



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM

**Las Adecuaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas
Especiales de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primario, Jornada Matutina,
sector No. 1, Aldea Comunidad de Zet, San Juan Sacatepéquez.**

Karen Estefanía Corzo Illescas

Asesor

Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado

Guatemala, noviembre de 2018



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM**

**Las Adecuaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas
Especiales de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primario, Jornada Matutina,
sector No. 1, Aldea Comunidad de Zet, San Juan Sacatepéquez.**

**Tesis presentada al Consejo de la Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Karen Estefanía Corzo Illescas

Asesor

Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura**

Guatemala, noviembre de 2018

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
Lic. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Lic. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas	Secretario
Lic. Miguel Augusto López y López	Vocal

Guatemala 14 de noviembre de 2018

Maestro
Mario David Valdés
Secretario académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **“Las Adecuaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primario, Jornada Matutina, sector No.1, Aldea Comunidad de Zet, San Juan Sacatepéquez”**. Correspondiente al estudiante: Karen Estefanía Corzo Illescas, carné: 200819655 de la carrera: Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito dar trámite a la **AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,



Licenciado Antonio Monteroso
Colegiado Activo No. 2112
Asesor nombrado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado ***“Las Adecuaciones Curriculares para estudiantes con necesidades Educativas Especiales de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primario, Jornada Matutina, sector No. 1, Aldea Comunidad de Zet, San Juan Sacatepéquez”***, presentado por el(la) estudiante **Karen Estefanía Corzo Illescas**, registro académico **200819655**, CUI **1871018170111**, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

CONSIDERANDO


Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, el **catorce de noviembre del año dos mil dieciocho**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT103-2018
c.c./Archivo
MDVL/geac

DEDICATORIA

A DIOS

Por ser un pilar indispensable en mi vida, por su amor, misericordia y sabiduría brindada en el transcurso de mi vida, por poner en mi vida a las personas idóneas

A MI FAMILIA

Por su paciencia, amor, comprensión y por la motivación en esta meta alcanzada

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Por su apoyo incondicional, por sus palabras de motivación, por brindarme su cariño y sincera amistad, no solo en el ámbito académico sino también en la vida personal

A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Fueron el motivo de inspiración y me hicieron ver la vida en diferente punto enseñándome a ser más humana, aprendiendo que los únicos límites que existen son los que uno mismo se pone

AGRADECIMIENTOS

Lic. Antonio Monterroso

Asesor de esta investigación, por su motivación, conocimiento, paciencia, apoyo y tiempo brindado.

A los catedráticos

Por proveerme de nuevos conocimientos y las herramientas para ejercer la profesión

A

Mi casa de estudio Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. Por abrir sus puertas a lo largo de estos años y forjarme profesionalmente

A

La Universidad de San Carlos de Guatemala por permitirme realizar mis estudios y culminarlos.

RESUMEN

La investigación surgió como una inquietud sobre la situación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) y de cómo son atendidos por los docentes del sector público en especial de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primario, Jornada Matutina, sector No. 1, aldea Comunidad de Zet, San Juan Sacatepéquez.

El principal objetivo de este trabajo Analizar el uso de las adecuaciones curriculares que realizan los docentes en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, se evidencia que si se aplican algunas adecuaciones curriculares aunque los docentes no son especialistas en el área.

Se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de datos, siendo ellos: la observación, la entrevista y lista de cotejo que se aplicaron a los docentes del establecimiento antes mencionado. El enfoque que se les dió a la investigación fue descriptivo.

Las adecuaciones curriculares deben ser significativas para los estudiantes permitiendo así que vayan alcanzando su propio aprendizaje y que desarrollen sus capacidades y habilidades. El papel del docente es fundamental porque debe ser él quien identifique la adecuación que necesita el estudiante acoplando actividades, metodologías, recursos, estrategias, que se adecuen a las posibilidades de los estudiantes.

Se debe reflejar entonces el compromiso que cada docente debe tener para la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales aplicando las adecuaciones curriculares correctamente y que le permita al estudiantado avanzar en su aprendizaje y así incorporarlo de la mejor manera a la sociedad

ABSTRACT

The research emerged as a concern about the situation of students with Special Educational Needs (SEN) and how they are served by teachers of the public sector especially the Official Mixed Rural School, Primary Level, Morning Session, sector No. 1, Community of Zet, San Juan Sacatepéquez.

The main objective of this work Analyze the use of curricular adaptations made by teachers in students with Special Educational Needs, it is evident that if some curricular adjustments are applied even though teachers are not specialists in the area.

Data collection techniques and instruments were applied, including: observation, interview and checklist that were applied to the teachers of the aforementioned establishment. The approach given to the research was descriptive.

The curricular adjustments must be meaningful for the students, allowing them to achieve their own learning and to develop their abilities and abilities. The role of the teacher is fundamental because it must be he who identifies the adequacy that the student needs by coupling activities, methodologies, resources, strategies, that are adapted to the possibilities of the students.

It should reflect then the commitment that each teacher must have for the attention of students with Special Educational Needs applying the curricular adjustments correctly and that allows the student to advance their learning and thus incorporate it in the best way to society

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I	
Plan de investigación	
1.1 Antecedentes	3
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	11
1.3 Objetivos	14
1.4 Justificación	14
1.5 Hipótesis	16
1.6 Variables.....	17
1.7 Tipo de investigación	18
1.8 Metodología	18
1.9 Población y muestra	20
CAPÍTULO II.....	21
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	21
2.1. Necesidades Educativas Especiales	21
2.3 Adecuaciones Curriculares	39
CAPÍTULO III	48
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	48
CAPÍTULO IV.....	70
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	70
4.1 Necesidades Educativas Especiales	70
4.3 Adecuaciones Curriculares	75
Conclusiones	78
Recomendaciones	79
Referencias.....	80
Anexos y apéndices.....	84

Índice de tablas

Transcripción de entrevista realizada a docentes

Tabla No. 1 Necesidades Educativas Especiales	48
Tabla No. 2 Necesidades Educativas Especiales (Docentes).....	49
Tabla No. 3 Uso de Adecuaciones Curriculares	50
Tabla No. 4 Uso de Adecuaciones Curriculares (Docentes).....	51
Tabla No. 5 Aplicación de Estrategias Metodológicas (Docentes).....	53
Tabla No. 6 Planificación Docente	55
Tabla No. 7 inclusión de alumnos con N.E.E.	57
Tabla No. 8 Disponibilidad Docente.....	59
Tabla No.9 Recursos Didácticos	61
Tabla No. 10 Deserción Escolar	63
Tabla No. 11 Inclusión de estudiantes con N.E.E.	65
Tabla No. 12 Padres de Familia con estudiantes con N.E.E.	67

Índice de gráficas

Gráfica No. 1 Estrategias Metodológicas.....	52
Gráfica No. 2 Planificación Docente	54
Gráfica No. 3 Inclusión de alumnos con N.E.E.	56
Gráfica No. 4 Disponibilidad Docente	58
Gráfica No. 5 Recursos Didácticos	60
Gráfica No. 6 Deserción Escolar.....	62
Gráfica No. 7 Inclusión de estudiantes con N.E.E.	64
Gráfica No. 8 Padres de Familia de estudiantes con N.E.E.	66

Introducción

La presente investigación denominada Las Adecuaciones Curriculares, para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primario, Jornada Matutina, sector No. 1, Aldea Comunidad de Zet, San Juan Sacatepéquez.

El papel que desempeña el docente es primordial puesto que es él quien a través de esas adaptaciones curriculares hará que el estudiante se sienta cómodo. Que participe en las actividades planificadas por el establecimiento y se sienta que forma parte de la sociedad. Algo indispensable en el proceso del aprendizaje de los estudiantes que poseen alguna Necesidad Educativas Especiales es el acompañamiento que puedan tener por parte de los docentes por que en su mayoría el aprendizaje que es conveniente recibir es el individualizado, por una parte ya que requieren de una mayor atención para que el aprendizaje sea significativo. De igual manera se plantea que se apliquen metodologías que busquen el acoplamiento de manera grupal para que el estudiante que posea alguna discapacidad no sea aislado de sus compañeros. El docente debe utilizar la creatividad, los recursos, la metodología que se adecue a las necesidades educativas que pueda poseer el estudiante.

En el capítulo I, se puede contemplar el objetivo general siendo el siguiente: Analizar el uso de las adecuaciones curriculares que realizan los docentes en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primario Jornada Matutina, sector No. 1, Aldea Comunidad de Zet, San Juan Sacatepéquez y sus tres objetivos específicos, los cuales son:

1. Determinar la forma en la que los docentes identifican los tipos de Necesidades Educativas Especiales,
- 2 Identificar la utilización de las Adecuaciones Curriculares con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de parte de los docentes. También está conformado por los

antecedentes que son los aportes de diferentes autores que han realizado estudios previos.

En el capítulo II se encuentra la fundamentación teórica que viene a ser un respaldo para esta investigación por lo que cada autor enriquece de manera significativa el estudio realizado tomando en cuenta que los temas abarcados son similares sobre las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

En el capítulo III se presentaron los resultados de la entrevista aplicada a los docentes de primero a sexto primaria en donde se pudo evidenciar el uso de las adecuaciones curriculares que se aplican a estudiantes con N.E.E. Estos resultados fueron presentados en tablas, donde se dan a conocer las preguntas que fueron realizadas a los docentes y las gráficas donde se colocaron los porcentajes obtenidos, ambos sirvieron para la interpretación de cada indicador.

En el capítulo IV los resultados obtenidos en la investigación concluyen que la mayoría de docentes del establecimiento saben acerca del tema de uso de las adecuaciones curriculares para estudiantes con N.E.E. y que es un requisito que el MINEDUC solicita que se apliquen para estos estudiantes, por lo tanto si se llevan a cabo en el establecimiento aunque a veces no se adecuen a las necesidades que el estudiante pueda presentar sino únicamente se aplica como un requisito solicitado. También que hay docentes que por vocación buscan metodologías, estrategias, actividades, material didáctico que se adecue a los estudiantes con N.E.E. Para que el aprendizaje de los alumnos sea significativo. También se pretende la inclusión de los estudiantes a la sociedad, porque ellos ven la vida desde diferente punto de vista que nosotros, son estudiantes inteligentes, son niños y niñas capaces de realizar actividades similares a las nuestras, únicamente solo necesitan herramientas y orientación nuestra para poder realizarlas.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Algunos de los estudiantes del nivel primario de la “Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primario, Jornada Matutina”, presentan Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) siendo ellas de carácter auditivo, visual, físico e intelectual para lo cual se necesita de una educación de manera grupal e individualizada cuya intervención pedagógica correcta podrían hacer que mejore las condiciones de aprendizaje de cada estudiante. A través de las adecuaciones curriculares aplicadas se observará la mejoría de cada estudiante ya que en esas adaptaciones tanto de objetivos, contenidos, metodologías y evaluación se reflejará una educación de calidad y el aprendizaje será significativo para los alumnos.

A continuación se expondrá una breve reseña de las más relevantes investigaciones realizadas y las bases tanto teóricas como legales que sustentan los planteamientos de este proyecto.

- Patzán González, William, (2013) en su tesis: “Actitud docente en la atención de estudiantes con capacidades auditivas especiales en aulas integradas del Sistema Educativo Nacional”, en el cual obtuvo el título de Maestro en Artes en la carrera de Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual plantea las situaciones que viven los alumnos con capacidades auditivas especiales que estudian en forma integrada en aulas regulares del sistema educativo nacional, los cuales sufren de discriminación por parte de los maestros y compañeros oyentes al no tener un medio de comunicación fluido, lo que establece una barrera que se manifiesta en la falta de atención que el maestro brinda al alumno, aludiendo desconocimiento de técnicas y del área de educación especial

por lo que se limita a aceptar su integración en el aula, la metodología para el desarrollo del estudio fue la aplicación del método cualitativo con alcance descriptivo y transversal.

La población está constituida por alumnos, docentes, directores del sector público y privado, unidades de educación especial e intérpretes de lenguaje de señas. Los resultados obtenidos con la investigación concluyen que la mayoría de docentes aceptan el reto y tienen una reacción positiva en cuanto a la atención e inclusión de los alumnos con capacidades auditivas especiales en aulas regulares, aunque esto lo enfrentan con mucha incertidumbre ya que no reciben el apoyo necesario por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- López Ramírez, Efraín (2013) en su tesis titulada: “Falta de Recursos Didácticos Apropriados para la Educación Especial en el nivel Primario Bilingüe, del municipio de Comitancillo, San Marcos”, en el cual obtuvo el título de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual su objetivo principal es investigar qué recursos didácticos adecuados utiliza el docente para la enseñanza de la educación especial en las escuelas, ya que los niños que padecen de alguna necesidad especial, el proceso de enseñanza aprendizaje no lo recibe de una forma adecuada, de acuerdo a su condición especial, el método utilizado en esta tesis es inductivo ya que describe las situaciones reales y desde el campo de acción donde se investigó. Los resultados que se esperan en esta investigación es que sean de gran aporte y ayuda en el sistema educativo nacional y que principalmente los niños y niñas de ese municipio sean beneficiados.
- Velásquez Barragán, Elizabeth (2013) en su tesis: “La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas” en la cual

obtuvo el título de Doctorado, de la Universidad de Salamanca, México, en esta investigación su objetivo principal es: analizar qué niveles de inclusión existen en las escuelas con la intención de concienciar a la comunidad educativa, y especialmente a los docentes, de la situación real de sus escuelas con la finalidad de generar cambios en las prácticas organizativas, para que puedan ofrecer una educación de calidad a toda la población.

La metodología utilizada en esta investigación es el Marco general Evaluativo de la Organización escolar, que consisten en una evaluación global. El resultado final de esta investigación fue aportar evidencia empírica en el ámbito de la atención a la diversidad, ser una herramienta de análisis y reflexión sobre los distintos esquemas de trabajo inclusivo. También permite generar propuestas integrales sobre la mejora de los procesos legislativos que contempla el Programa de Integración, propuestas impulsoras de cambio social y de la gestión educativa tanto en los centros escolares, como en el aula.

- Alvarado Hernández, María (2016) en su tesis titulada: “Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes (Estudio realizado en centros de educación especial de la Cabecera Departamental de Retalhuleu)”, con el cual obtuvo el título de: Licenciada en Psicología, de la Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Guatemala, el cual su objetivo principal es: Identificar las estrategias de enseñanza que el docente aplica dentro del aula para trabajar con niños con capacidades diferentes, en los centros de educación especial de la cabecera departamental de Retalhuleu.

El tipo de investigación aplicada es Descriptiva. El instrumento utilizado es el cuestionario aplicándolo de manera individual a 50 docentes. Su finalidad es que la información proporcionada brindará elementos de juicio sobre la importancia de las estrategias de Enseñanza, la cual debe

utilizar el docente para el aprendizaje de los niños con capacidades diferentes, que la presente investigación sea fuente de información para otros estudiantes de psicología y profesorado de educación especial.

- Guarango Zapata, Liliana (2015) en su tesis titulada: “Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales – intelectuales, de los niños y niñas de la escuela de educación básica “el dorado”, en la provincia de pastaza durante el año lectivo 2014-2015”, con el cual obtuvo el título de: Licenciada en Educación Básica, de la Universidad Regional Autónoma de los Andes “UNIANDES” de Ecuador, en la cual indica como objetivo general: Fortalecer la inclusión educativa mediante adaptaciones curriculares dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales intelectuales de la escuela de educación básica “El Dorado”, en la provincia de Pastaza, durante el año lectivo 2014-2015. La metodología utilizada es el enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, teniendo un enfoque descriptivo y de campo, utilizando la entrevista y ficha de observación a los docentes para determinar el nivel de conocimientos y aplicación de adaptaciones curriculares. Los resultados de esta investigación fueron facilitar los procesos de inclusión educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales-intelectuales, brindando la posibilidad de participar en los procesos educativos a través de las adaptaciones curriculares.
- Serrano Hernández, Sofía (2013) en su tesis titulada: “La Integración Educativa de Alumnos con Necesidades Educativas especiales en la Comunidad Educativa Montessori A.C.” en el cual obtuvo el título de Licenciada en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, México, el cual indica como objetivo.
El método utilizado en esta investigación es el enfoque cualitativo ya que constituye un estudio integrado específicamente en la unidad de análisis

de la realidad y todo aquello que da razón de los comportamientos y manifestaciones que caracterizan al objeto de investigación. La técnica para aplicada para la obtención de datos fue la entrevista, ya que permitió obtener información relevante sobre el personal de una institución educativa en específico como es CEMA, México que integra alumnos con N.E.E. En esta investigación se hizo el análisis de tres casos en particular acerca de tres estudiantes en específico. Los resultados de esta investigación concluyen que el centro educativo debe determinar las líneas de formación y actualización de su personal docente, así como la reorganización de su estructura, funcionamiento y distribución del espacio físico con el propósito de conformarse y asumirse como una escuela inclusiva.

- Moreno Lozano, Alejandro (2013) en su tesis titulada: “Integración, inclusión/exclusión de niños con discapacidad en la escuela primaria general, indígena y especial. Un análisis del discurso”, que con ella obtuvo el título de: Doctor en Ciencias de la Educación, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México, el cual su punto de investigación considera que; la atención se centra en los distintos puntos que son: la integración, inclusión y/o exclusión de los niños con discapacidad en el área intelectual, visual, auditiva y motriz. Para ello se realiza un rodeo hermenéutico que se entiende en el corpus de esta tesis como la interpretación de los textos escritos que permiten en tanto conjunto de conocimientos que los signos hablen y nos descubran sus sentidos.

La investigación se realizó en tres escuelas primarias del estado de Hidalgo. La primera es la escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río”, la segunda escuela primaria es de tipo indígena con el nombre de “Lázaro Cárdenas” de la comunidad de Cochotla perteneciente al municipio en Atlapexco, finalmente la escuela de educación especial (CAM 15) se

encuentra en el municipio de Ajacuba ubicada en la calle Tolteca esquina Xochitl todas ubicadas en la ciudad de México. El tipo de investigación aplicada es científica ya que intenta dar de manera clara una explicación a las preguntas planteadas y que obliga a acentuar el énfasis en la dimensión estratégica del proceso de investigación con estricto apego cronológico.

La metodología utilizada es enfoque teórico estructural-funcionalista el cual se ancla la perspectiva hermenéutica como una herramienta metodológica que recorre el análisis del discurso y en específico el análisis estilístico. El instrumento utilizado en esta investigación es: la entrevista a profundidad y la observación como herramientas metodológicas que hicieron posible obtener parte de la realidad del mundo cotidiano en las tres escuelas seleccionadas. Los resultados de este proyecto fueron reconocer los hallazgos que rescataron del análisis del dato empírico que hizo posible la construcción de esta Tesis que tiene como eje central al niño con discapacidad. Esta situación denota un vacío importante que es precisamente el discurso del alumno sobre su vida dentro de la escuela primaria como una institución escolar. Así mismo, el orden de ideas aparecen también los factores que contribuyen a la inclusión únicamente en el área social e institucional, con el apoyo de los padres, la sensibilización de los mismos, el trabajo colaborativo y el trato igualitario.

- Muñoz Álvarez, Paula (2014) en su tesis titulada: "Inventario de recursos TIC para niños con necesidades educativas especiales", que con ella obtuvo el título de Psicóloga Educativa en el grado Académico de Licenciada, de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Que en su punto de investigación su objetivo principal es identificar los recursos TIC que pueden ser utilizados por los niños con necesidades educativas especiales, así como determinar si los padres y maestros de estos niños

conocen y usan estos recursos como apoyo en el aprendizaje y en la enseñanza. Para lo cual se diseñó el recurso de la entrevista dirigida a padres de familia y una a docentes de niños con necesidades educativas especiales, con cinco preguntas cada una.

La aplicación de este instrumento permitió detectar los recursos TIC utilizados por los niños. Se aplicó a veinte padres y diez maestros de una clínica psicológica de la zona catorce de la Ciudad de Guatemala. Como resultado de esta encuesta se identificó que los recursos TIC más utilizados por los padres de familia y docentes de niños con necesidades educativas especiales, en dicha institución, son las tablets o ipad con el 50%, las computadoras con el 30% y las Apps o aplicaciones con el 20%. Los docentes no utilizan recursos WEB, ni juegos de video, videos, pizarras interactivas, lectores de pantalla, micrófonos o software o hardware adaptados, en su trabajo con estos niños. La propuesta que se plantea en esta investigación es realizar un inventario de los recursos TIC para que los docentes y padres de familia de niños con necesidades educativas especiales puedan utilizarlo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, según sean los requerimientos específicos.

La población tomada fueron 20 parejas de padres, 10 padres y 10 madres de niños con diferentes necesidades educativas especiales, entre ellas se puede mencionar síndrome Down, autismo, x frágil, hipoacusia, dificultades motoras, retraso mental, entre otros. Y 10 docentes, todas de sexo femenino, de niños con diferentes necesidades educativas especiales antes mencionadas, que asisten a una clínica psicológica en la zona 14 de la ciudad de Guatemala.

El instrumento de validación aplicada en esta investigación fue encuesta estructurada, formulada por medio de preguntas dirigidas a padres y maestros dirigidos a niños con necesidades educativas especiales. Los

resultados de esta investigación el 100% de los docentes conocen recursos TIC que pueden ser implementados en el trabajo con niños con necesidades educativas especiales, mientras que el 80% de los padres de familia conocen dichos recursos. El 80% de los docentes encuestados creen que es importante el uso de las TIC en su labor como docentes de niños con necesidades educativas especiales, mientras que el 20% no los considera importantes.

- Ortiz, María A. (2013) en su tesis titulada: " Estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales" con la cual obtuvo el título de: maestría en Educación Especial, de la Universidad Metropolitana, México. Su punto de investigación es la aspiración fundamental es alcanzar el desarrollo óptimo de los estudiantes y para ello la familia debe tener un rol importante en el aprendizaje de los estudiantes. Los padres, madres, encargados deben participar activamente en el desarrollo académico de cada estudiante velar para que los padres de familia se involucren el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos. El tipo de metodología utilizada es la cualitativa la cual describe los métodos, técnicas y estudios que se han realizado para integrar a los padres de familia en el aprendizaje de los niños con necesidades especiales. los instrumentos utilizados fueron talleres de estrategias para aumentar la participación de los padres en el proceso educativo.
- Osorio, Karla Y. (2013) en su tesis titulada: "La experiencia de una comunidad educativa que convive y aprende con la Diversidad" con la cual obtuvo el título de: Maestría en Investigación Educativa, de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras. Lo cual su punto de investigación es lograr describir y explicar los pensamientos, ideas concepciones y aprendizaje de docentes y estudiantes regulares en torno a la diversidad, encontrando elementos comunes en todo contexto

educativo. El objetivo principal de esta investigación es: conocer el impacto que en docentes, estudiantes y desarrollo del currículo del Centro de Investigación e Innovación Educativa, han tenido las acciones realizadas en materia de atención a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con retos educativos, a través de los distintos momentos que esta han tenido desde sus inicios en la institución. El tipo de investigación es cualitativo con rasgos etnográficos que a través de ellos logra estudiar la realidad en el contexto natural. Los instrumentos utilizados fueron cuestionario con preguntas abiertas para docentes, talleres de expresión con estudiantes, cuyos resultados fueron que en general el grupo de docentes considera la educación con un proceso en construcción por parte del estudiante del cual ellos con copartícipes.

1.2 Planteamiento y definición del problema:

Las adecuaciones curriculares se refieren a la necesidad de adaptar a las escuelas y las aulas las condiciones propias de los alumnos y alumnas. Se vincula con proveer de recurso como: elementos personales, materiales especiales, organizativos, actividades adaptadas a las necesidades educativas de cada estudiante, para lo cual cada docente tendría un tiempo en el cual tendría que analizar a cada estudiante y observarlo detenidamente para detectar si existen alguna dificultad en el estudiante ya sea física, intelectual, motora, etc.

Es por ello que el docente juega un papel indispensable para el rendimiento escolar de los estudiantes, porque es él que siendo un observador y analítico encuentre casos de estudiantes que necesiten de cierto apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje enfocándonos especialmente en Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primario, Jornada Matutina, Aldea Comunidad de Zet, del Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala, se hizo el análisis correspondiente y si se encontraron casos de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Al estar en contacto directo con la población educativa de este establecimiento y prestando atención al papel del docente, se observó que hay una gran

diversidad de alumnos en este caso que el docente tiene que atender; entre ellos hay estudiantes aplicados, tímidos, algunos con necesidades educativas especiales, y es allí donde se enfocará el estudio de esta investigación.

Cuando se presentan uno o varios estudiantes con necesidades educativas especiales muchos docentes se sienten desorientados en la atención y enseñanza aprendizaje que estos alumnos merecen, puesto que no saben cómo tratar a estos alumnos, piensan en qué metodología utilizar, como trabajar con ellos, que dificultades tiene en su aprendizaje, etc.

El MINEDUC, solicita atender a estos estudiantes, pues la educación es un derecho humano para todos y todas según el Código de la niñez y la Juventud, sección III en los artículos 48, 49, 50 que trata de los derechos a la protección de los niños y jóvenes con discapacidad así como en la legislación educativa de Guatemala. Muchos docentes tienen la intención, voluntad y el deseo de apoyar, atender y tratar la manera de incluir a estos alumnos a la sociedad, es allí donde se dice que el docente tiene amor y vocación a su profesión.

En la actualidad hay instituciones educativas que están reaccionando, abriendo espacios de participación a través de los departamentos de Orientación Escolar, permitiendo así la inclusión de los estudiantes con capacidades diferentes, pero sigue siendo insuficiente ya que no se cuenta con una cantidad adecuada de personas capacitadas para la atención que ameritan estos alumnos. Además de eso hay otros factores que inciden en la atención de estos estudiantes siendo una de ellas también la carga académica (currículo escolar) que sobrepasa las capacidades de muchos alumnos; son demasiadas áreas las que estos estudiantes tendrían que dominar, y claro es allí donde entra las adecuaciones curriculares, que no se trata ni más ni menos de adecuar los contenidos que sean aptos para estos estudiantes. No se trata de quitarles contenidos, tampoco de omitirlos sino ir adaptando esos contenidos a la capacidad que posee cada estudiante. Es allí donde el docente de alguna manera se sienta desorientado ya

que tiene una idea errónea de omitir contenidos por que no cree que el alumno sea capaz de alcanzar las competencias que el estableció. Es allí donde la metodología también influye en la adaptación que el estudiante pueda tener, depende de la metodología que el docente utilice con estos estudiantes con necesidades educativas especiales así podrá observar los resultados satisfactorios o insatisfactorios que obtengan los alumnos, así evitar el fracaso escolar y los sentimientos de inadecuación así como las escasas oportunidades de éxito que el Sistema de enseñanza les ofrece a estos niños.

Con las adecuaciones curriculares lo que se pretende es que los alumnos con necesidades Educativas Especiales, vayan alcanzando su propio aprendizaje captando lo esencial para poder enfrentarse a una sociedad que quizás les exija de cierta manera un poco más de esfuerzo, pero teniendo la noción, el impulso y el deseo, podrán superar cualquier dificultad valiéndose de sí mismo(a) para poder cumplir sus propios retos.

Por lo tanto el docente juega un papel muy importante en este proceso educativo, ya que con el cambio de actitud, de mentalidad, de percepción, teniendo un compromiso real con la educación, se harán grandes cambios para mejorar la calidad educativa de nuestro país.

Es por ello que llega el momento de plantearse ciertas interrogantes siendo la principal: ¿Cuáles son las Adecuaciones Curriculares que utilizan los docentes para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Las siguientes son preguntas secundarias:

1. ¿Cómo identifican los docentes los tipos de Necesidades Educativas Especiales que se dan en la Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primario Jornada Matutina, sector No. 1, Aldea Comunidad de Zet, San Juan Sacatepéquez?

2. ¿Cómo aplican los docentes las adecuaciones curriculares en la Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primario, Jornada Matutina, sector No. 1, Aldea Comunidad de Zet, San Juan Sacatepéquez?

1.3 Objetivo General

Analizar el uso de las adecuaciones curriculares que realizan los docentes con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primario Jornada Matutina, sector No. 1, Aldea Comunidad de Zet, San Juan Sacatepéquez.

Objetivos Específicos

- Determinar la forma en la que los docentes identifican los tipos de Necesidades Educativas Especiales.
- Identificar la utilización de las Adecuaciones Curriculares con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de parte de los docentes

1.4 Justificación

Muchos niños y niñas con necesidades educativas especiales del país están esperando la oportunidad de educarse en lo académicamente hablando, es una decisión intervenir e involucrarse en este proceso, haciendo estas interrogantes, cuando se habla de educación especial, ¿A que refiere? ¿Por qué son importantes las adecuaciones curriculares?

La DIGEESP (2005) define como educación especial “un servicio educativo, diseñado para atender a personas con necesidades educativas especiales, que requieren de un conjunto de servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico”

La integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales en el aula regular es un problema visto por la mayoría de docentes y de los centros educativos, porque los maestros carecen de formación e información acerca de las necesidades educativas que pueden tener los estudiantes, les surgen dudas por ejemplo: como se detectan, como se atienden, como se efectúan las adecuaciones curriculares y si esta es bien aplicada para la mejoría de estos alumnos(as). El Ministerio de Educación (MINEDUC) pretende que en los salones de clases haya inclusión de los estudiantes en esta condición, pero lamentablemente no existe docentes realmente capacitados para atender a estos estudiantes. El docente tiene que atender a uno o varios alumnos en un mismo salón de clases, además tiene que buscar por su cuenta información pedagógica, métodos, estrategias que sean pertinentes para mejorar el proceso educativo de estos estudiantes. Los maestros de las aulas regulares no están preparados para el abordaje de esta necesidad. Hay resistencia por parte de los docentes que muchas veces se produce por desconocimiento y falta de formación en el área de la Educación Especial. Esta formación no la tienen todos los profesionales de la Educación que actualmente trabajan con niños.

La investigación pretende demostrar que la adecuada intervención dentro del sistema de enseñanza en materia de capacitación profesional, permite que los maestros sean capaces de efectuar las adecuaciones curriculares pertinentes para los alumnos dentro del salón de clases, colocando a éstos en mejor posición con respecto al grupo de escolares al cual pertenecen lo que, a su vez, permite evitar otros problemas relacionados en especial al adecuado desarrollo emocional, social y académico de estos niños.

Es importante comprender que se necesitan modificaciones en los programas escolares para lograr un cambio, que abra las puertas de la integración y así romper las cadenas de la discriminación que sería un gran comienzo. Esto es

posible brindando capacitación a los educadores en general y aplicando adecuadamente las políticas de Estado que se han diseñado para tal fin.

1.5 Hipótesis:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2004) señala que las hipótesis indican lo que estamos buscando probar y tratando de establecer explicaciones a un fenómeno investigado formulándolo a manera de proposición.

Desde el punto de vista metodológico descriptivo, que se realizó en este proyecto de investigación, no se plantea ninguna hipótesis.

1.6 Variable

Variables	Definición Teórica	Definición Conceptual	Indicadores	Instrumentos o índices	instrumentos
Necesidades Educativas Especiales	Según (WARNOCK, 1981) el término “alumnos con necesidades Educativas Especiales” son aquellos alumnos que presentan unas dificultades de aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlo	Las necesidades Educativas Especiales son aquellas en las que él estudiante requiere una mayor atención, se podría decir que sería una educación individualizada para que su aprendizaje sea significativo	Discapacidad: <ul style="list-style-type: none"> • Auditiva • Física • Visual • Intelectual Metodologías	Técnica: Observación Entrevista	Lista de Cotejo Guía de entrevista
Adecuaciones Curriculares	Según, el manual Guía de las Adecuaciones Curriculares para estudiantes con N.E.E las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven	Las adecuaciones Curriculares es la estrategia educativa que el docente utiliza para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes que tengan un mayor grado de dificultad, tomando en cuenta sus intereses, motivaciones y habilidades	Adecuaciones de los elementos básicos del currículo: <ul style="list-style-type: none"> • Competencias • Contenidos • Actividades • Metodologías • Recursos • Evaluación 	Técnica: Observación Entrevista	Lista de Cotejo Guía de entrevista

1.7 Tipo de investigación:

- Descriptiva:

Fidias G. Arias (2013), define la investigación descriptiva como la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, en el fin de establecer su estructura o comportamiento. Esta definición es importante porque el investigador tiene la disponibilidad y capacidad de evaluar y exponer de manera detallada las características del objeto de estudio, además permite ir acumulando más conocimientos acerca del mismo tema.

1.8 Metodología:

- Inductivo:

El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que va de lo particular a lo individual hasta lo general. En este método se observa, estudia y conoce las características comunes que se reflejan en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta de índole general. Es por ello que se propuso trabajar de la siguiente manera:

- Elaborar de un plan de trabajo
- Elaborar de cronograma de actividades
- Redactar solicitud de permiso a las autoridades educativas
- Presentarse ante las autoridades del establecimiento y coordinar el proceso de investigación.
- Elaborar el instrumento de investigación
- Legalizar el instrumento de investigación antes de su aplicación.

- Deductivo:

El método deductivo permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad. Por ello se propuso trabajar de la siguiente manera:

- Visitar el Centro Educativo
- Coordinar juntamente con la autoridad del Centro Educativo y docentes la investigación
- Llevar a cabo el proceso de observación del plantel educativo donde se efectuará la investigación
- Ejecutar la entrevista utilizando el instrumento de evaluación.

- Técnicas e instrumentos:

a. Observación:

Se identificó a estudiantes con N.E.E. dentro del establecimiento de igual manera se evidenció la forma en que los docentes apoyaban a los estudiantes que poseen alguna dificultad en su aprendizaje, observando las metodologías, actividades, recursos que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos.

El instrumento aplicado fue una lista de cotejo donde se toman en cuenta aspectos importantes sobre la forma en que cada docente trabaja y atiende a los estudiantes que poseen alguna N.E.E. y estas permiten que el aprendizaje sea significativo, así mismo permitió visualizar la vocación del docente y su compromiso con la educación de los estudiantes.

b. Entrevista:

Se aplicó esta técnica por medio de una guía de entrevista a los doce docentes del establecimiento evidenciando que tienen noción y que al saber sobre este tema aplican adecuaciones curriculares a estos estudiantes.

1.9 Población y muestra:

Tamayo (2013) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio la cual incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de entidades que participan de una determinada característica.

Se realizó esta investigación, y se dividió la población de la siguiente manera:

Delimitación Geográfica: Aldea Comunidad de Zet, Sector 1 del Municipio de San Juan Sacatepéquez, del Departamento de Guatemala.

Delimitación Personal: Docentes de Primaria, de la Jornada Matutina.

Delimitación temporal: La investigación se realizó en dos meses como máximo.

- Descripción de la Población:

La investigación se realizó a los docentes de: la Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primario, Jornada Matutina, del sector No. 1, del Municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

- Cálculo de Muestra:

En esta investigación no se definió muestra debido a que se trabajó con 12 docentes del establecimiento del nivel primario que corresponden a la población total del Sector No. 1 del Municipio de San Juan Sacatepéquez.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En la guía de las Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del MINEDUC, Guatemala, las Adecuaciones Curriculares se pueden definir como un conjunto de modificaciones que se realizarán en los contenidos, indicadores, actividades, metodologías y evaluación para atender a las dificultades que se le presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven. Quiere decir que todas estas adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa que el docente utiliza para alcanzar los propósitos de la enseñanza, especialmente cuando hay niños y niñas que requieren una mayor atención y educación individualizada en el proceso de escolarización. Se debe de tomar en cuenta intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas para que el aprendizaje tenga un impacto significativo y que garantice el progreso de los alumnos y alumnas.

2.1. Necesidades Educativas Especiales:

Rodríguez (2002), comenta “que la educación especial, como se conoce en la actualidad, es el producto de una larga evolución, de cambios en la forma de pensar de la sociedad y de las instituciones”.

Rodríguez (2002), que durante los siglos XVII y XVIII las personas con necesidades especiales estaban sometidas al abandono y al rechazo absoluto. Durante el siglo XIX y primera parte del XX las instituciones toman conciencia de que estas personas tienen necesidades y derechos de incorporarse a la sociedad y se crean centros especiales para ellos.

La inclusión educativa es el siguiente paso, es un intento de reestructuración de todo el sistema educativo, de modo que desaparezca todo tipo de etiquetación o diferenciación entre alumnos, sean cual sean sus caracteres diferenciales, dificultades o limitaciones. Los documentos y la bibliografía reciente sobre

educación especial, hacen hincapié en las posibilidades y ventajas que ofrece la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en escuelas comunes. Para ello, ha tenido lugar un viraje en las categorías utilizadas.

García (2007), “en referencia al concepto de necesidades educativas especiales, afirmaba que la normalización de servicios y la integración escolar han supuesto la revisión del propio concepto de Educación Especial y de la población a la cual va destinada”.

El cambio fundamental se dará cuando se introduzca el concepto de necesidades educativas especiales. Partiendo de la premisa de que todos los alumnos necesitan a lo largo de su escolaridad diferentes ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico o material, con el objetivo de asegurar los fines materiales de la educación. Las necesidades educativas especiales se proporcionan a aquellos alumnos que, además, y de forma complementaria, precisan de otro tipo de apoyo menos usual como disponer de determinadas ayudas pedagógicas u otros servicios. De esta manera una necesidad educativa especial es esencial para la consecución de los objetivos de la educación. Así pues, dichas necesidades, se contemplan formando un conjunto de actuaciones que van desde las más ordinarias a las más específicas e incluyen tanto la ayuda temporal, como las medidas y servicios permanentes.

Soto (2007), comenta que un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de estudiantes para acceder a los aprendizajes, que se determina en el currículo que le corresponde por su edad, bien sea por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

Todos estos autores consideran que las causas de las dificultades del alumno no están sólo dentro de él y que por lo tanto la escuela tiene que adaptarse, en la medida de lo posible, a las necesidades que el alumno tiene.

La terminología en educación, publicada por la UNESCO en 1983, entiende la educación especial como una forma de educación destinada a aquellos que no alcanzan o es imposible que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos, sociales y otros apropiados a su edad, y que tiene por objeto promover su progreso hacia esos niveles.

- Metodología de las Necesidades Educativas Especiales:

El Docente es el guía, orientador del aprendizaje del adolescente, por ello la importancia de planificar su trabajo en función de lograr un verdadero aprendizaje significativo en sus estudiantes, donde tome en cuenta las necesidades, actitudes y condiciones de trabajos de los estudiantes.

La mejor guía del proceso de aprendizaje y enseñanza es el planeamiento que permite un buen trabajo de en el salón de clases, esta guía debe caracterizarse por ser flexible, esto debido a la diversidad presente en las aulas. Dentro del planeamiento didáctico son fundamentales las estrategias que utilice el docente para captar la atención del discente, de ahí la importancia de su cuidadosa planificación.

Ezequiel Ander Egg (1996) da pautas que permiten lograr una selección correcta de las actividades estas son las siguientes:

- Coherencia entre contenidos y objetivos
- Coincidencia entre intereses, inquietudes y necesidades del estudiante
- Las actividades didácticas deben permitir adquirir, reorganizar y afianzar los conocimientos
- Las actividades deben fomentar y fortalecer valores, pautas de comportamiento y actitudes que propicien la autonomía, responsabilidad y libertad del educando.

Es fundamental que para el planeamiento de estrategias metodológicas el docente tome en cuenta varios aspectos tales como: el nivel de conocimiento del alumno, la asignatura, dificultad de los objetivos, el contexto socio-cultural

de los alumnos, y la capacidad del docente para atender las necesidades de sus alumnos.

Recursos Didácticos: El material utilizado por el Docente en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y en especial de aquellos con Adecuación Curricular debe ser provocativo y significativo, esto con el final de captar la atención, evitar con ello la resistencia al aprendizaje y comprensión.

Ezequiel Ander Egg (1996) expone que deben tenerse presentes varios elementos para lograr que el recurso didáctico sea lo más significativo posible, a saber los siguientes:

- Tipo de actividad a realizar, el aprendizaje que se pretende general
- Cuál es el contexto donde se desarrollan los estudiantes
- Correcta utilización de materiales de apoyo.

Cada uno de los docentes cuenta con una serie de recursos técnicos que le ayudan a dar más variedad a sus estrategias de enseñanza entre ellos: recursos audiovisuales, gráficos, televisivos y de audición.

Pullian, Young (1997) expresa lo siguiente: “Mi teoría es que la manera en que se concibe la enseñanza hace la diferencia –tal vez la diferencia más importante, como, por ejemplo, lo que es, en lo que se convierte y qué es lo que hace, tanto para el maestro como para el estudiante”

Por lo tanto se analiza que del trabajo del docente conlleva; interés, esfuerzo, creatividad, comprensión, innovación y otros son elementos que permiten un trabajo en la tarea de enseñar de manera más significativa para los estudiantes, y sobre todo de aquellos con adecuaciones curriculares.

Es por ello que el docente debe caracterizarse por lo siguiente:

- Innovador: El docente es el encargado de guiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tanto una de sus principales características es el de ser innovador, él debe lograr que lo que enseña sea significativo

para el estudiante. Y esto lo logrará a través de: Capacidad de aprender de otros, y de realimentar constantemente su práctica pedagógica. Ser capaz de actualizar los contenidos solicitados en el programa de estudio, esto con el fin de acercarlos a la realidad del estudiante.

Pullian, Young (1997): “la tarea del maestro es, pues, traducir, esta riqueza de sabiduría y experiencia en los tiempos modernos, es decir que lo comprenden los estudiantes de hoy en día”.

Actualmente a la tarea del docente debe estar en función también de la atención a las Necesidades Educativas Especiales, por tanto debe estar en la capacidad de atender la diversidad presente en el aula, y darles una mejor atención a estos estudiantes de la mejor forma posible, de ahí que debe estar innovando a través de diferentes estrategias metodológicas.

- Investigador: Debido a los constantes cambios que sufren la sociedad, y el docente al ser partes de estos cambios, debe poseer un espíritu de investigación, para con ello acercarse mejor al contexto sociocultural de sus estudiantes.

Uno de los pasos indispensables es la investigación, y ésta se encuentra siempre presente en la jornada diaria del docente. Este paso fundamental permite lograr varios aspectos, entre ellos la riqueza que se adquiere de conocer al estudiante, su entorno y otros, y poder poner en práctica estrategias que permitan un mejor aprendizaje.

- Creador: Los docentes cada día deben enfrentarse a un conjunto de individuos que son diferentes, y para lograr llamar la atención de cada uno de ellos debe ser creativo, además de tener la capacidad de estimular la creación en sus alumnos.

Para lograr procesos creativos en un aula es fundamental el clima que se cree, tanto a nivel del docente, como de sus estudiantes, el profesor debe poseer una actitud que favorezca la creatividad.

Pullian (1997) considera que el maestro auténtico es aquel que libera y estimula la energía creativa de su estudiante.

- Autoridad: algo primordial dentro de la práctica docente es promover la autoridad dentro y fuera de los salones de clases. El docente debe saber sobre muchas cosas, pero de esta manera poder responder con autoridad a las preguntas de sus estudiantes, y a su vez ganar respeto. Pero también debe poseer la capacidad de decir que no sabe, pero inmediatamente darse a la tarea de investigar, con el fin de dar una pronta respuesta.

Es fundamental que para el ejercicio de la autoridad, el docente posea un equilibrio a nivel emocional y profesional, además de hacer un buen uso de su lenguaje, la cortesía, y sobre todo saber escuchar para poder comprender, y lograr un juicio justo y apropiado de las diferentes situaciones de su aula.

- Tipos de Necesidades Educativas Especiales

- Discapacidad Auditiva:

La discapacidad auditiva se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que a veces surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para percibir a través de la audición los sonidos que lo rodean y dependiendo del grado de pérdida auditiva, que podrían poseer desde leve hasta severa, los sonidos del lenguaje oral, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona.

Existen algunas barreras que son de diferentes tipos entre los más frecuentes se pueden mencionar:

- La cercanía o distancia de las fuentes auditivas. los sonidos pueden ser débiles o distantes pueden presentar una dificultad.

- La interferencia de sonidos de distinto tipo. Si los lugares donde se ubica el alumno presenta mucho ruido puede provocar que no se capté el mensaje correctamente.
- Las dificultades asociadas al lenguaje oral o escrito. Si una persona posee una pérdida de la audición severa o profunda puede que solo se utilice la forma de comunicación oral y que realice la lectura de labios, dificultando así su comprensión en lo que ocurre en su contexto.

Como se aprecia en esta definición, el déficit auditivo, no depende únicamente de las características físicas o biológicas de la persona, sino que se trata más bien de una condición que emerge producto de la interacción de este déficit personal con un contexto ambiental desfavorable

La discapacidad auditiva ha tomado una nueva perspectiva en los últimos años tomando fuerza en la discapacidad auditiva, que se centra en la persona sorda, como individuo que se mueve visualmente en el mundo, que desarrolla la lengua natural, la lengua de señas. La federación Mundial de sordos toma como símbolo la lengua de señas y al mismo tiempo es parte del patrimonio cultural de los sordos.

- **Discapacidad Visual:**

La definición de discapacidad visual engloba diferentes aspectos como: la agudeza visual, el campo visual, visión binocular, entre otras. Las deficiencias visuales son los trastornos de las funciones visuales que provocan dificultades en el proceso de percepción de los objetos del mundo circundante. Es donde surgen los términos de las consecuencias de enfermedades oculares, que serían anomalías en el desarrollo del analizador visual y de la refracción del ojo y de otras enfermedades. (Segundo módulo de capacitación, conocer y saber para atender. Pag. 55)

Cebrian M. (2003) en su glosario de Discapacidad visual, menciona que “el término engloba cualquier tipo de problema visual grave, ocasionado por

patologías congénitas, accidentes de cualquier tipo provocados por virus de diferentes orígenes”

Barraga (1992) estableció cuatro niveles de discapacidad visual que guardan correlación con los niveles de deterioro visual, los cuales son:

- a. Ceguera: que es la carencia de visión o solo percepción de luz. Imposibilidad de realizar tareas visuales.
- b. Discapacidad visual profunda: dificultad para realizar tareas visuales gruesas imposibilidad de realizar tareas visuales con inexactitudes, requiriendo adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones.
- c. Discapacidad visual moderada: posibilidad de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas especiales e iluminación adecuada, similares a las que utilizan las personas de visión normal.

Discapacidad Intelectual:

La asociación Americana del Retraso Mental (AAMR) considera que una persona tiene discapacidad intelectual, cuando existen limitaciones significativas en dos o más áreas de destrezas de adaptación que son necesarias en la vida diaria para convivir, trabajar y jugar en la comunidad, incluyendo cuidado personal, hogar, destrezas sociales, ocio, salud, sentido de dirección.

Las personas que no aprenden tan rápido, ni recuerdan las cosas tan bien a comparación de otras de su edad, puede caracterizarse como una persona con discapacidad intelectual. Estas personas tienen un cociente intelectual inferior a 70. Esto puede ser causado por cualquier condición que impide el desarrollo del cerebro antes del nacimiento, durante el nacimiento o durante la niñez.

Durante los años de estudiantes puede que los estudiantes puedan aprender hablar y realizar algunas actividades de cuidado personal entre ellas: vestirse, bañarse, lavarse los dientes entre otros. También pueden considerarse otras actividades que podrían realizar como: aprestamiento, como reconocer el

alfabeto, conteo de algunos números y objetos, mínimo de lectura de un vocabulario básico.

También se pueden utilizar algunas estrategias para atender a estos estudiantes:

- Mostrar a los estudiantes lo que tiene que hacer, no solo dar instrucciones orales sino estimular en ellos actitudes visuales, táctiles, auditivas entre otros.
- Utilizar un lenguaje sencillo
- Utilizar material concreto que los estudiantes puedan manipular y sentir.
- Reducir las distracciones y sentar a los estudiantes cerca del docente o en grupos de compañeros que le brinden apoyo.

Discapacidad Física

La discapacidad física se evidencia en las personas que tienen problemas de locomoción (falta o deterioro de uno o varios miembros del cuerpo) puede ser: brazos o piernas, mutilación de miembros superior o inferior o de ambos. Las personas que por causa accidental han sufrido fracturas o esguinces no pueden tomarse como discapacidad.

- Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales

Existe una diversidad de necesidades educativas especiales las cuales cabe mencionar:

Trastorno de articulación, tartamudeo, problemas de voz, trastornos de lenguaje oral, trastorno de ansiedad de retracción, hiperquinesia o trastorno hiperquinético de déficit de atención, debilidad visual.

Haciendo énfasis en la discapacidad auditiva se menciona:

a. Deterioro auditivo:

Son problemas con el audio que tiene repercusiones en el déficit lingüístico en el desarrollo intelectual. Hay diferentes tipos de sorderas:

b. Sordera de transmisión:

Que se localizan en el oído medio, en la mayoría de los casos tienen solución médica, son de tipo ligero.

c. Sordera de percepción:

Afecta al oído interno o a los mecanismos de conducción nerviosa y de integración del mensaje auditivo. Si se presenta antes de que aparezca el lenguaje originan la sordomudez.

d. Sordera congénita:

Es la que se da mientras se desarrolla el embrión o puede afectar al feto después del tercer mes o programada en el sistema genético.

e. Sordera adquirida:

Es causada por enfermedad o accidente.

Algunos Problemas motores que podrían presentar algunos estudiantes son: Paratonía, zurdera contrariada, el ambidextrismo, apraxias, retraso mental Síndrome de down, trastorno de memoria.

Tipos de problemas de aprendizaje:

Entre los problemas de aprendizaje más comunes, cabe mencionar los siguientes: Hiperactividad, déficit de atención, problemas de desorganización espacial y/o temporal, dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia.

Problemas del habla: La Asociación Americana del Habla, el Lenguaje y la Audición afirman que un problema de la comunicación es una dificultad en la habilidad para 1. Recibir y /o procesar un sistema de símbolos, 2. Representar conceptos o sistemas de símbolos. 3 transmitir y usar sistemas de símbolos. Los problemas pueden manifestarse a nivel de recepción, en la falta de comprensión de la comunicación de otros y en dificultades de la expresión, que impiden que una persona sea entendida por los demás.

Los problemas del habla son los que dificultan la comunicación en forma oral, la expresión correcta de las palabras y las frases, así como las dificultades que se presentan a la hora de utilizar las reglas gramaticales, en reconocer los sonidos y en comprender el significado de oraciones y frases.

También se les llama problemas de comunicación oral a las dificultades que presentan los estudiantes al comunicarse con otras personas en forma oral, así como cualquier alteración de la voz y la palabra, que por su importancia, requiere de rehabilitación.

Tipos del problema del habla, se podrían mencionar algunos:

Problemas de articulación, omisión, sustitución, distorsión, adición, problemas de la voz, problemas de fluidez, la tartamudez, súper dotación.

Discapacidad Intelectual: Es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los demás, se ve alterada.

Grados de discapacidad intelectual.

Dentro de la discapacidad intelectual se pueden mencionar:

Retraso mental leve, retraso mental moderado, retraso mental severo, retraso mental profundo discapacidad física.

Tipos de discapacidad física:

En la discapacidad física se puede mencionar:

parálisis cerebral, epilepsia, problemas que afectan las articulaciones, problemas que afectan los huesos, la artrogriposis, la atrofia muscular espinal de la niñez, problemas que afectan la médula espinal, amputaciones, focomelia

- Atención para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales:

Para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es necesario tomar en cuenta ciertas consideraciones como:

- El compromiso del sistema educativo en las respuestas diversificadas que se ofrezcan a las distintas necesidades educativas de sus alumnos.
- La dotación de recursos adicionales que permitan el acceso al Curriculum Nacional Base.
- Adecuaciones al Curriculum Nacional Base, atendiendo a sus diferencias individuales.
- Una gestión innovadora del establecimiento educativo que favorezca el proceso educativo.
- La integración activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo.

- Adaptaciones Curriculares

Son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje. Por un lado, se trata de una estrategia de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero, a la vez, se trata de un producto, ya que es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos, e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados.

En sentido amplio, una adaptación curricular se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro o un profesor para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto. En sentido restringido, el concepto de adaptación curricular se refiere a aquellas adecuaciones de índole más específica que se realizan pensando, exclusivamente, en los alumnos con necesidades educativas especiales que no son necesarias para el resto de los alumnos.

- Tipos de adaptaciones curriculares:

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

a. De acceso al currículo: Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

b. De acceso físico: Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.

c. De acceso a la comunicación: Materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos. Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos.

a. Adaptaciones curriculares Individualizadas: Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (N.E.E.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos:

e. No significativas: Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las

técnicas e instrumentos de evaluación. En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

f. Significativas o muy significativas: Modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.

Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel correspondiente.

Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

- Metodología para trabajar en el aula con N.E.E.

La metodología del trabajo se basa principalmente en una revisión bibliográfica sobre la Educación Inclusiva y el Aprendizaje Cooperativo, consultando para ello diferentes artículos, revistas, trabajos realizados, libros etc.

Pujolás (2012) habla sobre tres estrategias fundamentales para atender a la diversidad del alumnado dentro del aula: personalización de la enseñanza, autonomía de los alumnos y la estructuración cooperativa del aprendizaje. La personalización de la enseñanza, se refiere al ajuste, de lo que enseñamos y como lo enseñamos, a las características personales de los alumnos.

Los alumnos no son iguales y no podemos enseñarles como si lo fueran. Consiste entonces en la utilización de múltiples formas de comunicar los conocimientos y presentar las actividades, diferentes formas de evaluar que se ajusten a la forma de aprender de los alumnos de un mismo grupo de clase. De

cierta manera hay que favorecer la autonomía de los alumnos por que entre más se tengan alumnos de esta categoría mejor se podrán desenvolver aquellos que les cuesta. También propone la estructura cooperativa del aprendizaje, de manera que el maestro no sea el único que enseñe sino que también los alumnos, en pequeños grupos de trabajo cooperativos sean capaces de enseñarse mutuamente. Desde este enfoque el aprendizaje cooperativo se ha constituido como una herramienta idónea para responder a las necesidades de todo el alumnado, en detrimento de estructuras como la competitiva o la individualista.

- Papel del Docente

Gordon (1967) “Para favorecer un ambiente colaborativo se deben utilizar formas y metodologías activas que propicien el diálogo y reflexión entre los participantes del proceso”. Uno de los factores principales en la educación es el papel que desempeña el docente siendo en este caso un mayor reto el que tendrá que realizar al atender alumnos con necesidades educativas especiales. Por otra parte, se concluye que la personalidad del docente y la vivencia de la misma por parte de los alumnos, repercuten directamente en el rendimiento académico; el estado emocional, el auto concepto y la calidad humana de sus relaciones y valores, influyen en la vida de los alumnos. El docente que consagra su vida al magisterio debe ser dominado o caracterizado por tres aspectos: autoridad, amor y servicio, algunos aspectos del docente que influyen en el proceso de enseñanza son: en primer lugar la forma de ser del docente; segundo, lo que hace; y tercero, lo que dice, el orden, la puntualidad, el dominio propio, el genio alegre, la invariabilidad de disposición, la abnegación, la integridad y la cortesía, son cualidades esenciales en el docente.

Para observar la actitud del docente, sin duda alguna es importante el grado o nivel de conocimiento del área, pero, entendiendo el significado de la palabra actitud. Gordon (1967) “Es elemental que el docente transmita el deseo y el

entusiasmo de enseñar así como debe poner de manifiesto la actitud de amigo y consejero para sus alumnos” (p.9).

Algunos otros aspectos que deben ser considerados como actitud del docente son: (a) presentar la información de forma clara, (b) transmitir la información, (c) demostrar la aplicación de la teoría a la práctica, (d) mostrar conceptos y principios y su relación, (e) desarrollar la capacidad para ser experto, (f) estimular a experimentar con diferentes enfoques y (g) adaptarse a los cambios. El docente debería enfocarse en la transmisión de conocimientos más complejos y concentrarse menos en la memorización, recalcando que es importante la memorización, pero no como un todo.

Según Prado (1970), para la formación y cambio de actitudes es necesario crear un clima favorable.

Por otra parte, la Real Academia Española (2001) define actitud como la disposición de ánimo manifestada de algún modo y se deriva de la palabra en latín *actit_do*. Además define la palabra eficacia como “capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera” y se deriva de la palabra en latín *eficacia*.

Una vez que se han presentado algunas definiciones de los conceptos aptitud y actitud, es necesario que los docentes consideren los aspectos relevantes que le permitan ejercer de una mejor forma el magisterio.

Otro papel importante que el docente debe desempeñar es la Actualización, que a través de los estudios permite renovar al maestro en los avances de la pedagogía y de las disciplinas científicas y tecnológicas, ya que éstos profundizan en áreas interdisciplinarias que permiten a los profesionales asumir funciones jerárquicas o bien de mayor especialidad y en este caso poder prepararse en la atención que deberá proporcionar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Creatividad del Docente en el Aula

“La creatividad se vincula con aspectos personales, sociales, culturales y económicos del individuo”, Alencar (1998). Está relacionada con la inteligencia, el estilo cognitivo, el contexto, la innovación, la solución de problemas, los cambios sociales, etc. Es por ello que puede ser abordada desde los más diversos campos del saber, desde la Psicología a la Economía, desde la Ciencia y la Tecnología a la Educación y también admite múltiples definiciones.

Uno de los precursores históricamente reconocidos del estudio de la creatividad ha sido Guilford, psicólogo americano, cuya obra más trascendente ha sido la conferencia titulada “Creativity” pronunciada en 1950 ante la Asociación Americana de Psicología. Según indica que uno de los estudios sobre la creatividad proviene del análisis de vidas de las personas que son consideradas genuinos creativos en un área determinada. Gardner (1998) analiza las mentes de personalidades tales como Sigmund Freud, Albert Einstein, Pablo Picasso, Igor Stravinsky, T. S. Eliot, Martha Graham y Mahatma Gandhi, considerados genios creadores dentro de determinados campos del conocimiento.

Asimismo, considerando que la creatividad es un don natural distribuido normalmente en la población, se han hecho múltiples investigaciones mediante la aplicación de test escritos. También se ha abordado el tema de la creatividad como un proceso inmerso en un contexto dado, con la influencia de algunos factores como: ambientales, sociales y culturales. Lo que significa que el concepto de creatividad ha tenido diferentes enfoques, desde subjetivos, holísticos hasta sistemáticos.

En el ámbito educativo, se identifican tres áreas en las cuales se ha centrado el interés de los investigadores sobre los estilos de enseñanza creativa: en primer lugar se busca comprender en qué consiste un estilo de enseñanza creativo y cuál es el impacto que tiene en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes, en segundo lugar se examina la relación entre prácticas pedagógicas creativas y las percepciones de los docentes, y en tercer lugar, el interés se centra en

acceder a la medición de las mismas a través de instrumentos (Barahona, 2004). Actualmente la creatividad es considerada un complemento a utilizar y promover en la relación al quehacer educativo, en todos sus ámbitos.

Según Guilford (1977) un docente que estimula el desarrollo de la creatividad debe presentar un pensamiento divergente que implica utilizar el conocimiento previo de formas nuevas, con experticia para generar el mayor número de soluciones posibles ante una situación dada.

Los docentes más creativos serán aquellos que acepten ideas divergentes, que se vean estimulados por su labor docente, que apoyen y alienten a sus estudiantes, que les permitan abordar temáticas a elección, que les planteen situaciones problemas abiertas, que promuevan el diálogo y la discusión, que incentiven la independencia y que sean verdaderos modelos a seguir.

Este autor describe algunas habilidades que van inmersas al pensamiento creativo las cuales son:

- **Fluidez:** considerada como la facilidad para generar un gran número de ideas de calidad, de manera permanente y espontánea.
- **Sensibilidad:** denota la capacidad que poseen las personas creativas para descubrir diferencias o imperfecciones, dándose cuenta de lo que debe hacerse.
- **Originalidad:** se considera como la aptitud o disposición para producir de forma poco usual respuestas ingeniosas o novedosas, de gran interés y aporte a la comunidad.
- **Flexibilidad:** implica la capacidad de transformación, de cambio, de replanteamiento de una situación dada.
- **Elaboración:** es el nivel de detalle, desarrollo o complejidad de las ideas creativas. Es la aptitud del sujeto para desarrollar, ampliar o embellecer las ideas.

- **Iniciativa:** es la capacidad humana para idear y emprender nuevas actividades, para dirigir acciones, es la disposición personal para protagonizar, promover y desarrollar ideas.

Por otra parte debe tomarse en cuenta que el perfil del docente postmoderno está marcado por la autoconfianza, la iniciativa, la independencia de pensamiento y acción, la persistencia, la habilidad de solucionar problemas, aspectos no solo no cultivados sino muchas veces inhibidos por la educación formal. El docente no siempre cuenta con recursos, tiempo para concretar su propuesta creativa en el aula, sin embargo su visión en estos aspectos puede ser un facilitador en su propia superación.

- **Principios metodológicos**

Según Barraza (2002) la metodología pedagógica para la atención de los niños con necesidades educativas especiales gira alrededor del concepto de adaptaciones curriculares. La propuesta metodológica de adaptaciones curriculares es clara, coherente y de amplio espectro, pero en este caso se ha constituido en un algoritmo sin sentido ante la falta de un contenido real provocando limitaciones en la recopilación de datos pertinentes, interpretando y ofreciendo una intervención adecuada.

2.2 Adecuaciones Curriculares

En la guía de las Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del MINEDUC, Guatemala, las Adecuaciones Curriculares se pueden definir como un conjunto de modificaciones que se realizarán en los contenidos, indicadores, actividades, metodologías y evaluación para atender a las dificultades que se le presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven. Quiere decir que todas estas adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa que el docente utiliza para alcanzar los propósitos de la enseñanza, especialmente cuando hay niños y niñas que requieren una mayor atención y educación individualizada en el proceso de escolarización. Se debe de tomar en cuenta intereses,

motivaciones y habilidades de los niños y niñas para que el aprendizaje tenga un impacto significativo y que garantice el progreso de los alumnos y alumnas.

Las adecuaciones curriculares se formulan en referencia a lo que el estudiante necesita en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, los cuales deben referirse a las capacidades a desarrollar por los alumnos. En todos los centros educativos debe abordarse el tema de las Adecuaciones Curriculares ya que en cualquier momento podrían atender a estudiantes con alguna necesidad Educativa y así tener noción de cómo podrían colaborar o instruir a estos estudiantes aplicando alguna estrategia pedagógica adecuada en la enseñanza- aprendizaje de estos alumnos.

Las adecuaciones curriculares son entonces una estrategia de planificación que el docente visiona responder a esas necesidades de los alumnos con alguna dificultad en su aprendizaje.

- Tipos de Adecuaciones Curriculares

Según la Guía de las Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del MINEDUC, Guatemala, existen dos tipos de Adecuaciones Curriculares los cuales son:

A. De Acceso al Currículo:

Estos se refieren a la necesidad que los estudiantes puedan tener según las condiciones propias de los establecimientos y tener el nivel óptimo para que los alumnos se sientan cómodos, así crear las exigencias físicas, de iluminación, ventilación, sonoras, accesibilidad que demanda la población estudiantil, ya que esta facilitará que los alumnos con necesidades Educativas Especiales desarrollen un currículo ordinario, quiere decir que es apto para toda la población, así permitiéndoles alcanzar las mejores y mayores niveles de autonomía e interacción con las demás personas del establecimiento.

Ejemplos de adecuaciones curriculares de acceso al currículo:

- Ubicar al alumno o alumna en el lugar del aula en el que se compense al máximo sus dificultades y en el que participe, lo más posible, en la dinámica del grupo.
- Proporcionar al alumno el mobiliario específico que requiera.
- Proporcionar al alumno o alumna los equipos y materiales específicos que necesite (prótesis auditivas, máquina Perkins, que permite leer sistema braille, o el Optacón, que mediante un lector óptico permite a los alumnos y alumnas leer textos escritos a través del tacto. (Cuadernos de pre-lectura o regletas en braille, láminas de papel plastificado que marcan en relieve lo que se dibuja o escribe, libros hablados o grabaciones de textos leídos).
- Incorporar ayudas específicas para los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales a nivel motor (pinzas o asas de diferentes grosores y tamaños para manipular materiales, los imanes para los rompecabezas, loterías, construcciones y todo tipo de material manipulativo. Las planchas de goma para que no deslice el papel).
- Punteros o licornios para utilizar los teclados de las máquinas con movimientos de cabeza (estos son utilizados específicamente por personas con lesión cerebral o por niños o niñas con trastornos motores severos).
- Sintetizadores de voz que hacen posible que una computadora lea en voz alta un texto escrito en el mismo.
- Modificaciones arquitectónicas, como uso de rampas, pasamanos, baños adecuados, puertas amplias, que permita a los niños y niñas moverse con la mayor independencia posible, minimizando los obstáculos existentes.

B. De los elementos básicos del Currículo:

En la guía de las Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del MINEDUC, Guatemala, indica que los elementos básicos del curriculum son: las competencias, los contenidos, las actividades, los

métodos, la evaluación, los recursos, la temporalización, el lugar de la intervención pedagógica, etc.

El concepto de adecuaciones curriculares, según este manual son los elementos básicos del currículo al conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los y las alumnas con necesidades educativas especiales, una de las preguntas que se plantean es ¿Cómo adecuar el currículo general para que puedan participar de él todos y todas las y los alumnos con necesidades educativas especiales?.

Una de las propuestas es realizar las modificaciones necesarias, pero al mismo tiempo minimizar las que contenga el currículo general. Dependerá del currículo general en que un alumno o alumna con necesidades educativas especiales pueda participar normalmente o con unas modificaciones en su mínima posibilidad relacionados a su discapacidad (visual, auditiva, cognoscitiva y táctil) que le sea imprescindible para cubrir sus necesidades educativas.

- Adaptaciones Curriculares

El Currículum Nacional Base del Nivel de Educación Primaria, se fundamenta en una nueva concepción que abre espacios para realizar cambios profundos en el sistema educativo. Busca acercar más la educación a la realidad nacional. Lo que significa que quiere lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. El nuevo curriculum pretende incluir a todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales en clases regulares no apartándolos sino proveerles la oportunidad de que participen en el mismo proceso educativo. La tarea será involucrar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas de educación regular, utilizando las adecuaciones curriculares.

El Currículum Nacional Base es el referente para la diferenciación de actividades contenidas en las orientaciones para el desarrollo curricular, lo que significa que es la escuela la que proporciona las experiencias de aprendizaje a los alumnos y alumnas. El currículo pretende que no solamente sea tomado como un programa o plan de estudio sino que sea el que cree las posibilidades de aprendizaje que ofrece la escuela, referidos a los conocimientos conceptuales, procedimentales, actitudinales y valores.

Una de las características del curriculum es la flexibilidad, lo que significa que puede ser manejable y puede ser enriquecido y ampliado en cualquier situación y contexto. Otra característica es ser integral, la cual pretende que todos los niños y niñas sean conducidos al desarrollo de sus capacidades. La siguiente característica es ser perfectible, está enfocada a los docentes ya que le permite tomar decisiones curriculares para que las pueda adecuar a las situaciones o personas concretas para las que se aplica. Otra característica es ser participativo, la cual se enfoca en involucrar a todos y todas en el proceso educativo.

El currículo está contextualizado a la vida real en el la que se desarrolla el estudiante y se centra más en los procesos de enseñanza-aprendizaje que en los resultados y su fin es la motivación para los alumnos y alumnas en ser los constructores de su propio aprendizaje. Además, uno de los principios del curriculum es la equidad, la cual garantiza el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos y todas. (Currículum Nacional Base pág.10). Este principio apoya a la diversidad de intereses, motivaciones, aptitudes, capacidades, actitudes, ritmos y estilos peculiares de aprender de los y las alumnas(os).

Todos los centros educativos deben ser abiertos a la diversidad ya que deben ofrecer la comprensión, acorde a las necesidades educativas de sus alumnos y alumnas. Deben respetar las características y necesidades individuales de cada

uno y una de sus alumnos y alumnas lo cual, en algunos casos, para responder a determinadas necesidades educativas individuales, es preciso otorgar una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, diferente de las que requieren la mayoría de los alumnos y alumnas.

- Proceso para la aplicación de Adecuaciones Curriculares:

La adecuación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículum para dar respuesta a las necesidades de los alumnos y alumnas mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen (Guía de las Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del MINEDUC, Guatemala). Los elementos en los cuales se realizan modificaciones son: indicadores de logro, contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías todas estas pretenden atender a las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los indicadores de logro evidencian el comportamiento, evidencias y rasgos observables en el desempeño humano que permite visualizar que aquello previsto se haya alcanzado. En el caso de los contenidos que son un medio para el desarrollo de los procesos cognitivos, los cuales se encuentran en la malla curricular, estos se incorporan según las destrezas básicas que maneja educación especial. En los indicadores de logro se deben tomar en cuenta los criterios y procedimientos evaluativos que deben ir acorde a la discapacidad que el niño o niña presenta. El docente debe planificar las actividades para los estudiantes, ya que será de beneficio y así construir el conocimiento basado en competencias de aprendizaje.

La metodología que el docente utilice debe concordar al planteamiento curricular contrastarlas así con su práctica docente y adaptarlas según la discapacidad que el alumno o alumna presenta para aplicarlas a los contenidos de

aprendizaje, de cada área del currículum. Los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales requieren desarrollar aprendizajes significativos por sí mismos y contar con la mediación del o la docente y otros compañeros y compañeras para aprender, si bien es cierto que necesita más ayuda o una ayuda distinta para conseguirlo, este aspecto es importante en lo que se refiere a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales porque en muchos casos reciben una enseñanza mecánica y poco participativa. Es por ello que los alumnos con necesidades educativas especiales requieren de ciertos aspectos como:

- El compromiso del sistema educativo en las respuestas diversificadas que se ofrezcan a las distintas necesidades educativas de sus alumnos.
- La dotación de recursos adicionales que permitan el acceso al Currículum Nacional Base.
- Adecuaciones al Currículum Nacional Base, atendiendo a sus diferencias individuales.
- Una gestión innovadora del establecimiento educativo que favorezca el proceso educativo.
- La integración activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo.
 - Criterios para la planeación de Adecuaciones Curriculares:
 - Tener seguridad sobre lo que un niño o niña con necesidades educativas especiales puede y no puede realizar.
 - Detectar sus necesidades educativas, estilos de aprendizaje, competencias e intereses.
 - Decidir qué es lo más conveniente para él o para ella, en cuanto al desarrollo de competencias, considerando el tipo de necesidades educativas especiales que presentan y la complejidad de los propósitos y contenidos.
 - Tomar en cuenta los recursos y materiales didácticos disponibles en el aula, así como los apoyos de los padres y madres y de los y las especialistas, para determinar el alcance de las adecuaciones.

- Planear y elaborar las adecuaciones curriculares, procurando respetar al máximo las necesidades individuales de cada alumno y alumna, pero sin perder de vista la planeación curricular y las actividades para todo el grupo.
- Llevar a cabo adecuaciones que favorezcan el desarrollo integral del alumno y alumna, de tal manera que se pueda valer por sí mismo (a) cada vez más.
- Tratar de que el alumno y alumna puedan realizar aprendizajes que estén a su alcance.
- Procurar que puedan interactuar con sus compañeros y compañeras de grupo. Tener presente que aprenden más y mejor cuando lo que están aprendiendo responde a una preferencia o a un interés personal.
- Del mismo modo, las actividades que se realicen deben ser significativas y funcionales para el desarrollo de sus capacidades y habilidades. En este sentido, se debe tratar de que los alumnos y alumnas puedan relacionar lo que aprenden con situaciones de su vida cotidiana. Aprovechar las ventajas del entorno para romper con la monotonía, y proveer de experiencias novedosas que satisfagan sus intereses.
- Finalmente, para tomar decisiones respecto a la promoción o reprobación del niño o niña con necesidades educativas especiales, es indispensable que participen el maestro o maestra del grupo, los especialistas de educación especial y los padres y madres de familia, y tomen como referente el “Reglamento de evaluación de los aprendizajes para los niveles preprimario, primario y medio en todas sus modalidades”.

Esta información fue tomada de la Guía de las Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del MINEDUC, Guatemala.

- Pasos para desarrollar una Adecuación Curricular

Algunos pasos que plantea la guía de las Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del MINEDUC, son los siguientes:

- Revisar la evaluación psicopedagógica individual.
- Lectura de las competencias de grado.
- Adecuación de los contenidos.
- Adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta los contenidos y la competencia.
- Adecuaciones en la metodología.
- Adecuaciones en la evaluación

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se observan los resultados obtenidos en la investigación que se realizó en la **Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primario, Jornada Matutina, sector No. 1, Aldea Comunidad de Zet, San Juan Sacatepéquez, del Departamento de Guatemala**. Para obtener los resultados se realizó una entrevista a 12 docentes del nivel primario del establecimiento. Los resultados fueron tabulados y son presentados en tablas y gráficas para poder apreciar de una mejor forma la comprensión del estudio realizado.

Variable: Necesidades Educativas Especiales

Tabla No. 1

Conocimiento sobre Necesidades Educativas Especiales	Si	No
	12	0

Se evidencia que los doce docentes del establecimiento de la **Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primario, Jornada Matutina, sector No. 1, Aldea Comunidad de Zet, San Juan Sacatepéquez**, poseen el conocimiento sobre las Necesidades Educativas Especiales que pueda presentar algún estudiante. Los docentes han atendido en diferentes ciclos escolares a estos alumnos, por lo que ya tienen idea de cómo tratar de apoyar o contribuir en la formación académica de estos estudiantes.

Transcripción de entrevista a docentes por grados

Tabla No. 2

Conocimiento sobre Necesidades Educativas Especiales

Respuestas	Respuestas
<p>Primero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Son las medidas que pone la escuela cuando un niño o niña presenta dificultades mayores que sus compañeros”. • “Son las necesidades que tienen algunos alumnos o alumnas que mayormente son dificultades de aprendizaje”. <p>Segundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Son las capacidades diferentes que presentan algunas personas” • “No todos los estudiantes aprenden de la misma forma”. <p>Tercero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin evidencia • “Son personas con capacidades especiales”. <p>Cuarto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Es cuando un alumno(a) requiere determinados apoyos y atenciones educativas por presentar una discapacidad” • “Si son discapacidades que los niños o niñas tienen y que no los hace diferentes a los demás” 	<p>Quinto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Son las circunstancias en donde se deben emplear métodos de enseñanza, diferentes y/o especializadas a la necesidad de una persona o grupo”. • “Es la inclusión educativa de alumnos con algún tipo de discapacidad” <p>Sexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Son aquellos alumnos(as) que necesitan apoyo individualizado en el proceso de enseñanza aprendizaje” • “Niños que necesitan una atención especializada en el proceso enseñanza-aprendizaje”

Fuente: elaboración propia con base en entrevista realizada a docentes del nivel primario, año 2018

Variable: Adecuaciones Curriculares

Tabla No. 3

Uso de las adecuaciones curriculares	Si	No
	12	0

Se puede evidenciar que doce docentes del establecimiento han escuchado sobre el termino de adecuaciones curriculares, y que ya han sido aplicados a algunos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la actualidad sirven de apoyo para los docentes que atienden a estos alumnos. Los docentes utilizan las adecuaciones curriculares como requisito solicitado por el MINEDUC, pero no se le da un seguimiento completo por lo cual su aplicación no es la correcta. Lo que se pretende al aplicar las adecuaciones curriculares es contribuir en la mejoría de los estudiantes, buscando metodologías y estrategias que sean de beneficio para ellos. Es por ello que los docentes deben adquirir un verdadero compromiso al aplicar las adecuaciones curriculares, tomando en cuenta la necesidad que pueda presentar el estudiante

Transcripción de entrevista a docentes por grados

Tabla No. 4
Uso de las adecuaciones curriculares

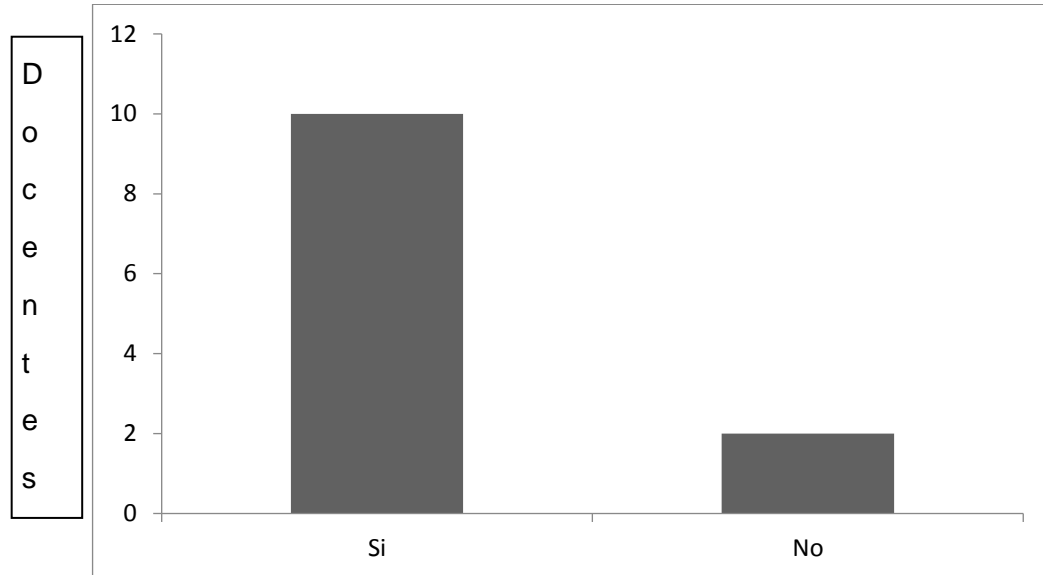
Respuestas	
<p>Primero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Porque lo estoy trabajando” • “Lo trabaje en años anteriores con algunos alumnos” <p>Segundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Son lineamientos para adaptar las actividades y alcanzar competencias” • “Son acciones que se realizan según la necesidad educativa” <p>Tercero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin evidencia • “Son modificaciones que se hacen a los contenidos y actividades del pensum de estudio”. <p>Cuarto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del curriculum para dar respuesta a las necesidades del 	<p>Cuarto:</p> <p>alumno con una discapacidad”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Son actividades específicas que se hacen con estos niños para ayudarlos según sea el caso” <p>Quinto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin evidencia • “Son las que se aplican a los estudiantes con necesidades educativas especiales”. <p>Sexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Si he escuchado y las he aplicado a estudiantes con necesidades educativas especiales” • “Es adaptar las competencias al estudiante con alguna necesidad educativa”

Fuente: elaboración propia con base en entrevista realizada a docentes del nivel primario, año 2018.

Variable: Necesidades Educativas Especiales

Gráfica No. 1

Aplicación de estrategias metodológicas, para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.



Fuente: Elaboración propia con base obtenidos en la investigación

En la gráfica se puede observar que solo diez docentes del establecimiento aplican estrategias metodológicas para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Los docentes aportan que tienen el deseo de contribuir con la formación de estudiantes con necesidades educativas especiales pero carecen de herramientas o no tienen un conocimiento pleno acerca de las N.E.E que pueda poseer algún estudiante. Solo dos de los docentes no aplican alguna estrategia.

Transcripción de entrevista a docentes por grados

Tabla No. 5

Aplicación de estrategias metodológicas, para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

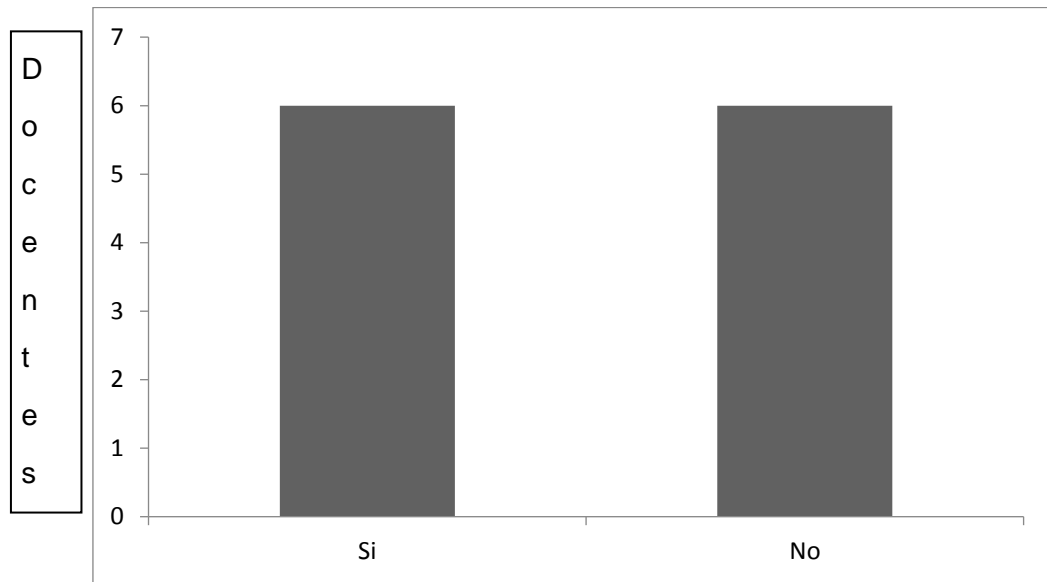
Respuestas	
<p>Primero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Método global, estrellita, memoria de sílabas “ • “El método global y método estrellita” <p>Segundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin evidencia • Sin evidencia <p>Tercero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Si, he utilizado algunas” • “Para obtener avances en su aprendizaje” <p>Cuarto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “En el grado que imparto, no tengo un alumno con necesidades educativas especiales” • “Si ejercicios de pronunciación para que el niño pronuncie bien” 	<p>Quinto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “No tengo estudiantes por el momento, pero si las he practicado” • “Se incluyen dentro de los contenidos en las diferentes asignaturas” <p>Sexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Se aplican estrategias como uso de lenguaje de señas, método global o alguno que requiera el estudiante con necesidades educativas especiales” • “Cuando se requiere”

Fuente: elaboración propia con base en entrevista realizada a docentes del nivel primario, año 2018.

Variable: Necesidades Educativas Especiales

Gráfica No. 2

Planificación de los docentes



Fuente: Elaboración propia con base obtenidos en la investigación

En esta gráfica se puede observar que seis de los docentes si incluyen dentro de su planificación actividades metodológicas que son beneficiosas para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y que van fortaleciendo el aprendizaje de estos alumnos y alumnas. Cabe mencionar que seis de los docentes no planifican actividades, por que durante este año escolar no atienden alumnos con necesidades educativas especiales. Algunos de los docentes mencionan que si han utilizado Metodologías, actividades para los estudiantes con necesidades educativas especiales pero algunos en este ciclo escolar no atendieron estudiantes que presentaran necesidades educativas especiales.

Transcripción de entrevista a docentes por grados

Tabla No. 6
Planificación de los docentes

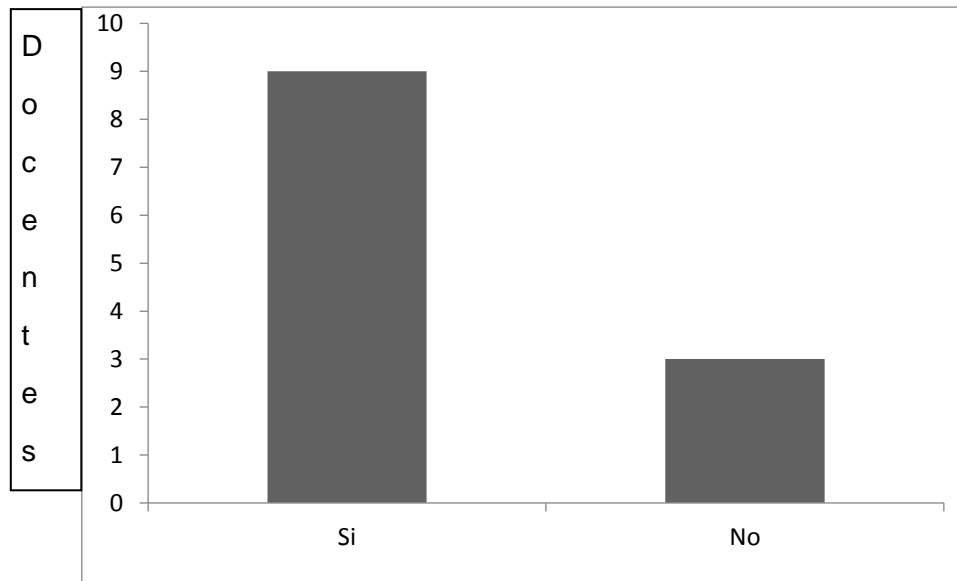
Respuestas	
<p>Primero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Únicamente realizaba actividades diferentes” • “Únicamente realizaba actividades distintas a los demás alumnos” <p>Segundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Planifico actividades que todos lleven a cabo y que especialmente beneficie a los alumnos con Necesidades educativas especiales” • “Identificando las necesidades educativas se realiza la planificación correspondiente” <p>Tercero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin evidencia • “Solo cuando en el ciclo escolar se atenderá un niño con capacidades especiales” 	<p>Cuarto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “No tengo alumnos que lo requieran” • “A todos los trato de igual manera para que el niño no se sienta discriminado” <p>Quinto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “No tengo estudiantes con NEA” • Sin evidencia <p>Sexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Se planifica de manera general, y se adaptan las competencias y actividades para los estudiantes con necesidades educativas especiales” • “Cuando se requiere”

Fuente: elaboración propia con base en entrevista realizada a docentes del nivel primario, año 2018.

Variable: Necesidades Educativas Especiales

Gráfica No. 3

Inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales



Fuente: Elaboración propia con base obtenidos en la investigación

Se puede evidenciar que nueve de los docentes se han capacitado en relación al tema de inclusión y Necesidades Educativas Especiales, los docentes agregan también que las capacitaciones que han recibido han sido de parte del MINEDUC y que han sido muy pocas y que las que han recibido las han puesto en práctica lo cual permite la integración de estos estudiantes a su entorno escolar y en la sociedad, y 3 de los docentes no han recibido capacitaciones en estos temas.

Transcripción de entrevista a docentes por grados

Tabla No. 7

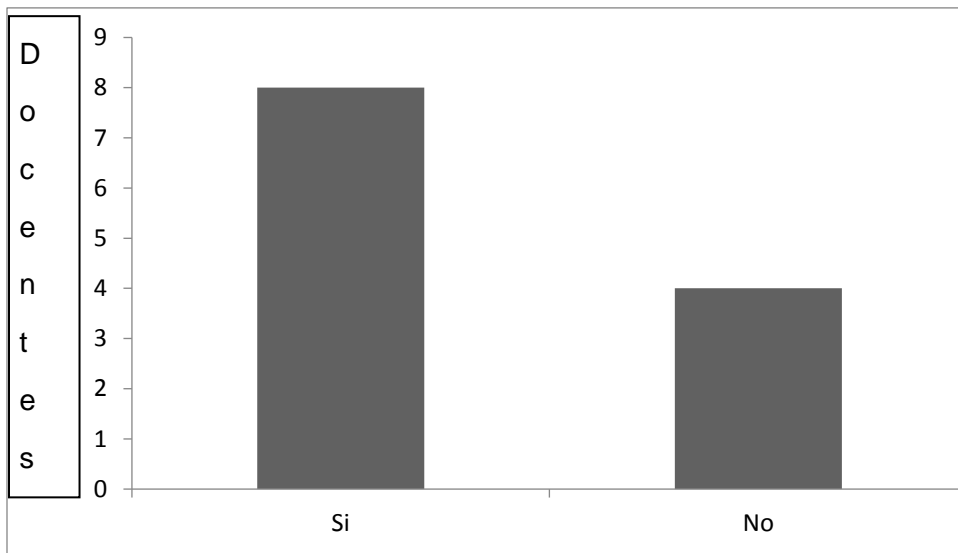
Inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales

Respuestas	
<p>Primero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Explicación de juegos y dinámicas para poder integrar con los alumnos con necesidades especiales“ • Sin evidencia <p>Segundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Si han sido temas generales” • “En la dirección Departamental de Educación” <p>Tercero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin evidencia • “En el MINEDUC” <p>Cuarto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “No he tenido la oportunidad de asistir a dichas capacitaciones” • “He aprendido a cómo ayudar a niños o niñas ciegas para poder conducirse”. 	<p>Quinto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin evidencia • “Para conocer más acerca de su aplicación en diferentes casos” <p>Sexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Si se ha participado en capacitaciones brindadas por el MINEDUC, pro-ciegos y sordos de Guatemala pero ya no se le dio continuidad” • “En pocas ocasiones”

Fuente: elaboración propia con base en entrevista realizada a docentes del nivel primario, año 2018.

Variable: Necesidades Educativas Especiales

Gráfica No. 4

Disponibilidad y condiciones para atender a estudiantes Necesidades Educativas Especiales**Fuente: Elaboración propia con base obtenidos en la investigación**

Se evidencia que solo ocho docentes se encuentran en la disponibilidad y condiciones para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales y 4 docentes no las poseen. Los docentes mencionan que por carecer de una especialidad podría afectar la atención que se le dé al estudiante con N.E.E.

Transcripción de entrevista a docentes por grados

Tabla No. 8

Disponibilidad y condiciones para atender a estudiantes Necesidades Educativas Especiales

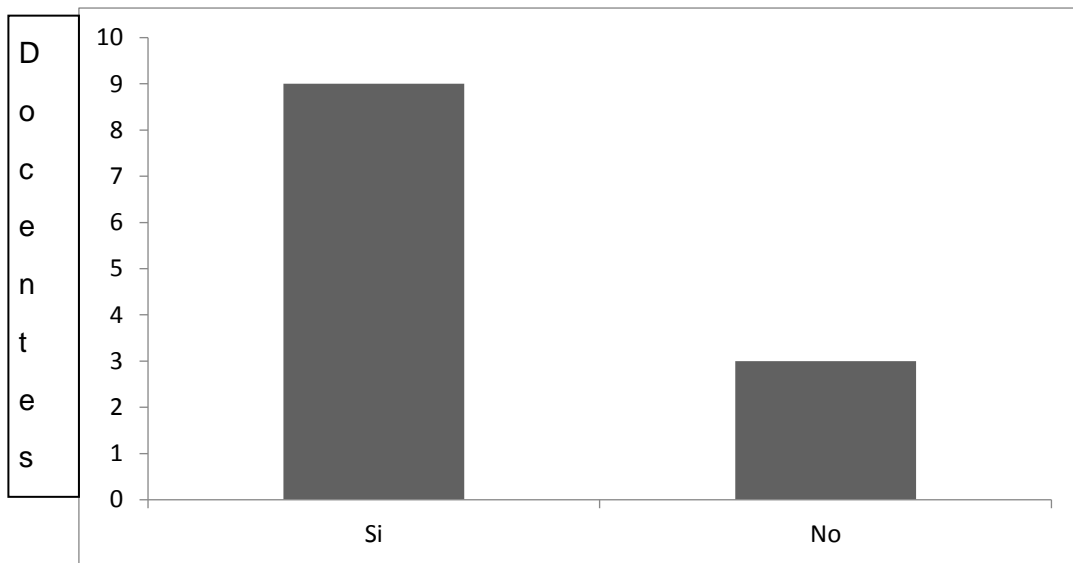
Respuestas	
<p>Primero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin evidencia • Sin evidencia <p>Segundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Me encuentro en la disponibilidad pero no en las condiciones” • “Es cuestión de vocación y deseos de colaborar” <p>Tercero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin evidencia • “Pero siempre buscamos estrategias cuando hay necesidad” <p>Cuarto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Necesito capacitarme para atender a niños especiales, para poder brindarles una educación de calidad” • “Aunque es un poco difícil trato de hacer lo posible para atender al niño” 	<p>Quinto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “No condiciones, por carecer de conocimientos sobre el tema” • “Dependiendo del tipo de discapacidad” <p>Sexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Si hay disponibilidad para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, pero se carece de especialización para poder atenderlos de la mejor manera posible” • “No cuento con ninguna especialidad”

Fuente: elaboración propia con base en entrevista realizada a docentes del nivel primario, año 2018.

Variable: Necesidades Educativas Especiales

Gráfica No. 5

Recursos didácticos (visual, auditivo, manipulativo) para la enseñanza de la educación especial



Fuente: Elaboración propia con base obtenidos en la investigación

Lo que interpreta el estudio de investigación en esta gráfica es que solo nueve de los docentes utilizan algún recurso didáctico para la enseñanza de la educación especial, el establecimiento posee algunos materiales concretos que sirven de apoyo para los docentes y que se practican según la necesidad que pueda poseer el estudiante. Otros docentes agregan que no utilizan algún recurso didáctico, puesto que durante este ciclo escolar no atienden alumnos con N.E.E.

Transcripción de entrevista a docentes por grados

Tabla No.9

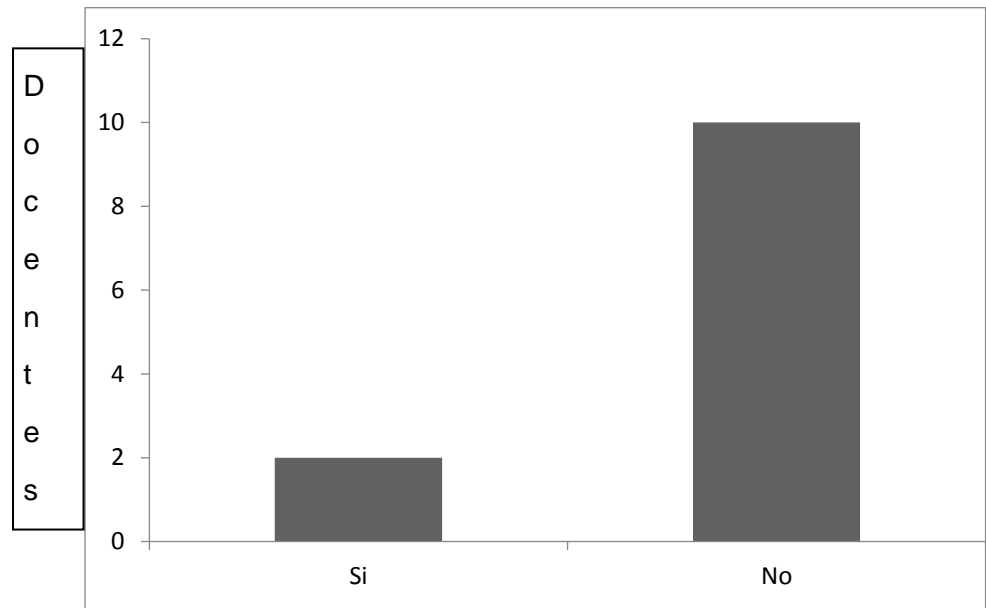
Recursos didácticos (visual, auditivo, manipulativo) para la enseñanza de la educación especial

Respuestas	Respuestas
<p>Primero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin evidencia • Sin evidencia <p>Segundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Uso de ábaco, calculadora, semillas” • “Se utilizan varios recursos” • <p>Tercero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin evidencia • “Dependiendo el caso del alumno” <p>Cuarto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “No tengo alumnos con alguna discapacidad, pero si los utilizaría en el caso que haya alumnos que lo necesitarían”. • “El niño es tratado como todos los demás para que no se sienta discriminado” 	<p>Quinto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Lo que considere necesarios para poder ayudar al estudiante” • “Hay algunos en el establecimiento” <p>Sexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Si se utilizan recursos didácticos, entre ellos el ábaco, las tarjetas de memorias, y otros que se adapten a las necesidades educativas que posea el estudiante” • “Cuando se requiere”

Fuente: elaboración propia con base en entrevista realizada a docentes del nivel primario, año 2018.

Variable: Necesidades Educativas Especiales

Gráfica No. 6
Deserción Escolar



Fuente: Elaboración propia con base obtenidos en la investigación

Lo que interpreta el estudio de investigación en esta gráfica es que diez de los docentes, aportan que la falta de recursos didácticos no puede ser un factor que provoque la deserción escolar de los estudiantes con necesidades educativas, ya que nunca se ha dado caso pero algo que si incide es el apoyo que hace falta de parte de los padres de familia. Solo dos de los docentes dijeron que la falta de recursos didácticos si podría afectar la deserción escolar.

Transcripción de entrevista a docentes por grados

Tabla No. 10
Deserción Escolar

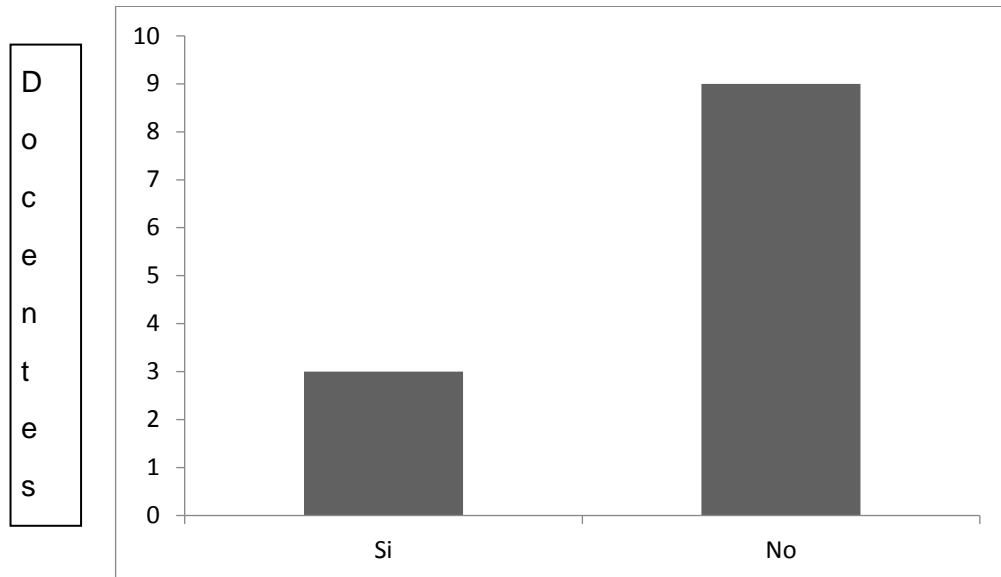
Respuestas	Respuestas
<p>Primero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Por qué los padres no lo apoyan” • “Por qué no cuento con el apoyo de los padres” <p>Segundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “De los alumnos con capacidades diferentes inscritos en este establecimiento ninguno se ha retirado” • “Con los avances tecnológicos se obtienen los recursos” <p>Tercero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin evidencia • “Es por la falta de interés del padre de familia y del maestro” <p>Cuarto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Los alumnos pueden decepcionarse por no aprender cómo sus demás compañeros y eso hace que ellos ya 	<p>no quieran ir a la escuela”</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Ya que no se tiene el material adecuado tanto en la escuela y tampoco se recibe ayuda del MINEDUC” <p>Quinto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Lo produce la falta de motivación al estudiante y desinterés de los padres” • Sin evidencia <p>Sexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “La falta de recursos didácticos no puede provocar que ocurra deserción escolar, aunque cabe una pequeña posibilidad que afecte el avance de alumnos con necesidades educativas especiales • “Aunque podría contribuir a la no superación o avance del alumno”

Fuente: elaboración propia con base en entrevista realizada a docentes del nivel primario, año 2018.

Variable: Necesidades Educativas Especiales

Gráfica No. 7

Actividades que propician la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales



Fuente: Elaboración propia con base obtenidos en la investigación

En la siguiente gráfica se puede observar que nueve docentes dicen que el establecimiento educativo no realiza actividades que propicien la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, lo que significa que no hay actividades específicas para estos estudiantes, sino que las actividades que se realizan son de carácter general, según los docentes de allí se realiza la inclusión no haciendo sentir mal a los estudiantes, o no discriminando los unos a los otros. Mientras que solo tres de los docentes dijeron que si se realizan actividades inclusivas.

Transcripción de entrevista a docentes por grados

Tabla No. 11

Actividades que propician la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

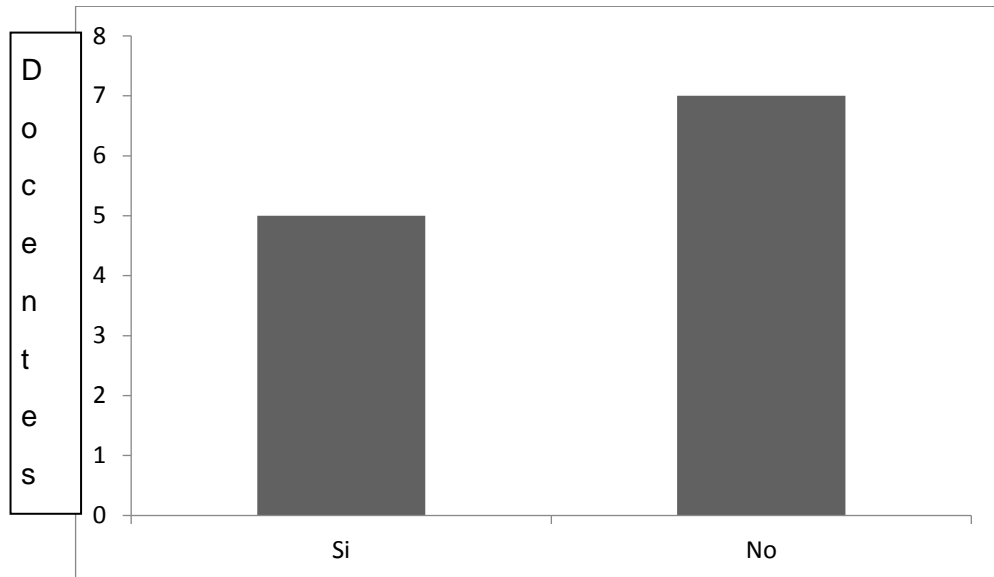
Respuestas	
<p>Primero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin evidencia • Sin evidencia <p>Segundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Solo dentro del aula” • “Los niños participan en todas las actividades” <p>Tercero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin evidencia • “En las actividades para que participen” <p>Cuarto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin evidencia • “A todos se les involucra en todas las actividades” <p>Quinto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin evidencia • Sin evidencia 	<p>Sexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “El establecimiento no realiza actividades específicas hacia los alumnos con necesidades educativas especiales. • “Ninguna”

Fuente: elaboración propia con base en entrevista realizada a docentes del nivel primario, año 2018.

Variable: Necesidades Educativas Especiales

Gráfica No. 8

Padres de familia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales



Fuente: Elaboración propia con base obtenidos en la investigación

En esta gráfica se puede observar que la mayoría de docentes indica que los alumnos con necesidades educativas especiales no reciben apoyo por parte de los padres de familia, dejándoles toda la responsabilidad. Uno de los factores que perjudica a estos estudiantes es que una gran parte de los padres, madres o encargados no saben leer ni escribir por lo tanto afecta en el bajo rendimiento que podrían tener estos estudiantes. Pero cinco de los docentes opinan que si hay apoyo por parte de los padres de familia ya que algunos han gestionado ayuda por parte de algunas instituciones particulares para apoyar a sus hijos en su desenvolvimiento y aprendizaje.

Transcripción de entrevista a docentes por grados

Tabla No. 12

Padres de familia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Respuestas	
<p>Primero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “La mamá no sabe leer y escribir y el papá trabaja y regresa muy tarde no tiene tiempo para el niños” • “Porque los padres no pueden leer y escribir” <p>Segundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Poco interés” • “Unos más que otros, pero sí colaboran” <p>Tercero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin evidencia • “Lo dejan al criterio del docente y solo esperan resultados” <p>Cuarto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin evidencia • “La verdad no tienen interés en el aprendizaje de su hijo y no se acercan a preguntar” 	<p>Quinto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “La mayoría, no a todos les interesa” • “Algunas veces, no siempre. El maestro es el que más se preocupa por estos alumnos” <p>Sexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Se obtiene el apoyo de algunos padres de familia, pero la mayoría no colabora dejando toda la responsabilidad al docente” • “Casi no colaboran, dejan toda la tarea a cargo del maestro”

Fuente: elaboración propia con base en entrevista realizada a docentes del nivel primario, año 2018.

A continuación se podrá observar el resultado que obtuvo en el análisis en la lista de cotejo que se aplicó a los docentes:

No.	Aspectos	Cantidad de docentes	
		Si	No
1	Utiliza el Currículo Nacional Base para facilitar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales	12	0
2	Aplica actividades de enseñanza aprendizaje donde evidencie que la competencia fue alcanzada, según la Necesidad Educativa Especial, en los estudiantes con discapacidad	12	0
3	El docente incluye en su planificación: estrategias, actividades, métodos, recursos (visuales, manipulativos, concretos y otros), que contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	10	2
4	Desarrolla su clase aplicando técnicas actualizadas e innovadoras como: estrategia global, trabajo cooperativo, entre otras y haciendo uso de la tecnología que este a su alcance.	12	0
5	Identifica el docente cuales son los tipos de Necesidades Educativas Especiales que pueden presentar los estudiantes.	12	0
6	Aplica Metodologías adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con	6	6

	Necesidades Educativas Especiales		
7	Tiene el docente conocimiento sobre el uso de las adecuaciones curriculares a estudiantes con necesidades educativas especiales	12	0
8	El docente adapta actividades para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, según sus capacidades y limitación y así lograr alcanzar las competencias establecidas	10	2
9	Desarrolla el docente actividades que generan inclusión en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales como: juegos de mesa, trabajos grupales, entre otros	9	3
10	Utiliza el docente material que se adecue a las Necesidades Educativas Especiales que presenten los estudiantes como: audiovisuales, material manipulable, etc. para impartir sus clases	12	0
11	El docente demuestra compromiso e iniciativa a los retos que se le presentan atendiendo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	12	0
12	Practica el docente alguna estrategia aprendida en capacitaciones recibidas.	11	1

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El presente trabajo de investigación fue diseñado para poder recopilar información sobre “Las Adecuaciones Curriculares, para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales” y que los docentes aplican para estos estudiantes que poseen alguna dificultad en su aprendizaje. Se utilizó una entrevista y una lista de cotejo para evaluar a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primario, Jornada Matutina, sector No. 1, Aldea Comunidad de Zet, San Juan Sacatepéquez, en las cuales se obtienen los siguientes resultados:

4.1 Necesidades Educativas Especiales

Indicador: Reconocimiento de los Tipos de discapacidades

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primario, Jornada Matutina, si tienen el conocimiento sobre este tema, según el resultado que se obtuvo en la investigación presentada. Por ello que se evidenció en la entrevista donde el docente de cuarto primaria dice que “estos estudiantes son los que requieren determinados apoyos y atenciones educativas por presentar una discapacidad”.

“La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás”. (Consejo Editorial, 1996, p.33)

Finalmente contribuye, Moreno (2013) en su tesis: “Integración, inclusión/exclusión de niños con discapacidad en la escuela primaria general, indígena y especial” cuyo objetivo principal fue colocar al alumno con

discapacidad como eje principal en el ámbito educativo. Se aportó entonces que los docentes del establecimiento reconocen los tipos de discapacidad que pueda poseer un alumno aunque sepa desde ya que representa un reto, ya que no siendo un especialista en el área se enfoca en contribuir en la enseñanza aprendizaje de estos estudiantes.

Dentro de los tipos de discapacidades que se pudieron observar dentro del establecimiento fueron: discapacidad auditiva, que se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que a veces surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para percibir a través de la audición los sonidos que lo rodean y dependiendo del grado de pérdida auditiva, que podrían poseer desde leve hasta severa. Discapacidad visual, que son las deficiencias visuales, los trastornos de las funciones que provocan dificultades en el proceso de percepción de los objetos del mundo circundante.

La siguiente es discapacidad Intelectual, se considera que una persona tiene limitaciones significativas en dos o más áreas de destrezas de adaptación que son necesarias en la vida diaria para convivir, trabajar y jugar en la comunidad, incluyendo cuidado personal, hogar, destrezas sociales, ocio, salud, sentido de dirección. Discapacidad física, se evidencia en las personas que tienen problemas de locomoción (falta o deterioro de uno o varios miembros del cuerpo) puede ser: brazos o piernas, mutilación de miembros superior o inferior o de ambos.

“Debemos considerar cuidadosamente, no solo como enseñamos si no que enseñamos para que tenga sentido en la vida del alumno”. (Razón, 1967,p.7)

Nueve de los docentes se han capacitado en relación al tema de inclusión y Necesidades Educativas Especiales, y tres de los docentes no se han capacitado, es un dato significativo porque entre mayor conocimiento y capacitaciones posea un docente más beneficio obtendrán los estudiantes. En la investigación que se realizó se obtuvo el siguiente comentario de la docente

de sexto primaria que literalmente dice: “Si se ha participado en capacitaciones brindadas por el MINEDUC, pro-ciegos y sordos de Guatemala pero ya no se le dio continuidad” y del docente de cuarto primaria que menciona: “no he tenido la oportunidad de asistir a dichas capacitaciones.” Aportó entonces, Alvarado (2016) en su tesis titulada: “Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes (Estudio realizado en centros de educación especial de la Cabecera Departamental de Retalhuleu)” se dio a conocer entonces que los docentes del establecimiento han asistido a las capacitaciones sobre el tema de inclusión y Necesidades Educativas Especiales quiere indicar que si tiene una idea sobre cómo tratar a los alumnos con capacidades diferentes, aunque las capacitaciones son muy pocas las que se realizan durante el año. Los docentes que atienden a los alumnos con necesidades educativas especiales buscan por su propio medio poder orientar y ayudar a los estudiantes en la necesidad que posee.

En los datos de la investigación realizada ocho de los docentes dijeron que se encuentran en la disponibilidad y condiciones para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales y 4 de los docentes no las poseen, consideran que existen algunos factores que podrían incidir en el buen desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Mencionan la docente de sexto primaria que: “Si hay disponibilidad para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, pero se carece de especialización para poder atenderlos de la mejor manera posible” es allí donde existe un compromiso con la niñez guatemalteca y aportando también el docente de quinto primaria dice: “no estar en condiciones, por carecer de conocimientos sobre el tema”.

Por su parte Patzán (2013) en su tesis: “Actitud docente en la atención de estudiantes con capacidades auditivas especiales en aulas integradas del Sistema Educativo Nacional” aportó que: muchos de los estudiantes que poseen alguna discapacidad en este caso auditiva, son discriminados por docentes y alumnos. Y en ocasiones eso sucede en los establecimientos del

país. Lo que provoca que no se atiende correctamente a los estudiantes. La mayoría de los docentes tienen la voluntad para poder atender a los estudiantes que poseen alguna discapacidad, aunque no cuenten con alguna especialización en el área de educación especial.

Indicador: Metodología

“La metodología es considerada como el medio a través del cual se alcanzan los objetivos marcados” (Tamayo, 1981, p.91)

En el resultado que se obtuvo en la investigación se pudo observar que diez de los docentes aplican estrategias metodológicas a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y dos docentes no aplican alguna estrategia. Según algunos docentes que han aplicado metodologías para la enseñanza de las necesidades educativas especiales y que literalmente dice: “Se aplican estrategias como uso de lenguaje de señas, método global o alguno que requiera estudiante con necesidades educativas especiales”. Aporta Barraza, Arturo (2002) la metodología pedagógica para la atención de los niños con necesidades educativas especiales gira alrededor del concepto de adaptaciones curriculares”. Entonces la metodologías y adaptaciones curriculares van de la mano y que su principal objetivo es que el estudiante con necesidades educativas especiales aprenda a su manera y que el aprendizaje adquirido sea significativo.

Las estrategias educativas se utilizan para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con N.E.E. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.

En la investigación se pudo evidenciar que seis de los docentes si aplican metodologías a estudiantes con necesidades educativas especiales y otros seis docentes no las aplican, los últimos en su explicación coincidieron que por este año no atienden a estudiantes con alguna necesidad educativa, por tal motivo no practicaron ninguna estrategia durante este ciclo escolar. En el comentario de la docente de sexto primaria mencionó que: “Se planifica de manera general, y se adaptan las competencias y actividades para los estudiantes con necesidades educativas especiales” y el docente de quinto primaria menciona que: “no tengo estudiantes con NEA” se pudo evidenciar entonces los resultados obtenidos. Por su parte aporta Alvarado (2016) en su tesis: “Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes (Estudio realizado en centros de educación especial de la Cabecera Departamental de Retalhuleu)” menciona que: verificar si los docentes están aplicando la metodología correcta en los estudiantes con necesidades educativas especiales, buscando estrategias que sean de beneficio a estos estudiantes. Los docentes deben adaptar la metodología que permita que el alumno con necesidades educativas especiales se sienta cómodo utilizándola y que lo que los aprendizajes que adquiera sean significativos.

Indicador: Metodologías

La metodología del trabajo se basa principalmente en una revisión bibliográfica sobre la Educación Inclusiva y el Aprendizaje Cooperativo, consultando para ello diferentes artículos, revistas, trabajos realizados, libros etc. Consiste entonces también en la utilización de múltiples formas de comunicar los conocimientos y presentar las actividades, diferentes formas de evaluar que se ajusten a la forma de aprender de los alumnos de un mismo grupo de clase. También propone la estructura cooperativa del aprendizaje, de manera que el maestro no sea el único que enseñe sino que también los alumnos, en pequeños grupos de trabajo cooperativos sean capaces de enseñarse mutuamente.

Se observó en la recopilación de datos que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales no reciben apoyo de parte de los padres de familia, la mayoría de docentes coincide que una gran cantidad de ellos son analfabetas, mientras cinco de los docentes opinan que si hay apoyo por parte de los padres de familia y que algunos han gestionado ayuda por parte de algunas instituciones particulares. La opinión del docente de quinto que literalmente dijo que: “algunas veces, no siempre. El maestro es el que más se preocupa por estos alumnos”

Por su parte Barraza, (2002) aporta que “la metodología pedagógica para la atención de los niños con necesidades educativas especiales gira alrededor del concepto de adaptaciones curriculares. La propuesta metodológica de adaptaciones curriculares es clara, coherente y de amplio espectro”

4.2 Adecuaciones Curriculares

Indicador: Adecuaciones de acceso al currículo

Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos.

La integración es la consecuencia del principio de normalización, es decir, el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población. (Graau, 1998, p.21)

Se pudo observar que los docentes del establecimiento si conocen el concepto de adecuaciones de acceso al currículo y cabe mencionar el siguiente comentario del docente de cuarto primario dice: “es un proceso de toma de

decisiones sobre los elementos del curriculum para dar respuesta a las necesidades del alumno con una discapacidad”. Por su parte Guarango Zapata (2015) aporta en su tesis : “Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales – intelectuales, de los niños y niñas de la escuela de educación básica plantea como objetivo general es “fortalecer la inclusión educativa mediante adaptaciones curriculares dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales intelectuales”. Las adaptaciones curriculares surgieron como una necesidad para poder acoplar a los estudiantes en las necesidades que puedan presentar en su forma de aprendizaje, va ligado a una de las características del curriculum nacional base que es ser flexible.

Indicador: Recursos

Se aportó a esta investigación que los docentes opinaron que la falta de recursos didácticos no puede ser un factor que provoque la deserción de estudiantes con necesidades educativas, sino son otros factores los que lo provocan. Solo dos docentes dijeron que la falta de recursos didácticos si podría afectar la deserción escolar. La docente de sexto primaria menciona que “La falta de recursos didácticos no puede provocar que ocurra deserción escolar, aunque cabe una pequeña posibilidad que afecte el avance de alumnos con necesidades educativas especiales”

“No se debe olvidar que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo”. (Del Pozo, 1970, p.239)”

Por su parte López (2013) aportó en su tesis titulada: “Falta de Recursos Didácticos Apropriados para la Educación Especial en el nivel Primario Bilingüe, del municipio de Comitancillo, San Marcos”, hace referencia que el proceso de enseñanza aprendizaje no lo recibe de una forma adecuada ya que no se cuentan con los recursos necesarios y que sean especializados en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Se aportó que los

recursos didácticos son importantes para que los conocimientos que los estudiantes con necesidades educativas especiales adquieran sean significativos, pero uno de las características de los docentes es la creatividad, siendo él ingenioso aunque no posea recursos especializados en educación especial, busca la forma de cómo contribuir en la enseñanza aprendizaje de estos estudiantes para incluirlo dentro de la sociedad así evitar que ocurra deserción escolar.

Indicador: Actividades

El Curriculum Nacional Base es el referente para la diferenciación de actividades contenidas en las orientaciones para el desarrollo curricular, lo que significa que es la escuela la que proporciona las experiencias de aprendizaje a los alumnos y alumnas. El docente debe planificar las actividades para los estudiantes, que sean para su beneficio y así construir el conocimiento basado en competencias de aprendizaje.

Se pudo analizar que, los docentes responden que no se realizan actividades que propicien la inclusión los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, solamente tres dijeron que si se realizan actividades que fomentan la inclusión de estos estudiantes. Por su parte aportó la docente de sexto primaria que “El establecimiento no realiza actividades específicas hacia los alumnos con necesidades educativas especiales”. Velásquez (2013) aportó en su tesis: “La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas”, lo que aportó es que se tiene que concienciar a la comunidad educativa, y especialmente a los docentes, de la situación real de sus escuelas con la finalidad de generar cambios en las prácticas organizativas. Se pudo analizar entonces que los docentes deben planificar actividades que generen la inclusión dentro y fuera de los salones de clases, teniéndolo como una prioridad cuando se atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Conclusiones

Al finalizar el estudio de ésta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los docentes del establecimiento tienen conocimiento sobre los tipos de Necesidades Educativas Especiales que presentan algunos estudiantes siendo ellos: visual, auditivo, físico e intelectual. Estas son las que los docentes del establecimiento han atendido en diferentes ciclos escolares, observando y analizando más rápido los casos de discapacidad física, visual e intelectual, aunque no son especialistas en el área de educación especial, tratan de apoyarlos de la mejor manera posible adaptando contenidos, metodologías, actividades, etc. Ejecutando las que se acoplen a las necesidades educativas que el estudiante requiera. También hay casos donde el docente no puede diagnosticar que tipo de discapacidad que pueda poseer y el nivel de dificultad que presenta el estudiante, entonces debe referirlo a los especialistas.
- De los 12 docentes del establecimiento algunos han aplicado metodologías que se adecuan a las N.E.E. que presentan los estudiantes, entre ellas están: método global, método estrellita, memoria de sílabas, uso del lenguaje de señas. Estas son las adecuaciones curriculares que los docentes han aplicado a los estudiantes con N.E.E lo que permite así el fortalecimiento de los aprendizajes en los alumnos, es por ello que es de suma importancia que los docentes tengan un amplio conocimiento sobre las mismas para que el aprendizaje en los estudiantes sea significativo.

Los docentes del establecimiento conocen acerca del tema de las Adecuaciones Curriculares para los estudiantes con N.E.E. y las han aplicado a los alumnos en diferentes ciclos escolares, estas algunas veces solo se aplican como un requisito ante el Ministerio de Educación (MINEDUC), y no se le da la debida importancia para que los estudiantes con N.E.E. mejoren su calidad educativa.

Recomendaciones:

- Es conveniente que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primario Jornada Matutina, sector No. 1, Aldea Comunidad de Zet, San Juan Sacatepéquez, se especialicen en el área de educación especial, ya que cada ciclo escolar llegan a sus manos estudiantes con capacidades diferentes, para que así puedan atenderlos de la mejor manera posible. Se recomienda que se informen sobre los tipos de Necesidades Educativas Especiales que pueda poseer algún estudiante y así atender sus diferencias individuales, teniendo un compromiso ante el sistema educativo fortaleciendo así el proceso educativo.
- Es conveniente que los docentes del establecimiento utilicen las Adecuaciones Curriculares apropiadas, aplicando la metodología que permite la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Entre ellas podrían ser: Método global, técnicas grupales, método personalizado, etc. Estos vendrían a reforzar los conocimientos que ya fueron adquiridos. Tomando en cuenta las necesidades, actitudes y condiciones que posee cada estudiante. Los docentes deben ser flexibles en su planificación por que dentro de los salones de clases una gran diversidad de alumnos lo que indica que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera. Que los docentes del establecimiento se comprometan a utilizar de mejor manera las adecuaciones curriculares, que se aplican a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Que las adecuaciones presentadas ante la autoridad del establecimiento no sean solamente vistas como un requisito sino que busquen lo que sea más adecuado y que la educación que les brinden sean de calidad.

Referencias

Libros

- Arce, B. (s.f.). *Educación Especial*. Guatemala: Piedra Santa .
- Barraza, A. (2002). *Psicología Científica*. Recuperado el 23 de Enero de 2011, de Psicología Científica: <http://www.psicologiacientifica.com>
- Barrios, M. ((1999).). *Adaptaciones Curriculares*. Santiago de Chile. Universidad C.
- Cardona, M. (2006). *Enfoques Metodologicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*,. Madrid, España, : Pearson Educación, S.A.
- Dirección General de Educación Especial, D. (2008). Situación actual de la Educación, . Guatemala,.
- Educación, M. d. (2006). *Manual de Atención de las Necesidades Educativas Especiales en el Aula*. Guatemala: Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Especial- DIGEESP-.
- Educación, M. d. (2007). *Currículum Nacional Base, Nivel Primario de Primero a Sexto grado*. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE.
- Guía de Adecuaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. (2009). Guatemala: Dirección General de Educación Especial-DIGEESP-
- Ley de Educación Especial 58-2007. No. 85. Tomo CCLXXXIII*, Decano de la Prensa Centroamericana. (s.f.). Diario de Centro América.
- Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula*
- Ministerio de Educación. *Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales*. Guatemala. 2001
- Ministerio de Educación. (2,006) *“Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Aula”*. DICADE Guatemala.
- Ministerio de Educación (2,002) *“La integración educativa de niños y niñas con discapacidad durante la primera infancia”*. Módulo 1: Atención a la

Diversidad. Ministerio de Educación, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE, OEA y Secretaría de Educación Pública de México, y Guatemala.

Ministerio de Educación (2,007) “Currículo Nacional Base nivel primaria” de 1º a 6º Primera Edición. Ministerio de Educación, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE, Guatemala.

Ministerio de Educación (2,007) “*Dosificación de los aprendizajes*” del nivel primario, Ministerio de Educación, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE, Guatemala. .

Ministerio de Educación (2,007) “*Herramientas de evaluación*”, con ayuda de USAID, Guatemala

Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula

Ministerio de Educación. Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales. *Guatemala. 2001* Ministerio de Educación. (2,006) “*Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Aula*”. DICADE Guatemala.

Ministerio de Educación (2,002) “*La integración educativa de niños y niñas con discapacidad durante la primera infancia*”. Módulo 1: Atención a la Diversidad. Ministerio de Educación, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE, OEA y Secretaría de Educación Pública de México, y Guatemala.

Rodríguez, S. y Ferreira, M.A.V. (2010). *Desde la discapacidad hacia la diversidad funcional. Un ejercicio de disnormalización*. Revista Internacional de Sociología (RIS), 68(2), 289-309

Soto, N. y VASCO, C.E. (2008). *Representaciones sociales y discapacidad*. Hologramática, 8(1), 3-22

YOUNG, I.M. (2000). *La justicia y la política de la diferencia*. Madrid: Cátedra

Warnock, M. y otros (1981). *Special Educational Needs. Report of the committee of Education of Handicapped Children and Young People*. London: HMSO

Páginas web

<http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>

<https://educrea.cl/documento-destacado-criterios-y-orientaciones-de-adequacion-curricular-para-estudiantes-que-presentan-necesidades-educativas-especiales/>

<http://www.mineduc.gob.gt/digeesp/documents/DOCUMENTO6.pdf>

<http://www.redalyc.org/pdf/761/76102305.pdf>

http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6734/RGP_5.27.pdf?sequen

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev112COL2.pdf>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137469so.pdf>

http://webmail.adeepra.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICAN/O/DOCENTES/R1653_Rebollo.pdf

Tesis

Alvarado (2016) *"Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes"*. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar.

Guarango (2015) *"Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales – intelectuales, de los niños y*

- niñas de la escuela de educación básica “el dorado”*. (Tesis de grado) Universidad Regional Autónoma de los Andes “UNIANDES”, Ecuador
- López (2013) *Falta de Recursos Didácticos Apropriados para la Educación Especial en el nivel Primario Bilingüe, del municipio de Comitancillo, San Marcos*. (Tesis de grado). Universidad de San Carlos de Guatemala
- Moreno (2013) *Integración, inclusión/exclusión de niños con discapacidad en la escuela primaria general, indígena y especial*. (Tesis Doctorado). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México
- Muñoz (2014) *"Inventario de recursos tic para niños con Necesidades Educativas Especiales."* (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar
- Ortiz (2013) *" Estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales"*. (Tesis maestría). Universidad Metropolitana, México
- Osorio (2013) *“La experiencia de una comunidad educativa que convive y aprende con la Diversidad”*. (Tesis maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras
- Patzán (2013) *“ Actitud docente en la atención de estudiantes con capacidades auditivas especiales en aulas integradas del Sistema Educativo Nacional”*. (Tesis de grado). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Serrano (2013) *“La Integración Educativa de Alumnos con Necesidades Educativas especiales en la Comunidad Educativa Montessori A.C.”*. (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, México
- Velásquez (2013) *“ La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas”*. (Tesis Doctorado). Universidad de Salamanca, México

Anexos y apéndices

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Carrera: Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y La Literatura

Estudiante: Karen Estefanía Corzo Illescas

ENTREVISTA

Las Adecuaciones Curriculares, para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Estudio a realizarse en: Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primario, Jornada Matutina, sector No. 1, Aldea Comunidad de Zet, San Juan Sacatepéquez

INSTRUCCIONES: a continuación se le presenta un cuadro con una serie de preguntas, las cuales tiene que marcar con una "X" si o no a cada pregunta y luego escriba una breve explicación según su respuesta.

No.	CUESTIONAMIENTOS	SI	NO
1.	¿Conoce usted que son las necesidades Educativas Especiales?		
Justifique:			
2.	¿Ha escuchado sobre el uso de las adecuaciones curriculares?		
Justifique:			
3.	¿Aplica estrategias metodológicas, apropiadas que facilitan el proceso de aprendizaje para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?		
Justifique:			
4.	¿Incluye dentro de su planificación actividades, metodologías, que se sean de beneficio a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales?		
Justifique:			
5.	¿Ha participado en capacitaciones sobre el tema de inclusión y Necesidades Educativas Especiales?		
Justifique:			
6.	¿Cree usted que se encuentra en la disponibilidad y en las condiciones para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?		

Justifique:			
7.	¿Utiliza usted algún recurso didáctico (visual, auditivo, manipulativo) para la enseñanza de la educación especial?		
Justifique:			
8.	¿La falta de recursos didácticos adecuados para la enseñanza aprendizaje, en educación especial, provoca la deserción escolar?		
Justifique:			
9.	¿El establecimiento educativo realiza actividades que propician la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?		
Justifique:			
10.	¿Los padres de familia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales colaboran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?		
Justifique:			

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Carrera: Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y La Literatura

Estudiante: Karen Estefanía Corzo Illescas

GUIA DE OBSERVACION

Para evaluar aspectos relacionados con la actitud del Docente ante los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Lista de cotejo: para la observación del establecimiento E.O.R.M. Nivel Primario, Jornada Matutina, de la aldea Comunidad de Zet, No. 1 del municipio de San Juan Sacatepéquez, del Departamento de Guatemala, la cual fue aplicada con el fin de recopilar datos relacionados en el tema: **Las Adecuaciones Curriculares, para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales**

No.	Aspectos	Si	No	Observaciones
1	El docente muestra vocación en el desarrollo de sus funciones			
2	Muestra alguna actitud negativa hacia algún estudiante			
3	Desarrolla su clase aplicando técnicas actualizadas e innovadoras			
4	Conoce el docente cuales son los tipos de Necesidades Educativas Especiales que pueden presentar los estudiantes.			
5	Aplica Metodologías adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales			
6	Tiene el docente amplio conocimiento sobre el uso de las adecuaciones curriculares			
7	El docente adapta actividades en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, según sus capacidades y limitaciones para poder alcanzar competencias			
8	Realiza actividades con los estudiantes para practicar la inclusión.			

9	En la planificación del docente incluye: estrategias, actividades, métodos, recursos (visuales, manipulativos, concretos y otros), para que contribuyan en el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales			
10	El docente motiva a los demás estudiantes a practicar la inclusión dentro y fuera del salón de clases			
11	El docente demuestra positivismo a los retos que se le presentan atendiendo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales			
12	Practica el docente alguna estrategia aprendida en capacitaciones recibidas.			

A continuación se presenta el cuadro de vaciado de observación aplicada a los docentes del establecimiento:

Instrumento aplicado

Lista de cotejo



No.	Aspectos	Si	No	Justifique
1	Utiliza el Currículo Nacional Base para facilitar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	12	0	Todos los docentes del establecimiento tienen como base el uso del CNB. Según el grado que atienden.
2	Aplica actividades de enseñanza aprendizaje donde evidencie que la competencia fue alcanzada, según la Necesidad Educativa Especial, en los estudiantes con discapacidad	12	0	Los docentes evidencian a través de herramientas de evaluación la competencia planteada y alcanzada por los estudiantes con N.E.E.
3	El docente incluye en su planificación: estrategias, actividades, métodos, recursos (visuales, manipulativos, concretos y otros), que contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	10	2	La mayoría de docentes del establecimiento planifican estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades que posean los estudiantes.
4	Desarrolla su clase aplicando técnicas actualizadas e innovadoras como: estrategia global, trabajo cooperativo, entre otras y haciendo uso de la tecnología que este a su alcance.	12	0	La educación en la actualidad plantea el trabajo cooperativo y se evidencia que los docentes del establecimiento lo aplican de esta manera.
5	Identifica el docente cuales son los tipos de Necesidades Educativas Especiales que pueden presentar los estudiantes.	12	0	Los docentes si identifican los tipos de N.E.E. que pueda presentar algún estudiante.
6	Aplica Metodologías adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	6	6	Se puede observar que la mitad de docentes si aplica metodologías para los alumnos con N.E.E. y la otra mitad no aplica estrategias ya que por este ciclo escolar no atiende a estudiantes que posean alguna discapacidad.
7	Tiene el docente conocimiento sobre el uso de las adecuaciones curriculares a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	12	0	Los docentes si saben acerca del uso de las adecuaciones curriculares que se

				aplican a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
8	El docente adapta actividades para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, según sus capacidades y limitaciones y así lograr alcanzar las competencias establecidas	10	2	Los docentes utilizan la creatividad a la hora de impartir sus clases y adaptan las actividades según la necesidad que pueda presentar el estudiante.
9	Desarrolla el docente actividades que generan inclusión en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales como: juegos de mesa, trabajos grupales, entre otros	9	3	Los docentes realizan actividades que generen inclusión dentro y fuera del salón de clases.
10	Utiliza el docente material que se adecue a las Necesidades Educativas Especiales que presenten los estudiantes como: audiovisuales, material manipulable, etc. para impartir sus clases	12	0	Los docentes utilizan la creatividad y buscan herramientas a través de la tecnología para poder llevar un aprendizaje significativo a los estudiantes con N.E.E.
11	El docente demuestra compromiso e iniciativa a los retos que se le presentan atendiendo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	12	0	Los docentes muestran un compromiso a través de sus acciones al atender a estudiantes con N.E.E.
12	Practica el docente alguna estrategia aprendida en capacitaciones recibidas.	11	1	Los conocimientos adquiridos en capacitaciones la practican los docentes del establecimiento.