



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN PARA PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

“Habilidades Lingüísticas y estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L-2 con estudiantes maya hablantes”.

Estudio Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Augusto Trujillo Álvarez Jornada Matutina del Municipio de Chuarrancho del Departamento de Guatemala.

Dora Delfina Curup Jocop

Asesor: Lic. Antonio Monterroso

Guatemala, Noviembre de 2,018



Universidad De San Carlos De Guatemala

Escuela de Formación para Profesores de Enseñanza Media

“Habilidades Lingüísticas y estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L-2 con estudiantes maya hablantes”.

Tesis presentada al consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dora Delfina Curup Jocop

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en la enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

Guatemala, Noviembre de 2,018

Guatemala 14 de noviembre del año 2018

Maestro
Mario David Valdés
Secretario académico
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad Universitaria, Zona 12

Estimado Maestro:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación correspondiente a la estudiante: **Dora Delfina Curup Jocop** carné: 20101604, CUI 2073525260111 de la Licenciatura en la enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

A solicitud del Tribunal examinador, que se encargó de realizar el examen privado del trabajo de graduación de la estudiante **Dora Delfina Curup Jocop**, carné: 201016046, se cambia el título del trabajo de graduación; "Influencia de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L-2 como segunda lengua ".Estudio Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Augusto Trujillo Álvarez Jornada Matutina del Municipio de Chuarrancho del Departamento de Guatemala. Al nuevo título denominado:

"Habilidades Lingüísticas y estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L-2 con estudiantes maya hablantes".

Estudio Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Augusto Trujillo Álvarez Jornada Matutina del Municipio de Chuarrancho del Departamento de Guatemala.

Así mismo le manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión revisada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicitado sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licenciado Antonio Monterroso
Celegiado Activo No. 2112
Asesor Nombrado

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Habilidades Lingüísticas y estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L-2 con estudiantes maya hablantes”*. Estudio realizado en la *Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Augusto Trujillo Álvarez Jornada Matutina del municipio de Chuarrancho del Departamento de Guatemala*”, presentado por el(la) estudiante **Dora Delfina Curup Jocop**, registro académico **201016046**, CUI **2073525260111**, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, el trece de noviembre del año dos mil dieciocho.

“ID YENSEÑAD A TODOS”



M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Ref. SAOIT101-2018
c.c./Archivo
MDVL/geac

AUTORIDADES GENERALES

M.Sc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de La USAC
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
M.Sc. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.Sc. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar Lic.	Representante de Profesores Graduados
Lic.Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Lic. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiante

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola Flores Luin	Presidente
Lic. Miguel López y López	Secretario
M.Sc. Lorena Patricia Rendón Rodas	Vocal

DEDICATORIA

- A DIOS: Por darme sabiduría, paciencia y entendimiento durante el desarrollo de mi tesis y enseñarme a ser mejor persona.
- A MI MADRE: Matilde Jocop, que desde el cielo me guío con su inmenso amor hacia el camino del éxito y así lograr un triunfo más en mi vida.
- A MI PADRE: Sabino Curup por apoyarme a seguir adelante y brindarme sus consejos.
- A MI HIJA: Alejandrita por ser el amor de mi vida y sobre todo mi fortaleza de seguir adelante para ser su ejemplo a seguir.
- A MI ESPOSO: Rony Siquiej, por apoyarme y brindarme su amor incondicionalmente en el transcurso de mi carrera para poder superarme profesionalmente.
- A MIS HERMANAS: Noemí, Clara y Rosario por su apoyo moral y por sus sabios consejos.

A MIS SOBRINOS (AS)

Ángel, Sonia, Oscar, David, Melisa, Olga, Carmen y Jaime, porque cada uno de ellos es parte de este triunfo.

A MI CUÑADO:

Bernardino por sus sabios consejos brindados.

A MIS SUEGROS:

Olga y Victorino Siquiej por apoyarme a seguir luchando por mis sueños.

A MIS AMIGAS:

Por apoyarme a seguir luchando por lo que se quiere en la vida.

A MI CASA DE ESTUDIOS:

Universidad de San Carlos de Guatemala, por abrirme las puertas del conocimiento que ayudo a formarme profesionalmente.

AGRADECIMIENTOS

- A DIOS: Gracias Padre por darme la oportunidad de seguir viviendo y de ver cómo mis sueños se convierten en realidad, gracias por mi familia y por permitirme alcanzar este éxito, graduarme.
- A TODA MI FAMILIA: Por su apoyo moral, espiritual y humano en el transcurso de mi carrera.
- A LOS CATEDRÁTICOS (AS): Gracias por sus enseñanzas y las experiencias profesionales compartidas.
- LIC. ANTONIO MONTERROSO: Por su apoyo, asesoría, accesibilidad atención y consejos.
- A MIS COMPAÑEROS(AS): Por todos los buenos y mejores momentos que he vivido con ellos.
- A LA INSTITUCIÓN QUE BRINDO SU APOYO PARA LA INVESTIGACIÓN E. O.U.M. "CATA" Por brindar la información necesaria para lograr realizar la presente investigación.

RESUMEN

Las habilidades Lingüísticas son las conductas que el ser humano adquiere durante un proceso donde ha llevado a la práctica durante un tiempo determinado, las habilidades son cuatro: escuchar, hablar, escribir y leer todas tienen que ir de la mano para formar en el ser humano la habilidad lingüística, también las metodologías son los mecanismos que el docente utiliza para poder transmitir a los estudiantes un aprendizaje significativo, por lo tanto se realizó la investigación sobre ““ Habilidades Lingüísticas y estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L-2 con estudiantes maya hablantes”. Con el objetivo de Analizar la importancia de las habilidades lingüísticas y estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L-2 con estudiantes maya hablantes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Augusto Trujillo Álvarez Jornada Matutina del Municipio de Charrancho del departamento de Guatemala. Como Estudio de la tesis de la Licenciatura en la enseñanza del Idioma Español y La Literatura de la –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Es una investigación de tipo descriptiva, se utilizó los métodos inductivos y deductivos, como técnicas de recolección de datos utilizamos la entrevista a docentes, la guía de observación y el registro de notas. Con sus instrumentos lista de cotejo, la guía de entrevista y el cuaderno de notas. No hubo muestra se trabajó con el 100% de la población; la cual está integrada por 18 docentes del establecimiento del nivel primario. Los resultados fueron: Que debido a que los docentes no dominan las cuatro habilidades lingüísticas se les dificulta utilizar las metodologías necesarias para impartir el área de comunicación y Lenguaje L-2 en los estudiantes maya hablantes.

ABSTRACT

Linguistic skills are the behaviors that the human being acquires during a process where it has been practiced for a certain time, the skills are four: listening, speaking, writing and reading all have to go hand in hand to form in the human being the linguistic ability, also the methodologies are the mechanisms that the teacher uses to be able to transmit to the students a significant learning, therefore the investigation was carried out on "Linguistic Skills and methodological strategies that the teachers use in the education of the area of Communication and L-2 Language with Maya-speaking students". With the objective of Analyzing the importance of language skills and methodological strategies used by teachers in the area of Communication and Language L-2 with Maya-speaking students of the Official Urban School Carlos Augusto Trujillo Alvarez Jornada Matutina de la Municipio de Charrancho of the department of Guatemala. As Study of the thesis of the Degree in the teaching of the Spanish Language and Literature of the -EFPEM- of the University of San Carlos of Guatemala.

It is a descriptive research, we used the inductive and deductive methods, as data collection techniques we used the interview with teachers, the observation guide and the record of notes. With its instruments checklist, interview guide and notebook. No sample was worked with 100% of the population; which is integrated by 18 teachers of the establishment of the primary level. The results were: That because the teachers do not master the four linguistic skills, it is difficult for them to use the necessary methodologies to teach the area of communication and Language L-2 in the Maya speakers.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. ANTECEDENTES	3
1.2 Planteamiento y definición del Problema:	10
1.3. Objetivos.....	12
1.3.1 Objetivo General	12
1.3.2 Objetivos específicos	12
1.4. Justificación.....	13
1.5 Hipótesis:	15
1.6 Variables.....	16
1.6 Variables.....	17
1.7. Tipo De Investigación	18
1.8. Metodología	18
1.8.1. INDUCTIVO	18
1.8.2. DEDUCTIVO.....	18
1.9. Población y Muestra	19
1.9.1 Descripción de la población.	20
1.9.2 Muestra.....	20
CAPÍTULO II.....	21
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	21
2.1 Las habilidades lingüísticas	21
2.1.1. Habilidad de escuchar.....	22
2.1.2. Habilidad de hablar.....	23
2.1.3 Habilidad de leer	23
2.1.4 Habilidad de escribir	23

2.1.5 Lengua	23
2.1.6 Lengua Materna	24
2.1.7 La Educación	25
2.1.8 Tipos de educación.....	27
2.1.9 Educación kaqchikel.....	28
2.1.10 Educación Bilingüe intercultural	30
2.1.11 Contexto Histórico	31
2.1.12 Antecedentes de la Educación Bilingüe en Guatemala.....	32
2.1.13 Políticas Educativas	33
2.2 Estrategias Metodológicas.....	33
2.2.1 ¿Qué es Estrategia?.....	35
2.2.2 Clases de Estrategias	35
2.2.3 Metodología	40
2.2.4 ¿Qué es método?	40
2.2.5. La importancia de las metodologías	41
2.2.6 El Aprendizaje	42
2.2.7 El proceso de aprendizaje	42
2.2.8 Estrategias de aprendizaje	43
2.3 El docente.....	47
2.3.1 Perfil del Docente.....	47
2.3.2 Formación de maestros bilingües	48
2.3.3 EL Rol del docente Moderno.....	49
2.3.4 Disposición Docente.....	50
CAPÍTULO III.....	51
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	51
Variable: Habilidad lingüística	51
Gráfica No.1: Comprende las conversaciones que su familia realiza en kaqchikel....	51
Variable: Habilidad lingüística.....	52
Gráfica No.2 Utiliza el idioma Kaqchikel para transmitir conocimientos	52
Variable: Habilidad lingüística.....	53

Gráfica No.3 Lee constantemente texto escritos en el segundo idioma	53
Variable: Habilidad lingüística	54
Gráfica No.4 Redacta textos en el idioma Kaqchikel	54
Variable: Habilidad lingüística	55
Gráfica No.5 Analiza textos en el idioma Kaqchikel	55
Variable: Estrategias Metodológicas.....	56
Gráfica No.6 Agrega en su planificación actividades que generen estrategias de aprendizaje, como el P.N.I cuadros comparativos, organizadores, gráficos u otros. ..	56
Variable: Estrategias Metodológicas.....	57
Gráfica No.7 Implementa en su planificación técnicas de enseñanza donde generen un ambiente de confianza y seguridad.....	57
Variable: Estrategias Metodológicas.....	58
Gráfica No.8 Desarrollan actividades de aprendizaje haciendo uso de ensayos u organizadores gráficos entre otro.....	58
Variable: Rol del docente.....	59
Gráfica No.9 Tiene conocimientos para enseñar el área de comunicación y lenguaje L.2 (kaqchikel).	59
Variable: Rol del docente.....	60
Gráfica No.10 Tiene fluidez verbal del Idioma kaqchikel.....	60
Variable: Rol del docente.....	61
Gráfica No.11 Aplica diversas formas creativas donde utilice juegos de pensamientos lógicos.....	61
Variable: Rol del docente.....	62
Gráfica No.12 Se actualiza constantemente en estrategias metodológicas	62
Variable: Rol del docente.....	63
Gráfica No.13 Integra las otras áreas con el curso de Comunicación y Lenguaje L-2 (Kaqchikel).....	63
Tabla No. 1	64
Lista de Cotejo de Observación	64
Tabla No. 2	67
Ficha de registró plan Semanal	67
CAPITULO IV	69

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	69
Variable 1. Habilidad lingüística:.....	71
Indicador: Habilidad de leer.....	71
Variable 1. Habilidad lingüística:.....	72
Indicador: Habilidad de Escribir.....	72
Variable 2 Estrategias Metodológicas.....	73
Indicador: Clases de Estrategias.....	73
Variable 3. Rol Del Docente. :	74
Variable 3. Rol Del Docente.....	74
Indicador: Tiempo de Enseñanza.....	74
Variable 3. Rol Del Docente.....	75
Indicador: Dedicación.....	75
Variable 3. Rol Del Docente.....	75
Indicador: Preparación del Docente:.....	75
Variable 3. Rol Del Docente.....	76
Indicador: Actualización Constante.....	76
CONCLUSIÓN	77
RECOMENDACIONES	79
Referencias	80
ANEXOS	85
Entrevista a Docentes	86
Instrumento de evaluación de la Observación	89
Ficha de registró plan Semanal	91
APENDICE	92

INTRODUCCIÓN

Para lograr una calidad de educativa en Guatemala se debe tomar en cuenta la Educación Bilingüe por ser a un país multicultural y multiétnico. Los docentes del área de Chuarrancho, no poseen conocimientos del Idioma Kaqchikel, tanto en escritura y en su pronunciación, la mayor parte de docentes solo utilizan el idioma español para comunicarse entre sí, tanto en el ámbito social, laboral como cultural dejando al idioma kaqchikel en un segundo idioma opcional y lo utilizan solo para llenar requisitos y así cumplir con los estatutos que establece el Ministerio de educación, lamentablemente la educación bilingüe en nuestro país se ha ido desapareciendo debido a la falta de interés y de conocimiento que le brinda tanto el docente y el estudiante. De tal modo que día tras día se va perdiendo las raíces de los kaqchikeles. Por tal razón se planteó la siguiente investigación que dio a conocer los resultados que se encontraron para darle una explicación a las Habilidades Lingüísticas y estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L-2 con estudiantes maya hablantes.

El Informe de tesis se estructura de la siguiente manera: Capítulo I en este capítulo se puede observar desde el planteamiento del problema del porqué del tema y de las metodologías utilizadas, dentro de las cuales están: el método inductivo y el método deductivo sin dejar desapercibidos el objetivo principal de la investigación el cual es: Analizar la importancia de las habilidades lingüísticas y estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L-2 con estudiantes maya hablantes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Augusto Trujillo Álvarez Jornada Matutina del Municipio de Charrancho del departamento de Guatemala. Dentro de los objetivos específicos los siguientes. a) Conocer el dominio de la habilidad lingüística de los docentes en el área de comunicación y Lenguaje L-2 en estudiantes maya hablantes. b). Identificar las estrategias metodológicas que aplican los docentes en la enseñanza del área de comunicación y Lenguaje L-2

como segunda lengua. Evidenciar la disposición que el docente brinda a la enseñanza del Idioma Kaqchikel como segunda Lengua.

Al mismo tiempo va de la mano con el capítulo II donde se puede observar la teoría que ayuda a sustentar la tesis porque cada investigación debe de llevar información para que esta sea verídica, dentro del Capítulo III ,en la investigación de campo se obtuvo como resultado que la minoría de docentes dominan alguna de las cuatro habilidades lingüísticas.

Por tal motivo se les dificulta la comprensión del idioma Kaqchikel, así mismo impartirlo a los estudiantes, porque no poseen las habilidades lingüísticas para hacerlo, porque las cuatro habilidades van de la mano. En capítulo IV se evidencia la triangulación de datos tomando en cuenta los antecedentes, la fundamentación teórica y los resultados obtenidos con los instrumentos.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

De acuerdo a la naturaleza del problema de estudio, se hace mención de algunas investigaciones que se han realizado sobre las situaciones metodológicas que se aplican para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje del área de comunicación y Lenguaje L-2 como segunda lengua.

Hernández, M. (2013). En su tesis “La Metodología de enseñanza aprendizaje utilizada en el curso de Comunicación y Lenguaje L1, Provoca Bajo Rendimiento Académico”, en el cual obtuvo el título de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya de la Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, el cual plantea la deficiencia que los alumnos posee al momento de comunicarse por medio del idioma castellano. El método que se utilizó en la investigación es el inductivo, genera conocimientos de lo particular a lo general siendo una investigación descriptiva, porque se estudió el fenómeno objeto de estudio siendo en este caso, la metodología de enseñanza aprendizaje que aplican los docentes en el curso de Comunicación y Lenguaje L-1 (castellano). La investigación se realizó con los docentes, estudiantes y padres de familia, quienes proporcionaron la información sobre el aprendizaje, de primero a tercer grado en el Curso de Comunicación y Lenguaje L-1, de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa María Tzejá. Los Resultados obtenidos de dicha investigación Con los resultados se obtuvieron importantes hallazgos entre los que resalta: la falta de una buena metodología en el centro educativo y la falta de comunicación en el núcleo familiar. Esto Influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque una buena metodología promueve la motivación, estimula e impulsa la capacidad y participación en trabajos grupales e individuales en el aula.

Tot, E. (2013). En su tesis “Incidencia de la metodología de enseñanza-aprendizaje del Idioma Maya Q’eqchi’ en el desarrollo de las habilidades

comunicativas” Con el cual obtuvo el título de Licenciado de Educación Bilingüe Intercultural con énfasis a la cultura Maya, Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media La de la investigación tiene como objetivo es contribuir con los docentes en la innovación del proceso metodológico de enseñanza-aprendizaje del idioma maya Q’eqchi’, para que trascienda el desarrollo eficaz de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Dicha investigación, siguió un proceso significativo, estableciendo el Método Explicativo, Para recabar las informaciones, fue mediante la aplicación de la técnica de observación, elaborando un instrumento de observación, la investigación se realizó con docentes que imparten el Área de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Q’eqchi’), con directores y con estudiantes de los grados de primero y segundo básico de los cuatro Institutos Nacionales y por Cooperativa del Área Rural, Distrito Escolar 16- 10-20 del Municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz. Por lo que los resultados primarios que se obtuvo de parte de los docentes, directores y alumnos, más los aportes de la teoría o antecedentes de estudios realizados, son fuentes que apuntan la búsqueda de mecanismos y propuestas pedagógicas que fortalezcan la metodología que aplican los docentes para la enseñanza del idioma maya Q’eqchi’ y que coadyuve al desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Quib, M. (2015). En su tesis “Estrategias para la enseñanza de la escritura del idioma Q’eqchi’, en una escuela de San Pedro Carchá, Alta Verapaz”, en el cual obtuvo el título de Licenciado de Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, en el cual plantea identificar las estrategias que utiliza el docente para la enseñanza de la escritura del idioma Q’eqchi’ como lengua materna. El Método que se utilizó fue el Analítico, ya que se analizó todos los recursos que se utilizan en la correcta aplicación del idioma Q’eqchi’. Para este estudio se utilizó la investigación tipo descriptivo, Utilizando como herramienta el cuestionario tal estudio se realizó con un total de 51 sujetos

entre ellos: 3 docentes, 43 estudiantes, 1 director y 4 padres de familia en la Escuela Oficial Rural, Mixta Aldea Candelaria Chiyo, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, los estudiantes oscilan entre 12- 14 años que tienen como lengua materna el idioma Q'eqchi'. Los resultados de la investigación sirvieron para analizar los tipos de estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza de la escritura del Idioma Q'eqchi' y se identificó los recursos, los materiales, y las acciones que evidencia la calidad del desempeño de los docentes en el aula.

López, S. (2013). En su tesis: "Uso de la Metodología en el desarrollo del aprendizaje en el área de Idioma Mam como L1 de los alumnos del primer ciclo de educación primaria". En el cual obtuvo el título de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM- Universidad de San Carlos de Guatemala. En el cual plantea como objetivo Contribuir al mejoramiento de la educación Bilingüe Intercultural por medio de métodos que permita el desarrollo del aprendizaje en idioma Mam o L1 de los alumnos del primer ciclo de Educación primaria el método utilizado en dicha investigación se basó en el método cualitativo con enfoque descriptivo, lo cual permitió describir la realidad observada en forma natural tal "cómo es y se manifiesta determinado fenómeno". Con ello, se pretendió hacer una descripción general el problema que se está investigando utilizando como medio la observación de las metodologías que el docente aplica. Se aplicó la muestra Intencionada del tipo no probabilístico a la investigación, se tomó en cuenta la participación de todos los alumnos/as, la selección por medio de un sondeo y designando el tamaño de tres representantes por secciones de cada grado que existió en cada uno de los establecimientos, este procedimiento fue relevante. Tamaño 3 X 14 secciones en ambas escuelas total es de = 42 Alumnos/as a la encuesta. Se obtuvo como resultado que hasta la fecha los aprendizajes se pueden catalogar como deficiente, lo cual es evidente en la formación de los alumnos (as) ya que los estudiantes muestran un bajo rendimiento académico por lo tanto la información recabada logra hacer énfasis en las metodologías que el docente utiliza para

lograr una educación de calidad que brinde a los estudiantes un aprendizaje significativo.

Hernández, R. (2014). En su tesis: “Metodología de Educación Bilingüe Intercultural frente al desarrollo del aprendizaje significativo en el Aula”. En el cual obtuvo el título de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM- Universidad de San Carlos de Guatemala. Esta investigación planteó como objetivo Contribuir al mejoramiento de la Educación Bilingüe Intercultural como medio para fomentar el desarrollo del aprendizaje significativo en el aula con los estudiantes. Para el presente estudio se utilizó el Método Inductivo que va de lo general a lo particular, esta investigación es de tipo documental y descriptivo. La investigación se realizó con 24 docentes de primer grado con nombramiento bilingüe intercultural, 13 directores y directoras de las escuelas oficiales del nivel primario, 7 informantes claves entre el coordinador técnico administrativo del distrito del Municipio de San Juan Atitlán no se trabajó la muestra porque se aplicó al 100% de la Población. El resultado de la investigación fue que los docentes trabajan los contenidos desordenadamente debido a que no se evidenció el uso de una metodología de Educación Bilingüe Intercultural para desarrollo, uso y aplicación del aprendizaje significativo en el aula. Por lo que es urgente proponer una metodología de Educación Bilingüe Intercultural para el aprendizaje significativo en el aula así también para desarrollar de una manera fácil, interesante y significativa los procesos de aprendizaje.

Caal, D. (2014) en su tesis titulada: “Metodología utilizada por los docentes en el desarrollo del área de comunicación y lenguaje L1 y L2, en primer grado de primaria en escuelas bilingües del Distrito Escolar No. 16-12-23, municipio de Santa María Cahabón, departamento de Alta Verapaz”. Realizada con el objetivo de establecer la metodología que utilizan los docentes en el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje en primer grado de Primaria. Es una investigación de tipo explicativa, ya que utilizan la técnica de la observación para recabar

información que ayudaran a la conformación de la tesis dentro de las muestras se contó con la siguiente información del establecimiento lo constituyen los 25 docentes, que laboran en las escuelas en el Distrito Escolar No. 16-12-23, impartiendo el primer grado de primaria, siendo los sujetos de este estudio únicamente 3 docentes que laboran en los establecimientos seleccionados para esta investigación, dicha investigación tuvo como resultado que los docentes no desarrollan el idioma maya como debe de ser ya que los docentes solo utilizan el castellano para desarrollar los contenidos. Asimismo, existe carencia de materiales en donde se use el idioma maya Q'eqchi', es decir la L1 del estudiante, lo que repercute en el desarrollo de vocabulario en el momento de la escritura del idioma.

Morejón, P. (2013). En su tesis: "Metodología de enseñanza del idioma Kaqchikel como segunda lengua en primero básico, de cinco Institutos nacionales de educación básica del Departamento de Chimaltenango". Con el cual obtuvo el título de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades. La investigación tiene como objetivo principal es Identificar los procesos metodológicos que aplican los docentes en la enseñanza del idioma Kaqchikel como segunda lengua. Esta investigación es de carácter descriptivo y bibliográfico busca identificar los procesos metodológicos que aplican los docentes en la enseñanza del idioma kaqchikel como segunda lengua, para obtener la información necesaria se realizó consultas bibliográficas, se aplicó una encuesta de diez preguntas dirigidas a estudiantes de primero básico y catedráticos que ejercen la docencia, por lo tanto su tiene como resultado que los docentes de los cinco establecimientos educativos donde se realizó el estudio, no han desarrollado correctamente los procesos metodológicos para trabajar la subareá de idioma Kaqchikel, que incluyen la motivación, la sensibilización, la participación activa del estudiante en el aula, las correcciones y la habilidad lingüística del docente.

Pirir, R. (2014). En su tesis: "Metodología utilizada en la enseñanza del idioma achi, en alumnos de quinto magisterio de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural

Oxlajuj No'oj, Rabinal B. V” Con el cual obtuvo el título de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades. El objetivo de este trabajo de investigación es Determinar los enfoques Metodológicos que se utilizan en la Enseñanza del Idioma Achi en los alumnos de quinto magisterio de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj No'oj, Rabinal, Baja Verapaz, se utiliza como método de investigación en método cualitativo. El tipo de es una investigación de tipo explicativa, donde se tomó como muestra 37 estudiantes de quinto magisterio que se encuentran entre las edades de 15 a 18 años de edad, para la recopilación de datos e información de la investigación se utilizarán la guía de observación directa de las clases de los docentes, teniendo como resultado que los docentes no tienen suficiente conocimiento sobre la aplicación correcta de las metodologías que utilizan ya que los . Los resultados de su investigación indican que los docentes dan poca participación a los estudiantes de tal modo que ellos van perdiendo el amor a aprender llevándolo a ser solo un aprendizaje memorístico.

Veer, A. (2015). En su Tesis: “Aplicación de las estrategias de aprendizaje - enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio monte maría, para lograr aprendizajes significativos” el cual obtuvo el título de Licenciado en Educación y Aprendizaje. Universidad Rafael Landívar. el objetivo de esta investigación es establecer la manera en que aplican las estrategias de aprendizaje-enseñanza los profesores de matemáticas de primaria y secundaria del colegio Monte María para lograr aprendizajes significativos. Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, para ello se planteó una investigación de diseño transversal, descriptivo y de carácter no experimental, para recoger la información necesaria en esta investigación, se utilizó un cuestionario de opinión. Para la realización de esta investigación se tomó como sujetos de estudio a los 12 maestros de Matemáticas del colegio Monte María de la ciudad de Guatemala. Siete de ellos trabajan en el nivel primario y cinco en el nivel secundario. Son docentes entre 23 y 49 años de edad. El grupo está conformado por 2 maestros y 10 maestras el tema. Los resultados de esta investigación establecieron que los sujetos, de manera

general y en su mayoría, aplican estrategias variadas y bajo un enfoque socio constructivista cuando activan pre saberes y presentan nuevas estrategias de resolución de problemas; sin embargo, en la evaluación siguen aplicando preguntas y resúmenes finales que no necesariamente evalúan procesos ni resolución de problemas como tal, lo que confirma el tradicional problema de separación o divorcio entre actividades y objetivos de aprendizaje, por una parte y, la evaluación por otra.

García, S. (2015). En su tesis: “Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando –Valle del Cauca”. El cual obtuvo el título de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales Universidad Nacional de Colombia. Analizar las metodologías, que se están utilizando actualmente en la zona rural, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales y su impacto, con miras a concluir en recomendaciones, que generen un espacio de reflexión, sobre la innovación y transformación de la actividad docente, en contexto, orientado hacia un aprendizaje significativo La presente investigación corresponde a un trabajo de método cualitativo, tomando para su diseño algunos elementos correspondientes a la investigación por estudio de caso y elementos de la investigación por encuesta, de tipo exploratorio e interpretativo tal información registrada, fue obtenida a partir del total de docentes (4), que actualmente laboran en la zona rural del municipio de Obando en el área de las Ciencias Naturales, y un grupo de 31 escolares, conformado por sus alumnos de educación básica secundaria (11) y media vocacional (20), en la investigación se obtiene como resultado que la manera de impartir las clases contrastan ya que no se utilizan las técnicas correctas tanto al impartir las clases y al momento de evaluar.

1.2 Planteamiento y definición del Problema:

La educación Bilingüe en el país de Guatemala ha ido desvaneciéndose debido a la falta de importancia que se le da. De tal modo enfrenta una serie de dificultades para desarrollarse de la mejor manera por la falta de conocimiento sobre el área de comunicación y Lenguaje L-2 tanto de parte de docentes como de parte del Ministerio de Educación, porque no se han enfocado en la base central del aprendizaje significativo del idioma Kaqchikel y no solo ser aprendizaje.

La metodología para la enseñanza del área de comunicación y Lenguaje L-2 como segunda lengua en estudiantes del nivel primario responde al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes que el Currículum Nacional Base establece de manera obligatoria a todo docente con nombramiento bilingüe o monolingüe que tienen que desarrollar el área de comunicación y Lenguaje L-2 por lo tanto es indispensable impartirlo en los establecimientos tanto públicos como privados.

La mayoría de docentes del área de Chuarrancho, lamentablemente no poseen conocimientos del Idioma Kaqchikel, tanto en escritura como en su pronunciación porque la mayor parte de docentes son personas que solo utilizan el idioma español para comunicarse entre sí, tanto en el ámbito social, laboral como cultural dejando de un lado el idioma kaqchikel como un segundo idioma opcional, y únicamente imparten las clases por llenar el requisito de área que establece el Currículum Nacional Base volviéndolo una obligación para el docente, esto se ve reflejado en el aula con los estudiantes, al no presentar una motivación tanto intrínseca como extrínseca de tal modo que no aplican metodologías innovadoras que hagan que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo llevándolos así a una monotonía y sin despertar en ellos el interés hasta un punto que se vaya perdiendo el valor de las raíces de los guatemaltecos en este caso el idioma Kaqchikel.

Lo que se observa en los establecimientos es la imitación ya que el docente no muestra pasión por su idioma por lo tanto los estudiantes están desmotivados y

no intentan practicar la pronunciación solo es un efecto de solo copiar y pasar desapercibido el conocimiento, también se logra observar que si el estudiante escribe una palabra a la que el docente no tenga programado para sus clases no podrá verificar si se encuentra escrito correctamente y lograr hacerle las correcciones correspondientes tanto en escritura como en pronunciación por su deficiencia y falta de preparación en el área.

Los docentes tienen en sus manos formar adecuadamente los valores y el concepto real de educación bilingüe ya que son los encargados de formarlo adecuadamente o destruirlo, pero lamentablemente el Ministerio de educación no contrata personas capacitadas para poder impartir todas las áreas, algunos docentes no tienen conocimientos pero ni de la pronunciación que deben de poseer las mismas palabras y no buscan las metodologías necesarias que debieran de utilizar para hacer que el estudiante adquiera su aprendizaje significativamente de tal modo que vuelven el aprendizaje aburrido y hacen que los estudiantes vayan perdiendo su cultura. Unos de los convenios al momento de que los docentes contratados es que como docentes debemos de capacitarse constantemente para lograr un nivel educativo de buena calidad pero al final no se cumple nada de eso, entonces el docente se acomoda a lo que tiene sin poner de su parte en buscar otras formas de formarse profesionalmente, por esas razones sería recomendable que el docente que sea contratado tuviese conocimientos de varias áreas y al mismo tiempo que tuviese la voluntad propia de mejorar su metodología y crecer profesionalmente para llevar su nueva metodología al aula y aplicarla ya que eso sería lo que ayude al proceso educativo a mejorar de tal modo que nuestros estudiantes mejoren día con día hasta que logren profesionalmente y personalmente un alto nivel de aprendizaje que nos lleve a contribuir con nuestra comunidad, sociedad y culturalmente para lograr que no se pierdan el segundo idioma. Por lo anteriormente se plantean las siguientes interrogantes de investigación: ¿Cuál es la importancia que tienen habilidades Lingüísticas y estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L-2 con estudiantes maya hablantes, de la Escuela

Oficial Urbana Mixta Carlos Augusto Trujillo Álvarez Jornada Matutina del Municipio de Chuarrancho del departamento de Guatemala?. Para responder a esta pregunta se plantean las siguientes preguntas

- a). ¿Qué habilidad lingüística posee el docente para el desarrollo del área de comunicación y Lenguaje L-2?
- b). ¿Cuáles estrategias metodológicas aplican los docentes en la enseñanza del área de comunicación y L-2 en estudiantes maya hablantes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Augusto Trujillo Álvarez Jornada Matutina del Municipio de Chuarrancho del departamento de Guatemala?
- c). ¿Qué disposición muestra el docente en la enseñanza del Idioma Kaqchikel como segunda Lengua?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar la importancia de las habilidades lingüísticas y estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L-2 con estudiantes maya hablantes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Augusto Trujillo Álvarez Jornada Matutina del Municipio de Charrancho del departamento de Guatemala.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Conocer el dominio de la habilidad lingüística de los docentes en el área de comunicación y Lenguaje L-2 en estudiantes maya hablantes.
- b) Identificar las estrategias metodológicas que aplican los docentes en la enseñanza del área de comunicación y Lenguaje L-2 como segunda lengua.
- c) Evidenciar la disposición que el docente brinda a la enseñanza del Idioma Kaqchikel como segunda Lengua.

1.4. Justificación.

El ministerio de Educación de Guatemala ha tratado de cumplir con lo que establece la constitución Política de la República de Guatemala de brindar una educación sin discriminación a todos los guatemaltecos. (Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos y culturales.) Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Tomando en cuenta los artículos anteriores se puede observar que existen bases sólidas que ayudaran al docente a poder brindar una educación de calidad sin discriminación alguna, reconociendo las costumbres, tradiciones de la comunidad educativa donde el beneficiario sea el propio estudiante.

Según La ley de Educación Nacional. Artículo 57. Finalidades de la Educación Bilingüe. La educación Bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas. Para poder comprender que es Comunicación y Lenguaje L-2 debemos saber que es un área que estable el Curriculum Nacional Base para la segunda Lengua de determinada región, ya que L-1 se refiere a la lengua materna en nuestro caso nuestro idioma materno es el español y el segundo idioma seria el kaqchikel porque en estas regiones se asentaron los kaqchikel por lo tanto debemos de recibir una educación bilingüe donde no debe de haber discriminación alguna, el docente es el encargado de velar para que se imparta el área comunicación y lenguaje L-2 con las estrategias necesarias para que el estudiante logre adquirir el aprendizaje significativo del área y esta le ayude a relacionarse en diversos ámbitos.

Según el Ministerio de Educación define la Educación Bilingüe Intercultural como: “El desarrollo de los conocimientos de los pueblos Ladinos, Maya, Garífuna, Xinka, en cada una de las áreas de Aprendizaje del currículo según los

niveles y Modalidades del Sistema Educativo Nacional. Se considera el lenguaje como la ciencia que vehiculiza el desarrollo de capacidades, competencias, habilidades de los aprendices” (MINEDUC 2013, p. 1) Nos podemos dar cuenta que la educación bilingüe no solo son conocimientos sino que al mismo tiempo nos ayuda a desarrollar nuestras habilidades y capacidades al desarrollar un nuevo idioma nuestro cerebro crea nuevas expectativas que nos hacen más competente para la vida, la mayoría de personas en nuestra actualidad no desean aprender otro idioma se acomodan al manejar solo uno pero sin darse cuenta si poseemos más conocimientos nos abrimos más campo en el aspecto laboral y profesional ya q seremos bilingüe o en otro caso se avergüenzan de sus raíces. Y evitan aprender como un acto discriminatorio asía esta cultura.

Según el Curriculum Nacional (2013) Base el área consiste en: “El área de comunicación y lenguaje L 2, crea un espacio para el aprendizaje de diversos idiomas y fomenta la comprensión entre los miembros de las diferentes culturas del país. Ayuda a mejorar las capacidades comunicativas en lengua materna y en un segundo idioma que puede ser el español, el Garífuna, uno de los idiomas Mayas o Xinka. Propicia la comprensión de la realidad y apertura a la tolerancia hacia las diferencias culturales y lingüísticas. Ayuda a mejorar las perspectivas laborales y crear una cultura comunicativa funcional, para la convivencia armónica y pacífica entre los miembros de los diferentes Pueblos de Guatemala y del mundo. El área satisface una demanda social de actualidad y atiende las necesidades culturales, cognitivas, lingüísticas y afectivas de las niñas y los niños desde edades tempranas. Por esta razón, el desarrollo del área se hace mediante actividades lúdicas, literarias, canciones, entre otras, en un contexto familiar y cultural”. (CNB, 2007,p,68). Como establece el Curriculum Nacional Base el área de Comunicación y Lenguaje L-2 como segundo es obligatoria ya que ayuda al estudiante a propiciar un ambiente de integración y multiculturalidad a dejar por un lado los tabúes de discriminación racial entre los unos y los otro. Al reconocer la importancia de las habilidades lingüísticas, el docente fomentará espacios donde el estudiante practique el área de comunicación y lenguaje L-2 para que logre adquirir las cuatro habilidades

lingüísticas y poder relacionarse con las demás personas que se encuentran en nuestra comunidad sin excluir a ninguno.

1.5 Hipótesis:

En esta investigación no se planteó hipótesis por ser de carácter descriptivo, pues no busca explicar o comprobar algo sino solo describir las acciones de cada docente. Como lo dice Sampieri (2010) la hipótesis descriptiva trata de observar las características de un contexto.

.

1.6 Variables

Variables	Definición teórica	Definición conceptual	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Habilidad Lingüística del docente	Chub (2,012) hizo referencia sobre el concepto e indicó: Las habilidades lingüísticas son aquellas que todos tenemos, pero unos más que otros, y que nos permiten comunicarnos, enviar mensajes y recibirlos siempre que en estos mensajes intervenga el lenguaje	Son las habilidades que cada uno de los seres humanos poseen para comunicarse y expresarse ante la sociedad, algunas personas poseen alguna característica más desarrollada que otra que hace que se logren expresar de manera eficaz.	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar - Hablar - Leer - Escribir 	<p>Encuesta</p> <p>Guía de Observación.</p>	<p>Guía de la entrevista</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>El cuaderno de Guía de la entrevista</p>
Estrategias Metodológicas utilizadas por el docente.	“Es el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza tendientes a llevar a buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos con un mínimo de esfuerzo y un máximo de rendimiento”. Nerici, citado por Álvarez (2008)	Se define entonces a la metodología como una serie de métodos y técnicas que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzarlo que tenemos planeado, de modo ordenado y eficaz.	<p>Clases de Estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Antes Lluvia de ideas La pelota preguntona -Durante. Esquemas gráficos -Después PN.I Las tres Q. 	Registro de notas	

Disposición Docente	Es el conjunto de acciones que el Docente realiza para su preparación profesional y personal dentro de los estatutos que la sociedad establece. Según la Universidad Chilena:	Es la capacidad de tiempo, espacio, creatividad que el docente le proporciona a la educación para que esta sea de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo de enseñanza - Dedicación - Preparación Docente 	<p>Encuesta</p> <p>Guía de Observación.</p> <p>Registro de notas</p>	<p>Guía de la entrevista</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>El cuaderno de notas</p>
---------------------	---	--	--	--	---

1.7. Tipo De Investigación

En la presente investigación se utilizó la investigación de tipo Descriptiva, la cual consiste en observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir en su forma de pensar, razonar o actuar

1.8. Metodología

La metodología son los mecanismos que se utilizan para poder darle un sentido a la investigación son los procedimientos a utilizar para lograr lo que se pretende recabar, Según Vázquez (2007) afirma que: “Método, es una dirección hacia el logro de un propósito” (p. 220). Por lo tanto las metodologías son una serie de operaciones, reglas y procedimientos que ayudan a alcanzar un objetivo o un determinado fin.

1.8.1. INDUCTIVO

Behar D. (2008) afirma: “El método inductivo crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización” (p.40).

Es el método que se refiere al proceso que va de lo más sencillo a lo más difícil es decir de lo particular a lo general.

1.8.2. DEDUCTIVO

Es el método que hace énfasis a lo más difícil a lo más sencillo es decir de lo general a lo particular.

Teniendo la información general se desglosa en cada uno de sus indicadores para hacer el análisis e interpretación.

1.9. Población y Muestra

Población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se lleva a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

Para esta investigación se delimitó la población de la siguiente manera:

- **Delimitación geográfica:** Se Trata de seleccionar el lugar con la cual se trabaja la investigación, en la siguiente investigación se trabajó con el Municipio de Chuarrancho, Departamento de Guatemala
- **Delimitación Personal:** Se refiere a delimitar a la población que se tomó en cuenta para que sean objetos de estudio. En la presente investigación se tomó la información de 18 Docentes del nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Augusto Trujillo Álvarez Jornada Matutina del Municipio de Chuarrancho del departamento de Guatemala
- **Delimitación Institucional:** Hace énfasis al lugar que se tomó del Municipio para la recolección de datos de nuestra investigación. En la investigación se tomó en cuenta la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Augusto Trujillo Álvarez Jornada Matutina del Municipio de Chuarrancho del departamento de Guatemala
- **Delimitación Temporal:** Se refiere al espacio de tiempo que se utilizó para llevar la siguiente investigación a cabo. La investigación se realizó en los meses de Junio a septiembre de 2018.

1.9.1 Descripción de la población.

La investigación se realizó con docentes del nivel primario de Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Augusto Trujillo Álvarez Jornada Matutina del Municipio de Chuarrancho del departamento de Guatemala, en los meses de junio y agosto del año 2018, con el total de 18 docentes del establecimiento.

1.9.2 Muestra

Para Sampieri (2010) menciona que para seleccionar una muestra, se debe de definir la unidad de análisis por lo tanto en la Investigación realizada.

No se definió muestra debido a que se trabajó con el cien por ciento de la población, para cubrir toda el área de la comunidad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Las habilidades lingüísticas

Carles, Montserrat, Montserrat, María & Pérez (1999). “Las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, porque han sido desarrolladas a través de la práctica (es decir, mediante el uso de procedimientos” (p.4). Por lo tanto la habilidad son conocimientos que el ser humano adquiere durante un cierto tiempo poniendo en práctica.

Según Chomsky (1957) para obtener la competencia comunicativa se tiene que utilizar la lengua de acuerdo a la situación que se vive en el momento (tiempo, lugar y los interlocutores) utilizando palabras apropiadas es decir tener la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se presentan cada día.

Para aprender un idioma correctamente, tenemos que desarrollar la habilidad de hablar, escuchar, escribir y leer en ese idioma, es decir, tenemos que dominar las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora.

A veces, dependiendo del contexto en el que estemos aprendiendo el idioma, desarrollamos mucho una o dos de las habilidades y las otras las dejamos un poco olvidadas. Por ejemplo, si estudiamos un idioma de forma autodidacta, es muy probable que desarrollemos mucho mejor la expresión escrita y la comprensión lectora, que las otras dos habilidades. Si vamos a vivir a un país y nunca antes hemos estudiado el idioma, al estar relacionándonos con nativos, lo más seguro es que la expresión oral y la comprensión auditiva las desarrollemos mucho más que las otras dos habilidades.

Al momento de escuchar a personas hablando el Kaqchikel va adquiriendo nos presenta cuatro habilidades básicas para la comunicación que es hablar, es y

las dos últimas la codificación la comprensión auditiva y de este modo se familiariza con el idioma.

Cassany & Sanz (2000). Nos presenta cuatro habilidades básicas para la comunicación que es hablar, escribir, escuchar y leer la cual las dos primeras ejercen la función de la decodificación y las dos últimas la codificación. Por eso son cuatro habilidades que hay que desarrollar en una clase de lengua y con enfoque comunicativo y funcional. Anteriormente las habilidades receptoras se habían denominado pasivas y las productivas como activas sin embargo no es así ya que el procesamiento de textos incluye tanto la codificación como la decodificación o la recepción y la producción. Las habilidades orales y escritas se van aprendiendo en sincronía. Las habilidades receptoras hacen referencia al dominio más amplio de la lengua, mayor número de palabras, comprenden variedades dialectales, tiene control sobre el lenguaje que usa, anticipa lo que van a decir, formula sus ideas e interioriza. En cuanto a las habilidades productivas tiene un dominio limitado de la lengua, tiene dominio estratégico de los registros, controla los mensajes que produce, escoge las formas lingüísticas, tiene análisis de la comunicación, busca información. Las habilidades lingüísticas no funcionan corrientemente aisladas o solas, sino que suelen utilizarse integradas entre sí y se utilizan cotidianamente.

2.1.1. Habilidad de escuchar

En relación a la habilidad de escuchar se le permite al alumno estar en silencio durante la intervención del docente con respecto a la expresión en español y así comprender y transmitir el mensaje, como dice el documento, manual de metodología para Educación Bilingüe Intercultural (s.f). “Cuando una persona posee la habilidad de escuchar, comprende fácilmente los mensajes y actúa de acuerdo con lo que ha comprendido” (p.3). Para poder desarrollar la habilidad lingüística de escuchar es necesario prestar mucha atención ya que de esto dependen las otras habilidades tenemos que agudizar el oído.

2.1.2. Habilidad de hablar

La habilidad de hablar es la expresión oral en una lengua por medio del habla, según Fonseca, Correa, Pineda & Lemus (2,011), dicen que: “expresar es simplemente sacar; es manifestar los pensamientos y las impresiones de nuestra realidad por medio de la palabra, gestos o actitudes; es la representación, a través de símbolos e imágenes de una manifestación de nuestra propia individualidad, y puede estar dirigida o no a otro sujeto” (p.3). Hablar es el arte de expresarse de manera oral las ideas sentimientos y sensaciones mediante el habla, esto se logra a través de la habilidad del habla se puede transmitir información oral usando el mismo código en otras palabras el mismo idioma.

2.1.3 Habilidad de leer

Según Marco (2,006).” La lectura y la escritura son habilidades que se constituyen en vehículos de aprendizaje y del pensamiento. Por ello es importante que la niña y el niño desarrollen una lectura comprensiva, y una escritura creativa como forma de expresión de su pensamiento” (p.3). Se dice que la habilidad de leer es la manera de enriquecimiento personal del ser humano ya que puede llevar nuevos conocimientos y al mismo tiempo adquiere un nuevo vocabulario.

2.1.4 Habilidad de escribir

Según el documento, Estándares Educativos para Guatemala (2,007) dice que “la comunicación escrita de ideas, datos e información sobre un tema de investigación de manera clara y ordenada, manteniendo unidad y coherencia en el texto” (p. 27). Es el arte de plasmar de manera escrita lo que se desea transmitir mediante las letras al mismo tiempo deben de llevar secuencias lógicas para que den a entender lo que deseamos transmitir a cierto grupo de personas que manejen los mismos códigos lingüísticos del ser humano.

2.1.5 Lengua

Pablo. (2013). Define la lengua como: “El lenguaje es humano porque es el sistema de reglas que permiten la comunicación y permiten la transmisión de

conocimientos, de cultura, la interacción humana y la vida en sociedad, los cuales se realizan a través de la relación de significados y símbolos” (p.20). Se puede definir a la lengua como una serie de signos que utiliza el ser humano para relacionarse con otras personas mediante el habla u otras series de signos que se les facilite comunicarse entre sí.

Dialecto: “Sistema lingüístico derivado de otro; normalmente con una concreta limitación geográfica, pero sin diferenciación suficiente frente a otros de origen común” (Diccionario de la Lengua Española, 1992, p.56). Es la manera de comunicarse de una determinada comunidad utilizando las series de signos y símbolos que ellos mismos han adoptado para lograr comprenderse unos a otros en su mismo ambiente.

Habla: En la terminología gramatical moderna, se propone establecer una distinción entre «lengua» y «habla», aplicándose la primera designación a todo el conjunto de formas expresivas verbales de que dispone una comunidad de personas que se entienden entre sí con él; y el término «habla» a cada modalidad, individual o colectiva, apreciable en él. (Diccionario de la Lengua Española, 1992, p.140). Es la manera de expresión por medio del lenguaje verbal de las personas utilizando la voz como instrumento fundamental.

2.1.6 Lengua Materna

Para Pablo (2013). En su tesis define la lengua materna como: “La lengua que el niño aprende por el contacto con la madre. Sin embargo, se emplea como sinónimo de Lengua Nativa o lengua del hogar u hogareña o como primera lengua, la que solo se puede usar acertadamente en un contexto monolingüe” (p.30).

La lengua materna, primera lengua o idioma nativo es la primera lengua o idioma que por defecto aprende una persona, es la lengua que conocemos en nuestro ámbito familiar desde que nacemos

Día Internacional de la Lengua Materna, 21 de febrero La riqueza del plurilingüismo. La Organización para la Ciencia, la Educación y la Cultura

(UNESCO) ha escogido como tema del Día para este año el de Preservar la diversidad lingüística y promover el plurilingüismo. El objetivo de la lengua materna es que cada mujer y cada hombre puedan adquirir las aptitudes, los conocimientos y los valores necesarios para llegar a ser todo lo que desean y para que puedan participar plenamente en la sociedad.

2.1.7 La Educación

El término educación proviene del latín *educare* y significa guiar o formar. Es un proceso de socialización llevado a cabo por el ser humano, basado en la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, etc.

Según la UNESCO, “La educación es un proceso destinado a lograr que el ser humano aprenda a; ser, hacer, aprender y convivir”. Es decir, que en la medida que una persona aprenda a ser (auténtica, solidaria, responsable, justa, etc.), aprenda a hacer (proyectos, planes, etc.), aprender a aprender (en forma constante, permanente e integrada, etc.), y aprender a convivir (convivir con los demás esto puede ser en familia en comunidad, consigo mismo), todo esto logrará un mejor desarrollo de propia personalidad y por ende, logrará una mejor calidad de vida para él o ella y para quienes lo rodean.

La Educación es un proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos que le ayudaran a enfrentar los problemas de su vida cotidiana. La Educación de una persona comienza desde su infancia, al ingresar a las escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada para su formación tanto laboral como personal y cultural, para hacer una persona de bien en el futuro.

Según Durkheim (s.f) “La educación es la acción que ejercen las generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado.

La mayoría de autores coinciden en afirmar en que la educación es un proceso, es decir que no es un acontecimiento aislado de la vida del ser humano ya que lleva un orden, una secuencia, es constante, continuo, e integral donde se pretende buscar la formación del ser humano en aspectos cognoscitivos, psicomotor, y afectivo todo esto para lograr enfrentar los problemas de su vida cotidiana y darles una solución.

La educación puede ser de dos formas las cuales son: sistemática o asistemática.

Dewey (s.f) identifica la existencia de dos formas de educación: la educación incidental y la educación sistemática. La primera, como propia de las sociedades primitivas que no determinan un ambiente específicamente educativo; la última, como una necesidad social cuando la civilización se ha complejizado de tal forma que ya no puede transmitirse el cuerpo cultural en forma incidental, a través de las vivencias cotidianas del grupo. La institución creada, simplificará el conocimiento sistematizándolo; purificará y ampliará el ambiente social, resultando de ello la escuela como “un medio ambiente especial”.

Sistemática: Es la educación que se brinda dando un proceso de adquisición de conocimientos.

Asistemática: Es la Educación que se adquiera sola sin ningún mecanismo es por nuestros propios medios de manera experimental.

Según Jean Piaget. (1,896-1,980) La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. Todo ser humano tiene una meta u objeto real desde que tiene uso de razón ya que cada ser humano nunca deja de aprender su educación es constante en el transcurso de su vida, y día con día tiene nuevas aspiraciones por tal razón Piaget tiene como segundo

objetivo ser críticos ya que el ser humano debe de formar su propio criterio y no dejarse de llevar por lo que los otros digan.

2.1.8 Tipos de educación

Por lo tanto Marenales. (1996) divide la educación en: “Educación Formal, no formal e informal” (p. 3).

- a) Educación formal: es aquella que el individuo aprehende de manera deliberada, metódica y organizada. Este tipo de educación se lleva a cabo en un lugar físico concreto, y como consecuencia de la misma se obtiene títulos, certificados, que nos abalaran como profesionales de nuestra sociedad.

La educación formal se encuentra reglamentada a partir de normas internas de la institución en la que se adquiere. Además es de carácter planificado, es decir, no se produce de manera espontánea sino que detrás de la misma existe toda una planeación por parte de aquellos que la imparten. La educación formal se recibe en colegios, universidades, institutos, etc.

- b) Educación no formal: recibe esta denominación debido a que, a diferencia de la anterior, esta clase de educación se produce fuera del ámbito oficial u escolar y es de carácter optativo. De todos modos, su propósito consiste en obtener distintos conocimientos y habilidades a partir de actividades formativas de carácter organizado y planificado. No se produce de manera deliberada o intencional y las particularidades de sus formas son variadas.
- c) Educación informal: este aprendizaje se desarrolla fuera del ámbito de las educaciones formal y no formal, y se distingue por ser de carácter permanente, espontáneo y no deliberado.

La educación informal es aquella que se produce en un contexto mucho menos estricto que el escolar, y se basa en enseñanzas aprendidas en escenarios considerados habituales por el individuo. La familia, el grupo de amistades, el club, etc., constituyen ejemplos de ámbitos donde la educación informal se presenta y es internalizada por la persona.

2.1.9 Educación kaqchikel

Galdames, Walqui & Gustafson (2011). Afirman que la educación maya ha ido evolucionando y tomando importancia en los últimos días para no perder nuestras raíces y tradiciones y sobre todo poder conocer de nuestros orígenes, para poder aprender sobre nuestros antepasados ya que si sabemos el pasado podremos conocer nuestro futuro (p. 13).

Es la enseñanza del segundo idioma de los habitantes que ocupan la región centro accidental de Guatemala. Al mismo tiempo es uno de los idiomas que forma parte de la familia Mayense la cual es una de las lenguas más importantes de nuestro país, podemos mencionar también que la mayoría de hablantes de esta misma lengua dominan el Español También.

Este curso está orientado al desarrollo de las siguientes competencias de las y los maestros:

- Conoce la importancia de la enseñanza de un segundo idioma nacional en la escuela.
- Practica la metodología **Qawuj pa Kaqchikel** hasta el proceso de evaluación con sus estudiantes.
- Adquiere conocimientos básicos del idioma Kaqchikel para aplicarlos en sus clases.
- Planifica y dosifica contenidos del Kaqchikel para su enseñanza en clases.

a) La Educación del Pueblo Maya

Según la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya CNB (2017) La educación propia es un sistema de vida que se comunica a las nuevas generaciones a través del idioma materno; la experiencia; la herencia y sabiduría de las abuelas y abuelos, madre y padre, ajq'ijab', aq'omanela', b'itx'lonal y otros; se concibe como aquel proceso que ocurre en variedad de ámbitos, con varios actores, cuyas áreas temáticas están relacionadas con la historia, ciencia, técnicas, filosofía, métodos, sistema de valores, aspiraciones sociales, económicas, políticas y culturales. Privilegia la observación, demostración potencia la creatividad, procura el dominio, la vivencia y trascendencia de los aprendizajes, de las destrezas, habilidades y competencias para la vida. (p.59).

Es un sistema de educación integral, cuyo contenido está entretelado unos con otros para comprender en la totalidad las necesidades y aspiraciones del ser humano.

Una vivencia es un hecho, suceso o acontecimiento para la producción del conocimiento y desarrollo de aprendizajes que propician una percepción amplia y totalizante de la vida que permite el relacionamiento entre personas, madre tierra, cosmos y con otras culturas del mundo, para interpretar la realidad de manera conjunta e integral.

En la educación del Pueblo Maya se enfatiza en la formación de personas para que entren en conexión y comunicación con el cosmos, la naturaleza, el Creador y Formador y con los antepasados para la consecución plena de la vida.

La vivencia se apoya en las dimensiones: afectiva, onírica, perceptiva, cognitiva, comunicativa que cobra vida y sentido en la cotidianidad, en la práctica, en la convivencia comunitaria, familiar, con el entorno natural y cósmico.

b) Las características básicas de la educación del Pueblo Maya

- . Con base a los principios y valores del Pueblo Maya.
- . Desarrolla la cosmovisión, los conocimientos, sabiduría, tecnología y artes del Pueblo Maya.
- . En relación y unidad con lo diverso, social, económico, cósmico, sostenible, entre otros.
- . Sistémica, integral, holística y liberadora.
- . En equilibrio y armonía con la madre naturaleza y el cosmos.
- . En consenso y solidaridad con los seres humanos, las abuelas, abuelos, madres y padres de familia.

- . En libertad para ver y estar en el tiempo-espacio-materia-energía-movimiento.
- . Vivencial porque trasciende para la integralidad de la vida, utilizando Metodologías diversas, dinámicas, creativas, relevantes, significantes y lúdicas.
- . Con base en la identidad cultural personal-colectiva.
- . Formadora de conciencia crítica y constructiva para el ejercicio de los derechos colectivos.
- . Defensora de los derechos de la madre tierra.
- . Constructora del proyecto de vida del Pueblo Maya desde la educación escolarizada.
- . Construye el bien común desde una visión holística, sistémica, cíclica y progresiva.
- . Usa, desarrolla, fortalece y revitaliza los idiomas mayas como indicadores de nacionalidad y vigencia de los derechos colectivos en la estructura del Estado multinacional. El proyecto educativo del Pueblo Maya también se caracteriza por ser flexible y perfectible; flexible, porque permite ampliaciones y adaptaciones, atendiendo a las necesidades, aspiraciones y visión de la vida del Pueblo Maya, perfectible, porque puede ser mejorado, de acuerdo a las prácticas pedagógicas, experiencias y modalidades educativas del Pueblo Maya, vinculadas a la situación del cosmos, la madre tierra y de la sociedad mundial.

Dentro de las características primordiales de la educación Kaqchikel se encuentra en los valores de la cultura maya de que no se pierda todos los conocimientos de nuestros antepasados, hacer que los niños posean conocimientos tanto de historia como también de nuestros dialectos para lograr revivir en los estudiantes el amor hacia la cultura maya en este caso en el área Kaqchikel donde nos encontramos.

2.1.10 Educación Bilingüe intercultural

Guatemala es un país con una riqueza cultural y lingüística como pocas. Asimismo, se menciona su naturaleza multicolor y su diversidad como forma de

vida. Sin embargo poco se ha hecho con anterioridad por mantener dicha riqueza y cada día que pasa corremos el riesgo de perderla.

La educación Bilingüe en nuestro país ha tomado ahora en día mucha importancia que lo ha hecho sobresalir ya que con anterioridad no se le daba tanta importancia, mientras que en la actualidad es uno de los temas más abordados en el ámbito educativo ya que como mencionábamos anteriormente se está perdiendo nuestras raíces como guatemaltecos.

Según EBI (2010). La Educación Bilingüe Intercultural más conocida como –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural y así se coadyuven entre todas las culturas para fortalecer nuestros lazos de guatemaltecos sin importar a que cultura pertenecen (p.3).

2.1.11 Contexto Histórico

Menéndez, L. (s.f.) Menciona que, para lograr adquirir una educación bilingüe podemos mencionar aspectos importantes que con llevan a la creación de una educación bilingüe.

- En general los acuerdos de paz son la expresión de un nuevo proyecto de nación.
- Plantean un modelo de nación pluralista, reconociendo los pueblos.
- Esbozan un modelo de convivencia social de unidad en la diversidad.
- Fundamentan la reestructuración del Estado momentico por uno pluralista.
- Un modelo de desarrollo con equidad e inclusión de la diversidad de la nación.
- *Establecen las bases de un Estado sin discriminación y racismo.
- En particular la aplicación de políticas afirmativas para equiparar las desigualdades.

- Un modelo de educación con pertinencia cultural.

2.1.12 Antecedentes de la Educación Bilingüe en Guatemala

Según el Diseño de la Reforma Educativa (1998). La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam, El programa de Castellanzación era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal denominado 1. "Orientadores de Castellanzación", los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria. El programa contó con 65 Orientadores de Castellanzación que prestaban sus servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana, "realizaban trabajos de desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos.

En la década de los 80, sobre la base de los hallazgos evidenciados durante la fase experimental, el programa de castellanzación se convierte en Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, con atención a los niños y niñas de las áreas lingüísticas K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam.

Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala.

Las metas cuantitativas establecidas para el período comprendido entre 1985 y 1990 era tener 400 escuelas completas (de preprimaria a cuarto grado de primaria) y 400 escuelas incompletas (escuelas que tuvieran solo preprimaria), la ubicación de estas escuelas seguían perteneciendo a las comunidades de habla k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam. Las y los alumnos de las 800 escuelas en mención recibían atención de docentes bilingües, mobiliario escolar y materiales educativos especialmente libros de textos elaborados en los idiomas mayas respectivos. El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI), tuvo claridad en sus acciones técnicas administrativas, por contar con el Reglamento de operativización del Programa mediante el Acuerdo 997, de fecha 10 de julio de 1985.

A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de Dirección General de Educación

Bilingüe Intercultural DIGEBI a través del Acuerdo Gubernativo No. 726-95, del 21 de diciembre de 1,995. Como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación (Diseño de la Reforma Educativa (1998) (p.7).

En Guatemala la cultura maya ha estado presente siempre pero no se le ha dado tanto auge como debiese de merecer ya que lamentablemente se ha discriminado a esta cultura, desde hace varios años las personas indígenas como se les denomina han tratado hacer que se les trate con la misma igualdad de tal manera que a través de los años han luchado por sus derechos y gracias a esas luchas en pleno siglo XXI han creado instituciones que apoyan al

indígena y tantas leyes y acuerdos que los avalan y los hacen tener voz y voto como todos los guatemaltecos sin discriminación alguna.

2.1.13 Políticas Educativas

Los encargados de crear las políticas Educativas es el Estado ya que ellos crean sus políticas de acuerdo a las necesidades de la población, las políticas enmarcan tiempo y condiciones para ser logradas, en materia educativa, las políticas educativas deben de venir directamente desde las comunidades que lo requieran hasta llegar al Estado, al mismo tiempo tomando en cuenta los hechos cambiantes de la sociedad guatemalteca en la que vivimos.

2.2 Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Concepto y definición de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según Nisbet y Schuckermith (1987). Las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.(p.11)

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Es de su responsabilidad compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Educadoras y educadores deben organizar propósitos, estrategias y actividades. Aportar sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son las que determinan su acción en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa intencionada. Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por firma de la libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de inter relación con los demás.

2.2.1 ¿Qué es Estrategia?

Las estrategias son pensamientos inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección (Secretaría de educación del gobierno del estado coordinación estatal de consejos pedagógicos, s.f.). Son los instrumentos que el docente utiliza para ayudar al estudiante a formar un aprendizaje significativo en el estudiante para que logre enfrentar los acontecimientos que la vida le plantea.

2.2.2 Clases de Estrategias

Antes

Díaz F.& Hernández G. S.f. afirma: “Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso generarlos cuando no existan”. Son las estrategias que se utilizan para saber los conocimientos previos del estudiante, para indagar sus conocimientos antes de iniciar una clase o un curso. Dentro de las estrategias se pueden mencionar las siguientes:

a) Lluvia de ideas

La lluvia de ideas es una técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas, tal cual, las expresan, anotándolas en el pizarrón o en su cuaderno hasta formar y darle sentido al tema de clases.

b) La papa caliente

Ésta técnica es una propuesta elaborada en base a dos, la papa caliente y penitencia, consiste en escribir un castigo en una hoja de papel y posteriormente pasar un objeto y tocar algún sonido para ver a quien le queda el objeto y así responder la pregunta que se ha escrito en el papel referente al tema de clase que se está dando.

c) El dado preguntón

Es la técnica donde se elabora un dado con una caja forrada con papel de colores. En cada cara del dado escriba una pregunta relacionada con el tema, luego se pide a un voluntario o a una voluntaria que tire el dado y que conteste la pregunta que salga y así sucesivamente con todos los estudiantes.

d) La lechuga preguntona:

Esta dinámica se puede realizar en el inicio de cada tema de clase, consiste en que cada integrante de la clase tome una hoja de la lechuga ya que cada hoja de la lechuga contiene una pregunta elaborada anteriormente del tema de clase que se está impartiendo.

e) Simón dice, etc.

Es una técnica que consiste en hacer una pregunta y el estudiante que responda primero obtiene un punto extra hasta formar el tema que se tratara en clase.

Durante

Son las estrategias que se utilizan para afianzar los conocimientos en los estudiantes y estos sean significativos, dentro de estas técnicas podemos mencionar las siguientes:

a) El método de caso: Consiste en que el instructor otorga a los participantes un documento que contiene toda la información relativa a un caso, con el objeto de realizar un minucioso análisis y conclusiones significativas del mismo

b) Organizadores Gráficos.

Es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, **organizador** visual, mapa mental etc.

c) Cuadros sinópticos:

Son esquemas que muestran la estructura global del tema, teoría o contenidos, son un resumen expuesto de forma esquemática que muestra las ideas principales del tema, esto puede ser representado mediante llaves, corchetes y paréntesis o relacionados entre sí.

d) Mapas cognitivos:

Son un conjunto de organizadores gráficos que permiten representar una serie de pensamientos, ideas sentimientos y temas con un significados y sus relaciones en un esquema o un diagrama.

e) Mapa conceptual:

Un mapa conceptual es un diagrama o herramienta gráfica que representa visualmente las relaciones entre ideas y conceptos.

f) Mapas mentales:

Un mapa mental es un diagrama usado para representar palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos, u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea centra

g) Mapa semánticos:

Es una estrategia metodológica que sirve para estructurar una información en categorías, y como los conceptos se relacionan entre sí, esto también mediante esquemas que visuales que permitan captar la atención del estudiante.

h) Líneas de tiempo:

Es una lista de acontecimientos o sucesos relacionados con un tema elaborado por fechas cronológicas mediante una línea puede ser de manera ascendente o descendente como cada uno desee.

i) Mesas redondas:

Esta técnica consiste en que los estudiantes se reúnan como su nombre lo dice en forma redonda donde se elegirá un mediador que dirija y de la oportunidad de que cada estudiante responda según lo crea conveniente mediante la palabra para luego estos lleguen a una conclusión con todos los puntos de vistas expuestos.

j) Dramatización: Esta técnica consiste en que los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo, para representar lo que se desea transmitir a los demás estudiantes, la dramatización debe de estar relaciona al tema de clase que se está impartiendo.

k) La exposición: como aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es "transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo" Para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal.

Después

Éstas son las que permiten, a través de la evaluación personal del proceso de comprensión, seleccionar y aplicar según se considere necesario las estrategias específicas de la lectura”(Barrientos, 2013). Son las actividades que se realizan para verificar si el aprendizaje fue adquirido por los estudiantes para evaluar su aprendizaje dentro de estas técnicas podemos mencionar las siguientes:

a) P. N.I.

Esta técnica consiste en escribir en una hoja de papel las siguientes frases: positivo, negativo e interesante esto relacionado con un tema de clase donde cada estudiante responderá lo que crea conveniente de cada tema de clase.

b) Las Tres Q

Esta técnica consiste en escribir de manera creativa las preguntas que me gusto que no me gusto y que me gustaría saber relacionadas con el tema de clase que se está viendo o impartiendo, esto se realiza durante el tema y completarla al final del tema para saber los datos que se necesitan para completar el cuadrito.

c) Portafolio

Es una técnica que sirve para recolectar todos los datos que se trabajaron durante una unidad o bimestre, o sobre un tema en específico, consiste en elaborar un folder o un portafolio de manera creativa que contenga toda la información requerida por el docente de manera ordenada y creativa

d) Cuadro comparativo

Consiste en elaborar un cuadro donde se escribe lo que queremos saber del tema de clases para ver si este se comprendió, por ejemplo sus semejanzas y diferencias, características, aspectos importantes entre otras opciones según sea necesario o según lo que necesitemos saber para verificar si el tema de clase o de semestre fue adquirido por los estudiantes.

e) El ensayo

Es una herramienta que se utiliza como crítica de un tema determinado, es breve y coherente donde el estudiante plasme su opinión y conclusión sobre el tema de clase.

Existen más variedad de técnicas pero en esta investigación se tomaron solo algunas para sugerencias. (Ministerio de Educación. Curriculum Nacional Base segundo básico.)

2.2.3 Metodología

La metodología es el proceso o pasos que se van dando durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con ello se lleva al camino de la calidad educativa. Si la metodología no es la adecuada se lleva al fracaso la educación de tal manera es necesario conocer y practicar de manera correcta las diferentes metodologías. Según Nerici (citado por Álvarez, 2008) indica que la metodología de la enseñanza: “Es el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza tendientes a llevar a buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos con un mínimo de esfuerzo y un máximo de rendimiento” (p.74).

Según Hernández (2013) **“Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: meta (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Una metodología es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación” (p.30).**

Por lo tanto metodología son los pasos a seguir, los procesos que el docente conlleva para hacer llegar los conocimientos al estudiante y este los decodifique y los transforme en un aprendizaje significativo.

2.2.4 ¿Qué es método?

Hernández (2013) “Define al método como una palabra que proviene del término griego methodos (“camino” o “vía”) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar” (p, 29).

2.2.5. La importancia de las metodologías

En toda tarea que realizamos en nuestra Vida Cotidiana tenemos que tener un orden y establecer distintas prioridades para que la actividad que nos proponemos tenga su respectivo éxito y podamos Alcanzar un Objetivo que nos hemos planteado desde un principio, evitando que este resultado esté condicionado por factores aleatorios y que la cuota del azar o la suerte no sea la más importante a la hora de efectuarlo.

Para poder realizar cada una de estas tareas es necesaria la aplicación de una Metodología de Trabajo, la cual es aplicable a todo ámbito de nuestras vidas, teniendo para ello que contar con un Conocimiento Previo que nos permita establecer una forma de llevarse a cabo, por lo que se considera siempre que el primer paso metodológico consiste en la Observación del campo de aplicación.

Luego de esta tarea es cuando nos planteamos cómo llevar a cabo una tarea, para obtener una Conclusión o Resultado que sea el esperado, y es allí cuando surgen los conocidos como Pasos Metodológicos, que consisten en la forma en la que podremos realizar la ejecución del método, siguiendo una serie de instrucciones que se ejecutarán en forma Empírica.

Estos pasos no pueden ser desordenados, sino que tienen que tener un orden de ejecución determinado, que muchas veces es referido como un Sistema Metodológico, garantizando que cada una de las acciones que llevamos a cabo estén ordenadas y lo más importante, que el objetivo no sea alcanzado en forma aleatoria, sino que la ejecución del método pueda ser aplicado para un caso Particular, o bien estableciendo una Metodología General.

La Metodología es muy importante en el mundo de la ciencia y los conocimientos, refiriéndonos en este caso bajo el concepto de Método Científico, aunque también es aplicable por ejemplo al ámbito laboral, donde tenemos una Metodología de Trabajo que nos lleva a lograr un mayor rendimiento y productividad, como también una Metodología de Estudio que nos permite

alcanzar una mayor eficiencia a la hora de estudiar y realizar alguna labor educativa o didáctica..

2.2.6 El Aprendizaje

Floran (Citado por A, Leonardo, 2012)

Explica que la enseñanza es una serie de actos que realiza el docente con el propósito de facilitar a los educandos la posibilidad de aprender, es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes. Todo lo que hace el educador implica tener un objetivo claro a manera de inducir al alumno a lo racional para sí mismo y para con los demás (p.32).

Para Vigotsky “la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores”.

El aprendizaje se define como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”.

Es privilegio del y de la docente orientar el aprendizaje en tres terrenos o categorías principales, las cuales se sintetizan a continuación:

Estas categorías coinciden con los pilares del conocimiento propuestos por Jacques Delors quien los percibe como aprendizajes fundamentales en el transcurso de la vida de cada persona y como las bases de las competencias del futuro. Vale la pena aclarar que Delors propuso cuatro pilares: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos. Más tarde la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) propuso agregar como quinto pilar del conocimiento “Aprender a emprender”. En la educación guatemalteca se da vital importancia a los cinco pilares del conocimiento.

2.2.7 El proceso de aprendizaje

Según Navarrete, R. (2010)” La concepción educativa que subyace a la Reforma (constructivismo) propone una serie de principios que apoyan la necesidad de considerar la educación como un proceso de construcción, en el que profesor y

alumno comparten papeles activos que permitan aprendizajes significativos” (p.21).

2.2.8 Estrategias de aprendizaje

Ministerio de Educación en el libro denominado Metodología del aprendizaje (2010) “Estas estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística” (p.33). Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento. Ayudan a que tanto los y las estudiantes como el o la docente encuentren mejores respuestas. Las estrategias, van desde las simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Utilizar una estrategia supone algo más que el conocimiento y la utilización de procedimiento en la resolución de una tarea determinada. Es una manera diferente de adquirir el mismo aprendizaje. Las estrategias pueden ser: **impuestas o inducidas.**

Barriga, F. & Hernández, G. (2004). En su obra Estrategias docentes para un aprendizaje significativo destacan” la importancia de las mismas al sugerir al y a la docente las siguientes acciones:

- . La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje.
- La promoción de la interacción entre el o la docente y sus estudiantes, así como entre los y las estudiantes, mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.
- Los autores antes mencionados, en la obra Estrategias didácticas y aprendizaje significativo, ubican los diferentes tipos de estrategias en tres grandes grupos.

De apoyo

Permiten que él o la estudiante mantengan una disposición propicia para el aprendizaje

De aprendizaje

Se basan en los procedimientos y habilidades empleados para aprender y recordar la información.

De enseñanza

Son planeadas por el profesional que orienta o facilita el aprendizaje.

Dentro de las estrategias para el desarrollo del área de comunicación y Lenguaje L-2 podemos encontrar las siguientes:

a) Diálogo de saberes

Son puestas en común donde los estudiantes dan su punto de vista o sus conclusiones de cada tema.

b) Mapas mentales: En una técnica donde se utiliza palabras claves y conectores para desarrollar un tema de manera visual que se puede hacer creativamente.

c) Organizadores gráficos: Son técnicas de aprendizaje que consisten en organizar de manera creativa los temas y sub temas por medio de un gráfico.

d) Cuadros Comparativos: Se utilizan para realizar comparaciones o semejanzas entre dos temas o más donde se requiere de palabras sencillas.

e) P.N.I: Es una técnica de evaluación donde se colocara lo positivo, negativo e interesante del tema que se está desarrollando con los estudiantes.

- f) Memorias: Son tarjetas elaboradas de manera creativas donde estudiante coloque palabra e imágenes de las palabras del idioma Kaqchikel dependiendo el tema de clase que se esté viendo en ese momento en la clase con los estudiantes.
- g) Historietas: Esta técnica se caracteriza por tener en su contenido dibujos de manera creativa donde los estudiantes escriban frases o contenido de lo que se desea enseñan al estudiante de una manera sencilla y creativa a manera que el estudiante comprenda mejor.
- h) Portafolios: Esta técnica se utiliza común mente para reforzar los contenidos porque en él debe de ir todos los trabajos o investigación de un tema en común en este caso para reforzar el idioma kaqchikel los organizadores gráficos, los mapas, etc.
- i) Colash: es la recolección de imágenes y pagadas en sobre cualquier material de un tema en específico.
- j) Mundo letrado: Esta técnica consiste en tomar una pared y decorarla en relación al curso en este caso al idioma kaqchikel que pertenece a la cultura maya donde colocaran palabras nuevas de manera creativa, según lo va adquiriendo hasta formar un espacio lleno de palabras nuevas aprendidas por el estudiante.
- k) Volando pensamientos: Esta técnica sirve para saber los conocimientos previos de los estudiantes, y consiste en que los estudiantes hagan con una hoja en blanco un avión donde escriban lo que saben o delo que consideran que se trata el tema y luego los hacen volar y el docente lee y coloca en el pizarrón las opiniones de cada estudiante y así luego formar el tema de clase del cual se tratara.

- l) Rincones de aprendizaje: Se utilizan para colocar carteles o lo que cada docente y estudiantes deseen dar a conocer de lo aprendido en clase de cada área que se lleva en cada nivel.
- m) Conversatorios: Se realizan para que los estudiantes expongan sus conocimientos e enriquecerse más porque en él se le da la palabra a cada estudiante para luego llegar a una conclusión de cada tema que se hable en clase.
- n) La lechuga: Técnica que se utiliza para despertar en el estudiante la curiosidad del tema de clase donde ellos ayudan con sus conocimientos previos a formar el tema de clase en este curso lo pueden aplicar en los temas de la familia, los animales, etc.
- o) Rompecabezas, etc. Esta técnica consiste en darle al estudiante un rompecabezas con varias piezas hasta que este los logre formar para descubrir el tema de clase en este caso en el curso de comunicación y lenguaje L-2 (kaqchikel) se puede realizar uno al momento de conocer las partes de la casa, comunidad, la escuela, etc. Donde el estudiante relacione imagen con palabras nuevas.

Cada una de las estrategias que se hacen referencias se pueden aplicar para desarrollar el área de comunicación y Lenguaje L-2 al momento de desarrollar el área, cada docente debe de desarrollar estrategias novedosas para hacer que al estudiante le llame la atención y sienta el por si solo la necesidad de querer adquirir el área de kaqchikel y así no se valla desvaneciéndose los idiomas de nuestro país porque los estudiantes son los encargados de hacer no se extingan los idiomas Mayas de Guatemala

2.3 El docente

Según el Manual de Estrategias de enseñanza aprendizaje (2013) “Se define como la persona o tutor encargada de orientar a los alumnos(as) en el curso o asignatura” (p.36).

Un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza.

El término docente es polisémico se usan como sinónimos del mismo las siguientes palabras: pedagogo, instructor, formador, educador, enseñante, adiestrador, maestro, didáctico, académico, normativo, orientador, facilitador, etc. Este término es amplio de tal modo que definiremos al docente como la persona que se encarga de transmitir la enseñanza y transformarla en un aprendizaje significativo.

Según Leonor, J. (2,012)

“Un buen docente tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños. Igualmente, un buen maestro debe:

- Sentirse aceptado y querido por los niños, por sus padres y sus colegas.
 - Disfrutar de la vida y fomentar el sentido del humor en los demás.
 - Tener confianza en la gente y creer tanto en los niños como en sus padres.
 - Ser eficiente en el ajuste de la enseñanza al nivel del niño pequeño”
- (p.2.).

2.3.1 Perfil del Docente

El docente debe de poseer varias características “Aunque es innegable el carácter individual y endógeno del aprendizaje escolar este se sitúa asimismo en una actividad social y compartida. Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros y en un momento y en un momento y contexto cultural particular.” Por lo tanto el docente debe de poseer varias características para impartir un área en

específico, de tal modo que debe de poseer el siguiente perfil. (Barriga Frida & Hernández Gerardo, 2004, p.3).

- a). Dinámico
- b). Creativo
- c). innovador
- d). Poseer Habilidad Lingüística
- e). con valores
- f). Reflexivo
- g). analítico
- h). poseer conocimientos del área de Kaqchikel
- i). investigativo
- j). preparación constante

2.3.2 Formación de maestros bilingües

La formación de maestros en Guatemala ha sido siempre realizada a nivel de secundaria. Una vez que los estudiantes terminan los primeros tres años de educación secundaria, pueden ingresar a las escuelas normales para formarse como maestros, con tres años de educación magisterial, luego de concluido el equivalente de noveno grado.

Independientemente del origen de los primeros maestros bilingües, bien como promotores, bien como maestros indígenas formados en normales monolingües, desde el inicio se ha desarrollado un agresivo esfuerzo de capacitación de maestros en la metodología EBI, es decir, formación en servicio. Este esfuerzo de capacitación, con frecuencia de carácter intensivo y masivo, se mantuvo vigente en todo el país hasta 1997, con el proyecto BEST, el último proyecto de USAID de alcance nacional. Desde entonces, diferentes proyectos con financiamiento internacional han continuado con formación en servicio. El

esfuerzo de mayor envergadura, que ha capacitado a un poco más de 1,200 maestros, fue desarrollado por el PAEBI en el Quiché, mediante un diplomado con 25 semanas de duración que se implementó entre el 2000 y el 2002.

2.3.3 EL Rol del docente Moderno

Según Torres Es muy común creer que para mejorar la calidad del aprendizaje se hace necesario implementar soluciones educativas de punta, entendiéndose por estas, la utilización del computador, la televisión, la multimedia y la Internet, aun cuando para ello, no se realicen las disposiciones necesarias y se implementen de cualquier manera; pero es bien sabido que el uso de las TICs, por si solas no va alcanzar tales expectativas, es importante reconocer que las TICs pueden contribuir a que los estudiantes logren las metas propuestas en los currículos, además de ser poderosos instrumentos de innovación pedagógica y organizacional, que pueden potencializar la capacidad de aprendizaje, mejorar cualitativamente la calidad del proceso educativo; pero que sin la transformación del papel tradicional del docente hacia funciones de orientador de procesos de aprendizaje más individualizados e interactivos, no contribuirán en mucho a cambiar la práctica pedagógica tradicional.

a) Preparación

Todo docente debe de tener el titulo para el área en donde se encuentra desarrollando su labor, y actualizarse constantemente porque en la actualidad los estudiantes van avanzado según la tecnología.

b) Creativo

Todo docente debe despertar de su interior la pasión que le incentivo a ser docente y plasmar con sus manos técnicas y material que ayuden al estudiante a lograr adquirir un aprendizaje significativo por medio de la creatividad del estudiante.

c). Innovador

Ser innovador tiene que ir de la mano con ser creativo , todo docente debe de ir cambiando constantemente no utilizar las mismas técnicas debe de utilizar nuevas técnicas que hagan que estudiante se interese por los temas y salir de la rutina de los mismos.

d) Investigador

Es buscar, escudriñar, investigar son características importantes que debe de poseer el docente de querer saber más de enriquecer sus conocimientos propios su preparación personal ya que tiene que ir de la mano de sus estudiantes porque los niños de hoy en día van de la mano con la tecnología por tal motivo el docente debe de ser investigador para estar a la vanguardia con ellos.

f) Integrador

El docente debe de tener la capacidad de integrar, de unir todas las áreas en una sola para poder ayudar al estudiante comprender y a decodificar tanta información y transformarla en conocimientos.

2.3.4 Disposición Docente

Es el conjunto de acciones que el docente realiza para mejorar su capacidad de ser docente y el espacio que le brinda a buscar las estrategias indicadas para su acervo personal para impartir las clases. Dentro de esas disposiciones podemos mencionar las siguientes:

Tiempo de enseñanza: Es el espacio que el docente le brinda su trabajo esto implica preparación anticipada a sus clases el momento donde se encuentra con el estudiante las nuevas técnicas y estrategias que utiliza para realizar despertar el interés a sus estudiantes donde ellos aprenden del docente.

Dedicación: Es la acción de esmero que el Docente le brinda a hacer las cosas para brindar una educación de calidad a sus estudiantes por más sencillo que sea todo lo distinto que realiza, marca al estudiante a amar su clase o a sentirla tediosa de tal modo es que se debe de tener en cuenta todos los aspectos al momento de impartir una clase.

Preparación Docente: son los estudios o capacitaciones que el docente recibe para su preparación profesional para brindar una educación de calidad.

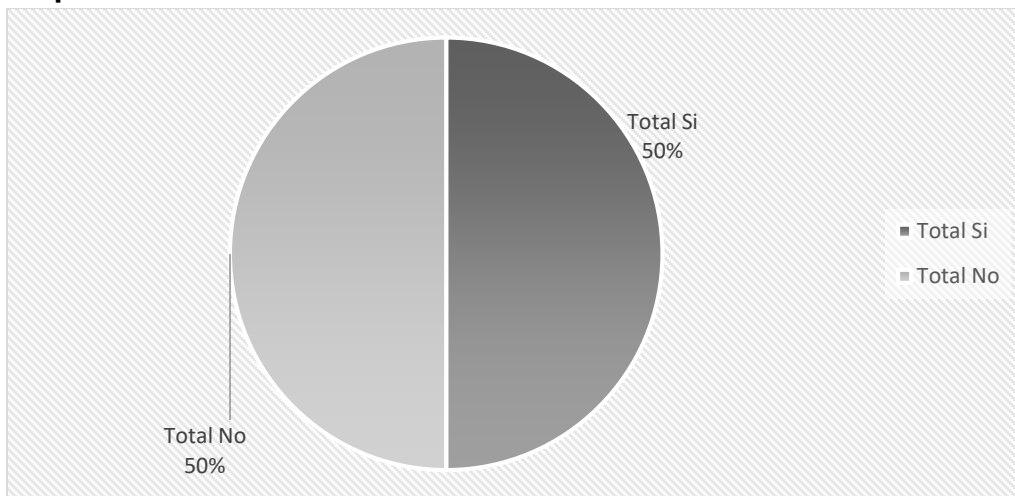
CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la presente investigación se observarán los resultados obtenidos en la investigación que se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Augusto Trujillo Álvarez Jornada Matutina, del Municipio de Chuarrancho, Departamento de Guatemala. Para llegar a este resultado se realizó una entrevista a 18 docentes del establecimiento el cual consta de 13 cuestionamientos. A continuación se podrán observar los resultados.

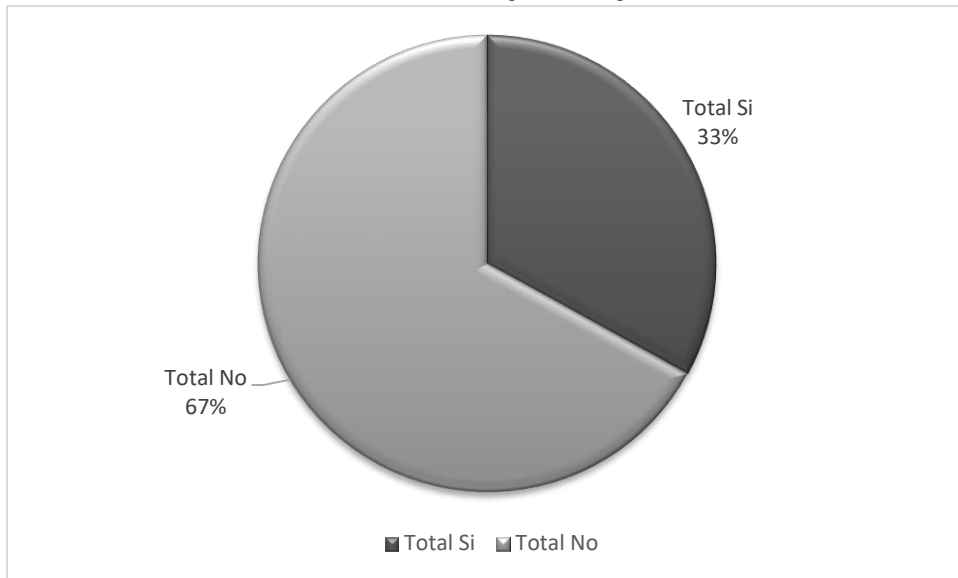
Variable: Habilidad lingüística

Gráfica No.1: Comprende las conversaciones que su familia realiza en kaqchikel



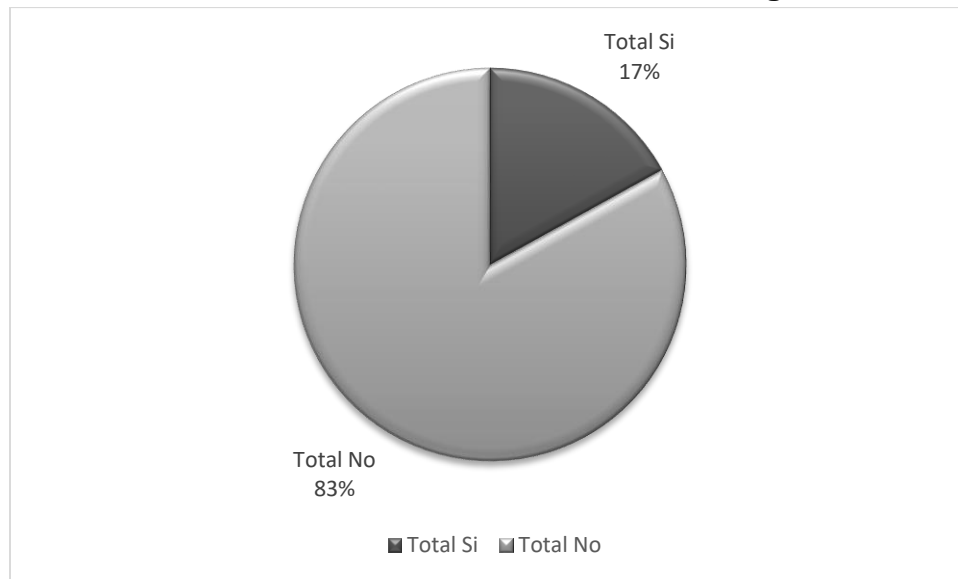
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en la investigación.

Se evidencia que el 50% de los docentes entrevistados no comprenden el idioma kaqchikel, una de las razones más sobresalientes es que no pertenecen a la cultura indígena porque su cultura es la cultura mestiza o ladinos como ellos se hacen llamar, por lo tanto en su familia no utilizan el kaqchikel sino el idioma español para comunicarse, mientras tanto el otro 50% si entiende y comprenden el idioma gracias a que es su idioma materno y sobre todo por el área en la que viven porque se maneja el idioma Kaqchikel.

Variable: Habilidad lingüística**Gráfica No.2 Utiliza el idioma Kaqchikel para trasmitir conocimientos**

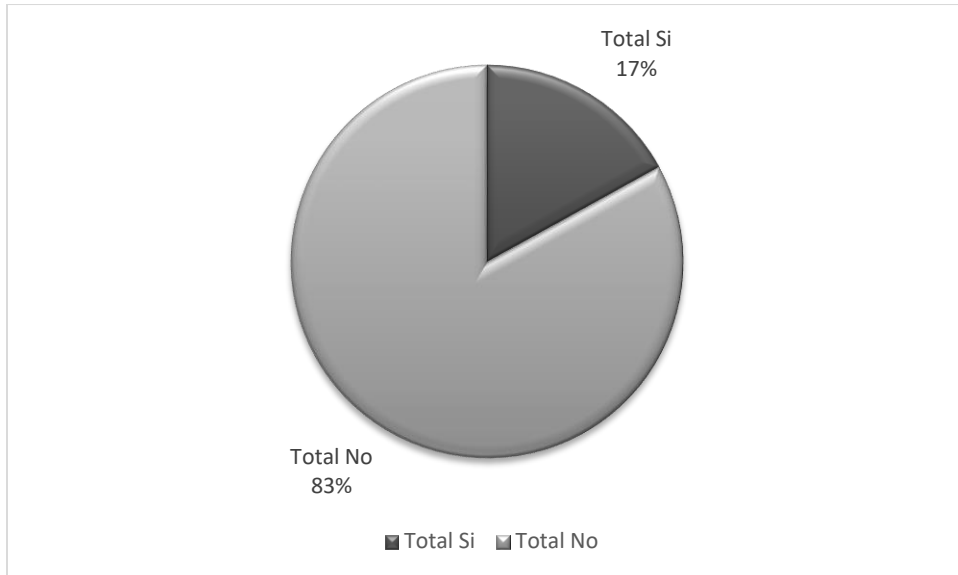
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en la investigación.

Se evidencia en la siguiente gráfica que la mayoría de docentes no transmiten conocimientos a los alumnos y alumnas en el idioma Kaqchikel debido a que no logran expresarse correctamente en dicho idioma dando como resultado que el 67% de la población no utiliza en kaqchikel para transmitir conocimientos, mientras tanto el 33% de los docentes transmiten sus conocimientos a los estudiantes utilizando el idioma kaqchikel.

Variable: Habilidad lingüística**Gráfica No.3 Lee constantemente texto escritos en el segundo idioma**

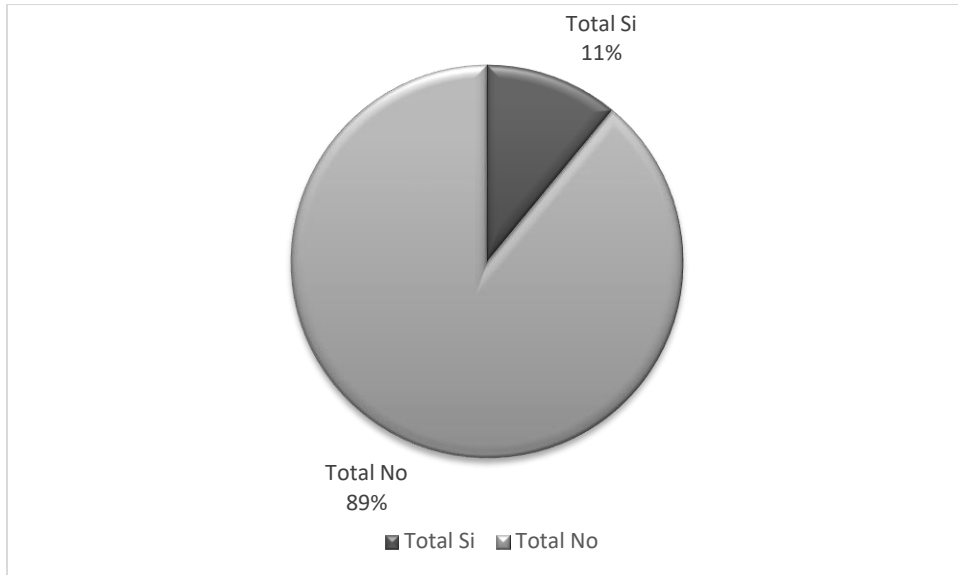
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en la investigación.]

Se evidencia en la gráfica que el 83% de los docentes no leen textos en el idioma español esto es debido a que no dominan el kaqchikel general ya que solo logran expresarse algunos en el kaqchikel local, los otros docentes que conforman el 17% leen la mayoría solo los textos que el Ministerio De Educación imparte para los estudiantes, por lo tanto ningún docente lee constantemente algún texto para enriquecer sus propios conocimientos.

Variable: Habilidad lingüística**Gráfica No.4 Redacta textos en el idioma Kaqchikel**

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en la investigación.

Se evidencia que el 83% de los docentes no redactan textos en idioma kaqchikel porque solo les piden para comunicarse con los demás el idioma Español, por lo tanto el 17% de los docentes si redacta texto tanto por estudios o por transmitir nuestras palabras, dentro de los textos que redactan están oraciones para expresar sus emociones como cuentos de la comunidad en la que vive.

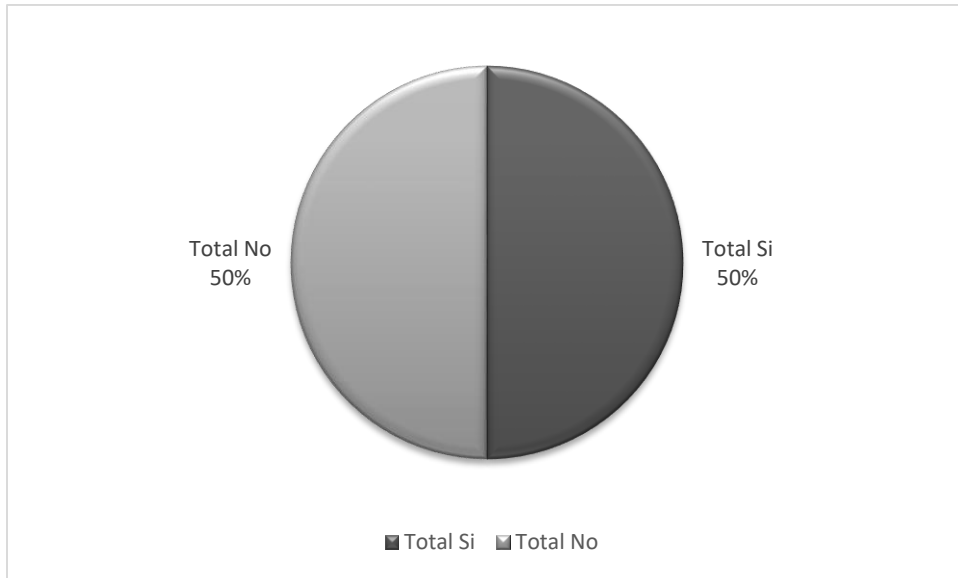
Variable: Habilidad lingüística**Gráfica No.5 Analiza textos en el idioma Kaqchikel**

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en la investigación.

Se evidencia que el 89% de los docentes no analizan textos escritos en el idioma kaqchikel porque no comprenden los conocimientos que se desean transmitir debido a la falta del uso del idioma, por lo tanto el 11% de los docentes respondieron si porque han analizado textos que ha enviado el Ministerio de Educación o diccionarios donde verifican palabras de algún vocabulario nuevo. Lamentablemente no han analizado alguna obra literaria.

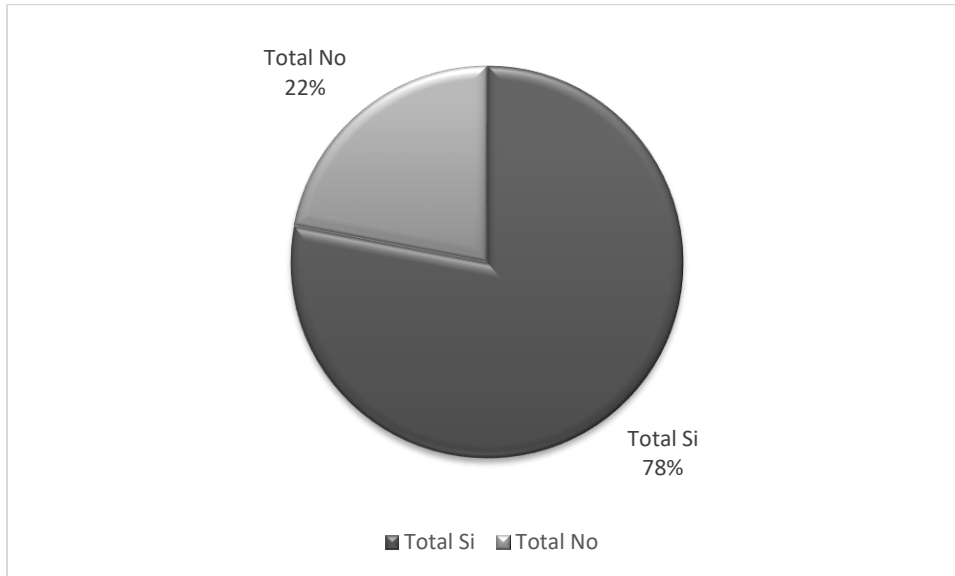
Variable: Estrategias Metodológicas

Gráfica No.6 Agrega en su planificación actividades que generen estrategias de aprendizaje, como el P.N.I cuadros comparativos, organizadores, gráficos u otros.



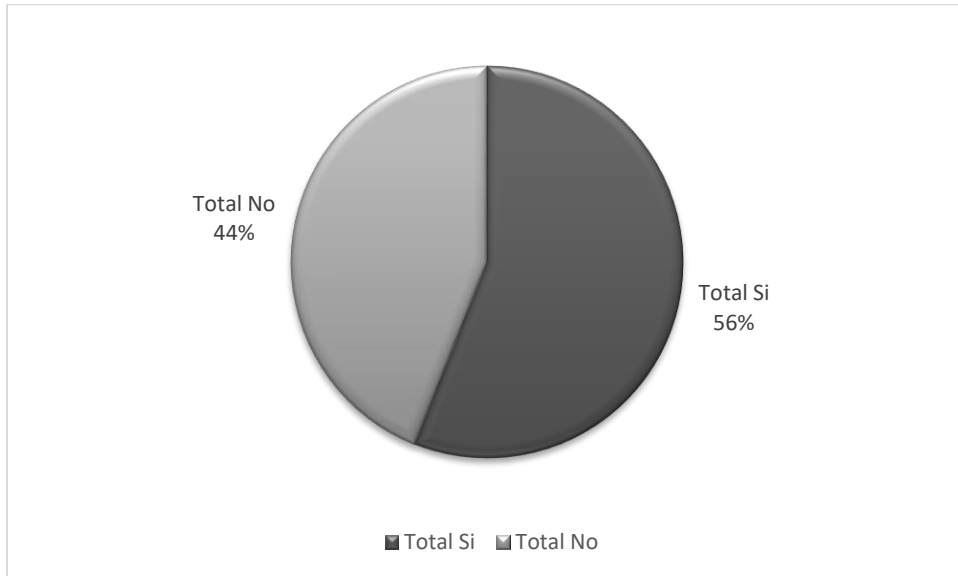
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en la investigación.

Se evidencia que del cien por ciento de la población la mitad o sea el 50% si agrega en su planificación actividades nuevas como el P.N.I, Cuadros, etc. Para que los estudiantes logren adquirir un aprendizaje significativo, mientras tanto el otro 50% no agrega en su planificación porque opinan que para que ellos aprendan el área de comunicación y Lenguaje L-2 (kaqchikel) se debe listar las palabras y utilizar la repetición.

Variable: Estrategias Metodológicas**Gráfica No.7 Implementa en su planificación técnicas de enseñanza donde generen un ambiente de confianza y seguridad.**

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en la investigación.

Se evidencia que del cien por ciento de la población el 78% por ciento si genera un ambiente armonioso y de confianza para que el estudiante pueda expresarse libremente sus dudas y así poder generar un dialogo de estudiante, docente. El 22% de los docentes opinan que dentro de la clase se debe de conservar el respeto y que cada estudiante debe de mantener el lugar que le corresponde, otros opinan que se debe de manejar las dos modalidades tanto confianza como el respeto sin dejar que el estudiante haga lo que quiera pero tampoco tenerlo solo sentado en su lugar. Por lo tanto para que el estudiante adquiera un mejor aprendizaje se debe de tratar de mantener una buena comunicación entre docente-alumno.

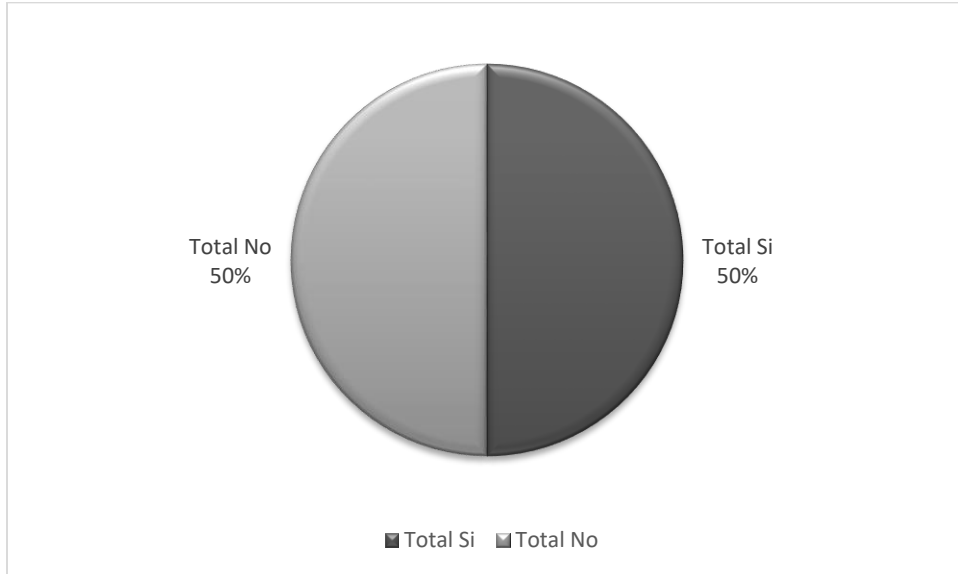
Variable: Estrategias Metodológicas**Gráfica No.8 Desarrollan actividades de aprendizaje haciendo uso de ensayos u organizadores gráficos entre otro.**

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en la investigación.

Se evidencia en la gráfica el porcentaje del cien por ciento, el 56% por ciento opina que si utilizan los organizadores gráficos y ensayos , pero también opinan que usan más estrategias como la dramatización, portafolios, memorias, etc. para ayudar al estudiante a adquirir el L-2, mientras tanto el 44% opina que no utilizan esas técnicas, utilizan otras como las ilustraciones, utilizan el material concreto para llevar a cabo su clase, otros no opinaron solo respondieron que no utilizan nuevas formas si no que es la repetición la mejor manera de dar la clase.

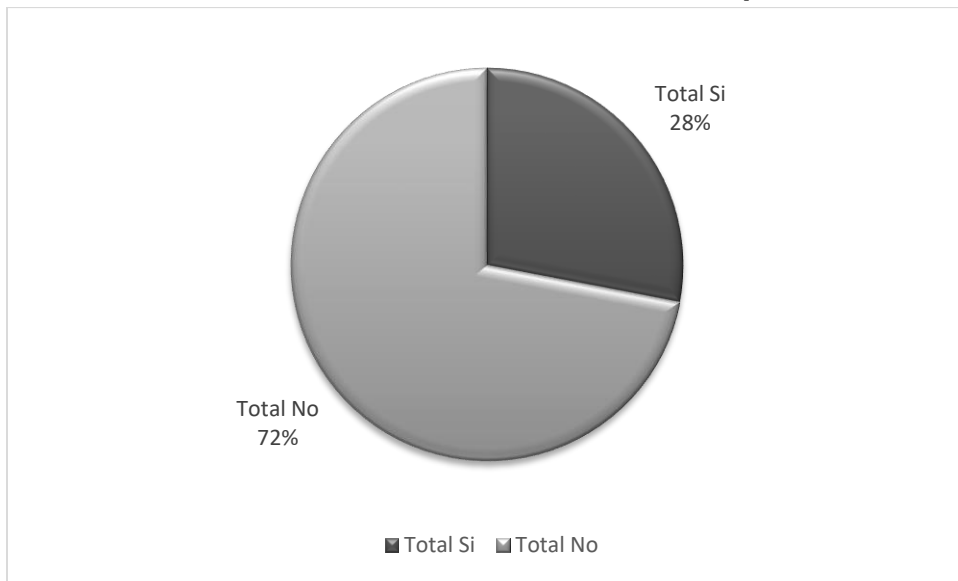
Variable: Rol del docente

Gráfica No.9 Tiene conocimientos para enseñar el área de comunicación y lenguaje L.2 (kaqchikel).



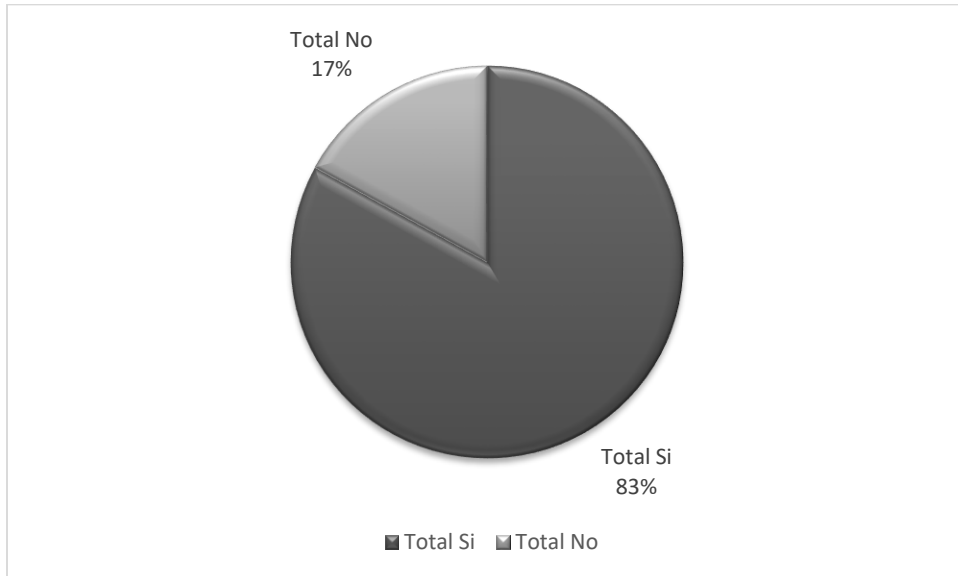
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en la investigación.

Se Evidencia en la gráfica que la población se dividió a la mitad porque el 50% de la población opino que es su idioma materno, otros que han estudiado en la academia de lenguas Mayas varios cursos para poder comprenderlo y otros que solo lo entienden pero no lo hablan porque no crecieron en un ambiente bilingüe sino el único idioma que les enseñaron fue el español, el otro 50% opina que su idioma materno es el Español por lo tanto no lo dominan, otros opinan que no les llamo la atención para aprenderlo y también que han tratado de aprenderlo pero no logran adquirirlo pero no pueden pronunciar las palabras y mucho menos escribirlo. Otros opinan que no pertenecen a esta cultura por eso no utilizan el kaqchikel.

Variable: Rol del docente**Gráfica No.10 Tiene fluidez verbal del Idioma kaqchikel.**

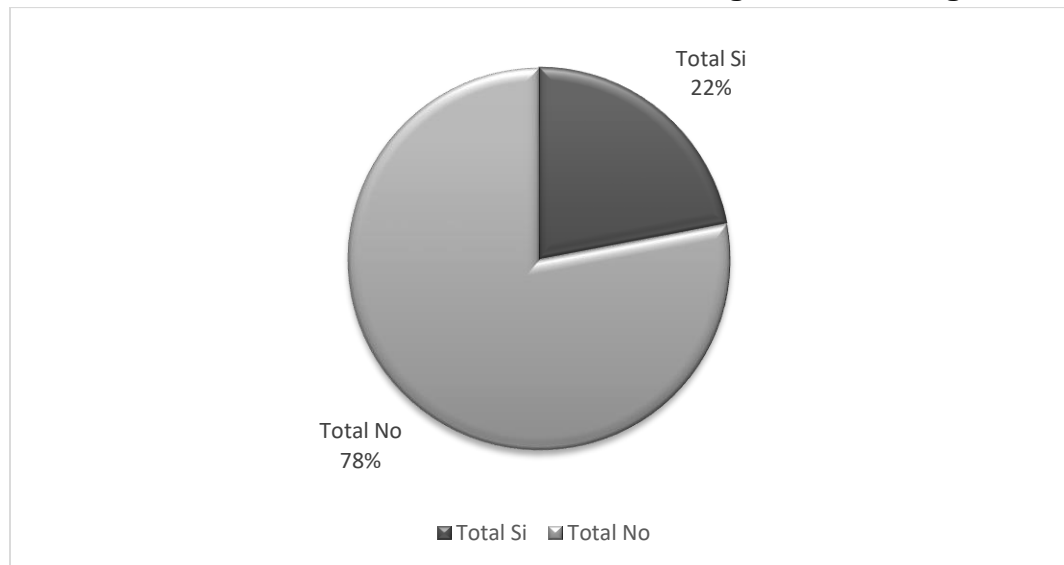
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en la investigación.

Se evidencia que del cien por ciento de la población el 78% no posee la fluidez verbal ya que algunos solo lo comprenden pero no lo pueden hablar ni escribir, otros docentes opinan que solo lo pronuncian al momento de dar la clase, otros que no pueden pronunciar correctamente debido a que no pueden pronunciar las glotales, mientras el 28% por ciento opina que si lo posee ya que es su lengua materna y que siempre lo practican en su comunidad.

Variable: Rol del docente**Gráfica No.11 Aplica diversas formas creativas donde utilice juegos de pensamientos lógicos.**

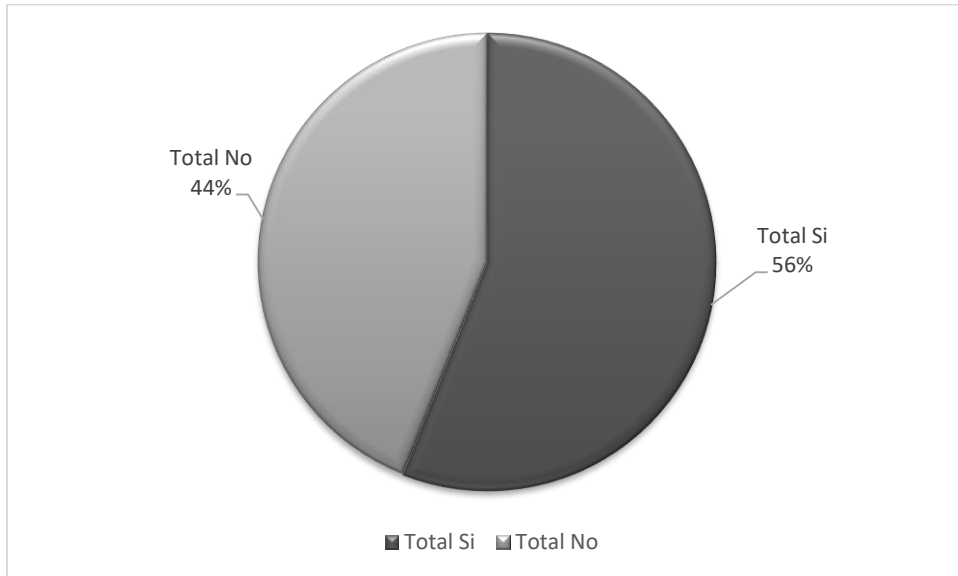
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en la investigación.

Se evidencia que del cien por ciento el 83% de los docentes no utilizan juegos lógicos para que los estudiantes agilicen su mentalidad, ellos solo lo utilizan en el área de matemáticas, mientras el otro 17% utiliza los juegos lógicos en el área de la matemática maya, los demás docentes opinan que si los aplican porque se debe agilizar el pensamiento lógico de todos los estudiantes para que estos sean capaces de afrontar los problemas de la vida cotidiana.

Variable: Rol del docente**Gráfica No.12 Se actualiza constantemente en estrategias metodológicas**

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en la investigación.

En la presente gráfica se evidencia que del cien por ciento de la población solo el 22% de los docentes opinaron que si se han actualizado pero no por las capacitaciones del Ministerio de Educación sino ellos han buscado por sus propios medios la manera de actualizarse en este caso la Academia de Lenguas Mayas les ha brindado capacitaciones fuera del horario de clases. Por otro lado el 78% de los docentes que respondieron no es porque el ministerio no les ha proporcionado ninguna capacitación durante el ciclo escolar y también por falta de tiempo ya que cada uno realiza una actividad distinta después de su horario de clases.

Variable: Rol del docente**Gráfica No.13 Integra las otras áreas con el curso de Comunicación y Lenguaje L-2 (Kaqchikel)**

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en la investigación.

Se evidencia que la mayoría de docentes respondió que si con un 56% porque están estudiando en el programa del PADEP que el Ministerio de Educación ha impulsado conjunto con la Universidad de San Carlos de Guatemala, para los docentes 011 de tal modo que una de las maneras de planificar es integrando las áreas por tal motivo ellos integran a la hora de planificar, por otro lado el 44% de la gráfica son los docentes que siguen planificando por cada área sin integrar porque ellos consideran que es mucho más sencillo planificar de esa forma, debido a que no han comprendido también la manera de como planificar integrando áreas.

Tabla No. 1

Lista de Cotejo de Observación

No.	Acciones a Evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
		SI	NO	S/E	
1	¿Demuestra el docente respeto al escuchar al estudiante?	44%	56%		La docente escucha al estudiante cuando no comprende. El docente no brinda espacios de tiempo para escuchar al estudiante. El docente realiza puestas en común para resolver dudas a nivel grupal. El docente no mantiene relación con el estudiante.
2	¿Imparte el docente sus clases en su segundo Idioma?	11%	89%		Sabe Pronunciar el idioma Kaqchikel pero no lo escribe por tal modo que da la clase en el idioma español, No domina el idioma Kaqchikel por lo tanto no imparte la clase en kaqchikel. Pronuncia el kaqchikel con su familia pero no imparte las clases en kaqchikel
3	¿Resuelve dudas de los estudiantes en el idioma kaqchikel del tema asignado?	28%	72%		Solo responde preguntas sencillas durante la clase. Solo responden en el idioma español. Responde en idioma español. Solo comprenden el kaqchikel pero no lo hablan,
4	¿Posee el docente algún material escrito por el mismo en el idioma Kaqchikel?	39%	61%		Solo comprenden el kaqchikel pero no lo escriben.
5	¿Realiza el docente comprensiones de lecturas constantemente?	44%	56%		Si realizan comprensiones pero solamente lo hacen en el idioma español, los docentes dicen que los niños tampoco pueden entenderlo
6	¿Aplica el docente	39%	61%		La mayoría de

	actividad introductora al iniciar el área de comunicación y L-2?				docentes solo utiliza la oración como actividad introductoria. La docente escribió que si realiza la actividad pero no la realiza.
7	¿Pronuncia con claridad y fluidez las instrucciones al realizar actividades?	11%	89%		Solo entienden pero no lo dominan con claridad. Pronuncian pero no con claridad. Mezclan el español con el Kaqchikel.
8	¿Muestra el docente disponibilidad para resolver dudas y aclarar contenido o reforzar algún tema?	44%	56%		El docente es amable al responder cualquier duda del estudiante. No logra transmitir lo que el estudiante quiere saber. Responde de manera simple sin llevar al estudiante a comprender lo que quiere saber.
9	¿Demuestra el docente conocimientos del área de comunicación y Lenguaje L-2?	28%	72%		Solo posee conocimientos empíricos. Reconoce su segundo idioma solo con los conocimientos que se le han transmitido en la casa. No se ha preparado porque no utiliza el Kaqchikel. Aún le faltan conocimientos ya que no domina las cuatro habilidades de una Lengua.
10	¿Habla fluidamente al impartir el área de comunicación y Lenguaje L-2?	28%	72%		Su habilidad es muy fluida. Pronuncia según cree adecuadamente. Le falta la pronunciación correcta de la glotal. Pronuncia según lo indica el libro.
11	¿Evidencia el docente actividades donde se hace uso de los organizadores gráficos o ensayos?	22%	78%		No muestra material de actividades realizadas en el aula con material en kaqchikel. No se encuentra material visible debido a que existe doble jornada. Las aulas se comparten con otra jornada. No hay material ya que solo se trabaja en su cuaderno, al listar las palabras nuevas.

12	¿Posee en su poder documentos que evidencien actualización constante?	11%	89%	<p>No poseen material ya que el Ministerio de Educación no le brinda material para trabajar el segundo Idioma como guías para docentes.</p> <p>No ya que no han tenido la oportunidad de actualizarse.</p> <p>Como su aprendizaje ha sido empírico como en la casa o en la calle no tienen diplomas u otros documentos que demuestren su actualización constante.</p>
13	¿Evidencia material creativo donde integre las áreas del Curriculum Nacional Base?	17%	83%	Solo muestran material integrado los docentes que estudian en el programa PADEP ya que la mayoría integra las áreas porque se las solicitan.

Tabla No. 2

Ficha de registró plan Semanal

No.	Variables		Acciones a Evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
				SI	NO	S/E	
1	Habilidad Lingüística	Desarrolla el Docente y las siguientes habilidades en su planificación.	-Escuchar	27%	56%	17%	Los docentes se enfocan en desarrollar otra habilidad. Otros docentes no desarrollan habilidades.
			- Hablar	50%	50%		Se desarrollan diálogos para desarrollar esta habilidad.
			- Leer	39%	39%	22%	Se leen narraciones cortas, como canciones, cuentos, cancioncitas, trabalenguas en el idioma Kaqchikel. Otros docentes no muestran en sus actividades que generen la lectura.
			- Escribir	44%	56%		Los estudiantes solo listan palabras de diccionarios en algunos casos. Otros docentes solo se enfocan en la ilustración.
2	Estrategias Metodológicas	Redacta el docente estrategias metodológicas	Antes	28%	56%	16%	Se utiliza como estrategia metodológica al inicio la oración en algunos casos. Mientras que otros docentes utilizan el dado preguntón, la lechuga preguntona u otras actividades
			Durante	33%	67%		La mayoría de docentes realizan actividades como ilustrar, repetir.
			Después	39%	50%	11%	Utilizan hojas de trabajos para realizar la evaluación. No utilizan estrategias para la evaluación. En algunas planificaciones no evidencian la forma en la que evaluarán.
3	Rol Del Docente	Demuestra en su planificación	Tiempo de enseñanza	50%	50%		Muestran en su planificación tiempo extra.
			Dedicación	39%	61%		Algunos docentes realizan la planifican al azar porque las actividades no están tan

		las características que debe poseer un docente .				acorde.	
			Preparación Docente	100%			Todos los maestros son profesionales.
			Actualización Constante	28%	72%		La mayoría de docentes no se actualiza constantemente ya que no lo hacen por su propio beneficio, esperan las capacitaciones que brinda el CNB
			Dedicación	44%	56%		Algunos docentes no poseen la paciencia necesaria que cada estudiante merece. No se dedican a preparar sus clases con anticipación, se sacan de la manga lo que se les ocurra. Empezaron con su diario pedagógico pero no le dieron secuencia.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El área de comunicación y Lenguaje L.2. Es un área de suma importancia para nuestro país porque es la representación de la identidad de cada guatemalteco, en esta investigación se aborda el idioma Kaqchikel que es un idioma que se habla en algunas regiones de nuestro país como en otros, pero lamentablemente estamos viendo que se está perdiendo debido a que el Ministerio de Educación de Nuestro país no le ha brindado la importancia que realmente debe de darle, la mayoría de docentes no poseen las habilidades lingüísticas necesarias para impartir el área de Comunicación y Lenguaje L-2 (Kaqchikel) y tampoco cuentan con mecanismos brindados por el MINEDUC para prepararse y capacitarse.

El presente trabajo tuvo como objetivo de Investigación Analizar cómo influyen las estrategias metodológicas que el docente aplica en el desarrollo del área de comunicación y Lenguaje L-2 como segunda lengua en estudiantes del nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Augusto Trujillo Álvarez Jornada Matutina del Municipio de Charrancho del departamento de Guatemala. Para recabar la información se realizó una entrevista a los docentes, una hoja de observación y una hoja de registro, por lo cual se puede deducir lo siguiente.

Variable 1. Habilidad lingüística:

Las habilidades lingüísticas son las características que el ser humano debe de poseer, dentro de ellas encontramos cuatro sub divisiones las cuales son: escuchar, leer, escribir, y hablar estas cuatro habilidades son esenciales en la vida del ser humano para lograr comunicarse de manera correcta con los seres humanos. Chub (2,012) hizo referencia sobre el concepto e indicó:” Las habilidades lingüísticas son aquellas que todos tenemos, pero unos más que otros, y que nos permiten comunicarnos, enviar mensajes y recibirlos siempre que en estos mensajes intervenga el lenguaje” (p.31).

Indicador: habilidad de escuchar

La habilidad de escuchar se utiliza para lograr comprender todo lo que se transmite alrededor del ser humano, se obtuvo como resultado que el 50% de los docentes escuchan a su alrededor conversaciones en idioma kaqchikel con su familia y el otro 50% no lo realiza pertenecen a la cultura ladina, por otro lado en la observación el docente demuestra con un 56% que no brinda espacios para escuchar a sus estudiantes debido a que no mantiene una relación de confianza con ello porque se puede malinterpretar la confianza, también algunos docentes realizan puestas en común en clase para comunicarse con los estudiantes, podemos observar de igual manera que no muestra en su planificación evidencia de actividades que desarrollen la habilidad de escuchar porque se enfocan en otras habilidades. Por lo tanto la población no maneja esta habilidad, debido a la falta de comprensión debido a que no manejan el mismo idioma. Chen (2017) Concluye que la mayoría de docentes no desarrollan estrategias efectivas para que el estudiante logre desarrollar sus habilidades lingüísticas debido a que no se capacitan constantemente. Se puede evidenciar que en las dos investigaciones no se han desarrollado esta habilidad porque el docente no domina la habilidad y por lo tanto no transmite a sus estudiantes.

Variable 1. Habilidad lingüística:

Indicador: Habilidad de hablar

Se obtuvo como resultado de la investigación que el 33% de la población posee la habilidad de hablar el idioma kaqchikel debido a que es su idioma materno y se comunica en su comunidad con el idioma kaqchikel, mientras el 67% también el porcentaje de la observación muestra que el 89 % no imparte sus clases en el idioma kaqchikel porque no comprenden el idioma y por tanto se les dificulta transmitirlo ya que no lo escriben solo poseen la habilidad de hablar, mientras que en su planificación tratan de implementar varios contenidos donde implementen diálogos de los estudiantes, por lo tanto se evidencia que la

mayoría de docentes no utiliza la habilidad de hablar con sus estudiantes ni con las personas que se encuentran a su alrededor, Tot (2013) concluyo en su investigación que los docentes busquen mecanismos y propuestas pedagógicas que fortalezcan la metodología que aplican los docentes para la enseñanza del idioma maya Q'eqchi' y que coadyuve al desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Por lo tanto en la investigación y según Tot (2013) podemos darnos cuenta que desarrollar las habilidades dependen de cada ser humano y en este caso del docente ya que en sus manos esta despertar interés sobre el idioma en sus estudiantes.

Variable 1. Habilidad lingüística:

Indicador: Habilidad de leer.

Se evidencia en las gráficas que el mayor porcentaje del 83% no lee en su segundo idioma (kaqchikel), por tal razón no muestran la habilidad de la lectura debido a que no es su idioma materno y solo logran expresarse en el idioma español, solo el 17% lee pero textos enviados por el Ministerio de Educación y otros libros que le ayuden a impartir sus clases, también en la observación se evidencia que los docentes no poseen la habilidad lectora en su segundo idioma solo lo hablan por lo tanto no lo logran comprender, mientras que en la planificación el 39% añade a su planificación actividades de lecturas cortas como cuentos, oraciones, cancioncitas entre otros y el otro 39% no lo hace debido a que no logran leerlo correctamente porque solo usan el idioma español y un 22% no muestra evidencia de nada eso quiere decir que no desarrollan esta habilidad. Se evidencia que la mayoría de docentes carece de la formación de esta área es una minoría que trata de desarrollar esta habilidad, según Calí (2,013) realizó un trabajo de investigación con el objetivo coadyuvar al mejoramiento del rendimiento académico en el curso de Idioma Español de los estudiantes, por medio de la Lectura Comprensiva, como técnica para desarrollar el análisis crítico de situaciones cotidianas. Propone un Manual de técnicas de lectura que desarrolle el nivel de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes. En dicha investigación se

puede evidenciar que leer ayuda al mejoramiento del estudiante por lo tanto si el docente desarrollase esa habilidad se enriquecería y podría transmitir mucho mejor los conocimientos a sus estudiantes y ellos mismos lo aprenderían mucho mejor. La investigación y Calí (2,013) Concluyen que para desarrollar la habilidad de leer es necesario que se desarrollen la habilidad de lectura utilizando una variedad de estrategias y técnicas para que logren un aprendizaje significativo.

Variable 1. Habilidad lingüística:

Indicador: Habilidad de Escribir.

En la investigación se pudo demostrar que la minoría de docentes posee la habilidad de escribir porque logran comunicarse en este idioma entonces escriben en su idioma materno por lo tanto dominan esta habilidad también, la mayoría no posee esta habilidad de tal modo se les hace difícil escribirla algunos opinan que solo pueden realizar algunas oraciones o escribir palabras comunes debido a que no utiliza el idioma kaqchikel para comunicarse solo lo hacen por medio del idioma español, en la observación se evidencia que el 61% no posee esta habilidad por tener como idioma materno el idioma español, dentro de su planificación se puede observar que algunos docentes poseen actividades que realizan como repetición de las palabras para tratar que los estudiantes logren escribir por lo tanto los docentes tratan de desarrollar en el estudiante esta habilidad sin ellos tenerla al momento de impartir sus clases lo hacen mediante libros o algunas palabras que se saben de memoria. Según Chén (2017) Escribir es el medio de comunicación, que desarrolla los conocimientos que permite estructurar las ideas con el fin de elaborar documentos para dejar constancia de una información, este acto sirve para que otros lean, de esa forma se reproducen los sentimientos de una persona sobre un hecho. Es describir de manera escrita ideas, pensamientos que se deseen expresar. Se puede evidenciar en la investigación y según Chen. (2017) Que la habilidad de escribir permite estructurar de manera correcta las ideas para comunicarse con los

demás de tal modo que tanto la habilidad de hablar y escribir deben ir acorde para que se puedan interpretar los códigos de manera correcta.

Variable 2 Estrategias Metodológicas.

Indicador: Clases de Estrategias

Debido a los nuevos desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace necesario que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de despertar en el estudiante la sensación de querer saber más de enriquecerse con más conocimientos de querer comerse la vida del conocimiento y lograr que el aprendizaje sea significativo. Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos de utilizar nuevas estrategias metodológicas que ayuden al estudiante a lograr alcanzar un aprendizaje significativo al estudiante a afrontar las situaciones que la vida le tiene preparado. Por lo cual se obtuvo como resultado en la entrevista que se les realizó a los docentes que la mayor parte de docente aun no manejan varias metodologías que aún siguen utilizando el método tradicional de listar e ilustrar palabras, mientras que los docentes que se encuentran estudiando en el programa del PADEP muestran una variedad de técnicas nuevas ya que se les solicita como requisito que los pongan en práctica en el establecimiento, en la guía de observación se puede notar que se utiliza métodos tradicionalistas de repetición, también su planificación se encuentran plasmados varios métodos pero que en su mayoría no los ponen en prácticas porque no existe evidencia de dichas actividades que se realizan, nos podemos dar cuenta también que la mayoría de docentes no utiliza variedad de técnicas para la activación de conocimientos y que dejan desapercibido la evaluación tal evidencia se pudo observar en el registro de datos. Por lo tanto los docentes deben de poseer como conocimientos una cantidad de técnicas que ayuden al estudiantes a alcanzar los indicadores que se deben de alcanzar, Según Hernández (2013) En su tesis de investigación se obtuvieron como resultados importantes hallazgos entre los que resalta: la falta de una buena metodología en el centro educativo y la falta de comunicación en el núcleo familiar. Se puede evidenciar en las investigaciones que las estrategias metodológicas influyen

en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque una buena metodología promueve la motivación, estimula e impulsa la capacidad y participación en trabajos grupales e individuales en el aula. Por lo tanto si los docentes aplicaran variedad de estrategias metodológicas la calidad de aprendizaje sería mejor y así los estudiantes lograrían un aprendizaje significativo.

Variable 3. Rol Del Docente. :

El rol docente es la función que asumen los maestros y las maestras. Se trata de un rol complejo que abarca múltiples dimensiones y que tiene efectos importantes en la sociedad.

. Variable 3. Rol Del Docente.

Indicador: Tiempo de Enseñanza

Cuando nos enfocamos en el tiempo de enseñanza quiere decir que el tiempo que compartimos con los estudiantes sea de bien utilizado enfocado en mejorar la calidad del aprendizaje que debemos brindar a cada estudiante. De tal modo que en la presente investigación se tuvo como resultado que el 50% de los docentes no aprovechan el tiempo como debiesen de hacerlo y en el otro porcentaje lo aprovecha al máximo realizando actividades que generen un aprendizaje se muestra en la observación el mismo resultado dado en la entrevista, mientras que en el registro de notas mucha deficiencia ya que no se han hecho los planes como debiesen de hacerse Según Hernández (2014) en su tesis obtuvo como resultado que docentes trabajan los contenidos desordenadamente debido a que no se evidenció el uso de una metodología de Educación Bilingüe Intercultural para desarrollo, uso y aplicación del aprendizaje significativo en el aula. Se evidencia que en las dos investigaciones que los docentes no dedican el tiempo necesario para planificar sus clases con anticipación.

Variable 3. Rol Del Docente.

Indicador: Dedicación

La dedicación es una de las características más importantes de un docente para que este pueda ser activo y llevar al estudiante a adquirir un aprendizaje significativo por lo tanto debe de ser creativo en todo momento. En la presente investigación podemos observar que los docente no utilizan formas creativas para el área de kaqchikel que solo los utilizan para otras áreas como lo es matemáticas, el 83% de los docentes lo realizan, mientras que el 17% si lo realiza en kaqchikel, todo esto se pudo evidenciar debido a que el 78% no posee material que evidencie dichas actividades y en el registro de igual manera no evidencian en su planificación formas creativas de enseñanza sino solo la tradicional que es listar e ilustrar palabras por lo tanto los estudiantes no adquieren lo necesario que el CNB indica del área de comunicación y Lenguaje L-2. Según Morejón (2013) en su tesis obtuvo como resultado que los docentes de los cinco establecimientos educativos donde se realizó el estudio, no han desarrollado correctamente los procesos metodológicos para trabajar la sub área de idioma Kaqchikel, que incluyen la motivación, la sensibilización, la participación activa del estudiante en el aula, las correcciones y la habilidad lingüística del docente. Se puede evidenciar que en las dos investigaciones los docentes no han mostrado la dedicación necesaria para que el estudiante adquiriera los conocimientos necesarios para que sea un agente de cambio ante la sociedad.

Variable 3. Rol Del Docente.

Indicador: Preparación del Docente:

En la presente investigación se puede observar que del cien por ciento el 72% no posee habilidad verbal por lo tanto carece de preparación para poder impartir el curso, lo mismo se logra reflejar en la guía de observación que los docentes carecen de preparación del curso, pero en la hoja de registros todos los docentes concluyeron el grado académico que los hace ser profesionales, pero carecen de esa área por no poder tener la habilidad lingüística que esta

requiere. Según Pirir (2014) en su investigación tiene como resultado que los docentes no tienen suficiente conocimiento sobre la aplicación correcta de las metodologías que utilizan. Los resultados de su investigación indican que los docentes dan poca participación a los estudiantes de tal modo que ellos van perdiendo el amor a aprender llevándolo a ser solo un aprendizaje memorístico, se puede observar que en las dos investigaciones la mayor parte de los docentes no poseen la preparación necesaria para poder impartir el área de comunicación L-2.

Variable 3. Rol Del Docente.

Indicador: Actualización Constante

En la presente investigación se logró obtener como resultado que del cien por ciento de los docentes el 78% no se actualiza constantemente ya no pueden actualizarse debido a la economía o por falta de tiempo ya que el ministerio de educación no brinda actualización a los docentes de esta área, el 22% se ha actualizado por su propia cuenta esto en la academia de lenguas mayas que laboran en otros municipios en horarios contrarios de igual manera en la observación, no muestra evidencia de las actualizaciones que el ministerio de Educación les brinda, lamentablemente como resultado que los docentes no tienen suficiente conocimiento sobre la aplicación correcta de las metodologías que utilizan los docentes del área del idioma Kaqchikel . Los resultados de las investigaciones indican que los docentes no se actualizan constantemente debido a la falta de oportunidades que el Ministerio de Educación brinda de actualizarse otro es por el factor económico debido a que estudiar cursos en la academia de Lenguas Mayas conlleva dinero, también el factor tiempo porque debe de realizarse en horarios contrarios al laboral, debido a esto se realiza la comparación Según Caal (2014) en su investigación de tesis tuvo como resultado que los docentes no desarrollan el idioma maya como debe de ser ya que los docentes solo utilizan el castellano para desarrollar los contenidos. Asimismo, existe carencia de materiales en donde se use el idioma maya Q'eqchi', es decir la L-1 del estudiante, lo que repercute en el desarrollo de vocabulario en el momento de la escritura del idioma. Se puede hacer la comparación de las dos tesis que han llegado a la conclusión que el docente debe de poseer el conocimiento del Idioma que se imparte porque de eso depende de que el estudiante adquiera el aprendizaje significativo

CONCLUSIÓN

Con los resultados obtenidos con la presente investigación, se generan las siguientes conclusiones:

- a) La mayoría de docentes carecen del dominio de las cuatro habilidades lingüísticas, pero se puede evidenciar también que el 11% de los docentes tienen desarrollada la habilidad lingüística del habla, aunque no sea al cien por ciento, una de las razones del porque lo dominan se debe a que es su idioma materno y tienen como un segundo idioma al idioma español pero esto no influye a que lo escriban correctamente debido a que la escritura es muy distinta a la pronunciación. Por tal motivo se les dificulta la comprensión del idioma Kaqchikel y así mismo impartirlo a los estudiantes porque no poseen las habilidades para hacerlo debido a que las cuatro van de la mano tanto la fluidez verbal, la lectura, la comprensión y sobre todo la escritura.

- b) La mayoría de docentes utiliza estrategias metodológicas tradicionalista en el curso de kaqchikel, en varios casos, los docentes se dedican a ilustrar y a listar palabras, debido a la deficiencia que poseen los docentes en el manejo de las cuatro habilidades lingüísticas, este es uno de los motivos fundamentales por los cuales se va perdiendo el uso del idioma Kaqchikel como segundo idioma porque para los estudiantes resulta aburrido realizar siempre lo mismo y lo van haciendo solo para obtener la calificación asignada o en otros casos ni realizan las actividades y así deja de ser un aprendizaje significativo para transformarse en solo una actividad más, debido a esto se les dificulta el área de Comunicación y Lenguaje L-2 y se les hace más sencillo otros cursos, los docentes que integran las áreas y ponen en práctica estrategias nuevas son los docentes que estudian

en el programa del PADEP porque se los exigen que lo plasmen en su planificación y que muestren evidencia de ello. Por lo tanto conocen las estrategias de enseñanza pero no pueden adaptarlas correctamente en el curso debido a la falta de comprensión del área debido a que no es su idioma materno.

- c) La mayoría de docentes presentan disposición de capacitarse en su horario de trabajo según lo indique el tiempo de la contratación que el Ministerio de educación les realizó, y espera que el Ministerio de Educación le proporcione las capacitaciones constantes que les ayuden a mejorar la calidad educativa , pero lamentablemente esta entidad no los capacita constantemente, cada uno debe de adquirir sus propios conocimientos por si solo en horarios contrarios al de su labor docente, pero la mayoría de los docentes tienen otras actividades o trabajos que realizar por tal motivo no han logrado capacitarse constantemente , la minoría acude a cursos que imparte la academia de Lenguas Mayas en distintas sedes para comprender mejor el idioma Kaqchikel.

RECOMENDACIONES

- a) Los docentes se relacionen con las personas que pertenecen a su comunidad educativa para desarrollar sus conocimientos del L-2 (kaqchikel) y así practiquen la habilidad oral porque si adquieren esta habilidad, se les hace mucho más sencillo su escritura debido a que van de la mano tanto lo oral como lo escrito, la escritura conlleva un nivel de complejidad debido a la utilización de los signos de la gramática Kaqchikel y la colocación correcta de los signos de puntuación al tener desarrollado estas dos habilidades se hace mucho más sencillo transmitir el aprendizaje a los estudiantes de una mejor manera.

- b) Los centros educativos se programen capacitaciones sobre como impartir el área de Comunicación y Lenguaje L-2 donde ayuden a los docentes a adquirir nuevas estrategias docentes como organizadores gráficos, mapas mentales, crucigramas, memorias, etc. Y así desarrollar las habilidades lingüísticas del idioma Kaqchikel y que evalúen periódicamente la comprensión oral, expresión oral y expresión escrita del idioma kaqchikel que va adquiriendo el docente.

- c) Los docente muestra disposición para capacitarse por tal razón se les recomienda a las autoridades educativas del distrito, para que programen capacitaciones relacionadas a desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas por medio de estrategias metodológicas innovadoras que ayuden al docente a formar al estudiante y así mismo a su misma actualización al mismo tiempo que el Ministerio de Educación, proporcione material educativo donde se utilice tanto el español como el L-2(kaqchikel) para que al mismo tiempo que el docente enseñe valla aprendiendo también

1. Referencias

Bibliografías

- Barriga Diaz, A. F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México.
- Barrientos, M. (2013). *programas de estrategias para desarrollar la comprension lectora*. Guatemala.
- Behar. D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Argentina.
- Carles M. Montserrat C., Mercé C. Montserrat P. María L. Pérez. (1999) *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Barcelona, España
- Cassany, D., Luna, M, y Sanz, G. (2,003). *Enseñar Lengua*. Novena edición, España
- Congreso de la República de Guatemala (1991)
- Congreso de la República de Guatemala (2002). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala.
- DIGEBI, (2007). *Manual del Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula*. Guatemala.
- Estándares Educativos para Guatemala, (2,007). *Estándares Educativos de Guatemala*, Guatemala.
- Estándares Educativos para Guatemala, (2,007). *Estándares Educativos de Guatemala*,
- Flores, G. (2,010). *Técnicas y Prácticas del Español como Lengua Materna y Lengua Extranjera*, Universidad Veracruzana.
- Fonseca, S., Correa, A., Pineda, M. y Lemus, F. (2,011). *Comunicación Oral y Escrita*. Primera Educación, México.

Galdames, V., Walqui, A. y Gustafson, B. (2,011). *Enseñanza de Castellano como Segunda Lengua, programa de apoyo a la calidad educativa*, PACE-GIZ Guatemala.

Leonor Jaramillo (2,012) *Rol del Docente/ Rol del Maestro*.

Ministerio de Educación. (2009) *Curriculum Nacional Base*

Ministerio de Educación. (2013) *Estrategias Metodológicas* MINEDUC, Guatemala.

Ministerio de Educación. *El Currículum Organizado en Competencia. Metodología del aprendizaje*. (2010) Guatemala.

Parra P. Doris María. (2,013). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje*. Medellín, Colombia.

Raúl Navarrete González (2010) *La educación Física y se metodología. Las formas de enseñar educación física*. España.

Real Academia de la Lengua Española (2010). *Diccionario de la Lengua Española*. España.

Sampieri, R. (2010) *Metodología de la investigación*, México.

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos.(s.f.). *Comprensión lectora*.

Tesis

Caal Dario.(2014) "*Metodología utilizada por los docentes en el desarrollo del área de comunicación y lenguaje L1 y L2, en primer grado de primaria en escuelas bilingües del Distrito Escolar No. 16-12-23, municipio de Santa María Cahabón, departamento de Alta Verapaz*. Tesis de Grado de San Carlos de Guatemala.

Chub, A. (2012). *El Monitoreo Sobre el Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas de Estudiantes y Docentes*. Tesis de Grado. Universidad Rafael Landívar, Guatemala

Díaz, M. (2006) *Metodologías de la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio Europeo de educación superior. Madrid, Alianza Editorial.

Díaz F. & Hernandez G. (S.f.) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. [Universidad Autónoma]. México

García Ibarra Sergio (2015) “ Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando –Valle del Cauca”. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Colombia.

Hernández Velásquez Roberto. (2014)” *Metodología de Educación Bilingüe Intercultural frente al Desarrollo del Aprendizaje Significativo en el Aula* “Tesis de Grado. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM- Universidad de San Carlos de Guatemala.

Hernández Sampieri, R.(2014). *Metodología de la investigación*. (Versió PDF). *Sexta Edición. México D.F.* McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández Us María (2012) *La Metodología de Enseñanza Aprendizaje Utilizada en el Curso de Comunicación y Lenguaje L1, Provoca Bajo Rendimiento Académico*”, Tesis de Grado. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

López Pérez Sergio (2013) “*Uso de la Metodología en el desarrollo del aprendizaje en el área de Idioma Mam como L1 de los alumnos del primer ciclo de educación primaria*”. Tesis de grado. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM- Universidad de San Carlos de Guatemala.

MINEDUC, Guatemala

Morejón Pedro. (2013) *Metodología de enseñanza del idioma kaqchikel como segunda lengua en primero básico, de cinco institutos nacionales de educación básica del departamento de Chimaltenango*. Tesis de Grado. Universidad Rafael Landívar, Guatemala

Pablo Onésimo Matías (2013) La falta de una educación bilingüe intercultural ha provocado la pérdida del idioma Mam en los estudiantes jóvenes. Tesis de grado. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Pérez, Sergio. (2013) en su tesis denominada, *El Uso de metodologías activa fortalecen las habilidades básicas del idioma Maya K'iche`*.(Tesis de Licenciatura).Biblioteca USAC, Guatemala.

Pirir Rosa.(2014) “*Metodología utilizada en la enseñanza del idioma achi, en alumnos de quinto magisterio de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj No'oj, Rabinal B. V*” Tesis de Grado. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades.

Quib Ché Mynor (2015) *Estrategias para la enseñanza de la escritura del idioma Q'eqchi', en una escuela de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*”.Tesis de Grado Universidad Rafael Landívar.

Quib, Rosa. (2015) en su tesis denominada. *Estrategias para la enseñanza de la escritura del idioma Q'eqchi', en una escuela de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*. (Tesis de grado)Biblioteca Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Tot Tzub Enrique (2,013) “*Incidencia de la metodología de enseñanza- aprendizaje del Idioma Maya Q'eqchi' en el desarrollo de las habilidades comunicativas*” Tesis de Grado, Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Veer fuentes A. (2015) (2015) Aplicación de las estrategias de aprendizaje -enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio monte maría, para lograr aprendizajes significativos” Tesis de Grado. Universidad Rafael Landívar

Revistas:

Congreso de la República de Guatemala (2003).Ley de Idiomas Nacionales.
Guatemala. Diario de Centroamérica.

Ley de Educación Nacional. Guatemala. Diario de Centroamérica.

E- grafías

Naciones Unidas (2,015) Declaración de los Derechos Humanos. París. Recuperado de
<https://goo.gl/s7NTtf>.

ANEXOS



Escuela de Profesores de Enseñanza Media

Licenciatura de la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

Asesor: Lic. Antonio Monterroso Rosado.

Estudiante: Dora Delfina Curup Jocop

Entrevista a Docentes

El siguiente estudio tiene como Objetivo General: Analizar cómo influyen las estrategias metodológicas que el docente aplica en el desarrollo del área de comunicación y Lenguaje L-2 como segunda lengua en estudiantes del nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Augusto Trujillo Álvarez Jornada Matutina del Municipio de Charrancho del departamento de Guatemala.

Instrucciones: Lea Detenidamente las siguientes preguntas y responda de la manera más sincera y honesta que considere...

1. ¿Escucha en su familia conversaciones en kaqchikel?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

2. ¿Utiliza el idioma Kaqchikel para transmitir conocimientos?

SI _____ NO _____

¿Cuándo?

3. ¿Lee constantemente texto escritos en el segundo idioma?

SI _____ NO _____

¿Cuáles?

4. ¿Redacta textos en el segundo idioma?

SI _____ NO _____

¿Cuáles?

5. ¿Analiza textos en el idioma Kaqchikel?

SI _____ NO _____

¿Cuáles?

6. ¿Agrega en su planificación actividades que generen estrategias de aprendizaje? Como el P.N.I cuadros comparativos, organizadores, gráficos u otros.

SI _____ NO _____

¿Cuáles?

7. ¿Implementa en su planificación técnicas de enseñanza donde generen un ambiente de confianza y seguridad?

SI _____ NO _____

¿De qué manera?

8. ¿Desarrollan actividades de aprendizaje haciendo uso de ensayos u organizadores gráficos entre otros?

SI _____ NO _____

¿Cuáles?

9. ¿Tiene conocimientos para enseñar el área de comunicación y lenguaje L.2 (kaqchikel)?

SI _____ NO _____

10. ¿Tiene fluidez verbal del Idioma kaqchikel?

SI _____ NO _____

¿Cómo lo adquirió?

11. ¿Aplica diversas formas creativas donde utilice juegos de pensamientos lógicos?

SI _____ NO _____

¿Cómo?

12. ¿Se actualiza constantemente en estrategias metodológicas?

SI _____ NO _____

¿Cuántas veces al año?

13. ¿Integra las otras áreas con el curso de Comunicación y Lenguaje L-2 (Kaqchikel)

SI _____ NO _____

¿Cómo?



Escuela de Profesores de Enseñanza Media
 Licenciatura de la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.
 Asesor: Lic. Monterroso
 Estudiante: Dora Delfina Curup Jocop

Instrumento de evaluación de la Observación

El siguiente estudio tiene como Objetivo General: Analizar cómo influyen las estrategias metodológicas que el docente aplica en el desarrollo del área de comunicación y Lenguaje L-2 como segunda lengua en estudiantes del nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Augusto Trujillo Álvarez Jornada Matutina del Municipio de Charrancho del departamento de Guatemala.

No.	Acciones a Evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
		SI	NO	S/E	
1	¿Demuestra el docente habilidad de escuchar?				
2	¿Imparte el docente sus clases en su segundo Idioma?				
3	¿Resuelve dudas de los estudiantes en el idioma kaqchikel del tema asignado?				
4	¿Posee el docente algún material escrito por el mismo en el idioma Kaqchikel?				
5	¿Realiza el docente comprensiones de lecturas constantemente?				
6	¿Aplica el docente actividad introductora al iniciar el área de comunicación y L-2?				

7	¿Pronuncia con claridad y fluidez las instrucciones al realizar actividades?				
8	¿Muestra el docente disponibilidad para resolver dudas y aclarar contenido o reforzar algún tema?				
9	¿Demuestra el docente conocimientos del área de comunicación y Lenguaje L-2?				
10	¿Habla fluidamente al impartir el área de comunicación y Lenguaje L-2?				
11	¿Evidencia el docente actividades donde se hace uso de los organizadores gráficos o ensayos?				
12	¿Posee en su poder documentos que evidencien actualización constante?				
13	¿Evidencia material creativo donde integre las áreas del Currículum Nacional Base?				



Escuela de Profesores de Enseñanza Media
Licenciatura de la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

Asesor: Lic. Monterroso

Estudiante: Dora Delfina Curup Jocop

Ficha de registró plan Semanal

El siguiente estudio tiene como Objetivo General: Analizar cómo influyen las estrategias metodológicas que el docente aplica en el desarrollo del área de comunicación y Lenguaje L-2 como segunda lengua en estudiantes del nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Augusto Trujillo Álvarez Jornada Matutina del Municipio de Charrancho del departamento de Guatemala.

No.	Variables		Acciones a Evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
				SI	NO	S/E	
1	Habilidad Lingüística	Desarrolla el Docente las siguientes habilidades en su planificación.	-Escuchar				
			- Hablar				
			- Leer				
			- escribir				
2	Estrategias Metodológicas	Redacta el docente estrategias metodológicas	Antes				
			Durante				
			Después				
3	Rol Del Docente	Demuestra en su planificación las características que debe poseer un docente.	Tiempo de enseñanza				
			Dedicación				
			Preparación Docente				
			Actualización Constante				
			Dedicación				

APENDICE

Leyes y Convenios que sustentan la educación EBI en Guatemala

La educación Bilingüe intercultural en Guatemala ha sufrido muchos cambios y modificaciones constantes debido a las luchas de los indígenas por tratados por igual sin discriminación alguna todas estas leyes, convenios y acuerdos ayudan a que reciban los guatemaltecos una educación de calidad sin discriminación y con igualdad y equidad, por lo tanto se menciona a continuación los artículos que los avalan.

La Constitución Política de la República de Guatemala (Artículo 72.) Fines de la Educación (Actualizado 2012). La educación en Guatemala se fundamenta en las leyes y acuerdos que ayudan a brindar una mejor calidad Educativa de nuestro país.

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74.

Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. Se establece que la Educación de Guatemala es obligatoria para todas las personas que viven en el país sin discriminación y exclusión de ninguna etnia todos tienen derecho a gozar de una educación de calidad que los ayude a su formación personal, social, cultural y profesional que los ayude a enfrentar los acontecimientos que la vida le presente.

Artículo 76.

Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe. Todos los estudiantes tienen el derecho a recibir las clases en su idioma natal, los docentes tienen que hablar el idioma de su comunidad para que los estudiantes logren adquirir el aprendizaje.

Decreto Número 11-2002

Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

Artículo 28.

Educación. El Sistema de Consejos de Desarrollo en coordinación con el Ministerio de Educación, también impulsará la inclusión en los programas educativos de contenidos referentes a la estructura y funcionamiento del

Sistema de Consejos de Desarrollo en los idiomas de los Pueblos Mayas, Garífuna y Xinka. Los sistemas educativos actuales son los encargados de impulsar el idioma de su comunidad y de incluirlo en las planificaciones para que él estúdiante adquiera el idioma de la región a la que pertenece en la actualidad se le ha dado gran importancia a la educación bilingüe del país de Guatemala debido a que se están extinguiendo los idiomas por el desuso.

Los Acuerdos Gubernativos Acuerdo Gubernativo 726-95. Creación de DIGEBI.

DIGEBI (Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural)

Artículo 1. Crear la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación. DIGEBI es una institución creada por el Ministerio de Educación para darle la importancia necesaria que la educación Bilingüe del país merece para poder realizar las acciones que la integración de del bilingüismo requiere.

Artículo 2. La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas mayas, xinka y garífuna. La Dirección General de Educación Bilingüe es el ente creado para que los guatemaltecos reciban ayuda para poder adquirir los idiomas nacionales y logren su expansión a los estudiantes de todos los niveles desde preprimaria hasta el nivel Diversificado según lo establece el Curriculum Nacional Base y se les brinde el acompañamiento debido a cada una de los niveles donde se debe aprender un segundo idioma.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003 Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural

Artículo 1 Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multiétnicidad del país. Dentro de cada Ministerio que el sistema Educativo de Guatemala ha creado se ha creado nuevos sub ministerios que se encargan de cada área que conlleva la Educación Bilingüe y así se coadyuven para hacer que los estudiantes adquieran una Segunda Lengua que los ayuden a ser bilingües y tener mejores oportunidades tanto en el ámbito social, cultural, profesional y sobre todo que lo ayuden a enfrentar y darle solución a los problemas que se le presenten en la vida diaria.

Artículo 2.

El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará, básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas; establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural; impulsar la enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural. Promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura; contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural. Impulsar el estudio, conocimiento y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas. Promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

Este artículo en conclusión se encarga de hacer velar que el Ministerio de Educación conjunto con la Constitución Política de Guatemala se encarguen de hacer que se brinde la educación adecuada a los estudiantes y según las necesidades que cada uno posee y sobre todo de promover la educación bilingüe en los estudiantes porque ellos son el futuro del país de Guatemala, sin dejar desapercibido que también ayudan a que los pueblos tengan voz y voto dentro de la sociedad y les tome en cuenta en todas las decisiones que tengan relación con la Educación Bilingüe Intercultural.

Acuerdo Gubernativo número 22-2004:

Artículo 1 Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero. Se Estableció que la educación bilingüe Intercultural no solo se enfoca en los establecimientos públicos si no que todos los establecimientos tanto públicos como privados porque el bilingüismo no solo es de un grupo selecto sino de toda la sociedad en general del país de Guatemala por lo tanto todos los guatemaltecos tienen el derecho de recibir una educación bilingüe.

Según Ramiro López (2016) “Innovar en educación bilingüe, no es simplemente hacer algo nuevo, innovar es hacer lo que es justo, equitativo, pertinente y creativo, para mejorar la calidad de vida de los pueblos que integran la nación Guatemalteca.” Esto conlleva a que se han creado leyes, convenio e instituciones para ayudar a los estudiantes a recibir una educación bilingüe, pero lamentablemente no se le ha dado la importancia que el bilingüismo necesita para poder trasmitirse y que no se acaben como ha sucedido con otros idiomas que han desaparecido.