



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aspectos que influyen académicamente en la motivación y desmotivación para el aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica

Bárcena, J.M, ubicado en Bárcena zona 3 de Villa Nueva  
Departamento de Guatemala

Silvia Liliana Gonzalez Escalante

Asesora:

Dra. Walda Paola María Flores Luin

Guatemala, mayo 2019



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aspectos que influyen académicamente en la motivación y desmotivación para el aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Bárcena, J.M, ubicado en Bárcena zona 3 de Villa Nueva Departamento de Guatemala

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Silvia Liliana Gonzalez Escalante

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, mayo 2019

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordóñez	Representante Estudiantil
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante Estudiantil

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Presidente
MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas	Secretaria
Lic. Miguel Augusto López y López	Vocal



Guatemala, 23 de febrero de 2019

Maestro  
Mario David Valdés  
Secretario Académico  
EFPEM.

Apreciable maestro Valdés:

Con un atento saludo le informo que en mi calidad de asesora de tesis de la estudiante Silvia Liliana Gonzalez Escalante, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura , he revisado el informe final de su trabajo "Aspectos que influyen académicamente en la motivación y desmotivación para el aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Bárcena, J.M. ubicado en Bárcena zona 3 de Villa Nueva, departamento de Guatemala" y he constatado que ha incluido las enmiendas derivadas del examen privado, por lo que solicito pueda continuar con su proceso de graduación.

Deferentemente,

Id y Enseñad a Todos



Walda Flores Luin  
Asesora de Tesis

C.c. Archivo



Guatemala, 5 de marzo 2019

Maestro  
Mario David Valdés  
Secretario Académico  
EFPEM

Apreciable maestro Valdés:

Por este medio solicito atentamente su autorización de orden de impresión de la tesis titulada "Aspectos que influyen académicamente en la motivación y desmotivación para el aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación básica Bárcena, J.M. ubicado en Bárcena zona 3 de Villa Nueva, departamento de Guatemala" de la estudiante de la Licenciatura en la enseñanza de Idioma Español y la Literatura: Silvia Liliana Gonzalez Escalante, número de carné 200619784 la cual cumple con los requisitos de forma requeridos.

Sin otro particular, me suscribo.

Deferentemente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Walda Flores Luin".

Walda Flores Luin  
Asesora de Tesis

c.c. Archivo

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Aspectos que influyen académicamente en la motivación y desmotivación para el aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Bárcena, J.M, ubicado en Bárcena zona 3 de Villa Nueva Departamento de Guatemala”* Presentado por el (la) estudiante **Silvia Liliana González Escalante**, carné No. **200619784**, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los ocho días del mes de julio del año dos mil diecinueve.

*“DID Y ENSEÑAD A TODOS”*

  
**M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López**  
**Secretaria Académica a.i.**  
**EFPEM-USAC**



## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Porque todas las cosas proceden de Él, y existen por Él y para Él. ¡A Él sea la gloria por siempre! Amén. Romanos 11:36

### **A MIS HIJOS**

Porque fueron parte importante para lograr mi meta

### **A MIS PADRES**

Por el esfuerzo que hicieron para educarme y enseñarme principios y valores que me ayudaron a ser una persona de bien

### **A MIS HERMANAS**

Porque de una u otra manera me ayudaron en momentos difíciles.  
En especial a mi hermana Ruth que ha sido mi consejera, amiga y la eterna mamá desde mi niñez hasta el día de hoy

### **A DON FERNANDO ROSALES**

Por darme la oportunidad de estudiar los días sábados y motivarme durante tantos años para alcanzar mi metas

### **A MIS ESTUDIANTES**

Por ser la fuente de inspiración para realizar este trabajo

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Guatemala**

Por ser la tierra que me vio nacer, descubrir las bellezas naturales que posee y la gente linda, inspiradoras de la motivación para elaborar mi trabajo

### **A la Universidad de San Carlos de Guatemala y EFPEM**

Por abrirme las puertas y darme la oportunidad de estudiar en esta casa de estudio. Por ser el centro que alberga a miles de estudiantes deseosos de superación intelectual y formación profesional. A sus docentes, que de manera especial participaron en dicha formación.

### **A mi Asesora**

Walda Paola María Flores Luin, por el tiempo, paciencia y profesionalismo brindado en la asesoría

### **A mis compañeras**

Marixsa Alvarado, Marelin Siliezar, y Rosana Rivera por la amistad, y el apoyo moral que me brindaron justo cuando lo necesitaba

### **A mis amigas**

Lesbia Alemán, Sandra Callejas, por ser consejeras, cómplices y amigas incondicionales de toda la vida



## **RESUMEN**

En la actualidad donde el estudiante es el centro de la educación es importante conocer los aspectos que influyen en su motivación y desmotivación.

Para el estudio se tomó en cuenta al Instituto de Educación Básica de Bárcena, en la zona 3 de Villa Nueva, municipio del departamento de Guatemala. El objetivo del estudio fue contribuir al mejoramiento del aprendizaje identificando los aspectos que influyen en la motivación y desmotivación en los estudiantes.

El método que se utilizó fue el inductivo, con un diseño descriptivo y un enfoque mixto, con estudiantes de primero básico con bajo nivel académico, a quienes se les pasó una entrevista e hizo grupos focales. En los instrumentos aplicados la mayoría de alumnos contestó que sí se le motiva de una u otra manera en casa como en el establecimiento educativo, pero aún así hay falta de motivación para el estudio en algunos jóvenes. Con base en los resultados se promoverán acciones para mejorar la motivación en los estudiantes de dicho establecimiento.

## **ABSTRACT**

At present where the student is the central focus of education, it is important to know the aspects that influence in their motivation and demotivation.

For the study, the Institute of Basic Education of Bárcena in zone 3 of Villa Nueva municipality of the Department of Guatemala, was taken into account. The objective of the study was to contribute to the improvement of learning by identifying aspects that influence motivation and demotivation in students.

The method used was the inductive, with a descriptive design and a mixed approach with students of first grade of secondary school with low academic level, who were interviewed and focused groups were made. In the instruments applied most students replied that they are motivated in some way or another at home as well as in the educational institution, but there is still a lack of motivation to study in some young people. Based on the results, actions will be promoted to improve motivation in the students of that institution.

## ÍNDICE

Introducción.....	01
-------------------	----

### CAPÍTULO I

#### PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	03
1.2 Planteamiento del problema.....	12
1.3 Objetivos.....	14
1.4 Justificación.....	14
1.5 Hipótesis.....	15
1.6 Variables.....	16
1.7 Tipo de investigación.....	17
1.8 Metodología.....	17
1.9 Población y muestra.....	18

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Motivación.....	19
2.2 Teorías humanistas.....	22
2.3 Motivación y rendimiento académico.....	24
2.4 Desmotivación.....	28
2.5 El aprendizaje.....	29

## CAPÍTULO III

## PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Primera variable: Motivación.....	33
3.2 Segunda variable: Desmotivación.....	38
3.3 Tercera Variable: Aprendizaje.....	43

## CAPÍTULO IV

## DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Motivación.....	49
4.2 Desmotivación.....	51
4.3 Aprendizaje.....	52
Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	55
Referencias.....	56
Anexos.....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	33
Forma de ser del estudiante cuando está motivado, primero “A”	
Tabla 2.....	34
Forma de ser del estudiante cuando está motivado, primero “B”	
Tabla 3.....	35
Forma de ser del estudiante cuando está motivado, maestros	
Tabla 4.....	38
Forma de ser del estudiante cuando está falto de motivación, Primero “A”	
Tabla 5.....	39
Forma de ser del estudiante cuando está falto de motivación, Primero “B”	
Tabla 6.....	40
Forma de ser del estudiante cuando está falto de motivación, Maestros del establecimiento	
Tabla 7.....	43
Aspectos que causan motivación y desmotivación en el estudiante para su aprendizaje, hombres Primero “A”	
Tabla 8.....	44
Aspectos que causan motivación y desmotivación en el estudiante para su aprendizaje, hombres Primero “B”	

Tabla 9.....	45
Aspectos que causan motivación y desmotivación en el estudiante para su aprendizaje, hombres Primero “B”	
Tabla 10.....	46
Aspectos que causan motivación y desmotivación en el estudiante para su aprendizaje, mujeres Primero “A”	
Tabla 11.....	47
Aspectos que causan motivación y desmotivación en el estudiante para su aprendizaje, mujeres Primero “B”	

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación surgió ya que por apreciación de la investigadora desde hace años se ha podido notar la falta de motivación para el aprendizaje de los estudiantes y en el año 2018 no fue la excepción en los nuevos estudiantes que se recibieron para el grado de primero básico. Con la investigación se pretendió determinar los aspectos académicos, personales y familiares que generan tanto la motivación como la desmotivación para el aprendizaje en los estudiantes.

El estudio es de tipo descriptivo, se proyecta describir la relación entre las variables planteadas, se pretende dar a conocer los aspectos que generan motivación y desmotivación en los estudiantes para su aprendizaje escolar. Para recabar la información se realizaron entrevistas y grupos focales con los estudiantes, donde la característica de sus integrantes fue el bajo rendimiento escolar y la falta de motivación observada.

Se tomaron en cuenta 24 estudiantes hombres y mujeres por cada sección. Un total de 48 de las dos secciones que componen el grado de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Bárcena, J.M, ubicado en Bárcena, zona 3 del municipio de Villa Nueva, del departamento de Guatemala.

Los resultados obtenidos indican que a pesar que en el establecimiento no hay estrategias motivacionales definidas, la mayoría de maestros motivan a los estudiantes. Sin embargo, pudo constatarse según las entrevistas que es en el hogar donde no se practica la motivación de los padres para los hijos, pues por

las ocupaciones y el trabajo no se les presta la atención debida ni la supervisión en las tareas, principal causa de su bajo rendimiento académico.

El presente informe está estructurado de la siguiente manera presenta en el capítulo I, el plan de investigación, los antecedentes, planteamiento del problema, objetivos; objetivo general, objetivos específicos, justificación, diseño del estudio, variables, tipo de investigación, metodología, métodos de investigación, enfoque, técnicas, instrumentos, población y muestra, delimitación del estudio.

En el capítulo II la fundamentación teórica, motivación, tipos de motivación, motivación intrínseca y extrínseca, teorías humanistas, motivación y rendimiento académico, la motivación en el aula, metas y motivaciones, tipos de metas académicas, motivación del aprendizaje, motivación y aprendizaje, el aprendizaje, leyes del aprendizaje.

En el capítulo III, presentación de resultados, con las variables motivación, falta de motivación y aprendizaje.

En el capítulo IV, discusión y análisis de resultados de la motivación, desmotivación, aprendizaje, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos



## CAPÍTULO I

### PLAN DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Antecedentes

**Pirir (2013)**, en su tesis. “La motivación y su relación con el aprendizaje de la comunicación y Lenguaje de los alumnos del ciclo básico del instituto por cooperativa Ciudad Quetzal”, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Cuyo objetivo general es contribuir al mejoramiento del aprendizaje del curso de comunicación y Lenguaje, identificando algunas estrategias de motivación que el docente puede aplicar en los alumnos del nivel medio del Instituto Básico por Cooperativa Ciudad Quetzal.

Se trabajó con 223 alumnos de tercer grado del ciclo básico y a 10 catedráticos que imparten el curso de Comunicación y Lenguaje en Tercero básico. El tipo de investigación es descriptiva. Se utilizó el método inductivo y deductivo. Las técnicas utilizadas fueron la observación directa, entrevistas informales, encuesta guía, prueba piloto y encuesta aplicada a la población total. Los instrumentos fueron cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas. La principal conclusión fue que sí se motiva a los estudiantes por medio de debates, exposiciones, diversas dinámicas, como mímicas, obras de teatro, talleres y juegos; las y los docentes utilizan diversas técnicas como gráficas, preguntas, mapas conceptuales y usan diversos materiales.

**Juárez (2014)**, en su tesis titulada “Intereses lecturales y motivacionales de los adolescentes por la lectura” de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Profesores de Enseñanza Media. Cuyo objetivo general fue

determinar los intereses lecturales y motivacionales de los adolescentes por la lectura para contribuir a la formación y al fortalecimiento de hábitos de lectura. La muestra que se empleo fue el método probabilístico al azar y una muestra probabilística estratifica. La población estuvo constituida por 1,061 estudiantes de primero, segundo y tercero básico de dos centros educativos; el Instituto Nacional de Educación básica 14 de Julio de 1789 y la Escuela de Aplicación Dr. Carlos Martínez Durán.

El tipo de investigación fue descriptiva. La metodología utilizada fue el método inductivo y el deductivo. La principal conclusión fue por el lado de las motivaciones, los factores psicológicos, precedentes que influyen el deseo de leer son: el estado de ánimo, especialmente la alegría, las experiencias gratas, el ejemplo lector, el espacio físico.

**Rivera (2014)**, en su tesis titulada “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013”. Tesis para obtener el título de máster en investigación educativa en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras. En el que su objetivo general es analizar como la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela M.D.C. durante el año lectivo 2013, y uno de sus objetivos específicos es determinar la relación entre nivel de motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico.

La población se hizo con todos los alumnos que cursan la carrera de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria en el Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela, Municipio del Distrito Central durante el primer semestre del año 2013. No se calculará la muestra debido a que la población es de 107 estudiantes distribuidos en los tres cursos del bachillerato. Este estudio

es de tipo cuantitativo no experimental ya que no hay manipulación de variables, solo se observará el fenómeno en su contexto natural para luego analizarlo

**Regalado (2015)**, en el estudio titulado "Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental san José de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras" para obtener el título de Magíster en Educación y Aprendizaje en la Universidad Rafael Landívar de la ciudad de Guatemala, cuyo objetivo general es: Determinar la relación que existe entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras. Y en los específicos: Determinar la motivación de logro según el género, y la relación entre motivación de logro y rango por edad.

La investigación se realizó tomando en cuenta a los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental "San José", el estudio se realizó con estudiantes de séptimo grado, 39 mujeres y 49 varones, de octavo grado fueron 38 mujeres y 37 varones, en noveno grado fueron 32 mujeres y 39 varones, de estos estudiantes se tomo la muestra para el proceso estadístico comprendidos en las edades de doce a dieciséis años. Para esta investigación se utilizó una muestra no probabilística, seleccionada a conveniencia, la cual según Hernández Fernández y Baptista (2010), es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características del estudio que, en este caso, corresponde a los sujetos que llenan las características necesarias para el estudio.

Para esta investigación se aplicó la escala de motivación de logro de Morales (2013), denominada motivación de logro. La investigación fue de tipo cuantitativa, diseño descriptivo-correlacional; según Cazau (2006), la investigación correlacional tiene como finalidad medir el grado de relación que

eventualmente pueda existir entre dos o más conceptos o variables, en los mismos sujetos. En una de las conclusiones se evidenció que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico con base en los resultados obtenidos, los niveles de motivación de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio.

**Hidalgo (2016)**, en su tesis “Barreras Comunicacionales en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en una institución educativa, de la ciudad de Guatemala” para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Cuyo objetivo general es, Identificar las barreras comunicacionales que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje, con los alumnos de 6to. Primaria de la Escuela primaria mixta Casa Central, y al conocerlas, accionar en el cambio de las actitudes para eliminarlas y mejorar el proceso educativo.

La investigación se realizó en diversas fases, primero se procedió con una observación en la Escuela Particular Primaria Mixta Casa Central, específicamente en las aulas de sexto primaria, de las tres secciones, que cuentan con un total de 104 alumnos inscritos. Por medio de la observación se analizó el contexto, se recolectaron datos y por último fueron analizados. Se contó con la participación de los alumnos dentro del aula, haciendo uso de una encuesta en donde se pudo evaluar y determinar las barreras de comunicación más comunes entre los estudiantes. La metodología utilizada fue cualitativa deductiva ya que se hizo una inmersión inicial en el campo por medio de la observación, se analizó el contexto, se recolectaron datos y por último fueron analizados, se partió de lo conocido a lo desconocido. El tipo de investigación fue trabajo de campo ya que se realizó observación y hubo participación activa dentro de la conducta del grupo de estudiantes de sexto primaria, para conocer y determinar las barreras comunicacionales. Se dio un enfoque (cualitativo y cuantitativo) haciendo uso de la investigación mixta, la observación, la experimentación, interpretación, hipótesis, preguntas, recolección y análisis de

los datos obtenidos. Los resultados obtenidos son varios, entre ellos: Se identificó que las barreras más frecuentes que afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de los alumnos de sexto primaria son las barreras físicas, fisiológicas y psicológicas. Físicas por los ruidos que existen alrededor, los rayos de sol que entran directo por las ventanas en ausencia de cortinajes, fisiológicas por los problemas visuales y auditivos representado esto con el 25% de los estudiantes, y también por los desórdenes alimenticios que se dan por falta de desayuno y de refacción en los alumnos, siendo esto el 17%.

Se estableció que existen barreras psicológicas, debido a la falta de buenos hábitos, cultura, la ausencia de valores, representado con la falta de respeto que se da entre los alumnos indicado esto por un 63% de encuestados. Se determinó que las barreras se originan por: La imagen distorsionada que se tiene en muchos casos del profesor, estos lo ven como un ente superior que les está enseñando y no como su profesor, amigo y consejero. La falta de acercamiento del profesor con los alumnos, el maestro no muestra accesibilidad en algunos casos a un diálogo, una plática o una pregunta. Los prejuicios, ya que existe mucha inseguridad, no sienten libertad de expresión, por las mismas ideas que se tienen unos de otros, esto no permite un clima de confianza y respeto, solamente crea problemas de autoestima y de conductas.

La falta de motivación también es determinado como otro factor que da origen a las barreras, puesto que algunos de los encuestados manifestaron, no sentirse bien dentro de su propio salón, no sentirse a gusto con sus compañeros, lo que hace que estén desmotivados. La falta de apoyo de los padres en sus tareas, y que también consideran que las clases no son dinámicas, esta falta de estímulo por parte de familia, maestros y amigos, no permite un avance en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Martínez (2015)**, en su tesis titulada “La motivación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta

Jornada Vespertina, Cantón Utzumazate del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa” para obtener el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Santa Rosa, cuyo objetivo general es, determinar las causas que provocan la falta de motivación de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas y su incidencia en el rendimiento escolar del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Utzumazate.

La muestra se tomó con 90 estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto primaria. 50 Padres. 12 Docentes y la Directora del Establecimiento. Metodología que se aplicó fue la Observación, a base de Entrevistas, encuestas, entre otros. Se concluyó que, la motivación de los padres de familia incide en el rendimiento académico de los alumnos, y la falta de motivación de parte de los padres de familia, se refleja en la asignación de tareas familiares a sus hijos e hijas impidiéndoles asistir regularmente al establecimiento.

**Rivas (2016)**, en su tesis “Importancia de la motivación en el aula para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes Estudio realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Las Cruces, Petén” para optar al título de Licenciada en educación bilingüe intercultural con énfasis en cultura maya de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media de la Universidad San Carlos de Guatemala. Plantea como objetivo. Contribuir al conocimiento y cumplimiento de las fases del proceso didáctico para promover el aprendizaje significativo de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, jornada vespertina, del Nivel Medio, Ciclo Básico, del área urbana de Barillas, Huehuetenango. La población objeto de estudio la conformaron 125 alumnas y alumnos, 6 docentes, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Las Cruces, Petén.

Se entrevistaron a 6 docentes, los que imparten el Área de Comunicación y Lenguaje L1 y Medio social y Natural siendo el total del cien por ciento. Se aplicó el Método descriptivo y métodos específicos para el análisis, Método inductivo y

la Observación como Técnica; con los siguientes instrumentos: Guía de observación, Cuestionario individual alumnos/as, Guía de entrevistas a docentes. De acuerdo a la investigación realizada, se pudo observar que el 67% de los docentes siempre buscan mecanismos que motiven hacer las tareas educativas; mientras que el 33% algunas veces buscan mecanismos que motiven a sus alumnos.

Se llegó a las siguientes conclusiones: La motivación del estudiante en el aula es muy importante porque mejora la atención y el esfuerzo que los alumnos invierten en determinados momentos; por eso el papel del docente en el ámbito de la motivación debe orientarse a inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria, dando significado a las actividades académicas que realiza. Es evidente que para mejorar el rendimiento escolar del alumno, se necesita una pizca de motivación, estrategias adecuadas, actividades lúdicas, didácticas, artísticas, creativas y culturales y los responsables de generar estas acciones motivadoras en el ambiente escolar son los docentes, también ellos pueden ser los responsables de producir acciones desmotivadoras que pueden provocar en los alumnos poco interés y participación en las actividades que se realicen dentro del centro educativo.

**García (2013)**, en su tesis titulada “Estrategias motivacionales utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Casillas, Departamento de Santa Rosa” para obtener el título de Maestra en Docencia Universitaria de la Facultad de Humanidades Escuela de Estudios de Postgrado, Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Que tiene como objetivo general, Impulsar estrategias motivacionales a la formación docente en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa Facultad de

Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Casillas. Población conformada por 10 docentes de la Sección Casillas y una muestra de 50 estudiantes

Es una investigación con enfoque cualitativo descriptivo realizada con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario con escala tipo Likert diseñado con 10 ítems. Este instrumento fue aplicado a los docentes y estudiantes con el propósito de confrontar opiniones acerca de los mismos aspectos referidos al uso de las técnicas y estrategias de enseñanza. En dicho estudio se concluyó con lo siguiente:

1. Las estrategias utilizadas por los docentes son prácticas que no siguen una estructura previamente establecida, es decir no responden a un diseño pedagógico claramente definido en el que se consideren todos los elementos que deben ser tomados en cuenta en el momento de la planificación.
2. Se estableció que entre las estrategias motivacionales más utilizadas por los docentes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa Sección Casillas, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos Guatemala se encuentran una serie de acciones como: juegos didácticos, el uso de tecnología, anécdotas y trabajo en grupo que resultan motivadoras para la mayoría de los alumnos que se realizan con independencia las motivaciones de los estudiantes.

**Zevallos (2016)**, en su estudio, “Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015” para conferirle el grado académico de Magíster en educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, de Juliaca Perú, cuyo objetivo general es determinar la influencia de la motivación en el



aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca, 2015 y dentro de los objetivos específicos está determinar la influencia de la motivación en la fase cognitiva del aprendizaje motor, de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca.

Se utilizó el método analítico por el tipo de estudio que se realizó, el cual trata de explicar la posible causa de un efecto que se confronta en el momento, aplicando técnicas estadísticas. Desde su naturaleza el trabajo de investigación cuantitativa corresponde al diseño no experimental, descriptivo explicativo porque explica la influencia de la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca 2015. La población del trabajo de investigación estuvo constituida por 680 estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas de exvariante técnica I.E.S. INDUSTRIAL. 45 "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS", I.E.S. COMERCIO 32 y I.E.S. INA 91 "JOSÉ IGNACIO MIRANDA" del cono sur de la ciudad de Juliaca, Perú. El tipo de muestreo que se aplicó es probabilístico y estratificado, constituida por 101 estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca, obtenidas por la técnica de muestreo.

En dicho estudio se concluyó que, los estudiantes que tienen muy alto grado de motivación presentan un nivel muy bueno de aprendizaje motor, a diferencia de que tienen bajo grado de motivación expresan niveles deficientes de aprendizaje motor. Se evidencia que, la motivación influye significativamente en el aprendizaje motor de los discentes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca.

**Guity (2018)**, en su tesis "Relación entre Motivación y Rendimiento Académico para el Estudio de la Historia en los estudiantes de décimo grado del Instituto San José." Para conferirle el grado de Magíster en Educación y Aprendizaje de la

Universidad Rafael Landívar de la ciudad de Guatemala cuyo objetivo general es, Establecer la relación entre el nivel de motivación y rendimiento académico para el estudio de la historia en los estudiantes de décimo grado del Instituto San José. Y como motivos específicos: Establecer el nivel de motivación de los estudiantes de décimo grado del Instituto San José, e Identificar el rendimiento académico de la asignatura de historia de los estudiantes del décimo grado del Instituto San José.

La muestra de estudio fue no probabilística ya que se trabajó con la población de estudiantes inscritos en el ciclo 2016, en el décimo grado de la carrera de Bachillerato en Humanidades en el Instituto San José, El Progreso Yoro, Honduras. La población de estudio estuvo formada por 50 alumnos, cuyas edades oscilan entre 14 a 18 años. Esta investigación, tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Así mismo, afirman que una investigación descriptiva busca especificar las propiedades, características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis. También establece que será correlacional porque tendrá la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe en dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En dicho estudio se concluyó: Que el nivel de motivación para el estudio de la Historia de los sujetos en investigación es de un nivel medio alto, pues el instrumento que midió esta variable indicó que la mayoría de ellos puntuaron en 35 puntos de los 60 puntos esperados.

## **1.2 Planteamiento y definición del problema**

La motivación es importante para que se dé el proceso enseñanza-aprendizaje, sin un motivo para realizar algo no se puede concretar una meta, esto puede evidenciarse, según Ospina Rodríguez (2006), dice que uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y que no existe duda que cuando ésta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden.

Por experiencia de la investigadora se ha podido dar cuenta que en los últimos años ha bajado el rendimiento académico de los estudiantes, y su motivación para realizar tareas y participar en actividades en el establecimiento. En este año para ser concretos, se pudo constatar de acuerdo con los resultados bimestrales que los estudiantes en los dos primeros bimestres no lograron alcanzar las metas, que son aprobar todos los cursos asignados por grado (ver anexo) y a decir de los maestros, ambos grupos manifiestan desmotivación para el aprendizaje.

De acuerdo a la situación descrita, se planteó la siguiente pregunta principal:

¿Qué aspectos influyen en la motivación y desmotivación para el aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Bárcena?

Antes de indicar las preguntas investigativas se hace la aclaración que es tomó la decisión de también abordar el tema de la motivación porque al conocer los aspectos que la promueven, estos se pueden fortalecer.

A partir de la pregunta principal surgen las siguientes preguntas investigativas:

Se consideró abordar también el tema de la motivación porque al conocer los aspectos que la promueven estos se fortalecerán

- a) ¿Qué aspectos académicos generan motivación y desmotivación para el aprendizaje en los estudiantes?
- b) ¿Qué aspectos personales generan motivación y desmotivación para el aprendizaje en los estudiantes?
- c) ¿Qué aspectos familiares generan motivación y desmotivación para el aprendizaje en los estudiantes?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general:**

Contribuir al mejoramiento del aprendizaje identificando los aspectos que influyen en la motivación y desmotivación en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Bárcena.

#### **1.3.2 Objetivos específicos:**

- a) Determinar los aspectos académicos que influyen en la motivación y desmotivación para el aprendizaje en los estudiantes
- b) Identificar los aspectos personales que generan motivación y desmotivación para el aprendizaje en los estudiantes
- c) Describir los aspectos familiares que generan motivación y desmotivación para el aprendizaje en los estudiantes

### **1.4 Justificación**

En los últimos años se ha visto poco interés en los adolescentes hacia sus estudios, hay poco interés por estudiar y realizar actividades propias de su edad, por lo que se necesita realizar un estudio para descubrir las causas que originan la motivación y desmotivación en los estudiantes de nivel básico.

Los resultados servirán para contribuir en la mejora del rendimiento escolar en los alumnos que cursan el primero básico, secciones “A” y “B”, del Instituto Nacional de Educación Básica Bárcena, J.M.

Los resultados de este estudio constituyen una base para autoridades del establecimiento educativo, profesores, estudiantes y para todas las personas que estén vinculadas a la formación de jóvenes. El producto de esta investigación es

una guía para maestros y alumnos de los aspectos que se deben tomar en cuenta de la motivación y desmotivación para el aprendizaje de los jóvenes para que sean personas capaces de enfrentarse a los problemas de la vida cotidiana. Así mismo se busca contribuir a que el estudiante se desarrolle de mejor manera, no sólo en el campo académico, sino en el campo social y familiar pues la motivación se genera en todos estos ámbitos.

Esperando sea tomado en cuenta como un recurso más para ayudar a los jóvenes y a la sociedad para el quehacer educativo y para tener estudiantes hombres y mujeres felices de ir a las aulas educativas y en un futuro no muy lejano llegar a ser profesionales capaces y orgullosos de su patria Guatemala.

### **1.5 Hipótesis**

Esta investigación no lleva hipótesis por ser de tipo descriptivo, ya que no se pretende explicar o comprobar nada. Hernández, Fernández y Baptista (1997), dice que en este tipo de investigación el propósito es describir situaciones y eventos, y cómo se manifiesta un fenómeno determinado.

## 1.6 Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas
Motivación:	Según Shunk (1999) La motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas.	Conjunto de factores dinámicos que determinan la conducta de un individuo	Estudiante: Alegre Activo Creativo Amigable Participativo Cumple con las tareas Realiza bien las tareas Pone atención en clase	Entrevista  Grupo foco  Revisión documental
Desmotivación	Según el diccionario de la RAE: Es la falta o pérdida de motivación	Falta de ganas para hacer una cosa	Estudiante: Decaído No participa Cabizbajo Incumple con las tareas Tareas mal realizadas No pone atención en clase	
Aprendizaje	Un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. (Feldman, 2005)	Es el proceso mediante el cual el individuo interactúa con otros para generar o construir conocimientos para activar sus	Estudiante es capaz de recordar y repetir  Tiene la capacidad de analizar, conectar y utilizar la información	

## **1.7 Tipo de investigación**

Este estudio es de tipo Descriptivo, se proyectó describir la relación entre las variables planteadas, es decir se pretendió dar a conocer los aspectos que generan motivación y desmotivación en los estudiantes para su aprendizaje escolar. Se utilizó en todos los procesos de investigación, para analizar las diferentes causas de motivación y desmotivación en los estudiantes. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “Los estudios descriptivos, buscan especificar las características, propiedades y perfiles de grupos sociales, procesos, o cualquier fenómeno que se someta a un análisis” (p. 80).

## **1.8 Metodología**

### **1.8.1 Métodos de investigación**

El trabajo de investigación tuvo como método prioritario de análisis el Inductivo, ya que se partió de la particularidad para generalizar los resultados. Por lo cual el instrumento utilizado fue un cuestionario para las entrevistas y una guía de preguntas para el grupo focal, se realizaron las siguientes actividades:

Información a las autoridades correspondientes acerca del estudio.

Autorización, por parte de las autoridades para realizar el estudio. El método inductivo es un método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas, indicios o señales particulares. En él pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro, la clasificación y estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización.

### **1.8.2 Enfoque**

El enfoque que se le dio a este trabajo de investigación es mixto pues se trabajó con datos cuantitativos y cualitativos.

### **1.8.3 Técnicas**

Se utilizaron las técnicas de entrevista para los profesores, grupo focal con estudiantes y una revisión documental.

- Entrevista: En base a una guía de preguntas tipo cuestionario
- Grupo focal. Guía de preguntas abiertas
- Revisión documental: Se revisaron los cuadros de notas

### **1.8.4 Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos son: guía de preguntas tipo cuestionario para la entrevista y una guía de preguntas estímulo para el grupo focal.

## **1.9 Población y Muestra**

La población objeto de esta investigación la constituyeron, estudiantes y profesores de las diferentes áreas del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Bárcena, J.M, ubicado en la 12 Ave. 2-32 Bárcena, zona 3 de Villa Nueva. Se obtuvo una muestra no probabilística y se decidió trabajar con los estudiantes que según los maestros muestran menos motivación al aprendizaje y cuyos resultados fueron más bajos en el primer bimestre de estudios 2018. Por lo tanto el estudio se realizó 50 estudiantes de primero básico, secciones “A” y “B” del Instituto Nacional de Educación Básica, Bárcena, J.M, ubicado en la 12 avenida 2-32 Bárcena, zona 3 de Villa Nueva.



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Motivación**

Pereira García (2006) dice que la motivación es una fuerza interna que incita a la acción; puede generarse a una idea, en una necesidad, en una emoción o en una condición orgánica. Es una fuerza interior que impulsa al individuo a conducirse. No es independiente del ambiente, en ella influyen condiciones exteriores, pero la persona hace uso de su propia energía para alcanzar una finalidad propia

Según Maisto (2005):

Un motivo es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. Todos los motivos son desencadenados por algún tipo de estímulo: una condición corporal, como bajos niveles de azúcar en la sangre o deshidratación; una señal en el ambiente, como un letrero de "oferta"; o un sentimiento, como la soledad, la culpa o el enojo. Cuando un estímulo induce una conducta dirigida a una meta, decimos que ha motivado a la persona. (p. 329).

Para Schunk (2012):

La motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento. (p. 284).

Él sostiene que los estudiantes que están motivados para aprender prestan atención a la enseñanza y se dedican a repasar la información, la relacionan con sus conocimientos y hacen preguntas. Cuando se enfrentan a un material difícil, invierten mayores esfuerzos en aprenderlo y no renuncian. Se ocupan en tareas aunque no estén obligados hacerlas.

En su tiempo libre leen libros de temas interesantes, resuelven problemas, acertijos y proyectan trabajos especiales. En síntesis, la motivación los lleva a entregarse a las actividades que facilitan su aprendizaje.

Para Maslow (1954), “La motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo”. (p.p. 8-9).

Por su parte Atkinson (1964), define su concepto de motivación como “la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos”. (p. 62).

Burón (1997), afirma que “la palabra motivación hace referencia global a todos los motivos, móviles o alicientes que mueven a actuar para conseguir un objetivo” (p. 9). Por su parte Garrido (1995), defiende la idea que la motivación es un proceso psicológico que determina la acción de una forma inmediata y reversible, que con otros factores y otros procesos psicológicos contribuyen al patrón de actividad y mantenimiento hasta lograr la meta.

Good y Brophy (1983), dicen que todos coinciden en definir la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, pero tomamos la idea de cada uno y sin olvidar que cada alumno es diferente y de esa diversidad deberá el docente, implementar estrategias que lleven a una mejor comprensión de las temáticas desarrolladas en el aula de clases. Todo hombre es naturalmente motivable, como si estuviera predispuesto a encontrar un motivo para despertar, accionar, vivir. Sin embargo, sólo es posible motivar a otros si uno mismo está incentivado. Caso contrario, todo intento es en vano, o por lo menos poco consistente.

Hay autores que plantean su definición desde un punto de vista biológico, por el ámbito psicológico, otros lo analizan desde el punto de vista conductual y otros desde el ámbito cognitivo.

Esto es algo que caracteriza al concepto de motivación, y que quizás dificulta la obtención de una definición unificada.

### **2.1.1 Tipos de motivación**

Garrido-Gutiérrez (1995), indica que hay tres tipos de Motivación: La biológica, la cognitiva y la social, así que basado en lo que él dice, se puede afirmar que existen tres tipos o formas de motivación diferentes que permiten que el organismo funcione de forma adecuada.

**a) La motivación biológica o primaria.** Es aquella que aparece cuando se rompe el equilibrio homeostático.

**b) La motivación cognitiva.** Entiende al sujeto como un ser racional con una conducta propositiva.

El autor indica que la motivación parte de dentro del individuo, de estados internos mentales.

**c) La motivación social.** Este tipo de motivación se produce por influencia de las variables sociales del contexto del individuo.

González-Fernández (2005), refiere que, este tipo de motivación está muy presente sobre todo en el ámbito escolar, donde las relaciones con los profesores, el grupo de iguales y los padres, son factores determinantes en la motivación del alumno.

### **2.1.2 Motivación intrínseca y extrínseca**

Varios autores defienden que la motivación puede ser de otros dos tipos: intrínseca o extrínseca.

**a) Motivación Intrínseca**

La motivación intrínseca es aquella que parte del propio sujeto, de su interés y disposición hacia el disfrute de algo.

Deci y Ryan (1985), sostienen que este efecto hace referencia al hecho comprobado que cuando una persona inicia una actividad motivada intrínsecamente y se le recompensa por ella, esta persona pierde interés por dicha tarea si se le retira la recompensa otorgada. Grzib (2002), dice que esto es debido a que cuando a una persona motivada intrínsecamente hacia la realización de una tarea, se le interpone un control externo, dicha persona cambia las causas intrínsecas que la llevaron a realizar dicha tarea a causas extrínsecas motivadas por la obtención de recompensas.

Por su parte Maisto (2005), indica que la motivación intrínseca, “Se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma” (p. 332).

**b) Motivación Extrínseca.**

La motivación extrínseca es aquella que se mueve por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente, a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente. Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación.

## **2.2 Teorías humanistas**

En el caso de las doctrinas humanistas más que teorías científicas se trata de descripciones e interpretaciones de los motivos humanos, vinculados de diferentes maneras, a supuestos filosóficos, fenomenológicos y existenciales.

En cuanto a la motivación del estudiante desde el punto de vista humanista, es importante canalizar la energía interna de ellos a través de la autoestima, la competencia y la autorrealización, así conocen sus capacidades y limitaciones para salir adelante.

Maslow (1967), fue uno de los autores más importantes dentro de esta corriente humanista. Este autor creó una jerarquía de siete necesidades o motivos que representó en una pirámide. El nivel más básico lo constituyen las necesidades de supervivencia, el siguiente nivel es el de las necesidades de seguridad, lo sigue el nivel de las necesidades de pertenencia y amor, por encima de éste se encuentran las necesidades de estima, luego las de saber, las estéticas y la última es la de la autorrealización.

El autor las agrupaba en: necesidades de carencia (necesidades de supervivencia, de seguridad, pertenencia y amor) y necesidades de crecimiento y desarrollo (necesidades de estima, de saber, estéticas y de autorrealización). Este autor decía que sólo cuando las necesidades de carencia han sido cubiertas, se puede comenzar a suplir las orientadas hacia el crecimiento y desarrollo



Fuente: <https://www.significados.com/piramide-de-maslow/>

## 2.3 Motivación y rendimiento académico

Ambos se encuentran íntimamente relacionados en el aprendizaje del estudiante de forma bidireccional.

Según Tapia (2001) señala que muchas veces los alumnos no aprenden porque no están motivados y otras veces no están motivados porque no aprenden. Por eso su modo de afrontar el aprendizaje y las estrategias utilizadas no son efectivas, no en todos es el mismo caso, y por eso les impide experimentar la sensación de competencia que es uno de los factores que motivan al estudiante.

### 2.3.1 La motivación en el aula

Alonso-Tapia (2002), considera que la motivación de los alumnos por el aprendizaje depende de dos factores. Por un lado, de las características personales de los propios alumnos, dentro de las cuales cabe considerar las metas planteadas por el alumno en una determinada situación y las expectativas que tiene de conseguirlas o no. Por otro lado, de los pensamientos del sujeto al desempeñar esas tareas y los resultados que se han obtenido.

Por último, dice que las metas relacionadas con la consecución de recompensas externas están motivadas siempre por situaciones en las que se otorga un “premio” al alcanzar la tarea propuesta y se evitan todas aquellas situaciones que implican un castigo o la imposibilidad de conseguir dicho premio.

### **2.3.2 Metas y motivaciones**

Una meta es lo que un individuo lucha por alcanzar. Cuando los estudiantes se esfuerzan por leer un capítulo, obtener una calificación alta en un trabajo o clase, se involucra la conducta dirigida a metas. Al procurar las metas los estudiantes por lo general están conscientes de alguna condición actual.

Las metas motivan a las personas para actuar a fin de reducir las discrepancias entre “dónde están” y “donde quieren estar”. Hay cuatro razones esenciales que explican por qué el establecimiento de metas mejora el desempeño. La primera es que las metas dirigen nuestra atención hacia la tarea que realizamos. La segunda es que activan el esfuerzo. La tercera es que las metas aumentan la persistencia, (cuando tenemos una meta clara es menos probable que nos distraigamos o nos demos por vencidos hasta que alcanzamos la meta).

En un artículo de la revista *Psicothema* (1996) dice que:

Un amplio número de investigaciones han puesto de manifiesto la existencia de distintos patrones motivacionales en relación al rendimiento, señalando como variable determinante de éstos el tipo de metas de logro que persigue el sujeto. Una meta de logro puede definirse como un modelo o patrón integrado de creencias, atribuciones y afectos/sentimientos que dirige las intenciones conductuales (Weiner, 1986) y que está formada por diferentes modos de aproximación, compromiso y respuesta a las actividades de logro (Ames, 1992b; Dweck y Leggett, 1988). Se ha encontrado que estas metas determinan tanto las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o fracaso como la calidad de sus ejecuciones (Dweck, 1986; Dweck y Leggett, 1988; Ames y Archer, 1988; Ames, 1992a). Para estos autores, las metas constituyen el marco de referencia adecuado para poder abordar el estudio de la motivación de logro. (p. 45)

Las metas académicas que persiguen los alumnos no son las mismas, y éstas influyen en la motivación. La diferencia entre metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento, y los patrones motivacionales respectivos, el análisis de las variables personales y situacionales que inciden en la adopción de uno u otro tipo de metas, así como las consecuencias afectivas, cognitivas y conductuales

No todos los alumnos están motivados en el mismo grado ni de la misma forma, no todos persiguen las mismas metas académicas. Por eso, Alonso-Tapia (2002) propone cuatro tipos de metas académicas: las metas relacionadas con la tarea, con la autovaloración, las metas relacionadas con la valoración social y las metas relacionadas con la consecución de recompensas externas. Cada alumno puede perseguir una o varias metas dependiendo de sus características personales, las cuales lo harán orientarse más hacia la consecución de unas metas que otras. Los alumnos cuyas metas académicas se basan en las tareas suelen tener una alta motivación intrínseca y buscan aumentar la propia competencia.

Tapia (2002), dice que la motivación de control juega también un papel importante cuando se persiguen metas relacionadas con las tareas, sobre todo cuando lo que se busca es el sentimiento de autonomía a través de la realización de la tarea. Por todo ello, estas son las metas que mejor influyen en el proceso de aprendizaje del alumno.

Los alumnos que tienen metas relacionadas con la autovaloración buscan sentir el orgullo y la satisfacción que se obtiene como consecuencia del éxito y evitar el sentimiento de vergüenza y humillación que implica el fracaso. Estos alumnos buscan el reconocimiento por parte de los demás cuando alcanzan las metas propuestas, por lo tanto, está muy presente en estos tipos de meta, la motivación de logro.

Los estudiantes cuyas metas están relacionadas con la valoración social, lo que buscan es la aprobación de los adultos y de sus compañeros. Estos tipos de metas no están relacionadas directamente con el aprendizaje, pero sí



indirectamente ya que las relaciones que establece el individuo con los demás influyen de manera determinante en experiencia emocional y ésta en su proceso de aprendizaje.

### **2.3.3 Motivación del aprendizaje**

La motivación y el aprendizaje son dos elementos que están estrechamente vinculados y que determinan la conducta. La motivación y la enseñanza-aprendizaje son hechos relacionados con la conducta humana. Por lo tanto es importante mencionar que no es la pura repetición lo que ocasiona el aprendizaje, sino la repetición con sentido de pertenencia, con deseo de incorporación a la propia naturaleza.

Un estudiante está motivado cuando tiene la necesidad de aprender lo que está siendo tratado. Esta necesidad lo lleva a aplicarse, a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho. Específicamente el hecho de aprender algo normalmente va seguido de un cambio de la conducta, del pensamiento o de los sentimientos.

Hamachek (1970), dice que el aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos, significados y orientaciones personales, incluidas las actitudes de evitación y de no repetir lo que ya se hizo una vez. La motivación es un proceso que puede, conducir a los alumnos a experiencias en las que puede haber aprendizaje, dinamismo, mantenerlos en actitud alerta y su atención concentrada en una dirección determinada por vez.

## **2.4 Desmotivación**

Según la RAE, desmotivación: Es la falta o pérdida de motivación.

Pérez (2017), en la página Definición.de opina que:

La desmotivación es la ausencia de motivación donde los estímulos internos y externos llevan a un individuo a desarrollar una acción. Una persona desmotivada no encuentra estímulos para actuar. En el contexto de la educación, la desmotivación se hace notoria cuando los estudiantes sienten que los contenidos que se les enseñan no son útiles ni interesantes. Por otro lado están los alumnos que creen que al aprender mejorarán sus aptitudes y podrán usar eso a su favor.

La desmotivación es un estado que prácticamente todos han experimentado en alguna ocasión. Cuando se está desmotivado es como si las fuerzas abandonasen al individuo y muchas de las actividades que antes animaban pierden su atractivo.

A menudo esta sensación llega acompañada de la tristeza y la apatía, perdemos la fuerza que nos mantenía en movimiento. Es cuando perdemos el impulso a mitad del camino.

### **2.4.1 Síntomas de desmotivación**

Algunos de los síntomas más evidentes son:

- Pérdida del interés por satisfacer las necesidades básicas, como comer o asearse.
- Pensamientos negativos sobre sí mismo y su entorno. La persona piensa continuamente en términos de fracaso y desestima sus capacidades.

- Irritabilidad y cambios en el estado de ánimo. Lo más usual es que aparezcan signos de desesperanza, disminuya el umbral de tolerancia a la frustración y se instaure la apatía.
- Cambios en los hábitos de sueño. La persona generalmente comienza a sufrir insomnio y no logra descansar lo suficiente.

## **2.5 El aprendizaje**

Morris y Maisto (2005), opinan que es el proceso por el cual la experiencia o la práctica producen un cambio relativamente permanente en la conducta o el potencial de conducta. Por otro lado González y Criado (2003), dicen que es un cambio relativamente permanente en el conocimiento o en la conducta producido por la experiencia.

Tapia (2002), define por aprendizaje “el cambio que se producen en un sistema que llamamos alumno al pasar de un estado inicial a un estado final.

El aprendizaje implica normalmente una interacción del alumno con el medio, éste capta los estímulos que vienen del exterior que ya han sido organizados y seleccionados por su profesor”. p. 60

Según la UNESCO (2017), el aprendizaje es un proceso que reúne las experiencias e influencias personales y ambientales para adquirir, enriquecer o modificar conocimientos, habilidades, valores, actitudes, comportamiento y visiones del mundo.

González y Criado (2003), en el capítulo 5 cita a varios autores con respecto al aprendizaje.

Hearst (1988), afirma que el aprendizaje es un proceso teórico que se deriva de los cambios en el comportamiento observable un organismo éste ocurre como consecuencia de ciertas experiencias medioambientales

Según Lamas (2008), el aprendizaje con pares y la búsqueda de ayuda aluden a la disposición de los estudiantes para plantear sus dificultades a un compañero, esto contribuye a que el trabajo en equipo por parte de los estudiantes sea de mayor provecho.

Son tantas las definiciones que hay sobre el aprendizaje que es interesante recabar las definiciones de los psicólogos famosos, grandes investigadores del aprendizaje:

Ausubel (1989), habla del aprendizaje significativo, el cual es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. (p. 46).

Según Gagné (1985), aprender es el proceso básico por el cual se adquiere información del mundo exterior o interior para posteriormente trabajar con ella.

### **2.5.1 Motivos o necesidades que dirigen a los alumnos en su aprendizaje**

Adar (1975), citado por Alonso-Tapia (2002), indica que existen cuatro motivos o necesidades principales, que son:

- Necesidad de satisfacer su propia curiosidad
- Necesidad de cumplir las obligaciones
- Necesidad de relacionarse con los demás
- Necesidad de obtener éxito

Cada una de estas necesidades es predominante en los diferentes tipos de alumnos. (p.p. 105-106)

## 2.5.2 Clasificación de los alumnos motivados

El autor, también hace un estudio motivacional donde clasifica a los alumnos en cuatro categorías diferentes:

Alumno curioso

Alumno concienzudo

Alumno sociable

Alumno buscador de éxito

Características de los alumnos:

Alumnos curiosos

- Muestran su interés por aprender nuevos fenómenos aunque no aparezcan en los libros de texto.
- Tienen inclinación a examinar, explorar y manipular la información
- Buscan la complejidad en las actividades escolares

Alumnos concienzudos

- Deseo de hacer aquello que está bien y evitar lo que está mal
- Incapacidad para saber cuando han cumplido perfectamente sus obligaciones
- Falta de confianza en sí mismos o intolerancia ante los errores cometidos

Alumnos sociables

- Necesidad de conseguir y mantener buenas relaciones de amistad con sus compañeros
- Buena disposición para ayudar a sus compañeros en todas las actividades escolares
- Ningún temor a fallar en las situaciones escolares, orientadas hacia el éxito académico

### Alumnos que buscan el éxito

- Preferencias por situaciones competitivas
- Necesidad de obtener éxito en dichas situaciones
- Necesidad de conseguir estima y prestigio del profesor y del resto de compañeros como consecuencia de la victoria en ellas.

Esta clasificación puede ayudar para mostrar que los alumnos tienen una complejidad en sus motivaciones y que cada uno puede predominar una de estas tipologías.

### CAPÍTULO III

#### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Primera variable: Motivación

**Tabla 1**

*Forma de ser del estudiante cuando está motivado*

Características	Hombres <i>f/ 24</i>	Mujeres <i>f/ 24</i>
Alegre	18	21
Activo	19	17
Creativo	13	11
Amigable	12	12
Participativo	13	15
Cumple con las tareas	14	9
Realiza bien las tareas	13	8
Buena apariencia personal	14	10
Pone atención en clase	16	14
No falta a clases	17	14
Llega temprano	15	12

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista a estudiantes de primero sección "A"

Interpretación: Según lo observado en las entrevistas realizadas se comprobó que la mayoría de estudiantes hombres y mujeres cuando están motivados, son alegres, activos, no faltan a clases, llegan temprano y ponen atención en el aula.

Tabla 2

*Forma de ser del estudiante cuando está motivado*

<b>Características</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
	<i>f/ 24</i>	<i>f/ 24</i>
Alegre	16	20
Activo	14	17
Creativo	15	14
Amigable	14	17
Participativo	13	13
Cumple con las tareas	16	17
Realiza bien las tareas	13	14
Buena apariencia personal	16	17
Pone atención en clase	18	18
No falta a clases	19	18
Llega temprano	17	16

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista a estudiantes de primero sección "A"

En lo que se puede observar en la anterior tabla la mayoría estudiantes hombres y mujeres, son alegres, llegan temprano, no les gusta faltar y ponen atención en clase.



Tabla 3

*Forma de ser del estudiante cuando está motivado*

<b>Características</b>	<b>Maestros</b> <i>f/ 9</i>
Alegre	6
Participativo	6
Pone atención en clase	6
Llega temprano	6
Creativo	5
Cumple con las tareas	5
Amigable	4
Realiza bien las tareas	4
Activo	3
No falta a clases	3
Buena apariencia personal	2

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista a maestros del establecimiento

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los maestros del establecimiento educativo, la mayoría de ellos dicen que cuando los estudiantes están motivados son: alegres, creativos, participativos, ponen atención en clase, cumplen con tareas y llegan temprano.

Cabe mencionar que una maestra se rehusó a colaborar en la entrevista.

De acuerdo a la aplicación de los **grupos focales**, se recogió la siguiente información relativa a la variable Motivación:

### **Motivos para aprender**

Éstas son algunas de las respuestas en las que coincidieron algunos

- Me motiva el aprender cosas nuevas, cosas que no conozco
- Me motiva que si estudio voy a tener un buen trabajo y podré ayudar a mi familia
- Que al estudiar y graduarme voy a conseguir un buen trabajo
- Me motiva mi familia para salir adelante. Primero Dios quiero graduarme sacar adelante a mi hermana y a mi mamá para que ya no haga más ventas
- Mi motivación es estudiar, conseguir un buen trabajo y llevarme a mi familia a Japón.
- El aprender me motiva porque tengo grandes sueños para mi vida y que si estudio puede que se cumplan
- Me motivo yo misma estudiar porque no quiero sufrir como mi mamá
- Me motivan al aprendizaje mis compañeros y especialmente los maestros que nos enseñan cosas que no sabemos, es muy bonito aprender a escribir, leer y convivir con los compañeros
- Me motivan mis compañeros porque me dicen que me supere para que no vaya agarrar mal camino

Y uno de ellos dijo: -A mí no me motiva nada, no me gusta estudiar. Vengo a estudiar porque sé que en un futuro me va a servir y necesito aprender para ser un profesional, y se le indicó que esa es su motivación, llegar a ser un profesional. Según lo anterior, se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes están motivados porque no quieren sufrir como sus padres y tienen el deseo de salir adelante como profesionales.

### **Quién le motiva en casa para el aprendizaje**

- Toda mi familia, dicen que siempre dé lo mejor de mí
- Mi hermano mayor y mi papá porque me dicen que valore lo que tengo y que luche para llegar lejos
- Mis papás y mi hermana son lo más lindo que Dios me ha dado
- Mi mamá porque se mantiene dándome consejo e historias de su vida porque ella no estudió y dice que me da lo que ella no tuvo
- Mi papá ya que es lo único que tengo y me dice que haga mis tareas
- Mis hermanas al ver que están haciendo tareas, me dan ganas de agarrar mis cuadernos y libros para aprender algo
- Mis papás que me dicen que nunca deje de esforzarme porque sin sacrificio nada se logra
- Y otros cuatro alumnos que dicen coinciden con los anteriores que sus papás, hermanos y abuelos los aconsejan para que estudien
- Algunos estudiantes manifestaron que se motivan así mismos, y que realizan sus tareas por cumplir y porque les gusta hacer las cosas bien.

### **Quién los motiva en el instituto para su aprendizaje**

- Los maestros y la directora, los admiro, me impresionan como nos enseñan muchas cosas nuevas
- Maestros, especialmente el profesor guía y la maestra de inglés
- Mis compañeros que me apoyan en algunas cosas
- Mis amigos y amigas que me ayudan en algunas cosas y les agradezco mucho
- Los maestros que nos enseñan y nos dan reflexiones todos los días
- Mi novia, que siempre está dispuesta ayudarme, es mi compañera del instituto.

Puede apreciarse que los estudiantes están motivados por diferentes situaciones, pues cada caso es diferente pero en su mayoría tiene un motivo para hacerlo.

### 3.2 Segunda variable: Desmotivación

Tabla 4

*Forma de ser del estudiante cuando está desmotivado*

<b>Características</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
	<i>f/ 24</i>	<i>f/ 24</i>
Triste	8	12
Inactivo	16	9
Le faltan ideas	13	14
Apartado	10	12
No participa en clase	7	8
No entrega tareas	7	7
No realiza bien sus tareas	5	5
Descuida su apariencia personal	5	4
No pone atención en clase	9	11
No asiste regularmente a clases	1	4
Llega tarde	3	1

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista a estudiantes de Primero básico, sección "A"

Cuando están faltos de motivación son tristes, aunque se observó que las mujeres se ponen más tristes que los hombres y ellos más inactivos. A ambos les faltan ideas y son apartados.

Tabla 5:

*Forma de ser del estudiante cuando está desmotivado*

<b>Características</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
	<i>f/ 24</i>	<i>f/ 24</i>
Triste	11	15
Inactivo	13	13
Le faltan ideas	13	13
Apartado	11	10
No participa en clase	11	9
No entrega tareas	7	9
No realiza bien sus tareas	10	6
Descuida su apariencia personal	5	9
No pone atención en clase	11	10
No asiste regularmente a clases	4	2
Llega tarde	4	3

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista a estudiantes de Primero sección "B"

Cuando están faltos de motivación la mayoría se pone triste, inactivos, les faltan ideas, no participan y no ponen atención en clase.

Tabla 6:

*Forma de ser del estudiante cuando está desmotivado*

<b>Características</b>	<b>Maestros f/ 9</b>
Triste	4
Inactivo	5
Le faltan ideas	3
Apartado	4
No participa en clase	7
No entrega tareas	6
No realiza bien sus tareas	5
Descuida su apariencia personal	3
No pone atención en clase	6
No asiste regularmente a clases	4
Llega tarde	3

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista a maestros del establecimiento

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los maestros del establecimiento educativo, la mayoría de ellos dicen que cuando los estudiantes carecen de motivación, están inactivos, no participan ni ponen atención en clase, no entregan tareas y si las hacen no las realizan bien.

## **Desmotivación para aprender**

- Me falta deseos para hacer tareas, algunas tareas no las entiendo
- Me desmotiva mi papá que no le gusta que me quede haciendo tareas y me dice que me vaya a dormir y me empieza a maltratar.
- Me desmotiva la hipocresía, que mi mamá me pegue y que me den comida que no me gusta
- Me desmotiva no tener dinero, y aparte de eso, a mi todo se me olvida
- Me desmotiva no entender las tareas
- No tener apoyo moral en mi casa
- Mis mismos compañeros me desmotivan porque me dicen que no sirvo para nada, porque mucho molesto
- Y varios dijeron que no estudian porque les gusta ver televisión jugar videojuegos y ver videos en YouTube.

## **Qué o quién le desmotiva en casa**

- Mi papá porque trabaja mucho y llega muy cansado y no me pone atención
- Mi mamá porque mucho alega
- Me desmotivan los videos de YouTube porque por estar viendo videos de artistas, ya no estudio
- La televisión y el teléfono porque me toma mucho tiempo
- Ver videos y jugar videojuegos, perder tiempo en tonterías
- Mi abuela que me dice que soy un burro y un mula porque yo no quiero seguir estudiando
- Mi hermanos que no me ayudan cuando necesito me expliquen alguna tarea
- Que me digan mis papás que mi hermana es superior a mí, y eso me lo restriegan en la cara a cada segundo.
- Mis hermanas menores que no me apoyan y dicen que nunca seré nadie en la vida que por gusto estudio.
- Mi papá que es muy enojado y me desconcentra en mis estudios

### **Qué o quién los desmotiva en el instituto para su aprendizaje**

- Una maestra que dicen que cobra de más por copias y nos saca mucho dinero
- Mi compañera Luz porque siempre me dice que no puedo hacer nada bien hecho.
- Una maestra que siempre anda de malas y se desquita con nosotros
- Mis compañeros, que los considero mis amigos, pero a veces me miran mal en otros lados y me golpean en la espalda
- La clase de computación me cuesta con las computadoras
- Mis compañeros porque mucho molestan, pero después junto con ellos molesto a mis otros compañeros
- Mis compañeros no me dejan escribir en paz, hace mucho ruido y por su culpa no puedo escuchar lo que dictan o explican
- Un profesor que nos dice que trapeemos la clase y no me gusta
- Mis compañeros porque me hacen bulliying pero yo aprendí a defenderme y ahora yo lo hago también
- Que me regañen los maestros
- Una maestra que nos baja la moral diciendo que el que no hace la tarea se queda hasta la una de la tarde.

Puede apreciarse entonces según los estudiantes, que una parte de ellos está desmotivada por efectos intrínsecos y extrínsecos.



### 3.3 Tercera variable: Aprendizaje

Tabla 7

*Aspectos que causan motivación y desmotivación en el estudiante para su aprendizaje*

No	Aspectos	SÍ	NO	NO SÉ	NO RESPONDIÓ
1.	Cuando está motivado/a mejora su rendimiento académico	21	1	2	0
2.	Cuando está desmotivado/a su rendimiento académico baja	14	6	4	0
3.	La relación con sus compañeros en clase puede motivarle al aprendizaje	17	2	4	1
4.	La relación con sus compañeros en clase puede desmotivarle al aprendizaje	7	14	2	1
5.	Está satisfecho/a con su apariencia personal	18	2	4	0
6.	Considera que estar satisfecho o insatisfecho con la apariencia personal afecta el aprendizaje	2	16	4	2
7.	La situación familiar puede motivar su aprendizaje	17	4	2	1
8.	Los problemas familiares pueden desmotivarle al aprendizaje	9	8	4	3
9.	La situación económica de su familia puede desmotivar su aprendizaje	7	10	5	2
10	La comunicación con sus papás puede desmotivar su aprendizaje	6	14	3	1
11	Hay algo que le desmotiva en este momento y que le impide concentrarse en sus estudios	7	16	0	1

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista a estudiantes hombres de 1ero. "A"

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los estudiantes, éstos dijeron que estar motivados mejora su rendimiento académico, así como la relación con sus compañeros y la situación familiar puede motivarle al aprendizaje; pudo constatarse también que la mayoría está satisfecha con su apariencia personal.

Tabla 8:

*Aspectos que causan motivación y desmotivación en el estudiante para su aprendizaje*

No	PREGUNTA	SÍ	NO	NO SÉ	NO CONTESTÓ
1.	Cuando está motivado/a mejora su rendimiento académico	15	0	4	5
2.	Cuando está desmotivado/a su rendimiento académico baja	12	5	2	5
3.	La relación con sus compañeros en clase puede motivarle al aprendizaje	16	2	0	6
4.	La relación con sus compañeros en clase puede desmotivarle al aprendizaje	6	12	1	4
5.	Está satisfecho/a con su apariencia personal	17	2	0	5
6.	Considera que estar satisfecho o insatisfecho con la apariencia personal afecta el aprendizaje	3	13	3	5
7.	La situación familiar puede motivar su aprendizaje	13	5	1	5
8.	Los problemas familiares pueden desmotivarle al aprendizaje	12	6	1	5
9.	La situación económica de su familia puede desmotivar su aprendizaje	9	11	0	4
10	La comunicación con sus papás puede desmotivar su aprendizaje	9	9	1	5
11	Hay algo que le desmotiva en este momento y que le impide concentrarse en sus estudios	11	9	0	4

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista a estudiantes hombres 1ero. "B"

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los estudiantes, éstos dijeron que estar motivados mejora su rendimiento académico, así como la relación con sus compañeros y la situación familiar puede motivarle al aprendizaje; pudo constatarse también que la mayoría está satisfecha con su apariencia personal.

Tabla 9:

*Aspectos que causan motivación y desmotivación en el estudiante para su aprendizaje*

No.	PREGUNTA	SÍ	NO	NO SÉ	NO RESPONDIÓ
1.	Cuando está motivado/a mejora su rendimiento académico	17	2	4	1
2.	Cuando está desmotivado/a su rendimiento académico baja	14	5	4	1
3.	La relación con sus compañeros en clase puede motivarle al aprendizaje	16	2	6	0
4.	La relación con sus compañeros en clase puede desmotivarle al aprendizaje	7	11	6	0
5.	Está satisfecho/a con su apariencia personal	22	2	0	0
6.	Considera que estar satisfecho o insatisfecho con la apariencia personal afecta el aprendizaje	6	10	5	3
7.	La situación familiar puede motivar su aprendizaje	17	1	3	3
8.	Los problemas familiares pueden desmotivarle al aprendizaje	17	6	1	0
9.	La situación económica de su familia puede desmotivar su aprendizaje	14	5	5	0
10.	La comunicación con sus papás puede desmotivar su aprendizaje	11	7	5	1
11.	Hay algo que le desmotiva en este momento y que le impide concentrarse en sus estudios	12	11	0	1

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista a estudiantes mujeres 1ero. "A"

De acuerdo a las respuestas obtenidas por las estudiantes, éstas dijeron que estar motivadas mejora su rendimiento académico, al no estar motivadas su rendimiento baja, la relación con sus compañeros y la situación familiar puede motivarle al aprendizaje, pero también respondieron que los problemas familiares, la situación económica y la comunicación en familia puede desmotivarle para su aprendizaje. La mayoría está satisfecha con su apariencia personal.

Tabla 10:

*Aspectos que causan motivación y desmotivación en el estudiante para su aprendizaje*

No.	PREGUNTA	SÍ	NO	NO SÉ	NO CONTESTÓ
1.	Cuando está motivado/a mejora su rendimiento académico	16	0	4	4
2.	Cuando está desmotivado/a su rendimiento académico baja	12	6	2	4
3.	La relación con sus compañeros en clase puede motivarle al aprendizaje	17	2	1	4
4.	La relación con sus compañeros en clase puede desmotivarle al aprendizaje	9	10	1	4
5.	Está satisfecho/a con su apariencia personal	19	1	0	4
6.	Considera que estar satisfecho o insatisfecho con la apariencia personal afecta el aprendizaje	5	13	2	4
7.	La situación familiar puede motivar su aprendizaje	12	6	2	4
8.	Los problemas familiares pueden desmotivarle al aprendizaje	8	11	1	4
9.	La situación económica de su familia puede desmotivar su aprendizaje	7	9	3	5
10.	La comunicación con sus papás puede desmotivar su aprendizaje	6	12	2	4
11.	Hay algo que le desmotiva en este momento y que le impide concentrarse en sus estudios	8	11	0	5

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista a estudiantes mujeres 1ero. "B"

De acuerdo a las respuestas obtenidas por las estudiantes, éstas dijeron que estar motivadas mejora su rendimiento académico, y que cuando están desmotivadas sucede lo contrario; la relación con sus compañeros y la situación familiar puede motivarle al aprendizaje; pudo constatarse también que la mayoría está satisfecha con su apariencia personal.

Tabla 11:

*Aspectos que causan motivación y desmotivación en el estudiante para su aprendizaje*

No.	Aspectos	SÍ	NO	NO SÉ
1.	Cuando un estudiante está motivado/a mejora su rendimiento académico	8	0	0
2.	Cuando está desmotivado baja su rendimiento académico	8	0	0
3.	Cree que la relación con sus compañeros en clase puede motivarle al aprendizaje	7	1	0
4.	Cree que la relación con sus compañeros en clase puede desmotivarle al aprendizaje	7	1	0
5.	Cree que están satisfechos con su apariencia personal	4	2	2
6.	Considera que estar satisfecho o insatisfecho con la apariencia personal afecta el aprendizaje	4	4	0
7.	La situación familiar puede motivar a los estudiantes a su aprendizaje	8	0	0
8.	Los problemas familiares pueden desmotivarles al aprendizaje	8	0	0
9.	La situación económica familiar puede desmotivar en su aprendizaje	8	0	0
10.	La comunicación con sus padres puede desmotivarlos en su aprendizaje	8	0	0
11.	Hay algo que cree usted que les esté desmotivando en este momento y que le impide concentrarse en sus estudios	8	0	0
12.	Qué hace usted para motivar al estudiante al aprendizaje	*Se elaboró un listado aparte		

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista a maestros del establecimiento

La mayoría contestó sí a todas las preguntas, excepto su apariencia personal y la satisfacción o insatisfacción por ésta que a la mayoría no le desmotiva. A la pregunta número 11, se les dijo si su respuesta era positiva que argumentara por qué, y ellos dijeron, por el uso indebido de las redes sociales, uso excesivo del celular, falta de atención de sus padres, problemas familiares, malas influencias de amigos o compañeros y en algunos casos bullying o mala alimentación.

Respecto a lo que los maestros hacen para motivar al estudiante al aprendizaje, estos dijeron:

- Brindarles amistad y confianza en sí mismos y ser mejor cada día
- Contar testimonios de personas que han salido adelante aún con problemas similares
- Decirles que son valiosos
- Sugerirles ser creativos en las actividades
- Cada día les motivo mediante alguna frase o cita de reflexión
- Decirles que ellos son capaces de hacer las cosas
- Que tienen capacidad y cómo pueden cambiar su historia
- Mencionar modelos a seguir, que a pesar de la adversidad han destacado
- Les muestro los puntos interesantes del tema y la aplicación e impacto que tiene en el diario vivir
- Hago juegos y preguntas para motivarlos
- Hablar con ellos, decirles qué piensan y luego escucharlos.

Puede apreciarse entonces según lo dicho por los maestros, que la mayoría motivan a los estudiantes utilizando diferentes técnicas y estrategias para la enseñanza-aprendizaje.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El este estudio se recaba la opinión de los estudiantes de primero básico secciones A y B, del Instituto de Educación Básica, Bárcena con el objeto de saber la importancia de la motivación y los factores que les afecta en su motivación para el aprendizaje y al establecerlos, se contribuya a mejorar su formación académica mediante la práctica de la motivación y la mejora en las estrategias educativas y la ejecución de los contenidos incluidos en el CNB. Luego de todo el proceso investigativo se obtuvo una serie de resultados en el capítulo anterior. Pero para analizar de mejor manera el resultado es necesario enfatizar algunos aspectos en particular observados en otros estudios en cuanto a similitud o contraste con la presente investigación.

#### 4.1 Motivación

En el 2013 Pirir, realizó una investigación relacionada “La Motivación y su relación con el aprendizaje de la comunicación y Lenguaje de los alumnos del ciclo básico del instituto por cooperativa Ciudad Quetzal”, donde se proponía contribuir al mejoramiento del aprendizaje del curso de comunicación y Lenguaje, identificando algunas estrategias de “motivación” que el docente puede aplicar en los alumnos del nivel medio del Instituto Básico por Cooperativa Ciudad Quetzal. Al finalizar el estudio concluyó que sí se motiva a los estudiantes por medio de debates, exposiciones, diversas dinámicas, como mímicas, obras de teatro, talleres y juegos; las y los docentes utilizan diversas técnicas como gráficas, preguntas, mapas conceptuales y usan diversos materiales.

En el instituto donde se realizó el estudio se emplean algunas de las estrategias empleadas en la anterior investigación, pero según lo expresado por los alumnos en las entrevistas, falta más motivación de parte de algunos maestros.

En 2014 Rivera, hizo un estudio acerca de “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013”, en la que propuso analizar como la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes. En dicho estudio concluye, primero: que, los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca en el rendimiento académico son la autoestima y la autorrealización del alumno. Esto indica que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante es sus estudios posteriores y en encontrar un buen empleo una vez graduados, y la segunda, los aspectos más destacados de la motivación extrínseca que influyen positivamente en el rendimiento del alumno son la influencia de los compañeros en la realización de las tareas, así como la influencia de los profesores sobre el compromiso para tener buen desempeño. Esto nos demuestra que el docente es un guía en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes en este nivel.

En el estudio realizado hay similitud con el anterior pues la mayoría de los estudiantes entrevistados indicaron que quieren estudiar para superarse y salir adelante, hay motivación intrínseca. También dijeron que sus compañeros y maestros los motivan, o sea que hay motivación extrínseca, y esto influye mucho en su rendimiento académico.

En 2013 García, realizó un estudio “Estrategias motivacionales utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Casillas, Departamento de Santa Rosa”, en el que propone impulsar



estrategias motivacionales a la formación docente en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa. En este estudio concluyó que entre las estrategias motivacionales más utilizadas por los docentes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa se encuentran una serie de acciones como: juegos didácticos, el uso de tecnología, anécdotas y trabajo en grupo que resulta muy motivador para la mayoría de los alumnos. Es importante ver como los juegos didácticos y el uso de la tecnología motiva a los estudiantes.

Los estudiantes entrevistados manifiestan su interés por la tecnología, pero esto no es aprovechado por los maestros, según lo expresado por ellos y lo observado por la investigadora, ya que tienen prohibido usar celular en clase.

Schunk (1997) dice que los estudiantes que están motivados para aprender prestan atención a la enseñanza y se dedican a repasar la información, la relacionan con sus conocimientos y hacen preguntas. Cuando se enfrentan a un material difícil, invierten mayores esfuerzos en aprenderlo y no renuncian. Se ocupan en tareas, aunque no estén obligados hacerlas.

Según lo dicho por los estudiantes en las entrevistas, ellos indican que cuando están motivados, ponen atención en clase, son participativos, y realizan bien tareas.

## **4.2 Desmotivación**

En la mayoría de las investigaciones y libros consultados no hablan directamente de la desmotivación, sin embargo, en el trabajo investigativo de la autora los alumnos desmotivados manifiestan no poner atención, ni participar en clase, no hacen tareas y cuando las realizan no las hacen bien.

### 4.3 Aprendizaje

Tapia (2001), señala que muchas veces los alumnos no aprenden porque no están motivados y otras veces no están motivados porque no aprenden. Por eso su modo de afrontar el aprendizaje y las estrategias utilizadas no son efectivas, no en todos es el mismo caso, y por eso les impide experimentar la sensación de competencia que es uno de los factores que motivan al estudiante.

Este concepto es muy cierto pues tiene relación con el estudio realizado, pues los estudiantes manifestaron en el grupo focal que no aprenden porque les falta motivación de parte de su familia, unos dijeron sólo sus padres, otros incluyeron a sus hermanos, en contraposición se encontró otro grupo que indicó que se desmotivan porque no entienden algunos temas o tareas en algunos cursos y por esa razón no aprenden.

Gagné, dice que aprender es el proceso básico por el cual adquirimos información del mundo exterior o interior para posteriormente trabajar con ella.

En la mayoría de respuestas obtenidas por los estudiantes entrevistados dicen que adquieren conocimientos de sus maestros y compañeros, y su entorno (mundo exterior) no así del interior porque pocos aprenden por sí mismos. No hay una conducta de auto aprendizaje.

Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea.

En esto hay similitud con el estudio realizado pues, los estudiantes indican que hay cosas que han aprendido por medio de la repetición, (hacer varias veces lo mismo, hasta aprender), ahí puede tomarse la experiencia.

El relacionarse con otras personas, ya sea en casa, con amigos en su comunidad, compañeros de clase o instituto les ha ayudado a aprender; valores y principios con sus padres, conocimientos nuevos con sus compañeros y maestros, así como habilidades que creían no tener y que las fueron descubriendo en su entorno.

## CONCLUSIONES

- a) Los aspectos académicos que generan motivación para el aprendizaje son: La motivación de la mayoría de los maestros para despertar el interés de trabajar en clase y hacer tareas. Los aspectos académicos que generan desmotivación para el aprendizaje en los estudiantes son: La falta de motivación de algunos maestros, lo que influye en la falta de interés para trabajar en clase y hacer tareas. Se encontraron también otros aspectos que influyen para que los estudiantes no rindan académicamente como lo son: el uso indebido de la televisión y el internet, pues la mayoría indicó ver en exceso televisión, jugar videojuegos y ver videos en YouTube.
- b) Los aspectos personales generan motivación para el aprendizaje son: El compañerismo en el aula. Los aspectos personales generan desmotivación para el aprendizaje en los estudiantes son: la falta de compañerismo que encuentran con algunos compañeros del aula, que, en lugar de apoyarlos, les dicen cosas negativas como, que no sirven para nada y que molestan mucho.
- c) Los aspectos familiares que generan motivación para el aprendizaje en los estudiantes es el apoyo de sus padres y hermanos en las tareas. Los aspectos familiares que generan desmotivación para el aprendizaje en los estudiantes son: que los padres no supervisen el uso de la televisión y redes sociales, que no los apoyen moral ni económicamente para realizar sus tareas. Incluso algunos estudiantes expresaron que a sus padres no les gusta desvelarse ni que ellos lo hagan haciendo tareas y los mandan a dormir temprano aunque no hayan terminado de hacerlas.

## RECOMENDACIONES

- a) Despertar el interés de los temas en el alumno. De esta manera él estará más motivado y le será fácil memorizar y repetir lo aprendido. Realizará tareas y trabajará en clase. También se recomienda al estudiante si tiene alguna duda sobre un tema o tarea, debe decirlo inmediatamente a su maestro, sino le da tiempo en el momento darle una leída al tema y antes de retirarse del establecimiento preguntarle al maestro para que le resuelva la duda. El alumno debe priorizar las tareas según la importancia que éstas tengan, y evitar hacer uso excesivo de las redes sociales y otros que puedan ser distractores para sus estudios.
- b) Incentivar a los alumnos a trabajar en equipo para mantener el compañerismo y la camaradería. Es importante que el estudiante aprenda a ser seguro de sí mismo, y proactivo para que no le afecte las cosas negativas de su entorno.
- c) Mantener la comunicación entre padres e hijos y seguir apoyándolos en todo lo que ellos requieran de su ayuda. Los padres deben supervisar el uso de la tecnología a sus hijos, en el horario y la selección de aplicaciones y páginas para que distribuyan de mejor manera su tiempo para la realización de tareas. Evitando el uso exagerado de juegos y otros en la red que hace que ellos se acuesten tarde para que el otro día no lleguen desvelados al establecimiento y les falte concentración en el aula.

## REFERENCIAS

- LIBROS

Alonso-Tapia, J. (2000). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. Barcelona: Edebé.

Alonso-Tapia, J. (2002). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Aula XXI/Santillana.

Atkinson, J. W. (1964). *Introducción a la motivación*. Princeton, NJ: Van Nostrand.

Ausubel, David & Joseph D. Novack. (1989) *Aprendizaje escolar*. México: Segunda Edición. Editorial Trillas.

Beltrán, J. (1998). *Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico*. En M. Costa (Eds.), *Creatividad, motivación y rendimiento académico* (pp. 39-54). Málaga: Aljibe.

Burón, Javier. (1997) *Motivación y aprendizaje* Ediciones Mensajero. España

Cabanach, R. G., Valle, A., Rodríguez, S., y Piñeiro, I. (2002). *Autorregulación del aprendizaje y estrategias de estudio. Estrategias de Aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. Editorial Pirámide. Madrid

- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Motivación intrínseca y autodeterminación en la Conducta humana*. Plenum Press. New York
- Gagné, R. M. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. Holt, Rinehart y Winston. New York
- Garrido Gutiérrez, I. (1995). *Motivación biológica, Psicología básica. Introducción al estudio de la conducta humana* (pp. 453- 471). Ediciones Pirámide S.A. Madrid
- Good, T., y Brophy, J. (1983). *Motivación. Psicología educacional*. Interamericana. México
- González-Fernández, A. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*, Ediciones Pirámide. Madrid
- González & Criado. (2003) *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. Editorial CCS. Madrid
- Grzib, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid
- Hamachek (1970) *El aprendizaje y sus problemas conexos*, Editorial Librería del Colegio, Buenos Aires
- Hernández, Fernández, Baptista (1997) *Metodología de la investigación*. Panamericana Formas e Impresos S.A. Colombia
- Maslow (1991) *Teoría de las necesidades básicas*. Ediciones Díaz Santos. Madrid España

Morris & Maisto (2005) *Psicología*. Pearson Educación, Duodécima edición Cap. 5 México

Pereira (2006) *Orientación Educativa*. Editorial Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Pozo & Monereo, Carles (1999) *El aprendizaje estratégico*. Aula XXI/Santillana, Grupo Santillana de Ediciones, S.A. Madrid

Schunk, D.H. (2012) *Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa – Sexta edición*, Pearson Educación. México

Skinner, C.E. (1951) *Psicología de la Educación*. Editorial Hispano - Americana. México

- TESIS

García (2013) “Estrategias motivacionales utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala”

Guity (2018) “Relación entre Motivación y Rendimiento Académico para el Estudio de la Historia en los estudiantes de décimo grado del Instituto San José.” Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Casillas departamento de Santa Rosa

Hidalgo (2016) “Barreras Comunicacionales en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en una institución educativa, de la ciudad de Guatemala”  
Ciencias de la Comunicación, Universidad de San Carlos de Guatemala



Juárez (2014), “Intereses lecturales y motivacionales de los adolescentes por la lectura” de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Pirir (2013) “La motivación y su relación con el aprendizaje de la comunicación y Lenguaje de los alumnos” de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala

Rivas (2016) “Importancia de la motivación en el aula para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes” Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media de la Universidad San Carlos de Guatemala

- TESIS EN WEB

Martínez (2015) “La motivación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Cantón Utzumazate del municipio de Barberena” Barberena, Santa Rosa. Tomado el 16 de junio de:

[biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_2255.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2255.pdf)

Regalado (2015 "Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) Universidad Rafael Landívar, ciudad de Guatemala. Tomado el 15 de junio de 2018 de:

[recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf](http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf)

Rivera (2014) “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013”. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras. Tomado el 15 de junio de:

[www.cervantesvirtual.com](http://www.cervantesvirtual.com)

Zevallos (2016) “Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015” de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, de Juliaca Perú. Tomado el 16 de junio de:  
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/766>.

- EDICIONES PERIÓDICAS

Revista Electrónica de Motivación y Emoción 2(1). Recuperado de:  
<http://reme.uji.es/articulos/abarbe127211298/texto.html>

González-Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pineda, J. (1996). *Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar*. Psicothema, (2012) 8 (1), 45-61. España  
[www.psicothema.com](http://www.psicothema.com)

UNESCO y la Educación para el siglo 21 Recuperado de:  
<http://es.unesco.org/themes/education-21st-century>

**ANEXO 1**

## Instrumentos

**ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES**

Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una **x** los aspectos que posee cuando está motivado. Y en las siguientes preguntas marque **Si** o **no**, razonando su respuesta. Agradezco de antemano las respuestas a la misma.

1. ¿Cómo es usted en clase cuando está motivado/a?

- a) Alegre
- b) Activo
- c) Creativo
- d) Amigable
- e) Participativo
- f) Cumple con las tareas
- g) Realiza bien las tareas
- h) Buena apariencia personal
- i) Pone atención en clase
- j) No falta a clases
- k) Llega temprano
- l) Otros: \_\_\_\_\_

2. Cuando está motivado/a mejora su rendimiento académico

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo es usted en clase cuando está desmotivado/a?

- a) Triste
- b) Inactivo
- c) Le faltan ideas
- d) Apartado
- e) No participa en clase

- f) No entrega tareas
- g) No realiza bien sus tareas
- h) Descuida su apariencia personal
- i) No pone atención en clase
- j) No asiste regularmente a clases
- k) Llega tarde
- l) Otros: \_\_\_\_\_

4. ¿Cuando está desmotivado/a su rendimiento académico baja?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. La relación con sus compañeros en clase puede motivarle al aprendizaje

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. La relación con sus compañeros en clase puede desmotivarle al aprendizaje

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. Está satisfecho/a con su apariencia personal

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. Considera que estar satisfecho o insatisfecho con la apariencia personal afecta el aprendizaje

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

9. La situación familiar puede motivar su aprendizaje

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

10. Los problemas familiares pueden desmotivarle al aprendizaje

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

11. La situación económica de su familia puede desmotivarlo su aprendizaje

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

**12.** La comunicación con sus papás puede desmotivar su aprendizaje

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**13.** De tus maestros ¿qué te puede desmotivar al estudio?

\_\_\_\_\_

**14.** ¿Hay algo que le desmotiva en este momento y que le impide concentrarse en sus estudios?      Sí\_\_\_ No\_\_\_

Si su respuesta es positiva

¿Qué? \_\_\_\_\_

## ANEXO 2



## ENTREVISTA PARA MAESTROS

Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** De acuerdo a su experiencia responda las siguientes preguntas. Agradezco su valiosa colaboración.

1. ¿Cómo se da cuenta Ud. que un estudiante está motivado/a? Porque es:

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| a) Alegre                    | <input type="checkbox"/> |
| b) Activo                    | <input type="checkbox"/> |
| c) Creativo                  | <input type="checkbox"/> |
| d) Amigable                  | <input type="checkbox"/> |
| e) Participativo             | <input type="checkbox"/> |
| f) Cumple con las tareas     | <input type="checkbox"/> |
| g) Realiza bien las tareas   | <input type="checkbox"/> |
| h) Buena apariencia personal | <input type="checkbox"/> |
| i) Pone atención en clase    | <input type="checkbox"/> |
| j) No falta a clases         | <input type="checkbox"/> |
| k) Llega temprano            | <input type="checkbox"/> |
| l) Otros: _____              |                          |

2. ¿Cuando un estudiante está motivado/a mejora su rendimiento académico?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé \_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo se da cuenta Ud. que un estudiante está desmotivado/a? Porque es:

- |                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| a) Triste                          | <input type="checkbox"/> |
| b) Inactivo                        | <input type="checkbox"/> |
| c) Le faltan ideas                 | <input type="checkbox"/> |
| d) Apartado                        | <input type="checkbox"/> |
| e) No participa en clase           | <input type="checkbox"/> |
| f) No entrega tareas               | <input type="checkbox"/> |
| g) No realiza bien sus tareas      | <input type="checkbox"/> |
| h) Descuida su apariencia personal | <input type="checkbox"/> |
| i) No pone atención en clase       | <input type="checkbox"/> |
| j) No asiste regularmente a clases | <input type="checkbox"/> |

k) Llega tarde

l) Otros: \_\_\_\_\_

4. ¿Cuándo está desmotivado/a baja su rendimiento académico?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Cree que la relación con sus compañeros en clase puede motivarlos al aprendizaje?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Cree que la relación con sus compañeros en clase puede desmotivarlos al aprendizaje?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Cree que ellos están satisfechos con su apariencia personal?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Considera que estar satisfechos o insatisfechos con la apariencia personal afecta el aprendizaje?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

9. ¿La situación familiar de los estudiantes puede motivar en su aprendizaje?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

10. ¿Los problemas familiares pueden desmotivarles al aprendizaje?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

**11.** ¿La situación económica familiar puede desmotivarles en su aprendizaje?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

**12.** ¿La comunicación con sus padres puede desmotivarles en su aprendizaje?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

**13.** ¿Hay algo que cree usted les desmotiva a los estudiantes en este momento y que les impide concentrarse en sus estudios?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

Si su respuesta es positiva

¿Qué?\_\_\_\_\_

**14.** ¿Qué hace Ud. para motivar al estudiante al aprendizaje? \_\_\_\_\_

---



**ANEXO 3****GUÍA DE PREGUNTAS PARA GRUPO FOCAL**

Instrucciones al grupo: De acuerdo al tema de la motivación, se les harán algunas preguntas. Puede expresarse de manera abierta para contestarlas.

1. ¿Qué motivos tiene para aprender?
2. ¿Quién le motiva en casa para el aprendizaje?
3. ¿Quién los motiva en el instituto para su aprendizaje?
4. ¿Qué les desmotiva para aprender?
5. ¿Qué o quién le desmotiva en casa?
6. ¿Quién los motiva en el instituto para su aprendizaje?
7. ¿Qué o quién los desmotiva en el instituto para su aprendizaje?