



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La didáctica de los egresados del PADEP/D sexta cohorte, aprendizaje significativo y rendimiento escolar de los estudiantes

Estudio realizado en las escuelas Francisco Valdez Rosales, del Municipio de San José Pínula, y Escuela Oficial Rural Mixta No. 803 del Municipio de Fraijanes, Departamento de Guatemala.

Mayckol Alexander Pocasangre Fong

Asesora:

Dra. Walda Paola María Flores Luin

Guatemala, octubre 2019



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La didáctica de los egresados del PADEP/D sexta cohorte, aprendizaje significativo y rendimiento escolar de los estudiantes

Estudio realizado en las escuelas Francisco Valdez Rosales, del Municipio de San José Pínula, y Escuela Oficial Rural Mixta no. 803 del Municipio de Fraijanes, Departamento de Guatemala

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Mayckol Alexander Pocasangre Fong

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, octubre 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Secretario
M.A. Luisa Eugenia Tobar Lima	Vocal

DEDICATORIA

- A MIS PADRES:** Por todo su apoyo durante mi vida estudiantil, especialmente a mi madre, por sus oraciones, y confiar en mí.
- A MI ESPOSA:** Francis Ortega, por ser esa ayuda idónea que Dios puso en mi vida, y caminar junto a mí todo este proceso hasta llegar al final, aunque muchas veces quise claudicar siempre me motivó a terminar y llegar a la meta.
- A MI HIJA:** Nicolle, por ser ese tesoro que Dios puso en mis manos y acompañarme durante todo este proceso de la elaboración de Tesis y con sus risas y travesuras me motivó a salir adelante.
- A MIS HERMANOS (AS):** Por ser parte de mi vida, especialmente a Carlos Romeo que desde cielo me ha acompañado, hoy puedo decirte que este triunfo es de los dos.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:** Por ser nuestra Alma Mater.
- A LA EFPEM:** Por brindarme todos los conocimientos durante mi carrera y que pondré en práctica en mi vida laboral.
- A MIS COMPAÑEROS DE CLASE:** Por todos los buenos momentos que compartimos durante la carrera, especialmente a Susana Enríquez, Alida Rosales y Pablo González.

AGRADECIMIENTOS

- A DIOS:** Por la vida, por ser mi guía y mi fortaleza en todos los momentos de mi vida.
- A MI ASESORA:** Walda Flores Luin, por todo el apoyo que me brindó durante este proceso, motivarme a no desmayar y persistir hasta llegar a la meta, gracias por todo, es un ejemplo a seguir, que con vocación y pasión se puede cambiar el mundo.
- A DIRECTOR DE LA EFPEM:** MSc. Danilo López Pérez, por darnos la oportunidad de hacer realidad nuestro sueño de convertirnos en profesionales, e impulsar el grupo de asesores.
- A LOS CATEDRÁTICOS:** Gracias por sus enseñanzas, especialmente a Lic. Plinio Eduardo Cortez, Lic. David Ortiz, Licda. Vicky Hernández, Lic. Miguel Melgar.

RESUMEN

La tarea del profesor es tan compleja que exige el dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por eso, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor el proceso enseñanza aprendizaje y para disfrutar de él.

En el presente estudio titulado, la didáctica de los egresados del PADEP/D sexta cohorte, aprendizaje significativo y rendimiento escolar de los estudiantes estudio realizado en las escuelas Francisco Valdez Rosales, del Municipio de San José Pínula, y Escuela Oficial Rural Mixta no. 803 del Municipio de Fraijanes, Departamento de Guatemala, tiene como objetivo general: Contribuir a la reflexión y análisis de la actualización docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, sexta cohorte y el aprendizaje significativo y el rendimiento escolar en los estudiantes de las escuelas primarias Francisco Valdez Rosales y Escuela Oficial Rural Mixta No. 803.

Se utilizó una metodología descriptiva con un enfoque mixto predominantemente cualitativo, concluyendo que una de las características que diferencia a los maestros es que los que se formaron en PADEP/D sexta cohorte demuestran mayor creatividad y la transmiten a sus alumnos elaborando diferentes tipos de material y la participación en sus aulas es mucho más asidua, debido al trabajo en equipo que realizan. Y la distribución de los estudiantes dentro del salón de clases es diferente, los maestros PADEP/D sexta cohorte aplican la formación en un semi círculo y esto les permite mayor visibilidad y acercamiento con los estudiantes, rompiendo la formación monótona de filas los estudiantes.

ABSTRACT

The role of a professor is complex, it requires teaching strategies to be able to develop their teaching approach. For this reason it is necessary to understand the teaching and learning process to be able to enjoy it and develop it.

The current study titled, "The didactics of the graduates of PADEP/D sixth cohort" meaningful learning and school performance of students of the public schools Francisco Valdez Rosales, located in the Municipality of San José Pínula and the Oficial Rural Mixta no. 803, located in the Municipality of Fraijanes, both from Guatemala Department, with the major objective of: Through the Academic Program for Professional Development PADEP/D sixth cohort, contributing to the reflection and analysis of the teaching upgrading, the meaningful learning and school performance in the students of elementary schools, Francisco Valdez Rosales and Oficial Rural Mixta No. 803.

A qualitative descriptive mixed approach methodology was used in the research, concluding that the professors that were trained in PADEP/D sixth cohort, demonstrated major creativity with their students, elaborating new and different types of materials and the environment during the class was more assiduous, due to the team work.

Also the PADEP / D sixth cohort teachers applied into the classroom structure semi circle distribution for their students, this allowed them greater visibility and better approach with each student, ending with the monotonous rows of the classroom structure.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	5
1.2 Planteamiento y Definición del Problema.....	12
1.3 Objetivos.....	14
1.4 Justificación.....	14
1.5 Hipótesis.....	15
1.6 Variables.....	16
1.7 Tipo de Investigación.....	19
1.8 Metodología.....	19
1.9 Población y Muestra.....	20

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Didáctica.....	22
2.2 Didáctica como arte y ciencia.....	25
2.3 Aprendizaje significativo.....	26
2.4 Rendimiento escolar.....	28
2.5 Rendimiento académico.....	29
2.6 Clima del aula.....	29
2.7 Factores que intervienen en el rendimiento escolar.....	30

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1	Didáctica.....	35
3.2	Aprendizaje significativo.....	44
3.3	Rendimiento escolar.....	47

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1	Didáctica.....	49
4.2	Aprendizaje significativo.....	50
4.3	Rendimiento escolar.....	52
	CONCLUSIONES.....	54
	RECOMENDACIONES.....	56
	REFERENCIAS.....	57
	ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cuadro de Variables.....	16
Tabla 2	Población y Muestra.....	21
Tabla 3	Agrado por la forma de impartir clases Escuela FVR.....	35
Tabla 4	Agrado por la forma de Impartir clases Escuela No. 803...	35
Tabla 5	Desagrado por la forma de impartir clases de la maestra escuela FVR.....	36
Tabla 6	Desagrado por la forma de impartir clases de la maestra escuela No. 803.....	36

Tabla 7	Manera de impartir clases escuela FVR.....	37
Tabla 8	Manera de impartir Clases escuela No. 803.....	37
Tabla 9	Criterios para decorar la clase.....	38
Tabla 10	Material didáctico para impartir clases.....	38
Tabla 11	Rincones de Aprendizaje.....	39
Tabla 12	Utilización de Pre-saberes.....	39
Tabla 13	Actitud del docente en la escuela.....	40
Tabla 14	Promoción de Actividades que contribuyen al desarrollo comunitario.....	40
Tabla 15	Relación entre aprendizaje y vida cotidiana.....	41
Tabla 16	Uso de la didáctica por parte del maestro.....	41
Tabla 17	Presentación de las planificaciones por los docentes.....	42
Tabla 18	Aspectos sobresalientes en la planificación.....	42
Tabla 19	Técnicas que aplican los maestros para impartir clases...	43
Tabla 20	Actualización por parte de sus maestros.....	43
Tabla 21	Diferencia que presentan los docentes que participan en el PADEP/D y los que no participan.....	44
Tabla 22	Formas de motivación al aprendizaje.....	44
Tabla 23	Clima de la clase.....	45
Tabla 24	Actividades realizadas de relación escuela comunidad.....	45
Tabla 25	Implementación del aprendizaje significativo en las aulas..	46
Tabla 26	Actualización docente en el Programa PADEP/D.....	46
Tabla 27	Verificación de los aprendizajes de los alumnos dentro del aula.....	47
Tabla 28	Verificación del rendimiento escolar por parte de los maestros.....	47
Tabla 29	Beneficios obtenidos por los alumnos de los maestros que Participan en el programa PADEP/D	48
Tabla 30	Promedios obtenidos por los estudiantes de las escuelas Francisco Valdez Rosales y Escuela Oficial Rural Mixta No 803	48

INTRODUCCIÓN

La capacitación, formación y actualización constante de los docentes se ha convertido en reto en el Siglo XXI, ya que las exigencias del mundo globalizado y tecnológico cada vez son más altas. Los docentes en servicio del sector oficial tienen el reto y compromiso de estar a la vanguardia de las exigencias de los nuevos paradigmas educativos, para poder brindar una educación de calidad dentro del Sistema Educativo Nacional.

Hoy en día el Ministerio de Educación abre una ventana a los docentes, al crear el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, dentro del cual los docentes en servicio del sector oficial, reciben una formación universitaria con la finalidad de actualizar, innovar y adentrar al docente en nuevas formas de enseñar, promoviendo así, una didáctica más actualizada. Es necesario enfatizar que muchos docentes no cuentan con ningún título universitario y tienen más de 15 años de servicio, lo que hace suponer que durante ese tiempo no han modificado su manera de impartir clases ya que tienen vigente la metodología y didáctica con la que se graduaron de maestros en el nivel diversificado.

El estudio titulado “La didáctica de los profesores egresados del PADEP/D sexta cohorte, aprendizaje significativo y rendimiento escolar de los estudiantes de las escuelas Francisco Valdez Rosales, del Municipio de San José Pínula, y Escuela Oficial Rural Mixta No. 803 del Municipio de Fraijanes, Departamento de Guatemala”, tiene como objetivo principal contribuir a la reflexión sobre la actualización docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D - y el aprendizaje significativo y el rendimiento escolar en los estudiantes de las escuelas primarias Francisco Valdez Rosales y Escuela Oficial Rural Mixta No. 803. Se plantearon como objetivos específicos los siguientes: a)

Identificar la diferencia en la Didáctica que manifiestan los maestros de la escuela Francisco Valdez Rosales que cursan el PADEP/D sexta cohorte y los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta No.803 que no han tenido dicha actualización.

b) Analizar la diferencia en materia de aprendizaje significativo que tienen los alumnos que reciben clase con maestros de la escuela Francisco Valdez Rosales que cursan el PADEP/D sexta cohorte y los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta No 803 que no han tenido dicha actualización. c) Mostrar la diferencia en el rendimiento escolar de los alumnos que reciben clase con maestros de la escuela Francisco Valdez Rosales que cursan el PADEP/D sexta cohorte y los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta No.803 que no han tenido dicha actualización.

Se trabajó un enfoque mixto y un tipo de investigación descriptiva. El método de análisis de los resultados fue inductivo que consiste en utilizar el razonamiento para obtener conclusiones, que parten de hechos particulares aceptados como válidos para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. Bernal, (2010). Se aplicaron las técnicas de observación y entrevista a los estudiantes y docentes de los centros educativos públicos objeto de estudio. Entre las conclusiones : La diferencia en la didáctica que manifiestan los docentes que cursan PADEP/D sexta cohorte con los que no han recibido dicha actualización, no es tan notoria; pues ambos grupos de docentes mostraron similitudes en el uso de la didáctica para enseñar e impartir sus clases: ambos recurren al dictado, implementan la lúdica, trabajan con diferentes técnicas de enseñanza, aunque los maestros del PADEP/D sexta cohorte utilizan mayor variedad; de técnicas dentro del aula, las cuales han aprendido, actualizándose en dicho programa y fomentan en gran parte el trabajo en equipo con los estudiantes.

Esta investigación también aporta algunas recomendaciones para este problema por ejemplo: a) Se recomienda que en materia didáctica los docentes que recibieron la actualización docente, puedan manifestar como tal esa actualización, que reciben, en el PADEP/D sexta cohorte, rompiendo el tradicionalismo al momento de impartir sus clases, y no utilizando solo las actividades como tal, pues se puede marcar una diferencia al momento de ejercer la profesión y trascender

más allá de una simple aplicación de técnicas y dinámicas, que no están malas pero se puede introducir la tecnología como innovación de las técnicas de enseñanza. b) En materia de Aprendizaje Significativo, se recomienda que los docentes se documenten sobre el tema, para poder aplicarlo dentro de las aulas, de una manera más efectiva, para obtener mejores resultados en la enseñanza con los alumnos; pues no basta solo con implementar los juegos y actividades; hay un camino más largo que se puede recorrer y debemos hacerlo aún para no echar en saco roto la actualización y no perder de vista que se debe contextualizar dicho aprendizaje.

El presente estudio está estructurada en cuatro capítulos, el primero muestra el plan de investigación mediante un estudio descriptivo y una metodología inductiva, teniendo como objetivo el contribuir a la reflexión sobre la actualización docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- sexta cohorte y el aprendizaje significativo y el rendimiento escolar en los estudiantes de las escuelas primarias Francisco Valdez Rosales del Municipio de San José Pínula y Escuela Oficial Rural Mixta No. 803 del Municipio de Fraijanes del Departamento de Guatemala. Se trabajó con una muestra 261 estudiantes en total, 19 docentes y 2 directores de los centros educativos ya mencionados.

El segundo capítulo presenta la fundamentación teórica dando soporte al estudio, en la cual varios autores hacen mención a didáctica y el aprendizaje significativo. En el tercer capítulo se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a estudiantes, maestros y directores. En el cuarto capítulo por último se encuentran el análisis y discusión de los resultados obtenidos. Luego se encuentran las conclusiones del estudio donde se afirman que si existe una diferencia en didáctica entre los docentes que han cursado PADEP/D sexta cohorte y los que no.

Dentro de las recomendaciones se hace referencia a que los docentes deben de documentarse en el tema de aprendizaje significativo para poder aplicarlo dentro de las aulas Se recopilan alfabéticamente las fuentes consultadas para dicho

estudio, los anexos, donde se puede encontrar los instrumentos con los cuales se recabo información para dicha investigación.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

La ley de Educación Nacional establece que es una obligación del Estado promover la dignificación y superación efectiva del Magisterio Nacional y que el Ministerio de Educación tiene a su cargo la ejecución de las políticas de investigación pedagógica, desarrollo curricular y capacitación personal, dicha política retoma auge luego de los Acuerdos de Paz donde señala que la Educación y la capacitación cumplen papeles fundamentales en el desarrollo económico, cultural y político del país. A continuación se presentan los antecedentes para dicha investigación.

Canú (2014), en su tesis "Formación docente en metodología y secuencias Didácticas en las escuelas de: aldea Xequistel, y Caserío Porvenir Chipop, del Municipio de San Antonio Palopo, Sololá", de la Maestría en Formación Docente de la EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala, plantea como objetivo general contribuir la formación del docente del nivel primario en metodología secuencias didácticas para el logro del aprendizaje significativo que utilizan los maestros de tercero primaria en dos escuelas de Sololá. Metodología: En la presente investigación cualitativa, se utilizó el método de estudio de casos. Esta investigación, indagó la formación docente en secuencias didácticas y la incidencia que ésta tiene en el aprendizaje significativo de los niños del nivel primario población y muestra: Debido a que la investigación que se desarrolló es cualitativa y con la metodología de estudios de casos, no se utilizó una muestra teórica, sino más bien se seleccionaron los casos y sujetos de la investigación a conveniencia.

Se trabajó con 40 niños y niñas de tercer grado del nivel primario y los docentes que atienden dichos grados, de las escuelas de Aldea Chipop y Caserío Chipop del Municipio de San Antonio Palopó, Departamento de Sololá. Resultados: Con los resultados del trabajo de campo realizado, se puede inferir que los docentes carecen de una formación docente con principios sólidos en metodología de secuencias didácticas, aunque, hasta el día de hoy los maestros que laboran en el sistema educativo nacional tienen una formación con un enfoque de competencias básicas para la vida. En dicho estudio se obtuvieron las siguientes conclusiones: Los resultados de la investigación demuestran que los docentes desconocen qué es y cómo se establecen las secuencias didácticas, esto es evidente especialmente en las visitas in-situ realizadas y las opiniones expresadas por los estudiantes, quienes indicaron que sus profesores suelen realizar siempre las mismas actividades como: copiar, dictar, leer textos, realizar caligrafía. La formación inicial y continua de docentes carece de elementos de metodología y secuencias didácticas para fortalecer los procesos incluyendo la planificación, organización de contenidos, relaciones interactivas, organización del aula, espacio y tiempo y materiales curriculares, sin perder de vista que la evaluación también constituye un elemento fundamental que propicia un aprendizaje significativo.

Crispín (2014), en su tesis para obtener el título de Maestría en Formación Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Titulada “El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente orientado al Currículo Nacional Base”, estudio realizado en Guatemala, de tipo mixto exploratorio, aplicando cuestionarios tipo encuestas, entrevistas, guías de observación, aplicadas a coordinadores, asesores, profesores y estudiantes de la tercera y cuarta cohorte del programa con un total de 11,171 participantes, habiendo llegado a las siguientes conclusiones: En el PADEP/D se utilizan estrategias de aprendizaje centradas en los estudiantes con un enfoque constructivo de aprendizaje los docentes que trabajan en el programa utilizan estrategias adecuadas para integrar las habilidades de los estudiantes en el desarrollo de actividades participativas en

búsqueda de aprendizaje significativo en el aula, tales como discusiones dirigidas, el uso de organizadores gráficos para la sintetizar conceptualización de las clase.

Quiroz (2015), en su tesis “Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el Municipio de Pisco-Región ICA Perú”. Dicho estudio de Maestría en ciencias de la educación con mención en didáctica de la enseñanza de educación inicial de la Universidad de Peruana Cayetano Heredia tuvo como objetivo general describir cómo el Municipio de Pisco realizó el proceso de fortalecimiento de formación continua de los docentes de la provincia de Pisco, Región Ica 2013. Utilizando una metodología de enfoque cuantitativo con una muestra de 72 docentes encuestados concluyendo de la siguiente manera. El 69% de los docentes, consideran que están de acuerdo, con el proceso de fortalecimiento de los docentes realizado por el Municipio de Pisco en cuanto a la dimensión necesidades educativas, mientras que el 3% estuvieron en desacuerdo. Respecto a la dimensión necesidades pedagógicas del programa de formación docente continua que realizó el Municipio de Pisco 2013, el 52% sostienen que están de acuerdo, mientras que el 4% estuvieron en desacuerdo finalizando con las siguientes recomendaciones: Al Municipio de Pisco, continuar con otros programas similares que fortalezcan la formación continua del docente de educación inicial y en los demás niveles sobre diversos aspectos que atañen con su labor, y de esta manera, apoyar las metas educativas del Ministerio de Educación. A los docentes capacitadores, tener en cuenta la pertinencia de los cambios oportunos que se realizan en torno a la aplicación de diversas políticas educativas que el Ministerio de Educación adopte para tomarlas en cuenta en 75 las capacitaciones y tener los docentes una información adecuada para realizar sus planificaciones.

Serrano (2015) , en su tesis “La formación docente incide en el rendimiento escolar de alumnos de sexto Grado Primaria”, tuvo como objetivo general coadyuvar en la formación del docente para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, la metodología utilizada para dicha investigación fue en forma descriptiva, para dicha investigación se utilizaron las técnicas de observación y

entrevista con una población de 20 estudiantes de sexto grado y 3 docentes. Las conclusiones que se obtuvieron de dicha investigación son las siguientes: El rendimiento escolar de los estudiantes se refleja de manera irregular por medio de datos cuantitativos que se pueden ver en los cuadros de registro de notas, y es que la mayoría de estudiantes no se preocupan en estudiar los contenidos y los cursos que se les imparten durante el desarrollo de las clases que los docentes les facilitan, lo cual se ve en su rendimiento escolar al final del ciclo lectivo. La formación de los docentes en muchos casos influye de manera negativa en el rendimiento escolar de sus estudiantes, y la causa es la capacidad y experiencia que los mismos tienen a la hora de impartir sus clases, pues la mayoría de los docentes no tienen una formación académica aceptable lo cual se refleja en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Ventura y Tuch (2016), en su tesis de Licenciatura en Psicología, Guatemala USAC titulada “El bajo rendimiento escolar de niños de primero primaria de escasos recursos económicos en la escuela fe y alegría” plantearon como objetivo principal: la metodología de estudio de los niños de primero primaria con escasos recursos económicos de la escuela “Fe y Alegría” No. 44 ubicada en San Cristóbal, zona 8 de Mixco, el modelo de investigación empleado fue el siguiente: El enfoque que se siguió fue mixto ya que utilizó datos cuantitativos y cualitativos (percepción y experiencia). Población y muestra, personal docente y alumnado de la Escuela Fe y Alegría de la zona 8 de Mixco. Conclusiones: Los alumnos de la Escuela Fe y Alegría No. 44 carecen de una metodología de estudio estructurada que les permita avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje debido a factores como sobrepoblación, normas de convivencia y respeto deficientes entre compañeros, falta de recursos materiales y falta de compromiso y apoyo familiar.

Zamora (2016), en su tesis de Licenciatura de la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables de la EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala titulada “La actualización y el desempeño docente influye en la falta de aprendizaje significativo de los estudiantes en el curso de Contabilidad General” tuvo como

objetivo general: Mejorar el desempeño docente por medio de la actualización en el curso de Contabilidad General para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, mediante la implementación de nuevos conocimientos aplicados a la realidad social. El método utilizado en la investigación es el método descriptivo, se utilizó la técnica de la observación de clases de cursos contables, así como entrevistas a los docentes del área contable y entrevista estructurada para los estudiantes del ciclo de educación básica de establecimientos oficiales y privados del Municipio de Chimaltenango. La población objeto de esta investigación la constituyen docentes del área contable y alumnos del establecimiento oficial del Municipio de Chimaltenango, dicha población está conformada de la siguiente manera: Profesores que laboran en el establecimiento oficial que imparten cursos de contabilidad en el ciclo de educación básica. Se tomó el total de la población ya que el número de docentes es de cuatro. Se realizó una muestra de la población total de estudiantes, en esta investigación se obtuvieron las siguientes conclusiones: Los profesores del área contable no reciben actualizaciones aplican un desempeño docente de forma tradicional en el curso de contabilidad general. Basados en los resultados obtenidos de la investigación no reciben cursos, talleres o cualquier medio de actualización que le ayude a mejorar su desempeño docente, y con ello proponer a los estudiantes un aprendizaje significativo y de actualidad en donde les ayude a ser competitivos laboral y socialmente. La utilización de recursos desactualizados como el libro de texto influye en la falta de aprendizaje significativo en los estudiantes para los cursos contables, encerrándolos en un paradigma de educación tradicional y de reproducción de contenidos, acumulando información obsoleta e inútil para la resolución de problemas de la vida diaria.

Guzmán (2016), en su tesis expectativas de los maestros de educación primaria de los Municipios de Chiantla, Malacatancito, San Sebastián del Departamento de Huehuetenango que participaron en la tercera cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, con relación a la nueva preparación que recibieron como parte de la formación continua universitaria. Tesis de Licenciatura en la Enseñanza de la Química y la Biología de la Escuela de

Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tuvo como objetivo general: Contribuir con la formación de los estudiantes de los Municipios de Malacatancito, Chiantla, San Sebastián del Departamento de Huehuetenango que participan en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, determinando sus expectativas con relación a la nueva formación docente en su formación universitaria. La técnica utilizada para obtener la muestra fue la aleatoria estratificado, la población utilizada fueron las sedes universitarias de Chiantla, Malacatancito y San Sebastián las siguientes conclusiones Los estudiantes del programa en las diversas sedes que fueron parte del estudio tienen como expectativa con relación a la nueva formación que reciben, el hecho que por medio de su participación, ellos mejorarán su desempeño en el aula. Los estudiantes esperan que los conocimientos que adquieran sean novedosos, actualizados y diversos, así como que durante el tiempo de su formación ellos obtengan experiencias con profesores versados sobre los temas y que les permitan desarrollar habilidades y destrezas las cuales le sirvan para su desempeño utilizando herramientas que les permitirá lograr el aprendizaje con los alumnos en su aula.

Velásquez y Aguilero (2017), en su tesis de posgrado titulada “Procesos de formación y actualización metodológica Didáctica en el componente de lecto-escritura, dirigido a docentes de primer grado de educación primaria del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos” tuvo como objetivo general: Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, mediante acciones que favorezcan procesos de aprendizaje en el marco del fortalecimiento de la formación docente y la promoción estudiantil mediante el desempeño profesional congruente con la realidad contextual de los centros educativos del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos. Concluyendo de esta manera: El componente de lecto-escritura, es uno de los más complejos en virtud que es aquí donde se evidencia mayor porcentaje de fracaso escolar del nivel primario. Uno de los factores que inciden significativamente en el retardo del aprendizaje de la lecto-escritura es el aspecto metodológico didáctico, dado que los docentes no tienen

pleno conocimiento uso y manejo adecuado de un método que pueda garantizar resultados óptimos de aprendizaje.

Pocón (2017), en su tesis “Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por docentes de educación superior en la formación de profesoras de educación pre-primaria”, tuvo como objetivo general analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje que son utilizadas por docentes del nivel superior en la formación de profesoras de educación pre-primaria en Guatemala, la metodología utilizada para dicho estudio fue una investigación con enfoque cualitativo, ya que esencialmente “desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social concluyendo de esta manera: Las estrategias de enseñanza aprendizaje que se identificaron en el Profesorado de Educación Inicial y Pre primaria son estrategias lúdicas combinadas con el constructivismo que permiten en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje significativo. Poseen un enfoque holístico, ya que integra todas las áreas del ser humano, educando con empatía, paciencia y creatividad, innovando los ambientes de aprendizaje tomando en cuenta las características y necesidades de cada estudiante logrando así potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Albanés (2017), en su tesis “Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje relacionadas con la formación docente” tesis de maestría en Ciencias en la carrera de Maestría en Formación Docente, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala tuvo como objetivo general: Contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Didáctica de la Química del profesorado y licenciatura en la enseñanza de la Química y la Biología de EFPEM, mediante la implementación de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje adecuadas a los requerimientos de la formación docente. La metodología utilizada para dicha investigación fue la investigación descriptiva, correlacional concluyendo de la siguiente manera pudo determinarse que los estudiantes emplean estrategias de aprendizaje en su

mayoría estrategias cognitivas de elaboración y meta cognitivas de evaluación y de apoyo, esto con el fin de hacer más efectivo su proceso de adquisición de conocimientos. Se concluye con la necesidad de presentar una propuesta de Manual de estrategias de enseñanza orientadas a la enseñanza de la Química, que incluya estrategias de enseñanza adecuadas a los requerimientos de la formación docente de los estudiantes de la Didáctica de la Química del profesorado y licenciatura en la enseñanza de la Química y la Biología de EFPEM, de las que ellos puedan valerse para mejorar la enseñanza de la Química en los centros donde laboran.

1.2. Planteamiento y definición del problema

La implementación de nuevas técnicas de enseñanza en las aulas en las que se rompa el aprendizaje memorístico, y dé paso a nuevas técnicas y/o métodos en los que el alumno sea el constructor de un nuevo aprendizaje, y el docente sea un mediador del mismo, da como resultado el constructivismo, por su parte Méndez (2002), refiere que es un epistemología o una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. La realidad de los docentes en servicio según el segundo Informe de Progreso Educativo de Guatemala (2008) titulado “Educación, un desafío de urgencia nacional”, realizado a partir de una asociación entre Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe (PREAL) y el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN), señala que a pesar de los avances logrados por recientes reformas educativas, el desempeño educacional sigue siendo insatisfactorio.

Empresarios por la Educación en el documento ¿Cómo estamos en Educación? Indicadores educativos de Guatemala y prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020 publicado el 2015 refiere que las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano, con un sistema educativo que no está

logrando su función, y esto produce la desigualdad social y a su vez condena a la marginación.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, surge con el acuerdo 1176-2010 “como un programa de profesionalización para docentes y directores escolares en servicio del sector oficial del Ministerio de Educación” partiendo de que la formación debe ser continua y pertinente, tal como lo establece el –CNB-. Ante esta situación cabe reflexionar si el PADEP/D efectivamente está contribuyendo en la mejora docente y por lo tanto en el aprendizaje significativo y rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria; y por eso se plantea como pregunta principal de esta investigación:

¿De qué manera se fortalece el aprendizaje significativo y rendimiento escolar en las escuelas primarias mediante la actualización de los docentes en el PADEP/D de la sexta cohorte?

También surgen las siguientes preguntas de carácter investigativo:

- a) ¿Cuál es la diferencia en la Didáctica que manifiestan los maestros de la escuela Francisco Valdez Rosales que cursan el PADEP/D y los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 803 que no han tenido dicha actualización?
- b) ¿Qué diferencia en materia de Aprendizaje Significativo presentan los alumnos que reciben clase con maestros de la escuela Francisco Valdez Rosales que cursan el PADEP/D sexta cohorte y los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 803 que no han tenido dicha actualización?
- c) ¿Cuál es la diferencia en el Rendimiento Escolar de los alumnos que reciben clase con maestros de la escuela Francisco Valdez Rosales que cursan el PADEP/D sexta cohorte y los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 803 que no han tenido dicha actualización?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Contribuir a la reflexión y análisis de la actualización docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- sexta cohorte y el aprendizaje significativo y el rendimiento escolar en los estudiantes de las escuelas primarias Francisco Valdez Rosales y Escuela Oficial Rural Mixta No. 803

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Identificar la diferencia en la Didáctica que manifiestan los maestros de la escuela Francisco Valdez Rosales que cursan el PADEP/D sexta cohorte y los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 803 que no han tenido dicha actualización.
- b) Analizar la diferencia en materia de aprendizaje significativo que tienen los alumnos que reciben clase con maestros de la escuela Francisco Valdez Rosales que cursan el PADEP/D sexta cohorte y los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 803 que no han tenido dicha actualización.
- c) Mostrar la diferencia en el rendimiento escolar de los alumnos que reciben clase con maestros de la escuela Francisco Valdez Rosales que cursan el PADEP/D sexta cohorte y los maestros de la Escuela Oficial Rural mixta No. 803 que no han tenido dicha actualización.

1.4. Justificación

La implementación de la didáctica dentro de las aulas es un elemento muy importante para el ejercicio docente, es imprescindible que los maestros se actualicen en materia de enseñanza, pero no basta solo con actualizarse; se hace necesario llevar los conocimientos nuevos a las aulas para hacer del aprendizaje

algo diferente, la aplicación de una buena didáctica en el salón de clases cambiará no solo la manera de aprender sino también la manera de pensar de los niños y despertará el interés por aprender, haciendo que cada día sea una experiencia distinta y única.

Esta investigación es relevante porque intenta poner en evidencia las diferencias en la didáctica entre los estudiantes que se han actualizado a través del programa PADEP/D en las escuela Francisco Valdez Rosales y Escuela Oficial Rural Mixta No 803, lo cual puede brindar información valiosa al programa y de esta manera aportar elementos para su revisión.

La importancia de esta investigación radica en necesidad de reflexionar en torno a la aplicación de la didáctica que los docentes egresados del PADEP/D integran a su quehacer diario dentro de las aulas y cómo se relaciona con el aprendizaje significativo logrado por los estudiantes y su rendimiento escolar, para demostrar si la aplicación de la actualización didáctica logra hacer

1.5. Hipótesis:

Por tratarse de un estudio descriptivo no se plantea hipótesis que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se define como “Explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se enuncias como proposiciones o afirmaciones”. (p.104).

1.6. Variables

Tabla No. 1
Cuadro de Variables

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumento
Didáctica	Nerici (1985) define la Didáctica como los procedimientos que llevan al educando a cambiar de conducta o a aprender algo.	Son todos los métodos y técnicas que utiliza el docente para la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Método de enseñanza • Técnicas de Enseñanza. • Material Didáctico • Forma de evaluación • Ambiente en el salón de clases • Actitud docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de clase. • Revisión documental • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo para observación • Guía de revisión documental • Guía de preguntas

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumento
Aprendizaje Significativo	Ausubel (1918- 2008) el aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos.	El aprendizaje Significativo es el la combinación de los Pre-saberes y el conocimiento nuevo para dar lugar a la construcción de un nuevo conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación del estudiante por ir a la escuela. • Disposición al aprendizaje en el aula • Significación lógica de los materiales utilizados • Aprendizaje Sustancial • Clima Armónico 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación en Clase • Encuesta a los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para observación • Cuestionario de Preguntas.

Variable	Definición Teórica	Definición	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Rendimiento escolar	Retana (s.f.) lo define como el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”.	Es la respuesta del alumno a la metodología del docente en el proceso enseñanza aprendizaje, mediante sus capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales y que en este caso se traducen en una nota numérica.	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión documental 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de Revisión documentada

Fuente: Elaboración Propia 2019

1.7. Tipo de Investigación

El tipo de investigación utilizado fue Descriptiva; según Hernández, Fernández y Baptista (2014), tiene como objetivo evaluar algunas características de una población o situación particular obteniendo datos precisos que puedan aplicarse en promedios y cálculos estadísticos que reflejen la importancia de la didáctica de los profesores egresados del PADEP/D aprendizaje significativo y rendimiento escolar de los estudiantes. Se trabajó desde un enfoque Mixto, predominantemente cualitativo que consiste en utilizar la recolección y análisis de los datos desde la experiencia de las personas, para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

1.8. Metodología

1.8.1. Método

Para este estudio se utilizó el método inductivo que consiste en utilizar el razonamiento para obtener conclusiones, que parten de hechos particulares aceptados como válidos para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. (Bernal, (2010).

1.8.2 Técnica

En el presente estudio la técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la siguiente:

- Observación: Según Bernal (2010), la observación como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada.
- Entrevista: Según Buendía, Colás y Hernández (2001), la entrevista es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador (es) y entrevistado (s) en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente

diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador.

1.8.3 Instrumentos

Instrumentos que se utilizaron para la realización de este estudio:

- Observación: Que consistió en observar a través de una lista de cotejo cada una de las actividades que se realizaban en el aula, requeridas para este estudio.
- Entrevista: Se aplicó una guía de preguntas a maestros y directores de los centros educativos en los que se realizó este estudio los cuales respondieron a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar en esta investigación que fueron planteadas por el entrevistador.

1.9. Población y Muestra

1.9.1 Población

Teniendo en cuenta que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones la población utilizada para este estudio fue:

- Sujetos Humanos: Integrada por los docentes en servicio del sector oficial bajo el renglón 011 de los niveles nivel primaria y preprimaria de los Municipios de Fraijanes y San José Pinula de las aldeas de Colonia Pavón, y Aldea Santa Inés ambos establecimientos de la jornada matutina.

1.9.2 Muestra:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la muestra es un subgrupo de la población sobre el cual se recolectarán datos y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión además de que debe ser representativo de la

población. Para la selección de la muestra se utilizó la tabla de Gibson, se aplicó el método probabilístico; según Hernández, Fernández y Baptista (2014), son todos los elementos de la población que tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra.

La técnica utilizada para identificar la muestra fue aleatoria simple: que consiste en que todos los elementos que forman el universo y que, por lo tanto, están descritos en el marco muestral, tienen idéntica probabilidad de ser seleccionados para la muestra.

Para la selección de la muestra de este estudio se seleccionó de manera intencionada en el caso de los maestros; pues debían de cumplir con los siguientes criterios: ser personal permanente presupuestario 011, estar estudiando PADEP/D sexta cohorte con los directores de dichos centros educativos se trabajó con el total de la población. Con respecto a los alumnos, son un total de 297 estudiantes y se entrevistaron únicamente a los estudiantes de cuarto quinto y sexto grado de nivel primario, por ser los grados con mayor objetividad al momento de responder y se les era más fácil analizar y responder las preguntas de la entrevista.

Tabla No. 2

Población y Muestra para el estudio

Participantes	EORM Francisco Valdez Rosales Egresados PADEP/D Sexta cohorte		EORM No. 803	
	Población	Muestra	Población	Muestra
Estudiantes	183	66	114	66
Docentes	13	13	6	6
Directores	1	1	1	1

Fuente: elaboración propia datos obtenidos de entrevista a directores 2019

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Didáctica:

La calidad de la educación depende, en gran manera, de la formación de los docentes y la forma en la cual estos destinan y orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al definir este tema se pretende que el lector entre en contacto con diferentes conceptos sobre didáctica general lo que a su vez le permitirá comprender esta temática y vislumbrar por qué la didáctica es ciencia pero también es arte. Para entender qué es Didáctica es bueno partir de la etimología que se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, entonces, se puede decir que es el “arte de enseñar”.

Dentro de los factores que evidencian la deficiente calidad educativa en la escuela, se destaca la constante aplicación de métodos tradicionales y una didáctica que no está acorde con los avances de la tecnología y de las necesidades que en materia de formación se requieren en la actualidad. Ahora bien para entender más a profundidad qué es didáctica se recurre a varios autores para encontrar una definición más acertada sobre dicho término: Stocker (1960) la define como “Teoría de la instrucción y de la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles. Trata de los principios, fenómenos, formas, preceptos y leyes de toda enseñanza” (p.28) Basados en esta definición del autor, se puede decir que la didáctica son los principios básicos para la enseñanza que se deben aplicar dentro de las aulas para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, en otras palabras es el camino a seguir para concretizar el conocimiento plasmado en la planificación.

Otro de los autores más reconocidos es Nerici (1985), que define la didáctica como los procedimientos que llevan al educando a cambiar de conducta o a aprender algo (p. 57) en otras palabras se dirá que la didáctica marca el camino y nos da las herramientas que nos ayudarán a llevar a los alumnos a ser capaces de construir su propio conocimiento partiendo de los pre saberes que poseen, es por ello que también a la didáctica se le conoce como la rama de pedagogía; vinculando los recursos que el docente debe de utilizar a manera de que estimule de manera positiva el aprendizaje y así; el mismo se transforme en un aprendizaje integral, que no solo forme al estudiante académicamente, sino en todos los ámbitos de la vida cotidiana a la cual se enfrenta día con día.

Dado que la didáctica hace referencia a los procedimientos y técnicas de enseñar aplicables en todas las disciplinas o en materias específicas, se le ha diferenciado en didáctica general y didáctica específica o especial. Torres y Girón (2009), presentan algunos autores expertos que definen didáctica general

- Nérici: “La Didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar su estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consiente, eficiente y responsable para actuar en ella como ciudadano participante y responsable”.
- De acuerdo con Fernández/Tarin, en su tecnología didáctica, le adjudican a la didáctica un carácter aplicativo, eminentemente práctico, aunque no excluyen que tenga también un carácter teórico especulativo, pero su practicidad es su primordial razón de ser.
- “La didáctica Es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: “Como la dirección total del aprendizaje” es decir, que abarca de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos”.
- Fernández Huerta, en el diccionario de Pedagogía, dice al respecto: “A la Didáctica General le corresponde el conjunto de conocimientos didácticos aplicables a todo sujeto, mientras la Didáctica especial es todo el trabajo docente y métodos aplicados a cada una de las disciplinas o artes humanas dignas de consideración”.
- Karlstein Tomaschewski, plantea que la teoría general de la enseñanza se llama Didáctica.
- Luis A de Mattos, en su compendio de Didáctica General “ La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y de orientar eficazmente a sus alumnos y alumnas en el aprendizaje”. (p. 12)

Con estas definiciones se puede vislumbrar un concepto más acertado sobre didáctica general.

Por otro lado la didáctica tiene varios objetivos que de acuerdo con el planteamiento de Nérici (1985), van dando directrices para guiar al estudiante a adquirir un nuevo conocimiento, de manea que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, entre ellos destacan los siguientes:

- Llevar a cabo los propósitos de la educación.
- Hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje más eficaz.
- Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente.
- Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
- Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del alumnado.
- Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno (a) apercibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.
- Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.
- Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.
- Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad.
- Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje.

2.2 La didáctica como arte y como ciencia.

Partiendo de la etimología de la palabra *didaskhein* que significa enseñar se dice que se está frente a una disciplina propia de los maestros y maestras. Es decir la didáctica juega un doble papel como arte y como ciencia y esto la hace aún más compleja, se tratará de definir cada una como tal.

2.2.1 La didáctica como arte

Según Nereci (1985), se define arte como la “Actividad en la que el hombre recrea, con una finalidad estética, un aspecto de la realidad o un sentimiento en formas bellas valiéndose de la materia, la imagen o el sonido” (párr. 4), esta definición está establecida desde la antigüedad, pero para los docentes se puede decir que arte significa cualidad intelectual práctica, habilidad interna que se manifiesta como una facilidad para producir un determinado tipo de obras. Así es como se refiere al arte de bailar, escribir, cocinar, de fabricar aviones, proyectar y en el caso especial el arte de enseñar. En consecuencia, se puede concebir este arte como una cualidad que se da en el maestro o maestra, que perfecciona sus facultades principalmente en el campo intelectual, y que se reconoce externamente por la facilidad y mediación para lograr que sus alumnos aprendan.

Se trata de una cualidad adquirida, y requiere esfuerzo y mérito personal.

2.2.2 La didáctica como ciencia

Para entender la didáctica como ciencia hay que definir que es ciencia, la se define según Bruner (1980), “como un conjunto de conocimientos sistemáticos, exactos, racionales, verificables y por ende falibles”. (p. 1).

Solo de esta manera se puede entender entonces; que la didáctica como ciencia tiene como objeto de estudio; el proceso docente educativo (enseñanza – aprendizaje) dirigido a resolver la problemática que se denomina encargo social: preparar al hombre para la vida, este proceso solamente se da en la escuela como

educación formal. Se puede decir que la Didáctica como ciencia logra el aprendizaje de una serie de conceptos, procedimientos valores o actitudes claros, ordenados y fundamentados que tratan de producir mentalmente las principales ideas, que componen el arte de enseñar.

Si bien es cierto que conocer esta ciencia no nos dará el arte de enseñar, pero sí constituye un paso previo e indispensable para adquirir de dicho arte.

2.3 Aprendizaje significativo

Al hablar de aprendizaje significativo se dice que es la fusión de los aprendizajes del alumno, a manera que se unan los conocimientos ya adquiridos con los conocimientos nuevos provocando un nuevo conocimiento, de tal manera este aprendizaje permite una fácil retención del nuevo conocimiento para poder aplicarlo durante la vida, por tanto el aprendizaje significativo se torna activo, constructivo y duradero, es decir que implica no solo el comprender sino también el sentir que la información es útil y así no limitarse a solo memorizar.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, en otras palabras se dirá que relaciona los conocimientos previos, las experiencias vividas, suponiendo una modificación de nuestra conducta, complementado esquemas o representaciones de la realidad, a manera de lograr un aprendizaje profundo, rompiendo el esquema de un aprendizaje memorístico, el aprendizaje significativo debe acercarnos a la realidad que nos rodea.

Para Ausubel (1963), “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (p. 58).

El aprendizaje significativo de manera sencilla se define como la adquisición de nuevos conocimientos de una manera no arbitraria y sustantiva es decir no literal,

la no arbitrariedad y la sustantividad son características básicas de un aprendizaje significativo.

No arbitrariedad quiere decir que el material potencialmente significativo se relaciona de manera no arbitraria con el conocimiento ya existente en la persona diciendo que la relación no es con cualquier aspecto de la estructura cognitiva sino con conocimientos específicamente relevantes a los que Ausubel (1963), llama subsumidores. El conocimiento previo sirve de matriz “ideacional” y organizativa para la incorporación, comprensión y fijación de nuevos conocimientos.

Sustantividad significa que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es la sustancia del nuevo conocimiento, de las nuevas ideas, no las palabras precisas usadas para expresarlas. El mismo concepto o la misma proposición pueden expresarse de diferentes maneras a través de distintos signos o grupos de signos, equivalentes en términos de significados.

Ausubel (1963), da unas claves o principios que se deben seguir para lograr un aprendizaje significativo.

- Conocimientos Previos: puesto que el aprendizaje es relacional su profundidad radica en la conexión entre los contenidos previos y contenidos nuevos.
- Interés del alumno: el interés que el estudiante muestre hacia el nuevo conocimiento será parte importante dentro del aprendizaje significativo, y esto le permitirá estar más dispuesto a incorporar dicho aprendizaje en su cotidianidad.
- Clima armónico: El profesor debe ser una figura que proyecte seguridad hacia sus alumnos, para que no se convierta en un obstáculo en su aprendizaje.
- Actividades que permitan el intercambio de Ideas: El aprendizaje debe de ser construido por los propios alumnos, pues son ellos los que mediante la construcción de su propio concepto puedan interpretar la realidad material.

- Explicación por medio de ejemplos: los ejemplos nos proyectan un entendimiento de la compleja realidad que el alumno percibe logrando así un aprendizaje contextualizado.
- Guiar el proceso de aprendizaje. Como es un proceso donde los alumnos son libres de construir su propio conocimiento están propensos a cometer errores, es por ello que la función del docente dentro de este proceso es supervisar y guiar el actuar de los alumnos.
- Ambiente socio cultural La construcción del aprendizaje se da en un contexto social y cultural, es por ello que es importante que los alumnos logren entender que los conocimientos adquiridos son de carácter construido e interpretativo, es decir el porqué de las diferentes interpretaciones pues esto ayudará a construir un aprendizaje con significación.

2.4 Rendimiento escolar

Se refiere al desempeño positivo o negativo, que experimenta el alumno durante el proceso de estudiar. Por lo general, dicho desempeño se mide en notas o escalas, que buscan determinar el porcentaje del conocimiento que el estudiante retiene. Sin embargo, cada institución educativa determina el mínimo necesario para no repetir el curso. Es el resultado obtenido a través de un proceso evaluativo que puede variar, pero que cumple con la función de verificar el grado de aprendizaje de los estudiantes.

Así también se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por él estudiante. Rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las modelos necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

2.5 Rendimiento académico

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (2002), como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Himmel (2003), ha definido el Rendimiento Escolar o Efectividad Escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. De acuerdo con los autores, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud, el rendimiento educativo. Entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de los aprendientes.

2.6 Clima de aula

Ascorra, Arias y Graff (2003), manifiestan en términos generales, que un clima de aula es favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas. Se trata del clima en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y equivocaciones, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula).

El clima de aula es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos. (Cassasusy 2001), plantea que el clima de aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Asimismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

Diversas investigaciones se han referido a factores que influyen sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula. Entre ellos estarían: las metodologías, percepción y expectativas del docente a los alumnos y de los alumnos hacia el docente, la preparación y actitud del profesor como su estilo pedagógico, son factores que intervienen en el clima del aula.

2.7 Factores que intervienen en el rendimiento escolar

2.7.1 Factores sociales

Cornejo y Redondo (2001), señalan que: el clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o del centro educativo) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. Una particularidad de las instituciones educativas y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella. La misión institucional de toda escuela es la formación de personas y estas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización y el contexto en el cual lo hacen, también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia, entorno y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

La educación es un proceso de formación (de hacerse persona, recibir o posibilitar, adquirir una forma de ser, de sentir, de conocer, de actuar, que implica aspectos individuales y sociales. Individualmente, la educación promueve el desarrollo integral de la personalidad, tiende a posibilitar que el sujeto llegue a la plenitud humana a capacitarlo profesionalmente, enriquecerlo con conocimientos y hábitos, elevarlo de lo natural a lo cultural. Socialmente, la educación tiende a posibilitar la integración del individuo con los demás. El individuo incorpora el ritmo y las pautas sociales-socialización. La sociedad, por su parte, lo incorpora y con esto, el individuo se vitaliza y expande su vida.

La familia es, en este sentido, el primer y principal agente de educación y socialización. La continuidad social. La sociedad, como todo sistema orgánico, necesita evolución, la educación transmite la herencia cultural, en ese sentido es conservadora. La educación es innovadora al fomentar una capacidad de crítica frente a la realidad social, al estimar la creatividad a lo nuevo. La función de selección social, el desarrollo de las personas, genera que unas se destaquen más capaces que otras para diversas actividades y responsabilidades. El problema social surge cuando el desarrollo no es posible en igualdad de oportunidades, lo que concilia ciertas exigencias materiales ofrecidas a todos por igual (idea de igualdad socialista) y la posibilidad de compartir en la sociedad.

2.7.2 Factores Económicos

López y Tedesco (2002), afirman que: la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases. También debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, admite la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos. También está su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

El conocimiento se ha convertido en las sociedades modernas en el recurso más valioso para el desarrollo social y económico. De él depende la formación del capital humano, que es sin duda el elemento clave en cualquier economía. Encontrar los puntos de confluencia entre educación y economía resulta relativamente fácil, puesto que el conocimiento, el 'saber hacer' del que nos hablaba Delors en la educación encierra un tesoro, es una pieza fundamental para la economía del siglo XXI.

Pero una educación dirigida a contribuir al desarrollo económico no puede olvidarse del componente ético. Aparte del conocimiento, las personas tienen emociones y relaciones con sí mismo y con el entorno que los rodea y, por tanto, el conocer y el hacer hay que complementarlo con el ser y con el convivir. ¿Qué papel juega la educación entonces en la sociedad del conocimiento? La educación debe prestar un inestimable servicio al desarrollo económico, pero dominar el progreso con la educación como recurso, como expresa en el informe Delors, debe concebirse desde el respeto de la persona humana y su integridad.

Hablando en términos de economía, la educación hay que entenderla como la mejor inversión presente y futura. Para que se haga realidad el principio de educación a lo largo de la vida, el sistema educativo se tiene que poner al servicio de las necesidades formativas de una ciudadanía, que al mismo tiempo que participa en la sociedad se convierte en factor activo que colabora en el desarrollo económico. Buscar los cauces de aplicación del sistema educativo y el tejido productivo es uno de los objetivos que demanda la economía actual, que necesita personas más cualificadas en todos los ámbitos productivos.

2.7.3 Factores biológicos

Es importante el estado físico del escolar en el proceso de aprendizaje, se considera fundamental el funcionamiento de los sentidos y de los estados físicos generales. Son negativos los aspectos como: la desnutrición, la fatiga, la pérdida de sueño. Las imperfecciones sensoriales: los defectos de los sentidos afectan

desfavorablemente a la eficacia del aprendizaje, pues los órganos sensoriales juegan un papel significativo. El sentido de la vista y del oído, sobre todo afecta de diversas maneras a la formación del carácter y alcance de las sensaciones.

El alumno con deficiencias sensoriales tendrá una visión parcial o deformada del medio ambiente. Tanto la visión defectuosa como la audición insuficiente son considerables en los estudiantes de edad escolar y se ha comprobado que son causas del atraso escolar. La fatiga: la falta de sueño es un estado que está íntimamente ligado a la fatiga, porque produce cansancio y un niño cansado nunca responderá eficientemente. Muchos psicopedagogos no están de acuerdo con esta teoría, porque no están de acuerdo con las causas que actúan sobre ellas. Pero si se dan cuenta y reconocen que la fatiga es una de las causantes del bajo rendimiento escolar, de la pérdida de interés, la constante distracción, la debilitación del proceso mental, la falta de iniciativa. La desnutrición: un problema bastante común en el país, sobre todo en el área rural y en los barrios periféricos de las ciudades. Factores psicológicos: los factores psicológicos actúan en el individuo y hacen posible una buena adquisición del aprendizaje.

La motivación: para fomentar el aprendizaje es necesario contar principalmente con un individuo motivado, deseoso de aprender, inquieto y curioso. El niño, al igual que el adulto, actúa impulsado por motivos. La motivación es el elemento que desencadena una conducta. Así que el maestro deberá aprovechar todo lo que le interesa al alumno. Para mantenerlo en constante interés y para facilitar el aprendizaje en todo momento, tendrá que despertar en el estudiante una expectativa positiva. La atención: la atención es una facultad que tiene el ser humano y que juega un papel importante en la vida cotidiana.

2.7.4 Factores motivacionales

Toro (1990) y Bedoya (1995), sostienen que la motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos, extendiendo esta afirmación al campo académico, y laboral en

particular. Asegura Toro, que ésta puede observarse en las acciones y ejecuciones de una persona. Específicamente, es el comportamiento en general y el desempeño ocupacional en particular, que debe ser entendido como un efecto o condición consecuente. En tal sentido, el comportamiento es el efecto de dos tipos de agentes causales, condiciones antecedentes y condiciones intervinientes. Ahora bien, estos dos procesos internos tienen un papel mediador en la determinación de las acciones, conllevan a la conformación y determinación del comportamiento. Un desempeño específico, un comportamiento particular constituyen la condición consecuente con la que a su vez, se constituye en algo que afecta a las personas o a las relaciones establecidas entre ellas. Es decir, se convierte en una nueva condición antecedente que actúa sobre las actitudes, percepción, motivación, etcétera.

2.7.5 Factores pedagógicos

Marín y Page (1991), plantean que: la función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos (as). La capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante. Los planes, programas, organización, métodos e insumos, solamente se materializan con el accionar del docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los docentes. Y es que ellos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo.

En este factor, se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo de docentes, los métodos de evaluación y materiales didácticos. Sin embargo, existe controversia entre algunas investigaciones que señalan que hay interacciones entre los métodos didácticos y el rendimiento académico y otras que no lo consideran.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Primera Variable: Didáctica

3.1.1. Referente Alumnos

Tabla 3

Agrado por la forma de impartir clases de la maestra

Argumentos	Frecuencia
Explica bien	37
Hace dinámicas	9
Utiliza la creatividad	6
Da las clases fáciles	5
Que no regaña	5
Utiliza canciones	3
Da clases de manera ordenada	3
Enseña bien	2
Trae premios	2
Presta mayor atención a los que entienden	1
Hacemos proyectos	1

Fuente: Elaboración propia basada en entrevista a estudiantes de la escuela FRV febrero 2019.

Tabla 4

Agrado por la forma de impartir clases de la maestra

Argumentos	Frecuencia
Explica bien	37
Enseña bien	11
Es amable	8
Es creativa	7
Es chistosa	6
Conocimientos nuevos	5
Es enojada	2
Deja mucha tarea	1

Fuente: Elaboración propia basada en entrevista a estudiantes de la escuela No. 803 febrero 2019.

Según los resultados de la tabla 3 y 4 muestra que a los alumnos les agrada en primer lugar que los maestros les expliquen la clases, pues esto hace que ellos se interesen por aprender y presten mayor atención durante el desarrollo de la clase, además la integración de dinámicas, canciones infantiles y que utilicen creatividad les motiva y despierta el interés en ellos. A otro grupo de alumnos les agrada que su maestra realice bromas relacionadas con el tema de las clases pues esto atrae la atención cuando la clase se va haciendo un poco pesada por la carga de conocimientos.

Tabla 5

Desagrado por la forma de impartir clases de la maestra

Argumentos	Frecuencia
No me molesta nada	36
Que nos regaña	14
Cuando se enoja	11
Deja mucha tarea	4
Explicaciones rápidas	3
Grita demasiado	3
Que no nos hace caso porque gritamos	3
Cuando no nos deja tareas	1
Cuando no me explica	1
Que nos miente	1

Fuente. Elaboración propia basada en entrevista a estudiantes de la escuela FVR febrero 2019.

Tabla 6

Desagrado por la forma de impartir clases de la maestra

Argumentos	Frecuencia
No me molesta nada	25
Que nos regañe	16
Que nos grita	9
Que es enojada	8
Dicta rápido	6
Deja mucha tarea	3
Voz baja	2
Que los demás hablen cuando ella está explicando	2
Que nos humilla	1
Que dicta mucho	1
Que dicta y no explica	1
Que nos pone castigos	1
Que haga bromas	1

Fuente: Elaboración propia basada en entrevista a estudiantes de la escuela No. 803 febrero 2019.

Según los resultados de la tabla 5 y 6 muestran que a la mayoría de los alumnos no les molesta nada de la forma en que sus maestros imparten clases, otros aspectos que obtuvieron una manifestación notable, y que desagradan a los alumnos, son el regaño, los gritos y el enojo.

3.1.2. Referente Docentes

Tabla 7

Manera de impartir la clase

Escuela FVR	Escuela No. 803
De manera dinámica con la participación del alumno y que este a su vez sea el protagonista, tomando en cuenta la planificación presentada y utilizando las técnicas que hemos aprendido en el PADEP/D	De manera creativa, contando cuentos, tomando algunas actividades sugeridas en la planificación.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes del PADEP/D sexta Cohorte 2019.

Según los resultados de la tabla 5 nuestra como en ambas escuelas los docentes se esfuerzan por impartir sus clases integrando actividades lúdicas para hacer de la clase algo interesante, para el alumno, aunque según lo observado no siempre la inician con actividades lúdicas por factor tiempo.

Tabla 8

Técnicas utilizadas para impartir clases

Escuela FVR	Escuela No. 803
Lluvia de Ideas	Grupal e individual
La cascada	
Rompecabezas	
Canciones infantiles	
Juegos	
Canciones Infantiles	

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes del PADEP/D sexta Cohorte 2019.

Según resultado de la tabla 8 llama un poco la atención como los maestros aun no tienen definido que es un técnica de enseñanza y las confunden con las dinámicas de clase, pues al momento de observar muchos de ellos utilizaron la lluvia de ideas como técnica de enseñanza o los juegos y canciones infantiles

como técnicas. En la Escuela No. 803 llama la atención el uso de la técnica grupal e individual pues según lo observado el maestro imparte la clase a la general y luego se acerca con cada alumno para verificar que este trabaje y resolverle las dudas que tuviera sobre el tema.

Tabla 9

Criteria para decorar la clase

Escuela FVR	Escuela No. 803
Basándome en los temas que se imparten en el día, de una manera visualmente agradable para los alumnos, además nos basamos en la edad que tienen los niños.	Tomando en cuenta la edad de los alumnos y los temas del bloque, también los valores que se vean durante el bloque.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes del PADEP/D Sexta cohorte 2019.

Según resultados obtenidos en la tabla 9 la decoración de las aulas el factor determinante para la decoración es la edad de los niños, pues al momento de observar se pudo constatar que habían aulas sumamente decoradas por dibujos animados de las diferentes series de televisión y habían aulas como en las de sexto grado que los maestros tenían una decoración basada en carteles que los alumnos elaboraban para sus exposiciones o con el nombre del valor del mes.

Tabla 10

Material Didáctico para impartir clases

Escuela FVR	Escuela No. 803
Carteles elaborados por los maestros, hojas de papel bond Material audiovisual	En ocasiones no utilizamos porque no nos da tiempo de hacer, pero en las oportunidades que nos da tiempo de hacer se elaboran carteles y se trabaja con los alumnos material de reciclaje.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes del PADEP/D sexta cohorte 2019.

Según los resultados obtenidos en la tabla 10 se puede decir que mucho del material que los maestros utilizan para impartir sus clases lo elaboran los mismos alumnos, pues en su mayoría son carteles de exposiciones u hojas de trabajo

pegadas en las paredes. Cabe mencionar que a veces los maestros llevaban material para impartir sus clases según lo observado en ambas escuelas.

Tabla 11

Rincones de Aprendizaje

Escuela FVR	Escuela No. 803
La mayoría dijo que sí, aunque tienen la dificultad que en el establecimiento funciona otra jornada y que se tienen que dividir el espacio para hacerlos y que los alumnos de la jornada vespertina destruyen parte del material, también los salones son muy pequeños.	La mayoría dijo que sí, ¿pues es una de las maneras en las que ellos enseñan a los niños, pero que no los tienen bien estructurados.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes del PADEP/D Sexta Cohorte 2019.

Según el resultado obtenido en la tabla 11 los maestros dijeron que sí cuentan con rincones de aprendizaje, aunque muchos expusieron las dificultades tenían para poder hacerlos. En la Escuela Francisco Valdez Rosales escuelas se les dificulta porque el edificio funciona con otra jornada de estudio y en la Escuela No. 803 que no los tenían estructurados, en donde se pudo observar que los rincones de aprendizaje tienen mayor importancia y las maestra se esmeran en hacerlos fue en el área de preprimaria, aunque no todos los rincones estaban completos y el sentir de las maestra es el factor espacio dentro del aula, pues cuentan con una cantidad de niños considerable arriba de los treinta y cinco alumnos.

Tabla 12

Utilización de pre saberes

Escuela FVR	Escuela No. 803
Si, por medio de actividades como lluvia de ideas, preguntas directas y otras actividades.	Si por medio de preguntas

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes del PADEP/D sexta cohorte 2019.

Los resultados que se obtuvieron según la tabla 12 es que los maestros si utilizan los pre saberes de los alumnos, según la observación realizada, en ambas escuelas los maestros escribían el título del tema en la pizarra, y preguntaban a

los alumnos si conocían algo sobre el tema y los alumnos en su mayoría exponían lo que sabían según se les concedía la palabra para hacerlo.

Tabla 13

Actitud del docente en la escuela

Escuela FVR	Escuela No. 803
De manera positiva practicando lo valores y respetando a los alumnos.	Positiva, y entusiasta, siendo responsable con el trabajo.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes del PADEP/D sexta Cohorte 2019.

Según los datos obtenidos en la tabla 13 todos los maestros entrevistados de ambas escuelas coincidieron en que la actitud del maestro debe ser positiva, practicando valores siendo responsable con los alumnos, lo cual se pudo verificar durante la observación realizada, que los maestros realizaban su trabajo con pasión, esmero y dedicación para con los alumnos siempre mostrando el debido respeto para con ellos y eso provocaba ver en muchas oportunidades como los alumnos se acercaban a sus maestros a consultarles sobre el tema de clases e incluso a compartir la refacción que ellos llevaban de casa.

Tabla 14

Promoción de actividades que contribuyen al desarrollo comunitario.

Escuela FVR	Escuela No. 803
La mayoría dijo que no, y unos cuantos dijeron que si aunque no especificaron como lo hacían,	Todos dijeron que no

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes del PADEP/D sexta cohorte 2019.

Según los resultado obtenidos en la tabla 14 los maestros no contribuyen al desarrollo comunitario según lo dicho por ellos, aunque no está demás mencionar que la educación siempre va a contribuir al desarrollo de un país o comunidad, pues al educar a los alumnos se está progresando y quizá el desarrollo comunitario fue entendido como la realización de proyectos, pero la educación es el mejor proyecto y ellos lo ven como una obligación.

Tabla 15*Relación entre aprendizaje y vida cotidiana*

Participantes	Argumentos		
	SI	NO	A Veces
EORM FVR	30/66	25/66	11/66
EORM No. 803	38/66	28/66	0

Fuente: Elaboración propia basada en entrevista a estudiantes de primaria febrero 2019

Según se muestra los resultados en la tabla 15 la mayoría de alumnos coinciden en que el contenido impartido por los docentes en las aulas, a veces está relacionado con la vida cotidiana, pues según ellos explicaban muchos docentes solo les hacen que se memoricen contenidos pero no hacen que ese contenido sea aplicable a la vida. Otros alumnos por su parte afirman que si está relacionado con su vida y que les ha servido de mucho lo aprendido en la escuela, pues todo se va relacionando.

3.1.3. Referente Directores**Tabla 16***Uso de la didáctica por parte del maestro*

Director Escuela FVR	Director Escuela No. 803
Si es importante para saber que contenido se va a impartir	Es importante porque nos da las herramientas para poder desarrollar de una manera adecuada la clase.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a directores de 2019.

Según los resultados de la tabla 16 para ambos directores, es importante el uso de la didáctica por parte de los maestros, pues ambos coinciden que la didáctica es el camino para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, además de que brinda las herramientas, tales como técnicas y métodos para la enseñanza.

Tabla 17*Presentación de las planificaciones por los docentes*

Director Escuela FVR	Director Escuela No. 803
Bimestral	Bimestral

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a directores 2019

Según los resultados obtenidos de la tabla 17 ambos directores coincidieron que sus maestros presentan sus planificaciones de manera bimestral según lo estipula el ciclo lectivo que se conforma por cuatro bloques o bimestres, y que dentro de las planificaciones los maestros detallan las actividades, contenidos, métodos y técnicas que utilizaran, para impartir sus clases a lo largo del bimestre.

Tabla 18*Aspectos sobresalientes en la planificación*

Director Escuela FVR	Director Escuela No. 803
A las competencias y actividades.	Que planificación lleve un hilo conector entre, competencia, contenido declarativo, procedimental, actitudinal, y que las actividades se relacionen con los contenidos.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a directores 2019.

Según resultados obtenidos en la tabla 18 para el director de la escuela FVR le presta mayor atención a las competencias y actividades pues según manifestaba ambas deben de ir de la mano, por su parte el director de la escuela No.803 explicaba que no tiene aspectos a los que le presta mayor atención en específico, pues toda la planificación en si es importante, resaltaba que para él era importante que toda la planificación llevara una conexión y relación entre todos los aspectos que la integran.

Tabla 19*Técnicas que aplican los maestros para impartir las clases*

Director Escuela FVR	Director Escuela No. 803
Todas las aprendidas en PADEP /D como por ejemplo: la cascada, la implementación de juego como actividad de enseñanza lluvia de ideas,	Utilizan la técnica individual y la grupal

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a directores 2019.

Según resultados obtenidos en la tabla 19, los directores difieren en sus respuestas, el director de la escuela FVR mencionaba que sus maestros aplican las técnicas que han aprendido en el PADEP/D y hacía mención de algunas de ellas tales como la cascada, la implementación del juego como actividad de enseñanza. Mientras tanto el director de la escuela No. 803 comentaba que su personal docente utilizaba las técnicas grupal e individual y que les funcionaban para la enseñanza de los aprendizajes.

Tabla 20*Actualización por parte de sus maestros*

Director Escuela FVR	Director Escuela No. 803
Lo están haciendo por medio del PADEP/D	Cada quien lo está haciendo por su cuenta estudiando en las diferentes universidades del país

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a directores 2019.

Según datos obtenidos en la tabla 20 los directores afirman que su personal si se actualiza, el director de la escuela FVR indicó que sus maestros los hacen por medio del PADEP/D mientras que el director de la escuela No. 803 indicaba que cada maestro lo hace por su cuenta en las diferentes universidades del país, pero que también tenía docentes que no se actualizaban por razones personales.

Tabla 21

Diferencia que presentan los docentes que participan en el PADEP /D y los que no participan

Director Escuela FVR	Director Escuela No. 803
Son más activos utilizan muchas actividades lúdicas con énfasis en el aprendizaje significativo	Creo que eso depende de la vocación que el maestro tenga, pues muchos no ponen en práctica lo que aprenden y otros si

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a directores 2019.

Según resultados obtenidos en la tabla 21 el director de la escuela FVR mencionó que sus maestros son activos a partir de que se están actualizando en el PADEP/D. Mientras tanto el director de la escuela No. 803 hacía mención que eso depende de la vocación que tenga el docente pues se puede actualizar pero si él no decide practicarlo no serviría de nada.

3.2 Segunda variable: Aprendizaje Significativo

3.2.1 Referente Docentes

Tabla 22

Formas de motivación al aprendizaje

Escuela FVR	Escuela No. 803
Por medio del juego, incluyéndolos para que ellos sean actores del aprendizaje y no espectadores.	Por medio de juegos, lecturas y Presentándoles material didáctico creativo y atractivo sobre el tema a tratar

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes 2019.

Según los resultados de la tabla 22 muestra una diferencia entre los maestros de la escuela Francisco Valdez Rosales y los de la escuela No. 803 en una los maestros hacen que el alumno sea el actor principal del aprendizaje y que este lo construya, dando pie a un aprendizaje significativo, en la otra escuela los maestros utilizan material pero aún siguen siendo ellos los actores principales y no el alumno.

Tabla 23*Clima de la clase*

Escuela FVR	Escuela No. 803
Agradable y dinámico	Agradable y dinámico

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes 2019.

Según el resultado de la tabla 23 los maestros de ambas escuela se esfuerzan por promover un resultado agradable, dinámico para sus alumnos al momento de impartir sus clases, y eso fue totalmente comprobable al momento de la observación pues los alumnos con mucha alegría y entusiasmo participaban durante el desarrollo de la clase, se veía un clima de respeto y de disciplina en ambas escuelas.

Tabla 24*Actividades realizadas de relación escuela comunidad*

Escuela FVR	Escuela No. 803
La mayoría dijo que no, por factor tiempo, pero otros dijeron que si por medio de la elaboración de huertos y el reciclaje de basura.	Todo dijeron que no

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes 2019.

Según los resultados obtenidos en la tabla 24 la mayoría de maestros no realizan actividades de relación escuela comunidad, según los comentarios de los maestros es que no les da tiempo y los pocos que mencionaron que sí las hacían, según lo observado la relación es solo con los alumnos pues los huertos y el reciclaje lo realizan dentro de la escuela.

3.2.2 Referente Directores

Tabla 25

Implementación del aprendizaje significativo en las aulas.

Director Escuela FVR	Director Escuela No. 803
En algunos casos depende del maestro	En todas las aulas no, muchos aún no han cambiado la manera tradicional de dar clases.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a directores 2019

Según resultados obtenidos en la tabla 25 los directores difieren en sus respuestas, el director de la Escuela FVR expresaba que eso depende del maestro, pues él es quien puede hacer el cambio. Por otro lado el director de la escuela No. 803 manifestaba que no en todas las aulas pues según el indicaba que algunos de sus maestros si han dado ese paso de la integración del constructivismo y hacer ese camino hacia el aprendizaje significativo, mientras que otros aún siguen enseñando de manera tradicional.

Tabla 26

Actualización docente en el programa PADEP / D

Director Escuela FVR	Director Escuela No. 803
Si, arrancamos todos pero muchos se han desertado	En la séptima corte que se acaba de tener su apertura pues en dicha cohorte se inscribieron 3 maestros.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a directores 2019.

Según datos obtenidos en la tabla 26 el director de la escuela FVR indicó que si estaban participando sus maestros en la actualización docente del programa PADEP/D pero que muchos han desertado por motivos personales, de diferente índoles haciendo mención que muchos por el exceso de tareas y que no tenían tiempo para elaborarlas otros por motivos de salud etc. Por su parte el director de la escuela No. 803 mencionó que tres de sus docentes se habían inscrito en la séptima corte para dar inicio a la actualización docente.

3.3 Tercera variable: Rendimiento Escolar

3.3.1 Referente Docentes

Tabla 27

Verificación de los aprendizajes de los alumnos dentro del aula

Escuela FVR	Escuela No. 803
Por medio de ejercicios, utilizando la autoevaluación, y la co-evaluación y pasando con cada niño en su escritorio para revisar y resolver dudas.	Ejercicios y tareas, también preguntándoles si entendieron o es necesario volver a explicar y que ellos mismos se autoevalúen.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes 2019.

Según los resultados obtenidos en la tabla 27 los maestros verifican el rendimiento escolar de los alumnos mediante ejercicios en clase y tareas que es lo más común y tradicional, fueron pocos los maestros se mencionaron herramientas de evaluación para verificar el rendimiento escolar de los alumnos.

3.3.2. Referente Directores

Tabla 28

Verificación del rendimiento escolar por parte de los maestros

Director Escuela FVR	Director Escuela No. 803
Cuadros de registros, y listas de cotejo	Por medio de las notas que obtienen en las pruebas objetivas.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a directores 2019.

Según datos obtenidos en la tabla 28 los directores coinciden en que verifican el rendimiento escolar de los alumnos por medio de las notas que plasman en los cuadros de registro y las listas de cotejo que cada docente elabora en cada actividad que realiza con sus alumnos, las cuales ambos comentaban que los maestros presentan al final de cada bimestres, las cuales presentan a dirección y a los padres de familia.

Tabla 29

Beneficios obtenidos por los alumnos de los maestros que participan en el programa PADEP/D

Director Escuela FVR	Director Escuela No. 803
Contextualizan el aprendizaje Contenido más práctico y fácil de aprender Hacen a los alumnos más participativos.	No puedo emitir comentario pues mis maestros no participan en dicho programa y los tres que se participan recién están iniciado.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a directores 2019

Según resultados obtenidos en la tabla 29 el director de la escuela FVR mencionó que los alumnos han sido los más beneficiados de con la actualización de los docentes pues ha visto cómo han cambiado en la manera de impartir sus clases pues dan sus clases de manera más práctica y fácil. Por su parte el director de la escuela No. 803 se abstuvo de emitir algún comentario, pues dijo que sus maestros recién están iniciando el programa a PADEP/D

Tabla 30

Promedios obtenidos por los estudiantes de las escuelas Francisco Valdez Rosales y Escuela Oficial Rural Mixta No. 803

Áreas curriculares	Promedio EORM FVR	Promedio EORM 803
Comunicación y Lenguaje L1	70	68
Matemática	69	70
Ciencias Sociales	72	65
Ciencias Naturales	71	68

Fuente: elaboración propia datos obtenidos de cuadros de registro PRIM, proporcionadas por los docentes de ambas escuelas. 2019.

Según los resultados obtenidos en la tabla 30 los promedios que se obtuvieron durante el primer bimestre del ciclo lectivo 2019 en ambas escuelas no presentan diferencia significativa, pues los docentes de las escuelas descritas arriba se esfuerzan por brindar un aprendizaje significativo a los alumnos. El promedio total para la EORM FVR es de 70 puntos y para la EORM 803 es de 68 puntos.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Primera variable: Didáctica

Según los diferentes instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos en la presente investigación se evidencia que tanto docentes como directores coinciden que es importante el uso de la didáctica; pues la didáctica según comentaban ambos grupos encuestados es el camino para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, además de que brinda las herramientas, tales como técnicas y métodos para la enseñanza que se pueden aplicar perfectamente dentro de las aulas, los alumnos por su parte también manifestaron que les agrada la forma y metodología que sus maestros utilizan, los dos grupos de estudiantes encuestados coincidieron que lo que más les agrada es la manera en que sus maestros explican sus clases, pues hacían referencia que lo hacen de una manera atractiva; que además resuelven las dudas que ellos tengan, además siempre tienen la apertura para poderles preguntar y volver a explicar si fuera necesario.

Nerici (1985), refiere que la Didáctica se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: “abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos” (p. 57). En el caso de los docentes que participan en la actualización docente se deja entrever que la didáctica que aprenden sí está siendo efectiva aunque no en un porcentaje alto, aún falta mucho por hacer, pues no todos los docentes que participan en dicha actualización la practican, aún hay renuencia y desconocimiento por parte de algunos docentes, pero los que perseveran durante todo el proceso de actualización evidencian no sólo una nueva manera de dar

clases sino que refrescan los conocimientos adquiridos durante su formación y sobre todo ponen en práctica lo aprendido.

Por otro lado Guzmán (2016), coincide con los datos que esta investigación arroja, pues se espera que en las escuelas se trabaje con contenidos novedosos y actualizados y que se desarrollen actividades y destrezas que se conviertan en herramientas para lograr un aprendizaje significativo dentro del aula. Al respecto pudo observarse durante el proceso de recolección de datos, que los docentes que participan en la actualización docente trabajan con material de desecho, realizan dinámicas con los alumnos e incluso juegan y enseñan rompiendo el paradigma de la educación es monótona, situación que agradaba a los alumnos pues lo evidenciaban en sus risas y su participación dentro de cada actividad.

Por su parte Nerici (1985), que define la Didáctica como los procedimientos que llevan al educando a cambiar de conducta o a aprender algo, soporta los resultados obtenidos en este estudio al coincidir con lo expuesto por los docentes quienes se esfuerzan por impartir sus clases integrando actividades lúdicas para hacer de la clase algo interesante, para el alumno.

Asimismo Pocón (2017), coincide en que el uso de estrategias lúdicas combinadas con el constructivismo permite en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje significativo, pues educando con empatía, paciencia y creatividad se potencia el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2 Segunda variable: Aprendizaje Significativo

Según los resultados obtenidos en las entrevista y encuestas que se realizaron a docentes y directores que participan en el PADEP/D sexta cohorte, no todos pero en su mayoría están cambiando su manera de impartir clases haciendo que el alumno sea el principal actor de su aprendizaje, impartiendo sus clases en un ambiente agradable con un clima de empatía, esfuerzo y trabajo duro con mucha

disciplina. De esta manera lo evidencian los estudiantes durante el desarrollo de las clases pues participaban y eso hacía que la clase fuera más amena. En coincidencia, Cassasusy (2001), refiere que el clima de aula es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos quedando evidenciado durante la observación que las clases que los alumnos recibían eran en un clima agradable, también plantea que el clima de aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento de los alumnos. Asimismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula. De igual manera Ascorra, Arias y Graff (2003), manifiestan en términos generales, que un clima de aula es favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas. Se trata del clima en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y equivocaciones, así como identificados con el curso y su escuela. Lo cual viene a afianzar esta investigación pues los docentes comparten este pensar de Ascorra et. Al (2003), eso les permite ver que la educación no está distante de la vida y viceversa.

Por otro lado Ausubel (1963), refiere que el interés que el estudiante muestre hacia el nuevo conocimiento será parte importante dentro del aprendizaje significativo, y esto le permitirá estar más dispuesto a incorporar dicho aprendizaje en su cotidianidad. Interés que queda demostrado según la investigación realizada, pues los alumnos de ambas escuelas comentaban que les gusta que sus maestros les impartan contenidos, novedosos y sobre todo que vayan relacionados con la vida cotidiana.

Sin embargo, cabe mencionar que en ambos centros educativos, la relación escuela comunidad no se trabaja, pues aún es difícil poder integrar a la comunidad dentro de la escuela, según el comentario de los docentes es que no a todos les gusta asumir responsabilidades y siempre son las mismas personas las que

están trabajando dentro de esa relación y que eso limita poder llegar más allá de unas cuantas personas en la comunidad.

4.3 Tercera variable: Rendimiento Escolar

Según los resultados de los diferentes instrumentos aplicados para la recolección de datos se puede decir que el rendimiento escolar aún se sigue midiendo de manera tradicional, mediante una nota, sin poder aplicar la gran gama de herramientas que se tienen para medir el rendimiento escolar, los directores por su parte hicieron mención que ellos verifican los cuadros de registros y notas obtenidas mediante las pruebas objetivas, mientras que los maestros indicaron que el rendimiento escolar se verificaba a través de tareas y ejercicios. Al respecto Serrano (2015), comparte la misma opinión sobre que los maestros miden el rendimiento escolar mediante notas y cuadros de registro que se ven al final del ciclo lectivo, agrega además, que eso influye de manera negativa en el rendimiento escolar de los estudiante siendo la causa la capacidad y experiencia que los mismos docentes tienen a la hora de impartir sus clases.

Por su parte Ventura y Tuch (2016), argumenta que la sobrepoblación, la falta de recursos y falta de compromiso de los padres pueden ser factores de bajo rendimiento escolar, esto por mencionar algunas de las causas que pueden afectar el rendimiento escolar, pues son varios los factores que intervienen, según lo manifestaban los docentes en las entrevistas, hay padres de familia que si se preocupan por el rendimiento de sus hijos y hay otros a los cuales solo veían durante el proceso de inscripción y cierre de ciclo escolar, y que esto afectaba en gran parte a los alumnos pues la educación es triangular, y las tres partes deben de trabajar de manera ecuánime para poder obtener un buen rendimiento escolar.

En cambio Pizarro (2002), sustenta que el rendimiento escolar es como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso

de instrucción, así pues esto se ve reflejado en que los estudiantes se han beneficiado con la actualización de los docentes; porque si bien es cierto, que siguen midiendo de manera cualitativa el aprendizaje de los estudiantes, los docentes han integrado nuevas técnicas de enseñanza haciendo más fácil el aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- a) La didáctica que manifiestan los docentes que cursan PADEP/D sexta cohorte con los que no han recibido dicha actualización son similares ambos recurren al dictado, implementan la lúdica, trabajan con diferentes técnicas de enseñanza, aunque los maestros del PADEP/D utilizan mayor variedad; de técnicas dentro del aula, las cuales han aprendido, actualizándose en dicho programa y fomentan en gran parte el trabajo en equipo con los estudiantes.

Una de las características que diferencia a los maestros es que los que se formaron en PADEP/D sexta cohorte demuestran mayor creatividad y la transmiten a sus alumnos elaborando diferentes tipos de material y la participación en sus aulas es mucho más asidua, debido al trabajo en equipo que realizan. Y la distribución de los estudiantes dentro del salón de clases es diferente, los maestros PADEP/D sexta cohorte aplican la formación en un semi círculo y esto les permite mayor visibilidad y acercamiento con los estudiantes, rompiendo la formación monótona de filas los estudiantes.

- b) La diferencia en materia de aprendizaje significativo que tienen los estudiantes que reciben clase con los maestros PADEP/D sexta cohorte con los maestros que no cursaron dicha actualización, muestra poca diferencia. Ambos grupos de docentes trabajan con los pre-saberes integrando la diversidad de técnicas aprendidas como lluvia de ideas juegos

y canciones infantiles, que provocan que los estudiantes vinculen sus pre-saberes con los nuevos conocimientos para dar paso a la creación de un conocimiento propio. Una diferencia entre ambos grupos es la mayor disposición al aprendizaje que manifiestan los estudiantes de los maestros PADEP/D sexta cohorte, pues los aprendizajes son novedosos e interactivos y esto facilita el proceso de aprendizaje en los alumnos pues ellos tienen una mayor disponibilidad al aprendizaje dentro del aula, y esto a su vez les motiva por asistir a clases diariamente. De manera que el clima armónico que el maestro crea en el aula, aunado a todos los demás indicadores provoca un aprendizaje sustancial en el alumno, es decir que es para toda la vida.

- c) La diferencia en el rendimiento escolar de los estudiantes que reciben clase con docentes que cursan PADEP/D sexta cohorte con los docentes que no han tenido dicha actualización es que los estudiantes de la escuela Francisco Rosales Valdez a la que pertenecen los maestros egresados del PADEP/D sexta cohorte, presentan menor deserción y repitencia escolar que en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 803. Con respecto a las calificaciones, no se puede apreciar una diferencia muy significativa, ya que el promedio total de calificaciones del ciclo escolar 2018 de los grados 4to. 5to. Y 6to. para la EORM FVR es de 70 puntos y para la EORM No. 803 es de 68 puntos.

RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda que en materia didáctica los docentes que no han recibido la actualización, del PADEP/D sexta cohorte se puedan integrar a la actualización, para integrar la lúdica, técnicas e innovación de metodología que este programa brinda a los maestros y les permita desarrollar sus clases de manera interactiva, dejando a un lado la enseñanza tradicional, centrándose en los alumnos y no en el contenido
- b) En materia de aprendizaje significativo, se recomienda que los docentes sigan manteniendo el clima de empatía y ambiente agradable dentro de los salones de clase; trabajando con pre saberes, para que los estudiantes sean los artífices de propio conocimientos, así obtendrán un aprendizaje sustancial, que aplicaran para toda la vida.
- c) En rendimiento escolar se recomienda que tanto los docentes como los directores puedan utilizar la gran variedad de herramientas de evaluación que existen desde una hoja de trabajo bien estructurada, con su respectiva lista de cotejo hasta evaluar mediante un juego , y no limitarse a pruebas objetivas y cuadros de registros para medir el aprendizaje de los niños, pues hay tantas maneras de poder hacer evaluación, tales como la hetero evaluación, la co- evaluación que pueden medir el rendimiento del alumno dentro del aula.

REFERENCIAS

Libros

- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Editorial Trillas.
- Bernal, C, A. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: PEARSON
- Bruner, J. (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid:
- Colás, Bravo (2009) *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral*. Barcelona Madrid. Editorial Davinci.
- Fernández, T (1981). *Tecnología didáctica teórica y práctica de la programación escolar*. Barcelona, España: Editorial CEAC.
- Hernández R., Fernández C., y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw Hill.
- Maldonado, H. (2009). *Coordinación educativa y cultural centroamericana*. San José de Costa Rica.
- Nereci, I .(1985). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz. 10ma Edición.
- Stocker, K. (1960) *Principio de didáctica moderna*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz

Tesis

- Albanés, E. (2017) *Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje relacionadas con la formación docente*. [Tesis de maestría en Ciencias En la carrera de Maestría en Formación Docente] Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Canú, J. (2014). *Formación docente en metodología y secuencias Didácticas en las escuelas de: aldea Xequistel, y Caserío Porvenir Chipop, del Municipio de San Antonio Palopo, Sololá.* [Tesis de Maestría en Ciencias en la carrera de Formación Docente] Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Crispín, L. (2014). *El programa académico de desarrollo profesional orientado al currículo nacional base.* [Tesis de Maestría de Formación Docente] Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Guzmán, M. (2016). *Expectativas de los maestros de educación primaria de los Municipios de Chiantla, Malacatancito, San Sebastián del Departamento de Huehuetenango que participaron en la tercera cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-, con relación a la nueva preparación que recibieron como parte de la formación continua universitaria.* [Tesis de Licenciatura] Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Pocón, A. (2017). *Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por docentes de educación superior en la formación de profesoras de educación pre-primaria.* [Tesis de Maestría.] Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Quiroz, L. (2015). *Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el Municipio de Pisco-Región ICA Perú.* [Tesis de Licenciatura] Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Serrano, J. (2015). *La formación docente incide en el rendimiento escolar de alumnos de sexto Grado Primaria.* [Tesis de Licenciatura en Educación Bilingüe] Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Velásquez, M. (2017). *“Procesos de formación y actualización metodológica Didáctica en el componente de lecto escritura, dirigido a docentes de primer grado de educación primaria del Municipio de Pajapita,*

Departamento de San Marcos [Tesis de Licenciatura] Guatemala:
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ventura B. (2016). *“El bajo rendimiento escolar de niños de primero primaria de escasos recursos económicos en la escuela fe y alegría”* [Tesis de Licenciatura en Psicología] Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Zamora, D. (2016) *“La actualización y el desempeño docente influye en la falta de aprendizaje significativo de los estudiantes en el curso de Contabilidad General”*[Tesis de Licenciatura] Guatemala:Universidad de San Carlos de Guatemala.

E- Grafías:

Programa de promoción de la reforma educativa en América latina y El Caribe
(2008) *Educación: Un desafío de Urgencia Nacional* Recuperado de:
http://www.avivara.org/images/Informe_de_Progreso_Educativo-Guatemala_2008.pdf

Revistas Académicas

Ascorra, P, Arias., &Graff, C. (2003) *La escuela como contexto social y efectiva*.
Revista enfoques educacionales 5. Recuperado de:
http://www.feyalegria.org/sites/default/files/Libro2EscuelaContextoSocialEnAmericaLatina_NestorLopez_2007.pdf

Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar.
Recuperadode:https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002

López y Tedesco (2002) *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina*. Instituto internacional de planeamiento de

la educación. Buenos Aires. Recuperado de :

[https://www.academia.edu/6180702/Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina](https://www.academia.edu/6180702/Las_condiciones_de_educabilidad_de_los_niños_y_adolescentes_en_América_Latina)

ANEXO 1



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

LA DIDACTICA DE LOS PROFESORES EGRESADOS DEL PADEP/D
 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
 ESTUDIANTES.

Guía de Observación

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional, mediante la formación de los docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- y la innovación de técnicas de enseñanza en el aula.

No.	Aspectos a Observar	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Tiene el maestro la planificación a la mano para desarrollar su clase.			
2.	Su clase está programada con anterioridad. (Trae preparado algún material didáctico, alguna dinámica, hojas de trabajo etc.)			
3.	Presenta algún material didáctico para el desarrollo de la clase.			
4.	Presta atención a que todos los alumnos estén trabajando en clase.			
5.	Resuelve las dudas de los alumnos creando un clima de aprendizaje dentro del aula			
6.	Se preocupa por aquellos alumnos que muestran alguna dificultad en su aprendizaje.			
7.	Verifica el aprendizaje del tema por parte de los alumnos.			

8.	Esta el aula ambientada para crear un clima de aprendizaje propicio para el alumno.			
9.	Aplica nuevas técnicas de enseñanza con los alumnos, (videos, música, paleógrafos etc.)			
10.	Utiliza los pres saberes de los niños para iniciar con el tema.			
11.	Conecta los nuevos conocimientos con los pre-saberes de los estudiantes			
12.	El estudiante se manifiesta dispuesto al aprendizaje			

Anexo 2



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Entrevista al Director

LA DIDACTICA DE LOS PROFESORES EGRESADOS DEL PADEP/D
 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
 ESTUDIANTES.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional, mediante la formación de los docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- y la innovación de técnicas de enseñanza en el aula.

- 1.- ¿Considera usted importante el uso de la didáctica por parte del maestro?
Ampliar
- 2.- ¿Con que frecuencia presentan las planificaciones los docentes?
 - 2.1 En su revisión ¿A qué aspectos de la planificación le presta más atención?
- 3.- ¿Cómo verifican los maestros el rendimiento escolar de sus alumnos?
- 4.- ¿Considera que en sus aulas se trabaja el Aprendizaje significativo? ¿Por qué?
- 5.- ¿Qué técnicas aplican sus maestros para impartir sus clases?
- 6.- ¿Sus maestros se actualizan? ¿Cómo?
- 7.- ¿Sus maestros participan de la Actualización de docentes en el programa PADEP/D?
- 8.- ¿Qué diferencia presentan en su forma de dar clases los maestros PADEP/D y Los que no son PADEP/D?
- 9.- ¿Qué beneficios has obtenido los alumnos de los maestros que participan en el Programa PADEP/D?

Anexo 3

USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Entrevista al Docente

LA DIDACTICA DE LOS PROFESORES EGRESADOS DEL PADEP/D
 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
 ESTUDIANTES.

La actualización docente y la docencia

Escuela: _____

Grado que imparte: _____

¿Participa en PADEP/D? _____

1. ¿De qué manera imparte Ud. sus clases?
2. ¿Cómo motiva usted a los alumnos al aprendizaje?
3. ¿Qué técnicas utiliza usted para impartir sus clases?
4. ¿Cómo es el clima de su clase?
5. ¿Qué criterios toma Ud. para decorar su clase?
6. ¿Qué material didáctico utiliza para impartir sus clases? ¿Cómo lo elabora?
7. ¿Su salón cuenta con rincones de aprendizaje? SI _____ NO _____
¿por qué?
8. ¿Utiliza usted los pre-saberes de los alumnos?
¿Cómo?
9. ¿Cómo verifica usted el aprendizaje de sus alumnos dentro del aula después de haber impartido una clase?
10. ¿Cómo considera que debe ser la actitud docente del maestro en la escuela?

11. ¿Trabaja alguna actividad de relación escuela-comunidad?
SI _____ NO _____ ¿Cuál?

12. ¿Promueve actividades para contribuir al desarrollo comunitario?
SI _____ No _____ ¿Cuál?

Anexo 4

USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Entrevista al Estudiante

LA DIDACTICA DE LOS PROFESORES EGRESADOS DEL PADEP/D
 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
 ESTUDIANTES.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional, mediante la formación de los docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- y la innovación de técnicas de enseñanza en el aula.

1. ¿Qué es lo que más te agrada de la forma como da clases tu maestro?
2. ¿Qué es lo que menos te agrada de la forma como da clases tu maestro?
3. ¿Lo que aprendes en la escuela está relacionado con tu vida?

SI _____ NO _____ A VECES _____

¿Por qué?

