



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Las tareas escolares y su relación
con el aprendizaje de los estudiantes
Estudio realizado en el Instituto Guillermo Putzeys Álvarez

Yvette Noemí Aguilar Clemente

Asesora:
Dra. Walda Paola María Flores Luin

Guatemala, octubre 2019



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Las tareas escolares y su relación
con el aprendizaje de los estudiantes
Estudio realizado en el Instituto Guillermo Putzeys Álvarez

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Yvette Noemí Aguilar Clemente

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en la Enseñanza de la Química y la Biología

Guatemala, octubre 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Secretario
M.A. Luisa Eugenia Tobar Lima	Vocal

Guatemala, 13 de mayo de 2019

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Estimado maestro Valdés López:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Las tareas escolares y su relación con el aprendizaje de los estudiantes. Estudio realizado en el Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, correspondiente al estudiante: Yvette Noemí Aguilar Clemente con número de carné: 200819662, de la carrera: Licenciatura en la Enseñanza de la Química y Biología -EFPEM- manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero APROBADO el trabajo, y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Dra. Walda Paola María Flores Luin
Colegiado Activo No.13280
Asesora nombrada

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Las tareas escolares y su relación con el aprendizaje de los estudiantes” Estudio realizado en el Instituto Guillermo Putzeys Alvarez.** Presentado por el (la) estudiante **Yvette Noemí Aguilar Clemente**, carné No. **200819662**, de la Licenciatura en la Enseñanza de la Química y Biología.

CONSIDERANDO

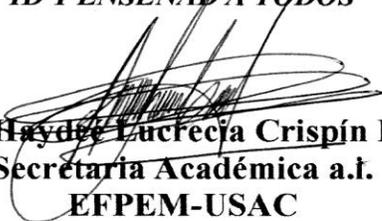
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los cuatro días del mes de octubre del año dos mil **diecinueve**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Haydee Lucrecia Crispín López
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT14-2019
C.c. Archivo
HLCL/mglc

DEDICATORIA

- A mi Padre Celestial: Por ser la fuente de todas mis bendiciones, por su amor y por su acompañamiento en todo el proceso de mi vida.
- A mis padres: **Rogelio y Silvia**, por ser mis mayores ejemplos de constancia, perseverancia, trabajo arduo y rectitud; por apoyarme en cada fase de mi vida, por su gran amor y paciencia que me permiten crecer y ser feliz. Por abrazarme, sostenerme y quererme cuando creí que ya no podía más.
- A mis hermanos y cuñado: **Ruth, Heriberto y Nery**, por su complicidad y gran apoyo, porque han sido personas importantes que Dios me ha permitido tener en mi vida, para llorar y reír.
- A mis sobrinos: **Angie y Salomón**, porque con su amor, inocencia y espontaneidad llenan mi vida de esperanza, amor y alegrías, siendo mis mejores cómplices.
- A mi amor eterno: **Adolfo Chinchilla**, por su comprensión, apoyo y amor, porque ha sido mi bastión, mi alegría y mi fortaleza en los momentos buenos y difíciles.

AGRADECIMIENTOS

A la gloriosa y Tricentenaria
Universidad de San Carlos de Guatemala
por ser mi casa de estudios juntamente con la EFPEM,
y fortalecerme como educadora profesional.

Al MSc. Danilo López Pérez
Por sus esfuerzos para que los estudiantes logremos esta meta profesional.

A mi asesora
Dra. Walda Paola María Flores Luin
por apoyarme con su profesionalismo y apoyo constante
en la elaboración de esta tesis.

A las autoridades, docentes y alumnos del
Instituto Guillermo Putzeys Álvarez,
por abrirme las puertas para realizar esta investigación.

RESUMEN

Las tareas escolares es considerada por los docentes herramientas útiles para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, Dicho estudio permite conocer la relación que tienen las tareas escolares con el aprendizaje de los alumnos, a través del tipo de tareas, apreciación por parte de los docentes y alumnos sobre las tareas escolares y el enfoque de aprendizaje que se promueve a través de ellas. Por lo que esta investigación permite conocer lo anterior con los alumnos y docentes del ciclo diversificado del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez.

El enfoque de esta investigación es mixto, teniendo un alcance descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó las técnicas de la entrevista, grupo focal y revisión documental. Siendo así el método muestral no probabilístico intencional, estableciendo criterios específicos para la elección de la muestra.

Los resultados indican que el tipo de tareas que asignan los docentes en su mayoría son preguntas o ejercicios aleatorios, resolución de problemas, lecturas, investigaciones, organizadores gráficos, dibujos, recortes, exposiciones y videos. Así mismo la apreciación sobre las tareas escolares de docentes y alumnos indica que las tareas escolares se convierten en una carga cuando la cantidad es excesiva y no significativa. Además el enfoque que se promueve con las tareas escolares el “aprendizaje profundo - estratégico”. Por otro lado se presenta una propuesta donde se da sugerencias con relación a la planificación correcta y eficaz de las tareas escolares por parte de los docentes.

ABSTRACT

School tasks are explained by teachers School activities are explained by the results. teachers and students about school tasks and the learning approach promoted through them. What this research allows to know the above with students and teachers of the diversified cycle of the Institute Guillermo Putzeys Álvarez.

The focus of this research is mixed, having a descriptive scope. For the collection of the data, it refers to the techniques of the interview, focus group and documentary review. This being the intentional non-probabilistic sampling method, establishing the specific criteria for the choice of sample.

The results indicate that the type of tasks assigned to the teachers are mostly random questions, problem solving, reading, research, graphic organizers, drawings, clippings, exhibitions and videos. Likewise, the assessment of the school tasks of teachers and students indicates that school tasks become a burden when the amount is excessive and not significant. The "deep learning - strategic". On the other hand, a proposal is presented where the suggestions are found regarding the correct and effective of the school tasks by the teachers.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1. 1 Antecedentes.....	4
1. 2 Planteamiento y definición del problema.....	13
1. 3 Objetivos.....	14
1. 4 Justificación de la investigación	15
1. 5 Hipótesis.....	15
1. 6 Variables.....	17
1. 7 Tipo de investigación	19
1. 8 Metodología.....	19
1. 9 Población y muestra	22

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2. 1 Tareas Escolares	25
2. 2 Tipo de Tareas escolares	28
2. 3 Apreciación sobre las tareas escolares.....	52
2. 4 Aprendizaje.....	61
2. 5 Enfoques en el aprendizaje	64

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

3. 1 Variable: Tipo de tareas escolares.....	73
3. 2 Variable: Apreciación sobre las tareas escolares.....	75
3. 3 Variable: Enfoque de aprendizaje	87

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4. 1 Tipo de tareas escolares.....	90
4. 2 Apreciación sobre las tareas escolares.....	92
4. 3 Enfoque de aprendizaje	97
CONCLUSIONES.....	100
RECOMENDACIONES	102
REFERENCIAS.....	103
ANEXOS	113

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1 Proceso para la técnica del subrayado	30
CUADRO 2 Componentes para la resolución de problemas	33
CUADRO 3 Métodos y Etapas de la lectura	39
CUADRO 4 Estrategias para un Aprendizaje Basada en la Investigación	42
CUADRO 5 Fases de la investigación	43
CUADRO 6 Pasos para planificar un proyecto	46
CUADRO 7 Actividades para un proyecto	47
CUADRO 8 Sugerencia de Tareas.....	53

ÍNDICE DE IMÁGENES

IMAGEN 1 Organización del aprendizaje profundo	66
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables	17
Tabla 2 Tareas que planifican los docentes	73
Tabla 3 Tareas que asignan los docentes	74
Tabla 4 Opinión sobre las tareas escolares.....	75
Tabla 5 Opinión sobre las tareas escolares.....	79
Tabla 6 Aspectos indicados en las instrucciones para la asignación de tareas	81
Tabla 7 Desafíos que el docente observa para el cumplimiento de tareas en sus alumnos	83
Tabla 8 Medidas que disponen los docentes para los alumnos que no cumplen con tareas escolares	84

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1 El docente asigna tareas a los estudiantes	72
GRÁFICA 2 Los estudiantes entregan todas las tareas asignadas	77
GRÁFICA 3 El docente toma en cuenta el tiempo que invertirá el estudiante para la realización de la tarea	78
GRÁFICA 4 Las tareas devueltas a los alumnos están: revisadas, calificadas y con observaciones de algunos aspectos	80
GRÁFICA 5 Planifica semanalmente las tareas escolares	81
GRÁFICA 6 Eliminar del sistema educativo las tareas escolares	85
GRÁFICA 7 Capacitación docente sobre tareas escolares	86
GRÁFICA 8 Enfoque en el aprendizaje según las tareas escolares	87

GRÁFICA 9 Los alumnos aprenden por medio de las tareas que el docente asigna	88
GRÁFICA 10 Nivel de dificultad de las tareas escolares asignadas	89

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es un cambio de conducta que involucra a la persona como un ser integral: en lo afectivo, cognitivo y social (Shuell citado por Zapata, 2012). Es así entonces como el aprendizaje en la educación es sumamente importante, porque ayuda al desarrollo del alumno en diferentes ámbitos por medio de actividades, por lo que el aprendizaje se vale de procesos, es así que la tarea escolar es una herramienta útil para desarrollar diferentes habilidades y lograr un cambio de conducta de forma positiva en el alumno.

Es de suma importancia conocer la relación que existe entre las tareas escolares y el aprendizaje de los alumnos. Esta investigación pretende contribuir con el Instituto Guillermo Putzeys Álvarez a mejorar el proceso de aprendizaje a través de las tareas escolares, identificando el tipo de tareas escolares que asignan los docentes, así como la apreciación que tienen los alumnos y docentes sobre las tareas escolares y determinar el enfoque que se promueve a través de ellas.

El enfoque de la investigación es mixto (cualitativo y cuantitativo) posee alcance descriptivo, puesto que proporciona datos estadísticos así como también la descripción de la problemática. A su vez el método que se aplicó fue descriptivo, ya que permitió determinar los efectos de la problemática social, así también el método de análisis fue inductivo ya que a partir de los hallazgos se llegó a las conclusiones. Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fue la entrevista a docentes, grupo focal para los alumnos y revisión documental de las planificaciones semanales de los docentes. Para la entrevista se utilizó un cuestionario de 21 preguntas tanto abiertas como cerradas, para el grupo focal una guía de preguntas estímulo y para la revisión documental se utilizó una guía de revisión documentada.

La investigación se realizó con los alumnos y docentes del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez en el nivel medio ciclo diversificado de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Ciencias Biológicas. Para este tipo de muestreo se seleccionó de manera intencional, ya que se determinó características principales para la muestra, por lo que se obtuvieron resultados bastante importantes, las tareas que los docentes planifican son las que asignan, sin embargo hay algunas que no permiten el aprendizaje significativo, así mismo la apreciación de los docentes y alumnos que tienen sobre las tareas escolares es sobre la cantidad, dificultad y asignación de las tareas escolares, además se determinó el tipo de enfoque que los docentes buscan al asignar diferentes tareas.

Cabe resaltar que el tipo de tareas que los docentes asignan y los alumnos realizan son de práctica, preparación y de extensión, así mismo algunas de estas tareas permiten que el enfoque de aprendizaje según los docentes sea profundo, sin embargo los estudiantes consideran que realizan tareas por una ponderación, aprender, miedo al regaño o castigo, por lo que se determinó que el tipo de enfoque de aprendizaje es de estratégico-profundo o estratégico – superficial. Por lo que se recomienda que los docentes conozcan las características del tipo de tareas, para buscar un aprendizaje profundo en los estudiantes, así mismo deben planificar tareas que puedan contribuir a este tipo de enfoque, para que los alumnos no tengan un exceso de tareas, y así no pierdan el interés al aprendizaje, o existan un cansancio mental y emocional.

La investigación se inició en octubre del año 2018 y finalizó en mayo de 2019. Por lo que se presenta en cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera: el primer capítulo se da a conocer el plan de investigación, su razón de ser. En el segundo capítulo se presenta la fundamentación teórica, en el tercer capítulo, los resultados de la investigación y en el último capítulo que es el cuatro, la discusión y análisis de los resultados. Se encuentra también un apéndice, donde se da a conocer una propuesta de trabajo para las autoridades del centro

educativo y docentes. Así como los anexos, donde se muestran los instrumentos utilizados en la investigación para que se considere verídica.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Las tareas escolares han sido herramientas para los docentes, por lo que la idea de este estudio surge al conocer las molestias de algunos alumnos en cuanto a la carga excesiva de tareas, el poco tiempo que les queda para dedicarse a otras actividades extraescolares, actividades familiares, entre otras. Sin embargo para otros alumnos es una técnica de estudio y repaso; por lo que es importante que sea un objeto de estudio y establecer la relación de las tareas escolares con el aprendizaje de los alumnos. En Guatemala y en otros países se han hecho investigaciones sobre temas relacionados a las tareas escolares.

Vargas (2014), en su tesis de grado de Licenciatura en pedagogía con orientación en administración y evaluación educativas de la Universidad Rafael Landívar “Dosificación de tareas y rendimiento escolar”, estudio realizado en el grado de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, en el Colegio Teresa Martín, del municipio de Quetzaltenango, plantea el objetivo general “verificar la influencia de la dosificación de tareas en el rendimiento escolar de las estudiantes” y entre sus objetivos específicos plantea “aplicar los criterios que se toman en cuenta en la asignación de tareas dosificadas”. (p. 21).

La investigación fue de tipo cuantitativa de diseño cuasi-experimental. La población estuvo constituida por alumnos de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación con una muestra de veinte estudiantes del sexo femenino, con las siguientes características: Lenguaje materno español, Q’anjob’al, K’iché, Akateko, Mam, procedencia de Quetzaltenango, Huehuetenango, Totonicapán, Sololá, en la edad entre 15 a 18 años. Para la

realización del estudio utilizó el instrumento pre-test y post-test con la técnica de cuestionario que constan de 10 ítems de pregunta directa. Los resultados de la investigación indican: los deberes sin dosificar son una razón de peso por la que las estudiantes presentan bajo rendimiento, esto debido a que la carga exagerada de trabajo para la casa les obliga a desvelarse y llegar cansados a recibir clases lo que les dificulta la atención durante el periodo lectivo. Los criterios aplicados en la asignación de tareas dosificadas fueron: no extenderse demasiado, que tengan un objetivo específico, que a la estudiante le sirva para practicar lo que vio en clase, deben ser bien planeadas, tomar en cuenta la situación económica de los alumnos, procurar la diversidad y el nivel de logro adecuado para evitar frustraciones, aversión y evitar que la educanda tome la tarea como una carga.

Gutiérrez (2015), en su tesis doctoral “Exploración de las relaciones entre los enfoques de aprendizaje, el tiempo dedicado a las tareas y el rendimiento en el Prácticum de los Títulos de Educación”, en el grado de Doctor del Departamento de Psicología Básica, Psicobiología, y Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Universidad de Salamanca, España. Plantea como objetivos específicos: “a) Establecer la relación entre el enfoque de aprendizaje del estudiante y su percepción de dedicación temporal. b) Comprobar si el tiempo dedicado a la tarea está influido por los enfoques de aprendizaje y si, a su vez, ejerce un papel modulador entre estos y el rendimiento”. (p. 29).

Trabajó con una metodología cuantitativa (debido a que hubo intervención de un cuestionario ad hoc, cada semestre por cuatro años) y descriptiva. La población y la muestra fueron de 816 estudiantes de la Facultad de Educación del último año de carrera que cursan Prácticas. Para la realización del estudio realizó cuatro fases, en cada fase utilizó un cuestionario Ad Hoc, de lápiz y papel de aplicación única de 30 ítems. Los resultados de la investigación indican: a) el enfoque de aprendizaje influye en el rendimiento no sólo de manera directa, sino también de forma indirecta a través de su efecto sobre el tiempo que el

estudiante estima que dedica a la tarea. b) El aprendizaje profundo y el rendimiento académico se producen cuando las tareas se realizan con tiempo de dedicación.

Morales (2015), en su investigación de tesis de grado para la Licenciatura en la enseñanza de Matemática y Física de la Universidad de San Carlos de Guatemala titulada “Influencia de las tareas escolares en el rendimiento académico matemático” estudio realizado con estudiantes de primero básico de centros educativos oficiales de educación media de la zona 5 de la ciudad capital de Guatemala, en la que plantea como uno de sus objetivos específicos “establecer como se crean, asignan, realizan y entregan las tareas de Matemática”. (p. 13).

La investigación fue de tipo descriptivo y explicativo, utilizando el método inductivo. Para lo cual se utilizaron las siguientes técnicas: investigación documental, revisión de cuadros estadísticos de calificaciones de los centros educativos investigados y del MINEDUC, entrevista a docentes y estudiantes, observación de clases, resolución de problemas matemáticos y análisis estadístico inferencial, contando con los instrumentos: guía de revisión de cuadros estadísticos, fichas bibliográficas, cuestionarios para docentes, cuestionarios para estudiantes, lista de cotejo para revisión de actas de los cursos en control académico, lista de cotejo para revisión de actas oficiales en control académico, hoja de Problemas matemáticos para resolver individualmente, lista de cotejo-Observación de clases (Flanders,1977). La población y muestra fue de 547 Estudiantes y 13 profesores de Matemática de primero básico, de tres centros educativos oficiales, de Educación Media, de la zona 5 de la ciudad capital de Guatemala, por lo que los resultados de la investigación indican:

- Los profesores crean las tareas del libro de matemática asignando números impares o pares, o en ocasiones por bloques o descargan hojas de trabajo que ya están hechas en internet.
- Las tareas asignadas por los profesores no tienen diferentes tipos de problemas y mucho menos de diferentes niveles, regularmente usan ejercicios que son memorísticos únicamente.
- Los problemas matemáticos que realizan como tarea son parecidas a las que realizó el profesor o no tienen nada parecido a su desarrollo y contenido visto en clase, dejando bloques de 50 operaciones.
- Los estudiantes entregan las tareas por obligación más que por formación y por cumplir con el mandato del profesor que les dice “entregan si o si”, “no la acepto otro día y sacarán cero”, además en otras ocasiones los profesores las utilizan para cubrir contenidos que no podrán ser vistos en clase y así llenar contenidos de unidad o anuales.

Parra (2017), en su tesis doctoral del Programa Oficial en Modelos de Enseñanza – Aprendizaje y Desarrollo de las Instituciones Educativas de la Universidad de Granada España, titulada “ Análisis de las tareas para casa en Educación Primaria en contextos de diversidad cultural y alto índice de fracaso escolar”, planteó como objetivo principal: “conocer, analizar y profundizar en el fenómeno de los deberes para casa en Educación Primaria en un contexto de diversidad cultural y alto índice de fracaso escolar”. (p. 82).

Estudio realizado en la Ciudad de Ceuta con alumnos de 22 centros educativos en los niveles de 4to, 5to y 6to primaria con un total de 3624 estudiantes para lo que se eligió una muestra de 809 alumnos. La investigación fue de tipo descriptivo y correlacional, utilizando el instrumento de la encuesta con la técnica del cuestionario. Por lo que Parra concluye:

- No existe relación entre tener más deberes y el rendimiento académico o incluso el que haya calificaciones más altas cuando existen menos

deberes para casa, podría deberse al efecto negativo de saciación, ya que si se sobreexpone demasiado a los alumnos con muchas tareas académicas, desciende su interés escolar y aumenta su cansancio y fatiga emocional. Hay pocas evidencias que el rendimiento académico esté relacionado con la realización de tareas escolares en la casa.

Suárez (2015), desarrolló su tesis doctoral del Departamento de Psicología de la Universidad Ovideo de España “Deberes y rendimiento académico en estudiantes de educación obligatoria”, planteó como objetivo general “profundizar en la relación entre la realización de deberes escolares y el rendimiento académico de estudiantes de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria”. Para dicha investigación realizaron cuatro estudios empíricos (dos correlacionales, uno experimental y uno fenomenográfico) los cuales han dado lugar a cuatro publicaciones en revistas en el Journal of Citation Reports. Sin embargo para esta investigación únicamente son de interés las publicaciones I y II, a continuación se describe brevemente las publicaciones:

- Publicación I “Tareas y logros académicos en la educación obligatoria española” (Homework and academic achievement across Spanish Compulsory Education), la muestra para esta investigación fue de 454 (220 niños y 234 niñas) estudiantes en las edades de 10 a 16 años de tres escuelas del norte de España, utilizando el instrumento del cuestionario; como resultado se obtuvo que la cantidad de deberes realizados y el aprovechamiento del tiempo empleado en su realización disminuyen con el paso de los cursos y que el tiempo dedicado a los deberes, junto con el aprovechamiento del tiempo, explican como el rendimiento académico está mediado por la cantidad de deberes realizados.
- Publicación II, “Retroalimentación de los maestros sobre los comportamientos y el rendimiento académico de las tareas realizadas (Teachers feedback on homework-related behaviors and academic

achievement), la muestra para esta investigación fue de 454 (220 niños y 234 niñas) estudiantes en las edades de 10 a 16 años de tres escuelas del norte de España, utilizando el instrumento del cuestionario; los resultados de esta investigación mostraron que: a) en los cursos más altos existe menor percepción de feedback por parte de los profesores, b) que cuanto mayor sea el feedback percibido por los alumnos mayor es también la cantidad de deberes realizados, el aprovechamiento del tiempo y mayor el rendimiento académico.

El desarrollo de estudio de la investigación ha permitido extraer las siguientes conclusiones: 1) dedicar más tiempo a los deberes no siempre es mejor; 2) la clave es aprovechar bien el tiempo; 3) la relación entre el curso académico y el aprovechamiento del tiempo es inversa; 4) si se prescriben deberes hay que dar el feedback, sino mejor no prescribirlos; 5) una mayor implicación parental conduce a una mayor implicación del estudiante en los deberes y aun mayor rendimiento.

Alva (2017), en su tesis de Maestría de Ciencias de la Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú, llamada “Los enfoques de aprendizaje y su relación con los estilos de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del 4.º y 5.º grado de educación primaria de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía, UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho, durante el año académico 2013”, plantea dentro de sus objetivos específicos: “Reconocer el enfoque de aprendizaje predominante en el área de Matemática en los estudiantes del 4.º y 5.º grado de educación primaria de la institución educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía”. (p. 29).

Trabajó con diseño de investigación no experimental, transeccional o transversal y correlacional utilizando el método descriptivo. La población estuvo conformada de 279 estudiantes de sexo masculino y femenino, cuyas edades fluctúan entre 9

a 12 años, de condición socioeconómica media y baja, de condición académica regular, del 4.º y 5.º grado. Utilizó un muestreo probabilístico constituida por 162 estudiantes de sexo masculino y femenino, cuyas edades fluctúan entre 9 a 12 años, de condición socioeconómica media y baja, de condición académica regular, del 4.º y 5.º grado de educación primaria. Para la realización del estudio realizó un cuestionario de 80 ítems. Los resultados de la investigación indican: El enfoque de aprendizaje predominante en el área de Matemática en los estudiantes del 4.º y 5.º grado de educación primaria es el enfoque profundo debido a que cada actividad la dirigen al aprendizaje profundo, promulgan el análisis, la críticas, sobre todo en ejercicios de aplicación y resolución de problemas.

Manrique (2015), en la tesis de licenciatura “Influencia de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de Comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Benigno Ballónfarfán del distrito de Paucarpata” de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa Perú, Facultad de Ciencias de la Educación, presenta como objetivo específico: “Identificar el apoyo de los padres de familia que brindan a sus hijos que se encuentran en el quinto grado de educación primaria”. (p. 53).

Por lo que empleó el método científico, la técnica de análisis documental, encuesta a padres de familia y estudiantes y una entrevista a los docentes. El instrumento a aplicar fue un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas. La población estuvo conformada por 705 estudiantes, 696 padres de familia y 16 docentes teniendo una muestra de 120 estudiantes, 116 padres de familia y dos cuatro docentes. Para esta investigación se obtuvo la siguiente conclusión: los padres de familia teniendo o no estudios superiores dedican poco o nada de tiempo a sus hijos para la elaboración de tareas escolares en el área de comunicación por lo que se cree que es motivo para que algunos estudiantes no puedan elaborar de forma completa sus tareas escolares. Sin embargo los

docentes deben orientar a los alumnos de bajo rendimiento para la elaboración de tareas.

Salazar (2016), en su tesis de Licenciatura “Hábitos de estudio en el cumplimiento de tareas escolares en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Particular Andrew, en el período 2015-2016”, de la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la carrera de Ciencias Naturales y del Ambiente, Biología y Química; plantea como objetivo general: “Identificar los hábitos de estudio en el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes del Octavo año de educación básica en la asignatura de Ciencias Naturales”. (p. 6).

Para esta investigación trabajó un diseño multireferencial, con una metodología cuantitativa – cualitativa. La población y muestra a su vez fue de 85 estudiantes y un docente, a quienes se les aplicó una encuesta como instrumento para la recolección de datos utilizando un cuestionario de 19 preguntas. Salazar determina con la investigación que: los estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio, debido a que no disponen de un espacio adecuado para el desarrollo de todas sus actividades escolares en casa. El bajo rendimiento académico de los estudiantes de octavo año se debe a que no poseen estrategias de estudio eficientes que permitan desarrollar con rapidez y efectividad las tareas escolares.

Iglesias (2016), en su trabajo final de Master titulada: “El papel de los deberes escolares en el aprendizaje de contenidos de Biología y Geología en 3er. y 4to. año de ESO en un centro educativo de Pontevedra” de la Universidad Internacional de la Rioja España, plantea como objetivo general: “Evaluar el efecto que tiene la realización de deberes escolares en el rendimiento académico del alumnado, teniendo en cuenta variables vinculadas directamente con la cantidad de deberes realizados y con el tiempo dedicado a esos deberes”. (p. 9).

Su investigación contó con un diseño de metodología mixta (cuantitativa y cualitativa). La población y muestra con la que trabajó fue de 46 alumnos comprendidas entre las edades de 14 y 17 años, para la realización del estudio utilizó el instrumento de entrevista con la técnica del cuestionario de ocho preguntas para el estudio cualitativo, y para el cuantitativo se realizó una encuesta de 15 preguntas y una escala de valores. De esta manera Iglesias concluye: a) Existen diferencias en la actitud y la motivación en función al rendimiento; b) Existe una relación directa entre la cantidad de deberes escolares realizados y el grado de adquisición de conocimientos. Sin embargo no se aprecia que cuanto más tiempo dediquen a los deberes escolares, aumente el rendimiento académico. c) El tiempo no es un indicador del rendimiento académico.

Quiñónez (2016), en su tesis de grado de Máster en Educación “Desinterés en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa Don Bosco” de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, define su objetivo general: “Determinar el factor que más incide en el desinterés en la realización de las tareas escolares de los estudiantes”. (p. 2).

El método de investigación que utilizó fue estudio de casos con un nivel descriptivo. La población y muestra fue conformada por 194 estudiantes de las secciones A- D del noveno año de básico con edades comprendidas de 12 a 14 años. Para la realización del estudio utilizó una encuesta diseñada con 14 preguntas utilizando la técnica del cuestionario, el estudio de casos se vio reflejado en la lectura de informes por los tutores sobre las notas obtenidas de los alumnos durante el ciclo lectivo del año 2015. Los resultados de la investigación indican que: evaluando tres elementos que influyen significativamente en el desinterés para la realización de las tareas: académico, personal y familiar, el elemento que más incide en el desinterés del cumplimiento de tareas es el educativo, ya que se sienten desmotivados, no tienen tiempo

para la realización de tareas y en algunas ocasiones es por la falta de valoración de la tarea, además consideran que no todas las tareas son refuerzos de los aprendizajes adquiridos.

1. 2 Planteamiento y definición del problema

La educación en el alumno es un derecho que como Estado, sociedad y familia debe proporcionarle, parte de ello es tener un lugar donde recibir clases con un método y sistema eficiente. Por lo que las tareas escolares son una herramienta que los docentes utilizan para reforzar o preparar conocimientos que el alumno pueda adquirir. Nérici (1969), menciona: Las tareas también llamados deberes, son ejercicios para ser efectuados fuera del horario escolar, en el hogar o en la propia escuela. Las tareas resultan pues, de mucha utilidad en la enseñanza, ya que, adecuadamente preparadas, servirán para que “la clase continúe en el hogar o fuera de la sala de clase”. Luengo (2010), define tareas escolares como las actividades escolares a desarrollar tras el proceso lectivo en los centros educativos, se denominan tradicionalmente con el término “deberes” o buscar otros más actuales como el de “tareas o actividades”, a desarrollar en casa. En la práctica se trata de ejercicios de refuerzo y consolidación de lo enseñado-aprendido.

Las tareas deben adecuarse a las posibilidades del alumno, y estar acompañadas de todas las instrucciones necesarias para su ejecución. Es preciso recordar que la misma no debe ser difícil ni larga para no sofocar al alumno. Sin embargo el docente debe informarse de los trabajos (tareas) asignados por otros docentes de manera que no se incurra en un exceso de tareas para el alumno fuera del horario escolar. Sin embargo, es muy importante mencionar que la dosificación de tareas escolares en casa es una herramienta de aprendizaje y no una larga lista de actividades por hacer en cada curso que el alumno recibe, condicionándola en ocasiones con una nota. Por experiencia de la investigadora en el Instituto Guillermo Putzeys Álvarez se pudieron apreciar quejas por parte de los alumnos debido a la carga excesiva de tareas

escolares, manifestación de cansancio, descontento y en algunas ocasiones bajas notas por no cumplir con tareas, además sanciones por parte de los docentes debido a la falta de responsabilidad de los alumnos para cumplir con algunas tareas.

Por lo anteriormente expuesto, surge la pregunta principal de investigación ¿Cómo se relacionan las tareas escolares con el aprendizaje de los estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez?, de la que surgen las siguientes preguntas secundarias para la investigación:

- a) ¿Qué tipo de tareas escolares asignan los docentes del ciclo diversificado del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez?
- b) ¿Cuál es la apreciación sobre las tareas escolares por parte de los docentes y alumnos del ciclo diversificado del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez?
- c) ¿Qué enfoque en el aprendizaje se promueve a través de las tareas escolares?
- d) ¿Qué propuesta se puede realizar para el mejor aprovechamiento de las tareas escolares?

1.3 Objetivos

1.3.1. General

Contribuir con los estudiantes de ciclo diversificado del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez a la mejora del aprendizaje a través de las tareas escolares.

1.3.2. Específicos

- a) Identificar el tipo de tareas escolares que asignan los docentes del ciclo diversificado del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez.

- b) Identificar la apreciación que los docentes y alumnos del ciclo diversificado del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez tienen sobre las tareas escolares.
- c) Determinar el enfoque de aprendizaje que se promueve a través de las tareas escolares.
- d) Elaborar una propuesta para el mejor aprovechamiento de las tareas escolares.

1. 4 Justificación de la investigación

Las tareas en casa ha sido un tema de suma importancia en la educación ya que muchos docentes las utilizan como una herramienta que permite a los alumnos reforzar conocimientos construidos en clase, propiciar a adquirir un conocimiento nuevo, así como el desarrollo de otros aspectos como la responsabilidad, el pensamiento crítico, construir su conocimiento, entre otros.

Este tema es poco abordado en nuestro medio, de este modo es un estudio exploratorio, por lo que esta investigación tiene como fin ser un medio de consulta y reflexión para la comunidad educativa ya que proporciona información valiosa en cuanto a la relación que tienen las tareas escolares y el aprendizaje de los alumnos del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez. Además pretende ayudar a los docentes de dicha institución a buscar otros métodos para que los alumnos adquieran nuevos conocimientos, evitando la saturación de tareas escolares. Es de suma importancia darle lugar a este tema en los salones de clases ya que si no se conoce este tipo de relación, habrá muchas tareas que son asignadas sin conocer la finalidad.

1. 5 Hipótesis

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el hecho de que formulemos o no hipótesis depende de dos factores esenciales: el enfoque del estudio y el alcance inicial del mismo. Las investigaciones cuantitativas, cuyo método es el

deductivo si se formulan hipótesis siempre y cuando se defina desde el inicio que su alcance será correlacional o explicativo o en caso de un estudio descriptivo, que intente pronosticar una cifra o un hecho.

Los estudios cualitativos por lo regular, no formula hipótesis antes de recolectar datos. Su naturaleza es más bien inductiva, lo cual es cierto, particularmente si su alcance es exploratorio o descriptivo. Por lo tanto como esta investigación no pretende pronosticar un número, una cifra o un promedio, sino más bien intenta explorar y describir el fenómeno en cuestión, no es necesario que se haga una hipótesis.

1.6 Variables

Tabla 1

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Tipo de tareas escolares	Se asignan como tipos de tareas escolares según la finalidad a la que se quiere llegar con el alumno, las cuales pueden ser: práctica, preparación y extensión. (Heitzmann, citado por Vásquez y D'Avanzo 2009)	Las tareas escolares cumplen una función de acuerdo al tipo de tarea que se está orientando para asignar.	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica <ul style="list-style-type: none"> - Resumen - Preguntas o ejercicios aleatorios - Pistas tipográficas y discursos - Resolución de problemas • Preparación <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas - Investigación • Extensión <ul style="list-style-type: none"> - Investigación - Trabajo de campo - Integración • Otra clasificación <ul style="list-style-type: none"> - Recortes - Dibujos - Maquetas - Organizadores gráficos 	Entrevista Grupo focal Revisión documental	Cuestionario Guía de preguntas estímulo Guía de revisión documental
Apreciación sobre las tareas escolares	La apreciación es una observación en relación con un tema, una observación que aporta un valor añadido a dicho asunto a través de un argumento. (del Valle, 2015)	La apreciación con relación a las tareas escolares es la observación, calificación, consideración e importancia que	<ul style="list-style-type: none"> • Periodicidad • Complejidad • Tiempo invertido en la elaboración • Importancia • Finalidad 	Entrevista Grupo focal	Cuestionario Guía de preguntas estímulo

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
	Actividades escolares a desarrollar en casa, tras el proceso lectivo en los centros educativos, también tradicionalmente conocido con el término “deberes o tareas”. (Luengo, 2010).	consideran los docentes, alumnos y padres de familia.		Revisión documental	Guía de revisión documental
Enfoque en el aprendizaje	Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. (Pérez & Gardey, 2008)	El aprendizaje es el hecho de adquirir conocimientos a través de diferentes habilidades, valores, conocimientos previos, experiencias. Sin embargo hay diferentes maneras de aprender.	<p>Aprendizaje superficial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar • Memorizar <p>Aprendizaje profundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Contrastes • Comparación • Síntesis • Integración del nuevo conocimiento <p>Aprendizaje estratégico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destacar • Calificaciones altas 	<p>Entrevista</p> <p>Grupo focal</p> <p>Revisión documental</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Guía de preguntas estímulo</p> <p>Guía de revisión documental</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.7 Tipo de investigación

Esta investigación responde a un enfoque mixto, Hernández et al. (2010), señala que las investigaciones con enfoque mixto consisten en la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativas y cualitativas conserven sus estructuras y procedimientos originales. Esto quiere decir que la investigación proporcionó datos estadísticos y que la recopilación de datos implicó: aplicación de instrumentos, tabulación, gráficas e interpretación. Por otro lado la perspectiva cualitativa se enfoca en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca comprenderlos, (Hernández et al., 2010). Además es un estudio exploratorio ya que aborda una temática poco estudiada en nuestro medio.

A su vez la investigación tuvo un alcance descriptivo debido a que presenta una investigación de la problemática, el análisis de la relación de las tareas escolares con el aprendizaje de los alumnos. Por lo que proporcionó datos y hechos relevantes de este estudio social. Según Hernández et al. (2010), “Los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado un fenómeno”. (p. 80). De este modo busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

1.8 Metodología

1.8.1. Método

El método para esta investigación fue descriptivo porque se busca determinar los efectos del fenómeno social a estudiar por medio de los diferentes procesos: observación, recolección, tabulación y análisis. Así también el método de análisis

de datos fue inductivo debido a que a partir de los hallazgos se obtendrá una conclusión específica.

1.8.2. Técnicas

Para esta investigación las técnicas para la recolección de datos fueron las siguientes:

- a) Entrevista: Es una técnica eficaz de gran precisión a medida que se fundamenta en la interrelación humana. Sabino (1992), afirma: “La entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación”. (p. 116). Este tipo de técnica permite los datos cualitativos de la investigación, el cual el investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones.
- b) Grupo focal: Este tipo de técnica es de forma grupal con personas participantes expertas del tema, es decir que han vivido o experimentado el tema central del investigador. Como lo indican Hamui – Sutton y Varela (2012), “La técnica de grupo focal es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera”. (p. 56). Lo que permite al investigador captar su sentir, su vivir y debe ser una interacción amena con el grupo.
- c) Revisión Documental: Permite revisar documentos que contribuyen a la investigación, el tipo de documento varía según las necesidades del investigador. Sierra (1994), afirma:

En las sociedades modernas, el registro de los acontecimientos sociales de todo tipo, con fines no científicos, sino informativos, se realiza de manera institucionalizada y permanente a través de escritos, películas, fotografías, reproducciones de sonidos y objetos de toda clase, etc., materializándose y trascendiendo así la información y, por tanto, constituyendo el objeto de la observación documental. (p. 282).

1.8.3. Instrumentos

Para fines de estudio en esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- a) **Cuestionario:** es un instrumento que muchas veces los investigadores lo utilizan para obtener la información necesaria que responda a las variables planteadas en la investigación. García (2004), menciona que es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada, sin que sea necesario la intervención de un encuestador. Además menciona que “el cuestionario permite la recolección de datos provenientes de fuentes primarias, es decir, de personas que poseen la información que resulta de interés”. (p. 29).

Por lo que el cuestionario está formado por 21 preguntas tanto abiertas como cerradas, enfocándose en las variables de la investigación: tipo de tareas escolares, apreciación sobre las tareas escolares y enfoque en el aprendizaje. A través de este cuestionario se realizaron las entrevistas a los docentes del ciclo diversificado del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez.

- b) **Guía de preguntas estímulo:** es un formato semejante a una entrevista, integrando preguntas abiertas relacionadas con el objetivo de la investigación. Esta guía de preguntas estímulo está formada por una serie de 13 preguntas abiertas, seccionadas en preguntas generales, específicas y de cierre, enfocándose en las variables de la investigación:

tipo de tareas escolares y apreciación sobre las tareas escolares, esta guía de preguntas estímulo se realizaron a los alumnos y exalumnos del ciclo diversificado año 2018 y 2019 del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez.

- c) Guía de revisión documental: consiste un formato que permite detectar, consultar, obtener información relevante y necesaria para el problema de investigación, por lo que permite ampliar la descripción y el análisis del problema planteado. Esta guía se aplicó para la revisión de la planificación semanal del año 2018 de los docentes del ciclo diversificado del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez. Los aspectos considerados fueron: dosificación de tareas, retroalimentación, instrucciones de las tareas escolares y tipo de tareas escolares.

1.9 Población y muestra

1.9.1. Población

La población para este estudio está representada por los alumnos del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez en el nivel medio ciclo diversificado de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Ciencias Biológicas. El establecimiento está ubicado en la zona 1 de la ciudad de Guatemala, trabaja jornada matutina y plan diario del año 2019. La institución cuenta con la siguiente población estudiantil:

Bachillerato en Ciencias y Letras	870
Nivel medio, ciclo básico	171
Total de la población	1,041

1.9.2. Muestra

a) Método muestral

No Probabilístico: Según Cuesta (2009), “Es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados”. (párr. 13). En general se seleccionan a los sujetos determinando criterios, mostrando así que la muestra sea representativa.

b) Técnica muestral

Muestreo opinático o intencional: esta técnica permite al investigador enlistar los criterios para elegir la muestra, sin embargo no es al azar. Rodríguez (2009), afirma: “Se sigue el criterio del experto o el investigador. Se seleccionan a los sujetos que se estima que puedan facilitar la información necesaria”. (p. 19).

Para determinar la muestra no probabilística de tipo intencional se establecieron los siguientes criterios muestrales:

- Estudiantes comprendidos entre las edades de 17 a 18 años.
- Estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias Biológicas con bajo promedio de 4to. Bachillerato ciclo 2018 del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez.
- Estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias Biológicas con más alto promedio de 4to. Bachillerato ciclo escolar 2018 del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez.
- Estudiantes graduados del Bachillerato en Ciencias Biológicas del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, ciclo escolar 2018.
- Docentes del área científica, humanística y práctica del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez.

Como resultado de la aplicación de los criterios muestrales, esta quedó constituida de la siguiente manera:

- 10 estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias Biológicas con bajo promedio de 4to. Bachillerato ciclo 2018 del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez.
- 10 estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias Biológicas con más alto promedio de 4to. Bachillerato ciclo escolar 2018 del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez.
- 15 Estudiantes graduados del Bachillerato en Ciencias Biológicas del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, ciclo escolar 2018.
- 14 Docentes del área científica, humanística y práctica del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Tareas Escolares

Desde la perspectiva de Nérici (1969), “Las tareas también llamados deberes, son ejercicios para ser efectuados fuera del horario escolar, en el hogar o en la propia escuela”. (p. 262). Las tareas son ejercicios de refuerzo que permiten afianzar los conocimientos adquiridos en clase o formar nuevos conocimientos, si bien es claro este refuerzo por medio de las tareas es fuera del horario escolar. Así mismo, la realización de las tareas permite conocer a los alumnos de manera individual en la preparación de tareas, presentación, desempeño, desenvolvimientos de destrezas, condiciones personales de inteligencia, esfuerzo, perseverancia y creatividad (Nérici, 1969).

Por su parte Luengo (2010), indica que “Las tareas escolares como las actividades escolares a desarrollar tras el proceso lectivo en los centros educativos, se denominan tradicionalmente con el término <deberes>, <tareas o actividades>, a desarrollar en casa”. (p. 129). Las tareas escolares son un proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que deben ser bien asignadas teniendo claro la competencia a desarrollar.

2.1.1. Características

Las tareas escolares cumplen el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo el refuerzo o adquisición de nuevos conocimientos cuando el docente conoce las características de una tarea, de esta manera una tarea bien planificada evita abrumar, estresar y recargar al alumno. Las características de las tareas

escolares según Luengo (2010), son las siguientes: Asignar la tarea con un objetivo específico para desarrollar competencias establecidas para el alumno.

- Instrucciones claras para desarrollar la actividad.
- El contenido debe estar vinculado con la asignatura y pueda ser relacionado en su contexto.
- Deben ser bien planificadas siendo realistas con la facilidad o adquisición del contenido o actividad a realizar.
- Se considera el nivel de dificultad según, grado, asignatura, edad y contenido.
- Procurar la diversidad y el nivel de logro adecuados para evitar frustración y aversión.

2.1.2. Finalidad

Como todo proceso debe tener una meta, un fin, un propósito, por lo que las tareas escolares tienen una finalidad. Nérci (1969), enlista:

- Fijación del aprendizaje: cuando se destina en mayor grado a repetir, dentro de otro esquema.
- Ampliación del aprendizaje: cuando no solamente se destina a fija, sino también a investigar y articular datos que no fueron expuestos en clase.
- Aplicación práctica o teórica de lo aprendido
- Reflexión: resolución de problemas, casos, análisis entre otros.
- Invención: esto se aplica en el caso de redacciones, arreglos, diseños, creaciones, perfeccionamientos mecánicos, entre otros. (p. 263).

Las tareas escolares también permiten desarrollar muchas destrezas, análisis, estructura en el desarrollo de procesos. Morales (2011), manifiesta que “los trabajos para hacer en casa son un cauce natural para centrar la enseñanza en la actividad del alumno”. (p. 25). El desarrollo de habilidades en el alumno como: la toma de decisión, creatividad, juicio, reflexión, entre otros, le permite ser competente. Debido a la exigencia y competencia laboral, las tareas bien planificadas por el docente permitirán al alumno formar autonomía, manejo de su

propio tiempo, mejor toma de decisiones y el desarrollo de habilidades para ser un ciudadano competente en la sociedad.

Sin embargo toda esta visión es obsoleta cuando el docente no conoce la finalidad de una tarea, sus características y sobre todo no planifica bien las tareas, por lo que se debe considerar que las tareas no deben una carga ni para el alumno y mucho menos para el docente.

2.1.3. La tarea escolar como técnica de enseñanza

La acción concreta del docente, planificada y llevada a cabo por él y sus estudiantes pretende alcanzar competencias concretas de aprendizaje, en forma práctica y de esta manera se hace efectivo un método. Según Nérci (1969), la técnica de enseñanza “es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje”. (p. 364).

Por otra parte el trabajo individual del alumno pretende potenciar las diferencias individuales, la tarea escolar se adapta al alumno mediante tareas diferenciadas, y permite así al docente más libertad para orientar la enseñanza de acuerdo a las dificultades que cada quien presenta. La ventaja del trabajo individual radica en que el docente puede conocer más las habilidades del educando. Tiene la desventaja de no ayudar a fomentar el trabajo grupal. Al respecto Nérci (1969), expresa “es menester, por eso, establecer tareas o determinar trabajos a los cuales el alumno deba dedicarse solo, a fin de aprender a concentrarse y a resolver por sí, en la medida de lo posible, sus propias dificultades”. (p. 373). Sin embargo claro está que no hay técnicas nuevas o viejas, todas las técnicas son válidas cuando se aplican de modo activo propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumno.

2.1.4. La tarea escolar como contribución al sentido de responsabilidad

Luengo (2010), indica que las tareas escolares fomentan el desarrollo de la autonomía en el estudiante, por lo que sugiere que el padre de familia aporte en la independencia, apoyando, supervisando, y proporcionando materiales. De esta manera podrá generar los valores de responsabilidad, organización, esfuerzo y la autodisciplina.

Touriñán (2008), menciona que:

La responsabilidad consiste en la asunción de la propia autonomía, es decir, en la aceptación de que soy capaz de alcanzar pensamientos que puede justificar y de tomar decisiones de las que puedo dar cuenta a los demás y a mí mismo. (p. 171).

Por lo que es importante que el alumno forme este valor de la responsabilidad por medio de diferentes actividades escolares, ya que en algún momento de su vida desarrolla la responsabilidad de sus propios pensamientos, decisiones, acciones y como lo mencionan Escames y Gil (2001), es capaz de dar cuentas a los demás y sobre todo así mismo. Hablando específicamente de las tareas escolares, el alumno decide si hacerlas o no, como las va a realizar, en que tiempo y responde a la administración de su tiempo. De esta manera las tareas contribuyen al sentido de responsabilidad.

2.2 Tipo de tareas escolares

Según Heitzmann (citado por Vásquez & D'Avanzo, 2009), las tareas escolares se clasifican de acuerdo a la finalidad a la que se requiere llegar con el alumno, estas son: práctica, preparación y extensión.

2.2.1. Tareas de práctica

Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: resúmenes, preguntas o ejercicios aleatorios, pistas tipográficas, discursos y resolución de problemas (Vásquez & D'avano, 2009). Además sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

a) Resumen

Es una técnica muy utilizada después de las lecturas, muchos alumnos y docentes hacen uso de esta técnica. De este modo Cremades (2015), explica:

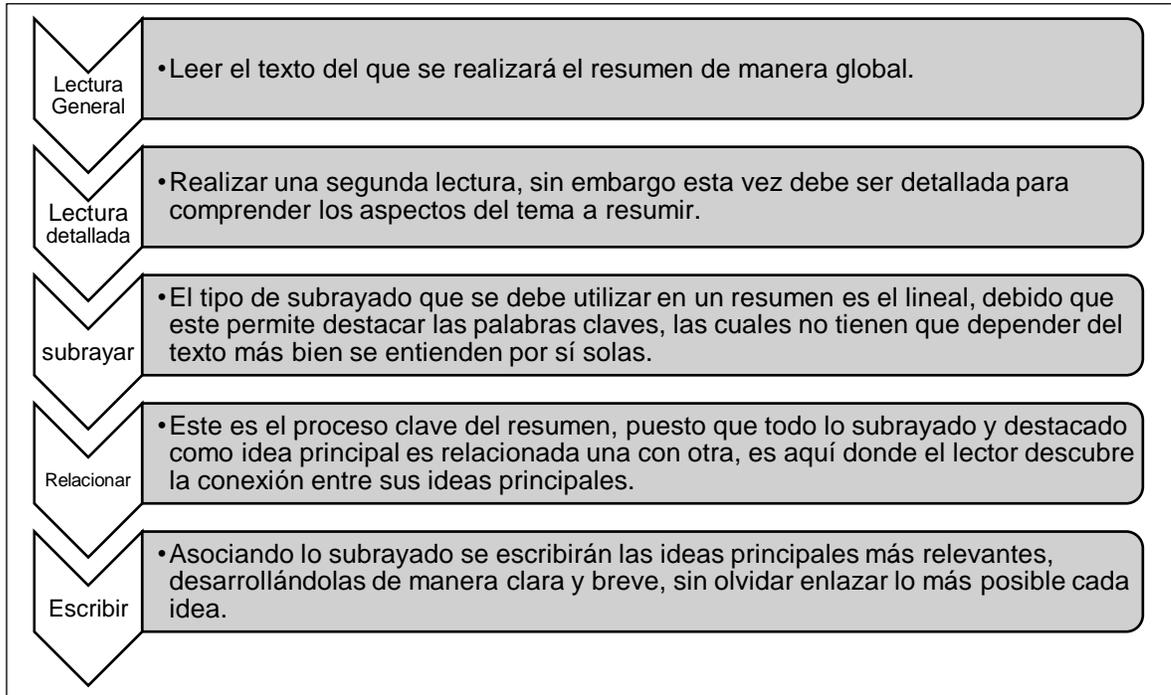
El resumen es una técnica de estudio que consiste en compendiar de manera argumentativa los contenidos de un texto. Si se utilizan las mismas palabras del autor, se llama propiamente resumen. Cuando el estudiante emplea sus propias palabras, se le denomina síntesis. Si se incluyen aclaraciones ajenas al texto, se trata de un resumen comentado. (p. 90).

De esta forma los resúmenes se utilizan directamente a partir de una lectura, es decir redactar un texto utilizando el contenido que se ha leído. Por medio de un resumen, los conocimientos se pueden ordenar de una manera sistemática y organizada, favoreciendo el repaso de los temas. Así mismo el resumen no puede limitarse a un listado de ideas, más bien se deben desarrollar y tener relación una con otra. Aristizábal, Báez, Díez, García, González y Zamora (2007), indican: “El resumen debe ser objetivo, es decir no incluirá valoraciones personales, ni se cambiarán las ideas que expresan en el texto”. (p. 230). Además Cremades (2015), declara: “Un buen resumen puede ayudarnos a ahorrar tiempo y esfuerzo cuando nos disponemos a repasar los contenidos del texto”. (p. 91).

El procedimiento para realizar un resumen se relaciona bastante bien con los métodos inteligentes de la lectura, puesto que el resumen es una actividad para el proceso de la comprensión lectora. En el siguiente cuadro se explica el

proceso para realizar un resumen y de esta manera retener por más tiempo la información hasta que se convierta en un aprendizaje significativo o permanente.

Cuadro 1
Proceso para la técnica del subrayado



Fuente: Elaboración propia, fundamentado en Aristizábal et al. (2007), p. 230.

Es importante destacar que el subrayado de la lectura para el resumen puede ir acompañado por acotaciones, puesto que puede ayudar a completar su comprensión e incluso puede aportar de manera significativa a un resumen comentado, Eco (citado por Aristizábal et al., 2007).

b) Ejercicios aleatorios

Sola (2004), afirma: “En la construcción del conocimiento, es la práctica tanto el motor como la condición inexcusable; es decir, no existe la posibilidad de crear conocimiento práctico si no es en torno a una práctica concreta y a partir de ella”. (p. 97). En este sentido el estudiante puede realizar la práctica de lo visto en

clase a través de los ejercicios, y son aleatorios cuando se asignan algunos ejercicios de páginas del libro determinadas. Además un aprendizaje relevante o significativo implica activamente provocar en el estudiante durante el proceso de estudio la reflexión, aplicación y comprensión de la práctica (Sola, 2004). Esto indica que es importante que cada ejercicio planteado por el docente debe tener un sentido de formación, reflexión y comprensión. Muchos de estos ejercicios son más recurrentes en el área numérica debido a la habilidad y exigencia que permite estos tipos de ejercicio, tal como lo indica NCTM (citado por Godino, 2004): “Los estudiantes deben aprender las matemáticas con comprensión, construyendo activamente los nuevos conocimientos a partir de la experiencia, ejercicios y los conocimientos previos”. (p. 66). De esta forma cuán importante son los ejercicios en el área de matemática o área numérica, puesto que en Guatemala el área numérica se integra por: matemáticas, física fundamental, química y estadística.

c) Pistas tipográficas y discursos

Las pistas tipográficas se refieren a los avisos que se dan durante el texto a organizar y/o enfatizar ciertos elementos de la información contenida. Barriga y Hernández (1999), en su libro de estrategias docentes para un aprendizaje significativo, señalan algunas pistas tipográficas que se usan de manera común:

- Manejo alternado de mayúsculas y minúsculas.
- Uso de distintos tipos (negrillas, cursivas, etcétera) y tamaños de letras.
- Empleo de títulos y subtítulos.
- Subrayados, enmarcados y/o sombreados de contenidos principales (palabras clave, ejemplos, definiciones, etcétera).
- Inclusión de notas al calce o al margen para enfatizar la información clave.
- Empleo de logotipos (avisos).
- Manejo de diferentes colores en el texto.
- Uso de expresiones aclaratorias. (p. 97).

Las pistas tipográficas y discursos brindan al alumno un apoyo en la identificación de elementos importantes del tema por aprender y desarrollar. Este tipo de pistas tipográficas pueden emplearse en discursos orales y escritos. Es

importante considerar que las señalizaciones no añaden información más bien ayuda al lector a ver explícitamente lo relevante del discurso para la construcción de los aspectos estructurales del texto. Esto funciona como una ayuda visual en la identificación del texto.

Según Mayer (citado por Barriga & Hernández, 1999), señala cuatro tipos de señalizaciones a considerar:

- Para las especificaciones del texto tiene que aplicarse alguna numeración o categorización de los diferentes tipos de relaciones lógicas expresadas en el discurso.
- Para las presentaciones previas del conocimiento lo ideal es colocar pistas tipográficas como: enmarcados, uso de letras llamativas o tamaños, esto aplica únicamente con las presentaciones de las ideas preliminares.
- Para las presentaciones posteriores del contenido previo ya enmarcado se presenta en una sinopsis esquemática.
- Para destacar expresiones aclaratorias se utilizan las pistas para resaltar las expresiones y puntos de vistas del autor, de esta manera se enfatiza lo que el autor expresa.

Para este tipo de estrategia es importante considerar que no es necesario incluir muchas pistas, se debe tomar en cuenta la cantidad de texto para considerar la cantidad apropiada. Además si se utiliza un color específico como pista debe utilizarse en todo el texto, de manera que no pueda ser confundido con otras y por último hay que ser consiente para el uso de esta estrategia ya que si se utiliza de manera exagerada el alumno no podrá identificar lo esencial de lo secundario.

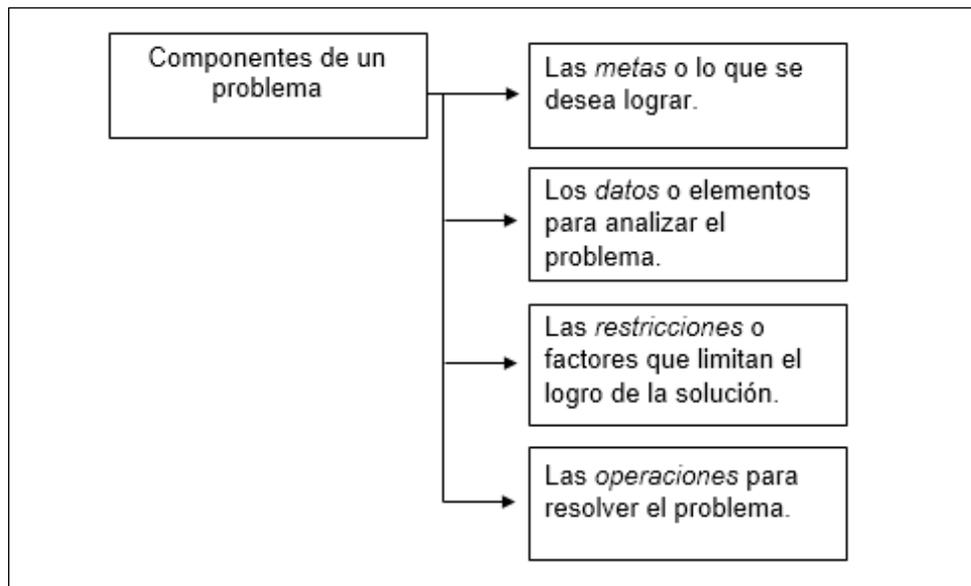
d) Resolución de problemas

Es una estrategia de aprendizaje que se utiliza mucho para la elaboración de tareas, puesto que genera práctica del tema visto en clase. Esta estrategia consiste en plantear problemas retadores, asociadas a los temas vistos, al interés de los estudiantes, a la realidad y al entorno social. En la guía de tareas escolares del Ministerio de Educación de Ecuador (2018), recomiendan algunos aspectos a considerar en la asignación de este tipo de tareas:

- Graduar y dosificar las tareas con problemas, de lo más simple a lo más complejo.
- Permitir a los estudiantes que ensayen opciones de solución distinta a las establecidas o más conocidas.
- Plantear problemas que contengan múltiples variables o aristas para su resolución, de modo que estimulen la interdisciplinariedad, la multicausalidad y multifactorialidad. (p. 22).

Existen diferentes teorías sobre la resolución de problemas, sin embargo la mayoría concluyen que es un proceso de varias etapas. Mayer (citado por Poggioli, 2009) supone que los problemas tienen cuatro componentes: metas, datos, restricciones, métodos u operaciones.

Cuadro 2
Componentes para la resolución de problemas



Fuente: Poggioli. Estrategias de resolución de problemas. 2009. p.10.

Desde el punto de vista de Poggioli (2009), los componentes de un problema son fundamentales identificarlos para su resolución.

- Las metas constituyen a lo que se desea llegar, en ocasiones están planteadas por una pregunta o están implícita en el problema. Cabe mencionar que en el área de matemática por naturaleza se encuentran bien establecidas.
- Los datos en la información con la que dispone el estudiante para comenzar el análisis del problema y la resolución. Pueden estar implícitos o explícitos en el planteamiento del problema.
- Las restricciones son los factores que limitan el transcurso para llegar a la meta, estos pueden ser distractores o datos faltantes sin embargo este es el componente que más contribuye al análisis.
- Los métodos u operaciones se refiere a los procedimientos, cálculos o métodos que el alumno utiliza para resolver el problema.

Según Dijkstra (citado por Poggioli, 2009), “La resolución del problema es un proceso cognoscitivo complejo que involucra conocimiento almacenado en las memorias de corto y largo plazo”. (p. 11). De esta manera las tareas de resolución de problemas permiten al alumno desarrollar habilidades de análisis, afianzar el contenido visto en clase y lo que ya sabe. Por lo que es una serie de actividades mentales, conductuales, afectivas y emocional.

Además existe un papel primordial del docente para el planteamiento y la resolución de problemas, por lo que Krulik y Rudnick (citado por Poggioli, 2009), describen:

- Propiciar un ambiente apropiado para resolución de problemas, quiere decir un ambiente de confianza, de motivación, de apoyo y no un ambiente tenso, haciendo sentir al alumno que no podrá porque el problema es difícil de resolverlo.

- Proporcionar un repertorio amplio de diferentes tipos de problemas desde el más sencillo hasta el más complejo, problemas que sea un reto para el alumno.
- Enseñar al alumno diferentes técnicas de análisis, estrategias para leer de forma analítica los problemas y consejos que puedan ayudarlo a resolver, sin caer en decirle como debería de hacerlo.
- Permitir al alumno trabajo cooperativo o individual.
- Promover en los estudiantes predecir, probar, simular, experimentar, reducir los datos, deducir, todo lo que ayude al alumno al análisis, sin embargo cuando se está desviando a la solución del problema debe guiarlo.
- Hacer que los estudiantes representen por medio de un diagrama de flujo el proceso para resolver el problema y además permitir que comparen respuestas.

Además es importante tomar en cuenta las estrategias instruccionales que se han desarrollado durante el tiempo, específicamente el área numérica ha llegado a considerar estas estrategias, según Poggioli (2009):

- La instrucción directa: es una estrategia tradicional que se ha utilizado frecuentemente, al alumno se le enseña la secuencia específica el planteamiento del problema da lugar a que pueda resolverlo de esa única manera, esto ayuda a que el alumno pueda dominar los procesos y las estrategias.
- Estrategia autoinstruccional es la ayuda verbal que el docente proporciona diseñadas para recordarles los procedimientos y las estrategias para resolverlo, estas se utilizan como mediadores de las operaciones cognitivas y meta cognitivas, se utilizan con el fin de ayudar para que el alumno alcance la resolución de problemas.
- El aprendizaje dirigido se especifica en la experiencia guiada, permite que el alumno pueda involucrarse y sentirse motivado a procesos de

resolución de los expertos, esta adquisición de pasos ocurre de forma progresiva. Poggioli (2009), lo organiza en estos pasos: “1) modelaje de ejecución de la tarea por parte del docente. 2) uso de procedimientos propios de una ejecución experta. 3) retroalimentación de la ejecución de los estudiantes con el fin de aproximarlos a dicho nivel de pericia”. (p. 85).

Además menciona que el fin de ayudar al alumno a ser estratégico es para que posea un rango amplio y variado para resolución de problemas que pueda utilizarlo en cualquier momento, así mismo permite que puede ser flexible en el uso de procedimiento es cualquier situación específica y por último determinar las actividades que le permite llegar a la solución.

2.2.2. Tareas de preparación

Este tipo de tareas se dosifican previamente al tema que el docente impartirá, con el fin de crear una idea general y así preparar aspectos cognoscitivos. Vásquez y D’avanzo (2009), indican que:

La tarea precede al tratamiento del tema por parte del docente y tiene el propósito de crear actitudes de aprendizaje activo que se da cuando el alumno llega al momento de la interacción con el docente esperando comprobar hipótesis que ha generado, hallar respuestas a preguntas, confirmar la adecuación o error en los conceptos que ha formado. (p. 66).

Por lo que este tipo de tareas se vuelve significativa y cumple su propósito cuando el docente lo lleva a cabo adecuadamente, dentro de este tipo de tareas están las lecturas y la investigación.

a) Lectura

Si bien hay muchas maneras de enfocar la lectura, para un aprendizaje significativo debe ser trabajada con un fin o un propósito didáctico. Cremades (2015), afirma: “La lectura es una de las principales vías del aprendizaje del ser humano, por tanto juega un papel primordial en la eficacia del trabajo intelectual”.

(p. 68). Es una técnica de estudio tan importante para el conocimiento individual, por lo que en función de tarea busca lograr un conocimiento crítico, analítico, enriqueciendo la realidad. Tierno (1997), expresa:

El buen lector no es el que domina los aspectos materiales de la lectura (unión de sílabas, dicción, entre otros) aprendidos en la enseñanza primaria, sino el que utiliza la lectura con orden e inteligencia, de modo que se convierta para él en fuente de conocimientos. (p. 89).

No sólo basta una buena lectura, sino un lector que pueda identificar las principales ideas para dar forma al conocimiento que va adquiriendo. La lectura bien identificada permite el análisis, el juicio, la crítica e incluso la contextualización.

Sin embargo Tierno (1997), identifica defectos en el proceso de la lectura:

- *Dispersión del espíritu:* es la incapacidad de lograr la concentración en la lectura debido a una distracción parcial, por lo que el lector tiene pensamientos vacilantes y no puede comprender, analizar o captar todo el contenido.
- *Inconstancia:* la falta de seguimiento al contenido de la lectura, deja de ser constante cuando no hay interés o estructura prolongada e interpretativa, en ocasiones es debido a la despreocupación que existe por el curso, por lo que se prefiere largas horas de lectura antes de una prueba o examen, siendo así una lectura ineficaz.
- *Pasividad:* no genera interés, impacto y no puede relacionarlo con su contexto, Tierno (1997), indica: “El libro nunca se entrega del todo a los lectores que mantienen una actitud pasiva, es preciso releer, extractar, subrayar, hacer esquemas, pensar”. (p. 90).
- *Hipercriticismo:* es lo opuesto al pasivo, exagera todo el contenido de tal manera que aumenta los elementos del contenido, pero no construye en su contenido.

- *Dudas sin resolver*: la lectura no llega a resolver las dudas planteadas, no hay un análisis para encontrar las respuestas.

i) Comprensión en la lectura

Cuán importante es tomar en cuenta los defectos de la lectura, sin embargo aún se vuelve más importante resolver los problemas de comprensión lectora, de esta forma el alumno podrá lograr mucho más que letras leídas o un conocimiento pasajero. Por lo que es necesario guiar la lectura de manera que pueda tener una comprensión lectora exitosa. Aristizabál, et al. (2007), indica que se puede comprobar si el lector ha comprendido lo que se espera en las lecturas por medio de:

- Respuestas verbales: se observa con facilidad la fluidez, determinación, elocuencia, y estructura de sus respuestas, además de la integración de nuevas palabras.
- Escritos: orden, estructura y relación de la lectura por medio de su redacción de sus respuestas en cuestionarios, resúmenes, entre otros.
- Reorganización u organización de ideas: permite la clasificación de contenidos, temas e ideas principales.
- Comprensión inferencial: permite la elaboración de hipótesis a sus preguntas planteadas por medio de la lectura.

ii) Métodos de lectura Inteligente

Los métodos de lectura inteligente permiten elevar la comprensión lectora por medio de diferentes actividades, llevando a cabo un proceso secuencial permitiendo así al lector, visualizar, analizar, reflexionar, formular preguntar y responder. En el cuadro 1 se enlistan algunos métodos y las etapas de la lectura.

Cuadro 3
Métodos y Etapas de la lectura

Métodos	Etapas
WRIGHT	Visión preliminar. Lectura reposada. Repaso.
ROEE Lasso de la Vega	Reconocer. Organizar. Elaborar. Evaluar.
2L. 2S. 2R E.M. Echegaray	Lectura rápida. Lectura reflexiva. Subrayado. Síntesis. Recitación. Repaso.
PQRST Robinson	Visión general. Pregunta. Lectura activa. Repetición. Evaluación.
SQ3R	Pregunta. Examen. Lectura activa. Recitar. Repasar.
EFGHI	Examen preliminar. Formular preguntas. Ganar información leyendo. Hablar para exponer lo leído. Investigar conocimientos adquiridos.

Fuente: Aristizabál, et al. Cuadro 4.7. 2007. p. 203.

Desde la perspectiva de Francis Robinson y ampliado posteriormente por Walter Puk (citado por Aristizabál, et al., 2007), utiliza el método de lectura SQ4R para mejorar la comprensión lectora, por lo que se desarrolla en las siguientes etapas:

“S” significa survey (explorar): buscar una visión global de la lectura, es decir tener una lectura general del tema sin profundizar en ningún tema.

“Q” significa question (pregunta): con la visión global que obtuvo en el proceso anterior el lector idealmente puede formular preguntas sobre los temas específicos, ideas principales hasta incluso el objetivo del capítulo que lee, así como formular preguntas, lo principal es generar preguntas que puedan ayudar a una lectura comprensiva.

R1 significa read (leer): el lector comienza el proceso activo de las etapas, puesto que comienza a leer buscando las ideas principales de acuerdo con las preguntas realizadas o enfocándose en temas específicos.

R2 significa record (anotar): es uno de los procesos selectivos de la lectura puesto que el lector anota todas las ideas principales de forma breve pero con detalles para responder preguntas planteadas con hechos, datos, ideas, entre otros.

R3 significa recite (recitar): consiste en repetir en voz alta los detalles obtenidos en las anotaciones, no con el fin de memorizar sino de poder recordar y construir.

R4 significa review (repasar): hacer posible la permanencia del conocimiento a medida que se repase lo escrito y relacionarlo con lo comprendido para obtener nuevos conocimientos permanentes.

iii) Tipos de lectura

Titone (citado por Aristizabál, et al., 2007), plantea los siguientes tipos de lectura:

- ***Lectura de distracción, evasión o lectura superficial:*** el lector lee por afición o placer, quiere decir que no requiere de un aprendizaje requerido. El lector busca el descanso, la distracción o la fantasía, por la que no se exige concentración.
- ***Lectura informativa:*** es el tipo de lectura que se da a través de revistas, periódicos, novelas, ensayos, definiciones en el diccionario, afiches, entre otros. Este tipo de lectura suele ser rápida, en la que el lector se detiene en los detalles que llaman su atención. Por lo que hay dos maneras de actuar en este tipo de lectura:
 - ***Explorativa:*** es la que pretende obtener una visión general.
 - ***Inquisitiva:*** es la que se busca determinada información, datos o detalles.
- ***Lectura formativa:*** este tipo de lectura agrupa la de estudio, de consulta y de investigación.

- Lectura de estudio: tiene como fin aprender un determinado tema, a través de enciclopedias, apuntes, libros de texto por lo que el lector es capaz de reflexionar, criticar, asimilar, memorizar, entre otros. Se pretende comprender lo que se lee.
- Lectura de consulta: este tipo de lectura no se limita a buscar únicamente en libros de texto o apuntes, más bien en muchas ocasiones deberá recurrir a archivos, libros de consulta, entre otros. Esta lectura es rápida porque se pretende buscar una visión general, rápida, para identificar la información requerida.
- La lectura de investigación: permite que el lector memorice datos específicos o analizarlos, ya que en ocasiones es utilizada para realizar un trabajo de documentación. De esta manera la comprensión debe ser mayor y asimilar los conocimientos.

Por lo que la lectura es una tarea preparatoria significativa que permite adquirir nuevos conocimientos que se fijan en la comprensión del alumno cuando es comprobada por el docente posterior a la lectura y durante el desarrollo del tema.

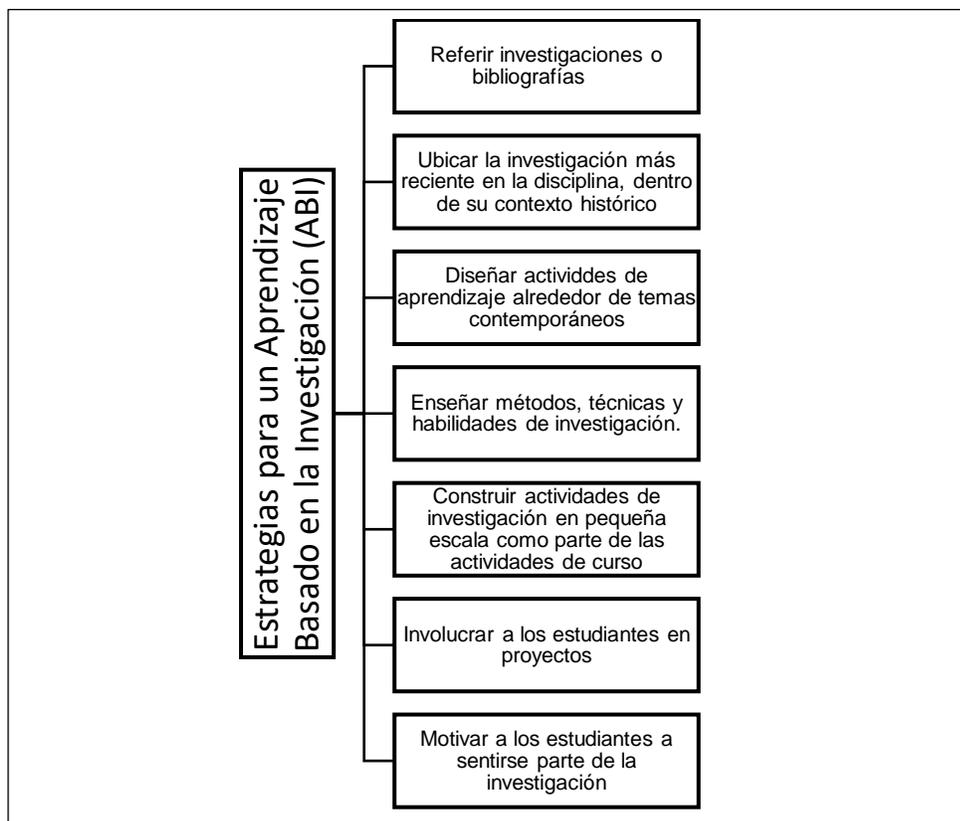
b) Investigación

La investigación como tarea escolar permite adquirir nuevos conocimiento o ampliando lo que el alumno ya sabe, Torres (2009), menciona: “El Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) es un enfoque didáctico que permite hacer uso de estrategias de aprendizaje activo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento”. (p. 2). De este modo la investigación es una excelente técnica escolar utilizada como tarea, sin embargo es importante considerar que este tipo de aprendizaje tiene un proceso para cumplir con un aprendizaje significativo.

Torres (2009), también indica que durante el proceso de estudio el alumno será capaz de desarrollar competencias y habilidades necesarias para investigar:

“...lectura y pensamiento crítico, análisis, síntesis, autodirección, capacidad de trabajar por cuenta propia, liderazgo, innovación, creatividad, utilización adecuada de los recursos disponibles en biblioteca y medios electrónicos, entre otras”. (p. 3). Con el fin de involucrarlos en la investigación, procesos científicos y la integración de disciplinas. Algunas estrategias que pueden ayudar a la realización de un Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) se explican en el cuadro 4.

Cuadro 4
Estrategias para un Aprendizaje Basado en la Investigación



Fuente: Elaboración propia con base a la información de Healey, (citado por Torres, 2009).

Por otra parte la mayoría de investigaciones que se realizan en una institución educativa es la investigación documental, en su mayoría son asignadas como tareas. Según Alfonso (citado por Rizo, 2015): “La investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección,

organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema”. (p. 22). Es una de las investigaciones más recurrentes en los centros educativos, este puede presentarse como documentos impresos, electrónicos y audiovisuales. Además Rizo (2015), aclara:

La investigación documental no consiste, por supuesto, en la simple transcripción (o copiado) de libros; tampoco se reduce a la elaboración de un resumen de un texto, ni a las meras referencias documentales. Investigar es indagar, buscar, averiguar, inquirir sobre cierta información. (p. 23).

De esta manera se comprende que la investigación documental es un proceso de indagación y estudio, no es la copia textual de otras fuentes de información; si bien este método se desarrolla de forma lógica y ordenada, no quiere decir que no sea flexible en la investigación, por lo que Rizo describe cuatro fases.

Cuadro 5
Fases de la investigación

Fase de la Investigación	Técnicas de Investigación
1. Planeación	Seleccionar, plantear y delimitar el tema; elaborar un plan, esquema y agenda de trabajo.
2. Recolección de la información	Lectura de documentos, acopio de información o elaboración de fichas.
3. Análisis e interpretación de información	Clasificación de la información de acuerdo con el esquema de trabajo.
4. Redacción y presentación de trabajo de investigación	Utilizar técnicas de redacción y estructura del trabajo.

Fuente: Rizo, 2015. p. 24.

Además es importante considerar la estructura final y la presentación de la revisión documental escrito, Rizo menciona estos aspectos: portada, introducción, desarrollo de la investigación, conclusión y bibliografías, de esta manera se puede presentar la investigación documental escrita.

2.2.3. Tarea de Extensión

Este tipo de tarea permite desarrollar habilidades de manera individual, Vásquez y D'Avanzo (2009), indican que:

Es tipo de tarea en la que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante, además sirve para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen, entre estas están: investigaciones, trabajo de campo y proyectos integrados. (p. 66).

De esta manera los estudiantes pueden desarrollar diferentes habilidades, dándole seguimiento a un tema para ampliar la información a través de las diferentes tareas.

a) Trabajo de campo

Es una estrategia de aprendizaje que acerca al estudiante a su entorno, teniendo un contacto y una vivencia con la naturaleza o su contexto. Pérez (citado por Barreto, 2018), señala: “El trabajo de campo es una herramienta activa del proceso de aprendizaje, puesto que, durante su desarrollo, los educandos participan, experimentan, analizan, reflexionan, descubren hechos, desarrollan conceptos y perciben de manera real la interrelación del hombre con su medio”. (p. 295). Por lo tanto es importante este tipo de tareas en el aprendizaje de los alumnos puesto que desarrollan múltiples habilidades que permiten tener un aprendizaje significativo, teniendo así una experiencia, un nuevo conocimiento y la capacidad de afrontar la teórica con la práctica. Por su parte Pérez y Rodríguez (2006), consideran:

Es una actividad significativa en la enseñanza y aprendizaje de la geografía puesto que permite desarrollar la capacidad de organización espacial de los estudiantes, al establecer relaciones entre el territorio físico y las funciones sociales que tienen lugar sobre éste, potencia habilidades de pensamiento como la observación, la descripción y explicación del fenómeno geográfico. (p. 230).

Esto indica que es de suma importancia considerar las habilidades a desarrollar, puesto que va en relación con la investigación sin embargo vale la pena el tiempo que el docente debe dedicar para una buena planeación de dicha actividad. Por lo que Barreto (2018), indica: “Es necesario que los profesores realicen actividades de campo que promuevan los procesos de observación, recolección de información, interpretación, formulación de hipótesis y experimentación, que incentive a los estudiantes a leer, pensar y reconstruir lo que observan en su entorno”. (p. 295). De esta manera los estudiantes desarrollan habilidades individuales que les permite ser capaces para afrontar situaciones en la sociedad, además permite aprender de una manera diferente. Cuán importante es entonces que los docentes dejen de lado la autonomía educacional y empiecen a romper los paradigmas educacionales.

b) Proyectos Integrados

Este tipo de tareas permite que el alumno integre habilidades como también cursos, es interesante desarrollar una actividad enfocada en diferentes puntos de vista. Lozano (1998), lo explica de la siguiente manera:

En realidad, dar una respuesta adecuada a la diversidad del alumnado, se tiene que facilitar en la escuela procesos de enseñanza que se adecúen a los distintos niveles madurativos del alumnado y que favorezcan la funcionalidad de los aprendizajes. Un modo positivo de conseguirlo consiste en propiciar proyectos integrados de aprendizaje. (p. 232).

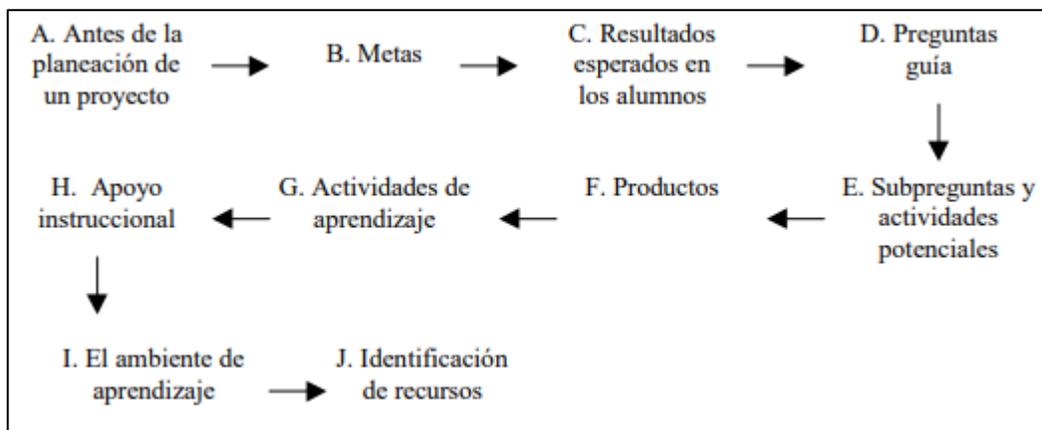
Considerando lo anterior el nivel madurativo del alumno debe ser considerado para desarrollarlo a través de las diferentes actividades que de alguna manera permitan trabajarlo. Por su parte Díaz y López (2005), indican las características de un proyecto integrado:

- El docente debe planificar un proyecto que considere de interés para el alumno, que se relacione su entorno o necesidades.
- El alumno realiza un aprendizaje activo.

- La acción es constante.
- El docente es mediador, motivador y coordinador de los aprendizajes
- Colaboración entre maestros, estudiantes, otras personas con el fin de que el conocimiento sea compartido y distribuido entre los miembros de la comunidad educativa.
- El uso de herramientas cognitivas y ambientes de aprendizaje que motiven al estudiante a representar sus ideas.

La Dirección de Investigación ITESM (2000), indica: “Las condiciones en que se desarrollan los proyectos permiten al alumno desarrollar habilidades de colaboración, en lugar de competencia ya que la interdependencia y la colaboración son cruciales para lograr que el proyecto funcione”. (p. 6). Esto apoya a Lozano en cuanto al término nivel madurativo del alumno, ya que permite el desarrollo de habilidades independientes y de colaboración. Sin embargo un proyecto integrado bien planificado permitirá el desarrollo de las habilidades ya mencionadas, Buck Institute for Education (citado por la Dirección de Investigación ITESM, 2000), presenta una serie de pasos para planificar correctamente un proyecto integrado.

Cuadro 6
Pasos para planificar un proyecto



Fuente: Dirección de Investigación ITESM. 2000. p. 8.

Ampliando el inciso G, se enlistan algunas actividades para el desarrollo de esta fase.

Cuadro 7
Actividades para un proyecto

Actividades de Aprendizaje	Ejemplos
Planeación	Creación de prospectos, propuestas a considerar, desarrollo del plan de trabajo, cronograma, presupuestos, anteproyecto, diagrama de Gant, entre otros.
Investigación	Investigar, observar, buscar información, realizar experimentos, entre otros.
Consulta	Contactar expertos, trabajar con asesores, discutir información recabada, buscar soporte técnico.
Construcción	Construir, diseñar, fabricar, componer, entre otros.
Pruebas	Presentar prototipo, pedir retroalimentación, hacer pruebas y evaluar.
Presentación	Presentar, exhibir, mostrar, exponer, entre otros.
Demostración	Interrogar, discutir, entre otros.

Fuente: Dirección de Investigación ITESM. 2000. p. 13.

Por otro lado Caballeros (2004), indica los siguientes aspectos a considerar en un proyecto integrado:

- Consiste en un proceso: el alumno emprende un proyecto, mediante el cual aprende haciendo, construyendo, creando y no tan solo investigando o escribiendo, siendo así que el aula se convierte en su contexto de acción.
- Debe culminar en un producto tangible: el método de proyecto integrado debe culminar en un producto observable, medible, tangible, es el fin de la acción, estas pueden ser: un objeto físico, digital o una presentación escrita.
- Reúne conocimientos Multidisciplinares: abordar conocimientos de diferentes áreas académicas teniendo el tema como eje.
- El contexto debe ser general: es decir el contexto a trabajar en el proyecto integrado debe ser generalizado en todas las áreas.

2.2.4. Otra clasificación

Este tipo de tareas no están clasificadas en las anteriores debido a que se han considerado por experiencia de docentes, como: recortes, dibujos, maquetas y formatos.

a) Recortes

Esta actividad consiste en buscar imágenes específicamente de temas seleccionados por el docente, sin embargo una de las finalidades de esta técnica en el bachillerato es hacer una relación visual con la teoría, teniendo así un contacto mayor cuando él mismo busca los recortes.

b) Dibujo

La técnica como dibujo pareciera que es únicamente para alumnos es las etapas de preescolar o escolar, sin embargo en algunas instituciones educativas de nivel medio la siguen utilizando para el desarrollo del contenido. En este sentido la Federación de Enseñanza CC. OO (2010), indica: “Efectivamente el dibujo como método de educación activa desarrolla el espíritu de iniciativa, espontaneidad, invención, destreza manual y dotes artísticas, facilita la adaptación social y tiene el poder de aumentar la capacidad de observación”. (p. 4). Para el desarrollo de esas habilidades es una técnica ideal como tarea, ya que estimula la expresión gráfica. El alumno como un ser integral desarrolla la habilidad de expresión oral, escrita y se suma la expresión gráfica. Así mismo la Federación (2010), expresa lo siguiente:

La belleza en el dibujo o pintura del alumno/a no es una casualidad, ni obedece al encanto ingenuo del relato, si no que forma parte de su visión de aquello que expresa, de cómo lo ve y de cómo lo siente; es decir, surge por sí mismo y él lo expresa así. (p. 5).

Cuán importante es considerar el esfuerzo de los alumnos cuando realizan este tipo de tarea, tomando en cuenta que expresan libremente como lo ven y como lo sienten, aun así fuera una imagen muy estructurada y de origen sin

expresión, el dibujo del alumno expresará su sentir, esfuerzo, entre otros aspectos. Y de esta manera la Federación de Enseñanza (2010), reafirman:

La libre evolución de las facultades creadoras mejora los resultados y obtiene el conocimiento de los recursos técnicos por el simple gusto y placer de expresar con mayor fidelidad aquello que se desea y se tiene la necesidad de comunicar, tanto en infantil, como en primaria y secundaria. (p. 6).

Con lo anterior se reconoce la técnica del dibujo en la secundaria, sin embargo hay que tomar en cuenta que las habilidades y las expresiones se pueden dar a conocer de mejor manera en una clase de dibujo y no simplemente en una tarea.

c) Maquetas

Las maquetas como tarea escolar es una técnica creativa que permite al estudiante crear un objeto o imagen como él puede observarlo y comprenderlo. En este sentido Albarrán, Urrutía, Ibarra, Miranda y Meza (2018), indican:

La elaboración de maquetas surge como una instancia metodológica interesante, ya que, a través de ella, el estudiante puede representar de manera gráfica la imagen física de su propio proceso de aprendizaje, de tal manera que la construcción o la forma de la maqueta se modifica conforme avanza el grado de conocimiento que el alumno logra de dicho proceso. (p. 3).

Es decir los alumnos conforme avanzan el nivel académico, la comprensión y la construcción de una maqueta mejora, aportando así a su conocimiento en su proceso de aprendizaje, por lo que este tipo de tarea es significativa siempre y cuando el enfoque de la enseñanza está correctamente enfocada. A raíz de lo anterior Albarrán et al. (2018), menciona: “Las metodologías centradas en aprendizajes activos otorgan un papel principal al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de actividades o escenarios diseñados por el profesor, lo cual favorecen el intercambio de experiencias y opiniones de aprendizaje con sus compañeros”. (p. 4). De esta forma cuán importante es la planificación para este tipo de tareas, ya que no es simplemente construir lo que ve sino procesar

lo que el alumno ve y lo interpreta para que de esta manera pueda haber una conexión entre la creación de su maqueta y los conocimientos nuevos.

d) Organizadores gráficos

Según Preciado (2014): “Es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas”. (p. 2). Este tipo de tareas resultan bastante prácticas para realizar y comprender a su vez el contenido, además desarrolla varias habilidades: pensamiento crítico, creatividad, interacción con el tema, construcción de conocimiento, categorización de contenido y la comprensión (Preciado, 2014). Son muchas las habilidades desarrolladas al utilizar correctamente los organizadores gráficos, es importante considerar que este tipo de organizadores son estructurales.

Existen varias razones para utilizar esta estrategia, Preciado (2014), señala:

- Integran el conocimiento previo con el nuevo.
- Enriquecen la lectura, escritura y el pensamiento.
- Promueven el aprendizaje cooperativo, cuando se realiza de forma grupal.
- Les permite seleccionar contenido y aprenden a organizar.
- Se promueve la investigación activa
- Sirve con herramientas de evaluación.

Según Bermúdez (2016), los organizadores se clasifican en: cíclicos, jerárquicos, conceptuales y cronológicos (secuenciales).

- Cíclicos: describe procesos ya sea periódicos o que busquen resultados específicos.
- Jerárquicos: gráfica niveles o categorías que requiere un tema, iniciando de un tema principal para finalizar con subtemas.

- Conceptuales: aportan mayor cantidad de información, indicando características, ejemplos, clasificación, entre otros aspectos.
- Cronológicos o secuenciales: se desarrolla por medio de líneas temporales en orden histórico, o también se puede considerar para los contenidos de causa y efecto.

A continuación se enlistan organizadores gráficos para cada clasificación:

Cuadro 8
Organizadores gráficos según su clasificación

Jerárquicos	Cíclicos	Conceptuales		Secuenciales
<ul style="list-style-type: none"> • Esquema de rayas binario • Diagrama de árbol • Convergente-divergente • Diagrama jerárquicos • Diagrama causa-efecto • Círculos concéntricos • Problema-solución 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizador circular • Diagrama de flujo • Diagrama causa-efecto • Diagrama en V 	<ul style="list-style-type: none"> • Gráfico de barras • Esquema de preguntas • Diagrama de Carroll • Mapa de características • Esquema comparativo • Definición de conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagrama de sectores • Mapa conceptual • Mapa de definiciones • Cuadrante • Diagrama de Venn • Cuadrícula o tabla de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema de rayas • Diagrama en árbol • Diagrama de flujo • Gráfica lineal • Diagrama causa-efecto • Problema-solución • Diagrama en V

Fuente: Bermúdez, 2016. p. 21.

Según Preciado (2014), los aspectos que se deben considerar para realizar organizadores gráficos con los estudiantes son:

- Conocer previamente el tipo de organizadores gráficos que se van a trabajar.
- Determinar el tema de estudio.
Escribir en borrador los temas principales y las palabras conectoras.

2.3 Apreciación sobre las tareas escolares

Desde el punto de vista Del Valle (2015), menciona: “Una apreciación muestra una observación en relación con un tema, una observación que aporta un valor añadido a dicho asunto a través de un argumento... Las apreciaciones más valiosas son aquellas que se exponen respaldadas en argumentos sólidos”. (p. 44). Esto indica que la apreciación se basa en la observación y en la experiencia, además menciona que es más valiosa cuanto tiene un argumento sólido, es decir un fundamento vivencial, teórico o experimental. En cuanto a lo anterior se enlistan algunos aspectos que se consideran dentro de la apreciación de las tareas escolares.

2.3.1. Criterios

En relación a las tareas escolares hay aspectos que considerar, como la complejidad, periodicidad, cantidad y tiempo invertido (Posada & Taborada, 2012).

a) Complejidad

Este aspecto va orientado al nivel de dificultad de las tareas escolares según el nivel educativo en el que se encuentran los alumnos, además cuando se utiliza el término de complejidad se trata de una tarea que no tiene una solución única, que no se limita a Verdadero o Falso, quiere decir tareas que permitan el análisis, la crítica, el razonamiento, la cercanía con la realidad o implicación de varios conocimientos de otras áreas (Posada & Taborada, 2012). Desarrollando estas habilidades se puede lograr un aprendizaje significativo.

Por otro lado el Ministerio de Educación del Ecuador (2018), sugiere tareas que se pueden evitar y las que están acordes al nivel de bachillerato. Por lo que se enlistan algunas.

Cuadro 9
Sugerencia de Tareas

ÁREA	TAREAS QUE EVITAR	TAREAS SUGERIDAS
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	Ejercicios o prácticas repetitivos para potenciar el manejo de una técnica artística en el dibujo, en la creencia de que el talento es fruto de la mera repetición.	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar las partes constituyentes del cuerpo desde el punto de vista anatómico y desde sus posibilidades de expresión. • Expresar por medio de diversas formas y representaciones su identidad personal o cultural.
BIOLOGÍA Y FÍSICA FUNDAMENTAL	Elaboración de maquetas en las que se requiera la intervención activa de los padres de familia debido a su complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Previo a la elaboración de las maquetas, se deberá investigar en textos o internet sobre el tema para realizar el resumen y exposición del mismo. • Visitar museos, parques temáticos para su fortalecer los conocimientos y elaboración de collage de la visita realizada.
QUÍMICA	<ul style="list-style-type: none"> • Memorización de los elementos químicos de la tabla periódica. • Elaboración de compuestos que no tienen afinidad química y que en condiciones normales no se pueden obtener de manera mecánica, sin el análisis previo y necesario. 	Analizar los posibles compuestos de acuerdo a su afinidad química. A veces, cuando se enseña química se dedica una gran cantidad de tiempo a formular y nombrar compuestos químicos, muchos de los cuales corresponden a compuestos escritos pero que no existen.
CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Memorización mecánica, irreflexiva y a corto plazo de datos e informaciones puntuales, como fechas, nombres, etc. • Exposición escrita u oral de grandes cantidades de texto con base en el “criterio personal” sin proceso metodológico. . 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar y presentar una disertación sobre fechas cívicas. • Elaboración de trabajos cortos (microensayos), con rigurosidad teórica, académica, científica y metodológica, fundamentados en argumentos y evidencias pertinentes.
LENGUA Y LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar en el diccionario palabras aisladas o fuera de un contexto significativo. • Elaborar resúmenes sin un propósito comunicativo. • Copiar del libro, definiciones, cuestionarios, organizadores gráficos sin un análisis crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar grabaciones de las conversaciones de sus amigos, vecinos, familiares, maestros, etc., y analizar el registro de la lengua que usa cada uno. • Leer dos textos literarios, compararlos, escribir un verso y compartir con la clase.

ÁREA	TAREAS QUE EVITAR	TAREAS SUGERIDAS
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver cantidades grandes de problemas y/o ejercicios. • Los ejercicios como problemas son planteados únicamente para repetir un mismo algoritmo y no conducen a ningún razonamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los mismos estudiantes formulan preguntas para conectar los datos del problema. • Dado un problema resuelto, plantear otra posible solución o contextualizarlo a una situación de su experiencia personal.
LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Memorización mecánica de una lista de verbos o palabras (vocabulario) sin tener un objetivo de uso funcional. • Repetición oral mecánica de diálogos, lecturas y textos sin reflexión sobre el significado del texto. • Escritura mecánica de listas de palabras, verbos (vocabulario), o textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • No es malo tener listas de palabras o de verbos (vocabulario), pues permiten al estudiante tener un referente escrito del cual pueda valerse en caso de necesidad, para actividades funcionales y que se acerquen a la vida cotidiana. • La repetición es un buen método si tiene un fin comunicativo después de la asimilación del vocabulario o texto repetido.

Fuente: Elaboración propia con base al documento del Ministerio de Educación del Ecuador. 2018. pp. 30 – 41.

En cuanto a las sugerencias del listado anterior, es de suma importancia que el docente considere las tareas que se encuentran al nivel académico del alumno y a su vez que tenga un aprendizaje significativo. Según Posada y Taborada (2012): “Las tareas deben ser consideradas según la edad, las necesidades curriculares, la justa proporción del tiempo, la distancia, con objetivos claros, y respetando las preferencias de los niños y los jóvenes”. (p. 10). Cuán importante es saber asignar tareas tomando en cuenta cada aspecto que conlleva planificarla.

b) Periodicidad y cantidad

El docente es quién determina cuántas tareas y cuán frecuente asigna sus tareas, por lo que según Epstein y Van (2001): “El docente es quien debe seleccionar y/o diseñar los deberes para casa. A su vez debe coordinarse con otros docentes a la hora de asignar deberes a un mismo grupo de alumnos”. (p. 181). No hay un número de tareas determinado con base a investigaciones que

el docente debe asignar, sin embargo debe tomar en cuenta los cursos que los alumnos reciben para evitar la cantidad de tareas excesivas.

Por su parte Porlán (2010), indica que no hay que caer en el error del tradicionalismo, es decir dejar tareas por tradición, ya que por muchos años las tareas han sido una herramienta de refuerzo sin embargo en la actualidad muchos docentes las dejan porque siempre ha sido así o porque tienen la mala idea que el docente que no deja tarea no enseña bien o no es efectivo a diferencia de quién si deja muchas.

Por otro lado American Education Research Association (citado por Posada & Taborada, 2012), indica:

Mientras más tareas tienen los adolescentes, más probabilidades hay de que aumenten de peso, disminuyan el sueño, se sientan infortunados y revelen señales de poca salud mental. A eso se suma la frustración y la impotencia de los niños, los conflictos de familia que surgen debido a las tareas, las quejas. Además, los deberes escolares reducen la cantidad de tiempo disponible para que los niños hagan actividades que disfrutan. (p. 26).

En virtud a lo anterior es sumamente alarmante los resultados de esa investigación sabiendo que lo que busca las tareas es desarrollar la responsabilidad, la independencia y otras habilidades sin embargo como lo determina el adjetivo “muchas tareas” es lo que provoca el problema de muchos estudiantes. Además Posada y Taborada (2012), indica que los deberes son beneficiosos siempre y cuando sea poca tarea y sin mucha dificultad para que el alumno pueda elaborarlo por sí solo.

Así mismo de Compostela (2017), indica en un periódico virtual que los deberes escolares favorecen a lograr un mayor rendimiento, pero advierte de la necesaria "proporcionalidad" en las tareas y concede una mayor importancia a la calidad y al feedback del profesor que a la cantidad y tiempo dedicado a ellas. De esta afirmación se encuentra otra característica importante por cumplir en la asignación de las tareas siendo ésta el “feedback” que en términos latinos es la

“retroalimentación”, puesto que las tareas tienen más importancia y significado cuando se le da seguimiento. Por lo que también afirma en su artículo que se le debe dar importancia a la calidad del proceso que conlleva la asignación y realización de tareas más que la cantidad de tareas, puesto que menciona que puede haber demasiada tarea pero no obtener nada de ella.

De igual forma Bailén (2016), indica:

Un exceso de deberes supone una gran frustración para un niño que quiere concluir el trabajo asignado y ve cómo éste le sobrepasa y el cansancio no le permite seguir estudiando. El rendimiento de los niños empeora si a la jornada escolar se añade un exceso de tiempo para los deberes. (p. 14).

Según lo que indica Bailén el exceso de tareas agota a los alumnos, generando cansancio y probablemente el rendimiento académico baje. Por lo que hay que preguntarse si verdaderamente la cantidad de tareas importa para el rendimiento académico de los alumnos y dejar de tomar en cuenta el estado anímico del alumno. Como lo han indicado autores anteriores las tareas son buenas pero no en grandes cantidades.

Por último Tanis, Carol y Sarup (1995), afirmaron que exponer a los alumnos con demasiada tarea escolares hace que bajen el interés por aprender ya que se ven obligados a realizarlas, además aumentan de gran manera el cansancio, la fatiga emocional y físico. Así mismo mencionan que los docentes deben tener el sumo cuidado de planificarlas ya que no siempre lo mucho es lo mejor.

c) Tiempo Invertido

Dentro de los criterios de apreciación en cuanto a tareas escolares ya se han tratado la complejidad, periodicidad y cantidad, ahora hay que tomar en cuenta el tiempo que invierten los alumnos en la elaboración de tareas después de una jornada de clases. Es importante conocerlo desde varios puntos de vista. PISA (citado por BOA, 2019), indica:

Los alumnos que invierten más tiempo en la realización de las tareas escolares obtienen puntuaciones más altas. A su vez no se puede asociar esas puntuaciones al tiempo invertido en las tareas, ya que existen muchísimos otros factores que influyen en esas puntuaciones. (p. 1623).

Cuando se habla de tiempo invertido hay mucho otros factores que puede influir en la realización de tareas, puede ser el factor económico, familiar, de salud, entre otros. Por otro lado Khon (citado por Bailén, 2016), que no hay investigaciones que demuestre que el realizar tareas mejora el rendimiento académico, solamente se han concluido en algunas investigaciones que hacer un poco de tarea está relacionado con mejorar el rendimiento académico, sin embargo alguno mencionan que hacer pocos deberes era mucho mejor que hacer un montón. Así mismo indica Khon (citado por Bailén, 2016): “Sin embargo si existen estudios que correlacionan significativamente la cantidad de tiempo que los niños dedican a leer por placer con puntuaciones más altas en los resultados académicos”. (p. 7). Es interesante este tipo de conclusiones en investigaciones puesto que los alumnos que leen por placer probablemente les reste tiempo de ocio para realizar diferentes actividades que motiven el deseo de aprendizaje que no sea únicamente de las tareas escolares. Un estudio realizado por Cooper (citado por Bailén, 2016), afirma:

El tiempo óptimo de trabajo para estudiantes de Secundaria estaría entre la hora y media y las dos horas y media diarias. Sin embargo, estas cantidades variarían en función de muchos factores como, por ejemplo, el tipo de asignatura y la capacidad del alumnado. (p. 8).

El tiempo es un factor primordial en el rendimiento tanto emocional como físico en los alumnos, es impactante ver en la afirmación de Cooper la palabra óptimo puesto que en ese lapso de tiempo el alumno estará en todas su facultades de concentración y comprensión. Bailén (2016), explica que los alumnos que tienen un buen rendimiento académico están más motivados en realizar sus tareas, mientras los que presentan dificultad de aprendizaje están menos motivados para realizarlas, por lo que les cuesta más tiempo su elaboración y por lo tanto en algún momento podrían estar más frustrados y agobiados por las tareas.

Otros autores como Nuñez, Regueiro, Rosario, Suárez y Valle (citado por BOA, 2019), en sus investigaciones han concluido: "Aunque a priori, un mayor tiempo dedicado a estas tareas podría parecer un indicador de éxito académico, dedicar más tiempo a los deberes no significa estar llevando a cabo estrategias más eficaces". (p. 1623). Por lo que es de suma importancia que los docentes consideren la cantidad de tareas así como el tiempo invertido. Como lo indica Del Valle (2015), hay algunas consecuencias por la falta de tiempo en la realización de tareas:

El hartazgo de los alumnos (pérdida de interés, fatiga emocional, recorte de tiempos de ocio); la interferencia de los padres (presiones, confusión de roles); la potenciación de las "trampas" (copia de otros alumnos), y el aumento de la brecha entre alumnos con mayores o menores rendimientos. (p. 41).

Esto indica que quizás muchos alumnos viven esto diariamente, este tipo de factores influyen en el proceso de aprendizaje y sobre todo que llegue a ser significativo.

d) Importancia y finalidad

Este tema ha sido de mucho debate en varios países la importancia de la tarea, por lo que es fundamental realmente conocer cuál es la importancia para comprender la finalidad. Según la analista del Ministerio de Educación del Educador Bramwell (2017), hay varias razones de las tareas escolares:

- Los estudiantes aprenden más: esto depende de la complejidad y realmente el objetivo, puesto que hay tareas en la que tienen que copiar literalmente de páginas de libros, o búsquedas de internet, pegar algunos recortes, sin embargo se debe tomar en cuenta el tipo de estudiante, nivel y edades. Teniendo el cuidado de la cantidad de tareas para que el alumno no termine odiando el aprendizaje y la escuela, ya que con este rechazo pueda que aprendan menos.

- Desarrollan diferentes destrezas, hábitos y valores: esto dependerá de la situación que se de en la casa del alumno para desarrollar la tarea, puesto que en algunos casos si el alumno copia la tarea a otro compañero definitivamente no se está desarrollando valores, por lo que es importante tener el cuidado de no desarrollar malos hábitos. Esto es en el caso de que las tareas no se desarrollan debidamente, puesto que si se desarrolla adecuadamente como ya se mencionó anteriormente (en el tema 2.1.4) hay varias habilidades para desarrollar: responsabilidad, independencia, juicio crítico, razonamiento, creatividad, entre otros.
- Están ocupados y no tienen tiempo para comportarse mal: Está finalidad va de la mano con el ambiente familiar y las relaciones familiares, puesto que no hay estudios que indiquen que hacer tareas todas la tarde ocupe toda la tarde y evite el mal comportamiento, más bien son los deportes y algunas otras actividades que ayuden a manejar emociones, sin embargo no lo podrían hacer si no tuvieran el tiempo.
- Es la única manera de alcanza el currículo: las tareas adecuadas son las que permiten el refuerzo del contenido visto en clase o prepararlos, sin embargo algunos docentes caen en asignar tareas porque no les dio tiempo enseñarlo en clase o para terminar el ejercicio, según Hough y Sivester (citados por Bramwell, 2017).
- Lograr ser competitivos a nivel global: como en todas las razones anteriores siempre va a depender de la actividad asignada, sin embargo cuando el estudiante tiene demasiadas tareas, no tienen tiempo para dormir, comer bien y hacer actividad física, a esto Tobar (citado por Bramwell, 2017), indica que esas actividades son esenciales para el cerebro y el aprendizaje, por lo que si el alumno no tiene tiempo para esas actividades rara vez se logrará la competitividad y el aprendizaje

significativo. Dicho esto la OMS en el 2016 (citado por Bailén, 2016) indica:

El estrés relacionado con el colegio tiende a ser padecido por jóvenes con elevados niveles de presión escolar y se caracteriza por un incremento de comportamientos que ponen en riesgo la salud, además de frecuentes malestares (dolor de cabeza, dolor abdominal, dolor de espalda y mareos) y síntomas psicológicos, como sentirse triste, tenso o nervioso. Los elevados niveles de presión escolar están también asociados con una pobre autopercepción de la salud y peor satisfacción con la vida. (p. 9).

Con relación a lo anterior, es importante y vital razonar si realmente se cumple la importancia y la finalidad de las tareas escolares, puesto que los alumnos son los que se exponen más a dichas circunstancias y consecuencias. Si bien es claro se cumplirá cuando los deberes estén bien planificados y acorde a la edad y nivel del estudiante.

Así mismo Quispe (2017), menciona: “La tarea escolar debe ser el resultado de un análisis, programación y evaluación apropiados para seguir generando en el alumno la confianza en su exigencia y aportación al proceso de enseñanza aprendizaje”. (p. 36). Si esta es una de las finalidades es importante generar en el alumno una experiencia de confianza, darle a comprender que puede realizarlo y que es capaz, además de darse cuenta que puede exigirse él mismo para un mayor aprendizaje a tal grado que el mismo pueda medir los conocimientos nuevos. Por otro lado Alarcón, Torres y Yela (citado por Quispe, 2017), indica:

La tarea debe definirse como una actividad escolar para ayudar al alumno en su trabajo autónomo, por lo que si no hizo la tarea no debería aplicarse por esto ni una sanción ni una baja calificación; si por el contrario cumplió con ella, tampoco se debería dar el reforzamiento del aumento de puntos. (p. 36).

Es decir la tarea no deber ser una herramienta de condicionamiento, de castigo o de premiación para el alumno, puesto que es un instrumento de aprendizaje, sin embargo muchos docentes ponderan la tarea. Realmente debe ser el producto del análisis del alumno, la capacidad de razonamiento y de esta manera aportar

a su aprendizaje sin presiones ni obligaciones. Por otro lado Salazar (citado por Quispe, 2017), indica que para el docente, revisar, registrar, evaluar y retroalimentar la tarea es desgastantes, ya que lo realiza únicamente por cumplir con la actividad ya planificada. Puesto que cuando es una tarea asignada de improviso genera aún más presión para el estudiante realizarla y para el profesor revisarla, por eso son oportunas las palabras de Alarcón, Torres y Yela (2007): “Las tareas escolares deben ser moderadas y atractivas, meditadas por el estudiante, graduales según la edad y su avance, oportunas, y aptas para su disfrute”. (p. 150). De esta manera tanto el alumno como el docente podrán disfrutar de los resultados y más aún cuando es comprobable el aprendizaje significativo del alumno.

Resulta importante resaltar que las tareas pueden volverse una herramienta para la educación exclusiva y de desigualdad para muchos alumnos, o puede ser una herramienta útil, constructiva, y de oportunidades para los aprendizajes significativos de los alumnos, pero dependerá del docente que planifica y del alumno que la realiza.

2. 4 Aprendizaje

Hablar sobre el aprendizaje o como las personas aprenden es un tema bastante complejo, sin embargo hay autores que se han acercado a una definición que pueda abarcar lo mucho que significa aprender. Según Feldman (citado por Zapata, 2012): “El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”. (p. 6). Es decir, se puede saber cuándo una persona aprendió o cuando ese conocimiento está aprendido al momento de que ejerce un cambio y no lo olvide o al menos no lo olvide fácilmente, de alguna manera se ve un cambio conductual. También Shuell (citado por Zapata, 2012), determina: “Es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia”. (p.

7). El aprendizaje va a generar un cambio en la conducta, el individuo no actuará igual puesto que adquirir un nuevo conocimiento y significativo tendrá un impacto permanente.

Así mismo INTECAP (2014), indica:

El aprendizaje es uno de los procesos más complejos del ser humano. Lo complejo de este proceso interno es que involucra a la persona en todas sus dimensiones: lo afectivo, lo cognitivo, lo social. Aprender implica un cambio. Esto significa, que el aprendizaje involucra y pone en juego la propia identidad de la persona. Conlleva además, aspectos emocionales relacionados con el miedo al cambio, con la seguridad que brinda la estabilidad. (p. 5).

Por eso se dice que es conductual y complejo, un aprendizaje integra toda la persona lo cognitivo, emocional y hasta los procesos biológicos como la madurez, el crecimiento y a su vez el tipo de vida de la persona. Las emociones también permiten adquirir un nuevo aprendizaje, realmente aprender es un proceso. De esta forma INTECAP (2014), menciona que se reconocen tres procesos psicológicos que permiten el aprendizaje en las personas: los procesos emocionales, cognitivos y psicosociales; los tres procesos están íntimamente relacionados puesto que las emociones permitirá estar motiva o desmotiva para adquirir conocimientos y la relación de la persona con su entorno, es decir si uno de los procesos genera cambio este generará en los otros dos. Además Rosch (citado por INTECAP, 2014), afirma: “El aprendizaje se da en tres áreas: cognitiva, sicomotora y afectiva”. (p. 7). Es decir la persona es un ser integral entonces todo aprendizaje incluirá cada aspecto de la persona como tal, puesto que si genera un cambio permanente este debe involucrar todos los aspectos de la vida de la persona.

En el aprendizaje intervienen cuatro elementos fundamentales según INTECAP (2014):

- Conocimiento previo del sujeto: es el conocimiento que ya tiene la persona, que ya lo ha adquirido antes por medio de sus propia experiencia, estos conocimientos pueden ser escolares o de otra índole.
- Conocimiento nuevo: es el conocimiento que la persona desea aprender, ya sea del mismo o similar del que ya tiene conocimientos previos, sin embargo esto es ajeno a la persona.
- Cambio: es el la adaptación al nuevo conocimiento de manera interna en la persona.
- Resultado del aprendizaje: es el conocimiento que ya ha adquirido, es el producto de los elementos anteriores, es aquí donde se visualiza de manera externa el cambio conductual de la persona.

Además el Dr. Flores (citado por Zapata, 2012), indica las bases del aprendizaje en cuatro procesos: atención y concentración, memoria, motivación y comunicación. Cada uno de estos procesos están relacionados unos con otros:

- Atención y concentración: capacidad de dirigir de forma consiente y cuidadosa nuestros sentidos a una situación que demanda nuestra atención, en muchos casos esta puede ser en estado de alerta o vigilancia, respuesta automática, o seleccionada y consciente que permite tomar decisiones de manera física o mental.
- Memoria: proceso neurocognitivo que permite registrar, consolidar, almacena, acceder o recuperar información.
- Motivación: motivos, razones o propósitos que determina la adquisición del nuevo conocimiento, además puede incluirse la expectativa de alguna situación y en este proceso tiene mucho que ver la dimensión afectiva y emocional.
- Comunicación: no puede haber aprendizaje sin un intercambio de información ya sea entre personas u otro canal. Sin este tipo de intercambio no puede darse ningún aprendizaje ya que todo aprendizaje es una experiencia dada por la trasferencia y vivencia de información.

De esta manera se puede comprender aún más el proceso de aprendizaje, porque hablar de un proceso involucra varios elementos que permiten tener un producto, sabiendo que la persona es un ser integral, entonces se dice que la persona aprendió cuando tiene un cambio permanente conductual, involucrando todos los elementos mencionados anteriormente.

2.5 Enfoques en el aprendizaje

Conociendo que el aprendizaje es un cambio conductual y añadiendo a esto que hay varias teorías del aprendizaje, también se consideran los enfoques del aprendizaje, con relación a las tareas los tipos de aprendizaje son: aprendizaje superficial, profundo y estratégico (Fasce, 2007). Así mismo un enfoque de aprendizaje según Weinstein y Mayer (citado por Fasce, 2007): “Secuencias integradas de procedimientos o actividades que son escogidas por el aprendiz y docente para facilitar la adquisición, almacenamiento y recuerdo de la información”. (p. 7). Es comprensible que el enfoque lo determina tanto el docente como el alumno, ya que la secuencia de actividades diseñadas por medio de las tareas participan los dos protagonistas “alumno y docente”.

Por su parte Biggs (citado por Ortega, Hernández & Ponce, 2017), menciona:

El enfoque de aprendizaje no es una “característica personal inmutable”, porque el asumir un enfoque u otro depende de las características individuales del alumno, del contexto de enseñanza y de la tarea educativa a la que se enfrente, estos tres factores influyen en la decisión del alumno a lograr o no, un aprendizaje profundo o superficial. (p. 3).

Tanto como el docente y el alumno tienen la responsabilidad del tipo de enfoque que desarrollan en el aprendizaje. El docente propicia actividades y el alumno las desarrolla siguiendo el enfoque y si tal caso el docente no propicia tales actividades, el alumno también es responsable de su aprendizaje.

2.5.1. Aprendizaje Profundo

Debido a que el aprendizaje es un proceso, el aprendizaje profundo requiere de diferentes estrategias. Según Fasce (2007):

Se caracteriza por incorporar el análisis crítico de nuevas ideas, las cuales son integradas al conocimiento previo sobre el tema, favoreciendo con ello su comprensión y su retención en el largo plazo de tal modo que pueden, más tarde, ser utilizadas en la solución de problemas en contextos diferentes. (p. 7).

Por lo anterior el aprendizaje profundo requiere del análisis, comprensión y sobre todo retención a largo plazo, eso es lo que diferencia el aprendizaje profundo de otros, es retención a largo plazo, debido a que genera un mayor impacto en su análisis y comprensión por lo que se retiene por mucho más tiempo. Así mismo Fasce (2007), indica que para alcanzar el aprendizaje profundo debe de valerse de actividades que desarrolle y mejore habilidades cognitivas de alto nivel, como: análisis (comparar), síntesis (integrar el nuevo conocimiento a otra dimensión). Por lo que este tipo de aprendizaje se aplica para toda la vida.

Por su parte Bain (citado por Garin, 2012), menciona:

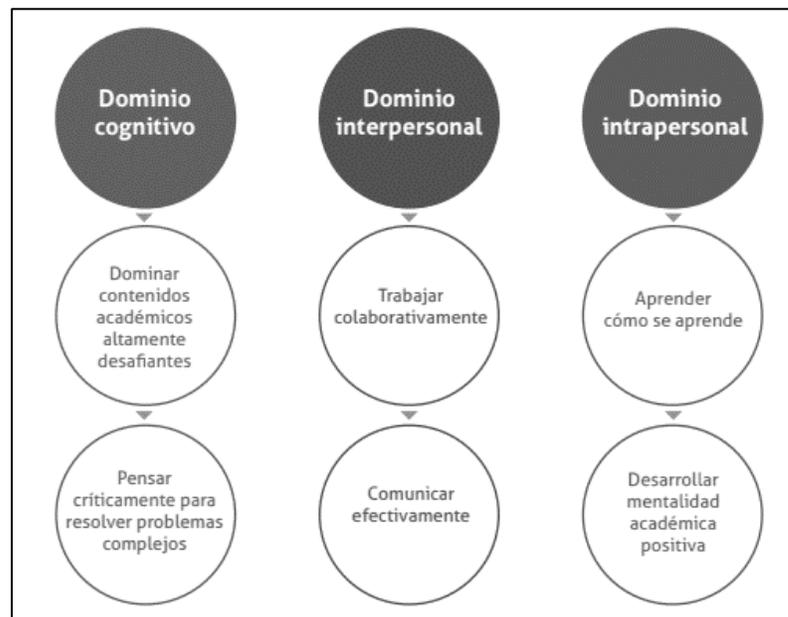
Lo que los profesores hacen con sus estudiantes establecer las más grandes diferencias. Algunos profesores producen muchos estudiantes con aprendizaje profundo mientras que otros raramente lo hacen. Entonces, se puede pensar que los excelentes profesores son personas que logran un éxito considerable en alentar los enfoques y los resultados profundos entre sus alumnos. (p.195).

De esta manera se comprende que quién dirige el aprendizaje son los docentes y es mucho más valioso cuando genera actividades para que el aprendizaje sea profundo, sin embargo Bain (citado por Garin, 2012), indica que los docentes que amedrentan a los estudiantes para que memoricen cierta información efectivamente lo hará pero será un recuerdo de corto plazo y en muchas ocasiones puede que sea por medio de castigos, amenazas o tareas excesivas, pero este tipo de actuar lo único que podrá conseguir del alumno es un

desagrado al curso, experiencias no gratas y en tal extremo disgusto al aprendizaje.

Los docentes deben perseguir un aprendizaje profundo para sus estudiantes, tal como lo indican Huberman, Bitter, Anthony y O'Day (citado por Pozo & Simonetti, 2018): “El aprendizaje profundo apunta a que los estudiantes se conviertan en líderes de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades meta-cognitivas para ir monitoreando su progreso y concebirse como aprendices para toda la vida”. (p. 1). Por lo que el aprendizaje profundo es más que solo retener información a largo plazo, realmente es lograr que el alumno sea el total participe de su aprendizaje con la guía del docente, es una madurez cognitiva capaz de llevar a cabo procesos de análisis de alto nivel capaz de integrarlo en aspectos de su vida. En virtud a este tipo de enfoque de aprendizaje varios autores han determinado las características del aprendizaje profundo, William, Flora, Hewlett Foundation y Chow han organizado el aprendizaje en 3 dominios y Huberman, Bitter, Anthony y O'Day en 6 dimensiones (citado por Pozo & Simonetti, 2018), se representa en la siguiente imagen:

Imagen 1
Organización del aprendizaje profundo



Fuente: Pozo y Simmonetti, 2018. p. 2.

A continuación se describen las dimensiones del aprendizaje profundo según Huberman, Bitter, Anthony y O'Day (citado por Pozo & Simonetti, 2018):

- Dominar contenidos académicos altamente desafiantes: los estudiantes dominan contenidos esenciales de diferentes disciplinas académicas para luego utilizarlos en nuevas situaciones de su diario vivir.
- Pensar críticamente y resolver problemas complejos: los alumnos utilizan las herramientas y técnicas adquiridas en las disciplinas académicas para proponer y solucionar problemas; incluyendo el análisis de datos, razonamiento estadístico, la investigación científica, la creatividad, el pensamiento divergente y la persistencia.
- Trabajar colaborativamente: los alumnos aprenden a trabajar en equipo de forma colaborativa y armoniosa para dar soluciones a desafíos académicos, sociales y personales.
- Comunicar efectivamente: los alumnos logran una comunicación fluida, para encontrar solución y para resolver procesos académicos ya sea de manera verbal, escrita, discursos, entre otros.
- Aprender cómo se aprende: los alumnos son capaces de dirigir y darle seguimiento a su propio aprendizaje creando sus propias estrategias, proponiendo sus metas, tomando en cuenta sus alcances y obstáculos, además logran reflexionar sus propias experiencias y encuentran solución para mejorarlas.
- Desarrollar mentalidad académica positiva: los alumnos desarrollan, proponen y viven actitudes positivas, logrando así perseverancia, compromiso académico, atribuciones de éxito y valorando el aprendizaje obtenido.

Si bien es cierto cada una de estas dimensiones son un proceso para lograr un aprendizaje profundo, además Hattie (citado por Pozo & Simonetti, 2018) indica que algunas actividades que generan este tipo de aprendizaje pueden ser los organizadores gráficos como los mapas conceptuales, relaciones de jerarquía, causa-efecto, comparaciones y secuencias, están son solamente alguna de las actividades para realizar.

2.5.2. Aprendizaje Superficial

Existe otro tipo de enfoque de aprendizaje y es el superficial que no requiere un alto nivel cognitivo del alumno, puesto que memoriza el contenido, sin relación a conocimientos previos o experiencias que ayuden a fijar a largo plazo el conocimiento, Fasce (2007), indica: “En el aprendizaje superficial sólo se requiere un nivel bajo de habilidad cognitiva, principalmente orientado a “conocer”. Ello explica el rápido olvido de la materia estudiada al poco tiempo de haber rendido las evaluaciones”. (p. 7). Por lo que el aprendizaje superficial persigue retener información preparándolo únicamente para la evaluación. De esta forma Ortega et al. (2017), indica:

Este tipo de aprendizaje se define como la disponibilidad que presenta el estudiante sobre una tarea de estudio, caracterizada por una motivación extrínseca, teniendo como principal estrategia de aprendizaje la memorización, obteniendo así conocimientos sin significado e inconexos de poca utilidad. (p. 3).

Esto apoya al autor anterior indicando que los conocimientos memorizados es la principal actividad del aprendizaje superficial. Puesto que las actividades que se desarrollan son únicamente para memorización de información sin tener alguna experiencia vivencial que pueda ser absorbido para lograr un cambio conductual. Además Fasce (2007), indica los factores que promueven aprendizaje superficial:

- Existe sobrecarga de información
- Tareas que no tienen un objetivo de acuerdo a los temas planificados

- Sobrecarga de tareas convencionales
- Evaluaciones inadecuadas, las que carecen de confiabilidad y bajo nivel cognitivo, en las que prevalecen la memorización de datos.

Por su parte Doménech, Betoret, Gómez y Amparo (citado por Ortega & Hernández, 2015), indican que en el aprendizaje superficial los alumnos:

Tienden a desmotivarse, a evitar la tarea, evitan el esfuerzo y el desafío, por lo cual no le interesan los logros de la materia; no se ven comprometidos con el aprendizaje, es un hacer por hacer, es decir, se entregan las actividades por obtener una calificación. (p. 217).

Es decir cuando el alumno no conoce porque está haciendo cierta actividad, no encuentra un significado real de la información y no ha tenido una experiencia que le permita un aprendizaje, es cuando se desmotiva, cumple como alumno responsable y adquiere una nota, sin embargo se desinteresó o desmotivó hacia el contenido y actividad. En cuanto a las características del enfoque superficial están la siguiente, según Garin (2012):

- Intención de cumplir los requisitos de la tarea
- Memoriza la información necesaria para pruebas o exámenes
- Reconoce la tarea como imposición externa
- Ausencia de reflexión acerca de propósitos o estrategia
- Foco en elementos sueltos sin integración
- No distingue principios a partir de ejemplos

Son características que tanto el alumno como docente pueden verificar para conocer hacia donde está enfocando el aprendizaje.

2.5.3. Aprendizaje Estratégico

Como en todos los aprendizajes el alumno es el protagonista, este tipo de aprendizaje el alumno busca por todos los medios destacarse y obtener buenas

calificaciones, está íntimamente relacionada con el aprendizaje superficial (Fasce, 2007).

El alumno se basa en la excelencia en cuanto a calificaciones, sin embargo Garin (2012), indica: “Este aprendizaje se diferencia de las de los enfoques profundo y superficial en que no se interesa en cómo el contenido está comprometido tanto o más con la auto organización, especialmente con el tema del manejo del tiempo”. (p. 198). Es decir busca plenamente obtener una buena calificación distribuyendo tiempo, aprovecha cada oportunidad de puntuación, sin embargo Garin (2012), indica que en los alumnos de alto rendimiento académico se observan los dos tipos de aprendizaje profundo-estratégico. Los que aplican el aprendizaje superficial- estratégico son aquellos que eligen el camino más fácil, que les ayuda a crecer intelectualmente en el momento y no se centra en la aplicación del conocimiento.

Por su parte Ortega et al. (2017), indica cuales son las características de este tipo de aprendizaje:

- Intención de obtener notas lo más altas posible
- Uso de exámenes previos para predecir preguntas
- Atento a pistas acerca de esquemas de puntuación
- Organiza el tiempo y distribuye el esfuerzo para obtener mejores resultados
- Asegura materiales adecuados y condiciones de estudio

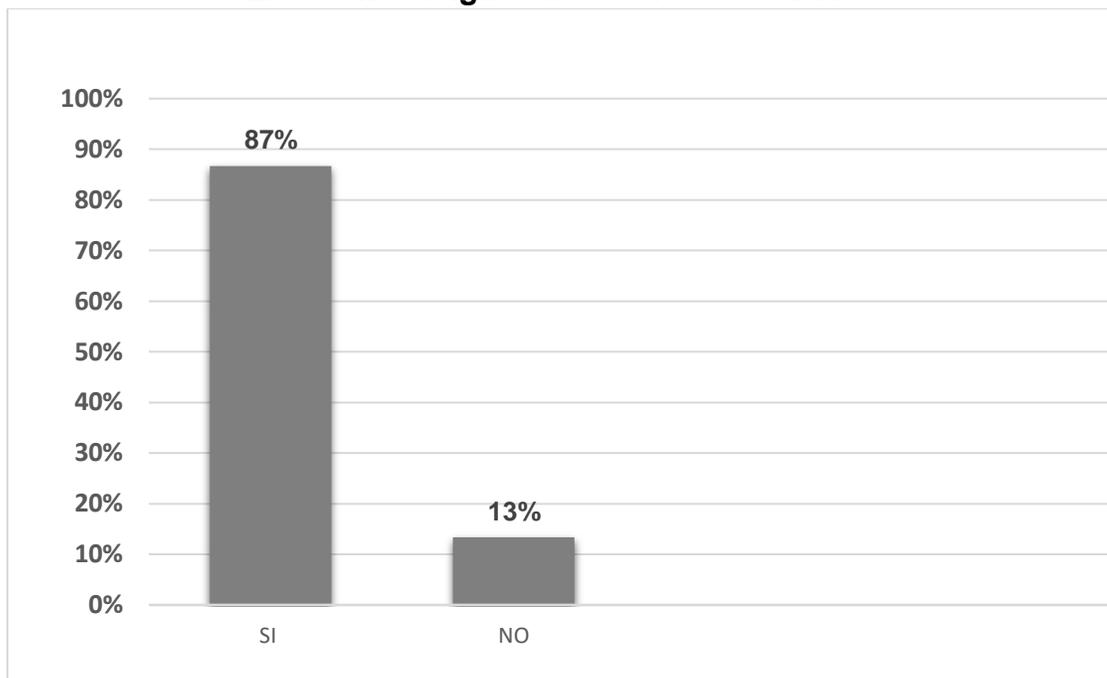
El docente reconoce a los estudiantes que aplican este tipo de aprendizaje, sin embargo también es importante que el docente pueda manejar correctamente este tipo de aprendizaje puesto que cuando hay reconocimientos por puntos para los alumnos se pueden enfocar en este tipo de aprendizaje, este tipo de características ayudan a identificar si se está enfocando a este aprendizaje.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la investigación de campo realizada a los alumnos y docentes del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez. Se realizó un grupo focal a los alumnos de 5to Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Ciencias Biológicas, eligiéndolos de manera intencional no probabilístico, siendo así 20 estudiantes, 15 alumnos graduados en el 2018 de la misma institución. Además se aplicó una entrevista a 14 docentes de diferentes áreas (humanística, científica y áreas prácticas), así como una revisión documental para las planificaciones semanales de los mismos docentes entrevistados.

Para la presentación de resultados se utilizaron tablas y gráficas. Las gráficas de barras con porcentajes, posterior a la presentación se encuentran un análisis descriptivo de las mismas. Los resultados se presentan por variables y por preguntas de las entrevistas y grupo focal.

Gráfica 1**El docente asigna tareas a los estudiantes**

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a los docentes del ciclo diversificado.

Los resultados de la entrevista determinan que la mayoría de los docentes asignan tareas para reforzar el contenido visto en clase y de esta manera los alumnos pueden adquirir un aprendizaje significativo, mientras que pocos docentes indican que no asignan tareas debido a que el aprendizaje debe darse dentro del aula y con la ayuda del profesor. Así mismo los docentes indican que asignan una o dos tareas por semana, por otro lado de acuerdo con la información obtenida del grupo focal los alumnos indican que diariamente llevan a casa 3 a 4 tareas, sumando las tareas asignadas la semana anterior. Sin embargo con la información obtenida en la revisión documental para la planificación semanal, indica que todos los docentes planifican tareas, aun los que en la entrevista indicaron que no.

3.1 Variable: Tipo de tareas escolares

Tabla 2
Tareas que planifican los docentes

Tipo de tareas	<i>f</i>
Práctica	
Preguntas o ejercicios aleatorios	9
Resolución de problemas	5
Resumen	2
Pistas tipográficas	0
Discursos	0
Preparación	
Lectura	8
Investigación	8
Extensión	
Investigación	2
Trabajo de campo	1
Proyectos integrados	1
Otra clasificación	
Organizadores gráficos	10
Recortes	8
Dibujos	8
Maquetas	2
Propuesta por docentes	
Exposiciones	5
Vídeos	4
Cuadro comparativo	4
Hojas de trabajo	3
Glosario (Vocabularios)	3
Ejercicios en plataforma institucional	3
Fichas informativas	2
Traducciones	2
Ensayos	2
Árbol genealógico	1
Copia de contenido	1
PNI	1
Bitácoras	1

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la revisión documental a la planificación semanal de los docentes del ciclo diversificado.

Tabla 3
Tareas que asignan los docentes

Tipo de Tarea	<i>f</i>
Ejercicios prácticos	5
Investigaciones de extensión	5
Organizadores gráficos	4
Lecturas	4
Cuadros Comparativos	3
Glosarios (Vocabularios)	3
Videos Interactivos	2
Resúmenes	2
Maquetas	1
Cuestionarios	1
Hojas de trabajo	1
Ilustraciones	1
Resolución de problemas	1
Entrevistas con profesionales	1

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a los docentes del ciclo diversificado.

Con relación a la información obtenida en la revisión documental a las planificaciones de los docentes, se determina el tipo de tareas que planifican (tabla 1), siendo éstas en su mayoría: ejercicios aleatorios, resolución de problemas, lectura, investigación, organizadores gráficos y exposiciones, así mismo se enlistan las tareas que planifican menos y las que son sugeridas por los docentes (tareas que se encuentran fuera de la clasificación propuesta por esta investigación). En cuanto a la entrevista a docentes ellos indican las tareas que asignan (tabla 2), por lo que se observa que algunas tienen relación con las tareas planificadas siendo las de mayor mención. Sin embargo hay muchas tareas no mencionadas por el docente pero si planificadas. Por otra parte los alumnos indicaron en el grupo focal que algunas de las tareas que asignan los docentes son ejercicios que no finalizaron los alumnos dentro del salón o en preparación para el siguiente tema, además indicaron de manera coincidente con la respuesta de los docentes las tareas que les asignan: ejercicios prácticos investigaciones, exposiciones, organizadores gráficos, síntesis de lectura, también mencionaron maquetas, ilustraciones, resúmenes, copias textuales, cuadros comparativos, formatos y campos de estudio.

3.2 Variable: Apreciación sobre las tareas escolares

Tabla 4
Opinión sobre las tareas escolares

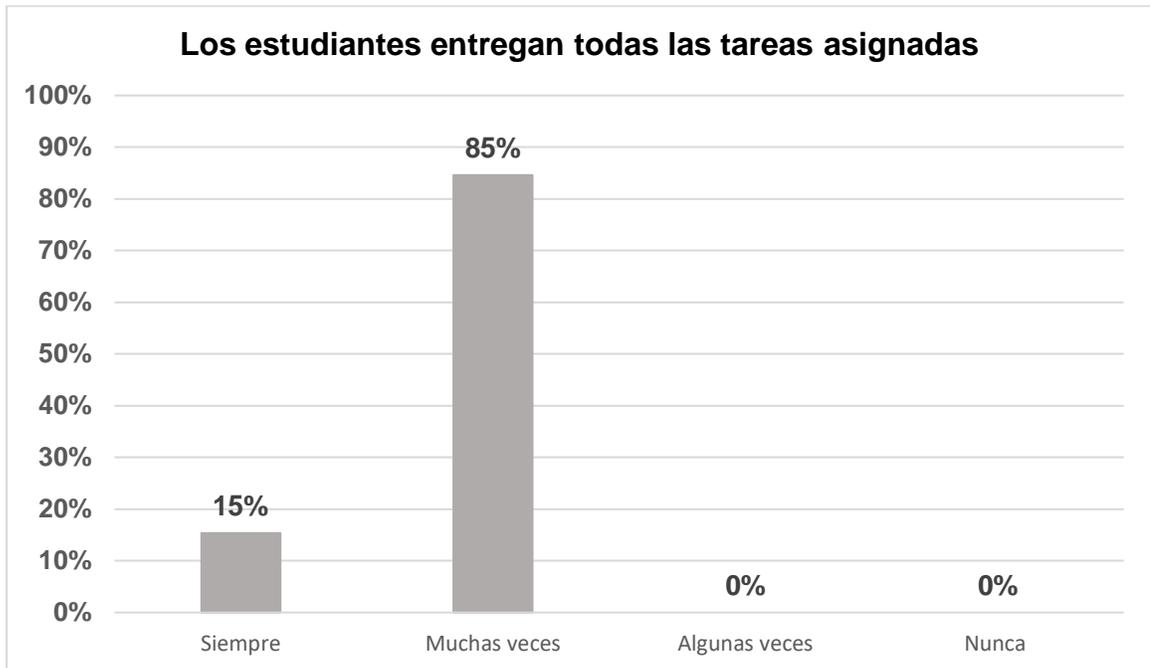
	Bajo rendimiento	Alto rendimiento	Ex alumnos
Reacción de estudiantes ante a palabra “tarea”	<ul style="list-style-type: none"> • Estrés • Preocupación por otras tareas que ya tienen • Desvelo • Trabajo de más 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrés • Preocupación por otras tareas que ya tienen • Desvelo • Trabajo de más 	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés • Estrés • Responsabilidad
Razones para realizar tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Temor al regaño de mis padres o docente • Puntos • Algunos temas son interesantes • Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Si es una investigación, recortes o dibujos solamente por puntos • Responsabilidad • Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Puntos • Responsabilidad
Razones para no realizar tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Prioridad a otros cursos • Falta de interés • Por descuido 	<ul style="list-style-type: none"> • Por exceso de tareas, sin embargo por mi propia cuenta no elijo no hacerlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés • Exceso de tareas
Tiempo de inversión para realizar tareas	5 a 6 horas	4 a 6 horas	4 a 6 horas
Actividades que realiza cuando no tiene tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Tocar algún instrumento • Leer • Actividades eclesióásticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Descansar • Ver televisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Descansar • Leer

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados obtenidos del grupo focal con alumnos de bajo, alto rendimiento académico y exalumnos del año 2018.

Con resultados obtenidos en el grupo focal muchos alumnos determinan que no les da tiempo realizar tareas porque: llegan tarde a casa, cansancio y por el exceso de tareas. Cabe mencionar que los alumnos de bajo rendimiento indicaron que tienen responsabilidades domésticas, como: limpieza en casa, cuidar a sus hermanos, tortear, cocinar o lavar ropa; mientras que los alumnos de alto rendimiento no lo mencionaron ya que ellos se dedican plenamente a estudiar. Además afirmaron que actividades familiares y sociales ya no las realizan con recurrencia como lo hacían en época escolar de secundaria, puesto que dedican fines de semana para realizar las tareas, ya que si no las adelantan se acumulan durante la semana, así mismo indicaron que su círculo de amigos

se limita a los compañeros de colegio y de aula debido a que ya no tienen mucha relación con sus amigos de la infancia o secundaria. Así mismo coincidentemente la respuesta de los docentes en cuanto a cuál es la reacción de sus alumnos al dejarles tarea, ellos indicaron que algunos expresaban su desagrado, se sienten estresados, algunos lo consideran una carga o una tarea más, pocos son los estudiantes que indican agrado.

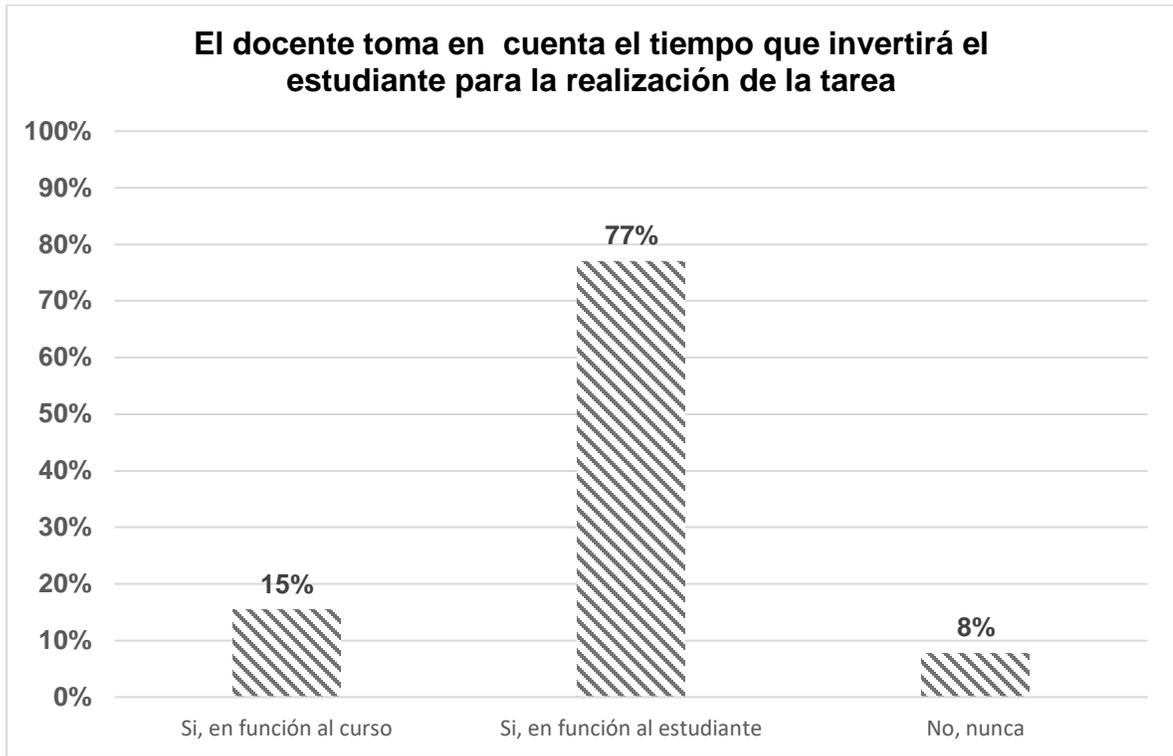
Gráfica 2



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a los docentes del ciclo diversificado.

Con relación a los resultados obtenidos en la entrevista a docentes, ellos indican que los alumnos “muchas veces” entregan las tareas, poco porcentaje afirmó que siempre y ningún docente mencionó algunas veces o nunca. Además dieron a conocer que la mayoría de alumnos cumplen con las tareas escolares por obtener una nota y pocos son los que las realizan por integrar un nuevo conocimiento o para memorizar. Así mismo como lo indica la tabla 3, información obtenida en el grupo focal con los alumnos, de manera coincidente con los docentes una de las razones por la que ellos cumplen con tareas es por una nota (puntos) o para adquirir un nuevo conocimiento, además mencionan que cumplen las tareas por temor al regaño del docente o de sus padres.

Gráfica 3



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a los docentes del ciclo diversificado.

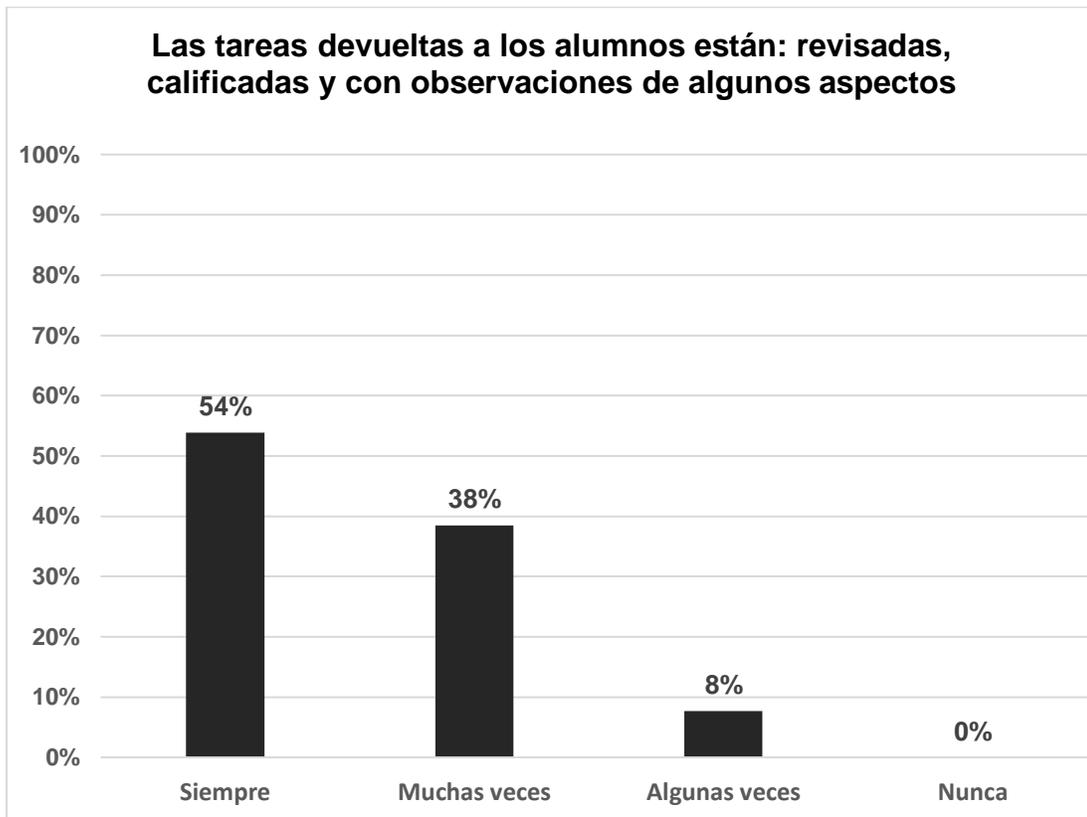
Con los resultados obtenidos la mayoría de los docentes afirmaron que “Sí toman en cuenta el tiempo y en función al estudiante”. Sin embargo la información obtenida en la revisión documental para las planificaciones semanales indica que en ninguna planificación se aprecia claramente en las instrucciones de las tareas escolares el tiempo de inversión que el alumno tendrá para elaborarla. Así mismo algunas de las respuestas de los alumnos en el grupo focal que se enlistan en la tabla 3, indican que ellos invierten de 4 a 6 horas diarias para la realización de tareas, sin tomar en cuenta la hora de llegada de los estudiantes a casa, la cantidad de tareas y responsabilidades en el hogar. Por lo que se aprecia claramente que los docentes no toman en cuenta el tiempo que invertirá el alumno para realizarlas.

Tabla 5
Revisión de tareas escolares

<i>El docente califica en:</i>	<i>f</i>
<i>Colegio (después del horario escolar)</i>	10
<i>Período Libre</i>	8
<i>Durante el período del curso</i>	6
<i>Casa</i>	5

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a los docentes del ciclo diversificado.

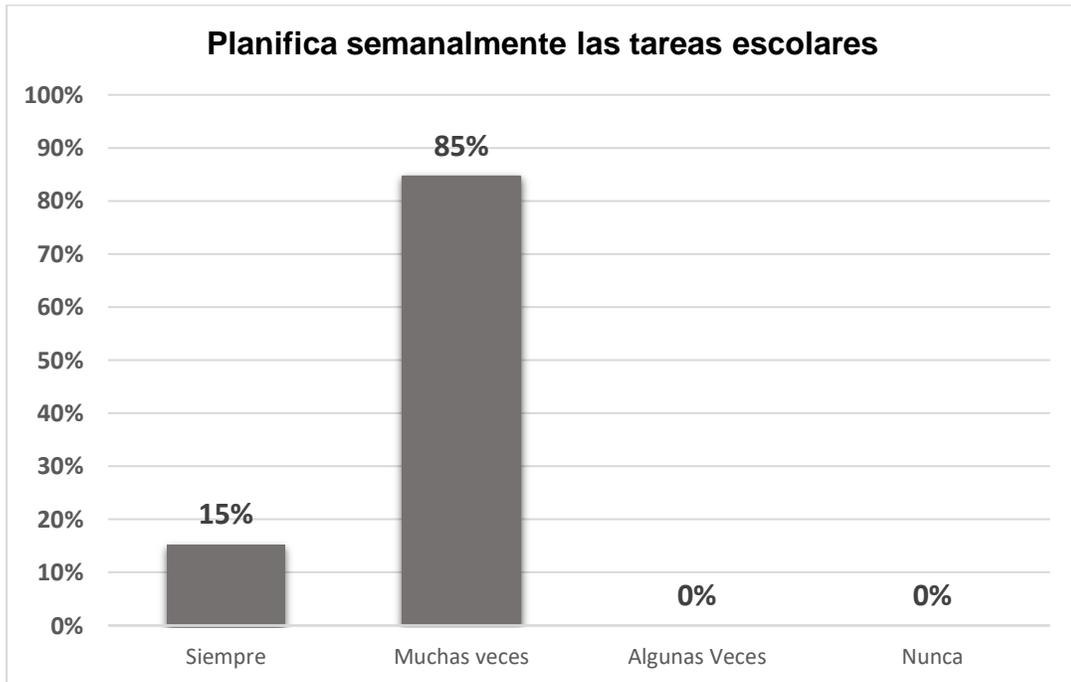
Según entrevista realizada a los docentes muchos indican que después del horario escolar en el colegio invierten diariamente dos horas para calificar tareas, otros mencionan que el período de clases toma de 5 a 15 minutos para la revisión de tareas y los que revisan tareas en casa ocupan una semana o fines de semana para calificarlas. Así mismo buscan estrategias para revisarlas por lo que algunos docentes utilizan rubricas para calificarlas, otros una coevaluación, observación, revisión individual o eligen ejercicios aleatoriamente para calificar.

Gráfica 4

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a los docentes del ciclo diversificado.

Con relación a los resultados obtenidos en la entrevista a docentes, muchos indicaron que siempre devuelven las tareas revisadas, calificadas y con observaciones en algunos aspectos, además otros indicaron que “muchas veces” y pocos “algunas veces”. Sin embargo en el grupo focal con los alumnos ellos indicaron que pocos docentes devuelven las tareas calificadas o en su mayoría no las devolvía. También mencionaron que algunos docentes no indicaban los criterios para la revisión de tareas y pocos eran los docentes que devolvían las tareas calificadas en su totalidad, con observaciones y en un tiempo prudencial después de haberlas entregado.

Gráfica 5



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a los docentes del ciclo diversificado.

Tabla 6

**Aspectos indicados en las instrucciones
para la asignación de tareas**

Aspectos	<i>f</i>
Fecha	10
Finalidad	9
Tiempo de inversión	7
Materiales	7

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a los docentes del ciclo diversificado.

En la gráfica 5 se observa claramente que la mayoría de los docentes planifican semanalmente las tareas que asignará, en la tabla 5 se enlistan los aspectos que los docentes indican al momento de asignar una tarea, indicando en su mayoría la fecha y la finalidad. Sin embargo con la información obtenida en la revisión documental de las planificaciones semanales indica que todos los docentes planifican semanalmente al menos una a dos tareas, pero en la planificación de ningún docente se aprecia las instrucciones, el tiempo de inversión, la descripción del material ni la finalidad de las tareas escolares que asignará. Por lo que muchos aspectos para la asignación de las tareas quedan sin tomarse en cuenta, esto repercute en la cantidad de tareas excesiva que los alumnos llevan a casa diariamente y el tiempo que ocupa.

Tabla 7
Desafíos que el docente observa para el cumplimiento de tareas en sus alumnos

Desafío	<i>f</i>
Falta de tiempo por el exceso de tareas	8
Falta de motivación	5
Falta de apoyo de sus padres	3
Distractores	3
Falta de recursos económicos	2
No comprendieron las instrucciones	1
Laboran en las tardes	0
Rebeldía	0

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a los docentes del ciclo diversificado.

Con relación a los resultados obtenidos en la entrevista a docentes, indicaron que “la falta de tiempo por el exceso de tareas y la falta de motivación” son desafíos que observan mayoritariamente en sus alumnos para el cumplimiento de tareas, pocos indicaron que sea por la falta de apoyo de sus padres o distractores, sin embargo ninguno indicó que sea por rebeldía o que laboran por la tarde. En este sentido los alumnos en el grupo focal exteriorizaron que los mayores desafíos para el cumplimiento de tareas son: la falta de tiempo por el exceso de tareas, las tareas son muy difíciles de realizar o no comprenden el tema, las instrucciones no están muy claras, cansancio, distractores, por el entorno dónde realiza sus tareas y responsabilidades en el hogar. Por lo que es importante que el docente conozca los desafíos de los alumnos para apoyarlos y cumplir la función de facilitador.

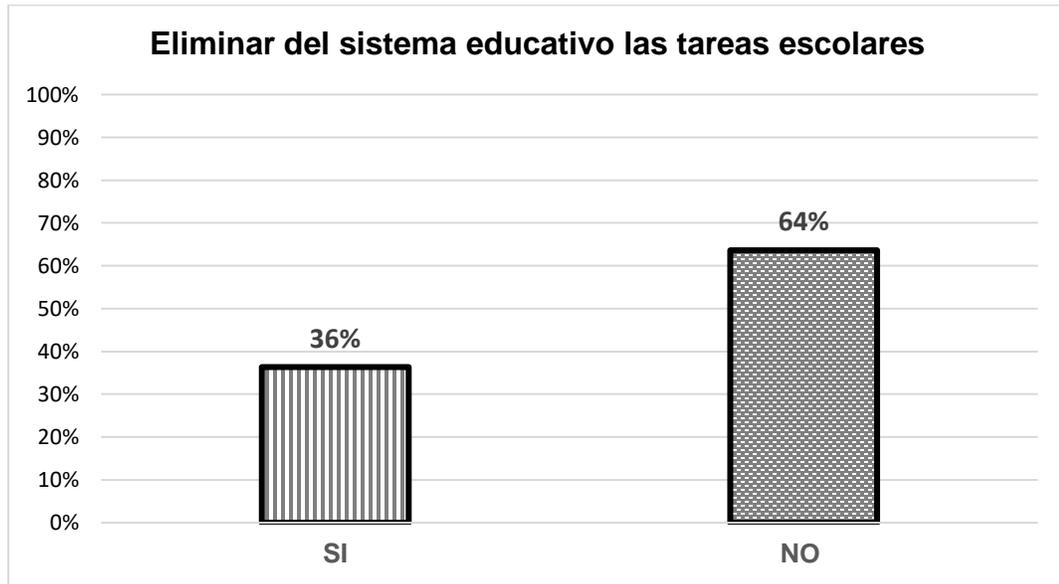
Tabla 8
Medidas que disponen los docentes para los alumnos que no cumplen con tareas escolares

Respuestas	<i>f</i>
Brindarle segunda oportunidad pero con menos puntos	10
Llamadas de atención verbal	4
Aplicar plan mejora	3
Llamada de atención y culminarla en receso	2
Informe a los padres y coordinación académica respectiva	2
Hablar con el estudiante y ayudarlo en sus desafíos	1

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a los docentes del ciclo diversificado.

Con relación a los resultados obtenidos en la entrevista a docentes, ellos indicaron en su mayoría que la medida que toman para los alumnos que no cumplen con tareas escolares de su curso es “brindándole una segunda oportunidad pero la tarea valdrá menos puntos”. Algunos docentes explican que de ser recurrentes en la irresponsabilidad de cumplir con las tareas ellos los sancionan automáticamente con menos puntos y con reporte a las coordinaciones respectivas, sin embargo solamente un docente comentó que platicaba con sus alumnos para ayudarlos a vencer los desafíos o los desintereses que no le permitían cumplir con sus tareas. Por lo que los docentes buscan sus propias estrategias para llamar la atención o sancionar a sus alumnos, cabe resaltar que es muy importante que los docentes conozcan los desafíos de sus alumnos más de lo que se observan en la tabla 6, para inspirar a los alumnos al sentido de la responsabilidad y del éxito.

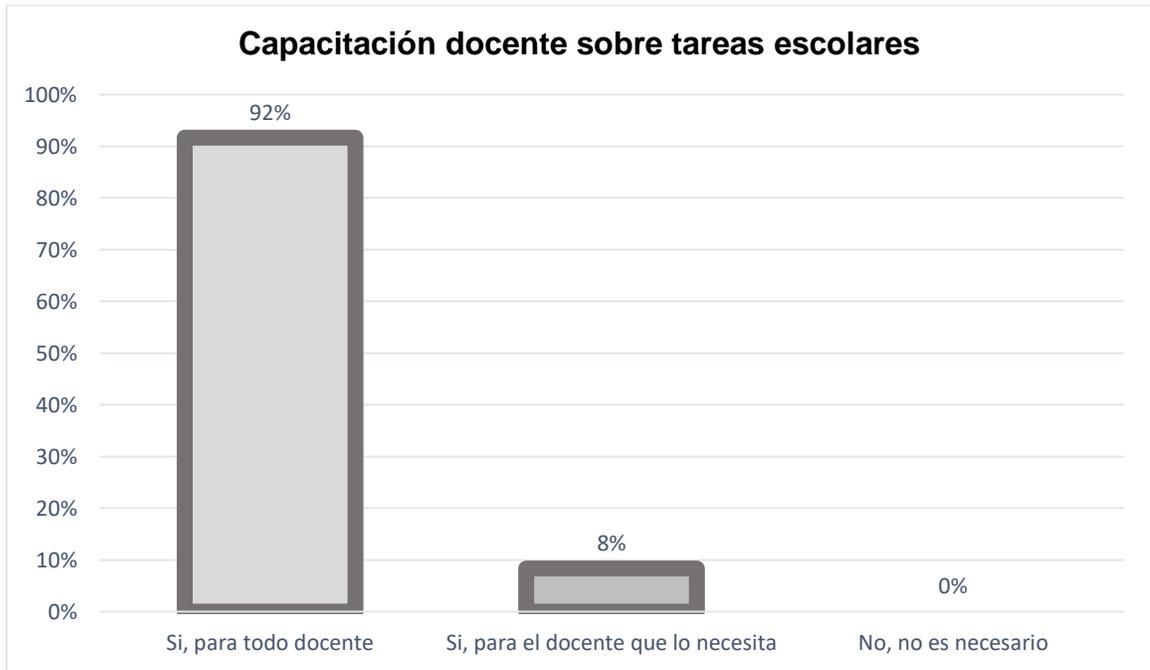
Gráfica 6



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a los docentes del ciclo diversificado.

La mayoría de docentes indicaron que no eliminarían las tareas escolares del sistema educativo debido a que es una herramienta útil para afianzar conocimientos en casa, repasar lo aprendido, para investigar con más tiempo, porque la retroalimentación es vital para recordar lo aprendido pero siempre y cuando que las tareas no seas en cantidades excesivas. Por otro lado los docentes que respondieron que si las eliminarían indican que todo el trabajo debe ser realizado en el salón de clases y debe ser bien planificado para conseguir un aprendizaje significativo y no dejar tareas, por lo que todo alumno tiene derecho al descanso y la recreación. Con relación a la información obtenida en grupo focal los alumnos indicaron que ellos no estarían de acuerdo con la eliminación de las tareas escolares, pese a que para algunas es una carga o desgaste físico, indicaron que necesitan de las tareas para repasar, ejercitar y afianzar conocimientos, sin embargo lo que si pedirían es que no asignaran tareas no significativas para el aprendizaje, como los resúmenes, recortes, dibujos, formatos o maquetas y que a su vez disminuyeran la cantidad de tareas.

Gráfica 7

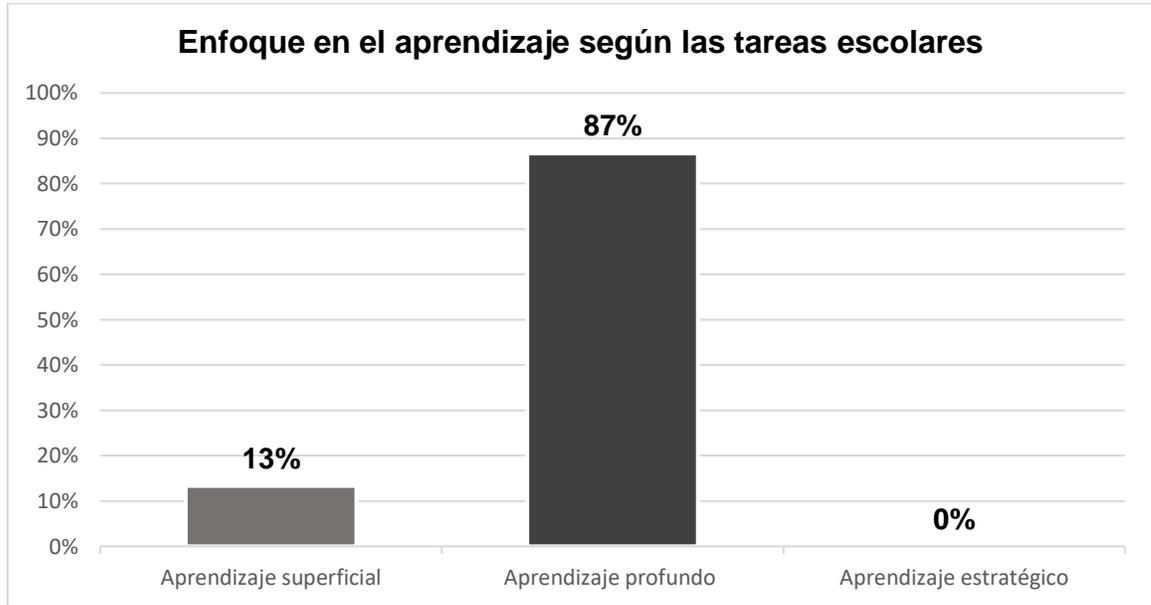


Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a los docentes del ciclo diversificado.

La mayoría de docentes indicaron que sí es necesaria una capacitación sobre tareas escolares y haciendo referencia para “todo docente”, porque necesitan conocer nuevas estrategias y metodologías pedagógicas para planificarlas, conocer sus características, identificar las tareas significativas de acuerdo al nivel escolar de los alumnos, unificar criterios, dosificarlas correctamente, disminuir la cantidad de tareas y concientizar en cuanto a la cantidad de tareas y el nivel de aprendizaje que se requiere. Es importante mencionar que los docentes están conscientes de la cantidad de tareas asignadas a los alumnos, por lo que consideran prudente e importante este tipo de capacitación.

3.3 Variable: Tipo de tareas escolares

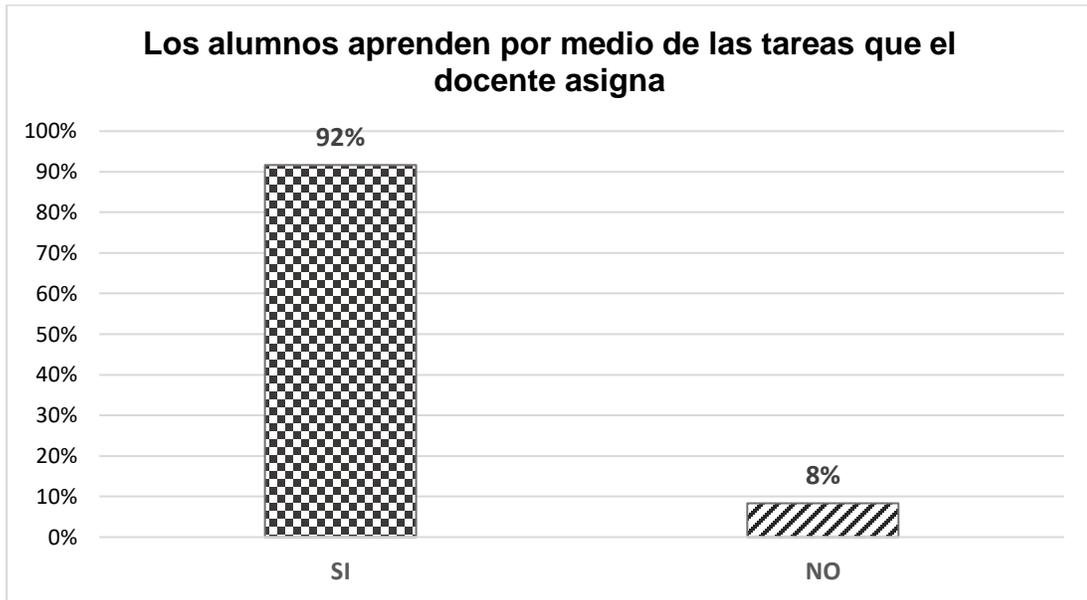
Gráfica 8



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a los docentes del ciclo diversificado.

Con los datos obtenidos en la entrevista la mayoría de docentes indicaron que el enfoque en el aprendizaje que ellos promueven con el tipo de tareas que asignan es el “Aprendizaje profundo”, debido a que permiten un alcance de análisis, comparación, síntesis e integrar un nuevo conocimiento, también mencionaron que ese tipo de tareas les permite darle seguimiento a los temas posteriores y en la apertura para sus clases. Sin embargo en la información recabada en la revisión documental de planificaciones semanales indica que la mayoría de docentes no planifica la retroalimentación de la tareas, son pocos los docente que la planifica, sin embargo no es en todas las tareas que asigna, además algunos planifican calificarlas más no darle seguimiento, por lo que esto no permite darle continuidad a ese aprendizaje profundo. Por otro lado los docentes que indican que promueven el aprendizaje superficial mencionaron que no pueden conseguirlo en totalidad, más bien lo complementan en clase con ejercicios.

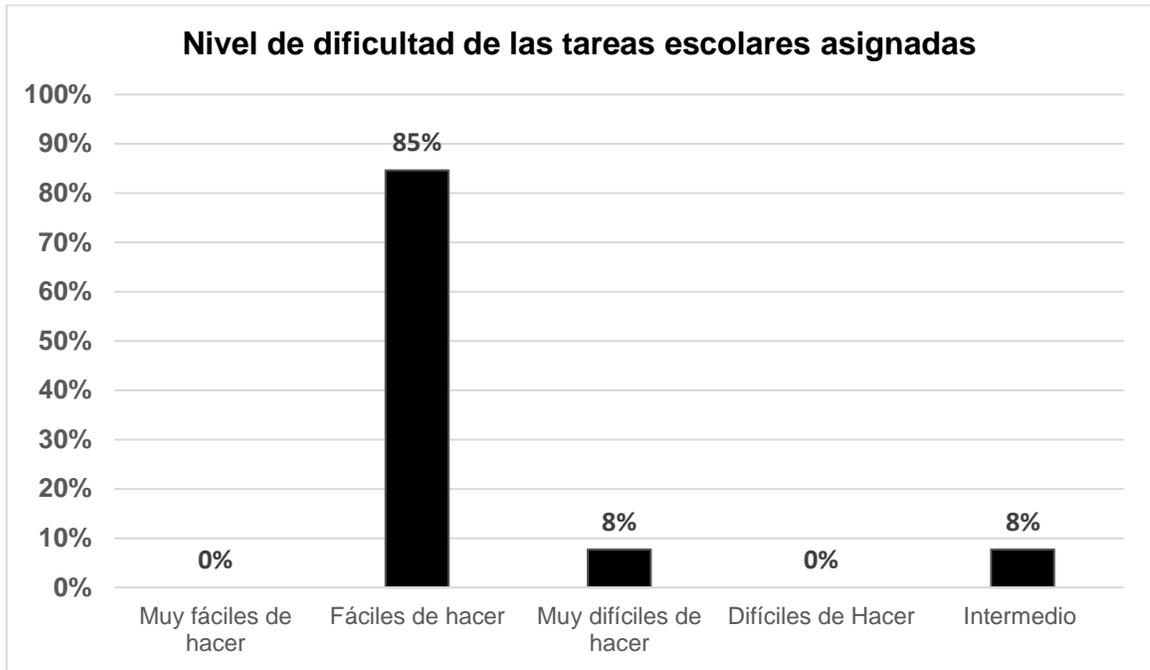
Gráfica 9



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a los docentes del ciclo diversificado.

Los docentes indican que sus estudiantes aprenden con las tareas que ellos le asignan debido a que repasan los contenidos vistos en clase, aplican conceptos al momento de realizar las tareas, además mencionan que les permite analizar cuando leen o resumen. Así también indican que le dan seguimiento a las tareas al día siguientes y permite la reflexión de lo que realizaron. Los docentes que indicaron que no mencionaron que es debido a que hay tareas que simplemente copian de otros o que no comprenden lo que realizan. Por otro lado los alumnos en el grupo focal indicaron con el tipo de tareas que ellos aprenden más, como: organizadores gráficos, ejercicios prácticos, resolución de problemas y lecturas; además también indicaron con el tipo de tarea que aprenden menos: resúmenes, exposiciones, investigaciones, recortes y dibujos debido a que solamente copian y no es una tarea que les exige el análisis para un aprendizaje significativo, tomando en cuenta el tipo de tareas que no aprenden: recortes, maquetas, investigaciones grupales. Por lo que hay prestar atención a este tipo de tareas que no permiten un aprendizaje significativo y solo recarga a los jóvenes con más tareas.

Gráfica 10



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a los docentes del ciclo diversificado.

El nivel de dificultad para realizar tareas que la mayoría de docentes indicaron fue “fáciles de hacer”, ellos consideran que las tareas que ellos asignan se encuentran en ese nivel porque tratan la manera de indicar las instrucciones clara y que esté relacionado con el tema visto en clase. Como se puede observar en la gráfica 8, promueven un aprendizaje profundo sin embargo, lo que no consideran realmente es el tiempo en que el alumno ocupará o el nivel de dificultad del contenido.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presenta la discusión y análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, con los alumnos, y docentes de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez. Esta discusión se fundamenta con datos obtenidos de los instrumentos y la opinión de algunos autores.

4. 1 Tipo de tareas escolares

Con base a los resultados obtenidos en la revisión documental de las planificaciones semanales y la entrevista a los docentes, ellos planifican y asignan: ejercicios aleatorios, resolución de problemas, lectura, investigación, organizadores gráficos exposiciones, vídeos, cuadros comparativos, hojas de trabajo, entre otros.

Los alumnos son quienes tienen la vivencia en la realización de tareas, por lo tanto dieron a conocer las tareas que les asignan sus docentes coincidentemente son las mismas que los docentes indicaron tanto en planificación como en la entrevista, sin embargo también mencionaron que la mayoría de tareas que llevaban a casa son ejercicios que no finalizaron en el período de clase. De igual forma indicaron tareas como: ilustraciones y formatos, que al verificar con los resultados de la revisión documental y la entrevista a docentes no se encuentra dentro del listado, de esta manera se comprueba que hay tareas que no se planifican.

De esta manera Vásquez y D'avano (2009), indican que los resúmenes, preguntas o ejercicios aleatorios, pistas tipográficas, discursos y resolución de problemas refuerzan a las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase, por lo que estas tareas pertenecen al tipo de tareas de práctica. Así mismo Sola (2004), indicia que en la construcción del conocimiento, es la práctica tanto el motor como la condición inexcusable; es decir, no existe la posibilidad de crear conocimiento práctico si no es en torno a una práctica concreta y a partir de ella". (p. 97). Este tipo de construcción se realiza por medio de ejercicios aleatorios, resolución de problemas, ya que permite afianzar lo que ya recibieron en clase.

De igual forma Vásquez y D'avano (2009), indican que la tarea precede al tratamiento del tema por parte del docente y tiene el propósito de crear actitudes de aprendizaje activo que se da cuando el alumno llega al momento de la interacción con el docente esperando comprobar hipótesis que ha generado, hallar respuestas a preguntas, confirmar la adecuación o error en los conceptos que ha formado". (p. 66). Es así como las tareas cumplen su finalidad, cuando generan en el estudiante dudas y tiene el deseo de buscar las respuestas.

Por otra parte dentro de los resultados obtenidos en la revisión documental, solamente un docente planifica trabajo de campo y proyectos integrados; este tipo de tareas busca enfatizar, individualizar y trabajar la creatividad del alumno para aplicarlas a situaciones que requieran de su conocimiento previo y de habilidades que ya posee, Vásquez y D'avano (2009), cuán importante es que los docentes puedan trabajar este tipo de tareas a menudo, ya que son tareas de tipo de extensión.

A través del grupo focal mencionaron el tipo de tareas que los jóvenes consideran aprender más: organizadores gráficos, ejercicios prácticos, resolución de problemas y lecturas; además también indicaron con el tipo de tarea que aprenden menos: resúmenes, exposiciones, investigaciones, recortes

y dibujos debido a que solamente copian y no es una tarea que les exige el análisis para un aprendizaje significativo.

Morales (2015), en su investigación determinó que las tareas asignadas por los profesores no tienen diferentes tipos de problemas (refiriéndose a variedad de ejercicios o resolución de problemas) y mucho menos de diferentes niveles, regularmente usan ejercicios que son memorísticos únicamente, además en otras ocasiones los profesores las utilizan para cubrir contenidos que no podrán ser vistos en clase y así llenar de contenidos de unidad, anuales.

Si bien, el propósito de las tareas deben ser asignadas vinculando el contenido, actividades y contextos, considerando así el nivel y el tipo de tarea que se quiera asignar.

4. 2 Apreciación sobre las tareas escolares

Es interesante conocer los resultados obtenidos sobre lo que viven los docentes y alumnos en la realización y asignación de tareas escolares. Puesto que cada sujeto debido al rol en que desempeñan, lo viven de maneras distintas.

Con relación a las respuestas de los alumnos en cuanto a su opinión sobre las tareas escolares, cantidad de tareas, razones por las que sí o no las realizan, y tiempo de inversión, ellos indicaron que al escuchar la palabra tarea se sienten estresados, preocupados por las tareas que ya les asignaron antes, desinterés por algunas tareas y desvelo. Además mencionaron que realizan las tareas por temor al regaño de algunos docentes o de sus padres, otros indicaron que las realizan por ser responsables, por obtener un punteo o por aprender. Igualmente indicaron que no realizan algunas tareas porque les dan prioridad a otras, por falta de interés o porque no les alcanza el tiempo debido a la cantidad excesiva de tareas que tienen diariamente. Indicando así que invierten un promedio de 4 a 6 horas diarias realizando tareas, con un cálculo semanal de 20 a 30 horas. Sin descartar que algunos alumnos llegan tarde a casa después de la jornada escolar o que algunos tengan responsabilidades hogareñas.

Cabe resaltar que los alumnos de bajo rendimiento fueron quienes indicaron que realizan actividades domésticas mientras que los de alto rendimiento no lo mencionaron debido a que se dedican plenamente a sus estudios. De igual forma indicaron que actividades sociales y familiares ya no las realizan con regularidad como antes, debido a que ocupan los fines de semana para realizar tareas, puesto que si no adelantan tareas de la semana, se acumulan para cada día.

De esta manera Cooper (citado por Bailén, 2016), afirma: que el tiempo óptimo de trabajo para estudiantes de Secundaria estaría entre la hora y media y las dos horas y media diarias. Sin embargo, estas cantidades variarían en función de muchos factores como, por ejemplo, el tipo de asignatura y la capacidad del alumnado. Es importante considerar la cantidad de tareas y la calidad de tareas. A su vez Manrique (2015), en su investigación indica que los docentes deben orientar a los alumnos de bajo rendimiento para la elaboración de tareas; puesto que si un alumno de buen rendimiento tiene sus dificultades en cuanto el tiempo, es posible imaginar la dificultad que los de bajo rendimiento tienen para realizarlas porque no es solo el tiempo sino también es la aplicación de estrategias de estudio.

American Education Research Association (citado por Posada y Taborada, 2012), indica: Mientras más tareas tienen los adolescentes, más probabilidades hay de que aumenten de peso, disminuyan el sueño, se sientan infortunados y revelen señales de poca salud mental. A eso se suma la frustración y la impotencia de los niños, los conflictos de familia que surgen debido a las tareas, las quejas. Además, los deberes escolares reducen la cantidad de tiempo disponible para que los niños hagan actividades que disfrutan". (p. 26), esto es alarmante debido a que las tareas cumplen una función importante en sentido de responsabilidad y desarrollando varias habilidades, pero hay que tener mucho cuidado el estado físico y emocional del alumno, puesto que si se desea un aprendizaje significativo que esto no incluye solo tareas sino también en

actividades en clase, y como docente se pretende que el alumno pueda estar concentrado y activo es difícil si una noche anterior se desveló por las tareas.

Según Vargas (2014), indica en su investigación que los deberes sin dosificar son una razón de peso por la que las estudiantes presentan bajo rendimiento, esto debido a que la carga exagerada de trabajo para la casa les obliga a desvelarse y llegar cansados a recibir clases lo que les dificulta la atención durante el periodo lectivo; es importante considerar las horas en las que invierten los alumnos, y si es considerable la inversión de tiempo. Por su parte Quiñonez (2016), indica que los alumnos no tienen tiempo para la realización de tareas y en algunas ocasiones es por la falta de valoración de la tarea, además consideran que no todas las tareas son refuerzos de los aprendizajes adquiridos.

Por otra parte los resultados de la entrevista a docentes indican que la mayoría de sus alumnos cumplen con las tareas escolares que asignan debido a una nota (puntos) o como ya se hizo mención anteriormente para evitar el regaño de docentes, de sus padres o por adquirir un nuevo aprendizaje. Así mismo los docentes indican que planifican las tareas y al momento de planificarlas consideran el tiempo de inversión a favor de los estudiantes, es decir consideran el tiempo en el que el alumno invertirá en la realización de las tareas; también indican la fecha, finalidad y materiales. Sin embargo en la revisión documental para las planificaciones semanales indica lo contrario puesto que ningún docente indica en su planificación este tipo de aspectos que se debe considerar para la asignación de tareas puesto que si no se conocen estos aspectos, es por eso que los alumnos tienen excesivas tareas, algunas muy difíciles de hacer y otras en las que no son necesarias realizarlas.

Como lo indica Quispe (2017), “la tarea escolar debe ser el resultado de un análisis, programación y evaluación apropiados para seguir generando en el alumno la confianza en su exigencia y aportación al proceso de enseñanza aprendizaje”. (p. 36). Sin embargo quién debe programar, analizar y evaluar, a

parte del alumno en cuanto a organización de tiempo y realización de la tarea, el docente debe planificar bien, porque si bien la tarea es una herramienta de aprendizaje entonces como se puede aprovechar.

Ahora bien a los docentes se les preguntó si devuelven las tareas revisadas, calificadas a los alumnos y con anotaciones de algunos aspectos, para lo cual la mayoría de docentes respondieron que “siempre”, ya que los docentes invierten tiempo para la revisión de tareas, muchas veces fuera del tiempo escolar, ellos así lo indicaron en la entrevista, además indican que ocupan fines de semana para calificar, tiempo en casa, períodos libres y durante el período del curso. Sin embargo los alumnos indicaron que pocos profesores las devolvían así y que en su mayoría no indicaban aspectos para mejorar, calificadas totalmente e incluso no las devolvían. Esto indica que son muchas las tareas que calificar y por la cantidad de alumnos, el tiempo no permite la revisión de todas las tareas, en cuanto esto Salazar (citado por Quispe, 2017), indica que para el docente, revisar, registrar, evaluar y retroalimentar la tarea es desgastantes, ya que lo realiza únicamente por cumplir con la actividad ya planificada. Cuando es una tarea asignada de improvisto genera aún más presión para el estudiante realizarla y para el profesor revisarla, sin embargo no dejar tareas es la mejor solución sino más bien planificarlas bien.

En cuanto a los desafíos de los alumnos para la realización de tareas, de igual manera alumnos y docentes coinciden con la respuesta, y es debido a “la cantidad excesiva de tareas”, así como otros factores de desánimo, cansancio, entre otros. De esta manera Porlán (2010), indica que no hay que caer en el error del tradicionalismo, es decir dejar tareas por tradición, ya que por muchos años las tareas han sido una herramienta de refuerzo, pero en la actualidad muchos docentes las dejan porque siempre ha sido así o porque tienen la mala idea que el docente que no deja tarea no enseña bien o no es efectivo a diferencia de quién si deja muchas. Hay que considerarlo y tomar muy en cuenta, además Parra (2017), en su investigación indicó: No existe relación

entre tener más deberes y el rendimiento académico o incluso el que haya calificaciones más altas cuando existen menos deberes para casa, porque puede existir desinterés escolar, aumento de cansancio y fatiga emocional, de igual forma Suárez (2015), en una de sus publicaciones indica que la cantidad de cursos aumenta y el tiempo empleado para la realización de tareas disminuye, y en ocasiones el rendimiento escolar está mediado por las tareas escolares.

Según lo anterior los docentes conocen los desafíos de los alumnos por lo que se le preguntó las medidas que toman para los alumnos que no cumplen tareas, a lo que la mayoría respondió: brindarle una segunda oportunidad pero con menos puntos, únicamente un docente indicó que él habla con el estudiante y le ayuda con sus desafíos, es importante considerar la ayuda y acompañamiento en el proceso para el alumno, Alarcón et al. (citado por Quispe, 2017), indica que la tarea debe definirse como una actividad escolar para ayudar al alumno en su trabajo autónomo, por lo tanto si no hizo la tarea no debería aplicarse por esto ni una sanción ni una baja calificación; si por el contrario cumplió con ella, tampoco se debería dar el reforzamiento del aumento de puntos". (p. 36). Es decir que se condiciona su aprendizaje.

Como otro aspecto bastante importante, se les preguntó tanto a docentes como alumnos si eliminarían las tareas del sistema educativo, ellos indicaron que no las eliminarían, porque es una herramienta útil para afianzar conocimientos, sin embargo los alumnos sugirieron que se debe disminuir la cantidad de tareas y que no asignen tareas no significativas, como los son: el resumen, recortes, dibujos, formatos o maquetas. Así mismo la mayoría de docentes indicaron que es necesaria una capacitación para conocer estrategias, metodologías y reflexionar sobre el uso adecuado de las tareas y su importancia en la educación.

4.3 Enfoque de aprendizaje

Con los resultados obtenidos, los docentes indicaron a través de la entrevista que el enfoque que propician en la asignación de tareas es el aprendizaje profundo debido a las diferentes tareas que permiten el análisis, la comparación, síntesis e integración del nuevo conocimiento, de esta misma manera indican que la retroalimentación de la tarea les permite darle seguimiento a los conocimientos nuevos. Sin embargo según los resultados obtenidos en la revisión documental indica que en las planificaciones no se encuentra programa la retroalimentación de la tarea por lo que Compostela (2017), menciona que la retroalimentación mejora la calidad de la tarea, por otro lado Suárez (2015), en su investigación indica que cuanto mayor sea el feedback “retroalimentación” percibido por los alumnos mayor es también la cantidad de deberes realizados, el aprovechamiento del tiempo y mayor es el rendimiento académico; es decir el alumno aprovecha la tarea como parte de un aprendizaje profundo, así mismo Suárez también indica que si se prescriben deberes hay que realizar el feedback, sino mejor no prescribirlos. Además Alva (2017), indica que las actividades que permiten el aprendizaje profundo son las que permiten el análisis, críticas en los ejercicios de aplicación y resolución de problemas.

Por otro lado los docentes indican que los alumnos aprenden con las tareas que ellos asignan, que pueden analizar en los conceptos, además indican que son fáciles de hacer, sin embargo como ya se ha mencionado algunos alumnos no cumplen las tareas debido a que no comprenden las instrucciones, por lo que es importante prestar atención. Biggs (citado por Ortega, et al., 2017), menciona que el enfoque de aprendizaje no es una “característica personal inmutable”, porque el asumir un enfoque u otro depende de las características individuales del alumno, del contexto de enseñanza y de la tarea educativa a la que se enfrente, estos tres factores influyen en la decisión del alumno a lograr o no, un aprendizaje profundo o superficial. De esta forma se comprende que el asignar tareas con el enfoque correspondiente es tan importante para que alumno

comprenda que es él mismo responsable de su conocimiento al igual que el docente.

Por otro lado Salazar (2016), indica que el bajo rendimiento se debe a que no poseen estrategias de estudio eficientes que permiten desarrollar con rapidez y efectividad las tareas escolares, entonces se plasma una vez más que tanto como el estudiante y docente deben conocer diferentes estrategias para la resolución de tareas puesto que aprendizaje profundo permite crear sus propias estrategias tomando en cuenta su propio alcance, Huberman et al. (citado por Pozo & Simonetti, 2018).

Además Iglesias (2016), en su investigación concluyó que existe una relación directa entre la cantidad de tareas realizadas y el grado de adquisición de conocimientos, pero no es tan solo la cantidad si no la calidad de tareas, así pues Bain (citado por Garin, 2012), indica que los excelentes profesores promulgan el aprendizaje profundo en sus estudiantes. Por su parte Gutiérrez (2015), según su investigación indica que el aprendizaje profundo y el rendimiento académico se producen cuando las tareas se realizan con su tiempo y dedicación.

Sin embargo con los resultados anteriores en cuanto a que los alumnos realizan las tareas por puntos tanto los de alto como los de bajo rendimiento esto indica que el enfoque de aprendizaje es el estratégico, por lo que Ortega et al. (2017), menciona que la intención es obtener notas lo más altas posibles, esto puede aplicar para ambos tipos de alumnos, pero cuando son de alto rendimiento los enfoque son estratégico – profundo ya que logran la comprensión del contenido y una buena calificación en las tareas (Garin, 2012). Por otro lado los de bajo rendimiento su enfoque puede ser estratégico-superficial, así como lo menciona Doménech, Betoret, Gómez & Amparo (citado por Ortega & Hernández, 2015) Tienen a desmotivarse, a evitar la tarea, evitan el esfuerzo y el desafío, por lo cual no le interesan los logros de la materia; no se ven comprometidos con el

aprendizaje, es un hacer por hacer, es decir, se entregan las actividades por obtener una calificación.

CONCLUSIONES

- a) Con base a los resultados obtenidos y respuestas de docentes y alumnos del ciclo diversificado del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez sobre las tareas escolares, se identifica que el tipo de tareas escolares asignadas por los docentes son: de práctica, preparación, extensión; siendo en su mayoría preguntas o ejercicios aleatorios, resolución de problemas, lecturas, investigaciones, organizadores gráficos, dibujos, recortes, exposiciones y videos, así como otras que no tiene clasificación según autores pero que son generadoras de aprendizaje. Así mismo se identificó las tareas con las que los alumnos aprenden más: organizadores gráficos, ejercicios prácticos, resolución de problemas y lecturas; las tareas que aprenden menos son: resúmenes, exposiciones, investigaciones, recortes y dibujos, debido a que muchas de esas tareas solamente las copian o no exigen un esfuerzo cognitivo significativo.
- b) La apreciación de las tareas escolares por parte de los docentes y alumnos del ciclo diversificado del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez concuerdan que se convierte en una carga cuando la cantidad de tareas es excesiva y no pueden rendir, en su mayoría realizan las tareas por tener una ponderación y pocas las veces por aprendizaje. No obstante, el factor de cantidad de tareas excesivas impide a los alumnos realizarlas todas, se sienten estresados y cansados. Los alumnos de bajo rendimiento invierte de 4 a 6 horas diarias en la realización de las tareas debido a que les lleva más tiempo en la comprensión, análisis y ejecución, mientras los de alto rendimiento se tardan de 5 a 6 horas para

la realización de tareas; sin tomar en cuenta otras responsabilidades domésticas o vida social y familiar. En cuanto a los docentes consideran que es una excelente herramienta, pero no planifican correctamente las tareas, sin contemplar la finalidad, los materiales, el tiempo de inversión y la eficacia de la misma. Así mismo como lo indican los alumnos hay tareas sin revisar, pocos son los docentes que las devuelven revisadas o no las devuelven, a pesar que el docente invierte tiempo para la revisión y calificación de tareas, no le alcanza el tiempo para calificarlas todas, de esta manera es una carga para el docente la revisión de varias tareas. Así mismo tanto docentes como alumnos indican es importante las tareas escolares para afianzar el conocimiento y que no consideran que deben dejarlas de hacer, pero deben disminuir la cantidad de tareas y que sean significativas.

- c) El docente del ciclo diversificado del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez puede determinar el tipo de enfoque en el aprendizaje debido a las tareas que asigna ya que determina que enfoque está trabajando, con relación a los resultados, los docentes inclinan su enfoque en el aprendizaje profundo debido a las habilidades de análisis, síntesis, comparaciones por medio de las tareas de organizadores gráficos, resolución de ejercicios, problemas y lecturas; aunque los alumnos no viven ese tipo de aprendizaje puesto que se dan dos tipos de aprendizaje los de alto rendimiento académico los enfoque son estratégico-profundo ya que buscan destacar pero también tener una excelente calificación, mientras que los de rendimiento bajo los enfoques son estratégico – superficial, debido a que buscan cumplir con la tarea únicamente para obtener una nota y en ocasiones logran memorizar algún tipo de contenido.

RECOMENDACIONES

- a) Debido a la asignación de tareas escolares, tanto las que generan un aprendizaje significativo como las que no, el docente del ciclo diversificado del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez debe capacitarse e informarse para conocer las características que rigen el tipo de tarea que asigna, es decir debe conocer sí el desarrollo de esa actividad genera un aprendizaje significativo según el nivel educativo que se encuentra el alumno y así evitar tareas que no sean provechosas.
- b) Que las autoridades académicas de las áreas: humanística, práctica y científica del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez establezcan como requisito la planificación correcta para la asignación de tareas escolares por parte de los docentes, en dicha planificación deben incluir los aspectos de: finalidad, tiempo de inversión, materiales y el enfoque de aprendizaje. Así mismo permitir el tiempo para una planificación integrada de diferentes cursos, esto ayudará a no asignar cantidad de tareas excesivas para que los alumnos no ocupen de 20 a 30 horas semanales para la realización de tareas. Y Así permitir que el alumno esté en óptimas condiciones y no sufra un desgaste físico y emocional.
- c) Las autoridades del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez deben propiciar tiempo y espacio para la capacitación de docentes sobre los enfoques de aprendizaje (profundo, superficial y estratégico), sus características y el desarrollo correcto para que los docentes puedan instruirse y desarrollar el enfoque profundo con las actividades y tareas escolares que asignan, así tendrán un valor cognitivo y no numérico.

- d)** Como parte de esta investigación se invita a los docentes a participar en la capacitación “La planificación y finalidad de las tareas escolares: el reto del docente”, (ver anexo).

REFERENCIAS

LIBROS Y DOCUMENTOS

- Alarcón, P., Torres, L., & Yela, C. (2007). *Escuelas que matan 1: Las partes enfermas de las instituciones educativas*. México: Limusa .
- Aristizábal, M., Báez, A., Díez, M., García, C., González, N., & Zamora, M. (2007). *Guía Moderna de estudios*. Madrid, España: Cultural, S.A.
- Cremades, R. (2015). *Aprender a estudiar* (Primera ed.). Málaga, España: Arguval.
- INTECAP. (2014). *Aprendizaje significativo*. Guatemala: INTECAP.
- Morales, P. (2011). *Escribir para aprender, tareas para hacer en casa*. Guatemala: IGER.
- Nérici, I. (1969). *Hacia una didáctica General dinámica* (Tercera ed.). Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Tierno, B. (1997). *Del fracaso al éxito escolar* (Segunda edición ed.). Barcelona, España: Plaza & Janéx.

TESIS

- Alva, R. (2017). Los enfoques de aprendizaje y su relación con los estilos de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del 4.º y 5.º grado de educación primaria de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía, UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1375/TM%20CE-Ev%203280%20A1%20-20Alva%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gutiérrez, M. (2015). Exploración de las relaciones entre los enfoques de aprendizaje, el tiempo dedicado a las tareas y el rendimiento en el Prácticum de los Títulos de Educación. [Tesis Doctoral]. Universidad de Salamanca, España. Recuperado:
https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/128347/1/DPBPMCC_Guti%C3%A9rrezProvechoL_Exploraci%C3%B3nrelaciones.pdf
- Iglesias, V. (2016). El papel de los deberes escolares en el aprendizaje de contenidos de Biología y Geología en 3ro. y 4to. de ESO, en un centro educativo de Pontevedra. [Trabajo de Master]. Universidad Internacional La Rioja. La Rioja, España. Recuperado:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3592/IGLESIAS%20SANTISO%2C%20VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Manrique, S. (2015). Influencia de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán del Distrito de Paucarpata. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú. Recuperado:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2961/EDmagosh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, M. (2015). Influencia de las tareas escolares en el rendimiento académico Matemático”, Estudio realizado con estudiantes de Primero Básico de Centros educativos Oficiales de Educación Media de la zona 5 de la ciudad capital. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Recuperado:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0310.pdf
- Parra, M. (2017). Análisis de las tareas para casa en Educación Primaria en contextos de diversidad cultural y alto índice de fracaso escolar. [Tesis Doctoral]. Universidad de Granada. España. Recuperado:
<https://hera.ugr.es/tesisugr/26607967.pdf>

- Quiñonez, M. (2016). Desinterés en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de noveno año de educación Básica, de la unidad educativa “Don Bosco”. [Tesis de Master]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeralda. Quito, Ecuador. Recuperado:
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/761/1/QUINONEZ%20MEZA%20MARJORIE%20DEL%20ROCIO.pdf>
- Salazar, A. (2016). Hábitos de estudio en el cumplimiento de tareas escolares en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio particular “andrew” en el período 2015-2016. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador. Recuperado:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8813/1/T-UCE-0010-1545.pdf>
- Suárez, N. (2015). Deberes escolares, y rendimiento académico en estudiantes de educación obligatoria. [Tesis Doctoral]. Universidad de Oviedo. España. Recuperado:
http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/33360/1/TD_NataliaSuarezFernandez.pdf
- Vargas, B. (2014). Dosificación de tareas y rendimiento escolar (Estudio realizado en el grado de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, en el Colegio Teresa Martín, del municipio de Quetzaltenango). [Tesis de Licenciatura]. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Vargas-Brigida.pdf>

E-GRAFÍAS

- Albarrán, F., Urrutia, M., Ibarra, J., Miranda, C., & Meza, S. (2018). *Maquetas como estrategia didáctica en estudiantes de la salud*. Educación Médica. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.003>

- Bailén, E. (2016). *Deberes escolares: el reflejo de un sistema educativo*. Avances en supervisión educativa. Recuperado de:
<https://avances.adide.org/index.php/ase/article/download/543/383>
- Barreto, M. (2018). *El trabajo de campo como estrategia didáctica para el aprendizaje*. Polo del Conocimiento. Recuperado de:
<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/593/pdf>
- Barriga, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. McGrawGill. Recuperado de:
<http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3>
- Bermúdez, A. (2016). *Utilización de los organizadores gráficos como refuerzo en el aspecto cognitivo en el modelo pedagógico de aprendizaje integrado*. Madrid, España: ICAI. Recuperado de:
<https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/33095/retrieve>
- Boletín Oficial de Aragón "BOA". (2019). *Documento Base sobre tareas escolares en el proceso de aprendizaje, Boletín Oficial de Aragón*. Recuperado de: http://cppomove.educa.aragon.es/IMG/pdf/Anexo_II.pdf
- Bramwell, D. (2017). *Menos tareas escolares ¿a favor o en contra?*. IDEA. Recuperado de:
http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_21/pea_021_0008.pdf
- Caballeros, J. (2004). *Los proyectos integrados de aprendizaje*. Los aprendizajes. Recuperado de:
http://files.competenciasbasicascordoba.webnode.es/200000015-5b7335bcbc/Los_proyectos_integrados_de_aprendizaje._J.J._Caballero.pdf
- Cuesta, M. (2009). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. Teoría. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>

- de Compostela, S. (2017). *20 minutos*. Recuperado de:
<https://www.20minutos.es/noticia/3167819/0/estudio-evidencia-beneficios-deberes-siempre-que-se-planteen-con-proporcionalidad-calidad/>
- Del Valle, M. (2015). *Deberes escolares sí o no*. Escritura Pública. Recuperado de:
http://www.notariado.org/liferay/c/document_library/get_file?folderId=12092&name=DLFE-142515.pdf
- Díaz, J., & López, P. (2005). *Proyectos Integrados de Aprendizaje para Matemáticas*. Conferencia XV, Semana Regional de Investigación y Docencia en Matemáticas. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/268217555_Proyectos_Integrados_de_Aprendizaje_para_Matematicas
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del ITESM. (2000). *El método de proyectos como técnica didáctica*. En L. e. rediseño. Monterrey. México. Recuperado de:
<http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/proyectos.PDF>
- Epstein, J., & Van, F. (2001). *More than Minutes: Teachers' Roles in Designing Homework*. Educational Psychologist. Recuperado de:
https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15326985EP3603_4
- Escames, J., & Gil, R. (2001). *La educación es la responsabilidad*. España: Paidós. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/21863.pdf>
- Fasce, H., (2007). *Aprendizaje profundo y superficial*. Tendencias y perspectivas. Recuperado de:
<http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol412007/esq41.pdf>
- Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía. (2010). *El dibujo en la escuela, expresión y aprendizaje*. Revista digital para profesionales de la enseñanza(6), 1-6. Recuperado de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6735.pdf>
- García, F. (2004). *El cuestionario, recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. México: Limusa. Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=JPW5SWuWOUC&pg=PA4&lpg=PA4&dq=Garc%C3%ADa+Cordova+200>

4&source=bl&ots=fcAFBpsgbS&sig=ACfU3U12LVHc2pqQlXrVjfy-
_rprhdENAQ&hl=es-
419&sa=X&ved=2ahUKEwjImfjord7kAhXmmq0KHdfZAAgQ6AEwAnoECA
gQAQ#v=onepage&q=Garc%C3%ADa%20Cordo

Garin, A. (2012). *Sobre el aprendizaje profundo y la investigación como método de enseñanza*. Academia. México. Recuperado de:

<http://historico.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/acdmiia/cont/23/ei/ei11.pdf>

Godino, J. (2004). *Didáctica de la Matemáticas para maestros*. Granada: GAMI S.L. Recuperado de: https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf

Hamui - Sutton, A., & Varela, M. (2012). *La técnica de grupos focales*. México: ELSEVIER. Recuperado de:

http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF

Hernández, R., Fernández, C., & Babtista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Lozano, J. (1998). *Proyectos integrados de aprendizaje como respuesta educativa a la diversidad*. Enseñanza. Recuperado de: <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/3992/4014>

Luengo, J. (2010). *En busca del éxito educativo: Realidades y soluciones* España. Book Print Digital S.A. Recuperado de:

https://www.antena3.com/newa3flash/fundacion/en_busca_exito_educativo.pdf

Ministerio de Educación de Ecuador. (2018). *Guía de tareas escolares* (Segunda ed.). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>

- Ortega, C., & Hernández, A. (2015). *Hacia el aprendizaje profundo en la reflexión de la práctica docente*. (UAIM, Ed.) Ra Ximbahí. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/461/46142596015/>
- Ortega, C., Hernández, A., & Ponce, O. (2017). *Causas que propician el aprendizaje superficial: de la reflexión a la práctica docente*, en *Aprendizaje y desarrollo humano*. San Luis Potosí: COMIE. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1864.pdf>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definiciones*. Recuperado de: <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Pérez, G., & Rodríguez, L. (2006). *La salida de campo: una manera de enseñar y aprender geografía*. Geoenseñanza. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/360/36012425008/1>
- Poggioli, L. (2009). *Estrategias de resolución de problemas*. Caracas, Venezuela: Fundación Empresas polar. Recuperado de http://bibliofep.fundacionempresaspolargp.org/media/1280192/serie_ensinando_cap_5.pdf
- Porlán, R. (2010). *Deberes y exámenes, cuadernos de Pedagogía*. Recuperado de: <http://www.redires.net/?q=node/926>
- Posada, D., & Taborada, M. (2012). *Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamiento para futuros estudios*. Facultad de Educación. Recuperado de: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/14433/12669>
- Pozo, C., & Simonetti, F. (2018). *¿Cómo indagar sobre Aprendizaje Profundo en Centros Escolares? Líderes Educativos*. Chile. Recuperado de: https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/06/PL1_POZO_SIMONETTI_APRENDIZAJEPROFUNDO_22-06.pdf
- Preciado, G. (2014). *Recopilación: Organizadores Gráficos*. México: Orientación Educativa, O.A. Recuperado de: <https://docplayer.es/327292-Orientacion->

educativa-o-a-recopilacion-organizadores-graficos-lic-gersom-preciado-rodriguez.html

- Quispe, W. (2017). *La funcionalidad de la tarea escolar en la educación*. Revista para el Aula - IDEA(21), 36 - 37. Recuperado de:
https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_21/pea_021_0018.pdf
- Rizo, J. (2015). *Técnicas de Investigación Documental*. Matagalpa, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de:
<http://farematagalpa.unan.edu.ni/pdf/TECNICAS%20DE%20INVESTIGACION%20DOCUMENTAL.pdf>
- Rodríguez, R. (2009). *Teoría básica del muestreo*. Buenos Aires: Academiaedu. Recuperado de:
http://www.rubenjoserodriguez.com.ar/wp-content/uploads/2011/07/Teoria_Basica_del_Muestreo.pdf
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo. Recuperado de:
https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf
- Sierra, B. (1994). *Técnicas de investigación social, teorías y ejercicios*. Madrid, España: PARANINFO, S.A. Recuperado de:
<https://abcproyecto.files.wordpress.com/2018/11/sierra-bravo-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Sola, M. (2004). *La formación del profesorado en el contexto del espacio europeo de educación superior*. Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado, 18(3), 97. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1113373>
- Tanis, B., Carol, N., & Sarup, M.(1995). Homework: "A survey of primary students in regular, resource, and self- contained special education classrooms". Journal of Learning Disabilities. Recuperdo de:
<https://studylib.net/doc/11673690/the-primary-teacher-is-a-quarterly-journal---brought-out....>

- Torres, A. (2009). *Aprendizaje Basado en la Investigación, Técnicas Didácticas*. Monterrey, México: Dirección de Investigación e Innovación Educativa, TEC de Monterrey. Recuperado de:
http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Metodo_Aprendizaje_Basado_en_Investigacion.pdf
- Touriñán, J. (2008). *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. España: Netbiblo. Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=Ttd1H7pqVmQC&pg=PA171&lpg=PA171&dq=la+responsabilidad+consiste+en+la+asunci%C3%B3n+de+la+propia+autonom%C3%ADa,+es+decir+en+la+aceptaci%C3%B3n+de+que+soy+capaz+de+alcanzar+pensamientos+que+pueden+justificar+y+de+tomar+d>
- Vásquez, S., & D'Avanzo, A. (2009). *Las tareas escolares para el hogar: Un estudio de caso intrínseco*. Orientación Educativa. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/308787570_Las_tareas_escolares_para_el_hogar_Un_estudio_de_caso_intrinseco
- Zapata, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Recuperado de:
http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA Y LA BIOLOGÍA

Propuesta

“La planificación y finalidad de las tareas escolares: el reto del docente”

Realizada por

PEM. Yvette Noemí Aguilar Clemente

Guatemala, octubre 2019

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	115
2. ANTECEDENTES.....	116
3. JUSTIFICACIÓN.....	117
4. OBJETIVOS	118
5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	118
6. Resultados esperados	123
7. Presupuesto	124
8. Beneficiarios	124
9. Evaluación	125
AGENDA, Actividades del Taller 1:	125
AGENDA, Actividades del Taller 2:	126
TRIFOLIAR	120

1. INTRODUCCIÓN

Las tareas escolares son herramientas que permiten el aprendizaje de los alumnos, ayudan a desarrollar diferentes habilidades y destrezas que propician un cambio tanto cognitivo, emocional y social. Por lo que es importante que el docente conozca la finalidad de las tareas escolares así como la forma correcta de planificarlas para que el aprendizaje de los alumnos sea dirigido a un aprendizaje profundo y no sea de corto plazo.

La propuesta que se presenta es para capacitar al docente y a las autoridades del centro educativo referente a las tareas escolares en dos talleres llamados: 1. Finalidad y planificación de las tareas escolares, 2. Características de las tareas escolares. Los talleres tendrán dos horas de duración cada uno, desarrollado con diferentes actividades con el fin de contribuir a la institución educativa a la mejora de la asignación de tareas escolares.

Así mismo los talleres están pensados y creados para el desarrollo y formación del docente, además se involucran a las autoridades de la institución para generar un apoyo mutuo referente al tema. Siendo los alumnos también los beneficiados, puesto que el docente logrará su objetivo de formar un aprendizaje profundo así como el alumno podrá disfrutar de la experiencia de las tareas escolares

2. ANTECEDENTES

Las tareas escolares son actividades realizadas después de la jornada escolar, dichas actividades son asignadas por los docentes. Para esta propuesta se cuenta con los resultados obtenidos de esta investigación.

Las tareas escolares que asignan los docentes se encuentran dentro de la clasificación de práctica, preparación y extensión, las cuales son: ejercicios aleatorios, resolución de problemas, lectura, investigación, organizadores gráficos exposiciones, vídeos, cuadros comparativos, hojas de trabajo, ilustraciones, recortes, formatos, entre otros. Además los alumnos indicaron que con las tareas que aprenden más son: organizadores gráficos, ejercicios prácticos, resolución de problemas y lecturas; así mismo indicaron las tareas con las que aprenden menos: resúmenes, exposiciones, investigaciones, recortes y dibujos, ya que en algunos casos solamente copian la información sin tener un esfuerzo de aprender.

Tanto alumnos como docentes están conscientes de la importancia de las tareas escolares pero también saben que la cantidad de tareas que los docentes asignan son demasiadas. Los alumnos invierten de 4 a 6 horas diarias para realizarlas y también dedican los fines de semana. Por otra parte, los docentes dedican tiempo extra para revisarlas, sin embargo algunos alumnos indicaron que no todos los docentes entregaban las tareas revisadas o no las entregaban. Puesto que dejar tarea implica tiempo para docente y alumno. A su vez los alumnos indicaron que la razón por la que hacen tareas es por una nota, por miedo al regaño de sus padres y docentes o por aprender. Además la razón por la que algunos alumnos no hacen todas las tareas escolares es debida a la cantidad excesiva que les asignan, por cansancio o por falta de interés. También se identificó, el enfoque de aprendizaje que promueven los docentes a través de sus tareas, ellos indicaron que es el enfoque de aprendizaje profundo, ya que buscan el análisis, síntesis, y la integración del nuevo conocimiento.

3. JUSTIFICACIÓN

Si bien el docente es quién asigna las tareas escolares, debe considerar varios aspectos para que pueda tener un verdadero significado en su aprendizaje, Según Posada y Taborada (2012), estos pueden ser: las necesidades curriculares, la justa proporción del tiempo, objetivos claros y respetar la preferencia de los jóvenes, entre otros. Existen varias finalidades para asignar tareas, ya sea para afianzar el conocimiento, aportar a su independencia, activar conocimientos previos, así como otros. Sin embargo una tarea bien diseñada y planificada puede contribuir a este verdadero aprendizaje.

La tarea escolar es una herramienta bastante útil y muy recurrente por los docentes desde hace años hasta actualidad, pero cabe mencionar que es preciso que el docente conozca la finalidad de las tareas escolares y los enfoques de aprendizaje que pueden promover por medio de las tareas que ellos mismos asignan. La mayoría de docentes desean y se esfuerzan para que el aprendizaje que esté generando sea significativo y qué mejor con las tareas que ellos mismo asignan. Pero así mismo existe un gran desafío para los alumnos, que es la carga excesiva de tareas escolares. Un alumno cansado y estresado no puede rendir para un aprendizaje significativo, ya que el aprendizaje involucra a la persona en todas sus dimensiones, tal como lo indica INTECAP (2014): “El aprendizaje involucra y pone en juego la propia identidad de la persona. Conlleva además, aspectos emocionales relacionados con el miedo al cambio, con la seguridad que brinda la estabilidad”. (p. 5).

De esta manera surge esta propuesta, para capacitar a los docentes sobre la asignación de tareas escolares y el enfoque en el aprendizaje que se dirige por medio de ellas. Porque es necesario apoyar y orientar al docente en el uso adecuado de esta herramienta, para que pueda diseñar y planificar las tareas del curso tomando en cuenta aspectos significativos, que pueda ayudar al alumno a

apreciar y disfrutar el aprendizaje sin desmotivarlo o cansarlo, más bien, ayudándolo a ser el protagonista de su propio aprendizaje.

4. OBJETIVOS

General

Contribuir con los docentes del ciclo diversificado del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez a mejorar el uso y la asignación de las tareas escolares.

Específicos

- a) Orientar al docente el tipo de tareas escolares que promueven el aprendizaje profundo.
- b) Establecer los criterios para la planificación y asignación correcta de las tareas escolares.
- c) Describir las características de las tareas escolares más utilizadas por los docentes para su mejor desarrollo.

5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta es una capacitación para docentes por medio de dos talleres, cubriendo los temas: a) Criterios para la planificación y asignación correcta de las tareas escolares; b) Tareas para un aprendizaje profundo; c) Características de algunas tareas escolares. Estos temas se desarrollarán con el fin de formar e informar al docente en cuanto al tema de tareas escolares, proponerle una perspectiva diferente de la que ya tiene sobre el tema.

En ambos talleres se busca que sea una experiencia activa, creativa, colectiva, vivencial, sistemática y sobre todo concreta. Los docentes trabajaran en grupos no importando su especialidad, es decir si pertenecen al área científica, humanística o práctica, de esta manera se podrá generalizar la información de los temas e intercambiar ideas.

TALLERES

Cada taller involucrará al docente para que pueda apropiarse de sus propias técnicas y buscar una estrategia innovadora para las tareas escolares sin dejar de lado la forma correcta de planificar las tareas escolares. Además se desarrolla en tres fases: inicial, central y final.

Taller 1

Este taller tiene por nombre “Finalidad y planificación de las tareas escolares”, se cubrirán los temas: Criterios para la planificación y asignación correcta de las tareas escolares; b) Tareas para un aprendizaje profundo. El tiempo de duración puede ser de 2 horas. A continuación se presentan las actividades a realizar.

“Finalidad y planificación de las tareas escolares”

Material y equipo:

- 1 pelota plástica
- 45 copias de la programación del taller 1
- 45 copias del formato de la planificación de tareas
- 45 copias de la evaluación del taller
- Marcadores de pizarrón
- 45 lapiceros negros o azules
- 45 sobres manila media carta
- Computadora

- Cañonera
- Bocinas

Fase Inicial

- Bienvenida: presentar al expositor, conocer de manera breve a los docentes.
- Dinámica para romper el hielo: el rey de los elementos (como sugerencia)
- Presentación de la agenda: indicar el desarrollo del taller, actividades y horarios. (se puede socializar si es necesario algún cambio de la agenda)
- Objetivos: indicar los objetivos que se busca por medio del taller. a) Orientar al docente el tipo de tareas escolares que promueven el aprendizaje profundo. b) Establecer los criterios para la planificación y asignación correcta de las tareas escolares.

Fase Central

- Presentación de los contenidos: enlistar brevemente los contenidos que se desarrollarán en el taller.
- Activación de pre saberes: realizar una lluvia de ideas sobre el tipo de tareas que los docentes asignan.
- Contenido enfoques en el aprendizaje: explicar brevemente a través de diapositivas y ejemplos los tipos de enfoque en el aprendizaje: superficial, profundo y estratégico. Así como las tareas que permiten el tipo de aprendizaje.
- Dramatización: organizar tres tríos para dramatizar los tipos de enfoque en el aprendizaje.
- Activación de pre saberes: Realizar una lluvia de ideas con la pregunta ¿Cuál es la finalidad de las tareas escolares?
- Finalidad de las tareas escolares: explicar la finalidad y la importancia de una tarea bien planificada a través de diapositivas.

- Criterios para planificación: explicar los criterios para la planificación y asignación de tareas escolares, utilizando diapositivas y proporcionarle un formato que indique los criterios.

PLANIFICANDO LA TAREA	
Curso:	
Tema:	
Objetivo:	
Fecha:	
Duración:	
Materiales:	
Actividad:	

- Práctica: utilizando el formato, los docentes planificarán una tarea, dando lugar a que sean lo más realistas y conscientes con la actividad.
- Puesta en común sobre la actividad.

Fase Final

- Motivar a los docentes a planificar sus tareas utilizando el formato.
- Concluir sobre la importancia de asignar correctamente las tareas.
- Evaluación escrita del taller.

Taller 2

“Características de las tareas escolares”

Material y equipo:

- 45 copias de la programación del taller 2
- 45 trifoliales sobre las características de las tareas
- 45 copias de la evaluación del taller
- 100 hojas tamaño carta en blanco
- 45 Tarjeta de colores (6 colores diferentes)
- Marcadores de pizarrón
- Computadora
- Cañonera
- Bocinas

Fase Inicial

- Bienvenida
- Presentación de la agenda: indicar el desarrollo del taller, actividades y horarios. (se puede socializar si es necesario algún cambio de la agenda)
- Objetivos: indicar los objetivos para este taller. a) Describir las características de las tareas escolares más utilizadas por los docentes para su mejor desarrollo

Fase Central

- Presentación de los contenidos: características y desarrollo de las tareas escolares (organizadores gráficos, ejercicios prácticos y resolución de problemas, lectura, investigación, trabajo de campo y proyecto integrado).
- Mapa de ideas: activar los conocimientos adquiridos en taller anterior y escribirlos en la pizarra.

- Dinámica para organizar grupos: Tarjeta de colores (actividad sugerida), formar 6 grupos.
- Descripción de las tareas: cada grupo se dirigirá a una mesa; en cada mesa se trabajará una tarea distinta, en un lapso de 10 minutos se rotarán de mesa, a medida que todos los grupos pasen en todas las mesas (6).
- Puesta en común de lo nuevo que aprendieron durante la actividad.

Fase Final

- Motivar a los docentes a realizar los cambios necesarios para propiciar el desarrollo de la tarea correctamente.
- Concluir sobre la importancia de asignar correctamente las tareas.
- Evaluación escrita del taller.

6. Resultados esperados

- Influenciar, para que haya una mejora en la planificación y asignación de tareas.
- Participación activa de los docentes en cada actividad de los talleres.
- Que los docentes planifiquen sus tareas promoviendo al aprendizaje profundo, tomando en cuenta las características para desarrollar correctamente las tareas escolares.
- Comprensión por parte de docentes y autoridades de la institución educativa sobre la finalidad de las tareas escolares.

7. Presupuesto

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	TOTAL
1	Pelota plástica grande	Q. 5.00	Q. 5.00
1	Resma de hojas en blanco t/carta de 70 gr.	Q. 45.00	Q. 45.00
3	Marcadores de pizarrón	Q. 5.00	Q. 15.00
4	Cajas de lapiceros negros (12 unidades cada caja)	Q. 15.00	Q. 60.00
6	Hojas de papel arcoíris	Q. 1.00	Q. 6.00
45	Sobres manilas t/medica carta	Q. 0.75	Q. 33.75
100	Refacciones	Q. 8.00	Q.800.00
100	Utensilios desechables (servilletas, vasos y platos)	Q. 4.00	Q.400.00
4	Horas de presentación del expositor	Q.100.00	Q.400.00
Total			Q. 1764.75

8. Beneficiarios

Los beneficiarios con el desarrollo de estos talleres serán los docentes como facilitadores de la educación de los alumnos y expertos en su propia área. Además son quienes tienen el contacto directo con los alumnos del centro educativo.

Las autoridades del centro educativo, porque junto con los docentes crearán un vínculo de confianza para apoyar a los docentes y alumnos y así lograr eficiencia y un aprendizaje profundo.

Los alumnos del centro educativo, ya que por ellos es que se realizan estos talleres, para que puedan sentirse apoyados en su aprendizaje, puedan tener mejores experiencias en la realización de tareas y tiempo para recrearse.

9. Evaluación

La evaluación se llevará a cabo en la fase final de cada taller por medio de una rúbrica o lista de cotejo, con el fin de mejorar cada taller y cumplir las expectativas de los docentes.

AGENDA

Actividades del Taller 1:

“Finalidad y planificación de las tareas escolares”

DURACIÓN	ACTIVIDAD
3 minutos	Bienvenida
8 minutos	Dinámica rompe hielo
2 minutos	Presentación de la agenda
3 minutos	Presentación de objetivos
2 minutos	Presentación de los contenidos
4 minutos	Activación de pre saberes
12 minutos	Enfoques del aprendizaje
10 minutos	Dramatización
15 minutos	Receso
4 minutos	Activación de pre saberes
12 minutos	Finalidad de las tareas escolares
12 minutos	Criterios para la planificación y asignación de las tareas escolares
15 minutos	Práctica
5 minutos	Puesta en común
8 minutos	Conclusiones
5 minutos	Evaluación del taller

AGENDA**Actividades del Taller 2: “Características de las tareas escolares”**

DURACIÓN	ACTIVIDAD
3 minutos	Bienvenida
2 minutos	Presentación de la agenda
3 minutos	Presentación de objetivos
2 minutos	Presentación de los contenidos
5 minutos	Mapa de ideas
10 minutos	Dinámica para organizar grupos
30 minutos	Rotación de mesas
15 minutos	Receso
30 minutos	Rotación de mesas
5 minutos	Puesta en común
10 minutos	Conclusiones
5 minutos	Evaluación del taller

TRIFOLIAR

INVESTIGACIÓN

La investigación documental no consiste, en la simple transcripción (o copiado) de libros; tampoco se reduce a la elaboración de un resumen de un texto, ni a las meras referencias documentales. Investigar es indagar, buscar, averiguar, inquirir sobre cierta información.

Fase de la Investigación	Técnicas de Investigación
1. Planeación	Seleccionar, plantear y delimitar el tema; elaborar un plan, esquema y agenda de trabajo.
2. Recolección de la información	Lectura de documentos, acopio de información o elaboración de fichas.
3. Análisis e interpretación de información	Clasificación de la información de acuerdo con el esquema de trabajo.
4. Redacción y presentación de trabajo de investigación	Utilizar técnicas de redacción y estructura del trabajo.

PROYECTO INTEGRADO

Las condiciones en que se desarrollan los proyectos permiten al alumno desarrollar habilidades de colaboración, en lugar de competencia ya que la interdependencia y la colaboración son cruciales para lograr que el proyecto funcione. A continuación las fases de un proyecto integrado.

```

A. Antes de la planeación de un proyecto → B. Metas → C. Resultados esperados en los alumnos → D. Preguntas guía
                                     ↓
H. Apoyo instruccional ← G. Actividades de aprendizaje ← F. Productos ← E. Subpreguntas y actividades potenciales
                                     ↓
I. El ambiente de aprendizaje → J. Identificación de recursos
                    
```

Métodos de lectura inteligente:

Métodos	Etapas
WRIGHT	Visión preliminar. Lectura reposada. Repaso.
ROEE	Reconocer. Organizar. Elaborar. Evaluar.
Lasso de la Vega	
2L. 2S. 2R E.M. Echegaray	Lectura rápida. Lectura reflexiva. Subrayado. Síntesis. Recitación. Repaso.
PQRST Robinson	Visión general. Pregunta. Lectura activa. Repetición. Evaluación.
SQ3R	Pregunta. Examen. Lectura activa. Recitar. Repasar.
EFGHI	Examen preliminar. Formular preguntas. Ganar información leyendo. Hablar para exponer lo leído.

TRABAJO DE CAMPO

Es una estrategia de aprendizaje que acerca al estudiante a su entorno, teniendo un contacto y una vivencia con la naturaleza o su contexto.

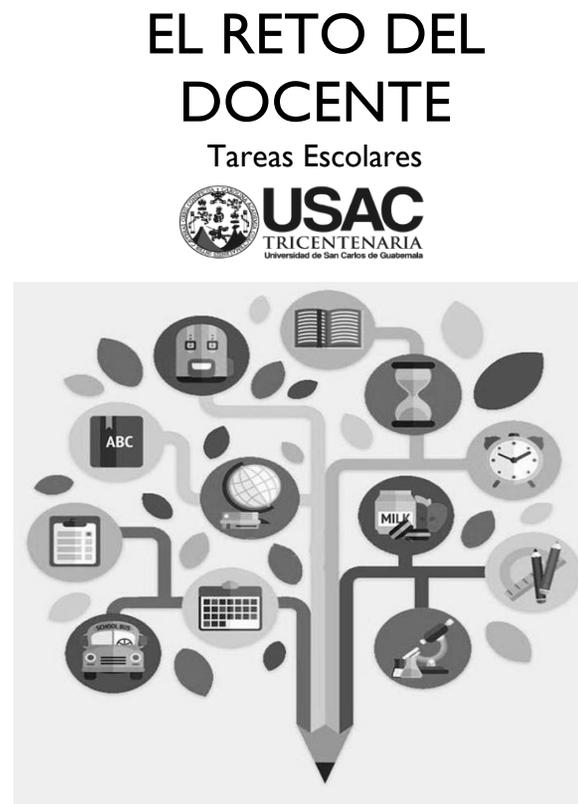
Los alumnos:

- Participan
- Experimentan
- Analizan
- Reflexionan
- Descubren hechos
- Desarrollan conceptos
- Tienen contacto con la realidad



Importante

El contenido del trifoliar está basado con el informe final "Las tareas escolares y su relación con el aprendizaje de los estudiantes. Estudio realizado en el Instituto Guillermo Putzeys Álvarez. Previo a conferirsele el grado académico de: Licenciada en la Enseñanza de la Química y la Biología



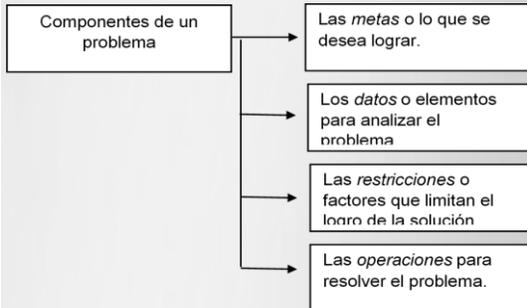
Elaborado por: PEM. Yvette Noemí Aguilar Clemente, septiembre 2019
 No hay mejor educador que el que CREE en sus alumnos.

Joel Artigas

EJERCICIOS PRÁCTICOS O RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

En este tipo de tarea se debe considerar lo siguiente:

- Propiciar un repertorio amplio de diferentes tipos de problemas, desde lo más fácil a lo más difícil.
- Permitir al alumno resolverlo con diferentes estrategias.
- Promover en los estudiantes: predecir, probar, simular, experimentar, reducir los datos, deducir, todo lo que ayude al alumno al análisis, sin embargo cuando se está desviando a la solución del problema debe guiarlo.
- Motivar al alumno que si puede hacerlo.



LECTURA

El buen lector no es el que domina los aspectos materiales de la lectura (unión de sílabas, dicción, entre otros) aprendidos en la enseñanza primaria, sino el que utiliza la lectura con orden e inteligencia, de modo que se convierta para él en fuente de conocimientos

Fuente: Elaboración propia.

CARACTERÍSTICAS DE LAS TAREAS ESCOLARES

ORGANIZADORES GRÁFICOS

- Representación visual de contenido
- Destaca aspectos importantes
- Desarrollan las habilidades de pensamiento crítico, creatividad, análisis, construcción de conocimiento, entre otros.

.....➔ Clasificación:

Jerárquicos:

Esquema de rayas binario, Diagrama de árbol, Convergente-divergente, Diagrama jerárquicos, Diagrama causa-efecto, Círculos concéntricos y Problema-solución

Secuenciales:

esquema de rayas, diagrama en árbol, diagrama de flujo, gráfica lineal, diagrama causa- efecto.
• Problema-solución
• Diagrama en V

Conceptuales:

Gráfico de barras, esquema de preguntas, diagrama de Carroll, mapa de características, esquema comparativo, definición de conceptos, mapa conceptual, mapa de definiciones, cuadrante, diagrama de Venn.

Cíclicos:

Organizador circular, Diagrama de flujo, Diagrama causa-efecto. Diagrama en V.

¿Qué finalidad tienen las Tareas escolares?



.....➔ Tipos de enfoque en el Aprendizaje:

• Aprendizaje superficial:

Este aprendizaje se caracteriza por una motivación extrínseca, teniendo como principal estrategia de aprendizaje la memorización, obteniendo así conocimientos sin significado e inconexos de poca utilidad.

• Aprendizaje Profundo:

Se caracteriza por incorporar el análisis crítico de nuevas ideas, las cuales son integradas al conocimiento previo sobre el tema, favoreciendo con ello su comprensión y su retención en el largo plazo de tal modo que pueden, más tarde, ser utilizadas en la solución de problemas en contextos diferentes.

• Aprendizaje Estratégico:

Este aprendizaje se diferencia de las de los enfoques profundo y superficial en que no se interesa en cómo el contenido está comprometido son su aprendizaje, busca una calificación (ponderación).

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 EFPEM
 LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA Y BIOLOGÍA
 TESIS: “Relación de las tareas escolares con el aprendizaje de los estudiantes”



**CUESTIONARIO PARA DOCENTES DEL
 INSTITUTO GUILLERMO PUTZEYS ÁLVAREZ**

Apreciable docente: El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información con el fin de contribuir con el proceso de aprendizaje en función de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa. Le agradeceré responder con total libertad y honestidad, esta información será totalmente para uso de la investigación.

Instrucciones Generales: escriba una “X” dentro de recuadro o escriba sobre la línea en blanco, según sea el caso.

Nombre del curso que imparte: _____

1) ¿Usted asigna tareas para sus estudiantes? SI NO
 ¿Por qué?: _____

2) Si su respuesta a la pregunta anterior fue “Si”, escriba el tipo de tareas que asigna:

3) ¿Cuántas tareas en promedio asigna a sus estudiantes por semana? _____

4) ¿Los estudiantes entregan todas las tareas asignadas?
 Siempre Muchas Veces Algunas veces Nunca

5) ¿Dosisifica las tareas escolares en su planificación semanal?
 Siempre Muchas Veces Algunas veces Nunca

6) ¿Tiene usted en cuenta el tiempo que van a invertir sus estudiantes en la realización de la tarea?

Si, en función al curso Si, en función al estudiante No, nunca

7) ¿Planifica usted la retroalimentación de la tarea como parte del inicio de su clase?

Siempre Muchas Veces Algunas veces Nunca

8) ¿Cuánto tiempo invierte para calificar las tareas escolares? _____

9) ¿Cuál es su estrategia para calificar tareas? _____

10) Usted revisa las tareas escolares asignadas en: (puede elegir más de una opción)

Casa Período libre En el colegio, después del horario escolar Período del curso

11) En su opinión, las tareas que usted asigna son:

Muy fáciles de hacer **Fáciles de hacer** **Muy difíciles de hacer** **Difíciles de hacer**

Otros: _____

12) Cuando usted asigna la tarea en las instrucciones usted incluye: (puede elegir más de una)

Tiempo de inversión Materiales Finalidad Fecha

13) ¿Usted devuelve las tareas revisadas, calificadas y con observaciones de algunos aspectos?

Siempre Muchas Veces Algunas veces Nunca

14) ¿Qué reacción observa usted de sus estudiantes cuando les deja tarea?

15) ¿Qué medidas toma cuando un alumno no cumple con las tareas que usted le asignó?

16) ¿Cuál es el mayor desafío que usted observa en sus alumnos para cumplir con sus tareas? (puede elegir más de una opción)

Falta de recursos económicos <input type="checkbox"/>	Falta de apoyo de sus padres <input type="checkbox"/>	Falta de tiempo por el exceso de tareas <input type="checkbox"/>	No comprendieron las instrucciones <input type="checkbox"/>
Falta de motivación	Distractores	Laboran en las tardes	Rebeldía
Otros: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17) ¿Considera que sus estudiantes aprenden por medio de las tareas que usted le asigna? **SI** **NO** ¿Por qué? _____

18) Con base a las tareas que usted asigna a sus estudiantes ¿Qué tipo de enfoque en el aprendizaje promueve al realizarlas?

<input type="checkbox"/> Aprendizaje superficial - Recordar - Memorizar	<input type="checkbox"/> Aprendizaje profundo - Análisis - Contrastes - Comparación - Síntesis - Integración del nuevo conocimiento	<input type="checkbox"/> Aprendizaje estratégico - Destacar - Calificaciones altas
--	---	---

¿Por qué?: _____

19) ¿Eliminaría del sistema educativo la elaboración de tareas? **SI** **NO**
¿Por qué? _____

20) ¿Por qué cree que sus alumnos realizan tareas? (puede elegir más de una opción)

<input type="checkbox"/> Por obtener una nota	<input type="checkbox"/> Para integrar el nuevo conocimiento	<input type="checkbox"/> Para memorizar
--	---	--

21) ¿Cree usted que sería necesario una capacitación docente sobre las tareas escolares?

Si, para todo docente <input type="checkbox"/>	Si, para el docente que lo necesita <input type="checkbox"/>	No, no es necesario <input type="checkbox"/>
--	--	--

¿Por qué? _____

“Gracias por su apoyo y colaboración”

ANEXO 3



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

TAREAS ESCOLARES

GRUPO FOCAL

ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS CON
ORIENTACIÓN EN CIENCIAS BIOLÓGICAS QUE CURSARON
EN EL INSTITUTO GUILLERMO
PUTZEYS ALVAREZ EN EL CICLO 2018

GUIA DEL MODERADOR

- Presentación
 - a) Presentación del moderador
 - b) Motivo de la reunión
 - c) Presentación de los integrantes

- Explicación introductoria para la sesión de grupo
 - a) Explicar cómo funciona la sesión de grupo
 - b) Explicar que no hay respuestas correctas, solo opiniones
 - c) Explicar que se grabará la entrevista para concentrar la atención en la opinión de los participantes
 - d) Indicar que hablará una persona a la vez y si desea dar su opinión, debe levantar la mano

- **Preguntas Generales o de apertura**

- 1) ¿Cuál es su reacción cuando escucha del docente la palabra “tarea”?
- 2) ¿Qué opinan de la cantidad de tareas que llevan a casa diariamente?

- **Preguntas específicas**

- 3) ¿Qué cursos les dejan más tareas?
- 4) ¿Qué tipo de tareas le asignan los docentes?
- 5) ¿Con qué tipo de tarea considera que aprende más? ¿por qué?
- 6) ¿Con qué tipo de tarea considera que aprende menos? ¿por qué?
- 7) ¿Por qué hace tareas?
- 8) ¿Por qué no hace tareas?
- 9) ¿Cuál es el mayor desafío que usted tiene para realizar tareas?
- 10) ¿Cuánto tiempo invierte para realizar tareas diariamente?
- 11) ¿El docente le devuelve las tareas revisada, calificadas y tienen anotaciones de los aspectos a mejorar?

- **Preguntas de cierre**

- 12) ¿Eliminaría del sistema educativo la elaboración de tareas? ¿Por qué?
- 13) ¿Qué actividades realiza cuando no tiene tareas escolares?

- **Finalizar la participación y agradecer**

ANEXO 4



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DOCUMENTAL DE PLANIFICACIÓN SEMANAL DEL CICLO 2018

Nombre del Curso: _____ Grado: _____

No.	Aspecto a observar	SI	NO	Comentarios
1.	En la planificación dosifica tareas			
2.	Evidencia la retroalimentación de la tarea asignada.			
3.	Se aprecia claramente las instrucciones de las tareas asignadas			
4.	Se aprecia claramente en las instrucciones el tiempo de inversión para la elaboración de tareas			
5.	Se aprecia claramente la descripción del material para la tarea asignada.			
6.	Tipo de tareas que asigna (marcar con una x)	<p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Resumen <input type="radio"/> Preguntas o ejercicios aleatorios <input type="radio"/> Pistas tipográficas <input type="radio"/> Discursos <input type="radio"/> Resolución de problemas <p>Preparación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Lectura <input type="radio"/> Investigación <p>Extensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Investigación <input type="radio"/> Trabajo de campo <input type="radio"/> Proyectos Integrados <p>Otra clasificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Recortes <input type="radio"/> Dibujos <input type="radio"/> Maquetas <input type="radio"/> Organizadores gráficos <p>Comentarios:</p>		
7.	Otras tareas que asigna (no descritas en el aspecto anterior).			