



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias docentes para mejorar el hábito de lectura de los estudiantes de
Primero Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía,
Sector II, San Juan Sacatepéquez

Diana Lisbeth de León Mendoza

Asesora:

Dra. Walda Paola María Flores Luin

Guatemala, octubre 2019



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias docentes para mejorar el hábito de lectura de los estudiantes de Primero Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II, San Juan Sacatepéquez

Tesis presentada al Consejo Directivo de La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Diana Lisbeth de León Mendoza

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, octubre 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a. i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a. i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduandos
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Secretario
M.A. Luisa Eugenia Tobar Lima	Vocal

Guatemala 04 de mayo de 2019.

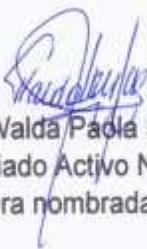
Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Estimado Maestro Valdés López:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Estrategias docentes para mejorar el hábito de Lectura Estudio realizado con los estudiantes de Primero Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II, San Juan Sacatepéquez** correspondiente al estudiante: Diana Lisbeth de León Mendoza con número de carné:199922263, de la carrera: Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura- EFPEM- manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero APROBADO el trabajo, y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente



Dra. Walda Paola María Flores Luin
Colegiado Activo No.13280
Asesora nombrada

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Estrategias docentes para mejorar el hábito de lectura de los estudiantes de Primero Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II, San Juan Sacatepéquez”*. Presentado por el (la) estudiante **Diana Lisbeth de León Mendoza** carné No.199922263, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

CONSIDERANDO

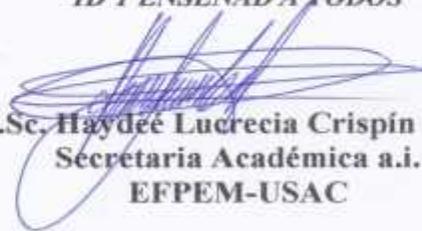
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los diez días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. **Haydeé Lucrecia Crispín López**
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT21-2019
C.c.Archivo

DEDICATORIA

A Dios: Mi Padre Eterno, Soberano, Hacedor de maravillas, por darme sabiduría y entendimiento, siempre ha permanecido fiel a mi lado. ¡Gracias por la vida!

A mis Padres: Fabian Sebastian de León y Doris Zoraida Mendoza, por el amor y apoyo que me han brindado y por sus oraciones. ¡Gracias y bendiciones!

A mis hermanas: Erica Alicia y Sandra Fabiola, por todo su apoyo y amor.

A mis amados hijos: Hamilton Elí y Hugo Isaí, por sus besos, abrazos y todo el amor que me han dado en los momentos más fatigados. ¡Gracias mis amores!

A mi abuelita: Angélica Ochoa, por su amor, consejos y oraciones. ¡Gracias y bendiciones!

A la Universidad de San Carlos de Guatemala
Glorioso templo del saber, lugar de mi crecimiento académico.

A mi amada EFPEM:
Lugar de mi formación académica, en sus aulas forjé mis conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

A mi amado Jesús, por brindarme el conocimiento y sabiduría para realizar una más de mis metas y ser mi fiel amigo.

A mi familia, por su amor, oraciones, tolerancia y el apoyo incondicional, los amo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser mi casa de estudio y brindarme la oportunidad de superación.

A mi Asesora Dra. Walda Flores Luin, por su dedicación, cariño, fortaleza y sus palabras de ánimo para luchar hasta el final. Que Dios la bendiga grandemente.

A mis profesores de la Universidad porque han contribuido en mi formación intelectual y académica.

Al Maestro Danilo López Pérez por el apoyo que brinda a los estudiantes y permitir que logremos una más de nuestras metas. Bendiciones.

A la terna examinadora por brindarme seguridad y por la orientación para mejorar mi informe final.

A la Institución que me brindó la oportunidad de realizar mi investigación, INEB Lo de Mejía.

A mi querida Directora M.A. Florencia Adilia Martínez Gutierrez por el apoyo y tiempo brindado. Bendiciones.

A mis amigas, Elisa, Carmelina, Olga, Oralia, María Elena, por las muestras de cariño, palabras de ánimo y por los momentos tan felices que compartimos.
¡Gracias!

A mi compañera de lucha Rita Liliana de Ceballos, por el apoyo incondicional.
¡Gracias!

RESUMEN

El estudio denominado: “Estrategias docentes para mejorar el hábito de lectura de los estudiantes de Primero Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II, San Juan Sacatepéquez”, tuvo como objetivo principal, contribuir a la mejora del hábito lector de los estudiantes de Primero Básico.

La investigación es de tipo descriptiva, con enfoque mixto, se utilizó el método inductivo. Se aplicaron las técnicas de la observación, entrevista semiestructurada y revisión documental.

Los resultados de este estudio determinaron que los estudiantes sí reconocen su hábito lector, pero es importante mencionar que no pueden dedicar el tiempo necesario a la lectura, por las actividades domésticas que realizan y por la necesidad de trabajar.

La lectura es la llave mágica del conocimiento y para que ese conocimiento surja se recomendó implementar la estrategia docente: “La mochila viajera familiar”, la cual los estudiantes llevarán a casa, leerán y anotarán los comentarios que sus padres hagan respecto a la lectura, considerando a que algunos padres de familia son analfabetos.

ABSTRACT

The study called: "Teaching strategies to improve the reading habit of the students of First Basic, of the Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II, San Juan Sacatepéquez", had as main objective, to contribute to the improvement of the reading habit of the First Basic students.

The research is descriptive, with a mixed approach, the inductive method was used. The techniques of observation, semi-structured interview and documentary review were applied.

The results of this study determined that students do recognize their reading habit, but it is important to mention that they cannot devote the necessary time to reading, because of the domestic activities they perform and the need to work.

Reading is the magic key to knowledge and for that knowledge to arise it was recommended to implement the teaching strategy "The family traveler backpack". In which the students will take home, read and write down the comments that their parents make about reading, because some parents are illiterate.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes	3
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	11
1.3 Objetivos	13
1.4 ...Justificación	14
1.5 ...Hipótesis.....	15
1.6 ...Variables	16
1.7 ...Tipo de investigación.....	18
1.8 ...Metodología.....	18
1.9 ...Población y muestra	20

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1...Lectura	21
2.2...Objetivo de la lectura.....	22
2.3...Hábito de la lectura	22
2.4...Estrategias o actividades para mejorar el hábito lector	27
2.5...Limitaciones para desarrollar hábito lector.....	32

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1...Hábito de lectura.....	36
3.2...Estrategias para mejorar el hábito de lectura.....	44
3.3...Limitaciones para desarrollar el hábito lector.....	49

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Hábito de lectura.....	52
4.2 Estrategias para mejorar el hábito de lectura.....	54
4.3 Limitaciones para desarrollar el hábito lector.....	57

Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Referencias.....	61
Anexo 1 Propuesta	67
Anexo 2 Entrevista a estudiantes.....	75
Anexo 3 Guía de observación de clase no participativa.....	77
Anexo 4 Entrevista a docentes	78
Anexo 5 Revisión documental.....	80

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1	Gusto por la lectura	36
GRÁFICA 2	Posee libros de cuentos en su casa.....	37
GRÁFICA 3	Practica la lectura diariamente	38
GRÁFICA 4	Dispone en su casa de un espacio adecuado para realizar la lectura.....	40
GRÁFICA 5	Establece un horario para hacer la lectura en casa	41
GRÁFICA 6	Motivación al escoger la lectura	42
GRÁFICA 7	Posee hábito de lectura.....	43
GRÁFICA 8	Los docentes realizan juegos para motivar la lectura en su curso	44
GRÁFICA 9	Maestros realizan actividades de motivación a la lectura	45
GRÁFICA 10	Importancia de la lectura en el curso que imparte.....	46
GRÁFICA 11	Frecuencia de lectura en el curso que imparte	47
GRÁFICA 12	Estrategias para fomentar la el hábito lector	48
GRÁFICA 13	Los padres de familia practican la lectura en casa.....	49
GRÁFICA 14	Interés por la lectura	50
GRÁFICA 15	Limitación para desarrollar el hábito de lectura.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	Cuadro de Variables	16
TABLA 2	El docente lee por lo menos 10 minutos con los estudiantes	39
TABLA 3	El docente utiliza libro de lectura en el bimestre.....	39
TABLA 4	El docente realiza foros, debates, mesa redonda para practicar el hábito de lectura.....	49

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó con el objetivo de conocer cómo mejorar el hábito de lectura a través de las estrategias que utilizan los docentes con los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía Sector II, municipio de San Juan Sacatepéquez.

Se hace necesario resaltar que los estudiantes que ingresan al establecimiento educativo no les gusta leer o simplemente no se sienten atraídos por la lectura, derivado de esto surge la investigación: conocer las estrategias que implementan los docentes para que mejore el hábito lector en los estudiantes.

Millán (2008), refiere “la llave mágica del conocimiento es la lectura”. (p. 18). Eso nos da a entender que la lectura va a ser esa llave mágica que abrirá la caja del conocimiento de los estudiantes. Sin embargo para los estudiantes llegar a adquirir esa llave es un reto, ya que desconocen su potencial, y lo lograrán acompañados de los docentes.

Esta investigación tiene un enfoque mixto porque se trabajó con datos cuantitativos y cualitativos y es de tipo descriptivo porque se llegó a conocer el fenómeno o situación a investigar.

Las variables de esta investigación son: hábito de lectura, estrategias para mejorar el hábito lector, limitaciones para desarrollar el hábito lector. Se utilizó la técnica de la observación, la entrevista semiestructurada y la revisión documental.

Los resultados demuestran que los estudiantes sí reconocen el estado de su hábito de lectura, aunque algunos mencionan que no pueden dedicar el tiempo

necesario a la lectura por las actividades domésticas que realizan y por la necesidad de trabajar. Por otra parte los docentes argumentan que sí utilizan estrategias para mejorar el hábito de lectura como el subrayado, sin embargo cabe mencionar que refieren actividades como estrategias a la elaboración de cuadernos interactivos, el globo, la papa caliente, historietas entre otras.

En términos generales se recomienda que los docentes se comprometan e involucren y pongan en práctica las diferentes estrategias para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes, haciendo que esa media hora de lectura sea creativa. Así también los estudiantes participen en la lectura familiar, leyendo y anotando los comentarios de sus padres, derivado de que algunos no saben leer.

El documento del informe se encuentra organizado en cuatro capítulos: en el primer capítulo denominado plan de la investigación, se presentan antecedentes con estudios previos que tienen relación con hábito lector, estrategias para mejorar el hábito lector y limitaciones para desarrollar el hábito de lectura, así como la justificación del estudio, explicación del por qué este estudio no tiene hipótesis, cuadro de variables, metodología, población y muestra con la cual se realizó el estudio.

En el segundo capítulo se da a conocer el sustento teórico de la investigación. En el tercer capítulo la presentación de resultados, con gráficas y tablas por variable. En el cuarto capítulo análisis y discusión de resultados, se trabajó una triangulación entre antecedentes, fundamentación teórica y presentación de resultados. Para finalizar se presentan conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Derivado de la falta de interés que presentan los estudiantes del nivel medio del ciclo básico en cuanto a los hábitos de lectura, se han realizado investigaciones en las cuales el Ministerio de Educación juntamente con otras instituciones han impulsado programas para implementar el hábito lector en los estudiantes iniciando desde el nivel primario hasta el nivel de diversificado. Estos programas proponen que los estudiantes lean por lo menos media hora todos los días, utilizando diferentes estrategias, para que la lectura no sea tediosa sino que se le presente a los estudiantes en una forma dinámica. Es por ello que surge la idea original que motiva este estudio; en cuanto a los hábitos de lectura que deben mejorar los estudiantes del nivel medio, del ciclo de educación básica.

Tzul (2015), en su tesis “Cuento como Estrategia para Fomentar el hábito de lectura”. Tesis a conferírsele el título de Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativas en el Grado Académico de Licenciada. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Guatemala. Plantea como objetivo general: “Establecer si el cuento fortalece el hábito de lectura en los niños de tercero primaria del sector, 08- 03-11”, del Municipio de San Francisco el Alto, Departamento de Totonicapán. Trabajó con un diseño de tipo experimental, cuantitativo y descriptivo.

La población estuvo constituida por 60 estudiantes de género masculino y femenino, de las secciones A y B. La sección A fue el grupo control, mientras que la sección B, el grupo experimental que constituye el 100% de la población. Técnica encuesta, instrumento cuestionario.

Los resultados de la investigación indican que: el hábito de lectura fortalece y contribuye a la preparación académica de los estudiantes, elevando su rendimiento. Se comprobó un bajo porcentaje de lectura en los estudiantes debido al conformismo de los docentes y la falta de actualización, asimismo, a la falta de interés de los padres de familia y de los propios estudiantes. Un factor determinante para no tener hábito de lectura en el estudiante es el trabajo infantil, el analfabetismo de los padres, así como también el conformismo de los docentes. El cuento como estrategia fortalece el hábito de lectura y contribuye al estudiante a ser crítico, analítico y constructor de sus ideas.

Montenegro (2015), en su tesis “La influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes”. Previo a obtener el título de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya; de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuyo objetivo general es: “Contribuir con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de 1.º a 3.º del ciclo de Educación Básica de la aldea Carolina, Ixcán, a través de una guía de técnicas de lectura”.

El tipo de investigación fue descriptiva, de corte transversal. El método utilizado es el inductivo y la técnica utilizada fue la entrevista, la observación y la encuesta. Se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico. Una muestra de 50 estudiantes, 10 profesores, 42 padres de familia. Los resultados de la investigación indican que: se puede comprobar que las y los estudiantes practican la lectura para desarrollar aprendizajes significativos. Y en sintonía con el autor, coincidimos que la lectura es una habilidad que se debe practicar constantemente, para lograr mejor entendimiento de la vida. Los docentes practican la lectura en la clase. En sintonía con la autora, coincidimos en que la lectura se debe practicar todos los días, porque por medio de ella se adquiere mejor rendimiento, rapidez, más vocabulario y mejor ortografía, ya que estos son fundamentales para el fortalecimiento de la educación y se puede decir que no

hay aprendizaje si no se pasa por la lectura. Todas las actividades que hacen los estudiantes pasan por la lectura.

Mijangos (2015), en su tesis “El Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes, Mejora con el Hábito de Lectura”. Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; plantea como objetivo general: “Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Las Mojarras, Ixcán, Quiché a través de un manual educativo que fomente el hábito de lectura”. Tipo de investigación descriptiva, con enfoque mixto.

Para la realización del estudio se utilizaron las técnicas de encuesta, guías de observación y entrevistas. La población estuvo constituida por docentes, padres de familia y estudiantes, tipo de muestra no probabilística, se entrevistaron 34 estudiantes, 5 docentes y 30 padres de familia. Los resultados de la investigación señalan que: el docente aplica varias estrategias de aprendizaje, para desarrollar el hábito de lectura y que a su vez mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Entre los más sobresalientes están: los estudiantes escriben experiencias cotidianas y las intercambian con sus compañeros para leerlas; se organizan actividades de campo con fines de lectura, cada estudiante lleva su libro y bajo la sombra de los árboles leen, ya sea lectura asignada o escogen alguna de su preferencia.

Los estudiantes escriben el listado de elementos de su entorno y lo intercambian para leer con sus compañeros de clase. Realizan exposiciones de 91 trabajos realizados. Es importante que el docente tenga la iniciativa para crear estrategias o actividades que motiven a los estudiantes a leer y desarrollen el hábito de lectura.

Palacios (2015), en su tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía “Fomento del hábito lector Mediante la aplicación de Estrategias de animación a la Lectura en primero de Secundaria”. Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Es una investigación de tipo cualitativa-cuantitativa denominada investigación mixta. Plantea como objetivo general “Fomentar el hábito lector, mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en las alumnas de primero de secundaria”. Es una investigación de tipo cualitativa-cuantitativa denominada investigación mixta. La población la constituyen 60 alumnas de primero de secundaria del colegio particular Vallesol (Piura), quienes pertenecen a familias del nivel socioeconómico medio-alto. Técnicas cuestionarios y una rejilla de observación.

Las conclusiones a las que llegó la investigación revelaron que en relación al fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación antes, durante y después de la lectura, se concluye que esta propuesta sí es eficaz; las estrategias de animación antes de la lectura, el 96% favorecieron al interés y fomento del hábito lector; las estrategias de animación durante la lectura con el 77% de eficacia y las estrategias de animación después de la lectura con el 91% de eficacia. Hay mayor continuidad de la lectura, a partir de la aplicación de estrategias de animación antes, durante y después de la lectura.

Muñoz (2015), en su tesis de Maestría “Hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo”, de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015. Lima – Perú. Para optar al Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación, Mención: Docencia Universitaria. Plantea como objetivo general: “Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante el periodo académico 2015-I”.

Método, analítico- sintético, inductivo – deductivo, analítico – descriptivo descriptivo– correlacional de corte transeccional o transversal; técnica utilizada es la encuesta. El tipo de investigación es básica, con un enfoque cuantitativo. La población estará conformado por 225 estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en el periodo académico 2015-I. Muestra probabilística al 95% de seguridad estadística. Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante el periodo académico 2015-I. Los resultados de la investigación indican que: existe relación significativa entre la preferencia lectora y el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Quintana (2016), en su tesis “Establecer el Hábito de la Lectura Comprensiva a los estudiantes de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I”, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Previo a obtener el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente; del Centro Universitario de Quiché, CUSACQ Universidad de San Carlos de Guatemala Plan Sabatino, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Plantea como objetivo general: “establecer el hábito de lectura comprensiva en los estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché”.

El método de investigación utilizado es la Investigación-Acción, la finalidad es realizar un estudio para resolver problemas concretos o contribuir en el mejoramiento de prácticas, con el objeto de proveer medios indispensables para lograr cambios o acciones.

La población de 99 estudiantes, se tomó una muestra representativa y de carácter aleatoria a 79 estudiantes, representando el 80% del total de población estudiantil. La técnica que se utilizó fue la observación, entrevista, cuestionario. Como instrumentos la entrevista, encuesta, y la guía de los ocho sectores.

Con los resultados de la investigación se estableció que: los educandos muestran bajo nivel de comprensión de lectura, por la falta de interés personal y de práctica. Se confirma que los estudiantes de primero básico afrontan en su mayoría dificultad para realizar ejercicios de lectura comprensiva en el área literal, inferencial y crítica. El Ministerio de Educación no provee material al nivel medio para ejercitar la comprensión lectora, siendo indispensable en el curso de Comunicación y Lenguaje.

Caal (2016), en su tesis “El hábito de la lectura incide en el aprendizaje social de los estudiantes de la segunda etapa de post-alfabetización”. Previo a obtener el título de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, plantea como objetivo general: “Contribuir con un material de lectura para promover el hábito de leer y fortalecer el aprendizaje social de los participantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización, en las comunidades de Micro Región I”. El tipo de investigación que utilizó es descriptiva porque describe una situación o fenómeno dado. La metodología que se utilizó fue la observación, entrevista y encuesta. La población estuvo constituida por estudiantes, facilitadores, y coordinadores del Comité de Alfabetización. Utilizó un muestreo de tipo no probabilístico que dio como resultado una muestra de 64 estudiantes, 6 facilitadores, y 4 coordinadores. Los resultados de la investigación indican que: Los facilitadores realizan actividades de lectura para promover el hábito de lectura. Porque es muy importante en el desarrollo de los contenidos y permite adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes.

Al contrastar con el autor mencionado en este proceso, coincide que al realizar las actividades de lectura con los estudiantes, se promueve el hábito de lectura que permite construir significados nuevos para la adquisición de aprendizaje.

Gómez (2017), en su tesis “El interés por la Lectura y el Hábito de Lectura”. Previo a obtener el título de Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, plantea como objetivo general: “Contribuir con la educación escolar al determinar estrategias para fomentar el hábito de lectura con base a la identificación del tipo de lectura que les interesa a los estudiantes de tercero básico de INEB, Linda Vista, Villa Nueva”. Tipo de investigación descriptiva, el método utilizado es el inductivo, se utilizó el instrumento de la encuesta y un taller de lectura.

No se seleccionó muestra, se trabajó con el total de la población que corresponde a los estudiantes de tercero básico, en su totalidad 85, de las secciones A, B, C. Los resultados de la investigación indican que: los jóvenes estudiantes no emplean el tiempo necesario para desarrollar el hábito de lectura en un alto porcentaje solo utilizan el tiempo que el establecimiento les proporciona. Las estrategias de lectura que los docentes aplican no los motivan a una cultura de ser buenos lectores. Según el número de la población encuestada el 60% lee menos de una hora diaria esto nos indica que únicamente ocupan para la lectura el tiempo asignado en el centro educativo y esto perjudica para afianzar el hábito lector.

López (2017), en su tesis “El Proceso de aprendizaje del curso de Literatura y su incidencia en el hábito de lectura”. Previo a obtener el título de Licenciada en la Enseñanza de Idioma Español y Literatura, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; plantea como objetivo general: “Contribuir en el establecimiento educativo con este estudio que identifica el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el curso de literatura y su incidencia en el hábito de lectura de los estudiantes de primero básico”.

Tipo de investigación descriptivo, con un enfoque cualitativo, método inductivo. Se utilizaron las técnicas de entrevista, observación, encuesta y cuestionario. Se trabajó con la población, siendo la cantidad de 70 estudiantes, por lo tanto no se utilizó muestra. Los resultados de la investigación indican que: según los profesores de literatura los estudiantes que leen las obras literarias que les solicitan, si, comprenden lo que lee a la hora de realizar una comprensión lectora, sin embargo manifestaron que algunos estudiantes carecen de comprensión lectora, debido a que no le prestan importancia a lo que leen y al hacerles la comprensión lectora, muestran que no han comprendido o no han leído las obras literarias, por falta de interés o a veces que no hay motivación de parte de los maestros o de los padres de familia.

Velásquez (2017), en su tesis “Las dificultades en el rendimiento académico en cursos de literatura generadas por el hábito lector”. Estudio realizado con estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM. Previo a obtener el título de Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Plantea como objetivo general: “Contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de literatura del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM, a través de estrategias de lectura que mejoren su hábito lector”. Tipo de investigación mixta, con datos cualitativos y cuantitativos. Método inductivo. Técnicas utilizadas revisión documental y la entrevista. Instrumentos guía y cuestionario semi-estructurado. No se seleccionó muestra sino que se trabajó con el total de población de 105 estudiantes.

Los resultados de la investigación indican que: los resultados muestran que el rendimiento académico de los estudiantes no es el óptimo, tomando encuesta que se están preparando para formar a nuevas generaciones. El hábito lector

tampoco es el esperado ya que en cualquier carrera es primordial poseerlo y principalmente en la carrera que ellos han elegido PEM en Lengua y Literatura.

1.2 Planteamiento y definición del Problema

En la aldea Lo de Mejía, del sector 2, Municipio de San Juan Sacatepéquez, está ubicado el Instituto Nacional de Educación Básica; el cual funciona desde el año 2009. Los jóvenes originarios del lugar deben trabajar media mañana en fábricas que se dedican a la explotación de piedra; la cual sirve para la elaboración de pisos, piedrin, mármol etc. Esto con la finalidad de poder ayudar económicamente a sus padres, ya que son familias numerosas y ellos no cuentan con escolaridad.

Se ha detectado que los jóvenes que ingresan a estudiar el ciclo de educación básica, por muchas circunstancias, no practican la lectura. Y la lectura es fundamental para el aprendizaje en los estudiantes, permitiendo el desarrollo cognitivo, la fluidez verbal, la ampliación de un vocabulario, el pensamiento crítico, la comprensión lectora entre otros.

En la actualidad se refleja un bajo índice de hábito de lectura, ya que no todos los estudiantes han puesto en práctica la lectura, y eso genera que el proceso de enseñanza – aprendizaje no sea satisfactorio.

De este modo Escarpit (citado por Ramírez, 2009), indica “la lectura es un acto comunicativo que implica la producción de información, tanto por parte del escritor como del lector”. (p. 178).

Toda lectura siempre proporciona información y por eso debe de formarse el hábito de lectura para disfrutar de estos beneficios. Es importante adquirir los hábitos necesarios, para facilitar la asimilación de la información, producir y poder enriquecer el léxico, mediante el proceso educativo.

Perrenoud (2012), indica que “El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar”. (párr. 9).

Eso quiere decir que el hábito se tiene que adquirir desde la infancia, para que al llegar a la adolescencia ya se tengan los hábitos de lectura y por medio de estos el adolescente pueda adquirir una fluidez verbal, un vocabulario más amplio, mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Solé (1998), refiere que “La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.” (p. 18). Quiere decir que para realizar una lectura efectiva, se deben seguir estos tres pasos, qué se va a leer, cómo se leerá y qué resultado dará el seguimiento establecido; también la comprensión y la crítica adquirida.

Así mismo se establece la lectura como un pilar fundamental para la adquisición de un vocabulario amplio, una buena comprensión lectora, un pensamiento crítico, determinando el proceso de aprendizaje y haciendo énfasis que es primordial que el hábito de la lectura se implemente desde temprana edad; para lograr durante ese transcurso el proceso educativo, permitiendo un aprendizaje significativo.

En los procesos educativos se debe implementar la práctica de lectura, tomando en cuenta que es base para el desarrollo de habilidades lectoras y mejorar el aprendizaje.

Por lo anteriormente expuesto surge la pregunta principal de investigación:

¿De qué manera se puede mejorar el hábito lector de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II, San Juan Sacatepéquez a través de las estrategias docentes?

Para responder la pregunta principal, se plantean las siguientes preguntas investigativas:

- a) ¿De qué manera reconocen su hábito lector los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II, San Juan Sacatepéquez?

- b) ¿Qué estrategias utilizan los docentes para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II, San Juan Sacatepéquez?

- c) ¿Qué limitaciones enfrentan los estudiantes de primero básico para desarrollar un hábito de lectura?

- d) ¿Cómo fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II, San Juan Sacatepéquez?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Contribuir a la mejora del hábito lector de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II, San Juan Sacatepéquez.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Describir como reconocen su hábito lector los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II, San Juan Sacatepéquez.

- b) Conocer las estrategias que utilizan los docentes para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II, San Juan Sacatepéquez

- c) Identificar las limitaciones que enfrentan los estudiantes de primero básico para desarrollar un hábito de lectura.

- d) Proponer cómo fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II, San Juan Sacatepéquez.

1.4 Justificación

La lectura es una herramienta fundamental que permite el desarrollo de los que la practican, con respecto a lo anterior surge la importancia de este estudio, conocer las estrategias que utilizan los docentes para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes.

El aporte que los docentes realizan en el aula en cuanto a la lectura es indispensable, derivado de que los estudiantes que leen pueden ordenar sus

ideas, ejercitar la memoria, tener una imaginación muy amplia, adquirir criterio propio.

El interés de este estudio busca finalmente sugerir estrategias docentes que promuevan el hábito de la lectura en cada una de las diferentes asignaturas y especialmente con los estudiantes de primer grado, debido a que en los otros grados a los estudiantes se les ha implementado la media hora de lectura que solicita el Ministerio de Educación.

Esta investigación es muy importante porque es preciso conocer si los estudiantes de primero básico, del nivel que egresaron, implementan la media hora de lectura, y si ya traen el hábito de lector; así como el acompañamiento que deben llevar los estudiantes juntamente con el docente.

Lo que se pretende con esta investigación es que, a través de la implementación de estrategias docentes se logre mejorar el hábito de lectura en los estudiantes y esto permita que ellos logren un pensamiento crítico, una fluidez verbal y un amplio vocabulario, situación que estará beneficiando la calidad del aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II.

1.5 Hipótesis

En esta investigación no se requirió de hipótesis debido a que la investigación es de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirman: la investigación de tipo descriptivo “consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan”. (p. 92).

Variable	Definición Teórico o Teórico Conceptual	Definición Operativa	Indicadores de la variable	Técnicas	Instrumento
Estrategias docentes para mejorar el hábito de lectura	Se refiere a procedimientos o destrezas más generales, que exigen para su aprendizaje otras técnicas más específicas relacionadas con contenidos concretos. (Solé, 1998, p. 58).	Se entenderá para efectos de este estudio la variable de esta forma, las estrategias son todas las tácticas que se utilizan para facilitar la comprensión y darle sentido al texto que se lee, así como el significado de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica constante de la lectura en su curso - Motivación a la lectura - Realiza actividades en torno a la lectura: - Pregunta - Realiza Juegos - Exposiciones - Reflexiona sobre la importancia de lectura - Orienta lecturas atractivas 	<p>Entrevista semi estructurada</p> <p>Observación No participante</p> <p>Revisión documental</p>	<p>Cuestionario a los docentes</p> <p>Guía de preguntas no participante</p> <p>Lista de cotejo</p>
Limitaciones para desarrollar hábito lector	Limitaciones son obstáculos que eventualmente pudieran presentarse (...): Es por esta razón que el estudiante no puede desarrollar completamente el hábito en la lectura, porque hay muchos obstáculos que no le permiten poder hacerlos, y uno de ellos es el trabajo; debido a las circunstancias económicas que tienen. (Fidias, 2006, p. 25).	Se entenderá para efectos de este estudio la variable de esta forma, limitaciones o los límites, son aquellas causas, circunstancias que no permiten que los estudiantes puedan desarrollar el hábito de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - no establecen un tiempo definido para leer -no hay interés por parte de los estudiantes - falta de apoyo de parte de los padres. -no cuentan con medios económico para adquirir libros de lectura 	<p>Encuesta</p> <p>Observación No participante</p>	<p>Cuestionario de encuesta a los estudiantes</p> <p>Guía de preguntas no participante</p>

Fuente: Elaboración propia

1.7 Tipo de investigación

El estudio tiene un enfoque mixto, porque se trabajó con datos cuantitativos y cualitativos. Hernández, et al (2014), explican: “la investigación mixta es un enfoque relativamente nuevo que implica combinar los métodos cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio”. (p. 30).

Y es de tipo descriptiva, debido a que pretende llegar a conocer las situaciones o fenómenos a investigar. Fidias (2006), afirma que la investigación descriptiva, “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (p. 24).

1.8 Metodología

1.8.1 Métodos

En esta investigación se utilizó el método de análisis de datos inductivo. Este método sirve para explorar y describir para luego generar perspectivas teóricas. “Consiste en una generalización que conduce de los casos particulares a la ley general” (Baena, 2017, p. 34).

1.8.2 Técnica

- Observación: Permite observar atentamente el hecho o fenómeno a investigar ya que por medio de esta se obtienen los resultados a estudiar. Behar (2008), afirma: “consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta”. (p. 68).
- Entrevista semiestructurada: La entrevista semiestructurada se refiere a la que incluye preguntas cerradas y abiertas. Según Hernández et al (2014), agrega: “Se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador

tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener mayor información”. (p. 403).

- Revisión documental: “Implica la revisión de documentos, registros públicos y archivos físicos o electrónicos” (Hernández, et al 2014, p. 252).

1.8.3 Instrumentos

Para recabar la información en el proceso de investigación se diseñaron los siguientes instrumentos:

- Guía de observación: “Consiste en el registro sistemático válido y confiable” (Matos y Pasek, 2008, p. 41). Se utilizó una guía de observación no participativa con los estudiantes, donde se verificó el interés, la motivación y si realmente aplican la lectura en el establecimiento.
- Guía de preguntas. La entrevista requirió de una guía de preguntas cerradas y abiertas que permitieron recoger la información correspondiente. Las guías de preguntas se trabajaron durante la encuesta realizada a los estudiantes y la entrevista que se hizo a los docentes.
- Lista de cotejo: Permite obtener resultados mediante una tabla de especificaciones.

El Ministerio de Educación (2013), agrega la lista de cotejo como: “una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado”. (p. 18). Se elaboró una lista de cotejo para la revisión documental de las planificaciones de los docentes para constatar que si implementan la lectura en el curso que imparten.

1.9 Población y muestra

1.9.1 La población sujeta a este estudio estuvo integrada por 175 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Aldea Lo de Mejía, Sector II, San Juan Sacatepéquez, Jornada Vespertina, del Municipio de de San Juan Sacatepéquez y 5 docentes.

1.9.2 Muestra: Es la selección de la población a estudiar. “Es un proceso por medio del cual se seleccionan elementos de un universo con el fin de determinar con más precisión algunas características de la población” (Hernández, et al, 2018, p. 84).

La selección de la muestra se realizó de manera no Probabilístico: “un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (Hernández, et al, 2014, p. 189).

Sólo participaron los estudiantes que cumplieron con las condiciones asignadas. En este estudio participaron 55 estudiantes de primero básico, los cuales fueron elegidos porque es preciso investigar si del grado que egresaron ya traen el hábito de lectura. Se seleccionó el grado de primero básico porque se está iniciando el nivel medio y se cuenta con tres años para implementar las estrategias docentes y lograr mejores resultados.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Lectura

La lectura es fundamental ya que permite el desarrollo cognitivo en los estudiantes, es por ello que es de suma importancia que se fomente el hábito lector, haciendo que el estudiante pueda interpretar y luego emitir un juicio crítico.

Valverde (2014), define la lectura:

Como un eco de inquietudes, sensaciones sin fin de intimidades que de una u otra manera desembocan en la difícil tarea de escribir, como un cuenta gotas que de a poco finalmente termina por estructurarse en material para ser leído y consumido por la sociedad. (p. 73).

La lectura viene a ser ese sonido repetitivo de inquietudes, para convertirse en lo que más adelante será la escritura. Así también es el constante goteo que al finalizar se convertirá en ese material que los individuos obtendrán, para poder leerlo y apreciarlo.

Roger (1993), afirma que la lectura es: “como una práctica siempre semejante a la que es hoy y como una recepción pasiva de los mensajes portados por los objetos impresos”. (p. 33).

Por lo tanto dependiendo de la práctica; es así como el estudiante obtendrá el hábito de lectura y podrá desarrollar el pensamiento crítico y la fluidez verbal, de tal manera que su aprendizaje sea significativo.

Bettelheim y Zelan (2015), definen leer “como saber descifrar y pronunciar las palabras que uno no conoce”. (p. 16).

Entonces leer significa interpretar un texto determinado, de la manera más sencilla; para que el lector pueda entender y desarrollar su aprendizaje. Así también, utilizando el diccionario ayudará a que el estudiante pueda comprender el significado de las palabras que desconoce. Freire (citado por Remolina, 2003), enuncia: “El acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del estudiante”. (p. 224). Como lo afirma el pedagogo, cuando una persona lee surgen nuevas ideas, las cuales puede asociar según el contexto en el que vive y la experiencia que ha adquirido.

Millán (2008), afirma que “la llave mágica del conocimiento es la lectura”. (p. 18). Nos da a entender que la llave de todo nuestro conocimiento es la lectura, ya que cuando leemos adquirimos nuevos conocimientos y viajamos a un lugar lejano.

2.2 Objetivo de la lectura

La lectura es primordial para el desarrollo mental de las personas. Cuando un individuo lee no solo descifra, investiga, sino que interpreta el texto. El objetivo de la lectura es que el estudiante pueda tener una cercanía con el texto que esta leyendo, hacerlo propio, permitiendo que adquiriera un vocabulario más amplio.

Además le ayudará en las demás asignaturas, ya que le permitirá analizar, comprender e incluso hacer memoria de los contenidos, así mismo desarrollará la habilidad al leer.

2.3 Hábito de lectura

La lectura es fundamental ya que permite el desarrollo cognitivo en los estudiantes, es por ello que es de suma importancia que se fomente el hábito

lector, haciendo que el estudiante pueda interpretar y luego emitir un juicio crítico. Covey (citado por Del Valle, 2012), define: “el hábito como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer”. (p. 10). Entonces un hábito de lectura va a ser un proceso mediante el conocimiento, a través de la repetición o el cómo hacer, y la motivación para que el estudiante disfrute de la lectura.

Larrañaga y Yubero (2005), agrega que:

La facilidad que se adquiere por la constante práctica de un mismo ejercicio y como la tendencia a repetir una determinada conducta, hemos de pensar que la conducta lectora debe entrar a formar parte del repertorio conductual del sujeto, insertándose en su propio estilo de vida. (p. 43).

Lo anteriormente expuesto confirma que el ejercicio juntamente con la práctica, permitirá que el estudiante adquiera una conducta disciplinaria, en su propio estilo de vida.

Staiger (1979), afirma:

El niño que está empezando a aprender a leer no ha adquirido todavía el hábito de la lectura. Es posible que esté dando los primeros pasos en tal dirección, pero en ese momento no se podrá determinar todavía si va a ser un lector ávido o un lector renegado. (p. 15).

Por lo tanto el hábito de lectura es la constante práctica que el estudiante realiza al leer, y esto determinará si va a ser un buen lector o un mal lector. Cuando el estudiante desarrolle el hábito lector, tendrá fluidez verbal, emitirá un juicio crítico, y mejorará su léxico.

2.3.1 Dedicar tiempo a la lectura

Es de suma importancia que el estudiante establezca el tiempo que va a ocupar en la lectura. De esto dependerá el desarrollo de sus habilidades lectoras.

Escolano (1993), argumenta:

El día es, asimismo, otra de las unidades básicas de la temporalización, la célula mínima del tiempo del calendario en la que, además de sucederse la vigilia y la noche, se da cabida al estudio y al descanso, al trabajo y al ocio. (p. 127).

Por lo tanto el estudiante debe realizar un horario para establecer el tiempo que dedicará a la lectura; así mismo guiado por un calendario que le permitirá verificar el avance de lectura que esta realizando. De esta forma notará y marcará el avance que ha logrado con la constante lectura. Así mismo con el uso de un calendario y horario además de leer podrá realizar otras actividades.

Dedicar tiempo a la lectura, es emplear una cierta cantidad de minutos diariamente, los cuales le permitirán ir evolucionando en el proceso lector; además de eso, el estudiante comprenderá, analizará y enriquecerá su vocabulario.

Leamos Juntos, Programa Nacional de Lectura (2012), refiere: “la lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual”. (p. 4).

Es por ello que al estudiante se le debe fomentar la lectura así como determinarle un tiempo para que la realice.

2.3.2 Disponer de espacio adecuado

Es necesario que el estudiante cuente con un espacio adecuado para poder realizar la lectura. También es indispensable que cuando realice la lectura; utilice un lugar cómodo.

Al respecto el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos (2012), recomienda que exista en las aulas “un espacio que reúne distintos textos, literatura o material escrito sobre diversas temáticas acorde al nivel educativo de los jóvenes”. (p. 12).

Por lo tanto es indispensable que el estudiante busque un lugar adecuado, cómodo y espacioso para realizar la lectura, así como crear en el aula un espacio para realizar la lectura.

2.3.3 Práctica diaria de la lectura

Es importante que la lectura se realice diariamente, ya que esto permite que se desarrolle el hábito en la lectura. Campo (2002), entiende por práctica “Los modos de la acción cotidiana ya sean intelectuales o materiales-prácticas en plural que responden a una lógica táctica mediante las cuales el ser humano configura su existencia como individuo y como comunidad construyendo cultura”. (p. 42). Es así como mediante la práctica diaria; el estudiante logrará el hábito lector, permitiéndole el desarrollo cognitivo.

Al respecto el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos (2012), refiere que:

El objetivo de esta práctica diaria es formar el hábito lector por lo cual no debe realizarse evaluación al final de la misma. Para que esta práctica sea efectiva, el docente, director y otros miembros del establecimiento deben leer durante ese mismo tiempo como ejemplo a los alumnos. (p. 12)

Por lo tanto cabe mencionar que si la lectura se realiza a diario, automáticamente la evaluación va a ser constante, al igual que el hábito lector. Debido a que despierta en el estudiante la necesidad de realizar la lectura todos los días.

Así mismo, el docente debe leer juntamente con los estudiantes para que ellos se sientan apoyados y motivados.

Millán (2008), afirma que: “la práctica de la lectura no es sólo un entrenamiento para la comprensión, para la decodificación, sino la base más firme para la comunicación con otros”. (p. 54).

Eso significa que la práctica diaria, permitirá que tanto el lector como el escritor tengan una cercanía y se puedan conocer a fondo, ya que la lectura les ayudará a estar comunicados.

2.3.4 Horario de lectura

Debe establecerse un horario fijo para leer; esto permitirá que el estudiante adquiera disciplina en su estudio.

Por lo tanto el estudiante con la ayuda del docente elaborará un horario en el que indique la hora para el inicio de la lectura.

De esta manera se llevará una secuencia, y el estudiante se irá acostumbrando al itinerario. Es así como el estudiante mediante este cuadro de hora, realizará en un determinado tiempo su lectura. Al mismo tiempo que se le facilitará la lectura; adquirirá disciplina.

2.3.5 Placer por la lectura

Puente (citado por Cerillo, 1996), refiere que: “La lectura es una ‘gozada’, además de una ‘necesidad’. El goce que produce el aprendizaje lector, es sobre todo atribuido al placer que causa el descubrimiento”. (p. 23).

La lectura debe ser placentera y no tediosa. Para que el estudiante no vea la lectura como algo aburrido es fundamental que se le proporcionen textos que sean al menos, tanto a la edad como al interés el estudiante.

“El placer es algo absolutamente personal, y cada uno sabe cómo lo obtiene (...) la lectura es una cuestión personal, que no puede estar sujeta a nada más que a ella misma”. (Solé, 1998, p. 84).

Se hace necesario resaltar que el placer que se siente al leer es personal, debido a que la lectura despierta diferente sensación en cada estudiante. Esto se debe a la manera en que el lector recibe el mensaje.

2.3.6 Motivación a escoger sus lecturas

Se debe permitir al estudiante que elija la lectura que le llame más la atención. Eso facilitará el interés en la lectura. También ayudará a que los resultados sean satisfactorios.

Lomas (2002), refiere que: “Es importante que las primeras lecturas sean atractivas, capaces de llamar y mantener la atención y el interés (...) que su lenguaje, vocabulario, estilo se adecúe a su edad”. (p. 20).

La afirmación anterior sugiere que es de suma importancia que para fomentar el hábito de lectura en el estudiante se le debe proporcionar lecturas atractivas que llamen su atención, debido a que es así como realizará una lectura comprensiva; al mismo tiempo.

2.4 Estrategias para mejorar el hábito lector

El docente debe implementar estrategias para desarrollar en el estudiante el hábito hacia la lectura. La lectura debe realizarse en cada una de las asignaturas que recibe el estudiante. Esto no solo corresponde al docente de Comunicación y Lenguaje sino que todos deben apoyar con la implementación de lecturas, para fomentar el hábito lector.

La estrategia va a ser la derivación de objetivos, la estructura. La estrategia tiene una estrecha vinculación; derivado que la estructura debe seguir a la estrategia, para llevar una buena organización. (Stephen, 1998).

Los resultados serán satisfactorios, porque le permitirá al estudiante analizar, tener criterio, y comprender mejor las asignaturas que se le dificultan.

Metodología del Aprendizaje (2010), afirma que: “estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Las estrategias van desde las simples habilidades de estudio como el subrayado”. (p. 13).

De este modo las estrategias son aquellos procedimientos que el docente va a implementar para mejorar el hábito en la lectura y como resultado la comprensión de los textos leídos.

2.4.1 Frecuencia de la lectura en las asignaturas

La lectura debe ser frecuente o constante, motivadora; que el estudiante la vea como algo placentero y no como una imposición. De esto dependerá el desarrollo lector así como el desenvolvimiento del estudiante.

Por lo tanto es necesario que en cada una de las asignaturas se implemente la lectura; ya que esto facilitará el desarrollo cognitivo y el buen hábito lector.

2.4.2 Actividades en torno a la lectura

Se deben realizar diferentes actividades en cuanto a la lectura, que le permitan al estudiante la participación y el gusto por leer. Entre las actividades se pueden implementar las preguntas, los juegos, las exposiciones y otras.

Hacer que el estudiante este motivado por la lectura, ya que si hay motivación; los resultados serán satisfactorios.

- **Guía**

Facilita el tema, ya que por medio de interrogantes aclara el tema.

- **Juegos**

El juego es una herramienta que permite que él estudiante aprenda de una forma estimulante y motivadora; ayudándole a que tenga un acercamiento con la lectura y logrando convertirlo en un lector.

- **Exposiciones**

La exposición también facilita el aprendizaje, ya que por medio de esta el estudiante lee y explica en forma breve lo que ha comprendido acerca de la lectura.

2.4.3 Reflexionar sobre la importancia de lectura

Es necesario dejar que el estudiante reflexione sobre la importancia que tiene la lectura, en cuanto a sus estudios. Qué de su punto de vista. También haciendo énfasis en cuanto a la mejora que se obtiene por medio de la lectura.

Del Valle (2012), afirma que: “El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos”. (p. 16). Es por ello que los docentes deben reflexionar sobre la importancia que es implementar en cada uno de los cursos, el hábito de lectura, ya que será más fácil para el estudiante, la comprensión de los contenidos y pueda alcanzar la competencia.

La lectura no sólo ayudará a que el estudiante pueda desarrollar destrezas y habilidades sino que enriquecerá su vocabulario; así mismo le permitirá emitir juicio crítico.

Es una de las actividades más importantes y útiles que los seres humanos realizan a lo largo de la vida, siendo los únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional muy avanzado.

He aquí la importancia de la lectura, ayuda a mejorar la autoestima de la persona, perfecciona el lenguaje, enriquece el vocabulario, mejora la ortografía, hace que el individuo sea más crítico.

UNICEF (2018), afirma:

La lectura desde temprana edad genera grandes beneficios en los niños y niñas: promueve la capacidad de expresión oral y escrita, aumenta el vocabulario, estimula la imaginación, así como experiencias emocionales desarrollando la empatía, y los prepara positivamente para el rendimiento escolar futuro. (p. 2).

Lo anteriormente expuesto confirma la importancia que tiene la lectura en el estudiante para tener un amplio vocabulario, y una fluidez verbal.

Federación de la Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2012), expone:

La lectura es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas. Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta. (p. 1).

Entonces la importancia de la lectura es transmitir conocimientos a todo el que lee. Así mismo permite desarrollar las habilidades y destrezas; permitiendo la adquisición de un amplio vocabulario y el intercambio de ideas; que le ayudarán en su vida adulta.

2.4.4 Orientar lecturas atractivas

En cuanto a las lecturas que se lean, estas deben ser de contenido atractivo, de acuerdo a la edad. En este caso, las lecturas deben estar enfocadas a los jóvenes; que traten de temas de su interés.

Se puede iniciar con pequeños argumentos, pero que sean atractivos. Esto permitirá que el estudiante busque por su propia cuenta, lecturas interesantes.

Jacobson y Reavis (citado por Molina, 2001), “considera a la orientación como un servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccionen inteligentemente, entre varias alternativas, la que se corresponda con sus habilidades, potencialidades y limitaciones”. (p. 30).

Es por ello que el docente debe seleccionar lecturas atractivas para que el estudiante sea atraído por el tema, y le sea más fácil la comprensión. También hay que permitirle que sea él quien seleccione las lecturas de acuerdo a su edad.

2.4.5 Motivación

Entre las estrategias para desarrollar el hábito lector se puede agregar la motivación, derivado de que si el estudiante no se encuentra motivado; no va a sentir el gusto por la lectura.

Álvarez (2009), afirma que: “la motivación está conectada con los factores que dirigen el comportamiento los seres humanos y otros organismos. Bien puede estar motivada por satisfacer una necesidad primaria básica o por motivos tremendamente complejos como una motivación de logro”. (p. 7). Esto se refiere que la motivación tiene mucho que ver con el comportamiento del estudiante. Para que los resultados sean satisfactorios en cuanto a la lectura, los docentes deben motivar con lecturas atractivas a los estudiantes.

Stephen (1998), indica que: “la motivación es la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzo para alcanzar las metas organizacionales, voluntad que está condicionada por la capacidad que tiene ese esfuerzo para satisfacer alguna necesidad individual”. (p. 192). De este modo se puede constatar que cuando el estudiante está motivado hará un gran esfuerzo para alcanzar la meta que se ha propuesto, mediante ese motor que es la voluntad.

Por otra parte los docentes pueden motivar a los estudiantes por medio de predicar con el ejemplo, en donde ellos lean juntamente con los estudiantes. Qué les den libertad de elegir sus propias lecturas, para que sea más grato el leer.

Mantenerse informados, ya que de este modo pueden compartir lecturas que estén a la vanguardia. Ser entusiastas en cuanto a la lectura, para que puedan contagiar ese entusiasmo a sus estudiantes, y les puedan recomendar lecturas atractivas.

2.5 Limitaciones para desarrollar hábito lector

Existen varias limitaciones que no permiten que el estudiante pueda poner en práctica la lectura. No hay un tiempo definido para leer, al no establecer tiempo para lectura; no se podrá desarrollar el hábito lector, ya que ese tiempo que pueden ocupar en la lectura será utilizado para realizar otras actividades.

Por su parte Fidias (2006), refiere: “Limitaciones son obstáculos que eventualmente pudieran presentarse”. (p. 25).

Es por esta razón que el estudiante no puede desarrollar completamente el hábito en la lectura, porque hay muchos obstáculos que no le permiten poder hacerlo, y uno de ellos es el trabajo; debido a las circunstancias económicas que tienen.

De este modo podemos establecer que durante la implementación de lectura siempre existirán límites, los cuales no permitirán que se realice la misma.

Por lo tanto si enfrentamos cada uno de esos obstáculos, se podrá lograr que el estudiante de manera pautada vaya adquiriendo el hábito en la lectura.

Para poder verificar cuales son los límites que no permiten que el estudiante lea, se debe investigar las causas que impiden el desarrollo de la lectura. Mediante el uso de estrategias; el docente podrá ayudar a que el estudiante logre el objetivo.

2.5.1 Establecer tiempo definido para leer

Es importante que el estudiante organice su tiempo; para poder practicar la lectura. Es primordial que se le enseñe al estudiante la manera correcta de utilizar ese tiempo, el cual le ayudará a poder poner en práctica la lectura.

Rimari (citado por Del Valle, 2012), enuncia que: “en la escuela es recomendable planificar hora y media de lectura diaria en la primaria y en la secundaria, el tiempo debería variar entre dos y tres horas”. (p. 20).

Por lo tanto es indispensable que el docente realice un horario y determine un tiempo prudencial para realizar la lectura.

2.5.2 Interés por parte de los estudiantes

La lectura no les interesa, ya que ocupan el tiempo en otras actividades. También porque no les han fomentado la lectura en el hogar. Algunos padres no saben leer y por lo tanto no les interesa que sus hijos lean.

La primera escuela del estudiante es su hogar, es por ello que los padres juegan un papel muy importante en cuanto a fomentar en su hijo la lectura. Si los padres desde temprana edad, facilitan a sus hijos libros atractivos, ellos gradualmente irán adquiriendo el hábito hacia la lectura, pero si los padres se muestran indiferentes ante tal situación, el hijo será una persona desinteresada hacia la lectura.

Moreno (citado por Paredes, 2015), piensa que:

La existencia de esta legión de adolescentes que no quieren leer, sabiéndolo hacer, muestra que la lectura no es un hábito que se forme en los años de la escolarización en Primaria y, menos aún, en Secundaria. Y es que el hábito lector que no se forma en la escuela, sino en casa. Los lectores rara vez se hacen en la escuela. Vienen predispuestos desde la familia. No negaré que la escuela hace algunos lectores, pero poca cosa. La labor más entusiasta, y ya no digamos de los institutos, en los tramos superiores consiste en anular casi por completo esa inclinación lectora que comenzó a cultivarse en los primeros años. (p. 296).

Es por esta razón que los estudiantes muestran desinterés en la lectura, ya que no han sido instruidos en casa, o no les dan apoyo suficiente para que logren el hábito en la lectura.

También las prioridades que los padres tienen, ya que ellos prefieren gastar en otras necesidades y dejan como una segunda opción el facilitarle al hijo un libro de lectura.

2.5.3 Apoyo de parte de los padres

En algunas ocasiones no hay apoyo de los padres. No ven la lectura como algo primordial, para algunos esto es secundario. También porque no cuentan con los medios económicos para poder adquirir libros de lectura. Prefieren satisfacer otras necesidades que comprar un libro.

Del Valle (2012), afirma que: “Los padres tienen la responsabilidad de asumir una actitud activa para despertar en sus hijos el interés de la lectura”. (p. 18).

Así pues, los padres son el pilar fundamental para que el estudiante posea interés en la lectura.

Tanto el docente como los padres ayudarán a que el estudiante obtenga el hábito lector, y pueda desarrollar sus habilidades y destrezas.

2.5.4 Medios Económicos

Por muchos factores, los padres no cuentan con los medios económicos para poder comprar a sus hijos los libros necesarios, para que puedan adquirir el hábito en la lectura.

Sanchez (2000), refiere: “Los recursos económicos influyen en los comportamientos sociales y en la calidad de vida de la población, especialmente de las personas mayores y tienden a formar parte de muchos estudios sociales y económicos”. (p. 196).

Lo anteriormente expuesto afirma que los recursos económicos son de suma importancia para los padres, ya que esta es la fuente que ayudará al hijo a poder obtener un libro de lectura.

La falta de recursos económicos limita el acceso al desarrollo del estudiante. Además de que hay algunos padres que ven como secundario el adquirir un libro de lectura.

Debido a la carencia de medios económicos; es difícil que haya una población desarrollada.

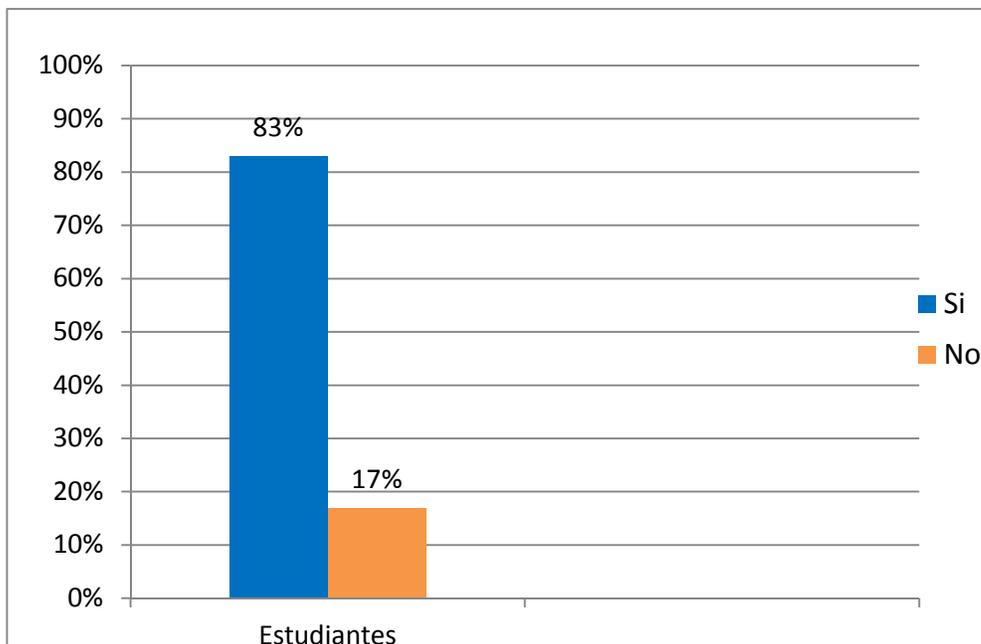
CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para mostrar los resultados obtenidos en este estudio se tomó una muestra de 53 estudiantes del grado de primero básico del establecimiento Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II. Así también se entrevistó a los cinco docentes de la Institución. Para tal efecto se utilizó una encuesta tipo cuestionario para los estudiantes, una entrevista tipo cuestionario a los docentes y revisión documental de las planificaciones de los docentes por medio de una guía de observación.

3.1 Variable 1: Hábito de lectura

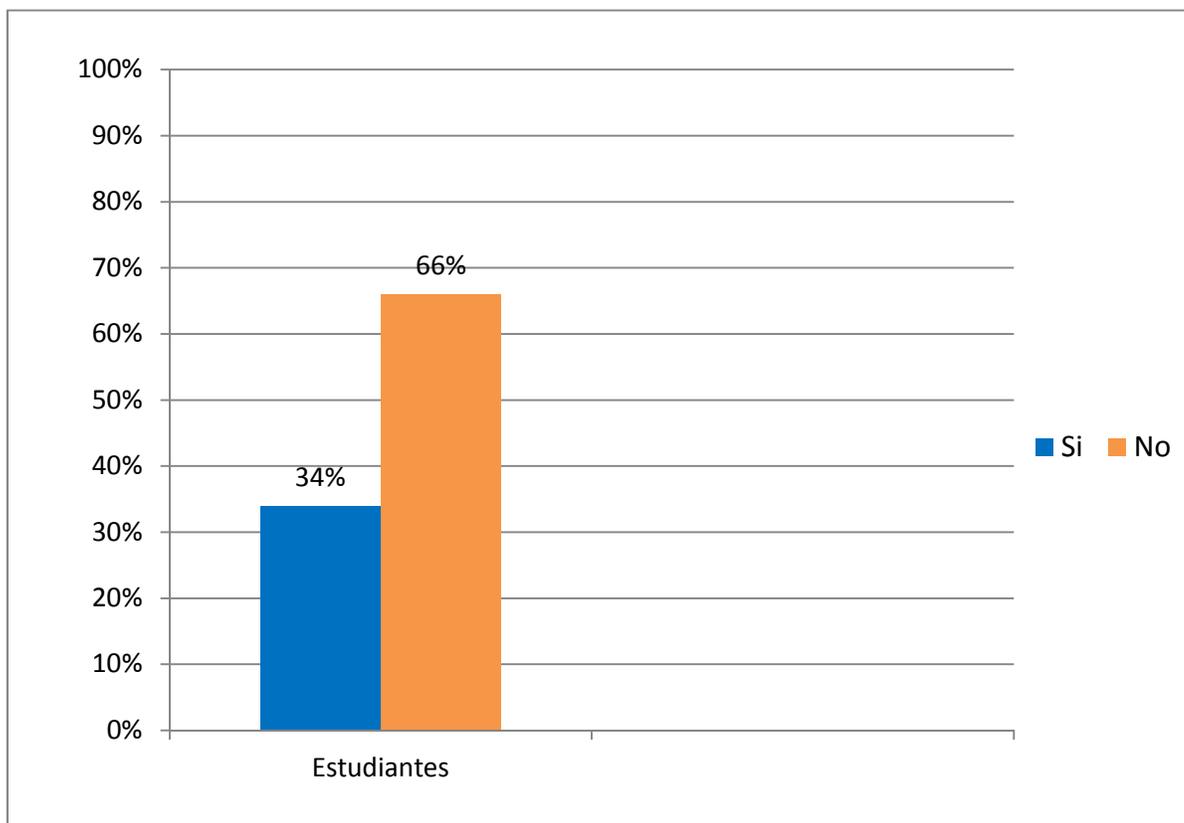
Gráfica 1
Gusto por la lectura



Fuente: Elaboración propia con base a la aplicación del Cuestionario a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Lo de Mejía, Sector II, en febrero 2019.

La mayoría de los estudiantes encuestados afirman que sí tienen gusto por la lectura, mientras el 17% de los estudiantes responden que no les gusta la lectura, ya que no tienen tiempo o porque les parece aburrido leer.

Gráfica 2
Posee libros de cuentos en su casa

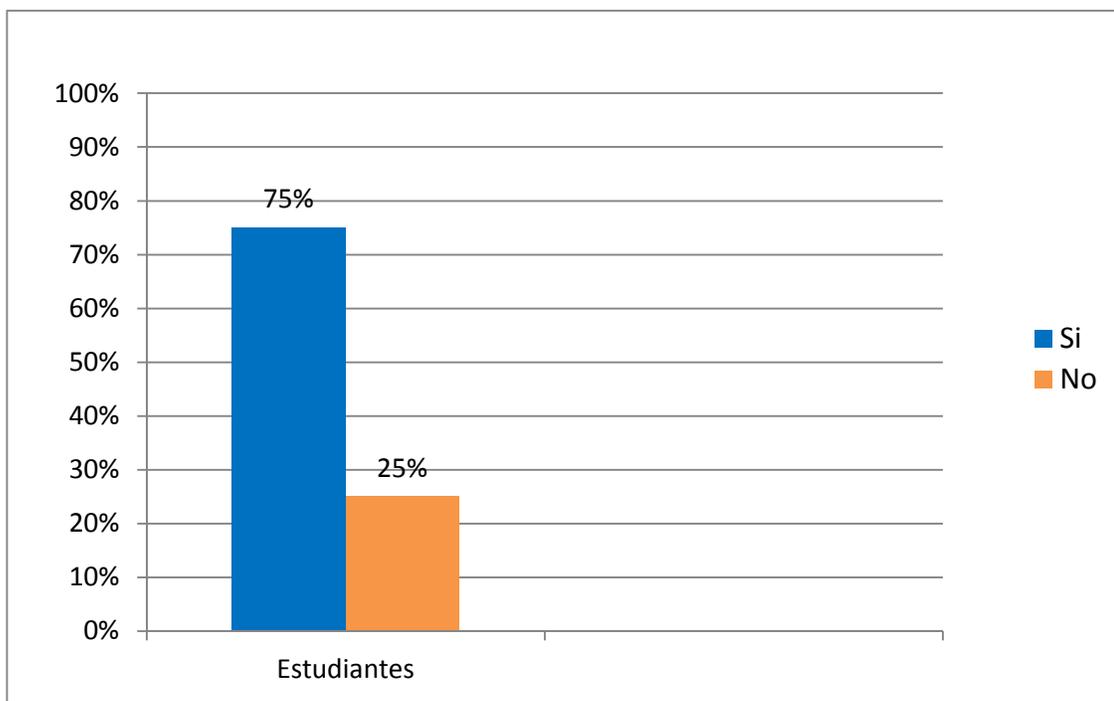


Fuente: Elaboración propia con base a la aplicación del Cuestionario a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Lo de Mejía, Sector II, en febrero 2019.

La gráfica evidencia que una mayor parte de los estudiantes encuestados, responde que no posee libro de cuentos en su casa, y el resto de estudiantes afirman que sí tienen libros. Los estudiantes que no cuentan con libros, exponen que no tienen los medios económicos para adquirirlos, que solamente leen el Nuevo Testamento.

Gráfica 3

Practica la lectura diariamente



Fuente: Elaboración propia con base a la aplicación del Cuestionario a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Lo de Mejía, Sector II, en febrero 2019.

En su mayoría los estudiantes sí practican la lectura diariamente, ya que en el curso de Comunicación y Lenguaje se les proporciona un libro para leer media hora todos los días, por lo tanto esa es la lectura que ellos practican diariamente en el establecimiento. Así mismo los estudiantes que respondieron afirmativamente explican que leen porque quieren conocer más, les gusta, les entretiene, quieren mejorar la ortografía, les va a servir más adelante en la vida. El 25% de estudiantes responden que no practican la lectura debido a que no tienen tiempo, trabajan, ayudan con el oficio en casa, y porque les aburre leer.

Tabla 2

El docente lee por lo menos 10 minutos con los estudiantes.

Si	No	Total	Comentario
2	3	5	Dos docentes utilizan el juego la papa caliente para que los estudiantes lean pequeños fragmentos.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revisión Documental de las Planificaciones de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Lo de Mejía, Sector II, en febrero 2019.

Dos de los cinco docentes sí leen por lo menos un párrafo con los estudiantes para iniciar su clase, mientras que los otros docentes imparten directamente su curso y no ponen en práctica la lectura.

Tabla 3.

El docente utiliza libro de lectura en el bimestre.

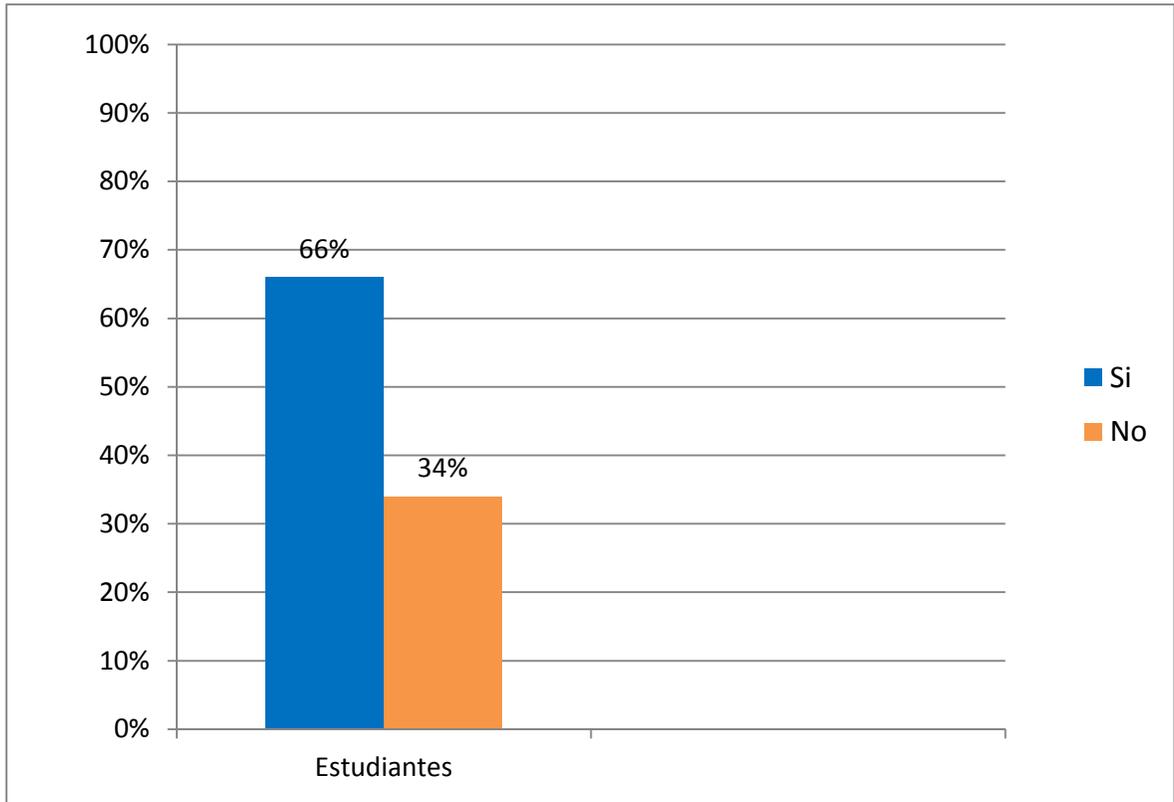
Si	No	Total	Comentario
1	4	5	Solamente la profesora de matemática utiliza el libro El hombre que calculaba, como lectura del curso.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revisión Documental de las Planificaciones de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Lo de Mejía, Sector II, en febrero 2019.

Esta tabla muestra que solamente uno de los cinco docentes implementa un libro para leer durante el bimestre, mientras que los otros docentes no practican la lectura con los estudiantes, justificando que la lectura se debe dar en el curso de Comunicación y Lenguaje.

Gráfica 4

Dispone en su casa de un espacio adecuado para realizar la lectura

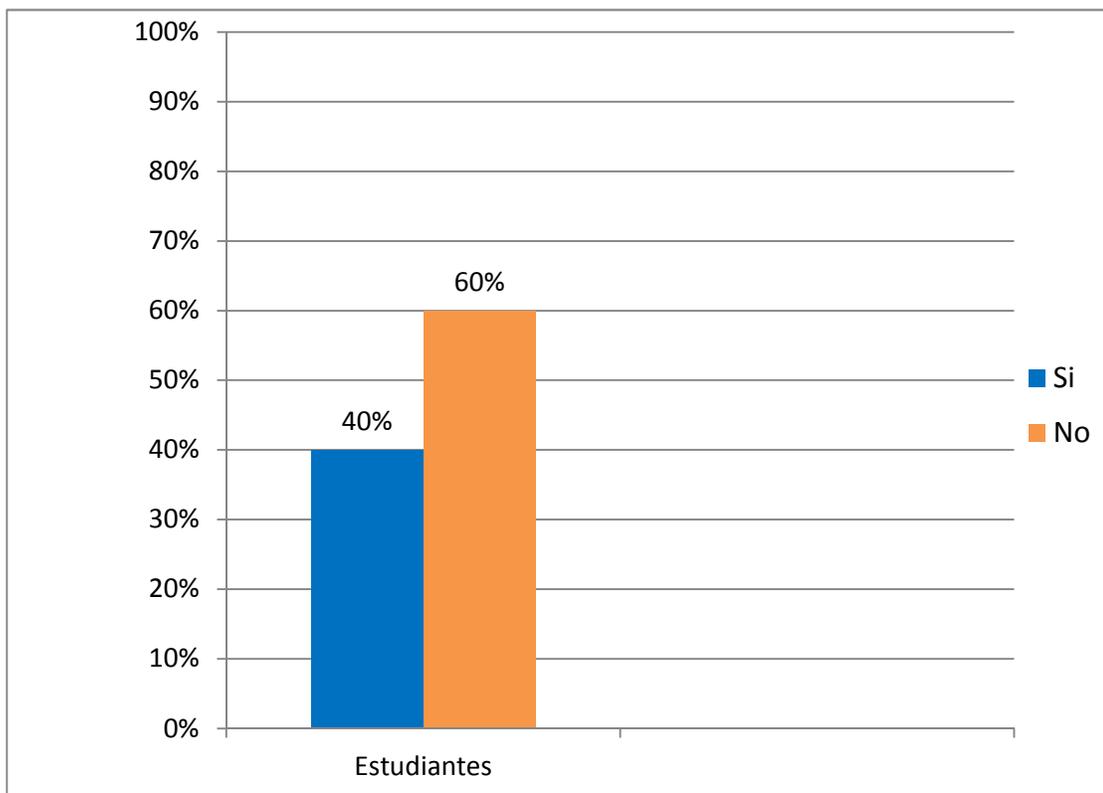


Fuente: Elaboración propia con base a la aplicación del Cuestionario a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Lo de Mejía, Sector II, en febrero 2019.

El 66 % de los estudiantes sí disponen de un espacio adecuado para realizar la lectura. Mientras que un 34% de estudiantes responden que no tienen espacio adecuado en su casa para leer.

Gráfica 5

Establece un horario para hacer la lectura en casa

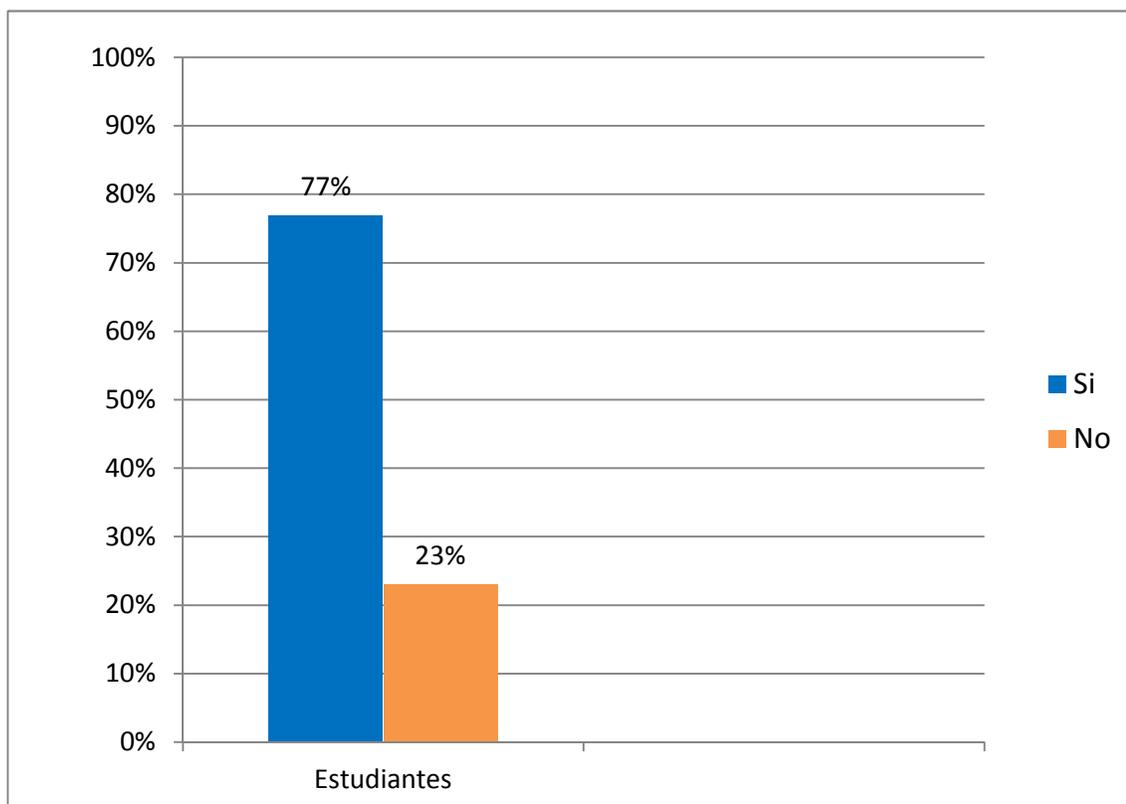


Fuente: Elaboración propia con base a la aplicación del Cuestionario a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Lo de Mejía, Sector II, en febrero 2019.

En la gráfica se muestra que el 60% de los estudiantes no establecen un horario para realizar la lectura en casa. El 40% de los estudiantes afirman que sí tienen un horario para realizar la lectura. Ellos solo utilizan el tiempo que se les indica en el establecimiento.

Gráfica 6

Motivación al escoger las lecturas

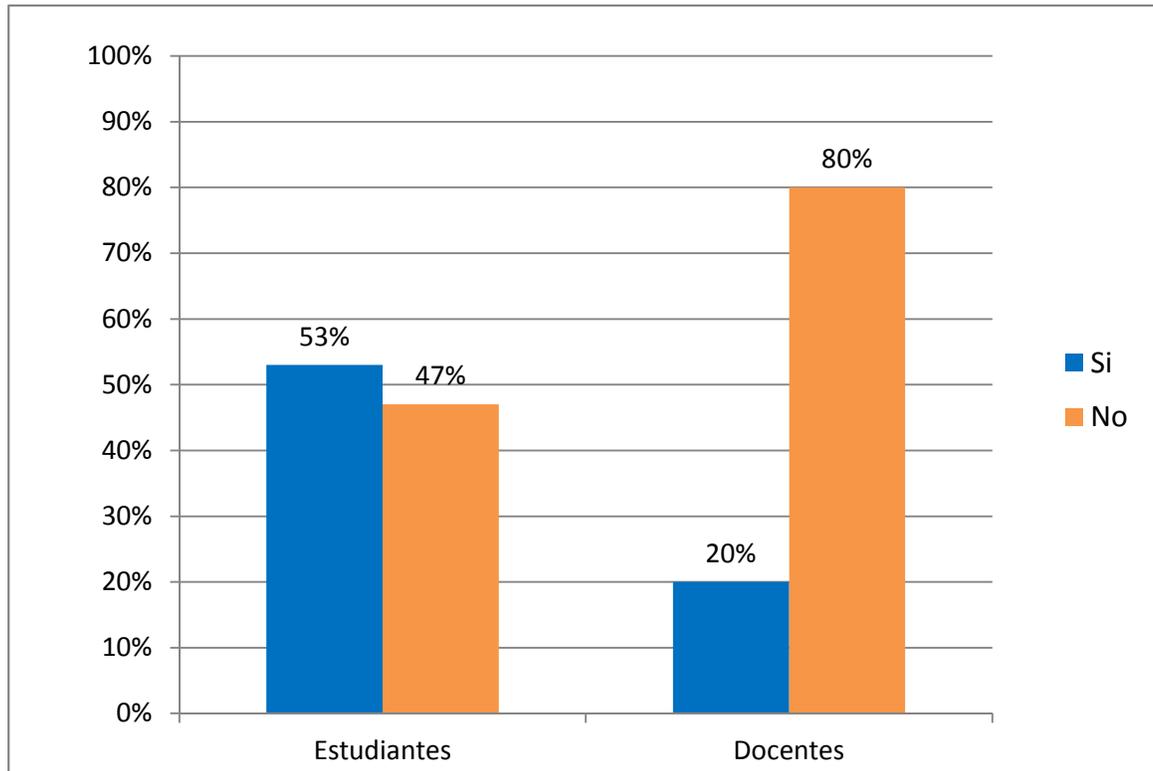


Fuente: Elaboración propia con base a la aplicación del Cuestionario a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Lo de Mejía, Sector II, en febrero 2019.

El 77% de los estudiantes sí se sienten motivados al escoger sus lecturas, y el 23 % de estudiantes no se sienten motivados al escoger las lecturas. Sin embargo los docentes en su totalidad sugieren a los estudiantes lecturas atractivas para que se les facilite el análisis. Entre las lecturas atractivas están: historietas y adivinanzas, ilustración de párrafos leídos, historias pequeñas ilustradas para que les despierte el interés por la lectura.

Gráfica 7

Posee hábito de lectura



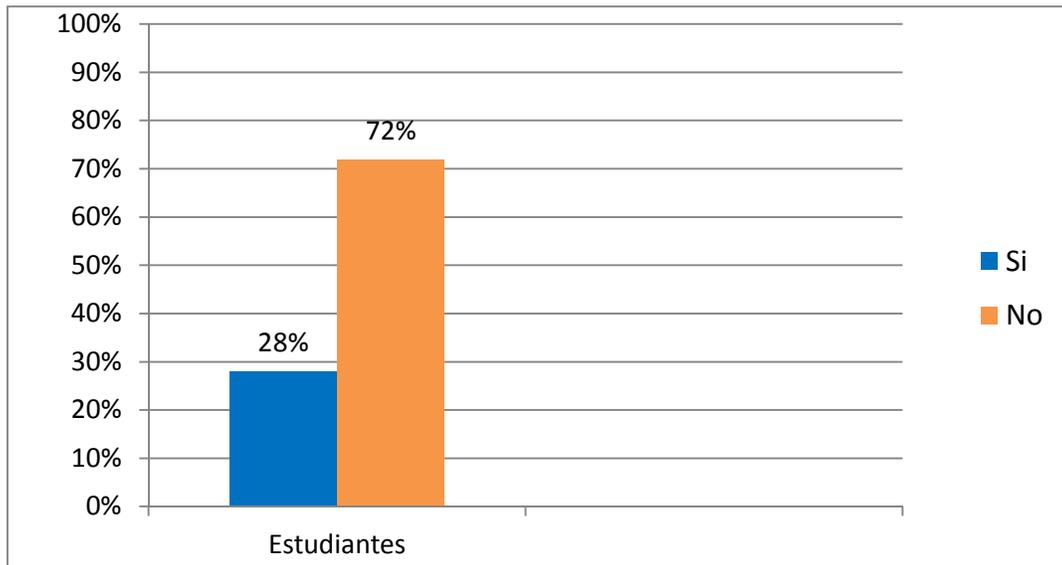
Fuente: Elaboración propia con base a la aplicación del Cuestionario a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Lo de Mejía, Sector II, en febrero 2019.

Algunos de los estudiantes afirman que sí tienen el hábito de lectura. El 47% de estudiantes responde que no tienen el hábito de lectura. Sin embargo la mayoría de docentes responde que los estudiantes no poseen hábito de lectura, por su falta de análisis, dicción y falta de interés; mientras que el 20% de docentes afirma que los estudiantes sí poseen el hábito de lectura.

3.2 Variable 2: Estrategias para mejorar el hábito de lectura

Gráfica 8

Los docentes realizan juegos para motivar la lectura en su curso

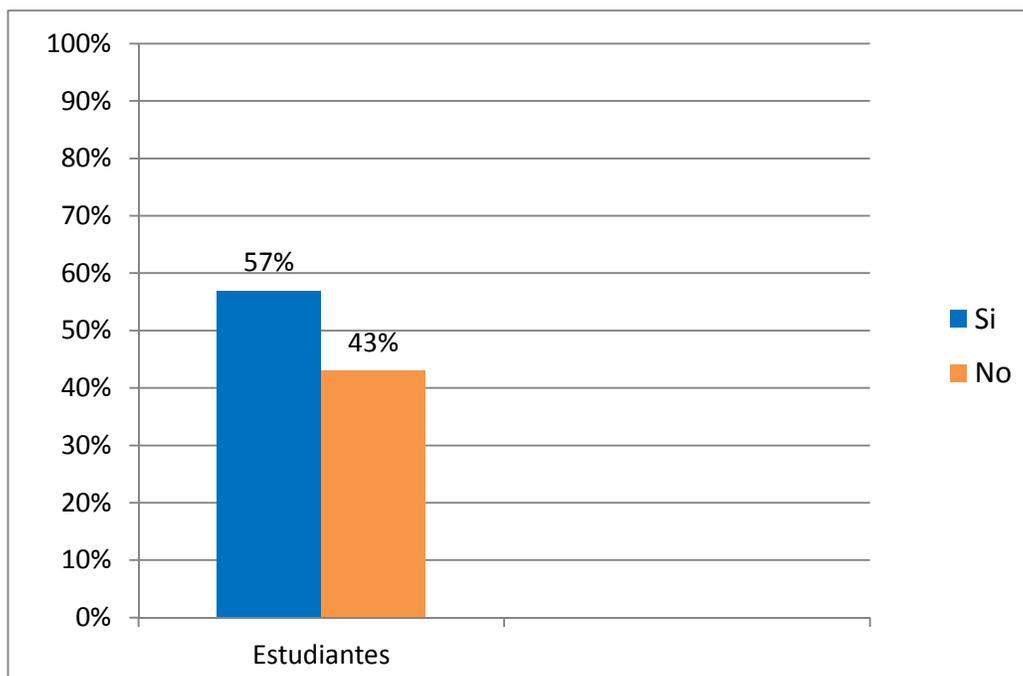


Fuente: Elaboración propia con base a la aplicación del Cuestionario a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Lo de Mejía, Sector II, en febrero 2019.

La gráfica muestra que los estudiantes en su mayoría responden que los docentes no realizan juegos para motivar la lectura en el curso que ellos imparten. El 28% de estudiantes responden que los docentes sí realizan juegos en los diferentes cursos que imparten para promover la lectura, entre los juegos mencionan: la ronda, el globo, el pedestal, la ruleta y la papa caliente. Por su parte el 100% de los docentes en la entrevista afirmaron que sí hacen juegos para motivar la lectura; tales como: adivinanzas, mural de palabras, curiosidades matemáticas, sistemas de medidas, canciones en inglés. Sin embargo en la revisión documental de los planes de clase no se encontró evidencia en 3 de los cinco maestros, que realicen actividades lúdicas para fomentar el hábito de lectura.

Gráfica 9

Maestros realizan actividades de motivación a la lectura

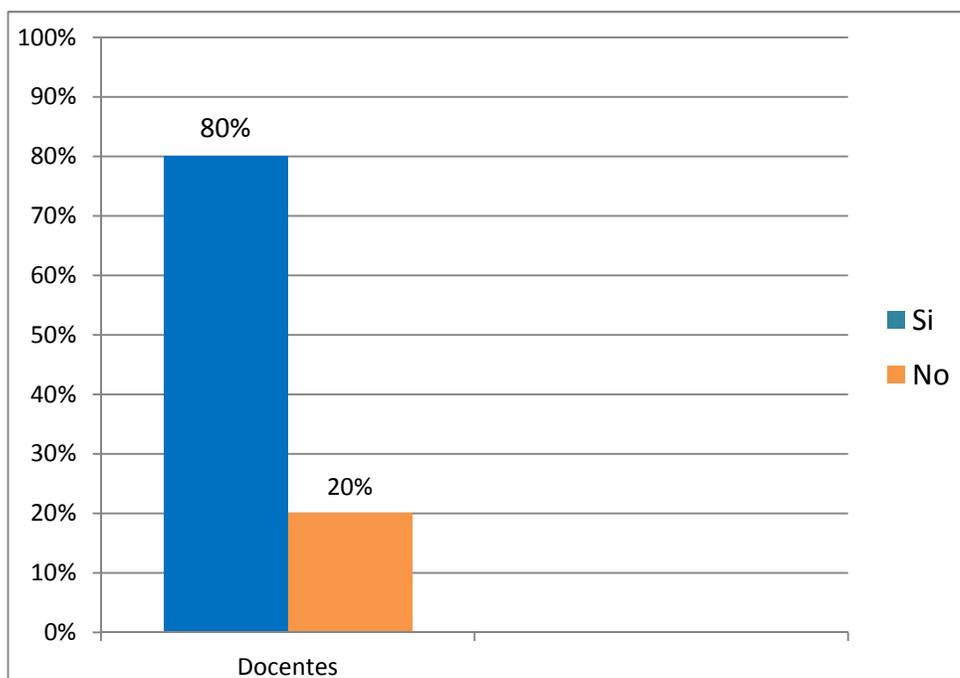


Fuente: Elaboración propia con base a la aplicación del Cuestionario a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Lo de Mejía, Sector II, en febrero 2019.

En esta gráfica se puede evidenciar que el 57% de los estudiantes afirman que los docentes sí realizan actividades que motivan la lectura en los distintos cursos que ellos imparten; tales como: la ruleta, crucigramas, organizadores gráficos. El 43% de estudiantes responde que los docentes no realizan actividades que motiven la lectura. Por su parte tres de los cinco docentes afirman que sí realizan actividades como los crucigramas, sopa de letras, consultar libros, truco de magia cálculo mental; ver películas y escuchar música en inglés, para motivar la lectura en los diferentes cursos que imparten.

Gráfica 10

Importancia de la lectura en el curso que imparte

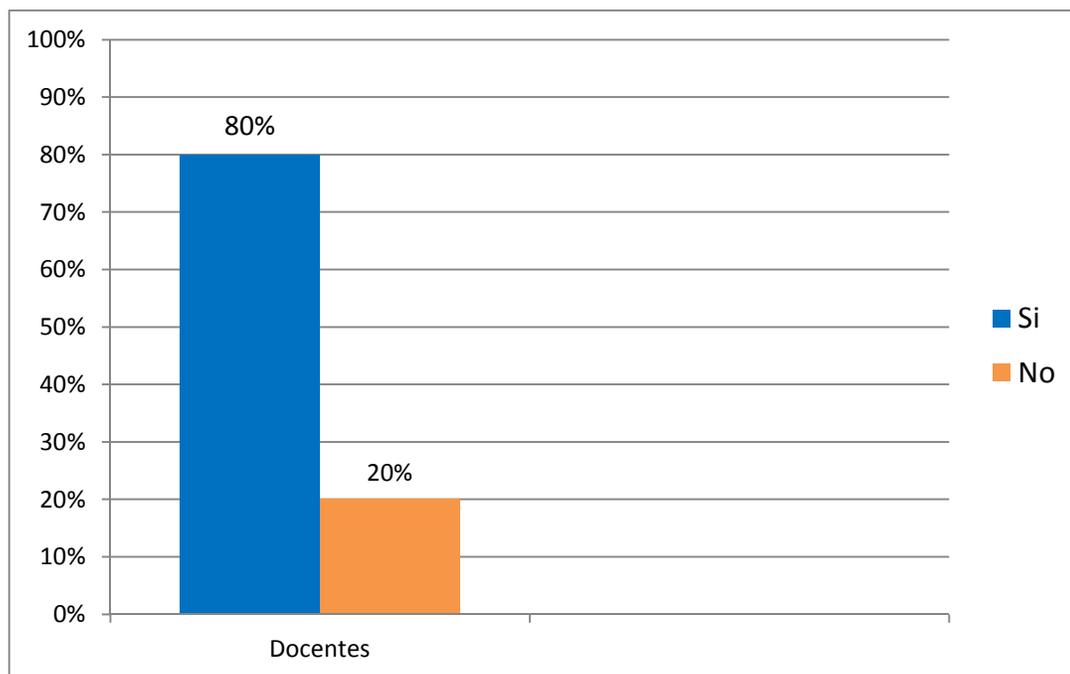


Fuente: Elaboración propia con base a la aplicación del Cuestionario a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Lo de Mejía, Sector II, en febrero 2019.

La mayoría de los docentes entrevistados responden que sí hacen conciencia sobre la importancia de la lectura en el curso que imparten; mencionando que es importante hacer conciencia a los estudiantes ya que la lectura los sumerge en un mundo de aventuras, van a mejorar su vocabulario, ortografía, serán más analíticos y se les facilitará seguir instrucciones para mejorar su aprendizaje. El 20% responde que no hace conciencia acerca de la importancia de la lectura en el curso que imparte ya que a los estudiantes les falta razonamiento lógico.

Gráfica 11

Frecuencia de lectura en el curso que imparte

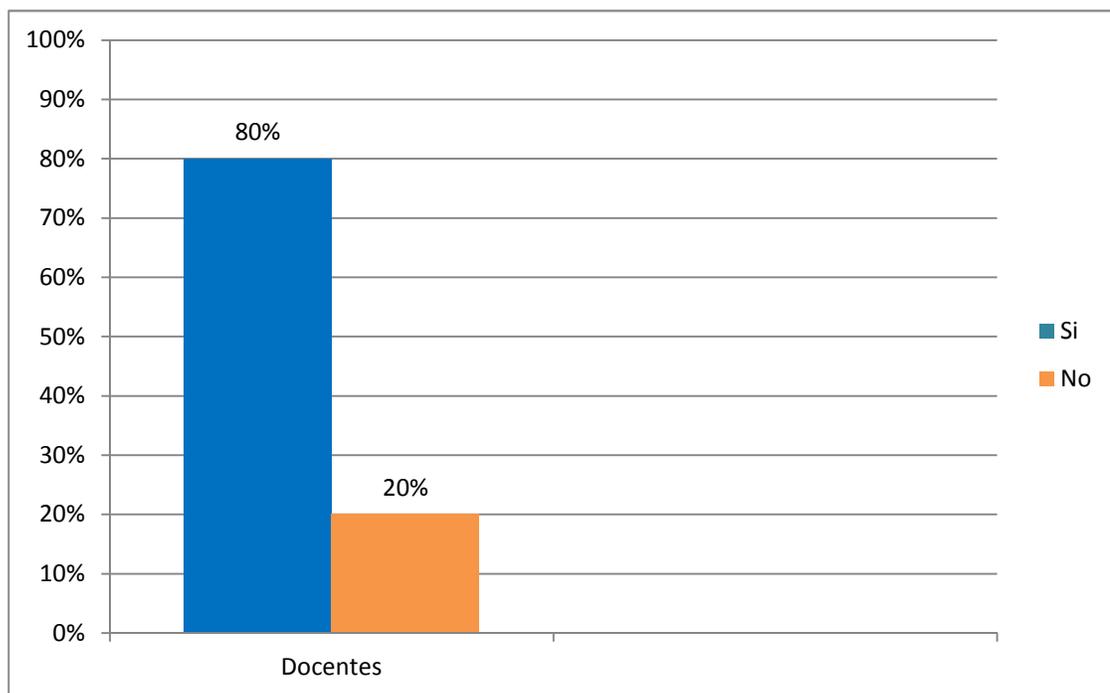


Fuente: Elaboración propia con base a la aplicación de las Entrevistas a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Lo de Mejía, Sector II, en febrero 2019.

Esta gráfica muestra que la mayor cantidad de docentes sí tiene frecuencia de lectura en el curso que imparte, mientras el 20% de docentes en el curso que imparte no tiene constante lectura; esto se debe a que son cursos prácticos y por lo tanto la lectura no se frecuente. Los docentes afirman que sí hay constante lectura en su curso debido a que se relaciona a la historia, ya que tienen que leer y hacer resúmenes. Sin embargo en la revisión documental se pudo constatar que solo dos docentes incorporan actividades de lectura en sus planificaciones mientras que los otros tres docentes no implementan actividades de lectura.

Gráfica 12

Estrategias para fomentar el hábito lector



Fuente: Elaboración propia con base a la aplicación de las Entrevistas a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Lo de Mejía, Sector II, en febrero 2019.

Esta gráfica muestra que en su mayoría los docentes sí implementan estrategias para fomentar el hábito lector. Entre las estrategias utilizadas están: leer libros y revistas, subrayar, cuadernos interactivos utilizando papel de colores, leer cinco minutos la clase anterior para poder recordar el contenido y la continuación de los temas. El 20% de docentes responde que no implementa las estrategias para fomentar la lectura, debido a que son cursos prácticos los cuales no necesitan de lectura. Por lo tanto en la revisión documental se pudo constatar que ningún docente realiza talleres de lectura así como actividades novedosas para implementar la lectura.

Tabla 4.

El docente realiza foros, debates, mesa redonda para practicar el hábito de lectura.

Si	No	Total	Comentario
2	3	5	Dos docentes realizan estas actividades para poder practicar el hábito de lectura.

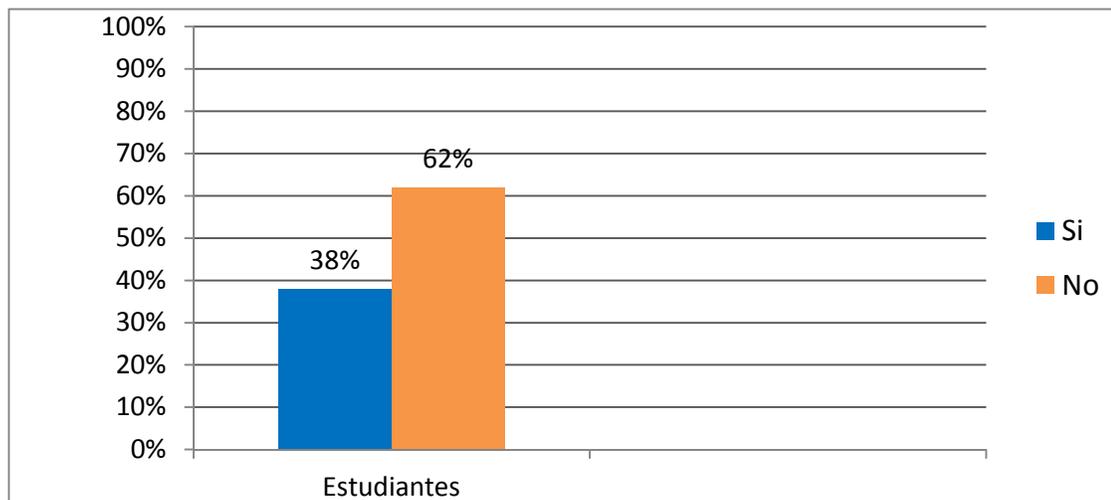
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Revisión Documental de las Planificaciones de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Lo de Mejía, Sector II, febrero 2019.

En la tabla se puede evidenciar que solamente dos docentes practican el hábito de lectura por medio de actividades, mientras que los otros tres docentes no lo hacen.

3.3 Variable 3: Limitaciones para desarrollar el hábito lector

Gráfica 13

Los padres de familia practican la lectura en casa

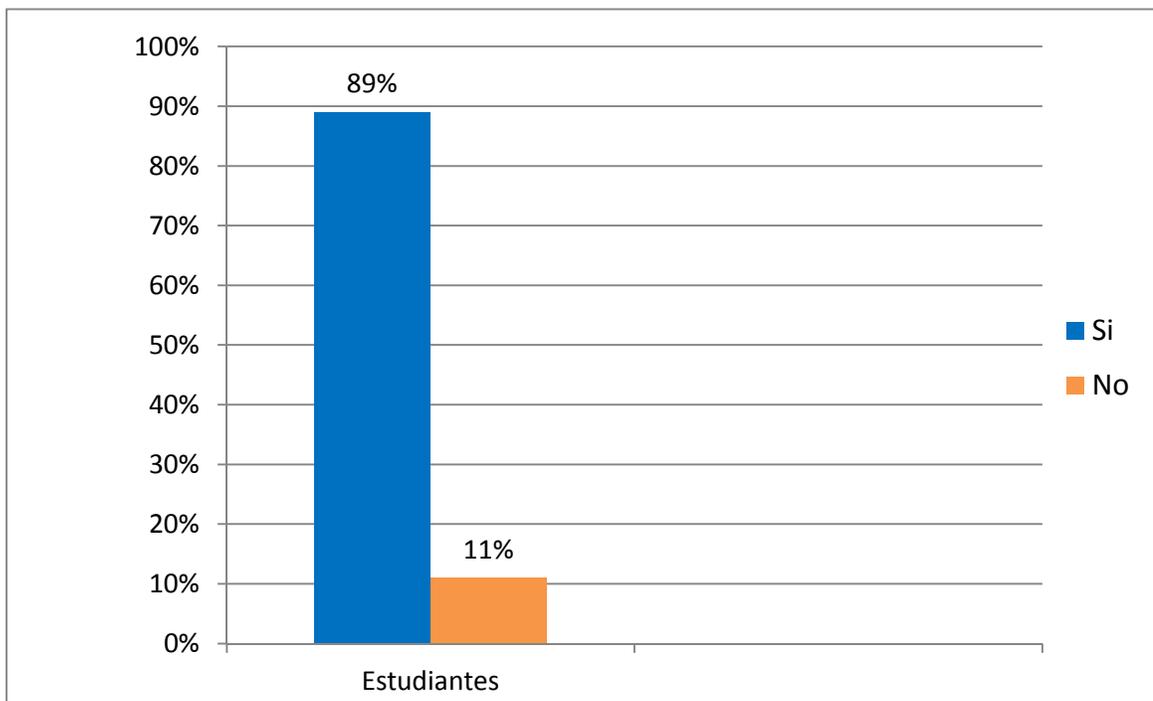


Fuente: Elaboración propia con base a la aplicación del Cuestionario a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Lo de Mejía, Sector II, en febrero 2019.

En la gráfica anterior se muestra que la mayor parte de los estudiantes encuestados responden que los padres de familia no practican lectura en casa, debido a que no tienen tiempo, llegan demasiado tarde del trabajo a sus hogares y porque algunos no saben leer. Mientras que el 38% de estudiantes responden que sus padres sí leen en casa, debido a que les gusta mucho leer, lo hacen por diversión y desean aprender más.

Gráfica 14

Interés por la lectura

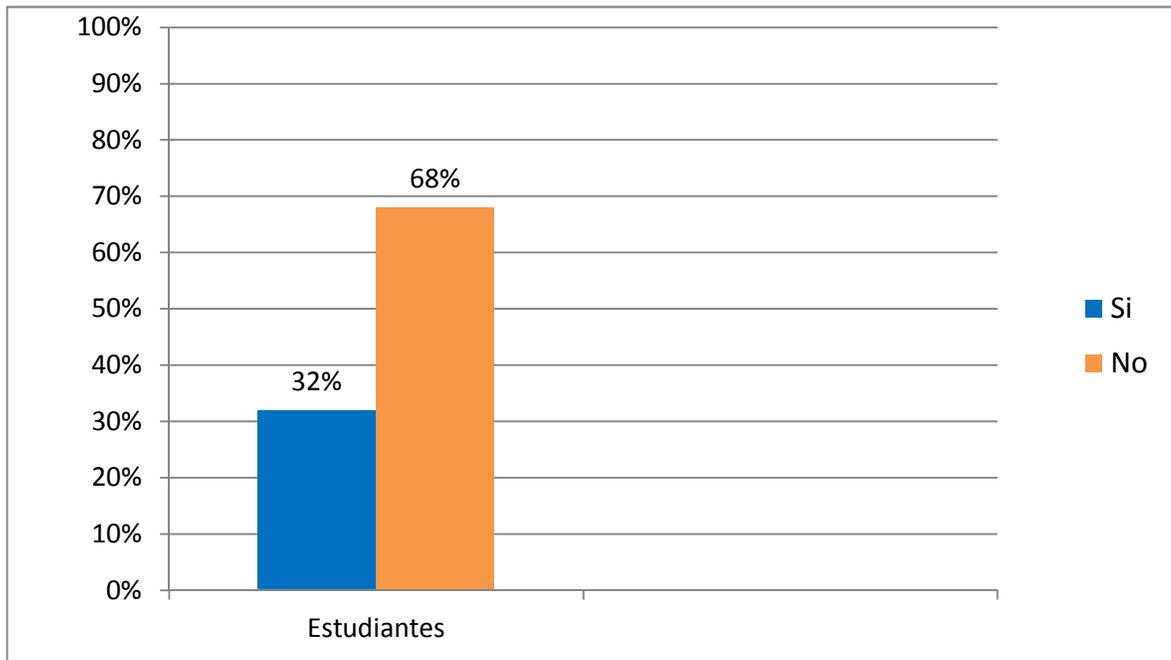


Fuente: Elaboración propia con base a la aplicación del Cuestionario a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Lo de Mejía, Sector II, en febrero 2019.

La gráfica muestra que la mayoría de los estudiantes si siente interés al leer, mientras que el 11% de estudiantes no siente interés al leer. Algunos estudiantes indican que ellos leen solo por obligación.

Gráfica 15

Limitación para desarrollar el hábito de lectura



Fuente: Elaboración propia con base a la aplicación del Cuestionario a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Lo de Mejía, Sector II, en febrero 2019.

La mayoría de los estudiantes encuestados responden que no tienen limitaciones para desarrollar el hábito de lectura. El 32% de estudiantes afirma que sí tienen limitaciones para desarrollar el hábito de lectura entre ellas están: la falta de concentración, necesitan lentes, no saben leer muy bien, les duele la cabeza cuando leen. Por otra parte los docentes agregan que los estudiantes no desarrollan el hábito en la lectura, porque no ven creatividad en los libros, hay poca práctica de lectura, muchos de ellos trabajan y con el cansancio que presentan se distraen con facilidad, falta de interés, no tienen medios económicos, y no tienen tiempo ya que trabajan.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de haber obtenido e interpretado los resultados del cuestionario de entrevista y revisión documental hacia los docentes y la encuesta tipo cuestionario para los estudiantes de primero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, Lo de Mejía, Sector II, se procedió a realizar un análisis y discusión de los mismos.

4.1 Hábito de Lectura

Los estudiantes no establecen un horario para realizar la lectura en casa. El 40% de los estudiantes afirman que sí tienen un horario para realizar la lectura. Ellos solo utilizan el tiempo que se les indica en el establecimiento (gráfica 5).

Gómez (2017), en su estudio afirma que los estudiantes no emplean el tiempo necesario para desarrollar el hábito de lectura en un alto porcentaje solo utilizan el tiempo que el establecimiento les proporciona.

Algunos de los estudiantes afirman que sí tienen el hábito de lectura. El 47% de estudiantes responde que no tienen el hábito de lectura. Sin embargo la mayoría de docentes responde que los estudiantes no poseen hábito de lectura, por su falta de análisis, dicción y falta de interés; mientras que el 20% de docentes afirma que los estudiantes sí poseen el hábito de lectura (gráfica 7). Covey (citado por Del Valle, 2012), define "Hábito como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo". (p. 10).

La mayoría de los estudiantes encuestados respondieron que sí tienen gusto por la lectura, mientras el 17% de los estudiantes responden que no les gusta la lectura, ya que no tienen tiempo o porque les parece aburrido leer (gráfica 1).

En su mayoría los estudiantes sí practican la lectura diariamente, ya que en el curso de Comunicación y Lenguaje se les proporciona un libro para leer media hora todos los días, por lo tanto esa es la lectura que ellos practican diariamente en el establecimiento. Así mismo los estudiantes que respondieron afirmativamente explicando que leen porque quieren conocer más, les gusta, les entretiene, quieren mejorar la ortografía, les va a servir más adelante en la vida. El 25% de estudiantes respondieron que no practican la lectura debido a que no tienen tiempo, trabajan, ayudan con el oficio en casa, y porque les aburre leer (gráfica 3).

Roger (1993), define lectura “como una práctica siempre semejante a la que es hoy y como una recepción pasiva de los mensajes portados por los objetos impresos”. (p. 33). Por su parte Montenegro (2015), refiere que la lectura es una habilidad que se debe practicar constantemente, para lograr mejor entendimiento de la vida.

Se evidencia que dos de los cinco docentes sí leen por lo menos un párrafo con los estudiantes para iniciar su clase, mientras que los otros docentes imparten directamente su curso y no ponen en práctica la lectura. Y solamente un docente implementó un libro de lectura, justificando que la lectura se debe dar en Comunicación y Lenguaje (tabla 2, 3). Como lo afirma Tzul (2015), un bajo porcentaje de lectura en los estudiantes es debido al conformismo de los docentes.

Por otro lado el 66% de estudiantes refieren que disponen de un espacio adecuado para realizar la lectura. Mientras que un 34% de estudiantes respondieron que no tienen espacio adecuado en su casa para leer.

Así también no establecen un horario en casa para la lectura (gráfica 4, 5). Seguidamente indican que sí se sienten motivados al escoger sus lecturas, y el 23 % de estudiantes no se sienten motivados al escoger las lecturas.

Sin embargo los docentes en su totalidad sugieren a los estudiantes lecturas atractivas para que se les facilite el análisis. Entre las lecturas atractivas están: historietas y adivinanzas, ilustración de párrafos leídos, historias pequeñas ilustradas para que les despierte el interés por la lectura (gráfica 6).

En ese sentido Lomas (2002), afirma que “Es importante que las primeras lecturas sean atractivas, capaces de llamar y mantener la atención y el interés (...) que su lenguaje, vocabulario, estilo se adecúe a su edad”. (p. 20).

En la misma línea Puente (citado por Cerillo, 1996), indica que: “la lectura es una gozada, además de una necesidad. El goce que produce el aprendizaje lector, es sobre todo atribuido al placer que causa el descubrimiento”. (p. 23).

Finalmente algunos de los estudiantes afirmaron que sí tienen el hábito de lectura. El 47% de estudiantes respondió que no tienen el hábito de lectura. Sin embargo la mayoría de docentes respondió que los estudiantes no poseen hábito de lectura, por su falta de análisis, dicción y falta de interés; mientras que el 20% de docentes afirma que los estudiantes sí poseen el hábito de lectura (gráfica 7).

4.2 Estrategias para mejorar el hábito de lectura

Los estudiantes en su mayoría respondieron que los docentes no realizan juegos para motivar la lectura en el curso que ellos imparten.

El 28% de estudiantes respondieron que los docentes sí realizan juegos en los diferentes cursos que imparten para promover la lectura, entre los juegos mencionan: la ronda, el globo, el pedestal, la ruleta y la papa caliente.

Por su parte el 100% de los docentes en la entrevista afirmaron que sí hacen juegos para motivar la lectura; tales como: adivinanzas, mural de palabras, curiosidades matemáticas, sistemas de medidas, canciones en inglés. Sin embargo en la revisión documental de los planes de clase no se encontró evidencia en 3 de los cinco maestros, que realicen actividades lúdicas para fomentar el hábito de lectura (gráfica 8).

Tzul (2015), recomienda el cuento como estrategia para fortalecer el hábito de lectura, ayudando al estudiante a ser crítico, analítico y constructor de sus ideas. Al respecto el 57% de los estudiantes afirman que los docentes si realizan actividades que motivan la lectura en los distintos cursos que ellos imparten; tales como: la ruleta, crucigramas, organizadores gráficos.

El 43% de estudiantes responde que los docentes no realizan actividades que motiven la lectura. Por su parte tres de los cinco docentes afirman que sí realizan actividades como los crucigramas, sopa de letras, consultar libros, truco de magia cálculo mental; ver películas y escuchar música en inglés, para motivar la lectura en los diferentes cursos que imparten (gráfica 9).

Mijangos (2015), afirma que es importante que el docente tenga la iniciativa para crear las estrategias o actividades que motiven a los estudiantes a leer y desarrollen el hábito de lectura. Tres docentes entrevistados respondieron que sí hacen conciencia a los estudiantes sobre la importancia de la lectura en el curso que imparten, ya que la lectura los sumerge en un mundo de aventuras, mejora ortografía, amplía su vocabulario, serán más analíticos y se les facilitará seguir instrucciones para mejorar su aprendizaje.

Los otros dos respondieron que no hace conciencia acerca de la importancia de la lectura en el curso que imparte, debido a que los estudiantes, les falta razonamiento lógico (gráfica 10).

Es preciso recordar que la lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. (Leamos Juntos, Programa Nacional de Lectura, 2012, p. 4).

Tres docentes sí tienen frecuencia de lectura en el curso que imparten, mientras tanto los otros dos docentes, no tienen constante lectura; esto se debe a que son cursos prácticos y por lo tanto la lectura no se frecuenta. Los 3 docentes afirman que sí hay constante lectura en su curso, debido a que se relaciona a la historia, ya que tienen que leer y hacer resúmenes.

Sin embargo en la revisión documental se pudo constatar que solo dos docentes incorporan actividades de lectura en sus planificaciones, mientras que los otros tres docentes no implementan actividades de lectura (gráfica 11).

A este respecto Caal (2016), coincide en afirmar que al realizar actividades de lectura con los estudiantes, se promueve el hábito de lectura. Se evidencia que tres docentes sí implementan estrategias para fomentar el hábito lector.

Entre las estrategias utilizadas están: leer libros y revistas, subrayar, cuadernos interactivos utilizando papel de colores, leer cinco minutos la clase anterior para poder recordar el contenido y la continuación de los temas.

Los otros dos docentes respondieron que no implementan las estrategias para fomentar la lectura, debido a que son cursos prácticos; los cuales no necesitan de lectura. Sin embargo en la revisión documental se pudo constatar que ningún docente realiza talleres de lectura así como actividades novedosas para implementar la lectura (gráfica 12).

Palacios (2015), aclara que hay mayor continuidad de la lectura, a partir de la aplicación de estrategias de animación, antes, durante y después de la lectura. Las estrategias son procedimientos y es preciso enseñar esos procesos para la comprensión de los textos (Solé, 1998).

Se pudo constatar que solamente dos docentes fomentan el hábito de lectura por medio de actividades, mientras que los otros tres docentes no lo hacen (tabla 3). El Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos (2012) promueve la lectura diaria para formar el hábito lector. Para que esta práctica sea efectiva, el docente, director y otros miembros del establecimiento deben leer durante ese mismo tiempo como ejemplo a los alumnos.

4.3 Limitaciones para desarrollar el hábito lector

Se pudo constatar que la mayor parte de los estudiantes encuestados respondieron que los padres de familia no practican lectura en casa, debido a que no tienen tiempo, llegan demasiado tarde del trabajo a sus hogares y porque algunos no saben leer. Mientras que el 38% de estudiantes respondieron que sus padres sí leen en casa, porque les gusta mucho leer, lo hacen por diversión y desean aprender más (gráfica 13).

Por su parte Del Valle (2012), aclara: “los padres tienen la responsabilidad de asumir una actitud activa para despertar en sus hijos el interés por la lectura”. Los estudiantes sienten interés al leer, mientras que el 11% de estudiantes no sienten interés al leer. Algunos estudiantes indicaron que ellos leen solo por obligación (gráfica 14).

Quintana (2016), expone que los estudiantes muestran bajo nivel de comprensión de lectura, por la falta de interés personal y de práctica.

La mayoría de los estudiantes encuestados responden que no tienen limitaciones para desarrollar el hábito de lectura. El 32% de estudiantes afirma que sí tienen limitaciones para desarrollar el hábito de lectura entre ellas están: la falta de concentración, necesitan lentes, no saben leer muy bien, les duele la cabeza cuando leen.

Por otra parte los docentes agregan que los estudiantes no desarrollan el hábito en la lectura, porque no ven creatividad en los libros, hay poca práctica de lectura, muchos de ellos trabajan y con el cansancio que presentan se distraen con facilidad, falta de interés, no tienen medios económicos, y no tienen tiempo ya que trabajan (gráfica 15).

Por su parte Fidias (2006), aclara que “Limitaciones son obstáculos que eventualmente pudieran presentarse (...) Es por esta razón que el estudiante no puede desarrollar completamente el hábito en la lectura, porque hay muchos obstáculos que no le permiten poder hacerlo, y uno de ellos es el trabajo, debido a las circunstancias económicas que tienen”. (p. 25).

CONCLUSIONES

- a) Se concluye que los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II, San Juan Sacatepéquez reconocen su hábito lector de manera positiva, derivado de que sienten gusto por la lectura, quieren conocer más para mejorar su ortografía y sienten placer con lecturas atractivas.
- b) Los docentes no utilizan ninguna estrategia para mejorar el hábito de lectura con los estudiantes. Lo único que implementan son dinámicas para motivar la lectura a las cuales ellos llaman estrategias.
- c) Las limitaciones que enfrentan los estudiantes para desarrollar un hábito de lectura son: la falta de concentración, algunos necesitan lentes debido a que les duele la cabeza cuando leen, algunos no saben leer muy bien, falta de tiempo, no cuentan con medios económicos para comprar libros de lectura, falta de interés. Los docentes confirman que los limitantes que tienen los estudiantes para desarrollar el hábito de lectura son: la poca práctica de lectura, la mayor parte de estudiantes trabajan y se presentan cansados al establecimiento y ese cansancio les distrae con facilidad, además de que no ven creatividad en los libros que leen. Cabe mencionar que la mayoría de padres y madres de familia de los estudiantes son analfabetas.
- d) Para fortalecer el hábito de lectura se propone implementar de manera intencionada y constante, la estrategia: la Mochila Viajera Familiar la cual se incluye en los anexos.

RECOMENDACIONES

- a) Que el tiempo de lectura que realizan los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II, sea de forma creativa y amena, permitiendo que sean ellos que elijan las lecturas y por medio de estas desarrollen su imaginación. Así también los docentes conviertan el curso que imparten en curso de Comunicación y Lenguaje.
- b) Que todos los docentes utilicen y pongan en práctica estrategias para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes. Y que exista un compromiso del docente involucrado en promover el hábito lector.
- c) Organizarlos por grupo tomando en cuenta las limitaciones. Por ejemplo: los estudiantes que necesitan lentes, buscar libros con letra grande para facilitarles la lectura y proponer a los padres de familia una consulta al oftalmólogo. Seguidamente los estudiantes que se presentan cansados de trabajar, utilizar con ellos lecturas cortas y atractivas. Y por último los estudiantes que carecen de libros, facilitarles para que lleven a su casa y puedan dar seguimiento a la lectura. Por su parte el maestro/a debe aprovechar la media hora de lectura establecida en el CNB para motivar el hábito de lectura en los estudiantes trabajadores que no cuentan con tiempo para dedicarle a la lectura en casa.
- d) Para fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II, San Juan Sacatepéquez se implementará la lectura en familia, por medio de la estrategia: La Mochila Viajera Familiar; en donde los estudiantes leerán y escribirán los comentarios de sus padres; debido a que algunos padres de familia no saben leer. De esta manera además, se promueve la integración familiar.

REFERENCIAS

Libros

Baena, G. M. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Patria.

Bettelheim, B. y Zelan, K. (2015). *Aprender a Leer*. Barcelona: Crítica.

Behar, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. México: Shalom.

Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: DIGEDUCA.

Educación, M. D. (2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*. Guatemala: MINEDUC.

Fidias, G. Arias. (2006). *Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL

Hernández. O. J. (2018). *Metodología de la investigación, una alternativa Pascualina*. Medellín, Colombia: Pascual Bravo.

Lomas, C. (2002). *Cómo hacer hijos lectores*. Madrid, España: Palabra.

Millán, J. (2008). *La Lectura y La Sociedad del conocimiento*. España: Gobierno de Navarra, Departamento de Educación.

Ministerio de Educación. (2010). *Metodología del Aprendizaje. El currículo organizado en competencias*. Guatemala: MINEDUC

Ministerio de Educación. (2013). *Herramientas de Evaluación en el aula*. Guatemala: USAID/G.

Roger, Chartier. (1993). *Libros, lecturas y lectores en la Edad Moderna*. Madrid, España: Alianza Universidad.

Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Graó.

Staiger, Ralph C. (1979). *Caminos que llevan a la lectura*. París, Francia: UNESCO.

Stephen, P. R. (1998). *Comportamiento Organizacional, Teoría y Práctica*. México: Prentice-Hall.

Revistas

Campo, R. (2002). *La docencia como práctica. El concepto, un estilo, un modelo*. Iberoamericana de producción académica y gestión educativa, (6), p. 42. Recuperado de:
<http://pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/811/1181>

Cerillo, P. (1996). *Estrategias para el fomento a la lectura: Ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora*. Revistas Académicas Recuperado de
<http://dx.doi.org/10.15517/eci.v5i2.19605>

Escolano, A. (1993). *Tiempo y Educación. La Formación del Cronosistema. Horario en la Escuela Elemental*. Educación
Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/70420>

Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía. (2009, septiembre). *La motivación en el aula*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, (4), Recuperado de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5341.pdf>

Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía. (2012, septiembre). *La lectura: Base del aprendizaje*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, (21), Recuperado de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>

Larrañaga, E. & Yubero S. (2005). *El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de "falsos lectores"*. Ocnos. (1). p.43-60 Recuperado de:
https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/viewFile/ocnos_2005.01.04/149

Matos, Y. y Pasek, E. (2008, mayo-agosto). *La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula*. Laurus, Revista de Educación. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>

Paredes, M. (2015). *La escuela y el desafío del hábito de la lectura*. Razón y Palabra, 13. Recuperado de: <http://www.revistarazonypalabra.org/>

Perrenoud, P. (1996). *La Construcción del éxito y del Fracaso Escolar*. Madrid: Morata S.L. Recuperado de: <http://www.edmorata.es/libros/la-construccion-del-exito-y-del-fracaso-escolar>

Programa Nacional de Lectura. (2012). *Leamos Juntos*. Guatemala: MINEDUC

Remolina, J.F. (2013, mayo-agosto). *La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA*. Educação. Volumen (36), p. 223-231. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>

Ramírez, E. (abril,2009). *¿Qué es leer? ¿Qué es lectura?*. Redalyc. Vol. (23), Núm. 47, pp. 161-188 México México. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/590/59013271002.pdf>

Remolina, J. F. (2013). *La Lectura de Paulo Freire y La Competencia Lectora de PISA*. Educacao, 224. pp. 223-231. Brasil. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=848/84827901010>

Salazar Ayllón. S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Allpanchis, 66, pp. 13-46. Recuperado de:
http://eprints.rclis.org/8551/1.haslightboxThumbnailVersion/habito_lector_salazar.pdf

Sanchez, Vera. (2000, enero-abril). *Recursos Económicos y Calidad de Vida en la Población Mayor*. Revista Internacional de Sociología. (RIS).
 Recuperado de:
http://digital.csic.es/bitstream/10261/46413/1/73_RODRIGUEZ_RECURSOS_RIS_2011.pdf

Valverde, Y. (2014). *Lectura y Escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagogía en la Formación de Maestros*. Semana, 104. Revista Fedumar Pedagogía y Educación

Informes:

Molina, D. (2001). *Concepto de orientación educativa: Diversidad y Aproximación*. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de:
<file:///C:/Users/yg/Downloads/736Molina108.PDF>

UNICEF. (6 de agosto de 2018). *MEC y UNICEF presentan Proyecto para fomentar la lectura*. Paraguay. Recuperado de:
<https://www.unicef.org/paraguay/spanish/unicefpy-com060818.pdf>

Tesis

Caal, P. (2016). *El hábito de lectura incide en el aprendizaje social de los estudiantes de la segunda etapa de Post-alfabetización*. [Tesis de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya] Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de
biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0321.pdf

- Gómez, A. (2017). *El interés por la lectura y el hábito de lectura*. [Tesis de Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y La Literatura]. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0481.pdf.
- López, S. (2017). *El Proceso de aprendizaje del curso de Literatura y su incidencia en el hábito de lectura*. [Tesis de Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y La Literatura]. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0544.pdf.
- Mijangos, B. (2015). *El bajo Rendimiento Académico de los estudiantes, mejora con el hábito de lectura*. [Tesis de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en Cultura Maya] Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0293.pdf.
- Montenegro, A. (2015). *La Influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes*. [Tesis de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en Cultura Maya] Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0294.pdf.
- Muñoz, M. (2015). *Hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología*. [Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación] Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima, Perú. Recuperado de: [https://www.academia.edu/37876212/UNIVERSIDAD_NACIONAL_DE_EDUCACION_](https://www.academia.edu/37876212/UNIVERSIDAD_NACIONAL_DE_EDUCACION)
- Palacios, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de Estrategias de animación a la lectura en Primero de Secundaria*. [Tesis de Maestría en Educación en Psicopedagogía] Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE_EDUC_161.pdf?sequence=1

- Quintana, A. (2016). *Establecer el hábito de la Lectura Comprensiva a los estudiantes de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajit I, Santa Cruz del Quiché*. [Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa] Centro Universitario de Quiché, CUSACQ, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de:
file:///C:/Users/yg/Desktop/Antecedentes%20de%20mi%20tesis%20Diana/Quintana,%20Amanda.%20(2016)%20Tesis.pdf
- Tzul, M. (2015). *Cuento como Estrategia para Fomentar el hábito de lectura*. [Tesis de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas] Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Guatemala. Recuperado de:
file:///C:/Users/yg/Desktop/Antecedentes%20de%20mi%20tesis%20Diana/Tzul.%20M,%20(2015)%20tesis%20cuento%20como%20estrategia%20lectora.pdf.
- Velásquez, N. (2017). *Las dificultades en el rendimiento académico en Cursos de Literatura generadas por el hábito lector*. [Tesis de Licenciatura en la Enseñanza Del Idioma Español y La Literatura]. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0435.pdf

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL
Y LA LITERATURA



PROPUESTA EDUCATIVA

Mochila Viajera Familiar

Por

PEM Diana Lisbeth de León Mendoza

Guatemala, octubre 2019.

ÍNDICE

Introducción.....	72
Antecedentes.....	73
Objetivos.....	73
Justificación.....	74
Metodología.....	75

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a los estudios que se han realizado sobre los hábitos de lectura que debe poseer el estudiante y las estrategias que los docentes deben implementar en el curso que imparten, no importando que no sea Lenguaje; ya que todos los cursos están integrados, porque lo que el Ministerio de Educación busca es que tanto en el nivel Primario como en el nivel Medio se implemente la lectura en las diferentes asignaturas. De este modo se ayuda a que los estudiantes puedan analizar ideas complejas y sean críticos.

Es por ello que la presente propuesta educativa denominada “La Mochila Viajera Familiar” surge a raíz de la necesidad de fortalecer el hábito lector e implementar esta estrategia; permitiendo el acercamiento y la unión familiar en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II, San Juan Sacatepéquez.

Derivado de que los padres de familia por diferentes circunstancias no comparten con sus hijos, el uso de la Mochila Viajera, permitirá potenciar la integración familiar, así también aquellos padres que no saben leer apreciarán la lectura escuchando a sus hijos. Por otra parte los docentes compartirán las experiencias adquiridas con los estudiantes.

ANTECEDENTES

Derivado de los resultados del trabajo de investigación “Estrategias docentes para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes. Estudio realizado con los estudiantes de Primero Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica Lo de Mejía, Sector II, San Juan Sacatepéquez”; se pudo constatar que los estudiantes sí reconocen el estado de su hábito lector, y sienten interés por la lectura; pero que por falta de tiempo y trabajo solamente leen los treinta minutos que se les asigna en el curso de Comunicación y Lenguaje.

Es por ello que se realiza la siguiente Propuesta “La Mochila Viajera Familiar” para implementar la lectura en familia.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Contribuir con los docentes de INEB Lo de Mejía Sector II San Juan Sacatepéquez en la Implementación de la estrategia de lectura La Mochila Viajera Familiar para estimular y desarrollar habilidades lectoras en familia.

Objetivos Específicos:

1. Involucrar a toda la familia en el hábito lector, permitiendo el acercamiento y la unión familiar; para que ambos, padres e hijos transmitan la pasión por la lectura.
2. Experimentar, disfrutar y potenciar la integración familiar de la lectura en el hogar con el uso de la Mochila Viajera Familiar.
3. Lograr que los estudiantes y padres de familia descubran la lectura como un deleite personal.

JUSTIFICACIÓN

La importancia de esta propuesta es integrar a cada uno de los miembros de la familia para que juntos puedan disfrutar de la lectura compartida. Así también para aquellos padres de familia que no saben leer aprenderán con la ayuda de sus hijos, ya que los estudiantes leerán a sus padres el libro de texto. Según lo manifiestan los estudiantes, sus padres no leen porque trabajan todo el día y ya llegan muy tarde a sus hogares, y la mayor parte de padres de familia no sabe leer.

Debido a que los estudiantes argumentan que sí les gusta leer, pero no tienen tiempo y no cuentan con libros de lectura en su casa porque su situación económica no les permite adquirirlos, esta propuesta cobra relevancia porque pone a disposición de los estudiantes materiales de lectura en calidad de préstamo.

“La Mochila Viajera Familiar”, facilitará el uso y manejo de la misma, ya que dentro de la mochila se adjuntará un libro de lectura, revistas y un cuaderno para que los padres o los hijos escriban las experiencias obtenidas. Con “La Mochila Viajera Familiar” el estudiante no incurrirá en gastos ya que el establecimiento estará proporcionando el material a trabajar, derivado de que cuenta con una donación de libros.

Metodología

La propuesta consiste en que cada semana, el estudiante llevará La Mochila Viajera Familiar, para leer juntamente con la familia. El estudiante leerá a sus padres las páginas asignadas y luego los padres intercambiarán comentarios con su hijo (a) de acuerdo a lo que escuchó.

Dentro de la Mochila Viajera Familiar llevarán diferentes materiales de lectura y un cuaderno de comentarios, en donde los hijos escribirán la experiencia que sus padres obtuvieron en cuanto a la lectura en familia. Para iniciar con el gusto por la lectura los estudiantes aplicarán el tipo de lectura recreativa, ya que el objetivo no es la comprensión sino el placer por leer.

Ya que contamos con talleres de emprendimiento y como proyecto se elaborará la mochila, utilizando material de reciclaje como prendas de vestir que ya no utilicen, por ejemplo un pantalón, el cual servirá para transportar los materiales abajo mencionados:

LA MOCHILA VIAJERA



Contenido de la Mochila Viajera Familiar

1. Libro de lectura.
2. Revistas
3. Cuaderno de apuntes de experiencias

Imágenes con fines ilustrativas



Fuente: imágenes propias



Fuente: imágenes propias



Fuente: imágenes propias

Y para finalizar el proceso, en reunión de padres de familia se les puede invitar a que conozcan el proyecto a implementar en el establecimiento "La Mochila Viajera Familiar", que cuenta con material de lectura para que compartan juntos en familia.

Anexo 2

Entrevista a estudiantes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA E.F.P.E.M.
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL
Y LA LITERATURA

Viaja a un mundo lleno de imaginación en un abrir y cerrar de HOJAS

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____ Grado: _____

Edad: _____ Sexo: M _____ F _____

Entrevistadora: Diana Lisbeth de León Mendoza

1. ¿Le gusta leer?

SI

NO

2. ¿Tiene libros de cuentos en su casa?

SI

NO

¿Cuántos? _____

3. ¿Sus padres practican la lectura en casa?

SI

NO

¿Por qué?

4. ¿Practica diariamente la lectura?

SI

NO

¿Por qué?

5. ¿Dispone de un espacio adecuado para realizar su lectura?

SI NO

6. ¿Establece un horario para su lectura?

SI NO

7. ¿Siente interés al leer?

SI NO

8. ¿Se siente motivado al escoger sus lecturas?

SI NO

9. ¿Los docentes realizan actividades que motiven a la lectura en el curso que imparten?

SI NO

Si su respuesta fue positiva ¿cuáles actividades?

10. ¿Los docentes realizan juegos para motivar a la lectura en el curso que imparten?

SI NO

Si su respuesta fue positiva ¿cuáles juegos?

11. ¿Considera tener hábito de lectura?

SI NO

12. ¿Tiene alguna limitación para desarrollar el hábito de lectura?

SI NO

¿Cuáles?

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 3
GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE NO PARTICIPATIVA
 (Estudiantes)



USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
 ENSEÑANZA MEDIA E.F.P.E.M.
 LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA

Fecha: _____ Hora: _____
 Lugar: _____ Grado: _____
 Edad: _____ Sexo: M _____ F _____
 Materia: _____

ASPECTOS	SI	NO	Comentarios
Los estudiantes utilizan la media hora de lectura adecuadamente			
Los estudiantes en el establecimiento cuentan con libro para realizar su lectura			
El lugar que utilizan para la lectura es el apropiado			
Los estudiantes leen acompañados de los docentes			
Los estudiantes se muestran motivados cuando leen			

Anexo 4
Entrevista a docentes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA E.F.P.E.M.
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA

Hay poca diferencia entre los que no saben leer y los que no quieren leer

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____ Grado: _____

Edad: _____ Sexo: M _____ F _____

Entrevistadora: Diana Lisbeth de León Mendoza

1. ¿Hace conciencia en el estudiante de la importancia de la lectura en su curso?

SI

NO

¿Por qué?

2. ¿Hay constante lectura en el curso que imparte?

SI

NO

¿Por qué?

3. ¿Realiza actividades para motivar la lectura en el curso que imparte?

SI

NO

¿Por qué?

4. ¿Implementa estrategias para fomentar el hábito lector?

SI

NO

¿Cuáles?

5. ¿Realiza juegos para motivar la lectura en el curso que imparte?

SI

NO

¿Cuáles?

6. ¿Sugiere lecturas atractivas a sus estudiantes?

SI

NO

¿Cuáles?

7. ¿Considera que sus estudiantes poseen hábito lector?

SI

No

¿Por qué?

8. ¿Qué limitaciones enfrentan sus estudiantes para desarrollar el hábito de lectura?

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 5
Revisión documental



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA E.F.P.E.M.
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA

LISTA DE COTEJO (Docentes)

Estrategias para mejorar el hábito de lectura en la Planificación de los Docentes

Entrevistadora: Diana Lisbeth de León Mendoza

		SI	NO	Comentarios
1.	En la planificación del docente tiene un tiempo prudencial para fomentar el hábito de lectura			
2.	Realiza actividades de lectura en su curso			
3.	Utiliza actividades novedosas para la implementación de la lectura			
4.	Utiliza actividades lúdicas para fomentar el hábito de lectura			
5.	Implementa algún libro de lectura en el bimestre			
6.	Lee por lo menos un párrafo de 10 minutos con los estudiantes			
7.	Realiza talleres de lectura en su curso			
8.	Realiza foros, debates, mesa redonda entre otros para practicar el hábito de lectura			