



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Uso de Herramientas Pedagógicas para Mejorar la Competencia Lectora en el aula a través de Modelaje y Clases Demostrativas

Investigación acción realizada en cuatro escuelas del nivel primario del Municipio de Comitancillo, en el Departamento de San Marcos

Sally Esperanza Marroquín Velásquez

Asesor:

M.Sc. Wilfido Bosbelí Félix López

Guatemala, octubre de 2019





Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Uso de Herramientas Pedagógicas para Mejorar la Competencia Lectora en el aula a través de Modelaje y Clases Demostrativas

Investigación acción realizada en cuatro escuelas del nivel primario del Municipio de Comitancillo, en el Departamento de San Marcos

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Sally Esperanza Marroquín Velásquez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestra en Artes en la carrera de  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, octubre de 2019

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos       | Rector Magnífico de la USAC           |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC         |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM                  |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Secretaria Académica a.i. de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM                     |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Secretaria Académica a.i. de la EFPEM    |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Representante de Profesores              |
| M.A. José Enrique Cortez Sic          | Representante de Profesores              |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez      | Representante de Estudiantes             |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado      | Representante de Estudiantes             |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|  |            |
|--|------------|
| M.Sc. Wilfido Bosbelí Félix López      | Presidente |
| M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez | Secretaria |
| M.A. José Manuel Coloch Xolop          | Vocal      |

Guatemala, 23 de octubre de 2019

Dr.  
Miguel Ángel Chacón Arroyo  
Coordinador  
Unidad de Investigación  
EFPEM – USAC

Estimado Dr. Chacón Arroyo:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado "**Uso de Herramientas Pedagógicas para Mejorar la Competencia Lectora en el aula a través de Modelaje y Clases Demostrativas**" correspondiente a la estudiante Sally Esperanza Marroquín Velásquez, carné 201590646, de la carrera Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



MSc. Wilfido Bosbeli Félix López  
Colegiado 9668  
Asesor nombrado

C.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

#### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Uso de herramientas pedagógicas para mejorar la competencia lectora en el aula a través de modelaje y clases demostrativas.”** Investigación acción realizada en cuatro escuelas del nivel primario del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, Presentado por el (la) estudiante **Sally Esperanza Marroquín Velásquez**, carné No. 201590646, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

#### CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

#### AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veintitrés días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López**  
**Secretaria Académica a.i.**  
**EFPEM-USAC**



Ref. SAOIT36-2019  
C.c.Archivo  
HLCL/mglc

**SIGUIENTE HOJA**

**Colocar la autorización (La que da el asesor Wilfido Bosbelí Félix López)**

**SIGUIENTE HOJA**

**Colocar la autorización para impresión del trabajo de graduación (La que da la Secretaría Académica)**

## DEDICATORIA

- Al Ser Supremo- Dios:** Que con todas sus energías y enseñanzas me acompañe donde quiera que este, ayudándome a superar los obstáculos que la vida me han presentado.
- A mis padres:** Byron Marroquín e Irma Esperanza Velásquez, quienes se esforzaron por brindarme el apoyo moral en el porvenir de mi vida.
- A mis hijas:** Linda Melany y Violeta Marina que son el motor de mi vida que fueron parte muy importante de lo que hoy pueden ver.
- A mi esposo:** Nixon Rubén Soto, motivación en mi vida encaminada al éxito, ejemplo de responsabilidad y dedicación a su labor para poder lograr alcanzar esta dichosa y muy merecida victoria en la vida que siempre quiso para mi porvenir.
- A mis hermanas y hermano:** Shený Yenifer, Brenda Leticia y Keneth Edison, quienes me han sabido apoyar y comprender en este caminar.
- A mis abuelos:** QED, que desde donde estén agradezco a cada uno de ellos por el ejemplo y huellas que me dejaron para seguir perseverando por lo que se anhela.
- A mi Abuela:** Juana Miranda por sus sabios conocimientos y ejemplos en la vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A mi familia**

Por el apoyo y en cada decisión y proyecto que realizo día a día y por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de mi maestría.

### **A la MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López:**

Por los esfuerzos realizados en función de lograr la calidad educativa en el sistema educativo nacional y por hacer realidad mis sueños obtener una maestría en educación.

### **A los Docentes donde realicé la práctica profesional:**

Por el apoyo incondicional y conocimientos compartidos con la niñez del municipio de Comitancillo.

### **Al Programa PADEP/D:**

Por haberme brindado el espacio para lograr mis metas trazadas durante un espacio significativo en mi vida

### **A USAID**

Por la lucha que hace por cambiar el estilo de aprendizaje en los niños de Guatemala.

### **A la Universidad de San Carlos de Guatemala:**

Por apoyarme en el ámbito de la Maestría que soñé desde hace varios días atrás.

## RESUMEN

El propósito de este informe es ir mejorando las diferentes técnicas en el proceso laboral de cada docente donde se dio acompañamiento pedagógico durante dos meses específicamente en cuatro establecimientos del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Donde se estructuraron los siguientes procesos: Marco metodológico, fundamentación teórica, presentación de resultados, análisis y discusión de resultados, plan de sostenibilidad y experiencias exitosas.

Durante el proceso de acompañamiento se trazaron diferentes objetivos para orientar a maestros sobre el uso de herramientas pedagógicas y el modelaje para contribuir con el aprovechamiento adecuado y efectivo de la media hora de lectura que ha sugerido el Ministerio de Educación en el aula con los niños y niñas de cada establecimiento, tomando como principal herramientas los organizadores gráficos en sus tres momentos de una lectura el antes, durante y después, con el propósito de mejorar la decodificación de cada estudiante.

En el proceso de la práctica fue necesario modelar tres organizadores gráficos para contribuir con la competencia lectora en el niños, esto se realizó con docentes de cuatro establecimientos con la diferencia de que en dos establecimientos se ejecutó modelaje y en los otros dos establecimientos se ejecutaron clases demostrativos o directos con los estudiantes de parte de los docentes de primer grado primaria.

Para esto fue necesario aplicar la metodología de investigación acción al principio ya que a través de ella se permitió realizar un análisis para identificar las debilidades en la práctica educativa que realizan a diario cada docente en su aula y con la misma encontrar soluciones y acciones a corto y largo plazo con el apoyo de los que interviene en cada comunidad educativa.

## ABSTRACT

The purpose of this report is to improve the different techniques in the work process of each teacher where there was pedagogical support for two months specifically in four establishments in the municipality of Comitancillo, department of San Marcos. Where the following processes were structured: Methodological framework, theoretical foundation, presentation of results, analysis and discussion of results, sustainability plan and successful experiences.

During the accompaniment process, different objectives were set to guide teachers on the use of pedagogical tools and modeling to contribute to the adequate and effective use of the half-hour of reading suggested by the Ministry of Education in the classroom with children and girls of each establishment, taking as main tools the graphic organizers in their three moments of a reading the before, during and after, with the purpose of improving the decoding of each student.

In the practice process it was necessary to model three graphic organizers to contribute to the reading competence in children, this was done with teachers from four establishments with the difference that in two establishments modeling was executed and in the other two establishments were run demonstrative or direct classes with students from the primary elementary grade.

For this it was necessary to apply the methodology of action research to the principle since through it it was allowed to perform an analysis to identify the weaknesses in the educational practice that each teacher performs daily in their classroom and with it to find solutions and actions in the short and long term with the support of those involved in each educational community.

## ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>   | <b>1</b>  |
| <b>1. IDENTIFICACIÓN.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. OBJETIVOS.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2.1. Objetivo General.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2.2. Objetivo Especifico.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>3. JUSTIFICACIÓN.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>4. MARCO METODOLÓGICO.....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>4.1. DIAGNÓSTICO.....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>4.2. PLAN DE ACCIÓN.....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>  | <b>11</b> |
| <b>5.1. Herramientas Pedagógicas.....</b>  | <b>11</b> |
| <b>5.1.1. Narrativa.....</b>   | <b>14</b> |
| <b>5.1.2. Tipo de texto.....</b>   | <b>16</b> |
| <b>5.1.3. Modelaje de herramientas pedagógicas.....</b>                                      | <b>17</b> |
| <b>5.2. Clase Demostrativa.....</b>  | <b>18</b> |
| <b>5.2.1. Comunicación en el aula.....</b>   | <b>19</b> |
| <b>5.2.2. Conciencia fonológica.....</b>   | <b>19</b> |
| <b>5.3. Competencia lectora.....</b>   | <b>20</b> |
| <b>5.3.1. Valoración crítica.....</b>  | <b>20</b> |
| <b>5.3.2. Falta de comprensión lectora.....</b>  | <b>21</b> |
| <b>5.4. Proceso Conversación inicial, Observación y<br/>Conversación profunda -COC-.....</b> | <b>23</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>   | <b>24</b> |
| <b>7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>                                     | <b>29</b> |
| <b>8. CONCLUSIONES.....</b>   | <b>35</b> |
| <b>9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....</b>   | <b>36</b> |
| <b>9.1. Parte Informativa.....</b>  | <b>36</b> |
| <b>9.2. Antecedentes.....</b>   | <b>36</b> |
| <b>9.3. Justificación.....</b>  | <b>38</b> |
| <b>9.3.1. Objetivos.....</b>  | <b>38</b> |
| <b>9.3.2. Logros Esperados.....</b>   | <b>39</b> |
| <b>9.3.3. Metodología.....</b>  | <b>40</b> |
| <b>9.3.4. Cronograma.....</b>   | <b>41</b> |
| <b>9.3.5. Evaluación.....</b>   | <b>43</b> |
| <b>10. EXPERIENCIAS EXITOSAS DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO<br/>EDUCATIVA.....</b> | <b>44</b> |
| <b>10.1. EXPERIENCIA EXITOSA No. 1.....</b>   | <b>44</b> |
| <b>10.2. EXPERIENCIA EXITOSA No. 2.....</b>   | <b>46</b> |
| <b>10.3. EXPERIENCIA EXITOSA No. 3.....</b>   | <b>48</b> |
| <b>10.4. EXPERIENCIA EXITOSA No .4.....</b>   | <b>50</b> |
| <b>11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA.....</b>   | <b>52</b> |
| <b>12. REFERENCIAS.....</b>   | <b>58</b> |
| <b>13. ANEXOS.....</b>  | <b>60</b> |

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de un proceso de intervención pedagógica realizado, producto del proceso de formación en la maestría en liderazgo para el acompañamiento educativo, el cual quedará a disposición, en el encontrara cada uno de los aspectos que fueron tomados en cuenta para la realización del mismo, en este caso la identificación del informe, objetivos, justificación, marco metodológico, fundamentación teórica, presentación de resultados, análisis y discusión de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad, experiencias exitosas, referencias bibliográficas y anexos.

Para la realización del presente trabajo, se elaboró de manera descriptiva dando a conocer los resultados producto de la intervención realizada en cuatro centros educativos seleccionados para la práctica profesional, la cual se basó sobre los temas de modelaje, clases demostrativas de herramientas pedagógicas con diferentes organizadores gráficos para dar acompañamiento pedagógico en las aulas con docentes de primer grado para el mejoramiento de la competencia lectora que es parte del eje de lectoescritura en contextos bilingües e interculturales a nivel nacional, en un proyecto educativo macro, que responda a las exigencias contemporáneas de la reeducación del nuevo hombre y de la nueva mujer que requiere el país de Guatemala, el periodo de ejecución corresponde del 18 de junio al 06 de agosto del presente año.

El objetivo del presente trabajo es orientar a maestros sobre el uso de herramientas pedagógicas y el modelaje para contribuir con el aprovechamiento adecuado y efectivo de la media hora de lectura en los niños de los cuatro establecimientos educativos intervenidos. Desde el ámbito educativo, han sido mu-

chos los esfuerzos que se han realizado para fortalecer el desarrollo de lectura, desde el contexto donde el docente se desarrolla ya que existen informaciones en libros, revistas e internet materiales que le son útil para cada uno de los profesionales que acuden a las mismas y el mejoramiento del futuro, sin el uso de dichas herramientas el docente no es capaz de emprender nuevas técnicas y estrategias para el mejoramiento de la competencia lectora en el aula, causa de esto el estudiante no llega bien preparado en otro nivel, tienen poca capacidad de comprender lo que leen y escriben.

Dentro del trabajo desarrollado se consideró desde la metodología de la investigación acción, conclusiones y una propuesta de sostenibilidad que contribuya el desarrollo efectivo de las competencias de los docentes que imparten primer grado en los centros educativos tomados en cuenta. Al considerar lo anterior el trabajo se basó en apoyar a los docentes en la ejecución de organizadores gráficos que pasan como herramientas pedagógicas para el mejoramiento de la competencia lectora en el aula con los niños en los centros educativos del sector uno y dos, con el grado de primero primaria en el municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

## **1. IDENTIFICACIÓN**

### **1.1 Nombre de los planes de acción**

Modelaje de Herramientas Pedagógicas y Clases Demostrativas

### **1.2 Eje temático**

Modelo de Lectoescritura en Contextos Bilingües e Interculturales.

### **1.3 Cobertura:**

1.3.1 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Teresa

1.3.2 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sabalique,

1.3.3 Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Resurrección Tojx-  
mac,

1.3.4 Escuela Oficial Rural Mixta “Profesor Horacio David  
Reyna Díaz” Aldea Chamaque,

Municipio: Comitancillo,

Departamento: San Marcos

Sectores 1204.1 y 1204.2

7 docentes de primer grado primaria.

### **1.4 Área:**

Rural

### **1.5 Sector:**

Oficial

### **1.6 Período de ejecución:**

Del 18 de junio al 06 de agosto de 2019

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. Objetivo General:

Orientar a maestros sobre el uso de herramientas pedagógicas para mejorar la competencia lectora a través del modelaje y clases demostrativas.

### 2.2. Objetivos Específicos:

- a) Demostrar la utilidad que tienen los Organizadores gráficos, como herramientas pedagógicas para el mejoramiento de la competencia lectora, a los docentes de los cuatro establecimientos educativos seleccionados.
- b) Modelar tres herramientas pedagógicas por medio de clases demostrativas con cuatro docentes que laboran en primer grado de los cuatro establecimientos seleccionados.
- c) Analizar con los docentes, la importancia que tiene, el utilizar organizadores gráficos a través del modelaje y las clases demostrativas para el desarrollo de la media hora de lectura que establece el Ministerio de Educación.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La educación en el país, cada vez demanda calidad para dar una buena transformación y desarrollo a los estudiantes tanto a niños y niñas a través de fomentar y ejecutar el uso de herramientas pedagógicas a través del modelaje y clases demostrativas para el desarrollo de la competencia lectura en sus tres momentos; antes, durante y después. Al contribuir con el desarrollo de la competencia lectora en los alumnos; ya que ellos adquieren un vocabulario efectivo con la ayuda de los docentes. Se hace importante este tema, al darle seguimiento al eje de Modelo de Lectoescritura en Contextos Bilingües e Interculturales en cada una de las aulas durante el proceso de la maestría.

Para que la lectoescritura fuera efectiva, fue necesaria, la aplicación de diferentes organizadores gráficos y el modelaje como una acción innovadora en el desarrollo de la misma, desde un enfoque constructivista que le permitió al estudiante interactuar de forma creativa, participativa, en un ambiente agradable y en el que pudo desenvolverse dentro de un desarrollo de aprendizaje significativo inclusivo dentro de un equipo familiar según el contexto.

De tal manera como acompañante pedagógico siempre se innovó la calidad de trabajo, se propició a los docentes y a los niños un aprendizaje de forma activa y participativa en donde ellos mismos fueron construyendo su propio aprendizaje, garantizando su transformación. Así mismo se valoraron todos los recursos que estuvieron alrededor es decir desde su contexto; como los cartones, carteles que se llevan a reciclar, fortaleciendo la competencia lectora en el aula. Los cuales son valiosos dentro una lectura dirigida ya que el niño que tiene el buen hábito de lectura él o ella se sienta realizado de forma individual o de forma grupal. Al verificar estos aspectos los cuales también se fundamentan en el Currículum

Nacional Base, en el que el niño es considerado como el centro del proceso educativo, concibiéndolo como un ser activo y participativo de cada proceso que pasa en su desarrollo social, cultural y como familiar para el amplio conocimiento en el futuro.

Los docentes de los cuatro establecimientos fueron muy participativos dentro del proceso de modelaje y clases demostrativos, al utilizar herramientas pedagógicas como los organizadores gráficos para la socialización de los tres momentos de una lectura con el niño todos los días durante media hora. Esto para que el docente tenga como trabajar en el aula y dirigir una lectura, construyendo e interactuando para llevar a cabo lo empezado. Es así como se ha ido fortaleciendo la educación dentro de las comunidades o establecimientos con bajo rendimiento escolar del municipio de Comitancillo.

## 4. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 Diagnóstico

El diagnóstico se realizó por medio de observaciones en las aulas de primero primaria de la EORM. Aldea Santa Teresa, EORM Aldea Sabalique, EORM Caserío Resurrección Tojxmac y EORM Profesor Horario David Reyna Díaz Aldea Chamaque, donde se pudo determinar que la urgente necesidad a atender es el proceso de formación y actualización de la implementación de Herramientas pedagógicas para una competencia lectora en el aula haciendo uso de libros donados por el MINEDUC para la implementación de la lectura como formación continua y alcanzar un mejor desarrollo profesional docente dentro y fuera del aula en beneficio de la niñez para la realización de aprendizajes significativos.

Para ello fue necesario que el docente analizara y reflexionara sobre el mejoramiento de su práctica educativa desde varios puntos de vistas principalmente en la aplicación de herramientas pedagógicas para el logro de una competencia lectora en el aula con los estudiantes por medio de los docentes según sea el contexto para que los estudiantes se apoderen de los aprendizajes que le sirvan para la vida y puedan alcanzar su potencial como personas desde una lectura.

**4.1.1. Sujetos:** Siete docentes de primer grado

**4.1.2. Instrumento:** Boleta de Observación

**4.1.3. Procedimientos:** Dentro de este proceso o fase se construyó un instrumento de observación que se aplicó a los docentes de primer grado de primaria que permitió analizar los diferentes problemas dentro de cada aula, en este caso la falta de herramientas pedagógicas para una competencia lectora.

## 4.2 El plan de acción

| <b>Escuelas: EORM Aldea Santa Teresa y EORM Aldea Sabalique</b>   |  |  |                             |                                      |
|---|--|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| <b>Eje temático:</b> Modelo de Lectoescritura en Contextos Bilingües e Interculturales  |  |  |                             | <b>Código del plan:</b><br>IN-1/IN-2 |
| <b>META:</b> Promover el uso de tres herramientas pedagógicas con cuatro docentes de dos establecimientos del sector dos del municipio de Comitancillo, EORM Aldea Santa Teresa y EORM Aldea Sabalique, mediante el modelaje de las mismas. |  |  |                             |                                      |
| <b>Oportunidades:</b> Los docentes no utilizan herramientas pedagógicas para el desarrollo de la competencia lectora en el aula.  |  |  |                             |                                      |
| <b>Acción o tarea</b>   | <b>Producto/ Medida de cumplimiento</b>  | <b>Responsable</b>                         | <b>Período de ejecución</b> | <b>Insumos/colaboraciones</b>        |
| Aplicación del Pre-test   | Pre-test aplicado a 4 docentes de primer grado.  | Maestrante, docentes y Personal de SINAIE. | Junio de 2019               | Boleta de observación                |
| Modelar tres herramientas pedagógicas para el desarrollo de la competencia lectora con los docentes en el aula, las cuales son las siguientes:<br>Narrativa, lectura por turno e identificando el tema.                                     | 3 herramientas pedagógicas para la competencia lectora en el aula: Narrativa, lectura por turno e identificando el tema. | Maestrante, docentes y Personal de SINAIE. | Junio de 2019               | Material didáctico y cañonera.       |
| Aplicación de la herramienta de Conversación, Observación y Conversación (COC).   | 4 registros de Conversación sobre los resultados de la aplicación de las herramientas pedagógicas                        | Maestrante, docentes y Personal de SINAIE. | Julio de 2019               | Herramienta COC                      |
| Aplicación de la herramienta COC  | 4 registros de Conversación sobre los resultados de la aplicación de las herramientas pedagógicas.                       | Maestrante, docentes y Personal de SINAIE. | Julio de 2019               | Herramienta COC                      |

| <b>Acción o tarea</b>                       | <b>Producto/ Medida de cumplimiento</b>  | <b>Responsable</b>                        | <b>Período de ejecución</b> | <b>Insumos/colaboraciones</b>    |
|---|--|---|-----------------------------|----------------------------------|
| Utilización del ciclo de reflexión (Taller) | Cuatro registros de diálogo con los docentes sobre las herramientas pedagógicas para una competencia lectora.              | Maestrante, docentes y Personal de SINAE. | Julio de 2019               | Materiales didácticos y Cañonera |
| Post test                                   | Post test aplicado a 4 docentes  | Maestrante, docentes y Personal de SINAE  | Agosto de 2019              |                                  |
| Socialización de Resultados finales         | Un informe de los resultados del trabajo entregado a cada uno de los docentes de primer grado de los dos establecimientos. | Maestrante, docentes y Personal de SINAE. | Agosto de 2019              | Materiales didácticos y Cañonera |

Tabla: No. 1 La siguiente tabla corresponde a la intervención No. 1

| <b>Escuelas:</b> EORM Cantón Resurrección Tojxmac y EORM "Prof. Horacio David Reyna Díaz" Aldea Chamaque   |  |   |                                   |                               |
|--|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|
| <b>Eje temático:</b> Modelo de Lectoescritura en Contextos Bilingües e Interculturales   |  |   | <b>Código del plan:</b> IN-1/IN-2 |                               |
| <b>META:</b> Tres docentes de primer grado de los centros educativos: EORM Cantón Resurrección Tojxmac y EORM "Prof. Horacio David Reyna Díaz" Aldea Chamaque, del sector dos del municipio de Comitancillo, desarrollan una clase demostrativa desde sus aulas. |  |   |                                   |                               |
| <b>Oportunidades:</b> Herramientas Pedagógicas para la competencia lectora en el aula.   |  |   |                                   |                               |
| <b>Acción o tarea</b>  | <b>Producto/ Medida de cumplimiento</b>  | <b>Responsable</b>                        | <b>Período de ejecución</b>       | <b>Insumos/colaboraciones</b> |
| Aplicación del Pre-test  | Pre-test aplicado a 3 docentes de primer grado.  | Maestrante, docentes y Personal de SINAE. | Junio de 2019                     | Boleta de observación         |
| Círculo de la aplicación de conductas para aumentar la confianza.  | Tres docentes participando en el círculo de la aplicación de conductas para aumentar la confianza. | Maestrante, docentes y Personal de SINAE. | Junio 2019                        | Material didáctico            |

| <b>Acción o tarea</b>  | <b>Producto/ Medida de cumplimiento</b>   | <b>Responsable</b>                        | <b>Período de ejecución</b> | <b>Insu-<br/>mos/colaboraciones</b> |
|--|---|---|-----------------------------|-------------------------------------|
| Clase Demostrativa por docente en dos establecimiento  | Dos clases demostrativas realizadas.  | Maestrante, docentes y Personal de SINAE. | Junio 2019                  | Materiales didácticos               |
| Clase Demostrativa por docente en dos establecimiento  | Dos clases demostrativas realizadas.  | Maestrante, docentes y Personal de SINAE. | Julio de 2019               | Materiales didácticos               |
| Aplicación de la herramienta COC   | Tres registros de Conversación sobre los resultados de la aplicación de las herramientas pedagógicas                      | Maestrante, docentes y Personal de SINAE. | Julio de 2019               | Herramienta COC                     |
| Comunidad de aprendizaje abordando las herramientas pedagógicas para una competencia lectora en el aula. | Participación de 3 docentes en la comunidad de aprendizaje para contribuir a la mejora de la práctica.                    | Maestrante, docentes y Personal de SINAE. | Julio de 2019               | Material didáctico y cañonera       |
| Post test  | Post Test aplicado a 3 docentes   | Maestrante, docentes y Personal de SINAE  | Julio de 2019               | Post test aplicado a 3 docentes     |
| Socialización de informe finales.  | Un informe de los resultados del trabajo entregado a cada uno de los docentes de primer grado de los dos establecimientos | Maestrante, docentes y Personal de SINAE. | Agosto de 2019              | Cañonera y computadora              |

Tabla: No. 2 La siguiente tabla corresponde a la intervención No. 2

## 5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 5.1 Herramientas Pedagógicas

Para un docente es necesario planificar y organizar diferentes actividades antes de empezar una lectura, en este caso las diferentes estrategias que sugieren los diferentes autores como organizadores gráficos para la comprensión lectora en un salón de clases, esto no solo es para el docente sino para los estudiantes que tengan una fluidez verbal y establecer relaciones entre las ideas.

Montepeque (2012) Los organizadores gráficos facilitan la identificación y conexión de las ideas principales de un texto y además pueden ser utilizados por los alumnos y alumnas para elaborar sus resúmenes y hacer sus redacciones en las distintas áreas curriculares ya que las herramientas que se presenta pretenden que los niños, niñas y jóvenes se apropien de las estrategias que les permita comprender y analizar críticamente lo que leen. (pag.7)

Esto quiere decir que una integración de áreas de ciclos de vida estudiantil, ayuda al docente y estudiante dentro de un proceso de vida para mejorar su nivel de lectoescritura dentro y fuera del aula, ya que hoy día no analizan, no comprenden lo que leen dentro de un párrafo, la idea de los organizadores gráficos es que el estudiante comprenda lo que está realizando o lo que está leyendo para la conexión de ideas muy importantes que él o ella aprende en el momento previo de la misma.

Ruiz, (2011) El docente es un profesional que toma muchas decisiones; se trata de un aprendiz permanente que debe de estar a la vanguardia en los avances de la educación de su tiempo, también en lo que se refiere a los conocimientos de la materia que enseña, así como a su didáctica. El profesor debe de actuar estratégicamente por diferentes motivos: en primer lugar debe planificar sus clases eligiendo sus contenidos curriculares y los procedimientos de la enseñanza más adecuados a las necesidades de sus alumnos. (Pag. 8)

El facilitador debe actualizarse día a día ya que la educación de hoy es activa y participativa dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje, el conocimiento de nuevas estrategias nos enseña a ser didactas para no volver a ser docentes tradicionalista, ser mejores en el futuro, el niño y niña en cada escuela o aula está esperando algo diferente como lo que se le enseñó ayer, es por eso se propo-

nen diferentes organizadores gráficos como herramientas pedagógicas en una lectura que debe de aprovechar cada facilitador. El ser activos en la educación indica que no es nada más estar observando a los estudiantes eso significa que se está contribuyendo para un buen camino y no un camino a oscuras.

En este caso se espera que los docentes de primer grado de primaria sigan ejecutando las herramientas pedagógicas como un material significativo en la vida de los estudiantes que están a cargo de cada uno de ellos, no es nada más empezar algo y no terminarlo, esto es para poder emprender mejores herramientas que las que ya se construyeron dentro de una práctica con los niños, herramientas significativas dentro del proceso de una lectura para la disminución de niños con dificultades de lectura.

Pérez, (2012) La determinación de género discursivo los textos pueden ser clasificados en: narrativos, descriptivos y expositivos, ser capaz de reconocer las diferentes estructuras textuales, facilita al lector interpretar y organizar la información textual durante la lectura. Es crucial el uso de estrategias para realizar con efectividad procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos, comprensión de texto y supervisar dicha comprensión. El sentido de éstas es permitir al lector resolver problemas locales, globales y de integración a la comprensión lectora. (Pag.4)

Es importante que los empleados del Ministerio de Educación se den cuenta de un discurso que pueda dar con los niños en el aula no solo el docente puede estar con los niños sino también el personal de SINAE para un acompañamiento pedagógico hacia el docente, se trata entonces de apoyarse dentro de un proceso de lectura e identificar qué tipo de texto están compartiendo con los niños para no confundir a ellos cuando les toque leer. Es fácil decir que una lectura se puede inventar de un momento a otro pero para ello se necesita estrategias para la implementación de una lectura para que el lector no tenga problemas en el camino en este caso los niños y niñas incluso el docente quien es la pieza fundamental en el proceso de trabajo que se realiza día a día sin dejar de pensar un momento de seguir construyendo nuevas ideas.

El verdadero lector es aquel que interpreta y busca estrategias para la comprensión de un texto de forma individual o grupal para facilitar el que hacer educativo, se buscan estrategias para que el lector permita participar de forma expresiva

dentro y fuera del establecimiento con la ayuda de los docentes, no dejar que los estudiantes hagan lo que no tienen que hacer, el docente siempre tiene que modelar para que él o ella haga lo que se le pida en el aula.

MINEDUC, (2012) Formas de utilizar las ideas de los conocimientos previos y de los datos que el texto proporciona, esta interacción es constante para actuar y comprender desde las herramientas pedagógicas para que le permita entender el significado de lo que lee. Por ejemplo: un jugador puede estar motivado para jugar, tener buena velocidad, para correr en el campo e incluso saber patear el balón, pero si no aplica una serie de estrategias, difícilmente ayudará al equipo a obtener buenos resultados. (Pag. 25).

Así sucede con el o la estudiante que aunque domine el proceso de decodificación, conozca el vocabulario si al momento de hacerlo no utiliza estrategias lectoras; esto no se aprende de manera espontánea y natural, es necesario contribuir con los conocimientos previos para una interacción efectiva dentro del aula, ya que durante mucho tiempo se tendió a pensar que una buena enseñanza depende, sobre toda la forma en que los maestros organizan los nuevos conocimientos y de utilización de nuevas estrategias que permiten a los niños y niñas a pensar y analizar para avanzar paso a paso en la lectura con la ayuda de sus compañeros o vecinos que están a la par para cuando sea necesario conversar en pareja, así reflexionara sobre qué tipo de texto están leyendo.

Incluir contenidos importantes en la lectura implica enfrentamiento de los niños y niñas a tareas que se acerca a la vida real de cada uno de ellos. Por ejemplo: el recibir un libro para leer y se queda así nada más sin realizar preguntas esto no es muy significativo para él o ella, es necesario que ellos tengan una manipulación de materiales para responder a lo que se le pueda preguntar sin necesidad de memorizar lecciones, es decir para que cuando el docente se comuniqué con sus estudiantes sea con palabras desde el contexto de una comunidad, se empieza a hablar con palabras elevadas depende de las herramientas que el docente este utilizando en el aula con sus niños desde una lectura dirigida.

Castillo, (2017) Los docentes consideran fundamental la interrelación entre la escuela y familia, por cuanto un niño tiene acompañamiento tiene avances significativos con las diferentes estrategias pedagógicas dadas por el docente desde las aulas para transformar el nivel de lectura con el apoyo de un texto que es muy significativo para el estudiante. (Pag. 50)

De acuerdo con este autor ya que la principal escuela o educación se encuentra en la casa, por falta de orientación o comunicación el padre de familia no contribuye con la sociedad en este caso con los hijos, el docente puede culpar dentro de este proceso por falta de comunicación con ellos en la comunidad, si bien es necesario solicitar ayuda con los padres es para poder sobresalir en la educación, para que este proceso avance de esta forma construimos la comprensión con la ayuda de los estudiantes, padres de familia y docentes, ser positivos en la educación de cada uno de los que integran en el proceso. En la vida real idealmente se está consciente de como se está funcionando la lectura en cada uno de los participantes dentro de un salón de clases fuera de ella también porque esto es una actividad constante que comprometa al niño y niña y que le ayude a ganar conciencia de las actividades que se desarrollan durante una lectura.

Relacionado al ser interactivo dentro de una conversación dentro del aula con los niños y niñas implica leer constantemente, no dejar abandonado a cada uno de los alumnos sin guiarlos, sin un modelaje ya que es de mucha importancia tener comunicación con los niños en el aula para obtener la mayor confianza e interactuar en pareja o en equipo, Vygotski citado en la revista de Arrocho, (1999 Pag. 6), menciona que el conocimiento no se hereda ni se adquiere por transmisión directa, por él el conocimiento es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio ambiente físico del ser humano y social por lo que convergen en adoptar premisas constructivistas e interaccionistas.

### 5.1.1 **Narrativa**

Dentro de las herramientas pedagógicas están los sucesos en el devenir de un organizador gráfico, se mencionan que existen varios textos para poder aplicar las herramientas en la comunicación para que exista un orden de inicio, nudo y desenlace para facilitar la comprensión de un texto narrativo, se preguntarán el por qué la narración dentro del tema de herramientas; es precisamente por la narración donde se identifica que clase de materiales podemos utilizar en el aula con los estudiantes.

Blancafort, (2012) Actos comunicativos que suponen la existencia de un emisor con una intención el por qué narrar y con una finalidad para qué narrar dentro de un texto, donde se presentan varios sucesos integrados por una cuya ejecución que es necesario para producir el proceso siguiente; estos procesos se realizan cronológicamente por lo cual en las narraciones predominan marcadores o conectores temporales como antes o después de un suceso en este caso dentro de un texto. (Pag. 4).

El trabajo de los docentes se conoce por medio de un diagnóstico, donde se acostumbra seguir construyendo lo mismo y no hay mejora, esta sugerencia surge de un diagnóstico para mejorar el trabajo de los docentes de primer grado en orientaciones didácticas antes, durante y después de una lectura que señala el MINEDUC. La intención de estas estrategias o herramientas es la inclusión de niños que les hace falta en la lectura incluso en la escritura para una mejora de atención a lo leído de parte del docente y luego de parte de los estudiantes en el aula siempre y cuando compartan lo esencial para el futuro.

Acosta, (2010) La lectura no es un proceso automático sino estratégico: en función del objetivo que se persigue, será el modo en el que se realice, los elementos en los cuales se pongan mayor atención, la cantidad de conocimientos previos que están en juego, el grado y el nivel de reestructuración del contenido para hacerlo congruente a los esquemas mentales propios. ( Pag. 62)

El estudiante depende de los docentes con los materiales didácticos, que son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando que estos sean significativo en cada alumno. Como docentes frente a grupo, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de alumnos tenemos en el grupo y en que medio se encuentra la comunidad en la que estos se desenvuelven, para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la lectura al interés común de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido

Los materiales didácticos son herramientas pedagógicas que se utilizan dentro de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes ya que es importante el uso de la misma dentro del aprendizaje, en donde el ambiente de trabajar con ellos

es más eficaz porque las lecturas son más participativas de parte de los estudiantes ya que a través de esto los estudiantes pueden manipular y hacer diferentes organizadores gráficos durante una lectura según sea el tema.

Arredondo, (2012) La comprensión lectora corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, "el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor. (pág. 60)

Sin las herramientas pedagógicas no se puede desarrollar la competencia en la lectura desde el aula con los niños y niñas, es necesario plasmar algunos organizadores gráficos para poder identificar si el niño o niña está trabajando desde el inicio hasta el final, se conoce que existen niños muy inteligentes en la lectura por lo mismo se hacen adecuaciones curriculares en este caso la aplicación de herramientas pedagógicas en la lectura durante los tres momentos. En otras palabras, "la construcción de un texto o discurso es el resultado buscado intencionadamente, que requiere a lo menos, una confirmación propia. Se caracteriza por el asentimiento de la mente frente a una solución encontrada para un problema pendiente, esta solución se produce cuando el niño y niña se da cuenta de que ha comprendido, ya que logra expresarse a sí mismo.

De tal forma que el docente y estudiante construyen una lectura amena desde un contexto que le rodea al niño y no del docente, la comprensión lectora se desarrolla entonces por medio de los materiales a manipular en el aula haciendo uso de los textos también para poder guiarse en el logro a obtener según el CNB.

### **5.1.2 Tipo de texto**

Si los estudiantes saben qué tipo de texto van a leer se formarán una idea de su contenido, sabrán qué es lo que encontrarán. Si saben que lo que leerán es un cuento, buscarán personajes, ambientes, fantasía; si saben que es un texto informativo, buscarán información; si saben que es un poema, buscará descripción de ideas y sentimientos. Si no hacen este ejercicio de identificar el tipo de texto, al momento de leer estarán buscando ideas que no encontrarán, lo que hace

más difícil el acto de comprender. Antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de qué tratará.

MINEDUC, (2011) Existe una variedad de textos: científicos, periodísticos, poéticos, narrativos tales como el cuento, fábula y leyenda, etc. y es importante que los estudiantes aprendan a distinguirlos. Para ello, necesitan ir aprendiendo qué es y qué contiene cada tipo de texto. Para, identificar el tipo de texto antes de leer se pueden realizar ejercicios como: leer el título, observar las ilustraciones, fijarse en las distintas partes de la lectura y la forma de los párrafos, leer los primeros dos párrafos, etc. Es mejor si el docente no les dice a los estudiantes qué tipo de lectura leerán y media para que sean ellos quienes lo descubran. (Pag. 15)

Esto no es nada más de implementar dentro de un contenido que no es lo que va a ejecutar el docente, el CNB, lo exige para poder implementarlo dentro del proceso del lector con las diferentes herramientas pedagógicas, se necesita el apoyo de los textos para mejorar la investigación que se realiza antes de una lectura dirigida en el aula con los niños y niñas, el lenguaje del niño ya está avanzado solo es de guiarse en el idioma que se comunica el y ella como un mecanismo de decodificación.

### 5.1.3 Modelaje de herramientas pedagógicas

La educación se nace desde la conciencia del ser humano así como el docente debe de analizar antes de actuar en una lectoescritura dirigida, ya que una conducta de niños es depende del docente en el aula, si el docente llega con los zapatos lustrados el niño también va llegar con los zapatos lustrados, este ejemplo es para poder ilustrar el futuro de cada niño en el aula si el docente no guía al niño en una lectura.

Contreras,(2003) Menciona que el modelaje es un fortalecimiento y disminución de las inhibiciones sobre la conducta que ha sido aprendida previamente. El modelaje tiene efectos sobre la autolimitación de la conducta, los que dependen de la información que aporte el modelo de la factibilidad y las eventuales consecuencias de los recursos de la acción modelados.Ésto para que los docentes colaboren para mejorar su enseñanza aprendizaje en el aula con los niños y niñas haciendo uso del modelaje que es la mejor herramienta para los niños. (Pag. 2)

El docente es el indicado para ejemplificar lo que quiere lograr con cada uno de sus estudiantes en el aula, así mejorar la lectura desde el contexto incluyendo a niños de preprimaria y nivel primario, desde el punto de vista externa se puede creer que la buena enseñanza es algo que se puede reconocer a primera vista aunque sea difícil de explicar y razonar propiciando la idea que una enseñanza es mejor que otra.

Wise, (2018) En un modelaje el aprendizaje significativo es simplemente “aprender haciendo”; dentro de este tema se logra que el estudiante participe en su propio aprendizaje haciendo algo. La enseñanza activa del docente requiere de técnicas aprendizaje activo, por ejemplo: un piloto aprende a volar no solo leyendo libros (aprendizaje pasivo), sino maniobrando el avión (aprendizaje activo). Un estudiante aprende escribir poema no solo leyendo poemas y estudiando su estructura. El poder construir algo positivo en la educación es necesario acudir con alguien que tenga más experiencia ya que no podemos inventar cosas que no son. (Pag. 18)

Mediante una observación de la actuación de los demás observadores pueden adquirir habilidades cognitivas y nuevos patrones de conductas, el aprendizaje puede consistir de conductas nuevas y reglas a partir de una observación de actuaciones reales. Es así como estas conductas se pueden emitir que reciben el nombre de modelos en el espacio de compartir, dentro de lo que dice Maslow de conducta es que tomando una docena de niños y aplicando técnicas de modificación de conducta afirma que podría conseguir y formar cualquier tipo de persona que deseará, citado por Watson: (1958 Pag. 5).

## **5.2 Clase demostrativa.**

El trabajo que se realiza con los estudiantes depende de una clase demostrativa para el mejoramiento del vocabulario, esto es una de las formas organizativas del trabajo metodológico en la cual se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido y se demuestra cómo se comporta las proposiciones metodológicas hechas. Se hacen en presencia de estudiantes para aumentar las posibilidades de ejemplificación, se deberán seleccionar maestros de experiencia y al concluir se conducirá el análisis de los aspectos fundamentales que responden a los objetivos propuestos. Díaz, (2017). Pag. 8.

De esta forma se puede apreciar que la clase demostrativa es parte de una metodología activa dentro de las aulas con los niños para mejorar el nivel de cono-

cimientos y comunicación dentro de su entorno social, sin la comunicación o la demostración el niños en su mayoría no puede visualizar o percibir lo que tiene que realizar por sí solo, si el docente está atento a los que quiere realizar con el niño, él o ella lo realiza con más facilidad a través de una demostración.

### **5.2.1 Comunicación en el aula**

De acuerdo con Montenegro, (2016). Sobre una competencia fundamental para la vida donde se hace instrumental la comunicación tanto en el ámbito escolar como fuera de él dónde se obtiene la permanencia de los estudiantes y se hace el éxito en el sistema educativo, la integración social y sin riesgo de exclusión. En los primeros años de vida, la enseñanza del código escrito absorbe un tiempo importante de la enseñanza, los maestros de los primeros grados se esfuerzan para que los estudiantes descifren textos. Pag. 8

Conforme los estudiantes se convierten en lectores independientes, enriquecen su vocabulario estructuras gramaticales y aumentan su competencia ortográfica. En la medida en que los estudiantes ascienden de grado, progresivamente la lectura se va convirtiendo en la principal fuente de información de todas las áreas, con el apoyo de los docentes para guiar una lectura, no olvidarse de la media hora que proporciona el Ministerio de Educación.

### **5.2.2 Conciencia fonológica**

La conciencia fonológica según Montenegro, (2016) es la habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral. Cuando los estudiantes logran dominar esta habilidad, tienen la capacidad de identificar sonidos y pueden comprender que las palabras están formadas por sonidos y que éstos se pueden representar con letras y palabras. Esto resulta con la aplicación de estrategias para entender y recordar que implica estar en capacidad de comunicar lo que se ha leído y escuchado, siempre y cuando con la ayuda de textos y docentes que guíen el bienestar del estudiante en un aula dentro y fuera de él para poder construir una competencia lectora de forma individual o grupal. (pág. 18)

Desde hace varios años se habla de la conciencia fonológica, lamentablemente los docentes de hoy en día no saben que quiere decir conciencia fonológica, desde varios puntos de vista de diferentes teorías como la de Vygotski según Bravo, (2004) que se entiende por habilidades metalingüísticas que permiten al niño procesar los componentes fonémicos del lenguaje oral, se dice entonces que por medio de las secuencias de las intervenciones de conversaciones se escuchan las habilidades de comunicación en el niño de lo contrario si no hay comunicación verbal de un niño y docente no se podrán detectar las debilidades del niño en la fonología. Pag. 4.

### **5.3 Competencia lectora**

Para lograr una competencia en la lectura hay que facilitar el desarrollo de la capacidad de leer de forma comprensiva y crítica ya que es una responsabilidad pedagógica de la educación como lo plantea Montepeque, (2012), es necesario ligar la lectura de la palabra a la lectura del mundo para propiciar una educación verdaderamente liberadora y transformadora que no se limite a producir las enormes desigualdades existentes, la lectura debe permitir a la niñez y adolescencia un diálogo argumentado de modos de ser y de estar en el mundo para conectar estos diálogos se deben de aplicar las diferentes herramientas pedagógicas en el aula con los niños antes, durante y después de una lectura dirigida.

#### **5.3.1 Valoración crítica**

Los autores mencionan diferentes puntos de vista sobre lo que cada uno critica en el porvenir de la vida estudiantil y el trabajo de cada docente para poder juzgar lo positivo; así se aprende día a día tanto dentro de un establecimiento y fuera de ella, esto para que los que estén alrededor incluyendo a padres de familia en la educación aprendan a construir cosas positivas y que sepan valorar de lo que realizan sus hijos.

Montepeque, (2012 ) Proceso por medio del cual el lector dialoga con la obra para asentir con lo que está de acuerdo, para discrepar con lo que no le parece y especialmente para reflexionar sobre sí mismo y sobre el mundo en que vive. (Pag. 25)

De acuerdo con lo que dice Montepeque, es necesario dominar tres dimensiones que es la decodificación, la comprensión y la valoración para poder emprender una lectura y entender la misma, explicarle con anterioridad a los niños sobre estos aspectos para que ellos no se confundan sobre el trabajo que tienen que realizar, ya que a través de una lectura el niño y la niña se realiza en su contexto comunicativo.

Para poder hablar de competencia lectora es un poco complejo, con el apoyo de Valdebenito, (2012) él menciona que consiste en la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos; esto para desarrollar el conocimiento y potencial personal para participar dentro de la sociedad ya que en esta definición se destaca el compromiso de la lectura como elemento constitutivo que hace referencial la utilización de los textos para dar sentido a la construcción de aprendizajes y la reflexión de parte de los estudiantes que son los lectores en cada texto que van conociendo.

La competencia lectora se logra por las diferentes estrategias, técnicas o herramientas pedagógicas que aplica el docente en el aula, se puede mencionar mucha teoría pero la práctica es la que vale en un proceso educativo ya que la lectura es la base fundamental de educación de los niños que necesita el país de Guatemala. Dar seguimiento de lo que se establece en un momento es poder abrir la puerta del bien.

### **5.3.2 Falta de comprensión lectora**

Una de las faltas de la comprensión lectora es la no conciencia de los docentes en su labor educativo ya que a través de eso surgen la falta de aplicación de técnicas y estrategias para mejorar el nivel de lectura de los niños.

Contreras, (2007) Al conocer las causas de la falta de comprensión lectora dentro de los estudiantes por medio de los resultados de encuestas, expone que una solución es incrementar la metodología y técnicas que favorezcan esta área.

El proceso de enseñanza lectora necesita interés no solo del alumno sino del educador que debe utilizar todo lo que tenga a su alcance. Implica estar actualizado, ser creativo, tener iniciativa y preocuparse por conocer más de sus alumnos, en sus intereses, necesidades y motivaciones hacia la lectura.

Montepeque, (2012) Con el propósito de contribuir con el desarrollo de la competencia lectora, en su propuesta metodológica para aprender a leer de forma comprensiva y crítica, desarrollan una serie de herramientas pedagógicas y estrategias lectoras que permitan a los niños y jóvenes a aprender a leer de forma comprensiva y de esa manera desarrollar la competencia lectora de forma técnica utilizando planteamientos teóricos, estrategias y técnicas resultan útiles para el fortalecimiento y desarrollo de la competencia lectora en los maestros y estudiantes. (Pag.7).

Tomando en cuenta la necesidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y que este sea efectivo según Donald Wise, ( 2017) se hace necesario promover y desarrollar las competencias lectoras en los maestros y estudiantes, para dar a conocer los cinco principios identificados por National Reading Panel, (2000) para que el aprendizaje de la lectura sea efectivo, en este caso se hace mención de los siguientes; Conciencia fonológica, Principio alfabético, Fluidez, Vocabulario, y comprensión lectora. Esto para la preparación de una lectura dirigida con los niños en el aula para el mejoramiento de la educación sin barreras, se trata de que todos deben de trabajar por un cambio en especial en las comunidades donde existe bajo rendimiento escolar.

#### **5.4 Proceso Conversación inicial, Observación y Conversación profunda -COC-**

Dentro de la información que se requiere para poder implementar un trabajo es necesario aplicar diferentes clases de herramientas, para ello se implementó el proceso de conversación, observación y conversación en la práctica para que el docente mejorar en su quehacer educativo, en este caso el mejoramiento de la media hora de lectura utilizando los tres pasos el antes, el durante y después.

Wise, (2018) El proceso de conversación, observación y conversación esto es una herramienta para obtener mejores resultados en el proceso de observación y colaboración ya que este proceso está compuesto de tres fases como lo indican sus siglas COC. Esto es un proceso personalizado y lleva un tiempo aproximadamente de una hora con cada docente. (Pag. 8).

Este proceso fue muy importante realizarlo en el desarrollo de las clases demostrativas y modelaje ya que nos permite estar al tanto con los docentes, sugerirles que realicen el trabajo tal y como se les pide para que reflexionen sobre el proceso que se proponen durante las herramientas pedagógicas para afinar y mejorar la práctica docente. El docente analiza y se conduce a nuevas acciones que deben de planificar lo que llevan a regresar durante el análisis y reflexión del ciclo.

Los docentes se quedan satisfechos por medio de la aplicación de la herramienta COC, esta hace reflexionar no solo al docente sino al director también para que juntos lleven un avance del que hacer educativo dentro del establecimiento.

## 6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

| <b>Escuelas:</b> EORM Aldea Santa Teresa y EORM Aldea Sabalique. IN-1   |  |
|---|--|
| <b>Datos cuantitativos antes de la intervención</b>   | <b>Datos cuantitativos después de la intervención</b>  |
| <p><b>USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS</b><br/>El 75% de los docentes no conocen cuales son las herramientas pedagógicas para aplicarlas con los estudiantes antes, durante y después de una lectura ya que algunas de las herramientas son los organizadores gráficos.</p> <p>El 90% de los docentes no practican interacción en el proceso de lectura el aula durante los tres momentos de una lectura.</p> <p><b>COMPETENCIA LECTORA EN EL AULA</b><br/>Cuando se habla de comprensión si no hubo decodificación anteriormente nunca va ver comprensión al final, en este caso el 57% de los docentes no conectan el significado de cada palabra durante una lectura, el 71% no identifican palabras claves, el 86% no interpreta el significado de cada lectura y el 71% no selecciona, no conecta ideas principales de la lectura con los niños y niñas.<br/>El 75% de los docentes no conoce los tres momentos de una lectura.</p> | <p><b>USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS</b><br/>El 99% de los docentes utiliza las herramientas pedagógicas de organizadores gráficos antes, durante y después de una lectura para el logro de una competencia efectiva en el aula con los niños y niñas.</p> <p>Dentro del proceso de lectura con los niños y niñas en el aula, el 100% de los docentes practican la interacción con los niños y niñas durante los tres momentos de una lectura.</p> <p><b>COMPETENCIA LECTORA EN EL AULA</b><br/>El 100% de los docentes conectan el significado de cada palabra durante una lectura, el 100% identifican palabras claves, el 100% interpreta el significado de cada lectura y el 100% conecta ideas principales de la lectura con los niños y niñas.<br/>El 100% de los docentes conoce los tres momentos de una lectura y lo aplican en el aula con los niños.</p> |
| <b>Datos cualitativos antes de la intervención</b>  | <b>Datos cualitativos después de la intervención</b>   |
| <p>Dentro de los resultados priorizados en la mayoría de los indicadores los docentes no utilizan los organizadores para antes de leer, con formas de leer y para después de leer en la variable uno. En la variable dos Los docentes no contemplan un proceso de interacción para una competencia lectora en el aula, no decodifican eficientemente y no existe una comprensión de lectura o análisis de la misma para el buen aprendizaje del niño y niña en el aula con la ayuda de los docentes.</p>  | <p>Dentro de los resultados positivos en la mayoría de los indicadores los docentes utilizan los organizadores para antes de leer, con formas de leer y para después de leer en su mayoría en la variable uno. En la variable dos los docentes contemplan un proceso de interacción para una competencia lectora en el aula, aprendieron a decodificar eficientemente y ya existe una comprensión lectora o análisis de la misma para el buen aprendizaje del niño y niña en el aula con la ayuda de los docentes.</p>   |

Tabla No. 3 Datos cuantitativo y cualitativo

| <b>Escuelas: EORM Cantón Resurrección Tojxmac y EORM “Prof. Horacio David Reyna Díaz” Aldea Chamaque. IN-2</b>  |  |
|---|--|
| <b>Datos cuantitativos antes de la intervención</b>   | <b>Datos cuantitativos después de la intervención</b>  |
| <p>El 90% de los docentes no aplican herramientas pedagógicas en el aula para una competencia lectora (organizadores gráficos).</p> <p>El 75% de los docentes no sabe cuándo empezar una lectura dirigida a través de organizadores gráficos.</p> <p>Dentro de la socialización del plan de intervención el 75% de los docentes no quería desarrollar una clase en el aula es decir una clase demostrativa.</p> | <p>El 100% de los docentes aplican herramientas pedagógicas en el aula para una competencia lectora.</p> <p>El 100% de los docentes saben cuándo empezar una lectura dirigida a través de organizadores gráficos.</p> <p>El 100% de los docentes aceptaron y realizaron una clase demostrativa con el apoyo de AP y con el apoyo de una maestra más.</p>   |
| <b>Datos cualitativos antes de la intervención</b>  | <b>Datos cualitativos después de la intervención</b>   |
| <p>Antes de empezar a ejecutar el plan de intervención los docentes se negaron para realizar una clase demostrativa sobre los organizadores gráficos para alcanzar una competencia lectora en el aula con los niños y niñas.</p> <p>No se tenía conocimiento sobre una clase demostrativa con herramientas pedagógicas en este caso organizadores gráficos dentro de un aula con los docentes.</p>              | <p>La utilización de la competencia lectora en los niños y niñas en las aulas, se constituirá como una base para la construcción de una sociedad incluyente y con espacios de diálogos un mejor futuro.</p> <p>Hoy en día después del círculo de confianza y de aprendizaje los docentes ya tienen mayor conocimiento sobre los organizadores gráficos para el cimiento de la competencia lectora en el aula con los niños y niñas a través de la orientación del docente.</p> |

Tabla No. 4 Datos cuantitativo y cualitativo



Fotografía No.1 AP Socialización de IN-1 e IN-2  
Fuente: Archivo Personal  
Fecha: 04-07-2,019



Fotografía No.2 Clase demostrativa IN-2  
Fuente: Archivo Personal  
Fecha: 17-07-2,019



Fotografía No.3 Modelaje IN-2  
Fuente: Archivo Personal  
Fecha: 17-07-2,019



Fotografía No.4 COC IN-1  
Fuente: Archivo Personal  
Fecha: 23-07-2,019



Fotografía No.5 COC Modelaje IN-2  
Fuente: Archivo Personal  
Fecha: 25-07-2,019



Fotografía No. 6 Resultados IN-1- IN-2  
Fuente: Archivo Personal  
Fecha: 01-08-2,019

## 7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Dentro de los resultados positivos se dio la oportunidad de acompañar a los docentes dentro de la práctica profesional como acompañante pedagógico; de acuerdo a las diferentes teorías investigadas dentro de un marco legal basada en una realidad dentro de las comunidades según el contexto de cada establecimiento, con la ayuda de cada docente se puede decir que existe un mejor desempeño de lectoescritura en el aula con cada uno de ellos ya que a través de esa confianza de comunicación se dieron mejoras, se entregaron totalmente a la media hora de lectura en el aula con los niños y niñas a través de modelajes, clases demostrativas siempre de tres herramientas pedagógicas que se utilizaron en los tres momentos de una lectura en el antes, durante y después de la misma con los docentes que imparten el grado de primero primaria, esto para ir construyendo mejoras día a día en cada aula. Así como lo afirma Roncal(2012, Pag.2). Los estudiantes no saben leer bien, no tienen hábito de lectura y ello limita fuertemente sus oportunidades para aprender en todas las áreas curriculares, un docente tiene que estar facilitando la capacidad del niño con diferentes herramientas pedagógicas de educación.

Se puede mencionar de todas las experiencias vividas en las diferentes escuelas que en su mayoría fueron positivas y una parte pequeña en donde renegaron la participación en la aplicación de los diferentes herramientas pedagógicas al principio dentro de las aulas de los diferentes establecimientos, en todo momento el ser humano pasa cosas o experiencias desagradables para aprender de ellos, si no fuera de esa forma como entonces la persona puede aprender, reflexionar, construir y sin duda apostar a un cambio significativo en la vida de los mentores,

según (De Pedro 1998:11) "que lo actitudinal tiene que ver con la disposición de la persona, que constituye en su modo de ser, expresado en la manera habitual, pensar, valorar y obrar. "

Seguir construyendo nuevos aprendizajes para lograr la comprensión lectora en la vida de otras personas es saber pensar en los demás que tienen que hacer el cambio en el futuro y a convivir con los demás, no olvidar de uno mismo para poder ayudar a los demás, esto para mejorar el nivel de vida de aquellos maestros, niños que esperan en cada aula para que existan nuevos profesionales y mejores que los que están guiando la educación hoy en día. Es muy importante saber que España Calderón (2008:), "concibe la educación como un segundo sol del ser humano". (Pag. 18)

Es así como el docente debe tener conciencia para educar a los niños y niñas de los establecimientos donde labora cada uno, tener una conciencia saludable, empoderarse del cambio que sucede día a día en la teoría según Mortimore, (2000, Pag. 13), que la educación promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales de forma práctico con los niños, al asociar esta idea del autor con las diferentes herramientas pedagógicas para enseñarle al niño como leer y lograr una competencia lectora quiere decir que el docente tiene que ser más práctico dentro de su quehacer educativo. Se ha venido cambiando las formas de enseñanza aprendizaje para lograr que el estudiante se adapte a un espacio con ambiente agradable, donde hay educación con diversión, jugando y manipulando materiales para una mejor comprensión dentro de una lectura que erradicamos día a día con los niños.

Durante el proceso de la práctica los docentes han sido los principales pilares en un aula para conseguir cosas muy importantes en el niño, ya que al tener comunicación fluida con los niños es establecer una gran confianza con ellos, no olvidar que ellos existen para trabajar por ellos mismos en la decodificación de un mensaje que se obtiene de una lectura en equipo o de forma individual. El principal papel de un docente en el aula es modelar, según Wise, (2018) En un modelaje el aprendizaje significativo es simplemente "aprender haciendo"; para

ver el cambio significativo a corto plazo con la ayuda de los organizadores gráficos u otro tipo de herramienta pedagógica donde el estudiante manipula y sin necesidad de ser memorista en la educación. Lograr a establecer los tres momentos de una lectura en el niño es lo suficiente que puede dar el docente de sí mismo.

Raquel, (2010) definen el modelaje es la forma y la estrategia como el docente logra enamorar a los estudiantes desde el aula para tener un hábito desde el nivel inicial es decir de preprimaria para mejorar el nivel de vocabulario del estudiante; de acuerdo a los conocimientos cognitivos y conductuales de cada uno de ellos según sea el proceso de aprendizaje del individuo puede ser de forma individual o de forma grupal.

El mundo cada día se va transformando de una forma totalmente diferente a la que se acostumbra de ver y la formación de las personas debe de realizarse tomando en cuenta las demandas que se van dando en la sociedad educativa, esto es para que los docentes practique la educación de forma práctica con los niños en el aula, según (Argueta 2008), que en Guatemala se establece que el currículo centrado en el ser humano, organizado en competencias, las escuelas están definidas como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar soluciones a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos que se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones, no encerrarse en una sola herramienta, explorar es lo mejor que existe en la realidad de cada docente y niño que espera de cada uno de los que intervienen en la educación.

Tomando como referencia lo expuesto anteriormente y a partir de las aportaciones realizadas por diversos autores, existe un tema muy relevante en el proceso educativos de los niños y niñas para lograr de emprender un grado inmediato

que es la lectura, los docentes han estado trabajando de forma tradicionalista donde le dan importancia a dictados en el aula cuando ellos deberían de compartir experiencias con otros compañeros, no ser egoístas de lo que sabe cada uno de ellos, el poder socializar ideas para mejorar el aprendizaje con los demás significa un cambio para el desarrollo de la niñez guatemalteca. Identificar que estudiantes no pueden leer con fluidez a través de actividades en equipo, tomando en cuenta la identificación de los tres momentos de una lectura en el aula según (MINEDUC) que el docente es la persona indicada para guiar una lectura y lograr que se logren las competencias lectoras en ellos dentro del aula.

Hoy se busca la mejora del estudiante dentro de un proceso educativo y competitivo que nos propone poner en práctica todas aquellas herramientas pedagógicas que existen en nuestro contexto no solo observar que el niño sobresale por si solo, es necesario contemplar actividades activas dentro de las agendas que se realizan y se ejecuten para explorar el conocimiento del niño en una lectura /significativa.

Para establecer una competencia lectora es necesario que el docente comparta sus experiencias con los demás en otros establecimientos es decir dar seguimiento de lo que se viene trabajando en las clases demostrativas no importando quienes tienen muchas debilidades lo importante es demostrar que en cada clase o lectura desarrollada se establecen ideas para fortalecer las competencias lectoras de parte de los demás quienes llegan a observar (Isoda, 2011) permite alinear criterios entre docentes respecto a qué entienden por una buena práctica pedagógica. Mantiene un foco permanente en el aprendizaje de los estudiantes. Promueve relaciones simétricas y de confianza entre los profesores, instala el hábito de aprender entre pares, ayuda a que los profesores estén más sintonizados a la hora de estructurar sus clases y que desarrollen una visión compartida en relación con el impacto de su enseñanza en los estudiantes.

Es ahí donde radica la importancia de promover relaciones y establecer confianza con los demás docentes, no olvidarse que uno necesita del otro para establecer ideas importantes donde se puede lograr entender que el formar seres hu-

manos competentes se necesita de la ayuda de materiales didácticos que son herramientas que debe de tener siempre el docente y por consiguiente el aprendizaje de los niños será encaminado a encontrar buenos resultados en cuanto a todo lo que observe de su maestro lo hace.

Hoy en día la educación en el país necesita un cambio de paradigma educativo, los docentes necesitan capacitarse bastante y fortalecer sus capacidades pedagógicas y didácticas, entender cada uno de los componentes que tiene que ver con el acto educativo dentro de cada establecimiento, es necesario que sea consecuente de la realidad de los niños porque si vemos la realidad de cada uno de ellos, no todos aprende de la misma manera.

Dentro del proceso de la práctica se establecieron diferentes proceso a seguir para una comprensión lectora en el aula con los niños, los docentes no conocían los tres momentos de una lectura y menos la media hora que se aplica según (CNB 2012) que al principio de cada jornada el docente dirige una lectura para la desarrollar fluidez y decodificación, se establecieron los tres momentos de lectura a través de tres organizadores gráficos en cuatro establecimientos donde el docente y principalmente los niños están muy satisfechos. En general el docente no concia en que momento se podía leer un cuento con los niños.

Dentro del trabajo que se realizó y que permitió identificar el producto de la intervención uno y dos en los cuatro establecimientos diferentes que fue mejorada en el transcurso de la práctica que promovieron la participación de otros docentes que no estaban incluidos dentro del proceso de intervención, estas actividades han sido retos grandes en el proceso de trabajo con la aplicación de los organizadores gráficos con diferentes figuras ya que el docente está acostumbrado a un sistema educativo en donde él sabe todo nadie le puede decir algo diferente que él o ella no conoce. Esto con la mentalidad y conocimiento que el CNB está basado a una metodología activa y participativo es una herramientas que la ma-

yoría de docentes lo tienen para seguir construyendo actividades importantes en las aulas según contexto de cada establecimiento.

Lograr que los niños tengan confianza de entablar un diálogo o conversación en el porvenir fue necesario trabajar con los procesos de identificación de textos, con la comprensión, valoración crítica, el uso de la información a través de una lectura dirigida por el docente de forma individual, en coro, por turno o silenciosa, en este sentido es interesante lo que comparte Martínez (2004:10), el presenta cuatro maneras de hacer significativos los aprendizajes: a) La utilidad: resolver problemas en los que está involucrado el niño, b) emplear la fantasía: la imaginación de los niños, c) que causa asombro y curiosidad, d) fuerza de producción (cuando se le pide algo, es capaz de terminar lo que se le pide, lo aplica y obtiene un resultado. Es así como el niño observa lo que realiza el docente para que le trace sus metas y objetivos a alcanzar en el transcurso del ciclo lectivo, siempre y cuando con la ayuda de los docentes.

El maestro ahora ha entendido que debe de utilizar diferentes estrategias y herramientas pedagógicas para establecer una competencia lectora en el aula con los niños sin necesidad de un acompañamiento educativo constante, en este caso parafraseando a Monero (2000), él dice que las herramientas se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir y que obviamente es la elección principal antes de empezar a dirigir una lectura con los niños. Los docentes no pueden decir que se han logrado competencias lectoras en él, cuando no se aplican herramientas pedagógicas para lograr un aprendizaje significativo.

## 8. CONCLUSIONES

Efectivamente, se logró mejorar las competencias lectoras a través de las orientaciones efectuadas a los maestros sobre el uso de herramientas pedagógicas del modelaje y de las clases demostrativas.

Se demostró la utilidad de los diferentes organizadores gráficos como herramientas pedagógicas para mejorar la media hora de lectura que menciona el Ministerio de Educación a través de modelajes; esto para que el docente se empoderara de nuevas técnicas pedagógicas que favoreció la práctica educativa en el aula y en el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje más activo y participativo.

Las competencias lectoras en los niños y niñas en las aulas, mejoraron significativamente a través del análisis realizado con los docentes, de la importancia que tiene el utilizar organizadores gráficos a través del modelaje y las clases demostrativas para el desarrollo de la media hora de lectura que establece el Ministerio de Educación.

## 9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### 9.1 Parte informativa

**Establecimientos:** EORM Aldea Santa Teresa, EORM Aldea Sabalique, EORM Cantón Resurrección Tojxmac y EORM “Prof. Horacio David Reyna Díaz” Aldea Chamaque, Comitancillo, San Marcos.

**Plan de mejora:** Seguimiento de la implementación de Herramientas Pedagógicas para la competencia lectora en el aula.

**Responsable:** Directores y personal docente de cada centro educativo.

**Período de ejecución:** Agosto 2019 a 2021

### 9.2 Antecedentes:

Tomando en cuenta que el uso de la media hora de lectura de los niños les brinda la posibilidad de tener un proceso de formación pertinente con su realidad educativa y cultural en que vive, se hace necesario contribuir de manera activa con los docentes de primer grado de los cuatro establecimientos para el empoderamiento de los materiales que deben de implementar los docentes en el aula para dirigir una lectura amena, esto en función de lo que establece el CNB en la competencia lectora.

Cabe mencionar el papel que juegan los materiales educativos que los estudiantes pueden manipular, como una oportunidad de mejorar sus procesos de aprendizaje, el contar con materiales educativos es brindarle a los estudiantes insumos concretos que puedan visualizar y manipular para el mejor empoderamiento de la lectura, aquí es donde se puede mencionar o tomar en cuenta que un con materiales manipulables el estudiante pueda tener estímulos

visuales y oportunidades de palpar los recursos que se establezcan en el espacio donde se mantiene o según sea contexto de él o ella, esto también abre un abanico de oportunidades para un proceso de lectura pertinente y realista con su contexto educativo y familiar.

Tomando en cuenta que el plan de sostenibilidad, es el que centra su objetivo de seguir construyendo lo planeado desde una raíz fuerte para dar el cumplimiento de los objetivos trazados de forma flexible en eventos individuales y colectivos, de esa cuenta que las actividades a realizar se ejecuten con base al criterio valor-relevancia fundamentado en los valores del capacitador como lo establece (Rickert, 1962). Y como la define K. Lewin (1946) “un proceso de acción, orientado al cambio social, caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de decisiones”.

Las Experiencias de los actores y el significado que sus acciones tienen para otros en un contexto diferente, en este caso el fenómeno o problema que se identificó es la falta de uso de herramientas pedagógicas efectivas para mejorar la competencia lectora en el aula en cuatro centros educativos del municipio de Comitancillo, San Marcos; tomando en cuenta que dentro de las características de la investigación acción están las siguientes:

La práctica

La transformación.

Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.

Es a partir de aquí donde el seguimiento de un trabajo juega un papel de suma importancia en la solución de problemas que se presentan en los diferentes contextos educativos en este caso, lo que hay que fortalecer y revitalizarla, es la constructivista, como una oportunidad que tienen los estudiantes por medio herramientas pedagógicas para fortalecer el uso correcto y adecuado de una lectura amena con pertinencia y florecimiento de la misma para un mejor proceso de formación de los niños en el aula, no olvidar que cada docente y cada estudiante es un mundo.

### **9.3 Justificación:**

La propuesta de sostenibilidad es el seguimiento de la aplicación de herramientas pedagógicas para una competencia lectora en el aula con los niños y niñas de cada establecimiento trabajado, que pretende resolver una lectura fluida sin dificultades en la expresión oral y escrita. Tomando en cuenta que la Reforma Educativa propone fundamentalmente el mejoramiento de la calidad de la educación con el respaldo del currículo, con la participación de todas y todos los actores involucrados. Así como la incorporación al proceso de enseñanza aprendizaje.

Reconociendo que la educación en Guatemala concibe al educando como centro y sujeto del proceso educativo en relación con su entorno, por medio del cual se procura el desarrollo y el perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo; y para lograrlo se utilizan diferentes estrategias de acuerdo a lo que establece la Constitución Política de la Republica en su Sección Cuarta Artículo 71. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Empleando como estrategia y técnica el uso de las herramientas pedagógicas como los diferentes organizadores gráficos para lograr que los estudiantes participen, se desinhiban, pronuncien y vocalicen con fluidez y naturalidad, tengan coherencia lógica en su elocución y sobre todo muestre seguridad al hablar o actuar en público.

#### **9.3.1 Objetivos**

##### **a. General:**

Promover la utilización de las herramientas pedagógicas en el aula para el desarrollo de la competencia lectora con los niños de primer grado de primaria que van a ser utilizados en cada una de las lecturas dirigidas todos los días, según sea la planificación del docente.

### **b. Específicos:**

- Incentivar en los directores y docentes sobre la importancia de las herramientas pedagógicas en el aula para una competencia lectora en comunidades de aprendizaje para el apoyo correspondiente; a los padres de familia y autoridades educativas a nivel local.
- Incentivar al docente por medio de capacitaciones sobre la implementación de los organizadores gráficos para obtener buenos resultados en la competencia lectora que se realiza día a día por los niños y niñas en cada aula.
- Seguir trabajando con las clases modelo para el mejoramiento de la media hora de lectura en el aula con los niños que sugiere el Ministerio de Educación.

### **9.3.2 Logros Esperados**

Identificar la Implementación de Organizadores gráficos constantemente en cada aula sin necesidad de un asesor pedagógico para promover una competencia lectora en el aula con los niños y así lograr que el aprendizaje sea significativo.

Mejorar el clima de clase a través de la manipulación y construcción de organizadores gráficos, que permitan desarrollar habilidades y capacidades de analizar, actuar y expresar sus sentimientos a través de la fluidez lectora.

Renovar constantemente la forma de organizadores gráficos de acuerdo al tema los personajes y el área que se estén integrando para coadyuvar el logro de las competencias.

Lograr que el trabajo en equipo promueva el liderazgo dentro de los espacios de un centro educativo.

### 9.3.3 Metodología

Al poner en práctica la lectura en el aula con los estudiantes y docentes es la adversidad de comprensión para emplear el lenguaje que se piensa adquirir tal vez suena suave o muy sencillo pero en realidad no se pone en práctica todo lo que se encuentra alrededor de cada docente, lo que quieren ellos es todo comprado e implementar otro idioma extranjera sin valorar lo nuestro en nuestro país. Este plan de sostenibilidad, es motivada por el hecho de trabajar durante una práctica por dos meses en las distintas situaciones de aprendizaje que desarrollan los estudiantes del nivel primario específicamente con los niños y niñas de primer grado donde se está trabajando la media hora de lectura para una fluidez de lectura haciendo uso de herramientas pedagógicas como organizadores gráficos para antes, durante y después de cada momento de la misma en el aula.

Para el seguimiento del uso de herramientas pedagógicas y la efectividad para mejorar la competencia lectora en el aula se propone comunidades de aprendizaje y acompañamiento educativo por los directores y asesores pedagógicos de Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar-SINAE y talleres que permitan el fortalecimiento de la media hora de lectura para el buen desarrollo de la competencia lectora con los niños, en dichas actividades se busca el seguimiento y fortalecimiento de las herramientas pedagógicas u organizadores gráficos haciendo uso de recursos según el contexto de los estudiantes. Tomando en cuenta que se estuvo trabajando durante dos meses con los docentes, no olvidar que el director de cada establecimiento juega un papel muy importante dentro de las aulas con los docentes y niños lo cual no obstaculizar el proceso de comunicación, de análisis, de fluidez, de interpretación y comprensión de lo que se lee, en este sentido se hace necesario proponer soluciones cuyo propósito sea contribuir al reforzamiento y fortalecimiento de comunidades de aprendizaje con el apoyo del personal de SINAE y de los directores de cada establecimiento.



| Actividades               | Recursos  | Responsables   | Cronograma de cumplimiento<br>Meses de septiembre de 2019 al de septiembre de 2020 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
|---------------------------|---|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|
|                           |   |  | Mes  | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes |  |  |
| Círculo de reflexión      | Papeló-grafo, marcadores y pizarrón               | Directores y docentes de primer grado.                     |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| Acompañamiento pedagógico | Agenda, organizador gráfico, marcador y lapicero. | Directores y personal de SINAIE.                           |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| Comunidad de aprendizaje. | Papeló-grafo, marcadores y pizarrón               | Directores, docentes de primer grado y personal de SINAIE. |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |

Tabla No. 4 Cronograma del plan sostenible

## 9.5 Evaluación

| MOMENTOS                   | ACTIVIDADES   | RESPONSABLES  | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN   |
|----------------------------|---|---|--|
| <b>Inicial del proceso</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de necesidades</li> <li>• Dialogo con el director de la escuela y Personal de SI-NAE.</li> </ul>   | Maestrante, Asesor Pedagógico del SIANE y directores.                             | Lista de Cotejo  |
| <b>Durante el proceso</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa en el aula de los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Ciclo de reflexión sobre las prácticas educativas de los docentes.</li> <li>• Autoevaluación de los docentes sobre su labor educativa.</li> <li>• Comunidades de aprendizaje.</li> </ul> | Maestrante, Asesor Pedagógico del SIANE, Docentes y Director del establecimiento. | Lista de Cotejo<br><br>Escala de rango o calificación<br><br>Técnica las 3 Q<br><br>Escala de rango o calificación |
| <b>Final del proceso</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los resultados finales de las actividades.</li> <li>• Ciclo de reflexión sobre los resultados del trabajo realizado por los actores involucrados.</li> </ul>   | Maestrante, Asesor Pedagógico del SIANE, Docentes y Director del establecimiento. | Técnica del FODA   |

Tabla No. 5 Evaluación de la actividad de plan sostenible

## **10. EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO EN ELACOMPANIAMIENTO EDUCATIVO:**

### **10.1 Experiencia exitosa No. 1**

**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Teresa, Comitancillo, San Marcos.**

**Contexto:** En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Teresa, Comitancillo, San Marcos. En el grado de primero primaria sección "A" se concientiza a dos docentes sobre el uso de herramientas pedagógicas para una competencia lectora en el aula por el bajo rendimiento de educación en los niños que se ha estado dando siempre en la escuelita desde hace unos años atrás.

Se observó el grado en donde existen niños con bajo rendimiento escolar desde una lectoescritura por medio de un diagnóstico, cuando se les explicó a los docentes que los niños y ellos necesitaban apoyo para obtener un alto rendimiento en una fluidez de lectura en el aula a través de la ejecución de materiales didácticos. Lo primero que respondieron es que ellos no tenían ningún problema ya que ellos han trabajado varios años con los niños de primer grado, no aceptaron la ayuda desde un principio, costó que los docentes fueran ayudados por la persona indicada en este caso mi persona.

Es así como se detecta y se sigue dando el bajo rendimiento de educación en el niño. Platicando de nuevamente con los docentes en otra visita haciéndoles conciencia que los que estaban afectados eran los niños; la respuesta de ellos fue positiva donde aceptaron el apoyo para los niños en el aula y en la socialización del plan de intervención número 1, se fueron socializándose con las actividades a realizarse, uno de ellos se impartió por la palabra modelaje y no entendía que era esa palabra hasta preguntó qué significado tenía la palabra modela-

je, en el momento de modelar él dijo que lo iba a realizar de inmediato, lo realizó y la experiencia de los docentes después de la aplicación de los organizadores gráficos en los tres momentos de una lectura fue muy exitosa.

Es importante incluir a los niños que tienen problemas de lectoescritura con los demás haciendo uso de los organizadores gráficos de diferentes formas para no alejarlos y que se sientan cómodos dentro del equipo, tenerle aprecio y cariño es suficiente para él o ella, sólo con eso basta aprender una palabra al día o una letra a la semana, con estas herramientas el docente no llega a improvisar su lectura al contrario él o ella llega muy bien preparado incluso los niños ya saben cómo empieza una lectura en el aula con sus compañeritos y docente. Esta es la experiencia más fuerte que me tocó resolverla y los docentes quedaron muy satisfechos con los materiales que están utilizando.



Fotografía No.7 Modelaje experiencia Exitosa 1  
Fuente: Archivo Personal  
Fecha: julio de 2,019

## 10.2 Experiencia No. 2

**EORM.** Aldea Sabalique, Comitancillo, San Marcos.

**Contexto:** En una de las aulas de primer grado de dicho establecimiento sólo estaba una maestra atendiendo a más de 40 niños antes del diagnóstico, hace poco enviaron otra docente a atender una sección y dividieron el grado de primero, converse con las dos maestras sobre la práctica que se tenía que ejecutar, las maestras muy bien entendieron lo que tenían que hacer durante dos meses con los niños, no dudé de ellas ya que ellas se han preparado académicamente, ¿cuál fue la sorpresa que me dieron?, cuando me tocaba visitarlas me fui feliz y dentro de mí decía que ellas ya estaban trabajando el modelaje con los niños en el aula haciendo uso de las herramientas pedagógicas para una competencia lectora, cuando llegué una de las maestras si ya estaba trabajando con dichos organizadores pero la otra no tenía nada.

Puesto que en ese momento se le dijo que quería observar la clase de ella como les había modelado, se negó y le dije que no se preocupara y que en la hora de receso la iba ayudar a realizar su material didáctico, le di el acompañamiento ya no se pudo negar para trabajar con los diferentes organizadores para lograr una buena competencia en la lectura con los niños desde el aula.

Se realizó el material y se le dio un espacio para que diera uso al material y lo realizó muy bien, es así como el asesor pedagógico puede apoyar a los docentes cuando ellos se niegan en hacer las cosas ya que el espacio que se tiene con los docentes y niños es muy importante para apoyar dentro de un proceso de educación participe en el futuro, para obtener buenos logros desde el momento que se puedan realizar las cosas con los docentes, ya que el estudiante lo necesita día a día, sin necesidad que nos lo pidan.

El mejor apoyo con los que necesitan es la socialización de experiencias y el compartir trabajos con los niños es la mejor alegría que se puede causar en un niño, el niño no va decir que no puede en ese momento, el niño dice le ayudo seño, yo puedo hacer las cosas mejor que usted y eso está comprobado por las personas que trabajan mucho con la niñez.



Fotografía No.8 Modelaje experiencia exit. 2  
Fuente: Archivo Personal  
Fecha: julio de 2,019

### 10.3 Experiencia No. 3

**Escuela Oficial Rural Mixta** Cantón Resurrección Tojxmac, Aldea Ixmoco, Comitancillo, San Marcos.

**Contexto:**

Esta experiencia es única e inolvidable, el día de la socialización del plan de intervención No. 2 los docentes estuvieron muy felices porque tenían que visitar otros establecimientos, pero al aplicar la primera actividad que era un círculo de aplicación de conductas para aumentar la confianza, es decir prepararlos para una clase demostrativa una de los docentes no llegó y los demás estuvieron inconformes porque ella no iba a conocer lo que se les iba a explicar, llamé al director del establecimiento y él respondió que ella no podía salir de su establecimiento por órdenes del supervisor, le comenté a los docentes lo que había respondido el director, empezaron a decir que no era posible lo que hay que hacer aquí es juntar nuestras cosas y nos vamos con ella en la escuela de ella dijeron los demás y la maestra se sintió avergonzada por la actitud del director.

Fue así como se socializó la actividad con los maestros en la escuelita del Cantón Resurrección Tojxmac, donde el director aprendió que la docente tenía derecho de llegar con el equipo, se disculpó y la maestra al mismo tiempo dijo yo quiero trabajar de una vez con mis niños delante de ustedes para que ustedes me apoyen donde estoy fallando en la lectoescritura, se le dio el tiempo y a la maestra le hacían falta sus materiales, se le hicieron varias observaciones para que cuando regresáramos a observar de nuevamente la clase demostrativa este más preparada con sus organizadores gráficos para la comprensión lectora en el aula con los niños.



Fotografía No.9 Modelaje experiencia Exit. 3

Fuente: Archivo Personal

Fecha: julio de 2,019

#### 10.4. Experiencia No. 4

EORM “Prof. Horacio David Reyna Díaz” Aldea Chamaque, Comitancillo, San Marcos.

Otra de las experiencias exitosas es que la Seño Sonia fue una de las docentes de la escuela de Chamaque que no quería trabajar una clase demostrativa sobre el uso de herramientas pedagógicas para una competencia lectora en el aula con los niños y niñas, aparte de que se les explico sobre los organizadores gráficos ella insistió que modelara sobre dichas herramientas, no se negó la participación y se le dijo que con mucho gusto, se analizó que en el momento de modelar la maestra ya no iba a poner pretextos para desarrollar su clase demostrativa, se fijó una fecha para aplicar la herramienta COC, la sorpresa fue que ella estaba muy ocupada, se fijo una fecha de nuevamente y no se cumplió la fecha fijada se llegó a visitarla una día antes de la fecha fijada. Se estuvo conversando con ella sobre la clase demostrativa antes de pedirle que realizara la de ella.

Ella no quería mostrar sus materiales porque el pretexto era de que no podía dibujar bien, se le dijo que eso no importaba lo importante es de que trate la forma como utilizar los organizadores que realizó, al fin se le estuvo concientizando a la maestra para que se animara a desarrollar su clase demostrativa, los niños estaban muy motivados porque la seño les había llevado un material diferente y que estaban libres para expresar sus sentimientos sobre lo leído por la seño.

Uno de los niños se acercó y dijo que la seño ya había trabajado dos veces con los niños sobre los materiales que estaban utilizando que era una abeja, unas nubes y una flor para antes, durante y después de una lectura. Es así como se logran obtener buenos resultados dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que se hace necesario dar continuidad a las diferentes herramientas pedagógicas que se utilizan en todas las áreas principalmente en el área de comunicación y lenguaje L-1, L-2 y L-3, la cual favorece mucho la lectoescritura y como recurso principal el uso de organizadores gráficos para la competencia

lectora en el aula que contribuye siempre en el proceso del diario vivir de cada docente y estudiantes. Las mismas son evaluadas a través de diferentes instrumentos de observación como escala de rango, para el mejoramiento en el transcurso de la labor docente.



Fotografía No.10 Modelaje experiencia exitosa. 4  
Fuente: Archivo Personal  
Fecha: julio de 2,019

## 11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA

### 11.1 Una lectura sin barrera

Mi nombre es Sally Esperanza Marroquín Velásquez, soy originaria de Aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos aunque hace años que vivo en San Lorenzo, San Marcos, soy Maestra de Educación Preprimaria Bilingüe egresada del Instituto Normal Mixto de Occidente “Justo Rufino Barrios” Jornada Vespertina, San Marcos, San Marcos, estudié la licenciatura en la Universidad Rafael Landívar y estoy próxima a obtener el título de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, trabajo en la Escuela Oficial Ruaral Mixta Aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos desde el año 2006 como docente de preprimaria bilingüe, trabajo en el programa PADEP/D desempeñando el puesto de Coordinadora de Sede desde el año 2011 hasta la fecha.

La práctica profesional de la maestría la desarrollé en cuatro escuelas: EORM. Aldea Santa Teresa, EORM. Aldea Sabalique, EORM. Cantón Resurrección Tojxmac, EORM “Profesor Horacio David Reyna Díaz” Aldea Chamaque, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Ubicándome en el eje de: Modelo de Lectoescritura en Contextos Bilingües e Interculturales. **Esto se eligió** porque en las escuelas necesitan apoyo en la lectura desde el idioma materno e idioma español, el docente está listo para desarrollar sus clase pero no está preparado para aplicar una lectura dirigida durante la media hora que da el MINEDUC.

Así como se sitúa la problemática de la falta de herramientas pedagógicas efectivas para la competencia lectora en el aula con los niños y niñas, la problemática se desarrolló en dos intervenciones diferentes, la primera consistió en mode-

laje de herramientas pedagógicas con cuatro docentes de primer grado y la segunda consistió en el desarrollo de una clase demostrativa con 3 docentes de primer grado en las aulas de los dos establecimientos; donde mis planes de acción no surgieron de la nada, estos están respaldados por elementos valiosos de la teoría como por ejemplo:

Montepeque, (2012) Los organizadores gráficos facilitan la identificación y conexión de las ideas principales de un texto y además pueden ser utilizados por los alumnos y alumnas para elaborar sus resúmenes y hacer sus redacciones en las distintas áreas curriculares ya que las herramientas que se presenta pretenden que los niños, niñas y jóvenes se apropien de las estrategias que les permita comprender y analizar críticamente lo que leen.

Para un docente es necesario planificar y organizar diferentes actividades antes de empezar una lectura en este caso las diferentes estrategias que sugieren los diferentes autores como organizadores gráficos para la comprensión lectora en un salón de clases, esto no solo es para el docente sino para los estudiantes que tengan una fluidez verbal y establecer relaciones entre las ideas, donde pueda ser una herramienta de aprendizaje de gran trascendencia en el resto de las áreas; es decir una integración de áreas de ciclos de vida estudiantil. Existen estudiantes que hoy en día no analizan, no comprenden lo que leen dentro de un párrafo, la idea de los organizadores gráficos es que el estudiante comprenda lo que está realizando o lo que está leyendo para la conexión de ideas muy importantes que él o ella aprende en el momento previo de la misma.

Wise, (2018) En un modelaje el aprendizaje significativo es simplemente “aprender haciendo”; dentro de este tema se logra que el estudiante participe en su propio aprendizaje haciendo algo. La enseñanza activa del docente requiere de técnicas aprendizaje activo, por ejemplo: un piloto aprende a volar no solo leyendo libros (aprendizaje pasivo), sino maniobrando el avión (aprendizaje activo). Un estudiante aprende escribir poema no solo leyendo poemas y estudiando su estructura. El poder construir algo positivo en la educación es necesario acudir con alguien

que tenga mas quxperiencia ya que no podemos inventar cosa que no son. (Pag. 8)

Se trabaja siempre con ejemplos y bases para que el niño y niña realice las actividades que el docente recomienda dentro de su quehcer educativo, activar el conoconimiento previo es decir antes de empezar una actividad con ellos el docente tiene que realizar preguntas sobre cuanto conocen para emplear mas el vocabulario de cada niño y para finalizar con una pequeña conversación.

Mediante una observacion de la actuacion de los demás observadores pueden adquirir habilidades cognitivas y nuevos patrones de conductas, el aprendizaje puede consistir de conductas nuevas y reglas a partir de una observacion de actuaciones reales. Es así como estas conductas se pueden emitir que reciben el nombre de modelos en el espacio de compartir.

Mi experiencia exitosa corresponde a la intervención número dos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabalique, que en una de las aulas de primer grado de dicho establecimiento sólo estaba una maestra atendiendo a más de 40 niños antes del diagnóstico, hace poco enviaron otra docente a atender una sección y dividieron el grado de primero, en uno de los momentos se conversó con las dos maestras sobre la práctica que se tenía que ejecutar, las maestras muy bien entendieron lo que tenían que hacer durante dos meses con los niños, no dudé de ellas ya que ellas se han preparado académicamente, ¿cuál fue la sorpresa que me dieron?, cuando me tocaba visitarlas me fui feliz y dentro de mí decía que ellas ya estaban trabajando el modelaje con los niños en el aula haciendo uso de las herramientas pedagógicas para una competencia lectora, cuando llegué una de las maestras si ya estaba trabajando con dichos organizadores pero la otra no tenía nada.

En ese momento le dije que a la maestra que estaba ahí con ella para observar su lectura haciendo uso de los organizadores gráficos que se les modeló en su momento, se negó y me hablo con la verdad, diciéndome que no tenia nada realizado entonces le respondí que no se preocupara, que se sacrificara un poco

para apoyarla en la hora de receso para construir su material didáctico, estuve acompañándola durante una hora antes del receso y luego empezáramos a construir el material que se trata entonces de tres organizadores gráficos para lograr una buena competencia en la lectura con los niños desde el aula. Se realizó el material y se le dio un espacio para que diera uso al material con el apoyo que se le dio para facilitar el trabajo de ella con sus estudiantes en el aula.

En el municipio ya existe figura de Asesores Pedagógicos pero los docentes rechazan el trabajo de ellos, se le concientizó a la docente que el asesor asignado a la escuela de ellos lo que tiene que realizar es precisamente lo que estuvimos haciendo con ella, apoyar, dar acompañamiento pedagógico en el aula en los grados de primero precisamente, ya que el espacio que se tiene con los docentes y niños es muy importante para apoyar dentro de un proceso de educación participe en el futuro.

El mejor apoyo con los que necesitan es la socialización de experiencias y el compartir trabajos con los niños es la mejor alegría que se puede causar en un niño. El niño no va decir que no puede en ese momento, el niño dice: le ayudo seño, yo puedo hacer las cosas mejor que usted y eso está comprobado por las personas que trabajan mucho con la niñez.

Es así como trabajó con la docente y en el transcurso de los días tuve la oportunidad de ir a visitarla y ella estaba trabajando con los organizadores gráficos para lograr la competencia en la lectura con los niños durante la media hora que menciona el MINEDUC en el CNB.

A partir de la intervención se pudo apreciar una variación del 100% de comprensión y aplicación de organizadores gráficos en el aula con los niños a comparación de como la docente aplicaba una lectura dirigida con ellos, antes de apoyar a la docente ella no podía dirigir una lectura en el tiempo estipulado por el MINEDUC, no existían materiales para verificar si el niño lograba las competencias lectoras en el aula, hoy en día la docente trabaja con los organizadores gráficos

para comprender la decodificación y la fluidez en lo que se lee, además la mejora cualitativa que se pudo apreciar fue el cambio de actitud docente de lo negativo a lo positivo, de lo tradicionalista a lo constructivista en el aula, se logró tener confianza con cada uno de los niños desde el idioma materno hasta la traducción de él en idioma español ya que la escuela es bilingüe, aprovechar que los niños hablen un idioma maya para poder emprender desde las raíces y así comprender lo que se está construyendo para el futuro. Dentro de esta experiencia exitosa participó la docente, Directora y Acompañante Pedagógico, en equipo las hormigas trabajan y en equipo los docentes trabajan para lograr lo que se pretende construir durante un lapso de tiempo, sin duda en la educación significativa para el futuro.

Al principio tuve un poco de dificultad para llevar a cabo mi plan de acción porque cuando llegué a aplicar el instrumento COC la docente no tenía absolutamente nada de lo que se había modelado, entonces dije ella ya no lo va hacer pero en ese momento me fluyeron las ideas y le dije que construyéramos de una vez los materiales y que en una próxima visita ella ya lo estaría aplicando con los niños de primer grado de primaria, así fue ya no dudé de ella, ya que las personas que participaron en la intervención refieren que al aplicar mano dura con la docente sin dejar de hablar o decir que ella no tenía tiempo se le dijo que se le iba a apoyar ya no tenía de otra decir que no lo podía hacer, incluso la directora está muy agradecida con mi persona por la forma como se le apoyó a la docente e indicó que si me pudiera contratar en el equipo de SINAE que mejor para apoyar en el sector.

Para poder darle sostenibilidad a esta experiencia es necesario ejecutar el plan que fue elaborado en el informe final y considero que esta experiencia exitosa puede ser sostenible si se lleva a cabo dicho plan que se diseñó para tal fin y que consiste en comunidades de aprendizajes, estudio de clases, socialización de experiencias obtenidas, concurso de organizadores gráficos en los establecimientos para obtener una lectura fluida y establecer mucha confianza con los

niños en el aula de parte de los docentes hacia sus estudiante con la ayuda de los asesores pedagógicos.

El haber desarrollado esta intervención me hace sentir tener confianza de mi misma al ver y obtener buenos resultados en la práctica eso quiere decir que nada es imposible en la vida, sé que cuando empecé me fue muy difícil por falta de apoyo de las autoridades de mi municipio, pero eso me hizo trabajar por las comunidades cercanas al trabajo que realizo de lunes a viernes y principalmente el trabajo que hago con los docentes los sábados en la sede con el programa PADEP/D. Todo este proceso de mi práctica profesional me enseñó que nada es fácil para lograr un triunfar en la vida y poner ejemplos o dejar huellas hay que luchar bastante, no desistir, seguir siempre con la frente en alto; si me resbalé no tengo que ver atrás siempre hacia delante dar 10 pasos más para construir 10 propósitos más en la vida. A través de mi práctica profesional aprendí que todos los docentes trabajan diferente y que les hace falta un empujoncito más para poder trabajar lo que se les pide en las guías que dona el Ministerio de educación, aprendí que el asesor pedagógico no basta atender a varios establecimientos por lo menos 0 o 15 escuelas debería de acompañar para lograr una educación activa y participativa

## 12. REFERENCIAS

- Acosta, i. (2010). *La Comprensión Lectora*. Granada: Universidad Garnada.
- Arredondo, A. (2012). *Comprensión Lectora*. Santiago de Chile.
- Blancafort, E. C. (2012). *Textos narrativos*. Mexico .
- C., M. (2007). *Técnicas para mejorar la comprensión lectora*. Guatemala: s/e.
- Castillo, C. F. (2017). *Estrategias Didacticas para fortalecer la enseñanza de la Comprension lectora*. san Juan de Pasto .
- Chávez., J. (2010). *Elaboración de Proyectos de Investigación Cantitativa y Cualitativa*. Guatemala.
- Contreras, J. (2003). *El Modelaje*. Valoras UC, 2.
- Donald Wise, P. D. (Febrero de 2017). *Implementación del Modelo de Lectoescitura en Ambientes Bilingües e Interculturales*. Guatemala y California : Rernando Rubio.
- Elliot, J. (2000). *La investigación acción en educación*. Ediciones Morata.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Martínez, M. M. (2000). *La investigación acción en el aula*. Agenda Académica, 27-39.
- MINEDUC. (2011). *Currículum Nacional Base* . Guatemala.
- MINEDUC. (2012). *Para la comprensión Lectora*. Guatemala: s/e.
- Ministerio de Educación. (2017). *SINAE Sistema Nacional de Acompañamiento. Documento Base*. Guatemala.
- Montenegro, S. M. (2016). *Aprendizaje de la Lectoescritura* . Guatemala.
- Montenegro, S. M. (2018). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala.

- Montepeque, F. R. (2012). *Aprender a Leer de forma comprensiva y crítica*. Guatemala: Saqil Tzij.
- Montepeque, F. R. (2012). *Aprender a Leer de forma comprensiva y crítica*. Guatemala: Saqil Tzij .
- Montepeque, F. R. (2012). *Aprender a Leer de Forma COmprensiva y Crítica*. Guatemala: aqil Tzij.
- Montepeque, R. y. (2012). *Competencia Lectora* . Guatemala : s/e.
- Pérez, C. G. (2012). *Estrategias de Comprensión Lectora*. Revista de Curriculum y formacion de profesorado , 4.
- Rodríguez, S., Herráiz, N., Prieto, M., Martínez, M., Picazo, M., Castro, I., & Bernal, S. (s.f.). *Métodos de investigación en Educación Especial. Investigación Acción*.
- Ruiz, M. A. (2011). *Estrategias, Tecnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprension lectora en los alumnos*. México: s/e.
- USAID LEER Y APRENDER. (2019). *Colección Educar para la Igualdad*. Guatemala, Guatemala.
- Valcárcel, N. M. (2009). *Los modelos de la enseñanza y la práctica de aula*. Murcia: s/e.
- Valdebenito, V. H. (2012). *Desarrollo de la Competencia Lectora*.
- Wise, D. (2018). *Modelo de Acompañamiento Pedagógico en Guatemala*. (F. Puac, Ed.) Guatemala: s/e.

## 13. ANEXOS

### INSTRUMENTO OBSERVACIÓN PARA DOCENTES

#### I. DATOS PERSONALES Y LABORALES

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

|       |   |   |
|-------|---|---|
| No.   |   |   |
| Sexo  | M | F |
| Cargo | D | M |

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Teléfono celular \_\_\_\_\_ Teléfono domiciliar \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_

Urbana \_\_\_ Rural \_\_\_ Jornada \_\_\_\_\_ Monolingüe \_\_\_\_\_ Bilingüe: \_\_\_\_\_

#### DATOS COMO MAESTRO

Atiende un solo grado:  Maestro multigrado:  Solo Director:  Director con grado:

Grado (s) que atiende: \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_ No. De alumnos: H= \_\_\_\_\_ M= \_\_\_\_\_ TOTAL = \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una x en la opción que considere apropiada en cada ITEM

| V1 HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS |   |   | Sí | No |
|-----------------------------|---|---|----|----|
| No.                         | Subcategorías                           | Indicadores   |    |    |
| 1                           | <b>Organizadores para antes de leer</b> | Identifica el tipo de texto y su posible contenido                            |    |    |
|                             |   | Establece un propósito antes de iniciar la lectura                            |    |    |
|                             |   | Activa los conocimientos previos en la lectura                                |    |    |
|                             |   | Realiza hipótesis sobre el contenido  |    |    |
|                             |   | Promueve la imaginación del niño y niña antes de leer un texto                |    |    |
|                             |   | Entona bien el diálogo para transmitir la emoción antes de empezar la lectura |    |    |
| 2                           | <b>Organizadores con formas de leer</b> | Entiende las palabra nuevas y su significado                                  |    |    |
|                             |   | Identifica el tema  |    |    |

|                                       |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
|                                       |   | Establece la idea principal   |  |  |
|                                       |   | Sigue el hilo al tema (progresión temática)                                 |  |  |
|                                       |   | Establece relaciones  |  |  |
|                                       |   | Monitorea la propia comprensión   |  |  |
|                                       |   | Hace preguntas mientras lee   |  |  |
| 3                                     | <b>Organizadores para después de leer</b> | Hace un resumen y organiza la información                                   |  |  |
|                                       |   | Valora críticamente lo leído  |  |  |
| <b>COMPETENCIA LECTORA EN EL AULA</b> |   |   |  |  |
| 4                                     | <b>Proceso interactivo</b>                | Crea espacios de diálogos y discursos según contexto                        |  |  |
|                                       |   | Relaciona los conocimientos previos con el tema de la lectura               |  |  |
|                                       |   | Conoce el significado de lo que lee.  |  |  |
|                                       |   | Las interrogantes están basadas a la lectura                                |  |  |
| 5                                     | <b>Decodificación eficiente</b>           | Identifica correctamente las letras que están en el texto                   |  |  |
|                                       |   | Arma las palabras que componen la lectura                                   |  |  |
|                                       |   | Comete errores de precisión con bastante frecuencia                         |  |  |
|                                       |   | La combinación de velocidad, precisión y entonación es fluida en la lectura |  |  |
| 6                                     | <b>Comprensión</b>                        | Conecta el significado de cada palabra durante la lectura                   |  |  |
|                                       |   | Identifica palabras claves  |  |  |
|                                       |   | Interpreta el significado global de la lectura                              |  |  |
|                                       |   | Selecciona, conecta las ideas principales de la lectura.                    |  |  |

Vo.Bo.

F \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Docente de primer grado

Director del Establecimiento

## ASISTENCIA DE REGISTRO

|   |               |                         |                          |      |
|---|---------------|-------------------------|--------------------------|------|
| Nombre de la actividad: Modelaje  |               | Municipio: Comitancillo | Departamento: San Marcos |      |
| Nombre de la sede o responsable: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Teresa  |               |                         | Dirección o dependencia: |      |
| Sede: EORM. Aldea Santa Teresa, Comitancillo, San Marcos  |               |                         |                          |      |
| Fecha de actividad: 10 de julio de 2019   | Horario: 8:00 | De:                     | A:                       | 9:30 |
| Descripción de la actividad: Modelar los organizadores gráficos de una competencia lector en el aula para el mejoramiento del aprendizaje del niño en la lectura.   |               |                         |                          |      |
| Este formulario aplica para registrar la asistencia en eventos en donde se requiere información de estadística para los distintos programas e información para entes cooperantes. Marcar con una línea la columna de cargo, correo electrónico y firma. |               |                         |                          |      |

| No. | Nombres y apellidos completos del participante | Institución o dependencia | Teléfono | Correo electrónico             | Género | Edad | A<br>Grupo étnico | B<br>Comunidad Lingüística | No. DPI      | Cargo   | Firma |
|-----|--|---------------------------|----------|--------------------------------|--------|------|-------------------|----------------------------|--------------|---------|-------|
|     | Rolando Eligio Pérez Barrios                   |                           | 46416340 | rolandeligio@perceal@gmail.com | X      | 40   | 1                 | 1                          | 193637502124 | Docente |       |
|     | Efraim Isidro Cruz                             |                           | 5897424  | efraimisidro@gmail.com         | X      | 43   | 1                 | 1                          | 193619934124 | Docente |       |
|     |  |                           |          |                                |        |      |                   |                            |              |         |       |
|     |  |                           |          |                                |        |      |                   |                            |              |         |       |
|     |  |                           |          |                                |        |      |                   |                            |              |         |       |

A: GRUPO ÉTNICO 1. Maya 2. Garifuna 3. Xinka 4. Ladina 5. Mestizo 6. Otro

B. COMUNIDAD LINGÜÍSTICA: 1. Mam 2. Castellana 3. Sipakapense



f.

Prof. Wosbely Marinel Maldonado Minchec

Director del Establecimiento

62  
ASISTENCIA DE REGISTRO

|  |                       |  |                          |
|--|-----------------------|--|--------------------------|
| Nombre de la actividad: Sociabilización del plan IN-1-IN-2   |                       | Municipio: Comitancillo                  | Departamento: San Marcos |
| Nombre de la sede o responsable: Escuela Oficial Rural Mixta |                       | Dirección o dependencia: Aldea Sabalique |                          |
| Sede: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabalique           |                       |  |                          |
| Fecha de actividad: 04-07-2019                               | Horario: 8:00 a 12:00 | De: 8:00                                 | A: 12:00                 |

Descripción de la actividad: Socialización de plan de la intervención uno y dos con los docentes de los cuatro establecimientos de Comitancillo.

Este formulario aplica para registrar la asistencia en eventos en donde se requiere información de estadística para los distintos programas e información para entes cooperantes. Marcar con una línea la columna de cargo, correo electrónico y firma.

| No. | Nombres y apellidos completos del participante | Institución o dependencia | Teléfono    | Correo electrónico            | Género | Edad | A<br>Grupo étnico | B<br>Com. Lingüística | No. DPI        | Cargo          | Firma |
|-----|--|---------------------------|-------------|-------------------------------|--------|------|-------------------|-----------------------|----------------|----------------|-------|
| 1   | Federico Cardona Felix                         | EORM Chamaque             | 4832 4781   | fedecate1@gmail.com           | H      | 55   | Maya              | 1                     | 2217 254551204 | Prof. de grado |       |
| 2   | Yesenia Maribel Tomaj                          | EORM Sabalique            | 3009 64 93  |                               | M      | 29   | Maya              | 1                     | 1874437641204  | Prof. de grado |       |
| 3   | Maria Eugenia Morales V.                       | EORM Sabalique            | 46 78 00 44 | eugenia.moralesvega@gmail.com | M      | 41   | Maya              | 1                     | 159505 9331204 | Directora      |       |
| 4   | Luisa Magdalena Ramirez Cardona                | EORM Sabalique            | 44 71 81 20 | luisaramirezcardona@gmail.com | M      | 33   | Maya              | Mam                   | 1922 209651204 | Prof. de grado |       |
| 5   | Vilma Pérez Cardona                            | EORM Tojuna               | 45 25 89    |                               | M      | 3    | Maya              | Mam                   | 1585587231204  | Prof. de grado |       |
| 6   | Sonia López Mercedes                           | E.O.R.M. Chamaque         | 45 25 89    |                               | M      | 45   | Maya              | Mam                   | 4442587231204  | Prof. de grado |       |
| 7   |  |                           |             |                               |        |      |                   |                       |                |                |       |

A: GRUPO ÉTNICO 1. Maya 2. Garifuna 3. Xinka 4. Ladina 5. Mestizo 6. Otro

B. COMUNIDAD LINGÜÍSTICA: 1. Mam 2. Castellana 3. Sipakense f.

Prof. María Eugenia Morales

Directora





**FORMULARIO**  
**EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE**

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

PARA EL ACOMPAÑANTE: (Colocar el nombre del Acompañante)

| No. | Aspecto evaluado                              | Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----|---|-----------|-----------|-------|---------|------------|
| 01  | Uso adecuado del tiempo                       | X         |           |       |         |            |
| 02  | Aplicación de metodología adecuada            | X         |           |       |         |            |
| 03  | Dominio del tema                              | X         |           |       |         |            |
| 04  | Uso de ejemplos                               | X         |           |       |         |            |
| 05  | Resolución de dudas                           | X         |           |       |         |            |
| 06  | Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad | X         |           |       |         |            |

PARA EL PROCESO: (COC, TALLER, CDA, MODELAJE, etc)

| No. | Aspecto evaluado                    | Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----|-------------------------------------|-----------|-----------|-------|---------|------------|
| 01  | Contenido de la actividad           | X         |           |       |         |            |
| 02  | Coherencia entre nombre y contenido | X         |           |       |         |            |
| 03  | Información actualizada             | X         |           |       |         |            |
| 04  | Material de apoyo recibido          | X         |           |       |         |            |
| 05  | Relación con puesto de trabajo      | X         |           |       |         |            |
| 06  | Aplicación a tareas laborales       | X         |           |       |         |            |

SOBRE LAS INSTALACIONES: (Colocar el lugar de la actividad)

| No. | Aspecto evaluado                          | Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----|---|-----------|-----------|-------|---------|------------|
| 01  | Instalaciones adecuadas para la actividad | X         |           |       |         |            |
| 02  | Limpieza                                  | X         |           |       |         |            |
| 03  | Ventilación                               | X         |           |       |         |            |
| 04  | Iluminación                               | X         |           |       |         |            |
| 05  | Espacio amplio                            | X         |           |       |         |            |

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:

|   |   |
|---|---|
|  |  |
|---|---|

**FORMULARIO  
EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE**

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"  
**PARA EL ACOMPAÑANTE:** (Colocar el nombre del Acompañante)

| No. | Aspecto evaluado                              | Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----|---|-----------|-----------|-------|---------|------------|
| 01  | Uso adecuado del tiempo                       | X         |           |       |         |            |
| 02  | Aplicación de metodología adecuada            | X         |           |       |         |            |
| 03  | Dominio del tema                              | X         |           |       |         |            |
| 04  | Uso de ejemplos                               | X         |           |       |         |            |
| 05  | Resolución de dudas                           | X         |           |       |         |            |
| 06  | Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad | X         |           |       |         |            |

**PARA EL PROCESO:** (COC, TALLER, CDA, MODELAJE, etc)

| No. | Aspecto evaluado                    | Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----|-------------------------------------|-----------|-----------|-------|---------|------------|
| 01  | Contenido de la actividad           | X         |           |       |         |            |
| 02  | Coherencia entre nombre y contenido | X         |           |       |         |            |
| 03  | Información actualizada             | X         |           |       |         |            |
| 04  | Material de apoyo recibido          | X         |           |       |         |            |
| 05  | Relación con puesto de trabajo      | X         |           |       |         |            |
| 06  | Aplicación a tareas laborales       | X         |           |       |         |            |

**SOBRE LAS INSTALACIONES:** (Colocar el lugar de la actividad)

| No. | Aspecto evaluado                          | Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----|---|-----------|-----------|-------|---------|------------|
| 01  | Instalaciones adecuadas para la actividad | X         |           |       |         |            |
| 02  | Limpieza                                  | X         |           |       |         |            |
| 03  | Ventilación                               | X         |           |       |         |            |
| 04  | Iluminación                               | X         |           |       |         |            |
| 05  | Espacio amplio                            | X         |           |       |         |            |

**OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:**





**AGENDA**  
**DESARROLLO DEL CÍRCULO DE CONFIANZA**

**Datos generales**Maestría: **En Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**Ciclo: **2019**Periodo: **08:00 – 12:00**Maestrante: **Sally Esperanza Marroquin Velásquez**Fecha: **09-07-2019****Datos técnicos**

**Objetivo de la Reunión:** Lograr que el docente sea participativo en el diálogo promovido por la maestrante en el momento de la misma.

| <b>Contenidos</b>            | <b>Actividades / Metodología</b>  | <b>Tiempo</b>      |
|------------------------------|---|--------------------|
| <b>Actividades iniciales</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bienvenida</li> <li>▶ Oración</li> <li>▶ Relato de una historia para que los docentes analicen y reflexionen sobre la realidad guatemalteca</li> </ul>   | <b>8:00- 8:30</b>  |
|                              | <p style="text-align: center;"><b>Conocimientos previos</b></p> <p>Organización de ideas a través de una historia imaginaria.</p>   | <b>8:30 -9:30</b>  |
|                              | <p>Papelógrafo, a cada maestro proporciona un marcador que le servirá para que escriba en el papelógrafo lo que se imaginó dentro de la historia y así tener confianza para poder dialogar con cada uno de los docentes.</p>  |                    |
| <b>Intermedio</b>            | <p style="text-align: center;"><b>Nuevos conocimientos</b></p> <p>La maestrante explica el tema a ejecutar en este caso a través de un diálogo sobre como trabajan los docentes con la lectura en el aula con sus niños y niñas para obtener una competencia lectora a través de diferentes herramientas.</p> <p>Cada docente se conoce a través de una experiencia que ha obtenido dentro de sus</p> | <b>9:30- 10:00</b> |

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
|  | <b>Evaluación</b><br>A través del formato de evaluación dada por la facilitadora. | <b>11:45:12:00</b> |
|--|---|--------------------|

f)   
Maestrante

Vo.Bo.

  
Profa. María Eugenia Morales  
Director del Establecimiento sede



**AGENDA**  
**DESARROLLO DEL CÍRCULO DE CONFIANZA**

**Datos generales**

Maestría: En Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Ciclo: 2019

Periodo: 08:00 – 12:00

Maestrante: Sally Esperanza Marroquín Velásquez

Fecha: 09-07-2019

**Datos técnicos**

**Objetivo de la Reunión:** Lograr que el docente sea participativo en el diálogo promovido por la maestrante en el momento de la misma.

| Contenidos                   | Actividades / Metodología   | Tiempo             |
|------------------------------|---|--------------------|
| <b>Actividades iniciales</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Oración</li> <li>• Relato de una historia para que los docentes analicen y reflexionen sobre la realidad guatemalteca</li> </ul>   | <b>8:00- 8:30</b>  |
|                              | <b>Conocimientos previos</b>  | <b>8:30 -9:30</b>  |
|                              | Organización de ideas a través de una historia imaginaria.  |                    |
|                              | Papelógrafo, a cada maestro proporciona un marcador que le servirá para que escriba en el papelógrafo lo que se imaginó dentro de la historia y así tener confianza para poder dialogar con cada uno de los docentes.                   |                    |
| <b>Intermedio</b>            | <b>Nuevos conocimientos</b>   | <b>9:30- 10:00</b> |
|                              | La maestrante explica el tema a ejecutar en este caso a través de un diálogo sobre como trabajan los docentes con la lectura en el aula con sus niños y niñas para obtener una competencia lectora a través de diferentes herramientas. |                    |
|                              | Cada docente se conoce a través de una experiencia que ha obtenido dentro de sus  |                    |

|               |  |                      |
|---------------|--|----------------------|
|               | labores educativas siempre y cuando implementando la media hora de lectura al inicio del día.  |                      |
| <b>RECESO</b> | <b>RECESO</b>  | <b>10:00- 10: 15</b> |
| <b>Final</b>  | <p><b>Ejercitación y aplicación</b></p> <p>A partir de la conversación compartiendo las diferentes experiencias la maestrante habla con los docentes sobre las diferentes conductas de confianza con las personas en el aula en este caso con los niños, niñas, docentes y Acompañante pedagógico.</p> <p>Conclusiones y acuerdos.</p> | <b>10:15-11:45</b>   |
|               | <p><b>Evaluación</b></p> <p>A través del formato de evaluación dada por la facilitadora.</p>   | <b>11:45:12:00</b>   |

f)

Maestrante

Vo.Bo.

Profra. María Eugenia Morales  
Directora del Establecimiento sede

## INTERVENCIÓN IN1-IN2

### AGENDA

#### SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

##### Datos generales

Maestría: En Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Ciclo: 2019

Período: 08:00 – 12:00

Maestrante: Sally Esperanza Marroquín Velásquez

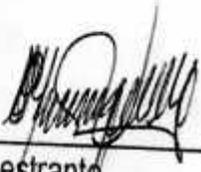
Fecha: 04-07-2019

##### Datos técnicos

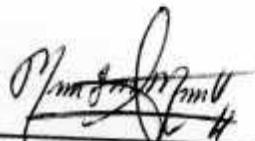
**Objetivo de la Reunión:** Formular algunas herramientas pedagógicas que contribuyen en el fortalecimiento en la realización efectiva de la media hora de lectura en los niños de los cuatro establecimientos.

| Contenidos                   | Actividades / Metodología   | Tiempo        |
|------------------------------|---|---------------|
| <b>Actividades iniciales</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▸ Bienvenida</li><li>▸ Oración</li><li>▸ Análisis y reflexión de un plan de investigación acción</li></ul>                          | 8:00- 8:30    |
|                              | <b>Conocimientos previos</b><br>A través de una dinámica "el repollo" los docentes responden las preguntas que están dentro del papelito que va despegando en el repollo. | 8:30 -9:30    |
| <b>Intermedio</b>            | En un papelógrafo los docentes colocan las preguntas ya leídas y hacen conclusiones de las mismas en pareja.  |               |
|                              | <b>Nuevos conocimientos</b><br>La maestrante explica el propósito de la reunión con los docentes a través de presentaciones en PowerPoint haciendo uso de una cañonera.   | 9:30- 10:30   |
| <b>RECESO</b>                | <b>RECESO</b>   | 10:30- 10: 45 |
| <b>Final</b>                 | <b>Ejercitación y aplicación</b><br>Conclusiones de la reunión por medio de preguntas directas.<br><br>Acuerdos para la aplicación de las                                 | 10:45-11:45   |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
|  | diferentes actividades según el cronograma.                                       |             |
|  | <b>Evaluación</b><br>A través del formato de evaluación dada por la facilitadora. | 11:45:12:00 |

f)   
 \_\_\_\_\_  
 Maestrante

Vo.Bo.

  
 \_\_\_\_\_  
 María Eugenia Morales  
 Directora del Establecimiento sede



**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRÁCTICA DE MAESTRÍA: IN-1 JUNIO, JULIO Y AGOSTO 2019**

| No. | FASES        | ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS               | Semana 1  | Semana 2  | Semana 3 | Semana 4  | Semana 5  | Semana 6  | Semana 7   | Semana 8   | Responsables                     |                       |
|-----|--------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------------------------------|-----------------------|
|     |              |   | junio (3) | junio (4) | Julio(1) | Julio (2) | Julio (3) | Julio (4) | Agosto (1) | Agosto (2) |                                  |                       |
| 1   | INICIAL      |   | M M J V   | M M J v   | M M J V  | M M J V   | M M J V   | M M J V   | M M J V    | M M J V    | Maestrante                       |                       |
|     |              | 1.1 Diagnóstico                         | X         |           |          |           |           |           |            |            |                                  |                       |
|     |              | 1.1 Socialización de resultados         |           | X         |          |           |           |           |            |            |                                  | Maestrante y docentes |
|     |              | 1.2 Socialización de plan               |           |           | X        |           |           |           |            |            |                                  | Maestrante y docentes |
| 2   | INTERVENCIÓN | 2.1 Modelaje                            |           |           |          | X         |           |           |            |            | Maestrante y docentes            |                       |
|     |              | 2.2 Aplicación de COC                   |           |           |          |           | X         |           |            |            | Maestrante, docente y niños.     |                       |
|     |              | 2.3 Aplicación de COC                   |           |           |          |           |           | X         |            |            | Maestrante, docente y niños.     |                       |
|     |              | 2.4 Utilización del Ciclo de reflexión  |           |           |          |           |           |           | X          |            | Maestrante y docentes.           |                       |
| 3   | FINAL        | 3.1 Post test                           |           |           |          |           |           |           | X          |            | Maestrante y docentes.           |                       |
|     |              | 3.2 Socialización de resultados finales |           |           |          |           |           |           |            | X          | Maestrante, docentes y Director. |                       |

HORA: De 8:00 a 12:00

Sally Esperanza Maquín Velásquez  
Maestrante



Sello

Director (a)

*[Handwritten signature]*  
Recibido  
2-2-2019  
10:01:52 AM

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 MAESTRIA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO



### INSTRUMENTO OBSERVACIÓN PARA DOCENTES

#### I. DATOS PERSONALES Y LABORALES

Nombres y apellidos: Yilma Perez Cardona  
 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Teléfono celular: \_\_\_\_\_ Teléfono domiciliar: \_\_\_\_\_  
 Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
 Nombre de la Escuela: Canton Resurrección Toxmag Municipio: Caritancillo  
 Urbana \_\_\_\_\_ Rural  Jornada \_\_\_\_\_ Monolingüe \_\_\_\_\_ Bilingüe:

|       |   |                                     |
|-------|---|-------------------------------------|
| No.   |   |                                     |
| Sexo  | M | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Cargo | D | M                                   |

#### DATOS COMO MAESTRO

Atiende un solo grado:  Maestro multigrado:  Solo Director:  Director con grado:   
 Grado (s) que atiende: primero Sección A No. De alumnos: H = 9 M = 10 TOTAL = 19

Instrucciones: Marque con una x en la opción que considere apropiada en cada ITEM

| VI HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS |                                    |   | Si                                  | No                                  |
|-----------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| No.                         | Subcategorías                      | Indicadores   |                                     |                                     |
| 1                           | Organizadores para antes de leer   | Identifica el tipo de texto y su posible contenido                            |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                             |                                    | Establece un propósito antes de iniciar la lectura                            |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                             |                                    | Activa los conocimientos previos en la lectura                                | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
|                             |                                    | Realiza hipótesis sobre el contenido  |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                             |                                    | Promueve la imaginación del niño y niña antes de leer un texto                |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                             |                                    | Entona bien el diálogo para transmitir la emoción antes de empezar la lectura |                                     |                                     |
| 2                           | Organizadores con formas de leer   | Entiende las palabra nuevas y su significado                                  | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
|                             |                                    | Identifica el tema  | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
|                             |                                    | Establece la idea principal   |                                     |                                     |
|                             |                                    | Sigue el hilo al tema (progresión temática)                                   |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                             |                                    | Establece relaciones  | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
|                             |                                    | Monitorea la propia comprensión   |                                     |                                     |
|                             |                                    | Hace preguntas mientras lee   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
| 3                           | Organizadores para después de leer | Hace un resumen y organiza la información                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                             |                                    | Valora críticamente lo leído  |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |



### COMPRESIÓN LECTORA EN EL AULA

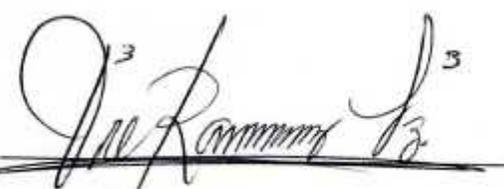
|   |                                 |   |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| 4 | <b>Proceso interactivo</b>      | Crea espacios de diálogos y discursos según contexto                        | X |   |
|   |                                 | Relaciona los conocimientos previos con el tema de la lectura               |   | X |
|   |                                 | Conoce el significado de lo que lee.  | X |   |
|   |                                 | Las interrogantes están basadas a la lectura                                | X |   |
| 5 | <b>Decodificación eficiente</b> | Identifica correctamente las letras que están en el texto                   |   | X |
|   |                                 | Arma las palabras que componen la lectura                                   | X |   |
|   |                                 | Comete errores de precisión con bastante frecuencia                         | X | / |
|   |                                 | La combinación de velocidad, precisión y entonación es fluida en la lectura |   | X |
| 6 | <b>Comprensión</b>              | Conecta el significado de cada palabra durante la lectura                   | X |   |
|   |                                 | Identifica palabras claves  | X |   |
|   |                                 | Interpreta el significado global de la lectura                              |   | X |
|   |                                 | Selecciona, conecta las ideas principales de la lectura.                    |   | X |

F

  
 Docente de primer grado

Vo.Bo.



  
 Director del Establecimiento

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 MAESTRIA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO



### INSTRUMENTO OBSERVACIÓN PARA DOCENTES

#### I. DATOS PERSONALES Y LABORALES

|       |   |   |
|-------|---|---|
| No.   |   |   |
| Sexo  | M | F |
| Cargo | D | M |

Nombres y apellidos:

Federico Cardona Félix

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Teléfono celular: \_\_\_\_\_ Teléfono domiciliar: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Nombre de la Escuela: ORM. Prof. Horacio R. Aldea Chanoque Municipio: Comitancillo

Urbana \_\_\_\_\_ Rural X Jornada: matutina Monolingüe \_\_\_\_\_ Bilingüe: X

#### DATOS COMO MAESTRO

Atiende un solo grado:  Maestro multigrado:  Solo Director:  Director con grado:

Grado (s) que atiende: primero Sección A No. De alumnos: H = 11 M = 10 TOTAL = 21

**Instrucciones:** Marque con una x en la opción que considere apropiada en cada ITEM

| V1 HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS |                                    |   | Si | No |
|-----------------------------|------------------------------------|---|----|----|
| No.                         | Subcategorías                      | Indicadores   |    |    |
| 1                           | Organizadores para antes de leer   | Identifica el tipo de texto y su posible contenido                            | X  |    |
|                             |                                    | Establece un propósito antes de iniciar la lectura                            | X  |    |
|                             |                                    | Activa los conocimientos previos en la lectura                                |    | ✓  |
|                             |                                    | Realiza hipótesis sobre el contenido  | X  |    |
|                             |                                    | Promueve la imaginación del niño y niña antes de leer un texto                | X  |    |
|                             |                                    | Entona bien el diálogo para transmitir la emoción antes de empezar la lectura |    | ✓  |
| 2                           | Organizadores con formas de leer   | Entiende las palabra nuevas y su significado                                  | X  |    |
|                             |                                    | Identifica el tema  | X  |    |
|                             |                                    | Establece la idea principal   | X  |    |
|                             |                                    | Sigue el hilo al tema (progresión temática)                                   | X  |    |
|                             |                                    | Establece relaciones  | X  |    |
|                             |                                    | Monitorea la propia comprensión   | X  |    |
|                             |                                    | Hace preguntas mientras lee   | X  |    |
| 3                           | Organizadores para después de leer | Hace un resumen y organiza la información                                     |    | X  |
|                             |                                    | Valora críticamente lo leído  | X  |    |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 MAESTRIA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO



### COMPRESIÓN LECTORA EN EL AULA

|   |                                 |   |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| 4 | <b>Proceso interactivo</b>      | Crea espacios de diálogos y discursos según contexto                        |   | X |
|   |                                 | Relaciona los conocimientos previos con el tema de la lectura               |   | X |
|   |                                 | Conoce el significado de lo que lee.  | X |   |
|   |                                 | Las interrogantes están basadas a la lectura                                | X |   |
| 5 | <b>Decodificación eficiente</b> | Identifica correctamente las letras que están en el texto                   |   | X |
|   |                                 | Arma las palabras que componen la lectura                                   |   | X |
|   |                                 | Comete errores de precisión con bastante frecuencia                         | X |   |
|   |                                 | La combinación de velocidad, precisión y entonación es fluida en la lectura | X |   |
| 6 | <b>Comprensión</b>              | Conecta el significado de cada palabra durante la lectura                   | X |   |
|   |                                 | Identifica palabras claves  | X |   |
|   |                                 | Interpreta el significado global de la lectura                              |   | X |
|   |                                 | Selecciona, conecta las ideas principales de la lectura.                    | X | X |

F

*Juan Carlos*  
 Docente de primer grado



*[Signature]*  
 Director del Establecimiento