



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Expectativas educativas y laborales de las alumnas de la carrera de Magisterio
de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en relación a los métodos
de enseñanza recibidos

Ada Liseth Hernández Alvarado

Asesor:

Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado

Guatemala, noviembre 2019



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Expectativas educativas y laborales de las alumnas de la carrera de Magisterio
de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en relación a los métodos
de enseñanza recibidos

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ada Liseth Hernández Alvarado

Previo a conferírsele el grado académico de

Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, noviembre 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a. i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a. i. de la EFPEM
M.A. José Enrique Cortiz Sic	Representante de Profesores
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representantes de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
P.E.M. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas	Secretaria
Lic. Miguel Augusto López y López	Vocal

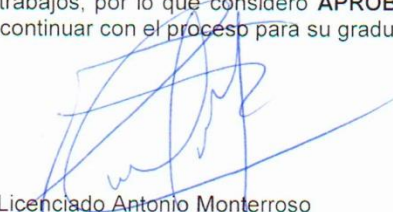
Guatemala 03 de abril de 2019

Maestro
Mario David Valdés
Secretario académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Expectativas educativas y laborales de las alumnas de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en relación a los métodos de enseñanza** recibidos correspondiente al estudiante: **Ada Liseth Hernández Alvarado**, carné: **200313824** de la carrera: **Licenciatura en la enseñanza del idioma español y Literatura**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licenciado Antonio Monterroso
Colegiado Activo No. 2112
Asesor nombrado



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “Expectativas educativas y laborales de las alumnas de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en relación a los métodos de enseñanza recibidos”. Presentado por el (la) estudiante **Ada Liseth Hernández Alvarado** carné No. 200313824, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

CONSIDERANDO

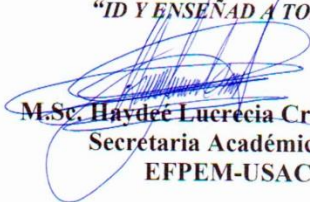
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los doce días del mes de noviembre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Haydee Lucrecia Crispín López
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT103-2019
C.c.Archivo
HLCL/mglc.

DEDICATORIA

A DIOS

Por ser la fuente de sabiduría, fortaleza y permitirme alcanzar esta gran meta.

A MI PADRE

Fidemiro Hernández, por ser uno de los pilares de motivación y de lucha, por tus palabras y consejos.

A MI MADRE

Odilia Alvarado, por ser el otro pilar de motivación, madre no tengo como pagar tu esfuerzo y dedicación, gracias por el tiempo que le diste a mi hija mientras trabajaba en este proyecto, gracias por estar siempre para nosotras.

A MI HIJA

Samara Valentina, la fortaleza más grande para continuar y terminar tan grande anhelo. Deseo que este proyecto más adelante pueda ser motivación para ti.

AGRADECIMIENTOS

Lic. Erwin Antonio
Monterroso Rosado

Asesor de investigación por su tiempo, gran paciencia, apoyo y disponibilidad en el acompañamiento de la investigación.

A la Universidad de San Carlos de
Guatemala –USAC-

Por ser el templo del saber que abrió sus puertas para alcanzar el desarrollo profesional.

A la Escuela de Formación
Profesores de Enseñanza Media
EFPEM-

Por permitir estar en sus salones y convertirme en la profesional que soy ahora.

Dr. Oscar Hugo López Rivas

Por la orientación en el inicio de este proceso de investigación.

A mis compañeras de la
Licenciatura.

Marleny Sánchez, Laura Pixtún, Myra Pequé, aunque avanzamos en diferentes tiempos, su amistad y compañerismo han estado presente.

RESUMEN

Los métodos de enseñanza aprendizaje son los medios que permiten llegar a un fin educativo, utilizando las herramientas necesarias para alcanzarlo. Los docentes son los que se adecuan a las necesidades de los estudiantes.

La presente investigación es descriptiva, refiere los métodos de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes en los salones al desarrollar las clases, también da a conocer expectativas educativas y laborales que tienen las estudiantes de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural (MEIBI) del Instituto Normal Central para señoritas “Belén”, en donde se concluye que los docentes tienen el conocimiento de los métodos de enseñanza pero que no todos aplican los actuales según lo exige el CNB, respecto a las estudiantes en las expectativas educativas tienen el deseo de seguir con los estudios superiores y en lo laboral desarrollar la labor docente para la cual se han preparado.

Se recomienda supervisión en la planificación y en la aplicación de estas metodologías, evaluaciones por parte de las estudiantes a los docentes respecto a la aplicación de estas. Para las estudiantes que no se consideran preparadas a los estudios superiores es recomendable cursos de preparación, en la USAC lo ofrece el Programa Académico Preparatorio (PAP), también deben informarse y actualizarse con los contenidos de la carrera que tienen como prioridad.

ABSTRACT

The present research is descriptive since it refers to the methods of learning that teachers use in the classrooms. While developing the classes, it gives students educational and labor expectations that the students of Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural (MEIBI) of the Instituto Normal Central para Señoritas Belén have. Here it is concluded that the teachers have the knowledge of the right methods of teaching but not all are applying it according to the CNB. The students however have the desire to continue with the superior studies and the development of good work which they have prepared themselves.

Supervision is recommended in the planning and application of these methodologies and assessments. Students should be accountable to teachers, and the application of these methodologies. For those students who do not feel prepared for higher education, preparation courses are recommended. At USAC, the Preparatory Academic Program (PAP) is offered; they must also be informed and updated with the contents of the course of study that they have as a priority.

ÍNDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	14
1.3 Objetivos.....	15
1.4 Justificación.....	15
1.5 Hipótesis.....	17
1.6 Variables.....	18
1.7 Tipo de investigación.....	19
1.8 Metodología de la investigación.....	19
1.9 Población y muestra.....	20

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Pedagogía.....	21
2.1.2 Pedagogía tradicional.....	22
2.1.3 Pedagogía humanista.....	23
2.2 Método de enseñanza aprendizaje.....	24
2.2.1 Modelo pedagógicos.....	25
2.2.4 Método de enseñanza humanista.....	27
2.2.5 Método de enseñanza constructivista.....	29
a. Aprendizaje significativo.....	30
b. Aprendizaje cooperativo.....	32
3. Expectativa.....	33
3.1 Expectativas educativas.....	35
3.2 Expectativas laborales.....	36

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Presentación de resultados.....	37
---------------------------------	----

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Discusión y análisis de resultados.....	49
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	63
Referencias.....	64
Anexos.....	69

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1: La carrera de MEIBI es integral.....	37
GRÁFICA 2: Actualización el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	38
GRÁFICA 3: Actualización en el manejo de métodos de enseñanza.....	39
GRÁFICA 4: Aprendizaje por medio de trabajo grupal.....	41
GRÁFICA 5: Trabajos grupales como apoyo para las alumnas y el desarrollo de los cursos	42
GRÁFICA 6:Preparación académica en la carrera como base para continuar estudiando	44
GRÁFICA 7: Capacidad de las alumnas para ejercer la profesión de MEIBI.....	45
GRÁFCIA 8:Trabajo de acuerdo a su preparación profesional.....	46

GRÁFICA 9: Las ofertas económicas que brindan los colegios u otras empresas son dignos de acuerdo a la preparación profesional.....47

GRÁFICA 10: Trabajo fuera de la profesión de MEIBI.....48

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Variables18

TABLA 2: Población.....20

TABLA 3: Aplicación de los contenidos adquiridos en la carrera para la vida diaria.....40

TABLA 4: Desarrollo de habilidades en el transcurso de la carrera40

TABLA 5: Importancia del constructivismo en la educación actual.....43

TABLA 6: Demanda laboral para la profesión de MEIBI.....46

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como objetivo analizar las expectativas de las alumnas de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural MEIBI, sobre los métodos de enseñanza aprendizaje recibidos y el desarrollo de la carrera en el Instituto Normal Central para señoritas “Belén” zona 1 de la ciudad de Guatemala. Se realizó una investigación descriptiva, los métodos de enseñanza aprendizaje que las alumnas reciben actualmente son los que al ejercer la profesión deberán aplicar en la práctica, cada estudiante tiene sus propias expectativas de lo que más adelante implementará como maestra titular. Los profesores son sujetos de transmisión de los métodos de enseñanza ya que a través de la carrera las alumnas toman como modelos la forma de trabajo de sus profesores.

Es importante que los profesores transmitan los conocimientos en las asignaturas de la forma más profesional basándose en el CNB que es la herramienta que tiene los contenidos adecuados fundamentados en los modelos pedagógicos actuales para la formación de las maestras de Educación Infantil Bilingüe Intercultural. Los modelos pedagógicos actuales como el constructivismo enmarcan el aprendizaje significativo y cooperativo, fuentes fundamentales en ese desarrollo académico y formación de estudiantes debido a que más adelante lo aplicarán como agentes multiplicadores del aprendizaje.

Cada estudiante tiene sus expectativas personales pero el pensum de estudio las unifica a tener ciertas expectativas educativas en común como en el perfil de egreso que se asemeja entre ellas y parte de este en el que pueden basar las planificaciones en un aprendizaje con significado para los alumnos y esto es mucho más práctico al trasmitirlo. También parte de la formación académica es

ser autodidacta al ampliar la información o la misma vocación les permite abrir campo en esta área de gran importancia porque les permite desarrollar día a día una profesión de calidad. El trabajo de investigación está constituido de la siguiente manera:

Capítulo I. Plan de la investigación: Está conformado por los antecedentes basado en las investigaciones anteriores que tienen relación con la investigación. Planteamiento y definición del problema de donde surge la idea de la investigación y las interrogantes hacia donde se encamina el problema. También se encuentran el objetivo general y los específicos en donde se presenta lo alcanzado por medio de la investigación y la justificación en donde se muestra el porqué de la misma. La metodología de investigación deductiva y las técnicas de investigación basadas en la observación y encuestas por medio de las cuales se obtuvieron los datos de la investigación.

Capítulo II. Fundamentación teórica: Se presenta el desarrollo de los temas que apoyaron la investigación, entre los cuales se pueden encontrar la pedagogía y su clasificación en este caso en relación a los métodos de enseñanza basados en los modelos pedagógicos y su clasificación en relación a su aplicación en los salones de clases. También las expectativas y su clasificación en lo educacional y laboral.

Capítulo III. Presentación de resultados: Se presentan los resultados de las encuestas a estudiantes y profesores y para una mejor interpretación se presentan gráficas en donde se demuestran los datos que se consideraron de mayor importancia.

Capítulo IV. Discusión y análisis de resultados: Se da a conocer el análisis de los resultados obtenidos de la investigación en relación a los temas expuestos en la fundamentación teórica y los antecedentes para llegar a una mejor comprensión e interpretación en el resultado de la investigación.

Se finaliza con las conclusiones en las cuales se da a conocer los métodos de enseñanza que utilizan con más frecuencia los profesores de la institución y

recomendaciones obtenidas para el beneficio de las estudiantes respecto a la aplicación de métodos y la planificación, las fuentes consultadas y los anexos que complementan el trabajo final.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Calderón y Vásquez (2013), en su tesis “Los enfoques pedagógicos y su incidencia en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador en el año 2013”. Para optar al grado de Licenciados/as en Ciencias de la Educación. Planteando el problema ¿De qué forma los enfoques pedagógicos inciden en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador en el año 2013?

Teniendo como objetivo: Determinar los enfoques pedagógicos y su incidencia en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador. Dentro de la metodología elaboraron los instrumentos para la recolección de la información, basándose en un cuestionario para realizar una encuesta a los estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de las Sede Central y Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador.

Entre los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes consideran que los docentes utilizan un método de exposición verbalista y expositiva, debido a un rasgo principal del enfoque tradicionalista en donde el docente centra su enseñanza en la transmisión de competencias básicas mínimas, siendo este el principal de la clase; no obstante el estudiante tiene mucha responsabilidad de su aprendizaje ya que de esta forma los estudiantes con frecuencia aprenden de los conocimientos que se dan en clase por parte del docente sumándole lo que ellos investigan más sobre los temas de estudio. Concluyendo que es a través de los enfoques constructivista, social-cognitivo y por competencias por los cuales los docentes están retomando y guiando todo su accionar pedagógico y educativo en el proceso de formación de los estudiantes de la Licenciatura, orientándose bajo los elementos fundamentales: las teorías, filosofías y los principios que caracterizan a cada uno de estos enfoques. Recomendando que existan espacios de trabajo, discusión de experiencias y de acuerdos mutuos con fines educativos, cada fin de ciclo en dónde se reúnan los docentes para unificar y plantear nuevas ideas con el fin de mejorar su desempeño pedagógico realizado en el aula en sus respectivas disciplinas de estudios, además de coordinar cada uno de los componentes esenciales de la planificación educativa.

Cuellar (2015), en su tesis “Programación Curricular de Aulades de El Modelo Curricular Socio-cognitivo Humanista en una Institución Educativa de Abancay, Perú” para optar el grado de Magistra en Educación con mención en Currículo teniendo como problema ¿De qué manera la programación curricular de aula del nivel secundario en el área de Comunicación de Segundo Grado de una Institución Educativa de Abancay, plasma el modelo curricular Socio Cognitivo Humanista.

Trazándose como objetivo general: Analizar la aplicación del Modelo Curricular Socio-cognitivo Humanista en la Programación Curricular de aula del Nivel Secundario en el Área de Comunicación de Segundo Grado de una Institución Educativa de Abancay.

Obteniendo como resultados la evaluación en la programación curricular de aula se aproxima con dificultades a la línea del Modelo Curricular Socio-cognitivo Humanista. Simpatiza más a una evaluación por objetivos, significa entonces que se orienta más a una evaluación de tipo cognitivo. La ausencia total de una evaluación de objetivos o formativa radicaría primero en las dificultades que tiene el docente en el manejo, pericia y pertinencia de articular los valores. Segundo, elaborar de manera precisa las actitudes que corresponden a los respectivos valores y mostrarlos literalmente en la programación curricular de aula, para que constituyan indicadores claros establecidos en los instrumentos de evaluación. Teniendo como conclusión que los métodos y las estrategias conforme a lo establecido por el Modelo Curricular Socio-cognitivo Humanista, están presentadas en la programación curricular como medios que articulan las capacidades, los contenidos y el método, traducidas en formas de hacer en el aula. Y recomendando Elaborar de manera comprometida y colaborativa las programaciones curriculares de aula por grados y áreas afines, para seleccionar de modo pertinente las capacidades. Asimismo, para aplicar una evaluación diagnóstica que permita conocer los aprendizajes previos de los alumnos.

González (2014), con la tesis “Modelo Pedagógico para la formación humanista en la Educación Superior Pedagógica” para optar al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba. Planteando el problema ¿Cómo orientar la formación humanista en la educación superior pedagógica? El objetivo de estudio consistió en diseñar un modelo pedagógico que oriente la formación humanista en el proceso de formación inicial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Obteniendo entre los resultados el análisis de los instrumentos aplicados propició valoraciones importantes para la investigación y permitió confirmar que las acciones previstas para implementar el modelo pedagógico propuesto resultaron efectivas, aunque es acertado expresar que la formación humanista es un proceso de carácter eminentemente cualitativo; es un proceso y, como tal, requiere del tiempo suficiente para producir los cambios que se esperan y que se necesitan. Tiene como conclusión que la implementación de la estrategia pedagógica del modelo para la formación

humanista, beneficia, con sus acciones la preparación de los profesores desde la gestión didáctica del trabajo metodológico para fortalecer el modo de actuación profesional en la dirección del aprendizaje, en la investigación de los problemas en el proceso pedagógico y en la orientación del desarrollo de la personalidad, a partir del proyecto educativo integral del colectivo de año. También se hace la recomendación de continuar profundizando en la formación humanista en la educación superior pedagógica, teniendo en cuenta las particularidades del contexto en cada una de las carreras.

López (2014), en su tesis “El enfoque por competencias como factor de transformación educativa. Estudio de caso sobre concepciones y prácticas docentes en profesores de educación media.” Para optar por el grado de Doctorado Interinstitucional en Educación. Puebla México. Dando a conocer como problema: si se está o no considerando las ideas, concepciones, perspectivas previas, así como los procesos de aprendizaje de los docentes para incorporar didáctica y pedagógicamente el enfoque por competencias como enfoque transformador de la práctica. Tiene como objetivo comprender las concepciones y prácticas que algunos docentes de educación media están desarrollando en relación a una enseñanza bajo un enfoque por competencias, en el contexto de la RIEMS.

Dentro de la metodología se usa el muestreo teórico o intencional Obteniendo los resultados que la enseñanza por competencias no está planteando inicialmente un cambio en las formas de enseñanza, sino en primer lugar un cambio en la perspectiva sobre la educación que derive en aprendizajes permanentes e innovaciones progresivas. Llegando a la conclusión de constatar que la incorporación y desarrollo del enfoque por competencias implica necesariamente proyectos escolares que, entre otras cosas, se basen en la integración de equipos docentes que constituyan verdaderas comunidades de trabajo intelectual. Recomendando que de forma fundamental las reformas incorporen estrategias diversas de formación docente realmente constructivistas, que impulsen la metacognición y la autorregulación del docente sobre su

quehacer, esto permitirá consolidar la perspectiva socio-constructivista de las competencias, sino también la apropiación auténtica e innovadora de la docencia.

López (2017), en su tesis “Expectativas del profesor y logros de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral de “Confección Textil” en el CETPRO-Juanjuí, 2016” Para obtener el título de Maestra en Educación con mención en docencia y gestión educativa. Desarrollando el problema ¿Cuál es la relación entre las expectativas del profesor y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “JUANJUI” distrito de Juanjuí, en el año 2016? Teniendo como objetivo el conocer la relación entre las expectativas del profesor con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral “confección textil”, en el CETPRO “Juanjui”, distrito de Juanjuí, en el año 2016.

La metodología empleada en este trabajo fue el diseño descriptivo correlacional, este diseño de investigación busca determinar cómo se relaciona los diversos fenómenos de estudio entre sí. Cabe destacar que el estudio es de tipo no experimental. Los resultados obtenidos son superiores a lo mencionado y con ello se afirmó que existe confiabilidad en los instrumentos empleados en el estudio. Y entre las recomendaciones se le hace al director del Centro de Educación Técnico Productiva “Juanjui” se recomienda impulsar estrategias de atención diferenciada, comunicación de expectativas de aprendizaje y sobre todo, atención diferenciada a los estudiantes para mejorar los logros de aprendizaje.

Méndez (2013), con la tesis “Modelo Pedagógico utilizado por los docentes del departamento de Educación Técnica industrial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán” Para obtener el título de Master en Currículo. Tegucigalpa, Honduras. Con el Problema sobre el Modelo Pedagógico utilizado por los docentes de departamento de Educación Técnica Industrial y sus repercusiones en el Sistema Educativo.

Con el Objetivo de conocer el modelo pedagógico utilizado en la práctica educativa desarrollada por los docentes del Departamento de Educación Técnica Industrial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en el año 2009. La metodología de investigación es de tipo cualitativo-cuantitativo que busca adquirir información que pueda ser manejada con la aplicación de herramientas y recursos que nos presenta la estadística descriptiva y la interpretación de resultado mediante el análisis, comparación y clasificación mediante métodos teóricos.

Entre los resultados no existe un único y solitario Modelo Pedagógico utilizados por los docentes en las asignaturas impartidas en el Departamento de Educación Técnica Industrial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Concluyendo que el Modelo Curricular prescrito en los planes y programas del Departamento de Educación Técnica Industrial es un modelo curricular por objetivos y este a su vez es a fin con Modelo Pedagógico Conductista ya que la finalidad de estos modelos es el logro de metas u objetivos propuestos en los planes y programas de clases que llevan los estudiantes. Se recomienda la aplicación del conjunto de modelos pedagógicos hallados en la institución para así conllevar a un sinnúmero de actividades de interés.

Quiroz y Aguilar (2014), con su tesis “Expectativas de inserción laboral y oportunidades de empleo de profesionales de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas de la Universidad Veracruzana” para optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía. Dando a conocer el problema sobre ¿Cuáles son las expectativas de inserción laboral y oportunidades de empleo de Profesionales de la licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas de la Universidad Veracruzana, desde la perspectiva de los estudiantes? Teniendo como objetivo: analizar las expectativas de inserción laboral y oportunidades de empleo, de los profesionales en la licenciatura de Lengua y Literatura Hispánicas de la Universidad Veracruzana desde la mirada de los estudiantes.

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo el cual permite comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural en relación con el contexto, necesaria para complementar el análisis de la situación que se investiga. Entre los resultados obtenidos dentro de esta sub-categoría los estudiantes hicieron mención de modificación de sus expectativas al inicio del estudio de su carrera, respondieron de manera consistente que sus expectativas laborales que tenían en un inicio se modificaron, algunos otros contestaron con variabilidad tener las mismas expectativas tenían planteadas desde el momento que ingresaron a la carrera. Y como una de las recomendaciones es que deberían generar más contactos que les permitan a los estudiantes insertarse en el campo laboral así como actividades que los orienten a este campo.

Ponce (2014), en su tesis titulada “Modelos Pedagógicos en la formación científica en estudiantes de las Instituciones de educación Superior de la Región Puno 2013” para optar el grado académico de: Doctoris Scientiae en Educación. Perú. Presentando como Problema: ¿Qué modelo pedagógico predomina en el ejercicio docente de la educación superior y cuál es la relación con la formación científica en los estudiantes de formación magisterial de la región Puno 2013? Con el objetivo de establecer el modelo pedagógico que predomina en el ejercicio docente de educación superior y su relación con la formación científica en los estudiantes de formación magisterial de la región Puno 2013.

El enfoque de la investigación asumida es cuantitativo, corresponde al tipo de diseño de la investigación no experimental, cuyo diseño específico es de correlacionar simple, el modelo pedagógico predominante con la formación científica; este diseño responde a las características concretas del problema educativo formulado. Obteniendo los resultados en donde se identificó y concluyentemente establecimos que el modelo pedagógico que predomina con mayor frecuencia en el ejercicio docente de educación superior es el modelo pedagógico de la escuela neoliberal, existiendo relación con la formación científica en los estudiantes de formación magisterial; además, tomando en

consideración los elementos de los modelos pedagógicos planteados le siguen en preponderancia el modelo de la escuela nueva, incluso el modelo de -la escuela tradicional y marxista, pero en menor porcentaje.

Concluyendo que la investigación llegó a caracterizar que la formación científica en los estudiantes de formación magisterial traducidos en la actitud, estilo de vida, planificación, organización y conocimiento de la etapa de Educación Superior no tienen consistencia científica, son dubitativos en el marco de las dimensiones sustentadas como reflejo del modelo pedagógico predominante de la escuela neoliberal y recomendando a las autoridades educativas de formación magisterial, docentes universitarios o no, estudiantes, líderes de organizaciones productivas, colegios profesionales, centros de investigación, a organizar, planificar y promover eventos culturales para debatir y construir un modelo pedagógico de educación superior concordante primero a los intereses y necesidades económicas y productivas del desarrollo regional, segundo que ésta sea en función a la formación científica como respuesta coherente al desarrollo y avance de la tecnología.

Prado (2015), en su tesis “El Modelo Pedagógico como factor asociado al rendimiento de los estudiantes de Educación básica Primaria en las pruebas saber. Análisis Hermenéutico Cualitativo en la Ciudad De Bogotá.” En la carrera de Doctorado del departamento de didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales. Dando a conocer el problema: lo que en conjunto resulta confirmado con el resultado de pruebas internacionales como PISA en nuestra población– y distorsiona su relación con las políticas educativas dirigidas especialmente a subsanar el problema, –modelos pedagógicos y didácticos– además, de la percepción y descripción de las prácticas de enseñanza y evaluación de aprendizajes desde la mirada de los mismos autores, –docentes y directivos– su nivel de coherencia interna y su potencial impacto asociado a la capacidad de mejora continua del aprendizaje.

Entre los objetivos se pueden mencionar el Evidenciar, cómo desde un mismo marco de políticas de calidad educativa, se desarrolla una serie de modelos

pedagógicos en las Instituciones Educativas de Educación Básica Primaria que direccionan el proceso de Enseñanza - Aprendizaje - Evaluación, generando desempeños específicos en las Pruebas de Estado SABER 3° y 5°. La metodología de acuerdo con su finalidad se ubica en el terreno de la investigación básica, pues busca ampliar la comprensión de los fenómenos educativos. Se obtiene como resultado que con la información recolectada, atendiendo al alcance de la misma y de acuerdo con la muestra de la investigación, se puede afirmar que los elementos conceptuales del modelo pedagógico implementado puede ser denominado genéricamente como eclecticismo funcional independientemente de los resultados en las evaluaciones externas tipo Saber 3 y 5; por ello, no se puede afirmar que exista una relación de complementariedad o directamente proporcional entre los modelos referidos y el desempeño de los estudiantes en estas pruebas.

Entre las conclusiones se puede mencionar que conviene pensar en la formulación de un modelo de formación docente en la Institución Educativa, en lugar que el docente salga de la institución a capacitarse. Para ello, se puede pensar en continuar con la intencionalidad de la extensión de la jornada laboral del docente, en cuanto a permanencia en el aula; pues actualmente el docente tiene una obligatoriedad de permanecer seis horas en la institución, jornada que podría extender a ocho horas, en donde dos o tres de ellas se dediquen con cierta regularidad diaria a adelantar procesos de formación sistematizados y formales en la institución. Dentro de las recomendaciones: Implementar el modelo de formación docente en la institución. Revisar experiencias exitosas en otras zonas geográficas que pudiesen llegar a ser susceptibles de replicar en el país, obviamente luego de adecuarlo y ajustarlo a las condiciones reales del escenario educativo colombiano

Robalino (2016), con la tesis titulada “Modelo Pedagógico constructivista y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Juan benigno Vela”. Para obtener el grado en Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa. Ecuador. Planteando el problema con la interrogante: ¿De

qué manera influye el modelo pedagógico constructivista en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela? Teniendo como objetivo: Realizar un diagnóstico del Modelo pedagógico Constructivista y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. El enfoque que se planteó respecto a la metodología en este proyecto de investigación es crítico-propositivo de característica cuantitativo – cualitativo.

Entre los resultados se obtiene que la educación de calidad requiere cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido llevando la educación, fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializado para incidir en la educación del estudiante es fundamental en el proceso, lograr un aprendizaje significativo en el estudiante requiere de docentes hondamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que además contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más simple a los estudiantes la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

Entre las conclusiones se determinó que el Modelo Pedagógico Constructivista influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Séptimo año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”. Y se recomienda que para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante requiere de docentes hondamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que además contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más simple a los estudiantes la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

1.2 Planteamiento y definición del problema

Los métodos de enseñanza aprendizaje han existido a través de la historia de la educación por medio de los cuales se transmite la información académica a los alumnos, los docentes son los encargados de ejecutarlos en los salones de clases. La carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural es una carrera que brinda la atención de niños de edad pre-escolar por lo tanto necesita la aplicación de los métodos de enseñanza actuales y prácticos, en la enseñanza a las alumnas-docentes en las clases. Son las alumnas las que expresan que algunos de sus docentes no ejecutan éstos métodos, puesto a que sus clases todavía son impartidas de la forma tradicional y es algo que ellas saben que ya no son prácticos en esta época.

El CNB les exige a ellas impartir clases vivenciales y dinámicas para una mejor comprensión de sus futuros alumnos, pero se ven en el contraste que a ellas tampoco se les aplica este tipo de enseñanza. Las alumnas indican que si se les aplicaran los modelos como deben ser, ellas tendrían una mejor comprensión y a la vez la preparación adecuada para ejecutarlos con sus alumnos. En el CNB se brindan herramientas a los docentes; los cuales deben ejercer dentro de los salones de clases para así brindar la calidad educativa que necesitan las alumnas. Las estudiantes por lo tanto tienen una visión de cómo desarrollarse profesionalmente dentro de sus propios salones de clases para que sean funcionales y adaptados a la realidad de su comunidad educativa y debido a esto necesita una mejor comprensión y aplicación a los modelos pedagógicos actuales. Debido a esto en este estudio surgió la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las expectativas educativas y laborales de las alumnas de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en relación a los métodos de enseñanza recibidos?

Preguntas de Investigación:

1. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza actuales que los docentes aplican en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural?
2. ¿Cuáles son las expectativas educativas y laborales de las alumnas en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural?

1.3 Objetivos

- **General:**

Analizar las expectativas educativas y laborales de las alumnas de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en relación a los métodos de enseñanza recibidos y el desarrollo de la carrera.

- **Específicos:**

1. Identificar los métodos de enseñanza actuales que los docentes aplican en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural
2. Describirlas expectativas educativas y laborales de las alumnas en relación a los métodos de enseñanza actuales aplicados por los docentes en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural.

1.4 Justificación

Es muy importante la educación en nuestro país desde la etapa inicial como lo es la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural ya que es a partir de allí donde inicia el proceso de enseñanza aprendizaje, por eso la preparación de las futuras maestras debe ser integral y actualizada. Algunas alumnas se han mostrado con mucha preocupación debido a que reciben ciertas clases de las fundamentales de forma muy tradicional y se les exigen

demostraciones en los salones de clases con los métodos de enseñanza actuales y esto es un contraste a lo vivencial, a unas preocupa y a otras desmotiva. Para las alumnas de esta carrera es muy importante comprender y aplicar los métodos de enseñanza actuales debido al peso que tiene su carrera como futuras educadoras y mucho más que ellas son quienes abren paso hacia la educación de los niños y si desde pequeños se relacionan con este tipo de aprendizaje será más funcional para ellos.

El CNB pretende una educación orientada en la aplicación de métodos de enseñanza actuales basándose en el Constructivismo y el Aprendizaje Significativo dejando atrás los modelos tradicionales, tiene una visión integradora e innovadora para que las alumnas tanto de la carrera y los niños que más adelante ellas educarán les sea práctico en la vida diaria. Por lo tanto las expectativas profesionales de las estudiantes deben ser altas en cada etapa de su carrera ya que desde cuarto Magisterio hacen una pre-practica que les va enriqueciendo su formación.

Los métodos de enseñanza actuales aportan un avance a la calidad educativa y el enfoque que se pretende a nivel nacional, debido a que los docentes de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural forman a maestros del área de pre-primaria y los futuros docentes que en este momento son alumnos al ser profesionales darán inicio a la etapa de educación de los profesionales del país y es desde este inicio que los pilares de la educación deben estar bien fundamentados con estos modelos educativos .

Los métodos de enseñanza actuales como lo son el Humanista y Constructivista entre otros son conocidos por las estudiantes de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe por esta razón tienen expectativas integrales al ejercer su carrera y que sea funcional al ejercer su profesión y por lo tanto entregar a la sociedad un trabajo consciente y humanitario como lo su carrera.

1.5 Hipótesis

En el presente trabajo no se necesitó formular una hipótesis, ya que es una investigación descriptiva y según Arias, Fideas (2006), “Cada característica o variable se analiza de forma autónoma o independiente, por consiguiente, en este tipo de estudio no se formulan hipótesis, sin embargo, es obvia la presencia de variables” (p. 25). Lo que se pretende es describir en la investigación son los modelos pedagógicos que utilizan en la actualidad los docentes y los fines que tiene cada uno, de acuerdo con el tipo de investigación.

1.6 Variables

Tabla No.1

Variable	Definición Teórica	Definición Conceptual	Indicadores	Instrumento	Técnica
Métodos de enseñanza aprendizaje	<p>Según Mercado, H y Mercado L. (s.f) Organización lógica y racional, de acuerdo a los principios de aprendizaje de una teoría, de una serie de eventos específicos destinados a obtener determinados objetivos de aprendizaje.</p> <p>Según artículo de la Universidad de Sevilla, (2011): Es el método que se apoya en las características psicológicas de los alumnos, en la estructura lógica de la materia que se va a explicar y crea hábitos de ordenación y organización del trabajo mental.</p>	<p>Para este estudio se entenderá que los métodos de enseñanza son los medios que permiten llegar a un fin educativo en este caso de una forma ordenada para el aprendizaje de una teoría.</p> <p>Es el método que utilizará los medios necesarios para que los alumnos asimilen las materias y les permitan trabajar estructuralmente.</p>	<p>Humanista</p> <p>Constructivista</p> <p>Aprendizaje Significativo</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Encuesta</p> <p>Observación</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Guía de observación</p>
Expectativas educativas	<p>Según un estudio de la Evaluación General de Diagnóstico en Madrid: Las expectativas académicas de los estudiantes son el factor más determinante del éxito escolar.</p>	<p>Las expectativas educativas para los estudiantes es la que les permite encontrar el éxito académico es decir si tienen trazadas como metas a seguir encontraran con mayor facilidad seguir los estudios superiores.</p>	<p>Educación Superior</p> <p>Especialización en áreas de la profesión</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>
Expectativas laborales	<p>Según García, Barbero, Ávila y García T (2003) (...) Ejecución y satisfacción también este factor es el más valorado, lo que lleva a pensar que la satisfacción que encuentran los sujetos en el trabajo que realizan deriva de las expectativas que se han creado sobre su futuro profesional.</p>	<p>El poder ejercer la profesión en la que se especializaron crea en los estudiantes un ideal de superación profesional al encontrar un trabajo que les permita avanzar económica y profesionalmente.</p>	<p>Ejercer la profesión</p> <p>Salario</p> <p>Crecimiento Laboral</p>	<p>Observación</p>	<p>Guía de observación</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.7 Tipo de Investigación: Se recurrió la investigación de carácter descriptiva porque se trataba de dar a conocer los resultados obtenidos en la recopilación de datos de parte de los estudiantes y profesores respecto a los modelos pedagógicos utilizados por los catedráticos de la carrera de Magisterio de educación Infantil Bilingüe Intercultural.

1.8 Metodología: En este estudio se utilizó como método principal el método deductivo el cual consiste en ir de lo general a lo particular. Es un método que “utiliza el encadenamiento lógico de proposiciones para llegar a una conclusión” (Carvajal, 2014, párr. 6). Es decir que mediante la investigación y los resultados obtenidos de la misma se llegó a la conclusión objetiva de lo esperado en la investigación de acuerdo al planteamiento del problema.

1.8.1 Técnicas:

a) La observación dirigida a los docentes estaba integrada por una lista de cotejo con diez aspectos a observar en el desarrollo de la clase de cinco profesores del establecimiento.

b) Las encuestas dirigidas a las estudiantes y a los docentes estaban integradas por diez enunciados los cuales debían razonar para enriquecer cada uno de ellos y aportar más auge a la investigación.

1.8.2 Instrumentos: Se utilizó la guía de observación para la ejecución de la misma y el cuestionario en las encuestas, después se pasaron los instrumentos a las sesenta estudiantes de MEIBI de donde se recopiló la información para la presentación de datos y discusión de análisis y resultados de la investigación.

1.9 Población y Muestra

1.9.1 Población

Límites Geográficos: Urbano, 11 avenida 12-20 zona 1, Guatemala

Límites Personales: Catedráticos y alumnas de 6to de la carrera Magisterio de educación Infantil Bilingüe Intercultural del sector público en la jornada matutina

Límites Institucionales: Instituto Normal Central para señoritas “Belén”

Límites Temporales: I Semestre del año 2018

Tabla No.2

Docentes	Alumnas de 6to MEIBI	
	A	B
10	30	30

Fuente: Elaboración propia

Población: 10 catedráticos y 60 alumnas de 6to de la carrera de Magisterio de Educación Intercultural Bilingüe Unidad de análisis: Catedráticos y alumnas.

1.9.2 Muestra:

Se trabajó con el 100% de la población debido a la cantidad de alumnas y docentes que se encuentran en el establecimiento. “(...) una recomendación es tomar la muestra mayor posible, mientras más grande y representativa sea la muestra, menor será el error de la muestra”. (López, 2004, p. 87).

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Pedagogía

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define a la pedagogía como “Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza” y “En general, lo que se enseña y educa por doctrina o ejemplos” Por lo tanto esta ciencia es la encargada de dar conocer los métodos y formas de impartir la educación de acuerdo a cada nivel educativo, también es a partir de ciertos modelos en los cuales se ven reflejados los estándares educativos.

La pedagogía es la que permite a los maestros utilizar los medios de transmisión es decir las técnicas y métodos a recurrir en la educación, cada profesor en la actualidad busca el medio que mejor se adapte a su asignatura. A través del tiempo la forma de enseñanza ha evolucionado y por lo tanto el profesor también debe ir actualizándose en la forma de transmisión de la educación.

Lemus (2011), afirma que:

Por pedagogía se entiende el estudio intencionado, sistemático y científico educación es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. También puede definirse como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo sistemático (p. 18).

La pedagogía por ser una ciencia debe ser muy metódica en su desarrollo, debido a esto los docentes utilizan herramientas para el avance de la educación guiándose a través de criterios en la comunidad educativa, estos criterios permitirán que la educación sea transmitida de una forma adecuada al nivel académico en el que se encuentre el educando. Por lo tanto el sistema

educativo enmarca normas para que sea funcional y adecuado a la realidad de los agentes educativos.

Para Aldana (2004):

La pedagogía posee un estudio propio: la educación en sus distintas expresiones. No hablamos solo de la educación que ocurre en las aulas, sino las formas educativas que pueden tener la intencionalidad de crear o desarrollar influencias de valores, comportamientos, actitudes habilidades y hasta pensamientos en las personas (p. 93).

Aldana define que la pedagogía se debe enfocar a través de la educación no solo en las aulas sino debe llevar un enfoque más allá del establecimiento, porque son seres humanos los que se están formando, no para el momento sino para la vida. La educación no es solo contenido que tiene como fruto un título académico que servirá como generador de empleo, sino que también con la educación se generan actitudes y desarrollo de pensamiento crítico que además de abrir un campo laboral permite el desenvolviendo pleno de la persona.

2.1.2 Pedagogía Tradicional

Se toma como margen aproximado a partir siglo XVIII la pedagogía tradicional debido a que la escuela es reconocida como institución llegando a su mayor auge en el siglo XIX con la presentación de la pedagogía como ciencia.

Rodríguez (2013), afirma que:

Los contenidos de enseñanza constituyen los conocimientos y valores acumulados por la humanidad y transmitidos por el maestro como verdades absolutas desvinculadas del contexto social e histórico en el vive el alumno. El método de enseñanza es eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, centrada en la calificación del resultado, la relación profesor-alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información, como objeto de conocimiento (p. 39).

Por lo tanto la pedagogía tradicional pretende solo la transmisión de conocimientos en una forma dictadora ya que es el maestro quien dará a conocer los contenidos necesarios en cada asignatura debido a que la educación gira alrededor de él.

La escuela tradicional es en donde se inicia la transmisión de los conocimientos básicos hacia los alumnos de una forma estricta en la que el profesor es el único transmisor de la misma. Palacios (1984) afirma: “La escuela tradicional significa, por encima de todo, método y orden” (p. 10). El método es el medio que permite llegar a un fin que en este caso es el conocimiento que se adquiere en la escuela, también ese medio se da en una forma de procesos rigurosos que por lo tanto debe ser ordenado.

Según Palacios (1984): “Educar por tanto, es para ellos elegir y proponer modelos a los alumnos con claridad y perfección. El alumno debe someterse a estos modelos, imitarlos, sujetarse a ellos” (p. 12). Entonces el alumno será un receptor pasivo debido a que recibirá la información sin manifestar un criterio propio ya que debe acatar lo que se le impone de acuerdo al modelo que se le atribuye. El maestro es quien dará el conocimiento de forma directa y rígida, influida por un currículo riguroso y centrado en el docente.

2.1.3 Pedagogía Humanista:

Rodríguez (2013), afirma que:

La pedagogía humanista tiene como propósito la formación de la voluntad y de carácter del educando, entrenándolo para una vida activa, diligente y esforzada que, más allá de las satisfacciones personales egoístas, se proponga la realización de valores o ideales superiores y desinteresados (p. 41).

La pedagogía humanista tiene el objetivo de que el alumno sea un ser con criterio propio, capaz de dar a conocer sus puntos de vista sin temor a ser reprendido, tal como es en el mundo que lo rodea, lo que su percepción adquirió respecto a la educación. Educación con valores que le permita un avance personal y social que más adelante le permitirá desenvolverse activamente sin restricciones en cualquier lado en el que se encuentre. En la pedagogía humanista el docente es quien motiva al alumno a que sea él quien descubra el nuevo aprendizaje, dándole herramientas para facilitar su desenvolvimiento personal debido a que cada alumno es un ser único, independiente y con necesidades individuales.

Al emplear el término de pedagogía humanista no se puede desligar con el término del paradigma humanista, ya que alrededor de este es que giran las características de educación. Aizpuru (2008), afirma que:

En el paradigma humanista los objetivos educacionales se centran en el crecimiento personal de los estudiantes; en el fomento a la creatividad; en la promoción de la experiencia de la influencia interpersonal a través de la comunicación y el trabajo en grupo; en provocar sentimientos positivos de los estudiantes hacia sus cursos; y en inducir aprendizajes significativos a través de la vinculación de aspectos cognitivos con vivenciales (p. 35).

Se tiene el enfoque en el crecimiento de la inteligencia emocional por medio del cual la persona se puede desenvolver plenamente porque le permite desarrollar la capacidad para seleccionar las mejores opciones al solucionar problemas. También el hecho de socializar le permite una mejor comunicación y expresión con su entorno, tomando en cuenta obtendrá un aprendizaje que le tiene un significado o propósito que le permitirá la mejor manera de enfrentarse a la vida con pensamientos positivos y realistas.

2.2 Métodos de Enseñanza Aprendizaje

Constituyen la vía, o el camino, que se adopta en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje para que, haciendo uso de su contenido los estudiantes puedan alcanzar el objetivo. Constituyen el elemento más dinámico en este proceso que concreta la relación de los sujetos en cada eslabón por los que transita. (Montes de Oca & Machado, 2011, párr. 31).

Por lo tanto todo método es el que guía al docente la forma de impartir su cátedra teniendo presente el objetivo al que debe llegar. Este medio es el que permite determinar si la clase será magistral o participativa que es lo que los nuevos métodos pretenden, clases donde el alumno sea el protagonista y el cual le permita una crítica de lo que aprende. También a través de estos métodos se pretende una clase dinámica diferente y actual a lo que exige las nuevas formas de enseñanza.

Define el método de enseñanza: “como la ordenada distribución de los actos del educador, encaminados a conseguir la educación del hombre.” (Zamora citado por Orozco, 2015, p. 165.). Por lo tanto los métodos de enseñanza son los medios pedagógicos planificados y proyectados a ejercer la docencia en la mejor manera posible para llevar a los alumnos una educación de calidad. Por lo tanto se pueden basar en un modelo pedagógico que le permita dar su clase de una forma dinámica adaptada al CNB actual que necesitan los estudiantes para ir a la vanguardia de la educación.

2.3. Modelos Pedagógicos

Ortiz (2013), afirma que:

El modelo pedagógico pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Es un instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso de enseñanza–aprendizaje. No es más que un paradigma que sirve para analizar, interpretar, comprender, orientar, dirigir y transformar la educación (p. 46).

El modelo pedagógico se produce en el aula ya que es ahí donde se transmite los conocimientos que el docente pretende impartir a sus alumnos, la forma de transmisión de conocimientos según las características teóricas se le dará el nombre de modelo pedagógico porque pretende un ideal de educación. Este ideal se acoplará de acuerdo a las necesidades que el alumno tenga según los autores que dan a conocer su punto de vista en cada modelo que en el momento histórico que se dan a conocer por lo tanto daban la mejor forma de impartir el conocimiento.

A través del tiempo han surgido diferentes clasificaciones de modelos pedagógicos que pretenden dar la mejor forma de transmisión de conocimientos determinándose por características específicas de acuerdo al rol que el maestro y el alumno tengan.

Ortiz, Reales y Rubio (2014), conciben al modelo pedagógico “como un sistema formal, cuya finalidad es relacionar a los actores educativos con el conocimiento científico para cultivarlo, conservarlo y consolidarlo en el proceso pedagógico de organizaciones educativas” (p. 24).

De acuerdo a lo definido por los autores en cita anterior, el fin pedagógico de un modelo es la relación entre el docente y el alumno respecto a las transmisión del conocimiento para alcanzar el desarrollo del ser humano de una forma plena, aprovechando los medios por los cuales se obtendrá la educación y de acuerdo al grado académico, por lo tanto es el profesor el encargado tal función independiente al modelo que elija para transmitir la educación o como se le exija en la institución donde labora.

2.3.1 Método de Enseñanza Tradicional

Conocida también como la escuela pasiva, tiene sus orígenes en la pedagogía eclesíástica, tipo de pedagogía que se basa en la disciplina y transmisión de conocimientos de una forma magistral; la figura con mayor renombre es Ignacio de Loyola por los aportes a la misma. En este tipo de modelo pedagógico el alumno es un individuo pasivo debido a que recibe la información y la reproduce tal como la aprendió, en ningún momento la analiza e interpreta.

De la escuela pasiva surge el modelo pedagógico tradicional con sus lineamientos en relación a lo teórico y magistral porque la educación se da a base de instrucciones que debían de llevarse a cabo al pie de la letra sin ningún reproche y ninguna queja.

De Zuburía (2006):

Consideraba como “pasiva” la enseñanza que la antigua escuela llevaba a cabo por dejar de lado las opiniones e intereses de los infantes; la calificaba de “memorística” por dejar de lado la discusión y reflexión; criticaba que no tuviera en cuenta, ni sus intereses ni sus motivaciones. Y la consideraba autoritaria y vertical (p. 87).

Un punto clave del modelo pedagógico tradicional es lo memorístico debido a que los alumnos deben de aprender muchos contenidos para una evaluación sistemática que solamente medirá el conocimiento adquirido en cierta área pedagógica, es decir lo que la planificación del docente exige. No es flexible debido a que debe seguir un lineamiento que fue marcado en la planificación o que el sistema pide, aunque en el momento del desarrollo del contenido sea necesario cambiar ciertas situaciones debió a las necesidades del educando.

Freire (citado por Ocaña, 2013), con la concepción Tradicional o “bancaria” no supera la contradicción educador-educando; de donde resulta que el educador es siempre quien educa, el educando es quien resulta educado, el educador disciplina y el educando disciplinado; el educador habla y el educando escucha; el educador prescribe y el educando sigue la prescripción; el educador elige el contenido y el educando lo recibe como “depósito”; el educador es siempre el que sabe y el educando el que no sabe; el educador es el sujeto del proceso y el educando es objeto.

Con esta ideología el modelo tradicional produce seres con conocimiento, pero no con criterio propio, en donde todo gira alrededor del docente, el educando reproduce y aplica lo que ha percibido. Como es en un proceso evolutivo en sus inicios fue funcional ya que este era el propósito de la escuela, pero al pasar el tiempo las formas de transmisión fueron cambiando para un mejor desarrollo de la educación.

En la actualidad todavía es aplicable este modelo ya que no hay un parámetro que indique no se debe usar, pero si habla del CNB de nuestro país ya no se enfoca en este modelo. Puesto que es un modelo desgastante para los alumnos y como se indica anteriormente el educando tiene la función de un depósito de información que de alguna manera al ser literal no se sabe si será funcional porque al entorno al que se enfrentará puede que no sea aplicable.

No se puede desligar la teoría en la transmisión del contenido ya que cada asignatura está formada por ella, pero cada docente tiene una forma particular de transmitirla y acude al recurso teórico pero no se debe abusar del mismo para que no sea un curso aburrido como lo tildan algunos estudiantes.

2.3.2 Método de Enseñanza Humanista

Este método ve al educando como un ser humano ya no como un depósito de información, con habilidades y cualidades individuales, con necesidades particulares y también como seres sociales que pueden aprender unos de otros. Debido a esto “El estudiante es un ser único, activo y propositivo.

Se les da importancia a sus aspectos cognitivos, afectivos a sus intereses y valores” (Aizpuro, 2008, p. 36). El ser humano en su totalidad es decir un ser pleno que puede desenvolverse y desarrollar habilidades de una forma plena y activa. No solo se le ve como un ser reproductor de información sino un ser con muchas habilidades que a través de los nuevos conocimientos desarrollará otras que le permitirán descubrir y aprender día a día para luego dar a conocer lo que ha adquirido por sus medios ya fuera de los que se asignó porque el docente le ha impulsado a ser autodidacta.

Aunque el docente pasa a un segundo plano de él depende encontrar los medios para que el alumno se desarrolle plenamente actualizándose con nuevas formas y medios de enseñanza, utilizando los recursos que estén al alcance de ambos ya que debe adaptarse a la necesidad de sus alumnos. Siempre manejando el respeto le da confianza a los alumnos para que ellos puedan expresarse sin temor, utiliza el aprendizaje cooperativo ya que a través de él y la forma en que los compañeros comprendan pueden complementar a los que se les es difícil, deja claro que pueden contar con la ayuda de él en cualquier circunstancia.

Es esencial el papel del docente, no es que gire la educación hacia él sino que a través de él se motive para alcanzar grandes metas en los alumnos por eso el propósito final del docente humanista “es formar a los estudiantes en la toma de decisiones dentro de ámbitos donde prime el respeto a los derechos de la persona, y donde lo justo y lo injusto como dogma, se cuestione.” (García, s.f., p. 4). Ya no es una educación radical donde lo que dice el maestro se sigue al pie de la letra sino es donde se puede recurrir a un debate crítico con fines de aprender más e innovar en cuestiones de aprendizaje, si el alumno se siente a gusto en la forma de recibir sus clases su desarrollo será efectivo porque entenderá lo que está recibiendo y por lo tanto tiene significado para él.

Entonces el paradigma humanista centra su atención en el desarrollo pleno del alumno, ya no mas clases magistrales sino participativas y efectivas con el fin que el alumno sea un ser humano pleno lleno de ideas y sin miedo a expresar

sus críticas porque sabe que serán de ayuda a conocer más y ampliar su campo académico y más adelante laborar, ya que debe ser aplicable todo lo que ha adquirido según sus intereses.

2.3.3 Método de enseñanza Constructivista

Es un modelo que tiene como eje que el alumno construya su propio conocimiento a través de las herramientas que se le presenten, también permite que el alumno se desenvuelva sin temores y sea capaz de expresar sus ideas ya que en este tipo de modelo es quien es el protagonista guiado por el docente.

Giambattista (citado por “Perspectivas”, 2001): “Dios conoce al mundo porque lo creó, y los seres humanos solo pueden conocer aquello que ellos mismos han hecho”. Esa es la importancia que alumno construya por él mismo los elementos que le servirán en este caso sus propias teorías partiendo de lo que ya conocen y por eso nunca lo olvidara porque fue el creador de algo que le puso significado y que con el tiempo lo adaptara en donde sea necesario. La guía del catedrático es importante ya que deja en él la inquietud de investigar por lo tanto será un trabajo en equipo para obtener el conocimiento deseado no solamente del alumno.

El catedrático dará las herramientas necesarias para que el alumno indague y obtenga lo que necesita contando con el apoyo de él, no es solo de ir al salón de clases y dar instrucciones sino de que ambos catedrático-alumno obtengan un resultado que ambos construyeron.

Rivera (2009), afirma que:

El aprendizaje se entiende como una construcción propia y que el conocimiento no es una simple copia o fotografía de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza sobre la base los conocimientos previos que una persona tiene. (p. 99)

El aprendizaje dependerá de cómo lo perciba el alumno ya no de la forma teórica como se hacía tradicionalmente sino de la superación y capacitación en la educación. Todos tienen un conocimiento previo respecto a ciertas cosas o situaciones se aprende por cultura general aunque no se esté consciente de

esto, en la educación es importante tomar en cuenta para asociarlo e integrarlo a la vida cotidiana.

En Guatemala el CNB está regido o es lo que se pretende, por el modelo pedagógico constructivista el cual procura que sea una educación integrada con una nueva visión de transmisión del conocimiento, no se puede desligar completamente de lo teórico porque es la base en todo curso a impartir pero tampoco es para seguir con las metodologías pasadas, por lo tanto se toma la teoría correspondiente al curso y después se aplica el modelo para que sea funcional y llamativo al estudiante. Entonces del maestro dependerá como aplicar este modelo ya que en la planificación quedan plasmados los procedimientos para dar a conocer el curso correspondiente.

a. Aprendizaje Significativo

Es el tipo de aprendizaje que el modelo pedagógico constructivista utiliza para la transmisión de conocimientos, ya no valiéndose solo de lo teórico o lineal que muchas veces es tedioso para los alumnos, que la educación tenga sentido en el estudiante debe tener significado para él, ya que con esto puede recordar y asociar, debido a que sí tiene un sentido específico y les es más práctico hacer o crear. Díaz-Barriga y Hernández (2002), afirman que “El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (p. 39). En el aprendizaje significativo es muy importante el conocimiento anterior que haya adquirido no al cien por ciento sino las ideas que el estudiante tenga respecto a lo nuevo que se le presenta ya que este es el que le permite relacionar lo nuevo y le servirá para hacer la concepción de lo que está aprendiendo. Muchas veces se cree que no hay conocimiento a lo nuevo que se está dando, pero no es así, ya que muchas veces por cultura general se aprende o simplemente se tiene una noción de lo que ve, pero sí es posible relacionar lo que se sabe, lo nuevo y luego crea, así es como funciona el aprendizaje significativo porque al crear ya tiene un sentido para el estudiante.

Díaz-Barriga y Hernández (2002) afirman:

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, este debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de este por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje (p. 41).

De acuerdo a los autores el aprendizaje para que sea significativo deber cumplir con ciertos aspecto entre ellos podemos mencionar que la información que se está dando a conocer sea básica y sencilla sin complicaciones que muchas veces es lo que impide al estudiante comprender y pueda asociar con lo que ya conocía, esto también afectara en la actitud que lleve el estudiante por aprender porque el docente planificará y adecuará el contenido de acuerdo al nivel educativo pero es la actitud del estudiante la que permitirá recibir o no los conocimientos. Hay algunas asignaturas que le causan dificultad al estudiante, pero dependerá de él si quiere aprender o no, el aprovechar y asimilar lo que el docente le esté impartiendo. También del docente crear un ambiente de confianza para que el estudiante no tenga límites en participar o aportar lo que considere que es parte del contenido. Cada asignatura tiene su propia naturaleza no todas se pueden trabajar de la misma forma, pero depende del docente encontrarle un significado para poder transmitirla a los estudiantes y que ellos también le encuentren el significado de estudio.

Aunque algunos estudiantes van a estudiar de una forma desinteresada o muchas veces porque se les obliga, esto se convierte en un reto que tiene que afrontar el docente, en otros casos el estudiante es quien no entiende una asignatura, el reto es para él, pero depende el cien por ciento del docente crear el ambiente adecuado para los estudiantes, un ambiente no cerrado sino accesible para que cualquier complicación que encuentre en el camino no sea porque no entendió sino por otras razones. Cuando se le encuentra el significado a algo que es complicado es más fácil avanzar es por eso que se debe trabajar a nivel profesional, como unos textos indican que el docente es un facilitador del conocimiento.

b. Aprendizaje Cooperativo

Es una forma de aprendizaje grupal utilizada dentro de la metodología constructivista debido al apoyo entre los mismos estudiantes, muchas veces se escucha que hay ciertos alumnos que no le entienden a su profesor pero que cuando acuden a algún compañero consideran que le entienden mejor. En otros casos hay alumnos que no les gusta trabajar en equipo debido a que no trabajan todos, solo a unos se les recarga el trabajo y en otras ocasiones tienen miedo de no sacar un puntaje no satisfactorio que cuando trabajan individualmente.

Pero para el aprendizaje significativo es una forma de aprovechar el potencial de los estudiantes recordando que los alumnos no aprenden solo de una forma y dentro de un grupo se puede aprovechar la capacidad de los otros o la forma de comprensión que se tiene respecto a los temas de la mano de la organización y enfoque del docente.

Lobato (1997), afirma que:

Se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de resultados conseguidos. (p. 61).

Cuando se refiere a método se entiende que es un proceso ordenado que pretende un fin y en este caso lo es el aprendizaje grupal dentro o fuera del salón de clases como lo planifique el docente, los estudiantes trabajan en pequeños grupos para un mejor aprovechamiento de las habilidades de los compañeros y no se pase al desorden. En estos pequeños grupos cada integrante tiene un rol determinado por el docente, todos trabajan, pero al desarrollar la actividad tiene un rol específico para desenvolver y no solamente el coordinador o jefe de grupo lo hace, por eso es muy provechoso para los estudiantes y depende también del docente el control de trabajo en grupo.

Johnson, Johnson y Holubec (1994) afirman que:

El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. (...) El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (p .5).

Entonces la educación no es solo para apreciar teóricamente la asignatura sino que necesita la participación directa del alumno, esta debe ser activa no pasiva, ya que es a través de esa participación donde se le encuentra un significado. El trabajo en equipo como lo es en algunos deportes facilita alcanzar la meta propuesta es así como lo comparan estos autores, al sentirse identificados con un grupo se esfuerzan por no quedar mal individualmente para que su equipo sea uno de los primeros lugares, porque también el trabajo en equipo permite que sean competitivos. Al emplearse didácticamente el trabajo cooperativo deben ser grupos pequeños para que así todos trabajen y desempeñen un rol dentro del mismo, ese rol lo asignará el docente, el tamaño del grupo también es muy importante entre más pequeño más fácil de llevar control y animar a los compañeros. El fin del trabajo cooperativo es que a través de los compañeros compartan ideas y que con varios criterios construyan y amplíen lo que el docente asigne, no es que el docente no haga nada, sino que los guíe hacia la competencia que se desea.

3. Expectativa

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española lo define como:

“1. Esperanza de realizar o conseguir algo. 2. Posibilidad razonable que suceda algo” (Párr. 1). Por lo tanto una expectativa es aquello lógico que se desea que acontezca a través del tiempo, porque se ha trabajado o se sabe que siguiendo ciertos lineamientos sucederá. Toda persona tiene expectativas independientemente el medio donde se desenvuelva, es decir que hay expectativas laborales, educativas, empresariales, familiares, etc. Depende de

cada persona en qué enfoque se encuentre y lo que desea alcanzar pues siempre se tienen anhelos por seguir que muchas veces se pueden cumplir de acuerdo al interés y deseo que se tenga por alcanzarlos.

Vroom (citado por Cobo 2003), define que: “Las expectativas son creencias que un individuo tiene acerca de comportamientos específicos para lograr algún resultado” (p. 65). Si se ve desde un ámbito educativo en proyección al alumno es el deseo que el estudiante tenga en alcanzar su fin educativo y para ello debe tener un comportamiento que lo lleve hacia esa meta que tanto anhela, por lo tanto depende de la motivación que reciba o que sencillamente él tenga ese deseo de superación. Si se ve del lado del docente es lo que desea que sus alumnos cumplan durante el ciclo escolar, plasmado muchas veces en sus planificaciones.

Dentro de la educación el alumno debe estar comprometido en cumplir con expectativas personales en cada ciclo escolar para que así su visión de superación se acerque cada vez más a lo deseado. En el caso de los alumnos que ya están en un grado de diversificado se pretende formar profesionales que se enfrenten al ámbito laboral y todo lo que el pensum de estudio da a conocer en cada carrera es la herramienta que le permitirá desarrollarse en el mundo laboral y para eso debe tener una visión clara de lo que desea alcanzar en otras palabras las expectativas que se tienen que trazar como profesional.

El docente debe transmitir al alumno el perfil profesional, las expectativas anheladas en esa carrera, que debe alcanzar en el trayecto de su formación, su función también es motivacional para que así el alumno se esfuerce por ser cada vez mejor y su desempeño laboral le abra campo hacia nuevas rutas de trabajo. Por lo tanto es un trabajo en equipo aunque desde los diferentes puntos de vista se tienen expectativas diferenciales pero los une en el resultado final que será un profesional de calidad.

Las expectativas deben ser reales y alcanzables, no se debe caer en la fantasía, ya que son la motivación y la visión de cada meta propuesta. Por lo tanto, cada

persona tiene sus propias expectativas de lo que pretende alcanzar guiado por la motivación tanto personal como de grupo porque aunque algunos estén en lo mismo diferenciarán el enfoque de lo que cada uno quiere y logre más adelante.

3.1 Expectativas Educativas

El estudiante es un elemento fundamental dentro de la educación y lo que él se trace como meta dentro de sus expectativas educacionales le permitirá alcanzar su fin de estudio. Según un estudio de la Evaluación General de Diagnóstico en Madrid (2014). “Las expectativas académicas de los estudiantes son el factor más determinante del éxito escolar” (párr. 4). Por lo tanto depende mucho del estudiante y el fin de estudio ya que muchas veces su enfoque está en solo para obtener un título y otras porque es la vocación de la que tienen el llamado, al ser de esta índole sus expectativas serán más altas.

Hay muchos factores que determinarán las expectativas en cada estudiante ya que no tienen el mismo ambiente familiar, social, económico que influyan sobre él, debido a esto varían, en unos serán más altas y en otros con cierta conformidad, pero la mayoría la tienen. Estos factores son importantes debido a que influyen mucho en el desenvolvimiento del mismo si el estudiante se mantiene en un ambiente familiar donde sus padres tienen estudios superiores esto será una motivación para alcanzar también esta meta, ser como ellos o por otra parte si los padres no tienen estudios, pero motivan a sus hijos a que se superen y tienen los medios será otro tipo de expectativa del estudiante que lo impulsará a avanzar.

Las expectativas educacionales que el sistema educativo tiene son altas también debido a que buscan un perfil de egreso con ciertas características plasmadas en el CNB de nuestro país, por eso también el docente debe ser un aliado para que el estudiante tenga expectativas altas en su educación, debe ser un factor motivante, un facilitador de la educación que impulse a sus estudiantes a avanzar y vencer los retos que se presenten día a día.

3.2 Expectativas Laborales

Al mencionar este tipo de expectativas también se denotan varios factores que intervendrán en los jóvenes con el deseo de adquirir una fuente de trabajo que durante el tiempo en que estudiaron crearon expectativas sobre la forma de desenvolverse laboralmente.

Al encontrarse motivados los estudiantes luego de desarrollar su carrera educativa a nivel medio la visión o expectativas que tienen respecto a su profesión les permite buscar anheladamente el trabajo al cual se preparan pero en muchos casos algunos no lo encuentran y se conforman con lo que encuentren, en otros el salario no es como lo creyeron y muchas veces lo aceptan debido a la situación económica que estén viviendo.

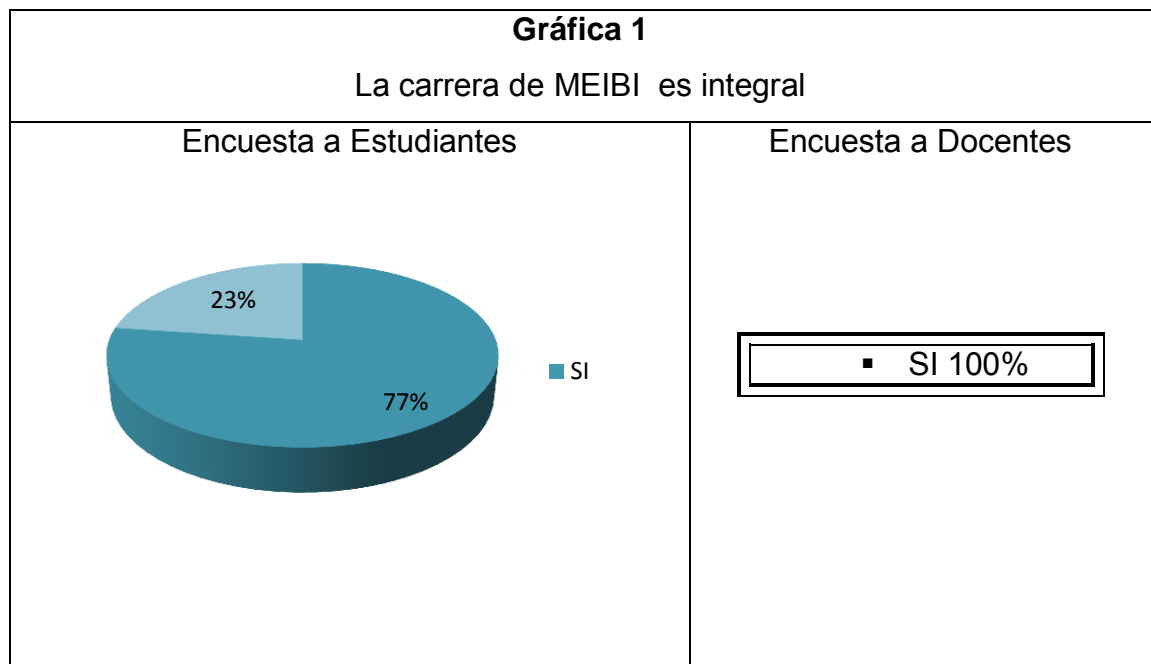
Pero los jóvenes que tienen altas expectativas buscan sin prisas de forma consciente por el hecho del tiempo dedicado a su carrera y trabajan por vocación tratando de tomar experiencias laborales para crecer en este aspecto. Para García, Barbero, Ávila y García (2003) "(...) ejecución y satisfacción también este factor es el más valorado, lo que lleva a pensar que la satisfacción que encuentran los sujetos en el trabajo que realizan deriva de las expectativas que se han creado sobre su futuro profesional". Entonces de acuerdo a la visión que han creado a través del tiempo respecto a su carrera les permitirá trabajar de forma satisfactoria y desenvolverse adecuadamente en el mundo laboral y esto de la mano les permitirá una mejor producción del mismo.

Un empleado que se encuentre motivado hace un trabajo de calidad y muchas veces no necesita que el salario o el trato de sus superiores sea la motivación sino la formación que tuvo durante sus estudios le permitió crear expectativas de calidad no de cantidad, también lo cultural o la familia serán otros factores que intervengan pero todo dependerá de lo que se proponga en la vida y el deseo de superación laboral para seguir avanzando y creciendo

CAPÍTULO III

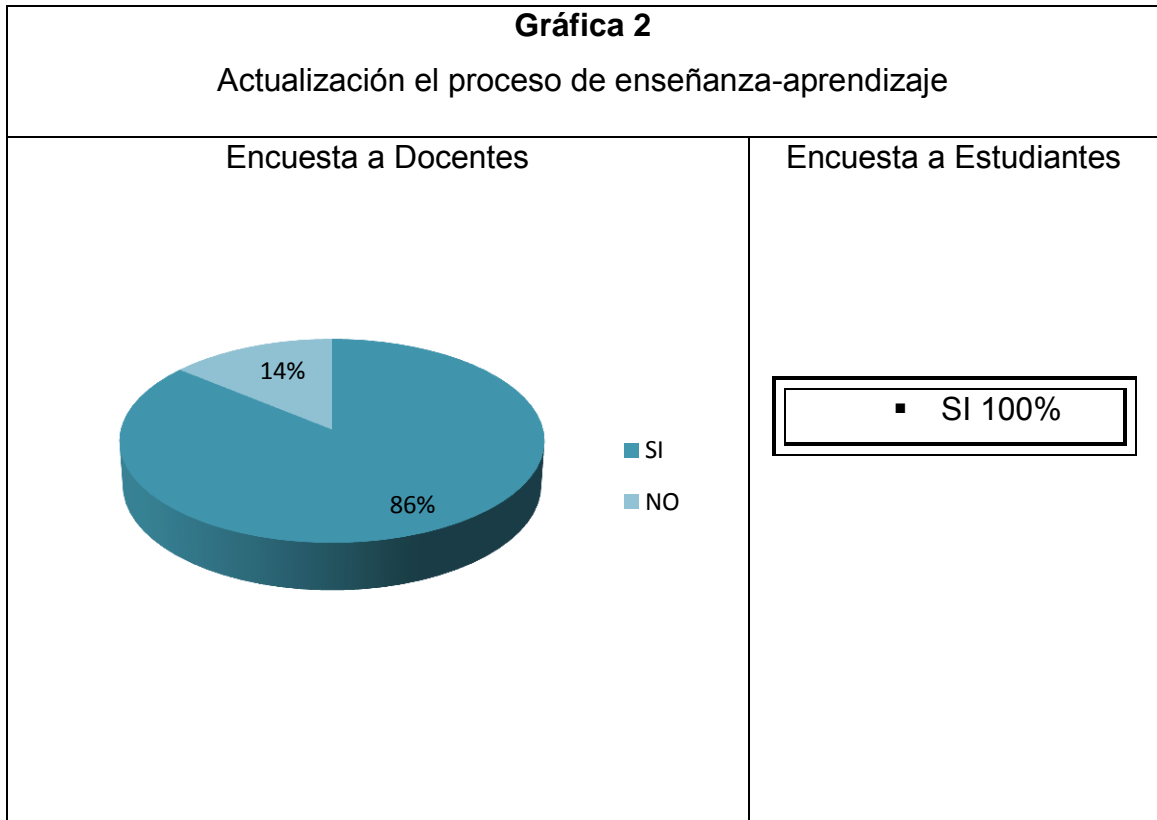
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Variable: Modelos Pedagógicos:



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes y a docentes, agosto 2018.

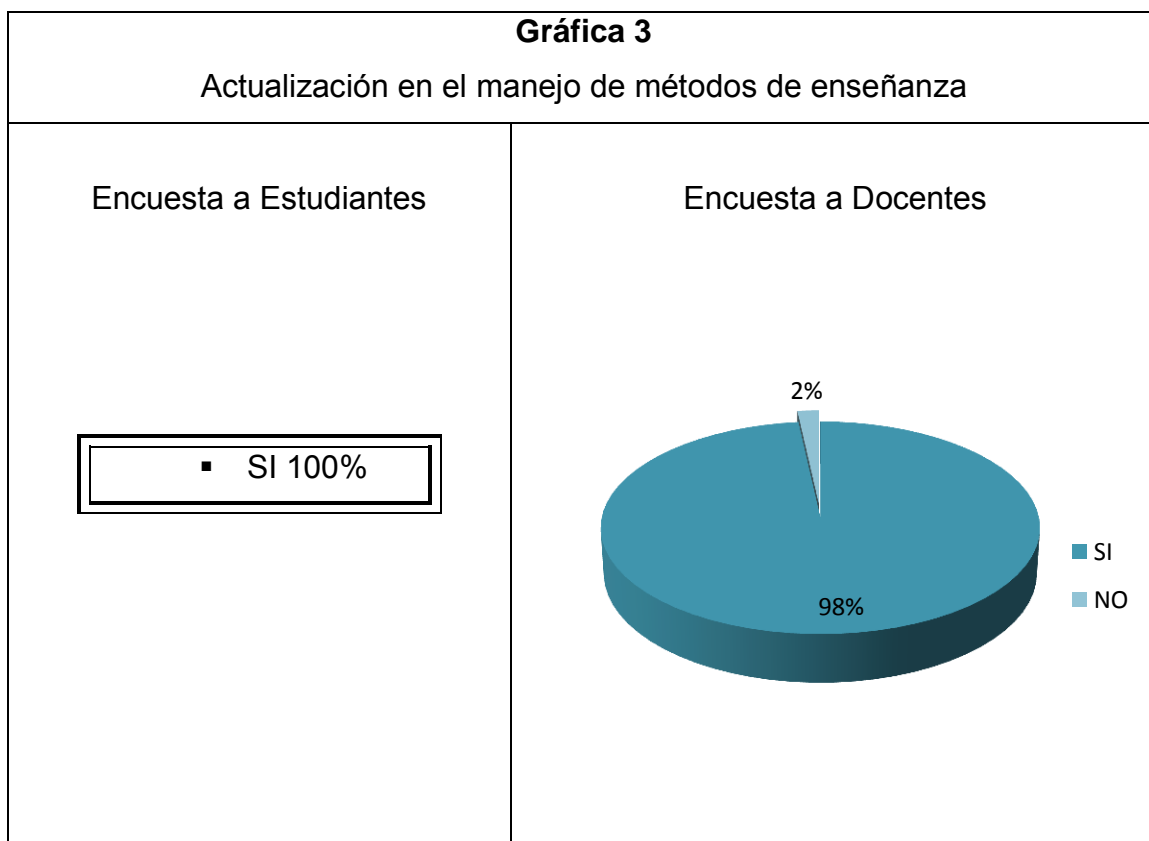
El 77% de estudiantes consideran que la carrera de MEIBI es integral porque los cursos que reciben son necesarios y adecuados en la carrera, mientras que el 23% considera que hay cursos innecesarios y que específicamente en el pensum consideran que Educación Física es importante para el desarrollo motriz de los niños y así enriquecer el pensum. Los profesores están de acuerdo en un 100% que los cursos que reciben durante la carrera son integrales pero depende de cada profesor interrelacionar y enriquecer el pensum de las estudiantes.



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a docentes y estudiantes, agosto 2018.

El 100% de los profesores de nivel Medio de la carrera de MEIBI están de acuerdo en actualizarse ya que el proceso de enseñanza va evolucionando y las nuevas generaciones de estudiantes lo exigen.

Las estudiantes coinciden en un 86% por ciento que la mayoría de sus profesores se actualizan al impartir los cursos debido a las fuentes que utilizan y que los mismos cursos lo requieren. Pero el 14% indica que no, debido a que siguen impartiendo clases magistrales aun utilizando internet que para ellas es sinónimo de actualización, siguen las mismas rutinas tradicionales.



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes y docentes, agosto 2018.

Las estudiantes están de acuerdo en un 98% debido a que la mayoría de profesores utilizan diferentes métodos de enseñanza actualizados porque algunos tienen actividades variadas, mientras que el 2% considera que se sigue trabajando en forma rutinaria por lo tanto tradicional.

Las estudiantes escribieron que los métodos de aprendizaje que ellas pueden identificar están: el Tradicional encabezando las encuestas, romántico, socialista, constructivista, humanista entre otros.

Los profesores de la carrera de MEIBI coinciden en un 100% al utilizar métodos de enseñanza actuales en los salones con las alumnas puesto que es necesario, ya que los contenidos y las necesidades de las alumnas lo demandan. Entre los métodos escritos por los profesores, están método lúdico, STEAM y el Constructivismo entre otros ya que hubo muchos que coincidieron, en decir que cada contenido es diferente y que se debe adecuar según sea la necesidad.

<p>Tabla 3</p> <p>Aplicación de los conocimientos adquiridos en la carrera para la vida diaria.</p> <p>Encuesta a Estudiantes</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>▪ SI 100%</p> </div>

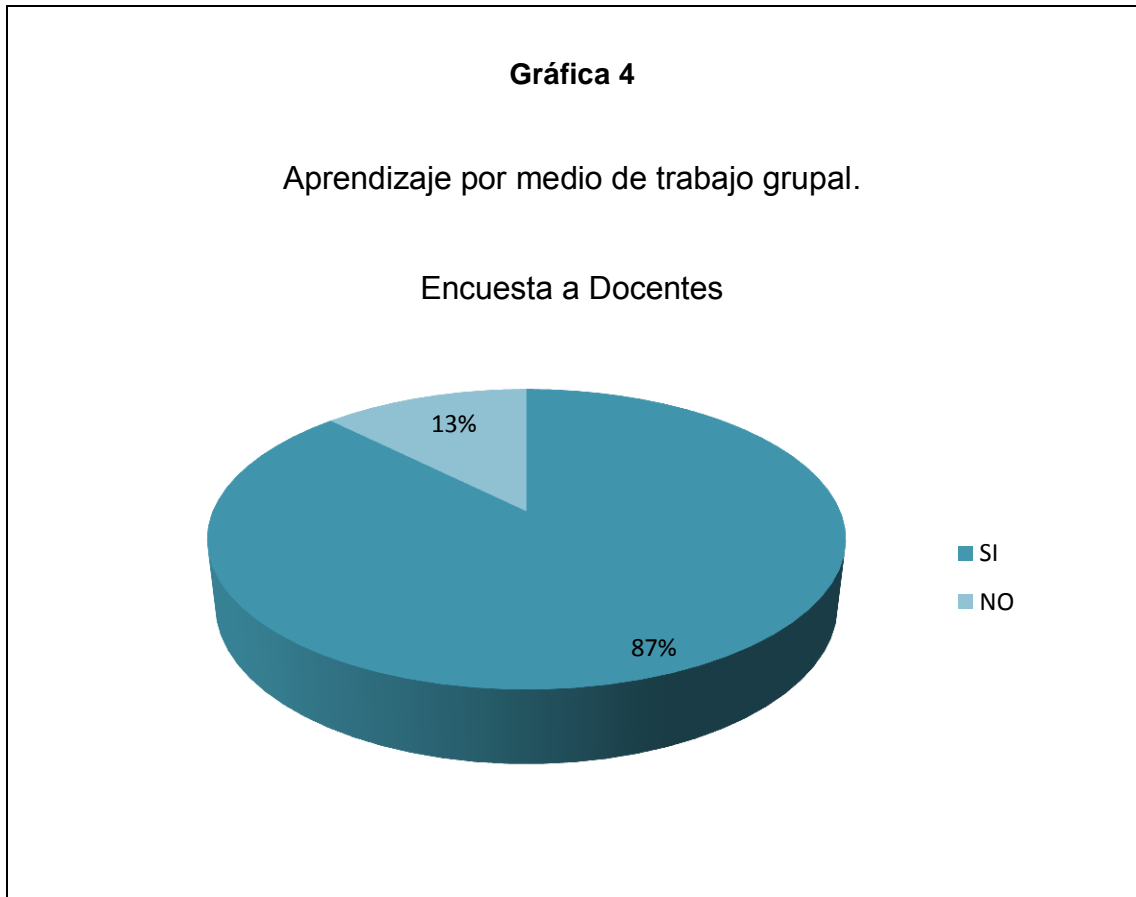
Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes, agosto 2018.

Las estudiantes coinciden en un 100% que los conocimientos adquiridos durante la carrera son aplicables en todo su entorno. Las estudiantes comentan en forma escrita que los conocimientos pedagógicos los aplican con los niños de su entorno es decir familia principalmente, vecinos o amigos donde les permiten desde ya iniciar con la enseñanza de habilidades motoras generalmente o tutorías para algunos.

<p>Tabla 4</p> <p>Desarrollo de habilidades en el transcurso de la carrera</p> <p>Encuesta a Estudiantes</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>▪ SI 100%</p> </div>
--

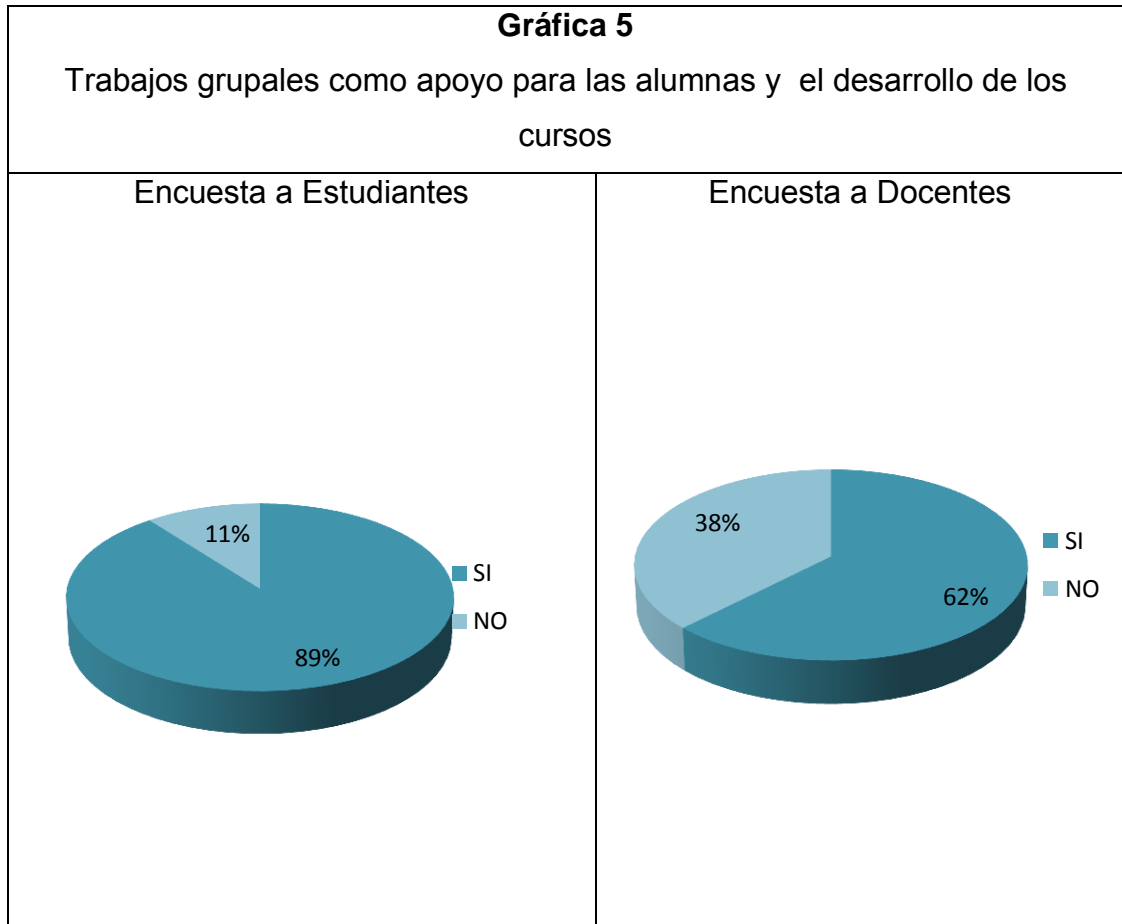
Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes, agosto 2018.

El 100% de las estudiantes están de acuerdo en que sí han desarrollado varias habilidades en la carrera debido a los cursos que llevan y las distintas actividades que deben realizar con los alumnos. Entre las habilidades escriben las estudiantes que han desarrollado más frecuentemente es el hablar en público, lectura comprensiva, creatividad, manualidades y ser más expresiva en las canciones, obras de teatro y lecturas.



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a profesores, agosto 2018.

El 87% de profesores están de acuerdo con grupos pequeños para que todas participen entre 3 a 5 y todas trabajen con el fin de que puedan aportar conocimientos a lo que se les asigne ya que con esta cantidad el desempeño de roles se puede rotar, es más fácil de llevar un control y se implementa la socialización. Pero el 13% considera que no, debido a que muchas se aprovechan a no hacer nada y otras a solo delegar para aprovecharse del trabajo de sus compañeras.



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes y docentes, agosto 2018.

Las estudiantes están de acuerdo en un 89% por ciento porque aprovechan entre las compañeras debido a que no todas perciben de la misma forma y se apoyan entre sí, aunque el 11% indican lo contrario porque hay algunas que no trabajan y se aprovechan de las demás.

Los profesores coinciden en el 62% debido a que sí son bien orientadas en la forma de trabajo de equipo se obtienen buenos resultado pero el 38% difieren debido a que siempre hay más de alguna que no le gusta hacer equipo y crea conflictos en el mismo y las que no trabajan nada o adecuadamente por lo tanto la gran mayoría por compañerismo las coloca en los trabajos.

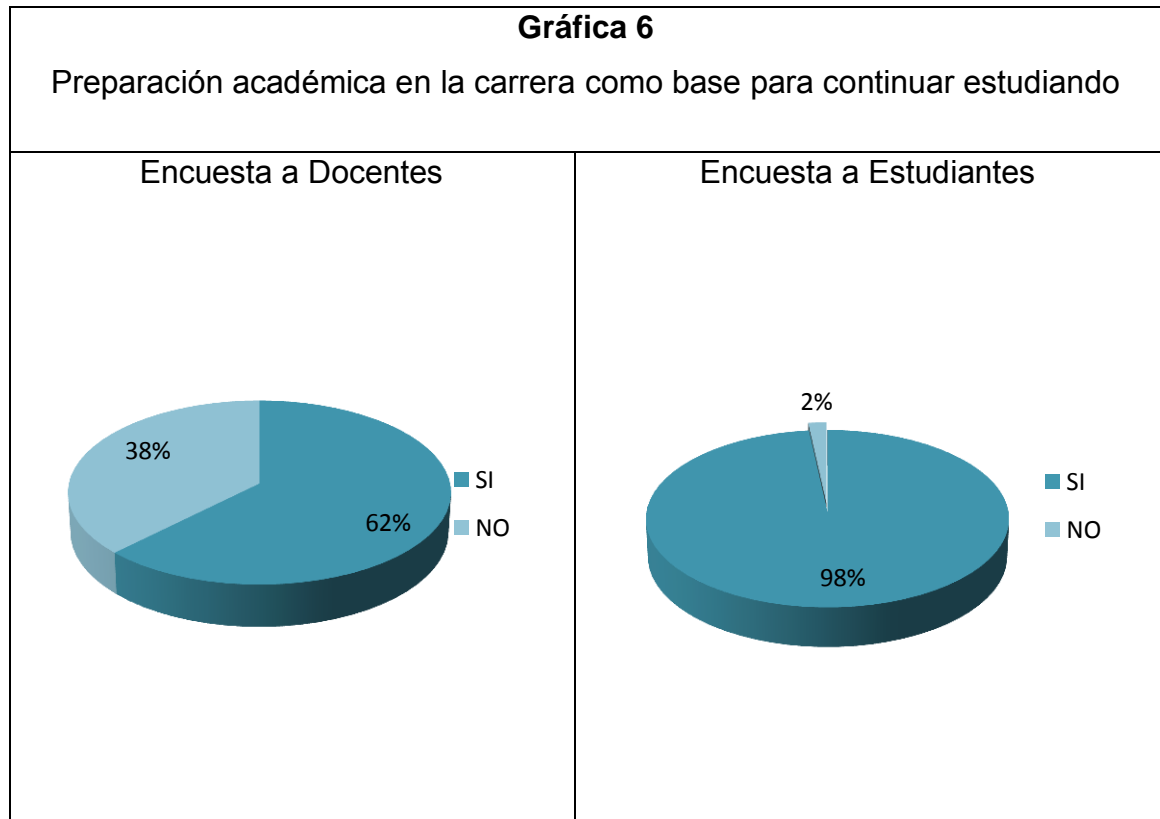
Tabla 5 Importancia del Constructivismo en la educación actual	
Encuesta a Estudiantes y Docentes	
<table border="1"><tr><td>▪ SI 100%</td></tr></table>	▪ SI 100%
▪ SI 100%	

Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes y a docentes, agosto 2018.

Las alumnas como futuras maestras están de acuerdo al 100% ya que les permite utilizar herramientas actuales en las cuales sus alumnos construyen el conocimiento de acuerdo a su percepción.

El 100% de los profesores están de acuerdo en aplicar el constructivismo ya que es uno de los ejes de la educación y porque las alumnas haciendo las cosas es como más fácilmente aplican los conocimientos.

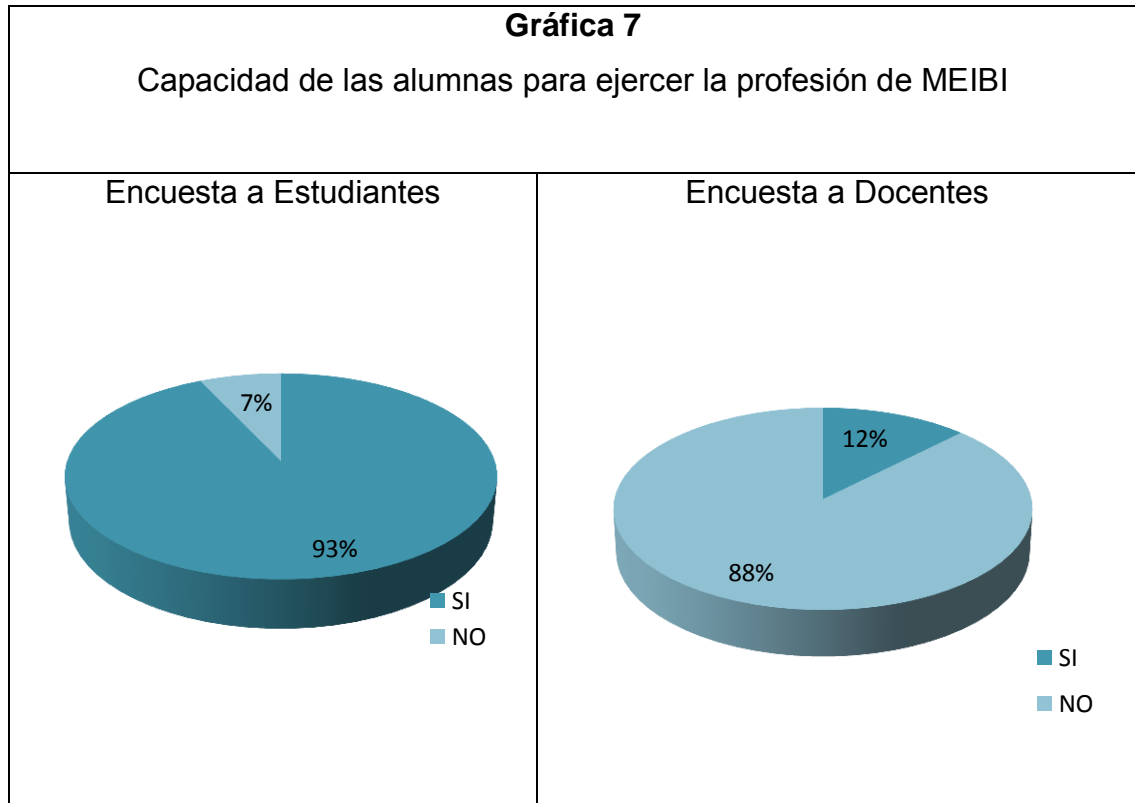
3.2 Variable 2: Expectativas



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a profesores y estudiantes, agosto 2018.

El 62% de los docentes consideran que las alumnas tienen la capacidad de seguir los estudios superiores ya que poseen habilidades y tienen muy clara esa aspiración, pero el 38% indica que no tienen esa motivación y por el nivel académico bajo no les permite ganar los exámenes.

Las alumnas consideran en un 98% que los conocimientos que han adquirido a lo largo de la carrera les permitirán seguir adelante con los estudios universitarios porque consideran que para el nivel medio el pensum de estudio es completo pero el 2% no se sienten con la seguridad de poder aprobar los exámenes ya que consideran que todavía les falta enriquecer sus conocimientos.



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes y a docentes, agosto 2018

Las alumnas coinciden en un 93% que sí tienen la capacidad de ejercer su profesión sin ninguna dificultad ya que en los tres años de estudio han aprendido lo necesario pero el 7% consideran que les falta por aprender y que solo la experiencia terminará el proceso.

Los profesores indican en un 88% que las alumnas no ejercerán la profesión de maestras debido a que no hay suficiente campo y la demanda de maestras es mucha, pero el 12% indica que algunas sí podrán ejercerlo.

Tabla 6

Demanda laboral para la profesión de MEIBI.
Encuesta a docentes

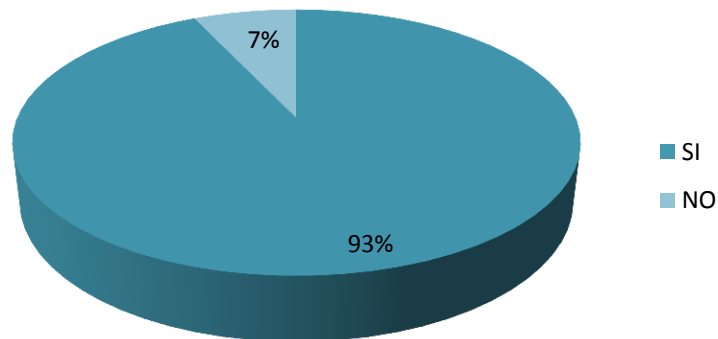
■	NO	100%
---	----	------

Fuente: elaboración propia con base en encuesta a docentes, agosto 2018.

El 100% de los profesores tienen en común que las alumnas no obtendrán el trabajo de Maestras debido a los factores de desempleo, falta de experiencia y de fuentes de trabajo.

Gráfica 8

Trabajo de acuerdo a su preparación profesional
Encuesta a estudiantes

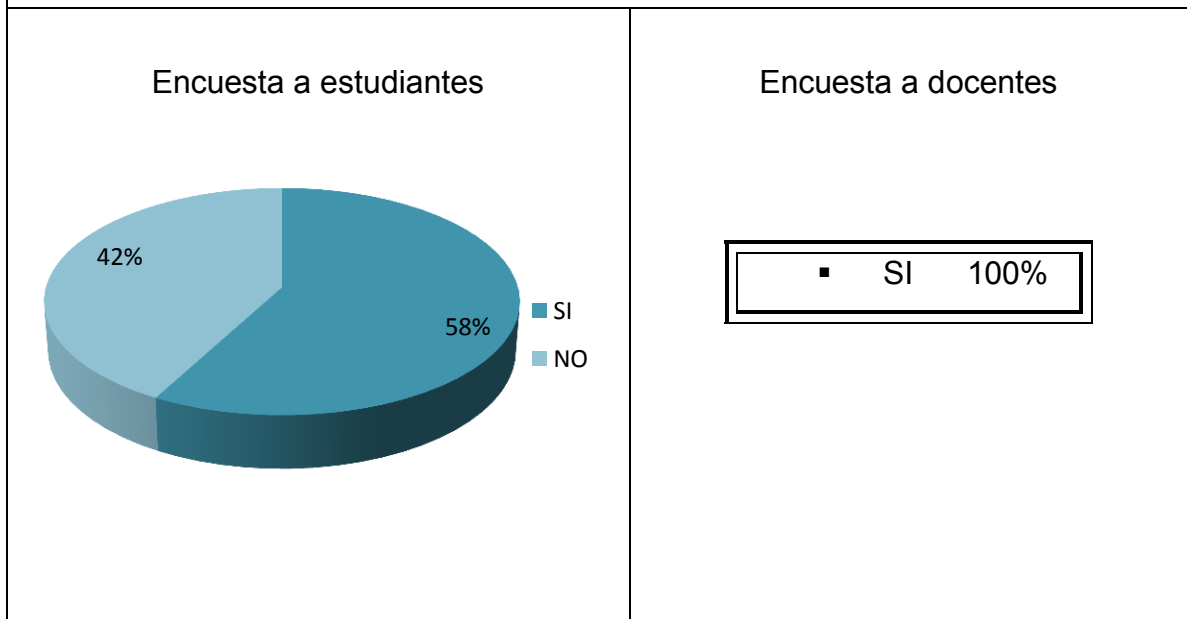


Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes, agosto 2018

El 93% de las estudiantes coinciden en que la preparación profesional que tienen les permitirá encontrar un empleo en el área educativa; pero el 7% indica que no se encuentran preparadas y que necesitan aun más para ser completamente profesional.

Gráfica 9

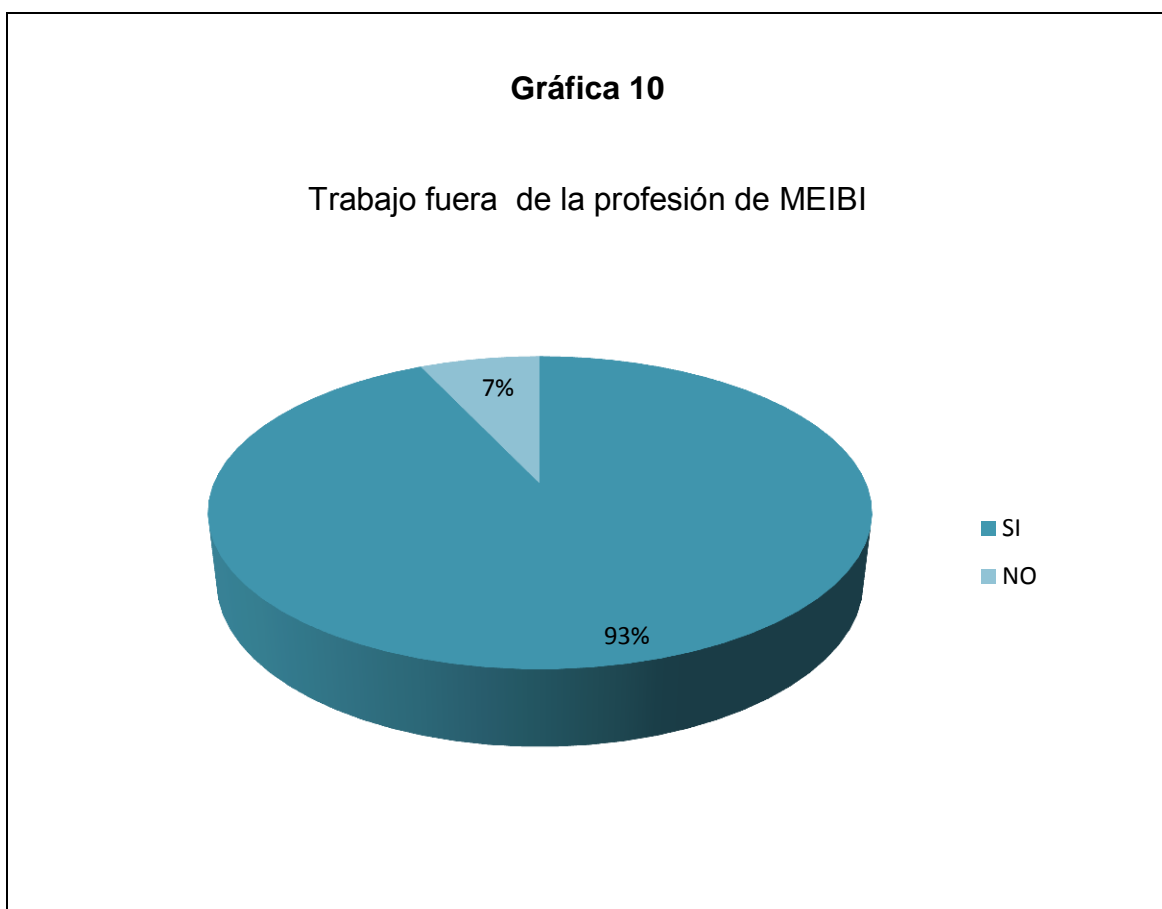
Las ofertas económicas que brindan los colegios u otras empresas son dignos de acuerdo a la preparación profesional



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes y docentes, agosto 2018

Las alumnas en un 58% dan a conocer que las empresas o colegios brindan los salarios dignos de acuerdo a su capacidad; pero el 42% indica que el trabajo no es bien pagado y muchas veces ni el salario mínimo les asignan.

Los profesores consideran al 100% que las alumnas aceptarían un salario que no sea digno a su grado académico debido a la necesidad que tengan en los hogares y por la falta de empleo en nuestro país.



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes, agosto 2018

El 93% de las alumnas están de acuerdo en trabajar en otro empleo ajeno al de su profesión debido a la necesidad salarial y por falta de puestos de maestras, solo el 7% están convencidas de encontrar y calificar al puesto de maestras

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Métodos de enseñanza

Dentro del método de enseñanza humanista se tiene como parte fundamental que “La educación es interrelación, es comunicación humana, es diálogo. (...) por lo mismo, es común-uniión entre personas donde se logra un perfeccionamiento personal a través de experiencias enriquecedoras” (Aizpuru, 2008, p. 34). Dentro de la comunidad educativa para las estudiantes y profesores de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural (MEIBI) del Instituto Normal Central para señoritas “Belén”, también es de suma importancia debido al impacto que tiene la carrera porque se desenvuelven con seres humanos que inician el proceso de aprendizaje el cual se va modelando de forma armoniosa y humanística para lograr grandes alcances.

Las estudiantes consideran que la carrera de MEIBI es integral debido a que el pensum es amplio en cada grado y tienen seguimiento, por lo tanto algunos sí logran interrelacionarse, mientras otras indican que no, porque consideran que el curso de Educación Física es parte fundamental de la carrera y no la reciben como parte de una Didáctica para que así sea completamente integral. (Gráfica 1). Los profesores están de acuerdo en que los cursos recibidos por las estudiantes hacen que la carrera sea integral porque las orientan para el desenvolvimiento laboral pero va a depender mucho que cada docente cumpla

con la labor integrar el curso asignado con los correspondientes debido a hay algunos que no se preocupan en eso. (Gráfica 1).

González (2015), en su tesis Modelo pedagógico para la formación humanista en la Educación superior comenta: Uno de los principios básicos de la formación integral, el vínculo de estudio con el trabajo, con la finalidad de que el estudiante alcance un protagonismo consciente en su proceso de formación profesional.

Por lo tanto es de mucha importancia la conexión entre estudio y trabajo es decir que el pensum de estudio enriquezca los conocimientos adquiridos por las estudiantes para luego en el caso de MEIBI transmitirlo en lo laboral. González es muy claro en indicar que debe ser de conciencia el trabajo a realizar debido a la carrera humanística es el compromiso que se adquiere desde que se toma la decisión de ser multiplicador del conocimiento por lo tanto en la fase de estudio debe enriquecerse en el proceso de aprendizaje.

“La Educación hoy en día debe promover la información de individuos cuya interacción creativa con la información les lleve a construir conocimientos” (Tunermann, 2011, p. 28). El autor nos indica que en la actualidad el fin de la educación debe fomentar la trasmisión de conocimientos de forma interesante para el estudiante para que sean ellos con base a lo recibido de sus catedráticos construyan conocimientos, por lo tanto los profesores deben actualizarse día con día (gráfica 2). Los profesores comentan por escrito que es necesario de utilizar las fuentes tecnológicas no por comodidad sino por necesidad y la exigencia de estas generaciones, por lo tanto la forma de educar va evolucionando y avanzando y el docente debe ir paralelo a ello.

Mientras que la mayoría de las estudiantes están de acuerdo a que los profesores se actualizan debido a que utilizan las fuentes de internet y esto les da como indicador de ello, aunque en menor cantidad indican que no, ya que aunque utilizan internet u otras fuentes siguen con la forma de trabajo tradicional es decir solo copiar o exponer en algunos cursos ya que no son todos los profesores lo que implementan este tipo de trabajo (Gráfica 2).

En los comentarios escritos por las estudiantes indican que tiende a ser algo tedioso y repetitivo en algunos cursos debido a la forma de trabajo muchas veces consideran que el curso puede ser impartido de otra forma o método.

Al analizar los comentarios de las estudiantes tienen como sinónimo de actualización solo el uso de internet y no el método empleado al impartir el curso aunque están conscientes que siguen con un trabajo tradicional y también la referencia a contenido más no el de metodología y estrategias que el docente debe manejar.

Robalino (2016), en su tesis Modelo Pedagógico constructivista y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Juan Benigno Vela comenta:“(...) es necesario que los docentes realicen una actualización en su formación pedagógica y metodológica, además al no utilizar nuevas metodologías en el aula de clase seguirá imperando un modelo tradicionalista poco efectivo en el proceso de inter aprendizaje” (p. 6).

Como lo indica Robalino es un papel muy importante del docente estar al día tanto en metodología es decir en la forma de transmitir los contenidos, en la carrera de MEIBI las estudiantes que tienen parte de conocimiento sobre metodologías actuales y aplicables a sus futuros estudiantes, es decir que pueden evaluar si los docentes están utilizando lo que el MINEDUC exige para ellas.

Ortiz (citado por Loya, 2008):

Considera que un modelo pedagógico es una propuesta teórica que incluye conceptos de formación, enseñanza y prácticas educativas, entre otros. Se caracterizan por la manera en que se articulan la teoría y la práctica, y en cómo se desarrolla el proceso de formación según las finalidades educativas (p. 25).

En la labor docente es muy importante aplicar los modelos pedagógicos debido a que son las herramientas que el profesor utiliza en el desarrollo de los contenidos y es por medio de ellos que puede transmitir de una forma fácil y práctica los contenidos.

Como Ortiz lo indica es de mucha importancia armonizar la teoría y la práctica y esto se logra al utilizar un modelo pedagógico que se preste a facilitar la transmisión de conocimientos a las alumnas y sobre todo que esté al día utilizando metodologías actuales.

Las estudiantes de MEIBI están de acuerdo en que sus profesores utilizan diferentes métodos de enseñanza (Gráfica 3) e identifican al Romántico, Socialista, Conductista, Constructivista y Tradicional, pero en menos cantidad indican que la mayoría utiliza el modelo Tradicional debido a que las clases son muy teóricas y repetitivas. En el análisis de resultados la mayoría de alumnas están de acuerdo que sus profesores utilizan variedad de métodos de enseñanza, pero en los comentarios escritos indican que las clases son aburridas, tediosas y consideran que la mayoría de profesores siguen impartiendo conocimientos de la forma antigua es decir de forma tradicional.

Los profesores están de acuerdo (Gráfica 3) que utilizan diferentes modelos pedagógicos como el método Lúdico, STEAM en el área científica y el Constructivismo, algunos profesores aclaran en los comentarios escritos que no se puede dejar atrás completamente el método tradicionalista debido a que la teoría siempre será parte al impartir los conocimientos.

Los métodos de enseñanza aprendizaje son de gran importancia para los alumnos y debido al avance en la educación también es importante que se actualicen para así aprovechar estas herramientas.

Prado (2015), en su tesis: El modelo pedagógico como factor asociado al rendimiento de los estudiantes de Educación Básica Primaria en las pruebas saber. Análisis Hermenéutico cualitativo en la ciudad de Bogotá. Comenta: “Los modelos pedagógicos sin duda se centran en la posibilidad de construir una serie de parámetros que permitan ayudar en los procesos formativos de una persona durante su aprendizaje” (p.107).

Es de mucha importancia aplicar los métodos de enseñanza como lo indica Prado debido a que facilitan los procesos educativos conforme a lo que exige la educación actual para así facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes y a la vez cambiar las perspectivas cargadas en los contenidos para algunos de ellos.

Con el paso del tiempo en la carrera de MEIBI (3 años), las estudiantes van adquiriendo conocimientos que pueden ser aplicados en la vida diaria (Tabla 3) Todas las estudiantes coinciden que sí pueden aplicar los conocimientos adquiridos en su entorno.

González (2015), en su tesis: Modelo pedagógico para la formación humanista en la Educación superior pedagógica comenta: “Desarrollar estos tipos de adiestramiento exigen una enseñanza que permita no solo que el estudiante tenga mayor cantidad de conocimientos, sino que sepa aplicarlos en su práctica (...)” (p. 50).

González enmarca la importancia que los conocimientos sean transmitidos de una forma aplicable a la vida diaria, también de forma dinámica para que así fácilmente sea aplicado en el medio que se desenvuelve el estudiante y no solo ser un almacenamiento de teoría. Porque se sabe que se educa para la vida no para el momento, un trabajo, un examen o una presentación esto debe estar latente como futuros profesionales.

UNESCO (citado por Tunnermann, 2011), en su artículo 4 indica:

Que el incremento en las posibilidades de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo o sociedad depende en definitiva de que los individuos aprendan verdaderamente como resultado de estas posibilidades, esto es, que verdaderamente adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores (...) (p. 21).

Para Tunnermann la educación pretende un desarrollo pleno en la sociedad y esto solo dependerá al aplicar los conocimientos adquiridos en el medio que se desenvuelven las estudiantes pues lo harán con el fin que se pretende ser de utilidad en cualquier momento no solo que se quede en los cuadernos o libros pues se busca una educación eficiente. Es decir como las estudiantes lo indican

desde el momento que tienen la posibilidad de aplicar lo aprendido independientemente en el grado que se encuentren deben hacerlo y esto se facilita en su entorno familiar y social.

Los profesores dentro de sus planificaciones buscan en los alumnos dejar plasmado el contenido utilizando diversidad de técnicas para lograr habilidades en sus alumnos. “El profesor programa los contenidos, los objetivos de enseñanza, concibe la retroalimentación en forma de estímulo y sanción, dándole una cierta participación al alumno en forma de tareas y ejercicios generalmente repetitivos buscando la consolidación de hábitos y habilidades” (Ordoñez, 2013, p. 59).

Las alumnas de MEIBI (Gráfica 4), están de acuerdo que han desarrollado varias habilidades durante el proceso de su carrera aprendida en sus cursos y otras en la práctica comentan.

Cuellar (2015), en su tesis: Programación curricular del aula desde el Modelo Socio cognitivo Humanista en una institución educativa de Abancay. Comenta:

Con respecto a las destrezas, se conceptúan como habilidades específicas que se utilizan para aprender, estas en conjunto desarrollan una capacidad y tienen el carácter de ser potenciales y reales, puesto que, se afirma a través de la medicación del profesor (p. 20).

Por lo tanto es el profesor el encargado de desarrollar habilidades en las alumnas que más adelante le servirá para desenvolverse como profesional que se está preparando. En el caso de MEIBI las alumnas reconocen que ahora tienen habilidades que les ayudan a desarrollar su carrera.

En el caso del aprendizaje grupal los profesores están de acuerdo que sí es funcional este tipo de aprendizaje y que con grupos pequeño de 3 a 5 integrantes se puede obtener un buen resultado del mismo. Aunque en menor cantidad no lo está debido a que algunas alumnas se aprovechan de sus compañeras y no trabajan (Gráfica 4).

Johnson, Johnson y Holubec (1994) afirman que:

Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos casi un año) y son grupos de aprendizajes heterogéneos como miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesitan para tener un buen rendimiento escolar (p. 7).

Los autores anteriores describen las ventajas de utilizar los grupos cooperativos para el beneficio de los estudiantes y al aplicarlos de esta manera son funcionales. Aunque es poca la cantidad de docentes que no están a favor de ellos también facilita el trabajo en la clase cuando la cantidad de alumnos son grandes. El objetivo es que se apoyen ya que entre ellos muchas veces no le entienden al profesor, pero si a sus compañeros, en otros casos cuando no hay recursos físicos también comparten entre ellos.

Las alumnas están de acuerdo en que los trabajos grupales son de apoyo debido a muchos factores en donde pueden obtener ayuda mutua siempre y cuando las compañeras tengan el compromiso de hacerlo. Pero en menor cantidad no lo está porque muchas se aprovechan a no hacer nada y otras por la preocupación de obtener un punteo las incluyen, aunque no trabajen. (Gráfica 4). Mientras que los profesores están de acuerdo que el trabajo grupal es significativo en las alumnas siempre y cuando se les oriente adecuadamente y se lleve un control de roles para que todas participen. Pero otros no están de acuerdo debido a que en más de algún grupo hay estudiantes que no les interesa trabajar en ninguna forma ni individual mucho menos grupal (Gráfica 4).

Robalino (2016), en su tesis: Modelo pedagógico constructivista y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Juan Benigno Vela comenta: “Se le da mucha importancia y se valora la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende de manera eficiente cuando pone de manifiesto en grupos de trabajo entonces es un aprendizaje cooperativo” (p. 35).

Johnson y Robalino apoyan el aprendizaje cooperativo ya que da muchas facilidades a los estudiantes como a los profesores es decir que al interactuar los estudiantes con otros compañeros cuando se hacen ejercicios o tareas les enriquece de manera positiva en el aprendizaje aplicando así el aprendizaje cooperativo que busca también que los alumnos construyan conocimientos en forma grupal.

También como parte de la educación actual es muy importante aplicar el constructivismo con los estudiantes debido a que les permite aplicar metodologías prácticas elaboradas por ellos y orientadas por los profesores, en acuerdo común las estudiantes y profesores coinciden a favor de aplicar este modelo pedagógico ya que como futuras profesionales las estudiantes deben conocer y así mismo reconocer si están encaminadas en ello (Tabla 3).

Robalino (2016), en su tesis:

Modelo pedagógico constructivista y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Juan Benigno Vela en su análisis general comenta: "El Constructivismo tratará de equiparar el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. El aprendizaje humano será una actividad que el sujeto realiza a través de su experiencia con el entorno" (p. 81).

Es de gran importancia aplicar actualmente el modelo constructivista ya que permite a los estudiantes la construcción de aprendizajes con significado personal asociando las situaciones actuales de su vida. Las estudiantes están conscientes que ellas también deben transmitirlo a sus futuros estudiantes y es de aquí la importancia de aplicarlo.

"Uno de los mayores aportes del constructivismo es el postular el papel activo del sujeto en el proceso de conceptualización y reconocer la existencia de elementos personales, matices y acepciones, en la presentación individual" (De Zubiría, 2004, p. 6).

Zuburía y Robalino coinciden que el constructivismo tiene el papel fundamental es del estudiante ya que no es un ser pasivo en el salón de clases sino se convierte en activo, porque las experiencias que obtendrá serán más prácticas

sin dejar atrás lo teórico, esto teórico es lo que debe ir encaminado hacia la construcción propia o grupal de lo nuevo a aprender. Esto es lo que enriquece al estudiante ya que las experiencias son las que le permite asociar el nuevo aprendizaje en su vida diaria.

Aunque los profesores están conscientes de esto aun así algunos de ellos por comentarios escritos de las alumnas no lo aplican y esto viene a contradecir el fin del constructivismo, es una realidad que estanca la educación porque parte del constructivismo es entregar a la sociedad personas con criterio propio y competentes en lo laboral.

4.2 Variable: Expectativas:

Son muchos los factores que intervienen con las expectativas de los estudiantes para continuar con los estudios superiores pero generalmente más que otro factor depende independientemente del estudiante.

Corica (2012), afirma que:

Los jóvenes estudiantes de las escuelas de sectores medios prefieren en primer lugar a los que quieren progresar y esto son los que seguirán estudios universitarios. La distinción entre sus compañeros es más individual; es decir tiene que ver más con el esfuerzo y lo personal que con cuestiones estructurales y económicas" (Párr. 19).

De acuerdo a la preparación académica que han recibido las estudiantes durante la carrera de MEIBI la mayoría consideran que sí están preparadas académicamente para seguir en la Universidad, que la preparación que han recibido es suficiente para pasar exámenes o ingresar al nivel superior, pero algunas en menor cantidad indican que no lo están pues necesitan aún más respecto a contenidos y orientación (Gráfica 5).

Mientras que los profesores están de acuerdo en que las estudiantes puedan seguir con sus estudios superiores debido a que tienen la capacidad pero ante todo si tienen la motivación y deseo de superarse, otros indican que no lo están debido a que tienen bajo rendimiento académico y no se encuentran motivadas (Gráfica 5).

López (2017), en su tesis “Comunicación de expectativas que consiste en identificar a los estudiantes con bajo rendimiento y animarlos a través de mensajes y expresiones a participaren el logro de metas de aprendizaje” (p. 20).

López indica que como parte importante de la labor docente también es necesario que el profesor mediante sus clases observe si algunos de sus estudiantes tienen un bajo rendimiento motivarlo para así incrementar las expectativas del estudiante para que el encuentre otro factor que lo impulse a la superación. He aquí la importancia de la influencia del profesor.

La mayoría de alumnas de MEIBI consideran estar capacitadas para ejercer su profesión mientras que otras indican que no ya que consideran que es la experiencia las que les permitirá ejercer con mayor precisión (Gráfica 6). Los profesores coinciden en que no ejercerán la profesión MEIBI debido a que hay mucha demanda de maestras y esto hace que aún sea más difícil dedicarse a su carrera pero otros indican que algunas lograran colocarse en el puesto respectivo. (Gráfica 6)

Los profesores indican de forma unánime que las alumnas no obtendrán fácilmente el trabajo como MEIBI por factores muy fuertes en nuestro país como lo es el desempleo, falta de experiencia y falta de fuentes de trabajo esto hace que las alumnas no puedan dedicarse a lo que se han preparado durante 3 años y son factores muy fuertes y exigentes a nivel laboral (Tabla 6).

Las mayoría de las alumnas creen que obtendrán un trabajo de acuerdo a su preparación profesional es decir en el área educativa aunque algunas escriben en sus comentarios que se han dado cuenta que les ofrecen en el área educativa pero no de nivel al que se prepararon sino ya a nivel primario y otras veces básico pero otras indican que no (Gráfica 6) que les falta aún más ya que en lo laboral es más fuerte la exigencia y les piden experiencia y que sigan con estudios superiores.

Vroom (citado por Quiroz, 2014), en su tesis: Expectativas de inserción laboral y oportunidades de empleo de profesionales de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas de la Universidad Veracruzana.

La teoría de las expectativas de Victor Vroom (2008) sostiene que los individuos, como seres pensantes y razonables, tienen creencias y abrigan esperanzas y expectativas respecto a eventos futuros en sus vidas. Vroom afirma que la gente se sentirá motivada a realizar cosas a favor del cumplimiento de una meta si del valor de ésta, y si comprueba que sus acciones conducirán efectivamente a alcanzarla (p. 66).

Sin importar la realidad del entorno social las estudiantes se encuentran motivadas a pertenecer al grupo laboral ya que la mayoría considera que su esfuerzo durante su preparación profesional ha dado frutos y que al inicio de lo laboral no será como lo planea, consideran que con el tiempo obtendrán un trabajo digno de su profesión.

Las estudiantes indican que los salarios que los colegios u otras empresas ofrecen si son dignos respecto a la preparación académica que poseen puesto que les ayuda a sobrevivir o solventar sus compromisos pero otras no están de acuerdo ya que ven la necesidad o falta de experiencia y se aprovechan a ofrecer sueldos aun más bajos que el sueldo mínimo (Gráfica 8). Mientras que los profesores están de acuerdo que las alumnas aceptaran un sueldo que no sea digno de su preparación profesional debido a la necesidad de empleo y el hecho de aportar algo en su hogar, por lo tanto ellas son las que no valoran sus años de preparación y esfuerzo al graduarse de la carrera de MEIBI (gráfica 8).

Para las estudiantes el anhelo de desarrollar su profesión lo tienen todas pero por la necesidad de empleo están de acuerdo en aceptar un trabajo ajeno a su profesión debido a la necesidad salarial en las cuales se sienten obligadas la mayoría de ellas a reconocer el esfuerzo que hicieron sus padres por ellas o por la necesidad de sobrevivir, también la falta de puestos de maestras que es otro factor importante debido a la demanda de las mismas ya que maestras hay muchas pero puestos pocos (Gráfica 10).

García, Barbero, Ávila, y García (2003) afirman que:

En el componente Expectativas, es el factor seguridad el que muestra una mayor correlación, lo que indica la esperanza que se les ha generado de encauzar su futuro profesional por el oficio que están aprendiendo. Se les ha dado una nueva oportunidad para desempeñar un puesto de trabajo que para muchos de ellos, sin cualificación profesional alguna, significa una vía para lograr incorporarse al mundo del trabajo. (p. 111).

Para muchas como lo indican los autores tener una seguridad laboral es lo que los encamina a aceptar trabajos que aunque no sea lo que estudiaron pero son fuentes de ingresos que serán el puente para muchas a lo económico para sobrevivir o financiar carreras superiores aunque algunas no ven el proceso de su capacitación durante la carrera, pero esa seguridad les permite realizarse en este ámbito.

CONCLUSIONES

Los docentes de la carrera de MEIBI están conscientes acerca de la importancia de aplicar los métodos de enseñanza debido a que el sistema educativo y las estudiantes les exigen estar al día en todo sentido. Entre ellos dan a conocer que el constructivismo es el más aplicado y acertado en la labor docente, también presentan en el área científica se está manejando un nuevo sistema llamado STEAM para que las alumnas conozcan las ciencias de otra forma y algunas de las docentes consideran que por ser la carrera de MEIBI el aprendizaje lúdico no debe faltar en el salón de clases y así transmitirlo de alumnas a sus estudiantes. Las alumnas también reconocieron que los profesores utilizan Métodos de Enseñanza al impartir sus clases y algunas consideran que el constructivismo esta como un método aplicado con ellas, pero no descartan el modelo tradicional que muchas veces lo aplican, no se ve reflejado en las gráficas pero sí en los comentarios respecto a cómo reciben las clases.

Dentro de las expectativas que poseen las estudiantes de MEIBI está en la parte educativa que la mayoría anhela continuar con sus estudios superiores considerando que se sienten preparadas y tienen el deseo de superarse, aunque algunos profesores consideran que por el rendimiento académico de algunas se les dificultará, pero otras lograrán alcanzar la meta propuesta.

También dentro de las expectativas laborales se encuentran como una importante el ejercer su profesión debido a que se sienten preparadas académicamente y mentalmente pues, aunque no estén disponibles muchas plazas de su carrera consideran que más adelante obtendrán una oportunidad en el campo educativo. Respecto al desenvolvimiento laboral con sus estudiantes algunas de ellas tienen como visión transmitir el conocimiento de la forma constructivista pues es el modelo que mejor se presta para actividades de los infantes porque tienen la responsabilidad de impartir la educación inicial.

RECOMENDACIONES

En la planificación la mayor parte de los docentes presenta una línea de competencias relacionadas al desarrollo de métodos de enseñanza actuales como lo es el constructivismo debido a que el CNB lo exige, pero son pocos los que lo cumplen a cabalidad, por eso se recomienda una supervisión precisa en la planificación y la aplicación de estas metodologías por parte de dirección o comisión de evaluación. También evaluaciones por parte de las estudiantes respecto a la aplicación de estas metodologías que en la carrera de MEIBI ya conocen y que pueden identificar si en realidad son aplicadas o no.

Para las estudiantes que no se consideran preparadas para los estudios superiores es recomendable tutorías o cursos de preparación que las Universidades ofrecen para ingresar a ellas antes de tiempo, informarse y actualizarse con los contenidos de la carrera que tienen como prioridad. En la USAC se cuenta con el Programa Académico Preparatorio (PAP) que actualmente cuenta con diferentes jornadas y horarios adaptables a las necesidades de los estudiantes. También las alumnas deben actualizarse constantemente en relación a las nuevas formas de transmitir el aprendizaje porque la educación evoluciona, la forma en que ellas aprendieron ya no es la misma a la hora de transmitirla. La educación inicial es muy exigente por el hecho de ser las primeras que los estudiantes tendrán contacto con la educación es por ella la importancia de prepararse y buscar medios de actualización. A nivel personal son las estudiantes y futuras profesionales las que deben ser autodidactas para ir a la vanguardia de las metodologías de aprendizaje y así sus alumnos puedan también ser receptores de las mismas.

REFERENCIAS

Libros:

Aldana, C. (2004). *Pedagogía para nuestro tiempo. Enfoque vivencial paraestudiantes*. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Ediciones McGraw-Hill.

Lemus, A. (2011). *Pedagogía. Temas fundamentales* Guatemala. Editorial Piedra Santa.

Rivera, J. (2009). *La Escuela que Queremos. Por una calidad de la Educación básica al alcance del docente*. San José, C.R.

Libros Versión Electrónica

Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica*. Recuperado de https://books:google.com/books/about/El_Proyecto_de_Investigaci%

Cobo, E. (2003). *El comportamiento Humano*. Recuperado de:

(Rev. Cuadernos Adm\363n No.29,p.1-171,2003.pdf)

De Zubiría, J. (2006). *Los modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante* recuperado de <https://books.google.com/books/about/>

Johnson, D. Johnson R. y Holubec E. (1994). *El aprendizaje cooperativo en aula.pdf*

Palacios, Jesús (1984). *La cuestión escolar*. Recuperado de:u-1-02-edu07lacue

Rodríguez, Jorge. (2013). *Una mirada a la Pedagogía Tradicional y Humanista.pdf*

Tesis

Calderón, N., Granados, E. y Vásquez D. (2013). *Los enfoques pedagógicos y su incidencia en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador en el año 2013*. El Salvador. Universidad de El Salvador.

Cuellar Laupa, S. (2015). *Programación curricular del aula desde el Modelo Sociocognitivo Humanista en una institución educativa de Abancay*. Pontifica Perú. Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado.

González Pedroso, E. (2014). *Modelo Pedagógico para la formación humanista en la Educación Superior Pedagógica*. Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

López Figueroa, M. (2014). *El enfoque por competencias como factor de transformación educativa. Estudio de caso sobre concepciones y prácticas docentes en profesores de educación media*. México. Universidad Iberoamericana Puebla.

López Peña, L. (2017). *Expectativas del profesor y logros de aprendizaje de los estudiantes de la opción laboral de “Confeción Textil” en el CETPRO-Juanjuí, 2016*. Perú. Universidad de Postgrado Cesar Vallejo.

Méndez Amador, M. (2013). *Modelo Pedagógico utilizado por los docentes del departamento de Educación Técnica industrial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras*. Universidad Pedagógica Francisco Morazán.

Ponce Vargas, J. (2013). *Modelos Pedagógicos en la formación científica en estudiantes de las instituciones de Educación Superior de la Región de Puno. Perú*. Universidad Nacional del Altiplano, Escuela de Posgrado.

Prado Delgado, V. (2015) *El Modelo Pedagógico como factor asociado al rendimiento de los estudiantes de Educación básica Primaria en las pruebas saber. Análisis Hermenéutico Cualitativo en la Ciudad De Bogotá. España*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Quiroz, C, y Aguilar, O. (2014) con su tesis *Expectativas de inserción laboral y oportunidades de empleo de profesionales de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas de la Universidad Veracruzana. México. Universidad Veracruzana*.

Robalino Arcos, J. (2016) *Modelo Pedagógico constructivista y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Juan Benigno Vela. Ecuador. Universidad Técnica de Ambato*.

E-grafías

Aizpuru, M. (2008). *La persona como eje central del paradigma Humanista*, recuperado de: <http://www.redalyc.org/resumen.oa>

Carvajal, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: <https://www.lizardo-carvajal.com/metodologia-de-la-investigacion>

Corica, M. (2012) *Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable*.
<https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718>

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Recuperado de:
<http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=expectativa>

García, M., Barbero, M., Ávila, I. y García M. (2003). *La motivación laboral de los jóvenes en su primer empleo*. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/html/727/72715118/>

Lobato, C. (1997). *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*.
 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/>

La vanguardia (2011). Recuperado de:
<http://www.lavanguardia.com/vida/20110706/54182448>

López, L. (2004). *Población, Muestra y Muestreo*. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.bo/scielo.php?arttext&tIng=es>

Montes de Oca, N. y Machado E. (2011). *Estrategias docentes y de enseñanza aprendizaje en la educación superior*. Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S172781202011000300005&script=sci_abstract

Ortiz, A., Reales, J y Rubio B. (2014). *Ontología y Espíteme de los Modelos Pedagógicos*. Recuperado de: <http://www.educacioneningenieria.org>

Ortiz Ocaña, A. (2011). *Hacia una nueva clasificación de los Modelos Pedagógicos: El pensamiento configuracional como paradigma científico y educativo del siglo XXI*. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907183>

Perspectivas. (2001). Recuperado de:
Fwww.revistasbolivianas.org.bo%2Fpdf%2Frieb%2Fn17%2Fn17_a03.pdf&usg
=AOvVaw0cA2nGilrvfcb22AukBT1j

Tunnermann, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*,

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>

Anexo 1

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura
 Asesor de Tesis: Lic. Antonio Marroquín
 Profesora estudiante: Ada Liseth Hernández Alvarado



La siguiente encuesta tiene como intención recopilar datos para la investigación con relación al título: Expectativas de las alumnas de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural sobre su desempeño laboral en relación a los modelos pedagógicos y el desarrollo de la carrera.

Edad _____ Sexo M / F Sexto MEIBI sección _____

Instrucciones: A continuación se le presenta un grupo de enunciados los cuales debe marcar con **X**, donde considere correcto y argumentar en cada uno.

Encuesta

No.	Indicadores	SI	NO
01	Considera que su carrera es integral con los cursos que recibe en el pensum de estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Por qué?		
02	Sus profesores utilizan métodos de enseñanza al impartirle los cursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Cuáles?		
03	Puede aplicar los conocimientos adquiridos en su carrera para la vida diaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Cómo?		
04	Cree que ha desarrollado habilidades en el transcurso de la carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Cuáles?		
05	Sus profesores se actualizan al impartir los cursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Por qué?		
06	Los conocimientos adquiridos en la carrera le permitirán seguir en la Universidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Explique:		

07	Considera que los trabajos grupales son de apoyo en el desarrollo de los cursos		
	Explique:		
08	En la educación actual es importante implementar el Constructivismo		
	Explique:		
09	Cree que está capacitada para ejercer su profesión		
	¿Por qué?		
10	Los salarios que brindan los colegios u otras empresas son dignos de acuerdo a su preparación profesional		
	Explique:		
11	Cree que obtendrá un trabajo de acuerdo a su preparación profesional		
	¿Por qué?		
12	Trabajaría en otro puesto que no fuera el de su profesión		
	¿Por qué?		

Anexo 2

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura
 Asesor de Tesis: Lic. Antonio Marroquín
 Profesora estudiante: Ada Liseth Hernández Alvarado



Tema: Expectativas de las alumnas de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural sobre su desempeño laboral en relación a los modelos pedagógicos y el desarrollo de la carrera.

Catedrático: _____ Catedra: _____

Guía de Entrevista a Profesores

No.	Preguntas	SI	NO
01	¿Considera que es importante estar actualizado respecto a la forma de impartir su cátedra?		
	Explique:		
02	¿Considera que la carrera de MEIBI es integral?		
	Explique:		
03	¿Utiliza modelos pedagógicos en la actualidad al impartir su cátedra?		
	Explique:		
04	¿Considera que sea funcional en el aprendizaje grupal y qué cantidad es recomendable?		
	Explique:		
05	¿Es importante el constructivismo en la actualidad en la educación de sus alumnas?		
	Explique:		
06	¿Es significativo el trabajo grupal en las alumnas?		
	Explique:		
07	¿Cree que la mayoría de las alumnas tienen la capacidad de seguir con sus estudios superiores?		
	Explique:		
08	¿Considera que las alumnas obtendrán fácilmente un trabajo de acuerdo a la profesión de MEIBI?		
	Explique:		
09	¿Considera que la mayoría de las alumnas ejercerán la profesión de Maestras?		
	Explique:		
10	¿Cree que las alumnas aceptarían un salario que no sea digno al grado académico que tienen?		
	Explique:		

Anexo 3

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura
Asesor de Tesis: Lic. Antonio Marroquín



Profesora estudiante: Ada Liseth Hernández Alvarado
Sexto MEIBI Sección: _____

Tema: Expectativas de las alumnas de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural sobre su desempeño laboral en relación a los modelos pedagógicos y el desarrollo de la carrera.

Observación dirigida al profesor

Lista de Cotejo				
No.	Indicadores	Si lo presenta	No lo presenta	Lo presenta en ocasiones
01	El docente escribe o indica la agenda a trabajar al iniciar la clase			
02	Se realiza trabajo grupal en el salón de clase			
03	El docente utiliza técnicas de estudio que permitan la participación activa del estudiante			
04	Existe comunicación cordial entre docente y alumnas			
05	Utiliza el docente material de apoyo a las alumnas			
06	El docente da espacio para que las alumnas aclaren dudas			
07	El docente también trabaja en espacios fuera del salón de clases			
08	El docente promueve nuevos tipos de aprendizaje para las alumnas.			
09	El docente explica con amplitud su cátedra o solo se dedica a escribir en el pizarrón.			
10	El docente tiene control y maneja un ambiente cordial en el salón de clases.			