



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Lectoescritura Lúdica e Innovadora con los Alumnos del Nivel Primario

Romeo Eduardo Sen Quino

Asesor

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Lectoescritura Lúdica e Innovadora con los Alumnos del Nivel Primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Romeo Eduardo Sen Quino

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
Lic. Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Lcda. Mariam Lucrecia Juárez Luis	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA




Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Lectoescritura lúdica e innovadora con los alumnos del nivel primario**, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Sucún, del municipio de San Andrés Semetabaj, departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: **Romeo Eduardo Sen Quino** carné: **200291360** CUI: **1944 77479 0709** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Colegiado Activo No.20040
Asesor nombrado


Vo.Bo.
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Romeo Eduardo Sen Quino carné: 200291360 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Lectoescritura lúdica e innovadora con los alumnos de primer grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 20040



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4394

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Lectoescritura Lúdica E Innovadora Con Los Alumnos Del Nivel Primario.*
Realizado por el (la) estudiante: *Sen Quino Romeo Eduardo*
Con Registro académico No. *200291360* Con CUI: *1944774790709*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_200291360_01_4394



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4394

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Lectoescritura Lúdica E Innovadora Con Los Alumnos Del Nivel Primario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sen Quino Romeo Eduardo*

Con Registro académico No. 200291360

Con CUI: 1944774790709

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

108_81_200291360_01_4394

DEDICATORIA

A Dios: Por ser esa luz que siempre anduvo, anda y andará alumbrando mi camino y mi conocimiento en la búsqueda del saber.

A mi madre Marcela Quino Sacuj: Por su apoyo y oraciones siempre.

A mi padre Carlos Cen Morales: Que con su apoyo jamás me abandonó en el recorrido.

A mi queridísima esposa, Cármen Elvira Serech Morales: Por su compañía y oraciones desde el inicio de este gran trayecto.

A mis hijos: Marcos Christiaan Nathaniel y Florielly Méredith Dayana Sen Serech

Por ser mi fuerza e inspiración y demostrarles que para la superación no hay edad, ni mucho menos importa la situación económica.

A los facilitadores: Quienes compartieron sus conocimientos y experiencias en todo el proceso.

A los compañeros de estudio. Por su amistad, cariño, compañerismo y solidaridad hacia mi persona y apoyo incondicional en los buenos y en los malos momentos.

Y a usted: Especialmente por compartir conmigo todo un proceso.

AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día de nuestro país.

A la USAC. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo Paradigmas.

Al STEG, que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

Al PADEP/D, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

A los padres de familia, por el apoyo y el cariño demostrado durante el proceso de la formación docente.

A la municipalidad de San Andrés Semetabaj, especialmente al licenciado Gaspar Chumil Morales, por estar pendiente del proceso y por su apoyo económico e incondicional en la realización de varias actividades, en el proceso de licenciatura.

RESUMEN

En sus manos usted tiene el documento que contiene un Proyecto de Mejoramiento Educativo de mucho interés, donde leerá la forma de cómo va estructurado el presente trabajo que se realizó antes, durante y después de cerrar el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Es un trabajo que lleva plasmado, sacrificio, dedicación, esmero, investigación, pero, sobre todo, voluntad para estudiar y con ello contribuir con la educación nacional aportando un granito de arena, en la escuela donde se realiza el proyecto que redundará en beneficio de la niñez y de la comunidad educativa.

Se trabajó con un Marco Organizacional.

Con un Análisis Situacional

Con Análisis Estratégico y

Con un Diseño del Proyecto.

Por supuesto todo esto bien fundamentado, con buenos resultados, con discusiones y análisis de resultados debidamente con sus respectivas referencias bibliográficas, así como sus propias evidencias.

Con esto se espera contribuir con lo que el objetivo del PADEP/D, requiere para que este proyecto sea fructífero con buenos resultados para el mejoramiento de la educación en este caso local.

ABSTRACT

In your hands you have the document containing a High Educational Improvement Project, where you will read how the present work that was done before, during and after closing the outing of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education is structured.

It is a work that has been embodied, sacrifice, dedication, care, research, but, above all, will to study and thus contribute to national education by providing a grain of sand, in the school where the project is carried out that will benefit children and the educational community.

He worked with an Organizational Framework.

With a Situational Analysis

With Strategic Analysis and

With a Project Design.

Of course, all this well-founded, with good results, with discussions and analysis of results properly with their respective bibliographic references, as well as their own evidence.

This is expected to contribute to what the PADEP/D objective requires for this project to be fruitful with good results for the improvement of education in this local case.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	13
1.3. Análisis estratégico (matriz DAFO)	18
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	25
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Marco Organizacional.....	42
2.2 Fundamentación teórica del análisis situacional.....	50
2.3 Fundamentación teórica del análisis estratégico.....	57
2.4 Fundamentación teórica del diseño del Proyecto.....	63
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD.....	71
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	74
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	74
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	74
3.4 Objetivos.....	75
3.5 Justificación.....	75
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	77
3.7 Plan de actividades.....	80
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1 Análisis y discusión de resultados del PME.....	96
4.2 Conclusiones.....	104
4.3 Recomendaciones	105
Plan de Sostenibilidad.....	107
Referencias	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización del problema.....	15
Tabla: No. 2 Matriz DAFO.....	18
Tabla: No. 3 MINI-MAX.....	19
Tabla No. 4 Vinculaciones estratégicas.....	20
Tabla No. 5 Acciones estratégicas.....	21
Tabla No. 6 Mapa de soluciones.....	23
Tabla No. 7 Ordenamiento de actividades.....	28
Tabla No. 8 Cronograma del PME.....	31
Tabla No. 9 Plan de monitoreo.....	32
Tabla No. 10 Metas del PME.....	35
Tabla No. 11 Indicadores de evaluación.....	36
Tabla No. 12 Metas de evaluación.....	40
Tabla No. 13 Resultados de la proyección del PME.....	79
Tabla No. 14 Divulgación del PME.....	80
Tabla No. 15 Fase de inicio.....	82
Tabla No. 16 Planificación del PME.....	84
Tabla No. 17 Ejecución del PME.....	86
Tabla No. 18 Monitoreo del PME.....	88
Tabla No. 19 Evaluación del PME.....	90
Tabla No. 20 Cierre del PME.....	92
Tabla No. 21 Procedimiento.....	110

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de problemas.....	16
---------------------------------------	----

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen No. 1 Fase de Inicio del PME.....	83
Imagen No. 2 Fase de Planificación del PME.....	85
Imagen No. 3 Fase de Ejecución del PME.....	87
Imagen No. 4 Fase de Monitoreo del PME.....	89
Imagen No. 5 Fase de Evaluación del PME.....	91
Imagen No. 6 Fase de Cierre del PME.....	93
Imagen No. 7 Evidencias.....	94

ANEXO

Manual de Lectoescritura Lúdica e Innovadora con los Alumnos del Nivel	
Primario.....	117
Introducción.....	120
El Saludo.....	121
Juego de la memoria.....	122
Recursos TIC.....	122
Dominó de palabras.....	123
Lotería de palabras.....	123
La ventanita.....	123
Pescadores de palabras.....	124
Dígalo con mímica.....	124
Sopas de letras.....	125
Búsqueda del tesoro.....	125
Pasajeros despistados.....	125
Juegos de escritura.....	126
Conclusiones.....	130
Referencias.....	131

INTRODUCCIÓN

Una de las razones por la cual se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue una de las grandes necesidades detectadas en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Sucún, al establecerlo se tuvo que realizar procesos y diagnósticos para llegar a definirlo, quedando de la manera siguiente: Por qué se da la deficiencia en la lectoescritura de los estudiantes, nace la idea entonces de formular sus bases mediante un informe que contiene un Marco Organizacional, Diagnostico Institucional, Análisis Situacional, Diseño del Proyecto y todo lo que conlleva el mismo.

El procedimiento realizado fue, hacer un análisis profundo del caso, para luego tomar el tiempo necesario en hacer la propuesta de trabajo al director, realizándolo el mes de julio en adelante del año dos mil diecinueve, en la comunidad antes indicada donde se ubica el centro educativo, para que posteriormente sea aclarado a toda la comunidad educativa, Junta Escolar, padres de familias, Gobierno Escolar, estudiantes, Supervisión Educativa, en promover acciones de beneficio dentro del centro educativo, los padres, Junta Escolar, COCODE y otras, demuestran interés en apoyar el proceso de trabajo en el desarrollo del PME.

El procedimiento en la elaboración y ejecución del mismo se estructura en cuatro fascículos a los que se les denomina capítulos, el primer es; el plan del proyecto de mejoramiento educativo; que encierra el marco organizacional, el análisis situacional, estratégico y diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El segundo es; la Fundamentación teórica; que presenta el Marco Organizacional, la Fundamentación teórica del análisis situacional, la fundamentación teórica del análisis estratégico, la fundamentación teórica del diseño del proyecto y la fundamentación teórica de la sostenibilidad.

De la misma manera se hace mención en el capítulo tres, que es la presentación

de resultados que hace referencia a: título, descripción, concepto, objetivos y justificación del PME, al mismo tiempo a la distancia entre diseño proyectado y emergente y el plan de actividades, en el cuarto capítulo se hace referencia a la discusión y análisis de resultados, que toma en cuenta a análisis y discusión de resultados del PME, las conclusiones y las recomendaciones. Para obtener la información necesaria y ver el impacto del mismo, se planteó desde enero del año dos diecinueve hasta el mes de mayo del presente año, llevándose aproximadamente año y medio para su elaboración, de esta manera poder realizar todas las actividades que se requiere para poder observar a fondo de las que pueden ser también el sustento posterior, a la cual se le llama sostenibilidad del proyecto, que en el contenido puede encontrar.

Del que se le está hablando, se realizó principalmente para los estudiantes y con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, con la ayuda también del director, los docentes que de una u otra forma formaron parte y seguirán para el futuro, los padres de familias que con su asistencia en las reuniones, hicieron que se encaminara, la ayuda y el apoyo de Child Aid, con el acompañamiento a los docentes en las aulas, a la municipalidad que con buenas intenciones apoya el proceso no solo hoy sino que para la sostenibilidad y otras personas que de manera indirecta apoyan el mismo, dígase de librerías y tiendas de la localidad con materiales para la elaboración de recursos didácticos.

Las razones por las cuales se realiza el PME es, porque se quiere mejorar la calidad de aprendizaje, conociendo que la preparación a temprana edad es base fundamental para el desarrollo personal, espiritual y social. Porque lo que se persigue con este es; desde el punto de vista general, crear ambiente cordial y agradable con todos los actores educativo, de la misma manera aplicar rutas de aprendizaje que satisfagan las necesidades de los estudiantes mediante metodologías y estrategias innovadoras, y que les permita innovar en todo momento, para que de otra manera puedan visualizar el mundo en una comunidad global, al ver todo esto se cree que ayuda a todos los estudiantes, no importando en qué ambiente o contexto se encuentren.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- A. Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- B. Código del Establecimiento: 07-09-0266-43
- C. Dirección del Establecimiento: Caserío El Sucún
- D. Municipio: San Andrés Semetabaj.
- E. Departamento: Sololá
- F. Nombre del Director: Oscar David Choy Velásquez
- G. Nombre del estudiante: Romeo Eduardo Sen Quino
- H. Sector: Oficial cooperativa Municipal Privado
- I. Área: Urbana Rural Plan: Diario Sabatino
- J. Modalidad: Bilingüe Monolingüe
- K. Tipo: Mujeres Hombres Mixto
- L. Categoría: Pura Anexa
- M. Jornada: Matutina Vespertina Doble Intermedia
- N. Cuenta con los servicios: SI NO

Misión: Contribuir con el desarrollo educativo del país, Guatemala.

Visión: Los estudiantes egresados del centro educativo puedan sobresalir en el desempeño laboral o social en que se desenvuelvan.

Indicar los programas que actualmente están desarrollando:

- Programa Nacional de Lectura
- Programa Nacional de Valores.
- Gobierno Escolar.

1.1.2 Antecedentes

A. Historia de la comunidad

El origen del nombre de la comunidad El Sucún tiene dos versiones diferentes, según testimonios de los líderes comunitarios, siendo las siguientes; la primera versión sostiene que proviene de la palabra del idioma K'iche' **Pa Suq'um** que en castellano significa "**enredo**", le pusieron este nombre porque en este lugar se pastoreaba ovejas y se enredaban ahorcados, por estos acontecimientos se le dio el nombre de la comunidad y, la segunda versión dice que la razón del nombre es porque la comunidad se ha quedado arrinconada o enredada, que en K'iche' **Pa Suq'um** y quedó entre las colindancias Oriente, Tecpán Guatemala, Chimaltenango, Noroccidente; Santo Tomás Chichicastenango, El Quiché y al Suroccidente San Andrés Semetabaj, Sololá.

B. Historia de la escuela

Se estima que en el año 1980, por las necesidades que se afrontaban dentro de la comunidad se organizó la primera organización, denominada Comité Pro-mejoramiento para gestionar la escuela de la comunidad propiamente, ya que; anteriormente los que querían estudiar se iban a comunidades cercanas ya sean estas; Aldea Caquixajay o Aldea Caliaj, ambas pertenecientes al municipio de Tecpán, conformado por los señores Tomás Tián Sis, Presidente, Damián Quino Pérez, Vicepresidente y Manuel Tián Pérez, Tesorero.

C. Matrícula escolar y cantidad de docentes que iniciaron a laborar, cuando la escuela empezó a funcionar en la comunidad.

El funcionamiento de la Escuela dentro de la comunidad, se dio porque la cantidad de estudiantes que estaban aptos para estudiar eran doce (12), inscritos de la manera siguiente: seis hombres y seis mujeres los cuales fueron atendidos por el docente Jacinto Marcel Vicente Ajxup proveniente de la ciudad de Huehuetenango, quien se queda en la comunidad para atender las necesidades e intereses de la población educativa y de la comunidad en general, en la redacción

de solicitudes, actas comunitaria, en otros momentos acompañar al Comité en gestionar proyectos de beneficio comunitario.

D. Matricula actual y nombre de los docentes que laboran en el establecimiento

Si se da cuenta, desde la creación de la escuela hasta la fecha, se visualiza una gran diferencia, en cantidad de estudiantes en los dos niveles con que se cuenta, actualmente se tiene al nivel Pre-primario con siete niños (7) y siete niñas (7), que hacen un total de catorce estudiantes y en el nivel Primario cincuenta y siete niños (57) y cuarenta y seis niñas (46), haciendo un total de ciento tres estudiantes (104), al hacer la suma total de los dos niveles se tiene a un total de ciento diecisiete estudiantes (117), los cuales están atendidos por los siguientes docentes: Miguel Tecún Calel, atiende Pre-primaria, Romeo Eduardo Sen Quino, Primer Grado, Ismelda Maricela Mátzar Cúmes, Segundo grado, Gladys Daniela Celena Sacuj Coroxón, Tercer y Cuarto grado, Oscar David Choy Velásquez, Quinto y Sexto grado y Edwin Lincer Cuy Chom, atiende a todos por ser docente de Educación Física.

E. Fracaso escolar de tres años para atrás.

En este caso, se evidencia la situación que se está dando en el establecimiento educativo, debido a eso se presenta el cuadro de fracaso escolar, aquí se puede imaginar de diferentes factores del ambiente, o, porque los docentes no tenemos la capacidad de atender las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes, en la cual puede sacar sus propias conclusiones, de igual manera a esto va dirigido el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para qué, para contrarrestar el fenómeno educativo e ir mejorando cada año el nivel de promoción.

F. Total de padres de familias cuando inicio el funcionamiento de la escuela

Se dice que la escuela empezó con interés de 8 familias o padres de familias, quienes vieron la necesidad de la formación académica de sus hijos e hijas, ellos

fueron los pioneros de la educación en el lugar, de la misma manera es el inicio de una etapa más en la vida de los niños.

G. Total, de padres de familia en la actualidad.

Actualmente el establecimiento educativo cuenta con una cantidad de setenta y tres padres de familias, quienes ayudan y colaboran constantemente en el proceso del aprendizaje de los estudiantes.

H. Instituciones que han apoyado en la escuela y ¿qué tipo de apoyo han brindado?

Se ha tenido el apoyo de Organizaciones No Gubernamentales precisamente, que de una o de otra forma han contribuido en el desarrollo del proceso de enseñanza, el año 2008 FUDAP/SOCIALES de Quetzaltenango ayudó en la dotación de una pequeña biblioteca para la escuela hasta el 2010, posteriormente se tuvo la colaboración de Mission Guatemala Inc. que construyó una cancha polideportiva, esto fue en el 2015 y ese mismo año se tuvo la presencia de una institución que se dedica exclusivamente para el manejo de técnicas de lectura desde el nivel pre-primario hasta el nivel Primario, esto fue del 2014 hasta el 2018, dejando dotado también con libros por categorías al establecimiento educativo.

I. Tipo de religión que se practica en la comunidad.

La población de la comunidad practica la religión católica en un noventa y siete por ciento (97%), debido a que todas las familias van y profesan esta religión y un tres por ciento la Evangélica (3%), porque únicamente una mínima parte de las familias van a la iglesia evangélica en otra comunidad cercana, porque en la comunidad, únicamente existe una.

J. Cantidad de iglesias que se encuentran en la comunidad.

En la comunidad del Sucún, únicamente se cuenta con una sola iglesia católica, conocida con el nombre Sagrado Corazón de Jesús.

K. Acontecimientos relevantes de la comunidad

Los aspectos más relevantes que hay que destacar de la comunidad, está el respeto entre los ancianos, la convivencia familiar y comunitaria, las fiestas como: la Celebración de la Acción de Gracias y Bendición de semillas cada veintiséis de febrero, en la que integra el cien por ciento de la comunidad, en este caso se unifican las dos religiones, la Semana Santa, la costumbre es el intercambio y la convivencia familiar, en la que acostumbran visitar a sus parientes y vecinos con quienes conviven armoniosamente.

La fiesta y conmemoración del quince de septiembre, lo aprovechan para otro momento más de convivencia familiar y educativa, ya que aprovechan para acompañar a sus hijos e hijas en el proceso de su aprendizaje, el mismo mes celebran también el día de su Patrona, el veinticuatro de septiembre llamada Virgen de la Merced, el Día de los Santos donde acostumbran visitar a sus seres queridos en el Campo Santo o Cementerio y, otras actividades son la Noche Buena, Navidad y Año Nuevo, si nos damos cuenta, los miembros de las familias aprovechan los momentos para compartir de manera pacífica y armoniosa, en su contexto y con su contexto.

1.1.2 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A. Históricas

¿cómo ha ido aumentando la matrícula escolar según los datos de los últimos tres años?

El aumento en los últimos tres años se considera muy poca, razones son varias, primero es que la mayoría de los hombres han emigrado al extranjero en busca de la satisfacción de sus necesidades y esto hace que exista poca cantidad de estudiantes cada año, otro factor que influye en esta es, la toma de decisiones de los padres actuales, porque planifican la cantidad de hijos que desean tener, y así, es poca la cantidad de estudiantes que se atienden en cada ciclo escolar.

¿Cómo ha sido la repitencia en los últimos tres años?

Es lamentable hacer ver toda esta información, pero esto hace reflexionar acerca del trabajo que realizamos cada uno de los que estamos realizando esta noble labor, al visualizar las estadísticas de cada año muestran que; en el dos mil dieciséis hay una cantidad de no promoción de catorce estudiantes, que serían repitentes para el dos mil diecisiete, para el dos mil dieciocho, diecisiete estudiantes que serían repitentes para el dos mil dieciocho y, el dos mil diecinueve, catorce estudiantes que en la actualidad están repitiendo trece de ellos, al analizar la situación, el año con más repitencia es el dos mil diecisiete, razones que indican los docentes es por la falta de voluntad de los estudiantes en el aprendizaje y la poca exigencia de los padres hacia sus hijos.

¿Cómo ha sido la no promoción de?

Una situación que ha venido preocupando a los docentes de la escuela es, que siempre se quedan una mínima cantidad de estudiantes a partir de tercer grado, y culminan hasta sexto primaria un poco más del sesenta por ciento, el fenómeno que da el detalle de esto es, que las niñas ingresan con sobreedad a la escuela y a la edad de once años en adelante dejan de estudiar, no importando el grado que estén cursando; con los niños es, dejar abandonada la escuela a partir de los trece años de edad, la razón es, que a esa edad ya son parte activa de las jornadas de trabajo en la comunidad, es decir, asumen el papel de ciudadanos que buscan el bienestar social y colectivo.

¿cómo ha sido el involucramiento de los padres de familia en la formación de sus hijos?

Al hablar de la participación de los padres de familias en el proceso del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, es muy poca, debido a que los padres de familia de la comunidad en su mayoría son analfabetas, otro de los factores que incide en ella es, la emigración de los padres a la ciudad capital en una mínima parte y, la gran mayoría a los Estados Unidos, en busca de la satisfacción de sus necesidades: económicas, educativas, alimenticias y de salud,

todo esto viene a afectar el involucramiento directo de los padres en la formación de sus hijos. El fenómeno más grande que se ha visto últimamente es la desobediencia de los hijos hacia la madre, en determinado momento ni cuentan en los hogares que actividades realizan dentro y fuera del centro educativo.

¿Entre hombres y mujeres quiénes logran culminar su formación académica?

De acuerdo a las experiencias adquiridas dentro del centro educativo, es muy difícil determinar y precisar quienes realmente culminan su formación académica en el nivel primario, porque lo que se visualiza es que ninguno de los dos culmina en un cien por ciento este nivel, y lo que influye aquí es, la falta de conciencia de los padres de familia en la importancia de la formación académica de sus hijos, e incide también la sobre edad de ingreso a la escuela y esto hace que lleguen a cursar máximo hasta cuarto grado la gran mayoría.

B. Psicológicas

Indicar las razones de los niños y jóvenes que están fuera del sistema educativo La razón principal es que, a partir de los trece años de edad los padres de familias dicen que ya es parte del ingreso económico en la familia y ya no tiene posibilidades de ingresar al proceso de la formación académica, actualmente se vive una situación de que se encontró a una niña en edad de ingresar al nivel Preprimaria que ni tiene registro de inscripción en el Registro Nacional de las Personas RENAP, aspecto que ya se trató con los padres de familia; pero hasta el momento le han hecho caso omiso, otra de las razones que influye en esta es la emigración a temprana edad, ya sea a la ciudad capital de Guatemala o bien directamente hacia los Estados Unidos.

Razones por las cuales abandonan el centro educativo

Como se le ha venido mencionando en los apartados anteriores, lo que influye en esta es principalmente el desconocimiento de la importancia de la formación académica de la niñez de parte de los padres de familias y el analfabetismo de los

mismos padres, y el conformismo de seguir con las ideologías paternalistas de la aceptación de condiciones sociales en que se encuentran cada una de las familias.

Si existen alumnos que repiten grado ¿Cuáles son las razones?

Este es un fenómeno que ha existido desde siempre, porque así se quiere de parte de padres de familias principalmente y de los mismos estudiantes que no despiertan sus intereses de superación académica, ahora ¿por qué se menciona esto?, simplemente porque los padres de familias influyen en primera instancia en la retención de sus hijos en su ingreso a la escuela, es decir, que hasta que ellos deciden o toman sus decisiones, hasta en esos momentos dejan al niño ingresar a la escuela, lo otro es la inasistencia de los mismos estudiantes a las clases diarias, porque muchos lo que hacen es quedarse en casa o acompañar a sus progenitores a los mercados o visitas familiares que realizan.

Existen alumnos con sobre edad ¿razones?

Es lamentable decirle, pero, hay estudiantes con sobre edad en la escuela, ahora ¿por qué? porque no han podido alcanzar las competencias necesarias para poder llegar en otro grado superior y culminar todo un proceso, otra razón por lo cual se da esto es, por su sobre edad de ingreso al nivel que le corresponde estar, de la misma manera influyen los padres de familias, ya que; no los dejan ingresar a la edad en nivel inicial, piensan en algunos momentos que estar en este es pérdida de tiempo.

C. Sociológicas

Valores culturales que aún se practican en la comunidad.

Los valores que aún se mantienen dentro de la comunidad, es el Respeto entre las personas y la naturaleza, principalmente se da en las personas mayores, que son considerados los “abuelos de la comunidad”, en el momento de encontrarse en cualquier lugar se saludan quitándose el sombrero y hacen una genuflexión, los hombres y las mujeres ambas se inclinan la cabeza en señal de que ambas se entienden muy bien y se encuentran en gracia con la vida. En cuanto al respeto

con la naturaleza, antes de la siembra preparan la Tierra con mucho cuidado y en el momento de la misma piden permiso para iniciarla, durante la cosecha siempre dan agradecimiento por lo que reciben, con veladoras, incienso y candelas, preparan la troja con mucho cuidado también. Otro de los valores resaltantes de la comunidad es la generosidad, que consiste en el apoyo a los necesitados, realizando mediante el trabajo cooperativo.

Lo que se le menciona, es solo con las personas mayores, no así con los jóvenes actuales, aquí se marca una gran diferencia, ellos lo que practican actualmente es únicamente comprar los recursos alimenticios y casi ya no realizan la siembra de los cultivos ancestrales.

Principales problemas de la comunidad

Uno de los principales problemas que se visualiza es la emigración de sus habitantes (hombres) a los Estados Unidos en su mayoría y, una mínima parte a la ciudad capital, esto hace que algunas familias lleguen a la desintegración familiar y la falta de una verdadera atención a los hijos, en una orientación en la práctica de los valores.

Dependencias que afectan a la población

Gracias a Dios, hasta el momento no existe una en especial, aquí influye la religión, como se ha mencionado, la mayoría de la población profesan la religión católica, esta impide que los jóvenes practiquen alguna situación antisocial, y que perjudique su salud posteriormente, si, en algunos momentos comparten, pero no con algo que sea permanente o qué; sea de por vida.

Focos contaminantes de la comunidad

- Lo más difícil es, la contaminación ambiental que se da con toda clase de desechos sólidos, en este se observa que a la población le hace falta conciencia en el manejo de la basura y, hacen falta centros de

recolección dentro de la comunidad en general de parte de la municipalidad o de otra organización interesada.

- Otro factor contaminante es el uso inadecuado de los teléfonos móviles, la juventud con sus audífonos puestos cotidianamente en los oídos, en el momento de hablarles no le escuchan o, simplemente ya tienen mentalizado el sonido de la música en su cerebro y, ya no les interesa la voz natural.
- Un último factor es, la aplicación inadecuada de los productos químicos en la agricultura, sean estos; insecticidas, fungicidas, herbicidas y fertilizantes.

D. Culturales

Idiomas que se hablan en la comunidad

La comunidad se caracteriza principalmente por hablar el idioma K'iche', la mayoría de sus habitantes lo hablan y es su idioma materno, aunque en la actualidad se tienen mezcla del mismo con el Kaqchikel, porque ya hay parejas mezcladas de las dos etnias, dando como resultado hijos hablantes del castellano o español.

Fuentes de ingresos de la comunidad

Una de las fuentes de ingreso de las familias de la comunidad es, la agricultura, como lo es el maíz, el frijol, la arveja china y dulce, la zanahoria, el brócoli, el güicoy, entre otros, que se siembran en mínima extensión.

Existen reservas naturales

Si existe, aunque ya en una mínima extensión, a comparación de años anteriores, era extenso y diverso en especies, tanto en su flora y fauna, en esto ha influido el crecimiento poblacional, porque donde era bosque, actualmente es espacio para cultivar cualquiera de los cultivos antes descritos, aunque no se tenga un alto índice de rentabilidad y de productividad que se quiera.

Idioma en que los docentes desarrollan sus clases

Una de las ventajas y fortalezas con que cuenta la Escuela es, contar con docentes bilingües y con ese título, en la hora de orientar y disertar sus clases lo hacen en los dos idiomas, primeramente, en el idioma K'iche', idioma de la comunidad y de los estudiantes y en un segundo idioma, el Castellano, con esto se observa que a los estudiantes se les atiende tal como sus necesidades les exige. En cuanto en la relación verbal de los docentes, es casi de la misma manera, los del mismo idioma se comunican en ello, es decir, K'iche'-Kaqchikel y Castellano, esto hace que los estudiantes también valoren lo propio.

1.1.3 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en el establecimiento educativo de la Escuela Primaria, apunta directamente al indicador de la lectoescritura, debido a que los estudiantes tienen esa dificultad desde el año de ingreso en la escuela, porque les cuesta comprender lo que se les indica, debido a ello se lleva a cabo dicho proyecto, para contrarrestar esa dificultad en todos los grados, con la interacción activa del docente en la implementación de metodologías y estrategias innovadoras para el aprendizaje significativo.

1.1.4 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME
Para que la población estudiantil y sociedad en general tenga una educación de calidad, es necesario garantizarle un aprendizaje de calidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Falta de edificios escolares
- Falta de aulas virtuales
- Falta de becas educacionales
- Desintegración familiar
- Poca asignación del presupuesto al Ministerio de Educación

- Falta mobiliario y equipo
- Emigración temprana de estudiantes
- Falta de asistencia pedagógica a docentes
- Falta de incentivación y motivación a docentes y estudiantes
- Carencia de material didáctico a docentes
- No hay textos de aprendizaje a estudiantes

1.2.2 Conceptualización

Para el aprendizaje de calidad, es importante tomar en cuenta diversos factores, pero la base de todo esto es; la calidad y eficiencia en la lectoescritura, porque, porque en ella se cimientan bases que servirán para que los estudiantes puedan desarrollarse y desenvolverse en cualquier ámbito en que se encuentren.

1.2.3 Priorización del problema

Tabla No. 1 Priorización del problema

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
La lectoescritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Bajo rendimiento Escolar	1	2	2	2	2	9	2	2	4	36
Aprendizaje de la Matemática	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
La Dislalia	1	0	1	1	2	5	2	0	2	10
La Dislexia	1	0	2	1	1	5	1	1	2	10
Ausencia de rincones de aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de Rincones de Matemáticas	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
Poca comprensión lectora en los Estudiantes	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Falta de interés del aprendizaje	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Impuntualidad de estudiantes	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Ausencia de autoridad administrativa	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

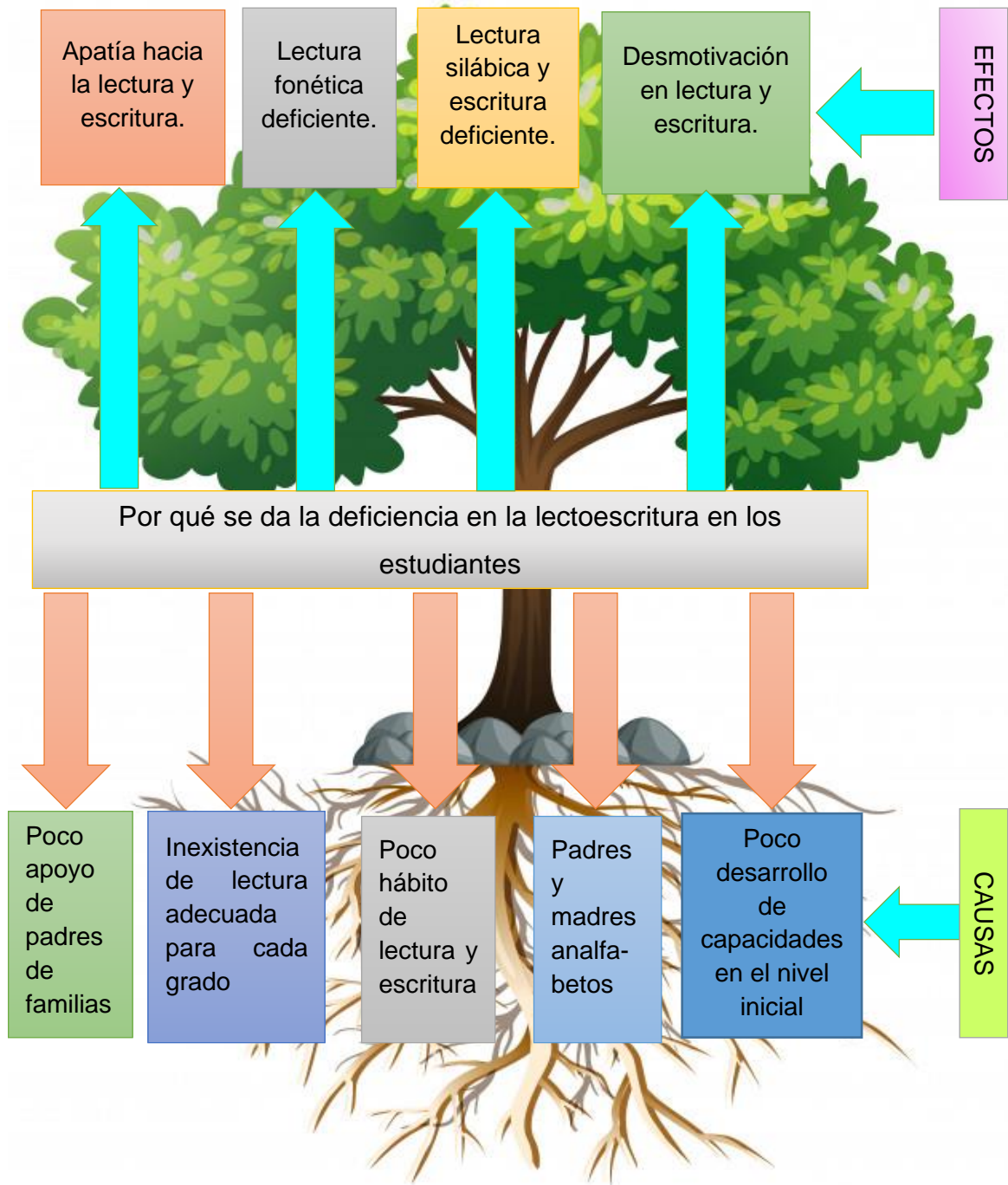
Fuente: propia

1.2.4 Selección del problema

Deficiencia en la lectoescritura en los estudiantes.

1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica No. 1 Árbol de problemas



Fuente: propia

1.2.6 Demanda social

- La población debe ser atendida y escuchada
- Ser tratados con igualdad de género
- Participación con igualdad
- Transparencia
- Distribución de Tierras
- Salud de Calidad
- Empleo para todos

1.2.7 Demanda institucional

- Aumento al presupuesto Educativo
- Acompañamiento Pedagógico constante a docentes
- Especialización de docentes, para todas las áreas y subáreas de aprendizaje
- Dotación de escuelas con Aulas y Bibliotecas virtuales
- Mobiliario y Equipo a las Escuelas públicas
- Remodelación y mantenimiento de edificios escolares

1.2.8 Demanda poblacional

- Pérdida de Valores
- Padres ausentes
- Baja calidad Educativa
- Irresponsabilidad de una minoría de docentes
- Metodología inadecuada
- Uso inadecuado de la internet
- Poca gestión Administrativa
- Insistencia de estudiantes a centros educativos
- Impuntualidad de estudiantes y docentes
- Trabajo infantil
- Áreas recreativas
- Sistema de Educación Escolar Bilingüe

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Uno de los actores fundamentales en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo está el estudiante, primeramente, luego la municipalidad, las ONGs, el

director del centro educativo, personal docente, Junta Escolar, organizaciones de la comunidad y padres de familia.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla: No. 2 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Falta de voluntad en la implementación de estrategias innovadoras. Poca atención personalizada a estudiantes con necesidades. Poco dominio del idioma materno de los estudiantes. Falta de técnicas innovadoras en el proceso del aprendizaje. Falta de administración del tiempo para cada una de las áreas y sub-áreas. Escases de recursos visuales en el aula. Poco hábito en la planificación lectora. Poco hábito en la lectura. Poca práctica en la elaboración de material didáctico. Desconocimiento de técnicas y estrategias de lectoescritura.</p>	<p>Padres emigran a sus hijos. Los padres no apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. No existe acompañamiento pedagógico de parte del MINEDUC. Falta de dotación de recurso al docente de parte del MINEDUC. Falta de talleres de lectoescritura por el MINEDUC. Falta de recurso económico de padres para la compra de útiles escolares. Niños mal educados en el uso de los materiales didácticos. Sobre edad escolar. Poca práctica de valores Morales en las familias. Ausencia del Rol de padre en las familias.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Apoyo del director. Formación docente. Existencia de recursos naturales en el contexto. Maestro gradado. Existencia de padres colaboradores. Actualización Docente en el PADED/D. Apoyo de Instituciones No Gubernamentales. Dominio de tres idiomas. Fluidez verbal. Buenas relaciones humanas con estudiantes y padres.</p>	<p>Docente asignado para un período de tres años en el grado. Dotación de útiles escolares a estudiantes. Capacitaciones y talleres de lectura recibidas de Chil Aid. Implementación de Biblioteca Virtual a partir de 2020. Apoyo de padres alfabetos. Contar con el apoyo de la Iglesia en el rescate de valores. Conformar la Comisión de lectura en la escuela. Contar con el apoyo de la Organización de padres de familia. Formulación de estrategias de lectoescritura. Contar con manual de estrategias de lectura proporcionado por Child Aid.</p>

Fuente: propia

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla: No. 3 MINI-MAX

DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de voluntad en la implementación de estrategias innovadoras. 2. Poca atención personalizada a estudiantes con necesidades. 3. Poco dominio del idioma materno de los estudiantes. 4. Falta de técnicas innovadoras en el proceso del aprendizaje. 5. Falta de administración del tiempo para cada una de las áreas y sub-áreas. 6. Escases de recursos visuales en el aula. 7. Poco hábito en la planificación lectora. 8. Poco hábito en la lectura. 9. Poca práctica en la elaboración de material didáctico. 10. Desconocimiento de técnicas y estrategias de lectoescritura.
AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Padres emigran a sus hijos. 2. Los padres no apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. 3. No existe acompañamiento pedagógico de parte del MINEDUC. 4. Falta de dotación de recurso al docente de parte del MINEDUC. 5. Falta de talleres de lectoescritura por el MINEDUC. 6. Falta de recurso económico de padres para la compra de útiles escolares. 7. Niños mal educados en el uso de los materiales didácticos. 8. Sobre edad escolar. 9. Poca práctica de valores Morales en las familias. 10. Ausencia del Rol de padre en las familias.
FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo del director. 2. Formación docente. 3. Existencia de recursos naturales en el contexto. 4. Maestro gradado. 5. Existencia de padres colaboradores. 6. Actualización Docente en el PADED/D. 7. Apoyo de Instituciones No Gubernamentales. 8. Dominio de tres idiomas. 9. Fluidez verbal. 10. Buenas relaciones humanas con estudiantes y padres.
OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente asignado para un período de tres años en el grado. 2. Dotación de útiles escolares a estudiantes. 3. Capacitaciones y talleres de lectura recibidas de Chil Aid. 4. Implementación de Biblioteca Virtual a partir de 2020. 5. Apoyo de padres alfabetos. 6. Contar con el apoyo de la Iglesia en el rescate de valores. 7. Conformar la Comisión de lectura en la escuela. 8. Contar con el apoyo de la Organización de padres de familia. 9. Formulación de estrategias de lectoescritura. 10. Contar con manual de estrategias de lectura proporcionado por Child Aid.

Fuente: Propia

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla No. 4 Vinculaciones estratégicas

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • F₁ Apoyo del Director. O₁ Docente Asignado para un período de tres años en el grado. • F₂ Formación docente. O₃ Capacitaciones y talleres de lectura recibidas de Chil Aid. • F₃ Existencia de recursos naturales en el contexto. O₃ Capacitaciones y talleres de lectura recibidas de Chil Aid. • F₄ Maestro gradado. O₅ Existencia de padres colaboradores. • F₅ Existencia de padres colaboradores. O₅ Apoyo de padres alfabetos. • F₆ Actualización Docente en el PADED/D. O₆ Contar con el apoyo de la Iglesia en el rescate de valores. • F₇ Apoyo de Instituciones No Gubernamentales. O₃ Capacitaciones y talleres de lectura recibidas de Chil Aid. • F₈ Dominio de tres idiomas. O₅ Apoyo de padres alfabetos. • F₉ Fluidez verbal. O₇ Conformar la Comisión de lectura en la escuela. • F₁₀ Buenas relaciones humanas con estudiantes y padres. O₈ Contar con el apoyo de la Organización de padres de familia.
DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • D₁ Falta de voluntad en la implementación de estrategias innovadoras. O₁ Asignado para un período de tres años en el grado. • D₂ Poca atención personalizada a estudiantes con necesidades. O₃ Capacitaciones y talleres de lectura recibidas de Chil Aid. • D₃ Poca dominio del idioma materno de los estudiantes. O₅ Apoyo de padres alfabetos. • D₄ Falta de técnicas innovadoras en el proceso del aprendizaje. O₃ Capacitaciones y talleres de lectura recibidas de Chil Aid. • D₅ Falta de administración del tiempo para cada una de las áreas y sub-áreas. O₁₀ Contar con manual de estrategias de lectura proporcionado por Child Aid. • D₆ Escases de recursos visuales en el aula. O₇ Conformar la Comisión de lectura en la escuela. • D₇ Poca hábito en la planificación lectora. O₇ Conformar la Comisión de lectura en la escuela. • D₈ Poca hábito en la lectura. O₃ Capacitaciones y talleres de lectura recibidas de Chil Aid. • D₉ Poca práctica en la elaboración de material didáctico. O₄ Implementación de Biblioteca Virtual a partir de 2020. • D₁₀ Desconocimiento de técnicas y estrategias de lectoescritura. O₃ Capacitaciones y talleres de lectura recibidas de Chil Aid.
FORTALEZAS – AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • F₁ Apoyo del Director. A₁ Padres emigran a sus hijos. • F₂ Formación docente. A₂ Los padres no apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. • F₃ Existencia de recursos naturales en el contexto. A₃ No existe acompañamiento pedagógico de parte del MINEDUC. • F₄ Maestro gradado. A₄ Falta de dotación de recurso al docente de parte del MINEDUC. • F₅ Existencia de padres colaboradores. A₇ Niños mal educados en el uso de los materiales didácticos. • F₆ Actualización Docente en el PADED/D. A₈ Sobre edad escolar. • F₇ Apoyo de Instituciones No Gubernamentales. A₅ Falta de talleres de lectoescritura por el MINEDUC. • F₈ Dominio de tres idiomas. A₁₀ Padres de familias analfabetos. • F₉ Fluidez verbal. A₉ Poca práctica de valores Morales en las familias. • F₁₀ Buenas relaciones humanas con estudiantes y padres. A₁₀ Poca práctica de valores Morales en las familias.

DEBILIDADES – AMENAZAS	
•	
•	D ₁ Falta de voluntad en la implementación de estrategias innovadoras. A ₂ Los padres no apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
•	D ₂ Poca atención personalizada a estudiantes con necesidades. A ₁ Padres emigran a sus hijos.
•	D ₃ Poco dominio del idioma materno de los estudiantes. A ₃ No existe acompañamiento pedagógico de parte del MINEDUC.
•	D ₄ Falta de técnicas innovadoras en el proceso del aprendizaje. A ₄ Falta de dotación de recurso al docente de parte del MINEDUC.
•	D ₅ Falta de administración del tiempo para cada una de las áreas y sub-áreas. A ₃ No existe acompañamiento pedagógico de parte del MINEDUC.
•	D ₆ Escases de recursos visuales en el aula. A ₄ Falta de dotación de recurso al docente de parte del MINEDUC.
•	D ₇ Poco hábito en la planificación lectora. A ₅ Falta de talleres de lectoescritura por el MINEDUC.
•	D ₈ Poco hábito en la lectura. A ₁₀ Poca práctica de valores Morales en las familias.
•	D ₉ Poca práctica en la elaboración de material didáctico. A ₆ Falta de recurso económico de padres para la compra de útiles escolares.
•	D ₁₀ Desconocimiento de técnicas y estrategias de lectoescritura. A ₄ Falta de dotación de recurso al docente de parte del MINEDUC.

Fuente: Propia

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

Tabla No. 5 acciones estratégicas

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	El director del establecimiento educativo, visualice las capacidades de cada uno de los docentes en el momento de asignar los grados, para una mejora educativa.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechando la permanencia de la fundación Child Aid en cuanto a los acompañamientos, visitas e interés en los programas de lectura y escritura, hacer uso adecuado de los recursos existentes dentro de la comunidad educativa, mediante la práctica de las estrategias de lectura y escritura, así mismo tenerlo dentro del establecimiento como sostenible.
3	Utilidad para la solución del problema
	Una de las fortalezas que debe ser aprovechado para una calidad educativa, es la buena relación que existe entre los entes de la comunidad educativa, esto indica que; las actividades de cada ciclo escolar deben ser planificadas y contextualizadas de acuerdo a las necesidades existentes.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Para contrarrestar la problemática existente, el director, personal docente y padres de familias, deben tomar decisiones y acciones para poder llegar a un mismo fin, como lo es la eficiencia en la lectoescritura de primer grado primaria y, cumplir con los estándares educativos.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La permanencia de la Fundación Child Aid en el establecimiento educativo, respalda que las actividades de cada uno de los docentes tengan las fortalezas necesarias, para adquirir nuevos conocimientos y transmitir aprendizajes significativos a los estudiantes.

6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Establecer líneas de acción en cada ciclo escolar, para fortalecer las capacidades y habilidades de los estudiantes en cada uno de los grados.

Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades.

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	Una de las razones por la cual, debe aprovecharse las oportunidades que se presentan para superar cada una de las debilidades que se tienen en el ejercicio de la profesión es, sin duda alguna la preparación académica, en este caso la preparación que ofrece la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la EFPEM, con esto se hace más interesante e innovadora el aprendizaje de nuestra comunidad.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	En el ejercicio de la labor docente, es necesario tener presente los talleres recibidos para la implementación de las técnicas y estrategias de lectura, impartidas por Child Aid, de la misma manera innovar para fortalecer en todo momento.
3	Utilidad para la solución del problema
	Cada una de las Técnicas y Estrategias, sirven para mejorar la lectoescritura de los estudiantes en cada uno de los grados que se atienden en el centro educativo.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Para contrarrestar lo que se está afrontando en el desarrollo del ciclo escolar, es necesario resaltar la labor que está realizando la fundación Child Aid que, su misión es apoyar la calidad educativa de nuestro país.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Para contrarrestar la situación es necesario involucrar a los padres de familia, primeramente, las instituciones educativas, el director del establecimiento, los docentes y los mismos estudiantes.
6	Se concluye que la segunda línea de acción es:
	Involucrar a toda la comunidad educativa, mediante líneas de acción y responsabilidades de cada uno, principalmente la de los padres de familia, que deben observar el avance del aprendizaje de sus hijos constantemente.

Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	Las situaciones que se visualizan en todo momento es la emigración de los padres de familia en los Estados Unidos, que de una u otra manera contribuye a que los estudiantes tengan los recursos necesarios en cada una de las áreas de aprendizaje.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Para el ejercicio de la labor docente, se cuenta con el apoyo del director del establecimiento, facilitando la oportunidad en flexibilizar la planificación que se tiene al principio del ciclo lectivo y, el apoyo de los padres de familia que se interesan en el avance del aprendizaje de los estudiantes.
3	Utilidad para la solución del problema
	Uno de los factores primordiales que se tiene para la solución del problema es, las buenas relaciones humanas que se tiene y la actualización docente del personal docente actualmente.
4	Resaltar a los actores potenciales.

	Para la solución de la problemática, se consideran importantes al director, personal docente, los recursos existentes dentro de la comunidad, padres colaboradores y el apoyo de instituciones No Gubernamentales, que se interesan en el desarrollo del aprendizaje.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Con el apoyo de la comunidad educativa en general, el desarrollo de la lectoescritura se logra, y se acomoda a los estándares educativos que propone el Ministerio de Educación.
6	Se concluye que la tercera línea de acción es:
	Facilitar al personal docente oportunidades de preparación académica, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y amenazas

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	Para lograr el avance en cada una de las debilidades que se tienen actualmente es necesario proponer metas y estrategias en cada una de las situaciones que se realizan, en beneficio del aprendizaje.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Teniendo presente cada una de las situaciones que obstaculizan la labor educativa, se necesita entonces que cada uno de los docentes en servicio del establecimiento educativo aprovechen las oportunidades que se les presenta y de esa manera fortalecer sus debilidades.
3	Utilidad para la solución del problema
	Fortalecer en cada momento las dificultades presentadas, de esa manera transformar la calidad educativa que se espera facilitar en el establecimiento educativo.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Ampliar el presupuesto del ministerio de Educación, para la dotación de recursos al personal docente en todos los niveles educativos.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Concientizar a los padres en el acompañamiento de sus hijos en el proceso del aprendizaje y, que las autoridades educativas incentiven a los docentes a implementar modelos educativos en la labor educativa.
6	Se concluye que la cuarta línea de acción es:
	Que el MINEDUC implemente programas de capacitación docente innovadoras para la superación de la calidad educativa en todo el país.

Fuente: Propia

1.3.4 Mapa de soluciones

Tabla No. 6 Mapa de soluciones

POSIBLES PROYECTOS	
1.	Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente para la prevención de problemas con pandillas. Aprovechando la gestión municipal y del gobierno escolar organizado.
2.	Implementación de estrategias para disminuir el índice de analfabetismo en la población que es parte de la Comunidad educativa
3.	Organizar un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura,

oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos...
4. Capacitar a los empleados municipales en el tema de promoción de procesos de lectura y escritura
5. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el Área de Comunicación y lenguaje.
6. Asignación de docentes y estudiantes con capacidades y habilidades en cada una de las comisiones que se conforman dentro del centro educativo.
7. Implementar eventos de lectura, escritura, declamación, cuentacuentos, entre otros; para fortalecer las capacidades de los estudiantes.
8. Integración de estudiantes en la comisión de lectura.
9. Promover actividades socioculturales en el ciclo lectivo, para que los estudiantes den a conocer cada una de las capacidades que posee.
10. Integración de estudiantes en la Comisión de Cultura y Deportes, para que propongan actividades desde su contexto.
11. Implementar talleres y capacitaciones a padres de familias para la conciencia educativa.
12. Establecer agenda de reuniones en cada ciclo escolar con padres de familias, para el análisis del avance de los estudiantes.
13. Crear escuela de padres, para disminuir el abandono escolar de los estudiantes.
14. Organizar una red de comunidad municipal para el intercambio de metodologías y estrategias de trabajo docente.
15. Involucrar a la comisión de Educación municipal para disminuir el índice de deserción escolar.
16. Capacitación del personal docente, sobre manejo e implementación de estrategias de lectoescritura.
17. Capacitar al personal docente en cada uno de las áreas de aprendizaje.
18. Fortalecer las habilidades y capacidades del personal docente, mediante talleres y capacitaciones constantes.
19. Implementación de programas de profesionalización docente, para manejo de estrategias innovadoras.
20. Establecer equipos de círculo de calidad en cada uno de los distritos escolares del país.
21. Capacitación del personal docente en el área de Comunicación y Lenguaje L-3.
22. Creación de becas de estudio para el personal docente del Ministerio de Educación en servicio.
23. Capacitación al personal docente para la elaboración de material didáctico en cada uno de los ciclos educativo.
24. Implementación de rubro presupuestario para la elaboración de material didáctico en las áreas de aprendizaje.
25. Asesoramiento y acompañamiento del personal docente en el desarrollo de las actividades pedagógicas, de parte de representantes del MINEDUC.

Fuente: Propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

Una de las razones principales por la cual giran los intereses y necesidades es, que la calidad educativa debe fomentarse en estudiantes a temprana edad, para ello se ha estipulado el PME para una educación de calidad y eficaz.

Se ha visto que los estudiantes tienen prioridades relevantes que hay que tomar en cuenta, en las que se encuentran: inasistencia, deserción escolar, dislexia, mala ortografía, mala caligrafía, entre otros factores, por tal razón se busca alternativas y mecanismos estratégicos para superar lo mencionado, para conducirlos a un aprendizaje significativo y de calidad que llenen las expectativas de los estándares educativos que demanda el Ministerio de Educación.

Para ello es importante hacer reformas en la forma de cómo se realiza el proceso del aprendizaje, principalmente en la lectoescritura, sabiendo que desde los primeros días, el estudiante debe familiarizarse con esta fase que y así le permite ser parte importante y activa en toda su vida, para ello el PME denominado Deficiencia en la lectoescritura en los estudiantes de primer grado, es una estrategia que le permitirá desarrollarse en cada una de las actividades y ser parte de ella para la adquisición de un aprendizaje significativo.

Todas las actividades que se plantean, están visualizadas para que se realicen de manera lúdica, con la implementación de estrategias que le sirvan al estudiante aprenderlas con los juegos principalmente, y aprovechar que está en su mundo de los juegos. De la misma forma, hacerle a que desarrolle hábitos de lectura y escritura, en un ambiente contextualizado, agradable y llamativo para su asistencia diaria.

Con la realización de cada una de las actividades a desarrollarse, se pide la colaboración de los padres de familias, para que acompañen a sus hijos desde el hogar, facilitándoles principalmente el espacio y tiempo, aunque se sabe que la

mayoría de ellos son analfabetos, de la misma manera, los docentes están involucrados a que faciliten actividades dinámicas en el desarrollo de cada uno de los contenidos en todas las áreas y sub áreas de aprendizaje, en todos los grados de preparación académica de los estudiantes.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Lectoescritura Lúdica e Innovadora con los alumnos del Nivel Primario.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Lectoescritura mediada con actividades lúdicas

1.4.4 Objetivos del proyecto

a. Objetivo General

Crear ambiente cordial y agradable en el proceso de la enseñanza aprendizaje con estudiantes de Primer grado del nivel primario.

b. Objetivos Específicos

A. Aplicar estrategias y metodologías acorde a las necesidades del estudiante.

B. Utilizar rutas de aprendizaje innovadoras y significativas, para la enseñanza de la lecto-escritura.

1.4.5 Justificación del PME

La calidad educativa que se espera tener para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Sucún, al igual que en todos los centros educativos de nuestro país es, la forma en que se debe atender las necesidades que el estudiante presenta ante las distintas actividades que se realizan constantemente, por otro lado; debe entenderse que las necesidades que se presentan son totalmente distintas, de los estudiantes que diariamente asisten para adquirir los nuevos conocimientos. Una de las dificultades más grandes que se ha evidenciado en la actualidad es, el poco interés que demuestran los estudiantes en el proceso del aprendizaje, principalmente en la fase de la lecto-escritura, últimamente se da

el fenómeno que les cuesta adaptarse a los contenidos, o; simplemente las metodologías aplicadas no son las adecuadas o no aptas para las diferentes capacidades que poseen cada uno.

Una de las razones por la cual se establece este, es; los padres de familias de la mayoría de los estudiantes son analfabetas, no poseen los conocimientos necesarios para que en los hogares puedan proporcionarles el asesoramiento a sus hijos en la realización de actividades extra-aulas, específicamente, los estudiantes no repasan los conocimientos adquiridos cada mañana, y esperan el otro día para empezar a realizar lo que el docente les pide realizar.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Romeo Eduardo Sen Quino Nombre del Proyecto: Implementar eventos innovadores de lectura, escritura, declamación, cuentacuentos, entre otros; para fortalecer las capacidades de los estudiantes.
 Lugar de la ejecución del proyecto: Caserío El Sucún Grado: Primero a Sexto Cantidad de alumnos: 27
 Municipio: San Andrés Semetabaj Departamento: Sololá
 Objetivo del plan: Optimizar los recursos disponibles en el contexto para la implementación de nuevas estrategias innovadoras del aprendizaje de los estudiantes.

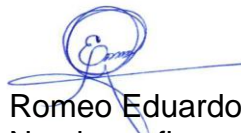
Tabla No. 7 Ordenamiento de actividades

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Noviembre	Diseño del proyecto.	Redacción de datos Redacción de informe Consultas bibliográficas	20 días	Revisión del diseño Reestructuración de informaciones	<u>Humano:</u> Estudiante ejecutor	Q. 500.00	2/11/2019	23/11/2019
Planificación Octubre- noviembre	Identificación del Problema y establecimiento del mismo.	Desarrollo del FODA y DAFO.	15 días	Solicitud de autorización al director del Establecimiento. Diseño del proyecto. Consulta bibliográfica. Análisis crítico.	Estudiante Personal docente del establecimiento	Q. 400.00	19/10/2019	16/11/2019
Ejecución Enero-abril	Desarrollo exitoso del problema	Detalle de informe al director y personal docente	3 meses y 15 días	Evaluación constante del desarrollo del proyecto. Creación de instrumentos.	<u>Humano:</u> Estudiante ejecutor Director Personal Docente Estudiantes del establecimiento	Q. 3,000.00	11/01/2020	30/04/2020

				Análisis de resultados obtenidos semanalmente	<u>Materiales:</u> Instrumentos de Evaluación Establecimiento físico de la escuela Fotocopias Celulares Marcadores Papelógrafos Masquintype Impresiones			
Monitoreo Constante	Observación de avance de resultados.	Estipular jornadas de análisis	6 meses y 15 días	-Análisis de procesos -Evaluación semanal de procesos -Evaluación quincenal con director de establecimiento -Realización de FODA mensual -Sistematización de resultados	<u>Humano:</u> -Estudiante ejecutor -Director -Personal Docente -Estudiantes <u>Materiales:</u> -Instrumentos de Evaluación Establecimiento físico de la escuela Fotocopias Celulares Marcadores Papelógrafos Masquintype Impresiones	Q. 2,000. 000	11/01/2020	30/04/2020
Evaluación	Obtención de resultados positivos	Comunicación constante con el director del establecimiento educativo	6 meses y 15 días	-Mesa de diálogo -Desarrollo de PNI -Sistematización de resultados	<u>Humano:</u> -Estudiante ejecutor -Director -Personal Docente -Estudiantes	Q. 2,500. 00	02/11/2019	30/04/2020

				positivos y negativos. -Reestructuración de resultados obtenidos en PNI	<u>Materiales:</u> -Instrumentos de Evaluación Establecimiento físico de la escuela Fotocopias Celulares Marcadores Papelógrafos Masquintype Impresiones Alimentación/refacción			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Propia



Romeo Eduardo Sen Quino
Nombre y firma del estudiante

Vo.Bo. Asesor del PME

1.4.7 Cronograma del PME por fase

Nombre del estudiante: Romeo Eduardo Sen Quino tiempo de servicio: 12 años
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Código: 07-09-0266-43
 Grado que atiende: Primero total de alumnos: 27
 Municipio donde labora: San Andrés Semetabaj Gradada: _x
 Unitaria_

Tabla No. 8 Cronograma del PME

No.	Acciones a realizar	2019						2020					
		ju	Ag	sep	Oc	nov	Dic	En	Fe	ma	ab	ma	
1	Presentación de solicitud a la dirección												
2	Presentación de PME a personal Docente												
3	Diagnóstico de necesidades												
4	Identificación del PME												
5	Marco organizacional												
6	Análisis situacional												
7	Análisis estratégico												
8	Diseño del proyecto												
9	Fundamentación teórica												
10	Presentación de resultados												
11	Discusión y análisis de resultados												
12	Ejecución y Monitoreo												
13	Evaluación del proceso												
14	Seminario de Trabajo de Graduación												
15	Presentación de resultados												
16	Plan de sostenibilidad												

Fuente: Propia

Observaciones: _____


 Nombre y firma del estudiante
 Romeo Eduardo Sen Quino

1.4.8. Plan de monitoreo

Tabla No. 9 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
Inicio	<p>Autorización y permiso del director para la ejecución del proyecto.</p> <p>Inauguración de apertura del proyecto.</p> <p>Pláticas a padres de familias de primer grado.</p> <p>Presentación y Socialización del proyecto con el director.</p> <p>Concientización y motivación a estudiantes.</p> <p>Buscar apoyo y asesoría de instituciones.</p> <p>Investigación de metodología de lectura.</p> <p>Creación de grupo de red de calidad educativa en el establecimiento educativo.</p> <p>Intercambio de experiencias entre docentes del primer ciclo.</p> <p>Concientización a estudiantes sobre utilización de materiales y estrategias de lectoescritura</p> <p>Preparación y elaboración de materiales de lectoescritura.</p>	Redacción de carta de solicitud, para aprobación de ejecución del proyecto.	<p>Visita a instituciones para aprobación de solicitudes.</p> <p>Constante de enero a mayo 2020</p>	Diálogo y entrevista	<p>Instrumento de observación</p> <p>Escala de rango</p>	<p>Director de la escuela</p> <p>Instituciones</p> <p>Estudiante PADEP/D</p>
Planificación	<p>Solicitar apoyo de instituciones.</p> <p>Intercambio de experiencia con docentes del establecimiento educativo.</p> <p>Elaboración de materiales de lectoescritura.</p> <p>Elaboración de guía para la ejecución del proyecto.</p>	<p>Preguntar respuesta a solicitudes giradas.</p> <p>Recolección de materiales.</p>	Octubre a noviembre	<p>Trabajo colectivo.</p> <p>Mesa Redonda.</p>	<p>Hojas de cuestionario</p> <p>Guías de Entrevista.</p>	Estudiante PADEP/D

	Charla para aplicación de metodologías de lectoescritura.					
Ejecución	Aplicación de Plan de Mejora Educativa. Elaboración y aplicación de materiales. Redacción de informe de proceso. Monitoreo de actividades. Fortalecimiento de resultados obtenidos.	Revisión constante del avance del proyecto. Creación de materiales. Síntesis de experiencias. Análisis de resultados obtenidos.	De enero a mayo. Mes de noviembre. Durante todo el proceso.	Mesa de diálogo. Terremoto de ideas.	Hojas bond Técnica PNI.	Director del establecimiento. Estudiante PADEP/D. Personal Docente Gobierno Escolar del establecimiento.
Monitoreo	Acompañamiento a estudiantes con necesidades diferentes. Creación de instrumentos de evaluación. Aplicación de la técnica "Mesa Redonda".	Visitas domiciliarias. Aplicación de metodologías.	Primera quincena de enero. Enero a mayo.	Demostración y acompañamiento personalizado a estudiantes.	Lista de Cotejo. Diario Pedagógico. Escala de Rango.	Estudiante PADEP/D. Director de establecimiento. Comisión de Lectura.
Evaluación	Analizar resultados de actividades ejecutadas. Sistematizar resultados obtenidos. Socialización de resultados obtenidos. Aplicación de herramientas de evaluación.	Comparación de resultados positivos y negativos.	Febrero y mayo.	Filips 6-6 Mesa Redonda.	Lista de Cotejo. Técnica de la Observación	Estudiante PADEP/D. Director de establecimiento.

	<p>Análisis de resultados mediante la técnica de la FODA.</p> <p>Rendición de informe a dirección del establecimiento.</p>	<p>Minuta de experiencias.</p> <p>Aplicación de FODA</p>		<p>Análisis</p> <p>Lista de cotejo</p>		<p>Comisión de Lectura.</p>
Cierre	<p>El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.</p> <p>Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado.</p> <p>La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación es el curso Seminario de trabajo de graduación.</p>	<p>Redacción de resultados.</p> <p>Fundamentación teórica de resultados obtenidos.</p> <p>Divulgación de resultados.</p> <p>Proyección de Sostenibilidad.</p> <p>Promoción y fortalecimiento de proyecto.</p>	<p>Elaboración de planificación.</p>	<p>Mayo</p>	<p>Sistematización.</p> <p>Técnica PNI</p> <p>Presentación de Informe final</p>	<p>Estudiante PADEP/D.</p> <p>Director de establecimiento.</p> <p>Comisión de Lectura.</p>

Fuente: propia

1.4.9. Esquema de metas del PME

Tabla No. 10 Esquema de metas del PME

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	SEMANAS											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Disponibilidad de recursos para la apertura la ejecución del proyecto.	Tener el apoyo de estudiantes, padres, instituciones.	Inicio	X											
Ejecución satisfactoria de los pasos del proyecto.	Disponer de recursos para el desarrollo de cada una de las actividades programadas durante el proceso.	Planificación		x										
Alto rendimiento en la calidad de aprendizaje de los estudiantes.	Administrar adecuadamente el tiempo y recursos del proyecto.	Ejecución			x									
Verificación de resultados positivos en el desarrollo del proyecto.	Lograr que las actividades se desarrollen de acuerdo al cronograma de actividades.	Monitoreo	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
Logro de resultados, mediante la aplicación de metodologías y estrategias.	Disponibilidad de herramientas. Disponibilidad de recursos para capa uno de los procesos de aplicación de las fases del proyecto.	Evaluación									x			
Ejecución del proyecto con resultados positivos y exitosos.	Aprendizaje de la lectoescritura en el menor tiempo posible.	Cierre del proyecto												x

Fuente: propia

1.4.10. Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 11 Esquema de indicadores de evaluación

INDICADORES	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Indicadores de Insumo: (financieros)								
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros.	Aprendizaje en menor tiempo posible. Adquisición de 29 guías de lectoescritura para primer grado.	Facilita el aprendizaje significativo. Aplicación de las guías adquiridas.	Aplicación adecuada de herramientas , estrategias y guías.	Mejor rendimiento de estudiantes	La mayoría de los alumnos adquieren el hábito de lectura.	Educción de calidad. La mayoría de estudiantes promueve al grado inmediato.	Aprendizaje significativo para la vida.	Por qué se da la deficiencia en la lectoescritura en el grado de Primero Primaria
La disponibilidad de recursos financieros	Disponibilidad de recurso económico.	Facilita la ejecución del proyecto.	Culminación exitosa del proyecto.	Calidad de trabajo.	Demostración de cambios significativos en el grado.	Asignación de materiales a todos los estudiantes.	Calidad educativa	
Forma como se están utilizando los recursos	Distribución equitativa de recursos; tiempo, materiales y económicos.	Facilita el trabajo.	Satisfacción de necesidades educativas.	Uso adecuado de recursos disponibles.	La mayoría de estudiantes administran adecuadamente los recursos.	Aprendizaje significativo en estudiantes.	Trabajo cooperativo.	
Cumplimiento de los objetivos	Culminación satisfactoria del proyecto.	Impacto positivo en el proceso de aprendizaje.	Involucrar a los entes educativos.	Aprendizaje de calidad y significativo .	Todos los estudiantes logran alcanzar las competencias.	Educación de calidad.	Aprendizaje significativo.	

Cambios realizados	Educación de calidad y aprendizaje significativo.	Participación activa y democrática	Todos los participantes sugieren para mejorar el trabajo cooperativo.	Mejor rendimiento educativo.	Acercamiento al diálogo.	Cambio de actitud en estudiantes.	Aprendizaje cooperativo	
Indicadores de Proceso								
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	Apertura de vías de aprendizajes significativos.	Contextualización de contenidos.	Aprendizaje contextualizado.	Aprendizaje significativo.	La mayoría de estudiantes adquieren el aprendizaje de empoderamiento.	Cambio de mentalidad en el proceso del aprendizaje.	Aprendizaje contextualizado.	
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Orden lógico en la ejecución de actividades.	Conocimiento de pasos del proceso del proyecto.	Logro de resultados positivos.	Adquisición de resultados positivos.	El total de estudiantes adquiere resultados satisfactorios	Conocimiento de nuevas metodologías y estrategias de lectoescritura.	Comunicación asertiva.	
Indicadores de Resultado:								
Cumplimiento de las metas institucionales.	Conocimiento de las estrategias innovadoras.	Facilita el desarrollo del proceso educativo.	Relación escuela, comunidad e instituciones.	Cobertura educativa de calidad.	La totalidad de estudiantes adquieren conocimientos nuevos.	Ampliación de cobertura educativa, basada desde el contexto.	Aprendizaje institucionalizado y cooperativo.	
Calidad de los resultados	Estudiantes capaces de afrontar las situaciones sociales.	Participación activa.	Estudiantes productivos.	Aprendizaje basado en demandas.	Estudiantes demuestran capacidades en la solución de problemas.	Aprendizaje universal y contextual.	Aprendizaje competitivo.	
Indicadores de Impacto:								

Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (Encuestas.)	Promoción de estudiantes en su totalidad.	Estudiantes demuestran interés en asistir a clases diarias.	Mayor porcentaje de promoción en el último grado primario.	Todos los estudiantes culminan la primaria.	La mayoría de estudiantes se obligan a seguir estudiando.	Implementación de centro educativo para atender el ciclo básico.	Estudiantes creativos y visionarios.	
Indicadores de eficiencia.								
Nivel de ejecución	Cumplimiento en el logro de objetivos.	Facilidad de ejecución del proyecto.	Educación sostenible.	Docentes se apropian de la guía, métodos y estrategias.	Director, docentes y estudiantes fortalecidos.	Ampliación tiempo en la ejecución del proyecto en todos los grados.	Aprendizaje sistematizado.	
Rendimiento de los recursos. Productividad.								
Indicadores de eficacia								
Satisfacción de los objetivos y de la misión	Estudiantes logran un alto nivel de formación.	Facilidad de aprendizaje en todas las áreas y sub-áreas de aprendizaje.	Autoformación de estudiantes egresados en cada uno de los ciclos y grados del nivel primario.	Alto rendimiento académico.	Estudiantes ayudan en el proceso del aprendizaje a compañeros con problemas de asimilación de contenidos	Educación de calidad.	Estudiantes con dominio de co-aprendizaje.	
Satisfacción de su misión.								
Se hicieron las cosas que se debían hacer	Ejecución de actividades programadas dentro del	Ejecución del proyecto en el tiempo estipulado.	Proyección educativa propositiva.	Involucramiento en otras etapas del	Docentes con visión de mejora constante en el	Aplicación de docentes con metodologías y	Docentes y estudiantes innovadores	

	cronograma de actividades			proceso de aprendizaje de otros grados.	desarrollo del proceso del aprendizaje.	estrategias educativas en todas las áreas y sub-áreas de aprendizaje.		
Indicadores de Equidad								
Número de beneficiarios Hombres 16 Número de beneficiarios Mujeres 11 Cantidad asignado para hombres 100% cantidad asignado para mujeres 100%	Participación total de estudiantes.	Estudiantes satisfechos en el proceso del aprendizaje.	Participación activa de estudiantes.	Mejor rendimiento de los estudiantes .	La mayoría de estudiantes practican el aprendizaje democrático.	Todos los estudiantes del establecimiento implementan el aprendizaje colaborativo.	Participación activa.	
Otros: Articulación de actividades y resultados.	Relación escuela, comunidad, instituciones.	Facilita la vinculación institucional	Buena relación y comunicación para aplicar adecuación curricular en el proceso del aprendizaje.	Involucramiento de actores educativos, para lograr resultados positivos en todo el proceso educativo.	La totalidad de estudiantes promociona al grado inmediato superior.	Implementación de estrategias innovadoras en todos los grados y con todos los docentes que atienden las necesidades de cada uno de los estudiantes.	Aprendizaje significativo.	

Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas	Satisfacción de necesidades estudiantiles.	Disponibilidad de recursos.	Asignación de tareas de acuerdo a necesidades.	Optimización de tiempo y de recursos.	Aprovechamiento del factor tiempo por los actores.	Promoción de calidad.	Trabajo en equipo equitativo.	
Cumplimiento de resultados.	Estudiantes competitivos.	Facilita la aplicación de metodologías y estrategias de aprendizaje.	Aprendizaje de estudiantes sobresalientes y competitivos.	Proyección comunitaria, social y política.	Comunidad educativa desarrollada y con visiones de futuro.	Ampliación de conocimientos por su propio medio y apertura de nuevas oportunidades educativas.	Educación competitiva.	
Cumplimiento de metas.	Resultados satisfactorios durante el proceso del aprendizaje.	Manejo del plan de mejoramiento.	Promoción de estudiantes competitivos.	Mejor rendimiento de estudiantes	Estudiantes competitivos.	Educación de calidad.	Aprendizaje significativo.	

Fuente: Propia

1.4.11. Metas de evaluación

Tabla No. 12 Metas de evaluación

Parada de ruta	Curso	Periodo	Temática
1	Diseño y gestión de Programas y Proyectos	08 septiembre a 10 de noviembre del 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y gestión de programas • Diseño y gestión de proyectos
2	Los Proyectos de Mejoramiento Educativo	11 mayo a 29 de junio 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad institucional (USAC/EFPEM/MINEDUC) • Identidad personal • Qué es, cómo se hace, para qué se hace un

			<ul style="list-style-type: none"> • PME
3	Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo	06 julio a 24 agosto 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Marco organizacional (antecedentes y fundamentación, diagnóstico situacional) • Análisis situacional (identificación de problemas, matriz de priorización árbol de problemas, selección del problema a intervenir)
4	Proceso de Análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo	31-agosto a 26 de octubre 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis estratégico (FODA, planteamiento de líneas de acción estratégica y posibles proyectos, selección del proyecto estratégico) • Diseño del proyecto (Finalidad y Objetivos del Proyecto, Metas o indicadores, estrategias y acciones, recursos, monitoreo, evaluación, impacto)
5	Ejecución/Monitoreo /Evaluación	02 noviembre 2019 a 09 mayo del 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis estratégico (FODA, planteamiento de líneas de acción estratégica y posibles proyectos, selección del proyecto estratégico) • Diseño del proyecto (Finalidad y Objetivos del Proyecto, Metas o indicadores, estrategias y acciones, recursos, monitoreo, evaluación, impacto)
6	Seminario de trabajo de graduación I	09 mayo a 27 junio 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Capítulo I Plan de proyecto • Capítulo II Fundamentación teórica • Capítulo III Presentación de resultados • Capítulo IV Discusión y análisis de resultados • Plan de sostenibilidad

Fuente: Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Una de las fortalezas más grandes que posee el ser humano es, tener la capacidad de pensar, analizar, criticar; porque lo que le hace diferente es tener el conocimiento de las cosas que ocurren a su alrededor, al mismo tiempo tiene la dicha de discriminar entre lo bueno y lo malo, por lo mismo analiza las rutas que le da a las situaciones presentadas. Jiménez (2008) afirma lo siguiente. “La epistemología no resulta suplantada por la sociología del conocimiento; lo que ocurre es que se necesita una nueva clase de epistemología que tenga en cuenta los hechos sacados a la luz por esta sociología” (p. 14). Por con siguiente es importante determinar que desde muy temprana edad se debe enseñar al estudiante hacer uso de sus capacidades cognoscitivas.

2.1.2 Circunstancias Históricas

La educación debe ser reconocida de cualquier manera, mediante de relatos o evidencias escritas, pero lo importante debe girarse alrededor de lo que ha acontecido, por eso mismo es necesario evidenciar lo que posteriormente viene, para ello, el autor hace mención acerca de la misma para tener un panorama más general para su conocimiento.

A la presencia abrumadora de esas instituciones se asocia un gran desconocimiento de las mismas, lo que obliga a tratar de identificar sus características más generales, puesto que normalmente no se obtiene información sobre ellas. El desconocimiento es tal que la propia Secretaría de Educación del estado, quien ha otorgado la mayor parte de los registros para su funcionamiento, no cuenta, a la fecha, ni siquiera con un directorio de las mismas. (Ramírez, 2001, p. 265)

Si se da cuenta, los cambios que se han dado a través de la historia, casi no tienen sus registros, principalmente en las escuelas o centros educativos, ya sean estos públicos o privados, esto indica que, a partir de hoy en adelante, los administradores educativos registren y dejen evidencias de todos los procesos que surgen en el proceso del aprendizaje y, de esa manera pueda hacer comparaciones con el transcurso del tiempo.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

El aspecto psicológico encierra un sinnúmero de caracteres de la persona, con esto se da a conocer ante otras, por la forma de manifestación en sus actitudes, esto da a entender que con el simple hecho de comportarse, ya se puede describir o concluir quien es. Bunge y Ardila (2002) afirman. “Presupone que la mente es una entidad o una cosa, pues se le atribuye funciones, esto es, actividades” (p. 37). Note entonces que la persona en sociedad es un ente activo, que se da a conocer por lo que hace, por las diferentes actividades individuales y colectivas que diariamente promueve, para ello utiliza la capacidad del pensamiento.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Cuando le menciono la palabra circunstancia, seguramente se le viene en la mente muchas ideas, pero no se vaya lejos, la palabra circunstancia se refiere ni más ni menos a una situación a la que se enfrenta cotidianamente, es decir; de todo lo que realizas a diario, como por ejemplo, trabajas para qué, para que puedas satisfacer todas las necesidades que tengas hoy o lo del mañana, la circunstancia, son las necesidades, con las que te afrontas, veamos lo que dice el autor.

Es la serie de circunstancias sociológicas (situaciones) por las que atravesamos diariamente, en el periodo que comprende desde que recuperamos la conciencia al despertar por la mañana, hasta el momento en que volvemos a dormir. Resulta de la interacción social diaria. (Mesina, 2001, p.45)

Si se da cuenta es, de lo que le venía hablando, pero en este apartado se le hace mención de lo que se encuentra a nivel de sociedad, como es de su conocimiento es; de la comunidad donde vives o convives, por qué; en el grupo donde estás,

siempre se presentan circunstancias en las que debes intervenir para solucionarlo, o en otros momentos incidir para que pueda ser solucionado.

2.1.5 Cultural

Es un aspecto que se utiliza en toda sociedad que hace referencia a diferentes ideologías de la persona humana, en este sentido de la forma en que se ha formado desde su familia, por qué le menciono esto, porque la formación de toda persona inicia desde el seno familiar, hasta llegar al contacto de la comunidad social. Para ello Barrio (1996) afirma. “Es aquel todo complejo que incluye conocimiento, creencia, arte, ley, moral, costumbres y cualquier otra capacidad y hábito adquirido por el hombre como miembro de la sociedad” (p. 24). Esto indica que toda practica que realiza la persona hace referencia del aspecto cultural en que se desarrolla y se desenvuelve cotidianamente, dando como resultado los valores, las creencias, la religión, las costumbres y los materiales que posee heredadas por sus antecesores.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

La hacer mención de contexto nacional, seguramente su idea gira alrededor de todas las situaciones que escuchas a nivel de país, pero en esta parte le menciono acerca de las situaciones que se dan en el proceso del aprendizaje en todos los niveles educativos, porque si se da cuenta, hay muchas que suceden y ocurren dentro de ello, pero muchas veces nadie hace nada al respecto y tratar el mismo, para ello afirma. (Crespo M. G., 2001) “La educación es la llamada a dar respuesta a esta situación cambiante, porque es la posibilidad de realización de los ideales humanos. La educación tiene fines inmanentes que influyen directamente en un grupo determinado” (p. 30). Es interesante el aporte del autor, al igual que todos, se sabe que la educación es la base de desarrollo de cualquier lugar, ya sean estos, comunidades rurales o urbanas, pero al fin y al cabo las dos están conformando el contexto nacional, y para ello es importante involucrarlos y tomar en cuenta sus necesidades de aprendizaje.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Si analiza, puede darse cuenta que esta encierra tres aspectos fundamentales, entorno, social y cultura, pero para facilitarle su comprensión se puede definir de la manera siguiente, un espacio rodeado por los tres aspectos, donde hay ambiente que es el espacio, sociedad y cultura, que unificandolos dan como resultado el espacio donde se encuentra alguien con particularidades y características que le hace particular, cabe mencionarle también que éste le facilita los elementos indispensables para su desarrollo. Carrasco, Ángel & Dujo (S/a) afirman acerca de esto de la manera siguiente. “Puede comprobarse como la vivencia en un espacio físico determinado condiciona las relaciones del individuo con los demás y las relaciones del individuo con el espacio físico en general” (p. 159). Ahora puede usted preguntarse en que entorno se encuentra y cómo afronta las situaciones que le provee.

2.1.8 Medios de Comunicación

Actualmente la niñez en general ha adquirido una serie de conocimientos, debido a que tiene acceso a distintos medios de información, eso hace que pueda inferir y comentar lo que sucede a su alrededor, también escucha e incluso hasta critica los acontecimientos que visualiza de los demás. The British film Institute de Londres (1990) citado por Pagán, (2001) afirma “Ofrece una definición popular en la que se afirma que la educación de los medios de comunicación busca incrementar el entendimiento crítico en los niños de los medios de comunicación” (p. 179). Ahora bien, se ha fijado de sus estudiantes, seguramente que sí, la respuesta es entonces como aprovechar este recurso valioso que se tiene y cómo hacer que aporten elementos esenciales en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, para que podamos hacer un aprendizaje integral y significativo.

2.1.9 Escuela Paralela

Actualmente la escuela cumple funciones importantes y principales, ya que se le ha delegado la potestad de no solo guiar el aprendizaje sino que, lleva además de eso áreas de productividad y sostenibilidad, al realizar estas prácticas convierte

en escuela paralela, aprender un oficio y adquirir conocimientos científicos o simplemente reforzar los ya adquiridos. Para ello Mannon (2005) afirma. “Una de las reformas introducidas en la enseñanza en China ha sido la aparición de personas con un oficio junto a los profesores profesionales desde el primer año del ciclo de enseñanza primaria” (p. 53). Pero analicemos la situación de nosotros los guatemaltecos, dándole cumplimiento a esto es muy difícil de llegar a practicarlos, porque uno de los primeros aspectos que hay que tomar en cuenta es la falta de voluntad de nuestras autoridades, en la que falta un alto porcentaje en la asignación de presupuesto económico, herramientas y talleres en los centros educativos, pero una de las fortalezas que hay que valorar en nuestro medio es, en la mayoría de las áreas rurales los estudiantes cuentan con conocimientos diversos, ya sean estos, agrícolas, pecuarios, artesanales, entre otros, ahora el trabajo que se debe realizar es encaminar los conocimientos previos a aprendizajes significativo.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

En la actualidad la sociedad en general ha sido influenciado por diversos avances tecnológicos que de una u otra manera conducen a diversas formas de desarrollo, recordemos unos veinte años atrás, a comparación con lo que vemos actualmente. De esta manera se puede hacer mención de esta frase que se utiliza hoy en día como lo es; la comunidad virtual, por qué se le habla de esto, porque hoy nos damos cuenta que el mundo lo tenemos en la palma de las manos, gracias a la tecnología de la comunicación, pero, hay otro detalle que recalcar, como docentes debemos saber utilizarlos y aplicar en el ámbito educativo de las comunidades donde nos encontremos. Gil (2006) afirma. “Las personas que viven en lugares influenciados por el desarrollo tecnológico no tienen dificultades para ver cómo la expansión y la generalización de las TIC han transformado numerosos aspectos de la vida” (p. 18). Un aspecto importante que debe ser tomado muy en cuenta es, ¿los estudiantes manejan el uso de los medios de comunicación modernos y sofisticados?, ¿quién sabe más, el facilitador o él?, son varias las interrogantes que podríamos formular, pero con esto ya se hace las otras por su

cuenta, en algunos casos los guías-orientadores somos los que nos asombramos por lo que ellos puedan realizar, ahora bien el reto es, prepararnos para encaminar los conocimientos avanzados con que contamos.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Este es, uno de los aspectos al que hay que ponerle mucha atención, y si le menciono de lo que está sucediendo es incontable lo que hay que atender, pero no vayamos lejos, mejor empezar dentro de lo local para luego incidir a lo nacional, esto indica, como docente de los centros educativos, debemos hacer eco con nuestro trabajo a nivel nacional, eso sí, dejar constancia de los aspectos importantes que se realiza a diario, veamos lo que dice el autor al respecto.

La factibilidad metodológica se basa en la estructura de la investigación, la cual tienen como base los objetivos y el marco teórico, y se fundamenta en dos variables esenciales: la Educación en Valores como Eje Transversal en la Educación, y el aspecto pedagógico – didáctico, a través de cuyo desarrollo, se podrán educar dichos valores, tomando en cuenta la conceptualización a través de diversas teorías (Crespo, 2001, p. 43)

Con la educación, es decir; con el aprendizaje de cada miembro de la sociedad en general se puede transformar toda una ideología, para luego buscar el bienestar educativo, eso debe girar alrededor del trabajo dedicado de cada uno de los docentes, demostrando entrega, sacrificio y responsabilidad en cada momento.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

El ser humano, por naturaleza especialmente el estudiante, se relaciona con la sociedad que le rodea, en ese momento, se adapta a diferentes situaciones que observa y con la que convive fuera de su hogar.

En Psicología tendemos a considerar la cultura o la sociedad como una variable a ser incorporada a determinados modelos de funcionamiento individual. Esto implica un tipo de reduccionismo que da por supuesto que los fenómenos socioculturales pueden ser explicados a partir de los procesos psicológicos (Wertsch, 1988, p.9).

Cuando el estudiante hace uso de su contexto, se da cuenta entonces de lo que pasa a nivel exterior, por lo tanto; su proceso de aprendizaje se adecua a las situaciones que evidencia, en la cultura y en la sociedad, por lo que se adueña de todo y los adapta sin necesidad de que se le explique de otra manera, sino que asimila para sí mismo.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Cuando hago mención de algo que por primera vez interesa conocer, las expectativas y las ansias de aprender de ella nuevos conocimientos, conociendo que el ser humano por naturaleza trae conocimientos innatos, por lo que los conocimientos nuevos vienen a enriquecer lo que ya posee, en este sentido los adapta y los relaciona con su diario vivir, veamos lo que es para Ausubel de lo que le estoy hablando.

Centrándonos en el eje vertical de, AUSUBEL distingue entre aprendizaje memorístico y significativo. Según AUSUBEL, un aprendizaje es significativo cuando “puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”. En otras palabras, un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores (Pozo, 2006, p.211)

Al referirnos a los nuevos conocimientos, hacemos énfasis a los aprendizajes significativos, con este, el estudiante le da importancia a sus conocimientos previos para luego transferirlos a nuevas experiencias que marcaran el destino de su aprendizaje para otros momentos de la vida, por qué, porque con ellas resolverá situaciones que se le presente.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Una de las normativas que ha enseñado a la sociedad guatemalteca realizar ordenadamente cualquier actividad, es la política, quierase o no, los docentes que laboramos nos regimos de estas, para poder alcanzar las competencias que nos presenta los indicadores. Vidal, (2010) “Aquella parte de la política general formada por el conjunto de decisiones con otros actores de la sociedad

internacional". (p. 61). Una iniciativa muy importante que debe cultivarse es la conducción del estudiante a realizar y formular sus propias políticas, estas sin lugar a dudas debe influir posteriormente en la sociedad en general.

2.1.15 Políticas

Cuando la persona quiere intervenir en aspectos o en necesidades de su interés, es necesario tener presente que quiere lograr, para ello busca las alternativas y las estrategias de cómo lograrlo, para que alcance lo propuesto e identifica los caminos o las vías adecuadas para llegar a ese fin.

Es una manera de simplificar y clarificar nuestro pensamiento sobre las políticas y las políticas públicas. También sirven para identificar aspectos importantes de los problemas de gestión pública y ayudan a canalizar nuestros esfuerzos por entender las antes mencionadas de una mejor manera, sugiriéndonos qué es importante y qué no lo es. Los modelos también nos auxilian en la necesidad de buscar explicaciones sobre las políticas públicas y predecir sus consecuencias (Navarro, 2001, p.171)

Logrando llegar a lo que se ha propuesto, identifica los aspectos que hay que resaltar para encaminar la situación, buscando con todo escatimar esfuerzos e impulsar con todos los mecanismos de sostenibilidad, en este caso las acciones que le permita mantener en el aspecto que se está tratando, es lo mismo lo que le sucede al docente en los salones de clases, cuando no le funciona una metodología o alguna estrategia, reestructura nuevamente hasta lograr la competencia.

2.1.16 Políticas institucional

Las políticas institucionales son tan importantes dentro del marco del desarrollo educativo, pero lamentablemente no se da tal como se quiere, partiendo de que nadie toma en serio los requerimientos de todo el gremio, en este caso el magisterio, que muchas veces es más criticado que tomado en cuenta sus sugerencias, para ello (Concepción Barrón, 2005) afirma: "...asocian los procesos de evaluación con el mejoramiento de la calidad y afirman que el financiamiento que el Estado debe proporcionar tiene que estar en función de los logros obtenidos

por las instituciones de educación”. (p, 59). Todo proceso si así se quiere tomar, debe tener las condiciones para su desarrollo, lamentablemente en nuestro país, la educación es uno de los pocos que es financiado tal como es, su financiamiento anual muy pobre y no alcanza para desarrollar los programas y políticas de Estado establecidos dentro del marco educativo, producto de ello es que, cada uno de los centros educativos trata por todos los medios realizar las actividades que se le pide o se le exige.

2.1.17 Políticas Educativas

Para que los objetivos y los propósitos tengan éxito, en una organización, es necesario tener presente que debe haber alguien quien dirija las situaciones y pueda orientar la ruta de los propósitos y de las metas propuestas. Menéndez, (2006) afirma en cuanto a las políticas educativas en Guatemala. “En la república de Guatemala la administración de la educación está encomendada al Ministerio de Educación, que es la institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas determinadas por el Sistema Educativo del país, según el Artículo 8 de la Ley de Educación Nacional” (p.76). Lastimosamente que el cumplimiento sea mínimo, debido a que, en nuestro sistema educativo nacional, prevalece los intereses de algunas, y, con esto el sistema sea limitado y menos progresivo, si en realidad empezara a trabajar los resultados serían otros, ahora lo que queda es, empezar a analizar desde el contexto local y aplicarlas desde el contexto, para que en el menor tiempo posible se logre emparejar los ideales de todo un país.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

En todo momento de la existencia de la humanidad, se tiene presente siempre que debe haber un orden jerárquico, que permite realizar todas las acciones de la mejor manera, de esta forma poder alcanzar los objetivos propuestos para el

aprovechamiento de los recursos, ya sean estos; humanos, materiales, financieros o estratégicos.

“Fayol decía que ejercer la administración no era lo mismo que la contabilidad, las finanzas, la producción, la distribución y otras funciones típicas de los negocios. Argumentaba que la administración era una actividad común a todas las empresas humanas, los negocios, el gobierno e incluso el hogar. (Stephen P. Robbins, 2002, p. 32)

También establece 14 principios para una administración eficiente, los cuales son:

1. División del trabajo. La especialización aumenta la producción porque los empleados son más eficientes.
2. Autoridad. Los gerentes deben ser capaces de dar órdenes y la autoridad les da este derecho.
3. Disciplina. Los empleados deben obedecer y respetar las reglas que gobiernan la organización.
4. Unidad de mando. Los empleados deben recibir órdenes solo de un superior.
5. Unidad de dirección. La organización debe tener un único plan de acción que guíe a gerentes y empleados.
6. Subordinación de los intereses de los individuos al interés general. Los intereses de cualquier empleado o grupo de empleados no deben proceder a los intereses del conjunto de la organización.
7. Remuneración. Hay que dar un pago justo a los trabajadores por su servicio.
8. Centralización. Este término se refiere al grado en que los subordinados participan en la toma de decisiones.
9. Cadena de escalafón. Es la línea de autoridad de la dirección superior a los rangos inferiores.
10. Orden. Personas y materiales deben estar en el lugar correcto en el momento oportuno.
11. Equidad. Los gerentes deben ser corteses y justos con sus subordinados.
12. Estabilidad de la antigüedad del personal. Los administradores deben hacer una planeación ordenada del personal y asegurar que haya reemplazos para las vacantes.
13. Iniciativa. Los empleados autorizados para originar y llevar a cabo planes se esfuerzan más.
14. Espíritu de grupo. Promover el espíritu de grupo fomenta la armonía y la unidad de organización (Robbins, 2005, p. 30)

Si analiza, todas las actividades que realiza toda persona se relaciona con la administración, que propone Fayol, porque institución debe trabajar de manera organizada y planifica todas las actividades que se propone durante el desarrollo de cualquier actividad, incluso, en la escuela se realiza el trabajo de administración, porque todo lo que se lleva a cabo se ejecuta mediante una planificación y, desde ese momento se practica la administración.

2.2.2 Identificación de Problemas

En todo proceso de trabajo de cualquier situación, interesa siempre definir lo que se pretende trabajar, con el mínimo esfuerzo o de recursos, en otras situaciones maximizar la vida de los recursos ya disponibles, para ello es necesario definir con qué y para qué realizarlo, pero sobre todo saber identificar los mecanismos a implementar en su desarrollo y, si estos llenan las expectativas de los objetivos propuestos en todo el proceso.

En esta primera fase del ciclo de vida del desarrollo de sistemas, el analista se ocupa de identificar problemas, oportunidades y objetivos. Esta etapa es crítica para el éxito del resto del proyecto, pues a nadie le agrada desperdiciar tiempo trabajando en un problema que no era el que se debía resolver (Kendall, 2005, p. 10)

Teniendo el logro propuesto mediante los objetivos se procede entonces a la sostenibilidad de los resultados y del mismo proyecto realizado y ejecutado, dándole el enfoque necesario para suprimir las otras necesidades o situaciones que se presenten o, en su debido momento unificarlos, posteriormente para escatimar esfuerzos de quienes intervienen en ella.

2.2.3 Priorización de Problemas

Sin lugar a dudas, constantemente se enfrenta a diferentes situaciones que le hace pensar y repensar a cerca de las soluciones que le pueda dar a tal situación, para ello es necesario intervenir y priorizar por categoría, al realizar esto, ya se hace la selección de lo primordial a la secundario, para que posteriormente pueda intervenir las demás. Barea, (s.a.) afirma. “Este paso se realiza para cada temática, con base en la lista de problemas elaborada por medio de las opiniones. El resultado será la selección de los problemas prioritarios, por el área temática, ordenadas en categorías de primera, segunda y tercera prioridad” (p. 58). Si se da cuenta, se realiza de la manera como le estaba describiendo, seguramente lo realiza en cada momento cuando realiza sus labores educativas, porque en ese momento se le presenta diferentes situaciones y capacidades de los estudiantes, recordemos que cada quien es una de las situaciones.

2.2.4 Análisis de Problemas

Para todo proceso de análisis que se realice es necesario ver minuciosamente la situación en que se encuentre, debido a que no todas las situaciones merecen una atención inmediata, con esto no se le está diciendo que no atienda, sino, por la exigencia que tienen deben ir de forma ordenada. Guillén, (2012) afirma. “Las soluciones decididas deben ser sencillas y fáciles de aplicar, puesto que las soluciones complejas no pueden nos pueden traer más problemáticas. En la solución de los problemas tiene un papel muy importante la creatividad. La creatividad simboliza la aptitud de innovar y producir soluciones nuevas” (p. 168). Compartiendo la ideología del autor, es importante buscarle soluciones que favorezcan nuevas oportunidades, para que de esta forma se pueda implementar más oportunidades.

2.2.5 Entorno Educativo

Cuando asistes a un centro educativo, se da cuenta de los elementos que lo rodean, digase, personas, plantas, animales y factores abióticos, para ello, el aprendizaje debe ser contextualizado en todo momento, con esto el estudiante asimila de mejor manera el aprendizaje. El documento consultado que es, Educación, (2009) afirma. “No podemos olvidar que los grandes fines de la educación deben ser los mismos para todos los alumnos y alumnas, y que las dificultades reales de aprendizaje dependen tanto de las características personales del alumnado como de las características del entorno educativo” (p. 341). Para que en el proceso del aprendizaje se obtengan resultados excelentes, es necesario realizar primeramente acciones previas para conocer las necesidades educativas que se tienen en el contexto, recuerde que el ambiente, es decir, el aula debe reunir ciertos elementos, para que la estancia del estudiante en ello sea agradable y le llame la atención en seguir asistiendo, no solo eso, hacer que sus prácticas culturales también hagan presencia con él, de esta manera su aprendizaje es significativo.

2.2.6 Demanda

Cuando se habla de la demanda se nos viene en la mente que es lo que exige algo para que pueda solventar y solucionar su situación, en otras palabras, es la que se necesita solucionarlo de la mejor manera y en el menor tiempo posible, tomando en cuenta siempre que lo que hace debe ir en función de algo existente y persistente. Keat, K. y Young, (2004) afirman. “El problema de identificación representa tal vez el mayor reto para quienes utilizan análisis de regresión para estimar la demanda de un bien o servicio en particular” (p.206). para obtener resultados de la demanda identificada, es decir: el problema identificado, debe cambiar la situación anterior en que se encontraba, y a partir del tratamiento se logran darle los cambios respectivos y darle otros enfoques que puedan ayudar a erradicar nuevos hábitos de cómo encaminar los resultados a exitosos.

2.2.7 Demanda Institucional

Toda necesidad gira alrededor de objetivos, por tal situación las actividades que se implementan para ello deberán llenar las expectativas de cada una de ellas.

En este sentido, una actividad específica ha sido el desarrollo y aplicación de metodologías participativas, que puestas al alcance de las instituciones y mediante la capacitación de los equipos institucionales, permita a esos equipos y comisiones de transformación institucional utilizar un instrumento metodológico, que a partir de los principios del planteamiento estratégico, les ayude a preparar una puesta de desarrollo institucional, sustentada en la definición de la visión, misión, objetivos políticas y estrategias (A., 2001, p.1)

En los centros educativos de nuestro país deben implementarse cada una de estas estrategias para el logro de resultados significativos, para que, los que intervienen en el proceso logren llegar al alcance de cada uno de los propósitos.

2.2.8 Demanda Poblacional

En todo proyecto que se implemente debe de haber una demanda, que en otras palabras se entiende como la cobertura que tiene para sus servicios, de esta manera funciona para la satisfacción de las necesidades que se pretenden satisfacerlas, de esta manera A., (2001) afirma “Para conocer la situación de los

recursos humanos se estudia la posibilidad de los mismos, en cuanto a cantidad y características, lo mismo procede con los insumos físicos en centros de capacitación, centros de producción de materiales, etc.” (p. 5). Si se da cuenta reúne las características que son las herramientas que le harán seguir los pasos y lineamientos propuestos anteriormente, en este caso que si los que propuso cumple con las de la población al que está dirigido, o, simplemente hay que reestructurarlo para mayor beneficio.

2.2.9 Demanda Social

Cuando se le menciona demanda social, seguramente su mente hace referencia de la sociedad o de un grupo de personas, seguramente le está acertando y es a eso a que le hago referencia, porque en todo momento la sociedad exige y demanda sus necesidades para que le sea solucionada y, no solo es eso, también interviene para que pueda participar en el proceso.

Es la demanda del conjunto de individuos que se pueden cuantificar y pronosticar para los diferentes servicios y/o productos de las organizaciones. La demanda social se define una vez que se identifican los perfiles de la población objetivo de mercado meta con sus respectivas necesidades sociales (Romero, 2004, p. 18)

Teniendo presente cada una de las necesidades de la población es importante definir el perfil o el plan que se quiere ejecutar para alcanzarlas, debido a que a ella va dirigida las acciones que se ejecutan.

2.2.10 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Para que el proceso propuesto en cada uno los proyectos a implementar, es necesario seguir cada uno de las directrices de que se componen los mismos. Daniels, (2003) afirma citando a Vygotsky, uno de los grandes pedagogos de la historia. “Vygotsky proponía un proceso de formación social en el desarrollo de las ideas educativas. Se distanciaba de las posturas pedagógicas naturalistas o de sentido común. Para él, las pedagogías surgen y se conforman en unas circunstancias sociales particulares” (p. 21). Esto indica que, en todo momento del

proceso a realizar, debe implementarse siempre las acciones en torno a las necesidades identificadas, para lo cual, es interesante identificar constantemente las teorías que puedan aportar nuevas fuentes de información para su sustento.

2.2.11 Actores directos

Uno de los pilares fundamentales de la educación dentro del proceso del aprendizaje, es la participación directa de cada uno de sus miembros, los cuales aportan opiniones y esfuerzos para sacar adelante sus objetivos y estrategias, para dicho proceso.

La estadía en esas localidades, el conocimiento vivencial de las aulas, la cocina, los salones, los jardines y los patios de cada escuela, e incluso la relación más circunstancial con el personal de portería y cocina facilita al comunicador que va a concretar su trabajo de campo a estas organizaciones, una comprensión mayor de las acciones y reacciones de sus actores directos, (Ana María Menni, 2005 p. 79)

Los actores directos son fundamentales para el desarrollo exitoso de las actividades educativas, para ello es importante involucrarlos en todo un desarrollo, dígase, docentes, estudiantes, padres de familia, instituciones educativas, entre otros que se interesan en el ámbito educacional.

2.2.12 Actores indirectos

Los actores indirectos, se entiende, por aquellos encargados de realizar la logística de un proyecto a implementar aportando los insumos necesarios para que pueda ser ejecutado, según las condiciones en que se encuentra, en nuestro caso la situación educativa.

La labor de los actores indirectos, en este caso, los encargados de la elaboración de políticas educativas y programas de estudio, deberán contemplar estrategias para que se lleven a cabo estas transformaciones, primeramente, a nivel de planeación y luego a nivel de implementación, dando seguimiento y evaluación (Ducoing Watty, 2013, p.155)

Se da cuenta, todo proyecto, debe ser asesorado por expertos que administran los insumos para que todo marche de la mejor manera, el ejemplo claro que se tiene en Guatemala es el tipo y la calidad de educación que se está desarrollando, claro que se tienen políticas educativas de Estado, pero lo lamentables es, que no se llenan los requisitos para alcanzar los parámetros y estándares educativos, debido a que nadie se interesa por mejorar las deficiencias que se tienen, esto indica que el docente facilitador, contra estas barreras, debe desarrollarse y desenvolverse dentro del ámbito social donde se encuentre, contextualizando lo que se le indica, para sembrar en el estudiante esa semilla del aprendizaje significativo.

2.2.13 Actores potenciales

Cuando se le hace referencia de actores potenciales, se le hace mención de aquellos elementos que tienen esa función de alto impacto en el desarrollo de cada uno de los procedimientos con que se llevan a cabo la ejecución del proyecto, para ello Alarcón, (2006) afirma. “La identificación de actores permite determinar los límites del sistema de información, además de centrar al analista de sistemas en cómo debe ser usado el sistema y no cómo debe ser construido”. P. 138. Esto indica que los actores potenciales son los encargados de organizar la logística para que, todo el procedimiento planificado sea ejecutado de la mejor manera, no solo es eso, sino; son los que de una u otra forma implementan nuevas estrategias y medidas de como encaminar los procedimientos nuevos.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Análisis estratégico

Una de las formas que le conduce a encontrar las rutas de cómo solucionar las situaciones con las que se encuentra es, el análisis respectivo de tal, seguramente que cuando se enfrenta a algo es lo primero que realizas, y es muy importante que lo lleve a cabo para darle tratamiento. Una de las formas más precisas que debes considerar es la prioridad que necesitan cada una de las que estás percibiendo, para ello se le presenta lo que dicen Herrero y Navarro (2002) mencionado por Martínez.

Para fundamentar una intervención es preciso realizar el análisis de la necesidad Social desde una perspectiva positiva, es decir, como potencial de mejora y no exclusivamente desde la visión negativa de carencia, que daría como resultado una intervención apeliativa y en ningún caso promocional. Es muy importante también, considerar la situación de necesidad, señalar el grado de incidencia de la misma, sus previsibles consecuencias si no se soluciona, la forma como es percibida por la población y por las instituciones, la valoración profesional...y otras circunstancias similares que puedan expresar los perfiles concretos de esta necesidad (Martínez, 2005, p. 82)

Para que todo proceso marche de manera positiva, es imprescindible tomar en cuenta el nivel de incidencia que tiene dentro del grupo, en este caso la situación educativa, por la situación y el lugar que ocupa entonces, se le da el tratamiento inmediato y adquirir con ella una mejora que beneficie a las partes que lo componen, en educación a los estudiantes que son la parte medular y en ellos gira la labor a ejecutar.

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

Todo lo que ocurre a nuestro alrededor, siempre tiene un origen y más de alguien ha comprobado si su efecto es positivo dentro del campo a la cual se visualizó su impacto, en este caso debe aprovecharse los recursos con se cuenta en el contexto donde se implementa.

Las empresas, por medio de un análisis DAFO basado en los conocimientos, podrían identificar aquellos que sean únicos y valiables, como los procesos de conocimiento singulares y los recursos y capacidades que soportan el output y la posición en el mercado, para crear espacios en los que compartir el conocimiento, (Estallo, 2000, p. 65)

Una de las situaciones a las cuales hay que darle importancia es la forma de cómo utilizar los recursos, las capacidades, los conocimientos, sin lugar a dudas el aprovechar de los conocimientos de todos los involucrados en el proceso.

2.3.3 Planificación Estratégica

Para que toda actividad sea de éxitos, es importante tomar en cuenta una ordenación jerárquica de todas las actividades a ejecutar, para ello, se le presenta

la idea de alguien que ha investigado al respecto, y quien describe como debe realizarse los procesos basados en su dimensión.

El planeamiento estratégico de la educación puede verse entonces, sobre todo a nivel institucional, como un proceso colectivo centrado en lo pedagógico, que fija pautas para una actuación integrada con la mirada puesta en el largo plazo, estableciendo un sistema continuo de toma de decisiones, identificando programas, proyectos y cursos de acción específicos, formulando indicadores de seguimiento y evaluación de los resultados, e involucrando a los actores internos y externos a lo largo de todo el proceso (Martínez, 2005, p. 74 - 75)

Si se da cuenta, su visión debe estar enfocada hacia donde quiere llegar y qué pretende alcanzar con la misma, otro de los aspectos que no debe perderse de vista es la intervención de quienes son los beneficiarios ya sean estos internos o externos, pero en educación debe enfatizarse a los estudiantes como actores principales y primordiales.

2.3.4 Técnica MINI-MAX

Una de las tareas más grandes que hay tomar en cuenta hoy en día es, la observación de cada una de las capacidades y habilidades que presentan los estudiantes en la realización de cada una de las tareas de aprendizaje, porque cada uno es diferente a los demás, para ello es necesario explotarlos en el tiempo preciso, para que pueda alcanzarse un aprendizaje significativo, que es lo que persegue hoy en día. Veiga, (s.a.) afirma. “Para obtener una mayor maximización al utilizar nuestro poder, debemos tener presente la información que tenemos sobre cada una de las consecuencias, estado de cosas, previsibles de cada una de nuestras posibles decisiones” (p. 233). Compartiendo la concepción que da a conocer el autor, que, para el logro de resultados positivos y eficientes, es necesario tener presente diferentes fuentes de información, para qué, para el encaminamiento de los procesos tácticos que se necesiten en la solución de las actividades.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

Son las diferentes acciones que se dan alrededor de las distintas necesidades que se presentan en cualquier ámbito, producto de ello, el accionista busca los mecanismos adecuados para resolver cada una de ellos, tomando en cuenta que debe incorporar diferentes recursos para la satisfacción de las mismas.

“La administración estratégica ha sido ampliamente usada por las grandes corporaciones de los países líderes en el mundo, ya que, por su naturaleza, se relacionan con metas y objetivos a lograr en plazos que van desde 5 a 20 años; sin embargo, no desechan en su aspecto táctico el logro de objetivos de menos plazo”. (Ramírez, 2006, p.23)

Si se da cuenta, el autor define técnicamente lo que le estaba hablando, toda actividad que se realiza debe enfocarse a resultados mediatos e inmediatos, como resultado de todas las acciones que se están llevando a cabo.

2.3.6 Línea de acción estratégica

Indica las actividades previas, de desarrollo que se necesitan para llevar a cabo una serie de acciones, que lo se busca con ello es el alcance de las competencias, objetivos o propósitos. Rojas, (2004) afirma. “El análisis, discurre a través de una serie de interacciones o re-ciclos mediante algo semejantes fases: formulación, Investigación-incluye el desarrollo de hipótesis, evaluación, interpelación y verificación” (p.278). Para que todo alcance los objetivos propuestos, es necesario identificar una serie de interacciones, siempre vinculadas al tema que se está tratando.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Para este, es necesario hacer la incorporación de múltiples acciones y actividades que permitan el fortalecimiento y vigencia de cada una de las metas propuesta, de igual manera alcanzar la misión y la visión de la institución, en este caso la educativa. Afriman. (Alonzo, Ocegueda & Castro, 2006) “En el contexto de la teoría de los sistemas, la organización se considera como uno de los varios elementos que interactúan en mutua dependencia. El flujo de insumos y productos

el punto de partida básico para describir la organización” (p.56). Para cada una de las actividades es importante involucrar a los miembros de las organizaciones, los que están colaborando supuestamente y tomar el rol en cuanto al trabajo que se le ha asignado dentro del desarrollo y ejecución del proyecto de mejoramiento dentro de la comunidad educativa, no es eso, sino brindarle la oportunidad a seguir creciendo en el mismo.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Para la activación de cada uno de las actividades del proyecto que se ha propuesto, es necesario tener en todo momento el entusiasmo de lograr resultados positivos y de alto rango de calidad, para qué, para que la institución donde se está ejecutando tenga categoría de calidad y no de cantidad, que es lo que se pretende con esto.

Los estados emocionales y la efectividad no constituyen dato de los problemas en ningún campo de conocimientos que no los tenga como objeto. En la educación de los estados de afectivos se integran como elemento en el planteamiento del problema; es algo tan elemental y sencillo como la advertencia diaria de que la propuesta de actividad debe generar “ganas” de ejecución, cualquiera sea el orden o categoría de la propuesta (García y García, 1996, p. 146)

Entonces se dice, con la intervención de elementos esenciales y principales, se alcanzan resultados de calidad, si observas, lo que se requiere para esto son elementos abstractos pero los resultados que provocan pueden ser concretos y permanentes, esto es a través de algo muy importante como lo es la voluntad y esmero.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Lectoescritura lúdica e innovadora con los alumnos del nivel primario

“La lectoescritura es la herramienta con la que el hombre cuenta para la transmisión de la cultura. Su enseñanza ha pasado por diferentes etapas en las cuales se ha priorizado distintos aspectos de ésta.

El objetivo de la lectoescritura es la comunicación, por ello, creemos que es importante trabajar con la construcción del mensaje que se quiere transmitir". Pero si este mensaje está codificado de una manera que lo hace inaccesible para el lector, en tanto y la letra es ilegible, poco importa el contenido, pues de todas formas se pierde el objetivo primordial de la escritura, que es comunicar", (Motta, 2007, p.8)

Al hacer énfasis en el proceso del aprendizaje del estudiante, hace que pensemos a cerca del dinamismo que se necesita para el desarrollo de cada uno de los momentos que estamos con los estudiantes, recordemos acerca de las actividades diarias y constantes que hacemos, ¿los realizamos con dinamismo?, ¿los estudiantes son activos y dinámicos constantemente?, varias son las inquietudes que pueden surgir, pero lo más importante es buscar estrategias innovadoras y lúdicas para que el estudiante asimile de manera dinámica lo que se le transmite.

2.3.10 Lectoescritura lúdica

Una de las actividades que, sin duda alguna, le hace al niño ser feliz siempre es, el juego, producto de esa capacidad y habilidad que posee en los primeros días de asistir en una de las aulas de las escuelas, el docente debe aprovechar este recurso que tiene, para poder incidir en el aprendizaje del niño mediante diferentes juegos recreativos, siempre enfocados en la lectoescritura, con esto (Iris y Risueño, 2007) afirman. "Como es de conocimiento de todos, el niño comienza escribiendo como un juego" (p.12). Es esta parte fundamental la que hay que aprovechar en el proceso del aprendizaje de todo estudiante, por lo que la primera que debe promover este es, la encargada de las primeras etapas del aprendizaje.

2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Para que el proceso y el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo tenga éxito, se menciona a uno de los grandes personajes de la historia, como lo es Piaget, que con sus conocimientos y estudios ha contribuido para que la sociedad actual tenga nuevas generaciones de personas pensantes, comprometidas e interesadas en aportar ideas en las corrientes del pensamiento basadas en la ideología del bien común.

Desde la teoría piagetiana se entiende que la adaptación del individuo al mundo que le rodea implica una influencia mutua, que transforma el entorno y a la persona. De esta forma, se entiende que el nivel de competencia intelectual en un momento determinado va a depender tanto de la naturaleza y número de esquemas que posea la persona, como de las formas en que dichos esquemas pueden coordinarse y combinarse entre ellos (C. et. Al., 2007, p.306)

Se conoce perfectamente que la persona, o el individuo como se quiera llamarle, se adapta a su contexto, por lo tanto su aprendizaje debe girar en torno a ello, en este caso, como se está desarrollando la lectoescritura, como punto de partida del aprendizaje significativo, debe tomarse en cuenta que su aprendizaje debe fortalecer sus experiencias contextuales, para que de esta forma forme de acuerdo a los nuevos conocimientos aprendizajes nuevos y significativos, que le servirán para toda la vida.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos

La función de los objetivos es, sin duda alguna la dirección de la idea a seguir, tomando en cuenta siempre los propósitos diseñados desde un inicio, recuerde que para toda actividad es importante hacer mención de la misma, veamos lo que dice el siguiente párrafo al respecto.

Generar y transmitir información a todas las áreas de la organización como base para la toma de decisiones en términos financieros y económicos, cualitativos y cuantitativos.

Contribuir con su información a coordinar todas las actividades de la empresa hacia la consecución de los objetivos generales mediante la planificación, el control y la medida de su eficiencia.

Conseguir la coordinación de todas las áreas funcionales de la empresa”, (Ortega, 2008, p. 35).

Entonces, para lograr el éxito es importante tomar en cuenta lo que se ha experimentado al respecto, y de esa forma disfrutar de los resultados propuestos y esperados.

2.4.2 Título de proyecto

Lectoescritura lúdica e Innovadora con los Alumnos del Nivel Primario

2.4.3 Descripción de Proyecto

Si se da cuenta, es en esta parte donde se da la idea de qué trata el proyecto que se está ejecutando, tomando en cuenta que todo tiene un inicio, por lo cual el proyecto que se trabaja tiene los mismos procedimientos, por eso mismo, hace reflexionar en lo que se está implementando, para ello Javier Maqueda, (2003) afirma. “Es un buen momento para reflexionar sobre el nacimiento de la idea y cuál está siendo la evolución histórica del proyecto” (p. 31). En este entonces se hace una pausa de rectificación y verificación del trabajo a implementar, porque en todo hay necesidad de realizar momentos reflexivos y retomar nuevas energías.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Cuando se le hace referencia a cerca de esto, es importante destacar que no siempre se hace referencia de los comunitarios que comúnmente se miran ejecutar tales como, construcción de puentes, viviendas, salones comunales y municipales, sí no que abarca muchos aspectos del entorno social, en la actualidad se habla mucho de proyectos educativos, que; su función es contribuir para el desarrollo del proceso del aprendizaje con los estudiantes.

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficio de individuos particulares de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación (Calle, 2004, p.19)

Si se da cuenta, los proyectos no simplemente se quieren solo por querer, sino que; es para hacer que los disponibles sean transformados para mayores beneficios, producto de ello, debe integrarlas a cualquier ambiente, en este caso a la educación en el proceso del aprendizaje, como es de su conocimiento, en la

actualidad esto, viene transformándose constantemente, por lo tanto, debe intervenir con acciones que ayuden su proceso.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Para toda actividad que se disponga realizar, es importante determinar que se quiere lograr con los esfuerzos a implementar, para ello es necesario definirlo detalladamente mediante acciones concretas, para ello Sonia Lavín H., (2000) afirma. “La formulación de objetivos claramente definidos, constituye el requerimiento básico de cualquier plan de desarrollo institucional. De preferencia el objetivo debe fijarse para un periodo delimitado en el tiempo” (p.87). Si se da cuenta esta, define qué es lo que se quiere obtener al final de una actividad, ya sea esta, a corto, mediano y largo plazo.

2.4.6 Justificación de proyecto

En cada uno de los casos, es importante tomar en cuenta que las acciones que debe realizarse en beneficio de algo es el establecimiento preciso de cada una de las actividades que se lleven a cabo durante el proceso.

Una justificación de proyectos es una propuesta formal dirigida a la gerencia, en la que se incluye tanto la descripción del proyecto y su contribución al negocio, como su evaluación financiera. El propósito de una justificación de proyecto es establecer las bases sobre las que la gerencia de la empresa pueda tomar una decisión con respecto a su autorización. La justificación de proyectos permite que la gerencia de la empresa, antes de dar su aprobación, se asegure... (Fabregas, 2005, p.90)

Al realizar cada una las actividades que se implementan en cada una de las fases del proyecto, es necesario delimitar a la persona encargada de coordinar cada acción a realizar para que el proceso logre el alcance de los objetivos propuestos.

2.4.7 Cronograma de actividades

En un cronograma de actividades, lo primero que debe tomarse en cuenta es; una enumeración de las mismas, posteriormente priorizarlos, de manera que queden

en una secuencia, es decir; tomar en cuenta cuáles son las que se deben ejecutarse primeramente, como punto de partida, en otros momentos cuáles, van primero, segundo y de último, para Osorio (2007) afirma. “Todo plan debe ejecutarse, y para ello hay que decidir cuándo hacerlo y cómo ordenar las distintas tareas del plan de la investigación, de modo que el tiempo disponible sea suficiente y no hay retrasos ni desorden en su ejecución” (p. 10). Al aplicar la técnica o la metodología propuesta por Gantt, seguramente verá que la optimización de tiempo en el desarrollo de cada actividad, puede entrelazarse con otras, de esta manera lograr ejecutarlas ordenadamente para el mismo fin, como lo es, el logro de objetivos.

2.4.8 Plan de actividades

Para empezar este apartado, quiero hacerle una pregunta muy sencilla; ¿le gusta trabajar de forma secuencial y lógica?, seguramente ya formuló la respuesta en torno de esta, de igual forma, otra diría lo mismo y a mí también me gusta trabajar de forma lógica, entonces coincidimos todos, y es esto lo que se quiere y se pretende con todas las actividades, máxime la labor educativa de quien somos responsables, debe realizarse de forma ordenada.

...lo más recomendable es utilizar una “carta de Gantt”, también conocida como “Cronograma de Actividades”, para presentar desagregadamente todas las actividades que componen el planteamiento del trabajo, en forma secuencial lógica, señalando a la vez, para cada una, el tiempo y responsable asignado (Osorio, 2007, p. 10)

Si se conoce, que toda actividad tiene un responsable; es preciso indicar entonces que, en el proceso del aprendizaje, el docente – facilitador es el responsable y el indicado para que los frutos y los resultados sean eficientes y competitivos en todos ámbitos globales en el que está sumergido actualmente.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Uno de los aspectos a considerar en la realización de todas las actividades vinculadas con el proyecto que se está ejecutando, es la vinculación de cada una de ellas, considerando que en todo el proceso estas dependen uno del otro.

“Es más conocida como la Carta de Gantt y fue ideada por el ingeniero Henry Gantt.

La técnica Gantt consiste en construir una gráfica en forma de matriz, de tal modo que se asocie al menos tres variables: actividades, tiempo y responsables” (Osorio, 2007, p. 54)

De tal modo, que si se estructuran de forma definida cada una de las actividades en relación al proyecto, los resultados esperados van a ser eficientes y exitosos, más sin embargo, le facilita al responsable identificar la procedencia de cada uno de ellos, de esta manera pueda realizar más vinculaciones para determinar más resultados, es este entonces, el trabajo del docente orientador en cada una de las aulas, a veces dice: - no pude alcanzar las competencias- por qué; porque en la mayoría de las veces no se practica la vinculación de actividades y de aprendizajes en una sola actividad que está desarrollando.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Monitoreo de proyectos, tiene una gran cantidad de concepciones ideológicas, seguramente tiene una al respecto, pero partamos de algo sencillo, cuando se le habla de monitoreo significa, revisión, supervisión o acompañamiento en el desarrollo de actividades que se están ejecutando, esto con el fin de desarrollar de tal forma como se establece en el cronograma, en otras palabras; es observar que las actividades planteadas se desarrollen en relación del proyecto estipulado o elegido.

Para que haya un buen proceso de aprendizaje debemos saber que también necesitamos de unas estrategias de aprendizaje, y entendemos por estas al conjunto de reglas o pasos que se impone el mismo estudiante para lograr cumplir una serie de objetivos particulares” (Varón, 2012, p. 90)

En la labor docente, seguramente se da este momento, porque al momento de instruir al estudiante, se procede a brindarle acompañamiento y sugerirle que lo realice de manera ordenada, siguiendo las líneas de trabajo dadas.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

La evaluación de proyectos de cualquier naturaleza siempre debe ser evaluada para identificar que tanto se ha hecho en cuanto al proceso, de esta manera seguir mejorando con el avance propuesto, para ello, Tejedor, Luis & Rodríguez (1996) afirman. “Por eso la evaluación del ambiente es, sin duda, el más complejo, dependiendo -en primer lugar- de cómo se incardinan en el Proyecto de Centro y el grado de consenso alcanzado y compromiso asumido para su acción...”. Si se da cuenta, cada una de las actividades debe encajarse al contexto y no el contexto a nuestro trabajo, esto indica que; las acciones que se realizan deben estar acorde a los objetivos estipulados.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Una de las razones por la cual se realiza o se ejecuta un proyecto, es, porque se quiere tener calidad en lo que se está realizando, para ello debe llenar los requisitos que demanda la población, conozcamos lo que determinan los grandes autores.

- La ilusión del propio trabajo, que lleva a la formación permanente sobre metodologías, innovación docente, resolución de conflictos en el aula, técnicas de motivación, competencias profesionales.
- Preparar las clases con el objetivo de que el aprendizaje sea bidireccional: en el aula todos aprenden.
- Comenzar provocando aprendizaje: con actividades de motivación, creando conflictos cognitivos para la construcción de conocimientos nuevos.
- Durante la clase, manteniendo un clima de trabajo, controlando los posibles roces que surjan, las situaciones no educativas.
- Aprovechando los errores para aprender.
- Poniendo en marcha habilidades comunicativas:
 - Movimientos controlados.
 - Modulación de la voz.
 - Lenguaje corporal.
- Gestos que deben acompañar al habla.
- Dar protagonismo al alumno en la presentación de sus dudas,

- tomándolas como iniciación de los temas de estudio.
- Mantener una actitud activa, segura. Promover la creatividad y la imaginación en actividades y tareas que se presten a ello por su contenido.
- Programar actividades variadas...
- Terminar la clase resumiendo lo que ha ocurrido...
- Dar a conocer al alumno el plan de trabajo y seguirlo...
- Ser puntuales, ...
- Ser cordiales en el trato con los alumnos, ...
- Después de la clase, debe hacer la enseñanza postactiva, es decir, revisar y reflexionar sobre lo acontecido en el aula, sobre su actuación, si ha cumplido los objetivos que se proponían, si los alumnos han entendido los conceptos y serán capaces de utilizarlos en otras situaciones. (Argos, 2013, p. 136-137)

Si se da cuenta, las demandas son las que exigen los resultados y la calidad que esperan de los proveedores, en este caso los docentes y la misma institución educativa en la que están inmersos.

2.4.13 Metas de Proyectos

El ser humano por naturaleza persigue algo en función de sus intereses, para ello debe definir las estrategias para llegar a ellas, por consiguiente, se le presenta lo que significa lo que se le está presentando.

Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecución de los objetivos. En otras palabras: llegar a cubrir las metas, implica resolver los objetivos. Las metas deben proponer resultados tangibles de expresarse mediante indicadores.

A diferencia de los objetivos, las metas son, por lo general: específicas, cuantificables, alcanzables y medibles. (Alons, 2005, págs. 67 y 68)

Debe entenderse que, los proyectos, no importando su índole y su naturaleza, es necesario verificar que avance se está obteniendo, para ello hay que supervisarlos constantemente, para fijarse si se están o no alcanza lo que al inicio se determinaron.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Para una buena rentabilidad es importante diseñar estrategias a largo plazo y que tengan impacto para lo que se está trabajando.

...Por ello, los directivos y los responsables públicos deben sopesar continuamente las preferencias que compiten entre sí en función de distintos criterios que puede estar relacionados con la cantidad o la calidad de los apoyos o con la sostenibilidad de las acciones públicas para las generaciones futuras. En este aspecto, el credo racional no parece ser muy acertado en intentar buscar soluciones técnicas y perfectas (Díez, 2007, p. 26)

En todo sentido, es importante destacar la calidad que se entrega, es decir; el producto que se produce debe ser de calidad para que tenga demanda no solo para un tiempo o etapa sino, para todo momento que se tenga, para que de esa manera las estrategias que hallan estipulado tengan resultados.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Al hablar de este tema, encierra primeramente el factor económico, debido a que los recursos que se utilizan tienen costos, por eso, que para cualquier proyecto que se ejecute siempre necesita del recurso financiero.

Un indicador es un instrumento de medición que permite comparar resultados. En el caso de los centros escolares públicos, un indicador económico es un dato estadístico sobre la economía del centro que sirve para determinar si la gestión económica va por buen camino saber el grado de consecución de los objetivos del centro alcanzado tras dicha gestión. En este sentido, la utilización de indicadores económicos en los centros escolares públicos debe permitir ver como se alcanzan los objetivos o metas fijados por el centro, dentro de parámetros de eficacia y eficiencia, pero teniendo en cuenta siempre garantizar la calidad de servicio público prestado y la igualdad de oportunidades educativas de la población (Bolado Somolinos, 2013, p.126)

Como menciona el autor citado, con el recurso con que se dispone, es necesario calificar el tipo de material a obtener, la calidad que tiene y, por su puesto de la duración que pueda tener para que sea sostenible y, pueda ser garante para un período de tiempo, no sólo es esto, también incluye a la calidad de personal que se contrate o se dispone, ya que; este recibe una remuneración por sus servicios que presta.

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

Al hablarle de sostenibilidad, es importante pensar un poco al respecto e inferir para que sea entendible, para ello; quiero empezar diciéndole que, es la permanencia o duración de los recursos en una parte donde sea útil y esté al servicio, dándole el uso adecuado, y su respectivo cuidado también, esto indica que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tenga también las condiciones para que tenga un largo tiempo de servicio y utilidad para otras generaciones, al respecto los autores afirman:

El significado de sostenibilidad se extiende bastante bien se damos la vuelta a la palabra: la habilidad de ser sostenible. Es decir, de durar, de vivir bien sin estropear, de no matar la gallina de los huevos de oro. Es una habilidad que colectivamente tenemos poco desarrollada, ya que hasta ahora nuestra manera de buscar el progreso deseado se ha desentendido de las consecuencias indeseables, (Askasibar, Coll, Franquesa, Pérez, Mañas, Miguel, Miranda, Pujol, Regí, Suinaga, Sureda, Tiana, Vilches & Castells, 2006, p. 14)

Si se da cuenta, es un concepto bien amplio, pero lo que se busca con esto es, darle la permanencia del recurso adquirido, para que pueda ser implementada período tras período.

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Anteriormente se desarrollan los proyectos, pero lo que ha sucedido es que no se le han dado los respectivos cuidados para que estos sean permanentes y beneficios para largo tiempo, pero en la actualidad las estrategias han cambiado, debido a que se ha hecho inversiones grandes, pero sin resultados permanentes, producto de todo ello se practica en nuestros días lo que se le denomina sostenibilidad, para ello se establecen lo siguiente:

1. Responsabilidad: asunción y conciencia de las nuevas obligaciones de una empresa, ...
Transparencia: actitud corporativa que “deja pasar la luz” para informar con nitidez...
2. Honestidad: sinónimo de honradez. Determinación y compromiso coherente, consistente y decidido de decir la verdad, de ser decente, razonable y justo en todos los órdenes de una empresa.
3. Reputación: el prestigio, el renombre y la consideración de excelencia no

- se otorgan y hoy sin un liderazgo social, sin un balance social positivo.
4. Confianza: la credibilidad convierte las dudas en certezas, lo cual incrementa la tranquilidad, la seguridad y la confianza.
 5. Credibilidad: en términos empresariales, suele ser consecuencia del liderazgo excelente en todos los principios que apuntamos.
 6. Legitimidad: cuando se actúa de acuerdo no sólo con la ley y el decreto..., sino con lo que se considera justo y razonable socialmente en cada momento.
 7. Sostenibilidad: este principio, que el mundo empresarial ha hecho suyo, proveniente de la lógica ecológica. (Olivares, 2018, págs. 52 – 54)

Lo que acababa de presentarle resulta muy beneficioso para cualquier institución, en este caso a la institución educativa que debe girar sobre cada una de ellos, para que; lo que se está implementando sean de beneficio y no de pérdida de tiempo y de inversión, pero; para ello todos deben trabajar y aportar en beneficio de lo que se pretende sostener, en el caso educativo; los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

2.5.2 Funciones de la Escuela

Actualmente la escuela ha perdido su valor, recuerda que nuestros padres o cualquier persona mayor de edad siempre menciona: antes la escuela era lo más importante, por lo consiguiente lo es también el maestro, pero hoy en día eso ya no se da, respuestas no se tienen al respecto, pero lo que nos hace reflexionar actualmente es, la pérdida de este gran valor, pero lo más importante es no ir tan lejos, reflexione entonces a cerca de lo que le comenté y analice como se visualiza.

1. La manifestación y diversificación escolar, el gran número de alumnos que acceden a todos los niveles de enseñanza, con una gran diversificación entre ellos, en el interior de cada unidad escolar.
2. La pretendida inutilidad de la escuela. La lógica utilitarista de la escuela está muy cuestionada en la percepción de muchos alumnos que ven como la escuela como un espacio impuesto al que no le ven utilidad dado el altísimo porcentaje de parados.
3. La descompensación de las funciones de la escuela. Pero, hoy quizás más que nunca, resulta congeniar los diferentes objetivos o funciones de la escuela (González, 2004, págs.,144 y 145)

Para los diferentes proyectos que la institución educativa plantea en su contexto, es muy importante tomarle las medidas necesarias y adecuadas, para que en el

futuro se logren buenos éxitos educativos en el proceso del aprendizaje, eso sí, trabajar conjuntamente con todos los miembros de la comunidad, tomando cada uno el papel y el rol que le confiere.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Lectoescritura Lúdica e Innovadora con los Alumnos del Nivel Primario

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

Una de las razones principales por la cual giran los intereses y necesidades es, que la calidad educativa debe fomentarse en estudiantes a temprana edad, para ello se ha estipulado el PME para una educación de calidad y eficaz, porque en los últimos años se ha detectado bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes, principalmente en la lectoescritura, que abarca todas las áreas del aprendizaje, producto de eso se toma a la “Lectoescritura lúdica e innovadora con los alumnos del nivel primario”, ¿por qué esto?, porque con ello se pretende minimizar las barreras que se tienen en la libre emisión y expresión del pensamiento.

Muchas veces se observa que el estudiante es tímido o no tiene la facilidad de expresión, ahora con este el estudiante tiene ese espacio de aprender jugando en todo momento y, también ese momento de interactuar con los que le rodea, tales como; los compañeros de aula, sobre todo su contexto, de la misma manera fortalecer las habilidades lingüísticas que posee.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Lectoescritura mediada con actividades lúdicas

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Crear ambiente cordial y agradable en el proceso de la enseñanza aprendizaje con estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural, del Caserío El Sucún, San Andrés Semetabaj.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Aplicar estrategias y metodologías acorde a las necesidades del estudiante, enfocadas a su contexto.
- B. Utilizar rutas de aprendizaje innovadoras y significativas, para la enseñanza de la lecto-escritura con los estudiantes de cada nivel y ciclo.
- C. Desarrollar diferentes actividades que permitan la interacción del estudiante con su contexto.
- D. Establecer normas de trabajo en equipo para promover actividades de interacción estudiantil, para el alcance de un aprendizaje significativo.
- E. Promover actividades lúdicas inter-aulas, para desarrollar las distintas habilidades en los estudiantes y alcanzar el logro del aprendizaje significativo.

3.5 Justificación

Al hablar de la calidad de aprendizaje que se visualiza hoy en día, genera indudablemente muchas interrogantes que no pueden ser contestadas, pero al que hago referencia es, del aprendizaje moderno que debería de ser implementada desde ya en todos los centros de estudios de nuestro país, debido al bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de estudio, vale la pena precisar que es necesario realizar cambios profundos y significativos desde el docente orientador, hasta los estudiantes y con todos los que ejercen la labor

educativa.

Lo que se espera con ello es; que la educación tradicional sirva únicamente para comparar los recursos, las metodologías y estrategias que engloba la educación moderna, que todos los contenidos y actividades le hagan al estudiante un actor y no un espectador, donde el docente sea únicamente un guía, orientador, moderador, o simplemente un observador de todo un proceso.

Con esto, la calidad educativa que se espera tener para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Sucún, al igual que en todos los centros educativos de nuestro país es, la forma en que se debe atender las necesidades que el estudiante presenta ante las distintas actividades que se dan o se desarrollan constantemente, por otro lado; debe entenderse que las necesidades que se presentan son totalmente distintas y con ellos asisten para adquirir los nuevos conocimientos.

Una de las dificultades más grandes que se ha evidenciado en la actualidad es, el poco interés que demuestran los estudiantes en el proceso del aprendizaje, principalmente en la fase de la lecto-escritura, últimamente se da el fenómeno que les cuesta adaptarse a los contenidos, o; simplemente las metodologías aplicadas no son las adecuadas o no aptas para las diferentes capacidades que poseen cada uno.

Una de las razones por la cual se establece este, es; porque los padres de familias de la mayoría de los estudiantes son analfabetas, no poseen los conocimientos necesarios para que en los hogares puedan proporcionarles el asesoramiento en la realización de actividades extra-aulas, específicamente, los estudiantes no repasan los conocimientos adquiridos cada mañana, y esperan el otro día para empezar a realizar lo que el docente les pide realizar.

Como en muchas ocasiones, se frecuenta escuchar mencionar a culpables de todo un proceso, pero en la realidad, a todos involucra esta parte, desde los padres de familia hasta las autoridades educativas, por tal razón, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se base en realizar cambios significativos desde las aulas hasta los hogares.

Para la sostenibilidad de este esfuerzo, será encaminado con la ayuda de todos, principalmente del director de la Escuela, quien estará a cargo del monitoreo de la aplicación de actividades lúdicas en cada una de las aulas, de la misma manera con la comisión de Calidad Educativa y Curricular, encargadas de verificar la inclusión de las mismas en las planificaciones de áreas.

Lo que se espera al final con el Proyecto de Mejoramiento Educativo es, el beneficio común, tomando en cuenta que cada uno aporta cambios constantemente en la realización de actividades, esto indica que; todos debemos unificar esfuerzos para llegar a ser la diferencia, con la implementación de actividades que formen parte de la vida del estudiante.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

3.6.1 Objetivos

- A. Impulsar estrategias para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo.
- B. Crear espacios de confianza entre la comunidad educativa, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- C. Involucrar a toda la comunidad educativa en ser parte importante del proceso de aprendizaje.
- D. Agenciar a los estudiantes con recursos educativos disponibles en su contexto.

- E. Facilitar a los estudiantes ambiente de confianza, en el uso de la tecnología para su aprendizaje.

3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Dentro del Plan de Mejoramiento Educativo, se encuentra la calidad educativa que se espera en el proceso del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Sucún, se tenía contemplado la implementación de actividades conmovedoras en el proceso del aprendizaje del estudiante, las que se desarrollarían mediante juegos educativos, en el desarrollo de los contenidos contemplados, no solo es eso, sino que involucrar a padres de familia, Junta Escolar y, por su puesto al personal docente para su ejecución.

En el mismo se contempla, el aprendizaje mediante actividades lúdicas con los estudiantes del establecimiento educativo, conociendo que este es el mundo de ellos, y aprovechar de la mejor manera para que puedan desenvolverse en cada uno de los momentos en que se encuentran y desafiar las diferentes capacidades de cada uno de ellos, al mismo tiempo hacerle al estudiante, ser capaz de defenderse en cada situación en que se encuentre.

De la misma manera, involucrar a los padres de familia en el proceso, en este caso hacerle que acompañe en cada uno de los momentos en que el estudiante desarrolla sus actividades, dándole el acompañamiento necesario para que él pueda ser un orientador clave en el aspecto intelectual del estudiante, no solo es eso, también concretizar el aprendizaje significativo a través de su participación, y acompañamiento en el seno del hogar para que el estudiante se fije que no solo es la escuela que transmite los conocimientos sino la familia también.

3.6.3 Resultados de la proyección del PME

Tabla No. 13 proyección del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se logró la participación de los padres de familias. 2. Se logró la realización de reuniones con la comunidad educativa. 3. Se logró la toma de conciencia con los estudiantes en ser partícipes en cada momento del aprendizaje. 4. Se logró la conciencia en el desarrollo de actividades lúdicas con los docentes. 5. Se logró la participación activa de los estudiantes en la ejecución de actividades de aula y extra aulas. 6. Se logró la adquisición de materiales con una librería. 7. Se logró la conciencia de padres de familias en el acompañamiento de sus hijos, en el desarrollo de las actividades. 8. Se logró el acompañamiento de la Fundación Child Aid, en el desarrollo de actividades lúdicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades de aprendizaje con la presencia de padres de familia. 2. Darle seguimiento de acompañamientos y demostraciones con Child Aid. 3. La práctica de actividades lúdicas demostrativa con el personal docente, para que puedan ser implementadas en cada una de las aulas. 4. Gestión de materiales con la municipalidad. 5. Implementación de actividades lúdicas con el personal docente.

Fuente: Propia

3.6.4 Divulgación del PME

Tabla No. 14 Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Medios utilizados para la divulgación de actividades.			
1. WhatsApp	Canto con las letras del alfabeto.	Interacción de padres con los estudiantes y docente.	Club de lectura por Emergencia.
2. WhatsApp	La Telaraña	Interacción del estudiante con su familia.	Pequeños Lectores
3. Facebook	Juego de memoria	Retención de ideas y de imágenes.	Sostenibilidad Lectura para toda la Vida
4. WhatsApp	Lotería con el Alfabeto	Identificación de las letras del Alfabeto	DOCENTES EORM EL SUCUN
5. Facebook	Escritura denominado Basta	Exploración de conocimientos previos de estudiantes para la escritura de palabras con iniciales indicadas.	Sostenibilidad Lectura para toda la Vida
6. Facebook	La Matamoscas	Identificación de caracteres de las letras del alfabeto.	Sostenibilidad Lectura para toda la Vida.

Fuente: Propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

Descripción de las fases del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, su fin primordial es, brindarle al estudiante un ambiente de agradable para su aprendizaje, el cual se divide en seis fases importantes, lo que conduce al alcance de los objetivos, empezando con la apertura de las actividades, en la fase de inicio, donde se da a conocer la propuesta del proyecto a implementar.

La planificación, indica las pautas o los procedimientos de las actividades a ejecutarse durante todo el proceso, que conlleva la gestión de las herramientas de trabajo.

La ejecución, consiste en la realización y aplicación de las distintas actividades a implementar para la obtención de resultados trazados en la fase anterior, que es la planificación.

El monitoreo, consiste en verificar los momentos en que se realizan las actividades, es decir; verificar cada una de ellas si se están ejecutando o necesitan algún tipo de atención para ser llevado a cabo con eficiencia.

La evaluación, permite conocer los avances y los resultados obtenidos en el desarrollo de las actividades, determinando si lo que se está haciendo es o no funcional, o, en cierto sentido mejorar la calidad que se espera, con la intervención de todos.

Finalmente, el cierre, que es nada más que la sistematización de los logros obtenidos, plasmado en un informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que la institución encargada conozca lo realizado y, en determinado momento pueda implementar otras mejoras, para que el esfuerzo siga cosechando resultados positivos.

A. Fase de Inicio.

Tabla No. 15 Fase de inicio

Inicio	Autorización y permiso del director para la ejecución del proyecto. Inauguración de apertura del proyecto. Pláticas a padres de familias de primer grado. Presentación y Socialización del proyecto con el director. Concientización y motivación a estudiantes. Buscar apoyo y asesoría de instituciones. Investigación de metodología de lectura. Creación de grupo de red de calidad educativa en el establecimiento educativo. Intercambio de experiencias entre docentes del primer ciclo. Concientización a estudiantes sobre utilización de materiales y estrategias de lectoescritura Preparación y elaboración de materiales de lectoescritura.	Redacción de carta de solicitud, para aprobación de ejecución del proyecto. Visita a instituciones para aprobación de solicitudes.	Constante de enero a mayo 2020	Diálogo y entrevista	Instrumento de observación Escala de rango	Director de la escuela Instituciones Estudiante PADEP/D
--------	--	---	--------------------------------	----------------------	---	---

Fuente: Propia

En esta fase, se hicieron todas las actividades que se necesitan para encaminar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, empezando primeramente con el diagnostico institucional, para que posteriormente se hiciera la propuesta al director del establecimiento educativo, contando con la participación de todo el personal docente que labora en el mismo, de la misma manera se incorporaron los integrantes de la Junta Escolar, que de manera positiva apoyan el proceso, considerando que el aprendizaje de los estudiantes es, base fundamental del desarrollo familiar, comunitario, municipal y nacional, de esta forma se parte en la ejecución de las primeras actividades tales como: concientización a estudiantes de todo el centro educativo, en cuanto a la importancia de la formación intelectual y al cuidado de los recursos con que se

cuenta en cada una de las aulas, al mismo tiempo se les invitó a colaborar y cooperar en la realización de actividades posteriores que se lleven a cabo, porque es para fortalecer el aprendizaje.

Imagen No. 1 Fase de Inicio del PME

Caserío El Sucún, San Andrés Semetabaj, Sololá; 18 de julio de 2019

Respetable Director:
Oscar David Choy Velásquez
Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío El Sucún, San Andrés Semetabaj, Sololá

Reciba por medio de la presente cordiales saludos, deseándole toda clase de éxitos y bendiciones en su labor educativa.

Con el respeto que se merece, yo Romeo Eduardo San Quino, docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, bajo su responsabilidad, actualmente cursante de la Carrera de licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, para contextos multiculturales y, dentro del curso de Investigación, debo realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde laboro, por lo que Solicito su autorización, para que pueda desarrollar y ejecutar el proceso de investigación y de la misma manera facilitar su desarrollo dentro del aprendizaje.

Sin otro particular, me suscribo de usted muy atentamente;

Romeo Eduardo San Quino
Estudiante

Recibido 18/07/2019
Autorizado
Oscar David Choy Velásquez
Director



Autorización del director para la implementación del PME en el centro educativo.

Docentes reunidos para proponer estrategias de trabajo, para el PME.

Fuente: propia

B. Fase de Planificación del PME

Tabla No. 16 Planificación del PME

Planificación	Solicitar apoyo de instituciones. Intercambio de experiencia con docentes del establecimiento educativo. Elaboración de materiales de lectoescritura. Elaboración de guía para la ejecución del proyecto. Charla para aplicación de metodologías de lectoescritura.	Preguntar respuesta a solicitudes giradas. Recolección de materiales.	Octubre a noviembre	Trabajo colectivo. Mesa Redonda.	Hojas de cuestionario Guías de Entrevista.	Estudiante PADEP/D
---------------	---	--	---------------------	---	---	--------------------

Fuente: Propia

Para llegar al objetivo, se tomó en cuenta las bonitas experiencias de los docentes, sabiendo que con el transcurso del tiempo han adquirido bastante y esto fortalece el trabajo docente en el desarrollo del proceso del aprendizaje, tomando en cuenta que todas cuentan para lograr a ser un gran trabajo y de éxito, para lo cual se logra realizar algunas actividades de forma grupal, incluso se tuvo la participación de padres de familias y de los mismos estudiantes en la elaboración de materiales o de recursos educativos, para que las estrategias y las técnicas a aplicar tengan herramientas en el momento, garantizando lo que dice la lectoescritura lúdica, jugar aprendiendo.

Imagen No. 2 Fase de Planificación del PME



Docente estudiante preparando recurso educativo para la implementación de la técnica la faja del cuento.



Presentación de recursos educativos y didácticos elaborados por cada docente del establecimiento, con su demostración respectiva.

Fuente: propia

C. Fase de Ejecución del PME

Tabla No. 17 Ejecución del PME

Ejecución	Aplicación de Plan de Mejora Educativa. Elaboración y aplicación de materiales. Redacción de informe de proceso. Monitoreo de actividades. Fortalecimiento de resultados obtenidos.	Revisión constante del avance del proyecto. Creación de materiales. Síntesis de experiencias. Análisis de resultados obtenidos.	De enero a mayo. Mes de noviembre. Durante todo el proceso.	Mesa de diálogo. Terremoto de ideas.	Hojas bond Técnica PNI.	Director del establecimiento. Estudiante PADEP/D. Personal Docente Gobierno Escolar del establecimiento.
------------------	---	--	---	---	--------------------------------	--

Fuente: Propia

Se considera que este es uno de las partes del plan, al que se le llama medular, ya que es esta la fase que hace su aterrizaje para visualizar sí lo que se está ejecutando llena las expectativas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementado. En esta fase se hace énfasis en la aplicación del plan de mejoramiento educativo, haciendo uso de la aplicación de los diferentes materiales o recursos elaborados para que el estudiante tenga a su alcance en el momento de su elección, de esta manera salir de lo tradicional a un aprendizaje lúdico innovador, de la misma manera ir implementando cada momento nuevas estrategias de cómo el estudiante le interese asistir diariamente en las aulas, de igual manera dejar constancia de manera que se enriquezca cada una de las estrategias para que en el futuro sea implementado con las otras generaciones, siempre con el monitoreo en su aplicabilidad.

Imagen No. 3 Fase de Ejecución del PME



Aplicación de recursos elaborados por los mismos estudiantes, realizado con la orientación del docente orientador, en el área de Comunicación y Lenguaje



Estudiantes creando estrategias innovadoras para el proceso del aprendizaje en el área de Medio Social y Natural.

Fuente: propia

D. Fase de Monitoreo del PME

Tabla No. 18 Monitoreo del PME

Monitoreo	Acompañamiento a estudiantes con necesidades diferentes. Creación de instrumentos de evaluación. Aplicación de la técnica "Mesa Redonda".	Visitas domiciliarias. Aplicación de metodologías.	Primera quincena de enero. Enero a mayo.	Demonstración y acompañamiento personalizado a estudiantes.	Lista de Cotejo. Diario Pedagógico. Escala de Rango.	Estudiante PADEP/D. Director de establecimiento. Comisión de Lectura.
------------------	---	---	---	---	--	---

Fuente: propia

Esta fase, permite a los docentes orientadores o de quienes están a cargo de guiar a un grupo de estudiantes identificar las diferentes capacidades de aprendizaje, permitiendo estar cerca de ellos en el momento de realizar las actividades que se planifican para lograr las competencias y estándares educativos que establece el sistema educativo nacional, conociendo que en esta, se detectan las diferencias de cada uno de ellos, para que de esta manera puedan ser implementadas las diferentes actividades y adecuarlas para que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, eso sí, sin que se les dé a conocer a cerca de la situación en que alguien tenga más de acompañamiento de parte del guía, en este caso del docente.

Imagen No. 4 Fase de Monitoreo del PME



Estudiantes trabajando lectoescritura con el monitoreo del docente orientador.



Trabajando en equipo, con el monitoreo constante del docente.

Fuente: propia

E. Fase de Evaluación del PME

Tabla No. 19 Evaluación del PME

Evaluación	Analizar resultados de actividades ejecutadas. Sistematizar resultados obtenidos. Socialización de resultados obtenidos. Aplicación de herramientas de evaluación. Análisis de resultados mediante la técnica de la FODA. Rendición de informe a dirección del establecimiento.	Comparación de resultados positivos y negativos. Minuta de experiencias. Aplicación de FODA	Febrero y mayo.	Filips 6-6 Mesa Redonda. Análisis Lista de cotejo	Lista de Cotejo. Técnica de la Observación	Estudiante PADEP/D. Director de establecimiento. Comisión de Lectura.
-------------------	--	---	-----------------	--	---	---

Fuente: propia

Este es una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que permite visualizar todos los momentos en que se va desarrollando todas las etapas, con esto se hace la intervención de dar opiniones y dar sugerencias para que los resultados esperados sean elevados a niveles más altos, esto indica que; todo lo que se está haciendo debe ser mejorado constantemente y cada momento deber ser importante durante el tiempo, para que, con ella puedan ser compartido mediante periodos de trabajo, estos basados en herramientas que permitan adquirir de manera eficaz los resultados y que reflejen de manera significativa para el desarrollo del proceso del aprendizaje, tomando en cuenta la participación de los actores involucrados e ir abriendo puertas para que los demás puedan ingresar a formar parte de la comunidad educativa, dígase de Organizaciones no Gubernamentales o de otras instituciones, interesadas en formar parte del proyecto innovador.

Imagen No. Fase de Evaluación del PME



Docente estudiante, observando factibilidad de estrategias en lectoescritura en Comunicación y Lenguaje.



Estudiantes aprendiendo con la canción de Trencito.

Fuente: propia

E. Fase de Cierre del PME

Tabla No. 20 Cierre del PME

Cierre	El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado. Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP lo realizado. La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación es el curso Seminario de trabajo de graduación.	Redacción de resultados. Fundamentación teórica de resultados obtenidos. Divulgación de resultados. Proyección de Sostenibilidad. Promoción y fortalecimiento de proyecto.	Elaboración de planificación.	Mayo	Sistematización Técnica PNI Presentación de Informe final	Estudiante PADEP/D. Director de establecimiento. Comisión de Lectura.
---------------	--	--	-------------------------------	------	---	---

Fuente: propia

La fase de cierre, permite la divulgación del trabajo realizado, dando a conocer a toda la comunidad educativa el trabajo exitoso realizado con la ayuda de todos los involucrados, de esta manera hacer el impacto en otros ambientes educativos y abrir brechas en el campo, para que la calidad educativa de nuestra comunidad sea ejemplo para que las otras escuelas puedan tomar estas estrategias innovadoras y de esta manera apliquen en su diario educativo las nuevas innovaciones realizadas. De la misma manera hacerle ver al Ministerio de Educación que para implementar programas nuevos no se necesita de altos costos económicos, sino que hay recursos con que se disponen en las comunidades, que lo importante que hay que hacer es motivar a la comunidad educativa con talleres motivacionales y otros recursos que le permite al

docente ser parte importante de la labor que realiza, con esto quiero finalizar diciendo, esta fase abarca los resultados obtenidos, la fundamentación teórica del PME, la divulgación, la sostenibilidad y la promoción, con la elaboración de un manual para que le sirva al docente aplicar las diferentes actividades que contiene e , incorporar otras, con el transcurso del tiempo, manos a la obra, “Que todos se levanten y que nadie se quede atrás, ” (Pop Wuj).

Imagen No. 6 Fase de Cierre del PME



Estudiantes dando a conocer aprendizajes significativos, con recursos adquiridos.



Estudiantes preparándose para dar a conocer habilidades adquiridas con materiales innovadoras elaborados por ellos mismos.

Fuente: propia

3.7.2. Evidencias

Imagen No. 7 Evidencias



El director del establecimiento, docente estudiante, conjuntamente con la comunidad educativa hace esta reflexión a los presentes, ¿Hasta cuándo se puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficia Rural Mixta?



Presentación de dados elaborados con material reciclado, para el desarrollo de actividades, se utilizarán dos tamaños, dependiendo del espacio y del grupo de trabajo que se tiene, los grandes para toda la clase y los pequeños es personal o hasta en tríos.



Fuente: propia

Juego con tarjetas de Loterías con las letras del Alfabeto. Para el desarrollo se utilizarán como material de apoyo, bolita de papel, piedritas, palitos, otros materiales que se tengan al alcance para identificar o señalar cada una de ellas que se mencionen de parte del monitor, es un aprendizaje grupal y cooperativo que puede realizarse individualmente o en parejas.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La institución seleccionada es la “Escuela Oficial Rural Mixta” que queda a 45 minutos de la cabecera municipal del Municipio de San Andrés Semetabaj, del Departamento de Sololá. La escuela es regular y multigrado, tiene cobertura en el nivel preprimario y todos los grados de primaria. Cada grado de primero a cuarto con una sección y quinto y sexto unificado. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa, con el apoyo de la (OPF) denominada Junta Escolar.

Para hacerle referencia de la ubicación geográfica de la comunidad, se ubica a 18 kilómetros de la cabecera municipal, a 36 kilómetros de la departamental y a 137 de la ciudad capital vía Las Trampas y, vía Patzún a Godínez 114 kilómetros. Actualmente hay que resaltar la cantidad de personas migrantes en los Estados Unidos, y se puede decir que es alrededor de un 12%, mayoritariamente hombres entre las edades de catorce a cincuenta años de edad, estas han contribuido a que la comunidad tenga cambios en la estructura de las viviendas familiares.

Predomina aún las prácticas culturales de los ancestros, como lo es la celebración de fiestas patronales, costumbres y tradiciones en fechas importantes tales como: Semana Santa, Día de los Santos, Navidad y Año Nuevo. además de eso las ceremonias que se realizan en los nacimientos, matrimonios y fallecimientos, los cuales le dan una importancia diferente.

La escuela cuenta con la organización de un gobierno escolar muy bien cimentado, para realizar gestiones a nivel local y municipal, aprovechando el ofrecimiento de oportunidades de la actual nueva Corporación Municipal, como dice González, (2004) que hay que facilitarle a los alumnos un espacio para desenvolverse y aprovechen la oportunidad, de la misma manera se cuenta con una (OPF) denominada Junta Escolar, que de la mano realizan gestiones con el director, y el gobierno escolar para buscar beneficios de utilidad a todos los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en el aprendizaje de la lectoescritura los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Mismos que el proyecto pretende minimizar y elevar la calidad educativa.

Como se ha visto, la población es netamente maya K'iche', por lo que la calidad educativa debe apuntarse a una calidad educativa, capaz de satisfacer cada una de las necesidades de los estudiantes, tal como indica Argos (2013), que lleva a la formación permanente sobre metodologías, innovación docente, resolución de conflictos en el aula, técnicas de motivación y competencias profesionales, y a eso apunta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que busca mejorar la calidad de aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes, tomando en cuenta que, al dominar y hablar el idioma materno, perjudica el aprendizaje de un segundo.

Al observar la importancia del aprendizaje en la formación de todo individuo, el docente estudiante, opta por elevar la calidad de cobertura en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado, tomando como en cuenta que este es la base y eje principal para la calidad educativa en los siguientes grados. Eso indica que los docentes encargados de los otros grados, deben implementar siempre actividades lúdicas en el desarrollo de cada una de las actividades y estrategias innovadoras,

además de eso implementar actividades lúdicas para desarrollar las diferentes capacidades de los estudiantes y adquirir de mejor manera la lectoescritura.

Esto indica que la aplicación de estrategias innovadoras y actividades lúdicas con los estudiantes de todos los grados, fortalece el aprendizaje significativo de los estudiantes, tomando siempre en cuenta que todo debe girar alrededor de las necesidades del contexto, es decir; contextualizar el aprendizaje del estudiante, de acuerdo a su realidad en que se encuentre. Con esto se busca una reforma en cómo hacer el trabajo docente, y dejar que el estudiante haga uso de sus conocimientos adquiridos con el transcurso del tiempo.

Una de las fortalezas con que cuenta la comunidad del Sucún, es el dominio del idioma maya K'iche', en donde se puede afirmar que el cien por ciento lo habla y escucha, más no así lo escribe y tampoco lo lee, por ello es que se realiza un trabajo bien grande por el docente para orientar al estudiante en desarrollarse en las otras habilidades, pero la mayoría de la población estudiantil lo aprende en un sesenta por ciento aproximadamente. El segundo idioma de la población es el castellano, lo que adquieren en las aulas del centro educativo, más el aprendizaje que adquieren en el momento de realizar un oficio en la ciudad capital o en otros lugares del territorio nacional.

Una de las características de la población, mayormente los hombres, es la emigración en lugares de comercio, dejando a sus familias los padres y los jóvenes de la misma manera, buscando el sustento diario y, de esa manera salir adelante con las necesidades que se les presenta.

En la comunidad, suele ver la agricultura destacada en el maíz, el frijol, el haba, la arveja, el güicoy, actualmente el aguacate Hass, las cuales son fuentes de ingreso para las familias, de igual forma; puede mencionarse que dentro de la comunidad se realizan diferentes actividades, tales como: el tejido de las mujeres, la crianza de animales domésticos, y la fabricación de pequeñas artesanías, como la

elaboración de fajas y pulseras, tal como indica (Wertsch, 1988) que la cultura o la sociedad debe ser incorporada a determinados modelos de funcionamiento.

En la organización escolar, se resalta las diferentes comisiones conformadas para velar que el proceso de aprendizaje funcione de la mejor manera y que cumpla con las demandas que se tiene, dentro de ella se tiene; al Gobierno Escolar, conformado por estudiantes de todos los grados, que tienen bajo su responsabilidad velar el orden, la disciplina y asistencia de los estudiantes y docentes, la Comisión de Lectura, trabaja de la mano con el docente estudiante la planificación anual de todas las actividades a promover en el centro educativo y, la Junta Escolar en garantizar que la alimentación escolar esté disponible para la satisfacer las necesidades fisiológicas de los estudiantes, como también realizar gestiones con organizaciones cercanas a la educación.

Para ello debe haber una buena organización, tal como indica Robbins (2002) citando a Fayol, desde los catorce principios, en su teoría de la Administración. También, se tiene a la comisión de Calidad Educativa que, su función es velar a que se alcancen las competencias en cada una de las áreas de aprendizaje en los dos niveles y grados de aprendizaje, además de eso, tiene la función de sugerir actividades a incorporar e integrar en cada área, así mismo coordinar talleres motivacionales a todo el personal docente.

Al hablarle de demandas es bastante, pero una de las necesidades que es preocupante es la calidad educativa que se necesita radicar, haciéndole ver a los padres de familia que para que exista una calidad y eficiencia, deben también ellos contribuir en que este sea superado con el transcurso del tiempo, enviando a sus hijos a la edad estipulada, asistencia diaria a la semana, colaborar con la realización de tareas, y de otras que se presenten en el transcurso de la ejecución de las actividades.

También se debe tener presente que; para esto, debe haber apoyo de otras entidades, principalmente del Ministerio de Educación, cumpliendo con las políticas de Estado y de Gobierno, para que la comunidad estudiantil goce de los beneficios educativos en todo momento. De la misma forma mejorar en los siguientes aspectos; la población debe ser atendida y escuchada, ser tratados con igualdad de género, participación con igualdad, transparencia, distribución de tierras, salud de calidad y empleo para todos, tal como lo indica Romero (2004).

Teniendo en cuenta todos estos, se considera que la calidad educativa se eleva gradualmente a mejorarse, no solo en esta comunidad si no que abarca la cobertura a nivel nacional, para que de esa forma pueda decirse que en Guatemala hay cambios y transformaciones en la educación, para que al final se tengan perfiles diferentes de los estudiantes como también de la población en general.

Para la intervención de cada una de las necesidades educativas que se tiene, es importante considerar y tomar en cuenta el trabajo en equipo y equitativo, para un mejoramiento educativo, en este caso debe partirse desde el Ministerio de Educación, Dirección Departamental, Supervisión Educativa, Dirección de la escuela, docentes, padres de familias y entidades interesadas en apoyar el proceso educativo en todos los niveles.

Teniendo bien cimentada las bases en la línea de acción, lo que se obtiene son resultados satisfactorios en la lectoescritura, como se ha mencionado, una de las bases de la formación personal e intelectual es, la forma de cómo leer y escribir, a la cual apunta el PME, de la misma manera dejar abierta a que sean agregadas otras fuentes de mejoramiento para la sostenibilidad del mismo, para que posteriormente se puede escuchar y visualizar que en la comunidad se tengan a buenos escritores e inspiradores, tal como indica Rojas (2004), que todo debe realizarse a través de una serie de interacciones.

Una de los momentos tomados en cuenta fue la identificación del PME, que al final quedó de la manera siguiente, “Lectoescritura lúdica e innovadora con los alumnos del nivel primario”, que lo que busca es desarrollar las competencias establecidas dentro del Currículo Nacional Base “CNB”, alcanzar los estándares educativos y superar las pruebas que impulsa el Ministerio de Educación, de la misma manera tener una fluidez verbal, mejorar la comprensión lectora, sobre todo tener un hábito de lectura y de la misma forma promocionar estudiantes críticos.

Lectoescritura lúdica e innovadora con los alumnos del nivel primario, para que comprendamos este, el niño desde que se encuentra en el vientre, está en su etapa en que todo lo quiere hacer jugando, tal como dicen Iris y Risueño (2007), que el niño comienza escribiendo con un juego y es esto lo que busca, ya no más actividades en que el niño sea únicamente un receptor o recolector de información, sino; que sea parte de todos los procesos que se desarrollan.

Se entiende por, objetivos, como el fin que se pretende alcanzar a la que se dirige una acción, es decir; que todo lo que se propone siempre tienen un por qué y un para qué, teniendo presente estos, se logran, para ello Ortega, (2008), afirma. “Conseguir la coordinación de todas las áreas funcionales de la empresa”, en este caso de la institución educativa, a la cual pertencemos, seguramente que al inicio de cada ciclo educativo escolar siempre nos proponemos algo y hacia eso van dirigidas nuestras acciones.

También se sabe que los objetivos se dividen en dos; general y específicos, dependiendo de lo que nos tracemos en el general así serán los resultados que se obtienen de ellos, para su efecto, el PME que se desarrolla establece: Crear ambiente cordial y agradable en el proceso de la enseñanza aprendizaje con estudiantes del nivel primario, si se da cuenta es lo que pretende a nivel general y en los específicos se establecen acciones más próximas en; Aplicar estrategias y metodologías acorde a las necesidades del estudiante y utilizar rutas de aprendizaje innovadoras y significativas, para la enseñanza de la lecto-escritura.

En este sentido, los objetivos deben estar bien definidos y bien enmarcados hacia qué fin queremos llegar.

Partiendo de la ideología de Osorio, (2007) es, “presentar desagregadamente todas las actividades que componen el planteamiento del trabajo, en forma secuencial lógica, señalando a la vez, para cada una, el tiempo y responsable asignado”. Al tener el orden en que debe de estar cada una de las actividades, permite entonces la realización de cada momento, eso sí, respetar cada etapa estipulado para no perjudicar a las otras, al mismo tiempo ver la capacidad de los responsables para no tener contratiempos, alcanzando en el momento las metas y los objetivos establecidos en la misión y visión de la institución.

Para el logro de cada uno de las objetivos es consecuente tener presente y a la vista una herramienta denominada Plan de trabajo o Cronograma de actividades, en la que están estipulados los responsables directos e indirectos.

Se entiende que este es un conjunto de principios, objetivos y fines de determinada entidad, en este caso el Ministerio de Educación, tal como lo indica Méndez (2006) debe activar estrategias innovadoras y contextualizadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y determinar hacia donde quiere conducir las metas educativas y alcanzar las competencias educativas, de igual forma recae responsabilidad al Estado encabezado por el gobernante, en activar las políticas de Estado, como se conoce no se hace casi nada, producto que detrás de todo esto hay intereses de un sector minoritario.

Pero esto no impide que desde las escuelas no se pueda hacerse algo, al contrario, se pueden tomar acciones que permitan alcanzar buenos resultados en la educación, activando actividades y estrategias desde las políticas y, no esperar que todo venga desde afuera. Esta técnica, permitió hacer un análisis profundo de la estructura institucional al que pertenecemos, tomando en cuenta que es una las formas que permite tener un panorama más profundo de los momentos en que se quiere llegar, esta permite establecer el plan estratégico para alcanzar los

objetivos esperado, tal como lo indica Estallo (2000) para que de esta manera la comunidad educativa pueda desarrollarse producto del análisis crítico.

Al establecer las acciones, permite entonces abrir nuevas brechas de mejoras para la institución educativa, tal como indica Veiga, de igual forma ir practicando a cada cierto tiempo para que periódicamente se esté fortaleciendo las debilidades con que se cuentan y aprovechar cada una de las oportunidades que se presenten.

Para la identificación de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tuvo que hacer uso de una herramienta denominada Mini-Max, que consiste en hacer una vinculación de las fortalezas con las oportunidades, esto con el fin de identificar lo que se tiene al alcance y lo que se puede incorporar, las debilidades con las oportunidades, es para ir fortaleciendo cada uno lo que no se están alcanzando, las fortalezas con las amenazas, permite identificar lo que se tiene como peligro para la institución y las debilidades con las amenazas, permite tomar acciones para seguir con el plan estipulado.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante mencionar a aquellos que hacen posible su desarrollo, tal como lo indica Alarcón (2006), los estudiantes quienes con su presencia y participación hacen todo posible, los docentes que de manera directa e indirecta alimentan constantemente con sus experiencias, al director que de manera positiva acepto a que este sea una realidad, a la Fundación Child Aid, en tomarse el tiempo para acompañar las jornadas de trabajo con los docentes y la de dar las demostraciones en la aplicación de las estrategias y técnicas de lectura y escritura, a la municipalidad por apoyar todo el proceso y estar pendiente de la ejecución del proyecto y por las buenas intenciones de Mundo Posible en darle seguimiento posteriormente, a todos ellos los considero ejes principales, para que satisfactoriamente éste se lleve a cabo y con las expectativas siempre de seguir mejorando.

4.2 Conclusiones

Al implementar estrategias innovadoras en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura, permite al estudiante asistir regularmente en las sesiones de clases, y de esa manera mejorar la calidad del aprendizaje.

Al implementar rutas de aprendizaje significativo en el desarrollo de las actividades escolares con los estudiantes, les permite alcanzar un alto nivel en el área de Comunicación y Lenguaje.

El desarrollo y aplicación de estrategias de lectoescritura, permite que las pruebas de comprensión lectora, del establecimiento educativo, principalmente en primer grado, superen a años pasados, y se comprueba que la lectoescritura como estrategia y base del aprendizaje en la identificación de símbolos y conectores lógicos permite una mejor comprensión lectora en los estudiantes en todas las áreas y subáreas del Currículo Nacional Base.

La buena relación docente y estudiante es primordial para propiciar el aprendizaje significativo, cooperativo, colaborativo y participativo en el desarrollo individual y colectivo, en que se encuentre.

4.3 Recomendaciones

Para elevar la calidad de aprendizaje en los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Sucún, es necesario que el docente investigue a cerca de nuevas metodologías e implemente nuevas actividades para atender las necesidades del estudiante.

Para alcanzar un alto porcentaje en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes, el docente debe implementar vías accesibles para llegar al logro de los estándares educativos, en este caso aplicar rutas de aprendizaje contextualizados.

Para lograr los objetivos propuestos, es necesario implementar acciones concretas desde la fase de inicio del proyecto, de esa manera poder desarrollar todas las acciones a ejecutar durante todo el proceso.

En la fase de planificación de todo proyecto, debe tomarse en cuenta todo tipo de recursos que se tenga y asignar responsables para la ejecución de las actividades enumeradas.

Para la ejecución de las actividades del proyecto, es imprescindible tener presente la planificación, porque en base a ella se llevan a cabo las diferentes actividades estipuladas en el proceso.

Para la adquisición de resultados concretos, debe tener presente que hay que monitorear constantemente el proceso del avance alcanzado, teniendo presente los instrumentos a implementar.

Al momento de realizar la evaluación de resultados obtenidos, hay que tomar en cuenta a cada uno de los responsables y, de esa manera, optimizar las fortalezas y minimizar las debilidades con que se cuenta.

Para que el proceso se dé a conocer y tenga el impacto esperado, debe existir para ello un plan de divulgación y de sostenibilidad, que sería la fase de cierre.

Para el logro de cada uno de los resultados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario llevar a cabo cada una de las fases en forma cronológica, es decir; de forma ordenada, tal como lo establece la estructura diseñada y plasmada en la planificación.

5.PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.
Lectoescritura lúdica e innovadora con los estudiantes de primer grado.

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Romeo Eduardo Sen Quino

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Sucún, con el fin de minimizar la deficiencia en la lectoescritura en los estudiantes, porque se ha visualizado como una barrera en el aprendizaje deficiente de los estudiantes, principalmente en los primeros grados del primer ciclo.

Actualmente, la matrícula estudiantil del nivel preprimario es de catorce (14) estudiantes, divididos en siete (7) hombres y siete (7) mujeres, en el nivel primario es de ciento tres (103) estudiantes, cincuenta y siete (57) hombres y cuarenta y seis (46) mujeres, inscritos legalmente en el establecimiento educativo en total 117 estudiantes.

El recurso humano con que se cuenta es de cinco docentes atendiendo al nivel primario, un docente en preprimaria y un docente específico en la subárea de Educación Física. Las instalaciones del edificio escolar se encuentran en regulares condiciones, por lo que hace falta reestructurar algunos ambientes y construcción de algunos para atender mejor las necesidades estudiantiles, principalmente en el área recreativo.

C. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Oficial Rural Mixta.

Código: 07-09-0253-41

Estudiantes Inscritos: 14 estudiantes

Código: 07-09-0266-43

Estudiantes Inscritos: 103 estudiantes

Lugar: Caserío El Sucún

Municipio: San Andrés Semetabaj

Departamento: Sololá

D. PERÍODO DE EJECUCIÓN: 2020 – 2026

La implementación de estrategias lúdicas e innovadoras en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, viene a contribuir grandemente en el proceso de un aprendizaje eficiente en los estudiantes, al mismo tiempo para un aprendizaje significativo, principalmente en primer grado. Considerando que el proceso del aprendizaje debe ser constante y dinámico, por lo que debe ser sostenible, durante todo el tiempo, para ello entra en periodo de ejecución de hasta seis años, para cimentar sus bases bien profundas.

E. ACTORES INVOLUCRADOS.

Dentro de los actores involucrados se encuentran: al docente-estudiante y el director, quienes tendrán a su cargo verificar la ejecución del proyecto, los estudiantes, como elementos principales para impulsar las estrategias y actividades propuestas, los docentes, encargados de involucrar nuevas estrategias en cada una de las actividades durante todo el transcurso del tiempo, regulando la participación de cada uno de los estudiantes, los padres de familias, en la colaboración constante en la ejecución de cada una de las actividades de los docentes, Gobierno Escolar, para sugerir eventos a promover, la Junta Escolar, en colaborar en el montaje de las actividades a implementar, la Fundación Child

Aid, en asesorar el desarrollo de las estrategias innovadoras y la municipalidad, en apoyar y coordinar eventos de capacitación y preparación de los docentes.

F. OBJETIVO GENERAL.

Garantizar un aprendizaje de calidad, en los estudiantes de manera permanente y confiable.

G. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Involucrar a todo el personal docente en la implementación constante de metodologías y estrategias de lectoescritura.
- Crear círculos de calidad educativa con la participación de actores educativos locales de la comunidad.
- Implementar campañas de promoción estratégica con los estudiantes, en el desarrollo del aprendizaje.
- Establecer estrategias lúdicas e innovadoras en cada bloque de la planificación educativa anual.

H. JUSTIFICACIÓN:

Una de las razones por la cual se realiza la presente planificación, es porque se ha visualizado que, durante los años pasados, siempre se observa que la lectoescritura es una barrera para el aprendizaje del estudiante, por lo consiguiente éste, viene a superar y a mejorar la calidad de aprendizaje esperado, como es del conocimiento, la lectura y escritura es fundamental en todo momento de la vida de toda persona.

Se espera que esta planificación, forme parte de una comunidad educativa de calidad para todo el proceso del aprendizaje de futuras generaciones, esperando con ello el apoyo constante de cada uno de los actores educativos y de la comunidad educativa, de la misma manera se espera la participación constante y activa de los padres de familias, desde pre-primaria hasta el nivel primario.

5.1 Procedimiento

Tabla No. 21 Procedimiento

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión municipal.	Gestionar que la municipalidad y TIGO, para que apoyen con la instalación de internet y los estudiantes utilicen para fortalecer la lectura y escritura como herramienta base en su aprendizaje.	Enero 2021-junio 2022	Pasaje para la movilización y gestión Q. 100.00	Director y docente de Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Organización de Comisión Pedagógica	Asignación de rutas de estrategias por la Comisión Pedagógica y de Calidad Educativa para fortalecer el aprendizaje.	Agosto 2020-octubre 2021	Q. 200.00	Director, Comisión Pedagógica y de Calidad Educativa y docente de PME.
	Fortalecimiento de la comisión pedagógica y comisión de lectura.	Julio 2020-marzo 2021	Q. 200.00	Director, personal docente y docente de PME.
	Control adecuado del presupuesto de ejecución del programa de lectura	Julio 2020-octubre 2021	Q. 500.00	Director. Y docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME.	Agosto 2020-octubre. 2026	00.00	Director, Comisión Pedagógica y de Calidad Educativa y docente de PME.
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Agosto 2020-octubre 2030	00.00	Director, Comisión Pedagógica y de Calidad Educativa y docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Fortalecer el grupo de WhatsApp con los docentes y padres de familia para viabilizar la lectoescritura y la comprensión lectora.	Julio 2020-octubre. 2022	00.00	Director, Comisión Pedagógica y de Calidad Educativa, Gobierno Escolar y

				docente de PME.
	Capacitar a los docentes sobre el manejo de las TICs como medio para fortalecer la lectoescritura y la lectura con los estudiantes.	Julio – 2020 agosto 2021	Q. 100.00	Director y docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones bimestrales.	Septiembre 2020 Enero, marzo, mayo, julio septiembre 2020-2026	00	Director, Comisión Pedagógica y de Calidad Educativa y docente de PME.
	Involucrar la participación de algunos docentes en el seguimiento del PME.	Julio 2020- octubre de 2021	00	Director y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	agosto 2020- octubre. 2021	Q.150.00	Director y docente de PME.
	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Julio 2020 - octubre 2021	10.00	Director y docente de PME.
	Realizar concursos de lectura a nivel del establecimiento.	agosto 2020 -octubre. 2021	Q. 1,000.00	Director, Comisión Pedagógica y de Calidad Educativa, Gobierno Escolar, Junta Escolar y docente de PME.
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	agosto 2020- octubre 2021	00.00	Director y docente de PME.
			Total Q. 2,260.00	

Fuente: propia

REFERENCIAS

- A., J. R. (2001). Elementos para la estrategia de desarrollo institucional de los centros de instituciones de educación agrícola superior de América Latina y el Caribe. San José Costa Rica: IICA.
- Alarcón, V. F. (2006). Desarrollo de Sistemas de Información una Metodología Basada en el Modelado. Barcelona: Cargraphics.
- Alons, P. J. (2005). Manual Para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institución Escolar. México, D.F.: @plazayvaldez.com.
- Alonzo, O. &. (2006). Teoría de las Organizaciones. México: Umbral S.A. de C.V.
- Ana María Menni, M. S. (2005). Tiempo de incertidumbre: trabajo, educación y ciudad en el norte de la Patagonia. Buenos Aires Argentina: Biblos.
- Ardila, M. B. (2002). Filosofía de la Psicología. Barcelona: Siglo XXI.
- Barea, F. (s.a.). Mecanismos de Dirección para el Manejo de Proyectos de Desarrollo Rural. República Dominicana: s.edit.
- Barrio, Á. B. (1996). Manual de Antropología Cultural. Quito, Ecuador: @abyayala.org.cc.
- Benjamín Burgos, J. M. (2003). Estructura económica y demanda de educación superior en el noroeste de México. México: Librero-editor.
- Blanche, R. (1973). La Epistemología. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- Bolado Somolinos, J. M. (2013). La transparencia económica en los centros públicos. Contextos, costes y eficiencias. Revista del consejo escolar del Estado, 126.
- Calle, P. M. (2004). Los proyectos sociales. Una herramienta de la Gerencia Social. . Manizales Colombia: Universidad de Caldas.
- Concepción Barrón, L. C. (2005). Política educativa: Miradas diversas. Valencia: Universitat de Valencia.
- Crespo, M. G. (2001). Para educar en valores, Teoría y Práctica. Los Dos Caminos, Caracas: Paulinas.

- Crespo, M. G. (2001). Para educar en valores, Teoría y Práctica. Los Dos Caminos, Caracas: Paulinas.
- Crook, C. (1998) Ordenadores y aprendizaje colaborativo. Madrid: MORATA, S. L.
- Daniels, H. (2003). Vygotsky y la pedagogía. Barcelona, España: Paidós Ibérica, S.A.
- Díez, P. S. (2007). Guía para la elaboración de planes de mejora en las Administraciones Públicas. Madrid: TARRAVILLA
- Dolores Ribes Antuña, R. C. (2006). Educador Infantil de la Generalitat de Valencia. España: MAD. S.L.
- Ducoing Watty, P. (2013). Entre académicos y profesores, entre procesos y prácticas. Madrid: Díaz de Santos.
- Educación, M. d. (2009). Educación y Seguridad en el Entorno Escolar. España: S/e.
- Estallo, M. d. (2000). Empresa Virtual de la idea a la acción. Madrid: GRÁFICAS DEHON.
- Fabregas, J. L. (2005). Gerencia de proyectos de tecnología de información. Caracas Venezuela: SEC,S.A.
- Francisco Javier Tejedor, T. J. (1996). Evaluación educativa I. Evaluación de los aprendizajes de los alumnos, Volumen I. Salamanca, España: EUROPA ARTES GRÁFICAS, S.A.
- Gil, J. M. (2006). Tecnologías para Transformar la Educación. Madrid, España: Akal, S.A.
- González, M. Á. (2004). Contextos Educativos y Acción Tutorial. S/c: Estilo Estugraf Impresores, S.L.
- Guillén, M. d. (2012). Solución de Problemas. Madrid: Díaz de Santos.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales. México: COCOLLI C.A.
- Irene Askasibar, C. C. (2006). La sostenibilidad, un compromiso de la escuela, Claves para la Innovación Educativa. Venezuela: Laboratorio Educativo.

- Iris M. Motta, A. E. (2007). El Juego en el Aprendizaje de la Escritura, Fundamentación de las Estrategias Lúdicas. Buenos Aires - Argentina: Bonum.
- Iris M. Motta, A. E. (s.f.). El Juego en el Aprendizaje de la Escritura/The Game In the Learning of . s.c. s.e.
- Javier Argos (Ed.), P. E. (2013). Liderazgo y educación. España: Gráficas Eujoa S.A.
- Javier Maqueda, G. O. (2003). Tu Propia Empresa: Un Reto Personal, Manual útil para Emprendedores. Madrid: ESIC.
- Jiménez, P. M. (2008). Epistemología Social y Estudios de la Información. México: Pedregal de Santa Teresa.
- Joaquín García Carrasco, Á. &. (1996). Teoría de la educación I. Educación y acción pedagógica. España: Universidad de Salamanca.
- Joaquín García Carrasco, Á. &. (S.a.). Teoría de la Educación I Educación y acción pedagógica. S/c: Universidad Salamanca.
- Keating, D. d. (2008). Enfoques y metodologías en las Ciencias Sociales: Una perspectiva pluralista. Madrid - España: Cofás, S.A.
- Kendall, K. E. (2005). Análisis de D y de SI. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Mannon, M. (2005). La Educación Imposible. México: Siglo XXI Editores, s.a. de c.v.
- Martínez, E. S. (2005). Planeamiento estratégico de la educación. Argentina: Brujas.
- Menéndez, L. A. (2006). La Educación en Guatemala -1954-2004. Guatemala, Centroamérica: Universitaria.
- Mesina, G. O. (2001). Sociología. México: Umbral S.A. de C.V.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar. Chile: Educarchile.
- Nanuel Juan-Espinosa, R. C. (1992). Contexto y Retraso Mental. . Madrid, España: GRÁFICAS JUMA.
- Navarro, F. M. (2001). Ciencia Política Nuevos contextos Nuevos desafíos. México, D.F.: LIMUSA, S.A. DE C.V.

- Olivares, F. (2018). *Marcas negras: En la era de la transparencia*. Barcelona, España: Gedisa, S.A.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Ortega, C. F. (2008). *Manual de Contabilidad de Costes*. Las Rozas, Madrid: Delta Publicaciones.
- Osorio, C. H. (2007). *Análisis Administrativo. Técnicas y Métodos*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Pagán, J. B. (2001). *Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual*. España: Printed in Spain.
- Paul G. Keat, P. K. (2004). *Economía de Empresa*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Pedro C. Cerrillo Torremocha, S. Y. (2007). *La formación de mediadores para la promoción de la lectura*. España: TRISORGAR.
- Pendi, A. I. (s.a.). *Política Educativa Naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales*. Valencia: Culturals Valencianes, S.A.
- Pozo, J. I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. España: MORATA.
- Ramírez, D. P. (2001). *La educación superior en el proceso histórico de México. Tomo 2*. México: Mexicali, Baja California.
- Ramírez, J. C. (2006). *Planeación Estratégica de Marketing XXI para Destinos Turísticos y Empresas*. Mexicali: Universitaria.
- Robbins, S. P. (2005). *Administración*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Robertis, C. d. (2003). *Fundamentos del Trabajo Social Ética y Metodología*. Valencia: Publicaciones Digitales S.A.
- Rojas, F. A. (2004). *Como se Hace un Plan Estratégico*. Madrid: ESIC.
- Rojas, F. A. (s.f.). *Como se hace un Plan E. s.c.: s.e.*
- Romero, L. A. (2004). *Marketing social Teoría y práctica*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Sagastume, R. C. (2006). *Poder local en salud en Guatemala, La Experiencia de los Pueblos de la Biosfera Maya*. Guatemala, Guatemala: Universitaria.

- Sonia Lavín H., S. d. (2000). El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago de Chile: LOM.
- Stephen P. Robbins, D. A. (2002). Fundamentos de Administración: Conceptos Esenciales y Aplicaciones. México: PEARSON EDUCACIÓN, México, S.A. de C.V.
- Varón, C. A. (2012). Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Veiga, J. M. (s.a.). Curso monográfico de Inteligencia Emocional Aplicada a la esfera personal y laboral. s.c.: s. edit.
- Vidal, L. L. (2010). La Política exterior y de seguridad japonesa. Barcelona: UOC.
- Wertsch, J. V. (1988). Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona: PAIDÓS.

ANEXO



Manual de “Lectoescritura Lúdica e Innovadora con los

Alumnos del Nivel Primario”



Universidad San Carlos de Guatemala - USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D

ASESOR:

Macario Pedro Vicente Lobos



MANUAL DE PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO

“Lectoescritura Lúdica e Innovadora con los Alumnos del Nivel Primario”

Estudiante:

Romeo Eduardo Sen Quino

Carné:

200291360

SAN ANDRÉS SEMETABAJ, SOLOLÁ JUNIO DE 2020

Índice

Tema	Pág.
Introducción.....	120
El Saludo.....	121
Juego de la memoria.....	122
Recursos TIC.....	122
Dominó de palabras.....	123
Lotería de palabras.....	123
La ventanita.....	123
Pescadores de palabras.....	124
Dígalo con mímica.....	124
Sopas de letras.....	125
Búsqueda del tesoro.....	125
Pasajeros despistados.....	125
Juegos de escritura.....	126
Conclusiones.....	130
Referencias.....	131

Introducción

se le presenta a continuación un pequeño manual, que contiene algunas de las distintas actividades que pueden ser implementadas en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, principalmente en los primeros grados del ciclo I y en todos los grados del ciclo II, sabiendo que el estudiante de la primaria necesita muchas actividades lúdicas para llamarle su atención en todo momento de su aprendizaje.

Este material, se hace con el fin de que el docente encargado de los grados, tenga la herramienta necesaria para motivar constante y diariamente el proceso del aprendizaje, las cuales pueden ser realizadas dentro y fuera de las aulas, pero con ese propósito de contribuir con el estudiante a sentirse motivado en todo momento, mientras permanezca en la escuela.

Para eso, se pretende que cada uno de los docentes pueda implementar siempre actividades que permita la interacción con los estudiantes, que sea protagonista de su propio aprendizaje, permitiéndole adquirir un aprendizaje significativo, en donde únicamente se pueda guiar, orientar y conducir a las competencias, facilitándole estrategias nuevas e innovadoras y, sobre todo contextualizarlas para un mayor beneficio, en todo momento de su vida, para ello se ha recopilado

distintas actividades en el presente manual, para que sea implementado en una futura oportunidad.

El saludo

Es un canto, que permite a los estudiantes sentirse motivados antes de empezar una sesión de clases.

¿Cómo están mis estudiantes?

¿Cómo están?

R/ ¡¡¡muy bien!!!, (levantando los dos brazos)

Este es mi saludo de amistad

R/ ¡¡¡Qué bien!!!, (levantando los dos brazos)

Pues haremos lo posible,

En ser buenos amigos,

¿Cómo están mis estudiantes?

¿Cómo están?

R/ ¡¡¡Re bien!!!, (levantando los dos brazos)



Juego de la memoria

El Juego de la memoria, también llamado Memotest o Memory, consiste en coleccionar parejas de tarjetas (imagen-imagen, palabra-palabra o imagen-palabra).



El Memotest imagen-palabra es una variante entretenida que fortalece la lectura y la atención. Por tal motivo suelo proponerla cuando trabajo con chicos que se inician en la alfabetización.

Sobre la mesa se disponen, boca abajo, una serie de tarjetas con dibujos y otra con palabras. El primer jugador levanta una de cada grupo. Si coinciden (hay correspondencia entre imagen y palabra) se las lleva. Si no coinciden, las vuelve a dar vuelta y pasa el turno. Gana quién junta más tarjetas.

Recursos TIC

Existen distintos [juegos interactivos de lectura](#) que podemos incorporar en nuestras clases.

En general contienen diferentes niveles de dificultad, que se adaptan teniendo en cuenta el proceso de cada niño/a. Al no tener que depender de un docente que valide sus respuestas se favorece el desarrollo de la autonomía.



Dominó de palabras



El dominó es un juego de mesa en el que se utilizan fichas rectangulares que están divididas a la mitad. La versión tradicional contiene puntos y en otras más modernas, es posible encontrar pictogramas, números y palabras.

En el dominó de palabras, los chicos juegan con fichas especialmente diseñadas, leyendo palabras y relacionando con otras imágenes o palabras.

En el ["Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa \(ARASAAC\)"](#) (portal de España) podemos generar dominós como el de la imagen, en pocos pasos, haciendo uso de una herramienta gratuita.

Lotería de palabras



A la manera de las loterías clásicas, los chicos (solos o en grupos) cuentan con un cartón en el que figuran palabras pertenecientes a un cuento u otro texto trabajado. El maestro (o un niño) toma una palabra de una bolsa y la lee, o muestra un dibujo. Si tienen esa palabra en su cartón, los chicos la marcan. Gana el niño que completa primero su cartón.

La ventanita



Se trata de un conjunto de tiras con palabras que se insertan en una suerte de ventana o sobre de cartón.

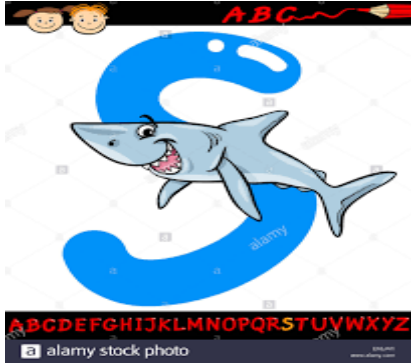
Para esta actividad se deja ver la primera letra de la palabra por la ventanita; los chicos proponen cuál será la palabra escondida. Luego, se van mostrando las letras siguientes. Los alumnos van proponiendo palabras posibles, que pueden anotarse en el pizarrón para ir comparando y descartando si no coinciden.

A medida que los niños van comprendiendo la dinámica, son ellos quienes leen, corren las palabras escondidas, anotan las propuestas, o sugieren palabras a esconder.

También se comienza a insertar variantes: mostrar la última letra antes de introducir la palabra en la ventanita, mostrar el largo de la palabra, entre otras posibilidades, para que los chicos arriesguen cuál será la palabra en cuestión, con más datos.



Pescadores de palabras



En un recipiente, se colocan tarjetas en las que hay palabras escritas. Las mismas tienen un clip, que debe ser “pescado” haciendo uso de una caña con imán. Si la lectura es correcta, la tarjeta queda en la “canasta” del pescador.

Otras variantes de este juego son: "La bolsa mágica" y "La rueda de la fortuna". En ambos casos se trata de leer palabras que son asignadas

por obra del azar.

Dígalo con mímica

Los chicos leen una palabra o una serie de palabras que sacan al azar de una bolsa, la dramatizan en silencio y los demás intentan adivinar de qué se trata. Puede jugarse con los títulos de cuentos leídos o con los nombres de personajes de cuentos que ya se conocen.

En todos los casos, el maestro organiza el juego y presta ayuda a quienes la necesitan, alienta a que lean y ayuda a leer.

Sopas de letras

B	R	U	J	O	B	A	R	O	M
C	U	N	L	H	R	S	A	P	O
A	N	I	R	E	U	A	Z	R	B
S	O	C	O	D	N	S	U	O	L
T	H	O	R	R	I	B	L	E	I
I	N	R	V	A	L	M	H	R	B
L	A	N	A	G	J	O	C	E	R
L	U	I	H	Ó	M	R	O	J	O
O	R	O	J	N	B	U	R	S	N
H	E	C	H	I	Z	O	S	A	J

blogedprimaria

La **sopa de letras** es un pasatiempo que consiste en localizar palabras en una cuadrícula u otra forma geométrica rellena de letras. Las palabras a encontrar se engloban en una temática común y pueden presentarse en distintas direcciones y sentidos.

Búsqueda del tesoro



Consiste en la lectura de mensajes para encontrar un objeto: los chicos juegan junto con el maestro leyendo las pistas encontradas.

Pasajeros despistados



(Tarjeta de [Trengania](#))

Juego propuesto en Trengania (material del Ministerio de Educación).

La actividad consiste en leer una lista de equipaje que había armado un pasajero antes de salir de su casa, y compararla con el dibujo, para ver qué se olvidó. La consigna se reitera con diferentes pasajeros.

JUEGOS DE ESCRITURA

Jugar con letras móviles



Se entrega un conjunto de letras y se propone armar palabras. Pueden ser personajes de un cuento, nombres de amigos, animales, comidas favoritas u otras palabras significativas para el niño.

Esta actividad facilita la tarea de escritura a los alumnos que aún no tienen la habilidad motriz suficiente. El armado de palabras les resulta de por sí estimulante.

Las letras pueden ser de madera, goma Eva, estar impresas en papel, ser de plástico imantado, entre otras opciones. Podes encontrar más ideas de alfabetos móviles en el blog Tigriteando.

Palabrerío, otra propuesta con letras móviles



1. El maestro les pide a los niños que observen una lámina y nombren cosas, personas, lugares y animales que ven en ella.
2. La consigna posterior es armar esas palabras con las letras móviles que les da el maestro.
3. A medida que las arman, las copian en imprenta o en cursiva en pequeños papeles. Una vez que todos los grupos escribieron un número de palabras determinado, se intercambian los papeles entre los grupos. Cada grupo lee las palabras que recibió y las ubica en la lámina sobre la imagen correspondiente.

Rapigrama / Scrabble:



A cada niño se le entrega un conjunto de dados o fichas con letras para componer una palabra. Por cada letra usada obtiene un puntaje.

Sílabas sueltas



Por grupos, con las sílabas que se les facilita, van formando palabras y escriben en hoja o cuadernos de trabajo, para que posteriormente pueda leer con el cronómetro.

Ficha de Educapeques

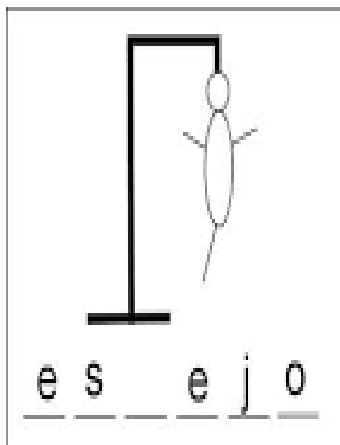


Para esta actividad se entrega a cada niño una serie de tarjetas que contienen diferentes sílabas escritas. Se les propone formar palabras a partir de unir dos o más tarjetas.

Otra propuesta similar es "**El juego de las sílabas locas**", que consiste en ordenar sílabas para formar el nombre de un objeto ilustrado. Es posible encontrar en

Internet modelos prediseñados o crear algunas fichas a partir de algún cuento que estemos trabajando en el aula o de otros intereses del grupo.

El ahorcado, El barrilete o La puertita:



"El barrilete" y "La puertita" son variantes del clásico juego "El ahorcado" creadas por docentes del "Proyecto de capacitación en alfabetización inicial".

En el caso del barrilete, se van dibujando las líneas: cuando se completa el dibujo con la cola del barrilete (es decir, cuando ya no queda posibilidad de arriesgar más letras), este "se vuela" y concluye la partida. La puertita es más cercana al clásico: se dibuja una puerta y al costado,

se va trazando el monigote: cuando el monigote humano está completo, se borra, puesto que se va por la puerta.

Pizarra mágica:



Se propone escribir palabras relacionadas con algún texto leído. Es solo un cambio de soporte, pero suele darle un condimento más a la escritura de palabras. La pizarra mágica puede comprarse o elaborarse con una bolsa con cierre hermético y tempera en su interior. Para escribir sobre ella se hace uso de un hisopo, los dedos u otro elemento que no resulte punzante.

Tutti Frutti

Tutti Frutti

Letra	Nombre	Animal	Comida	País	Profesión	Fruta	Objeto	Puntos
g	Sera	Sapo	Soja	Serbia	Soldador	Sanda	Silo	14

Es un juego de lápiz y papel muy popular entre niños, jóvenes y adultos.

Para iniciar, todos los participantes confeccionan una tabla, con diferentes categorías (nombres de personas, animales, objetos, comidas, colores, etc).

Por turnos deciden una letra y cada uno completa



las diferentes categorías con palabras que comienzan con dicha letra.

El primero en completar da la señal "basta para mí, basta para todos", "alto el lápiz" o "stop" y los demás jugadores dejan de escribir. Cada palabra no repetida vale 10 puntos. Las palabras reiteradas por varios jugadores 5 puntos.

Crucigrama



Consiste en escribir, en una plantilla, una serie de palabras en orden vertical y horizontal que se cruzan entre sí.

Conclusiones

1. Cada uno de los momentos de la vida del estudiante, es importante aprovecharlo para orientar a aprender nuevos conocimientos.

2. El juego despierta en el estudiante ese placer de aprender, ya que es su etapa, por lo tanto, es de saber orientarlo para la adquisición de nuevos modelos de aprendizajes significativos.
3. Para una buena interacción, docente-estudiante y estudiante-docente, es importante crear ambientes distintos y de confianza para el estudiante.
4. El docente actual, debe ser motivador, orientador, creador y sobre todo dinámico para encaminar el proceso del aprendizaje.
5. Para que el proceso del aprendizaje sea significativo, es necesario desarrollar en los estudiantes ese ambiente dinámico, para que no se sienta castigado, mientras está aprendiendo.

Referencias

<https://blogedprimaria.blogspot.com/2016/05/juegos-con-palabras.html>

Manual de Child Aid Haciendo una comunidad de lectores, 2019.

Isabel Agüera Espejo-Saavedra, Estrategias para una lectura reflexiva, Narcea, S.A.
2002. Madrid.

Gregoria Carmena López, La enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la Unión
Europea, Sociedad Anónima de Fotocomposición, 2002, Madrid.