



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Guía de Cuentos para fomentar valores**

**María Aracely Jiménez Landaverry**

**Asesor:**

**M. A. Hilda Patricia Ramírez Peña**

**Chiquimula, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC-**  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Guía de cuentos para formar en valores dirigido a estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Romeo De León”  
Barrio Santa Ana, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula**

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**María Aracely Jiménez Landaverry**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Chiquimula, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ms. Murphy Olimpo Paiz Recinos  
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo  
MSc. Danilo López Pérez  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda

Rector Magnífico de la USAC  
Secretario General de la USAC  
Director de la EFPEM  
Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda  
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López  
M.A. José Enrique Cortez Sic  
Lic. José Luis Jiménez Ramírez  
  
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez  
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado

Director de la EFPEM  
Secretario Académico de la EFPEM  
Representante de Profesores  
Representante de Profesores  
Representante de Profesionales  
Graduados  
Representante de Estudiantes  
Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Galindo Arandi, Ana Lucía  
Ortiz Morales, Gladys Eugenia  
Maldonado Gavarret, Eva Nidia

Presidente  
Examinador 1  
Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de cuentas para fomentar valores, correspondiente al estudiante: María Aracely Jiménez Landaverry carné: 201026007 CUI: 1749 48484 2008 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña  
Colegiado Activo No. 12,250  
Asesor nombrado

Vo.Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0637

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guia De Cuentos Para Fomentar Valores*

Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez Landaverry María Aracely*

Con Registro académico No. *201026007* Con CUI: *1749484842008*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

19\_81\_201026007\_01\_0637



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante María Aracely Jiménez Landaverry, carné: 201026007, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación. Guía de Cuentos para fomentar valores en estudiantes de segundo grado primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña de Sagastume  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0637**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guia De Cuentos Para Fomentar Valores*

Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez Landaverry María Aracely*

Con Registro académico No. 201026007

Con CUI: *1749484842008*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**19\_81\_201026007\_01\_0637**

## DEDICATORIA

A: Dios Ser Supremo

Por: protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A: mi esposo y amigo Walter

Por: estar conmigo en aquellos momentos en que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo. Gracias por toda tu ayuda

A: mis hijos: Walter Andrés y Sofía Maricely

Por: ser el motor que me obliga a funcionar y ser cada día mejor. Hijos, son el amor de mi vida y todo lo hago ustedes.

A: Mis Padres: Jesús y Ortencia

Por: quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Gracias por su comprensión

A: Mis Hermanos y sobrinos

Por: su cariño y apoyo incondicional

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por haberme brindado la oportunidad de prepararme académicamente.

**A:** USAC, por permitirme crecer y desarrollarme profesionalmente.

**A:** STEG, por ser parte importante en la participación y consenso de la profesionalización docente

**A:** Los Licenciados catedráticos, por ser parte del proceso de mi educación superior, quienes me han dado las pautas para mi formación profesional docente.

**A:** Directora Gloria Leticia Portillo Chacón y personal Docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Doctor Romeo De León” Barrio Santa Ana Esquipulas, por ser parte de la realización de mi proyecto.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr Romeo De León” Barrio Santa Ana en el municipio de Esquipulas del Departamento de Chiquimula, la cual cuenta con un consejo de padres de familia, muy eficientes, los docentes se organizan en comisiones para realizar las actividades escolares, como también han gestionado para mejoras de dicha escuela, como es un proyecto de construcción que consiste en el segundo nivel, esto es obra del Consejo Municipal.

Hay un porcentaje alto de repitencia y deserción en primer grado de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje. Muchas personas y estudiantes poseen un comportamiento inadecuado, porque no practican los valores y no han tenido una educación adecuada en sus hogares, por lo que han aprendido del ejemplo de sus padres.

La población es mestiza, cuya lengua materna es el castellano y con poco interés en aprender una segunda lengua. El índice de analfabetismo es medio, porque, algunas personas mayores reciben clases del programa CONALFA.

Se seleccionó como proyecto: elaboración de una Guía de cuentos para fomentar en valores, para niños de segundo grado primaria, sobre la necesidad de aprender a vivir en armonía sin prejuicios, realizando diferentes actividades que contiene.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y obtuvieran un cambio de conducta en buen porcentaje. Se evidenció que aplicar estrategias para lograr cambios de conducta fue posible con alianza y compromiso con los actores involucrados.

## ABSTRAC

The Educational Improvement project decided to be carried out in the Official Mixed Urban School "Dr. Romeo De León" Barrio Santa Ana in the municipality of Esquipulas of the Department of Chiquimula, which has a very efficient council of parents, the teachers organize commissions to carry out school activities, as they have also managed to improve said school, such as a construction project consisting of the second level, this is the work of the Municipal Council.

There is a high percentage of repetition and dropping out in the first grade of primary, especially in the areas of Mathematics, Communication, and Language. Many people and students have inappropriate behavior, because they do not practice the values and have not had an adequate education at home, so they have learned from the example of their parents.

The population is mestizo, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning a second language. The illiteracy rate is average, because some older people receive classes from the CONALFA program.

It was selected as a project: elaboration of a Guide of stories to promote values, for children of second grade primary, about the need to learn to live in harmony without prejudice, carrying out different activities that it contains.

The activities carried out managed to motivate the students and obtain a change in behavior in a good percentage. It was evident that applying strategies to achieve behavioral changes was possible with alliance and commitment with the actors involved.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRAC .....	iv
Índice .....	v
INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	4
1.1.2 Antecedentes .....	14
1.1.3 Marco Epistemológico .....	16
1.1.4 Marco del Contexto Educativo .....	20
1.1.5 Marco de Políticas.....	28
1.2 Análisis situacional.....	33
1.2.2 Identificación de demandas.....	36
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	37
1.3 Análisis estratégico .....	41
1.3.2 Técnica Mini-Max .....	43
1.3.3 Líneas de acción .....	49
1.3.4 Posibles proyectos .....	52
1.3.6 Diseño del proyecto.....	59
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	80
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	87
1.3.9 Presupuesto del proyecto.....	88
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	93
2.1 Diagnóstico.....	93
2.2 Antecedentes de la institución educativa .....	93
2.2.1 Organizaciones escolares .....	93
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación .....	94
2.2.3 Políticas educativas.....	97

2.2.4	Legislación educativa .....	110
2.2.5	Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas) .....	111
2.2.6	Organizaciones comunitarias .....	112
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	113
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje .....	117
2.3.1	Constructivismo.....	117
2.3.2	Psicología evolutiva.....	118
2.3.3	Teoría sociocultural.....	118
2.3.4	Aprendizaje significativo.....	119
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	120
2.3.6	Reforma educativa .....	123
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular .....	124
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas .....	125
2.4	Técnicas de administración educativa .....	126
2.4.1	Definición de proyecto de mejoramiento educativo .....	127
2.4.2	Matriz de priorización de problemas .....	128
2.4.3	Árbol de problemas .....	131
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales ....	132
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	134
2.4.6	Matriz DAFO .....	134
2.4.7	Técnica MINI MAX .....	139
2.4.8	Vinculación estratégica .....	140
2.4.9	Líneas de acción estratégica.....	140
2.4.10	Mapa de soluciones .....	141
2.4.11	Plan de actividades .....	142
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	142
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos .....	143
2.4.14	indicadores de un proyecto .....	144
2.4.15	Metas de un proyecto.....	145
2.4.16	Plan de sostenibilidad .....	145
2.4.17	Presupuesto .....	146
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		148

3.1 Título del PME .....	148
3.2 Descripción del PME .....	148
3.3 Concepto del PME .....	151
3.4 Objetivos .....	151
3.5 Justificación .....	151
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	152
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	169
CONCLUSIONES.....	172
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	173
Referencia .....	182
Anexo.....	191

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de Problemas .....	33
Tabla 2 Selección de problemas .....	34
Tabla 3 Análisis de actores .....	38
Tabla 4 Análisis de fuerza de actores .....	39
Tabla 5 Características típicas de los principales actores .....	40
Tabla 6 Diagrama de actores.....	41
Tabla 7 Análisis DAFO Fuente: propia.....	42
Tabla 8 Técnica Mini-Max .....	43
Tabla 9 Técnica Mini-Max 2 .....	43
Tabla 10 Mapa de soluciones .....	53
<i>Tabla 11 Tabla de criterios .....</i>	<i>58</i>
Tabla 12 Plan de actividades fase de inicio .....	64
Tabla 13 Fase de planificación .....	64
Tabla 14 Fase de ejecución .....	65
Tabla 15 Fase de monitoreo .....	66
Tabla 16 Fase de evaluación .....	67
Tabla 17 Fase de cierre del proyecto.....	68
Tabla 18 Cronograma 1 .....	70
Tabla 19 Cronograma 2 .....	79
Tabla 20 Plan o enunciado de monitoreo fase inicio .....	80
Tabla 21 Fase de planificación .....	80
Tabla 22 Fase de ejecución .....	81
Tabla 23 Fase de monitoreo .....	81
Tabla 24 Fase de evaluación .....	82
Tabla 25 Fase de cierre del proyecto.....	82
Tabla 26 Plan de evaluación del proyecto .....	86
Tabla 27 Plan de evaluación.....	86
Tabla 28 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	87
Tabla 29 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo.....	88

Tabla 30 Presupuesto.....	89
Tabla 31 Presupuesto fase de inicio .....	90
Tabla 32 Presupuesto fase de planificación. Fuente: propia .....	90
Tabla 33 Presupuesto fase de ejecución .....	91
Tabla 34 Presupuesto fase de monitoreo .....	91
Tabla 35 Presupuesto fase de evaluación Fuente: propia.....	91
Tabla 36 Presupuesto de cierre del proyecto Fuente: propia .....	92
Tabla 37 Resumen de presupuesto .....	92
Tabla 38 Ejecución. Elaboración propia.....	155
Tabla 39 Desarrollo de actividades, readecuación.....	155
Tabla 40 Guía de aprendizaje.....	158
Tabla 41 Plan de sostenibilidad fuente: propia.....	181

## ÍNDICE ILUSTRACIÓN DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 Árbol de Problemas .....	35
Ilustración 2 Solicitud a directora para ejecutar el proyecto .....	160
Ilustración 3 Respuesta de aceptación de la directora .....	160
Ilustración 4 Solicitud de gestión a Librería Time .....	160
Ilustración 5 Recopilación de cuentas.....	160
Ilustración 6 Socialización de proyecto con padres de familia.....	161
Ilustración 7 Socializando el proyecto con padres de familia y encargados .....	162
Ilustración 8 Charla a padres de familia sobre valores .....	162
Ilustración 9 Charla a padres de familia con la temática la importancia de los valores	162
Ilustración 10 Socialización del proyecto con docentes del PADEP/D .....	163
Ilustración 11 Socialización del proyecto con directorio y todos los docentes.....	163
Ilustración 12 Estudiantes en recreación logrando una convivencia armoniosa	163
Ilustración 13 Los estudiantes trabajando en equipo en la realización de actividades de.. la guía.....	163
Ilustración 14 directora evaluando el proyecto .....	164
Ilustración 15 Estudiante de segundo grado, observando los videos de Rodrigo... cuenta cuentos de valores .....	164
Ilustración 16 Poster académico .....	165
Ilustración 17 Exposición del póster académico.....	165

## INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta iniciativa de graduarse tiene mucho sentido, pues le permite al educando reponer al entorno educativo que le apoyó para graduarse, poniendo un pequeño esfuerzo para mejorar la calidad educativa de este estado.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial

Urbana Mixta “Dr. Romeo De León”, Barrio Santa Ana, municipio de Esquipulas, del departamento de Chiquimula.

La escuela es un poco grande en cantidad de niños, se cuenta con tres secciones de primero, dos de segundo, dos de tercero, una de cuarto, una de quinto y dos de sexto, pero el espacio físico de la escuela es pequeño.

La escuela cuenta con un grupo de docentes muy eficientes y organizados para realizar las actividades y realizan gestiones ante instituciones como la municipalidad de Esquipulas, para mejoras de la institución educativa.

Revisando los indicadores educativos se acierta que hay un porcentaje alto de repitencia y deserción en primer grado de primaria, principalmente en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje, por lo que tiene relación con los niveles bajos de en las pruebas que emplea el MINEDUC.

Dentro de las realidades del contexto se encuentra que la mayor parte de la población son mestizos, su lenguaje es el castellano, el índice de analfabetismo es bajo, debido a que reciben clases de ALFABETIZACIÓN, hay un buen porcentaje de personas que emigran a otros países como Estados Unidos y España, muchos de los emigrantes dejan los hijos con abuelos, tíos u otros familiares.

Los padres de familia, no tienen práctica de lectura en casa, no cuentan con buena práctica de valores en el hogar y en la comunidad, por lo que los niños son el reflejo de sus padres, muchos de ellos no apoyan a sus hijos en hacer tareas, ni repaso de lo visto en clase, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Razón por lo anterior se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Formación Ciudadana en segundo grado de primaria.

Luego de emplear algunas técnicas administrativas se localiza que si podemos cultivar las fortalezas de practicar valores que los docentes y padres de familia tienen interés en apoyar para que se realicen las actividades en la escuela y así fomentaríamos la práctica de valores en el contexto educativo, disminuyendo la Amenaza del alto nivel de apoyo de los padres de familia para con sus hijos.

Al trabajar el DAFO, se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar la construcción de capacidades en el área de Formación Ciudadana y la práctica de valores de los miembros de la comunidad educativa como equipo de trabajo.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica se elige como proyecto: Guía de cuentos para fomentar valores en segundo grado de primaria, con el apoyo de la directora, docentes y padres de familia de la institución educativa, así como invitados especiales para compartir la lectura con los niños y niñas.

Las actividades desarrolladas en la escuela fueron las siguientes: charlas sobre valores a docentes, estudiantes y padres de familia, lectura y narración de cuentos con valores, cantos, poemas, sopa de letras, mapas mentales, acrósticos, conocimiento de los valores y frases de algunos autores destacados, sobre el fomento de valores, logrando que los estudiantes se motivaran y al final se logró que subiera a un 90% los resultados en el área de Formación Ciudadana.

Las acciones desarrolladas prueban que emplear estrategias para fomentar valores en la escuela, en el hogar y en la comunidad, entre actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar en la organización para lograr mejores resultados deseables, como lo plantean Medina (2018).

Igualmente se puso en evidencia que lo plantea Mediana (2018), es posible realizarlo para que les ayude a ir desarrollando su capacidad de concentración. La lectura educativa está orientada para que los niños aprendan a la vez que se divierten, pues para la mejora en las habilidades de la lectura y escritura no solo se involucrará al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Así, la educación en valores debe iniciarse en el ámbito familiar, pero el contexto educativo ofrece multitud de situaciones favorables para generalizar aprendizajes con la motivación a través del juego y diferentes actividades que conllevan un buen aprendizaje, con ello se aprende la amistad, el respeto, igualdad, esfuerzo, sinceridad, prevención de violencia, comunicación o educar para la paz entre otros, trabajando de forma natural e inherente al propio sistema educativo.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

**1.1 Marco Organizacional****1.1.1 Diagnóstico Institucional**

Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Romeo De León”

Dirección

Barrio Santa Ana, Esquipulas

Naturaleza del establecimiento

Sector

Oficial (Público)

Área

Urbana

Plan

Diario

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Mixto

Categoría

Pura

Jornada

Vespertina

Ciclo

Anual

Cuenta con Junta Escolar

Sí

Cuenta con Gobierno Escolar

Sí

Visión-Misión

Sí

Estrategias de abordaje

Motivación y disciplina en el aula

El aprendizaje cooperativo

Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

Talleres de seguridad vial

Modelos educativos:

El modelo pedagógico tradicional

El Modelo de Pedagogía Activa o Constructivista

Programas que actualmente estén desarrollando

Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos”

Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”

Programa “Yo decido”

Programas de Apoyo: Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad

Gobierno Escolar

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Trabajos de ampliación del edificio escolar en la construcción de un segundo nivel.

Gestiones para conseguir escritorios, cátedras, cañonera.

Compra de 10 Ecofiltros

Proyecto de laboratorio de computación

Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades

La población escolar ascendía a 302 estudiantes, de los cuales había 94 niños entre

6 a 8 años; 86 niños entre 9 y 10 años; 120 niños entre 11 y 12 años; 21 niños entre 13 y catorce; 17 niños entre 15 a 17 años de edad.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El Índice de Desarrollo Humano -IDH era un indicador que expresaba tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

Salud: Reflejaban el estado del desarrollo humano en una sociedad con la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Las altas tasas de mortalidad infantil estaban asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad.

Educación: El departamento de Chiquimula cuenta con once municipios, con una población total hasta el año 2016 de 406,422 con un índice de analfabetismo de

23.0% (población de 15 años y más) y alfabetismo de 77.0% (población de 15 años y más)

Hasta el año 2016 Chiquimula contaba con una tasa de cobertura en el nivel primario del sector público de 56,505% y en el sector privado de 5,692% haciendo un total de 62.20% de cobertura.

Economía: Los habitantes se dedicaban al comercio, la agricultura y los servicios públicos, se basa fundamentalmente en productos de exportación tradicional y para consumo interno. Los productos agrícolas más importantes son el maíz, arroz, frijol, papa, café, caña de azúcar, cacao, banano y frutas de clima cálido.

También la economía se generaba con el sector ganadería, producción artesanal, los productos de cerámicas, jarcia, cuero, palma entre otros.

Se estima, según importantes estudios, que el 32,61% de sus habitantes viven en la pobreza, y el 5% en la pobreza extrema.

Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Romeo De León” cuenta con un total de trescientos treinta y cuatro alumnos matriculados hasta la fecha.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La escuela cuenta un total de once maestros para trescientos dos alumnos

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Las poblaciones totales de estudiantes están distribuidas de la siguiente manera: primero noventa y seis alumnos, segundo cincuenta, tercero treinta y cuatro, cuarto treinta y uno, quinto cuarenta y ocho, sexto treinta y uno.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de docentes es de once para 334 estudiantes, distribuidos en 3 docentes en primer grado, 2 en segundo grado, 2 en tercero, 1 en cuarto, 1 en quinto y dos en sexto,

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Como hay inscritos trescientos treinta y cuatro estudiantes y 11 docentes, que atienden los estudiantes de primaria, el indicador que mide la relación es de 31 promedio, por docente.

Indicadores de proceso:

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De los trescientos dos alumnos matriculados en la EOUM "Dr. Romeo De León", la asistencia en un día normal de clases está en un promedio de doscientos noventa y cuatro estudiantes asistentes, equivalente al noventa y siete por ciento de la población total.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Se ha cumplido con él al 68% de días efectivos de clase ( $123/180 \cdot 100$ )

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la escuela Oficial Urbana mixta “Doctor Romeo De León” las clases son impartidas por el idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

Suficiente disponibilidad de textos y materiales para los docentes de primer grado y segundo. De tercero a sexto son insuficientes.

Organización de los padres de familia a. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de Padres de Familia -OPF-

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les correspondía según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

De 322 niños que había en la escuela, 222 están en la edad escolarización oportuna que equivale al 68%.

En el Ciclo I equivale al 33% está en edad oportuna, en el Ciclo II el 67% de estudiantes está en edad oportuna.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En primer grado de 96 alumnos, 59 estudiantes estaban en edad esperada que equivale al 62 %.

En segundo grado de 50 alumnos, 16 estudiantes estaban en edad esperada que equivale al 32%.

En tercer grado de 37 alumnos, 25 alumnos estaban en edad esperada que equivale al 68%.

En cuarto grado de 35 alumnos, 15 alumnos estaban en edad esperada que equivale al 43 %.

En quinto grado de 48 alumnos, 20 alumnos estaban en edad esperada que corresponde al 42%.

En sexto grado de 36 alumnos, 25 alumnos estaban en edad esperada que corresponde al 69%.

La incorporación de los estudiantes en edad esperada en el establecimiento e era el 53 %.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De 96 niños inscritos, 62 corresponden a siete años de edad, que equivale al 65%.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En primer grado de 96 alumnos, 37 estudiantes estaban en sobre edad que equivale al 38%.

En segundo grado de 34 alumnos, 16 estudiantes estaban en sobre edad que equivale al 68%.

En tercer grado de 37 alumnos, 12 alumnos estaban en sobre edad que equivale al 32%.

En cuarto grado de 35 alumnos, 20 alumnos estaban en sobre edad esperada que equivale al 57 %.

En quinto grado de 48 alumnos, 28 alumnos estaban en edad esperada que corresponde al 58%.

En sexto grado de 36 alumnos, 11 alumnos estaban en edad esperada que corresponde al 31%.

La proporción de los estudiantes en sobre edad en el establecimiento era del 47%.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el 2015 de los 320 alumnos que aparecen en la matrícula inicial, 220 alumnos promovieron el grado, equivalente al 78%.

En el 2016 de los 337 alumnos que aparecen en la matrícula inicial, 254 promovieron el grado que equivale al 85%.

En el 2017 de los 364 alumnos que aparecen en la matrícula inicial, 287 promovieron el año, equivalente al 89 %.

En el 2018 de los 326 alumnos que aparecen en la matrícula inicial, 226 promovieron el grado, equivalente al 80%.

En el 2019 inician 339 alumnos y a la fecha están inscritos 302 estudiantes porque algunos se han trasladado a otros centros educativos por migración a USA o a otros departamentos del país o traslados.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el 2015 de los 320 alumnos que aparecieron en la matrícula inicial 61 no promovieron el ciclo escolar y 39 se retiraron.

En el 2016 de los 337 alumnos que aparecieron en la matrícula inicial 44 no promovieron el ciclo escolar y 39 se retiraron.

En el 2017 de los 364 alumnos que aparecen en la matrícula inicial 35 no promovieron el ciclo escolar y 42 se retiraron.

En el 2018 de los 326 alumnos que aparecieron en la matrícula inicial 55 no promovieron el ciclo escolar y 45 se retiraron.

La tasa de promoción en los últimos cinco años es del 80%.

Del 2015 al 2019, la matrícula histórica se establece de la siguiente manera: por cada 10 niños inscritos, 2 estaban repitiendo, 7 promovieron el ciclo escolar, 2 no lo promovieron y uno se retira del establecimiento.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecieron dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación de matrícula escolar en los últimos cinco años es del 51% Finalización de nivel

En el 2015 el 78% promovió el ciclo escolar; 2016 el 85%; 2017 el 89%; 2018 el 80%.

Repitencia por grado o nivel

En el 2015 la repitencia equivale al 16% de la población en general, era el 2016 al 14%, 2017 al 12%, en el 2018 al 7%, en el 2019 al 16% de la población en general.

Deserción por grado o nivel

En el 2015 la deserción equivale al 12% de la población en general, en el 2016 al 12%, en el 2017 al 12%, en el 2018 en el 14%.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

El 48% de niños lograron el criterio de lectura

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no lograron el criterio de Matemáticas.

El 27.5% de niños lograron el criterio de matemática.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 41.15% no lograron el criterio de Lectura

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 57.65% no lograron el criterio de Matemáticas

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según DIGEDUCA, Resultados Generales de la Evaluación Educativa, a Nivel Nacional en el 2014 el nivel de logro es del 40.40% y no logro 59.60%.

En el criterio de lectura a nivel departamental es del 38.61 % en el nivel de logro y no logro del 61.39 % y a nivel del municipio de Esquipulas el nivel de logro es de

51.85% y no logro del 49.15%.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según la Dirección de Evaluación e Investigación Educativa– DIGEDUCA-, 2014 los resultados de Matemáticas a nivel nacional son del 44.47% no lograron el criterio de matemática 55.53%, en el nivel departamental el nivel de logro es de 42.90% y a nivel municipal el logro alcanzado en matemáticas es de 62.96 % no lograron el criterio de matemática 57.04%

Resultados SERCE: 3º grado y 6º grado de Primaria, Lectura y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes de tercer grado por niveles de desempeño en Lectura a nivel departamental es de 58.85%, el no logro es de 37.15%, en Matemáticas es el 42.39% el no logro es de 57.61 % y en sexto grado de primaria el resultado de lectura es de 38.61% el no logro es 61.39% y en matemática es 42.90 % y el de no logro es 57.10%.

Este dato está basado en los resultados generales de evaluación e investigación educativa (DIGEDUCA).

### **1.1.2 Antecedentes**

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Romeo De León”, se encuentra ubicada a 2.5 Km, de la cabecera municipal, en la comunidad denominada, Barrio Santa Ana, fundada aproximadamente en el año de 1963. Esta comunidad es monolingüe y lleva el nombre de Barrio Santa Ana, dedicado a la patrona Santa Ana. Aunque originalmente se le conocía como “La Burrera”, porque ese lugar era la ruta de la mayor parte de romería que visitaba al Señor de Esquipulas, montados en burros los cuales dejaban en ese lugar mientras realizaban su visita de peregrinación, puesto que era un terreno baldío. La vía de acceso a la comunidad es terrestre, en su mayoría está adoquinada.

Esta comunidad pertenece a la zona 3 del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula, cuenta con 3 avenidas y 3 calles; está dividida en 3 sectores: Villas de Santiago, Colinas de Santa Lucía, Lomas de Santa Ana. Actualmente cuenta con una carretera principal asfaltada que conduce al casco urbano del municipio.

Como primeros pobladores de la comunidad se puede mencionar a: Antonio Javier, Vicente Aceituno, Francisca Rodríguez, Socorro Aceituno. Con el paso de los años se ha ido poblando contando en la actualidad con un aproximado de 324 familias, con un aproximado de 140 casas algunas de construcción formal, otras de adobe (barro), pisos de cemento y cerámica, techos de lámina, teja y cemento.

Las organizaciones con las que cuenta la comunidad son: Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-, Consejo Parroquial de la Comunidad, Comité Pro-mejoramiento del oratorio, Vigilantes de salud, Consejo de padres de familia, Grupo de jóvenes organizados, Oratorio, Iglesias evangélicas, casa hogar Ciudad de la Felicidad.

Las actividades económicas principales en la comunidad son: la albañilería, corte de café cuando es temporada, jornaleros en limpia y fumigación de zonas cafetaleras, serigrafía, bodegueros, mecánica y atención en centros de computación; como alternativa las mujeres se dedican a la venta de tortillas, venta de granos básicos en tiendas, costura, lavado y planchado ajeno, venta de comida informal en el centro de Esquipulas y la comunidad.

En el aspecto cultural de las tradiciones más fuertes que se lleva a cabo es el día 26 de julio, se celebra en honor a, Santa Ana, es por ello que el barrio lleva ese nombre. Ese día se realizan actividades religiosas y deportivas con motivo de esta celebración. Desde muy tempranas horas del día se inicia con cohetillos, bombas, y la tradicional serenata.

Una tradición religiosa muy importante en esa celebración es el encuentro de lo de patronos: Patrón Santiago, La Divina Pastora de Olopa, San Miguel Arcángel, con una procesión que sale del Hogar Esquipulas hacia el oratorio donde se lleva a cabo una ceremonia especial con pleitesías entre patronos y el tradicional baile de moros.

Forma parte de las costumbres de la comunidad preparar platillos especiales como relleno de gallina y tamales en la celebración de bodas, primeras comuniones, día de los santos y finados, navidad, año nuevo.

La comunidad no cuenta con accidentes geográficos que incidan en el aprendizaje de los niños, las amenazas al respecto son mínimas porque sólo existe cerca de la escuela una pequeña quebrada, que, aunque ha crecido en

algunas ocasiones no ha representado mayor peligro para la población escolar, pues ya se ha construido un puente.

La comunidad ha crecido demográficamente en los diez últimos años y sólo cuenta con una escuela para el nivel pre primario y otra para el nivel primario, problemática preocupante porque no se logra cubrir la demanda educativa existente. La escuela del nivel primario, fue construida en el año de 1975, en un terreno donado por los esposos Manuel Cervantes y Carmen de Cervantes, en el año 1973, Inició sus labores en 1977 con una maestra, y con el correr de los años y por la misma demanda educativa, actualmente la Escuela Oficial Urbana Mixta “Doctor Romeo De León”, cuenta con 12 docentes 011, 1 docente municipal y 43 años de fundación.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **Indicador de proceso**

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tomando como referencia los datos reportados en el Sistema de Registros Educativos -SIRE-, en relación a los días efectivos de clase reportados durante el ciclo escolar 2019. Se pudo mencionar que el porcentaje del cumplimiento los días efectivos en el cumplimiento en la Escuela Oficial Urbana Mixta es de un 70% hasta la fecha, quedando como evidencia los pantallazos entregados a la Supervisión

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En lo que se refiere al idioma como medio de enseñanza en el Sistema de Registros Educativos -SIRE- se puede verificar que el idioma predominante entre los alumnos inscritos.

En la comunidad de Esquipulas, el idioma que predominaba es el idioma español, conviene subrayar que hay presencia de otras culturas, pero que la escuela es de modalidad monolingüe, puesto que la presencia de la cultura ladina es mayoritaria

## Psicológicas

### Indicador de Resultados de escolarización

#### Sobreedad

De acuerdo con el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC- el término de extra edad es aplicado a estudiantes que “tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran” (Anuario Estadístico 2014 cuadro 9.00.31.

De acuerdo Reporte General del Establecimiento –SIRE-, la cantidad de estudiantes que se encuentran fuera del rango ideal

#### Fracaso escolar

Según las cifras del Ministerio de Educación (MINEDUC), en 2016, el 15 por ciento de 2 millones 323 mil 954 estudiantes que ingresaron al nivel primario fracasaron en el transcurso del año.

A nivel departamental de 61,174 alumnos inscritos en el nivel primario 10,320 son no promovidos y 3,375 retirados, en el año 2018 el 37.08 % es la cifra de fracaso escolar en el departamento de Chiquimula.

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 972 son no promovidos y 837 retirados.

#### Repitencia

Según el Compendio de Estadísticas de Educación a nivel Nacional la repitencia en el año 2009 fue del 11.5% y en el 2013 fue de 10.2%, presentando un decrecimiento del 11.3%.

Según el mismo documento la deserción en el departamento de Chiquimula fue del 12.1%. En el año 2018 la repitencia fue de 31.65 %

En el municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 674 estudiantes se encuentran repitiendo el ciclo escolar.

## Deserción escolar

En Compendio de Estadística de Educación, la deserción a nivel nacional fue en el año 2009 de 5.5% y en el año 2013 fue de 3.5%, presentando un decrecimiento de 3.5%.

La tasa de deserción en el departamento de Chiquimula es de 5.43% según el Compendio de Estadísticas de Educación 2013.

Según el INE en el departamento de Chiquimula de 67,174 alumnos inscritos en el nivel primario 3375 han abandonado sus estudios. En el año 2018 el porcentaje de deserción en el departamento es de 5.43 %

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 837 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas según la página deguate.com la deserción escolar es del 8.54%

## Sociológicas

Índice de desarrollo humano:

### Salud

Estado de salud de la población (enfermedades endémicas).

El estado de salud de las personas es bueno, son pocas las enfermedades comunes dentro de la comunidad son:

Diarrea, provocadas en algunos casos por malas prácticas higiénicas.

Gripe: ocasionada por cambios climáticos o bajas defensas en las personas.

### Educación

Población en edad escolar; niñas y niños entre los 0 a 18 años.

Existe una gran demanda educativa, especialmente en niños de 7 a 13 años.

La única escuela que fue fundada hace más de cuarenta años

Sólo hay docentes monolingües y en total son 10 para atender a toda la población estudiantil.

#### Economía

Ocupación de la población: trabajos agrícolas, pecuarios, comercio y servicios. Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, trabajos no remunerados con dinero, etc.

Destino de la producción: consumo familiar, consumo de la comunidad, mercado interno, mercado externo.

Pequeñas industrias.

Producción de artesanías.

Cooperativas de producción.

#### Culturales

Indicador de proceso (idioma)

La comunidad es monolingüe, sólo se habla el idioma español.

#### Cultura

Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar

Rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo o extraordinario

La Fiesta Patronal se celebra en honor a Santa Ana, del 18 al 26 de julio

#### Tradición

Una de las tradiciones más fuertes se lleva a cabo el día 26 de julio se celebra en honor a la madre de nuestra madre santísima la virgen María, Santa Ana, es por ello que el barrio lleva ese nombre. Ese día se realizan actividades religiosas y deportivas con motivo de esta celebración. Desde muy

tempranas horas del día se inicia con cohetillos, bombas, y la tradicional serenata.

#### Costumbres

Forma parte de las costumbres de la comunidad preparar platillos especiales como relleno de gallina y tamales en la celebración de bodas, primeras comuniones, día de los santos y finados, navidad, año nuevo.

### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

#### Analfabetismo

El porcentaje de analfabetismo en el municipio de Esquipulas se encuentra en un 26% abajo del promedio departamental que es del 33%, sin embargo se debe hacer notar que la incidencia de emigración por el dinamismo económico influye que muchas personas de todo nivel educativo se instalen o se asienten definitivamente en este municipio y eso podría hacer variar estos promedios en un futuro, es de vital importancia la implementación de promoción y motivación por parte de CONALFA para lograr integrar a sus grupos educativos a estas personas que llegan a asentarse al municipio y que son analfabetas.

#### Exposición a los medios de comunicación

La exposición a los medios de comunicación según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Materno Infantil 2014-2015, en la escuela primaria, los niños que leen el periódico son 50.0 % a la semana, mira televisión 71.2 % a la semana, escucha radio 73.1 % a la semana, los tienen acceso a los tres medios de comunicación

35.0% y los que no tienen acceso a los tres medios 9.7%.

## Escuela Paralela

El subsistema de educación extra escolar o paralela atiende a la población que ha sido excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar. Su principal característica es que no está sujeta a un orden rígido de grados, edades ni a un currículum como sí lo está la educación escolar. Las modalidades de enseñanza desescolarizada son: de alternancia, de enseñanza libre y educación a distancia.

Los programas actualmente vigentes en este subsistema de educación son: Programa de Educación para Adultos por Correspondencia -PEAC- (atiende educación primaria), Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana CEMUCAF- (cursos libres de formación técnico laboral y emprendimiento), Modalidades Flexibles para la Educación Media (atiende ciclo básico y diversificado)<sup>1</sup> y a partir de 2018 el Programa Nacional de Educación Alternativa PRONEA-. Este último se describe más adelante. Anteriormente, dentro del subsistema de educación extraescolar se contabilizaban los Núcleos Familiares para el Desarrollo -NUFED-, sin embargo, a partir de 2018, mediante el Acuerdo Ministerial 3851-2017, los NUFED pasan de ser coordinados de la Dirección General de Educación Extraescolar a la Dirección General de la Calidad Educativa y su matrícula se empieza a contabilizar dentro del ciclo básico oficial.<sup>2</sup>

## Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En el cuarto eje prioritario del plan de acción del Ministerio de Educación 2016 – 2020, en lo que respecta a la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema Educativo, el indicador, según lo reportado por el Ministerio, dice que al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.

La Asociación de Investigación y Asuntos sociales – ASIES – basándose en el Plan de Acción del Ministerio de Educación 2016 – 2010, indica que, aproximadamente, de los 32, 000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI.

En Esquipulas son pocas las escuelas que cuentan con infraestructura tecnológica siendo éstas:

EORM Residenciales del Valle

EORM Montesinas

EORM Valle Dolores

EORM Las Peñas

EOUM Dr. Romeo de León

INBOICA

INEB jornada vespertina

EOUV Pedro Arriaza Mata

EOUN Pedro Nufio

La tecnología en la Escuela “Dr. Romeo De León”, ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionado a lo largo de los últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasa de ser una posibilidad a una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para profesores y alumnos.

A esto se une el hecho de que los menores atraviesan dificultades relacionadas con las formas de pensar, de consumir, de recibir información, derivadas de las características de nuestra sociedad actual, como también la falta de valores fundamentales, además perjudica a los estudiantes porque se distraen, ya no existe mucha comunicación entre padres e hijos porque al

pasar mucho tiempo frente a una computadora, absorbe el tiempo que podrían utilizar para tener una comunicación de calidad.

#### Estado nutricional de las niñas y niños

En el estado nutricional depende del consumo de micronutrientes, el consumo de la Vitamina A y el Hierro.

El estado nutricional se estandariza menor a -2 desviación estándar (DE), se consideran desnutridos, si el valor estandarizado es menor a -3 está identificado como severamente desnutrido, si el valor estandarizado está entre  $<-2$  y  $-3$  se le considera moderadamente desnutrido.

En cuanto a sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 DE en el indicador del peso para la talla. El estado nutricional se basa en peso para longitud/talla de acuerdo a su edad.

#### Resultados (Desnutrición crónica, aguda, global,)

##### Desnutrición Crónica

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil-ENSMI2014-2015, el estado de desnutrición crónica de niños y niñas (porcentaje por debajo de -2) se encuentra en 47 por ciento.

##### Desnutrición aguda (Peso para talla)

En cuanto a la desnutrición aguda (+2) en el ámbito nacional, la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento.

##### Desnutrición global

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil-ENSMI2014-2015, el estado de desnutrición global de niños y niñas el nivel de la madre sin educación superior es el 21 por ciento, mientras que la que poseen educación superior esta cifra es 5 por ciento, así también en el quintil inferior la desnutrición global es de 20 por ciento, en el quintil superior es de 4 por ciento. El mayor nivel se observa en el área rural (14 por ciento), que

en la urbana (10 por ciento). Mientras que el departamento de Chiquimula el porcentaje de desnutrición global es de 19 por ciento

#### Tendencias en el estado nutricional de niñas y niños

Al analizar las características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015. En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

En relación a la desnutrición aguda, En la encuesta se encontró 0.7 por ciento en niñas y niños menores de cinco años valor que representa una disminución del nivel encontrado en la encuesta de 2008-2009. En el caso de la desnutrición global en menores de cinco años, se observa que no hubo mejoría en el nivel nacional. Este índice aumentó de 8 a 10 por ciento en el área urbana entre las últimas dos encuestas. En las regiones Metropolitana, Norte y Suroccidente se muestra una ligera tendencia ascendente.

En cuanto al grupo étnico, los cambios son pequeños. Se encontró un ligero incremento de la desnutrición global en el grupo no indígena (de 10 a 11 por ciento) entre 2008-2009 a 2014-2015, mientras que en el grupo indígena pasó de 16 a 15 por ciento en el mismo período.

Desde el 8 de enero del año 1965 el Ministro de Educación Rolando se une a la solución del problema de nutrición de Guatemala.

Pero fue en el año de 2017 con el decreto número 16-2017 de la ley de alimentación escolar que promueve la alimentación saludable y adecuada a todos los estudiantes del nivel escolar, esto beneficio al aumento del presupuesto al rubro de alimentación escolar y de esta forma al año 2019 los

niños y niñas de las escuelas gozan de una refacción nutritiva y saludable que mejora su nutrición y la calidad de su aprendizaje. Según el plan de desarrollo municipal de Esquipulas, en la reunión ordinaria del Consejo Municipal de Desarrollo de enero de 2010, se dio la alerta por parte de SESAN para atender aquellas comunidades que se diagnosticaron como en riesgo alto y muy alto de Inseguridad Alimentaria, siendo estas: Chanmagua, Horcones, Carrizal.

La tasa de desnutrición aguda en el municipio para el año 2010 es del 16%, y los casos de desnutrición aguda leve es de 1, moderada es de 52 y severa 105, estos resultados categorizan al municipio como de mediano riesgo en vulnerabilidad nutricional.

#### Fracaso Escolar

En Guatemala 28 de cada 100 niños fracasa en primer grado, lo cual es un porcentaje alto y que está comprobado que si un niño aprueba el primer grado tiene mayores posibilidades de seguir y terminar su primaria, ya que para uno que reprueba le será más difícil que regrese.

“Hay un 19 por ciento de repitencia en primer grado y 14 por ciento de los estudiantes únicamente al finalizar primero primaria lee con fluidez y comprensión de lectura. Hay comunidades en donde el fracaso escolar está arriba del 35 por ciento. Prensa Libre, abril 2017

#### Ausentismo escolar en el nivel primario (% inasistencias)

Se denomina ausentismo escolar a la reiterada ausencia de estudiantes en los centros educativos. En Guatemala; aunque el Ministerio de Educación no registra datos relacionados con el ausentismo escolar en el nivel primario, esta característica ha sido una limitante para mejorar la calidad educativa.

En la E.O.U.M “Dr. Romeo De León” hay 302 alumnos matriculados y el ausentismo en dicha escuela es del 5%

## Deserción escolar

Según el Instituto Nacional de Estadística -INE- con datos del MINEDUC, durante el ciclo escolar 2013 del nivel primario, fue de 3.5% de 2, 476, 379 estudiantes. A nivel de Chiquimula, la población escolar fue de 68,279 y la deserción en relación a esa cantidad fue de 2.9 %, cantidad que corresponde a 1,980 estudiantes.

Según ficha escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Romeo De León” el nivel de deserción escolar era del 14 %.

## Entorno Sociocultural

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias)

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual

Sería imposible la relación interpersonal.

## Factores Culturales y lingüísticos

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, en la sección segunda de cultura reconoce y protege la identidad y expresión cultural de cada individuo y comunidad.

Sin embargo, según el Índice de Desarrollo Humano de Guatemala, documentado por el Instituto Nacional de Estadística –INE- en el año 2014 la población por etnia en Guatemala era de 5.854,251 población Indígena, y Autodenominada no indígena 8, 782,236 habitantes. Se registra que la mayoría de la población guatemalteca es autodenominada no indígena por la discriminación y exclusión que sufren otros pueblos, existiendo una relación de 66.7 indígenas por cada 100 habitantes no indígenas.

Los problemas sociales siguen afectando mayormente a la comunidad indígena. Según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida –ENCOVI- Guatemala en el 2006, el 75% de indígenas son pobres y el 36% de la población no indígena es pobre. de que el 80% de niños de pueblos indígenas presentan desnutrición crónica según la UNICEF en el 2006.

Tomando en cuenta la Constitución Política y las Reforma Educativa, en el Sistema de Registros Educativos se puede encontrar la asignación del pueblo o cultura de los alumnos y de la misma forma el idioma que lee, comprende, escribe y habla. Sin embargo, 1, 800,000 niños y jóvenes están fuera del sistema educativo y en su mayoría son de pueblos indígenas. Según el CIDH en el 2013. Posiblemente se debe a la poca importancia que se le da a la educación en el idioma materno de cada niño o joven. Ya que, un número reducido de establecimientos educativos funcionan bajo la modalidad de educación bilingüe intercultural, incluso en los departamentos con más de 90% de población indígena. De acuerdo a la información disponible, la educación bilingüe intercultural no cubriría todos los grados educativos y no abarcaría a las distintas comunidades sociolingüísticas. Según el Compendio de Educación en el 2013, la distribución de alumnos inscritos en el nivel primario por grupo étnico era del 61.4 de niños no indígenas y el 38.6 de niños indígenas.

### **1.1.5 Marco de Políticas**

#### **Cobertura**

En los últimos once años, las Tasas Netas de Escolarización -TNE- en primaria disminuyeron entre 2008 y 2018 se redujo 0.3%, estando en niveles inferiores a los del año 2010, las cuales bajaron 17 puntos porcentuales. La TNE en el año 2018 en primaria es del 77.9%. La Tasa neta de cobertura educativa en primaria a nivel nacional es del 78.1% en hombres y del 7.8% en mujeres.

Según, deguate.com, la tasa de cobertura educativa en el nivel primario es de 91.82%, el cual es muy cercano al promedio departamental de 93.13%. Los niños en edad primaria de 6 a 14 años, acuden regularmente a la escuela, siendo el 63.5% de los niños en esta edad que procura llegar a este servicio, su tasa de deserción es de 8.54.

#### **Calidad**

La calidad de la educación, según las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014. Se evaluó tercero y sexto grado en lectura y matemática. Los resultados muestran que entre 2008 y 2014 en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajó 14 puntos porcentuales de 55% en 2008 a 41% en 2014. En sexto primaria el nivel de logro en lectura aumentó 5 puntos porcentuales de 35% en 2008 a 40% en 2014 y en matemática bajó 9 puntos, de 53% en 2008 a 45% en 2014.

A nivel departamental, solamente los estudiantes de cinco departamentos obtuvieron resultados superiores al promedio nacional. En el departamento de Guatemala, 38 de cada 100 estudiantes graduandos alcanzó el logro en la evaluación de lectura, seguidos por los estudiantes de la Ciudad Capital con 37 estudiantes de cada 100 y Sacatepéquez con 37, Chimaltenango con 29

y Chiquimula con 28. El nivel de logro en Lectura fue del 26.02% y el cambio porcentual del +3.82%.

Las pruebas internacionales en donde se ha evaluado los conocimientos en lectura y matemática y en las que Guatemala ha participado son: Para el nivel de educación primaria: o Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo -SERCE- (2006). En Guatemala la cantidad de estudiantes que se ubicó en el nivel más bajo (nivel I) fue: • Tercero primaria: o Lectura: 58% en SERCE y 46% en TERCE. Matemática: 67% en SERCE y 60% en TERCE. Sexto primario: Lectura: 36% en SERCE y 21% en TERCE. Matemática: 28% en SERCE y 56% en TERCE.

En la comparación internacional, en el SERCE, para el tercer grado de primaria Guatemala ocupó el penúltimo lugar de 16 países evaluados en lectura y matemática, solo por arriba de República Dominicana. En sexto grado de primaria ocupó el ante penúltimo lugar tanto en lectura como en matemática. En el TERCE, realizado siete años después del SERCE, las puntuaciones de lectura y matemática mejoraron y con ello la posición relativa de Guatemala respecto a los demás países. 12 en tercer grado de primaria, Guatemala ocupó el onceavo lugar de 15 países evaluados, tanto en lectura como en matemática. En sexto grado de primaria ocupó el décimo lugar en matemática y noveno en lectura.

### **Modelo de Gestión**

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar

una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

### **Recurso Humano**

Al 31 de enero de 2019, según información proporcionada por el MINEDUC, había 123,805 puestos docentes, de los cuales, 68% corresponden a docentes de primaria, 77% son puestos del renglón presupuestario 011” personal permanente” 16 y la mayor cantidad de los docentes se encuentra en los renglones C (24%) y D (23%).

### **Educación bilingüe e intercultural**

Guatemala es una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe en donde conviven los pueblos indígenas maya, xinka, garífuna y los ladinos. Estos pueblos indígenas sufren una situación de desigualdad y exclusión consecuencia del racismo y la discriminación estructural. Aunque se han dado iniciativas estatales para atender la situación de discriminación y exclusión de los pueblos.

La política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural busca fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas; implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo; garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y establecer el sistema de acompañamiento de aula específico de la EBMI.

Guatemala es una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe donde conviven los pueblos indígenas, estas se han presentado de forma desintegrada y sin ser concertadas con los pueblos indígenas.

### **Aumento de la inversión educativa**

Durante el año 2017 el Mineduc recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así,

esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación deberá ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el Mineduc prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

### **Equidad**

La séptima política del Consejo Nacional de Educación se refiere a la equidad y tiene como fin primordial garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los

grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, y para alcanzar dicho fin propone cuatro objetivos estratégicos siendo estos:

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- . Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Esta política, según el Plan Estratégico de Educación 2016 – 2020 del Ministerio de Educación, se encuentra en el Eje Prioritario No. 2, que trata sobre calidad equidad e inclusión que según indicadores del Ministerio afirman que al terminar la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades de Sistema Educativo Nacional. También en estos indicadores se hace constar que al finalizar la gestión se han incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales.

Según la memoria de labores del Ministerio de Educación durante el año escolar 2017 - 2018, se atendió con el programa de Educación Especial a un total de 12,824 estudiantes.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

Migración a Estados Unidos o España

Poca práctica de valores

Pobreza, drogas, chismes, prostitución, falta de interés por la educación, peligro vial.

### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 1 Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIO					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Déficit de atención	1	2	1	0	0	4	2	1	3	12
Dificultad de lectura y escritura	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Dificultad en expresión oral y escrita	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Deficiencia en la práctica de valores	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Incumplimiento de tareas	2	1	2	1	1	7	2	2	1	28
Déficit de aprendizaje	1	1	1	0		4	1	1	2	08
Desactualización docente	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21

Fuente: propia

## B. Selección del problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

*Tabla 2 Selección de problemas*

*Fuente: propia*

### C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

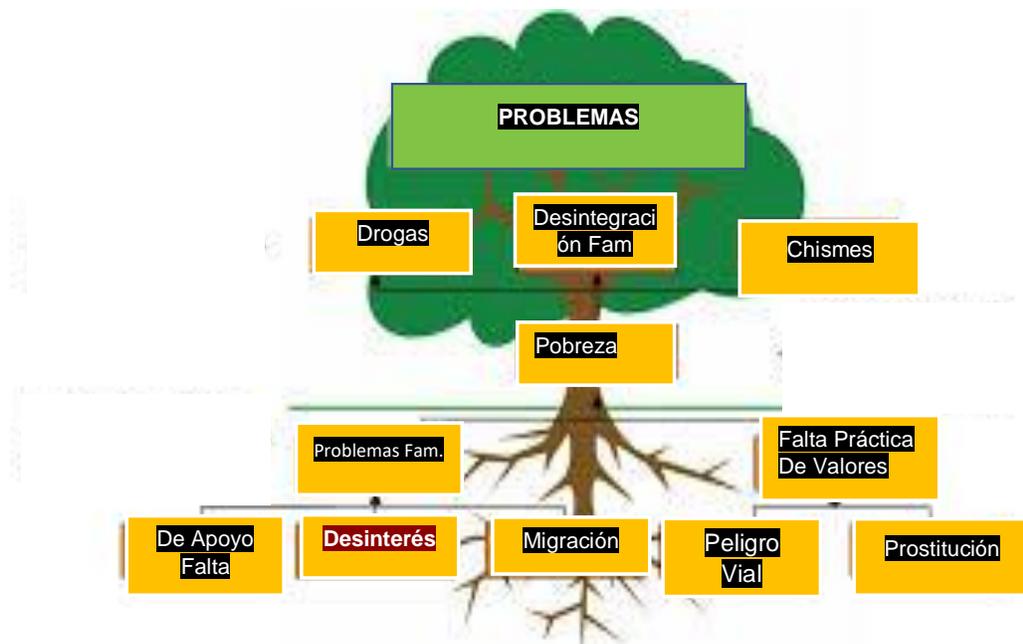


Ilustración 1 Árbol de Problemas

Fuente: propia

### 1.2.2 Identificación de

#### **demandas A. Sociales**

Ampliación de cobertura de –CONALFA-

Centro de recreación y rehabilitación

Más fuentes de ingreso

Crear más oportunidades de empleo

Presencia de grupos de apoyo.

Promover la creación de trabajos.

Concientizar la importancia de del apoyo a sus hijos

Divulgación de la convivencia pacífica promoviendo los valores

#### **B. Institucionales**

Actualización docente

Lograr entregas de programas de apoyo. Que sea en el tiempo estipulado Infraestructura escolar: que lleguen los beneficios a la escuela, aunque no aparezcan las escrituras a nombre de MINEDUC. (Demanda legalizar los documentos a nombre del ministerio.) Funcionamiento efectivo de Gobierno escolar.

#### **D. Poblacionales**

No tengo tiempo para asistir a las reuniones

No sé qué hacer con los hijos

Tengo que ir hacer el almuerzo

No me dan permiso en el trabajo

No tengo con quien dejar a los demás niños

### **1.2.3 Identificación de actores**

#### **sociales A. Directos**

Alumnos

Padres de familia

Docentes

Directivos de la institución

#### **B. Indirectos**

Autoridades Urbanas

(Habitantes, Autoridades urbanas)

Mediadores

(ONG, Sector privado, grupos de cabildeo)

#### **C. Potenciales**

Venta de lácteos

Venta de granos básicos

Venta de café y banano

Abarroterías

### D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Obtener herramientas para superarse	Actitud positiva para trabajar	Carecen de hábitos de estudio.  Bajo rendimiento académico	Vulnerabilidad para caer en situaciones de riesgo.	Buenas convivencia entre compañeros	Mejores oportunidades de desempeño	Participación activa y perseverante
Padres de familia	Que sus hijos se formen de la mejor manera	-Apoyo de la mayoría de padres.  - Confianza	-Poca supervisión adulta, haciéndoles a las actividades de sus hijos.  - Poco tiempo disponible para sus hijos.	Falta de apoyo de padres con sus hijos con problemas de actitud.	Poca relación con el resto de padre de familia	Tener hijos competentes en la escritura	Apoyo incondicional en la formación de sus hijos
Docente	Desarrollar educación de calidad	Disponibilidad para capacitarse	NO todos cuentan con actitudes proactiva para enseñar.  Poca gestión pedagógica	Poco tiempo para sistematizar estrategias puestas en práctica que son novedosas	Aceptación en las sugerencias metodológicas	Mejores resultados en las promociones de grado	Actualizar metodología de enseñanza
Director de la institución	Mejorar nivel académico de la población	Planifica acciones educativas	Falta de comunicación adecuada	Cambios frecuentes del personal a su cargo, y perder continuidad de trabajo.	Debilidad en el trato equitativo entre los miembros del personal	Reconocimiento de altos estándares de calidad educativa de su escuela a cargo.	Apoyo al docente en el ejercicio de su labor

Tabla 3 Análisis de actores

Fuente: propia

### E. Análisis de fuerza de actores (Diagrama de relaciones)

FACTORES DE INFLUENCIA	
Dentro y entre las organizaciones formales	En grupos informales
Jerarquía	Estatus social, económico y político
Liderazgo	Grado de organización, consenso y liderazgo en el grupo
Control de recursos estratégicos para el proyecto	Grado de control de recursos estratégicos
Conocimiento especializado	Influencias informales mediante nexos con otros actores
Posición que favorece la negociación – conexiones personales con políticos poderosos	Grado de dependencia de otros actores

Tabla 4 Análisis de fuerza de actores

Fuente: propia

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

Tipo de Actor	Intereses Principales	oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
<b>Alumnos</b>	Estos pueden variar de acuerdo a las necesidades o etapas que se encuentren (edad, condiciones físicas entre otra) Motivación Nuevas estrategias	Permitir el acceso a la tecnología desde edades tempranas. Apoyo de docente con recursos materiales-	Aprendizaje personalizado Fomentar valores. Sentirse aceptado.
<b>Padres de familia</b>	Trabajar de la mano con el docente Una educación de calidad Buena relación con el estudiante	Involucrarse en la educación de sus hijos Ser modelo a seguir Compartir trabajo con vida familiar Capacitación por medio de talleres de padres de familia	Integración de padres de familia en el quehacer educativo. Hablar y escuchar a sus hijos. Ser parte de su desarrollo.

<b>Director</b>	Administrar el establecimiento que tiene a su cargo, conforme normas y lineamientos que establece el MINEDUC	Cuenta con toda clase de información acerca del establecimiento. Implicar al personal docente en las actividades del establecimiento	Capacitaciones de liderazgo. No ser directores con grados, cuando la población es extensa. Organizar comité de disciplina. Pedir a los docentes el aprovechamiento del tiempo de trabajo
-----------------	--	--	---

Tabla 5 Características típicas de los principales actores

Fuente: propia

#### F. Análisis de fuerza de los actores (diagrama de relaciones)

Las entrevistas y reuniones entre los actores en el proceso ayudaran a definir el plan acción sobre la elaboración de una guía de cuentos para fomentar valores en segundo grado.

<b>Actores Directos</b>			
<b>Tipo de Actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de Integración y Acciones Requeridas</b>
<b>Padres de familia</b>	Preparación profesional de sus hijos	Acceso a la educación gratuita y obligatoria de sus hijos	Cobertura
<b>Director</b>	Formación académica de todos sus alumnos	Apoyo de instituciones y personal docente	Calidad
<b>Personal Docente</b>	Cambios y actualización de métodos y técnicas	Capacitación constante y actualización docente	Calidad
<b>Estudiantes</b>	Adquirir nuevos conocimientos	Métodos y técnicas modernas de aprendizaje	Calidad
<b>Actores Indirectos</b>			
<b>Tipo de Actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de Integración y Acciones Requeridas</b>
<b>USAC</b>	Impulsar la profesionalización docente	Desarrollo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente	Calidad

<b>COCODE</b>	Desarrollo de la comunidad educativa	Gestión y desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo comunitario	Desarrollo
Actores Potenciales			
<b>Tipo de Actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de Integración y Acciones Requeridas</b>
<b>Municipalidad de Esquipulas</b>	Mejorar la calidad y los métodos educativos	Brindar recursos económicos para generar cambios	Participación comunitaria y bienestar educativo

Tabla 6 Diagrama de actores

Fuente: propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

En la actualidad existe una pérdida total de valores sociales y morales, especialmente en los y las estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr Romeo De León”, se habla mucho de la ausencia de los valores en distintos campos de la vida social, pero especialmente en la escuela. Los valores son una realidad en el orden del ser del hombre en lo individual y en lo social. Los valores son una realidad que tiene tres características fundamentales es una realidad que conviene; es una realidad que perfecciona; es una realidad que se relaciona con todos los seres que hay en el mundo. Esto, en términos educativos, tiene una enorme importancia. Se debe educar en valores para conocer la realidad de la clasificación de los valores que vivimos en la vida El objetivo primordial es brindar a los estudiantes herramientas, conocimientos, actitudes etc.

Problema: Deficiencia en la práctica de valores en el área de formación ciudadana con estudiantes de segundo grado de primaria de la EOUM “Dr Romeo De León” Barrio Santa Ana, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Debilidades	Fortalezas
<p>D.1 Algunos niños inscritos no cuentan con edad cronológica.</p> <p>D.2 Realización de pocos círculos de calidad docente.</p> <p>D.3 Pocas estrategias innovadoras para fortalecer los valores.</p> <p>D.4 Poca valoración a la actualización docente.</p> <p>D.5. Poco financiamiento.</p> <p>D.6. Los docentes saben poco sobre la implementación de valores en el aula. D.7. Asistencia irregular de los alumnos</p> <p>D.8. Bajo nivel de comunicación de parte de los padres de familia</p> <p>D.9. Se cuenta con poco personal capacitado.</p> <p>D.10. Existe sobre población</p>	<p>F.1. La E.O.U.M “Dr Romeo De León es mixta.</p> <p>F.2. La escuela cuenta con un docente para cada sección</p> <p>F.3 Comisión de disciplina</p> <p>F.4. docente profesionalizado en PADEP/D</p> <p>F.5. Apoyo de la directora.</p> <p>F.6. Disponibilidad docente</p> <p>F.7 Disponibilidad de los alumnos</p> <p>F.8 Disposición de los padres de familia</p> <p>F.9 Compromiso docente</p> <p>F.10 Voluntad e interés del docente investigador</p>
Amenazas	Oportunidades
<p>A.1. Poco interés de los padres en la educación de sus hijos</p> <p>A.2. violencia en el hogar.</p> <p>A. 3.uso inadecuado del internet y medios de comunicación.</p> <p>A.4. Billings</p> <p>A.5. Hogares desintegrados</p> <p>A.6. Déficit de atención de los padres de familia</p> <p>A.7. Inasistencia</p> <p>A.8. padres con dificultades en lectura y escritura.</p> <p>A.9. poca comunicación de los padres de familia.</p> <p>A.10. trabajo infantil</p> <p>A11. Violencia</p>	<p>O.1. Capacitaciones que brinda el MINEDUC</p> <p>O.2. Compromiso del MINEDUC para mejorar la calidad educativa.</p> <p>O.3. Participación de estudiantes.</p> <p>O.4. Maestros estudiantes de licenciatura en PADEP.</p> <p>O.5. instituciones que cooperen con la educación.</p> <p>O.6. Formación en valores.</p> <p>O.7. Responsabilidad de los padres de familia al inscribir a sus hijos</p> <p>O.8. Integración de la organización de padres de familia</p> <p>O.9. Participación en pruebas estandarizadas</p> <p>O.10 Compromiso de acompañamiento con padres de familia</p>

Tabla 7 Análisis DAFO Fuente: propia

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F1. Escuela mixta. O7. Responsabilidad de los padres de familia al inscribir a sus hijos</p> <p>F.2. La escuela cuenta con un docente para cada sección. O.1 Compromiso del MINEDUC para mejorar la calidad educativa.</p> <p>F.3. Comisión de disciplina. O.6. Formación en valores</p> <p>F.8 Disposición de los padres de familia. O.7. Responsabilidad de los padres de familia al inscribir a sus hijos</p> <p>F.4. docente profesionalizado en PADEP/D O.2. Compromiso del MINEDUC para mejorar la calidad educativa.</p>	<p>D.2 Realización de pocos círculos de calidad docente. 04 maestros estudiantes de licenciatura en PADEP.</p> <p>D.7. Asistencia irregular de los alumnos O.9. Participación en pruebas estandarizadas</p> <p>D.8. Bajo nivel de comunicación de parte de los padres de familia</p> <p>. O.7. Responsabilidad de los padres de familia al inscribir a sus hijos</p> <p>D.3 Pocas estrategias innovadoras para fortalecer los valores O.2. Compromiso del MINEDUC para mejorar la calidad educativa.</p> <p>D.5. Poco financiamiento O.5. instituciones que cooperen con la educación.</p>

Tabla 8 Técnica Mini-Max

Fuente: Propia

Fortalezas- Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>F.8 Disposición de los padres de familia. A.8. padres analfabetos.</p> <p>F.2 Cuenta con un docente para cada sección.</p> <p>A.6. Déficit de atención de los padres de familia.</p> <p>F.4. docente profesionalizado en PADEP/D A.8. padres con dificultades en lectura y escritura.</p> <p>F.5. Apoyo de la directora. A 4. Billings.</p> <p>F.9 Compromiso docente. A.1. Poco interés de los padres en la educación de sus hijos</p>	<p>D.7. Asistencia irregular de los alumnos. A.6. Déficit de atención de los padres de familia D.8. Bajo nivel de comunicación de parte de los padres de familia. A.1. Poco interés de los padres en la educación de sus hijos</p> <p>D.1 Algunos niños inscritos no cuentan con edad cronológica. A.11 Alumnos violentos. D.9. No se cuenta con personal capacitado (psicólogos) para tratar niños con problemas de conducta. A11. Violencia</p> <p>D.6. Los docentes saben poco sobre la implementación de valores en el aula. A4. Limitada práctica de valores en la familia.</p>

Tabla 9 Técnica Mini-Max 2

Fuente: propia

## **A. Vinculación estratégica**

### **a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades**

La educación mixta ha permitido que mujeres y hombres tengan acceso a las mismas oportunidades de desarrollo personal. y lograr una sociedad con equidad y aprender a convivir con personas de diferente sexo, realizando actividades de convivencia para lograr la buena práctica de valores. Los padres de familia son los responsables de inscribir a sus hijos, esto si se aprovecha a tiempo por parte de los padres de familia, les brindará los beneficios con todos los programas de apoyo.

La escuela cuenta con el beneficio de ser escuela gradada y tiene un docente para cada sección, esto fortalece cada establecimiento educativo porque se tienen docentes para cubrir toda la necesidad que se encuentre en el establecimiento, con la disponibilidad de mejorar la calidad educativa, es compromiso del MINEDUC brindar los programas necesarios para lograrlo, programas como alimentación, vivamos en armonía, leamos juntos, útiles escolares, infraestructura, libros de texto, otros.

El establecimiento educativo, como otros, cuentan con una comisión de disciplina conformada con el objetivo de velar por una buena convivencia con práctica de valores dentro y fuera del aula, tomar conciencia de la necesidad del buen control y favorecer la paz, adquirir información sobre los modelos y principios para mantener la convivencia en el aula, la formación del establecimiento es basada en valores.

El padre de familia cuenta con disposición para darle solución a la problemática de la práctica de valores, porque muchos padres no enseñan a sus hijos el buen comportamiento en diferentes lugares, son ellos los responsables de inscribir a sus hijos a la escuela para que reciban educación de calidad en el centro educativo.

Ser un docente egresado del profesorado PADEP, es un beneficio para la escuela, porque fortalece el desempeño docente, es directivo y técnico en servicio, cuenta con nuevas metodologías, estrategias de aprendizaje con un enfoque intercultural y bilingüe para asegurar la calidad en la educación y resultados positivos de los aprendizajes en los alumnos, esto es un compromiso que hizo el MINEDUC con la USAC y el STEG

Se concluye que la línea de acción será la Implementación de una guía de cuentos relacionado con la práctica de valores que apoyarán al docente para la formación de los alumnos.

#### **b) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas**

Los padres de familia tienen buena disposición en apoyar a sus hijos y en actividades de la escuela, esto beneficia bastante, pero entre ellos hay padres y madres que no saben leer y escribir, esto dificulta el aprendizaje en los alumnos porque, aunque ellos tengan la voluntad no los pueden apoyar, entre ellas existen personas que no conocen los valores ni las acciones buenas, vivir honestamente, decir la verdad y actuar pensando en el prójimo

El contar con un docente para cada sección es importante porque el alumno aprende de una forma eficaz, se pueden utilizar nuevas metodologías para la enseñanza, trabajos grupales, debates, mesa redonda, otros, una problemática es que los padres no prestan suficiente atención a sus hijos, muchas veces porque tanto el padre y la madre salen fuera de casa a trabajar para llevar el sustento al hogar e interfiere en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Contar con Docente profesionalizado en PADEP/D, es una fortaleza para el establecimiento porque emplean métodos y estrategias que se utilizan a favor de solucionar el problema. Una amenaza es que padres de familia que no pueden leer ni escribir, esto dificulta para que ellos apoyen a sus hijos en el

repasso de tareas y refuerzo de la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento.

Una fortaleza para el personal docente es que se cuenta con el apoyo y respaldo de la directora del establecimiento para encontrar solución al problema como también para llevar a cabo diferentes actividades que promueven la buena práctica de valores. Una amenaza es que a algunos niños del establecimiento les hacen bullying a sus compañeros, esto siempre ocurre tanto dentro como fuera del establecimiento y siempre ha existido en todo el mundo, el que niños molesten a sus compañeritos.

Como docentes se comparten los logros educativos con la comunidad, esta es una fortaleza para el establecimiento porque los padres de familia son partícipes de los beneficios educativos que se logran en el establecimiento. Pero los padres de familia desinteresados por la educación de sus hijos, no apoyan a sus hijos en las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

Concluyendo con la línea de acción, realización cuentos motivacionales para trabajar en clase con los alumnos.

### **c) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades**

Una debilidad que se tiene en el centro educativos es que no se han realizado círculos de calidad sobre la sensibilización, con el tema de práctica de valores en el aula, esto nos perjudica porque con los círculos de calidad se aprende escuchando y poniendo en práctica el ejemplo de otros compañeros docentes, una oportunidad es que hay docentes de PADEP que pueden ejecutar proyectos que promueven la calidad educativa.

Se puede evidenciar que la asistencia irregular de los alumnos es una debilidad, porque no se aprovecha el tiempo para obtener nuevos aprendizajes en el aula y con ello no se practica el valor de la perseverancia y la responsabilidad. Siendo una oportunidad que los niños tienen participación en pruebas estandarizadas del MINEDUC, de primero tercero y

sexto, esta es una oportunidad porque el docente tendrá que aprovechar el tiempo para enseñarle y que los alumnos alcancen las competencias deseadas.

Un factor que incide en la educación es que existe bajo nivel de comunicación de parte de los padres de familia hacia los docentes, para ver los avances de sus hijos en la escuela. Pero la oportunidad es que los padres de familia son responsables al inscribir a sus hijos al inicio de cada ciclo escolar, aunque durante el año no se comuniquen para ver los avances de sus hijos, los docentes se esfuerzan para que los estudiantes cumplan con las competencias propuestas y el aprendizaje sea significativo.

Una debilidad que se presenta en la escuela es que existen, docentes que no utilizan estrategias innovadoras para fortalecer la práctica de valores en el aula, la oportunidad es el Compromiso que tiene el MINEDUC para mejorar la calidad educativa a través de talleres que fortalecen la formación ciudadana de los docentes.

En la escuela no se cuenta con financiamiento para la elaboración y reproducción de material para la realización de actividades educativas, una oportunidad es que existen empresas o instituciones que apoyan a la educación en diferentes actividades que se programan en el ciclo escolar, se tendrá que enviar una solicitud para su apoyo en diferentes actividades.

Se concluye que la línea de acción será “capacitar a los docentes sobre estrategias para la enseñanza de la buena práctica de valores en los alumnos”.

#### **d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas**

El establecimiento educativo se marca el factor de la Asistencia irregular de los alumnos, este es un problema muy común en las instalaciones educativas, esto influye en el desinterés de los alumnos y padres de familia al no exigir a sus hijos la asistencia diaria. Una amenaza es Déficit de atención de los

padres de familia, si ellos pondrían atención a sus hijos no existiera dicho problema y no afectaría los procesos educativos.

Bajo nivel de comunicación de parte de los padres de familia, afecta en el proceso de educación, porque los padres son una pieza fundamental, se necesita buena comunicación con los docentes y con los estudiantes. Existe la amenaza que en el establecimiento se ha evidenciado el Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos, lamentablemente no se preocupan para que el estudiante tenga responsabilidades escolares en el cumplimiento de algunas actividades para alcanzar el aprendizaje significativo.

A través del libro de inscripción se puede evidenciar que no todos los niños inscritos tienen la edad cronológica indicada al grado que cursa, esto afecta en el proceso de aprendizaje porque se observan actitudes y manifestaciones de habilidades y destrezas que no corresponden al estándar general de algunos niños y niñas y la amenaza es que existen estudiantes violentos, esto se debe a que los niños no tienen la misma madurez, porque en los salones de clase se encuentran diferentes edades y afecta el proceso educativo.

No se cuenta con personal capacitado (psicólogos) en el centro educativo para tratar niños con problemas de conducta, debería de existir personal capacitado para tratar a niños y niñas con problemas familiares y otros problemas que ocasionan mal comportamiento, pero lamentablemente no existe, únicamente una psicóloga en el puesto de salud de la localidad, como amenaza esta la violencia en el hogar, los niños y niñas son el reflejo de lo que ven, es por ello que se necesita personal capacitado para que ofrezca terapias a niños que necesitan atención.

Una problemática que afecta en el centro educativo es que no se utiliza el diálogo para la resolución de problemas, es importante intercambiar puntos de vista y de empatizar con las personas para solventar cualquier problema que se presente en el establecimiento es difícil porque no hay conversación

con los padres de familia. La amenaza es que existe limitada práctica de valores en la familia, el cual contribuye a la incidencia continua de problemas con los estudiantes.

Se concluye con la línea de acción encontrada en las vinculaciones “Impartir charlas con el apoyo de la psicóloga que la psicología del centro de salud, impartir charlas para orientar a los estudiantes, a los padres de familia para tratar problemas de conducta y conflictos familiares”.

### **1.3.3 Líneas de acción**

#### **Líneas de acción**

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención, los que a continuación se definen en cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

#### **Primera línea de acción**

Implementación de una guía de cuentos relacionado con la práctica de valores que apoyarán al docente para la formación del alumno y lograr un mejor comportamiento

- a) Elaboración de una guía de cuentos relacionados con los valores
- b) Compartir la guía elaborada con otros docentes
- c) Implementación de técnicas para el conocimiento de la práctica de valores en los alumnos y en la familia
- d) Fortalecer buena comunicación entre padres y docentes
- e) Realizar círculos de convivencia con los docentes del establecimiento

**Segunda línea de acción**

Fortalecer en el niño, los conocimientos sobre la práctica de valores, a través de diferentes actividades.

- a) Realizar dinámicas con los alumnos para fomentar valores
- b) Charlas motivadoras a padres de familia con la temática los valores
- c) Crear actividades que favorezcan el crecimiento de valores en la familia para lograr la resolución de conflictos a través del diálogo.
- d) Generar conocimientos sobre práctica de buenas relaciones entre padres e hijos.
- e) Crear espacios de encuentro para lograr la participación de los padres de familia en actividades del establecimiento

**Tercera línea de acción** capacitar a los docentes sobre estrategias para la enseñanza de la buena práctica de valores en los alumnos.

- a) potenciar el currículo de los docentes, que poseen una sólida formación en su especialidad, con metodologías que permitan el aprendizaje destinado a apreciar y aprehender los valores.
- b) Realizar junto con los padres de familia actividades que promueven el aprendizaje de los valores.
- c) Visitar a los padres de familia para lograr un buen diálogo entre docente y alumno
- d) Formar líderes en la escuela para lograr una buena comunicación dentro del establecimiento.
- e) Talleres de motivación para los alumnos sobre la práctica de los valores.

**Cuarta línea de acción**

Implementar talleres para orientar a los alumnos y a los padres de familia para tratar problemas de conducta y conflictos familiares impartirá la psicóloga del centro de salud

- a) Charlas de la psicóloga a padres de familia para fomentar valores en el hogar
- b) Actividades varias para que los alumnos conozcan y practiquen los valores
- c) Práctica de los valores a través de juegos
- d) Leer un cuento cada día referente a cada valor.
- e) Generar conocimiento de los valores.

### **Quinta línea de acción**

Se concluye que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es el fortalecimiento de las capacidades en el tema de la comunidad educativa, el diálogo para solucionar conflictos, uso de diferentes técnicas para fortalecer la comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia, lograr la práctica de valores en todos los ambientes donde se desenvuelva.

- a) Fomentar el dialogo entre docentes, alumnos y padres de familia, para la solución de conflictos.
- b) Charlas de orientación a padres de familia que le permita conocer la práctica de valores.
- c) Crear actividades que fomenten el crecimiento de valores y acciones necesarias en la vida familiar y social.
- d) Generar talleres con actividades que promueven el valor de la responsabilidad.
- e) Implementación de actividades que fomenten la convivencia armoniosa en la comunidad educativa.

### **Análisis de la vinculación estratégica**

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con

debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### **1.3.4 Posibles proyectos**

- a. Realizar círculos de convivencia con los docentes del establecimiento.
- b. Crear espacios de encuentro para lograr la participación de los padres de familia en actividades del establecimiento.
- c. Talleres de motivación para los alumnos sobre la práctica de valores.
- d. Generar conocimientos de los valores.
- e. Implementación de actividades que fomenten la convivencia armoniosa entre los actores principales de la comunidad educativa.

## A. Mapa de soluciones

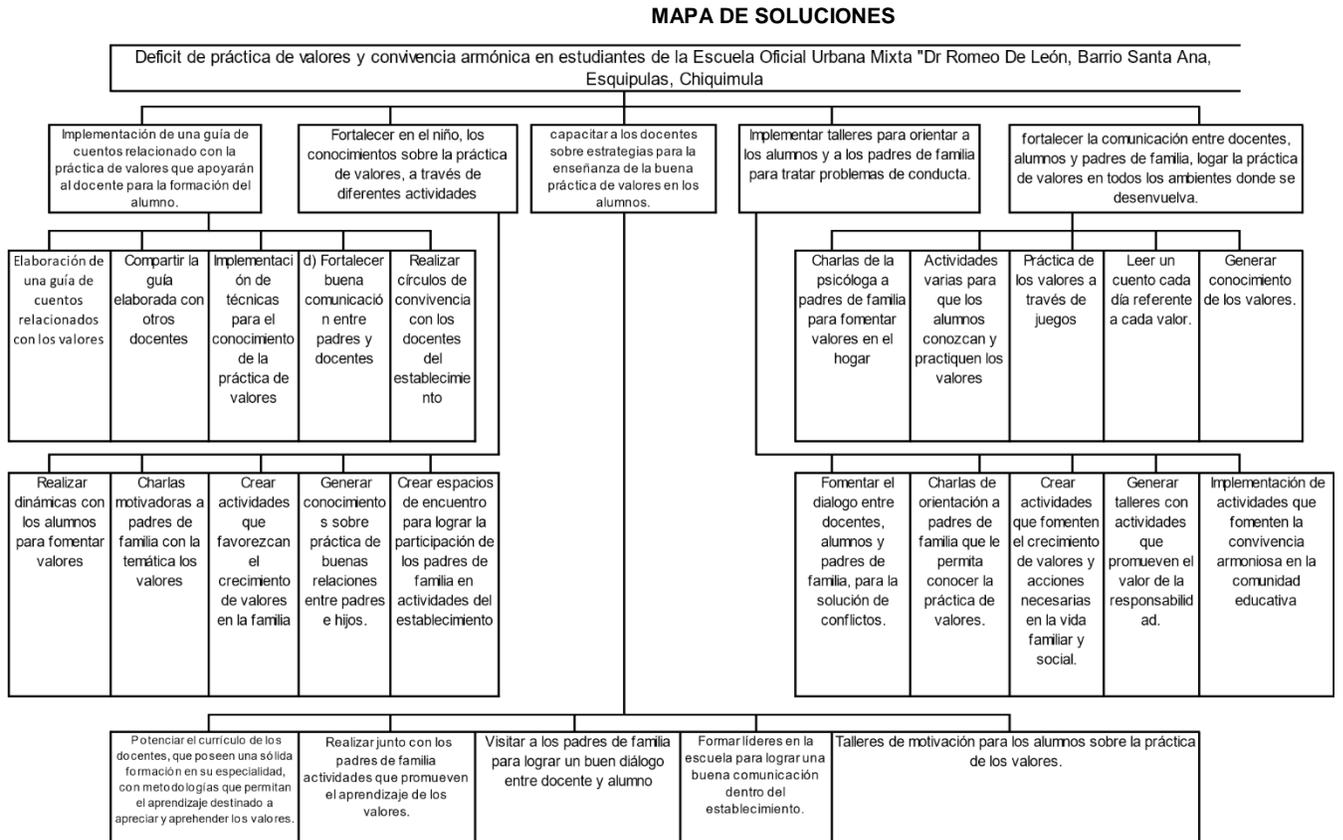


Tabla 10 Mapa de soluciones

Fuente: propia

**A. Tabla de criterios para seleccionar el problema**

<p><b>Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados.</b></p>		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitir a incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguno o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		No	Proyectos	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01.	Elaboración de una guía de cuentas para fomentar los valores	X		X		X		X		X		X	

02.	Compartir la guía elaborada con otros docentes	X		X		X	X		X		
03.	Implementación de técnicas para el conocimiento de la práctica de valores	X		X		X	X		X		
04.	Fortalecer buena comunicación entre padres y docentes.	X		X		X	X		X		

		X		X		X	X		X		
05.	Realizar círculos de convivencia con los docentes del establecimiento.	X		X		X	X		X		
06.	Realizar dinámicas con los alumnos para fomentar valores	X		X		X	X		X		
07.	Charlas motivadoras a padres de familia con la temática los valores.	X		X		X	X		X		
08.	Crear actividades que favorezcan el crecimiento de valores en la familia	X		X		X	X		X		

09.	Generar conocimientos sobre práctica de buenas relaciones entre padres e hijos.	X		X		X		X		X	
10.	Crear espacios de encuentro para lograr la participación de los padres de familia en actividades del establecimiento.	X		X		X		X		X	
11.	Potenciar el currículo de los docentes, que poseen una sólida formación en su especialidad, con metodologías que permitan el aprendizaje destinado a apreciar y aprehender los valores.	X		X		X		X		X	
12.	Realizar junto con los padres de familia actividades que	X		X		X		X		X	

	promueven el aprendizaje de los valores										
13.	Visitar a los padres de familia para lograr un buen diálogo entre docente y alumno.	X		X		X		X		X	

No	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses . Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		Si
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
14.	Formar líderes en la escuela para lograr una buena comunicación dentro del establecimiento.	X		X		X		X		X		X
15.	Talleres de motivación para los alumnos sobre la práctica de los valores.	X		X		X		X		X		X
16.	Charlas de la psicóloga a padres de familia para fomentar valores en el hogar.	X		X		X		X		X		X
17.	Actividades varias para que los alumnos conozcan y practiquen los valores	X		X		X		X		X		X

18.	Práctica de los valores a través de juegos.	X		X		X		X		X	
19.	Leer un cuento cada día referente a cada valor.	X		X		X		X		X	
20.	Generar conocimiento de los valores.	X		X		X		X		X	
21.	Fomentar el dialogo entre docentes, alumnos y padres de familia, para la solución de conflictos.	X		X		X		X			
22.	Charlas de orientación a padres de familia que le permita conocer la práctica de valores.	X		X		X		X			
23.	Crear actividades que fomenten el crecimiento de valores y acciones necesarias en la vida familiar y social.	X		X		X		X			
24.	Generar talleres con actividades que promueven el valor de la responsabilidad.	X		X		X		X		X	
25.	Implementación de actividades que fomenten la convivencia armoniosa en la comunidad educativa.	X		X		X		X			

Tabla 11 Tabla de criterios

Fuente: propia

### **1.3.5 Selección del proyecto a diseñar**

Guía de cuentos para fomentar valores en estudiantes de segundo

Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr Romeo De León, Barrio Santa Ana, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

### **1.3.6 Diseño del proyecto**

#### **A. Nombre del PME**

Guía de cuentos con valores.

#### **B. Descripción del Proyecto**

La formación en valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva del establecimiento educativo, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo será muy importante y que es posible mejorarla radicalmente, si los profesores cuentan con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de sus alumnos, no sólo cuando se traten específicamente estas cuestiones o temas, sino, sobre todo, durante el proceso mismo de enseñanza, en las relaciones cotidianas con sus alumnos y compañeros docentes, es decir en todo momento de la vida escolar y en las relaciones con las familias de los alumnos.

Los niños aprenderán con el ejemplo, por lo tanto, enseñar a los niños y niñas los valores, implica un compromiso personal. Es imprescindible dar el ejemplo con actos y palabras, para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan. Citando de esta manera, la enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; posteriormente, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos para su enseñanza-aprendizaje.

Se dice que el docente es el instructor de conocimientos en los alumnos. Así que, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se forjan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.

En la institución, los padres de familia frecuentemente no tienen la costumbre de involucrarse en la escuela para con sus hijos, no cuentan con una tradición que les haga sentir que la escuela les pertenece, pero sobre todo es la que deben de dar mayor importancia a su participación.

Al reforzar la vida interna de la escuela será posible construir bases nuevas para la participación de los padres de familia, haciéndoles participar dentro de ella para sus habilidades intelectuales de sus hijos. Su colaboración es muy necesaria para contribuir a la formación integral de los alumnos ya que depende de ello el valor que le den los alumnos a la escuela, pero sobre todo a su conocimiento y en la práctica de valores.

Las generaciones de la sociedad progresan constantemente, y hoy en día la realidad, en la educación dentro de las aulas en las instituciones educativas. En la realidad social no solo implica, los diversos proyectos, y planes de estudio fomentados desde la administración, sino portadores de una cultura, valores y normas de la comunidad pluricultural en la que se desarrolle el ámbito de trabajo.

Los alumnos de este establecimiento educativo, son más vistos por su mal comportamiento y el uso de lenguaje poco apropiado, con una comunicación de palabras inapropiadas y juegos no adecuados a su edad, puesto que sus juegos son de golpes, es lo que hace resaltar esa problemática en su habilidad de percibir conocimientos ya que, por la falta de ello no tienen en mente el sobresalir de la condición social en la que se encuentran, aunque son muy pocos los que aspiran a tener una profesión, lo hacen pero con muchas dificultades.

Si bien, el niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico.

Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir. Muchos de los padres de esta zona urbana, tienen vicios que afecta el trato con su familia y como consecuencia en la conducta y motivación de sus hijos.

Una fortaleza para el personal docente es que se cuenta con el apoyo y respaldo de la directora del establecimiento para encontrar solución al problema como también para llevar a cabo diferentes actividades que promueven la buena práctica de valores. Una amenaza es que a algunos niños del establecimiento les hacen bulling a sus compañeros, esto siempre ocurre tanto dentro como fuera del establecimiento y siempre ha existido en todo el mundo, el que niños molesten a sus compañeritos.

Se identificó como línea de acción estratégica prioritaria la Implementación de una guía de cuentos relacionada con la práctica de valores que apoyarán al docente para la formación del alumno y lograr un mejor comportamiento. Con las posibles actividades: elaboración de una guía de cuentos para fomentar valores. Implementación de técnicas de aprendizaje de los valores, realizar círculos de convivencia con los docentes del establecimiento, Compartir la guía con otros docentes y fortalecer buena comunicación con los padres de familia o encargados.

Para darle solución a esta problemática, se consideró la elaboración de una guía de cuentos para fomentar valores en segundo grado de primaria, dicho proyecto se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Dr Romeo De León", Barrio Santa Ana, Municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

### **C. Concepto**

Guía de cuentos con valores.

### **D. Objetivos**

General

Diseñar una guía de cuentos para fomentar valores en estudiantes de segundo grado primaria, para lograr la convivencia y la construcción de la paz, por medio de lectura de cuentos con valores, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr Romeo De León”, Barrio Santa Ana, Esquipulas, Chiquimula.

Específicos

Mostrar a los niños y niñas, la importancia de los valores para que actúen bien.

Aprender por medio de cuentos propuestos, como se manifiestan los valores en la vida diaria.

Involucrar a los padres de familia en el conocimiento de los valores y en la práctica de los mismos.

### **E. Justificación**

Hoy en día en el tiempo en que nos encontramos, es indispensable fomentar la práctica de los valores para lograr una convivencia que permita cultivar actitudes en los alumnos para que vayan en pro de una buena vivencia armónica.

Por ello es importante que los alumnos del establecimiento educativo, aprendan valores para toda la vida y que les permita ser personas pensantes con actitudes que favorezcan la vida personal, familiar y social.

El proyecto de talleres de motivación sobre valores para la comunidad educativa pretende fomentar, cultivar y vivenciar la práctica de valores dentro

del establecimiento, a partir del desarrollo de actividades y talleres con personas preparadas, a docentes, padres de familia y estudiantes con el fin de que puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde apliquen los valores que les permita una formación integral.

En el establecimiento es el espacio ideal para desarrollar nuevos ciudadanos que le permita a la sociedad contar en un futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para involucrarse en una sociedad donde pueda convivir civilizadamente.

Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral rescatando los valores primordiales

### **F. Plan de actividades**

Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Romeo De León” Barrio Santa Ana, Esquipulas, Chiquimula.

Proyecto: Guía de cuentos para fomentar valores en segundo primaria

#### **Fase de inicio**

Objetivo: Gestionar ante las autoridades e instituciones aportes necesarios para completar el PME.

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Responsable
1	1 día	Carta de solicitud a la directora de la escuela, E.O.U. M “Dr. Romeo De León”, para que me autorice realizar el proyecto.	Elaboración y entrega de solicitud de autorización del PME a la directora del establecimiento. Respuesta de solicitud.	Investigador Directora
2	30 días	Elaboración de la guía de cuentos para fomentar valores	Seleccionar los cuentos. Escribir los cuentos. Investigar concepto y frases de los valores. Selección de estructura de la guía. Elaborar planificación para los cuentos. Conformación de la guía	Investigador Colaboradores
3	1 día	Carta de solicitud a Librería Time, para solicitar impresiones para armar la guía.	Elaboración y entrega de solicitud a librería Time, para solicitar impresiones para armar el cuadernillo. Respuesta de solicitud.	Investigador Proveedor

4	1 día	Reunión con actores involucrados (conformar equipos de apoyo al proyecto).	Reunión con actores. Conformar equipos de apoyo. con los docentes y padres de familia.	Investigador actores involucrados
5	1 día	Elaborar presupuesto.	Elegir los suministros y materiales. Cotizar costos. Priorizar costos.	Investigador

Tabla 12 Plan de actividades fase de inicio

Fuente: propia

### Fase de Planificación

Objetivo: Coordinar el seguimiento y control de todas las actividades y los recursos asignados para la ejecución del proyecto de Mejora Educativa.

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Responsable
1	1 día	Coordinar Charla con padres de familia y estudiantes para entrega de la guía de cuentos para fomentar valores.	Seleccionar el tema para la charla. Elaborar material (carteles). Elaborar agenda a tratar.	Investigador (Aracely Jiménez)
2	1 día	Coordinar reunión con el coordinador distrital, directora, docentes del establecimiento para la entrega de la guía de cuentos para fomentar valores y asignar las comisiones para organizar el gobierno escolar como ente de apoyo al PME.	Elaborar agenda a tratar. Organizar comisiones para el apoyo a las elecciones. Establecer lineamientos y materiales para las elecciones escolares.	Investigador (Aracely Jiménez)
3	1 día	Coordinar la planificación con el gobierno escolar y comisión de cultura todo lo relacionado con los concursos para los estudiantes. (bases, diplomas)	Elaborar agenda a tratar. Seleccionar los concursos. Elegir la forma y los instrumentos de calificación.	Investigador (Aracely Jiménez)
4	1 día	Coordinar con la directora las fechas para realizar "Festival de la lectura" concursos cuenta cuentos.	Elaboración de solicitud a la directora del establecimiento para la autorización de la fecha del "Festival de la lectura".	Investigador (Aracely Jiménez)
5	1 día	Coordinar el tiempo para ejecutar las actividades de la guía de cuentos para fomentar valores.	Elaborar un calendario con horario para ejecución de actividades.	Investigador (Aracely Jiménez)

Tabla 13 Fase de planificación

Fuente: propia

## Fase de Ejecución

Objetivo: Ejecutar las actividades programadas con los actores involucrados y asegurar que los objetivos sean alcanzados en el tiempo y calidad planificada.

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Responsable
1	1 día	Charla con padres de familia y estudiantes para entrega de la guía de cuentos para fomentar valores	Desarrollar la agenda de la reunión. Entrega de la guía.	Investigador (Aracely Jiménez)
2	1 día	Reunión con el coordinador distrital, directora, docentes del establecimiento para la entrega de la guía de cuentos para fomentar valores y asignar las comisiones para organizar el gobierno escolar como ente de apoyo al PME.	Desarrollar la agenda de la reunión. Entrega de la guía. Entrega de comisiones y lineamientos para las planillas.	Investigador (Aracely Jiménez)
3	1 día	Planificar con el gobierno escolar y comisión de cultura todo lo relacionado con los concursos para los estudiantes. (bases, diplomas)	Desarrollar la agenda a tratar. Dar a conocer los tipos de concursos a implementar. Entregar los instrumentos de calificación.	Investigador Gobierno escolar
4	1 día	Establecer con la directora las fechas para realizar "Festival de la lectura" concurso cuenta cuentos.	Entrega de solicitud a la directora del establecimiento para la autorización de la fecha del "Festival de la lectura".	Investigador directora
5	33 días	Realizar las actividades planificadas en la guía para fortalecer los valores, tanto en la escuela como en el hogar y en la comunidad.	Entregar y socializar el calendario con horario para ejecución de actividades. Realizar las actividades de acuerdo al horario y calendario establecido.	Investigador Estudiantes

Tabla 14 Fase de ejecución

Fuente: Propia

## Fase de Monitoreo

Objetivo: Supervisar el cumplimiento de las actividades ejecutadas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Responsable
1	1 día	Comprobar el efectivo desarrollo de la Charla con padres de familia y estudiantes de la entrega de la guía de cuentos para fomentar valores.	Elaborar una rúbrica. Heteroevaluación. Calificar la rúbrica	Investigador Padres de familia Estudiantes
2	1 día	Evaluar el éxito de la reunión con los actores directos sobre la importancia del uso de la guía de cuentos para fomentar valores.	Elaborar un cuestionario. Entregar el cuestionario para ser resuelto. Calificar el cuestionario.	Investigador Actores directos
3	1 día	Inspeccionar el cumplimiento de las comisiones en el proceso de elección del gobierno escolar.	Elaborar lista de cotejo. Entregar lista de cotejo al presidente de cada mesa electoral. Calificar lista de cotejo	Investigador Estudiantes
4	1 día	Controlar la planificación del gobierno escolar y comisión de cultura con todo lo relacionado a los concursos para los estudiantes.	Elaborar una rúbrica. Observar y ponderar la organización de los estudiantes y comisión. Avalar las actividades planificadas.	Investigador
5	1 día	Comprobar que el "Festival de la lectura" concursos cuenta cuentos, se realice en las fechas programadas.	Elaborar lista de cotejo Entregar lista de cotejo al gobierno escolar. Calificar lista de cotejo.	Investigador Gobierno escolar

Tabla 15 Fase de monitoreo

Fuente: propia

### Fase de Evaluación

Objetivo: Verificar el logro de los objetivos planteados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Responsable
1	1 día	Verificar el avance de la fase de inicio del PME.	Elaborar una lista de cotejo. Heteroevaluación. Calificar la lista de cotejo.	Investigador
2	1 día	Verificar actividades de planificación del PME.	Elaborar una lista de cotejo. Heteroevaluación  Calificar la lista de cotejo.	Investigador
3	6 días	Verificar el cumplimiento de las actividades programadas para ejecutar el PME.	Elaborar una rúbrica Heteroevaluación. Calificar la rúbrica	Investigador
4	1 día	Revisar la implementación de los instrumentos para el monitoreo.	Elaborar una escala de rango. Heteroevaluación Calificar la escala de rango	Investigador
5	5 días	Realizar actividades de cierre y divulgación	Elaborar un poster del PME. Elaborar un video con los lineamientos establecidos. Heteroevaluación.	Investigador Asesora Autoridades PADEP/D.

Tabla 16 Fase de evaluación

Fuente propia

## Fase de Cierre de Proyecto

Objetivo: Culminar oficialmente las actividades planificadas para el proyecto de mejoramiento educativo.

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Responsable
1	1 día	Clausurar la ejecución del proyecto	Enviar una serie de videos con aprendizaje de valores.  Premiación de los concursos realizados.	Investigador
2	1 día	El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	Publicar el poster del PME. Publicar el video con los lineamientos establecidos.	Investigador
3	1 día	Dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado	Presentar informe	Investigador Autoridades PADEP/D
4	1 día	Entrega de informe final	Examen privado	Investigador Terna evaluadora

Tabla 17 Fase de cierre del proyecto

Fuente: propia









46	Realizar las actividades planificadas en la guía																										
	para fortalecer los valores, tanto en la escuela como en el hogar y en la comunidad.																										
FASE DE MONITOREO																											
47	Comprobar el efectivo desarrollo de la Charla con padres de familia y estudiantes de la entrega de la guía de cuentos para fomentar valores																										
48	Elaborar una rúbrica.																										
49	Heteroevaluación.																										
50	Calificar la rúbrica																										













### 1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

##### Fase: inicio

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Carta de solicitud a la directora de la escuela, Dr. Romeo De León para que me autorice realizar el proyecto.	Copia de recibido	18 de noviembre 2019
2	Carta de solicitud a Librería Mater, para solicitar impresiones para armar la guía.	Copia de recibido	Del 6 al 10 de enero
3	Reunión con directora y los docentes para socializar	Fotos	8 de enero
4	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con actores involucrados	Fotos	14 de enero
5	Reunión con padres de familia	Fotos	21 de enero
6	Seleccionar los cuentos	Producto	Del 03 de febrero al 31 de marzo

Tabla 20 Plan o enunciado de monitoreo fase inicio

Fuente: propia

##### Fase: Planificación

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Taller a docentes para la implementación de proyecto	foto	10 de marzo
2	Implementar una guía de cuentos para fomentar los valores para el año 2020	Producto	Febrero y marzo
3	Establecer la fecha para impartir el taller a padres de familia	Producto	27 de marzo
4	Promover la práctica de valores en la escuela y en la familia con el tema del fortalecimiento de los valores.	producto	26 de febrero
5	Implementar metodologías con los docentes para el fortalecimiento de los valores.	Producto	Del 18 al 20 de marzo

Tabla 21 Fase de planificación

Fuente: propia

**Fase: Ejecución**

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Elaborar solicitud de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Copia	Julio 2019
2	Entrega de solicitudes	producto	6 al 10 de abril
3	Elaboración de la guía de cuentos		Febrero y marzo
4	Levantado de texto e impresión de la guía.	producto	Del 27 al 30 de marzo
4	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con actores involucrados.	Fotos	28 de abril
5	Entrega y Desarrollo del proyecto	Fotos	Del 01 de mayo en adelante

Tabla 22 Fase de ejecución

Fuente: propia

**Fase: Monitoreo**

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Verificar el uso correcto de la guía.	Producto	Del 04 al 08 de mayo
2	Observar si los estudiantes han tenido cambio en su comportamiento.	Producto	14 y 15 de mayo
3	Reunión con los docentes para verificar si la guía cumple sus expectativas.	Fotos	19 de mayo
4	Reunión con padres de familia para socializar lo que los niños y niñas han aprendido y practicado	fotos	27 de mayo
5	Verificar que tan eficaz fue la guía para el aprendizaje de los estudiantes en la práctica de valores.	producto	28 de mayo

Tabla 23 Fase de monitoreo

Fuente: propia

## Fase: Evaluación

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Comprobar los resultados en el aprendizaje con la utilización de la guía de cuentos.	producto	29 de mayo
2	Verificar si la guía cumple con los objetivos planteados.	producto	25 de mayo
3	Enviar una serie de videos de Rodrigo cuentos de valores, para lograr que observen y socialicen con la docente desde sus hogares.	fotos	22 de mayo
4	Divulgación del proyecto ante la comunidad educativa de la E.O.U.M "Dr. Romeo De León.	Fotos	04 de mayo
5	Entregar el informe de la "Guía de cuentos para formar en Valores Cívicos y Morales a la autoridad educativa pertinente.	Fotos	28 de mayo

Tabla 24 Fase de evaluación

Fuente: propia

## Fase: cierre del proyecto

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Verificar la aceptación de la guía por parte de la directora y personal docente.	producto	20 de mayo
2	Comprobar que haya buena aceptación de la guía por parte de los estudiantes.	Producto	22 de mayo
3	Compartir con otros docentes la guía		25 de mayo
4	Verificar para que haya convivencia pacífica y armoniosa entre los estudiantes	producto	25 de mayo
5	Dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado	Video	29 de mayo
6	Redactar y entregar del informe final	producto	05 de junio

Tabla 25 Fase de cierre del proyecto

Fuente: propia

## B. Plan de Evaluación del proyecto

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
<b>FASE I INICIO</b>	<b>Insumo</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>		
Carta de solicitud a la directora de la escuela, E.O.U. M "Dr Romeo De León" J.M. para que me autorice realizar el proyecto.	Elaboración y entrega de solicitud de autorización del PME a la directora del establecimiento. Respuesta de solicitud.	Se logró el objetivo
Elaboración de la guía de cuentos para fomentar valores	Seleccionar los cuentos. Escribir los cuentos. Investigar concepto y frases de los valores. Selección de estructura de la guía. Elaborar planificación para los cuentos. Conformación de la guía	Se logró el objetivo
Carta de solicitud a Librería Time, para solicitar impresiones para armar la guía.	Elaboración y entrega de solicitud a librería Time, para solicitar impresiones para armar la guía. Respuesta de solicitud.	Se logró gestionar
Reunión con actores involucrados (conformar equipos de apoyo al proyecto).	Reunión con actores.  Conformar equipos de apoyo. Con los docentes y padres de familia.	Se logró el objetivo
Elaborar presupuesto.	Elegir los suministros y materiales. Cotizar costos. Priorizar costos.	Logrado el objetivo
<b>FASE II PLANIFICACIÓN</b>	<b>Proceso</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>		
Coordinar Charla con padres de familia y estudiantes para entrega de la guía de cuentos para fomentar valores.	Seleccionar el tema para la charla.	Se logró el objetivo

	Elaborar material (carteles). Elaborar agenda a tratar.	
Coordinar reunión con el coordinador distrital, directora, docentes del establecimiento para la entrega de la guía de cuentos para fomentar valores y asignar las comisiones para organizar el gobierno escolar como ente de apoyo al PME.	Organizar comisiones para el apoyo a las elecciones. Establecer lineamientos y materiales para las elecciones escolares.	Logrado el objetivo
Coordinar la planificación con el gobierno escolar y comisión de cultura todo lo relacionado con los concursos para los estudiantes. (bases, diplomas)	Elaborar agenda a tratar. Seleccionar los concursos. Elegir la forma y los instrumentos de calificación.	Logrado el objetivo
Coordinar con la directora las fechas para realizar "Festival de la lectura" concursos cuenta cuentos.	Elaboración de solicitud a la directora del establecimiento para la autorización de la fecha del "Festival de la lectura".	Logrado el objetivo
Coordinar el tiempo para ejecutar las actividades de la guía de cuentos para fomentar valores.	Elaborar un calendario con horario para ejecución de actividades.	Se logró el objetivo
<b>FASE III EJECUCIÓN</b>	Impacto	
<b>ACTIVIDADES</b>		
Charla con padres de familia y estudiantes para entrega de la guía de cuentos para fomentar valores.	Desarrollar la agenda de la reunión. Entrega de la guía.	Logrado el objetivo
Reunión con el coordinador distrital, directora, docentes del establecimiento para la entrega de la guía de cuentos para fomentar valores y asignar las comisiones para organizar el gobierno escolar como ente de apoyo al PME.	Desarrollar la agenda de la reunión.  Entrega de la guía.  Entrega de comisiones y lineamientos para las planillas.	Logrado el objetivo
Planificar con el gobierno escolar y comisión de cultura todo lo relacionado con los concursos para los estudiantes. (bases, diplomas)	Desarrollar la agenda a tratar. Dar a conocer los tipos de concursos a implementar. Entregar los instrumentos de calificación.	Logrado el objetivo
Establecer con la directora las fechas para realizar "Festival de la lectura" concurso cuenta cuentos.	Entrega de solicitud a la directora del establecimiento para la autorización de la fecha del "Festival de la lectura".	Logrado el objetivo
Realizar las actividades planificadas en la guía para fortalecer los valores, tanto en la escuela como en el hogar y en la comunidad.	Entregar y socializar el calendario con horario para ejecución de actividades. Realizar las actividades de acuerdo al horario y calendario establecido.	Logrado el objetivo

FASE IV MONITOREO	Resultado	
ACTIVIDADES		
Comprobar el efectivo desarrollo de la Charla con padres de familia y estudiantes	Elaborar una rúbrica. Heteroevaluación.	Se comprobó efectivamente
de la entrega de la guía de cuentos para fomentar valores.	Calificar la rúbrica	
Evaluar el éxito de la reunión con los actores directos sobre la importancia del uso de la guía de cuentos para fomentar valores.	Elaborar un cuestionario. Entregar el cuestionario para ser resuelto. Calificar el cuestionario.	Se evaluó
Inspeccionar el cumplimiento de las comisiones en el proceso de elección del gobierno escolar.	Elaborar lista de cotejo. Entregar lista coteja al presidente de cada mesa electoral. Calificar lista de cotejo	Se logró el objetivo
Controlar la planificación del gobierno escolar y comisión de cultura con todo lo relacionado a los concursos para los estudiantes.	Elaborar una rúbrica. Observar y ponderar la organización de los estudiantes y comisión. Avalar las actividades planificadas.	Logrado el objetivo
Comprobar que el "Festival de la lectura" concursos cuenta cuentos, se realice en las fechas programadas.	Elaborar lista de cotejo Entregar lista de cotejo al gobierno escolar. Calificar lista de cotejo.	Se comprobó su efectividad
Revisar las actividades trabajadas de la guía de cuentos para fomentar valores.	Elaborar una escala de rango. Calificar la elaboración de las actividades de la guía.	Se logró el objetivo
FASE V EVALUACIÓN	Resultado	
ACTIVIDADES		
Verificar el avance de la fase de inicio del PME.	Elaborar una rúbrica. Heteroevaluación. Calificar la rúbrica	Se logró realizar
Verificar actividades de planificación del PME.	Elaborar un cuestionario. Entregar el cuestionario para ser resuelto. Calificar el cuestionario.	Se logró realizar
Verificar el cumplimiento de las actividades programadas para ejecutar el PME.	Elaborar lista de cotejo. Entregar lista de cotejo al presidente de cada mesa electoral. Calificar lista de cotejo	Se cumplió la ejecución

Revisar la implementación de los instrumentos para el monitoreo.	Elaborar una rúbrica. Observar y ponderar la organización de los estudiantes y comisión. Avalar las actividades planificadas.	Se implementó
Realizar actividades de cierre y divulgación.	Elaborar una rúbrica. Heteroevaluación. Calificar la rúbrica	se cumplió con el objetivo
FASE VI CIERRE	Impacto	
ACTIVIDADES		
Clausurar la ejecución del proyecto	Envío de una serie de videos de Rodrigo cuentos de valores, a los estudiantes.  Premiación de los concursos realizados.	Se logró el objetivo
El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	Publicar el poster del PME. Publicar el video con los lineamientos establecidos.	Se logró su objetivo
Dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado.	Presentar informe.	Se logró el objetivo
Entrega de informe final.	Examen privado.	Se logró el objetivo

Tabla 26 Plan de evaluación del proyecto

Fuente propia

### C. Plan de Evaluación del proyecto

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
Disminuir la deserción escolar.	91.18 % de los estudiantes mejoró la asistencia a clases diariamente.
Disminución de la reprobación de las áreas de aprendizaje.	85.29 % de los estudiantes mejoró su rendimiento escolar en las diferentes áreas de aprendizaje.
Mejorar en las pruebas de lectura	91.17 % de los estudiantes mejoró en ejecución de las pruebas de lectura.
Mejorar el comportamiento de los estudiantes	94.12% de los estudiantes mejoró la habilidad de comprensión lectora.
Involucramiento de la comunidad educativa	91 % se mejoró el apoyo de los miembros de la comunidad educativa hacia los estudiantes.

Tabla 27 Plan de evaluación

Fuente: propia

### 1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

#### Lista de cotejo

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Fase: Inicio

Competencia: Revisa si se elaboraron y completaron todas las tareas de la fase de inicio en el orden y fecha indicada.

Instrucción: Marque X en sí, si el investigador muestra el criterio, marque X en No, si el estudiante no muestra el criterio.

No.1	Indicador	SI	NO
1	Elaboración de solicitud de autorización del PME a la directora del establecimiento Profa. Gloria Leticia Portillo Chacón.	X	
2	Entrega de solicitud de autorización del PME a la directora del establecimiento.	X	
3	Recibe respuesta de solicitud.	X	
4	Elige los cuentos para la guía de trabajo, para fomentar valores.	X	
5	Escribir en digital las lecturas investigadas de la tradición oral de la comunidad.	X	
6	Selección de estructura del cuadernillo.	X	
7	Elabora organizadores para las lecturas en las fechas programadas.		X
8	Conformación del cuadernillo.	X	
9	Elabora solicitud a librería Jehová Yiré, para impresiones del cuadernillo.	X	
10	Entrega de solicitud a librería Jehová Yiré, para impresiones del cuadernillo.	X	
11	Recibe respuesta de solicitud.	X	
12	Reunión con actores involucrados para conformar equipos de apoyo al proyecto.	X	
13	Conforma equipos de apoyo al proyecto.	X	
14	Elabora cronograma de actividades completo y por fases.	X	
15	Elabora presupuesto.	X	

Tabla 28 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Fuente: propia

Valor indicador: 6.66

Puntos obtenidos: 93.33

Guía de Observación

Nombre de la Escuela:	Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr Romeo De León” Barrio Santa Ana, Esquipulas Chiquimula.
Nombre del observador	Profa. Gloria Leticia Portillo Chacón
Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de una guía de cuentos para fomentar valores para segunda primaria.
Nombre del estudiante a evaluar...	

Tabla 29 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo

Fuente: propia

### 1.3.9 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

Es uno de los recursos más importantes que se toma en cuenta al momento de planificar un proyecto, pues está dirigido a: Director

Docentes

Padres de familia

Comunidad educativa

#### B. Recursos materiales

Es otro recurso que se debe tomar en cuenta al momento de proponer o ejecutar un proyecto entre ellos:

Hojas de papel bond, Tinta para impresora, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones, marcadores, libro de cuentos siglo veintiuno, computadora

### E. Recursos financieros

Esta fuente se puede obtener por medio de gestiones a diferentes instituciones.

### F. Fuentes de financiamiento

Esta fuente se puede obtener por medio de gestiones a diferentes instituciones o comercios tal es el caso:

Fuente propia **Q 185.50**

Gestión en Librería Time **Q 817.00**

### G. Presupuesto

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Proyecto: "Elaboración de una guía de cuentos para fomentar valores en estudiantes de segundo grado primaria

Responsable: PEPI María Aracely Jiménez Landaverry

Duración del proyecto: 5 meses.

Lugar a llevarse el proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta, "Dr Romeo De León" Barrio Santa Ana, Municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Presupuesto	Estimado	Total a gastar en el proyecto
	<b>Q 1,769.50</b>	<b>Q 185.50</b>

Tabla 30 Presupuesto

Fuente: propia

ACTIVIDAD	TIPO RECURSO	DE	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de inicio	Material:				
Carta de solicitud a la directora de la escuela, E.O.U. M "Dr Romeo De	-Hojas bond		-Tiempo 1 día 2 hojas bond	<b>Q 0.20</b>	<b>Q 0.40</b>
León" J.M. para que me autorice realizar el proyecto.	-Impresiones		2 impresiones	<b>Q 1.00</b>	<b>Q 2.00</b>
Elaboración de la guía de cuentos para fomentar valores.	-Hojas bond		Tiempo 3 días 460 hojas	<b>Q 0.20</b>	<b>Q 92.00</b>
	-Impresiones.		Tiempo 1 mes 460 impresiones	<b>Q 2.00</b>	<b>Q 460.00</b>

Carta de solicitud a Librería Time, para solicitar impresiones para armar la guía.	Hojas bond	1 día	<b>Q 0.20</b>	<b>Q 0.20</b>
		1 impresión	Q 1.00	<b>Q 1.00</b>
Reunión con actores involucrados (conformar equipos de apoyo al proyecto).	Hojas bond	1 día 150 hojas	<b>Q 0.20</b>	<b>Q 30.00</b>
	impresiones	150 impresiones	Q 1.00	Q 150.00
<b>Total</b>				<b>Q 735.60</b>

Tabla 31 Presupuesto fase de inicio

Fuente: propia

ACTIVIDAD TIPO DE CANTIDAD/ PRECIO PRECIO RECURSO TIEMPO

UNITARIO TOTAL Fase de Planificación Material:

Coordinar Charla con -hojas bond Tiempo 1 día Q 0.20 **Q 0.40** padres de familia y estudiantes para entrega 2 hojas

de la guía de cuentas para

fomentar valores. 1 cañonera Q 100.00 **Q 100.00**  
Cañonera

Coordinar reunión con el coordinador distrital, Hojas bond

Tiempo 1 día

directora, docentes del 35 hojas Q 0.20 Q 7.00 establecimiento para la

entrega de la guía de Cañonera 1 cañonera Q 100.00 Q 100.00 cuentas para fomentar valores y asignar las comisiones para organizar el gobierno escolar como ente de apoyo al PME.

Coordinar la planificación

1 día

con el gobierno escolar y hojas lino 15 hojas Q 1.00 Q 15.00 comisión de cultura todo lo relacionado con los

concursos para las impresiones 15 impresiones Q 1.00 Q 15.00 estudiantes. (bases, diplomas)

Coordinar con la directora las fechas para realizar "Festival de la lectura" concursos cuenta cuentas.	Hojas bond	1 día 5 hojas	Q 0.20	Q 1.00
	Lapiceros	2 lapiceros	Q 2.00	Q 4.00
<b>Total</b>				<b>Q 242.40</b>

Tabla 32 Presupuesto fase de planificación. Fuente: propia

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de ejecución	Material:			
Realizar las actividades planificadas en la guía para fortalecer los valores, tanto en la escuela como en el hogar y en la comunidad.	Pliegos de papel bond	33 días 90 pliegos	Q 1.00	Q 90.00
	marcadores	3 cajas	<b>Q 60.00</b>	<b>Q 180.00</b>
<b>TOTAL</b>				<b>Q 270.00</b>

Tabla 33 Presupuesto fase de ejecución

Fuente: propia

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de monitoreo	Material:			
Lista de cotejo para verificar la funcionalidad de la guía.		1 día		
	impresiones	14 impresiones	<b>Q 1.00</b>	<b>Q 14.00</b>
<b>TOTAL</b>				<b>Q 14.00</b>

Tabla 34 Presupuesto fase de monitoreo

Fuente: propia

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de evaluación	Material:			
Crear lista de cotejo, con criterios para evaluar el proyecto.		1 día		
	impresiones	2 impresiones	<b>Q 1.00</b>	<b>Q 2.00</b>
		1 día		
Crear escala de rango, con requisitos que debe cumplir una buena evaluación de proyectos.	impresiones	68 impresiones	<b>Q 1.00</b>	<b>Q 68.00</b>
Crear lista de cotejo, para evaluar, antes, durante y después del proyecto.		6 días		
	impresiones	60 impresiones	<b>Q 1.00</b>	<b>Q 60.00</b>
<b>TOTAL</b>				<b>Q 130.00</b>

Tabla 35 Presupuesto fase de evaluación Fuente: propia

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de cierre del proyecto	Material:			
Verificar la aceptación del proyecto por parte de la directora y personal docente y estudiantes de segundo grado.	Impresiones.	45	Q 1.00	Q 45.00
Realizar el plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC, sobre el éxito del proyecto.	-Título del proyecto.	2 pliegos de cartulina	Q 1.25	Q 2.50
	Impresiones	100 impresiones	Q 1.00	Q 100.00
		100 hojas	Q 0.20	Q 20.00
Entrega del informe final.	resmas hojas bond tamaño carta. Por 4 informes (escuela, PADEP/D, Dirección Departamental, propio).	2 resmas	Q 30.00	Q 60.00
	Empastado de la guía	5 empastados	Q 30.00	Q 150.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q 377.50</b>

Tabla 36 Presupuesto de cierre del proyecto Fuente: propia

## RESUMEN

FASE	TOTAL DEL PROYECTO
Fase de inicio	Q 735.60
Fase de planificación	Q 242.40
Fase de Ejecución	Q 270.00
Fase de monitoreo	Q 14.00
Fase de evaluación	Q 130.00
Fase de cierre	Q 377.50
<b>Total</b>	<b>Q 1,769.50</b>

Tabla 37 Resumen de presupuesto

Fuente: propia

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico**

por medio de un diagnóstico se puede conocer y detectar necesidades de cualquier índole.

El diagnóstico según ( María Estela Raffino, 2019) es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, una valoración de acciones en relación con objetivos. El término incluye en su raíz el vocablo griego gnosis que significa conocimiento.

Al momento de realizar un diagnóstico en la comunidad se evidencian diferentes problemas que afectan a la comunidad educativa. De esta forma se puede priorizar y solucionar una necesidad y mejorar la calidad educativa. Como docentes se debe considerar la información recopilada para elaborar un plan didáctico y seleccionar diferentes estrategias metodológicas, estas deben ser adecuados a las necesidades educativas de los estudiantes que les permitan el desarrollo de habilidades y conocimientos para finalizar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje

### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

#### **2.2.1 Organizaciones escolares**

La organización escolar para (LÓPEZ, 2014) significa: “La acción y efecto de organizar u oponerse; conjunto de personas, con los medios adecuados que funcionan para alcanzar un fin determinado.”

Dentro de la comunidad escolar, las acciones de organización que se llevan a cabo, difieren de un plantel a otro, ya que cada escuela posee autonomía en cuanto a la toma de este tipo de decisiones. Las escuelas eficaces se caracterizan, entre otras particularidades, por administrar de manera correcta todos los recursos de los que disponen; incluyendo al personal que labora en ella, los espacios de la misma y el tiempo de la jornada escolar.

El establecimiento cuenta con **Junta Escolar**, que recibe el nombre de Organización de Padres de Familia (OPF) el cual está integrado por docentes, padres y/o madres de familia

El ejercicio del **Gobierno Escolar**; se elige democráticamente a través de votación. Todos los estudiantes tienen derecho a participar. Estas son algunos ejemplos de organización escolar.

## 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

En las Escuelas se llevan a cabo diferentes programas con los que se busca aumentar la calidad educativa de los estudiantes, como también, fortalecer la relación docentes comunidad, entre ellos está el

El Ministerio de Educación de Guatemala cuenta con diversos programas como lo son:

### Alfabetización

Programa de Educación de Adultos por Correspondencia / Primaria Acelerada – PEAC. El Programa brinda a niños, niñas, jóvenes y adultos la oportunidad de continuar y completar la Educación Primaria, utilizando un modelo propio de “auto instrucción” con una educación equivalente a la impartida en el sistema escolar.

### Núcleos Familiares Educativos Para el Desarrollo – NUFED

Este programa tiene como propósito fundamental proveer a los jóvenes del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general de tres años basada en la autogestión que atiende a sus necesidades, problemas e inquietudes.

### Programa de Educación Especial

Iniciativa del MINEDUC encargada de coordinar, asesorar, monitorear, ejecutar acciones, promover e impulsar políticas educativas que propicien la atención inclusiva con calidad y equidad, a través de programas y servicios dirigidos a la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad de 0 a 18 años en el sistema educativo formal y no formal, a nivel nacional.

### Proyecto de Mejoramiento del Rendimiento Escolar en el área de Matemáticas – GUATEMÁTICA

El proyecto constituye un aporte al desarrollo de la política educativa de fortalecimiento de un sistema nacional de educación que tiene el objetivo de mejorar

el rendimiento escolar en el área de las Matemáticas de las y los alumnos de primero y segundo grado en el nivel primario en los departamentos de San Marcos, Sololá, Suchitepéquez y Quetzaltenango.

Programa de Mantenimiento a las Instalaciones y Edificios de los Niveles Preprimaria y Primaria

“Programa, que ofrece reparaciones menores en los diferentes establecimientos de la población meta del PROESCOLAR”. (Mineduc, Portal Mineduc, Sf).

Educación en valores

Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana (2004-2008) – APRENDO

La estrategia tiene como objetivo fundamental fortalecer el desarrollo curricular de “Formación Ciudadana” contenido en el nuevo Currículum Nacional Base de preprimaria, primaria y secundaria para llevar la práctica de valores al aula. Como herramienta para este propósito han desarrollado una serie de manuales: “Construyendo Ciudadanía”.

Preprimaria  
Primer Grado de Primaria  
Segundo Grado de Primaria  
Tercer Grado de Primaria  
Cuarto Grado de Primaria  
Quinto Grado de Primaria  
Sexto Grado de Primaria

Programa Pro Escolar

Se trata de un conjunto de acciones que propician la instalación de un nuevo modelo de gestión en los centros escolares públicos de los niveles pre-primario y primario del área urbana y rural del país, con el propósito de que se presten con eficiencia, efectividad y oportunidad los servicios y programas de apoyo, cuyos recursos son transferidos por el Ministerio de Educación. (Mineduc, Portal Mineduc, Sf).

Telesecundaria

Es una innovación educativa a través de un modelo pedagógico moderno cuyo objetivo consiste en proporcionar educación secundaria a jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con el servicio o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente.

Programa de Dotación de Útiles Escolares -BOLSA ESCOLAR-

Actividad encaminada a proveer a los estudiantes de los niveles pre primario y primario, en las áreas urbana y rural de los fondos necesarios para la adquisición de

la bolsa de útiles básicos, de acuerdo a las especificaciones dictadas por la DICADE, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plastilina, hojas, goma, fólger), para el mejor desempeño de sus tareas.

#### Programa de Mantenimiento y Reparación de Mobiliario Escolar

Actividad que busca la recuperación del mobiliario en mal estado, de las escuelas del área urbana y rural en los niveles pre primario y primario de todo el país.

#### Programa de Alimentación Escolar

Actividad por medio de la cual se trasladan los fondos necesarios a las Juntas Escolares para brindar a los estudiantes, durante el ciclo escolar, de una comida nutritiva e higiénica y de acuerdo a sus hábitos alimentarios, la compra de los alimentos apropiados para los niños; así mismo ofrece asesoría técnica y administrativa a todas las personas involucradas en este programa.

#### Programa de Becas para Niñas del Área Rural

Actividad que busca promover la inscripción de niñas del área rural en las escuelas, así mismo, elevar el nivel de retención y promoción, proporcionándoles un aporte anual de Q300.00.

#### Programa de Textos Escolares

Proveer a los estudiantes de preprimaria y primaria de las áreas urbana y rural, los libros de texto diseñados por la DICADE en idiomas mayas y español. (OEI, 2012).

#### Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media – PEMEM

Este proyecto tiene como propósito fundamental mejorar la calidad de la Educación Básica, ofreciendo a los estudiantes una formación cultural paralela a la orientación ocupacional.

#### Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/DEs

Un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar. (Mineduc, Programa Académico de Desarrollo Profesional - Mineduc-, S.f).

### **2.2.3 Políticas educativas**

#### **A. La política**

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan.

Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianeidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. El fenómeno de mando o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana.

Y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

En este sentido Eduardo Andrade 2010 define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo

de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes. (Eduardo, 1990)

### **B. Las políticas educativas**

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (MINEDUC, Consejo Nacional de Políticas Educativas , 2010)

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

([http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politic\\_Educativas\\_CN](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politic_Educativas_CN)

E.pdf, 2019)

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa 1998 se plantea que “los Acuerdos de Paz. Puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identidad y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias.

Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes. Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de estos.

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de esta misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito, se plantea un marco filosófico y principios orientadores que se detallan en los apartados II y III.

Educación de calidad La educación es una de las principales herramientas para el desarrollo de un país, puesto que contribuye a la generación de capacidades humanas para la convivencia pacífica, la participación ciudadana, el pensamiento crítico y, en consecuencia, la reducción de la pobreza a través del acceso a empleos decentes y la creación de emprendimientos con mayores probabilidades de éxito.

Por esta razón, el Gobierno definió en la PGG catorce acciones estratégicas enfocadas en ampliar la cobertura, elevar la calidad educativa, fortalecer la

educación bilingüe intercultural, impulsar el uso de la tecnología en el aula, mejorar la infraestructura y diversificar las oportunidades de educación extraescolar. Las acciones desarrolladas durante 2017 se detallan a continuación.

La Cobertura en educación preprimaria y primaria y dotación de insumos El Gobierno de Guatemala, consciente de la importancia que tiene la educación preprimaria en el desarrollo integral de la persona y conocedor de su valioso impacto en el éxito escolar en primer grado, priorizó la ampliación de la cobertura en este nivel, logrando en 2017 incrementar un 8.8% el número de estudiantes inscritos en preprimaria, en comparación con el año 2016. Lo que representa más de 48,000 niños y niñas incorporados al sistema de educación formal, con lo que se espera un incremento en las tasas de escolaridad del nivel preprimario.

En cuanto a la cobertura del nivel primario, el Gobierno ha incrementado los esfuerzos para detener la caída de la tasa neta de escolaridad, logrando en 2017 la atención de un total de 2,035,421 estudiantes en este nivel. Asimismo, el Gobierno, por conducto del MINEDUC, continuó con la implementación de diversos programas de apoyo cuya finalidad es garantizar la asistencia, permanencia y culminación de los estudiantes en sus respectivos niveles.

([https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe\\_presidencial\\_20178.pdf](https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf), 2018)

Entre dichos programas cabe mencionar los de gratuidad educativa, alimentación escolar, útiles escolares, cuadernos de trabajo, textos escolares y valija didáctica. Con el programa de gratuidad educativa se brindó a los establecimientos un aporte económico para cubrir el pago de servicios básicos como agua, energía eléctrica, telefonía e Internet, además de suministros de oficina, mantenimiento, remozamientos menores y otros gastos. Mediante visitas domiciliarias, el Gobierno promovió la importancia de la educación preprimaria de la niñez que se encuentra fuera del sistema educativo, con la finalidad de incentivar su incorporación a él.

En el nivel preprimario, como para el primario, el aporte de este programa es de Q 40.00 por alumno inscrito. En 2017, se atendió un total de 26,126 establecimientos de los niveles preprimario, primario y medio, beneficiando a más de 2.3 millones de estudiantes. Mediante el programa de alimentación escolar impulsado por el MINEDUC se transfirió a las organizaciones de padres de familia (OPF) recursos económicos para la compra de insumos para la refacción diaria de los niños y niñas durante 180 días de manera anticipada. La tabla 2.8 ilustra la cantidad de centros educativos y estudiantes beneficiados con los programas de alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica en los niveles pre primario y primario, asimismo el programa de gratuidad de la educación en apoyo a los tres niveles educativos. (MINEDUC, informe\_presidencial, 2018)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios. En el Artículo dice La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

### **Política 1. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### 1. Objetivos Estratégicos

- a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al
- d. sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

### **Política 2. Calidad**

1. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.  
Objetivos Estratégicos
2. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
3. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Política

### **Política 3. Modelo de gestión**

1. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

2. Objetivos Estratégicos
3. Sistematizar el proceso de información educativa.
4. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
5. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
6. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
7. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

#### **Política 4. Recurso humano**

1. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos
2. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
4. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

#### **Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.  
Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

### **Política 6. Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

### **Política 7. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

### **Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC, MINEDUC, 2019)

### **Concepto de poder**

Es la capacidad que tienen un individuo o un grupo para afirmar sus propios intereses y valores. El poder puede implicar o no el uso de la fuerza. De todos modos, está presente en casi todos los tipos de relaciones sociales, a partir de las situaciones más comunes de la vida cotidiana. La categoría de poder sobre la cual más se concentran los estudios de sociología política es el poder gubernamental. (Cattáneo., 2016)

El poder es la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo. (VARGAS, 2009)

### **Concepto de política**

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban

el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (JIMENEZ, 2012)

La política como se define según (George, 2012) “es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política también es una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

### **Participación Social:**

La participación social se ha entendido de muchas formas y existen tipologías en la literatura que la clasifican por los niveles de control por parte de la población en la toma de decisiones. Así, la participación puede ser un hecho simbólico, sin toma de decisión, hasta procesos en los cuales es el principal instrumento para redistribuir el poder entre la ciudadanía. Este artículo sostiene que entender qué es el poder es una primera tarea y analizar la participación social desde una perspectiva de relaciones de poder requiere comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos que han caracterizado las relaciones sociales en un contexto específico.

La aplicación del análisis a Guatemala revela relaciones asimétricas de poder caracterizado por una larga historia de represión y violencia política. El conflicto armado de la última mitad del siglo XX afectó a gran parte de la población y atacó el liderazgo social del país. Esto ocasionó efectos psicosociales negativos y generó desconfianza de la ciudadanía hacia las instituciones además de bajos niveles de participación social y política.

Luego de la firma de la paz, el país ha avanzado en crear espacios para la participación social en política pública. Sin embargo, Guatemala todavía se

enfrenta a las secuelas del conflicto. Una tarea importante de las organizaciones que trabajan en el campo de la salud y del derecho a la salud es contribuir a regenerar el tejido social y reconstruir la confianza entre el Estado y sus ciudadanos. También requiere facilitar habilidades, conocimiento e información para que la población participe e influya sobre procesos políticos formales que son decididos e impulsados por diversas instancias como el Congreso, el ejecutivo, gobiernos municipales y los partidos políticos; así como en otros procesos de participación que construyen ciudadanía como organizaciones barriales, comités escolares y de salud entre otros.

(Ruano, 2010) Sostiene que, la efectividad de los procesos de participación social ha de apoyarse en el ejercicio de derechos civiles y políticos específicos tales como el derecho a tomar parte en la conducción de los asuntos públicos y el derecho a buscar, recibir y compartir información e ideas de todo tipo.] En el caso de países con población étnicamente no homogénea, el proceso de participación implica derechos específicos de los pueblos indígenas a participar en la toma de decisiones sobre políticas que afectan su desarrollo y su acceso a la tierra.

## **El orden social**

Hablar de orden y cambio social en las ciencias sociales es mencionar temas demasiado amplios y discutidos, son conceptos que han tenido varios enfoques a partir de la corriente sociológica dentro de la cual se definen; he de aclarar que para los efectos de este ensayo, se debe entender el cambio como aquel proceso a través del cual se realiza una transformación substancial, o en otras palabras, cuando existe una alteración esencial de lo conocido; cuando ese cambio se da en un grupo de personas que interactúan cotidianamente y altera su actuar, entonces hablamos de cambio social.

Por otra parte, (Racancoj Velásquez, 2012) indica que, cuando se da el “descubrimiento de América” por parte de Europa, en específico cuando se “conquista” Guatemala, se da un cambio social, el único que hasta la fecha se ha dado (posteriormente solo se han dado ajustes y reajustes a ese cambio social, pero no alteraciones substanciales a la sociedad).

La cultura de los “conquistadores” se basaba en un sistema patriarcal, con una política totalmente conservadora y centralizada en el monarca (quien recibía su poder de Dios), y su religiosidad estaba fincada en el misterio de la omnipresencia de un ser único en su existencia, el plus ultra; mientras que la población que existía en Guatemala, se basaba en una cultura de respeto, incluyente no machista, su sistema político tenía como finalidad la convivencia armónica a través del respeto y cumplimiento de la misión propia, y su religiosidad (por así nominarla) tenía su origen en la unión espíritu, naturaleza, y universo.

El cambio se materializa entonces al imponer la idea hegemónica de civilización y desarrollo basada en la economía, cultura, política, y religión europea.

#### **2.2.4 Legislación educativa**

La legislación educativa no tiene un orden lógico en su creación, pues mucha de ésta legislación es circunstancial y particular, carece de una visión de lo que debe ser la verdadera legislación educativa enfocada a las necesidades existentes en nuestro país; en Guatemala debe legislarse para que la educación funcione de una manera integral y permanente de acuerdo con la realidad socioeconómica y política de nuestro país, respetando la conformación cultural y buscando un punto de equilibrio con las necesidades educativas de todos los habitantes.

Es trascendental que en la actualidad se le dé importancia a los procesos técnicos y científicos, pues los guatemaltecos no pueden vivir aislados de los adelantos tecnológicos que se dan en un mundo globalizado.

La legislación educativa representa una de las mayores garantías de éxito en la función directiva y administrativa, siendo promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer educativo. El director o directora junto a al personal docente y administrativo debe conocer y dominar la

aplicación correcta de legislación educativa con todas las modificaciones que ésta ha sufrido a través del tiempo como parte principal de la calidad de gestión. La Legislación Educativa contribuye e impacta todas las labores del centro educativo, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico.

(MINEDUC, 2004)El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal para evitar ambigüedades y malentendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, y otros, que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario para lograr mejorar la calidad educativa que se brinda en los diversos centros institucionales de nuestro país.

### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

La gestión escolar tradicional se realiza bajo una planeación de tipo normativo, esto es, que se programan las acciones a realizar durante el ciclo escolar, de manera muy semejante al ciclo anterior y luego se archivan para realizar poco más o menos lo mismo que se tiene establecido como rutina. El término de gestión pertenece al ámbito directivo, al ámbito de las tareas de un líder para lograr los objetivos planteados por una organización en particular. Cuando se aborda el tema de la gestión relacionado con la educación, resulta necesario establecer distinciones.

(Navarro Leal, 2014)señala que existen dos tipos de gestión: La Gestión educativa y la gestión escolar. La gestión educativa se relaciona con las decisiones de política educativa en la escala más amplia del Sistema de gobierno y la administración de la educación y la gestión escolar vincula con las acciones que emprende el equipo de dirección de un establecimiento educativo particular.

El docente es el actor escolar que se encuentra en relación directa con los alumnos y con su proceso de aprendizaje, es también responsable de dar seguimiento a los programas de estudio, orientando las actividades hacia el logro de las competencias del nivel. Dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Romeo De León”, el docente juega un papel fundamental en su función cotidiana como trabajador al servicio del Estado, al ser promotor, coordinador y agente directo del proceso de cambio al:

- a. Estimular la participación de los padres de familia.
- b. Proporcionar elementos para facilitar la planificación de actividades.
- c. Atender criterios de transparencia y rendición de cuentas
- d. Atender requerimientos específicos de capacitaciones sobre implementación de recursos tecnológicos a docentes.

### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. Las organizaciones comunitarias surgen por las necesidades de las comunidades, pero una necesidad muy importante es fortalecer la unidad de todas las organizaciones que luchan por el desarrollo integral de las mismas.

Como menciona (Crocker Sagstume, 2006) “Para lograr un desarrollo integral de las comunidades, un papel importante es la organización, una comunicación entre las comunidades y sus organizaciones”.

Barrio Santa Ana, se encuentra situada a 2.5 kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con la única organización dentro de la comunidad: El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), el cual es asignado democráticamente.

La organización comunitaria es uno de los grandes retos en el Barrio Santa Ana, ya que, no cuenta con muchas organizaciones, la mayoría se encuentran a nivel municipal. Esto incide negativamente ya que los programas gubernamentales no llegan a la comunidad en su totalidad.

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

#### **A Situación Social del entorno escolar**

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala

Paulo Freire, en su obra Política y educación, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”.

La importancia de la educación en la vida de las naciones ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

Países que han invertido en educación, han cambiado su rostro de nación ante el mundo global, y hoy por hoy, se perfilan como sociedades líderes en los avances científicos, el desarrollo de la tecnología, a la vez que presentan indicadores de desarrollo humano que los catalogan como los países más desarrollados en el mundo y mejor preparados para enfrentar un mundo global.

Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos.

**B. Situación económica del entorno escolar**

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática.

Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano.

**C. Situación emocional del entorno escolar**

“Las instituciones educativas se limitan a la formación académica e invisibilizan la parte emocional de los estudiantes”, mencionó el psicólogo Estuardo del Águila, de la Liga de Higiene Mental.

**D. Creciente migración obliga a los niños a abandonar las aulas**

La falta de oportunidades en el país obliga a familias enteras a migrar, Estados

Unidos es el objetivo. Esta movilidad incide en la deserción escolar. (Libre, 2019)

Durante la adolescencia, los cambios emocionales son frecuentes y hacen vulnerable a las personas a trastornos que repercuten en su rendimiento escolar con bajas calificaciones, aislamiento o mala conducta, agregó el

experto, para quien es necesario que en los centros educativos se dé acompañamiento a los jóvenes sobre cómo manejar su estado de ánimo.

Usualmente, los adultos olvidan que en esta etapa se tienen conflictos internos, o tratan de minimizarlos, sin embargo, cifras de un estudio internacional demuestran lo contrario: Los estudiantes de 15 años son 2.2 veces más propensos a padecer depresión, según informe del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes Pisa para el Desarrollo (Pisa-D) presentado en diciembre pasado, en el que se pidió a los estudiantes que se autoevaluaran.

El 15% de los menores dijo que han tenido episodios de pánico y de ansiedad, mientras que dos de cada 10 refirió haber tenido dificultad para conciliar el sueño por las noches. También se evidenció que los adolescentes son 2.1 veces más proclives a tener momentos de fatiga recurrente o de larga duración.

Los datos dan cuenta de que el bienestar emocional de este grupo estudiantil es deficiente, y en algunos casos tiene relación con la transición de la niñez y la juventud, y de las autocríticas hacia su imagen, pero también está relacionado con las exigencias académicas a las que son sometidos por lograr mejores calificaciones o por la preocupación de sacar una mala nota, según el informe.

(<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/sistema-educativo-descuidael-bienestar-emocional-de-los-estudiantes/>, 2020)

### **E. Situación de la cultura del entorno escolar**

A los indicadores anteriores se debe sumar el abandono y la deserción que se agudiza en las comunidades urbanas por diversas causas; entre ellas, la necesidad de trabajar con los padres y madres de familia, la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

Es importante resaltar que, según la práctica y la vivencia, la exclusión no solo es un problema de acceso sino también de calidad. Muchos estudios han señalado que la educación preprimaria, primaria y media de la provincia, al ser evaluada, evidencia resultados más bajos que las urbes o ciudades.

Respecto de la calidad, según reporte de la Dirección General de Evaluación Educativa - DIGEDUCA- del Ministerio de Educación del año 2013, el logro de competencias en Comunicación y Lenguaje para el nivel primario es del 30.06%, básico 27.74% y para el sector de maestros es del 50%. En matemática el nivel de logro es del 45.61%, en básicos el 8.02% y para maestros es del 36%. Los indicadores de calidad se ven afectados por problemas de pertinencia cultural y lingüística del proceso escolar. Dos tercios de los alumnos mayas de primer grado tienen maestros que no comprenden ni hablan el idioma de los niños y niñas.

La calidad de la educación vista como “el hacer en función del deber hacer”, según lo señala UNESCO, tiene dos aristas, por un lado, se vincula con la visión o propósitos de la educación plasmados en el diseño curricular, y por otro lado en llevar a una feliz realidad el currículum propuesto. En evaluaciones internacionales se ha demostrado que los países que evidencian mejores resultados en la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes tienen como escenario común que el docente sabe lo que tiene que hacer (diseño curricular) y lo hace (desarrollo curricular).

El currículum representa, según palabras de Rolando Pinto, “la expresión política y cultural, sistémica/institucional que orienta y determina la organización de los componentes pedagógicos de la enseñanza, que se instalan en la formación y que encuentran al educando en la construcción de su aprendizaje cognitivo-afectivo-activo y en su posicionamiento vital como sujeto social”. (Pinto, 2008)

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

La Escuela Nueva nacida a inicios del siglo XX, surge como respuesta a la Educación Tradicional que tiene un enfoque externalista. La educación así concebida ha demostrado ser ineficiente para las condiciones socioeconómicas de la época moderna. La característica universal de esta época es su incesante cambio que afecta a todos los sectores económicos, instituciones sociales y personas que se vinculan a ellas.

Las características esenciales de los modelos educativos contemporáneos obedecen al estar centrados en el aprendizaje, lo cual indica que se privilegia una formación que pone al estudiante en el centro de atención del proceso académico, construye su propio conocimiento, diseña y define sus propias trayectorias e intensidades de trabajo, dejando de lado la concepción tradicional del estudiante como receptor de conocimientos y de información.

Según la (UNAM, 2006) en un estudio realizado indica que “es a través de una participación, significativa y experiencial como los estudiantes construyen nuevos conocimientos que influyen en su formación y derivan en la responsabilidad y el compromiso por su propio aprendizaje” Bajo esta perspectiva, una de las tareas principales del docente es estimular la motivación y participación activa de los estudiantes y aumentar el significado potencial de los materiales académicos, lo que implica: Presentar contenidos organizados de manera conveniente, la activación de los conocimientos y experiencias previas que posee el estudiante y promover actividades prácticas e innovadoras utilizando las nuevas tecnologías de forma que el estudiante aprenda a hacer haciendo.

### **2.3.1 Constructivismo**

Se le denomina constructivismo a la corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas surge a partir de la actividad intelectual del sujeto, quien alcanza su desarrollo según la interacción que entabla con su medio.

Y es la escuela de pedagogía basada en los principios de la teoría constructivista del conocimiento, es decir, en la comprensión de la enseñanza

como una tarea dinámica, participativa, en la que se brinda al alumno las herramientas para que desarrolle por sí mismo las resoluciones a los problemas que se le presentan.

Por su parte (Carretero, 2005) indica que “es la idea de que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los efectivos, no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones interna, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre otros factores”

Se entiende entonces que la construcción que elaboramos todos los días, y en casi todos los conceptos en los que se lleva a cabo diariamente, depende de dos aspectos: de la idea que tengamos de la nueva información y de la actividad externa que desarrollemos al respecto.

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

La Psicología evolutiva o del desarrollo humano se centra en la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian perennemente las acciones de un individuo y como este reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Entonces se puede decir que la Psicología Educativa es el estudio de los procesos de cambio y no sólo de los resultados aparentes u observables de estos procesos.

Según (Martí Sala, 1991) lo que suele considerarse desarrollo o evolución “no es más que el resultado acumulado de resultados de aprendizaje”

Según este autor la psicología evolutiva se ocupa de los cambios que se producen a lo largo de intervalos largos. Lo que tiende a considerar el desarrollo como una progresión acumulativa de aprendizajes o como una progresión de diferencias que se pueden cuantificar.

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Tiene implicaciones trascendentes para

la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Las pruebas basadas en la zona de desarrollo proximal (ZDP), que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta.

Por su parte, (Pàez, 2006) indica que, " La visión sociocultural de las emociones es también un área de desarrollo importante en la Psicología social actual y los desarrollos posteriores de la teoría sociocultural"

En la teoría de Vygotsky se habla del potencial humano o capacidad cognitiva del ser humano, en donde se expone que cada generación no debe empezar de nuevo desde cero, no es necesario que reinvente la rueda o el fuego, cada generación puede partir de los conocimientos que ya ha desarrollado la generación anterior. Los adultos y expertos pueden ejercer este préstamo de conciencia que han alcanzado a través del desarrollo y del aprendizaje. De esta forma aumentamos nuestro potencial.

#### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

En este tipo de aprendizaje, el papel que desempeña el docente es tan importante como la misma preparación de la sesión de estudio, o en nuestro caso, de las animaciones. Por un lado, es importante preparar sesiones con nociones o conceptos ya conocidos por los participantes, por otro lado, es preciso que el docente sea capaz de despertar su interés de manera activa y que centre su atención sobre cómo se adquiere el aprendizaje.

Para aprender de manera significativa se necesita relacionar el aprendizaje con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, algo que se puede recrear perfectamente a través del juego, y en cualquiera de nuestras animaciones. Cuanto más partícipes se hagan los niños y niñas de una sesión, más se potencia que

construyan su propio aprendizaje, desarrollen su espíritu crítico y se orienten hacia la autonomía.

(Méndez, 1991) expone que “el aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender”

Es decir, el alumno utiliza la información almacenada y la relaciona con conocimientos nuevos para crear el aprendizaje. El primer paso para un aprendizaje significativo es lograr que el alumno esté motivado; es decir, que tenga un interés intrínseco en los contenidos, experiencias prácticas o discusiones que se den dentro del aula.

El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si se desea que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. De esta manera el estudiante logra atribuir así un nuevo significado a los conceptos previos, favoreciendo con ello el enriquecimiento de su estructura mental.

La base biológica del aprendizaje significativo son las áreas cerebrales donde se almacena la información. Las células nerviosas se transforman conforme reciben nuevos datos y se va creando, así, las redes de información.

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

En el cuarto eje prioritario del plan de acción del Ministerio de Educación 2016 – 2020, en lo que respecta a la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema Educativo, el indicador, según lo reportado por el Ministerio, dice que al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.

La Asociación de Investigación y Asuntos sociales – ASIES – basándose en el Plan de Acción del Ministerio de Educación 2016 – 2010, indica que, aproximadamente, de los 32, 000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a

pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI. La Escuela Oficial Urbana Mixta “De. Romeo De León” es una de las escuelas que cuenta con un salón con 14 computadoras, además con apoyo del COCODE de la comunidad que gestionó internet para el servicio de la escuela.

El papel de las TIC en las aulas es la vía de acceso a la sociedad de la información y, de ahí, a la sociedad del conocimiento. Internet se ha convertido en el instrumento más poderoso que ha tenido nunca la humanidad para lograr las grandes metas pedagógicas de un aprendizaje activo, constructivo situado, autorregulado e interactivo.

**(Aragüez, 2000)** Expone lo siguiente: “Las tecnologías han permitido la aparición de la sociedad del conocimiento. El conocimiento cada vez se valora más. Tanto en el mundo educativo, por sus teóricos más preclaro, desde el empuje hacia el aprendizaje”

### **A. Teoría de la comunicación**

Las explicaciones teóricas sobre la comunicación han girado tradicionalmente en torno a grandes escuelas de pensamiento que son fruto de condicionantes de tipo histórico e institucional. El campo de la teoría de la comunicación ha experimentado un importantísimo desarrollo, el más importante a lo largo de los últimos 30 años. En este sentido, el siglo XX, definido como el siglo de la comunicación ayudó a revalorizar los fenómenos comunicativos debidos entre otras cuestiones a la consolidación de los medios de masas audiovisuales en su primera mitad y la revolución digital en la segunda.

Junto a la importancia de la comunicación mediada en las sociedades occidentales de los siglos XIX y XX creció la necesidad de analizar e investigar unos fenómenos a los que se les otorgó un poder simbólico sin precedentes. También la comunicación no mediada, debido a la importancia

de la retórica, la pragmática, lo interpersonal, etc., se hizo un hueco en las agendas científicas.

El interés despertado por los medios de comunicación revitalizó el interés por el nivel interpersonal. El siglo XX fue el momento en el que se gestó la importancia y pertinencia de un campo de estudio que diera cuenta de la comunicación en todos sus niveles (interpersonales, grupales, organizacionales, mediáticos y culturales), llegando hasta un siglo, el XXI, en el que la comunicación ha llegado a adquirir el rango de meta relato. El emergente paradigma de la comunicación digital está apuntando que probablemente el XXI será también el siglo de la comunicación (digital).

(García Jiménez, 2015) La comunicación es un fenómeno circular (no tiene principio ni fin) e implica la constante interacción de sistemas (familia, trabajo, universidad, vecindario, amigos, etc.). Las relaciones humanas son complejos procesos de interacción donde el comportamiento y la comunicación de una persona afecta y es afectado por la actitud de los otros. Los individuos no pueden excluirse de la vida social. En la metacomunicación de la vida cotidiana, la tendencia cibernética aparecerá cuando los interactuantes perciban su relación influida y conectada al contexto y a sus redes sociales (por ejemplo, familia, amigos, trabajo, etc.). La relación aquí forma parte de variadas redes sociales. Desde este punto de vista, el buen comunicador es aquel que conecta constantemente con otros interactuantes.

## **B. Teoría de la noticia**

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macroestructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

Por otra parte, se define como un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad».

Por tanto, esas formas conviven en un ecosistema simultáneamente real y mediático y, por lo tanto, interactúan. Y no pueden dejar de hacerlo, pues si los medios no mantuvieran la conexión con la realidad, se perderían las marcas de género y, con ello, los valores de autoridad y prestigio que la noticia otorga al medio.

La Educación para Toda la Vida coincide con la noción de sociedad educativa, «en la que – según la (UNESCO, 1995)– todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo tanto si se trata de brindar una segunda o una tercera ocasión educativa o la de satisfacer la sed de conocimientos, de belleza o de superación personal como de perfeccionar y ampliar los tipos de formación estrictamente vinculados con las exigencias de la vida profesional, comprendidos los de formación práctica». La idea de esta sociedad educativa empieza a concebirse cuando las tradiciones van perdiendo su valor de puntos de referencia colectivos y no queda más remedio que anclarse en una cierta configuración de los conocimientos adquiridos para «orientarse, pensar y actuar»

### **2.3.6 Reforma educativa**

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo

XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la

formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (MINEDUC, Reforma Educativa en Guatemala, 2003)

En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)”

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

El currículo desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículo tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio- económicas del medio.

En el caso de Guatemala, el diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes

actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

Toma como punto de partida los lineamientos establecidos: Competencias Marco, Competencias de Área, Competencias de Grado/Etapa, criterios metodológicos y las distintas formas de Evaluación. Además, establece una relación estrecha con los aprendizajes esperados (estándares educativos). (MINEDUC, CNB, 2017)

Es importante hacer mención que una de las principales preocupaciones al iniciar la actividad fue la de diseñar un modelo que ofrezca posibilidades de interrelación entre las áreas curriculares al planificar las actividades diarias; de esta manera, las experiencias educativas para los estudiantes generarán aprendizajes significativos y los propósitos de estas serán comprensivos.

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La formación permanente de los docentes en el nivel primario es un proceso que demanda el dominio de los contenidos y procedimientos para enseñar, es por ello, por lo que hay que valerse de estrategias que permitan alcanzar el interés del niño y la niña en los contenidos a desarrollar.

Por su parte, (Romero, 2009) la define como un conjunto de proceso y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito. Visto así, para estos autores las estrategias deben dirigirse a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios para su interés y a su vez contar con una motivación entre el profesor y los estudiantes.

Se tiene entonces, que es de gran importancia asumir que cada docente imprima su huella personal y profesional en el momento de conducir la enseñanza, al igual que los estudiantes tienen una forma propia de alcanzar su aprendizaje, por lo tanto, en la escogencia de las técnicas se debe tener presente las características de los estudiantes y del profesor la matriz de ideas significativas del programa y la referencia temporo-espacial del proceso.

#### **2.4 Técnicas de administración educativa**

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas.

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas.

Por medio de la planificación y técnicas estratégicas de administración educativa, se identifica claramente cómo se visualiza la organización, se establece la dirección que debe seguir y se determina cuanto tiempo tomará y como se alcanzará esa meta propuesta.

Además, los directores escolares efectivos deben poseer un liderazgo, el cual inspire a los maestros a unirse en el logro de la misión de la escuela. Igualmente, el director de escuela debe aplicar habilidades efectivas de relaciones humanas, tener habilidades de comunicación en la cual articule persuasivamente sus creencias y defienda sus decisiones. Otra característica que es de mucha importancia es saber cómo enfrentar situaciones difíciles por medio del empleo de métodos de resolución de conflictos. El director de escuela debe entender los valores y metas de la comunidad educativa, las cuales se pueden lograr a través del currículo.

Asimismo, (Davis, 1992), en su libro: Escuelas eficaces y Profesores eficientes, establece que existen unas características esenciales que los investigadores identificaron para un director eficaz. Estas son: poseer una visión clara de la dirección y objetivo de la escuela, fomentar un clima escolar favorable, controlar y evaluar el progreso de los maestros, ser cooperador, disponer de muchos recursos e iniciativa utilizando de forma creativa estos recursos materiales y humanos, poseer habilidades de liderazgo, ser diestro en la solución de problemas, tener habilidades sociales, ser competentes profesionalmente, dar ejemplo de trabajo duro y constante, ser servicial, intervenir de forma positiva y estimuladora, delegar responsabilidades, compartir la toma de decisiones y la solución de problemas, estar siempre por delante de los acontecimientos y ser comunicativo.

#### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y colegios el desarrollo de un ciclo de mejora continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

De igual manera se define como una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Por su parte (Carrión Rosende, 2010) lo define como un “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos

humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”.

También se definen como un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas en el ámbito escolar.

En conclusión, es la secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados. Esto último de mucha relevancia para poder ejecutarse una planificación detallada

#### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio

de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Amalia Geraldine Grajeda Bradna, 2019)

### **Beneficios de utilizar una matriz de priorización de proyectos**

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación. En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en la gestión de procesos y proyectos.

1. Soluciones eficaces
2. Valoración de expectativas
3. Identificación de criterios de selección
4. Exploración de diferentes alternativas
5. Soluciones contrastadas bajo los mismos criterios
6. Identificación de riesgos
  - a. Posibilidad de aplicar simulaciones de proyecto guardadas en tu aplicación
7. Planificaciones flexibles y orientadas a los requerimientos reales.

### **¿Cómo hacer una matriz de priorización?**

Muchas empresas utilizan esta matriz de priorización, cuando necesitan solucionar problemas complejos. Convocan a todo su equipo para ello y utilizan la agenda de actividades diarias online para informar a todos los colaboradores. Estos son los pasos para conocer cómo hacer una matriz de priorización:

- A. Identificar los principales problemas de manera genérica.**
- B. Formular en una frase el problema central.** Este punto es fundamental pues describimos con claridad el objetivo que perseguimos al realizar.
- C. ¿Cuáles son las causas del problema central?** Esto nos ayudará a definir las distintas opciones para dar una solución más precisa al problema.
- D. ¿Cuáles son los efectos provocados por el problema central?** Esto también nos permitirá elaborar un listado de soluciones precisas.
- E. Identificar las opciones o soluciones resultantes.** Hacemos una lista con las distintas alternativas que barajamos sobre la mesa. Puede ser que ya la tengamos y este paso sólo nos ayude a decantarnos por una. Si no es así, es recomendable trabajar en equipo para proponer alternativas creativas y enriquecidas entre todos los colaboradores.
- F. Elaboración de criterios de selección.** Es momento de establecer la conexión con fundamentos que relacionen todas las opciones listadas anteriormente. ¿Qué es importante que cada solución cumpla? Estos criterios deben estar definidos de manera muy clara y sin lugar a malentendidos. Todos los miembros del equipo deben saber a qué se refiere cada uno.
- G. Ponderar los criterios.** Momento de darle una valoración imparcial a cada criterio. Utilizaremos para ello una matriz tipo-L, tal y como vemos en la imagen inferior. Partimos de un eje vertical, en el que se sitúan los distintos criterios. Cada vez que demos una valoración numérica a cada criterio, vamos rellenando el mismo criterio para cada solución. En el proceso vamos comparando cada valor con los demás. (SINNAPS, 2019)

### 2.4.3 Árbol de problemas

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Por su parte (Canales, 1986) indica que: “El problema se puede desglosar en proporciones más manejables y definibles. Esto permite, priorizar más claramente en relación con qué problema o tema es más importante y esto a su vez, permite enfocar los objetivos haciendo más efectiva su influencia.”

En resumen, el Árbol de Problemas pasa a convertirse en un árbol de objetivos (Medios-Fines) el cual refleja una situación opuesta al de Problemas, lo que permite orientar las áreas de intervención que debe plantear el proyecto, que deben constituir las soluciones reales y factibles de los problemas que le dieron origen.

## **2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

### **A. Teoría de Maslow**

De acuerdo con Maslow y su teoría sobre las necesidades humanas, nuestras necesidades están distribuidas en una pirámide, dependiendo de la importancia e influencia que tengan en el comportamiento humano. En la base de la pirámide se encuentran las necesidades más elementales y recurrentes (denominadas necesidades primarias), en tanto que en la cima se hallan las más sofisticadas y abstractas (las necesidades secundarias).

El individuo nace con un conjunto de necesidades fisiológicas innatas o hereditarias. Al principio, su comportamiento gira en torno a la satisfacción cíclica de ellas (hambre, sed, ciclo sueño actividad, sexo, etc.).

A partir de cierta edad, el individuo comienza un largo aprendizaje de nuevos patrones de necesidades. Surge la necesidad de seguridad, enfocada hacia la protección contra el peligro, contra las amenazas y contra las privaciones. Las necesidades fisiológicas y las de seguridad constituyen las necesidades primarias del individuo, y se relacionan con su conservación personal.

(Maslow, 1991) comenta que la revolución dentro de la psicología que el encabezase había establecido sólidamente "Aún más, está empezando a ser utilizada, especialmente en la educación, la industria, la religión, la organización y la empresa, la autorrealización y la autoperfeccionamiento"

En resumen, las necesidades de autorrealización es la cúspide de la pirámide de Maslow al cual todos los humanos buscan llegar. Según Maslow, la búsqueda hacia la autorrealización es frenada por la insatisfacción de las necesidades inferiores fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y de autoestima

## **B. Teoría de Ander Egg**

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado.

Si bien las pautas de elaboración de proyectos son procedimientos más o menos generales, en la elaboración de cada proyecto en concreto, el número de acciones y de pasos implicados depende de la naturaleza y magnitud de este. Las pautas propuestas deben complementarse con la capacidad de adaptadas en cada caso específico.

Según (Henríquez, 2005) basado en la teoría de Ander Egg indica que “Elaborar un proyecto es algo más que redactar un documento escrito conforme al proceso técnico-operativo propio de la programación: es pensar una manera de construir una parte del futuro, lo cual exige añadir a la técnica una dosis de imaginación creativa”

## **C. Teoría de Max Neef**

La escuela de Desarrollo a Escala Humana está enfocada hacia la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, la generación de crecientes niveles de autoconfianza, y la articulación de relaciones orgánicas de las personas con la naturaleza y la tecnología, de procesos globales con la actividad local, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía, y de la sociedad civil con el estado

Una de sus aplicaciones de esta teoría podemos encontrarla en el campo del Desarrollo Sostenible Estratégico, donde las Necesidades Humanas Fundamentales individuales y la mecánica colectiva de necesidades conformarían una sociedad sostenible.

Por su parte, (Rimari, 2015) apoyado en la teoría de Max Neef, afirma “Considerar la innovación como proceso implica relacionarla estrechamente con la investigación y reflexión constante sobre la práctica y con procesos de evaluación continua como única vía de no caer en la rutina”

## **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **A. Anguiano**

La práctica escolar constituye un elemento fundamental para la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social, permite de forma simultánea al proceso de enseñanza-aprendizaje realizar su intervención, reconociendo las características, las necesidades y carencias de una población, institución, grupo o individuo. De las propuestas contemporáneas emerge la resiliencia como una alternativa que recrea otras opciones de trabajo en un contexto socio-comunitario y potencia acciones concertadas entre las instituciones, profesionales y usuarios/clientes de los programas.

De igual manera es útil en los contextos clínicos, reclusorios, escuelas etc. La preparación en las comunidades y familias para que se active la resiliencia favoreciendo la calidad de vida, el desarrollo sostenible, ambientes sanos, etc.

(Anguiano Molina, 2008) indica que: "Los sistemas humanos para que se fortalezcan y adquieran la capacidad de enfrentar la adversidad, necesitan incorporar fortalezas a sus proyectos de vida lo cual requiere del desarrollo, el reencuadre y el cambio de perspectivas".

### **C. Kullok**

Este señalamiento implica que el desarrollo del proceso no es una circunstancia casual, sino que tiene origen en la formulación de demandas motivadas por la percepción de las deficiencias o, al menos, de diferencias entre lo que se pretende y lo que se ha alcanzado. (Kullock, 2010)

## **2.4.6 Matriz DAFO**

El análisis FODA o DAFO es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello

tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. (Glagovsky, 2011)

El principal objetivo de aplicar la matriz FODA o DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinosa, 2013)

El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (en inglés SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats). De entre estas cuatro variables, tanto fortalezas como debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio, las oportunidades y las amenazas son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas. (Glagovsky, 2011)

Esta matriz fue desarrollada en el Instituto de Investigaciones de Stanford, Estados Unidos, entre 1960 y 1970, con la colaboración de M. Doshier, el Dr. O. Benepe, A. Humphrey, Birger Lie y R. Stewart. El propósito era descubrir por qué fallaba entonces la planificación corporativa al nivel gerencial.

El éxito de esta herramienta en el ámbito empresarial hizo que pronto fuera implementada en otras áreas. Son muestra de ello los proyectos de investigación comunitarios, proyectos organizacionales de diferentes naturalezas y proyectos personales (en el ámbito del autoconocimiento).

El estudio de la matriz FODA permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades.

Un análisis riguroso de los datos recabados permitirá formular y seleccionar las estrategias a seguir. La importancia de la matriz FODA reside en que permite analizar todos los elementos que envuelven un negocio o proyecto para, de esta manera, cumplir con los objetivos planteados. (Imaginario, 2019)

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

### **¿Cómo identificar las fortalezas y debilidades?**

Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social.

Una debilidad de una organización se define como un factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, colocándola en una situación considerada débil. Para Porter, las fortalezas y oportunidades son, en su conjunto, las capacidades, es decir, el estudio tanto de los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e

ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc.)

Estos talones de Aquiles de situaciones pueden generar en la organización una posición competitiva vulnerable. Es posible destacar que acerca del procedimiento para el análisis FODA, que una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de una organización se debe proceder a la evaluación de ambos, es decir, de las fortalezas y las debilidades. Es importante destacar que algunos factores tienen mayor preponderancia que otros, como lo plantea Strickland, al denominar el análisis FODA como la construcción de un balance estratégico, mientras que los aspectos considerados fuertes de una organización son los activos competitivos, y los débiles son los pasivos también competitivos. Pero se comete un error si se trata de equilibrar la balanza.

Lo importante radica en que los activos competitivos o aspectos fuertes superen a los pasivos competitivos o situaciones débiles; es decir, lo trascendente es darles mayor ponderación a los activos.

El éxito de la dirección es diseñar estrategias a partir de lo que la organización realiza de la mejor manera, obviamente tratando de evitar las estrategias cuya probabilidad de éxito se encuentre en función de los pasivos competitivos

### **¿Cómo identificar oportunidades y amenazas?**

Las oportunidades constituyen aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad en el medio es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones. Las amenazas son lo contrario de lo anterior, y representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales.

Las oportunidades y amenazas no sólo pueden influir en la atractividad del estado de una organización; ya que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico, pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones. (Poncé Talancon, 2006)

### **Historia y ponentes del análisis FODA o DAFO**

Respecto de la autoría del Análisis FODA (conocido como Análisis DAFO en España y Análisis SWOT en los países angloparlantes), aunque hay muchas teorías alrededor y parece que fue un proceso en el que participaron varias personas, aflora como un personaje clave Albert S. Humphrey.

Mientras estaba en el Instituto de Investigación de Stanford (conocido ahora como SRI Internacional) participó en una investigación en la década de los años 70 junto a Marion Doshier, Robert Stewart, Birger Lie y Otis Benepe que consistía en conocer porque fallaba la planificación corporativa. Esta investigación estaba financiada por las empresas del Fortune 500 y duro 9 años (1960-1969) en los que se entrevistó a más de 5000 ejecutivos de 1.100 empresas.

Durante el proceso de la investigación y a la pregunta de que es bueno y malo para cumplir los objetivos organizacionales llegaron a la conclusión de lo que es bueno en el presente es **S**atisfactorio, lo que en el futuro es una **O**portunidad, lo que es malo en el presente es una **F**alto o un **F**allo y lo que es malo en el futuro es una **A**menaza. Es aquí donde aparece el análisis SOFT (Satisfactory Opportunity; Fault, Threat) el antecedente de lo que hoy conocemos el análisis SWOT (o FODA, DAFO en los países hispanohablantes).

Fue cuando la herramienta SOFT se presentó en un seminario en Zurich (Suiza) cuando Urick y Orr (dos investigadores desconocidos, sobre los que no hay más detalles) decidieron cambiar la **F** de Fault por **W** de Weakneses

y así se denominaron SOFT en SWOT, como en el mundo anglosajón se ha conocido a esta herramienta hasta nuestros días.

Otro investigador que también puso su granito de arena fue Heinz Wehrich (1982), el creador de la famosa Matriz de 4 cuadrantes que utilizamos cada vez que realizamos un análisis DAFO/FODA/SWOT y que enfrenta los factores internos (fortalezas y debilidades) con los factores externos (oportunidades y amenazas). (Sánchez, 2017)

#### **2.4.7 Técnica MINI MAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (MIJANGOS PAREDES, 2013)

Algoritmo de decisión para minimizar la pérdida máxima aplicada en juegos de adversarios. Información completa (cada jugador conoce el estado del otro) Elección del mejor movimiento para cada jugador, suponiendo que el contrincante escogerá el peor. El espacio de estados se representa mediante árboles alternados, donde:

- o Nodo: Representa una situación del juego
- o Sucesores de un nodo:

Situaciones del juego a las que se accede por movimientos legales aplicando sus reglas

- o Nivel: Contiene todas las situaciones posibles para uno de los jugadores.

El algoritmo Minimax es un procedimiento recursivo y el corte de la recursión está dado por alguna de las siguientes condiciones:

- o Gana algún jugador
- o Se han explorado N capas, siendo N el límite establecido
- o Se ha agotado el tiempo de exploración
- o Se ha llegado a una situación estática donde no hay grandes cambios de un nivel a otro. (Takeyas, s.f.)

(Mijangos, 2013) dice: “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.” (pág. 39)

#### **2.4.8 Vinculación estratégica**

Se realiza a través de que articulen el trabajo comunitario, con el fortalecimiento del compromiso social de estudiantes y profesores, en la resolución de problemas y el desarrollo del potencial humano con autonomía, en áreas vulnerables. Surgen a partir de reconocer que la gestión de una organización educativa implica reconocer a la comunidad en que se inserta como un actor educativo, así como al espacio desde donde se manejan las relaciones con diversos actores externos a la institución pero que tienen un papel fundamental en los procesos de la organización escolar, como los padres de familia, autoridades y/o dependencias

Como indica (Navarro Téllez, 2014) El centro de las acciones de la gestión debe ser el generar mecanismos que fomenten procesos de sistematización, producción y divulgación de los trabajos de los académicos universitarios.”

#### **2.4.9 Líneas de acción estratégica**

Las líneas de acción consisten en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establece la estrategia a ejecutar. El objeto de esto es proporcionar a la organización un sistema que le permita medir y controlar su desempeño.

En virtud de lo anterior cabe mencionar que seleccionar las líneas de estrategia dentro del Proyecto en el campo educativo no es fácil debido a que una línea no es menos importante que la otra todas deben enfocarse en reducir notablemente los índices enmarcados en el marco organizacional. Esta mismas como menciona el autor, dirigen los pasos seguros y el éxito rotundo del proyecto.

“Hoy las escuelas latinoamericanas tienen que vérselas con sujetos nuevos, saberes nuevos, condiciones nuevas. Habrá que imaginar una escuela que dibuje otros contornos y otros horizontes, con la voluntad de sostener una institución que ponga en relación con saberes sistemáticos, que ayuden a habilitar otros futuros, que nos conecte con otros pasados y otros mundos, pero también con la apertura para inventar, para apropiarse, para enriquecer un espacio que, si no se renueva, si persiste en su vieja gramática, parece destinado a convertirse en ruinas, o en lugar de pasaje que no deja huellas” (Dussel, 2009)

El marco para la implementación de la estrategia, tomando en cuenta que la estrategia se ajuste a la situación realiza su propio programa de acción y cantidad de cambios estratégicos que se necesiten. También implica convertir el plan estratégico en acciones y después en resultados.

La formulación exitosa de estrategias no es en forma alguna garantía de ejecución aceptada de la misma, esta requiere apoyo, disciplina, motivación y trabajo arduo por parte de los empleados y gerentes. Implica la reestructuración y reorganización de actividades internas de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr objetivos planteados.

#### **2.4.10 Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones es un instrumento donde desemboca toda la información, partiendo desde la vinculación estratégica, en donde a través de la matriz denominada MINIMAX se vincula cada uno de los elementos que lo conforma. Así mismo se parte de la vinculación de las fortalezas y oportunidades; Fortalezas y Amenazas; Debilidades y oportunidades; Debilidades y Amenazas, cada cuadrante se analiza para luego hacer un análisis completo.

La construcción de este tipo de mapas permite ir generando asociaciones que en un principio no se habían contemplado, resultando un elemento que facilita la creatividad por asociación. Por otro lado, cada elemento del mapa genera otro mapa a su alrededor con los conceptos asociados. En definitiva, se trata de una herramienta que ayuda a ordenar las ideas que van surgiendo como una tormenta de ideas; de esta manera, se van volcando las ideas, pero en lugar de estar aisladas se relacionan unas con otras. El objetivo es ir

ordenando los pensamientos alrededor de un concepto central y generar nuevas relaciones no previstas.

Según (Carrión Rosende, 2010) las ventajas de utilizar mapas de soluciones se centran en que” Se recogen sólo aquellas ideas o conceptos que son interesantes obviando otros no directamente relacionados”.

#### **2.4.11 Plan de actividades**

La mejor forma de minimizar las consecuencias de un riesgo es tener planificadas acciones preventivas que nos ayuden a amortiguar el golpe o a reducir el riesgo. En la medida en que se diseñen actividades preventivas que puedan cumplir con su función, el proyecto se distorsionará menos. En el caso de que estas acciones preventivas fallen, habrá que realizar actividades correctivas o de emergencia que es interesante tener previstas con anterioridad.

Es importante tener articulados o por lo menos identificados los medios de aviso, es decir, fuentes de información, personas, organismos que nos pueden dar información sobre actividades, riesgos, problemas para poder poner en marcha las acciones preventivas.

Por su parte (Carrión Rosende, 2010) indica que” El éxito de un proyecto depende en gran medida del acierto a la hora de especificar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de este”.

#### **2.4.12 Cronograma de Gantt**

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de diagrama. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado.

Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están

jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez.

Cuando hay que establecer la relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores: algunas actividades necesitan, para ser realizadas, resultados de otras actividades que habrán debido comenzar antes. En muchos casos una actividad no podrá dar comienzo hasta que otra (u otras) finalicen, para ejecutar algunas actividades se precisan recursos que hayan de ser compartidos con otras actividades (incluso de otros proyectos), para abaratar costes sea recomendable ejecutar unas actividades después de otras.

Por su parte (Carrión Rosende, 2010) indica que " El éxito de un proyecto depende en gran medida del acierto a la hora de especificar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de este".

### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

Para realizar un seguimiento y evaluación, los principales instrumentos o herramientas que se utilizan son, por un lado, los indicadores y fuentes de verificación y, por el otro, los cuestionarios de recogida de información. Los indicadores y fuentes de verificación se establecen en relación con los objetivos planteados y servirán tanto para la monitorización o evaluación continua del proyecto como para la evaluación final del mismo. El indicador es la variable de referencia que utilizará quien evalúe para determinar si se han logrado los resultados y cuantificar las desviaciones, mientras que la fuente de verificación es el lugar en el que se recoge la información relativa a dicha variable.

Para facilitar el proceso de seguimiento y evaluación es conveniente, además de definir los indicadores y fuentes de verificación en la fase de diseño,

establecer el objetivo numérico para dicho indicador. Por ello, un indicador debe establecer la relación entre lo realizado y lo previsto. De esta forma, resultará más sencillo valorar si se ha cumplido o no el objetivo relacionado con dicho indicador. Por otro lado, los cuestionarios recogen ítems (preguntas) que pretenden valorar diferentes aspectos relacionados con el proyecto. Estos cuestionarios pueden contener preguntas abiertas (sin opciones de respuesta) o cerradas (con opciones de respuesta establecidas). La utilización de uno u otro tipo de pregunta dependerá del aspecto a sondear, siendo recomendable la combinación en un cuestionario de ambos tipos de preguntas.

#### **2.4.14 indicadores de un proyecto**

En la estructuración del Plan de monitoreo se hace necesario implementar un esquema de indicadores, metas además que se pueda medir los indicadores de resultados y de impacto este último para medir cuánto se ha mejorado al aplicar determinado proyecto.

Un indicador parte de una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el proyecto se espera hacer.

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador. Se puede tomar un indicador como un instrumento que permite medir lo que se quiere perseguir en un proyecto, de manera que se refleje de manera cuantifica los logros que se han logrado.

### **2.4.15 Metas de un proyecto**

Además de estructurar los indicadores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME es necesario determinar metas, pero no sin antes definirlo como lo dice:

(Grand, 2012)define: “una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr”, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma.” El proceso de desarrollo de una meta supone un gran desafío personal.

Ponemos a prueba un sinfín de habilidades tales como: iniciativa, resolución de problemas, creatividad, planificación, motivación, concentración, orientación al logro, compromiso, productividad, gestión eficaz del tiempo para el mejoramiento de un problema.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

La sostenibilidad de un proyecto se centra en la habilidad del proyecto de mantener su operación, servicios y beneficios durante todo su horizonte de vida, se deberá considerar el macroeconómico, social y político en que se desarrolla el proyecto, elementos que no se pueden desintegrar al momento de la ejecución esto hace que mejore las condiciones educativas por un largo tiempo.

(Ríos J. y., 2010) Plantea: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.” (pág. 317)

En el proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que las estrategias aprendidas se apliquen solo en un ciclo lectivo, ni en un solo bimestre o en un solo curso, está diseñado para darle continuidad ofreciendo una educación de calidad en el establecimiento por un largo tiempo, para ello es necesario un proceso de mejoramiento, por otra parte para que él proyecto mejore y mantenga el plan de sostenibilidad hay que adquirir un compromiso tal como los menciona (Ríos J. y., 2010) de tal manera que se cree la conciencia de mantener la innovación en las aulas, aplicando estrategias que estén a la vanguardia de la educación en nuestros tiempos.

#### **2.4.17 Presupuesto**

El presupuesto de un proyecto tiene como propósito cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

(García Avilés, 2015) menciona: “Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables”, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación de este, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. Los pasos asociados con la asignación son altamente dependientes tanto para la duración estimada de las tareas como para los recursos asignados al proyecto.

El presupuesto del proyecto cubre áreas económicas como personal, materiales y entrenamiento. La razón por la que el presupuesto del proyecto está detallado es porque deben proveer un concepto claro acerca de lo que

deben lograr los trabajadores a lo largo de éste. En este instrumento se encuentran detallado detenidamente cada uno de los artículos que se emplearán durante el desarrollo de cada una de las actividades desde la fase de inicio hasta el último que es la de evaluación.

Con el presupuesto se pretende que el proyecto de Mejoramiento cumpla con su objetivo, tanto en recursos y materiales, ya que este proyecto cuenta con la implementación de materiales y esto por lo general se necesita de costos económicos.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Guía de cuentos para fomentar valores en estudiantes de segundo

Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Romeo De León” del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

### **3.2 Descripción del PME**

La formación en valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva del establecimiento educativo, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo será muy importante y que es posible mejorarla radicalmente, si los profesores cuentan con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de sus alumnos, no sólo cuando se traten específicamente estas cuestiones o temas, sino, sobre todo, durante el proceso mismo de enseñanza, en las relaciones cotidianas con sus alumnos y compañeros docentes, es decir en todo momento de la vida escolar y en las relaciones con las familias de los alumnos.

Los niños aprenderán con el ejemplo, por lo tanto, enseñar a los niños y niñas los valores, implica un compromiso personal. Es imprescindible dar el ejemplo con actos y palabras, para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan. Citando de esta manera, la enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; posteriormente, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos para su enseñanza-aprendizaje.

Se dice que el docente es el instructor de conocimientos en los alumnos. Así que, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un sistema de

comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se forjan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.

En la institución, los padres de familia frecuentemente no tienen la costumbre de involucrarse en la escuela para con sus hijos, no cuentan con una tradición que les haga sentir que la escuela les pertenece, pero sobre todo es la que deben de dar mayor importancia a su participación.

Al reforzar la vida interna de la escuela será posible construir bases nuevas para la participación de los padres de familia, haciéndoles participar dentro de ella para sus habilidades intelectuales de sus hijos. Su colaboración es muy necesaria para contribuir a la formación integral de los alumnos ya que depende de ello el valor que le den los alumnos a la escuela, pero sobre todo a su conocimiento y en la práctica de valores.

Las generaciones de la sociedad progresan constantemente+, y hoy en día la realidad, en la educación dentro de las aulas en las instituciones educativas. En la realidad social no solo implica, los diversos proyectos, y planes de estudio fomentados desde la administración, sino portadores de una cultura, valores y normas de la comunidad pluricultural en la que se desarrolle el ámbito de trabajo.

Los alumnos de este establecimiento educativo, son más vistos por su mal comportamiento y el uso de lenguaje poco apropiado, con una comunicación de palabras inapropiadas y juegos no adecuados a su edad, puesto que sus juegos son de golpes, es lo que hace resaltar esa problemática en su habilidad de percibir conocimientos ya que, por la falta de ello no tienen en mente el sobresalir de la condición social en la que se encuentran, aunque son muy pocos los que aspiran a tener una profesión, lo hacen pero con muchas dificultades.

Si bien, el niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico.

Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir. Muchos de los padres de esta zona urbana, tienen vicios que afecta el trato con su familia y como consecuencia en la conducta y motivación de sus hijos.

Una fortaleza para el personal docente es que se cuenta con el apoyo y respaldo de la directora del establecimiento para encontrar solución al problema como también para llevar a cabo diferentes actividades que promueven la buena práctica de valores. Una amenaza es que a algunos niños del establecimiento les hacen bullings a sus compañeros, esto siempre ocurre tanto dentro como fuera del establecimiento y siempre ha existido en todo el mundo, el que niños molesten a sus compañeritos.

Se identificó como línea de acción estratégica prioritaria la Implementación de una guía de cuentos relacionada con la práctica de valores que apoyarán al docente para la formación del alumno y lograr un mejor comportamiento. Con las posibles actividades: elaboración de una guía de cuentos para fomentar valores. Implementación de técnicas de aprendizaje de los valores, realizar círculos de convivencia con los docentes del establecimiento, Compartir la guía con otros docentes y fortalecer buena comunicación con los padres de familia o encargados.

Para darle solución a esta problemática, se consideró la elaboración de una guía de cuentos para fomentar valores en segundo grado de primaria, dicho proyecto se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr Romeo De León”, Barrio Santa Ana, Municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

### **3.3 Concepto del PME**

Guía de cuentos con valores

### **3.4 Objetivos**

General

Diseñar una guía de cuentos para fomentar valores en estudiantes de segundo grado primaria, para lograr la convivencia y la construcción de la paz, por medio de lectura de cuentos con valores, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr Romeo De León”, Barrio Santa Ana, Esquipulas, Chiquimula.

Específicos

1. Mostrar a los niños y niñas, la importancia de los valores para que actúen bien en el entorno donde se desenvuelven.
2. Aprender por medio de cuentos propuestos, como se manifiestan los valores en la vida diaria.
3. Involucrar a los padres de familia en el conocimiento de los valores y en la práctica de los mismos.

### **3.5 Justificación**

Hoy en día, es indispensable fomentar la práctica de los valores para lograr una convivencia que permita cultivar actitudes en los alumnos para que vayan en pro de una buena vivencia armónica.

Por ello es importante que los alumnos del establecimiento educativo, aprendan valores para toda la vida y que les permita ser personas pensantes con actitudes que favorezcan la vida personal, familiar y social.

El proyecto de talleres de motivación sobre valores para la comunidad educativa pretende fomentar, cultivar y vivenciar la práctica de valores dentro del establecimiento, a partir del desarrollo de actividades y talleres con personas preparadas, a docentes, padres de familia y estudiantes con el fin

de que puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde apliquen los valores que les permita una formación integral.

En el establecimiento es el espacio ideal para desarrollar nuevos ciudadanos que le permita a la sociedad contar en un futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para involucrarse en una sociedad donde pueda convivir civilizadamente.

Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral rescatando los valores primordiales.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

#### **Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)**

Este inciso fue creado debido a la emergencia del Covid 19, pero no fue necesario utilizarlo porque las actividades planteadas en el cronograma se pudieron realizar exitosamente, antes de lo imprevisto.

Las estrategias que se programaron fueron: una guía con 25 cuentos, relacionados con los valores que contiene la definición de cada valor, frases de algunos autores y planificación de algunas actividades, esto para fomentar los valores en el aula, en las familias y comunidad.

De todas las actividades que se programaron solo faltó ejecutar la actividad de cierre que fue, el envío de una serie de videos con aprendizaje en valores, fue enviado a los estudiantes por medio de redes sociales como WhatsApp, Facebook y Messenger.

Se utilizó las redes sociales, para poder tener comunicación con padres de familia y encargados, así como también se creó un grupo de WhatsApp, de esta forma se readeculó la actividad no realizada, esta se envió por estos medios y los alumnos la observaron y socializaron desde la casa, para lo cual la maestra envió una serie de videos llamados **Rodrigo cuentos de valores**,

así mismo los alumnos enviaron fotografías de los niños observando los videos y se socializaron.

La divulgación del PME se hará con el grupo de docentes/estudiantes de PADED/D que laboramos en la escuela, se invitará al Supervisor, director y cuatro docentes, se girará invitaciones al programa Trece noticias de Intercable y también se publicará en Facebook.

Por la emergencia del Covid 19 que vive el país las clases fueron suspendidas a nivel nacional a partir del lunes dieciséis de marzo según el acuerdo gubernativo 62,020 decretado por el presidente de la República Dr. Alejandro Giammattei, motivo por el cual se tuvo que hacer cambios en el cronograma de actividades del PME, se realizaron gestiones para readecuar esta actividad propuesta faltante que no se pudo ejecutar del proyecto al no estar en clases presenciales con los alumnos, se buscaron las formas más coherentes para poderlas desarrollar tomando en cuenta los medios de comunicación que estuvieran al alcance de los actores involucrados en el proceso, todo esto permitió que el padre de familia y encargados se involucraran en el trabajo de los niños y su apoyo a realizarla.

La metodología empleada fue a través del envío de explicaciones de forma escrita y de audios por el grupo de WhatsApp, enviándose también fotografías de los pasos a seguir para la actividad de cierre. La fecha en que se realizaron las estrategias fue: el lunes 25 de mayo.

El medio de difusión por el cual se divulgó el proyecto fue por Facebook y el programa Cable noticias de Inter cable y llegó a los diferentes lugares donde tiene cobertura la tv y las redes sociales, la población beneficiada fue toda la comunidad educativa de Esquipulas y donde llegó la información por los medios descritos.

### **Justificación**

Tomando en cuenta lo descrito en la justificación, se tuvo que readecuar la actividad de cierre, por motivo de la pandemia del Covid 19 que azotó al país, por eso se tomó la estrategia de realizar la actividad con los alumnos, desde la casa con ayuda de los padres de familia y encargados.

Utilizando los medios pertinentes y en especial la tecnología, por medio de la creación del grupo de WhatsApp se envió a los padres de familia la actividad con sus respectivas instrucciones y fotografías que sirvió de guía para su ejecución desde el hogar y así mismo tomaron fotografías y las enviaron a la docente.

Al haber realizado todas estas estrategias se logró el aprendizaje de leyendo el cuento.

## Objetivos

### 1. Objetivo General

Finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo llevando a cabo las actividades que estaban pendientes, a través de las redes sociales y medios de comunicación de la comunidad.

### 2. Objetivos Específicos

Ejecutar una serie de videos de motivación, sobre valores.

Implementar la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo por medio de las redes sociales.

## Ejecución

<b>Nombre del proyecto:</b>	Guía de cuentos para fomentar valores, en estudiantes de segundo grado primaria.
<b>Medio de difusión:</b>	Videos y Redes Sociales
<b>Nombre de la empresa:</b>	Video en casa y Facebook
<b>Tiempo de duración:</b>	60 minutos ( una semana )
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	Link resumen de la Película Ladrona de Libros: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qpMoP-QinHA">https://www.youtube.com/watch?v=qpMoP-QinHA</a> Video de la divulgación del PME. <a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3068594393221558&amp;id=100002130821332">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3068594393221558&amp;id=100002130821332</a>
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Romeo De León”, Barrio Santa Ana , del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula y autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC
<b>Población de impacto:</b>	Estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Romeo De León” Barrio Santa Ana, del municipio de

	Esquipulas del departamento de Chiquimula y autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC
<b>Personas invitadas:</b>	Licda. Hilda Patricia Ramírez y Autoridades del MINEDUC
<b>Responsable:</b>	María Aracely Jiménez Landaverry

Tabla 38 Ejecución. Elaboración propia

### Desarrollo de actividades (readecuación de actividades)

Actividades	Temática	Participante	Metodología	Fecha
<p><b>Fase de Ejecución</b></p> <p>Ver una serie de videos motivacionales con los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Dr. Romeo De León", Barrio Santa Ana.</p> <p>Divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado</p> <p><b>Fase de Monitoreo</b></p> <p>Revisión de la efectividad del desarrollo de los videos con los estudiantes y divulgación de PME.</p> <p><b>Fase de Evaluación</b></p> <p>Verificar la participación armónica al momento de ver los videos y</p> <p>Verificar la divulgación.</p>	<p>Cuentos con valores.</p> <p>videos: Rodrigo cuenta cuentos de valores.</p> <p>Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Estudiantes y Padres de familia</p> <p>de la EOUM "Dr. Romeo De León" Barrio Santa Ana, por motivos del COVID-19 y el uso de llamadas y fotos no todos los estudiantes tuvieron la oportunidad para ver dichos videos.</p> <p>Profesor/estudiante de PADEP/D y participantes</p> <p>Profesor/estudiantes de PADEP/D y participantes</p>	<p>El enlace de los videos se les entregó digital a los estudiantes.</p> <p>Exposición por medio de llamada.</p> <p>Video de divulgación</p>	Tercera

Tabla 39 Desarrollo de actividades, readecuación

Elaboración propia

## Resultados

La tecnología fue una herramienta que favoreció para la comunicación con los padres de familia y así tener contacto con los alumnos de la actividad a realizar, de esta manera observaron y socializaron los videos desde sus casas, con base a instrucciones dadas en forma escrita y con audios, enviados por WhatsApp.

Se promovió el desarrollo de los conocimientos y prácticas de los valores con el envío de una serie de cuentos relacionados con los valores y realización de algunas actividades, los alumnos mejoraron su comportamiento porque practicaron y conocieron los valores en la escuela, en el hogar, como también se logró un aprendizaje en los padres de familia y encargados

Las actividades se realizaron a través del servicio de redes sociales, en las cuales siempre se obtuvo un 90% de la participación de los estudiantes del Centro Educativo.

Se obtuvieron resultados positivos en cuanto a la motivación en las estudiantes.



Actividades de readecuación de clausura es ver una serie de videos relacionados con los valores.

### 3.7 Guía de Aprendizaje -plan de clase

1. **Docente:** María Aracely Jiménez Landaverry
2. **Área:** Formación Ciudadana
3. **Componente:** relación
4. **Grado:** Segundo primaria
5. **Competencia de área:** Manifiesta autonomía, solidaridad y respeto en sus relaciones en el aula y en el hogar.
6. **Indicador de logro:** Emite juicios críticos de sus acciones y de los demás.
7. **Contenido:** Análisis de comportamiento personal para consigo mismo y para con los y las demás. Identificación de actitudes solidarias en el aula y la familia.
8. **Fecha de grabación:** 04 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b> Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda la Maestra Aracely Jiménez estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas y redes sociales</li> </ul>	2 minutos
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de los valores vistos anteriormente.</li> <li>• Iniciaremos con una canción de los valores.</li> <li>• Los valores, los valores vamos a aprender, vamos a aprender, juntos tu y yo, juntos tu y yo y a practicar a practicar.</li> </ul>	1 minuto
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción del valor a tratar (El Amor)</li> </ul>	1 minuto
Desarrollo	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se iniciará explicando el significado del valor del Amor.</li> <li>• Compartir las frases del amor.</li> <li>• Se invitará a una persona de la comunidad a compartir la narración del cuento del valor.</li> <li>• Comentar sobre actos de amor escuchados en la narración.</li> </ul>	1 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se realizará un acróstico con el valor AMOR, con carteles.</li> <li>2. Luego que en casa que realicen un acróstico con la misma palabra, con ayuda de sus padres o encargados.</li> </ol>	20 minutos

Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que se encuentre en casa. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa.</li> </ul>	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón.</li> <li>• Quédate en Casa</li> <li>• Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa</li> <li>• Recuerda Juntos saldremos adelante</li> </ul>	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El material será impreso muchas gracias</li> </ul>	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! <b>¡Hasta la próxima!</b></p>	1 minuto

Tabla 40 Guía de aprendizaje

Fuente: propia

Tiempo total: 35 minutos aprox.

Profa. Aracely Jiménez Landaverry

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=3184498894964440&id=10000213082133](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3184498894964440&id=10000213082133)

Temática:

Debido a la emergencia que presentó por el Covid 19 se modificó la realización de la actividad, ejecutándola por medio de las redes sociales y un grupo de wasap que se creó y por este medio se les envió la información.

Participante:

Docente, Padres de Familia, encargados y estudiantes

Metodología:

Actividad enviada, una serie de videos “Rodrigo cuentos de valores, con instrucciones escritas y por audio, fotografías, por el grupo de WhatsApp.

Fecha:

El lunes 25 de mayo de 2020

### **b. Resultados:**

La tecnología fue una herramienta que favoreció para la comunicación con los padres de familia y así tener contacto con los alumnos de la actividad a realizar, de esta manera observaron y socializaron los videos desde sus casas, con base a instrucciones dadas en forma escrita y con audios, enviados por WhatsApp.

Se promovió el desarrollo de los conocimientos y prácticas de los valores con la lectura de cuentos y realización de algunas actividades, los alumnos mejoraron su comportamiento porque practicaron y conocieron los valores en la escuela, en el hogar, como también se logró un aprendizaje en los padres de familia y encargados.

### **3.7 Plan de actividades**

Se Contempló la realización de todas las actividades que se gestionaron para la aprobación y colaboración del proyecto se realizaron en el mes de julio, noviembre y diciembre de 2019.

Se inició con la gestión a la directora de la escuela “Dr. Romeo De León” para la autorización del PME. Guía de cuentos para fomentar valores, en estudiantes de segundo grado primaria, desde el momento que se entregó la solicitud, se aprovechó para la entrevista, presentación del plan y socialización del proyecto donde se indicó el objetivo, nombre, contenido y las actividades que se realizaron, así mismo se gestionó enviando solicitud de colaboración y ayuda a Librería TIME para las impresiones de la ejecución del proyecto. Logrando los objetivos propuesto

Esquipulas, Chiquimula, 09 de julio de 2010

Directora EOLM "Dr Romeo De León"  
Esquipulas, Chiquimula  
Licda. Gloria Letícia Portillo Chacón

Respetable directora:

Un saludo muy especial, deseando se encuentre bien al frente de la labor educativa y administrativo que tiene a su cargo.

El objetivo de la presente es para solicitarle autorización para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el centro educativo EOLM "Dr. Romeo De León" Esquipulas, Chiquimula, lugar donde laboro, el mismo resolverá necesidades educativas identificadas en la escuela, así también es requisito para trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del nivel primario, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID Licenciatura, USAC-EFPEM.

Agradezco su comprensión y aceptación de la misma.

Atentamente,

  
PEPI María Aracely Jiménez Landaverry  
Docente Estudiante PADEPID Licenciatura  
USAC-EFPEM

Ilustración 2 Solicitud a directora para ejecutar el proyecto

Fuente: propia

ROMEO DE LEÓN", DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS, DEPARTAMENTO DE CHIQUMULA, POR MEDIO DE LA PRESENTE:

AUTORIZA

A la Profesora de Educación Primaria Intercultural, María Aracely Jiménez Landaverry, para que pueda realizar El Proyecto de Mejoramiento Educativo en la del municipio de Esquipulas, Chiquimula, casco urbano, ubicada en el Barrio Santa Ana, el cual es requisito para trabajo de graduación y optar a una Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del nivel Primario.

Y PARA LOS USOS DE LA INTERESADA, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS, DEPARTAMENTO DE CHIQUMULA A LOS 09 DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.

  
Licda. Gloria Letícia Portillo Chacón  
Directora EOLM "Dr Romeo De León"

Ilustración 3 Respuesta de aceptación de la directora

Fuente: propia

Esquipulas, Chiquimula, 06 enero de 2010

Sr. Milton Mejía  
Librería Time  
Esquipulas

Respetable Señor:

Un saludo afectuoso deseando éxitos en sus labores cotidianas.

El objetivo de la presente es para solicitarle su valioso apoyo para la impresión de tres guías de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que elaboré en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del nivel primario, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID Licenciatura, USAC-EFPEM, como requisito para el trabajo de graduación, el cual será un importante aporte en el mejoramiento de la calidad educativa de la EOLM "Dr. Romeo De León", del municipio de Esquipulas, Chiquimula, lugar donde laboro.

Agradezco de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente,

  
PEPI María Aracely Jiménez Landaverry  
Docente Estudiante PADEPID Licenciatura  
USAC-EFPEM



Ilustración 4 Solicitud de gestión a Librería Time



Ilustración 5 Recopilación de cuentas

Fuente propia

Se recolectaron los cuentos, se ilustraron, se seleccionó un concepto y frases de algunos actores sobre el valor, se agregó un plan de actividades por cada valor e imprimió la guía, que se terminó en el mes de diciembre.

Esto sirvió para llevar a cabo las actividades para aprender valores en estudiantes de segundo grado de primaria, ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta.

“Dr. Romeo De León” Barrio Santa Ana, Municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula, logrando entre los estudiantes una convivencia armónica y buena conducta en la escuela, en el hogar y en la comunidad.

#### D. Fase de Planificación



*Ilustración 6 Socialización de proyecto con padres de familia*

*Fuente señora Alma Menjivar*

En esta etapa se logró el objetivo deseado al haber identificado las actividades que se desarrollaron para la presentación del proyecto

“Guía de cuentos para fomentar valores en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Romeo De León”, Barrio Santa Ana, del municipio de Esquipulas. Departamento de Chiquimula.

La guía fue ejecutada en el tiempo preciso con sus ilustraciones, esto sirvió para llevar a cabo las actividades propuestas en el tiempo preciso

La primera actividad que se llevó a cabo fue la reunión con los padres de familia en el mes de enero donde se les dio a conocer sobre el proyecto, desarrollando una agenda, ellos mostraron mucho interés y ofrecieron su apoyo en la ejecución del proyecto, contando también con el apoyo de la directora: Gloria Leticia Portillo Chacón, la temática que se trató fue “La importancia de la práctica de valores en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

*Ilustración 7 Socializando el proyecto con padres de familia y encargados*

*Fuente propia*



Logrando un aprendizaje efectivo en los padres de familia y en el involucramiento de las actividades ejecutadas en la escuela con los estudiantes.



*Ilustración 9 Charla a padres de familia con la temática la importancia de los valores*

*Fuente propia*



*Ilustración 8 Charla a padres de familia sobre valores*

*Fuente propia*

## E. Fase de Ejecución

### F. Fase de Monitoreo

En esta fase el objetivo fue supervisar el cumplimiento de las actividades del proyecto, logrando la participación de los padres de familias, a través del registro de conductas positivas observadas en sus hijos(as) y de la respectiva felicitación, en la

Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Romeo De León”, en el Barrio Santa Ana, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Se verificó si la realización de todas las actividades planificadas para la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo y se obtuvieron las respuestas y se verificó

el buen uso de la guía de parte de los docentes, y el cambio de conducta de los alumnos y alumnas de la escuela.



*Ilustración 13 Los estudiantes trabajando en equipo en la realización de actividades de la guía*

*Fuente propia*



*Ilustración 12 Estudiantes en recreación logrando una convivencia armoniosa*

*Fuente propia*

## E. Fase de evaluación

En esta fase se analizó el cumplimiento y realización de las actividades durante el desarrollo del proyecto y se verificaron los objetivos propuestos los cuales se lograron, además se evaluó con una rúbrica con diferentes indicadores, donde se tomó en cuenta todas las actividades que se llevaron a cabo en la Escuela Oficial

Urbana Mixta “Dr. Romeo De León” Barrio Santa Ana, Municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula.

Esto permitió a los docentes, tener acceso a diferentes actividades para poder realizar en el aula con sus estudiantes, mejorando así el comportamiento de niños y niñas de dicha escuela.



*Ilustración 15 directora evaluando el proyecto*

*Fuente: propia*



*Ilustración 14 Estudiante de segundo grado, observando los videos de Rodrigo cuentos de valores*

*Fuente propia*

## F. Cierre del proyecto

Esta es la última fase en la cual se hizo un protocolo de entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la Directora, personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr.

Romeo De León” Barrio Santa Ana, del municipio de Esquipulas del Departamento de Chiquimula, en el cual se permitió resolver de las necesidades educativas que

presentaba la institución lo que era, Déficit de práctica de valores en estudiantes de segundo grado primaria.

Los estudiantes culminaron con la actividad de cierre del proyecto, en sus casas que fue de observar y socializar los videos enviados por la docente

“Rodrigo cuentos de valores”.

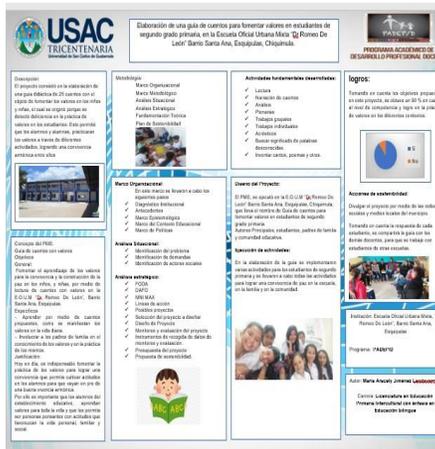


Ilustración 16 Poster académico

Fuente: propia

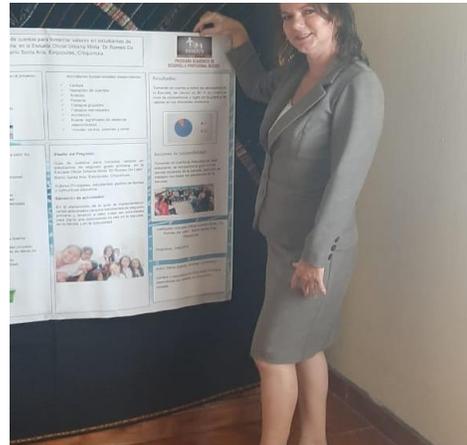


Ilustración 17 Exposición del póster académico

Fuente: propia

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr Romeo De León” matutina, se encuentra dentro del casco urbano en el Barrio Santa Ana, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

La escuela es mediana, tiene poca área para la recreación de los niños y niñas que asisten, solo se cuenta con nivel primario, hay tres secciones de primero, dos de segundo, dos de tercero, una sección de cuarto, una de quinto y dos de sexto.

La escuela tiene un docente para cada sección y docentes muy organizados para realizar las diferentes actividades, se cuenta con el apoyo de la Corporación Municipal en construcción de mejoramiento de la escuela.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción y repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Al finalizar el ciclo educativo además como resultado de las pruebas estandarizadas que realiza el Mineduc, en el ciclo 1, por lo que se encuentra un alto grado de repitencia, específicamente en primero primaria.

Además, conforme las pruebas estandarizadas que realiza el Mineduc se pueden observar un 52% no logrado en lectura y un 72.5% no logrado en matemática. Lo cual nos da a entender que se necesita reforzar los valores morales en los alumnos para que tengan más responsabilidad por su estudio, para mejorar el desempeño académico, principalmente en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje. Se necesita reforzar el área de formación ciudadana para fomentar los valores y adquieran amor e interés por el estudio y de esta forma mejoren los resultados de comunicación y lenguaje y matemáticas.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la **primera línea de acción estratégica**: Implementación de una guía de cuentos

relacionado con la práctica de valores que apoyarán al docente para la formación del alumno y lograr un mejor comportamiento.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: elaboración de una guía de cuentos relacionados con los valores, compartir la guía elaborada con otros docentes, implementación de técnicas para el conocimiento de la práctica de valores en los alumnos y en la familia, fortalecer buena comunicación entre padres y docentes, realizar círculos de convivencia con los docentes del establecimiento: aprender sobre el significado de cada valor, lectura de algunas frases, narración de cuentos, y realizar algunas actividades relacionadas a cada valor: acróstico, sopa de letras, graficas, mapa mentales, canto y otros.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la directora y docentes de la escuela, a los padres de familia y estudiantes. Las actividades desarrolladas que incluyeron, charlas a docentes y padres de familia, juegos lúdicos, concurso de lectura, trabajo en equipo, con esto se logró que los estudiantes se motivaran y obtuvieran un cambio en su comportamiento, al finalizar la etapa de ejecución del proyecto se logró que subiera en una 65% los resultados en comportamiento de los niños y niñas, tanto en la escuela como en el hogar.

Las acciones desarrolladas evidencia que aplicar estrategias sobre convivencia escolar sustentadas por directivos, docentes y padres de familia en la educación, formación y vivencia de los valores parten del supuesto de que la escuela es el escenario propicio para establecer filiaciones sociales y culturales entre los distintos actores y reconoce el carácter formativo de los valores ligados a la socialización en procura de construir ambientes escolares armónicos y sensibles a las particularidades y situaciones de la vida cotidiana. (Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 2017)

Así mismo, (Valdez, 2017) evidencia que, con la tolerancia, la mesura, la compostura, la cortesía, la atención y la urbanidad, son es la base de toda convivencia con la sociedad. Se deben considerar las leyes y las creencias con

otras personas, porque no se puede vivir en la arbitrariedad. También es una forma de conocimiento y aprecio hacia las cualidades de los otros, ya sea por su conocimiento, su experiencia o su valor. Las personas que son rudas o agresivas, que presumen de carácter fuerte, a veces ocultan una gran debilidad y miedo.

La respuesta lograda en la elaboración del proyecto de vida en base a los valores se observó con tareas que los estudiantes realizaron a partir de las trayectorias, la interiorización de los valores a través de las necesidades, la decisión o elección de los valores y las acciones, la socialización o acción de los valores integrando de forma objetiva con las tareas requeridas, y planteando un cambio en sus objetivos personales y familiares.

Se ha demostrado con los resultados cuantitativos y cualitativos la importancia de trabajar un proyecto de vida en base a los valores, con un programa que integre e interrelacione los aspectos cognitivo, afectivo y conductual, tomando en cuenta además la dimensión espiritual.

Se planificó un taller para los profesores quienes reconocieron esta falencia en la formación y planificación curricular, exteriorizando que estos aspectos si son tomados en cuenta en las clases y las diferentes materias. (Villegas, 2015)

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

## **CONCLUSIONES**

Se ejecutó una guía de cuentos con el fin de fomentar y facilitar el aprendizaje y la práctica de los valores en los niños y niñas de la escuela, desarrollando así la construcción de la paz en la sociedad.

Se fomentaron los valores en la escuela a través del desarrollo de las actividades propuestas, planteando la posibilidad de un mejor futuro, el propósito fue, formar niños y niñas en valores.

Los cuentos con valores, constituyeron un factor clave para la promoción y la motivación de la enseñanza aprendizaje, por ello fue importante fomentar espacios de confianza, respeto y convivencia armoniosa.

Con las charlas, sobre la importancia de los valores, impartida a los padres de familia y encargados, esto ayudo mucho para unir esfuerzos y lograr superar dificultades de comportamiento que se presenta en los estudiantes.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tiene como objetivo, desarrollar el plan de sostenibilidad, no solo para los alumnos y alumnas de segundo grado de la escuela donde fue ejecutado el proyecto. Pretende las siguientes actividades de sostenibilidad

Compartir la guía con otros docentes del sector, para darlo a conocer  
Compartir la guía con todos los docentes de Esquipulas con la gestión y apoyo de los Supervisores Educativos, lo que ayudaría a mejorar el comportamiento a través de la buena práctica de valores de niños y niñas de Esquipulas, tanto en el hogar como en la comunidad y se lograría una convivencia armoniosa y en paz.

Compartir la guía con docentes de otros municipios y padres de familia, que, a través de la divulgación del proyecto, la han solicitado para ejecutarla en familia y otras escuelas.

Seguir gestionando en librerías y personas que quieran apoyar para la impresión de varias guías.

Realizar círculos de convivencia entre grados de la escuela donde laboro.

Realizar círculos de convivencia con niños de otras escuelas.

Monitorear la ejecución de la guía en otros docentes.

**ROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

<b>Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)</b>	<b>Actividades específicas realizadas</b>	<b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia</b>	<b>Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?  (Tiempos de ejecución)</b>
<b>COMPONENTE 1</b>			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales,</p>	<p>Socialización con la directora y supervisor educativo para que cuiden, valoren el material que se ha proyectado, guía de cuentos para fomentar valores en niños de segundo grado de primaria.</p> <p>Realización de talleres sobre valores con los docentes del establecimiento educativo para lograr</p>	<p>Se hace necesaria la socialización para que las autoridades educativas puedan dar el seguimiento que la guía didáctica necesita y puedan implementarla en otros grados donde se presenten la necesidad de fomentar valores, tanto en la escuela como en el hogar.</p> <p>Los libros, manuales y acuerdos, programas,</p>	<p>Gestionar ante instituciones como municipalidad o librerías para que brinden apoyo para el mantenimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo como es en la impresión y encuadernado de guías, para la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Romeo De León” Barrio Santa Ana, Municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.</p> <p>(Mensual)</p> <p>Efectuar conversaciones con los docentes, Directora y</p>

<p>sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando en el desempeño del proyecto?</p>	<p>una convivencia armónica.</p> <p>Brindó ayuda con libros, manuales, acuerdos y asesoramiento, Programa Nacional de Valores Vivamos Juntos en Armonía del Ministerio de Educación.</p>	<p>calendario de valores, no todos son dados impresos, la mayor parte las dan en digital y en el establecimiento no se cuenta con libros relacionados a los valores.</p> <p>(Bimestralmente)</p> <p>Se imprimirá una serie de guías con estrategias para para fortalecer valores, como también, realización de juegos, integrando otros grados, para lograr una buena convivencia en el centro educativo.</p>	<p>otros docentes de otros establecimientos, para que puedan poner en práctica en otros grados, la guía didáctica para fomentar valores.</p> <p>En el Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario establecer actividades para que las personas involucradas sean responsables en la ejecución de las actividades de la gu</p>
<p>Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)</p>	<p>En el PME se dará la sostenibilidad, al involucrar a la comisión de cultura y gobierno escolar como líderes de</p>	<p>Consiste en promover el uso de la guía para fortalecer los valores en los</p>	<p>Se debe implementar el PME todos los grados de la escuela y</p>

	la comunidad educativa para promover el uso de la guía e implementar el festival de lectura y la convivencia.	estudiantes que será de utilidad en el desarrollo personal, social y cultural de cada uno.	Se recomienda promover por medio de la comisión de cultura y el gobierno escolar la organización y participación en la semana del Festival de lectura en estudiantes de los ciclo I y II de la escuela.
<p>Financiamiento para el manejo del área</p> <p>(Sostenibilidad Financiera)</p> <p><b>Preguntas</b></p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento</p>	<p>Gestionar a librería Time, las impresiones de las guías para todos los estudiantes de los grados de segundo a sexto.</p> <p>Estará cubierto por la gestión realizada ante la librería para la impresión de las guías.</p> <p>Los factores Sociales, económicos y el clima.</p>	<p>Consiste en la gestión a Librería Time para que done a la escuela la impresión de 10 guías que serán de valiosa utilidad a los estudiantes y docentes que servirán como material de apoyo para fortalecer los valores y la convivencia armónica.</p> <p>Consiste en cubrir la impresión de las guías para fortalecer los valores, para los docentes, del</p>	<p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- será una propuesta sostenible al tener la gestión realizada con la librería de 10 guías para fortalecer los valores y la convivencia armónica y poder dotar a los docentes de los grados de segundo a sexto para el siguiente ciclo escolar.</p> <p>Tomando en cuenta el impacto del PME en cada estudiante, se promoverá el uso de la guía en otros centros educativos cercanos a la Escuela.</p>

<p>están cubiertos o son factibles?</p> <p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y</p>		<p>siguiente ciclo escolar para que este disponibles desde principios de año.</p> <p>Los factores Sociales:</p> <p>La aceptación de los docentes y padres de familia de los estudiantes.</p> <p>Consiste en que la economía y el clima son barreras que afectan para la impresión de la guía y en la asistencia de estudiantes a la escuela, además si se cambia de directora podría afectar el desarrollo del festival de lectura.</p> <p>También el clima puede ser otro factor que haga variar las fechas para resolver o modificar las</p>	<p>.</p> <p>Con la implementación del PME que consiste particularmente fortalecer los valores en la escuela y en el hogar y que los estudiantes logren alcanzar un comportamiento adecuado fortaleciendo los valores en el área de Formación Ciudadana, además que mejoren su rendimiento en todas las áreas de aprendizaje establecidas por el CNB.</p> <p>Se recomienda que cuando el estudiante no pueda asistir a clases pueda realizar las actividades correspondientes en la casa.</p> <p>Es muy importante recalcar el utilizar materiales de reciclaje o reusables para evitar gastos económicos innecesarios para la</p>
---	--	--	---

<p>garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Director del establecimiento, docentes, gobierno escolar y comisión de cultura.</p>	<p>actividades de la guía o el comportamiento de cada estudiante.</p> <p>La parte económica es otro factor que afecta cualquier proyecto por tratarse de estudiantes con escasos recursos por la falta de una buena alimentación pueden bajar el rendimiento o la asistencia a clases por parte de los estudiantes.</p> <p>los estudiantes de la escuela puedan motivarse a participar en los concursos "Cuenta cuentos", juegos lúdicos para lograr la convivencia entre estudiantes, en el cual podrán apoyar todos los docentes como observadores y para velar por la buena conducta.</p>	<p>elaboración de los juegos de mesa.</p> <p>Promover la participación de la mayor cantidad de estudiantes en cualquiera de los concursos.</p>
---	--	--	--

**COMPONENTE 2**

<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas</p> <p>¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p>	<p>Estudiantes y docentes (interacción)</p>	<p>Fortalecer la convivencia armoniosa y una buena conducta en el grado, mejorando los:</p> <p>Resultados en las distintas áreas del CNB y en seguir instrucciones e interpretarlas, lograr la seguridad e independencia para realizar actividades o crearlas.</p> <p>El docente solo será un intermediario del aprendizaje y el estudiante genera un aprendizaje significativo.</p>	<p>En el PME se dará la sostenibilidad al momento de que el docentes y estudiantes realicen de manera ordenada y siguiendo las instrucciones para lograr un aprendizaje significativo.</p> <p>Se recomienda motivar la independencia y el aporte propio de cada estudiante.</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p>	<p>Directores, docentes, Estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Los actores involucrados serán los encargados de llevar a cabo las</p>	<p>Motivar a la participación para mejorar la calidad educativa por medio del</p>

<p><b>Preguntas</b></p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p> <p>¿Están acreditados?</p> <p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Participación de padres de familia que apoyan el proyecto y las actividades para que los niños y niñas mejoren su comportamiento.</p> <p>Gestión del recurso económico para la impresión de la guía.</p> <p>Auto-evaluación o registro de las actividades. (docentes y estudiantes). Por medio de la observación de la conducta de los estudiantes.</p>	<p>actividades plasmadas en el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Trabajar con los padres de familia integrando a todos los padres, madres y encargados del establecimiento</p> <p>Obtener el material impreso para las guías de todos los docentes de la escuela de segundo a sexto grado.</p> <p>La estrategia de sostenibilidad para el monitoreo se obtendrá al aplicar Auto-evaluación o registro de las actividades. Por medio de la observación de la conducta en los estudiantes,</p>	<p>aprendizaje dar las recomendaciones claras al momento de ejecutar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Alcanzar la participación y apoyo de padres de familia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Recolectar literatura oral de los abuelos para fortalecer la guía.</p> <p>Implementar el uso de la guía en los estudiantes de segundo a sexto grado</p>
---	--	---	---

		también registrar en una lista de cotejo para verificar la aplicación de la metodología de la guía para fortalecer la práctica de valores en la escuela.	Se recomienda la interacción y motivación mutua sobre los avances o imprevisto al momento de realizar los ejercicios propuestos en la guía.
Sostenibilidad institucional	El claustro de maestros son los encargados de velar por el cuidado, mantenimiento, sostenibilidad y ejecución del proyecto, después de su ejecución.	Velar por el cuidado y mantenimiento del proyecto para que sea sostenible y ayude al aprendizaje de los niños y niñas en promociones futuras no solo en el instante.	Velar para que el proyecto sea sostenible y sustentable, en pro de la educación en valores.  Antes y después del proyecto.
Fortalecimiento de comunidades y asociaciones  (sostenibilidad social)	Charlas de Motivación y concientización a docentes, padres de familia, gobierno escolar.	La estrategia de sostenibilidad consiste utilizar charlas de motivación y concientización sobre la importancia de fortalecer los valores en los niños y niñas de la escuela, con docentes, padres de familia, gobierno escolar para cultivar el valor del compromiso en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Se recomienda mantener la comunicación asertiva e interacción para organizar y realizar las actividades propuestas del PME.

Tabla 41 Plan de sostenibilidad fuente: propia

## Referencia

- María Estela Raffino. (17 de julio de 2019). Obtenido de <https://concepto.de/diagnostico/>.
- 2012, a. l. (12 de noviembre de 2012). *Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos*. Obtenido de Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piagetvigotsky-kroos/>
- A. (s.f.). [https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/). Obtenido de [https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/): [https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninostc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninostc_alt45664n_o_pstn_o_pst/)
- ACNUR. (Marzo de 2017). [https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninostc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninostc_alt45664n_o_pstn_o_pst/). Obtenido de [https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/): [https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/)
- Amalia Geraldine Grajeda Bradna. (2019). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo . En E. d. EFPEM. Ciudad Guatemala: EFPEM.
- Anguiano Molina, A. M. (12 de octubre de 2008). *Periódico de Trabajo Social*. Obtenido de Margen 50: <https://www.margen.org/suscri/margen50/anguiano.html>
- Aragüez, M. (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la didáctica de la educación primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Ausubel. (1973, 1976, 2002). <file:///C:/Users/Aracely/Downloads/DIG003.pdf>. Obtenido de <file:///C:/Users/Aracely/Downloads/DIG003.pdf>: <file:///C:/Users/Aracely/Downloads/DIG003.pdf>
- Ausubel. (1996). <file:///C:/Users/Aracely/Downloads/DIG003.pdf>. Obtenido de <file:///C:/Users/Aracely/Downloads/DIG003.pdf>: <file:///C:/Users/Aracely/Downloads/DIG003.pdf>
- Balart, E. T. (1994). Calidad de la Educación: concepto, Medición y Estrategia de Mejoramiento. *Revista Paraguaya de Sociología*.
- Balcazar, C. (01 de diciembre de 2016). <https://fabiosa.es/las-20-mejores-frases-de-honestidad/>. Obtenido de <https://fabiosa.es/las-20-mejores-frases-de-honestidad/>: <https://fabiosa.es/las-20-mejores-frases-de-honestidad/>
- Bembibre, V. (diciembre de 2008). <https://www.definicionabc.com/general/honestidad.php>. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/honestidad.php>: <https://www.definicionabc.com/general/honestidad.php>
- Briones, G. (1990). *La investigación en la Comunidad*. Secretaría Ejecutiva del Convenio Andres Bello.
- Canales, F. (1986). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Limusa.

- Canasto.es. (s.f.). Obtenido de Cómo hacer una matriz de Priorización para ser más efectivos?: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Carretero, M. (2005). *Constructivismo y Educación*. Madrid, España: Luis Vives.
- Carrión Rosende, I. y. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Madrid: EUSKO.
- Cattáneo., G. R. (2016). *Facultad de Ciencias Jurídicas*. UNSTA.
- cepal. (marzo de 2013). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional*. Obtenido de La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/21681-la-integraciontecnologias-digitales-escuelas-america-latina-caribe-mirada>
- Cepal. (2017). *cepal.org/es/comunicados/la-pobreza-america-latina-se-mantuvo-estable-2017pero-aumento-la-pobreza-extrema*. Obtenido de [cepal.org/es/comunicados/la-pobreza-america-latina-se-mantuvo-estable-2017pero-aumento-la-pobreza-extrema](http://cepal.org/es/comunicados/la-pobreza-america-latina-se-mantuvo-estable-2017pero-aumento-la-pobreza-extrema)
- Chaves Salas, A. L. (2001). Revista Educacional. *IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA*, 63.
- CNE, C. N. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- Crocker Sagstume, R. (2006). *Poder local en salud en Guatemala*. (U. d. Guatemala, Ed.) Guatemala: Editorial Universitaria.
- Davis, G. y. (1992). *Escuelas Eficaces y profesores eficientes*. España: Editores La muralla.
- Delgado, S. R. (2014). <https://www.muyinteresante.es/cultura/arte-cultura/articulo/15-frases-sobre-la-perseverancia-661424704296>. Obtenido de <https://www.muyinteresante.es/cultura/arte-cultura/articulo/15-frases-sobre-la-perseverancia-661424704296>
- Dios, p. M. (s.f.). <http://www.pensamientos.org/pensamientoservicio.htm>. Obtenido de <http://www.pensamientos.org/pensamientoservicio.htm>: <http://www.pensamientos.org/pensamientoservicio.htm>
- Dussel, I. (2009). *Proyectos de Gestión educativa*. Mexico.
- Eduardo, A. S. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. Harla, México, : Sánchez .
- Educación, E. e. (Febrero de 2015). *Empresarios por la educación*. Recuperado el 19 de mayo de 20, de [http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf\\_final\\_febrero\\_2015.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf)

- El Blog de retos para ser directivo. (6 de enero de 2017). *EAE Business School Harvard Beusto*.  
Obtenido de ¿Qué es y cómo elaborar una matriz de priorización?:  
<https://retosdirectivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>
- EOI. (12 de 5 de 2016). *Gestión Escolar EOI*. Recuperado el Viernes de Diciembre de 2019, de  
Gestión Escolar EOI:  
<https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2016/05/12/gestionescolar/>
- Eric-20. (diciembre de 2011). <http://losvaloresmorales01.blogspot.com/p/el-amor.html>.  
Obtenido de <http://losvaloresmorales01.blogspot.com/p/el-amor.html>:  
<http://losvaloresmorales01.blogspot.com/p/el-amor.html>
- Espinosa, R. (2013). *Estretegias y servicios de marketing enfocados a resultados*. Obtenido de  
<https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Esteban, E. (2018). <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/51-frases-deamistad-para-educar-en-valores-a-los-ninos/>.
- Esteban, J. (18 de diciembre de 2018). <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-frases-deamor/a-frases-sobre-el-amor.html>. Obtenido de <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-frases-de-amor/a-frases-sobre-el-amor.html>:  
<http://crecimentopersonal.innatia.com/c-frases-de-amor/a-frases-sobre-el-amor.html>
- García Avilés, J. A. (2015). *Innovación y desarrollo*. Madrid, Castelló, España: Ediciones Internacionales Universitarias S.A.
- García Jiménez, L. (2015). La teoría de la comunicación como matriz práctica para la resolución de conflictos1. *Comunicación y Sociedad*, 31.
- George, S. (2012). *Historia de la Teoría Política*. México: RED TERCER MILENIO.
- Giraldo, K. (2017). <https://www.kathegiraldo.com/positivismo/>. Obtenido de <https://www.kathegiraldo.com/positivismo/>.
- Glagovsky, H. E. (2011). *gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teoria-del-analisisfoda/>
- Grand, R. (2012). *Proyectos e Indicadores*. Madrid, España: Almudena.
- Groos, K. (1902). <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-losjuegos-piaget-vigotsky-kroos/>. Obtenido de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piagetvigotsky-kroos/>:  
<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-delos-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Guerri, M. (2013). <https://www.psicoadictiva.com/blog/100-frases-la-confianza/>. Obtenido de <https://www.psicoadictiva.com/blog/100-frases-la-confianza/>:  
<https://www.psicoadictiva.com/blog/100-frases-la-confianza/>

- Guiainfantil.com. (08 de enero de 2018). <https://www.guiainfantil.com/1216/educar-en-valoresla-generosidad.html>. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1216/educar-en-valoresla-generosidad.html>
- Gutiérrez, D. E. (2016). Gestión, Organización Escolar y Liderazgo Pedagógico. *Módulo 1: Introducción a la Organización Escolar*. México. Obtenido de <https://ocw.unileon.es/organizacion-escolar/wp-content/uploads/sites/30/2013/02/GOEM%C3%B3dulo-1.pdf>
- Henríquez, A. (2005). *Cómo elaborar un proyecto*. Buenos Aires: Libris S.R.L. Mendoza.
- Hernandez Rojas, L. (1997). *La Escuela Activa*. Lima: Riveu.
- [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf). (21 de Agosto de 2019). Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf):  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- <http://www.pensamientos.org/pensamientosservicio.htm>. (2015). Obtenido de <http://www.pensamientos.org/pensamientosservicio.htm>:  
<http://www.pensamientos.org/pensamientosservicio.htm>
- <https://docplayer.es/62694147-La-educacion-en-el-contexto-guatemalteco.html>. (13 de noviembre de 2019). <https://docplayer.es/62694147-La-educacion-en-el-contextoguatemalteco.html>. Obtenido de <https://docplayer.es/62694147-La-educacion-en-elcontexto-guatemalteco.html>: <https://docplayer.es/62694147-La-educacion-en-elcontexto-guatemalteco.html>
- <https://www.conmishijos.com/educacion/valores/educar-a-los-ninos-en-la-solidaridad-valorespara-ninos/>. (s.f.). Obtenido de <https://www.conmishijos.com/educacion/valores/educara-los-ninos-en-la-solidaridad-valores-para-ninos/>.
- <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/sistema-educativo-descuida-el-bienestaremocional-de-los-estudiantes/>. (13 de noviembre de 2020). <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/sistema-educativo-descuida-elbienestar-emocional-de-los-estudiantes/>. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/sistema-educativo-descuida-elbienestar-emocional-de-los-estudiantes/>:  
<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/sistema-educativo-descuida-elbienestar-emocional-de-los-estudiantes/>
- [https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe\\_presidencial\\_20178.pdf](https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf). (22 de agosto de 2018). [https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe\\_presidencial\\_20178.pdf](https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf). Obtenido de [https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe\\_presidencial\\_20178.pdf](https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf):  
[https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe\\_presidencial\\_20178.pdf](https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf)

- <https://www.significados.com/confianza/>. (22 de agosto de 2015). Obtenido de <https://www.significados.com/confianza/>: <https://www.significados.com/confianza/> Imaginario, A. (20 de agosto de 2019). *Singificado.com* . Obtenido de <https://www.significados.com/foda/>
- INSFOP. (2008). *ORGALIZACIÓN COMUNITARIA*. Nicaatagua: Estelí.
- JIMENEZ, D. M. (2012). *Teoria Política* . México : RED TERCER MILENIO.
- Jiménez, J. C. (16 de octubre de 2005). <https://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de <https://elvalordelosvalores.com/definicion-de-losvalores/>.
- JMC. (04 de mayo de 2012). <http://claroipelao.blogspot.com/2012/05/el-servicio-como-valorhumano.html>. Obtenido de <http://claroipelao.blogspot.com/2012/05/el-servicio-comovalor-humano.html>: <http://claroipelao.blogspot.com/2012/05/el-servicio-como-valorhumano.html>
- Kullock, D. (9 de octubre de 2010). Planificación Urbana y gestión social. *Paradigmas para la actualización profesional*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Libre, P. (2019). <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/creciente-migracionobliga-a-los-ninos-a-abandonar-las-aulas/>. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/creciente-migracion-obliga-a-losninos-a-abandonar-las-aulas/>: <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/creciente-migracion-obliga-a-losninos-a-abandonar-las-aulas/>
- Long, M. (16 de enero de 2015). <https://www.bebesymas.com/ser-padres/cuatro-maneras-deensenar-empatia-a-los-ninos>. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/serpadres/cuatro-maneras-de-ensenar-empatia-a-los-ninos>: <https://www.bebesymas.com/ser-padres/cuatro-maneras-de-ensenar-empatia-a-losninos>
- LÓPEZ, C. G.-M. (18 de mayo de 2014).
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona: Anthropos Editorial del hombre.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid : Ediciones Díaz De Santos.
- Mayberry, M. (2014). <https://www.entrepreneur.com/article/269277>. Obtenido de <https://www.entrepreneur.com/article/269277>: <https://www.entrepreneur.com/article/269277>
- Méndez, Z. (1991). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona, España: Universidad estatal a distancia.
- MIJANGOS PAREDES, J. I. (2013). Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

- Mijangos, L. (2013). *Proyectos Evaluativos*. Buenos Aires: Grupo Editorial Patria.
- MINEDUC. (2003). *Reforma Educativa en Guatemala*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2004). *Legislación Educativa en Guatemala*. Guatemala: Rivas.
- MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Políticas Educativas*. Guatemala: Consejo Nacional de Educación .
- Mineduc. (11 de enero de 2013). Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf)
- Mineduc. (14 de abril de 2014). Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS\\_JUNTOS/](http://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS_JUNTOS/)
- MINEDUC. (11 de Enero de 2017). *CNB*. Obtenido de <https://cnb.mineduc.gob.gt>
- MINEDUC. (2018). *informe\_presidencial*. Guatemala : gobierno de Guatemala .
- MINEDUC. (21 de AGOSTO de 2019).  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf). Obtenido de  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)  
 df: MINEDUC  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)  
 df
- Mineduc. (S.f). *Programa Académico de Desarrollo Profesional - Mineduc-*. Recuperado el Martes de Diciembre de 2019, de Programa Académico de Profesorado EFPEM - Mineduc-: [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/banners/profesionalizacionDocente/documentos/que\\_es\\_PADEP-D.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/banners/profesionalizacionDocente/documentos/que_es_PADEP-D.pdf)
- Mineduc. (Sf). *Portal Mineduc*. Recuperado el martes de diciembre de 2019, de Portal Mineduc: [https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu\\_lateral/programas/proescolar/index.html](https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/programas/proescolar/index.html)
- mineduc.gob.gt. (2011). *POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Obtenido de POLÍTICAS EDUCATIVAS: [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- Morales, J. L. (2012). Diseño y Desarrollo Curricular. En J. L. Morales, *Diseño y Desarrollo Curricular* (pág. 8). Estado de México: RED TERCER MILENIO.
- Moreno, J. (04 de octubre de 2016). <https://fabiosa.es/las-20-mejores-frases-sobrerresponsabilidad/>. Obtenido de <https://fabiosa.es/las-20-mejores-frases-sobrerresponsabilidad/>: <https://fabiosa.es/las-20-mejores-frases-sobre-responsabilidad/>
- Mumtag, E. (2005). *El uso del material didáctico y las tecnologías*. Madrid, España: Eureka. Recuperado el mayo de 2020
- Municipalidad. (2010). *Plan de Desarrollo Esquipulas Chiquimula*. Esquipulas: Municipalidad.

- Navarro Leal, M. A. (2014). *La Gestión Escolar*. Whashington, Estados Unidos de América: Biblioteca del Congreso de EEUU.
- Navarro Téllez, M. d. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. Nayarit, México: Ecorfán.
- OEI. (2012). *Guatemala Sistema Educativo Nacional - OEI*. Recuperado el Lunes de Marzo de 2020, de Guatemala Sistema Educativo Nacional - OEI:  
<https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/index.html>
- Organización de la Naciones Unidas para la Educación, I. C. (s.f.). *Expresiones Culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Pacheco, C. (25 de mayo de 2016). <https://nomaspalidas.com/diez-frases-la-generosidad/>. Obtenido de <https://nomaspalidas.com/diez-frases-la-generosidad/>
- Páez, D. y. (2006). *La teoría Sociocultural y la psicología social actual*. Madrid, España: Gráficas Rogar.
- Palmero., M. L. (2004 ). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. . Obtenido de LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.: <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Paredes, J. I. (Febrero 2013). *Fortalecimiento de Capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla.
- Paritaria, C. (1998). Diseño de Reforma Educativa. En C. P. Educativa, *Diseño de la Reforma Educativa* (pág. 109). Guatemala.
- Parlared. (2019). *Legislación de Educativa de Guatemala*. Recuperado el jueves de noviembre de 2019, de Legislación de Educativa de Guatemala:  
<https://www.parlared.net/legislacioneducativa-de-guatemala?Showall=1>
- Piaget. (1955). [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_1/main0\\_35.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm). Obtenido de [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_1/main0\\_35.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm):  
[http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_1/main0\\_35.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm)
- Pinto. (2008). <https://docplayer.es/62694147-La-educacion-en-el-contexto-guatemalteco.html>. Obtenido de <https://docplayer.es/62694147-La-educacion-en-el-contextoguatemalteco.html>: <https://docplayer.es/62694147-La-educacion-en-el-contextoguatemalteco.html>
- Poncé Talancon, H. (2006). *Revista Digital "Contribuciones a la Economía"*. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Porporatto, M. (4 de abril de 2015). <https://quesignificado.com/agradecimiento/>. Obtenido de <https://quesignificado.com/agradecimiento/>:  
<https://quesignificado.com/agradecimiento/>

- portaldelas escuelas. (Marzo de 2006). *El diagnostico institucional-Hacer Escuelas*. Obtenido de El diagnostico institucional-Hacer Escuelas:  
<https://portaldelas escuelas.org/wpcontent/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Práctico, S. e. (20 de septiembre de 2016).  
<https://www.saberespractico.com/frasescelebres/frases-sobre-tolerancia/>. Obtenido de  
<https://www.saberespractico.com/frasescelebres/frases-sobre-tolerancia/>:  
<https://www.saberespractico.com/frasescelebres/frases-sobre-tolerancia/>
- psicoactiva. (s,f). *¿Qué es el Constructivismo en educación?* Obtenido de ¿Qué es el Constructivismo en educación?: <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-elconstructivismo/>
- Psicología. (30 de Julio de 2019). *¿Qué es Psicología Evolutiva? su definición y significado*. Recuperado el Sabado de Diciembre de 2019, de ¿Qué es Psicología Evolutiva? su definición y significado: <https://conceptodefinicion.de/psicologia-evolutiva/>
- psicología. (2019). <https://conceptodefinicion.de/psicologia-evolutiva/>. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/psicologia-evolutiva/>:  
<https://conceptodefinicion.de/psicologia-evolutiva/>
- Racancoj Velásquez, J. (2012). Orden y cambio social en Guatemala: Reflexiones desde los ojos de un maya-quiche. *Analistas Independientes de Guatemala*, 1-2.
- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. (2017). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Rimari, L. (2015). *Nuevas rutas para investigar la relación educación -sociedad*. Bogotá: Publicaciones La Salle.
- Ríos, J. y. (2010). Buenos Aires: Gaviota.
- Ríos, J. y. (2010). *Proyectos Sostenibles*. Buenos Aires: Gaviota.
- Romero, L. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *Revista Digital*, 14.
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? *Pensemos*.
- Ruano, A. L. (2010). La Participación social en un contexto de violencia política. *Health and Human Rights Journal*, 4-6.
- Sánchez, M. (2017). *FODA-DAFO.COM*. Obtenido de <https://foda-dafo.com/historia-del-analisisfoda-o-dafo/>
- Santos, E. d. (2018). <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/la-paz-valor/>. Obtenido de <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/la-paz-valor/>:

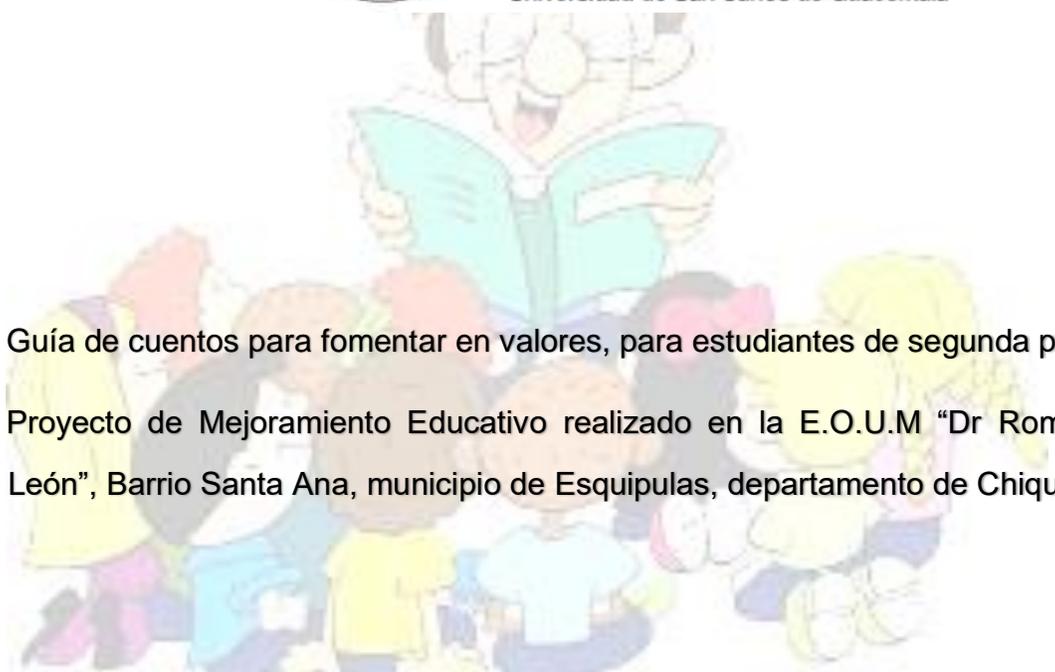
- <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/la-paz-valor/>  
*significados*. (s.f.). Obtenido de
- <https://www.significados.com/antecedentes/>
- Significados.com*. (20 de 08 de 2019). Recuperado el 19 de mayo de 2020, de  
<https://www.significados.com/diagnostico/>
- SINNAPS*. (2019). Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-depriorizacion>
- Takeyas, B. L. (s.f.). *Algoritmo Minimax*. Obtenido de  
<http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/IA/Minimax.pdf>
- Teresa Canive, R. B. (s.f.). *Gestión de Proyectos*. Obtenido de Matriz de Priorización de Problemas, Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- UNAM, M. (2006). *Modelo Educativo*. Juárez: Colección Justo Sierra.
- UNESCO. (1995). *El Periodismo Educativo*. Sevilla: Universal.
- Valdez, R. A. (2017). *Cuentos como estrategia para el fortalecimiento de los valores (Respeto)*. Guatemala.
- VARGAS, Ó. H. (2009). *Estudios Gerenciales*. Las Vegas. Medellín, Colombia: SciELO - Scientific Electronic Library Online.
- Villegas, M. E. (2015). Revista de Investigacion Psicologica. *Revista de Investigacion Psicologica*.
- Vygotsky. (1978). [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_1/main0\\_35.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm).  
 Obtenido de  
[http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_1/main0\\_35.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm):  
[http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_1/main0\\_35.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm)
- Wikipedia. (2020). *Julio César - Wikipedia, La enciclopedia libre*. Obtenido de Julio César - Wikipedia, La enciclopedia libre: [https://es.wikipedia.org/wiki/Julio\\_C%C3%A9sar](https://es.wikipedia.org/wiki/Julio_C%C3%A9sar)
- Wikipedia. (s.f). *Sistema educativo de Guatemala*. Obtenido de Sistema educativo de Guatemala: [https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema\\_educativo\\_de\\_Guatemala#Ministerio\\_de\\_Educaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Guatemala#Ministerio_de_Educaci%C3%B3n)

# Anexo

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM**  
**Programa de Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Guía de cuentos para fomentar en valores, para estudiantes de segunda primaria  
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la E.O.U.M “Dr Romeo De  
León”, Barrio Santa Ana, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula

**María Aracely Jiménez Landaverry**

**Carné: 201026007**

Esquipulas 31 de mayo 2020

## Presentación

### Queridos Compañeros Docentes:

Pongo en sus manos un tesoro de veinticinco cuentos para fomentar los valores morales, además contiene el concepto y frases de cada valor y actividades que puede realizar, con el apoyo de los padres de familia

Cuya realidad define nuestra calidad de vida, nuestra condición humana y el desarrollo del municipio de Esquipulas.

Este tesoro no está formado por un poco de joyas preciosas, sino por un conjunto de valores que todo ser humano debe desarrollar y que constituyen una verdadera riqueza, me refiero al respeto, la felicidad, la amistad, el positivismo, la solidaridad, la generosidad, la humildad, la perseverancia, la tolerancia, la paz, el agradecimiento, la empatía, el amor, la responsabilidad, la confianza, la honestidad, y la sensibilidad. Estos son los indicadores de nuestra condición humana.

¿Qué son los valores? son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Es un bien que nos llama y que exige de nosotros una respuesta positiva o negativa, de esto depende todo. Nada menos que la diferencia entre lo bueno y lo malo, el gran reto para nuestra libertad.

Solo hay un camino para mejorar nuestra condición humana: libre realización de valores, de hábitos buenos, esta es la maravillosa aventura de la educación, desde la escuela.

Le invito a participar de esta decisiva aventura con la asimilación de estos cuentos, con ejemplos, juegos y con su lectura, así como su discusión en la escuela, con apoyo de los padres de familia. Si queremos podemos transformar Esquipulas y porque no decir Guatemala.

## Introducción

Hoy en día en el tiempo en que nos encontramos, es indispensable fomentar la práctica de los valores para lograr una convivencia que permita cultivar actitudes en los alumnos para que vayan en pro de una buena vivencia armónica.

Por ello es importante que los alumnos del establecimiento educativo, aprendan valores para toda la vida y que les permita ser personas pensantes con actitudes que favorezcan la vida personal, familiar y social.

El proyecto de talleres de motivación sobre valores para la comunidad educativa pretende fomentar, cultivar y vivenciar la práctica de valores dentro del establecimiento, a partir del desarrollo de actividades y talleres con personas preparadas, a docentes, padres de familia y estudiantes con el fin de que puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde apliquen los valores que les permita una formación integral.

En el establecimiento es el espacio ideal para desarrollar nuevos ciudadanos que le permita a la sociedad contar en un futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para involucrarse en una sociedad donde pueda convivir civilizadamente.

Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral rescatando los valores primordiales.

## Objetivos

### General

Diseñar una guía de cuentos para fomentar valores en estudiantes de segundo grado primaria, para lograr la convivencia y la construcción de la paz, por medio de lectura de cuentos con valores, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr Romeo De León”, Barrio Santa Ana, Esquipulas, Chiquimula.

### Específicos

1. Mostrar a los niños y niñas, la importancia de los valores para que actúen bien en el entorno donde se desenvuelven.
2. Aprender por medio de cuentos propuestos, como se manifiestan los valores en la vida diaria.
3. Involucrar a los padres de familia en el conocimiento de los valores y en la práctica de los mismos.

## ¿Que son los valores?

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. (Jiménez, 2005)

### **Para ser respetuosos:**

- Tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.
- Valoremos y protejamos todo aquellos que nos produzca admiración.

### **Valor: Respeto**

El respeto es la consideración y valoración al entorno. Este también es el reconocimiento del derecho ajeno; se trata de un valor que se basa en la ética y moral.

Un ejemplo de respeto en el área escolar es aceptar a los compañeros de clases y maestros con defectos y virtudes, sin juzgar las apariencias, las creencias o ideologías. Esto evitará malos entendidos y mantendrá la armonía en el entorno escolar, familiar y social. (Jiménez, 2005)

### **Frases de respeto**

- ✚ Sin respeto el amor se pierde. Sin cuidado, es aburrido. Sin honestidad, es triste. Sin confianza, el amor se acaba
- ✚ El respeto es un valor importante para crear una relación amorosa llena de tolerancia y confianza.
- ✚ Respétate a ti mismo y otros te respetarán
- ✚ El respeto que le das a los demás es un claro ejemplo del respeto que te das a ti mismo.

## **Plan de Actividades:**

### **COMPETENCIA:**

- ❖ Manifiesta autonomía, solidaridad y respeto en sus relaciones en el aula y en el hogar.
- ❖ Utiliza sonidos onomatopéyicos para reforzar sus mensajes orales.

### **INDICADOR DE LOGRO:**

- ❖ Relaciona los valores y el respeto a los Derechos Humanos con la convivencia armónica

### **CONTENIDOS:**

- ❖ Cuento "El Bosque"
- ❖ Sonidos onomatopéyicos

### **ÁREA A TRABAJAR:**

- ❖ Formación Ciudadana
- ❖ Medio Social y natural

### **GRADO:**

- ❖ Segundo grado

### **EVALUACIÓN**

- ❖ Hoja de observación

### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Se inicia con una pequeña charla, sobre la importancia de la práctica de los valores en el aula, en el hogar y en la comunidad.
- ❖ Narrar el cuento en voz alta
- ❖ Seguidamente se les pide que ellos realicen los diferentes sonidos que escuchan en la lectura
- ❖ Se les pide que realicen los diferentes sonidos que escuchan.
- ❖ Llegar a una plenaria con preguntas como ¿Crees que actuaron bien los niños de la escuela que tiraron piedras al pájaro de muchos colores?
- ❖ Comenten sobre el cuidado de la naturaleza.

## El bosque



Ilustración 1 Fuente: elaboración propia

En el centro del bosque que está cerca de mi casa, estaba un lindo y frondoso árbol. En el árbol cantaba un pájaro, cu, cu, cu. Su canto se oía desde lejos. Un grupo de niños y niñas salía de la escuela. Ellos oyeron a lo lejos el canto del pájaro. Sintieron curiosidad. Fueron al bosque. Allí notaron que se trataba de un pájaro. Este era de mil colores. No era un pájaro como ellos se creían. Ellos pensaban que era de color café. No... era un pájaro de mil colores. Era muy pequeño y brillante.

Ilustración 1 Fuente: elaboración propia

Los niños lo veían desde abajo. Luego, tiraron piedras al árbol, pum, pum. De pronto, cayó un pájaro. ¿Qué pasó? Le dieron al pájaro de mil colores. Después, se dieron cuenta de algo. El pájaro tenía un nido. Allí, tenía a sus dos pichones. Primero, los niños se asustaron. Luego, sintieron pena. Se dieron cuenta de que actuaron mal. De pronto, el pájaro se movió. Voló a su nido. Los niños aprendieron la lección. Debían respetar a todos los animales.

## **Pedrito y el Planeta Tierra**



Ilustración 2 Fuente: elaboración Propia

Ilustración 2 Fuente: elaboración Propia

Érase una vez un niño que siempre trataba a su madre con gritos e insultos, sin importarle lo mucho que esto la entristecía. Un día, sin saber cómo, despertó en un lugar inmenso y solitario, sentado sobre una roca de la que surgían cuatro columnas que parecían sustentar el mundo entero. Estaba allí solo, cuando al poco vio llegar una inmensa bandada de cuervos con picos de metal que se lanzaron contra la roca, picoteándola con fuerza. Cuando volvió a estar sólo, misteriosamente se abrió una puerta en una de las columnas, y de

ella salió una niña simpática y preciosa.

- ¿Has venido a ayudarnos? ¡qué bien! nos hace falta toda la gente posible.

El niño no comprendía, y viendo su extrañeza, la niña le explicó.

- ¿Así que no sabes dónde estás? Esto es el centro de la tierra, estas columnas lo sujetan todo, y la piedra sobre la que estás las mantiene unidas

- ¿Y a qué queréis que os ayude? - dijo el niño extrañado.

- Pues a cuidar la piedra, claro. Se te ve en la cara que eres la persona ideal-respondió la niña-. Los pájaros que has visto son cada vez más numerosos, y si no cuidamos esta piedra un día se romperá y todo se vendrá abajo.

- ¿Que se me ve en la cara? -exclamó el niño sorprendido- ¡Pero si nunca he cuidado una piedra!

- Pero aprenderás a hacerlo, igual que hasta ahora no lo has hecho. Toma, mírate en este espejo- respondió la niña mientras le ponía un espejo frente a la cara.

Entonces el niño se vio reflejado, y pudo ver claramente cómo su rostro parecía el de un pájaro, y su nariz comenzaba a estar metalizada. Quedó allí parado, asustado y preocupado, sin decir palabra.

- Todos esos pájaros fueron niños como tú y como yo-explicó la niña-pero ellos decidieron no cuidar este lugar. Ahora que son mayores, se han convertido en pájaros malvados que sólo lo destruyen. Hasta ahora, tú no has hecho mucho por cuidarlo, pero ahora que ya lo sabes, ¿me ayudarás a conservar todo esto? - dijo con una sonrisa mientras le tendía la mano.

El niño no terminaba de comprender todo aquello, pero entonces, al mirar de cerca las columnas, vio que cada una estaba hecha de miles y miles de figuritas representando los grandes valores: sinceridad, esfuerzo, honradez, generosidad.... Y al acercarse al suelo, comprobó que la enorme roca estaba formada por las diminutas historias de niños respetando a sus madres, abuelos, hermanos, ancianos... sobre la que los cuervos trataban de grabar escenas de gritos e insultos. Y junto a sus pies, pudo ver su propio dibujo, el de la última vez que había gritado a su madre. Aquella imagen, en aquel extraño lugar, le hizo ver que era el respeto lo que mantenía unidas las columnas de los valores que sostienen el mundo.

El niño, arrepentido, permaneció allí cuidando la roca durante días y días, con alegría y buenas obras, reponiendo el daño que causaba cada aparición de los pájaros, sin llegar a dormir un minuto. Así estuvo hasta que, agotado por el esfuerzo, cayó rendido.

Al despertar, volvía a estar en su casa, y no sabía si todo aquello había sido un sueño; pero de lo que sí estaba seguro, era de que ningún cuervo volvería a grabar un dibujo suyo gritando a su madre

### **VALOR: LA FELICIDAD**

En el ámbito de los **valores** humanos, se conoce como **Felicidad** a la capacidad que tiene un ser humano de vivir en un estado de bienestar, el cual esté caracterizado por otras emociones y situaciones como la amabilidad, la alegría, la cooperación y el optimismo.

#### **Frases de felicidad**

- ✚ La puerta de la felicidad se abre hacia dentro, hay que retirarse un poco para abrirla: si uno la empuja, la cierra cada vez más. Sören Kierkegaard.
- ✚ Sólo hay un camino hacia la felicidad y es dejar de preocuparse por las cosas que están más allá del poder de nuestra voluntad. Epicteto.
- ✚ La felicidad no es algo confeccionado. Viene de tus propias acciones. Dalai Lama.
- ✚ La felicidad depende de nosotros mismos. Aristóteles
- ✚ Por cada minuto que estás enfadado, pierdes sesenta segundos de felicidad. Ralph Waldo Emerson
- ✚ Tendemos a olvidar que la felicidad no viene como resultado de obtener algo que no tenemos, sino más bien de reconocer y apreciar lo que tenemos. Frederick Keonig
- ✚ El éxito es conseguir lo que se quiere... La felicidad es querer lo que obtienes. Dale Carnegie

## **Plan de Actividades:**

### **COMPETENCIA:**

- ❖ Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones, interpersonales, étnicas e interétnicas en la familia, en la escuela y en su comunidad.

### **INDICADOR DE LOGRO:**

- ❖ Demuestra buen trato en sus relaciones sociales

### **CONTENIDOS:**

- ❖ Interacción, en forma armónica, con otras personas sin prejuicios.

### **ÁREA A TRABAJAR:**

- ❖ Formación ciudadana

### **GRADO:**

- ❖ Segundo grado

### **EVALUACIÓN**

- ❖ Lista de cotejo

### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Se inicia con una pequeña charla, sobre el valor de la felicidad.
- ❖ Narrar el cuento en voz alta
- ❖ Se les pide que se den un abrazo entre sus compañeros y docente
- ❖ salir a la cancha a jugar con globos de diferentes colores, lanzándolos hacia arriba, jugar un rato con ellos y luego se sientan formando un círculo.
- ❖ Que un padre de familia llegue a narrar el cuento "La felicidad del sapo y la rana"
- ❖ Llegar a una plenaria sobre lo que les hace feliz cada día.
- ❖ Instarles a ser felices y hacer feliz a la familia y amigos, en donde se encuentre.
- ❖ Para finalizar, que salten como sapos y ranas de una forma coordinada.

## **La felicidad del sapo y la rana**

Había una vez, una rana y un sapo. Estaban en su charco de agua. Estaban felices. Era el día de su boda. Todos los animales esperaban a los novios. La rana llegó muy alegre. El sapo, también. La boda se realizó.



*Ilustración 3 fuente: elaboración propia*

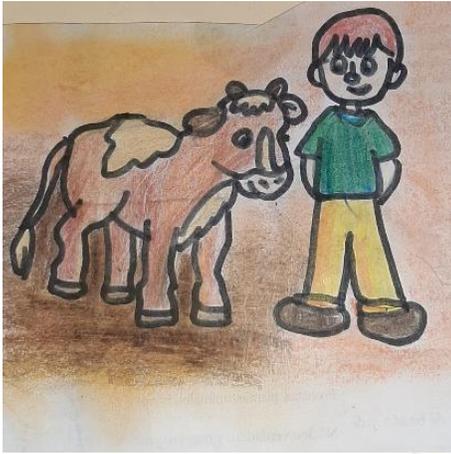
Todos celebraron. Pasó el tiempo. Todo estaba bien. El sapo y la rana vivían felices. Les gustaba ir al charco donde se casaron. Una vez, el sol salió temprano. El día estaba soleado. Ellos fueron ese día al charco. De pronto, empezó a llover muy fuerte.

*Ilustración 3 fuente: elaboración propia*

Se formó una corriente de agua. El sapo cayó en la corriente. El sapo desapareció. La rana no pudo hacer nada, lloraba y lloraba de tristeza.

Pasó el tiempo. La rana seguía triste por el sapo. Ya no tenía esperanza de encontrarlo. Un día, decidió ir de nuevo al charco. De pronto, se sorprendió. El sapo estaba allí. Se había perdido, pero encontró el camino de regreso a casa. El sapo y la rana se sintieron felices.

## Mario y el novillo perdido



*ción propia*

*Ilustración 4 Fuente: elaboración propia*

Mario es un niño muy agradable. Él vive con su familia. Viven en una aldea llamada Chanmagua del municipio de Esquipulas. Un día, su papá lo mandó a pastar el ganado, junto a su tío Roberto. Lo envió a la loma El Cerro.

Mario se preparó para irse. Echó dos mangos en su morral. También, un rimero de tortillas y un tecomate con agua. Cuando iba por el camino. Vio a una ardilla, que corría sobre un árbol. La corrió.

La quería agarrar. La ardilla saltaba y saltaba de rama en rama. Mario la persiguió por un rato. Luego, se dio cuenta de que ya estaba muy lejos del ganado que cuidaba.

Entonces, Mario se regresó. Estaba muy triste. Él no pudo agarrar a la ardilla. Cuando regresó con el ganado, se sorprendió. Hacía falta el novillo más pequeño, solo tenía un mes de haber nacido. Mario lloró. Pensaba que su padre lo castigaría. Cuando llegó a su casa, le contó lo sucedido.

El papá lo acompañó. Fueron a buscar el novillo. Lo buscaron y buscaron. De repente, vieron que algo se movía. Era el novillo perdido. Se había quedado dormido entre los matorrales. Mario lo abrazó. Luego, se lo llevó cargado hasta su casa. Mario estaba muy contento.

### **Valor: La Amistad**

La amistad es uno de los valores más importantes a desarrollar en la vida. Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra

persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos.

Para que el niño aprenda sobre el valor de la amistad es necesario formarle con nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, y que le preparemos para vivir con armonía y respeto.

### **Frases de Amistad**

- ✚ Entre los individuos, la amistad nunca viene dada, sino que debe conquistarse indefinidamente' (Simone de Beauvoir).
- ✚ 'La paz verdadera no es únicamente el equilibrio de potencias, sino esa gran alegría de vivir en la amistad' (G.Jules Berger de Xivrey).
- ✚ 'No podemos saber el momento preciso en que se forma la amistad. Como una última gota hace derramar el vaso, así un acto bondadoso de una sucesión hace que el corazón se desborde' (James Boswell).
- ✚ 'Un amigo es alguien quien nos conoce pero nos ama de todas formas' (Fr. Jerome Cummings).
- ✚ 'Sustituir el amor propio por el amor a los demás es cambiar el tirano insufrible por un buen amigo' (Concepción Arenal).
- ✚ 'Quien encuentra un amigo fiel, encuentra un tesoro' (Proverbio Judío).
- ✚ 'Una amistad noble es una obra maestra a dúo' (Paul Bourget). (Esteban E. , 2018)

## **Plan de Actividades:**

### **COMPETENCIA:**

- ❖ Utiliza el lenguaje verbal y no verbal en la expresión de sus ideas y emociones
- ❖ Utiliza gestos para precisar los mensajes que transmiten en una conversación

### **INDICADOR DE LOGRO:**

- ❖ Utiliza gestos para precisar los mensajes que transmiten en una conversación.
- ❖ Relaciona los valores y el respeto a los Derechos Humanos con la convivencia armónica

### **CONTENIDOS:**

- ❖ Utilización de gestos y movimientos corporales para aclarar sus puntos de vista.
- ❖ Práctica de valores universales.

### **ÁREA A TRABAJAR:**

- ❖ Comunicación y lenguaje
- ❖ Formación ciudadana

### **GRADO:**

- ❖ Segundo grado

### **EVALUACIÓN**

- ❖ Ficha de observación

### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Se inicia con una pequeña charla, sobre el valor de la amistad.
- ❖ Luego que todos los estudiantes se saluden con armonía
- ❖ Leer las frases de amistad
- ❖ Narrar el cuento en voz alta
- ❖ Que en grupos de seis integrantes que reflexionen sobre el relato que han escuchado.
- ❖ Que escriban un acróstico con la palabra AMISTAD y que lo socialicen con sus compañeros.

## **El incendio**

En un bosque cerca de la ciudad de Esquipulas vivían dos vagabundos. Uno era ciego y otro cojo; durante el día entero en la ciudad competían el uno con el otro.

Pero una noche sus champas se incendiaron porque todo el bosque ardió. El ciego podía escapar, pero no podía ver hacia donde correr, no podía ver, todavía no se había extendido el fuego. El cojo podía ver que aún existía la posibilidad de escapar, pero no podía salir corriendo – el fuego era demasiado rápido, salvaje- , así pues, lo único que podía ver con seguridad era que se acercaba el momento de arder en llamas.

Los dos se dieron cuenta que se necesitaban el uno al otro. El cojo tuvo una repentina claridad: “el otro hombre, el ciego, puede correr, y yo puedo ver”. Olvidaron toda su competitividad.

En estos momentos críticos en los cuales ambos se enfrentaron a la muerte, necesariamente se olvidaron de toda estúpida enemistad, crearon una alianza; se pusieron de acuerdo en que el hombre ciego cargaría al cojo sobre sus hombros y así funcionarían como un solo hombre, el cojo puede ver, y el ciego puede correr. Así salvaron sus vidas. Y por salvarse naturalmente la vida, se hicieron amigos; dejaron su antagonismo.

### **Valor: El Positivismo**

Es el valor que nos permite ver las cosas de buena manera.



*Ilustración 5 Fuente: elaboración Propia*

*Ilustración 5 Fuente: elaboración Propia*

Es ver el mundo desde una perspectiva de aprendizaje, de superación, de rampa para el éxito. Es ver la propia vida como el camino para cumplir nuestros sueños y no dejar de soñar.

Ser positivo es caerse y aprender una lección de ello, en vez de quedarse llorando. Es salir a la calle y no llevar consigo el pensamiento de que le va a pasar algo malo, sino pensar en que todo estará bien porque atraemos el bien. (Giraldo, 2017)

### **Frases de Positividad**

- ❖ El corazón tiene razones que la razón ignora. Filósofo Blaise Pascal.
- ❖ Nos convertimos en lo que pensamos. Earl Nightingale.
- ❖ Mira atrás y sonríe ante los peligros pasados. Walter Scott
- ❖ La vida es como el jazz... es mucho mejor si es improvisada. George Gershwin.
- ❖ La vida no es un problema a ser resuelto. Soren Kierkegaard.
- ❖ Ama la vida que tienes para poder vivir la vida que amas. Hussein Nishah.
- ❖ Nos convertimos en lo que pensamos. Earl Nightingale.

### **Plan de Actividades:**

#### **COMPETENCIA:**

- ❖ Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto.
- ❖ Practica actitudes que permiten la integración social y la pertenencia de grupo.

## **INDICADOR DE LOGRO:**

- ❖ Relaciona los valores y el respeto a los Derechos Humanos con la convivencia armónica.
- ❖ Demuestra respeto por las actitudes, opiniones y diferencias de los y las demás.

## **CONTENIDOS:**

- ❖ Práctica de valores universales.
- ❖ Demostración de actitudes positivas y solidarias con otros y otras, al participar en ejercicios de desarrollo motriz.

## **ÁREA A TRABAJAR:**

- ❖ Medio Social y Natural
- ❖ Formación ciudadana

## **GRADO:**

- ❖ Segundo grado

## **EVALUACIÓN**

- ❖ Lista de cotejo

## **ACTIVIDADES:**

- ❖ Se inicia con una pequeña charla, sobre el valor del Positivismo.
- ❖ Leer las frases de positivismo
- ❖ Narrar el cuento en voz alta
- ❖ Que en grupos de seis integrantes que reflexionen sobre el relato que han escuchado.
- ❖ Que en los mismos grupos preparen una dramatización y la presenten en la clase.
- ❖ Finalmente, que cada estudiante haga un análisis sobre la importancia de actuar con positivismo en la vida

### **Marcelo el niño ejemplo**



Ilustración 6 Fuente: elaboración Propia

Marcelo era el tipo de persona que uno no puede dejar de amar. Siempre estaba de buen humor y tenía algo positivo para decir. Era un motivador natural: Si alguien tenía un mal día, Marcelo estaba ahí para decirle como ver el lado positivo de la situación.

Su estilo realmente me causo curiosidad, así que un día lo fui a buscar y le pregunté: “Como es posible ser una persona positiva

todo el tiempo... ¿cómo lo haces?”

Y él respondió: Cada vez que sucede algo malo, me digo a mí mismo: Marcelo tienes dos opciones: puedes escoger entre ser una víctima o aprender de eso; elijo aprender. Cada vez que alguien se queja, puedo aceptar su queja o puedo enseñarle el lado positivo de lo que trae; elijo buscar el lado positivo”

Varios años más tarde, me entere que Marcelo había sido baleado en un asalto. Me encontré con él seis meses después del accidente y cuando le pregunté como estaba, me respondió: mejor imposible.

Le pregunte que paso por su mente cuando se encontró baleado y tirado en el piso. Contesto: “Lo primero que pensé es que podía elegir: Podía elegir vivir o podía elegir morir. Elegí vivir y cuando los médicos me llevaban en la ambulancia y vi las expresiones en sus caras, realmente me asusté... podía leer en sus ojos: Es hombre muerto. Supe entonces que debía comunicarles mi elección...”

“¿Qué hiciste?” pregunte.

"Bueno... mientras uno de los médicos me preguntaba si era alérgico a algo yo le dije: si, a quedarme sin la posibilidad de elegir. En este momento estoy escogiendo vivir... trátenme como si tuviera esa probabilidad"

Y así fue, Marcelo se fue recuperando muy rápido, hasta que salió del hospital, fue a casa a seguir con su recuperación, su actitud le ayudó mucho, ahora es un niño sano.

### **Valor: La Solidaridad**

Es la toma de conciencia de las necesidades ajenas y el deseo de contribuir a su satisfacción. Se trata de un valor que hay que fomentar en todos los ámbitos, empezando por la familia y la escuela.

Es el arte de asistir a los demás y de caminar por una senda compartida. Es el marco de la comunidad universal en el que la solidaridad adquiere su desarrollo más amplio.  
(<https://www.conmishijos.com/educacion/valores/educar-a-los-ninos-en-la-solidaridad-valores-para-ninos/>, s.f.)

### **Frases de Solidaridad**

- ❖ De la conducta de cada uno depende el destino de todos' (Alejandro Magno)
- ❖ ¿Cuál es la esencia de la vida? Servir a otros y hacer el bien' (Aristóteles)
- ❖ La solidaridad no es un acto de caridad, sino una ayuda mutua entre fuerzas que luchan por el mismo objetivo' (Samora Machel)
- ❖ Llevadera es la labor cuando muchos comparten la fatiga' (Homero)
- ❖ Hay que unirse, no para estar juntos, sino para hacer algo juntos' (Donoso Cortés)

- ❖ Cuando el "yo" se reemplaza por el "nosotros", incluso la enfermedad se convierte en bienestar' (Malcolm X)
- ❖ Casi todas las cosas buenas que suceden en el mundo, nacen de una actitud de aprecio por los demás' (Dalai Lama)

### **Plan de Actividades:**

#### **COMPETENCIA:**

- ❖ Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto.
- ❖ Practica actitudes que permiten la integración social y la pertenencia de grupo.

#### **INDICADOR DE LOGRO:**

- ❖ Relaciona los valores y el respeto a los Derechos Humanos con la convivencia armónica.
- ❖ Demuestra respeto por las actitudes, opiniones y diferencias de los y las demás.

#### **CONTENIDOS:**

- ❖ Práctica de valores universales.
- ❖ Demostración de actitudes positivas y solidarias con otros y otras, al participar en ejercicios de desarrollo motriz.

#### **ÁREA A TRABAJAR:**

- ❖ Medio Social y Natural
- ❖ Formación ciudadana

#### **GRADO:**

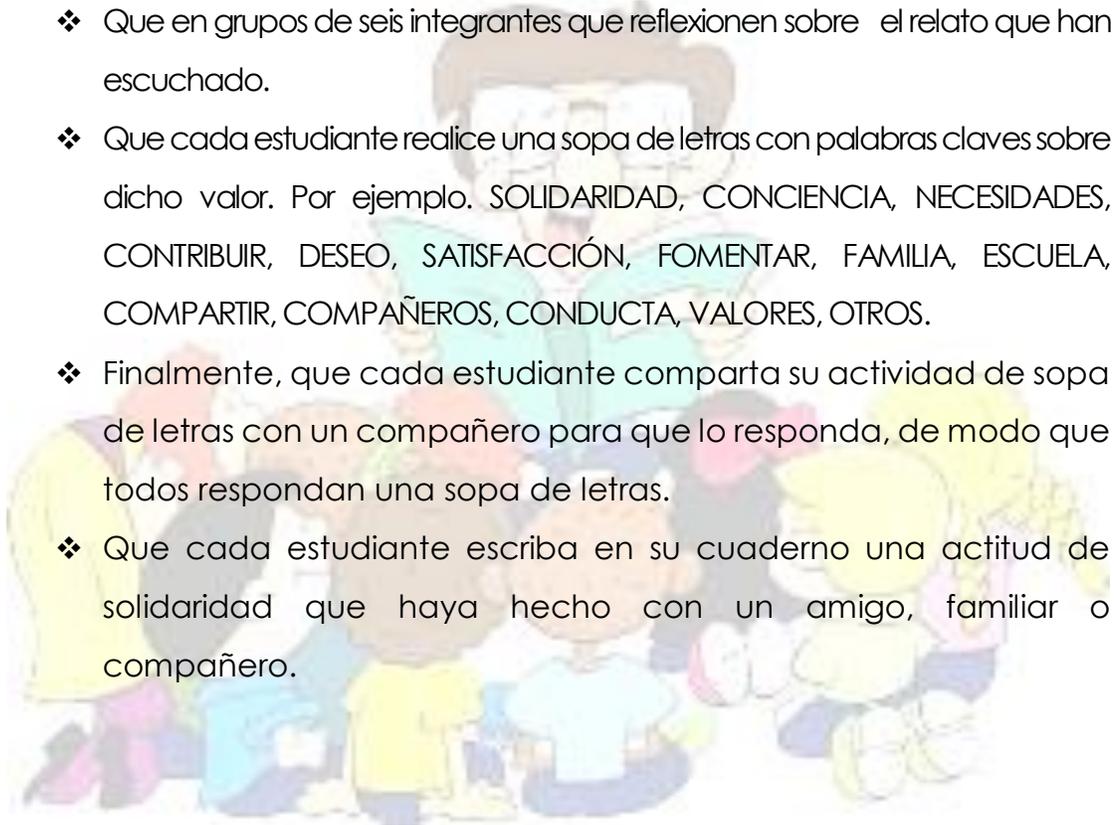
- ❖ Segundo grado

#### **EVALUACIÓN**

- ❖ Escala de rango

### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Se inicia con una pequeña charla, sobre el valor de la solidaridad.
- ❖ Leer las frases de solidaridad
- ❖ Preguntar a los estudiantes si han hecho algún acto de solidaridad.
- ❖ Narrar el cuento en voz alta
- ❖ Que en grupos de seis integrantes que reflexionen sobre el relato que han escuchado.
- ❖ Que cada estudiante realice una sopa de letras con palabras claves sobre dicho valor. Por ejemplo. SOLIDARIDAD, CONCIENCIA, NECESIDADES, CONTRIBUIR, DESEO, SATISFACCIÓN, FOMENTAR, FAMILIA, ESCUELA, COMPARTIR, COMPAÑEROS, CONDUCTA, VALORES, OTROS.
- ❖ Finalmente, que cada estudiante comparta su actividad de sopa de letras con un compañero para que lo responda, de modo que todos respondan una sopa de letras.
- ❖ Que cada estudiante escriba en su cuaderno una actitud de solidaridad que haya hecho con un amigo, familiar o compañero.



## Tomás y Juanito

Tomás es un niño que vive con sus papás y cerca de su casa viven otros niños más que son sus vecinos. Él escuchaba sus pasos, también, cuando corrían o gritaban. Tomás se acercaba a la puerta. Desde allí veía a las niñas y niños que jugaban. Estos niños se veían en la escuela todos los días y siempre le sonreían y saludaban a Tomás.



Ilustración / Fuente: elaboración Propia

Tomás estaba triste, cuando miraba su pierna doblada, cuando caminaba, la tenía que arrastrar. Tomás era uno de esos niños que tenía temor de asistir a la escuela. Juan vivía cerca de Tomás. Eran vecinos. Un día, Juanito invitó a Tomás a ir a la escuela. no quería. Se resistía. Él no sabía que Juan tenía un plan. Que lo fuera a dejar, para que conociera cómo era la escuela.

Tomás y Juanito llegaron a la escuela. Tomás veía la diversión de todos los niños. Entonces, Juanito le dijo: Ven, unas niñas te quieren hablar. Tomás entró temeroso, pero se sorprendió. Al entrar, vio a muchos niños y niñas. Todos se amarraron una pierna. Querían demostrarle que lo entendían. Tomás jugó bastante ese día. Siguió llegando a la escuela. Se quedó recibiendo clases, nunca más el niño Tomás se sintió con miedo a que sus compañeros se burlaran de él, al contrario, fueron un apoyo para él.

## **Valor: La Humildad**

Es uno de los valores esenciales en la educación de los niños. Ser humilde significa sentir respeto hacia los demás, no infravalorar a nadie, no considerarse superior, y, sobre todo, tener una actitud permanente de aprendizaje.

La principal forma de enseñar a los niños a ser humildes es explicando con ejemplos y situaciones reales el significado de esta palabra tan abstracta, y por supuesto, dando ejemplo. Los padres tienen en este aspecto un papel muy importante. (Esteban E. , 2018)

### **Frases de Humildad**

- ❖ La humildad es la antecámara de todas las perfecciones' (Marcel Aymé)
- ❖ La humildad consiste en callar nuestras virtudes y dejar que los demás las descubran' (Madre Teresa de Calcuta)
- ❖ El orgullo divide a los hombres, la humildad, los une' (Sócrates)
- ❖ Cuanto más grandes somos en humildad, tanto más cerca estamos de la grandeza' (R. Tagore)
- ❖ La humildad salva al hombre, la soberbia lo pierde. La clave está en el corazón: el del humilde está abierto y sabe arrepentirse; el del soberbio es arrogante y cerrado' (Papa Francisco).
- ❖ Un gran hombre siempre está dispuesto a ser pequeño. (Ralph Waldo Emerson)
- ❖ La humildad es el sólido fundamento de todas las virtudes. (Confucio)
- ❖ El poder es peligroso al menos que tengas humildad. (Richard J. Daley)

## **Plan de Actividades:**

### **COMPETENCIA:**

- ❖ Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones, interpersonales, étnicas e interétnicas en la familia, en la escuela y en su comunidad.
- ❖ Manifiesta interés por las creaciones artísticas participando en actividades propias de cada rama del arte.

### **INDICADOR DE LOGRO:**

- ❖ Demuestra buen trato en sus relaciones sociales
- ❖ Participa en juegos cantados, domésticos y musicales (canciones, rondas, recitados) de su comunidad.

### **CONTENIDOS:**

- ❖ Identificación del trato equitativo o no equitativo entre grupos sociales y étnicos.
- ❖ Interpretación de canciones que favorecen la improvisación, el movimiento y el juego.

### **ÁREA A TRABAJAR:**

- ❖ Formación Ciudadana
- ❖ Expresión artística

### **GRADO:**

- ❖ Segundo grado

### **EVALUACIÓN**

- ❖ Ficha de observación

### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Se inicia con una pequeña charla, sobre el valor de la humildad
- ❖ Leer las frases de humildad

- ❖ Preguntar a los estudiantes si han observado en su casa o con vecinos algunos actos de humildad.
- ❖ Narrar el cuento en voz alta
- ❖ En grupos de seis integrantes que analicen sobre el cuento leído.
- ❖ Que cada grupo invente un canto sobre el valor de la humildad.
- ❖ Finalmente, que cada grupo comparta su actividad de canto, con sus compañeros de la clase.
- ❖ Que cada estudiante escriba en su cuaderno una actitud de humildad que haya presenciado en su entorno

### **El Niño Astro**



Ilustración 8 Fuente: elaboración Propia

Una noche tormentosa un campesino regresaba a su casa cuando escuchó el llanto de un niño. Se acercó y encontró a un recién nacido envuelto en una colcha de franela y con un medallón colgado en el cuello. Se lo llevó a su esposa y, a pesar de que eran pobres y tenían muchos hijos, lo acogieron con cariño. El niño creció hermoso como un sol y por eso a todos despreciaba. Maltrataba a los animales y

apedreaba a los mendigos que llegaban al pueblo. Una vez le pegó a una mujer pordiosera que a causa del golpe se desmayó.

El campesino que había acogido al chico la llevó a su casa para curarla. La mendiga le contó que hacía 10 años buscaba a su hijo que unos ladrones habían raptado. El campesino le enseñó las prendas que tenía del Niño Astro y la señora las reconoció diciendo: "Son de mi hijo". El muchacho se enfureció, ¿cómo iba hacer hijo de aquella mendiga toda llena de harapos

siendo él tan bello? Se negó a que lo abrazara y dijo que prefería ser hijo de un sapo que de aquella mujer.

La mujer se fue desconsolada. El Niño Astro se fue a jugar con sus amigos como si nada hubiera ocurrido, pero los niños huyeron despavoridos. Intrigado, se asomó a un pozo y su bella imagen se había convertido en un horrible sapo. El ex Niño Astro lloró amargamente y se arrepintió del mal que había hecho.

Se fue por los caminos buscando a su mamá, pero nadie le daba razón de ella; además, todos se apartaban por su fealdad. Al cabo de semanas de sufrimientos y penalidades llegó a un pueblo donde auxilió a un leproso. En agradecimiento, el hombre lo llevó a un regio castillo donde los guardias de inmediato lo condujeron a la sala del trono. Al ver su imagen reflejada en su espejo, se dio cuenta que ya no era el horroroso sapo, sino que volvía a ser el Niño Astro. En el trono estaba la mendiga vestida con lujosos ropajes. Era la reina. El niño le echó los brazos al cuello y sollozando le pidió perdón. Roberto Aparicio Recinos Valdez (oct.2017)

### **La Rosa y el Sapito**



Ilustración 9 Fuente: elaboración Propia

Había una vez una rosa roja muy bella, se sentía de maravilla al saber que era la rosa más bella del jardín. Sin embargo, se daba cuenta de que la gente la veía de lejos. Se dio cuenta de que al lado de ella siempre había un sapo grande y oscuro, y que era por eso que nadie se acercaba a verla de cerca. Indignada ante lo descubierto le ordenó al sapo que se fuera de inmediato;

el sapo muy obediente dijo: Está bien, si así lo quieres.

Poco tiempo después el sapo pasó por donde estaba la rosa y se sorprendió al ver la rosa totalmente marchita, sin hojas y sin pétalos. Le dijo entonces:

Vaya que te ves mal. ¿Qué te pasó?

La rosa contestó: Es que desde que te fuiste las hormigas me han comido día a día, y nunca pude volver a ser igual. El sapo solo contestó: Pues claro, cuando yo estaba aquí me comía a esas hormigas y por eso siempre eras la más bella del jardín.

Moraleja: Muchas veces despreciamos a los demás por creer que somos más que ellos, más bellos o simplemente que no nos "sirven" para nada. Todos tenemos algo que aprender de los demás o algo que enseñar, y nadie debe despreciar a nadie. No vaya a ser que esa persona nos haga un bien del cual ni siquiera seamos conscientes.

Actividad: con tu grupo de trabajo realiza una dinámica sobre cuál es el valor presente en el cuento y socializarlo con tus compañeros de cómo aplicarlo en la vida. Fuente: Internet, autor desconocido.

### **Los Dos trabajadores**

Una vez un señor con mucho dinero y prestigio, iba cabalgando por las calles de Esquipulas, rodeado de amigos y soldados que lo cuidaban. Todos los habitantes de la ciudad habían salido de sus casas para verle. Al pasar, todo el mundo le hacía una reverencia. Todos menos un mendigo haraposo.



Propia

El señor detuvo la procesión e hizo que trajeran a un soldado ante él. Exigió saber por qué no se había inclinado como los demás.

El soldado contestó:

– Que toda esa gente se incline ante ti significa que todos ellos anhelan lo que tú tienes: dinero, poder, posición social. Gracias a Dios esas cosas ya no significan nada para mí. Así pues, ¿por qué habría de inclinarme ante ti, si soy dueño de dos trabajadores, que para ti son tus señores?

La muchedumbre contuvo la respiración y el señor se puso blanco de cólera– ¿Qué quieres decir con eso?! yo soy un Señor muy adinerado, dueño indiscutible de todas estas tierras, todo está bajo mis dominios y todos responden ante mí! – gritó.

– Mis dos trabajadores, que para ti son los señores que dominan tu vida, son la ira y la codicia.

Dándose cuenta de que lo que había escuchado era cierto, el señor se inclinó ante el mendigo.

### **El Ratón y el elefante**



Ilustración 11 Fuente: elaboración Propia

Un ratón se apoderó un día de la rienda de un elefante y le ordenó que se pusiera en marcha.

El elefante era de naturaleza dócil y se puso en marcha. El ratón, entonces, se llenó de orgullo.

Llegaron de pronto ante un arroyo y el ratón se detuvo.

– ¡Oh, amigo mío! ¿Por qué te detienes? - ¡Camina, tú que eres mi guía!

El ratón dijo: – Este arroyo me parece profundo y temo ahogarme.

El elefante: – ¡Voy a probar!

Y avanzó por el agua. - El agua no es profunda. - Apenas me llega a las corvas.

El ratón le dijo: – Lo que a ti te parece una hormiga es un dragón para mí.

Si el agua te llega a las corvas, debe cubrir mi cabeza en varios cientos de metros.

Entonces él le dijo: –elefante En ese caso, deja de ser orgulloso y de creerte un guía. - ¡Ejercita tu orgullo con los demás ratones, pero no conmigo!

– ¡Me arrepiento! dijo el ratón- ¡en nombre de Dios, ayúdame tú a atravesar este arroyo!

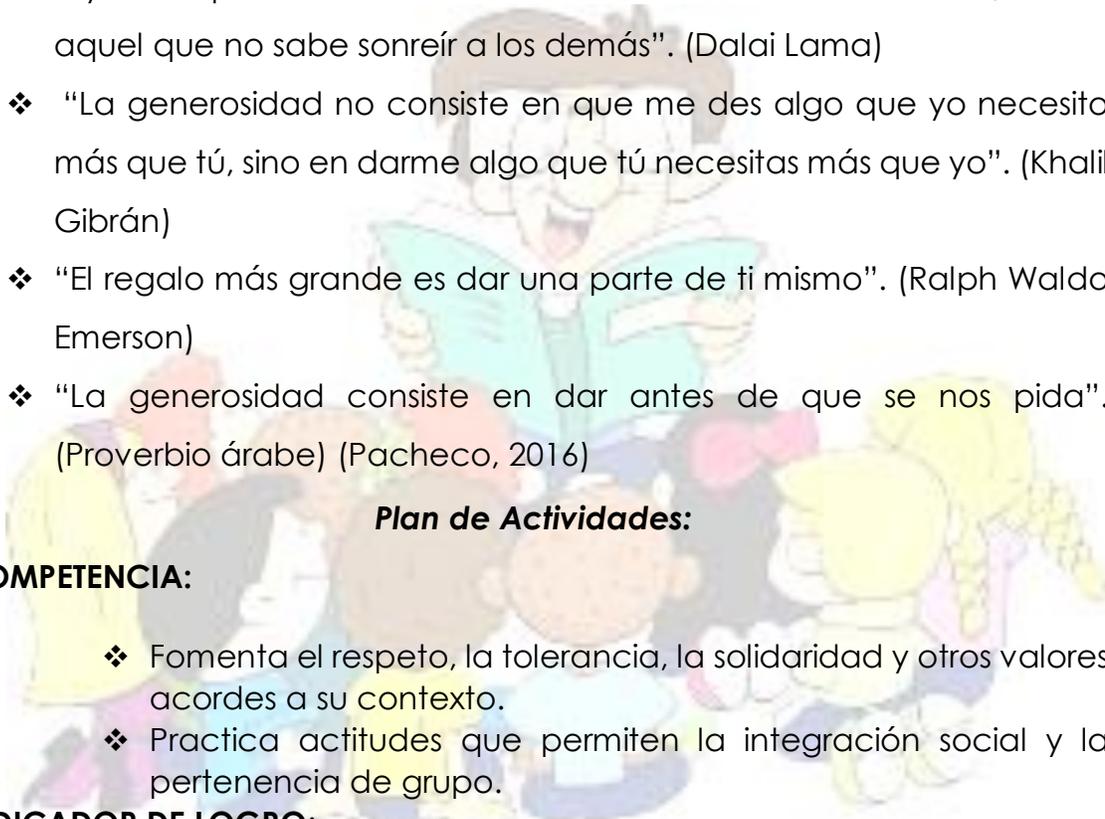
### **Valor: La generosidad**

La generosidad es la actitud de una persona para ser útil e dadivosa a otra persona. La persona generosa es noble, desprendida y sabe compartir... Cuando los niños son pequeños, todo es suyo y de nadie más. Todo solo les pertenece a ellos. (Guiainfantil.com, 2018)

La generosidad es un valor o rasgo de la personalidad caracterizado por ayudar a los demás de un modo honesto sin esperar obtener nada a cambio. Una persona que practica la generosidad se la suele calificar como generosa.

### **Frases de Generosidad**

- ❖ “Con el tiempo y la madurez, descubrirás que tienes dos manos; una para ayudarte a ti misma y otra para ayudar a los demás” (Audrey Hepburn)
- ❖ “Uno da todo y siempre siente como si no le hubiera costado nada”. (Simone de Beauvoir)

- 
- ❖ “Uno no ha terminado de vivir el día hasta que no haya hecho algo por otro que nunca te lo pagará”. (John Bunyan)
  - ❖ “Es en dar que recibimos”. (San Francisco de Asís)
  - ❖ “Si alguna vez no te dan la sonrisa esperada, sé generoso y da la tuya. Porque nadie tiene tanta necesidad de una sonrisa, como aquel que no sabe sonreír a los demás”. (Dalai Lama)
  - ❖ “La generosidad no consiste en que me des algo que yo necesito más que tú, sino en darme algo que tú necesitas más que yo”. (Khalil Gibrán)
  - ❖ “El regalo más grande es dar una parte de ti mismo”. (Ralph Waldo Emerson)
  - ❖ “La generosidad consiste en dar antes de que se nos pida”. (Proverbio árabe) (Pacheco, 2016)

#### ***Plan de Actividades:***

#### **COMPETENCIA:**

- ❖ Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto.
- ❖ Practica actitudes que permiten la integración social y la pertenencia de grupo.

#### **INDICADOR DE LOGRO:**

- ❖ Promueve el diálogo en la resolución de conflictos
- ❖ Demuestra respeto por las actitudes, opiniones y diferencias de los y las demás.

#### **CONTENIDOS:**

- ❖ Utilización la comunicación y del diálogo en la resolución de conflictos
- ❖ Demostración de actitudes positivas y solidarias con otros y otras, al participar en ejercicios de desarrollo motriz.

#### **ÁREA A TRABAJAR:**

- ❖ Medio Social y Natural

- ❖ Formación Ciudadana

**GRADO:**

- ❖ Segundo grado

**EVALUACIÓN**

- ❖ Lista de cotejo

**ACTIVIDADES:**

- ❖ Se inicia motivando a los estudiantes para que compartan algo de su refacción con un compañero que no haya llevado.
- ❖ salir a la cancha a jugar "ratoneras e inquilinos"
- ❖ Explicar el significado del valor la Generosidad
- ❖ Explicar las frases de generosidad
- ❖ Narrar en voz alta un cuento de dicho valor
- ❖ Motivar a los estudiantes para que comenten sobre los actos de generosidad que han visto.
- ❖ En grupos de seis integrantes realizar un organizador gráfico con ideas del valor de la generosidad
- ❖ Finalmente, que cada grupo comparta su actividad con sus compañeros de la clase.

## **El campesino bondadoso**



*Ilustración 12 Fuente: elaboración Propia*

*Ilustración 13 Fuente: elaboración Propia*

Ese año las lluvias habían sido particularmente intensas en toda la región. Una gran corriente del río se llevó la choza de un campesino, pero cuando cesaron, habían dejado en la tierra una valiosa joya. El buen hombre vendió la alhaja y con la suma que le entregaron reconstruyó su choza y el resto se lo regaló a un

Un niño huérfano y desvalido del pueblo. La riada había arrasado también otro poblado y un campesino, para salvar la vida, tuvo que encaramarse a un tronco de árbol que flotaba sobre las turbulentas aguas. Otro

hombre, despavorido, le pidió socorro, pero el campesino se lo negó, diciéndose a sí mismo: "Si se sube éste al tronco, a lo mejor se vuelca y me ahogo".

Los años pasaron y estalló la guerra en ese reino. Ambos campesinos fueron alistados. El campesino bondadoso fue herido de gravedad y conducido al hospital. El médico que le atendió con gran cariño y eficacia era aquel muchachito huérfano al que él había ayudado. Lo reconoció y puso toda su ciencia y amor al servicio del malherido. Logró salvarlo y se hicieron grandes amigos de por vida.

El campesino egoísta tuvo por capitán de la tropa al hombre a quien no había auxiliado. Le envió a primera línea de combate y días después halló la muerte en las trincheras.

Las consecuencias siguen, antes o después, a los actos. La generosidad engendra generosidad y el egoísmo, egoísmo. Debemos cultivar los cuatro

bálsamos de la mente: amor, compasión, alegría por la dicha de los otros y ecuanimidad.

### **Valor: La Perseverancia**

La perseverancia es un esfuerzo continuo, supone alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir, un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto.

Con perseverancia se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo. El estudio siempre implica paciencia y perseverancia para su conclusión. Por esto es muy importante que los niños aprendan a ser perseverantes. Les brindará de estabilidad, confianza en sí mismos y madurez. (Guiainfantil.com, 2018)

### **Frases de Perseverancia**

- ❖ “Si el hombre fuera constante, sería perfecto” (Willia Shakespeare)
- ❖ “Con todas las fuerzas en contra, perseverar. Jamás doblegarse. Mostrarse fuerte atrae el auxilio de los dioses” (Johann Wolfgang Von Goethe)
- ❖ “Una búsqueda comienza siempre con la suerte del principiante y termina con la prueba del conquistador” (Paulo Coelho)
- ❖ “Solo triunfa en el mundo quien se levanta y busca a las circunstancias, creándolas si no las encuentra” (George Bernard Shaw)
- ❖ “Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa” (Mahatma Gandhi)
- ❖ “La marca esencial que distingue a un hombre digno de llamarse así, es la perseverancia en las situaciones adversas y difíciles” (Beethoven)

- ❖ "Es intentando lo imposible como se realiza lo posible" (Henry Barbusse). (Delgado, 2014)

### ***Plan de Actividades:***

#### **COMPETENCIA:**

- ❖ Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto.
- ❖ Manifiesta autonomía, solidaridad y respeto en sus relaciones en el aula y en el hogar.

#### **INDICADOR DE LOGRO:**

- ❖ Promueve el diálogo en la resolución de conflictos
- ❖ Emite juicios críticos de sus acciones y de las de los demás

#### **CONTENIDOS:**

- ❖ Utilización la comunicación y del diálogo en la resolución de conflictos
- ❖ Análisis del comportamiento personal para consigo mismo y para con los y las demás

#### **ÁREA A TRABAJAR:**

- ❖ Medio Social y Natural
- ❖ Formación Ciudadana

#### **GRADO:**

- ❖ Segundo grado

#### **EVALUACIÓN**

- ❖ Ficha de observación

#### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Se inicia con un juego de mesa puede ser una memoria
- ❖ Jugar varias veces, volver a intentarlo
- ❖ Explicar el significado del valor la Perseverancia
- ❖ Explicar las frases de Perseverancia

- ❖ Narrar en voz alta un cuento de dicho valor
- ❖ Llegar a una plenaria con preguntas sobre la perseverancia, según el cuento leído.
- ❖ En grupos de seis integrantes realizar un acróstico de PERSEVERANCIA y compartirlo en clase

### **La Rana y el ánimo**

Un grupo de ranas viajaba por el bosque y, de repente, dos de ellas cayeron en un hoyo profundo. Todas las demás ranas se reunieron alrededor del hoyo. Cuando vieron cuán hondo era el hoyo, le dijeron a las dos ranas en el fondo que para efectos

prácticos, se debían dar por muertas ya que no saldrían. Las dos ranas no hicieron caso a los comentarios de sus amigas y siguieron

tratando de saltar fuera del hoyo con todas sus fuerzas. Las otras seguían insistiendo que sus esfuerzos serían inútiles.

Finalmente, una de las ranas puso atención a lo que las demás decían y se rindió. Ella se desplomó y murió. La otra rana continuó saltando tan fuerte como le era posible. Una vez más, la multitud de ranas le gritaba y le hacían señas para que dejara de sufrir y que simplemente se dispusiera a morir, ya que no tenía caso seguir luchando. Pero la rana saltaba cada vez con más fuerzas hasta que finalmente logró salir del hoyo. Cuando salió las otras ranas le dijeron: “nos da gusto que hayas logrado salir, a pesar de lo que te gritamos”.

La rana les explicó que era sorda, y que pensó que las demás la estaban animando a esforzarse más y salir del hoyo. Moraleja: 1. La palabra tiene poder de vida y muerte. Una palabra de aliento compartida a alguien que



Ilustración 13 Fuente: elaboración Propia

se siente desanimado puede ayudar a levantarlo. 2. Una palabra destructiva dicha a alguien que se encuentre desanimado puede ser lo que acabe por destruirlo. Tengamos cuidado con lo que decimos. 3. Una persona especial es la que se da tiempo para animar a otros.

### **El León Miedoso**



*Ilustración 14 Fuente: elaboración Propia*

En una lejana montaña africana, andaba perdido un león. Llevaba más de treinta días alejado de su territorio y la sed y el hambre lo devoraban. Por suerte, encontró un lago de aguas frescas y cristalinas. Corrió veloz a beber de ellas para así, quitar su sed y salvar su vida.

Al acercarse, vio su rostro reflejado en esas aguas calmadas.

– ¡Vaya! el lago pertenece a otro león – Pensó y aterrorizado, huyó sin llegar a beber.

La sed cada vez era mayor y él sabía que de no beber, moriría. Al día siguiente, armado de valor, se acercó de nuevo al lago. Igual que el día anterior, volvió a ver su rostro reflejado y de nuevo, presa del pánico, retrocedió sin beber.

Y así pasaron los días con el mismo resultado. Por fin, en uno de esos días comprendió que sería el último si no se enfrentaba a su rival. Tomó finalmente la decisión de beber agua del lago pasara lo que pasara. Se acercó con decisión al lago, nada le importaba ya. Metió la cabeza para beber ... y su rival, el temido león ¡desapareció!

La gran mayoría de nuestros miedos son imaginarios. Cuando nos atrevemos a enfrentarlos acaban desapareciendo. No dejes que tus pensamientos te dominen y te impidan avanzar con tus propósitos

### **Valor: La Tolerancia**

Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras.

Ser tolerante es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es no impedir que haga lo que éste desee, es admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño. Descubre cómo educar en valores a tu hijo, en concreto, cómo educarle en el valor de la tolerancia. (Guiainfantil.com, 2018)

### **Frases de Tolerancia**

- ❖ Trata a los demás como querrías que te trataran a ti. Regla de oro
- ❖ «El mayor resultado de la educación es la tolerancia». Helen Keller (1880-1968).
- ❖ «Hay un límite en que la tolerancia deja de ser virtud». Edmund Burke (1729-1797).
- ❖ 5. «La tolerancia es la ira dominada por la razón». Peter Ustinov (1921-2004)
- ❖ «La tolerancia es la mejor religión». Victor Hugo (1802-1885).
- ❖ «El único y verdadero espíritu de tolerancia consiste en tolerar conscientemente la mutua intolerancia». Samuel Taylor Coleridge (1772-1834).
- ❖ Sé flexible como un junco, no tieso como un ciprés». El Talmud.

- ❖ «Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas». John Fitzgerald Kennedy (1917-1963). 35.º (Práctico, 2016)

### **Plan de Actividades:**

#### **COMPETENCIA:**

- ❖ Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto.

#### **INDICADOR DE LOGRO:**

- ❖ Relaciona los valores y el respeto a los Derechos Humanos con la convivencia armónica.

#### **CONTENIDOS:**

- ❖ Práctica de valores universales.

#### **ÁREA A TRABAJAR:**

- ❖ Medio Social y Natural

#### **GRADO:**

- ❖ Segundo grado

#### **EVALUACIÓN**

- ❖ Escala de rango

#### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Se inicia con una pequeña charla, sobre el valor de la Tolerancia.
- ❖ Leer las frases de Tolerancia
- ❖ Salir a la cancha a jugar, pato, pato, pato, ganso, en un círculo todos, un niño o niña para tocando la cabeza de cada niño diciendo, pato, pato, ganso, al que le diga ganso, tienen que correr los dos en el círculo y quitarle el lugar al compañero, deben ser tolerantes y no golpear fuerte la cabeza.

- ❖ Narrar el cuento de la asamblea de las herramientas, en voz alta
- ❖ Que en grupos de seis integrantes que reflexionen sobre el cuento que han escuchado.
- ❖ Que cada estudiante, busque las palabras desconocidas en el diccionario, y las copie en su cuaderno.
- ❖ En grupo de seis integrantes trabajar un mapa mental y que lo expongan ante sus compañeros de clase.

### **La asamblea de las herramientas**

Según cuenta una curiosa fábula, un martillo, un tornillo y un trozo de papel de lija decidieron organizar una reunión para discutir algunos problemas que habían surgido entre ellos. Las tres herramientas, que eran amigas, solían tener peleas a menudo, pero esta vez la cosa pasaba de castaño oscuro y era urgente acabar con las disputas.



Ilustración 15 Fuente: elaboración Propia

A pesar de su buena disposición inicial pronto surgió un problema: chocaban tanto que ni siquiera eran capaces de acordar quién tendría el honor de dirigir el debate.

En un principio el tornillo y la lija pensaron que el mejor candidato era el martillo, pero en un distante cambiaron de opinión. El tornillo sin dudar, explicó sus motivos.

– Mira, pensándolo bien, martillo, no debes ser tú el que dirija la asamblea ¡Eres demasiado ruidoso, siempre golpeándolo todo! Lo siento, pero no serás el elegido.

¡El martillo se enfadó muchísimo porque se sentía perfectamente capacitado para el puesto de moderador! Rabioso, contestó:

– Con que esas tenemos ¿eh? Pues si yo no puedo, tornillo miserable, tú tampoco ¡Eres un inepto y sólo sirves para girar y girar sobre ti mismo como un tonto!

¡Al tornillo le pareció fatal lo que dijo el martillo! Se sintió tan airado que, por unos segundos, el metal de su cuerpo se calentó y se volvió de color rojo.

A la lija le pareció una situación muy cómica y le dio un ataque de risa que, desde luego, no sentó nada bien a los otros dos.

El tornillo, muy irritado, le alegó:

– ¿Y tú de qué te ríes, estúpida lija? ¡Ni en sueños pienses que tú serás la presidenta de la asamblea! Eres muy áspera y acercarse a ti es muy desagradable porque rascas ¡No te mereces un cargo tan importante y me niego a darte el voto!

El martillo estuvo de acuerdo y sin que sirviera de precedente, le dio la razón.

– ¡Pues hala, yo también me niego!

¡La cosa se estaba poniendo muy pero que muy fea y estaban a punto de llegar a las manos!

Por suerte, algo inesperado sucedió: en ese momento crucial... ¡entró el carpintero!

Al notar su presencia, las tres herramientas enmudecieron y se quedaron quietas como estacas. Desde sus puestos observaron cómo, ajeno a la bronca, colocaba sobre el suelo varios trozos de madera de caoba y se ponía a fabricar una hermosa mesa.

Como es natural, el hombre necesitó utilizar diferentes utensilios para realizar el trabajo: el martillo para golpear los clavos que unen las diferentes partes, el tornillo hacer agujeros, y el trozo de lija para quitar las rugosidades de la madera y dejarla lustrosa.

La mesa quedó fantástica, y al caer la noche, el carpintero se fue a dormir. En cuanto reinó el silencio en la carpintería, las tres herramientas se juntaron para charlar, pero esta vez con tranquilidad y una actitud mucho más positiva.

El martillo fue el primero en alzar la voz.

– Amigos, estoy avergonzado por lo que sucedió esta mañana. Nos hemos dicho cosas horribles que no son ciertas.

El tornillo también se sentía mal y le dio la razón.

– Es cierto... Hemos discutido echándonos en cara nuestros defectos cuando en realidad todos tenemos virtudes que merecen la pena.

La lija también estuvo de acuerdo.

– Si, chicos, los tres valemos mucho y los tres somos imprescindibles en esta carpintería ¡Mirad qué mesa tan chula hemos construido entre todos!

Tras esta reflexión, se dieron un fuerte abrazo de amistad. Formaban un gran equipo y jamás volvieron a tener problemas entre ellos.

Moraleja: Valora siempre tu propio trabajo, pero no olvides que el que hacen otros es igual de importante que el tuyo. Todas las personas tenemos muchas cosas buenas que aportar a nuestro entorno y a los demás.

La asamblea de las herramientas

Fuente: Cristina Rodríguez Lomba

## **Valor: La Paz**

La paz es la capacidad de los seres humanos de vivir en calma, con una sana convivencia social. También tiene que ver con un adecuado manejo de los conflictos, para no llegar a situaciones más problemáticas.

Todos y cada uno de nosotros debemos de entender que para lograr la paz debemos de tomar decisiones propias. No podemos esperar a que los demás generen la paz para poder nosotros empezar a generarla y buscarla.

Las relaciones entre las personas no siempre son fáciles y con frecuencia tratamos con situaciones y sentimientos contrarios a la paz. Es por eso que para lograr comprender la paz es necesario que podamos verla más como un valor social. (Santos, 2018)

### **Frases de Paz**

- ❖ “La paz comienza con una sonrisa” (Teresa de Calcuta)
- ❖ “No basta con hablar de paz. Uno debe creer en ella y trabajar para conseguirla” (Roosevelt)
- ❖ “La paz es para el mundo lo que la levadura para la masa” (El Talmud).
- ❖ “Si quieres la paz, no hables con tus amigos. Habla con tus enemigos” (Dayan).
- ❖ “O caminamos todos juntos hacia la paz, o nunca la encontraremos” (Franklin). (A)C (ACNUR, 2017)

- ❖ La paz es un don de Dios y, al mismo tiempo, una tarea de todos (Juan Pablo II)
- ❖ 4. La paz no se vende

### **Plan de Actividades:**

#### **COMPETENCIA:**

- ❖ Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto.
- ❖ Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos.

#### **INDICADOR DE LOGRO:**

- ❖ Promueve el diálogo en la resolución de conflictos
- ❖ Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y las relaciona con textos escritos

#### **CONTENIDOS:**

- ❖ Utilización la comunicación y del diálogo en la resolución de conflictos
- ❖ Predicción sobre el tema de la lectura a partir de signos, símbolos o ilustraciones.

#### **ÁREA A TRABAJAR:**

- ❖ Medio Social y Natural
- ❖ Comunicación y lenguaje

#### **GRADO:**

- ❖ Segundo grado

#### **EVALUACIÓN**

- ❖ Ficha de observación

### ACTIVIDADES:

- ❖ iniciar motivando a los niños que se den un saludo respetuoso y una sonrisa
- ❖ colorear una imagen que simbolice la paz
- ❖ preguntar a los estudiantes si ellos saben ¿Qué es la paz?
- ❖ Explicar el concepto de paz.
- ❖ Leer las frases de paz
- ❖ Narrar un cuento
- ❖ En grupos de seis integrantes que cambien el final del cuento, con imágenes.
- ❖ Finalmente, que cada grupo comparta su actividad con sus compañeros de la clase.

### **Buscando la Paz**

Había una vez un rey que ofreció un gran premio a aquel artista que pudiera captar en una pintura la paz perfecta. Muchos artistas lo intentaron. El rey observó y admiró todas las pinturas, pero solamente hubo dos que a él realmente le gustaron y tuvo que escoger entre ellas.

La primera era un lago muy tranquilo. Este lago era un espejo perfecto donde se reflejaban unas plácidas montañas que lo rodeaban. Sobre estas se encontraba un cielo muy azul con tenues nubes blancas. Todos quienes miraron esta pintura pensaron que esta reflejaba la paz perfecta.

La segunda pintura también tenía montañas. Pero estas eran escabrosas y descubiertas. Sobre ellas había un cielo furioso del cual caía un impetuoso



*Ilustración 16 Fuente: elaboración propia*

aguacero con rayos y truenos. Montaña abajo parecía retumbar un espumoso torrente de agua. Todo esto no se revelaba para nada pacífico. Pero cuando el Rey observó cuidadosamente, vio tras la cascada un delicado arbusto creciendo en una grieta de la roca. En este arbusto se encontraba un nido. Allí, en medio del rugir de la violenta caída de agua, estaba sentado plácidamente un pajarito en su nido...

- ¿Paz perfecta...?

- ¿Cuál crees que fue la pintura ganadora?

El Rey escogió la segunda.

- ¿Sabes por qué?

Explicó el rey: "Paz no significa estar en un lugar sin ruidos, sin problemas, sin trabajo duro o sin dolor. Paz significa que a pesar de estar en medio de todas estas cosas permanezcamos calmados dentro de nuestro corazón. Este es el verdadero significado de la paz."

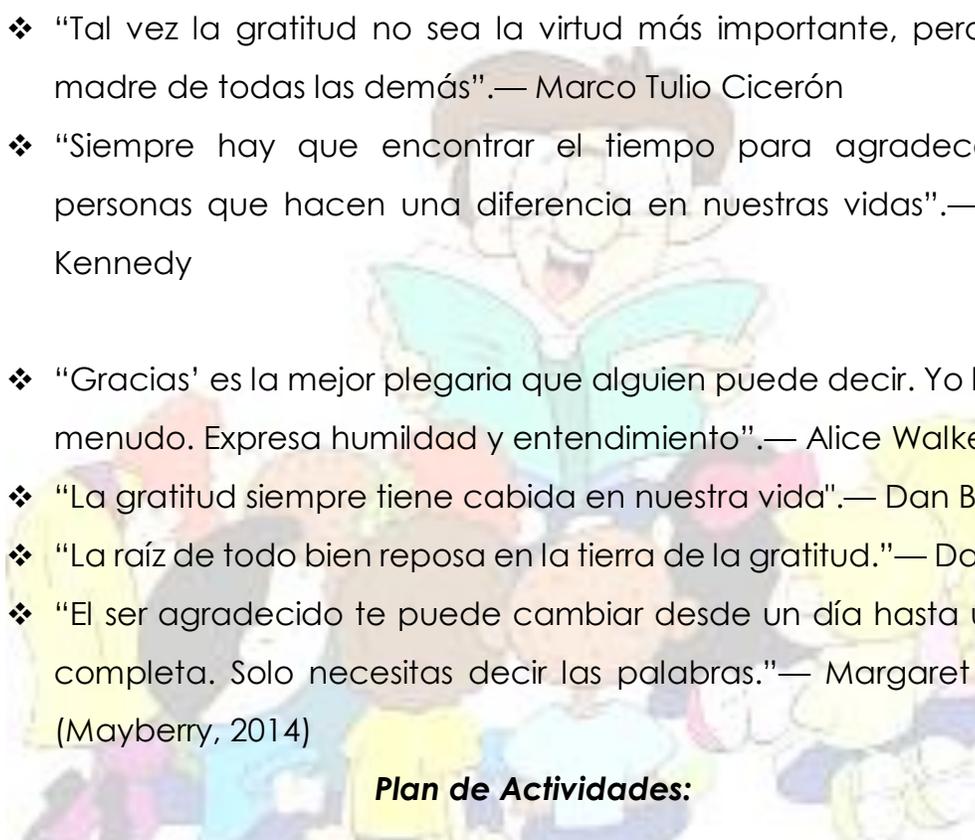
Fuente: internet Vilma Medina.

### **Valor: Agradecimiento**

El agradecimiento es una actitud de reconocimiento por algo que se ha recibido, un beneficio, un gesto o un favor. La gratitud es una emoción positiva estudiada por la psicología tradicional, que expresa aprecio a otra persona de quien se recibió ayuda.

Agradecimiento no implica devolver el favor con otro similar, sino recordar el acto de generosidad de la otra persona. La gratitud pondera la amabilidad del gesto del otro, más que la utilidad misma del favor o servicio recibido. (Porporatto, 2015)

Frases de Agradecimiento

- 
- ❖ “Si eres agradecido con lo que tienes, generarás más.”. — Oprah Winfrey
  - ❖ “Si una persona no es agradecida con lo que tiene ahorita, difícilmente lo será cuando lo obtenga”.— Frank A. Clark
  - ❖ “Tal vez la gratitud no sea la virtud más importante, pero sí es la madre de todas las demás”.— Marco Tulio Cicerón
  - ❖ “Siempre hay que encontrar el tiempo para agradecer a las personas que hacen una diferencia en nuestras vidas”.— John F. Kennedy
  
  - ❖ “Gracias’ es la mejor plegaria que alguien puede decir. Yo la digo a menudo. Expresa humildad y entendimiento”.— Alice Walker
  - ❖ “La gratitud siempre tiene cabida en nuestra vida”.— Dan Buettner
  - ❖ “La raíz de todo bien reposa en la tierra de la gratitud.”— Dalai Lama
  - ❖ “El ser agradecido te puede cambiar desde un día hasta una vida completa. Solo necesitas decir las palabras.”— Margaret Cousins.  
(Mayberry, 2014)

### ***Plan de Actividades:***

#### **COMPETENCIA:**

- ❖ Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto.

#### **INDICADOR DE LOGRO:**

- ❖ Relaciona los valores y el respeto a los Derechos Humanos con la convivencia armónica.

#### **CONTENIDOS:**

- ❖ Práctica de valores universales.

#### **ÁREA A TRABAJAR:**

- ❖ Medio Social y Natural

**GRADO:**

- ❖ Segundo grado

**EVALUACIÓN**

- ❖ Lista de cotejo

**ACTIVIDADES:**

- ❖ Inicialmente colocar en su aula un cartel con las normas de cortesía.
- ❖ Salir a la cancha y realizar la actividad el globo de colores, colocar un papelito en cada globo con preguntas, por ejemplo, "comparta una acción que hayas presenciado del valor de agradecimiento "así juegan un rato lanzado los globos hacia arriba con música, al parar la música todos toman un globo y buscar lo que compartirán.
- ❖ Narrar un cuento de agradecimiento
- ❖ Leer las frases de agradecimiento
- ❖ Que en grupos de seis integrantes que reflexionen sobre el relato que han escuchado, que inventen una dramatización y la presenten en clase.

**El zapatero**



Ilustración 17 Fuente:  
elaboración Propia  
hechos.

Un zapatero se había vuelto tan pobre que una noche se encontró con que no tenía sino el último corte de cuero para hacer el último par de zapato. El hombre, que era de corazón noble y valiente, preparó su material y se fue a dormir tranquilo, sin preferir queja alguna. Al otro día, cuando se disponía a coser los zapatos, se quedó

bastante asombrado de ver que ya estaban

Esa misma tarde pasó por la zapatería un cliente al que le gustaron mucho y los pagó a muy buen precio. Con ese dinero el zapatero compró cuero para hacer dos pares de zapatos más, y lo cortó y se fue a dormir. Y al día siguiente volvió a encontrar los zapatos terminados. Estos zapatos también se vendieron muy bien. Con el dinero obtenido, el zapatero volvió a comprar más cuero para hacer más zapatos. Y siguió encontrando hechos cada mañana.

Así paso un buen tiempo, durante el cual su negocio tomó fuerzas y lo sacó de la pobreza. La noche de navidad de ese año, la mujer del zapatero le propuso a su marido que se escondieran en el armario y espieran por las rendijas a ver si descubrían quién les estaba ayudando.

El zapatero estuvo de acuerdo y entraron al armario y se pusieron a esperar. A eso de la medianoche, entraron dos simpáticos enanitos completamente desnudos que se pusieron inmediatamente a trabajar en la mesa del taller, con una velocidad y una pericia tales que dejaron pasmados al zapatero y su mujer. Trabajaron sin descanso hasta terminar y luego desaparecieron. A la mañana siguiente, la mujer del zapatero le dijo a su marido que tanto ella como él le debían mucho a esos enanitos y había que mostrarse agradecidos con ellos.

Entonces decidieron que ella de agradecimiento, le haría a cada enanito su respectiva camisa, chaleco, pantalón, medias y chaqueta para el frío, mientras que él se encargaría de los zapatos.

Así lo hicieron, y a la noche siguiente, en lugar de los cortes de cuero, dejaron los regalos en la mesa del taller. Los enanitos se mostraron al comienzo sorprendidos, pero en cuanto comprendieron que los vestidos y los zapatos eran para ellos, se los pusieron a toda prisa y empezaron a cantar y a saltar por todo el mobiliario del taller. Al final se tomaron de la mano y se fueron bailando.

El zapatero y su mujer nunca más los volvieron a ver, pero siguieron siendo muy felices y a él nunca le volvió a ir mal en ninguna de las cosas que emprendió.

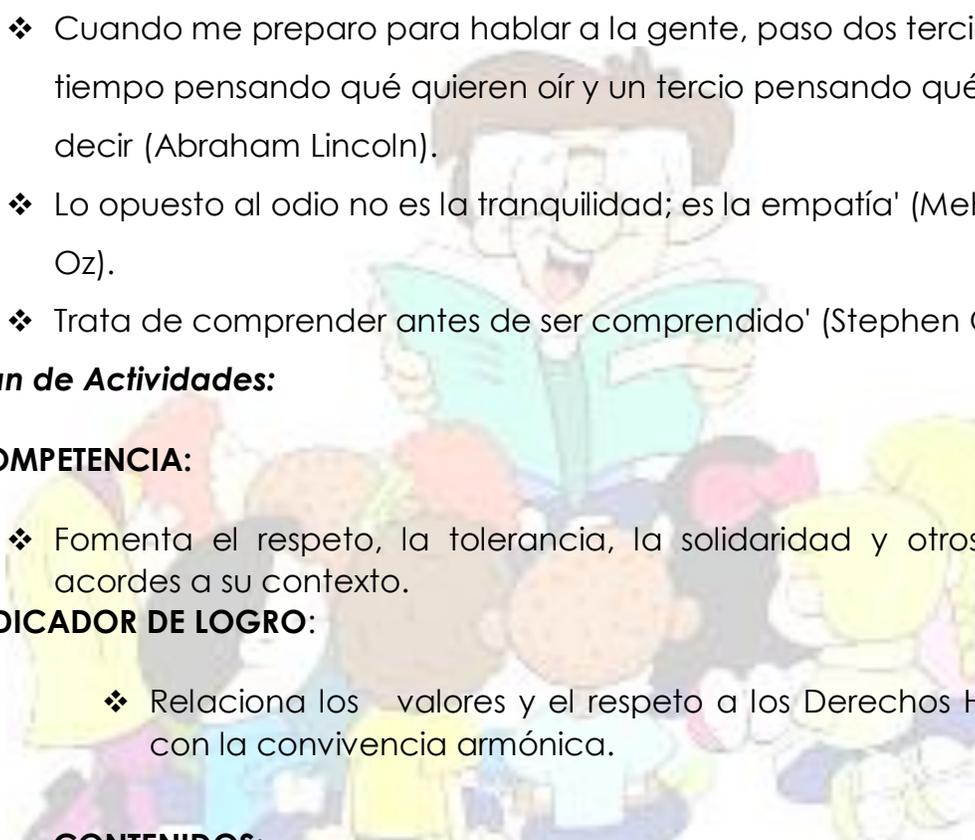
### **Valor: La Empatía**

La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar de otro y comprender lo que siente o piensa sin que sea necesario que lo exprese directamente, haciendo que la comunicación sea respetuosa con el otro, entendiendo sus vivencias, emociones y opiniones como fruto de su situación única.

La Real Academia define "Empatía" como la identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro. Es evidente que ser empático nos va a hacer mejorar nuestras relaciones con los demás, comprenderlos y ayudarlos, evitando juicios dañinos. (Long, 2015)

### **Frases de Empatía**

- ❖ La empatía reside en la habilidad de estar presente sin opinión' (Marshall Rosenberg).
- ❖ La empatía representa la base para todas las competencias sociales importantes en el trabajo' (Daniel Goleman).
- ❖ Tenemos dos oídos y una boca para escuchar el doble de lo que hablamos' (Epíteto).

- 
- ❖ Si juzgas a la gente, no tienes tiempo de amarlas' (Madre Teresa de Calcuta).
  - ❖ El regalo máspreciado que podemos dar a otros es nuestra presencia. (Thich Nhat Hanh).
  - ❖ Cuando me preparo para hablar a la gente, paso dos tercios del tiempo pensando qué quieren oír y un tercio pensando qué quiero decir (Abraham Lincoln).
  - ❖ Lo opuesto al odio no es la tranquilidad; es la empatía' (Mehmet Oz).
  - ❖ Trata de comprender antes de ser comprendido' (Stephen Covey).

### **Plan de Actividades:**

#### **COMPETENCIA:**

- ❖ Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto.

#### **INDICADOR DE LOGRO:**

- ❖ Relaciona los valores y el respeto a los Derechos Humanos con la convivencia armónica.

#### **CONTENIDOS:**

- ❖ Práctica de valores universales.

#### **ÁREA A TRABAJAR:**

- ❖ Medio Social y Natural

#### **GRADO:**

- ❖ Segundo grado

#### **EVALUACIÓN**

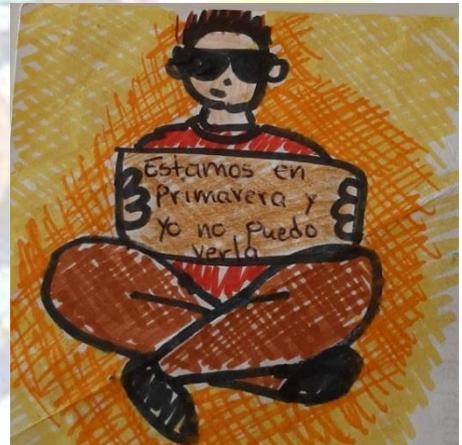
- ❖ Escala de rango

#### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Inicialmente se colocarán en parejas y jugaran al espejo que uno imite los gestos que hace su compañero y viceversa.
- ❖ Explicar el significado del valor de la empatía
- ❖ Explicar las frases de empatía
- ❖ Narrar en voz alta un cuento de dicho valor
- ❖ Motivar a los estudiantes para que comenten sobre los actos de niños de la escuela que no han practicado la empatía.
- ❖ En grupos de seis integrantes realizar un organizador gráfico con palabras que se relacionen con la empatía
- ❖ Finalmente, que cada grupo comparta su actividad con sus compañeros de la clase.

### **El Ciego Bendecido**

Había una vez, un ciego sentado en el parque La Marimba de la Ciudad de Esquipulas, con una gorra a sus pies y un cartel en el que, escrito con tiza blanca, decía: "**POR FAVOR AYÚDEME, SOY CIEGO**". Un creativo de publicidad que pasaba frente a él, se detuvo y observó unas pocas monedas en la gorra. Sin pedirle permiso tomó el cartel, le dio vuelta, tomó una tiza y escribió otro anuncio. Volvió a poner el pedazo de madera sobre los pies del ciego y se fue.



*Ilustración 18 Fuente: elaboración Propia*

Por la tarde el creativo volvió a pasar frente al ciego que pedía limosna. Ahora su gorra estaba llena de billetes y monedas. El ciego reconociendo sus pasos le preguntó si había sido él quien re-escribió su cartel y sobre todo, qué era lo que había escrito allí. El publicista le contestó: -"Nada que no sea tan cierto como tu anuncio, pero con otras palabras".

Sonrió y siguió su camino. El ciego nunca lo supo, pero su nuevo cartel decía:

### **"ESTAMOS EN PRIMAVERA, Y... YO NO PUEDO VERLA"**

Cambiamos de TÁCTICA cuando algo no nos sale, y verás que puede que resulte mejor de esa manera

#### ***La ventana del hospital***



*Ilustración 19 Fuente: elaboración Propia*

Dos hombres enfermos de gravedad compartían el mismo cuarto de un hospital. Uno de ellos tenía permitido sentarse durante una hora de la tarde para drenar el líquido de sus pulmones. Su cama estaba al lado de la única ventana de la habitación. El otro tenía que permanecer acostado de espaldas sin moverse.

Conversaban incesantemente, un día tras otro, de los temas más variados y, sobre todo, de sus experiencias. Cada tarde, cuando el hombre del lado de la ventana se sentaba, le describía a su compañero de cuarto todo lo que veía en el exterior. Con el tiempo, el hombre acostado de espaldas, que no podía asomarse por la ventana, esperaba ansioso que llegara esa hora durante la cual disfrutaba con los relatos de su compañero.

La ventana daba a un gran parque con un lago hermoso. Los patos y los cisnes se deslizaban por el agua, mientras los niños jugaban en la orilla. Los enamorados se paseaban de la mano entre jardines con flores de todos los colores y árboles majestuosos. Al fondo de este paisaje, en la distancia, se distinguía recortada sobre el cielo una bella vista de la ciudad con sus monumentos. Cuando el señor de la ventana describía todo esto con

detalle, su compañero cerraba los ojos y lo imaginaba con una gran sonrisa en su boca. Una tarde, le describió un desfile que pasaba por la puerta del hospital y, aunque no pudo escuchar la banda, era casi como si lo hubiera visto. Otra tarde le retransmitió un partido que jugaban unos niños enfrente, con sus goles y todo.

En otra ocasión le contó con precisión cómo iba vestida la gente y lo que hacían cuando pasaban por allí en su ir y venir. Prácticamente cada vez le contaba una cosa distinta.

Así se sucedían las tardes, los días y las semanas. Una mañana, la enfermera, al entrar en la habitación para el aseo diario, se encontró con el cuerpo sin vida del señor de la ventana, que al parecer había muerto tranquilamente durante el sueño. Al día siguiente, el otro señor pidió que lo trasladaran cerca de la ventana. La enfermera realizó el cambio y después de asegurarse de que estaba cómodo, le dejó solo. El señor, con mucho esfuerzo y dolor, se apoyó en un codo para poder mirar el mundo exterior por primera vez desde su llegada al hospital, ¡por fin podría verlo todo por sí mismo!

Una vez que consiguió incorporarse, miró por la ventana y lo único que vio fue la pared gris de un edificio. Confundido y triste a la vez, llamó a la enfermera y le preguntó si sabía por qué su compañero muerto le había engañado describiendo tantas cosas maravillosas y distintas de lo que se veía por la ventana. La enfermera le respondió: "Tu compañero era ciego. Ni siquiera podía ver la pared de enfrente. Un día me comentó que lo hacía para animarte".

Es una tremenda felicidad el hacer felices a los demás, sea cual sea la propia situación.

El dolor compartido es la mitad de pena, pero la felicidad, cuando se comparte, es doble. Si quieres sentirte rico, solo cuenta todas las cosas que tienes y que el dinero no puede comprar.

Autor: Anónimo - Fuente: Webislam.

### **Valor: El Amor**

El amor es el sentimiento más importante de los seres humanos. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. A través del amor podemos compartir cosas buenas y malas con lo que nos rodean. No sólo sentimos amor por nuestros padres, sino también por nosotros mismos, por nuestros semejantes y por el medio ambiente que nos rodea.

En nuestra familia, gracias al amor, participamos de las alegrías y fracasos, del mismo modo como lo haríamos con un amigo... cuando nos sentimos apreciados, respetados y comprendidos, mejoramos la convivencia y fomentamos el espíritu. (Eric-20, 2011)

### **Frases de Amor**

- ❖ Se puede hacer mucho con el odio, pero más aún con el amor'. (William Shakespeare)
- ❖ "Nada puede traer un sentimiento real de seguridad en el hogar, excepto el amor verdadero". (Billi Graham)
- ❖ "Quien quiere de verdad quiere en silencio, con hechos, nunca con palabras". Carlos Ruiz Zafón)
- ❖ "Donde reina el amor, sobran las leyes". (Platón)
- ❖ "Uno vuelve siempre a los viejos sitios donde amó la vida". (Anónimo)
- ❖ "En la vida, todo es amor. Si uno ama está vivo, si crea amor, las cosas buenas forzosamente llegan". (Ray Bradbury)
- ❖ "Es justamente la posibilidad de realizar un sueño lo que hace que la vida sea interesante". (Paulo Coelho)

## **Plan de Actividades:**

### **COMPETENCIA:**

- ❖ Manifiesta autonomía, solidaridad y respeto en sus relaciones en el aula y en el hogar.

### **INDICADOR DE LOGRO:**

- ❖ Emite juicios críticos de sus acciones y de las de los demás

### **CONTENIDOS:**

- ❖ Análisis del comportamiento personal para consigo mismo y para con los y las demás.
- ❖ Identificación de actitudes solidarias en el aula y la familia.

### **ÁREA A TRABAJAR:**

- ❖ Formación Ciudadana

### **GRADO:**

- ❖ Segundo grado

### **EVALUACIÓN**

- ❖ Rúbrica

### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Realizar una tarjeta dedicada a alguien que ellos le tengan mucho cariño y que se la entreguen.
- ❖ Explicar el significado del valor del Amor
- ❖ Dar una explicación sobre el valor del amor
- ❖ Compartir las frases del amor
- ❖ Narrar en voz alta un cuento de dicho valor
- ❖ Motivar a los estudiantes para que comenten sobre los actos de amor que han visto en su entorno familiar.
- ❖ En grupos de seis integrantes realizar un acróstico con la palabra AMOR
- ❖ Finalmente, que cada grupo comparta su actividad con sus compañeros de la clase.

## **La Abuela Tatiana**

Doña Tatiana, una señora que había vivido toda la vida con su esposo, quedó viuda, que tenía ochenta y cinco años de edad. sus hijos, que hacía tiempo se habían independizado y tenía cada uno su propia familia, se reunieron para decidir qué hacer, todos llegaron a un acuerdo que no podían dejar solita a su madre, pero ninguno quería llevarla a vivir a su casa.



*Ilustración 20 Fuente elaboración propia*

La idea de llevarla a un hogar de ancianos también fue descartada, pues todos alegaron no contar con el dinero suficiente para pagar las mensualidades. Ya estaban a punto de pelearse cuando intervino una

*Ilustración 21 Fuente: elaboración Propia Ilustración 20 Fuente elaboración propia*

de sus nietas favoritas, una encantadora niña de cuatro años, dijo: que ella quería que la abuelita se fuera a vivir a su casa, porque ella la amaba mucho.

Ninguno se atrevió a decir que no, pues la niña era la adoración de toda la familia, y además la abuela estaba presente cuando la pequeña hizo su ofrecimiento. De modo que los padres de la niña no tuvieron más remedio que llevarse a vivir a la abuela con ellos, la señora doña Tatiana, no oía ni veía muy bien y las manos le temblaban continuamente.

Su hijo y su nuera no le tenía nada de paciencia, y en todo momento la regañaban y la hacían sentir torpe e inútil, con frecuencia le gritaban, y a veces la tomaban de los hombros y la sacudían fuerte. La falta de consideración por la señora Tatiana llegó al máximo, cuando decidieron

aislarla en un rincón para que comiera solita, por tener que verla temblequeando y dejando caer migajas sobre el mantel.

Un día al llegar del trabajo el padre, encontró a su hija tratando de construir algo con bloques de madera. Cuando le preguntó qué estaba haciendo, la niña le contestó: Estoy construyendo una mesita para que tú y mami coman cuando estén viejos. Al oír a su hija hablar así, el padre de la niña se puso a reflexionar y corrió a contarle a su esposa, con lágrimas en los ojos, lo que acaba de escuchar por boca de la niña.

Desde entonces la abuela volvió a tener su lugar en la mesa, y fue tratada por su hijo y su nuera con el respeto y el amor que ella merecía.

### **Valor: Responsabilidad**

La responsabilidad como valor social está ligada al compromiso. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber.

Por medio de juegos o de actividades en grupos, es más fácil y más ameno, enseñar el sentido de la responsabilidad a los niños y estarán más dispuestos a entender sus 'deberes y obligaciones'. (Esteban E. , 2018)

### **Frases de Responsabilidad**

- ❖ No se puede escapar de la responsabilidad del mañana evadiéndola hoy. -Abraham Lincoln.
- ❖ El precio de la grandeza es la responsabilidad. -Winston S. Churchill.
- ❖ El liderazgo trata de tomar responsabilidad, no ponerse excusas. -Mitt Romney.
- ❖ Cada derecho implica una responsabilidad; cada oportunidad, una obligación, cada posesión, un deber. -John D. Rockefeller.

- ❖ Acepta la responsabilidad de tu vida. Debes saber que eres tú el que te llevará a dónde quieres ir, no hay nadie más. -Les Brown Xexe.
- ❖ Es incorrecto e inmoral tratar de escapar de las consecuencias de los actos propios. -Mahatma Gandhi.
- ❖ La libertad significa responsabilidad. Por eso la mayoría de hombres la temen. -George Bernard Shaw.
- ❖ Los mejores regalos que puedes dar a tus hijos son las raíces de la responsabilidad y las alas de la independencia. -Denis Waitley. (Moreno, 2016)

### **Plan de Actividades:**

#### **COMPETENCIA:**

- ❖ Participa responsablemente en la organización del aula y del hogar para propiciar la convivencia y el beneficio de todos (as).

#### **INDICADOR DE LOGRO:**

- ❖ Asume responsablemente sus compromisos y obligaciones en la familia y en la escuela.

#### **CONTENIDOS:**

- ❖ Identificación de los deberes y derechos en la familia.
- ❖ Cumplimiento de compromisos y obligaciones de convivencia establecidas en la familia y en la escuela.

#### **ÁREA A TRABAJAR:**

- ❖ Formación Ciudadana

#### **GRADO:**

- ❖ Segundo grado

#### **EVALUACIÓN**

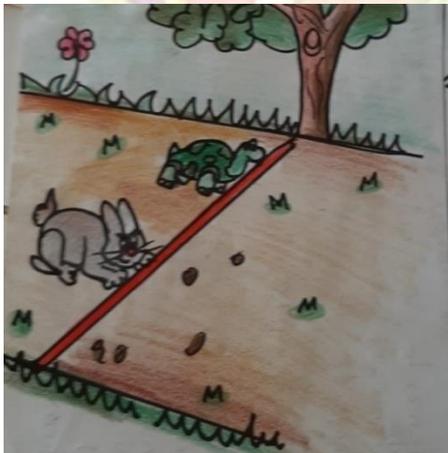
- ❖ Ficha de observación

#### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Salir a la cancha y organizar grupos y que uno por uno se pase por todo el cuerpo un hula, hula, gana el que primero termine las dos vueltas por delante y luego hacia atrás.

- ❖ Analizar en clase sobre la convivencia en el juego, ser responsables de sus actos.
- ❖ Dar una explicación sobre el valor de la responsabilidad
- ❖ Compartir las frases de responsabilidad
- ❖ Narrar en voz alta un cuento de dicho valor
- ❖ Compartir con los estudiantes las frases de la responsabilidad
- ❖ Motivar a los estudiantes para que comenten sobre los actos de Responsabilidad en la entrega sus tareas de la escuela y el apoyo con su familia en casa.
- ❖ Realizar un mapa mental con las palabras destacadas del valor. Y compartirlo en clase

### **El Conejo y la Tortuga**



*Ilustración 21 Fuente: elaboración Propia*

En cierta ocasión se encontró un conejo con una tortuga, que subía lentamente por la falda de un cerro, al verla se aproximó a toda velocidad hacia ella y paró en frente de ella, vaya manera de caminar, si ni siquiera parece que te movieras, se burló en conejo de la tortuga, si yo fuera tu no me reiría, le contestó la tortuga, con mucha tranquilidad.

Si quieres apostamos una carrera, hasta la cima de este volcán donde está el estanque, estás completamente loca, exclamó el conejo con muchas carcajadas, nunca podrías ganarme y empezó la carrera, el conejo empezó a correr con una exhalación y en pocos segundos se perdió de vista. La tortuga sin dejarse impresionar, avanzó con su paso natural. Luego de avanzar un buen trecho y en cuanto divisó la meta en lo alto del cerro, el conejo dio la carrera por ganada que no le importó, tan seguro estaba

de ser el triunfador que se dijo: un poco de sueño no me caería mal y se echó a dormir, no sin antes haraganear un rato por ahí.

La tortuga entre tanto, mantuvo firme y constante u paso. Cuando el conejo despertó y se dispuso a correr hasta la meta, ya la tortuga había llegado y la declararon ganadora, en medio de aplausos de otros animales que estaban reunidos en el estanque.

Te dormiste sobre los laureles le dijo la tortuga al conejo, al verlo consternado y todavía sin salir del asombro. Es irresponsable dar las cosas por hechas.

Fuente: libro de los valores Siglo veintiuno

### **La mesa Imperfecta**



*Ilustración 22 Fuente: elaboración propia*

Un carpintero, ya entrado en años estaba listo para retirarse a disfrutar su pensión de jubilación. Le contó a su jefe acerca de sus planes de dejar el trabajo para llevar una vida más placentera con su esposa y su familia. Iba a extrañar su salario mensual, pero necesitaba retirarse; ya se las arreglarían de alguna manera.

El jefe se dio cuenta de que era inevitable que su buen empleado dejara la compañía y le pidió, como favor personal, que hiciera el último esfuerzo: construir una mesa más.

El hombre accedió y comenzó su trabajo, pero se veía a las claras que no estaba poniendo el corazón en lo que hacía. Utilizaba materiales de

inferior calidad, y su trabajo, lo mismo que el de sus ayudantes, era deficiente.

Era una infortunada manera de poner punto final a su carrera. Cuando el carpintero terminó el trabajo, el jefe fue a inspeccionar la mesa y se la entregó, ya que esa era un regalo para él "Esta es tu mesa, querido amigo —dijo—. Es un regalo para ti". Si el carpintero hubiera sabido que estaba construyendo su propia mesa, seguramente la hubiera hecho totalmente diferente. ¡Ahora tendría que comer en una mesa imperfecta que había construido!

Reflexión: A veces construimos nuestras vidas de manera distraída, sin poner en esa actuación lo mejor de nosotros. Muchas veces, ni siquiera hacemos nuestro mejor esfuerzo en el trabajo. Entonces, de repente, vemos la situación que hemos creado y descubrimos que estamos comiendo en la mesa que hemos construido. Sí lo hubiéramos sabido antes, la habríamos hecho diferente.

Sería interesante conseguir actuar como si estuviésemos "construyendo nuestra "mesa". La vida es como un proyecto de "hágalo-usted-mismo". Tu vida, ahora, es el resultado de tus actitudes y elecciones del pasado. ¡Tu vida de mañana será el resultado de tus actitudes y elecciones de hoy!

### **Valor: La Confianza**

Puede referirse a varias cosas: la seguridad en nosotros mismos, la esperanza de que algo se desarrolle conforme nuestras expectativas, o la familiaridad que tenemos en el trato con alguien. Como tal, es un sustantivo que deriva del verbo confiar.

La confianza, entendida como la seguridad que cada persona tiene en sí misma, es una cualidad de gran valor en todos los ámbitos de la actividad humana. Es fundamental en la escuela, el trabajo, los negocios, así como

en el medio empresarial, comercial, artístico o académico.  
(<https://www.significados.com/confianza/>, 2015)

### **Frases de Confianza**

- ❖ No me molesta que me hayas mentido, me molesta que a partir de ahora no pueda creerte (Friedrich Nietzsche)
- ❖ La confianza del inocente es la herramienta más útil del mentiroso (Stephen King)
- ❖ La mejor manera de saber si puedes confiar en alguien es confiando (Ernest Hemingway)
- ❖ No confíes en las personas que te cuentan los secretos de otras personas (Dan Howell)
- ❖ La forma de desarrollar la confianza en ti mismo es hacer lo que temes y llevar un registro de tus experiencias exitosas (William Jennings Bryan)
- ❖ La incapacidad de abrirse a la esperanza es lo que bloquea la confianza, y la confianza bloqueada es la razón de los sueños arruinados (Elizabeth Gilbert)
- ❖ Cuando la confianza es alta, la comunicación es fácil, instantánea y efectiva (Stephen R. Covey) (Guerri, 2013)

### ***Plan de Actividades:***

#### **COMPETENCIA:**

- ❖ Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto.
- ❖ Manifiesta interés por las creaciones artísticas participando en actividades propias de cada rama del arte.

#### **INDICADOR DE LOGRO:**

- ❖ Relaciona los valores y el respeto a los Derechos Humanos con la convivencia armónica.
- ❖ Participa en juegos cantados, domésticos y musicales (canciones, rondas, recitados) de su comunidad.

### **CONTENIDOS:**

- ❖ Práctica de valores universales.
- ❖ Interpretación de canciones que favorecen la improvisación, el movimiento y el juego

### **ÁREA A TRABAJAR:**

- ❖ Medio Social y Natural
- ❖ Expresión Artística

### **GRADO:**

- ❖ Segundo grado

### **EVALUACIÓN**

- ❖ Escala de rango

### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Se inicia con una pequeña charla, sobre el valor de la Confianza.
- ❖ Leer las frases de Confianza
- ❖ Narrar el cuento de la asamblea de las herramientas, en voz alta
- ❖ Que en grupos de seis integrantes que reflexionen sobre el cuento que han escuchado.
- ❖ Que inventen una canción relacionada con la confianza
- ❖ Que compartan su composición con sus compañeros de clase.

## **El Misterio del Tesoro Perdido**



*Ilustración 23 Fuente elaboración propia*

*Ilustración 23 Fuente elaboración propia*

El misterio del tesoro perdido de Ciudad Maravilla. Hace mucho tiempo existió una ciudad llamada Ciudad Maravilla. Aquella era la ciudad más bonita y más rica de todo el mundo. Nunca antes ni después hubo ciudad más pacífica, fresca, limpia y reluciente. Todo eso era posible gracias al tesoro custodiado en el castillo del Rey, que era el encargado de protegerlo para que la ciudad siguiera siendo maravillosa. Así, generación tras generación.

Con el paso del tiempo Ciudad Maravilla empezó a perder su lustre característico. El Rey apenas se dio cuenta hasta que, un día, vio a dos ciudadanos pelearse en plena calle. Entonces empezó a observar con detenimiento. Las fachadas de las casas estaban sucias, sin flores en las ventanas, los árboles medio secos, las calles embarradas y las gentes no lucían el semblante alegre y pacífico de tiempo atrás.

-¡Oh, no! -exclamó el Rey-. ¡El tesoro! ¡Han robado el tesoro!

El Rey bajó corriendo a los sótanos del castillo. Cuando llegó a la cámara del tesoro pidió a los guardias que abrieran la puerta. Cuando entró y levantó la tapa del cofre descubrió que estaba vacío.

-¿Qué vamos a hacer ahora? -se lamentó ahora-. Hay que recuperar el tesoro.

El Rey en persona se ocupó de la investigación. Si no recuperaba el legado que había recibido de su tatarabuelo se convertiría en el responsable de

la caída de Ciudad Maravilla. Y eso no podía ser. No bajo su reinado, ni bajo el reinado de su hijo.

El Rey habló con todos y cada uno de los habitantes de Ciudad Maravilla, pero no encontró ninguna pista que le ayudara. Ya casi había terminado de hablar con la gente cuando una anciana le dijo:

-Visita al Ogro de la Montaña. Cuentan que él regaló a tu tatarabuelo el famoso tesoro.

El Rey agradeció el consejo, pero no hizo caso. ¿Qué iba a saber una anciana de tesoros perdidos? Además, ¿qué clase de ogro podía vivir? Y, pensando que eran los desvaríos de una anciana delirante, siguió indagando.

Semanas después, el Rey volvió a encontrarse con la anciana. Esta le dijo:

-Por lo que veo, no fuiste a hacer la visita que os recomendé. No me creéis, ¿verdad? Pues yo os digo: no habéis avanzado nada en meses. ¿Qué tenéis que perder? Haced caso del consejo de una anciana, que no tiene otra cosa que ofrecer que su conocimiento y su experiencia.

Finalmente, el Rey decidió ir a ver al Ogro de la Montaña. Tras días caminando, por fin llegó a la guarida del monstruo.

-Llevo semanas esperándote -dijo el ogro-. Me han llegado noticias de que has perdido el tesoro que legué a tus antepasados. -Nos lo han robado -dijo el Rey-. El cofre está vacío.

-El cofre siempre estuvo vacío, joven Rey -dijo el ogro-. El verdadero tesoro anidaba en el corazón de cada habitante de Ciudad Maravilla.

-No entiendo -dijo el Rey.

-El cofre era un señuelo -dijo el ogro-. El verdadero tesoro era Esperanza, Ilusión y Confianza. El pueblo ha perdido todo eso. Y ese es el motivo por el que Ciudad Maravilla muere día a día.

El misterio del tesoro perdido de Ciudad Maravilla-Y, ¿qué puede hacer? -dijo el Rey.

-Coge un saco, llénalo de piedras y vuelve a la ciudad -dijo el ogro-. Diles a todo que has recuperado el tesoro y mete las piedras en el cofre sin que nadie te vea.

- ¿Volverán así la Esperanza, la Ilusión y la Confianza a Ciudad Maravilla? -preguntó el Rey.

-Volverán -dijo el ogro-. No hay nada tan contagioso ni tan bienvenido en el mundo que eso. La gente lo necesita, pero no siempre sabe encontrarlo sin ayuda.

El Rey agradeció al ogro su consejo e hizo lo que le indicó. Días después Ciudad Maravilla volvió a ser la de siempre.

El Rey buscó a la anciana para darle las gracias, pero no la encontró. Preguntó por ella, pero nadie la conocía. Solo una nota en su escritorio daba fe de que aquella mujer existía. La nota decía: Cuando me vuelvas a necesitar, volveré. Y el Rey se limitó a susurrar: "Gracias".

Autor: Eva María Rodríguez

### **Valor: La Honestidad**

Es un valor o cualidad propio de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones.

Así, esta cualidad no sólo tiene que ver con la relación de un individuo con otro u otros o con el mundo, sino que también puede decirse que un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa. Lo contrario de la honestidad sería la deshonestidad, una práctica que comúnmente es repudiada en las sociedades contemporáneas, ya que se la asocia con la hipocresía, la corrupción, el delito y la falta de ética. (Bembibre, 2008)

#### Frases de Honestidad

- ❖ Es mejor no ofrecer ninguna excusa que una mala. -George Washington.
- ❖ Cualquier cosa es mejor que la mentira y el engaño. -Leo Tolstoy.
- ❖ El mejor de todos los artes es honestidad. -Mark Twain.
- ❖ Puede que ser honesto no te consiga amigos, pero siempre te conseguirá los correctos. -John Lennon.
- ❖ El secreto de la vida es la honestidad y el trato justo. Si puedes fingir eso, lo has conseguido. -Groucho Marx.
- ❖ La honestidad es la mejor política. -Benjamin Franklin.
- ❖ La honradez prospera en todas las condiciones de vida. -Friedrich Schiller.
- ❖ Un hombre honesto es el trabajo más noble de Dios. -Alexander Pope.
- ❖ Los corazones honestos producen acciones honestas. -Brigham Young. (Balcazar, 2016)

#### **Plan de Actividades:**

##### **COMPETENCIA:**

- ❖ Practica actitudes que permiten la integración social y la pertenencia de grupo.

##### **INDICADOR DE LOGRO:**

- ❖ Demuestra respeto por las actitudes, opiniones y diferencias de los y las demás.

**CONTENIDOS:**

- ❖ Demostración de actitudes positivas y solidarias con otros y otras, al participar en ejercicios de desarrollo motriz.

**ÁREA A TRABAJAR:**

- ❖ Educación Física

**GRADO:**

- ❖ Segundo grado

**EVALUACIÓN**

- ❖ Rúbrica

**ACTIVIDADES:**

- ❖ Se inicia con una pequeña charla, sobre el valor de la honestidad.
- ❖ Invitar a la familia de un estudiante para que dramatice el cuento sobre la honestidad.
- ❖ Preguntar a los estudiantes en plenaria sobre algunos actos de honestidad o deshonor que hayan experimentado o escuchado
- ❖ Que en grupos de seis integrantes que reflexionen sobre el cuento que han escuchado.
- ❖ Narrar el cuento con dicho valor
- ❖ Que cada estudiante, busque las palabras desconocidas en el diccionario, y las copie en su cuaderno.

## **El Problema del Sultán**



*Ilustración 24 Fuente:  
elaboración propia*

Decepcionado por no encontrar un recaudador de impuestos de confianza, un Sultán se quedó ante el más sabio de sus consejeros.

¡No lo puedo creer que no haya un solo hombre honrado en todo este reino! ¿Qué vamos hacer?

Veamos Alteza.... se me ocurre una cosa- dijo el consejero.

¿Qué puede ser? - preguntó el Sultán, ansioso- se trata de un problema serio- añadió.

No os preocupéis, simplemente anunciad que un nuevo recaudador es requerido en el palacio. Yo me encargo del resto.

Al día siguiente del anuncio, un buen número de aspirantes a recaudadores de impuestos se agolpaba en el recibidor del palacio del Sultán. Gordos, flacos, altos, bajos, todos lucían trajes elaborados y costosos y se paseaban con arrogancia por el salón.

Un hombre sencillo y vestido pobremente atrajo la atención a los presentes. Este pobre hombre está loco, se burlaban, el Sultán nunca escogería a alguien como él, para un cargo tan importante.

Atención señores- dijo de pronto el consejero el Sultán os recibirá en seguida---Yo os indicaré el camino- y los hizo entrar uno por uno a un corredor oscuro y estrecho por el que tenían que avanzar a tientas para llegar donde se encontraba el soberano. Una vez estuvieron todos reunidos ante el sultán, este le preguntó a su consejero.

¿Y ahora qué hago? -Pedidles que bailen.

Así lo hizo el Sultán, un tanto extrañado por un pedido semejante. Los hombres bailaron con gran pesadez y lentitud, sin poder despegar los pies del suelo.

¡Qué bailarines más torpes! ¡Parece que tuvieran los vestidos llenos de piedrad! Exclamó el Sultán.

El único que bailaba con agilidad era el hombre pobre.

Ahí tenéis a vuestro recaudador- dijo el consejero, señalándolo.

Esparcí por el corredor monedas, billetes, joyas y objetos de valor y él fue el único que no se llenó los bolsillos con todo lo que encontró.

El Sultán había dado por fin con un hombre honrado

### **Valor: El Servicio**

El valor del servicio habla de nuestro alto sentido de colaboración para hacer la vida más placentera a los demás. La persona servicial ayuda a los demás de manera espontánea, en una actitud permanente de colaboración.

La persona servicial lo es en el trabajo, con su familia, lo mismo en la calle ayudando a otras personas en la búsqueda de un mejor destino. Es bonito el espíritu de servicio que trae consigo cada ser humano, el cual permite que en los momentos difíciles, cuando ocurre un accidente, o un caso lamentable, siempre aparece alguien que te rescata, te salva la vida o te extiende la mano. (JMC, 2012)

### **Frases de Servicio**

- ❖ El que no sirve para servir, no sirve para vivir. Beata Madre Teresa de Calcuta

- ❖ “El que quiera ser el más grande entre vosotros, que sea vuestro servidor” Mateo 20,26
- ❖ «el más importante de ustedes deberá ser el sirviente de todos» Mateo 23,11
- ❖ El servicio que más cuesta es el más bendecido. Alicia Beatriz Angélica Araujo
- ❖ El servicio sin humildad es egoísmo. Mohandas Karamchand Gandhi
- ❖ El verdadero poder es el servicio. Papa Francisco
- ❖ “No pueden servir a dos señores: a Dios y al dinero” Mt 6, 24.

### **Plan de Actividades:**

#### **COMPETENCIA:**

- ❖ Manifiesta autonomía, solidaridad y respeto en sus relaciones en el aula y en el hogar.

#### **INDICADOR DE LOGRO:**

- Emite juicios críticos de sus acciones y de las de los demás

#### **CONTENIDOS:**

- ❖ Análisis del comportamiento personal para consigo mismo y para con los y las demás.
- ❖ Identificación de actitudes solidarias en el aula y la familia

#### **ÁREA A TRABAJAR:**

- ❖ Formación Ciudadana

#### **GRADO:**

- ❖ Segundo grado

## EVALUACIÓN

- ❖ Rúbrica

## ACTIVIDADES:

- ❖ Se inicia con una pequeña charla, sobre el valor del Servicio
- ❖ Leer las frases de valor Servicio.
- ❖ Invitar a un integrante del COCODE para que narre el cuento con relación al valor indicado.
- ❖ Narrar el cuento
- ❖ Que en grupos de seis integrantes que reflexionen sobre el cuento que han escuchado.
- ❖ Que en grupo escriban en un pliego de papel, acciones de una persona servicial.
- ❖ Finalmente, que compartan su trabajo con todos los compañeros de la clase.

### ***La Parábola del Árbol de Naranjas***

Hace mucho tiempo existía un enorme árbol de naranjas. Un pequeño niño lo amaba mucho y todos los días jugaba alrededor de él. Trepaba al árbol hasta el tope y él le daba sombra. Él amaba al árbol y el árbol amaba al niño. Paso el tiempo y el pequeño niño creció y el nunca más volvió a jugar alrededor del enorme árbol.

Un día el muchacho regresó al árbol y escuchó que el árbol

le dijo. – Estoy muy triste. – ¿Vienes a jugar conmigo? Pero el muchacho contestó: – Ya no soy el niño de antes que jugaba alrededor de enormes árboles. – Lo que ahora quiero son juguetes y necesito dinero para



*Ilustración 25 Fuente: elaboración propia*

comprarlos. Lo siento, dijo el árbol. – Pero no tengo dinero – Te sugiero que tomes todas mis naranjas y las vendas. De esta manera tú obtendrás el dinero para tus juguetes.

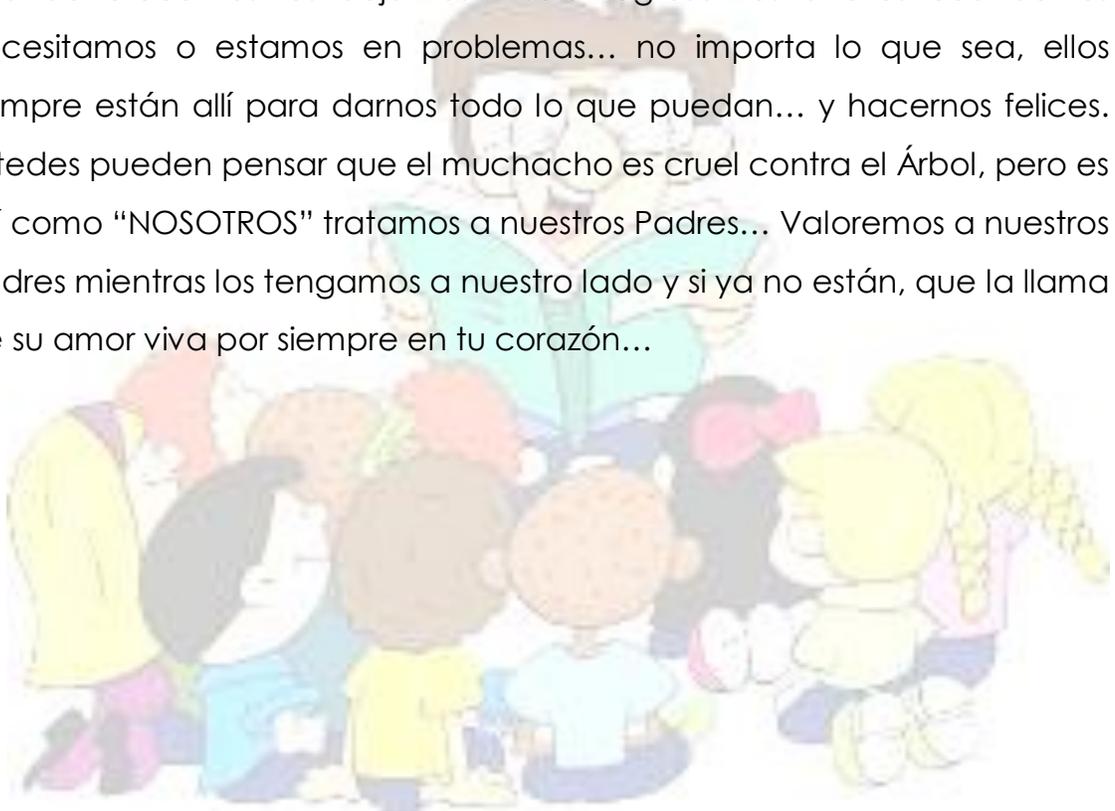
El muchacho se sintió muy feliz. Tomó todas las naranjas y obtuvo el dinero y el árbol volvió a ser feliz. Pero el muchacho nunca volvió después de tener el dinero y el árbol volvió a estar triste. Tiempo después, el muchacho regreso y el árbol se puso feliz y le preguntó. – ¿Vienes a jugar conmigo? – No tengo tiempo para jugar. – Debo de trabajar para mi familia. – Necesito una casa para compartir con mi esposa e hijos.

– ¿Puedes ayudarme? – Lo siento, pero no tengo una casa, pero... – Tú puedes cortar mis ramas y construir tu casa. El joven cortó todas las ramas del árbol y esto hizo feliz nuevamente al árbol, pero el joven nunca más volvió desde esa vez y el árbol volvió a estar triste y solitario. Cierta día de un cálido verano, el hombre regresa y el árbol estaba alegre. – ¿Vienes a jugar conmigo? -le preguntó el árbol. El hombre contesta. – Estoy triste y volviéndome viejo. – Quiero una lancha para navegar y descansar. – ¿Puedes darme uno? El árbol contesta. – Usa mi tronco para que puedas construir uno y así puedas navegar y ser feliz. El hombre cortó el tronco y construyó su lancha

Luego se fue a navegar por un largo tiempo. Finalmente regresó después de muchos años y el árbol le dijo. – Lo siento mucho, pero ya no tengo nada que darte ni siquiera naranjas. El hombre responde. – No tengo dientes para morder, ni fuerza para escalar. – Ya estoy viejo. Entonces el árbol con lágrimas en sus ojos le dijo. – Realmente no puedo darte nada... – La única cosa que me queda son mis raíces muertas. Y el hombre contestó. – Yo no necesito mucho ahora, solo un lugar para descansar. – Estoy tan cansado después de tantos años... – Bueno... las viejas raíces de un árbol, son el mejor lugar para recostarse y descansar. – Ven siéntate

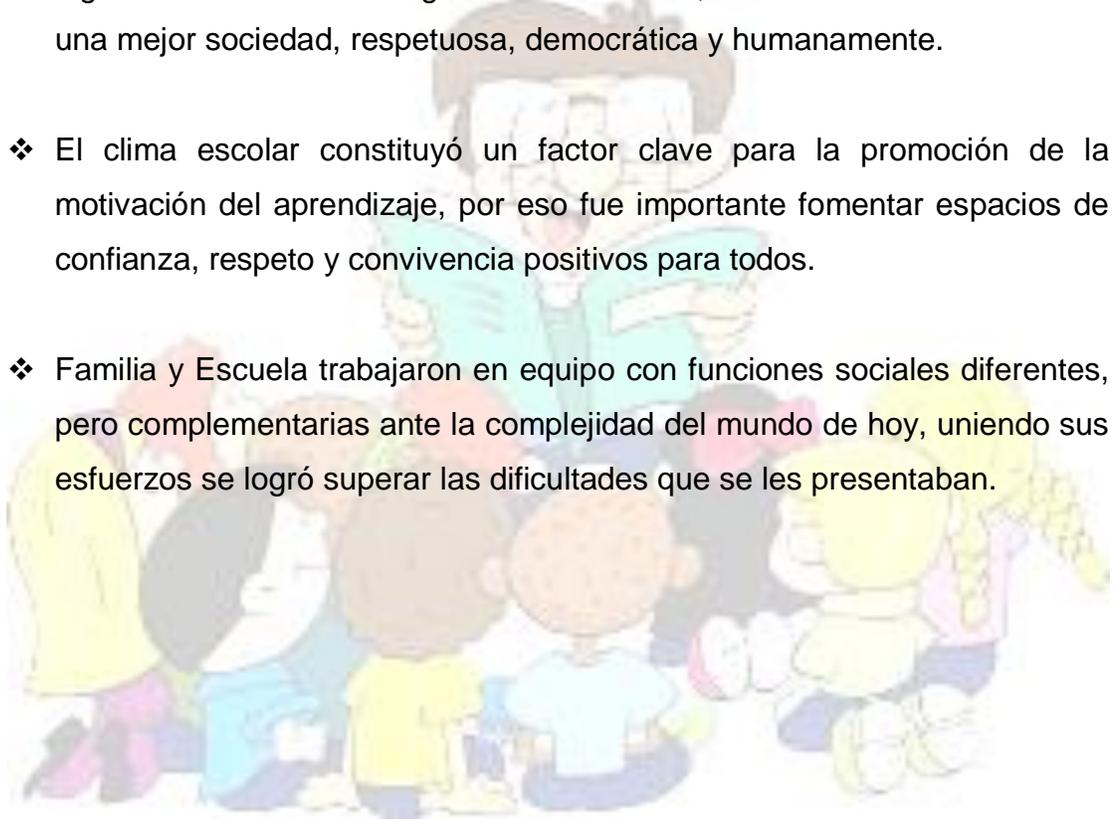
conmigo y descansa. El hombre se sentó junto al árbol y este feliz y contento sonrió con lágrimas. ¿Sabes qué? Esta puede ser la historia de cada uno de nosotros. El árbol son nuestros Padres.

Cuando somos muy jóvenes, los amamos y jugamos con Papá y Mamá... cuando crecemos los dejamos... solo regresamos a ellos cuando los necesitamos o estamos en problemas... no importa lo que sea, ellos siempre están allí para darnos todo lo que puedan... y hacernos felices. Ustedes pueden pensar que el muchacho es cruel contra el Árbol, pero es así como "NOSOTROS" tratamos a nuestros Padres... Valoremos a nuestros Padres mientras los tengamos a nuestro lado y si ya no están, que la llama de su amor viva por siempre en tu corazón...



## CONCLUSIONES

- ❖ El fomento de valores con la ejecución de la guía de cuentos, en la escuela planteó la posibilidad de un mejor futuro, el propósito de formar en valores logrando el desarrollo integral de los alumnos, así como la construcción de una mejor sociedad, respetuosa, democrática y humanamente.
- ❖ El clima escolar constituyó un factor clave para la promoción de la motivación del aprendizaje, por eso fue importante fomentar espacios de confianza, respeto y convivencia positivos para todos.
- ❖ Familia y Escuela trabajaron en equipo con funciones sociales diferentes, pero complementarias ante la complejidad del mundo de hoy, uniendo sus esfuerzos se logró superar las dificultades que se les presentaban.



## Referencias

- María Estela Raffino. (17 de julio de 2019). Obtenido de <https://concepto.de/diagnostico/>.
- 2012, a. l. (12 de noviembre de 2012). *Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos*. Obtenido de Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- A. (s.f.). [https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/). Obtenido de [https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/): [https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/)
- ACNUR. (Marzo de 2017). [https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/). Obtenido de [https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/): [https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/frases-la-paz-inspirar-los-ninos-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/)
- Amalia Geraldine Grajeda Bradna. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. En E. d. EFPEM. Ciudad Guatemala: EFPEM.
- Anguiano Molina, A. M. (12 de octubre de 2008). *Periódico de Trabajo Social*. Obtenido de Margen 50: <https://www.margen.org/suscri/margen50/anguiano.html>
- Aragüez, M. (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la didáctica de la educación primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Ausubel. (1973, 1976, 2002). <file:///C:/Users/Aracely/Downloads/DIG003.pdf>. Obtenido de <file:///C:/Users/Aracely/Downloads/DIG003.pdf>: <file:///C:/Users/Aracely/Downloads/DIG003.pdf>
- Ausubel. (1996). <file:///C:/Users/Aracely/Downloads/DIG003.pdf>. Obtenido de <file:///C:/Users/Aracely/Downloads/DIG003.pdf>: <file:///C:/Users/Aracely/Downloads/DIG003.pdf>
- Balart, E. T. (1994). *Calidad de la Educación: concepto, Medición y Estrategia de Mejoramiento*. *Revista Paraguaya de Sociología*.
- Balcazar, C. (01 de diciembre de 2016). <https://fabiosa.es/las-20-mejores-frases-de-honestidad/>. Obtenido de <https://fabiosa.es/las-20-mejores-frases-de-honestidad/>: <https://fabiosa.es/las-20-mejores-frases-de-honestidad/>
- Bembibre, V. (diciembre de 2008). <https://www.definicionabc.com/general/honestidad.php>. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/honestidad.php>: <https://www.definicionabc.com/general/honestidad.php>
- Briones, G. (1990). *La investigación en la Comunidad*. Secretaría Ejecutiva del Convenio Andres Bello.
- Canales, F. (1986). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Limusa.

- Canasto.es. (s.f.). Obtenido de Cómo hacer una matriz de Priorización para ser más efectivos?: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Carretero, M. (2005). *Constructivismo y Educación*. Madrid, España: Luis Vives.
- Carrión Rosende, I. y. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Madrid: EUSKO.
- Cattáneo., G. R. (2016). *Facultad de Ciencias Jurídicas*. UNSTA.
- cepal. (marzo de 2013). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional*. Obtenido de La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/21681-la-integracion-tecnologias-digitales-escuelas-america-latina-caribe-mirada>
- Cepal. (2017). *cepal.org/es/comunicados/la-pobreza-america-latina-se-mantuvo-estable-2017-pero-aumento-la-pobreza-extrema*. Obtenido de [cepal.org/es/comunicados/la-pobreza-america-latina-se-mantuvo-estable-2017-pero-aumento-la-pobreza-extrema](http://cepal.org/es/comunicados/la-pobreza-america-latina-se-mantuvo-estable-2017-pero-aumento-la-pobreza-extrema)
- Chaves Salas, A. L. (2001). Revista Educacinal. *IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA*, 63.
- CNE, C. N. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- Crocker Sagstume, R. (2006). *Poder local en salud en Guatemala*. (U. d. Guatemala, Ed.) Guatemala: Editorial Universitaria.
- Davis, G. y. (1992). *Escuelas Eficaces y profesores eficientes*. España: Editores La muralla.
- Delgado, S. R. (2014). <https://www.muyinteresante.es/cultura/arte-cultura/articulo/15-frases-sobre-la-perseverancia-661424704296>. Obtenido de <https://www.muyinteresante.es/cultura/arte-cultura/articulo/15-frases-sobre-la-perseverancia-661424704296>
- Dios, p. M. (s.f.). <http://www.pensamientos.org/pensamientosservicio.htm>. Obtenido de <http://www.pensamientos.org/pensamientosservicio.htm>  
<http://www.pensamientos.org/pensamientosservicio.htm>
- Dussel, I. (2009). *Proyectos de Gestión educativa*. Mexico.
- Eduardo, A. S. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. Harla, México, : Sánchez .
- Educación, E. e. (Febrero de 2015). *Empresarios por la educación*. Recuperado el 19 de mayo de 20, de [http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf\\_final\\_febrero\\_2015.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf)

- El Blog de retos para ser directivo. (6 de enero de 2017). *EAE Business School Harvard Beusto*. Obtenido de ¿Qué es y cómo elaborar una matriz de priorización?: <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>
- EOI. (12 de 5 de 2016). *Gestión Escolar EOI*. Recuperado el Viernes de Diciembre de 2019, de Gestión Escolar EOI: <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2016/05/12/gestion-escolar/>
- Eric-20. (diciembre de 2011). <http://losvaloresmorales01.blogspot.com/p/el-amor.html>. Obtenido de <http://losvaloresmorales01.blogspot.com/p/el-amor.html>: <http://losvaloresmorales01.blogspot.com/p/el-amor.html>
- Espinosa, R. (2013). *Estretegias y servicios de marketing enfocados a resultados*. Obtenido de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Esteban, E. (2018). <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/51-frases-de-amistad-para-educar-en-valores-a-los-ninos/>.
- Esteban, J. (18 de diciembre de 2018). <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-frases-de-amor/a-frases-sobre-el-amor.html>. Obtenido de <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-frases-de-amor/a-frases-sobre-el-amor.html>: <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-frases-de-amor/a-frases-sobre-el-amor.html>
- García Avilés, J. A. (2015). *Innovación y desarrollo*. Madrid, Castelló, España: Ediciones Internacionales Universitarias S.A.
- García Jiménez, L. (2015). La teoría de la comunicación como matriz práctica para la resolución de conflictos<sup>1</sup>. *Comunicación y Sociedad*, 31.
- George, S. (2012). *Historia de la Teoría Política*. México: RED TERCER MILENIO.
- Giraldo, K. (2017). <https://www.kathegiraldo.com/positivismo/>. Obtenido de <https://www.kathegiraldo.com/positivismo/>.
- Glagovsky, H. E. (2011). *gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teoria-del-analisis-foda/>
- Grand, R. (2012). *Proyectos e Indicadores*. Madrid, España: Almudena.
- Groos, K. (1902). <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>. Obtenido de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Guerri, M. (2013). <https://www.psicoadictiva.com/blog/100-frases-la-confianza/>. Obtenido de <https://www.psicoadictiva.com/blog/100-frases-la-confianza/>: <https://www.psicoadictiva.com/blog/100-frases-la-confianza/>

Guiainfantil.com. (08 de enero de 2018). <https://www.guiainfantil.com/1216/educar-en-valores-la-generosidad.html>. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1216/educar-en-valores-la-generosidad.html>

Gutiérrez, D. E. (2016). Gestión, Organización Escolar y Liderazgo Pedagógico. *Módulo 1: Introducción a la Organización Escolar*. México. Obtenido de <https://ocw.unileon.es/organizacion-escolar/wp-content/uploads/sites/30/2013/02/GOE-M%C3%B3dulo-1.pdf>

Henríquez, A. (2005). *Cómo elaborar un proyecto*. Buenos Aires: Libris S.R.L. Mendoza.

Hernandez Rojas, L. (1997). *La Escuela Activa*. Lima: Riveu.

[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf). (21 de Agosto de 2019). Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf):  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)

<http://www.pensamientos.org/pensamientoservicio.htm>. (2015). Obtenido de <http://www.pensamientos.org/pensamientoservicio.htm>:  
<http://www.pensamientos.org/pensamientoservicio.htm>

<https://docplayer.es/62694147-La-educacion-en-el-contexto-guatemalteco.html>. (13 de noviembre de 2019). <https://docplayer.es/62694147-La-educacion-en-el-contexto-guatemalteco.html>. Obtenido de <https://docplayer.es/62694147-La-educacion-en-el-contexto-guatemalteco.html>: <https://docplayer.es/62694147-La-educacion-en-el-contexto-guatemalteco.html>

<https://www.conmishijos.com/educacion/valores/educar-a-los-ninos-en-la-solidaridad-valores-para-ninos/>. (s.f.). Obtenido de <https://www.conmishijos.com/educacion/valores/educar-a-los-ninos-en-la-solidaridad-valores-para-ninos/>.

<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/sistema-educativo-descuida-el-bienestar-emocional-de-los-estudiantes/>. (13 de noviembre de 2020). <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/sistema-educativo-descuida-el-bienestar-emocional-de-los-estudiantes/>. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/sistema-educativo-descuida-el-bienestar-emocional-de-los-estudiantes/>:  
<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/sistema-educativo-descuida-el-bienestar-emocional-de-los-estudiantes/>

[https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe\\_presidencial\\_20178.pdf](https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf). (22 de agosto de 2018). [https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe\\_presidencial\\_20178.pdf](https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf). Obtenido de [https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe\\_presidencial\\_20178.pdf](https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf):  
[https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe\\_presidencial\\_20178.pdf](https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf)

- <https://www.significados.com/confianza/>. (22 de agosto de 2015). Obtenido de <https://www.significados.com/confianza/>
- Imaginario, A. (20 de agosto de 2019). *Singificado.com* . Obtenido de <https://www.significados.com/foda/>
- INSFOP. (2008). *ORGANIZACIÓN COMUNITARIA*. Nicatagua: Estelí.
- JIMENEZ, D. M. (2012). *Teoría Política* . México : RED TERCER MILENIO.
- Jiménez, J. C. (16 de octubre de 2005). <https://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de <https://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>.
- JMC. (04 de mayo de 2012). <http://claroipelao.blogspot.com/2012/05/el-servicio-como-valor-humano.html>. Obtenido de <http://claroipelao.blogspot.com/2012/05/el-servicio-como-valor-humano.html>: <http://claroipelao.blogspot.com/2012/05/el-servicio-como-valor-humano.html>
- Kullock, D. (9 de octubre de 2010). Planificación Urbana y gestión social. *Paradigmas para la actualización profesional*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Libre, P. (2019). <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/creciente-migracion-obliga-a-los-ninos-a-abandonar-las-aulas/>. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/creciente-migracion-obliga-a-los-ninos-a-abandonar-las-aulas/>: <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/creciente-migracion-obliga-a-los-ninos-a-abandonar-las-aulas/>
- Long, M. (16 de enero de 2015). <https://www.bebesymas.com/ser-padres/cuatro-maneras-de-enseñar-empatía-a-los-ninos>. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/ser-padres/cuatro-maneras-de-enseñar-empatía-a-los-ninos>: <https://www.bebesymas.com/ser-padres/cuatro-maneras-de-enseñar-empatía-a-los-ninos>
- LÓPEZ, C. G.-M. (18 de mayo de 2014).
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona: Anthropos Editorial del hombre.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid : Ediciones Díaz De Santos.
- Mayberry, M. (2014). <https://www.entrepreneur.com/article/269277>. Obtenido de <https://www.entrepreneur.com/article/269277>: <https://www.entrepreneur.com/article/269277>
- Méndez, Z. (1991). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona, España: Universidad estatal a distancia.
- MIJANGOS PAREDES, J. I. (2013). Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

- Mijangos, L. (2013). *Proyectos Evaluativos*. Buenos Aires: Grupo Editorial Patria.
- MINEDUC. (2003). *Reforma Educativa en Guatemala*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2004). *Legislación Educativa en Guatemala*. Guatemala: Rivas.
- MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Políticas Educativas*. Guatemala: Consejo Nacional de Educación.
- Mineduc. (11 de enero de 2013). Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf)
- Mineduc. (14 de abril de 2014). Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS\\_JUNTOS/](http://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS_JUNTOS/)
- MINEDUC. (11 de Enero de 2017). CNB. Obtenido de <https://cnb.mineduc.gob.gt>
- MINEDUC. (2018). *informe\_presidencial*. Guatemala : gobierno de Guatemala .
- MINEDUC. (21 de AGOSTO de 2019).  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf). Obtenido de  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf): MINEDUC  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- Mineduc. (S.f). *Programa Académico de Desarrollo Profesional - Mineduc-*. Recuperado el Martes de Diciembre de 2019, de Programa Académico de Profesorado EFPEM - Mineduc-: [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/banners/profesionalizacionDocente/documents/que\\_es\\_PADEP-D.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/banners/profesionalizacionDocente/documents/que_es_PADEP-D.pdf)
- Mineduc. (Sf). *Portal Mineduc*. Recuperado el martes de diciembre de 2019, de Portal Mineduc: [https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu\\_lateral/programas/proescolar/index.html](https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/programas/proescolar/index.html)
- mineduc.gob.gt. (2011). *POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Obtenido de *POLÍTICAS EDUCATIVAS*: [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- Morales, J. L. (2012). Diseño y Desarrollo Curricular. En J. L. Morales, *Diseño y Desarrollo Curricular* (pág. 8). Estado de México: RED TERCER MILENIO.
- Moreno, J. (04 de octubre de 2016). <https://fabiosa.es/las-20-mejores-frases-sobre-responsabilidad/>. Obtenido de <https://fabiosa.es/las-20-mejores-frases-sobre-responsabilidad/>: <https://fabiosa.es/las-20-mejores-frases-sobre-responsabilidad/>
- Mumtag, E. (2005). *El uso del material didáctico y las tecnologías*. Madrid, España: Eureka. Recuperado el mayo de 2020
- Municipalidad. (2010). *Plan de Desarrollo Esquipulas Chiquimula*. Esquipulas: Municipalidad.

- Navarro Leal, M. A. (2014). *La Gestión Escolar*. Whashington, Estados Unidos de América: Biblioteca del Congreso de EEUU.
- Navarro Téllez, M. d. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. Nayarit, México: Ecorfán.
- OEI. (2012). *Guatemala Sistema Educativo Nacional - OEI-*. Recuperado el Lunes de Marzo de 2020, de Guatemala Sistema Educativo Nacional - OEI-: <https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/index.html>
- Organización de la Naciones Unidas para la Educación, I. C. (s.f.). *Expresiones Culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Pacheco, C. (25 de mayo de 2016). <https://nomaspalidas.com/diez-frases-la-generosidad/>. Obtenido de <https://nomaspalidas.com/diez-frases-la-generosidad/>
- Pàez, D. y. (2006). *La teoría Sociocultural y la psicología social actual*. Madrid, España: Gráficas Rogar.
- Palmero., M. L. (2004 ). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. . Obtenido de LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.: <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Paredes, J. I. (Febrero 2013). *Fortalecimiento de Capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla.
- Paritaria, C. (1998). Diseño de Reforma Educativa. En C. P. Educativa, *Diseño de la Reforma Educativa* (pág. 109). Guatemala.
- Parlared. (2019). *Legislación de Educativa de Guatemala*. Recuperado el jueves de noviembre de 2019, de Legislación de Educativa de Guatemala: <https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-guatemala?Showall=1>
- Piaget. (1955). [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_1/main0\\_35.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm). Obtenido de [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_1/main0\\_35.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm): [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_1/main0\\_35.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm)
- Pinto. (2008). <https://docplayer.es/62694147-La-educacion-en-el-contexto-guatemalteco.html>. Obtenido de <https://docplayer.es/62694147-La-educacion-en-el-contexto-guatemalteco.html>: <https://docplayer.es/62694147-La-educacion-en-el-contexto-guatemalteco.html>
- Poncé Talancon, H. (2006). *Revista Digital "Contribuciones a la Economía"*. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Porporatto, M. (4 de abril de 2015). <https://quesignificado.com/agradecimiento/>. Obtenido de <https://quesignificado.com/agradecimiento/>: <https://quesignificado.com/agradecimiento/>

- portaldelas escuelas. (Marzo de 2006). *El diagnostico institucional-Hacer Escuelas*. Obtenido de El diagnostico institucional-Hacer Escuelas: <https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Práctico, S. e. (20 de septiembre de 2016). <https://www.saberespractico.com/frases-celebres/frases-sobre-tolerancia/>. Obtenido de <https://www.saberespractico.com/frases-celebres/frases-sobre-tolerancia/>: <https://www.saberespractico.com/frases-celebres/frases-sobre-tolerancia/>
- psicoactiva. (s,f). *¿Qué es el Constructivismo en educación?* Obtenido de ¿Qué es el Constructivismo en educación?: <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>
- Psicología. (30 de Julio de 2019). *¿Qué es Psicología Evolutiva? su definición y significado*. Recuperado el Sabado de Diciembre de 2019, de ¿Qué es Psicología Evolutiva? su definición y significado: <https://conceptodefinicion.de/psicologia-evolutiva/>
- psicología. (2019). <https://conceptodefinicion.de/psicologia-evolutiva/>. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/psicologia-evolutiva/>: <https://conceptodefinicion.de/psicologia-evolutiva/>
- Racancoj Velásquez, J. (2012). Orden y cambio social en Guatemala: Reflexiones desde los ojos de un maya-quiche. *Analistas Independientes de Guatemala*, 1-2.
- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. (2017). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Rimari, L. (2015). *Nuevas rutas para investigar la relación educación -sociedad*. Bogotá: Publicaciones La Salle.
- Ríos, J. y. (2010). Buenos Aires: Gaviota.
- Ríos, J. y. (2010). *Proyectos Sostenibles*. Buenos Aires: Gaviota.
- Romero, L. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *Revista Digital*, 14.
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? *Pensemos*.
- Ruano, A. L. (2010). La Participación social en un contexto de violencia política. *Health and Human Rights Journal*, 4-6.
- Sánchez, M. (2017). *FODA-DAFO.COM*. Obtenido de <https://foda-dafo.com/historia-del-analisis-foda-o-dafo/>
- Santos, E. d. (2018). <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/la-paz-valor/>. Obtenido de <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/la-paz-valor/>: <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/la-paz-valor/>
- significados*. (s.f.). Obtenido de <https://www.significados.com/antecedentes/>

- Significados.com*. (20 de 08 de 2019). Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/diagnostico/>
- SINNAPS*. (2019). Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Takeyas, B. L. (s.f.). *Algoritmo Minimax*. Obtenido de <http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/IA/Minimax.pdf>
- Teresa Canive, R. B. (s.f.). *Gestión de Proyectos*. Obtenido de Matriz de Priorización de Problemas, Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- UNAM, M. (2006). *Modelo Educativo*. Juárez: Colección Justo Sierra.
- UNESCO. (1995). *El Periodismo Educativo*. Sevilla: Universal.
- Valdez, R. A. (2017). *Cuentos como estrategia para el fortalecimiento de los valores (Respeto)*. Guatemala.
- VARGAS, Ó. H. (2009). *Estudios Gerenciales*. Las Vegas. Medellín, Colombia: SciELO - Scientific Electronic Library Online.
- Villegas, M. E. (2015). Revista de Investigacion Psicologica. *Revista de Investigacion Psicologica*.
- Vygotsky. (1978). [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_1/main0\\_35.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm). Obtenido de [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_1/main0\\_35.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm): [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_1/main0\\_35.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm)
- Wikipedia. (2020). *Julio César - Wikipedia, La enciclopedia libre*. Obtenido de Julio César - Wikipedia, La enciclopedia libre: [https://es.wikipedia.org/wiki/Julio\\_C%C3%A9sar](https://es.wikipedia.org/wiki/Julio_C%C3%A9sar)
- Wikipedia. (s.f). *Sistema educativo de Guatemala*. Obtenido de Sistema educativo de Guatemala: [https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema\\_educativo\\_de\\_Guatemala#Ministerio\\_de\\_Educaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Guatemala#Ministerio_de_Educaci%C3%B3n)