



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Implementar actividades lúdicas para mejorar el interés por la lectoescritura de los alumnos de primero a sexto.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I, del municipio de Cunén, del Departamento de Quiché.

María Jerónimo Hernández

Carné No. 201416611

Asesor

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Guatemala, noviembre 2020.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementar actividades lúdicas para mejorar el interés por la
lectoescritura de los alumnos de primero a sexto.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta de la Aldea Chijam I, del municipio de Cunén del Departamento de
Quiché**

**Informe presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

**María Jerónimo Hernández
Carné No. 201416611**

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020.D

AUTORIDADES GENERALES

MSc Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jimenez Ramirez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Efrain Arturo Ochaeta Turkheim	Presidente
MSc. Ana María Urizar Chavez de Rosales	Secretaria
Licda Evelin Gabriela Cardona Garrido	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

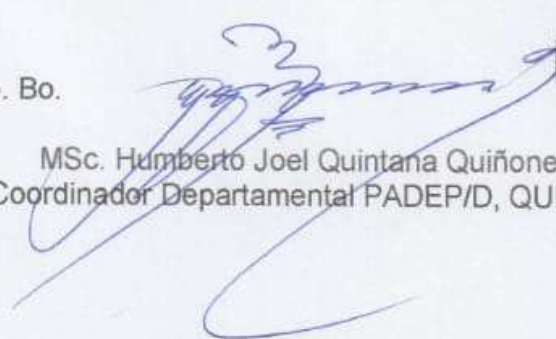
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementar actividades lúdicas para mejorar el interés por la lectoescritura de los alumnos de primero a sexto", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chijám I, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: María Jerónimo Hernández, carné: 201416611, CUI: 2581553291410, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado
Col. 27065
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3191

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Actividades Lúdicas Para Mejorar El Interés Por La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Jerónimo Hernández María* Con Registro académico No. 201416611 Con CUI: 2581553291410 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_201416611_01_3191



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3191

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Actividades Lúdicas Para Mejorar El Interés Por La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Jerónimo Hernández María* Con Registro académico No. *201416611* Con CUI: *2581553291410* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_201416611_01_3191

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mi familia: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

A DIOS Por permitirme llegar a culminar esta carrera de licenciatura.

AL MINEDUC Por dar marcha al programa académico Profesional Docente PADEP/D , con la carrera de Licenciatura.

A la EFPEM

USAC Por ser la ejecutora del PADEP, porque a través de ello contribuye la Educación en Guatemala.

Al asesor

Por guiarme en todo el proceso de mi Proyecto Educativo.

A los

Facilitadores Por compartir sus experiencias en cada una de la presenciales, por he llegado a ser una buena persona.

A mi familia Por haberme apoyado en diferentes sentidos, en mi formación.

Al STEG por las luchas constantes, de haber logrado este beneficio.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar actividades Lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chijám I, del nivel primario.

En su capítulo 1 se analizó la problemática del contexto lo cual eran bajos en relación a la lectoescritura en donde había que mejorarlo, no había ese interés de parte de ellos por lo mismo que la enseñanza cotidiana era tradicionalista.

Se implementaron actividades lúdicas para el mejoramiento de dichos indicadores como lo es concursos de lecturas, lecturas en coros, lecturas a través de cuentos, las cuales están fundamentadas por ciertos autores.

Se logró la implementación de nuevas estrategias de lectura y escritura, también la fluidez lectora con el 100 % de los alumnos y alumnas, de primero a sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Chijám I.

ABSTRACT

Educational improvement Project: to implement ludic activities for the literacy improvement in students from the elementary level, in Escuela Oficial Rural Mixta in Aldea Chijam Primero.

In the first chapter was analyzed the problematic of the context which was related with low development literacy, where improvement was needed, there was not any interest from students to learn it through the traditional teaching strategies.

Ludic activities were implemented for the improvement of the mentioned indicators such as reading competitions, choral readings, tale readings, which are based on certain authors.

The implementation of new reading and writing strategies were achieved. Furthermore, students from first to sixth grade of the elementary level of the mentioned school achieved one hundred per cent their reading fluency.

KEB' OXIB' TZIJ

Le chak patan xb'aniki ub'i': Ukojik jalajoj taq chakunb'al kuk' taq ak'alab' rech kinimarisaj uwach le tz'ib'anik, xuquje' le sik'anik wuj par le tijob'al rech le komon Chi'jam, rech le tijonik kech le ak'alab'.

Chi upam le nab'e tanaj rech we wuj, xqil upam le ub'antajik le tz'ib'anik xuquje' le sik'anik uwach wuj, xa k'ut le ak'alab' qas ta kekun che usik'ixik utz'ib'axik uwach le wuj, xa' b'a' rumal chi le ak'alab' man kkaj ta kkib'ano, xuquje' rumal che le tijonik kb'an chi ke le ak'alab' man are ta qas ucholajil.

Xa' k'ut jeri' sx'an jalajoj taq chakunb'al k'utunik rech jeri' xnimar uwach le kitijonik ri keta'mb'al le ak'alab, xb'an kuk' ri e'are' ch'akunik ruk' le sik'anem, usik'ixik uwach wuj pa moloj, usik'ixik uwach le nab'alil, tzijob'elil chi kitz'ib'am je'taq winaq.

Xokisax k'ak' taq chakunb'al kuk' le ak'alab' pa ri tijob'al rech Chi'jam, rech jeri' le ajtijoxelab' kekun che ri usik'ixik utz'ib'axik uwach wuj, are ri' le ak'alab' reche le nab'e, ukab', rox, ukaj, uro' xuquje' uwaq junab' tijonik chi upam we tijob'al.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	24
1.3 Análisis Estratégico	31
1.4 Diseño del proyecto	38
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	55
2.2 Análisis Situacional	63
2.3 Análisis Estratégico	67
2.4 Diseño del proyecto	71
Capítulo III Presentación de resultados	
3.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	77
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	77
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	79
3.4 Objetivos	79
3.5 Justificación	80
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	83
3.7 Plan de actividades	83
Capítulo IV Análisis y discusión de resultados	
Conclusiones	103
Plan de sostenibilidad	104
Referencias Bibliográficas	111
Anexos	116
Apéndices	118

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página.
Tabla No. 1 Población por rango de edades	5
Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grados o niveles	6
Tabla No. 3 Cantidad de docentes por grados	6
Tabla No. 4 Escolarización Oportuna	8
Tabla No. 5 Escolarización por edades simples	8
Tabla No. 6 Proporción de alumnos de siete años inscritos	9
Tabla No. 7 sobre edad	9
Tabla No. 8 Tasa de promoción anual	9
Tabla No. 9 Fracaso escolar	10
Tabla No. 10 Conservación de la matricula	10
Tabla No. 11 Finalización de nivel	11
Tabla No. 12 Repitencia por grado o nivel	11
Tabla No. 13 Listado de problemas del entorno educativo.	25
Tabla No. 14 Priorización de problemas	25
Tabla No. 15 Demandas	26
Tabla No. 16 Arbol de problemas	27
Tabla No. 17 Analisis de Fuerza de los actores	28
Tabla No. 18 Cuadro de actores y Relaciones	30
Tabla No. 19 Matriz Dafo	31
Tabla No. 20 Técnica MiniMax	32
Tabla No. 21 Vinculaciones	35
Tabla No. 22 Lineas de acción y sus posibles proyectos	36
Tabla No. 23 Mapa de Soluciones	37
Tabla No. 24 Objetivos	40
Tabla No. 25 Plan de actividades	43
Tabla No. 26 Cronograma de actividades Gantt	45
Tabla No. 27 Instrumento de Monitoreo y Evaluación	47
Tabla No. 28 Esquema de Metas	51
Tabla No. 29 Presupuesto	53

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página.
Imagen No. 1 Índice de desarrollo humano	5
Imagen No. 2 Se solicitó libros en la municipalidad	84
Imagen No. 3 Se solicitó libros de cuentos en la cta	85
Imagen No. 4 Lanzamiento del proyecto	86
Imagen No. 5 Se socializó el proyecto con los docentes	87
Imagen No. 6 Se implementó estrategias de lectoescritura	88
Imagen No. 7 Se entregó diplomas a docentes y alumnos	89
Imagen No. 8 Se realizó concurso de lecturas	90
Imagen No. 9 Elaboración de materiales manipulables	92
Imagen No. 10 Evaluando las actividades	93
Imagen No. 11 Cierre del proyecto	94

INTRODUCCIÓN

El presente informe trata, de las experiencias adquiridas durante el proceso que duró el Programa Académico de Desarrollo Profesional de Docentes, en la carrera de Licenciatura del nivel Primario, y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, y que dentro del proceso educativo, es necesario emplear el desarrollo y la importancia de Aplicación de estrategias y Metodologías de esta forma obtener conocimientos básicos que permitan mejorar los resultados de los estudiantes, especialmente en su formación académica. Teniendo en cuenta que en su capítulo 1 se realizó el diagnóstico para ver como estaban los indicadores por que se encontró con el problema de que los estudiantes no realizan lo que es la lectura y escritura correctamente.

Las personas que se involucraron directamente fueron : los niños, docentes, padres de familia, que son los actores directos como también se involucró actores indirectos y potenciales. Beneficiando con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En su capítulo 2 se fundamentaron todas las actividades realizadas durante la carrera con la ayuda de varios autores que sustentan el 100 % de cada uno de los términos utilizados en dicho proceso, la cual fueron citados para ser mas real el informe que se realizó

En su capítulo 3 se presentarán todos los resultados que se obtuvo, producto de las actividades que se realizaron con los estudiantes de primero a sexto grado primaria, se logró mejorar el rendimiento de los alumnos mejorando la fluidez lectora la cual fueron fortalecidos con actividades ludicas. En su capítulo 4 se presenta se realizó el análisis y la discusión de resultados del Problema en

contrado y solucionado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I, municipio de Cunén, Quiché.

El proyecto de Mejoramiento Educativo inició su ejecución en el mes de noviembre del año dos mil diecinueve y finalizó en el mes de mayo del año dos mil veinte.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, escritura logró un 90 % de los estudiantes la fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje.

Todas las acciones realizadas es para conciliar habilidades gerenciales y la confeccion de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, involucrando a los diferentes actores directos e indirectos y potenciales

CAPULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional.

1.1.1 Diagnostico de la Institucion Seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chijám I, es una institución: Publico, Sector Oficial Área Rural, Plan, Diario con su modalidad monolingüe, Mixto, categoría Pura, Jornada matutina, Ciclo Anual, y cuenta con Junta y Gobierno Escolar. La visión de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M, de la Aldea Chijám I, es formar líderes con juicios críticos que marcan el desarrollo de la comunidad, basada en una Educación con Pertinencia Social y Cultural, convirtiéndonos en un ejemplo para las demás escuelas de la región y la Mision como e stablecimiento Educativo, responsable de la educación de los niños y niñas de la aldea de Chijám I, formamos estudiantes con Conciencia Humanística, Actitudes de Liderazgo, involucrando a la Comunidad Educativa.

Estrategias de abordaje, Lectura, (media hora diara), Actividades extra-aulas, Prevención del Bullyng, Evaluación , Coevaluación, Planificación, Modelos Educativos, Constructivismo, Aprendizaje significativo, Programas que actualmente esta desarrollando actualmente: refacción escolar, gratuidad, valija didáctica, útiles escolares y remozamiento.

A. Los indicadores educativos

Son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o una unidad de medida esperada o establecida, asi como planteaer previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos. La situación a considerar de la Escuela

Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I, municipio de Cunén, departamento de Quiché; muestran que lamentablemente los niños desde primero a sexto grado no están en el rango de edad escolar, sin embargo a pesar de la metodología, o incluso el idioma en que el maestro imparte sus clases tiene mucho que ver en la enseñanza que el alumno recibe, puesto que no logra entender el 100% de la información ya que se les enseña en el idioma castellano.

los niños tienen su idioma en L-1 que es el K'che', esto se debe a que a los maestros les interesan que aprendan el Castellano, incluso maestros o maestras que son Maya-hablantes enseñan en castellano, esta situación dificulta la enseñanza aprendizaje en los alumnos. La educación se ha venido transformando de un sistema clásico y conservador a un ambiente dinámico y creativo, en que los estudiantes tendrán que “aprender a aprender”, es decir, a hacer descubrimientos de manera independiente. Los Indicadores de Recursos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I, municipio de Cunén, departamento de Quiché, incluyen información sobre los recursos que destina los alumnos matriculados, y los docentes con la distribución de sus grados.

Actualmente se cuenta con un total de 92 alumnos desde primero a sexto grado, cifra que ha disminuido una mínima cantidad de un alumno en comparación al 2018, dato que sobre sale puesto que del año 2015 al 2018 la matrícula ha ido en aumento, hasta este año, que al parecer un niño puede hacer la diferencia.

Pero se sabe que aún hay muchos de los niños que debería estar en la escuela y que los padres no envían a sus hijos a recibir la educación como un derecho humano y como lo emana o lo indica.

La Constitución de la República, en el artículo 74 en la que “los habitantes tienen derecho a recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica” destacándose la obligatoriedad del Estado guatemalteco para garantizar no sólo el derecho, sino también el acceso a la educación a sus habitantes sin discriminación de

ningún tipo, de manera gratuita y obligatoria, con una cobertura con calidad, pertinencia y equidad, en sus diversas modalidades y niveles educativos.

a. Indicadores de contexto.

i. Población por rango de edades

Tabla No. 1

Rango de edades

Edad	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
7 ã	12						12
8 ã	4	16	1				21
9 ã	4	4	4				12
10 ã		5	3	8			16
11 ã				2	4		6
12 ã		3		2	6	5	16
13 ã					4	2	6
14 y más ã					1	2	3
TOTAL	20	28	8	12	15	9	92

Fuente: Elaboración propia.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Imagen No. 1

Indice de desarrollo humano.



Fuente: Mineduc, imagen No. 1

b. Indicadores de Recurso

i. Cantidad de alumnos matriculados.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, se cuenta con una cantidad de 92 alumnos inscritos.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2

Distribución de alumnos por grado

Hombres	Mujeres	Total
Primero	Primero	20
Segundo	Segundo	28
Tercero	Tercero	8
Cuarto	Cuarto	12
Quinto	Quinto	15
Sexto	Sexto	9

Fuente: Elaboración propia.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 3

Cantidad de docentes y su distribución por grados

Grado	Docentes	Cantidad de Alumnos
Primero y Tercero	1	28
Segundo	1	28
Cuarto	1	36
Quinto		
Sexto		
Total 3 docentes		Total de alumnos 92

Fuente: elaboración propia

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el establecimiento trabajan 4 docentes y se cuenta con una cantidad de 97 alumnos matriculados.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Del 100 % de los alumnos asisten un 70 por % al día por motivo de que los padres de familia los ponen a trabajar en los que haceres del hogar.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Normalmente al año se da cumplimiento de los 180 días hábiles, según el ministerio de Educación de Guatemala.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Aldea de Chijám I, municipio de cunén se cuenta con una población Bilingüe ya que el 50 % de las personas es mayahablantes y un 50 % es español

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En la Escuela oficial Rural mixta de la Aldea de Chijám I, no cuenta con textos que ayudan el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Escuela Oficial Rural mixta de la Aldea Chijám I, municipio de Cunén, actualmente cuenta con diferentes organizaciones de padres de familia como por ejemplo: COCODE que cuenta con 5 integrantes, organización de padres de familia 5 integrantes.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 4

Escolarización oportuna

Años	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7	4	6	10	7	7	14	6	7	13	6	6	12
8	10	10	20	4	4	8	6	5	13	6	6	12
9	10	5	15	10	6	16	2	7	9	5	5	10
10	7	7	14	10	2	12	7	10	17	5	5	10
11	6	6	12	5	6	11	7	2	9	8	4	4
12 A	2	2	4	7	5	12	6	3	3	5	2	2

Fuente: Elaboración propia.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 5

Escolarización por edades simples

Años	2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7	4	6	10	7	7	14	6	7	13	6	6	12
8	10	10	20	4	4	8	6	5	13	6	6	12
9	10	5	15	10	6	16	2	7	9	5	5	10
10	7	7	14	10	2	12	7	10	17	5	5	10
11	6	6	12	5	6	11	7	2	9	8	4	4
12	2	2	4	7	5	12	6	3	3	5	2	2

Fuente Elaboración propia.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.

Tabla No. 6

Alumnos de siete años inscritos en primaria

	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 años	4	6	10	7	7	14	6	7	13	6	6	12

Fuente: Elaboración propia

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 7

Sobre edad

Años	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
13	2	4	6	3	5	8	3	5	8	3	2	5
14	3	2	5	3	2	5	3	1	4	1	1	2
15	1	2	3	2	2	4	1	1	2	1	3	4

Fuente: Elaboración propia

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 8

Tasa de promoción anual

Grado	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	5	7	11	8	7	15	9	9	18	15	13	28
Segundo	6	16	22	4	8	12	7	6	13	7	6	13
Tercero	11	4	15	6	13	19	4	11	15	6	6	12
Cuarto	7	9	16	12	3	15	7	10	17	4	10	15
Quinto	6	7	13	6	7	13	11	5	16	6	6	12
Sexto	3	6	9	6	7	13	4	4	8	5	4	9

Fuente: Elaboración propia.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 9

Fracaso escolar

Grado	2015			2016			2017			2018		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
Primero	2	0	2	1	1	4	4	3	7	0	5	5
Segundo	0	2	2	2	2	2	1	4	2	5	0	5
Tercero	0	3	3	1	1	5	1	1	1	0	0	0
Cuarto	2	1	3	0	2	2	2	0	2	0	0	0
Quinto	0	0	0	3	2	5	2	0	2	1	2	3
Sexto	3	0	3	0	1	1	0	0	0	0	1	1

Fuente. Elaboración propia.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 10

Conservación de la matrícula

Grado	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	11	4	7	15	8	7	18	9	9	28	15	13
Segundo	22	6	16	12	4	8	13	7	6	13	7	6
Tercero	15	11	4	19	6	13	15	4	11	12	6	6
Cuarto	16	7	9	15	12	3	17	7	10	14	4	10
Quinto	13	6	7	13	6	7	16	11	5	12	6	6
Sexto	9	3	6	13	6	7	8	4	4	9	5	4

Fuente: Elaboración propia.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 11

Finalización de nivel

Grado	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	9	4	5	11	6	5	11	6	5	23	10	13
Segundo	19	6	13	10	3	7	11	6	5	8	5	3
Tercero	15	11	4	14	5	9	14	4	10	12	6	6
Cuarto	13	6	7	13	10	3	15	7	8	14	4	10
Quinto	13	6	7	8	4	4	14	9	5	9	4	5
Sexto	6	3	3	12	5	7	8	4	4	8	4	4

Fuente: elaboración propia.

ix. Repitencia por grado o nivel.

Tabla No. 12

Repitencia por grado

Grado	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	3	1	6	0	0	0	4	2	2	5	3	4
Segundo	3	0	3	3	1	2	2	1	1	5	1	1
Tercero	4	3	1	0	0	0	5	1	4	1	0	1
Cuarto	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1
Quinto	0	0	0	0	0	0	3	1	2	1	1	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

x. Deserción por grado o nivel.

En la escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Chijám I, no se cuenta con resultados de deserción escolar.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

El MINEDUC, no ha enviado pruebas en las escuela de las áreas rurales para medir el aprendizaje de los alumnos y alumnas, quizá ha enviado en algunas partes pero en las comunidades lejanas nunca han llegado esas pruebas es por eso que no se puede presentar ningun resultado porque se estaría mintiendo de la información ya que no hemos visto ni siquiera en físico ni en digital. Los anteriores ministros nunca han creado esas pruebas para pasarles a los estudiantes en el nvel primario y preprimario.

1.1.2 Antecedentes.

En el año de 1,993 se fundó Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chijám I, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, viendo las necesidades que aprontaba la población escolar, un grupo de personas líderes de la comunidad se organizaron entre las cuales estaban con formadas por las familias Soc Tiu, Us, y Pacheco, decidieron fundar una escuela para la educación primaria, con el apoyo del profesor José Manuel Camajá y Camajá, en el año 1,994 se reunieron todas las personas de la comunidad para elegir una directiva que posteriormente se estaría convirtiendo en un comité de pro-mejoramiento en la cual sería el encargado de realizar todas las gestiones necesarias para el funcionamiento de la escuela.

Contando con la debida presencia del profesor José Manuel Camajá y Camajá siendo originario del municipio de Cunén, en este años se dio el funcionamiento de la escuela, ocupando las instalaciones de la auxiliatura ya que no se contaba con algún local propio para el centro educativo. Un año después se tuvo que trasladar de la auxiliatura hacia una pequeña champa que los comunitarios construyeron, debido a que la auxiliatura seria ocupa por los auxiliares. En el año de 1,995 los pobladores se organizaron para ver las posibilidades de compra un terreno.

La construcción del edificio escolar, en donde la señora María Soc Us, decidió vender su propiedad a un bajo precio ya que dicho terreno sería utilizado para el beneficio comunitario, en donde el profesor José Manuel Camajá y Camajá era el que intercedía en todos los procesos. En donde el señor Pedro Pacheco Tiu tomo la iniciativa de solicitar a la supervisión educativa para que se creara una plaza en el reglón 021, de esa manera fue asignando el Profesor: José Manuel Camajá y Camajá, atendiendo la cantidad de 15 alumnos y de esa manera la escuela funcionara con propiedad.

La escuela actualmente cuenta con una cantidad de 3 maestros del nivel primario y un docente del nivel pre primario, se atienden los dos niveles educativos, es decir; nivel pre primario y nivel primario. Se atienden una sección de primer grado, una sección de segundo grado, una sección de tercer grado, una sección de cuarto grado, una sección de quinto grado, una sección de sexto grado y en el nivel pre primario se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años; la modalidad de toda la escuela es Monolingüe. Se cuenta con una biblioteca escolar, a la cual tienen acceso cada docente con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso y tiene el propósito de apoyar los procesos de construcción de aprendizajes y además promover las destrezas de lectura.

También en la escuela están organizadas las comisiones de: Cultura, Evaluación, Disciplina y Deporte, con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas, haciéndose valer por medio del Reglamentos diversos como: Reglamento de Evaluación Escolar, Reglamento de Convivencia y Circulares de la autoridad competente. Además la escuela tiene organizado el gobierno escolar, con la elección popular de cada año, sus funciones son establecidas por un manual interno del establecimiento y se hace en cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación y tiene como propósito hacer valer los derechos de la niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje en la escuela.

La comunidad se encuentra ubicada en la aldea Chijám I, municipio de Cunén, Departamento de Quiché, en su ubicación geográfica lado Norte del municipio, tiene una distancia del municipio hacia el Caserío de 20 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 34 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería construida en el año de 1970, entre sus colindancias se encuentran, al oriente con la Aldea Chijám II, al poniente con Aldea Bellas Flores, al Norte con Aldea Los Pinos, y al Sur con el monjón de Cotzal, todos del mismo municipio de Cunén, Departamento de Quiché.

En esta comunidad de Chijám I, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, también se cuenta con La Junta de Padres de Familia de la escuela, y es la representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares; además existen una iglesias evangélica en donde asisten las personas que profesan la fe cristiana y contribuyen grandemente en la aplicación de valores y formas adecuadas de convivencia. Así mismo se cuenta con la práctica del derecho consuetudinario y se respeta la autoridad y el consejo de ancianos.

La comunidad cuenta con una población cien por ciento Maya, el idioma es el K'iche' y como segunda lengua el Castellano, las diversas actividades familiares, religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual incluye calendario Maya, Calendario Gregoriano, las fases de la luna y las diversas estaciones del año. Las fiestas principales son: la selección de la semilla, la petición del invierno, celebraciones de días de Santos especiales, celebración de navidad, Semana Santa, Día de Todos los Santos, Fiesta del Patrón local, Fiesta del Pueblo. Las gastronomía en los días normales varía de acuerdo a la economía de cada familia, lo que normalmente no falta en la mesa de estos comunitarios son las tortillas y los frijoles .

En los días festivos se utiliza el caldillo de res con tamalitos denominados siete camisas y sin faltar el chile y como bebida típica está el chilate, composición de maíz blanco. Las danzas son una expresión de agradecimiento al infinito las cuales se hacen acompañar al compás de la marimba, el tambor y la chirimía. La participación de bailes folklóricos se hace directamente en días importantes en la cabecera municipal. La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por güipil de colores, corte con diversas estampas, faja de colores, zapatos de hule o caites y para días festivos y religiosos se agrega el chij, es una cinta de sedalina que se enrolla en el pelo y güipiles con estampas especiales y en el varón posiblemente en un veinticinco por ciento se utiliza el traje propio.

Consiste en: pantalón blanco, faja roja y camisa de colores, sombrero de palma y caites y el otro por ciento actualmente utilizan el pantalón de lona, cincho de cuero, camisa de colores, sombrero o gorra, zapatos de cuero. La principal fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo de maíz y frijol, ejotes, tomate, y hacen el intercambio comercial con la venta de sus productos de cultivo el día de mercado en el municipio y es el día domingo.

Además trabajan hombres y mujeres en telares tejiendo cortes para mujeres, también se tiene como fuente de ingreso económico la crianza de aves, de cerdos, ganado vacuno y equino, los cuales venden y con ello poder comprar enseres para vestirse, alimentarse o productos necesarios para usar en la agricultura. Parte de la población joven ha emigrado a los Estados Unidos de América, y como evidencia de las remesas se tiene mejorada la infraestructura de la vivienda y existen mejores condiciones de vida. Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es el idioma, las costumbres, los cultivos tradicionales.

La crianza de animales domésticos, el apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño y la transmisión de todos los saberes con la tradición oral; en

esta comunidad se marca la búsqueda del consejo del anciano para todas las decisiones de hombres y mujeres. Los elementos naturales que normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están; los bosques, los animales salvajes, animales domésticos, ríos, vegas, cerros, piedras, arena de río, clases de tierra, los efectos de la luna, estaciones del año.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Historico

En la escuela oficial Rural Mixta de la aldea Chijám I, en el grado de primero y tercero primaria, se ha observado que existen factores internos como que de alguna manera intervienen de forma negativa en el proceso aprendizaje. Pues en estos grados hay pocos estudiantes debido a que es una comunidad lejana y pequeña tiene muy pocos habitantes motivo por el cual en los dos grados solo hay 28 estudiantes por ello es atendido por un solo docente. Es bastante complicado porque se requiere de mucho esfuerzo y dedicación de parte del docente porque día a día realiza un gran trabajo ya que imparte 8 áreas con contenidos diferentes en cada grado.

Sin embargo el factor tiempo no alcanza para cumplir el cien por ciento de la planificación del día. El docente se tiene que apoyar con otras técnicas y métodos para poder atender dichos grados. En otros casos el docente tiene que dejar tareas en casa y a veces no realizan porque sus padres no se molestan en revisar las tareas de sus hijos simplemente los ponen a trabajar y no les importan si tienen que hacer o no.

B. Psicológico.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I, municipio de Cunén, departamento de Quiché, los alumnos matriculados, y los docentes con la distribución de sus grados, los niños que debería estar en la escuela y que los padres no envían a sus hijos a recibir la educación como un derecho humano el acceso a la misma a sus habitantes sin discriminación de ningún tipo, de

manera gratuita y obligatoria, con una cobertura con calidad, pertinencia y equidad, en sus diversas modalidades y niveles educativos Sin embargo, mientras eso suceda, la niñez agoniza y la educación con ellos, a la vista de todos. Psicológicamente el niño o niña se ve afectado en el drama humano de la desnutrición, en la falta de vivienda, destrucción, la migración lleva al país.

C. Sociológico.

En el aula también existen niños que tienen problemas con sus padres a raíz de esos ellos no participan son callados tiene baja autoestima no quieren relacionarse con los demás compañeros. Otros por falta de higiene es que los otros niños no quieren acercarse con ellos. El tema de bajo rendimiento escolar es visto en los dos grados mencionados anteriormente porque la verdad es una triste realidad que el docente vive con los alumnos de primero y tercer grado.

D. Cultural.

El idioma en que el maestro imparte sus clases tiene mucho que ver en la enseñanza que el alumno recibe, puesto que no logra entender el 100% de la información ya que se les enseña en el idioma castellano, y los niños tienen su idioma L-1 el K'che', esto se debe a que a los maestros les interesan que aprendan el Castellano, incluso maestros o maestras que, son Maya-hablantes enseñan en castellano, esta situación dificulta la enseñanza aprendizaje en los alumnos.

La educación se ha venido transformando de un sistema clásico y conservador a un ambiente dinámico y creativo, en que los estudiantes tendrán que “aprender a aprender”, es decir, a hacer descubrimientos de manera independiente. Es importante también hacer énfasis de la equidad de género de La falta de una planificación contextualizada a la realidad de las áreas rurales, y el tipo de materiales que se usan no es el adecuado, puesto que los niños no interpretan el mensaje que estos deberían de emitir.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

La educación es un derecho fundamental que tienen todos los seres humanos, es vital para el desarrollo económico, social y cultural en todas las sociedades, al mismo tiempo ayuda a tener una vida social plena. En un país multiétnico, multilingüe y pluricultural, como el tema de la educación, es algo que parece ser indiferente para muchos, al ser parte de un país tercermundista y con la mayoría de la población en pobreza, por eso miles de niños viven a diario entre la miseria y la violencia, expuestos a la desnutrición, la falta de servicios de salud y sin acceso a la educación, a merced de la violencia en sus hogares y en las calles.

Algunos, por haber sido violentados en el seno de sus familias, lamentablemente la pobreza es un factor que impide el desarrollo tanto físico como intelectual en los niños, ya que no se tiene para el alimento y este a su vez afecta en que su cuerpo desarrolle de acuerdo a los estándares establecidos por el Ministerio de Salud. Lamentablemente su capacidad intelectual se ve afectada por carecer de una alimentación balanceada, que contribuyan a su calidad educativa, y por la falta de empleo y la pobreza, las familias tienden a tener problema en su matrimonio y se llega al caso de los divorcios, esto afecta al niño, ya que en la escuela llegan con problemas de aprendizaje, ya que en el seno familiar.

Hace falta un miembro importante. Para la vida del niño, lamentablemente el niño se ve afectado psicológicamente, ya que solo piensa en qué pasará con su padre o madre, y deja por un lado su aprendizaje, en algunos casos abandonan sus estudios, ya que se ponen a trabajar y a llevar el sustento diario para que sus hermanos y su mamá sobrevivan a esta situación, y es ahí donde se ve el abandono escolar. Ya que obligatoriamente se ven en la necesidad de colaborar económicamente con su madre, y a esto se suma que como docentes no fomentamos una educación más participativa y creativa, para que el niño se emocione y llegue con ansias a las aulas y que nazca ese deseo en el niño, a recibir su educación, y que le sea más práctico su enseñanza-aprendizaje.

Por eso deben de ponerse la mano en la conciencia y obviamente sentarse a trabajar de manera conjunta y colaborativa para poner soluciones al respecto y que la educación llegue a cada niño que lo necesite. Tristemente se ve que los padres no se preocupan, incluso en la salud de sus hijos, ya que pasan bastante tiempo con gripe, con tos, esos son los problemas de salud que se observa en el contexto de nuestra realidad, en los Centros o Puestos de Salud, es lamentable saber que los servicios de salud, porque se estima que un 20 por ciento de las familias no tienen acceso a estos servicios, no se cuenta con los medicamentos que se necesitan para que los niños estén con buena salud, ya que son los padecimientos de salud más frecuentes en los menores.

Esto afecta negativamente el desempeño intelectual del niño en su educación, y esto tiene un nombre y un apellido ya que los responsables, es esa élite económica la tradicional, política de este país quienes idearon un modelo de Estado y desarrollo que hoy mantiene a la niñez en esas condiciones y por lo tanto, son en última consecuencia los grandes responsables del deterioro no solo de la niñez sino de la sociedad en su conjunto. La violencia intrafamiliar es también otro aspecto que afecta a los menores en el hogar, porque en ocasiones hay situaciones precarias que no se saben manejar, y esto es lo que repercute en este contexto, y que es considerado como el más vulnerable.

Desde pequeños se enseña a los niños a valorar el círculo familiar. No obstante, la violencia intrafamiliar ha logrado perjudicar tanto la concepción como el aprecio del mismo, con lo cual, cada día aumenta el número de niños con heridas emocionales y un notable rechazo hacia sus familiares, esto también incluye: baja autoestima, una gestión deficiente de las emociones y sentimientos, intolerancia y el uso de la violencia como herramienta de poder.

En el ámbito académico, los niños pueden tener un bajo rendimiento escolar, interacciones. Cabe mencionar que la deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar, cada año se reporta que gran cantidad

de estudiantes abandonan las aulas y las causas son diversas, pero el trabajo infantil y los factores económicos han sido las principales y desde hace varios años un factor se ha añadido: por ejemplo la migración, ya sea en nuestro mismo país, o hacia otros países, principalmente a Estados Unidos

Los menores se están alejando de sus estudios o de la escuela, para emprender un peligroso viaje en busca de mejores condiciones de vida. Lamentablemente nuestra educación va perdiendo su valor real, hoy día los medios de comunicación, tanto como la televisión o celulares han afectado la educación, puesto que la mayoría de programas son para adultos, casi los niños no se benefician, actualmente en la televisión aparecen mujeres semidesnudas, en horarios que los niños ven esos programas, también en las redes sociales existen anuncios eróticos o pornográficos. Lamentablemente los niños ya cuentan con celulares, y tienen acceso al internet, intercambian imágenes, escuchan música y hasta ven artículos o anuncios de ese tipo.

Todo esto afecta la educación de los niños en Guatemala, también se considera que el idioma del maestro o maestra afecta, puesto que el idioma materno del niño en nuestro contexto es K'iche', y que el maestro es castellano-hablante, esto afecta ya que no hay relación, ni conexión entre maestro-estudiante, el niño no interpreta la información, o viceversa, en donde los estudiantes es castellano-hablante y el maestro utiliza su idioma materno que es el K'iche', es importante que como docentes nos habituemos al contexto de nuestra comunidad y atender las necesidades reales de los estudiantes, relacionados en su aprendizaje y de la manera de impartir las clases en el idioma del estudiante, y a esto se suma a la precariedad del gobierno, ya que no apoya a la educación.

Faltan textos, las instalaciones no son adecuadas para que el niño reciba su educación, además el dinero para los programas no llenan las necesidades del estudiante. Los padres están acostumbrados a estas ayudas y es por ello que dependen de las mismas y el lento proceso de ampliación de la cobertura

educativa, Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina, esto afecta a la Educación y sus estándares, teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria.

Están, en su mayoría en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura, que existe en estos niveles en la esfera pública, ¿Hasta cuándo el Gobierno se preocupará por la educación en Guatemala? Pese a lo anterior, estos datos ayudan a pensar que las nuevas generaciones no sufrirán del analfabetismo presente en las generaciones adultas, por lo menos si el docente se actualiza en su desempeño educativo y no sea más un maestro tradicionalista, que aún castigue al estudiante por no entregar su tarea, todos depende de su formación ya que la educación no es solamente tener un salón de clases con docente y alumnos.

Los estudiantes estén aprendiendo y lo estén haciendo bien ha sido una preocupación cada vez mayor. Es importante mencionar que los guatemaltecos tengan una percepción favorable sobre la educación pública guatemalteca a pesar de que los indicadores educativos no son alentadores en comparación con los indicadores de otros países de la región, una posible respuesta es que éstos han estado en un proceso de avance en los últimos años. La cobertura de la primaria y preprimaria se ha mantenido en aumento y en los últimos años han existido algunos esfuerzos en la educación. Los procesos de reforma curricular y de formación docente de parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

Como docente estudiante de licenciatura viviendo la realidad con los estudiantes todos los días, conviviendo con la comunidad educativa se llegó a una conclusión y se pudo Observar mucha deficiencia de parte de cada uno de los padres de familia en dicha comunidad, siendo uno de ellos la carencia de apoyo hacia cada uno de sus hijos en cuanto a la lectura y escritura por esa razón se tomó como una de las escuelas seleccionadas para la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo sobre la implementación de las diferentes actividades lúdicas para fortalecer la lectura y la escritura en los alumnos de dicha escuela. Ya que es requisito para la carrera .

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Es el efecto que tienen las escuelas u otras instituciones educativa a la hora de influir en la implicación política de los alumnos. El idioma en que el maestro imparte sus clases tiene mucho que ver en la enseñanza que el alumno recibe, puesto que no logra entender el 100% de la información ya que se les enseña en el idioma castellano, y los niños tienen su idioma L-1 el K'che', esto se debe a que a los maestros les interesan que aprendan el Castellano, incluso maestros o maestras que, son Maya-hablantes enseñan en castellano, esta situación dificulta la enseñanza aprendizaje en los alumnos.

La educación se ha venido transformando de un sistema clásico y conservador a un ambiente dinámico y creativo, en que los estudiantes tendrán que "aprender a aprender", es decir, a hacer descubrimientos de manera independiente. Es importante también hacer énfasis de la equidad de género de La falta de una planificación contextualizada a la realidad de las áreas rurales, y el tipo de materiales que se usan no es el adecuado, puesto que los niños no interpretan el mensaje que estos deberían de emitir.

Los Indicadores de Recursos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I, municipio de Cunén, departamento de Quiché, incluyen información sobre los

recursos que destina los alumnos matriculados, y los docentes con la distribución de sus grados, los niños que debería estar en la escuela y que los padres no envían a sus hijos a recibir la educación como un derecho humano el acceso a la misma a sus habitantes sin discriminación de ningún tipo, de manera gratuita y obligatoria, con una cobertura con calidad, pertinencia y equidad, en sus diversas modalidades y niveles educativos Sin embargo, mientras eso suceda, la niñez agoniza y la educación con ellos, a la vista de todos. Psicológicamente el niño o niña se ve afectado en el drama humano de la desnutrición, en la falta de vivienda, destrucción, la migración.

El ministerio de Educación busca integrar a los padres para que sean partícipes en la Comunidad Educativa, por ello se trata de hacer efectivos los 180 días de clases, para que los estudiantes aprovechen el tiempo en la escuela y que de una u otra manera disfruten de los programas que el ministerio permite, como lo es la refacción escolar. Muchas veces colapsamos ante nuestra realidad, y entonces los problemas sociales son en su mayoría (sino siempre) un reflejo de nuestra personalidad y manera de enfrentar la educación en nuestras comunidades, quizás si empezáramos a cumplir todos con nuestras responsabilidades de acuerdo a un sistema de Educación en Guatemala, nuestro país tendría mejores resultados.

El tema de los Indicadores de proceso educativo podría ser abordado desde esta perspectiva, maestros más comprometidos, una sociedad guatemalteca más virtuosa, cuidando de nuestros niños y niñas. El punto es que ellos son el futuro, pero los que ahora tenemos oportunidades privilegiadas somos el presente y el futuro no se construye sin un presente activo. La educación se ha venido transformando en un sistema clásico y conservador a un ambiente dinámico y creativo. En que los estudiantes tendrán que “aprender a aprender”, es decir, a hacer descubrimientos de manera independiente.

Años atrás el maestro respetaba el idioma materno de los alumnos y los niños aprovechaban el 100% de la información que adquirían; también se habla que los maestros actualmente no organizan su tiempo por la falta de una planificación contextualizada a la realidad de las áreas rurales, y el tipo de materiales que se usan no es el adecuado, puesto que los niños no interpretan el mensaje que estos deberían de emitir.

1.2 Análisis Situacional

En la escuela oficial Rural Mixta de la aldea Chijám I, en el grado de primero y tercero primaria, se ha observado que existen factores internos como que de alguna manera intervienen de forma negativa en el proceso aprendizaje. Pues en estos grados hay pocos estudiantes debido a que es una comunidad lejana y pequeña tiene muy pocos habitantes motivo por el cual en los dos grados solo hay 28 estudiantes por ello es atendido por un solo docente. Es bastante complicado porque se requiere de mucho esfuerzo y dedicación de parte del docente porque día a día realiza un gran trabajo ya que imparte 8 áreas con contenidos diferentes en cada grado, sin embargo el factor tiempo no alcanza para cumplir el cien por ciento de la planificación del día.

El docente se tiene que apoyar con otras técnicas y métodos para poder atender dichos grados. En otros casos el docente tiene que dejar tareas en casa y a veces no realizan porque sus padres no se molestan en revisar las tareas de sus hijos simplemente los ponen a trabajar y no les importan si tienen que hacer o no. Este problema es agrandado por la inasistencia de los alumnos a que más de un día de la semana hacen falta de 4 a 5 alumnos pues algunos los llevan con ellos a trabajar, a traer leña, a ser cultivos de tal forma que contribuyan en el sustento e ingreso económico de la familia, otros que practiquen la religión evangélica cuando tienen culto con sus padres y lo más triste es que los que van supuestamente al culto terminan jugando alrededor a las iglesias.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla No. 13

Listado de problemas del entorno educativo

Alto índice de Problemas de Aprendizaje, poca comprensión lectora, Mucha Inasistencia, Poco interés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, Mucha repitencia, Alto índice de abandono escolar, Poca participación en el aula, Poco interés en escritura, Baja Autoestima, Bajo rendimiento escolar.
--

Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Priorización de problemas.

Tabla No. 14

Matriz de Hanlon

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B+ C+ D+E) x (F + G)										
Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A – E)	Criterios		Subtotal 2 (F – G)	Subtotal 1* Subtotal 2) total
			C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Alto índice de problemas de aprendizaje.	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
Poca comprensión lectora.	2	2	2	2	1	10	2	1	3	30
Mucha inasistencia.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Poco interés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	1	2	1	0	2	6	2	0	2	12
Mucha repitencia.	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Alto índice de abandono escolar.	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Poca participación en el aula.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Poco interés en escritura.	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Baja autoestima.	1	1	1	2	1	6	2	1	3	18
Bajo rendimiento escolar.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva

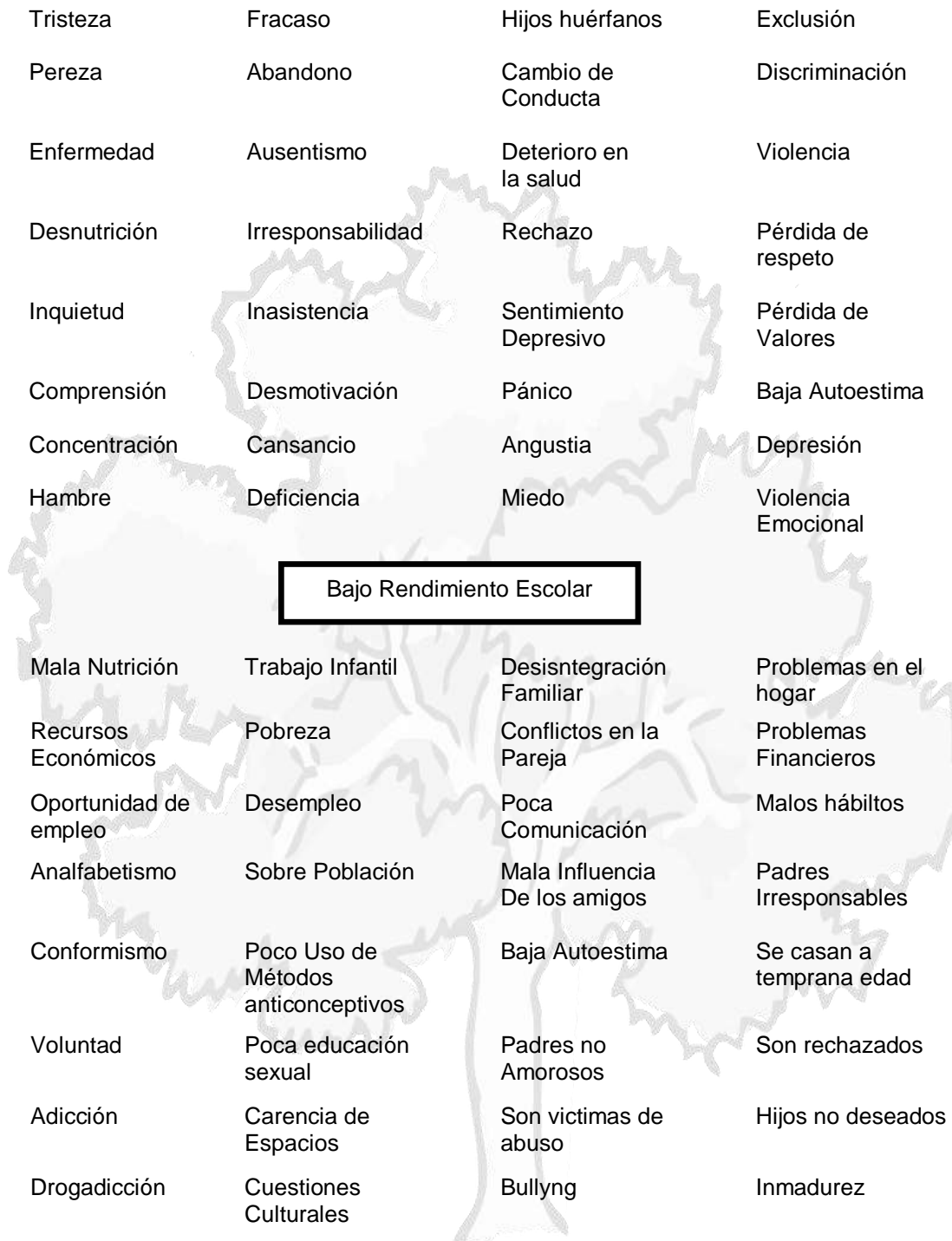
Demandas.

El problema seleccionado por medio de la matriz de Hanlon es: bajo rendimiento escolar.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Tabla No. 15

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 16

Demandas

Demandas Sociales
Pobreza, migración, analfabetismo, desintegración familiar, baja autoestima, acoso escolar, poco uso del idioma maya, tradicionalismo, poca inversión en educación.
Demandas institucionales
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Incrementar la oferta publica del nivel primario en las área rurales y urbanas marginales a través de modalidades culturales y linguisticas pertinentes. ❖ Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primario. ❖ Promover la calidad educativa mediante la implentacion de programas. ❖ Revisar el CNB y contextualizarlo. ❖ Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. ❖ Identificar las buenas prácticas a nivel del aula. ❖ Crear espacios dignos para el aprendizaje. ❖ Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. ❖ Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.
Demandas poblacionales:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Implementación de medios (laboratorio de computación) ❖ Implementación de bibliotecas. ❖ Dotación de textos escolares en los dos ciclos de preprimaria y primaria. ❖ Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos. ❖ Asignación de cocineras al centro educativo.

Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Alumnos, padres de familia, MINEDUC, directores, docentes, Gobierno Escolar

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Iglesias, comerciantes, ganaderos.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tabla No. 17

Características típicas de los principales actores

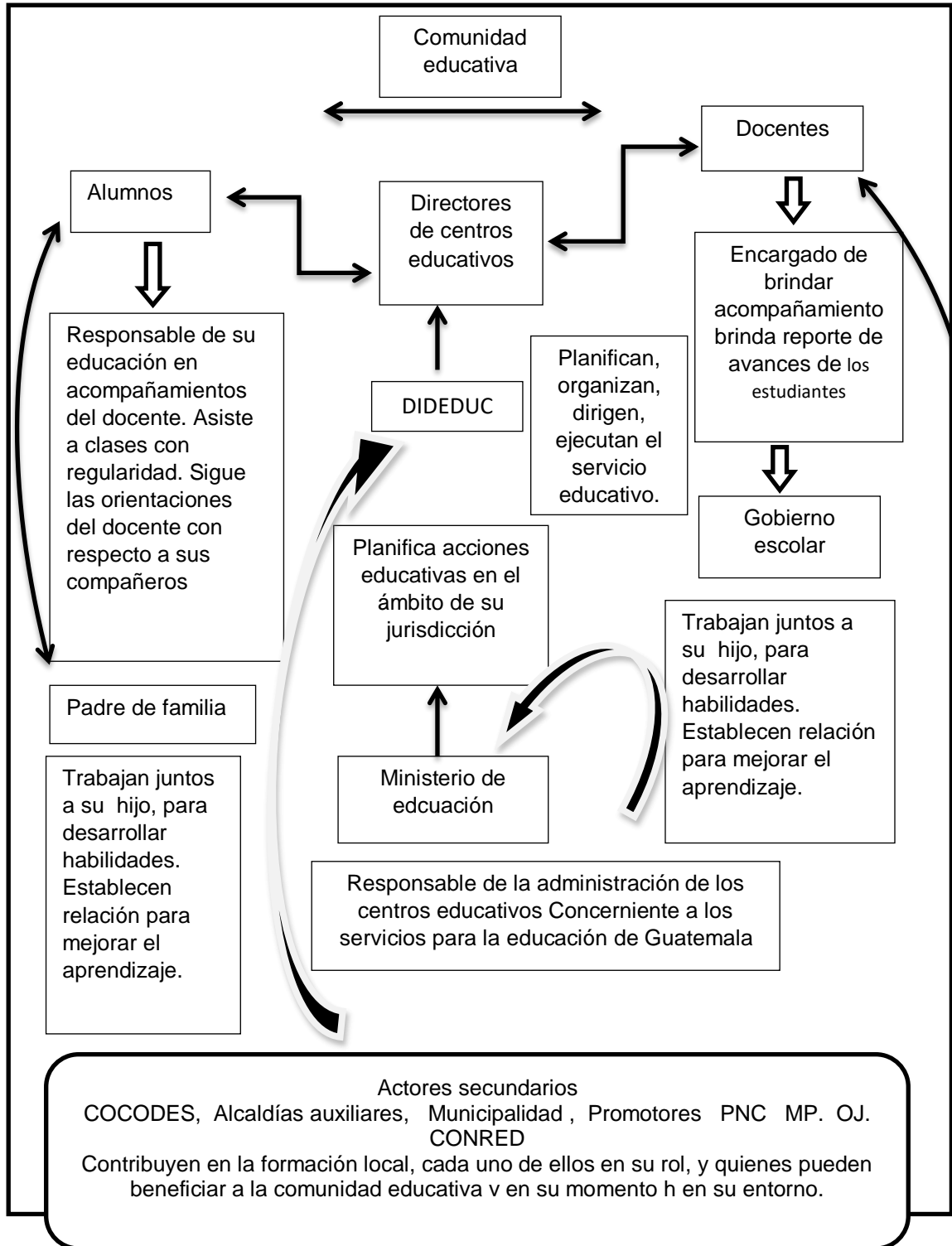
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de interacción y acciones requeridas.
Docentes	<p>Minimizar el Ausentismo escolar.</p> <p>Minimizar la Deserción Escolar.</p> <p>Contar con el 100 % de asistencia de alumnos</p>	<p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo</p>	<p>Concientizar a los padres de familia por grado.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras.</p> <p>Actualización docente.</p>
Director	<p>Velar por la buena administración</p> <p>Concientizar los docentes.</p> <p>Velar por el rendimiento de los alumnos</p>	<p>Capacitación</p> <p>Circulo docente</p> <p>Concientizar a los padres de familia.</p>	<p>Concientizar a los padres de familia por grado.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras.</p> <p>Actualización docente.</p>
Padres de familia	<p>Que sus hijos aprendan a leer y escribir.</p> <p>Que aprendan a hablar otro idioma.</p> <p>Que aprendan a sumar y restar</p>	<p>Apoyar a otros padres a enviar a sus hijos en la escuela.</p> <p>Velar que sus hijos asistan a la escuela todos los días.</p> <p>Acompañar a sus hijos en la realización de sus</p>	<p>Visitas domiciliarias</p> <p>Buena relación con los docentes.</p> <p>Revisar las tareas de sus hijos</p>

MINEDUC	<p>Que todos los establecimientos sean beneficiados.</p> <p>Que se cumplan los 180 días de clase efectivos.</p> <p>Que los rubros sean utilizados correctamente.</p>	<p>Capacitar a todas las entidades.</p> <p>Velar que los establecimientos cumplan con lo requerido.</p> <p>Acompañamiento administrativo.</p>	<p>Visitas constantes en las escuelas.</p> <p>Buena relación con los docentes.</p> <p>Fiscalizar a las entidades.</p>
Gobierno escolar	<p>Velar por el orden del establecimiento.</p> <p>Ver que todas las comisiones cumplan con función.</p> <p>Promueve la participación de los estudiantes</p>	<p>Desarrollar nuevas Estrategias.</p> <p>Acompañamiento Administrativo.</p> <p>Actividades de Inter aulas.</p>	<p>Formación de valores.</p> <p>Buenas relaciones humanas.</p> <p>Control de asistencia.</p>
Alumnos	<p>Aprender a leer y escribir.</p> <p>Tener un mejor futuro.</p> <p>Mejorar su rendimiento</p>	<p>Aprovechar la oportunidad.</p> <p>Asistir a la escuela.</p> <p>Mejorar su ortografía.</p>	<p>Lectura constante</p> <p>Mejorar su rendimiento</p> <p>Mejor desarrollo</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 18

Cuadro de Actores y Relaciones.



Fuente: Elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico.

1.3.1 El análisis DAFO del problema identificado.

Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Esta herramienta estratégica le sirve a cada docente aplicar en las aulas para ver el análisis interno y externa de la misma que permite evaluar los problemas en los diferentes niveles educativos, de esta manera se puede ir mas alla verificando las diferentes causas del problema planteado, buscando una posible solución de la misma.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 19

DAFO	
<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología inadecuada por parte del <i>docente</i>. 2. Poco interés del alumno en aprender su lección. 3. Inexistencia de rincones de aprendizaje. 4. Falta de recursos económicos para comprar Útiles del estudiante. 5. Poca practica de lectura. 6. Falta de actualización del docente. 7. Mucha inasistencia en clase. 8. El estudiante es rechazado por sus compañeros. 9. Inexistencia de normas de higiene personal en las aulas. 10. Inexistencia de materiales concretos en el aula. 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de servicios de agua potable. 2. Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos. 3. Exclusión social por falta de recursos económicos. 4. Mal ejemplo de los padres en cuanto al vocabulario 5. Falta de energía eléctrica en algunas casas. 6. Falta de recursos económicos en algunas familias. 7. Los padres no cumplen con el papel que deben de desempeñar. 8. Poca relacion entre padres y docentes. 9. Alto índice de pobreza extrema. 10. Falta de comunicacion entre padres e hijos. 11. Falta de apoyo de parte de la municipalidad hacia la comunidad.
<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docente en constante actualización docente. 2. Alta autoestima 3. Docentes con buena presentación personal. 4. Implementación de normas de higiene. 5. Clima de clase muy agradable 6. Docentes capacitados para la implementación de nuevas tecnicas. 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con el apoyo de los padres de familias. 2. Tener apoyo del director poe cualquier actividad que se realice. 3. Cambios de estrategias propuestas por el circulo docente. 4. Uso correcto de la tecnología por los padres de familia. 5. Concientización a padres de familia

<p>7. Practica de actividades extraaulas. 8. El estudiante es motivado todos los días por el docente. 9. Fortalecer cada día la practica de valores en el aula. 10. Programas educativos que ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento.</p>	<p>sobre el apoyo a sus hijos en cuanto su aprendizaje, 6. Tener el apoyo de programas para capacitar a los docentes. 7. Los CTAS cuentan con programas de capacitación sobre metodologías. 8. El director propone nuevas estrategias para mantener el 100% de los alumnos en el aula. 9. Los directores hacen entrega de textos en el grado de primero. 10. Los padres de familia ofrecen su apoyo a través de visitas domiciliarias.</p>
---	---

Fuente: Elaboracion propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 20

Mini - Max

Fortalezas - oportunidades
<p>F 10 Progrmas educativos que ayudan al estudiante a mejorar su rendimiento. O6 Tener el apoyo de los programas para capacitar a los docentes.</p>
<p>F 10 Progrmas educativos que ayudan al estudiante a mejorar su rendimiento. O7 Los CTAS cuentan con programas de capacitación sobre metodologías.</p>
<p>F1 Docente en constante actualización docente. O3 Cambios de estrategias propuestas por el circulo docente.</p>
<p>F2. Alta autoestima O5 concientizacion a padres de familia sobre el apoyo a sus hijos en cuanto su aprendizaje.</p>
<p>F9. Fortalecer cada día la practica de valores en el aula O5 concientizacion a padres de familia sobre el apoyo a sus hijos en cuanto su aprendizaje.</p>
<p>F8 El estudiante es motivado todos los días por el docente. O8 El director propone nuevas estrategias para mantener el 100% de los alumnos en el aula.</p>
<p>F4 Implementación de normas de higiene O10 programas educativos que ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento.</p>
<p>F3 Docentes con buena presentación personal O8 El director propone nuevas estrategias para mantener el 100% de los alumnos en el aula.</p>
<p>F3 Docentes con buena presentación personal O6 Tener el apoyo de programas para capacitar a los docentes.</p>
<p>F6 Docentes capacitados para la implementación de nuevas tecnicas. O6 Los CTAS cuentan con programas de capacitación sobre metodologías.</p>

Continuación de la tabla No. 20

Debilidades – Oportunidades
D1 Metodología inadecuada por parte del docente. O6 Docentes capacitados para la implementación de nuevas técnicas.
D1 Metodología inadecuada por parte del docente o3. Cambios de estrategias propuestas por el circulo docente.
D1 Metodología inadecuada por parte del docente. O8 El director propone nuevas estrategias para mantener el 100% de los alumnos en el aula.
D1 Metodología inadecuada por parte del docente. O7 Los CTAS cuentan con programas de capacitación sobre metodologías.
D Poco interés del alumno en aprender su lección. O1 Contar con el apoyo de los padres de familias
D2 Poco interés del alumno en aprender su lección. O5 Concientización a padres de familia sobre el apoyo a sus hijos en cuanto su aprendizaje.
D4 Falta de recursos económicos para comprar los utiles escolares. O5 Concientización a padres de familia sobre el apoyo a sus hijos en cuanto su aprendizaje.
D4 Falta de recursos económicos para comprar Útiles del estudiante. O1 Contar con el apoyo de los padres de familias.
D8 Mucha inasistencia en clase. O8 El director propone nuevas estrategias para mantener el 100% de los alumnos en el aula. Inexistencia de rincones de aprendizaje.
D3. Inexistencia de rincones de aprendizaje. O3 Cambios de estrategias propuestas por el circulo docente.

Continuación de la tabla No. 20

Fortalezas – Amenazas
F9. Fortalecer cada día la practica de valores en el aula. A2 Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.
F9. Fortalecer cada día la practica de valores en el aula. A10 Falta de comunicacion entre padres e hijos.
F9 Fortalecer cada día la practica de valores en el aula. A4 Mal ejemplo de los padres en cuanto al vocabulario.
F9 Fortalecer cada día la practica de valores en el aula. A7 Los padres no cumplen con el papel que deben de desempeñar.
F9 Fortalecer cada día la practica de valores en el aula. A3 Exclusión social por falta de recursos económicos.

F8 El estudiante es motivado todos los días por el docente. A2 Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

F1. Docente en constante actualización docente. A9 Alto índice de pobreza extrema.

F3 Docentes con buena presentación personal. . A9 Alto índice de pobreza extrema.

F7. Practica de actividades extraaulas. A3 Exclusión social por falta de recursos económicos.

F6. Implementación de normas de higiene. A1. Carencia de servicios de agua potable.

Continuidad de la tabla No. 20

Debilidades – Amenazas

D4 Falta de recursos económicos para comprar Útiles del estudiante. A2, Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

D2 Falta de recursos económicos para comprar Útiles del estudiante. A3 El estudiante es rechazado por sus compañeros.

Falta de actualización del docente. A8 Poca relacion entre padres y docentes.

D4 Falta de recursos económicos para comprar Útiles del estudiante. A3 Exclusión social por falta de recursos económicos.

D4 Falta de recursos económicos para comprar Útiles del estudiante. A 2 Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

D2. Poco interés del alumno en aprender su lección. A2. Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

D2. Inexistencia de normas de higiene personal en las aulas. A1. Carencia de servicios de agua potable.

D7. Mucha inasistencia en clase. A2 Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

D7 Mucha inasistencia en clase. A6 Falta de recursos económicos en algunas familias.

D4. Falta de recursos económicos para comprar Útiles del estudiante. A 6 Falta de recursos económicos en algunas familias.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones estratégica

Tabla No. 21

Vinculaciones	
Fortalezas y Oportunidades	
1.	Se cuenta con Progrmas educativos que ayudan al estudiante a mejorar su rendimiento, y también es necesario el apoyo de los para capacitar a los docentes. (F10 O6).
2.	Para que los estudiantes tengan alta autoestima es necesario concientizar a padres de familia sobre el apoyo a sus hijos en cuanto su aprendizaje para mejorar su rendimiento. (F2 O5)
3.	El estudiante es motivado todos los días por el docente para que asista a la escuela F8 O8 con la ayuda del director ya él propone nuevas estrategias para mantener el 100% de los alumnos en el aula.
4.	La Implementación de normas de higiene en el aula motiva al estudiante ya que es un programa educativo que le ayuda a mejorar su rendimiento. (F4 - O 10)
5.	En el aula es importante que los docentes tengan buena presentación personal ya que es una de las estrategias que el director propone para mantener el 100% de los alumnos en el aula. (F3- O8)
Debilidades y Oportunidades	
1.	Cuando se emplea una Metodología inadecuada en el aula los alumnos, no son motivados por lo que es necesario concientiar a los docentes para que se capaciten para la implementación de nuevas tecnicas. (D1- O6)
2.	Cuando el docente no hace uso de la metodologia adecuada en el aula se refleja a su trabajo por lo que es necesario fortalecer las de estrategias propuestas por el circulo docente. (D1 - O3)
3.	La carencia de Metodologia por parte del docente obliga a veces e l director a proponer nuevas estrategias para mantener el 100% de los alumnos en el aula. (D1 - O8)
4.	Fortalecer las diversas metodologías gracias a los CTAS que cuentan con programas de capacitacion sobre metodologías. (D1 - O7)
5.	Promover interés del alumno en aprender su lección a través del apoyo de los padres de familias. (D2 - O1)
Fortalezas y Amenazas	
1.	Fortalecer cada día la practica de valores en el aula, ya que los los padres no cumplen con el papel que deben de desempeñar. (F9 – A7)
2.	Fortalecer cada día la practica de valores en el aula, para que los estudiantes ya no sufran de exclusión social por falta de recursos económicos. (F9 – A3)
3.	Fortalecer todos los días motivación hacia el estudiante ya que en su casa recibe poco apoyo de sus padres. (F8 –A2)
4.	El Docente debe estar en constante actualización ya de esa manera erradica el alto índice de pobreza extrema. (F1 -A9)
5.	Fortlalecer la practica de actividades extraaulas ayuda al estudiante a no sufrir exclusión social por falta de recursos económicos.(F7 -A3)
Debilidades y Amenazas	
1.	La carencia de los útiles escolares del estudiante muchas veces, los padres de familia no quieren apoyar a sus hijos. (D4 - A2)
2.	La Falta de recursos económicos para comprar Útiles del estudiante es causa de la Exclusión social por falta de recursos económicos. (D4 - A3)
3.	Poco interés del alumno en aprender su lección es consecuencia del Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos. (D2 - A2)
4.	La Inexistencia de normas de higiene personal en las aulas se da por la Carencia de servicios de agua potable. (D9 - A1)
5.	La inasistencia de los alumnos en clase es fruto del poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos ya que les afecta psicológicamente a los estudiantes.

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla No. 22

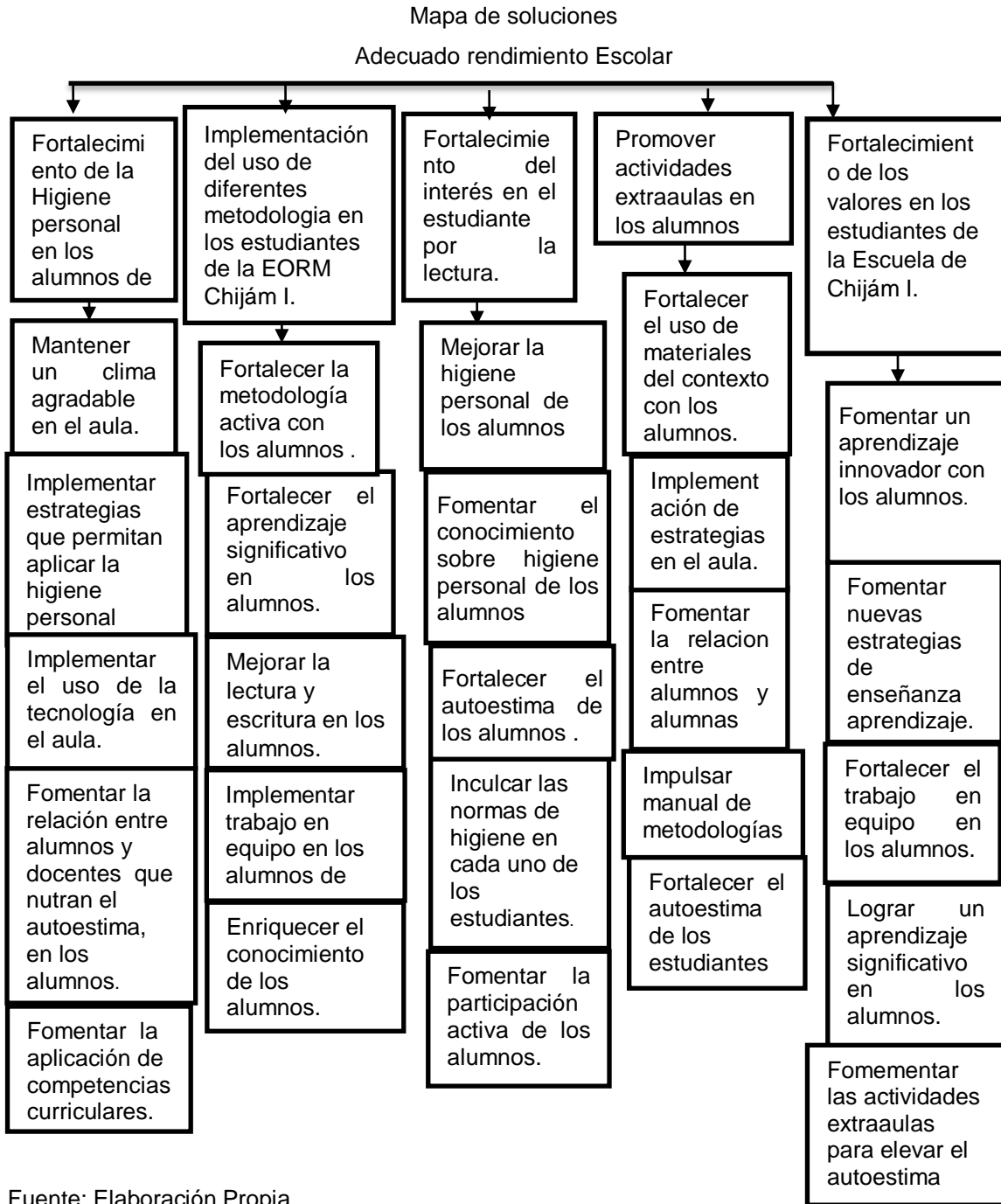
Líneas de acción y posibles proyectos

<p>1. Fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de la escuela Oficial Rural mixta de la Aldea Chijám I, Cunén Quiché.</p> <ol style="list-style-type: none"> Fomentar las actividades extraaulas para elevar el autoestima en los alumnos de la EORM Aldea Chijám I. Lograr un aprendizaje significativo en los alumnos de de la EORM de Chijám I. Fortalecer el trabajo en equipo en los alumnos de la EORM Chijám I. Fomentar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje en los alumnos en la EORM Chijám I. Fomentar la relación entre alumnos y alumnas de la EORM de Chijám I.
<p>2. Promover actividades extraaulas en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta, Chijám I.</p> <ol style="list-style-type: none"> Inculcar las normas de higiene en cada uno de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chijám I. Fortalecer el autoestima de los alumnos de primer grado de la aldea de Chijám I. Fomentar el conocimiento sobre higiene personal de los alumnos de la EORM Chijám I. Mejorar la higiene personal de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural mixta Chijám I. Implementar en los estudiantes, estrategias que permitan aplicar la higiene personal de manera constante.
<p>3. El fortalecimiento del interés en el estudiante muestra por aprender cada día Y su estancia en la escuela a través de actividades lúdicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Fomentar la participación activa de los alumnos de primer grado de la EORM de Chijám I. Fortalecer el aprendizaje significativo en los alumnos del primer ciclo de la EORM de Chijám I. Mejorar la lectura y escritura en los alumnos de primer grado. Fortalecer la metodología activa con los alumnos de primer grado. Mantener un clima agradable en el aula de la E.O.R.M de Chijám I.
<p>4. Fortalecimiento de autoestima a través de la higiene personal de los estudiantes del ciclo CEF en la EORM de Chijám I.</p> <ol style="list-style-type: none"> Impulsar manual de metodologías en el grado de primero de la Escuela de Chijám I. Fomentar un aprendizaje innovador con los alumnos de primero en la aldea de Chijám I. Implementación de estrategias en el aula de primer grado sección A. Fortalecer el uso de materiales del contexto con los alumnos de primer grado. Implementar el uso de la tecnología en el aula de primer grado sección A.
<p>5. Implementación del uso de diferentes metodologías en los estudiantes de Diferentes Secciones de la Aldea Chijám I.</p> <ol style="list-style-type: none"> Impulsar manual de metodologías en el grado de primero de la Escuela de Chijám I. Fomentar un aprendizaje innovador con los alumnos de primero en la aldea de Chijám I. Implementación de estrategias en el aula de primer grado sección A. Fortalecer el uso de materiales del contexto con los alumnos de primer grado. Implementar el uso de la tecnología en el aula de primer grado sección A.

Fuente: elaboración propia

1.3.6. Mapa de soluciones.

Tabla No. 23



Fuente: Elaboración Propia.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implentación de actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de la EORM de la Aldea Chijám I.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chijám I.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de la poca comprensión de la lecto-escritura es para mejorar la habilidad en el niño (a), es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que generará en el estudiante la capacidad y habilidad de aprendizaje de la Lectura y como también el trazo correcto de letras, mediante la utilización de nuevas herramientas pedagógicas que faciliten el aprendizaje y la inclusión de la comunidad educativa para diseñar y ejecutar acciones que vengán a fortalecer el amor por la lectura en la población estudiantil de primer grado primaria, lo cual promoverá un espacio para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I, Cunén, Quiché.

Existen variados métodos y teorías acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de lectoescritura, por ejemplo, algunos se centran en aspectos más formales y entonces tratan el proceso desde sus partes hacia lo general, es decir, partiendo de las letras, siguiendo por las sílabas, para luego pasar por las palabras y finalmente por las frases; y por el contrario, los llamados constructivistas, proponen que la percepción y la habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura que constituye del niño, comienza siendo una mezcla, captando la totalidad, sin detenerse en los detalles, entonces, parten del todo y le presentan al niño palabras completas con sus pertinentes significados.

Por supuesto que el uso de tal o cual postura, dependerá de un conocimiento en profundidad de los alumnos primero para luego sí poder estipular las mejores y más adecuadas estrategias. Como de su denominación se desprende,

lectoescritura supone la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura; leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida. También son determinantes para poder ingresar en el saber organizado, que es sin dudas el elemento más importante de una cultura.

El dominio satisfactorio, tanto de la lectura como de la escritura, no solamente nos permite construir significados para ampliar nuestros conocimientos sino que también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los alumnos y el entorno social en el que se desenvuelven. Cabe destacar que ambas herramientas, leer y escribir, deben ser introducidas al niño de modo motivante, conectándolo con algún objeto de interés, por ejemplo, mostrarles a los niños la escritura de su propio nombre y el de sus compañeros es un comienzo auspicioso.

Y a la par de la lectoescritura deberán ir actividades interesantes que promuevan la motricidad fina y la coordinación motora, como ser el trabajo de la plastilina, el picado, o la utilización de pincel y la pintura para la creación de obras propias que resulten de la imaginación y la creatividad del alumno. La lectura es una técnica de comprensión y decodificación de signos preestablecidos en un lenguaje y almacenados en un soporte, ya sea mediante palabras escritas, imágenes u otro tipo de representaciones. La lectura y la escritura forman dos caras de una misma moneda, fundamental en el desarrollo cultural e intelectual de la humanidad, ya que constituyen la posibilidad de registrar la realidad y recuperarla en otro lugar y momento e incluso por una persona distinta.

Se trata de un proceso humano complejo, que comúnmente se realiza a través de la vista, aunque existen formas especiales de lectura (como el método braille) que no dependen de este sentido específico. Se le atribuyen numerosos beneficios en el desarrollo humano individual, dado que se trata de la

herramienta fundamental de transmisión de conocimiento y, por lo tanto, de aprendizaje y comunicaciones. El origen de la lectura es incierto en la historia de la humanidad, pero lógicamente iría de la mano de la invención de la escritura, ya que la una no puede existir sin la otra. Se trata, en todo caso, de tecnologías creadas por el hombre, a partir de su capacidad natural e intrínseca de generar lenguaje.

Los primeros intentos de escritura se produjeron a modo de jeroglíficos, alrededor de 5000 años antes de Cristo, mucho antes de la creación de los primeros alfabetos fónicos (que representan los sonidos de la lengua) unos 3500 años antes de Cristo. La lectura en voz alta. Es la más antigua y consiste en la lectura a viva voz, pronunciando cada palabra leída del texto. La lectura Silente no requiere de la intervención de otra parte del cuerpo que los ojos, y ocurre en silencio.

1.4.3 Objetivos

Tabla No. 24

Objetivos

General
Proponer el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura en alumnos de primer grado de la EORM Chijám I.
Objetivos específicos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar información para saber el porque del problema de lectoescritura en niños de la Escuela Oficial Rural mixta, Aldea Chijám I 2. Establecer alternativas para el fortalecimiento de una mejor lectoescritura que incida en la superación de los educandos de primer grado primaria. 3. Analizar la implementación de estrategias de lectura, asignadas para mejorar en los estudiantes de la comprensión lectora. 4. Fomentar la práctica de la lectoescritura en los alumnos de primero a sexto primaria a través, de clases virtuales por medio de Watsap.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.4 Justificación

Echavarría (2003), hace referencia a la escuela como la institución educativa que debe constituirse desde diversos ámbitos: éticos, políticos y morales en un espacio de formación y socialización en el que se producen variados

aprendizajes. Así mismo, se favorece la convivencia como una expresión de autonomía, libertad y dignidad humana. De igual manera, Díaz (2004) quien fue subsecretaria académica de la Secretaría de Educación de Bogotá en el año 2003, en un conversatorio en la revista "Altablero" expresa que la razón de ser de una institución educativa es que los estudiantes aprendan lo que deben aprender, correspondiendo esto a la dimensión académica que es el gran referente en todo el tema del currículo.

Según lo expresado en los dos párrafos anteriores, se denota que una institución educativa debe brindar una educación de calidad que responda a las necesidades educativas de sus aprendices y en simultáneo a mejorar sus capacidades y habilidades de aprendizaje que deben adquirir los estudiantes y en su formación académica logrando cumplir con las competencias establecidas en su formación humana. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I, Cunén, Quiché, los alumnos del nivel primario, presentan dificultades en la Lecto-escritura, no logrando leer y escribir correctamente, lo cual se requiere la utilización de nuevas técnicas, herramientas y metodología innovadora que facilite el aprendizaje y dominio de la lectura y la escritura.

El problema de lectoescritura consiste en que el estudiante tiene gran dificultad para leer, la velocidad o fluidez de la lectura no es normal, es demasiado lenta, no comprende lo que está leyendo, no escribe bien, al escribir sustituye o invierte fonemas o sílabas, confunde las letras, es muy lento al escribir, tiene mala caligrafía, tiene mala la ortografía, los trazos de las letras no son adecuados, altera las palabras, no se entiende lo que escribe, por estas razones el comportamiento y el rendimiento del niño no es el mismo porque no sabe lo que lee y lo que escribe por lo cual su desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación de otros niños.

Las causas de lectura y escritura pueden ser que nunca se trató a tiempo, los padres de familia no les interesa que sus hijos practiquen la lectura y escritura,

los profesores no usen métodos adecuados para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los niños, los mismos no tienen seguridad de lo que hacen. Como en la autoestima de los niños es demasiado baja por lo cual les afecta en que no lean y no escriban correctamente. Estas son las causas principales en el problema de lectoescritura en niños lo que se pretende en este proyecto es conocer las causas y los efectos del problema de aprendizaje en niños y niñas de la escuela primaria, se pretende ayudarlos para que puedan desarrollar las habilidades de lectura y escritura a través de diferentes actividades lúdicas.

para que sean personas de bien en esta sociedad, de esa forma erradicar el analfabetismo, tener un mejor país donde hayan más profesionales, con más oportunidades de desarrollo para salir adelante, tanto individual como colectivo. El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas son de gran importancia en los niños y niñas ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos, además de eso proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen a su labor docente que favorece el acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera didáctica .

Los niños tienen experiencia con diversos materiales escritos. En situaciones significativas, no obstante ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión del maestro y maestra, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. La importancia de este proyecto es desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto se considera que la lectura y escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas.

También con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con ciencia lógica y verbal. En la lectoescritura existen múltiples métodos y teorías que fundamentan a maestros para enseñar la lectura y escritura. Unos se centran en aspectos formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes más sencillas a las más difíciles hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases. Otros métodos son constructivistas porque atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño que comienza siendo una expresión en una sola forma de dos o más sílabas, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y presentan al niño palabras completas.

Correspondiente significado. por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana. Por tal motivo el presente Proyecto Integrador “Fomento lectoescritura en la escuela primaria a través del cuento, aplicando el uso de las TIC’S” surge por las necesidades encontradas en el aula de clases de primer grado de la Aldea Chijám I.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Tabla No. 25

Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub- tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia	Presentar convocatoria a los padres de familia de los estudiantes involucrados en el proyecto	Organizar y prepara la temática y el espacio físico en el que se desarrollará la reunión	Docente/ estudiante Director Docentes del Ciclo CEF.
2	Inicio	1 día	Solicitar en la municipalidad	Redactar la petición especificand	Entrega de solicitud al representante	Docente /estudiante

			dad, libros de cuentos para mejorar la lectura.	o que libros se van a necesitar.	regional de la empresa.	
3	Inicio	1 día	Solicitar a los personeros de G Y Z materiales para la lectura	Redactar la petición, especificando los materiales que se necesita para la lectoescritura	Entrega de solicitud al representante legal de dicha institución.	Docente /estudiante Encargados de G y Z
4	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con el círculo docente de la Escuela.	Redactar individuales para los integrantes del círculo docente.	Presentar invitación por escrito a los integrantes del círculo docente. Detallando el motivo de dicha reunión.	Docente /estudiante Director Docentes.
5	Planificación	2 semanas	Charlas sobre la importancia de la lectoescritura con los alumnos de primer grado.	Proporcionar el evento en el entorno educativo seleccionado . Establecimiento de las fechas de las charlas	Solicitar al programa lens que impartan dichas charlas. Determinar la forma de la forma de cómo se da la charla.	Docente/ estudiante Director Docentes
6	Planificación	2 semanas	Implementar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura.	Redactar invitación a los compañeros docentes.	Presentar invitación por escrito.	Docente/ estudiante.
7	Ejecución	4 meses	Elaboración de materiales manipulables sobre la lectura y escritura.	Establecimiento de fechas de la elaboración de materiales Clasificar los materiales que se van a utilizar.	Organizar los equipos de trabajo para la realización de materiales Organizar la temática y el espacio.	Docente/ estudiante.
8	Ejecución	4 meses	Concurso de lectura	Establecimiento de las bases del concurso.	Redactar las bases del concurso.	

				Invitaciones al jurado calificador. Gestionar la refacción de los miembros del jurado.	Invitaciones para el jurado calificador. Redactar solicitudes de premios y refrigerios a la institución patrocinador.	Docente/estudiante.
9	Inicio	1 día	Socialización con los docentes y personaleros de save the childrens	Redactar solicitud a los personaleros de dicha institución	Entrega de solicitud al representante de save the childrens.	Docente estudiante
10	Planificación	1 mes	Taller para construir la técnica denominada Lotería y su aplicabilidad.	Presentar convocatoria a los padres de familia y estudiantes involucrados	Organizar el espacio y la temática a tratar con cada uno de ellos.	Docente /estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 26

Gantt

No.	Actividades	Tiempo de Duración																			
		Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Socializar el proyecto con los padres de familia.																				
2	Solicitar en la municipalidad, libros de cuentos para mejorar la lectura.																				

1.4.7 Monitoreo

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en post de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

1.4.8 Evaluación del proyecto

La evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 27

Instrumento de monitoreo y evaluación

Objetivo No. 1 Identificar información para saber él porque del problema de lectoescritura en niños de 1º. 6º. grado primaria.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1	<p>Socialización con los docentes y personeros de Save the Childrens.</p> <p>Se explica a los personeros de dicha institución, el motivo de del proyecto.</p> <p>Lograr la participación de cada uno de los padres de los docentes.</p> <p>Respetar la opinión de los docentes y personeros.</p> <p>Apoyar los encargados de dicha institución en la preparación de las actividades.</p>	<p>Registrar por medio de una lista de cotejo, del número de asistente a la socialización del proyecto.</p> <p>Se registra por medio de una lista de cotejo la cantidad de personeros de la institución.</p> <p>Se elaboran gafetes para los docentes participantes.</p>	Docente/estudiante.
2	<p>Socializar el proyecto con los padres de familia.</p> <p>Se les platicó a los padres de familia y dar a conocer el motivo del proyecto.</p> <p>Se logró que todos los padres involucrados participan en dicha actividad.</p>	<p>Se elabora un cuaderno de asistencia para ver la asistencia de los padres.</p> <p>Se registra a través de una lista de cotejo la cantidad de padres presentes.</p>	docente/estudiante

	<p>Se respetó las opiniones de cada uno de los padres. Se resolvió sus inquietudes y dudas que cada padre.</p>		
3	<p>Socializar el proyecto con el círculo docente de la Escuela.</p> <p>Se les platicó a cada uno de los docentes para darles a conocer el motivo de dicho proyecto.</p> <p>Todos los docentes participaron.</p> <p>Se respetó las opiniones de los docentes.</p> <p>Se Apoyó a cada docente participantes.</p>	<p>A través de una hoja de asistencia anotar la cantidad de docentes participantes.</p> <p>Se elabora una lista de cotejo para los docentes.</p>	Docente /estudiante.
4	<p>Charla sobre la importancia de la lectoescritura con los alumnos de primer grado.</p> <p>Se les explicó a los alumnos sobre el proyecto.</p> <p>Se logró la participación de los alumnos participantes.</p> <p>Se motivaron los alumnos a que ellos den su opinión sobre la lectura.</p> <p>Se Apoyaron en equipo los alumnos a que se interesen en la lectoescritura.</p>	Se registran los alumnos a través de una hoja de asistencia.	Docente/estudiante.
<p>Objetivo No 2 Establecer alternativas para el fortalecimiento de una mejor lectoescritura que incida en la superación de los educandos de primer grado primaria.</p>			
No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsables
1	<p>Concurso de lectura, escritura y creación literaria con los alumnos de primer grado.</p> <p>Se explicaron a los alumnos que es un concurso. Se les proporciona material para dicha actividad.</p> <p>Se Logró que todos los alumnos participen en dicho evento.</p>	Se elabora un listado de cada participante	Docente /estudiante.

	Se valoró el trabajo de cada uno de los estudiantes participantes.		
2	<p>Fomentar los rincones de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>Se buscó el lugar es adecuado para el rincón de aprendizaje.</p> <p>Los materiales fueron suficientes para lectura y escritura.</p> <p>Se logró la participación de los alumnos en dicha actividad.</p> <p>Se Seleccionaron los materiales para elaborar dichos materiales.</p>	Se registran los alumnos a través de una hoja de asistencia.	Docente /estudiante
3	<p>Taller fomentando los 4 tipos de lectura.</p> <p>Los textos fueron suficientes para cada alumno.</p> <p>se logró que todos los alumnos participaran de una manera positiva.</p> <p>Se les brindo confianza y apoyo a los estudiante para resolver sus dudas.</p>	<p>A través de un cuadro de registro anotar la cantidad de libros distribuidos.</p> <p>A través de una lista de cotejo anotar las cantidades de alumnos participantes</p>	Docente /estudiante.
4	<p>Taller para construir la técnica denominada lotería y su aplicabilidad.</p> <p>Los resultados son eficientes en la lectura.</p> <p>La técnica es suficiente para la lectoescritura.</p> <p>Promueve la participación de los estudiantes.</p> <p>Aplican la técnica en su vida cotidiana.</p>	A través de una lista de cotejo anotar las cantidades de alumnos participantes	Docente/estudiante.
5	<p>Solicitar en la municipalidad, libros de cuentos para mejor la lectura.</p> <p>Todos los alumnos participaron en la en la ejecución del proyecto.</p> <p>Se les explico la razón del porque se pide estos libros.</p>	A través de una lista de cotejo anotar las cantidades de los participantes.	Docente/ estudiante

	<p>Los textos fueron suficientes para leer diferentes cuentos.</p> <p>Los textos fueron suficiente para la lectoescritura.</p>		
<p>Objetivo No. 3. Analizar la implementación de estrategias de lectura, asignadas para mejorar en los estudiantes de la comprensión lectora.</p>			
No.	Indicador	Acción de monitoreo	Responsables
1	<p>Implementar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura, como la ruleta y manual de lectura y escritura.</p> <p>Las fueron son suficientemente para el fortalecimiento de la lectura.</p> <p>Los diferentes materiales fueron suficientes para fortalecer la lectura.</p> <p>Los juegos interaulas ayudaron a mejorar la lectoescritura.</p> <p>Los alumnos fueron motivados con el uso de diferentes materiales.</p>	<p>Por medio del cuaderno de asistencia se registran los participantes.</p>	<p>Docente /estudiante</p>
2	<p>Elaboración de materiales manipulables sobre la lectura y escritura.</p> <p>Se elaboraron anillos de letras con todos los alumnos.</p> <p>Se logró un aprendizaje significativo con los alumnos.</p> <p>La mayoría de los alumnos mostraron su motivación.</p> <p>Se logró la colaboración de todos los alumnos.</p>	<p>Por medio del cuaderno de asistencia se apuntaron todos los participantes.</p>	<p>Docente/estudiante</p>
3	<p>Taller sobre implementación de estrategias de lectoescritura.</p> <p>Se logró un buen porcentaje de aprendizaje a través del taller.</p> <p>Participaron todos motivados en dicho taller.</p> <p>Aplicaron en el aula todo lo aprendido en dicho taller.</p> <p>Todos los alumnos se entusiasmaron a través del uso de</p>	<p>A través del cuaderno de asistencia se registran los participantes.</p>	<p>Docente/ estudiante</p>

	diferentes estrategias.		
4	<p>Entrega de diplomas a docentes del ciclo CEF.</p> <p>Todos los docentes mostraron su agradecimiento por los talleres recibidos.</p> <p>Aplicaron correctamente las técnicas recibidas durante los diferentes talleres.</p> <p>Las técnicas fueron suficientes para fortalecer la lectura.</p> <p>Todos los alumnos y docentes del ciclo CEF, participaron en dicha actividad.</p>	<p>Por medio de una lista de cotejo se apuntó el número de participantes.</p> <p>Se entregaron diplomas conforme el listado de docentes.</p>	Docente/ estudiante

Fuente Elaboracion propia

Tabla No. 28

Esquema de Metas

<p>Objetivo No. 1 Identificar información para saber él porque del problema de lectoescritura en niños de la Escuela Oficial Rural mixta, Aldea Chijám I</p>		
No.	Metas	Logro o impacto
1	Lograr el involucramiento de todos los padres de familia.	Se pudo observar la participación de los padres y madres de familia en el desarrollo del proyecto.
2	Conseguir la participación de los personeros de save the Childrens	A Dios gracias los personeros de dicha institución se hicieron presente todas las veces que fue necesario.
3	Involucrar a todos los docentes de dicho centro educativo.	Todos los docentes hicieron su mayor esfuerzo de estar presentes cuando se llevaron a cabo dichas actividades.
4	Involucrar a todos los niños y niñas del establecimiento.	Todos los estudiantes participaron de de manera activa realizando diferentes actividades.

Continuación de la tabla No. 28

Objetivo No 2 Establecer alternativas para el fortalecimiento de una mejor lectoescritura que incida en la superación de los educandos de primer grado primaria.		
No.	Metas	Logros o impacto
1	Utilizar los materiales manipulables para reforzar la lectoescritura.	Se pudo elaborar diferentes materiales manipulables para la lectura y escritura.
2	Hacer uso de materiales del contexto para el alcance de los alumnos.	En la comunidad de la Aldea Chijám I, se encontraron diferentes materiales específicamente del contexto, como piedrecitas, hojas, palitos, entre otros.
3	Involucrar a los padres de familia en el apoyo de sus hijos.	Se vió el interés dparte de sus padres hacia sus hijos en cada uno de ellos.
4	Se establecen charlas y talleres para el fortalecimiento de estrategias.	A través de pláticas se pudo concientizar la mayoría de los padres de familia de la Aldea Chijám I.

Continuación de la tabla No. 28

Objetivo No. 3 Analizar la implementación de estrategias de lectura, asignadas para mejorar en los estudiantes de la comprensión lectora.		
No.	Metas	Logro o impacto
1	Hacer uso de diferentes estrategias recopiladas con las diferentes instituciones.	Con la ayuda de las diferentes instituciones educativas se logro compendios de técnicas de aprendizaje
2	Implementar la lectoescritura por medio del uso de diferentes estrategias,	Despertó el interés por la lectoescritura a través del uso de diferentes estrategias.
3	Involucrar a todos los docentes con la maratón de lectura que está programada.	Todos los docentes se interesaron en la lectura a través de la técnica de maratón de lectura.
4	Mejorar la fluidez lectora, a través de los diferentes tipos de lectura.	Con la ayuda de diferentes tipos de lectura se pudo lograr un 90% de los alumnos con una fluidez bastante amplia.

Fuente: Elaboracion propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 29

Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	300	Q0.25	Q75.00	Librería y Variedades linda
	Salón	2	Q400.00	Q800.00	EORM Chijám I
	Sillas	120	Q1.00	Q120.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
	Refrigerios	120	Q10.00	Q1,200.00	Comedor " Las Delicias
Sub-total: Q3,065.00					

Continuación de la tabla No. 29

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas	Materiales concretos.	150	Q5.00	Q750.00	Empresa Colgate
	Talleres demostrativos e informativos	4	Q200.00	Q800.00	CAP local
	Equipo de sonido	20 hrs	Q100.00	Q2,000.00	EORM Chijám I
	Proyector	20 hrs	Q50.00	Q1,000.00	
	Computadora	20 hrs	Q20.00	Q400.00	
	Sillas	150	Q1.00	Q600.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Yireh
	Fotocopias	150	Q0.25	Q437.50	Librería Yireh
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Rodríguez
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Rodríguez
Sub-total: Q5,807.50					

Continuación de la tabla No. 29

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	81	Q0.25	Q20.75	Librería Rodríguez
	Premios	16	Q25.00	Q400.00	Depósito Nohemí
	Bandas	3	Q50.00	Q150.00	Almacén "El mundo elegante"
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	Refrescos India Quiché
	Transporte	3	Q20.00	Q60.00	Municipalidad
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	
Sub-total: Q945.75					

Continuación de la tabla No. 29

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Comisión de Pedagogía	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Municipalidad
	Decoración	1	Q2,000.00	Q2,000.00	
	Papelografos	15	Q40.00	Q600.00	COSAMI
	Equipo de audio	2 hrs	Q100.00	Q200.00	E.O R. M. Chijám I
	Sillas	150	Q1.00	Q150.00	
	Salón	1	Q400.00	Q400.00	
Sub-total: Q3,400.00					
Total general del presupuesto Q13,218.25					

Fuente: Elaboración propia

1.4.11. Propuesta de sostenibilidad

La sostenibilidad es condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de sostenibilidad muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1. Psicología

La psicología es la ciencia que estudia los procesos mentales, las sensoriales, las percepciones y el comportamiento del ser humano en relación con el medio ambiente.

Zapeta (2003) expresa:

Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (p.18)

La psicología podemos decir que nos ayuda a sentir, a pensar y de comportarse de una persona o colectividad, si nos damos cuenta en nuestras aulas encontramos alumnos de diferentes estados de ánimo muchas veces el autoestima esta demasiado baja.

Maslow (2005) menciona:

La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. (p.40)

Es importante que el docente escuche a sus alumnos sobre todo brindarle la confianza necesaria para que ellos se sienten en confianza y así ellos superan el rendimiento escolar tal como lo dice: Pizarro (1985) “el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.69). Por lo tanto si el

docente quiere lograr sus objetivos con sus estudiantes debe de amar con el corazón y tratar a los estudiantes como si fuesen sus hijos e hijas.

2.1.2 Sociología.

Es la ciencia social que se encarga del análisis científico de la sociedad humana o población regional, también estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos. Cobo (1993) expresa: "Sociología es el conjunto de todos los derechos sociales y de todos los problemas, planteamientos, acciones, etc., indicados y calificables como sociales, que tienen lugar en una sociedad determinada" (p.115). Es importante recalcar que en la sociedad el alumno se enfrenta con una serie de problemas la cual hacen que no avanza en su aprendizaje y uno de ellos es el la violencia intrafamiliar tal como lo menciona Alfredo (2001) "La Violencia Intrafamiliar se define todos aquellos actos u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica o sexual y moral de cualquier integrante de una familia" (p.22).

El estudiante está rodeado de muchos factores que interrumpe su aprendizaje como mencionaba el autor en donde hay hogares que los padres no cumplen con el papel que les corresponden. Muchas familias prefieren estar separados y recurren al divorcio como lo menciona Angel (1994) el divorcio como la ruptura del vínculo conyugal, a petición de uno de los esposos, o de ambos, dejándolos en aptitud de contraer un nuevo matrimonio" (p 19).

Aquí es en donde el niño se trauma en cierta manera viviendo en un entorno conflictivo y pensar que va a ser de él en el futuro y opta por la deserción escolar tal como lo dice Amezcua. (2017) "La deserción es el abandono o fracaso de una actividad o curso de acción, aplicado a la educación se entiende como el abandono de sus estudios por parte del alumno antes de concluirlos" (p.27). Lamentablemente estas situaciones son reales.

Los estudiantes lo viven en carne propia porque sufren de una manera violenta, y no tienen un futuro feliz por eso muchos fracasan.

Avanzini. (1979) menciona:

El fracaso no es un estado puramente objetivo que corresponde a unos datos rigurosos y universales, sino a una situación creada por las malas notas la repetición del curso, el retraso o el suspenso; no se vive necesariamente, ni se siente, como una situación penosa si no el individuo y su familia, con razón o no, son indiferentes al rendimiento escolar. (p. 20)

En los diferentes centros educativos en donde se dan estos problemas los estudiantes se estancan y mejor optan por contraer matrimonio a temprana edad y luego se dan cuenta que la pareja que tienen no les gusta y esta situación vuelve a ser repetitivo en diferentes generaciones.

2.1.3 Cultura.

La cultura es el conjunto de conocimientos e ideas no especializado adquirido gracias al desarrollo de las facultades intelectuales, mediante la lectura, el estudio y el trabajo. Al respecto Martínez (2003) expresa: "Que la cultura es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad" (p.279). De esta definición destacamos que la cultura es la expresión del hombre como individuo y como miembro integrante de una sociedad, las distinción entre acciones, fruto del pensamiento y de la voluntad y otras de orden fisiológico, estas últimas, compartidas con el resto del mundo animal.

Pueden transformarse en acciones culturales y se debe de respetar las tradiciones de cada persona tal como lo menciona:

Reyes (2015)

La tradición, es la expresión de una actividad que se ha repetido de diferentes generaciones y expresa un tipo específico de actividad acompañada de un vocabulario determinado, expresiones corporales, vestuario específico de un escenario participativo, de una fecha y se convierte en un elemento que aglutina a los grupos humanos, un elemento de participación cultural, sensibilidad y sentimiento de pertenencia. (p.54)

En los diferentes lugares de nuestro país de Guatemala existen diferentes y ricas tradiciones que aún se practica y por eso es necesario inculcarle al niño a que

debe de respetar cada uno de ellos por lo que es importante mencionar los valores humanos tal como lo expone:

Schwartz (1994)

Los valores, son potencialidades humanas que dignifican al individuo. Devienen del desarrollo socio histórico de la ética y la moral en una sociedad específica. Están asociados a la significación social positiva de los hechos y acciones, se asocian al bien, en contraposición al mal, por ello los valores siempre coexisten de forma dicotómica con los anti valores. (p.33)

Las personas que poseen muy buenos valores humanos son aquellos que han puesto en práctica todos los aprendizajes recibidos tanto en la casa como en la escuela y son bienvenidos en cualquier ámbito social en que se encuentran por lo tanto practicar los valores nos trae un beneficio bastante efectivo.

2.1.4 Historia.

La historia es la disciplina que estudia y expone, de acuerdo con determinados principios y métodos, los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado y que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente. Al respecto:

Jarasmillo (2005) expresa:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo es hacerlo objeto de estudio (p.54)

Respecto a lo que menciona este autor sobre la historia consiste en buscar pasado relevante que nos sirve para comprender nuestro presente pero para conocer bien sobre una historia.

Es necesario realizar una investigación tal como lo menciona:

Latapí (1981) indica:

La investigación educativa describiéndola como: el conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías, modelos, sistemas, medios, evaluaciones. Se considera investigación educativa no cualquier esfuerzo de búsqueda de conocimientos o reflexión acerca de los hechos o problemas educativos, sino sólo las actitudes

que persiguen la innovación educativa intencionadamente y en forma sistemática. (p.90)

Es por ello que el estudiante debe investigar constantemente su comunidad, su lugar de origen como se fundó la comunidad entre otros por lo que el docente debe ser un acompañante pedagógico para el estudiante de manera que realiza dichas actividades dentro y fuera del aula.

2.1.5 Entorno sociocultural.

El entorno social es un lugar en donde los alumnos, los docentes y los padres de familia conviven diariamente y en donde se desarrollan las diferentes habilidades.

Deseato (1996) expresa:

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. (p.60)

Como lo declara el autor sobre este tema, cada ser humano está rodeado de un entorno activo que a través de ello, le permite desarrollar diferentes acciones por lo que es importante conocer su entorno cultural como lo indica: Grisón (2008) Prosigue en incluir, por ende, todas las actividades y pensamientos humanos dentro de la susodicha cultura. Poniendo el relieve en que hay diferentes y múltiples culturas siendo el denominador común que la humanidad es un ente cultural.

2.1.6 Medios de comunicación

Un medio de comunicación es un instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación, y que es empleada por toda la sociedad.

Al respecto Ballesta Pagan (2001) menciona:

Los medios de comunicación se deben de considerar como una alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales. (p.18)

Por su parte el autor hace mención sobre los medios de comunicación como una alternativa de modo que el estudiante capte la información compartida por el docente.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En el ámbito educativo es necesario hacer uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación ya que hoy en día la tecnología está avanzada de una manera muy rápida y el ser humano debe de actualizarse cada vez más.

Belloch (2001) expresa:

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (p.4)

Se entiende que las TICS es el conjunto de tecnologías que nos ayuda transmitir una información de manera rápida y representativa a través códigos y sonidos para poder interactuar con sus con las demás personas.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos.

Los factores culturales el lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular.

Martínez (2012) menciona:

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p.415)

Para reconocer los diferentes factores en el aula es necesario conocer el entorno social de alumno para mejorar el rendimiento escolar. El idioma también es un factor muy importante porque si el docente no maneja el idioma del alumno habrá fracaso escolar tal como lo menciona:

Vygotsky (1933) Menciona:

El lenguaje es un hecho social que se desarrolla a través de las interacciones dentro de una comunidad. La adquisición de este implica no solo la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje. Cabe resaltar que el lenguaje y el pensamiento son dos cosas distintas con orígenes distintos y que a lo largo del desarrollo se produce una interconexión funcional en el que el pensamiento se va verbalizando y el habla se va haciendo racional. (p.345)

Por eso que es tan importante que el docente se contextualice y aprende el idioma del alumno para poder llevar una buena interacción en la clase y de esta manera se siente en confianza con su profesor.

2.1.9 Política

La política También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea.

Al respecto Álvarez Yagüe Jorge (2012) opina:

La política es vista desde esa perspectiva como una actividad eminentemente discursiva, realizada por ciudadanos libres e iguales, y con una rotación periódica entre quienes ocupan la posición de gobernantes y quienes están en la posición de ser gobernados. (p. 234)

Referente a la opinión del autor la política no es más que el respeto que debe existir entre ciertos grupos de ciudadanos a través de las diferentes convivencias que realizan todos los días.

2.1.10 Políticas

Las políticas son acciones de gobierno con objetivos de interés público, que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico.

Al respecto Gutiérrez (1993) define:

Es la parte ejecutora de la Administración Pública de un Estado; políticas públicas sanas y eficientes y que respondan a los problemas sociales darán como resultado un Estado con administración capaz de enfrentar con seguridad. Las naciones producen dentro de sus fronteras, no aquello que la dotación de recursos permite, sino aquello que las instituciones y las políticas públicas permiten. (p. 34)

Las políticas son usadas en la administración de un estado que conlleva a cabo la seguridad de los seres humanos.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

Al respecto Pablo Imen. (2013). Define:

Política educativa: se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (p.35)

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.

2.1.12 Poder.

Para las ciencias sociales el poder es la capacidad de un individuo para influir en el comportamiento de otras personas u organizaciones sociales. El término autoridad se usa a menudo para designar al poder cuando es percibido como legítimo. El poder puede ser considerado injusto.

Tawney (1968) define:

El poder lo podemos definir como una relación entre dos o más actores, en la que la acción de uno es determinada por la de otro u otros individuo. Se trata de la habilidad para influir sobre la conducta de otros, para cambiar las probabilidades de que otras personas respondan de determinadas maneras ante ciertos estímulos. (p.88)

Cada ser humano posee diferente poder dependiendo la conducta que tiene y la habilidad ante ciertos estímulos.

2.2. Análisis Situacional.

2.2.1 Identificación de problemas.

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. Al respecto Cáceres (1998) Menciona:

En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (p.42)

Para tener un buen argumento es necesario elaborar un objetivo para obtener mejores resultados de los diferentes problemas identificados en cualquier ámbito social. Es por ello que tenemos que identificar, Moreno (1990) Menciona:

La identificación es la determinación de la pertenencia o no del objeto u objetos sobre la base de los caracteres del concepto, por lo que la autora se acoge a este por su valor práctico. El camino recorrido permite asumir la necesidad de aplicar el referente asumido sobre la habilidad identificar como un componente del sistema de habilidades en la asignatura de Biología dentro de la educación de adultos en la secundaria obrero campesina. (p.67)

Luego de tener clara la identificación de un objeto o de un problema y se busca una posible solución. Para elaborar un proyecto educativo es necesario realizar un listado de problemas sociales. Es por ello que tenemos al autor que nos habla de problemas de aprendizajes Larrarte (1995) afirma:

Los problemas de aprendizajes tienen diferentes nombres para dificultades en el aprendizaje. En primer término hay que explicar que éste es un desorden, al que se le han dado muchos nombres y que se debe diferenciar de aquellas dificultades que se generan de un proceso enseñanza aprendizaje errado. (p.89)

Sabemos muy bien que en las aulas encontramos un sinnúmero de problemas de aprendizajes que es producto de diferentes factores que inciden en el aprendizaje de los alumnos.

2.2.2 Priorización de problemas.

La clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades, tener en cuenta que hay que enlistar los problemas y así poder identificar uno para poder priorizarlo.

Al respecto Barbosa (2013) expresa:

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (p.56)

2.2.3 Análisis de problemas.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Al respecto Alarcón (2006) define:

La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (p.45)

La matriz de formación de problemas es una herramienta que existe y analiza problemas que provocaron el desarrollo de un proyecto.

2.2.4 Entorno Educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que

expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

Al respecto Gimeno (1996) indica:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que equilibrados. (p.71)

Para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz.

2.2.5 Teoría de Taylor

Es una teoría clásica que evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores.

Al respecto Gamboa (2005) expresa:

La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (p.39)

Taylor elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Esta es una teoría que hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia. También expone un enfoque sintético y universal. Al respecto Hurtado (2004) define:

Fayol consideraba que la teoría de la administración debía de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real

para validar adocrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración. (p.75)

En este sentido, la corriente anatómica y fisiológica desarrollan un enfoque inverso al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución), del todo organización hacia sus partes competentes departamentos.

2.2.7 Teoría de Katz y Kan

Estas teorías desarrollan un modelo de organizaciones más amplio y complejo, basados en la teoría de los sistemas. De acuerdo con este modelo, la organización presenta las siguientes características típicas de un sistema abierto. Al respecto Johasen (2004) define:

Este es un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación. (p.35)

Son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “acepte” o “legalice” la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio.

2.2.8 Teoría de los sistemas.

Los sistemas Teoría de sistemas. La teoría de sistemas o teoría general de sistemas (TCS) es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. ... La teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento.

Al respecto Boland (2007) expresa:

Es un enfoque interdisciplinario, y por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender

mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional. (p.35)

Sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones.

2.2.9 Teoría de las organizaciones.

La materia conocida como “Teoría de las Organizaciones” adquiere especificidad en tanto que se orienta al estudio de las formas en las que funciona las organizaciones de personas, entendidas estas como agrupamientos formados explícitamente para alcanzar un propósito que guía las tareas.

Por su parte Bertogilio (2004) indica:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. (p.67)

La actividad de la administración. Consiste en ordenar de una manera particular los elementos principalmente humanos que comprende la organización. Esto se realiza a través de la estructuración de un modelo particular de autoridad jerárquica.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno. Es así que la herramienta DAFO enfoca el análisis del negocio de forma integral.

Al respecto Fernández Güell (2006) Define:

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizaran los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La

terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231)

El DAFO nos sirve para llevar una buena planificación dependiendo el resultado de cada una de estas cuestiones para poder llevar a cabo diferentes tipos de proyectos.

2.3.2 Técnica Minimax.

En teoría de juegos, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento

Al respecto Mijangos (2013) define:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32)

Esta técnica es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas.

2.3.3 Vinculación Estratégica.

Es el proceso que nos permite identificar oportunidades de mejoramiento en la operación de una empresa, de un servicio, o en nuestra vida cotidiana, con base en la técnica, así como el establecimiento formal de planes o proyectos para el aprovechamiento integral de dichas oportunidades.

Al respecto Robbins (2012) Menciona:

Las vinculaciones estratégicas es un proceso que se inicia con el establecimiento de metas organizacionales, define estrategias y políticas para lograr estas metas y desarrolla planes detallados para asegurar la implantación de las estrategias y así obtener los fines buscados y solucionados.

Es importante que las estrategias logre una meta para que el proceso que se lleve a cabo tenga un buen resultado por lo que necesitamos que es realmente una estrategia.

Halten (1987) indica:

Estrategia: Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica. (p.113)

Es importante hacer uso de diferentes estrategias en cada una de las aulas para llevar una educación de calidad y efectivo en cada uno de los estudiantes de diferentes grados y niveles.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica.

Para lograr las líneas estratégicas, es importante hacer agrupaciones que lleven a cabo los objetivos estratégicos o sea realizar combinaciones. Ya sea en una organización o en cualquier ámbito social para tener una guía antes de hacer cualquier acción.

Horts (1989) indica:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Esta interacción de líneas se ve claramente con algunos ejemplos. Así, la mejora de las infraestructuras de accesibilidad o de comunicación, tiene impactos directos sobre la dinamización del tejido empresarial, ya sea a través de una mejora de la atracción de empresas y de inversiones externas o por sus efectos en las relaciones comerciales y de distribución de las empresas locales. (p.33)

La concreción de los objetivos nos ayuda a desarrollar los factores detectados en el diagnóstico y así alcanzar los resultados y lograr un mejor impacto para lo que se requiere, es por ello que debemos de realizar diferentes acciones.

Weber plantea:

Que la acción social puede ser de cuatro tipos: racional con arreglo a fines, afectiva, tradicional y racional con arreglo a valores; aunque aclara que esta clasificación no es estrictamente aplicable en su forma pura, ya que en una acción social se pueden presentar mezclas de los tipos anteriores. (p.80)

Es importante mencionar que toda acción tiene reacción. Existen, a grandes rasgos, dos tipos de acciones: las acciones ordinarias y las acciones preferentes. Las acciones, al igual que otros conceptos económicos, se pueden clasificar teniendo en cuenta diferentes factores es por ello que debo mencionar el autor que nos habla de estrategia.

Halten (1987) Menciona:

Estrategia: Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica. (p.113)

El alumno aprende a través de diferentes estrategias que el docente emplea en el aula para poder lograr un mejor resultado dentro y fuera del centro educativo y restar la deficiencia interna.

2.3.5 Proyecto.

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas por lo que un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto.

Al respecto López (2004) indica:

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. (p.44)

Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar.

2.4. Diseño del Proyecto.

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema.

Por lo que Taquechel (2001) expresa:

En la concepción propia del diseño del proyecto, los términos: objetivo, metas y fines, son categorías que se utilizan indistintamente para alcanzar el estado futuro deseado que sustenta el proyecto, es decir, precisar hasta dónde se quiere llegar o se quiere conocer o hasta dónde se va a dar solución al problema planteado, pues la solución mediante un proyecto. (p.87)

Utilizar los términos proyecto, diseño y protocolo para caracterizar al documento escrito que plasma la estrategia de una investigación; sin embargo, son términos que tienen diferentes niveles de precisión, pues en el caso de la concepción moderna de un proyecto.

2.4.1 Plan de sostenibilidad.

El Programa de Sostenibilidad tiene como propósito la generación de recursos para el desarrollo de programas sociales. Desarrollando procesos productivos en armonía y respeto a la naturaleza y potenciando la biodiversidad.

Por su parte Renat (2010) se refiere:

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad. Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el "proceso de cambio social y elevación de las oportunidades. (p.15)

Es importante darle seguimiento al proyecto a través de una buena sostenibilidad de manera que esto no termine ni caduca. Tiene que seguir el impacto logrado y continuará con las demás generaciones.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

Robert (1994) manifiesta:

El diagrama de Gantt, Es una representación gráfica de las actividades que componen el proyecto. La dimensión vertical enlista las actividades (una por línea) en tanto que la dimensión horizontal es el tiempo. Una vez que se han determinado las fechas de inicio y conclusión programadas para cada actividad, se puede construir el diagrama de Gantt. (p. 33)

A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

2.4.3 Presupuesto

Se llama Presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica. El presupuesto es una herramienta de planificación.

Muñiz (2010) define:

Que el presupuesto determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. (p. 44)

Se entiende que el presupuesto Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria.

2.4.4 Monitoreo.

Esto nos permite inferir que monitoreo es la acción y efecto de monitorear, el verbo que se utiliza para nombrar a la supervisión o el control realizado a través de un monitor.

Rodríguez (1999) indica:

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten

comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. (p.57)

En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

Moreno (2013) define:

La evaluación de proyecto es un proceso encadenado, que se inicia con la identificación de un problema a resolver o una oportunidad para ser aprovechada. Luego viene la preparación de los estudios: Mercado, legal, administrativo, organizacional, socioeconómico, sociopolítico, ambiental, de riesgos naturales y financieros. Seguido viene el ciclo de evaluación de cada uno de los estudios realizados en el ciclo de preparación, correspondiente a la etapa de reinversión. (p. 66)

La Importancia de la evaluación del proyecto para alcanzar el éxito, mejora la toma de decisiones, que puede hacerse efectiva tanto en la fase de planificación como en etapas posteriores.

2.4.6 Indicador

El término indicador puede referirse a: Instrumento que sirve para mostrar o indicar algo, por ejemplo: la aguja en un reloj o en un cuadro de mandos, etc. Cuantificador, entendido como procedimiento que permite cuantificar alguna dimensión conceptual y que, cuando se aplica, produce un número.

Pérez (2014) menciona:

Un indicador de gestión es la expresión cuantitativa del comportamiento y desempeño de un proceso, cuya magnitud, al ser comparada con algún nivel de referencia, puede estar señalando una desviación sobre la cual se toman acciones correctivas o preventivas según el caso. (p.40)

Los indicadores expresan el comportamiento de un proceso para luego tomar acciones.

2.4.7 Metas

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imaginan, planea y se compromete a lograr.

Rodrigo (2015) Indica:

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperan o obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. (p. 35)

Es un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.5. Fundamentación de actividades.

Las actividades realizadas durante el proyecto de mejoramiento fueron de mucho beneficio para cada uno de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I, municipio de Cunén, ya que ellos manifiestan muy bajo rendimiento escolar por lo que se vio la necesidad de buscar otras maneras de modo que los estudiantes aprenden en forma práctica y sencilla por lo que es jugando y aprendiendo pero primero se empezó hablando con ellos a través de una charla tal como lo dice Pérez (2014) “una charla es un dialogo informal o una disertación de una persona. Implica intercambio constante en los roles de emisor y receptor de la información ya que el mensaje se construye en la intervención de los participantes” (p.60).

Como bien sabemos que cuando el docente habla con los estudiantes constantemente ellos se sienten en confianza y cualquier situación que les pasa le cuentan al su profesor se les explicó que es importante que mejoren la fluidez lectora ya que a muchos de ellos les cuesta leer y escribir como lo plantea. Freire (1989) menciona:

Que la lectura es la percepción crítica como funcionalidad cognitiva debe armonizar con un modo interpretativo; el acto de leer está determinado no sólo por la búsqueda comprensiva de lo leído, sino que también persigue asociar la experiencia escolar con la cotidianidad. (p.225)

Muchos estudiantes hacen la lectura pero lamentablemente no comprenden la información de lo que leen por eso debemos de buscar nuevas estrategias para que ellos comprenden mejor la información tal como lo menciona:

Halten (1987) indica:

Las estrategias son procesos en la cual una organización formula objetivos y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía es medio de cómo lograr los objetivos de la organización y el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. (p.66)

Es importante preparar el alumno para la competencia de sus habilidades y destrezas que posee internamente muchas veces el docente no lo descubre fácilmente es por ello que es importante realizar concursos de lectura.

Catalán (1985) Menciona:

Los concursos, literarios poseen las cualidades antes señaladas, funcionan como actos rituales destinados a instaurar, configurar, ejecutar un acto colectivo, que adquiere capacidad formativa a partir del carácter institucional del enunciador, proceso que se establece al interior de la negociación en el campo simbólico,. instaurando roles y actores, legitimando, afirmando y construyendo identidades literarias. Los concursos activan la competitividad, que es el mejor índice para medir el grado de autonomía que ha alcanzado el campo. (p.235)

Es importante fomentar los concursos en la escuela con los alumnos y algunas de diferentes grados ya le ayuda a desarrollar el grado de autonomía en cada uno de ellos y de la misma manera logran la participación activa dentro y fuera del establecimiento. También es importante reconocer que la escritura es importante en la vida cotidiana. Fomentar en los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Chijám I, tal como lo dice:

Sara Agudelo (1988) menciona:

La escritura son elementos esenciales para el desarrollo, la educación y la formación del hombre. Se concibe la escritura como instrumento de comunicación, pensamiento y conocimiento, como objeto de reflexión y análisis; tomando una orientación hacia la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar. Como instrumento de formación la lengua permite desarrollar un proceso de integración a la sociedad. Como instrumento de pensamiento, este posibilita organizar, sistematizar y expresar ideas, sentimientos y deseos y como instrumento de conocimiento, constituye una mediación en la adquisición de conocimientos en todas las demás áreas y en la formación de valores, aptitudes y destrezas (p.213)

Hay que tener en cuenta que la lectura y escritura es la base para el alumno por de lo contrario no prosperara académicamente ya que en las comunidades existe mucha pobreza y no existe esa disciplina lectora de 25 niños, 6 de ellos tenían una buena fluidez lectora y los demás no podían pero al aplicar diferentes actividades se mejoró bastante el rendimiento de 25 alumnos ahora leen 20 con fluidez lectora bastante alto.

También es importante mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.

Samuel (2006) dice:

La fluidez lectora es un proceso que incluye habilidades eficaces de codificación que permiten al lector comprender el texto. Existe una relación recíproca entre la codificación y la comprensión. La fluidez se manifiesta en la lectura oral precisa, rápida expresiva y es expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa. La esencia de la fluidez no es la velocidad lectora y la expresividad total de la lectura, sino la habilidad de decodificar y comprender un texto al mismo tiempo. (p.139)

Por eso que es tan importante realizar diferentes actividades en el aula de manera que el estudiante participe y de esa manera desarrolla diferentes habilidades que posee.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del PME.

Implementar actividades Lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de primero a sexto, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chijám I.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto del poco interés por la Lecto-escritura es para mejorar la habilidad en el niño (a), es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que generará en el estudiante la capacidad y habilidad de aprendizaje de la lectura y como también el trazo correcto de letras, mediante la utilización de nuevas herramientas pedagógicas que faciliten el aprendizaje y la inclusión de la comunidad educativa para diseñar y ejecutar acciones que vengán a fortalecer el amor por la lectura en la población estudiantil de primer grado primaria, lo cual promoverá un espacio para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I, Cunén, Quiché.

Existen varios métodos y teorías acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de lectoescritura, por ejemplo algunos se centran en aspectos más formales y entonces tratan el proceso desde sus partes hacia lo general, es decir, partiendo de las letras, siguiendo por las sílabas, para luego pasar por las palabras y finalmente por las frases; y por el contrario, los llamados constructivistas, proponen que la percepción y la habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura que constituye del niño, comienza siendo una

mezcla, captando la totalidad sin detenerse en los detalles, entonces, parten del todo y le presentan al niño palabras completas con sus pertinentes significados.

Por supuesto que el uso de tal o cual postura, dependerá de un conocimiento en profundidad de los alumnos primero para luego sí poder estipular las mejores y más adecuadas estrategias. Como de su denominación se desprende, lectoescritura supone la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura; leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida. También son determinantes para poder ingresar en el saber organizado, que es sin dudas el elemento más importante de una cultura.

El dominio satisfactorio, tanto de la lectura como de la escritura, no solamente nos permite construir significados para ampliar nuestros conocimientos sino que también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los alumnos y el entorno social en el que se desenvuelven. Cabe destacar que ambas herramientas, leer y escribir, deben ser introducidas al niño de modo motivante, conectándolo con algún objeto de interés, por ejemplo, mostrarles a los niños la escritura de su propio nombre y el de sus compañeros es un comienzo auspicioso.

Y a la par de la lectoescritura deberán ir actividades interesantes que promuevan la motricidad fina y la coordinación motora, como ser el trabajo de la plastilina, el picado, o la utilización de pincel y la pintura para la creación de obras propias que resulten de la imaginación y la creatividad del alumno. La lectura es una técnica de comprensión y decodificación de signos preestablecidos en un lenguaje y almacenados en un soporte, ya sea mediante palabras escritas, imágenes u otro tipo de representaciones. La lectura y la escritura forman dos caras de una misma moneda, fundamental en el desarrollo cultural e intelectual

de la humanidad, ya que constituyen la posibilidad de registrar la realidad y recuperarla en otro lugar y momento e incluso por una persona distinta.

Se trata de un proceso humano complejo, que comúnmente se realiza a través de la vista, aunque existen formas especiales de lectura (como el método braille) que no dependen de este sentido específico. Se le atribuyen numerosos beneficios en el desarrollo humano individual, dado que se trata de la herramienta fundamental de transmisión de conocimiento y, por lo tanto, de aprendizaje y comunicaciones.

El origen de la lectura es incierto en la historia de la humanidad, pero lógicamente iría de la mano de la invención de la escritura, ya que la una no puede existir sin la otra. Se trata, en todo caso, de tecnologías creadas por el hombre, a partir de su capacidad natural e intrínseca de generar lenguaje. Los primeros intentos de escritura se produjeron a modo de jeroglíficos, alrededor de 5000 años antes de Cristo, mucho antes de la creación de los primeros alfabetos fónicos (que representan los sonidos de la lengua) unos 3500 años antes de Cristo. La lectura en voz alta. Es la más antigua y consiste en la lectura a viva voz, pronunciando cada palabra leída del texto. La lectura Silente no requiere de la intervención de otra parte del cuerpo que los ojos, y ocurre en silencio.

3.3 Concepto del PME.

Desarrollar actividades lúdicas para lectoescritura.

3.4 Objetivos.

Tabla No.32

Objetivos

Objetivo General

Proponer el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura en alumnos de primero a sexto primaria de la EORM Chijám I.

Continuación de la tabla No. 32

Objetivos específicos
1. Identificar información para saber el porque del problema de lectoescritura en niños de 1º a 6º. grado primaria.
2. Establecer alternativas para el fortalecimiento de una mejor lectoescritura que incida en la superación de los educandos de 1º. A 6º. grado primaria.
3. Analizar la implementación de estrategias de lectura, asignadas para mejorar en los estudiantes de la comprensión lectora.
4. Fomentar la práctica de la lectoescritura en los alumnos de primero a sexto primaria a través, de clases virtuales por medio de Watsap.

Fuente: Elaboración propia

3.5 Justificación.

Echavarría (2003), hace referencia a la escuela como la institución educativa que debe constituirse desde diversos ámbitos: éticos, políticos y morales en un espacio de formación y socialización en el que se producen variados aprendizajes. Así mismo, se favorece la convivencia como una expresión de autonomía, libertad y dignidad humana.

De igual manera, Díaz (2004) quien fue subsecretaria académica de la Secretaría de Educación de Bogotá en el año 2003, en un conversatorio en la revista "Altablero" expresa que la razón de ser de una institución educativa es que los estudiantes aprendan lo que deben aprender, correspondiendo esto a la dimensión académica que es el gran referente en todo el tema del currículo.

Según lo expresado en los dos párrafos anteriores, se denota que una institución educativa debe brindar una educación de calidad que responda a las necesidades educativas de sus aprendices y en simultáneo a mejorar sus capacidades y habilidades de aprendizaje que deben adquirir los estudiantes y en su formación académica logrando cumplir con las competencias establecidas en su formación humana.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I, Cunén, Quiché, los alumnos de primaria, presentan dificultades en la Lecto-escritura, no logrando leer y escribir correctamente, lo cual se requiere la utilización de nuevas técnicas, herramientas y metodología innovadora que facilite el aprendizaje y dominio de la lectura y la escritura. El problema de lectoescritura consiste en que el estudiante tiene gran dificultad para leer, la velocidad o fluidez de la lectura no es normal, es demasiado lenta, no comprende lo que está leyendo, no escribe bien, al escribir sustituye o invierte fonemas o silabas, confunde las letras, es muy lento al escribir, tiene mala caligrafía, tiene la mala la ortografía, los trazos de las letras no son adecuados, altera las palabras, no se entiende lo que escribe, por estas razones el comportamiento y el rendimiento del niño no es el mismo porque no sabe lo que lee y lo que escribe por lo cual su desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación de otros niños.

Las causas de lectura y escritura pueden ser que nunca se trató a tiempo, los padres de familia no les interesa que sus hijos practiquen la lectura y escritura, los profesores no usen métodos adecuados para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los niños, los mismos no tienen seguridad de lo que hacen.

Como en la autoestima de los niños es demasiada baja por lo cual les afecta en que no lean y no escriban correctamente. Estas son las causas principales en el problema de lectoescritura en niños lo que se pretende en este proyecto es conocer las causas y los efectos del problema de aprendizaje en niños y niñas de la escuela primaria, así como también se pretende ayudarlos para que puedan desarrollar las habilidades de lectura y escritura a través de diferentes actividades lúdicas, para formar mejores generaciones y para que sean personas de bien en esta sociedad, de esa forma erradicar el analfabetismo, tener un mejor país donde hayan más profesionales, con más oportunidades de desarrollo para salir adelante, tanto individual como colectivo.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas Para la lectura, son de gran importancia en los niños y niñas ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos, además de eso proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen a su labor docente que favorece el acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora. Los niños tienen experiencia con diversos materiales escritos.

En situaciones significativas, no obstante ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión del maestro y maestra, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. La importancia de este proyecto es desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto se considera que la lectura y escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con ciencia lógica y verbal. En la lectoescritura existen múltiples métodos y teorías que fundamentan a maestros para enseñar la lectura y escritura. Unos se centran en aspectos formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes más sencillas a las más difíciles hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases.

Otros métodos son constructivistas porque atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño que comienza siendo una expresión en una sola forma de dos o más sílabas, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado. por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas,

por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana. Por tal motivo el presente Proyecto Integrador “Fomento lectoescritura en la escuela primaria a través del cuento, aplicando el uso de las TIC’S” surge por las necesidades encontradas en el aula de clases de primer grado de la Aldea Chijám I.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El proyecto titulado implementar actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura se preparó con mucho entusiasmo para poder ejecutar con los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I, municipio de Cunén lamentablemente las clases fueron interrumpida de manera emergente por lo que como docentes es acatar las órdenes de parte del Ministerio de Educación para poder resguardar la vida de los estudiantes de todos los grados y por ello pues gracias a Dios que la mayoría de las actividades programadas con los estudiante fueron ejecutadas de manera eficiente y otros se sustituyeron por actividades emergentes siendo desarrolladas de esta manera como por ejemplo clases por Watsap, cuadernos de trabajo, audios de aprendizajes. Etc.

3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 33

Plan emergente

N.º	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1	Monitoreo	1 día	Facilitar trifoliar de lectura y escritura a los estudiantes.	Elaboración de trifoliar de lectura	Entregar un trifoliar de lectura a cada estudiante en su casa.	Docente Estudiante
2	Monitoreo	1 día	Promover juegos de letras del abecedario a los alumnos y alumnas	Construir Tarjetas del abecedario Completo	Entregar a domicilio las tarjetas a cada estudiante	Docente estudiante
3	Ejecución.	1 día	Proveer a docentes de los diferentes grados un manual de metodologías de lectura y escritura.	Elaboración del manual de metodologías	Crear plataforma zoom invitando a los compañeros docentes para compartirles la información.	Docente Estudiante

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A Fase de inicio.

- a. Solicitar en a la municipalidad libros de cuentos para mejorar la lectura.

Se redactó la solicitud a nombre del señor Guadalupe Baten con el objetivo de hacerle de su conocimiento que en la Aldea Chijám I, hay mucha necesidad sobre el aprendizaje de cada uno de los alumnos y una de las más prioritarias es la poca lectura que hacen los alumnos, debido a que hay factores que influye en el proceso de aprendizaje de ellos, por ejemplo la pobreza que invade en cada una de las familias, por eso los estudiantes tienen que trabajar para ayudar a sus padres a sustentar la familia, también el número de las familias es bastante por lo tanto era necesario llevarles herramientas de estudio como por ejemplo libros de cuentos, para que enriquece de una manera eficiente en cada uno de los estudiante por lo tanto había necesidad de una ayuda de la municipalidad, gracias A Dios el señor alcalde recibió y atendió las necesidades en dicho establecimiento.

Imagen No. 2

Solicitud en la municipalidad



Fuente: María Jerónimo Hernández.

La estudiante María Jerónimo Hernández, se encuentra en la municipalidad del municipio de Cunén, departamento de Quiché con un actor indirecto.

b. Solicitar a la coordinación Administrativa distrito 14 10-13.

Se redactó la solicitud a nombre de Tomás Garcia Coordinador Tecnico Administrativo, distrito 14-10-13 con el objetivo darle a conocer dicha solicitud, sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se llevará a cabo en la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Chijam I, sobre el fortalecimiento de la lectoescritura a través de las actividades lúdicas, debido a este proceso es importante hacer uso de diferentes tecnicas y metodos para la enseñanza aprendizaje por lo tanto es importante la ayuda de cada uno de los personeros de dicha institucion para llevar a cabo dicho proceso significativo. Ya que esa institucion cuentan con diferentes tecnicas y metodos para la lectura y escritura, gracias a Dios ofrecieron su apoyo incondicional y aporar dicho proyecto ya que eso viene a fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes de dicha comunidad.

Imagen No. 3

Solicitud en la Coordinación Tecnica Admistrativa



Fuente: María Jerónimo Hernández.

La estudiante María Jerónimo Hernández, se encuentra en la coordinación Del municipio de Cunén, departamento de Quiché con un actor directo.

B. Planificacion.

a.Socializar el proyecto con los padres de familia.

Por medio del auxiliar de la comunidad, de la Aldea Chijám I, fueron citados todos los padres de familia de dicha comunidad que se presentaran a partir de las 8 de la mañana, la docente estudiante les dió una cordial bienvenida

felicitándolos por su asistencia y puntualidad a dicho llamado, luego se les explicó el motivo de dicha reunión. La profesora estudiante María Jerónimo Hernández estudiante de la carrera de licenciatura en primaria, que el año 2020 es necesario que ejecute un proyecto en la escuela por lo que se necesita del apoyo de cada uno de los padres de familia de dicha comunidad, ya que es uno de los requisitos primordiales para su proceso de preparación académica por lo que pidió el apoyo incondicional. Al finalizar dicha reunión se les agradeció a todos por su asistencia. Y ellos se manifestaron muy felices y estarían dispuestos a apoyar en lo que se requiera.

Imagen No. 4

Lanzamiento del PME



Fuente: María Jerónimo

La estudiante María Jerónimo se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en el salón de usos múltiples de la Escuela de Chijám I, Cunén.

b. Socializar el proyecto con el círculo docente de la Escuela.

Al principio se hizo la invitación a todos los docentes de primero a sexto grado juntamente con los alumnos, a dicha convocatoria preparada de parte de la docente estudiante: María Jerónimo Hernández, estudiante de licenciatura, gracias a Dios hubo participación de todos y todas los docentes. La profesora estudiante les dio una cordial bienvenida a todos los presentes, al mismo tiempo se les explicó el motivo de dicha socialización, que es el fortalecimiento de la lectoescritura con cada uno de los alumnos en el establecimiento pero es

necesario hacer uso de diferentes materiales didácticos manipulables, todos se motivaron y dispuestos a aprender cada día nuevas técnicas que vienen a fortalecer el aprendizaje de cada uno de los niños y niñas de dicho establecimiento.

Imagen No. 5 Socialización con docentes



Fuente: María Jerónimo Hernández.

La estudiante María Jerónimo Hernández, se encuentra socializando el proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del municipio de Cunén.

C. Ejecución

a. Charlas sobre la importancia de la lectoescritura.

Por medio del auxiliar de la comunidad, de la Aldea Chijám I, fueron citados todos los padres de familia de dicha comunidad que se presentaran a partir de las 10 de la mañana, la docente estudiante se les dió una cordial bienvenida a todos los presentes, felicitándolos por su asistencia y puntualidad a dicho llamado, luego se les facilitó una charla sobre la lectura y escritura de los alumnos ya que se hizo un diagnóstico y se les detectó ese problema, en todos los grados de dicho establecimiento la profesora estudiante María Jerónimo Hernández estudiante de la carrera de licenciatura en primaria, que el año 2020 es necesario que ejecute un proyecto en la escuela por lo que se necesita del apoyo de cada uno de los padres de familia de dicha comunidad, ya que es uno de los requisitos primordiales para su proceso de preparación académica por lo

que pidió el apoyo incondicional. Al final todos los padres de familia manifestaron su apoyo incondicional por es el bien para sus hijos.

b. Taller para construir la técnica denominada lotería y su aplicabilidad.

Se les dió la cordial bienvenida a todos los presentes agradeciendo su puntualidad y participación en dicho taller con los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I, del municipio de Cunén departamento de Quiché, ya que ésta técnica ayuda al alumno a despertar su interés por la lectura y escritura de manera más fácil y práctica de modo que el alumno no falta mucho a sus clases rutinarios. Todos alumnos y docentes se mostraron muy participativos por la técnica de la lotería porque todos querían ganar premios. Actividades como esta ayudó a elevar el autoestima de los estudiantes porque ahora ya saben trabajar en equipo.

c. Taller de implementación de estrategias de lectoescritura.

En esta actividad se desarrollaron diferentes actividades con los alumnos de la Escuela Oficial rural Mixta de la Aldea Chijám I, ya que es importante sacar al niño en la zona de confort. Porque muchos de ellos están acostumbrados a una educación estática, tradicionalista en donde solo el maestro sabe todo, sin darle la participación de los estudiantes. Esta vez instalaron todos los niños en el salón municipal de dicha comunidad y se hicieron estaciones de lectura y escritura de modo que todos participaban, con su respectivo equipo de trabajo. Estuvo muy interesante porque realizaron diferentes de lectura: como por ejemplo: silenciosa, lectura en voz alta, lectura guiada. Lectura en coro, lectura de cuentos. Etc. los docentes y los alumnos se mostraron muy satisfechos por todo lo aprendido.

Imagen No. 6

Implementación de estrategias



Fuente: María Jerónimo

La estudiante María Jerónimo Hernández, se encuentra implementando estrategias sobre la lectoescritura con los actores directos en el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cunén Quiché.

- d. Proveer a los docentes de los diferentes grados un manual de metodologías de lectura y escritura.

Debido a la situación en que nos encontramos nos es un tanto difícil reunirnos personalmente con los compañeros de la Escuela Oficial Rural Mixta, de dicha comunidad es por ello que se prepararon actividades emergentes y uno de ellos es la que se detalla a continuación; se elaboró un manual en donde contiene una serie de metodología para el docente la cual le sirve con sus alumnos para que ya no se cansen mucho. Haciendo planas como siempre para aprender alguna consonante, este manual trae juegos en donde el estudiante aprende jugando con sus compañeros. Los docentes se mostraron muy agradecidos por el material que se les facilitó.

- e. Entrega de diplomas a los docentes y alumnos participantes.

Al finalizar el proceso de cada actividad realizada con mucho amor y entusiasmo se optó por reconocer a cada uno de los participantes como actores directos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I. Para premiar el esfuerzo y entrega en los talleres, charlas y otras actividades más. De modo que el niño se siente feliz porque llevó un reconocimiento en la casa y con mucho orgullo.

Ya que fue un proyecto muy efectivo que se logró la participación de un 95 % de los estudiantes de primero a sexto primaria. En esta actividad se solicitó que invitaran a padres para que les acompañaran.

Imagen No.7

Entrega de reconocimientos



Fuente: María Jerónimo

La estudiante María Jerónimo, se encuentra, entregando diplomas y reconocimientos a todos los actores directos en el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I, Cunén Quiché.

D. Fase de monitoreo

a. Concurso de lectura.

En esta actividad se les hizo la convocatoria a todos los alumnos de diferentes grados de La Escuela Oficial Rural mixta, Aldea Chijám I, municipio de Cunén departamento de Quiché. Con el objetivo de participar voluntariamente en dicha actividad y todos los alumnos muy entusiasmados por hacer parte a dicha alegría, también se contó con el apoyo de los docentes de los diferentes grados para entregar los diplomas, medallas y otros premios preparados para mejorar la autonomía del estudiante. Es por esa razón que como docentes debemos ser muy creativos en la formación de cada uno de nuestros alumnos. Se logró la autonomía de cada uno de los estudiantes un buen alto de fluidez lectora.

Imagen No. 8

Concurso de lectura



Fuente: María Jerónimo

La estudiante María Jerónimo, se encuentra, realizando un concurso de lectura con los actores directos en el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chijám I, Cunén Quiché.

b. Facilitar trifoliar de lectura y escritura a los estudiantes.

En esta actividad se elaboró un trifoliar para cada estudiante para que haga su lectura diaria en su casa, ya por la situación en que vivimos ellos están resguardados en su hogar por motivo de la pandemia, entonces se realizaron actividades emergentes y uno de ellos es la elaboración de varios trifoliales y se les hizo entrega a domicilio porque no se permiten aglomeraciones de personas.

Y con la ayuda de sus señores padres ellos realizan su tarea en casa, luego de haber leído su trifoliar escribe lo que entendió de la lectura y eso lo mandan por vía Watsap ya el docente se encarga de revisar cada una de las tareas. Al final se logró un buen porcentaje de los estudiantes que hicieron la tarea por este medio y fue una experiencia muy bonita.

c. Promover juegos de letras del abecedario a los alumnos y
alumnas

En esta actividad se realizaron juegos de tarjetas que contiene el abecedario en donde el alumno forma palabras, frases y oraciones de modo que no se le olvida cada una de las letras y al mismo tiempo está jugando con cada uno de ellas.

Esta es una de las actividades emergentes por lo que se les fue a ser entrega a domicilio ya que ellos no pueden salir y también se les pidió favor a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la lectura de tarjetas y al mismo tiempo realizar cada una de las tareas asignadas. Los estudiantes muy felices recibieron porque no han recibido un material igual que el se les facilitó, muy contentos y alegres al ver a docente nuevamente después de mucho tiempo.

d. Elaboracion de materiales manipulables sobre la lectura y escritura.

En esta actividad de elaboración de materiales manipulables fue muy bonito porque el alumno los estudiantes de todos los grados participaron constantemente, también practicaron cada uno de los valores humanos como por ejemplo la amistad, la tolerancia, la honradez, el respeto y sobre todo el trabajo en equipo. Todos muy contentos durante los talleres de aprendizajes, teniendo en cuenta que el docente facilitó el material que se utilizó, por lo que ellos lo trabajaron sin ninguna dificultad. Mientras elaboraban el material ellos leían cada vez y a veces se confundían les preguntaban a sus compañeros y compañeras de modo que todos lo hacían de la misma manera. Con esta actividad se logró la participación todos de los estudiantes de primero a sexto primaria, de dicho establecimiento.

Imagen No. 9

Elaboracion de materiales manipulables



Fuente: María Jerónimo

La estudiante María Jerónimo, se encuentra, monitoreando a los actores directos en una de las aulas que ocupa la escuela Oficial Rural Mixta, Cunén Quiché.

E. Fase de Evaluación.

Las actividades realizadas durante las 4 fases fueron muy efectivas ya que los alumnos de primero a sexto grado primaria, se mostraron muy entusiasmados por participar de diferentes maneras. Se les evaluó a través de diferentes instrumentos, como por ejemplo el cuaderno de asistencia, la lista de cotejo, la Rubrica. A través de la fase de monitoreo se estuvo acampanando a cada uno de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I, del municipio de Cunén departamento de Quiché. Teniendo encuentra que fue una experiencia muy agradable al poder trabajar con cada uno de los educandos de dicho establecimiento ya que los niños se encariñan con uno y es triste separarse uno de ellos. Y los padres de familia muy agradecidos porque sus hijos lograron aprender nuevas técnicas de lectura y escritura. Ahora ellos practican con sus hermanitos en la casa.

Imagen No. 10

Evaluando las actividades



Fuente: María Jerónimo

La estudiante María Jerónimo, se encuentra, evaluando las actividades con los actores directos en una de las aulas que ocupa la escuela Oficial Rural Mixta, Cunén Quiché.

F. Fase de cierre del proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Implementar actividades lúdicas para el mejorar la lectura y escritura de los alumnos de Chijám I. Ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I. Llegó a su final y gracias a Dios hubo resultado en cada uno de los estudiantes. Lamentablemente por la situación en la hoy en día vivimos es muy difícil porque ya no pudimos terminar dicho proyecto en el establecimiento ya que por órdenes del Ministerio de Educación las escuela fueron cerradas desde el 16 de marzo y hasta hoy pues se continua el cierre. Por lo tanto se buscó otro medio ya que está prohibido aglomerar personas entonces se avocó a una radio que se encuentra en dicho municipio que se llama La voz del hogar 106.3 y ahí pues se dio por cierre dicho proyecto dando a conocer a toda la población que culminó , gracias a Dios se logró llegar en los hogares de todas las personas porque esta emisora tiene buena cobertura en todas las comunidades.

Imagen No. 11

cierre del proyecto



Fuente: María Jerónimo

La estudiante María Jerónimo, se encuentra, cerrando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de la Emisora La Voz del Hogar 106.3 a los actores directos, indirectos y potenciales, en el municipio de Cunén, Quiché.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chijám I, del municipio de Cunén, departamento del El Quiché, viendo las necesidades que afrontaba la población escolar, un grupo de personas líderes de la comunidad se organizaron entre las cuales estaban con formadas por las familias Soc Tiu, Us, y Pacheco, decidieron fundar una escuela para la educación primaria, con el apoyo del profesor José Manuel Camajá Y Camajá, en el año 1,994 se reunieron todas las personas de la comunidad para elegir una directiva que posteriormente se estaría convirtiendo en un comité de pro-mejoramiento en la cual sería el encargado de realizar todas las gestiones necesarias para el funcionamiento de la escuela, contando con la debida presencia del profesor José Manuel Camajá.

En este año se dio el funcionamiento de la escuela, ocupando las instalaciones de la auxiliatura ya que no se contaba con algún local propio para el centro educativo. Un año después se tuvo que trasladar de la auxiliatura hacia una pequeña champa que los comunitarios construyeron, debido a que la auxiliatura seria ocupa por los auxiliares. En el año de 1,995 los pobladores se organizaron para ver las posibilidades de compra un terreno para la construcción del edificio escolar, en donde la señora María Soc Us, decidió vender su propiedad a un bajo precio ya que dicho terreno sería utilizado para el beneficio comunitario, en donde el profesor José Manuel Camajá y Camajá era el que intercedía en todos los procesos.

En donde el señor Pedro Pacheco Tiu tomo la iniciativa de solicitar a la supervisión educativa para que se creara una plaza en el reglón 021, de esa manera fue asignando el Profesor: José Manuel Camajá y Camajá, atendiendo

la cantidad de 15 alumnos y de esa manera la escuela funcionara con propiedad. La escuela actualmente cuenta con una cantidad de 3 maestros del nivel primario y un docente del nivel pre primario, se atienden los dos niveles educativos, es decir; nivel pre primario y nivel primario. Se atienden una sección de primer grado, una sección de segundo grado, una sección de tercer grado, una sección de cuarto grado, una sección de quinto grado, una sección de sexto.

Se cuenta con una biblioteca escolar, a la cual tienen acceso cada docente con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso y tiene el propósito de apoyar los procesos de construcción de aprendizajes y además promover las destrezas de lectura. También en la escuela están organizadas las comisiones de: Cultura, Evaluación, Disciplina y Deporte, con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas, haciéndose valer por medio del Reglamentos diversos como: Reglamento de Evaluación Escolar, Reglamento de Convivencia y Circulares de la autoridad competente. Además la escuela tiene organizado el gobierno escolar, con la elección popular de cada año, sus funciones son establecidas por un manual interno del establecimiento.

Y se hace en cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación y tiene como propósito hacer valer los derechos de la niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje en la escuela. La comunidad se encuentra ubicada en la aldea Chijám I, municipio de Cunén, Departamento de Quiché, en su ubicación geográfica lado Norte del municipio, tiene una distancia del municipio hacia el Caserío de 20 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 34 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería construida en el año de 1970, entre sus colindancias se encuentran, al oriente con la Aldea Chijám II, al poniente con Aldea Bellas Flores, al Norte con Aldea Los Pinos.

Y al Sur con el monjón de Cotzal, todos del mismo municipio de Cunén, Departamento de Quiché. En esta comunidad de Chijám I, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan

todos los proyectos de mejoramiento comunitario, también se cuenta con La Junta de Padres de Familia de la escuela, y es la representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares; además existen una iglesias evangélica en donde asisten las personas que profesan la fe cristiana y contribuyen grandemente en la aplicación de valores y formas adecuadas de convivencia. Así mismo se cuenta con la práctica del derecho consuetudinario y se respeta la autoridad y el consejo de ancianos.

La comunidad cuenta con una población cien por ciento Maya, el idioma es el K'iche' y como segunda lengua el Castellano, las diversas actividades familiares, religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual incluye calendario Maya, Calendario Gregoriano, las fases de la luna y las diversas estaciones del año. Las fiestas principales son: la selección de la semilla, la petición del invierno, celebraciones de días de Santos especiales, celebración de navidad, Semana Santa, Día de Todos los Santos, Fiesta del Patrón local, Fiesta del Pueblo. Las gastronomía en los días normales varía de acuerdo a la economía de cada familia, lo que normalmente no falta en la mesa de estos comunitarios son las tortillas y los frijoles y en los días festivos

Las danzas son una expresión de agradecimiento al infinito las cuales se hacen acompañar al compás de la marimba, el tambor y la chirimía. La participación de bailes folklóricos se hace directamente en días importantes en la cabecera municipal. La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por güipil de colores, corte con diversas estampas, faja de colores, zapatos de hule o caites y para días festivos y religiosos se agrega el chij, es una cinta de sedalina que se enrolla en el pelo y güipiles con estampas especiales y en el varón posiblemente en un veinticinco por ciento se utiliza el traje propio que consiste en: pantalón blanco, faja roja y camisa de colores, sombrero de palma y caites y el otro por ciento actualmente utilizan el pantalón de lona, camisa de colores, sombrero o gorra, zapatos de cuero.

La principal fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo de maíz y frijol, ejotes, tomate, y hacen el intercambio comercial con la venta de sus productos de cultivo el día de mercado en el municipio y es el día domingo. Además trabajan hombres y mujeres en telares tejiendo cortes para mujeres, también se tiene como fuente de ingreso económico la crianza de aves, de cerdos, ganado vacuno y equino, los cuales venden y con ello poder comprar enseres para vestirse, alimentarse o productos necesarios para usar en la agricultura. Parte de la población joven ha emigrado a los Estados Unidos de América, y como evidencia de las remesas se tiene mejorada la infraestructura de la vivienda y existen mejores condiciones de vida.

Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es el idioma, las costumbres, los cultivos tradicionales, la crianza de animales domésticos, el apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño y la transmisión de todos los saberes con la tradición oral; en esta comunidad se marca la búsqueda del consejo del anciano para todas las decisiones de hombres y mujeres. Los elementos naturales que normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están; los bosques, los animales salvajes, animales domésticos, ríos, vegas, cerros, piedras, arena de río, clases de tierra, los efectos de la luna, estaciones del año.

Dentro de las circunstancias del contexto su lengua materna es el k'iche' y han tenido poco interés sobre el idioma español y tiene un analfabetismo alto porque muchos padres de familia no apoyan a sus hijos en la educación porque la mayoría de ellos no culminan la primaria se ponen a trabajar con su familia de manera que ellos también llevan el sustento en el hogar, lamentablemente en los hogares no hay planificación familiar eso hace a que las familias no tienen recursos económicos porque tienen bastantes familias y han perdido el interés por la lectura y escritura, Según: Hunter García (2004) Menciona:

Analfabetismo es moderno y está ligado a la necesidad de definir el grado de formación de las personas. En la sociedad preindustrial no había necesidad de definir el concepto de analfabetismo. Las personas que sabían firmar y descifrar un mensaje a partir de la lectura de un texto sencillo o una carta familiar eran consideradas instruidas, lo que las diferenciaba de la mayoría de la población,

que era analfabeta y no sabía siquiera de forma rudimentaria el mecanismo de la lecto-escritura. En la actualidad, estas personas son catalogadas como neo-lectoras. (p.26)

Han emigrado un buen porcentaje de sus habitantes en el país de EEUU, otros en las fincas porque en la comunidad no hay trabajos formales, si hay hogares en donde conviven 2 o 3 familias por motivo de pobreza solo se casan y se quedan con sus padres. La población tiene interés en recuperar los valores, porque se ha perdido la los jóvenes ya no hacen caso a los padres ellos hacen lo que quieren y después fracasan producto de ellos hay muchos alumnos abandonados, niños que sufren violencia intrafamiliar. El entorno educativo seleccionado es la escuela por completo en todo los grados tiene salón tiene baños.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad el indicador de contexto y hay un porcentaje alto de problema de lectoescritura en los grados de primero a sexto primaria especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de la vinculaciones estratégicas se decidió a partir de la tercera línea de acción estratégica. El fortalecimiento del interés en el estudiante muestra por aprender cada día y su estancia en la escuela a través de actividades lúdicos.

Analizando la situación vivencial en la escuela oficial Rural Mixta, de la Aldea Chijám I, por lo que se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró Implementar actividades lúdicas para el mejorar la lectura y escritura de los alumnos de Chijám I que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el plan estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la Educación.

No tienen referente de lectura en caso lo que contribuye a la problemática encontrada la escuela es el entorno educativo encontrada. Se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela debido al poco interés por la lectura y escritura de veinte niños los indicadores demostraban cinco de ellos leían 10 palabras por minuto y los otros quince no lo lograban realizarlo, como docente consiente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizaron diferentes actividades de estrategias para la lectura en donde obtuvo resultados evidentes en donde los niños mejoraron la lectura , de veinte niños leyeron cincuenta palabras por minuto mejorando un cien por ciento la lectura a través de diferentes estrategias de lectura y escritura como lo plantea: Halten (1987) menciona:

Estrategia: Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica. (p.113)

También se encontraron bajo los indicadores en cuando la participación de los alumnos en las diferentes actividades que se realizaron en el establecimiento la mayoría de los alumnos de tercero a sexto grado mostraban mucho miedo al momento de alguna competencia. Al realizar varios concursos de lectura a nivel de establecimiento, les interesó la actividad y mejoraron la autonomía personal, se elevó el autoestima mejorando el 100% la participación a través de concursos . Como lo plantea: catalán. (1985) menciona:

Los concursos, literarios poseen las cualidades antes señaladas, funcionan como actos rituales destinados a instaurar, configurar, ejecutar un acto colectivo, que adquiere capacidad formativa a partir del carácter institucional del enunciador, proceso que se establece al interior de la negociación en el campo simbólico,. Instaurando roles y actores, legitimando, afirmando y construyendo identidades literarias. Los concursos activan la competitividad, que es el mejor índice para medir el grado de autonomía que ha alcanzado el campo. (p.235)

Es importante que el alumno también escriba lo que lee que comprenda mejor la información como lo menciona: (Sara Agudelo 1988) menciona:

La escritura es el elemento esencial para el desarrollo, la educación y la formación del hombre. Se concibe la escritura como instrumento de comunicación, tomando una orientación hacia la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar. Como instrumento de formación la lengua permite desarrollar un proceso de integración a la sociedad. Como instrumento de pensamiento, este posibilita organizar, sistematizar y expresar ideas, sentimientos y deseos y como instrumento de conocimiento, constituye una mediación en la adquisición de conocimientos en todas las demás áreas y en la formación de valores, aptitudes y destrezas (p.213)

Sabemos muy bien que la lectura y escritura van de la mano por lo que es necesario resaltar en el alumno ambas situaciones porque no pueden desarrollar una sin la otra.

CONCLUSIONES

1. Se logró detectar cual era la causa de bajo rendimiento específicamente en la lectoescritura, en los alumnos de primero a sexto primaria de la Aldea Chijám I.
2. Se establecieron nuevas alternativas para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de primero a sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I.
3. Se logró la implementación de nuevas estrategias de lectura y escritura, también la fluidez lectora, en los alumnos y alumnas, de primero a sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Chijám I.
4. Al finalizar el proyecto de Mejoramiento Educativo se fomentó las clases virtuales siendo desarrolladas por vía WhatsApp.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Angel Rogelio Trujillo Alvarado

- Aspectos generales
- Docente/Estudiante: María Jerónimo Hernández

Título del PME: Implementar actividades lúdicas para mejorar el interés por la lectoescritura.

- Entorno Educativo: Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I
- Establecimiento: E. O. R. M. Chijám I.
- Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Actores que pueden influir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- COCODES, Gobierno Escolar, Alcalde Auxiliar, OPF, Comerciantes
- MINEDUC
- Agricultores
- Docentes
- Directores
- Ganadores
- Promotores de Salud
- Alumnos
- Iglesias Evangélicas y católicas
- Cofradías
- Comité de Agua
- Comadronas
- Fábrica de textiles

Justificación:

Echavarría (2003), hace referencia a la escuela como la institución educativa que debe constituirse desde diversos ámbitos: éticos, políticos y morales en un espacio de formación y socialización en el que se producen variados

aprendizajes. Así mismo, se favorece la convivencia como una expresión de autonomía, libertad y dignidad humana.

De igual manera, Díaz. (2004). Expresa:

“Que la razón de ser de una institución educativa es que los estudiantes aprendan lo que deben aprender, correspondiendo esto a la dimensión académica que es el gran referente en todo el tema del currículo” (p.66).

Según lo expresado en los dos párrafos anteriores, se denota que una institución educativa debe brindar una educación de calidad que responda a las necesidades educativas de sus aprendices y en simultáneo a mejorar sus capacidades y habilidades de aprendizaje que deben adquirir los estudiantes y en su formación académica logrando cumplir con las competencias establecidas en su formación humana.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I, Cunén, Quiché, los alumnos de primero primaria, presentan dificultades en la Lecto-escritura, no logrando leer y escribir correctamente, lo cual se requiere la utilización de nuevas técnicas, herramientas y metodología innovadora que facilite el aprendizaje y dominio de la lectura y la escritura. El problema de lectoescritura consiste en que el estudiante tiene gran dificultad para leer, la velocidad o fluidez de la lectura no es normal, es demasiado lento, no comprende lo que está leyendo, no escribe bien, al escribir sustituye o invierte fonemas o sílabas, confunde las letras, es muy lento al escribir, tiene mala caligrafía, tiene mala la ortografía, los trazos de las letras no son adecuados, altera las palabras, no se entiende lo que escribe, por estas razones el comportamiento.

El rendimiento del niño no es el mismo porque no sabe lo que lee y lo que escribe por lo cual su desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación de otros niños. Las causas de lectura y escritura pueden ser que nunca se trató a tiempo, los padres de familia no les interesa que sus hijos practiquen la lectura y escritura, los profesores no usen métodos adecuados para

desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los niños, los mismos no tienen seguridad de lo que hacen.

Como en La autoestima de los niños es demasiada baja por lo cual les afecta en que no lean y no escriban correctamente. Estas son las causas principales en el problema de lectoescritura en niños Sara Agudelo. (1988). Menciona:

La lectoescritura son elementos esenciales para el desarrollo, la educación y la formación del hombre. Se concibe la escritura como instrumento de comunicación, pensamiento y conocimiento, como objeto de reflexión y análisis; tomando una orientación hacia la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar. Como instrumento de formación la lengua permite desarrollar un proceso de integración a la sociedad. Como instrumento de pensamiento, este posibilita organizar, sistematizar y expresar ideas, sentimientos y deseos y como instrumento de conocimiento, constituye una mediación en la adquisición de conocimientos en todas las demás áreas y en la formación de valores, aptitudes y destrezas (p.213)

Lo que se pretende en este proyecto es conocer las causas y los efectos del problema de aprendizaje en niños y niñas de la escuela primaria, así como también se pretende ayudarlos para que puedan desarrollar las habilidades de lectura y escritura a través de diferentes actividades lúdicas, para formar mejores generaciones y para que sean personas de bien en esta sociedad, de esa forma erradicar el analfabetismo, tener un mejor país donde hayan más profesionales, con más oportunidades de desarrollo para salir adelante, tanto individual como colectivo.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños y niñas ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos, además de eso proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen a su labor docente que favorece el acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora. Los niños tienen experiencia con diversos materiales escritos. En situaciones significativas, no obstante ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión del maestro y maestra.

Por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. La importancia de este proyecto es desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto se considera que la lectura y escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con ciencia lógica y verbal. En la lectoescritura existen múltiples métodos y teorías que fundamentan a maestros para enseñar la lectura y escritura.

Unos se centran en aspectos formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes más sencillas a las más difíciles hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases. Otros métodos son constructivistas porque atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño que comienza siendo una expresión en una sola forma de dos o más sílabas, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado.

Por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana. Por tal motivo el presente Proyecto Integrador “Fomento lectoescritura en la escuela primaria a través del cuento, aplicando el uso de las TIC’S” surge por las necesidades encontradas en el aula de clases de primer grado de la Aldea Chijám I.

Actividades de sostenibilidad:

- ✓ Socialización con los docentes y personeros de Save the Childrens.
- ✓ Socializar el proyecto con los padres de familia
- ✓ Socializar el proyecto con el círculo docente de la Escuela.

- ✓ Charlas sobre la importancia de la lectoescritura con los alumnos de primer grado. Concurso de lectura, escritura y creación literaria con los alumnos.
- ✓ Fomentar los rincones de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.
- ✓ Taller fomentando los 4 tipos de lectura.
- ✓ Taller para construir la técnica denominada lotería y su aplicabilidad.
- ✓ Solicitar en la municipalidad, libros de cuentos para mejorar la lectura.
- ✓ Implementar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura, como la ruleta y manual de lectura y escritura..
- ✓ Elaboración de materiales manipulables sobre la lectura y escritura.
- ✓ Taller sobre implementación de estrategias de lectoescritura.
- ✓ Entrega de diplomas a docentes del establecimiento.

Responsables.

- Director
- Docentes del ciclo CEF.
- Padres de familia.
- Instituciones involucradas.

Objetivo general.

Proponer el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura en alumnos de primer grado de la EORM Chijám I.

Objetivos específicos

1. Identificar información para saber el porque del problema de lectoescritura en niños de primer grado primaria.
2. Establecer alternativas para el fortalecimiento de una mejor lectoescritura que incida en la superación de los educandos de primer grado primaria.
3. Analizar la implementación de estrategias de lectura, asignadas para mejorar en los estudiantes de la comprensión lectora.

4. Fomentar la práctica de la lectoescritura en los alumnos de primero a sexto primaria a través, de clases virtuales por medio de Watsap.

Cronograma de actividades

No.	Actividades	Tiempo de Duración																				
		Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Socializar el proyecto con los padres de familia.	■																				
2	Socializar el proyecto con el círculo docente de la Escuela.	■																				
3	Socialización con los docentes y personeros de save the Childrens							■														
4	Charlas sobre la importancia de la lectoescritura						■															
5	Taller para construir la técnica denominada Lotería y su aplicabilidad										■											
6	Taller sobre la implementación de estrategias de lectoescritura.															■						
7	Entrega diplomas a docentes del ciclo CEF.																					■
8	Elaboración de materiales manipulables sobre la lectura y escritura.						■				■			■			■					
9	Implementación de la ruleta de lectura y escritura.					■					■				■						■	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez Sanchez, J. M. (2007). Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición. En J. M. Álvarez Sanchez, Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición (pág. 125). España: IDEASPROPIAS EDITORIAL, VIGO.
- Area Moreira , M., de Pablos Pons, J., Valverde Berrocoso, J., & Correa Gorospe, J. M. (2010). Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC. En M. Area Moreira, J. de Pablos Pons, J. Valverde Berrocoso, & J. M. Correa Gorospe, Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC (pág. 34). Barcelona, España: Editoria GRAOS.
- Azinian, H. (2009). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos. En H. Azinian, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos (pág. 91). Argentina: NOVEDADES EDUCATIVAS.
- Ballesta Pagán, J. (2001). Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. En J. Ballesta Pagán, Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual (pág. 180). España: GRAF.S.L.
- Belloch Ortí, C. (2001). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.). En C. B. Ortí, LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.) (pág. 4). España: Editorial Universitario.

- Boland, L. (2007). Funciones de la Administración. Teoría y Práctica. En L. Boland, Funciones de la Administración. Teoría y Práctica (pág. 35). Argentina: EDIUNS.
- Buj Gimeno, Á. (1996). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. En Á. Buj Gimeno, EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO (pág. 71). España: Universidad Complutense Ediciones.
- Candamil Calle, M., & López Becerra, M. H. (2004). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. En M. Candamil Calle, & M. H. López Becerra, Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social (pág. 19). Colombia: COMITÉ EDITORIAL, UNIVERSIDAD DE CALDAS.
- Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS. En R. M. Carda Ros, & F. Larrosa Martínez, LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS 2º EDICIÓN (pág. 415). España: ECU.
- Casadevall, I. T., & Vilaseca Requena, J. (2005). Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos. En I. T. Casadevall, & J. Vilaseca Requena, Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos (pág. 62). Barcelona, España: EURECA MEDIA, S.L.
- Cobo Suero, J. M. (1993). Contribución a la crítica de la política social. En J. M. Cobo Suero, Contribución a la crítica de la política social (pág. 115). Madrid, España: UPCO.
- Cohen, E., & Franco, R. (1992). Evaluación de Proyectos Sociales. En E. Cohen, & R. Franco, Evaluación de Proyectos Sociales (pág. 76). México: SIGLO VEINTIUNO EDITORES.

- Deseato, M. (1996). Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa. En M. Deseato, Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa (pág. 60). Venezuela: PUBLICACIONES UCAR.
- Dueck , J., Guzman, M., & Verstappen, B. (2007). Formatos Estandares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humanos. En J. Dueck, M. Guzman, & B. Verstappen, Formatos Estandares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humano (pág. 4). Suiza: HURIDOCS.
- F. Barbosa, E. (2013). PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. En E. F. Barbosa, PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES (pág. 56). España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Fernández Alarcón, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado. En V. Fernández Alarcón, Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado (pág. 45). Barcelona España: Edicions UPC.
- Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. En J. M. Fernández Güell, Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos (pág. 231). España: EDITORIAL REVERTÉ, S.A.
- Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. En L. J. Galindo Cáceres, Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación (pág. 42). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Herreros Tejada, S. (2015). Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos. En S. Herreros Tejada, Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos (pág. 304). España: ELEARNING S.L.

- Hurtado Cuartas, D. (2008). PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN. En D. Hurtado Cuartas, PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN (pág. 75). Colombia: EDITORIAL ITM.
- Iyanga Pendi, A. (2011). Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales. En A. Iyanga Pendi, Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales (pág. 23). Valencia: NAU LLIBRES.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales. En O. Johansen Bertoglio, Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales (pág. 12). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Introducción a Teoría General de Sistemas. En O. Johansen Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas (pág. 58). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Lerma Martínez, F. (2006). La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio. En F. Lerma Martínez, La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio (pág. 27). España: Ediciones Laborum.
- López Ividal, L. (2010). La política Exterior y de Seguridad Japonesa. En L. López Ividal, La política Exterior y de Seguridad Japonesa (pág. 61). Barcelona, España: EDITORIAL UOC.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.

- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Naghi Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. En M. Naghi Namakforoosh, Metodología de la Investigación, Segunda Edición (pág. 64). México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.
- Ortega Ojeda, A. T., Castañeda Palomera, A., Días Pelayo, C. A., Zepeda Ibarra, C., Preciado Ortíz, C. L., De la Torre Cruz, M., . . . Arechiga Guzmán, Y. (2013). El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias. En A. T. Ortega Ojeda, A. Castañeda Palomera, C. A. Días Pelayo, C. Zepeda Ibarra, C. L. Preciado Ortíz, M. d. De la Torre Cruz, . . . Y. Arechiga Guzmán, El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias (pág. 35). México: EDITORIAL UNIVERSITARIA.
- Paniagua Gamboa, C. G. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. En C. G. Paniagua Gamboa, Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo (pág. 39). San José, Costa Rica: EUNED.
- Parmerlee, D. (1998). Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing. En D. Parmerlee, Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing (pág. 67). Barcelona, España: EDICIONES GRANICA S.A.
- Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. En A. Renault Adib, Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial (pág. 15). Paraguay: IICA.

- Rizvi, F., & Lingard, B. (2013). Políticas Educativas en un Mundo Globalizado. En F. Rizvi, & B. Lingard, Políticas Educativas en un Mundo Globalizado (pág. 19). España: EDICIONES MORATA, S.L.
- Ruiz, P., & Bravo López, M. (2002). Lineamientos Metodologicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos. En P. Ruiz, & M. Bravo López, Lineamientos Metodologicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos (pág. 20). San José, Costa Rica: IICA.
- Sanchez Jarasmillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. En L. F. Sanchez Jarasmillo, La Historia como Ciencia (pág. 54). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios.
- Torres Hernández, Z. (2014). Teoría General de la Administración. En Z. Torres Hernández, Teoría General de la Administración, segunda edición (pág. 31). México: GRUPO EDITORIAL PATRIA.
- Ventura Victoria, J. (2008). Análisis Estratégico de la Empresa. En J. Ventura Victoria, Análisis Estratégico de la Empresa (pág. 4). madrid, España: PARANINFO.
- Zapeta Herrera, F. (2003). Introducción a la Psicología una visión científico humanista, segunda edición. En F. Zapeta Herrera, Introducción a la Psicología una visión científico humanista (pág. 18). México: PEARSON EDUCACIÓN.



ANEXOS

LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA CHIJAM I, DEL MUNICIPIO DE CUNÉN, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN No. 01-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de esta Dirección, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en diversos Centros Educativos que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunes.

CONSIDERANDO:

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Coordinaciones Técnicas Administrativas, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud redactada por la Profesora: María Jerónimo Hernández, docente de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I, de este municipio, en la cual solicita autorización para planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural mixta, Aldea Chijám I, de este municipio; el cual se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

POR TANTO:

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", Esta Coordinación Técnica Administrativa, en fundamento a los considerados y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE:

AUTORIZAR: A la Profesora **María Jerónimo Hernández**, para que planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en el Aldea Chijám I, municipio de Cunén, departamento de Quiché, establecimiento en donde está presupuestada y labora actualmente la docente.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada.

COMUNIQUESE.

Huber Estuardo Castillo Gómez
Prof. Huber Estuardo Castillo Gómez
Director Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Chijám I, Cunén, Quiché.



H.E.C.G/ archivo

Comprometidos con la Educación



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante María Jerónimo Hernández, carné: 201416611, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar actividades lúdicas para mejorar el interés por la lectoescritura de los alumnos de primero a sexto.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo No. 27065

C.c. Archivo

APENDICE

Lista de cotejo / Juego de Lotería

Nombre del docente: Maria Jerónimo Hernández

Curso: Comunicación y Lenguaje L-2 Grado y sección: Primero A

No. De orden	Nombre del estudiante	Participa en clase	Participa en el juego		Ejecuta el juego rápidamente			Respetan opiniones de sus compañeros	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

OBSERVACIONES: _____

f. _____
 Docente responsable

Vo.Bo. _____
 Director del establecimiento

Cunén, Quiché, noviembre de 2019

Lic. Tomás García Pérez
 Coordinador Técnico Administrativo
 Distrito No. 14-10-13
 Cunén, Quiché

Yo, María Jerónimo Hernández, docente y estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la presente, le envié un cordial Saludo, deseándole éxitos en sus actividades administrativas, el motivo de la presente es para manifestar lo siguiente:

EXPONGO:

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chijám I, Cunén, Quiché. Por lo que

SOLICITO:

Que nos apoye con de materiales de lectura, como: pictocuento, revistas, libros de cuentos, historias, leyendas, para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chijám I, para mejorar su comprensión lectora, puesto que en el establecimiento no se cuenta con los recursos necesarios para una buena práctica lectora.

Esperando sea tomada en cuenta mi solicitud, me suscribo de usted, como su atenta y segura servidora.

Atentamente:

f. 

María Jerónimo Hernández, Estudiante de
 Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

Coordinador Técnico Administrativo
 DISTRITO 14 - 10 - 13 Cunén, Quiché
RECIBIDO
 FECHA: 06.11.2019 4:52 PM BPM

Miércoles 6 de noviembre, de 2019

Señor. Guadalupe Baten Hernández
Alcalde Municipal
Santa María Cunén, Quiché
Presente.

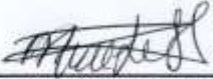
Yo, María Jerónimo Hernández, estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con Sede en este municipio, le saludo respetuosamente deseándole éxitos en sus labores diarias, y que la bendición de Dios este siempre con ustedes, con todo respeto,

EXPONGO:

Que la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I, se me presenta una serie de problemas de aprendizaje en los alumnos de diferentes grados, debido a la falta de materiales en el establecimiento, me veo en la necesidad de presentarle mi petición como estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria y como profesora de dicho establecimiento. Por lo que

SOLICITO:

Libros de lectura, Cuentos, Pictocuentos, historias y leyendas; y de esta manera apoyar a los estudiantes del establecimiento para que fortalezcan la Comprensión Lectora, y les facilite su enseñanza aprendizaje, esperando contar con su apoyo a dicha solicitud, me suscribo de usted con todo respeto,

f. 
Profa. María Jerónimo Hernández
Estudiante de Licenciatura en Educ. Primaria Inter.

Recibido 07/11/2019



Implementar actividades lúdicas para mejorar el interés por la lectoescritura. EFPEM USAC

Autor: María Jerónimo Hernández



Descripción

El proyecto de Mejoramiento Educativo de implementación de actividades lúdicas para despertar el interés por la lectoescritura está diseñado para generar hábitos lectoras, en cada uno de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chijám I, municipio de Cunún, departamento de Quiché, cuenta con dos niveles educativos preprimaria y primaria multigrado, su vía de acceso es terracería, situada a 13 kilómetros de la cabecera municipal, sus habitantes se dedica a la agricultura y hígido, sus indicadores negativos sobresalientes son: Fracaso Escolar y replicación.

Concepto

Desarrollar actividades lúdicas para lectoescritura.

Objetivos

Objetivo General

- Proponer el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura en alumnos de primero a sexto primaria de la EORM Chijám I.

Objetivos Específicos

- Identificar información para saber el porqué del problema de lectoescritura en niños de 1º a 6º grado primaria.
- Establecer alternativas para el fortalecimiento de una mejor lectoescritura que incida en la superación de los educandos de 1º. A 6º grado primaria.
- Analizar la implementación de estrategias de lectura, asignadas para mejorar en los estudiantes de la comprensión lectora.

Justificación

Despertar el interés de los estudiantes, al amor por la lectura a través de actividades lúdicas, como también la elaboración de diferentes materiales manipulables desarrollando en ellos su lenguaje, razonamiento, toma de decisiones, participación activa, reducir la depresión y elevar su autoestima.

Metodología

- Método científico,
- Mixta, cualitativa, cuantitativa.
- Participativa.

Marco organizacional

Se describe la ubicación del establecimiento, la visión y la misión del centro educativo, la ubicación de cada uno de los indicadores de Replicación y Fracaso Escolar que sobresalieron negativos en el diagnóstico realizado, en cada uno de los estudiantes específicamente en la lectoescritura, de la misma manera se logró detectar el problema, en donde se alcanzaron un 95% de las metas trazadas.

Análisis situacional

Se detalla la importancia que tiene el buen funcionamiento del sistema psicomotor en el niño desde una temprana edad para fomentar su creatividad, así ser autónomo y auténtico; se realizaron varias técnicas para poder identificar causas y efectos del problema que se quería cambiar. Al igual que el cuadro de actores en donde se detalla la relación que existe entre cada uno de ellos y su función en el que hacer educativo.

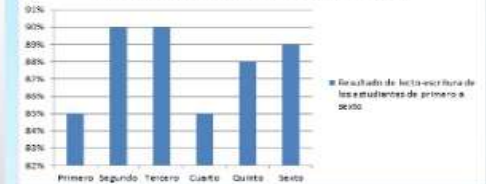
Tristeza	Fracaso	Hijos huérfanos	Exclusión
Pereza	Abandono	Cambio de Conducta	Discriminación
Interferencia	Ausencia	Distancia en la salud	Violencia
Destrucción	Inresponsabilidad	Resaca	Perdida de respeto
Injusticia	Inasistencia	Sentimiento de orgullo	Perdida de valores
Comportamiento	Desmotivación	Falta	Baja Autoestima
Concentración	Consenso	Angustia	Depresión
Hambre	Indiferencia	Alivio	Violencia Emocional
		Bajo Rendimiento Escolar	
Mala Nutrición	Trabajo Infantil	Desintegración Familiar	Problemas en el hogar
Falta de recursos	Faltas	Conflictos en la familia	Problemas de conducta
Opiniones diferentes	Desajustes	Falta de Comunicación	Mala higiene
Análisis de roles	Sobreprotección	Mala influencia de los amigos	Mala higiene personal
Conflicto	Falta de metas autoconscientes	Baja Autoestima	Se desatiende a temprana edad
Worried	Falta de educación sexual	Pérdida de amor	Se desatende
Ansiedad	Falta de espacios	Se desatende de ellos	Hijos no escuchados
Utopización	Cuestiones Culturales	Bullying	Injusticia

Análisis Estratégico

Lineas de acción y posibles proyectos.

- Fortalecimiento de las visiones positivas en los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chijám I, Cuenán, Quiché.**
 - Realizar las actividades extra curriculares para elevar el autoestima en los alumnos de la EORM Aldea Chijám I.
 - Lograr un aprendizaje significativo en los alumnos de la EORM de Chijám I.
 - Fortalecer el trabajo en equipo en los alumnos de la EORM de Chijám I.
 - Fomentar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje en los alumnos de la EORM de Chijám I.
 - Fomentar la relación entre alumnos y alumnos de la EORM de Chijám I.
- Fomentar actividades extra aulas en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I.**
 - Incluir las normas de higiene personal de los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chijám I.
 - Fortalecer el autoestima de los alumnos de la Aldea Chijám I.
 - Fomentar el conocimiento sobre higiene personal de los alumnos de la EORM de Chijám I.
 - Mejora la higiene personal de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Chijám I.
 - Implementar en los estudiantes, estrategias que permitan aplicar la higiene personal de manera constante.
- El fortalecimiento del interés en el estudio mediante, por aprender cada día y su retención en la escuela a través de actividades lúdicas.**
 - Fomentar la participación activa de los alumnos de primer grado de la EORM de Chijám I.
 - Fortalecer el aprendizaje significativo en los alumnos del primer grado de la EORM de Chijám I.
 - Mejora la lectura y escritura en los alumnos de primer grado.
 - Fortalecer la participación activa de los alumnos de primer grado.
 - Mejorar un clima agradable en el aula de primer grado Chijám I.
- Fortalecimiento de autoestima a través de la higiene personal de los estudiantes del ciclo CEI en la EORM de Chijám I.**
 - Impartir manual de metodologías en el grado de primero de la Escuela de Chijám I.
 - Fortalecer un aprendizaje innovador con los alumnos de primero en la Aldea de Chijám I.
 - Implementación de estrategias en el aula de primer grado sección A.
 - Fortalecer el uso de metodologías del currículo con los alumnos de primer grado.
 - Implementar el uso de la tecnología en el aula de primer grado sección A.
- Implementación de uso de diferentes metodologías en los estudiantes de Diferente Secciones de la Aldea Chijám I.**
 - Impartir manual de metodologías en el grado de primero de la Escuela de Chijám I.
 - Fortalecer un aprendizaje innovador con los alumnos de primero en la Aldea de Chijám I.
 - Implementación de estrategias en el aula de primer grado sección A.
 - Fortalecer el uso de metodologías del currículo con los alumnos de primer grado.
 - Implementar el uso de la tecnología en el aula de primer grado sección A.

Logros alcanzados en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chijám I, Cunún, Quiché



Conclusiones

- Se establecieron nuevas alternativas para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de primero a sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I.
- Se logró la implementación de nuevas estrategias de lectura y escritura, también la fluidez lectora, en los alumnos y alumnas, de primero a sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijám I.
- Al finalizar el proyecto de Mejoramiento Educativo se fomentó las clases virtuales siendo desarrolladas por vía WhatsApp.

Acciones de sostenibilidad

Se propone un plan que busca la continuidad a las actividades exitosas, involucrando el juego como herramienta útil en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Diseño del proyecto

Analizar la implementación de estrategias de lectura asignadas para mejorar en los estudiantes de la comprensión lectora.	
Metas	Logro o impacto
Hacer uso de diferentes estrategias recopiladas con las diferentes instituciones.	Con la ayuda de las diferentes instituciones educativas se logró conocimiento de técnicas de aprendizaje.
Implementar la lectoescritura por medio del uso de diferentes estrategias.	Desarrollo del interés por la lectoescritura a través del uso de diferentes estrategias.
Introducir a todos los docentes con la práctica de lectura que está programada.	Todos los docentes se interesaron en la lectura a través de la técnica de monitor de lectura.
Mejorar la fluidez lectora, a través de los diferentes tipos de lectura.	Con la ayuda de diferentes tipos de lectura se pudo lograr un 90% de los alumnos con una fluidez bastante amplia.

Ejecución del proyecto diseñado



Actividades fundamentales desarrolladas

