



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proyecto de Mejoramiento Educativo Fomentar la lectura para lograr un aprendizaje en cuarto grado realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Ángeles, municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

Axel Luciano Cifuentes Flores
200290211

Licda. María Nohemí Ortiz Torres
Asesora

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proyecto de Mejoramiento Educativo Fomentar la lectura para lograr un aprendizaje en cuarto grado realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Ángeles, municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

Axel Luciano Cifuentes Flores

200290211

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.**

Guatemala, Junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lcda. Vicenta Albertina Azurdia Mejía
Examinador I	Lcda. Vilda Nohemi Barrientos Reyes
Examinador II	Lcda. Ligia María Isabel Lippmann Portillo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de Junio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fomentar la Lectura para lograr un Aprendizaje en Cuarto Grado**, correspondiente al estudiante: **Axel Luciano Cifuentes Flores** carné: **200290211** CUI: **1788603011107** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M,A. Licda. María Nohemi Ortiz Torres
Colegiado Activo No. 7, 196
Asesor nombrado



Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3647

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto De Mejoramiento Educativo Fomentar La Lectura Para Lograr Un Aprendizaje En Cuarto Grado Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Á Ngeles, Municipio De Champerico, Departamento De Retalhuleu* Realizado por el (la) estudiante: *Cifuentes Flores Axel Luciano* Con Registro académico No. 200290211 Con CUI: 1788603011107 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200290211_01_3647

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3647

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto De Mejoramiento Educativo Fomentar La Lectura Para Lograr Un Aprendizaje En Cuarto Grado Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Á Ngeles, Municipio De Champerico, Departamento De Retalhuleu* Realizado por el (la) estudiante: *Cifuentes Flores Axel Luciano* Con Registro académico No. *200290211* Con CUI: *1788603011107* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200290211_01_3647

DEDICATORIA

- A DIOS:** En primer lugar, porque me ha permitido llegar hasta este Momento tan importante de mi vida.
- A MIS PADRES:** Por motivarme a lograr mis metas y objetivos y por su Ejemplo a seguir.
- A MIS HIJOS:** Motivos primordiales de mis luchas y para los cuales va mi Ejemplo.
- A MIS AMIGOS:** Por su apoyo emocional e incondicional.
- A MI COMUNIDAD**
- ALDEA GRANADA:** Para quienes quiero ser promotor e impulsor de ejemplo y Desarrollo.
- A MI FAMILIA EN**
- GENERAL:** Con todo mi cariño por impulsarme a lograr mis objetivos.
- A GUATEMALA:** Mi país, por el cual sueño que algún día sea próspero y Pacífico.
- .
- A MIS ALUMNOS:** Por los cuales me esfuerzo día a día para impartirles una Educación digna, y para quienes quiero ser un ejemplo a Seguir.

AGRADECIMIENTOS

**LICDA. MARÍA NOHEMÍ
ORTÍZ TORRES**

Asesora de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, por compartir sus conocimientos hacia mi persona, por su paciencia y comprensión, muchas gracias por todo.

**ESCUELA DE FORMA-
CION DE PROFESORES
DE ENSEÑANZA MEDIA
EFPEM-USAC. -**

Institución que me brindó la oportunidad de realizar mis estudios de profesorado y hoy de Licenciatura y de la cual siempre llevo esos gratos recuerdos.

A MIS MAESTROS

A cada uno que hizo parte de este proceso integral de formación académica universitaria.

**A MIS COMPAÑEROS
DE CLASE Y AMIGOS**

Por sus palabras de aliento, que me animaron a culminar esta etapa de formación académica y Profesional.

RESUMEN

La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió hacerse en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ángeles del Municipio de Champerico departamento de Retalhuleu.

La escuela cuenta con nivel pre-primario y todos los grados de primaria, cada grado con una sección.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del caserío dentro de la cobertura del centro educativo es monolingüe, cuya lengua materna es el español

.

Dentro de las Líneas de Acción, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos, etc.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, es decir los grados de cuarto, quinto y sexto.

Las actividades desarrolladas que incluyen concursos de lectura, oratoria, escritura lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que se subiera en un 60% los resultados en el Área de comunicación y lenguaje.

ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement project at the official Rural Mixed School Caserío Los Angeles in the municipality of Champerico, department of Retalhuleu.

The school has a pre-primary level and all elementary grades, each grade with a section.

Within the circumstances of the context it is found that most of the population of the hamlet within the coverage of the educational center is monolingual, whose mother tongue is Spanish.

Within the Lines of Action, the following is selected as a project: to generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population: reading contest, public speaking, poem, story writing, essays, newspapers, etc.

Considering the previous elements, it was decided to select as the educational environment the Communication and Language Area of the second cycle, that is, the fourth, fifth and sixth grades.

The activities developed that include reading, speaking, writing contests made the students motivate themselves and at the end of the two-month period, the results in the area of Communication and Language were increased by 60%.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	25
1.3. Análisis Estratégico	37
1.4. Diseño de proyecto	55
CAPÍTULO II	66
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	66
2.1. Fundamentos curriculares.....	66
2.2. Contexto educacional.....	68
2.3. Marco de políticas	72
2.4 Campo sociológico	73
2.6. Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	79
2.8. Proyecto seleccionado	81
2.9. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo	84
CAPÍTULO III	91
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	91
3.1. Título	91
3.2. Descripción de PME.....	91
3.3. Concepto de PME	92
3.4. Objetivos	94
3.5. Justificación.....	95
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	96

3.7. Plan de actividades	98
CAPÍTULO IV.....	104
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	104
Conclusiones.....	106
Recomendaciones	107
Plan de sostenibilidad	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	6
Tabla 2	8
Tabla 3	8
Tabla 4	28
Tabla 5	37
Tabla 6	39
Tabla 7	60
Tabla 8	62
Tabla 9	64
Tabla 10	101
Tabla 11	111
Tabla 12	113

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1	98
Ilustración 2	99
Ilustración 3	99
Ilustración 4	100

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1	10
Gráfica 2	11
Gráfica 3	12
Gráfica 4	13
Gráfica 5	13

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito presentar estrategias, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ángeles de la cabecera municipal del Municipio de Champerico del Departamento de Retalhuleu. La escuela cuenta con nivel pre primario y todos los grados de primaria, cada grado con una sección. La escuela está formada por un gobierno escolar bien y un consejo de padres de familia para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores indicativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de cuarto primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje debido que existen problemas de comprensión lectora, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de esta, la Línea de Acción, se selecciona como proyecto: Fomentar la lectura para lograr un aprendizaje en Cuarto Grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ángeles

El proyecto está dividido en cuatro Capítulos que se describen a continuación: Capítulo I Dentro de este capítulo se encuentra todo lo referente a el establecimiento investigado, su historia su contexto, los indicadores educativos y como las políticas educativas están siendo puesta en práctica dentro del mismo se puede encontrar la DAFO, MINIMX, el Árbol de Problemas y una propuesta de

actividades del proyecto desarrollado así como la planificación y cronograma del mismo.

El Capítulo II está integrado por la fundamentación teórica del proyecto en este se puede encontrar la base científica que nos brindan diversos autores y corrientes pedagógicas que le dan vida al proyecto.

En el Capítulo III se encuentra la presentación de resultados de las actividades realizadas durante el proyecto una de las variantes de este año es que debido a la pandemia del COVID-19 se tuvieron que adecuar algunas actividades lo cual se informa en este capítulo.

El Capítulo IV se presenta el análisis y discusión de lo realizado tanto dentro del aula como lo adecuado debido a la pandemia, el análisis y discusión se presenta conforme los objetivos específicos y las fases que abarco el proyecto educativo, en este también se encuentran las conclusiones y recomendaciones así como el plan de sostenibilidad que se requiere para darle seguimiento al mismo.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa. Así mismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997) es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro de grado, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

El establecimiento educativo en donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ángeles Dirección: Caserío Los Ángeles, Champerico, Retalhuleu. Este establecimiento es de carácter Oficial, se encuentra ubicado en el área Rural del Municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu, funciona en plan diario regular. Su modalidad es monolingüe, es de tipo Mixto, su categoría pura, atiende durante la Jornada Matutina, utilizando el ciclo anual para su desempeño regular.

Este establecimiento atiende una población estudiantil de 23 estudiantes en el nivel de preprimaria y 81 alumnos del nivel de primaria, en la actualidad tiene 22 años de estar funcionando, fue inaugurado un 20 de diciembre de 1998, para dar inicio formal a clases el día 4 de Enero del año 1,999.

Pertenece al distrito educativo 11-07-01, en la actualidad el director del establecimiento educativo es Luis Miguel Rabanales de la Cruz, el nombre del establecimiento educativo se debe a la denominación que lleva la referida comunidad.

Este establecimiento nace de las necesidades que había, y el crecimiento demográfico, puesto que existían 2 escuelas, la más cercana estaba a 2 kilómetros de la comunidad y la otra a 3. Fue propiamente organizada por el comité Pro-mejoramiento de la comunidad en ese entonces formaron un COEDUCA y con el apoyo del caserío para lograr su objetivo en Pro de la educación.

Los directores en su orden que han dirigido el centro educativo: Norma Aida Espinoza, Karina Elizabeth Morales Reyes, Octavio Javier Herrera Chacón, Axel Luciano Cifuentes Flores, Myriam Haydee Martínez Madrigales, Luis Miguel Rabanales de la Cruz y Carolina Elizabeth Carranza Ávila.

Su visión al ser fundada fue promover el crecimiento de la promoción estudiantil, innovando y respetando los derechos humanos como eje transversal de la formación.

Los grados y matrícula que atendió en su primer año de funcionamiento fueron de 07 niños en preparatoria y 23 niños en toda la primaria. En sus inicios el establecimiento empezó como un rancho de palma sin forrar, era un solo espacio y ahí se atendían a todos los niños de ambos niveles, las condiciones eran pésimas, utilizaban burritos de reglas con tablas para escritorios.

En cuanto a la metodología que se empezó a utilizar en los inicios del establecimiento se puede decir que se usaban los métodos inductivo y deductivo de acuerdo al tradicionalismo que se practicaba en ese entonces en el Mineduc.

Aulas formales 6, cancha deportiva No cuenta con cancha, la escuela cuenta con agua potable y pozo mecánico además cuenta con 3 sanitarios de tipo lavables.

El establecimiento no cuenta con todos los textos del MINEDUC en total de la matrícula inicial 2020.

En el establecimiento se cuenta con las comisiones siguientes: Comisión de Ornato, comisión de cultura, Comisión de evaluación, Comisión de refacción, Comisión de finanzas, Comisión de deportes, Comisión de disciplina, Comisión de banda escolar y Comisión de limpieza.

Dentro de las circunstancias que afectan la comunidad y el establecimiento podemos mencionar desintegración familiar, migración a otros países, falta de interés de padres de familia, deserción escolar entre otras.

Los docentes que actualmente laboran dentro del establecimiento por género 3 femeninos y 3 masculinos, lamentablemente no se cuenta con suficientes docentes para poder atender todos los grados y sección del establecimiento educativo.

Los libros administrativos existentes en el establecimiento educativo Libro de actas, de conocimientos, de asistencia, caja, de inscripción.

La frecuencia de visita del PADEP, SINAIE, CTA o Supervisor en el establecimiento educativo es ocasional, durante el año es poco lo que recibimos en relación a las visitas.

Dentro de los proyectos educativos gestionados se puede mencionar un huerto escolar proporcionado por el MAGA donde hay hierbas comestibles como el chipilín, hierba mora, frijol de suelo, y rosa de Jamaica.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ángeles, cuenta con poca cantidad de estudiantes en el nivel primario, debido a que la comunidad tiene pocos habitantes y existen 2 escuelas cercanas, a ésta, a pesar de ello algunos padres de familia prefieren mandar a sus hijos a estudiar debido a la cercanía y así poder tenerlos más a la vista y poder llegar a verlos a la hora del recreo. Los niños que asisten regularmente a la escuela lo hacen porque quieren cumplir sus sueños, de salir adelante y ser alguien en la vida.

En la siguiente tabla se puede observar que en el ciclo escolar 2016 hay menos estudiantes inscritos, que en el ciclo 2017, además se puede ver la diferencia en cuanto a las cantidades de estudiantes en los ciclos 2018 al 2020.

Tabla 1 Matricula Inicial

Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	73	38	35	91	50	41	88	39	49	78	35	43	76	41	35
Grado 1	16	7	9	28	17	11	16	6	10	19	10	9	22	15	7
Grado 2	9	5	4	16	8	8	22	11	11	13	4	9	14	7	7
Grado 3	18	9	9	11	6	5	13	6	7	21	13	8	9	2	7
Grado 4	9	5	4	17	7	10	9	4	5	8	2	6	20	13	7
Grado 5	9	6	3	10	6	4	19	7	12	7	3	4	7	2	5
Grado 6	12	6	6	9	6	3	9	5	4	10	3	7	4	2	2

Fuente: Estadística inicial y cuadros de fin de año del establecimiento

Elaborado por: Dirección de Planificación MINEDUC

b. Índice de desarrollo humano

En cuanto al nivel económico y de pobreza en Caserío Los Ángeles, que es el lugar en donde se ubica el establecimiento a investigar, la mayoría de las madres de familia se dedican al cuidado de sus hijos dentro de su hogar, mientras que los padres se dedican al cultivo del maíz y ajonjolí, como también a la pesca artesanal, la cual es una fuente de ingreso para su sustento diario.

La comunidad no cuenta con servicio de salud, si cuenta con organizaciones nacionales como ACCSS, quien gestiona alimentos para la comunidad con el apoyo del COCODE.

En cuanto a la educación, la comunidad cuenta con un establecimiento, que, aunque carece de algunos servicios básicos, está anuente a trabajar por los niños y niñas de Caserío Los Ángeles, se cuenta con los niveles de preprimaria y primaria siendo atendidos todos los niños de la comunidad, brindándoles la mejor educación posible con el esmero del personal docente y administrativo.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según el Sistema de Registros Educativos del MINEDUC, el establecimiento en el año 2020 tiene matriculados en la actualidad en el nivel preprimario:

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 2 Cantidad de Alumnos por grados o niveles

1er. Grado	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
21	15	10	23	09	04

Fuente: Fuente Archivo propio, Dirección del Establecimiento

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Este nivel es atendido por 4 docentes más el director del establecimiento.

Tabla 3 Cantidad de Docentes y distribución por grado

Docente	Grado o etapa
Carolina Elizabeth Carranza Ávila	1er. Grado.
Myriam Haydeé Martínez Madrigales	2do. Y 3er. Grado
Bécker Smiley Flores Ochoa	4to. Grado.
Axel Luciano Cifuentes Flores	5to. y 6to. Grado.
Luis Miguel Rabanales de la Cruz	Director

Fuente: Archivo propio, Dirección del Establecimiento

d. Relación alumno/docente

En cuanto a la relación de los docentes con los estudiantes cabe destacar que tenemos una atención más personalizada con ellos y los adaptamos al entorno escolar, de manera que exista una buena comunicación con ellos y con los padres de familia.

En el caso de los niños que llegan al establecimiento educativo por primera vez, muchas veces presentan problemas de aislamiento y timidez, esto ha sido notable en su mayoría en los niños de primero a tercero primaria, con el resto de estudiantes es poco vista esta situación y es allí donde el docente empieza a trabajar con ellos propuestas metodológicas que poco a poco las van procesando a manera de lograr una convivencia pacífica y amena.

Existe una relación basada en el respeto y normas de convivencia dentro del salón de clase, a diario se les brinda mucho amor y comprensión, desde que entran a la clase se les recibe con un fuerte abrazo, expresándoles palabras de cariño, dándoles la oportunidad de expresarse libremente y exteriorizar sus emociones e ideas, como también la oportunidad de construir su propio aprendizaje, implemento estrategias adecuadas a las necesidades de los estudiantes en relación al contexto en el que viven, motivando así el avance de sus logros de manera oportuna y pertinente , tanto positivas como negativas.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En la actualidad se cuenta con un promedio de un 99 % de asistencia diaria de los estudiantes en el nivel primario, casi siempre se hacen presentes los niños a clases, a pesar de los trabajos infantiles que se presentan en sus hogares, como ayudar a sus padres a trabajar en el campo, ellos son responsables y mandan a sus hijos a la escuela, colaborando con ellos los fines de semana. En el caso de la retención de los estudiantes en este nivel es muy alta como lo podemos ver en la siguiente gráfica.

Gráfica 1 Tasa de retención / Tasa de Deserción

Fuente: Estadística inicial y cuadros Prim del establecimiento

Elaborado por: Dirección de Planificación MINEDUC

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En cuanto al cumplimiento de clases dentro del ciclo escolar se tiene un promedio del 98% de cumplimiento de clases efectivas, esto se debe a que en ocasiones hay algunas actividades a nivel departamental, pero regularmente se asiste a clases diarias de los docentes y los niños se encuentran en sus salones de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la comunidad de Caserío Los Ángeles, no se habla otro idioma o lengua que no sea el español, es una comunidad monolingüe, aunque algunas personas si pertenecen al idioma maya pero no lo practican, y no les enseñaron a sus hijos a hablar su dialecto de esa manera se van perdiendo las costumbres y tradiciones.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los libros de texto que proporciona el MINEDUC no son suficientes para cubrir todos los grados, solo mandan para primer, segundo y tercer grado, faltando los grados de cuarto, quinto y sexto, y no llegan a tiempo, pero aun así implementamos en técnicas de aprendizaje para ayudarles.

e. Organización de los padres de familia

En el establecimiento está conformada la OPF desde hace 8 años aproximadamente, siendo conformada por las siguientes personas, Presidenta: Lilian Gudiel , Secretaria: Wendy Piedra santa García, Tesorero: Alba Carolina Agustín, Vocal I: Bella Luz López de España.

Quienes son las encargadas de administrar y velar por el buen manejo de todos los programas de apoyo que brinda el MINEDUC a este establecimiento, esta OPF es la encargada tanto de primaria como de preprimaria para poder así ser fieles representantes de los padres de familia del Caserío Los Ángeles.

D. De resultados de escolarización

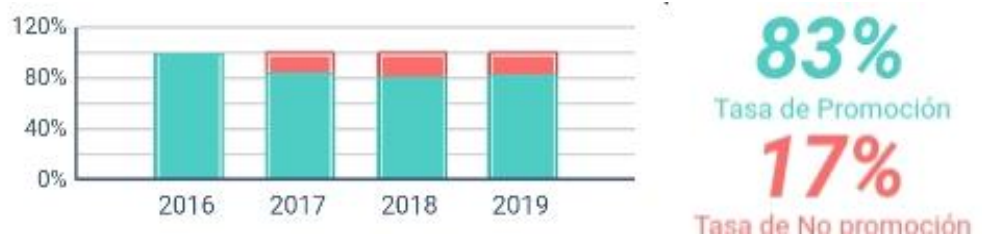
a. Escolarización oportuna

Se atiende los seis grados del nivel primaria siendo en el grado de sexto primaria en donde la cantidad de niños es más baja que en los otros grados, esto debido al poco interés que algunos padres le dan a sus hijos y ya no les permiten terminar su primaria y los instan a trabajar.

b. Tasa de promoción anual

Debido a que en este nivel se promociona por edad únicamente, se puede decir que la promoción anual es del 100% de estudiantes,

Gráfica 2 Tasa de Promoción / Tasa de no Promoción



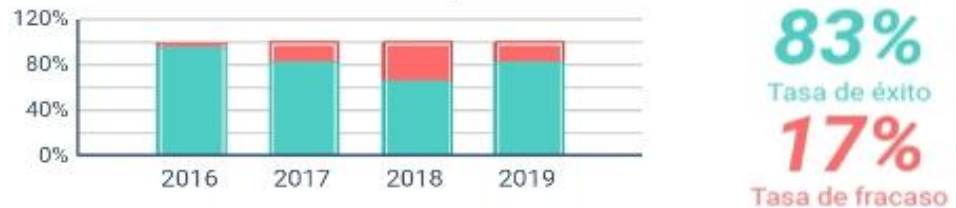
Fuente: Estadística inicial y cuadros Prim del establecimiento

Elaborado por: Dirección de Planificación MINEDUC

c. Fracaso escolar

Se puede observar en la siguiente gráfica, el poco porcentaje de fracaso escolar, casi todos los estudiantes inscritos culminan el año escolar esto debido al trabajo del docente como del apoyo de los padres de familia que dan acompañamiento a este proceso.

Gráfica 3 Tasa de éxito / Tasa de Fracaso



Fuente: Estadística inicial y cuadros Prim del establecimiento

Elaborado por: Dirección de Planificación MINEDUC

d. Conservación de la matrícula

Nos muestra un comportamiento de los últimos 4 años, en donde podemos decir que casi todos los estudiantes inscritos promueven el año, sabiendo que el porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminaron satisfactoriamente.

e. Finalización de nivel

El 98% de estudiantes inscritos han finalizado sus estudios, esto debido al apoyo de padres de familia y docentes.

f. Repitencia

Es poco el porcentaje de repitencia, debido a la responsabilidad de docente y el esfuerzo de los padres de familia como se puede observar en la siguiente gráfica.

Gráfica 4 Repitentes

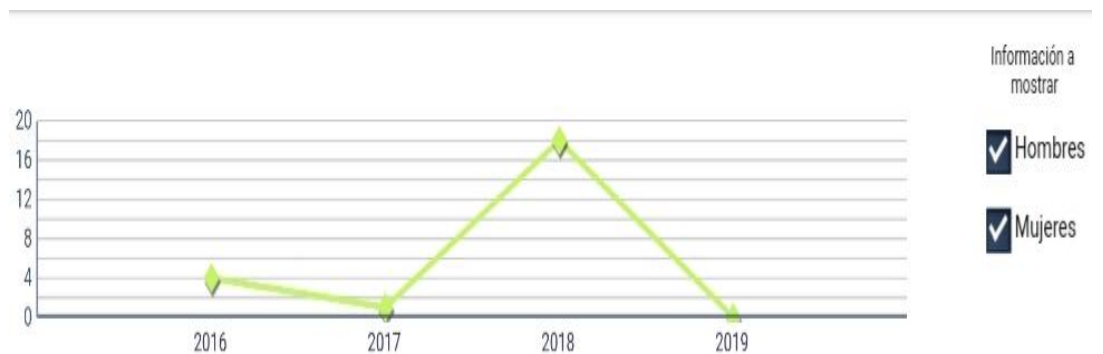


Fuente: Estadística inicial y cuadros Prim del establecimiento
Elaborado por: Dirección de Planificación MINEDUC

g. Deserción

La deserción ha sido muy baja en los últimos años, debido al apoyo de los padres y personal docente siendo notable la aceptación de este porcentaje en esta comunidad.

Gráfica 5 Taza de Deserción



Fuente: Estadística inicial y cuadros Prim del establecimiento
Elaborado por: Dirección de Planificación MINEDUC

i. Resultados de aprendizaje

Los resultados de estos indicadores nos brindan información bastante importante sobre el trabajo que los docentes y la comunidad en general realizamos en conjunto para poder hacer que el nivel primario

sea mejor año con año. En este nivel se busca, a través de actividades de aprendizaje y de evaluación, que el estudiante logre desarrollar las competencias del nivel establecidas en el CNB de primaria, para que tengan aprendizajes significativos.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Caserío Los Ángeles, es una comunidad que pertenece al municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu. Hace aproximadamente veintiún años un grupo de vecinos de esa comunidad, se reunió en la casa de la señora Onelda Escobar Recinos para tratar asuntos relacionados a la educación de sus hijos, formando una directiva de padres de familia exponiendo así la distancia de este caserío hacia el lugar donde hubiera una escuela ya que era bastante lejos y decidieron unirse y buscar un terreno donde poder construir una escuela para que estudiaran sus hijos, ya que la necesidad era bastante anhelada.

Fue así como formaron la directiva de padres de familia quedando de la siguiente manera: Presidente: la señora Onelda Escobar Recinos, secretario: Israel Pérez Coronado, tesorero: Dionicio Santizo: vocal I César López, tocaron puertas para ver quien les donara un terreno para la construcción de la escuelita, al principio fue bastante difícil para esta organización de padres de familia lograr la donación del terreno porque ya tocaron muchas puertas y nadie quiso ayudar. El señor Israel Pérez Coronado secretario del comité de padres de familia y el señor Oscar de Jesús Cardoza Alcalde Auxiliar en ese entonces hicieron las gestiones.

Solicitaron 4 cuerdas de terreno al señor Hugo de Jesús Martínez Martínez originario de Suchitepéquez, quien tenía un terreno abandonado en Caserío los Ángeles, el cual medía 28.52 cuerdas de terreno en ese lugar, quien muy caritativamente sin dudarlo mucho accedió a la donación de dicho terreno, el cual se encontraba en pésimas condiciones, ya que era un terreno baldío, la gente de la comunidad se organizó y dieron inicio a la limpieza total del inmueble dejándolo libre de cualquier contaminación, y fue exactamente el día 20 de diciembre del año 1998 cuando se reunieron en asamblea general para dar una gran noticia a la comunidad.

La directiva informó a la comunidad que el Ministerio de Educación había aprobado la solicitud para la construcción de la escuelita. Los padres de familia muy motivados y felices iniciaron con la construcción de la misma, sembrando horcones, bigas, la comunidad donó palma y se construyó un rancho grande de aproximadamente 2,000 hojas de palma. La señora Onelda Escobar Recinos Presidente del Comité de padres pidió apoyo a la comunidad con un documento escrito a mano, con firmas y sello para solicitar ante el Ministerio de Educación la contratación de 3 docentes, para dar inicio a clases el año próximo.

El Ministerio de Educación autorizó una plaza para un docente el cual iba ser pagado por el Programa Nacional de Educación (PRONADE). La comunidad se encargó de buscar al docente para ocupar dicha plaza. En el mes de enero de 1,999 contrataron los servicios de la maestra de educación preprimaria Norma Aída Espinoza Marroquín quien se encargó de atender todos los grados desde el nivel pre-primario y primario en un rancho de palma quien muy amablemente atendió a los niños.

Mientras la población estudiantil fue creciendo hubo necesidad de contratar a otro docente quien fue el profesor Julio César Santizo López.

El profesor Santizo López se encargó de atender a los niños de primaria, poco a poco la población estudiantil fue creciendo y fueron contratando más docentes. En el año 2,002 se construyó de parte del Fondo de Inversión Social (FIS) las primeras 3 aulas de concreto dándole uso los grados de primero a tercero primaria, los demás grados siguieron siendo atendidos en el rancho de palma. A medida que la población estudiantil fue creciendo, hubo necesidad de solicitar al Ministerio de Educación la construcción de 3 aulas más, y fue en el año 2,006 cuando se logró la construcción de estas aulas, el muro perimetral y un salón de usos múltiples.

Fue así como se logró que dicha escuelita funcionara en esa localidad, y hasta la fecha sigue trabajando acorde a las necesidades de la comunidad, quien se ha caracterizado por ser muy colaboradora y unida para lograr beneficios en pro de la población estudiantil brindando una educación de calidad y cuenta en la actualidad con 27 niños de pre-primaria y 83 niños de primaria.

B. De contexto

Dentro de los aspectos que definen o caracterizan al establecimiento educativo edificio formal, organización, gestionado Contexto sociocultural (salud, estado emocional de los niños, etc.) Es una comunidad que se caracteriza por ser unida para lograr grandes cosas a pesar de algunas limitantes que existen han sabido salir adelante y darle lo mejor a sus hijos quienes

aprovechan la oportunidad y estudian para poder ser alguien en la vida.

C. De recursos

En el año 2007, la escuelita de Caserío Los Ángeles es favorecida con un programa llamado “biblioteca escolar” donada por el Ministerio de Educación a través del Comité de padres de familia y el Director de la Escuela, la cual constaba de una caja con libros de lectura y de matemática para toda la escuela, capacitando al personal docente para el manejo y cuidado de los libros.

En el año 2008, la escuelita es beneficiada con un programa llamado “Becas Escolares” Proniño, el cual gracias a las gestiones del Supervisor Educativo del distrito escolar 11-07-01 Profesor Jairo Hernández Serrano se logró que cuarenta niños salieran beneficiados logrando obtener becas de estudio, colaborando de esta manera con la economía de los padres. En el mes de Junio del mismo año, un grupo de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala solicitó al director de la escuela profesor Octavio Javier Herrera Chacón, la realización de su proyecto de seminario.

Dicho proyecto consistió en la construcción de una torre de cemento y la colocación de un Rotoplas para guardar agua, así mismo de una galera la cual fue utilizada como cocina para la realización de la refacción de los niños, como también la construcción de un tanque de cemento para guardar agua y lavar los utensilios de limpieza y de cocina. En el año 2009 se logra que veinte estudiantes más de esta Escuelita sean tomados en cuenta para obtener las becas escolares, tomando en cuenta que fue un gran logro porque esto llegó a beneficiar a muchas familias, las

cuales son de escasos recursos y tienen pocas posibilidades de sobrevivir.

D. De procesos

Se realizó una pequeña investigación y se tomaron los datos desde el año 2016 hasta el 2020 en donde se da a conocer como ha sido el proceso de los últimos años del establecimiento en lo que se refiere al nivel primario.

E. De resultados de escolarización

Gracias a Dios se tiene una buena relación con la comunidad y docentes por lo que se cuenta con el apoyo del padre de familia en cuanto a la escolarización de sus hijos.

F. De resultados de aprendizaje

En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ángeles, se practican valores indispensables para la formación integral de los estudiantes, los cuales son de mucha importancia ya que son de carácter cristiano, mismos que ayudan a reforzar lo que en la mayoría de hogares de la comunidad se practica, es por ello que este proyecto de mejoramiento educativo ayudará a reforzar este proceso que día a día da sus frutos en la formación académica de los estudiantes y ayudará a los padres de familia a seguir inculcando los principios y valores que son muy indispensables para lograr un buen desarrollo integral de los niños.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Desde la fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ángeles, hemos venido afrontando el problema que muchos establecimientos educativos afrontan año con año, el cual está

relacionado a la falta de fomento de la lectura en los grados de 1ero. a 4to. Por tal motivo he decidido investigar cuáles son las diferentes problemáticas y darle posibles soluciones a corto o mediano plazo.

Por tal razón se realizan algunas actividades dentro del establecimiento educativo para fomentar la lectura, dentro de las técnicas que utilizamos se encuentran:

- a. Contarles cuentos a los estudiantes
- b. Dramatizar el cuento con los personajes del mismo
- c. Lanzar preguntas directas e indirectas a cerca del cuento relatado
- d. Charla sobre la importancia de la lectura en los estudiantes de cuarto grado.

B. Circunstancias psicológicas

En la comunidad de Caserío Los Ángeles, los estudiantes presentan problemas de atención y retención de la lectura, se ven muy distraídos, no demuestran tener interés por la misma y por lo consiguiente siempre presentan notas bajas en comunicación y lenguaje.

C. Circunstancias sociológicas

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ángeles, a raíz del problema que presentan muchos estudiantes con relación a la falta de comprensión lectora, se ha notado que existe un abismo social entre este tipo de estudiantes, deja claramente que el modo de vida tanto social, como cultural, marca una diferencia en su forma de proyectarse en el diario vivir en su comunidad.

Como parte de la investigación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, del Programa PADEP/D, estoy tratando de buscar solución a dichas problemáticas utilizando diferentes técnicas que se

espera mejore la práctica de la lectura para tener un mejor aprendizaje, aprovechado la oportunidad que la Universidad de San Carlos de Guatemala brinda.

D. Circunstancias culturales

En la Comunidad de Caserío Los Ángeles, un 65 % de estudiantes no practica la lectura, esto perjudica su vida estudiantil y personal, no hay una comprensión en ella, poca concentración mental, debido a esta problemática existe muchas deficiencias en su caminar educativo.

Es muy notable la falta de interés de parte de los padres de familia, debido a que la mayor parte de su tiempo lo invierten en su trabajo diario, llegan agotados a su hogar y no tienen el buen deseo de revisarle la tarea a sus hijos.

Es una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula.

a. repitencia, se refiere cuando el estudiante no aprueba el grado que está estudiando, eso se debe a muchas razones, una de ellas puede darse por una mala alimentación.

b. deserción, los estudiantes se retiran del establecimiento educativo, porque muchas veces los padres se divorcian, por motivos de migración, por falta de apoyo de parte de los padres.

c. Bullying, esta problemática por lo general, casi en todos los establecimientos educativos se da, debido a la falta de valores que los estudiantes no practican en casa y repercute en el salón.

d. desnutrición, factor que influye bastante en el desarrollo cognitivo del estudiante, ya que debido a la pobreza que existe en nuestro país, hay padres que no tienen la oportunidad de darle alimento a sus hijos.

e. emigración, lamentablemente debido a la situación económica que atraviesa el país, muchas familias deciden migrar a otros países en busca de mejores oportunidades afectando el proceso de formación de sus hijos.

f. problemas de aprendizaje, los niños que tienen estos problemas lo demuestran cuando les cuesta leer y escribir, es más problemático aun cuando no hay apoyo de parte de las autoridades educativas y padres de familia.

g. problemas de escritura, ha sido también uno de los problemas más comunes dentro del quehacer de los estudiantes en la escuela, esto se da cuando los padres manifiestan poco interés en los niños y no les colaboran, como también poco empeño de parte del docente de grado.

h. problemas de lectura, ha sido uno de los mayores problemas que se dan en las escuelas en su mayoría, los niños solo medio leen pero no comprenden lo que leen, por esa razón hay que promover la lectura en los niños desde una edad temprana para cuando sean grandes no sufran estas consecuencias de aprendizaje.

i. falta de maestros, esto sucede cuando en el establecimiento educativo, hay poca población de estudiantes y no aplica la contratación de maestros.

j. falta de inversión en educación, el Mineduc debería invertir más en libros de texto para facilitar la educación de los estudiantes, como lo es el incremento al valor económico de la alimentación, ya que es muy poco lo que invierte en alimentación.

k. falta de calidad educativa, cuando se habla de calidad educativa, se refiere a la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, suficiencia, eficiencia y equidad.

l. fracaso escolar, es el hecho de no alcanzar el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo. Cuando no se tiene la oportunidad de lograr las metas y objetivos propuestos y solo se logra alcanzar el fracaso.

m. pobreza educativa, se refiere a la otra forma de acoso y violencia contra la infancia, no menos grave es la violencia escolar por razones de género que afecta a millones de menores en todo el mundo.

n. falta de practicidad de valores, dentro del seno del hogar no se inculcan valores en los niños, y esto repercute en un futuro, ellos lo reflejan en el modo de actuar, es muy importante practicarlos para que no afecte a los niños en el futuro.

ñ. problemas de matemáticas, esto es una incógnita acerca de una cierta entidad matemática que debe resolverse a partir de otra entidad del mismo tipo que hay que descubrir. Muchas veces se da porque hay poco interés por aprender tanto de parte de los niños como de los padres.

Todos estos factores influyen fuertemente dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que si no se cuenta con lo necesario, no se logra una buena integración tanto de áreas como de los estudiantes.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la adolescencia sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. El establecimiento no cuenta en el nivel primario con suficientes docentes para atender todos los grados, tenemos dos docentes que trabajamos multigrado y es incómodo ejercer así.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Los procesos educativos han cambiado positivamente para el bien del estudiante. Se ha ido quitando el tradicionalismo, cambiando la forma de trabajar de los docentes para luego compartirlo con nuestros estudiantes.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. La gestión tanto

administrativa como en otras situaciones está más cerca tanto para el docente como para el director, ya que hace algunos años había que ir directamente a la ciudad capital para hacer trámites que en el mismo departamento se puede realizar, por ejemplo, la apertura de expediente, entrega de hojas de tiempo de servicio entre otras.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. El establecimiento necesita por lo menos tener un docente para cada grado, ya que está un poquito poblado de estudiantes y se requiere de más docentes para tener una mejora atención en este nivel.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Debido a las peticiones de los mismos padres de familia no se trabaja un idioma maya sin embargo se trata de trabajar la multiculturalidad e interculturalidad dentro del aula, para fomentar nuestra identidad, y que no se pierdan nuestras costumbres y tradiciones que nos caracterizan como guatemaltecos y guatemaltecas.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), Aunque no es la cantidad que se debería de realizar si al estado aumentando y viéndose mejores inversiones en los establecimientos ya que estas están llegando directamente a través de los diferentes programas que maneja el MINEDUC.

G. Equidad

Garantizar la educación de calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Los docentes trabajamos para que todos tengan acceso a la educación en la comunidad en que nos encontramos ubicados, se trata a todos los niños por igual y dándoles a todos el acceso a los programas de forma equitativa.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ángeles, presenta algunos problemas dentro del entorno educativo, siendo los siguientes:

A. Inasistencia, los estudiantes pierden el interés por asistir a clases, muchas veces se debe al poco apoyo de parte de los padres de familia en llevarlos a la escuela, esto afecta en gran manera el progreso del estudiante.

- B. Repitencia: esto se produce cuando los estudiantes no superan satisfactoriamente los cursos y debido a ello se ven obligados a repetir nuevamente, por lo consiguiente también repiten el ciclo escolar.
- C. Falta de docentes: esta problemática afecta directamente a los estudiantes en su preparación académica, ya que, si no hay docentes en una escuela, el director o directora se ve obligado (a) a unir dos o más grados para poder atender a los estudiantes, convirtiéndose en un aula multigrado, es una situación incómoda para aprender.
- D. Falta de aulas, la falta de salones de clases para atender a los estudiantes afecta porque no es lo mismo que estén recibiendo clases bajo un techo que bajo de un árbol, cuando se presenta esta situación en una escuela, los padres optan por retirar a sus hijos, esto genera la deserción escolar, solo daña el proceso educativo del niño (a).
- E. Problemas de matemática, esta situación ha venido generando atrasos en el progreso educativo de los estudiantes, esto se debe a muchas razones, una de ellas es la falta de implementación de estrategias de parte del Ministerio de Educación hacia los docentes para poder aprender la matemática y facilitarles el proceso a los estudiantes.
- F. Problemas de lectura, los estudiantes no comprenden lo que leen, esto se debe a la falta de practicidad que se tiene por ella, por ello se debe fomentar el hábito de la lectura en los niños desde una edad muy temprana para cuando grande tenga ese amor hacia la lectura.
- G. Problemas de escritura, los niños deben de leer y escribir correctamente, lamentablemente nuestro contexto nos muestra otra

situación, los niños deben de practicar bastante la escritura y la lectura no solo en la escuela sino también en casa para no tener problemas en un futuro.

H. Falta de textos educativos, el MINEDUC debe invertir más en educación y una forma de hacerlo es a través de las autoridades educativas del distrito escolar, proporcionando suficientes libros de texto para todos los estudiantes, ya que no todos tienen la oportunidad de contar con su libro, eso provoca atrasos en el proceso educativo de los propios estudiantes.

I. No hay escritorios suficientes, al presentarse este problema en las escuelas, los padres de familia optan por no mandar a sus hijos a la escuela, por lo consiguiente solo produce atrasos para los propios niños.

J. Poco apoyo de los padres de familia, esta problemática siempre ha existido en la comunidad de Caserío Los Ángeles, hay padres que no dedican tiempo a sus hijos debido a que tienen que trabajar y las madres, aunque quisieran apoyarles no pueden porque no saben leer ni escribir, esto les afecta a los niños y muchas veces ha sido motivo de deserción escolar.

K. Fracaso escolar, en la comunidad de Caserío Los Ángeles se ha presentado esta situación debido a que algunos niños no se presentan a clases y no alcanzan un título educativo se convierten en personas fracasadas.

L. Poca fluidez lectora, los estudiantes de cuarto grado no demuestran mucho interés por la lectura por la poca practicidad por la misma, esto

solo genera atrasos en su quehacer diario, para ello es necesario fomentar hábitos lectores en los niños.

M. Ausentismo escolar, los niños se ausentan de la escuela en especial En el mes de mayo, debido a la siembra del maíz que los padres realizan,

Ellos ayudan a sus padres a trabajar, por esta razón se ausentan de la escuela por un tiempo de 15 días, presentándose tiempo después para ponerse al día y continuar con sus estudios.

n) Desconocimiento del CNB, no todos los docentes hemos tenido la oportunidad de trabajar con el CNB, el MINEDUC deberá dotar por lo menos de dos o tres CNB para las escuelas y poder así planificar acorde a lo establecido y poder tener una guía para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes.

1.2.2 Selección de problema prioritario

Tabla 4 Matriz de Priorización

PROBLEMA	MAGNITUD	TRASCENDENCIA	VULNERABILIDAD	TOTAL
Problemas de memoria	9	9	9	27
Vocabulario pobre	9	9	9	27

Falta de decodificación de palabras	10	10	10	30
Inseguridad o autoestima baja	9	9	8	26
Interpretación errónea respecto a las tareas dadas.	8	8	8	24

El problema priorizado por medio del Método de Hanlon es la falta de estrategias que favorezcan la lectura ya que obtuvo 30 puntos, por lo tanto éste es nuestro problema central.

1.2.3. Análisis de problema

Árbol de problemas Causas y efectos

Falta de Comprensión lectora

Los niños y niñas no desarrollan la capacidad de comprensión lectora

Causas

Repitencia y deserción de estudiantes.

Estudiantes con deficiente autoestima.

Indiferencia de los niños para aprender.

Niños desinformados sobre su realidad.

Desinterés de los niños por comprender textos.

Estudiantes con bajo rendimiento académico.

Desmotivación de los niños por la lectura.

Efectos

Insuficiente apoyo de los padres de familia.

Carencia de una biblioteca.

No uso del diccionario.

Falta de motivación por la lectura.

Insuficiente material bibliográfico.

Docentes no comprometidos con su labor.

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ángeles, debido a la Investigación que se realizó, se encontró algunos problemas, Los cuales afectan el proceso educativo de los estudiantes, estos Problemas se pueden solucionar con la ayuda del personal docente Y el director del establecimiento, juntamente con el Supervisor Educativo del distrito para poder apoyar el proceso educativo y así Sacar adelante a la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ángeles.

- a. Deserción Escolar, algunos niños han optado a retirarse de la escuela porque los padres no les brindan el apoyo necesario, le dedican tiempo al trabajo en el campo y no le dedican tiempo a sus hijos.
- b. Falta de comprensión lectora, los niños desde pequeños no han practicado la lectura como debe ser, en la actualidad se presentan algunas deficiencias al momento de leer, debido a esta situación, se

pretende solucionar esta problemática implementando estrategias para fomentar el hábito por la lectura.

- c. Dislexia, muchos estudiantes presentan problemas de dislexia, ya que al momento de escribir se confunden y alteran el orden de las letras, sílabas y palabras, esto se debe a la falta de practicidad de lectura y escritura tanto de letras como de números.
- d. Bullying, conocido como acoso escolar, se han presentado algunos problemas de estos en la comunidad de Caserío Los Ángeles, esta problemática ya se ha tratado de solucionar con el apoyo de autoridades educativas locales, pero en realidad no ha habido respuesta, ha afectado a algunos estudiantes, pero se sigue luchando para terminar con este fenómeno que solo logra distanciamiento entre los estudiantes y padres de familia de la comunidad.
- e. Problemas de matemática, esto se ha presentado debido a que algunos niños no les gusta la matemática, logrando con esto un atraso en su proceso educativo.
- f. Repitencia, algunos estudiantes han repetido el ciclo escolar debido al poco interés que los padres demuestran hacia ellos, también les afecta la pobreza, debido a ello tienen que trabajar para ayudar a sus padres en el sostenimiento del hogar.
- g. Falta de libros de texto, no hay lo suficiente para cada estudiante, eso ha generado el desinterés por asistir a la escuela.
- h. Falta de infraestructura, en la actualidad existen dos multigrados, porque hace falta dos aulas, y un docente.

- i. Desnutrición, los niños que presentan esta situación son de los grados de primero a tercero primaria, la OPF trabaja arduamente con el apoyo del director para gestionar alimentos a organizaciones del gobierno para brindarles el alimento necesario y poder brindarles una alimentación digna y apoyar a los padres de bajo recurso económico.
- j. Emigración, han migrado muchos niños a Estados Unidos, esto por el factor económico que existe en muchos hogares, los padres de familia optan por buscar mejores oportunidades en otro país.
- k. Problemas de aprendizaje, se está trabajando para darle solución a este asunto, ya que los niños no aprenden porque hay factores que impiden este proceso, uno de ellos ha sido la mala alimentación generada por la pobreza y el poco interés tanto del propio estudiante como de sus padres.
- l. Problemas de escritura, sucede cuando los padres no inculcan en sus hijos el hábito de escribir y leer desde una edad temprana, afectándole en el futuro.
- m. Problemas de lectura, de igual forma los padres no fomentan el este hábito en sus hijos, se lo dejan todo al maestro, retrasando su avance.
- n. Falta de maestros, hace falta por lo menos dos docentes para que cubrir los grados de segundo y quinto, aún no ha sido posible darle solución a este asunto, por esa razón se continúa con los multigrado.

- ñ. Falta de inversión en educación, se refiera a la poca inversión de parte de Mineduc, como lo son libros de texto, alimentación escolar, bolsa de útiles escolares, se considera que es muy poca la inversión que el MINEDUC realiza, debería invertir un poco más.
- o. Falta de calidad educativa, el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D a través de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y la Universidad de San Carlos de Guatemala, brindan la oportunidad a todo el Gremio Magisterial de Guatemala para poder ser parte de esa educación de calidad que los niños merecen, lamentablemente somos pocos los que acudimos a este llamado y nos atrevemos a educar dignamente como los estándares educativos lo requieren.
- p. Fracaso escolar, debido al poco interés de los propios estudiantes y padres de familia por aprender, da origen al fracaso escolar, pierden el grado que cursan y en ocasiones culpan al docente, mientras que son ellos quienes tienen que colaborar también con este proceso.
- q. Pobreza educativa, la educación es una pieza clave para romper la transmisión intergeneracional de la pobreza y alcanzar la cohesión social, para ello son necesarias las políticas de equidad educativa para evitar que los niños que crezcan en una situación de pobreza.
- r. Falta de practicidad de valores, los valores son indispensables en la formación integral de los niños, es en el hogar donde se debe fomentar principios y valores, para cuando lleguen a la escuela, solo se continúe con los mismos, ya que si se practican se va

formar buenos ciudadanos capaces de integrarse dentro de la sociedad.

s. Problemas de socialización, se ha presentado este tipo de problema en la comunidad, posiblemente se deba a la poca comunicación que existe entre padres e hijos, ellos lo demuestran en la escuela con sus compañeros.

La. Comunidad de Caserío Los Ángeles se caracteriza por ser una comunidad pacífica, con gente trabajadora, temerosa de Dios, que practica principios y valores dentro del seno familiar, las personas desde muy temprano salen en busca de su sustento diario, en busca de nuevas oportunidades.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Influencias

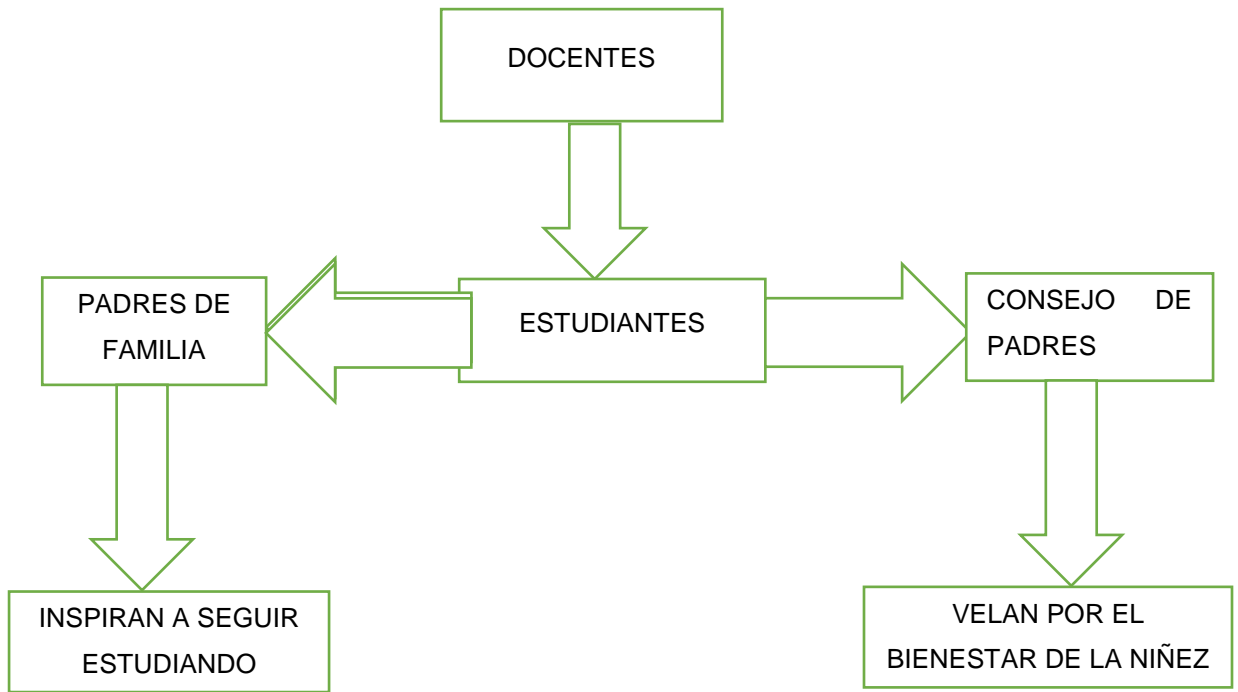
Los estudiantes de comunidad Caserío Los Ángeles tienen la buena voluntad de asistir a la escuela a aprender, ya que han sido formados con valores cristianos, de padres que adoran a Dios. En la comunidad existen seis iglesias evangélicas y una católica, es por ello que son motivados a hacer el bien y ser alguien importante en la sociedad.

B. Características típicas

La comunidad de Caserío Los Ángeles es netamente monolingüe, se llevan a cabo algunas actividades culturales propias de la comunidad, como corridas de cinta, torito de fuego, venta de comida de platillos típicos, concurso de baile, de poemas, todo esto año con año en el aniversario de la comunidad.

C. Diagrama de relaciones

La relación que existe entre docentes, estudiantes, padres de familia y OPF es muy buena, ambos pretendemos por el bienestar de la comunidad educativa, como lo demuestra el siguiente diagrama de relaciones.



1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. MATRIZ DAFO

Tabla 5 Matriz Dafo

<p>Fortalezas</p> <p>F1. Conocimiento del Currículum Nacional Base</p> <p>F2. Actitud positiva del docente</p> <p>F3. Estudiantes emprendedores</p> <p>F4. Fortalecer la lectura por medio de cuentos.</p> <p>F5. Se cuenta con los Libros de lectura que envía el MINEDUC para primer grado</p> <p>F6. Motivación docente</p> <p>F7. Hora de lectura dentro del aula al iniciar las clases</p> <p>F8. Docentes egresados de PADEP/D poseen el título de Profesor de Educación Primaria Intercultural atienden 1º., 2º., 3º. y 4º.</p> <p>F9. Trabajo en equipo con los estudiantes</p> <p>F10. Los docentes de 1º., 2º. y 3º., estudian la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural en PADEP/D.</p>	<p>Debilidades</p> <p>D1. Utilizar pocas estrategias para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>D2. Falta de apoyo de muchos padres de familia.</p> <p>D3. Baja autoestima de los estudiantes.</p> <p>D4. Falta de apoyo de las autoridades educativas municipales.</p> <p>D5. Algunos docentes no trabajan la comprensión lectora con sus estudiantes.</p> <p>D6. Los libros que proporciona el MINEDUC llegan demasiado tarde a la escuela.</p> <p>D7. Mala nutrición de algunos estudiantes</p> <p>D8. Bajo interés por la lectura y su comprensión.</p> <p>D9. Falta de interés de los niños por estudiar.</p> <p>D10.No existe biblioteca en la escuela</p>
<p>Oportunidades</p> <p>O1. Capacitaciones a docentes sobre la aplicación del CNB de parte del MIINEDUC</p> <p>O2. Fortalecer la lectura en el aula y con la ayuda de padres de familia en el hogar.</p> <p>O3. Acompañamiento de padres de familia</p> <p>O4. Implementar concursos sobre comprensión de lectura</p> <p>O5. Actualización docente.</p> <p>O6. Crear material educativo en el aula.</p> <p>O7. Mejorar la fluidez de la lectura.</p> <p>O8. Aplicación de diversidad de estrategias para</p>	<p>Amenazas</p> <p>A1. Ausentismo de muchos estudiantes de primer grado</p> <p>A2. Deserción de estudiantes de 1º., 2º. y 3º.</p> <p>A3. Poco apoyo de los padres de familia a los estudiantes.</p> <p>A4. Bajo nivel educativo de padres de familia</p> <p>A5. Migración</p> <p>A6. Padres de familia trabajan.</p> <p>A7. Poco interés de los estudiantes por la lectura.</p> <p>A8. Escases de material educativo para</p>

<p>facilitar la comprensión lectora.</p> <p>O9. Utilización de diferentes herramientas de evaluación.</p> <p>O10. Que el MINEDUC envíe libros de texto a todos los grados.</p>	<p>facilitar la comprensión lectora.</p> <p>A9. Mal uso de la tecnología.</p> <p>A10. Bajos ingresos económicos de los padres</p>
--	---

1.3.2. MATRIZ MINIMAX

Tabla 6 MINIMAX

Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (externas negativas)
<p>Estrategia: Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F1. Conocimiento del Currículum Nacional Base O1. Capacitaciones a docentes sobre la aplicación del CNB de parte del MIINEDUC</p> <p>F2. Actitud positiva del docente O4. Implementar concursos sobre comprensión de lectura</p> <p>F3. Estudiantes emprendedores O6. Crear material educativo en el aula. O3. Acompañamiento de padres de familia.</p> <p>F4. Fortalecer la lectura por medio de cuentos O2. Fortalecer la lectura en el aula y con la ayuda de padres de familia en el hogar.</p> <p>F5. Se cuenta con los libros de lectura que envía el MINEDUC para primer grado O7. Mejorar la fluidez de la lectura. O2. Fortalecer la lectura en el aula y con la ayuda de los padres de familia en el hogar.</p> <p>F6. Motivación docente O5. Actualización docente O6. Crear material educativo en el aula.</p> <p>F7. Hora de lectura dentro del aula al iniciar las clases O7. Mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.</p> <p>F8. Docentes egresados de PADEP/D poseen el título de Profesor de Educación Primaria Intercultural atienden 1º., 2º., 3º. y 4º. O8. Aplicación de diversidad de estrategias para facilitar la comprensión lectora.</p> <p>F9. Trabajo en equipo con los estudiantes O9. Utilización de diferentes herramientas de evaluación.</p> <p>F10. Los docentes de 1º., 2º. y 3º., estudian la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural en PADEP/D.</p> <p>O5. Actualización docente</p>	<p>Estrategia: Fortalezas-Amenazas</p> <p>F1. Conocimiento del Curriculum Nacional Base A8. Escases de material educativo para facilitar la comprensión lectora.</p> <p>F2. Actitud positiva del docente A1. Ausentismo de muchos estudiantes de Cuarto grado.</p> <p>F3. Estudiantes emprendedores A2. Deserción de estudiantes de 1º., 2º. y 3º. A4. Bajo nivel educativo de padres de familia A5. Migración A10. Bajos ingresos económicos.</p> <p>F4 Fortalecer la lectura por medio de cuentos A7. "Poco interés de los estudiantes por la lectura. A3. Poco apoyo de los padres de familia a los estudiantes.</p> <p>F5. Libros de lectura que envía el MINEDUC para primer grado. A7. "Poco interés de los estudiantes por la lectura.</p> <p>F6. Motivación docente A1. Ausentismo de muchos estudiantes de primer grado A3. Poco apoyo de los padres de familia a los estudiantes.</p> <p>F7. Hora de lectura en el aula al iniciar las clases A6. Padres de familia trabajan. A7. "Poco interés de los estudiantes por la lectura.</p> <p>F8. Docentes egresados de PADEP/D poseen el título de Profesor de Educación Primaria Intercultural atienden 1º., 2º., 3º. y 4º. A8. Escases de material educativo para facilitar la comprensión lectora.</p> <p>F9. Trabajo en equipo con los estudiantes A7. Poco interés por la lectura. A8. Escases de material educativo para facilitar la comprensión lectora.</p> <p>F10. Los docentes de 1º., 2º. y 3º., estudian la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural en PADEP/D. A9. Mal uso de la tecnología.</p>

<p>Estrategia: Debilidades- Oportunidades</p> <p>D1. Utilizar pocas estrategias para mejorar la comprensión lectora O1. Capacitaciones a docentes sobre la aplicación del CNB de parte del MIINEDUC.</p> <p>D2. Falta de apoyo de muchos padres de familia. O2. Fortalecer la lectura en el aula y con la ayuda de padres de familia en el hogar.</p> <p>O3. Acompañamiento de padres de familia.</p> <p>D3. Baja autoestima de los estudiantes. O7. Mejorar la fluidez de la lectura.</p> <p>D4. Falta de apoyo de las autoridades educativas municipales. O4. Implementar concursos sobre comprensión de lectura. O10. Que el MINEDUC envíe libros de texto a todos los grados.</p> <p>D5. Algunos docentes no trabajan la comprensión lectora con sus estudiantes. O7. Mejorar la fluidez de la lectura.</p> <p>O5. Actualización docente.</p> <p>D6. Los libros que proporciona el MINEDUC llegan demasiado tarde a la escuela. O6. Crear material educativo en el aula.</p> <p>D7. Mala nutrición de algunos estudiantes O3. Acompañamiento de padres de familia.</p> <p>D8. Bajo interés por la lectura y su comprensión O7. Mejorar la fluidez de la lectura. O8. Aplicación de diversidad de estrategias para facilitar la comprensión lectora.</p> <p>D9. Falta de interés de los niños por estudiar. O8. Aplicación de diversidad de estrategias para facilitar la comprensión lectora.</p> <p>D10.No existe biblioteca en la escuela O9. Utilización de diferentes herramientas de evaluación.</p>	<p>Estrategia: Debilidades- Amenazas</p> <p>D1. Utilizar pocas estrategias para mejorar la comprensión lectora. A9. Mal uso de la tecnología.</p> <p>D2. Falta de apoyo de muchos padres de familia. A1. Ausentismo de muchos estudiantes de primer grado. A10. Bajos ingresos económicos de los padres</p> <p>D3. Baja autoestima de los estudiantes. A3. Poco apoyo de los padres de familia a los estudiantes A5. Migración</p> <p>D4. Falta de apoyo de las autoridades educativas municipales. A9. Mal uso de la tecnología.</p> <p>D5. Algunos docentes no trabajan la comprensión lectora con sus estudiantes. A4. Bajo nivel educativo de padres de familia</p> <p>D6. Los libros que proporciona el MINEDUC llegan demasiado tarde a la escuela. A8. Escases de material educativo para facilitar la comprensión lectora.</p> <p>D7. Mala nutrición de algunos estudiantes A2. Deserción de estudiantes de 1º., 2º. y 3º. A6. Padres de familia trabajan. A7. Poco interés de los estudiantes por la lectura.</p> <p>D8. Bajo interés por la lectura y su comprensión. A7. Poco interés de los estudiantes por la lectura.</p> <p>D9. Falta de interés de los niños por estudiar. A5. Migración A6. Padres de familia trabajan.</p> <p>D10.No existe biblioteca en la escuela A8. Escases de material educativo para facilitar la comprensión lectora.</p> <p>A9. Mal uso de la tecnología.</p>
---	--

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación, análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Fortalezas (F5) y Oportunidades (O2)

F5. Se cuenta con los libros de lectura que envía el MINEDUC para cuarto grado O7. Mejorar la fluidez de la lectura. O2. Fortalecer la lectura en el aula y con la ayuda de los padres de familia en el hogar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Caserío Los Ángeles, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, en el presente ciclo escolar 2020, el MINEDUC proporcionó para todos los estudiantes de primer grado tres libros para poder con ellos iniciar sus primeros pasos con la lectura y conforme el estudiante avance, llegue a utilizar todos los libros, ya que están creados para que el niño pueda utilizarlos de acuerdo a los avances que tenga en el maravilloso mundo de la lectura que es algo nuevo y motivador a descubrir por su propios medios al poder leerlos. Con estos libros, los estudiantes no solo se inician en la lectura, sino que descubren muchos conocimientos que estaban ocultos su propia vista, pero como no podían leerlos, no eran capaces de descubrirlos.

Con la utilización de los libros los niños no solo se inician con la lectura sino que con el tiempo mejora su fluidez al leer y los puede utilizar tanto el docente dentro del aula sino que también el niño se los puede llevar para su hogar y con la ayuda de sus padres puede seguir avanzando y tener mejor fluidez para leer, partiendo siempre de que se cuenta con el apoyo de los padres de familia para que los niños puedan practicar la lectura en el hogar, para que así su capacidad para leer esté en una mejora constante y su práctica le lleve a sufrir cambios drásticos en su diario vivir y descubra por su cuenta propia nuevas informaciones y lo lleven a crear nuevos conocimientos.

B. Vinculación, análisis estratégico de fortalezas y amenazas

Fortalezas F4 y Amenazas A7- A3

F4 Fortalecer la lectura por medio de cuentos A7. "Poco interés de los estudiantes por la lectura. A3. Poco apoyo de los padres de familia a los estudiantes.

Los estudiantes de cuarto grado de Escuela Caserío Los Ángeles, por lo regular no están acostumbrados a leer, no tienen ese hábito por la lectura. Leer cuentos en el salón de clases es una forma de que ellos se interesen en la lectura, porque de esta manera no solo escuchan su contenido sino al mismo tiempo enriquecen su vocabulario. Lamentablemente algunos padres de familia no fomentan ese hábito en sus hijos y de esta manera no hay ningún interés en ellos, los padres creen que es solo tarea de los docentes fomentar ese hábito en ellos y no es así, es tarea de todos para que el proceso sea progresivo. El Ministerio de Educación debería crear un programa en el cual incluya al padre de familia y al estudiante para que se involucren en la lectura, para que de esta manera lean juntos y exista una exhortación de parte de los padres hacia sus hijos.

C. Vinculación, análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Debilidades D3 y Oportunidades 07.

D3. Baja autoestima de los estudiantes. 07. Mejorar la fluidez de la lectura.

Los niños y niñas a nivel nacional, tienen el mismo problema el cual está relacionado por el poco interés en la lectura, es decir no hay una motivación que los haga interesarse por leer, en algunos casos hay estudiantes que están pasando por diferentes problemas como la desintegración familiar por ejemplo es una problemática que afecta al propio estudiante, el trabajo infantil es otro fenómeno que perjudica en el proceso educativo de los estudiante, por la necesidad económica que

existe en sus hogares se ven en la difícil necesidad de trabajar para ayudar a sus padres en el sostenimiento del hogar y eso es lo que les detiene seguir con sus estudios. El docente juega un papel muy importante en este proceso educativo, debe inculcar hábitos para fomentar la lectura para lograr un mejor desempeño en ellos, y así poder ser entes importantes y formar parte de una buena educación.

D. Vinculación, análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Debilidad D7 y Amenaza A2 y A6

D7. Mala nutrición de algunos estudiantes A2. Deserción de estudiantes de 1º., 2º. y 3º. A6. Padres de familia trabajan. A7. Poco interés de los estudiantes por la lectura.

Guatemala es un país con muchas limitantes, pocas oportunidades, un país donde las autoridades de gobierno casi no invierten en educación, Los niños escasamente reciben su bolsa de útiles escolares, y a veces fuera de tiempo, invierten muy poco en la alimentación de los niños, por lo menos el presupuesto debería abarcar un desayuno y un almuerzo digno, porque algunos niños son de escasos recursos y no tienen la oportunidad de desayunar en sus hogares, y esto viene directamente a perjudicar el proceso educativo de muchos de nuestros niños y niñas, porque si no se alimentan bien no rinden en sus estudios, y eso muchas veces genera otro tipo de problemas como la deserción escolar por ejemplo, el poco interés por estudiar obliga a nuestros niños incluso a emigrar a otros países juntamente con sus padres, por la necesidad que existe de proveer los recursos necesarios para subsistir. La lectura es muy importante en todo proceso educativo, gracias a ella se han logrado muchos avances en la vida profesional de muchas personas, pero a veces hay que fomentarla para que se lleve a cabo.

D. Vinculación de debilidades con oportunidades

Debilidad D3 y Oportunidad O7.

D3. Baja autoestima de los estudiantes. O7. Mejorar la fluidez de la lectura.

La baja autoestima en los estudiantes muchas veces genera el poco interés por leer, los niños que no leen no progresan en sus estudios y esto trae como consecuencias el bajo rendimiento escolar, esto afecta física y emocionalmente a los estudiantes porque su consciente intelectual no se desarrolla como debería de desarrollarse. Es notable que los niños que tienen algún tipo de problemas en sus hogares siempre tienen poco rendimiento escolar, la clave para desarrollar el hábito por la lectura se encuentra en primer grado de primaria, es allí donde tienen que aprender a leer y escribir, de lo contrario pasan al siguiente grado sin saber leer y esto trae como consecuencia muchas veces el abandono parcial o total de sus estudios. Para que los estudiantes mejoren su fluidez lectora, es muy importante que se interesen por la lectura a través de las diferentes maneras o formas que existen hoy en día para poder realizarlo. Lamentablemente no se cumple con ese ingrediente indispensable que es fomentar la lectura, por esa razón es que hoy en día hay mucha ignorancia en las personas, cuando toman un libro o un periódico solo ven las imágenes o lo que más les interesa pero no leen, tal es el caso de los niños cuando se les pasa una evaluación, siempre tienden a equivocarse porque no leen, responden mal, no siguen indicaciones, en fin es muy importante mejorar la fluidez de la lectura, interesarse por la misma, hacer de ella parte de nuestras vidas.

E. Líneas de acción estratégica

Fortalezas –oportunidades

Motivación en los estudiantes con material agradable, desarrollando habilidades y destrezas, desarrollando un aprendizaje constructivista

Al trabajar con los estudiantes de cuarto grado se les debe motivar visualmente al momento de enseñarles la lectura por medio de imágenes agradables y llamativas, esto activa en ellos su pensamiento lógico.

Al aprovechar la oportunidad de trabajar con materiales llamativos y agradables se puede desarrollar la motricidad fina y gruesa.

De acuerdo con la anterior se puede decir que los materiales vistosos son herramientas que facilitan el aprendizaje significativo y constructivista en los estudiantes.

Se debe aprovechar el uso de técnicas visuales para la enseñanza de la lectura puesto que los estudiantes aprenden con el sentido de la vista, y desarrollan las emociones personales.

Se concluye que las técnicas visuales son herramientas útiles para poder así fomentar la lectura en los estudiantes, puesto que ellos aprenden por medio de la observancia.

F. Fortalezas –oportunidades

Integración de áreas al momento de realizar actividades lúdicas

Aprendidas en el programa PADEP para profesionalizarse en actividades lectoras.

Al momento de realizar la habilidad lectora en los estudiantes de cuarto grado, se deben de utilizar actividades lúdicas puesto que ellos aprenden por medio del juego.

Si se implementan estrategias acordes a la edad de los niños se puede decir que aprenderán de una forma práctica y memorística, desarrollando habilidades de secuencias en imágenes.

Aprovechando la inducción del programa PADEP/D para integrar áreas y estimular al estudiante a seguir instrucciones y actividades visuales en donde desarrollen las habilidades lectoras.

En el nivel primario, se puede decir que los niños aprenden jugando y haciendo, esto ayuda a desarrollar sus destrezas y habilidades.

Con lo mencionado anteriormente, se puede decir que el programa PADEP/D es fundamental en la inducción y que el profesional ejecute la enseñanza lúdica y motive a los niños a desarrollar su imaginación.

Se concluye que la lectura en cuarto grado es lúdica y que es aquí donde se desarrollan todos los sentidos de los estudiantes.

Debilidades – oportunidades

Frustración al momento de pedirles que lean una lectura cuando ellos están distraídos.

Si se logra erradicar esa debilidad se puede proyectar estrategias que se obtienen practicando la lectura y así poder aprender destrezas y habilidades lectoras.

Si se motiva al estudiante constantemente con juegos y actividades que lo tengan activo se puede evitar que se quite la debilidad de distraerse y perder la motivación para aprender lúdicamente, es importante poner en práctica en casa todo lo que se aprende en el salón de clases puesto que ayudará en gran manera a estimular el aprendizaje y adquirir habilidades lectoras.

Se debe de motivar al estudiante con dinámicas y juegos que contribuyan al buen desarrollo de sus habilidades lectoras y acciones que formen su autoestima y personalidad como un ente de cambio ante su entorno que le rodea.

Por lo cual los docentes tenemos la obligación de integrar áreas de acuerdo al contexto del estudiante para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a lo indicado se puede decir que la formación docente es importante, base fundamental para aprender nuevas formas de enseñar y activar la memoria a largo plazo.

1.3.5. Posibles proyectos

Vinculación, análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Fortalezas (F5) y Oportunidades (O2)

F5. Se cuenta con los libros de lectura que envía el MINEDUC para cuarto grado O7. Mejorar la fluidez de la lectura. O2. Fortalecer la lectura en el aula y con la ayuda de los padres de familia en el hogar.

- a) Taller de lectura para padres
- b) Taller de lectura para estudiantes
- c) Ordenamiento de la biblioteca escolar
- d) Concurso de oratorio
- e) Feria de lectura

Vinculación, análisis estratégico de fortalezas y amenazas

Fortalezas F4 y Amenazas A7- A3

F4 Fortalecer la lectura por medio de cuentos A7. "Poco interés de los estudiantes por la lectura. A3. Poco apoyo de los padres de familia a los estudiantes.

- a) Concurso de declamación
- b) Creación de cuentos
- c) Festival de dramatizaciones
- d) Concurso de ortografía

e) Feria del libro

Vinculación, análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Debilidades D3 y Oportunidades 07.

D3. Baja autoestima de los estudiantes. 07. Mejorar la fluidez de la lectura.

- a) Charla motivacional
- b) Formar oraciones con imágenes
- c) Festival de dibujos
- d) Armar rompecabezas para estimular la mente
- e) Realizar la lectura continuada.

Vinculación, análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Debilidad D7 y Amenaza A2 y A6

D7. Mala nutrición de algunos estudiantes A2. Deserción de estudiantes de 1º., 2º. y 3º. A6. Padres de familia trabajan. A7. Poco interés de los estudiantes por la lectura.

- a) Estimular hábitos alimenticios
- b) Estimular a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la casa.
- c) Estimular hábitos lectores
- d) Concurso de dibujos fomentando hábitos alimenticios.
- e) Realización de cuentos por medio de imágenes

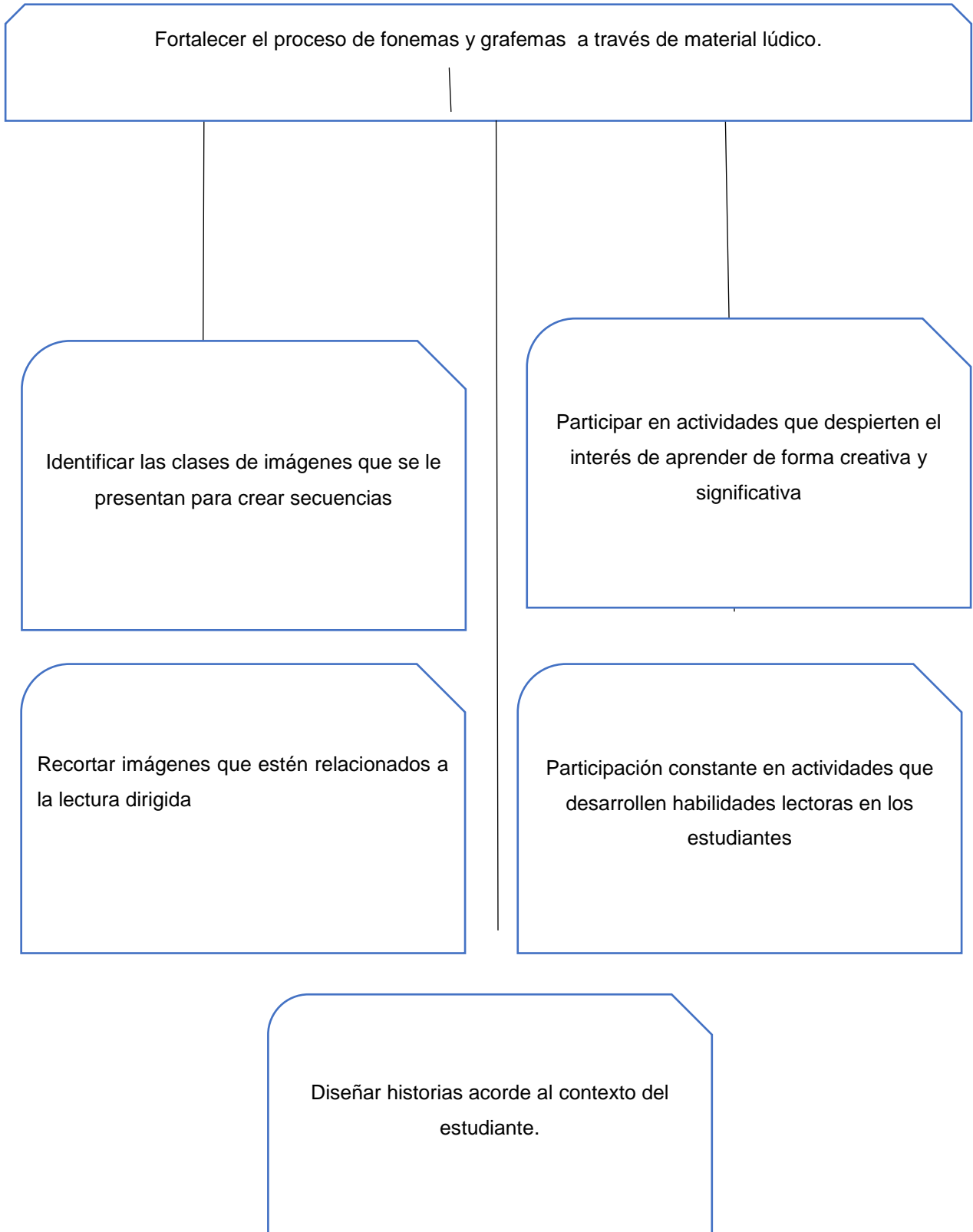
Vinculación de debilidades con oportunidades

Debilidad D3 y Oportunidad O7.

D3. Baja autoestima de los estudiantes. O7. Mejorar la fluidez de la lectura.

- a) Realización de lectura continúa
- b) Concurso de poemas
- c) Elaboración de afiches para mejorar la fluidez lectora
- d) Concurso de haber quien cuenta el mejor cuento.
- e) Charla motivacional para estimular la autoestima.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)



1. Integración de áreas al momento de realizar actividades lúdicas

2, Aprendidas en el programa PADEP para fortalecer las actividades lectoras.

Motivación en los estudiantes con material agradable, desarrollando habilidades y destrezas, desarrollando un aprendizaje constructivista.

Memorizar las imágenes para luego pegar figuras de papel a las que se mencionan en la historia.

Participar en las diferentes actividades lúdicas para poder obtener conocimientos lectores.

Asociar las imágenes a la historia leída

Fomentar en los estudiantes el hábito lector por medio de cuentos e historias.

Frustración al momento de contarles un cuento cuando ellos están distraídos.
Si se logra erradicar esa debilidad se pueden proyectar estrategias que rompan ese paradigma entre los estudiantes y así fomentar destrezas y habilidades lectoras.

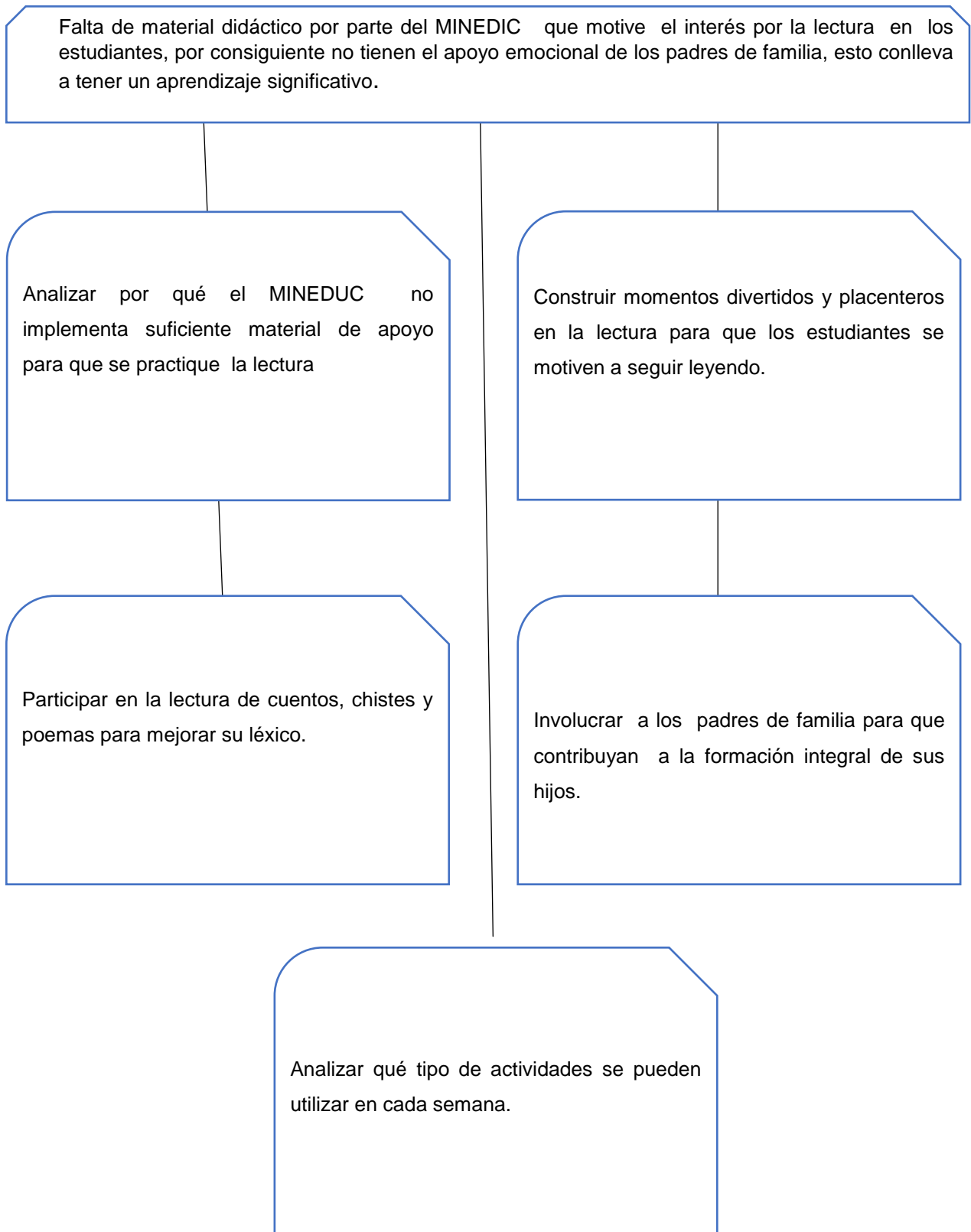
Integrar lo aprendido del programa PADEP a las clases en actividades lectoras

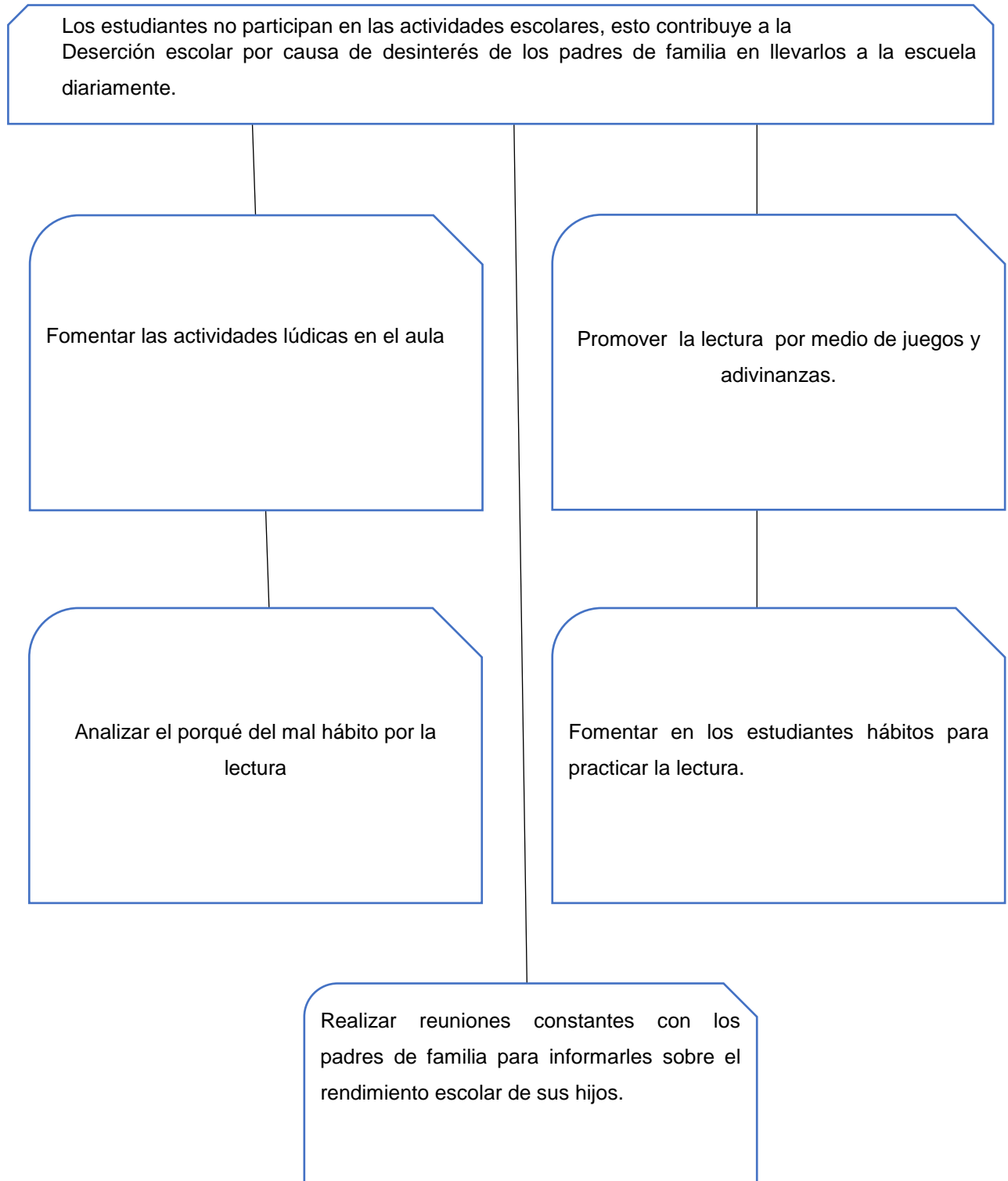
Clasificar las actividades para que los estudiantes comprendan mejor las estrategias lectoras.

Ordenar las imágenes según las secuencias de la historia leída

Fomentar la lectura por medio de imágenes llamativas y motivadoras

Contar historias en donde estén integrados personajes de animales que conozcan para que sea más animada la historia.





1.4. Diseño de proyecto

1.4.1 Título

Fomentar la lectura para lograr un aprendizaje en Cuarto Grado.

1.4.2. Descripción del proyecto

El principal problema del bajo aprovechamiento escolar es un tema que en la actualidad preocupa a las personas en la sociedad y en diferentes instituciones educativas de educación básica, en este sentido se han realizado variados estudios acerca de las posibles causas que originan este problema.

Esto causa gran preocupación ya que esta situación aparte de la reprobación trae consigo un problema que afecta a los alumnos como es: el mal hábito por la lectura que puede generar que el estudiante opte por la delincuencia o la drogadicción, entre otros.

Los docentes cotidianamente se enfrentan a una serie de problemas que afectan su práctica reflejándose en el aprendizaje de sus alumnos, pues obstaculiza el logro de los objetivos, los problemas encontrados en el salón de clases no son de una sola asignatura específica, ni se presentan en la misma magnitud, pero contribuyen a causar el bajo rendimiento escolar.

Esta investigación tuvo como propósito fundamental hacer un análisis acerca de la influencia que podría tener un bajo nivel de dominio de la comprensión lectora en el aprovechamiento de la educación escolar básica, ya que se considera que si el estudiante presenta fallas considerables en este factor, no sólo afectará a la asignatura de español sino que por su importancia y utilidad tendrá de alguna manera, influencia sobre la totalidad de las disciplinas de los planes y programas de estudio.

Para ello surgen las siguientes preguntas.

¿Qué tanto ha leído el estudiante?

¿Cuánto tiempo ha dedicado a las lecturas?

¿Comprende lo que lee?

Estos aspectos son importantes para calificar el grado de comprensión que tiene en la lectura.

“Ésta innovación educativa basada en evidencia, tuvo como objeto la lectura de comprensión a través de un proceso de transversal en las asignaturas de Ciencias, Español y Educación tecnológica, en segundo y tercer año de secundaria. Se utilizó la estrategia de aprendizaje colaborativo con la pretensión de facilitar la comprensión y motivar al alumno. El objetivo de la implementación fue que el alumno obtuviera el hábito de la lectura, motivado intrínsecamente con el recurso de la computadora e Internet.” (Arroyo Sarabia, Manuel / Faz de los Santos, Liliana / Gasca García, Griselda / Orozco Carro, Rosa Blanca, Guadalajara, México, pág. 14, 2010).⁴

Si bien la comprensión lectora es un problema educativo que no solamente abarca en este nivel si no que puede también tener complicaciones en los posteriores niveles.

La comprensión lectora es una herramienta muy importante para que los alumnos puedan asimilar y comprender la lectura de las diferentes materias que se abordan en este nivel educativo como lo es en secundaria. (Carlos R.2006 pag.203)

En la actualidad la gran mayoría de los estudiantes de este nivel básico pasan a grados superiores y llegan a la edad adulta sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender lo que leen, y por consiguiente hay dificultad para la localización de las ideas principales,

La lectura es un componente que tiene como propósito lograr la comprensión de lo que leen, por lo tanto, la comprensión lectora se maneja como un apartado del componente de la lectura, porque se pretende que a partir del análisis del texto, comprendan todas las funciones y características de la lectura y no como un contenido separado de su uso ni aislado del resto del programa.

1.4.3. Concepto

Fomentar la lectura para lograr un aprendizaje en Cuarto grado

1.4.4. Objetivos

A. OBJETIVO GENERAL:

Diseñar estrategias de aprendizaje para mejorar el hábito por la lectura en niños de cuarto grado.

B. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- a. Fomentar la comprensión de lectura en estudiantes de cuarto grado.
- b. Determinar la importancia que tiene la comprensión de lectura en los estudiantes de cuarto grado.
- c. Mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes de cuarto grado.
- d. Promover el hábito de la lectura en estudiantes de cuarto grado.

1.4.5. Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica

docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente proyecto de investigación “Fomentar la lectura para lograr un aprendizaje en cuarto grado”, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-

aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

Esta investigación, se llevó a cabo con el objetivo de hacer una comparación entre leer y comprender, que son dos cosas muy diferentes en el ámbito educativo. No puede haber una comprensión si no hay una buena lectura. El estudiante debe leer y escribir bien para luego llevar a cabo una comprensión lectora.

Es importante señalar que; en nuestro país, y en todos los países del mundo, existe la problemática que hay poco interés por la lectura, debido a que no hubo exhortación de la misma desde que éramos infantes, recordemos que la primera educación no la recibimos en la calle, la recibimos desde que estábamos en el vientre de nuestras madres.

Algunos docentes se preocupan por fomentar la lectura en los salones de clases, y otros no, por esa razón es que hay estudiantes con un futuro exitoso, porque ha sido fomentado en ellos el interés por leer y comprender los diferentes textos.

La comprensión lectora data desde los inicios de la humanidad, cuando el hombre se organizó en sociedad; muchos se preocupaban por entender ideas plasmadas en papiros de grandes eruditos. Posteriormente con la invención de la imprenta, el mundo se vio invadido por todo tipo de lectura y la comprensión de textos se hacía necesaria para poder estar acorde con la exigencia de la época. Comprender lo que se lee es un proceso complejo y si intentamos definir que es la comprensión es bastante ambiguo, debido a que hay muchas definiciones como: Habilidad de comprender lo dicho en el texto, extraer las ideas principales, interpretar y valorar la información expresada en el texto.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 7 Plan de actividades

PLAN DE ACTIVIDADES / PME					
No.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB - TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1	1 día	- Entregar carta de permiso al director.	- Redacción de carta. - Dialogar con el Director.	- Docente - Director	- Dirección - carta de permiso.
2	1 a 2 días	- Capacitaciones para padres de familias.	- Uso del salón. - sillitas, sonido, etc. - Personaje especial.	- Director - Docente - Personaje especial	- Salón, sonido, - Sillas plásticas - Pizarrón, yeso.
3	5 días	- Elaboración de nuevas estrategias para participar de forma y fondo en la educación de los hijos.	- Elaboración de afiches- de las estrategias.	- Docente - Padres de Familias.	- hojas de apuntes - Lápiz - Borrador
4	1 a 2 días	- Charlas para los niños de cuarto grado Primaria.	- Uso del aula. - Personajes Especiales.	- Docente - Director - Personaje especial	- Aula - Escritorios, marcadores - Pizarrón
5	5 días	- Elaboración de carteles e idearios con los Temas de fluidez lectora..	- Uso del aula. - Elaboración de carteles e idearios.	- Docente - Director	- Pliego de papel - Marcadores - Crayones, lápiz - Hojas blanca
6	2 semanas	- Creación de cuentos educativos sobre los Comprensión lectora	- Redacción y creación de cuentos educativos.	- Docente - Director - Padres de Familias	- Aula - hojas de apuntes - Crayones - Lápiz
7	2 a 3 semanas	- Creación de un pequeño manual sobre Fluidez lectora.	- Creación de un pequeño manual de comprensión lectora.	- Docente - Director - Padres de Familias	- Hojas blancas - Temas de valores morales.- Crayones
8		- Entrega del folleto de	- Folleto de cuentos edu-	- Docente - Director	- Folleto de cuen-

	1 día	educativos.	cativos.		tos educativos-
9	1 día	- Entrega del manual de comprensión lectora.	- Manual de comprensión lectora.	- Docente - Directora	- Manual de comprensión lectora.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 8 Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE LA ACTIVIDADES						
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA				
		15 de julio	17- 22 de julio	19- 31 de julio	1-15 de agosto	16-31 de agosto
VISITA A EORM CASERÍO LOS ANGELES PARA VERIFICAR PROBLEMAS MÁS COMUNES	AXEL CIFUENTES					
SOCIALIZACIÓN Y REDACCIÓN DEL TÍTULO DEL PROYECTO, JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y PREGUNTA	AXEL CIFUENTES					
ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	AXEL CIFUENTES					
ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO PARA VERIFICAR COSTOS DEL PROYECTO	AXEL CIFUENTES					

REDACCIÓN Y ELABORACIÓN DE MATERIAL PARA EJECUTAR EL PROYECTO (INFOGRFÍA Y TRIFOLIAR)	AXEL CIFUENTES					
REALIZACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	AXEL CIFUENTES					
ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS, ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES	AXEL CIFUENTES					

1.4.8 Presupuesto

No.	Materiales	Cantidad	Precio Unitario	TOTAL
1	Resma de hojas bond carta	500	Q 40.00	Q 40.00
2	Computadora Laptop	1	Q 50.00	Q 50.00
3	Cartulinas blancas y de color	15	Q 2. 00	Q 30.00
4	Impresiones blanco y negro y de color	75	Q 1.00	Q 75.00
5	Cajas de cartón	5	Q 2. 00	Q 10. 00
6	Pegamento	1	Q 7. 00	Q 7. 00
7	Papel china y periódico	15	Q 0. 50	Q 7. 50
8	Marcadores	5	Q 3. 00	Q 15. 00
9	Tijera	1	Q 8. 00	Q 8. 00
10	Libros de texto	13	Q 5. 00	Q 65. 00
11	Pelotas plásticas	13	Q 4. 00	Q 52. 00
TOTALES				Q 359.50.00

1.4.9. Plan de monitoreo y evaluación

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ángeles, municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

Nombre: Axel Luciano Cifuentes Flores

Proyecto: Fomentar la lectura para lograr un aprendizaje en cuarto grado.

Tabla 9 Monitoreo y evaluación

Fuentes de información e instrumentos para el monitoreo y evaluación			
Fuentes de información		Instrumentos	
Primarias (Personas)	A través de entrevistas se logró recabar información referente a cómo Fomentar la lectura para lograr un aprendizaje en cuarto grado.	a) Entrevistas a personas de la comunidad. b) Entrevistas al supervisor educativo del distrito. c) Archivos de la escuela. d) Encuesta a los exdirectores del establecimiento educativo.	Cabe resaltar que toda la información recopilada en este proyecto, es de suma importancia para indicar cómo se han ido fortaleciendo los procesos educativos del establecimiento. Lo importante que es conocer la estructuración de la institución educativa, que de años ha venido transformando los procesos educativos a través de los avances que se han tenido.
Secundarias (Documentos)	A través de documentos propios del establecimiento educativo, se ha recabado información del	a) Archivos guardados en el establecimiento. b) Información sacada vía internet. c) Entrevistas a	Esto servirá para establecer puntos de estrategia para conocer los registros en lo que al avance

internet, Archivos de la escuela.	valiosa para conocer cómo han sido los procesos que fan fortalecido los avances en lo que a educación se refiere.	personas de la comunidad.	de lectura y escritura se refiere, mismos que sirven de referencia para conocer las estrategias a emplear para fortalecer las debilidades originadas en el entorno.
---	--	------------------------------	---

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Fundamentos curriculares

2.1.2. Enfoque Curricular

Para Franklin Bobbit 1918. “Definió el currículum: una, como el rango total de experiencias, dirigidas o no, comprometido en desarrollar habilidades del individuo, y la otra, como la serie de experiencias de entrenamiento conscientemente dirigidas que las escuelas emplean para completar y perfeccionar ese desarrollo”.

Las experiencias adquiridas siempre van dirigidas hacia una mayor trayectoria, es decir, para poder desarrollar habilidades y adquirir conocimientos personales.

Castillo (2003) indica que un enfoque curricular es la “forma como se estructura, visualiza, organiza y se ejecuta el proceso educativo” Un proceso educativo siempre va encaminado en buscar la excelencia en lo que a educación se refiere, es decir comprometernos en impartir una educación de calidad,

2.1.2. Condiciones necesarias para una educación de calidad

Según Crosby, citado por Ortega (1983), “señala que la calidad de un bien o servicio no es otra cosa que la conformidad del mismo con los requerimientos de los clientes”.

Es decir, los padres de familia siempre van a estar de acuerdo cuando el proceso educativo de sus hijos vaya encaminado hacia el éxito, de lo contrario, siempre van a ver represalias contra el personal docente.

Adam, Hershauer y Ruch (1985), sostienen que la calidad en educación es “...el grado en el cual un producto o servicio se ajusta a un conjunto de

estándares predeterminados, relacionados con las características que determinan su valor en el mercado y su rendimiento en función del cual ha sido diseñado”

La calidad educativa siempre va depender de la actitud docente, es decir, educar es un gran compromiso y responsabilidad la que se tiene porqué de ella depende el futuro de un país.

2.1.3. El nuevo currículum

Pérez, (2011). En el artículo: Estrategias educativas (parte III), publicada en el periódico El Quezalteco, del 29 de marzo, menciona que”una estrategia educativa fundamental es llevar el CNB a todas las aulas a nivel nacional, ya que no ha llegado a todos los establecimientos educativos del país”.

Lamentablemente no todos los establecimientos educativos del país cuentan con un CNB, y eso perjudica a la educación en general porque genera de Crespín.

LUNDGREN (1992), “el currículum es el Texto que produce la reproducción social y cultural”. Es decir, la educación ha venido evolucionando lentamente, pero con resultados significativos, prueba de ello es el desempeño docente.

Es decir, el currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

2.1.4. El constructivismo

(Lamata y Domínguez, 2003: 60). En consecuencia, para poder hablar de un aprendizaje, es necesario que: “haya un cambio apreciable en las personas, sea duradero en el tiempo y tenga resultados diversos”

El constructivismo como ya sabemos depende de una corriente pedagógica basada en los conocimientos, que le permita al estudiante construir sus propios procedimientos para resolver sus problemáticas.

Para Vygotsky (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) “es esencial lo que ha denominado la zona de desarrollo próximo”.

Es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema. Es, en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos.

2.2. Contexto educacional

2.2.1. Pobreza

Según (Álvarez Leguizamón, 2007). “Los pobres ponen en tela de juicio los valores dominantes de la distribución del prestigio, de la riqueza y del poder”.

El término pobreza, describe en lo general a las limitaciones que existen en esta vida, es decir, si nos referimos a educación, podemos decir que gracias a ella se puede salir de la pobreza y avanzar hacia un mejor futuro.

Para (Puyana, 2008) la pobreza ha sido financiada desproporcionadamente por los pobres de la región, en términos de incremento del desempleo y el empleo informal y de la dramática pérdida del valor real de los ingresos laborales.

Para que un país salga adelante es importante que el gobierno central implemente fuentes de empleo y educación accesible para que genere oportunidades para la población en general.

2.2.2. Exclusión sociocultural

Como señala Castel (1997). La tradicional pobreza se transforma en una forma de exclusión, debido al contexto económico y social en pleno cambio que caracteriza a las sociedades tecnológicas avanzadas.

Lamentablemente la pobreza ha sido un fenómeno de carácter social que ha contribuido a la exclusión sociocultural, generando pocas oportunidades para la inclusión de personas a una sociedad digna.

Según lo señala (Casado, 1976: 9). Se trata, en definitiva, de conocer las “leyes que regulan” el fenómeno de la pobreza, las estructuras que la generan.

La pobreza siempre ha existido en todos los países del mundo, lamentablemente los gobiernos no hacen nada para erradicarla y generar oportunidades dignas para lograr así una igualdad para todas y todos.

2.2.3. Entorno sociocultural

Lantolf y Frawley (1984) y Frawley y Lantolf (1985) se encuentran entre los primeros estudios que adoptaron la teoría sociocultural como marco de referencia para su investigación sobre adquisición de segunda lengua.

Cuando hablamos de entorno sociocultural, nos referimos al escenario o sea el ambiente en el cual las personas interactúan entre sí, es decir en el marco de una misma sociedad alrededor.

Jaan Valsiner y Man-Chi Leung (1991) han señalado el largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de

que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano depende del contexto cultural o socio histórico.

Esto se entiende como un proceso de diálogo que implica aprendizaje y construcción colectiva de ideas propuestas.

2.2.4. Los medios de comunicación

Berelson, citado por Firske (1984: 112) señala que la comunicación “Es el acto de transmitir información, ideas, emociones y habilidades por medio del uso de símbolos, cuadros, figuras y gráficas”

Hoy en día los medios de comunicación han venido evolucionando progresivamente, es decir ha avanzado tanto la tecnología que hay algunos que ya pasaron a la historia, ya no se utilizan, el telegrama, por ejemplo, ha sido reemplazado por el teléfono inteligente y muchos más.

Según Flores (1998), señala que Aristóteles en su libro “Retórica” señala que la comunicación es un proceso que busca la persuasión por cualquier medio posible.

El autor se refiere que los medios de comunicación buscan ayudar a las personas a hacer de la comunicación algo más práctico para que nos entendamos mejor.

2.2.5. Escuela paralela

Para Gallego y Alonso (1994) el proceso de confrontación entre las dos escuelas comenzó por un desprecio patente manifestado por la escuela institucional hacia la escuela paralela.

La escuela paralela trata de influenciar en los medios de comunicación, es decir, se refiere a la influencia educativa de los estímulos que reciben los estudiantes.

Porcher (1976) planteó la existencia de una escuela paralela, movilizada y dirigida por los medios de comunicación social o de masas. Es decir, los conocimientos adquiridos, gracias a la escuela paralela, no son del mismo tipo que los conocimientos escolares porque construye el conjunto de las vías mediante las cuales, y el margen de la escuela llegan hasta los estudiantes y a quienes no lo son dando la oportunidad a todo aquel que quiera superarse.

2.2.6. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Para Castells (1998) que al referirse a las tecnologías de la información y de la comunicación las sitúa como el conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión y la radio.

Son un conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente,

Para Antonio Bartolomé “las nuevas Tics. Encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación. Las tics han modificado tanto las formas de acceder al conocimiento como el de las relaciones humanas.

2.2.7. Factores culturales y lingüísticos

La Comisión Paritaria de Reforma Educativa [COPARE] (1998), establece la ruta para la transformación integral del sistema educativo; incluyendo lineamientos para privilegiar el tema cultural y lingüístico. Se refiere al lenguaje, el cual es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí.

Según (Gardner et al., 1997:353) Las actitudes hacia la lengua son causantes de la motivación; la motivación causa la autoconfianza y el aprendizaje de estrategias; y la motivación, la aptitud y el uso de estrategias, causan el aprendizaje.

El lenguaje, el dialecto, la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural, la comunidad y la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural.

2.3. Marco de políticas

2.3.1. Política

Weber (S/F) define a la política como una forma de “actividad independiente de liderazgo”. En su ensayo, el “estado” sirve como el marcador de posición para el análisis de organizaciones políticas.

Es decir, política es una ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados.

Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”

Los gobiernos la denominan como una actividad a poder gobernar y tratar asuntos que afectan a la sociedad o a un país.

2.3.2. Políticas educativas

Para Rindermann y Ceci, (2009). Sin embargo, en la literatura internacional, no hay análisis comparativos sistemáticos de las políticas educativas adoptadas en los países o de su impacto.

Es decir, las políticas educativas son aquellas que siempre se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país.

De Puelles (1997) sostiene que el estudio de la educación desde el punto de vista político, como fenómeno que interesa a todo poder, es tan antiguo como el mundo.

Las políticas educativas tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.

2.4 Campo sociológico

2.4.1 Análisis situacional

Según Jorge Hanel del Valle y Martha Hanel González (S/F) El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos.

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la institución educativa en un momento determinado, para lo cual se analiza el entorno interno y externo en el cual se desenvuelve.

Para (Zarama y Reyes, 1998). • Análisis Situacional es una descripción o identificación de los modelos mentales, las relaciones y los modelos de actuación en una organización.

Para realizar un análisis situacional, es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros los cuales son de mucha importancia puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de una planificación estratégica deseada.

2.4.2 **Identificación de problemas**

Por su parte, Marco Antonio Mena, (S/F) señala la existencia de las trampas esenciales que se producen en torno a los problemas. La primera trampa consiste en creer que hay un problema cuando en realidad no lo hay.

La identificación de un problema, la identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto.

Eugene Bardash , (S/F) señala que lo que es un caso excepcional cuando la definición del problema es la parte más difícil, es decir por ejemplo el problema de los gastos de un centro hospitalario obtendríamos salud. La identificación de los problemas se refiere al proceso que se realiza en el proceso de conformación de un plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis.

2.4.3 **Priorización de problemas**

Según Nagles (2004), la gestión por procesos es uno de los elementos fundamentales para enfrentar la transformación y el aprendizaje organizacional. De problemas.

Requiere de la elaboración de un proyecto el cual se realiza en el proceso de conformación de un plan estratégico. Para (Velásquez, 2006). Estos sucesos los componen una serie de eventos o hechos que se pueden convertir en “problemas del proceso” o que también se denominan “problemas a resolver en un área de trabajo”.

Cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto el cual se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

2.4.4 **Análisis de problemas**

Wikipedia, lo define como la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema de la campaña para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y qué puede cambiarse.

Las pruebas fácticas, pertinentes y decisivas brindan una base sólida para cualquier estrategia de campaña. Como señala Pérez Serrano (1994), diseñar una estrategia de actuación sin un modelo conceptual previo nos llevaría a una interpretación y posterior análisis de los datos un tanto dudosa y posiblemente imprecisa.

Sin una comprensión clara y con base empírica de las causas y efectos de la cuestión será difícil elaborar tácticas sólidas y una teoría del cambio.

2.4.5 **Entorno educativo**

Para HIST 305 en el Escenario E, Ralph Goodyear consideró cuidadosamente el entorno de aprendizaje que quería crear y los componentes sobre los que tenía poco o ningún control.

Es decir, los entornos de aprendizaje se refieren a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Según Gairín, (1989) Entorno Educativo es el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas. Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos.

Los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender.

2.5. Técnicas de administración educativa

2.5.1. Matriz de Hanlon o priorización

Martha Hernecker en su publicación “Planificación participativa en la comunidad 2009”, describe un método simplificado de Hanlon para hacerla más accesible a las comunidades con bajo nivel de escolaridad, tomando en cuenta dos parámetros: magnitud (A), severidad (B).

Este método evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización.

Botez y Zanoschi, (S/F) publicaron la priorización de los problemas de salud que tenían un impacto sobre las actividades del Hospital Militar de emergencias de Rumania, utilizando el método Hanlon. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios.

2.5.2 Árbol de problemas

Según CONRADIN (2007). Árbol de Problemas de Capitalismo (Modelo de Desarrollo no sustentable). Las “raíces” del árbol demuestran las raíces de los problemas, en el tallo se especifica el problema en sí y en la copa del árbol se encuentran las consecuencias.

Es decir, es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Según Clemow (11) fue empleada en La década de los años 70 cuando el ergónomo Robert Villate, director del Instituto para el Mejoramiento de las Condiciones de Trabajo (INPACT) de la Confederación Francesa Democrática del Trabajo (CFDT) publicó su libro sobre El Método del Árbol de Causas (MAC).

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es lluvia de ideas.

2.5.3 **Planificación estrategia**

Para Drucker “La Planeación Estratégica es el proceso continuo basado en el conocimiento más amplio posible del futuro, considerando que se emplea para tomar decisiones en el presente, las cuáles implican riesgos futuros en razón de los resultados esperados”.

La planificación estratégica y los indicadores de desempeño son herramientas metodológicas claves para la evaluación que retroalimenta el proceso de toma de decisiones para el mejoramiento de la gestión pública.

Según (Armijo, 2011) La Planificación Estrategia consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos.

En el ámbito de los programas públicos es la que se señala que la evaluación es la medición sistemática de la operación o impacto de un programa o política pública.

2.5.4 **Técnica DAFO**

Según Roberto Espinoza, (S/F) La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización.

También conocida como FODA, es una herramienta de estudio que aborda la situación de una compañía o proyecto empresarial.

Para Roberto Espinoza La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Para efectuar esta actividad se analizan sus características internas, como son las fortalezas y debilidades.

2.5.5 **Técnica Mini-max**

Estrategia FODA Mini Max. Fue propuesta por Wehrich Heinz en 1982 como técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de una empresa.

Se entiende como una regla de decisión, utilizada en la inteligencia artificial, la teoría de la decisión, la teoría de estadísticas y la filosofía.

Para (Arreola, 2010). Las estrategias Mini-Max generadas deberán ser priorizadas por los siguientes elementos: El Impacto llevado para su representación gráfica en el eje cartesiano de las ordenadas "Y", que representa la completa satisfacción cliente / usuario.

La estrategia Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución al problema planteado.

2.5.6 **Vinculación estratégica**

Para Mintzberg y Waters: La vinculación estratégica no es más que el proceso de relacionar las metas de una organización determinar las

políticas y programas necesarios para alcanzar objetivos específicos en camino hacia esas metas establecidas.

Maximiza las oportunidades y minimiza las debilidades, con esto permitirá evitar las debilidades y busca alcanzar los objetivos de la institución.

Según Manso, Francisco: La planeación estratégica es el proceso de negociación entre varias decisiones que presentan conflictos de objetivos. Busca la gestión eficiente y eficaz en la visión y misión de la institución, un equipo que esté motivado y comprometido al desarrollo integral del estudiante.

2.5.7 Líneas de acción estratégica

Según Wikipedia, las líneas de acción estratégicas agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2.6. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.6.1 Demandas sociales

Castoriadis (1986) ha referido de diferentes maneras a un campo que excede el momento instituido de la sociedad.

Las demandas sociales se definen como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales, es decir, en un momento dado y el estado de la producción.

Santos (2006) admite la multiplicidad de relaciones de subordinación pero identifica seis espacios estructurales donde pueden reconocerse formas distintas de poder y surgir allí diferentes demandas sociales.

Constituye el signo de que las relaciones sociales-materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente.

2.6.2 Demandas institucionales

Tedesco (1999) por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral.

Es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala en mercados pequeños a través de la adquisición de comida para distribución regional.

Claudia Romero (2010), el actual requerimiento a la educación es, sin dudas, mejorar la gestión para mejorar las instituciones. Las demandas institucionales no pueden ser consideradas como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural.

2.6.3 Demandas poblacionales

Según Wikipedia, Demandas poblacionales puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a de una unidad de tiempo específica (un día, un mes, un año, etc) ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si de una cantidad de demanda crece o decrece.

Se refiere al análisis de crecimiento poblacional o de crecimiento demográfico en el cambio de la población en un cierto plazo, y puede ser contado como el cambio en el número de individuos en una población por unidad.

2.7. Análisis de los actores

Según Osh Wiki, Análisis de actores” o “análisis de grupos de interés” es un método analítico utilizado dentro de los procesos de toma de

decisiones y diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización.

Se conoce también como análisis de grupos de interés, el cual puede ser un método analítico utilizado dentro de los procesos de toma de decisiones y diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización.

(ODA, 1995). Afirma que el análisis de los actores es una técnica poderosa para entender cómo las personas piensan y actúan. Sin embargo, la información recopilada debe manejarse cuidadosamente, puesto que incluye datos sensibles. Muchos de los intereses son clandestinos y los propósitos reales pueden estar parcialmente disimulados.

Busca seleccionar y priorizar a los grupos de interés clave para la organización, en función de determinados factores.

2.8. Proyecto seleccionado

2.8.1. ¿Qué es lectura?

La lectura en opinión de Isabel Solé es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (Citado en Lomas, 2009, p. 119).

La lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos.

Según Gough, el proceso de la lectura se inicia con un estímulo visual, pasa por una representación icónica, que decodificada, permite un registro fonemático.

El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Con este objetivo es necesario profundizar en los contenidos sobre los textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.

Según (Huerta, 2009, p.2). Con frecuencia se considera que los alumnos saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería de conformarse el lector.

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Echevarría (2006), comenta que en la actualidad se conceptualiza a ésta como un proceso basado en el texto, de naturaleza interactiva, con propósitos específicos, y que depende tanto del texto como de la persona que lo lee.

2.8.2. Historia de la lectura

Según Alberto Manguel (Buenos Aires Argentina 1948) define la lectura como una de las más relevantes historias, en lo que a gramática se refiere. La Historia de la lectura es un recurso que apela a la falsa modestia. Manguel traza una «historia ecléctica» cuyo portador es el individuo y no «las nacionalidades ni las generaciones cuyas elecciones no pertenecen a la historia de la lectura sino de la estadística» (p. 345).

Los primeros jeroglíficos fueron diseñados hace 5 000 años, en cambio los alfabetos fonéticos más antiguos tienen alrededor de 3500 años. Las primeras obras escritas en ocasiones permitían tener solamente una parte del texto.

Entre el siglo II y el IV, la introducción del pergamino permitió la redacción de obras compuestas por varios folios largos que podían guardarse juntos y leerse consecutivamente. El libro de la época actual sigue este mismo principio, pero la nueva presentación permite consultar su contenido en una manera menos lineal, es decir, acceder directamente a cierto pasaje del texto.

Según afirma (Bello, 2006, p.9). La lectura es un proceso complejo y coordinado que incluye operaciones preceptuales o regular, lingüístico y conceptual, y los lectores a su vez también representan los conceptos y los hechos que se describen en un texto.

Por otra parte, si bien textos que datan del siglo V a. C. atestiguan que en Grecia se practicaba la lectura en silencio, probablemente fuese una práctica excepcional durante siglos. La lectura en voz alta era casi sistemática. En las Confesiones de San Agustín de Hipona se menciona su estupefacción cuando vio a Ambrosio de Milán leer en silencio. Hoy en la actualidad la juventud en todo el mundo casi no practica la lectura,

porque más buscan libros en el internet, y dan la opción de copiar y pegar y ya no leen, solo les interesa realizar su tarea, y eso está dando lugar a que exista menos interés por la lectura. Lamentablemente este hábito por la lectura casi no es inculcado en el mundo entero, si así fuese, habría menos ignorancia y más oportunidades.

Desde el punto de vista de Quispe Santos, (2006, p.14) la capacidad de comprender nos acompaña durante toda nuestra existencia y representa una de las expresiones más significativas del conocimiento humano.

Las diferentes técnicas o estrategias que existen en la actualidad en lo que a lectura se refieren, nos enseñan que leer en silencio tiene sus ventajas como a la vez desventajas, es decir, si leo en silencio estoy adquiriendo más concentración en lo que hago y de esta manera puedo comprender mejor, y si leo en voz alta puedo robar la atención de los demás, pero pueden existir distracciones al momento de hacerlo y por lo consiguiente, ambas son buenas, pero lo más importante es leer, que es la base de todo buen estudiante e individuo. La historia nos dice que antes se leía sin iluminación, (Sin energía eléctrica) porque aún no existía, sin embargo existen buenos escritores que antes leían así, y no era una excusa para ellos, hoy en día se nos presenta todo más fácil, y aun así nos cuesta leer, hay que atreverse a leer como mínimo media hora de lectura diario.

2.9. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo

2.9.1. Título

El título es el componente más importante de cualquier documento, según Kumar (2013) pues, “semánticamente hablando, un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa.

Se entiende por título al documento que acredita un derecho, en especial un derecho de propiedad sobre cierta cosa.

Al respecto, Ramírez (2006) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46).

También se puede decir que un título es un documento oficial que acredita haber realizado los estudios y superado las pruebas o exámenes requeridos para ejercer cierta profesión o cargo.

2.9.2. Descripción

Según Marcos Benavente (S/F) la descripción de un proyecto es considerado como una forma de organización de aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familias buscan.

Lo que se pretende es que la persona o personas que deseen conocerlo puedan tener una entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo, por ejemplo, tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc.

Según la OEA (S/F) la descripción de un proyecto educativo es un conjunto de actividades a desarrollarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos. Con esto lo que se busca es describir lo que se pretende conseguir, se debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar.

2.9.3. Concepto

Según Julián Pérez Porto y María Merino (2009), un concepto es, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias

surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza (se pone en palabras).

Se entiende como una idea o una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios.

Según Ever Arrieta (S/F) Filósofo, historiador y traductor, un concepto es la representación o imagen mental que nos formamos luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común.

Se conoce también como la memoria o escrito donde se detalla el modo y conjunto de medios necesarios para llevar a cabo esa idea, especialmente el que recoge el diseño a trabajar.

2.9.4 Objetivos

Según Grau, Correa y Rojas (1999) Los Objetivos de Investigación son la guía del estudio; expresan de manera muy sintética qué se pretende con la investigación... y guardan relación directa con las actividades.

Con esto se quiere explicar que los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto.

Según Herrera, L. (2006) Objetivo es la categoría que refleja el propósito o intencionalidad de la investigación (el para qué), lo que debe lograrse, de modo que se transforme el objeto y se solucione el problema.

Se definen como el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr, impulsando a las personas involucradas a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones.

2.9.5 Justificación

Según el Dr. Sergio Antonio Chavarría Puga (S/F), por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación.

Se conoce como la parte importante de un proyecto de investigación, el cual expone las razones que motivaron a realizar esa investigación.

Según Méndez (2012) La justificación en la investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico. Existen tres tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica.

Se entiende por justificación a la sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo.

2.9.8 Presupuesto

Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas.

Con esto se quiere explicar que el presupuesto de un proyecto de mejoramiento educativo es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir los gastos previstos durante el tiempo específico.

Para Cárdenas y Nápoles (2002) refieren que es un sistema presupuestal, un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento.

Se conoce como el resumen más o menos extenso donde haremos un listado de los recursos que necesitamos para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

2.9.9 Monitoreo y evaluación

Para (Nirenberg, 2009). Monitoreo y evaluación de un proyecto es una actividad programada de reflexión sobre la acción, cuya realización puede proponerse para antes, durante o después de la implementación de una política, programa o proyecto.

Con esto se busca el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.

Para Laura Murray y Lilia Rossi (2007) Monitoreo: es un seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa.

2.9.10 Indicadores

Para Carlos Mario Pérez Jaramillo (S/) Un indicador de gestión es la expresión cuantitativa del comportamiento y desempeño de un proceso, cuya magnitud, al ser comparada con algún nivel de referencia, puede estar señalando una desviación sobre la cual se toman acciones correctivas o preventivas según el caso.

Se conoce como el resultado de las actuaciones previstas para el desarrollo de los objetivos de dicho proyecto de mejoramiento educativo. Según el Diccionario de la Real Academia Española (2001), indicador: “Que indica o sirve para indicar.” E Indicar: “Mostrar o significar algo con indicios y señales.

Es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

2.9.11 Metas

Según Maehr y Nicholls (1980) el primer paso para entender las conductas de logro de las personas es reconocer que el éxito y el fracaso son estados psicológicos de la persona basados en el significado subjetivo o la interpretación de la efectividad del esfuerzo necesario para la ejecución. Con esto se busca obtener el resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr.

Para (Dweck, 1986; Dweck y Leggett, 1988; Ames y Archer, 1988; Ames, 1992^a). Las metas constituyen el marco de referencia adecuado para poder abordar el estudio de la motivación de logro.

Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.9.12 Plan de sostenibilidad

Según Joseba Martínez Huerta (2010) Plan de sostenibilidad Significa encontrar soluciones que mejoren la calidad de vida de la gente sin degradar el medio ambiente, acumular problemas para el futuro o transferirlos a otras partes del mundo.

Se entiende como una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de mejoramiento educativo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Para Carlos Pérez de Armiño (S/F) plan de sostenibilidad, es una Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un

proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

El concepto de sostenibilidad de un proyecto de mejoramiento educativo es muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

FOMENTAR LA LECTURA PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE EN CUARTO GRADO.

3.2. Descripción de PME

El proyecto está basado en la elaboración de afiches, dirigido a los padres de familias y a los niños de cuarto grado de primaria, de la EORM Caserío Los Ángeles, Champerico, con el fin de proporcionar a los padres de familia y a los niños, información básica sobre la importancia que tiene la lectura en el desarrollo del proceso educativo de los niños y niñas. Estos afiches contienen información sobre la importancia de la lectura para poder lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado, contiene también la descripción de un aprendizaje significativo, para enriquecer los conocimientos de los padres de familia y a los niños de la escuela, se realizaran capacitaciones en las cuales se desarrollarán los temas como fluidez lectora: para con sus compañeros y sus semejantes, Lectura significativa: con sus padres, en sus estudios, con los docentes y semejantes, Responsabilidad de leer: en las tareas, en los actos que emprendan cada día, Sociales: a convivir entre las personas su hogar y en sus centros de estudio, Optimistas: a buscarle solución a cada cosa con optimismo sin dejarse que la adversidad no les permita desenvolverse, Amor: para con ellos mismos con "DIOS" a sus padres, familiares y todos los que le rodean, Intelectuales: a superarse en el área profesional sobrepasando cualquier obstáculo, Afectivos: manifestar afecto en sus sentimientos y emociones, Físicos: a satisfacer sus necesidades fisiológicas, Económicos: valorizar el sacrificio y esfuerzo de sus padres, Religiosos: dirigidos por la fe sin importar raza color y credo, Morales: la autorrealización como personas, Estéticos: fomentar que la verdadera belleza es la interna y no la externa, Amistad: ser sinceros entre ellos mismos, Dignidad: respetarse a sí mismos. El propósito de las diferentes

capacitaciones es concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la lectura y sobre todo los conocimientos que se adquieren al momento de leer. Con esto se puede decir que la comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector “interactúa” con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

3.3. Concepto de PME

FOMENTAR LA LECTURA PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE EN CUARTO GRADO

La lectura es indispensable en los estudiantes para su perfecto desarrollo en los estudios dentro de los centros escolares, también les sirve a las personas para su desenvolvimiento dentro de la sociedad y lograr un mejoramiento en su desarrollo personal, emocional y económico. Es un camino hacia el éxito y que se vuelve imprescindible durante los años que una persona se prepara estudiando dentro de los centros escolares, dado que se aprende desde los primeros años en que se inicia la etapa escolar y se va practicando y mejorando durante el transcurso de los siguientes años de estudio.

El docente en su práctica educativa va aplicando estrategias que le hagan más fácil su labor y a lo largo de ese proceso va encontrando pequeños obstáculos que le interfieren de manera directa e indirecta en su trabajo dentro del aula con sus alumnos, lo que repercute en los aprendizajes esperados y le llevan a buscar y diseñar diferentes actividades encaminadas a contrarrestar esos obstáculos, uno de los más comunes es la comprensión lectora, que provoca que los alumnos no comprendan lo que leen generando con ello un problema que si no se trata a tiempo puede dar malos resultados a la hora de terminar el ciclo escolar.

Dado que uno de los propósitos fundamentales de la educación primaria es la enseñanza de la lecto-escritura, para desarrollar el trabajo intelectual que esta implica, se hace necesario que los niños entren en contacto con diferentes materiales escritos y que los docentes empleen diferentes actividades de trabajo con el fin de que los alumnos desarrollen la habilidad de comprensión lectora, no importando el tipo de texto que sea. El alumno, cuando es capaz de leer y comprender lo que lee, lo hará sin problema alguno generando un aprendizaje eficaz que le llevará a la obtención de mejores resultados, reflejándose en las calificaciones que obtenga en las diferentes áreas y subáreas que contempla el CNB de los diferentes grados del nivel primaria.

Debido a que en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ángeles, los estudiantes no cuentan con un espacio físico destinado para promover y practicar la lectura dentro del establecimiento, ya que hasta el momento solamente cada docente lo realiza dentro de su aula, se contempla implementar una biblioteca para uso de los estudiantes y docentes en donde se pueda realizar todo lo anterior. Se cuenta con un aula que no se utiliza para tareas docente, la cual se puede arreglar y equipar con mobiliario que se tiene en la escuela y dentro de ella colocar en estanterías los libros que se tiene en el establecimiento los cuales han sido proporcionados por el Ministerio de Educación.

3.4. Objetivos

3.4.1. OBJETIVO GENERAL:

Diseñar estrategias de aprendizaje para mejorar el hábito por la lectura en niños de cuarto grado.

3.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

A. Fomentar la comprensión de lectura en estudiantes de cuarto grado.

B. Determinar la importancia que tiene la comprensión de lectura en los estudiantes de cuarto grado.

C. Mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes de cuarto grado.

D. Promover el hábito de la lectura en estudiantes de cuarto grado.

3.5. Justificación

La lectura es fundamental en la vida de las personas, leer es vital para aprender, no se debe leer únicamente por leer, sino que se debe hacer para ampliar el conocimiento y enfocarse en comprender lo que se lee, por lo que se hace necesario promover la comprensión lectora en los niños para que conforme avanzan en su estudio se les haga más fácil la comprensión de textos y lecturas no solamente relacionadas con la práctica escolar, sino la utilicen en cualquier momento y situación en que se encuentren y le sirva para resolver problemas de la vida cotidiana.

Ante el problema en el proceso de enseñanza aprendizaje en cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ángeles, Champerico, se investigó los factores que influyen en la comprensión lectora de parte de los estudiantes, ya que es muy notable cuando no se tiene una buena comprensión repercutiendo en las diferentes áreas y subáreas del currículo desencadenando una serie de situaciones que conllevan a los alumnos a la obtención de malos resultados en sus calificaciones, por lo que es urgente trabajar con los estudiantes diferentes actividades que le faciliten la comprensión lectora y por ende lo encaminen a mejorar su rendimiento escolar.

Como lo señala Argudín (2001) “para que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades y destrezas para comprender lo que leen, asimismo lograr mayores conocimientos, mediante la innovación y aplicación de estrategias en el proceso de lectura de tal forma que pueda apreciarse el significado real de la estrategia didáctica”, es decir que por medio de la comprensión de lectura los alumnos amplíen sus conocimientos, aplicando diferentes estrategias para comprender las lecturas y que estas le sirvan para mejorar los resultados obtenidos, siendo el docente el encargado de crear esas estrategias y enseñarle a los alumnos a utilizarlas para un buen aprovechamiento de las mismas.

El problema de la lectura y comprensión lectora está presente en la mayoría de los grados de la escuela que se tomó como referente para la investigación, se ha tenido como referencia el cuarto grado ya que se toma como el primer grado del segundo ciclo en donde el estudiante debió haber aprendido a leer y escribir correctamente y tener un buen desempeño en la comprensión de lectura, para que no se le dificulte comprender los textos que trabaja en el aula y tenga un amplio conocimiento de las letras y sea capaz de descubrir la información contenida en las lecturas y libros formulando sus propios juicios con respecto a lo que lee.

El estudiante debe tener interés por la lectura, por lo que es importante inculcar el hábito por la lectura a los estudiantes desde que entran a estudiar en el nivel Preprimario y seguir ese mismo sentido al entrar al nivel primario y más aún cuando ya son capaces de leer textos por sí mismos. Por eso se hace primordial contar con un espacio amplio y cómodo en donde los docentes junto a sus estudiantes puedan practicar la lectura sin ninguna distracción y en donde se sientan en un ambiente agradable que le lleve a motivarse e interesarse por la lectura y se convierta en un hábito diario para realizarlo en la escuela y en el hogar.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo estaba planificado a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ángeles del municipio de Champerico departamento de Retalhuleu, presentando una serie de actividades con los estudiantes, con el propósito de fomentar la lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Una de las actividades planificadas era, la elaboración de afiches con los estudiantes, la exposición de carteles con imágenes para promover la lectura, que cada estudiante leyera un trozo de lectura y medir el tiempo para ver cuántas palabras leía por minuto, también se tenía planificado realizar

concurso de lectura a nivel escuela, e invitar a personas para que formaran parte de un jurado calificador y poder premiar a los estudiantes con mayor habilidad lectora y así poder fomentar la lectura en los estudiantes de cuarto grado.

Por razones ajenas a nuestra propia voluntad, es decir por la pandemia del COVID-19 todo lo planificado sufrió algunos cambios, es decir, se tuvo que modificar la planificación acorde a lo que el Ministerio de Educación solicitó lo cual consistió en trabajar todas estas actividades programadas virtualmente, y a distancia desde casa, también se terminó haciendo propuestas de actividades, y se tuvo que acudir a una estación de radio comunitaria denominada “La Costeñita” 95.3 instalada dentro del municipio de Champerico.

Para poder así impartir nuestras clases por medio de un programa radial, el cual fue dirigido a los estudiantes para poder así fomentar la lectura y lograr un aprendizaje, también se realizaron actividades como el tendadero, el cual consiste en tender en una pita cuentos con diferente autor, se realizó un dado denominado “Dado Formativo” con imágenes para que el estudiante lo lance y según la imagen que le aparezca, tiene que formar una oración o sea párrafos de la misma.

También otra estrategia llamada “Quien sigue” la cual consiste en que un estudiante lee un párrafo de la misma, al terminar de leer, nombra a otro compañero y al que nombra tiene que seguir con el siguiente párrafo de la lectura y así sucesivamente hasta terminar de leer la lectura, otra estrategia para promover el hábito por la lectura es la realización de una cajas de cartón decoradas, y dentro de las mismas hay literatura oral como: Chistes, adivinanzas, cuentos y fábulas, esta estrategia consiste en que el estudiante lanza una pelota en cualquiera de estas cajas, y según en la que caiga la pelota tiene que leer uno de los diferentes elementos literarios, todo, también se grabó un video y se tomaron algunas fotos explicando como fomentar la lectura para lograr un aprendizaje con los

estudiantes de cuarto grado, presentando el debido material que se describió anteriormente esto con el fin de poder fomentar el hábito por la lectura.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Con la intensión de poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo a pesar de las limitaciones que existen a causa de la pandemia denominada Covid-19, se gestionó por medio de la radio la Costeñita poder presentar un programa radial educativo para presentar estrategias y actividades para fomentar la lectura, enviando las respectivas cartas de solicitud a la radio, luego la radio extendió una constancia de la participación, llevando a cabo de esta manera el programa radial donde se habló de temas muy importantes para fomentar la lectura en los estudiantes.

Se presentan algunas fotografías como evidencia del trabajo realizado para impartir la divulgación en la radio la Costeñita 95.3 FM.

Ilustración 1 Visitando Radio la costeñita



Fuente de elaboración propia.

Ilustración 2 Charla Radial en Radio la Costeña



Fuente de elaboración, Radio la Costeña.

Ilustración 3 Presentando estrategias para fomentar la lectura



Fuente de elaboración, propia.

A continuación, se presenta una carta de solicitud a la radio la costeñita para poder presentar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo y poder impartir mi clase por medio del programa radial.

Ilustración 4 Solicitud a Radio la Costeñita

Champerico, 11 de Mayo de 2020

Sr. Junta Directiva
Radio comunitaria la costeñita 95.3
Comunidad la Verde, Champerico

Distinguidos Señores:


Yo Axel Luciano Cifuentes Flores, Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media (EFPEM) y del Programa Académico de Formación Docente (PADEP/D), me identifico con número de Carné 200290211, ante ustedes expongo:

Debido a la situación de la Pandemia provocada por el COVID-19 fueron suspendidas las clases en todos los niveles, por lo que muchos procesos educativos en la Universidad están siendo llevados en línea lo que hace que nosotros como estudiante busquemos también otras formas para poder realizar nuestro proceso de Seminario de trabajo de Graduación I que consiste en un Proyecto de Mejoramiento Educativo

Por lo que a ustedes solicito:

Poder utilizar su medio de comunicación para dar a conocer mi proyecto de Mejoramiento Educativo cuyo tema es **Fomentar la lectura para lograr un mejor aprendizaje en cuarto grado primaria de la EORM Caserío Los Ángeles, Champerico**. Ya que su estación radial sería una alternativa confiable e idónea para poder llegar a nuestros estudiantes.

Esperando poder contar con su apoyo para la realización de mi proyecto y desde ya muy agradecido.


Axel Luciano Cifuentes Flores
Estudiante
Carné 200290211



Fuente Propia

C. DISEÑO

Con la presentación del programa educativo vía radial, se logró la atención prestada tanto de los niños como de padres de familia y de esta manera escucharán las diferentes estrategias para poder así implementarlas desde casa y que los niños se motiven a mejorar el hábito lector.

D. EJECUSION

Las actividades que se llevaron a cabo derivado de la pandemia covid-19 se realizaron con el propósito de retroalimentar el tema de Comprensión Lectora a los estudiantes y que el público en general esté enterado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual por la pandemia covid-19 no se pudo llevar a cabo en el aula, por esta razón fue que se dio a conocer por medio del programa radial.

E. MONITOREO

Se informó a los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado que debido a la problemática del Covid-19, las actividades programadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya no se llevarían a cabo en la Escuela Caserío Los Ángeles, sino que se presentarán en la radio la costeñita.

F. EVALUACION

Se llevó a cabo la repartición de folletos a los estudiantes de cuarto grado, el cual en su contenido consta de géneros literarios, para que ellos lean y respondan las diferentes comprensiones lectoras

que contiene dicho folleto, el cual será revisado en el salón de clases para su respectiva evaluación.

G. CIERRE DEL PROYECTO

Para dar por concluido el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se entregaron unos folletos con material literario a los estudiantes de cuarto grado, para que trabajen desde casa y de esta manera practiquen los hábitos lectores, y se motiven a practicar la lectura ya que es de mucha importancia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda a 6 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.

La escuela es grande, tiene nivel de preprimaria y todos los grados de primaria. Cada grado cuenta con una sola sección.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado que gestiona proyectos en beneficio del aula.

Al revisar los indicadores indicativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el grado de cuarto primaria, especialmente en el curso de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de lectura, en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la supervisión educativa.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal juntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos, etc.

Al revisar los indicadores indicativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en niños que cursan cuarto grado, especialmente en el área de

comunicación y lenguaje, producto de problemas de lectura, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura y escritura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Conclusiones

La lectura es parte fundamental en la formación integral de los estudiantes, para ello es importante fomentarla desde una edad muy temprana, se puede llevar a cabo por medio de imágenes, leyendo y dramatizando cuentos cortos, leyendo una historia de la biblia, y lograr así que sean más creativos, impulsándolos a pensar y facilitar su aprendizaje.

Es de vital importancia lograr que los estudiantes practiquen la lectura en el salón de clases, ya que de esta manera se enriquece su vocabulario creando en ellos seres pensantes, capaces de crear sus propias herramientas mismas que le serán útil para defenderse en las diferentes situaciones de la vida diaria, dando origen a facilitar su forma de pensar e interactuar, ser sociables y mantener buenas relaciones dentro de su contexto.

Para mejorar el hábito por la lectura en los estudiantes, es importante fomentarla con ilustraciones, que sean interesantes, que llamen la atención del lector, y que sea dirigida en voz alta para que los demás escuchen y de esta manera se exhorte a seguir leyendo con entusiasmo, y no por compromiso. Una manera de mejorar la lectura es practicándola todos los días mediante la poesía, las adivinanzas, los cuentos, fábulas, libros de texto, etc.

Para promover la lectura en los estudiantes de cuarto primaria y en la primaria en general, se debe tomar en cuenta algunos hábitos por ejemplo, dejar a la libertad de elección a los estudiantes, no imponer la misma, entenderla como un juego, leer en espacios creativos, establecer una rutina diaria, abrir las puertas a la lectura digital, fomentar el disfrute de la misma, interesarse por la lectura, etc.

La lectura practicada tiene un sinnúmero de beneficios, sobre todo si es un hábito que se cultiva desde edades tempranas, Al leer se potencia la imaginación, ayudando al niño a aprender, a divertirse solo y favorece nuestra capacidad de concentración.

Recomendaciones

Una manera de poder fomentar la lectura en los estudiantes desde una edad temprana, sería que el docente interactúe e investigue sobre estrategias que le permitan inculcar en los estudiantes el hábito por la lectura y la escritura, haciendo uso de materiales útiles como imágenes, textos ilustrados, etc.

Una manera de practicar la lectura con los estudiantes, sería realizando festivales de lectura, oratoria, y de esta manera inculcar en los estudiantes el hábito lector, mismo que le permitirá ser una persona pensante y autodependiente, capaz de poder formar parte dentro de una sociedad.

Los cuentos ilustrados, revistas, la dramatización de los mismos, es una manera práctica y sencilla de poder fomentar la lectura en los estudiantes, ya que es una forma interesante de practicarla, y de esta manera se enriquece el léxico y motiva a seguir descubriendo el hábito lector.

La practicidad por la lectura debe realizarse en todos los grados del nivel primario, porque si se fomenta desde pequeña edad, se vuelve más práctica, aún más si se practica virtualmente, y dar la libertad al estudiante que elija una lectura amena y placentera para que pueda disfrutar de la misma y se involucre en seguir leyendo.

Los beneficios que tiene la práctica por la lectura son de mucho interés tanto para los propios estudiantes, como para los padres de familia siempre y cuando se practique de manera íntegra, esto vendría a reducir la incapacidad de pensar y ser agentes de cambio, no solo para el ciclo lectivo sino para toda una vida.

Plan de sostenibilidad

PARTE INFORMATIVA:

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Fomentar la lectura para lograr un aprendizaje en cuarto grado.

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Axel Luciano Cifuentes Flores

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA:

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ángeles, municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

D. PERIODO DE EJECUCIÓN: Junio a octubre

E. ACTORES INVOLUCRADOS: Estudiantes, padres de familia y docentes del plantel educativo.

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo está elaborado con el propósito de Fomentar la lectura para lograr un aprendizaje en cuarto grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Ángeles del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, debido a que los estudiantes de éste grado presentan deficiencias al momento de leer, por lo cual es de mucha importancia darle solución a esta problemática que afecta a los estudiantes, para ello es necesario implementar estrategias de comprensión lectora para facilitar el aprendizaje en los estudiantes y su respectivo monitoreo de parte del director de la escuela y supervisores del distrito para seguir con este proceso y fortalecer la lectura en los estudiantes, esto para evitar posibles tropiezos en el futuro ya que es de vital importancia inculcar en el estudiante el hábito lector, porque si se practica a menudo se facilita el aprendizaje, como lo dice la frase “Un pueblo que lee, progresa”, es decir la lectura abre camino a nuevos conocimientos que a un

largo plazo da muchas oportunidades que deben ser aprovechadas por el ser humano ya que proveen herramientas necesarias para defenderse en las diferentes situaciones que se viven en la vida diaria. La comprensión lectora se ha considerado como un proceso fundamental, el que debe ser desarrollado de forma continua, con el propósito de entregar a los estudiantes las herramientas para que puedan desenvolverse en los contextos diferentes.

OBJETIVOS

GENERAL.

Fortalecer la aplicación de metodologías efectivas de lectoescritura, mejorando la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ángeles municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

ESPECÍFICOS

Promover el involucramiento de padres, madres y personal docente mediante actividades que despierten el interés por la lectoescritura y fortalezcan las relaciones familia-escuela y comunidad.

Fomentar estrategias de comprensión lectora mediante estrategias establecidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

JUSTIFICACIÓN

Debido a la falta de comprensión lectora que existe en la Escuela Caserío Los Ángeles, en los estudiantes de cuarto grado de primaria, se realizó este Proyecto de Mejoramiento Educativo, para poder fomentar la lectura a través de estrategias prácticas mediante un monitoreo constante de padres de familia, docentes y director del establecimiento educativo, para que se siga fomentando este proyecto el cual es de mucha utilidad para los estudiantes de cuarto grado de Escuela Caserío Los Ángeles. Por medio de este proyecto, pretendemos propiciar hacia una cultura solidaria hacia los estudiantes que han optado a rendirse por el poco interés que han tenido por la lectura, que en cotidianidad no se está trabajando en nuestro establecimiento. Deseamos buscar un equilibrio entre el que hacer académico y los grandes valores de la humanidad realizando una revisión del PME y acercándolo a la realidad de los estudiantes para tener una mayor claridad por parte de ellos. En ese sentido, queremos cultivar este tema en padres, maestros y entre nuestros estudiantes siendo incluso necesario desarrollar actividades solidarias que motiven a este despertar la problemática de la falta de comprensión lectora.

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 11 Sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Charla a los estudiantes de cuarto grado acompañados de los padres de familia,	Invitación a los supervisores educativos para impartir una charla motivacional sobre la importancia de la lectura,	Girar invitaciones a padres de familia y supervisores educativos para que asistan a la charla motivacional.	De la semana del 15 al 19 de Junio del 2020.	Bocinas Micrófonos Mesa Manteles Ventiladores Sillas plásticas con forro Hojas de papel Lapiceros Pizarrón Cañonera Refacción	Docente de grado Padres de familia Supervisores Educativos
2. Conferencia con padres de familia, personas invitadas y estudiantes de cuarto	Invitación a un pastor evangélico de la comunidad para que le cuente historias bíblicas a	Girar invitación al pastor evangélico de la comunidad y padres de familia para presenciar	Del 6 al 10 de Julio de 2020.	Micrófono Refacción Bocinas Pizarrón Mesa Carteles Sillas	Pastor evangélico Padres de familia Docente de grado Director Estudiante

grado.	los estudiantes de cuarto grado.	las historias bíblicas impartidas en el establecimiento educativo.		plásticas Hojas de papel Santa Biblia Humano	es de cuarto grado.
3. Charla motivacional hacia los padres de familia y estudiantes de cuarto grado.	Invitación al director de la Escuela para presentar estrategias de comprensión lectora.	Girar la respectiva invitación al director de la escuela para presentar estrategias prácticas de comprensión lectora y promover el hábito por la lectura.	Del 10 al 14 de agosto de 2020	Folletos Carteles Refacción Marcadores Libros de texto Fotocopias Hojas a color Almohadilla	Docente de grado Director Padres de familia Estudiantes
4. Aplicación de Técnicas y estrategias de comprensión lectora a los estudiantes de cuarto grado.	Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes de cuarto grado.	De la semana del 17 al 21 de Agosto de 2020.	Plan docente Fichas de monitoreo Instrumentos de evaluación Lista de cotejo Del docente. Registro de	Director Comisión pedagógica Maestro de grado

	grado mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.			avance de lectura.	
--	---	--	--	--------------------	--

4.2.6. PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla 12 Presupuesto plan sostenibilidad

ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1. Invitación a los supervisores educativos para impartir una charla motivacional sobre la importancia de la lectura,	Materiales			
	Bocinas	2	Q.	Q. 50.00
	Micrófonos	2	25.00	Q. 20.00
	Mesa	1	Q. 10.00	Q. 5.00
	Manteles	1	Q. 5.00	. Q
	Ventiladores	1	Q. 5.00	5. 00
	Sillas plásticas con forro	5	Q.	Q. 25.00
	Cañonera	1	5.00	Q. 35.00
	Refacción	17	Q. 7.00	Q. 50. 00
				Q. 5.00
			Q. 50.00	
			Q	
			.5.00	
		Subtotal		Q. 275.00
2. Conferencia con padres de familia, personas invitadas y	❖ Micrófono	2	Q. 5.00	Q. 10.00
	❖ Refacción	17	Q. 5.00	Q. 85.00
	❖ Bocinas	2	Q.25.00	Q. 50.00
	❖ Pizarrón	1	Q. 5. 00	Q. 5.00
	❖ Mesa	1	Q. 4..00	Q. 20.00

estudiantes de cuarto grado	❖ Carteles	5	Q. 7.	
	❖ Sillas plásticas	5	00	
	❖ Santa Biblia	1	-----	
Subtotal				Q. 170.00
3. Charla motivacional hacia los padres de familia y estudiantes de cuarto grado.	❖ Folletos	13	Q. 5.00	Q. 65.00
	❖ Carteles	5	Q. 4.00	Q. 20.00
	❖ Refacción	17	Q- 5.00	Q. 85.00
	❖ Marcadores	2	Q. 5.00	Q. 10.00
	❖ Libros de texto	13	Q.15.00	Q
	❖ Fotocopias	50	0.25.00	195.00
	❖ Hojas a color	13	.0.25.00	Q 12. 75
	Almohadilla	1	Q 10.00	Q. 3. 25
Subtotal				Q 401.00
4. Aplicación de Técnicas y estrategias de comprensión lectora a los estudiantes de cuarto grado	❖ Plan docente	1	Q. 15.00	Q. 15.00
	❖ Fichas de monitoreo	5	Q.	Q. 10.00
	❖ Instrumentos de evaluación	2	5.00	
	❖ Lista de cotejo	13		Q 65.00
	Del docente.	1	Q. 5.00	Q. 5.00
	Registro de avance de lectura	1	Q. 2.00	Q. 5.00
	Refacción a los participantes	20	Q. 5.00	Q. 100.00
			Q. 5.00	
Subtotal				Q 200.00

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adam Hershauer y Ruch (1985) en su libro titulado Calidad de la educación
Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/education/revistaa1n18/1-18-2-pdf>.

Álvarez Leguizamón, (2007) en su libro titulado Pobreza, un glosario internacional, recuperado de
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/clacso/crop/glosario/glosario.pdf>

Andrade Pablo citado por Alicia Puyana, (2008) en su libro titulado La pobreza en America Latina, recuperado de
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/clacso/crop/andrade.pdf>

Armijo, (2011). En su libro titulado Definición de Planificación Estratégica recuperado de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1348/planificacion-estrategica.html>

Arreola, (2010) en su libro titulado Tesis Proyecto terminal de carácter Profesional para obtener el grado de: MAESTRÍA EN TECNOLOGIA EDUCATIVA recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/71451185.pdf>

Aristóteles citado por Flores (1998) en su libro titulado Comunicación y medios masivos, recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/estrada_m_ea/capitulo1.pdf ---

Arrieta Ever (S/F) en su libro titulado Concepto y definición, recuperado de <https://www.diferenciador.com/concepto-y-definicion/>

Bardash, Eugene (S/F) en su libro titulado Identificación de problemas y Formación de la agenda. Citado por https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf

Baroli Ana María T. citado por Claudia Romero (2010) en su libro titulado IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS INSTITUCIONALES recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>

Bartolomé Antonio (S/F) en su libro titulado LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.) recuperado de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

Benavente Marcos (S/F) en su libro titulado Concepto de proyecto educativo y sus componentes, recuperado de <https://es.slideshare.net/guest453ccc6/benavente-concepto-de-proyecto-educativo-y-sus-elementos#:~:text=1en su libro .,maestras%2C%20estudiantes%20y%20familia%20buscan.>

Berelson, citado por Firske (1984: 112) en su libro titulado comunicación y medios masivos, recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_l_a/tales/documentos/lco/estrada_m_ea/capitulo1.pdf

Bobbitt Franklin citado por Alain Rodríguez M. (2011) en su libro titulado CUADRO DE AUTORES DE LA TEORÍA CURRICULAR recuperado de <https://es.slideshare.net/AlainRodmer/cuadro-de-autores-de-la-teora-curricular>

Botez y Zanoschi (S/F) en su libro titulado Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2012/wax126k.pdf>

Burbano (2005), en su libro titulado LA PLANIFICACIÓN PRESUPUESTARIA EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS, recuperado de <file:///C:/Users/beita/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf>

Casado, (1976: 9). En su libro titulado Exclusión social y desigualdad recuperado de <https://www.um.es/documents/1967679/1967852/Libro-Exclusion-social-desigualdad-08.pdf/b3392fe8-ca07-44d4-8833-2a2124a3b190>

Cárdenas y Nápoles (2002) en su libro titulado LA PLANIFICACIÓN PRESUPUESTARIA EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS, recuperado de <file:///C:/Users/beita/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf>

Castoriadis (1986) en su libro titulado LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2009000200003

Chavarria Puga SergioAntonio (S/F) en su libro titulado JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN recuperado de <http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>

Cempro citado por Aristóteles, (S/F) en su libro titulado Guía de diseños de proyectos sociales recuperado de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>

CONRADIN (2007). Citado por CONRADIN (2007). En su libro titulado Arbol de problemas, recuperado de <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>

COPARE (1998) en su libro titulado Marco Conceptual para la Pertinencia Cultural y Lingüística Ministerio de Educación Guatemala recuperado de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/Marco-Conceptual-para-la-pertinencia-cultural-y-linguistica.pdf>

Contreras Fortunato citado por Diccionario de la Real Academia Española (2001) en su libro titulado Indicadores de Gestión en Unidades de Información, recuperado de http://eprints.rclis.org/7008/1/1_10.pdf

Crosby, citado por Ortega (1983), en su libro titulado Calidad de la educación recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n18/1-18-2.pdf>

De Puelles (1997) en su libro titulado Políticas Educativas recuperado de <file:///C:/Users/beita/Downloads/10565-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41907-1-10-20141017.pdf>

Díaz Gavilán y Yasmín Karín, citado por Mintzberg y Waters (S/F) en su libro titulado Tesis digitales UNMSM Desarrollo de imagen institucional del colegio santa Maria de Mantellini recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/diaz_gy/Cap4.PDF

Drucker (S/F) en su libro titulado Planeación Estrategia recuperado de <https://es.slideshare.net/remington2009/planeacin-estrategica-autores#:~:text=Para%20Drucker%20%E2%80%9CLa%20Planeaci%C3%B3n>

Dweck, 1986; Dweck y Leggett, (1988); Ames y Archer, (1988); en su libro titulado UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA AL CONCEPTO DE METAS ACADÉMICAS Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN ESCOLAR, recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/4.pdf>

Escobar Ricardo citado por Clemow (11) en su libro titulado Construcción y aplicación de un árbol de problemas transdisciplinar en práctica asistencial. Recuperado de [file:///C:/Users/beita/Downloads/Dialnet-ConstruccionYAplicacionDeUnArbolDeProblemasTransdi-6732637%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/beita/Downloads/Dialnet-ConstruccionYAplicacionDeUnArbolDeProblemasTransdi-6732637%20(2).pdf)

Espinoza Robert (S/F) en su libro titulado La matriz de análisis DAFO FODA, recuperado de <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Fortunato Contreras Contreras citado por Diccionario de la Real Academia Española (2001) en su libro titulado Indicadores de Gestión en Unidades de Información, recuperado de http://eprints.rclis.org/7008/1/1_10.pdf

Gairín, (1989) en su libro titulado El entorno como elemento educativo recuperado de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>

Gardner et al., (1997:353) En su libro titulado La importancia del análisis de la influencia de los factores culturales y motivacionales en las certificaciones de idiomas recuperado de https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_5276d17adfeb9.pdf

Gallego y Alonso (1994) en su libro titulado Las tecnologías de la información y la comunicación en el currículum (Escuela paralela y escuela institucional) recuperado de : https://rodas5.us.es/file/5d96ed72-3d17-3198-dea9-d86f56334660/1/capitulo11_SCORM.zip/pagina_02.htm

Grau, Correa y Rojas (1999) en su libro titulado Los objetivos y las tareas de la investigación, su relación con la estructura de la tesis, recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos43/objetivos-de-investigacion/objetivos-de-investigacion2.shtml>

Hanel del Valle y Hanel González (S/) en su libro titulado Análisis Situacional recuperado de http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence

Herrera, L. (2006) en su libro titulado Los objetivos y las tareas de la investigación, su relación con la estructura de la tesis, recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos43/objetivos-de-investigacion/objetivos-de-investigacion2.shtml>

Hernández Pedreño citado por Castel (1997) en su libro titulado Exclusión social y desigualdad recuperado de <https://www.um.es/documents/1967679/1967852/Libro-Exclusion-social-desigualdad-08.pdf/b3392fe8-ca07-44d4-8833-2a2124a3b190>

Hernecker (2009) en su libro titulado Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2012/wax126k.pdf>

HIST 305 citado por E, Ralph Goodyear en su libro titulado Entorno de Aprendizaje <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>

Jiménez Castro Luis Manuel citado por Castillo (2003) en su libro titulado ENFOQUE CURRICULAR CENTRADO EN LA PERSONA Revista Educación 32(1), 63-76, ISSN: 0379-7082, 2008 recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44032106.pdf>

Kerr (Kerr, 1968) en su libro titulado Blog del diseño de la instrucción recuperado de <https://2-learn.net/director/curriculo-nacional-base-de-guatemala/>

Kumar (2013) en su libro titulado La importancia de un buen libro de tesis recuperado de <https://www.publicaoperece.com/blog/postid-4#:~:text=Desde%20un%20punto%20de%20vista,y%20decir%20de%20qu%C3%A9%20trata%E2%80%9D.>

Lamata y Domínguez, (2003: 60). en su libro titulado El constructivismo como

teoría y método de enseñanza recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Lantolf y Frawley (1984) y Frawley y Lantolf (1985) APORTACIONES DE LA
 TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL
 ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA Recuperado de
[file:///C:/Users/beita/Downloads/Dialnet-
 AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-
 3897521%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/beita/Downloads/Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521%20(3).pdf)

López Noguero citado por Pérez Serrano (1994) en su libro titulado El
 análisis de Contenido como método de investigación, recuperado de
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf>;
 El

LUNDGREN citado por Jaume Martínez Bonafé (Universitat de València) Jesús
 Rodríguez Rodríguez (Universidad de Santiago de C.) (1992), en su libro
 titulado EL CURRÍCULUM Y EL LIBRO DE TEXTO ESCOLAR. UNA
 DIALÉCTICA SIEMPRE ABIERTA1 recuperado de
<https://www.uv.es/bonafe/documents/Curric%20y%20libro%20de%20texto.pdf>

Martínez Huerta (2010) en su libro titulado ¿QUÉ SIGNIFICA
 ¿SOSTENIBILIDAD PARA LA ESCUELA? Recuperado de
[https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-
 opinion/2010_05joseba_tcm30-163496.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2010_05joseba_tcm30-163496.pdf)

Martínez Olmedo citado por OEA (S/F) en su libro titulado Proyecto
 Educativo, recuperado de
[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LEC
 T35.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LEC-T35.pdf)

Meneses Benítez citado por Castells (1998) en su libro titulado Las nuevas tecnologías de la información, recuperado de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8929/2Lasnuevatecnologiasdelainformacion.pdf?sequence=8>

Méndez (2012) en su libro titulado Inducción en la investigación, recuperado de <http://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/09/justificacion-de-la-investigacion.html>

Murray y Lilia Rossi (2007) en su libro titulado Guia de Monitoreo y Evaluación, recuperado de http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia_de_Monitoreo_y_Evaluacion.pdf

Nagles (2004), en su libro titulado Priorización de problemas en ambientes de seguridad operacional y mantenimiento de aeronaves: dos aplicaciones recuperado de <https://publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/16/116>

Nicholls (1980) en su libro titulado la teoría de las metas de logro, recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10787/HellinRodriguez02de06.pdf>

Nirenberg, (2009). En su libro titulado Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales, recuperado de <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1415.pdf>

ODA, (1995) en su libro titulado Análisis de los actores, recuperado de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf

OSH WIKI (S/F) En su libro titulado Análisis de actores recuperado de https://oshwiki.eu/wiki/An%C3%A1lisis_de_actores

Pérez, (2011). En el artículo: Estrategias educativas (parte III) en su libro titulado Currículum Nacional Base y la práctica docente Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Menchu-Armando.pdf>

Pérez de Armiño (S/F) en su libro titulado Sostenibilidad de un proyecto, Recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>

Pérez Jaramillo (S/F) en su libro titulado Los indicadores de gestión, recuperado de <http://www.visionadministrativa.info/biblioteca/control/indicadores/losindicadoresdegestion.pdf>

Pérez Porto y María Merino (2009), en su libro titulado Definición de Concepto, recuperado de [https://definicion.de/concepto/#:~:text=Definici%C3%B3n%20de%20concepto,idea%20que%20forma%20el%20entendimiento.&text=Nace%20como%20una%20idea%20abstracta,\(se%20pone%20en%20palabras\).](https://definicion.de/concepto/#:~:text=Definici%C3%B3n%20de%20concepto,idea%20que%20forma%20el%20entendimiento.&text=Nace%20como%20una%20idea%20abstracta,(se%20pone%20en%20palabras).)

Porcher (1976) en su libro titulado Las tecnologías de la información y la Comunicación en el currículum (Escuela paralela y escuela institucional) recuperado de : https://rodas5.us.es/file/5d96ed72-3d17-3198-dea9-d86f56334660/1/capitulo11_SCORM.zip/pagina_02.htm

Ramírez (2006), en su libro titulado metodología de la investigación, recuperado de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/>

Rindermann y Ceci, (2009) en su libro titulado Política en perspectiva 2015 hacer posibles las reformas, recuperado de [file:///C:/Users/beita/Downloads/politica-educativa-en-perspectiva-2015%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/beita/Downloads/politica-educativa-en-perspectiva-2015%20(1).pdf)

Rousseau, (1762) en su libro titulado Teoría política, recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

Santos (2006) en su libro titulado LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2009000200003

Smith (Smith M. K., 2014) en su libro titulado Blog del diseño de la instrucción recuperado de <https://2-learn.net/director/curriculo-nacional-base-de-guatemala/>

Tedesco (1999) en su libro titulado Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>

Velásquez, (2006) en su libro titulado Priorización de problemas en ambientes de seguridad operacional y mantenimiento de aeronaves: dos aplicaciones recuperado de <https://publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaaereo/article/view/16/116>

Vygotsky (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) en su libro titulado El constructivismo como teoría y método de enseñanza recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Wehrich Heinz en 1982 en su libro titulado Tesis Proyecto terminal de carácter profesional para obtener el grado de: MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/71451185.pdf>

Wikipedia la enciclopedia libre, citado por Weber (S/F) en su libro titulado la política como vocación recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/La_pol%C3%ADtica_como_vocaci%C3%B3n#:~:text=Resumen,del%20poder%20sobre%20el%20estado.

Zarama y Reyes, (1998) en su libro titulado Análisis Situacional recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20605305.pdf>