



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementación de valores con enfoque multicultural del nivel
primario.**

Abel Guillermo Ical Icó

Asesor

Lic. Francisco Velásquez Reynozo

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de valores con enfoque multicultural del nivel primario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Abel Guillermo Ical Icó

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sara Lizzeth Vázquez Barrios	Presidente
Lic. Ventura Conóz Macario	Secretario
Licda. Karla Gabriela Rivas Cerna	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Valores con enfoque multicultural del nivel primario", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquila II, del municipio de Ixcán, departamento del Quiché, correspondiente al estudiante: Abel Guillermo Ical Icó, carné: 201521032, CUI: 1692 91960 1803 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Francisco Velásquez Reynoso
Colegiado Activo No. 15320
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3262

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Valores Con Enfoque Multicultural Del Nivel Primario*
Realizado por el (la) estudiante: *Ical Icó Abel Guillermo*
Con Registro académico No. *201521032* Con CUI: *1692919601803*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_201521032_01_3262



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3262

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Valores Con Enfoque Multicultural Del Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Ical Icó Abel Guillermo* Con Registro académico No. 201521032 Con CUI: 1692919601803 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_201521032_01_3262

DEDICATORIA

- A Dios. Por darme la vida, la salud, la sabiduría y enseñarme el camino correcto, para poder desarrollar este proceso de preparación académica en mi vida y cada una de las situaciones que pude afrontar con éxito.
- A mis padres Por traerme en la fase de la tierra darme el cuidado de mi niñez, por confiar en mí, apoyándome en las decisiones que me he propuesto en la vida.
- A mi esposa Por el apoyo incondicional, por su amor, paciencia, comprensión, motivación que me brindo en el desarrollo de la carrera y por el cuidado de mis hijos durante el proceso.
- A mis hijos Por darme la paciencia y la comprensión, ser mi fuerza y fortaleza en la vida como también ejemplo para ellos en culminar este proceso de estudio.
- A mis hermanos Por apoyarme incondicionalmente en cualquiera de las actividades que realizan en la comunidad y por ello lograr mí meta.
- A mis amigos Por compartido tantos momentos agradables y con la animación que me brindaron que me brindaron en la culminación del proceso.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y compartieron experiencias para fortalecer mis conocimientos.

A USAC Por brindarnos la oportunidad de prepararnos académicamente en nuestro municipio de Ixcán.

A los licenciados Por compartir sus experiencias y conocimientos durante el proceso de formación académica.

AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC	Por otorgar financiamiento a la formación de docentes en el nivel primario
Al Steg	Por ser el ente superior que luchó y batalló en que se diera la formación de docentes en el área de Ixcán.
A la EOUM No. 1	Por prestar las instalaciones para que el proceso se llevara a cabo.
A la EORM	Por darnos el espacio de compartir nuestra experiencia y conocimiento adquiridos durante el proceso.
A los niños y niñas	Por apoyar, comprender y participar en todas las actividades sugeridas durante todo el proceso de culminación de cada curso.
EFPEM USAC	Por otorgar a la primera cohorte de Licenciatura con especialidad primaria en nuestro municipio de Ixcán.
Al PADEP/EFPEM	Por brindar el espacio para la actualización docente a nivel licenciatura
A los catedráticos	Por compartir los conocimientos a través de las actividades realizadas durante el proceso.

Al Asesor Pedagógico Por el apoyo incondicional en cualquiera de las circunstancias durante el proceso de realización del informe.

A los compañeros (as) Que me brindaron el apoyo moral para seguir adelante como también a toda mi familia, que de una y otra manera su ayuda incondicional, especialmente a mi querida esposa por la paciencia y comprensión, a mis hijos por darme la fuerza para culminar el proceso.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquila II, jornada matutina, distancia a 42 kms de la cabecera municipal del Municipio de Ixcán, del Departamento Quiche. El idioma predominante es el Q'eqchi'; todos los niños hablan su idioma materno, porque es el que utilizan en el hogar, comunidad, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo y social.

La escuela tiene un gobierno escolar organizado que ha apoyado al personal docente en cualquier organización de actividades pedagógica y cultural, la misma forma tiene muy buena comunicación con las autoridades comunitarias en la que tienen un buen acercamiento para apoyar la promoción de los proyectos educativos que se pueda proyectarse en el establecimiento.

El establecimiento cuenta con una comisión de disciplina a nivel general de grados, se integra por cada uno de los alumnos de cada grado, se evidencia el apoyo de la comisión hacia el personal docente y administración, porque actualmente hay alumnos que son muy desobedientes a la normativa del establecimiento.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Formación Ciudadana, en ella inmersa las acciones de cada ser humano ante la sociedad, es decir las actitudes y la forma de ser de cada persona hace reflejar a nivel social. Se seleccionó como proyecto: Promoción de la práctica de los valores en los niños y niñas de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquila II, con el apoyo de docentes, padres de familias, autoridades educativas y comunitarias

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out by the Mixed Rural Official School, Aldea Machaquila II, morning session, 22 km distance from the municipal seat of the Municipality of Ixcán, in the Quiché Department. The predominant language is Q'eqchi'; all children speak their mother tongue, because it is the one they use at home, in the community, in the church and above all in the educational and social sphere.

The school has an organized school government that has supported the teaching staff in any organization of pedagogical and cultural activities, the same way it has very good communication with the community authorities in which they have a good approach to support the promotion of educational projects that can be projected in the establishment.

The establishment has a discipline committee at the general grade level, it is integrated by each of the students of each grade, the support of the commission towards the teaching staff and administration is evident, because currently there are students who are very disobedient to the establishment regulations.

It was decided to select the Citizen Training Area as an educational environment, immersed in the actions of each human being before society, that is, the attitudes and way of being of each person reflect on a social level. The following was selected as a project: Promotion of the practice of values in the boys and girls of the Official Rural Mixed School, Machaquila II village, with the support of teachers, parents, educational and community authorities through.

XK'OSLAL

Chi sa' li tasal hu aa'in natawmank chi tustu ru li na'leb' ut li k'anjel kiwank xb'anunkil chi rix xchaab'ilob'resinkil li tzolok sa' li nimla tzoleb'aal re li k'aleb'aal Machakha' Kiib', b'ar wi' natawmank sa' kiib' roxk'aal leew xnajtil rik'in xjolomil li poopol kab'l sa' xteepal lxkan, sa' xsutam K'iche'. Li Aatinob'al jwal oksinb'il a'an li Q'eqchi', chi xjunileb' li kok'al nake' aatinak sa' ratinob'aaleb' xb'aan naq a'an nake' roksi sa' atqeb' li rochoch, sa' li k'aleb'aal, sa' li tijleb'aal kab'l ut sa' chi xjunil li xsutameb'.

Wank jun ch'uuteb' li kok'al sa' li tzoleb'aal li nake'okenk xtenq'ankileb' laj k'utunel sa'atqeb' li jarpaay ru chi k'anjel chi rix li tzolok ut malaj k'anjel re ajsib'aal u, ma tojo'aq ta chik eb' laj jolominel k'aleb'aal chaab'ilchaab'il nake' aatinak ut nake' xk'eheb' xch'ool chi tenq'ank re xchaab'ilob'resinkil li tzolok ut re xwaklejik li k'aleb'aal.

Jo'kan ajwi' wankeb' jun ch'uut li kok'al sik'b'ileb' ru sa' xyanqeb' li k'ihal kok'al, b'ar wi' junjunq xaqab'amb'ileb' sa' xyanqeb' li jarpaay chi raqal tzolok ut nak'utunk ajwi' li xk'anjeleb' nake'xb'anu rik'ineb' laj k'utunel ut jolominel tzoleb'aal, sa' xk'ab'a' naq anaqwank wankeb' kiib' oxib' li kok'al ink'a' jwal nake'ab'iink ut nake'xq'et xchaq'rab'il li tzoleb'aal.

Chi jo'ka'in naq xsik'mank ru li xpaayil tzolom chi rix Kawresiink poyanam, sa' xk'ab'a' naq li xyehom xb'anuhom li junjunq chi poyanam wank junelik sa' xyanqil li komonil wank, naraj xyeeb'al li xwanjik li junjunq chi poyanam ink'a' muqlen sa' xyanq li komonil wank. Chi jo'ka'in kik'emank cho'q xk'ab'a' li k'anjel aa'in: Roksinkil li chaab'il wank sa' xyu'ameb' li kok'al sa' li nimla tzoleb'aal re li k'aleb'aal Machakha' Kiib' rik'ineb' xteenq' aj k'utunel, nab'ej yuwa'b'ej, jolominel tzolok ut jolominel k'aleb'aal.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional	37
1.3 Análisis estratégico.....	45
1.4 Diseño del proyecto	54
Capítulo II. Fundamentación teórica	65
Capítulo III. Presentación de resultados	92
3.1 Título del PME.....	92
3.2. Descripción del PME.	92
3.3 Concepto del PME.....	92
3.4 Objetivos.	92
3.5 Justificación.....	93
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.....	94
3.7 Plan de Actividades.....	96
Capítulo IV. Discusión análisis de resultados.....	119
Conclusiones	129
Plan de sostenibilidad	130
Referencias	135
Anexo	139
Apéndice	142

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1 Indicadores básicos	6
Tabla No. 2 Población según edad año 2010	7
Tabla No.3 Distribución de alumnos 2'019.....	8
Tabla No.4 Alumnos por grado 2'019	8
Tabla No.5 Cantidad de libros recibidos	11
Tabla No.6 Repitencia 2016-209	21
Tabla No.7 Deserción 2016-209	21
Tabla No.8 Resultados de lectura, primer grado.....	22
Tabla No.9 Resultados de Matemática, primer grado	22
Tabla No.10 Resultados de lectura, tercer primaria	22
Tabla No.11 Resultados de matemática tercero primaria	22
Tabla No.12 Resultados de lectura, sexto primaria.....	23
Tabla No.13 Resultados de matemática, sexto primaria	23
Tabla No.14 Resultados de evaluación del nivel primario 2014	23
Tabla No.15 Matriz de priorización	38
Tabla No.16 Matriz FODA.....	45
Tabla No.17 Matriz Mini-Max	46
Tabla No.18 Matriz de vinculación.....	48
Tabla No.19 Plan de actividades	58
Tabla No.20 Instrumento de monitoreo Fase 1	60
Tabla No.21 Instrumento de monitoreo Fase 2	60
Tabla No.22 Instrumento de monitoreo Fase 3	61
Tabla No.23 Instrumento de monitoreo Fase 4	61
Tabla No.25 Instrumento de evaluación.....	62
Tabla No.26 Presupuesto	63
Tabla No. 27 Plan emergente	95
Tabla No. 28 Plan de actividades	96
Tabla No. 29 Plan de sostenibilidad.....	132

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No.1 Árbol de problemas.....	40
--------------------------------------	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1 Presentación del PME al CTA.....	110
Fotografía No. 2 Presentación a los docentes	111
Fotografía No. 3 Charla a estudiantes	112
Fotografía No. 4 Reunión con padres de familia	113
Fotografía No. 5 Ejecución del PME	114
Fotografía No. 6 Promoción de valores.....	115
Fotografía No. 7 Reunión con padres de familia	116
Fotografía No. 8 Monitoreo realizado.....	117
Fotografía No. 9 Evaluación realizada	118

INTRODUCCIÓN

En el presente informe presenta la información de cómo se dio el proceso de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquila II Municipio Ixcán, del Departamento de quiché.

El Informe del proyecto mejoramiento educativo, está compuesto por cuatro capítulos los cuales se detallan de la siguiente manera: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados, Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

El presente informe contiene el plan de mejoramiento educativo que esta aplicada a conocer la institución educativa desde su marco organizacional y sus indicadores educativos que fueron aplicadas con niños y niñas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquila II del municipio de Ixcán, Departamento de Quiché, desarrolladas a partir del mes de octubre del dos mil dieciocho que conlleva procesos sistematizados hasta en julio de dos mil veinte.

Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del proyecto mejoramiento educativo seguirá el proceso del aprendizaje en valores que incluye etapas en diagnosticar la ejecución.

Las personas involucradas en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el aula son: los niños y niñas, sujetos centrales que generan la participación de los demás entes y quienes fueron beneficiados directamente con la transformación de PME; así mismo están los padres de familia, autoridades comunitarios, consejo educativo a quienes se logró integrarlos como parte importante del crecimiento integral en la promoción de la práctica de los valores, las autoridades educativas, compañeros maestros de la escuela, el apoyo incondicional de las autoridades educativas de no negar el proceso de ejecución y la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM por la formación recibida las instrucciones de la elaboración del proyecto mejoramiento educativo, sobre la promoción de la práctica de los valores en los niños y niñas de la escuela.

Este proyecto va enfocado a los niños y niñas de la escuela oficial Rural Mixta, aldea Machaquila II, el personal docente, padres de familia y autoridades comunitarias, es de suma importancia para los actores principales que son los niños y niñas ya que en el análisis del diagnóstico y se identificó las debilidades en la práctica de valores en la escuela por lo tanto se proyectó la promoción de la práctica de los valores en los niños y niñas, donde van involucrados los padres de familia, docentes, autoridades educativas y autoridades comunitarias en la que se desarrolló mediante talleres, reuniones y capacitaciones.

Por lo que los indicadores se logró enfatizar en subsanar la ausencia de valores en el establecimiento, Queda plasmado el agradecimiento por ser parte de la

transformación que la educación está viviendo en este siglo, la oportunidad que tienen los niños y las niñas de ser constructores de su propio aprendizaje en valores, y algo más, la formación ciudadana transformada que se están logrando en las aulas gracias a la ejecución del proyecto de parte del estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D tienen sentido para la vida misma de sus participantes.

Con la aplicación del proyecto se lograron cambios significantes en las aulas en que permite visualizar los elementos primordiales de las acciones realizadas durante los dos años de formación de procesos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

En el presente proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se estará desarrollando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Machaquila II, del municipio de Playa Grande Ixcán, del departamento del Quiché, se describe las diferentes informaciones que se recaban a través de las técnicas de entrevistas, observación, revisión documental, con el propósito de identificar la situación social, ambiental y cultural de la comunidad educativa y/o comunidad en general. El diagnóstico determina informaciones de relevancia que pueda prevalecer en fortalecer dificultades identificadas en su proceso de cuestionamiento a nivel institucional por la cual todos los datos serán promovidos con la solución posible.

En el establecimiento educativo, realiza los procesos de enseñanza aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas jornada matutina, plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años de edad.

Tiene un plan Operativo Anual en la que está regulada la planificación de actividades de enero a octubre de cada año, con el fin de encaminar el proceso de enseñanza en los niños y niñas.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Consejos de Padres de Familia, que está integrado por: Antonio Yat Paau, Presidente, Pablo Coc

Poou, Secretario, Clemente Jolomna Cuc, Tesorero, Antonio Poou Vocal I y Antonio Macz Yat -Vocal II.

Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa

El establecimiento educativo tiene la conformación del Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, Roselia Cú Cac, Presidente, Douglas Rabito Coc Poou,-Vicepresidente, Mateo Escobedo Pop Secretaria, Erick Eliseo Choc Tot Tesorero, Keyla Yadaris Poob Coc Vocal I, Heydi Damaris Poou Coc, Vocal II, Marleny Concepción Escobedo Poou Dentro de sus funciones están: velar por los derechos de sus compañeros, aplicación de la disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes comisiones.

A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Dentro de la comunidad en general se logra investigar con las autoridades comunitarias y promotor de salud de la Aldea Machaquila II, área Aldea Tzetún, Ixcán, Quiché. Información al respecto de la cantidad de población por rango de edades en la cual se determinó de la manera siguiente.

De 0 a 14 años de edad arroja la cantidad de 191 personas 93 son hombres y 98 son mujeres, de 15 a 24 años de edad arroja la cantidad de 92 personas, 42 son hombres y 50 son mujeres, de 25 a 54 años en adelante arroja la cantidad 104 personas, 42 son hombres y 50 son mujeres, por lo que asciende a una cantidad

total de 413 personas dividido en 206 hombres y 207 mujeres, es la simplicidad de los rangos de edades tomados de acuerdo a la investigación

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

El departamento de Quiché está ubicado en la Región VII (Noroccidente) del país. Ocupa una superficie aproximada de 8,378 km² y su cabecera departamental, Santa Cruz del Quiché, se ubica aproximadamente a 2,021 metros sobre el nivel del mar.¹ En 2010, a lo largo de sus 21 municipios vivían poco más de 921 mil personas. Se estima que un 72% de sus habitantes vive en áreas rurales.

Tabla No 1.

Indicadores básicos

Población total, (miles de habitantes, 2010)	921.4
Densidad poblacional (hab/Km ² , 2010)	110.0
Mujeres (% , 2010)	51.5
Población rural (2006, %)	72%
Población indígena (2006, %)	90%
Total de hogares (miles, 2006)	128.8
Tamaño promedio de los hogares (2006)	6.0
Tasa global de fecundidad (2008)	5.2
Edad mediana (2006, años)	15

Fuente: INE, Proyecciones de población.

Tabla No. 2.

Población según edad año 2010

Edad	Total	Hombres	Mujeres
Total	921,390	447,239	474,151
0- 4	176,267	89,777	86,490
5- 9	154,960	78,597	76,363
10-14	124,877	62,479	62,398
15-19	107,569	53,601	53,968
20-24	81,509	39,416	42,093
25-29	60,654	27,590	33,064
30-34	44,568	19,138	25,430
35-39	37,305	15,774	21,531
40-44	30,140	13,320	16,820
45-49	24,359	10,745	13,614
50-54	19,003	8,703	10,300
55-59	16,682	7,678	9,004
60-64	13,987	6,599	7,388
65-69	10,224	4,832	5,392
70-74	8,664	4,100	4,564
75-79	5,792	2,721	3,071
80+	4,831	2,169	2,662

Fuente: INE, Proyecciones de población.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con setenta y cinco alumnos en total, cuarenta y uno son de género masculino y treinta y cuatro son de género femenino,. (información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento)

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.3

Distribución de alumnos 2'019

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Prepa			
Primero	14	6	20
Segundo	4	6	10
Tercero	9	7	15
Cuarto	10	6	16
Quinto	4	6	10
Sexto	0	3	3
TOTALES	41	34	75

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquila II, Ixcán, Quiché 2019

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.4

Alumnos por grado 2'019

Grado	Sección	F	M	Total
Primero, segundo y tercero	A	27	19	46
Cuarto, quinto y sexto	A	14	15	29

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquila II, Ixcán, Quiché 2019

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo no son los suficientes para atender a la población estudiantil matriculada en relación a los de primero a sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, hace falta personal docente para cubrir necesidad de la cantidad de alumnos matriculada. El personal docente ha promovido la innovación hacia los niños para que se sienta feliz dentro y fuera del salón de clases.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina, de la Aldea Machaquila II, Ixcán Quiché es regular debido que solo en las secciones de primero faltaron tres, en la sección de segundo, tercero y cuarto faltaron uno de cada grado que fueron inasistencia justificada por los padres y los de quinto y sexto no hubo inasistencia, según los docentes de cada sección cada grado representa buena asistencia durante cada mes. En la cual Haciendo un promedio de 6 estudiantes al día de inasistencia de alumnos en toda la escuela.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquila II, redondea los 188 días hábiles de labores es decir rebaso lo que acuerda el calendario escolar 2019 del MINEDUC que se debe cumplir 180 días de clases; esto se logró por las mismas exigencia del ministerio de educación y por iniciar las clases a la primera semana de enero.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina, de la Aldea Machaquila II es el Q'eqchi'; todos los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el hogar, comunidad, en la iglesia y sobre todo en el

ámbito educativo y social. Por lo que la población educativa y comunitaria es Q'eqchi'.

En la identificación del uso del idioma se basa en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 en la que el alumno manifiesta su capacidad en el habla y se desenvuelve de la mejor manera, sin embargo en la lectoescritura el alumno muestra dificultades de acuerdo a la comprobación de lectura y escritura que le realiza en su L-1.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La disponibilidad de los textos y materiales educativos en la escuela es escasas por situaciones que el ministerio de educación no prevé textos educativos lo suficientemente para cada uno de los niños, es lamentable que no ayuda fortalecer la calidad educativa de los niños y niñas del nivel primario.

Todos los textos que proporciona el MINEDUC, no llega a tiempo, y no proporciona de acuerdo a la estadística actual de la matrícula de niños inscritos, en la escuela hay texto que son muy descontextualizados y no son propositivos para los niños de la escuela de las áreas rurales.

De parte de los docentes son pocos los textos que puedan proporcionar, porque no existe alguien que apoye para imprimir texto para cada uno de los niños de su grado, solo ha realizado algunos materiales del contexto.

De acuerdo al inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Aldea Machaquila II, hubo libros únicamente para primero, segundo primaria y tercero no hay de acuerdo a la matrícula actual y para el resto de grado nada, vea lo siguiente:

Tabla No.5

Cantidad de libros recibidos

Ciclo escolar 2020

Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	20
	Leo y escribo paso 2.	20
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	18
	Matemática	18

Fuente: conocimiento de Recepción de entrega de libros al centro educativo año 2020.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La organización de los padres en el centro educativo es de suma importancia para la ayuda mutuo de los docentes y la recepción de los beneficios otorgados por el Ministerio de Educación para los alumnos del centro educativos, El consejo de Padres de familia es ente responsable directo de la ejecución de los programas de apoyo, como Alimentación Escolar, Útiles Escolares y entre otros sin dejar de percibir el apoyo incondicional del director y los docente.

Así mismo todas las actividades que realiza la organización de Padres de Familia en cuanto a Legalizaciones y liquidaciones de Programas, El director es el que vela todas esas acciones para el debido cumplimiento de sus funciones y el Técnico de Campo de la DIGEPSA. Por tal la única organización legalmente autorizada en el centro educativo son los OPF.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Año 2014

A nivel interno de la Escuela.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquila II fueron inscrito la cantidad de 80 alumnos para el ciclo lectivo distribuidos en los grados correspondientes: Primero grado un total de 17 niños, segundo grado un total 14 niños, tercero grado un total de 12 niños, cuarto grado un total de 11 niños, quinto grado un total de 17 niños y sexto grado un total de 9 niños.

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquila II fueron inscrito la cantidad de 72 alumnos para el ciclo lectivo distribuidos en los grados correspondientes: Primero grado un total de 13 niños, segundo grado un total 14 niños, tercero grado un total de 11 niños, cuarto grado un total de 09 niños, quinto grado un total de 13 niños y sexto grado un total de 12 niños.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquila II fueron inscrito la cantidad de 66 alumnos para el ciclo lectivo distribuidos en los grados correspondientes: Primero grado un total de 14 niños, segundo grado un total 12 niños, tercero grado un total de 09 niños, cuarto grado un total de 11 niños, quinto grado un total de 11 niños y sexto grado un total de 09 niños.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquila II fueron inscrito la cantidad de 70 alumnos para el ciclo lectivo distribuidos en los grados correspondientes: Primero grado un total de 16 niños, segundo grado un total 18 niños, tercero grado un total de 09 niños, cuarto grado un total de 10 niños, quinto grado un total de 09 niños y sexto grado un total de 08 niños.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquila II fueron inscrito la cantidad de 72 alumnos para el ciclo lectivo distribuidos en los grados correspondientes: Primero grado un total de 07 niños, segundo grado un total 09 niños, tercero grado un total de 15 niños, cuarto grado un total de 12 niños, quinto grado un total de 06 niños y sexto grado un total de 07 niños.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Año 2014:

Los alumnos inscritos en primaria entre la edad esperada a su nivel apropiado se detalla de la manera siguiente: primero primaria 9, segundo primaria 4, tercero primaria 7, cuarto primaria 4, quinto primaria 3 y sexto primaria 3

Año 2015

Los alumnos inscritos en primaria entre la edad esperada a su nivel apropiado se detalla de la manera siguiente: primero primaria 5, segundo primaria 4, tercero primaria 2, cuarto primaria 1, quinto primaria 1 y sexto primaria 1

Año 2016

Los alumnos inscritos en primaria entre la edad esperada a su nivel apropiado se detalla de la manera siguiente: primero primaria 1, segundo primaria 6, tercero primaria 4, cuarto primaria 1, quinto primaria 0 y sexto primaria 0

Año 2017

Los alumnos inscritos en primaria entre la edad esperada a su nivel apropiado se detalla de la manera siguiente: primero primaria 8, segundo primaria 6, tercero primaria 4, cuarto primaria 1, quinto primaria 0 y sexto primaria 1

Año 2018

Los alumnos inscritos en primaria entre la edad esperada a su nivel apropiado se detalla de la manera siguiente: primero primaria 4, segundo primaria 9, tercero primaria 2, cuarto primaria 3, quinto primaria 0 y sexto primaria 0

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año 2014:

Los alumnos inscritos en primaria entre la edad poblacional de siete años de edad, la cantidad de 9 alumnos

Año 2015:

Los alumnos inscritos en primaria entre la edad poblacional de siete años de edad, la cantidad de 5 alumnos

Año 2016:

Los alumnos inscritos en primaria entre la edad poblacional de siete años de edad, la cantidad de 1 alumno

Año 2017:

Los alumnos inscritos en primaria entre la edad poblacional de siete años de edad, la cantidad de 8 alumnos

Año 2018:

Los alumnos inscritos en primaria entre la edad poblacional de siete años de edad, la cantidad de 4 alumnos

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela Oficial Rural Mixta en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado 3, segundo grado 4, tercer grado 3, cuarto grado 2, quinto grado 10 y sexto grado 6.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela Oficial Rural Mixta en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado 2, segundo grado 3, tercer grado 4, cuarto grado 5, quinto grado 3 y sexto grado 8.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela Oficial Rural Mixta en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado 4, segundo grado 5, tercer grado 5, cuarto grado 4, quinto grado 4 y sexto grado 5.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela Oficial Rural Mixta en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado 2, segundo grado 3, tercer grado 3, cuarto grado 9, quinto grado 10 y sexto grado 6.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela Oficial Rural Mixta en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado 2, segundo grado 8, tercer grado 7, cuarto grado 3, quinto grado 4 y sexto grado 3.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 17 alumnos inscritos, aprobaron 11. Segundo grado, de los 14 alumnos inscritos, aprobaron 9. Tercer grado, de los 12 alumnos inscritos, aprobaron 10. Cuarto grado, de los 11 alumnos inscritos, aprobaron 11. Quinto grado, de los 17 alumnos inscritos, aprobaron 14, Sexto grado, de los 9 alumnos inscritos, aprobaron 9.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, aprobaron 7. Segundo grado, de los 14 alumnos inscritos, aprobaron 9. Tercer grado, de los 11 alumnos inscritos, aprobaron 9. Cuarto grado, de los 9 alumnos inscritos, aprobaron 7. Quinto grado, de los 13 alumnos inscritos, aprobaron 9, Sexto grado, de los 12 alumnos inscritos, aprobaron 12.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 14 alumnos inscritos, aprobaron 9. Segundo grado, de los 12 alumnos inscritos, aprobaron 7. Tercer grado, de los 9 alumnos inscritos, aprobaron 6. Cuarto grado, de los 11 alumnos inscritos, aprobaron 7. Quinto grado, de los 11 alumnos inscritos, aprobaron 8, Sexto grado, de los 9 alumnos inscritos, aprobaron 9.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 16 alumnos inscritos, aprobaron 12. Segundo grado, de los 18 alumnos inscritos, aprobaron 13. Tercer grado, de los 9 alumnos inscritos, aprobaron 7. Cuarto grado, de los 10 alumnos inscritos, aprobaron 5. Quinto grado, de los 9 alumnos inscritos, aprobaron 1, Sexto grado, de los 8 alumnos inscritos, aprobaron 8.

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 7 alumnos inscritos, aprobaron 4. Segundo grado, de los 18 alumnos inscritos, aprobaron 12. Tercer grado, de los 15 alumnos inscritos, aprobaron 7. Cuarto grado, de los 12 alumnos inscritos, aprobaron 5. Quinto grado, de los 9 alumnos inscritos, aprobaron 8, Sexto grado, de los 8 alumnos inscritos, aprobaron 8.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2014

Al finalizar el ciclo escolar se evidencia el fracaso escolar porque hay niños y niñas no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la manera siguiente:

Primer grado, de los 17 alumnos inscritos, NO Promovido 06. Segundo grado, de los 14 alumnos inscritos, NO promovido 05. Tercer grado, de los 12 alumnos inscritos, NO promovido 02 y se Retiró 0. Cuarto grado, de los 11 alumnos inscritos, NO promovido 0 y se Retiró 0. Quinto grado, de los 17 alumnos inscritos, NO promovido 3 y se Retirado 1, Sexto grado, de los 9 alumnos inscritos, NO promovido 0.

Año 2015

Al finalizar el ciclo escolar se evidencia el fracaso escolar porque hay niños y niñas no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la manera siguiente:

Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, NO promovidos 06, Retirados 0.

Segundo grado, de los 14 alumnos inscritos, NO promovidos 05, Retirados 0.

Tercer grado, de los 11 alumnos inscritos, NO promovidos 02, Retirados 0

Cuarto grado, de los 13 alumnos inscritos, NO promovidos 04, Retirados 0

Quinto grado, de los 13 alumnos inscritos, NO promovidos 04, Retirados 0

Sexto grado, de los 12 alumnos inscritos, NO promovido 0, Retirados.

Año 2016

Al finalizar el ciclo escolar se evidencia el fracaso escolar porque hay niños y niñas no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la manera siguiente:

De los alumnos inscritos en Primer grado son 14, NO Promovido 05, Retirados 0.

Segundo grado 12 alumnos inscritos, NO Promovidos 05, Retirados 0.

Tercer grado, 09 alumnos inscritos, NO Promovidos 03, Retirados 0.

Cuarto grado, 11 alumnos inscritos, NO Promovido 04, Retirados 0.

Quinto grado, 11 alumnos inscritos, NO promovido 03, Retirados 0.

Sexto grado, 09 alumnos inscritos, NO Promovido 0, Retirados 0.

Año 2017

Al finalizar el ciclo escolar se evidencia el fracaso escolar porque hay niños y niñas no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la manera siguiente:

De los alumnos inscritos en Primer grado son 16, NO Promovido 04, Retirados 0.

Segundo grado 18 alumnos inscritos, NO Promovidos 05, Retirados 0.

Tercer grado, 09 alumnos inscritos, NO Promovidos 02, Retirados 0.

Cuarto grado, 10 alumnos inscritos, NO Promovido 05, Retirados 0.

Quinto grado, 09 alumnos

inscritos, NO promovido 01, Retirados 0. Sexto grado, 08 alumnos inscritos, NO Promovido 0, Retirados 0.

Año 2018

Al finalizar el ciclo escolar se evidencia el fracaso escolar porque hay niños y niñas no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la manera siguiente:

De los alumnos inscritos en Primer grado son 7, NO Promovido 03, Retirados 0. Segundo grado 18 alumnos inscritos, NO Promovidos 06, Retirados 0. Tercer grado, 15 alumnos inscritos, NO Promovidos 04, Retirados 0. Cuarto grado, 12 alumnos inscritos, NO Promovido 05, Retirados 0. Quinto grado, 07 alumnos inscritos, NO promovido 03, Retirados 1. Sexto grado, 08 alumnos inscritos, NO Promovido 0, Retirados 1.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Año 2014:

Los alumnos inscritos en un año base y permanece dentro del sistema educativo y completa en tiempo estipulado. Primero primaria 9, segundo primaria 4, tercero primaria 7, cuarto primaria 4, quinto primaria 3 y sexto primaria 3

Año 2015:

Los alumnos inscritos en un año base y permanece dentro del sistema educativo y completa en tiempo estipulado.: primero primaria 5, segundo primaria 4, tercero primaria 2, cuarto primaria 1, quinto primaria 1 y sexto primaria 1.

Año 2016:

Los alumnos inscritos en un año base y permanece dentro del sistema educativo y completa en tiempo estipulado: primero primaria 1, segundo primaria 6, tercero primaria 4, cuarto primaria 1, quinto primaria 0 y sexto primaria 0

Año 2017:

Los alumnos inscritos en un año base y permanece dentro del sistema educativo y completa en tiempo estipulado: primero primaria 8, segundo primaria 6, tercero primaria 4, cuarto primaria 1, quinto primaria 0 y sexto primaria 1

Año 2018:

Los alumnos inscritos en un año base y permanece dentro del sistema educativo y completa en tiempo estipulado: primero primaria 4, segundo primaria 9, tercero primaria 2, cuarto primaria 3, quinto primaria 0 y sexto primaria 0

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Año 2014

Alumnos inscritos en el nivel primario que finalizan su nivel o ciclo I por cada 100 de la edad esperada. Primer grado, aprobaron 11. Segundo grado, aprobaron 9. Tercer grado, aprobaron 10. Cuarto grado, aprobaron 11. Quinto grado, aprobaron 14, Sexto grado, aprobaron 9.

Año 2018

Alumnos inscritos en el nivel primario que finalizan su nivel o ciclo II por cada 100 de la edad esperada. Primer grado, aprobaron 4. Segundo grado, aprobaron 12. Tercer grado, aprobaron 7. Cuarto grado, aprobaron 5. Quinto grado, aprobaron 8, Sexto grado, aprobaron 8.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No.6

Repitencia 2016-2019

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	12.5%	13.51%	11.43%	30.88%	28.13%	33.33%	21.92%	27.27%	17.5%	30.3%	50%	13.89%
1º.	23.08%	42.86%	0%	28.57%	0%	50%	23.53%	16.67%	27.27%	42.86%	100%	0%
2º.	28.57%	20.0%	33.33%	66.67%	57.14%	80%	27.78%	36.36%	14.29%	35.29%	44.44%	25%
3º.	0%	0%	0%	27.27%	33.33%	25%	20%	40%	0%	20%	22.22%	16.67%
4º.	0%	0%	0%	36.36%	75%	14.29%	50%	50%	50%	41.67%	80%	14.29%
5º.	0%	0%	0%	18.18%	16.67%	20%	0%	0%	0%	42.86%	100%	20%
6º.	16.67%	12.5%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Sistema de Indicadores Educativos Ficha escolar Ministerio de Educación.

x. Deserción por grado o nivel

Tabla No.7

Deserción 2016-2019

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	2.94%	3.12%	2.78%	4.11%	0%	7.5%	1.52%	-6.67%	8.33%	6.67%	9.76%	2.94%
1º.	0%	0%	0%	5.88%	0%	9.09%	0%	0%	0%	10%	14.29%	0%
2º.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-5.88%	-11.11%	0%	10%	25%	0%
3º.	18.18%	33.33%	12.5%	10%	0%	20%	0%	0%	0%	6.25%	11.11%	0%
4º.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-20%	14.29%	6.25%	0%	16.67%
5º.	0%	0%	0%	10%	0%	12.5%	14.29%	0%	20%	0%	0%	0%
6º.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	12.5%	0%	16.67%	0%		

Fuente: Sistema de Indicadores Educativos Ficha escolar Ministerio de Educación.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

Tabla No.8

Resultados de lectura, primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
20	70% que equivale a 14 niños	30% que equivale a 6 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.9

Resultados de Matemática, primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
20	60% que equivale a 12 niños	40% que equivale a 8 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.10

Resultados de lectura, tercer primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
16	75% que equivale a 12 niños	25% que equivale a 4 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.11

Resultados de matemática tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
16	75% que equivale a 12 niños	25% que equivale a 4 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.12

Resultados de lectura, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
03	66% que equivale a 1 niños	33 % que equivale a 1 niño.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.13

Resultados de matemática, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
03	100% Que equivale a 3 niños	0% que equivale a 0 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No.14

Resultados de evaluación del nivel primario 2014

	Lectura		Matemática		
	Primero Tercero	Sexto	Tercero	Sexto	
Resultado accional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

1.1.2 Antecedentes

Desarrollar un proceso académico que permita evidenciar las competencias alcanzadas en el proceso del Programa Académico de Desarrollo Profesional

Docente, PADEP/D, y poner en práctica todo lo aprendido en el proceso de transformación del maestro en el aula.

Con la aplicación de la investigación se logran cambios significantes en las aulas en que permite visualizar los elementos primordiales de las acciones realizadas durante los años de formación docente.

Esta investigación se plasma en conocer la realidad en que vive el contexto de la formación del niño o niña, para que pueda fortalecer cambios significativos en la comunidad educativa. Años atrás la comunidad tiene una historia muy apegado a la realidad en que se vive, cuestionando criterios que fueron vividos en carne propia con el fin de lograr un lugar de vivencia permanente para sus hijos e hijas. La escuela cuenta con un terreno rectangular de 75 metros de largo de ambos lados por 50 metros de ancho, existen tres aulas uno de bock con techo de lámina , tres ventanas, dos en ambos lados con 4 metros de largo y 2 de ancho y uno atrás con 1 metro de largo y dos metro de ancho sin balcones con piso torta de cemento liso, dos aulas pequeñas de tabla techo de lámina con ventanas de ambos lados con tres metros de largo y 1 metro de ancho en cada aula, piso de torta de cemento rustica puertas de madera con pasador, una cocina de dos metros de ancho por cuatro de largo, biblioteca de cuatro metros de ancho, por 4 de largo. Tres baños con fosa séptica, de concreto.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico.

Se realizó entrevista dentro del establecimiento con docentes y con padres y madres de familia, acerca de indicadores que se presentan dificultades los niños según el estudio de campo.

Se entrevistó a los docentes del nivel primario del establecimiento, sobre la inasistencia de los niños y niñas por lo que se relata que los niños que no asistan a clases es que los padres no se preocupan del estudio de sus hijos y no la dan importancia su formación académica.

La inasistencia mayoritaria de los niños en el establecimiento refleja en los meses de septiembre y octubre, porque en esos meses empieza el corte de cardamomo, los padres los lleva para que les ayude en el sustento familiar

Se entrevistó a un padre de familiar sobre el mismo indicador, porque los niños no llegan a la escuela, relata que hay algunos padres sigue con la mentalidad de que el estudio no les va a servir algún día y que lo mejor para ellos es ir a labrar la tierra, eso afecta a los niños y por eso no llegan sus hijos a la escuela, es razonable cuando los niños no asistan por motivos de enfermedad o tuvieran una emergencia, pero en realidad los culpables son los padres termina relatando el padre de familia.

De acuerdo a la entrevista realizada se conceptúa que los padres de familias conlleva el mayor porcentaje de responsabilidad en la superación académica de sus hijos por lo que es interesante la orientación y capacitación a los padres sobre la importancia de la formación de sus hijos y con la mayor disciplina posible para lograr mejorar los indicadores, sobre la buena salud, educación, la alimentación, estos son imprescindibles para lograr el éxito en la permanencia diaria de los niños en la escuela.

B. Cultural.

Uno de los indicadores que se pudo constatar es la falta de la comprensión de los niños y niñas dentro del aula, se realizó entrevista a los docentes por lo que manifestaron que la falta de comprensión dentro del aula radica de varios factores, una de ellas es el idioma, todos los habitantes son de maya hablantes y no tienen la oportunidad de interactuar con otros idiomas, prueba de ellos es que cada familia propicia su idioma materno hacia sus hijos.

La complicitad mayoritaria en la comprensión es en los niños y niñas de primero, segundo y tercero grado primaria, por que poco a poco van involucrándose en el ambiente de la interacción con el docente, gracias al apoyo

incondicional del docente de que ha fortalecido su habilidad lingüística en los niños habla en su idioma del niño en la aplicación del L-1 sin discriminación en el dialéctica.

Se entrevistó a los padres de familia respecto al indicador, en la que manifestaron que la causa de la falta de comprensión dentro del aula es el idioma, en cada familia practica el uso del idioma materno hasta que cada uno de sus hijos entra en la escuela empiezan a aprender él es español, uno de los padres comentaba que al inicio de cada ciclo escolar tiene la gran dificultad en el aprender, porque suele que son pequeños y que poco a poco van comprendiendo y mejorando sus capacidades.

C. Sociológico

Desconocimiento de la importancia de una alimentación balanceada.

El establecimiento educativo se ubica en un área rural con distancia de 42 kilómetro al municipio, su población es maya hablante Q'eqchi' por lo que las costumbres anteriores es el apoyo mutuo, la superación familiar y social.

se detecta efectos no deseable al ambiente social, porque los avances en el desarrollo económico, Social, cultural, tecnológico ha tenido cambios y la población en general no aceptan los cambios, por lo tanto el indicador nos enfoca el desconocimiento de la importancia de una alimentación balanceada de los padres de familia.

Se entrevistó a los docentes al respecto del indicador para lo cual manifestaron que existe varios razones, los padres de familia no le dan una buena alimentación a sus hijos, porque hay padres que piensan que una alimentación balanceada es comer carne todos los días y se aferran en que no hay dinero para comprar estos tipos de alimentos.

Es importante que la nueva generación de padres comprenda la importancia de alimentar bien a sus hijos para lograr una calidad educativa que ha venida

fracaso en varios años, no se debe descartar que el desconocimiento de una buena alimentación balanceada no se logra los éxitos en los niños y niñas en edad escolar.

D. Psicológico

Otro indicador que afectado el proceso de desarrollo de aprendizaje en los niños y niñas no lleguen desayunados en el establecimiento, por lo que repercute en su accionar del alumno con sus demás compañeros y la forma que percibe el aprendizaje.

Se le entrevisto a los docentes del nivel primario sobre el avance que han tenido los alumnos y sobre el indicador que los niños y niñas no lleguen desayunados en el establecimiento, los docentes manifestaron que la falta de alimentación de los niños antes de venir a la escuela ha perjudicado el proceso de avance en la enseñanza aprendizaje.

Los docentes manifestaron que los padres de familias son los responsable directos de la mejora de la formación de aprendizaje de sus hijos, prueba de ello existe fracaso escolar en los niños que no lleguen desayunados, no se preocupen de sus tareas escolares, lleguen con preocupación, no se involucra en la realización actividades educativas. Es lamentable que hay padres que no les interesa la superación académica de sus hijos e hijas, porque se levanta muy tarde y no logran darle alimento antes de que lleguen a la escuela.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Guatemala es un país multilingüe, multiétnico y pluricultural que tiene una belleza natural prestigiada a nivel mundial, suele ser uno de los países que ha afrontado grandes dificultades para lograr un desarrollo a nivel económico, y social, es importante reconocer que la población mayoritaria es maya hablantes.

Durante estos últimos años ha prevalecido los cambios de desarrollo social, tecnológico, no así la calidad educativa de los niños y niñas en los rincones del país, es lamentable que en gente profesional existe los prejuicio de la clase

social en la cual ha afectado y tropezado avances gigantesco al desarrollo educativo a nivel nacional.

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485. Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

Hablar del presupuesto educativo a nivel nacional afecta la educación del país, porque el gobierno no aterriza sus bases para una educación de calidad dice que la alimentación escolar es suficiente para sustentar la nutrición balanceada, los útiles escolares que no llega a tiempo y porque no decir que la gratuidad de la educación que actualmente solo es de veinte quetzales anuales según convenios firmados por los consejos de padres de familia.

Habilidad Lectora.

Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura.

Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura.

La habilidad lectora hace falta en la vida de todo educando sabiendo que las familias en el área rural no tienen esa cultura de fomentar la lectura en su vida diaria, por lo que es necesario implementar el programa pero que también el Ministerio de Educación debe proporcionar los materiales necesarios para el mejoramiento de dicho proyecto.

Asignación de Docentes

Dentro del marco estratégico de la asignación docente, es importante tomar en cuenta que la experiencia, la vocación y la contextualización de los docentes en el área de trabajo asume un gran compromiso y que en las escuelas el docente que imparte clases a los niños debe estar conforme a los niveles de conocimiento, los alumnos de primero es importante que el docente que imparte sus clases debe dominar el idioma del niño para que logre los objetivos propuestos en la enseñanza aprendizaje, el docente asignado en primero primaria y que tiene la vocación debe ser quien pueda seguir su labor en el grado de primero primaria consecutivo años tras años.

La asignación de docentes es un problema de no acabar porque no favorece el presupuesto educativo ya que en el área urbana se ve que docentes no hacen falta en los grados pero en el área rural, especialmente en las aldeas más lejanas hay muchos grados que no cuentan con suficientes docentes en cada grado.

Metodología

Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye.

La metodología no afecta en la educación de los niños al contrario son estrategias que favorecen las actividades educativas para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que ellos reciben diariamente.

Medios de Comunicación

Los procesos del desarrollo de aprendizaje de los niños es interesante porque en la actualidad se ve cambios importantísimo en los avances del saber tecnológico,

haciendo énfasis en la influencia educativa que surge del contexto social ha prevalecido los conocimientos, los medios de comunicación en la actualidad ha puesto en marcha el fortalecimiento de las clases virtuales, clases televisivos que de una y otra manera pueda que en muchos hogares no llegan, pero son indicios que poco a poco va llegando hasta los rincones más lejanos del país.

Los medios de comunicación si afecta el aprendizaje de los educandos en algunos aspectos quitan la atención pierden tiempo cuando ellos no saben aprovechar los recursos en lo bueno, tomando en cuenta que la tecnología tiene su ventaja y desventaja únicamente seguir los lineamientos necesarios en beneficio de la población educativa.

El entorno sociocultural

La adquisición de aprendiza surge de varios aspecto, porque el alumnos convive con diferentes grupos familiares que tienen una costumbre diferente a la de ellos, porque el contexto social inmersa diferentes personas con conocimientos, valores, vivencias, es decir, no son sólo son sus compañeros que pueda interactuarse sino con elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela.

Afecta positivamente en la vida de los educandos porque en ese momento aprende y se desenvuelven de una manera especial durante el proceso de aprendizaje por lo que es necesario tomar en cuenta la parte social como parte de la preparación de todo individuo.

El contexto social implica la parte familiar, amistad así también en el ámbito educativo para poder mejorar los conocimientos que son adquiridos en cada momento de clases.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación es parte de la innovación educativa propone desafíos para cada uno de los docentes y alumnos, prepararse de acuerdo a las exigencias y demandas educativas y ser la competitividad en el ámbito social, los docentes deben promover una mejora en los aprendizaje de las nuestras estructuras tecnológicas en el ámbito educativo, es importante la actualización docente en las áreas de la tecnologías de la información y comunicación para que los niños vayan familiarizándose en la nuevas tendencia de la educación actual.

La implementación de la tecnología en las escuela es un gran avance educativo porque los niños son imperativos a las tendencia de la tecnología, sin embargo los alumnos no saben identificar y clasificar la importancia y el uso efectivo de los dispositivo en cada uno de las aulas, para ellos es una diversión que les hace seguir dando su esfuerzo para lograr todos los aspectos positivo del aprendizaje.

En la actualidad todos los niños y niñas ya cuentan con la experiencia sobre el manejo de la tecnología con facilidad, es necesario que ellos puedan tomar el control necesario porque se sabe que todo aparato nos puede traer ventajas y desventajas para la vida humana.

Los factores culturales y lingüísticas.

La población en general tienen sus propias costumbres, tradiciones y su dialecto conforme a la ubicación geográfica del país, por ende los niños y niñas se manifiesta de acuerdo a las acciones de los padres dentro de la sociedad, la comunidad educativa ha fortalecido sus aprendizajes conforme a la realidad cultural y lingüística de la comunidad donde no debe existir discriminación de los niños y niñas en el establecimiento.

Últimamente se ha visto, que hay muchos niños están perdiendo su cultura en especial su idioma materno, los cambios rotundos de la tecnología ha ocasionado el abandono de la práctica de su idioma dentro de la familia, porque

ellos se mantienen más tiempo con los medios de comunicación como la televisión, la radio y los celulares y todos los niños en la actualidad aprenden más el L-2 el idioma español y pierde su idioma materno. En cuanto a la cultura se evidencian los cambios en los trajes los niños y niñas que ha ejercido la cultura ladina.

Confiamos que con la ayuda de los docentes y padres de familias se pueda mejorar y recuperar las culturas que se han ido perdiendo y tomando en cuenta que es lo esencial para la sociedad lingüística.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La situación actual de la educación de Guatemala cada vez va en mejora, buscando estrategia de enseñanza aprendizaje para los niños y niñas en las escuelas urbanas y rurales e innovando la calidad educativa, con maestros preparados para enfrentar competitividad de acuerdo a las demandas sociales.

El establecimiento cuenta con personal docente egresado de la profesionalización docente, en la que se propone con interese sociale sus capacidades intelectuales hacia la niñez, todo los propositivos del establecimiento va enfocado a contextualizar los temas a impartir, porque en la comunidad se puede encontrar materiales del contexto. La actualización docente es un logro para el establecimiento porque se ha innovado la forma de enseñar a los niños y niñas, son fortalezas que ayuda a la comunidad educativa a ser innovadores de su propio aprendizaje.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

De acuerdo a los análisis, estudio y las experiencias de docentes, directores, consejo de padres de familia y CTA tenemos un 40% de cobertura de la educación en el Nivel preprimaria, porque si hablamos de una cobertura total tendríamos que tener centros educativos y docentes en todas las escuelas

donde existe necesidad, pero en realidad muchas de las comunidades no cuenta con esa oportunidad y la demanda persiste se sigue sin dar solución a la misma, siendo así en el Nivel primario tenemos un 90%, de atención a nivel municipal gracias al esfuerzo en conjunto y atención del MINEDUC podemos decir que en ese nivel estamos absorbidos por el sistema.

Según Fuente: Reporte General Primaria DIGEDUCA (2013). Quiché en donde detalla que únicamente 15 de cada 100 estudiantes alcanzó el desempeño esperado en la prueba de lectura para su grado. Esto indica que esto refleja la calidad educativa en los alumnos a nivel departamento. Pág. 12

Según Gráfica 3. Índice de Avance Educativo Nacional 2013, por departamento; indica; se alcanzó una cobertura de 47.1 % a nivel de departamento de Quiché.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Las carencias del sistema educativo guatemalteco afectan a los grupos más desfavorecidos de la sociedad, cuyo resultado más visible es el fracaso escolar. El problema se manifiesta de diversas maneras, pero principalmente se observa en el retroceso en la cobertura, los malos resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas y en la deserción escolar que afecta a un porcentaje importante de población estudiantil.

Las políticas públicas, especialmente la política de calidad educativa, en lugar de propiciar una integración social y afrontar de manera integral los factores que generan la crisis, están provocando una segmentación del sistema educativo que se expresa a través de la negación de oportunidades al desarrollo, lo que refuerza las desigualdades sociales. El artículo ofrece un acercamiento a esta problemática, analizando su magnitud, las características que asume y la visión que prevalece en la configuración actual del sistema educativo.

En las escuelas del área rural podemos decir que aún nos falta lograr esa ansiada calidad educativa, debido que los insumos o materiales didácticos no llegan a tiempo, muchas veces llegan a mediados o a finales de cada ciclo escolar. Tampoco podemos negar los sacrificios o esfuerzos que realizan los docentes independientemente tengan o no los recursos necesarios.

Además cuando no hay buena infraestructura, mobiliario y equipo, no podemos hablar de calidad educativa.

Para lograr esta calidad educativa se requiere de acciones concretas, siendo unas de ellas:

Promover nuevas modalidades de aprendizaje que contribuyan al fortalecimiento educativo.

Erradicar la escala estandarizada de evaluación.

El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículum Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala?

Lamentablemente todo lo que se fundamenta en cuanto a la gestión de política educativa sufre grandes precariedades para su cumplimiento en el contexto local, ya que carece un presupuesto para la atención de la necesidades y cubrir una cobertura educativa completa, en cuanto al nivel pre-primario y primaria se ven aun deficiencia en la calidad educativo referente a la falta de atención del cumplimiento de la gestión.

La falta de infraestructura o edificios escolares, falta de docentes en el nivel pre-primario y primario y la falta de preparación y actualización docente hace que la educación no tenga una calidad en el aprendizaje significativo en los alumnos, esto también se conecta directamente en la contextualización del salón de clase donde el docente genere contexto agradables para lograr la atención de los niños, la falta de textos curriculares y otros apoyos educativos que hace que la educación sea más pertinente y significativo en los niños y niñas, en si analizando el modelo de gestión de Políticas Educativas en el Sistema Nacional, deja mucho que desear en el cumplimiento de dichas consecuencias que se ven a nivel local, departamental y nacional.

Mientras el Ministro, esté autorizando transferencias del presupuesto del Mineduc hacia otros ministerios no podemos hablar de transparencia, es decir la falta de análisis en los políticos educativos hace que se invierta en otro contexto y no en el contexto educativo.

Ejecutar inmediatamente el presupuesto para los que son asignados y sin tanta burocracia, por supuesto siempre y cuando que haya controles de la ejecución

(transparencia) esto mejoraría la efectividad de lo planificado y esperado a corto y largo plazo.

Recursos Humanos

En el municipio de Ixcán hay más de 800 docentes que laboran en los niveles de pre-primario y primario, de éstos se han graduado 509 docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Es importante resaltar que existe otro buen porcentaje de docentes que se han graduado en carreras técnicas y licenciatura en otras universidades. La formación y actualización docente mejora el desempeño efectivo y contribuye a la calidad educativa en los centros educativos del municipio.

La implementación de los programas de Educación Bilingüe Intercultural ha sido un tema muy abandonado en nuestro municipio, es insuficiente la atención de la demanda actual. En el año 2000 surge el programa PAEBI que ayudó enormemente a muchas escuelas bilingües dotando de materiales y capacitaciones al personal docente, sin embargo en el año 2005 dejó de existir. Actualmente no se cuenta con materiales educativos para fortalecer una educación bilingüe satisfactoria y pertinente a la realidad sociocultural.

Algunos docentes nos esmeramos por crear materiales para implementar EBMI en nuestras aulas, sin embargo otros docentes se conforman en no darle importancia de la implementación de la EBMI por la falta de cobertura a nivel nacional, gracias a Dios se ha iniciado desde el año 2017 capacitaciones y diplomados constantes de algunos idiomas mayas como el Mam, Q'eqchi y Popti' entonces se cuestiona. ¿Qué pasará con los demás idiomas de nuestra región? Si se sabe que el municipio de Ixcán se domina 13 idiomas mayas, el castellano y algunos garífunas que nos visitan.

En la Ley de Educación Nacional, artículo 102, establece la asignación del 7% del Producto Interno Bruto (PIB) para la educación; sin embargo en el Informe de

Desarrollo Humano del Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD) para la cartera educativa se ha retribuido el 2.8%. La inversión es determinante para el cumplimiento de las políticas educativas en el municipio de Ixcán.

Sabiendo que el Sistema Educativo, se fundamenta que la educación es gratuita, inclusiva en los aspectos culturales, sociales y basada en un contexto según la realidad de los habitantes.

En si nos adentramos a la realidad de la convivencia desde los contexto y a nivel nacional, sabiendo que la equidad es un valor que se debe promover desde el sistema educativo, dándole a cada uno lo que se le merece en el campo educativo, es decir que se debe diferencias las necesidad según el contexto a la cual se debe cumplir a un 100%, pero es lamentable que en nuestro sistema no se ha cumplido a cabalidad

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Podemos decir aunque en Ixcán se ha estado luchando por la descentralización y automáticamente por el fortalecimiento institucional, pero lamentablemente se ha tenido muchos obstáculos para lograr los objetivos de dicha política.

Podemos resaltar el logro de la Dirección Departamental Quiché Norte, pero aún carece de presupuesto para poder atender las diferentes e innumerables necesidades del sistema educativo de nuestro municipio de Ixcán.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Deserción Escolar

Inasistencia de estudiantes

Repitencia escolar
 Acoso Escolar
 Migración de la niñez
 Falta de apoyo de padres de familia
 Ausencia de docentes
 Ausencia de valores
 Alcoholismo en docentes
 Carencia de metodologías en lectoescritura
 Falta de materiales educativos apropiado para
 cada nivel
 Falta de servicios básicos en la escuela

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Área curricular: Comunicación y Lenguaje

Nombre escuela: EORM Aldea Machaquilá II

Nombre estudiante: Abel Guillermo Ical Icó

Tabla No.15

Matriz de priorización

No.	PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
		A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G - Competencia		
01	Deserción Escolar	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
02	Inasistencia de estudiantes	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
03	Repitencia escolar	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
04	Acoso Escolar	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
05	Migración de la niñez	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8

06	Falta de apoyo de padres de familia	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
07	Ausencia de docentes	1	1	1	0	2	5	2	2	3	15
08	Ausencia de valores	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
09	Alcoholismo en docentes	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
10	Carencia de metodologías en lectoescritura	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
11	Falta de materiales educativos apropiado para cada nivel	2	2	1	0	1	6	2	2	4	24
12	Falta de servicios básicos en la escuela	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28

Fuente: elaboración propia

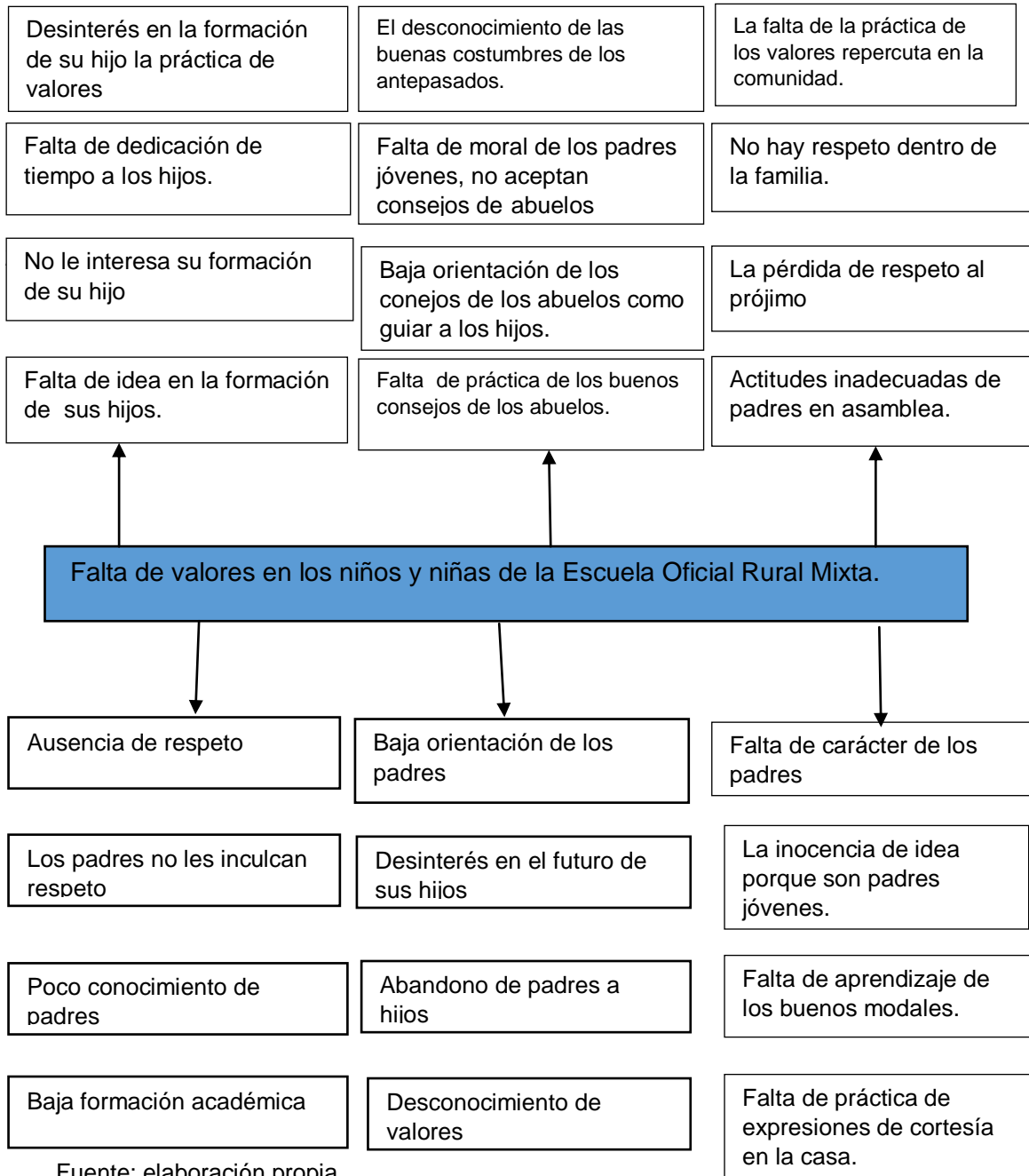
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Ausencia de las prácticas de los valores en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquila II.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)
 Análisis de problemas (árbol de problemas)

Gráfica No.1

Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

2.1.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Debilidades

- Conformismo de algunos compañeros docentes.
- Poca Aplicación del Currículo Nacional Base
- No se realizan visitas domiciliarias
- Se cita a los padres solo cuando sus hijos ha tenido o provocado un problema.
- Poca disposición de algunos compañeros a aportar tiempo extra a las actividades escolares.
- No se realizan círculos docentes constantemente
- Aplicación de técnicas de trabajo poco innovadoras.

Director con grado, lo que provoca que no haya supervisión del director a en los salones.

Fortaleza

- Actualización docente
- Personal docente comprometido con la educación.
- Responsabilidad del personal docente en sus labores educativas.
- Cooperación entre compañeros en las diferentes actividades educativas.
- Apoyo mutuo entre compañeros
- La convivencia pacífica y armoniosa entre los docentes y director.
- Edificio educativo en estado regular.
- Se cuenta con un filtro ecológico para el tratamiento del agua de lluvia y del pozo

En la comunidad existen diferentes problemas que afecta el desarrollo de las actividades educativas, ocasionando serios daños a la educación de la niñez, aunado a ello, en repetidas ocasiones terminan por abandonar su estudios y muchos de los padres de estos niños que abandonan la escuela con participes de la multitud de problemas sociales, económicos y culturales.

Si se clasifican los problemas por su impacto en el desarrollo educativo de la niñez de la comunidad son: la migración a los Estados Unidos de Norteamérica,

la pobreza varias familias de la comunidad, el alcoholismo y la desintegración familiar. Son estos problemas que han generado un impacto desastroso en la educación de la niñez y juventud.

En segundo plano se pueden mencionar los problemas tales como: la drogadicción que cada día va afectado a más jóvenes y hasta niños, la vagancia por la tarde y noche, la irresponsabilidad de algunos padres de familia, frente a la educación de los hijos.

Y en tercer lugar quedan los problemas culturales y sociales tales como: la discriminación cultural y por posición económica.

Demandas sociales

- Cobertura en educación multilingüe y pluricultural
- Atención a niños con necesidades educativas especiales.
- Capacitación constante a docentes
- Escuelas gradadas y directores liberados.
- Inversión en infraestructura escolar y áreas re creativos.
- Calidad educativa
- Inversión de gastos públicos educación e relación producto interno bruto
- Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docentes.
- Cumplimiento de días efectivos de clases
- Disponibilidad de textos y materiales para todas las escuelas a inicio del ciclo escolar
- Cobertura educativa de calidad en todos los niveles educativos.
- Ampliación de la educación superior

Demandas institucionales

- Descentralización del Sistema educativo
- Edificios escolares
- Población escolar

- Profesionalización docente
- Docentes con especialidad en educación inclusiva
- Deterioro de recurso de inmobiliarios
- Materiales curricular malla; como lo es el CNB
- Diferentes tipos de textos de lectura en los centros educativos
- Capacitaciones jurídicas a docentes en materia de Legislación Educativa.
- Materiales sobre EBI; netamente contextualizado según cultura o región.
- Áreas recreativas en los centros educativos
- Servicios básicos tales como: aguas potables, luz eléctrica, biblioteca, cocina y conserje.
- Creación de institutos de nivel de diversificado.
- Creación de carreras con énfasis en educación ambiental
- Aprobación y cumplimiento de presupuestos establecido constitucionalmente con el 7 %
- Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria.
- Docentes exclusivamente para nivel preprimaria.
- Docentes con especialidad musical, educación física, e artística
- Material didáctico para el nivel primario y preprimario
- Incentivación económica al personal docente y administrativo.
 - Materiales exclusivamente para Educación Bilingüe Intercultural

Demandas poblacionales

La educación es el pilar de la formación de todo ser humano, puede centrarse en los padres de familia, docentes y la voluntad de los sujetos quienes son los niños y niñas. Todo padre y madre de familia su gran deseo es ver a sus hijos cimentados de una educación de calidad, para su sostenibilidad en la vida, ser autores de sus acciones de una manera constructiva siendo responsables con el entorno de manera equilibrada. Centrándonos en el microambiente nos encontramos con las aspiraciones que sueñan tener la comunidad educativa local en la capacidad en la fluidez en la lectura, habilidades en la comprensión

lectora, la práctica de los valores morales, la integración familiar, promoción escolar aceptable, maestros comprometidos, Docentes actualizados pedagógicamente, padres responsables, comprometidos en la educación de los hijos, un Laboratorio de experimentos, fortalecimiento de la Educación Bilingüe.

2.1.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- Alumnos
- Padres de Familia
- Mineduc.
- Organización escolar
- Gobierno escolar

2.1.7 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales en el accionar educativa y de la resolución de problema son los docentes, padres de familias Coordinadores Educativas, consejos de padres de familia y autoridades comunitarias que serán los indicios para la aplicación y promoción de la práctica de los valores en los niños y niñas.

2.1.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los actores directos y potenciales es el estudiante padepista, alumnos, padres de familias, directora y personal docente del establecimiento que hará posible la promoción de todas las actividades programas para la ejecución del proyecto.

1.3 Análisis estratégico.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Ausencia de la práctica de los valores en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Machaquila II, Ixcán, Quiché.

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No.16

Matriz FODA

Debilidades	Amenazas
<p>D. 1 No hay normas de convivencia en cada aulas.</p> <p>D. 2 Falta de formación disciplinaria en los alumnos y padres de familia.</p> <p>D. 3 insuficiencias capacidad de la Comisión de disciplina general del establecimiento para aplicar sus funciones.</p> <p>D. 4 Falta de orientación y capacitación de la comisión de disciplina en cada una de las aulas para ejercer sus funciones.</p> <p>D. 5 Falta de apoyo de los padres hacia los hijos para cumplir normas de convivencia en el aula.</p> <p>D. 6 falta de carácter del director para aplicar la disciplina escolar para lograr cultivar los valores.</p> <p>D. 7 Falta de exigencia para mejorar la conducta y lograr mejor rendimiento escolar.</p> <p>D. 8 Carencias de capidad docente para fomentar la práctica de valores en el aula.</p> <p>D. 9 Falta de rincón de aprendizaje de los valores en el aula.</p> <p>D. 10 Falta de atención especial a niños y niñas que no practican los valores en el aula.</p>	<p>A. 1 el matrimonio a temprana edad en los jóvenes repercute la ausencia de carácter en formar a sus hijos.</p> <p>A. 2 Los padres no brindan acompañamiento a sus hijos en su proceso formación de aprendizaje.</p> <p>A. 3 padres de familia que están a favor del comportamiento violento de sus hijos.</p> <p>A. 4 La aculturación no fomenta la educación en valores en la familia.</p> <p>A. 5 los padres de familia son irresponsable de corregir a sus hijos en el seno familiar.</p> <p>A. 6 Los padres jóvenes no tiene actitud de padres con sus hijos en la familia.</p> <p>A. 7 la desintegración familiar impacto negativamente en las acciones disciplinarias de los niños.</p> <p>A. 8 El libertinaje de los hijos en la familia incide negativamente en la vida.</p> <p>A. 9 los estereotipos ha impactado negativamente en el accionar de los niños.</p> <p>A. 10 Las redes sociales atribuye en la formación de antivalores en los alumnos.</p>
Fortalezas	Oportunidades

<p>F. 1 La comunidad conforma cuatro iglesias que ayuda a fomentar los valores positivo a congregantes.</p> <p>F. 2 Los miembros de COCODE atribuye en la mejora de actitudes de los comunitarios</p> <p>F. 3 Los consejos de padres de familia tienen acercamiento con los niños que tiene actitudes negativas en el establecimiento.</p> <p>F. 4 cada año se elige la comisión de disciplina de alumnos por aula, para velar por el comportamiento de los alumnos.</p> <p>F. 5 El centro educativo cuenta con comisión de disciplina general.</p> <p>F. 6 los docentes que labora en el establecimiento son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y promueve la educación en valores.</p> <p>F. 7 El establecimiento cuenta con reglamento General para padres y alumnos para la formación en valores.</p> <p>F. 8 En cada aula los docentes promueve la cultura de los hábitos de la expresión de cortesías.</p> <p>F. 9 Hay alumnos que se disponen en apoyar en el aula para enriquecer la práctica de valores.</p> <p>F. 10 la promoción de los momentos cívicos promueve valores en los niños y niñas.</p>	<p>O. 1 existe reglamento comunitario que rige las vivencias de todos los habitantes de la comunidad.</p> <p>O. 2 Existe el Acuerdo Ministerial No. 01-2011 Normativa para la Convivencia pacífica y disciplina en el centro educativo para una cultura de paz.</p> <p>O. 3 Los padres de familia contribuyan en la formación y educación de sus hijos en la práctica de valores.</p> <p>O. 4 En las iglesias que hay en la comunidad los líderes religiosos hablan sobre la práctica de valores para vivir libre de la violencia.</p> <p>O. 5 Los ancianos en la comunidad son los ejemplos en la práctica de las expresiones cortesía.</p> <p>O. 6 hay padres y madres de familia educa sus hijos con buenos consejos, para lograr la armonía en el hogar.</p> <p>O. 7 Los miembros del Consejo Educativo en cada reunión orientan a los padres de familia de apoyar a sus hijos de los buenos modales.</p> <p>O. 8 El Director y autoridades educativas hacen reuniones con docentes para abordar temas de valores.</p> <p>O. 9 Existe apoyo de la Procuraduría de los Derechos Humanos en capacitaciones a directores y docentes para la prevención de la violencia en los centros educativos.</p> <p>O. 10 Existe apoyo del personal del Puesto de Salud en orientar en el cuidado de la salud que conlleva el fomento de la práctica de valores humanos.</p>
--	--

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No.17

Matriz Mini-Max

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>D. 1 No hay normas de convivencia en cada aulas. O. 2 Existe el Acuerdo Ministerial No. 01-2011 Normativa para la Convivencia pacífica y disciplina en el centro educativo para una cultura de paz.</p>	<p>F. 7 El establecimiento cuenta con reglamento General para padres y alumnos para la formación en valores. A. 5 los padres de familia son irresponsable de corregir a sus hijos en el seno familiar.</p>
<p>D. 4 Falta de orientación y capacitación de la comisión de disciplina en cada una de las aulas para ejercer sus funciones. O. 9 Existe apoyo de la Procuraduría de los Derechos Humanos en capacitaciones a directores y</p>	<p>F. 2 Los miembros de COCODE atribuye en la mejora de actitudes de los comunitarios A. 6 Los padres jóvenes no tiene carácter y actitud de padres con sus hijos en la familia.</p>

<p>docentes para la prevención de la violencia en los centros educativos</p> <p>D. 3 insuficiencias capacidad de la Comisión de disciplina general del establecimiento para aplicar sus funciones. O. 1 existe reglamento comunitario que rige las vivencias de todos los habitantes de la comunidad.</p> <p>D. 5 Falta de apoyo de los padres hacia los hijos para cumplir normas de convivencia en el aula. O. 7 Los miembros del Consejo Educativo en cada reunión orientan a los padres de familia de apoyar a sus hijos de los buenos modales.</p> <p>D. 8 Carencias de capacidad docente para fomentar la práctica de valores en el aula. O. 8 El Director y autoridades educativas hacen reuniones con docentes para concientizar sobre temas de valores.</p>	<p>F. 1 La comunidad conforma cuatro iglesias que ayuda a fomentar los valores positivo a congregantes. A. 1 el matrimonio a temprana edad en los jóvenes repercute la ausencia de carácter en formar a sus hijos.</p> <p>F. 3 Los consejos de padres de familia tienen acercamiento con los niños que tiene actitudes negativas en el establecimiento. A. 2 Los padres no brindan acompañamiento a sus hijos en su proceso formación de aprendizaje.</p> <p>F. 10 la promoción de los momentos cívicos promueve valores en los niños y niñas. A. 9 los estereotipos ha impactado negativamente en el accionar de los niños.</p>
Debilidades-amenazas	Fortalezas-oportunidades
<p>D. 5 Falta de apoyo de los padres hacia los hijos para cumplir normas de convivencia en el aula. A. 3 padres de familia que están a favor del comportamiento violento de sus hijos.</p> <p>D. 6 falta de carácter del director para aplicar la disciplina escolar para lograr cultivar los valores. A. 2 Los padres no brindan acompañamiento a sus hijos en su proceso formación de aprendizaje.</p> <p>D. 10 Falta de atención especial a niños y niñas que no practican los valores en el aula.</p> <p>A. 7 la desintegración familiar impacta negativamente en las acciones disciplinarias de los niños.</p> <p>D. 3 insuficiencias capacidad de la Comisión de disciplina general del establecimiento para aplicar sus funciones. A. 10 Las redes sociales atribuye en la formación de antivalores en los alumnos.</p> <p>D. 9 Falta de rincón de aprendizaje de los valores en el aula. A. 4 La aculturación no fomenta la educación en valores en la familia.</p>	<p>F. 2 Los miembros de COCODE atribuye en la mejora de actitudes de los comunitarios O. 1 existe reglamento comunitario que rige las vivencias de todos los habitantes de la comunidad.</p> <p>F. 3 Los consejos de padres de familia tienen acercamiento con los niños que tiene actitudes negativas en el establecimiento. O. 7 Los miembros del Consejo Educativo en cada reunión orientan a los padres de familia de apoyar a sus hijos de los buenos modales.</p> <p>F. 7 El establecimiento cuenta con reglamento General para padres y alumnos para la formación en valores. O. 3 Los padres de familia contribuyan en la formación y educación de sus hijos en la práctica de valores.</p> <p>F. 9 Hay alumnos que se disponen en apoyar en el aula para enriquecer la práctica de valores. O. 8 El Director y autoridades educativas hacen reuniones con docentes para abordar temas de valores.</p> <p>F. 5 El centro educativo cuenta con comisión de disciplina general. O. 5 Los ancianos en la comunidad son los ejemplos en la práctica de las expresiones cortésia.</p>

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No.18

Matriz de vinculación

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>D. 1 No hay normas de convivencia en cada aulas., sin embargo O. 2 Existe el Acuerdo Ministerial No. 01-2011 Normativa para la Convivencia pacífica y disciplina en el centro educativo para una cultura de paz.</p> <p>D. 2 Falta de formación y capacitación de la disciplina en los alumnos y docentes, pero para ello O. 9 Existe apoyo de la Procuraduría de los Derechos Humanos en capacitaciones a directores y docentes para la prevención de la violencia en los centros educativos.</p> <p>D. 3 insuficiencias capacidad de la Comisión de disciplina general del establecimiento para aplicar sus funciones, sin embargo. O. 1 existe reglamento comunitario que rige las vivencias de todos los habitantes de la comunidad.</p> <p>D. 5 Falta de apoyo de los padres hacia los hijos para cumplir normas de convivencia en el aula, sin embargo O. 7 Los miembros del Consejo Educativo en cada reunión orientan a los padres de familia de apoyar a sus hijos de los buenos modales.</p> <p>D. 8 Carencias de capacidad docente para fomentar la práctica de valores en el aula, sin embargo O. 8 El Director y autoridades educativas hacen reuniones con docentes para concientizar sobre temas de valores.</p>	<p>F. 7 El establecimiento cuenta con reglamento General para padres y alumnos para la formación en valores, sin embargo A. 5 los padres de familia son irresponsable de corregir a sus hijos en el seno familiar.</p> <p>F. 2 Los miembros de COCODE atribuye en la mejora de actitudes de los comunitarios, sin embargo A. 6 Los padres jóvenes no tiene carácter y actitud de padres con sus hijos en la familia.</p> <p>F. 1 La comunidad conforma cuatro iglesias que ayuda a fomentar los valores positivo a congregantes, sin embargo A. 1 el matrimonio a temprana edad en los jóvenes repercute la ausencia de carácter en formar a sus hijos.</p> <p>F. 3 Los consejos de padres de familia tienen acercamiento con los niños que tiene actitudes negativas en el establecimiento sin embargo A. 2 Los padres no brindan acompañamiento a sus hijos en su proceso formación de aprendizaje.</p> <p>F. 10 la promoción de los momentos cívicos promueve valores en los niños y niñas sin embargo A. 9 los estereotipos ha impactado negativamente en el accionar de los niños.</p>
DEBILIDADES-AMENAZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
<p>D. 5 Falta de apoyo de los padres hacia los hijos para cumplir normas de convivencia en el aula, por lo mismo que A. 3 los padres de familia están a favor del comportamiento violento de sus hijos.</p> <p>D. 6 falta de carácter del director para aplicar la disciplina escolar para lograr cultivar los valores, por lo mismo que. A. 2 Los padres no brindan acompañamiento a sus hijos en su proceso formación de aprendizaje.</p> <p>D. 10 Falta de atención especial a niños y niñas que no practican los valores en el aula,</p>	<p>F. 2 Los miembros de COCODE atribuye en la mejora de actitudes de los comunitarios, por que O. 1 existe reglamento comunitario que rige las vivencias de todos los habitantes de la comunidad.</p> <p>F. 3 Los consejos de padres de familia tienen acercamiento con los niños que tiene actitudes negativas en el establecimiento, por lo que O. 7 Los miembros del Consejo Educativo en cada reunión orientan a los padres de familia de apoyar a sus hijos de los buenos modales.</p> <p>F. 7 El establecimiento cuenta con reglamento</p>

<p>debido a.</p> <p>A. 7 la desintegración familiar impacta negativamente en las acciones disciplinarias de los niños.</p> <p>D. 3 insuficiencias capacidad de la Comisión de disciplina general del establecimiento para aplicar sus funciones, a consecuencia de. A. 10 Las redes sociales atribuye en la formación de antivalores en los alumnos.</p> <p>D. 9 Falta de rincón de aprendizaje de los valores en el aula, por lo que A. 4 La aculturación no fomenta la educación en valores en la familia.</p>	<p>General para padres y alumnos para la formación en valores, para que O. 3 Los padres de familia contribuyan en la formación y educación de sus hijos en la práctica de valores.</p> <p>F. 9 Hay alumnos que se disponen en apoyar en el aula para enriquecer la práctica de valores, para aprovechar que O. 8 El Director y autoridades educativas hacen reuniones con docentes para abordar temas de valores.</p> <p>F. 5 El centro educativo cuenta con comisión de disciplina general, para aprovechar que O. 5 Los ancianos en la comunidad son los ejemplos en la práctica de las expresiones cortesía.</p>
--	---

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Fortalezas –Amenazas

- Tomando en cuenta que El establecimiento cuenta con reglamento General para padres y alumnos para la formación en valores, sin embargo los padres de familia son irresponsable de corregir a sus hijos en el seno familiar.
- Es evidente que los miembros de COCODE atribuye en la mejora de actitudes de los comunitarios, sin embargo los padres jóvenes no tiene carácter y actitud de padres con sus hijos en la familia.
- Tomando en cuenta que la comunidad conforma cuatro iglesias que ayuda a fomentar los valores positivos a congregantes, sin embargo el matrimonio a temprana edad en los jóvenes repercute la ausencia de carácter en formar a sus hijos.
- Es de reconocer que los consejos de padres de familia tienen acercamiento con los niños que tiene actitudes negativas en el establecimiento, sin embargo los padres no brindan acompañamiento a sus hijos en su proceso formación de aprendizaje.
- Tomando en cuenta que la promoción de los momentos cívicos promueve valores en los niños y niñas, sin embargo los estereotipos ha impactado negativamente en el accionar de los niños.

Línea 1

Implementación de técnicas y estrategias de la formación de valores con los padres de familias con incidencia en la práctica de valores.

Línea de acción 2

Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de acompañamiento de valores a sus hijos en la familia.

Debilidades –Amenazas

- Es evidente la Falta de apoyo de los padres hacia los hijos para cumplir normas de convivencia en el aula, por lo mismo que los padres de familia están a favor del comportamiento violento de sus hijos.
- En la escuela existe la falta de carácter del director para aplicar la disciplina escolar para lograr cultivar los valores, por lo mismo que. Los padres no brindan acompañamiento a sus hijos en su proceso formación de aprendizaje.
- Existe la Falta de atención especial a niños y niñas que no practican los valores en el aula, debido a la desintegración familiar impacta negativamente en las acciones disciplinarias de los niños.
- Existe la insuficiencia capacidad de la Comisión de disciplina general del establecimiento para aplicar sus funciones, a consecuencia de las redes sociales atribuye en la formación de antivalores en los alumnos.
- Existe la Falta de rincón de aprendizaje de los valores en el aula, por lo que La aculturación no fomenta la educación en valores en la familia.

Línea de acción 3

Programar charlas a docentes sobre estrategias que promuevan los valores en el establecimiento.

Fortalezas-Oportunidades

- Existe apoyo de los miembros de COCODE atribuyen en la mejora de actitudes de los comunitarios, porque existe reglamento comunitario que rige las vivencias de todos los habitantes de la comunidad.
- Es evidente que los consejos de padres de familia tienen acercamiento con los niños, que tiene actitudes negativas en el establecimiento, por lo que los miembros del Consejo Educativo en cada reunión orientan a los padres de familia de apoyar a sus hijos de los buenos modales.
- Tomando en cuenta que el establecimiento cuenta con reglamento General para padres y alumnos para la formación en valores, para que los padres de familia contribuyan en la formación y educación de sus hijos en la práctica de valores.
- Es evidente que Hay alumnos que se disponen en apoyar en el aula para enriquecer la práctica de valores, para aprovechar que El Director y autoridades educativas hacen reuniones con docentes para abordar temas de valores.
- Tomando en cuenta que el centro educativo cuenta con comisión de disciplina general, para aprovechar que los ancianos en la comunidad son los ejemplos en la práctica de las expresiones cortesía.

Línea de acción 4

Capacitación a docentes y padres de familia sobre la práctica de los valores en los diferentes ámbitos de la formación de buenos modales en la comunidad.

Debilidades-Oportunidades

- Verificando que No hay normas de convivencia en cada aula, se aprovechara la existencia del Acuerdo Ministerial No. 01-2011 Normativa para la Convivencia pacífica y disciplina en el centro educativo para una cultura de paz.
- Es evidente la Falta de formación y capacitación de la disciplina en los alumnos y docentes, para ello Existe apoyo de la Procuraduría de los

Derechos Humanos en capacitaciones a directores y docentes para la prevención de la violencia en los centros educativos.

- Es evidente la insuficiencia capacidad de la Comisión de disciplina general del establecimiento para aplicar sus funciones, sin embargo. existe reglamento comunitario que rige las vivencias de todos los habitantes de la comunidad.
- Es evidente la Falta de apoyo de los padres hacia los hijos para cumplir normas de convivencia en el aula, sin embargo Los miembros del Consejo Educativo en cada reunión orientan a los padres de familia de apoyar a sus hijos de los buenos modales.
- Tomando en cuenta que la Carencias de capacidad docente para fomentar la práctica de valores en el aula, sin embargo El Director y autoridades educativas hacen reuniones con docentes para concientizar sobre temas de valores.

Línea de acción 5.

Promover Talleres para los alumnos a nivel de establecimiento para promover la práctica de los valores en el establecimiento.

1.3.6 Posibles proyectos

Línea 1

Implementación de técnicas y estrategias de la formación de valores con los padres de familias con incidencia en la práctica de valores.

- Planificar actividades para promover los valores
- Implementar charlas a niños trimestralmente
- Realizar olimpiadas de actividades lúdicas para fortalecer los valores
- Realizar círculos de calidad docente sobre estrategias para fortalecer los valores
- Realizar un manual de técnicas y estrategias en valores

Línea de acción 2

Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de acompañamiento de valores a sus hijos en la familia.

- Planificar talleres a dos meses para padres de familia
- Gestionar ante ONG's apoyo para desarrollar los talleres
- Coordinar con las autoridades educativas para que lleguen a dar charlas a los padres de familia.
- Planificar actividades con padres y alumnos para fortalecer los valores

Línea de acción 3

Programar charlas a docentes sobre estrategias que promuevan los valores en el establecimiento.

- Incluir en el POA de la escuela las charlas a docentes
- Gestionar ante ONG's el apoyo para capacitar al personal docente
- Implementar círculos de calidad docente
- Formar una comisión pedagógica encargada de la gestión y planificación de las charlas.

Línea de acción 4

Capacitación a docentes y padres de familia sobre la práctica de los valores en los diferentes ámbitos de la formación de buenos modales en la comunidad.

- Gestionar ante ONG's apoyo para desarrollar los talleres
- Promover en los docentes las visitas domiciliarias a padres de familia
- Desarrollar capacitaciones a padres de familia sobre la importancia de los valores.
- Planificar actividades con padres y alumnos para fortalecer los valores

Línea de acción 5.

Promover Talleres para los alumnos a nivel de establecimiento para promover la práctica de los valores en el establecimiento.

- Manual de valores

- Readecuar carta de compromiso de padres y alumnos
- Reglamentos para la comisión de Disciplina.
- Promoción de la práctica de los valores.
- Charlas a padres de familia sobre la importancia de los valores

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

“Implementación de la práctica de valores con enfoque multicultural en alumnos, con la participación de los padres de familia del nivel primario de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilla II”

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de la práctica de valores con enfoque multicultural en alumnos, con la participación de los padres de familia del nivel primario de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilla II

1.4.2 Descripción del proyecto

La comunidad educativa, tiene su privilegio de fomentar y orientar a la población en general sobre los valores, para lograr éxitos formativos de los miembros que conforma la escuela, el principio de la formación radica desde el seno familiar, los padres son los entes responsables de enseñar a sus hijos a practicar los valores, recordemos que los niños reciben una educación en valores con sus padres que son muestras de las acciones que repercute en la escuela, iglesia y en la convivencia social.

Parte de ello surge iniquidades de los niños en el establecimiento, haciendo un análisis de los rozones por qué los niños tienen actitudes inadecuadas y una expresión fuera del rango de una buena educación familiar, el proyecto de mejoramiento Educativo promueve el rescate y la práctica de los valores en el seno familiar para luego promocionar a nivel poblacional, con el fin de rescatar

valores importantes que en la actualidad ya no tiene relevancia para nuestra generación actual.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Implementación de prácticas de valores

1.4.4 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar actitudes de los niños y niñas de Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Machaquila II del municipio de Ixcán, mediante la implementación de la promoción de capacitaciones para la práctica de los valores, aprovechando que el establecimiento cuenta con reglamento General para padres y alumnos para la formación en valores.

Objetivos específicos:

- Coordinar talleres de capacitación para la práctica de los valores a docentes y padres de familia de los alumnos de la escuela.
- Implementar estrategias para la práctica de los valores, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, con el apoyo de los COCODES.
- Animar a padres de familia para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren sus actitudes en la escuela.
- Motivar al personal operativo que promueve la práctica de valores en sus aulas, durante los períodos de clase con los alumnos de la escuela.
- Motivar a las autoridades comunitarias en talleres en el acompañamiento para la formación en valores de los padres que tienen hijos en la escuela o a nivel comunitario.

1.4.5 Justificación

El proceso de análisis y diagnóstico se detectó varias dificultades y problemas que suscita en el establecimiento y el vínculo que se tiene con la población en general, padres de familias, docentes, Consejos Educativos, autoridades

comunitarias, y por qué no decir los actores potenciales los niños y niñas matriculadas en la escuela.

Dentro de los problemas se detectó la falta de la práctica de valores en el establecimiento por lo que se plantea la realización de un plan de sostenibilidad en el proyecto mejoramiento educativo para la mejora en la comunicación de escuela y comunidad. Esto a raíz de que, la resolución de las carencias de concomimiento de las funciones e involucramiento de las mismas autoridades en realizar conciencia sobre la práctica de valores de cada miembro de la comunidad educativa.

Se realiza actividades conforme van surgiendo dificultades y por ello, se desatienden o no se planifican ni siquiera las acciones para evitar las dificultades que agobia a diario a las actitudes de los niños y niñas de la escuela y su interacción con la comunidad.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Listado de actividades por fase:

Fase 1. Coordinación con los diferentes grupos que conforma el COCODE, docente y MINEDUC Ixcán, para promover la práctica de valores.

- Presentación de solicitud de permiso con el director del establecimiento.
- Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados
- Presentación de cronograma de actividades del proyecto
- Gestión de apoyo a instituciones Educativas para impartir talleres de la práctica de valores en la escuela
- Programación de reuniones con las autoridades comunitarias.
- Demostración de cronograma de actividades ante el director y docentes.

Fase 2. Capacitación sobre la práctica de los valores en el establecimiento

- Planificación de talleres con el tema la práctica de valores

- Elaboración de un presupuesto estimado para los talleres.
- Producción de materiales de apoyo para los talleres sobre el tema la práctica de valores.
- Realización de agenda para la eficacia de las capacitaciones
- Realización de carteles sobre el tema la práctica de valores.

Fase 3. Organización de talleres a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en la práctica de valores.

- Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar los talleres sobre la práctica de valores en la escuela.
- Realizar cronograma de reuniones con padres de familia.
- Invitación a la comunidad en general para la participación en los talleres.
- Efectuar reuniones con todos los miembros para la entrega de agenda.
- Convocatoria a todos los maestros para su participación en los talleres.

Fase 4. Aplicación de la promoción de estrategias para la práctica de valores en el establecimiento.

- Planificación docente sobre la aplicación estratégica para la práctica de valores.
- Realizar plan de actividades que fomente la práctica de valores en el establecimiento.
- Utilización de materiales que promueven la práctica de valores en la escuela.
- Organización de grupos para la promoción de la práctica de valores en el establecimiento.
- Uso de los materiales educativos que promueve la práctica de valores.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No.20

Instrumento de monitoreo Fase 1

Objetivo específico No. 1 Coordinar talleres de capacitación para la práctica de los valores a docentes y padres de familia de los alumnos de la escuela.						
FASE 1. Coordinación con los diferentes grupos que conforma el COCODE, docente y MINEDUC Ixcán, para promover la práctica de valores.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de solicitud de permiso con el director del establecimiento.					
2	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. A un director, 2 docentes del centro educativo, 4 iglesias con presencia en la comunidad y 43 padres de familia.					
3	Presentación de cronograma de actividades del proyecto					
4	Gestión de apoyo a 2 instituciones Educativas para impartir talleres de la práctica de valores en la escuela					
5	Programación de reuniones con las autoridades comunitarias.					

Fuente: elaboración propia

Tabla No.21

Instrumento de monitoreo Fase 2

Objetivo específico No. 2 Implementar estrategias para la práctica de los valores, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, con el apoyo de los COCODES.						
Fase 2. Capacitación sobre la práctica de los valores en el establecimiento						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres con el tema la práctica de valores					
2	Elaboración de un presupuesto estimado para los talleres.					
3	Producción de materiales de apoyo para los talleres sobre el tema la práctica de valores.					
4	Realización de agenda para la eficacia de las capacitaciones					
5	Realización de carteles sobre el tema la práctica de valores					

Fuente: elaboración propia

Tabla No.22

Instrumento de monitoreo Fase 3

Objetivo específico No. 3 Animar a padres de familia para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren sus actitudes en la escuela.						
Fase 3. Organización de talleres a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en la práctica de valores.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar los talleres sobre la práctica de valores en la escuela.					
2	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia.					
3	Invitación a la comunidad en general para la participación en los talleres.					
4	Efectuar reuniones con todos los miembros para la entrega de agenda.					
5	Convocatoria a todos los maestros para su participación en los talleres.					

Fuente: elaboración propia

Tabla No.23

Instrumento de monitoreo Fase 4

Objetivo específico No. 4 Motivar al personal operativo que promueve la práctica de valores en sus aulas, durante los períodos de clase con los alumnos de la escuela.						
Fase 4. Aplicación de la promoción de estrategias para la práctica de valores en el establecimiento.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación estratégica para la práctica de valores.					
2	Realizar plan de actividades que fomente la práctica de valores en el establecimiento.					
3	Utilización de materiales que promueven la práctica de valores en la escuela.					
4	Organización de grupos para la promoción de la práctica de valores en el establecimiento.					
5	Uso de los materiales educativos que promueve la práctica de valores.					

Fuente: elaboración propia

EVALUACIÓN (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME)

Tabla No.25

Instrumento de evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de actitudes negativas 2. Dedución de actitudes negativas en el curso de formación ciudadana 3. Mejora las expresiones ante sus compañeros que se esperan al final del proyecto 4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la práctica de valores			
No.	METAS	SI	NO
1	2 talleres impartido a 2 docentes de la escuela sobre la práctica de valores en las aulas.		
2	2 docentes aplican estrategias sobre la práctica de valores con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
3	43 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en la familia, después de los talleres de la práctica de valores en los niños.		
4	Las autoridades comunitarias se organizan para seguir fortaleciendo la orientación a los 43 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre comprensión lectora.		
5	La mayoría de alumnos se ha preocupado en mejorar sus acciones negativas e impulsivas en el aula al final del PME.		

Fuente: elaboración propia

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No.26

Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 2 docentes del centro educativo, 4 iglesias con presencia en la comunidad y 43 padres de familia.	Materiales Papelógrafos Fotocopias Hojas papel bond Impresiones folletos	25	Q. 1.00	Q.25.00
		300	0.25	75.00
		1 resma	35.00	35.00
		100	0.50	625.00
		50	12.50	
subtotal				760.00
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 2 docentes del centro educativo, 4 iglesias con presencia en la comunidad y 43 padres de familia.	Humanos Director Docentes Representantes de iglesias Padres de familia Representante del MINEDUC.	1	Q. 250.00	Q. 250.00
		2	250.00	500.00
		4	100.00	400.00
		43	50.00	2150.00.
		2	300.00	600.00
subtotal				3900.00
2. Presentación del plan del proyecto.	Materiales Alquiler Equipo de computo Alquiler de Mobiliario	1 computadora (4 horas)	Q. 0.00 por hora	Q. 100.00
		1 proyector (4 horas)	Q. 72.00 por hora	288.00
		68 sillas	Q. 1.00	68.00
		20 mesas	Q. 5.00	50.00
		68 refacciones	Q. 10.00	100.00
	Refacciones	4 horas	Q. 100.00	680.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q. 100.00	400.00
Subtotal				1686.00

2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	6	250.00	500.00
	Representantes de instituciones	2	100.00	400.00
	Padres de familia	233	50.00	2150.00.
		2	300.00	600.00
	Representante del MINEDUC.			
		Subtotal		Q. 3900.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales			
	Alquiler de Salón	1 salón	200.00	200.00
	Energía eléctrica	3 horas	50.00	150.00
		Subtotal		350.00
TOTAL				Q. 10,596.00

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

Es un aspecto que permite comprender y aprender de las acciones pasadas para mejorar el futuro. Stephen Hawking (2013) En Historia del tiempo plantea que:

Una teoría es buena si satisface dos requerimientos: debe describir con precisión una extensa clase de observaciones sobre la base de un modelo que contenga solo unos cuantos elementos arbitrarios, y debe realizar predicciones concretas acerca de los resultados de futuras observaciones" (p.25.).

El autor da énfasis en la forma de cómo se concibe un modelo, en la que se basa reconocer que a través del requerimiento la y precisión se puede entender que la historia pueda fortalecer los aprendizajes nuevos. La historia enmarca una línea de resultados para las futuras observaciones que se puede llevar en análisis de mejora.

Ruíz e Ispizua (1989) En el libro la Descodificación de la vida cotidiana hacen mención a la metodología de Historia de Vida:

La metodología de la Historia de Vida ofrece un marco interpretativo a través del cual el sentido de la experiencia humana se revela en relatos personales en un modo que se da prioridad a las explicaciones individuales y no a las comunes. (p. 219).

La parte histórica es importante para un ser, comunidad y social porque conlleva a reconocer las debilidades y las experiencias vividas en una priorización de necesidades, ejecución de actividades y relatos que puede prevalecer en el ámbito social educativa.

2.1.2 Cultural

Aguilar (1991), sostiene que “innovar en educación hoy pasa necesariamente por seleccionar nuevos elementos de la cultura para ser re-conocidos a través de los procesos pedagógicos”. (p. 21). De lo que se trata es de permear la educación para que la cultura de la comunidad educativa tenga cabida en ella, pues

En la actualidad se han perdido prevalencia de las culturas, el autor da auge que la educación es el ente indicado a fortalecer la cultura de sus habitantes, con el fin de innovar una educación multicultural a través de los procesos de enseñanza aprendizaje e integrando nuevos elementos para conservar la cultura de la comunidad educativa.

Becker y Rachards, (citado por Roncal, 2006), dice que. “Adquirimos la cultura a través del aprendizaje, empezando desde el momento en que nacemos. La forma en que un bebé es alimentado, bañado o vestido” (p. 19).

La población educativa han ido adaptando nuevos conocimientos a través del aprendizaje, en la parte definitiva del autor es que todo ser humano tiende a adquirir una cultura a través de la enseñanza y de las practicas familiares en especial la cultura de los padres, es interesante reconocer que los aspectos que promueve una cultura es muy prestigiada y valorativa a nivel poblacional.

2.1.3 Sociológico

Marín, Bouché y Oñate (2008), manifiestan que: “Los valores morales son una dimensión capital de todo currículum, de toda acción familiar y de todo compromiso personal, que no podemos desdeñar ni descuidar” (p. 104).

Es importante reconocer que la población humanitaria asume los principios y valores en cualquier ámbito social, sin embargo las acciones y actitudes en la actualidad ha tenido mucha decadencia en la práctica y vivencia.

La sociedad abarca todo tipo de situaciones vivenciales en cada uno de los recintos que promueve la educación integral, la cantidad de población ha tenido

crecimiento y evolucionado en un aspecto desfavorable de sus ideologías, toda ideología es adaptada en cada una de los lugares en muestra sociedad

Maslow (1968), expresa que:

La naturaleza más elevada del hombre descansa en su naturaleza inferior: necesita dicha parte como base, pues sin ella no podría sostenerse. Esto significa que, para la masa humana, la naturaleza más alta del hombre es inconcebible sin una naturaleza inferior satisfecha que haga las veces de base. (p. 463).

Cada ser necesita de donde pueda vivir para el sustento diario, la naturaleza social es una parte que se ha venido descuidando como: en sus formas de entender, interpretar y conceptualizar la realidad de los pueblos, es importante ir prevaleciendo la convivencia social en la formación y recabar todas las diligencia necesarias para un cambio de actitudes ante una sociedad competitiva.

2.1.4 Psicológico

Brubacher (citado por Londoño, Molina & Hoyos, s.f.), afirma que:

Aunque la reflexión aporte a la práctica y se obtengan múltiples beneficios, “la reflexión no garantiza ni puede siempre la corrección de nuestras decisiones y juicios” pero, un docente que pretende desempeñarse como un profesional integra, “la práctica reflexiva se relaciona con la indagación, los currículos, con la ética profesional y la naturaleza social y comunal del proceso de enseñanza” (p. 81).

El ser humano esta propenso a los múltiples beneficios que la naturaleza lo que proporciona, sin embargo la realidad en que vive está inmerso un motón de factores que interviene en su alrededor, esto hace que el ser humano va perdiendo el sentido de una reflexión que garantice la corrección de las tomas de decisiones ante una sociedad decaída maltrata.

Según Van Manen (1998)

Reflexionar es pensar, y el reflexionar se corresponde con el actuar, de igual manera se debe realizar sobre lo pasado (retroactiva), en el presente (interactiva) y hacia lo futuro (anticipada), para lo cual se deben tener ciertas consideraciones, escoger entre las diversas opciones, y resolver el camino a seguir, esto determina la enseñanza reflexiva, la reflexión durante la acción. (p. 111).

Van Manen hace referencia sobre el accionar del ser humano, es decir cada persona debe de pensar, analizar y reflexionar ante una situación precaria y evitar dificultades drásticas a la sociedad y a la naturaleza. La mente humana debe de reflexionar durante una acción basado en una experiencia, porque el pasado nos hace pensar sobre las actitudes buenas y malas y para luego no volver a cometer los errores y resolver el camino a seguir.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural juega un papel sumamente importante en la educación de la niñez.

Al respecto la Feandalucia, (2009) explica.

Algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje: Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. (p.2)

El entorno sociocultural propicia un espacio para orientar, comprender la importancia de todos los aspectos y consecuencia de la influencia del aprendizaje que se desarrolla en los niños y niñas en su formación contextualizada.

El contexto social es el espacio en el que el niño inmersa su desarrollo de aprendizaje, ese entorno está constituido por todas las personas que los rodea, vecinos, familia y los propios compañeros de estudio, en la cual compartan sus vivencias, conocimiento, experiencias y sobre todo los valores morales y éticos.

Según Chang (2011), sobre el particular indica:

La escuela es considerada como el ambiente educativo por excelencia, donde se aprende a relacionarse con los demás, vincularse con el desarrollo de la comunidad, preservar y mejorar el entorno y la cultura. Donde se canalizan los

intereses y necesidades personales y se experimenta el respeto a los demás. (p. 13).

El autor hace referencia de la excelencia en la formación de los alumnos en el contexto educativo, donde se aprende a relacionarse con todos los actores educativo que va desarrollando su aprendizaje y formación de calidad, la contextualización de los temas a desarrollar en los niños promueve una cultura de convivencia, de compartir y de vincularse en su entorno sociocultural.

La escuela es un lugar de asociación, de reunión y de compartimiento de experiencia, por ende ahí se involucra diferentes tipos de familias, idiomas y culturas en la que se desenvuelven de una manera cordial y distinción alguna.

2.1.6 Medios de comunicación

Hoy en día los medios de comunicación tienen una gran influencia en la formación de la niñez en el proceso educativo.

Feandalucia, (2009) menciona

Analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje actual. (p. 5)

La realidad que influye en el aspecto de los medios de comunicación son desarrollo para la sociedad que de una manera propicia informaciones para la población de a distancia, esto conlleva una incidencia en la formación de aprendizaje a la sociedad en general y que le dan mayor realce a las informaciones que comunican.

Es importante relatar que los medios de comunicación ha tenido su aporte en la enseñanza aprendizaje por medio de a distancia en la cual no tiene una

incidencia en el aprendizaje significativo y contextualizado que va en beneficio de los estudiantes.

Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. (p.p.5-6)

La escuela juega un papel importantísimo en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, porque conlleva una contextualización pedagógica de los temas concebido en el CNB, los medios de comunicación son solo para dar información y publicación a aquellas familias que cuenta con radio, o televisión, sin embargo siempre no repercute una de una buena enseñanza.

Guatemala está en una situación difícil, luchando para retomar las cosas como era antes por situaciones de la pandemia, haciendo énfasis a la educación nos damos cuenta que los medios televisivos está intentando a cultivar la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del nivel primaria y básico, esto repercute que no está llegando a todos los hogares, peor aún no ofrece una calidad educativa en su enseñanza.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología puede ser una herramienta de ayuda como también de pérdida para la nueva generación. Escudero (1981) considera

Que la Tecnología Educativa debe ocupar el campo operativo, teniendo como misión la instrumentalización del currículo, el diseño, desarrollo, dirección y control de la enseñanza-aprendizaje, en tanto que la Didáctica aportaría el marco teórico que hiciese posible esta aplicación. (P. 70)

Escudero enfatiza concretamente sobre el saber de la tecnología, sobre la innovación en el campo operativo que promueve una visión y misión en la

instrumentalización del currículo es para lograr diseñar un desarrollo en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, sin embargo en las escuelas públicas solo se enseña de una forma teórica y no así en la práctica porque no se cuenta con máquinas para la utilización de la tecnología de la comunicación e información.

Los niños y niñas tienen una gran sabiduría en la tecnología de la información, porque en la familia cuenta con dispositivos para comunicarse y conectarse a las redes sociales, pero esto no comprueba un aprendizaje de la tecnología en su formación académica, porque no lleva un proceso de aprendizaje.

Para Chadwick (1995) afirma. “La Tecnología Educativa, está definida como la aplicación de un enfoque organizado y científico con la información concomitante al mejoramiento de la educación en sus variadas manifestaciones y diversos niveles” (p. 50). La tecnología sigue su avance cada día va evolucionando se crean nuevas estrategias, nuevos vínculos y dispositivos muy avanzados, la población no está preparada para todo ese tipo de avances, porque nuestro país está en un subdesarrollo la población está en una situación precaria y muchas familias desconocen un dispositivo.

Es importante involucrarse y pararse en el lugar de ese niño que no cuenta con tecnología en la familia, es interesante llevar sistematizados los procesos los niños necesitan el pan del saber de una forma ordenada para que tenga un aprendizaje competitivo ante una sociedad evolutiva.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Promueven la creación de un espacio y un ambiente agradable y adecuado a la cultura de los estudiantes, ante esto.

Dussel y Finocchio (2005), afirman que:

Los límites y posibilidades que atraviesan las escuelas no están totalmente determinados por la pobreza y, sin que por ello olvidemos la necesidad de la

justicia, anclar obstinaciones a pesar del desasosiego permitirá otros cruces y tender otros puentes, imaginar otros proyectos. (p. 79).

Es un factor determinante que ha agobiado a la población estudiantil, porque hay niños que no aceptan estudiar en una escuela que cuenta con muchas culturas y de varios idiomas, en ella radica una insuficiencia en la calidad de la educación.

Los límites atraviesa la formación de los alumnos, porque hay niños que no pueden hablar el idioma que se habla en la comunidad educativa, esto perjudica el avance de los conocimientos de los niños y niñas.

Para Coll (1987),

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. (p.6.).

En las escuelas es importante que los maestros hablen el idioma mayoritario de la comunidad educativa, para establecer una mutua comunicación y hablar en el mismo lenguaje para lograr una innovación educativa. En cada proceso de formación es importante vincular la asociación de ideas y la libre expresión con el fin de promover una cultura de paz en todo proceso de aprendizaje.

2.1.9 Política

Es parte esencial de la vida y la convivencia entre los seres humanos con el fin de establecer normativas de una convivencia sana.

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como: “La actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (p. 16).

La política se manifiesta en diferentes ámbitos, porque cada persona posee su propia política, creemos que es una actividad que nos induce a ser lo que somos, porque partiendo de nuestra responsabilidad y accionar ante nuestra familia, comunidad y sociedad ejercemos la política. No cabe duda que la sociedad está inmerso de situaciones que agobia a cada persona en los avances.

Para Eduardo Andrade, (1990), define a la política como: “La actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”. (p. 15). La política es el comportamiento que ejerce la persona de acuerdo a su direccionalidad y a la actividad que se pretende a realizar, da ciertas pautas en la acción de un grupo y la que promueve su liderazgo en coordinación de actividades que se le presente.

2.1.10 Políticas

Las políticas tratan de crear un escenario óptimo para el desarrollo de las actividades educativas. Álvarez, (2007) menciona. “El término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo” (p. -8). Es de reconocer que las políticas son acciones que repercute en las actividades individuales, grupales y sociales que ha generado sus responsabilidades en promocionar una calidad educativa en las escuelas, con diferentes formas de ejecutar los procesos políticos.

Así mismo, Börzel, (1998) menciona:

Una red de políticas se entiende como un “conjunto estable de relaciones de naturaleza no jerárquica e interdependiente que se dan entre una variedad de actores, quienes comparten intereses en relación a una política y que intercambian recursos para conseguir esos intereses compartidos reconociendo que la cooperación es la mejor manera de conseguir las metas en común” (p. 254).

El autor da énfasis en la forma de la práctica de las políticas a nivel general, por lo que es importante constatar que las políticas son conjuntos de relaciones donde interviene varios actores que comparten sus interés para el bien común, sin embargo las políticas ha dejado huella de incumplimiento para conseguir las metas.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son parámetros y acciones que trata de aplicar el ministerio para el logro de las metas trazadas.

MNEDUC, (2013) menciona.

La educación de Guatemala se ha propuesta a una calidad educativa con innovación y competitiva que a través de los protocolos se logra mejorar el sistema educativo nacional.

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo 0 (p: 2).

Las políticas educativas de Guatemala buscan subsanar las heridas de una educación que se viene desarrollando con una metodología tradicionalista y que las cuestiones de mejorar es llegar a un sistema de calidad, de cobertura que sea incluyente en una educación multilingüe, para tener efectos a través de un modelo de gestión. Esto enfatiza que la inversión educativa sea aumentada en mejorar el fortalecimiento institucional.

ParaTello C. (2014) plantea en su Tesis de Doctorado que:

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990; 2000), procesos políticos (Ball, 1989), prácticas políticas (Fischer, Miller y Sydney, 2007) y discurso político (van Dijk, 2005). Ahora bien, Max Weber (1991) en El discurso político y el científico, sostuvo con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos (p.83).

La discusión de las políticas Educativas han propuesta sus expectativas en reconocer la realidad en el campo educacional y social, dentro de la discusión político y científico, se basa en la direccionalidad en sus análisis políticas. Las políticas educativas dan énfasis en la mejora de una educación con excelencia y ser la competitividad ante la sociedad.

2.1.12 Poder

EL poder es una cualidad de la personalidad y que le permite a la persona liderar a un determinado grupo.

Según Foucault (1994) afirma.

El poder disciplinario se caracteriza por cinco rasgos esenciales, todos ellos en polémica con los supuestos de la teoría liberal clásica del poder político. Es, en primer lugar, un poder transversal, descentrado y fragmentario que se ejerce en medio de innumerables relaciones flexibles y desiguales. (p. 159)

Hacer referencia al poder, determinar un análisis del aspecto conlleva unos rasgos esenciales para comprender su terminología, es importante reconocer que nuestro sistema de vivencia siempre existe los niveles de poder.

Foucault, Santos (2003:) Menciona. “Distingue dos dimensiones distintas del poder. Por un lado, el ejercicio del poder cósmico, aquel centrado en el Estado, jerárquicamente organizado y que tiene unos límites formales establecidos por relaciones burocráticas e institucionalizadas” (p. 328). Es evidente la situación que agobia los países, porque el poder enmarca un estado de niveles y de mandato, se cree que toda persona que logra un puesto de alto mando, es el que tiene poder en la institución, siempre existirá la opresión.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

La identificación permite comprender la situación interna de la institución educativa. Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación

negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (p.20).

De acuerdo a la Unesco define en el aspecto de identificación de problemas con la técnica árbol de problema para detectar las dificultades y llegar a concretizar uno de mayor impacto en la cual se da su respectivo análisis y posibles soluciones.

La Guía metodológica para el desarrollo de proyectos (s.f.), de la Universidad de Chile, indica una serie de pasos muy interesantes para realizar la identificación del problema central: “Un problema no representa la falta de cobertura o calidad de una oferta, sino que es la existencia de una situación no deseada o la inexistencia de una situación deseada, que dificultan la vida de la sociedad” (p. 22)

La identificación de los problemas se utiliza las guías metodológicas para el desarrollo y de subsanar las dificultades encontradas, es importante conocer lo que define las guías metodológicas sobre la identificación de problemas para lograr el éxito.

2.2.2 Priorización de problemas.

Es un proceso que necesita de un buen análisis para tomar la mejor decisión en seleccionar el problema que necesita ser atendido. Como afirma Delval (2000)

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria" (p. 25)

Toda institución educativa promueve un sistema de mejora de la calidad de desarrollo y lograr los objetivos plasmados durante el proceso de formación académica, sin embargo no lograra sus competencias sin previo a reconocer la priorización de problemas que ha dificultado la institución educativa.

Para Educarchile, (2008) afirma. “Ciertamente, lo que es problema para un individuo puede no serlo para otro, sea porque está totalmente fuera de su alcance o porque para el nivel de conocimiento del individuo, el problema ha dejado de serlo” (p. 30). La persona humana enfrenta diferentes dificultades en sus actividades diarias, sin embargo a hecho lo imposible para subsanar en tal sentido el autor enfatiza que el problema que se tiene se cree que solo ese individuo tiene problema y que para otros ha dejado de serlo.

2.2.3 Análisis de problemas

A través del análisis se logra comprender la magnitud del problema y al mismo tiempo definir estrategia de abordaje.

Según W.H. Weiss (“Guía práctica para la toma de decisiones” Edit. Norma, Colombia 1987),

Un problema se presenta cuando algo se atraviesa en el camino hacia un objetivo. Es la brecha que existe entre lo que es y lo que debería ser, como una desviación o un desajuste al camino deseado para llegar a un fin. (p. 32)

Es interesante la postura del autor al hacer referencia y análisis de los problemas que se encuentra en nuestra vida personal, de trabajo y lo social, porque es evidente que en cada uno siempre no hace falta los problemas que atraviesa el que hacer.

Según Furth (1971) argumenta.

La resolución de un problema es un acto de conocimiento, es decir una actividad, en contraste con otras actividades como la motivación, la percepción, las operaciones sensoriomotoras y las operaciones concretas; sin embargo cada una de estas son indispensables para que el sujeto se enfrente a la resolución de problemas. (p.48).

Todo problema tiene solución siempre y cuando tomar las decisiones con inteligencia, el análisis de problemas es importante para propagar situaciones muy difíciles.

2.2.4 Entorno Educativo

Es importante que en el centro educativo la educación se desarrolle en un ambiente agradable con las condiciones adecuadas para que la niñez sienta alegría al estar en clase lo que le permitirá aprender con facilidad. Según Pozo (1996) menciona. “Desde las concepciones actuales sobre el aprendizaje escolar se considera este proceso como una actividad constructiva en la que el sujeto no sólo se limita a recordar y reproducir el material que debe ser aprendido” (p. 8).

Dentro del marco del entorno educativo Pozo da su teoría a base de que las enseñanzas actuales son procesos constructivas para el alumno, el formato de la producción de material debe ser del contexto para que el alumnos aprenda de la mejor manera, es una de las estrategias que va fortaleciendo la calidad educativa de los niños y niñas.

También Bonell (2003) comenta “Que el entorno físico tiene dos elementos principales, la instalación arquitectónica y el ambiente; interactuando entre sí para fortalecer o limitar el aprendizaje de las niñas y los niños” (p. 23). Es interesante la postura del autor al referirse que su entorno físico del alumno es las afuera de su instalación educativa donde comparta con sus compañeros de estudio, lugar donde pueden interactuar para fortalecer su conocimiento de su entorno educativo.

2.2.5 Teoría de Taylor

Esta teoría el maximi rendimiento de una organización o empresa a través del modelo que plantea. Herbert Cansson (1969) argumenta.

En su prólogo al libro Principios de la Administración Científica lo define como un hombre de acción, sencillo y directo, al cual no le interesaba la vida social ni la opinión pública; el éxito para Taylor era el producto de la simple resistencia cotidiana. El perfil descrito por Cansson permite comprender el contenido de la obra desde una mirada de la personalidad de Taylor: un hombre flemático, prudente, reflexivo, silencioso, cuyo comportamiento estaba motivado por la búsqueda constante de superación, alguien que de la experiencia había aprendido a no brindar razones sino resultados. (p. 7-12)

Las teorías son fundamentales para una comprobación de temas que tiende a ser reflexivo en el aspecto de busque de información basados a citas textuales por autores, es de reconocer lo que manifiestan en los temas a conocer y evidenciar los conceptos.

De acuerdo con Pardo Ramos (2010) menciona.

Taylor sostenía la idea de un sentimiento de oposición natural entre los intereses de los trabajadores y de los empleadores, para lo cual, propuso podía neutralizarse mediante la búsqueda permanente de cooperación y colaboración entre los trabajadores y la administración, como entre los mismos trabajadores. (p. 72)

La teoría de Taylor enfoca más en la administración de los trabajadores, por lo cual enfatiza la cooperación entre los mismos trabajadores, también sostiene la idea de un sentimiento que das entender que la persona tiene que trabajar mutuamente en el aspecto administrativo.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Plantea un modelo administrativo sistemático con delegación de responsabilidades. George y Álvarez, (2005) menciona. “Fayol sostenía que cualquier teoría válida de la administración no puede limitarse solamente a los negocios, sino que debe ser igualmente aplicable a todas las formas de esfuerzo humano” (p. 45)

La teoría de Henry Fayol es importante para los que ejerce una profesión educativa, porque en ella se juega el papel de administración no específicamente sea administrador educativo.

Fayol (1971) presentó su propia teoría de la administración, mencionando que es preciso. “Esforzarse en difundir las nociones administrativas en todas las capas de la población. La escuela tiene evidentemente un papel considerable que desempeñar en esta enseñanza” (p. 153).

El docente es el administrador de sus enseñanzas hacia sus alumnos todas las actividades a realizar es importantes llevar una buena administración de todos los recurso educativos que tiene a sus alcances.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Este modelo administrativo delega responsabilidad y promueva la importancia de cada miembro de la organización como pieza indispensable para el funcionamiento. Katz y Khan, (1966,). “Las organizaciones sociales buscarán mejorar la posibilidad de supervivencia y lograr con sus reservas un cómodo margen de funcionamiento” (p. 31). Este autor enfoca su teoría en la organización de la sociedad en la que busca la posibilidad de entender que el ser humano esta propenso en la socialización de ideas, en la vivencia socia, para mejorar la posibilidad de interacción en la población.

Chiavenato, (2000) menciona.

Una organización es un sistema de actividades conscientemente coordinadas, formado por dos o más personas cuya cooperación recíproca es esencial para la existencia de aquélla. Una organización sólo existe cuando: Hay personas capaces de comunicarse; están dispuestas a actuar conjuntamente y desean obtener un objetivo común (p. 7)

Es importante que cada uno valla entendiendo la perspectiva de cada autor si nos damos cuenta de las teorías son asociados a un mismo rumbo, porque Chiavenato comenta que la organización es un sistema que da énfasis a la cooperación recíproca, la capacidad es la primordial para la persona en su desenvolvimiento.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Plantea un modelo administrativo interrelacionado, donde cada miembro debe ser independiente pero dedicado a desempeñar sus funciones porque de lo contrario toda la organización será afectada.

Lewada, en Habn, (1967)

La elaboración de métodos específicos para la .investigación de sistemas es una tendencia general del conocimiento científico de hoy, ál igual que la . ciencia del XIX se caracterizaba porla concentración primaria de rol atención· en la elaboración de formas y procesos elementales dé la naturaleza.
p. 185.

La fórmula de la teoría de los sistemas se entiende como estrategias para el conocimiento científico, porque proporciona investigación a través del conocimiento científico, con el fin de elaborar formas de procesos de algún proyecto.

Más adelante el mismo Bertalanífy (1976),afirma:

“Se diría entonces que la teoría general de los sistemas sería un instrumento útil al dar, por una parte, modelos utilizables y transferibles entre diferentes campos y evitar, por otra, vagas analogías que han perjudicado a menudo el progreso en dichos campos” (p.34)

Lo que se entiende de los autores es que la teoría de los sistemas es un instrumento útil para las investigaciones, para llegar a la conclusión de concretizar una solución de las dificultades encontradas.

2.2.9 Teoría de las organizaciones.

La organización es un grupo de personas unidas con el fin de lograr realizar un proyecto de beneficio común. Según Morin (1977:)

Las organización es la disposición de las relaciones entre componentes o individuos que produce una unidad compleja o sistema, dotado de cualidades desconocidas en el nivel de los componentes. La organización une de manera interrelacional elementos, individuos o eventos que a partir de ahí se convierten en los componentes de un todo. Asegura la solidaridad y solidez relativa a estas uniones, así le da al sistema una cierta posibilidad de duración a pesar de las perturbaciones aleatorias. La organización transforma, produce, reúne y mantiene (p 103)

Es interesante conocer sobre las teorías de la organización, porque dispone de relaciones entre personas dotando de cualidades, estrategias y forma de comprender los componentes de ciertos temas. Es un argumento que posibilita a la organización trasformada y la competitividad en la sociedad actual.

Kerlinger (1997) en su obra *Investigación del comportamiento*: “Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos) interrelacionados, definiciones y proposiciones que presentan un punto de vista sistemático de los fenómenos mediante la especificación de relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos” (p. 10).

Es importante conocer sobre los personajes que han tenido la dicha de construir su sabiduría en el aspecto investigativo, evidencia el fortalecimiento de la organización institucional educativa porque en ella plasma estrategias de como el docente formule la estructura de la institución educativa transformada.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Es una técnica de análisis que permite comprender la situación interna y externa de la institución educativa. Thompson y Strikland (1998) establecen “Que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas” (p.114) El autor hace énfasis que la estimación de las dificultades que suscita en la institución, es importante utilizar estrategias para lograr equilibrar y evitar conflictividad entre instituciones.

Para Porter (1998),

Las fortalezas y oportunidades son, en conjunto, las capacidades, esto es, los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc.). (p.115)

Dentro del marco de la utilización del DAFO es interesantísimo para la institución educativa para determinar las dificultades en, debilidades, Amenazas, fortalezas y oportunidades para ser competitivo ante la sociedad.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Está técnica permite relacionar los diferentes aspectos del análisis realizado a través de la matriz DAFO. Wehrich Heinz en (1982) menciona.

Fue propuesta como técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de la empresa, es una de las herramientas ejes de la planeación estratégica debido a su versatilidad y de método no invasivo, su nombre deriva de los vocablos en inglés (Threats, Opportunities, Weaknesses, Strengths) / TOWS.

La terminología es propenso para identificar ciertas relaciones que existe dentro de la institución y que conlleva a un fortalecimiento estratégico interno y externo.

Para Steiner G, A (1998) menciona

Son generalmente aspectos relativos a la evolución del entorno y que condicionan de alguna manera la viabilidad de la organización que participa en el futuro y se le conoce como aspectos dinámicos, son ejemplos de ellos: Los legislativos (regulaciones); Políticos (conflictos, seguridad); Sociales (pirámide poblacional, usos y costumbres); Económicos (paridad) y los Tecnológicos (avances).(p.32)

El interesante conocer el aspecto sobre la técnica minimax para realizar vinculares de los problemas positivos y negativos de la institución, es importante buscar la viabilidad de la institución educativa para logras los objetivos propuestos.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Permite comprender y brinda un panorama más claro sobre la situación de la institución para tomar la mejor decisión. Martinere (2007) afirma.

En la práctica, la vinculación directa entre las metas de producción final y el presupuesto es compleja. Un ejercicio interesante al respecto donde se vincula la PE, programación operativa y el presupuesto, y su expresión en las metas. (s/p)

La parte de vinculación estratégico es saber y conocer la realidad actual de la institución educativa, verificar si se está logrando las metas de producción de mejoras en la calidad de la enseñanza.

Para Matus (1996) menciona.

El momento es la instancia repetitiva de un proceso de cadena continua sin comienzo ni fin. El cálculo estratégico es permanente y sus momentos se repiten en función de la interacción con el contexto. Los momentos no siguen una secuencia lineal obligada; no son excluyentes y uno de ellos es dominante sobre los otros. (P. 23)

Las estrategias de trabajos es importante para cada uno de los niños y niñas que a diario necesita de un aprendizaje, el autor hace referencia que la repetición dentro de la interacción del contexto obliga a hacer incluyente en las actividades.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son las decisiones y las rutas de acción que se trazan con el fin de lograr solventar la situación priorizada. Carlos Matus (1993) menciona. “El plan es una apuesta y como tal tiene tanta incertidumbre como demuestre el análisis de la solidez de las apuestas parciales que lo componen y de la gran apuesta que lo sintetiza” (p.11). La línea de acción estratégico es una apuesta según define el autor en la que va visionado con la incertidumbre de que si se puede lograr o no en el transcurso del proceso de ejecución de las diferentes actividades propuestos.

Para Alberto Levy (1981) menciona. “La conducta estratégica es el proceso de interacción de una empresa con el entorno y el proceso dinámico de cambio de su configuración interna para mejorar la interacción”. (p. 45) La direccionalidad de la estrategia es un proceso de interacción entre los alumnos para logra una línea de acción exitosa en el que hacer educativo, tomando en consideración a las diferentes aspecto contextuales del entorno educativo.

2.3.5 Proyecto

Es una herramienta con un conjunto de actividades debidamente planificadas e interrelacionadas para darle solución a un problema específico. La IIN (2001) señala que:

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y

metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática (p. 5)

Es muy considerable que nuestro pensamiento divergiese muchas incognitas al respecto de lo que se quiere pretender, toda actividad que se realiza son proyecto que tiene una fin lucro para nuestra familia, el autor hace referencia al proyecto que son determinado como objetivos y metas que se quiere lograr en un corto, mediano o a largo plazo.

Así mismo Roberts (2012) también plantea que:

Los proyectos tienen una fecha de inicio y de fin, formulan objetivos específicos; de esta manera proporciona el control para que una organización progrese; son únicos, cumplen calendarios, manejan un presupuesto autónomo y recurren a un abanico de recursos. Un proyecto requerirá de un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y experiencia de personas (p.20-25).

Todo proyecto individual o social conlleva un proceso de ejecución o de producción, cabe mencionar que se debe manejar un plan para logara el éxito deseado por lo que no hay que dejar de percibido todas las actividades a realizar y conjeturar los conocimiento, habilidades y estrategias encaminadas para el progreso el proyecto.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad buscar darle continuidad a las actividades que han sido de éxito. Ríos y Villalobos (2016) menciona.

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. (p. 317)

Es importante que los docentes de los establecimiento tengan un plan de sostenibilidad para una educación de calidad con interacción con la comunidad en general involucra a los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, en

cuanto a la formación ciudadana y la productividad y desarrollo, esto dará auge a la aplicación del conocimiento prácticos.

ONU, (1987,) menciona “El desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (p. 67). Hace referencia de que los planes son importantes en el desarrollo de la sostenibilidad y conjugar en la realidad actual si nos damos cuenta actualmente está deteriorando la naturaleza.

2.4.2 Cronograma de Gantt

EL cronograma es un instrumento que permite ordenar las actividades en el tiempo y en relación de los objetivos.

Para Diaz (2015) el diagrama de Gantt es una:

Matriz donde se ubican las actividades, el tiempo programado para desarrollarlas y las personas responsables del cumplimiento de las mismas. Todo proyecto está formado por una serie de tareas, simultáneas o consecutivas, a cumplir. Son las denominadas unidades mínimas de trabajo. Además, hay tareas que pueden depender entre ellas (es decir, si no se cumple una, no se puede dar inicio a la otra), así como también sub-tareas, que son pequeñas actividades necesarias para cumplir una tarea. (p.17)

Es una de las estrategias para formular una agenda de actividades que se llevara en el proceso de ejecución de proyectos educativos, porque en ella se plasma los planes a desarrollar.

Fue Henry Laurence Gantt quien, entre (1910) menciona

Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente (p. 45)

El desarrollo de la diagrama de Gantt. Es importante en la inducción de ejecución de proyectos tanto educativo y a nivel general.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es la planificación en números de costo del proyecto, contempla todos los gastos y recursos financieros. Según Burbano y Ortíz (2004)

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. (p. 34)

Para Pere, N. (2000) sostiene. “Un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo. (p. 20)

El autor definen sobre el presupuesto que debe de conjeturar las previsiones de ingreso y egreso de la nación, es algo que en nuestra actualidad, se hace un análisis de las necesidades para luego descifrar el presupuesto para las distintas necesidades propuesto, sin embargo se ha obviado la estructuración equitativa.

2.4.4 Monitoreo

EL monitoreo es un proceso por el cual se verifica el avance de la ejecución del proyecto. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) argumentan.

Los grupos de enfoque consisten en “reuniones de grupos pequeños o medianos, de tres a diez personas, en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales. (p. 408).

Esta parte es importante para la verificación de las actividades planificadas en el proceso de ejecución de algún proyecto o el desarrollo de los temas de aprendizaje, para los administradores es de suma importancia hacer en práctica de monitoreo en los establecimiento educativo. Para fortalecer el recorrido de y avances de los participantes.

Para Rodríguez, (1999) menciona “En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución.

El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas” (p. 32). El monitoreo se realiza buscando razones de los problemas que surge en la institución para llevar a cabo la comprobación, se hace con el fin de buscar alternativas para la solución, es deber de las autoridades monitorear todo tipo de proyectos ejecutados y en procesos para logra con objetividad lo planeado.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Es un proceso que permite valorizar los resultados obtenidos al finalizar la ejecución del proyecto a actividad específica. Santos (2017) menciona.

En cuanto a la dimensión tecnológica/positivista de la evaluación. “La evaluación no es un fenómeno meramente teórico, alejado de dimensiones políticas. La evaluación es un constructo social y cumple unas funciones que interesan a unos y perjudican a otro. No se debe ocultar la naturaleza política y ética de la evaluación” (p. 17).

La evaluación de proyectos es importante para el estricto cumplimiento de las fases o actividades programas en el plan de ejecución, sin embargo pueda problematiza en algunos casos, se sabe que para ciertas personas es aceptable la evaluación y para otros es inaceptables, siempre y cuando es interesante realizarlo.

Ortegón, Pacheco y Prieto (2015) Aseguran.

Que de la misma manera que el ciclo de un proyecto comienza antes de la etapa de ejecución y continúa después de dicha etapa, el monitoreo y la evaluación se concatenan a través de las diferentes fases y etapas (p. 15)

La verificación de los procesos de ejecución de proyectos es importante para llevar el control de los avances, la evaluación es llevado paso a paso para ver todo lo está planeado se logre con éxito, muchas personas se molestan cuando no acatan los proceso de ejecución y no aceptan ser evaluados.

2.4.6 Indicador

Un indicador permite realizar el contraste de los logros en cierta fase o tiempo con las metas del proyecto. ONU, (1999), Menciona

“Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos”. p.18.)

De acuerdo a lo que define la ONU es conocer la forma más precisa de los avances y desarrollo de los objetivos propuesto de la institución educativa, que son medibles, para describir los indicadores del establecimiento.

Herrera, Velásquez y Andicoechea (2017), Indican: “Según el INE, como país, el ritmo de crecimiento constante es de 2.5% anual, lo cual se debe a una tasa de fecundidad relativamente alta, que se combina con una tasa de mortalidad decreciente” (p. 110). El indicador conlleva las estadísticas de cada uno de los países de acuerdo a su crecimiento poblacional, de igual manera puede descifrar los indicadores educativos en cuanto a los avances obtenidos en el proceso de promoción.

2.4.7 Metas

Las metas de un proyecto son el alcance o el nivel de logro que se quiere alcanzar con el fin de darle solución a la problemática identificada. Nicholls (1989, 1992) menciona. “Al respecto nos explica que los pensamientos, los estados afectivos y los comportamientos de los sujetos en contextos de logro son considerados expresiones racionales de sus metas de logro” (p. 12). Son los éxitos logrados dentro de cualquier ámbito, de acuerdo el autor explica que los pensamientos son considerable expresiones racionales, esto da entender que todo individuo se entusiasma en lograr un éxito.

Para Nicholls (1989),

Considera que las orientaciones de meta disposiciones determinarán los objetivos de las personas en contextos de logro, su interés en el desempeño de uno u otro tipo de tareas, la aparición de sentimientos afectivos relacionados con los resultados obtenidos, y se encuentran asociadas, además, a cómo los sujetos estructuran e interpretan, de forma coherente con sus metas de logro, el mundo que les rodea (p.10).

Toda persona esta propensa para hacer logro de su objetivos, sin embargo la vida está inmerso a situaciones imprevisito y orientaciones de otras actividades que surge en el contexto, es importante desempeñar determinadas actividades con mucho profesionalismo para logras las metas.

2.5 Teorías de la educación

2.5.1 El aprendizaje

El aprendizaje se construye mediante sistemático y orientado al fortalecimiento de las habilidades.

Bandura, (1987) Afirma.

El aprendizaje más rudimentario está basado en la experiencia directa y es el que más se debe a los efectos positivos y negativos que producen las acciones. A través de este proceso reforzamiento diferencial, llega finalmente un momento en que se seleccionan las formas de respuesta en base al éxito que han tenido y se descartan las respuestas ineficaces. Las consecuencias de las respuestas tienen varias funciones, en primer lugar, proporcionan información y en segundo lugar tiene una función motivadora

Así mismo Schunk, (1997). Los sujetos, son más propensos a realizar los tres procesos mencionados con anterioridad si consideran que son importantes. Se generan expectativas, con base a sus creencias y valores, sobre las consecuencias de los modelos

El aprendizaje se va fortaleciendo a través de la experiencia y la interacción en las aulas con sus compañeros y docentes. Es un proceso constante y orientado a mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes.

2.5.2 El constructivismo

Promueve un aprendizaje activo, asignándole aun papel de mediador al docente.

Equipo Cultural (2007), indican que:

Lo fundamental en este enfoque pedagógico es que el individuo hace una construcción propia del conocimiento, del aprendizaje que se produce como resultado de la interacción de su interior con el medio ambiente; su conocimiento no es mera copia de la realidad, sino una construcción que hace él mismo; esto significa que el aprendizaje no es un asunto de mera transmisión y acumulación

de conocimientos, sino un proceso activo por parte del alumno para construir conocimientos desde la experiencia y la información que recibe. (p.12)

Para Flórez, (2002) Asegura.

El constructivismo se apoya en la estructura conceptual de cada alumno, partiendo de las ideas y preconcepciones que tienen sobre el tema de la clase. Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa de nuestro concepto y su repercusión en la estructura mental, confrontando las ideas y conceptos afines al tema. (p.11)

El constructivismo plantea un proceso basado en la experiencia y la participación activa de los alumnos por medio del cual se adquiere y fortalece el aprendizaje. Le permite al estudiante asociar los nuevos conocimientos con las estructura cognitivas ya existentes.

2.5.3 El Aprendizaje Significativo

Plantea un modelo educativo más práctico, van de la mano del constructivismo. Ambos buscan la utilidad del aprendizaje.

Ausubel y otros, (1997), señalan

Que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se vincula de manera sustantiva, es decir, no arbitraria con los conocimientos que cada estudiante ya posee, produciéndose una transformación, tanto en el contenido que se asimila como en lo que ya sabe. En otras palabras, que decidida de manera consciente realizar una relación “significativa”, entre los nuevos conocimientos y los que ya posee. (p.7)

Continuando con la misma línea

Ausubel, (1976) afirma

Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (p.2)

El aprendizaje significativo es aquel que abarca las distintas dimensiones de la vida social, cultural basados en la realidad contextual de los alumnos, con el fin de encontrarle utilidad a lo aprendido para que se vuelva de interés y tenga un significado positivo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Implementación de valores con enfoque multicultural del nivel primario.

3.2. Descripción del PME.

El proyecto de Mejoramiento Educativo va enfocado a profundidad del problema a desarrollar, partiendo de la identificación de necesidades educativas, hasta llegar a diseñar el proyecto que resolvería las necesidades identificadas.

El estudio realizado para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo, los induce a encaminar a partir del planteamiento como se desarrollara los procesos de ejecución de todas las actividades propuesto, para la solución del problema de la ausencia de los valores en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta se plantea varias actividades que conlleva a subsanar esa pérdida de los valores en el establecimiento educativo.

3.3 Concepto del PME.

Practica de valores con alumnos

3.4 Objetivos.

Objetivo general:

Mejorar actitudes de los niños y niñas de Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Machaquila II del municipio de Ixcán, mediante la implementación de la promoción de capacitaciones para la práctica de los valores, aprovechando que el establecimiento cuenta con reglamento General para padres y alumnos para la formación en valores.

Objetivos específicos:

- Coordinar talleres de capacitación para la práctica de los valores a docentes y padres de familia de los alumnos de la escuela.
- Implementar estrategias para la práctica de los valores, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, con el apoyo de los COCODES.
- Animar a padres de familia para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren sus actitudes en la escuela.
- Motivar al personal operativo que promueve la práctica de valores en sus aulas, durante los períodos de clase con los alumnos de la escuela.
- Motivar a las autoridades comunitarias en talleres en el acompañamiento para la formación en valores de los padres que tienen hijos en la escuela o a nivel comunitario.

3.5 Justificación.

Durante el proceso se realizó un diagnóstico para verificar dificultades y problemas dentro del establecimiento el vínculo que se tiene entre Escuela y Comunidad. Dentro de los problemas, se detectó la ausencia de la práctica de valores en el establecimiento, en la cual se realiza un plan de actividades por fase en el proyecto mejoramiento educativo es para la mejora en la comunicación de escuela y comunidad.

Esto a raíz de que, la resolución de las carencias de concomimiento de las funciones de los actores educativo, por lo que se ha tenido el involucramiento de las mismas autoridades en realizar conciencia sobre la práctica de valores de cada miembro de la comunidad educativa, se realiza actividades conforme van surgiendo dificultades, se planifican para la promoción y tomar las acciones para evitar las dificultad que agobia a diario las actitudes de los niños y niñas de la escuela y la deficiencia interacción con la comunidad.

Es por ello que se implementa Proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar las dificultades que se tiene el establecimiento, la organización de la

escuela y comunidad es imprescindible, como también es una herramienta para enfrentar los obstáculos que se presenta dentro de la escuela, se estableció que las autoridades apoyen la idea para que la comunidad educativa sea los protagonista en el proceso educativo y que lo ven como una necesidad la ausencia de valores en la escuela y estar inmerso en la mejora.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Plan de Diseño del Proyecto y el Emergente

Presentación del informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases planteadas en el diseño del proyecto.

Parte informativa:

Escuela: Oficial Rural Mixta

Lugar: Machaquila II

Responsable: Abel Guillermo Ical Icó

Fechas de ejecución: 16 de marzo al 30 de mayo

3.6.1 Título del PME

Promoción de la práctica de los valores en los niños y niñas de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquila II, con el apoyo de docentes, padres de familias, autoridades educativas y comunitarias mediante talleres, charlas y reuniones

3.6.2 Descripción del PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo va enfocado a profundidad del problema a desarrollar, partiendo de la identificación de necesidades educativas, hasta llegar a diseñar el proyecto que resolvería las necesidades identificadas.

El estudio realizado para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo, los induce a encaminar a partir del planteamiento como se desarrollara los procesos de ejecución de todas las actividades propuesto, para la solución del problema de la ausencia de los valores en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta se plantea varias actividades que conlleva a subsanar esa pérdida de los valores en el establecimiento educativo.

3.6.3 Concepto

Practica de valores con alumnos

3.6.4 Objetivos

- ✓ Dar continuidad a los procesos de intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante visitas domiciliarias.
- ✓ Cambiar la metodología de desarrollo de las actividades propuestas faltantes del PME, a través visitas domiciliarias
- ✓ Garantizar los espacios necesarios para concluir el PME

3.6.5 Justificación

En la situación actual que se vive se evidencia dificultades en la proyección del diseño de proyecto, lo que conlleva una limitación en la ejecución, es importante resaltar que se toma acciones en la continuidad en el trayecto que será de mucha utilidad para los niño y niñas que están resguardadas en sus hogares es con su familia la cual se implementa el pan emergente para su desarrollo.

Tabla No. 27

Plan emergente

No.	COMPONENTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Gestión	Establecer los medios de comunicación por medio de teléfono Solicitud de espacios de divulgación con los alcaldes comunitarios.	Teléfono Auto parlante comunitaria	Estudiantes Autoridades comunitarias Docentes Padres de familias
2	Planificación	Anunciar actividades que los niños lo puedan realizar en su casa llevando el protocolo de la práctica de los valores. Hacer visitas domiciliarias con padres que tienen dificultades en la aplicación de la práctica de los valores en el seno familiar con sus hijos.	Teléfono Auto parlante comunitaria	Estudiantes Autoridades comunitarias Docentes Padres de familias
2	Diseño y Readección de	Utilizar los medios de comunicación	Teléfono Manual de valores	Estudiantes

	actividades faltantes a ejecutar	tecnológica. Proporcionar el manual de valores a autoridades para su divulgación.		
3	Ejecución	Charlas a docentes por medios de comunicación virtual. Charla de apoyo al proyecto a autoridades comunitarias por medio visitas domiciliarias y la entrega de módulos. Elaboración de guías de trabajo a niños visitados de acuerdo al PME Divulgación por medio de visitas domiciliarias e uso de audio parlantes de la comunidad para su coordinación y ejecución.	Teléfono Fotocopia de manual de valores Entrega de guías de trabajos a las familias visitadas.	Estudiantes Niños y niñas Padres de familias Docentes

Fuente: elaboración propia

3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 28

Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
Fase 1. coordinación con los diferentes grupos que conforma el COCODE, docente y MINEDUC Ixcán, para mover la práctica de valores.				
1	1 día	Presentación de solicitud de permiso con el director del establecimiento.	Impresión de solicitud de permiso. Entrega de solicitud	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	3 días	Presentación de cronograma de actividades del proyecto.	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente Estudiante
4	2 días	Gestión de apoyo a instituciones Educativas para impartir talleres de la práctica de valores en la escuela	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Docente estudiante
5	1 día	Programación de reuniones con las autoridades comunitarias.	Presentar agenda con autoridades comunitarias.	Docente estudiante
Fase 2. Capacitación sobre la práctica de los valores en el establecimiento				
1	1 día	Planificación de talleres con el tema la práctica de valores	Elaboración de cronograma de ejecución de talleres	Docente Estudiante

2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimado para los talleres.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente Estudiante
3	2 días	Producción de materiales de apoyo para los talleres sobre el tema la práctica de valores.	Impresión de materiales. Fotocopiar	Docente estudiante
4	1 día	Realización de agenda para la eficacia de las capacitaciones	Elaboración de agenda	Docente estudiante
5	3 días	Realización de carteles sobre el tema la práctica de valores.	Elaboración de carteles Impresiones de imágenes.	Docente estudiante
Fase 3. Promoción de talleres a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en la práctica de valores.				
1	1 día	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar los talleres sobre la práctica de valores en la escuela.	Elaboración y entrega de invitaciones Organización del comité de disciplina	Docente Estudiante
2	1 día	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia.	Elaboración de cronograma.	Docente Estudiante
3	1 día	Invitación a la comunidad en general para la participación en los talleres.	Realizar notas para invitación	Docente Estudiante
4	1 día	Efectuar reuniones con todos los miembros de la comunidad para la entrega de agenda.	Organización de talleres.	Docente Estudiante
5	1 día	Convocatoria a todos los maestros para su participación en los talleres.	Girar notas de invitación a docentes. Organizar el lugar de la capacitación	Docente Estudiante
Fase 4. Aplicación de la promoción de estrategias para la práctica de valores en el establecimiento.				
1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación estratégica para la práctica de valores.	Organización de actividades en sobre la ejecución de estrategias.	Docente Estudiante
2	1 día	Realizar plan de actividades que fomente la práctica de valores en el establecimiento.	Manejo de plan Realización de actividades.	Docente Estudiante
3	2 días	Utilización de materiales que promueve la práctica de valores en la escuela.	Uso de Papelógrafos Uso de hojas	Docente Estudiante
4	3 días	Organización de grupos para la promoción de la práctica de valores en el establecimiento.	Organización de comisión de disciplina	Docente Estudiante
5	1 día	Motivar a todos los maestros para su participación en los talleres.	Realizar materiales que tiene temas de valores.	Docente Estudiante

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio.

El desarrollo de la fase I del proyecto consistió en promocionar el proyecto con cada uno de los actores, en que se interviene cada una de las fases que se dividió el proyecto, primeramente se socializó con la persona enlace y luego con las autoridades educativas y autoridades comunitarios. El día viernes doce de julio de 2019 se giró la respuesta de parte de coordinador técnico administrativo 14-20-35 en la que autoriza realizar el Proyecto Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquila II con el oficio No. 59-2019.

De igual manera se les dio a conocer a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, sobre la promoción del proyecto de mejoramiento educativo a, 2 docentes del centro educativo, por lo que manifestaron su apoyo en el desarrollo de las fases y de las actividades de realización que lleva el proceso. Los docentes dieron su análisis que es importante seguir cultivando en los niños los valores en el establecimiento, manifestaron con satisfacción en la buena iniciativa del estudiante de licenciatura y que están en la buena disposición de ceder el espacio con la aplicación.

Durante el mes de noviembre del 2019 se inició con la ejecución del cronograma de intervención de la Fase I que se refiere a la coordinación con los diferentes grupos que conforma el cocodes, docente y mineduc Ixcán, para promover en la población que conforma la comunidad educativa en la práctica de valores en el establecimiento.

- Presentación de solicitud de permiso con el director del establecimiento.

En esta parte se le giro una copia del oficio a la directora de la Escuela para llevar a cabo todos los procedimientos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la que se tuvo a bien reunirlos el personal docente y darles una explicación detallada sobre la postura de que va enfocado el proyecto. Después de un largo análisis detalladamente de la propuesta a

ejecutar se llega a una conclusión que para los efectos se da por autorizada para que los niños y niñas sean orientados hacia una educación en valores, ya que en la escuela se tiene dificultades en los comportamientos y actitudes en las actividades escolares.

- Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados

Se le presento el plan del proyecto para llevar a cabo el debido control de la ejecución del proyecto en esta parte se les convoco a todos los padres de familia y docente en una reunión, la cual tuvo incidencia los consejos de padres de familia en la coordinación con todos los padres y la directora de la escuela ceder el espacio en la realización de la reunión en las instalaciones del establecimiento.

Fue interesante la participación de los padres en un 70% de asistencia por lo que se les dio a conocer la agenda a desarrollar

- Bienvenida
- Presentación de autoridades comunitaria.
- Promoción del proyecto
- Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados

Durante esta actividad se desarrolló de acuerdo a la agenda presentada a los participantes en la cual cada uno de los aspectos a tratar se compendio y se procedió a la aprobación de la ejecución del proyecto de parte de todos los presentes y al mismo tiempo algunos manifestaron sus inquietudes para el estricto cumplimiento de los procesos y llevando sus fases de acuerdo al plan.

Algunos tuvieron su descontento en la propuesta de ejecución del plan, se debe a que confunden el termino sobre la ausencia de los valores de los niños y niñas en la escuela, al explicarles con detalles al respecto se quedaron en la disposición de apoyar al estudiante universitario y sus hijos en orientar en la asistencia en la promoción del proyecto.

Todos los padres y autoridades comunitarias se llevaron la noción de que hay que fomentar la práctica de los valores de los hijos desde el seno familiar según opinión de algunos padres.

- Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados

Se le presento las actividades que conlleva al plan de proyecto por lo que se descifra las acciones de promoción de los valores, en que todos aceptan y ratifican su apoyo incondicional hacia el estudiante universitario en sus diferentes etapas e incentivar a los hijos para que se logre con mayor éxito todo lo planeado.

- Gestión de apoyo a instituciones Educativas para impartir talleres de la práctica de valores en la escuela .

De igual manera el coordinador técnico administrativo se involucra en el apoyo de la ejecución del proyecto autorizando con documento de respaldo, en la que se tuvo la vista el acta de autorización, en la que proporciono una certificación del acta suscrito en la coordinación, esto da seguimiento a los proceso con mayor garantía en la promoción de los valores en los y niñas de la Escuela.

- Programación de reuniones con las autoridades comunitarias.

Se le dio de manera personal al Alcalde comunitario la invitación de los padres en la reunión para que sea los directos en la convocatoria de los padres de familia en general, por lo que se tuvo buena aceptación y coordinación en la promoción de la programación de las reuniones próximas. Sobre la ejecución del plan de proyecto, el alcalde comunitario Marcos Coy Ac, manifestó que estará en la buena disposición en cualquiera de las actividades que se puede programar en cuanto al beneficio de la población en general, en especial el apoyo que necesita algunos padres que no tienen conocimiento de los valores, por tal en conjunto se puede disminuir los malos actos de los niños en la escuela concluyo.

Capacitación sobre la práctica de los valores en el establecimiento

- Planificación de talleres con el tema la práctica de valores

Es esta parte se realizó una planificación de las actividades para llevar el estricto cumplimiento de la ejecución del proyecto, en cada una de las capacitaciones se tendrán la participación de los padres de familias y docente y autoridades comunitarias, de igual manera se le solicita la presencia del coordinador educativo, para que en conjuntos con el estudiante universitario vaya encaminado la propuesta sobre la promoción de las prácticas de los valores en los niños y niñas en el establecimiento.

- Elaboración de un presupuesto estimado para los talleres.

Es importante la elaboración de un presupuesto estimado para la ejecución del proyecto mejoramiento educativo para determinar si son factible en el proceso de la realización de todo lo plasmado de acuerdo a cantidades, en los recursos humanos, trabajara el docentes estudiantes para su logro de la promoción de la de la práctica de los valores en los niños y niñas del establecimiento.

En el presupuesto se planea los gastos de todos los insumos académicos Materiales y humanos. Se estima el presupuesto en Papelógrafos, fotocopias, hojas de papel bond, folletos e impresiones, alquileres de cañoneras, equipo de sonidos, salones, computadoras mobiliarios, energía eléctrica viáticos a las autoridades educativas y refrigerio a todos los invitados para poder promocionar el proyecto de la práctica de los valores en los niños y niñas, a padres de familias autoridades educativas para coadyuvar ideas para el fortalecimiento y apoyo a la comunidad educativa.

- Producción de materiales de apoyo para los talleres sobre el tema la práctica de valores.

En esta parte se determina que se le proporcione un folleto para cada participantes en los momento de ejecución del proyecto, para el cual se desarrolle los temas de valores, con los padres el uso de cañonera donde prevé

los temas importantes en la formación en valores a nivel general, es decir involucrar en un ambiente de socialización de experiencias vividas a comparación de la actualidad sin exclusión alguna.

- Realización de agenda para la eficacia de las capacitaciones

En la agenda se plasma las actividades que se programe en la que el estudiante universitario realice una buena coordinación con las autoridades educativas, autoridades comunitarias y personal docente del establecimiento.

La coordinación con las autoridades educativas en la promoción de la práctica de los valores en el establecimiento es importante, para no tener dificultades y malos entendidos entre personal operativos.

Con las autoridades comunitarias es imprescindible la buena coordinación con los alcaldes comunitarios es el enlace directo en la ejecución del proyecto, sobre las reuniones, talleres con los miembros que conforma el órgano de COCODES.

- Realización de carteles sobre el tema la práctica de valores.

El estudiante universitario tiene que estar precavido en cualquier dificultad que pueda ocurrir en el uso de la cañonera. En la ejecución del proyecto sobre la promoción de la práctica de los valores en los niños y niñas son necesario los materiales visibles para que todos los niños en el establecimiento puedan tener a la vista un material educativo con expresiones de cortesías y formativo en valores.

Promoción de talleres a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en la práctica de valores.

- Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar los talleres sobre la práctica de valores en la escuela.

En esta parte se evidencia una situación precaria para la población en general, las dificultades encontradas destina a cuidar la salud de la población en general.

A nivel de país esta agobiado en una situación muy crítica en la que las autoridades competentes se obligan a tomar medidas de contención para lo cual se queda Prohibido la libre locomoción en todo el país.

Estas medidas de contención surgen en la aparición de la pandemia conocida como COVID-19, en la que todos deben de resguardar su familia en casa, situación que vino a afectar el seguimiento de las fases de ejecución del proyecto de acuerdo al plan de actividades. Sin embargo se tuvo a bien hacer visitas a las autoridades educativas y comunitarias con el fin de llevar el proceso de ejecución del plan de actividades sobre la promoción de la práctica de los valores en los niños y niñas del establecimiento a través de entrega de módulos de valores

- Realizar cronograma de reuniones con padres de familia.

Se realiza una reunión con todos los padres de familias para coordinar sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con el fin de dar a conocer los días y fechas de las capacitaciones, sobre la promoción de la práctica de los valores en los niños y niñas de la escuela para lograr la asistencia de la mayoría de padres.

Todas estas etapas de ejecución del proyecto está definida para poder subsanar la ausencia de valores en el establecimiento y lograr una reactivación de la práctica de los valores en los niños y niñas de la escuela.

- Invitación a la comunidad en general para la participación en los talleres.

En esta parte se genera la aplicación de la convocatoria de parte del estudiante universitario por medio de las autoridades comunitarias y educativas que son los más cercanos a todos los padres de familia, es importante que todos los padres y autoridades se involucre en la promoción de la práctica de los valores en sus hijos e hijas, ya que actualmente la nueva generación se ha puesto inmerso a la base tecnológica viene a entorpecer la obediencia hacia una buena conducta.

- Efectuar reuniones con todos los miembros del cocodes para la entrega de agenda.

Durante la promoción del proyecto de mejoramiento educativo se plasma reuniones con las autoridades comunitarias como líneas de acción a ejecutar en el proceso que se pueda llevar a cabo, para el apoyo mutuo es interesante que las autoridades comunitarias tengan una fotocopia de la agenda para su verificación de las reuniones y hacer la convocaría con anticipación.

Por la situación que agobia a nuestro país de Guatemala se tuvo limitaciones en la realización de la reunión con los cocodes de la comunidad por lo que se le hizo la visita a la autoridad máxima que es el Alcalde Auxiliar Marcos Coy Ac, en la que se le hizo la entrega de agenda para la ejecución del PME, por lo que se le compartió la agenda dando detalles del objetivo de la visita y sobre la promoción del PME.

- Convocatoria a todos los maestros para su participación en los talleres.

El estudiante universitario realiza una notificación para la coordinación de los talleres al director y luego a los docentes para su participación total, esta parte se logra a realizar porque los docentes del establecimiento son dos, por tal se detalla cómo se llevara el proceso de promoción de la práctica de los valores en los alumnos de la escuela.

Aplicación de la promoción de estrategias para la práctica de valores en el establecimiento por medio del manual de valores.

- Planificación docente sobre la aplicación estratégica para la práctica de valores.

Se comparte con los docentes la forma de como promocionar la práctica de los valores en el establecimiento, porque en ella se tiende a las grandes dificultades, se toma la estrategias de reestructurar el reglamento interno de la escuela para subsanar la ausencia de los valores, cabe mencionar que las acciones que

repercute en los niños y niñas son percibidos desde la familia de acuerdo a los tratos que hace el papa diariamente con sus hijos.

De la misma forma se implementa un manual de valores donde detalla el significado de los valores con el fin de ir encaminando para el cambio de actitudes de los alumnos del establecimiento.

- Realizar plan de actividades que fomente la práctica de valores en el establecimiento.

Es importante que los docentes apoyen la idea de cómo es la aceptación de los niños y niñas y los padres de familia. Verificación sobre el logro de las competencias de la práctica de los valores y con la aplicación de estrategias implementadas en el establecimiento, con la aplicación de instrumentos de evaluación.

- Utilización de materiales que promueve la práctica de valores en la escuela.

El personal docente debe de asumir un Compromiso con el director de revisar la planificación sobre la aplicación e uso de materiales del contexto para la práctica de valores en la escuela. Es importante la mutua colaboración para que se motiven los niños en la elaboración de los materiales y luego definir el rincón de valores dentro de las aulas.

Los niños y niñas les es útil los materiales cuando estén reflejados en cada una de las aulas y a diario lo lee y lo hacen en práctica de acuerdo a la expectativa que conlleva el material.

- Organización de grupos para la promoción de la práctica de valores en el establecimiento.

Es realimentar la estrategia de trabajos en equipos en la organización de grupos, va con un enfoque constructivos para disminuir la perdida de las amistades y compañerismos entre los niños y niñas, es interesante la aplicación de grupos en

análisis de temas que trata sobre los valores y que cada uno de los participantes den su punto de vista a través de preguntas y respuestas, con el fin de ir generando respeto para cada uno de ellos.

Es importante hacer un análisis de los resultados obtenidos de la práctica de valores, para realizar las correcciones de mejoras, ya que en la organización de grupos de trabajos donde se pueda observar si habrá niños y niñas que tenga opinión ofensiva.

- Uso de los materiales educativos que promueve la práctica de valores. Dentro del establecimiento cuenta con materiales que ha proporcionado el ministerio de educación que fomenta los valores en cada establecimiento, esto con el fin de que el docente tenga como herramienta de promover los valores con buena formación ciudadana.

El manual de valores es uno de los materiales que puede servir para que todos los niños del establecimiento puedan llevar a la práctica todo lo que concierne dentro del folleto para ir cultivando una cultura con valores.

B. Fase de planificación

En esta fase se elaboró un plan en la que se evidencia las actividades de acuerdo a la estructura por fase.

Cuenta con un nombre, con objetivos, con introducción, justificación, desarrollo mediante las fases establecidas, propuesta de cronograma, de monitoreo y de evaluación.

Dentro de la introducción se de desarrollo de acuerdo a las acciones identificadas sobre la propuesta, sostiene que la participación de todas las actores que se realiza con constancia son productos de la percepción de los proyectos de mejoramiento educativo que son procesos que conlleva la capacidad interactiva que posee el plan. El proyecto mejoramiento educativo

debe ser formadores de una proyección sostenible para que el ser humano estructura sus ideas más compleja ser realizado, propone el desafío de entenderse a sí mismo con la práctica de valores.

El desarrollo comunitario no solo depende de mucho conocimiento si no existe interacción social, la importancia de un desarrollo comunitario es la inserción de la participación en los diferentes ámbitos para ir fortaleciendo el saber de la sociedad y no siempre estar en la ignorancia.

Las autoridades son los entes directos para el involucramiento de sus habitantes en la participación ciudadana, la inspiración de una comunidad próspera son líneas de acción que pueda fortalecer el pensamiento más abierto en el diálogo. Y sobre todo actuar conforme a los valores morales y con una buena formación ciudadana. El proyecto propuesto va enfocado al rescate de la pérdida de los valores en los niños y niñas de la escuela.

Se formula el nombre del proyecto de acuerdo a la identificación de dificultades en el establecimiento.

Promoción de la práctica de los valores en los niños y niñas de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquila II, con el apoyo de docentes, padres de familias, autoridades educativas y comunitarias mediante talleres, charlas y reuniones.

De igual manera se formula dentro del proyecto mejoramiento educativo con objetivo general y específico. Se plasma el Objetivo general de acuerdo a la necesidad priorizada.

Mejorar actitudes de los niños y niñas de Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Machaquila II del municipio de Ixcán, mediante la implementación de la promoción de capacitaciones para la práctica de los valores, aprovechando que el establecimiento cuenta con reglamento General para padres y alumnos para la formación en valores.

Basado al objetivo general se desglosa los objetivos en la que promueve las actividades a realizarse con los actores directos e indirectos del proyecto.

- Coordinar talleres de capacitación para la práctica de los valores a docentes y padres de familia de los alumnos de la escuela.
- Implementar estrategias para la práctica de los valores, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, con el apoyo de los COCODES.
- Animar a padres de familia para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren sus actitudes en la escuela.
- Motivar al personal operativo que promueve la práctica de valores en sus aulas, durante los períodos de clase con los alumnos de la escuela.
- Motivar a las autoridades comunitarias en talleres en el acompañamiento para la formación en valores de los padres que tienen hijos en la escuela o a nivel comunitario.

Para determinar por qué se promueve la ejecución del proyecto de manifiesta una justificación sobre la situación detecta en el establecimiento educativo.

El proceso de análisis y diagnóstico se detectó varias dificultades y problemas que suscita en el establecimiento y el vínculo que se tiene con la población en general, padres de familias, docentes, Consejos Educativos, autoridades comunitarias, y por qué no decir los actores potenciales los niños y niñas matriculadas en la escuela.

Dentro de los problemas se detectó la falta de la práctica de valores en el establecimiento por lo que se plantea la realización de un plan de sostenibilidad, en el proyecto mejoramiento educativo se desarrolla para la mejora en la comunicación de escuela y comunidad. Esto a raíz de que, la carencia de concomimiento de las funciones e involucramiento de las mismas autoridades en realizar conciencia sobre la práctica de valores de cada miembro de la comunidad educativa ha provocado dificultades.

Se realiza actividades conforme van surgiendo dificultades y por ello, se desatienden o no se planifican ni siquiera las acciones para evitar las dificultades que agobia a diario a las actitudes de los niños y niñas de la escuela y su interacción con la comunidad.

En la parte del desarrollo de la planificación se plasmaron las siguientes fases a ejecutar: fases 1 coordinación con los diferentes grupos que conforma el cocodes, docente y mineduc Ixcán para promover la práctica de valores. Fase 2 capacitación sobre la práctica de los valores en el establecimiento. Fase 3 organización de talleres a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en la práctica de valores. Fase 4 aplicación de la promoción de estrategias para la práctica de valores en el establecimiento. Además, se estructuró un cronograma de actividades con su respectivo instrumento de monitoreo. Al final los criterios de evaluación, con el fin de hacer es estricto cumplimiento de todas las actividades para la promoción de la práctica de los valores en los niños y niñas de la escuela con el apoyo de los padres de familia, docentes, autoridades comunitarias y autoridades educativas.

C. Fase de ejecución

- Promoción y Lanzamiento

Dentro de primera fase se realizó la coordinación con los diferentes grupos que conforma el cocodes, docente y mineduc Ixcán para promover la práctica de valores en el establecimiento.

Se hizo la presentación de solicitud de permiso con el coordinador técnico administrativo catorce guion veinte guion treinta y cinco con sede en la dirección departamental Quiche Norte, Ixcán Playa Grande, para establecer con certeza el permiso de la proyección del PME en el establecimiento. De la misma manera se hizo presentación del plan del proyecto a todo el involucrado en este caso coordinador técnico Administrativo y luego con el personal operativo de la escuela aplicada a la ejecución del PME.

En esta parte se les hizo la presentación de cronograma de actividades del proyecto a ejecutar para que todos los que estarán involucrados tengan conocimiento de los días que se realizara las actividades. De la misma manera se hizo una gestión de apoyo a instituciones Educativas para impartir talleres sobre la práctica de valores en la escuela. Por la cual a ha tenido buena aceptación, sin embargo por la situación que afecta a nuestro país se ha afecta la ejecución. De igual manera se hizo Programación de reuniones con las autoridades comunitarias. En la cual se tuvo la buena comunicación y apoyo incondicional del alcalde auxiliar, al mismo tiempo de le hizo ver el cronograma de actividades ante el director y docentes.

Fotografía No. 1
Presentación del PME al CTA



Fuente: fotografía tomada Abel Guillermo Ical Icó
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al CTA

Fotografía No. 2
Presentación a los docentes



Fuente: fotografía tomada Abel Guillermo Ical Icó
Promoción del PME a los compañeros maestros

b. Capacitación a docentes.

Dentro de la fase 2 se evidencia algunas actividades ejecutas sobre la capacitación sobre la práctica de los valores en el establecimiento en la que se hizo una orientación a las autoridades educativas en especial a los consejos de padres de familia e integrantes de la comisión de disciplina y docentes de la escuela en la que se sostuvo criterios de estrategias en la realización y ejecución del proyecto.

Todos los presente se mostraban motivados en la promoción de los temas, al mismo tiempo se hizo la planificación de talleres con el tema la práctica de valores, los docentes activos y alegres en tomar en cuenta la planificación de la ejecución del PME. En el establecimiento educativo.

Durante el proceso de promoción de las capacitaciones se lleva gastos por la cual conlleva un presupuesto de ejecución, se laboró un presupuesto estimado para los talleres de todos los enseres a utilizar, de igual manera en la producción de materiales de apoyo para los talleres sobre el tema la práctica de valores,

también en la Realización de agenda para la eficacia de las capacitaciones, en la Realización de carteles sobre el tema la práctica de valores conlleva un gasto.

Fotografía No. 3

Charla a estudiantes



Fotografía tomada por Hermelinda de la Cruz Hernández
Docentes compartiendo una charla con los docentes y alumnos

- Organización y capacitación a padres de familia

El desarrollo de la Fase 3 se hizo la organización de talleres a padres de familia para que les den acompañamiento a sus hijos en la práctica de valores. Se hizo una convocatoria a reunión de padres de familia para organizar los talleres sobre la práctica de valores en la escuela de igual manera se coordinó para que inviten a la comunidad en general para la participación en los talleres a través de la autoridades comunitarias.

Se les presento el plan del proyecto y el cronograma de reuniones con padres de familia, se les facilito con una explicación de cada uno de las actividades que conlleva, algunos padres manifestación sus inquietudes y al respecto, la cual se les aclaro de buena forma para que el proyecto se lleve a cabo, de igual manera un padre de familia se manifestó a la asamblea general que es importante apoyar el proceso de ejecución del proyecto, para que se pueda rescatar los

valores que se ha venido perdiendo concluyo su intervención invitando a todos los presentes asistir a las reuniones o capacitaciones que se lleve a cabo.

Para darles seguimiento a todas las reuniones y capacitaciones se tuvo dificultades por la situación que está afectando a la humanidad a nivel mundial y nacional surge la toma de decisión presidencial evitar aglomeraciones de personas y la suspensión de actividades educativas por la cual se tuvo a bien hacer visitas domiciliarias a las autoridades comunitarias para que en el proceso puedan compartir con los demás miembros.

Las visitas domiciliarias se tuvo buena experiencia porque en ella se torna un buen dialogo entre los padres que tienen hijos en la escuela que tienen actitudes y expresiones abusivos por lo que fue directo la observación y correcciones hacia los hijos.

Fotografía No. 4

Reunión con padres de familia



Fuente: fotografía tomada por Marcos Quip Cajbon
Reunion con todos los padres de familia en la coordinacion de la ejecucion del proyecot mejoramiento educativo.

Fotografía No. 5

Ejecución del PME



Fotografía tomada por Marcos Quip Cajbon

Reunion con todos los padres de familia en la coordinacion de la ejecucion del proyecoto mejoramiento educativo los padres externando sus apoyo.

- Aplicación de técnicas y estrategias pedagógica en el aula

Para el logro de la fase 4 se hizo la promoción de estrategias para la práctica de valores en el establecimiento. Se realizó una planificación docente para la aplicación estratégica en la práctica de valores, se hizo la convocatoria a los docentes sobre la coordinación en la aplicación de la ejecución de proyecto, con el apoyo del personal, es interesante la cooperación del personal porque en ella se conlleva el tiempo necesario para convivir en armonía con los alumnos.

Dentro de la Realización de plan de actividades que fomente la práctica de valores en el establecimiento se tuvo las inconveniencias, porque se detuvo la libre locomoción de la población en general por la situación de la pandemia covid- 19, sin embargo se logra plasmar y conjetura las actividades que conlleva las fases de la planificación del estudiante universitario, para orientar al personal docente por medios tecnológicos.

En la utilización de materiales que promueves la práctica de valores en la escuela, ya no se llevó a cabo por situaciones muy complicadas de la pandemia covid-19 pero se le oriento al personal docente sobre la utilización de un manual de valores que se le proporciono a la dirección de la escuela y que en la futuras

oportunidades en cuanto inicia las clases se le tomara las acciones sobre la promoción de la práctica de los valores a través del manual de valores.

En la Organización de grupos para la promoción de la práctica de valores en el establecimiento no se realizó por la situación que agobia a nuestro país de Guatemala, por la cual se crea en promocionar el manual de valores a la directora de la escuela para luego generar grupos de trabajos en la discusión y análisis de la práctica de los valores en cuanto reactivan las clases presenciales en el establecimiento.

En el uso de los materiales educativos que promueve la práctica de valores, se coordinó con la directora de la escuela que se haga uso necesarios de los materiales generados por el ministerio de educación que va enfocado a la formación ciudadana, en especial al rescate de los valores morales.

Fotografía No. 6

Promoción de valores



Fuente: fotografía tomada por el estudiante, Abel Guillermo Ical Icó, Realizando actividades en la promoción de valores para poder organizar la comisión de disciplina en cada aula.

Fotografía No. 7

Reunión con padres de familia



Fuente: fotografía tomada por el estudiante Abel Guillermo Ical Icó
Los niños y niñas están organizando la comisión de disciplina

D. Fase de monitoreo

Dentro del fase de monitoreo se realizaron actividades para encaminar el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se tuvo la visitas de los actores de la formación de los valores dentro de la comunidad quienes son las autoridades comunitarias, autoridades educativas, dirigentes de las iglesias de la comunidad y el personal operativo del establecimiento, se realizó por medio de visitas domiciliarias para que se lleve a cabo el cumplimiento de plan de ejecución a través del procesos para que ellos serán los intermediarios en la promoción de la práctica de los valores en los niños y niñas en cada uno de sus ámbitos siempre y cuando con la verificación y acompañamiento del estudiante.

Se determina un instrumento de monitoreo en la comprobación de la ejecución

Fotografía No. 8

Monitoreo realizado

Objetivo específico No. 1 Promoción de talleres y capacitación a docentes y padres de familia de los niños y niñas de la escuela, sobre la práctica de los valores en el establecimiento, aprovechando el apoyo de las autoridades comunitarias y el MINEDUC						
FASE I: Coordinación con los diferentes grupos que conforma el COCODE, docente y MINEDUC, local, para promover la práctica de valores.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 2 docentes del centro educativo, 4 iglesias con presencia en la comunidad y 43 padres de familia. Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.					X
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a dos docentes.					X
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 4 iglesias.					X
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 43 padres de familia.					X
5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					X
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					X
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.					X
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 23 padres de familia.					X
9	Gestión de apoyo a instituciones Educativas para impartir talleres de la práctica de valores en la escuela. Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.					X
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a docentes de la escuela.					X
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a autoridades e MINEDUC con presencia en la comunidad.					X
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a padres de familia.					X
13	Programación de reuniones con las autoridades comunitarias.					X
14	Invitación a la comunidad en general para la participación en los talleres. Programar reuniones anticipadas para que todos los padres participen.					X

Fuente: escaneado por Abel Ical Icó
Instrumento de monitoreo aplicado al PME

E. Fase de Evaluación

En la fase de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo se utilizó un pequeño instrumento para poder verificar los avances alcanzados en ejecución de las actividades

De acuerdo a los diferentes indicadores encontrados durante el proceso del diagnóstico, uno de ellos que se trabajó y que se le dio respuesta, fue el bajo índice de la práctica de valores dentro de un contexto multilingüe y de acuerdo a la constante evaluación realizada durante el proceso, se notó la funcionalidad de los diferentes talleres de capacitación realizadas a los padres de familia lográndose un avance de las relaciones interpersonales de los padres de familia con sus hijos en un logro del 60% sobre un 20% encontrado, que lo muestran los resultados de los instrumentos de evaluación practicado y que a continuación se describen en el instrumento las actividades desde desempeño que se adquirieron en el proceso de la ejecución del proyecto

Fotografía No. 9

Evaluación realizada

EVALUACION

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de actitudes negativas			
2. Deducción de actitudes negativas en el curso de formación ciudadana			
3. Mejora las expresiones ante sus compañeros que se esperan al final del proyecto			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la práctica de valores			
No.	METAS	SI	NO
1	2 talleres impartido a 2 docentes de la escuela sobre la práctica de valores en las aulas.	X	
2	2 docentes aplican estrategias sobre la práctica de valores con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	X	
3	43 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en la familia, después de los talleres de la práctica de valores en los niños.	X	
4	Las autoridades comunitarias se organizan para seguir fortaleciendo la orientación a los 43 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre comprensión lectora.	X	
5	La mayoría de alumnos se ha preocupado en mejorar sus acciones negativas e impulsivas en el aula al final del PME.	X	

Fuente: escaneado por Abel Ical Icó
Instrumento de monitoreo aplicado al PME

F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del proyecto consistió en las actividades emergentes donde se aplicó las visitas domiciliarias a las autoridades comunitarias en especial el alcalde auxiliar, al consejo de padres de familia, a directora de la escuela y autoridades del mineduc, Coordinador técnico administrativo catorce guion veinte guion treinta y cinco, para darle seguimiento al plan del proyecto en el proceso de reanudación de las clases.

Dentro de las visitas se plasma un compromiso con todos los actores que serán los que darán seguimiento al proyecto en el estricto cumplimiento de las actividades destinada a desarrollarse con el acompañamiento del estudiante.

Se realizó un manual de valores para la divulgación del proyecto con todos las autoridades y se les proporciono una copia para dar su divulgación en el momento preciso de acuerdo a las líneas de acción que se pretende.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Institución seleccionada, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquila II, jornada matutina, distancia a 22 kms de la cabecera municipal del Municipio de Ixcán, del Departamento Quiche. El idioma predominante en la es el Q'eqchi'; todos los niños hablan su idioma materno, porque es la que utilizan en el hogar, comunidad, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo y social. Por lo que la población educativa y comunitaria es Q'eqchi'.

En la identificación del uso del idioma se basa en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 en la que el alumno manifiesta su capacidad en el habla y se desenvuelve de la mejor manera, sin embargo en la lectoescritura el alumno muestra dificultades de acuerdo a la comprobación de lectura y escritura que le realiza en su L-1.

La escuela cuenta con un terreno rectangular de 75 metros de largo de ambos lados por 50 metros de ancho, existen tres aulas uno de bock con techo de lámina , tres ventanas, dos en ambos lados con 4 metros de largo y 2 de ancho y uno atrás con 1 metro de largo y dos metro de ancho sin balcones con piso torta de cemento liso, dos aulas pequeñas de tabla techo de lámina con ventanas de ambos lados con tres metros de largo y 1 metro de ancho en cada aula, piso de torta de cemento rustica puertas de madera con pasador, una cocina de dos metros de ancho por cuatro de largo, biblioteca de cuatro metros de ancho, por 4 de largo. Tres baños con fosa séptica, de concreto.

La Propuesta Educativa Multigrado 2005, se ha elaborado a partir de formación relevante del estudio exploratorio, experiencias nacionales e internacionales a la

atención a este tipo de escuelas y la recuperación de prácticas destacados de maestros de diferentes entidades del país.

La escuela es multigrado, tiene nivel pre-primaria gradada y todos los grados de primaria son multigrados cuenta con dos docentes cada docente cubre tres grados.

La escuela tiene un gobierno escolar organizado que ha apoyado al personal docente en cualquier organización de actividades pedagógica y cultural, de la misma forma tiene muy buena comunicación con las autoridades comunitarias en la que tienen un buen acercamiento para apoyar la promoción de los proyectos educativos que se pueda proyectarse en el establecimiento.

El establecimiento cuenta con una comisión de disciplina a nivel general de grados, se integra por cada uno de los alumnos de cada grado, se evidencia el apoyo el apoyo de la comisión hacia el personal docente y administración, porque actualmente hay alumnos que son muy desobedientes a la normativa del establecimiento.

En la escuela cada grado cuenta con organización de grupos de alumnos para velar el estricto cumplimiento de las labores dentro del salón de clase y la responsabilidad de cada uno de los niños y niñas.

Así mismo, Börzel, (1998) menciona: Una red de políticas se entiende como un “conjunto estable de relaciones de naturaleza no jerárquica e interdependiente que se dan entre una variedad de actores, Al revisar los indicadores educativos se basa en la primera parte la cantidad de población por edades que proporciono el área de salud de Tzetun en la cual se descifra De 0 a 14 años de edad arroja la cantidad de 191 personas 93 son hombres y 98 son mujeres, de 15 a 24 años de edad arroja la cantidad de 92 personas, 42 son hombres y 50 son mujeres, de 25 a 54 años en adelante arroja la cantidad 104 personas, 42 son hombres y 50 son mujeres, por lo que asciende a una cantidad total de 413 personas dividido en 206

hombres y 207 mujeres, es la simplicidad de los rangos de edades tomados de acuerdo a la investigación

Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, escuela paralela hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación, sin embargo En el establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con setenta y cinco alumnos en total, cuarenta y uno son de género masculino y treinta y cuatro son de género femenino,. (información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento)

Al respecto Espinoza, Castillo, González y Loyola (2012) explican que éste factor se presenta en la repitencia “como el índole familiar que corresponde a la estructura de la familia”. Cabe decir que la familia debe tener una buena relación con la escuela, en este caso los padres muchas veces son los que menos se involucran en el proceso educativo de sus hijos, es por ello que se da el fenómeno de la repitencia.

Los indicadores educativos muestran que hay un porcentaje alto de repitencia en grados de primero primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Se detecta que los docentes presupuestados en el establecimiento educativo no son los suficientes para atender a la población estudiantil matriculada en relación a los de primero a sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, hace falta personal docente para cubrir necesidad de la cantidad de alumnos matriculada. El personal docente ha promovido la innovación educativa hacia los niños para que se sienta feliz dentro y fuera del salón de clases, sin embargo no lo es suficiente para una calidad educativa y en la disminución de la repitencia escolar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: implementación de técnicas y estrategias de la formación de valores con los padres de familias con incidencia en la práctica de valores.

En la parte estratégica se toma en cuenta que el establecimiento cuenta con reglamento General para padres y alumnos para la formación en valores, Foucault, Santos (2003:) Menciona. “Distingue dos dimensiones distintas del poder. Por un lado, el ejercicio del poder cósmico, aquel centrado en el Estado, jerárquicamente organizado y que tiene unos límites formales establecidos por relaciones burocráticas e institucionalizadas por lo que fue de mucha utilidad en la acción educativa en el cambio de actitudes de los niños y niñas. Es importante reconocer que los padres de familia son irresponsable de corregir a sus hijos en el seno familiar, para la cual se hizo la promoción de los momentos cívicos para que promueve valores en los niños y niñas en el establecimiento.

Como segunda línea de acción estrategia es promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de acompañamiento de valores a sus hijos en la familia, se estructura esa línea de acción es porque se evidencia que la falta de apoyo de los padres hacia los hijos no cumplen normas de convivencia en el aula, por lo mismo que los padres de familia están a favor del comportamiento violento de sus hijos debido a la desintegración familiar impacta negativamente en las acciones disciplinarias de los niños.

En la tercera líneas de acción estratégica se hizo programación de charlas a docentes sobre estrategias que promuevan los valores en el establecimiento, por lo que los padres de familia y miembros de COCODES atribuyen en la mejora de actitudes de los comunitarios, de igual manera los miembros del Consejo Educativo en cada reunión orientan a los padres de familia de apoyar a sus hijos de los buenos modales.

Capacitación a docentes y padres de familia sobre la práctica de los valores en los diferentes ámbitos de la formación de buenos modales en la comunidad, sin embargo Tomando en cuenta que la Carencias de capacidad docente para fomentar la práctica de valores en el aula enfatiza dificultad, el Director y autoridades educativas hacen reuniones con docentes para concientizar sobre temas de valores, Para lograr los objetivo de la línea de acción. Según Nancy Flowers, “Como usted enseña es lo que usted enseña”. Existen muchas investigaciones que muestran que cuando el maestro parte de preguntas auténticas y no de aquellas que tienen respuestas preestablecidas, se crea interés verdadero, necesidad de escuchar al otro para ir encontrando la mejor solución, ambientes de confianza y empoderamiento sobre el conocimiento

En esta parte se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados en la promoción de la práctica de los valores en los niños y niñas de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquila II, con el apoyo de docentes, padres de familias, autoridades educativas y comunitarias mediante talleres, charlas y reuniones.

El primer objetivo específico se enfoca en Coordinar talleres de capacitación para la práctica de los valores a docentes y padres de familia de los alumnos de la escuela, con el fin de aportar ideas y compartir experiencia vividas de padres de la tercera edad de acuerdo a su contexto y generación. (Mejía y Rodríguez, 2004). El caso particular discutido (“Einstein y la bomba”) permitía la práctica de competencias ciudadanas como empatía, toma de perspectiva, argumentación y escucha activa, de manera integrada a áreas académicas como historia y ciencias naturales.

De la misma manera se enfatiza el segundo objetivo en Implementar estrategias para la práctica de los valores, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, con el apoyo de los COCODES, esto nos induce a encaminar el

proyecto en conjunto sin descuidar las líneas de acción, por lo que se logra con éxito, porque la comunidad en general apoya en cualquier circunstancia.

Animar a padres de familia para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren sus actitudes en la escuela, es importante el apoyo de los padres en la proyección del proyecto porque los niños inmersa con mayor tiempo en el seno familiar.

Motivar al personal operativo que promueve la práctica de valores en sus aulas, durante los períodos de clase con los alumnos de la escuela, los docentes son los ejes prioritarios en la aplicación y cumplimiento de plan de actividades en la promoción de la práctica de los valores en la escuela.

Motivar a las autoridades comunitarias en talleres en el acompañamiento para la formación en valores de los padres que tienen hijos en la escuela o a nivel comunitario. Es de reconocer la aportación de las autoridades comunitarias es impresionante en la proyección de cualquier actividad comunitaria, por lo que es interesante la orientación para continuar con el proceso.

Arenales (2011) indica que “El principal recurso de la gestión del desarrollo local son las propias personas y, por lo tanto, más allá de la cantidad de instituciones u organismos que se crean o se convocan para la generación de una acción, interesa en especial la calidad de los recursos humanos que la ejecutan”.

Al hacer un análisis de los indicadores educativos nos enfatiza que la baja calidad de la formación de los niños y niñas en los curso de comunicación y lenguaje y matemática provoca la repitencia escolar, durante el proceso se realizó un diagnóstico para verificar dificultades y problemas dentro del establecimiento el vínculo que se tiene entre Escuela y Comunidad.

Dentro de los problemas, se detectó la falta de práctica de valores en el establecimiento en los niños y niñas esto repercute en la poca interés en su aprendizaje, para eso se plantea la realización de un plan de sostenibilidad en el

proyecto mejoramiento educativo en la mejora en la comunicación de escuela y comunidad. Esto a raíz de que, la resolución de las carencias de concomimiento de las funciones e involucramiento de las mismas autoridades en no realizar conciencia sobre la práctica de valores de cada miembro de la comunidad educativa, se realiza actividades conforme van surgiendo dificultades y por ello, se desatienden o no se planifican ni siquiera las acciones para evitar las dificultad que agobia a diario a las actitudes de los niños y niñas de la escuela y su interacción con la comunidad la cual se plantea el proyecto mejoramiento educativo.

Arenales (2011) se refiere a la participación ciudadana como el “involucramiento de las personas y las organizaciones en los procesos de toma de decisiones y en el diseño, la implementación y la evaluación de políticas o acciones públicas por la cual la Promoción de la práctica de los valores en los niños y niñas de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquila II, con el apoyo de docentes, padres de familias, autoridades educativas y comunitarias mediante talleres, charlas y reuniones hace referencia a la implementa un plan de sostenibilidad para mejorar las dificultades que se tiene, la organización de la escuela y comunidad es imprescindible, como también es una herramienta para enfrentar los obstáculos que se presenta dentro de la escuela.

Se estableció que las autoridades apoyen la idea de que los de la comunidad educativa sea los protagonista en el proceso educativo y que lo ven como una necesidad la ausencia de valores en la escuela y estar inmerso en la mejora, de la misma manera su mayor énfasis es la minimización del problema ausencia de valores en el establecimiento en los niños y niñas.

En la parte de las actividades realizadas se involucraron los cocodes, docentes en la coordinación con todos los que conforma cada uno de las organizaciones de la comunidad en general y la promoción del proyecto de mejoramiento

educativo a un director, 2 docentes del centro educativo, y 43 padres de familia.

Tal como lo expresa Arenales (2011:67) “El Trabajo Social, promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación empoderada de un pueblo para incrementar el bienestar mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento y los sistemas sociales.

Se realizó capacitación sobre la práctica de los valores en el establecimiento para todos los que conforma la comunidad educativa con el fin de promover la práctica de los valores en los niños y niñas de la escuela de acuerdo al cronograma de actividades.

Se hizo la conformación de una comisión de análisis del cumplimiento de PME quien es la directora, un docentes y alcalde auxiliar de la comunidad, esto con el fin de llevar los procedimiento en cada una de las líneas de acción a ejecutar, sin embargo la situación que esta afecta el país de Guatemala se ha tenido el plan emergente sobre las visitas domiciliars a las autoridades para que ellos en su momentos harán la réplica a los demás padres.

Se reestructura un reglamento interno de la escuela en la que todos los padres se les dio a conocer el objetivo de cada uno de los incisos y luego la firma de reglamento entre padres, alumnos, escuela e instituciones educativas para subsanar la ausencia de valores.

En las actividades realizadas se evidencia la participación de los padres de familia en la promoción de la práctica de valores en la escuela, en la que se tuvo buena organización en la implementación de la práctica de los valores,

Así mismo se tuvo la participación de los docentes y autoridades comunitarias para el apoyo en la organización y ejecución del proyecto, se realizó una reunión con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. EL monitoreo es un proceso

por el cual se verifica el avance de la ejecución del proyecto. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Según lo plantea el autor que las acciones realizadas manifiestan que: los valores morales son una dimensión capital de todo currículum, de toda acción familiar y de todo compromiso personal, que no podemos desdeñar ni descuidar” Marín, Bouché y Oñate (2008)

De la misma manera se logra conllevar la citas del autor al respecto de Según los grupos de enfoque consisten en “reuniones de grupos pequeños o medianos, de tres a diez personas, en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Roberts (2012) también plantea que: Los proyectos tienen una fecha de inicio y de fin, formulan objetivos específicos; de esta manera proporciona el control para que una organización progrese; son únicos, cumplen calendarios, manejan un presupuesto autónomo y recurren a un abanico de recursos. Un proyecto requerirá de un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y experiencia de personas.

Esto expresa que, al aplicar la teoría de los autores la medida como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el estrago que dificulta la práctica de los valores en la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles dentro del ámbito formativo en el establecimiento.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues

para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

- Se trabajó talleres de capacitación con la comunidad educativa y algunos actores comunitarios logrando generar conocimientos acerca de la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente para la prevención de problemas de la ausencia de los valores.
- Se utilizó estrategias para la inducción con los docentes, padres de familia, autoridades comunitarias para la promoción de talleres en la práctica de los valores de los niños y niñas en la escuela proporcionando módulos de valores.
- Se realizó reunión con todos los padres que tienen hijos en la escuela para darles acompañamiento de las acciones que puedan dar a sus hijos dentro del hogar para la mejora de las actitudes de sus hijos.
- Se capacito a los docentes que laboran en la escuela para que promueven la práctica de los valores en el establecimiento involucrando a los padres de familia y autoridades comunitarias.
- Se fortaleció las capacidades de las autoridades comunitarias para disminuir en la práctica de los valores en los niños y niñas de la escuela, fortaleciendo la formación ciudadana, al involucrar a la comunidad educativa en la promoción de la práctica de los valores.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:

Implementación de la práctica de valores con enfoque multicultural en alumnos, con la participación de los padres de familia del nivel primario de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Machaquilla II

Nombre del estudiante: Abel Guillermo Ical Icó

Entorno donde se ejecuta:

Identificación de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Machaquilla II, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Período de ejecución: Noviembre de 2019 a mayo 2020

Actores involucrados: directos e indirectos

INTRODUCCIÓN

La propuesta sostiene que la participación todas las acciones que se realiza con constancia son productos de la percepción de los proyectos de mejoramiento educativo que son procesos que conlleva la capacidad interactiva que posee el plan. El proyecto mejoramiento educativo debe ser formadores de una proyección sostenible para que el ser humano estructura sus ideas más compleja ser realizado, propone el desafío de entenderse a sí mismo con la práctica de valores.

El desarrollo comunitario no solo depende de mucho conocimiento si no existe interacción social, la importancia de un desarrollo comunitario es la inserción de la participación en los diferentes ámbitos para ir fortaleciendo el saber de la sociedad y no siempre estar en la ignorancia.

Las autoridades son los entes directos para el involucramiento de sus habitantes en la participación ciudadana, la inspiración de una comunidad próspera son líneas de acción que pueda fortalecer el pensamiento más abierto en el diálogo.

OBJETIVOS

General

Promoción de la importancia del plan de sostenibilidad del proyecto mejoramiento educativo sobre la práctica de valores en el establecimiento y su interacción con la comunidad y el rol protagónico de cada miembro de la comunidad educativa.

Específicos

- Motivar la comunidad educativas y las autoridades sobre la importancia del plan del proyecto de mejoramiento educativo.
- Interacción con la comunidad y el rol protagónico de cada miembro de la comunidad educativa en la práctica de valores.
- Implementar charlas sobre la importancia de la práctica de valores
- Fortalecer la participación e interés de las autoridades comunitarias para lograr la interacción entre los miembros de la comunidad educativo y población en general.

JUSTIFICACIÓN

Durante el proceso se realizó un diagnóstico para verificar dificultades y problemas dentro del establecimiento el vínculo que se tiene entre Escuela y Comunidad. Dentro de los problemas, se detectó la falta de práctica de valores en el establecimiento, para la realización de un plan de sostenibilidad en el proyecto mejoramiento educativo de la mejora en la comunicación de escuela y comunidad.

Esto a raíz de que, la resolución de las carencias de concomimiento de las funciones e involucramiento de las mismas autoridades en realizar conciencia

sobre la práctica de valores de cada miembro de la comunidad educativa, se realiza actividades conforme van surgiendo dificultades y por ello, se desatienden o no se planifican ni siquiera las acciones para evitar las dificultades que agobia a diario a las actitudes de los niños y niñas de la escuela y su interacción con la comunidad.

Es por ello que se implementa un plan de sostenibilidad para mejorar las dificultades que se tiene, la organización de la escuela y comunidad es imprescindible, como también es una herramienta para enfrentar los obstáculos que se presenta dentro de la escuela, se estableció que las autoridades apoyen la idea de que los de la comunidad educativa sea los protagonistas en el proceso educativo y que lo ven como una necesidad la ausencia de valores en la escuela y estar inmerso en la mejora.

Desarrollo del plan de sostenibilidad:

Tabla No. 29

Plan de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
Coordinación con los diferentes grupos que conforma el COCODE, docente y MINEDUC Ixcán, para mover la práctica de valores.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 2 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 43 padres de familia.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA. Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Al inicio de cada ciclo lectivo. Inicio al finalizar el ciclo lectivo. Octubre de cada año.	POA Plan de actividades del Proyecto Mejoramiento Educativo	Director y Comisión Disciplina Docentes Padres de familia. Comisión disciplina Director Comisión disciplina
	Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento o educativo.	Primer bimestre de cada año.	Cronograma de actividades	Director Comisión disciplina Padres de familia.
	Gestión de apoyo a			Libro de	

	<p>instituciones para impartir talleres de la práctica de valores en la escuela</p> <p>Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la práctica de valores.</p> <p>Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.</p>	<p>Conformar una comisión de análisis del cumplimiento de PME.</p> <p>Firma de reglamento entre padres, alumnos, escuela e instituciones educativas.</p> <p>Implementar bibliotecas escolares en físico para que promueve los valores en la escuela.</p> <p>Organización de simulacro sobre la práctica de valores en la escuela.</p>	<p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>actas Solicitudes reglamentos. Carta de compromiso Solicitudes Visitas a instituciones Mobiliario Libros</p> <p>Trifoliales informativos Plan para organizar la comunidad educativa en talleres. Charlas</p>	<p>Instituciones educativas</p> <p>Director Comisión de disciplina Padres de familia.</p> <p>Director Comisión disciplinas Padres de familia</p>
2. Capacitación sobre la práctica de los valores en el establecimiento	Elaboración de un presupuesto, para el proceso de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por cada taller programado	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	Director Comisión disciplinas Padres de familia
3. Promoción de talleres a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en la práctica de valores.	<p>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los logros de alcanzados en la práctica de los valores en el establecimiento.</p> <p>Realizar reuniones con padres de</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la sobre la práctica de los valores en los niños y niñas</p>	<p>Se llevara a cabo Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el</p>	<p>Lista de cotejo del docente Registro de avance de la práctica de los valores.</p> <p>Planes de mejora.</p>	<p>Director Comisión disciplina Padres de familia.</p> <p>Director Comisión disciplina Padres de familia.</p> <p>Director</p>

	<p>familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Aplicar estrategias para la práctica de valores, durante los períodos de clase con los alumnos de la escuela.</p>	<p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>ciclo escolar.</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>Comisión disciplina Padres de familia.</p> <p>Director Comisión disciplina</p>
<p>4. Aplicación de la promoción de estrategias para la práctica de valores en el establecimiento.</p>	<p>Planificación docente sobre la aplicación de estrategias para la práctica de valores, en el establecimiento.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de la práctica de los valores y con la aplicación de estrategias implementadas en el establecimiento en la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos de la práctica de valores, para realizar las correcciones de mejoras.</p>	<p>Compromiso del director de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de la práctica de valores en la escuela.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	<p>Director Comisión disciplina</p> <p>Director Comisión disciplina</p> <p>Director Comisión disciplina Docentes</p>

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

- Aguilar, J. (1997). *Proyecto Teoría y Práctica de las innovaciones educativas culturales contemporáneas: estudio de caso*. Santa fe de Bogotá.
- Andrade Sánchez Eduardo, *Introducción a la Ciencia Política*, Harla, México, 1990
- Arreola – Eduardo, L. (2009) Castro, J (2009) *Análisis situacional, FODA* (lectura) Módulo. Planeación Estratégica. Especialidad en Sistemas y Planeación, Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería / UAEH, México
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.
- Ausubel, David, Novak, Joseph y Hanesian, Helen. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa Universitaria, pp. 3245
- Bonell, M. P. (2003). *El aula escolar, escenario propicio para gestionar una cultura para prevención de desastres*. Bogotá: Alcaldía Mayor y Dirección de Prevención y Atención de Emergencias Secretaría de Gobierno.
- Burbano, J. Y Ortiz, A. (2004). *Presupuestos: Enfoque de Planeación y Control*. 2Da Edición.
- Chadwick, B. (1995). *Los actuales desafíos para la Tecnología Educativa*. México: Revista de Tecnología Educativa, Vo. 8. No. 2., ILCE,
- Chang, L. (2011). *Escuela Pública de Educación Primaria en Guatemala*. Guatemala.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las Organizaciones* (Segunda ed.). México: McGraw Hill.

- COLL, C., Pozo, J. I, Sarabia, B y Valle, E. “*Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos procedimientos y actitudes*”, Madrid: Santillana, 1992.
- Dussel y Finochio. (2005). *Enseñar Hoy Una Introducción a la Educación en Tiempos de Crisis*. Guatemala: Editorial, Fondo de Cultura Económica.
- Educar Chile (2008). *Pasos a considerar en la resolución de problemas*. En: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=8859f2ff-556f-42fa-81a3-4bc54bcd801&ID=181701>. Recuperado en marzo de 2012.
- EQUIPO CULTURAL, (2007) *Guía de Acción Docente*. Madrid, España.
- Escudero, J. (1981). *Modelos didácticos*. Barcelona: Editorial Oikos-Tau.
- Fayol, H. (1971). *Administración industrial y general*. 1ª. Ed. en español. México: Editorial Herrero Hermanos, S.A.
- Feandalucia, 2009. *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- Flórez, Ochoa (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento. Constructivismo y Enseñanza por Procesos*. Colombia: Edit. McGraw-Hill.
- George, C. y Álvarez, L. (2005). *Historia del pensamiento administrativo*. 2ª. Ed. Prentice-Hall, México.
- Grajeda F. y Roncal, M. (2006). *Educación para la Solidaridad Diplomado en Innovaciones Educativas y Desarrollo Humano en Guatemala*. Guatemala.
- Hawking, S. 2013. *Historia del tiempo. Breve historia del tiempo del Big Bang a los agujeros negros*. Editorial Planeta. ISBN: 978-84-08-11959-3
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. México : McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera, G. (2017). *Ciencias Sociales y Formación Ciudadana*. Guatemala: Susaeta .

- IIN 2001, *Manual de proyectos OPD*. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, Uruguay.
- Londoño, B. Molina, M & Hoyos M. (s.f.). *La práctica reflexiva, estrategia para construir el pensar y hacer las prácticas de enseñanza*. Bogotá. Colombia.
- Londoño, B. Molina, M & Hoyos M. (s.f.). *La práctica reflexiva, estrategia para construir el pensar y hacer las prácticas de enseñanza*. Bogotá. Colombia.
- Marín, R. (2008). *Educación Para la Paz*. Madrid.
- Martinere, R. *Manual de Presupuesto Plurianual*. Publicaciones ILPES. Serie Manuales, N°57
<http://www.eclac.cl/ilpes/publicaciones/xml/0/32580/manual57.pdf>
- MORIN, Edgar, 1977 *El método. I. La naturaleza de la naturaleza*. SEUIL, Paris. Trad. Española de Ed. Cátedra, Madrid.
- ONU, (1987). *Nuestro futuro común*. Madrid: Alianza.
- Ortegón, Pacheco y Prieto. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile. Naciones Unidas.
- PARDO RAMOS, O. (2010). "Taylor y Fayol: vigencia de los principios clásicos". Biblioteca digital Fundación Universitaria Colombo Digital. Disponible en: <http://hdl.handle.net/123456789/39>
- Pere, N. (2000). *Elaboración y control de presupuestos*. Ediciones Gestión 2000, México.
- Piaget, Jean. (1973) *La concepción del mundo del niño*. Londres: Granada Publishing.
- Porter, M. (1998). *Técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia*. México: CECOSA.
- Pozo, J. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza
- Protocolo (2013). sobre la Educación Bilingüe Intercultural*. Guatemala.
- Proyecto GANTT: <http://www.ganttproject.biz/> <http://en.kioskea.net/contents/593-gantt-diagram>
- Recuperado de <http://www.proteccioncivil.org/documents/11803/65816/El%20Baula%20Bescolar%2C%20Bescenario%20Bpr>

opicio%2Bpara%2Bgestionar%2Buna%2Bcultura%2Bde%2Bprevenci%C3%B3n%2Bde%2Bdesastres.. pdf

- Ríos, D. y P. Villalobos (2016) *Mejora educativa a partir de asesoría externa*:
- Roberts P. (2012) *Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos*, Gestión 2000, Barcelona
- Rodríguez, G. e. (1999). *Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género*. San José de Costa Rica: ABSOLUTO.
- Ruiz, J. (1989). *La Descodificación de la vida cotidiana*. Métodos de Investigación Cualitativa . Bilbao.
- Santos, M. (2017). *Evaluar con el Corazón. De los ríos de las teorías al mar de la práctica*. Homo Sapiens Ediciones. Sarmiento 825 (S2000CMM) Rosario/Santa Fe/Argentina
- Schunk, D. H. (1997). *Condicionamiento operante en Teorías del Aprendizaje*. PrenticeHall Hispanoamericanas. (2). pp. 6399.
- TAYLOR, F. W. (1969). *Principios de la Administración Científica* (11° edición). México: Herrero Hnos. S. A.
- Tello, C. 2014. *Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010. ¿Neoliberalismo-Posneoliberalismo?* Tesis de Doctorado. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. En: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Thompson, A.y Strikland, K.F.C. (1998). *Dirección y administración estratégicas. Conceptos, casos y lecturas*. México: MacGraw-Hill Interamericana.

ANEXO



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Abel Guillermo Ical Icó carné: 201521032, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de valores con enfoque multicultural del nivel primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente:

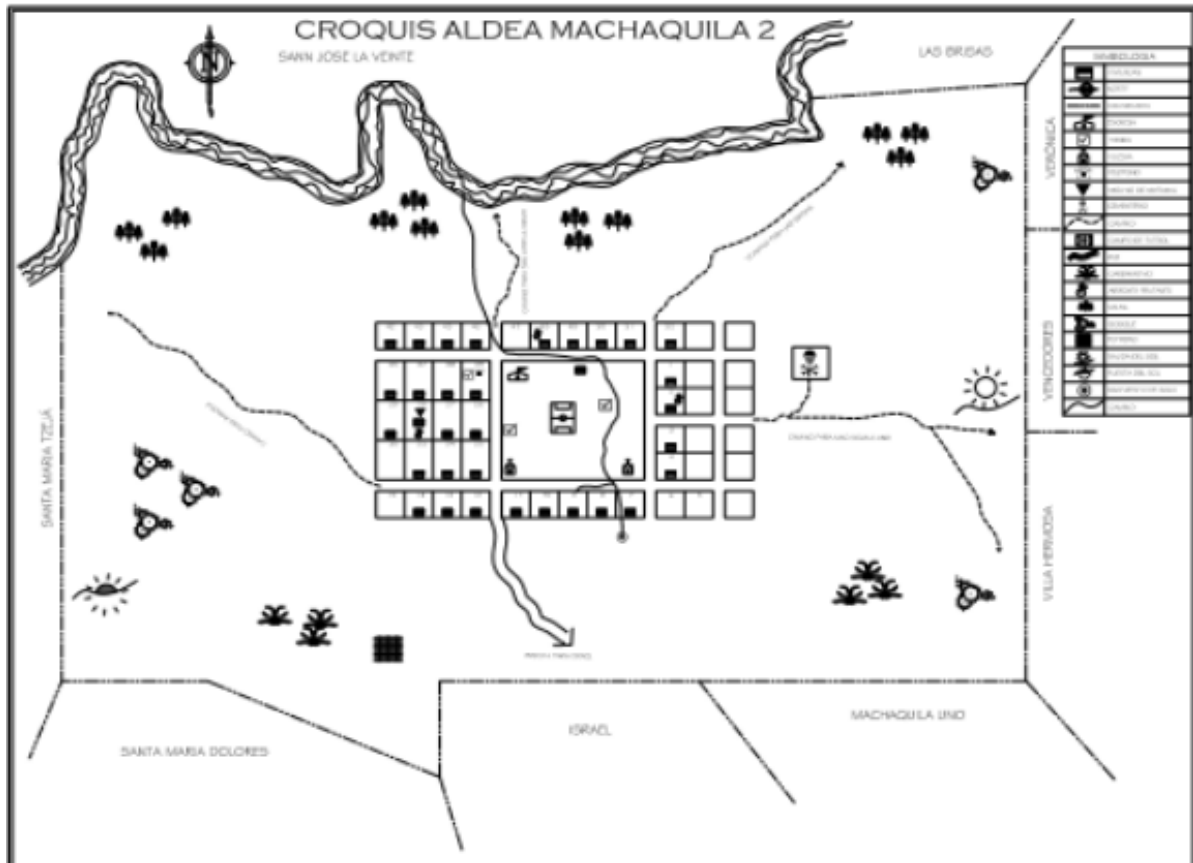
Lic. Francisco Velásquez Reynoso

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado 15320

C.c. Archivo

Croquis de la comunidad



Organización geográfica

Instrumento de evaluación



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EVALUACION

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de actitudes negativas			
2. Dedución de actitudes negativas en el curso de formación ciudadana			
3. Mejora las expresiones ante sus compañeros que se esperan al final del proyecto			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la práctica de valores			
No.	METAS	SI	NO
1	2 talleres impartido a 2 docentes de la escuela sobre la práctica de valores en las aulas.	X	
2	2 docentes aplican estrategias sobre la práctica de valores con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	X	
3	43 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en la familia, después de los talleres de la práctica de valores en los niños.	X	
4	Las autoridades comunitarias se organizan para seguir fortaleciendo la orientación a los 43 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre comprensión lectora.	X	
5	La mayoría de alumnos se ha preocupado en mejorar sus acciones negativas e impulsivas en el aula al final del PME.	X	



Aplicado para conocer el avance del PME

APÉNDICE

Poster Académico

Título del PME Implementación de la práctica de valores con enfoque multicultural en alumnos, con la participación de los padres de familia del nivel primario.

USAC

Justificación.

Durante el proceso se vivió un diagnóstico para identificar dificultades y problemas dentro de la implementación de la práctica de valores en la Comunidad Educativa de la población, se diseñó la estrategia de la práctica de valores en el establecimiento, en la cual se realizó un plan de actividades para ser implementado en los establecimientos para mejorar en la implementación de valores en la comunidad.

Objetivos.

Mejorar actitudes de los niños y niñas de Escuela Oficial Rural Unida de la Aldea Muchaquila al ser involucrado de ellos, mediante la implementación de la práctica de valores, en los establecimientos con un seguimiento semanal para poder ir evaluando para la formación en valores.

Concepto del PME.

Implementación de prácticas de valores

Descripción del PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocó a la identificación del problema a atender, por medio de la identificación de necesidades educativas, luego se fue a diseñar el estudio necesario para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo, lo que se realizó a partir del diagnóstico como se describió en el proceso de creación de los planes de acción de los valores en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Unida de la Aldea Muchaquila que se viene a realizar en los establecimientos de la comunidad.

Acciones de sostenibilidad

Facilitar el proceso de la práctica de los valores en los alumnos, mediante talleres, charlas y reuniones.

Resultados alcanzados

Después de desarrollar la estrategia sobre la práctica de valores, los niños y niñas lograron mejorar sus actitudes.

Se logró la participación e involucramiento de los padres para realizar actividades de valores y otras.

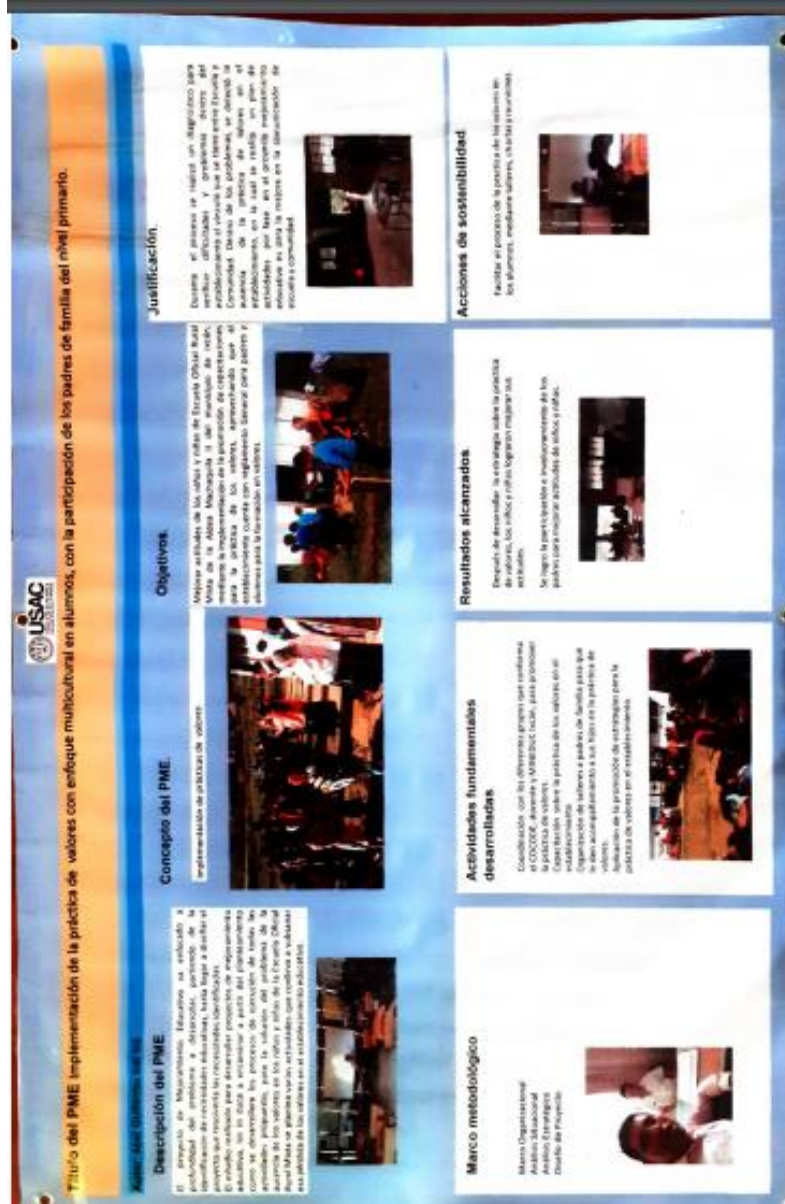
Actividades fundamentales desarrolladas

Coordinación con los diferentes grupos para realizar el COCOE, talleres y VIDEOS sobre la práctica de valores.

Organización de talleres a padres de familia para que se den acompañamiento a sus hijos en la práctica de valores de la práctica de valores para la práctica de valores en el establecimiento.

Marco metodológico

Método Científico
Análisis Situacional
Diseño de Proyecto



Material de apoyo para compartir el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Guía de Autoaprendizaje

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
PRIMERA
COHORTE

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACION BILINGUE

Nombre del estudiante:

Abel Guillermo Icaal Icó

Nombre del curso:

Formación Ciudadana

Nombre de la Escuela

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Machaquila
II

Municipio Ixcán

Departamento El Quiché



Guías de Autoaprendizaje 1, 2 y 3.

Nombre del Asesor

Lic. Francisco Velásquez
Reynoso

Grado académico

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Lugar y fecha

Ixcán, 29 de julio de 2020

Herramienta de aprendizaje para la niñez, se les entrego a los padres de familia