



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D.**

**Implementación de Materiales Lúdicos que Desarrollen el
Pensamiento Lógico Matemático.**

Sandra Leticia Castellanos Mateo.

**Asesor
Lic. Eduviges León Chacaj.**

Sololá, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Implementación de Materiales Lúdicos que Desarrollen el Pensamiento
Lógico Matemático.

Sandra Leticia Castellanos Mateo.

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe.

Sololá, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores.
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores.
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados.
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julián Rigoberto Noj Mena.	Presidente.
Licda. Reyna Judith Jordán Chigua.	Secretaria.
Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez.	Vocal.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

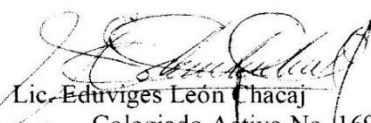
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda,
Secretario Académico.
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

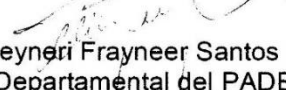
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Materiales Lúdicos que Desarrollen el Pensamiento Lógico Matemático correspondiente a la estudiante: Sandra Leticia Castellanos Mateo, Carné: 200275347, CUI: 2362 40366 0710 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

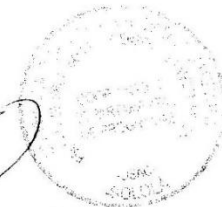
Atentamente,


Lic. Ediviges León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



c.c. Archivo


Vo.Bo. **M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores**
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4520

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Lúdicos Que Desarrollen El Pensamiento Lógico Matemático*. Realizado por el (la) estudiante: *Castellanos Mateo Sandra Leticia* Con Registro académico No. *200275347* Con CUI: *2362403660710* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_80_200275347_01_4520



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Sandra Leticia Castellanos Mateo** carné: **200275347**, luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, **Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Materiales Lúdicos que Desarrollen el Pensamiento Lógico Matemático.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Eduviges León Chacaj

Asesor de PME

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4520

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Lúdicos Que Desarrollen El Pensamiento Lógico Matemático*. Realizado por el (la) estudiante: *Castellanos Mateo Sandra Leticia* Con Registro académico No. 200275347 Con CUI: 2362403660710 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_80_200275347_01_4520

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen María:	Por guiarme, darme la sabiduría y por enseñarme el camino correcto de la vida.
A mi madre:	Juana de Jesús Mateo Rosales. Agradeciéndole por creer y confiar en mí, apoyándome en todas mis decisiones de la vida que he tomado.
A mi hijo e hija:	José Alexander Castellanos Mateo y Fátima Fabiola Guadalupe García Castellanos. Por estar conmigo, por su paciencia, motivación y ser mi fortaleza durante mi vida.
A mis hermanas y hermano:	Por sus consejos, ánimos durante el estudio, este triunfo lo comparto con ustedes.
A mis compañeros y Compañeras de PADEP/D:	Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.
Y a usted:	Especialmente.

AGRADECIMIENTO

MINEDUC:	Por permitirme ser parte del grupo de maestros que buscan un cambio para mejoras de educación de calidad.
EFPEM-USAC.	Por creer en el Magisterio del Nivel Preprimario y por apoyar los procesos educativos.
PADEP/D	Por ser un pilar importante y darme la oportunidad de pertenecer al Programa Educativo.
A mis Catedráticos:	Por brindarme sus conocimientos, experiencia y ser parte del esencial para el Nivel Preprimario.
A la profesora Carmen Alicia Hernández Mata de Hunt.	Por ser un pilar importante en mi vida y ser ejemplo a seguir.
Al Asesor del PME. Lic. Eduviges León Chacaj	Por brindarme su apoyo e instrucciones durante el Proceso del Programa de PADEP/D.

RESUMEN.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarla en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, de municipio de Santa Catarina Palopó del departamento de Sololá, es una escuela hermosa que con sus bellas costumbres, tradiciones, vestimentas que iluminan su esplendor educativo. La institución cuenta con la comunidad educativa que es la Organización de Padres de Familia y gobierno escolar que velan por el bien común de la escuela.

Esta necesidad surge en consecuencia de análisis de los indicadores de resultados educativos en el área de matemática en primer grado. Hay un porcentaje bajo de desarrollo de pensamiento lógico en los procesos educativos del niño y la niña. La población es indígena Maya Kaqchikel, en el cual se transmite conocimientos de generación en generación y la importancia de trabajar desde pequeños realizando actividades de pesca, agricultura y el tejido para poder comercializar sus productos.

Se selecciono como proyecto: La Implementación de Materiales Lúdicos que Desarrollen el Pensamiento Lógico Matemático, en el grado de preprimaria, por lo que se desarrolló actividades como la participación de en capacitaciones con padres de familia, docentes y estudiantes para lograr elaborar materiales lúdicos con recursos del contexto, así fortalecer el proceso de habilidades de pensamiento lógico a temprana edad.

Se logró realizar con la comunidad educativa y alianzas con actores potenciales e involucrados el trabajo en equipo para poder tener materiales lúdicos innovadores que ayuden al docente y estudiante a poder enriquecer el proceso educativo.

ABSTRACT

The decision was made to implement the Project of Educational Improvement in the “Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta” in the afternoon schedule, in the municipality of Santa Catarina Palopó in the department of Sololá, it's a beautiful school filled with customs, traditions and vestments that illuminate its educational splendor. The institution counts with an educational community which is The Organization of Parents and the scholar government, whom oversee the overall wellbeing of the school.

The necessity comes from the analysis made in educational indicators in first grade mathematics. There is a low percentage of logical thinking development in the education of boys and girls.

The population is conformed by indigenes Mayan “Kaqchikel”, where knowledge is transmitted from generation to generation on the importance of working since young in activities such as fishing, agriculture and the weaving fabrics to then commercialize these products.

The selected project was: The implementation of playful material that develop the logical mathematical thinking, at the preschool level, to which we develop activities like the training of the families, teacher and students to be able to elaborate playful material and resources within their context, reinforcing the process of logical thinking at a young age.

We where able to create it with the educational community and with alliances from potential actors and people that where involved in the team work to obtain playful material that would help teachers and students enrich their educational process.

RUTZIJOL

Ri rub'anik ri Runuk'lem Jeb'el Tijonik xch'ob' chi nsamajix pa Ruxe'el Tijonik ri k'o apo rik'in ri Tijob'al Tinamital ri k'o pa tinamit Palopo', ri k'o pa nimatinamit Tz'olojya'. Re utzilaj tijob'al re' kan k'a nsamajix na ri kemelanik, ri kib'anob'al, ri kitzyaqb'al, ja k'a ri' nb'ano chi kan jani' na rejqalem ri tijob'al. Chupan ri tijob'al yesamaj ka'i' molaj, achi'el ri Molaj Kichin Te'ej Tata'aj chuqa' ri Gobierno Escolar, rije' ri' k'o chi yetzu'un pa ruwi' ri tijob'al, chi ke ri' nb'angatj jun utzilaj samaj.

Re rajawaxik re' xtz'ukutaj q'anaj ruma toq xpaj rij ri achike kib'anon ri taq tijoxela' ri e k'o pa nab'ey Rupalib'al Tijonik, achi'el xa kan ma nch'ob'otaj ta chi kiwach ri Retamab'alil ri Ajilanik, k'a e k'o na tijoxela' ri kan ruk'ayewal nub'an chi kiwach.

Wawe' kiyon qawinaq ri e k'o, rije' kan chi sol, chi sol winaq nkitzijola' chi kiwach ri achike rejqalem ri kik'aslem, ri achike rub'anik yesamaj kan k'a e taq kokoj na, achi'el toq yekichapa' kar, ri tiko'n, rub'anik ri kem, ronojel ri' k'o chi nb'ekik'ayij.

Xcha'ox re Nuk'lem Jeb'el Tijonik re' xa chi yeto'ox ri tijoxela', nya'ox samajib'al chi ke chi ke ri' kan nkokisaj ri kich'ob'onik chi rij ri achike rub'anik nketamaj ri Retamab'alil ri Ajilanik ri nya'ox pa Ruxe'el Tijonik, ruma ri' toq kan jalajoj ruwach samajib'al ri xeb'an, chuqa' xb'an tzij kik'in te'ej tata'aj, tijoxela' chi ke ri' ke'okisax ri achike samajib'al ri ye'ilitaj pa tinamit, xa ke ri' nkitijoj ki' ri kokoj taq ak'wala'.

Xb'an kowinem chi xek'oje' ri te'ej tata'aj chuqa' ri tijonela', kan xkitola' ki' chi ke ri' kan jun nimalaj samaj ri xb'an, xya'ox ka samajib'al pa tijob'al chi ke ri' k'o nkokisab'ej ri taq tijoxela' toq nkitijoj ki', re samajib'al re' nqarayib'ej chi kan ta xtiyaloj rokisaxik, kan ta e k'iy sol winaq ri xkokisan richin.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
RUTZIJOL	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRAFICAS.	ix
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.	3
1.2 Análisis situacional.	26
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	46
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	77
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	102
2.1 Marco Organizacional.	102
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.	111

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.	117
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	122
2.5. Fundamentación teórica de la Sostenibilidad.	129
CAPÍTULO III.....	131
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	131
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	131
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.	131
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	134
3.4 Objetivos:.....	134
3.5 Justificación:	135
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	137
3.7 Plan de Actividades.	146
CAPITULO IV	210
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	210
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	210
4.2 Conclusiones	226
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	227
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	236

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 El Índice de Desarrollo Humano por Departamento (IDH).....	7
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano por Municipio según componente.	8
Tabla 3 Nivel De Educación Párvulos.	9
Tabla 4 Resumen de Matriz MINIMAX.....	56
Tabla 5 Esquema de indicadores de Evaluación.....	94
Tabla 6 Cuadro de diseño de Evaluación.....	98
Tabla 7 Dimensiones para la sostenibilidad.	227
Tabla 8 Funciones de la Escuela.	229
Tabla 9 Identificación de actividades para la estrategia de sostenibilidad.	230
Tabla 10 Presupuesto de materiales.....	233
Tabla 11 Recursos Humanos.....	234
Tabla 12 Recursos Institucionales.	234
Tabla 13 Valor del proyecto.	235

ÍNDICE DE GRAFICAS.

Gráfica 1 Matriz De Vester.....	31
Gráfica 2 Árbol de problemas causas y efectos.	33
Gráfica 3 Cuadro de Análisis de actores.	44
Gráfica 4 Mapa de soluciones.....	74
Gráfica 5 Plan de Ordenamiento de Actividades.....	83
Gráfica 6 Diagrama de Gantt.	88
Gráfica 7 Plan de monitoreo.	90
Gráfica 8 Metas del PME.	92
Gráfica 9 Solicitud y autorización PANALIKE.....	141
Gráfica 10 Solicitud a Foto y estilo creativo.	142
Gráfica 11 Solicitud Foto & Estilo.....	142
Gráfica 12 Solicitudes al director del establecimiento.	148
Gráfica 13 Carta de Autorización del PME.....	149
Gráfica 14 Invitación a la comunidad educativa en general	165
Gráfica 15 Priorización del problema.	169
Gráfica 16 Fase de Planificación diagrama de Gantt.	177
Gráfica 17 Solicitud de permiso para la capacitación.....	182
Gráfica 18 Agenda de la capacitación.....	183
Gráfica 19 Solicitud para la capacitación para docentes.	186
Gráfica 20 Planificación diaria del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	190
Gráfica 21 Encuesta para padres de familia y docentes.	197
Gráfica 22 Entrevista con padres de familia.....	198
Gráfica 23 Asistencia de docentes y padres de familia.	200
Gráfica 24 Instrumento de monitoreo y evaluación para docentes y padres de familia.	202
Gráfica 25 Rubrica de Evaluación y monitoreo de docentes.	202
Gráfica 26 Matriz de Vester.	216
Gráfica 27 Árbol de Problemas.	218
Gráfica 28 Línea de acción 5.	222

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Cuadro escolar entre los estudiantes del siglo escolar.....	12
Imagen 2 Cuadro de pasos de Zopp.....	29
Imagen 3 Grabación del spot de Divulgación.....	142
Imagen 4 Presentación de materiales del PME.	143
Imagen 5 Grabación del PME.....	143
Imagen 6 Grabación en la Escuela Oficial de Párvulos J.V. Panajachel.	144
Imagen 7 Divulgación del PME en PANA LIKE.....	144
Imagen 8 Programa de Divulgación del PME. Canal Carmen Hunt.	145
Imagen 9 Divulgación en Visión Tv. Canal 36.....	145
Imagen 10 Participación de las docentes del nivel parvulario.	152
Imagen 11 Agradecimiento a los docentes del nivel primario.....	152
Imagen 12 Proforma en la librería.....	155
Imagen 13 Solicitud a la Fundación Spaks.	157
Imagen 14 Elaboración de materiales lúdicos del PME.	159
Imagen 15 Apoyo y trabajo en equipo pintando el aula.....	161
Imagen 16 Colaboración y pintado del aula.	162
Imagen 17 Elaboración y presentación de la manta vinílica.....	163
Imagen 18 Agradecimiento a las personas de la Fundación Spaks.	166
Imagen 19 Presentación y participación del director del establecimiento EODP. J.V.....	166
Imagen 20 Inauguración del PME ante la comunidad educativa.....	167
Imagen 21 Agradecimiento a la Institución educativa.....	167
Imagen 22 Técnica Mini-Max.....	171
Imagen 23 Mapa de Problemas.	173
Imagen 24 Instrumento de monitoreo y evaluación.....	179

Imagen 25 Capacitación de “Problemas del aprendizaje en el área de pensamiento lógico matemático y la crianza positiva”	183
Imagen 26 Capacitación de “Problemas del aprendizaje en el área de pensamiento lógico matemático y la crianza positiva”	184
Imagen 27 Capacitación de “Implementación de materiales lúdicos que desarrolle el pensamiento lógico matemático” para los docentes.	187
Imagen 28 Capacitación del tema “Implementación de materiales lúdicos que desarrolle el pensamiento lógico matemático” para los docentes.	187
Imagen 29 Participación de los estudiantes en las actividades.	191
Imagen 30 Participación de los estudiantes en los rincones del PME.	191
Imagen 31 Utilización de los materiales lúdicos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	192
Imagen 32 Juego de ensambles y de mesa.	193
Imagen 33 Docentes del nivel Preprimario.	195
Imagen 34 Entrega de folletos impresos para realizar en casa.	204
Imagen 35 Visita a los diferentes hogares.	205
Imagen 36 Actividad de trabajos con los estudiantes.	205
Imagen 37 Divulgación con los padres de familia.	206
Imagen 38 Divulgación algunos padres de familia del PME.	206
Imagen 39 Spot divulgativo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	207
Imagen 40 Respuestas del PME en PANA LIKE.	207
Imagen 41 Divulgación en medios de comunicación.	208
Imagen 42 Divulgación en Canal Carmen Hunt.	208
Imagen 43 Elaboración del Poster Académico.	209
Imágen 44 Análisis Estratégico del Problema identificado	219
Imagen 45 Resumen de Matriz MINIMAX.	220

INTRODUCCIÓN.

Teniendo en cuenta que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es un requisito previo para obtener el título de Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, se presenta el trabajo de mejoramiento educativo para crear procesos de cambio en la educación del país. El que está conformado por capítulos: Capítulo I contempla el Plan de Mejoramiento Educativo. Capítulo II se refiere a la Fundamentación Teórica. Capítulo III aborda la representación de resultados y Capítulo IV describe el análisis y la discusión de resultados.

Este proyecto intenta la mejora de los procesos de aprendizaje y fortificar a los docentes para innovar la enseñanza. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó del departamento de Sololá. Es una escuela anexa que atiende a niños y niñas del nivel Preprimario.

Para poder realizar el Proyecto se tomaron en cuenta indicadores educativos donde se encontró que, en los primeros grados de primaria en área de Matemática por la falta de procesos lógicos adecuados, que demuestran los niveles bajos en los procesos lógico-matemáticos, en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación. Se evidencia además que los estudiantes no llevan un proceso lógico-matemático adecuado por carecer de una metodología adecuada en dicho proceso por los docentes. En las circunstancias del contexto los estudiantes son indígenas Maya Kaqchikel, que se dedican a comerciar sus productos que elaboran, son de escasos recursos económicos, influyendo el medio familiar a la falta de la comprensión lógico matemática, pues no motivan al estudiante a seguir los procesos.

La ausencia de los padres y la influencia de otras culturas hace que los estudiantes adopten otras costumbres diferentes a las de la comunidad lo que hace más difícil que los procesos lógico-matemáticos se desarrollen en forma natural. Teniendo como base lo anterior se selecciona el área de destrezas de aprendizaje en la etapa de 6 años del establecimiento seleccionado. Al trabajar con la técnica DAFO se seleccionó la línea estratégica; implementación de metodologías para el desarrollo de las capacidades lógico-matemáticas, se decide escoger como Proyecto: Implementación de materiales lúdicos que Desarrollen el Pensamiento lógico matemático en la etapa de seis años.

Se establecieron alianzas y compromisos con los diferentes actores de la comunidad educativa para adquirir materiales a utilizar en el proyecto, entre las que se puede mencionar a la Fundación Sparks. La fundamentación teórica se justifica en lo que expone Maya García “El pensamiento lógico-matemático está relacionado con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico. Todos nacemos con la capacidad de desarrollar este tipo de inteligencia, pero las capacidades van a depender de la estimulación recibida”.

Así la construcción por fases favorece la metodología innovadora y capacidades de los docentes por medio del material lúdico que permita aproximar hacia el pensamiento lógico-matemático de manera real y divertida. Los resultados significativos del Proyecto de Mejoramiento Educativo se aprecian con la metodología innovadora para el proceso lógico-matemático, utilizando herramientas significativas que le permitan al estudiante acercarse al proceso lógico-matemático con materiales lúdicos adecuados a su contexto y que el docente se responsabilice a mejorar y cambiar a través de actitudes creativas y proactivas.

Además, se cuenta con una propuesta metodológica, con materiales lúdicos significativos y creativos por los docentes y un plan de sostenibilidad en la que la comunidad educativa está comprometida para seguir apoyando el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

1.1 Marco organizacional.

Es un sistema utilizado para definir una jerarquía dentro de una organización, identificando cada función dentro de la misma. La organización dentro del marco organizacional es un sistema jerárquico, según Henry Farol, (Freeman, 1996, pág. 53) Define a la organización como: “Organizar un negocio es dotado de todo lo necesario para su funcionamiento: Materias primas, capital y personal”. Este autor reconoce que la organización se divide en material y humana.

Todos los participantes influyen en las tareas y el sistema total de las relaciones culturales y sociales.

1.1.1 Diagnóstico institucional.

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V Santa Catarina Palopó.
- Municipio: Santa Catarina Palopó.
- Dirección: Avenida Principal, Santa Catarina Palopó, Sololá.
- Departamento: Sololá.
- Naturaleza de la institución:

Fundamentados en la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 Principio y Fines: Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permiten el acceso a otros niveles de vida.

- Sector: Oficial. (público).
- Área: Urbana.
- Plan: Diario (regular).
- Modalidad: Monolingüe.
- Nivel: Párvulos.
- Tipo: Mixta.
- Categoría: Anexa.
- Jornada: Vespertina.
- Ciclo: Anual.
- Posee OPF:

Si, denominada organización de Padres de familia (OPF), Escuela Oficial de Párvulos de Anexa a EOUM J. V. Santa Catarina Palopó, Sololá

- Gobierno Escolar:

Si cuenta con los grados párvulos de las diferentes secciones y etapas 1,2,3. Representada por los estudiantes de cada grado y edad respectiva.

- Cuenta con Visión: No existe.
- Cuenta con Misión: No existe.
- Estrategias de abordaje.

No cuenta, únicamente cada docente utiliza su propia metodología, técnica e instrumento para el aprendizaje para los estudiantes del nivel preprimario. En las aulas del nivel no cuenta con materiales lúdicos que ayuden al pensamiento lógico matemático para poder acompañar el aprendizaje significativo.

Sin embargo, cabe mencionar y realzar la preguntar ¿el personal docente utiliza materiales lúdicos para la estimulación de los estudiantes en las diferentes áreas?

Por lo tanto, es importante que se dé cumplimiento de esta guía metodológica de la educación Preprimaria, la estimulación de los procesos evolutivos y se propician oportunidades para que los estudiantes así para resolver problemas y tomar decisiones que favorezcan las condiciones de asimilación del conocimiento de matemáticas.

- Estrategias globalizadoras en los centros de interés.

No existe.

- Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

Necesidades en educación Inclusiva.

Necesidades sociales.

Necesidades Psicológicas.

Necesidades ambientales.

- Los centros de interés.

A partir del concepto de globalización se formula los “centros de interés” (el niño aprende de los interesa, de sus necesidades) son congeniar los saberes armónicamente ensamblados atendiendo la atención, comprensión, expresión y creación, respetando las diferencias individuales de los niños. Basada a la educación en la actividad. En los centros de interés están todas las áreas de estudio. Observación: el estudiante aprende viendo los objetos o situaciones que pasan y se establece la comprensión.

- Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación.

El modelo educativo. Es un conjunto de enfoque educativos y pedagógicos en la cual oriental al docente en un proceso de enseñanza. Todo esto permite que de

una manera debe de impartirse la educación de un país, en la cual nos permite que haya una educación homogénea. No obstante, siempre se trata de todo avance sea para generar una enseñanza de calidad en especial que el estudiante aprenda de una manera que pueda discriminar los estímulos sensoriales en materiales ludios del contexto o del ambiente que lo rodea.

- Programas que actualmente estén desarrollando.

Leamos juntos.

Contemos juntos.

Vivamos en armonía.

Comprometidos con Primer Grado.

Gobierno Escolar.

Juntas Escolares (OPF)

Gratuidad.

Útiles escolares.

Valija didáctica.

Educación Virtual K-lite.

Educación Inclusiva.

Pintando Santa Catarina Palopó.

- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Educación Virtual K-lite.

Escuela de Educación Inclusiva.

Proyecto de pintado de la escuela con la Organización Pintando.

Santa Catarina Palopó.

Remodelación de la cocina y ampliación.

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) (DEPARMANETAL, 2016, pág. 3 al 12) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Guatemala es un país cuya población es mayoritariamente joven. La mitad de la población se encuentra bajo la «edad mediana». En el censo de 2006 la edad mediana del país era de 19 años. En promedio, los hogares guatemaltecos están conformados por seis personas.

Tabla 1 El Índice de Desarrollo Humano por Departamento (IDH).

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249,214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355,045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323,294
15°	Jutiapa	0.581	503,369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385,959

Puesto	Departamento	IDH	Población
18°	Chiquimula	0.570	435.611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1.199.553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Fuente: El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador. Año 2006.

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca. En 2010, el país se dividía en 333 municipios, con su respectiva administración pública local. En el cuadro 3 se presenta la población estimada para 2010 de cada municipio del departamento.

A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2006.

Cuadro. Departamento de Sololá (2010). Población según municipio.

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano por Municipio según componente.

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2	San José Chacayá	0.658	0.826	0.578	0.569
3	Santa María Visitación	0.705	0.711	0.762	0.641
4	Santa Lucía Utatlán	0.584	0.640	0.555	0.557
5	Nahualá	0.520	0.597	0.425	0.538
6	Santa Catalina Ixtahuacán	0.473	0.504	0.392	0.522
7	Santa Clara La Laguna	0.674	0.816	0.607	0.599
8	Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542
9	San Andres Semetabaj	0.614	0.634	0.629	0.581
10	Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634

11	Santa Catarina Palopó	0.504	0.570	0.405	0.539
12	San Antonio Palopó	0.615	0.858	0.450	0.537
13	San Lucas Tolimán	0.605	0.680	0.578	0.557
14	Santa Cruz La Laguna	0.422	0.511	0.240	0.514
15	San Pablo La Laguna	0.506	0.559	0.428	0.532
16	San Marcos La Laguna	0.648	0.819	0.565	0.559
17	San Juan La Laguna	0.603	0.594	0.645	0.570
18	San Pedro La Laguna	0.661	0.745	0.658	0.578
19	Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

Fuente: el IDH, proviene del censo realizado en 2006.

- Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Cantidad de alumnos matriculados. En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V Santa Catarina Palopó, actualmente cuenta con 64 matriculados.

Tabla 3 Nivel De Educación Párvulos.

MAESTRA ENCARGADA:	ETAPA SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Sandra Leticia Castellanos Mateo.	4 AÑOS A	2	6	8
	5 AÑOS A	6	6	12
	TOTAL	8	12	20
Yojayda Sayonara González Ochaeta	4 AÑOS B	0	1	1
	5 AÑOS B	1	5	6
	6 AÑOS A	10	6	16
	TOTAL	11	12	23
Kesia Jemima Michelle Oxlaj López	5 AÑOS C	1	3	4
	6 AÑOS B	13	4	17
	TOTAL	14	7	21

Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

- Cantidad de docentes que iniciaron la labor, cuando la escuela empezó a funcionar en la comunidad.

2 docentes.

- Cantidad de docentes que labor, actualmente.
3 docentes.
- Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La matrícula de estudiantes de la Escuela del Nivel Parvulario, es totalmente adecuada por la cantidad de estudiantes de cada sección "A", cuenta con 20 de las edades 4 y 5 años. La sección "B" cuenta con las edades 4,5, y 6 años 23 estudiantes, la sección "C" cuenta con 21 estudiantes de y una buena parte del aprendizaje para un buen rendimiento de la población educativa, por la consiguiente las docentes tienen algunas de las tres etapas que esto en su minoría afecta entre las diferentes edades que se da por tener dentro de ellas edades que sobrepasan y afectan al estudiante.

- Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. La asistencia de los estudiantes, va dependiendo de los meses del año por la misma situación que trabajan, acompañan, no tienen con quien quedarse y apoyan económicamente a las familias, por lo consiguiente es irregular o regular, es decir, puede faltar dos a tres niños y niñas diariamente. Según la información dada por las compañeras docentes del nivel parvulario es el 10% que faltan a la escuela y el 90% si llegan a estudiar. Donde se registra inasistencia de estudiantes, donde los padres de familia los llevan a vender productos artesanales, cuidado de los hermanitos pequeños. Esto se evidencia en el Cuadernos de Asistencia de los estudiantes y el libro de asistencia de las docentes.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El 97% de días de clase.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El 50% el estudiante desde la casa aprende hablar el Kaqchikel y 50% lo aprende el español en la escuela y en el hogar hablan este idioma también.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El 20% algunos padres de familia compran la totalidad del material didáctico para sus hijos e hijas. El Ministerio de Educación (MINEDUC) cumplen con el 25% de algunos útiles escolares, no en su totalidad y lamentablemente lo que ellos indiquen no a la necesidad del docente.

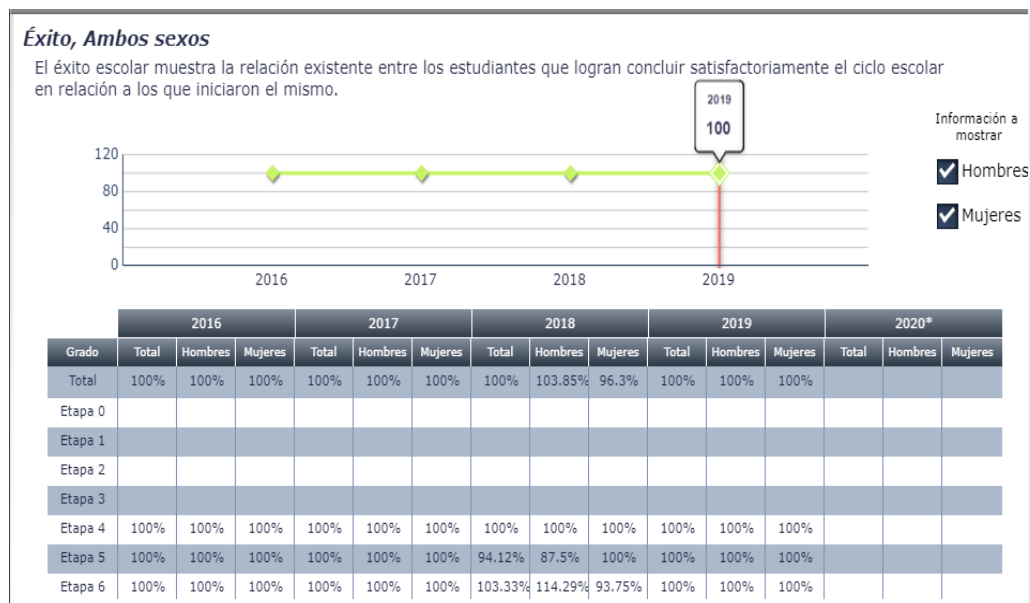
Alcalde y su corporación municipal, de la población el 25% colabora con algunos útiles escolares. El 30% el docente colabora en el proceso de material didáctico, impresiones y útiles escolares y documentos de textos de interés educativo. En la cual se evidencia que el padre de familia por situaciones económicas y de pobreza no pueden comprar los útiles escolares en su totalidad lo que dificulta en la mayoría de estudiantes que aprendan al no poder tener todos los útiles didácticos para un aprendizaje significativo.

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Se cuenta únicamente OPF, Organización de Padres de Familia, el 85% se cuenta con apoyo para lo requerimiento de compra de productos a beneficio de los estudiantes y 15% la comisión de alimentación que participan los docentes en la distribución, verificación de producto de alimentación.

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Imagen 1 Cuadro escolar entre los estudiantes del siglo escolar.



Fuente: Estadística del MINEDUC. 2016.

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Según ficha escolar se mantiene la matrícula de inscripción y cada ciclo escolar aumenta.

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Del 100% de alumnos egresados de párvulos 1,2,3, se inscribe el 100%. Una aproximación de estudiantes de promoción del nivel parvulario de 33 ingresan al nivel primario.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. En la EODP Anexa a EOUM J.V Santa Catarina Palopó.

La Tasa de promoción el 100% de los estudiantes que concluyeron con el ciclo escolar en la EODP Anexa a EOUM J.V Santa Catarina Palopó, Sololá. y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios, en el mismo grado/etapa o relación a los estudiantes concluyeron el mismo.

La información de la Dirección de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J. V Santa Catarina Palopó no se encuentra evidencias del año 2018. Información del MINEDUC de la ficha escolar si se encuentra la información donde hay información importante como tasa del año 2018 nos da a conocer la retención nos indica la cantidad de estudiantes que terminan el ciclo escolar en relación con los que iniciaron el mismo sin importar, si estos son promovidos o no promovidos. Es decir que el 105% tasa de retención y el -5% tasa deserción.

La tasa de repitencia indica el 0% de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado. El éxito escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que logran, concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, es decir la Tasa de éxito 105% - 5% fracaso. La Tasa de promoción el 100% de los estudiantes que concluyeron con el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus

estudios, en el mismo grado/etapa o relación a los estudiantes concluyó el mismo. Los datos relevantes se buscaron la información Ficha escolar.

Matrícula Histórica 2015-2019. En año 2019 los estudiantes que ingresaron al nivel son de diferentes edades donde pasan automáticamente a la otra etapa, esperando un resultado favorable.

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Se evidencia en la ficha escolar que los alumnos permanecen dentro del sistema y completan el ciclo correspondiente.

- Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. 100% de estudiantes promovidos.

- Repitencia por grado o nivel.

La repitencia en el nivel preprimario no aplica.

- Deserción por grado o nivel.

No tenemos alumnos con deserción porque las docentes buscamos estrategias para que los alumnos finalicen el grado escolar.

- Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe).

No aplica, por ser una escuela del nivel preprimario.

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

No aplica, por ser una escuela del nivel preprimario.

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

No aplica, por ser una escuela del nivel preprimario.

Por otra parte, los indicadores de los resultados generales de la evaluación educativa, muestra que se realiza en los centros educativos donde en el nivel primario tiene una mínima parte del 37.2%. Según el anuario de resultado de 2010 de DIGEDUCA del departamento de Sololá, lo que indica el bajos rendimiento del nivel de educación en el nivel primario, en el área de matemáticas. (<http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>, 2020, pág. s/p)

En el desarrollo de un infante es de primordial importancia que conozca y comprenda el funcionamiento de la realidad que le rodea. Esto implica necesariamente que el niño desde pequeño relacione diferentes informaciones y conocimientos para que posteriormente pueda categorizarlos, ordenarlos mentalmente. Esa capacidad es una de las que se adquiere a través del pensamiento lógico matemático, en la cual es necesario que se implemente materiales lúdicos que van a favorecer el proceso de pensamiento lógico matemático.

- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

No aplica, por ser una escuela del nivel preprimario.

- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

No aplica, por ser una escuela del nivel preprimario.

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

No aplica, por ser una escuela del nivel preprimario.

- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

No aplica, por ser una escuela del nivel preprimario.

- Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

No aplica, por ser una escuela del nivel preprimario.

1.1.2 Antecedentes.

La Historia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá. Fue fundada en enero del año 1,999 por su actual director Oscar Benjamín Matzar Pérez, mediante las gestiones realizadas ante el Ministerio de Educación y la Coordinación Técnica Administrativa dirigida por entonces coordinador Licenciado Marcelino Ajcabul Ramírez. El Establecimiento además de crearse como una necesidad debido a la superpoblación escolar en la jornada matutina, se constituyó así mismo en una nueva alternativa para la educación de aquellos niños y niñas en una nueva alternativa para la educación que por diversos factores no podían asistir a clases en horas de la mañana.

Como acontecimiento importante escolar en el año dos mil dos, se apertura la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Primaria, resalta el hecho que por primera vez se integra como miembro del personal docente, la Maestra Yojayda Sayonara Gonzales Ochaeta, originaria de Poptún Petén, con la primera plaza de párvulos, para atender a los alumnos de las edades de cuatro, cinco y seis años con un horario de una a cinco de la tarde. En el año dos mil cuatro, se constituye el egreso de la primera promoción de Párvulos, promoviendo a 24 alumnos guiados por la Maestra Yojayda Sayonara Gonzales Ochaeta.

En el año dos mil cinco, llega un nuevo contrato del renglón ceroveintiuno, para el nivel Preprimario quien era la Maestra Kesia Jemima Michelle Oxlaj López, originaria de Santa Cruz del Quiché, atendiendo las etapas de cuatro y cinco años. El establecimiento es seleccionado entre las trescientas mejores escuelas en infraestructura a nivel nacional para conformar el Proyecto de Escuelas Demostrativas del Futuro y paralelo a esto ingresa al Proyecto de Escuelas Ambientales del Cuerpo de Paz Guatemala asesorados por la Licenciada Estadunidense Erin Conway. El año dos mil seis, llega por primera vez un contrato del reglón ceroveintiuno, el profesor Edwin Romeo Rivera, maestro de educación Física quien impartía sus clases a los niños y niñas de preprimaria.

En el año dos mil siete, la escuela es Certificada por la Dirección Departamental de Educación y el Cuerpo de Paz Guatemala como Escuela Ambiental. En este mismo año, se realizaron diferentes gestiones para poder optar a un laboratorio de computación, que entre los requisitos eran tener un espacio adecuado, con un cableado para dicho laboratorio. Viendo la necesidad de no contar con un espacio adecuado para las diferentes actividades propias de la escuela, como reuniones de padres de familia, celebración de Carnaval, Día de la Identidad, Aniversario de dicha escuela, Celebración del Día de la Madre, del Padre, de la Independencia, del niño, Clausura de Promociones de Preprimaria.

Se hicieron las gestiones necesarias a la municipalidad de Santa Catarina Palopó, involucrando a los padres de familia a la junta Escolar y las autoridades Educativas

con el objetivo de darle una solución de un techado en el patio de la escuela con el propósito de que cuando se realizaran las diferentes actividades no afectara el calor y la lluvia. Logrando dicho proyecto en beneficio a los niños y niñas de dicha comunidad. En el año dos mil nueve, toman Posesión tres nuevos docentes presupuestados de manera permanente del nivel preprimaria siendo ellas: Las maestras Sandra Leticia Castellanos Mateo, Kesia Jemima Michelle Oxlaj López, ambas con residencia en el municipio de Panajachel, la Profesora María Rosa Sahón con residencia en San Andrés Semetabaj.

Se contó además con un contrato de Educación Física quién era el Profesor Walter Lucio originario del municipio de Santa Catarina Palopó quién impartía sus clases a los niños de preprimaria, pero por la cual su apoyo es importante ya que cubre la necesidad de dar clases de educación física a los estudiantes del nivel preprimario, por tal motivo no se cuenta un docente de educación física para esta escuela de párvulos.

En el año dos mil once, nuestra escuela amplía su cobertura en el municipio. Debido a los problemas ocasionados por los desastres naturales, se gestiona ante las autoridades educativas la construcción de un nuevo edificio con un aula anexa en el Barrio Tzanjuyú, para la atención de alumnos de Preprimaria provenientes de sector Norte de la cabecera municipal, atendiéndolos por la Maestra Yojoyda Sayonara Gonzales Ochaeta, para atender las diferentes etapas de Párvulos que eran cuatro, cinco y seis años, con la finalidad de resguardar la integridad física, seguridad y comodidad de los estudiantes especialmente en la época lluviosa.

Donde por diversas situaciones que las docentes conocían del centro educativo Tzanjuyú, en especial el peligro en tiempos de lluvia para las docentes, fue difícil aceptar de que una de las docentes tenía que apoyar a la niñez de Santa Catarina Palopó, que se dio en el centro educativo anexa al Barrio Tzanjuyú. Se procedió de parte del director, llamar supervisor y docentes. Para dar a conocer sobre esta situación, se procedió en realizar un acta quedando que las tres docentes del nivel parvulario, se dio un sorteo de quien de las tres iba a iniciar el trabajo en dicho

establecimiento, deben de rotarse cada año y estar dando clases en dicha instalación ubicada en Barrio Tzanjuyú.

Cabe también mencionar y resaltar en nombre de los padres y de las madres de la familia que ha formado parte de la Junta Escolar a lo largo de estos veinte años, como lo son; Pablo López Nimacachí, Miguel López Nimacachí, Margarita Calabay, Francisco Nimacachí, Fredy Pérez, Magdalena Ajpuz, Cruz López Ordoñez, Martina Nimacachí de Paz, Rodolfo Joj, Carlos López, Mario Xajil, Petrona Cumez, Rosario Nimacachí, José María Sajvín, María Gómez Sahón y José María Sajvín, María Sajvín, María Gómez Sahón y José Tax López.

Así mismo es importante hacer notar el papel que han desempeñado las distintas instituciones y personas particulares en cuanto al apoyo hacia los planes, programas y proyectos de la escuela, entre ellos están: La municipalidad local y las dos últimas corporaciones municipales, la Supervisión Técnica Administrativa 07-10-01 de Panajachel, Grupo Tecún S.A. Don Juan Maegli, Juan Luis Florido, Club Quetzal de Francia, señor Rodolfo Joj López, Señora Katy de Canadá, colegio Quality de los Estados Unidos, Cuerpo de Paz Guatemala, Erin Conway, Child Aid, Tereso Joj Cosmé, Señora Odette Arzú, Colegio San Francisco, Panajachel, FUNSEPA, Universidad del Valle de Guatemala, Fundación Nukunem.

Lo que inició como una prueba de la funcionalidad de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficiala Urbana Mixta, Jornada Vespertina, en el municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá, con veintiocho estudiantes y una maestra. Hoy cuenta con sesenta y cuatro estudiantes atendidos por las Profesoras especializadas en Preprimaria Intercultural.

En estos momentos estamos escribiendo una página más de nuestra historia, convencidos de que con el trabajo, compromiso y espíritu de servicio de todos; maestros, maestras, padres de familia, autoridades, instituciones y comunidad en general, haremos que nuestros niños y niñas desde su presente construyan el

futuro de este municipio. Un futuro lleno de paz, armonía, solidaridad y desarrollo; en donde más perseguir un bienestar personal, prevalezca siempre la búsqueda del bien común.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales).

- Circunstancias Pedagógicas.

En la escuela se encuentran diversidad de actividades con los estudiantes en las cuales son importantes para el aprendizaje de los estudiantes. En los diferentes contextos en que nos encontramos y se aplica en todas las partes de manera de integrarlo en la enseñanza en todo momento teniendo en cuenta las posibilidades y limitaciones concretas. Para apreciar el adecuado uso de los fundamentos, no basta con observar estructuras o dinámicas en general, sino que debemos observar cómo se vive en cada momento las estructuras y dinámicas.

Sin embargo, en el establecimiento no se cuenta con implementaciones metodológicas utilizando materiales lúdicos en el área de destrezas de aprendizaje y se tiene la dificultad de utilizar materiales que pueden lograr desarrollar los pensamientos de los estudiantes en una forma creativa, significativa, utilizando recursos del contexto. Para educar, el docente debe de tener en cuenta la multitud de principios:

Principios psicológicos: Se debe de tener en cuenta el desarrollo evolutivo del niño y su estabilidad emocional. Principios deontológicos: Se refiere a lo que es ético y lo que no. Principios Pedagógicos: Son los que se establecen a partir de la teoría educativa de la que se parta, que a su vez se apoyan en los demás principios. Principios Sociológicos: Se refiere a las características de los hogares de los estudiantes, de las relaciones que se dan entre los estudiantes. Principios Legales: Los establecidos por las leyes educativas.

El desarrollo de estrategias pedagógicas diseñadas para contribuir a la mejora educativa, siendo estas buenas prácticas continuas y coherentes con la filosofía del centro educativo, logrando establecer y definir de manera consensuada la implementación y ejecución de estrategias pedagógicas innovadoras.

- Circunstancias Psicológicas.

En la comunidad Educativa de la Jornada Vespertina, del municipio de Santa Catarina Palopó la población. La conducta de los docentes del nivel preprimario. En la conducta del docente hay actitudes positivas de como la maestra trabaja para preparar a los alumnos del primer ingreso, con paciencia para los estudiantes que asisten al nivel preprimario. Las docentes buscar estrategias para su adaptación estos estudiantes con frecuencias tienen dificultades con las normas de conducta la cual el docente les llama la atención para mejorar esa conducta desfavorable al educando. Para los personalistas es muy importante el papel del educador porque es este el que le muestra cómo las cosas, y este debe de ser carismático; pretenden formar personas que sepan a gobernarse y preparar al ser humano.

La actitud del padre de familia, es fundamental dentro del proceso en especial en esta etapa, donde el niño y la niña buscan la ayuda y la atención para poder desenvolverse en el aula, por lo que, esto dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje. En esta etapa algunos padres de familia cuando llegan a dejar a sus hijos e hijas por primera vez, no llevan los útiles escolares solicitado por las docentes o también llevan algunos los materiales. Pero otros si cumplen y hacen lo posible de comprar.

Es un poco difícil que el padre de familia pueda darle cariño, amor, dedicación y apoyo a sus hijos e hijas. Mi opinión es que el padre de familia el 75% en su mayoría no apoya a sus hijos e hijas en el proceso de educación, como supervisando, estar en actividades de la escuela, permisos para que participen en actividades de la escuela.

La actitud que los padres de familia el nivel preprimario no les interesa que estudien es por eso que ha bajado el porcentaje de estudiantes en la comunidad, viéndolo de esta perspectiva y la forma de que el padre de familia no de nada de dinero con un quetzal para copias de hojas de trabajo.

- Circunstancias Culturales.

En el municipio de Santa Catarina Palopó la población habla el idioma español, además de Kaqchikel. También algunos hablan otros idiomas extranjeros. Los habitantes del municipio participan en actividades como las fiestas titulares, este aspecto es el importante de la comunidad. Dentro de la comunidad prevalece la religión católica y evangélica que cuenta con infraestructura para la práctica de las mismas. Las tradiciones de los habitantes se transmiten de generación en generación y a través de la historia aún persiste, entre las que más se pueden mencionar sus trajes típicos, costumbres religiosas, comida típica como el pulique, escuchar y bailar marimba que la población aporta económicamente para los gastos de las actividades de la población.

El trabajo que se desempeña los habitantes es la pesca, la artesanía y desde pequeñas las niñas inician en tejer sus propias vestimentas. También entre los habitantes son comerciantes en lo que llevan a sus hijos e hijas para que vendan sus artesanías en lugares lejanos. Desde temprana edad cada familia se encarga de enseñar a sus hijos principios cristianos, valores morales y ciudadanos para que tengan éxito en la vida también cuando les corresponde ir a la escuela los docentes somos los encargados de guiar a los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, en otras familias la cultura va cambiando cada día y se está perdiendo los valores que han afectado los procesos educativos que conlleva a que los estudiantes no se les de la atención adecuada o se llevan a sus hijos e

hijas para que los ayuden en casa o los mandan a trabajar en la ciudad capital. El municipio cuenta con un estadio grande y con centros recreativos, que son de vital importancia para que los niños, niñas, jóvenes y toda la población puedan practicar un deporte de fútbol o básquetbol. Esto da realce para mantener una educación cultural, social y deportiva de la población.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME.

De acuerdo con el proceso de identificación de los indicadores de las necesidades de los comportamientos las aptitudes, las actitudes y tributos personales de los individuos de la comunidad educativa dentro del contexto. Dada también que en la escolaridad del nivel preprimaria los estudiantes finalizan sus estudios. La formación de las docentes se reconoce una como una función decisiva en los cambios educativos donde se da a conocer sobre la importancia de utilizar metodologías, técnicas e instrumentos para la educación preprimaria. El indicador de asistencia de los alumnos en la cual asisten a clases, pero los padres de familia se llevan a sus hijos e hijas para que comercien en distintos lugares del país y esto afecta a estudiante.

Disponibilidad de textos y materiales algunos padres de familia compran la totalidad de materiales para uso de sus hijos para la educación y el MINEDUC manda los útiles escolares en la cual no se cuenta con materiales lúdicos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes a temprana edad. La falta de materiales lúdicos para el área de destrezas de pensamiento es necesario la ejecución e implementación para que los estudiantes se interesen y aprendan en una forma jugando y aprendiendo. La docente colabora en el proceso de material didáctico, impresiones y útiles escolares y documentos de textos de interés educativo.

Índice de Desarrollo Humano (Quan, 2016, págs. 3-12) del municipio de Santa Catarina Palopó departamento de Sololá nos indica que estamos en pobreza económica por la cual los padres de familia compran algunos útiles escolares por la falta de estos recursos limita que los niños y niñas ingresen a estudiar. En la cual se evidencia que el padre de familia por situaciones económicas y de pobreza no pueden comprar los útiles escolares en su totalidad lo que dificulta en la mayoría de estudiantes que aprendan al no poder tener todos los útiles didácticos para un aprendizaje.

Los resultados generales de la evaluación educativa, muestra que se realiza en los centros educativos donde en el nivel primario tiene una mínima parte del 37.2%. Según el anuario de resultado de 2010 de DIGEDUCA del departamento de Sololá, lo que indica el bajos rendimiento del nivel de educación en el nivel primario, en el área de matemáticas. La aparición de la propuesta epistemológica constructivista (Piaget, Vigotsky) trajo de la mano también un nuevo modelo docente, el constructivista, que buscó integrar el momento exploratorio de las matemáticas, antes abordado por el modernismo, con el momento de la actividad matemática en sí, abordado previamente por el procedimentalismo.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME.

Tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presentada el Plan Estratégico 2016-2020, en donde se recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Es importante conocer el papel que el gobierno juega para definir la Políticas Educativas y el alcance que ha tenido en su ejecución. Una de las funciones fundamentales de las Políticas Educativas es fomentar una cultura de desarrollo, inculcar la interculturalidad, mejorar los servicios educativos y poner en práctica acciones que satisfagan las demandas sociales.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto, realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se tomó como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998; contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años sigue vigente. Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. (UNICEF, 2011). Este documento nos indica sobre la importancia la importancia de la estimulación temprana de los niños y niñas porque desarrolla habilidades motoras específicas y generales identificado un vínculo entre el alto de deserción escolar en el grupo de edad que va de 12 a 14 años y la inseguridad de los países de centro américa. Esto refleja la baja capacidad del sistema educativo en la región para incentivar y dar oportunidades reales a los jóvenes para continuar con sus estudios.

1.2 Análisis situacional.

Para identificar los problemas primero se seleccionó el entorno educativo a intervenir.

1.2.1 Entorno Educativo.

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá, en relación a su conceptualización es una escuela de párvulos, donde se da clases del idioma monolingüe, del sector Oficial, ubicado en área urbana, con plan diario regular. En edades comprendidas dentro de cuatro a seis años. Asimismo, es mixta con una categoría anexa.

De acuerdo de las integrantes son tres docentes del nivel parvulario, empleados por el MINEDUC, que atienden a una población estudiantil de sesenta y cuatro estudiantes atendidos, en edades comprendidas de 4 a 6 años de cultura maya en su mayoría de la población. Los docentes trabajan con diversas metodologías, en la cual no cuenta una metodología establecida para la instalación del nivel parvulario y con horarios de 12:45 a 17:05 de la tarde. Sin embargo, las docentes se retiran del centro educativo a las 18:30.

El ambiente escolar cubre en su mayoría las necesidades de las docentes y estudiantes cuentan con 3 aulas, con capacidad de estudiantes atendidos por las docentes especializadas al tema. En la cual no se cuenta con una adecuada instalación de aulas, propias del nivel. Es desanexar el nivel de párvulos y teniendo propósito de las docentes en la compra de instalaciones y de construcción para el nivel preprimario.

El problema en el establecimiento que no se tienen recursos de materiales lúdicos de las diferentes áreas en la cual los padres de familia no cuentan recursos económicos y no tienen interés para que sus hijos e hijas tengan el derecho de jugar, aprender para desarrollar pensamientos enfocados en el aprendizaje

debido a que los estudiantes puedan construir su conocimiento en forma continua enfocados en conceptos de pensamientos matemáticos utilizando materiales lúdicos para el estímulo externos que conlleva razonamientos y así los estudiantes se divertirán aprendiendo en una forma divertida, teniendo en cuenta que los padres de familia apoyaran en el proyecto de materiales al tema, teniendo presente recursos de materiales de reciclaje y óptimos de un aprendizaje.

Los componentes de las metodologías; Materiales de trabajo comunidad escolar, ambiente delimitado, maestro asesor acompañante. El propósito de las docentes es guiar a los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje, procurando el apoyo de los padres y madres de familia, para que el proceso sea integral, motivando además la práctica de valores espirituales, morales, culturales y cívicos. La frase del establecimiento indica que jugando y aprendiendo con alegría y pasión, el respeto a sí mismo y hacia los demás, además de una convivencia armónica.

1.2.2 Identificación del problema.

- Falta de espacios lúdicos.
- Falta de material concreto para destrezas.
- Falta de aplicación de la metodología en el proceso lector.
- Falta de práctica de valores.
- Desconocimiento de los procesos de aprendizaje del nivel preprimario.
- Falta de compromiso de padres de familia.
- Falta de innovación metodológica.
- Falta de innovación de herramientas y procesos de evaluación.
- Falta de material guía para cursos complementarios.
- Falta de planificación de mejoramiento de la metodología.

1.2.3 Conceptualización.

El Análisis Situacional es un método que permita analizar dificultades, faltas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, jerarquizarlos permitiendo actuar eficientemente con base a criterios y planes establecidos.

1.2.4 Priorización del problema.

La metodología participativa de diagnóstico y planeación ZOPP, permite que el grupo de trabajo defina de forma consensuada las acciones a realizar y su consecuencia para alcanzar los objetivos que se ha propuesto. Las características de este método permiten: Aprovechar los conocimientos, ideas y experiencias de los miembros del equipo, mejorar la calidad del planteamiento, beneficiando a quienes toman las decisiones y realizan el trabajo práctico en el proyecto.

Identificar los problemas que deben de ser superados para alcanzar los objetivos propuestos. Señalar claramente la responsabilidad de cada uno y permitir la anticipación de contingencias para el logro de los resultados. Trabajar en equipo e identificar a los actores principales, sus intereses y su potencial. Para su aplicación se debe de dominar los elementos básicos de la metodología y tener en cuenta: Métodos de planificación disponibles. Procedimientos flexibles. Eficiencia como grupo que lo aplica. Facilitar el consenso de opiniones en el proceso de planeación y que sea una aplicación realista.

En concreto, el método de planificación Zopp puede ser complementario a las demás herramientas de análisis de proyectos, tales como el diagnóstico de su situación, plan de riesgos, plan de contingencia, camino crítico, estudios de campo o análisis sociales, entre otros muchos documentos. La metodología ZOPP sintetiza y relaciona todos los intereses del proyecto junto con cada una de las situaciones que se pueden dar a lo largo de su ejecución. Por esta razón, es

de especial utilidad en proyectos colaborativos, en los que participan un gran número de interesados.

Imagen 2 Cuadro de pasos de Zopp.



Fuente: Manuela Aranda Olivares <https://slideplayer.es/slide/11191925/>. Año 2019

1.2.5 Selección del problema.

Para seleccionar el problema se utilizó la Matriz de Vester, es un instrumento de la metodología del marco lógico, que ayuda a facilitar encontrar el problema a priorizar. Técnica desarrollada por el alemán Frederic Vester; se puede aplicar en diversos campos. La metodología del marco lógico es una herramienta que facilita el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos, centrado en la orientación por objetivos y facilitar la participación y comunicación de las partes involucradas en el proyecto.

Para elaborar la matriz de Vester generalmente se hace un listado de problemas generales y posteriormente se hace una priorización de los cuales se extrae el más importante.

Para priorizar el problema en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina se elabora una tabla: Primera columna se escriben los problemas encontrados, en las columnas A, B, C, D y E se colocan los criterios A=Magnitud y Gravedad, B=Tendencias, C=Modificable, D=Tiempo, E=Registro, dándoles valores de 0 a 3; siguiente columna es para el subtotal 1 (A-E) Sigüientes columnas criterios: F=Interés, G=Competencias, dándole también valores de 0 a 3; siguiente columna subtotal 2 (F-G) La última columna es para el resultado de la multiplicación (Subtotal 1 x Subtotal 2) Con ello se podrá identificar el problema priorizado.

Gráfica 1 Matriz De Vester.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencias	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Intente	G-Competencias			
Falta de espacios lúdicos	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14	
Falta de material lúdico de pensamiento lógico.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24	
Falta de aplicación de Metodología adecuada en el proceso lector.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24	
Falta de práctica de Valores	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10	
Desconocimiento de los procesos de aprendizaje del nivel preprimario.	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7	
Falta de compromiso de padres de familia en la educación de sus hijos.	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4	
Falta de Innovación Metodológica	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14	
Falta de innovación de herramientas en los procesos de evaluación	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16	
Falta de material guía para cursos complementarios	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14	
Falta de planificación para el mejoramiento de la metodología	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16	

Fuente: Propia Sandra Castellanos. Año 2019.

1.2.6 Problema Central Seleccionado:

- Falta de material lúdico de pensamiento lógico.

La educación en Guatemala es la clave para el mejoramiento de calidad de vida de la población. Se debe impartir una formación integral que acceda al desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas que permitan que el niño se desenvuelva en la vida cotidiana. Si el docente le ofrece la oportunidad de ser partícipe de su propia formación y le brinda una motivación adecuada, los procesos pedagógicos se desarrollarán con excelencia, de este hecho surge la necesidad de promover la capacitación y actualización constante del docente para que cada día se brinde una educación basada en el amor y la vocación.

La educación inicial y preprimaria se caracteriza por brindar un ambiente atractivo donde niños y niñas aprenden por medio de juegos, colores e imaginación. Es necesario contar con materiales educativos adecuados y de calidad que sean dóciles en el trabajo diario con niños pequeños. Es importante destacar que, si el docente estimula al niño por medio de materiales didácticos, se despierta el interés del alumno por adquirir nuevas experiencias, explorar y manipular nuevas ideas y conocimientos.

Los materiales educativos representan dentro del aula el medio de enlace entre el docente y el alumno ya que se consideran como herramientas de transmisión de conocimientos, estos estimulan en el alumno la curiosidad por aprender. En la actualidad, los maestros utilizan diversas estrategias y metodologías para el desarrollo del proceso de destrezas de aprendizaje, sin embargo, muchos estudiantes presentan deficiencia en la comprensión del curso, lo que repercute en forma negativa en su proceso de aprendizaje.

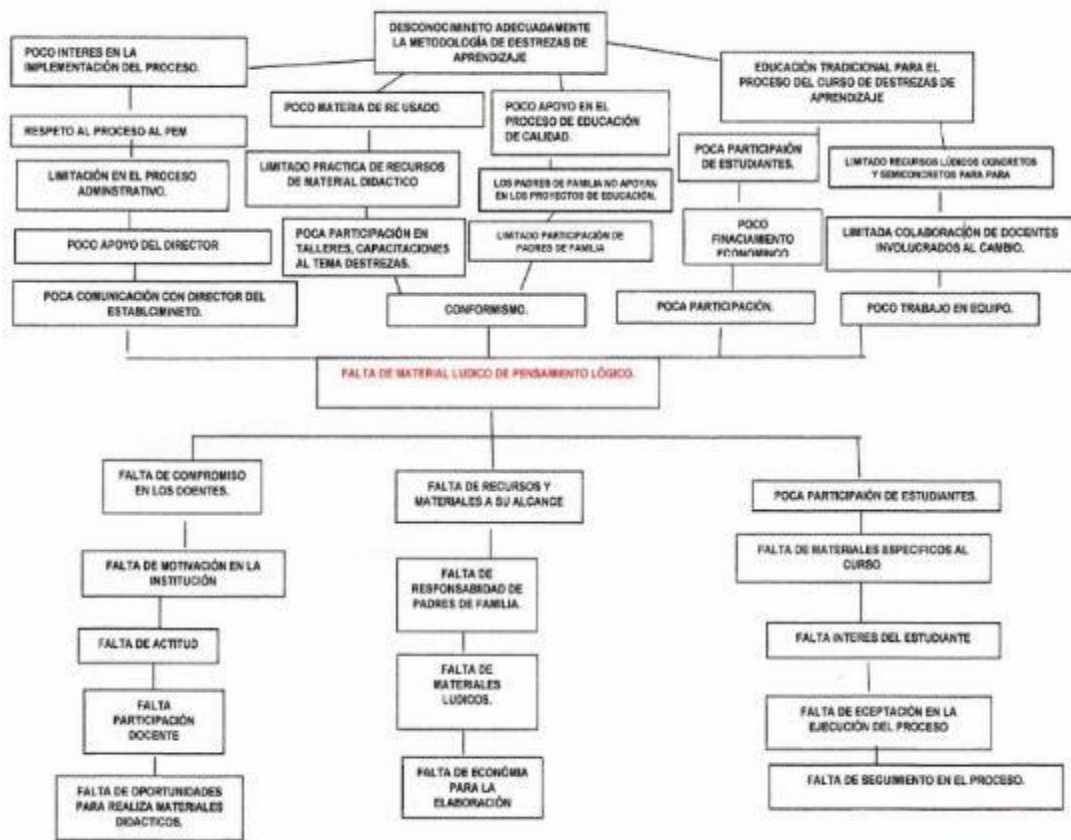
Es importante la utilización de los materiales lúdicos de pensamiento lógico matemático como medio de enlace entre el docente y el alumno. Por medio de este se propicia un ambiente agradable y la construcción de aprendizajes

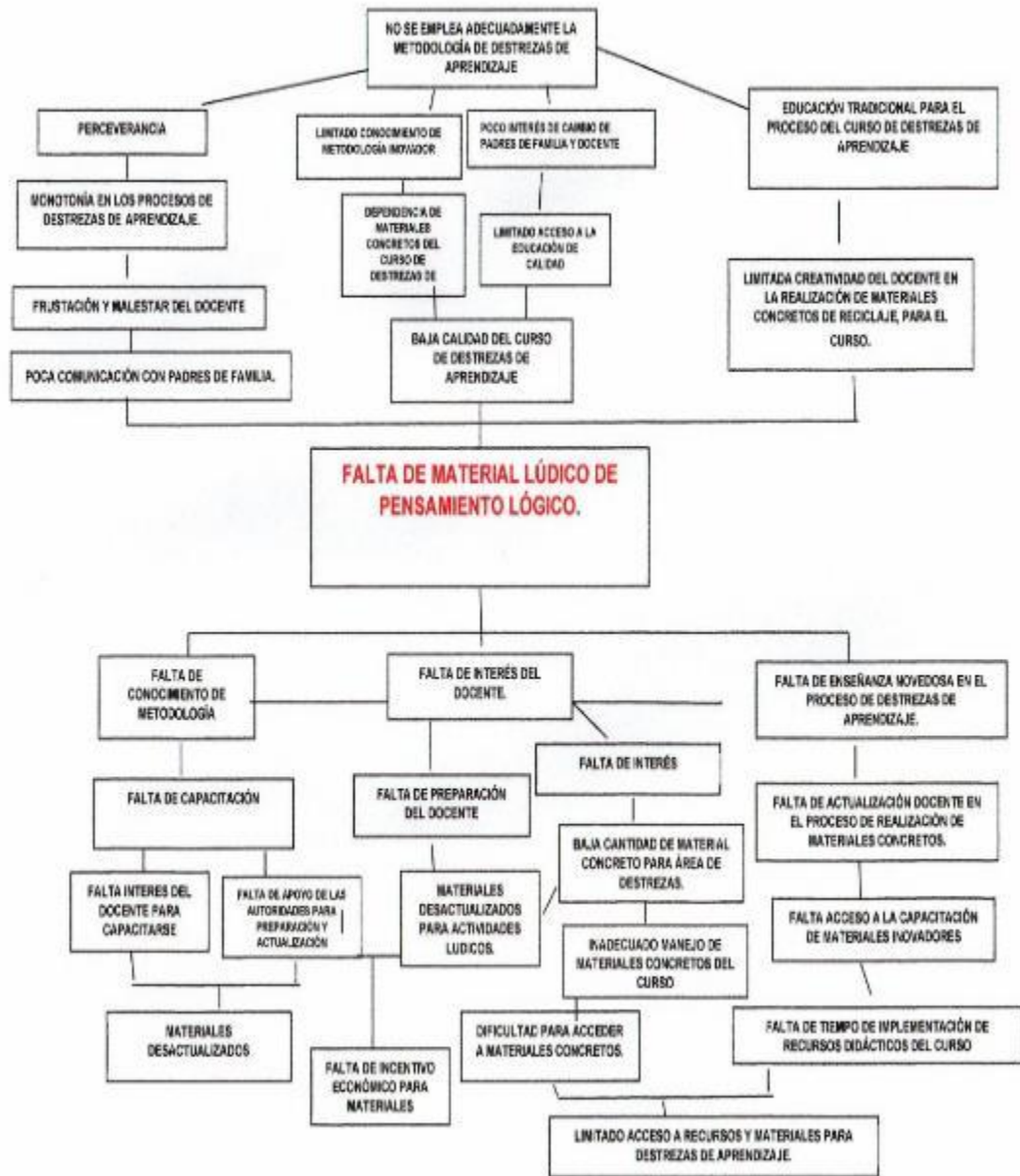
significativos dentro del aula, y que los procesos pedagógicos sean adecuados para el trabajo con niños de educación preprimaria.

1.2.7 Árbol de problemas.

A continuación, se presenta la elaboración del árbol de problemas en la cual se evidencia que, por la falta de materiales lúdicos de pensamiento lógico, en la Escuela Oficial Urbana de Párvulos Anexa a EOUM J.V Santa Catarina Palopó, Sololá, se observa las necesidades que se tiene en la comunidad educativa en específico en el área de destrezas de aprendizaje donde el estudiante no cuenta con materiales lúdicos que desarrollen las diferentes motricidades, pensamientos de conceptos matemáticos.

Gráfica 2 Árbol de problemas causas y efectos.





Fuente: Propia. Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

1.2.8 Demanda social.

Demandas Sociales Fundamentadas de acuerdo a los Teóricos.

Cuando hablamos de necesidades sociales, nos estamos refiriendo a un sinnúmero de actividades que nos ayudan a aliviar determinada insuficiencia. Las personas están sujetas a infinidad de necesidades, estas tienen gran importancia para el ser humano quien, posteriormente establece una serie de recursos para satisfacerlas. Existen diferentes posiciones sobre este tema, revisaremos los enfoques de los autores más destacados:

La Teoría de la Jerarquía de las Necesidades de Maslow, (Sociales, págs. 1-23) intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana; para Maslow las personas son seres activos en desarrollo constante, motivados a satisfacer sus necesidades; las necesidades de Maslow son jerárquicas, en la base están las necesidades fisiológicas, en el segundo nivel están las necesidades de seguridad, luego las necesidades de ego y autorrealización Maslow sostiene que las necesidades de los niveles bajos deben quedar satisfechas antes de pasar a satisfacer las necesidades de los niveles más altos.

Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (Egg.Ader, 1984) Una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; estas las clasifica así:

- Necesidades físicas u orgánicas.
- Necesidades económicas.
- Necesidades sociales.

Talcott Parsons (Parsons T. , 2017, pág. 1 al 23) sociólogo norteamericano, figura muy polémica dentro del campo del pensamiento social. El paradigma de Talcott Parsons es un sistema inacabado, aún abierto a continuas revisiones, su óptica

estructural-funcionalista es un conjunto abstracto, simplificado, una concepción que puede ser tildada de irreal, ya que no explica satisfactoriamente la presencia evidente de contradicciones internas en los sistemas sociales reales.

Talcott Parsons supone que los instrumentos primarios para mantener el orden son las estructuras normativas interiorizadas, producidas por la sociedad y asimiladas por los individuos.

Sostiene que el sistema está integrado por cuatro tipos de valores, todos necesarios para el buen funcionamiento de la sociedad, aunque cada sociedad arma su propio esquema de prioridades para estos valores:

- Universalismo.
- Definición de objetivos.
- Integración.
- Mantenimiento del modelo.

Max Weber sociólogo alemán (Weber., 2009, pág. s/p), define que, toda organización está dirigida a alcanzar metas, requiere de un estrecho control de sus actividades para poder realizarlas. Max Weber desarrolló una teoría de la administración de burocracias que acentúa la necesidad de una jerarquía definida en términos muy estrictos y administrados por reglamentos y líneas de autoridad definidos con toda claridad.

Para Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn: Las necesidades manifiestan una tensión constante entre carencia y potencia. "Concebir las necesidades tan sólo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico". Proponen un esquema de clasificación de las necesidades de acuerdo con dos criterios:

- Necesidades existenciales como las de: Ser, tener, hacer y estar.
- Necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, ccreación, iidentidad y libertad.

De acuerdo con la teoría de Max-Neef, el sistema de necesidades humanas fundamentales está conformado por tres subsistemas:

- Necesidades.
- Satisfactores.
- Bienes.

Los que interactúan entre sí y al ser así operan las compensaciones e intercambios entre cada subsistema. El primer subsistema es el de las necesidades propiamente dichas, el cual es permanente y no experimenta cambios, constituido por las necesidades fundamentales las cuales son pocas y finitas y por tanto identificables y clasificables, pero con carácter de universales para los seres humanos, aunque inmateriales, o como proceso, en su forma de existir.

El segundo subsistema, el de los satisfactores, experimenta una permanente transformación, puesto que forma parte de la cultura, ya que correspondería a las dimensiones inmateriales de ella. El tercer subsistema, el de los bienes, corresponde a las dimensiones materiales de la cultura y es el que experimenta mayores transformaciones en el tipo de sociedades que vivimos actualmente. El conector u operador del sistema es la conciencia y ésta tiene limitaciones espaciotemporales. La conciencia es el cuello de botella o la intersección, donde convergen los tres subsistemas.

Marti-Costa, Serrano-García y Nickens (Sociales., 1989.) Definen la evaluación de necesidades como un proceso de feed-back, que las organizaciones emplean para aprender y adaptarse a las necesidades de la población objetivo.

La evaluación de necesidades sería entonces un medio de supervivencia y desarrollo organizacional. El concepto central del modelo es el del intercambio. Las organizaciones obtienen los recursos que necesitan para mantenerse ofreciendo algo de valor a los poseedores de esos recursos.

El análisis de necesidades sería el proceso mediante el cual identifica y elige entre los servicios que las poblaciones objetivo están dispuestas a utilizar. El modelo

de marketing concibe las necesidades como deseos. Una estrategia de marketing para el análisis de necesidades tiene tres componentes fundamenta les:

- Selección de la población objetivos.
- Selección de la posición competitiva.
- Desarrollo de una combinación de marketing efectiva.

Abrile nos enfoca en el plano educativo y lo que la sociedad demanda. Se centra en el contexto de descentralización y de creciente autonomía de las instituciones educativas, sumado a los cambios que vienen ocurriendo en el modelo de escuela y en los procesos educativos, en función de las exigencias del presente y del futuro de la sociedad, hacen indispensable la consolidación y el desarrollo de la profesionalidad de la docencia.

Sin embargo, algunos especialistas consideran que en la práctica la docencia es todavía una semi-profesión débilmente estructurada, desvalorizada en el mercado de trabajo y dominada por la burocratización; que no es atractiva para los jóvenes más talentosos; que tiende a perder a sus mejores cuadros y que deja mucho que desear en los resultados de su actuación en la sociedad.

Las demandas sociales se dan en relación con las necesidades encontradas en base a los indicadores de las diferentes necesidades de la sociedad, tales como:

Necesidades Sociales.

- Relaciones familiares, amistades.
- Relaciones sentimentales.
- Relaciones íntima con otra persona.
- Pertenencia a un grupo.
- Asociación con su semejanza.
- Participación con grupo de trabajo.
- Comunicación en diferentes ambientes.
- Vida ciudadana.
- Tener participación valorada en un grupo social.

- Independencia política.
- Empoderamiento.
- Expresión creativa y artística.
- Actividades lúdicas.
- Convivir en armonía.

Los indicadores revelan la magnitud del problema en porcentajes que van en aumento. Por ello es urgente atender las necesidades, intereses y problemas con el fin de lograr la salud integral, la educación de calidad, la seguridad alimentaria, el desarrollo económico, la sostenibilidad ambiental y la seguridad en sus distintas dimensiones.

Listado de Demandas Sociales.

- Equidad de Género.
- Transparencia.
- Eficiencia y Eficacia de las instituciones del estado.
- Participación Social en Igualdad.
- Espacio de diálogo igualitario.
- Erradicación de la Pobreza.
- Inclusión social.
- Justicia Social.

En cuanto al área educativa, la mayoría de los sistemas educativos han iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda demanda social y la conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas, la toma de decisiones y la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

El nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja ante otras naciones. Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

1.2.9 Demanda institucional.

La política educativa en Guatemala ha experimentado nuevas estrategias para responder a las demandas que la sociedad le exige. El desarrollo educativo de las personas es esencial para el progreso de los pueblos y la calidad del docente es factor fundamental para el éxito de cualquier proceso educativo.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad.

Estas políticas son:

- Política de Cobertura.
- Política de Calidad.
- Política de Modelo de Gestión.
- Política de Recurso Humano.
- Política de Educación Bilingüe Intercultural y Multicultural.
- Política de Aumento de Inversión Educativa.
- Política de Equidad.
- Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

1.2.10 Demanda poblacional.

La comunidad educativa es el conjunto de personas naturales o jurídicas que buscan como finalidad la educación, a cuya consecución ponen, en común, sus esfuerzos, iniciativas y actividades como medios para conseguir el ideal que se proponen, en un escenario abierto al espacio público local, que incluye como agentes de enseñanza y aprendizaje a la escuela, los educandos, los docentes, las familia, las iglesias, entre otras organizaciones de vecinos, con el objetivo de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad. Las demandas poblacionales se dan a partir de las necesidades de la población. Estas Necesidades poblacionales son:

- Escuelas céntricas.
- Agua potable.
- Educación de calidad.
- Acceso a los diferentes centros educativos.
- Control de nutrición.
- Control de talla y peso.
- Señalización en carretera.
- Reforzamiento de pasarela.

- Reforzamiento de infraestructura.
- Aceptación de las diferentes culturales en los centros educativos.

Las Demandas Poblacionales relacionadas al entorno educativo son:

- Demanda de Escuelas de calidad.
- Demanda de Salud Integral para los educandos.
- Demanda de entornos adecuados y carentes de peligro.
- Demanda de Inclusión en todos los niveles educativos.

Necesidades Fisiológicas:

- Respirar.
- Hidratarse.
- Alimentarse.
- Descansar.
- Expulsar los desechos corporales.
- Necesidad de mantener el equilibrio del pH y la temperatura corporal.

Las demandas poblacionales se dan a partir de las necesidades de la población.

Estas Necesidades poblacionales son:

- Escuelas céntricas.
- Agua potable.
- Educación de calidad.
- Acceso a los diferentes centros educativos.
- Control de nutrición.
- Control de talla y peso.
- Señalización en carretera.
- Reforzamiento de pasarela.
- Reforzamiento de infraestructura.
- Aceptación de las diferentes culturales en los centros educativos.

Las Demandas Poblacionales relacionadas al entorno educativo son:

- Demanda de Escuelas de calidad
- Demanda de Salud Integral para los educandos
- Demanda de entornos adecuados y carentes de peligro.
- Demanda de Inclusión en todos los niveles educativos.

1.2.11 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME.

Actor Social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen.

Para identificar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- Su campo de intervención.
- La función que cumplen.
- Su representatividad.
- El poder que invisten.
- Los recursos que disponen.
- Los objetivos que persiguen.
- Las acciones que desarrollan.
- Los resultados que obtienen.
- Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Entre los actores sociales podemos identificar:

- Organizaciones Comunitarias.
- Organizaciones no Gubernamentales ONG.
- Agrupaciones Políticas.
- Sector Financiero.
- Sector Público.

Evidencia.

Gráfica 3 Cuadro de Análisis de actores.

Listado De Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De Participación
Director	Mejorar el establecimiento.	Poder de gestión	No, es humanista.	Pertenecer al Sector Oficial	Administrador del recurso humano y administrativo, enlace con ONGS	Mejorar la Educación	Necesidad de contribuir a la mejora educativa
Personal Docentes	Dar enseñanza con calidad.	Trabajan en equipo.	No todas Lo ponen en práctica.	Pertenecer al Sector Oficial	Con padres de familia y estudiantes.	Mejorar la enseñanza	Necesidad de contribuir a mejorar la educación
Estudiantes	Aprender de forma divertida.	Mente abierta.	No Todos tienen apoyo de sus padres.	Bajo costo de la educación.	Padres, compañeros y maestros.	Sinceridad y participativos	Necesidad de Aprender cosas nuevas.
Personal de Servicio	Da calidad de servicio	Están dispuestos a participar.	Poca remuneración económica, pocos Insumos para su trabajo	Inseguridad laboral	Director, personal docente, alumnos y padres de familia	Disposición para apoyar en Actividades	Necesidad de contribuir a mejorar el servicio
OPF	Dar apoyo al centro educativo	Están dispuestos a apoyar.	Poca disposición de tiempo.	No se cuenta con ellos todo el tiempo.	Director, padres de familia, personal docente	Disposición para apoyar al establecimiento.	Necesidad de contribuir a mejorar el Servicio
Padres de Familia	Que sus hijos tengan educación	Interés que sus hijos estudien	Dejan a cargo de otras personas el cuidado de sus	Elección De Establecimiento Para Inscribir a sus	Padres De Otros Niños, director, Maestros	Deseo de apoyar a sus Hijos	Necesidad de contribuir para una buena educación de sus hijos.
					Personal de servicio.		
Alcaldía Municipal	Dar apoyo al Centro Educativo	Poder de Gestión	Poco o nulo Apoyo al Establecimiento	Cuentan con fondos para Apoyar	Comunidad Educativa	Toma de decisiones para proyectos	Necesidad de ser reconocidos.
Fundación Canadiense	Dar apoyo al centro educativo	Poder de Gestión	Muy Solicitado el apoyo comunitario	Ser una ONG independiente	Con la comunidad educativa.	Reconocidos a nivel nacional	Necesidad de apoyar a la Comunidad
Fundación Familia Maya	Dar apoyo al centro educativo.	Poder de Gestión	Muy solicitado el apoyo comunitario.	Ser una ONG independiente	Con la Comunidad Educativa	Reconocidos a nivel Departamental.	Necesidad de apoyar a la comunidad.
El Centro de Recursos de Educación Inclusiva (CREI)	Dispuesto apoyar a la Comunidad	Poder Gestión	Falta de Involucramiento en todos los niveles	Cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación Solola	Director, Padres de Familia, Personal Docente	Disposición para apoyar al Establecimiento	Necesidad de Contribuir a la Mejora Educativa.
Proyecto Perseido Santa Caterina	Dispuestos apoyar a la comunidad	Poder de Gestión	Solidaridad con la Comunidad	Ser una Comunidad Solidaria	Con la Comunidad	Reconocidos a Nivel Internacional.	Necesidad de Apoyar La Comunidad
Fundación Spaks	Dispuestos a apoyar a la Comunidad	Poder de Gestión	Solidaridad con la Comunidad	Ser una comunidad Solidaria	Con la comunidad	Reconocidos a Nivel Internacional	Necesidad de apoyar a la comunidad.
Proveedores de Alimentos	Dispuestos a dar un	Calidad en los insumos	No tienen suficiente	Ser Independientes	Con la Comunidad.	Reconocimientos en la comunidad por su	Necesidad de apoyar a la comunidad educativa

Listado de Actores	Trabaja en el entorno educativo (C1)	Tiene poder Político (C2)	Es un posible apoyo o amenaza (C3)	Tiene posibilidad de conseguir financiamiento (C4)	Es propietario de un posible sitio de tratamiento (C5)	Es un posible usurario de los productos finales del tratamiento (C6)
Director	Si	No	Amenaza	Si	-----	-----
Personal Docentes	Si	No	Apoyo	Si	-----	-----
Estudiantes	Si	No	Apoyo	No	-----	-----
Personal De Servicio	Si	No	Apoyo	No	-----	-----
OPF	SI	NO	Apoyo	SI	-----	-----
Padres De Familia	Si	No	Apoyo	Si	-----	-----
Alcaldía Municipal	Si	Si	Apoyo	Si	-----	-----
Fundación Canadiense.	Si	No	Apoyo	Si	-----	-----
Fundación Familia Maya.	Si	No	Apoyo	Si	-----	-----
Centro de Recursos De Educación Inclusiva	Si	No	Apoyo	Si	-----	-----
Proyecto Pintando Sta. Catarina	Si	No	Apoyo	Si	-----	-----
Fundación Spaks	Si	No	Apoyo	Si	-----	-----
Proveedores De Alimentos	Si	No	Apoyo	No	-----	-----

Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).

Este análisis estratégico parte del problema priorizado, utilizando la técnica DAFO, se analiza el problema identificado, para luego formular líneas de acción que servirán de base para los posibles proyectos a ejecutar.

El análisis DAFO permite identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema principal identificado, para que posteriormente se pueda encontrar una determinada solución.

Es una técnica que consiste en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe la información en función de las limitaciones y potencialidades que proporciona una determinada situación social, de forma que se pueda obtener información en los aspectos positivos y negativos de una situación concreta, las que servirán para iniciar el análisis estratégico del problema priorizado.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis:

D-Debilidades:

Se refiere a las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse; hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas. Es decir, son los elementos, recursos, habilidades, actitudes y técnicas que no tenemos y que constituyen barreras para lograr nuestros objetivos.

A-Amenazas:

Es todo aquello que supone riesgo potencial y que deberá prevenirse, pero que no depende de la acción propia, sino que lo constituyen elementos externos del entorno. Elementos tales como: aspectos legales, económicos, sociológicos, culturales y tecnológicos. Estos pueden afectar negativamente los objetivos trazados.

F-Fortalezas:

Son todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen las capacidades o factores de éxito propias. Tales como, los recursos y destrezas que se han adquirido a lo largo de la formación y de la trayectoria docente, competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales. Estas facilitan el logro de los objetivos propuestos y que pueden ser usadas tanto para aprovechar las oportunidades, como para contrarrestar las amenazas.

O-Oportunidades:

Son todas las capacidades y recursos potenciales que se deberían aprovechar y se encuentran presentes en el entorno. Tales como: cursos de formación, leyes que favorecen el trabajo. Estos factores hacen posible el logro de los objetivos.

Matriz DAFO.

Problema identificado:

“Falta De Material Lúdico De Pensamiento Lógico, en el grado de párvulos, sección “C” de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del municipio de Santa Catarina Palopó, del departamento de Sololá.”

Factores Internos:

Debilidades.

- Desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente para mejora del proceso del área de destrezas de aprendizaje.
- Poco Interés del Docente para innovar actividades con materiales concretos en el proceso de destrezas de aprendizaje.
- Por si fuera poco, la falta de preparación del horario de clase donde se incluya actividades específicas de procesos del área de destrezas de aprendizaje.
- Escaso el tiempo para realizar tareas lúdicas que faciliten el proceso de destrezas de aprendizaje.

- La falta de algunos conocimientos de enseñanza novedosa para hacer interesante el material concreto del curso.
- Inadecuado manejo de materiales concreto para el aprendizaje significativo para el estudiante.
- Escaso interés del personal docente y administrativo para capacitarse en técnicas, instrumentos, materiales lúdicos, para el área de destrezas de aprendizaje.
- No obstante, la falta de interés de padres de familia y docente para el apoyo de materiales concretos para el área de destrezas de aprendizaje.
- Poco material concreto pertinente para el área de destrezas de aprendizaje.
- Falta de materiales desactualizados para actividades lúdicos con relación a la secuencia que debe de llevar el área de destrezas de aprendizaje.

Amenazas.

- Procesos de materiales concretos tradicionales en las aulas en el área de destrezas de aprendizaje tradicionales en las aulas.
- Limitada orientación metodológica para desarrollar de materiales concretos para el curso de destrezas de aprendizaje en el aula.
- No existe capacitaciones adecuadas por parte del Ministerio de Educación (MINEDUC).
- Falta de dotación de material adecuado para desarrollar habilidades de destreza de aprendizaje en los alumnos, por parte de las autoridades educativas.
- Los padres de familia no se involucran en las actividades de sus hijos, para hacer de ella algo significativo.

- No existe el apoyo del Ministerio de Educación (MINEDUC) para de recursos didácticos como los libros para el área de destrezas de aprendizaje.
- Se sigue fomentando la evaluación tradicional basada en contenidos, a pesar de que se cuenta con CNB actualizados.
- Insuficiente asignación presupuestaria del Ministerio de Educación (MINEDUC) para materiales e insumos tecnológicos que apoyen los procesos en el nivel preprimario.
- La comunidad educativa no le da valor pedagógico de materiales concretos del área de destrezas de aprendizaje.
- Escaso interés de autoridades representantes del establecimiento en la ejecución del proyecto.

Factores Internos: Fortalezas.

- Buena relación con los estudiantes para ser modelo actitudinal.
- Se valorar el avance que cada alumno tiene, sin hacer evaluaciones estandarizadas, donde el estudiante juega y aprende de una forma divertida.
- Capacidad en el manejo de metodología adecuada para desarrollo de habilidades de destrezas de aprendizaje.
- Personal egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), con conocimiento de metodología innovadora.
- Provee un ambiente agradable y participativo dentro del salón de clase.
- Integra el proceso de destrezas en las diferentes actividades que realiza con los alumnos, utilizando materiales concretos para el aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje.
- Utiliza cualquier tipo de recurso didáctico que le permita mejorar el proceso de materiales concretos como dados, memorias,

rompecabezas, carteles, números hechos de madera y demás, juegos de patio en el área de destrezas de aprendizaje de los alumnos.

- Propicia el respeto y confianza de los alumnos para enfrentar las dificultades que se puedan dar ante procesos de destrezas de aprendizaje donde el estudiante piensa, analiza y participa.
- Dedicar tiempo dentro del horario de clase para que el alumno explore los recursos didácticos concretos de materiales para el curso de destreza de aprendizaje por placer.
- Es modelo significativo en el proceso de destrezas de aprendizaje, teniendo en cuenta la práctica, la dedicación, siendo innovadores.

Factores Internos: Oportunidad.

- La Organización canadiense que apoya a la educación de origen canadiense puede dotarme de materiales innovadores de destrezas de aprendizaje.
- El Centro de Recursos de Educación Inclusiva (CREI). Puede dotar de talleres y materiales para mejorar el proceso de destrezas de aprendizaje.
- Ministerio de Educación (MINEDUC) dentro de su estructura tiene el área de Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. (DIGECADE) que puede dotar talleres, capacitaciones.
- Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades de realización de materiales concretos para el área de destrezas de aprendizaje.
- Aprovechar los materiales del contexto para generar actividades de destrezas de aprendizaje.
- La biblioteca Municipal de Santa Catarina Palopó puede dotar de materiales para mejora de proceso de destrezas de aprendizaje.
- El Consejo de Lectura de Panajachel, puede dotar de talleres para innovación metodológica en procesos de destrezas de aprendizaje.

- El alcalde y su corporación municipal pueden dotar de materiales concretos para los estudiantes en el área de destrezas de aprendizaje.
- El Proyecto Pintando Santa Catarina Palopó puede aportar pintura para el material concreto de destrezas de aprendizaje.
- Asociación de Desarrollo de la mujer puede dotar talleres para los padres de familia, estudiantes y docentes sobre la importancia del proceso de actitudes, valores que en la comunidad se debe de practicar.

Fortalezas -Oportunidades.

- F1. Buena relación con los estudiantes para ser modelo actitudinal. O1. La Organización canadiense que apoya a la educación puede dotarme de materiales innovadores de destrezas de aprendizaje.
- F2. Se valorar el avance que cada alumno tiene, sin hacer evaluaciones estandarizadas, donde el estudiante juega y aprende de una forma divertida. O.5 Aprovechar los materiales del contexto para generar actividades de destrezas de aprendizaje.
- F3. Capacidad en el manejo de metodología adecuada para desarrollo de habilidades de destrezas de aprendizaje. O.7 El Consejo de Lectura de Panajachel, puede dotar de talleres para innovación metodológica en procesos de destrezas de aprendizaje.
- F4. Personal egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), con conocimiento de metodología innovadora. O3. Ministerio de Educación (MINEDUC) dentro de su estructura tiene el área de Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. (DIGECADE) que puede dotar talleres, capacitaciones.
- F5. Provee un ambiente agradable y participativo dentro del salón de clase. O 6. La biblioteca comunitaria de Santa Catarina Palopó puede

dotar de materiales para mejora de proceso de destrezas de aprendizaje.

- F6. Integra el proceso de destrezas en las diferentes actividades que realiza con los alumnos, utilizando materiales concretos para el aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje. O9. El Proyecto Pintando Santa Catarina Palopó, puede aportar pintura para el material concreto de destrezas de aprendizaje.
- F7. Utiliza cualquier tipo de recurso didáctico que le permita mejorar el proceso de materiales concretos como dados, memorias, rompecabezas, carteles, números hechos de madera y demás, juegos de patio en el área de destrezas de aprendizaje de los alumnos. O2. El Centro de Recursos de Educación Inclusiva (CREI). Puede dotar de talleres y materiales para mejorar el proceso de destrezas de aprendizaje.
- F8. Propicia el respeto y confianza de los alumnos para enfrentar las dificultades que se puedan dar ante procesos de destrezas de aprendizaje donde el estudiante piensa, analiza y participa. O4. Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades de realización de materiales concretos para el área de destrezas de aprendizaje.
- F9. Dedicar tiempo dentro del horario de clase para que el alumno explore los recursos didácticos concretos de materiales para el curso de destreza de aprendizaje por placer. O1. La Organización canadiense que apoya a la educación puede dotarme de materiales innovadores de destrezas de aprendizaje.
- F10. Es modelo significativo en el proceso de destrezas de aprendizaje, teniendo en cuenta la práctica, la dedicación, siendo innovadores. O 4. Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades de realización de materiales concretos para el área de destrezas de aprendizaje.

Debilidades -Oportunidades.

- D1. Desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente para mejora del proceso del curso de destrezas de aprendizaje. O3. Ministerio de Educación (MINEDUC) dentro de su estructura tiene el área de Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. (DIGECADE) que puede dotar talleres, capacitaciones.
- D2. Falta de interés del docente para innovar actividades con materiales concretos en el proceso de destrezas de aprendizaje. O7. El Consejo de Lectura de Panajachel, puede dotar de talleres para innovación metodológica en procesos de destrezas de aprendizaje.
- D3. Por si fuera el interés para la preparación del horario de clase donde se incluya actividades específicas de procesos del curso de destrezas de aprendizaje. O2. El Centro de Recursos de Educación Inclusiva (CREI). Puede dotar de talleres y materiales para mejorar el proceso de destrezas de aprendizaje.
- D4. Escaso el tiempo para realizar tareas lúdicas que faciliten el proceso de destrezas de aprendizaje. O6. La biblioteca comunitaria de Santa Catarina Palopó puede dotar de materiales para mejora de proceso de destrezas de aprendizaje.
- D5. La falta de algunos conocimientos de enseñanza novedosa para hacer interesante el material concreto del curso. O7. El Consejo de Lectura de Panajachel, puede dotar de talleres para innovación metodológica en procesos de destrezas de aprendizaje.
- F6. Integra el proceso de destrezas en las diferentes actividades que realiza con los alumnos, utilizando materiales concretos para el aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje. O9. El Proyecto Pintando Santa Catarina Palopó, puede aportar pintura para el material concreto de destrezas de aprendizaje.

- F7. Utiliza cualquier tipo de recurso didáctico que le permita mejorar el proceso de materiales concretos como dados, memorias, rompecabezas, carteles, números hechos de madera y demás, juegos de patio en el área de destrezas de aprendizaje de los alumnos. O2. El Centro de Recursos de Educación Inclusiva (CREI). Puede dotar de talleres y materiales para mejorar el proceso de destrezas de aprendizaje.
- F8. Propicia el respeto y confianza de los alumnos para enfrentar las dificultades que se puedan dar ante procesos de destrezas de aprendizaje donde el estudiante piensa, analiza y participa. O4. Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades de realización de materiales concretos para el área de destrezas de aprendizaje.
- F9. Dedicar tiempo dentro del horario de clase para que el alumno explore los recursos didácticos concretos de materiales para el curso de destreza de aprendizaje por placer. O1. La Organización canadiense que apoya a la educación puede dotarme de materiales innovadores de destrezas de aprendizaje.
- F10. Es modelo significativo en el proceso de destrezas de aprendizaje, teniendo en cuenta la práctica, la dedicación, siendo innovadores. O 4. Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades de realización de materiales concretos para el área de destrezas de aprendizaje.

Fortalezas -Amenazas.

- F1. Buena relación con los estudiantes para ser modelo actitudinal. A10. Poco interés de autoridades representantes del establecimiento en la ejecución del proyecto.
- F2. Se valorar el avance que cada alumno tiene, sin hacer evaluaciones estandarizadas, donde el estudiante juega y aprende de

una forma divertida. A5. Los padres de familia no se involucran en las actividades de sus hijos, para hacer de ella algo significativo.

- F3. Capacidad en el manejo de metodología adecuada para desarrollo de habilidades de destrezas de aprendizaje. A4. Falta de dotación de material adecuado para desarrollar habilidades de destreza de aprendizaje en los alumnos, por parte de las autoridades educativas.
- F4. Personal egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), con conocimiento de metodología innovadora. A3. No existe capacitaciones adecuadas por parte del Ministerio de Educación (MINEDUC).
- F5. Provee un ambiente agradable y participativo dentro del salón de clase. A1. Procesos de materiales concretos tradicionales en las aulas en el curso de destrezas de aprendizaje tradicionales en las aulas.
- F6. Integra el proceso de destrezas en las diferentes actividades que realiza con los alumnos, utilizando materiales concretos para el aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje A1. Procesos de materiales concretos tradicionales en las aulas en el curso de destrezas de aprendizaje tradicionales en las aulas.
- F7. Utiliza cualquier tipo de recurso didáctico que le permita mejorar el proceso de materiales concretos como dados, memorias, rompecabezas, carteles, números hechos de madera y demás, juegos de patio en el área de destrezas de aprendizaje de los alumnos. A6. No existe el apoyo del Ministerio de Educación (MINEDUC) para de recursos didácticos como los libros para el curso de destrezas de aprendizaje.
- F8. Propicia el respeto y confianza de los alumnos para enfrentar las dificultades que se puedan dar ante procesos de destrezas de aprendizaje donde el estudiante piensa, analiza y participa. A9. La comunidad educativa no le da valor pedagógico de materiales concretos del curso de destrezas de aprendizaje.

- F9. Dedicar tiempo dentro del horario de clase para que el alumno explore los recursos didácticos concretos de materiales para el curso de destreza de aprendizaje por placer. A10. Poco interés de autoridades representantes del establecimiento en la ejecución del proyecto.
- F10. Es modelo significativo en el proceso de destrezas de aprendizaje, teniendo en cuenta la práctica, la dedicación, siendo innovadores. A8. Insuficiente asignación presupuestaria del Ministerio de Educación (MINEDUC) para materiales e insumos tecnológicos que apoyen los procesos en el nivel preprimario.

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX.

Vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX en el cuadro correspondiente.
Debilidades – Amenazas.

Tabla 4 Resumen de Matriz MINIMAX.

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>1. F1. Buena relación con los estudiantes para ser modelo actitudinal. O1. La Organización canadiense que apoya a la educación puede dotarme de materiales innovadores de destrezas de aprendizaje.</p> <p>2. F2. Se valorar el avance que cada alumno tiene, sin hacer evaluaciones estandarizadas, donde el estudiante juega y aprende de una forma divertida. O.5 Aprovechar los materiales del contexto para generar actividades de destrezas de aprendizaje.</p> <p>3. F3. Capacidad en el manejo de metodología adecuada para desarrollo de habilidades de destrezas de aprendizaje. O.7 El Consejo de Lectura de Panajachel, puede dotar de talleres para innovación metodológica en procesos de destrezas de aprendizaje.</p> <p>4. F4. Personal egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), con conocimiento de metodología innovadora. O3. Ministerio de Educación (MINEDUC) dentro de su estructura tiene el área de Dirección General de Gestión de Calidad</p>	<p>1.D1. Desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente para mejora del proceso del curso de destrezas de aprendizaje. O3. Ministerio de Educación (MINEDUC) dentro de su estructura tiene el área de Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. (DIGECADE) que puede dotar talleres, capacitaciones.</p> <p>2.D2. Falta de interés del docente para innovar actividades con materiales concretos en el proceso de destrezas de aprendizaje. O7. El Consejo de Lectura de Panajachel, puede dotar de talleres para innovación metodológica en procesos de destrezas de aprendizaje.</p> <p>3.D3. Por si fuera el interés para la preparación del horario de clase donde se incluya actividades específicas de procesos del curso de destrezas de aprendizaje. O2. El Centro de Recursos de Educación Inclusiva (CREI). Puede dotar de talleres y materiales para mejorar el proceso de destrezas de aprendizaje.</p>

<p>Educativa. (DIGECADE) que puede dotar talleres, capacitaciones.</p> <p>5. F5. Provee un ambiente agradable y participativo dentro del salón de clase. O 6. La biblioteca comunitaria de Santa Catarina Palopó puede dotar de materiales para mejora de proceso de destrezas de aprendizaje.</p> <p>6. F6. Integra el proceso de destrezas en las diferentes actividades que realiza con los alumnos, utilizando materiales concretos para el aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje. O9. El Proyecto Pintando Santa Catarina Palopó, puede aportar pintura para el material concreto de destrezas de aprendizaje.</p> <p>7. F7. Utiliza cualquier tipo de recurso didáctico que le permita mejorar el proceso de materiales concretos como dados, memorias, rompecabezas, carteles, números hechos de madera y demás, juegos de patio en el área de destrezas de aprendizaje de los alumnos. O2. El Centro de Recursos de Educación Inclusiva (CREI). Puede dotar de talleres y materiales para mejorar el proceso de destrezas de aprendizaje.</p> <p>8. F8. Propicia el respeto y confianza de los alumnos para enfrentar las dificultades que se puedan dar ante procesos de destrezas de aprendizaje donde el estudiante piensa, analiza y participa. O4. Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades de realización de materiales concretos para el área de destrezas de aprendizaje.</p> <p>9. F9. Dedicar tiempo dentro del horario de clase para que el alumno explore los recursos didácticos concretos de materiales para el curso de destreza de aprendizaje por placer. O1. La Organización canadiense que apoya a la educación puede dotarme de materiales innovadores de destrezas de aprendizaje.</p> <p>10.F10. Es modelo significativo en el proceso de pensamiento lógico-matemático, teniendo en cuenta la práctica, la dedicación, siendo innovadores. O 4. Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades de realización de materiales concretos para el área de destrezas de aprendizaje.</p>	<p>4.D4. Escaso el tiempo para realizar tareas lúdicas que faciliten el proceso de destrezas de aprendizaje. O6. La biblioteca comunitaria de Santa Catarina Palopó puede dotar de materiales para mejora de proceso de destrezas de aprendizaje.</p> <p>5.D5. La falta de algunos conocimientos de enseñanza novedosa para hacer interesante el material concreto del curso. O7. El Consejo de Lectura de Panajachel, puede dotar de talleres para innovación metodológica en procesos de destrezas de aprendizaje.</p> <p>D6. Inadecuado manejo de materiales concreto para el aprendizaje significativo para el estudiante. O8. El alcalde y su corporación municipal pueden dotar de materiales concretos para los estudiantes en el área de destrezas de aprendizaje.</p> <p>D7. Falta de interés del personal docente y administrativo para capacitarse en técnicas, instrumentos, materiales lúdicos, para el curso de destrezas de aprendizaje. O3. Ministerio de Educación (MINEDUC) dentro de su estructura tiene el área de Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE) que puede dotar talleres, capacitaciones.</p> <p>8.D8. No obstante, la falta de interés de padres de familia y docente para el apoyo de materiales concretos para el curso de destrezas de aprendizaje. O10. Asociación de Desarrollo de la mujer puede dotar talleres para los padres de familia, estudiantes y docentes sobre la importancia del proceso de actitudes, valores que en la comunidad se debe de practicar.</p> <p>9.D9. Escaso material concreto pertinente para el curso de destrezas de aprendizaje. O4. Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades de realización de materiales concretos para el área de destrezas de aprendizaje.</p> <p>10. D10. Materiales desactualizados para actividades lúdicas con relación a la secuencia que debe de llevar el curso de destrezas de aprendizaje. O1. La Organización canadiense que apoya puede dotarme de materiales innovadores de destrezas de aprendizaje.</p>
---	--

Fortalezas -Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>1. F1. Buena relación con los estudiantes para ser modelo actitudinal. A10. Poco interés de autoridades representantes del establecimiento en la ejecución del proyecto.</p> <p>2. F2. Se valorar el avance que cada alumno tiene, sin hacer evaluaciones estandarizadas, donde el estudiante juega y aprende de una forma divertida. A5. Los padres de familia no se involucran en las actividades de sus hijos, para hacer de ella algo significativo.</p> <p>3. F3. Capacidad en el manejo de metodología adecuada para desarrollo de habilidades de destrezas de aprendizaje. A4. Falta de dotación de material adecuado para desarrollar habilidades de destreza de aprendizaje en los alumnos, por parte de las autoridades educativas.</p> <p>4. F4. Personal egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), con conocimiento de metodología innovadora. A3. No existe capacitaciones adecuadas por parte del Ministerio de Educación (MINEDUC).</p> <p>5. F5. Provee un ambiente agradable y participativo dentro del salón de clase. A1. Procesos de materiales concretos tradicionales en las aulas en el curso de destrezas de aprendizaje tradicionales en las aulas.</p> <p>6. F6. Integra el proceso de destrezas en las diferentes actividades que realiza con los alumnos, utilizando materiales concretos para el aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje A1. Procesos de materiales concretos tradicionales en las aulas en el curso de destrezas de aprendizaje tradicionales en las aulas.</p> <p>7. F7. Utiliza cualquier tipo de recurso didáctico que le permita mejorar el proceso de materiales concretos como dados, memorias, rompecabezas, carteles, números hechos de madera y demás, juegos de patio en el área de destrezas de aprendizaje de los alumnos. A6. No existe el apoyo del Ministerio de Educación (MINEDUC) para de recursos didácticos como los libros para el curso de destrezas de aprendizaje.</p>	<p>1. D1. Desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente para mejora del proceso del curso de destrezas de aprendizaje. A3. No existe capacitaciones adecuadas por parte del Ministerio de Educación (MINEDUC).</p> <p>2. D2. Falta de interés del docente para innovar actividades con materiales concretos en el proceso de destrezas de aprendizaje. A6. No existe el apoyo del Ministerio de Educación (MINEDUC) para de recursos didácticos como los libros para el curso de destrezas de aprendizaje.</p> <p>3.D3. Por si fuera poco, el interés de la falta de preparación del horario de clase donde se incluya actividades específicas de procesos del curso de destrezas de aprendizaje. A2. Limitada orientación metodológica para desarrollar de materiales concretos para el curso de destrezas de aprendizaje en el aula</p> <p>4.D4. Escaso el tiempo para realizar tareas lúdico que faciliten el proceso de destrezas de aprendizaje. A10. Escaso interés de autoridades representantes del establecimiento en la ejecución del proyecto.</p> <p>5. D5. La falta de algunos conocimientos de enseñanza novedosa para hacer interesante el material concreto del curso. A8. Insuficiente asignación presupuestaria del Ministerio de Educación (MINEDUC) para materiales e insumos tecnológicos que apoyen los procesos en el nivel preprimario.</p> <p>6. D6. Inadecuado manejo de materiales concreto para el aprendizaje significativo para el estudiante. A4. Falta de dotación de material adecuado para desarrollar habilidades de destreza de aprendizaje en los alumnos, por parte de las autoridades educativas.</p> <p>7. D7. Falta de interés del personal docente y administrativo para capacitarse en técnicas, instrumentos, materiales lúdicos, para el curso de destrezas de aprendizaje. A9. La comunidad educativa no le da valor pedagógico de materiales concretos del curso de destrezas de aprendizaje.</p>

<p>8. F8. Propicia el respeto y confianza de los alumnos para enfrentar las dificultades que se puedan dar ante procesos de destrezas de aprendizaje donde el estudiante piensa, analiza y participa. A9. La comunidad educativa no le da valor pedagógico de materiales concretos del curso de destrezas de aprendizaje.</p> <p>9.F9. Dedicar tiempo dentro del horario de clase para que el alumno explore los recursos didácticos concretos de materiales para el curso de destreza de aprendizaje por placer. A10. Poco interés de autoridades representantes del establecimiento en la ejecución del proyecto.</p> <p>10.F10. Es modelo significativo en el proceso de destrezas de aprendizaje, teniendo en cuenta la práctica, la dedicación, siendo innovadores. A8. Insuficiente asignación presupuestaria del Ministerio de Educación (MINEDUC) para materiales e insumos tecnológicos que apoyen los procesos en el nivel preprimario.</p>	<p>8. D8. No obstante la falta de interés de padres de familia y docente para el apoyo de materiales concretos para el curso de destrezas de aprendizaje. A9. Poco valor que la comunidad educativa sobre la importancia de tener materiales concretos del curso de destrezas de aprendizaje.</p> <p>9. D9. Escaso material concreto pertinente para el curso de destrezas de aprendizaje. A1. Procesos de materiales concretos tradicionales en las aulas en el curso de destrezas de aprendizaje tradicionales en las aulas.</p> <p>10.D10.Materiales desactualizados para actividades lúdicas con relación a la secuencia que debe de llevar el curso de destrezas de aprendizaje. A2. Limitada orientación metodológica para desarrollar de materiales concretos para el curso de destrezas de aprendizaje en el aula.</p>
---	--

Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas.

Esta muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas con la técnica MINI-MAX, la primera vinculación analiza fortalezas con oportunidades, en la segunda se vinculan fortalezas con debilidades, también se vinculan fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, de estas vinculaciones se determinarán las líneas de acción que luego darán lugar a posibles proyectos.

- a) Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades
(F-O)

En primer lugar, se debe de prevalecer la buena relación que el docente tiene con los estudiantes para tener una actitud del cambio para poder ser modelo actitudinal, teniendo presente que es necesario que se trabaje en equipo desde

temprana edad para favorecer la importancia del nivel preprimario. Donde la Organización Canadiense puede dotar de materiales concretos velando que los padres de familia, estudiantes y docente trabajen en conjunto. Permitiendo que el estudiante pueda ver y tocar de esos recursos para el área de Destrezas de Aprendizaje, teniendo un aprendizaje significativo.

El valorar que el estudiante se desempeñe en cuidar, utilizar los materiales que se va a realizar según la necesidad del contexto en que nos encontramos y así romper el paradigma de evaluaciones estandarizadas, motivando al estudiante con actividades lúdicas para tener un aprendizaje innovador.

Conocer la capacidad del docente para utilizar el adecuado manejo de habilidades del curso de las destrezas de aprendizaje. Teniendo en cuenta la importancia en la comunidad las organizaciones como el Consejo de Lectura De Panajachel, donde cooperan con la educación integral de los estudiantes, docentes y padres de familia, por la cual tienen la capacidad del manejo de técnicas, metodologías adecuadas al área de Destrezas de Aprendizaje.

Se debe de contemplar el hecho de que el personal del establecimiento en su mayoría es egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) con conocimientos de metodología innovadora, siendo un investigador, un coaching educativo y proyectando sus enfoques a la comunidad educativa, contando con el apoyo del Ministerio de Educación (MINEDUC), en especial en el área de Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. (DIGECADE) que puede dotar talleres, capacitaciones, permitiendo que los estudiantes, padres de familia y docentes puedan alcanzar las metas, objetivos que se tiene en este proceso.

Teniendo una actitud diferente a un cambio se refleja un ambiente agradable, participativo, colaborativo dentro del salón de clase, manteniendo los valores humanos y profesionales. También dentro de la comunidad se cuenta también con la biblioteca municipal de Santa Catarina Palopó que da apoyo con préstamo de libros, juego de mesa a los estudiantes del establecimiento y que puede fortalecer

al docente quien es modelo significativo en los procesos de destrezas de aprendizaje.

Al aplicar el proceso integral de enseñanza con los estudiantes, el docente puede aprovechar los materiales que cada uno de ellos realizaran según el contexto y esto servirá para generar diferentes actividades de destrezas de aprendizaje, permitiendo con ello desarrollo de pensamiento crítico, analítico y con un proceso de valorar lo que ha realiza sus materiales concretos para su aprendizaje y esto va a ser una persona diferente. Con la colaboración del Proyecto Pintando Santa Catarina Palopó se podrá pintar los diferentes materiales que será de utilidad para el aprendizaje del estudiante, favoreciendo la educación en la comunidad educativa del municipio, siendo participe del proyecto.

Por lo que se refiere utilizar diferentes tipos de materiales concretos que el estudiante realice, permitiendo que el padre de familia pueda estimular al estudiante acompañándolo en sus diferentes actividades, realizando materiales lúdicos que va a fortalecer en el área de Destrezas de Aprendizaje. Teniendo en cuenta que se cuenta con el apoyo del el Centro de Recursos de Educación Inclusiva (CREI). Puede dotar de talleres y materiales para mejorar el proceso de destrezas de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el tiempo dentro del horario de clase para que los estudiantes exploren, manipulen, piensen y valoren los materiales lúdicos y estos puedan ser divertidos. También se puede desarrollar en conjunto con los padres de familia la práctica de desarrollar destrezas de aprendizaje jugando con los hijos e hijas en una forma divertida y con un aprendizaje significativo. En relación con esto la Organización canadiense puede apoyar en dar recursos de materiales para el uso de destrezas de aprendizaje y esto los estudiantes lo pueden llevar a casa para compartir con las personas que lo rodean.

Considerando que el apoyo de padres de familia y docentes contribuyen a la institución, especialmente en reforzar procesos de enseñanza, podríamos aprovecharlo para brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades

destrezas de aprendizaje, por la cual el estudiante a temprana edad desarrolla sus habilidades motrices específicas y generales. El trabajo en equipo de la comunidad educativa creando condiciones de respeto y confianza que los motive a realizar materiales lúdicos se podrá practicar el proceso de integración el área de destrezas de aprendizaje.

Para concluir entonces la línea de acción será impartir la clase innovadoras que es imprescindible en la etapa de párvulos dejando una experiencia significativa que conlleve al aprendizaje de destrezas de aprendizaje.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

Es importante que dentro de la educación integral de los estudiantes se esté velando sobre las actitudes positivas que la docente manifiesta siendo un modelo de actitudes que los estudiantes aprenden a temprana edad. Sin embargo, se observa el poco interés para el apoyo al proyecto a ejecutar, donde no se brinda un apoyo adecuado como información de documentos de las instalaciones y demás. Esta situación se debería de conocer y dar solución a los problemas que hay dentro de las instalaciones educativas.

De acuerdo al proceso de evaluaciones dentro del nivel preprimario, es necesario e importante que el padre de familia conozca sobre este tema, que en realidad ha tenido sus diferentes expectativas de cómo se utiliza estas evaluaciones estandarizadas, que ventajas y desventajas tiene. Como resultado de un aprendizaje constructivista él o la docente en este nivel rompe este paradigma que se tiene como ya no utilizar evaluaciones tradicionalistas. Otra tarea prioritaria es del padre de familia donde lastimosamente no participa en actividades dentro del salón de clase, en reuniones, tareas y demás. Y esto va desvalorando el trabajo del estudiante.

Es favorable que la persona a ejecutar el proyecto conozca de metodologías que lleven alcanzar las metas y objetivos para nivel preprimario, donde el estudiante

pueda desarrollar habilidades a temprana en las que en nuestro sistema nos hace falta en especial en el área de destrezas de aprendizaje. Aun cuando no se tiene dotaciones de material adecuado para el desarrollo de habilidades de destrezas de aprendizaje, sabiendo que es obligación del Ministerio de Educación velar para que se brinde este apoyo de recursos, conociendo que en realidad no es así.

Es necesario que se reconozca el papel que desempeña el docente en la escuela, en especial que se cuenta con personal egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC/FPED), se pone en manifiesto el desempeño que se da, poniendo en alto la universidad. A lo largo del tiempo no existen capacitaciones de parte del Ministerio de Educación, en especial en el área de Destrezas de Aprendizaje. Solo se conoce algunos temas, sin embargo, no son claras a los docentes. Donde muchas veces solo se manda a los facilitadores que sean profesionales al tema.

Entre los integrantes que son los estudiantes se convive en una forma agradable, participativa en el aula, que se divierten en una forma de respeto y armonía. Como seguimiento a estas actividades lastimosamente los procesos de tener materiales concretos en destrezas no son adecuados, es decir son materiales tradicionales que afectan al aprendizaje de los estudiantes.

Como resultado de que el estudiante aprenda en forma significativa es otra tarea prioritaria donde pueda manipular el material concreto y esto ayudara a fortalecer los aprendizajes. Esta situación afecta al estudiante, si se utiliza los mismos materiales tradicionales, para el desarrollo de habilidades motrices generales y específicas.

Se ha tratado de realizar materiales lúdicos que el estudiante realiza en clase como los son los dados, juego de mesa, rompecabezas que en realidad ha mejorado las habilidades de cada estudiante. A esta temprana edad ya reconocen números, colores, patrones y demás. Lastimosamente que el Ministerio de Educación no ha reflejado buenos beneficios al proceso de destrezas de aprendizaje.

También admito que si se propicia el respeto y confianza de los alumnos para enfrentar las dificultades que se puedan dar ante procesos de destrezas de aprendizaje donde el estudiante piensa, analiza y participa. No obstante, la comunidad educativa no da valor pedagógico a la materia de destrezas de aprendizaje. En este sentido es lamentable que no hay mayor apoyo al cambio.

Mientras que la docente de tiempo en la realización de materiales lúdicos con los estudiantes, en horarios de clase es una actitud de fervor a la niñez del municipio. Sin duda queda claro la vocación que se ha instruido en el proceso de vida. Sin embargo, es preocupante que hay poco interés de autoridades representantes de la escuela, cabe indicar que afecta y daña psicológicamente a las personas que quieren el cambio de actitudes humanistas.

Para tal efecto y concluir la línea de acción es la realice materiales concretos lúdicos en el área de Destrezas de Aprendizaje, en el nivel de párvulos.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades - Oportunidades (D-O)

Los resultados de la docente es un desconocimiento a las teorías educativas, donde afecta en el proceso del área de destrezas de aprendizaje. Esta situación puede mejorar que dentro del Ministerio de Educación brinda el apoyo en dotar talleres, dotaciones de recursos didácticos para conocer y saber de técnicas e instrumentos que estén al alcance según el contexto donde se encuentra la escuela.

Atendiendo en estas consideraciones el docente tiene escaso tiempo y preparación para la realización de horario de clase y en especial para poder trabajar los materiales concretos de destrezas de aprendizaje. Cabría preguntarse a que se debe el insuficiente interés el docente a realizar actividades que desarrollen las destrezas. Sin embargo, cabe mencionar que gracias al apoyo del Consejo de Lectura de Panajachel y donde vela por la integridad emocional del

estudiante se tiene un apoyo incondicional, dando capacitaciones, talleres para practicar y enriquecer los conocimientos que todo docente tiene.

Se ha tratado de mejorar el horario donde los estudiantes les afecta también, por la consecuencia de distancia de la escuela, jornada y demás. Esto limita el horario establecido en la jornada. Conociendo el Centro de Recursos de Educación Inclusiva (CREI). En especial que se encuentra dentro de las instalaciones puede dotar de talleres y materiales para mejorar el proceso.

En virtud de tener un horario que afecta a los estudiantes, es preocupante por la razón de tener escaso tiempo en la realización de tareas lúdicas en el proceso de destrezas de aprendizaje. Por ello se hace necesario contar con el apoyo de la biblioteca comunitaria de Santa Catarina Palopó, donde brinda materiales concretos, como juego de mesa, libros de cuentos donde el estudiante piensa, analiza y practica la comprensión según el contexto donde se encuentra.

Al mismo tiempo la falta de algunos conocimientos de enseñanza novedosa no se amplía bien sus fortalezas que cada docente tiene, por la cual se ve los materiales concretos que son tradicionalistas, monótonas, poco comprensibles y no realizado por el estudiante. A lo largo del tiempo el Consejo de Lectura de Panajachel, se compromete con la comunidad educativa para brindar estrategias y en especial tiene personas dotadas al tema de destrezas de aprendizaje.

Cabe mencionar que el interés del personal administrativo y algunos docentes no participan en capacitaciones que se dan algunas veces en el distrito, por causas ajenas y en especial por no ser innovadores dentro de sus aulas. A pesar de las dificultades también se indica que en algunas ocasiones se desconoce de las capacitaciones, talleres. Se sugiere que el Ministerio de Educación y su dependencia Dirección General de Gestión de Calidad Educativa pueda acompañar a los docentes en dar talleres, charlas, capacitaciones.

Como seguimiento el padre de familia no participa con sus hijos e hijas en la realización de materiales concretos, que desfavorece en el aprendizaje. Se cuenta

con el apoyo de instituciones como Asociación de Desarrollo de la mujer, que también brinda el apoyo para padres de familia, fomentando los valores y respeto a los seres humanos.

Se tiene materiales desactualizados en materiales lúdicos que no se utiliza en una manera de que el estudiante aprenda en forma divertida. A todo ello Organización canadiense que apoya puede dotarme de materiales innovadores de destrezas de aprendizaje.

Para concluir la línea de acción se establece capacitar a las docentes sobre los temas de destrezas de aprendizaje utilizando material concreto al área.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades - Amenazas
(D-A)

De igual forma se da a conocer que por la falta de investigar las diferentes teorías del aprendizaje el docente no prevalece un avance sobre el rol del docente en especial, el desconociendo afecta al estudiante en sus procesos de destrezas de aprendizaje. De igual modo la falta de capacitaciones innovadoras del Ministerio de Educación los docentes no pueden conocer sobre temas importantes al área de destrezas de aprendizaje.

Aparte que el docente tiene la actitud de no participar en talleres, que manifiestan que son aburridos y que no hay personas adecuadas al tema en especial al realizar material de destrezas de aprendizaje. Esto afectaría al estudiante siendo un docente tradicionalista. Se ha tratado de que el Ministerio de Educación pueda dotar de talleres novedosas e innovadores es escaso la participación de ellos también.

El limitado tiempo en realizar materiales concretos afecta y desanima a los docentes para poder trabajar en equipo todo el personal de la escuela y no teniendo el apoyo de orientaciones metodológicas para la elaboración de materiales concretos al curso de destrezas de aprendizaje. Asimismo, el compromiso del representante de la escuela no apoya en la realización de gestiones

para la ejecución de proyectos a beneficio del establecimiento, sin contar con la autorización e información de cada proyecto.

A su vez los docentes necesitan de innovaciones novedosas, donde solo permiten el escuchar y no hacer. Esto afecta a todo el estudiantado por no crear sus propios recursos a trabajar en la educación. De la misma forma la insuficiente asignación presupuestaria del Ministerio de Educación (MINEDUC) para materiales e insumos tecnológicos que apoyen los procesos en el nivel preprimario, queda escaso y poca relevancia.

Para concluir es trabajar metodologías, técnicas e instrumentos del curso de destrezas de aprendizaje, acorde al contexto donde el estudiante se desarrollará sus habilidades y es así como vamos a poder tener la línea de acción de Implementación de estrategias que fortalezcan un cambio en el modelo de materiales lúdicos que permitan una mejora en el área de destrezas de aprendizaje matemático en los estudiantes.

1.3.3 Líneas de acción de estratégicas.

Impartir talleres que orienten al docente a desarrollar clases innovadoras, que permita al estudiante un aprendizaje significativo en el área de destrezas de aprendizaje.

Practicar el pensamiento lógico, en los estudiantes en el área de destrezas de aprendizaje, utilizando metodologías adecuadas para el desarrollo de habilidades, por medio de materiales lúdicos, donde aprenda jugando.

Construcción de capacidades en el tema de fortalecimiento de la metodología para el desarrollo del proceso de destrezas de aprendizaje en el aula.

La relación en los niveles de desarrollo integral de conocimientos sobre metodologías y herramientas del proceso de destrezas de aprendizaje, desde el enfoque donde vive el estudiante.

Implementación de estrategias que fortalezcan un cambio en el modelo de materiales lúdicos que permitan una mejora en el área de destrezas de aprendizaje matemático en los estudiantes.

1.3.4 Mapa de soluciones.

- Impartir talleres que orienten al docente a desarrollar clases innovadoras, que permita al estudiante un aprendizaje significativo en el área de pensamiento lógico matemático de aprendizaje.

Talleres que orienten a los docentes a promover estrategias innovadoras para el desarrollo de las destrezas de aprendizaje. Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó, específicamente en el grado de párvulos, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del grado de párvulos. Desarrollar en los docentes conocimientos de motivación, metodologías, técnicas y habilidades propias del área de destrezas de aprendizaje, tiene una duración de tres meses, en el municipio de Santa Catarina Palopó.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Se generará conocimientos a los docentes sobre el pensamiento creativo en utilizar materiales concretos, según el contexto donde se encuentra el estudiante, específicamente en el área de destrezas de aprendizaje, para que los

estudiantes, se diviertan y aprendan en una forma divertida; Cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Implementación de estrategias para practicar las destrezas de aprendizaje a los docentes para la elaboración de material lúdicos del área de destrezas de aprendizaje, según las necesidades de cada estudiante. Cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Escuela de docentes para el desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje a través del juego utilizando diferentes técnicas donde el estudiante aprendera en una forma significativa, dando prioridad el pensamiento lógico. En la cual se tendrá una duración de tres meses.

- Practicar el pensamiento lógico, en los estudiantes en el área de destrezas de aprendizaje, utilizando metodologías adecuadas para el desarrollo de habilidades, por medio de materiales lúdicos, donde aprenda jugando.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Implementación del rincón de aprendizaje del pensamiento lógico, que permite el desarrollo de habilidades y destrezas a través del juego. Cuya duración tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Establecer un horario adecuado para desarrollar actividades de

aprendizaje significativo en los estudiantes, realizando materiales lúdicos, con la ayuda de padres de familia, para que se refleje el apoyo a temprana edad.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Capacitar a los docentes, sobre temas innovadores de juegos en el área de destrezas de aprendizaje, en la cual se refleja en los indicadores que no se cuenta una metodología, misión y visión al nivel de párvulos.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Proponer a los padres de familia, docentes y personal administrativo sobre las evaluaciones en esta etapa, formulando técnicas, herramientas de evaluación en el sistema de enseñanza aprendizaje, que será de utilidad para las generaciones del nivel. Cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Capacitación sobre la importancia y beneficio de trabajo en equipo en el área de destrezas de aprendizaje, donde participan estudiantes y docente en la realización de materiales concretos, reutilizando productos de reciclaje, que tendrán un significado en la vida del estudiante, por lo consiguiente se divertirá y aprenderá.

- Construcción de capacidades en el tema de fortalecimiento de la metodología para el desarrollo del proceso de destrezas de aprendizaje en el aula.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Talleres sobre el desarrollo de habilidades de pensamiento en el proceso

de destrezas de aprendizaje como propósito de la educación de calidad. Tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Capacitaciones innovadoras para las docentes del nivel parvulario, que marca el desconocimiento del área de destrezas de aprendizaje.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Implementar y realizar un libro que contenga materiales de recursos didácticos, de destrezas de aprendizaje para el fortalecimiento del proceso de habilidades de motricidad general y específica. Tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Donde se debe sensibilizar al personal docente y administrativo por medio talleres sobre la importancia del proceso de Destrezas de Aprendizaje para el conocimiento de temas innovadores, para disminuir el problema. Cuyo tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Implementar la formación docente con estrategias sobre destrezas de aprendizaje a través de charlas de instituciones de la comunidad; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit en destrezas de aprendizaje, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

- La relación en los niveles de desarrollo integral de conocimientos sobre metodologías y herramientas del proceso de destrezas de aprendizaje, desde el enfoque donde vive el estudiante.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Implementar la formación docente con metodologías sobre Destrezas de Aprendizaje, que refleje la participación y creatividad a través de talleres, charlas; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marca el déficit de actores institucional, como una demanda institucional de mejora de calidad educativa. Cuyo proyecto será de tres meses establecidos.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Desarrollar formación profesional que permita apropiarse de prácticas didácticas que favorezcan el proceso de destrezas de aprendizaje; para disminuir los problemas detectados en los indicadores de actores institucional. Cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Promover estrategias para desarrollar la creatividad, en los estudiantes de esta etapa primordial; para disminuir el problema detectado en lo social y cultural. Cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Fortalecer el apoyo Institucional del Ministerio de Educación, en el área de Destrezas de Aprendizaje a través talleres que mejore las relaciones personales para la implementación del proyecto, para el beneficio del estudiante; para disminuir el problema detectado en lo social y cultural. Cuyo proyecto tendrá una duración tres meses.

- Implementación de estrategias que fortalezcan un cambio en el modelo de materiales lúdicos que permitan una mejora en el área de destreza de aprendizaje pensamiento lógico matemático en los estudiantes.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Orientar temas del área de destrezas de aprendizaje, para el desarrollo integral del estudiante; para disminuir el problema detectado del análisis situacional. Cuyo proyecto tendrá una duración tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Implementar estrategias con contenidos digitales didácticos para ser usados como herramientas pedagógicas en el área de destrezas de aprendizaje; para disminuir el problema detectado en los indicadores de actores directos, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

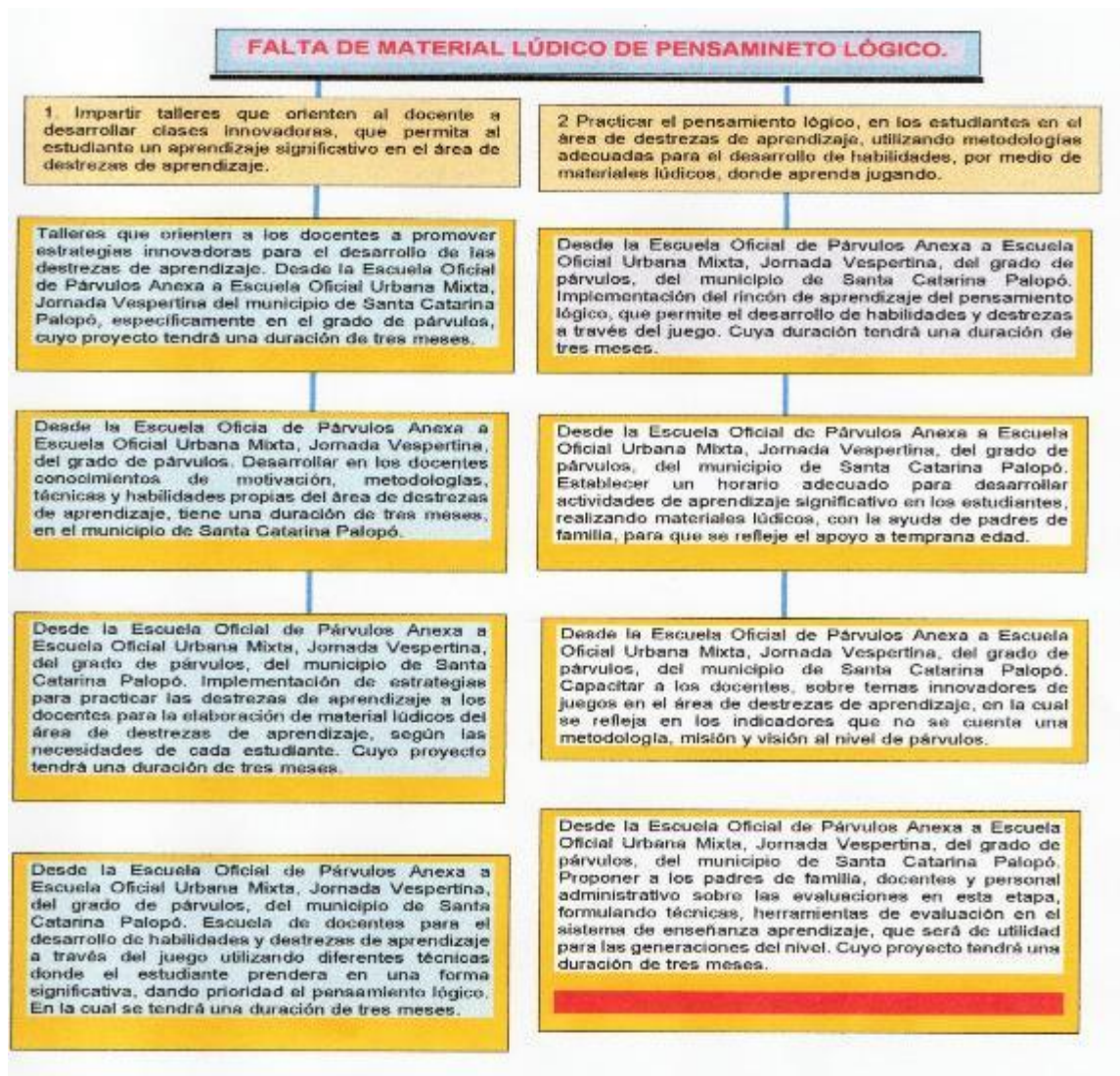
Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Promover estrategias que fortalezcan las destrezas de aprendizaje utilizando recursos innovadores lúdicos, donde el estudiante tenga un aprendizaje significativo; para disminuir el problema detectado en los indicadores de actores directos, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Diseñar materiales del área de destrezas de aprendizaje con procedimientos fáciles y prácticos donde el estudiante pueda manipular; para disminuir el problema detectado en los indicadores de actores directos, como una

demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático con procedimientos fáciles, prácticos e innovadores.; para disminuir el problema detectado en los indicadores de actores directos, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses. Tema elegido para el proyecto.

Gráfica 4 Mapa de soluciones.



FALTA DE MATERIAL DE LÚDICO DE PENSAMIENTO LÓGICO.

3°. Construcción de capacidades en el tema de fortalecimiento de la metodología para el desarrollo del proceso de destrezas de aprendizaje en el aula.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Talleres sobre el desarrollo de habilidades de pensamiento en el proceso de destrezas de aprendizaje como propósito de la educación de calidad. Tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Capacitaciones innovadoras para las docentes del nivel parvulario, que marca el desconocimiento del área de destrezas de aprendizaje.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Implementar y realizar un libro que contenga materiales de recursos didácticos, de destrezas de aprendizaje para el fortalecimiento del proceso de habilidades de motricidad general y específica. Tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Donde se debe sensibilizar al personal docente y administrativo por medio talleres sobre la importancia del proceso de Destrezas de Aprendizaje para el conocimiento de temas innovadores, para disminuir el problema. Cuyo tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Implementar la formación docente con estrategias sobre destrezas de aprendizaje a través de charlas de instituciones de la comunidad; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit en destrezas de aprendizaje, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

4°. La relación en los niveles de desarrollo integral de conocimientos sobre metodologías y herramientas del proceso de destrezas de aprendizaje, desde el enfoque donde vive el estudiante.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Desarrollar formación profesional que permita apropiarse de prácticas didácticas que favorezcan el proceso de destrezas de aprendizaje; para disminuir los problemas detectados en los indicadores de actores institucional. Cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Desarrollar formación profesional que permita apropiarse de prácticas didácticas que favorezcan el proceso de destrezas de aprendizaje; para disminuir los problemas detectados en los indicadores de actores institucional. Cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Promover estrategias para desarrollar la creatividad, en los estudiantes de esta etapa primordial; para disminuir el problema detectado en lo social y cultural. Cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Fortalecer el apoyo Institucional del Ministerio de Educación, en el área de Destrezas de Aprendizaje a través talleres que mejore las relaciones personales para la implementación del proyecto, para el beneficio del estudiante; para disminuir el problema detectado en lo social y cultural. Cuyo proyecto tendrá una duración tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Desarrollar actividades para reforzar el proceso de destrezas de aprendizaje utilizando creatividad de estrategias innovadoras, temáticas e instrumentos al área con los docentes; para disminuir el problema detectado en los actores directos. Cuyo proyecto tendrá una duración tres meses.

FALTA DE MATERIAL LÚDICO DE PENSAMIENTO LÓGICO.

5°. Línea de acción. Implementación de estrategias que fortalezcan un cambio en el modelo de materiales lúdicos que permitan una mejora en el área de destrezas de aprendizaje en los estudiantes.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Orientar temas del área de destrezas de aprendizaje, para el desarrollo integral del estudiante; para disminuir el problema detectado del análisis situacional. Cuyo proyecto tendrá una duración tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Implementar estrategias con contenidos digitales didácticos para ser usados como herramientas pedagógicas en el área de destrezas de aprendizaje; para disminuir el problema detectado en los indicadores de actores directos, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Promover estrategias que fortalezcan las destrezas de aprendizaje utilizando recursos innovadores lúdicos, donde el estudiante tenga un aprendizaje significativo; para disminuir el problema detectado en los indicadores de actores directos, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Diseñar materiales lúdicos del área de destrezas de aprendizaje con procedimientos fáciles y prácticos donde el estudiante pueda manipular; para disminuir el problema detectado en los indicadores de actores directos, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático con procedimientos fáciles, prácticos e innovadores; para disminuir el problema detectado en los indicadores de actores directos, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses. TEMA PROYECTO.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.1 Descripción del PME.

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó del departamento de Sololá. Cuenta con una población que se identifica con una identidad cultural, con sus tradiciones, costumbres y con etnia maya Kaqchikel.

Por la cual es de gran satisfacción trabajar en la comunidad, se refleja el idioma Kaqchikel el 50 % y en español los otro 50%. Dentro de la población para ingresar al nivel parvulario, es importante mencionar que los padres de familia no inscriben a sus hijos e hijas por situaciones de numerosas familias, por situaciones económicas y en especial por falta de interés de este nivel parvulario.

A pesar de esto se considera que el estudiante entre las edades de 4 a 6 años, en la población se queda en casa trabajando, ayudando al padre de familia a traer leña, pesca y se dedican al comercio. Esto me llevo analizar, buscar una alternativa para que se motiven y aprendan en forma de un aprendizaje innovador que no se ha dado en dicho establecimiento, en especial como docente del nivel parvulario el enfoque que tengo es implementar materiales concretos. Observando la necesidad de implementación de material lúdico de pensamiento lógico-matemático, va a favorecer al estudiante para que se motive, analice y desarrolle sus habilidades de pensamiento a su edad preescolar, donde se va a divertir y aprender en una forma significativa en la vida del estudiante.

Consiste en realizar material lúdico para los estudiantes en el nivel parvulario, en el área de Destrezas de Aprendizaje y su implementación de aprendizaje, para las edades de 5 a 6 años. A través de talleres, elaboraciones e implementación de materiales lúdicos de pensamiento lógico, estos serán innovadores para el proceso de metodologías, técnicas para el fortalecimiento del estudiante, con una duración de tres meses.

La educación es la clave para el mejoramiento de calidad de vida de la población. Donde participa padres de familia, docente y estudiantes para la realización de materiales lúdicos de pensamiento lógico-matemático. Donde este proyecto va a reflejar una formación integral que acceda al desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas que permitan que el niño se desenvuelva en la vida cotidiana.

Como docente del nivel parvulario ofrezco la oportunidad de ser partícipe de su propia formación y le brinda una motivación adecuada, los procesos pedagógicos se desarrollarán con excelencia, de este hecho surge la necesidad de promover la capacitación y actualización constante del docente para que cada día se brinde una educación basada en el amor y la vocación. La educación del nivel parvulario monolingüe se caracteriza por brindar un ambiente atractivo donde los estudiantes a temprana edad aprenden por medio de juegos, canciones, colores, e imaginación. Es necesario contar con materiales educativos adecuados y de calidad que sean dóciles en el trabajo diario con los estudiantes.

Por medio de instituciones, organizaciones, proyectos o personas indoles se logrará este proyecto de mejoramiento educativo que tanta falta nos hace y así la docente va a estimula al niño o niña por medio de materiales didácticos, se despierta el interés de los estudiantes por adquirir nuevas experiencias, explorar y manipular nuevas ideas y conocimientos. Los materiales educativos lúdicos, que el fin es que el estudiante analice resolviendo problemas de matemáticas. representan dentro del aula el medio de enlace entre el docente y el alumno ya que se consideran como herramientas de transmisión de conocimientos, estos estimulan en el alumno la curiosidad por aprender.

Identificando la priorización de problemas es necesario que se realice este proyecto y su ejecución donde se verá reflejado el cambio del estudiante, padre de familia y docentes. Se observar en los indicadores educativos donde se refleja la poca influencia de estudiantes de las edades de cuatro a seis años, donde también se ve en las secciones que hay diferentes edades en las aulas, esto es consecuencia de poco análisis del padre de familia. Se puede mencionar que

dentro de los indicadores se obtiene satisfactoriamente un aumento de estudiantes inscritos al por años, pero también se refleja la poca influencia del estudiante. También se puede mencionar que en su totalidad cuando ingresan a estudiar finalizan satisfactoriamente según los datos del Ministerio de Educación en los resultados de estadística.

Por la cual es necesario darle mayor interés al proceso de enseñanza aprendizaje en la implementación de materiales lúdicos de pensamiento lógico-matemático, para el desarrollo en el nivel de párvulos en dicho establecimiento. Para poder seguir apoyando al estudiante el docente tiene el interés de fortalecer en el área de Destrezas de Aprendizaje, donde el estudiante pueda manipular los objetos y aprender de una forma divertida jugando y aprendiendo. El apoyo en el que se trabaja con 2 compañeras docentes, 64 estudiantes, junta de padres de familia, gobierno escolar, con programas del Ministerio de Educación de Guatemala. Esto llevara a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo del Programa PADEP/D.

La falta de interés del docente en la actualización de metodologías, estrategias, técnicas, es una necesidad dentro del establecimiento. En la cual por falta de recursos didácticos innovadores el estudiante pierde el sentido de participar en la escuela, donde lastimosamente se va desanimando para poder estudiar. Otra situación que los padres de familia no tienen el interés de apoyar a sus hijos e hijas en actividades dentro del establecimiento y donde se puede establecer que la falta de comunicación afecta al estudiante.

Otros indicadores de la asistencia de los estudiantes, va dependiendo de los meses del año por la misma situación que trabajan, acompañan, no tienen con quien quedarse y apoyan económicamente a las familias, por lo consiguiente es irregular o regular, es decir, puede faltar dos a tres niños y niñas diariamente. Según la información dada por las compañeras docentes del nivel parvulario es el 10% que faltan a la escuela y el 90% si llegan a estudiar. Donde se registra inasistencia de estudiantes, donde los padres de familia los llevan a vender productos artesanales, cuidado de los hermanitos pequeños. Esto se evidencia en

el Cuadernos de Asistencia de los estudiantes y el libro de asistencia de las docentes.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático.

1.4.3 Concepto del proyecto.

Materiales lúdicos de pensamiento lógico-matemático.

1.4.4 Objetivos del proyecto.

A. Objetivo General:

- Implementar materiales lúdicos de pensamiento lógico-matemático innovadores para que la enseñanza-aprendizaje sea significativo, en el grado de preprimaria "C", de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V del municipio de Santa Catarina Palopó, del departamento de Sololá.

B. Objetivos Específicos.

- Elaborar materiales lúdico adecuado e innovador para utilizarlos con los estudiantes del nivel preprimario.
- Fortalecer el juego lúdico matemático, para asegurar el desarrollo lógico de pensamiento de los estudiantes.
- Identificar las habilidades y destrezas de los estudiantes a través del uso del material lúdico matemático.

1.4.5 Justificación del PME.

La importancia que se debe de tener en el nivel de educación parvulario, entre las edades de 5 a 6 años de edad es importante rescatar el valor que a esta temprana edad tienen los estudiantes. Por ello se debe implementar una educación interactiva, participativa, con valores que a los estudiantes aprenden en el hogar. Queda claro que como docente es guiar al estudiante para que se pueda desenvolver manteniendo una crítica constructiva que a pesar de esta etapa puedan desarrollar sus habilidades, sus capacidades en esta labor que se tiene en la comunidad.

A través de la implementación de los materiales lúdicos de pensamiento lógico matemático innovadores; es fundamental que como docente tenga la capacidad, el entusiasmo y la actitud de cambiar la rutina tradicionalista que se da en el establecimiento. Para poder implementar es importante dar a conocer que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidencia que es sostenible y así lograr la participación del padre de familia, estudiantes, docentes, personal administrativo y el aporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el apoyo del Ministerio de Educación.

Para la realización de elaboración de materiales lúdicos de pensamiento lógico-matemático, el docente es el que va a ser el quehacer educativo es de suma importancia, por ello se debe implementar una educación interactiva, participativa e innovadora con los niños de 5 a 6 años de edad a través de material didáctico ya que favorece y facilita el aprendizaje del infante al mismo tiempo desarrolla sus habilidades y destrezas.

Se observó dentro del proceso la necesidad de mejorar el área de Destrezas de Aprendizaje, por la cual se detectó que no se utiliza materiales concretos para el área. Al realizar este material lúdico viene a beneficiar el aprendizaje de manera activa, lúdica, despierta en los niños la imaginación, estimula su creatividad,

mejora el desenvolvimiento y aumenta el interés del aprendizaje a través de estas actividades.

Cabe destacar que el material didáctico cumple un papel muy importante dentro de la educación de los niños de nivel preprimario porque es el medio que está entre el niño y el docente, lo que puede en su momento hacer que la educación sea interesante, atractiva de forma que ayude a su desarrollo intelectual, social y emocional, al mismo tiempo busca contribuir al logro de las competencias que están establecidas dentro del Curriculum Nacional Base del Nivel Preprimario.

Es importante rescatar el interés del estudiante ya que lamentablemente el docente que no sea innovador sus estudiantes no podrán utilizar este material lúdico de destrezas de aprendizaje, el estudiante se aburre rápidamente. Y si el docente no utiliza material lúdico dentro de su aula el infante puede perder el interés, no genera que el aprendizaje sea significativo con los alumnos se convierte trabajo tradicionalista, pasivo y aburrido.

Al realizar este material lúdico facilitará la enseñanza y al mismo tiempo el apoyo al docente. Las docentes también se capacitarán para mantener un equipo de trabajo que la práctica hace al estudiante también. Donde se integrarán padres de familia con sus hijos e hijas para poder potenciar el aprendizaje significativo e innovador que dejara este bello proyecto para la calidad educativa de nuestros estudiantes.

1.4.6 Plan de actividades.

Con el objeto de tener una ruta a seguir, se ordena las actividades por medio del Plan de Bloques a trabajar. Se socializa el proyecto con la comunidad educativa para que conozca las actividades de los cinco bloques que se realizarán.

Gráfica 5 Plan de Ordenamiento de Actividades.

1.4.6 Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques (presencial 6)

Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques (presencial 6)

Responsable del PME: Sandra Leticia Castellanos Mateo. Nombre del Proyecto: Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático.

Lugar de la ejecución del proyecto: EODP Anexa a EOUM J.V.. Grado: Párvulos. Etapa: 2-3 Sección: 'C'. Edad: 5-6 años. Cantidad de alumnos: 22 Hombres: 10 Mujeres: 12.

Municipio: Santa Catarina Palopó. Departamento: Sololá

- a. Objetivo del plan: Desarrollar las fases que contienen el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la sección 'C' de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Santa Catarina Palopó, Sololá.

Tiempo de Ejecución: octubre 2019 a abril 2020.

Presupuesto: Q 11,385.00

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	Socialización Proyecto	Convocatoria	Invitaciones	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Hojas Mobiliario Y equipo	Q.25.00	15-10-2019	30-10-2019	Desarrollar con la comunidad educativa la importancia de las mejoras en el proceso educativo.

Presentación Proyecto	Convocatoria	Invitaciones, trifolares.	Sandra Leticia Castellanos Mateo.	Hojas Mobiliario y Equipo, Cañonera	Q.75.00	15-10-2019	30-10-2019	
Presupuesto del Proyecto.	Cotizaciones	Solicitud de profomas	Sandra Leticia Castellanos Mateo.	Hojas Impresora	Q. 10.00	20-10-2019	04-11-2019	
Gestión a instituciones.	Elaboración y entrega de solicitudes.	Seguimiento de las solicitudes.	Sandra Leticia Castellanos Mateo.	Hojas Impresora	Q.25.00	20-10-2019	15-11-2019	
Elaboración de materiales.	Listado y clasificación a elaborar de material.	Rompecabezas, domino, lotería, Ensablado, legos, memorias, figuras geométricas, juego de ensartar, juegos de comparar, juegos de fracciones, laberintos, tarjetas de números, tarjetas de colores, formas y tamaños, Tarjetas de opuestos	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Impresiones, hojas, papel, tijeras, goma, papel iris, papel boom, lápiz, marcadores, hojas para laminar.	Q.3.500.00	05-11-2019	05-01-2020	

		Figuras para secuencia, ábacos, Juegos de uno, tangram, Jenga, Bloques mágicos. Dados.						
Orden del área a trabajar	Pintar el aula	Comprar pintura y materiales de limpieza. Mano de obra	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Pintura de agua, Pintura de aceite, Rodillos, Brochas, Escobas, Thinner, Prensa Masquin tape, Escalera, Refacciones a las personas colaboradoras.	Q.850.00	05-11-2019	05-01-2020	
Elaboración de mantas vinílicas.	Diseño de fondo y juegos de piso	Encargarlas y colocarlas.	Sandra Leticia Castellanos Mateo.	Computadoras, impresora y mantas.	Q.500.00	05-01-2020	10-01-2020	
Inauguración	Agenda del acto protocolario	Presentación del PME y sus materiales.	Sandra Leticia Castellanos Mateo.	Mobiliario y equipo Paleógrafos	Q.300.00	10-01-2020	24-01-2020	

					y materiales a presentar.				
2. Planificación Octubre-noviembre	Análisis de Problemas.	Árbol de problemas.	Presentación ante el asesor del curso.	Sandra Leticia Castellanos Mateo.	Hojas, computadora internet Impresiones	Q.25.00	7-9-2019	21-9-2019	Identificar las necesidades del contexto donde se ejecutará el PME.
	DAFO.	Análisis del DAFO	Análisis de la comunidad educativa.	Sandra Leticia Castellanos Mateo.	Hojas, computadora internet, Impresiones.	Q.25.00	22-9-2019	28-9-2019	
	Vinculación.	MINIMAX	Fortalezas-Oportunidades. Fortalezas-Amenazas. Debilidades-Oportunidades- Debilidades-Amenazas.	Sandra Leticia Castellanos Mateo.	Hojas, computadora internet, hojas impresiones.	Q.25.00	29-9-2019	5-10-2019	
	Diseño de proyecto	Líneas de acción y objetivos.	Las narrativas.	Sandra Leticia Castellanos Mateo.	Hojas, computador, internet Impresiones.	Q.25.00	6-10-2019	12-10-2019	
	Plan de actividades	Organizar	Inicio de la ejecución.	Sandra Leticia	Hojas, computadora internet	Q.25.00	13-10-2019	26-10-2019	

				Castellanos Mateo.	Impresiones.				
	Plan de monitoreo y evaluación.	Control	Realizar el llenado de fichas	Sandra Leticia Castellanos Mateo.	Hojas, computadora internet Impresiones.	Q.75.00	20-10-2019	26-10-2019	
	Plan de sostenibilidad	Sensibilizar a padres de familia para su continuidad	Puntos de agenda en las reuniones de padres de familia.	Sandra Leticia Castellanos Mateo.	Hojas, computadora internet Impresiones	Q.25.00	26-10-2019	30-10-2019	
3. Ejecución Enero-abril	Planificación para el uso del material.	Agenda diaria.	Visto bueno de dirección.	Sandra Leticia Castellanos Mateo.	Hojas, computadora internet Impresiones	Q.75.00	02-01-2020	06-01-2020	Verificar el buen uso y manejo del material lúdico durante la implementación del PME.
	Implementación de material didáctico en el aula.	Ejecución en el aula. Traslado de material a la escuela.	Clasificar el material y colocarlos en los espacios. Manipulación del material lúdico de acuerdo a la competencia establecida.	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Material lúdico.	Q.500.00	02-01-2020	06-01-2020	

Implementación de material didáctico en el aula.	Ejecución de PME, al utilizar y conocer los materiales lúdicos.	Presentación de los materiales lúdicos de pensamiento lógico matemático.	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Material lúdico y hojas impresas.	Q.100.00	14-01-2020	17-01-2020	
Mejorando las capacidades de pensamiento lógico matemático.	Utilización de los materiales lúdicos.	Por medio del rincón de pensamiento lógico matemático.	Sandra Leticia Castellanos Mateo.	Materiales lúdicos del PME.	Q.100.00	20-01-2020	20-01-2020	
Fortalecimiento de los círculos de calidad de los docentes.	Mejora de las capacidades metodológicas de los docentes.	Se fortalece las capacidades de los docentes con relación a la utilización de técnicas y metodologías de materiales lúdicos del PME.	Sandra Leticia Castellanos Mateo.	Materiales impresos.	Q.200.00	02-03-2020	06-03-2020	
Clausura del PME.	Presentación de resultados a la comunidad educativa.	Refrigerio, invitaciones, entrega de reconocimientos.	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Refacciones. Hojas, computadora Invitaciones. Impresiones	Q.600.00	15-04-2020	30-04-2020	

4. Monitoreo Constante	Plan de monitoreo.	Elaboración del plan.	Observación del proceso.	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Hojas, computadora internet Impresiones	Q.25.00	21-10-2019	30-10-2019	Analizar avances de acuerdo a los registros del proyecto mejora educativo.
	Registros	Archivo.	Documentos.	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Hojas, computadora internet Impresiones	Q.75.00	06-10-2020	30-04-2020	
	Guía de observación	Elaboración de instrumento de observación	Llenado de fichas según la planificación	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Hojas, computadora internet Impresiones	Q.75.00	06-10-2020	24-04-2020	
	Talleres participativos de resultados con padres de familia.	Planificación y cronograma en la primera y última sección del PME.	Ejecución de los talleres	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Refrigerio, Hojas, computadora internet Impresiones.	Q.200.00	13-01-2020	27-04-2020	
	Fichas de registro de información	Hojas de monitoreo	Observación constante.	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Hojas, computadora internet Impresiones.	Q.75.00	06-01-2020	30-04-2020	
	Revisión de bibliográficas	Libros, páginas web, documentos y documentos.	Metodología innovadora referente a implementación lúdico en	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Hojas, computadora internet	Q.100.00	21-10-2019	30-04-2020	

			el área de destrezas de aprendizaje.		Impresiones, libros, revistas.				
	Informe final.	Presentación de resultados de acuerdo con los indicadores.	Elaboración e impreso del informe.	Sandra Leticia Castellanos Mateo.	Hojas, computadora internet Impresiones.	Q.500.00	27-04-2020	30-04-2020	
5. Evaluación	Valorar el cumplimiento de las actividades.	Verificación de las tareas realizadas.	Aplicación de una rubrica.	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Hojas, computadora internet Impresiones	Q.75.00	20-04-2020	24-04-2020	Revisar el cumplimiento de los objetivos identificando los logros y limitantes en la ejecución del proyecto de mejora educativo.
	Verificación de los resultados del proyecto.	Verificación del cumplimiento de los objetivos.	Aplicación de lista de cotejo.	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Hojas, computadora internet Impresiones	Q.75.00	20-04-2020	24-04-2020	

F: _____

Sandra Leticia Castellanos Mateo.

Docente-estudiante

Vo Bo. _____

Lic. Eduviges León
Asesor del PM

Fuente: Propia. Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

1.4.7 Cronograma del PME por fase.

Gráfica 6 Diagrama de Gantt.



DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 3. EJECUCIÓN

Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
1. Planificación para el uso del material lúdico	2/01/2020	4	6/01/2020
2. Implementación del material lúdico en el aula	2/01/2020	4	6/01/2020
3. Clausura	15/04/2020	15	30/04/2020

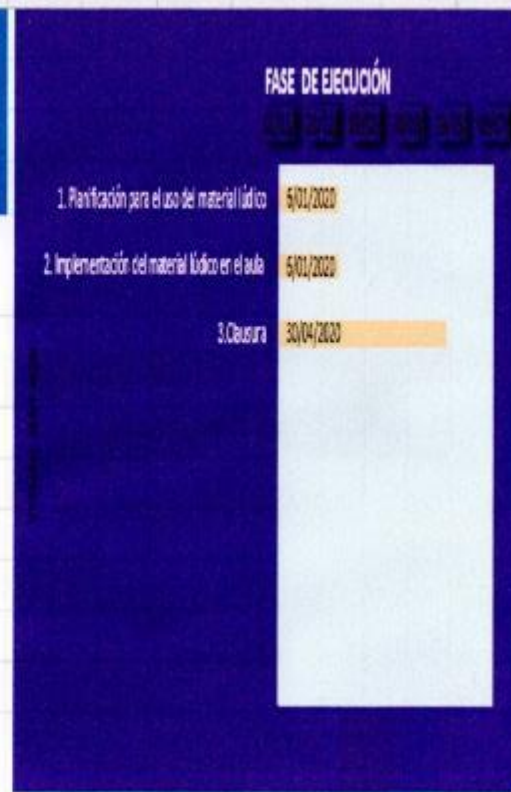


DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 5. EVALUACIÓN

Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
Valorar el cumplimiento de las actividades	20/04/2020	4	24/04/2020
Verificación de los resultados del proyecto	20/04/2020	4	24/04/2020



Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

1.4.8 Plan de monitoreo.

Con el monitoreo se puede evidenciar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde las actividades a desarrollar son de importancia e interés de la comunidad educativa. Logrando fortalecer capacitaciones con padres de familia, docentes y desarrollar actividades con los estudiantes.

Gráfica 7 Plan de monitoreo.

Monitoreo Indicadores.	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones- medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicador de Insumo.	Gestión a instituciones.	Donación de material lúdico.	Poco material por su alto costo.	Buscar más instituciones que apoyen el proyecto.	20-10-2019 15-11-2019	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Lista de cotejo
	Presupuesto.	Producto terminado.	Tiempo y poco financiamiento.	Que se compre material de calidad.	05-11-2019 05-01-2020	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Lista de cotejo
	Elaboración de material lúdico						
	Orden del área a trabajar	Espacio limpio y decorado	Poco financiamiento.	Tener apoyo de padres de familia.	05-11-2019 05-01-2019	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Lista de cotejo
Indicador de Proceso	Implementar material lúdico de pensamiento lógico-matemático para fortalecer las capacidades de los estudiantes y docentes para la enseñanza-aprendizaje.	La mejora del proceso.	El poco tiempo de ejecución.	Ampliar el tiempo de ejecución.	13-01-2020 30-04-2020	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Lista de cotejo
	Fortalecer el juego lúdico matemático, para asegurar el desarrollo lógico	El espacio lúdico favorece el proceso lógico matemático	Falta de resguardo de los materiales lúdicos.	Espacio seguro para el resguardo del material. Buscar alternativas con material del	08-01-2020 30-04-2020	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Lista de cotejo
	de los estudiantes.		Costo elevado del material lúdico.	contexto y reciclable			
	Identificar las habilidades y destrezas de los estudiantes a través del uso del material lúdico matemático	El buen desempeño de los estudiantes al utilizar el material.	Poco material para cada estudiante.	Organizar pequeños grupos de estudiantes para que aprendizaje sea significativo.	08-01-2020 30-04-2020	Sandra Leticia Castellanos Mateo.	Lista de cotejo
Indicador de Resultado.	Taller "Problemas de aprendizaje en el área del pensamiento lógico matemático y la creencia positiva". A los padres de familia y docentes.	La participación de padres de familia y docentes de los diferentes niveles.	Algunos padres de familia no participan en los talleres educativos.	Sensibilizar a los padres de familia para que participen en la formación de sus hijos en el sistema educativo.	13-01-2020 27-04-2020	Sandra Leticia Castellanos Mateo.	Asistencia y agenda.
	Taller "Elaboración de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático y técnicas a utilizar".	La participación de los docentes de los diferentes niveles educativos en la realización de materiales lúdicos para el uso del curso de matemáticas.	La participación de las autoridades educativas y todo el personal del establecimiento educativo.	Involucrar a padres de familia en estos talleres que benefician a los estudiantes.	13-01-2020 27-04-2020	Sandra Leticia Castellanos Mateo.	Lista de cotejo y asistencia.

Indicador de Impacto:	Que los estudiantes mejoren las habilidades de pensamiento lógico-matemático	Se establecen un aprendizaje significativo.	Los estudiantes les dificulta la manipulación de los materiales a utilizar.	Los padres de familia deben de estar atentos en el desarrollo educativo.	20-01-2020	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Lista de cotejo.
	Que el padre de familia valore el avance de los estudiantes, durante la implementación de espacios lúdicos.	Hace lo posible de estar presente en las reuniones y el proceso del proyecto.	La poca importancia de colaborar en el proceso educativo del estudiante.	El cuidado que debe darse en el uso de los materiales lúdicos.	13-01-2020 27-04-2020	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Lista de cotejo.
	Que el docente se involucre en el fortalecimiento de las actividades de pensamiento lógico-matemático para asegurar su continuidad.	Al utilizar metodologías para el uso del material lúdico	Pocas técnicas al utilizar materiales lúdicos.	Cumplir con responsabilidad el proceso del proyecto.	05-11-2019 05-01-2020	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Lista de cotejo.
Indicador de eficiencia:	Resguardo correcto de los materiales para que estos sean útiles a largo plazo.	El material este resguardo en muebles y cajas plásticas.	Poco conocimiento de los materiales lúdicos de pensamiento lógico	Establecer en el centro educativo un aula exclusiva de los materiales, teniendo en cuenta el cuidado y uso exclusivo de los estudiantes.	02-01-2020	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Lista de cotejo.

	Que el docente amplíe el espacio lúdico con materiales del contexto y amigables al medio ambiente a través de la de autogestión.	Los materiales implementados del PME son algunos de reciclable y sobre todo duraderos.	El aula se comparte entre ambas jornadas y no hay mucho espacio del aula.	Que las Instituciones municipales apoyen al centro educativo del nivel preprimario.	06-01-2020	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Lista de cotejo.
	Que el material lúdico cumpla con su fin pedagógico para lo que fue creado.	Los materiales a implementar al proyecto si logran establecer un aprendizaje significativo.	El recurso económico y el poco tiempo.	Las autoridades educativas y la comunidad educativa valoren los recursos implementados en el proyecto.	05-11-2019 05-01-2020	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Lista de cotejo.
Indicador de eficacia:	Los estudiantes logran mejores resultados en los contenidos de pensamiento lógico al utilizar material lúdico.	Desarrollar habilidades de pensamiento lógico matemático logrando las actividades planificadas.	La conducta de algunos estudiantes afecta el proceso educativo	Los padres de familia y estudiantes deben de estar comprometidos en el proceso del proyecto.	23-03-2020	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Lista de cotejo.
Indicador de equidad:	Presentación del proyecto educativo con los padres de familia estudiantes, director. Logros de lo aprendido.	Se logra el PME.	Falta de participación de algunos estudiantes y docente.	Falta de materiales al nivel educativo.	27-04-2020 30-04-2020	Sandra Leticia Castellanos Mateo	Lista de cotejo.

Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

1.4.9 Esquema de metas del PME.

Gráfica 8 Metas del PME.

Metas del Proyecto	Objetivo de la fase.	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Desarrollar con la comunidad educativa la importancia de las mejoras en el proceso educativo.	Socialización y presentación del Proyecto de Mejora Educativa.	Se socializó y se presentó el proyecto con las autoridades educativas.	Autorización de la autoridad educativa para la ejecución del Proyecto Educativo.	Poco conocimiento de las autoridades sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Ampliar información.	Bitácora de reunión.	22/10/2019	Docente-estudiante.
Fase Planificación	Identificar las necesidades del contexto donde se ejecutará el PME.	Diseño y planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con sus	Con el apoyo institucional se logró la ejecución de cada una de las actividades. Contando con el apoyo	Se dio a conocer el plan de actividades a realizar con los estudiantes en los meses de enero a	Poco tiempo para su ejecución.	Aprovechar a los líderes de la comunidad educativa para dar seguimiento al proyecto de	Bitácora de reunión.	30/10/2019	Docente-estudiante.

		distintas fases.	un facilitador para impartir el taller con padres de familia.	abrió la que fue aceptada por los padres de familia.		Mejoramiento educativo			
Fase Ejecución	Verificar el buen uso y manejo del material lúdico durante la implementación del PME	Clasificar los materiales que se implementarán en el área lúdica para el uso de los estudiantes y realizando las diferentes actividades planificadas.	Presentación a la comunidad educativa del área lúdica y las actividades que se realizarán para dar cumplimiento al plan de Mejoramiento Educativo. (nombre del Proyecto educativo en las diferentes fases.	Respuesta positiva de los estudiantes ante las actividades realizadas con el material lúdico.	Poco espacio lúdico para realizar actividades	Realizar actividades con grupos alternos para que sea efectivo el proceso	Conocimiento o Acta de entrega del Proyecto por autoridad educativa	30/04/2020	Docente-estudiante.
Fase Monitoreo y Evaluación	Revisar el cumplimiento de los objetivos identificando los logros y	A partir del mes 10/10/2019 se realizará el monitoreo del	Resultados complementariamente socializados con la	Respuesta positiva de la comunidad educativa	Poco recurso económico para ampliar el Proyecto de	Proponer a la comunidad educativa la búsqueda de apoyo con	Fichas de registro de información. Bitácora de reuniones.	24/04/2020	Docente-estudiante.

	limitantes en la ejecución del proyecto de mejora educativo.	Proyecto Educativo A partir del 20/04/2020, se evaluará el cumplimiento de los objetivos, logros y limitantes de la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo.	comunidad educativa. Informe de evaluación de impacto del proyecto mejoramiento educativo. Presentado a la comunidad educativa		Mejoramiento Educativo	diferentes entidades.			
Fase Cierre del Proyecto	Implementar el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo con líderes comunitarios que logren el	El 30 de abril del 2020 se socializará el plan de sostenibilidad del Proyecto Mejoramiento Educativo con los integrantes de la comunidad	Entrega del Plan de Sostenibilidad.	Respuesta satisfactoria de la comunidad educativa.	Desconocimiento del Proceso de Sostenibilidad	Orientaciones sobre procesos de sostenibilidad	Bitácora de reunión.	30/04/2019	Docente-estudiante.
	seguimiento del proceso.	educativa donde se dará recomendaciones para el seguimiento del proceso.							

Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

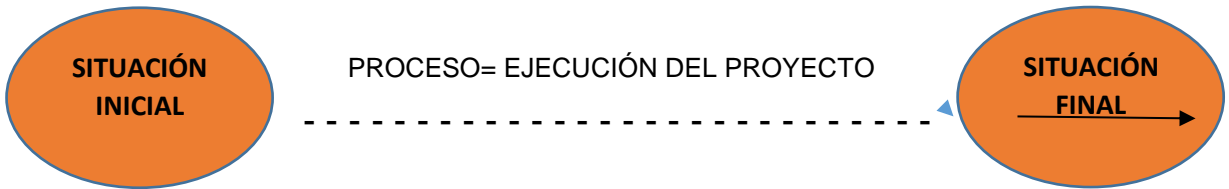
1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

El desarrollo de la ejecución del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo del establecimiento permite que evaluar de forma innovadora del desarrollo al utilizar metodologías, técnicas en el uso de la implementación de materiales lúdicos de desarrollo de pensamiento lógico.

Los materiales que los estudiantes van a utilizar son recursos que desarrollan el complemento para mantener una educación de calidad. Los materiales que se trabajan con los estudiantes permiten evaluar de forma innovadora el desarrollo del proceso lector, por la edad del grupo este proceso debe de ser integral y de interés para los estudiantes.

La evaluación admite llevar un control del proceso y progreso de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.



Tabla 5 Esquema de indicadores de Evaluación.



LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación)				
Indicadores	LÍNEA DE BASE	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
Esto se va a evaluar				
La disponibilidad de textos y materiales en el aula, para poder implementar los materiales lúdicos del desarrollo del proceso de pensamiento lógico matemático.	La creatividad y capacidad del docente en la elaboración e implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento	En el monitoreo se pretende que inicie desde las fechas programadas para las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En la cual serán beneficiados 64 estudiantes nivel	Que el docente al tener la implementación de materiales lúdicos que desarrollen pensamiento lógicos matemáticos este seguro al momento de	Los estudiantes se sientan seguros y teniendo un aprendizaje significativo para la vida cotidiana llevando a la práctica a través del uso

	<p>lógico matemático se tendrá mejores resultados en los meses establecidos.</p> <p>Como se va a desarrollar por medio del monitor de indicadores cual es el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Cual es lo que vas a proporcionar.</p>	<p>preprimario y primario 318 estudiantes.</p> <p>El producto es por medio de lograr el proyecto en el aula implementando materiales y recursos didácticos que desarrollen el pensamiento lógico matemático del alcance del proyecto.</p>	<p>utilizar adecuadamente los materiales y puedan compartir experiencias innovadoras al usar de una manera adecuada.</p>	<p>de los materiales lúdicos de pensamiento lógico matemático, el fin de que el niño y niña pueda disfrutar el aprendizaje a pesar de la situación económica, desempleo en que se encuentra el municipio.</p>
<p>Las capacidades y desempeño del docente para implementar técnicas de desarrollo de pensamiento lógico matemático.</p>	<p>El desempeño del docente al utilizar técnicas de aprendizaje significativo en el contexto en que se sienta cómodo el estudiante.</p>	<p>Valorar la capacidad del docente tiene para poder implementar técnicas de desarrollo de pensamiento lógico matemático y así lograr que los estudiantes al cursar el nivel primario estén encaminados en un proceso de aprendizaje significativo.</p>	<p>Los docentes cambien de actitud y demuestren la capacidad de implementar técnicas de desarrollo de pensamiento lógico matemático al utilizar materiales lúdicos.</p>	<p>El aprendizaje significativo del estudiante, fortalece la utilización de los materiales lúdicos en la cual será adecuado.</p>
<p>Índice de Desarrollo Humano del municipio de Santa Catarina Palopó departamento de Sololá nos indica que estamos en pobreza económica y falta de empleo.</p>	<p>El involucramiento de la comunidad educativa al inicio de la ejecución y finalización de la ejecución del proyecto, donde se tendrá el involucramiento de los mismos.</p>	<p>La importancia de la implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico obteniendo recursos que ayuden al estudiante en la manipulación de los juegos de mesa, ensamblado, rompecabezas y demás.</p>	<p>El docente y padre de familia asumen el compromiso e interés en apoyar al estudiante al utilizar los materiales lúdicos del Proyecto de Mejoramiento.</p>	<p>El involucramiento de la comunidad educativa va a ser el que ayude en la realización de este proyecto teniendo el fin de que el niño y niña pueda disfrutar el aprendizaje a pesar de la situación económica, desempleo en que se</p>

				encuentra el municipio.
Utilizando los rincones de aprendizaje el estudiante manipula los materiales lúdicos y fortaleciendo el desarrollo de pensamiento lógico matemático.	La importancia para el desarrollo del niño y niña puesto que en ellos se encuentran en una etapa en la cual es aprender, jugar y divertirse al estar en el rincón de aprendizaje.	Los estudiantes aprenderán del entorno, por descubrimiento, autocorrección al utilizar el juego y los materiales manipulativos para aprender matemáticas.	Los estudiantes reflexionan, recrean y fomentan el entusiasmo e ilusión por la manipulación al utilizar materiales lúdicos de matemáticas.	Descubren todos los beneficios que aportan todos los estudiantes en actividades de pensamiento lógico matemático al utilizar materiales manipulativos para aprender matemáticas.
Los indicadores de resultados de matemáticas en el nivel primario. Según el anuario de resultado de 2010 departamento de Sololá, lo que indica el bajos rendimiento del nivel de educación en el nivel primario, en el área de matemáticas. Indicadores por medio de un desempeño componente de la metodología del área de Destrezas de aprendizaje.	La utilización de los recursos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo e innovara al estudiante en su aprendizaje, con el compromiso del docente al utilizar metodologías y técnicas en el desarrollo de pensamiento lógico matemático.	El estudiante desarrolla habilidades de pensamiento lógico matemático evidenciando que los niños y niñas están alcanzando las competencias básicas para la vida.	El estudiante demuestra capacidad de desarrollo lógico al manipular materiales lúdicos de matemáticas a temprana edad.	El aprendiz en la vida diaria del estudiante manteniendo un aprendizaje significativo.
Finalización del Proyecto y su ejecución en la Implementación de Materiales Lúdicos que desarrollen el Pensamiento	Talleres capacitación es y otros medios se logran la participación de los padres de familia,	Desarrollo de actividades para beneficio de los estudiantes con ayuda de la comunidad educativa en el cuidado e implementación de materiales lúdicos de matemáticas en el	El docente valora su capacidad creativa y facilitara el aprendizaje que se puede apreciar en	Material lúdico innovador que en el contexto no se había dado, donde el docente ha creado los

lógico matemático.	docentes y estudiantes.	proceso de calidad educativa e innovadora.	medio y largo plazo.	materiales y buscado diversas alternativas para poder lograr el interés del estudiante.
		Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático.		
		 <p>Que los estudiantes desde pequeños les permitamos ser autónomos, que aprendan del entorno y por medio del aprendizaje por descubrimiento y que los estudiantes sean los protagonistas teniendo en cuenta que a través de los errores cuando realmente van aprender a través de materiales manipulativos del Proyecto de Mejoramiento educativo. Involucrando a los padres de familia, estudiantes, autoridades de la comunidad, docentes, personal administrativo y demás miembros que desean que la calidad educativa de la comunidad sobresalga.</p>	 <p>Implementar materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico-matemático innovadores, para que la enseñanza-aprendizaje en la sección "A", párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V del municipio de Santa Catarina Palopó, del departamento de Sololá.</p>	

Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

1.4.11 Metas de evaluación.

Tabla 6 Cuadro de diseño de Evaluación.

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificados en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
TITULO Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático.	Al realizar este Proyecto de Mejoramiento educativo los resultados fueron con éxito al implementar materiales lúdicos que desarrollan el pensamiento lógico matemático, que el docente facilitara la enseñanza e innovara los procesos para mantener una calidad educativa en la comunidad.	Mejora en el Proceso del desarrollo de pensamiento lógico matemático .	Se centra en la autonomía de las instituciones educativas.	Índice de Desarrollo Humano (IDH) y PNUD del municipio de Santa Catarina Palopó departamento de Sololá nos indica que estamos en pobreza económica y falta de empleo que refleja también rezago en educación .	Santa Catarina Palopó un pueblo que en su cultura, economía y falta de empleo las familias son afectadas por en la cual hay poco apoyo en la realización de en la educación de sus hijos e hijas, donde dejan la responsabilidad de mantener un clima adecuado en el proceso de educación y no participan en proyectos educativos que beneficien al estudiante.
DESCRIPCIÓN Consiste en implementar materiales lúdicos que desarrollen pensamiento	Fortalecimiento de metodología innovadora para el desarrollo del pensamiento lógico matemático que los resultados fueron con éxito al implementar	Desarrollar habilidades de pensamiento lógico al manipular recursos didácticos del área de	Según el anuario de resultado de 2010 de DIGEDUCA del departame	Reprobación del área de destrezas de aprendizaje.	Los estudiantes no cuentan con recursos lúdicos en el aula para poder

lógico matemático para los estudiantes en el nivel preprimario. A través de talleres, capacitaciones elaboraciones de materiales lúdicos, estos serán innovadores para el proceso de metodologías, técnicas para el fortalecimiento del estudiante.	materiales lúdicos con recursos concretos y semi concretos que ayudaran al estudiante en sus habilidades específicas y generales para el rendimiento escolar.	matemática .	nto de Sololá,		desarrollar el pensamiento.
CONCEPTO Materiales lúdicos de pensamiento lógico-matemático.	Desarrollar habilidades de pensamiento lógico y cambio de paradigma de modelo innovador.	Favorece los procesos metodológicos para lograr la manipulación de materiales concretos y semiconcretos.	Se evidencia en una actitud positiva y cambio en la cual no se cuenta con materiales innovadores en la comunidad educativa.	Mejoría de desarrollar habilidades de procesos matemáticos al utilizar materiales lúdicos y las pruebas	El centro educativo no cuenta con una metodología específica de las diferentes áreas en la cual se debe fortalecer el área de destrezas de aprendizaje según el Curriculum Nacional Base del nivel de Preprimaria.
OBJETIVOS Objetivo General. Implementar materiales	Orientar para la utilizar materiales lúdicos para promover experiencias de aprendizaje	Establece relaciones de espacio, tiempo y número para	Los estudiantes participarán en una forma de aprendizaje	Involucramiento de la población en las actividades	Los estudiantes juntamente con padres de familia, docentes

<p>lúdicos de pensamiento lógico-matemático innovadores para que la enseñanza-aprendizaje sea significativo, en el grado de preprimaria, sección "C", de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V del municipio de Santa Catarina Palopó, del departamento de Sololá.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Elaborar materiales lúdico adecuado e innovador para utilizarlos con los estudiantes del nivel parvulario.</p> <p>Fortalecer el juego lúdico matemático, para asegurar el desarrollo lógico de pensamiento de los estudiantes.</p> <p>Identificar las habilidades y destrezas de</p>	<p>que progresivamente conduce a las niñas y los niños a descubrir su mundo para comprender la realidad y desenvolverse en la vida cotidiana.</p>	<p>resolver situaciones cotidianas que favorecen la comprensión de su entorno.</p>	<p>significativo en la cual podrán manipular los objetos teniendo en cuenta Pensamiento es producto individual de un estímulo externo que conlleva razonamiento.</p>	<p>s de promoción del PME en relación al desarrollo de pensamiento lógico matemático.</p>	<p>podrán involucrarse en la ejecución del PME en la cual desarrollan las habilidades y destrezas de los estudiantes a través del uso del material lúdico matemático</p>
--	---	--	--	---	--

<p>los estudiantes a través del uso del material lúdico matemático.</p>					
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>La importancia que se debe de tener en el nivel de educación parvulario, entre las edades de 5 a 6 años de edad es importante rescatar el valor que a esta temprana edad tienen los estudiantes. Por ello se debe implementar una educación interactiva, participativa, con valores que a los estudiantes aprenden en el hogar..</p>	<p>A través del PME es fundamental que como docente tenga la capacidad, el entusiasmo y la actitud de cambiar la rutina tradicionalista y utilizar el uso de materiales innovadores de materiales lúdicos de pensamiento lógico</p>	<p>Al realizar e implementar el material lúdico viene a beneficiar el aprendizaje de manera activa, lúdica, despierta en los niños la imaginación, estimula su creatividad, mejora el desenvolvimiento y aumenta el interés del aprendizaje a través de estas actividades.</p>	<p>El o la docente del nivel preprimaria es importante construir y proyectar con los estudiantes un nivel aceptado para poder construir el área de destrezas de aprendizaje .</p>	<p>Participación de padres de familia, docentes del establecimiento y estudiantes del nivel preprimario en la ejecución del proyecto.</p>	<p>Los estudiantes y docentes del nivel al utiliza material lúdico dentro de su aula el infante puede genera que el aprendizaje sea significativo con los alumnos se convierte</p>

Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Marco Epistemológico.

Para poder definir el marco epistemológico del Proyecto Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático implica hacer una investigación de campo que nos permita obtener información sobre las circunstancias a estudiar, la naturaleza y validez del conocimiento tomando en cuenta diferentes factores de tipo social histórico psicológico pedagógico que nos darán bases para ir construyendo el conocimiento el tema a investigar es necesario estar dispuestos a realizar actividades que lleven a ser innovadores en la investigación que se analiza.

En relación con los objetivos del programa constructivista, habilitan a un análisis del conocimiento en diferentes niveles. En este trabajo hemos discutido el nivel del análisis que toma como objeto al conocimiento científico. Pero hay otros niveles en los que la noción puede ser aplicable. Esta tesis, que aquí puntuamos brevemente, se encuentra en estado programático. Para su avance requiere de relaciones con otros programas metodológicos y teóricos que permitan su indagación en cada dominio. (BECERRA & CASTORINA, 2002, pág. s/p)

Por lo tanto, y así darle forma al proyecto de mejoramiento educativo como lo indica los autores, para llegar a conclusiones válidas que impacten en la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos Anexas a Escuela Oficial Urbana Mixta. Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó, Sololá.

2.1.2 Circunstancias Históricas.

Es importante conocer los hechos históricos del contexto en el que se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en y así permitir juicios importantes de los hechos pasados para poder proyectar en futuros las acciones y conocer la historia de lo que se vive en la comunidad educativa y los procesos que conlleva a valor las diferentes actividades que se ven alrededor de la comunidad y así poder saber en realidad como se encuentra la comunidad.

Esta circunstancia repercute en la universidad al ser afectada la soberanía económica. La universidad debe reinterpretar críticamente la realidad actual para crear objetivos y valores autónomos y proveer de los medios científicos y técnicos que requiere el desarrollo legítimo y libre de nuestra sociedad. (GONZALEZ ORELLANA & ARGUETA HERNANDEZ , 2015, pág. s/p).

Por lo tanto, considero que es importante conocer y aprender de la historia de la comunidad educativa y así lograr el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Teniendo en cuenta conocer más el contexto donde trabajamos y respetar las actividades de la comunidad Maya-Kaqchikel.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas.

Es importante mencionar que los procesos de los niños y niñas de la comunidad educativa el proceso de aprendizaje de pensamiento lógico es afectado por diversidad de factores que delimitan el aprendizaje significativo, en especial en el hogar y esto conlleva a dificultar problemas de aprendizaje.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. (JADUE J., 2002, pág. s/p).

Por lo que es necesario que desarrollar procesos de aprendizaje significativos que motive al estudiante a interactuar y mejorar las conductas que desde casa lo llevan. Teniendo como docentes la vocación y el amor al estudiante a temprana edad. El trabajo en equipo de la comunidad educativa va ser la diferencia de la comunidad donde se trabaja y poder lograr la implementación de materiales

lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático, en el aula y así el aprendizaje será significativo a la hora de manipular e interactuar con nuevos materiales lúdicos y poder comprender sus necesidades, condiciones y en el contexto en el que se desenvuelve el estudiante en el nivel preprimario, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Catarina Palopó, Sololá.

2.1.4 Circunstancias sociológicas.

La pobreza, salud y la falta de empleo en el municipio de Santa Catarina Palopó, se refleja en los indicadores educativos y se evidencia en estas circunstancias que se encuentra la comunidad educativa, es importante implementar estos proyectos que ayudaran a la comunidad educativa. Al hablar de circunstancias sociológicas es de suma importancia que los seres humanos se ayuden entre todos, manteniendo una comunicación, un vínculo en la comunidad educativa y así poder trabajar para beneficio de los estudiantes.

La escuela es una institución social, es decir, es una realidad que está más allá de los sujetos que le dan vida. Los hombres pasan, las instituciones quedan. Las instituciones tienen una consistencia propia. También tienen su propia dinámica y sus propios ritmos de cambio. El cambio de las instituciones muchas veces no está sincronizado con el cambio de los agentes. Las personas evolucionan en forma no coordinada con las instituciones y viceversa. Estos fenómenos no son propios de la institución escolar, sino que son un atributo de todas las instituciones sociales. Y “la institución” es uno de los objetos básicos de la sociología de todas las épocas. (TENTI FANFANI, 2010, pág. s/p).

Por lo tanto, el interés que se debe de dar en los Proyectos de Mejoramiento Educativo fortalece los vínculos entre la comunidad educativa y así se evidencia el agente de cambio.

2.1.5 Circunstancias culturales

En la comunidad educativa de las áreas urbanas, se habla el idioma materno el Kaqchikel y luego se considera el segundo idioma el castellano.

Desde este punto de vista, las diferencias dentro de, y el cambio en, la organización, transmisión y evaluación del conocimiento educativo debiera ser una importante área de interés sociológico. (Bemstein, B., 1966, 1967; Davies, D.I., 1970a, 1970b;

Musgrove, 1968, Hoyle, 1969; Young, M., 1970). Tal estudio, por supuesto, forma parte del amplio problema de la estructura y cambios en la estructura de la transmisión cultura. (Terras Fundación, 2019, pág. s/p).

La importancia de las culturas, idiomas, costumbres, vestimenta original y van cambiando en nuestros tiempos. En la comunidad educativa se desarrolla y fortalece las prácticas de valores y creencias que se evidencia por ser personas que trabajan en pesca, artesanía, ama de casa y agricultores.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

El trabajo de investigación es importante que se visualice de una manera general para poder ayudar a las familias que están en extrema pobreza y que se evidencie la igualdad entre las culturas.

Desde este punto de vista, las diferencias dentro de, y el cambio en, la organización, transmisión y evaluación del conocimiento educativo debiera ser una importante área de interés sociológico. (Bemstein, B., 1966, 1967; Davies, D.I., 1970a, 1970b; Musgrove, 1968, Hoyle, 1969; Young, M., 1970). Tal estudio, por supuesto, forma parte del amplio problema de la estructura y cambios en la estructura de la transmisión cultura. (Terras Fundación, 2019, pág. s/p).

Por lo que es importante realizar e involucrar a la comunidad educativa en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se verá el cambio de aprendizaje en el nivel preprimario y mejorara los Índice de Avance educativo y el Programa educativos que están bajos en matemáticas y lecto escritura.

2.1.7 Entorno Socio Cultural.

La comunidad educativa es la relación entre la educación formal y en el contexto social en que se desenvuelve las personas y en donde viven, se mantiene una relación entre la educación porque desde casa está constituida con conocimientos y a valores que las personas ancianas transmiten en generación, sus tradiciones, costumbres, idioma y demás que ayuden al estudiante practicar y valorar.

El entorno educativo es el espacio social y de relación en el que se dan continuas vivencias personales que influyen en un gran número de alumnos en el desarrollo de sus valores para la vida y para la convivencia (Morales y Trianes, 2012). En los

centros educativos se dan una multiplicidad de situaciones en las que el alumnado participa, directa o indirectamente, y que pueden desencadenar en acontecimientos conflictivos como son, entre otros, la violencia, absentismo, conductas desajustadas, delincuencia, inadaptación, consumo de sustancias adictivas y trastornos de alimentación. No es un problema reduccionista a la institución escolar, en todas las manifestaciones influyen, y también se ven afectados, alumnos, familia y estratos sociales (Castro y Rodríguez, 2016). (Castro Clemente & Pérez Viejo, 2017, págs. 215-226).

Es deber de docente, padre de familia, estudiante y la comunidad educativa participar en actividades que fortalezcan los valores y los aprendizajes significativos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.1.8 Medios de Comunicación.

Los medios de comunicación son instrumentos que en la actualidad los niños y niñas a temprana edad inician aprendiendo, dentro del contexto en que vive el estudiante. Tiene mayor influencia las televisiones, radios comunitarias, prensa y hasta otras redes que utilizan algunos padres para poder, escuchara y aprender.

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas. (Escobar, 2012, pág. s/p)

Sin embargo, cuando en realidad en el contexto que se encuentra el niño o niña en el área urbana, pero en extrema pobreza no puede influir estos medios de comunicación. Pero en la actualidad es necesario la actualización en toda sociedad, siempre y cuando teniendo el cuidado necesario para que los niños y niñas aprendan de una forma adecuada con supervisión de los padres de familia. En la actualidad en que nos encontramos a nivel internacional que estamos viviendo por la pandemia Covid-19, los medios de comunicación han ayudado para dar información a la sociedad y en algunos han cambiado su programación por la educación, que esto ayuda a los niños, niñas, jóvenes y hasta incluso universitarios que ha favorecido grandemente.

2.1.9 Escuela Paralela.

Cuando se habla de escuela paralela podemos indicar que son los medios de comunicación que se encuentran al alcance de los niños y niñas y de la población. En el cual la televisión es uno de los más utilizados, en el cual lleva información que ayude al estudiante aprender de una forma diferente, manteniendo siempre la vigilancia del padre de familia.

Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura. Los inagotables recursos que provee el Internet, los *medios* (radio, televisión y prensa), los satélites, el cable de fibra óptica... ponen al alcance de instituciones y personas un caudal creciente de informaciones y de entornos informativos, formativos y lúdicos, al extremo de que la información es ahora sobreabundante y la preocupación de las familias y las escuelas debe ser por la calidad y la seguridad. (VARGAS SANTIAGO, 2015, pág. s/p).

Sin embargo, puedo mencionar que medio del Proyecto Educativo, es la divulgación en programas que le apuestan a la educación y el llegar a la comunidad educativa dejando materiales impresos que desarrollen actividades en casa, juntamente con los encargados o padres de familia.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación.

Los niños y niñas aprenden, sin lugar a duda, de la televisión, multitud de aspectos que va ir dependiendo de los diferentes aspectos en que el estudiante desarrolle habilidades de pensamiento lógico y que luego de ver, escuchar algún medio lo practique.

Nuestra actitud como docentes debe ser positiva y con gran disposición a implementar nuevas estrategias didácticas apoyadas por las TIC, para abrir canales de comunicación más eficientes y de forma permanente. La interacción docente / alumno es un factor relevante donde cada uno debe jugar el rol que le ha tocado vivir, se logra un aprendizaje que tiene una aplicación directa con nuestro presente y que sirva de base para nuestro futuro próximo en la adquisición y asimilación de conocimientos, debemos gestar un clima de salud social y una interacción acorde y propositiva. (ARISTA HERNÁNDEZ, 2014, pág. s/p).

Es el reto de todos los que verdaderamente le apuestan a la educación en los diferentes niveles educativos, en el cual es importante que seguir implementando escuelas que tengan accesos a internet en las comunidades lejanas y del contexto

donde se realicen los proyectos. Los docentes con actitudes positivas e interés de implementar los Tic's en su aula, va a fortalecer las habilidades e inteligencias en un aprendizaje innovador.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo.

Es importante resaltar la práctica de vivencia en que vive la comunidad educativa conlleva a ver a los indicadores respecto a la calidad y el reporte General de Evaluación Educativa del MINEDUC del año 2013.

La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes. (DE GONZÁLEZ , 2014, pág. s/p).

Lo anterior, considero que la calidad del docente debe verse como una vocación profesional en la que pueda generar una propuesta dentro de la transformación curricular en la comunidad donde se desenvuelve el docente como en este caso al dar a conocer el Proyecto Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático y estar en la vanguardia de la tecnología, de la información y el cocimiento. Teniendo una visión de desarrollar a los estudiantes habilidades de aprendizajes significativos con pensamientos estratégicos.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky.

Esta teoría enfatiza la interacción entre las personas de desarrollo y la cultura en que vive. La importancia el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático en los estudiantes del nivel preprimaria y así los materiales lúdicos va permitir que los niños y niñas puedan desarrollar habilidades mentales.

La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo. Según Vygotsky, la zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución de problemas independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces. (RODRIGUEZ, 2019, pág. s/p).

Es importante el proyecto en la comunidad educativa en los estudiantes ya que no tiene materiales que ayuden a desarrollar habilidades de pensamiento lógico matemático y algunos padres de familia se les dificulta poder ayudar o comprar, pero con las capacitaciones recibida ayudara a desarrollar funciones mentales como la atención, sensación, percepción y memoria.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel.

El aprendizaje significativo se centra con la teoría de Ausubel para aprender significativamente por lo que el proyecto de “Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático” si se logró que los estudiantes obtuvieran conocimientos relevantes.

Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes. (GUERRI, 2002, pág. s/p).

Para qué, la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos, jornada vespertina, el proyecto pretende utilizar técnicas, herramientas y que las actividades programadas en la planificación del proyecto de mejoramiento educativo, los beneficiarios sean los estudiantes y actores de la sociedad. Por lo que este autor menciona es importante que los docentes del nivel preprimario incorporen aprendizajes significativos que desarrollen el pensamiento lógico matemático a temprana edad.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional.

Es un sistema de calidad en las cuales van a orientar y sustentar el desarrollo de cómo se encuentra la población desde los diferentes accesos y cobertura que de las diferentes acciones administrativas para poder dar respuesta a los desafíos educativos.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Ministerio de Educación, 2010, pág. s/p).

En el cual, el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrolla políticas para la Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático, en el nivel preprimario.

2.1.15 La política.

Es un proceso en el cual se debe trabajar en equipo en las actividades que proyecten la participación activa de la sociedad.

La noción de Política tiene varios usos. Puede aludir al gobierno de un Estado; a la actividad desarrollada por quién administra los asuntos Públicos; a las Directrices que orientan al accionar; o al modo en que se utilizan los medios para cumplir con un objetivo. (Perez Porto, 2019, pág. s/p).

Promoviendo que una sociedad sea libre, que se cumpla los derechos de los más vulnerables y que velen por una sociedad participativa en los proyectos educativos como la “Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático”, que beneficien al sector educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V Santa Catarina Palopó, Sololá.

2.1.16 Las Políticas.

Las políticas son esfuerzos que van encaminadas en un sistema educativo integral para poder fortalecer la educación de calidad. En la que llevo a investigar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación

de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. (Ministerio de Educación, 2010, pág. s/p).

Considero que si es necesario el fortalecimiento de estas políticas en las cuales favorecieron conocer sobre el Diseño de la Reforma Educativa que ayuda al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.1.17 Políticas Educativas

Es de importancia están sustentadas en acciones que beneficien a los niños y niñas de la población y a la juventud tenga sus derechos de acceso y la cobertura que se debe de tener en educación.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Ministerio de Educación, 2010, pág. s/p).

Por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la “Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático” va a fortalecer las políticas educativas. Se va a evidenciar una propuesta sostenible en la actualidad y en todo momento el PME.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Para la realización del Análisis Situacional se describen los problemas con que se enfrenta la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó y como esto afecta a los autores involucrados.

Su estructura se caracteriza por una forma de presentar y organizar el contenido textual que atiende a una combinación de elementos entre los que sobresalen: a) un modelo de agrupación temática con denominación propia, a saber: lecciones, temas, unidades, actividades; b) un modelo de codificación que usa diferentes tipos de letras, párrafos numerados, y epígrafes resaltados; c) unas formas específicas de expresión literaria como son las definiciones, explicaciones, demostraciones, preguntas y respuestas, diagramas; etc., (Gómez Alfonso, 2009, págs. 21-36).

En el proceso en que se visualizó las actividades para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se prioriza el problema en el que se identificó la investigación, en la que inicio a como la falta de materiales lúdicos que refleja la necesidad de poder ejecutar el proyecto en el aula del establecimiento.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Las acciones de las demandas educativas se verifico la necesidad de poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que al realizar estas acciones ayudo a poder identificar y desarrollar acciones en las cuales se logró la Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático.

Colaborar en la elaboración del proyecto educativo y en trabajos de investigación sobre necesidades educativas y sociales que posibiliten una adecuada planificación educativa. La realidad educativa exige una relación directamente proporcional a la existencia de planes y programas (técnico-pedagógico-curriculares) prácticos, concretos y claros, con un respaldo administrativo-financiero que permita el desarrollo de una propuesta educativa con calidad. (Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural, 2014, pág. s/p).

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende implementar y promover materiales lúdicos que ayuden al estudiante a tener un aprendizaje significativo e innovador.

2.2.3 Identificación de Problemas.

Para poder identificar el problema en educación fue necesario realizar actividades que ayudo a encontrar el problema en el aula y así tener una idea de lo que sucede en la comunidad educativa del municipio de Santa Catarina Palopó.

La problemática de las necesidades de la cobertura, unida a la falta de recursos asignados para la educación de la primera infancia, conlleva a una falta de equidad en la atención a los niños de estas edades, privilegiando aquellos que tienen mejores condiciones para recibir este tipo de enseñanza, como son los niños que viven en zonas urbanas altamente pobladas, y relegando a un segundo plano a aquellos que es más difícil o compleja su atención, como sucede en los niños de las zonas no urbanas o campesinas, de localidades marginadas, de minorías étnicas regionales. (MIALARET, 1970, pág. s/p).

Para concluir es importante estudiar el diagnóstico de la comunidad educativa y lograr el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.2.4 Priorización de Problemas.

Para poder realizar esta priorización del problema se logra evidenciar la problemática en que se da en el aula y los procesos de enseñanza significativo, así encontrar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Su estructura se caracteriza por una forma de presentar y organizar el contenido textual que atiende a una combinación de elementos entre los que sobresalen: a) un modelo de agrupación temática con denominación propia, a saber: *lecciones, temas, unidades, actividades*; b) un modelo de codificación que usa diferentes tipos de letras, párrafos numerados, y epígrafes resaltados; c) unas formas específicas de expresión literaria como son las definiciones, explicaciones, demostraciones, preguntas y respuestas, diagramas; etc.; y e) unos modos de orientación al lector mediante el uso de ejemplos, ejercicios, problemas, cuestiones, o actividades. (Gómez Alfonso, 2009, págs. 21-36).

Concluyo que es importante utilizar procedimientos que se logró en el proceso y permitir conocer la necesidad educativa en el aula y establecimiento.

2.2.5 Análisis de Problemas.

Se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, según el análisis que se presentó durante la necesidad de los estudiantes, padres de familia y docentes del nivel preprimario.

En relación con el análisis textual, no se puede afirmar que haya un marco teórico comúnmente aceptado con el cual analizar los manuales, aunque sí que es posible encontrar en la revisión bibliográfica estudios que analizan textos desde el punto de vista de un contenido (Gómez Alfonso, 2009, págs. 21-36).

En las cuales en el proyecto si se utilizaron instrumentos de metodología que ayudaron al docente velar para que se realice el proyecto que beneficiara a la escuela de la comunidad en la cual se evidencio el problema y que llevo a realizar el Proyecto.

2.2.6 Entorno Educativo.

Es importante conocer el entorno educativo en donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se logra a través de estructuras para lograr aspectos innovadores.

Las necesidades de las destrezas del siglo veintiuno requieren de estímulos permanentes; la velocidad en la vida actual es así, de característica de un cambio constante. El responder a retos que cambian a la velocidad de la tecnología no puede ser resultado de una educación tradicional; es resultado de metodologías de innovación que se apoyan en los ambientes escolares que otorgan confianza a la aventura intelectual en el proceso. (REPUBLICANUEW, 2017, pág. s/p).

En el aula de la escuela se desarrolla el proyecto de "Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático en los estudiantes del nivel preprimario, ya que no se cuenta con materiales lúdicos que motiven al estudiante un aprendizaje significativo.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Para ello, se realizó un listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales, pero no se asusten porque la información que necesitan para elaborar esos listados la han ido construyendo poco a poco a lo largo de diferentes actividades durante los cursos del proceso educativo.

Para ello vamos a hacer listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales, pero no se asusten porque la información que necesitan para elaborar esos listados la han ido construyendo poco a poco a lo largo de diferentes actividades que han realizado en algunos cursos de esta Licenciatura. Así que, si han hecho un

buen trabajo en esos cursos y tienen buenos archivos de tareas elaboradas, pues entonces va a ser una tarea compleja, pero simple de hacer. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 52)

Es urgente atender las demandas sociales para atender y dar solución tanto al aspecto de salud, sostenibilidad ambiental, seguridad alimentaria, sistemas de necesidades humanas y educativas.

2.2.8 Demanda.

La importancia de la demanda es un factor se debe de utilizar un parámetro que indique que es lo que se necesita la empresa. En Educación, la demanda social no es todo, pero tampoco es nada.

Desarrollar ambos extremos termina en absurdos. No es cuestión de equidistancia, sino de equilibrio, aunque no se vea tanto. Mientras que dejar la escuela a la simple regulación del mercado no tiene tantos defensores, el arrinconamiento de las voluntades familiares en la materia sí encuentra más voces que lo proclamen. (DELEGADO ROVIRA, 2017, pág. s/p).

Los indicadores revelan la magnitud del problema que van en aumento, por ello es urgente atender las necesidades e intereses.

2.2.9 Demanda Institucional.

La política educativa en Guatemala ha experimentado nuevas estrategias para responder a las demandas sociales le exige y el desarrollo educativo de las personas es esencial para el progreso de la comunidad donde se va a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. (ABRILE DE VOLLMER, 1994, pág. s/p) .

Estas demandas son importantes para la población de la institución, en la que se logra el proyecto para el nivel preprimario, teniendo como fin primordial orientar

las líneas de trabajo presentes y futuras para responder las demandas institucionales de la comunidad educativa.

2.2.10 Demanda Poblacional.

Las demandas poblacionales se dan a partir de las necesidades de la población llevó a que se pueda realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta construcción de la demanda es eminentemente social y, en el plano que nos interesa, el proceso de construcción subjetiva es colectivo. Conviene aquí precisar que la referencia a la subjetividad colectiva no implica una especie de subjetivismo, sino la necesidad de pensar en las configuraciones de sentidos colectivos articulados para hacer inteligible (significativa) una situación de una determinada manera. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 44).

Al realizar actividades del proyecto, se trabajó en equipo con la comunidad educativa y lograr los objetivos planteados para poder construir el proyecto según las necesidades poblacionales.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas.

Se logra identificar las necesidades en que se encuentra la comunidad educativa y sustentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Eje teórico. Este eje se refiere a las formas de aproximarse al conocimiento; se sustenta en el estudio de la sistematización y de la construcción del conocimiento con la finalidad de presentarlo en su génesis histórica y científica y no como producto acabado e inamovible. A través de la apropiación de ese conocimiento y del manejo de diversas metodologías, el individuo estará en posibilidad de comprender la realidad, así como de participar en la producción de su explicación racional". (Tünnermann B., 2008 , pág. 44) .

Los docentes, padres de familia y estudiantes se involucran en la formación educativa, participando en las capacitaciones planificadas en el proyecto de Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Es importante la identificación de los actores directos involucrados para lograr el proyecto de Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático que beneficien al establecimiento educativo y a los estudiantes. La clasificación de los actores según su participación, significa la función que desarrollan en el proceso de formulación e implementación del proyecto.

Beneficiarios, quienes recibirán el producto del proyecto. Responsables y gestores, encargados de la elaboración e implementación. Controladores, observan proceso de implementación y evalúan impactos. Autorizante, Permite el desarrollo de las actividades. Patrocinadores, organizaciones externas a la Universidad que prestan su apoyo a actividades estudiantiles específicas. Auspiciadores, organizaciones externas a la Universidad que financian actividades estudiantiles determinadas. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p) .

El involucramiento de los actores permitió el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el nivel de preprimaria de la Escuela de Párvulos Anexa a EOUM J.V Santa Catarina Palopó, Sololá.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.

2.3.1 Técnica Mini-Max.

Al realizar la técnica Mini-Max, se determina las vinculaciones y las líneas de acción que se elaboró teniendo resultados de los posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2008, pág. 22).

Al finalizar se obtuvo los posibles proyectos de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM. J.V Santa Catarina Palopó, Sololá. Con lo que dice el autor si se

buscó las diversas prioridades que se refleja en el salón de clase del nivel preprimario.

2.3.2 Análisis estratégico.

Este análisis estratégico, se utilizó técnicas para poder priorizar el problema de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V Santa Catarina Palopó, donde se logró generar las líneas de acción para el proyecto.

La etapa primaria es la de pre inversión, que incluye, el análisis de la idea y tratamiento de del problema, diseño del perfil del problema, análisis de pre factibilidad y factibilidad. Por otra parte, la inversión indica el desarrollo de un diseño y ejecución del proyecto y, por último, la operación o implementación detalla la marcha blanca, o funcionamiento parcial, y la operación plena o funcionamiento total. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

Este análisis estratégico permitió saber sobre las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO). Una de las principales funciones de este análisis da lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos relacionados con el proyecto a implementar.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA.

Al realizar esta técnica, se logró organizar la información en una tabla de doble entrada, que favorecerá el Proyecto de Mejoramiento Educativo y esto servirá para conocer la institución educativa.

El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. Para el análisis del problema se puede usar un cuadro de doble entrada como el siguiente. Para llevar a la institución a su máxima potencialidad, se debe de tomar en cuenta en donde se está posicionado en este momento como institución educativa, tomar en cuenta su visión, misión y su filosofía institucional. Por tal razón se debe tener claro cuáles son sus fortalezas, los atributos que contiene para alcanzar los objetivos institucionales; las debilidades las cuales pueden ser perjudicial o desfavorables para la ejecución de los objetivos; las oportunidades que son las condiciones externas que pueden ser útiles para alcanzar el objetivo; las amenazas lo que puede ser perjudicial las cuales pudieran convertirse en oportunidades, para alcanzar el objetivo; con todo esto la matriz del FODA se alcanzan los objetivos. (Boc Son, 2008, pág. 20).

La importancia es fortalecer e implementar soluciones y alcanzar los objetivos de la matriz FODA y si se logró reflejar el problema, teniendo la responsabilidad como docente del nivel preprimario la solución y ejecución del proyecto.

2.3.4 Planificación Estratégica.

Para lograr el plan de estratégica del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue necesario el cumplimiento de los objetivos planteados. Las estrategias se consideran elementos para poder alcanzar los objetivos.

Las estrategias de difusión se relacionan con los mecanismos a través de los cuales comunicaras o mostraras la realización de las actividades de tu proyecto (entrega del producto esperado). Una estrategia de difusión debe considerar a lo menos:

1.-En relación a su elaboración:

El momento en que se realizara la comunicación de la actividad, es decir, en horario de clases, en los descansos, en una actividad previa, entre otros. El canal de comunicación, es decir, a través de medios escritos como revistas, afiches, trípticos, entre otros, o medios orales, como charlas y mensajes radiales.

- Lugar en el cual se efectuará, es decir, salas de clases, biblioteca, patios, u otros.

2.- En relación al mensaje: DEBE CONTENER A LO MENOS

- El objetivo de la actividad o del proyecto.

- Fecha y horario de implementación.

- Grupos a los cuales está dirigido.

- Condiciones de participación.

- Beneficios que entregará el proyecto. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo determino el camino por donde vamos, manteniendo el trabajo en equipo durante las clases y sesiones para lograr los objetivos y estrategias.

2.3.5 Líneas de acción estratégica.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitió las líneas de acción estratégicas que permite definir los lineamiento y prioridades estratégicas.

Los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. El principio rector del desarrollo mencionado es la articulación de los lineamientos y prioridades estratégicas de las unidades disciplinales con las capacidades e iniciativas individuales de los académicos, todo ello en el contexto de una concepción integradora que sea

plenamente acorde con la misión y visión institucional. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., págs. 39-41).

Los objetivos establecidos permitieron el proyecto de “Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático” y sus acciones.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas.

Se estableció las acciones vinculando las estrategias que se lleva a cabo para lograr un determinado fin y analizar FODA y MINIMAX, que se utilizó para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los objetivos que se puntualizan a continuación plantean requerimientos de infraestructura y equipamiento ad hoc para poder sustentarse y proyectarse en el tiempo, a partir de las premisas señaladas en los párrafos anteriores. Todos ellos han sido concebidos como base de sustentación de los objetivos académicos expuestos en las dos categorías anteriores y en función de la idea de una gestión integrada de campus. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., pág. 57).

Por medio de las vinculaciones estratégicas se pudo integrar los resultados principales para el proyecto a ejecutar en el establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM. J.V Santa Catarina Palopó.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM J.V Santa Catarina Palopó, la organización de estudiantes, docentes y padres de familia (OPF) está organizada en los procesos educativos.

La teoría de la organización puede ser muy útil cuando se la aplica en el ámbito público, y de tal manera puede abrir nuevas formas para el entendimiento de su funcionamiento. La teoría de la organización con su instrumento de conocimiento puede resultar muy útil para su aplicación en el ámbito público, pudiendo abrir nuevas formas de inducir con su alcance y poderío a los organismos de esta índole, aunque, desafortunadamente, no se lleva a cabo en la práctica. Por lo tanto, se requiere aplicar una teoría de la organización que se dirija específicamente a la administración pública, tomando para tal efecto los valores, preceptos y técnicas propias. (Morejón Santistevan, ISSN: 0718-0241, págs. 127-143).

Se puede actualizar diferentes comités de padres de familia, estudiantes y acompañados de docentes en las diferentes actividades educativas, para poder beneficiar a la educación del nivel preprimario.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

La importancia de toma de decisiones que conlleva que la comunidad educativa trabaje en equipo y en las decisiones estratégicas.

Le Moigne define el término decidir cómo identificar y resolver los problemas que se le presenta a toda organización. El desencadenante del proceso de toma de decisiones es la existencia de un problema, pero ¿cuándo existe un problema? Para Huber existirá un problema cuando hay diferencia entre la situación real y la situación deseada. La solución del problema puede consistir en modificar una u otra situación, por ello se puede definir como el proceso consciente de reducir la diferencia entre ambas situaciones. (Gutiérrez Hernández, 2014).

La planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza las organizaciones educativas.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar.

Lo seleccionado del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha realizado con responsabilidad, compromiso y con una actitud positiva al cambio que se da como resultado verificaciones de demandas, líneas estratégicas.

Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán. Es un cronograma de trabajo. (Martínez Olmedo, 2016, pág. 05).

Las tareas que se realizan, en el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue seleccionado conforme a las diferentes demandas y permitiendo la realización del plazo.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

Para poder tener la referencia de los indicadores educativos de resultados de matemática en Primer grado. La importancia de que el docente sea innovador para

poder ayudar al estudiante los factores que afectan en la economía, pobreza y demás.

En esa dirección tiene pertinencia el aprovechamiento del tiempo escolar, por lo que debemos promover el turno integral en las escuelas y el enfrentamiento a algunos factores extraescolares que generan la exclusión como es el caso de la desnutrición y la pobreza extrema. Por ello se debe mejorar la protección social para los estudiantes: transporte, comedor, asistencia médica, uniformes, orientación pedagógica vocacional. Para ello hay que incrementar el presupuesto destinado a la educación que debe tener un porcentaje mínimo del 10% del Producto Interno Bruto (10% del PIB). (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2000, págs. 149-150).

Los indicadores de los resultados de aprendizaje en matemáticas en el nivel primario, permite el Proyecto de Implementación de materiales lúdicos que desarrollen de pensamiento lógico matemático en el nivel de preprimario.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.

2.4.1 Título del proyecto.

Implementación de Materiales Lúdicos que Desarrollen el Pensamiento Lógico Matemático.

La selección del título del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se basa en el sistema nacional de los indicadores educativos, en la cual se logró identificar y desarrollar actividades para poder fortalecer las técnicas, metodologías que ayuden al estudiante en aprender en una forma significativa al utilizar los materiales lúdicos.

El pensamiento Lógico-Matemático está relacionado con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico. El desarrollo de este pensamiento, es clave para el desarrollo de la inteligencia matemática y es fundamental para el bienestar de los niños y niñas y su desarrollo, ya que este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas, aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. Implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipótesis. Todos nacemos con la capacidad de desarrollar este tipo de inteligencia. Las diferentes capacidades van a depender de la estimulación recibida. (MAYA GARCIA, 2016, pág. s/p).

La importancia de poder realizar este proyecto ayuda a que los niños y niñas puedan desarrollar habilidades específicas y generales que contribuyan al aprendizaje de pensamiento lógico matemático a temprana edad y fundamental para la vida de los estudiantes.

2.4.2 Descripción de Proyecto.

Los objetivos planteados y la descripción del proyecto permiten sostener los alcances en el área a trabajar en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V Santa Catarina Palopó.

El concepto del Proyecto se centra en un cambio La formulación del proyecto determina cual será la planificación estratégica, que utilizará tu proyecto para guiar y encauzar los esfuerzos físicos y materiales hacia el alcance de los objetivos. Dicho de otro modo, te permitirá determinar en base a las áreas de intervención, los objetivos, metas e indicadores. Por lo tanto, en esta etapa debes identificar. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, surge como resultado de lo investigado durante los procesos que Desarrollen el Pensamiento lógico matemático en el nivel Preprimario, al utilizar materiales lúdicos innovadores que fortalezcan los aprendizajes.

2.4.3 Concepto de Proyecto.

El concepto se descubre luego de analizar el árbol de problema, encaminada a un cambio educativo constructivista para mejoras del aprendizaje.

Una vez que hiciste el árbol de problemas, tienes ya el 50% avanzado del proceso de identificación de los objetivos de tu proyecto, ya que a continuación podrás establecer cuáles son las soluciones para cada uno o el conjunto de factores que constituyen el problema. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015).

Esto contribuyó de manera exitosa para poder detectar las posibles faltas y establecer soluciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.4 Objetivos de Proyecto.

El título del proyecto Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático, los objetivos planteados son sumamente gratificantes para beneficiar a los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina.

Los objetivos secundarios o específicos guardan relación con los productos que implementara el proyecto para dar cumplimiento a su objetivo principal o general (de impacto). Por lo tanto, cuando los elaboras, debes tener en consideración que cada uno de estos contribuirá al alcance del impacto deseado. Su función es determinar cuáles serán los bienes y/o servicios que entregara el proyecto para implementar su solución. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p) .

Teniendo en cuenta implementar y elaborar técnicas, herramientas que ayuden en el proceso del proyecto y la realización de materiales lúdicos concretos y semiconcretos para un aprendizaje significativo del estudiante.

2.4.5 Justificación de proyecto.

La importancia que se debe de tener en el nivel parvulario, rescata el valor significativo en el proceso de aprendizaje significativo en la utilización de los materiales lúdicos de pensamiento lógico matemático.

El proceso de redacción del problema requiere de una identificación de las fuentes de información y mecanismos de recopilación de datos y de una metodología de análisis del problema que permita reconocer el problema central y las causas y efectos de este. Como se mencionó anteriormente, la identificación del problema es la base para el análisis del contexto y formulación del proyecto, ya que proveerá de una justificación fundada y legítima, tu idea o punto de vista que incentivó tu solución. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

Para poder implementar es importante dar a conocer que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidencia que es sostenible y así lograr la participación del padre de familia, estudiantes, docentes, personal administrativo y el aporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el apoyo del Ministerio de Educación.

2.4.6 Cronograma de actividades.

El proceso de las etapas de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a realizar actividades de las diferentes fases. En el cual con las diferentes actividades programadas se utilizó con una actitud positiva.

En esta parte se deben señalar las diferentes etapas del proyecto y el tiempo utilizado para cada una de ellas. Dichas fases pueden ser cada una de las partes que hemos definido anteriormente hasta la presentación del mismo. Debe incluirse el tiempo estipulado para la recolección, análisis de los datos y presentación del informe final. (Hurtado León & Toro Garrido , 2007, pág. s/p).

Se realizó las diferentes actividades como: Inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación que se llevó con éxito cada una de ellas. En el cronograma se evidencia la responsabilidad de una manera oportuna.

2.4.7 Plan de actividades.

En el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ayuda a identificar las actividades facilitando el orden cronológico.

Te sugerimos programar tus actividades a través de una carta Gantt, la cual te facilitara identificar los tiempos de ejecución de las actividades de tu proyecto y su relación con el horizonte de ejecución de éste. Debes considerar que la carta Gantt no solo reconoce actividades secuenciales, es decir, en orden cronológico, sino que también te permite apreciar las actividades paralelas, es decir, aquellas que se desarrollan al mismo tiempo. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

Al realizar este plan se evidencia las actividades de: Inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación que se trabajó con responsabilidad docente.

2.4.8 Diagrama de Gantt.

Para poder realizar el diagrama de Gantt, se planifico las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando esta herramienta.

Un diagrama de Gantt es un tipo de diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto, llamado así por su inventor, Henry Gantt (1861-1919). Quien diseñó dicho diagrama alrededor de los años 1910-1915. Los gráficos modernos de Gantt también muestran las relaciones de dependencia entre las actividades y el estado actual de la programación. Se realiza una breve explicación sobre la base de un cronograma de proyecto, sus características generales, la metodología de la carga de la información y la presentación del diagrama de Gantt. (Microsoft Academic, 2017, pág. s/p).

Se desarrolló este diagrama de Gantt, en el cuál ayudó en lograr el objetivo y la implementación correcta de cada actividad. Así cumplir con lo establecido en las diferentes actividades que se cumplen en el desarrollo de lo planificado.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo inicia el proceso de monitoreo de proyectos, donde se tuvo un control de actividades durante el proceso educativo y se evidencia de que se evaluó durante el monitoreo.

El objetivo de la autoevaluación es identificar cuáles son las dificultades para la implementación de tu proyecto, por lo tanto involucran dos momentos, es decir, que en primer lugar tú debes monitorear durante la ejecución como se van desarrollando tanto las actividades (físicas y presupuestarias) como los resultados esperados y por otra parte, al final, para medir el impacto final de tu proyecto y el nivel alcance de tus objetivos planteados. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

Las actividades del plan de monitoreo permitieron verificar el proyecto de Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático.

2.4.10 Evaluación de Proyectos.

La evaluación de Proyecto de Mejoramiento Educativo se constató conocer las diferentes actividades y los alcances de los indicadores de la Escuela Oficial de Párvulos.

La evaluación del proyecto la hemos dividido en cuatro instancias que nos permiten hacer un seguimiento del proceso mismo de realización. El objetivo principal de esta sección de la evaluación es que tú puedas observar el avance físico de las actividades de tu proyecto y el nivel de alcance de los indicadores de impacto que tu definiste en

relación a las metas planteadas. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

La evaluación se dio en los docentes, padres de familia, estudiantes sobre la Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático, fue positivo y se evidencio en la participación activa de la comunidad educativa.

2.4.11 Indicadores de Proyectos.

La importancia de los indicadores y el alcance de las metas planteadas, se evidencian por medio de los indicadores en las cuales se investigaron en el proceso educativo del nivel parvulario.

Debes tener en consideración que un indicador te permitirá evaluar el estado de avance real de un factor observado, frente a lo esperado (meta u objetivos), por lo tanto, un indicador involucra la medición de los resultados inmediatos, del tiempo de ejecución de las actividades, de los gastos, de la ejecución presupuestaria. Así de esta forma, los indicadores tienen ámbitos (PROCESO, PRODUCTO Y RESULTADO) de medición y dimensiones (EFICIENCIA, EFICACIA, ECONOMIA Y CALIDAD). (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

Los indicadores permitieron que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolló en el centro educativo, se evidenció en las actividades de la comunidad educativa y ver los resultados anteriores en los que afectaba el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.12 Metas de Proyectos.

Las metas de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, contiene finalidades, objetivos y resultados esperados durante lo realizado.

Es el planteamiento general del resultado esperado al concluir el plazo fijado para la ejecución del Plan del proyecto. Estos planteamientos generales deben ser verificables, aunque no siempre deben ser medibles las respuestas al problema priorizado que surge en su Área de trabajo al registrar los incidentes reportados por los usuarios de los servicios. Para su adecuado diseño le presentamos la tabla siguiente, que le mostrará sus componentes básicos. (ZAVALA, 2016, pág. s/p).

Se enfoca en el cumplimiento del proyecto Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático y así alcanzar con éxito lo propuesto.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo.

Este Plan de Sostenibilidad, sensibiliza a padres de familia, docentes y estudiantes para su continuidad del proceso educativo, se evidencia que la organización de la comunidad educativa está dispuesta en ayudar a los niños y niñas.

La sostenibilidad de una organización no gubernamental se define como la capacidad para consolidar e incrementar su interacción con la sociedad en función de su misión. 3. En otras palabras, es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del país. (RENÉ RÍOS HERRERA, 2005, pág. s/p).

Los materiales lúdicos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la que se enfoca los recursos de materiales realizados por la docente, estudiantes, va a promover la Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático en el nivel infantil y el uso de materiales entregados, permitirá la sostenibilidad del proyecto.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo.

La importancia del presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina, se implica un plan integrado en términos financieros y recursos en las actividades planificadas.

Para determinar tu presupuesto siempre debes considerar los costos asociados a su ejecución, de esta manera podrás elaborar una estimación de gastos adecuada. En primera instancia debes realizar la identificación de los gastos, las cantidades y el total, para posteriormente distribuirlos en el tiempo u horizonte de tu proyecto. Para ello, debes atender a la naturaleza del proyecto, es decir, que tipo de actividades requiere. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

El plan de Implementación de Materiales Lúdicos que Desarrollen el Pensamiento lógico matemático en el Nivel Preprimario, se realiza el presupuesto que está dirigido a cumplir los objetivos y las metas planteadas.

2.5. Fundamentación teórica de la Sostenibilidad.

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible.

La importancia de los principios del docente es fundamental en el campo educativo, donde se demuestra el cambio de actitud y el compromiso de la vocación de ser maestro, siendo un líder constructivista.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO. El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas- no sólo a unos pocos a expensas del resto. En este respeto, la sostenibilidad está ligada a cuestiones de justicia social.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS.

Los sistemas de liderazgo sostenible ofrecen recompensas intrínsecas e incentivos extrínsecos que atraen y retienen lo mejor y lo más brillante del grupo de liderazgo. El liderazgo sostenible es ahorrador sin ser necesariamente barato. Gestiona cuidadosamente sus recursos desarrollando los talentos de todos sus educadores, en lugar de derrocharlos en recompensas para unas pocas estrellas reconocidas.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD.

Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio.

Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros (Capra, 1997).

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA

Especialmente en un entorno poco favorecedor, el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista. (EFPEM-USAC, 2019, págs. 36-37).

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logra un resultado positivo que conlleva a encaminar los procesos educativos que se trabaja y se logra el liderazgo pedagógico sostenible con la comunidad educativa.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo.

La importancia de la educación aumenta la eficiencia de una persona y así va a enriquecer el valor educativo en los procesos metodológicos.

El enfoque de las capacidades, a pesar de estar estrechamente relacionado con el enfoque del capital humano, permite dar un paso más desde el punto de vista de la dimensión educativa del desarrollo humano. Si la educación aumenta la eficiencia de una persona para la producción de un determinado bien, puede aumentar sus ingresos, pero, a su vez, contribuye a aumentar el valor de la producción de la economía. (TREBA, 2012, pág. s/p).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a implementar en el proceso va en caminado a que el estudiante, padre de familia, docentes puedan Implementar Materiales Lúdicos que Desarrollen el Pensamiento Lógico Matemático y así promover en el nivel preprimario.

2.5. Funciones de la Escuela.

La escuela es la importancia de toda sociedad, necesaria y conveniente para la adaptación de nuevos integrantes que favorecen el desarrollo, educativo.

La función educativa requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje. Una comunidad educativa que rompa las barreras ratificales entre la escuela y la sociedad, un espacio de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas técnicas y códigos de la cultura de la humanidad. Como consecuencia de la participación activa en el intercambio de significados, deseos y comportamientos con los compañeros y adultos. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados, la potenciación del sujeto. (Revista digit@l Eduinnova , 2010, pág. s/p).

Las funciones de la escuela favorecen la vida de los niños, niñas de la comunidad donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo e implementar proyectos que beneficien a la comunidad educativa y los docentes del nivel preprimario puedan desarrollar sus propios proyectos en el aula y con actitudes positivas evidenciando el cambio ante los padres de familia y en especial los estudiantes. Las actividades de enseñanza aprendizaje, sistemática perfecciona el proceso de socialización en especial a temprana edad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.

Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó del departamento de Sololá. Cuenta con una población que se identifica con una identidad cultural, con sus tradiciones, costumbres y con etnia maya Kaqchikel.

Por la cual es de gran satisfacción trabajar en la comunidad, se refleja el idioma Kaqchikel el 50 % y en español los otro 50%. Dentro de la población para ingresar al nivel parvulario, es importante mencionar que los padres de familia no inscriben a sus hijos e hijas por situaciones de numerosas familias, por situaciones económicas y en especial por falta de interés de este nivel preprimario.

A pesar de esto se considera que el estudiante entre las edades de 4 a 6 años, en la población se queda en casa trabajando, ayudando al padre de familia a traer leña, pesca y se dedican al comercio. Esto me llevo analizar, buscar una alternativa para que se motiven y aprendan en forma de un aprendizaje innovador que no se ha dado en dicho establecimiento, en especial como docente del nivel parvulario el enfoque que tengo es implementar materiales concretos.

Observando la necesidad de implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático, va a favorecer al estudiante para que se motive, analice y desarrolle sus habilidades de pensamiento a su edad preescolar, donde se va a divertir y aprender en una forma significativa en la vida del estudiante.

Consiste en realizar material lúdico para los estudiantes en el nivel parvulario, en el área de Destrezas de Aprendizaje y su implementación de aprendizaje, para las edades de 5 a 6 años. A través de talleres, elaboraciones e implementación de materiales lúdicos de pensamiento lógico, estos serán innovadores para el proceso de metodologías, técnicas para el fortalecimiento del estudiante, con una duración de tres meses.

La educación es la clave para el mejoramiento de calidad de vida de la población. Donde participa padres de familia, docente y estudiantes para la realización de materiales lúdicos de pensamiento lógico-matemático. Donde este proyecto va a reflejar una formación integral que acceda al desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas que permitan que el niño se desenvuelva en la vida cotidiana.

Como docente del nivel parvulario ofrezco la oportunidad de ser partícipe de su propia formación y le brinda una motivación adecuada, los procesos pedagógicos se desarrollarán con excelencia, de este hecho surge la necesidad de promover la capacitación y actualización constante del docente para que cada día se brinde una educación basada en el amor y la vocación.

La educación del nivel parvulario monolingüe se caracteriza por brindar un ambiente atractivo donde los estudiantes a temprana edad aprenden por medio de juegos, canciones, colores, e imaginación. Es necesario contar con materiales educativos adecuados y de calidad que sean dóciles en el trabajo diario con los estudiantes.

Por medio de instituciones, organizaciones, proyectos o personas indoles se logrará este proyecto de mejoramiento educativo que tanta falta nos hace y así la docente va a estimula al niño o niña por medio de materiales didácticos, se

despierta el interés de los estudiantes por adquirir nuevas experiencias, explorar y manipular nuevas ideas y conocimientos. Los materiales educativos lúdicos, que el fin es que el estudiante analice resolviendo problemas de matemáticas. Representan dentro del aula el medio de enlace entre el docente y el alumno ya que se consideran como herramientas de transmisión de conocimientos, estos estimulan en el alumno la curiosidad por aprender.

Identificando la priorización de problemas es necesario que se realice este proyecto y su ejecución donde se verá reflejado el cambio del estudiante, padre de familia y docentes.

Se observar en los indicadores educativos donde se refleja la poca influencia de estudiantes de las edades de cuatro a seis años, donde también se ve en las secciones que hay diferentes edades en las aulas, esto es consecuencia de poco análisis del padre de familia. Se puede mencionar que dentro de los indicadores se obtiene satisfactoriamente un aumento de estudiantes inscritos al por años, pero también se refleja la poca influencia del estudiante. También se puede mencionar que en su totalidad cuando ingresan a estudiar finalizan satisfactoriamente según los datos del Ministerio de Educación en los resultados de estadística.

Es necesario darle mayor interés al proceso de enseñanza aprendizaje en la implementación de materiales lúdicos de pensamiento lógico-matemático, para el desarrollo en el nivel de párvulos en dicho establecimiento. Para poder seguir apoyando al estudiante el docente tiene el interés de fortalecer en el área de Destrezas de Aprendizaje, donde el estudiante pueda manipular los objetos y aprender de una forma divertida jugando y aprendiendo.

El apoyo en el que se trabaja con 2 compañeras docentes, 64 estudiantes, junta de padres de familia, gobierno escolar, con programas del Ministerio de Educación de Guatemala. Esto llevara a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo del Programa PADEP/D.

La falta de interés del docente en la actualización de metodologías, estrategias, técnicas, es una necesidad dentro del establecimiento. En la cual por falta de recursos didácticos innovadores el estudiante pierde el sentido de participar en la escuela, donde lastimosamente se va desanimando para poder estudiar. Otra situación que los padres de familia no tienen el interés de apoyar a sus hijos e hijas en actividades dentro del establecimiento y donde se puede establecer que la falta de comunicación afecta al estudiante.

Otros indicadores de la asistencia de los estudiantes, va dependiendo de los meses del año por la misma situación que trabajan, acompañan, no tienen con quien quedarse y apoyan económicamente a las familias, por lo consiguiente es irregular o regular, es decir, puede faltar dos a tres niños y niñas diariamente. Según la información dada por las compañeras docentes del nivel parvulario es el 10% que faltan a la escuela y el 90% si llegan a estudiar. Donde se registra inasistencia de estudiantes, donde los padres de familia los llevan a vender productos artesanales, cuidado de los hermanitos pequeños. Esto se evidencia en el Cuadernos de Asistencia de los estudiantes y el libro de asistencia de las docentes.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Materiales lúdicos de pensamiento lógico-matemático.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

A. Implementar materiales lúdicos de pensamiento lógico-matemático innovadores para que la enseñanza-aprendizaje sea significativo, en el grado de preprimaria "C", de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V del municipio de Santa Catarina Palopó, del departamento de Sololá.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Elaborar materiales lúdicos adecuados e innovadores para utilizarlos con los estudiantes del nivel parvulario.
- B. Fortalecer el juego lúdico matemático, para asegurar el desarrollo lógico de pensamiento de los estudiantes.
- C. Identificar las habilidades de destrezas de los estudiantes a través del uso del material lúdico matemático.

3.5 Justificación:

La importancia que se debe de tener en el nivel de educación parvulario, entre las edades de 6 años de edad es importante rescatar el valor que a esta temprana edad tienen los estudiantes. Por ello se debe implementar una educación interactiva, participativa, con valores que a los estudiantes aprenden en el hogar y escuela. Queda claro que como docente es guiar al estudiante para que se pueda desenvolver manteniendo una crítica constructiva que a pesar de esta etapa puedan desarrollar sus habilidades, sus capacidades en esta labor que se tiene en la comunidad.

A través de la implementación de los materiales lúdicos de pensamiento lógico-matemático innovadores; es fundamental que como docente tenga la capacidad, el entusiasmo y la actitud de cambiar la rutina tradicionalista que se da en el establecimiento.

Para poder implementar es importante dar a conocer que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidencia que es sostenible y así lograr la participación del padre de familia, estudiantes, docentes, personal administrativo y el aporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el apoyo del Ministerio de Educación.

Para la realización de elaboración de materiales lúdicos de pensamiento lógico-matemático, el docente es el que va a ser el quehacer educativo es de suma importancia, por ello se debe implementar una educación interactiva, participativa e innovadora con los niños de 5 a 6 años de edad a través de material didáctico ya que favorece y facilita el aprendizaje del infante al mismo tiempo desarrolla sus habilidades y destrezas.

Se observo dentro del proceso la necesidad de mejorar el área de Destrezas de Aprendizaje, por la cual se detectó que no se utiliza materiales concretos para el área. Al realizar este material lúdico viene a beneficiar el aprendizaje de manera activa, lúdica, despierta en los niños la imaginación, estimula su creatividad, mejora el desenvolvimiento y aumenta el interés del aprendizaje a través de estas actividades.

Cabe destacar que el material lúdico cumple un papel muy importante dentro de la educación de los niños de nivel preprimario porque es el medio que esta entre el niño y el docente, lo que puede en su momento hacer que la educación sea interesante, atractiva de forma que ayude a su desarrollo intelectual, social y emocional, al mismo tiempo busca contribuir al logro de las competencias que están establecidas dentro del Curriculum Nacional Base del Nivel Preprimario.

Es importante rescatar el interés del estudiante ya que lamentablemente él docente que no sea innovador sus estudiantes no podrán utiliza este material lúdico de destrezas de aprendizaje, el estudiante se aburre rápidamente. Y si el docente no utiliza material lúdico dentro de su aula el infante puede perder el interés, no genera que el aprendizaje sea significativo con los alumnos se convierte trabajo tradicionalista, pasivo y aburrido.

Al realizar este material lúdico facilitara la enseñanza y al mismo tiempo el apoyo al docente. Las docentes también se capacitarán para mantener un equipo de trabajo que la práctica hace al estudiante también. Donde se integrarán padres de familia con sus hijos e hijas para poder potenciar el aprendizaje significativo e innovador que dejara este bello proyecto para la calidad educativa de nuestros estudiantes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta. Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó del departamento de Sololá. Las circunstancias actualmente en la que se está viviendo a nivel internacional con la pandemia Covid-19, el trabajo fue necesario proyectar aspectos finales para los estudiantes, padres de familia, comunidad educativa y poblacional. En la cual el proceso de enseñanza aprendizaje se presenta en los diferentes contextos del departamento y el proyecto se ha visto afectado en su fase final, por lo que ha tenido que cambiar algunas actividades manteniendo una educación innovadora con capacidades tecnológicas que colaboren a la educación de Guatemala.

Por lo tanto, se ha realizado la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que llevo a que se conociera como "Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemáticos", en diferentes canales, siendo estos: Canal 6 Panadish, PanaLike, You Tube; WhatsApp, entre otros. Algunos de carácter local, pero que se ven a nivel internacional. Se busco las diversas alternativas para poder lograr estrategias que van a favorecer y enriquecer diversas actividades que llevan al televidente a que el proceso sea significativo y que sea interesante los temas que se establecieron en la planificación.

Las divulgaciones que se dio a conocer fueron realizadas con responsabilidad, dedicación y con un fin primordial de ayudar a la comunidad educativa para las mejoras de la educación. Con el fin primordial que el niño y niña aprendan en una forma divertida y que encuentren el apoyo de padres de familia para poder lograr el desarrollo de pensamientos lógicos matemáticos. En la cual dentro de la divulgación se ha realizado pequeños sport de actividades que lograron tener aspectos positivos que beneficiaron el proceso del estudiante-docente y los actores esenciales que entre ellos son los estudiantes.

También a los estudiantes del establecimiento se les ha entregado folletos impresos de materiales del proyecto que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia para trabajar en casa. Apoyados por los padres de familia, hermanos y demás familias para el mejoramiento del desarrollo de pensamiento lógico matemático. En el cual fue positiva y con responsabilidad de los padres de familia en ayudar a sus hijos e hijas manteniendo diversas estrategias que utilizaron para poder lograr el objetivo de trabajar el folleto.

El interés de los estudiantes y padres de familia por la realización de los trabajos en casa han demostrado enviando por medio de algunos en WhatsApp y en visitas realizadas en las casas ya que algunos no cuentan con teléfonos. También con el compromiso del personal docente, administrativo, OPF se logró que el padre de familia llegara a la escuela a dejar las tareas establecidas para poder fortalecer el proceso del proyecto.

Se realizaron llamadas telefónicas a los padres de familia, autoridades educativas y para poder tener una buena comunicación. Logrando que se conociera el proceso del proyecto en los medios de comunicación.

Plan de Divulgación del Proyecto:



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
PADEP/D

Proyecto Mejoramiento Educativo.

Estudiante: Sandra Leticia Castellanos Mateo.

Plan de Divulgación del Proyecto.

“Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico-matemático.”

Objetivo General:

- Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en diferentes Canales digitales existentes en la comunidad.

Objetivo Específico:

- Socializar con niños, niñas, padres de familia, docentes, comunidad del municipio de Santa Catarina Palopó y la comunidad Internacional, el Proyecto Mejoramiento Educativo Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico-matemático.”

Desarrollo:

Se logra iniciar el proceso de divulgación del proyecto en la cual se hizo la gestión con la empresa PanaLike y su representante legal, con la finalidad de abrir los espacios para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Materiales Lúdicos que Desarrollen el Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Preprimario, que cuenta este canal con más de diez mil seguidores.

Se encuentra en la página de internet de PANA LIKE, informaciones de interés para la población y para todo el mundo. Pertenece al Señor Jairo Otoniel Pérez Quiñonez, con más de 10,000 seguidores.

Este canal cuenta con diversidad de entretenimiento, información y sobre todo existe un programa dentro del canal llamado “Aprende Jugando” dirigido por las compañeras maestras Zahida Asucely Pérez Quiñonez y Juana Queché Ramírez, se solicita al canal y en especial en el espacio de educación que dirigen las docentes pedir espacio en el programa para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y apoyar a la vez con spot de actividades del tema de Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico-matemático en la cual los niños, padres de familia y la comunidad educativa lo empleen conocimientos a través de las actividades significativas y lograr que se encuentren las familias en resguardo de quedarse en casa obligatorio.

Se busco la manera primordial para poder divulgar el proyecto, donde se grabaron capsulas de actividades que se evidencia el optimismo y el cambio de actitudes. Las capsulas grabadas de actividades de aprendizaje el proyecto con la empresa

Foto & Estilo Creativo, para poder distribuir en forma digital con la comunidad educativa y trabajando en equipo con las actividades denominadas “El camino de la educación”. Es importante tener una comunicación con los actores de la educación y reproducir materiales impresos para los estudiantes que no tienen la posibilidad económica, visitando los hogares de algunos estudiantes teniendo en claro la distancia respectiva, el cuidado respectivo y tener conexión digital.

Logros:

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para dar a conocer a la comunidad educativa, autoridades EFPEM-USAC-MINEDUC, denominado “Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático, dado el alcance que el Canal PANA LIKE tiene.

Desarrollo y la socialización de actividades de aprendizaje “El camino de la educación” que ha llegado a la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa. Teniendo una respuesta positiva durante el programa y manteniendo con alegría, entusiasmo el valor de la crianza en casa que se da en estas situaciones en que estamos enfrentando, con el amor a los más pequeños de la casa se dio con éxito lo establecido y teniendo visitas a las casas de aquellos estudiantes que no tienen el medio de comunicación televisivo u otro.

La entrega de los materiales impresos para los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá, sede del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logra la realización de la “Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico-matemático” con grato entusiasmo y se beneficia a los estudiantes del nivel preprimario y primario. Teniendo en cuenta los niños y niñas que ven el programa para poder reproducir materiales que ayuden el proceso de habilidades de pensamiento lógico-matemático.

Recursos Humanos:

- Medio De Difusión:

- PANA LIKE, propiedad del Señor Jairo Otoniel Pérez Quiñonez.
- Foto & Estilo Creativo propiedad de Luis Antonio Mateos Letona.

Materiales:

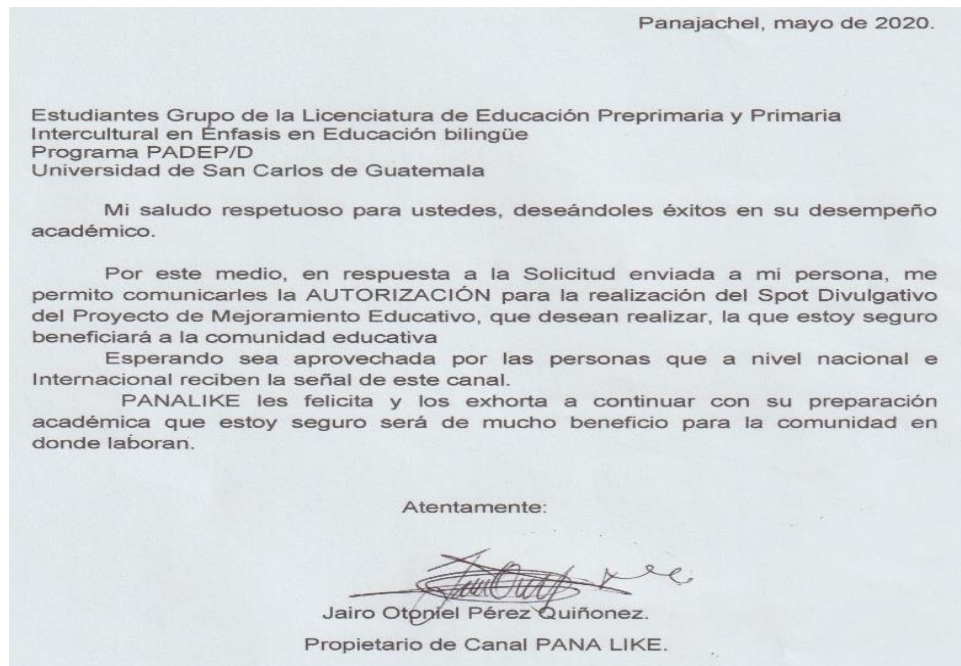
- Hojas Impresas.
- Cartón.
- Ganchos de ropa.
- Tapitas de colores.
- Manta Vinílica y demás materiales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Evaluación:

Utilizando Lista de Cotejo se valoran las acciones realizadas.

Evidencias.

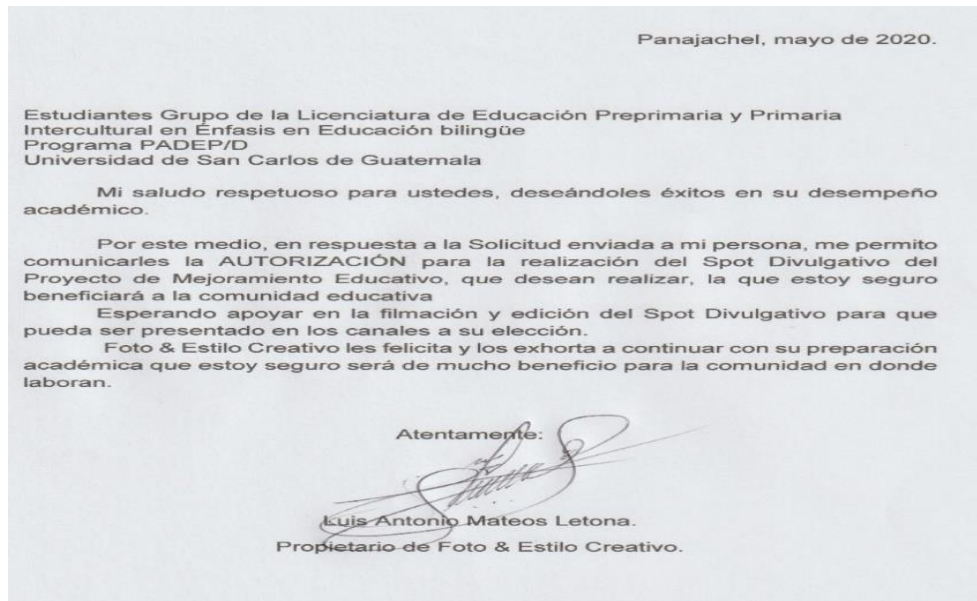
Gráfica 9 Solicitud y autorización PANALIKE.



Propietario de la empresa Jairo Otoniel Pérez Quiñonez. PANALIKE. Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020

Evidencias.

Gráfica 10 Solicitud a Foto y estilo creativo.



Empresa de Foto & Estilo Creativo propiedad de Luis Antonio Mateos Letona. Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Evidencia.

Imagen 3 Grabación del spot de Divulgación.



Actividad de presentación del proyecto de Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático. <https://youtu.be/p1BesqJYgQs>. Fuente: Profesora Carmen Alicia Hernández Mata de Hunt. Año 2020.

Evidencia.

Imagen 4 Presentación de materiales del PME.



Proyecto Implementación de Materiales Lúdicos que Desarrollen el Pensamiento Lógico Matemático. Fuente: Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Evidencia.

Imagen 5 Grabación del PME.



Proyecto Implementación de Materiales Lúdicos que Desarrollen el Pensamiento Lógico Matemático. Fuente: Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Evidencia.

Imagen 6 Grabación en la Escuela Oficial de Párvulos J.V. Panajachel.



Actividad de grabación del PME. Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Evidencia.

Imagen 7 Divulgación del PME en PANA LIKE.



Programa del PME en [PANA LIKE](#). Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Evidencia.

Imagen 8 Programa de Divulgación del PME. Canal Carmen Hunt.



Actividad en el canal YouTube Carmen Hunt. Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo.

Evidencia.

Imagen 9 Divulgación en Visión Tv. Canal 36



Actividad en el canal YouTube propietario Gustavo Girón. <https://www.facebook.com/visiontvnuestrocanal> Visión Tv. Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1 Fases del Proyecto.

El plan de actividades se ordenó en seis fases, fase de inicio, fase de planificación del PME, fase de ejecución del PME, fase de monitoreo del PME, fase de evaluación del PME, fase de cierre.

A. Fase de Inicio.

Descripción de actividad 1.

Inicio:

Socialización del Proyecto: Consiste en entrega de Solicitud de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al representante del establecimiento al Licenciado Oscar Benjamín Matzar Pérez, quien es el director de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá. Durante esta fase se demuestra el interés del director para poder socializar y contribuir a mantener una propuesta de interés para una calidad de educación que se necesita en el centro educativo.

Por lo que se da a conocer al director del establecimiento educativo, sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la cual la reunión se abordó temas relevantes para la realización del proyecto que en el transcurso de los meses y del presente año dos mil veinte. Por lo tanto, se presentó al director el título del proyecto y el cronograma de actividades, indicándole al director que este proyecto será de beneficio de los estudiantes. Así poder los indicadores de matemática del nivel de preprimaria y así fortalecerá al nivel primario.

Desarrollo:

La actividad se desarrolló en la dirección, conversando con el señor director del establecimiento Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina, Santa Catarina Palopó. Observando la necesidad de fortalecer el proceso del estudiante a temprana edad como resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el proceso de estudio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se socializo la propuesta del análisis situacional, asimismo se logró establecer que este centro educativo atender según los resultados que se tiene en el establecimiento educativo.

Por otra parte, se prioriza el proyecto el área de destrezas de pensamiento lógico matemático, que con los materiales lúdicos él estudiante inicie con las diferentes maneras jugando y aprendiendo. En consecuencia, que es un factor importante para el desarrollo del municipio de Santa Catarina Palopó. Este esfuerzo debe darse entre la comunidad educativa para lograr las ideas expuestas ante el director. Con esta finalidad de mejorar la calidad educativa.

Cierre:

Las propuestas expuestas ante el director del establecimiento, se logra evidenciar la importancia del proyecto a realizar durante la socialización quedando los resultados positivos y anuentes durante el proceso de ejecución. Este esfuerzo debe llamar la atención con la comunidad educativa que es la base primordial para mantener una calidad educativa en el establecimiento.

En dicha reunión en la dirección del establecimiento educativo el Profesor Oscar Matzar, recibe la solicitud y autoriza el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevara a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó. Donde el director indica la autorización del para los estudiantes de este nivel, el grado de párvulos, edades comprendidas de 5-6 años, en el aula actualmente. Informando que estará pendiente de la realización y los resultados que se tendrá en el transcurso de los meses establecidos.

Evidencias.

Gráfica 12 Solicitudes al director del establecimiento.



Carta de solicitud del PME. Fuente: Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Evidencia.

Gráfica 13 Carta de Autorización del PME.



El directo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM J.V Santa Catarina Palopó. Autoriza el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo/Fotos escaneo el documento. Año 2019.

Descripción de actividad 2.

Inicio:

Presentación del Proyecto: En primer lugar, se invitó a los docentes del establecimiento educativo de la jornada vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó, para darles a conocer sobre el Proyecto a ejecutar y al mismo tiempo invitar a los docentes que formen parte del proceso con el propósito, que todo docente quiere implementar actividades que van a desarrollar para los estudiantes en actividades que desarrollen el pensamiento lógico matemático. Por lo tanto, el tema a desarrollar y se dará a conocer es “Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico-matemático”.

Al mismo tiempo se les informo a los docentes y director del establecimiento de cómo está el proceso a desarrollar e invitándolos a que participen en las diferentes actividades que van a beneficiar al docente, estudiantes y a padres de familia. Con el objetivo principal de tener un aprendizaje significativo y manteniendo una calidad de educación que conlleve a tener unos propósitos utilizando metodología, técnicas en el proceso de educación del nivel. Para empezar el docente tiene el interés en participar y se motiva al escuchar las propuestas que se da a conocer ante ellos y ellas.

Desarrollo:

En consecuencia, a la presentación del proyecto a ejecutar, se da información a los docentes que laboran en el centro educativo. Con la invitación respectiva visitando a los compañeros en las diferentes aulas para que acompañaran en el proceso de este proyecto. Se tiene el interés de algunos docentes que se presentaron en el aula del establecimiento educativo donde se desarrolló el tema a ejecutar. De igual forma se añadió la forma de como los estudiantes del nivel parvulario tendrán el beneficio para que desarrollen el pensamiento lógico matemático a temprana edad.

Cabe considerar, que por otra parte se motivaron al observar, escuchar y manipular algunos materiales que se iniciaba a tener para la ejecución del proceso

a ejecutar en el nivel parvulario. En tal medida que están anuentes los docentes a integrarse a tener un cambio positivo para poder visualizar el Proyecto de mejoramiento Educativo en el centro educativo. Los materiales que se presentó fueron algunos que en el transcurso se pudo comprar para que los docentes vieran que es importante la participación de cada uno de ellos.

Cierre:

Ante todo, lo expuesto durante la presentación del tema del proyecto, con entusiasmo participaron los docentes en dicha reunión que se llevó a cabo en el aula de la escuela, donde también participaron docentes de diferentes niveles y áreas que se tiene en la escuela. Hay que hacer notar que se tuvo la mayoría de aceptación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Donde se evidencio la buena voluntad de ser partícipe del tema a desarrollar durante el proceso y ejecución del proyecto.

Para finalizar la actividad que se llevó a cabo con responsabilidad y valores que se demuestran para poder realizar los materiales lúdicos que en algunas reuniones se trabajaran para poder ejecutarlo en el salón de clase con los estudiantes. Así pues, la presentación fue de mucho interés para los docentes ya que se quiere mejorar la educación del municipio en especial del nivel parvulario a fin que se sientan en confianza, alegría, entusiasmo para poder aprender y se motiven a tener cambio positivo para realizar proyectos en las aulas. Dejando la iniciativa que durante el proceso se tendrá capacitaciones, charlas motivacionales del tema a presentar.

Evidencias

Imagen 10 Participación de las docentes del nivel parvulario.



Agradecimiento a la profesora Yojayda Ochaeta y Kesia Oxlaj por haber participado en la reunión de presentación del Proyecto a implementar. Fuente: Hugo Sajvín. Padre de familia. Año 2020.

Evidencias.

Imagen 11 Agradecimiento a los docentes del nivel primario.



La profesora Silvia Xep, con agrado participo en la socialización del proyecto e indica que estara presente en dicha actividad si así se requiere. Fuente: Cirilo Sajvin. Año 2020.

Descripción de actividad 3.

Inicio:

Presupuesto del proyecto: Se ha verificado la cotización en diferentes librerías para poder establecer los materiales a utilizar para poder trabajar el proyecto de mejoramiento educativo. Ante todo, iniciar adquirir estos materiales que se presupuestaron, por lo que se cotiza al final con la librería arcoíris. En opinión se concluye en la compra de ellos ya que son de buen material y favorables que en otras empresas. Es importante mencionar que también se tiene previsto que el docente tendrá que comprar y realizar materiales que se tienen previstos para el proyecto.

Por consiguiente, se detalla detenidamente en dicha librería lo que se quiere adquirir de buena calidad y para uso del proyecto. Así pues, se obtuvo una comunicación con los dueños de la librería para poder obtener una proforma de cotización, antes de ver si se compra en la librería. También cabe mencionar que se tiene visto en comprar en la Fundación SUDEN ya que también se cuenta con diversidad de recursos didácticos. Cabe mencionar que el presupuesto va variando ya que se ha venido comprando.

Desarrollo:

El objetivo principal de esta actividad es saber los precios de los materiales didácticos que se van a utilizar en el proyecto de mejoramiento educativo, ante todo se necesita materiales que sean duraderos y que sea acorde al tema a desarrollar. Se obtuvo la comunicación con los propietarios y también se expuso nuevamente el proceso del proyecto. Hay que ser notar sobre el resultado de los materiales didácticos que serán de buen uso para la ejecución de dicha actividad del proyecto a implementar.

Los materiales para el proyecto son resmas de hojas boom, hojas de colores, tijeras, hojas para emplastar, tinta para imprimir los documentos, marcadores, crayones, goma, papel boom, blocks de papel arcoíris, juego de legos, juego de blocks, juego de jenga, rompecabezas, juego de tangram, pelotas plásticas,

sellador y demás materiales que se encuentran detallado en el documento de proforma que se adjunta a este documento, que se tendrá detallado antes de las compras que quieren realizar.

Cierre:

En conclusión, se obtuvo respuestas positivas para la realización de presupuestos para la compra de materiales didácticos que serán de uso para el proyecto de mejoramiento educativo. Así pues, se logra una comunicación con los propietarios de denominada la librería el arcoíris que bien se formula la proforma que es de gran utilidad para socializar las compras en ella y de qué forma también se obtiene la compra de dichos materiales que van a favorecer a los estudiantes para poder trabajar.

Como resultado es un éxito la cotización de los materiales lúdicos que se va a implementar en destrezas de pensamiento lógico matemático que favorecerá el uso de los materiales que se compraran. De manera que se comprará y se dará uso de los mismos recursos que se lleva al establecimiento en será de uso en el aula del nivel parvulario. Los productos comprados tienen gran potencial de uso y materiales que se apliquen a la necesidad del proyecto de manera que sea productivo y duradero.

Evidencias.

Imagen 12 Proforma en la librería.

MISCELANEA Y LIBRERIA
LA SUPER ECONOMICA
 JORGE LUIS RAXTUN JOJ
 CALLEJON DOÑA MARIA CRUZ, ZONA 1, PANAJACHEL, SOLOLA
 NIT.: 7995334-4

Ofreciéndole: Papelería y Útiles Escolares, Libros, Folletos y todo lo relacionado a Leyes y Especies Fiscales, Variedades, Regalos para toda ocasión y Servicio de fotocopia y todo lo relacionado a Fiestas de Fianza.

PROFORMA No. 00609

Panajachel, 10 de Noviembre de 2019.

Nombre: Sandra Leticia Castellanos Mateo NIT.: CIF

Dirección: Panajachel

CANT.	DESCRIPCION	P. UNIT.	IMPORTE
1	Bolsa de juguete ludico forma abanico		175.00
1	Bolsa de juguete ludico forma Bloco		175.00
1	Bolsa de juguete ludico forma tubo		175.00
			525.00

LIBRERIA Y MISCELANEA
LA SUPER ECONOMICA
 CALLE PRINCIPAL MARIA CRUZ

Quinientos veinticinco quetzales con 00/100 TOTAL Q. 525.00

Ingreso Dato. Solos. NIT. 55800-4 Tel. 7762-8011

Se presenta detalladamente lo que se va adquirir en la librería. Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

Descripción de actividad 4.

Inicio:

Gestión a Instituciones: Consiste la actividad en la elaboración de las solicitudes a la Fundación Spaks y Fundación SUDEN. Para lograr las expectativas de este proyecto se visitó las fundaciones que ellas le apuestan a la educación del municipio favoreciendo los programas de educación de Guatemala. Se presentó y se tuvo una pequeña reunión con los enlaces de la fundación, donde se evidencio que están dispuesto en el proceso educativo a nivel preprimaria.

Al mismo tiempo se logró establecer una comunicación en diferentes fundaciones que se llegó a un consenso en conversar sobre el proyecto a implementar. Con optimismos se recibió el proyecto de mejoramiento educativo que durante mucho tiempo no se había realizado en el municipio de Santa Catarina Palopó. Con esto quiero decir que si se gestionó en las instituciones que ellas son extranjeras y desean que los estudiantes puedan manipular los materiales que serán de uso del nivel parvulario.

Desarrollo:

Entrega de la Solicitud a la Fundación Spaks y Fundación SUDEN. Donde se detalla con entusiasmo este proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dándoles a cada uno la información de la gran necesidad de innovar con materiales lúdicos que desarrollen las destrezas de pensamiento lógico matemático, que con ellos se van a utilizar estrategias, metodologías en el aula de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina. Teniendo en cuenta el tema del Proyecto "Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático".

Por lo tanto, se les pidió la colaboración de materiales lúdicos como: rompecabezas, domino, lotería, ensamblados, legos, memorias, figuras geométricas, juego de ensartar, juegos de comparar, juegos de fracciones, laberintos, tarjetas de números que sabes que la fundación le interesa el bienestar del estudiante a temprana edad. Con el propósito de obtener estos materiales e implementar en el aula de la escuela del nivel parvulario, desarrollando habilidades específicas y generales que los estudiantes logren desarrollar en los diferentes procesos del nivel preprimario.

Cierre:

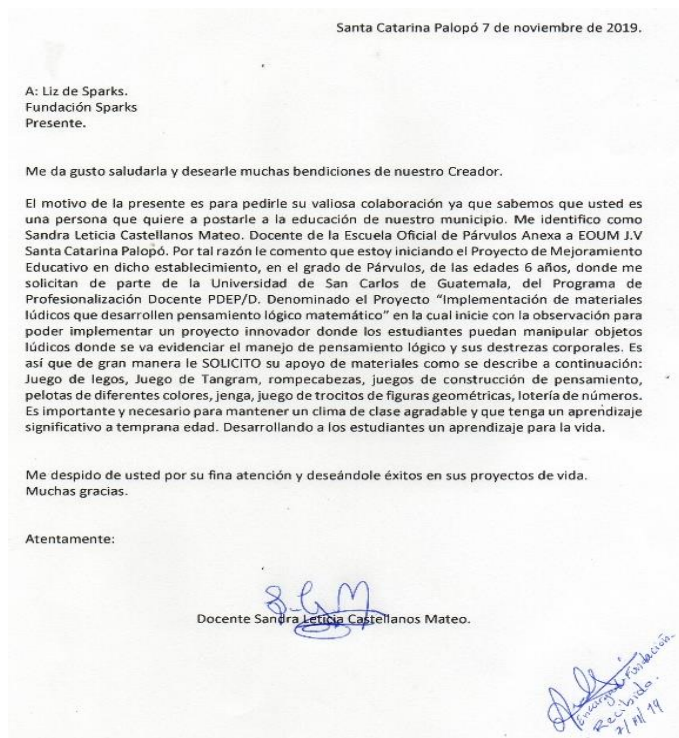
Como resultado de las gestiones a fundaciones se logra el interés de apostarle al proyecto de mejoramiento educativo, donde se refiere que es positivo la respuesta y desean colaborar con algunos materiales a implementar para poder desarrollar el pensamiento lógico matemático. De modo que la iniciativa de gestionar a

instituciones o fundaciones se logra con éxito el proceso que va a enriquecer el aprendizaje del estudiante. Les intereso el tema a desarrollar en el centro educativo parvulario.

Con agrado las personales que son enlaces de las fundaciones y las personas que son fundadoras de la institución se logró una comunicación telefónica donde dan la noticia de que si les interesa el proyecto y que va a beneficiar al proceso de ejecución colaborando con algunos materiales a utilizar. La Fundación Spaks llevo a una conclusión donde manifiestan que llegaron al establecimiento educativo jornada vespertina, del municipio de Santa Catarina Palopó, del departamento de Sololá. De acuerdo a lo solicitado a la fundación Spaks si se logra visitar el establecimiento dejando materiales lúdicos para desarrollar las destrezas de pensamiento lógico.

Evidencias.

Imagen 13 Solicitud a la Fundación Spaks.



Solicitud de colaboración a Fundación Spaks. Fuente: documento escaneo. Propio Sandra Leticia Castellanos Mateo. Noviembre 2019.

Descripción de actividad 5.

Inicio:

Elaboración de material: Lo primero que se realiza es buscar la forma de como elaborar los materiales lúdicos de pensamiento lógico matemático. La búsqueda de imágenes para la elaboración de materiales a utilizar, fue el ingreso al internet donde se buscó imágenes adecuados al tema. Para poder lograr que el estudiante esté interesado de los materiales lúdicos y se motiven para poder trabajar el proceso de aprendizaje.

Los materiales para la elaboración de las tarjetas de opuestos, de conceptos, de números, rompecabezas y demás materiales es de gran utilidad para el proceso de proyecto y así para poder imprimir los materiales lúdicos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo cada uno de ellos, se puede constatar que también algunos son materiales de elaborados de productos reciclables y que benefician al medio ambiente. También cabe mencionar que los materiales tienen el propósito.

Desarrollo:

Se busca en diferentes librerías material adecuado al tema. Logrando reunir diferentes materiales lúdicos que permiten un desarrollo de habilidades y destrezas lógico matemáticos en niños de edad preescolar, siendo estos atractivos y de interés para los estudiantes. Lo que permite desarrollar un pensamiento crítico al recaudar los materiales lúdicos, que se necesitan para poder mejorar los procesos del proyecto.

Se inició en buscar las imágenes en el programa Pinterest, donde se elige los materiales adecuados a presentar para la ejecución del Proyecto. Se seleccionó lo más adecuado y propicio. También se buscó los materiales concretos donde los estudiantes puedan manipular en una forma divertida, conociendo y desarrollando las habilidades de cada estudiante según sus necesidades.

Cierre:

Con éxito se finalizó la elaboración de materiales lúdicos para el Proyecto y la compra de algunos materiales que se llevara a la escuela de párvulos. Conlleva estos materiales la importancia de que son recursos sostenibles y buen material. También se busca la forma de como poder clasificar los materiales de acuerdo a la edad, con el fin de que el estudiante tenga la motivación de aprender de una forma divertida.

El trabajo que se realizo fue a través de horarios flexibles, en vacaciones y con responsabilidad para poder recortar, clasificar y adecuar los materiales al nivel de párvulos. Los materiales para la elaboración son de calidad e innovador ya que no hay en el salón de clases y en el establecimiento. Los recursos de los juegos que se compraron fueron comprados por la docente que va a ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Evidencias.

Imagen 14 Elaboración de materiales lúdicos del PME.



Trabajando durante en el periodo de vacaciones para elaborar los materiales del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Profesora Carmen Alicia Hernández. Noviembre 2019.

Descripción de actividad 6

Inicio:

Orden del área a trabajar: Se le informo al señor director del proceso de orden del área a trabajar para realizarlo en el mes de noviembre de 2019. La actividad consiste en el mes de noviembre se fue a limpiar y pintar el aula del grado de párvulos Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó. La logística fue en buscar primeramente los materiales a utilizar como brochas, pintura, prensa y utensilios para trabajar en la escuela. Se compro la pintura en la ferretería, buscando los colores que sean agradables para que los estudiantes se sientan a gusto de ver el salón de escuela.

Desarrollo:

La actividad se desarrolla informando al director por medio de llamada telefónica indicándole que tiene que ordenar, limpiar y trabajar en el aula de la escuela, se le comunicar para que pueda abrir el portón del establecimiento y poder trabajar en el aula, durante el mes de el director procede respondió a la solicitud de darme el permiso de poder pintar el aula de la escuela en el mes de noviembre.

Con el apoyo de compañeras maestras, se pinta el espacio que servirá para el desarrollo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V Santa Catarina Palopó. Las Profesoras Lilian Magdelia Tay Macario y Raquel Elizabeth Yaxón Bocel. Ellas son las que acompañaron la actividad de pintado del aula.

Cierre:

Los resultados fueron positivos para la ejecución de pintar el aula del establecimiento y también los recursos humanos de las compañeras docentes que me acompañan durante este mismo proceso de estudio de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Sololá. Es importante que el estudiante y padres de familia puedan estar anuentes en cómo se encuentra el aula y el cuidado que

debe de tener durante el año escolar. Donde se buscó como poder trabajar en vacaciones de año escolar.

Se finaliza la actividad con entusiasmo por la realización de pintar el aula. Con el fin de que se reciba el material lúdico del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Donde los padres de familia, estudiantes, docentes del establecimiento se den cuenta del cambio productivo para que este presentable el aula. Antes de iniciar las clases del nivel parvulario se favoreció el aula con responsabilidad, interés y atractivo para los estudiantes.

Evidencias.

Imagen 15 Apoyo y trabajo en equipo pintando el aula.



La profesora Raquel Elizabeth Yaxón Bocel colabora en pintar el aula de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó. Noviembre 2019. Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo.

Evidencias.

Imagen 16 Colaboración y pintado del aula.



Se evidencia el trabajo de la Profesora Lilian Magdalia Tay Macario, por el apoyo incondicional a la docente del aula. Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó. Fuente: Sandra Leticia Castellanos Mateo. En el mes de noviembre 2019.

Descripción de actividad 7.

Inicio:

Elaboración de mantas vinílicas: Durante el proceso del proyecto se verifico primero en buscar la forma de cómo se podía presentar la manta vinílica y busca la imprenta para poder ver el proceso de impresión que se detalla los colores, el nombre del proyecto a ejecutar. Lo más importante es la presentación en el aula que conlleva el motivo de que la comunidad educativa se integre al proyecto y se interese de ella. Cabe destacar que es de interés de las personas que conozcan el nombre del proyecto. Donde se trabajó durante las vacaciones y decidir la presentación de dicha actividad.

Desarrollo:

Al mismo tiempo se da a conocer el título del proyecto a implementar y los juegos de piso a implementar. Buscando alternativas en diferentes imprentas donde se obtuviera la manta vinílica que se pondrá en el aula de la Escuela de Oficial de

Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó. Por lo consiguiente se buscó el color, la imagen, el tema adecuado para poder desarrollar en el transcurso del estudio que se está realizando. Teniendo en cuenta la importancia que los estudiantes desarrollen las habilidades de destrezas de pensamiento lógico matemático.

Cierre:

Como resultado a la elaboración de manta vinílica del proyecto de mejoramiento educativo, se logra alcanzar las diferentes expectativas dentro del aula para que la los estudiantes, padres de familia, docentes puedan socializar el tema del proyecto a ejecutar durante varios meses. Con la satisfacción de las estudiante-docente se logra alcanzar con éxito la iniciativa de cambio a elaborar dicho material para dejarlo dentro del aula. Se finaliza la actividad de la agenda establecida, con una pequeña refacción para las personas que estuvieron en la reunión.

Evidencias.

Imagen 17 Elaboración y presentación de la manta vinílica.



La manta vinílica tiene el nombre del proyecto de mejoramiento educativo "Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático". Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

Descripción de actividad 8.

Inicio:

Inauguración: Para empezar, se plantea nuevamente con el director del establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos, jornada vespertina, para que los padres de familia, estudiantes y docentes acompañen a la inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se les da una invitación para que participen durante el proceso de la inauguración. Por medio de una reunión de presentación del proyecto y los materiales lúdicos que serán de utilidad para el proceso de ejecución que se llevara a cabo en el aula y con la comunidad educativa del establecimiento.

Invitando también al Supervisor Educativo de Panajachel, a la inauguración de dicha actividad. Cabe destacar que se les invito a las personas como lo son las Fundaciones y representantes de las diferentes organizaciones para que se den cuenta de la importancia para que apoyen a la educación del municipio de Santa Catarina Palopó. Según la agenda establecida durante la inauguración se logró constatar que les interesa el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Desarrollo:

Durante la inauguración del proyecto, se les invito a la comunidad educativa del municipio de Santa Catarina Palopó, de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina, donde se dio a conocer la agenda de la reunión de presentación del proyecto a los invitados. Estableciendo y dando a conocer sobre el nombre el Proyecto a la comunidad educativa y el uso de los materiales lúdicos a implementar, desarrollando durante el transcurso de los meses. Con gran alegría se comparte lo aprendido en el proceso de formación académica que como docente proactiva.

Cierre:

Sin duda alguna, la inauguración fue un éxito de tener un cambio innovador dentro del salón de clase y evidentemente compartir con los estudiantes, padres de

familia, docentes del nivel parvulario y primario. Teniendo un resultado de la presentación del proyecto se tuvo anuencia para poder ejecutar y colaborar con los padres de familia, que se tiene a cargo durante este año. Al finalizar el señor director apoyo el proyecto a ejecutar motivando a los padres de familia y docentes para que sean el cambio de la institución educativa.

Evidencias.

Gráfica 14 Invitación a la comunidad educativa en general .

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

REUNIÓN DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES LÚDICOS QUE DESARROLLEN EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO.

TIENE EL PLACER DE INVITARLOS A LA ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2020.

FECHA: 17 DE ENERO DE 2020.
HORA: 4:00P.M.

LUGAR: EN EL AULA DE PARVULOS DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A EOUM J.V SANTA CATARINA PALOPÓ.

INVITA: SANDRA LETICIA CASTELLANOS MATEO.

Entrega de invitaciones a los docentes del nivel preprimario y primario EODP anexa a EOUM J.V Santa Catarina Palopó. Fuente: Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020

Evidencias.

Imagen 18 Agradecimiento a las personas de la Fundación Spaks.



Las personas que se encuentran en la fotografía son la señora Liz de Spaks, Juan Mejía enlace al Proyecto, docente Sandra Leticia Castellanos Mateo y estudiantes del grado de párvulos. Fuente: Maritza Sajvín, madre de familia. Enero 2020.

Evidencias.

Imagen 19 Presentación y participación del director del establecimiento EODP. J.V



Reunion de presentación con de padres de familia, docentes y estudiantes dando a presentar sobre el tema a ejecutar de la docente Sandra Leticia Castellanos Mateo. Fuente: Esly Quenún Cópén. Enero de 2020.

Evidencias.

Imagen 20 Inauguración del PME ante la comunidad educativa.



La comunidad educativa de la EODP Anexa a EOUM J.V Santa Catarina Palopó. Docente Sandra Leticia Castellanos Mateo, da a conocer el PME. Fuente de la fotografía por Esly Quénun Copen, docente. Enero 2020.

Evidencias.

Imagen 21 Agradecimiento a la Institución educattiva.



Se da por concluida la reunión de inauguración ante las personas invitadas, agradeciendo a todos. Fuente: Esly Quénun. Docente, enero 2020.

B. Fase de Planificación del PME.

Descripción de actividad 1.

Inicio:

Análisis del problema: Se realiza el análisis en el centro educativo de la Escuela Oficial de párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de Santa Catarina Palopó del departamento de Sololá. Donde se identifica los problemas primero, se seleccionó el entorno educativo a intervenir, en relación a su conceptualización es una escuela de párvulos, donde se da clases del idioma monolingüe, del sector Oficial, ubicado en área urbana, con plan diario regular.

Desarrollo:

Se priorizaron los problemas para poder saber que lo que está afectando a la escuela y a la comunidad, en la cual se utilizaron diferentes criterios y metodología participativa de diagnóstico y planeación de la actividad. Se realiza el diagnóstico para conocer y priorizar el problema de la escuela. Donde también se da a conocer por medio de un listado de problemas. Se elabora un listado de demandas sociales y políticas educativas que afecta al establecimiento donde se establece la problemática y se da la puntuación en cada uno. La toma de decisiones para poder establecer el problema y la próxima solución.

Además, se realiza el árbol de problemas con el tema central donde se evidencia sus causas y efectos. Estableciendo la relación del entorno escolar del Proyecto y Mejoramiento Educativo. Las demandas poblacionales se dan a partir de las necesidades de la población. Se puede observar los actores directos e indirectos quienes pueden participar actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses para lograr el Proyecto.

Cierre:

Se detecto que una de las prioridades de la Escuela es la falta de material lúdico de pensamiento lógico, teniendo una gran necesidad de innovar este proceso para

poder lograr con los diferentes actores directos e indirectos que es de gran apoyo para lograr el desarrollo y mantener la calidad de educación del nivel preprimario. Es importante destacar que, si el docente estimula al niño por medio de materiales didácticos, se despierta el interés del alumno por adquirir nuevas experiencias, manipulando y descubriendo nuevas ideas, conocimientos de pensamiento lógico matemático.

Evidencias.

Gráfica 15 Priorización del problema.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (H-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 + Subtotal 2) TOTAL
	A-Gravedad	B-Frecuencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Comprensión	Subtotal 2 (F-G)	
Falta de espacios lúdicos	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Falta de material lúdico de pensamiento lógico.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Falta de aplicación de Metodología adecuada en el proceso lector.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Falta de práctica de Valores	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
Desconocimiento de los procesos de aprendizaje del nivel preprimario.	2	1	2	1	1	7	1	0	1	9
Falta de compromiso de padres de familia en la educación de sus hijos.	1	1	1	0	1	4	1	0	1	6
Falta de Innovación Metodológica	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Falta de Innovación de herramientas en los procesos de evaluación.	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Falta de material guía para cursos complementarios.	1	1	2	1	2	8	1	1	2	14
Falta de planificación para el mejoramiento de la metodología.	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16

Documento de priorización del problema en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V Santa Catarina Palopó. Fuente: propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

Descripción de actividad 2

Inicio:

DAFO: se procede a realizar la técnica en el cual el proceso de investigación en el establecimiento educativo se da a establecer las debilidades, amenazas, fortalezas y debilidades del problema. También se detecta esto en la matriz de

Vester, por lo consiguiente se detecta y efectúa la vinculación entre los factores internos y externos que se da en el problema priorizado durante este proceso. Constando las diversas necesidades que conlleva para luego enfocar las necesidades que se han descubierto en las diversas técnicas que se utilizaron.

Desarrollo:

Se describe la técnica del DAFO, en las cuales se construyó en cuatro entradas como las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. En la cual estas fueron encontradas en la comunidad. Esta muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas con la técnica MINI-MAX, la primera vinculación analiza fortalezas con oportunidades, en la segunda se vinculan fortalezas con debilidades, también se vinculan fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, de estas vinculaciones se determinarán las líneas de acción que luego darán lugar a posibles proyectos que se establece en la escuela del nivel parvulario del municipio de Santa Catarina Palopó.

Cierre:

Para poder realizar la técnica MINIMAX lo que se pretendió es identificar las diversas estrategias que fortalezcan las mejoras del proyecto a implementar durante diversas acciones donde se va a conocer la realidad de la escuela y para poder disminuir el problema detectado en los indicadores de actores directos como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, en la cual tendrá una duración de tres meses y se establecerá que es sostenible. También se establece capacitar a las docentes sobre los temas de pensamiento lógico matemático utilizando material lúdico concreto y semiconcretos al área de destrezas de pensamiento, teniendo una visión más amplia de los procesos de pensamiento lógico matemático lo que dará criticidad al desenvolverse en sociedad.

Evidencias.

Imagen 22 Técnica Mini-Max.

Debilidades – Amenazas.]

Tabla 4 Resumen de Matriz MINIMAX.

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>1. F1. Buena relación con los estudiantes para ser modelo actitudinal. O1. La Organización canadiense que apoya a la educación puede dotarme de materiales innovadores de destrezas de aprendizaje.</p> <p>2. F2. Se valorar el avance que cada alumno tiene, sin hacer evaluaciones estandarizadas, donde el estudiante juega y aprende de una forma divertida. O.5 Aprovechar los materiales del contexto para generar actividades de destrezas de aprendizaje.</p> <p>3. F3. Capacidad en el manejo de metodología adecuada para desarrollo de habilidades de destrezas de aprendizaje. O.7 El Consejo de Lectura de Panajachel, puede dotar de talleres para innovación metodológica en procesos de destrezas de aprendizaje.</p> <p>4. F4. Personal egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), con conocimiento de metodología innovadora. O3. Ministerio de Educación (MINEDUC) dentro de su estructura tiene el área de Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. (DIGECADE) que puede dotar talleres, capacitaciones.</p> <p>5. F5. Provee un ambiente agradable y participativo dentro del salón de clase. O 6.</p>	<p>1.D1. Desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente para mejora del proceso del curso de destrezas de aprendizaje. O3. Ministerio de Educación (MINEDUC) dentro de su estructura tiene el área de Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. (DIGECADE) que puede dotar talleres, capacitaciones.</p> <p>2.D2. Falta de interés del docente para innovar actividades con materiales concretos en el proceso de destrezas de aprendizaje. O7. El Consejo de Lectura de Panajachel, puede dotar de talleres para innovación metodológica en procesos de destrezas de aprendizaje.</p> <p>3.D3. Por si fuera el interés para la preparación del horario de clase donde se incluya actividades específicas de procesos del curso de destrezas de aprendizaje. O2. El Centro de Recursos de Educación Inclusiva (CREI). Puede dotar de talleres y materiales para mejorar el proceso de destrezas de aprendizaje.</p> <p>4.D4. Escaso el tiempo para realizar tareas lúdicas que faciliten el proceso de destrezas de aprendizaje. O6. La biblioteca comunitaria de Santa Catarina Palopó puede dotar de materiales para</p>

Captura de pantalla sobre las vinculaciones y la construcción de sus vinculaciones de la matriz.
Fuente: propia Sandra Leticia castellano Mateo. Año 2019.

Descripción de actividad 3

Inicio:

Diseño del proyecto: luego de realizar el DAFO y técnica MINIMAX en la cual se procede a elaborar las líneas de acción y se determina los posibles proyectos para poder saber las necesidades que se tiene en el establecimiento y así se selecciona el tema a implementar para poder fortalecer la calidad educativa del nivel parvulario. Que conlleve a evidenciar las necesidades que se tiene en el establecimiento implementando recursos para que los docentes del nivel, padres

de familia puedan en equipo y así contribuir a mejorar las diversas capacidades que se tiene como docente del nivel parvulario.

Desarrollo:

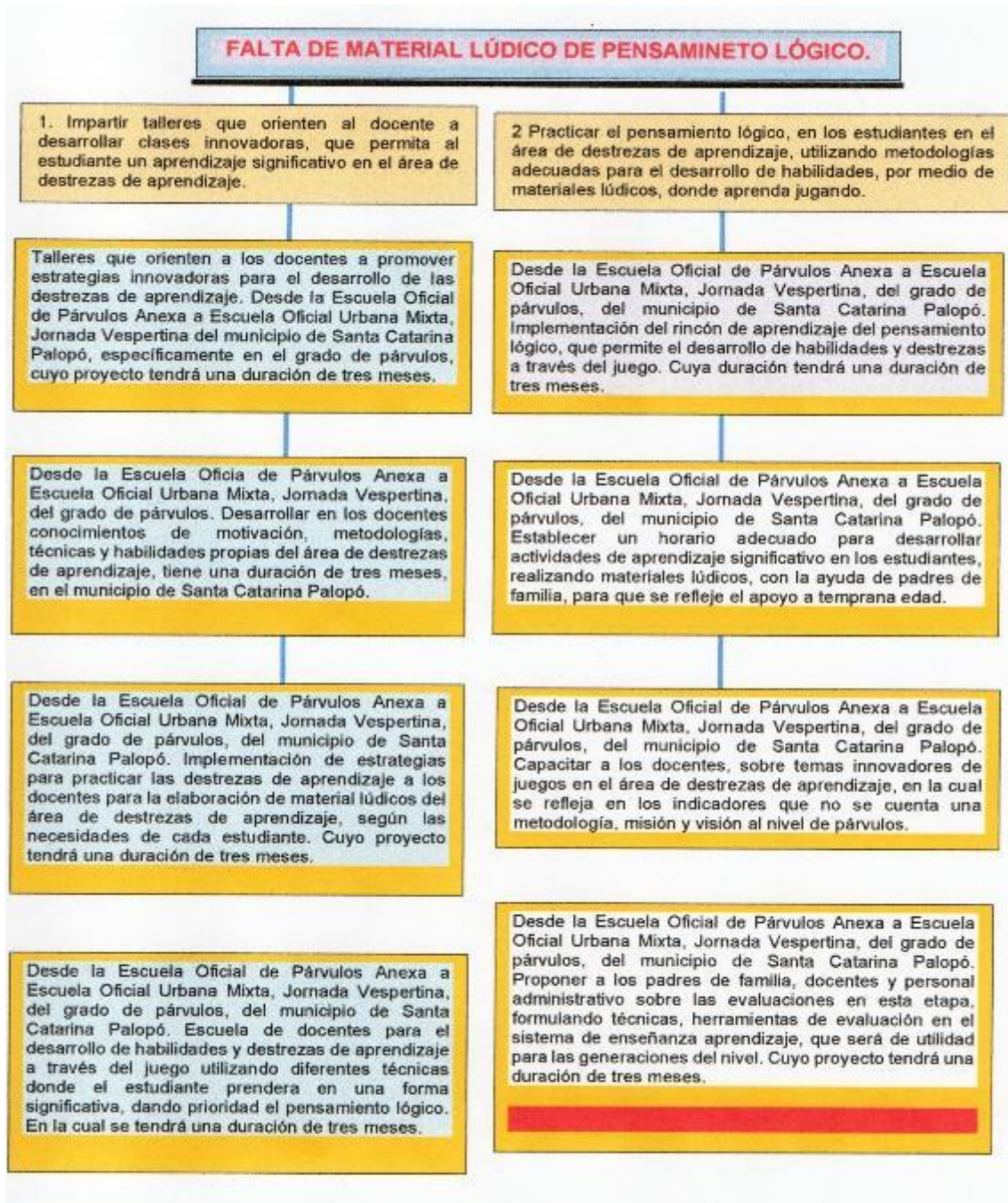
Se trabajo en el entorno educativo para seleccionar las necesidades del mismo establecimiento y se incluye los indicadores educativos necesarios para poder seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo. En la cual esto permite que se dé a conocer las demandas durante el proceso. Para fortalecer las capacidades instituciones de gestión y poder Implementación de materiales lúdicos para fortalecer las destrezas del pensamiento lógico-matemático, en el grado de párvulos, sección "C" de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Santa Catarina Palopó, Sololá. Cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Cierre:

Al implementar los materiales lúdicos de pensamiento lógico matemático adecuado para el nivel parvulario, se va evidenciar que las líneas de acción juntamente con el proceso del juego lúdico matemático, va a segura el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes a través del uso del material adecuado al tema. Considerando la participación activa del padre de familia y autoridades educativas para poder establecer la calidad educativa del municipio y así compartir experiencias, del uso de técnicas con docentes del nivel preprimario y primario.

Evidencias.

Imagen 23 Mapa de Problemas.



FALTA DE MATERIAL DE LÚDICO DE PENSAMIENTO LÓGICO.

3º. Construcción de capacidades en el tema de fortalecimiento de la metodología para el desarrollo del proceso de destrezas de aprendizaje en el aula.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Talleres sobre el desarrollo de habilidades de pensamiento en el proceso de destrezas de aprendizaje como propósito de la educación de calidad. Tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Capacitaciones innovadoras para las docentes del nivel parvulario, que marca el desconocimiento del área de destrezas de aprendizaje.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Implementar y realizar un libro que contenga materiales de recursos didácticos, de destrezas de aprendizaje para el fortalecimiento del proceso de habilidades de motricidad general y específica. Tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Donde se debe de sensibilizar al personal docente y administrativo por medio talleres sobre la importancia del proceso de Destrezas de Aprendizaje para el conocimiento de temas innovadores, para disminuir el problema. Cuyo tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Implementar la formación docente con estrategias sobre destrezas de aprendizaje a través de charlas de instituciones de la comunidad; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit en destrezas de aprendizaje, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

4º. La relación en los niveles de desarrollo integral de conocimientos sobre metodologías y herramientas del proceso de destrezas de aprendizaje, desde el enfoque donde vive el estudiante.

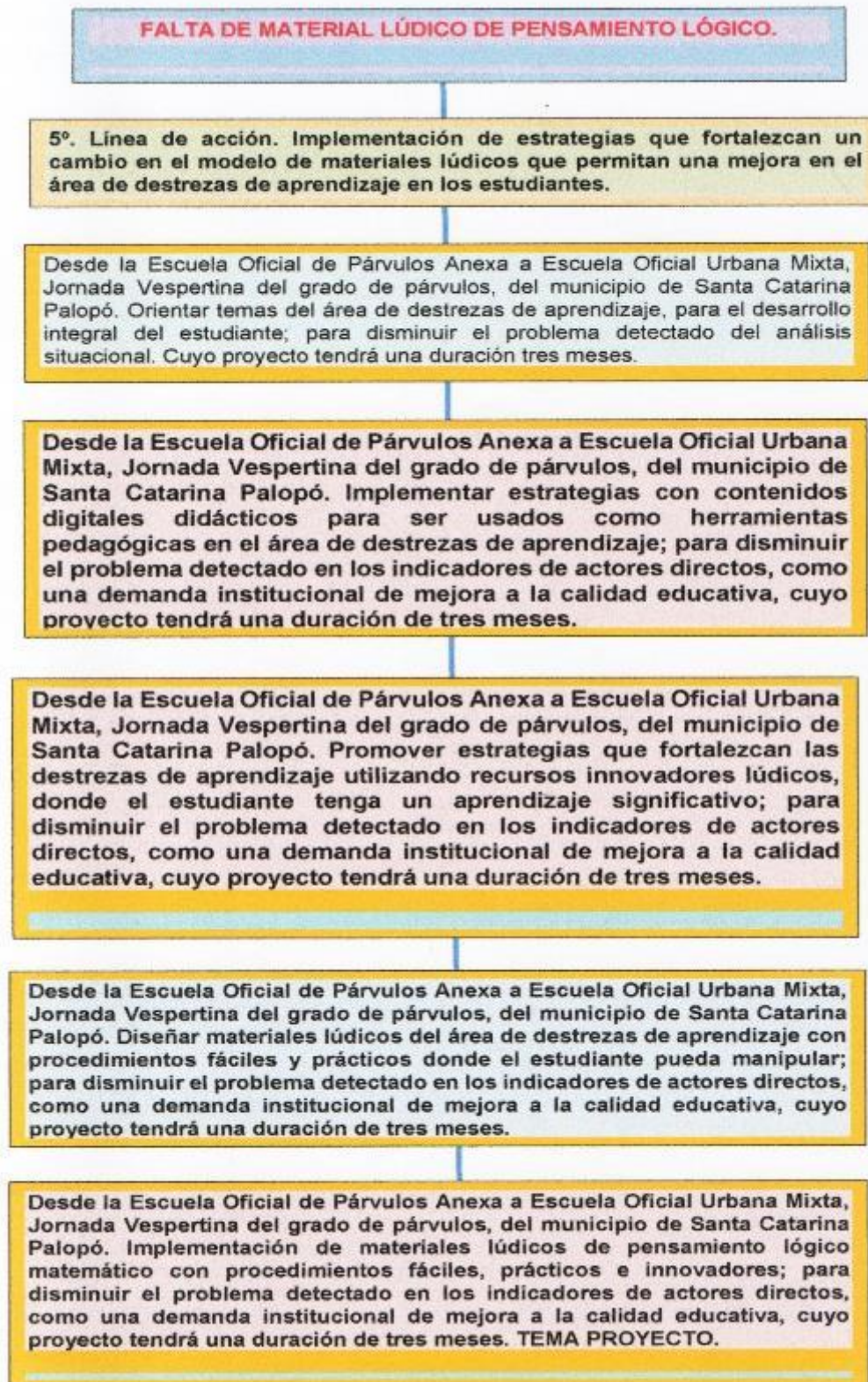
Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Desarrollar formación profesional que permita apropiarse de prácticas didácticas que favorezcan el proceso de destrezas de aprendizaje; para disminuir los problemas detectados en los indicadores de actores institucional. Cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Desarrollar formación profesional que permita apropiarse de prácticas didácticas que favorezcan el proceso de destrezas de aprendizaje; para disminuir los problemas detectados en los indicadores de actores institucional. Cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Promover estrategias para desarrollar la creatividad, en los estudiantes de esta etapa primordial; para disminuir el problema detectado en lo social y cultural. Cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Fortalecer el apoyo Institucional del Ministerio de Educación, en el área de Destrezas de Aprendizaje a través talleres que mejore las relaciones personales para la implementación del proyecto, para el beneficio del estudiante; para disminuir el problema detectado en lo social y cultural. Cuyo proyecto tendrá una duración tres meses.

Desde la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del grado de párvulos, del municipio de Santa Catarina Palopó. Desarrollar actividades para reforzar el proceso de destrezas de aprendizaje utilizando creatividad de estrategias innovadoras, temáticas e instrumentos al área con los docentes; para disminuir el problema detectado en los actores directos. Cuyo proyecto tendrá una duración tres meses.



Mapa de solución que permite seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo. Fuente: propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

Descripción de actividad 4.

Inicio.

Plan de actividades: Se ordena las actividades y se socializa el proyecto con la comunidad educativa, donde se establece que y se da a conocer con eficiencia y eficacia el proceso de planificación en la escuela. En la cual se trabaja con las fases que contienen el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la sección "C" de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Santa Catarina Palopó, Sololá. Esta fase se incluyen los estudiantes, padres de familia, personal docente del nivel preprimario y primario.

Desarrollo:

Las actividades se desarrollan en la comunidad educativa sobre el proyecto de Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático en el grado de párvulos, sección "C" del municipio de Santa Catarina Palopó. por la cual se indicó el proceso del proyecto de mejoramiento educativo para poder realizar la implementación de materiales que desarrollen el pensamiento lógico matemático. Con la elaboración de materiales lúdicos y clasificación que se, además se realiza gestiones donaciones para poder tener en el aula con la que se cuenta los materiales lúdicos de pensamiento lógico matemáticos, con la ayuda de fundaciones que le apuestan al desarrollo de mejorar la calidad educativa.

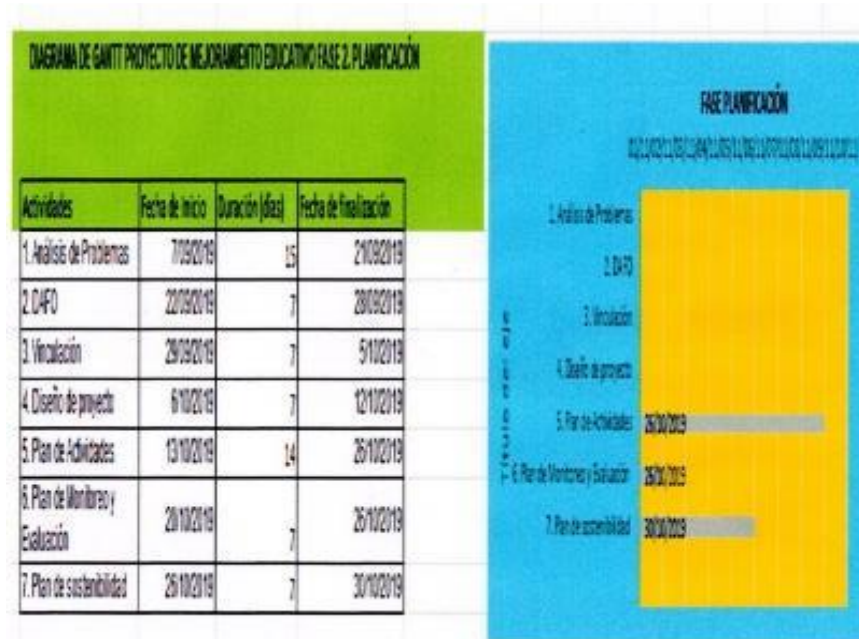
Cierre.

Los resultados de la planificación fueron satisfactorios en la comunidad educativa donde recibe con gran optimismo y con alegría el proyecto de mejoramiento educativo. En la cual se presenta el nombre del proyecto y se deja en una manta vinílica elaborada para poder conocer de este proyecto. Comprometiéndose apoyar el proceso de las actividades y cuidar los materiales donados para el nivel parvulario. Teniendo presente que los padres de familia, docentes están dispuestos en apoyar el proyecto a ejecutar para poder beneficiar a los estudiantes

de temprana edad. Se logra los materiales lúdicos concretos y semiconcretos que van a favorecer a mejorar la educación de nivel preprimario. Manteniendo el producto sostenible por y adecuado utilizando materiales que se encuentran en el contexto de la comunidad educativa.

Evidencias

Gráfica 16 Fase de Planificación diagrama de Gantt.



Actividades de planificación del Proyecto De Mejoramiento Educativo. Fuente: Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

Descripción de actividad 5

Inicio:

Plan de monitoreo, evaluación y sostenibilidad. Se realizó el llenado de fichas para realizar el monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela de Párvulos y la aceptación de que tiene ante la comunidad educativa. Teniendo la aceptación positiva y evidenciar la propuesta que se da en el transcurso del taller o capacitaciones a los docentes y padres de familia, que con entusiasmo se interesan en la participación para poder ayudar a sus hijos e hijas. En las cuales

las madres de familia participan activamente en toma de decisiones y también participan papás en los talleres o capacitaciones.

Desarrollo:

Evaluación: los materiales que se han elaborado e implementado en el aula con los estudiantes se dan a conocer en una forma de evaluar y de poder establecer que hay necesidad en el salón del aula porque no se contaba la implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático en el nivel en que nos encontramos. Donde permite evaluar y llevar un proceso adecuado para el mejoramiento en forma integral donde los estudiantes trabajan en equipos y teniendo diversas estrategias para resolver y solucionar el problema en que se encuentra en el diario vivir el estudiante.

Cierre:

Sostenibilidad: se logra sensibilizar a la comunidad educativa para la continuidad de proyecto de mejoramiento educativo dentro de la escuela. Donde se establece que los materiales a utilizar son sostenibles y que se cuentan también que los recursos didácticos lúdicos se encuentran en el contexto de la comunidad.

La importancia del cuidado y el uso adecuado de los materiales del proyecto de mejoramiento educativo, va a fomentar los valores dentro de la casa y en la escuela para poder cuidar los materiales a utilizar. Comprometiéndose la comunidad educativa de dejar todo en su lugar.

Evidencias.

Imagen 24 Instrumento de monitoreo y evaluación.

Nombre del Monitor /Evaluador. _____

Nombre de la persona que fue monitoreada/evaluada. _____

Nombre de la Escuela. _____

Dirección: _____

Código de la escuela. _____

Departamento _____

Municipio. _____

Jornada. _____

Grado: _____

Fecha: _____

Hora de inicio _____

Hora de finalización. _____

+

No.	Actividades Etapa inicial	1	2	3	4	5
1						
2						
3						
No.	Actividades Etapa Planificación					
No.	Actividades Etapa Ejecución					
No.	Actividades Etapa Monitoreo					
No.	Actividades Etapa Evaluación					
No.	Actividades Etapa de Cierre.					

Ficha de observación. A realizar en la EODP Anexa a EOUM J.V V Santa Catarina Palopó. Sololá. Fuente: Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

C. Fase de Ejecución del PME.

Descripción de actividad 1

Inicio:

Planificación para el uso del material lúdico. En la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina, se inició con alegría y responsabilidad de las diferentes actividades para poder proyectar y continuar el proceso que beneficien al estudiante del nivel preprimario. Se planifico la actividad para poder dar a conocer al director del establecimiento y así estar anuente a las actividades. Se dio una reunión en la dirección sobre el proceso que se está dando en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con respeto y actitud docente de ambas personas se autoriza la actividad programada del tema del proyecto. Teniendo en cuenta la planificación presentada ante él director.

También se busca la institución que puede ayudar a enriquecer el proyecto de “Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento-lógico”. Teniendo en cuenta los diferentes actores que pueden colaborar en el proceso educativo, donde la comunidad educativa puede aprender con las diferentes capacitaciones que beneficien al estudiante y así ellos a temprana edad les ayudara que los padres de familia, docentes se involucren en las actividades. Los niños y niñas van a ser reflejadas de aprendizaje significativo.

Desarrollo:

Para poder realizar las capacitaciones que están planificadas para los padres de familia, docentes y los estudiantes. Se invito al personal capacitado que es la Licenciada de Psicología Gilda Rosicela García Álvarez que se desempeña en el Centro de Salud del municipio de Santa Catarina Palopó, del departamento de Sololá. En el cual fue positiva la respuesta para poder tener un trabajo en equipo,

para la educación del municipio y en especial del establecimiento. Por medio de llamadas telefónicas, visitas al centro de salud se logra el tema que ayudara a fortalecer y mantener una sostenibilidad para el proyecto. Se hizo la invitación a los padres de familia, docentes del nivel preprimario y primario para que participaran en la capacitación.

Se logra planificar y realizar una agenda para poder lograr capacitaciones a padres de familia y docentes donde se tuvo que buscar mecanismos como el tiempo para no perjudicar las clases. Se trabajo con los padres de familia con el tema a desarrollar “Problemas de Aprendizaje en el área de pensamiento lógico-matemático y la crianza positiva”. Que se dio en el aula acompañados de los estudiantes para poder enriquecer el proceso significativo del proyecto de “Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico-matemático”.

Cierre:

Se concluye con la capacitación de padres de familia, estudiantes y docentes donde con entusiasmo y compromiso se llevó en el aula de la escuela, con el tema relacionado al proyecto, teniendo en cuenta que los padres de familia que conlleva la participación activa, teniendo en cuenta que se dio que los padres de familia ayudaran a los estudiantes en casa, trabajando las tareas que se les manda para poder lograr lo que se le pide en los cuadernos, teniendo en cuenta que el aprendizaje del niño y niña es primordial que el padre de familia este anuente en las tareas.

Se finaliza con la presentación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico-matemático, donde los padres de familia trabajaron en la realización de materiales para poder desarrollar en casa y ayudar a los niños, niñas para poder realizar actividades de trabajo en casa, utilizando materiales del contexto en que se encuentra en casa y en la comunidad. Cabe mencionar que fue positiva la actividad de los padres de familia. También se dio la capacitación para los docentes del nivele preprimario y primario. Teniendo la actitud positiva y

logrando fortalecer las técnicas que el docente implementara para poder lograr que los estudiantes, puedan poder desarrollar las actividades lúdicas de matemáticas.

Evidencias.

Gráfica 17 Solicitud de permiso para la capacitación.

Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EPTEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes
PADEP/D

PREMIUM CON NITRO
COMO AL PROFESORAL MEXICO

Santa Catarina Palopó, Sololá 26 de febrero de 2020.

Lic. Oscar Benjamín Matzar Pérez
Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V.
Presente

Estimado Señor director:

Cordialmente me dirijo a usted deseándole muchos éxitos en sus actividades en pro de la educación.

Por medio de la presente solicito su valiosa colaboración para que me autorice realizar el Taller para los padres de familia del nivel de párvulos sección "C" y docentes del nivel Parvulario y primario del grado de primera, segunda. Por la cual me encuentro en el proceso de del Proyecto y ejecución del mismo para poder finalizar el Proceso de Profesionalización Docente PADEP/D, actualmente estoy estudiando la Licenciatura del Nivel Preprimario avalada por la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Educación, en sede de Sololá. Donde se desarrollará el Tema: "Problemas del aprendizaje en el área de pensamiento lógico matemático y la crianza positiva". Lugar: aula del establecimiento de la escuela. Hora: 13:30 a 4:45. Día: lunes 2 de marzo de 2020. Motivo por la cual la realización del presente taller es para fortalecer el proceso del Proyecto de "Implementación de Materiales Lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático en la Escuela de Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V en el grado de párvulos sección "C", Santa Catarina Palopó". Se adjunta en este documento la agenda para dicho taller.

Agradeciendo su atención y valiosa colaboración a la presente, me suscribo de usted,

Atentamente:

F) 
Sandra Leticia Castellanos Mateo.
Profesora de Educación Preprimaria Intercultural.
castellanosandral1@gmail.com

Capacitación para padres de familia. Fuente: propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Evidencias.

Gráfica 18 Agenda de la capacitación.

Hora:	Actividad.
3:30 a 3:35 p.m	Bienvenida por la docente Sandra Leticia Castellanos Mateo. Presentación del tema del Proyecto. Oración dirigida por algún padre de familia. Presentación de la Licenciada en Psicología Gilda Rosicela García Álvarez.
3:35 a 3:40 p.m	Dinámica – a trabajar en equipo
3:40 a 4:15 p.m	Presentación del tema del taller "Problemas del aprendizaje en el área de pensamiento lógico matemático y la crianza positiva"
4:15 a 4:20 p.m	Preguntas hacia el público o a la psicóloga. Utilizando la dinámica "échale la culpa"
4:20 a 4:45 p.m	Exposición y ejemplos de técnicas lúdicas para ayudar a los niños a desarrollar habilidades para matemáticas.

F: 
Sandra Leticia Castellanos Mateo.
Profesora de Educación Preprimaria Intercultural.

Vo. Bo: Lic. Oscar Benjamín Matzar B.
Director
Fecha: 26/05/2020
Hora: 13.00
Firma: 

Agenda del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020

Evidencias.

Imagen 25 Capacitación de "Problemas del aprendizaje en el área de pensamiento lógico matemático y la crianza positiva".



Tallerista Licenciada de Psicología Gilda Rosicela García Álvarez. Fuente: propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Evidencias.

Imagen 26 Capacitación de “Problemas del aprendizaje en el área de pensamiento lógico matemático y la crianza positiva”.



Capacitación por la docente del proyecto Sandra Castellanos Mateo a los padres de familia, estudiantes y docentes del nivel. Fuente: por José Alexander Castellanos Mateo. Año 2020.

Descripción de actividad 2.

Inicio:

Planificación para el uso del material lúdico. En la cual en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V. del municipio de Santa Catarina Palopó del departamento de Sololá. Se solicitó al representante de la escuela al director Oscar Benjamín Matzar Pérez, para poder realizar la capacitación de los docentes del nivel preprimario y primario del establecimiento. Donde se tuvo una reunión sobre el proceso que se tiene en la realización del proyecto “Implementación de Materiales lúdicos que Desarrollen el Pensamiento Lógico Matemático “. Manteniendo una comunicación con el personal docente y administrativo.

Se planteo la capacitación a los docentes del nivel parvulario y primario en el cual fue autorizada para poder desarrollar con los involucrados de los grados de primaria fueron ellos los de primero, segundo y tercer grado. También se tuvo una comunicación con el centro de salud del municipio de Santa Catarina Palopó, para poder dar la capacitación juntamente con la docente encargada del proyecto. La Licenciada en Psicología Gilda Rosicela García Álvarez quien estuvo anuente en dar la capacitación y el apoyo a la población educativa.

Desarrollo:

Se logra la autorización de la capacitación a los docentes del nivel preprimario y primario en dirección. Para poder realizar el tema del proyecto de “Implementación de Materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico- matemático” en los estudiantes del nivel preprimario y fortaleciendo las diferentes técnicas, metodológicas que pueden enriquecer los procesos educativos para poder tener una calidad educativa que tanto se espera en la comunidad del municipio y en especial en los estudiantes del nivel preprimario.

Con la participación de la Licenciada de Psicología Gilda Rosicela García Álvarez y la docente encargada del proyecto Sandra Leticia Castellanos Mateo. Se programó la actividad en el aula con el tema “Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico-matemático”, en el aula del establecimiento del grado de párvulos sección “C”. Teniendo en cuenta que la capacitación de docentes es importante donde las técnicas y metodologías a utilizar para poder ayudar a los estudiantes en una forma significativa.

Cierre:

Durante la capacitación a los docentes del nivel, fue anuente la participación y fortaleciendo las diversidades técnicas, metodológicas que el nivel de educación se da en la escuela de párvulos. Donde se evidencias la importancia del tema del proyecto y los docentes de primaria. Para poder lograr con eficiencia las capacitaciones que durante el proceso de educación del nivel preprimaria se dio.

Se concluye la capacitación con los docentes, agradeciendo por el apoyo e interés de la formación del docente. Se trabajo con los docentes en la realización, materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico-matemático y se dio a conocer el rincón de aprendizaje del tema del proyecto. Se dio a conocer algunas técnicas de la Licenciada Gilda Rosicela García Álvarez, que ayudaran al estudiante que se le dificulte el aprendizaje significativo.

Evidencia.

Gráfica 19 Solicitud para la capacitación para docentes.



Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes
PADEP/D



Santa Catarina Palopó, Sololá 26 de febrero de 2020.

Lic. Oscar Benjamín Matzar Pérez.
Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V.
Presente



Estimado Señor director:

Cordialmente me dirijo a usted deseándole muchos éxitos en sus actividades en pro de la educación.

Por medio de la presente **solicito** su valiosa colaboración para que me autorice realizar el Taller para los padres de familia del nivel de párvulos sección "C" y docentes del nivel Parvulario y primario del grado de primero y segundo. Por la cual me encuentro en el proceso de del Proyecto y ejecución del mismo para poder finalizar el Proceso de Profesionalización Docente PADEP/D, actualmente estoy estudiando la Licenciatura del Nivel Preprimario avalada por la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Educación, en sede de Sololá. Donde se desarrollará el Tema del Proyecto: **"Implementación de Materiales Lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático en la Escuela de Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V en el grado de párvulos sección "C", Santa Catarina Palopó"**. Lugar: aula del establecimiento de la escuela. Hora: 4:50 a 5:45. Día: lunes 2 de marzo de 2020. Motivo por la cual la realización del presente taller es para fortalecer el proceso del **Proyecto de Mejoramiento Educativo**. Se adjunta en este documento la agenda para dicho taller.

Agradeciendo su atención y valiosa colaboración a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:

F) 
Sandra Leticia Castellanos Mateo.
Profesora de Educación Preprimaria Intercultural.
castellanosandra1@gmail.com

Participación de los docentes. Fuente: Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Evidencia.

Imagen 27 Capacitación de “Implementación de materiales lúdicos que desarrolle el pensamiento lógico matemático” para los docentes.



Desarrollo de la capacitación para los docentes del nivel preprimario y primario de los grados de primero a tercer grado. Fuente: fotografía realizada por José Alexander Mateo. Año 2020.

Evidencia.

Imagen 28 Capacitación del tema “Implementación de materiales lúdicos que desarrolle el pensamiento lógico matemático” para los docentes.



Elaboración de materiales lúdicos realizados por los docentes. Fuente: fotografía realizada por Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Descripción de la actividad 3.

Inicio:

Implementación de materiales lúdicos en el aula. En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de Santa Catarina Palopó, del departamento de Sololá. Sigue con lo planificado del proceso del proyecto “Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático” en el nivel preprimario, en la sección “C”. Donde se presenta la planificación al director y dando a conocer sobre el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se prepara la clase para que los estudiantes puedan desarrollar actividades programadas durante el proceso de la utilización de los materiales lúdicos que van a facilitar el aprendizaje significativo para los niños y niñas de la comunidad educativa. Se autoriza la planificación diaria que se lleva en el centro educativo del nivel preprimario, donde con entusiasmo y responsabilidad se prepara la clase a impartir para los estudiantes del nivel. También se informa a los padres de familia o encargados de los estudiantes para poder seguir con lo planificado.

Desarrollo:

En la planificación diaria de la docente encargada del proyecto la profesora Sandra Leticia Castellanos Mateo, prepara la clase para los niños y niñas del nivel preprimario. La actividad es conocer el rincón del proyecto “Implantación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático”. Donde el niño y la niña puedan aprender, divertirse, manipular los materiales que ayuden a desarrollar habilidades que necesitan cada uno de ellos.

Los estudiantes pasaran en cada ruta que se tiene en el aula en la cual puedan jugar al utilizar estos materiales lúdicos que ayudaran en los estudiantes ya que muchos de ellos no cuentan con estos materiales en casa. Al finalizar los

estudiantes explicaran que sucedió en ellos en la hora de poder manipular los materiales lúdicos expuestos en el aula.

Cierre:

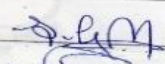

Los procesos en que el niño y niña fue gratificante en las diferentes rutas y el rincón de aprendizaje que se dio al utilizar los materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático. Cada planificación diaria que se dio la prioridad número uno fue que el estudiante pueda desarrollar habilidades lógicas y que pueda manipular ya que muchos de los estudiantes no tienen en casa. Los padres de familia con entusiasmo y vieron que sus hijos e hijas participaban en el proceso del proyecto con optimismo aceptaron que inicia un cambio.

Los estudiantes al utilizar los materiales lúdicos del proyecto respetaron lo establecido en clase, cuidando los recursos de los materiales, siguiendo las instrucciones y sobre todo respetándose unos a otros. Se evidencia que los estudiantes a la hora de la realización de las actividades se encuentran con entusiasmados y en especial se trabaja en equipo. Fortaleciendo el aprendizaje significativo que en la comunidad educativa del nivel preprimario.

Evidencia:

Gráfica 20 Planificación diaria del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Establecimiento: EOP Anaya a ECOMJ Sta Catarina RLP Fecha: 12/02/2020
 Bloque: Conocimientos Tema Generador: El ser humano
 Etapa: Paralelos 2 y 3 Sección: C Responsable: Sandra Leticia Castellanos Mateo.

Nivel de Desempeño	Indicador de Logro	Contenido	Criterios de Evaluación
Coordina movimientos de gimnasia en la realización de ejercicios específicos de preparación para la escritura.	Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de miembros superiores y inferiores.	Clasificación de elementos color, forma, textura y tamaño. Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico.	Por medio del juego los estudiantes utilizarán los materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico.
AREAS Y CONTENIDOS		ACTIVIDADES	
20	Bienvenida:	Saludo, Marcar Asistencia, Oración, Calendario (fecha y día), Día del Calendario Maya. Actividades de motivación.	
20	Momento de Lectura	Momento de lectura: Por medio de diferentes libros los estudiantes escuchan el cuento que docen. Después de la lectura dibujaran el personaje principal. Actividad Dirigida Sentido del ordo.	
40	Computación Medio Social y Natural.	Fase inicial: Por medio de instrumentos como el tambor, silvato, música de la computadora. Los estudiantes escucharan y formaran parte del primer grupo artístico de los instrumentos. Fase intermedia: Conversar con los estudiantes sobre la importancia del sentido del ordo y el cuidado. Fase Final: Recortar y pegar el sentido del ordo y los consejos para mantenerlos limpios.	
10	Refacción	Lavado de manos	
20	Roceso	Practicar cuando toquen el timbre de cuando entrar al aula, sin alimentos.	
AREAS Y CONTENIDOS		ACTIVIDADES	
40	Destrezas de Aprendizaje "Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico-matemático"	Fase inicial: Lectura de las normas en clase. Fase intermedia: Por medio de rincones en el aula, los estudiantes participaran en la utilización de los materiales lúdicos de PME. Fase Final: Ordenar y colaborar con la docente sobre la importancia de colocar los materiales en su lugar.	
5	Evaluación general	Por medio de la observación en la hora del uso de los materiales lúdicos de pensamiento lógico matemático.	
5	Salida	Tarea: Sentido del ordo.	
Materiales		libros, hojas impresas, crayones, marcadores, materiales lúdicos como trascitos, rompecabezas, legos, tambores, chinchetas y Odemas.	
VALORES		HABITOS	
Fraternidad.		Recordar sobre la importancia de jugar con todos los estudiantes y compañeros.	
Firma:  Docente: Sandra L. Castellanos.		Firma:  Dircción: Oscar Matzar	

Plan diario de actividades del PME. Fuente: propia fotografía realizada por Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Evidencia.

Imagen 29 Participación de los estudiantes en las actividades.



Acompañamiento de la docente Sandra Leticia Castellanos Mateo, durante el proceso de rutas del proyecto “Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático”. Fuente: fotografía propia de Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Evidencia.

Imagen 30 Participación de los estudiantes en los rincones del PME.



Los niños y las niñas de la sección “C” trabajando en equipo en la actividad de los rincones del proyecto de mejoramiento educativo. Fuente: fotografía propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Evidencia.

Imagen 31 Utilización de los materiales lúdicos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Los niños y las niñas juegan y aprenden en una forma divertida al manipular los materiales que desarrollen el pensamiento lógico matemático. Fuente: fotografía propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Descripción de la actividad 4.

Inicio:

Mejorando las capacidades de pensamiento lógico matemático. En el aula se trabajará con los estudiantes en el rincón de pensamiento lógico matemático, en el cual se dio a conocer a los estudiantes el lugar donde se guardará los materiales del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el uso de materiales lúdicos. Se presentaron las cajas y el mueble donde cada estudiante guardará los materiales que serán de uso del nivel preprimario. Donde se dio a conocer a los padres de familia donde estará los materiales a utilizar en el proyecto.

Desarrollo:

Se presentaron a los niños y niñas los materiales lúdicos de pensamiento lógico matemático, donde por medio de trabajo en equipo con los estudiantes realizaron la actividad de juego de mesa, juego de ensambles, juego de rompecabezas y diversidad de actividades que ayuden a desarrollar las habilidades de diferentes

maneras, donde se evidencia que los estudiantes se divirtieron y aprendieron jugando conociendo los colores, números y demás.

Cierre:

Al finalizar la actividad de trabajo en equipo, los estudiantes se motivaron y luego se les enseñó la forma de guardar los materiales en las diferentes cajas y el mueble respectivo que con la ayuda de cada estudiante y docente se dio el buen uso de los materiales lúdicos. En el rincón de pensamiento lógico matemático, se ordenó los materiales. Los estudiantes se divirtieron jugando y aprendiendo a respetarse unos a otros.

Evidencia.

Imagen 32 Juego de ensambles y de mesa.



Trabajo en equipo donde se evidencia en la imagen la creatividad de cada estudiante. Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Descripción de la actividad 5.

Inicio:

Fortalecimiento de los círculos de la calidad de los docentes. Se invito a las docentes del nivel de preprimaria para que puedan participar en capacitaciones que se dará sobre las mejoras de las capacidades metodológicas de los docentes al poder implementar los materiales lúdicos que desarrollan el pensamiento lógico matemático. Con la presencia de las docentes se les dará hojas impresas que contengan materiales que puedan utilizar durante el proceso del área de destrezas de aprendizaje.

Desarrollo:

Al tener la presencia de las docentes del nivel preprimario se da con optimismo durante la capacitación de poder mejorar las capacidades metodológicas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, al lograr utilizar los materiales lúdicos de dicho proyecto. Agradecida con las compañeras en dar el tiempo necesario y poder lograr durante este tiempo escolar las iniciativas de cambio al utilizar técnicas, metodologías, estrategias para que el niño y niña de las primeras edades puedan lograr las diferentes expectativas que conlleva el proyecto. Se estableció con las compañeras que hay diferentes tipos de aprendizajes en el cual por parte de la docente que está a cargo del PME logro establecer la orientación que debe de tener los docentes del nivel preprimario sobre como enseñar adaptado a las necesidades del estudiante.

Cierre:

Se fortalecen las capacidades de los docentes con relación a la utilización de técnicas y metodologías de materiales lúdicos del PME. Se orienta al docente en establecer que al utilizar los materiales lúdicos con los estudiantes se conocerá cual es el tipo de aprendizaje que existe al poder lograr que el niño y niña utilice los materiales lúdicos y así permita generar destrezas necesarias para aprender

de forma efectiva ante cualquier situación o conocimiento al implementar y los procesos de cada aprendizaje y así como incrementar la participación de los estudiantes en una forma divertida, significativa , experiencial, por descubrimiento, asociativo, social según las necesidad del estudiante.

Evidencia.

Imagen 33 Docentes del nivel Preprimario.



Participación de docentes durante la capacitación para poder fortalecer técnicas al utilizar los Materiales Lúdicos que Desarrollen el Pensamiento Lógico Matemático. Fuente: Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

A. Fase de Monitoreo del PME.

Descripción de la Actividad 1.

Inicial.

Plan de monitoreo. Analizar avances de acuerdo a los registros del proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático”. Se elaboró el plan para poder cumplir los objetivos que identifican los logros y limitaciones de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y lograr el proceso de observación en las diferentes estructuras que tenga la planificación de las actividades del proyecto.

Desarrollo:


Se desarrolló las actividades según el plan de monitoreo, donde se analiza avances de acuerdo a los registros del proyecto. Se implementó la observación del proceso se dio durante las actividades del proyecto de la Escuela de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó, Sololá. En el cual participaron los estudiantes, padres de familia y docentes.

Cierre:

Para lograr con éxito del monitoreo se utiliza el plan para poder evidencias que se da el proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes del nivel preprimario de dicho establecimiento. Donde se analiza los avances que se dan durante lo planificado y teniendo los registros del proyecto. Para lograr mejoras que se necesitan en la educación fue necesario conversar con los padres de familia, docente y en especial observar al estudiante como trabaja en los procesos de enseñanza aprendizaje y que le ayuda al estudiante en manipular los materiales lúdicos manteniendo que los niños y niñas aprendan jugando.

Evidencia.

Gráfica 21 Encuesta para padres de familia y docentes.



**ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE
ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A E.O.U.M J. V SANTA CATARINA
PALOPÓ, SOLOLÁ.**

Estimado Padre/Madre de Familia:

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre la Institución Educativa en la que se encuentra los estudiantes del nivel preprimario. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad por el aportara al proyecto **"Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico-matemático"**.

No hay respuestas correctas o incorrectas. Se trata de recoger información sobre la escuela, para que pueda mejorar. Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en su Institución Educativa. Debe marcar SI o NO en todas las opciones de las preguntas.

1. La Institución Educativa me ha dado a conocer las funciones de:

a) Cómo está organizada SI NO

b) Las funciones de los miembros de la Institución (director, docentes, estudiantes, administrativos, etc.) SI NO

2. Las reuniones de aula convocadas por el docente. SI NO

3. Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa. SI NO



**ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA
ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A E.O.U.M J. V SANTA CATARINA
PALOPÓ, SOLOLÁ.**

Estimado Docentes:

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre la Institución Educativa en la que se encuentra los estudiantes del nivel preprimario. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad por el aportara al proyecto **"Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico-matemático"**.

No hay respuestas correctas o incorrectas. Se trata de recoger información sobre la escuela, para que pueda mejorar. Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en su Institución Educativa. Debe marcar SI o NO en todas las opciones de las preguntas.

1. La Institución Educativa me ha dado a conocer las funciones de: SI NO

2. Cómo está organizada de los miembros de la Institución (director, docentes, estudiantes, administrativos, etc.) SI NO

3. Las reuniones que se realiza en el establecimiento educativo participa. SI NO

4. Las actividades que realiza en el aula con sus estudiantes lo planifica. SI NO

Participación activa de las docentes y padres de familia. Fuente: propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Evidencia.

Gráfica 22 Entrevista con padres de familia.



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre/Madre de Familia:

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre la Institución Educativa en la que se encuentra los estudiantes del nivel preprimario. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad por el aporte al proyecto **"Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico-matemático"**.

No hay respuestas correctas o incorrectas. Se trata de recoger información sobre la escuela, para que pueda mejorar. Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente sobre la opción que se parece más a lo que sucede de la información familiar y educativa.

IDENTIFICACIÓN:

Nombre del niño: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____

Lugar de Nacimiento: _____

Domicilio: _____ Teléfono: _____

ANTECEDENTES FAMILIARES:

Nombre del Padre: _____ Edad: _____ años

Ocupación: _____ Escolaridad: _____

Sueldo: Salario Mínimo () Inferior al Mínimo () Superior al Mínimo ()

Nombre de la Madre: _____ Edad: _____ años

Ocupación: _____ Escolaridad: _____

Sueldo: Salario Mínimo () Inferior al Mínimo () Superior al Mínimo ()

Si ambos trabajan ¿Quién se hace responsable del niño? _____

Participación de padres de familia. Fuente: propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Descripción de la Actividad 2.

Inicial.

Se evidencia en el plan de monitoreo el registro de asistencia de los estudiantes, padres de familia y personal docente en las diferentes actividades que se dieron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo durante en el cual se evidencian el interés de la comunidad educativa. Se evidencia en los archivos de los estudiantes, en la asistencia de las capacitaciones de los docentes y padres de familia.

Desarrollo:

En las diferentes actividades que se realizó con la comunidad educativa, se elaboraron instrumentos de observación que elaboro. Por medio de la observación en las actividades en la utilización de materiales lúdicos que desarrollen el

pensamiento lógico matemático, se evidencia y permite evaluar si las actividades son significativas para los mismos y la mejora del proceso educativo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cierre:

En diferente taller participativo con los padres de familia y docentes se logra sensibilizar y mantener la continuidad del proyecto en el centro de educativo, teniendo la responsabilidad que se debe de tener en el centro educativo, donde se involucran en el cuidado, el manejo de los materiales lúdicos que desarrollen el aprendizaje significativo. Además, se evaluará el impacto y la mejora del proyecto de mejoramiento educativo.

Planificación, cronograma en la primera última sección del Proyecto de Ejecución, de los talleres, hojas de monitoreo y la observación constante. Teniendo los talleres participativos de resultados con padres de familia con un éxito de los resultados positivos. Buscando las fichas de registro de información libros, páginas web, documentos. Revisión de bibliografías, utilizando metodología innovadora referente a implementación lúdico en el área de destrezas de aprendizaje. Evaluando además lo positivo y negativo, para mejorar las estrategias.

Evidencia.

Gráfica 23 Asistencia de docentes y padres de familia.



Asistencia De La Actividad De Ejecución Del Proyecto "Implementación De Materiales Lúdicos Que Desarrollen El Pensamiento Lógico Matemático En La Escuela De Oficial De Párvulos Anexa A EOM J.V En El Grado De Párvulos Sección C, Del Municipio De Santa Catarina Palopó, Del Departamento De Sololá". Participación de los docentes de los niveles de preprimaria y primaria primero, segundo. Taller de "Elaboración de materiales lúdicos del pensamiento lógico matemático y técnicas para la utilización del material didáctico" Realizado El día 02 de marzo de 2020.

No.	Nombre y Apellido.	Cargo.	Grado.	No. Celular.	Firma
1	Manin Leonel Roldán Pérez	Docente	Segundo	59306137	
2	Silvia Dalila Xep Gómez	Docente	Primero	42795825	
3	Kesva Oxay Lopez	Docente	Párvulos	46501056	
4	Yojayda González Ochueta	Docente	Párvulos	56369460	
5	Cirilo Sajvin Martin	Docente	Primero	42357629	
6					
7					

F:

DOCENTE ENCARGADA DEL PROYECTO PROFESORA SANDRA LETICIA CASTELLANOS MATEO.

7	Cortes Sajvin	Padre de Familia		5667 5468	
8	Manin Leonel Roldán P.	Docente	Segundo	59306137	
9	Daga Marina Martin Gomez	Madre de Familia			
10	Silvia Dalila Xep Gómez	Docente	Primero	42795825	
11	Yojayda González Ochueta	Docente	Párvulos	56369460	
12	Kesva Oxay Lopez	Docente	Párvulos	46501056	
13	Cirilo Sajvin Martin	Docente	Primero	42357629	
14	Maynor Dennis Mateo	Docente	Segundo	592229	
15	María López	Madre de Familia			
16	Carmita Lope Gomez	Madre de Familia		41704458	

Asistencia de los participantes. Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

E. Fase de Evaluación del PME.

Descripción de Actividades 1.

Inicio:

Valorar el cumplimiento de las actividades con los padres de familia, docentes y estudiantes se verifica las tareas de las tareas realizadas, utilizando una rubrica en la actividad. En esta fase se evidencia los resultados del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V Santa Catarina Palopó, del departamento de Sololá. La verificación del cumplimiento de los objetivos y las aplicaciones de la lista de cotejo se verificará los resultados del proyecto de mejoramiento educativo Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático.

Desarrollo:

Al finalizar la aplicación de las diferentes actividades del proceso del proyecto que desarrollen el pensamiento y las habilidades de los estudiantes. Se aplica los registros correspondientes para poder evaluar y cumplir los objetivos establecidos en la fase de evaluación, así como los logros y las limitaciones que se dio en el proceso educativo.

Cierre:

El informe de los resultados y se socializa en la comunidad educativa, para poder lograr los objetivos establecidos durante esta fase se analiza y se propone que los encargados de los niños y niñas puedan acompañar el proceso de educación en casa. Teniendo el apoyo de los padres de familia, estudiantes, padres de familia de la comunidad educativa, fortalecer el proyecto de Mejoramiento Educativo para lograr el seguimiento del mismo.

Evidencia.

Gráfica 24 Instrumento de monitoreo y evaluación para docentes y padres de familia.

**Instrumento de monitoreo y evaluación.
Ficha de observación.**

Nombre del docente _____
 Nombre de la Escuela _____
 Dirección: _____
 Departamento _____
 Municipio _____
 Jornada: _____
 Grado: _____
 Fecha: _____
 Hora de inicio _____
 Hora de finalización _____

No.	Actividades Etapa inicial	1	2	3	4	5
1	Presentación de la inauguración del PME					
2	Capacitación de "Problema del aprendizaje en el área del pensamiento lógico matemático y la crianza positiva"					
3	Capacitación de "Implementación de materiales lúdicos que desarrollan el aprendizaje significativo"					
4	Realiza materiales en el aula para beneficio de sus hijos.					

Problemas: _____

Sugerencias: _____

 Firma del evaluador/monitor

 Firma del evaluados o monitoreado.

Participación activa al realizar la ficha de observación. Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo.

Evidencia.

Gráfica 25 Rubrica de Evaluación y monitoreo de docentes.

**Instrumento de monitoreo y evaluación.
Ficha de observación.**

Nombre del docente _____
 Nombre de la Escuela _____
 Dirección: _____
 Departamento _____
 Municipio _____
 Jornada: _____
 Grado: _____
 Fecha: _____
 Hora de inicio _____
 Hora de finalización _____

No.	Actividades Etapa inicial	1	2	3	4	5
1	Presentación de la inauguración del PME					
2	Capacitación de "Problema del aprendizaje en el área del pensamiento lógico matemático y la crianza positiva"					
3	Capacitación de "Implementación de materiales lúdicos que desarrollan el aprendizaje significativo"					
4	Realiza materiales en el aula para beneficio de sus hijos.					

Problemas: _____

Sugerencias: _____

 Firma del evaluador/monitor

 Firma del evaluados o monitoreado.

Registro de evaluación de docentes en las capacitaciones "Implementación de materiales lúdicos que desarrollan el pensamiento lógico matemático". Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

F. Fase de Cierre del PME

Inicio:

Por la pandemia de Covid-19, se hace una readecuación en la fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para poder divulgar en los medios de comunicación existentes en la comunidad que nos autorice realizarlo y la autorización del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo para obtener el apoyo de la comunidad educativa, para el ciclo escolar 2021 en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó.

Desarrollo:

Se hace la divulgación del Proyecto de mejoramiento Educativo a través de las grabaciones de un sport divulgativo en los diferentes medios de comunicación, en las cuales los procesos que se tiene para poder conocer el proyecto “Implementación de Materiales lúdicos que desarrollan el pensamiento lógico matemático”. Se presenta el plan de sostenibilidad a los líderes de la comunidad educativa para poder gestionar algunos materiales lúdicos e impresos del tema del proyecto.

Luego de hacer el análisis el plan de sostenibilidad que se desarrolla en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la cual se dio a conocer a fundaciones y a los padres de familia para poder ejecutar, gestionar algunos materiales que se implementaron en el aula de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V Santa Catarina Palopó, Sololá teniendo el apoyo de autoridades educativas, personas de comunidad educativa y organizaciones. Se logra divulgar el proyecto implementando textos impresos que desarrollen actividades para los niños y niñas de la escuela.

Se trabajo la elaboración del poster académico que ayudara en el Proceso de Mejoramiento Educativo, para la presentación del examen académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cierre:

Se entrega el Spot divulgativo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), Nacional Ministerio de Educación, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V Santa Catarina Palopó del departamento de Sololá. En la cual es parte del examen de seminario y cierre del Proyecto, previo a entrega el informe.

Al elaborar el poster académico, se contempla los contenidos a organizar del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que sean presentados a las autoridades correspondientes.

Evidencia.

Imagen 34 Entrega de folletos impresos para realizar en casa.



Visita por la docente en las casas de los estudiantes. Manifiestan los niños estar felices y dispuestos a realizar actividades, se platica con los niños sobre el cuidado de la enfermedad COVI-19. Fuente: Padre de familia Oscar Matzar. Año 2020.

Evidencia.

Imagen 35 Visita a los diferentes hogares.



La comunidad educativa recibe con entusiasmo a la docente Sandra Castellanos Mateo y los niños reciben con mucho entusiasmo la visita y agradecen a la docente compartiendo unas ricas tortillas y café. Fuente: Cristian Sajvín, padre de familia. Año 2020.

Evidencia.

Imagen 36 Actividad de trabajos con los estudiantes.



Trabajo realizado con los estudiantes, en el cual los padres de familia ayudan a cumplir con las tareas en casa, gracias a los padres de familia por el apoyo a la docente. Fuente: Padre de familia Dayana López. Año 2020

Evidencia.

Imagen 37 Divulgación con los padres de familia.



Visitas a las casas de los estudiantes, que se evidencia que los padres de familia están anuentes en el PME. Fuente: Padre de familia Federico Sajvín. Año 2020.

Evidencia.

Imagen 38 Divulgación algunos padres de familia del PME.



Padres de familia están pendientes del PME. Fuente: Madre de familia Dayana López. Año 2020.

Evidencia.

Imagen 39 Spot divulgativo del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Actividad de divulgación por medio de medios de comunicación televisivos, www. YouTube.
<https://www.facebook.com/2573098992965032/videos/2637459806526437> Fuente: Profesora Lety Chávez. Año 2020

Evidencia.

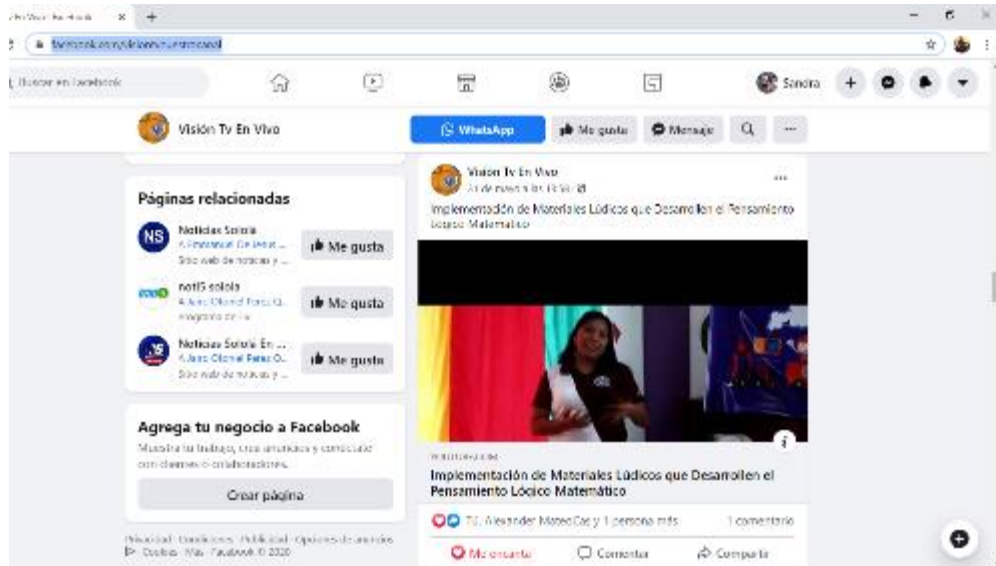
Imagen 40 Respuestas del PME en PANA LIKE.



Participación de padres de familia, dando sus mensajes positivos sobre el PME. Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020

Evidencia.

Imagen 41 Divulgación en medios de comunicación.



Presentación de divulgación en el canal <https://www.facebook.com/visiontvnuestrocanal> Visión Ty. Fuente: Sandra Leticia Castellanos Mateo Año 2020.

Evidencia.

Imagen 42 Divulgación en Canal Carmen Hunt.



Presentación del PME en el Canal de YouTube. Carmen Hunt Fuente: Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Evidencia.

Imagen 43 Elaboración del Poster Académico.



Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementación de Materiales Lúdicos que Desarrolle el Pensamiento Lógico Matemático.

Se realizo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el que propone solucionar todas aquellas necesidades que hay en el centro educativo y darles la importancia de mejoras en la educación. Como docente es importante involucrarnos como un agente de cambio para que nuestra comunidad educativa se involucre ante diversos problemas educativos y lograr aportar soluciones ante diversos problemas.

Se realiza actividades dentro del salón de clases en el nivel de preprimaria en el grado de párvulos 3, teniendo la participación de los diferentes actores educativos involucrados donde se logra que los estudiantes puedan utilizar los Materiales lúdicos que Desarrollen el Pensamiento Lógico Matemático en los diferentes procesos que el estudiante desarrolle habilidades.

4.1.1 Marco Organizacional.

Antecedentes.

La institución seleccionada para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominada Implementación de Materiales Lúdicos que Desarrollen el Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Preprimario, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del municipio de Santa Catarina Palopó, a 12 kilómetros de la cabecera departamental de Sololá.

El establecimiento educativo, es parte del sistema educativo del sector oficial en cual brinda la atención a niños y niñas en edades de 4 a 6 años de las etapas 1, 2 y 3. La institución es anexa al nivel primario. Son 3 aulas en las cuales se comparten con la jornada matutina. El personal docente del nivel que trabaja en la escuela no cuenta con metodologías de desarrollo de pensamiento lógico matemático, pero al poder realizar capacitaciones con los docentes fueron observadas la participación y la buena voluntad de implementar materiales que lleven al estudiante a tener un aprendizaje significativo. Para su avance requiere de relaciones con otros programas metodológicos y teóricos que permitan su indagación en cada dominio. (BECERRA & CASTORINA, 2002, pág. s/p)

La escuela cuenta con un gobierno escolar organizado en la que se integra con los estudiantes del nivel primario y se trabaja en equipo. Con el apoyo de los docentes se visto las necesidades y se ha trabajado, por una misma visión que conlleve a un beneficio positivo y sus mejoras para la institución.

Se cuenta únicamente OPF, Organización de Padres de Familia, el 85% se cuenta con apoyo para lo requerimiento de compra de productos a beneficio de los estudiantes y 15% la comisión de alimentación que participan los docentes en la distribución, verificación de producto de alimentación.

El pensamiento Lógico Matemático está relacionado con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico.

El desarrollo de este pensamiento, es clave para el desarrollo de la inteligencia matemática y es fundamental para el bienestar de los niños y niñas y su desarrollo, ya que este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas, aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. (MAYA GARCIA, 2016).

Se tomaron en cuenta indicadores educativos donde se encontró que, en los primeros grados de primaria en área de Matemática por la falta de procesos lógicos adecuados, que demuestran los niveles bajos en los procesos lógico-matemáticos, en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación.

Se evidencia además que los estudiantes no llevan un proceso lógico matemático adecuado por carecer de una metodología adecuada en dicho proceso por los docentes. Por tal razón, este proyecto pretende implementar e innovar materiales lúdicos que a los estudiantes del nivel preprimario según la diferencia al ingresar al nivel primario. Con el apoyo de la comunidad educativa y la base principal los niños y niñas a temprana edad.

4.1.2. Marco Epistemológico.

El diagnóstico de la institución educativa permitió estudiar la naturaleza y tomar en cuenta los diferentes factores o circunstancias pedagógica, psicológico, social que permitieron construir el proyecto de mejoramiento educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentran: las circunstancias pedagógicas es necesario que, en el establecimiento educativo el personal docente pueda desarrollar estrategias pedagógicas en las cuales innovadoras para que los niños y niñas logren desarrollar habilidades de pensamiento lógico matemático, por tal razón es importante realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que conlleva a poder lograr la implementación de materiales lúdicos de matemáticas en el nivel preprimario.

Al iniciar el proyecto en la escuela, uno de los principales tropiezos fue con el director del establecimiento, donde algunas veces se me dificultó la buena comunicación y el trabajo en equipo. En lo personal fue un desafío que logre la aceptación y el compromiso personal que fue un cambio de demostrar que mi vocación de ser docente y ser el centro dentro del sector magisterial. Puedo mencionar que fue la buena voluntad y el cambio de actitud con el director del establecimiento fue la diferencia en este proceso donde se evidencia la responsabilidad, los valores y el proceso educativo de la docente-estudiante realizando el proyecto y teniendo mayor comunicación. El compromiso de trabajar por la calidad educativa y las mejoras fue un éxito y aceptación de la comunidad educativa.

Los resultados significativos del Proyecto de Mejoramiento Educativo se aprecian con la metodología innovadora para el proceso lógico matemático, utilizando herramientas significativas que le permitan al estudiante acercarse a los procesos lógico-matemáticos con materiales lúdicos adecuados a su contexto y que el docente se responsabilice a mejorar y cambiar a través de actitudes creativas y proactivas.

La ausencia de los padres y la influencia de otras culturas hacen que los estudiantes adopten otras costumbres diferentes a las de la comunidad lo que hace más difícil que los procesos lógico-matemáticos se desarrollen en forma natural. En las circunstancias culturales, del contexto los estudiantes son indígenas Maya Kaqchikel, que se dedican a comerciar sus productos que elaboran, son de escasos recursos económicos, influyendo el medio familiar a la falta de la comprensión lógico-matemática, pues no motivan al estudiante a seguir los procesos.

Como lo indican los autores: En los centros educativos se dan una multiplicidad de situaciones en las que el alumnado participa, directa o indirectamente, y que pueden desencadenar en acontecimientos conflictivos como son, entre otros, la violencia, absentismo, conductas desajustadas, delincuencia, inadaptación, consumo de sustancias adictivas y trastornos de alimentación. No es un problema

reduccionista a la institución escolar, en todas las manifestaciones influyen, y también se ven afectados, alumnos, familia y estratos sociales (Castro Clemente & Pérez Viejo, 2017, págs. 215-226)

En las circunstancias psicológicas, la actitud del padre de familia, es fundamental dentro del proceso en especial en esta etapa, donde el niño y la niña buscan la ayuda y la atención para poder desenvolverse en el aula, por lo que, esto dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje. En esta etapa algunos padres de familia cuando llegan a dejar a sus hijos e hijas por primera vez, no llevan los útiles escolares solicitado por las docentes o también llevan algunos los materiales. El resultado es que en la realización de las actividades los padres de familia aceptaron el compromiso de formar equipos para poder ayudar a sus hijos e hijas en la realización de materiales lúdicos de pensamiento lógico matemático.

El Fundamento en el Plan Estratégico 2016-2020. En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se constató: La línea estratégica el No.7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Es de importancia están sustentadas en acciones que benefician a los niños y niñas de la población y a la juventud tenga sus derechos de acceso y la cobertura que se debe de tener en educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país (Ministerio de Educación, 2010, págs. s/p).

Las políticas educativas van enriquecer a la sociedad en general donde se tiene el derecho de la educación y así poder continuar sus estudios los estudiantes en donde se van a ser beneficiarios los estudiantes del nivel preprimario al poder utilizar los materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático y así poder involucrar a los padres de familia y docentes de los diferentes niveles, teniendo en cuenta que se va a trabajar con los niños de las diferentes etapas, trabajando en equipo con las docentes del nivel y así ser un agente de cambio y

se va a fortalecer las políticas educativas. Se va a evidenciar una propuesta sostenible en la actualidad y en todo momento el PME.

El entorno Educativo seleccionado.

Por lo anterior se decidió seleccionar en el Área de Destrezas de Aprendizaje del nivel Preprimario se conforma en la elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se implementó en el establecimiento con todo el personal docente del nivel y también invitados algunos del nivel primario, donde se dio a conocer el rincón de Implementación de Materiales Lúdicos que Desarrollen el pensamiento lógico matemático. Teniendo una buena comunicación con los padres de familia también se les involucro al proyecto, teniendo el agrado y comprometiéndose en apoyar a sus hijos e hijas.

Se tomó como referencia los resultados de aprendizaje en educación primaria, especialmente los relacionados a la baja en matemática en primer grado, en donde se evidencia un déficit en los procesos matemáticos. (MINEDUC., 2016, pág. 1 al 91)

Fue necesario que los docentes y padres de familia participaran en el proyecto para mejorar las debilidades que se detectaron durante el proceso. En el cual se realizó talleres, capacitaciones que se implementaron en el aula del establecimiento del nivel preprimario. Se evidencio el desarrollo de pensamiento lógico matemático al utilizar los materiales lúdicos que fortalece las diferentes capacidades que tiene el estudiante y docente.

4.1.3 Análisis situacional.

Las acciones desarrolladas en el aula del establecimiento se aplicó estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados entre la comunidad educativa y otros actores potenciales como la Fundación Sparks y otras que se mencionan en la estructura organizativa que ayudaron a fortalecer los vínculos de trabajo durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo y así se pudo identificar el problema que enfrentaba el establecimiento y poder

solucionar. Durante el proceso de estudio de la Licenciatura se inició en tener información del establecimiento educativo y se constató del problema en poder solucionar con una iniciativa de lograr buenos resultados que enfrenta los estudiantes del nivel preprimario. Los componentes como la metodología, materiales de trabajo de la comunidad, donde el propósito del docente es guiar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, procurando el apoyo de los padres de familia y madres de familia para que el proceso sea integral, motivando las prácticas de valores.

Por medio de selección del problema se utilizó la Matriz de Vester, (Frederick, s.f., pág. s/p) que esta va a facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyecto, en el cual por medio de un listado de demandas de problemas generales y posteriormente se hace una priorización de los cuales se extrae los más importante.

Gráfica 26 Matriz de Vester.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 + Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencias	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencias			
Falta de espacios lúdicos	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14	
Falta de material lúdico de pensamiento lógico.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24	
Falta de aplicación de Metodología adecuada en el proceso lector.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24	
Falta de práctica de Valores	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10	
Desconocimiento de los procesos de aprendizaje del nivel preprimario.	2	1	2	1	1	7	1	0	1	9	
Falta de compromiso de padres de familia en la educación de sus hijos.	1	1	1	0	1	4	1	0	1	6	
Falta de Innovación Metodológica	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14	
Falta de innovación de herramientas en los procesos de evaluación	2	1	2	1	2	8	1	1	2	10	
Falta de material guía para cursos complementarios	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14	
Falta de planificación para el mejoramiento de la metodología	2	1	2	1	2	8	1	1	2	10	

Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

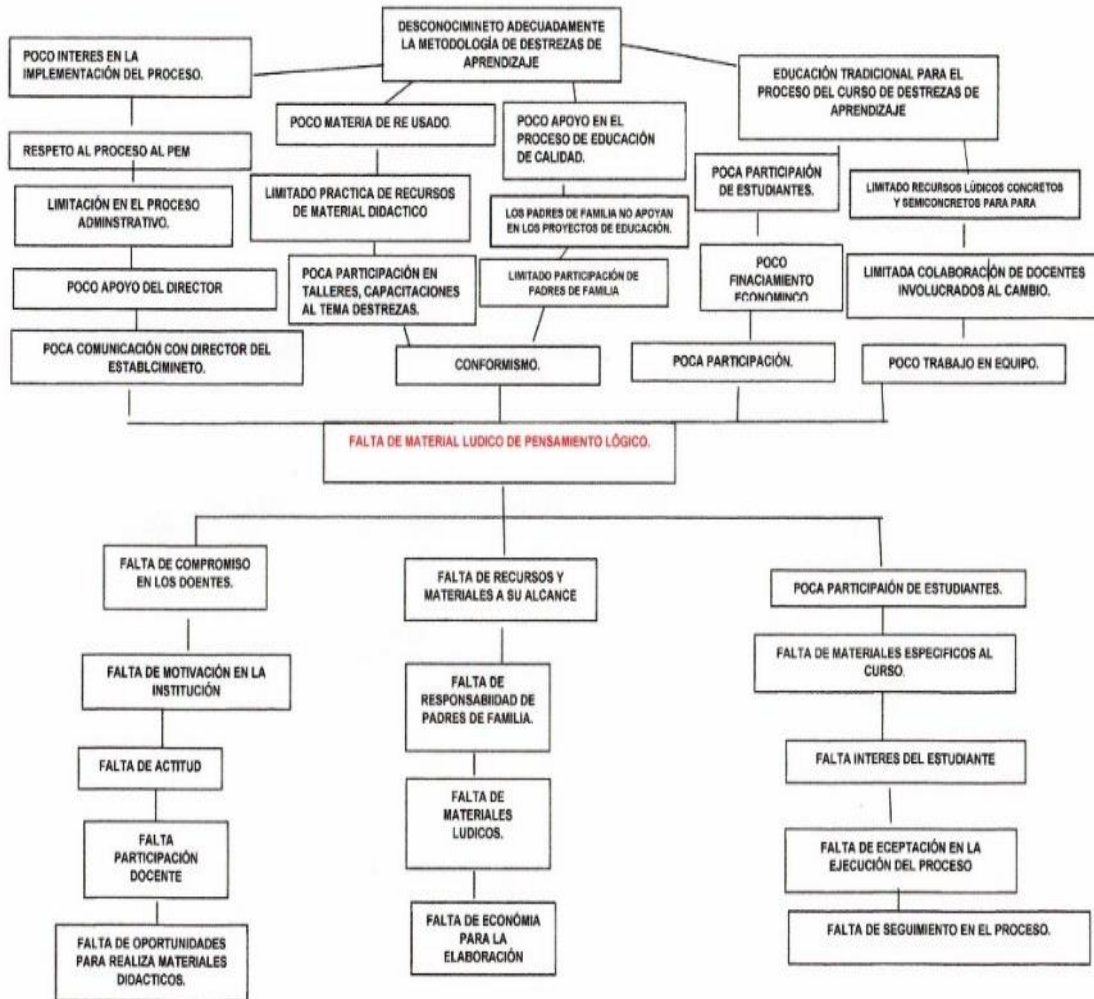
El problema central seleccionado fue: La falta de materiales lúdicos de pensamiento lógico matemático. Los materiales educativos representan dentro del aula el medio de enlace entre el docente y el alumno que se consideran como herramientas de transmisión de conocimientos, estos estimulan en el alumno la curiosidad por aprender. En la actualidad, los maestros utilizan diversas estrategias y metodologías para el desarrollo del proceso de destrezas de aprendizaje. Sin embargo, muchos estudiantes presentan deficiencia en la comprensión del curso, lo que repercute en forma negativa en su proceso de aprendizaje.

Es importante la utilización del material lúdico de pensamiento lógico matemático como medio de enlace entre el docente y el alumno. Por medio de este se propicia un ambiente agradable y la construcción de aprendizajes significativos dentro del aula, y que los procesos pedagógicos sean adecuados para el trabajo con niños de educación preprimaria.

Árbol de Problemas.

Se elaboró el árbol de problemas en el cual se evidencia las necesidades que enfrenta el establecimiento en el aula del nivel preprimaria en el cual no se había dado durante varios años y no se cuenta con materiales lúdicos que desarrollen las diferentes motricidades, pensamientos de conceptos matemáticos, que realmente fue urgente y como docente apostarles a las mejoras que se debe de dar en el proceso educativo. Donde se identifica el problema y a organizar la información para identificar el tema prioritario, como sus causas y efectos. Se presentó en forma gráfica el problema central.

Gráfica 27 Árbol de Problemas.



Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

Las transformaciones del sistema educativo en las que están inmersos los diferentes actores en las cuales se desenvuelven para resolver cada una de las necesidades, en el cual van a hacer un agente intermediario para poder continuar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los actores directos del entorno educativo se desarrollaron con el involucramiento de personal docente, padres de familia, estudiantes, Centro de Salud, Fundaciones y ONG'S. Los actores indirectos estuvieron inmersos al PME.

4.1.4. El análisis estratégico.

Este análisis estratégico parte del problema priorizado, utilizando la técnica DAFO, se analiza el problema identificado, para luego formular líneas de acción que servirán de base para los posibles proyectos a ejecutar. El análisis DAFO permite identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema principal identificado, para que posteriormente se pueda encontrar una determinada solución.

Es una técnica que consiste en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe la información en función de las limitaciones y potencialidades que proporciona una determinada situación social, de forma que se pueda obtener información en los aspectos positivos y negativos de una situación concreta, las que servirán para iniciar el análisis estratégico del problema priorizado. Matriz DAFO. Problema identificado: Falta De Material Lúdico De Pensamiento Lógico

Imágen 44 Análisis Estratégico del Problema identificado

a. Escriba Nombre del Problema Identificado:			
"Falta De Material Lúdico De Pensamiento Lógico, en el grado de preprimaria, sección "C" de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del municipio de Santa Catarina Palopó, del departamento de Solotá.			
b. Identificación de Debilidades:			
F A C T O R E S	Factores Internos		F U E R T A Z A S
	Fortalezas	Debilidades	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente para mejora del proceso del área de destrezas de aprendizaje. 2. Poco Interés del Docente para innovar actividades con materiales concretos en el proceso de destrezas de aprendizaje. 3. Por si fuera poco, la falta de preparación del horario de clase donde se incluye actividades específicas de procesos del área de destrezas de aprendizaje. 4. Escaso el tiempo para realizar tareas lúdicas que faciliten el proceso de destrezas de aprendizaje. 5. La falta de algunos conocimientos de enseñanza novedosa para hacer interesante el material concreto del curso. 6. Inadecuado manejo de materiales concreto para el aprendizaje significativo para el estudiante. 7. Escaso interés del personal docente y administrativo para capacitarse en técnicas, instrumentos, materiales lúdicos, para el área de destrezas de aprendizaje. 8. No obstante, la falta de interés de padres de familia y docente para el apoyo de materiales concretos para el área de destrezas de aprendizaje. 9. Poco material concreto pertinente para el área de destrezas de aprendizaje. 10. Falta de materiales desactualizados para actividades lúdicos con relación a la secuencia que debe de llevar el área de destrezas de aprendizaje. 	
	Oportunidades	Amenazas	

Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

En la cual estas fueron encontradas en la comunidad. Esta muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas con la técnica MINI-MAX, la primera vinculación analiza fortalezas con oportunidades, en la segunda se vinculan fortalezas con debilidades, también se vinculan fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, de estas vinculaciones se determinarán las líneas de acción que luego darán lugar a posibles proyectos que se establece en la escuela del nivel parvulario del municipio de Santa Catarina Palopó.

Imagen 45 Resumen de Matriz MINIMAX.

Debilidades – Amenazas.

Tabla 4 Resumen de Matriz MINIMAX.

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>1. F1. Buena relación con los estudiantes para ser modelo actitudinal. O1. La Organización canadiense que apoya a la educación puede dotarme de materiales innovadores de destrezas de aprendizaje.</p> <p>2. F2. Se valorar el avance que cada alumno tiene, sin hacer evaluaciones estandarizadas, donde el estudiante juega y aprende de una forma divertida. O.5 Aprovechar los materiales del contexto para generar actividades de destrezas de aprendizaje.</p> <p>3. F3. Capacidad en el manejo de metodología adecuada para desarrollo de habilidades de destrezas de aprendizaje. O.7 El Consejo de Lectura de Panajachel, puede dotar de talleres para innovación metodológica en procesos de destrezas de aprendizaje.</p> <p>4. F4. Personal egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), con conocimiento de metodología innovadora. O3. Ministerio de Educación (MINEDUC) dentro de su estructura tiene el área de Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. (DIGECADE) que puede dotar talleres, capacitaciones.</p> <p>5. F5. Provee un ambiente agradable y participativo dentro del salón de clase. O 6.</p>	<p>1.D1. Desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente para mejora del proceso del curso de destrezas de aprendizaje. O3. Ministerio de Educación (MINEDUC) dentro de su estructura tiene el área de Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. (DIGECADE) que puede dotar talleres, capacitaciones.</p> <p>2.D2. Falta de interés del docente para innovar actividades con materiales concretos en el proceso de destrezas de aprendizaje. O7. El Consejo de Lectura de Panajachel, puede dotar de talleres para innovación metodológica en procesos de destrezas de aprendizaje.</p> <p>3.D3. Por si fuera el interés para la preparación del horario de clase donde se incluya actividades específicas de procesos del curso de destrezas de aprendizaje. O2. El Centro de Recursos de Educación Inclusiva (CREI). Puede dotar de talleres y materiales para mejorar el proceso de destrezas de aprendizaje.</p> <p>4.D4. Escaso el tiempo para realizar tareas lúdicas que faciliten el proceso de destrezas de aprendizaje. O6. La biblioteca comunitaria de Santa Catarina Palopó puede dotar de materiales para</p>

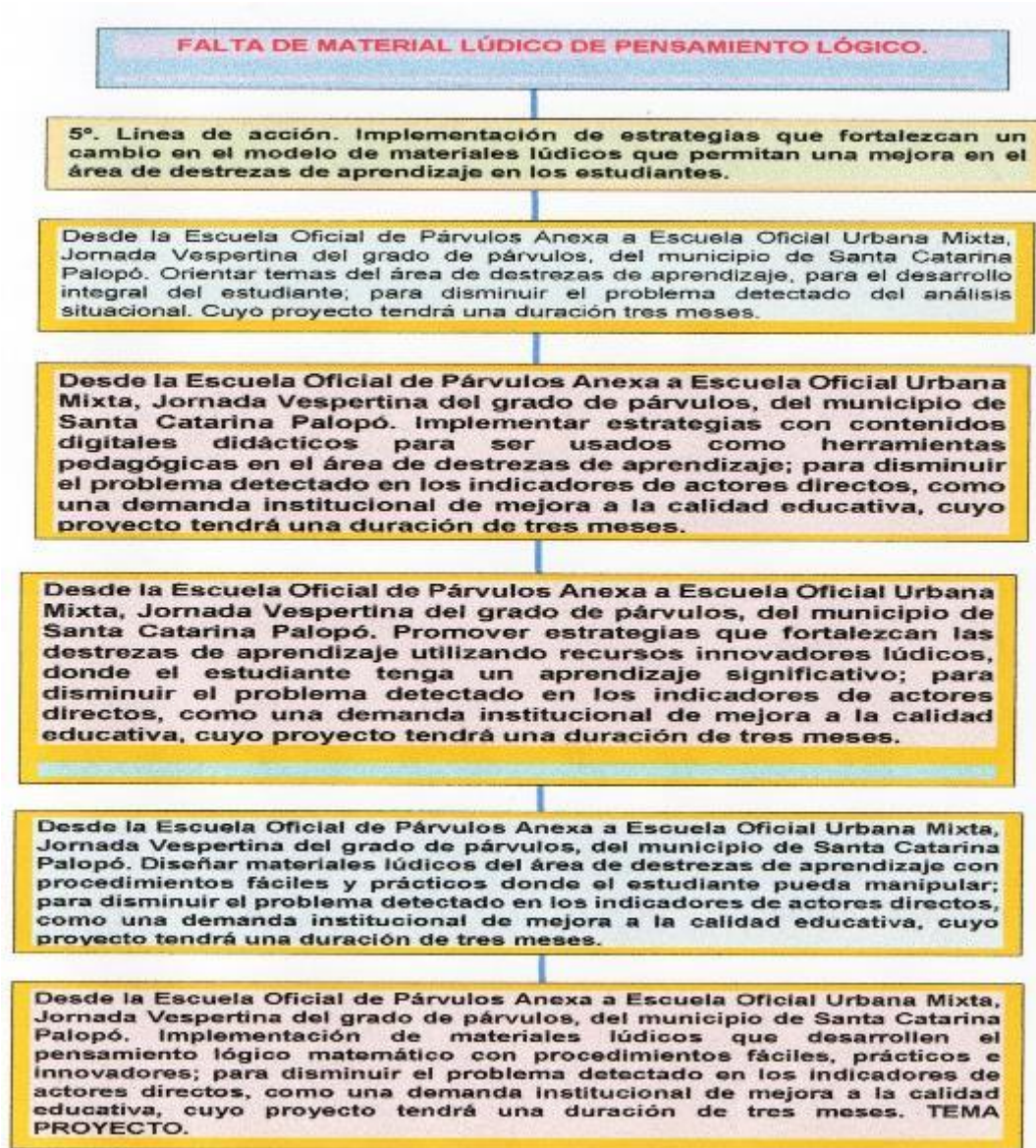
Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019

El mapa de soluciones se identificó por medio de solucionar los diversos problemas que se dieron en el establecimiento, por medio de una investigación se logra identificar lo esperado que se dio en el mapa de soluciones para poder elegir el tema y así poder iniciar la optimismo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se establece la Falta de Materiales Lúdicos de pensamiento lógico, en el nivel preprimaria la cual es monolingüe de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V Santa Catarina Palopó, Sololá. Se realizó la actividad que conlleva a solucionar uno de los 25 problemas, que se logró por medio de ser una docente innovadora y que me gusta que se involucren la comunidad educativa y así poder solucionar el problema, trabajar en equipo, involucrar a los actores directos e indirectos de la comunidad.

El producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide como Quinta Línea de acción: Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático con procedimientos fáciles, prácticos e innovadores. Como lo indica la Universidad de Chile para disminuir el problema detectado en los indicadores de actores directos, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa. Las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., págs. 39-41). Para qué, la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos, Jornada Vespertina, el proyecto pretende utilizar técnicas, herramientas y que las actividades programadas en la planificación del proyecto de mejoramiento educativo, los beneficiarios sean los estudiantes y actores de la sociedad.

Se tomó como referencia los resultados en matemáticas en primer grado, en donde se evidencio un déficit proceso educativo y el proyecto pretende minimizar esos resultados. En el cual se logra la Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático. Los posibles proyectos que surgieron son:

Gráfica 28 Línea de acción 5.



Los posibles proyectos. Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

A través del mapa de soluciones se tomaron en cuenta los factores que incidieron para delimitar el tema del proyecto y diseñar la solución del problema educativo.

Se selecciono el título del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cual se basó en los indicadores educativos, en la que se logró identificar y desarrollar las actividades para poder fortalecer las técnicas, metodologías que ayuden al niño y

niña a lo largo de la vida como aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos.

Las líneas de acción estratégica permitieron definir los lineamientos y las acciones durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo y así como los objetivos.

4.1.5 Diseño Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este proyecto de Implementación de Materiales Lúdicos que Desarrollen el Pensamiento Lógico donde se trabajó durante el proceso educativo del docente-estudiante. Este proyecto pretendía resolver la problemática de los indicadores educativos relacionados se puede evidenciar en las diferentes fases del proyecto, evidenciando que se está trabajando por el bien de la comunidad educativa del nivel preprimario. Durante las clases de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizaron actividades de las diferentes fases que se desarrollaron en la comunidad educativa. Donde fue una respuesta positiva y con entusiasmo de trabajar en equipo para poder mejorar los procesos educativos en matemáticas. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Al implementar y desarrollar técnicas, herramientas, metodologías de análisis, elaboración de materiales lúdicos reconocer el problema central y las causas y efectos de este que ayuden en el proceso del proyecto al poder utilizar los materiales lúdicos concretos y semiconcretos para un aprendizaje significativo en la vida de los niños y niñas al poder manipular los materiales lúdicos.

Los objetivos establecidos permitieron el proyecto de “Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático” y sus acciones. Se desarrollo los objetivos del proyecto, planteados para poder encaminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin primordial de beneficiar a los niño y niñas del nivel preprimario y así involucrar a los padres de familia, estudiantes, autoridades educativas y docentes para poder fortalecer las capacidades matemáticas del nivel preprimario. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015) .

Además, nos damos cuenta la importancia y en enfoque que Ausubel, (GUERRI, 2002) se centra con la teoría, de que el aprendizaje significativo con lo que aprendemos depende de la calidad y la cantidad de los vínculos que se establece entre los conocimientos previos y los que estamos aprendiendo en el nivel de educación preprimaria es una base una base fundamental de los niños y niñas que tenemos en la escuela educativa. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos, objetos a través de conceptos que ya tenemos en poder lograr el proyecto

Por medio de instituciones, organizaciones, proyectos o personas indoles se logrará este proyecto de mejoramiento educativo que tanta falta nos hace y así la docente va a estimula al niño o niña por medio de materiales didácticos, se despierta el interés de los estudiantes por adquirir nuevas experiencias, explorar y manipular nuevas ideas y conocimientos. Los materiales educativos lúdicos, que el fin es que el estudiante analice resolviendo problemas de matemáticas. representan dentro del aula el medio de enlace entre el docente y el alumno ya que se consideran como herramientas de transmisión de conocimientos, estos estimulan en el alumno la curiosidad por aprender.

Identificando la priorización de problemas es necesario que se realice este proyecto y su ejecución donde se verá reflejado el cambio del estudiante, padre de familia y docentes. Se observar en los indicadores educativos donde se refleja la poca influencia de estudiantes de las edades de cuatro a seis años, donde también se ve en las secciones que hay diferentes edades en las aulas, esto es consecuencia de poco análisis del padre de familia.

Se logra iniciar el proceso de divulgación del proyecto en la cual se hizo la gestión con la empresa PanaLike y su representante legal, con la finalidad de abrir los espacios para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Materiales Lúdicos que Desarrollen el Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Preprimario, que cuenta este canal con más de diez mil seguidores.

En el programa de Visión Tv, del propietario Gustavo Girón; con optimismo se aceptó a que se divulgara el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cual tuvo gran aceptación de la comunidad educativa.

En el canal de Carmen Hunt; en YouTube se dio la presentación de la divulgación de Implementación de Materiales Lúdicos que Desarrollen el Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Preprimario. Con la finalidad de mantener una comunicación sobre temas que ayuden a estudiante, padre de familia y demás personas que faciliten procedimientos fáciles y prácticos innovadores en el área de destrezas de aprendizaje.

Se finalizó con otras actividades por medio de comunicación y transmisión al tema seleccionado, gracias a ellos se conoce sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se logra realizar el poster académico que va ser lo que fortalecerá el PME, en donde se evidencia las capacidades que se logra en tener una actitud diferente como trabajando con amor para la comunidad educativa.

4.2 Conclusiones

1. En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementaron materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático para fortalecer las capacidades de los estudiantes y docentes para que la enseñanza aprendizaje sea significativo.
2. Se elaboró materiales lúdicos adecuados e innovadores para utilizarlos con los estudiantes del nivel preprimario.
3. Se fortaleció el juego lúdico con los niños y niñas, al utilizar los materiales lúdicos de pensamiento lógico en el aula del establecimiento educativo.
4. Se identifica las habilidades de destrezas de los estudiantes a través del uso de material lúdico.
5. Se desarrolló capacitaciones para los docentes, padres de familia y estudiantes que acompañaron el proceso, donde se evidencio las técnicas y metodologías para poder innovar estrategias de aprendizaje significativo.
6. Se logró divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Materiales lúdicos que Desarrollen el Pensamiento lógico matemático, por medio de Spot como actividad emergente por la Pandemia COVID-19.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Responsable del PME: Sandra Leticia Castellanos Mateo. Nombre del Proyecto: Implementación de Materiales Lúdicos que Desarrollen el Pensamiento Lógico Matemático.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOM Jornada Vespertina. Grado: Párvulos. Sección: C. Cantidad de alumnos beneficiados: 64 Hombres: 33 Mujeres: 31.

Municipio: Santa Catarina Palopó. Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 11,385.

Tabla 7 Dimensiones para la sostenibilidad.

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Las acciones para dar la continuidad del proyecto de Implementación de Materiales Lúdicos que Desarrollen Pensamiento Lógico Matemático, es fundamental que los actores relacionados al MINEDUC, puedan facilitar y contribuir las actividades planificadas durante el proceso educativo y con ello asegurar la sostenibilidad.
2. Sostenibilidad financiera	Es importante tomar en cuenta los actores potenciales que contribuyan a la educación del nivel preprimario y adaptar estrategias que conlleve a trabajar en equipo creando alianzas y así disminuir los riesgos de disposición financiera. Optimalizar los recursos ya existentes entregados en la ejecución del proyecto de Implementación de Materiales Lúdicos que Desarrollen Pensamiento Lógico Matemático del nivel preprimario.
3. Sostenibilidad ambiental	En este caso es necesario buscar recursos reciclados que ayudará al medio ambiente y se les pueda identificar el uso pedagógico adecuado que se encuentra en el contexto educativo.

4. Sostenibilidad Tecnológica	La tecnología nos da la opción de poder implementar recursos innovadores partiendo de objetos sencillos, pero con utilidad didáctica. La tecnología favorece el aprendizaje de los estudiantes a temprana edad, donde se constató que, al implementar clases al utilizar videos de YouTube del Proyecto, los estudiantes aprendían y lo disfrutaban. Es de mucho beneficio en este momento en que nos encontramos por la Pandemia COVID-19 y se realizó la Divulgación del Proyecto Implementación de Materiales lúdicos que Desarrollen el Pensamiento Lógico Matemático, en el cual se transmitió una capsula del proyecto, teniendo con éxito lo planificado y así poder aportar técnicas para realizar en casa. También por otros medios de materiales impresos se trabajó con líderes comunitarios para que llevaran las tareas para trabajar en casa.
5. Sostenibilidad Social	Los estudiantes que vayan egresando del nivel educativo tendrán una visión más amplia de los procesos de pensamiento lógico-matemático lo que les dará criticidad al desenvolverse en sociedad. En la actualidad en que estamos enfrentando por el COVID-19 nos obliga a que estemos en casa resguardando nuestras vidas. Por tal manera la sostenibilidad del Proyecto obliga a los actores a realizar acciones diferentes, utilizando la tecnología con responsabilidad en las actividades que puedan realizar en casa y dar continuidad al proyecto de Implementación de Materiales lúdicos que Desarrollen el Pensamiento Lógico Matemático.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Se necesita de un líder que ejerza una función integradora en el proceso de lo intelectual, social y emocional de la comunidad educativa. El liderazgo sostenible importa porque el proyecto necesita un trabajo en equipo comprometido a innovar procesos educativos y que sea significativos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Un verdadero líder debe estar comprometido a formar sucesores, para innovar metodologías y dejar la escuela tradicional. El Proyecto de Mejoramiento Educativo es sostenible y dura porque contiene en la planificación, en los objetivos y demás del enfoque significativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	El docente líder debe ejercer la influencia para que otros docentes puedan tener capacidades de liderazgo y lograr una expansión. En el proyecto de Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático en el Nivel Preprimario uno de muchas visiones es transformar la vida del estudiante y compartir experiencias con la comunidad educativa. En el proceso de ejecutar y compartir del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la importancia de compartir, partiendo con la sostenibilidad
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	El líder debe estar consiente que el trabajo a realizar debe ser enfocado en la justicia y humanista con la sociedad. Reconocer y trabajar con responsabilidad hace la diferencia en actitudes justas.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	EL docente que ejerce el liderazgo debe de compartir con los demás sus ideales a fin de incidir en sus objetivos, ideales y valores.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Es necesario que el docente se adapte y haga prosperar a sus entornos a fin de ser en todo momento inclusivo y abierto a los cambios. El cambio de actitud y ser un docente innovador con liderazgo positivo adaptado al proyecto de Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático, se evidenciara en las actividades del contexto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Se debe ser una persona proactiva, dinámica, propositiva siempre con la visión de la mejora en la calidad educativa de la Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemáticas se va a enfocar a ser innovador.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Que las mejoras duren a través del tiempo, animar a otros a unirse a ellos para trabajar por el bien común. Teniendo presentes que el líder es humanista sobre todas las cosas, con valores y principios que sostienen el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

Tabla 8 Funciones de la Escuela.

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Es importante que se trabaje con la comunidad educativa en todo momento para realizar una mezcla correcta de valores, normas, comportamiento, actitudes de acuerdo al contexto escolar para lograr mejores resultados.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Proceso de enseñanza y aprendizaje a través del juego y la implementación de un espacio lúdico para instruir a los estudiantes en la calidad educativa bajo el enfoque del pensamiento lógico matemático.
3. FUNCION EDUCATIVA	El mayor reto es lograr en estudiantes del nivel parvulario la autonomía e independencia intelectual, análisis crítico, la potenciación del sujeto para el desarrollo de competencias.

Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 9 Identificación de actividades para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p>	<p>Socialización del PME con las autoridades educativas.</p> <p>Presentación a la comunidad educativa del PME.</p> <p>Análisis del Problema.</p> <p>Diseño del proyecto.</p> <p>Plan de Actividades Ejecución del Proyecto de Plan de monitoreo. Evaluación del proyecto. Fase de Cierre.</p>	<p>Se socializa el PME realizando las diferentes actividades para tener una ruta a seguir. Se presentó antes la comunidad educativa y a la Fundación Spaks.</p> <p>En las fases fue planificada en el tiempo correspondiente. Aunque en la ejecución algunas de actividades quedaron en suspenso por la pandemia.</p>	<p>La respuesta de las autoridades fue positiva, los padres de familia y estudiantes.</p> <p>Por la Pandemia Covid-19, hizo falta ejecutar algunas actividades del plan por la que se hicieron las adecuaciones correspondientes para la divulgación y sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, proyectadas cuando vuelva a la normalidad.</p>
<p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Solicita los espacios respectivos para realizar el PME. En la EODP anexa a EOUM J.V</p>	<p>El MINEDUC, proporcionó el aval para realizar el PME.</p>	<p>Acercamiento para las escuelas, para dotarlas de los insumos correspondientes de acuerdo a las necesidades para la calidad educativa.</p>

<p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Santa Catarina Palopó. Ayudando Fundación de Spaks. SUDEN.</p>	<p>Apoyan a la institución en las gestiones que se han solicitado.</p>	<p>Fortalecer alianzas con las diferentes instituciones que apoyan a la escuela.</p>
<p>(Sostenibilidad Social) Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Comisión de evaluación del establecimiento Comisión de Padres de familia.</p>	<p>Se trabajará en equipo las diferentes comisiones del PME.</p>	<p>Se trabajará en armonía, eficiencia y fortalezas para el proceso del PME para que este sea sostenible.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>No son capaces porque la mayoría de estudiantes son de escasos recursos, aunque se exhortará para que se trabaje en actividades para beneficio propias para los estudiantes, el uso de responsabilidad de cuidar los materiales lúdicos.</p>	<p>Se establecerá el reglamento para el uso de los materiales lúdicos de pensamiento lógico matemático. Se exhortará los compromisos con los docentes y padres de familia para que asuman responsabilidades del uso de materiales.</p>	<p>El trabajo colaborativo de la comunidad educativa ayudará a conseguir lo que hace falta a través de gestiones de la comunidad.</p>
<p>(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>La divulgación del proyecto a través de diferentes medios de comunicación se fortalecieron las diferentes actividades y del PME. En el que fueron positivos en dar a conocer el proyecto.</p>	<p>Se dio a conocer el PME. Se cambiaron paradigmas para buscar nuevas formas de comunicación.</p>	<p>Buscar nuevas estrategias de comunicación. El MINEDUC, se tendrá que fortalecer el sistema educativo, en cobertura e infraestructura. Fortalecer al docente dándole las herramientas a través de un programa activo de capacitación en el uso de la tecnología. La importancia de mantener a los docentes y a los estudiantes ayudara a tener un resultado</p>

			positivo al trabajar en equipo con los líderes comunitarios.
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Fortalecer los protocolos de cuidado e higiene en la infraestructura como en el recurso humano. Desarrollar actividades que ayuden para que los estudiantes se motiven en la realización materiales lúdicas.</p>	<p>Por la Pandemia COVID 19, se tiene que seguir con los protocolos establecidos.</p>	<p>Falta concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa en lo referente a la pandemia.</p> <p>Fortalecer a los padres de familia a través de pláticas y círculos de calidad que permitan interesarse en las actividades, con la comunidad educativa.</p> <p>El MINEDUC, asuma con responsabilidad de dotar a las escuelas de esencias de protocolos establecidos por la presidencia.</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>Si a través de redes sociales y líderes comunitarios. Comisión de evaluación.</p>	<p>A través de capacitaciones para la comunidad educativa.</p>	<p>Para la comprensión de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático.</p> <p>La comunidad educativa trabajara en equipo para beneficio de los estudiantes.</p>

Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Tabla 10 Presupuesto de materiales.

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Impresión de trifoliales	30	Q 3.00	Q 90.00
Impresión de manta Vinílica	2	Q 250.00	Q 500.00
Impresión de Invitaciones	25	Q 1.00	Q 25.00
Proformas Materiales	5	Q 2.00	Q 10.00
Elaboración de Solicitudes	5	Q 25.00	Q 125.00
Alquiler de Cañonera	4	Q 150.00	Q 600.00
Fotocopias	400	Q 0.20	Q 80.00
Ensamblados en Madera	20	Q 30.00	Q 600.00
Rompecabezas	25	Q 20.00	Q 500.00
Paquete Trozos de Madera	20	Q 50.00	Q 1000.00
Marcadores	30	Q 5.00	Q 150.00
Papel Bond Resma	15	Q 30.00	Q 450.00
Alfombra.	3	Q 175.00	Q 525.00
Piscina de Pelotas	2	Q 150.00	Q 300.00
Juego Números Madera	4	Q 75.00	Q 300.00
Libros de Cuentos (Paquete)	5	Q 100.00	Q 500.00
Kit Juego de Construcción	5	Q 100.00	Q 500.00
Construcción Madera	3	Q 150.00	Q 450.00
Juego Tangram	11	Q 100.00	Q 1100.00
Pintura (Cubeta)	2	Q 350.00	Q 350.00
Tinta para impresora.	8	Q. 65.00	Q. 130.00

Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2019.

Total.....Q 8,285.00

Tabla 11 Recursos Humanos.

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
Albañiles, arreglo de espacio.	3	Q 300.00

Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020

Total. Q 300.00

Tabla 12 Recursos Institucionales.

Recursos Institucionales	Cantidad de días de trabajo	Precio total
Especialistas sobre el tema Implementación de materiales lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático.	2	Q 2,000.00
Especialista de grabación publicitario. Divulgación de Proyecto.	1	Q. 800.00

Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020.

Total. Q2,800.00

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla 13 Valor del proyecto.

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales.	4 meses.	Véase Tabla de Presupuesto.	Q.8,285.00
Humanos.	3 días	Véase Tabla de Recursos Humanos.	Q. 300.00
Institucionales	3 días	Véase Tabla de Recursos Institucionales.	Q. 2,800.00
TOTAL	4 mese con 6 días.	Véase Tabla	Q.11,385.00

Fuente: Propia Sandra Leticia Castellanos Mateo. Año 2020

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ABRILE DE VOLLMER, M. (MAYO de 1994). *RIEOEI.ORG*. Obtenido de RIEOEI.ORG: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- ARISTA HERNÁNDEZ, J. (2014). *BOLETIN CIENTIFICO LOGOS*. HIDALGO: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE HIDALGO .
- BECERRA , G., & CASTORINA, J. A. (2002). *Marco Epistémico*. Buenos Aires: REVISTA CTS.
- Boc Son, F. (2008). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las*. Guatemala: EFPEM-USAC.
- Castro Clemente, C., & Pérez Viejo, J. (2017). Castellano-Manchega de Ciencias Sociales. *EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL*, 2015-20126 ISSN: 1575-0825, e-ISSN: 2172-3184.
- Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural. (julio de 2014). Plan Nacional de Desarrollo K'atun Nuestra Guatemala 2032. *Plan Nacional de Desarrollo*. Guatemala: ISBN: 978-9929-618-82-4. Obtenido de www.siinsan.gob.gt: <http://www.siinsan.gob.gt/siinsan/wp-content/uploads/2018/11/Plan-Nacional-de-Desarrollo-Katun.pdf>
- DE GONZÁLEZ , A. (2014). *CENTRO EDRAS*. Obtenido de CENTRO EDRAS: <http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>
- DELEGADO ROVIRA, P. (10 de ENERO de 2017). *LAS PROVINCIAS*. Obtenido de LAS PROVINCIAS: <https://www.lasprovincias.es/comunitat/opinion/201701/10/demanda-social-escuela-20170110001621-v.html>
- DEPARMANETAL, P. I. (martes de agosto de 2016). <https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-departamentales/>. (C.

p. Sololá, Editor, & C. p. Sololá, Productor) Obtenido de <https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-departamentales/>.

EFPEM-USAC. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: EFPEM-USAC.

EFPEM-USAC. (2019). PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL PME. *PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL PME*. GUATEMALA, GUATEMALA : EFPEM-USAC.

Egg.Ader. (1984). <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ar>. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ar>.

Escobar, R. (26 de septiembre de 2012). Los medios de comunicación, la escuela paralela. (eduprensa, Entrevistador)

ESTRATEGICO, P. (miercoles de 05 de 2019). www.mineduc.gob.gt. Obtenido de www.mineduc.gob.gt: www.mineduc.gob.gt

Frederick, V. (s.f.). <https://ingenioempresa.com/matriz-de-vestester/#:~:text=Caracterizar%20y%20priorizar%20los%20problemas,problema%20cumpliendo%20los%20objetivos%20trazados>. Obtenido de <https://ingenioempresa.com/matriz-de-vestester/#:~:text=Caracterizar%20y%20priorizar%20los%20problemas,problema%20cumpliendo%20los%20objetivos%20trazados>.: <https://ingenioempresa.com/matriz-de-vestester/#:~:text=Caracterizar%20y%20priorizar%20los%20problemas,problema%20cumpliendo%20los%20objetivos%20trazados>.

Freeman, J. A. (martes de 5 de 1996). <https://www.doctrin.net/qTdJwnK/administracion-6ta-edicion-j-a-f-stoner-r-e-freeman-d-r-gilbert-jr-bypriale-fl.pdf>. Obtenido de

<https://www.doctrid.net/qTdJwnK/administracion-6ta-edicion-j-a-f-stoner-r-e-freeman-d-r-gilbert-jr-bypriale-fl.pdf>.

Gómez Alfonso, B. (2009). *EL ANÁLISIS DE MANUALES Y LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE IDENTIFICACIÓN*. VALENCIA: ISBN 978-84-8102-548-4, pág. 21-36.

GONZALEZ ORELLANA , C., & ARGUETA HERNANDEZ . (DICIEMBRE de 2015). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382015000200013. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382015000200013: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382015000200013

GUERRI, M. (martes de 5 de 2002). *WWW.PSICOLOGIA-ONLINE.COM*. Obtenido de *WWW.PSICOLOGIA-ONLINE.COM*: <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>

Gutiérrez Hernández, G. (03 de 03 de 2014). *www.gestiopolis.com*. Obtenido de *www.gestiopolis.com*: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>

<http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>. (6 de enero de 2020). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>

Hurtado León, I., & Toro Garrido , J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas, Venezuela: CEC,S.A.

Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.

JADUE J., G. (2002). *SCIELO*. Obtenido de *SCIELO*: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012

Martínez Olmedo, E. (s.f. de 2016). *www.uaeh.edu.mx*. Obtenido de *www.uaeh.edu.mx*:

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

MAYA GARCIA, C. (2016). *WWW.FORMANDOFORMADORES.ORG.MX*. Obtenido de *WWW.FORMANDOFORMADORES.ORG.MX*:

<http://www.formandoformadores.org.mx/colabora/publicaciones/la-importancia-del-pensamiento-matematico-el>

MIALARET, G. (1970). *WWW.WAECE.ORG*. Obtenido de *WWW.WAECE.ORG*:

http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/10.pdf

Microsoft Academic. (s.f. de 2017). *www.academic.microsoft.com*. Obtenido de *www.academic.microsoft.com*:

[https://academic.microsoft.com/search?q=cronograma%20del%20proyecto%20gant%20chart&qe=%40%40%40And\(And\(TII%3D%3D%27cronograma%400%27%2CComposite\(F.FN%3D%3D%27gant%20chart%27\)\)%2CTi%3D%27cronograma%20del%20proyecto%27\)&f=&orderBy=4&skip=0&take=10](https://academic.microsoft.com/search?q=cronograma%20del%20proyecto%20gant%20chart&qe=%40%40%40And(And(TII%3D%3D%27cronograma%400%27%2CComposite(F.FN%3D%3D%27gant%20chart%27))%2CTi%3D%27cronograma%20del%20proyecto%27)&f=&orderBy=4&skip=0&take=10)

MINEDUC. (martes de octubre de 2016).

https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Ense%C3%B1ando_mate.pdf. Obtenido de

https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Ense%C3%B1ando_mate.pdf:

https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Ense%C3%B1ando_mate.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE de 2000).

<http://www.saber.ula.ve>. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve>:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19392/articulo4-11-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (s.f. de 2010). *www.mineduc.gob.gt*. Obtenido de *www.mineduc.gob.gt*:

https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.

Morejón Santistevan, M. (ISSN: 0718-0241). La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada. *Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública*, 127-143.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.

Parsons, B. d. (miercoles de enero de 2017). https://es.wikipedia.org/wiki/Talcott_Parsons. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Talcott_Parsons.

Parsons, T. (jueves de febrero de 2017). <https://www.aacademica.org/000-027/35.pdf>. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-027/35.pdf>: <https://www.aacademica.org/000-027/35.pdf>

Parsons, T. (2017). https://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/300/Talcott_Parsons.htm. Obtenido de https://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/300/Talcott_Parsons.htm: https://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/300/Talcott_Parsons.htm

PÉREZ BARRERA , Y. (13 de DICIEMBRE de 2018). *REVISTA.UNIMINUTO.EDU*. Obtenido de *REVISTA.UNIMINUTO.EDU*: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1770>

Perez Barrera, Y. (2019). Estrategias pedagógicas para desarrollar la dimensión comunicativa en preescolar. *inclusión y desarrollo*, 108.

- Perez Porto, J. (2019). *Definición.DE*. Obtenido de Definición.DE:
<https://definicion.de/politica-educativa/>
- Quan, G. B. (2016). PND. INDICADOR.pdf Adobe Acrobat Reader DC. En G. B. Quan, *Cifras para el Desarrollo Humano Sololá* (pág. 1 al 12). Guatemala: 2011.
- RENÉ RÍOS HERRERA, F. (AGOSTO de 2005). *BIBLIOTECA.USAC.EDU.GT*. Obtenido de *BIBLIOTECA.USAC.EDU.GT*:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1420_IN.pdf
- REPUBLICANEW. (02 de ENERO de 2017). *REPUBLICA*. Obtenido de REPUBLICA: <https://republica.gt/2017/01/02/el-entorno-educativo-no-es-de-cuatro-paredes/>
- Revista digit@l Eduinnova . (21 de noviembre de 2010). *www.eduinnova.es*. Obtenido de *www.eduinnova.es*:
<http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>
- RODRIGUEZ, E. (06 de MAYO de 2019). *LA MENTE ES MARAVILLOSA* . Obtenido de *LA MENTE ES MARAVILLOSA*:
<https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo-de-vygotsky/>
- Sociales, N. (s.f.). *http://www4.ujaen.es/~aespadas/TEMA2.pdf*. Obtenido de <http://www4.ujaen.es/~aespadas/TEMA2.pdf>:
<http://www4.ujaen.es/~aespadas/TEMA2.pdf>
- Sociales., N. S. (1989.). *http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=414*. Obtenido de <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=414>:
<http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=414>
- TENTI FANFANI, E. (2010). *MOODLE2.UNID.EDU.MX*. Obtenido de *MOODLE2.UNID.EDU.MX*:
https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/EE/AM/08/Sociologia.pdf

Terras Fundación. (2019). *www.terras.edu.ar*. Obtenido de *www.terras.edu.ar*:
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Bernstein_Unidad2.pdf

TREBA, C. (ENERO de 2012). *CIBEROAMERICANO.COM*. Obtenido de
 CIBEROAMERICANO.COM:
http://www.ciberoamericana.com/pdf/DT_2012_1.pdf

Tünnermann B., C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Nicaragua:
 HISPAMER, ISBN: 978-99924-79-35-3.

UNICEF. (JUEVES de 5 de 2011).
<https://atenciontempranaciudadreal.wordpress.com/2016/02/03/guia-de-ejercicios-de-estimulacion-temprana-unicef/>. Obtenido de
<https://atenciontempranaciudadreal.wordpress.com/2016/02/03/guia-de-ejercicios-de-estimulacion-temprana-unicef/>:
<https://atenciontempranaciudadreal.wordpress.com/2016/02/03/guia-de-ejercicios-de-estimulacion-temprana-unicef/>

UNIVERSIDAD DE CHILE. (s.f.). *www.uchile.cl*. Obtenido de *www.uchile.cl*:
https://www.uchile.cl/documentos/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accion-pdf-330kb_45178_5_5934.pdf

VARGAS SANTIAGO, E. (20 de FEBRERO de 2015). *ACENTO*. Obtenido de
 ACENTO: <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS. (s.f. de
 2015). *www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/*. Obtenido de
www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/:
<http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html>

Weber., M. (2009).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732009000300014. Obtenido de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-

01732009000300014:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-

01732009000300014

ZAVALA. (6 de ENERO de 2016). *BLOGSPOT.COM*. Obtenido de
BLOGSPOT.COM: [http://leon-vera-
proyectoedu.blogspot.com/2016/07/objetivos-generales-y-especificos.html](http://leon-vera-proyectoedu.blogspot.com/2016/07/objetivos-generales-y-especificos.html)