



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Estrategias y Técnicas para Fortalecer la Comprensión  
Lectora**

**Vilma Consuelo Estrada Bautista**

**ASESORA:**

**Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Estrategias y Técnicas para Fortalecer la Comprensión  
Lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Vilma Consuelo Estrada Bautista**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo Garcia	Secretario
Lic. Carlos Humberto Estrada Anzueto	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINA

Guatemala, 31 de octubre de 2,020

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias y Tecnicas para Fortalecer la Comprension Lectora; correspondiente al estudiante: Estrada Bautista Vilma Consuelo; carné: 200740849; CUI: 1889-36610-0201; de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda  
Colegiado Activo No. 17327  
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2675

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Y Técnicas Para Fortalecer La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Estrada Bautista Vilma Consuelo* Con Registro académico No. *200740849* Con CUI: *1889366100201* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**71\_81\_200740849\_01\_2675**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2675

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Y Técnicas Para Fortalecer La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Estrada Bautista Vilma Consuelo* Con Registro académico No. 200740849 Con CUI: 1889366100201 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

71\_81\_200740849\_01\_2675

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios:**

Ser supremo que me ha dado la vida, sabiduría, fortaleza, paciencia y perseverancia, por guiarme a alcanzar mis metas propuestas.

### **A mis padres:**

Por haberme formado físicamente, moral y espiritualmente infinita gratitud, que Dios les conserve su vida salud y prosperidad.

### **A mi esposo:**

Francisco E. Hoil Heredia (+) por su gran amor, comprensión, apoyo incondicional que me brindo durante su tiempo, que Dios lo tenga en su gloria.

### **A mis hijos:**

Abdel Francisco Hoil Estrada, Douglas Uziel Hoil Estrada (+), Evelin Griselda Hoil Estrada, Douglas Junior Hoil Estrada. Por ser el motivo de mi esfuerzo para alcanzar la meta propuesta, que mi triunfo les sirva de ejemplo (les amo hijos).

### **A la Universidad de San Carlos de Guatemala:**

Por permitirme ser parte de la familia San Carlita y mi triunfo sea parte de esta gloriosa universidad

### **Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y EFPEM:**

Por haberme brindado la preparación académica y logrado finalizar mis estudios.

### **Al Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala- STEG:**

Por las gestiones y el apoyo a la educación de nuestro país.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento realizado en la Escuela en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Emilio Godoy Méndez Municipio El Chal, Departamento de Petén implementando el Proyecto en el desarrollo significativo de los niños y niñas dando al docente la oportunidad de mejorar la calidad educativa aplicando las estrategias y técnicas en el aprendizaje de los estudiantes.

Al implementar técnicas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos permite que el estudiante explore y participe por lo que se debe involucrar a los docentes, padres de familia y así lograr los conocimientos a través de la lectura tomando en cuenta las líneas de acción estratégicas aprovechando las fortalezas.

La deserción escolar es un factor que afecta a los niños y niñas porque los padres emigran dando como resultado el ausentismo por tal motivo los niños faltan días de clase por ayudar en tareas y es ahí donde se pierde la secuencia e interés por aprender a través de la lectura afectando el aprendizaje.

**ABSTRACT**

The Improvement Project carried out at the School in the Mixed Urban Official School "Professor Emilio Godoy Méndez Municipio El Chal, Department of Petén implementing the Project in the significant development of children giving the teacher the opportunity to improve educational quality by applying strategies and techniques in the learning of students.

Implementing techniques to improve reading comprehension in students allows the student to explore and participate so teachers, parents must be involved and thus achieve knowledge through reading by taking into account strategic lines of action by leveraging strengths.

School dropout is a factor that affects children because parents migrate resulting in absenteeism for this reason children lack school days to help with homework and that is where the sequence and interest in learning through reading is lost affecting learning.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1    Marco Organizacional .....	3
1.2    Análisis Situacional .....	16
1.3    Análisis estratégico .....	22
1.3.7    Selección del Proyecto a Diseñar .....	29
1.4    Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo PME .....	30
CAPÍTULO II.....	39
FUNDAMENTACION TEORICA.....	39
CAPÍTULO III.....	55
PRESENTACION DE RESULTADOS.....	55
3.1    Título del proyecto.....	55
3.2    Descripción del proyecto .....	55
3.3    Concepto del Proyecto.....	56
3.4    Objetivos del Proyecto.....	56
3.5    Justificación .....	57
3.6    Distancia entre el diseño proyecto y el emergente. ....	58
3.7    Plan de Actividades .....	59
3.7.1. Fases del proyecto .....	61
A. Fase de inicio: .....	61
B. Fase de planificación:.....	63
C. Fase de ejecución: .....	64
D. Fase de monitoreo:.....	66
E. Fase de evaluación:.....	68
F. Fase de cierre de proyecto: .....	69
CAPITULO IV .....	71
ANÁLISIS DE DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	71
Conclusiones.....	73
Plan de sostenibilidad.....	74
Referencias .....	81

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla No. 1 Matriz de Hanlon.....	17
Tabla No. 2 Árbol de problemas.....	19
Tabla No. 3 DAFO.....	23
Tabla No. 4 Técnica mini max.....	25
Tabla No. 5 Mapa de soluciones.....	28
Tabla No. 6 Plan de actividades.....	33
Tabla No. 7 Cronograma de actividades.....	35
Tabla No. 8 Monitoreo y evaluación del PME.....	36
Tabla No. 9 Presupuesto del PME.....	37
Tabla No. 10 Plan de actividades.....	59
Tabla No. 11 Plan de sostenibilidad.....	77

**ÍNDICE DE FIGURA A LA GRÁFICA**

Foto No. 1 Solicitud a directora.....	61
Foto No. 2 Invitación a docentes.....	62
Foto No. 3 Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo....	62
Foto No. 4 Festival de lectura en voz alta.....	63
Foto No. 5 Aplicación de técnicas lectoras.....	63
Foto No. 6 Concurso de oratoria.....	64
Foto No. 7 Programa de lectura.....	65
Foto No. 8 Presentación de adivinanzas y trabalenguas.....	65
Foto No. 9 Relato de historias.....	66
Foto No. 10 Guía de observación.....	67
Foto No. 11 Socialización con estudiantes.....	67
Foto No. 12 Reunión con directora y padres de familia.....	68
Foto No. 13 Actividades emergentes.....	69



## INTRODUCCIÓN

La importancia de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, en la cual el desarrollo de este proyecto tiene como requisito la práctica de diferentes actividades en el aprendizaje significativo dando al docente la oportunidad de mejorar la calidad educativa aplicando las estrategias y técnicas en el aprendizaje de los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo permite desarrollar nuevos aprendizajes para minimizar el indicador de resultado de lectura encontrado en la Escuela en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Emilio Godoy Méndez Municipio El Chal, Departamento de Petén, iniciando dicho proyecto en el mes de noviembre del año dos mil diecinueve al mes de mayo del año dos mil veinte.

Al implementar técnicas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de la escuela primaria, da oportunidad a los alumnos a que socialicen y participen implementando los conocimientos de lectura.

La educación permite que el estudiante explore y participe por lo que se debe involucrar a los docentes, padres de familia, organización de padres de familia y municipalidad, se logró un 80% de aprendizaje significativo.

La educación escuela es amplia cuenta con 15 docentes con dos secciones por grado, directora sin grado, 1 docente de educación física y dos docentes de educación inclusiva, influyendo de manera positiva en el aprendizaje de los niños y niñas poniendo entusiasmo y motivación en cada una de las actividades realizadas.

En el contexto de la comunidad educativa se encontró que la deserción escolar es un factor que afecta a los niños y niñas porque los padres emigran en busca de trabajo al igual que el ausentismo los niños faltan días de clase por ayudar en tareas y es ahí donde se pierde la secuencia e interés por aprender a través de la lectura afectando el aprendizaje.

Entre las líneas de acción que se desarrollaron se encuentra una mañana cultural de lectura, festival de lectura, oratoria, historias de la comunidad, trabalenguas y cuentos, con la finalidad de motivar la práctica de lectura con los niños y niñas mejorando el rendimiento académico y la participación de la comunidad educativa obteniendo resultados en Comunicación y Lenguaje incrementando a un 80% satisfactorio.

Al elaborar la matriz DAFO se encontraron las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades implementando las líneas de acción estratégicas para aprovechar las fortalezas y poder implementar todas las técnicas en la lectura con los niños y niñas.

De acuerdo con lo que plantea Chanchavac (2017), las estrategias que ayudan a mejorar la comprensión lectora del educando toma en cuenta al docente identificando los objetivos, conocimientos previos y la adecuación de estrategias para los alumnos, el tipo de texto y las condiciones físicas para lograr el nivel de comprensión que se ha planificado, también evalúa si los alumnos encontraron dificultades o no en la comprensión del texto y como se puede mejorar este proceso lector para obtener mejores resultados en el educando.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnostico Institucional**

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Emilio Godoy Méndez” Barrió El Milagro municipio El Chal, departamento de Petén es un sector público ubicado en el área urbana, en donde se trabaja con el plan diario de clases utilizando una modalidad monolingüe de tipo mixta, con una categoría pura laborando en la jornada matutina y con un ciclo anual.

La escuela cuenta con una junta escolar denominado Organización de Padres y Madres de Familia (OPF) integrada y electa por los mismos, también cuentan con un gobierno escolar organizado y elegido por alumnos y alumnas, ambas son designadas democráticamente las funciones a realizar es ayudar y gestionar en las diferentes actividades.

El servicio educativo tiene la misión de formar estudiantes líderes humanistas, solidarios y con espíritu emprendedor frente a la vida laboral y social, también cuenta con la visión de fortalecer el aprendizaje brindándoles nuevos conocimientos que permitan relacionarse de manera positiva entre todos los estudiantes y así poder trascender en la forma de enseñanza para que puedan obtener conocimientos sólidos, garantizando la formación integral del alumno.

Los estudiantes cumplen con las normas implementadas por los maestros y las visiones proyectan lo que la institución educativa quiere llegar a fortalecer en su imagen buscan las necesidades a satisfacer las metas a alcanzar para con los estudiantes.

Las estrategias de abordaje que se utilizan son de acuerdo al CNB adquiriendo el aprendizaje significativo, a través de materiales de apoyo los profesores de la E.O.U.M. "Profesor Emilio Godoy Méndez" hacen uso de guía para planificar y dosificar los temas de acuerdo al contexto.

Por medio del CNB se elaboran la planificación bimestral, usando diferentes libros de apoyo para mejorar la calidad educativa y renovar los temas al contexto educativo, tomando en cuenta la cultura y la identidad de cada uno, practicando la inclusión. Las planificaciones son las guías exactas de todo docente, todas las clases deben de ser consecutivas y acorde a las edades de los estudiantes y todos son evaluados para saber sus rendimientos académicos.

Cuenta con modelos educativos un sistema organizado y un currículo académico establecido por MINEDUC caracterizado por ser exigente, pero al mismo tiempo flexible. Los docentes promueven múltiples actividades extracurriculares realizadas dentro del centro educativo con la finalidad de asegurar el aprendizaje significativo de los estudiantes y los docentes son guiados por inducciones de capacitaciones recibidas en el ámbito educativo siguiendo guías específicas brindadas por las autoridades correspondientes.

Actualmente se desarrollan programas de actividades como la lectura, valores, educación especial y otros todos estos programas se integran dentro de la E.O.U.M. “Profesor Emilio Godoy Méndez” en dicha escuela hay proyectos que están desarrollados en gestión o por desarrollarse, se puede mencionar el remozamiento de catorce aulas que estaban deterioradas y baños, construcción de pila con su respectiva galera, construcción de una cancha de basquetbol con banquetas al rededor y galera de la cocina.

#### **A. Indicadores de Contexto.**

La población por rango de edades es dividida según los respectivos grados en primero hay un total de treinta y siete alumnos con edades de siete a diez años, en segundo un total de cuarenta y un alumnos con edades de ocho a diez años, en tercer un total de cuarenta y tres alumnos con edades de nueve a once años, en cuarto un total de cuarenta alumnos con edades de diez a doce años, en quinto un total de treinta y seis alumnos con edades de once a trece años y en sexto un total de cuarenta y siete con edades de doce a quince años. Contando con la cantidad exacta de doscientos cuarenta y cuatro alumnos.

El índice de desarrollo humano de salud en el municipio El Chal Peten cuenta con instituciones y se determinó que en el municipio existe centros de salud, ubicado en la cabecera municipal en el caserío Colpetén Cooperativa Las Flores y Santa Amelia; se determinó que dichas unidades de salud carecen del equipo y personal necesario para atender las necesidades de salud de la población asignada. (Urla, 2017)

La educación se da de acuerdo a la edad de los niños siendo supervisada por el coordinador y la departamental del MINEDUC verificando la inscripción de alumnos por nivel educativo, sector y área. Para el año dos mil catorce se inscribieron cuatro mil doscientos cuarenta y siete alumnos en el municipio; en el dos mil quince disminuyó a cuatro mil sesenta y ocho teniendo la cobertura a ochenta y seis por ciento, según datos recopilados los alumnos se desplazaron a otros municipios como la Cabecera Departamental.

La economía y los ingresos son sostenidos por el flujo comercial y financiero que ha mostrado crecimiento a consecuencia de la comercialización en la exportación de los productos locales e importados, cuenta con entidades bancarias para sus operaciones financieras. En el área urbana del municipio de El Chal se concentra el mayor movimiento comercial de todo tipo de mercaderías a donde acude la población para su adquisición.

### **B. Indicadores de Recursos.**

Muestrario de la cantidad de alumnos matriculados del centro educativo E.O.U.M. "Profesor Emilio Godoy Méndez" hay un total de doscientos cuarenta y cuatro niños matriculados y la cantidad de docentes es de quince en total, los maestros del centro educativo laboran con plaza de MINEDUC-011 y las necesidades son suplidas por el personal docente.

### **C. Indicadores de procesos**

Toma en cuenta la asistencia de los alumnos por medio de una visita aleatoria la cual da resultados con un total de doscientos veintisiete alumnos, con ciento diecinueve hombres y ciento ocho mujeres indicando un porcentaje del cumplimiento de días de clases según el calendario escolar del MINEDUC, la escuela planifica las actividades que va realizar durante el año incluyendo los encuentros deportivos, culturales, cívicos y reuniones de acuerdo a las actividades escolares del año.

La escuela no aplica con un idioma maya hablante y su idioma utilizado como medio de enseñanza es el castellano, alusivo a esto se cuenta con la disponibilidad de libros textos y materiales en el centro Educativos con una cantidad de doscientos doce libros en total. La E.O.U.M. “Profesor Emilio Godoy Méndez” cuenta con el apoyo de la organización de padres de familia OPF en las gestiones de proyectos.

### **D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años.**

Según las cifras anuales en el año dos mil catorce se contaban con doscientos nueve alumnos inscritos y doscientos seis con escolarización oportuna, en dos mil quince una cantidad de ciento sesenta y siete alumnos inscritos y ciento cuarenta con escolarización oportuna, en dos mil dieciséis una cantidad de ciento veintiséis alumnos inscritos y ciento seis con escolarización oportuna, en dos mil diecisiete una cantidad de ciento siete alumnos inscritos y ciento seis con escolarización oportuna, en dos mil dieciocho ciento veintiocho alumnos inscritos y ciento nueve con escolarización oportuna.

La escolarización por edades simples se incorpora al nivel primario en las edades indicadas con un noventa por ciento y sobre edad en un diez por ciento. La tasa de promoción anual en el año dos mil dieciocho es de doscientos alumnos inscritos y ciento cincuenta aprobaron el grado, mientras que el fracaso escolar en alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron de doscientos alumnos cincuenta reprobaron un el grado, más el total de alumnos inscritos al inicio del año dos mil catorce que es de doscientos alumnos inscritos, cien reprobaron el grado.

La conservación de la matrícula es para los estudiantes inscritos en un año que permanecen dentro del sistema educativo. En la finalización del nivel se muestra que en cada sesenta estudiantes de la edad de doce años inscritos en sexto grado cincuenta fueron promovidos y esto representa el noventa por ciento de estudiante la repitencia por grado sesenta y cinco estudiantes en general.

La deserción por grado o nivel implica que en un año llegan a retirarse hasta el veinticinco por ciento de estudiantes en muestra de esto en el año dos mil catorce una cantidad de diez alumnos fueron retirados en el año dos mil quince con una cantidad de ocho alumnos en el año dos mil dieciséis una cantidad de catorce alumnos en el dos mil diecisiete catorce alumnos dos mil dieciocho una cantidad de dieciocho alumnos y dos mil diecinueve con veintisiete alumnos, la deserción pasa en los niños de cualquier grado.

## **E. Indicadores de Resultado de Aprendizaje resultados de lectura y matemática.**

En el año dos mil dieciocho el Coordinador del Ministerio de Educación realizó una evaluación para los grados de primero tercero y sexto primaria en la E.O.U.M. “Profesor Emilio Godoy Méndez” las áreas a evaluar fueron las de matemáticas y comunicación y lenguaje. Los resultados de las evaluaciones fueron medio altos, la clase de comunicación y lenguaje tuvo un descenso en la lectura y el mayor porcentaje de estudiantes tiene una baja comprensión lectora.

Al identificar los resultados del problema se tomó en cuenta el llevar a cabo la práctica del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del centro escolar, en la cual se implementaron estrategias y técnicas para el aprendizaje en la comprensión lectora y así mejorar la formación académica se pretende mejorar en un noventa y ocho por ciento los problemas en el aprendizaje comprensión y retención de la lectura.

### **1.1.2 Antecedentes de la Escuela**

Al referirse a la educación del municipio El Chal, resulta indispensable hacer memoria de los hechos trascendentales que dieron origen a la situación educativa actual. En el año mil novecientos sesenta y siete, se construyó la primera escuela de la comunidad, que estuvo a cargo de los vecinos y coordinación con el entonces alcalde auxiliar don Susano Choc. En ese mismo año fue nombrado como maestro de la escuela del El Chal, el profesor Emilio Godoy Méndez, quien inicia sus labores docentes con un total de siete alumnos (Esquivel, 2006).

Para el año mil novecientos setenta la educación había progresado pues es en este año que se comienza la construcción de la primera escuela de material, obra que fue ejecutada por extinta Empresa de Fomento y Desarrollo Económico de Petén (FYDEP), siendo promotor el coronel Oliverio Casasola y como alcalde auxiliar fungía don Máximo Arana. También para esta época ya se contaba con tres maestros siendo ellos: Emilio Godoy Méndez, Aroldo Mendoza y Orlando Espinoza Penados.

En el año de mil novecientos setenta y seis, un grupo de vecinos organizaron un comité para solicitar al FYDEP la construcción de un aula más para la escuela dicha obra se inauguró en mil novecientos setenta y ocho (Esquivel, 2006). En el año mil novecientos setenta y nueve, inicio su funcionamiento el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, lo cual fue posible gracias a las gestiones de los profesores Aroldo Mendoza y Pedro Narciso Castellanos (Q.E.P.D.).

De acuerdo con Esquivel (2006), en ese mismo año, se suman otros profesores en el instituto, entre ellos Emilio Godoy Méndez, así mismo la profesora Gloria Pinelo quien fungía como supervisora educativa.

El profesor Juárez Obando, logró con la emisión del acuerdo ministerial No. Quinientos veinte dos de fecha diez y seis de marzo de mil novecientos ochenta y dos dar vida al instituto en el sistema de Cooperativa, los que funcionan en el Plan Tripartito (Municipalidad Estado y Comunidad), también fue este personaje quien efectuó las gestiones encaminadas a la construcción de un edificio para el establecimiento, la cual dio inicio en mil novecientos ochenta y nueve y fue inaugurado en mil novecientos noventa.

En mil novecientos noventa y uno se fundó la escuela de comercio Jornada Vespertina, primer establecimiento educativo del ciclo diversificada en El Chal, que inicio sus labores en enero del mismo año con un total de doce alumnos impartiendo la carrera Perito Contador cuya primera promoción egreso en octubre de mil novecientos noventa y siete, con ocho profesionales de la contabilidad. En mil novecientos noventa y nueve empieza a funcionar la primera academia de computación, denominada Centro Moderno de Computación, autorizada según resolución No. 09-99-DDE, emitida por la Dirección Departamental de Educación de Petén (Esquivel,2006).

En el dos mil cinco fue creado el Liceo Educativo Salem, autorizado mediante Resolución No.171-2005, de la Dirección Departamental de Educación de Petén con fecha 8 de noviembre el cual ofrece servicios educativos en el nivel medio, ciclo básico y el diversificado (Obando Hoil 2006, com. Pers).

En el dos mil nueve fue creado el Centro Educativo Técnico Portillo mediante Resolución No. 060-2009, de la Dirección Departamental de Petén con fecha veinte siete de febrero del año dos mil nueve el cual ofrece Ciclo Básico y diversificado.

### **A. Marco epistemológico**

El inicio de la Escuela Oficial Profesor Emilio Godoy Méndez, El Chal, Peten ha sido un proceso evolutivo en nuestro país se ha constituido una alerta en el crecimiento de los pueblos, unos para descansar y otros para vivir dentro de ellos mencionamos al pueblo que antes fue un paraje luego un caserío después una aldea y por 'ultimo un municipio, a la llegada de muchas personas este lugar fue creciendo y en mil novecientos cincuenta y cinco fue necesario la apertura del primer centro educativo denominado Escuela Oficial Rural Mixta El Chal, Dolores, Peten .

Los primeros profesores llegados de San Francisco Petén fueron: Juan Francisco Borges y “Emilio Godoy Méndez”. El lugar donde ahora está el edificio de la escuela era una gran milpa donde se cosechaba maíz, pues esa era la economía de la comunidad en ese predio se construyó un rancho de manaca y allí empezó a funcionar la escuela primaria primero con un grado, después con dos y por último con los seis grados, (primaria completa).

La población escolar fue creciendo al extremo de albergar ochocientos cincuenta alumnos en una sola jornada con catorce docentes y un director, se dice que cada docente atendía un gran número de alumnos, la educación de ese entonces era rudimentaria, se educaba con castigos severos. La primera promoción egresó en el de mil novecientos sesenta y uno a dos mil diecinueve de esta escuela han egresado cincuenta y ocho promociones, pero de dos mil catorce fecha de creación del municipio van cuatro promociones.

La existencia de la Empresa Nacional de Fomento y Desarrollo Económico de Peten “FYDEP” se construyó la primera batería de cinco aulas con su respectiva dirección y servicios adicionales, en mil novecientos noventa y siete a noventa y ocho se construyeron tres aulas más y en tiempos de la corporación municipal actual, se remozó el techo de la escuela hoy conocida con el nombre de Escuela Urbana Mixta Profesor “Emilio Godoy Méndez.

## **B. Marco Contextual Nacional.**

Los indicadores recopilados en Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Emilio Godoy Méndez” El Chal Petén, nos muestra las necesidades que se encuentran dentro del centro educativo las cuales exigen su reparación para el bienestar educativo de los niños y niñas. Durante los últimos años la escuela ha estado en constante crecimiento y avanzando en los procesos educativos tomando en cuenta aspectos muy importantes como lo son las edades en los niños y niñas los repitentes reciben atención adecuada para que su aprendizaje sea de mejor fluidez y así no sigan cursando años atrasados.

La educación se brinda según las edades de los niños y niñas para obtener mejores resultado, tales como la libertad expresión desarrollando una comprensión crítica y analítica en el estudiante y así proyectar habilidades de forma natural y consciente para formarse durante un año más estudiantil. (Bartolomei, 2014) La calidad de la enseñanza exige introducir tipos de recursos de manera justificada y adecuada dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena.

El sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno.

Estos recursos se presentan como un factor necesario e imprescindible para el desarrollo y logro de los objetivos y contenido, pudiendo así desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza-aprendizaje planificadas previamente por el docente, facilitando de forma dinámica la comunicación entre profesor y alumnos.

La educación exige excelencia y para poder lograrlo no es suficiente las labores de un docente, necesitamos a las familias trabajando desde casa con su hijos, a un estado que proporcione estabilidad, se necesita de un trabajo, de una educación y primordialmente gozar de una buena salud . Las oportunidades de ingresos económicos de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar el desarrollo.

Dentro del departamento de El Chal Petén se encuentran diversas fuentes de empleos, de salud y de centros educativos establecidos por el Estado, lamentablemente muchos de estos no tienen dominio en las comunidades rurales y en ocasiones tampoco en centrales, las fuentes económicas predominantes en el municipio son del comercio en áreas centrales y en rurales domina la agricultura y ganadería.

La salud no ha sido priorizada pues para un rango tan alto de población solo cuentan con un centro de salud ubicado en el área central del municipio, la educación ha sido brindada de la mejor manera posible pues cuenta con las suficientes escuelas dentro de todo el municipio. Es de gran importancia priorizar las necesidades de nuestro municipio y así tratar de radicarlas, formando una comunidad en constante desarrollo y esto con la finalidad que los estudiantes puedan lograr los beneficios, un niño en buena forma física y mental está preparado para afrontar los retos académicos.

### **C. Marco de Políticas educativas**

La cobertura garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminar a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante siendo el modelo de gestión un fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural con el aumento de la inversión educativa incremento la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (siete por ciento del producto interno bruto). La equidad garantiza la educación brindando la calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

El fortalecimiento institucional y la descentralización fortalecen la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### **1.1.3 Selección del entorno a intervenir**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Emilio Godoy Méndez” Barrio El Milagro, municipio El Chal departamento de Petén se realizara el proyecto de mejoramiento educativo enfocándonos en el área de aprendizaje de comunicación y lenguaje específicamente en los temas de la lectura.

El proyecto de mejoramiento educativo favorece a los estudiantes en sus avances académicos pues se centra en trabajar para solucionar los problemas por los cuales los y las estudiantes no avanzan en la escuela. Los docentes identifican las necesidades del centro educativo y por los “factores problemas” se plantean posibles soluciones para trabajar con los estudiantes, cada docente se encarga de llevar adelante a sus alumnos y todos se apoyan para mejorar la calidad educativa.

El proyecto que se trabajara en la escuela primaria es para fortalecer la comprensión lectora de la cual los niños carecen de la fluidez en la lectura por no tener el hábito de la lectura, involucrando a padres de familia para fortalecer el aprendizaje en los niños. El PME viene a fortalecer la educación e las escuelas y priorizar sobre esta debilidad de los niños la cual se quiere fortalecer el aprendizaje que es la base de la educación mejorar el éxito y futuro de los niños y niñas de la escuela.

## **1.2 Análisis Situacional**

### **1.2.1 Identificación de Problemas del entorno educativo**

Entre los factores que afectan a la formación de los estudiantes dentro del centro educativo se encuentra la deserción escolar el ausentismo la repitencia el poco interés en la lectura escasa practica de lectura sobre edad escolar poca participación de padres de familia en el proceso educativo, migración, pobreza y bajo interés en el área de comunicación y lenguaje, priorizando en los problemas encontrados por medio de la matriz de Hanlon se inicia un plan de mejoramiento educativo para minimizar los problemas.

La falta de interés en la lectura provocada en los estudiantes causa consecuencias en su aprendizaje académico, tales como la repitencia escolar que se da más en los grados de primero a tercero debido a que el estudiante necesita de una mayor atención y muchas veces los padres de familia no cuentan con el tiempo necesario para dedicarles.

El desconocimiento o la falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora es otro factor que altera la formación del niño y al funcionamiento del cerebro afectando la capacidad de retención en el aprendizaje, bajando el nivel académico identificando el problema por el que pasa el centro educativo y su objetivo es dar colusiones

### 1.2.2 Priorización del Problemas.

La Matriz Hanlon se utilizó como una herramienta para identificar los problemas que afectan en la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Profesor Emilio Godoy Méndez” El Chal, Peten. Al determinar los resultados se plantearon alternativas por medio del PME para minimizar dichos problemas.

Tabla No.1. Matriz de Hanlon

PROBLEMAS	CRITERIOS									Subtotal x Subtotal 2)
	A-Magnitud y	B-Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E-Registro	Subtotal 1 (A-E)	F-Interés	G-Competencia	Subtotta 12 (F-G)	
Deserción escolar.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Ausentismo escolar.	2	2	2	2	1	9	0	0	1	9
Repitencia escolar.	1	2	1	1	2	7	0	0	1	7
Poco interés de lectura.	2	1	1	2	1	7	1	2	3	21
Escasa práctica de lectura.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Sobre edad escolar.	1	1	0	0	1	3	1	1	2	6
Escasa participación de padres de familia	2	1	1	0	1	5	0	0	1	5
Migración.	2	2	2	1	1	8	1	0	1	8
Pobreza.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12

Fuente: Elaboración propia.

### **1.2.3 Selección del problema a intervenir**

Implementación de estrategias y técnicas para fortalecer la comprensión lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Profesor Emilio Godoy Méndez” El Chal, Peten., enfocado en el área comunicación y lenguaje la lectura en los niños del nivel primario ha recaído por su escasa practica y poco interés, estos hábitos no han sido fomentados en sus hogares, los padres de familia le dedican poco tiempo a sus hijos debido a sus horarios laborares y esto trae como consecuencia un bajo rendimiento académico en algunos niños.

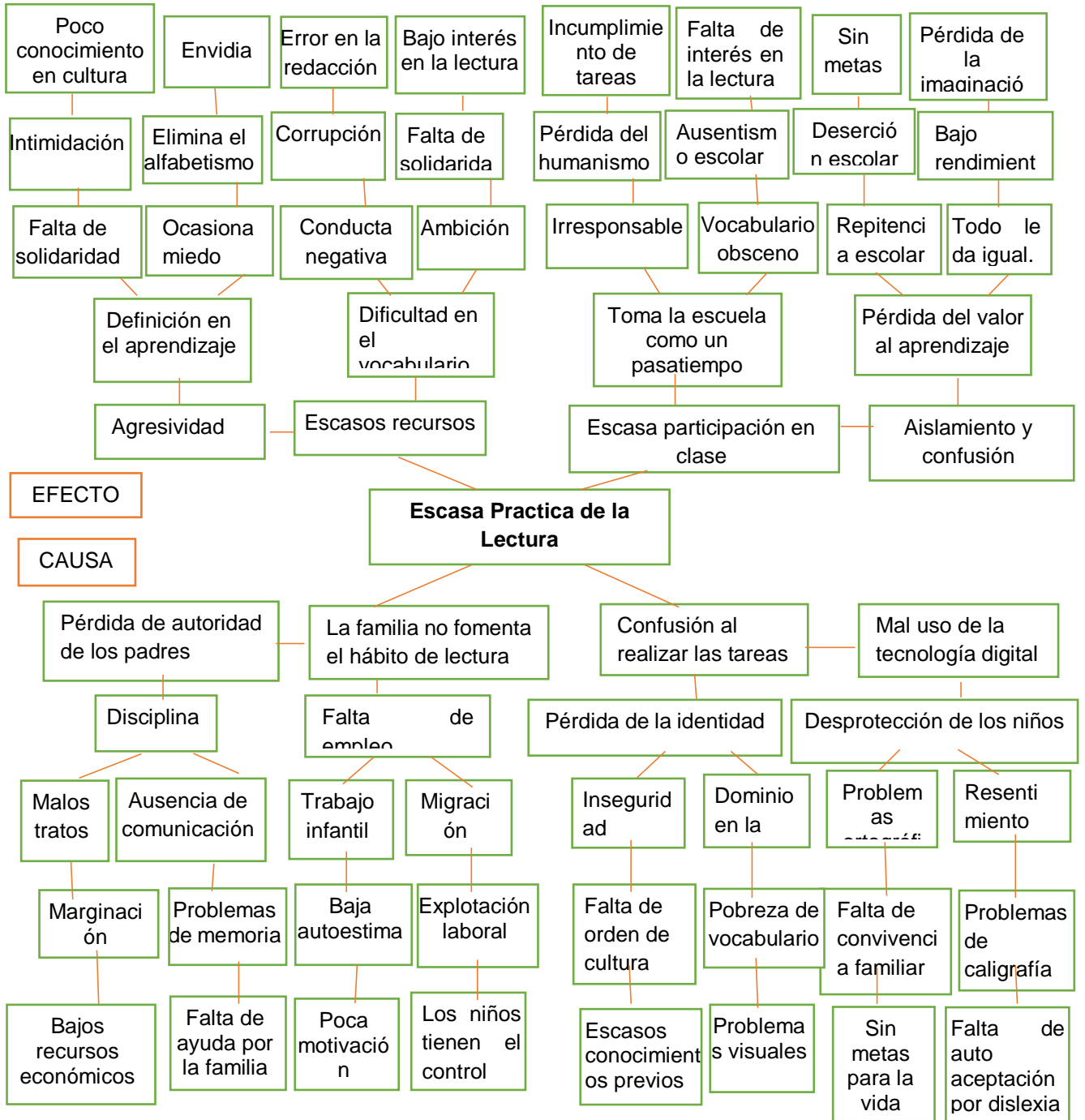
A causa del problema se decidió implementar nuevas estrategias para motiva a los estudiantes, tomando en cuenta diversas actividades de lectura, dentro y fuera del establecimiento educativo para esto se necesita de la supervisión de padres de familia y los documentos o libros a leer tienen que ser de interés del niño para que de esta manera adopte el hábito de la lectura de una manera agradable ante su parecer.

El proyecto de mejoramiento educativo favorece a los niños en el avance de su educación, tomando en cuenta que favorecerá la fluidez y comprensión lectora.

**1.2.4. Análisis de problemas:**

Por medio de esta grafica de dan a conocer las causas y efectos que son provocados por la escasa práctica de la lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Profesor Emilio Godoy Méndez” El Chal, Peten.

Tabla No. 2. Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia

### **1.2.5 Identificación de Demandas sociales, institucionales y poblacionales.**

Las demandas de una comunidad perjudica a toda la población en general, las personas influyentes son la base de crecimiento de su localidad buscando mejorar los establecimientos educativos para garantizar que la niñez y juventud se desarrollen a su capacidad máxima, un punto de vital importancia es crecer en economía para que todas las familias tengan mejores oportunidades de ingresos. (Fortaleciendo los lazos educativos).

**Demandas sociales.** Los movimientos sociales han constituido progresivamente un importante campo de estudio que concita la atención de diversas ciencias sociales. Este inusual impulso se debió en gran medida a que fue por aquellos años cuando gran parte de las herramientas analíticas existentes se mostraron incapaces para dar respuestas rigurosas a los procesos históricos de movilización emergentes fueron las experiencias estudiantiles, feministas, pacifistas, entre otras, las que provocaron la necesidad de reflexionar desde nuevas ópticas (Retamozo, 2009)

**Demandas institucionales.** Desde una perspectiva más global e integral de la implementación del programa se confirma el valor social pues tiene por objetivo mejorar la calidad y equidad en la educación para combatir la pobreza y la desigualdad incluidas el analfabetismo el abandono escolar temprano y el trabajo infantil entre otros favoreciendo la inclusión social. (M, 1994)

**Demandas poblacionales.** «La cultura y la estructura social operan en sentidos cruzados» pudiendo, la misma presión que genera la conducta «conforme» al sistema, generar la conducta «divergente». Las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral. (S, 1999)

### **1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir**

Al planificar las diferentes actividades se tomó en cuenta la participación de los distintos actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo, proceso que interviene en el aprendizaje de los estudiantes. Se trabajó con los actores directos que participaron en el proyecto participando con el apoyo de los docentes, directora, padres de familia y alumnos, los profesores colaboraron en verificar que los estudiantes realicen las actividades de la lectura programadas en el cronograma.

Se involucró a los actores indirectos en el proyecto de mejoramiento educativo así como es el COCODE, las autoridades municipales y SINAIE, a quienes se les hizo llegar algunas solicitudes para su aprobación y colaboración en el proyecto con el fin de minimizar el problema encontrado contribuyendo en el bienestar de los niños y niñas de la escuela primaria, por medio de las diferentes actividades ejecutadas.

Los actores potenciales que participaron en el proyecto fueron los comerciantes y ganaderos, colaboraron en dar respuesta a las solicitudes que se les hizo para la participación del mejoramiento educativo de los niños de dicha escuela.

### **1.3 Análisis estratégico**

El análisis estratégico se realizó con la finalidad de dar a conocer los estudios y conocimientos obtenidos a través de herramientas utilizadas como análisis DAFO, técnica Mini Max y la selección de posibles proyectos.

#### **1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado:**

Por medio de los estudios realizados en el proceso de identificación de problemas se identificaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se encuentran la Escuela Oficial Urbana Mixta, "Profesor Emilio Godoy Méndez" El Chal, Peten. En el ámbito académico varios estudiantes demuestran confusión respecto a las demandas del área de comunicación y lenguaje L1 debido a sus escasos conocimientos previos causado por la falta en la lectura, sin embargo la escuela fomenta una educación integral concientizando a los estudiantes mediante medidas que se implementan con la finalidad de que todos se sientan motivados para mejorar su rendimiento.

Se utilizó el análisis DAFO como una herramienta de estudio que muestra la situación en la que se encuentra el centro educativo, dando opciones para mejorar la calidad de los estudiantes.

La educación se puede ver afectada por el bajo rendimiento académico de los estudiantes y esto trae como consecuencia la repitencia del grado o el ausentismo, incluso problemas de comportamiento sin embargo, estas amenazas pueden ser cambiadas por nuevas oportunidades, brindando un mejor desarrollo para el bien de toda la sociedad educativa, los docentes son activos y creativos para la integración de la lectura en clase.

### 1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Profesor Emilio Godoy Méndez” El Chal, Petén se identificaron las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas que se dan a conocer el estado de lectura de los estudiantes.

Tabla No. 3 Matriz DAFO

<b>Dificultades en la lectura en el nivel primario.</b>	
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <p>F.1 La escuela fomenta la lectura concientizando a los estudiantes.            F.2 Formación en hábitos de lectura.            F.3 Comprensión lectora.            F.4 Los estudiantes aprenden la lectura silenciosa.            F.5 Es una vía para el aprendizaje que da acceso al conocimiento y a la imaginación.            F.6 El estudiante desarrolla su imaginación al leer.            F.7 Buena influencia en lecturas de parte de los docentes a los estudiantes.            F.8 Los docentes motivan a los estudiantes por un mejor rendimiento.            F.9 Buena comunicación entre docente y estudiante.            F.10 Los niños y niñas reciben apoyo de sus familiares más cercanos fomentando los hábitos de la lectura.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <p>D.1 Los estudiantes sufren falta de atención de parte de los padres de familia.            D.2 El estudiante muestra inseguridad al leer.            D.3 Explotación infantil, los padres de familia obligan a sus hijos a trabajar para ayudarlos económicamente.            D.4 Desintegración familiar.            D.5 La escuela no cuenta con biblioteca escolar.            D.6 Problemas de comprensión en la lectura.            D.7 Escasos conocimientos previos que llevan a la confusión de lectura.            D.8 Falta de interés en las tareas.            D.9 El estudiante muestra baja autoestima.            D.10 Violencia intrafamiliar.            D.11 Miedo al rechazo por no comprender.</p>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>O.1 Integración y colaboración de parte de los padres de familia, fomentando la lectura.            O.2 Participación con confianza en las actividades de lectura.            O.3 Dentro de la escuela se puede gozar de armonía y libros de lectura.            O.4 Desarrollar actividades que fomenten la lectura.            O.5 El docente practica diversas técnicas para fortalecer los hábitos de lectura.            O.6 El estudiante puede hacer uso de la libre expresión para motivación de sus demás compañeros.            O.7 Los padres de familia deben integrarse en la educación de sus hijos y apoyarlos en la práctica de lectura.            O.8 Capacitar a los estudiantes en los hábitos de la lectura.            O.9 La escuela cuenta con integración de libros de lectura.            O.10 Cubrir las necesidades sobre la comprensión lectora</p>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <p>A.1 Los estudiantes deciden retirarse del centro educativo.            A.2 Los estudiantes presentan un grado alto de ausentismo a clases.            A.3 Repitencia del grado que cursa.            A.4 El estudiante presenta problemas de comportamiento            A.5 La falta de comprensión lectora puede afectar al estudiante y esta trae consecuencias tales como la dificultad de desempeñar un empleo en un futuro.            A.6 El estudiante presenta problemas de hiperactividad.            A.7 El estudiante tiene problemas con la integración social.            A.8 Uso excesivo de tecnología virtual.            A.9 Bajo rendimiento académico de parte del estudiante.            A.10 Influencias negativas en el hogar</p>

Fuente: Elaboración propia.

### **1.3.3 Técnica Mini Max**

Dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Profesor Emilio Godoy Méndez” El Chal, Petén, se implementan estrategias para combatir las amenazas y debilidades encontradas en el área de comunicación y lenguaje debido al poco rendimiento de la lectura, al comparar estos acontecimientos negativos podemos reforzar mediante las estrategias de fortalecimiento y oportunidades con las que se cuenta.

La técnica mini max clarifica las condiciones en las que se encuentra el centro educativo y es un procedimiento de decisiones en donde se pueden comparar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, con la finalidad de encontrar mejores opciones de trabajo y cambiar aquello que no favorece al avance educativo del estudiante.

### 1.3.4 Cuadro de Técnica Mini Max

Se deriva de la matriz DAFO para realizar vinculaciones entre sí, la finalidad es obtener respuestas ante las problemáticas en el centro educativo.

Tabla No. 4 MINIMAX

<b>Factores internos</b>		
Debilidades y Fortalezas		
<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>D.1 Los estudiantes sufren falta de atención de parte de los padres de familia.</p> <p>D.2 El estudiante muestra inseguridad al leer.</p> <p>D.3 Explotación infantil, los padres de familia obligan a sus hijos a trabajar para ayudarlos económicamente.</p> <p>D.4 Desintegración familiar.</p> <p>D.5 La escuela no cuenta con biblioteca escolar.</p> <p>D.6 Problemas de comprensión en la lectura.</p>	<p>O.1 Los estudiantes tendrán la oportunidad de demostrar su persistencia y eficacia en un trabajo.</p> <p>O.2 Los estudiantes gozaran de un buen rendimiento académico.</p> <p>O.3 Dentro de la escuela se puede gozar de armonía y libros de lectura.</p> <p>O.4 Los niños y niñas que practican la lectura tienen una mejor fluidez en el aprendizaje.</p> <p>O.5 El docente practica diversas técnicas para fortalecer los hábitos de lectura.</p>	<p>A.1 Los estudiantes deciden retirarse del centro educativo.</p> <p>A.2 Los estudiantes presentan un grado alto de ausentismo a clases.</p> <p>A.3 Repitencia del grado que cursa.</p> <p>A.4 Los niños y niñas no tienen motivación ni inspiración para mejorar de parte de los padres de familia.</p> <p>A.5 El estudiante no estaría capaz de desempeñar un empleo en el futuro por la falta de la comprensión lectora.</p>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>Estrategia:</b>	<b>Estrategia:</b>
<p>F.1 La escuela fomenta la lectura concientizando a los estudiantes.</p> <p>F.2 Formación en hábitos de lectura.</p> <p>F.3 Comprensión lectora.</p> <p>F.4 Los estudiantes aprenden la lectura silenciosa.</p> <p>F.5 Es una vía para el aprendizaje que da acceso al conocimiento y a la imaginación.</p> <p>F.6 El estudiante desarrolla su imaginación al leer.</p> <p>F.7 Buena influencia en lecturas de parte de los docentes a los estudiantes.</p>	<p><b>Fortalezas-Oportunidades.</b></p> <p>F.1 La escuela fomenta la lectura y concientiza a los estudiantes.</p> <p>D.5 La escuela no cuenta con biblioteca escolar.</p> <p>F.4 Los estudiantes aprenden la lectura silenciosa</p> <p>O.2 Los estudiantes gozaran de un buen rendimiento académico.</p> <p>F.2 Formación en hábitos de lectura.</p> <p>O.4 Los niños y niñas que practican la lectura tienen una mejor fluidez en el aprendizaje.</p> <p>F.9 Buena comunicación entre docente y estudiante.</p>	<p><b>Fortalezas-Amenazas.</b></p> <p>F.3 Comprensión lectora.</p> <p>F.10 Los niños y niñas reciben apoyo de sus familiares más cercanos fomentando los hábitos de la lectura.</p> <p>F.8 Los docentes motivan a los estudiantes para un mejor rendimiento.</p> <p>A.2 Los estudiantes presentan un grado alto de ausentismo a clases.</p> <p>F.2 Formación en hábitos de lectura.</p> <p>A.1 Los estudiantes deciden retirarse del centro educativo.</p>

<b>DEBILIDADES</b>	<b>Estrategia:</b>	<b>Estrategia:</b>
<p>D.1 Los estudiantes sufren falta de atención de parte de los padres de familia.</p> <p>D.2 El estudiante muestra inseguridad al leer.</p> <p>D.3 Explotación infantil, los padres de familia obligan a sus hijos a trabajar para ayudarlos económicamente.</p> <p>D.4 Desintegración familiar.</p> <p>D.5 La escuela no cuenta con biblioteca escolar.</p> <p>D.6 Problemas de comprensión en la lectura.</p> <p>D.7 Escasos conocimientos previos que llevan a la confusión de lectura.</p> <p>.</p>	<p><b>Debilidades- Oportunidades</b></p> <p>D.1 Los estudiantes sufren falta de atención de parte de los padres de familia.</p> <p>O.8 Los estudiantes que practican la lectura abren oportunidades para su beneficio.</p> <p>D.3 Trabajo infantil, los padres de familia obligan que los niños y niñas trabajen para ayudarlos económicamente.</p> <p>O.1 Los estudiantes tendrán la oportunidad de demostrar su persistencia y eficacia en un trabajo.</p> <p>D.4 Desintegración familiar.</p>	<p><b>Debilidades-Amenazas.</b></p> <p>D.2 El estudiante muestra inseguridad al leer.</p> <p>A.2 Los estudiantes presentan un grado alto de ausentismo a clases.</p> <p>D.11 Miedo al rechazo por no comprender.</p> <p>A.4 Los niños y niñas no tienen motivación ni inspiración para mejorar de parte de los padres de familia.</p> <p>D.6 Problemas de comprensión en la lectura.</p> <p>A.8 Uso excesivo uso de tecnología virtual.</p> <p>D.9 El estudiante muestra baja autoestima.</p> <p>A.6 El estudiante presenta problemas de comportamiento e hiperactividad.</p>

Fuente: Elaboración propia

### **1.3.5. Líneas de acción estratégica.**

Se realizó una mañana cultural haciendo énfasis en la importancia de la lectura dentro del centro educativo, los padres de familia son bienvenidos en todas las actividades realizadas en el establecimiento esto con la finalidad de lograr una mejor conexión con ellos y así lograr que todos los involucrados se interesen por el aprendizaje de los niños y niñas.

Implementar proyectos de inclusión en lectura trabajando en quipos y de una manera incluyente, de esta forma el estudiante aprenderá a trabajar con su compañero teniendo en cuenta las ideas y opiniones .

Realización de un festival de lectura con la participación de todos los estudiantes de la escuela, la finalidad es que los niños tengan mejor fluidez, comprensión he interpretación de lo que leen.

Mañana de lecturas con temas priorizados en la comprensión de lectura.

Implementar charlas y reuniones dinámicas con los estudiantes, la ida principal es brindarle a los niños un espacio seguro donde se sientan cómodos de participar en los programas de lectura.

### 1.3.6 Posibles proyectos

Implementar la lectura en los niños e involucrar a los docentes responsables.

Tabla No. 5.

#### MAPA DE SOLUCIONES

Implementación de estrategias y técnicas para fortalecer la comprensión lectora

Festival de lectura en voz alta con los estudiantes.	Proyectos de inclusión de lectura trabajando en equipo.	Recibir apoyo de parte de los docentes para la inclusión de lectura.	Mañana de lecturas con temas priorizados en la comprensión.	Charlas y diversos juegos aprendiendo sobre la lectura a estudiantes.
Establecer una hora para implementar la lectura en los niños y a su vez involucrar a los docentes para que se responsabilicen	El centro educativo trata de educar a los alumnos para que participen en fomentar la lectura.	Dar una charla para combatir la deficiencia de lectura en los estudiantes, concientizando a los niños de lo importante que es el hábito de la lectura	Desarrollar en los estudiantes el hábito de la comprensión lectora dentro de la escuela, iniciando con 30 minutos diarios de lectura de su interés.	Los niños tendrán una historia para leer y dramatizar, fomentando la integración y podrán enfocarse en la lectura y convertirlo en algo divertido para cada estudiante.
Desarrollar actividades de participación y cooperación en lecturas, siendo apoyados por los padres de familia	Realizar actividades de palabras, después de haber leído una historia o adivinanza, esto demostrara la retención y comprensión de lectura mientras se realiza la dinámica.	Integración en programas educativos con base en la lectura fomentando la inclusión y la responsabilidad, creando como modelo al estudiante responsable.	Establecer la educación inclusiva como parte de la formación y de su diario vivir, con la iniciativa, los niños tendrán la oportunidad de tomar propias decisiones.	Mañana cultural con el tema de lecturas infantiles involucrando a los padres de familia.
Generar comunicación entre estudiantes, profesores y padres para solucionar los problemas que surgen en la escuela, es confiable y seguras para todos los involucrados.	Establecer un horario para trabajar con la finalidad de practicar la lectura reconociendo los esfuerzos de los niños participantes en las actividades.	Dominar la lectura, la comprensión, la identificación de palabras y la inclusión en actividades para charlas es para priorizar las necesidades.	Organizar lecturas inter aula con el fin de que los niños y niñas compartan interactúe y sepan el valor de la convivencia.	Realizar actividades como juegos de memoria, crucigramas y sopas de letra para ver la participación de todos los alumnos
Rincón de lectura dentro del salón de clases para que cada estudiante pueda fortalecer los hábitos en ella.	Fortalecer la participación de los niños con el tema de la inclusión lectora.	Realizar un concurso de oratoria con la finalidad que cada niño aprenda y tenga conocimientos nuevos.	Momento cívico con el tema de la deficiencia en la lectura, dando a conocer todos los beneficios de la lectura y su importancia.	Realizar diferentes juegos de mesa que fomentan la lectura, con los estudiantes con la finalidad de interactuar y divertirse al leer
Socialización entre familiares, para concientizar acerca de la falta de lectura en los estudiantes.	Exponiendo temas como la formación de lecturas y sus buenos hábitos, y es por eso que se realizan diversas actividades dentro del salón de clases.	Competencias de deletreo, con la retención de las palabras y la práctica de la lectura.	Realizar una historieta utilizando revistas con los temas de su interés para poder compartirlo con el resto de sus compañeros leyéndolos delante de todos en clases.	Hacer grupos de trabajo para exponer y leer ante los demás estudiantes con el fin de practicar en la escuela

Fuente: Elaboración propia.

### **1.3.7 Selección del Proyecto a Diseñar**

Los posibles proyectos son resultados de las cinco líneas de acción que se llevaran a cabo a lo largo del proceso de ejecución, ampliando las actividades que se pueden realizar durante el ciclo escolar.

La aplicación de ciertas actividades consiste en mejorar la comprensión e interpretación de lecciones, fomentando el hábito en la lectura, en el área de comunicación y lenguaje, estas acciones se realizan con el apoyo de los padres de familia.

La educación es responsabilidad tanto de profesores como padres de familia, por lo que siendo una tarea compartida nos corresponde dar una educación integral a los alumnos, la cual debe ser basada en buenos principios. La enseñanza de los hábitos de lectura se inculca en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; en la escuela estos hábitos son ampliados y fortalecidos. (preescolar, 2018)

## **1.4 Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo PME**

### **1.4.1 Título del proyecto**

Implementación de Estrategias y Técnicas para Fortalecer la Comprensión Lectora.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

Implementación de estrategias y técnicas para fortalecer la comprensión lectora en la E.O.U.M. “Profesor Emilio Godoy Méndez” municipio El Chal, departamento Petén, en el área de comunicación y lenguaje enfatizando en los indicadores con bajo rendimiento, esto es causa de la falta de supervisión de los padres y madres de familia, debido a sus labores en los trabajos y su falta de tiempo, todos los padres buscan mejorar la economía en su hogar y sus esfuerzo deben ser reconocido pero no deben olvidar que la educación de sus hijos es primordial.

El proyecto de mejoramiento educativo favorece al estudiante en sus avances académicos, pues se centra en trabajar para solucionar los problemas que surgen por las demandas identificadas en el análisis situacional, como docentes al identificar los “factores problemas” se plantean posibles soluciones para avanzar en el trabajo con los estudiantes, cada docente se encarga de llevar adelante a sus alumnos y todos se apoyan para mejorar la calidad educativa.

La comprensión lectora es un tema que puede causar problemas, esto sucede cuando el niño o la niña no tienen el hábito de la lectura es por ello que las escuelas implementan un tiempo estipulado para la lectura la finalidad es que los estudiantes tomen el hábito y el gusto por la misma. Las debilidades y amenazas se encontraron y se minimizaron de una forma sistemática según los avances de la investigación.

### **1.4.3 Concepto del Proyecto**

Reforzar la comprensión lectora.

### **1.4.4 Objetivos del Proyecto**

#### **General**

Desarrollar estrategias para reforzar el rendimiento de la lectura en los estudiantes de la E.O.U.M. “Emilio Godoy Méndez” El chal, Peten.

#### **Específicos**

Aplicar la importancia de los logros en la lectura aplicada al concurso de oratoria de los niños y niñas del establecimiento educativo.

Implementar la participación de los padres de familia en las actividades a realizar.

Organizar las actividades a ejecutar para minimizar los resultados de lectura en los estudiantes.

### **1.4.5 Justificación**

A efecto de lo encontrado en los indicadores trabajados en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Emilio Godoy” El Chal Peten, los estudiantes tienen bajo índice en el interés por la lectura tomando en cuenta que la educación es base fundamental para el desarrollo de un país buscando la excelencia y calidad educativa, basado a esto se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo para minimizar el alto índice de la deficiencia en la comprensión lectora.

Las demandas en el centro educativo afectan a los estudiantes, padres de familia y docentes, en base al criterio el propósito del PME es minimizar el indicador que está afectando el rendimiento en lectura. La práctica de estrategias de lectura es una gran fortaleza dentro del proceso educativo

porque generan conocimientos e interpretaciones, estimula la imaginación de los niños y niñas y brinda nuevas herramientas pedagógicas de utilidad para los docentes.

Los logros adquiridos por el alumno en el proceso de su formación académica responden a las demandas educativas, el PME pretende mejorar el conocimiento y las habilidades de todos los estudiantes, de esta manera su aprendizaje será de beneficio para el educado en la lectura. Para alcanzar esta meta se debe de utilizar estrategias y alternativas válidas dentro del de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo la formación integral en la lectura del alumno y alumna así facilitar el logro del estudio de los objetivos propuestos.

La comunidad educativa considera necesario la implementación de nuevos proyectos estratégicos en la educación primaria, con la finalidad de garantizar el aprendizaje de la lectura, la retención y el análisis de textos.

La implementación de técnicas dentro del centro educativo brinda las fortalezas y oportunidades que desarrollaron para crecimiento académico de los estudiantes, es así como se considera de gran importancia erradicar las debilidades y amenazas que afectan a la educación. La integración del proyecto será de gran utilidad por docentes responsables que deseen seguir erradicando los problemas que asechan a la educación, al tener identificado la problemática será de mayor facilidad obtener las soluciones.

Se considera relevante el proyecto de mejoramiento educativo debido que las autoridades tendrán conocimiento acerca de las necesidades que surgen en las instituciones y de esta manera se pueda cumplir con una mejor calidad educativa. Los padres de familia como miembros de la organización académica, también tienen a su cargo la responsabilidad de la educación de sus hijos, es por ello que su integración de las actividades escolares es uno de los objetivos planteados.

## 1.4.6 Plan de Actividades

Tabla No. 6. Plan de actividades

PLANIFICACION DEL PROYECTO						
Actividades	Sub-actividades	Responsables	Duración	Recurso	Mont	o
<p><b><u>FASE DE INICIO:</u></b></p> <p>Socialización del proyecto de mejoramiento educativo maestros, directores, padres de familia y alumnos. Festival de lectura en voz alta</p>	<p>1. Solicitud a Sra. Directora para realizar la actividad dentro del centro educativo.</p> <p>2. Solicitud a 2 maestros para el acompañamiento como jurados calificadores de la actividad.</p> <p>3. Invitación a padres y madres de familia para que puedan acompañar a sus hijos en la actividad.</p>	Docente.	Un día con horarios de clase.	Hojas Sobres. Bocina Micrófono.	Q.25.	00
<p><b><u>FASE DE PLANIFICACION</u></b></p> <p>Concurso de oratoria. Buscar a los alumnos participantes de forma voluntaria. Aplicación de técnicas y estrategias en la comprensión lectora.</p>	<p>Entrega de temas a tratar a cada estudiante participante. Preparación a los estudiantes para poder hablar en público. Notificar a los padres de familia de la participación de los estudiantes para tener el apoyo en preparación fuera de clases. Determinar con anticipación media hora de lectura en voz alta con los alumnos para la preparación de los niños participantes. Organización de comité de coordinación formado por los niños que no deseen participar en el concurso de oratoria.</p>	Docente.	Dos semanas previas a la actividad con horarios de clase.	Hojas. Fólderes.	Q.20.	00
<p><b><u>FASE DE EJECUCION</u></b></p> <p>Elaboración de rincón de aprendizaje. Festival de historia de mi comunidad. Concurso de trabalenguas y adivinanzas en el día internacional del</p>	<p>Limpieza y preparación del salón donde se llevara a cabo la actividad. Realizar un momento cívico previo a la actividad. Palabras de bienvenida por maestro de ceremonia, alumno encargado. Entrega de un refrigerio a todos los presentes.</p>	Docente.	Un día con horarios de clase.	Mesas Sillas. Sonido escenario. Pequeño refrigerio.	Q.38	0.00

	libro veinte tres de abril	Palabras de despedidas por alumno a cargo.				
	<b><u>FASE DE MONITOREO</u></b>  Reuniones. Observación directa. Prueba de monitoreo, avances.	Revisión del cronograma. Realización de juntas.	Docente.	En una misma semana	Hojas Impresiones Lapiceros	Q20.00
	<b><u>FASE DE EVALUACION</u></b>  Lista de cotejo. Rubrica. Escala de rango.	Seguimiento de cronograma de actividades. -Materiales a u	Docente.	En una misma semana	Hojas Lapiceros Impresión	Q20.00
	<b><u>FASE DE CIERRE DE PROYECTO.</u></b>  Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D	Listas de cotejo Organización	docente	En una sola semana	Hojas impresiones	Q10.00

Fuente: Elaboración propia.

### 1.4.7 Cronograma de actividades PME

Tabla No. 7. Cronograma de Actividades

Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Semanas.																																
Composición de solicitud	■																															
Entrega de solicitudes		■																														
Respuesta de solicitud					■																											
Elaboración de materiales						■	■																									
Socialización del proyecto mejoramiento educativo. maestros, directores, padres de familia y alumnos												■																				
Festival de lectura en voz alta														■																		
Concurso de oratoria.															■																	
Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula																■																
Elaboración rincón de aprendizaje																		■														
Concurso de trabalenguas y adivinanzas en el día del libro																								■								
Festival de historia de la comunidad																												■				

Fuente: Elaboración propia.

### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del PME

Tabla No.8. Monitoreo y Evaluación.

<b><u>FASE DE EJECUCION.</u></b> ACTIVIDADES.	<b><u>SUB-ACTIVIDADES</u></b>	<b><u>INTRUMENTOS</u></b>
<b><u>FASE DE EVALUACION</u></b>  Herramientas pedagógicas a utilizar para la elaboración de rincón de aprendizaje	Realización de rincón de lectura.  Construcción de herramientas pedagógicas tales como la sopa de letras, rompe cabezas, dados, loterías, historietas creadas por los niños.	Observación directa Lista de cotejo. Rubrica. Escala de rango
Concurso de oratoria	Lecturas. Elaboración de cuentos infantiles. Creación le libros históricos, hecho por los estudiantes.	Informe sobre la observación realizada.
Festival de la historia del municipio  Concurso de adivinanzas y trabalenguas.	Cuentos en familia Apoyo de personas mayores que muestren los antecedentes de la comunidad. participación en el concurso	Participación de padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

### 1.4.8 Presupuesto del PME

Tabla No. 9. Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director,  2. Socialización del proyecto mejoramiento educativo. maestros, directores, padres de familia y alumnos	<b>Materiales</b> Afiches Fotocopias Solicitudes Impresiones	Máximo de un mes	Q.1.00	Q.20.00
			Q.0.25	Q.50.00
			Q.5.00	Q.60.00
			Q.1.50	Q.50.00
		Subtotal		Q.180.00
2. Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula  3. Elaboración rincón de aprendizaje	<b>Humanos</b> Director Docentes Padres de familia <b>Materiales</b> Libros de lectura. Hojas de papel. Marcadores. Periódicos y revistas Pegamento y tijeras Fomi	Tiempo por mes	Q. 10.00	Q. 420.00
			Q.55.00	Q. 55.00
			Q.25.00	Q. 50.00
			Q. 10.00	Q. 30.00
			Q. 50.00	Q. 50.00
			Q. 5.00	Q. 80.00
			Q. 9.00	Q.126.00
		subtotal		Q. 811.00
4. Festival de lectura en voz alta.  5. Concurso de oratoria.	<b>Materiales</b> Alquiler Equipo de computadora Alquiler de Mobiliario Refacciones Alquiler de sonido	1 computadora (4 horas) 1 proyector (4 horas) 50 sillas Refacciones 50	Q. 50.00	Q. 100.00
			Q. 1.00	Q. 60.00
			Q. 8.00	Q. 400.00
			Q. 150.00	Q150.00
		Subtotal		Q. 710.00

6. Concurso de trabalenguas y adivanzas en el día del libro	<b>Humanos</b>	Tiempo por mes	Q. 2.00	Q. 150.00
	Director		Q. 1.00	Q. 10.00
7. Festival de historia de la comunidad	Docentes		Q. 55.00	Q. 55.00
	Padres de familia		Q. 12.00	Q. 144.00.
	<b>Materiales</b>		Q. 3.00	Q.100.00
	Impresiones.		Q.8.00	Q.400.00
	Cartulina.			
	Hojas.			
	Crayones.			
	Revistas.	Subtotal		Q. 859.00
	Refacción.			
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Institucionales</b>			
	Alquiler de Sonido	1 salón	Q. 100.00	Q. 100.00
	Decoración	4 horas	Q. 150.00	Q. 150.00
	Alquiler de sillas		Q. 1.00	Q. 60.00
		Subtotal		Q. 310.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 2,870.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACION TEORICA**

#### **2.1 Marco organizacional**

Se pueden determinar cómo reglas de organización que son bases para mejorar el orden en la escolarización, identifica los problemas que necesitan ser priorizados en los centros educativos.

El concepto de estructura organizacional, es una dimensión de la organización escolar, hace alusión a la articulación entre los elementos físicos y humanos, cómo están organizados. Las estructuras introducen orden a la organización y pueden ser rígidas, jerarquizadas o participativas. (Johnson, 2008, p.06)

El marco organizacional está basado en el ámbito educativo, los docentes deben ser responsables de su cumplimiento para mejorar las condiciones en las que se encuentran.

##### **2.1.1 Marco epistemológico.**

El cerebro humano tiene la capacidad de buscar las respuestas a las interrogantes que se planteen, el conocimiento se vuelve en una necesidad.

La importancia de la epistemología radica, en que permite reflexionar sobre la forma como se construye y evoluciona el conocimiento, busca descubrir los procesos apropiados para adquirir y validar saberes, busca también una coherencia entre el método, la teoría y resultados. (Rabe, 2017, p.44)

El ser humano desde su infancia ha tenido la necesidad de descubrir todo aquello que desconoce, los niños dentro de las escuelas desarrollan sus capacidades de aprendizaje.

##### **Desintegración familiar.**

Las familias son el pilar de la sociedad, tienen una influencia favorable para la misma, las desintegraciones son producto de problemas fuera de su dominio, al romper los lazos que los unen toma influencia en los miembros de la familia. Zuazo (2013) afirma: “es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.” (p.09).

Lamentablemente los niños menores son los más afectados por estas desintegraciones, su rendimiento es bajo y sus capacidades disminuyen.

### **Emigración.**

Las necesidades de los habitantes guatemaltecos suben a grandes escalas y muchas familias toman la decisión de emigrar en busca de una mejor calidad de vida, la necesidad los orilla a tomar estas decisiones.

Caballeros (2013) afirma: “La emigración es la tendencia dominante en el país, le siguen en orden de importancia la migración interna, la migración transfronteriza y la transcontinental. Guatemala es un país importante de destino de migración intrarregional centroamericana” (p.22). Muchos padres de familia dejan a sus hijos a cargo de familiares y al cabo de un tiempo terminan llevándoselos, y esto viene a afectar en la escolarización.

### **Desempleo.**

Las familias sufren crisis económicas por la falta de empleo y estas circunstancias afectan a los infantes que muchas veces se ven obligados a trabajar para ayudar al sustento de sus familias.

Rivera (2014) afirma: “Guatemala, cuenta con una economía muy pobre debido a varias circunstancias, ente las que se puede mencionar la falta de inversión de empresas multinacionales e inclusive empresas nacionales que no deciden abrir la oportunidad de trabajo a gente capacitada” (p.22). En el nivel primario hay niños que presentan ausentismo por la presión económica que sufren en sus hogares y los padres de familia se ven con la necesidad de mandar a sus hijos a trabajar.

### **Mal uso de la tecnología.**

En nuestra actualidad los niños viven en medio de una civilización tecnológica, rodeados continuamente por una influencia innecesaria ya que en la red pueden encontrar un universo seductor y perturbador de imágenes.

Barceló (2003, p. 242) citado por Tay y Hernández (2012) refiere que “la ciencia cambia nuestra manera de ver el mundo, mientras que la tecnología cambia más directamente nuestra manera de vivir el mundo” (p.06). La concentración e importancia que el estudiante debería de prestar en clase se ausenta por el mal uso de los aparatos tecnológicos que los niños poseen.

### **Religión.**

La creencia en un mismo Dios puede unir a una sociedad formando una religión que conlleva a crear una doctrina en la que creen fielmente para llegar al bien supremo. Camarena, Tunal (2009) indica que:

La identidad de distintas sociedades humanas se basa en un sinfín de características que se encuentran en un eterno proceso de creación al interior de las acciones de sus miembros, entonces a partir de algunas concepciones de la actividad religiosa se muestra la influencia que ésta tiene en los aspectos de la vida e identidad social. (p.08)

Esto se puede convertir en un factor que limita a los estudiantes a participar en las actividades culturales, deportivas y recreativas de los centros educativos el docente debe ser inclusivo para encontrar la manera que los niños participen en dichas actividades.

### **Teoría del Constructivismo.**

En la educación los conocimientos pueden ser construidos por parte de los docentes y estudiantes, las posibilidades de aprendizaje se extienden de una manera flexible, facilita el aprendizaje y brinda mejores opciones de trabajo. Moreyra (1995) afirma:

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en aspectos cognitivos y afectivos, simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. (p.219)

El comportamiento humano es cambiante y puede variar por persona, no hay límites en la imaginación ni el aprendizaje.

### **Teoría de las inteligencias múltiples.**

La mente humana tiene una imaginación sin límites, por ende su inteligencia tampoco está limitada a una sola acción. Lizano y Umaña (2008) afirman:

la existencia de ocho formas para aprender, los individuos son capaces de conocer el mundo por medio del lenguaje, del análisis lógico-matemático, representación espacial, pensamiento musical, uso del cuerpo para resolver problemas, comprensión de los demás individuos y de nosotros, así como del medio que los rodea. (p.135)

El ser humano cada día está en constante aprendizaje, ha sido capaz de marcar su historia por medio de antecedentes evidenciales.

### **Curriculum Nacional Base.**

Es el instrumento que facilita a los docentes la planificación de sus clases, es utilizado como una herramienta pedagógica, orienta el aprendizaje según las edades de los estudiantes. Ministerio de Educación (CNB 2008) indica que:

El currículo del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción:

1 Nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas. 2 Nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. 3 Nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.

Todos los docentes siguen las guías de planificación para sus clases diariamente, estas guías son flexibles para el entorno educativo.

## **2. 1. 2. Marco Contextual Nacional.**

### **Medios de Comunicación**

En nuestra actualidad un medio tecnológico está al alcance de nuestras manos sabiendo utilizarlo este será de beneficio. La Federación Internacional de Periodistas (Citado por González, J. 2019) señala:

Los medios de comunicación son una pieza clave en la construcción de sujetos sociales y de la agenda pública. De esta manera, podemos afirmar que el control sobre los medios es un componente crucial del control social [por lo tanto] la construcción y centralización de la propiedad en los distintos rubros infocomunicacionales concentración conglomerar conlleva una homogeneización del discurso, y por lo mismo, un afianzamiento de la dominación de ciertos grupos sociales sobre el resto, consolidando relaciones de poder económicas, políticas y culturales. (pág. 21)

La tecnología inadecuada abarca a los niños deteriorando sus pensamientos y esto es causa de la falta de supervisión de los padres y madres de familia.

### **Los medios: escuelas paralelas**

Es una escuela de inclusión, trata de comunicarse y relacionarse en el sistema educativo, su modalidad depende del establecimiento en el que se encuentre.

La relación entre el sistema educativo y los medios de comunicación, a lo largo de la historia, ha sido poco cordial. La prohibición de publicar libros fue un recurso para defender el monopolio de las ideas bajo una sola concepción del mundo, la de la iglesia. Al surgir los periódicos, la censura aumentó en sutilezas, pero debió ceder a cuenta del pluralismo que exigían las nuevas clases sociales por la necesidad de aumentar el mercado y atraer nuevos consumidores. (Agudelo, W. 2008, pág. 49)

Los niños pueden recibir educación sin ninguna restricción, son aceptados en diversas escuelas con la finalidad de su rendimiento académico.

### **Las Nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación**

En el municipio donde se desarrolló el proyecto educativo se cuenta con medios de comunicación que facilitan la llegada de información, estas herramientas pueden y son utilizadas para el beneficio de la educación.

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero, 1998, pág.198)

La comunidad cuenta con servicios electrónicos para mantenerse informados de una manera directa y las noticias las podemos encontrar a tan solo un clic.

### **Factores Culturales y Lingüísticos**

Guatemala es un país multicultural en donde se hablan 22 lenguas, hay docentes y establecimientos que trabajan con una modalidad bilingüe en donde realzan las culturas.

“El aspecto sociológico de la cultura ha permitido captar la importancia que, para su integración, su mantenimiento y su cambio, ejerce el aspecto simbólico, y más concretamente, el lenguaje mismo, como el representante por excelencia del mundo simbólico” (Rodríguez, S. 1983, p.153). El valor a la cultura y al idioma materno ha ido disminuyendo debido diferentes factores influyentes en la sociedad.

### **Teoría sociocultural de Vygotsky**

El desarrollo social es influyente en el aprendizaje cultural de los niños y niñas, debido que utilizan la observación como un medio de investigación ante hechos desconocidos y basa los conocimientos aprendidos por medio de la experiencia.

Vygotsky (1978) Señala que:

El aprendizaje es producto de la interacción social y siendo la familia el primer grupo social en el cual está inmerso el niño, es conveniente puntualizar qué implicaciones tiene la participación de los padres, toda vez que el proyecto de intervención está orientado a fortalecer dicha participación en el proceso educativo.

A través de los conocimientos previos podemos reflejar que tanto ha aprendido el niño por medio de la interacción social según la teoría de Vygotsky.

### **Teoría del Aprendizaje Significativo**

Los conocimientos previos se asocian con los nuevos aprendizajes, las nuevas ideas y formaciones que dan forma y coherencia a las enseñanzas, todos los niños tiene diferentes formas de aprender.

“El aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz. No se trata de un proceso pasivo, sino que requiere una actitud activa y alerta que posibilite la integración de los significados a su estructura cognitiva” (Ausubel, 2002). Es un aprendizaje que se adapta al contexto y a las condiciones en las que se encuentran los niños. Se forma una conectar de los conocimientos para reforzando uno solo.

### **2.1.3 Marco de políticas Educativas.**

#### **La política.**

Puede ser considerada como un arte que pertenece o da poder a los Estados, es una ciencia social que pretende gobernar o tener un mando de poder. Tamayo (2012) afirma: “La sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.” (p.17). La sociedad forma parte del ámbito político, al ser ciudadano se tiene deberes que cumplir lo cual nos hace partícipes en los fenómenos políticos, cualquier persona tiene la facultad de postularse para optar a un poder político.

#### **Las políticas educativas.**

La educación es un derecho universal y necesita ser regida por ciertas normas que ayuden a su beneficio, los centros educativos plantea metas que deben ser cumplidas por medio de diversas herramientas pedagógicas para alcanzar una calidad educativa. MINEDUC (2010) indica que:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; equidad; educación bilingüe, multicultural e intercultural; modelo de gestión; fortalecimiento institucional y descentralización; formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (p.03)

Cada centro educativo cuenta con la supervisión adecuada para mejorar su calidad, dentro de las políticas educativas se implementan un sistema que abarca el crecimiento educativo.

## **2.2 Análisis Situacional**

### **2.2.1 Análisis Situacional.**

Permite la observación directa de la realidad en el contexto educativo identificando los factores que intervienen en el desarrollo y el rendimiento académico de esta manera se podrá eliminar la problemática encontrada. Hanel del Valle (2004) nos dice que.

Método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (oportunidad, amenaza). Ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos confusos, a establecer prioridades y secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (p.14)

El autor deja claro la utilidad del análisis situacional, el propósito primordial es identificar el factor problema para luego poder combatir y buscar las soluciones a las necesarias encontradas.

### **2.2.2 Identificación de problemas.**

La identificación de problemas implica una serie de análisis que estudian la problemática encontrada en el centro educativo con la finalidad de contribuir al mejoramiento académico. Quintana (2008) afirma que:

Es el procedimiento de exponer los argumentos razonables y verdaderos que demuestran una disciplina científica determinada que está pendiente de ser resuelta cierta interrogante, existe la necesidad de proyectar una investigación al respecto. La interrogante en referencia se constituye en el problema de investigación. (p.244)

Nos indica que el docente puede utilizar diferentes herramientas para poder determinar el problema que dificulta el proceso educativo en su escuela con la finalidad de contribuir en el progreso de aprendizaje.

### **2.2.3 Priorización de problemas.**

Para poder combatir los factores que afectan la formación de los estudiantes es importante tener identificados el índice de problemas existentes en el centro de educación. Uribe (2012) nos dice: “Un problema plantea una situación que debe ser modelada para encontrar la respuesta a una pregunta que se deriva de la misma situación. Pero también, un problema debería permitir derivar preguntas nuevas, pistas e ideas nuevas” (p.09). Como nos indica el autor, una problemática puede abrir diferentes factores que necesiten apoyo, la solución tiene que abarcar todo el problema para así poder contribuir en el avance.

#### **2.2.4 Análisis de problemas.**

Se basa en la observación de las causas y efectos del problema que interviene con el aprendizaje de los estudiantes que fueron tomados en cuenta para la realización del proyecto. Bados y García (2014) afirma que: “Al definido bien el problema, se está en condiciones de reevaluar su significado o importancia de forma más precisa, en caso necesario. Hay que considerar los beneficios y costos que tendrá resolver el problema en oposición a no resolverlo” (p.13). Nos indica que después de la fase de observación se debe trabajar para resolver las problemáticas identificadas, dichas causas ya han sido analizadas por lo tanto se plantearon las posibles soluciones.

#### **2.2.5 Problema seleccionado.**

Al tener seleccionado el problema en el que se enfocara la investigación se trabaja en la solución, implica una inversión de recursos y tiempo con el apoyo de diversos actores directos e indirectos. Nadal (2005) refiere que la selección del problema cobra especial relevancia en el proceso del investigador entorno a una propuesta hecha por los alumnos, el profesor o conjuntamente por ambos, con el fin de resolver problemas a partir de soluciones abiertas que permitan la generación de nuevo conocimiento. Para poder tener una solución se necesitan tener las posibles causas y efectos que llegaron a ser un problema, así poder eliminar de raíz todo inconveniente negativo que afecte el desarrollo educativo.

### **2.2.6 Entorno educativo.**

Es el contexto en donde se encuentran los distintos participantes en el proceso de la educación, las relaciones que se establecen durante el ciclo escolar y la interacción con toda una comunidad. Barrios y Carrillo (2016) refiere que en los centros educativos, se viven las diferentes situaciones sociales, familiares, culturales, en constante interacción; las instituciones educativas especialmente del sector oficial se mantienen modelos educativos estructurados y uniformes con los alumnos, horarios, programas, entre otros. La mayor parte de veces las autoridades encargadas no toman en cuenta que a ella concurren personas con distintas situaciones familiares, distintos intereses y ritmos de aprendizaje.

### **2.2.7 Demandas sociales institucionales y poblacionales.**

Las demandas sociales pueden solicitar apoyo para la solución de problemas de una comunidad, se necesita suplir ciertas necesidades con la finalidad de buscar el bien común. Gómez (2013) indica que las demandas institucionales mejoran los procesos de comunicación eficiente y son incluyentes con los ciudadanos con una mayor participación.

Mientras las demandas poblacionales pueden formar un órgano de coordinación para despertar el interés de la comunidad en actividades del consejo comunitario de desarrollo mejorando la capacidad de participación de hombres, mujeres, jóvenes y la niñez. La comunidad brinda el apoyo financiero por parte de entidades para la implementación de capacitaciones que fortalezcan al Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) con tal de que el proyecto funcione con eficacia en beneficio de la comunidad.

### **2.2.8 Actores directos, indirectos y potenciales.**

Se encontraron distintos autores involucrados en la contribución de gestiones del proyecto mejoramiento educativo, todos aportaron significativamente su apoyo con el objetivo de alcanzar las metas propuestas. Bruni et al. (2008) afirman:

Los currículos escolares y la formación de educadores están pensados para un estudiantado que solamente existe en idea, que no es el estudiantado real con su diversidad cultural, con potencial, estilos y ritmos de aprendizaje heterogéneos, procedentes de contextos familiares diversos, con necesidades de apoyo y necesidades educativas especiales. (p.18)

Los autores que participaron en el proyecto mejoramiento educativo son en los que recaen los problemas y buscan mejorar la calidad educativa.

## **2.3 Análisis Estratégico.**

### **2.3.1 Análisis sobre Matriz DAFO.**

Junto con las líneas de acción busca mejorar las amenazas y debilidades minimizando la problemática encontrada en la matriz, es utilizada como una herramienta para clarificar la situación. Ponce (2007) afirma que:

Realiza una evaluación de factores fuertes y débiles que diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, son las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p.114)

Los desafíos o combinaciones encontrados están a disposición de utilizarlos a conveniencia de mejorar el proyecto.

### **2.3.2 Técnica Mini Max.**

Es el cambio que espera minimizar los problemas encontrados en las debilidades y amenazas en la matriz DAFO de las que se esperan buscar estrategias para solucionar el problema.

Boc (2018) afirma: es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con oportunidades, las debilidades con oportunidades, las fortalezas con amenazas y las debilidades con amenazas todo con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. ( p.22)

El autor nos indica que es una secuencia de la matriz DAFO pero en esta tabla se podrá clarificar las respuestas de solución que se buscan durante el planeamiento del proyecto.

### **2.3.3 Vinculación y Líneas Estratégicas.**

Permite visualizar el cambio de las mejoras en las actividades realizadas, los resultados alcanzados a corto o a largo plazo. Guerrero (2018) afirma: “Puede involucrar la selección de opciones estratégicas para la estimación y la planificación del proyecto, tales como: metodología de planificación, herramientas y técnicas de planificación, grado de detalle del cronograma y la frecuencia con qué debería revisarse y actualizarse” (p.05). Ayuda a seleccionar las estrategias y vinculaciones adecuadas para combatir los problemas.

### **2.3.4 Mapa de Soluciones.**

En respuesta a las líneas de acción se realiza el mapa de soluciones en donde se aplican o se presentan diferentes actividades que están acorde a las necesidades del centro educativo. Fernández (2002) afirma:

Reformular los problemas transformándolos en planteamientos positivos, modificando el árbol de problemas en un árbol de objetivos (futuras soluciones de los problemas), asegurándonos las relaciones causa-efecto se conviertan en una relación medio-fin, lo cual va depender de la reformulación que hagamos. (p.80)

Según el autor los problemas encontrados para trabajar el proyecto pueden ser modificados por soluciones viables a las necesidades con las que se trabajaban.

### **2.3.5 Selección de Proyectos de Mejoramiento Educativo.**

Se seleccionó el proyecto con la finalidad de mejorar las condiciones dentro del centro educativo “consiste en analizar las áreas de oportunidad para expresar y definir uno o varios planes de acción concretos, a través de objetivos y actividades específicas, deberán llevarse a cabo y serán evaluables y alcanzables en un periodo determinado” (Ocaño, Jiménez y Glasserman, 2015. pp.188).

## **2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

### **2.4.1 Objetivos y Justificación del PME.**

Los objetivos son metas que se desean alcanzar mediante diferentes estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo en el área que afecte al estudiante. Zapeta (2018) afirma: “De manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos específicos y relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización de la tarea y del ambiente y desarrollo de habilidades didácticas y pedagógicas” (p.49). El motivo de la mejor enseñanza es con el fin de que el alumno logre socializar y coordinar lo que aprendió, así le servirá en la vida para su futuro.

### **2.4.2 Plan de Actividades.**

Es la planificación sistemática de las actividades a realizarse durante el proyecto de mejoramiento educativo, su finalidad es ordenar el trabajo docente. Ministerio de Educación Pública (MEP 2016) afirma:

Es un proceso mediante el cual los actores del centro educativo (director, personal docente, técnico docente, supervisor educativo, miembros de juntas, gobiernos estudiantiles y comunidad educativa en general), comparten ciertos intereses y valores, declaran su intención de intervenir mediante un plan de largo plazo para mejorar las condiciones de los discentes. (p.06)

Según nos indica el autor el plan de actividades puede estar compuesto por distintos participantes, la finalidad siempre es la misma de mantener un orden dentro de las actividades.

### **2.4.3 Cronograma de Actividades.**

Se utiliza el cronograma para realizar actividades que programamos con toda la comunidad educativa, se organizan fechas estipuladas para darles cumplimiento; siempre en el plan educativo con aprendizajes esperados.

Arciniegas y García (2007) afirma:

El docente dispondrá de una tabla para identificar cada uno de los involucrados al proyecto, formen o no parte de la institución educativa, las necesidades de comunicación; el docente podrá identificar al involucrado, la información que debe recibir o dar y la fecha estimada en que la información debe ser enviada o recibida. (p.30)

Todas las actividades educativas con los estudiantes van organizadas en un cronograma con fechas detalladas, tomando en cuenta un tiempo anticipado con el fin de ampliar las estrategias educativas.

### **2.4.4 Monitoreo y Evaluación del PME**

Se monitorea el cumplimiento del cronograma, si las actividades están siendo realizadas según lo estipulado, por medio de la observación se verificara si en el trabajo de campo es necesario la integración de actividades emergentes. Carrión y Berasategi (2010) afirma: “Es importante establecer la planificación del proyecto para definir también el modelo de gestión y seguimiento del mismo. Al efectuar el seguimiento del proyecto durante su desarrollo, estará realizándose una evaluación constante, dentro de una filosofía de mejora continua” (p.52). Al llevar un orden supervisado en la realización de dichas actividades se realizara una evaluación en donde se verán los resultados del mejoramiento educativo.

#### **2.4.5 Presupuesto del PME**

En el centros educativos se realizan las actividades con forme el cronograma estipulado el cual implica gastos financieros que se llegan a cubrir con la participación, motivación y cooperación de todos. Heredia citado por: Parra y La Madriz (2017) dice: “debe ser concebido como un plan de acción, cuya finalidad se centra en cumplir una meta prevista en estrecha relación con factores financieros, el cual debe realizarse dentro de un período de tiempo establecido previamente y con unas condiciones identificadas” (p.35). Al realizar actividades se toma en cuenta a diferentes actores que son de apoyo para la realización de diversas actividades por medio de un monto voluntario que realizan al proyecto educativo.

#### **2.4.6 Comprensión lectora implementación de estrategias y técnicas**

La comprensión lectora implementación de estrategias y técnicas en el conocimiento de los niños y niñas de la escuela primaria, fortaleciendo el aprendizaje.

Estrategias ayudan a mejorar la comprensión lectora del educando porque el docente toma en cuenta los objetivos, los conocimientos previos y la adecuación de estrategias para el grupo de alumnos, el tipo de texto y las condiciones físicas para lograr el nivel de comprensión que se ha planificado, también evalúa si los alumnos encontraron dificultades o no en la comprensión del texto y como se puede mejora este proceso lector para obtener mejores resultados en el educando. (Chanchavac, 2017, p.36).

Influye a la comunidad educativa y da conocimiento al docente del problema que perjudica a los estudiantes para brindar una mejor calidad educativa.



## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACION DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del proyecto**

Implementación de Estrategias y Técnicas para Fortalecer la Comprensión Lectora.

#### **3.2 Descripción del proyecto**

Implementación de estrategias y técnicas para fortalecer la comprensión lectora en la E.O.U.M. “Profesor Emilio Godoy Méndez” municipio El Chal, departamento Peten, en el área de comunicación y lenguaje, enfatizando en los indicadores con bajo rendimiento esto es causa de la falta de supervisión de los padres y madres de familia, debido a sus labores en los trabajos y su falta de tiempo, todos los padres buscan mejorar la economía en su hogar y sus esfuerzo deben ser reconocido pero no deben olvidar que la educación de sus hijos es primordial.

El proyecto de mejoramiento educativo favorece al estudiante en sus avances académicos, pues se centra en trabajar para solucionar los problemas que surgen por las demandas identificadas en el análisis situacional, como docentes al identificar los “factores problemas” se plantean posibles soluciones para avanzar en el trabajo con los estudiantes, cada docente se encarga de llevar adelante a sus alumnos y todos se apoyan para mejorar la calidad educativa.

La comprensión lectora es un tema que puede causar problemas esto sucede cuando el niño o la niña no tienen el hábito de la lectura, es por ello que las escuelas implementan un tiempo estipulado para la lectura, la finalidad es que los estudiantes tomen el hábito y el gusto por la misma. Las debilidades y amenazas se encontraron y se minimizaron de una forma sistemática según los avances de la investigación.

### **3.3 Concepto del Proyecto**

Reforzar la comprensión lectora.

### **3.4 Objetivos del Proyecto**

#### **General**

Desarrollar estrategias para reforzar el rendimiento de la lectura en los estudiantes de la E.O.U.M. “Emilio Godoy Méndez” El chal, Peten.

#### **Específicos**

Aplicar la importancia de los logros en la lectura aplicada al concurso de oratoria de los niños y niñas del establecimiento educativo.

Implementar la participación de los padres de familia en las actividades a realizar.

Organizar las actividades a ejecutar para minimizar los resultados de lectura en los estudiantes.

### 3.5 Justificación

A efecto de lo encontrado en los indicadores trabajados en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Emilio Godoy” El Chal Peten, los estudiantes tienen bajo índice en el interés por la lectura, tomando en cuenta que la educación es base fundamental para el desarrollo de un país buscando la excelencia y calidad educativa, basado a esto se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo para minimizar el alto índice de la deficiencia en la comprensión lectora.

Las demandas en el centro educativo afectan a los estudiantes, padres de familia y docentes, en base al criterio el propósito del PME es minimizar el indicador que está afectando el rendimiento en lectura. La práctica de estrategias de lectura es una gran fortaleza dentro del proceso educativo porque generan conocimientos e interpretaciones, estimula la imaginación de los niños y niñas y brinda nuevas herramientas pedagógicas de utilidad para los docentes.

Los logros adquiridos por el alumno en el proceso de su formación académica responden a las demandas educativas, el PME pretende mejorar el conocimiento y las habilidades de todos los estudiantes, de esta manera su aprendizaje será de beneficio para el educado en la lectura. Para alcanzar esta meta se debe de utilizar estrategias y alternativas válidas dentro del de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo la formación integral en la lectura del alumno y alumna así facilitar el logro del estudio de los objetivos propuestos.

La implementación de técnicas dentro del centro educativo brinda las fortalezas y oportunidades que desarrollaron para crecimiento académico de los estudiantes, es así como se considera de gran importancia erradicar las debilidades y amenazas que afectan a la educación. La integración del proyecto será de gran utilidad por docentes responsables

Se considera relevante el proyecto de mejoramiento educativo debido que las autoridades tendrán conocimiento acerca de las necesidades que surgen en las instituciones y de esta manera se pueda cumplir con una mejor calidad educativa. Los padres de familia como miembros de la organización académica, también tienen a su cargo la responsabilidad de la educación de sus hijos, es por ello que su integración de las actividades escolares es uno de los objetivos planteados.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyecto y el emergente.**

Surgieron algunos cambios en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, debido al estado de calamidad en el que se encuentra el país, afectado por la pandemia del COVID-19. En los meses de marzo, abril y mayo se modificaron las actividades que estaban programadas en el cronograma, siendo realizadas por medios virtuales, los estudiantes y maestros se encuentran resguardados desde sus hogares como medida de prevención ante esta pandemia. Surgió la necesidad de readecuar las actividades ya existentes por unas emergentes.

Actividades no ejecutadas.

- a. Elaboración rincón de aprendizaje.
- b. Concurso de trabalenguas y adivinanzas en el día del libro.
- c. Festival de historia de la comunidad.

Actividades emergentes.

- a. Implementación de material de aprendizaje por medios virtuales.
- b. Con el apoyo de un adulto crear trabalenguas y adivinanzas y presentarlas por vía telefónica.
- c. Redacción de una historia de la comunidad contada por un adulto, padre o madre de familia, presentando esta actividad por medios virtuales.

## 3.7 Plan de Actividades

Tabla No. 10. Plan de actividades

PLANIFICACION DEL PROYECTO						
Actividades	Sub-actividades	Responsables	Duración	Recurso	Mont	
<p><b><u>FASE DE INICIO:</u></b></p> <p>Socialización del proyecto mejoramiento educativo maestros, directores, padres de familia y alumnos. Festival de lectura en voz alta</p>	<p>1. Solicitud a Sra. Directora para realizar la actividad dentro del centro educativo.</p> <p>2. Solicitud a 2 maestros para el acompañamiento como jurados calificadores de la actividad.</p> <p>3. Invitación a padres y madres de familia para que puedan acompañar a sus hijos en la actividad.</p>	Docente.	Un día con horarios de clase.	Hojas Sobre s. Bocina Micrófono.	Q.25.00	
<p><b><u>FASE DE PLANIFICACION</u></b></p> <p>Concurso de oratoria. Buscar a los alumnos participantes de forma voluntaria. Aplicación de técnicas y estrategias en la comprensión lectora.</p>	<p>Entrega de temas a tratar a cada estudiante participante. Preparación a los estudiantes para poder hablar en público. Notificar a los padres de familia de la participación de los estudiantes para tener el apoyo en preparación fuera de clases. Determinar con anticipación media hora de lectura en voz alta con los alumnos para la preparación de los niños participantes. -Organización de comité de coordinación formado por los niños que no deseen participar en el concurso de oratoria.</p>	Docente.	Dos semanas previas a la actividad con horarios de clase.	Hojas. Fólder es.	Q.20.00	
<p><b><u>FASE DE EJECUCION</u></b></p> <p>Elaboración de rincón de aprendizaje. Festival de historia de mi comunidad. concurso de trabalenguas y adivinanzas en el día internacional del</p>	<p>Limpieza y preparación del salón donde se llevara a cabo la actividad. Realizar un momento cívico previo a la actividad. Palabras de bienvenida por maestro de ceremonia, alumno encargado. Entrega de un refrigerio a todos los presentes.</p>	Docente.	Un día con horarios de clase.	Mesas Sillas. Sonido Escenario. Pequeño refrigerio.	Q.380.00	

	libro veinte tres de abril	Palabras de despedidas por alumno a cargo.				
	<b><u>FASE DE MONITOREO</u></b>  Reuniones. Observación directa. Prueba de monitoreo, avances.	Revisión del cronograma. Realización de juntas.	Docente.	En una misma semana	Hojas Impresiones lapiceros	Q20.00
	<b><u>FASE DE EVALUACION</u></b>  Lista de cotejo. Rubrica. Escala de rango.	Seguimiento de cronograma de actividades. Materiales a utilizar	Docente.	En una misma semana	Hojas Lapiceros Impresión	Q20.00
	<b><u>FASE DE CIERRE DE PROYECTO.</u></b>  Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D	Listas de cotejo Organización	Docente	En una sola semana	Hojas impresiones	Q10.00

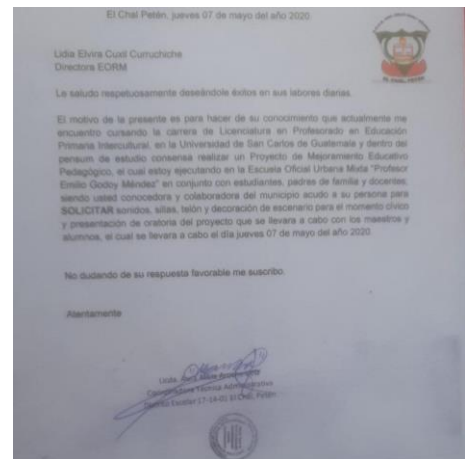
Fuente: Elaboración propia.

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio:

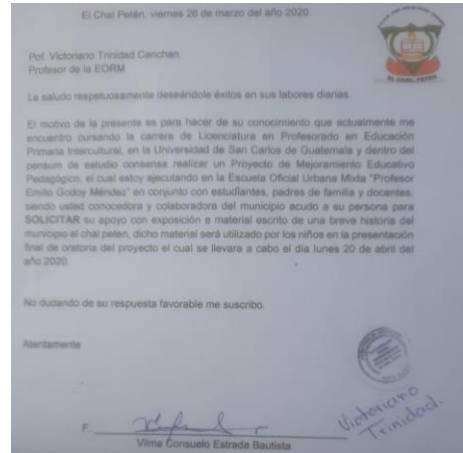
Se realizó la elaboración de diversas solicitudes para llevar a cabo todas las actividades contando con el apoyo de distintas personas, al tener una respuesta favorable de parte de la dirección del establecimiento se gestionaron el resto de actividades planificadas

Foto No. 1.  
Solicitud a Directora.



Fuente: Elaboración propia

Foto No. 2.  
Invitación a docentes.



Fuente: Elaboración propia

En la socialización se dio a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia, el cual tuvo una aceptación muy favorable donde los padres se comprometieron a ser facilitadores en dicho proyecto poniendo en práctica con sus hijos lo aprendido dentro del centro educativo.

Foto No. 3.  
Socialización del PME



Fuente: Elaboración propia.

Foto No. 4.  
Festival de lectura en voz alta



Fuente: Elaboración propia.

### **B. Fase de planificación:**

Durante esta fase se planificaron las actividades a realizar en el centro educativo y se prepararon a los estudiantes para su participación. De forma voluntaria los niños decidieron participar en el concurso de oratoria, los temas a tratar fueron escogidos conforme al interés del estudiante.

Foto No. 5.  
Aplicación de técnicas lectoras.



Fuente: Elaboración propia

Foto No. 6.  
Concurso de oratoria.



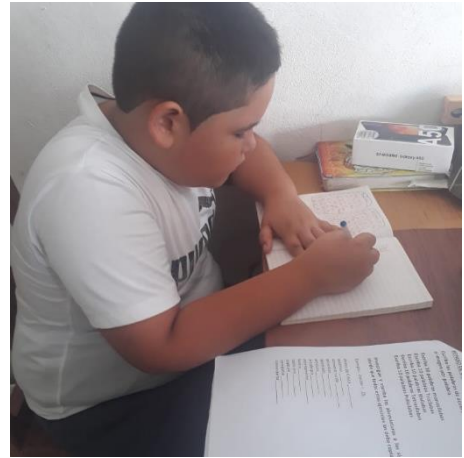
Fuente: Elaboración propia.

### C. Fase de ejecución:

En esta fase se trabajan diversas actividades que se llevan a cabo para el mejoramiento del proyecto educativo, se utilizan diferentes estrategias para abarcar todas las actividades programadas.

Los niños han recibido material por medios virtuales y se ha logrado la realización de diversas actividades, con el apoyo de los padres de familia y encargados se ha podido trabajar obteniendo resultados satisfactorio de parte de los estudiantes.

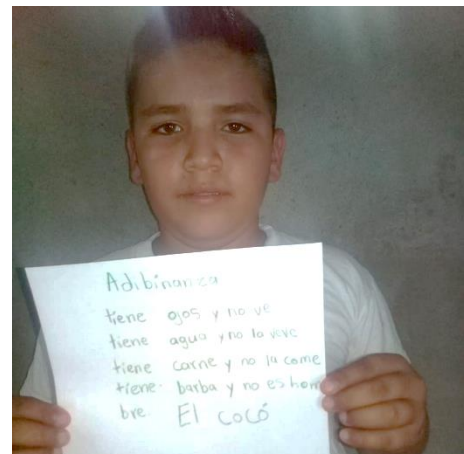
Foto No. 7.  
Programa de lectura.



Fuente: Elaboración propia.

Entre las actividades emergentes se les pidió a los niños que realizaran trabalenguas y adivinanzas las cuales se presentaron por medio de un video, los padres de familia o adultos pueden apoyar al estudiante.

Foto No. 8.  
Presentación de adivinanzas y trabalenguas



Fuente: Elaboración propia

Las diversas actividades que se realizan a distancia están siendo apoyadas por los padres de familia. Se llevó a cabo el relato de la historia de la comunidad contada por el padre o la madre de familia, el niño describió lo entendido en dicho relato, de esta manera se fomenta la cultura local.

Foto No. 9.  
Relato de historias



Fuente: Elaboración propia

#### **D. Fase de monitoreo:**

Es la forma o medio que velara por el cumplimiento de las diversas actividades establecidas para el beneficio de los estudiantes, los padres de familia junto con los docentes son las personas encargadas de la educación de los estudiantes, con la finalidad que los niños reciban una educación apropiada y es por ello que se fomenta la lectura como vía principal a mejorar la calidad de vida. Todos estos planes de monitoreo se han realizado de una manera muy favorable

Foto No. 10.  
Guía de observación.

Implementación de Estrategias y Técnicas para Fortalecer la comprensión Lectora en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Profesor Emilio Godoy Méndez" Municipio El Chal, Departamento de Peten.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Plan de Actividades a Monitorear Monitoreo y Evaluación del PME.

**GUIA DE OBSERVACION DIRECTA**

Actividades A calificar	Sub-actividades
Los estudiantes realizaran actividades para la evaluación del PME	Motivación para la aportación en las actividades. Participación en el PME Compañerismo. Unidad al trabajar en el salón de clase
Festivales de lectura en la clase de comunicación y lenguaje	Elaboración del festival de lectura Guía para la elaboración de lectura Ensayos previos a la presentación
Realización de actividades emergente con la supervisión de los padres de familia.	Constante observación por medios virtuales. Fotografías Videos llamadas Buzones

Fuente: Elaboración propia

Foto No. 11.  
Socialización con estudiantes.



Fuente: Elaboración propia

### **E. Fase de evaluación:**

Se evalúa para saber si fueron alcanzadas todas las metas propuestas por el docente, por medio de las actividades se crearon diversos métodos para obtener alcances a los resultados del aprendizaje adquirido por los estudiantes. Los medios utilizados en la evaluación fue la observación directa y las rubricas, de esta forma se midieron los avances en los estudiantes de la E.O.U.M. “Profesor Emilio Godoy Méndez”.

En esta fase se realizaron reuniones con los padres de familia para verificar los avances alcanzados de los niños, por medio de una observación previa, realizada por el docente, se dio a conocer los medios de evaluación.

Foto No. 12.

Reunión con directora y padres de familia.



Fuente: Elaboración propia

Para saber si los estudiantes están llevando a la práctica lo aprendido se realiza una evaluación priorizando en la observación. Con la ayuda de padres de familia se puede evaluar los avances obtenidos por los niños debido a las medidas emergentes que se tomaron.

Foto No. 13

. Actividades emergentes.



Fuente: Elaboración propia.

#### **F. Fase de cierre de proyecto:**

Para dar cierre del Proyecto Mejoramiento Educativo se da conocer a las autoridades del PADEP/D mostrando las actividades realizadas con sus respectivos resultados. El proyecto ha sido supervisado por las autoridades correspondientes del PADEP/D.

También se dio a conocer el plan de divulgación a las autoridades educativas del EFPEM al entregar el informe final por medio de un poster académico, revelando los logros obtenidos durante el proceso de PME



## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS DE DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Emilio Godoy Méndez” Barrió El Milagro, municipio El Chal, departamento de Petén es un sector público ubicado en el área urbana, en donde se trabaja con el plan diario de clases utilizando una modalidad monolingüe de tipo mixta, con una categoría pura. La escuela cuenta con una junta escolar denominado Organización de Padres y Madres de Familia (OPF) sus funciones a realizar es ayudar y gestionar en las diferentes actividades del centro educativo.

Las organizaciones son un apoyo para la escuela, hacen gestiones para beneficiar las necesidades de la institución. Al realizar el diagnostico en los resultados de aprendizaje se encontró que hay un porcentaje alto en todos los grados de dicha institución, en la comprensión lectora y poco hábito de lectura en área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Por medio de las vinculaciones realizadas se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica, Mañanas de lecturas con temas priorizados en la comprensión de lectura participando docentes, padres de familia y alumnos.

Lo que proyecta el PME es minimizar el indicador de resultado de aprendizaje de lectura la necesidad de aprender a comunicarse con los demás ante un público asertivamente mediante la organización de un comité de padres de familia, para la ejecución de actividades programadas de lectura en la comunidad educativa presentando concursos de la lectura, oratoria y otros.

Al revisar los indicadores educativos se encontró que hay un porcentaje alto en todos los grados del establecimiento en la comprensión lectora y poca práctica de lectura en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultado de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC mismo que el proyecto pretende minimizar.

Se desarrolló el plan de actividades en el que se involucró a la comunidad educativa y a padres de familia, las actividades desarrolladas incluyeron concursos de lectura, oratoria, elaboración de rincones de aprendizaje, festival de lectura, concurso de trabalenguas y adivinanzas y festival de la historia de la comunidad se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se obtuviera un ochenta por ciento los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de familias trabajan, en agricultura y ganadería otros que no tienen trabajos estables emigran de un lugar a otro afectando la cobertura del centro educativo.

De acuerdo con lo que plantea Chanchavac (2017), las estrategias que ayudan a mejorar la comprensión lectora del educando porque el docente toma en cuenta los objetivos, los conocimientos previos y la adecuación de estrategias para el grupo de alumnos, el tipo de texto y las condiciones físicas para lograr el nivel de comprensión que se ha planificado, también evalúa si los alumnos encontraron dificultades o no en la comprensión del texto y como se puede mejorar este proceso lector para obtener mejores resultados en el educando.

## **Conclusiones**

Se identificaron las estrategias lectoras a través de la oratoria e historias de la comunidad ejecutadas en el festival de lectura y así se mejoró la comprensión lectora, obteniendo como resultado significativo en los niños y niñas la expresión verbal de forma fluida fortaleciendo la habilidad de presentarse ante un público adquiriendo conocimientos.

Se demostró la importancia de obtener logros significativos de la lectura, minimizando el indicador de resultados de aprendizaje ya que a través de las actividades ejecutadas se obtuvieron logros en los niños y niñas de los diferentes grados manifestados en el área de comunicación y lenguaje con el ochenta por ciento de conocimientos facilitando el aprendizaje

Se consideró la participación de los padres de familia en las actividades que se llevaron a cabo con los niños y niñas en casa al escribir trabalenguas, adivinanzas en el día del libro logrando que todos participaran activamente con los docentes y padres de familia siendo partícipes de la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

Se seleccionó las actividades de festival de lectura en voz alta, oratoria, técnicas de comprensión lectora en el aula, rincón de aprendizaje, concursos de trabalenguas y adivinanzas con el objetivo de minimizar el indicador de resultados de lectura, la cual logró que los niños y niñas adquirieran retención en la lectura con un ochenta por ciento de resultados favoreciendo el aprendizaje significativo en el centro educativo.

## **Plan de sostenibilidad**

### **Parte informativa:**

**Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:** Implementación de Estrategias y Técnicas para Fortalecer la Comprensión Lectora.

**Nombre del estudiante:** Vilma Consuelo Estrada Bautista.

**Institución educativa donde se ejecuta el proyecto:** Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Emilio Godoy Méndez”

**Jornada:** matutina

**Dirección:** Barrio el Milagro.

**Municipio:** El Chal

**Departamento:** Petén.

**Período de ejecución:** noviembre a mayo 2020

**Actores involucrados:** Estudiante de la carrera de licenciatura Vilma Consuelo Estrada Bautista, directora del centro educativo Lidia Elvira Cuxil Curruchiche, docentes, padres de familia y alumnos.

## **Introducción**

El plan de sostenibilidad tiene como propósito dar seguimiento comprometidos todos los involucrados para seguir ampliando las estrategias y que se mantenga el proyecto e ir enriqueciéndolo dándole participación a los estudiantes en el aprendizaje a través de la lectura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es sostenible y duradero con el tiempo puede ampliarse o adaptarse con las estrategias que se utilizaron en el proceso, incluyendo todas las actividades realizadas en el proceso de ejecución, fomentando la participación de los docentes, padres de familia y alumnos enfocado en que tenga seguimiento en el futuro y pueda aplicarse en otros centros educativos.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo beneficia que a través de la lectura los niños y niñas adquieran un ochenta por ciento de logro en el área de Comunicación y Lenguaje facilitando el aprendizaje.

A través de las líneas de acción ejecutadas se logró un aprendizaje significativo aplicando las actividades de oratoria, concurso de lectura, rincón de aprendizaje, trabalenguas, adivinanzas e historia del municipio fortaleciendo el hábito por la lectura.

## **Objetivos**

### General

Evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer la comprensión lectora del centro educativo.

### Específicos

Interpretar el resultado de las actividades ejecutadas en el plan de sostenibilidad.

Detallar los logros adquiridos en la aplicación de actividades con los niños y niñas.

Analizar la importancia de la participación de la comunidad educativa en el PME.

## **Justificación**

La importancia del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo es de darle seguimiento a la problemática identificada en el centro educativo, dificultad en la práctica de lectura, poco interés de leer, deserción escolar, ausentismo escolar y pobreza afectando en el aprendizaje del niño y la niña de igual manera es importante el involucramiento de los padres de familia donde sus hijos practiquen una hora en casa verificando que es lo que aprenden haciéndoles preguntas para identificar la comprensión lectora.

El logro de objetivos planteados en el plan de sostenibilidad garantiza la aplicación y así alcanzar metas para fortalecer la práctica de lectura creando hábitos lectores y participación activa del niño y la niña.

## Plan de sostenibilidad

Tabla No. 11. Plan de actividades

Actividades Generales	Actividades Específicas	Estrategias De Sostenibilidad	Período de Ejecución	Recursos	Responsables
<p>Festival de lectura de voz alta.</p> <p>Concurso de oratoria,</p>	<p>Promoción del PME a director, 15 docentes de la escuela, 1 representante de comunidad y 75 padres de familia.</p> <p>Actualización del cronograma de actividades del PME.</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora</p> <p>Implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del PME.</p> <p>Organización de actores de aprendizaje.</p> <p>Organización de lectura.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Segunda semana del mes de febrero.</p> <p>Última semana del mes de febrero</p>	<p>Plan de actividades del PME.</p> <p>Cronograma de actividades.</p> <p>Libro de actas.</p> <p>Solicitudes</p> <p>Mobiliario</p> <p>Libros</p> <p>Plan para organizar actividades de lectura.</p>	<p>Director y Comisión Pedagógica.</p> <p>Docentes.</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Comisión pedagógica.</p> <p>Director.</p> <p>Comisión pedagógica.</p> <p>Instituciones educativas</p>
<p>2. Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula.</p>	<p>Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p>	<p>Ciclo educativo.</p> <p>Primera semana de marzo</p>	<p>Cotizaciones de precios.</p>	<p>Docente encargado del PME</p>
<p>3. Elaboración de rincón de aprendizaje</p>	<p>Aplicación de estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en comprensión</p>	<p>Programar dinámicas que ayuden a la comprensión lectora.</p> <p>Establecer planes de que mejore la comprensión lectora para</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Da inicio en el mes de marzo</p>	<p>Registro de avance de lectura.</p> <p>Material pedagógico que facilite a los estudiantes el aprendizaje de la</p>	<p>Docente encargado del PME</p> <p>Comisión pedagógica</p>

	lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	niños con bajo rendimiento.		comprensión lectora	
4. Concurso de adivinanzas y trabalenguas en el día del libro. Festival de historia de la comunidad.	Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en la escuela Realización de una guía para evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del proyecto de la comprensión lectora.	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. Acompañamiento del director a los docentes en el aula.	Mes de febrero Mes de mayo	Lista de cotejo del docente Instrumentos de evaluación. Fichas de monitoreo Plan docente Instrumentos de evaluación Resultados.	Docentes y padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

## **Evaluación**

Se verificara la aplicación del plan de sostenibilidad a través de una lista de cotejo, identificando los criterios de su aplicabilidad según el plan.

A través de una escala de rango se verificara que se los actores involucrados cumplan con las instrucciones de las diferentes actividades.

Con una rúbrica se edificara si se están logando los objetivos propuestos en el plan de sostenibilidad y que resultados se están adquiriendo.

## **Recomendaciones**

El plan de Mejoramiento Educativo ayuda a que las actividades planteadas se realicen con los estudiantes del centro educativo.

Para que el plan sea sostenible se debe implementar las actividades que se programaron.

Cada docente debe practicar las técnicas ejecutadas y así garantizar un aprendizaje significativo.

La práctica de actividades es indispensables para garantizar el logro de indicadores identificados.



## Referencias

Agudelo, W. (2008) La Educación en Medios de Comunicación. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, Departamento de Pedagogía Programa de Doctorado "Innovación y Sistema Educativo" Universidad de Los Andes, Táchira. Venezuela Recuperado en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8934/wilson.pdf>

Arciniegas González Darlene y García Chacón Gustavo (2007). Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 7, núm. 1, enero-abril, 2007, pp. 1-37. E-ISSN: 1409-4703 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770104.pdf>

Ausubel, D.P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva educativa. Paidós, Barcelona.

Bados Arturo y García Grau Eugeni (2 de junio de 2014) Resolución de Problemas. Universidad de Barcelona. Facultad de Psicología Departamento de Personalista, Evaluación i Tratamiento Psicológicos. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf>

Barrios Monzón Andrea María, Carrillo Rosales Luisa Fernanda (Septiembre de 2016) Diagnóstico de los Problemas en el Aprendizaje a Nivel Primario en el Sistema Educativo Oficial de la Ciudad de Guatemala. Grado Académico de Licenciadas. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6764/1/T%2013%20%282996%29.pdf>

Boc Son Francisco Antonio, (2018) Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología. Tesis en Licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Ciudad de Guatemala. Recuperado de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0564.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf)

Bruni Celli Josefina F. Aguirre Ledezma Noel. Murillo Torrecilla F. Javier et al. (2008). Una mejor para una mejor educación sociedad. Edición: Federación Internacional de Fe y Alegría Coordinación: Equipo del Programa de Acción Pública Entre culturas - Fe y Alegría España C/ Pablo Aranda, 3 • 28006 Madrid Teléfono +34 91 5902672 • Fax +34 91 5902673 Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/mejor\\_educ\\_mejor\\_sociedad.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/mejor_educ_mejor_sociedad.pdf)

Caballeros Álvaro (2013). Perfil Migratorio de Guatemala 2012. Editado y publicado por: Organización Internacional para las Migraciones (OIM) 8 avenida 15-07, zona 10, Ciudad de Guatemala, Guatemala. OIM Guatemala (José Diego Cárdenas) OIM Costa Rica (Salvador Gutiérrez). Recuperado de: [https://publications.iom.int/system/files/pdf/mpguatemala\\_11july2013.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/mpguatemala_11july2013.pdf)

Cabero, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coord.): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Camarena Adame María Elena, Tunal Santiago Gerardo. (2009) La religión como una dimensión de la cultura. Nómadas, vol. 22, núm. 2, 2009, pp. 1-15 Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/181/18111430003.pdf>

Chanchavac Morán Manuela Florinda (2017) Estrategias Metodológicas para la Comprensión Lectora en el Área de Comunicación y Lenguaje en los Alumnos de Nivel Medio en el Área Urbana. Universidad Rafael Landívar, Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural. San Juan Chamelco, Alta Verapaz. Recuperado de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/82/ChanchavacManuela.pdf>

Curriculum Nacional Base del Nivel Primario. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa 6a. calle 1-87, zona 10, Ministerio de Educación, Guatemala, C.A. 01010 PBX: 2411-9595 Ext. 4008 dicade@mineduc.gob.gt / Segunda Impresión, noviembre 2008. Recuperado de:

<https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/?p=CNB.asp>

Fernández Rodríguez Néstor (2002) Manual de Proyecto. Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación. Imprime: Coria Gráfica, S.L. Dep. Legal: SE-1464-2002. Recuperado de:

<https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Gómez Carrillo Lourdes Del Rosario (2013) Desarrollo de Procesos Para el Funcionamiento Efectivo del Consejo Comunitario de Desarrollo. Licenciatura. Universidad Rafael Landívar Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Departamento de Trabajo Social. Huehuetenango. Recuperado de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/04/06/Gomez-Lourdes.pdf>

Gonzáles Moreyra Raúl, (1995) Características y fuentes del constructivismo. Revista Signo Consorcio De Centros Católicos del Perú. Lima. Recuperado de:

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/5245-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20157-1-10-20130331.pdf>

González Johnson Alma Rosa, (Mayo, 2008). La Estructura Organizacional de la Escuela y su Efecto en el Trabajo del Maestro. TESIS para obtener el grado de: Maestría en Administración de Instituciones Educativas. Universidad Virtual. Escuela de Graduados en Educación. León, Guanajuato, México. Recuperado de: [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568614/DocsTec\\_6392.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568614/DocsTec_6392.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

González, J. (2019) Medios de Comunicación ¿Al Servicio De Quién? Ciudad Autónoma de Buenos Aires: 1a Ed. - CLACSO; Barcelona. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20200423054514/Medios-de-comunicacion.pdf>

Guerrero Chanduví Dante A. (2018) Planificar el Cronograma. Definición y Orden de las Actividades. Facultad de Ingeniería. Universidad de Piura. Recuperado de: <https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3608/a4b0ad77f1523df19d7bf18e5abfa32fc05753d10214ab8ca8dfb41781951ee4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hanel del Valle Jorge (2004) Análisis Situacional Módulo I. © UAM-Azcapotzalco Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Av. San Pablo 180 Col. Reynosa Tamaulipas Delegación Azcapotzalco C.P. 02200 México, D .F. ISBN: 970-654-352-X Recuperado de:

<https://core.ac.uk/download/pdf/48390913.pdf>

Iñigo Carrión Rosende y losune Berasategi Vitoria (2010) Guía Para la Elaboración de Proyectos. Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Diseño y maquetación: TRESDETRES, s.l. D.L.: BI-1032-2010. Koalifikazioen Eta Lanbide Heziketaren Euskal Institutoa Instituto Vasco De Cualificaciones Y Formación Profesional [www.kei-ivac.com](http://www.kei-ivac.com). Recuperado de: [https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia\\_elaboracion\\_proyectos\\_c.pdf](https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf)

Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica (2008) La Teoría De Las Inteligencias Múltiples En La Práctica Docente En Educación Preescolar. Revista Electrónica Educare, vol. XII, núm. 1, 2008, pp. 135-149 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>

Ministerio de Educación –MINEDUC. Guatemala 2010. Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. Consejo Nacional de Educación. Recuperado de: [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)

Ministerio de Educación Pública (MEP 2016) Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional. Comisión Interdepartamental del Plan Anual de Trabajo. Guía para elaborar el plan anual de trabajo del centro educativo/ Comisión Interdepartamental del Plan Anual de Trabajo. --1. ed.-- San José, C.R. :. 36 p.; 21.59x27.94 cm. ISBN: 978-9977-60-283-7 1. Administración Publica, 2. 3. Planificación Estratégica, I. Título. Recuperado de: [http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/archivos/guia-para-elaborar-plan-anual-trabajo.pdf](http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-para-elaborar-plan-anual-trabajo.pdf)

Nadal Cristóbal Andrés (junio 2005) El Programa Universitario como Herramienta de Evaluación. Tesis Doctoral. Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas Universidad de Les Illes Balears. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9392/tanc1de1.pdf?sequence=1>

Ocaño Cota Marina Guadalupe, Jiménez Williams Ana Gloria y Glasserman Morales Leonardo David. (2015) Proyecto de Mejora en un Centro Escolar de Nivel Primaria. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 8(2), 187-199. issn: 1989-0397 Recuperado de:

[www.rinace.net/riee/](http://www.rinace.net/riee/)

Parra Jeniree y La Madriz Jenniz (noviembre, 2017) Presupuesto como Instrumento de Control Financiero en Pequeñas Empresas de Estructura Familiar Negotium, vol. 13, núm. 38, pp. 33-48 Fundación Miguel Unamuno y Jugo Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/782/78253678003.pdf>

Pérez Uribe Rafael (2012) Priorización de Problemas en Ambientes de Seguridad Operacional. Revista ciencia.poder.aéreo. Edición N° 7: 08-19, 2012. Recuperado de:

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetPriorizacionDeProblemasEnAmbientesDeSeguridadOpera-5682954%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetPriorizacionDeProblemasEnAmbientesDeSeguridadOpera-5682954%20(2).pdf)

Ponce Talancón Humberto (2007) Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 12, núm. 1, enero-junio 2007, pp. 113-130. Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>

Quintana P. Alberto (2008) Planteamiento del problema de investigación: errores de la lectura superficial de libros de texto de metodología. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, PERÚ (RECIBIDO EL 7/01/2008, ACEPTADO EL 29/05/2008). Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. ISSN Impresa: 1560 - 909X ISSN Electrónica: 1609 - 7475 VOL. 11 - N° 1 - 2008 PP. 239 – 253. Recuperado de:

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PlanteamientoDelProblema-2747363%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PlanteamientoDelProblema-2747363%20(3).pdf)

Rabe Rendón Byron Alfredo, (2017). Análisis de la base epistemológica e institucional en la enseñanza del diseño y la creatividad. Doctorado en Arquitectura. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Arquitectura Escuela de Postgrados Programa de Doctorado en Arquitectura. Guatemala. Recuperado de:

[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02\\_4613.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_4613.pdf)

Rivera Alivat Ana Gabriela (enero, 2014). Las causas que obligan a subemplearse en el mercado de trabajo guatemalteco. Licenciatura en Psicología Industrial. Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/43/Rivera-Ana.pdf>

Rodríguez, S. (1983) El Lenguaje como actividad social y producto natural. El lenguaje como elemento cultural de identidad social en la zona fronteriza del norte de México. Universidad Nacional Autónoma de México. Pág. 153-164.

Tamayo Jiménez Dora María. Derechos Reservados © 2012, por RED TERCER MILENIO S.C. Teoría política. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México. ISBN 978-607-733-055-4. Recuperado de: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf)

Tay Quisquina María Julia y Hernández Moya María Alejandra (2012). Informe final de investigación presentado al honorable consejo directivo de la escuela de ciencias psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela. Licenciatura en Ciencias Psicológicas. Recuperado de: [http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_2464.pdf](http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2464.pdf)

Vygotsky (1978) Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vygotsky. Revista Educación. Universidad de Costa Rica. En: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Zapeta Villagrán Alejandra Karina (2018) La Gestión Escolar y su incidencia en los Centros Educativos del distrito de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. Tesis en Licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Suoccidente. Mazatenango. Recuperado de: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10315/1/Tesina%20201040369.pdf>

Zuazo Olaya Norka Tatiana (2013). "causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar" facultad de ciencias de la educación universidad de Piura maestría en educación mención en psicopedagogía Piura – Perú. Recuperado de: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE\\_EDUC\\_110.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf)

# "Implementación de Estrategias y Técnicas para Fortalecer la Comprensión Lectora"

**Autor: Vilma Consuelo Estrada Bautista.**



## INDICADOR

Indicador de resultados de aprendizaje en lectura del área de comunicación y lenguaje



## CONCEPTO

Reforzar la comprensión lectora

## DESCRIPCIÓN

Implementación de estrategias y técnicas para fortalecer la comprensión lectora en la E.O.U.M "Profesor Emilio Godoy Méndez" El Chal, Petén en el área de comunicación y lenguaje enfatizando en los indicadores con bajo rendimiento esto es causa de la falta de supervisión de los padres de familia, el PME favorece a los estudiantes pues se centra en trabajar para solucionar los problemas que surgen en las demandas identificadas.

## OBJETIVOS

### General:

Desarrollar estrategias para reforzar el rendimiento de la lectura en los estudiantes de la E.O.U.M. "Profesor Emilio Godoy Méndez" El Chal, Petén

### Específicos:

- Aplicar la importancia de los logros en la lectura aplicada al concurso de oratoria.
- Implementar la participación de los padres de familia en las actividades.
- Organizar las actividades para minimizar los resultados de la lectura.

## ACTIVIDADES DESARROLLADAS



## ACTIVIDADES EMERGENTES



## RESULTADOS ALCANZADOS

1. Se logró un aumento del 80% a favor del aprendizaje en lectura con los niños.
2. Se mejoró la relación entre la comunidad educativa.
3. Se aplicaron las estrategias y técnicas en la lectura.
4. Se logró la participación activa en los alumnos y alumnas en la comprensión lectora.

## JUSTIFICACIÓN

Efecto de lo encontrado en los indicadores trabajados del bajo índice en el interés por la lectura tomando en cuenta que la educación es la base para el desarrollo de un país. El PME logró minimizar el alto índice de la deficiencia en la lectura siendo de gran fortaleza en el proceso educativo

## METODOLOGÍA

El PME se desarrolló en el proceso educativo:

- Marco metodológico.
- Análisis constitucional.
- Análisis estratégico.
- Diseño del proyecto.
- Ejecución de actividades diseñadas.

## ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Divulgación del PME en el centro educativo E.O.U.M "Profesor Emilio Godoy Méndez" El Chal, Petén.  
Evaluación continua de los procesos y actividades que se realizan.  
Socializar con otros centros educativos del municipio las experiencias y logros alcanzados.