



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Integración de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar

Saira Emili Soza Puga.

Asesor  
Lic. Efrén Portillo.

Guatemala, noviembre de 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Integración de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Saira Emili Soza Puga

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lcda. Lourdes Elena Alvarez Chacón	Presidente
Licda. Rosa Elvira Franco Pais	Secretario
Licda. Carlota Gómez Pérez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Integración de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar**, correspondiente a la estudiante: Soza Puga Saira Emili, carné: 201327150, CUI: 2452-00754-1703, de la carrera: Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo  
Colegiado Activo No. 10486  
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2701**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Integración De La Comunidad Educativa Para Evitar La Deserción Escolar*  
Realizado por el (la) estudiante: *Soza Puga Saira Emili*  
Con Registro académico No. *201327150* Con CUI: *2452007541703*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**72\_80\_201327150\_01\_2701**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2701**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Integración De La Comunidad Educativa Para Evitar La Deserción Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Soza Puga Saira Emili* Con Registro académico No. 201327150 Con CUI: 2452007541703 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**72\_80\_201327150\_01\_2701**

**DEDICATORIA**

- A Dios:** Por las bendiciones que derrama cada día sobre mi vida, por darme sabiduría y llenarme de su amor.
- A mi hijo: Nelson Emilio León Soza** Por llenar mis días de alegría, convirtiéndose en el motor que me impulsa a ser mejor, como un ejemplo e inspiración para su vida.
- A mis padres: Luvia Isabel Puga y Germán Audali Soza** Por darme su amor, consejo y apoyo, son una bendición que agradezco eternamente al cielo.
- A mi familia:** Por el aliento en este proceso.
- A los niños:** Por quienes mi vocación y mi deseo de aprender no merma.

## AGRADECIMIENTOS

- A MINEDUC:** Por darme la oportunidad de servir a mi patria y hacerme parte de este proceso de transformar la calidad educativa en el país.
- A USAC:** Alma mater de nuestra profesión académica.
- A STEG:** Por la gestión interinstitucional.
- A la Escuela Oficial de Párvulos Anexa del Caserío Ixhuacut, de San Andrés, Petén:** Como un granito de arena para mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes.
- A Lic. Efrén Portillo:** Por su paciencia y asesoría.
- A: Lic. Carlos Manuel Tesucún Quetzal:** Por las palabras de aliento, el apoyo y acompañamiento en este proceso, Dios le siga dotando de sabiduría.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela oficial de párvulos anexa a EORM Caserío Ixhuacut, del municipio de San Andrés, del departamento de Petén. Cuenta con buen equipo de docentes, padres de familia y estudiantes ansiosos de aprender. Hay bajo nivel de logro en algunos indicadores; de proceso refleja poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, el de resultados de escolarización de eficiencia interna muestra alta deserción escolar.

La población estudiantil es ladina, su idioma materno es español, procedentes de familias humildes y padres con baja escolaridad. Se seleccionó como entorno educativo a intervenir el área de medio social y natural integrando a los padres de familia al proceso educativo de sus hijos en la etapa de seis años.

Proyecto seleccionado: Utilización de metodología activa para promover la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos para lograr su permanencia en la escuela, fortalecer actividades en familiar, implementación de escuela para padres, organización de directiva de grado para apoyo y gestión, utilización de técnicas para promover el liderazgo y autoestima.

Desarrollando las estrategias y actividades para involucrar a la comunidad educativa se logró el 84% del involucramiento de los padres de familia mejorando el 28% obtenido al inicio. Se obtuvo en el área de medio social y natural el 92% en adaptación escolar 88% en asistencia de los niños, 84% en desarrollo de destrezas y habilidades.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Nursery School attached to EORM Caserío Ixhuacut, in the municipality of San Andrés, in the department of Petén. It has a good team of teachers, parents and students eager to learn. There is a low level of achievement in some indicators; the process reflects little participation of the parents in the education of their children, the one of results of schooling of internal efficiency shows high school dropout.

The student population is Ladino, their mother tongue is Spanish, from humble families and parents with low schooling.

The social and natural environment area was selected as an educational environment to integrate parents into the educational process of their children in the six-year stage.

Selected project: Use of active methodology to promote the participation of parents in the education of their children to achieve their permanence in school, strengthen family activities, implementation of a school for parents, organization of grade management for support and management , use of techniques to promote leadership and self-esteem.

Developing strategies and activities to involve the educational community, 84% of the involvement of parents was achieved, improving the 28% obtained at the beginning. In the area of social and natural environment, 92% were obtained in school adaptation, 88% in attendance of children, 84% in development of skills and abilities.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>3</b>
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	<b>3</b>
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	22
1.3 Análisis Estratégico .....	33
1.4 Diseño del proyecto .....	44
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>59</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	<b>59</b>
2.1 Marco organizacional .....	59
2.2 Análisis situacional .....	62
2.3 Análisis estratégico .....	68
2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	70
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>80</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>80</b>
3.1 Título .....	80
3.2 Descripción del proyecto educativo .....	80
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	82
3.4 Objetivos .....	83
3.5 Justificación .....	83
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	84
3.7 Plan de actividades .....	87
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>102</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>102</b>
4.1 Análisis y discusión de resultados .....	102
Conclusiones .....	105
Plan de Sostenibilidad del PME .....	106
Referencias Bibliográficas .....	120
Anexos .....	124

## **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica 1 Resultado de Pre test.....	97
Gráfica 2 Resultado de Post test.....	98

## **ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro No. 1 Matriz de Priorización de Problemas.....	23
Cuadro No. 2 Matriz DAFO.....	33
Cuadro No. 3 Matriz MINIMAX.....	34
Cuadro No. 4 Cronograma de actividades.....	52
Cuadro No. 5 Presupuesto del plan ejecutado.....	56
Cuadro No. 6 Actividades del plan de divulgación.....	100
Cuadro No. 7 Actividades del plan de sostenibilidad.....	110
Cuadro No. 8 Presupuesto del plan de sostenibilidad.....	115

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Árbol de problemas.....	25
Figura 2 Diagrama de relaciones de actores.....	32
Figura 3 Mapa de soluciones.....	43

## **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Foto 1 Entrega de guías a estudiantes y padres de familia.....	85
Foto 2 Informe de madres de familia por redes sociales.....	86
Foto 3 Oficio de autorización del PME.....	87
Foto 4 Gestión de apoyo ante oficina municipal ONAJUVE.....	88
Foto 5 Presentación del PME.....	89
Foto 6 Organización de padres de familia.....	89
Foto 7 Taller para docentes.....	90

Foto 8 Taller de escuela para padres .....	91
Foto 9 Mañana deportiva en familia.....	91
Foto 10 Concurso de disfraces con material reutilizable.....	92
Foto 11 Estudiante en rincón de lectura haciendo uso de la biblioteca escolar...93	
Foto 12 Actividad de cierre con niños y personal de ONAJUVE.....	93
Foto 13 Material didáctico elaborado con apoyo de padres de familia.....	94
Foto 14 Niños haciendo uso de los rincones de aprendizaje.....	95
Foto 15 Poster académico.....	101
Foto 16 Solicitud para realización de PME ante directora de la escuela.....	124
Foto 17 Aprobación para realización PME por directora de la escuela.....	125
Foto 18 Solicitud para realización de PME a Coordinador Distrital.....	126
Foto 19 Aprobación para realización de PME por Coordinador Distrital.....	127
Foto 20 Certificación de acta de lanzamiento de PME.....	128
Foto 21 Certificación de acta de elección de directiva de padres de familia... 129	
Foto 22 Solicitud para donaciones de libros.....	130
Foto 23 Inventario de libros recibidos por donación.....	131
Foto 24 Asistencia de padres de Familia.....	132
Foto 25 Lista de cotejo de pre test.....	133
Foto 26 Lista de cotejo de post test.....	134
Foto 27 Certificación de acta de cierre de PME.....	135

## INTRODUCCIÓN

Como requisito de graduación en la carrera de Licenciatura de Educación Pre primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, se desarrolla un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- el estudiante tiene la posibilidad de mejorar la educación en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela oficial Rural Mixta, Caserío Ixhuacut, del municipio de San Andrés, del departamento de Petén. La escuela tiene una organización de padres de familia y buena administración escolar que favorecen la gestión con éxito.

Los indicadores de proceso y de resultados de escolarización de eficiencia interna, revelan poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, provocando deserción escolar que se refleja en la cantidad de estudiantes que se retiran sin culminar el ciclo escolar. El contexto donde se realiza el PME tiene población en su mayoría ladina, lengua materna español.

La mayoría de familias están constituidas por padre con poca o ninguna escolaridad, la responsabilidad de cuidado y crianza de los hijos se delega a la madres, que también debe hacerse cargo de las tareas del hogar generando la problemática de poco involucramiento y falta de interés en el proceso educativo de sus hijos, en consecuencia muchos no culminan el ciclo escolar.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Medio Social y Natural, por ser articuladora de las áreas de estudios en el nivel pre primario, tomando en cuenta los subcomponentes que la integran; adaptación al ambiente escolar y elementos del entorno socio-cultural para orientar al desarrollo de actitudes y valores; ejecutado en la etapa de 6 años.

En las técnicas de análisis estratégico se identifican las fortalezas: preparación académica de docentes egresadas del nivel profesorado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, además de la anuencia reflejada por los padres de familia a integrarse a actividades programadas en la escuela, clave para involucrarlos directamente en el proceso educativo sus hijos, organizarlos y fortalecer sus conocimientos, mejorar la adquisición de destrezas y habilidades en los niños, fomentar el amor por la escuela y la permanencia en la misma.

La aplicación del DAFO permitió identificar como Línea de Acción Estratégica -LEA-: sensibilización sobre la importancia del nivel pre primario para motivar el interés de los padres de familia por involucrarse en actividades de la educación de sus hijos y minimizar la deserción escolar, que surgió de la vinculación de las debilidades con amenazas, seleccionándose como proyecto: Integración de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar.

Las actividades desarrolladas incluyeron jornadas de puertas abiertas, visitas domiciliarias, escuela para padres, actividades recreativas, mejoramiento de biblioteca escolar, lecturas en familia y elaboración de material para los rincones de aprendizaje.

Al aplicar todo el proyecto se logra subir a un 84% el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, mejoró la adaptación de los niños al entorno escolar en un 92%, la asistencia a clases aumento 88% lo que permitió el aumento de 84% en el desarrollo de destrezas y habilidades.

El documento está organizado por capítulos: capítulo I contiene el Plan del Proyecto de mejoramiento Educativo, marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto, capítulo II contiene la fundamentación teórica de todo el proyecto, capítulo III presenta los resultados de todo lo actuado en el proyecto y el capítulo IV contiene el análisis y discusión de resultados.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnostico institucional**

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, institución educativa en la cual se realizó el proyecto de mejoramiento educativo, está ubicada en el Caserío Ixhuacut, del municipio de San Andrés, del departamento de Petén, pertenece al sector oficial, tiene modalidad monolingüe, tipo mixto, plan anual, diario, jornada matutina.

Misión; somos una institución educativa del sector oficial del nivel pre primario que brinda una educación gratuita y de calidad.

La visión es ser una institución educativa del sector oficial con la mejor calidad educativa que promueve el desarrollo de competencias y habilidades para la vida y formación de valores.

Como parte de las estrategias de abordaje los docentes en el centro educativo realizan su planificación de los aprendizajes apegados al Currículo Nacional Base (CNB) de forma periódica; Anual, Bimestral y en el nivel Pre primario se utiliza un plan diario.

La mayoría de los docentes hacen uso del aprendizaje significativo considerando mejores formas o estrategias de enseñanza y contextualizando contenidos, muestran una actitud abierta, utilizan materiales potencialmente significativos para los estudiantes y que a la vez se relacionan con la estructura

cognitiva de aprender, se realizan actividades que involucran a los estudiantes de forma activa, como; rincones de aprendizaje, promover actividades para formar líderes, involucrar experiencias previas de su vida familiar.

Se establecen procesos de coevaluación y autoevaluación entre estudiantes, se fomenta la competitividad, trabajo en huertos escolares, juegos, dramatizaciones, ferias culturales y de valores, investigación, participación en grupos de Trabajo, entre otras, el material de apoyo utilizado por las docentes en sus clases magistrales es funcional, adecuado a la edad y necesidades de los estudiantes, es material creativo, manipulable, tiene sentido lógico y potencialmente significativo para que se produzca un mejor aprendizaje.

Las docentes en la escuela buscan por medio de los modelos educativos que los niños y niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismo, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades, por lo tanto utilizan el “Modelo Constructivista” el cual es congruente con el CNB que rige la formación en Guatemala, el modelo constructivista utilizado es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Ixhuacut, fortalece la calidad educativa, integra los saberes previos de los estudiantes con las experiencias nuevas y lo más importante fortalece sus capacidades de “aprender a aprender”.

El centro educativo se involucra en la mayoría de programas promocionados por el Ministerio de Educación, con la finalidad de mejorar la calidad educativa y contar con mejoras en infraestructura, tecnología y aprendizaje, dentro de los programas con que se cuenta son los siguientes; leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, gobiernos escolares, comprometidos con primer grado, programa de lectura, aula tecnológica 360°, becas para estudiantes con necesidades educativas especiales.

La administración con apoyo de los docentes y miembros de la comunidad ha realizado algunos proyectos para beneficiar a la comunidad educativa dentro de los cuales figuran: construcción de tres aulas (2014) proyecto tecnológico: aula virtual, se encuentra en ejecución la construcción de tres aulas por parte de la Municipalidad mismas que serán equipadas con cátedras y escritorios, el proyecto se encuentra en una fase avanzada de ejecución.

Proyecto de Medio Ambiente; ejecutado por docentes padepistas, con apoyo de personal del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) el cual consistió en reforestación de áreas desérticas en la escuela y aledañas a ella y entrega de mega basureros para organizar los desechos sólidos. (2018), proyectos de mejoramiento Educativo; está en proceso la realización.

El indicador educativo que interviene en la educación de contexto evidencia la población por rango de edades, la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ixhuacut, cuenta con un total de 63 estudiantes distribuidos así; la sección de cuatro años, con 10 estudiantes, la sección de 5 años cuenta con 24 estudiantes y la sección de 6 años cuenta con un total de 29 estudiantes.

En Caserío Ixhuacut, San Andrés, Petén, la mayoría de familias es de bajos recursos económicos, esto limita la buena nutrición y el seguimiento educativo de algunos habitantes.

Desde la perspectiva de los datos anteriores, la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Ixhuacut de San Andrés, Petén, tiene una matrícula escolar de sesenta y tres estudiantes, haciendo un promedio de veintiún estudiantes por cada docente, por lo cual se considera que es un grupo adecuado para realizar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, pues las secciones no están recargadas y la atención a los estudiantes puede ser de mejor calidad.

El indicador que está influenciando en el desarrollo educativo de los niños es falta de organización de los padres para apoyar a sus hijos.

De acuerdo con los indicadores de proceso, el día martes 16 de julio realice una visita a las diferentes secciones del nivel Pre primario, en esta visita aleatoria la asistencia de alumnos fue la siguiente: de 63 estudiantes inscritos, 36 asistieron.

La asistencia registrada el día de la visita aleatoria, correspondiente a los indicadores de proceso, revela que los estudiantes del nivel pre primario se ausentan en un día regular de clases hasta en un 61%. Al respecto se ha sensibilizado a los padres para que envíen a sus hijos a clases diariamente.

Las profesoras del nivel manifiestan que este indicador de proceso revela una situación frecuente, originada por el desinterés de los padres debido a que consideran que los niños son muy pequeños y aún tienen los siguientes años para asistir al nivel primario, también las docentes hacen referencia a los fenómenos naturales ya que en días con clima lluvioso o frío las madres de familia prefieren que sus pequeños se queden en casa, tal y como ocurrió en el día de la visita.

Según lo establecido por la ley los estudiantes deben de recibir un total de 180 días de clases, sin embargo la educación de estos va más allá de las cuatro paredes de un aula, por lo tanto cuando se realizan actividades programadas en el calendario escolar emanado del Ministerio de Educación (MINEDUC), los estudiantes están realizando un aprendizaje, tal y cómo el modelo constructivista que la escuela utiliza, en la escuela se cumple con los 180 días de clases, según el libro de asistencia.

Esta institución educativa utiliza como idioma de enseñanza el castellano, la población indígena que asiste a la escuela es minoría (5%), los estudiantes reciben como segundo idioma en su aprendizaje el Maya Itzá.

Los libros de texto con los que se trabaja en las aulas de pre primaria son el texto Integrado "Descubro y Aprendo" los textos recibidos por parte del MINEDUC no cubren las necesidades de la población educativa en relación a la cantidad que se recibe, siempre faltan libros de texto o de trabajo.

En el ciclo escolar 2018 se inscribieron 66 estudiantes y solamente se recibieron 45 libros de texto, en el presente ciclo escolar no se recibieron libros de texto para los estudiantes de nivel Pre primario en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Ixhuacut.

El material Educativo para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje es adquirido por las docentes por medio de fondos asignados para útiles escolares y gratuidad además de la realización de gestión de apoyo para la integración de una biblioteca, las familias por ser de escasos recursos económicos no colaboran en la adquisición de materiales.

Según el Diagnostico Socioeconómico Potencialidades Productivas y Propuestas de Inversión del Municipio de San Andrés, 2,008 la población total de la comunidad entre las edades de 4 a 6 años es de 74 personas, según el Censo Escolar 2018 realizado por la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ixhuacut para determinar la población en edad escolar que existe en la comunidad y que asiste a recibir educación, se debelo que de cada 100 niños entre 4, 5 y 6 años un 80% asiste a los centros educativos de nivel Pre primario y cumplen con las tres etapas comprendidas para este nivel.

El nivel Pre primario según los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años a partir del ciclo 2014 a ciclo

2018 y refleja cuantos de los estudiantes en edad escolar están asistiendo a la escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM.

En el año 2014 se inscribieron un total de 62 estudiantes; en el 2015 se inscribieron 61 alumnos, en el 2016 se inscribieron 42 estudiantes; en el año 2017 se inscribieron 70 estudiantes; y en el 2018 se inscribieron 66 estudiantes.

La tasa de promoción anual indica que los alumnos que finalizaron los grados o etapas del nivel Pre primario y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Ixhuacut, revela las siguientes cifras; año 2014 se obtuvo un 80%, año 2015 se obtuvo un 75%, año 2016 se obtuvo un 86%, año 2017 se obtuvo un 85%, y en el año 2018 se obtuvo un 81%

Durante los últimos cinco años la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Ixhuacut ha mantenido un buen porcentaje de estudiantes que han alcanzado finalizar el ciclo escolar con éxito, sin embargo el reto es alcanzar un 100% de promoción anual.

En el nivel pre primario no se repite el año, el fracaso escolar se mide en base a los alumnos que se inscribieron y no finalizaron el grado o etapa del total de alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar.

En el año 2014 se obtuvo el 20% de fracaso, 2015 se obtuvo el 25% de fracaso, 2016 se obtuvo el 14%, 2017 se obtuvo el 15%, 2018 se obtuvo el 19%, datos que señalan que durante los últimos cinco años la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Ixhuacut ha tenido un bajo índice de fracaso escolar.

La conservación de la matrícula tomando como base los estudiantes inscritos y que finalizaron el ciclo escolar durante tres años (2016 – 2018) para analizar

la promoción anual de estudiantes en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Ixhuacut se evidencia que un 84% de los Estudiantes inscritos en un año base permanecen dentro del sistema educativo, completando el ciclo correspondiente al nivel Pre primario en el tiempo estipulado para el mismo.

El 84% de estudiantes inscritos finalizan el nivel pre primario completando todas las etapas lo cual redundará en mejor rendimiento en el nivel Primario, manteniendo una matrícula promedio de 21 estudiantes por docentes durante cada ciclo escolar.

En el nivel Pre primario los estudiantes no repiten el grado o etapa, son promovidos por edad, incluso los que se retiran o no finalizan el ciclo pueden iniciar en el siguiente ciclo escolar en el grado o etapa correspondiente a su edad, pero se está sensibilizando a los padres de familia para que apoyen a sus hijos.

Se describe a continuación la deserción por grado o etapa en el nivel pre primario de la escuela oficial de párvulos anexa a EORM del Caserío, Ixhuacut, San Andrés, Petén, en el año 2018 la etapa de 4 años inscribió 19 y se retiraron 6, etapa de 5 años inscribió 25 y se retiraron 7, etapa de 6 años inscribió 22 y se retiraron 9.

### **1.1.2 Antecedentes**

La escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Ixhuacut fue fundada en el año 1978, el primer maestro que impartió sus enseñanzas en este establecimiento fue el profesor, Armando Guillen Moro, él era pagado con fondos municipales. Dos años más tarde en 1980, llega a la escuela en calidad de reubicada, la profesora Blanca Nieves Puga Cano, según cuentan, los vecinos más antiguos de la comunidad, ella impartía clases en la casa de Doña Marta, más conocida

como “la caminanta”, quien con mucho gusto colaboraba dando un espacio para que los niños y niñas de la comunidad pudieran recibir educación escolar.

Los vecinos organizados con ayuda de la profesora, solicitaron al propietario del aserradero del Norte; Señor Antonio del Cid, que colaborara con madera, para construir un aula, en el terreno que la comunidad había asignado para la escuela, cuenta la historia que los niños y la profesora marcharon tocando ollas, tapas y cucharas, hasta el lugar donde estaba establecido el aserradero, el propietario, conmovido ante la actitud de la docente y los niños, les dono; madera, clavos, mano de obra, la municipalidad dono láminas y así se inició la construcción de dos aulas de madera, las cuales aún son utilizadas por alumnos y alumnas de la escolita.

En el año 1990, se construyeron dos aulas más, gestionadas de igual manera por padres y madres de familia, las cuales durante 5 años fueron utilizadas para el nivel pre primario. Más tarde, en el año 2001, el Fondo Nacional para la Paz (FONAPAZ), construyo dos aulas más, están con equipamiento de; escritorios, pizarrones, librerías, cátedras, el proyecto de construcción también incluyo, cocina, dirección y dos sanitarios de letrinas. Hasta la actualidad la escuela, solamente ha ampliado su aspecto físico, por la construcción de una cocina y una terraza para, ubicar un tinaco, donde almacenar agua, que es utilizada en sanitarios, cocina y aseo.

En el año 2010 cuando se asigna a la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Ixhuacut, una plaza presupuestada bajo el renglón 011 se inicia la formación educativa, en el año 2016 mediante gestión del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), se construyeron tres aulas, dos de las cuales son asignadas al nivel pre primario.

La infraestructura de la escuela es buena, aunque no suficiente en relación a la cantidad de estudiantes que asisten, la escuela cuenta con nueve aulas, siete

son de block, concreto y piedra y dos de madera, nueve de las aulas están asignadas para el nivel primario y dos para el nivel pre primario, sin embargo la necesidad de infraestructura es evidente pues las secciones de 4 y 5 años del nivel pre primario comparten un aula, haciendo poco pedagógico el ambiente donde realizan su aprendizaje.

Aunque se realizan diversas acciones para involucrar a los integrantes de la comunidad educativa, existe inasistencia de niños a clases, deserción escolar, falta de materiales y recursos y poco involucramiento de padres de familia.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

La Epistemología es una rama filosófica que permite analizar los datos obtenidos en investigación, para validar su objetividad y validez. En este apartado se analizan las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de los indicadores que más afectan en el establecimiento educativo.

En la circunstancia histórica al analizar los indicadores educativos a nivel local en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío Ixhuacut, San Andrés, Petén, se evidencia que los indicadores que más afectan el proceso educativo son los indicadores de contexto como la pobreza y el bajo índice de desarrollo humano.

Se ha observado durante varios ciclos escolares, que muchos de los niños se inscriben en el nivel pre primario, debido a que no son tan esenciales en las actividades o trabajos para generar ingresos, como es el caso de los hijos mayores que asisten al nivel Primario y que en periodos de siembra o cosecha se ausentan de la escuela para ayudar a sus padres, sin embargo su permanencia no indica logro de destrezas y habilidades requeridas por el nivel, pues este es considerado irrelevante.

Históricamente, según se constató a través de entrevistas con docentes, padres de familia, el nivel pre primario ha padecido de una serie de precariedades, por lo cual se requiere de organización, trabajo en equipo y

apoyo de la comunidad educativa para canalizar apoyo, realizar gestiones y mejorar el ambiente educativo de los infantes, quienes se encuentran en una etapa de desarrollo que es crucial para la formación de características que definan a un buen ciudadano, lo cual es posible con la participación de los padres de familia en organizaciones escolares.

Desde la circunstancia psicológica, la familia es un elemento esencial en el proceso educativo, su presencia contribuye al desarrollo psicológico, emocional, social, afectivo y cognitivo de los niños.

La presencia de los padres y personas adultas permiten desarrollar y fortalecer el auto concepto, la confianza en sí mismo y su autoestima, es evidente que en algunos casos afecta la baja y nula escolaridad de los padres de familia, que no pueden apoyar a sus hijos en el desarrollo de algunas actividades y tareas escolares de sus hijos, por lo cual la escuela debe ser un eje articulador en el proceso de cualificación del talento humano, fortalecer y valorar la diversidad cultural de las familias por medio del conocimiento y práctica de costumbres y tradiciones en los estudiantes para llevar a cabo en ellos la apropiación de su identidad familiar y comunal.

Entre las circunstancias sociológicas, se destaca que el caserío Ixhuacut, del municipio de San Andrés, tiene una población creciente, necesitada de educación y estímulo en la primera infancia, tal como se demuestra en los libros de inscripciones, censos poblacionales y escolares, según información recolectada en el centro de salud y entrevista a el enfermero responsable del mismo.

La mayoría de niños que presentan desnutrición se encuentran entre las edades de 0 a 6 años, la pobreza de las familias es una causa que la provoca, por lo tanto asistir a un centro educativo es una opción para recibir alimentos

que les sustenten, convirtiéndose esta en una razón para inscribirse y permanecer regularmente en el establecimiento.

Además para minimizar el impacto de la pobreza se reutilizan recursos del contexto para enseñar y aprender.

Culturalmente, las familias miran el nivel pre primario miran como un gasto innecesario, luego de sensibilizarlos han adoptado la costumbre de enviar a los niños desde temprana edad a la escuela, aunque aún su involucramiento directo en la educación de los infantes no tiene un compromiso consciente por parte de los padres, provocando que muchos de los estudiantes abandonen la escuela.

La maestra es responsable de cubrir la mayor parte de necesidad de atención, afecto, socialización y desarrollo socioemocional de los pequeños.

Es necesario hacer visible el hecho de que los niños en la escuela reflejan su carácter curioso, creativo, inventan formas de comunicación dando al lenguaje nuevas formas, la forma de aprender de los niños es por seguimiento de modelos, donde definitivamente la familia y los padres en específico, logran transmitir una serie de valores, hábitos y conductas que la escuela se encarga de afianzar por medio de actividades ya que la escuela pasa algunas horas de su día.

Los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, señalan que la conservación de la matrícula en los grados o etapas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Ixhuacut refleja desinterés de los padres de familia para que los niños y niñas en edad escolar se inicien en un aprendizaje que estimule las áreas necesarias y requeridas previas al ingreso al nivel primario, pocos estudiantes tienen el apoyo de sus padres en la realización de tareas, por su corta edad necesitan el estímulo de la familia en consecuencia se retiran de la escuela.

Por lo anterior se requiere de concientización y actividades con las cuales se logre involucrar de forma activa a la familia en la educación de los niños y niñas del nivel pre primario para minimizar la deserción.

Se concluye que el indicador que afecta el desarrollo de los niños es el indicador de procesos; la falta de organización y participación de padres de familia en el aula.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

La escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Ixhuacut, San Andrés, Petén, atiende estudiantes hijos de padres jóvenes sin embargo una gran mayoría no se involucra en las actividades de la escuela, las familias numerosas prefieren esperar a que los niños tengan la edad necesaria para ingresar a la escuela Primaria.

La economía es un factor que dificulta el desarrollo humano, se han observado muchos casos en que la pobreza influye en el aprendizaje de los niños, pues algunos estudiantes demuestran deficiencia debido a que los padres no cuentan con un trabajo estable y no cuentan el recurso económico para satisfacer las necesidades básicas, dentro de las cuales está la educación que requiere de inversión y aun cuando el estado ha facilitado programas para satisfacer estas necesidades, solamente se ha logrado mitigarlas y en consecuencia se da la ausencia y deserción de los estudiantes.

La pobreza genera incumplimiento en las tareas, retraso en la adquisición de materiales y en consecuencia bajo rendimiento en los cursos o materias; dentro del contexto escolar la pobreza ocasiona, deserción, ausentismo escolar, y algunos niños no asisten al nivel pre primario.

Para cambiar el escenario educativo en la escuela, se propone, utilización de material del contexto en la realización de tareas, organizar grupos de trabajo con padres de familia para elaborar material de apoyo, planificar y reorganizar las actividades planificadas para nivelar a estudiantes que se han ausentado periódicamente de la escuela.

La desigualdad es un factor alarmante y decisivo en el desarrollo humano, Guatemala presenta uno de los más altos índices, en Petén solo el 1% de la población está en el rango alto de economía y el 15% en el rango bajo extremo, en relación de este indicador a la realidad de la población del Caserío Ixhuacut y consecuentemente a la Escuela Oficial de Párvulos Anexa, la población se ve afectada en relación a los ingresos, se observa en las familias.

El analfabetismo es otro factor que afecta en el desarrollo curricular porque los adultos en esta condición se niegan a participar en actividades relacionadas con educación por temor a no encajar en el contexto o ser víctimas de burla o engaño por su falta de conocimiento, los niños provenientes de familias donde uno o ambos padres son analfabetas tienen mayor dificultad de aprendizaje en el nivel Pre primario.

Es necesario, integrar la escuela para padres, canalizar ayuda de instituciones para capacitar a padres de familia, ejecutar en la escuela las tareas más complicadas, realizar reuniones periódicas con los padres de familia para informar sobre los avances y maneras de apoyar a los niños en su aprendizaje.

Tanto a nivel nacional como departamental y municipal la cobertura del nivel Pre primario refleja deficiencia, habiendo alcanzado a nivel nacional solo un 57% de tasa neta de escolaridad, un 50% a nivel de Petén y un 46.6% en el municipio de San Andrés (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2011) en el Caserío Ixhuacut se refleja la necesidad de cobertura para el nivel Pre primario de la siguiente forma; la escuela no cuenta con docentes asignadas por el estado

para cada etapa, es necesario que los estudiantes sean atendidos en grupos según su edad para alcanzar estándares educativos del nivel.

En base a los anteriores aspectos, se sugiere; adquisición de materiales educativos innovadores, atractivos a los estudiantes según su nivel y económicos, utilizando materiales reciclables, buscar alternativas para involucrar a las familias en la adquisición de material de trabajo y actividades que cubran las necesidades de aprendizaje, disminuir la deserción escolar mediante la utilización de estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y familia.

A nivel nacional la deficiencia en el factor salud se ve reflejada principalmente en los niños, en el establecimiento educativo es un problema latente y que origina; ausentismo escolar, debido a que la población se encuentra en el rango de edad de 0 a 6 años y son vulnerables a enfermedades respiratorias, dengue, desnutrición en los infantes.

La falta de instrucción a los padres de familia ha ocasionado que acudan a la medicina alternativa aun cuando se observan cuadros sintomáticos que requieren atención médica.

Para disminuir la problemática se propone; organizar grupos de trabajo en las familias para informar sobre formas de prevenir la desnutrición y otras enfermedades, mejorar el ambiente donde se preparan los alimentos para evitar el contagio de enfermedades entre los estudiantes.

El nivel Pre primario es un nivel con poca cobertura, muchos consideran que en esta etapa los niños solamente asisten a la escuela a jugar y que es responsabilidad de la maestra el aprendizaje.

La escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Ixhuacut forma parte del Nivel Pre primario del municipio de San Andrés, del Departamento de

Petén, se encuentra establecida entre el 46% de cobertura municipal, sin embargo durante aproximadamente diez años la misma no dio atención a estudiantes de todos los grados o etapas del nivel.

La intervención en este establecimiento lleva el propósito de conocer la realidad educativa de los estudiantes inscritos, desde el ámbito; cultural, social, histórico, psicológico, pues los niños del nivel Pre primario requieren de un desarrollo integral por medio de estímulos adecuados para desarrollar sus habilidades y destrezas.

Conocer la influencia del nivel Pre primario en el desempeño en estudios posteriores es clave para valorar su presencia en las comunidades.

La educación Pre primaria es el cimiento de los conocimientos básicos para la vida del niño y requiere de la participación activa de los padres y personas adultas responsables de los infantes.

### **1.1.5 Marco de las políticas educativas**

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación del recurso humano y del aumento de la inversión educativa.

En estas políticas se abordan los desafíos de la innovación y el cambio además de abordar los principios de calidad, equidad, pertinencia y relevancia, orientando las líneas de trabajo para alcanzar un desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de Calidad.

Las anteriores políticas Educativas se ajustan al contexto tanto a nivel nacional, regional y local de manera que la educación en el país tenga parámetros de desarrollo y alcances desde los diversos contextos y necesidades de la población Guatemalteca.

Con respeto a las políticas educativas y su concreción a nivel local en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Ixhuacut, se observa que la cobertura es parcial en el nivel Pre primario, pues solamente hay una dos maestras asignadas para el centro educativo bajo el renglón 011 cada ciclo escolar es necesario recurrir a la municipalidad para solicitar un contrato para atender uno de los grados o etapas, el Ministerio de Educación debe atender a las necesidades planteadas a las autoridades regionales y que estas a su vez las giren a donde corresponda.

Los estudiantes se inscriben al inicio del ciclo escolar y muchos no lo finalizan, por lo tanto es necesario implementar estrategias para que las familias se interesen en que los niños finalicen el grado o etapa del nivel para alcanzar un desarrollo integral acorde a sus necesidades.

Muchos de los padres de familia no saben leer ni escribir o poseen poca escolaridad lo que dificulta su participación en la educación de sus hijos, es posible integrarlos al ámbito educativo por medio de escuelas para padres y canalizar ayuda institucional.

En lo que respecta a la calidad, la escuela no cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI), es necesario elaborar uno para diagnosticar las necesidades y problemas, detallar los perfiles, definir la misión y visión del centro educativo y establecer los objetivos y estrategias para mejorar la calidad educativa así como la imagen de la institución.

Las aulas del nivel Pre primario cuentan con material que responde a las características de la edad de los estudiantes sin embargo se debe aprovechar las experiencias e iniciativas de los docentes egresadas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) para formular Proyectos en el aula que incluyan metodologías activas y tecnológicas permitiendo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes ejecutan sus planificaciones tomando como base el Currículo Nacional Base y lo contextualizan según las necesidades de los niños y su entorno sin embargo para mejorar la calidad del trabajo docente se debe conocer y utilizar los estándares y las modificaciones al Currículo Nacional Base en los planes de trabajo.

Parte del personal docente que labora en el establecimiento se ha preparado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y ha adquirido los conocimientos y habilidades básicas para diseñar e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa en pre primaria y que a la vez replique los beneficios y resultados del proceso para que pueda ser aplicado por las docentes en las secciones de la escuela y en otras escuelas.

Mucha de la infraestructura y programas con los que se cuenta en la escuela son resultado de la gestión entre docentes y padres de familia, sin embargo aún hay mucho que mejorar por lo tanto se propone la visualización de instituciones de apoyo para canalizarlos hacia el trabajo dentro del establecimiento para beneficiar a los niños y sus familias.

Actualmente la Organización de Padres de Familia (OPF) realiza una labor importante al informar periódicamente a la comunidad educativa sobre el manejo de programas educativos.

La política de recurso humano se ha concretado porque dos de las tres profesoras que atienden el nivel Pre primario son egresadas a nivel profesorado del PADEP/D, se atiende a convocatorias para capacitaciones a nivel municipal y departamental, se cuenta con el apoyo de la administración del centro educativo y comprensión de la mayoría de padres de familia sin embargo el nivel Pre primario requiere de capacitaciones continuas que el Ministerio de Educación debería de programar y a la vez debe programarse dentro del establecimiento círculos de calidad docente para compartir experiencias, materiales y estrategias para un mejor desempeño docente.

El nivel Pre primario a nivel local no tiene un responsable directo para dar acompañamiento a las maestras, el desempeño docente es monitoreado por la directora de la escuela, es necesario evaluar y seguir de cerca el desempeño docente conociendo los parámetros de actividades que corresponden a este nivel.

Al analizar la política de educación bilingüe multicultural e intercultural solo el 5% de la población escolar es de origen indígena, y pocos de ellos aún hablan el idioma Q'eqchí. El idioma maya Itzá predomina en la región, por lo tanto en la escuela a nivel Primario se imparte como L2 es necesario que también los niños del nivel Pre primario adquieran conocimientos sobre este idioma.

La asignación de los programas que benefician a los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Ixhuacut se da en base a la estadística del año anterior al lectivo, eso indica que si la población fue menor en el ciclo anterior, muchos estudiantes no alcanzaran el beneficio, es importante actualizar constantemente los datos estadísticos del establecimiento y solicitar a los padres de familia que sus hijos asistan desde la edad indicada para iniciar sus estudios en este nivel.

Muchas veces los recursos asignados en los programas de útiles, refacción y valijas didácticas deben ser repartidos de forma proporcional entre los estudiantes que se inscriben en el ciclo, aun cuando el beneficio no haya sido asignado para una cantidad menor, deben trabajarse los valores con estudiantes, docentes y padres de familia para que comprendan la necesidad de realizar este proceso y beneficiar a la toda la población escolar para que se les facilite el acceso y permanencia en la escuela.

Se ha logrado el avance en la política de la equidad, la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Ixhuacut brinda educación sin excepción alguna, las actividades escolares y extra escolares involucran a toda la población, dentro de las aulas se promueve la práctica de valores prácticas inclusivas y que promuevan el liderazgo escolar, se han gestionado becas para estudiantes con capacidades diferentes y se brinda la participación a niños y niñas de igual manera, en las organizaciones escolares y comunitarias se han involucrado a las mujeres, el paso siguiente es involucrar más a los hombres en el proceso educativo de sus hijos.

El ausentismo escolar se ha marcado en los niños del nivel pre primario es necesario aplicar estrategias que motiven su permanencia y asistencia regular a clases. Es necesario la inclusión de padres y madres de manera equitativa en las organizaciones escolares y en actividades escolares.

En lo que respecta a el fortalecimiento institucional y descentralización; la escuela es una sección anexa a la EORM del Caserío Ixhuacut, la administración de la misma es quien regula las actividades institucionales, se recomienda agilizar la des anexión del nivel Pre primario para contar con una persona conocedora del nivel para su mejor gestión.

### **1.1.6 Selección del entorno a intervenir**

Al analizar el diagnóstico institucional se identificaron los indicadores de proceso, y resultados de escolarización de eficiencia interna, los cuales reflejan; pobreza y poco involucramiento de las familias en actividades educativas de los niños, deficiencia en la asistencia de estudiantes.

En base a los indicadores se define como entorno a intervenir, en el área de medio social y natural, valorando las características específicas del niño, su familia y comunidad para minimizar la deserción y alcanzar el éxito en el nivel, para eso se realiza el proyecto de mejoramiento educativo en la sección "A" de la etapa de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ixhuacut, del municipio de San Andrés, departamento de Petén, incluyendo la organización de los padres de familia.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación Problemas del entorno educativo a intervenir**

Los problemas a intervenir son los siguientes:

Falta de programas adecuados para el nivel Pre primario: pocos de los programas del MINEDUC están dirigidos específicamente para el nivel pre primario.

Falta de ambiente recreativos: jugar y divertirse es una forma en que se desarrollan los niños, la escuela tiene poco espacios dedicados a esta función.

Problemas ambientales: la contaminación por basura y deforestación son evidentes dentro del perímetro escolar.

Falta de Infraestructura: es evidente la necesidad de aulas para atender de forma adecuada a los escolares.

Deserción escolar: la pobreza y la poca asignación de recursos provoca la deserción de los estudiantes del nivel pre primario.

Falta de Personal Docente para atender todos los grados o etapas: hace falta personal para atender cada uno de los grados o etapas.

Inasistencia de los niños a clases: consideran que el nivel pre primario no es relevante y por esa razón los padres de familia no velan porque los niños asistan con regularidad a clases.

Falta de libros de texto y materiales educativos: los libros de texto que recibe la escuela son insuficientes para la cantidad de estudiantes, los materiales educativos son escasos y las familias tienen un grado de pobreza que impide los adquieran con sus propios recursos.

Fracaso escolar: alto porcentaje de estudiantes no finalizan el ciclo escolar.

Poca participación de los padres de familia en la educación de los niños: los padres dedican poco tiempo e interés por el proceso educativo de los niños en el nivel pre primario por considerarlo poco importante.

### 1.2.2 Priorización del Problema

La matriz de priorización contiene los problemas encontrados en el entorno educativo a intervenir, mismos que son ponderados según las características que reflejan la capacidad de intervención en el mismo.

Cuadro No. 1

<b>PROBLEMA</b>	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Intereses	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
Falta de programas adecuados para el nivel Pre primario.	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Falta de ambiente recreativos.	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4

Problemas ambientales; contaminación por basura, deforestación.	1	2	1	1	1	6	1	0	1	6
Falta de infraestructura (aulas).	1	1	2	0	2	6	2	0	2	12
Deserción Escolar.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Falta de Personal Docente para atender cada etapa.	2	16	2	1	2	8	1	0	1	8
Inasistencia de los niños a clases	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Falta de libros de texto y materiales educativos.	2	2	1	1	1	7	1	0	1	7
Fracaso escolar (estudiantes que no finalizan el ciclo)	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16
Poca participación de los padres de familia en la educación de los niños.	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27

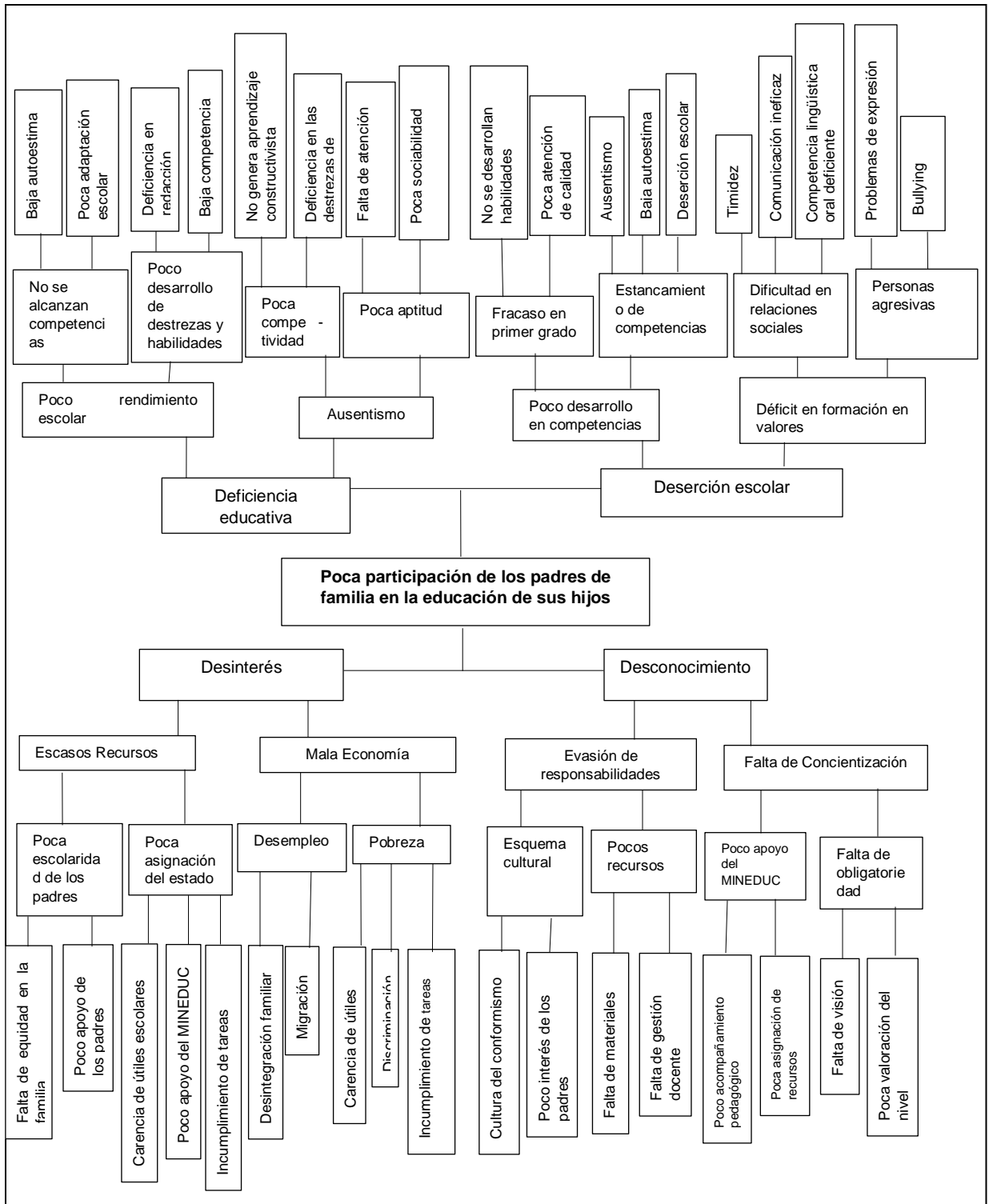
### 1.2.3 Árbol de Problemas

Con la finalidad de analizar el problema en sus causas y efectos se procedió a realizar el árbol de problema que es un esquema que permite visualizar el problema con todas sus posibles causas y todos los posibles efectos.

Matriz de Hanlon o de Priorización

Fuente: Armandolin 2012

Figura No. 1



Árbol de Problemas

Fuente: Elaboración Propia

#### **1.2.4 Selección del problema a intervenir**

Se enlistaron diez problemas latentes en la comunidad educativa, seguidamente se evaluaron con una matriz de priorización la cual dio como problema general la poca participación de los padres de familia en la educación de los niños, este problema general fue tomado como centro del árbol de problemas, se visualizaron las causas y consecuencias del mismo obteniéndose de los efectos el problema a intervenir “deserción escolar” ubicado en la copa del árbol.

#### **1.2.5 Listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales**

##### **A. Demandas sociales**

La sociedad guatemalteca demanda cobertura de las necesidades básicas y complementarias para las familias; empleo, vivienda, salud, educación, recreación y seguridad, sin caer en ningún tipo de discriminación y que se apege al contexto, necesidades y demandas de la comunidad del Caserío Ixhuacut, San Andrés, Petén.

Se demanda mayor cobertura y una ampliación del sistema educativo obligatorio (que incluya al nivel pre primario) así como mejor distribución de los recursos del estado, a través de la ampliación del gasto público para facilitar a los niños niñas el acceso y permanencia en los centros educativos, para lograr una transformación del sistema educativo a favor de la comunidad.

Actualmente la comunidad demanda de una formación técnica, innovación tecnológica, alfabetización, entre otros para alcanzar competitividad laboral y mejorar las condiciones de vida de sus ciudadanos, lo cual se facilita mediante la educación en derechos humanos, educar en y para la diversidad, justicia y amor. La protección del medio ambiente y la valoración de los recursos naturales es una demanda palpable, que puede ser atendida desde el campo de la educación de la población creando conciencia, capacitando y actualizando el recurso humano.

Se demanda educación de calidad, donde se respete y valore las diferencias culturales y de idioma, además de promover la autonomía, aceptación, igualdad, pertinencia e identidad.

### **B. Demandas institucionales**

La escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Ixhuacut, de San Andrés, Petén, como institución educativa demanda mayor cobertura para el nivel pre primario, participación activa de padres y madres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de este nivel para minimizar la deserción, remozamiento del centro educativo y mejoramiento de los servicios básico en el establecimiento.

Las relaciones interpersonales, convivencia armónica y la formación de líderes, son una demanda palpable, al igual que mejorar las relaciones afectivas entre estudiantes, tener acompañamiento y participación de los padres en actividades escolares y extra escolares.

Otra demanda es la formación de ciudadanos capaces, productivos y preparados para el trabajo, capacitación y actualización docente, trabajo de proyectos para el mejoramiento educativo y mejoramiento de infraestructura para atender de forma adecuada a los estudiantes del nivel pre primario para garantizar su permanencia, así como espacios para recreación.

Se demanda calidad educativa que puede alcanzarse mediante la práctica de la educación intercultural, equidad, educación para la inclusión, educación en la diversidad y valores, educación ambiental y tecnológica, atención a estudiantes con necesidades educativas especial y acompañamiento pedagógico, nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje la asignación para los programas de alimentación, útiles escolares y textos escolares.

### **C. Demandas Poblacionales**

Dentro de las demandas que la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Ixhuacut, San Andrés, Petén, presenta, para alcanzar un proceso educativo de calidad en el ámbito local, se incluye la de participación activa de las familias en el proceso educativo de los infantes, prevención y disminución del maltrato infantil, campañas, talleres de formación personal, comunicación asertiva entre padres y madres de familia y docentes, liderazgo positivo y apoyo de organizaciones comunitarias al proceso educativo escolar.

Los docentes demandan el involucramiento de las familias en actividades escolares y extra escolares como medio para disminuir la deserción reflejada en el nivel, participación de las familias en actividades socioculturales para fortalecer el desarrollo socioemocional de los infantes, hacerles sentir seguros y amados, así como para fortalecer la identidad cultural de los niños y niñas, disciplina en el cumplimiento de tareas y actividades educativas por parte de los estudiantes y aplicación del reglamento interno escolar y presencia de los padres y madres de familia a reuniones, cuando se requiera.

Los padres de familia demandan el cumplimiento de los días efectivos de clases para los niños y niñas, reuniones de información sobre avances de los escolares, formación y/o programas de capacitación para padres y madres en temas de; el rol de los padres en la educación de sus hijos, prevención de la desnutrición infantil, entre otros.

Las demandas de los estudiantes son; Igualdad de atención y acceso a la educación, formación en valores en la el hogar y la escuela, acompañamiento y apoyo de los padres en el proceso educativo, actividades pedagógicas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje y rendimiento escolar, actividades recreativas, educación individualizada, educación integral acorde a su etapa de desarrollo.

La dirección del establecimiento también presenta demandas tales como el cumplimiento de los roles de los sujetos que forman parte del proceso educativo, cumplimiento de las responsabilidades de docentes, padres y comunidad, atención y formación de estudiantes.

### **1.2.6 Red de actores involucrados**

Entre los actores que se identificaron en el PME se encuentran los siguientes:

#### **A. Directos**

Los estudiantes: son los principales sujetos del hecho educativo, los niños del nivel pre primario son activos, espontáneos y creativos, están en una etapa de asimilación y adquisición de nuevas habilidades, es clave su relación con los docentes y la familia para alcanzar un desarrollo integral adecuado a sus necesidades, el PME está enfocado a mejorar la calidad educativa que reciben.

Los docentes: son los responsables de guiar, orientar e instruir a los estudiantes, poseen conocimientos, estrategias y metodologías para desarrollar su labor, es el responsable de planificar, ejecutar y monitorear el PME para mejorar la calidad educativa, se relaciona activamente con los estudiantes, familias, comunidad y autoridades educativas.

Padres de Familia: son los primeros educadores, proveen y satisfacen las necesidades básicas de los hijos con quienes tienen una relación directa, además se involucran en actividades educativas, son participantes en el PME.

Director: dirige, gestiona y establece normas a nivel de escuela, es una autoridad que debe autorizar e desarrollo el PME en el centro educativo y dará seguimiento a las actividades desarrolladas, su relación es directa con docentes, estudiantes y comunidad.

## **B. Indirectos**

Familias de la comunidad: requieren centros educativos de calidad para la formación de niños y jóvenes, se involucran en la comisión de educación a nivel comunitario, apoyan actividades escolares, tienen relación con la escuela, autoridades comunitaria y municipal.

Iglesias: posee potencial de relación con el proyecto al formar en espiritualidad y valores, tiene relación directa con niños y padres de familia, se involucra en la concientización de las familias sobre la importancia de la familia y su presencia en la educación de los hijos.

Autoridades Educativas: apoyan a las escuelas en el desarrollo de proyectos educativos para mejorar los estándares educativos en el distrito escolar, autorizan y dan apoyo al PME, se relacionan con docentes y directores.

COCODE: participa activamente en el desarrollo de la comunidad, brinda apoyo a la escuela, tiene integrada una comisión de educación, poseen capacidad de gestión, se relacionan con los docentes, director, familias de la comunidad y autoridades municipales.

## **C. Potenciales**

Municipalidad de San Andrés, Petén: trabaja por el desarrollo del municipio y sus comunidades, por medio de sus oficinas de obras sociales activan grupos de mujeres, niños, jóvenes y familia en las comunidades, tiene la capacidad de brindar apoyo por medio de sus oficinas de apoyo a la niñez y sus familias, participa en proyectos de mejoramiento educativo, brinda oportunidades de capacitación, tiene relación con familias, COCODE, directores y docentes.

Asesores Pedagógicos: es personal directamente relacionado con el MINEDUC y docentes en servicio, brindan apoyo a directores, docentes y estudiantes, manejan técnicas y estrategias pedagógicas para implementar en la

docencia, brindan apoyo en capacitaciones, se relacionan directamente con la comunidad educativa.

Maestra enlace del nivel pre primario: apoya a docentes del nivel pre primario a mejorar la calidad educativa por medio del fortalecimiento de la comunicación y relaciones así como gestión de materiales y proyectos que benefician a la población estudiantil del nivel, es un recurso humano para intervenir y apoyar en el PME compartiendo experiencias, sensibilizando sobre la importancia del nivel pre primario y sus funciones.

Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (DIGEFOSE): Desarrolla programas para promover la permanencia y éxito escolar, identifica y acciona para minimizar las necesidades educativas, tiene presencia y relación directa con autoridades del MINEDUC, directores, padres de familia, docentes y estudiantes, interactúa con la comunidad y la escuela.

1.2.7 Diagrama de Relaciones entre actores

Figura No. 2

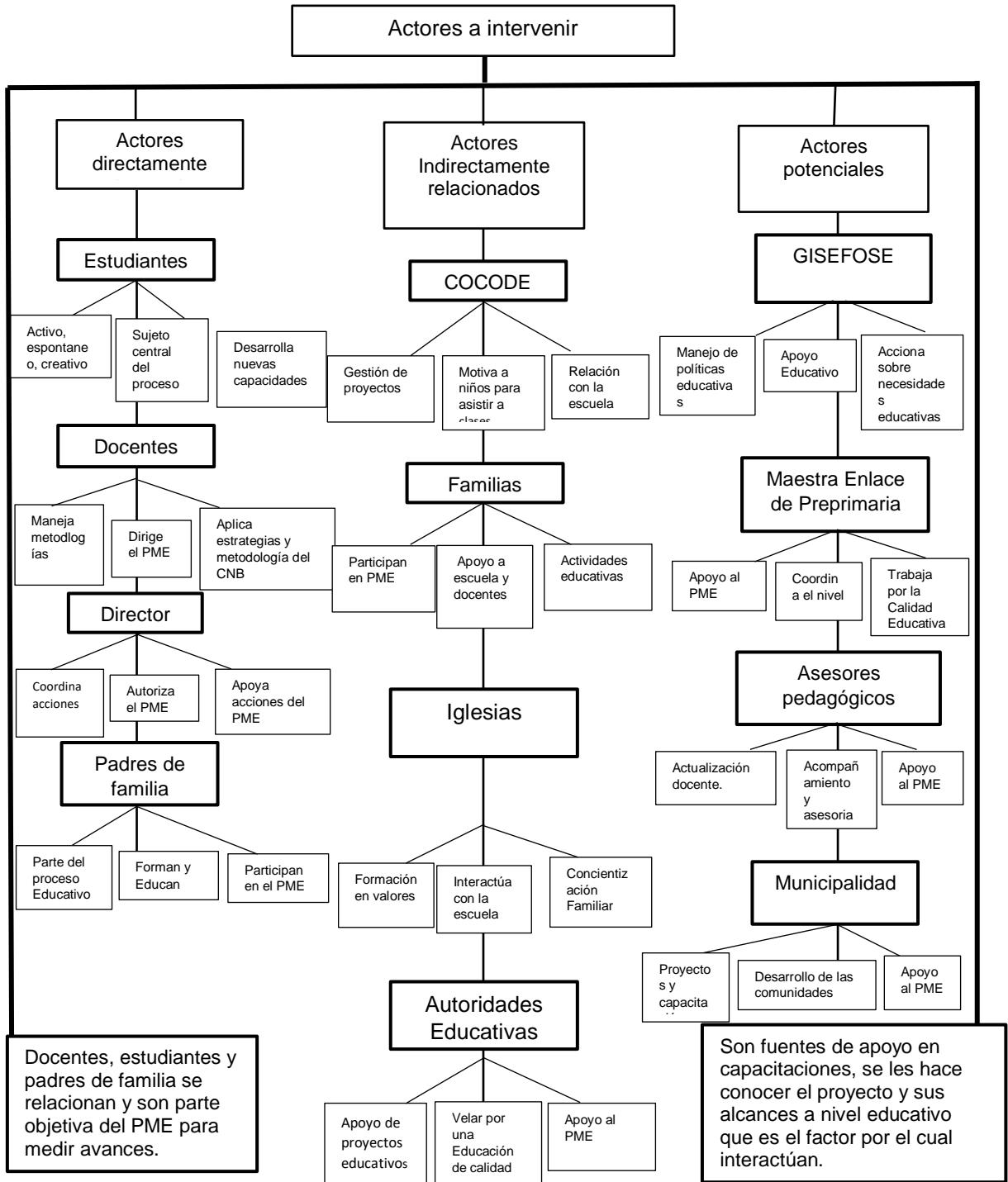


Diagrama de Relaciones entre Actores  
Fuente: Elaboración Propia

## 1.3 Análisis Estratégico

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

El análisis DAFO es un análisis situacional del problema, consiste en visualizar las debilidades, amenazas para poder minimizarlas y fortalezas y oportunidades para potenciar las acciones.

### 1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO

Cuadro No. 2

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés docente por mejorar su preparación académica.</li> <li>2. Pocos recursos y material didáctico.</li> <li>3. Deficiencia en la implementación de estrategias Docentes Innovadoras.</li> <li>4. Poca adaptación escolar de los estudiantes de primer ingreso.</li> <li>5. Poco compromiso de los padres o encargados en la participación de la transformación del hecho educativo.</li> <li>6. Falta de útiles escolares.</li> <li>7. Metodología Inadecuada.</li> <li>8. Inadecuada actitud Docente.</li> <li>9. Poca inclusión de padres de familia en el proceso educativo de los niños.</li> <li>10. Inadecuada comunicación entre Docentes y Padres de Familia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca asignación de recursos por parte del MINEDUC.</li> <li>2. Cultura comunitaria y vandalismo.</li> <li>3. Deserción.</li> <li>4. El analfabetismo en los padres.</li> <li>5. Falta de acompañamiento y atención a los niños de pre primaria en sus hogares.</li> <li>6. Baja escolaridad de los padres de familia.</li> <li>7. Baja economía de las familias.</li> <li>8. Falta de acompañamiento Pedagógico a las Docentes del nivel.</li> <li>9. Deficiencia en las relaciones Interpersonales.</li> <li>10. Poca valoración del Nivel.</li> </ol>
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La escuela es gradada.</li> <li>2. La mayor parte de la población en edad escolar asiste a la escuela.</li> <li>3. Planeaciones apegadas al CNB.</li> <li>4. Cumplimiento del programa de estudio.</li> <li>5. Preparación Docente.</li> <li>6. Anuencia de los padres de familia a integrarse a actividades escolares y extra escolares.</li> <li>7. Rompimiento de los paradigmas tradicionales.</li> <li>8. Formación en valores.</li> <li>9. Utilización de los recursos del Contexto.</li> <li>10. Realización de actividades que propicien la Participación de la familia en la educación de los niños.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitación Docente.</li> <li>2. Organizaciones de Padres de Familia.</li> <li>3. Apoyo de organizaciones Comunitarias.</li> <li>4. Utilización del Recurso Tecnológico.</li> <li>5. Aplicación de estrategias de integración familiar al proceso educativo.</li> <li>6. Ejecución del PME</li> <li>7. Apoyo de Instituciones locales y regionales.</li> <li>8. Integrar la cultura del contexto a la labor educativa.</li> <li>9. Estimulación oportuna a los niños en edad pre escolar.</li> <li>10. Materiales diversos del contexto.</li> </ol>

Matriz DAFO

Fuente: Ramos 2018

### 1.3.3 Técnica MINI-MAX

La técnica MINIMAX permite realizar vinculaciones que nos permitan crear líneas estratégicas para aprovechar las fortalezas y maximizar las oportunidades, aprovechar las fortalezas para minimizar las amenazas, mejorar las debilidades y aprovechar las oportunidades y elevar las debilidades para minimizar el impacto de las amenazas.

### 1.3.4 Cuadro MINI-

### MAX

Cuadro No. 3

Fortalezas Oportunidades	Fortaleza Amenazas
<p><b>F1.</b> La Escuela es Gradada.  <b>O9.</b> Estimulación oportuna a los niños en Edad pre escolar.  <b>F9.</b> Utilización de los Recursos del Contexto.  <b>O10.</b> Materiales diversos del contexto.  <b>F2.</b> La mayor parte de la población en edad escolar asiste a la escuela.  <b>O8.</b> Integrar la cultura del contexto a la labor educativa.  <b>F7.</b> Rompimiento de los paradigmas Tradicionales.  <b>O4.</b> Utilización del Recurso Tecnológico.  <b>F10.</b> Realización de actividades que propicien la participación de la familia en la educación de los niños.  <b>O5.</b> Aplicación de Estrategias de Integración Familiar al proceso educativo.  <b>F6.</b> Anuencia de los padres de familia a integrarse a actividades escolares y extra escolares.  <b>O2.</b> Organizaciones de Padres de Familia.  <b>F3.</b> Planeaciones apegadas al CNB.  <b>O1.</b> Capacitación Docente.  <b>F4.</b> Cumplimiento del programa de Estudio.  <b>O7.</b> Apoyo de Instituciones locales y Regionales.  <b>F5.</b> Preparación Docente.  <b>O6.</b> Ejecución del PME.  <b>F8.</b> Formación en Valores.  <b>O3.</b> Apoyo de Instituciones Comunitarias.</p>	<p><b>F1.</b> La escuela es gradada.  <b>A 10.</b> Poca Valoración del Nivel.  <b>F2.</b> La mayor parte de la población en edad escolar asiste a la escuela.  <b>A1.</b> Poca asignación de recursos por parte del MINEDUC.  <b>F3.</b> Planeaciones apegadas al CNB.  <b>A8.</b> Falta de Acompañamiento pedagógico a las docentes el nivel.  <b>F4.</b> Cumplimiento del programa de estudios.  <b>A4.</b> El analfabetismo de los padres  <b>F5.</b> Preparación Docente.  <b>A5.</b> Falta de acompañamiento y atención a los niños de pre primaria en sus hogares.  <b>F6.</b> Anuencia de los padres de familia a integrarse a actividades escolares y extra escolares.  <b>A9.</b> Deficiencia en las relaciones Interpersonales.  <b>F7.</b> Rompimiento de paradigmas tradicionales.  <b>A2.</b> Cultura Comunitaria y vandalismo.  <b>F8.</b> Formación en Valores.  <b>A3.</b> Deserción.  <b>F9.</b> Utilización de los Recursos del Contexto.  <b>A6.</b> Baja escolaridad de los padres de familia.  <b>F10.</b> Realización de actividades que propicien la participación de la familia en la educación de los niños.  <b>A7.</b> Baja economía de las familias.</p>
Debilidades Oportunidades	Debilidades Amenazas
<p><b>D1.</b> Desinterés docente por mejorar su preparación académica.  <b>O4.</b> Utilización del Recurso Tecnológico.</p>	<p><b>D1.</b> Desinterés docente por mejorar su preparación académica.  <b>A8.</b> Falta de acompañamiento Pedagógico</p>

<p><b>D2.</b> Pocos recursos y material didáctico.  <b>O10.</b> Materiales diversos del contexto.  <b>D3.</b> Deficiencia en la utilización de estrategias Docentes Innovadoras.  <b>O1.</b> Capacitación Docente.  <b>D4.</b> Poca adaptación escolar de los estudiantes de primer ingreso.  <b>O9.</b> Estimulación oportuna a los niños en edad pre escolar.  <b>D5.</b> Poco compromiso de los padres de familia en la participación de la transformación del hecho educativo.  <b>O2.</b> Organización de padres de familia.  <b>D6.</b> Falta de útiles escolares.  <b>O7.</b> Apoyo de instituciones locales y regionales.  <b>D7.</b> Metodología inadecuada.  <b>O6.</b> Ejecución del PME.  <b>D8.</b> Inadecuada actitud docente.  <b>O8.</b> Integrar la cultura del contexto a la labor educativa.  <b>D9.</b> Poca inclusión de padres de familia en el proceso educativo de los niños.  <b>O5.</b> Aplicación de estrategias de integración familiar al proceso educativo.  <b>D10.</b> Inadecuada comunicación entre Docentes y padres de familia.  <b>O3.</b> Apoyo de organizaciones comunitarias.</p>	<p>a las docentes del Nivel.  <b>D2.</b> Pocos recursos y material didácticos.  <b>A7.</b> Baja Economía familiar.  <b>D6.</b> Falta de útiles escolares.  <b>A1.</b> Poca asignación de recursos por parte del MINEDUC.  <b>D3.</b> Deficiencia en la implementación de estrategias docentes.  <b>A4.</b> El analfabetismo de los padres.  <b>D4.</b> Poca adaptación escolar de los estudiantes de primer ingreso.  <b>A9.</b> Deficiencia en las relaciones interpersonales.  <b>D5.</b> Poco compromiso de los padres de familia en la participación de la transformación del hecho educativo.  <b>A3.</b> Deserción.  <b>D7.</b> Metodología Inadecuada.  <b>A10.</b> Poca valoración del nivel.  <b>D8.</b> Inadecuada actitud docente.  <b>A2.</b> Cultura comunitaria y vandalismo.  <b>D9.</b> Poca inclusión de los padres de familia en el proceso educativo de los niños.  <b>A6.</b> Baja escolaridad de los padres de familia.  <b>D10.</b> Inadecuada comunicación entre Docentes y padres de familia.  <b>A5.</b> Falta de acompañamiento y atención a los niños de pre primaria en sus hogares.</p>
--	--

Matriz MINIMAX

Fuente: Mijangos 2013

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

#### A. Primera vinculación estratégica fortalezas-oportunidades

La asistencia de la mayoría de la población en edad pre escolar asiste al centro educativo lo cual es una fortaleza que permite aprovechar la oportunidad de integrar la cultura local a la labor educativa, permitiendo la valoración del individuo, su cultura y la interacción con otras culturas coexistentes en el medio, tomando como base la formación desde la familia.

El centro educativo se ha fortalecido por el rompimiento con la educación tradicional e implementando nuevos paradigmas educativos y permite el aprovechamiento de la utilización del recurso tecnológico con lo cual se ha

brindado a los estudiantes oportunidades de innovar y aplicar nuevas estrategias en la ejecución de tareas y adquisición de nuevos aprendizajes.

Los padres de familia tienen anuencia a participar en las actividades educativas relacionadas con sus hijos en el nivel pre primario, participan en organizaciones de padres de familia dentro de la escuela y comunidad, por lo que mediante una adecuada motivación e inducción es posible motivarlos a participar en actividades escolares, aprovechando la oportunidad de organizarse sin discriminación para el trabajo en mejoramiento de la educación de sus hijos, tomando como referencia la organización de padres que administren los proyectos educativos.

Las docentes del nivel pre primario reflejan que la planeación de los aprendizajes se apega a los lineamientos, estándares y competencias del CNB, eso unido a la capacitación de las docentes, en su mayoría egresadas del PADEP/D permiten que los estudiantes del nivel pre primario desarrollen el perfil de egreso requerido, utilizar nuevas estrategias de enseñanza y seguir avanzando en la construcción de una educación de calidad.

La mayoría de las docentes del nivel Pre primario son egresadas del PADEP/D, a nivel de profesorado, la escuela es el campo de desempeño eficaz. Esto brinda la oportunidad de transformar la calidad educativa los procesos de transformación curricular e integrar en la tarea educativa; la ejecución del PME.

### **B. Segunda vinculación estratégica fortalezas- amenazas**

La mayoría de los niños del Caserío Ixhuacut, en edad de asistir a la escuela pre primaria se inscriben, la asignación de recursos por parte del estado es poco, muchos estudiantes se retiran por no poder agenciarse de los mismos, al respecto las maestras motivadas por la afluencia de niños utilizan recursos del contexto y con esto se minimiza el impacto de la poca asignación de recursos por parte del MINEDUC.

La mayoría de los estudiantes inscritos cursan y cumplen con las tres etapas (4,5 y 6 años) correspondientes al nivel pre primario, sin embargo la poca presencia de los padres en este proceso, originado por el analfabetismo de los mismos amenaza con no alcanzar el perfil de egreso requerido, si se implementan capacitaciones por medio de la escuela para padres para ampliar el conocimiento e importancia del nivel pre primario en el desarrollo integral de los estudiantes, se minimiza el impacto de la falta de escolaridad en los padres.

Deficiencia en las relaciones Interpersonales. Los padres están dispuestos a colaborar en diferentes actividades escolares y extraescolares, si se aprovecha esta fortaleza, el impacto de la deficiencia en las relaciones interpersonales entre comunitarios será menos.

Los nuevos paradigmas educativos fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo el contexto cultural del estudiante puede convertirse en una amenaza porque las nuevas prácticas como el vandalismo, si se potencia esta forma educativa se minimizan las conductas negativas de los futuros ciudadanos de la comunidad y se evitara el vandalismo.

Una fortaleza en el nivel pre primario es la utilización de los recursos del contexto en la elaboración de materiales y tareas, la baja escolaridad de los padres de familia se convierte en una amenaza para mejorar el proceso de aprendizaje de los mismos, las docentes promueven el acercamiento de los padres de familia a la escuela mediante la jornada de puertas abiertas y solicitan un proceso de andamiaje de la familia, aminorando el impacto negativo que conlleva la baja escolaridad de los padres.

### **C. Tercera vinculación estratégica Debilidades-Oportunidades**

Las prácticas tradicionales debilitan el proceso hacia una educación de calidad, Se propone capacitación docente para implementación de metodología

activa y estrategias innovadoras en el proceso educativo, esto permitirá aprovechar las jornadas de capacitación.

Se ha observado debilidad en la participación de los padres de estudiantes de la EOP anexa a EORM, se tiene la oportunidad de darles participación mediante la organización de padres de familia en grupos de trabajo, escuela para padres, comisiones en el aula, para establecer la participación de los padres en un compromiso con la educación de sus hijos, esto permite aprovechar la oportunidad de capacidad de organización.

La cantidad de útiles requeridos para el trabajo en el nivel pre primario es una debilidad, la asignación del estado cubre algún periodo del ciclo escolar, se tiene las instituciones de apoyo local y regional son oportunidad para canalizar ayuda, las maestras realizan gestión ante instituciones educativas y sociales para implementar un programa de becas a estudiantes con presentan cuadros socioeconómicos bajos.

El poco interés por trabajar en equipo docentes y padres de familia ha reflejado mala actitud docente, es necesario visualizar, conocer y valorar la integración de la cultura del contexto a la labor educativa brinda la oportunidad de realizar actividades que permitan la participación de la familia en las actividades escolares para alcanzar mayor nivel de desarrollo integral de los estudiantes.

Los padres de familia se han mostrado pasivos en relación a la participación y acompañamiento que deben brindar a sus hijos en el desarrollo el proceso educativo, sin embargo la participación es una oportunidad cambio que puede propiciarse mediante estrategias y dinámicas que motiven el interés, la docente involucra a los padres de familia en actividades sociales, culturales, educativas y de mejoramiento de los espacios, como rincones de aprendizaje y promueve la comunicación asertiva.

#### **D. Cuarta vinculación estratégica Debilidades-Amenazas**

Los recursos para el trabajo en clase y en casa, así como la colaboración en la construcción de recursos didácticos para desarrollar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel pre primario son deficientes y cada día se miran más amenazados por la baja economía de las familias de la comunidad, para minimizar este impacto la maestra organiza grupos de madres de familia para agenciarse de material de reciclaje y del contexto trabajar realizar tareas de los niños y enriquecer los rincones de aprendizaje.

Las estrategias docentes utilizadas para integrar a los padres en la educación de los niños del nivel pre primario han demostrado deficiencia y se ven aún más amenazadas por el analfabetismo de los padres es de extrema necesidad la implementación de nuevas estrategias, como la escuela para padres y cualificación del recurso humano de personas que cuidan a la primera infancia, esto mitigara el impacto del analfabetismo de los padres de familia, que ven la educación pre primaria como un gasto más.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM ha provocado ausentismo y deserción escolar el hecho de que muchos padres de familia opinan que el nivel pre primario no es trascendental en la educación de sus hijos, para minimizar esta problemática se promueve la sensibilización de la importancia del nivel como plataforma de preparación, desarrollo de destrezas y habilidades e involucramiento de los padres en el proceso educativo.

La apatía docente por hacer parte del proceso educativo a la familia y el hecho de una cultura comunitaria de indiferencia y vandalismo, exige que las profesoras conozcan el contexto donde se desenvuelven los estudiantes para programar actividades significativas, donde se eduque en valores valorar y se fomente el respeto por la cultura local integrándola a las actividades educativas generando una baja en el impacto de las acciones negativas de algunos comunitarios y el vandalismo.

Las reuniones periódicas con los padres de familia no son suficientes, los estudiantes de pre primario necesitan acompañamiento de la familia para mejorar su rendimiento académico, es necesario fortalecer la comunicación, se organizan reuniones periódicas y escuela para padres, para fortalecer acciones que se requieren para fortalecer el acompañamiento de los niños.

### **1.3.6 Posibles proyectos**

#### **A. Primera línea de acción estratégica**

Promover la participación de padres en actividades escolares, organizándose para mejorar la educación de sus hijos siendo parte de los proyectos educativos.

Posibles proyectos:

Implementación de nuevas Práctica Pedagógicas en el aula.

Implementación de la Escuela para Padres.

Definición de roles de los sujetos del hecho educativo.

Implementación de la Metodología activa.

Implementación de actividades socio afectivas en familia.

#### **B. Segunda línea de acción estratégica**

Promover el acercamiento de los padres de familia a la escuela mediante la jornada de puertas abiertas y proceso de andamiaje de la familia. Promoción de la cultura local mediante expresiones artísticas.

Posibles proyectos:

Festival de Valores.

Implementar la visita del abuelo como herramienta para conocer y valorar el contexto de los estudiantes.

Feria cultural familiar.

Transmisión oral para fortalecer la cultura familiar.

### **C. Tercera línea de acción estratégica**

Capacitación docente para implementación de metodología activa y estrategias innovadoras en el proceso educativo.

Posibles proyectos:

Círculos de calidad docente.

Sistematización de experiencias Pedagógicas.

Implementación de estrategias Innovadoras en el aula.

El juego como estrategia de enseñanza aprendizaje.

Talleres a padres de Familia.

### **D. Cuarta línea de acción estratégica**

Sensibilización sobre la importancia del nivel pre primario para motivar el interés de los padres de familia por involucrarse en actividades de la educación de sus hijos y minimizar la deserción escolar.

Posibles proyectos:

Implementación de la escuela para padres.

Fortalecer actividades de convivencia familiar desde la escuela.

Utilización de la metodología activa para promover la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, para mejorar la permanencia de los niños en la escuela.

Organización de directivas para apoyo de actividades de gestión a beneficio de la escuela.

### **E. Quinta línea de acción estratégica**

Sensibilización a la comunidad educativa de la importancia del nivel pre primario como plataforma de preparación, desarrollo de destrezas y habilidades

requeridas para la futura vida ciudadana a través de la participación, comunicación entre familia y escuela.

Posibles proyectos:

Elaboración de material del contexto y reciclaje con apoyo de madres de familia.

Conocer el rol de la escuela pre primario.

Trabajar en equipo de docentes y padres para proponer formas de mejorar el rendimiento en el nivel pre primario.

Participación de padres de familia en actividades escolares y extra escolares.

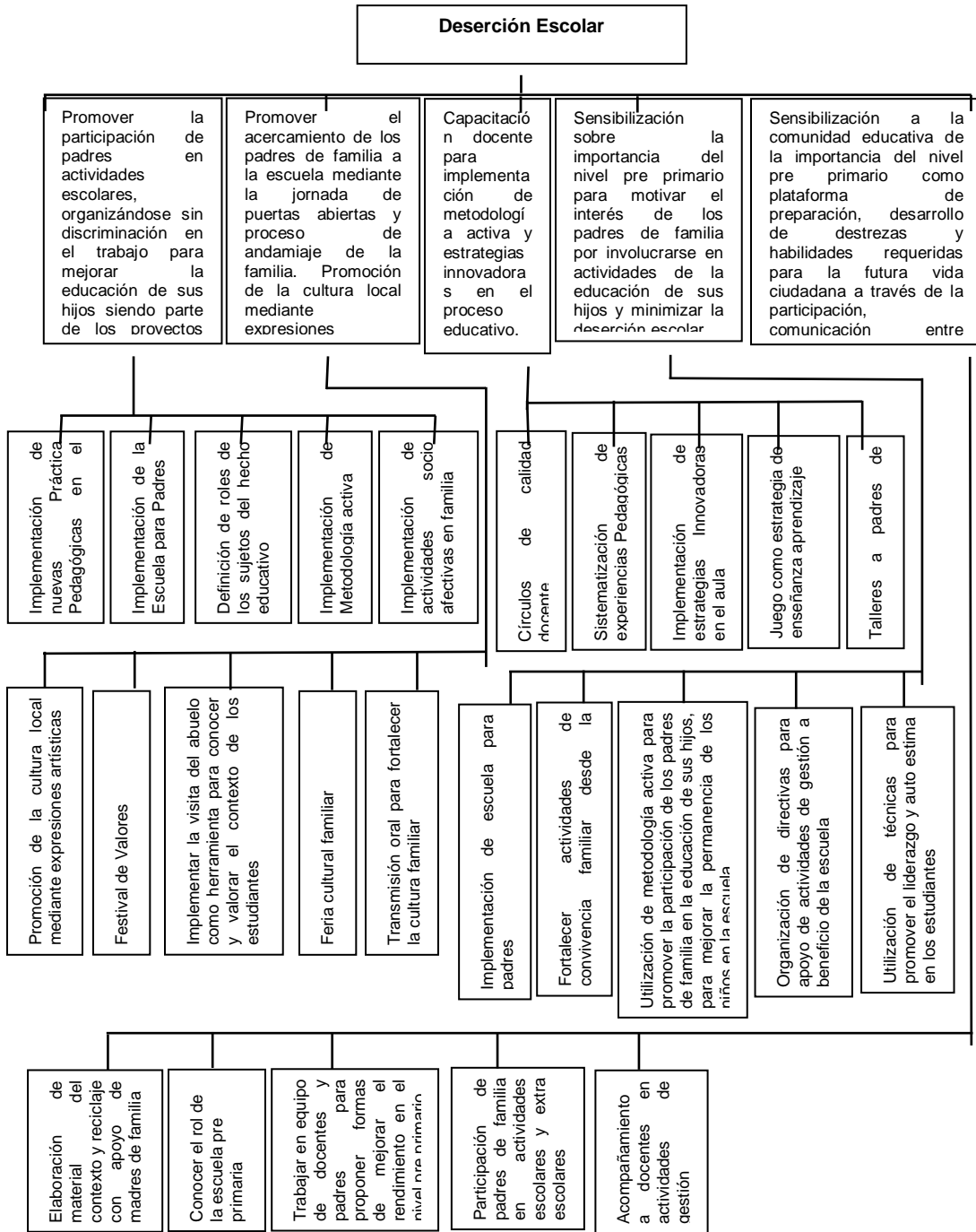
Acompañamiento a docentes en actividades de gestión.

### **F. Mapa de Soluciones**

El mapa de soluciones presenta la relación directa de cada una de las líneas de acción con sus posibles proyectos.

El proyecto de mejoramiento educativo seleccionado es “Utilización de metodología activa para promover la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos”.

Figura No. 3



Mapa de Soluciones

Fuente: Elaboración Propia

### **1.3.7 Selección del proyecto a diseñar**

Luego de analizar las líneas de acción y los posibles proyectos se identifica la línea de acción: Sensibilización sobre la importancia del nivel pre primario para motivar el interés de los padres de familia por involucrarse en actividades de la educación de sus hijos y minimizar la deserción escolar, y el proyecto: Utilización de metodología activa para promover la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

Integración de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El Proyecto de mejoramiento educativo Integración de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar se realiza en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Ixhuacut de San Andrés, Petén, jornada matutina, monolingüe, gradada, con la mayoría de la población ladina, utiliza como método de enseñanza el aprendizaje constructivista, la comunidad educativa está ubicada en un área rural, pero relativamente cercana a la cabecera municipal, las familias son en su mayoría de escasos recursos económicos.

Entre los indicadores educativos identificados en el diagnóstico sobre los cuales se quiere hacer incidencia sobresale el indicador de proceso y de resultados de escolarización y eficiencia interna, indica que se requiere de organización de los padres de familia y de mayor disponibilidad de textos y materiales, para lograr la educación integral de los niños y minimizar la deserción escolar.

Inciden también en el PME las demandas sociales, institucionales, poblacionales donde se evidencia la necesidad de; educación, respeto a los

derechos humanos, acceso y permanencia de los estudiantes en el centro educativo, igualdad, pertinencia, protección, amor justicia, participación activa de los padres de familia, trabajo en proyectos de mejoramiento educativo, nuevos métodos de enseñanza aprendizaje, material educativo innovador, mejora de las relaciones afectivas, educación de calidad y lo que esta conlleva; visitas domiciliarias, apoyo de organizaciones comunitarias en la educación, todas esta involucran el acercamiento de las familias de los estudiantes del nivel pre primario a la escuela y una transformación en las relaciones padres y docentes para que por medio del trabajo en equipo se cubran las demandas educativas.

El centro educativo donde se realizó el PME cuenta con infraestructura adecuada, organización de padres de familia OPF, sin embargo es frecuente escuchar quejas por parte de los docentes sobre la apatía de algunos padres de familia en el apoyo y acompañamiento de los niños del nivel pre primario por considerarlo poco relevante en la preparación académica de estos, por lo tanto es necesario promover el acercamiento en actividades educativas y de acompañamiento en la educación de sus hijos para fortalecer la permanencia de estos en la escuela.

La pobreza en la que viven las familias ha complicado la permanencia de algunos estudiantes en el nivel pre primario, sin embargo se propone la utilización de nuevas estrategias con las cuales se logre la permanencia, incluyendo como actores directos a estudiantes, docentes, padres de familia e indirectos a COCODES, familias de la comunidad, autoridades civiles y educativas, así mismo a los actores potenciales quienes son elemento importante en la ejecución del PME Oficina Municipal de la Niñez, Adolescencia y Juventud, Asesores pedagógicos, Municipalidad, entre otros.

El problema que se pretende minimizar es la deserción escolar causada por el poco interés de los padres de familia en la educación de los estudiantes del

nivel pre primario y la necesidad de los infantes de recibir acompañamiento en el hogar y la gestión de materiales para la enseñanza aprendizaje.

La institución refleja debilidad en la permanencia de los estudiantes en el centro educativo, falta de implementación de estrategias docentes innovadoras, metodología inadecuada para fortalecer la inclusión de los padres de familia en el proceso educativo de los niños, además presenta amenazas como la baja economía de las familias y escolaridad de los padres, poca valoración del nivel, falta de acompañamiento y atención a los niños de pre primaria en sus hogares y la poca asignación de recursos por parte del MINEDUC.

Las anteriores pueden ser minimizadas utilizando las fortalezas de la institución como el hecho de que la mayoría de la población en edad pre escolar de la comunidad asiste a estudiar en el nivel pre primario, la buena preparación docente, el rompimiento de los paradigmas tradicionales y la utilización de los materiales del contexto y el interés por el personal docente en la construcción de mejores relaciones con la comunidad educativa.

Además se visualizan oportunidades de capacitación docente, apoyo de instituciones comunitarias y municipales, conocimiento y aplicaciones de estrategias innovadoras, integración de la cultura local al contexto y trabajo con material pertinente.

Se identificó como vinculación estratégica a través de la técnica MINI-MAX la debilidad; poco compromiso de los padres de familia en la participación de la transformación del hecho educativo, con la amenaza de deserción escolar, concluyéndose que los padres de familia se han mostrado pasivos en relación a la participación y acompañamiento que deben brindar a sus hijos en el desarrollo el proceso educativo provocando que estos se retiren o no finalicen sus estudios, sin embargo la participación es una oportunidad de cambio que puede propiciarse mediante estrategias y dinámicas que motiven el interés.

### **1.4.3 Concepto**

Esfuerzos para minimizar deserción escolar.

### **1.4.4 Objetivos**

General:

Fortalecer la comunicación entre integrantes de la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa e Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixhuacut, San Andrés, Petén para minimizar la deserción escolar.

Específicos:

1. Desarrollar educación integral en los estudiantes.
2. Promover actividades que favorezcan la permanencia de los niños en el sistema educativo.
3. Fortalecer la comunicación escuela-hogar para minimizar la deserción escolar.

### **1.4.5 Justificación**

La familia es la base fundamental de la sociedad, sobre ella se establecen la formación física, espiritual, moral, emocional, cultural y afectiva de los seres humanos.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se persigue satisfacer la necesidad e importancia de involucrar a la familia, específicamente a los padres y madres, en actividades escolares de los niños del nivel pre primario, determinando la influencia ejercida por la familia como parte esencial en la comunidad educativa para que por medio de su participación se disminuya la deserción escolar y se mejore el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela, Oficial Rural Mixta, del Caserío Ixhuacut.

La investigación aporta conocimientos necesarios para docentes y comunidad educativa en general, sobre la importancia de reforzar el triángulo

educativo de trabajo; maestro – estudiantes – padres de familia, lo cual hace referencia a que, tal y como lo señala el CNB del nivel pre primario, cada una de las partes tiene su función, la cual es imprescindible en la formación de los infantes atendidos en las escuelas del nivel.

Además de destacar el papel de los personajes claves en el hecho educativo, se promueve la participación activa de los mismo, mediante la realización de actividades o estrategias que permitan mejorar el rendimiento escolar y alcanzar el éxito de los estudiantes y su permanencia en la escuela del nivel pre primario del Caserío Ixhuacut, y de otras escuela que puedan hacer uso del documento y practicas propuestas.

Durante el proceso de desarrollo del PME se gestionaron recursos y se programaron actividades con el objetivo de realizar prácticas innovadoras en las cuales puedan involucrarse a los padres y madres de familia, en actividades escolares, permitiendo que los niños y niñas del nivel pre primario, se sientan seguros, amados, protegidos y acompañados en su adaptación a la vida escolar, logrando de esta forma que el aprendizaje sea de mejor calidad, para formar a los futuros miembros de la sociedad, capaces de transformar su propia realidad, la de sus familia y comunidad.

#### **1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases**

##### **A. Fase de Inicio**

Objetivo: Solicitar aprobación para la ejecución del PME, gestiones de apoyo institucional, y socialización del Proyecto.

Actividad 1: Aprobación para ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo.

Sub-actividades:

Solicitud de autorización ante Directora de la Escuela.

Solicitud de autorización ante Coordinador Distrital.

Actividad 2: Socialización del Proyecto de mejoramiento Educativo.

Sub-actividades:

Presentación del proyecto a la comunidad educativa.

### **B. Fase de Planificación**

Objetivo: Planificar las actividades a realizar en el PME, identificar las prácticas de la metodología activa a implementar en el trabajo y organizar a los padres de familia.

Actividad 1: Identificación de las prácticas de metodología activa.

Sub-actividades:

Identificar las actividades a realizar en metodología activa propuesta por el MINEDUC.

Organizar actividades de metodología activa para niños.

Organizar actividades de metodología activa para padres de familia.

Organización de actividades de metodología activa para docentes.

Actividad 2: Organización de padres de familia.

Sub-actividades:

Organización de directiva de padres de familia de la etapa de 6 años.

Actividad 3: Planificación de actividades para ejecución del PME

Sub-Actividades:

Organizar actividades.

Gestión y solicitud de apoyo a oficina municipal de la niñez y adolescencia.

### **C. Fase de ejecución**

Objetivo: Dar cumplimiento a las actividades planificadas para desarrollarlas en el tiempo señalado.

Actividad 1: Taller para Docentes.

Sub-actividades:

Talleres sobre utilización de metodología activa para involucrar a padres de familia en la educación de los niños en el nivel pre primario.

Actividad 2: Jornadas de Puertas abiertas.

Sub-actividad:

Registro de asistencia a reuniones de padres de familia para informarse de avances de sus hijos.

Visitas Domiciliarias.

Actividad 3: Escuela para padres.

Sub –actividades:

Taller sobre la importancia de la familia en el proceso educativo de los estudiantes.

Taller para padres “Educando con Cariño”

Taller para madres de familia sobre alimentación saludable.

Actividad 4: Actividades Recreativas.

Sub-actividades:

Mañana deportiva en Familia.

Concurso de disfraces con material de reutilizable.

Actividad 5: Animación de Bibliotecas.

Sub-actividades:

Gestión para adquisición de nuevos libros para la biblioteca.

Ambientación del rincón de lectura.

Libro viajero.

Cuadro de honor para familiar con mayor índice de lectura.

Actividad de cierre taller sobre protección a la integridad y entrega de libros “Pinta Paz”.

Actividad 6: La visita del abuelo.

Sub-actividades:

Enlistar a los ancianos miembros de la familia que participaran en la actividad.

Realizar invitaciones a los abuelos.

Visita periódica de abuelos a la escuela para narrar historias a los estudiantes.

Actividad 7: Trabajo en Rincones de Aprendizaje.

Sub-actividades:

Recolección de material reutilizable para enriquecer los rincones de aprendizaje, a cargo de estudiantes y sus familias.

Elaboración de material para los rincones de aprendizaje.

#### **D. Fase de monitoreo**

Objetivo: Informar y monitorear los avances del PME.

Actividad 1: Informe de avances.

Sub actividades:

Registro de cumplimiento de fases del PME y actividades.

Monitoreo de avances en la aplicación de metodología activa.

Actividad 2: Monitoreo de Actividades:

Sub-actividades:

Revisión del cumplimiento de actividades programadas en comparación con el cronograma de actividades.

Registrar el involucramiento de familia y desarrollo de habilidades de los niños.

Revisión periódica del cumplimiento de actividades.

### **E. Fase de Evaluación:**

Objetivo: Cualificar y cuantificar los alcances del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad 1: Aplicación de Pre-test.

Sub-actividades:

Elaboración y aplicación del instrumento.

Actividad 2: Recolección de información.

Sub-actividades:

Elaboración de instrumentos de evaluación.

Vaciado de datos obtenidos.

Informe de resultados.

Actividad 3: Aplicación de post-test.

Sub actividades:

Elaboración y aplicación del post-test.

### **F. Fase de cierre**

Objetivo: Socializar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad 1: Socialización de resultados.

Sub-actividades:

Socialización de resultados del PME.

Elaboración del plan de divulgación.

Informe del PME para cumplir con la opción de egreso de la carrera de Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.







En la fase de ejecución se desarrollaron las actividades centrales del PME dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes, utilizando en el monitoreo, lista de cotejo, listado de padres de familia, libro de inscripciones, redacción de solicitudes, inventario de libros y acompañamiento de la responsable del proyecto.

En la fase de evaluación se aplicó el Pre y post-test para medir la participación de padres de familia, fichas de avances de los estudiantes, se elaboraron instrumentos para el efecto, se presentaron resultados obtenidos a la comunidad educativa, se monitorearon avances en reuniones periódicas con asesor.

Para finalizar se organizó la fase de cierre del proyecto con la socialización de resultados, elaboración del plan de divulgación, monitoreándose su cumplimiento y acato de lineamientos.

#### 1.4.9 Presupuesto

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo Cuadro No.5 ejecutado.

FASE	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Fase de inicio: Solicitud de aprobación, socialización y gestión para el proyecto de Mejoramiento Educativo.	Materiales:	6 Impresiones	Q. 1.00	Q. 6.00
	Impresiones	4 Papelografos	Q. 0.50	Q.2.00
	Papelografo	3 Marcadores	Q.5.00	Q. 15.00
	Marcadores	Renta de Cortinas	Q.25.00	Q.25.00
	Decorado	2 bolsas de Globos	Q.18.00	Q.36.00
	Mobiliario	20 Sillas	Q.2.00	Q.40.00
	Sonido	75 Refrigerio	Q.2.50.00	Q.187.50
		3 Horas de sonido	Q.50.00	Q.150.00

		<b>Subtotal</b>		<b>Q.461.50</b>
2. Fase de Planificación: Identificación de metodología activa, organización de padres de familia, planificación de actividades.	Materiales:	2 Juegos de fotocopias	Q.10.00	Q20.00
	Fotocopias		Q. 5.00	Q.5.00
	Marcador	1 Marcador	Q.2.50	Q.2.50
	Papelografos	50 Hojas		
	Hojas de papel bond	30 Refacciones	Q. 5.00	Q.150.00
	Refacciones	<b>Subtotal</b>		<b>Q.177.50</b>
3. Fase de Ejecución: Jornadas de puertas abiertas, escuela para padres, actividades recreativas, animación de bibliotecas, la visita del abuelo, trabajo en rincones de aprendizaje.	Materiales:	1 Cuadro de madera	Q.75.00	Q,75.00
	Pre-test			
	Cuadro de honor	25 Impresiones de ficha	Q.1.00	Q.25.00
	Fichas de registro de visita domiciliaria	10 Papelografos	Q.0.50	Q.5.00
	Papelografo	2 Horas de renta de proyector	Q.10.00	Q.20.00
	Proyector	25 Refrigerios	Q.2.50	Q.62.50
	Refrigerio para madres de familia y facilitadores	1 Pelota	Q.50.00	Q.50.00
	Pelotas de basquetbol	60 números	Q.0.50	Q.30.00
	Números para atletas	30 Diplomas	Q.1.00	Q.30.00
	Diplomas	4 Gaseosas de 2 litros	Q.10.00	Q.40.00
	Premios deportistas ganadores	4 Paquetes de galletas	Q.6.00	Q.24.00
	Solicitudes de libros	4 Paquetes de galletas	Q.1.00	Q.15.00
	Silicón	15 Solicitudes de libros	Q.1.00	Q.15.00
	Sellador	2 Doc. Silicón en barra	Q.10.00	Q.20.00
	Marcadores	1 Bote de silicón liquido	Q.20.00	Q.20.00
	Guías para padres	1 Sellador	Q.5.00	Q.15.00
		3 Marcadores	Q.6.00	
		27 Impresiones de guías		Q.162.00
		<b>Subtotal</b>		<b>Q.708.50</b>

4. Fase de monitoreo: Informe de avances y monitoreo de cumplimiento de actividades	Materiales:			
	Documentos para revisión de avances de PME	Impresión de documentos	Q.20.00	Q.20.00
	Impresión lista de cotejo	Impresión lista de cotejo de avances	Q.2.00	Q.2.00
<b>Subtotal</b>				<b>Q.22.00</b>
5. Actividades de Evaluación de Aplicación de pre-test Aplicación de post-test, elaboración de instrumentos de evaluación, informe de resultados.	Materiales:			
	Post-test	25 Impresiones de pre-test	Q.1.00	Q.25.00
	Impresión de instrumentos de evaluación	25 impresiones de post-test	Q.1.00	Q.25.00
	Impresión y encuadernado de documento	10 Impresiones	Q.1.00	Q.10.00
		Impresión y encuadernado.	Q.150.00	Q.100.00
<b>Subtotal</b>				<b>Q.185.00</b>
<b>TOTAL</b>				<b>Q.1,669.50</b>

Presupuesto del plan ejecutado

Fuente: Elaboración Propia

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco organizacional

El marco organizacional comprende todo lo relacionado al centro educativo. Contiene información del diagnóstico y los indicadores educativos a nivel local; que permite tener una visión amplia de la realidad de la institución educativa.

Jabif (2004) indica con respecto al marco organizacional:

La previsión de los recursos, el control normativo y la organización de las diferentes tareas, refiere a los esfuerzos que se realizan para la consecución de recursos o de fuentes alternativas complementarias al presupuesto y el conjunto de normas que prescriben la escritura y regulan las funciones que deben cumplir los miembros, alude a la distribución de tareas en el espacio y el tiempo. (p.8)

Toda organización requiere del conocimiento de sus capacidades, recursos y disponibilidad para el trabajo.

El marco organizacional conlleva la elaboración de un diagnóstico de la institución.

Jabif (2004) señala “En cualquier circunstancia y para poder operar se requiere primero conocer la situación identificar sus características, reconstruir la génesis de sus problemas y descubrir los desafíos que deberán ser enfrentados” (p.15) Con el diagnóstico fue posible analizar las particularidades de la institución sus inicios, retos y desafíos actuales.

Los antecedentes presentan los orígenes de la institución educativa.

Jabif (2004) refiere la necesidad de realizar acciones investigativas por medio de las cuales se planteen pasos a seguir para conocer el manejo de las instituciones

y sus acciones en el desempeño educativo. Por medio de los antecedentes se fortalece el conocimiento de la institución educativa sus orígenes y distintos niveles de desarrollo.

### **2.1.1 Marco epistemológico**

Es necesario conocer los factores sociales, culturales, históricos y sociales que influyen en la vida de los estudiantes.

Mayén (2011) afirma:

La primera infancia comprende el periodo desde la concepción hasta alrededor de los siete años, es una fase decisiva en el ciclo de la vida, durante este periodo, los niños y las niñas pequeños adsorben los valores humanos y sociales prioritariamente a través de experiencias concretas de vida y de la conducta de los padres, educadores y comunidades.(p.7)

La relación de la comunidad y la familia en el desarrollo de los niños es importante, potenciar sus conocimientos y capacidades favorece un desarrollo integral de los estudiantes.

El entorno social en que se desenvuelve el niño ejerce influencia sobre su desarrollo psicológico.

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 4)

Los niños demuestran disposición para aprender por sí mismos y eso demuestra sus habilidades innatas, pero cuando es capaz de aceptar ayuda y la utiliza para resolver situaciones, demuestra su capacidad potencial de alcanzar nuevos desarrollos a lo que Vygotsky señala como zona de desarrollo próximo.

El desarrollo de las personas requiere de intervención en la vida de las familias y la comunidad.

MINEDUC (2007) señala “El Currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica” (p.18)

El conocimiento la persona humana debe visualizarse desde la concepción de su cultura como herramienta que permita hacer incidencia en su desarrollo.

### **2.1.2 Marco del Contexto Educativo**

El contexto en el que se desenvuelven los niños del caserío Ixhuacut, refleja necesidades de transformar determinadas acciones

MINEDUC (2010) señala:

El ambiente y el espacio escolar, en la transformación curricular, se considera como una fuente de riqueza, como una estrategia educativa y como un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje al ofrecer propuestas y ocasiones para que se dé el intercambio de información y de recursos.(p.23)

Enriquecer los espacios de aprendizaje como los rincones de aprendizaje facilita una nueva y mejorada experiencia de aprendizaje para los pequeños.

Conocer la realidad en la que viven los estudiantes es necesario para diseñar estrategias de abordaje para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje adecuadas a su contexto.

(MINEDUC, 2008) Afirma; “La educación de calidad debe dar respuesta a las necesidades de los y las estudiantes, debe ser un proceso que conoce, tiene en cuenta y respeta las características de la población a la que está destinada” (p.16). Contextualizar la educación es atender las particularidades de aprendizaje en los estudiantes.

Según la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los niños se estimula con las relaciones con la familia y la comunidad.

Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. (Antón, 2020, p. 23)

Fortalecer las relaciones familiares y el apoyo emocional de la familia favorecerá el mejor rendimiento educativo de los niños.

Es necesario que el niño quiera ser parte del proceso de aprendizaje, que se sienta seguro y con deseos de obtener nuevos conocimientos.

“El o la estudiante relaciona los conocimientos previos para aplicarlos a su vida cotidiana” (MINEDUC, 2014, p. 12)

Las experiencias previas facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes, radica ahí la importancia de involucrar a los padres y familia en la construcción de nuevos conocimientos.

### **2.1.3 Marcos de políticas educativas**

Las políticas educativas abordan los desafíos de alcanzar desarrollo integral para las personas mediante una educación de calidad.

Asamblea Nacional Constituyente (1985) señala que; “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal” (p.18).

Es compromiso del estado velar por que la población tenga centros educativos donde recibir educación, y velar porque estos sean accesibles y atiendan a todos los niveles.

Los alumnos, docentes y padres de familia son actores en el hecho educativo, cada uno de ellos tiene determinada acción sumamente importante. “Son obligaciones de los padres de familia: a) ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, c) brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo” (Guatemala, p.14). La presencia y acompañamiento de los padres de familia es necesario para mejorar la educación de los estudiantes mediante gestiones para mejorar los ambientes, facilitar los aprendizajes y construir educación de calidad.

## **2.2 Análisis situacional**

El análisis situacional permite conocer cómo se encuentra la institución educativa a intervenir, analizando el entorno y el contexto.

UNESCO (2004) “Las autoras analizan el escenario institucional del marco de procesos innovadores. Realizan un estudio pormenorizado del manejo del tiempo personal y colectivo, presentándolo como un cambio estructural necesario para transformar la dinámica de la escuela” (p. 50).

Los datos que se utilizan en el análisis situacional son obtenidos del historial pasado y presente, además de visualizar el futuro de la institución.

### **2.2.1 Técnica de Administración Educativa**

La integración de diferentes actores son clave para la articulación del proyecto, definir quiénes y cómo pueden ejercer determinada influencia.

“Quienes creen que un equipo de trabajo debe estar formado con personas con formas de pensar y actuar semejantes, están equivocados. Lo fundamental es que lo integren personas distintas. Cada uno de los miembros del equipo debe aportar ideas diferentes para que las decisiones de carácter intelectual u operativo que tome la organización sean las mejores. Cuando hay diferencias y discrepancias surgen propuestas y soluciones más creativas. Porque todos dirigen sus energías hacia la consecuencia de un mismo objetivo. No hay lugar para el intolerante” (May, 2010, p.22).

El trabajo en equipo es clave para el éxito en toda institución, la administración escolar refiere a la importancia de delegar y descentralizar acciones para mejorar la calidad de servicio y atención a la población demandante.

El trabajo en base de proyectos es parte de las estrategias implementadas por el MINEDUC para realizar acciones de forma coordinada para alcanzar la meta de mejorar la calidad educativa en el país.

“Si hablamos de metodologías activas, de sobrepasar las barreras del aprendizaje compartimentado, de fomentar las competencias y las soft skills y de una enseñanza activa en el que el alumno sea el protagonista, el ABP, aprendizaje por proyectos, tiene que entrar entre nuestras opciones metodológicas. El aprendizaje por proyectos supone que los alumnos deben resolver situaciones, retos o responder a preguntas, a través de sus conocimientos, recursos, investigación, reflexión y cooperación activa. No es una

metodología nueva, pero sin duda está a la orden del día, floreciendo, desde hace años, entre otras tendencias educativas” (Gende, 2019, p 1). En este trabajo se utiliza para alcanzar objetivos de formación y aprendizaje en el contexto donde se ejecuta el PME.

Para tener una visión más clara del problema general que prevalece en la institución se realiza una identificación de problemas. UNESCO (2017) indica:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Con la aplicación de técnicas de identificación de problemas, como en nuestro caso el árbol de problemas, se conocen las situaciones que causas que lo originan y los efectos que provoca en el entorno educativo.

### **A. Matriz de priorización**

Como metodología para la solución de problemas se aplicó la matriz de Ganda.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en la gestión de procesos y proyectos. (Canive & Balet, 2019)

La matriz de priorización facilita obtener información analizando las alternativas para definir las acciones que tomemos.

### **B. Árbol de Problemas**

El árbol de problemas es una estrategia para analizar las causas y efectos.

Cómo se elabora el árbol de problemas; A. Se define el problema central (TRONCO), B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o

influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema, C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema, D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (UNESCO, 2017)

El problema a investigar se ubicó en la copa del árbol que corresponde a los efectos del problema central latente en la comunidad educativa.

### **2.2.2 Entorno educativo**

La educación pre primaria es una construcción individual de los futuros ciudadanos, el entorno educativo debe brindarles un ambiente confortable, gratificante, estimulador, afectivo, rico y variado en posibilidades que le permitan explotar su potencial y brindarle oportunidades de un mayor aprendizaje, por medio del cual se forme una persona productiva, analista, positivo y apto para el hecho educativo.

El entorno escolar es tan influyente en cada alumno que las interacciones no son solamente entre pares (compañeros del mismo y diferentes niveles ) sino con cada miembro de la comunidad: docentes, directivos, personal administrativo, aulas, lugares en el resto de la escuela, y también la relación con otras comunidades educativas; con esto quiero decir que hoy sabiendo que todo espacio tiene carácter educativo, no se debe de ninguna manera limitar las posibilidades de aprendizaje solamente al aula, pues cualquier espacio diseñado estratégicamente puede ser protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje todo esto dependiendo del atractivo de las instalaciones y de las soluciones imaginativas de los docentes, así contribuyen a ese lenguaje de libertad, de autonomía y de horizonte abierto, para de una vez por todas romper con el clásico concepto de espacio educativo. (Portocarrero, 16 de diciembre de 2018, p.5)

Como docentes tenemos la capacidad de transformar el entorno educativo de los estudiantes, propiciar espacios idóneos para estimular su aprendizaje y fortalecer su desarrollo cognitivo.

### **2.2.3 Demandas Sociales, institucionales y poblacionales**

#### **A. Demandas Sociales**

El entorno educativo donde se realiza el PME tiene una serie de necesidades que necesitan ser atendidas, dentro de ellas las demandas sociales.

Desde el punto la vista sociológica una demanda es concebida como una expresión (suplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia, que según René Lourau en su libro “El Análisis Institucional” se transforma en una demanda

social cuando refleja una carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción, a su vez las necesidades se dividen según la teoría jerárquica de necesidades de Maslow en Primarias y secundarias, las primarias implican la necesidad de seguridad (física, de la familia, la salud, la propiedad, orden e identidad propia entre otras) y las necesidades fisiológicas (respirar, comer, beber, dormir, entre otras), las secundarias abarcan las necesidades sociales (relaciones familiares, amistades, pertinencia a un grupo, asociación con semejantes, etc.), necesidad de estima (autoestima, dignidad, reconocimiento, respeto etc.) y las Necesidades de Autorrealización (lograr metas, solucionar problemas, auto superación, desarrollo personal, etc.) lo anteriormente expuesto lleva al punto clave de que una demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas. (EFPEM, 2019, p.41)

Con el proyecto de mejoramiento educativo se busca atender demandas sociales identificadas dentro de la comunidad educativa, dentro de ellas mejorar la relación y el trabajo en equipo entre docentes, estudiantes y padres de familia.

### **B. Demandas Institucionales**

Las demandas institucionales son aquellas que reflejan los intereses de la institución en este caso el centro educativo donde se realiza el PME.

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente. (Nehring, Miranda, & Howe, 2017, p.1)

Por medio de la identificación de estas demandas es posible coordinar las acciones para avanzar en las metas de la institución, a través de la coordinación de potenciales y fortalezas encontradas.

### **C. Demandas Poblacionales**

Las demandas poblacionales son aquellas necesidades insatisfechas en determinado grupo o sector.

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los

valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social. (Vollmer, 1994, p.1)

Es importante definir las necesidades poblacionales, pues son las que reflejan los intereses de nuestros estudiantes y nos da la pauta para integrar al PME actividades que las puedan satisfacer y mejorar la calidad educativa que los niños reciben.

#### **2.2.4 Identificación de Actores en el entorno a intervenir**

Los actores son personas y organizaciones que intervienen en la realización del PME

Touraine señala que un actor social no es solo un individuo o persona específica, un actor social puede ser una colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar de forma conjunta, proyectos de transformación social para bienestar de un territorio. Kullook identifica a los actores sociales por las características siguientes; son influyentes en relación a la capacidad de convocatoria, identificación con diferentes grupos, relación con el grupo social de interés, el afán de contribuir con la comunidad, formulan propuestas, elaboración de proyectos o ideas, define dos tipos de actores, directos: maestros, alumnos, padres de familia, directivos de la institución, entre otros, actores Indirectos; autoridades, mediadores etc. actores potenciales; son todos aquellos que benefician o brindan apoyo a la comunidad. (EFPEM, 2019)

Los actores directos del PME son aquellos que tienen relación inmediata, como alumnos, docentes, padres de familia, los indirectos son aquellos que tienen relación con los directos dentro de los cuales pueden mencionarse, iglesias, organizaciones culturales, y los potenciales son los que visualizamos pueden aportar a nuestro PME.

#### **2.2.5 Relaciones entre actores**

Los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo deben de tener articulación entre sí para alcanzar los objetivos del proyecto.

Arceo (2017) dice: “Todo modelo educativo y curricular prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores (directivos, profesores y alumnos); de manera ineludible,

esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto curricular” (p.4).

Cuando las relaciones de los actores son coordinadas en el logro de los mismos objetivos el PME alcanzara su meta de formación y aprendizaje para mejorar la calidad educativa en el contexto donde se ejecuta.

### **2.3 Análisis estratégico**

El análisis estratégico es un proceso para investigar el entorno educativo, tras conocer su problemática.

(UNESCO, Trabajo en Equipo, 2004) señala;

Requieren por lo tanto, ser pensados e integrados en propuestas educativas concretas que orienten el trabajo de los distintos equipos de trabajo, otorgándoles identidad y sentido de pertenencia puesto que deben representar, en definitiva, los elementos que le dan sustentabilidad y sentido a las propuestas institucionales. (p.6)

Con este proceso se pueden tomar decisiones y cumplir los objetivos planteados en el PME

#### **2.3.1 Análisis FODA o DAFO del problema identificado**

Al delimitar el problema se requirió determinar con que fortalezas y oportunidades cuenta la institución educativa, así mismo conocer las debilidades y amenazas.

Mijangos (2013) define; “El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema” (p. 36).

El objetivo de la aplicación de esta técnica es identificar las características presentes de las partes del DAFO para accionar sobre ellas.

#### **2.3.2 Técnica MINIMAX**

La técnica MINIMAX permite un manejo adecuado de vinculaciones entre los cuadrantes del DAFO.

Mijangos (2013) refiere;

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de las vinculaciones de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Las acciones realizadas en la MINIMAX permiten decidir las acciones a realizar para disminuir la problemática.

### **2.3.3 Vinculaciones estratégicas**

Las vinculaciones deben de plantearse de forma estratégica de manera que se puedan combinar acciones para minimizar las debilidades, contrarrestar las amenazas, maximizar las oportunidades y potenciar las fortalezas

“Estrategias Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin Teoría, causa- efecto Integra las principales metas y políticas de una organización Indica que es lo que la organización quiere lograr” (Paz, 2014)

Las vinculaciones entre las fortalezas y oportunidades permiten aprovechar el potencial existente, las debilidades y oportunidades permiten que las primeras se minimicen por influencia de las segundas, al vincular las fortalezas con las debilidades se analiza el potencial para minimizar las debilidades, y también permite disminuir las debilidades y amenazas, se realizan adecuándolas a la problemática a resolver, esperando cambios positivos.

### **2.3.4 Líneas de acción estratégica**

Una línea de acción es el resultado del análisis de vinculaciones entre fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, detectadas.

Antonio (2018) refiere; “Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada uno de los cinco posibles proyectos de intervención” (p.25)

El resultado de las líneas de acción nos permite evaluar los proyectos factibles para continuar con el trabajo de PME

### **2.3.5 Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones en este trabajo presenta una visión general y organizada de las cinco líneas estratégicas seleccionadas, con sus posibles proyectos a ejecutar (Mijangos, 2013). En conclusión el mapa es la presentación de las posibles acciones para solucionar el problema sobre el cual queremos ejercer una influencia positiva.

## **2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Un proyecto requiere determinados lineamientos que se diseñan en base al campo de acción donde se ejecuta.

Iñigo y losune (2010) refiere:

Existen diferentes metodologías para el desarrollo de proyectos, pero en esta guía se ha buscado la concreción, la practicidad y, sobre todo, el planteamiento de cómo debe desarrollarse un proyecto sin dejar de lado el contexto de aprendizaje en el que se desarrollará el módulo. Asimismo, cabe señalar que la guía tiene un carácter generalista, para poder ser utilizada en las diferentes especialidades formativas que se imparten en formación profesional. El equipo que ha elaborado la guía es consciente de que la metodología de elaboración de proyectos tiene sus especificidades en cada familia profesional, por lo cual se propone una utilización flexible de la guía, siendo el profesorado quien valore en qué aspectos profundizar más o menos en función de cada ciclo formativo.(p.9)

En el trabajo que nos compete se realiza un proyecto enfocado a la educación, que incluye objetivos, metas y monitoreo de actividades planificadas para tal efecto.

### **2.4.1 Proyecto**

El proyecto es un plan de trabajo con actividades organizadas que tienen relación y secuencia, se diseña atendiendo las necesidades de un contexto determinado. Un proyecto es una idea visualizada entre las necesidades existentes en una comunidad para ejecutarse en el logro de objetivos y define una secuencia o guía para la forma de actuar en su desarrollo, se especifican las actividades a realizar, las cuales deben ser planeadas, ejecutadas y evaluadas, las cuales deben tener secuencia, relación y su fin es resolver

problemáticas identificadas en el entorno, para la realización de un problema es necesario definir los recursos, tiempo y costos para su ejecución (Rosende & losune Berasategi , 2010). Las actividades plasmadas en el proyecto deben relacionarse entre sí, y tener una secuencia para alcanzar con sus objetivos.

#### **2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa**

El proyecto de mejoramiento educativo es una herramienta de trabajo, con el cual se busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en este preciso espacio hago referencia al proyecto denominado; Integración de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar, que refleja la importancia de la participación consiente y activa de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del nivel pre primario.

Desde el año 2014, el Ministerio de Educación ha venido desarrollando una propuesta para los establecimientos educacionales, que consiste en un enfoque de trabajo basado en el Modelo de Gestión Escolar, que se relaciona de manera directa y tributa a su proceso de mejoramiento continuo. Sabemos que la trayectoria de mejoramiento escolar de cada escuela y liceo es resultado de su capacidad para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, a la vez que es capaz de manejar el cambio. Para que ello sea posible, el Ministerio de Educación ha promovido, durante los últimos años, la utilización de dos instrumentos de gestión muy valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). (Chile, 2019, p.5)

Las acciones propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo buscan alcanzar una educación de calidad en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM del Caserío Ixhuacut.

La familia es el grupo social donde se desarrolla el ser humano, ella es responsable de brindarle, cuidados, afecto, seguridad, salud y educación, por tal razón se ejecutaron acciones que involucre a sus miembros y se motivó a ser parte del proceso educativo de los niños en el nivel pre primario.

(MIMEDUC, 2012) afirma:

Objetivo: Mejorar la gestión del aula empoderando a las comunidades. Línea de acción Motivar y fortalecer la participación de padres de familia Acciones: Organización de los padres y madres en función de una administración escolar efectiva, fortalecimiento de las escuelas de padres y madres, fomento de valores, desarrollo y/o adquisición de materiales de apoyo. (p.28)

El proyecto de mejora educativa realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM involucra a la familia y realiza acciones para fortalecer las capacidades de los padres de familia para mejorar el acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos, la capacidad de organización y gestión de las mismas permitiendo crear un mejor clima de clases en la escuela y afectivo en el hogar.

La escuela de pre primaria, en el caserío Ixhuacut se ha convertido en el eje articulador de la comunidad educativa, coordina y promueve acciones para mejorar el proceso educativo de los niños.

Esta revisión pretende abordar la temática sobre apego y seguridad emocional en los niños, concretándolo en la edad infantil de 3 a 6 años. En primer lugar, y como principal objetivo, busca estudiar cuál es el papel que tiene el docente como figura de apego, y de qué manera éste vínculo es capaz de generar oportunidades de desarrollo óptimo. Para ello, se hace necesario descubrir qué relación existe entre el tipo de apego que los niños establecen con la figura materna, y las relaciones posteriores que establecerán con el maestro y sus iguales. Se intenta verificar el peso del vínculo materno y si éste es determinante y marca el desarrollo del niño. (Gordillo, Ruíz Fernández, Sánchez Herrera, & Calzado Almodóvar, 2016) Las acciones entre escuela y comunidad educativa han mejorado el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes y el interés por permanecer en la escuela.

En la primera infancia se construye la cultura, se afirman los conocimientos y capacidades a través de la interacción con su entorno, por tal razón se desarrolló un proceso que involucre a la familia de forma activa, que permita a los estudiantes conocer y valorar sus raíces culturales y prácticas en familia.

DIGEFOSE (2016) Refiere;

En el marco institucional del Ministerio de Educación, la dirección general del Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -DIGEFOSE-, al tener responsabilidad de establecer mecanismos de participación de madres y padres de familia en el proceso educativo, ha diseñado con el apoyo de técnicos y aportes del Programa de Inversión para el Desarrollo Educativo –IDEA- una serie de guías metodológicas como soporte teórico-metodológico para la implementación de una estrategia de sensibilización a padres de familia para acompañarles, orientarles y formarles en su rol dentro del proceso educativo de sus hijos.

Es necesario sensibilizar a los padres sobre la importancia de su presencia y participación en la educación de sus hijos para que estos alcancen el éxito.

El currículo Nacional Base, es un documento elaborado por el Ministerio de Educación de Guatemala, con la finalidad de delimitar los elementos implícitos en el proceso de Reforma Educativa. MINEDUC (2007) Se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor, mediante el logro de una sociedad solidaria, justa, participativa, en este documento se enmarcan las condiciones necesarias para una educación de calidad, que nace en una escuela de "calidad", siendo esta la que promueve el progreso de sus estudiantes en una gama de logros intelectuales, morales, emocionales, en cuanto a su nivel socioeconómico, familiar y el aprendizaje previo.

Se involucra a los diferentes grupos de la sociedad, además perfila la educación como factor decisivo para fortalecer la identidad cultural de los pueblos y la afirmación de la identidad nacional, considera que los padres de familia son los primeros educadores y que deben apoyar a los docentes en su tarea de educar, además de integrarse a la toma de decisiones y tener comunicación. Los padres y docentes deben fortalecer sus relaciones interpersonales para resolver juntos los problemas que se presenten.

El estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común, además debe garantizar el desarrollo integral de la persona y la seguridad de la misma.

El estado debe protección a las familias en el estado nacional y a todos aquellos que dependen de ellas. La familia, específicamente los padres de familia deben velar, porque los hijos, tengan como garantía la educación, sin embargo, no es posible únicamente, dejar la responsabilidad de educar a los docentes, para que los infantes logren calidad en su formación, es necesaria la participación activa, de los progenitores, brindándole; seguridad, confianza, alcanzando así la protección a su integridad humana, en la cual puedan desenvolverse como sujetos de bien. (Constituyente, 1985). Con la participación de los padres el PME busca alcanzar mejorar la calidad educativa y transformar la educación.

Los docentes debemos tomar en cuenta y valorar la participación de los padres en su función como primeros educadores de sus hijos y reflexionar sobre la función de la familia en el proceso educativo de los niños.

En la obra *El Valor de Educar* se hace referencia a la integración de los diferentes elementos de la comunidad educativa; padres de familia, estudiantes y docentes, principales protagonistas del hecho educativo, hace referencia que las partes, son claves para alcanzar el éxito en educación, se propone que la familia realice actividades recreativas, lúdicas, educativas, sociales, religiosas, afianzando el compromiso de participar activamente en la educación de sus hijos, por lo tanto es necesario, involucrarlos en actividades escolares, donde la familia participe apostando a que el entorno familiar es el nido de la educación, que los padres de familia son responsables de gran parte del aprendizaje de los hijos, que la familia es la primera escuela y los padres los primeros educadores (Savater, 1997). Comunicarse con la familia de los niños nos permite conocer sus necesidades, afianzar los lazos emocionales y fortalecer la confianza, involucrarla en el proceso educativo permitirá tener niños más seguros y con buena autoestima.

Implementar metodologías activas dentro de los centros educativos ha sido una iniciativa del Ministerio de Educación.

Para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación es necesario desarrollar una propuesta metodológica que permita evitar la deserción y mejorar los aprendizajes, la metodología activa promueve procesos de aprendizaje activo, evaluación permanente y cualitativa, fortalecimiento de la relación escuela-comunidad, esto lo logra a través de sus cuatro componentes: curricular, de formación, comunitario, de gestión. (MINEDUC, Módulo de Estrategias docentes para preprimaria, 2008, p.35)

Esta metodología propone actividades que fortalecen la comunicación entre padres de familia y docentes, además de propiciar su participación consiente y significativa.

### 2.4.3 Plan del proyecto de mejoramiento educativo

Con los planes de mejoramiento educativo se busca mejorar la calidad educativa en el contexto donde ejercemos nuestra labor docente.

Ministerio de Educación de Chile (2019) afirma:

Los PME deben contribuir a la mejora de los aprendizajes incorporando una visión más comprensiva y de mediano plazo del mejoramiento educativo. La propuesta ministerial se centra en dar continuidad al proceso, mejorando el seguimiento y acompañamiento en el diseño, implementación y evaluación del Plan de Mejoramiento Escolar. (p.5)

El PME es resultado de el diagnostico institucional y define actividades que favorecen prácticas innovadoras para mejorar la calidad educativa en nuestras comunidades, su estructura tiene una serie de pasos dentro lineamientos ordenados para darle forma.

Para realizar un proyecto es necesario realizar un plan de actividades, distribuidas por fases o etapas programadas para alcanzar una meta u objetivo.

Pérez (2012) “En definitiva, la planificación consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. La planificación es, en definitiva, puro sentido común” (p.3).

El plan de actividades debe realizarse tomando en consideración que queremos hacer y porque, para que se quiere hacer y que se quiere conseguir, donde como y cuando se quiere realizar, a quienes va dirigido, quien lo realizara y cuál será el costo.

El título es el nombre que le damos a nuestro proyecto, describe las generalidades de lo que vamos a realizar en el mismo.

Bermudez y Nava (2013) “Título del Proyecto se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de su contenido global”

El título del PME da la idea general de las acciones a realizar, descrito de forma breve y específica.

Describir un proyecto es referir aquello que queremos conseguir, interpretar que es en esencia, que queremos hacer y como lo vamos a desarrollar. PADID (2014) define:

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (p.2)

Al describir el proyecto se delimita la población que se verá involucrada a quienes va dirigida.

El concepto del proyecto es una representación por medio de ideas de lo que es en su estructura general.

(Significados.com, 2017) define: “Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras”

El concepto revela información de lo que queremos lograr.

Un objetivo es un fin o una meta que se pretende alcanzar a corto mediano o largo plazo.

Una pauta que ayuda a definir el objetivo, es plantear y contestar las siguientes preguntas: - ¿Qué pretendo realizar? ¿Para qué hago todo esto? Es importante considerar que: - La redacción de un objetivo debe iniciar con un verbo de acción en infinitivo. - Debe enunciar de manera concisa y ordenada el fin que persigue el proyecto; es decir, que en un verdadero ejercicio de síntesis, armonía y disposición metódica de las ideas, se exprese con un mínimo de palabras lo que se piensa realizar. (PADID, 2014, p.3)

Los objetivos en el proyecto de mejoramiento educativo definen los cambios que se desean producir, y que se plantean en el objetivo general, seguidamente se plantean las acciones para lograrlo en los objetivos específicos.

Es necesario tener definidos los beneficios de la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo, la justificación permite este paso. La justificación permite identificar lo que se quiere hacer, plantea las razones por las que se

realiza el PME, y es planteada en base a la priorización de las necesidades y las formas estratégicas de abordarlas para provocar cambios positivos en el entorno donde se realiza (PADID, 2014). La justificación evidencia las acciones a realizar para contrarrestar un problema.

El diagrama de Gantt es una herramienta con para monitorear la relación de diversas actividades a lo largo de un periodo determinado.

Iñigo y losune (2010) definen:

DIAGRAMA DE GANTT Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (p.41)

El cronograma de actividades se realiza después de la planificación del proyecto.

Evaluar el proyecto permite estimar los alcances y los resultados de la aplicación de las actividades que lo componen.

(Quirarte, 2012) describe;

La mayoría de los proyectos son evaluados antes, durante o después de su ejecución. Esa evaluación la pueden hacer los destinatarios del proyecto, la organización que lo financia o la propia organización que realiza el proyecto. La evaluación de tu proyecto no siempre la realiza un tercero; también te puedes auto-evaluar. La autoevaluación de tu proyecto puede ser de gran ayuda, ya que es una ocasión para enriquecer y reorientar el proyecto hacia la consecución de los objetivos

El objetivo de la evaluación es determinar los logros del proyecto, para lo cual es necesario cumplir con los objetivos de pertinencia, eficacia, impacto y sostenibilidad.

#### **2.4.4 Monitoreo**

El monitoreo es una herramienta dirigida a dar seguimiento y verificar el cumplimiento de las actividades planificadas para dar información sobre su cumplimiento.

Valle y Rivera (2008) describe;

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

El proceso de monitoreo es cíclico y continuo, permite conocer los avances, logros y si es necesario realizar correcciones a las actividades propuestas para lograr calidad en el desempeño.

#### **2.4.5 Indicadores**

Los indicadores tienen la función de describir la información sobre el proyecto y de valorar de forma objetiva el desempeño.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Valle & Rivera, Monitoreo e Indicadores, 2008, p.3)

Un indicador debe poseer la capacidad de ser medible en términos cuantitativos y cualitativos, debe ser preciso en la información que recoge, consistente y sensible a los efectos observados, para ello los indicadores se dividen en dos tipos, los que forman parte del proceso de evaluación como lo son los de impacto y los de efecto y los que pertenecen a la fase de monitoreo que son los indicadores de producto y cumplimiento.

#### **2.4.6 Metas**

Una meta es el objetivo que se pretende alcanzar con la realización de determinadas acciones, en el proyecto de mejoramiento educativo las metas se elaboran cuando ya se ha definido que se va a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién lo hará.

Requisitos para la definición de metas. La manera de asegurar que todos los elementos de una meta bien definida estén incluidos, está en el cumplimiento de ciertos requisitos. La declaración de meta debe ser: específica, medible, orientada a la acción, realista, restringida al tiempo y al recurso. Una declaración de meta que contenga cada uno de estos elementos proporcionará una base excelente para

establecer y supervisar el avance y alcanzar el objetivo relacionado con ella. (Avila, 2012)

Las metas de monitoreo y las metas de evaluación en el proyecto servirán para la medición de la sustentabilidad.

#### **2.4.7 Plan de Sostenibilidad**

En el proyecto de mejoramiento educativo, el plan de sostenibilidad busca que las acciones planificadas puedan sostenerse por sí mismas, es importante que en el plan de sostenibilidad se definan las actividades realizadas, los procesos relevantes y lo que falta consolidar.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Gasparri, 2015)

La importancia de realizar un plan de sostenibilidad en el PME está en que aun cuando este proceso haya concluido, las acciones positivas puedan continuar su incidencia en el problema y ayude a resolver las demandas.

#### **2.4.8 Presupuesto del Proyecto seleccionado**

Es importante considerar los recursos financieros que se requieren para ejecutar un proyecto y determinar cuál es el presupuesto requerido.

Quirarte (2012) refiere;

Acabamos de hablar de la necesidad de que tu proyecto especifique los recursos financieros con los que vas a contar, así como las fechas de los ingresos y los gastos del proyecto. Esta idea es coincidente con el concepto de presupuesto. El presupuesto es la relación de gastos e ingresos de tu proyecto. (p.9)

El presupuesto del proyecto es el costo total proyectado para ejecutarlo, su objetivo de contar con un presupuesto para controlar los costos, es necesario que antes de elaborarlo se cuente con un plan estratégico y metas definidas.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Integración de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar.

#### **3.2 Descripción del proyecto educativo**

El Proyecto de mejoramiento educativo Integración de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar, se realiza en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Ixhuacut de San Andrés, Petén, jornada matutina, monolingüe, gradada, con la mayoría de la población ladina, utiliza como método de enseñanza el aprendizaje constructivista, la comunidad educativa está ubicada en un área rural, pero relativamente cercana a la cabecera municipal, las familias son en su mayoría de escasos recursos económicos.

Entre los indicadores educativos identificados en el diagnóstico sobre los cuales se quiere hacer incidencia sobresale el indicador de proceso y de resultados de escolarización y eficiencia interna, indica que se requiere de organización de los padres de familia y de mayor disponibilidad de textos y materiales, para lograr la educación integral de los niños y minimizar la deserción escolar.

Inciden también en el PME las demandas sociales, institucionales, poblacionales donde se evidencia la necesidad de; educación, respeto a los derechos humanos, acceso y permanencia de los estudiantes en el centro

educativo, igualdad, pertinencia, protección, amor justicia, participación activa de los padres de familia, trabajo en proyectos de mejoramiento educativo, nuevos métodos de enseñanza aprendizaje, material educativo innovador, mejora de las relaciones afectivas, educación de calidad y lo que esta conlleva; visitas domiciliarias, apoyo de organizaciones comunitarias en la educación, todas esta involucran el acercamiento de las familias de los estudiantes del nivel pre primario a la escuela y una transformación en las relaciones padres y docentes para que por medio del trabajo en equipo se cubran las demandas educativas.

El centro educativo donde se realizó el PME cuenta con infraestructura adecuada, organización de padres de familia OPF, sin embargo es frecuente escuchar quejas por parte de los docentes sobre la apatía de algunos padres de familia en el apoyo y acompañamiento de los niños del nivel pre primario por considerarlo poco relevante en la preparación académica de estos, por lo tanto es necesario promover el acercamiento en actividades educativas y de acompañamiento en la educación de sus hijos para fortalecer la permanencia de estos en la escuela.

La pobreza en la que viven las familias ha complicado la permanencia de algunos estudiantes en el nivel pre primario, sin embargo se propone la utilización de nuevas estrategias con las cuales se logre la permanencia, incluyendo como actores directos a estudiantes, docentes, padres de familia e indirectos a COCODES, familias de la comunidad, autoridades civiles y educativas, así mismo a los actores potenciales quienes son elemento importante en la ejecución del PME Oficina Municipal de la Niñez, Adolescencia y Juventud, Asesores pedagógicos, Municipalidad, entre otros.

El problema que se pretende minimizar es la deserción escolar causada por el poco interés de los padres de familia en la educación de los estudiantes del nivel pre primario y la necesidad de los infantes de recibir acompañamiento en el hogar y la gestión de materiales para la enseñanza aprendizaje.

La institución refleja debilidad en la permanencia de los estudiantes en el centro educativo, falta de implementación de estrategias docentes innovadoras, metodología inadecuada para fortalecer la inclusión de los padres de familia en el proceso educativo de los niños, además presenta amenazas como la baja economía de las familias y escolaridad de los padres, poca valoración del nivel, falta de acompañamiento y atención a los niños de pre primaria en sus hogares y la poca asignación de recursos por parte del MINEDUC.

Las anteriores pueden ser minimizadas utilizando las fortalezas de la institución como el hecho de que la mayoría de la población en edad pre escolar de la comunidad asiste a estudiar en el nivel pre primario, la buena preparación docente, el rompimiento de los paradigmas tradicionales y la utilización de los materiales del contexto y el interés por el personal docente en la construcción de mejores relaciones con la comunidad educativa.

Además se visualizan oportunidades de capacitación docente, apoyo de instituciones comunitarias y municipales, conocimiento y aplicaciones de estrategias innovadoras, integración de la cultura local al contexto y trabajo con material pertinente.

Se identificó como vinculación estratégica a través de la técnica MINI-MAX la debilidad; poco compromiso de los padres de familia en la participación de la transformación del hecho educativo, con la amenaza de deserción escolar, concluyéndose que los padres de familia se han mostrado pasivos en relación a la participación y acompañamiento que deben brindar a sus hijos en el desarrollo el proceso educativo provocando que estos se retiren o no finalicen sus estudios, sin embargo la participación es una oportunidad de cambio que puede propiciarse mediante estrategias y dinámicas que motiven el interés.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Esfuerzos para minimizar deserción escolar.

### **3.4 Objetivos**

General:

Fortalecer la comunicación entre integrantes de la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa e Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixhuacut, San Andrés, Petén para minimizar la deserción escolar.

Específicos:

Desarrollar educación integral en los estudiantes.

Promover actividades que favorezcan la permanencia de los niños en el sistema educativo.

Fortalecer la comunicación escuela-hogar para minimizar la deserción escolar.

### **3.5 Justificación**

La familia es la base fundamental de la sociedad, sobre ella se establecen la formación física, espiritual, moral, emocional, cultural y afectiva de los seres humanos.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se persigue satisfacer la necesidad e importancia de involucrar a la familia, específicamente a los padres y madres, en actividades escolares de los niños del nivel pre primario, determinando la influencia ejercida por la familia como parte esencial en la comunidad educativa para que por medio de su participación se disminuya la deserción escolar y se mejore el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela, Oficial Rural Mixta, del Caserío Ixhuacut.

La investigación aporta conocimientos necesarios para docentes y comunidad educativa en general, sobre la importancia de reforzar el triángulo educativo de trabajo; maestro – estudiantes – padres de familia, lo cual hace referencia a que, tal y como lo señala el CNB del nivel pre primario, cada una de

las partes tiene su función, la cual es imprescindible en la formación de los infantes atendidos en las escuelas del nivel.

Además de destacar el papel de los personajes claves en el hecho educativo, se promueve la participación activa de los mismo, mediante la realización de actividades o estrategias que permitan mejorar el rendimiento escolar y alcanzar el éxito de los estudiantes y su permanencia en la escuela del nivel pre primario del Caserío Ixhuacut, y de otras escuela que puedan hacer uso del documento y practicas propuestas.

Durante el proceso de desarrollo del PME se gestionaron recursos y se programaron actividades con el objetivo de realizar prácticas innovadoras en las cuales puedan involucrarse a los padres y madres de familia, en actividades escolares, permitiendo que los niños y niñas del nivel pre primario, se sientan seguros, amados, protegidos y acompañados en su adaptación a la vida escolar, logrando de esta forma que el aprendizaje sea de mejor calidad, para formar a los futuros miembros de la sociedad, capaces de transformar su propia realidad, la de sus familia y comunidad.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto de mejoramiento educativo fue diseñado para desarrollarse en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM y se integró por las fases siguientes; de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

La fase de inicio se realizó apegada a lo planificado; se redactaron solicitud de autorización, aprobación de las mismas y socialización del proyecto.

En la fase de planificación se organizaron las actividades necesarias para ejecutar con éxito el proyecto, identificación de metodología activa y programación de actividades dirigidas a docentes, padres y estudiantes.

También se realizó gestión de apoyo institucional con la oficina municipal de la niñez y la adolescencia en el mes de enero, para solicitar actividades educativas para niños y padres de familia, en este proceso surge como plan emergente la posibilidad de capacitar a madres de familia y beneficiar niños con la dotación de alimentos en coordinación de la oficina de nutrición y seguridad alimentaria, propuesta que fue aceptada e incluida en el cronograma de actividades.

En la fase de ejecución se programaron una serie de sub-actividades, una de ellas el taller “Educando con Cariño” programado para ser ejecutado en la última semana del mes de marzo.

La actividad estaba diseñada para implementarse con padres de familia, promoviendo una educación enfocada en el respeto y amor hacia los hijos y fortalecer las relaciones afectivas, sin embargo por la situación originada a causa del COVID 19

Surge la necesidad de realizar un plan emergente el cual consistió en la elaboración de guías de trabajo para estudiantes, guías de actividades y consejos para padres de familia elaborada por docentes con la orientación de profesionales conocedores de la temática que se daría a conocer en el taller.

Seguidamente se procedió a entregar las guías, que fueron previamente fueron revisadas por autoridades educativas a quienes se les entregó copia de las mismas por medio de un entrega técnica y entrega a padres y niños en visitas domiciliarias.

Foto No.1



Entrega de guías a estudiantes y padres de familia.

Fuente: Marisol Hernández

También se programó la actividad “La visita del abuelo” para realizarse en los meses de marzo y abril, como parte de la ejecución del PME, la actividad consistía en invitar a ancianos o abuelos de las familias de los estudiantes para asistir a la escuela a narrar historias a los niños y fomentar la práctica de valores, actividad que a causa de la misma situación causada por el COVID 19 no se pudo desarrollar.

Como plan emergente los estudiantes visitaron a los abuelos en sus hogares o viceversa, esto para compartir historias de su infancia y dar consejos sobre la importancia de la obediencia, los temas se sugirieron a las familias por medio de un grupo de watsap, creado para interactuar y monitorear la actividad, comunicarse, seguir compartiendo experiencias, información y puntos de vista de docentes y familia.

Para evidenciar el progreso de la actividad se compartieron fotos de los niños interactuando con sus abuelos, y descripción de cómo se desarrolló la actividad, que aprendieron y cómo se aprovechó el momento para fortalecer los lazos afectivos y la formación de valores en los pequeños.

En la fase de monitoreo se realizó; redacción de solicitudes, visitas domiciliarias, informe de avances, revisión del cumplimiento del cronograma, actividades realizadas en el tiempo programado para su ejecución, pero como se mencionó en la fase de ejecución hubieron actividades que no se lograron concretar, haciéndose un plan emergente, en consecuencia también se programaron las siguientes formas de monitoreo emergente; creación de un

Foto No. 2



Informe de madres de familia por redes sociales.

Fuente: Sonia Hidalqo

grupo de watsap para monitorear la actividad “La visita del Abuelo” y una nueva jornada de visitas domiciliarias para entrega de guías de trabajo y consejos a estudiantes y padres de familia.

La fase de evaluación se cumplió en la elaboración de documentos, aplicación del pre-test, vaciado de datos obtenidos, informes de resultados, solo fue necesario implementar una nueva estrategia para la aplicación de post test, realizando visitas domiciliarias para su aplicación.

El cierre del proyecto se realizó cumpliendo con lo programado: socialización del proyecto con comunidad educativa, elaboración del plan de divulgación e informe de PME finalizado.

### 3.7 Plan de actividades

Foto No.3

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio

Objetivo: Solicitar aprobación para la ejecución del PME, gestiones de apoyo institucional, y socialización del proyecto con la comunidad educativa.

##### Actividades Desarrolladas:

Como requisito de cumplimiento de orden y jerarquías, se realizó la solicitud de autorización para ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la dirección del centro educativo, recibiendo una respuesta favorable.

San Andrés, Petén, 28 de noviembre de 2019

Profa. Saira Emili Soza Puga  
Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Caserio Ixhuacut, San Andrés, Petén.

Me dirijo a su persona deseándole éxitos en su vida laboral y personal y al mismo tiempo me permito felicitarla e instarla a seguir adelante cosechando logros en su vida profesional los cuales redundaran en beneficio de la calidad educativa en nuestro distrito escolar.

La presente tiene como objetivo dar respuesta positiva a la solicitud dirigida a mi persona con fecha 27 de noviembre y como autoridad educativa en el distrito escolar al cual pertenece, **Autorizar** el permiso correspondiente para la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo “**Integración de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar**” en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM del Caserio Ixhuacut, San Andrés, Petén y al mismo tiempo manifestarle mi apoyo y el de la institución educativa que represento.

Sin otro particular me suscribo de usted.

  
Lic. Rodolfo Medina  
Coordinador Distrital  
Distrito Escolar 17.04-01



Oficio de autorización del PME

Fuente: Lic. Rodolfo Medina

También se solicitó la autorización para ejecución del PME ante la Coordinación del Distrito Escolar 17-04-01, solicitud que fue recibida con agrado y reconocimiento de la importancia de realización de proyectos de esta índole para mejorar los índices educativos en el municipio, se obtuvo respuesta afirmativa mediante respectivos documentos.

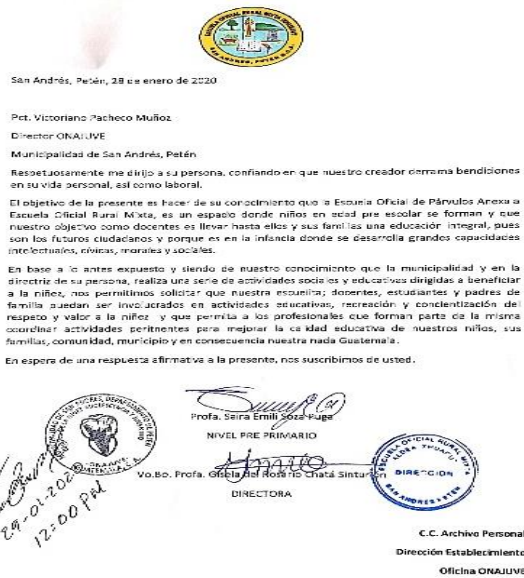
También en la etapa inicio se realizó acercamiento a la municipalidad para que por medio de la oficina de La niñez, Adolescencia y Juventud.

Se coordinaron acciones para capacitar a padres de familia y apoyar a los estudiantes en actividades educativas, en esa misma reunión se dio respuesta afirmativa a la solicitud y se coordinaron actividades factibles para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Gestión de Apoyo ante oficina municipal ONAJUVE

Fuente: Elaboración Propia

Foto No.4



En el proceso se logro integrar como plan emergente capacitación a madres de familia sobrealimentación saludable a través de la oficina municipal de Nutrición y Seguridad Alimentaria.

El proyecto de mejoramiento educativo fue presentado ante autoridades educativas, docentes, niños y padres de familia, con una actividad en la cual se dieron a conocer los objetivos, la justificación y las actividades a realizarse, el protocolo incluyo un momento cívico, presentación de autoridades presentes, desarrollo de la temática y espacio para opiniones o preguntas y se consignó en el libro de actas de la escuela el desarrollo y cumplimiento de este punto.

Foto No.5



Presentación de PME

Fuente: Gisela Chatá

Resultados: Fue aprobada la ejecución del PME, se logró programar fechas para la realización de capacitaciones a padres de familia, y se procedió a realizar la socialización del proyecto.

### **B. Fase de Planificación**

Objetivo: Planificar las actividades a realizar en el PME, identificar las prácticas de la metodología activa a implementar en el trabajo y organizar a los padres de familia.

Actividades desarrolladas:

Para iniciar de la mejor manera la fase de planificación del proyecto investigo para apropiación de las prácticas de metodología activa con guía de trabajo facilitada por el Ministerio de Educación.

Foto No.6



Organización de Directiva de Padres de Familia

Fuente: Gisela Chatá

Se planificaron actividades para el trabajo directo con los estudiantes, como libro viajero, rincones de aprendizaje, actividades sociales y recreativas, taller sobre protección a la integridad y pinta paz.

Como actividad dirigida a docentes se planifico taller sobre utilización de metodología activa para involucrar a padres de familia en la educación de los niños en el nivel pre primario.

Se programaron mediante cronograma de actividades, calendarizando fechas para su ejecución actividades para padres de familia, iniciando con la organización de directiva de padres de familia de los estudiantes de la sección de 6 años donde se realiza el proyecto, se evidencia el proceso en el libro de actas del centro educativo, donde se indican los nombres y cargos de los integrantes.

Resultados: Las actividades fueron programadas según los intereses y demandas del PME en el tiempo correspondiente y necesario para su ejecución.

Los padres de familia se mostraron anuentes a colaborar en actividades programadas por la docente.

### **C. Fase de Ejecución**

Objetivo: Desarrollar las actividades planificadas para el logro de la educación integral de los niños.

Actividades Desarrolladas:

Se desarrolló un taller con docentes para compartir las características de la metodología activa para trabajar con padres de familia del nivel pre primario y el beneficio de su utilización en la integración adaptación y permanencia de

Foto No. 7



Taller con docentes.

Fuente: Marisol Hernández

los estudiantes en la escuela.

Se llevó a cabo jornada de puertas abiertas que incluyo; visitas para conocer el contexto familiar en que se desenvuelven los niños, además se llevó un control y registro de asistencia de los padres de familia al centro educativo para informarse sobre la educación de sus hijos.

Foto No. 8



Se implementó la escuela para padres lográndose trabajar los temas: importancia de la familia en el proceso educativo de los estudiantes y conocimientos básicos de seguridad alimentaria, en este segundo taller fue realizado directamente con madres de familia y fue dirigido por personal del centro de salud del municipio de San Andrés.

En coordinación con la oficina municipal de Nutrición y Seguridad Alimentaria se realizó entrega de frutas a los estudiantes del nivel pre primario (todas las etapas) también se programó el taller educando con cariño, el cual fue reprogramado y ejecutado de la forma descrita el plan emergente.

Taller de Escuela para Padres.

Fuente: Elaboración Propia

nivel pre primario (todas las

Foto No. 9



La convivencia y el acompañamiento de los padres en actividades escolares se convirtieron en un proceso clave para la adaptación de los niños al entorno educativo, en base a eso se programaron actividades con la participación de la familia, pues el niño actúa con seguridad, confianza, fortalece su autoestima y se siente

Mañana Deportiva en Familia

Fuente: Marisol Hernández

amado cuando cuenta con la presencia de la figura paterna que le brinda apoyo en las actividades que realiza en la escuela.

Se llevó a cabo una mañana deportiva donde los estudiantes y sus familias compitieron en una maratón, cada estudiante se inscribió con uno de sus padres o algún miembro de su familia.

Cada niño que participo recibió una pelota plástica y los familiares que los acompañaron se hicieron acreedores a un diploma de participación.

Se premiaron se premiaron a los primeros tres lugares de en llegar a la meta, de los equipos integrados por el estudiante y uno de sus padres o familiares, los premios fueron gestionados en tiendas de la comunidad, este proceso estuvo a cargo de la directiva de padres de familia de la etapa de 6 años.

Otra actividad que se llevó a cabo con la integración de las familias de los estudiantes de la etapa de 6 años fue un concurso de disfraces elaborados por las familias de los niños con material reutilizable.

La actividad involucro la participación activa de niños, docentes y padres de familia, permitió sensibilizar a la población sobre la importancia de conservar el medio ambiente al evitar la contaminación por basura.

Foto No. 10



Concurso de Disfraces con material Reutilizable

Fuente: Marisol Hernández

Se invitó a la maestra enlace municipal del nivel pre primario para fungir como juez y elegir el mejor disfraz que fue premiado con un ventilador, también producto de la gestión de la directiva de padres de familia de la etapa de 6 años.

Como parte de ejecución del proyecto se realizó mejoras en la biblioteca escolar, se realizaron solicitudes a personas altruistas que apoyan a la educación para enriquecer con libros nuevos la biblioteca escolar, además la directiva de padres de familia del aula, realizó venta de refacciones para adquirir fondos y comprar un mueble para ubicar los muebles de forma segura y accesible para los niños.

Foto No. 11



Estudiante en el Rincón de Lectura, haciendo uso de la Biblioteca Escolar

Fuente: Marisol Hernández

Se habilitó un espacio para el rincón de lectura, el cual fue ambientado con materiales sencillos y reutilizables, con apoyo de madres de familia.

Con la ampliación de la biblioteca escolar se implementó la actividad “el libro viajero” asignando libros por semana para ser leídos en familia y expresar de forma oral y en clase, el contenido de la lectura.

Como cierre de la actividad de mejoras en la biblioteca escolar, se realizó una mañana educativa dedicada a los estudiantes con apoyo de la oficina de la niñez, adolescencia y juventud, la cual consistió en una charla sobre cuidado de la integridad infantil, facilitada por psicólogos que forman parte del equipo de ONAJUVE.

Foto No.12



Actividad de cierre con niños y personal de ONAJUVE

Fuente: Marisol Hernández.

Se realizó proyección de video educativo, realización de dinámicas, juegos y entrega de libros para colorear “pinta paz”.

La visita del abuelo, fue una de las actividades planificadas que no pudo ser ejecutada según lo planeado, la actividad consistía en el hecho de que los abuelos de los niños visitaran el aula para compartir con ellos historias de su infancia, darles consejos y mediante esto fomentar valores.

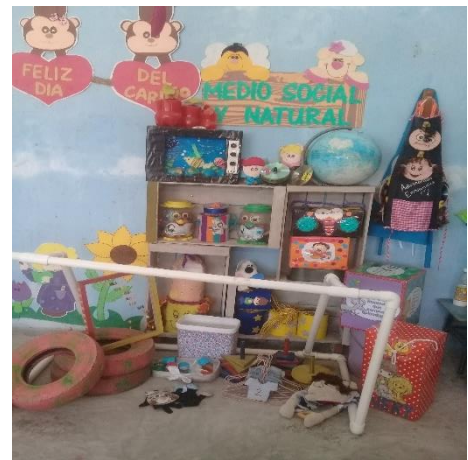
Se aplicó como plan emergente que las familias buscaran la oportunidad de que los niños interactuaran con sus abuelos mediante una visita a los hogares, esta solicitud fue realizada por medio de un grupo interactivo de padres de familia creado por medio de las redes sociales, donde también se compartieron fotos de la visita de los abuelos a la casa de los niños o vice versa, los abuelos compartieron historias, experiencias y anécdotas con los niños, fomentando el respeto y la transmisión oral de su acervo cultural.

El trabajo en los rincones fue una actividad que incluyo la elaboración de materiales para enriquecer los rincones de aprendizaje que se encuentran en el aula, utilizando material reutilizable.

Con el apoyo de las familias y niños se recolectaron, algunos fueron adquiridos en los hogares, poniendo en práctica actividades para

disminuir la contaminación, otros fueron donados por negocios locales, todos sirvieron para crear materiales que se integraron a los espacios donde los niños experimentan, crean y construyen su aprendizaje.

Foto No. 13



Material Didáctico elaborado con apoyo de padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

### Resultados:

Las docentes del nivel pre primario agregaron a sus conocimientos y prácticas pedagógicas la metodología activa como práctica innovadora dentro de las aulas para fortalecer el acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo de los niños.

Las jornadas de puertas abiertas fueron exitosas, los padres de familia se mostraron motivados por la visitas domiciliarias y convivencia con la docente, hubo acercamiento a la escuela para participar en reuniones periódicas de información sobre la educación de sus hijos.

Se fortaleció la inclusión y participación de los padres en el proceso educativo y sensibilizo a la población sobre la importancia de la familia en la educación de los niños a través de la sensibilización en reunión con maestra enlace y municipal, se construyeron nuevos conocimientos a madres de familia sobre el cuidado de la salud de sus hijos.

Las actividades recreativas en familia fortalecieron la autoestima y seguridad en los niños, propiciaron la participación de la familia en actividades lúdicas, se fortalecieron los lazos afectivos, de comunicación asertiva y se propició el desarrollan el área física, social y emocional de los estudiantes.

Implementación de la lectura en familia como una nueva práctica, los niños leyeron un libro diferente cada fin de semana y demostraron habilidad de expresión al exponer en clase su experiencia.

Foto No. 14



Niños haciendo uso de los rincones de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

La visita del abuelo permitió que los niños aprendan en el lapso de confinación en sus hogares, al escuchar historias que les narraron sus abuelos y que las madres evidenciaron a través del grupo de watsap de madres de familia.

Se mejoraron los rincones de aprendizaje dentro del aula con material del contexto, manipulable y adecuado a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

#### **D. Fase de Monitoreo**

Objetivo: Monitorear los avances del PME en todas sus fases y registrar los logros.

Actividades realizadas:

Se registraron informes de avances, monitoreo y verificación del cumplimiento de actividades programadas en el PME.

En una lista de cotejo se registró el avance de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Se desarrollaron todas las fases; cumplimiento de la solicitud de autorización para el PME, la socialización, planificación, desarrollo de actividades, evaluación y el cierre oficial.

Resultados:

Se logró monitorear el cumplimiento de las actividades en el tiempo programado y con la participación de todos los actores involucrados.

#### **E. Fase de Evaluación**

Objetivo: Cualificar y cuantificar los alcances del PME luego de desarrollar cada fase.

**Actividades Realizadas:**

Aplicación de pre-test para medir el grado de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, esta se realizó por medio de una lista de cotejo la cual verifica el grado de desempeño de los estudiantes al contar o no con el apoyo y acompañamiento de sus padres en el proceso de aprendizaje.

Elaboración de instrumentos de recolección de información que especificó el involucramiento de los padres y el progreso de los niños.

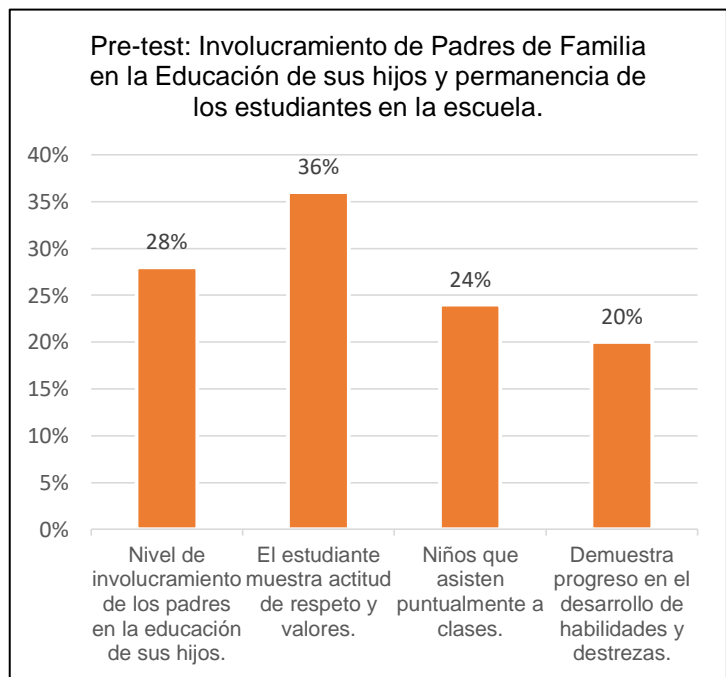
Aplicación de un post-test para evidenciar los cambios y logros después de la ejecución del proyecto para medir el grado de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Gráfica No. 1

**Resultados:**

Tomando en cuenta la importancia de conocer las condiciones y niveles de desarrollo de los niños del nivel pre primario, e involucramiento de sus padres en el proceso educativo se aplica un pre test.

El pre-test señaló que antes de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, solo el 28% de los padres de familia se involucraban en la educación de sus hijos, que solo el 36% de los niños demostraba estar adaptado al entorno escolar y ponía en manifiesto una



Resultados de Pre-test

Fuente: Elaboración Propia

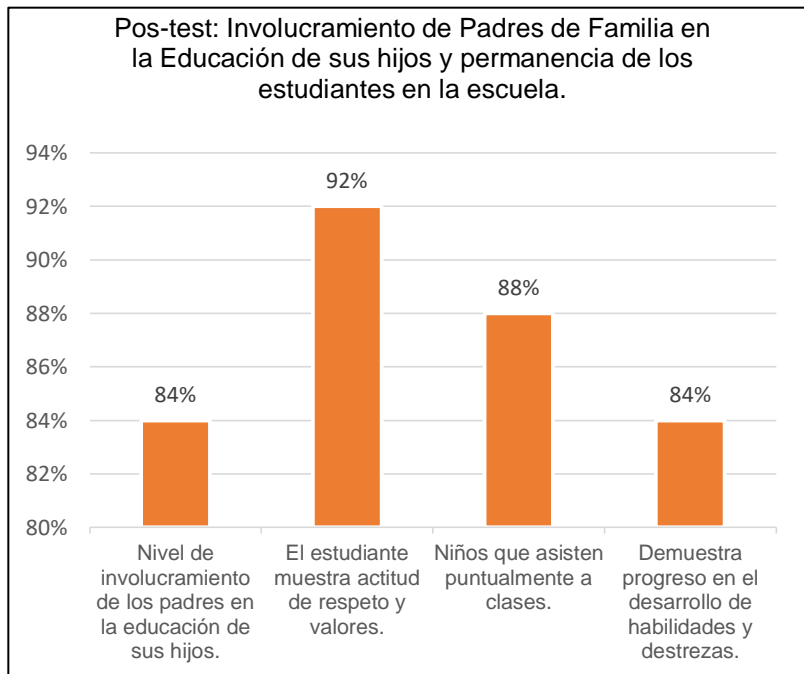
actitud de respeto y practica de valores, además que solo el 24% de estudiantes asistía puntualmente a clases, solo el 20% de los estudiantes mostraba progreso en el desarrollo de destrezas y habilidades.

Se identificaron los cambios realizados y los logros alcanzados de forma positiva en la comunidad educativa después de la ejecución del PME, pero principalmente al lazo de comunicación entre familia y escuela que impacto en el desarrollo educativo de los niños, fortaleciendo su autoestima, dominio propio, desarrollo de destrezas y habilidades que inspiran la confianza y seguridad que le transmite la presencia y acompañamiento de sus padres.

Se vaciaron los datos

Gráfica No. 2

obtenidos en el post-test dando como resultado; 84% de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, 92% de adaptación de los niños al entorno escolar, actitud de respeto y valores, 88% de asistencia regular de los niños a clases y



84% de progreso en el desarrollo de destrezas y habilidades.

Resultados de Pos-test

Fuente: Elaboración Propia

### F. Fase cierre del Proyecto

Objetivo: Concluir oficialmente el PME y realizar una apreciación del éxito logrado.

**Actividades Realizadas:**

Los resultados fueron socializados con el personal docente, padres de familia y estudiantes a través de la entrega de volantes informativos y perifoneo en el Caserío Ixhuacut, San Andrés, Petén.

Para socializar resultados con directora, docentes y autoridades educativas, se realizó una presentación audiovisual y reunión con parte de actores potenciales.

Se elaboró un poster académico con información de soporte para presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en evaluación final.

**Resultados:**

Se concluyó exitosamente el PME transformando la calidad educativa en la sección de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Ixhuacut a través de la implementación del mismo.

**Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo****Datos generales**

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM

Municipio: San Andrés

Departamento: Petén

**Justificación**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM se identifica problemática que incide negativamente en el proceso educativo de los niños de la etapa de 6 años, el Proyecto de Mejoramiento Educativo presenta una alternativa de cambio al ser desarrollado específicamente en el área de Medio Social y Natural, la cual es generadora y articuladora de las demás áreas de estudio del nivel.

Al concluir con la ejecución del PME se observa la necesidad de divulgar el proyecto ejecutado, esto mediante la presentación de resultados, en consecuencia se elabora el presente plan de divulgación.

### Objetivos

General:

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento educativo por medio de la socialización de resultados.

Específicos:

Presentar los resultados obtenidos a la comunidad Educativa de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM.

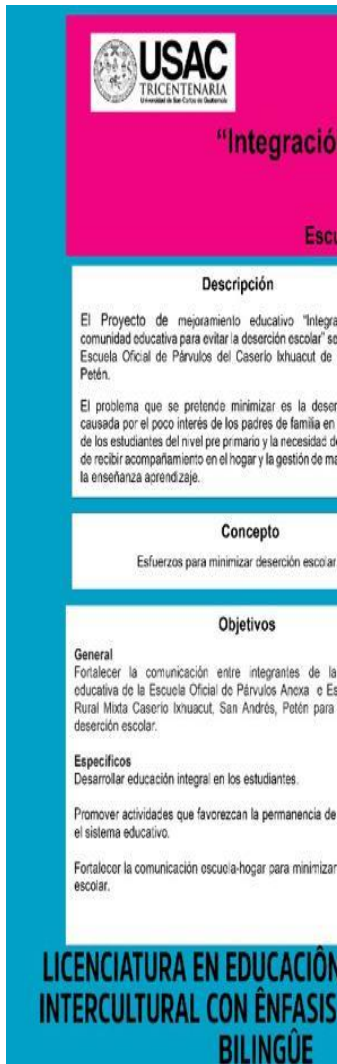
Socializar los resultados obtenidos con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con autoridades educativas del Distrito Escolar 17-04-01 de San Andrés, Petén.

### Plan de actividades

Tabla No. 6

Actividad	Población meta	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Socialización de resultados con autoridades educativas del Distrito Escolar 17-04-01 de San Andrés, Petén.	Autoridades de la Coordinación Técnica 17-04-01 Directora.	Impreso.	Poster educativo.	28 de mayo de 2020.
Socialización de los resultados con comunidad, padres de familia y estudiantes.	Padres de familia y estudiantes.	Auditivo y Visual.	Perifoneo y entrega de volantes.	29 de mayo de 2020.
Socialización de resultados del PME con docentes.	Docentes del establecimiento.	Redes sociales; watsap.	Video informativo.	30 de mayo de 2020.

Foto No. 15



Poster Académico

Fuente: Elaboración Propia

## Evaluación

La evaluación de la actividad se realizara a través de la observación, registrando el cumplimiento de lo programado y haciendo el respectivo registro de los alcances.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM jornada matutina, que queda a 4 km de la cabecera municipal del Municipio San Andrés, del Departamento Petén.

La escuela cuenta con todos los grados o etapas, tiene un gobierno escolar bien organizado, se han realizado acercamientos a la municipalidad para gestionar apoyo en proyectos educativos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra deficiencia en la participación e involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del nivel pre primario, provocando incidencia en la cantidad de niños se retiran centro educativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la cuarta línea de acción: Sensibilización sobre la importancia del nivel pre primario para motivar el interés de los padres de familia por involucrarse en actividades de la educación de sus hijos y minimizar la deserción escolar.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación de la escuela para padres, fortalecer actividades de convivencia familiar desde la escuela, utilización de la metodología activa para promover la participación de los padres de familia en la

educación de sus hijos, organización de directivas para apoyo de actividades de gestión a beneficio de la escuela.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de estudiantes que se retiran del centro educativo sin concluir el ciclo escolar, por medio de la integración de áreas abordadas específicamente en el área de medio social y natural se pretende minimizar la deserción originada por la falta de involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los niños con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ello se desarrolló un plan de actividades en las que se involucró a docentes, estudiantes, padres de familia y oficinas municipales.

Las actividades desarrolladas en el plan de incluyeron: actividades en familia, capacitación a docentes, talleres para padres, trabajo en rincones de aprendizaje e implementación de rincón de lectura y lectura en familia, logrando que la participación de los padres subiera en un 84% , esto aumento en un 84% el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes, los resultados en el área de medio social y natural, específicamente en los componentes de adaptación al entorno escolar, actitud y valores aumentaron en un 92%, mejorando la asistencia de los niños a la escuela en un 88%.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa como lo fue en este caso con los padres de familia, se puede impactar en el proceso de aprendizaje como lo plantea MINEDUC (2012) en el plan de implementación de estrategias de educación 2012 – 2016.

Mejorar la gestión del aula empoderando a las comunidades a través de la línea de acción; motivar y fortalecer la participación de padres de familia y las acciones; organización de los padres y madres en función de una administración

escolar efectiva, fortalecimiento de las escuelas de padres y madres, fomento de valores, desarrollo y/o adquisición de materiales de apoyo.

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea el CNB (2017), se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor, mediante el logro de una sociedad solidaria, justa, participativa, en este documento se enmarcan las condiciones necesarias para una educación de calidad, que nace en una escuela de “calidad”, siendo esta la que promueve el progreso de sus estudiantes en una gama de logros intelectuales, morales, emocionales, en cuanto a su nivel socioeconómico, familiar y el aprendizaje previo.

Involucrando a los diferentes grupos de la sociedad, además perfila la educación como factor decisivo para fortalecer la identidad cultural de los pueblos y la afirmación de la identidad nacional, considera que los padres de familia son los primeros educadores y que deben apoyar a los docentes en su tarea de educar, además de integrarse a la toma de decisiones y tener comunicación.

En la teoría sociocultural de Vygotsky citada por Carrera y Mazzarella (2001) denota que como se indica en la teoría sociocultural de Vygotsky todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño, por tanto involucrar a los padres de familia logro romper el paradigma de distanciamiento de la escuela, estimulando la participación e integración de la comunidad educativa.

## **Conclusiones**

Se realizaron actividades donde los niños de la etapa de 6 años la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM con el apoyo de los padres de familia, pusieron en práctica actitudes físicas, emocionales, cognitivas y sociales, logrando la adaptación de los niños a la escuela y un desarrollo integral en su proceso educativo que mejoró su rendimiento al evidenciar; cumplimiento de tareas, son activos, participativos y poseen seguridad en sí mismos.

Se logró la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, alcanzando mayor desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, se fortaleció la relación familia-escuela y en consecuencia la permanencia y asistencia de los niños al implementar la escuela para padres, participación de la familia en el enriquecimiento de rincones de aprendizaje con material del contexto, se fomentó la práctica de valores y se logró el acompañamiento de los padres al proceso educativo de sus hijos al involucrarlos en actividades de lectura y visitas domiciliarias para sensibilizar sobre la importancia de asistir al nivel pre primario como preparación para su vida futura.

Se logró mejor nivel de integración, participación y organización de los padres de familia, mejorando sus habilidades e interés por la gestión, para transformar el ambiente escolar en que se desenvuelven los pequeños.

Se logró integrar a la comunidad educativa en las actividades escolares fortaleciendo la comunicación y aumentando la participación de los padres de familia a un 84% a través de metodología activa para trabajar con docentes, estudiantes y padres, mejorando la adaptación y permanencia de los estudiantes en el centro educativo en un 92%.

**Plan de Sostenibilidad del PME****Parte informativa**

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Integración de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar.

Nombre del Estudiante: Saira Emili Soza Puga.

Institución Educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM.

Jornada: Matutina.

Dirección: Caserío Ixhuacut.

Municipio: San Andrés.

Departamento: Petén.

Periodo de Ejecución: Enero a octubre 2021.

Actores Involucrados: Establecimiento Educativo, Padres y madres de Familia, Estudiantes, Autoridades Educativas, Instituciones Comunales y Sociales, Ejecutor del proyecto.

**Introducción:**

El proyecto de mejoramiento educativo “Integración de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar” es una combinación del esfuerzo que asigna la transformación curricular en el país a los sujetos que interactúan en el hecho educativo para concebir una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes.

En el PME los alumnos constituyen el centro del proceso educativo, se les percibe como sujetos y personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades propuestas, los padres y madres de familia son reconocidos como los primeros educadores y se busca involucrarlos directamente en la educación de sus hijos mediante una integración, toma de decisiones y comunicación constante para resolver juntos los problemas que se

presenten en el hecho educativo, en las docentes se motiva un mayor esfuerzo por desarrollar los procesos más elevados del razonamiento a orientar la interiorización de los valores que permitan una convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

El proyecto favorece la capacidad de gestión, permite dar continuidad a las acciones implementadas, pues al ser un proyecto de mejoramiento educativo, captura la voluntad de la institución educativa y de otras instituciones sociales gubernamentales y no gubernamentales, dando oportunidad de abrir nuevos espacios de acción, el proyecto es elaborado de forma eficiente y eficaz.

Las actividades impactan la vida de los estudiantes de la EOP anexa a EORM y padres de familia, al ser de tipo participativo, contextualizadas a las necesidades del entorno, permiten la formación del recurso humano, tales como docentes y padres de familia, quienes son actores directamente involucrados para alcanzar una mayor calidad educativa que se construye con el paso del tiempo y se mejoran las acciones.

El PME se ejecuta en un ciclo escolar (de enero a octubre de 2021), en este periodo se busca establecer el grado de importancia e impacto del nivel pre primario en la vida intelectual de los pequeños, así como la necesidad de involucrar a las familias como proceso de andamiaje para alcanzar un mayor rendimiento y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de una estrategia innovadora de Metodología Activa, que implica la participación de la comunidad educativa, integración de actividades de acercamiento y organización entre padres y docentes.

Se fomentan las buenas relaciones interpersonales, haciendo como centro del proceso a los niños del nivel pre primario para quienes se construirán ambientes educativos que favorezcan su aprendizaje para lograr minimizar la deserción escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con docentes, estudiantes, padres y madres de familia de la EOP anexa a EORM del Caserío Ixhuacut.

### **Objetivos**

General:

Garantizar una educación de calidad a través de la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante de la ejecución de actividades educativas, innovadoras, recreativas y sociales a las que se les puede dar continuidad en ciclos escolares posteriores, utilizando estrategias flexibles que permitan una transformación de actitudes en los padres de familia, estudiantes, docentes; sujetos participantes del hecho educativo, formando el recurso humano para despertar el interés en participar y dar continuidad a las actividades desarrolladas a través de organización de padres de familia, utilización de la metodología activa, apoyo a estudiantes del nivel pre primario y construcción de mejores espacios para su aprendizaje, con el objetivo de hacer del Proyecto de Mejoramiento Educativo un éxito y transformar la calidad educativa en la EOP anexa a EORM del Caserío Ixhuacut impactando positivamente en el nivel de deserción escolar.

Específicos:

Desarrollar actividades a las que se les pueda dar continuidad en el establecimiento donde se ejecuta el PME o en otro establecimiento que requiera de implementación de nuevas estrategias para fortalecer el trabajo entre escuela y familia.

Formar el recurso humano mediante círculos de calidad docente y escuela para padres fortaleciendo la participación y el interés por ser parte activa y continua de la transformación educativa en la EOP anexa a EORM del Caserío Ixhuacut, propiciando educación integral para los niños.

Ejecutar actividades mediante las cuales no solo los estudiantes sino la comunidad pueda ejercer cambios positivos en las relaciones interpersonales y mejoramiento académico.

### **Justificación**

El PME Integración de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar, está dirigido a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel pre primario de la EOP anexa a EORM del Caserío Ixhuacut, el proyecto involucra las áreas de estudio del nivel , pues comprende la elaboración de material didáctico diverso para desarrollar sus habilidades y destrezas en cada una de ellas y específicamente en el área de medio social y natural ya que en ella se promueve la adaptación desde que el niño ingresa a la escuela hasta su completa integración a la vida y actividades que se realizan en dicho ambiente como mecanismo de ajuste natural ante cualquier cambio, desarrollando habilidades para la vida.

El área además parte de la experiencia que el niño ha obtenido de su realidad, proporciona los elementos necesarios para el desarrollo de su identidad y propicia oportunidades para que sesenta y cuatro estudiantes del centro educativo desarrollen actitudes, valores y normas, estos elementos

En este proyecto se involucra activamente a los padres de familia de los estudiantes promoviendo la escuela para padres y la organización de los mismos para mejorar el ambiente donde sus hijos se forman, además de promover la función social de la familia y la escuela al propiciar actividades de convivencia y comunicación asertiva entre docentes y padres de familia.

El PME es un plan sostenible, las actividades y el recurso a utilizar es de fácil ejecución y adquisición, involucra en su desarrollo la gestión y la transformación de la actitud que hasta el momento los padres de familia han demostrado en relación a la educación pre primaria, con la implementación del mismo se propiciara un análisis crítico y reflexivo, por el cual se dé a conocer la importancia de esta etapa

en la vida de los niños como simiente y preparación del futuro ciudadano, las actividades que se plantean proponen trabajo colaborativo, organizacional y creativo, permitiendo que los sujetos participantes en el hecho educativo trabajen en conjunto para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

### Actividades a desarrollar

Cuadro No. 7

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<b>Fase de Inicio</b>	Solicitud de aprobación a directo de la escuela y Coordinación Administrativa.	Redactar oficios y acercamiento a autoridades educativas.	Del al 15 de enero	Solicitudes	Docente
Aprobación para la ejecución					
<b>Fase de planificación</b>	Apropiación de las prácticas de la metodología activa con su serie de actividades.	Organización de comisión de planificación escolar, para velar por la programación de actividades que propicien el acercamiento entre escuela y familia.	El inicio de clases.	Planificación docente, Libro de actas	Directora, Comisiones de Trabajo del centro Educativo.
Identificar prácticas de la Metodología Activa					
	Organización de actividades para trabajar con padres de familia.	Reunión de organización de trabajo del ciclo escolar con padres de familia.	Primer bimestre.	Mobiliario, Salón de reuniones	Padres de Familia, directora, docentes.

	Organización de actividades para implementar con docentes.	Círculos de calidad docente en el centro educativo para socializar experiencias exitosas.	Primera semana de cada bimestre del ciclo escolar.	Impresiones, Planes de comisiones de trabajo.	Directora, comisión de planificación.
Organización de actividades de trabajo docente y de padres.	Organización de directivas de padres de familia en cada sección y a nivel de escuela.	Informe de directivas salientes para continuación de gestiones y proyectos.	Mes de enero	Libros de actas del centro educativo, Mobiliario.	Directora, Docentes, Padres de familia.
	Reuniones con padres de familia.	Convocatoria a padres de familia, socialización de obligaciones y derechos.	Primera semana de febrero.	Salón de reuniones, Impresión de convocatorias.	Docentes, padres de familia.
	Talleres para compartir los conocimientos sobre la metodología activa.	Círculos de calidad docente en el centro educativo para integrar nuevos elementos a la metodología activa implementada en el PME	Septiembre	Equipo de cómputo. Cañonera. Impresiones. Equipo de cómputo.	Comisión de planificación docente, directora. Directora. Docentes.
	Planificación de actividades del PME	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI	Inicio de cada ciclo escolar.		
<b>Fase de Ejecución</b>	Registro de asistencia de los padres de familia a reuniones sobre información de avances de sus hijos.	Firmar asistencia en las reuniones de padres de familia.	Durante cada bimestre y cuando se requiera de su presencia durante el ciclo escolar.	Registro de padres de familia, libro de actas, Salón de reuniones, mobiliario.	Directora, Padres de familia, Docentes.
Jornadas de puertas abiertas	Cuadro de padres honorarios.	Establecer el mural de actividades escolares, entrega de diplomas de honor al mérito.	Febrero a Septiembre.	Mural escolar. Diplomas de honor al mérito, Equipo de sonido.	Directora y docentes.

Escuela para Padres.	Talleres; Importancia y valorización del nivel pre primario, Importancia de la familia en el proceso Educativo de sus hijos.	Programación de talleres sobre información y conocimiento del proceso educativo de estudiantes del nivel pre primario.	Enero a marzo	Papelografos. Equipo de cómputo. Cañonera. Salón. Mobiliario.	Directiva de Padres de familia, Directora y Docentes.
	Taller a madres de familia "Alimentación saludable"	Coordinación de talleres con oficina municipal de la mujer.	Abril	Utensilios de cocina, Alimentos requeridos. Cocina. Guías para padres.	Personal de oficina municipal de Nutrición y seguridad Alimentaria.
	Talleres "Educando con Cariño"	Gestión de material y apoyo con institución fe y alegría, calendarizar fechas de reuniones.	Enero a junio	Transporte para facilitadores de talleres. Refrigerio para facilitador.	Personal de oficina municipal de la Niñez, Adolescencia y Juventud.
Actividades en Familia.	Mañana deportiva en familia.	Organización de comisiones para actividad, estimación de gastos en premios.	22 de abril.	Premios, Números impresos, Diplomas de participación para padres, balones.	Comisión de deporte, docentes, director.
	Concurso de disfraces con material reutilizable.	Organización de comisiones, programación del día del evento.	Febrero	Escenografía, diplomas de participación, equipo de sonido, mobiliario.	Comisión de cultura, directora, docentes.
	Ampliación de biblioteca escolar.	Gestión de donación de libros nuevos o usados.	Enero a Febrero.	Impresión de solicitudes.	Docentes.
	Ambientación del rincón de lectura en el aula.	Trabajo en coordinación de docente y madres de familia.	Febrero.	Goma, tijeras, cinta adhesiva, papeles	Docentes, Padres y madres de familia.

Animación de Bibliotecas.				de colores, pintura, brochas.	
	Libro viajero.	Reunión para informar sobre actividad y motivar a padres y estudiantes a leer.	Última semana de febrero.	Convocatorias, papelografía, marcadores.	Docente.
	Mención honorífica a mejores lectores.	Implementar cuadro de lectores honorarios en el aula.	Al final de cada bimestre del ciclo escolar.	Diplomas de honor al mérito, Premios para lectores distinguidos.	Docentes
La visita del abuelo.	Realizar lista de abuelos miembros de las familias de los estudiantes.	Visitas domiciliarias de acercamiento con las familias.	Febrero	Ficha de registro.	Docente.
	Invitación a los abuelos.	Entrevistas con adultos mayores.	Marzo	Cuestionario sobre información personal.	Docente.
	Temas a desarrollar; "Su infancia, Su familia" solicitud de premios para los niños más atentos durante la visita.	Contar historias a estudiantes de pre primaria.	Abril y mayo.	Premios para estudiantes mejor portados.	Docente y familias.
Fortaleciendo Rincones de Aprendizaje.	Recolección de material de reciclaje por estudiantes y familias para fortalecer los rincones de aprendizaje en el aula.	Tren de aseo en la escuela y comunidad.	Abril.	Bolsas para basura, transporte de la basura hacia el vertedero municipal.	Docentes, Comisión de aseo de la escuela.
	Elaboración de material para rincones de Aprendizaje con apoyo de	Taller sobre material didáctico con madres y docentes del nivel pre primario y primario.	Mayo y junio.	Silicón, pistolas para silicón, tijeras, papel de	Madres de familia, Docentes.

	las madres de familia.			colores, cinta adhesiva, pintura.	
<b>Fase de Monitoreo</b>	Revisión del cumplimiento de actividades programadas registrar el involucramiento de la familia	Registrar avances el desarrollo de habilidades de los niños y control de asistencia y permanencia en la escuela.	De enero a octubre	Cronograma de actividades.	Docente
Monitoreo de Actividades					
Informe de Avances	Informar a la comunidad educativa y directora los logros y avances.	Seguimiento de pasos de metodología activa.	Al final de cada bimestre.	Lista de cotejo	Docente
<b>Fase de Evaluación</b>	Elaboración y aplicación del instrumento.	Registro de inscripciones de estudiantes en el aula.	18 al 29 de enero	Lista de cotejo	Docente
Aplicación de Pre-test					
Recolección de información	Evidenciar avances, registrar logros.	Elaborar instrumentos de recolección de datos.	De enero a octubre	Fichas de observación	Docente
Aplicación de post-test	Elaboración y aplicación del instrumento.	Comparar resultados con el pre-test.	Del 5 al 9 de octubre	Lista de cotejo	Docente
<b>Fase Cierre</b>	Presentar informe de logros a la comunidad educativa y autoridades distritales	Comparar resultados de inicio con la finalización del proyecto.	12 al 16 de octubre	Gráficas	Docente
Socialización de resultados					

Cuadro de Actividades del plan de Sostenibilidad.

Fuente: Elaboración Propia

## Presupuesto

Cuadro No. 8

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Reunión de organización de trabajo del ciclo escolar con padres de familia y docentes del nivel pre primario.	<b>Materiales:</b> Papelografos	6 pliegos	Q 0.50	Q 6.00
	Marcadores	6 unidades	5.00	30.00
	<b>Humanos:</b> Directora y docentes			
<b>Subtotal</b>				Q. 36.00
2. Círculos de calidad docente en el centro educativo para socializar experiencias exitosas con docentes del nivel pre primario.	<b>Materiales:</b> Impresiones. Planes de comisiones de trabajo.	Impresión de folletos.	Q. 10.00	Q. 30.00
	<b>Humanos</b> Directora, comisión de planificación.			
<b>Subtotal</b>				Q. 30.00
3. Organización de directivas de padres de familia en cada sección y a nivel de escuela padres de familia y docentes.	<b>Materiales:</b> Marcador	1 marcador	Q. 8.00	Q. 8.00
	<b>Humanos:</b> Directora, docentes.			
<b>Subtotal</b>				Q. 8.00
4. Reuniones con padres de familia y docentes.	<b>Materiales:</b> Papelografo	6	Q.0.50	Q.3.00
	Marcador de pizarra	1	8.00	8.00
	<b>Humanos:</b> Directora, docentes, padres de familia.			
<b>Subtotal</b>				Q11.00

5. Entrega de diplomas a padres honorarios por su participación en la educación de sus pequeños.	<b>Materiales</b> Mantenimiento del Mural Escolar. Diplomas de reconocimiento. <b>Humanos:</b> Docente, padres de familia.	1 6	Q.25.00 1.25	Q.25.00 9.00
		<b>Subtotal</b>		Q.34.00
6. Taller a madres de familia sobre Alimentación Saludable.	<b>Materiales:</b> Refrigerio para capacitador. <b>Humanos:</b> Oficina municipal de Nutrición y seguridad alimentaria.	Q.15.00		Q.15.00
		<b>Subtotal</b>		Q.15.00
7. Talleres "Educación con Cariño"	<b>Materiales:</b> Marcadores. Papelografos <b>Humanos</b> Personal de oficina municipal CONAJUVE	3	Q.5.00	Q.15.00
		4	0.50	2.00
		<b>Subtotal</b>		Q.17.00
8. Mañana deportiva con estudiantes de pre primario y sus familias.	<b>Materiales:</b> Números. Diplomas Balones Premios.	62	Q.1.00	Q.62.00
		62	Q.1.00	62.00
		2	Q.45.0	90.00
		4	Q.25.00	100.00

	<b>Humanos:</b> Maestros, padres de familia.	<b>Subtotal</b>		Q. 314.00
9. Concurso de disfraces con material reutilizable	<b>Materiales:</b> Escenografía	Decoración	Q.150.00	Q.150.00
	Diploma de Participación.	25	1.00	25.00
	<b>Humanos:</b> Docentes, padres de familia			
		<b>Subtotal</b>		Q.175.00
10. Ampliación de biblioteca escolar	<b>Materiales:</b> Solicitudes.	20	Q. 1.00	Q.20.00
	<b>Humanos:</b> Docentes, padres de familia.			
		<b>Subtotal</b>		Q. 20.00
11. Ambientación de Rincón de Lectura.	<b>Materiales:</b> Goma.	1	Q.15.00	Q. 15.00
	Cinta adhesiva.	2	20.00	40.00
	Pintura.	3	15.00	45.00
	Brochas.	3	7.00	21.00
	Tiner	½ Galón	12.00	12.00
	Tela.	3 Yardas	8.00	24.00
	<b>Humanos:</b> Docentes. Padres de familia.			
		<b>Subtotal</b>		Q.157.00
12. Mención honorífica y premiación de los 3 mejores lectores por mes.	<b>Materiales:</b> Diplomas para padres	3	Q. 1.00	Q. 3.00
	Premios para niños	3	10.00	30.00
<b>Humanos:</b>		<b>Subtotal</b>		Q. 33.00

	Docentes			
13. La visita del abuelo, actividad a realizar una vez por semana durante 2 meses (8 visitas)	<b>Materiales:</b>			
	Impresión de ficha de registro.	1	Q. 1.00	Q. 1.00
		8	1.00	8.00
	Cuestionario de información Personal.	1	18.00	18.00
		1	10.00	10.00
	Bolsa de globos.			
	Bolsa de bombones			
	<b>Humanos:</b>			
Familia, Docente.	<b>Subtotal</b>			Q. 37.00
14. Elaboración de material didáctico con grupos formados por 4 madres de familia una vez por semana durante un mes para fortalecer los rincones de aprendizaje.	<b>Materiales:</b>			
	Silicón líquido.	2	Q.15.00	Q. 30.00
	Silicón en barra.	24	1.00	24.00
	Madera.	50 pies	3.00	150.00
	Pintura.	3 botes	15.00	45.00
	Brochas.	3	4.00	12.00
	Tiner	1/ galón	7.00	7.00
	<b>Humanos:</b>			
Padres de familia, docentes.	<b>Subtotal</b>			Q. 268.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q.1153.00</b>

Presupuesto de Plan de Sostenibilidad

Fuente: Elaboración Propia

## **Evaluación**

La sostenibilidad del proyecto será evaluada en relación de la continuidad que pueda dársele al mismo, con la aplicación de la metodología en ciclos escolares posteriores a la finalización del PME.

Con este plan de sostenibilidad se identifican las acciones que deben realizarse, quienes serán los responsables y la capacidad de gestión que pueda ejercerse para agenciarse de los recursos a utilizar, porque lo que se pretende al realizar un plan de sostenibilidad es observar la viabilidad del proyecto, definir sus beneficiarios y auto sostenimiento del mismo.

Por medio de la observación y registro de actividades programadas en el presente plan se observara los cambios alcanzados en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM del Caserío Ixhuacut en relación a su cambio de conducta cognitiva al recibir acompañamiento y dedicación de sus padres en el proceso de aprendizaje, además permitirá valorar la participación de los padres como influencia positiva en la educación de sus hijos.

Al evaluar el plan de sostenibilidad se tiene una mejor visión de la influencia ejercida para mejorar la calidad educativa en el centro donde se desarrolla y a la vez pueda ser aplicado en otros establecimientos.

Es recomendable que para consolidar este plan de sostenibilidad, se realicen propuestas de gestión, ampliación de las estrategias utilizadas para otros niveles y centros educativos, fortalecer la comunicación entre escuela y comunidad, involucrar a las instituciones locales, municipales, regionales, educativas y sociales en el desarrollo del mismo.

## Referencias Bibliográficas

- Antón, M. (2020). Aportes de la teoría sociocultural al estudio de la Adquisición del español como segunda Lengua. Indiana.
- Antonio, F. (2018). Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las ciencias Química y Biología. Guatemala.
- Apaza, R. (17 de Julio de 2013). rubenapaza. Recuperado de <https://www.rubenapaza.com/2013/07/identificacion-del-proyecto.html>
- Arceo, F. D. (2017). El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular. México.
- Avila, M. T. (junio de 2012). in SlideShare. Recuperado de <https://es.slideshare.net/MariaTeresAvila/elaboracion-de-metas>
- Bermudez, J., & Nava, D. (30 de abril de 2013). in SlideShare. Recuperado de <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>
- Canive, T., & Balet, R. (2019). Blog de Gestión de Proyectos- Matriz de Priorización. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky; Enfoque Sociocultural. Venezuela: Educere.
- Chile, M. d. (2019). Orientaciones para la elaboracion del Plan de Mejoramiento Educativo. Chile.
- Chile, M. d. (2019). Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2019. Chile: División de Educación General.
- Constituyente, A. N. (1985). Constitución política de la República de Guatemala. Guatemala: Distribuidora Universal 2000.
- DIGEFOSE-, D. G. (2016). Guías para fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo. Guatemala.
- EFPEM. (2019). Proceso de Análisis en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. En EFPEM, Proceso de Análisis en los Proyectos de Mejoramiento Educativo / Segunda Parte (págs. 41, 42). Guatemala.
- EFPEM. (2019). Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. En EFPEM, Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo / Segunda parte (pág. 64). Guatemala.

- Gasparri, E. (2015). Elaboración del plna de sostenibilidad del proyecto. Recuperado el 11 de abril de 2020, de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf).
- Gende, I. M. (28 de Enero de 2019). uniR. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/el-aprendizaje-por-proyectos-una-apuesta-de-futuro-con-muchos-anos-de-recorrido/549203669916/>
- Gordillo, M. G., Ruíz Fernández, I., Sánchez Herrera, S., & Calzado Almodóvar, Z. (2016). Revista INFAD de Psicología. Recuperado de <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEPA/article/view/273>
- Guatemala, C. d. (s.f.). Ley de Educación Nacional y Reglamento de la Ley de Educación Nacional. Guatemala: Cultural Guatemalteca.
- Hurtado, R. L. (2019). Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2019. Chile: División de Educación General, Ministerio de Educación.
- Jabif, L. (2004). Gestión Administrativa. Buenos Aires: Agüero.
- Jabif, L. (2004). Gestión Curricular. Buenos Aires: Agüero.
- May, E. D. (2010). El trabajo en equipo como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. Ciudad del Carmen, Campeche.
- Mayén, I. Y. (2011). Manual Importancia del Desarrollo de la Niñez de 0 a 6 años. Guatemala.
- Mijangos, J. I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla-Tesis de la facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Rafael Landivar. Guatemala.
- MIMEDUC. (2012). Plan de Implementación de Estrategias de Educación 2012-2016. Guatemala.
- MINEDUC. (2007). Currículo Nacional Base. Guatemala.
- MINEDUC. (2007). Currículo Nacional Base. Guatemala.
- MINEDUC. (2008). Módulo de Estrategias docentes para preprimaria. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa.
- MINEDUC. (2010). Metodología del Aprendizaje. Guatemala: Tipografía Nacional.

- MINEDUC. (2014). El Currículo Organizado en Competencias. Guatemala.
- Nehring, R., Miranda, A. C., & Howe, A. (junio de 2017). One Pager 357. Recuperado de [https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP\\_Demanda\\_institucional\\_conectando\\_la\\_proteccion\\_social\\_con\\_el\\_poder\\_de\\_la\\_adquisicion.pdf](https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf)
- PADID. (agosto de 2014). Cenart. Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Paz, M. (2014). in SlideShare-Vinculación de las Estrategias. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>
- Portocarrero, M. G. (16 de diciembre de 2018). El entorno como una variable de calidad educativa. Iberoamerica Divulga, 5.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011). Cifras para el Desarrollo Humano Petén. Guatemala: Serviprensa S.A.
- Quirarte, F. P. (2012). Planificación y Elaboración de Proyectos. España: CEEM Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina.
- Rosende, I. C., & Iosune Berasategi, V. (2010). Guía para la elaboración de Proyectos. Vasco: Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional.
- Savater Fernando, El valor de Educar, 1997, Barcelona, Editorial Ariel, S.A.
- Significados.com. (6 de noviembre de 2017). Significados.com. Recuperado de <https://www.significados.com/concepto/>
- TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf. (2014). Toma de Desiciones. En R. Blander, Toma de Desiciones (págs. 3,5,8).
- UNESCO. (2004). Trabajo en Equipo. Buenos Aires: Tipografía Nacional.
- UNESCO. (2017). Expresiones Culturales. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e Indicadores. Guatemala.
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Recuperado el 11 de abril de 2020, de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.

Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la Educación y a la Institución Escolar, y la profesionalización de los Docentes. Revista Iberoamericana de Educación No. 5 Calidad de la Educación.

**Anexos**

Foto No.16



Solicitud para realización de PME a Directora Escuela

Fuente: Elaboración Propia

Foto No 17



San Andrés, Petén, 20 de noviembre de 2019.

Profa. Saira Emili Soza Puga

Docente Escuela oficial de Párvulos Anexa a EORM

San Andrés, Petén.

De manera muy atenta me dirijo a usted.

La dirección de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Ixhuacut, San Andrés, Petén, por medio de la presente le informa que se resuelve **Autorizar** a la profesora Saira Emili Soza Puga, estudiante de la Carrera de Licenciatura del programa Académico PADEP/D realizar en la etapa de 6 años del nivel pre primario su Proyecto de mejoramiento Educativo: **"Integración de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar"** para ser ejecutado en beneficio de la población a su cargo y que redundara en beneficio a la mejor implementación de estrategias docentes, así como en mejorar la calidad educativa en el establecimiento, comunidad, municipio y del país.

Sin otro particular me suscribo de usted.

  
Profra. Gisela del Rosario Chatá Sinturión  
Directora.



Aprobación para realización del PME por directora de la escuela

Fuente: Profa. Gisela Chatá Sinturión

Foto No.18

Caserío Ixhuacut, San Andrés, Petén, 27 de noviembre de 2019.

Lic. Rodolfo Medina

Coordinador Distrital 17-04-01

San Andrés, Petén.

Por este medio me permito saludarle y a la vez desearle éxitos al frente sus labores en beneficio de la administración y educación en nuestro municipio.

El objeto de la presente es exponerle lo siguiente: Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y actualmente estudio la carrera de Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del programa académico PADEP/D, y que dentro del proceso para graduación es necesario realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela donde laboro y que pertenece a su distrito escolar.

En base a lo anterior y siendo usted nuestra autoridad educativa a nivel municipal solicito su **Autorización** para ejecutar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM el proyecto titulado: **"Integración de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar"**.

En espera de una respuesta favorable, me suscribo de usted, respetuosamente;

  
Profesora Saira Emily Soza Puga

Recibido:  
27/11/2019  
13:36 PM  
  


Solicitud para realización de PME a coordinador Distrital

Fuente: Elaboración Propia

Foto No.19

San Andrés, Petén, 28 de noviembre de 2019

Profa. Saira Emili Soza Puga  
Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
Caserío Ixhuacut, San Andrés, Petén.

Me dirijo a su persona deseándole éxitos en su vida laboral y personal y al mismo tiempo me permito felicitarla e instarla a seguir adelante cosechando logros en su vida profesional los cuales redundaran en beneficio de la calidad educativa en nuestro distrito escolar.

La presente tiene como objetivo dar respuesta positiva a la solicitud dirigida a mi persona con fecha 27 de noviembre y como autoridad educativa en el distrito escolar al cual pertenece, **Autorizar** el permiso correspondiente para la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo “**Integración de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar**” en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM del Caserío Ixhuacut, San Andrés, Petén y al mismo tiempo manifestarle mi apoyo y el de la institución educativa que represento.

Sin otro particular me suscribo de usted.

  
**Lic. Rodolfo Medina**  
**Coordinador Distrital**  
**Distrito Escolar 17.04-01**



Aprobación para realización del PME por Coordinador Distrital


Fuente: Lic. Rodolfo Medina

Foto No. 20

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A EORM DEL CASERIO IXHUACUT, SAN ANDRÉS, PETÉN, C E R T I F I C A HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS QUE OBRA EN LA DIRECCIÓN DE LA MISMA, DONDE A FOLIOS 17 Y 18 SE ENCUENTRA SUSCRITA EL ACTA No. 11-2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 11-2020.- En el Caserío de Ixhuacut, del municipio de San Andrés, departamento de Petén, siendo las ocho horas del veintiocho (28) de enero de dos mil veinte (2020) en la escuela oficial de la comunidad, padres de familia, estudiantes, directora, docentes y autoridades distritales para dejar constancia de lo actuado. PRIMERO: La profesora Saira Emili Soza Puga da la bienvenida e informa que el motivo de la reunión es presentar el proyecto de mejora educativa "Integración de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar" como parte de sus estudios en la carrera a nivel de Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, presento los objetivos, la justificación, el plan de trabajo y desarrollo del mismo e hizo referencia a que el proyecto busca promover la participación de los padres en la educación de sus hijos mediante una metodología activa que pueda ser aplicada a futuro en los otros grados o etapas del nivel pre primario, para contrarrestar la deserción de los estudiantes. SEGUNDO: Toma la palabra la directora quien agradece la presencia y apoyo de la comunidad educativa y autoridades distritales, felicita a la profesora por el trabajo que realiza en beneficio de la educación. TERCERO: Algunos padres de familia manifestaron su interés por ser parte del proyecto y agradecieron a la profesora el interés por hacer mejor la educación de sus hijos. CUARTO: La profesora responsable del PME agradece el apoyo de todos y les invita a ser parte de un momento de convivencia y a compartir un refrigerio. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, una hora y treinta minutos después de iniciada. Aparecen firmas y sellos de los presentes.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE PUEDA DARSELE, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTIDOS DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.

  
 Profa. Gisela del Rosario Chatá Sinturion

Directora



Foto No.21

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A EORM DEL CASERIO IXHUACUT, SAN ANDRÉS, PETÉN, C E R T I F I C A HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS QUE OBRA EN LA DIRECCIÓN DE LA MISMA, DONDE A FOLIOS 17 Y 18 SE ENCUENTRA SUSCRITA EL ACTA No. 11-2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----  
Acta. No.11-2020.- En el Caserío de Ixhuacut, del municipio de San Andrés, departamento de Petén, siendo las diez (10) horas del día treinta y uno (31) de enero de dos mil veinte (2020), reunidos en el aula de preparatoria del nivel pre primario; Profa. Saira Emili Soza Puga, maestra de grado, Profa. Gisela del Rosario Chatá Sinturión, Directora quien suscribe el acta, padres y madres de familia, para dejar constancia de lo actuado. PRIMERO: La profesora de grado dio la Bienvenida y agradeció la presencia y buena respuesta de los padres de familia la convocatoria que se les hiciera e informo que el objetivo de la reunión es organizar la directiva de padres de familia de la etapa a su cargo para organizar un trabajo en equipo que ayude a mejorar los logros en la educación de los niños que la integran. SEGUNDO: se realizarón propuestas por parte de los padres y madres de familia, sugiriendo personas que pudieran integrar la directiva de padres de familia, una vez anotadas las propuestas se procedió a la votación. TERCERO: El resultado de las votaciones se detalla con el nombre y cantidad de votos obtenidos por los participantes: -----

Rosa Elvira López Avila –Presidente-9 votos

Yoiselin Madileth Turcios Gutierrez-Tesorerera 7 votos

Rubila Martínez Guzmán-Secretaria-3 votos

Amparito Anabela Velásquez Gómez-Vocal I-1 voto

Domitila del Carmen Hernández Munguía-Vocal II-1 voto

CUARTO: Los miembros electos se dirigieron a sus electores y se comprometieron a trabajar arduamente para lograr mejoras que beneficien a sus hijos y a brindar su apoyo a la docente en todas las actividades. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente cuarenta y cinco minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha. Aparecen las firmas y sello respectivo. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE PUEDA DARSELE, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTIDOS DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.

Profa. Gisela del Rosario Chatá Sinturión

Directora



Foto No.22



San Andrés, Petén 10 de febrero de 2020

Sr. Hector Guiso M.  
Bodegueta de Guion.

Respetuosamente nos dirigimos a su persona confiando en que nuestro señor Jesucristo derrama abundantes bendiciones sobre usted, familia y actividades laborales.

El objetivo de la presente es hacer de su conocimiento que nuestra escuelita, se encuentra en la realización de un Proyecto de Mejora Educativa, parte del mismo en ampliar y actualizar la biblioteca escolar y sabiendo que usted es una persona colaboradora, afín a los objetivos de la educación y altruista, SOLICITAMOS nos apoye con la donación de libros en buen estado para formar parte de la biblioteca y nuestros niños puedan hacer uso de ellos, mejorando sus habilidades lectoras, lingüísticas y desarrollen su intelecto.

Si se encuentra en la posibilidad de apoyarnos puede confirmar con los portadores de la presente o a los teléfonos 30807560 y 57346611 para coordinar el proceso de entrega o recolección de los mismos.

Sin otro particular nos suscribimos de usted, atentamente;

  
Saira Emili Soza Puga

Maestra de Grado

  
Rosa Elvira López Avila

Presidente Directiva de Padres de Familia

  
Vo.Bo. Profa. Gisela del Rosario Chatá Sinturión

Directora



Foto No.23

Donaciones		2020
No.	Libro	Cantidad
01	Cajita de Sorpresas Tomo 2	1
02	Cajita de Sorpresas Tomo 3	1
03	Biblia de los Niños/Oceano	1
04	Libros Para Colorear Números.	15
05	Libro de Prelectura/Mis Pasitos Nivel 1	5
06	Herramientas de Aprendizaje #1 Preparatoria Fe y Alegria	1
07	Herramientas de Ap. #2 Prep. F.A.	1
08	Herramientas de Ap. #3 Prep. F.A.	1
09	Herramientas de Ap. #4 Prep. F.A.	1
10	Constitución Política de Guatemala Adaptada Para niños, Primera Parte.	1
11	Libros de Cuentos; Caperucita	1
12	Libro de Cuentos; Tres Cochinitos	1
13	Libro de Cuentos; El gato con Botas	1
14	Libro de Cuentos; El patito feo	1
15	Mis primeras Manualidades, Pre escolar /Oceano	1
16	Hijos del Rey, libros para Colorear, Guía Para Cuidados Básicos y Salud.	24
17	Luz y Color, libros para colorear, leer, pensar, imaginar METTA.	10
18	Libro todo Sobre las Personas /Oceano	1
19	Libro Ventanal 1 P/4 años San fillana	1

Inventario de libros

Fuente: Elaboración Propia

Foto No.24

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Caserío Ixhuacut, San Andrés, Petén.

Asistencia de padres de familia a recibir informes durante el primer Bimestre

No.	Nombre	20-24 enero	27-31 enero	3-7 febrero	10-14 febrero	17-21 Febrero	24-28 febrero	2-6 marzo	9-13 marzo	Observaciones
1	Olga Ramos	—	X	—	X	—	X	—	X	Trabaja fuera.
2	Sonia Hidalgo Castillo	X	—	—	X	X	X	—	X	Estudiosa.
3	Elodia García	—	X	—	X	X	X	—	X	Solo Encargada
4	Irene Pineda	—	X	X	X	X	X	—	X	Poco interes
5	Floresmina Gutiérrez Chapa	X	—	X	X	X	X	—	—	Trabaja.
6	Rosita Luna	X	X	—	X	X	—	X	X	Vive en una finca
7	Corayma Pantí	X	X	X	X	X	X	X	X	Activa y colaboradora
8	Glenda Cunil	X	—	—	X	—	X	—	—	Maestra, no dedica tiempo
9	Edelmira Pacheco	X	X	X	X	X	—	X	X	Activa + trabaja / Maestra Esc
10	Sandra Méndez Fión	X	X	X	X	X	X	X	X	Puntual
11	Diana Rivera	X	—	—	X	X	—	X	X	Poco interes
12	Herlinda Cruz	X	X	X	X	X	X	X	X	Puntual
13	Mabilia Pérez	X	—	X	X	X	—	X	X	Activa
14	Rosita López y Erick Gomar	X	X	X	X	X	X	X	X	Presencia alta del Padre.
15	Yoicelin Turcios	X	—	—	X	—	X	X	X	Embarazada
16	Paola Ramírez	X	—	—	X	—	—	X	X	Puntual
17	Amparito Velásquez	X	X	X	X	—	X	X	X	Puntual
18	Rosa Días	X	X	X	X	X	—	X	X	Puntual
19	Domitila Hernández y Dennis Pantí.	X	X	X	X	X	X	X	X	Ambos Participan
20	Odilia Caal	X	X	X	X	X	X	X	X	Abuela/Madre
21	Rubilia Martínez	X	X	X	X	X	—	X	X	Activa y Colaboradora
22	Iris Dubón y José Rodríguez	X	X	X	X	X	X	X	X	Ambos Participan
23	Deysi Nicolas	X	—	—	X	—	—	X	—	Poco interes
24	Johanna Luna y Anderson Quixchán	X	X	X	X	X	X	X	X	El Padre suele poco ver al niño
25	Nancy Turcios y Cristian Virula	X	X	X	X	X	X	X	X	Ambos Participan

Asistencia de padres de familia

Fuente: Elaboración Propia

Foto No.25

**Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Caserío Ixhuacut  
San Andrés, Petén, Etapa de 6 años**

Maestra: Saira Emili Soza Puga Fecha: 20 de Enero

Nombre de la actividad: Pre-test Involucramiento de padres de familia en la Educación de sus hijos y permanencia de los estudiantes en la escuela.

Competencia: Valorar las características específicas de la persona, la familia y comunidad.

Nombre del estudiante	Los padres se involucran en su Educación de sus hijos.		El estudiante demuestra adaptación al entorno escolar, de actitud de respeto y valores.		Asiste puntualmente a clases.		Demuestra progreso en el desarrollo de destrezas y habilidades.		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Angela Esperanza Cabrera		X		X		X		X		4
Ruben Eduardo Castillo	X			X		X		X	1	3
Marvin Aroldo Contreras		X		X		X		X		4
Yendiel Nicole Cruz Pineda		X	X			X		X	1	3
Neymar Angelito de León		X	X			X	X		2	2
Kevin Estuardo Dubón Luna		X		X		X		X		4
Luis Manuel Dubón Pantí	X			X		X		X	1	3
Nery Adonay Díaz Cunil		X		X		X		X		4
Victoria Azucena Díaz		X		X		X		X		4
Fredy Adolfo Flores Rivera		X		X		X		X		4
Estiven Otoniel García Cruz	X		X		X		X		4	
Kelvin García Pérez		X		X	X		X		2	2
Mariana Galilea Gomar López	X		X			X		X	2	2
Maykin Antonio Gonzales		X		X		X		X		4
Yener Osvaldo Gónzales		X		X		X		X		4
Kevin Orlando Hernández		X		X		X		X		4
Rosa Idalia Ordoñez Díaz		X		X	X			X	1	3
Daneysi Maytte Pantí	X		X		X		X		4	
Geidi Gabriela Pérez Caal		X	X		X			X	2	2
Edin Jaime Eliyostin Pérez		X		X		X		X		4
Denissón Esaú Quixchán Luna	X		X		X	X	X		3	1
Debora Alondra Rodríguez	X		X		X		X		2	1
Soani Rosibel Virula Turcios		X		X		X		X		4
Ketslin Anita Zepeda Nicolas		X	X			X		X	1	3
Sandra Daniela Méndez		X		X		X		X		4

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Foto No.26

**Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Caserío Ixhuacut  
San Andrés, Petén, Etapa de 6 años**

Maestra: Saira Emili Soza Puga Fecha: 18 al 20 de Mayo

Nombre de la actividad: Pos-test Involucramiento de padres de familia en la Educación de sus hijos y permanencia de los estudiantes en la escuela.

Competencia: Valorar las características específicas de la persona, la familia y comunidad.

Nombre del estudiante	Los padres se involucran en su Educación de sus hijos.		El estudiante demuestra adaptación al entorno escolar, de actitud de respeto y valores.		Asiste puntualmente a clases.		Demuestra progreso en el desarrollo de destrezas y habilidades.		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Angela Esperanza Cabrera		X		X		X	X		1	3
Ruben Eduardo Castillo	X		X			X	X		3	1
Marvinl Aroldo Contreras		X	X	X		X		X	1	3
Yendiel Nicole Cruz Pineda	X		X		X		X		4	0
Neymar Angelito de León	X		X		X	X	X		3	1
Kevin Estuardo Dubón Luna	X		X		X		X		4	0
Luis Manuel Dubón Pantí	X		X		X		X		4	0
Nery Adonay Díaz Cunil		X		X	X	X		X	0	4
Victoria Azucena Díaz	X		X		X		X		4	0
Fredy Adolfo Flores Rivera	X		X		X		X	X	3	1
Estiven Otoniel García Cruz	X		X		X		X		4	0
Kelvin García Pérez	X		X		X		X		4	0
Mariana Galilea Gomar López	X		X		X		X		4	0
Maykin Antonio Gonzales	X		X		X		X	X	3	1
Yener Osvaldo Gónzales		X		X	X	X		X	0	4
Kevin Orlando Hernández	X		X		X		X		4	0
Rosa Idalia Ordoñez Díaz	X		X		X		X		4	0
Daneysi Maytte Pantí	X		X		X		X		4	0
Geidí Gabriela Pérez Caal	X		X		X		X		4	0
Edin Jaime Eliyostin Pérez	X		X		X		X		4	0
Denissón Esaú Quixchán Luna	X		X		X		X		4	0
Debora Alondra Rodríguez	X		X		X		X		4	0
Soani Rosibel Virula Turcios	X		X		X		X		4	0
Ketslin Anita Zepeda Nicolas	X		X		X		X		4	0
Sandra Daniela Méndez	X		X		X		X		4	0

Observaciones: El asistir puntualmente a clases se relaciona con el cumplimiento de tareas en el confinamiento.

Foto No.27

**EL INFRASCRITO COORDINADOR TECNICO DEL DISTRITO 17-04-01 DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS, PETÉN, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DE ESTA COORDINACIÓN EN EL QUE EN EL FOLIO 9 SE ENCUENTRA SUSCRITA EL ACTA QUE LITERALMENTE DICE:**

Acta No. 02-2020.- En el municipio de San Andrés, departamento de Petén, siendo las nueve horas con treinta minutos del día lunes veinticinco de mayo de dos mil veinte, constituidos en el centro de reuniones Fonda Isabelita, la profesora Saira Emili Soza; Puga estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, Prof. Angel Boanerges Cano Moreno; representante de la coordinación educativa distrital y del SINAE, Profa. Sonia Maribel Quixchán Morales; maestra enlace del nivel pre primario, PCT Victoriano Pacheco Muñoz; representante de la oficina de Educación municipal y Profa. Gisela del Rosario Chatá Sinturión; Directora de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Ixhuacut, para dejar constancia de lo actuado. PRIMERO: La profesora Saira Emili Soza Puga da la bienvenida a los presentes y agradece su presencia en este acto de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo que como estudiante de licenciatura del PADEP/D con sede en San Andrés ha realizado y entrega técnica de guías de actividades para niños y padres de familia que fue realizada como plan emergente ante la situación originada por el COVID 19. SEGUNDO: La profesora Saira Emili Soza Puga cerró el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Integración de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar", el representante del SINAE agradeció y dio el visto bueno a las estrategias y metodologías presentadas que han mejorado los indicadores educativos a nivel distrital. CUARTO: Se concluye con la presente en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio, firmando la presente damos fe.

**Y PARA LOS USOS QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS 26 DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO 2020.**

  
**Lic. Rodolfo Medina**  
**Coordinador Distrital 17-04-01**



Certificación de acta de cierre de PME

Fuente: Lic. Rodolfo Medina