



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Fortaleciendo con estrategias lúdicas la lectoescritura en estudiantes de primaria”

Seldy Magdalena Itzep Soc de Cortez

Asesor (a)

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero

Guatemala, Junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Fortaleciendo con estrategias lúdicas la lectoescritura en estudiantes de primaria”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala por

Seldy Magdalena Itzep Soc de Cortez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Macario Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduandos
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representa de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Examinador 1
Licda. Imadaly Judith León Pinelo de V.	Examinador 2

APROBACION DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

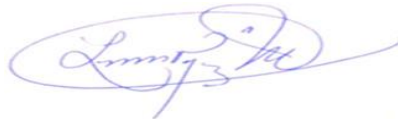
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortaleciendo con estrategias lúdicas la lectoescritura en estudiantes de primaria, correspondiente a la estudiante, Seldy Magdalena Itzep Soc. de Cortez, carné: 201027254, CUI: 1917-91903-1705, de carrera :Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero
Colegiado Activo No.14, 485
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2626

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortaleciendo Con Estrategias Lúdicas La Lectoescritura En Estudiantes De Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Itzep Soc Seldy Magdalena* Con Registro académico No. *201027254* Con CUI: *1917919031705* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_201027254_01_2626



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2626

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortaleciendo Con Estrategias Lúdicas La Lectoescritura En Estudiantes De Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Itzep Soc Seldy Magdalena* Con Registro académico No. 201027254 Con CUI: 1917919031705 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_201027254_01_2626

DEDICATORIA

A DIOS

Doy gracias al forjador de mi vida y mi camino, a mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta continuo tropiezo, al creador de mis padres y de las personas que amo con mi más sincero amor.

A mis Padres

Juan Itzep Santay
Rosalia Soc Morales

A mis Hermanos

Por su apoyo moral en todo el proceso de la carrera.

A mi Esposo

Rony David Cortez García
Por el apoyo constante que me brinda a diario.

**A mis Compañeros de
Estudio**

Por compartir sin egoísmo su amistad y experiencia.

Al Magisterio

Especialmente a los de la EORM Caserío El Esqueleto.

A Amistades Locales

Por el apoyo brindado durante la elaboración de mi PME.

Agradecimiento

- Universidad de San Carlos de Guatemala** Alma Mater que me brindo los conocimientos, durante el tiempo que duro la Carrera.
- A EFPEM - PADEP** Por abrimos las puertas y ser la mediadora de nuestros conocimientos durante la carrera.
- A EORM Caserío El Esqueleto** Por abirme las puertas de sus aulas para poder desarrollar el PME
- Coordinadora Departamental** Licda. Alba Luz Reynoso Cano de Carbajal
- Coordinador de Sede** Lic. Rudy Estuardo Mauricio Baldizón
- Asesora del Proyecto** Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero.
Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala Por su apoyo que dio al Programa de Desarrollo de Profesional PDAP/D

Resumen

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Esqueleto, Municipio de La Libertad, Departamento de Petén, tomando en cuenta la buena relación que se tiene entre los miembros de la comunidad educativa, y autoridades de la aldea.

De acuerdo a documentos consultados en el centro educativo se observaron varios indicadores bajos en resultados los cuales fueron, fracaso escolar, la repitencia, bajo rendimiento, y la sobre edad, y el indicador de resultados específicamente en la lectoescritura.

Como entorno educativo se decidió seleccionar, el área de Comunicación y Lenguaje L1, con estudiantes de cuarto primaria.

Se seleccionó como proyecto: Implementación de estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de lectoescritura, capacitando a docentes, padres de familia en actividades promotoras de lectura y escritura con el concurso de oratoria, poemas, cuentos y periódicos y elaboración de materiales lúdicos con los docentes y el apoyo de los padres de familia.

Las actividades de lectoescritura ejecutadas lograron incentivar en los estudiantes quienes desarrollaron una mejor comprensión lectora y mejoren su lectoescritura obteniendo mejores resultados en el bimestre en el área de Comunicación y lenguaje, así como también la recolección de materiales lúdicos pedagógicos, elaboración de rincones de lectura, así como un concurso de poemas y cuentos, lograron que los estudiantes se motivaran se logró que subiera en un 85% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

.

ABSTRACT

This Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School Caserío El Esqueleto, Municipality of La Libertad, Department of Petén, it was carried out with the fourth grade primary students, with whom there is a good relationship between the educational community and authorities educational

According to documents consulted in the educational center, several low indicators were observed in results, which were school failure, repetition, low performance, and over-age, and the indicator of results specifically in reading

As an educational environment, it was decided to select the area of Communication and Language L1, with fourth grade students.

The following was selected as a project: Implementation of pedagogical strategies to strengthen literacy, training teachers, parents in promoting reading and writing activities with the contest of oratory, poems, stories and newspapers. Through storytelling, poetry contests, the development of recreational material with teachers and the support of parents.

The literacy activities carried out managed to encourage students who developed a better reading comprehension and improve their literacy, obtaining better results in the two-month period in the area of Communication and language, as well as the collection of recreational pedagogical materials, preparation of reading corners, As well as a contest of poems and stories, they made the students motivate themselves, and they achieved an 85% increase in the results in the area of Communication and Language.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	19
1.3 Análisis Estratégico	26
1.4 Diseño del Proyecto	33
CAPITULO II	53
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	53
2.1 Marco Organizacional	53
2.2 Análisis Situacional	61
2.3 Análisis Estratégico	64
2.4 Diseño del PME	65
CAPITULO III	69
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	69
3.1 Título	69
3.2 Descripción del Proyecto Educativo	69
3.3 Concepto	71
3.4 Objetivos	71
3.5 Justificación	72
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	73
3.7. Plan de Actividades	74
3. 7.1 Fases del Proyecto	74
CAPITULO IV	85
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	85
Conclusiones	87
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	88
Referencias	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1 Matriz de Priorización del problema	20
Tabla No 2 Árbol de Problemas...	21
Tabla No 3 Matriz DAFO Fortalezas.....	27
Tabla No 4 Matriz MINIMAX.....	28
Tabla No 5 Mapa de Soluciones.....	32
Tabla No 6 Cronograma.....	44
Tabla No 7 Presupuesto.....	51
Tabla No 8 Plan de Sostenibilidad.....	90

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1	75
Fotografía No.2	76
Fotografía No.3	76
Fotografía No.4	77
Fotografía No.5	78
Fotografía No.6	78
Fotografía No.7	79
Fotografía No. 8	79
Fotografía No. 9	80
Fotografía No 10	80
Fotografía No 11	81
Fotografía No 12	81
Fotografía No 13	82
Fotografía No 14	82
Fotografía No15	83
Fotografía No16	83
Fotografía No17	84

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollo de trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo y tiene como finalidad lograr un mejor desarrollo en la comunidad educativa, el cual se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Mixta Caserío El Esqueleto del municipio de La Libertad, departamento de Petén, proyecto denominado "Fortaleciendo con Estrategias Lúdicas la Lectoescritura en Estudiantes de Primaria

Al verificar los indicadores educativos se logró encontrar que el ausentismo, la repitencia la deserción escolar, la que provoca que el niño presente dificultades en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en la lectoescritura.

Al analizar las fortalezas y debilidades del entorno educativo se determinó que se puede aprovechar la fortaleza de la existencia de la mini-biblioteca escolar y la buena relación con los padres de familia, y así se podría disminuir la debilidad de que los alumnos presentan Deficiencia en lectoescritura y la, amenaza de uso inadecuado de los libros y los pocos materiales de lectura en el aula.

Al seleccionar el DAFO completo se identifica como línea de acción Promover estrategias de lectoescritura en los estudiantes, implementando materiales lúdicos pedagógicos, elaboración de rincones de lectura, así como un concurso de poemas y cuentos, permitiendo desarrollar la imaginación y creatividad, así mismo estimular el interés por mejorar la lectoescritura, precisión para leer un fragmento y así contribuir a la calidad educativa, minimizando la deserción escolar.

En el mapa de Soluciones donde se pudo observar que el proyecto que se le da mayor aceptación fue el de Deficiencia Ortográfica y comprensión lectora en cuarto grado primaria, lo que permitirá mejorar el aprendizaje en los estudiantes por medio de la aplicación de estrategias en el desarrollo de la lectoescritura, en los y las estudiantes, con la participación de los docentes en capacitando a docentes, padres de familia en actividades promotoras de lectura y escritura con el concurso de oratoria, poemas, cuentos y periódicos y elaboración de materiales lúdicos con los docentes y el apoyo de los padres de familia.

A través de la aplicación de estrategias de lectoescritura con los estudiantes, docentes y el apoyo incondicional del padre de familia y la comunidad educativa se logró mejora un 40% a un 85% de logro en los resultados en el área de comunicación y lenguaje L1.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Institución

La escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Esqueleto, se encuentra ubicado en el Municipio de la Libertad, departamento de Petén. La escuela en mención tiene las características siguientes: Naturaleza pura, Sector oficial, Área rural, Plan diario/regular, Modalidad monolingüe, categoría pura y jornada matutina.

El establecimiento cuenta con una comunidad educativa bien organizada, siendo la Organización de Padres de Familia la institución que apoya la implementación de los programas y proyectos que se realizan en el centro educativo en beneficio de la niñez que asiste al establecimiento.

El centro educativo cuenta con un claustro de docentes que, además de realizar la labor educativa propiamente dicha, han asumido otras funciones para asegurar la realización de actividades extra aula tanto en el ámbito pedagógico como administrativo.

Los estudiantes, por su parte, cuentan con el Gobierno Escolar, cuya finalidad consiste en permitir a los alumnos resolver sus dificultades en forma pacífica, tomar decisiones y participar en diferentes actividades que benefician a la escuela. Su lección se realiza de forma democrática por los estudiantes de todos los grados para un periodo que abarca todo el ciclo escolar.

Visión

Ser un centro educativo comprometido con una educación de calidad, con pertinencia cultural y con enfoque constructivista a fin de asegurar una formación integral, con principios y valores morales, éticos y humanos, promoviendo la autodeterminación y autonomía de los niños y niñas egresados del centro educativo.

Misión

Promover una educación basada en competencias para formar estudiantes con criterios propios y espíritu de servicio en la búsqueda del bienestar personal y comunitario, atendiendo igualmente a los estándares de calidad que establece el Ministerio de Educación.

El centro educativo promueve una educación basada en competencias, delimitadas por el Currículum Nacional Base del nivel Primario, el cual contiene las competencias, los indicadores de logro y los contenidos propios para cada una de las áreas, sub-áreas o asignaturas que se imparten, haciendo uso de estrategias de aprendizaje que facilitan el auto aprendizaje.

El modelo educativo que ha adoptado el establecimiento del Caserío El Esqueleto, se basa en el constructivismo, promoviendo un proceso de aprendizaje que parte del contexto en el que se desenvuelve la comunidad educativa y buscando el dominio de habilidades y destrezas que permitan a los educandos ser competentes frente a los problemas de la vida cotidiana.

El establecimiento realiza, de acuerdo a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación el programa nacional de lectura, que implica realizar lecturas dirigidas con los estudiantes los primeros treinta minutos década día de clase, con la finalidad de mejorar las competencias lingüísticas de los niños y niñas.

Dentro de los proyectos que se realizan en el establecimiento se pueden mencionar el programa de alimentación escolar, que es coordinado por la Organización de padres de familia, el cual se encarga de organizar los turnos en los que las madres de familia deben participar en la elaboración de los alimentos que los niños consumen día con día.

El programa de huertos escolares se ha venido desarrollando en nuestra escuela de manera consecutiva, año con año. En él, se ha podido producir diferentes hortalizas que, en algunos casos ha sido utilizada para complementar la elaboración de los menús del programa de alimentación escolar o bien, la producción es distribuida a todos los niños para que la lleven a su casa.

1.1.2 Indicadores Educativos

A) Indicadores de contexto:

La población está incluida por género y grupo de edad de la siguiente manera: 0-14 años (hombres: 1,849,873; mujeres 1,807,067); 15-25 años (edad laboral temprana: hombres: 2,083,885; mujeres: 2,032,158), 25-54 años (edad laboral máxima: hombres: 3,434,296; mujeres: 3,741,968), 55-64 años (edad laboral madura: hombres: 599,261; mujeres: 748,034) y 65 años y mayores (personas de edad avanzada: hombres: 400,148; mujeres: 472,988).

El más reciente Informe de Desarrollo Humano, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y publicado hoy el 9 de diciembre de 2019, señala que, a pesar de los progresos contra la pobreza, el hambre y las enfermedades, las sociedades no están trabajando como debieran en temas como desigualdad y acceso a servicios básicos.

El Informe, titulado “Más allá de los ingresos, más allá de los promedios y más Allá de hoy”; las desigualdades en el desarrollo humano en el siglo 21, sostiene que “la brecha en los estándares básicos de vida se está reduciendo para millones de personas; las necesidades para prosperar han evolucionado”.

Guatemala, específicamente, ocupa en el Informe el puesto 126 de 189 países. Está ubicado en el rango de desarrollo humano medio, al igual que Nicaragua, con quien comparte la misma posición. El Salvador, apenas unos lugares más arriba en el 124, y Honduras, abajo, en el 132. De Centroamérica solo Costa Rica ocupa un escaño en el rango de desarrollo alto, en el puesto 68.

El índice, que ubica a los países en un alto o bajo desarrollo humano, establece que “la distribución de la desigualdad de la educación, la salud y el nivel de vida paralizó el progreso de los países”. La recomendación del PNUD apunta a elaborar políticas que vayan más allá de una mejoría en los ingresos económicos, más apegadas a reducir la desigualdad en aspectos como educación, acceso a la justicia y género.

En una visión general, los países de América Latina han tenido avances en la lucha contra la pobreza, y ahora lo que empaña el desarrollo de la población es la desigualdad, tal como lo afirma el informe del PNUD. Sin embargo, Guatemala va contra la corriente. Los niveles de pobreza y pobreza extrema han aumentado en el país, cuando en el resto de la región la tendencia ha sido a la baja, lo que alimenta la desigualdad.

“En Guatemala, las dos realidades siguen vigentes: la pobreza generalizada y la grosera desigualdad, lo que hace mucho más grave la situación del país. Somos uno de los países más desiguales de América Latina”, dice Adrián Zapata, coordinador nacional de la iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, en inglés), denominada Cien territorios libres de hambre y pobreza en América Latina.

La estructura de edades de una población afecta los principales problemas socioeconómicos de un país. En los países con población joven, como en nuestro caso, se necesita intervenir más en escuelas y generación de fuentes de empleo, mientras que, si la población del país representa altos índices, la inversión debe centrarse más en el sector salud.

La escuela donde laboro ha tenido una matrícula que no se ha incrementado ni disminuido drásticamente, de tal cuenta, en 2015 se inscribieron 75 alumnos, en 2016 hubo 70 alumnos inscritos, en 2017 fueron 69, en 2018 la matrícula disminuyó a 62 y en 2019 se elevó a 56 alumnos inscritos

Cantidad de Docentes y su Distribución por grados: En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Esqueleto, por la cantidad de alumnos inscritos inicialmente y los docentes asignados, se ubica como una escuela multigrado y solo laboran actualmente dos docentes trabajan con tres grados, cada una de ellas esto hace que se utilice diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje, para brindar una educación de calidad.

B) Indicadores de Recursos

Cantidad de Alumnos Matriculados:

Según los indicadores de recursos la matrícula de inscripción del establecimiento es de 56 estudiantes de los cuales son 31 niños y 25 niña, esto significa que el 55% son varones y 45% son mujeres.

Relación Alumno Docente

La escuela se conforma de dos docentes, las cuales atienden 3 grados cada una, lo que permite mantener una buena relación entre alumno y docente

Establecimiento por Promedio de Estudiantes Atendidos por Docentes

Según el índice de recursos de escolarización el establecimiento está organizado en secciones con un promedio de 30 alumnos por docente, lo cual se considera una matrícula aceptable de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de educación.

C) Indicadores de Procesos Educativos

Asistencia de Alumnos

En una visita aleatoria a la escuela, se observó de 55 alumnos inscritos, únicamente se encontraban presentes 45 niños que representa el 82%, por lo que se considera que los alumnos muestran inasistencia diaria a la escuela, por que faltaron un 18%.

Porcentaje de Cumplimiento de Días de Clases

Tomando en cuenta calendario escolar que nos brinda el Ministerio de Educación, de los cuales el 97% asistidos en clases y el 3% asistencia a reuniones, asambleas, actividades deportivas, actividades extra aula, lo que da el 100% de días efectivos laborados que establece el Ministerio de Educación

Idioma Utilizado por Medio de Enseñanza

El Idioma Utilizado como medio de Enseñanza es el castellano, por lo que se considera una escuela monolingüe.

Disponibilidad de Textos y Materiales Educativos:

La disponibilidad de textos para los alumnos con que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Esqueleto, cuenta con materiales educativos, que le son útiles al contexto educativo, como libros de Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Cantemos Juntos, excelentes colecciones para una buena enseñanza. Los docentes manejan una planificación acorde a la planificación que plantea el Ministerio de Educación, se cuenta con el Currículo Nacional Base, guías y libros de textos, que son utilizados para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Organización de Padres de Familia

En la escuela funciona la organización de padres de familia denominado Consejo de Padres de familia, los cuales son electos por la asamblea general de padres de familia realizando votación de manera democrática. El Consejo es el encargado de administrar los programas de apoyo que otorga el Ministerio de Educación, en beneficio de los niños que asisten a la escuela.

D) Indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna

Escolarización Oportuna

De 17 niños que hay en la comunidad de 7 años se inscriben un promedio de 13 niños, que hace el 75 % se inscriban y el 25% se queda sin inscripción, por desintegración familiar, por falta de recursos económicos,

Incorporación a Primaria en Edad Esperada

Según información obtenida se constató que la promoción de los alumnos de 7 años inscritos en primero es de 13 alumnos entre la población total de niños de 7 años.

Sobre edad:

De acuerdo a los documentos consultados en los últimos cinco años, el indicador sobre edad, en la escuela se encuentra que, de 50 estudiantes, únicamente 8 estudiantes son los que representa el 4%, de sobre edad.

Tasa de Promoción Anual:

De acuerdo a los documentos consultados realizados en la dirección de la escuela se inscribieron 50 estudiantes finalizando y aprobaron 47 que representa el 94%, lo que demuestra que en la escuela no se tiene un alto grado de deserción escolar.

Fracaso Escolar:

Según información obtenida por la dirección del establecimiento, según la matrícula de inscripción y cuadros Prim se inscribieron 50 estudiantes finalizaron, reprobaron o se ausentaron, 47 lo que representa el 6% de fracaso escolar, alumnos que se inscribieron y no promovieron o se ausentaron de la escuela. esto indica que se da el fracaso escolar.

Conservación de la Matricula

De acuerdo a documentos consultados se pudo conocer que en los últimos cinco años se tenía una inscripción de 13 alumnos, de los cuales únicamente conservaron la matrícula 11, que representa el 85% de estudiantes que lograron culminar su ciclo escolar, lo que indica que hay deserción escolar.

Finalización del Nivel.

De acuerdo a documento consultados los últimos cinco años el cual se describe que de 50 alumnos inscritos en 2018 fueron promovidos 11 los cuales fueron los que finalizaron el nivel

E) Indicadores de Resultado de Aprendizaje:

En los grados de primero, tercero, sexto del establecimiento se realizó una actividad de comprensión y aprendizaje para conocer el logro o no logro de los estudiantes en las áreas de comunicación y Lenguaje y Matemáticas, lo cual dio los resultados siguientes década 10 niños el 48% no logro alcanzar el criterio y el 52% si logro alcanzar el logro. en el área de comunicación y lenguaje. Lo que

significa que los estudiantes de primero, tercero y sexto grado están dentro de un rango de porcentaje no favorable a la comprensión lectora.

En matemáticas de primero, tercero y sexto grado alcanzaron el criterio de logro el 54% y el 46% el no logro en matemáticas.

Relación al SERCE en los grados de tercero y sexto grado, alcanzo el primer de nivel 19.14%, en el segundo nivel 44% del no logro de lectura. En sexto primaria en relación a la lectura no se alcanzó el logro en un 19% y en un segundo nivel 43%, de no logro de lectura. En el área de matemáticas en tercer grado en el primer nivel se alcanzó el 17% de logro y el 50% de no logro, en sexto grado en el novel uno se alcanzó el 24% de no logro y el 50% se alcanzó el criterio de no logro.

1.1.2 Antecedentes de la Escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Esqueleto, Municipio de la Libertad, Petén es una comunidad que fue fundada por sus primeros habitantes, hace aproximadamente 26 años, se encuentra ubicado en la jurisdicción del Municipio de La Libertad, Departamento de Petén, en lo que respecta a la educación fue fundada como Escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE, debido a las necesidades educativas que existía, fue de gran de gran satisfacción para la comunidad y para la niñez estudiantil la fundación de la escuela para que los niños tuvieran un lugar adecuado para iniciar sus estudios.

En el caserío antes mencionado, los pobladores de la comunidad la docencia estaba cubierta por 1 maestro en el nivel primario y en el pago del salario de la docente es cubierto por el Ministerio de Educación con ayuda de países europeos los miembros de la comunidad. Conformado una junta de padres de familia denominada COEDUCAS, quienes eran elegidos para velar por el bienestar de la educación de la niñez y ellos eran los autorizados a extenderles un cheque de pago por su servicio del docente para tener un mejor control laboral, y conforme pasaron fue aumentado la matricula estudiantil.

Los padres de familia fueron los que construyeron la primera galera, para que los niños tuvieran un lugar en donde recibir clases, seguidamente se fueron contratando más docentes para brindar un mejor nivel académico a los estudiantes, en ese entonces había docentes que sin tener el título de docente podía impartir clases.

Pasando los años el Ministerio de Educación giro una orden el cual describe que todos los promotores no tenía el título de director maestro titulado, no podría seguir laborando como docente, en dicho lugar, entonces fue cuando se brindó la oportunidad de una convocatoria relámpago y todas las escuelas que tenía promotores como educadores, en el 2009 se logró la oportunidad de presupuestar a docentes del reglón 022, luego se realizó una convocatoria donde tenían la oportunidad de pasar a 011 y brindar una educación de calidad logrado por el Ministerio de Educación.

En el año 2012 se logró un proyecto de cuatro aulas con techo de láminas tipo “B” su infraestructura proyecto de infraestructura incluye áreas de baños con el apoyo de los miembros de la del caserío antes mencionado. Ha llevado a que emigren a otro país buscando un bienestar propio y eso ha sido una problemática para que los estudiantes se diserten de la escuela y poco a poco la matricula estudiantil ha bajado en todos los grados.

1.1.3 Marco Epistemológico:

Después de haber realizado el diagnostico se toma en cuenta las circunstancias históricas, psicológicas sociológicas, y culturales para dar veracidad información recopilada en el centro educativo, así mismo se recopilaron datos verídicos del caserío El Esqueleto, municipio de La Libertad, departamento de Petén se analizaron los Indicadores Educativos bajo las circunstancias: Históricas, Psicológicas, Sociológicas, Culturales.

En el aspecto social, la falta de recursos económicos en la familia y el trabajo infantil, la desintegración familiar, afectan el bajo rendimiento escolar, incidiendo así mismo en la deserción escolar, la repitencia y el fracaso escolar, porque en algunas ocasiones los padres de familia debido a la pobreza, se ven obligados a que sus hijos trabajen a muy temprana edad, y esa cuenta abandonen la escuela.

En el aspecto cultural se refleja en la comunidad ciertos criterios relacionados con las culturas en la comunidad el 98% son ladinos y la comunidad está catalogada, como ladina algunos aspectos que influyen en el proceso educativo es el poco acompañamiento por parte de padres de familia para mejorar la calidad educativa debido a la poca oportunidad que no tuvieron los padres para estudiar y ahora apoyar a sus hijos, pero gracias a la iniciativa docente y sensibilización a padres de familia se buscó quien los apoye porque no quieren que sus hijos sean como ellos.

Dentro del establecimiento se presentan mala lectoescritura a la hora de elaborar ejercicios de lectura y escritura debido a la falta de disciplina en casa y la falta de tiempo en las tardes por apoyar a sus padres en el campo en casa se ha perdido en ellos el hábito de la lectura y la escritura.

Psicológicas.

Como sabemos que la lectoescritura es el indicador más bajo de los estudiantes de la Escuela Oficial Primaria Rural Caserío El Esqueleto, municipio de La Libertad, departamento de Petén, puede ser a causa por Los malos tratos, la emigración y la desintegración familiar pueden ser otras causas, por lo que provoca el bajo rendimiento en el grado de cuarto primaria de dicha escuela, otra causa el trabajo infantil en el cual debe desarrollar por las tardes para ayudar con los gastos de la casa.

Otra situación que se observó en la comunidad que afecta a los estudiantes en su rendimiento académico, es que la mayoría viven con parientes abuelos tíos primos a causa de la migración que hacen sus padres a otros países o lugares del país para mejorar la calidad de vida económica, esto perjudica grandemente al niño ya que no se le da el trato adecuado por los parientes y los mismos no les toman importancia en su aseo y en sus actividades escolares debido a esta situación los estudiantes pierden el interés y dejan de asistir al establecimiento otras veces simplemente asisten solo por la refacción que se les otorga día con día ya que en sus casa carecen de esos alimentos lo que hace que repercuta en los indicadores de fracaso y deserción escolar identificados como los bajos en la escuela.

1.1.4 Marco Contextual Nacional

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra Política y Educación, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”.

La educación es la que da vida a las naciones y ha llevado a los estados desarrollados a tomar decisiones importantes en sus políticas educativas, con el objeto de generar los cambios, realizar las transformaciones y llegar a acuerdos para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus guatemaltecos.

Los países que han invertido en educación, han cambiado el rostro su nación ante el mundo entero y, hoy, se perfilan como sociedades competentes para generar los avances científicos, el desarrollo de la tecnología, a la vez que presentan indicadores de desarrollo humano integral que los cataloga como los países más desarrollados del mundo y mejor preparados para enfrentar un mundo globalizado.

Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países

centroamericanos (Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013). La pregunta es: ¿por qué es importante abordar el tema del desarrollo humano cuando se habla de educación?, y la respuesta puede darse desde diferentes visiones.

En primer lugar, el nivel de desarrollo humano tiene que ver con tres variables, siendo ellas: vida larga y saludable, conocimiento y nivel de vida digno; variables que se traducen en indicadores de esperanza de vida al nacer, años promedio de escolaridad, igualdad o desigualdad de género, participación política, salud reproductiva de las mujeres, tasa de mortalidad materna, pobreza, nutrición, ambiente y otras.

Se puede ver que tanto las variables como los indicadores tienen que ver con educación, por esta razón constantemente se dice que la educación es un puente, una vía, o un camino para el desarrollo, como lo señala Fernando Savater (1977) en su libro “El valor de educar” cuando dice que: “el desarrollo pasa por las aulas”. Lo anterior plantea la importancia de las políticas y decisiones que sobre educación asumen las naciones.

Un segundo elemento que se puede indicar sobre la relación de la educación con el desarrollo humano lo representan los niveles de marginalidad, exclusión y brechas sociales que se enlazan entre desarrollo y educación, y marcan “un peligro que abre un abismo entre una minoría capaz de moverse en el mundo nuevo de formación y una mayoría que se sienta sacudida por los acontecimientos e impotente para influir en el destino colectivo”, según se señala en el libro “La educación encierra un tesoro”, Jacques Delors.(1996)

Un tercer aspecto importante a tomar en consideración cuando se habla de desarrollo y educación representa la capacidad de cobertura y calidad de los sistemas educativos. En Guatemala la cobertura, según el Anuario estadístico de la Educación del año 2012, del Instituto Nacional de Estadística –INE- para el nivel pre primario es del 44.91%, para el nivel primario el 89.11%.

A los indicadores anteriores se debe agregar el abandono y la deserción que se profundiza en las comunidades rurales por diferentes causas; entre ellas, la necesidad de trabajar con los padres y madres de familia, la distancia que deben

recorrer para ir a la escuela, la violencia intrafamiliar, la marginación y la exclusión social como factor determinante.

Dentro del contexto anterior, Guatemala, en el marco de los Acuerdos de Paz, desarrolló en forma participativa su propuesta de Reforma Educativa, la cual en los últimos años ha orientado y guiado todo un proceso de transformación curricular con el cual estamos siendo formados y formamos a nuestros estudiantes.

Este proceso busca rescatar nuestra historia, generando una propuesta educativa incluyente, pertinente y de calidad. Propone un currículum con visión integral, fundamentado en la persona y desarrollado en competencias; entendidas éstas como el saber hacer, que integra los aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales.

Actualmente, dentro del proceso de la transformación curricular, la formación inicial de docentes del nivel primario se ha trasladado a la Universidad. La universidad pasa a asumir esta función con responsabilidad y compromiso social por ello se ha transformado y preparado para formar un nuevo perfil de docente.

A pesar que Guatemala tiene un currículum que privilegia la formación integral y que formula entre sus principios la calidad y la pertinencia, la realidad del aula, en la mayoría de casos, sigue siendo la misma; el desarrollo de una educación bancaria, centrada en contenidos, orientada a la enseñanza y no al aprendizaje, una educación que informa y no forma ni transforma, lo anterior unido a deficiencias en la infraestructura, falta de recursos y permisibilidad para anarquizar el uso del tiempo horario y calendario.

Por ello, la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, ha asumido el reto de profesionalizar con este nuevo paradigma a los docentes en servicio, por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, en conjunto con el Ministerio de Educación, que avala apoya financieramente este esfuerzo y el sindicato de maestros, que promovió la implementación del mismo.

Junto a lo anterior, las tendencias de la educación para el siglo XXI se enfocan en el desarrollo de competencias básicas como; comprensión lectora, manejo de información, autoaprendizaje y aprendizaje cooperativo y colaborativo, integración

de la tecnología, trabajo en equipo multidisciplinario e internacionalizado, desarrollo y aplicación de aprendizaje estratégico; a la vez que se da importancia a las competencias actitudinales; como responsabilidad, relaciones intrapersonales, ética, compromiso, entre otras

Los medios de comunicación hoy en día en los establecimientos educativos tienen ventajas y desventajas, al darse cuenta que la mayoría de los hogares tiene acceso a medios de comunicación como la radio, la televisión el teléfono móvil y en algunos hogares cuentan con computadora. Las mayores desventajas se dan en el uso de la televisión que los menores ven a diario con las caricaturas y algunos programas infantiles muchos de ellos ayudan en la formación del lenguaje, pero hay algunos que no son observados por los padres, los cuales no son aptos para sus edades y esto les provoca perjudicial para la formación del niño y muchas veces esto causa que no realicen las tareas escolares o se duermen hasta altas horas de la noche, provocando que no alcancen el rendimiento escolar.

Los factores culturales se ven influenciados dentro del contexto, debido a que la escuela se ve influenciada por las costumbres de sus habitantes, los cuales muchas veces se ven reflejados con la repitencia, el ausentismo, y la deserción colar, esto a causa del contexto donde se encuentra muchas veces provocados por el poco o nada de conocimiento académico, esto hace que se dé un gran desinterés por el aprendizaje de sus hijos al no permitirles asistir a la escuela o participar en actividades culturales y cívicas.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

La educación es considerada como la base primordial para lograr el desarrollo integral en el ser humano dentro de la sociedad, desarrollándose con apego a las políticas educativas.

En cuanto a la política de cobertura en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Esqueleto, La Libertad, Petén llegan los programas de apoyo de útiles escolares, para que los alumnos cuenten con lo necesario para iniciar el ciclo escolar ha sido de gran apoyo a las familias que carecen de escasos recursos esto ha venido a

contribuir que los estudiantes no se ausenten de la escuela. A seguir acorde al nivel de todos y el grado que cursa sin excusa alguna, el MINEDUC ha permitido la facilidad de acceso a programas escolares con tan solo la permanencia en el grado que le corresponde, asistiendo diariamente a recibir clases. Siendo uno de ellos la cobertura y es que cuando hablamos de esto nos referimos a favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel primario mediante los programas de apoyo con que cuenta la escuela.

Con respecto al modelo de gestión en la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Esqueleto esta se hace realidad mediante la transparencia del manejo de los fondos mediante la Organización del consejo de Padres de Familia, quienes son los encargados de manejar los programas de fondos educativos, y los cuales son supervisados por un técnico de campo.

Dentro de los programas que se beneficia la escuela los cuales son brindados por el Ministerio de Educación y administrados por el Consejo de Padres de Familia, entre los cuales se encuentra el de los útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, y gratuidad.

En relación a la política la de los recursos humano, cuya finalidad es la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema Educativo Nacional tomando como línea de acción el garantizar la formación y actualización del docente para fines de mejorar la calidad educativa, gracias al Ministerio de Educación, que ha brindado la oportunidad a los docentes de contar una beca para prepararse académicamente con el fin de brindar una educación de calidad.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural, es un proceso de enseñanza orientado a las necesidades que se presenten en el establecimiento, para atender a cada una de las necesidades educativas de la niñez y así ser partícipe del uso del CNB donde se incorpore la sistematización de los elementos culturales, de acuerdo al contexto de la escuela la implementación de este nuevo sistema curricular el cual hoy ha sido editado un currículo para cada uno de los

cuatro pueblos, esto ha venido a fortalecer las características y necesidades educativas y algo importante a implementar nuevas estrategias de trabajo con los estudiantes.

Las políticas educativas tienen como objetivo lograr cambios sustentables en el sistema educativo que no sólo influyan en las actividades de la gestión, sino que propicien la transformación de cómo generar procesos de calidad educativa en el aula. Para que las políticas se conviertan en evidencias vivenciales una de ellas es que el Ministerio de Educación.

Busca contribuir al mejoramiento de la educación, a través, de otras instituciones, para lograr sus objetivos, mejorar la calidad educativa en los establecimientos, entre ellas podemos mencionar DIGEFOCE que cumple la función de orientar a los padres de familia sobre sus obligaciones como parte de la comunidad educativa, a través de reuniones de concientización para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo e involucramiento en actividades escolares. SINAIE es otra institución que contribuye al mejoramiento de la educación, en la Escuela del Caserío El Esqueleto, La Libertad Petén.

1.1.6. Selección del entorno educativo a intervenir

Después de analizar los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Esqueleto, La Libertad, Peten, Proyecto Educativo hace alto porcentaje en repitencia escolar, bajo fracaso escolar, deserción escolar, y sobre edad, se determinó que es necesario fortalecer las estrategias de lectoescritura, que es lo que ha venido incidiendo en estos indicadores, por lo que entorno a intervenir esto será en el área de Comunicación y Lenguaje, en cuarto grado del Nivel primario.

1.2 Análisis Situacional

En el análisis situacional se describen los problemas que se encontraron al realizar el diagnóstico dentro del centro educativo, los cuales van acorde a los indicadores que se identificaron en el marco organizacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Para la identificación del problema se realizó una investigación a fondo sobre resultados evidenciado en el cual nos genera altos índices de Repitencia escolar, deserción fracaso escolar, basándonos a estos indicadores realizamos una visita al grado más afectado siendo este a los estudiantes de cuarto grado primaria en el área de comunicación y lenguaje.

1.2.2 Priorización del Problema

Se realizará un análisis de acuerdo al diagnóstico realizado donde se seleccionan los diez problemas mediante los estudios realizados en el entorno a intervenir de los cuales a través de matriz de priorización se les asignara una ponderación según los criterios establecidos, para poder seleccionar el que se encuentra en el nivel alto de deficiencia. encuentra en el índice más alto de deficiencia.

Tabla No. 1
Priorización del Problema

Problema	Criterios					Subtotal (A- E)	Criterios		Sub total (F-G)	Sub total (A-E)X(F-G)
	A	B	C	D	E		F	G		
Deserción Escolar en el cuarto grado primaria	2	2	1	2	0	7	2	2	4	28
Factores que inciden en el alto nivel de indisciplina y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Fracaso escolar en el cuarto grado primaria.	2	2	2	1	2	9	2	2	2	15
Poco interés de parte de los padres de familia.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Metodología inadecuada	2	1	2	0	2	7	2	0	2	14
Problemas de comprensión lectora en quinto grado de Primaria.	0	0	2	1	2	5	1	2	2	10
Sobre Edad Escolar	1	1	0	1	2	5	1	2	2	10
Bajo rendimiento en pensamiento lógico matemático del primer ciclo de primaria.	1	1	2	2	0	6	1	0	0	6
Problemas de aprendizaje en lector-escritura en cuarto grado primaria	0	0	2	1	2	5	1	1	2	4
Altos índices de repitencia escolar en el segundo Ciclo de Primaria.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	4

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Análisis del Problemas

Luego de realizar la investigación del Diagnóstico de la escuela se priorizo de acuerdo a los indicadores cuáles son los problemas que más inciden en los resultados de aprendizaje y se encontraron la deserción escolar, la repitencia escolar, el fracaso escolar, la sobre edad, bajo rendimiento escolar. Siendo la causa de estas, la deficiencia ortográfica y comprensión lectora en cuarto grado prima

1.2.4 Selección del Problema a intervenir

De acuerdo al problema seleccionado en la matriz de priorización y analizar en el árbol de Problema que da prioridad para realizar el proyecto Deficiencia ortográfica y comprensión lectora en niños de cuarto grado primaria.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

En este apartado se hace referencia a las diferentes demandas encontradas en el contexto después de realizar el diagnóstico y el marco epistemológico en el Caserío El Esqueleto, las cuales se mencionan a continuación en los incisos.

A. Demandas sociales

- Los Padres de familia demanda el fortalecimiento de valores para el desarrollo integral en los estudiantes.
- Se demanda la implementación de estrategias de lectoescritura integral en los estudiantes.
- Se demanda un clima de clase agradable, con materiales lúdicos pedagógicos para la construcción de un aprendizaje constructivista, e incentivar la asistencia en los estudiantes.
- Se demanda la utilización de los recursos del contexto para la enseñanza aprendizaje de los contenidos en las áreas curriculares.
- Se demanda la implementación de estrategias de lectoescritura desarrollando fluidez y comprensión lectora y precisión en los estudiantes.

B. Demandas institucionales

- Que se dé una educación de calidad, apegada al contexto para Mejorar la comunicación entre la comunidad educativa para trabajar de manera coordinada en beneficio de la escuela.

- Se denomina la utilización del CNB para una enseñanza aprendizaje basada en competencias pedagógicas activas.
- Se demanda la implementación de metodologías activa, con estrategias innovadora, para logra un aprendizaje significativo y constructivista en cada uno de los estudiantes.
- Se demanda la realización de talleres educativos para los docentes para propiciar nuevas estrategias que permita mejorar los problemas de lectoescritura en sus estudiantes.
- Se demanda en el pleno cumplimiento de 30 minutos de lectura por el programa Leamos Juntos, con el uso adecuado de los libros de la escuela.
- El director de la escuela antes mencionada demanda el cumplimiento de la plena inducción de los docentes de planificación y el pleno acompañamiento y gestión administrativa.

C. Demandas Poblacionales

- Metodología y estrategias adecuadas para el aprendizaje del cumplimiento de los días efectivos de clase, una educación de calidad acorde a la reforma educativa.
- Mejorar las instalaciones físicas del centro educativo a fin de tener un clima de clase adecuada, Actualización a docentes de escuelas oficiales.
- Se demanda en el pleno cumplimiento de 30 minutos de lectura por el programa Leamos Juntos, con el uso adecuado de los libros de la escuela.
- El director de la escuela antes mencionada demanda el cumplimiento de la plena inducción de los docentes de planificación y el pleno acompañamiento y gestión administrativa.

1.2.6 Red de actores involucrados

Para poder identificar a los actores involucrados en este proceso educacional, fue necesario hacer una investigación a fondo empezando por un diagnóstico institucional, el marco epistemológico y el marco del contexto, con la finalidad de

encontrar los indicadores que están afectando el proceso de enseñanza y que se puedan reducir con la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el cual se necesita tener el apoyo de los actores involucrados, tanto directos como indirectos y conocer los intereses que tiene cada uno de ellos.

Como actores directos podemos mencionar al director del establecimiento quien autorizará la implementación del PME, así como también del subdirector para apoyar de manera conjunta con docentes que serán parte principal del proceso durante el desarrollo de las actividades.

Estudiantes:

Los estudiantes son los actores directos porque es allí donde se trabajará el PME, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro de los intereses está el aprendizaje y el desarrollo de competencias, su aporte es primordial para poder resolver problemas con el apoyo que reciben de sus padres. Con la implementación de un Proyecto Mejoramiento Educativo para el cual se han involucrado actores directos como indirectos y así poder los intereses de cada uno de ellos

Docentes:

Se consideran actores directos por ser parte del plantel educativo y son actores directos con el problema a intervenir sus intereses principales se enfocan en preparar a los estudiantes académico la aplicación del CNB en el desarrollo del Proyecto Mejoramiento Educativo, como se planificó y el apoyo de la asesoría pedagógica, sus necesidades de integración y la aplicación de la metodología.

Director:

Es un actor directo porque tiene influencias netamente incluido en el entorno educativo en el cual se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sus intereses principales es la ejecución correcta del PME, con el apoyo que recibe del coordinador distrital, la capacitación en administración educativa y el informe detallado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Padres de familia.

Influyen de manera indirecta en los estudiantes y por ende en las deficiencias presentadas en el proceso educativo, el apoyo incondicional que puedan generar para la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, su necesidad de integrar, informarse sobre metodologías que utilizan los docentes para acceder a la invitación del participar en el desarrollo del PME.

MINEDUC:

Se considera un actor directo porque o se puede intervenir directamente en el problema, pero a la vez es un aliado emergente para el abordaje del Proyecto Educativo dentro de sus intereses principales se encuentra la organización para el buen funcionamiento del sistema educativo con el apoyo de las acciones pedagógicas en los establecimientos educativos que se tienen a su entorno.

Las Organización de Padres de Familia también forman parte del proceso como actor principal debido a son parte esencial del proceso educativo, ya que pueden incidir directamente en las tareas que sus hijos deben realizar en casa y por lo tanto, su participación en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo es fundamental.

Otro actor principal del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo es el Coordinador Distrital por ser la máxima autoridad en materia educativa, que tiene a su cargo la administración técnica y pedagógica del establecimiento, en común acuerdo con el Asesor Pedagógico y Asesor Administrativo como parte del Sistema Nacional para el Acompañamiento Educativo –SINAE-.

Entre los actores principales tenemos al Consejo de Desarrollo Comunitario –COCODE-, como la máxima autoridad de la comunidad quien convoca, coordina y da el acompañamiento necesario que requiera de la comunidad educativa.

Los actores potenciales identificados son aquellos que tienen presencia en la comunidad y aunque no inciden técnica o pedagógicamente, bien pueden

colaborar en el desarrollo del proceso educativo, por ejemplo: tiendas, iglesias, comité de mujeres, proveedores de refacción, medios de transporte, etc., todos ellos con el fin de cooperar con algunas gestiones que se tengan que realizar en función del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

EFPEM:

Por la oportunidad brindada en el desarrollo del Proyecto De Mejoramiento Educativo que no tiene la potestad de intervenir directamente con el problema seleccionado, pero se considera de gran aporte en el proceso y la oportunidad de profesionalización y promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Coordinado Distrital

Son actores potenciales a solucionar, que interfieren en el apoyo para la ejecución del PME, por el acompañamiento incondicional y orientación en la educación, su interés es incrementar la calidad educativa en el distrito escolar y coordinar el buen funcionamiento de las escuelas a su cargo, las necesidades de integración en PME es para obtener una autorización y contar con su acompañamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3 Análisis Estratégico

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Esqueleto de La Libertad, departamento de Peten, este análisis que se realizó, nos permitirá identificar el problema que tiene más relevancia y la extensión que permitirá establecer los índices de la problemática en el área de comunicación y lenguaje en cuarto grado Educación primaria con la intervención de la utilización de la técnica de DAFO Y MINIMAX, para seguidamente formular cinco líneas de acción, las que servirán para la identificación de posibles proyectos a ejecutar.

1.3.2 Análisis DAFO del Problema Seleccionado

Este análisis DAFO es una herramienta que permite identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se encuentran en el entorno educativo, que nos servirán para guiar las acciones que se realizarán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO

Deficiencia en ortografía y comprensión lectora en cuarto grado de educación primaria que generan el problema así también las amenazas que conllevan a esta problemática a través de esta técnica obtuvimos información de aspectos negativos y positivos, también tenemos fortalezas y posibles oportunidades que concretan tanto para el momento presente como para el futuro.

Tabla No.3

Cuadro de Análisis DAFO

Debilidades	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de rincones de lectura 2. Pocos materiales de lectura en el aula 3. Falta de apoyo de la comunidad en apoyo a la escuela 4. Falta de estrategias pedagógicas lúdicas. 5. Deficiencia en lectoescritura en los niños 6. Falta de un plan de lectura 7. Práctica de lectura inadecuada 8. No se practican los 30 minutos de lectura en el aula. 9. Poco estímulo en la lectura 10. Incumplimiento de planificación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de mini-biblioteca 2. Planificación en base al CNB 3. Conocimiento sobre las estrategias de Lectoescritura 4. Utilización del Material del Contexto 5. Docente con preparación académica en el programa del PADEP 6. Docentes responsables en su labor Educativa 7. Sepromueve participación activa de los estudiantes y padres de familia 8. Conocimiento de nuevas estrategias de aprendizaje. 9. Aprovechamiento de la inversión del MINEDUC 10. Incremento de un buen ambiente entre docentes.
Amenazas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajos recursos económica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesoría pedagógica por asesores Del SINAIE.

2. Poco acceso a oportunidades de trabajo 3. Embarazos prematuros 4. Trabajo Infantil 5. Desintegración familiar 6. Apoyo de los padres de familia. 7. Uso inadecuado de los libros 8. Uso de tecnología de los niños sin supervisión de parte de los padres. 9. Bajo recursos económicos 10. Falta de talleres de capacitación sobre estrategias para mejorar la deficiencia en comprensión lectora	2. Apoyo de MINEDUC con talleres para docentes 3. Implementar estrategias de planificación para docentes y padres de familia 4. Apoyo de DIGEFOCE con realizar talleres para padres de familia. 5. Apoyo de los padres de familia 6. Supervisión y acompañamiento del coordinador distrital. 7. Donación de libros de textos por ONG y OG´s 8. No se cuenta con un docente para cada grado, 9. Evaluación y retroalimentación del área de comunicación y lenguaje 10 Charla sobre motivación personal a padres e hijos con líderes religiosos.
--	--

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.3. Técnica MINIMAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

1.3.4 Cuadro o tabla de MINIMAX

Tabla No. 4

Cuadro o Tabla MINIMAX

FORTALEZAS/PORTUNIDADES	FORTALEZAS/AMENAZAS
F1. Existencia de mini-biblioteca O5. Apoyo de los padres de familia	F1. Existencia de mini-biblioteca A6. Apoyo de los padres de familia.
F2. Planificación en base al CNB O3. Implementar estrategias de planificación para docentes y padres de familia	F2. Planificación en base al CNB A7. Uso inadecuado de los libros

<p>F3. Conocimiento sobre las estrategias de lectoescritura O8. No se cuenta con un docente para cada grado,</p> <p>F4 Utilización del Material del Contexto O7. Donación de libros de textos por ONG y OG's</p> <p>F5. Docente con preparación académica en el programa del PADEP O4. Apoyo de DIGEFOCE con realizar talleres para padres de familia.</p> <p>F6. Docentes responsables en su labor educativa O2. Apoyo de MINEDUC con talleres para docentes</p> <p>F7. Se promueve participación activa de los estudiantes y padres de familia O1. Asesoría pedagógica por asesores del SINAIE.</p> <p>F8. Conocimiento de nuevas estrategias de aprendizaje. Evaluación y retroalimentación del área de comunicación y lenguaje</p> <p>F9. Aprovechamiento de la inversión del MINEDUC. O10 Charla sobre motivación personal a padres e hijos con líderes religiosos.</p> <p>F10. Incremento de un buen ambiente entre docentes. O6. Supervisión y acompañamiento del Coordinador Distrital.</p>	<p>F3. Conocimiento sobre las estrategias de lectoescritura A5. Desintegración familiar</p> <p>F4 Utilización del Material del Contexto A4. Trabajo Infantil</p> <p>F5. Docente con preparación académica en el programa del PADEP A3. Embarazos prematuros</p> <p>F6. Docentes responsables en su labor educativa A8. Uso de tecnología de los niños sin supervisión de parte de los padres.</p> <p>F7. Se promueve participación activa de los estudiantes y padres de familia A1. Bajos recursos económica</p> <p>F8. Conocimiento de nuevas estrategias de aprendizaje. A10. Falta de talleres de capacitación sobre estrategias para mejorar la deficiencia en comprensión lectora</p> <p>F9. Aprovechamiento de la inversión del MINEDUC A2. Poco acceso a oportunidades de trabajo</p> <p>F10. Incremento de un buen ambiente entre docentes. A9. Padres con problemas de alcoholismo</p>
DEBILIDADES/OPORTUNIDADES	DEBILIDADES/AMENAZAS
<p>D1. Falta de rincones de lectura</p> <p>D2. Pocos materiales de lectura en el aula O2. Apoyo de MINEDUC con talleres para docentes</p> <p>D3. Falta de apoyo de la comunidad en apoyo a la escuela O3. Implementar estrategias de planificación para docentes y padres de familia</p> <p>D4. Falta de estrategias pedagógicas lúdicas. O10 Charla sobre motivación personal a padres e hijos con líderes religiosos.</p>	<p>D1. Falta de rincones de lectura A6. Apoyo de los padres de familia.</p> <p>D2. Pocos materiales de lectura en el aula A9. Padres con problemas de alcoholismo</p> <p>D3. Falta de apoyo de la comunidad en apoyo a la escuela A1. Bajos recursos económica</p> <p>D4. Falta de estrategias pedagógicas lúdicas. A8. Uso de tecnología de los niños sin supervisión de parte de los padres.</p>

<p>D5. Deficiencia en lectoescritura en los niños Evaluación y retroalimentación del área de comunicación y lenguaje</p> <p>D6. Falta de un plan de lectura O8. No se cuenta con un docente para cada grado,</p> <p>D7 Practica de lectura inadecuada O7. Donación de libros de textos por ONG y OG´s</p> <p>D8. No se practican los 30 minutos de lectura en el aula. O6. Supervisión y acompañamiento del Coordinador Distrital.</p> <p>D9. Poco estímulo en la lectura O5. Apoyo de los padres de familia</p> <p>D10. Incumplimiento de planificación O1. Asesoría pedagógica por asesores del SINAIE.</p>	<p>D5. Deficiencia en lectoescritura en los niños A7. Uso inadecuado de los libros</p> <p>D6. Falta de un plan de lectura A10. Falta de talleres de capacitación sobre estrategias para mejorar la deficiencia en comprensión lectora</p> <p>D7 Practica de lectura inadecuada A5. Desintegración familiar</p> <p>D8. No se practican los 30 minutos de lectura en el aula. A8. Uso de tecnología de los niños sin supervisión de parte de los padres.</p> <p>D9. Poco estímulo en la lectura A4. Trabajo Infantil</p> <p>D10. Incumplimiento de planificación A3. Embarazos prematuros</p>
---	---

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

Fortaleza-oportunidades

Fomentar la lectoescritura en los estudiantes donde involucre a los de la comunidad educativa, docentes, padres de familia y autoridades educativas, por medio de poemas cuenta cuentos, elaboración de materiales lúdicos.

Fortaleza-amenazas

Utilización de materiales del contexto en la aplicación de estrategias de lectoescritura en los estudiantes, con el apoyo de los padres de familia.

Debilidades –oportunidades

implementación de rincones de lectura en el aula con materiales de lectura recopiladas por los docentes y estudiantes como lo es los cuentos, poemas, oratoria, elaboración material en el aula.

Debilidades –amenazas

Promover estrategias de lectoescritura en los estudiantes, implementando materiales lúdicos pedagógicos, elaboración de rincones de lectura, así como un concurso de poemas y cuentos, permitiendo desarrollar la imaginación y creatividad, así mismo estimular el interés por mejorar la lectoescritura, precisión para leer un fragmento y así contribuir a la calidad educativa.

Debilidades y amenazas

Promover las prácticas de lectura en familia para un buen desarrollo en la lectoescritura en el niño.

.

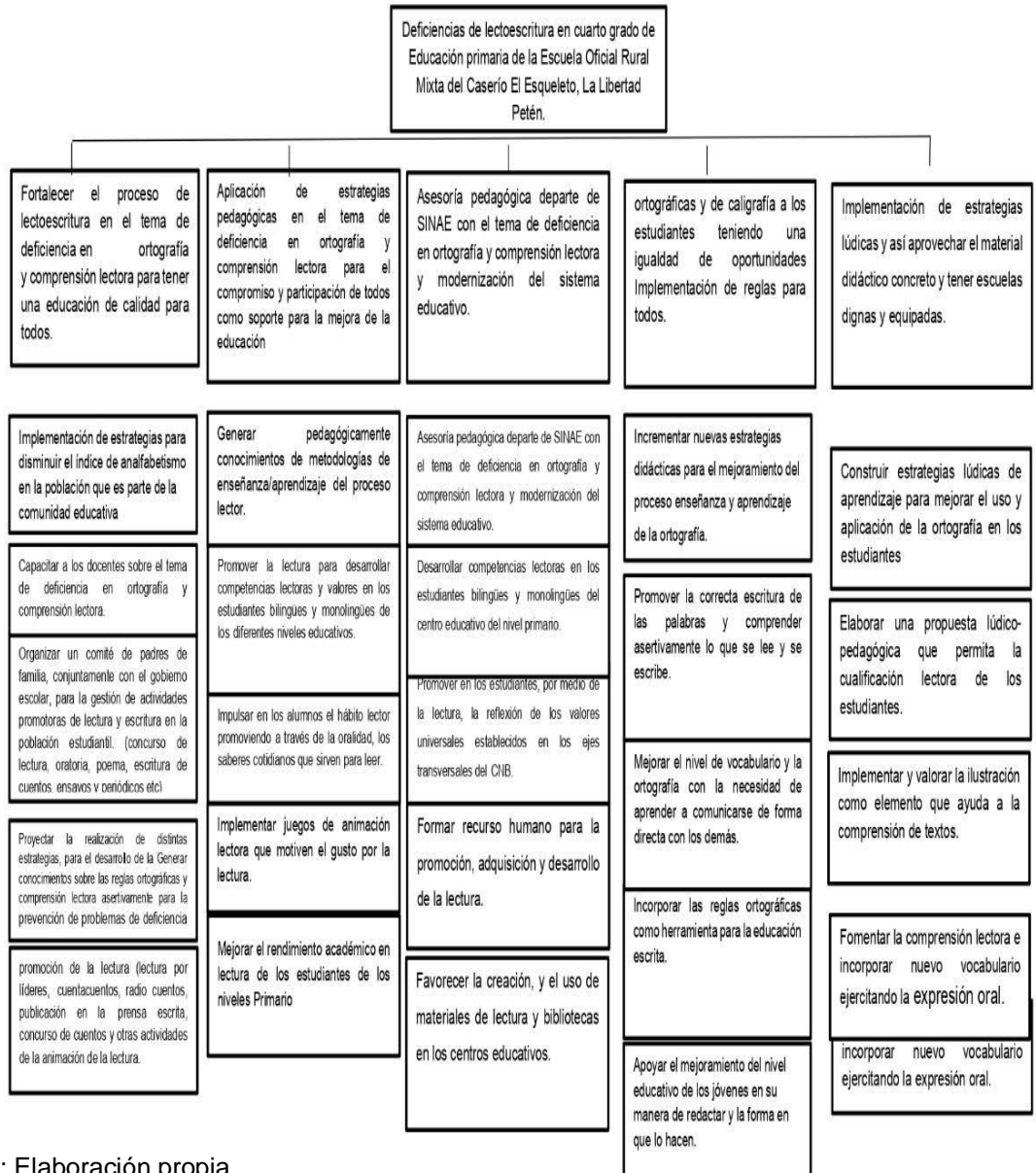
1.3.6 Posibles Proyectos

Después de haber realizado las vinculaciones y trazar las líneas de acción se visualiza cinco proyectos por cada una y se presenta en el mapa de soluciones. Y la línea de acción que se aborda es:

1. Promover estrategias de lectoescritura mediante capacitación a docentes, elaboración de materiales lúdicos pedagógicos padres de familia y aplicación a los estudiantes, para lograr una fluidez y comprensión lectora y precisión.
2. Generar actividades lúdicas pedagógicas de lectoescritura con los estudiantes con el aprovechamiento de los recursos del contexto.
3. Desarrollar capacitación de planificación con docentes para promover las estrategias de lectoescritura para aplicar en sus aulas y elevar el índice de logro en comprensión lectora.
4. Aplicación de estrategias didácticas con materiales lúdicos y del contexto para fortalecer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado primaria.

5. Gestión de materiales de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes con el apoyo de docentes y padres de familia

Tabla No. 5
MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración propia.

1.3.7 Selección del Proyecto a Diseñar

Después de haber analizado la DAFO y obtener las líneas de acción que permitió obtener los posibles proyectos, se realizó un análisis estratégico de los mismos, se definió que el mayor déficit se encontraba en el área de destrezas de aprendizaje por las dificultades que se encontraban en el desarrollo de la lectoescritura, por lo que se tomó la decisión de realizar el proyecto, por medio de la implementación de actividades de lectoescritura, capacitaciones con los docentes, elaboración de materiales con estrategias innovadoras en lectoescritura. Teniendo la participación principal de los actores directos la directora, docente y alumnos, complementando con la participación de los padres de familia como actores indirectos y el Coordinador Técnico Administrativo, como Potencial al igual que los COCODES.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

"Fortaleciendo con estrategias lúdicas la lectoescritura en estudiantes de primaria"

1.4.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, "fortaleciendo con estrategias lúdicas la lectoescritura en estudiantes de primaria" pretende minimizar las deficiencias en lectoescritura en los niños cuarto grado de educación primaria, del Caserío El Esqueleto de la Libertada, del Departamento de Petén.

En la realización del diagnóstico se observó que algunos indicadores están bajos en el establecimiento, y son los que merecen ser atendidos como lo es indicador de aprendizaje, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje LI, en el cual se encontró la dificultad que presentan los niños en lectoescritura en el bajo nivel de logro, Así como también a causa de esta dificultad se ven afectados el ausentismo, la repitencia, la deserción escolar. Permitiendo la identificación de debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades. Entre las debilidades se

encuentra Deficiencia en la lectoescritura y amenaza Uso inadecuado de los libros y los pocos materiales de lectura en el aula

Entre las fortalezas se encuentran el uso de materiales del contexto, La existencia de la mini-biblioteca escolar y la buena relación con los padres de familia y entre las oportunidades se cuenta con apoyo de libros de lectura, el apoyo de los padres de familia, que son las que permitirán minimizar las debilidades y amenazas que se dan dentro del establecimiento educativo.

Así como se identificaron los indicadores más relevantes de deserción escolar, fracaso escolar, sobre edad, y repitencia escolar que son influyente en la intervención del buen desarrollo del estudiante, gracias a la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo se logró minimizar cada uno de estos indicadores antes mencionados a entera satisfacción.

Los actores intelectuales que intervienen en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo son los estudiantes de cuarto grado primaria, los padres de familia, director y docentes del centro educativo. Entre los actores potenciales se mencionan, autoridades del Ministerio de Educación, coordinador distrital que puedan apoyar para que el proyecto se ejecute. El plan tiene como propósito realizar una experiencia de acompañamiento pedagógico en el aula, por medio de la ejecución de actividades planificadas por el acompañante pedagógico para dar respuestas a dificultades de procesos de aprendizaje en el nivel primario por medio de diversas actividades planificadas.

El plan tiene como propósito realizar una experiencia de acompañamiento pedagógico en el aula, por medio de la ejecución de actividades planificadas por el acompañante pedagógico para dar respuestas a dificultades de procesos de aprendizaje en el nivel primario por medio de diversas actividades planificadas.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se responde a la demanda social, fortaleciendo al desarrollo integral en los estudiantes, la demanda situacional de la utilización el CNB para la enseñanza-aprendizaje basado en

competencias y la demanda poblacional que induce a una calidad educativa para los estudiantes y la formación docente que propicie el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes.

Para que tenga cambios sustanciales en las escuelas es necesario a que todos los que están involucrados en los procesos educativos, en este caso la comunidad educativa asuman las responsabilidades individuales y comunitarias, que están encaminada a buscar una educación que responda con lineamientos, estrategias surgidas de las necesidades que hay que abordarlos para darles tratamiento, en este caso lo que corresponde a proceso de mejora de rendimiento de estudiantes en la lectoescritura en los grados del Ciclo de Educación primaria .

Este tipo de acompañamiento, debe ser coherente con sistema que pueda generar empoderamiento de directores y docentes y que de alguna manera pueda ser sostenible.

Acompañamiento pedagógico en el aula con los estudiantes de cuarto grado primaria centrado en procesos lectores, en donde los niños y niñas docentes y director puedan ser libre para poder desarrollar su potencial y usarlo completamente, en colaboración con otros, para el crecimiento de la sociedad y la humanidad.

1.4.3 Concepto

Fortaleciendo la lectoescritura en cuarto primaria.

1.4.4. Objetivos

Objetivos General

Promover la aplicación de estrategias de lectoescritura, a través de actividades lúdicas, para mejorar los niveles de lectura en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Esqueleto, del municipio de la Libertad, departamento de Peten.

Objetivos Específicos.

Desarrollar metodologías de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora y que sirvan de apoyo a los docentes.

Fortalecer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes con la implementación de estrategias didácticas con materiales lúdicos que despierten el interés, creatividad y fluidez en la comprensión lectora.

Promover el hábito de la lectura a través de concursos de poemas, cuentos en el ámbito escolar, con docentes, padres de familia de la comunidad educativa.

Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes de cuarto grado primaria, por medio de la construcción y utilización de rincones de aprendizaje con ayuda del docente de grado.

Implementación de talleres de planificación sobre estrategias de lectoescritura con docentes.

1.4.5 Justificación

En la actualidad una de las mayores preocupaciones de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Esqueleto, son los problemas de lectura que enfrentan a diario los estudiantes y el cual repercute en otros indicadores que se necesitan mejorar entre ellos la repitencia, deserción y fracaso escolar evidenciados en los resultados en el bajo rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se responde a la demanda poblacional que implica calidad educativa para los niños y la formación docente, propicie las habilidades de lectoescritura en los estudiantes, así desarrollar de una mejor manera las actividades en el aula con todos los estudiantes siendo el eje primordial a través de la educación.

Con la ejecución del presente proyecto de Mejoramiento Educativo se incide en el indicador de resultados de aprendizaje, específicamente en el área de lectura; porque los estudiantes que tienen dificultad en la lectoescritura tienen menos probabilidad del éxito escolar, porque no comprenden lo que leen y esto limita su aprendizaje en todas las áreas. Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se responde a la demanda poblacional que implica calidad educativa para los niños y la formación docente que propiciara el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes, el contexto educativo que permite que el proyecto de mejoramiento educativo sea exitoso, facilita el acceso a libros y recursos que el Ministerio de Educación proporciona.

Se tomó en cuenta las características del contexto educativo donde se identificó que no cuentan con una cultura de lectura, que hace que no se estimule el hábito lector, se minimizaron las debilidades de poco material de lectura, el poco estímulo en la lectoescritura, y la práctica inadecuada de la misma. y el impacto de las amenazas, la pobreza y la baja escolaridad de los padres, aprovechando las fortalezas de la biblioteca escolar y la utilización de materiales del contexto para las estrategias de lectoescritura y oportunidades de contar con el Programa Leamos juntos, el aprovechamiento de la inversión educativa que hace énfasis a los conocimientos adquiridos en la formación docente PADEP.

Promover el involucramiento de padres, madres y familia mediante actividades que despierten el interés por la lectoescritura y fortalezcan las relaciones familia, escuela y comunidad, fortalecer el aprendizaje y la lectoescritura según el modelo de educación bilingüe intercultural en los niños y niñas de la comunidad con enfoque de equidad.

Todo esto se plasma en la planificación y actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo beneficiando a los docentes con estrategias para utilizarlas en sus labores educativas. Todo lo planificado y ejecutado en el proyecto de Mejoramiento educativo se impacta principalmente en las habilidades de lectoescritura,

mejorando la fluidez, comprensión lectora en los estudiantes, así mismo los padres de familia se involucran de manera activa en el proceso educativo de sus hijos, para que se logre un buen aprendizaje, reduciendo el índice de la deficiencia en lectoescritura y comprensión lectora en cuarto grado primaria.

1.4.6 Actividades a Desarrollar Organizadas por Fases

A) Fase I de Inicio.

Objetivo:

Solicitar autorización a las autoridades educativas para el desarrollo e implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades No. 1

Solicitar aprobación para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y socialización con los actores a intervenir.

Sub – Actividades

Solicitar de forma escrita la autorización ante el coordinador distrital

CTA, para la autorización de la ejecución del Proyecto de Mejora Educativa.

Firma y sello correspondiente en el documento de autorización para la ejecución del PME se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Esqueleto del distrito 17-05-02.

Socialización del PME con docentes, padres de familia, estudiantes. Lograr la aprobación con el sello correspondiente.

B. Fase II –planificación

Plan de Actividades

Objetivo

Definir las actividades que se desarrollaran en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para el logro de habilidades de lectura y escritura y la utilización de materiales lúdicos para la comprensión lectora.

Actividad No.1: Capacitar a los docentes de la escuela en temáticas sobre estrategias de lectura, tomando en cuenta los niveles de lectura, el árbol lector, lecturas con paradas, lecturas con tiempo, lecturas en parejas, lecturas individuales.

Actividad N0.2 Organizar concursos de poemas, lectura, cuenta cuentos, dramatizaciones, presentaciones de títeres, concursos de cuentos.

Actividad No. 3 Promover con los maestros actividades de lectura, elaboración de materiales didácticos, conjuntamente con los padres de familia,

D. Fase III Ejecución

Objetivo:

Implementar actividades desarrolladas de acuerdo al cronograma de actividades.

Actividad No.1

Realizar talleres de capacitación para docentes de la escuela sobre la implementación de estrategias de lectura y escritura y la utilización de material lúdico para el aprendizaje de la lectoescritura.

Subactividades

Elaboración de permiso al Coordinador distrital, solicitud para mobiliario, para la implementación del taller y darles a conocer las estrategias pedagógicas de la lectoescritura.

Subactividad.

Solicitar el permiso al coordinador distrital, para darle a conocer que días se tiene contemplados trabajar las estrategias de lectoescritura y haciendo usos de impresiones, hojas de trabajo, cañonera, durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela.

Actividad No. 2

Realizar la elaboración de materiales lúdicos pedagógicos con los padres de familia, para trabajar las estrategias de lectoescritura en casa, con los y las estudiantes de cuarto grado primaria.

Sub-actividades.

Redacción de solicitudes para gestionar material didáctico ante la municipalidad para ser utilizado con los niños.

Sub-actividad

Recolectar los materiales necesarios que se tenga en el contexto, como lo cajas de cartón, afiches de publicidad, hojas de trabajo re usar la parte que no se ha usado, hacer, traer otros materiales que se encuentre en casa, como lo es revistas para recortar, papel periódico, así también pedazos de tela que ya no utilicen en casas, botes vacíos.

Actividad No. 3

Realizar concurso de lectura en el aula con los estudiantes de cuarto grado primaria. En compañía de los demás estudiantes de los demás grados.

Sub- Actividad

Invitar a docentes con sus respectivos estudiantes y motivarlos e incentivarlos a que participen y formen parte de la actividad a realizar a nivel escuela, en la cual le premiara a acorde a su desarrollo en el concurso antes mencionado.

Sub-actividades

Se implementará quien es el autor de tu poema o cuento, el cual consiste en elaborar su poema o cuento en casa con ayuda del padre o madre, redacta y seguidamente o leerán frente al público que los acompañan, y todos los que estén presente habrá un jurado calificar que lo conforma la comunidad educativa, quiere

observaran y calificaran de acuerdo a capacidad de cómo se expresa ante el público, tono adecuado de leer, antes durante y después.

Actividad No.4

Se motivará a los estudiantes para participar en una oratoria, utilizando un libro que contienen la caja de leamos juntos, puede ser individual, en pareja, padre e hijo siempre respetando los lineamientos del concurso para motivar al padre a apoyar en todo momento.

Sub-actividades

Se invitará a los padres de familia, docentes y estudiantes para participar, y solicitarlos premios para el concurso que se realizara en base a lo estipulado en cada una de las actividades individuales de acuerdo al grado de los estudiantes participantes, y así mismo al jurado que forma parte de la comunidad educativo para premiará a los respectivos lugares de dicha actividad realizada.

Actividad No.5

Realización de estrategias de lecturas, comprensión lectora haciendo uso de los libros que tienen la mini biblioteca de la escuela escolar con una planificación precisamente identificando los avances por medio de un afiche antes de leer, durante la lectura, después de la lectura.

Sub-actividad.

Realizar actividades de cuentos compartidos en parejas con los estudiantes de cuarto grado primaria y autoevaluación entre ellos mismos. Estos afiches contienen una serie de preguntas tales como se titula el libro que lees, autora o autora del libro que lees, que dibujos se observaron durante la lectura.

Sub-actividad

Elaboración de materiales por los estudiantes de cuarto grado primaria para la narración de cuento en el aula, es sus cuadernos, elaboración de hojas de trabajo,

usando un mega libro el cual contienen libros de cuentos, poemas populares, cuentos históricos, cuentos infantiles, poemas infantiles, del Medio Ambiente, Cívicos.

Sub-actividad.

Elaboración de un portafolio el cual contendrá poemas literarios, cuentos, el cual será creado por cada uno de los alumnos en forma personal.

Actividad N0. 6

Narración de lecturas compartidas con los niños en el aula con la supervisión del docente y observar el avance de los estudiantes en comprensión lectora.

Sub-actividades

Se realizará la lectura de un texto escrito en la cual los niños podrán leer y los demás escucharán, siguiendo la lectura con la vista escritos por ellos mismo.

E. Fase IV Monitoreo

Objetivo

Analizar las estrategias que se aplicaron durante el desarrollo de cada una de las actividades del proyecto, comprobando si se lograron alcanzar los objetivos propuestos.

Actividad No. 1

Comprobar el cumplimiento de las tareas efectuadas.

Sub actividad

Elaborar instrumentos de monitoreo

Actividad No. 2

Comprobar la utilización de los recursos

Sub actividades

Observar si las actividades fueron realizadas llenando los instrumentos realizados

F. Fase V evaluación

Objetivos:

Dar a conocer los resultados que se lograron alcanzar durante la ejecución del proyecto, durante la factibilidad de ejecución por medio del informe final.

Actividades

Determinación de los logros alcanzados en el proyecto realizado.

Sub Actividades

Elaborar instrumentos de Evaluación

Elaboración del informe

G. Fase VI Cierre y Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativos.

Objetivo

Presentar los resultados obtenido en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Actividad No.1

Se realizó el plan de divulgación, a través de la elaboración de un poster académico.

En esta fase se realizará a través de una observación directa en las actividades de implementación de estrategias demológicas en lectoescritura con los estudiantes. La realización de talleres de capacitación docente, sobre estrategias y la elaboración de materiales concretos de lectura y escritura con los padres de familia. Como se va a monitorear cada una de las actividades, se hará por la observación directa, y un informe de avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Esquema de indicadores de evaluación

Objetivo

Fomentar conocimiento sobre las estrategias de lectoescritura en los docentes y estudiantes de la escuela, para mejorar el indicador de resultados relacionados al bajo nivel de comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje, en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El esqueleto, La Libertad, departamento de Petén.

Indicador.

Se logró con los docentes que se comprometieran a implementar las estrategias en el aula con los alumnos casa juna de las estrategias pedagógicas.

Objetivo No. 2

Promover el uso de Libros que posee la Mini biblioteca escolar con docentes y estudiantes, mediante la aplicación de estrategias didácticas para impulsar el desarrollo del hábito lector.

Objetivo No.3

Realizar talleres de capacitación a docentes de estrategias didácticas de la lectoescritura para sean implementadas con sus estudiantes y

Indicador.

Se logró capacita a dos docentes y a cuatro más de otra escuela vecina obtenido resultado positivos en su actitud.

Objetivo No. 4

Fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes de cuarto grado primaria, mediante la implementación de estrategias de lectoescritura, con materiales lúdicos, pedagógicos que despierte el interés creativo, y fluidez en la comprensión lectora.

Indicador.

Se logró que los estudiantes desarrollaran fluidez, comprensión lectora, y mejoramiento en la lectura y escritura.

Objetivo No.5

Organizar actividades de elaboración de materiales lúdicos pedagógicas con los padres de familia para lograr una buena implementación de las estrategias de lectoescritura.

Indicador.

Se logró la participación de 38 padres de familia en la elaboración de material didáctico de lectura, desmostando interés entusiasmo en el momento interés e entusiasmo al elaborar el material

C. Esquema de metas

Indicadores.

Implementar estrategias de lectoescritura en los docentes padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Esqueleto

Meta:

Se logró un a mitad el índice de lectura en el área de comunicación y lenguaje.

Indicador.

Promover el uso de libros adecuadamente con docentes y estudiante mediante la aplicación de estrategias didácticas para impulsar del desarrollo del hábito lector.

Meta.

Se logró el estímulo y el hábito de lectura en docentes y estudiantes, así mismo el interés por leer los libros de la mini biblioteca.

Indicador.

Realizar talleres de capacitación a docentes sobre estrategias didácticas de lectoescritura para que se sean implementadas con sus estudiantes y mejorar la lectoescritura en el establecimiento.

Meta:

Se logró la apropiación de las estrategias de lectoescritura en los docentes reflejando su aplicación en las aulas.

Indicador.

Fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes, mediante la implementar con materiales lúdicos pedagógicos el cual despierta el interés en el estudiante ser creativo, fluidez y comprensión lector.

Meta:

Elevar un 45% a u 85% de las habilidades lectoras en los estudiantes de cuarto grado primaria las habilidades lectoras en los estudiantes la comprensión lectora, y habilidad de escritura.

Indicador.

Organizar actividades de materiales lúdicos pedagógicos con los padres de familia para lograr la implementación de las estrategias, de lectoescritura en el hogar.

Meta:

Se logró la integración total de los padres de familia al 100% en la elaboración de los materiales h acompañamiento de las estrategias de lectura.

D. Esquema de metas de evaluación

Indicador.

Deficiencia en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. de la E: O:
R: Caserío el Esqueleto, La libertad, Petén.

Meta:

Se logró fortalecer las habilidades de lectoescritura, mejor comprensión lectora, fluidez, y mejoras en la escritura y comprensión lectora con un 85%.

Indicador.

Repitencia Escolar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Esqueleto, La Libertad, Petén.

Meta:

Se logró incidir en el indicador de la repitencia escolar con el fortalecimiento de las habilidades lectora en un 85%.

Indicador.

Bajo rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Esqueleto, La Libertad Petén.

Meta;

Se logró un 95% de disminución en el bajo rendimiento en los estudiantes a través de las habilidades de lecturas desarrolladas con cada uno de ellos.

Indicador. Sobre edad.

En los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Esqueleto, La Libertad, Petén

Meta:

Se logró mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes que les permita alcanzar las competencias un éxito escolar así minimizar en un 95% las posibilidades de sobre edad.

Instrumentos de Datos de monitoreo y Evaluación

Entre los instrumentos utilizados de la recolección de datos y monitoreo y evaluación utilizaron herramientas para evidenciar el proceso del PME, el desempeño de la participante y el progreso de los avances de los niños. Entre los instrumentos que se utilizaron están.

1.4.9 Recursos y Presupuesto

Tabla No. 7
Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad Tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo de 2 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 38 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	40	Q. 6.00	Q.240.00
	Mantas vinílicas	2 metro2	35.00	70.00
	Fotocopias	200	0.25	50.00
	Hojas papel bond	1 resma 100	35.00 1.00	35.00 100.00
	Impresiones de trifolio	subtotal		495.00
1.Promoción del proyecto de mejoramiento educativo de 2 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 38 padres de familia	Humanos			
	Docentes	2	Q.250.00	Q. 250.00
	Representantes de instituciones	1 38	250.00 300.00	750.00 300.00
	Padres de familia	2	50.00	2250.00 400.00
	SINAE		200.00	
	subtotal			3950.00

2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales	1 computadora (5 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 250.00
	Alquiler Equipo de computo			
	Alquiler de Mobiliario	1 proyector (5 horas)	Q.100.00 p/h	500.00
		50 sillas	Q. 3.00	150.00
		15 mesas	Q. 5.00	75.00
	Refacciones	50 refacciones	Q. 10.00	500.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q. 50.00	200.00
	Subtotal			1675.00
	Subtotal			6120.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales	1 salón 5 horas	250.00	250.00
	Alquiler de Salón Energía eléctrica		30.00	150.00
	Subtotal			400.00
TOTAL				Q. 6520.00

Fuente: Elaboración Propia.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

La teoría Constructivista.

El constructivismo según varios autores se basa al aprendizaje del ser humano el cual está relacionado con el contexto, es considerado no estable ya que se va reestructurando mediante experiencias vividas donde hace que el aprendizaje y el conocimiento sea mejorado.

Según Ochoa (1996)

“La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aun en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se ensartan en los conceptos previos de los alumnos. Las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro: 1. Se apoya en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y preconceptos que el alumno trae sobre el tema de clase. 2. Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental. 3. Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña. 4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas (y lo relaciona con otro concepto de la estructura cognitiva) con el fin de ampliar su transferencia”

El niño desde su nacimiento posee sus capacidades innatas es decir sus capacidades que ya trae que no las ha aprendido del contexto, sus cualidades que el ya posee, pero las cuales va mejorando y fortaleciendo durante su desarrollo mediante las estimulaciones e interacción con el contexto.

Saldarriaga (2016) afirma que:

Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla. Por su formación como biólogo trasladó muchos de los

conceptos propios de la biología al estudio del desarrollo cognitivo, en este sentido resalta la especial importancia que dio al análisis de los sistemas autor reguladores y auto creadores para el desarrollo y empleo de las facultades superiores de conocimiento del hombre. En relación con el desarrollo el conocimiento, buscó establecer un equilibrio ente la reflexión teórica y la investigación empírica. (131)

El conocimiento en el ser humano es considerado un proceso de reproducción de aprendizaje en el niño que se va reforzando de acuerdo a las vivencias con el contexto.

Niemeyer y Mahoney (1998) afirma que

Plantean que el constructivismo se basa en la idea de que el ser humano no tiene acceso directo a la realidad externa, singular, estable y totalmente cognoscible. Al contrario, toda la comprensión de la realidad está inmersa en el contexto, se forja interpersonalmente y es, necesariamente, limitada. Esta condición existencial relativiza el conocimiento y conduce a la proliferación de realidades diversas y a veces contradictorias en contextos personales, familiares y sociales. Sin embargo, esto no debe entenderse como que “todo está permitido” y “todo funciona”. Aunque el ser humano tenga negado el acceso directo a la realidad y no pueda aspirar a un conocimiento universalmente válido, que corresponda en un sentido estricto a un mundo real externo al sujeto, éste puede utilizar los recursos simbólicos de su contexto social e histórico para formular teorías viables o ficciones útiles que le permitan negociar su mundo social. (p.84).

Deserción escolar

La deserción escolar es uno de los indicador o problema que se presenta en la escuela, es una problemática que abarca y perjudica a los niños que dejan de ir o abandonan la escuela a temprana edad por ciertas causas y motivos que le impiden ir a la escuela. “la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

García, et al. (2007) quien determina “que la deserción supone frustración para el desertor o desertora; es decir, se pueden sentir fracasados o fracasadas al no poder ayudar a su familia en diversas situaciones: escolares, económicas, personales, entre otras,”

Repitencia Escolar

La repitencia escolar es considerada una problemática que se desarrolla en la mayoría de escuelas y se da por diversas razones ya sean sociales, culturales y Psicológicas.

Según Calderón (2005)

Argumenta que la repitencia es un fenómeno que se da en todos los grados, desde el nivel primario, ciclo básico y nivel medio. Y cuando se refiere a un fenómeno, puede ser entendido como una pausa de retroceso que pasa en la etapa de formación de la persona pero que puede ser influenciado por varias razones o circunstancias y generalmente este fenómeno se propicia en los primeros años de vida estudiantil, a este fenómeno se le atribuyen ciertas pautas a destrucción de elementos sustanciales de la integridad humana para su desarrollo, principalmente la psicológica emotiva (s/p).

Es por ello que la repitencia es considerada como un fenómeno social porque afecta a toda la sociedad y sobre todo a los niños que presentan diversos problemas, provocando en ellos muchos efectos negativos por el hecho de cursar nuevamente el mismo grado de estudio cuando su edad cronológica no corresponde al grado que estudia.

Fracaso escolar

El fracaso escolar es considerado uno de los problemas que se evidencia en los centros educativos que se da cuando el niño no logra las competencias. «fracaso escolar», ya que lo que se oculta en él dificulta una definición unívoca. Este término suele referirse a «la no consecución de una meta propuesta o que se espera conseguir» Pallares Molins, (1989)

En tal sentido sigue diciendo que el fracaso escolar tiene gran parte de sus orígenes en el sistema de evaluación vigente. El mal uso de la evaluación se pone de manifiesto en la falta de motivación personal que poseen la gran mayoría de los alumnos hacia las tareas de la escuela, existen muchas causas por las que el alumno no se siente motivado, entre estas tenemos que no les interesa lo que se está enseñando, los aprendizajes no tienen nada que ver con sus necesidades, el

alumno siente que la escuela le roba su tiempo y muchas veces prefiere dedicarse a trabajar.

2.1.2 Marco Contextual Nacional

El marco contextual en el proyecto de educación, es el que nos indica cómo se encuentra el entorno donde se va a ejecutar dicho trabajo, se toman en cuenta todos los aspectos como referencia a la investigación.

Rocher, (1990).

"El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir"

Podemos decir que es fundamental en la acción investigativa del proyecto, porque nos permite partir de la situación en que se encuentra el contexto, y es el que le da sentido a la investigación.

Países que han invertido en educación, han cambiado su rostro de nación ante el mundo global, y hoy por hoy, se perfilan como sociedades líderes en los avances científicos, en el desarrollo de la tecnología, a la vez que presentan indicadores de desarrollo humano que los catalogan como los países más desarrollados en el mundo y mejor preparados para enfrentar un mundo global. Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos.

Informe de Desarrollo Humano, PNUD, (2013) menciona:

En primer lugar, el nivel de desarrollo humano tiene que ver con tres variables, siendo ellas: vida larga y saludable, conocimiento y nivel de vida digno; variables que se operatividad en indicadores de esperanza de vida al nacer, años promedio de escolaridad, desigualdad de género, participación política, salud reproductiva de las mujeres, tasa de mortalidad materna, pobreza, nutrición, ambiente y otras. Se puede ver que tanto las variables como los indicadores pasan

por la educación, razón por la cual frecuentemente se dice que la educación es un puente, una vía, o un camino para el desarrollo, como lo señala Fernando Savater en su libro El valor de educar cuando dice que: “el desarrollo pasa por las aulas”. (s/p).

Lo anterior señala la importancia de las políticas y decisiones que sobre educación toman los estados.

Los medios de comunicación

En la actualidad los medios de comunicación forman parte de nuestro diario vivir pues convivimos con ellos, muchas veces sin tomarle la debida importancia a lo que ellos nos transmiten.

Domínguez (2012) afirma que:

Todos los días las mayorías de las personas comúnmente encienden el radio o la televisión por las mañanas para saber qué pasa en el mundo o para entretenerse y distraerse mientras realizan sus tareas cotidianas, todos los días estamos rodeados por los medios de comunicación masiva, sin embargo, la mayoría de la gente no lo nota, pues forman parte de la vida de los individuos, por lo tanto, queda una pregunta importante ¿qué son los medios de comunicación masiva y cómo podemos distinguirlos?(p.12)

Por lo que cabe resaltar que los medios de comunicación están enfocados no solamente a transmitirnos un mensaje, sino también para brindarnos entretenimiento y mantenernos informados a través de los diferentes canales de información.

En lo que concierne a nuestro país los medios de comunicación se puede decir que son un arma de doble filo, pueden educar, formar valores, orientar y ayudar a la población en los procesos de desarrollo, como también dañar el uso indebido por parte de los usuarios. Cabero (1998) menciona. “En este sentido, la integración de la computadora en el sistema educativo, supone en muchos casos un cambio en los modos de impartir la docencia y en los valores y roles que durante siglos han prevalecido, por lo que es difícil de lograr.” (s.p) Mientras que el uso de la televisión fuera del contexto socio-familiar e integrado en el círculo escolar presenta importantes resultados en la Educación Infantil y en alumnos con ciertas

necesidades educativas especiales, las diferencias de aprendizaje no son significativas respecto al sistema clásico.

Las nuevas tecnologías y los medios de comunicación.

La educación es cambiante y con ello la tecnología, gracias a los avances que ha tenido permite al ser humano poder establecer una conexión para lograr un aprendizaje propio de lo que vamos a utilizar mediante el uso de las nuevas tecnología Tics.

Sánchez (2001, p.56)

“Plantea que “...las TIC son tecnologías que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la Información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética”.

Mediante la nueva tecnología se ha venido contrarrestando los viejos mecanismo de enseñanza aprendizaje, porque nos brinda la oportunidad de interactuar con todo lo que sea de nuestro interés.

Para Hernández (1996) afirma:

“Educación y comunicación son inseparables. La tarea de la educación se da en el entorno de la comunicación y tiene como finalidad la ampliación de la interacción, la apropiación de la cultura y la formación del ciudadano. La investigación pedagógica no ha descuidado la comunicación como uno de sus objetos principales, pero es necesario insistir en la reflexión sobre ella como estrategia para profundizar sobre problemas importantes de la relación pedagógica y como requisito para afrontar mutaciones culturales fundamentales que hoy afectan la escuela y que provienen de transformaciones radicales ocurridas en el universo de la comunicación en que habitan los jóvenes. (p.2.)

Factores Culturales

Los factores culturales están relacionados a las diferentes tradiciones culturales de una sociedad, donde se reflejan todos los aspectos fundamentales de una persona lo que lo caracteriza.

Dongo (2009) afirma que

Estos factores tienen que ver con las tradiciones culturales educativas que varían de una sociedad para otra. Es en esas presiones sociales diferenciadas que se piensa cuando se habla en “factores sociales”. Es en esta forma de factor que se piensa cuando las competencias cognitivas varían de una sociedad a otra, particularmente de las diversas lenguas capaces de ejercer una acción importante tanto en la estructura de las propias operaciones como sobre el contenido de ellas. Es evidente que este factor social podría ser solidario con las interacciones sociales, si las transmisiones educativas y culturales se produjeran en el contexto de verdaderos intercambios interindividuales (relaciones dialógicas, de cooperación, de respeto mutuo. (p. 230)

En cuanto al aspecto social se pueden definir que están estrechamente relacionados a la relación e interacción del ser humano con su medio, incluyendo así con las personas que conviven y que se dan los intercambios de conocimientos.

Los factores culturales y lingüísticos pueden describirse como la totalidad de la riqueza cultural y lingüística presente en la especie humana, históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas.

2.1.3 Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son de gran importancia para el desarrollo del proceso educativo del País, considerando que son las disposiciones que se realizan en el Consejo Nacional de Educación para poder garantizar una educación de Calidad. Cabe mencionar que han representado una ardua labor donde se trabaja constantemente para enfrentar los desafíos en la educación, donde se procura generar conocimientos para fortalecer las estrategias a realizar.

La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación.

Lemus (1975) define:

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada. (pág. 69)

El conocimiento de las políticas y acciones establecidas por el Despacho Ministerial permite a las personas comprender el alcance de las decisiones que se han tomado para lograr el desarrollo educativo de la sociedad y contribuir al logro de las metas que se establecen.

El actual sistema ha demostrado ser inconsecuente a las demandas de los cambiantes mercados laborales en la mayor parte de América latina, la buena educación sigue estando concentrada en las clases altas y media alta y es impartida por colegios privados relativamente caros. Esta brecha entre oferta y demanda de la educación en América latina se ha agravado debido a los cambios que ocurren actualmente en la región

Para esto MINEDUC (2010) nos dice:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.(p.1)

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

Las técnicas de administración educativas, es considerada uno de los elementos esenciales en toda investigación que permite el análisis y evaluación de los logros alcanzados.

Flores (1946) afirma:

Observamos que la administración estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional. Esta se aplica en cualquier organización social o empresa, puesto que en todas se requiere de saber cómo, cuándo, por qué, etc., a provechar y utilizar todo recurso que nos lleve a la satisfacción de necesidades para esa organización o empresa. (p.33)

Estos con el fin de aprovechar los recursos que nos lleven al análisis y satisfacción de lo investigado.

A. Técnica del Árbol de Problemas

Es una estrategia por cual nos apoya para poder organizar o realizar una planificación donde se selecciona los problemas causas y efectos de un proyecto.

Martínez & Fernández (2008)

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p. 2)

Esto facilitará la reflexión sobre las acciones prioritarias a emprender, insistiendo en la necesidad de un enfoque realista.

B. Matriz de Priorización

Es la herramienta que sirve para analizar los problemas existentes mediante una evaluación de criterios, que dará como resultado el problema que se encuentra en el mayor índice de ponderación.

Para esto Martin (2018) nos dice que:

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

Es un instrumento que se enfoca en la elección de una opción de las disposiciones de la elaboración de la matriz de priorización.

C. Árbol de Problemas

Es una técnica para solucionar problemas analizando siempre las situaciones del árbol de problemas, donde también se involucra la causa y los efectos. Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis. Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias.

Betancourt (2016)

“Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas”.

Es una manera de lograr especificar bien el problema sus causas y efectos a partir de allí buscar la solución al problema efecto encontrado.

2.2.2 Entorno Educativo

El entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Según

Sigüenza, (1991)

Son entornos que promueven el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Estos espacios facilitan las interrelaciones del estudiante con personas, objetos, realidades o contextos, que le proporcionan experiencias e información valiosa para lograr propósitos específicos o resolver problemas con pertinencia y creatividad. Estos espacios se diseñan y organizan según las concepciones acerca de cómo aprenden los estudiantes, y se aprovechan según las intenciones pedagógicas de los docentes y la propia curiosidad de los estudiantes. (p.25)

2.2.3 Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

La identificación de demandas tuvimos que analizar que necesidades o carencias entre el estado y la institución educativa existen, como educadores entramos directamente en este interés, ya que, independientemente estamos involucrados dentro de las aulas por lo tanto nuestra labor es social.

Gaspar (2006)

Las demandas sociales son, la última instancia un proceso de influencia en las decisiones de gobierno por parte de grupos más o menos organizados para de esa forma implantar la solución solicitada.

Si traducimos en otras palabras, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra escrito a una solicitud hacia otro frecuentemente el sistema político que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo.

2.2.3 Actores directos, indirectos y potenciales

Para poder identificar los actores involucrados en este proceso educacional, para ello fue necesario hacer una investigación a fondo empezando por un diagnóstico institucional, marco epistemológico y marco del contexto esto con el fin de encontrar indicadores que se pueden disminuir con la implantación de un Proyecto de mejoramiento Educativo para el cual para poder tener apoyo se han involucrado actores directos, indirectos como también potenciales y así poder conocer los intereses de cada uno de ellos.

Según Galíndez (2016)

Los actores sociales pueden ser personas, grupos u organizaciones que tienen interés en un proyecto o programa. Los actores claves son considerados como aquellos que pueden influenciar significativamente (positiva o negativamente una intervención) son muy importantes para que una situación se manifieste de determinada forma. Un actor social es alguien que tiene algo que ganar o algo que perder a partir de los resultados de una determinada intervención o la acción de otros actores. (p.6)

Cada contexto genera sus propios actores dependiendo la necesidad y el interés que se tenga. Como actores directos tenemos al director que será el acceso para que el PME se realice de manera exitosa así como también de la subdirectora para apoyar de manera conjunta con docentes que serán parte principal del proceso durante el desarrollo de las actividades, las OPF también forman parte del proceso como ente principal ya que ellos serán los portadores de información de las necesidades de la escuela, el coordinador distrital es la base fundamental para los docentes con énfasis en educación del profesorado egresados del programa académico PADEP/D, dándole la libertad y acompañamiento necesario para realizar el Proyecto.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO O FODA

Por medio de esta técnica podemos identificar la debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que tenemos en el entorno donde se realizara la intervención, está orientada a facilitar la ejecución del proyecto a través del análisis

Espinoza (2013)

“La matriz de análisis DAFO O FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las

oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra

Mediante el análisis de los aspectos comprendidos en la DAFO podemos deducir la manera más práctica de solucionar o minimizar el problema aprovechando los aspectos positivos y evaluando los negativos para su intervención.

2.3.2 Técnica MIN NIMAX

Esta técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, y se realiza la evaluación de cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema.

Álvarez, (1996)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.65)

De esa manera podemos analizar la manera de cómo abordar los aspectos deficientes con el aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades que se cuentan en el entorno.

Roncansio (2018)

“Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.”

2.4 Diseño del PME:

(Blaistein, 2006)

“Es habitual que el diseño de un proyecto sea reducido a una mera formalidad de presentación de lo que se pretende realizar, que no tiene provecho posterior. Sin embargo, la mayor parte de las dificultades de la ejecución y evaluación de los proyectos se deben a las falencias del diseño”.

Según Arias (1998),

“Los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa—Los objetivos de investigación no deben confundirse con actividades o procesos implícitos en el estudio”.

Riquelme (2020)

“La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales”.

Burga (s/f)

“Los medios de verificación describen las fuentes de información necesarias para la recopilación de os datos que facilitaran el cálculo de los indicadores. Por lo tanto, e, esta columna constituye la base del sistema de monitoreo del proyecto. Por lo general, el sistema de monitoreo y evaluación describe los niveles, personas, eventos, procedimientos, documentos y datos que deben ser usados para realizar el seguimiento de la ejecución del proyecto”.

(Méndez, (2017)

“El tiempo posterior a las acciones directamente relacionadas con el proyecto, corresponde a la etapa de descripción y análisis de los resultados obtenidos de acuerdo a ciertos principios o marcos teóricos para dicho fin. “Se trata de mirar objetivamente el "cambio" ocurrido en la realidad intervenida durante y/ 0 posteriormente a la ejecución del proyecto”.

Según Handl (2014):

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente (p. 3).

Gasparri (2015) dice:”

“La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser

consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas” (p. 1)

Thompson (2006) Manifiesta

El proyectista debe determinar qué tipo de estudio es el que necesita elaborar, por lo cual, se dan a conocer, a continuación, los conceptos más renombrados de cada tipología”

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Fortalecimiento de lectoescritura en cuarto grado de educación primaria.

3.2 Descripción del Proyecto Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, “fortaleciendo con estrategias lúdicas la lectoescritura en estudiantes de primaria” pretende minimizar las deficiencias en lectoescritura en los niños cuarto grado de educación primaria, del Caserío El Esqueleto de la Libertada, del Departamento de Petén.

En la realización del diagnóstico se observó que algunos indicadores están bajos en el establecimiento, y son los que merecen ser atendidos como lo es indicador de aprendizaje, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje LI, en el cual se encontró la dificultad que presentan los niños en lectoescritura en el bajo nivel de logro, Así como también a causa de esta dificultad se ven afectados el ausentismo, la repitencia, la deserción escolar. Permitiendo la identificación de debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades. Entre las debilidades se encuentra Deficiencia en la lectoescritura y amenaza Uso inadecuado de los libros y los pocos materiales de lectura en el aula

Entre las fortalezas se encuentran el uso de materiales del contexto, La existencia de la mini-biblioteca escolar y la buena relación con los padres de familia y entre las oportunidades se cuenta con apoyo de libros de lectura, el apoyo de los padres de familia, que son las que permitirán minimizar las debilidades y amenazas que se dan dentro del establecimiento educativo.

Así como se identificaron los indicadores más relevantes de deserción escolar, fracaso escolar, sobre edad, y repitencia escolar que son influyente en la intervención del buen desarrollo del estudiante, gracias a la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo se logró minimizar cada uno de estos indicadores antes mencionados a entera satisfacción.

Los actores intelectuales que intervienen en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de cuarto grado primaria, los padres de familia, director y docentes del centro educativo. Entre los actores potenciales se mencionan, autoridades del Ministerio de Educación, coordinador distrital que puedan apoyar para el proyecto se ejecute. El plan tiene como propósito realizar una experiencia de acompañamiento pedagógico en el aula, por medio de la ejecución de actividades planificadas por el acompañante pedagógico para dar respuestas a dificultades de procesos de aprendizaje en el nivel primario por medio de diversas actividades planificadas.

El plan tiene como propósito realizar una experiencia de acompañamiento pedagógico en el aula, por medio de la ejecución de actividades planificadas por el acompañante pedagógico para dar respuestas a dificultades de procesos de aprendizaje en el nivel primario por medio de diversas actividades planificadas.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se responde a la demanda social, fortaleciendo al desarrollo integral en los estudiantes, la demanda situacional de la utilización del CNB para la enseñanza-aprendizaje basado en competencias y la demanda poblacional que induce a una calidad educativa para los estudiantes y la formación docente que propicie el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes.

Para que tenga cambios sustanciales en las escuelas es necesario a que todos los que están involucrados en los procesos educativos, en este caso la comunidad educativa asuman las responsabilidades individuales y comunitarias, que están encaminada a buscar una educación que responda con lineamientos, estrategias surgidas de las necesidades que hay que abordarlos para darles tratamiento, en este caso lo que corresponde a proceso de mejora de rendimiento de estudiantes en la lectoescritura en los grados del Ciclo de Educación primaria .

Este tipo de acompañamiento, debe ser coherente con sistema que pueda generar empoderamiento de directores y docentes y que de alguna manera pueda ser sostenible.

Acompañamiento pedagógico en el aula con los estudiantes de cuarto grado primaria centrado en procesos lectores, en donde los niños y niñas docentes y director puedan ser libre para poder desarrollar su potencial y usarlo completamente, en colaboración con otros, para el crecimiento de la sociedad y la humanidad.

3.3 Concepto

Fortaleciendo la lectoescritura en cuarto primaria.

3.4 Objetivos

Objetivos General

Promover la aplicación de estrategias de lectoescritura, a través de actividades lúdicas, para mejorar los niveles de lectura en os estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Esqueleto, del municipio de la Libertad, departamento de Peten.

Objetivos Específicos.

- 1) Desarrollar metodologías de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora y que sirvan de apoyo a los docentes.
- 2) Fortalecer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes con la implantación de estrategias didácticas con materiales lúdicos que despiertan el interés, creatividad y fluidez en la comprensión lectora.
- 3) Promover el hábito de la lectura a través de concursos de poemas, cuentos en el ámbito escolar, con docentes, padres de familia de la comunidad educativa.

4) Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes de cuarto grado primaria, por medio de la construcción y utilización de rincones de aprendizaje con ayuda del docente de grado.

5) Implementación de talleres de planificación sobre estrategias de lectoescritura con docentes.

3.5 Justificación

En la actualidad una de las mayores preocupaciones de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Esqueleto, son los problemas de lectura que enfrentan a diario los estudiantes y el cual repercute en otros indicadores que se necesitan mejorar entre ellos la repitencia, deserción y fracaso escolar evidenciados en los resultados en el bajo rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se responde a la demanda poblacional que implica calidad educativa para los niños y la formación docente, propicie las habilidades de lectoescritura en los estudiantes, así desarrollar de una mejor las actividades en el aula con todos los estudiantes siendo el eje primordial a través de la educación.

Con la ejecución del presente proyecto de Mejoramiento Educativo se incide en el indicador de resultados de aprendizaje, específicamente en el área de lectura; porque los estudiantes que tienen dificultad en la lectoescritura tienen menos probabilidad del éxito escolar, porque no comprenden lo que leen y esto limita su aprendizaje en todas las áreas. Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se responde a la demanda poblacional que implica calidad educativa para los niños y la formación docente que propiciara el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes, el contexto educativo que permite que el

proyecto de mejoramiento educativo sea exitoso, facilita el acceso a libros y recursos que el Ministerio de Educación proporciona.

Se tomó en cuenta las características del contexto educativo donde se identificó que no cuentan con una cultura de lectura, que hace que no se estimule el hábito lector, se minimizaron las debilidades de poco material de lectura, el poco estímulo en la lectoescritura, y la práctica inadecuada de la misma. y el impacto de las amenazas, la pobreza y la baja escolaridad de los padres, aprovechando las fortalezas de la biblioteca escolar y la utilización de materiales del contexto para las estrategias de lectoescritura y oportunidades de contar con el Programa Leamos juntos, el aprovechamiento de la inversión educativa que hace énfasis a los conocimientos adquiridos en la formación docente PADEP.

Promover el involucramiento de padres, madres y familia mediante actividades que despierten el interés por la lectoescritura y fortalezcan las relaciones familia, escuela y comunidad, fortalecer el aprendizaje y la lectoescritura según el modelo de educación bilingüe intercultural en los niños y niñas de la comunidad con enfoque de equidad.

Todo esto se plasma en la planificación y actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo beneficiando a los docentes con estrategias para utilizarlas en sus labores educativas. Todo lo planificado y ejecutado en el proyecto de Mejoramiento educativo se impacta principalmente en las habilidades de lectoescritura, mejorando la fluidez, comprensión lectora en los estudiantes, así mismo los padres de familia se involucran de manera activa en el proceso educativo de sus hijos, para que se logre un buen aprendizaje, reduciendo el índice de la deficiencia en lectoescritura y comprensión lectora en cuarto grado primaria.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Con la finalidad y visión de fortalecer el desarrollo de las habilidades de lectura, se realizaron varias actividades, que permitieron mejorar la lectoescritura en los

estudiantes en algunas de las actividades antes mencionadas, fue necesario hacerle algunos cambios en su ejecución, una de ellas las visitas a domicilio, y la utilización de la tecnología al alcance de los estudiantes con el apoyo incondicional de los padres de familia ente primordial, para facilitar el aprendizaje y avances de los estudiantes por el confinamiento del Covid -19 que está viviendo en la actualidad en nuestro país.

La necesidad de fortalecer las necesidades de la lectoescritura en los estudiantes, urge por la deficiencia en ortografía y la comprensión lectora en cuarto grado primaria que presentaron los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Esqueleto, La Libertad, Petén. Sin embargo, se contaban con la disposición de cada uno de ellos para ser parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se mostraba interés en el desarrollo de las estrategias ejecutadas.

El apoyo de las autoridades educativas, que intervinieron como actores en el proyecto de Mejoramiento Educativo, fueron de gran beneficio en la organización, planificación y ejecución de las actividades realizadas, logrando que se estableciera una alianza entre miembros de la comunidad educativa, que permitió el fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes.

3.7. Plan de Actividades

3. 7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Objetivo:

Informar a la comunidad educativa y autoridades educativas, sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizara en el establecimiento promoviendo la participación activa en el desarrollo de estrategias lúdicas de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora Definir estrategias de fortalecimiento en docentes sobre metodologías.

Actividad No. 1

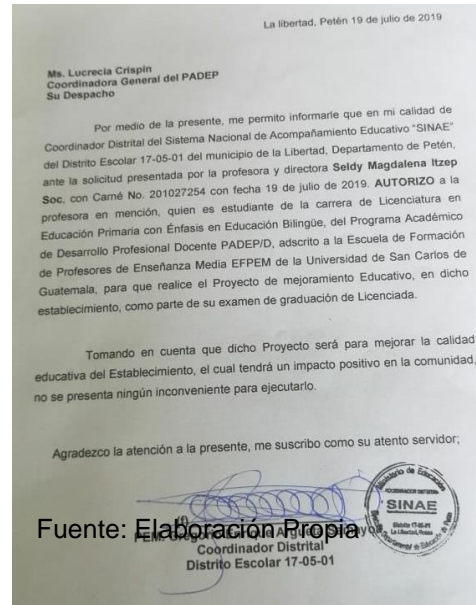
En esta fase se realizó la primera actividad de solicitud de permiso a la autorización el centro educativo, mediante mi solicitud presentada, logre el aval de aprobación como también despertar el interés en el Coordinador Técnico Distrital, por conocer más acerca del proyecto educativo, fue así como se obtuvo el visto bueno de la misma, también la participación de los docentes, observando La disposición para el apoyo del Proyecto de mejoramiento Educativo por parte del coordinador y docentes de la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el

Esqueleto, la Libertad, Peten. El Resultado Obtenido fue del 100% con la autorización del aval para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad No. 2

Se realizó la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con coordinador distrital, docentes y estudiantes, padres de familia, se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que dificultades mejoraría y cuál era su participación dentro del proyecto, se obtuvo buenos resultados, los docentes se mostraron interesados en las actividades obteniendo un 100% de participación a estas actividades se realizaron en la segunda semana del mes de noviembre de 2019.

Fotografía No. 1 AVAL DE SOLICITUD



Actividad No.3

En esta actividad se realizó la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el coordinador distrital, docentes y padres de familia y autoridades que intervinieron en la ejecución del PME, se dio a conocer la implementación de las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de la lectoescritura, capacitando a docentes, padres de familia, en actividades promotoras del

Fotografía No. 2
Socialización del Proyecto



Fuente: Elaboración Propia

concursos de cuentos, poemas, elaboración de material para el aula como rincón de lecturas, elaboración de materiales lúdicos pedagógicos con el acompañamiento de actores educativos involucrar al padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, esto permitirá ser ameno la clase y los resultados serán satisfactorios en todo su recorrido de aprendizaje. El resultado fue del 98% de participación de los padres de familia.

B. Fase de Planificación

Objetivo

Promover la aplicación de estrategias de lectoescritura, a través de actividades lúdicas, para mejorar los niveles de lectura en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Esqueleto, del municipio de la Libertad, departamento de Peten.

Fotografía No. 3
Implementando Estrategias



Fuente: Elaboración Propia

Actividad No.1

Se realizó la planificación de un taller de capacitación para padres de familia, para la elaboración de materiales lúdicos pedagógicos de la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Esqueleto, La Libertad, Petén. El resultado fue el logro en 87% de la planificación de la capacitación para los padres de familia.

Actividad No.3

Promover la aplicación de estrategias de lectoescritura, a través de actividades lúdicas, para mejorar los niveles de lectura en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Esqueleto, del municipio de la Libertad, departamento de Peten. Se realizó estrategias de lectoescritura, con el uso de libros que tiene la escuela en la mini biblioteca para impulsar el hábito de la lectura en el estudiante. En esta fase se realizaron talleres con los docentes de la escuela para lograr las competencias en relación a implementación de estrategias metodológicas de comprensión lectora.

C) Fase de Ejecución.

Actividad No.1

Se realizó taller de capacitación a los docentes sobre estrategias de lectura y escritura con la utilización de materiales lúdicos fueron de gran utilidad para trabajar con sus estudiantes, fue de entera satisfacción se pudo evidenciar que los docentes se empoderaron de las estrategias y se motivaron por aplicarlas con sus alumnos. El resultado fue de



Fotografía No. 4
Implementación de Taller

Fuente: Elaboración Propia

lograr

en un 88% el Desarrollo estrategias de lectoescritura en el docente, para fortalecer la fluidez de la comprensión lectora la precisión en la escritura en los estudiantes

de cuarto primaria, logrando la participación activa de los docentes, padres de familia y autoridades educativas.

Actividad No. 2

Se realizó una reunión con los padres de familia para la enseñanza de los materiales lúdicos pedagógicas que elaboraran con la participación de los estudiantes de cuarto grado primaria, fue importante porque los padres conocieron la utilidad de cada estrategia como realizarlas y como utilizar cada uno de los materiales que



Fuente: Elaboración Propia

se utilizarán con los estudiantes. Así mismo se le pide el apoyo incondicional para con los estudiantes en casa para brindarles un mejor realce a cada una de las actividades.

Actividad No.3

En esta fotografía se puede observar a los estudiantes de cuarto grado primaria implementando las estrategias de lectoescritura, están elaborando sus poemas en su hoja de trabajo con la debida supervisión del docente de grado se elaboraron los materiales, se obtuvo el logro del 90% de la participación de los estudiantes y el apoyo de los padres hacia los niños.



Fuente: Elaboración Propia

Actividad No.4

Se implementó el concurso de leamos juntos, consiste en que los estudiantes participantes lo hagan a nivel aula el cual lee correctamente los poemas y cuentos que fueron elaborados por ellos mismo y realizaron su portafolio de poemas y cuentos autografiado por ellos mismos, así también identificar correctamente su lectoescritura de cada uno los portafolios, que lo realizaron con el apoyo de sus padres en casa y la otra parte en horario de clases. El resultado alcanzado fue del 88% de la pronunciación correcta de las sílabas el número de palabras que leyeron por minuto,

Fotografía No. 7
Concurso de Poemas y Cuentos

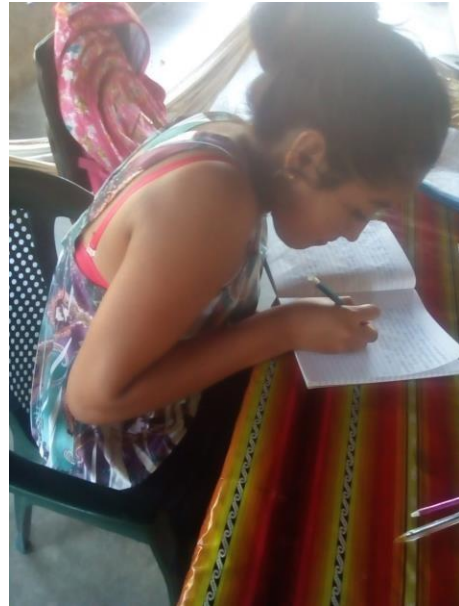


Fuente: Elaboración Propia

Actividad No. 5

se realizó una actividad emergente, se entregó a cada estudiante un cuadernillo de lecturas para que los padres grabaran en su casa un video, a sus hijos realizando cada una de la lectura y a través de un grupo de WhatsApp denominado “los victoriosos,” enviar el video y una fotografía con su hijo o hija realizando la actividad. En la fotografía se puede observar a una alumna realizando la tarea, logrando de esta manera el 89% la participación de los padres y el fortalecimiento en la lectoescritura a los estudiantes.

Fotografía No. 8
Implementación de Estrategia de Comprensión



Fuente: Elaboración Propia

Actividad No. 6

Con la ayuda de los padres de familia los niños realizaron su clase en casa, la cual se ejecutó en parejas se midió la lectura y la escritura, en el momento de leer las lecturas de poemas elaborados por ellos con la ayuda de sus padres y luego fueron copiados en sus cuadernos. El resultado fue del 86% con el logro de la participación de los estudiantes en lectura y escritura de textos.

Fotografía No. 9

Apoyo de Padres de padres



Fuente: Elaboración Propia

la

Actividad No. 7

Al verificar la aplicación de las estrategias, y se obtuvo mejoramiento en la fluidez y comprensión lectora, esta actividad resulto ser motivadora para el desarrollo y el hábito de la lectoescritura, gracias a la guía que se dio anteriormente. Los padres se vieron motivado y colaboraron con la aplicación de cada uno de los lineamientos que se daban en la guía, se logró en un 85% estudiantes identificaran el sonido

Fotografía No. 10
Supervisión de Tareas en Casa



Fuente: Elaboración Propia

correcto de las palabras pronunciadas y aprendidas correctamente en la escritura y lectura de los cuentos y poemas supervisadas por el docente de grado.

Actividad NO. 8

Se realizó la actividad de cuenta cuentos utilizando un cuento secuencial, con estrategia lúdica, con textos secuencial de un cuento en donde se escribe por medio de dibujos para que los estudiantes desarrollen de una mejor manera la comprensión lectora. Dirigido por la responsable del Proyecto de

Mejoramiento Educativo, se realizó en el aula de los estudiantes de cuarto grado primaria, logrando en 83% fortalecer la lectoescritura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Esqueleto, la Libertad, Petén.

Fotografía No. 11
Exposición de Materiales Lúdicos a los Estudiantes



Actividad No. 7

La siguiente actividad se realizó por medio de la enseñanza de fotografías ayudados por los padres de familia, en el cual se observa que los niños están realizando la tarea en casa, donde el niño según lo que observa lo redacta en las fichas de comprensión de lecto-escritura, se realizó por medio de fotos enviadas al grupo de padres de WhatsApp y como se ven los avances con cada estudiante desde casa El Resultado Obtenido fue 83% porque se logró que los niños realizaran las tareas siguiendo las instrucciones dadas.

Fotografía No. 12
Supervisión de Tareas en Casa



Fuente: Elaboración Propia

Actividad No. 8

En esta fase se llevó acabo a la visita a los padres de familia platicando con ellos y explicando cómo realizarían sus hijos el trabajo en casa con su ayuda, por medio de hoja de trabajo, donde el niño leería un folleto que se le entregaría donde van lecciones que el niño debe leer y copiar en su cuaderno reforzando de esta manera la lectoescritura en el estudiante. El

resultado obtenido fue de un 82% logrando la participación de la madre de familia en la realización de las tareas de los estudiantes, logrando el objetivo.

Fotografía No. 13
Cuestionario a Padres de Familia



Fuente: elaboración propia

D) Fase de Monitoreo

Objetivo: Considerar la elaboración de rincones de lectura en las aulas de los maestros de la EORM Caserío El Esqueleto.

En esta fase se llevó a cabo el monitoreo a los niños de cuarto grado realizando una visita a una casa donde habitan 3 niños allí se reunieron 4 niños más que viven en casas cercanas, para revisar las tareas que se les había dado, para realizar escritura lectura. Resultado obtenido fue del 78% de logro del cumplimiento de realización de las tareas.

Fotografía No. 14
Trabajando Actividades



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 15
Trabajando Actividades

Como proyectista se visitó los hogares de los niños para verificar si los niños realmente pusieron en práctica la lectoescritura con las tareas que se les fueron entregadas en su casa de habitación



Fuente: Elaboración Propia

Se hizo una pequeña adecuación a nuestro plan de monitoreo ya que las actividades se realizaron en su momento, pero algunas no como el rincón de lectura los resultados que

nos dieron las actividades no se monitorearon personalmente, sino que fue por medio de audios, video llamadas entre otro medio de que se tenga su disposición. En esta fase también la docente verificaba si los alumnos cumplían con las actividades sugeridas para facilitar el aprendizaje de los niños.

E. Fase de Evaluación

Objetivo: Brindar estrategias metodológicas y didácticas para la intervención en el aula de primer grado.

En esta fase se le hizo una adecuación ya que la actividad consistía en ver los resultados en su 99.99% donde todos los niños y niñas de primer grado leen y escriben correctamente, pero por la pandemia que atraviesa el país se tuvo que hacer por medio de audios que los padres de familia nos mandaban por medio del uso de la tecnología ya que como los niños no utilizaban celulares fueron apoyados por los padres, el

Fotografía No. 16
evaluación de Actividades



Fuente: Elaboración Propia

padre de familia mandaba fotos al docente y en algunas ocasiones el docente visitaba a los niños; esta fase se llevaría cabo en el mes de mayo donde culmina el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

F. Fase de Cierre del Proyecto

Objetivo: presentar los resultados obtenidos con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento por medio de comunicación para dar a conocer los resultados obtenidos en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Esqueleto, La Libertad, Departamento Petén.

Al finalizar el proyecto se presentó el informe final a autoridades universitarias, realizando la divulgación del Proyecto por medio de un video compartido en las redes Sociales y un poster académico el cual se colocará en la comunidad donde se realizó el Proyecto para compartir los resultados a toda la comunidad. En la Coordinación Técnica Administrativa. Se realizó la entrega del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de forma digital a las autoridades universitarias para su aprobación.

Fotografía No. 17
Poster Académico

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM

Fortaleciendo con Estrategias Lúdicas la Lectoescritura en Estudiantes de Primaria

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Esqueleto, La Libertad, Petén

Seldy Magdalena Itzep Soc
CONCEPTO DEL PME
Fortaleciendo la lectoescritura en cuarto primaria.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO
Escuela Oficial Mixta Caserío El Esqueleto del municipio de La Libertad, departamento de Petén, es una escuela gradada donde los estudiantes tienen problemas de lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje, reflejado en los indicadores de repetencia, sobre edad, deserción y fracaso escolar.

OBJETIVO GENERAL
Promover la adquisición de estrategias de lectoescritura, a través de actividades lúdicas, para mejorar los niveles de lectura en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Esqueleto, del municipio de La Libertad, departamento de Petén.

JUSTIFICACIÓN:
Como consecuencia al alto índice de repetencia y preocupación por los docentes y padres de familia de los problemas de lectoescritura afectan el rendimiento escolar del niño esto se logró minimizar con la implementación de estrategias lúdico pedagógicas.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

RESULTADO:
El indicador se resultó avanzado que se dio a lugar que el 40% a un 80% de logro en la resolución en el área de comunicación y lenguaje L2 con la aplicación de las estrategias de lectoescritura, logrando esta forma en mejorar la deserción escolar, el fracaso y repencia escolar con el porcentaje avanzado del 80%

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
Promover el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en las escuelas.
Desarrollar estrategias sin perjudicar los fines de la escuela y Estudiante.
Divulgar el PME

OBJETIVO ESPECÍFICO
Desarrollar estrategias de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora y que creen un espacio libre de errores.
Elaborar los recursos para el fortalecimiento con la implementación de estrategias lúdicas con materiales lúdicos y de deserción de lectura, repetencia y fracaso escolar.
Promover el apoyo de la familia a través de reuniones de padres, o padres de familia en el aula con docentes padres de familia de la comunidad educativa.
Desarrollar materiales de lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado.
Promover el apoyo de la familia a través de reuniones de padres.
Implementación del sistema de planeación sobre estrategias de lectoescritura con docentes.

METODOLOGÍA
Como sustento de todo el proceso se aplicó el PME de leer a cabo el estudio de:
• Marco organizacional
• Análisis situacional
• Análisis estratégico
• Diseño del Proyecto
• Ejecución de actividades diseñadas.

Fuente Itzep 2020 Poster Académico

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente proyecto se realizó en La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Esqueleto del municipio de La Libertad, departamento de Petén. La escuela, cuenta los dos niveles de aprendizaje educativo, el nivel pre-primaria y el nivel primario. Entre sus características se puede observar que es una escuela con un ambiente armonioso donde siempre se ha practicado los sabios valores y que se refleja una buena convivencia en ámbito educativo se cuenta con un aula para atender las necesidades de cada docente con sus estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en cuarto grado primaria especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con la importancia de la lectoescritura en los estudiantes, es de gran estímulo a la creatividad, imaginación, inteligencia y a la capacidad verbal y concentración de los niños niñas.

Según Bain, Mesones. y Shikiya (2011) el análisis DAFO el que nos permitirá analizar los puntos críticos o conflictivos, y al mismo tiempo, los facilitadores de cualquier propuesta que encaremos. Al realizar el Análisis DAFO permitió conocer las fortalezas, las debilidades, las amenazas y Oportunidades que tiene la educación, realizando la vinculación estratégica, el que llevo a las líneas de acción y posibles proyectos, que fue de donde se tomó la decisión de la realización del proyecto que serviría para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura, aplicado a cuarto grado primaria,

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica: Promover estrategias de lectoescritura en los estudiantes, implementando materiales lúdicos pedagógicos, elaboración de rincones de lectura, así como un concurso de poemas y cuentos, permitiendo desarrollar la imaginación y creatividad, así mismo estimular el interés por mejorar

la lectoescritura, precisión para leer un fragmento y así contribuir a la calidad educativa, minimizando la deserción escolar. Se decide que el PME a diseñar es Fortalecimiento de Capacidades y Habilidades de los docentes en cuanto a la metodología innovadora y creativa para tratar deficiencia en lectoescritura en los estudiantes en el aula, a través de motivación e implementación de estrategias lúdicas con docentes, estudiantes y autoridades educativas,

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los docentes y padres de familia y estudiantes como principales actores. Las actividades desarrolladas fueron, implementación de talleres promoviendo la participación activa en el desarrollo de estrategias lúdicas de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora Definir estrategias de fortalecimiento en docentes sobre metodologías lúdicas pedagógicas.

La animación a la lectura se considera un camino para hacer que los estudiantes lean autónomamente, para responder a sus intrigas y dudas del mundo que los rodea, leer para divertirse, para imaginar, soñar, crear aventuras creativas, acercarse mundo literario de manera lúdica e interesante para ellos.

Es por ello que la implementación de las actividades como el concurso de lectoescritura de poemas, cuentos, actividades con materiales lúdicos pedagógicos, realización de talleres de planificación de estrategias pedagógicas de lectoescritura para los docentes, padres de familia y autoridades participantes del MINEDUC, el cual brinde a los estudiantes un contexto, creativo entretenido donde aprende jugando y de esta manera despertar el hábito por la lectura que le permitirá desarrollar su comprensión lectora, y alcanzar las competencias.

La importancia de la lectura y la escritura, comprender lo que se lee unánime el saber se debe de escribir es un gran estímulo a la creatividad e imaginación, inteligencia y a la capacidad verbal y la concentración total de los niños y niñas es por eso que tenemos que tener un libro a nuestro alcance para leer comprender.

Sobre la aplicación de estrategias de lectoescritura con docentes, seleccionando textos de lecturas de acuerdo al grado en la mini-biblioteca escolar y coordinación de capacitación a docentes y padres de familia, logró que los estudiantes se motivaran al final de la ejecución aumentara a un porcentaje satisfactorio de 40% a 85% de los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Conclusiones

- ✓ El implementar talleres sobre metodologías activa mejoró la enseñanza aprendizaje de los niños ya que se minimizaron los problemas de aprendizaje y la repitencia en cuarto grado primaria.
- ✓ Se evidenció que realizar en el concurso de la lectura con los niños y docentes es de impacto para la comunidad educativa porque se observó la participación de padres de familia en las diferentes actividades.
- ✓ La aplicación de un rincón de lectura en las aulas de los maestros motiva a los niños a leer y a tener una comprensión lectora adecuada a su edad formando en ellos el hábito de la lectura que será la base para una mejor escritura.
- ✓ Con la gestión de material lúdico pedagógico se logró motivar a los docentes a utilizar estrategias y minimizar los problemas de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje fortaleciendo en el estudiante la lectoescritura.
- ✓ Al brindar estrategias metodológicas y didácticas a los docentes tuvo impacto en los niños ya que se mejoró los resultados a pesar de la pandemia del Covid-19 minimizando la repitencia en primer grado.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte Informativa

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Fortaleciendo con estrategias lúdicas la lectoescritura en estudiantes de primaria”

Nombre del Estudiante: Seldy Magdalena Itzep Soc

Institución Educativa Donde Se Ejecuta El Proyecto

Escuela Oficial Rural Mixta

Jornada: Matutina

Dirección: Caserío El Esqueleto

Municipio: La Libertad

Departamento: Petén

Período De Ejecución: Del mes de noviembre a mayo de 2020

Actores Involucrados: Proyectista, Docentes, Asesores Pedagógicos Y Administrativos

Introducción:

La lectura y la escritura han sido la base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje; se interactúa con ella en las diferentes áreas del conocimiento buscando una mejor decodificación y comprensión de los diferentes signos que se les presenta a los educandos en la vida diaria. A través de los diferentes programas, recursos y aplicaciones los estudiantes logran reforzar y mejorar su proceso de aprendizaje ya que está diseñado exclusiva y principalmente para ellos.

En la educación como tal se han tenido grandes logros en cuanto a la búsqueda de soluciones y estrategias que ayuden a mitigar este flagelo. Este proyecto busca que los estudiantes alcancen mejores logros a través del uso de diferentes estrategias que promuevan la lectura, así como también mejorar los altos índices de repitencia que se dan en la escuela. Por otra parte, da a conocer las ventajas que tiene la utilización de recursos lúdico pedagógico en el proceso enseñanza

aprendizaje, las estrategias que los docentes pueden utilizar en un entorno vulnerable donde la conectividad es un limitante para la interactividad.

Objetivos:

Objetivo General:

Fortalecer capacidades docentes sobre metodologías de lectoescritura en cuarto primaria.

Objetivos Específicos:

- 1) Realizar talleres de fortalecimientos en estrategias para mejorar la lectoescritura de los alumnos, con los maestros de la escuela.
- 2) Aplicar estrategias que disminuyan el índice de repitencia en niños y niñas de cuarto grado de primaria.
- 3) Proponer estrategias para disminuir los problemas comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en cuarto grado de primaria en la Escuela oficial Rural Mixta Caserío El Esqueleto.
- 4) Organizar actividades para sensibilizar y fortalecer la sostenibilidad de la propuesta educativa con los docentes, padres de familia y estudiantes.

Justificación:

Este Plan de Sostenibilidad ofrece diversas actividades diseñadas en un plan de acción bajo unos principios de la pedagogía didáctica, orientada hacia el constructivismo, con el fin de ofrecer estrategias que le permitan disminuir los altos índices de repitencia.

Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura y la escritura, ya que para la academia representa unas bases fundamentales en el aprendizaje la cual permite enfrentarse sin dificultad a un ambiente competente en los siguientes años de estudio. Siendo la lectura la base del éxito ya que de allí se desprende la buena comprensión, el buen análisis y todo lo que conlleva a un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto permite verificar cuales son las utilidades que se le dan a las estrategias que se implementan dentro del aula en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, permite utilizar material lúdico para facilitar y promover el hábito de lectura y escritura. También ayuda a concienciar a los padres acerca de la importancia que tiene el acompañamiento en la etapa de aprendizaje de los niños. Por lo general ayuda a los docentes a articular dentro del proceso de enseñanza nuevas estrategias didácticas facilitando a los niños interactuar el quehacer diario con la lectura. y así los docentes poderlos motivar para que tengan en cuenta que para el manejo de cualquier material concreto y así tener un buen nivel de comprensión lectora para así poder discernir que se le quiere dar a entender.

De acuerdo a los documentos consultados de cinco años atrás detallan que los niños de cuarto grado presentan un alto porcentaje en repitencia escolar, deserción como también fracaso escolar por tal razón se pretende desarrollar el plan de sostenibilidad relacionados al fortalecimiento de lectoescritura especialmente en el área de comunicación y lenguaje

Tabla No. 8

Plan de Sostenibilidad

Actividades generales	Actividades Específicas	Estrategias de Sostenibilidad	Período de Ejecución	Recursos	Responsables
Coordinación con diferentes ONG'S y OG'S, que promueven las operaciones básicas.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 2docentes del centro educativo, 1 institución con presencia en la comunidad y 38 padres de familia. Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI. Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME. Revisar fechas de ejecución de las actividades del	Al inicio de cada ciclo lectivo. Octubre al finalizar el ciclo lectivo. Octubre y noviembre de cada año.	PEI-POA Plan de actividades del PME Cronograma de actividades Libro de actas Solicitudes Convocatoria.	Director y Comisión Pedagógica Docentes Padres y familia. Comisión pedagógica Director docentes Director Comisión pedagógica

	<p>mejoramiento educativo.</p> <p>Gestión de apoyo a asesor Pedagógico SINAE.</p> <p>Gestión ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer La lectoescritura en comunicación y lenguaje.</p> <p>Implementación de técnicas y estrategias metodológicas de lectura y escritura a los docentes y padres de familia, por medio de talleres.</p>	<p>cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Conformar una red local de actores educativos.</p> <p>Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</p> <p>Implementar rincones de aprendizaje de lectoescritura</p> <p>Organización de comunidades de aprendizaje.</p>	<p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>Carta de compromiso</p> <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Libros</p> <p>Trifoliales informativo s</p> <p>Plan para organizar las comunidades es de aprendizaje , campamento y ferias de lectura.</p>	<p>Padres de familia. Instituciones educativas</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia</p>
Capacitación sobre utilización de una metodología adecuada de desarrollo de estrategias de lectoescritura	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	Director Comisión pedagógica Padres de familia
Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.	Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de las actividades didácticas para mejorar el desempeño de las en la estrategia de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado primaria.	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de</p>	<p>Bimestral ente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestral ente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestral ente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de avance en mate- máticas <p>Planes de mejora en el área de comunicación o lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica</p>

	<p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación de estrategias de lectoescritura en comunicación y lenguaje.</p> <p>Aplicación de estrategias y técnicas de actividades para potenciar las la lectura y escritura a los estudiantes de cuarto grado primaria.</p>	<p>mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento en lectoescritura.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>		<p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica</p>
Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula.	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado primaria.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias del área de comunicación y lenguaje la lectoescritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto grado, mediante la aplicación de</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con</p>	<p>De enero a octubre.</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	<p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Docentes</p>

	<p>instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en utilización de la metodología de lectoescritura para mejorar para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	<p>comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>			
--	--	--	--	--	--

Referencias

Álvarez (1996)

recopilado de capítulo
 III <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
 Betancourt, D. F. (2016).
Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Recuperado el 04 de julio de 2020, de Ingenio Empresa: 05 de julio de www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.

Arias, Fidias G. (1998)

Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación.
 Caracas: editorial Episteme, p. 37 <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/objetivos-de-la-investigacion.html>

Burga (2016)

Diseño de Proyectos Sociales, 2da., Editorial Fondo
<https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-i>

Cabero, J. y otros (1999).

La formación y el perfeccionamiento del profesorado en nuevas tecnologías.
 En J. Ferres y P. Marqués (coords.), *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*. Madrid, Praxis.
<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333327288002.pdf>

Calderón, J. (2005).

Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior de Guatemala. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.nd.edu/~cmendoz1/edusuperior.pdf><https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>

Blaistein, B. (2006).

Manual para el Diseño de Proyectos de Salud. Recuperado el 04 de febrero de 2017, de http://www.disasterinfo.net/lideres/spanish/peru2006/Docs/materialprevio/03_Manual%20Dise%F1o%20Proyectos%20de%20Salud.pdf

Dongo (2009)

Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo recopilado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3268452.pdf>

Espinoza (2013)

La Matriz de Análisis DAFI, España a <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Flórez O., R. (1994).

Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>

Galíndez (2016)

Practica de Psicología recopilado de https://issuu.com/adriana2793/docs/mapeo_de_actoresnatalia

Gaspar (2006)

Las Demandas Sociales, México <http://contrapeso.info/2006/las-demandas-sociales-un-analisis/>

García, M., Vilanova, S., Castillo, E. y Malagutti, A. (2007).

Educación de Jóvenes y Adultos en contextos de encierro. Una experiencia de extensión universitaria en la escuela de un penal. Revista Iberoamericana de Educación, (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura), vol.1, núm. 44, pp. 1-9.

Gasparri agosto (2015)

Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto recopilado de:
https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Gestión del Presupuesto del Proyecto Una metodología para la gerencia de proyectos de desarrollo en organizaciones internacionales de asistencia y apoyo humanitario recopilado de:(2009)

<http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

Handl, Karen Alexis, (2014).

Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto. Recuperado de: <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>

Hernández 1996.

Educación y comunicación: pedagogía y cambio cultural. Red de Revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105118998005.pdf>

Martin 2018.

¿qué es y cómo hacer una matriz de priorización? Recuperado de:
<https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

Martínez & Fernández (2008)

Árbol de Problema y Áreas de Intervención recopilado de
http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Méndez, M. (2017).

Diseño de un Proyecto. Recuperado el 02 de febrero de 2017, de
http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_sociales.pdf

Niemeyer, R.y Mahoney, M. (1998).

Constructivismo en psicoterapia. Barcelona: Paidós.”
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>

Ochoa (1996)

Hacia una pedagogía del conocimiento. ED. Kimpres Ltda.
 Colombia<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1570/1/PB0682.pdf>

Pallares Molins, E. (1989):

El fracaso escolar Mensajero,
 Bilbao.[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/18985-
 Texto%20del%20art%C3%ADculo-19060-1-10-20110602.PDF](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/18985-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19060-1-10-20110602.PDF)

Rocher, G. (1990).

Introducción a la Sociología general. Barcelona: Herder,
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIAL
 IZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf)

Román M. (2013).

Factores asociados al abandono escolar en América Latina: Una Mirada en
 Conjunto recopilado de
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf>

Roncasiog (2018)

Que son los temas o líneas de estrategias,
 Colombia,[https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-
 estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico](https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico)

Saldarriaga (2016)

La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía
 contemporánea Recopilado de:
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/298/355>

Sánchez J. (2001).

Aprendizaje visible, Tecnología invisible. Santiago: Universidad de Chile.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129322/DDOMI_Garay%20AlemanyV_Habilidadespensamiento.pdf;jsessionid=17733237D33966C8989C07A97EB1C5BA?sequence=1

Sigüenza, (1999)

Recopilado

de:<https://books.google.com.gt/books?id=QVTSRwrnZAMC&pg=PA136&lp=PA136&dq=Sig%C3%BCenza,+%281999%29&source=bl&ots=eekxtwYkqX&sigACfU3U2mecVufedN2v4pB20wILBOCOAnPg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiy2uDk2MXqAhVomeAKHT6oBh8Q6AEwAXoECAgQAQ#v=onepage&q=Sig%C3%BCenza%2C%20%281999%29&f=false>

Thompson (2006)

Evaluación de Proyectos, España, Portal de
 mercadotecnia, pág.3<https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>

Anexos:

Foto 18
POSTER ACADÉMICO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fortaleciendo con Estrategias Lúdicas la Lectoescritura en Estudiantes de Primaria



EFPEM
Escuela de Formación Profesional de Guatemala

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Esqueleto, La Libertad, Petén



DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Escuela Oficial Mixta Caserío

El Esqueleto del municipio de La Libertad, departamento de Petén, es una escuela gradada donde los estudiantes tienen problemas de lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje, reflejado en los indicadores de repitencia, sobre edad, deserción y fracaso escolar.

Seldy Magdalena Itzep Soc

CONCEPTO DEL PME

Fortaleciendo la lectoescritura en cuarto primaria.

OBJETIVOS GENERAL

Promover la aplicación de estrategias de lectoescritura, a través de actividades lúdicas, para mejorar los niveles de lectura en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Esqueleto, del municipio de La Libertad, departamento de Petén.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Desarrollar metodologías de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora y que sirvan de apoyo a los docentes.

Fortalecer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes con la implementación de estrategias didácticas con materiales lúdicos que dependan del interés, creatividad y fuerden en la comprensión lectora.

Promover el hábito de la lectura a través de concursos de poemas, cuentos en el ámbito escolar, con docentes, padres de familia de la comunidad educativa.

Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes de cuarto grado primaria, por medio de la construcción y utilización de recursos de aprendizaje con ayuda del docente de grado.

Implementación de talleres de planificación sobre estrategias de lectoescritura con docentes.

JUSTIFICACION:

Como consecuencia al alto índice de repitencia y preocupación por los docentes y padres de familia de los problemas de lectoescritura afectan el rendimiento escolar del niño esto se logró minimizar con la implementación de estrategias lúdico pedagógicas.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Promover el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en las escuelas.

Desarrollo de estrategias sin perjudicar los fines de la escuela y Educativa.

Divulgar el PME

RESULTADO:

El indicador de resultado alcanzado que se dio al logro que de mejora un 40% a un 85% de logro en los resultados en el área de comunicación y lenguaje L1 con la aplicación de las estrategias de lectoescritura, logrando esta manera minimizar la deserción escolar, el fracaso y repitencia escolar con el porcentaje alcanzado del 85%

METODOLOGÍA

Como sustento de todo el proceso de desarrollo del PME se llevó a cabo el estudio de:

- Marco organizacional
- Análisis situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño del Proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas.







Fotografía 19
Encuesta de Padres de Familia

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
OFICIAL RURAL MIXTA, DEL CASERIO EL ESAUELETO, LA
LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE PETÉN.

Esta entrevista nos permitirá evaluar al padre de familia cuanto conoce a su hijo y el medio que comparte día a día en casa medir el avance de padres para usted que tan importante es que su hijo practique la lectura.

1. ¿Qué tipos de libros cree usted como padre de familia cree que deben de leer? obligatoriamente?
La Biblia
2. ¿Usted propicia a su hijo que lea en casa?
A veces.
3. ¿Antes de dormir le lee un cuento a su hijo?
No
4. ¿Escucha a su hijo cuando está leyendo?
Si
5. ¿Usted lee con su hijo?
No
6. ¿Usted lee con su hijo en su tiempo libre en casa?
No
7. ¿Usted le interesa que su hijo mejore su aprendizaje?
Si

Fotografía 20
Lista de Cotejo para El
Desempeño de la
Comisión Lectora para
Docentes

Instrumento que se menciona en la
 lista de cotejo para registrar el desempeño de la
 Comprensión Lectora para docentes

CRITERIOS	SIEMPRE	FRECUEMENTEMENTE	OCACIONALMENE	NUNCA
Activa conocimiento a través de imágenes sonidos y lectura		X		
Anticipa o predice el significado A partir de la información dada por las diversas claves de texto y del contexto			X	
Reconoce elemento de un texto que ayudan a descubrir su significado título , párrafo indice, etc.		X		
Se plantea preguntas cuyas respuesta están literalmente en el texto.			X	
Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído en distintos tipos de textos.		X		
Expresa su comprensión del significado a través de las preguntas y respuestas, resúmenes, dibujos comentarios.		X		
Muestra compromiso por el trabajo en grupo.		X		