



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Generar estrategias para mejorar rendimiento escolar involucrando la
comunidad educativa**

Lilian Rivera de Miss
Carné 200542406

Asesora
Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla

Guatemala, 30 de Junio 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Generar estrategias para mejorar rendimiento escolar involucrando la
comunidad educativa**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos del Caserío La Máquina del Municipio Flores, del Departamento
Petén**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

**Lilian Rivera de Miss
Carné 200542406**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, 30 de Junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Antonio Morales Román	Presidente
M.A. José Alvaro Quiná Sitavi	Examinador 1
Licda. Ime Milagro De León Ramos	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Generar estrategias para mejorar rendimiento escolar involucrando la comunidad educativa, correspondiente al estudiante: Rivera Lilian, carné: 200542406, CUI: 1938-45784-2212, de la carrera: Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 10,191
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2564

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Estrategias Para Mejorar Rendimiento Escolar Involucrando La Comunidad Educativa* Realizado por el (la) estudiante: *Rivera Lilian* Con Registro académico No. *200542406* Con CUI: *1938457842212* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_80_200542406_01_2564

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2564

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Estrategias Para Mejorar Rendimiento Escolar Involucrando La Comunidad Educativa*

Realizado por el (la) estudiante: *Rivera Lilian*

Con Registro académico No. 200542406

Con CUI: 1938457842212

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_80_200542406_01_2564

DEDICATORIA**A DIOS**

Por brindarme la oportunidad y la fuerza para lograr esta meta propuesta para culminar esta carrera de Licenciatura.

A MIS PADRES

Por su amor fraternal, gracias por ser los seres que Dios envió para darme vida.

A MI ESPOSO

Por su apoyo moral y el amor incondicional que me brindó durante mi superación académica.

A MIS HIJOS

Aníbal Giovanni, Edwin Ernesto, Wendy Janeth y Gerson Marconi por su amor y apoyo que me brindan, fuerza que me guía para servirles de ejemplo.

A MIS NIETOS

Keneth, Estefan, Ashley y Angie con mucho amor que mi triunfo les sirva de ejemplo.

**A MIS
HERMANOS EN
GENERAL**

Por ese apoyo moral que me brindaron durante mis estudios para seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por iluminar mi mente y permitirme llegar a la meta, y obtener este desarrollo personal en mi vida.

USAC-EFPEM

Por ser la casa de estudio que me brindó la oportunidad de culminar con éxito esta profesionalización.

PADEP/D

Uno de los programas de profesionalización docente que me apoyo, para mi superación académica.

MINEDUC

Institución encargada de brindar los recursos financieros económicos para que esta carrera fuera una realidad.

A LA ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICA

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla, por su apoyo técnico pedagógico para lograr elaborar satisfactoriamente este proyecto de mejoramiento educativo.

A LAS COMPAÑERAS PADEPISTAS

Por su apoyo moral durante estos años de la carrera de licenciatura, por las alegrías y tristezas que compartimos juntas.

A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Por la solidaridad y apoyo que me brindaron para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

A LOS ALUMNOS

Que ellos son la luz y guía en mi labor como docente, el haber logrado las metas y objetivos en su enseñanza aprendizaje es de mucha satisfacción para mi persona.

RESUMEN

El presente proyecto fue realizado en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío La Máquina, Flores, Petén, luego de hacer un diagnóstico donde surgieron varios problemas de los cuales se priorizó uno de ellos, después de analizar y elegir el problema, se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME): Generar estrategias para mejorar el rendimiento escolar involucrando la comunidad educativa.

Dada la importancia de la participación de las madres y padres, en el ámbito educativo, y reconociendo el beneficio que significa para los niños y la comunidad educativa, la ejecución de este PME indagó acerca del concepto de participación de los padres en el ámbito educativo, se trabajó con un total de 38 alumnos de todas las etapas y una cantidad de 35 padres y madres de familia.

El proyecto tuvo una duración de 6 semanas el cual se inició a partir de la última semana de enero y culminó la primera semana del mes de marzo del presente año. El PME fue dividido en seis fases: Fase de Inicio, Fase de Planificación, Fase de Ejecución, Fase de Monitoreo, Fase de Evaluación y Fase de Cierre; para cada fase se organizaron actividades y sub actividades tanto para los padres de familia como para los niños para que de esta forma fuera mejorando su interacción tanto dentro como fuera de la escuela.

Algunos estudios recientes, muestran que el tema de la participación de la familia en la enseñanza queda fuera del debate nacional sobre reforma educativa. Es importante que todas las escuelas fomenten la intervención y la participación de los padres en la promoción del desarrollo social, emocional y académico de los hijos.

ÍNDICE

RESUMEN	iii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	25
1.3 Análisis estratégico	36
1.4 Diseño del Proyecto.....	44
CAPÍTULO II	58
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	58
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1 Título del proyecto.....	81
3.2 Descripción del proyecto	81
3.4 Objetivos del proyecto.....	82
3.5 Justificación del proyecto	83
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	84
3.7 Plan de actividades	84
CAPITULO IV.....	96
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	96
CONCLUSIONES	99
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	100
REFERENCIAS	106

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1 Priorización de problemas.....	27
Tabla 2. Árbol de problemas.....	29
Tabla 3 Cuadro de análisis DAFO	37
Tabla 4 Tabla Mini-max.....	39
Tabla 5 Mapa de Soluciones.....	43
Tabla 6 Cronograma de actividades	50
Tabla 7 Presupuesto del proyecto	57
Tabla 8 Plan de divulgación del proyecto.....	94
Tabla 9 Propuesta de sostenibilidad	103

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud del PME.....	85
Fotografía 2 Reunión con padres de familia	85
Fotografía 3 Lanzamiento del PME.....	86
Fotografía 4 Capacitación a padres de familia.....	87
Fotografía 5 Actividades culturales con niños.....	87
Fotografía 6 Taller para padres de familia	88
Fotografía 7 Trabajo grupal entre padres e hijos	88
Fotografía 8 Actividad para padres “niños por un día”	89
Fotografía 9 Lectura del cuento el monstruo de colores	89
Fotografía 10 El juego como aprendizaje.....	90
Fotografía 11 Taller para padres “Reforzando sentimientos de seguridad en nuestros hijos”	90
Fotografía 12 Póster Académico.....	92

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío “La Máquina”, Flores, Petén, se llevó a cabo durante los meses de enero a diciembre del presente año teniendo una duración de 6 meses; el proyecto tuvo como fin mejorar el rendimiento académico de los niños generando estrategias que involucren la participación de la comunidad educativa (padres de familia); se trabajó con un total de 38 niños de preprimaria y un total de 35 padres y madres de familia.

Actualmente, la educación en Guatemala enfrenta retos que requieren de la contribución de la comunidad educativa. Los profesores realizan una ardua labor desde los salones de clase para preparar a las nuevas generaciones. El docente trabaja para fomentar el valor a la dignidad humana, cimiento para establecer un clima afectivo de calidad, en donde, docente y estudiantes disfruten de una convivencia pacífica y de mutua colaboración para el logro de los aprendizajes.

Mediante el diagnóstico realizado dentro de la comunidad educativa, se logró determinar que existen problemáticas como: poca presencia y participación de los padres en la escuela para que consulten a los maestros sobre el rendimiento de los hijos; el número de visitas de los padres a la escuela durante el ciclo escolar son muy pocas, esto significa que no hay interés en la educación de sus hijas e hijos. Además, algunos padres únicamente les dan tiempo libre a los hijos para que hagan las tareas escolares, pero no los motivan, ni les brindan acompañamiento en la realización de las tareas de la escuela.

Dichas problemáticas dieron origen al planteamiento de objetivos que ayudaran a resolverlas como: establecer estrategias para involucrar más a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, así mismo promover estrategias tanto para padres y niños que los ayuden a trabajar conjuntamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje, dado que la familia, padres y madres, tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as,

proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad, lo cierto es que cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento académico está asociado a relaciones inadecuadas al interior de la familia.

La estructura del Proyecto de Mejoramiento Educativo está organizada en capítulos, en el capítulo I se encuentra el Plan del proyecto de mejoramiento educativo el cual tiene cuatro apartados en donde se encuentra información del establecimiento y problemas educativos del entorno, además del diseño del proyecto.

El Capítulo II se encuentra la fundamentación teórica que valida el proceso y fundamenta los temas abordados en el PME. El Capítulo III Presentación de resultados donde se describe lo que se realizó en cada fase, el Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, mismo donde se contrastan los resultados obtenidos con la teoría y autores citados. Y la parte final del documento incluye las Conclusiones, Plan de sostenibilidad y fuentes bibliográficas consultadas.

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. Representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. En el país, existe un bajo nivel de calidad educativa. Debido a este indicador educativo, se abordó como tema para el PME generar estrategias para mejorar el Rendimiento Escolar Involucrando la Comunidad Educativa.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial de Párvulos del Caserío La Máquina se encuentra ubicada exactamente en el kilómetro 61 desde la ruta entre los municipios de Flores y Melchor de Mencos; a orilla de la calle asfáltica, actualmente el nivel pre primario se imparte en aulas que pertenecen al nivel primario, esto debido a que durante años se estuvo realizando gestiones para que las aulas del nivel pre primario fueran construidas, finalmente se logró este año a principios del mes de agosto se inició con la construcción de dos aulas con su debido servicio sanitario.

El presente diagnóstico se realizó en la escuela oficial de párvulos ubicada en caserío La Máquina, Flores, Petén, es de naturaleza pura es decir que atiende los 3 niveles requeridos en el nivel pre primario como son: cuatro, cinco y seis años, pertenece al sector oficial es decir que la educación de los niños es pagada en su totalidad por el gobierno, se imparten clases durante la jornada matutina desde las 8 horas hasta las 12 horas para el nivel pre primario.

La escuela es tipo Mixta atiende tanto a niños como niñas, el idioma utilizado para la enseñanza es el español (monolingüe) ya que, la escuela no es de tipo bilingüe. Se cuenta con una junta escolar que pertenece al Consejo Educativo OPF el cual vela por que la entrega de la refacción de los niños sea oportuna y en tiempo correcto, este consejo está integrado por 5 miembros las cuales son madres de familia de los niños del nivel preprimario siendo estas las señoras: María Magdalena Guzmán Figueroa (Presidenta), María Mazariegos (Secretaria), Mirna Damaris Raymundo (Tesorera), Nora Magdalena Cerna (Vocal I) y Sara Yolanda Hernández (Vocal II).

Actualmente se imparte educación para niños desde los 4 años hasta 6 años en el nivel preprimario hay dos maestras para dicho nivel habiendo inscritos un total de 40 niños.

La visión de la Escuela Oficial de Párvulos del caserío, La Máquina. Somos una institución educativa con docentes de calidad, con metas y objetivos para lograr una enseñanza y aprendizaje, y así fomentar en los niños la práctica de valores en la escuela del Nivel Primario ser ejemplo para otras escuelas del municipio. La misión es generar actitudes de las cuales el niño pueda fomentar actividades de inclusión pedagógica, en la cuales pueda lograr garantizar una educación de calidad.

Para abordar el trabajo docente se emplean estrategias de trabajo en donde los docentes buscan, dentro del aula, la calidad, mayormente los que tienen conocimiento en estrategias socializadas en el PADEP/D. por lo general emplean metodologías, estrategias, técnicas y herramientas adecuadas al nivel que atienden, también demuestran ser docentes de cambio e innovadores, para que la enseñanza y aprendizaje sea de calidad, para el buen desarrollo de la comunidad educativa, utilizan planes de acuerdo al Currículum Nacional Base, promueven el aprendizaje significativo, los docentes cuentan con materiales de apoyo.

Entre los indicadores de recursos está la cantidad de alumnos matriculados, en el establecimiento existen un total de 40 alumnos en el nivel pre primario los cuales están debidamente inscritos e ingresados al sistema del Ministerio de Educación, las edades que se atienden son de 4, 5 y 6 años; en este año la mayor cantidad de alumnos está en las edades de 5 y 7 años, algunos padres de familia acostumbran a llevar a sus hijos desde los 4 años de edad, mientras que otros solo prefieren llevarlos hasta los 6 años.

Las estrategias que se abordan dentro de las actividades educativas se basa en una planificación trimestral misma que se trabaja en unidades mensuales y así en

panificaciones diarias de clases, esta planificación aborda las expectativas basadas en la propuesta del Currículo Nacional Base (CNB) y con ellos se podrán lograr los indicadores que se pretende alcanzar para mejorar la calidad educativa, en lo cual el docente hace utilidad de los libros de textos que nos proporciona el Ministerio de Educación (MINEDUC)

El modelo educativo utilizado en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío la Maquina, Flores, Petén, el tema de las necesidades educativas especiales, en la escuela no existen niños que necesiten educación especial, por esta razón no se puede abordar este tema en mi escuela, con los niños y padres de familia, si hubiera niños se harían las adecuaciones curriculares para la enseñanza aprendizaje de estos niños. Modelos Educativos: Algunos docentes implementan el modelo tradicional ya que trabajan en forma a la antigua, y no quieren superarse para mejorar su trabajo dentro de las aulas, otros docentes trabajan en forma constructivista.

Los Programas que actualmente estén desarrollando: Programas de Lectura, de Valores, un proyecto que actualmente se está desarrollando es la construcción de 2 aulas y 2 baños para el nivel preprimario, después de varios años de hacer las gestiones con el alcalde el Sr. Carlos Caal al fin se logró porque esta semana empezaron esta construcción. También se está desarrollando con los niños este programa de Contemos Juntos que es de mucho beneficio para que el niño aprenda el cálculo matemático.

Programa de valores, a este también se le conoce como programa vivamos juntos en armonía, en los cuales se trabaja un valor cada mes, en lo cual se realiza el festival de valores esto sirve para reforzar los valores que los niños traen desde sus hogares, con esto se fomenta y promueve los valores dentro y fuera del centro educativo, esto ha venido dando sus resultados, ya en los alumnos se visualiza su comportamiento.

Programas de apoyo. Estos programas son ejecutados por la Organización de Padres de Familia de la escuela. Entre los programas que se tiene son los que implementa el Ministerio de Educación, entre ellos están, gratuidad de la educación, el cual asigna cuarenta quetzales anuales por niño escrito. Programa de alimentación escolar, este actualmente asigna cuatro quetzales diarios por cada niño inscrito; en la elaboración de los alimentos se coordinan grupos de madres de familia para la preparación.

También en la escuela se ejecuta el rubro de la valija didáctica, el cual asigna a cada docente la cantidad de doscientos veinte quetzales; también se cuenta con otro programa empleado en la escuela este es el rubro de los útiles escolares, asignando a cada niño la cantidad de cincuenta y cinco quetzales en un solo único desembolso.

Para poder mejorar la transparencia y tener una mejor coordinación entre la OPF y la escuela existe dentro de la escuela la comisión de refacción entre los docentes dicha comisión está encargada de apoyar en la rendición de cuentas y controles de administración y el llenado de libros.

Entre los proyectos desarrollados en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la máquina, están la construcción de la cocina de párvulos proyecto ejecutado y financiado por la municipalidad del municipio de Flores dicho proyecto fue gestionado por la por los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE). Otro de escolares ha sido la construcción de la escuela de párvulos proyecto financiado y ejecutado por la municipalidad de flores, esto gracias a la gestión de la directora del centro educativo.

Otros de los proyectos que actualmente se están desarrollando es la instalación del agua potable y la cancha polideportiva estos proyectos son ejecutados por la municipalidad de Flores esto gracias a la gestión de los integrantes de los padres de familia de la escuela.

Proyectos que están planificados a desarrollar es la introducción de la energía a la escuela, amurallado del perímetro de la escuela y la construcción de un escenario ya que la escuela no cuenta con estos servicios, para que los niños de párvulos se les facilite el aprendizaje. Estos proyectos fueron gestionados por las maestras de la escuela en conjunto con los miembros del COCODE, ante la municipalidad de Flores, Petén.

La población por rango de edad del municipio de Flores, Petén se ubica 28.2 una población joven al igual que los demás municipios del departamento, comparando datos, se visualiza que el mismo rango maneja el Caserío La Máquina, donde se ubica la escuela de estudio y donde se implementara en Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El municipio de Flores según estimaciones del INE al 2009, dicho municipio cuenta con una población de 51,535 habitantes (55% masculino y 45% femenina) representando el 8.4% del total de la población del departamento y 28.5% de la Cuenca del Lago Petén Itzá. Su distribución espacial indica que el 52% de la población se localiza en área urbana y 48% en rural. Asimismo, el 48% de la población es menor de 18 años y en general más de la mitad es joven. La densidad poblacional asciende a 11 habitantes por km², la mayor parte de la población se encuentra concentrada en el área urbana.

El crecimiento poblacional, reflejó su pico más grande entre 1985-1995, como consecuencia de la fuerte migración de personas provenientes de: Quetzaltenango, Quiché, Izabal, Alta Verapaz, Chiquimula, Jutiapa, entre otros; no obstante, en los últimos ocho años se evidencia una tendencia de estabilización.

Refiriéndonos a la educación de la comunidad se cuenta con treinta y ocho niños inscritos los cuales está dividido en etapas de cuatro, cinco y seis años, según la nómina del SIRE se encuentra un total de 35 niños inscritos.

El ingreso económico de los diferentes padres de familia lo obtienen de los diferentes trabajos que realizan que realizan está la albañilería, agricultura y

ganadería, las mujeres ejercen la venta de tortillas lavado de ropa entre otras actividades como la crianza de animales de coral.

Los indicadores de recursos de la Escuela Oficial de Párvulos según el (MINDUC, 2020) del caserío La Máquina, Flores, Petén se visualiza que la ficha escolar que se encuentra en el portal del MINEDUC. La cantidad de alumnos matriculados: En el Nivel Preprimario en la etapa cuatro 09, etapa cinco 10, etapa seis 16. Realizando una investigación en los que es el sistema educativo en la institución en donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entre los porcentajes del cumplimiento de días de clases del año 2019, durante el mes de enero se laboraron 19 días laborando todos los días, en febrero se laboraron 19 días sin ninguna falta durante el mes, en el mes de marzo se laboró 18 días faltando un día, en el mes de abril se laboró durante 10 días no se laboraron 5 días, durante el mes de mayo se laboraron 15 días y se faltaron 2 días.

Durante el mes de junio se laboraron 15 días no laborando 1 días, en Julio 14 días se laboraron y 3 días no se laboraron, en agosto 15 días laborados y 5 días no laborados, septiembre se laboraron 16 días y 7 días no se laboraron, durante el mes de octubre se laboró 15 días y 8 días no se laboraron, haciendo un total 162 días laborados durante el ciclo 2019 y 29 días no laborados.

El idioma que predomina en el caserío La Máquina, Flores, Petén es el idioma castellano, en donde lo habla un 90% esto hace que los estudiantes se comuniquen en un mismo idioma, con este indicador no se estaría reforzando en poder impartir las clases de una manera bilingüe, esto haría que se facilite el trabajo docente y el alcance de las competencias que pide el CNB.

En lo que es la disponibilidad de textos y materiales para impartir las clases, no hay ninguna inconformidad ya que los estudiantes cuentan con sus textos para poder realizar sus actividades esto hace que la enseñanza-aprendizaje sea más efectiva ya que los textos son la guía de los aprendizajes del estudio, entre los materiales tenemos, el texto, Descubro y Aprendo en cual se tiene para las etapas

cuatro, cinco y seis.

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia la cual por medio de ella reciben los depósitos que otorgan a la escuela, para poder cubrir los programas que otorga el Ministerio de Educación, esto con la iniciativa de cubrir algunas necesidades que tiene la institución educativa, esto beneficiara a los alumnos matriculados en el centro educativo, así también los útiles escolares, esto con el objetivo de beneficiar a los alumnos en sus estudios que realizan a diario.

Entre los resultados de escolaridad de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años que sería partiendo del año dos mil quince, a lo que concierne al año 2019. La institución educativa contaba con una estadística de niños inscritos para el 2015 de 58 estudiantes, para el ciclo escolar 2016 se contaba con la cantidad de 55 alumnos inscritos, ciclo escolar 2017 se contaba con 50 estudiantes inscritos, para el ciclo escolar 2018 se contaba con la cantidad de 47 estudiantes inscritos y para el ciclo escolar se encontraban 35 estudiantes matriculados.

En el nivel preprimario no existe repitencia escolar ya que los estudiantes inscritos, se caracteriza por etapas las cuales el estudiante va reforzando sus habilidades y destrezas para poder ingresar al nivel primario. De esta manera el estudiante ya cuenta con conocimientos previos en la ejercitación de las habilidades de psicomotricidad.

Sobre la deserción escolar, según la ficha de escolarización del portal de Ministerio de Educación en este nivel son poco y casi no existe deserción escolar ya que los estudiantes no ejercen ninguna labor de trabajo y los padres de familia apoyan a sus hijos por su corta edad, durante el ciclo escolar 2019 la estadística fue menos por la razón que se dio el fenómeno de la emigración de familias completas a los Estados Unidos de Norte América, esto se reflejó en la estadística de escolarización del centro educativo.

Realizando una investigación del porque se había dado la deserción escolar como nivel primario no ha existido deserción escolar, la problemática que se visualiza es

la que la estadística de estudiantes matriculados tuvo una baja en el actual ciclo escolar 2019, ya que se vio afectada por la migración de comunitarios que buscaban una mejor vida y así supiste ante la falta de empleos en la comunidad.

Los resultados obtenidos en los trabajos escolares de los estudiantes han generado preocupación ya que, se necesita mejorar y generar estrategias, en donde se pueda involucrar tanto a docentes como a padres de familia para que esta tenga resultados favorables que llenen las estadísticas que pide el Ministerio de Educación y a si los estudiantes puedan estar preparados para poder competir en el nivel primario.

En la etapa de los seis años, se busca que toda la comunidad educativa se involucre en apoyar el rendimiento escolar de los alumnos ya que estos pasaran al nivel primario y tiene que llevar un alto de conocimiento, y relación de compañerismo, y si se pueda facilitar la enseñanza-aprendizaje que los primeros años de escolarización son los fundamentales en el estudiante en toda su vida académica.

El porcentaje de los estudiantes que no logran un buen porcentaje de escolarización en la etapa seis es del 50% ya que nos cuentan con el apoyo de los padres de familia que solo llevan a sus hijos cada día al centro educativo, con la finalidad de mantenerlos ocupados durante la mañana que la docente se encargue sola de su enseñanza.

Comparando los resultados de aprendizaje de los niños en las tres etapas, esto se visualiza que cierto porcentaje no va preparado para comenzar un nuevo ciclo escolar en el nivel primario, esto hace que se busquen alternativas de aprendizaje involucrando a toda la comunidad educativa, en mejorar la escolarización de los estudiantes del nivel parvulario.

Del total de estudiantes matriculados en las tres etapas del nivel preprimario el 50% no logran un aprendizaje escolar deseado por la falta de acompañamiento de los padres de familia en sus hogares, esto ha llevado a que se busquen nuevas

estrategias donde se pueda apoyar a los estudiantes y así lograr los objetivos deseados por el Ministerio de Educación.

Expuesto a las puntuaciones de aprendizaje en la etapa de seis años, puede decirse que entre 3 y 4 de cada 10 estudiantes guatemaltecos no alcanza un resultado de aprendizaje aceptables, esto se da por la falta de estrategias de aprendizaje por los docentes que no buscan una actualización educativa, pero en general, no se observaron diferencias significativas entre los resultados de los estudiantes hombres y mujeres. Además de obtener datos comparativos que permitirán identificar fortalezas y debilidades del sistema educativo, la participación en TERCE ha fortalecido las capacidades de evaluación educativa del país.

Debido a que en el nivel pre primario no existen reprobados ya que los niveles van de acuerdo a la edad de los niños (4, 5 y 6 años), exceptuando los niños que se retiran durante el año, se espera que al menos más del 90% pasen a primer grado primaria.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

La escuela del Caserío La Máquina fue fundada en el 1985, se encuentra ubicada a 61 kilómetros al sur del municipio de Flores en las cercanías de la frontera con Belice, en sus inicios contaba con solo un maestro, el profesor Aroldo Zepeda, que impartía 3 grados conforme pasaron los años este maestro era unitario que realizaba las funciones de director y maestro.

En el año 1990 llega otra maestra Araceli Requena, también con el cargo de directora y maestra multigrado, atendiendo de primero a sexto grado, al pasar los años la profesora Rosa Urbelina Morataya de Camal quien también realiza las funciones de maestra multigrado y la dirección; la primera aula donde estos profesores laboraron era un ranchito de guano que los miembros de la comunidad hicieron para que se impartieran las clases, después de realizar algunas gestiones

al FYDEP, se logró que hicieran un aula y la dirección, la cual es de material block y de lámina.

En enero de 1996, fue creada una plaza como maestra de párvulos, como solo había un aula y una dirección la profesora Rosa Morataya, dio la dirección para que trabajara con los niños de preprimaria, pero en febrero de ese mismo año, la profesora Sandra Luna, del nivel pre primario, estas dos profesoras trabajaron 3 grados cada una en la misma aula en el mes de septiembre de ese mismo año llega la profesora Roxana Quintanilla trabajando 2 grados cada maestra de primaria y 1 de párvulos, pero en ese tiempo la comunidad la máquina ya tenía personal docente pero no tenía aulas suficientes para trabajar cada docente en una aula por medio de gestiones que realizan los docentes y la comunidad se logra la infraestructura del aula la cual se divide en 2 y de esta forma ya cada docente tenía una aula cada una, así trabajamos 8 años siendo 4 maestras 3 de primaria y 1 de párvulos.

En el año 2005 llega un proyecto a la comunidad donde informan a los docentes y la comunidad que el proyecto consistía en la elaboración de 3 aulas para el nivel primario en la parte de atrás donde había predio para realizar esta construcción ya que en la parte de enfrente había dos aulas que la comunidad había empezado y no estaban terminadas este proyecto también termina dos aulas enfrente haciendo ya un total de 5 aulas.

En la parte de en medio todas las aulas son de material de block y lámina están pintadas en su totalidad, en el año 2009 llegan 4 maestras 3 de primaria y 1 de párvulos actualmente la escuela ya cuenta con un maestro para impartir cada grado del nivel primario, como también en párvulos ya hay 2 docentes.

Dentro de las organizaciones civiles se cuenta con el Consejo de Desarrollo Comunitario COCODE, Organización de padres de familia OPF, y la organización de jóvenes de la iglesia Asamblea de Dios, lo que hace que a través de estas organizaciones se generen proyectos para el desarrollo de la comunidad viendo

siempre el bien común de todos los comunitarios, se busca también el apoyo y fortalecimiento de la educación con los niños y jóvenes de la comunidad. Esto se ha desarrollado de una buena manera ya que las relaciones de entre las distintas organizaciones son aceptables.

1.1.3 Marco epistemológico

Al realizar un análisis sobre los problemas que están acechando el entorno educativo por las cuales es necesario identificar las causas históricas, psicológicas y culturales que afectan para que al igual no desaparezcan o se mantengan dentro del contexto educativo. Los indicadores que están afectando el proceso dentro del Caserío La Máquina, Flores, Petén, y que se requiere interpretar sus orígenes desde varios enfoques los cuales son los siguientes:

Relación alumno-docente. Desde el aspecto histórico se genera por la poca influencia que se ha tenido por parte del Ministerio de Educación, en su cobertura y la falta de algunos programas en la comunidad donde actualmente solo existía un solo docente para las tres etapas, donde atendía un promedio de 43 alumnos entre las tres etapas, de esta manera la situación llegaba a afectar sociológicamente al alumno y al docente a la misma vez esto lo predispones a ser indisciplinado e irresponsable, esto hace que sociológicamente la comunidad desarrolla un sentimiento de discriminación e exclusión, es la razón que culturalmente los procesos de aprovechamiento del conocimiento de aprendizaje y el traslado de la inculcación de valores se ha ido perdiendo.

La poca influencia del material didáctico que se da consecutivamente ya que todos los años a principio del ciclo escolar los materiales no llegan a la escuela y cada vez es la misma situación, además llegan incompletos y con base a la estadística del año anterior; psicológicamente el niño se condiciona a desvalorizar la educación ya que, esto hace que no se les dé una atención adecuada a los estudiantes. Psicológicamente existe un rechazo y cierto señalamiento hacia los docentes que son los culpables del retraso de la enseñanza, culturalmente se va

perdiendo la información entre docentes y padres de familia a través del trabajo significativo que se realiza con los estudiantes.

Históricamente la educación en el nivel primario, hay muchos padres de familias que no le dan una seriedad a la preprimaria eso hace que no se llegue a lograr la inscripción de todo los niños de la comunidad que pueden ser inscritos durante la edad adecuada de escolarización, esto hace que algunos niños obtén por retirase de la escuela al no tener un acompañamiento adecuado, psicológicamente los comunitarios presionan de manera indirecta, a través de rechazos y burlas para que alumno que le cuesta captar de por retirarse de la escuela, culturalmente se cree que el niño es incapaz de tener una retención de aprendizaje, cuando son los mismos padres de familia los primeros en velar por la educación de sus hijos.

La conservación de la matrícula está asociada históricamente a la dinámica de la población de la comunidad; si disminuye la oferta de empleo las familias se retiran del lugar ya que, la comunidad se encuentra en las cercanías del vecino país Belice esto hace que muchos emigren por trabajo llegándose a sus infantes sin importar la educación de sus hijos.

Psicológicamente esta situación afecta el rendimiento y estabilidad emocional del alumno porque ve truncados sus sueños y lejana la meta de culminar el grado; sociológicamente la conservación de la matrícula depende de la estabilidad social, generación de empleo y la cosecha; culturalmente no se ve como problema ya que, los pobladores siempre han migrado y la comunidad se conformó de familias que migraron por el conflicto armado interno en Guatemala.

Desde el punto de vista histórico el abandono escolar se manifiesta en el establecimiento porque las familias optan por llevarse a sus hijos a donde ellos emigran por un suicidio de trabajo ya sea al vecino país o a las concesiones madereras que existe en algunas ocasiones a la recolección de xate que existe en la región, psicológicamente esta situación genera en el alumno desinterés por el estudio y priorización del trabajo por la generación de recursos económicos;

sociológicamente la comunidad poco genera personas con capacidad o profesionales cayendo en un estancamiento en el desarrollo intelectual; culturalmente la escuela y comunidad interrumpe procesos de transición de la cultura porque el alumno abandona la escuela.

La deserción escolar se puede explicar desde el punto de vista histórico por la necesidad y falta de empleo en la comunidad, buscan la manera de sobrevivir en el vecino país de Belice temporalmente, además hay familias que ocupan a sus hijos para obtener beneficios en los Estados Unidos de Norteamérica; psicológicamente esta situación desestabiliza al docente y crea confusión en los demás niños, creyendo que educarse no es prioridad, sino una obligación; sociológicamente los pobladores dejan de preocuparse por la infraestructura y funcionamiento de la escuela, relegando la cultura y aprendizaje de aspectos básicos de la misma a un segundo plano.

La migración es un problema comunitario que repercute en el bajo rendimiento de los estudiantes en áreas importantes como la Matemática y Comunicación y Lenguaje, históricamente este problema ocasiona que los recursos del Estado no lleguen a la totalidad de alumnos, psicológicamente la migración hace que el alumno pierda interés y fe en que la educación lo puede sacar de la pobreza; sociológicamente la población no le importa las condiciones en que sus hijos aprenden, culturalmente esta situación genera que el docente no emplee todos los recursos para cambiar la realidad de la comunidad.

Los bajos resultados en lo que concierne al aprendizaje de los estudiantes se pueden explicar desde el enfoque histórico por la constante migración, falta de empleo y el poco interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos genera atraso, psicológicamente el alumno se condiciona creyendo que es inútil y baja su desempeño en otras áreas del CNB, sociológicamente esta problemática desvirtúa la labor que realiza la escuela y los docentes y se complica la relación entre la comunidad y escuela; culturalmente en el desarrollo de habilidades, en las que se

pierde la comunicación entre la escuela y la comunidad en la que entran en un conflicto, culpándose mutuamente del poco desempeño de los docentes.

Los bajos resultado en los aprendizajes de los estudiantes esta asociados históricamente a la metodología impartida por las docentes empleado por la misma, esto ha llevado a crear confusión y odio hacia los números de actividades, psicológicamente los alumnos y padres de familia etiquetan a las docentes y la metodología empleada, de conformarse aduciendo que no logran aprender, sociológicamente el niño y padre de familia cree que la educación actual no es la misma y que es la docente la del problema, culturalmente las condiciones que se crean en torno al proceso de la enseñanza de la circunstancias las cuales generan odio y pesar hacia los procesos y tradicionalismo en la enseñanza.

1.1.4 Marco contextual nacional

Recalcando la intervención entre los organismos internacionales entre los que destaca UNESCO, han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos, y Guatemala en este concierto de naciones, aún tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad. En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (CNE, 2010), se plantea que los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades y así poder realizar el cambio en la educación.

La educación es importante como factor para el desarrollo educativo, político, económico y social del país, en esto se describe los principales logros y retos educativos, entre estos se encuentran: la poca cobertura y limitante en los niveles de los niveles preprimario y primaria; donde la calidad educativa se tienen limitantes esto en los bajos logros de aprendizajes, así como la poca influencia de los programas existentes pero los cuales no llegan a su debido tiempo, las

tecnologías de la información y comunicación en educación sobre la infraestructura escolar, formación y actualización docente, educación bilingüe intercultural, jóvenes fuera del sistema educativo, con poca inversión en educación por parte de los actuales gobernantes y modelo de gestión del Ministerio de Educación (MINEDUC).

En el nivel del contexto educativo se podemos decir que es evidente la inversión educativa y de infraestructura debido a que la escuela cuenta con la colaboración de la Organización de Padres de Familia con los programas de apoyo a la comunidad educativa del Caserío La Máquina, donde Guatemala ha reflejado durante el tiempo un avance sustancial.

El entorno sociocultural, es otro de los factores de los cuales se debe de tomar en cuenta, que también forma parte del desarrollo educativo del individuo en lo que el desarrollo de sus distintas etapas ya que las situaciones y aspectos físicos en la que encuentra la niñez esto influye en buscar alternativas en que se puedan involucrar realizando lo que los demás hacen, que sus patrones conductores le permiten formar parte de la sociedad en la que se desenvolverán, las orientaciones afectivas que le brindan sus padres, hermanos, abuelos y persona allegadas la familia entre otras son factores que le sirven al adolescente en sus situaciones de complejidad en el desarrollo de sus etapas.

Los medios de comunicación cumplen con dos papeles, por un lado, son de gran ayuda y por lado son los que han dificultan el proceso educativo, debido a ellos ya no se cree en ellos por la falsedad en sus comentarios o publicaciones, ellos perjudican a los estudiantes en la inversión de su tiempo de ocio por el demasiado tiempo que le invierten a algo no productivo, otro medio de comunicación es el celular, donde el niño pasa horas mismos que le roban la atención para dedicarle tiempo a sus estudios, y sus actividades escolares, por eso ha venido perjudicando el proceso en su educación tienden a perder el interés por realizar sus tareas escolares ya el padre de familia prefiere darle su teléfono celular a niño para que este pueda distraerse y no le esté involucrando en su escolarización.

Las escuelas paralelas y las instituciones educativas aportan a la información y crecimiento de los estudiantes, cada una desde su propia perspectiva, ya que las instituciones educativas de cualquier nivel deben acomodarse a la integración de los nuevos instrumentos de la tecnología, eso sí quien avanza hacia el cambio que busca la educación ante la sociedad digitalizada del nuevo siglo XXI.

Los medios tecnológicos que se utilizan en sus hogares para reforzar el aprendizaje educativo de los infantes. El aprovechamiento que se tiene de algunos factores productivos facilita el aprendizaje, pero el mucho tiempo invertido hace que esto le perjudicaría en el aprendizaje de estudiante donde los estudiantes ya no quieren y se llega a perder el interés por las tareas de aprendizaje. Es esa la causa que baje el rendimiento escolar en los estudiantes y refleje la tasa de repitencia escolar y el ausentismo escolar por adicción a las redes sociales.

Para que la atención del nivel preprimario sea efectiva el desarrollo de la primera infancia es fundamental. Se debe contemplar y asegurar una alimentación equilibrada y con pertinencia cultural que permita una adecuada nutrición para el desarrollo mental, físico y social de los niños, el cual se reflejará al ingreso del nivel primario y la continuidad en el nivel medio.

En el aspecto lingüístico, en Guatemala, la Educación Bilingüe e Intercultural (EBI) se ofrece hasta el tercer grado de primaria y no cubre los últimos grados; en el nivel medio la oferta educativa es escasa y es evidente la disparidad de género que caracteriza a la población indígena, lo cual se ve reflejado en que el mayor número de guatemaltecos que está fuera del sistema educativo, es indígena. Asimismo, la provisión de materiales educativos en idiomas mayas, garífunas y xinca, no ha logrado cubrir la demanda educativa para esta población.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos.

Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones idénticas y que favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes.

Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos. La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Esta política está muy lejos de la realidad, a pesar que han realizado esfuerzos por promover políticas y estrategias para brindar una educación de calidad, lastimosamente muchos docente en los centros educativos, hacen caso omiso, no lo ponen en práctica, no se actualizan en sus metodologías; por lo tanto no brindan un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, un ejemplo de ello sería que no se brindan las capacitaciones continuamente ni existe un proceso donde puedan evaluar a los docentes de como imparten sus clases.

También cuando el ministerio de educación da materiales didácticos no llegan a todos los establecimientos, y cuando si los venden o se los roban nunca llegan a manos del alumno.

Sobre la cobertura, se garantiza el acceso, permanencia y egresó efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares de las comunidades tanto de las áreas urbanas como, así como las urbanas.

Se considera muy importante ya que garantizar la formación académica en niños y jóvenes es fundamental para el desarrollo del país. Sin embargo, es muy difícil que se vele por que los establecimientos educativos tanto del área urbana como rural, puedan brindar una educación de calidad, por ejemplo: en Guatemala no existen programas elaborados para que la niñez y juventud en condiciones de pobreza y pobreza extrema asistan a centros educativos, ya que eso implica que exista medios de transporte, que se promueva el desarrollo integral de la región donde se encuentre como aldea o caseríos.

La equidad, garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, de la escolarización de los estudiantes en mantener una conducta positiva.

Es lamentable que en nuestro país no exista la equidad en la población, los más afectados son los pueblos indígenas ya que no cuentan con los recursos necesarios para brindar una calidad de vida, por lo tanto, la educación queda lejos de la realidad y el gobierno no se preocupa por mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Guatemala es un país sin equidad, ya que si las personas cuentan con los recursos (económicos) pueden obtener una buena educación y mejores oportunidades a futuro, sin embargo, si son de escasos recursos deben optar en escuelas públicas donde no se dan abasto y en ocasiones no brindan una educación apropiada, o simplemente dejan de estudiar por trabajar y ayudar a sus familias.

La educación bilingüe, multiculturalidad e intercultural considero que en la actualidad se ha brindado más proyección a las diferentes culturas del país y se ha luchado por la igualdad, sin embargo, en lo que respecta a educación por lo general no se da en el idioma materno del niño sino se da en el español porque es el idioma dominante del país.

En el interior del país existen pocos establecimientos que utilicen el idioma materno, textos o materiales de la región, ya que no se le da la cobertura para que todos cuenten con dichos recursos.

Los modelos fortalecen los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional considerando que en una parte si se da que los supervisores educativos inspeccionen los establecimientos tanto públicos como privados para brindar una buena educación, sin embargo, como son muchos centros educativos no se les da el seguimiento a todos.

En muchas ocasiones los puestos y plazas, no sólo en establecimientos educativos sino también dentro del Ministerio son otorgados por influencias personales y por lo tanto no existe la transparencia que establece dicha política.

Fortalecimiento institucional y descentralización para fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y participación social, cultural y lingüístico en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo considerando que en Guatemala el sistema educativo tiene mucho que recorrer, a pesar que ha habido avances y han tratado de bajar los índices de alfabetización, es necesario que los encargados de la educación en el país (desde el puesto más alto, un ministro hasta un docente del área rural) propongan estrategias y hagan participes a los padres de familia para velar por un buen proceso educativo.

Es necesario que se fortalezca el sistema educativo, que se pongan en marcha proyectos realistas, que se le dé continuidad a los proyectos que se han observado avances, que exista participación tanto del docente-padre de familia y alumno para mejorar la educación en el país.

La formación del recurso humano es importante que se dé el seguimiento y las capacitaciones necesarias en el tiempo oportuno, no sólo a los docentes sino a

todos los que pertenecen al sistema educativo para que desde su puesto de trabajo den lo mejor de sí para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sería bueno que existan talleres o capacitaciones constantemente, para supervisar el trabajo de los docentes, eso implica no sólo del área preprimaria, primaria o básica sino también del área de educación física, musical, etc. y de esta manera velar por una buena educación en el país.

Alguna parte del personal docente se encuentra en constante actualización en lo que es la enseñanza-aprendizaje, esto gracias a la oportunidad que nos ha dado el Ministerio de Educación, a través del programa académico docente PADEP/D ha hecho que los docentes puedan implementar nuevas estrategias de aplicabilidad en las aulas de las instituciones donde se desempeñan como docentes que se caracterizan en un cambiar su forma enseñanza-aprendizaje dejando atrás el modelo de la educación tradicionalista.

La política del aumento de la inversión pública incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto). Con la aplicación de esta inversión se ha llegado a lograr cubrir la mayoría de escuelas del país sector público, por personal docente con un alta de capacidad de escolaridad, así también mobiliarios, libros de textos, infraestructura y los programas de apoyo que implementa el Ministerio de Educación. Esto ha hecho que se genere cambios satisfactorios en la preparación de los niños y jóvenes de la comunidad preparándolos para una vida social.

Política de equidad, para poder garantizar la equidad que demandan las personas que conforman los cuatros pueblos en Guatemala, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Dentro de la institución educativa la equidad de género es una de las principales actividades que se realizan a diario ya que en muchas ocasiones ha existido el bullying, esto se realiza con la participación de equipos de trabajos escolares, así como la participación de

los padres de familia en el involucramiento de las actividades extra aula que se realizan muy frecuentemente.

Política de fortalecimiento institucional y descentralización, se busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y las participaciones desde el ámbito local para garantizar la calidad educativa, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Esto ha llevado a fortalecer la institución educativa buscando el involucramiento de las distintas instituciones que están dispuestas apoyar y aporta en la educación así también buscando el involucramiento de los padres de familia, una de las principales instituciones es la municipalidad que aporta con mobiliario, contrato y capacitaciones a docentes para si poder mejorar el aprendizaje, tanto en las aulas como en los hogares.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

En la escuela oficial de párvulos del caserío La Máquina, del municipio de Flores, departamento de Petén en donde se llevó a cabo la realización de un diagnóstico de la institución educativa y a través de la investigación se ha logrado detectar varios problemas que están afectando el desarrollo y desempeño de la enseñanza-aprendizaje y profundización del desarrollo de las actividades escolares del nivel primario.

Por las circunstancias de las problemáticas encontradas en la institución educativa, es necesario realizar el Proyecto Educativo PME en el centro educativo, donde se socializan diversos factores, internos y externos que están influyendo en el desarrollo de las mismas, se considera que falta motivación de padres de familia para que sus hijos le tengan mayor interés al ámbito educativo de la comunidad.

1.2 Análisis situacional

El análisis situacional es el que determina cuales son los problemas que están afectando el entorno educativo, del análisis de la problemática del contexto educativo se partirá para poder mejorar las condiciones educativas de la comunidad y así poder mejorar las condiciones de vida como salud e ingresos económicos. Pero, sobre todo, mejorar el aprendizaje de los estudiantes buscando el involucramiento de toda la comunidad educativa

1.2.1 Problemas del entorno a intervenir

Según la investigación del contexto educativo se han visualizado varias problemáticas que están afectando el aprendizaje de los estudiantes del nivel de preprimaria. Realizando una investigación en el contexto educativo, podemos realizar un listado de problemáticas existentes que están afectando el desarrollo de las actividades de aprendizaje educativo.

Ausentismo: El ausentismo escolar se considera como una falta constante del alumno a la escuela, donde incide en frecuentes inasistencias las cuales repercuten negativamente en su rendimiento escolar, la raíz de este problema recae en uno más grave que es la deserción escolar donde el niño abandona definitivamente la escuela, ambos factores suelen estar muy relacionados a la falta de interés de los padres, problemas internos en la familia, trabajo infantil o problemas directos en la escuela como es el caso del bullying.

Familias numerosas: Gran parte de las familias que viven en la comunidad son integradas por 4 o más miembros y muchas veces existe ausencia de autoridad paternal y solamente los niños son criados por la mama o en todo caso el encargado (tíos o abuelos), debido a esto cuando el niño suele ser el hermano mayor entre la familia recaen sobre las ciertas responsabilidades como ayudar a la mama en el cuidado de los niños menores mientras ella trabaja, lo cual afecta en forma negativa su asistencia a la escuela y por consiguiente su rendimiento.

Inasistencia escolar: Como se dijo anteriormente, la inasistencia se da por varios factores, muchos de ellos son ajenos a la escuela y suelen generarse dentro del entorno familiar, este problema está íntimamente relacionado con el trabajo infantil, la extrema pobreza, y el poco apoyo de los padres o encargados.

Trabajo Infantil: Muchas veces en una familia numerosa o de escasos recursos existe la costumbre en la que los padres llevan a sus hijos a trabajar sobre todo en actividades del campo que es la mayor actividad de ingresos económicos a la que se dedican las familias dentro de la comunidad.

Pobreza extrema: La falta de oportunidades laborales para los padres y una familia numerosa suelen llevar a los padres a tomar la decisión de no permitir a los niños asistir a la escuela sobre todo en el nivel pre primario, ya que, estos piensan que es un gasto innecesario y, por lo tanto, deciden no enviarlo a estudiar y en lugar de ello, el niño es obligado a trabajar.

Educación Inclusiva: Algunas veces se da la ocasión en la que el niño suele tener problemas de aprendizaje ya sea físicos o cognitivos, en algunas escuelas no existen profesores preparados para brindar educación a personas con necesidades especiales por lo tanto el niño es rechazado o bien los padres por la misma condición deciden no enviarlo a estudiar.

Poco apoyo de los padres: Existen padres de familia que no hay ido a la escuela, y dedican su vida plenamente al trabajo y por la misma mentalidad consideran que sus hijos no deberían enfocarse en ello sin saber que puede afectar seriamente en su futuro.

Emigración: Algunas familias durante el ciclo escolar se ven obligadas a dejar la comunidad por buscar mejores oportunidades en otro lugar, sobre todo laborales de los padres por lo tanto los niños algunas veces abandonan la escuela y no son transferidos a la escuela de la comunidad a la que se mudan los padres, esto afecta grandemente en su rendimiento sobre todo en los grados próximos a los que el niño asistirá.

Bajo rendimiento escolar: Debido a que este problema está relacionado con todos los anteriores, en este PME, se tratara de abarcar lo más posible para mejorar la integración de la comunidad educativa en las actividades escolares del niño y así mejorar su calidad educativa.

Deserción escolar: Este problema es ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares entre otros. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también todas aquellas actividades académicas relacionadas con la escuela.

La anterior problemática, de una u otra forma, afectan el rendimiento y la calidad educativa de los estudiantes, aunado a los problemas poblacionales y sociales que también se encuentran inmersos en el contexto donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2.2 Priorización del problema

Elaboración de cuadros para realizar la priorización de problemas puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla 1 Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Ausentismo	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Familias numerosas	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Inasistencia escolar	1	1	0	1	0	3	1	1	2	6
Trabajo infantil	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Pobreza extrema	2	0	1	1	2	6	1	1	2	12
Educación Inclusiva	0	1	1	2	1	5	2	0	2	10
Poco apoyo de los padres	2	2	2	1	2	8	2	1	3	21
Emigración	0	1	2	1	1	5	2	2	4	20
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Deserción escolar	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12

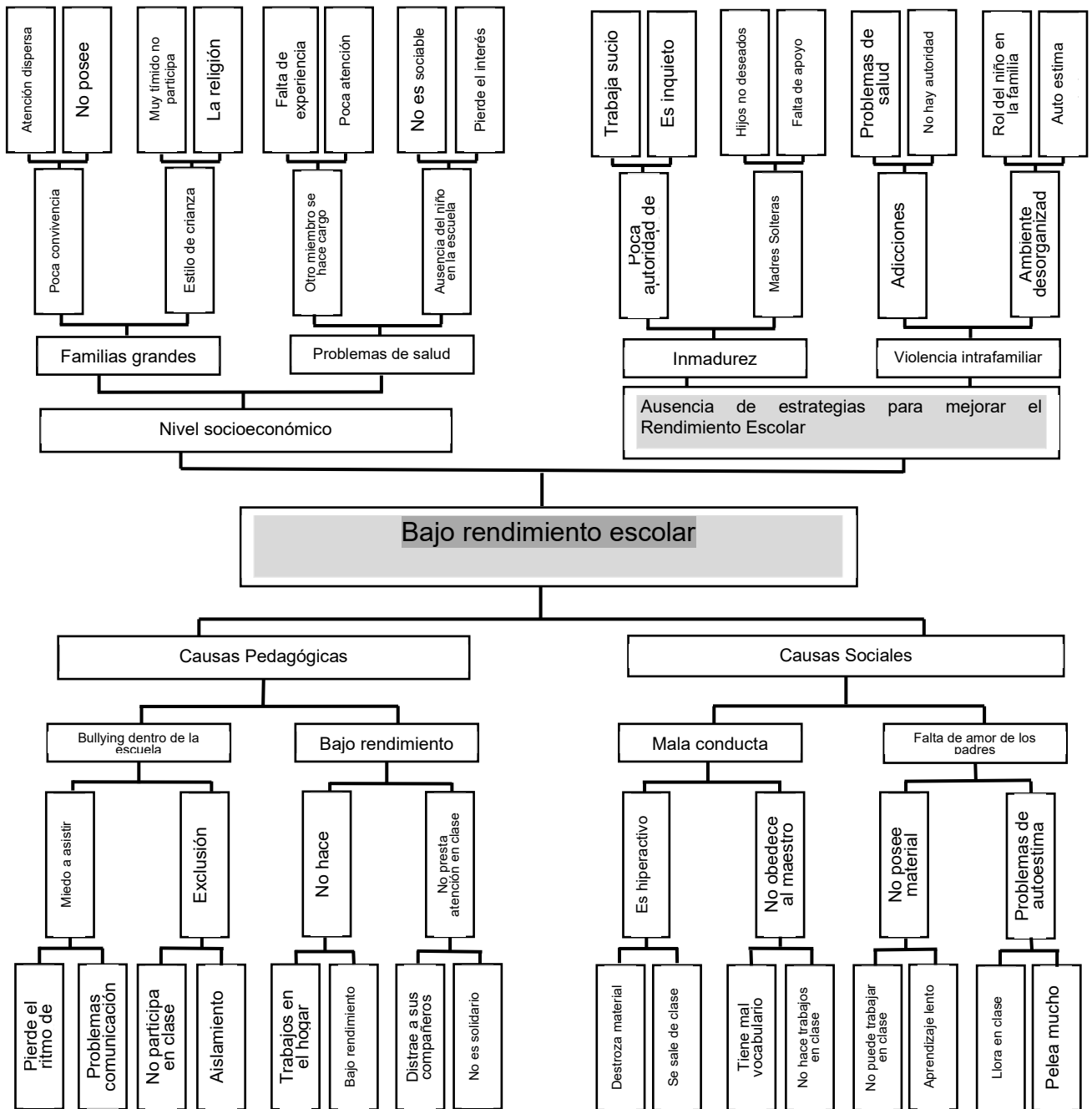
Criterio	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Mediante frecuencia o grave	Poca frecuencia o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal del problema	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Análisis de Problemas

El Árbol de Problemas es proporcionar un panorama amplio del problema, así como identificar causas específicas y consecuencias del problema

Tabla 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4 Selección del problema a intervenir

La investigación pedagógica realizada que surgió de los antecedentes y demandas educativas que existen en la institución educativa ha dado como resultado que la matriz de priorización de pondera el bajo rendimiento escolar por falta de estrategias pedagógicas; ya que los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío La Máquina, Flores, Petén, esta situación ha venido afectando el desenvolvimiento de las enseñanzas-aprendizaje de los estudiantes del nivel parvulario ya que el efecto seleccionado es el bajo rendimiento escolar, situación que ha generado en los niños la irresponsabilidad en la realización de las actividades de aprendizaje.

Es muy importante tomar en cuenta la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos ya que, ellos son los que pasan más tiempo con los niños, para obtener buenos resultados lograr y alcanzar las metas y objetivos se deben trabajar tripartita maestros alumnos y padres de familia.

Cuando los padres de familia no apoyan el déficit en la educación alcanza niveles muy bajos ya que, la educación es un proceso en el cual debemos utilizar muchas técnicas y herramientas, para que estos problemas no se den en la comunidad educativa, por esta razón el PME nos brinda los lineamientos para buscar solución a los inconvenientes que se presenten en el proyecto.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Ambiente escolar agradable: Mejorar en su medida las instalaciones de la escuela de forma que estas sean aptas para la educación de los niños, que cuenten con los recursos necesarios para la enseñanza-aprendizaje y así poder obtener un mejor aprendizaje.

Actualización docente: Brindar a los profesores oportunidades de superación académica para ofrecer una educación de calidad a los niños ya que esto ha

venido afectando en los resultados a llevar a las aulas una metodología tradicionalista que no llena los estándares deseados.

Comunidad educativa: Integración de los padres de familia en las actividades escolares de los niños, para que de esta forma ellos estén al tanto del rendimiento académico de sus hijos y esos sean los principales actores de los cambios educativos.

Aculturación: crear actividades escolares que den a conocer al niño sobre la cultura y tradiciones de sus ancestros, tanto de la comunidad y del país ya que cada individuo tiene el derecho de conocer cuáles son sus orígenes y de poder seguir practicando sus tradiciones sin que nadie se oponga a su realización.

Deportivas: Fomentar la actividad física de los niños mediante la creación de torneos deportivos Inter escolares en el que participen tanto padres de familia, así como docentes en la aportación estrategias lúdicas de aprendizaje.

Salud: Crear jornadas médicas escolares para el tratamiento de enfermedades comunes en niños hay que las unidades mínimas que se encuentra en la comunidad no llena los estándares deseados para cubrir las emergencias existentes.

Educación: Proporcionar al niño los recursos necesarios para su desempeño escolar como libros de texto, útiles escolares y becas que los programas sociales lleguen a su debido tiempo para que estos sean aprovechados a su debido tiempo, se pueda realizar con la entrega oportuna.

Seguridad: Asegurar la protección física del niño tanto dentro como fuera de la escuela sea garantizada y cumpla con los estándares deseados y de esa manera los centros educativos esa de confianza ante la delincuencia que se da.

Vivienda: se demanda ante las instituciones encargadas de velar que las familias que viven en extrema pobreza, se les pueda apoyar con la gestión de obtener una

vivienda digna para poder brindarles seguridad y bienestar a los niños en edad escolar.

Fuentes de trabajo: Brindar a los padres de familia la oportunidad de poder desempeñar su profesión dentro de la comunidad, con micro empresas que generen el empleo comunitario.

Institucionales

Oportunidades de superación académica: Más oportunidades de superación para los niños y adolescentes sobre todo en áreas de diversificado, que estos mismos puedan obtener las oportunidades dentro de la comunidad, así poder viajar al área central.

Planificación: Realizar correctamente las gestiones necesarias para cumplir con las demandas que solicitan los padres de familia a las autoridades de la comunidad y escuela.

Falta de empleo: Brindar mejores oportunidades de fuentes de trabajo para los padres de familia, para que de esta forma no tengan que emigrar buscando el sustento para su hogar.

Migración: Se demanda a las autoridades municipales, por la falta de oportunidades de empleo en la comunidad para que no se dé la migración ya que los obreros buscan nuevas fuentes de ingresos fuera del país esto hace que muchos niños no rendan en su aprendizaje.

Liderazgo: Elegir a personas con capacitadas de liderazgo y con buena actitud para que ellos sean puedan ser los encargados de velar por el bienestar comunitario y se puedan dar las gestiones de proyectos que sean de beneficios local.

Conserjes: Tener personal capacitado y adecuado para la recolección de desechos dentro de la comunidad y la escuela ya que esto genera contaminación

ambiental y visual, crear buenos hábitos de higiene en los niños desde una temprana edad.

Bodegas: La escuela debe contar con alguna infraestructura adecuada para el almacenamiento de recursos materiales que son necesarios para la educación (libros, materiales de oficina, entre otros).

Libro de quejas: Algunas tiendas y negocios dentro de la comunidad no utilizan libro de quejas por lo que no se puede establecer con claridad la clase de servicio que prestan, si este es adecuado o no acorde a las necesidades de las personas.

Proyectos: Es importante generar proyectos que cumplan y satisfagan las necesidades prioritarias de la comunidad educativa y la comunidad local, los cuales llevan el desarrollo educativo tanto para niños y jóvenes y de esa manera poder enfrenar una vida social.

Desarrollo comunitario: Este desarrollo se puede notar cuando sus miembros se encargan de hacer gestiones para que se realicen proyectos dentro de la comunidad y que sean de beneficio para todos sus miembros.

Poblacionales

Ambiente familiar: Crear áreas de recreación para que las personas puedan convivir sanamente ya que los hogares son la primera escuela del niño en donde se deben darle priorización a los valores ya que estos son los pilares para la vida social.

Calidad educativa: Brindarle oportunidad de actualización y así poder mejorar una preparación académica para docentes, para que de esta forma puedan brindar una educación de calidad y así poder implementar nuevas estrategias que conlleven un mejor aprendizaje.

Seguridad educativa: Brindar a los niños la protección necesaria dentro de la escuela, evitando áreas que puedan dañar su integridad física ya que ellos niños del nivel primario ya que por su corta edad ellos son flexibles golpes por caídas.

Vida ciudadana: Mejorar la calidad de vida de los habitantes en donde todos tengan las mismas oportunidades en lo educacional laboral con condiciones de vida que llenan una expectativa aceptable.

Vida familiar: Establecer charlas acerca de la importancia de la unión familiar y como esto afecta en la calidad educativa de los niños, jóvenes y adultos ya que todos contamos con las mismas obligaciones, derechos y oportunidades, de las cuales todos somos beneficiarios.

Productividad y desarrollo: Proporcionar a las familias espacios donde puedan realizar sus actividades productivas dentro de la comunidad, para poder subsistir con la venta de sus productos que realizan con sus actividades diarias.

Servicios de Salud: Los padres solicitan muchas veces a las autoridades educativas que gestionen jornadas médicas para sus hijos como por ejemplo tratamientos para parásitos internos y externos, y tratamientos que mejoren la salud dental.

Académica: Que se ofrezcan dentro de la comunidad cursos como mecanografía, inglés, computación, y actividades manuales o agronómicas, así como la educación diversificada.

COCODES: Creación de organizaciones comunitarias que sirvan de intermediarios de las necesidades poblacionales entre las autoridades de gobierno y ellos.

Religión: Proporcionar a los pobladores la libertad de poder compartir y desenvolver sus creencias religiosas sin prejuicios.

1.2.6 Red de actores involucrados

Entre los principales factores que inciden en lo que es el Proyecto de Mejoramiento Educativo se en cuentan los actores directos y potenciales, ya que en sistema educativo se tienen muchos competidores los cuales demandan una calidad educativa, en la escolarización los actores directos son fundamentales en el desarrollo de la institución educativa, ya que busca brindarle a la población una calidad para tener personas preparadas competentes para resaltar el centro educativo ante los demás.

Docentes que son guías y orientadores en el proceso educativo, planifican sus actividades constantemente y están evaluando el proceso educativo de los alumnos.

Actores directos: Entre los actores directos se encuentran: La Directora, ya que sus funciones están coordinar el desarrollo y la participación tanto de los docentes como padres de familia y niños que conforman la comunidad educativa

Docentes que son guías y orientadores en el proceso educativo: planifican sus actividades constantemente y están evaluando el proceso educativo de los alumnos. Padres de familia. Apoyan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, brindan ayuda en las tareas educativas a sus hijos, visitan con regularidad la escuela. Participan activamente en las actividades, los niños son los principales actores en el proceso educativo por lo que se debe trabajar en grupo para desarrollar competencias.

Actores Indirectos: son lo que apoyan el proceso de las actividades de lo que es el Proyecto de Mejoramiento Educativo, los cuales apoyarán y serán fuente de consulta entre ellos podemos mencionar, a la organización del Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad, a la Organización de Padres de Familia, Alcalde Auxiliar de la comunidad y al Pastor encargado de la congregación de la comunidad. Ellos también brindan su aporte para que se dé una calidad educativa.

Los actores potenciales los cuales apoyaran con los insumos y requerimientos relacionados con las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre los cuales están: La Municipalidad de Flores, Tienda la Soledad propiedad del Señor Javier Aguilar, el señor Jorge Alberto Noriega hacendado de la región.

Las Iglesias: Promueven la educación cristiana a los miembros de la comunidad, fomentan a las personas su formación espiritual, brindan apoyo en proyectos escolares.

1.3 Análisis estratégico

En el análisis estratégico es donde se analiza el problema seleccionado a través de la aplicación de diversas herramientas educativas para poder cumplir con los objetivos y así de una manera se pueda desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que este análisis es de suma importancia, por la razón que sirve para llevar a cabo la mejora de la calidad del sistema educativo a través de la implantación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Es un conjunto de técnicas y herramientas que nos pueden ser útiles para realizar un diagnóstico de nuestro trabajo de graduación que se realiza en la comunidad donde trabajamos como docentes, los factores que encontramos servirán para realizar este proyecto con éxito en bien de la comunidad educativa. Las oportunidades nos dan la pauta y facilita el proceso del trabajo de graduación, las debilidades son muestra de un reto que debemos proponernos y así lograr nuestros objetivos.

Con la elaboración del análisis FODA, será más fácil encontrar el camino a recorrer y así poder trabajar en el contexto educativo, trabajando con la comunidad; la matriz mini-max es un complemento y un proceso que debe seguirse para la elaboración de nuestro PME el cual permitirá conocer más a fondo las

necesidades de la comunidad educativa y así saber integrar las estrategias necesarias para mejorar el rendimiento escolar de los niños.

1.3.2 Cuadro de Análisis FODA

Es un análisis que permite estudiar cada uno de los elementos que pueden afectar, tanto positiva como negativamente a una empresa o institución. El análisis se rige por cuatro factores: Amenazas, Oportunidades, Fortalezas y Debilidades. El análisis DAFO se basa en el análisis de cada uno de los cuatro factores y, después, en un cruce entre Amenazas y Fortalezas y Oportunidades y Debilidades de tal manera que, por cada debilidad o amenaza que haya, se pueda actuar de modo que la empresa salga adelante. La aplicación de un diagnóstico D.A.F.O., proporciona importante información sobre el problema, tanto a nivel interno como externo.

Tabla 3 Cuadro de análisis DAFO

	Factores internos		
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
Factores Positivos	1. Buena relación con los padres de familia. 2. Implementación de actividades de aprendizaje. 3. Promover la responsabilidad. 4. Innovación de material didáctico. 5. Implementación de actividades lúdicas de recreación. 6. Manejo de material del contexto. 7. Implementación de contenidos del CNB	1. Desactualización docente. 2. Mala actitud del docente ante los alumnos. 3. Desaprovechamiento del material del contexto. 4. Poca influencia de dinamismo docente. 5. Tradicionalismo. 6. No implementa actividades lúdicas. 7. Deficiencia en los contenidos. 8. Escases de dialogo con padres de familia. 9. Poca utilización de planificación de los contenidos	Factores positivos

	8. Inclusión educativa. 9. Actualización docente. 10. Implementación de rincones de aprendizaje.	10. Escasa habilidad gestora.	
Factores Externos			
Factores negativos	Oportunidades	Amenazas	Factores negativos
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buena proyección de la escuela con la comunidad. 2. Apoyo del sistema nacional de apoyo al docente (SINAE) 3. Capacitación y actualización. 4. Talleres para la elaboración de material didáctico. 5. Apoyo del coordinador distrital. 6. Apoyo de la municipalidad dentro del sistema educativo. 7. Apoyo del programa CREI. 8. Involucramiento de los padres de familia en el ámbito educativo. 9. Reuniones frecuentes con padres de familias. 10. Padres de familia con una preparación académica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analfabetismo de padres de familia. 2. Bullying 3. Influencia de los medios de comunicación. 4. Docentes tradicionalistas. 5. Migración escolar. 6. Contaminación auditiva en el centro educativo. 7. Escuelas sobre pobladas. 8. Pobreza extrema. 9. Desnutrición infantil. 10. Aulas inadecuadas. 	

Fuente. Elaboración propia.

1.3.3 Técnica Mini-max

El análisis Mini Max es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

Con esta técnica podemos analizar a profundidad en el tema que hemos elegido para poder conocer su interior y poder darle solución poder evaluarnos como educadores si estamos haciendo bien nuestro trabajo en el cual nos concientiza para poder mejorar nuestra labor como docente.

1.3.4 Cuadro Técnica Mini Max

Tabla 4 Tabla Mini-max

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas- Amenazas
F1. Buena relación con los padres de familia. 8. Involucramiento de los padres de familia en el ámbito educativo.	F1. Buena relación con los padres de familia. A1. Analfabetismo de padres de familia.
F2. Implementación de actividades de aprendizaje. O4. Talleres para la elaboración de material didáctico.	F2. Implementación de actividades de aprendizaje. A7. Escuelas sobre pobladas.
F3. Promover la responsabilidad. O9. Reuniones frecuentes con padres de familias.	F3. Promover la responsabilidad. A3. Influencia de medios de comunicación.
F4. Innovación de material didáctico. O7. Apoyo del programa CREI.	F4. Innovación de material didáctico. A10. Aulas inadecuadas.
F5. Implementación de actividades lúdicas de recreación. O7. Apoyo del programa CREI.	F5. Implementación de actividades lúdicas de recreación. A6. Contaminación auditiva en el centro educativo.
F6. Manejo de material del contexto. O4. Talleres para la elaboración de material didáctico.	F6. Manejo de material del contexto. A4. Docentes tradicionalistas.
F7. Implementación de contenidos del CNB O5. Apoyo del coordinador distrital.	F7. Implementación de contenidos del CNB. A4. Docentes tradicionalistas.
	F8. Inclusión educativa. A3. Influencia de los medios de comunicación.
	F9. Actualización docente. A4. Docentes tradicionalistas.

<p>F8. Inclusión educativa. O 10. Padres de familia con una preparación académica.</p> <p>F9. Actualización docente. O2. Apoyo del sistema nacional de apoyo al docente (SINAE)</p> <p>F10. Implementación de rincones de aprendizaje. O7. Apoyo del programa CREI.</p>	<p>F10. Implementación de rincones de aprendizaje. A10 Aulas inadecuadas.</p>
<p>Debilidades-Oportunidades</p>	<p>Debilidades-Amenazas</p>
<p>1. Desactualización docente. O3. Capacitación y actualización.</p> <p>2. Mala actitud del docente ante los alumnos. O9. Reuniones frecuentes con padres de familias.</p> <p>3. Desaprovechamiento del material del contexto. O2. Apoyo del sistema nacional de apoyo al docente (SINAE)</p> <p>4. Poca influencia de dinamismo docente. O2. Apoyo del sistema nacional de apoyo al docente (SINAE)</p> <p>5. Tradicionalismo. O3. Capacitación y actualización.</p> <p>6. No implementa actividades lúdicas O4. Talleres para la elaboración de material didáctico.</p> <p>7. Deficiencia en los contenidos. O 2. Apoyo del sistema nacional de apoyo al docente (SINAE)</p> <p>8. Escases de dialogo con padres de familia. O1. Buena relación con los padres de familia.</p> <p>9. Poca utilización de planificación de los contenidos O2. Apoyo del sistema nacional de apoyo al docente (SINAE)</p> <p>10. Escasa habilidad gestora. O10. Padres de familia con una preparación académica.</p>	<p>1. Desactualización docente. A4. Docentes tradicionalistas.</p> <p>2. Mala actitud del docente ante los alumnos. A6. Contaminación auditiva en el centro educativo</p> <p>3. Desaprovechamiento del material del contexto. A3. Influencia de los medios de comunicación.</p> <p>4. Poca influencia de dinamismo docente. A4. Docentes tradicionalistas.</p> <p>5. Tradicionalismo. A4. Docentes tradicionalistas.</p> <p>6. No implementa actividades lúdicas. A. Escuelas sobre pobladas.</p> <p>7. Deficiencia en los contenidos. A10. Aulas sobre pobladas.</p> <p>8. Escases de dialogo con padres de familia. A1. Analfabetismo de padres de familia.</p> <p>9. Poca utilización de planificación de los contenidos A4. Docentes tradicionalistas.</p> <p>10. Escasa habilidad gestora. A1. Analfabetismo de padres de familia.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Vinculación estratégica

Análisis de Mini Max es una técnica que resume todo lo que escribimos en la matriz DAFO. Tomando en cuenta todas las Debilidades y analizar con Amenazas donde puedo relacionar y minimizar el problema identificado estratégicamente, todas las Debilidades Amenazas y así poder llevar un análisis que corresponda a las problemáticas. Con esta técnica podemos ya sea vinculando las tendremos las líneas de acción, esto es como una jugada donde tenemos que ir armándola por piezas, hasta lograr el contenido favorable que se busca encontrar por medio de la técnica de la matriz DAFO.

El nivel que requiere está técnico es analizar a profundidad en el tema que hemos elegido para poder conocer su interior y poder darle solución poder evaluarnos como educadores si estamos haciendo bien nuestro trabajo en el cual nos concientiza para poder mejorar nuestra tarea en la docencia. (Shannon, 2019)

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica que se relacionan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, estas surgieron de la vinculación realizada a través de la vinculación de la técnica Mini Max; estas son las cinco acciones que se proponen como estrategias.

1. Generar estrategias implementando rincones de aprendizaje en donde los niños juntamente con los padres de familia puedan integrarse.
2. Realizar actividades donde los niños puedan participar en forma individual como también grupal.
3. Implementar talleres con los padres de familia sobre la importancia que tiene el apoyar a sus hijos en las tareas que la docente les asigna para realizar en casa.

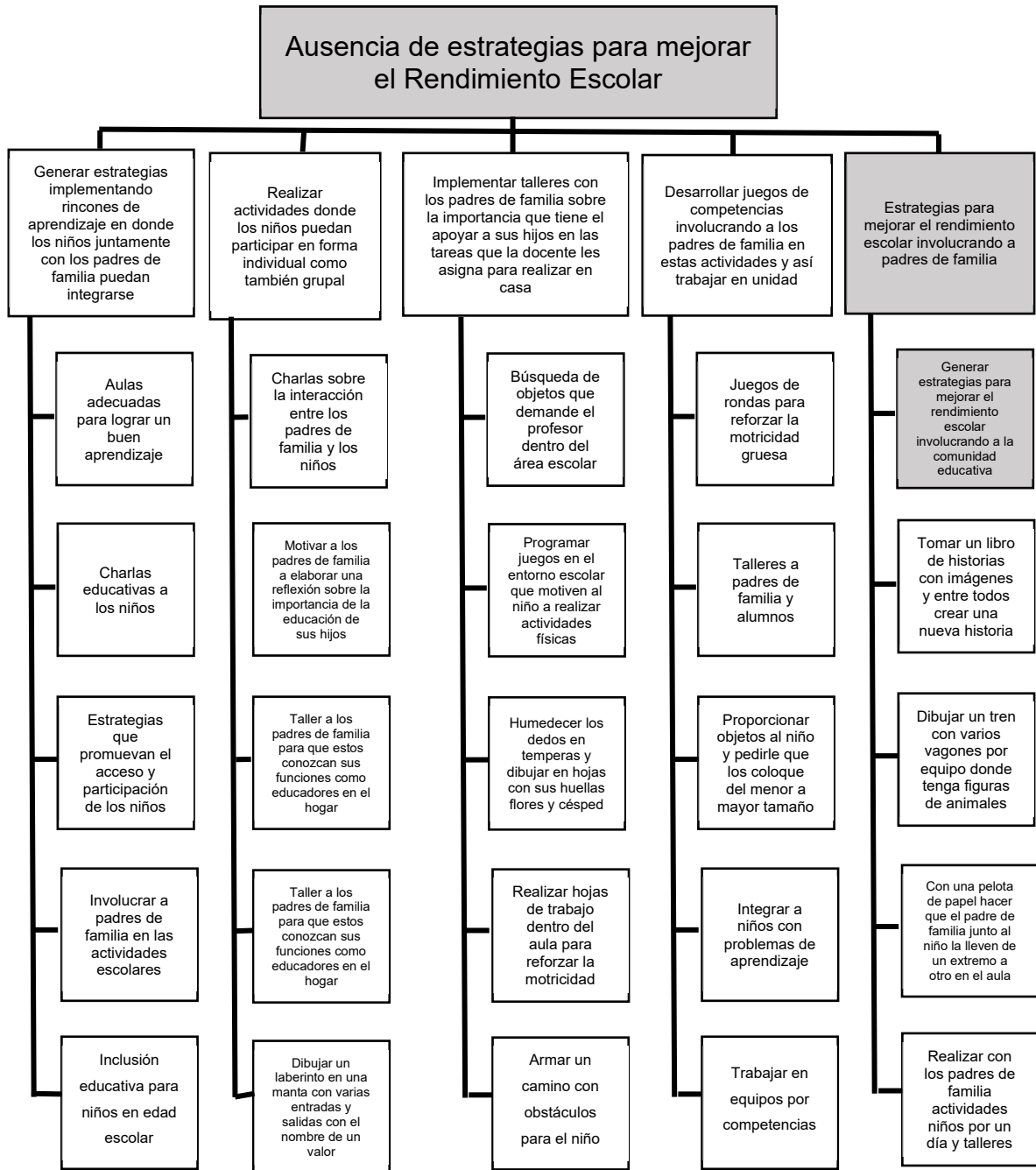
4. Desarrollar juegos de competencias involucrando a los padres de familia en estas actividades y así trabajar en unidad.
5. Estrategias para el rendimiento escolar involucrando a padres de familia.

1.3.6 Posibles proyectos

Desde una perspectiva sistémica, los problemas o síntomas que presenta un individuo, no son atribuibles a él sino a las diversas interrelaciones que establece dentro de los contextos en los que se desenvuelve, es por esa razón la importancia de analizar los problemas que pueden afectar el rendimiento académico de los niños, tomando en cuenta la influencia de los principales contextos en donde se desarrollan, entre los que destacan aquellos entornos con los que tiene un contacto inmediato, principalmente la familia.

Sin duda alguna, es la familia la que tiene una mayor importancia en la vida de un niño, sin embargo se ha de considerar que el niño permanece por espacio de 6 horas o más en la escuela por tanto, ella debe ofrecer ambientes que estimulen el aprendizaje, espacios que propicien nuevas y significativas experiencias de aprendizaje, así como también debe garantizar una organización de avanzada en la que los directivos y docentes se sientan comprometidos a trabajar por el bien común y el éxito en el rendimiento escolar ofreciendo programas y proyectos escolares que garanticen una formación integral, desarrollo de destrezas cognitivas, actitudinales y sociales que fomenten el buen vivir y la convivencia armónica. Mediante la elaboración del mapa de soluciones se permitirá conocer cuáles son algunos de los problemas que han sido identificados en la escuela, y así establecer que posibles soluciones podrían realizarse mediante la ejecución del PME.

Tabla 5 Mapa de Soluciones



Fuente. Elaboración propia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

El análisis de la problemática en la que se involucras tanto a estudiantes, docentes, director y padres de familia se toma la alternativa de hacer incidencia para poder mejorar los índices negativos en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, se toma la decisión de poder solucionar la problemática por medio de generar estrategias para mejorar el rendimiento escolar involucrando a la comunidad educativa.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Generar estrategias para mejorar rendimiento escolar involucrando la comunidad educativa.

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío La Máquina, del municipio de Flores departamento de Petén, luego de realizar un diagnóstico comunitario se llegó a priorizar este problema ya que, es necesario y muy importante que los niños que están cursando la etapa de preparatoria tengan el apoyo necesario de sus padres en sus tareas educativas para no llegar al fracaso escolar de alumnos al llegar al grado inmediato. Si los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos es un problema y por lo tanto el docente debe generar estrategias para que el padre de familia sea parte de este proceso y así poder alcanzar los objetivos establecidos por el Ministerio de Educación.

Si el niño no logra las competencias que el docente se propone es necesario reforzar más las técnicas y metodologías que está implementando, la educación de los niños no es solo tarea del docente ni del MINEDUC, como tampoco de la comunidad educativa hay que tomar en cuenta que el trabajo en conjunto es más eficiente y se logra lo que se pretende alcanzar con el fin de que los niños reciban

una mejor educación. Este proyecto de mejoramiento educativo tiene como prioridad integrar a los padres de familia y a la comunidad educativa en la enseñanza aprendizaje de los niños.

En este proyecto de mejoramiento educativo se generan un conjunto de pasos y estrategias para lograr que los contenidos a implementar sean de calidad y así poder lograr las metas y objetivos en la educación de los niños trabajando de común acuerdo con los padres de familia siguiendo el acompañamiento de lo que el CNB nos proporciona como guía metodológica en el desarrollo de la educación en nuestro país, la educación que los niños reciban dependerá de la calidad de preparación que él o la docente tenga a nivel académico personal, con la ejecución de este proyecto los resultados serán positivos y de calidad porque el niño será más beneficiado con la enseñanza-aprendizaje que recibirá durante el periodo de clases.

1.4.3 Concepto del proyecto

Generar estrategias para rendimiento escolar.

1.4.4 Objetivos del PME

General

Establecer estrategias para involucrar a padres de familia en las actividades dentro del aula para alcanzar la unidad familiar.

Específicos

Establecer estrategias de aprendizaje que generen un cambio en los niños en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Promover estrategias que ayuden a fortalecer el aprendizaje en las actividades de los niños.

Promover actividades grupales por competencias que ayuden el crecimiento escolar de todos estudiantes.

Tomar en cuenta la participación y apoyo de los padres de familia en la inclusión educativa.

1.4.5 Justificación del proyecto

Uno de los mayores problemas que enfrenta la escuela de Párvulos del Caserío La Máquina, es la escasa participación de los padres de familia en la gestión escolar, trayendo como resultado bajo rendimiento académico de los estudiantes. Año tras año los docentes han buscado estrategias para lograr que los padres de familia se integren al proceso educativo de sus hijos, pero los esfuerzos han sido en vano.

El propósito de este PME es caracterizar en primer lugar el nivel de participación de los padres de familia y la comunidad educativa en la gestión escolar y en la gestión pedagógica. También analizar la interacción entre padres de familia-estudiante-maestro y sobre todo investigar las causas que conllevan a que los padres no den el apoyo necesario para la educación de sus hijos. También se pretende saber con más detalle por qué los padres de familia brindan tan poco o ningún acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares y qué estrategias deberían utilizar los maestros para que los padres de familia se involucren activamente en la gestión escolar y pedagógica para mejorar los resultados académicos de los niños.

Una buena gestión escolar facilita el trabajo organizado y favorece el desarrollo de competencias en los estudiantes. Además, se construyen relaciones de amistad y afecto y fortalecen la construcción de sus relaciones éticas, emocionales, cognitivas y las formas de comportamiento dentro de la sociedad. La gestión pedagógica adecuada es una estrategia de impacto en la calidad educativa y juega un papel fundamental en las instituciones educativas ya que propicia y desarrolla acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas. Los

centros de enseñanza donde los padres de familia participan activamente en la gestión escolar tienen mayor proyección comunitaria y por ende el vínculo entre ellos es más favorable para beneficio de la educación.

A través de esta investigación se pretende poner en marcha las estrategias necesarias para que de forma innovadora se haga posible la integración de los padres de familia a la gestión escolar y al proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos y por ende ayuden a elevar el rendimiento académico de los mismos.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase de inicio

Esta es la fase de inicio en la cual se realizaron una serie de actividades, entre las cuales se destacan: Elaboración de la carta de compromiso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En lo que concierne esta actividad se redactara una carta en donde quedaran escritos los compromisos para alcanzar las metas, y llevar un estricto control en las directrices con relación a la graduación en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. La carta de compromiso será entregada y revisada por la asesora, para ser agregada al expediente del estudiante.

En la segunda subactividad se realizarán las siguientes actividades: En la primera actividad consistirá en gestionar una solicitud dirigida a la directora del establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, reunión con la directora del establecimiento para poder buscar apoyo para poder realizar la ejecución, entrega de las invitaciones a los actores involucrados, realización del lanzamiento del proyecto.

La tercera subactividad consistirá en la elaboración y entrega de la solicitud a Coordinador Distrital, para la aprobación de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, en este caso la Escuela Oficial de Párvulos, caserío La Máquina, Flores, Petén.

La cuarta subactividad esta consistirá en entregar solicitud al coordinador del distrito 17-01-03 para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y así poder realizar reuniones con los actores directos e indirectos, para poder socializar las actividades y el acompañamiento del mismo También, se dará a conocer el cronograma de las actividades y establecer la participación.

Fase de planificación

En lo que respecta a la primera actividad de esta fase, se realizaran gestiones juntamente con actores, para la intención de los materiales y financieros, los mismos que se utilizaran en el proceso de las actividades de desarrollo del rendimiento escolar y cubrir las necesidades de alimentación de las personas que participaran en las reuniones y talleres de concientización y participación sobre el involucramiento de las estrategias para mejorar el rendimiento escolar.

Organización: organización de los padres de familia en el involucramiento en las estrategias para mejorar el rendimiento escolar y lograr concientizar sobre la importancia de involucrarse en las actividades escolares de sus hijos. En la organización si incluirá a los padres de familia como fuente de aprendizaje a si también como gestores del proceso y a la directora como única compañera.

La tercera actividad consistirá en capacitar a los docentes en el proceso de estrategias para mejorar rendimiento escolar y así poder lograr un rendimiento académico de los estudiantes y lograr mejorar los resultados en los aprendizajes. Además, se capacitará a los padres de familia en temas de concientización en los cuales se encargarán de generar espacios de acompañamiento hacia sus hijos en el involucramiento de estrategias que mejoren el rendimiento escolar de los niños.

Fase de ejecución

Desarrollo de capacitación a docente, padres de familia, en estrategias para mejorar el rendimiento escolar, requiriendo el apoyo de la docente y directora y

comisionados de evaluación de la institución educativa donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Adaptación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel preprimario, incluyendo a los niños que presentan deficiencias en los aprendizajes requiriendo de acompañamiento a través de estrategias innovadoras. Aplicación de actividades de aprendizaje. Especialmente en hacer grupos de trabajo con los niños y padres; trabajar la importancia de las emociones con los niños y padres de familia.

Aplicación de actividades para mejorar el rendimiento escolar. Especialmente en la construcción de material que ayude a mejorar la escolarización de los infantes de las etapas 4 y 5 años como manualidades palpables donde puedan desarrollar la motricidad del niño, así como de pintura en la participaran en equipos de trabajo en las actividades escolares.

Taller de empleo de rincones de aprendizaje, para esta actividad se capacitará a la directora y docente en cómo crear los espacios de aprendizaje dentro del salón de clases concientizando la importancia de participación de los actores directos, este caso serán los alumnos y padres de familia, los alumnos trabajando guiados por sus progenitores. Los estudiantes del nivel preprimario implementarán el uso de las estrategias de aprendizaje diseñadas por las maestras y padres de familia, para mejorar el rendimiento escolar.

Fase de monitoreo

La fase de monitoreo se realizará por medio de observación directa la cual consiste evaluar cada actividad realizada, utilizando una lista de cotejo para medir los avances logrados durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo, el cual servirá para mejorar el rendimiento escolar. En el monitoreo se aplicará de forma quincenal en el cual se enviará un reporte a la asesora encargada del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la fase de monitoreo se coordinará con la directora del establecimiento educativo para realización de un taller de sostenibilidad de avances del proyecto en el establecimiento, así mismo proponer alternativas que puedan mejorar y poder mantener informados a los padres de familia sobre el avance del mismo respecto a las actividades realizadas. En el taller de monitoreo las docentes informaran sobre las experiencias obtenidas en la aplicación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar.

Fase de evaluación. Realizar una evaluación a la directora y docente que participara en la actividad, a través de una actividad donde se identifique lo Positivo, Negativo e interesante (PNI) de Proyecto de Mejoramiento Educativo. En esta evaluación se tomará en cuenta las decisiones importantes para la elaborar la propuesta de sostenibilidad. El proceso de evaluación incluirá la realización de instrumentos de trabajos para poder ayudar al aprendizaje de los niños, esto será con material diseñado por la docente, además se incluirán argumentos de los padres de familia respecto al proceso de herramientas para mejorar el rendimiento escolar.

1.4.7 Cronograma de actividades tipo Gantt

Tabla 6 Cronograma de actividades

TIEMPO	2019	2020					
	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	
ACTIVIDADES							
FASE DE INICIO							
Elaboración de cartas de permisos. Para la elaboración del PME.							

<p>Visita y entrega de solicitudes al Supervisor Técnico Administrativo.</p>																								
<p>Reunión con los actores del proyecto, docentes, actores líderes comunitarios, padres de familia y estudiantes de aldea la Maquina flores Petén.</p>																								
<p>Implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo con personas importantes de la comunidad, actores involucrados en el desarrollo del PME:</p>																								
<p>Aprobación del proyecto a ejecutar en un área de actividades realizadas con los padres de familia y</p>																								

<p>Preparación de los temas a tratar para el involucramiento de los actores y padres en el aprendizaje de sus hijos</p> <p>Talleres con los padres de familia sobre el desarrollo psicomotor de los infantes.</p>																													
<p>Compromiso de los padres de familia visitar periódicamente a los estudiantes y darle el debido acompañamiento en su desarrollo</p>																													
<p>Fase de monitoreo</p> <p>Visitas domiciliarias, en un ambiente familiar entre padres e hijos, siendo guías de los pequeños de las tres etapas, información del proceso de</p>																													

<p>avance de las actividades de cada estudiante. círculo de padres de familia con personas importantes en la rama, dígame de DIGEFOSE.</p>																								
<p>Fase Implementación de las actividades lúdicas, que consiste en mejorar la padres e hijos, utilizando las herramientas 1. trabajo en equipo. 2. Actividad de reforzamiento, 3. conversación padres e hijos, 4. Reforzamiento de sentimientos en mi hogar, 6. Lectura de cuentos con mis padres, 7, psicomotricidad de trazos 8.</p>																								

La presente propuesta se ha de implementar teniendo en cuenta las necesidades comunicativas de los estudiantes, así mismo mirando el grado de acompañamiento que desde la casa se le puede brindar a los alumnos buscando con ello el mejoramiento continuo de los desempeños académicos y para ello se implementan talleres de actividades libres y dirigidas con el acompañamiento de profesores y familiares queriendo de esta manera que los educandos puedan mejor y fácilmente construir y comprender textos narrativos que faciliten la interpretación de situaciones problemáticas en cualquier área del conocimiento educativo. Se implementarán actividades lúdicas de participación grupal e individual con un derroche pleno de creatividad; donde el papel protagónico de los padres de familia y los docentes es de singular valor pues con ello los estudiantes mejoran su calidad educativa y sus resultados en los referentes internos y externos en los que participan.

La estrategia de este Proyecto de Mejoramiento Educativo apunta a la intervención de los distintos componentes de la Comunidad Educativa: alumnos, profesores, padres y apoderados, a través de acciones que apuntan a una mayor organización, control y claridad para mejorar el Clima Social Escolar en la realización de las tareas escolares, para mejorar la disciplina dentro del aula y mejorar las competencias en convivencia escolar.

La disciplina y un buen clima escolar son fundamentales para el desarrollo de la clase y tienen un carácter formativo, donde cada integrante tiene un rol que cumplir para el logro de los objetivos. Este no es un objetivo educativo en sí mismo, pero es un medio para alcanzar otros objetivos educativos.

El control de la conducta es “externo” siendo el profesor quien modera el comportamiento de los alumnos y en consecuencia hay poco o nulo esfuerzo por parte de los alumnos por regular por sí mismos, su propio comportamiento, se reducen las posibilidades de que entiendan la justificación racional de la normativa social (González, 2006) por lo cual nuestra estrategia de intervención contempló un trabajo colaborativo entre alumnos y profesores para construir las normas de

convivencia dentro del curso, velar por su cumplimiento sintiéndose parte de la propuesta y así mejorar la integración de la comunidad educativa en la etapa escolar del niño.

1.4.9 Presupuesto

Tabla 7 Presupuesto del proyecto

No.	Material	Cantidad	Precio Unitario	Total
1	Cartulinas blancas	10	Q. 1.50	Q. 15.00
2	Silicón líquido	1	Q. 25.00	Q. 25.00
3	Pliegos de papel Iris	10	Q. 3.50	Q. 35.00
4	Hojas de papel bond tamaño carta	100	Q. 0.25	Q. 25.00
5	Marcadores permanentes	6	Q. 4.00	Q. 24.00
6	Papel periódico (prensa)	5	Q. 3.00	Q. 15.00
7	Cajas de cartón	5	Q. 5.00	Q. 25.00
8	Tijeras	10	Q. 5.00	Q. 50.00
9	Botes de plástico	15	Q. 5.00	Q. 75.00
10	Lana	6	Q. 3.00	Q. 18.00
11	Ojos móviles	24	Q. 2.00 c/p	Q. 48.00
12	Crayones de cera	6 cajas	Q. 7.00	Q. 42.00
13	Temperas	2 cajas	Q. 23.00	Q. 46.00
14	Pinceles	10	Q. 3.00	Q. 30.00
15	Silicón en barra	24	Q. 1.00	Q. 24.00
16	Palillos para pinchos	4 paquetes	Q. 10.00	Q. 40.00
17	Platos plásticos	6 paquetes	Q. 5.00	Q. 30.00
	Total			Q. 543.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Marco Organizacional

Consiste este apartado de Organizar los datos generales de la familia y la escuela han sido factores clave en la historia de la educación. Los grandes cambios acaecidos en la sociedad actual están influyendo de manera decisiva no sólo en la definición de su visión sino también en el desarrollo de sus funciones y responsabilidades. Ambas instituciones deben buscar espacios de interacción y de trabajo para lograr una educación de calidad.

Fuentes (2008) Sostiene:

Que la estructura organizacional mantiene un vínculo esencial con los resultados de la actividad laboral, por lo que se torna un eje central en las investigaciones realizadas en el contexto organizacional. El presente estudio se acerca al sustento teórico conceptual de las dimensiones que permiten el abordaje de la estructura organizacional. Atendiendo a lo anterior se propone como objetivo general caracterizar las dimensiones de la estructura organizacional, en aras de clarificar los elementos conceptuales. (p. 26)

Este marco sirvió para poder realizar un análisis sobre la estructura organizacional de investigaciones presentes en un estudio que permite el abordaje de las dimensiones de un marco organizacional que ayuda a poder ordenar un proyecto o sustento teórico calificando elementos conceptuales.

Marco Epistemológico

Dentro de las circunstancias psicológicas históricas, sociales y culturales relacionadas al contexto del sistema educativo por el cual el establecimiento requiere de estos aspectos los cuales ayudaran a mejorar e identificar las circunstancias negativas que llevaron a conocer el proceso educativo.

Según Jaramillo (2003)

Es un concepto más amplio pues incluye a quienes tienen relación con la educación en sentido amplio, no restringida al sistema escolar: familia, medios de

información y comunicación, trabajo, deporte, iglesias. La Comunidad Educativa es el conjunto de interacciones y comportamientos humanos basados en esperanzas, valores, creencias y significados. Esta es y será la razón de ser que convoca a permanecer juntos, a cuidar el entorno y a las personas con las que se convive diariamente en la comunidad educativa (p. 126).

La epistemología es un concepto amplio se puede concluir que la educación en un sentido más amplio, sobre el sistema educativo donde el trabajo en conjunto con autores involucrados es interactuar el comportamiento de los seres humanos, esta sería la razón de permanecer juntos y cuidar el entorno de la comunidad educativa.

Morin, (1999) por su parte sostiene que:

La epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un status de científicidad al mismo; pero a su vez, el reconocimiento que goza este tipo de conocimiento por parte de la comunidad científica. Es aquella epistemología que estudia la génesis de las ciencias (p.99).

A mi criterio la epistemología es la ciencia que estudia al ser humano por la forma en que interactúa con los demás sujetos, basándose en su comportamiento derivado del tipo de conocimiento de la comunidad educativa, que goza del tipo de conocimientos de ciencias, dándole solución a un problema de vida.

Marco contextual nacional

El contexto sociocultural sirve para aclarar el problema planteado de los que coexisten en los alrededores de la escuela, para facilitar el aprendizaje, podemos transitar en varios estados de la cuestión respecto al tema.

Vidales, (2017), afirma:

Que cuando nos enfrentamos a la construcción del marco teórico de nuestras investigaciones podemos encontrarnos o transitar por varios estados. Uno de ellos, y el menos deseable -aunque frecuente- es el que he denominado "estado de asepsia". Generalmente se corresponde con las frases "No sé por dónde empezar", "No tengo nada", "Estoy en blanco". Este es un estado que se caracteriza por el desconocimiento del estado de la cuestión respecto al tema al

que pertenece el objeto a estudiar y puede tener su origen en la indefinición del objeto de estudio por parte del estudiante o en la falta de esfuerzo para superar el desconocimiento y las limitaciones cognitivas. (p.8)

A diferencia de otros modelos que pretende explicar, el marco teórico es una investigación que encontramos por varios, esto con el fin de estudiar y obtener el origen en la definición de un estudio por parte del estudiante, esfuerzo para limitaciones con conocimiento cognitivas.

El contexto ha consistido en una disciplina que trabaja, no solo en consultar el poder si no que aumenta el conocimiento, si no también generara un marco teórico definiendo el orden lógico según plantea, los precedentes de la información.

Rivera-García, (2019) expresa:

Uno de los mayores problemas a los que se ha enfrentado el investigador todo el tiempo, ha consistido en poder saber con precisión cuales son los aportes anteriores que se han hecho sobre la disciplina en la que trabaja, no sólo con el fin de consultarlos y poder aumentar su conocimiento, sino también con el propósito de no duplicar una tarea lograda. Por ello, es de gran importancia generar el marco teórico que puede definirse con el ordenamiento lógico y secuencial de elementos teóricos procedentes de la información obtenida de fuentes bibliográficas fidedignas que giran alrededor del planteamiento del problema y que sirven de base y fundamentación para proponer solución (p.2)

De acuerdo con el enfoque sociocultural uno de los mayores problemas que enfrenta un investigador es la precisión a los aportes hechos sobre disciplina que trabaja al poder consultarlos en base a su conocimiento.

Los medios de comunicación

Una de las funciones de los padres es ofrecer educación desde el hogar y también a través de una institución educativa. El paso por la escuela es una de las etapas más importantes en la formación de todo ser humano, entonces además de seleccionar la escuela a donde van a ir a educarse se puede participar en su proceso formativo.

Delarbre, (2000) sostiene:

Los medios conducen mensajes entre una entidad que los produce y sus destinatarios que los reciben. Cuando son de comunicación de masas, los medios llevan mensajes propagados por empresas de información a públicos amplios: unos pocos, como intermediarios en esa diseminación (que no intercambios) de

contenidos. Son el contenido difunde tales mensajes. De esa manera a los medios se les define: a) por su carácter de intermediarios en el proceso de la comunicación b) por los recursos tecnológicos que hacen posible la propagación de tales contenidos en las sociedades de masas. (p.32)

Por su parte los medios de comunicación son procesos de convivencia, es la formación integral son gran responsabilidad, de masas de medios de comunicación propagados por empresas de información públicos amplios, precisamente como intermediarios en el proceso de la comunicación.

Escuela paralela

Por su parte la escuela paralela, es el cambio a la educación, el cual los medios de comunicación se han convertido en la oportunidad al proceso tecnológico, y por supuesto que están al margen por su parte:

Escobar (2012) Afirma:

Esta viene a ser la zona de interseccion entre el interes que produce un medio como la television y la educación formal en su conjunto. El estudiante o el niño escogen lo que más les ayuda en su proceso de aprendizaje y crecimiento. En ese sentido los mayores tenemos la tarea de guiar a los jóvenes, hacer ver que no todo lo que sale en los medios es necesariamente cierto y que muchas veces y la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinar interes particualr. Así lo que se exhibe en televisión por ejemplo: figuras modelo, programas concurso o telenovelas tienen casi siempre el obetivo de recrear y entretener a publico. (p. 3)

De acuerdo con lo establece el autor los medios de comunicación son tan importantes en este tiempo porque ayudan con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque puede servir de guía para realizar sus tareas escolares; pero también son manipulados por algunas entidades de gobierno.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El uso de la tecnología en las TICS, es necesario tanto para el docente como para los estudiantes, en el proceso educativo siendo impacto en las reformas o cualquier ámbito tecnológico, dependiendo del uso que se le dé en el contexto, y

que fin tenga en el procedimiento, puesto que abre muchas posibilidades a nuevas exigencias.

(Benítez, 2007), sostiene:

La descripción de las características significativas de las NTIC nos permitirá posteriormente entender con mayor facilidad sus aportaciones a la educación, sus persecuciones y la nueva situación educativa que generan. La figura presentada a continuación relacionada relaciona estas características con los contenidos del presente capítulo: aportaciones, aplicaciones y preocupaciones de las nuevas tecnologías y su consecuencia y efecto: un nuevo marco para el aprendizaje. Se sigue un esquema tradicional en el estudio de la NTIC completándolo así con una visión general en la que se relacionan los diferentes elementos analizados (p. 43)

Como docentes debemos de actualizarnos constantemente para poder apoyar a nuestros estudiantes, dejando atrás el tradicionalismo, nos permitirá entender con facilidad la situación educativa, ampliando el aprendizaje significativo y contenidos más factibles, encontrados en las nuevas tecnologías.

Factores culturales y lingüísticos

Las diferencias culturales y lingüísticas, pueden influir positivamente negativamente el rendimiento de los estudiantes, debido al desempeño laboral en la realización de las pruebas o exámenes Según Magdalena, (2015) “el lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.” (p.102) como lo hace notar las diferencias culturales y lingüísticos que resulten difíciles, reflexionando sobre aspectos, localizando aquellos aspectos difíciles para los estudiantes.

Tomando en cuenta que la educación es primordial para el ser humano, donde a temprana edad se le debe de inculcar sus raíces culturales, educativas y lingüísticas, entre otros, que le sirven al docente como un medio para poder socializar con sus estudiantes en la enseñanza de un segundo idioma.

Marco de políticas educativas

Las políticas educativas están basadas al trabajo de autoridades de gobierno en el sistema educativo mismas que han ayudado a mejorar el avance en lo que respecta a educación, es importante poner en práctica las herramientas necesarias haciendo referencia en ámbito político. De Puelles (1997) sostiene “que el estudio de la educación desde el punto de vista político, como fenómeno que interesa a todo poder, es tan antiguo como el mundo” por otro lado es necesario que en lo que refiera al ámbito político, la educación es como un fenómeno que es indispensable el poder en el mundo no importando que sea afectado a educación.

En conclusión, podemos decir que la educación es indispensable, por su parte los seres humanos estamos en cualquier cargo público, la política expresa poder, político lastimosamente se utiliza como referencia a carácter propio y cubrir sus necesidades y las del público quedan en segundo plano.

Soto,(2016) Afirma:

Que el punto de referencia de la Gestión Pública es la forma en que el gobierno decide intervenir en los diversos problemas públicos que se formalizan en la agenda pública, lo cual conlleva a la manera en que la autoridad decide actuar con base en presiones, demandas, interlocución y acuerdo que favorecen un ambiente institucional que fortalece la convivencia democrática de la sociedad. (p.65)

A diferencia la gestión de política pública es que el gobierno debería de invertir en educación y salud, y en los diversos problemas públicos que conlleven a la autoridad, por demandas, interlocución que fortalece la convivencia democrática de la sociedad.

Teoría política

La teoría política responde a orientaciones en diversos temas respecto a teoría política, temas que tienen condiciones en vida de los seres humanos lo cual

Jimenez, (2012) Afirma:

La Teoría Política no se puede dejar de lado el concepto de poder como el más importante en el análisis de la conducta humana y el Estado como el mayor vigente tradicional para el ambiente natural de los estudios políticos. En este sentido para iniciar en el aprendizaje del análisis político se tiene que contar con un marco conceptual común e internacional que permita comprender las propuestas de investigación y metodologías, e iniciar el estudio del Estado (p. 4)

Debido a la teoría política, se puede decir que es importante un análisis de la conducta del ser humano, en vigencia para iniciar el aprendizaje político tomando en cuenta el marco conceptual que permite comprender en lo que respecta una investigación del estado político.

Concepto de poder

Entendiendo que a lo que respecta al concepto de poder ayuda a mejorar las condiciones debido a que el ser humano es un ser pensante, el cual las personas utilizan el poder a su conveniencia al respecto

Foucault, (1992) Sostiene:

El concepto de poder implica, según lo anterior, la existencia de subordinación, prohibición y restricción por parte de los integrantes de un grupo frente a ciertas directrices que emanan de un elemento considerado como superior o no, al cual se le reconoce como contraprestación un grado de protección y de buena esperanza que el grupo social necesita. (p.107)

De acuerdo con el concepto de poder, donde se prohíbe con ciertas restricciones a grupos que están frente a un cargo, donde se gobierna por niveles, el más grande siempre perjudica, al de clase de bajo nivel de estatus.

Participación social

La participación social, es fundamental en todo lo que concierne a el involucramiento de los seres humanos, debido a que el ciudadano común toma decisiones de quien llega al poder político, lastimosamente solo es un puente para ello sugiere

Contreras (2003) sostiene:

Que no puede darse plenamente al margen de una cierta fraternidad; sin embargo, este último concepto es ampliamente ignorado en la discusión y en la teoría política contemporánea. Las nuevas formas de organizaciones voluntarias y solidarias no gubernamentales contribuyen de modo esencial a la integración social y a conceder cierta estabilidad democrática y política, si bien, siguen siendo pocos en el conjunto social los que participan en estas nuevas formas de instituciones intermedias. Por último, muchos científicos políticos han asumido que la política es algo conducido por las fuerzas sociales y económicas (p.345)

Por su parte la participación social es un concepto amplio que siempre ha llevado a discusión a muchos autores, personajes que se dedican a la política, donde es contemporáneo de acuerdo a la integración social y a conceder estabilidad democrática gubernamental que contribuye a la participación de nuevas formas, asumiendo a todo ser humano que quiera participar, como un derecho inherente.

Orden social

Se refiere teoría de los medios permite reconocer que el problema de orden social, las limitaciones de desmotivación, el poder lícito,

Gonnet, (2013) sostiene:

Que la teoría de los medios permite reconocer que el problema del orden social no responde al de la limitación de la desviación. Más bien, cada medio habilita a una comprensión específica de la desviación. La falsedad se entiende desde el medio verdad, el poder ilícito se observa desde el poder lícito, lo feo se evalúa desde lo bello, (p.57) no estaría reconociendo que los medios potabilicen cierta acción sobre otra, sino que estaría mostrando que constituyen esquemas de observación para la contingencia (p.32)

En lo respecta a orden social, la teoría de los medios para reconocer el problema social, no responde al de limitación, cada medio habilitó a una comprensión específica, se entiende desde el medio lo bello, los medios potabilizan algunas noticias, o publicaciones donde se muestra el apoyo al mejor postor.

Partidos políticos

Analizando desde el punto de vista los partidos políticos. Tienen una influencia en los grupos sociales, donde ellos a través de acuerdo gubernamentales, hacen que ejerzan apoyo, incentivando el desarrollo comunitario.

Muñoz, (2016) sostiene:

Que, en este apartado, elementos como libertad de expresión, medios de comunicación y deliberación han llegado a un punto de convergencia, que puede ser situado en diversas coyunturas de lo político. En el presente artículo, será necesario contemplar el momento electoral como el nodo que une el modelo comunicativo con la ciudadanía. (p.8)

De acuerdo con los resultados respecto a los partidos políticos, se puede decir que los medios son de gran influencia en la coyuntura política, donde ellos contribuyen al desarrollo social de los pueblos y es necesario, al respecto la sociedad y la democracia son el modelo de comunicación con la ciudadanía.

Sistema Político

La organización política es un grupo de determinadas personas que ejercen la política y buscan influencias políticas con la determinación de desempeñar el poder y desempeñar un cargo público.

Echeverría (1997) sostiene:

La característica específica del sistema político como instancia que “produce poder” a través de decisiones vinculantes, se orienta en dirección a la necesidad de enfrentar este tipo de complejidad, para lo cual su estrategia no se reducirá a la exclusiva neutralización de la posible impugnación a las estructuras sistémicas que podría desprenderse de ese tipo de comportamiento social, sino que buscará orientar el campo de comportamientos y modificar sus propias estructuras de integración y de canalización de demandas, perfeccionando el proceso de traducción de expectativas y demandas en decisiones políticas legítimas. (p.100)

En este sistema político, se entiende como poder a través de decisiones vinculantes que orientan en dirección a la necesidad de enfrentar el comportamiento social que busca integrar de demandas de integración al proceso de expectativas en políticas legítimas.

Análisis situacional

Consiste en analizar y priorizar, todo lo relacionado con las problemáticas de un centro educativo, al cual a través de un diagnóstico se encuentran datos que fueron analizados con procesos, debido a la problemática del contexto con la finalidad de coexistir y fortalecer el rendimiento de los estudiantes.

Valle (2004) Afirma

En este texto se presenta el método del Análisis Situacional. Las organizaciones buscan eficiencia y eficacia en sus resultados y permanentemente se preguntan cómo lograrlo. Las organizaciones enfrentan situaciones presentes y futuras que las obligan a realizar un análisis sistemático y permanente de todo lo que les está ocurriendo. El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo. (p.9)

Algo importante de estos datos que se presentan es del método de análisis situacional como una herramienta útil para ayudar a organizaciones y a personas que puedan realizar el estudio de lo que estén viviendo.

Técnica de administración educativa

Es primordial que la técnica de administración educativa, es eficiente en el proceso de enseñanza aprendizajes, mediante estrategias que permiten establecer recursos, de la institución, logrando un acuerdo con la administración educativa.

Salas Madriz,(2003)

El Ministerio de Educación Pública, además de las universidades públicas y privadas, suponen la importancia social del trabajo científico y práctico en el campo de la Administración Educativa. Además, el Servicio Civil tiene tipificado este tipo de puesto, así como los requerimientos académicos y personales necesarios para el desempeño de puestos en el campo de la Administración Educativa (p.11)

En concordancia con lo anterior sobre la administración educativa, el proceso de planificar el trabajo social y científico y práctica en el campo de la administración educativa, así como los requerimientos académicos y personales necesarios.

Técnica del árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que nos permitirá diagnosticar la técnica del problema, analizando la situación relacionada con el tema central, relacionando causas y efectos verificando las necesidades y prioridades.

(Hernández, 2015) Sostiene:

Cada una de las causas y los efectos interactúan entre sí, por tal motivo es necesario estratificar las conexiones entre ellas a través de rubros identificables dentro de la organización o empresa, por tal motivo se elaboró una codificación de los efectos/consecuencias del Problema Central, tal codificación se representa en

la Figura 4. Para poder aterrizar cada uno de los efectos y sus causas fue conveniente hacer una breve descripción de cada uno de ellos. (p.42)

Esta herramienta nos permite analizar cada una de las causas y efectos que interactúan en las conexiones, de una empresa o organización el cual codifica y representa hacer una breve descripción de una forma concreta.

Matriz de Priorización

Esta herramienta es la matriz de priorización que se enlistan y que se utilizan para determinar un problema encontrado en el contexto educativo. Clave para evaluar las alternativas a los estudiantes

Diaz,(2011) Afirma:

Que un proceso es simplemente un conjunto de instrucciones, mediante el cual un área de trabajo realiza su función de la manera más eficiente posible. Estas instrucciones deben ser fijas y replicables, a fin de que el personal se haga más eficiente a través de la experiencia. El desafío que enfrenta una organización consiste en desarrollar procesos eficientes y repetibles que puedan ser implementados a los negocios con eficacia. Una herramienta que contribuye a alcanzar este objetivo, es el modelado de procesos, la cual facilita la visualización de los procesos de negocio actuales, la identificación de cuellos de botella y de las posibles mejoras. (p. 76)

Para crear una de estas herramientas de priorización trabajo que realiza de la manera eficiente posible, estas instrucciones deben de ser fijas y replicables, de la manera eficiente de la experiencia, una herramienta que contribuye a alcanzar este objetivo.

Árbol de problemas

El árbol de problemas es una representación gráfica detallada de problemas del proceso educativo, en los que según lo sugiere (Martínez, 2018) “El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos” (p.2) una de las ventajas del árbol de problemas permite conocer

las causas y efectos que aparecen en un árbol de problemas mismo que se refleja de acuerdo a causas y efectos donde se señalan un problema y se le da solución.

Entorno educativo

Dentro del aula hay muchas deficiencias. Las cuales son recursos didácticos, materiales de apoyo al docente, estrategias lúdicas implementación de proyectos educativos que mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.

(BuJ, (1990) Afirma:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Hay, evidentemente, otros entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela, como son la familia, la calle y el conjunto de factores no controlados y que, cada vez, debido al avance de la comunicación e información, más numerosos y diversificados (p.17)

Abordando el tema del entorno educativo donde la educación como resultado de la interacción con el individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como medio ambiente del que rodea al estudiante para conseguir resultados.

Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas sociales también son de suma importancia los cuales tienen aspectos relevantes que tienen demandas poblacionales las cuales son de importancia porque buscan cubrir las necesidades del contexto, ya que busca disminuir en el entorno educativo.

Retamozo,(2009) Afirma que:

La preocupación de las ciencias sociales por los procesos de movilización y protesta ha generado la conformación de un campo particular de estudio sobre movimientos sociales. No obstante, y a pesar tanto del interés teórico y del intenso debate metodológico en referencia a las técnicas cualitativas, es posible afirmar que la discusión sobre los ámbitos más relevantes para la investigación empírica de estos movimientos aún permanece abierta. Este artículo sugiere, siguiendo a identificar a las demandas sociales como claves para afirmar. (110)

De acuerdo con el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social. Esto implica una discusión teórica pero también sobre las demandas sociales para el estudio de dichos movimientos.

Actores directos, indirectos y poblacionales

También conocido como mapas sociales donde los actores se involucren directa e indirecta dándole solución al establecimiento como muchos de los problemas a los que se enfrenta la escuela a los que respecta los problemas sociales de acuerdo a las demandas.

Meléndez,(2017) sostiene:

Un proceso complejo en el cual sectores de la sociedad, el Estado y/o las empresas perciben que sus posiciones, intereses, objetivos, valores, creencias o necesidades son contradictorios, creándose una situación que podría derivar en violencia. La complejidad de los conflictos está determinada por el número de actores que intervienen en ellos, la diversidad cultural, económica, social y política, las formas de violencia que se pueden presentar, o la debilidad institucional para atenderlos, entre otros elementos. (p. 21)

Derivado a ello podemos decir que los actores de empresas siempre perciben sus opciones e intereses o necesidades que podrían derivarse de la violencia complejos conflictos. La situación económica y cultural entre otros.

Análisis estratégico

Este apartado refiere al proceso de investigación del análisis estratégico, el cual es analizar los problemas que se encuentran seleccionados en Generar Estrategias a la Comunidad Educativa, proyecto de mejoramientos que vendrá a mejorar el aprendizaje a través de estrategias.

Friedberg, (1990) sostiene:

En lo que sigue vamos a revisar de manera resumida una conceptualización teórica diferente que, compartiendo el supuesto de la racionalidad de los actores, así como la existencia de esfuerzos institucionales por normar prospectivamente la actuación de los sujetos dentro de la organización, asume que estos tienen una

libertad que ponen en juego en la interacción cotidiana para lograr mapas de consolidación de objetivos particulares que van a estar constantemente entrelazados positivamente con los objetivos organizacionales, y que, sin embargo, en la trama final va a ser solo observable luego de transcurridos los hechos. (p.39)

Es decir, para esta escuela, la estrategia prospectiva no es nunca, necesariamente, la estrategia real de los actores. Para conocer esta va a ser necesario recuperar de las actuaciones reales de los sujetos los patrones de repetición ante las situaciones cotidianas o coyunturales que enfrentan en la interacción organizacional.

Técnica DAFO O FODA

Este apartado se refiere a la investigación del entorno educativo, del problema que se seleccionó para conocer causas y efectos. Fortalezas y amenazas, donde se responde a las estrategias según sugiere Talancón, (2006) “Esta matriz permite identificar plenamente a los competidores de una organización determinada a través de determinados aspectos o factores internos, que bien pueden constituir fortalezas o debilidades. Procedimiento” (p.7) las estrategias son de suma importancia en lo que se refiere a la técnica FODA las que son flexibles y dan solución a la comunidad educativa.

Técnica Mini-max

El objetivo de la DAFO permite visualizar a la realidad de la problemática del entorno educativo al que permite que la matriz mini-max sea un resumen de la técnica DAFO de los cuales se sintetiza lo más esencial del proceso del PME.

Por su parte (Rodríguez,(2005) sostiene:

El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. (p.3)

De acuerdo con la técnica Mini-max se eligieron problemas que se relacionan con el proyecto el cual es necesario poder aplicarlo porque este nos ayudará a minimizar las amenazas. Y debilidades.

Vinculación estratégica

Esta técnica permite ahondar la vinculación estratégica, el cual profundiza la problemática de una organización o proyecto, permiten que los actores se involucren directa e indirectamente en el proceso educativo. Por su parte Koontz, (1994) afirma “desde el punto de vista filosófico, la planeación estratégica es una actitud, una forma de vida; requiere de dedicación para actuar con base a (sic) la observación del futuro y una determinación para planear constantemente y sistemáticamente como una parte integral de la dirección. (p.59) la vinculación estratégica es un proceso de estrategia, observación dedicación por el cual se actúa para el futuro mediante la integración de la vinculación estratégica.

Líneas de acción estratégica

Es fundamental esta herramienta enfocada en organizar las líneas estratégicas la cual da priorización, del cual se da priorización en determinado tiempo ya sea a corto, mediano, y largo plazo las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Menguzzato (1991) sostiene:

La planificación estratégica representa un progreso importante en relación con los intentos anteriores de planificación a largo plazo, en cuanto que introduce un análisis sistemático del entorno, un esfuerzo para generar varias alternativas estratégicas y la participación directa de la alta dirección en la formulación estratégica como rasgos más diferenciadores. (p.128)

Po su parte las líneas estratégicas, representan un progreso importante con lo anterior del sistema educativo, un esfuerzo general de alternativas con estrategias accesibles al docente en el que respecta a un proyecto.

Mapa de soluciones

En lo que respecta al mapa de soluciones, este sirve para intervenir tomando en cuenta que es una herramienta de análisis sobre el DAFO el cual sirve al entorno educativo según su contexto.

Noval (2004) Afirma

Que conceptualiza los mapas conceptuales como expresión gráfica vertical y horizontal, un sistema de conceptos entre los cuales se evidencian sus relaciones jerárquicas expresadas desde lo más general a lo más específico. La representación de "Los conceptos aparecen dentro de cajas en los nodos del grafo al tiempo que las relaciones entre los conceptos se especifican a través de frases de enlace en los arcos que unen a dos o más conceptos conectados por frases de enlace, creando una unidad semántica, se le llama proposición(p. 89)

Esta herramienta sirve para poder guiar el tema seleccionado del Proyecto de Mejoramiento educativo, el cual es el camino que dirige a inspeccionar y poder hacer un análisis de los problemas previamente estudiados.

Proyecto de mejora educativa

El proyecto de mejora educativa implementa en mejorar lo que respecta al entorno educativo siempre y cuando los problemas tengan una solución de los identificados en la escuela, donde se pueden observar muchos de ellos que afectan al entorno educativo.

Torrecilla, (2000) Sostiene:

La dimensión estratégica se refleja en las flechas verticales del diagrama, que unen las prioridades, la estrategia y los resultados. Uno de los puntos fundamentales del proceso de cambio es la selección del área de mejora prioritaria. Normalmente estos procesos suelen centrarse en algunos aspectos del currículo tales como la evaluación o los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en el aula. Teniendo en cuenta la influencia del contexto y de la propia situación del centro, puede afirmarse que las prioridades más satisfactorias para su desarrollo (p.9)

De acuerdo con la mejora educativa, el contexto es de mucha relevancia, donde ellos son los procesos de enseñanza, latente en el centro del aula, en algunos casos la evaluación del proceso educativo.

Diseño del proyecto

En lo que concierne a diseño del proyecto este consiste en beneficiar al diseño de proyectos para ello es necesario concretar, objetivos que serán útiles para el PME.

Mieles-Mieles, (2017) afirma:

El diseño es un proceso fundamental en el ciclo de vida de un proyecto que, si bien no garantiza el logro de los objetivos, es un requisito indispensable para ello. El diseño de proyectos busca recopilar y analizar un conjunto de aspectos minuciosamente para determinar si es viable o no. Este trabajo tiene como objetivo exponer los elementos a tomar en cuenta para el diseño de un proyecto. Para ello se realiza un análisis documental de la literatura, revisando diferentes textos y artículos. Se conceptualizan los términos proyectos y diseño de proyectos. (p.190)

Se identifican las etapas y dentro de ellas los componentes de un diseño de proyecto, por ello es fundamental el ciclo de vida de cada proyecto, que busca recopilar datos y analizar en conjunto aspectos minuciosos para determinar variables en un trabajo.

Proyecto

Radica en llevar una secuencia bien planificada en la elaboración de un proyecto. Llevando consigo, objetivos a mediano o largo plazo lo cual se involucra a una organización, comunidad escuela que beneficien a toda la comunidad educativa.

Montealegre,(2008) sostiene:

Que un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para la cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevee el logro de determinados resultados cuantificos en forma de presupuesto, que preve el logro de terminados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un programa en el tiempo responden a un cronograma con una duración limitada (p.32)

Para lograr alcanzar uno o varios objetivos de una metodología es preciso que un equipo de personas idóneas, así como también recursos de un presupuesto sea logrado a base de resultados normas y prácticas de un proyecto.

Proyecto de mejora educativa

Radica en mejorar el trabajo el cual conlleva a mejorar la calidad educativa, para todos los docentes y comunidad educativa, el cual mejora lo que es a través de estrategias que le ayude al docente a mejorar la calidad educativa. Según sugiere Téllez, (2014) sostiene: “Como resultado de esta interacción exitosa entre estudiantes, expertos y personal académico de la Academia de Gestión Educativa, es que se propone esta Guía para la Elaboración de Proyectos, misma que esperamos que con el concurso de nuevas generaciones de estudiantes, maestros e investigadores interesados en la temática, pueda seguir creciendo y mejorando.” (p.4) de acuerdo con el resultado el proyecto de mejora educativa es una guía para la elaboración de proyectos.

Título del proyecto

La definición de un proyecto es derivada de un análisis que se realizó en el árbol de problemas y una matriz de jerarquización al cual en el árbol de problema se le encontraron causas y efectos mismos que se encuentran los problemas al cual se identifica y se logra generar proyectos.

Restrepo, (2009) Afirma que:

Se han descrito los componentes del proyecto de investigación en el orden que aparecen en el proyecto. No obstante, esto no significa que la forma más expedita para escribir el proyecto sea seguir este orden. Como todas las partes del proyecto están en estrecha relación unas con otras, la estrategia de escritura debe dar cuenta de este carácter sistémico del proyecto. (p.76)

Al respecto el proyecto de investigación es el título de un proyecto el cual sugiere seguir los pasos en orden para poder tener una relación estrecha con el proyecto.

Descripción del proyecto

La descripción del proyecto de generar actividades lúdicas, en una metodología activa es consecuente de la calidad educativa. Para ello

(Rodríguez., 2002) se refiere:

Que es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución" (p.6)

A este apartado se le denomina que para la descripción del proyecto primero tenemos que definirlo para luego determinar sus efectos, produciendo una buena prestación de servicios a la comunidad educativa.

Concepto del Proyecto

Consiste en describir esencialmente en cinco palabras lo que se quiere proyectar en un proceso de aprendizajes el cual busca que todos los estudiantes lleven una mejor calidad en su enseñanza.

(Arteaga, 2012)

Los resultados de este mapa de revisión de literatura concluyen que El Éxito en los Proyectos para la Organización deberá entenderse cómo el Éxito de la Gestión de los Proyectos el cual debe estar implicado de alguna forma por los equipos del proyecto y las variables del Éxito social que conjeturan un comportamiento dinámico. Los equipos se ven de alguna forma implicados por los grupos, así como por la organización del proyecto (p.6)

De acuerdo a los resultados de la proyección de un proyecto se busca enriquecer a través de un proceso de enseñanza aprendizaje cumplir con la forma de organizar a los estudiantes mediante el éxito escolar, "Generar Estrategias para mejorar el Rendimiento Escolar Involucrando a la Comunidad Educativa

Objetivo

Los Objetivos son de suma importancia en los resultados que se quieren alcanzar Mediante la elaboración de un proyecto, tesis, o un informe, al cual se integra el contexto de la comunidad educativa mejorando el rendimiento de los estudiantes. Según Arias, (1998) sostiene: "los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer." En relación Los objetivos se refieren a los propósitos por los cuales se realiza la

investigación, por lo cual nos permiten dejar en claro cuáles van a ser los alcances de nuestra investigación.

Justificación

Además de los objetivos la justificación en un proyecto es lo esencial, siendo una investigación de carácter teórico donde el que escribe un informe, tesis o proyecto justifica por qué se implementa el proyecto.

(Mendez, 2012), sostiene:

Que la justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto por realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable. Si un estudio se propone buscar nuevos métodos o técnicas para generar conocimientos, busca nuevas formas de hacer investigación, entonces podemos decir que la investigación tiene una justificación metodológica. (p76)

De acuerdo a justificación se puede decir que busca nuevas formas de investigación del cual podemos decir que es una justificación metodológica, con conocimiento valido y confiable.

Que es un plan de actividades

Para realizar un plan de actividades, es necesario realizar actividades bien planificadas del cual define un conjunto coherente de metas y distintos niveles de planificación.

Zubia (2015) Sostiene:

Que el concepto de plan se define como la intención y proyecto de hacer algo, como proyecto que, a partir del conocimiento de las magnitudes de una economía, pretende establecer determinados objetivos. Asimismo, se ha definido como un documento en que se constan las cosas que se pretenden hacer y forma en que se piensa llevarlas a cabo. Y también se señala como la Organización y coordinación de las actividades económicas. (p. 96)

De acuerdo con el plan de actividades se define como la atención de un proyecto, a partir del conocimiento que se obtenga de ellos, con determinados objetivos a los que se lleva acabo organizar y coordinar las actividades.

Diagrama de Gantt

Es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado

Handl, (2014) cita a Henry Laurence Gantt según afirma que:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (p.88)

Una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente de un PME.

Monitoreo

El plan de monitoreo, es llevar un orden de actividades, ejecutando la recolección y gestión de un proyecto para lo cual sugiere

Rham, (2009) sostiene:

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa, el monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (p.14)

El monitoreo proporciona información descriptiva y explicativo almacenando información accesible al proyecto de mejoramiento Educativo.

Evaluación del proyecto

La evaluación de un proyecto es indispensable en la ejecución de un proyecto porque este sirve para llevar un control en proceso de la educación de los estudiantes mediante la responsabilidad del mismo. Según Rham, (2009) afirma que: "Permiten identificar temas específicos que requieren de un análisis más

profundo. El propio MEI pone en evidencia un tema particular sobre el cual se considera necesario realizar un estudio complementario para entender mejor lo que está ocurriendo y plantear propuestas de acción (p.16). A través de la evaluación nos ayuda a enriquecer un estudio complementario para entender mejor lo que ocurre en la propuesta de un proyecto.

Indicadores

Los indicadores son datos relevantes para medir y monitorear, el avance del proceso educativo, el cual surge con demandas de la comunidad educativa, Según Jaramillo (2016) sostiene: “Para definir un buen indicador de control en un proceso es importante desarrollar un criterio para la selección de los indicadores que deberán monitorearse en forma continua, ya que el seguimiento tiene un costo alto cuando no está soportado por un verdadero beneficio; puede utilizarse una sencilla técnica” de acuerdo con los indicadores permite desarrollar el criterio de la selección, según el aporte y beneficio desarrollado en la institución educativa.

Metas

Las metas nos sirven para lograr objetivos, claras y concretas las cuales se deseen alcanzar, con estudiantes Según Nicholls, (1989) afirma: La meta de la conducta es maximizar la probabilidad de atribuirse una alta capacidad y minimizar la probabilidad de atribuirse una baja capacidad. En otras palabras, los individuos se sienten capaces si se perciben más competentes que los demás y poco capaces si se perciben menos competentes que los demás (p.13) las metas son el resultado de lo planteado en forma objetiva, de acuerdo a las actividades de la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo.

Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto, es importante para la elaboración de un proyecto, la cual busca contribuir con la implementación de un proyecto por lo que sugiere Contreras,(2012) sostiene “el auge del término sostenibilidad, se dio

definitivamente a partir de la postguerra cuando comenzó a darse la planeación estratégica de proyectos y posteriormente, con el surgimiento y fortalecimiento de los movimientos ambientalistas que fueron implementados en su discurso, términos como sostenibilidad, desarrollo sostenible y sostenibilidad ambiental entre otros” de acuerdo con la sostenibilidad, de un proyecto beneficia a la comunidad educativa como un progreso de estrategias en el proceso educativo.

Propuesto del Proyecto seleccionado

El presupuesto del proyecto seleccionado es el recurso que se busca por medio de recurso humano o un beneficio gestor por actores directos e indirectos en un proyecto educativo para lo cual Díaz, (2005) Sostiene: El proyecto de investigación es el documento que constituye la culminación de todo el trabajo realizado en la etapa de planificación de la investigación. En este se recoge de manera pormenorizada la organización que se ha dado a esta actividad y la forma en que se ejecutará la misma, por lo que representa una guía para los investigadores durante el desarrollo del trabajo. (p.6). Lo proyectado en un proyecto es el resultado que prioriza una organización educativa misma que a través de investigadores realiza un trabajo a beneficio de la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Generar estrategias para mejorar rendimiento escolar involucrando la comunidad educativa.

3.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío La Máquina, del municipio de Flores departamento de Petén, luego de realizar un diagnóstico comunitario se llegó a priorizar este problema ya que, es necesario y muy importante que los niños que están cursando la etapa de preparatoria tengan el apoyo necesario de sus padres en sus tareas educativas para no llegar al fracaso escolar de alumnos al llegar al grado inmediato. Si los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos es un problema y por lo tanto el docente debe generar estrategias para que el padre de familia sea parte de este proceso y así poder alcanzar los objetivos establecidos por el Ministerio de Educación.

Si el niño no logra las competencias que el docente se propone es necesario reforzar más las técnicas y metodologías que está implementando, la educación de los niños no es solo tarea del docente ni del MINEDUC, como tampoco de la comunidad educativa hay que tomar en cuenta que el trabajo en conjunto es más eficiente y se logra lo que se pretende alcanzar con el fin de que los niños reciban una mejor educación. Este proyecto de mejoramiento educativo tiene como prioridad integrar a los padres de familia y a la comunidad educativa en la enseñanza aprendizaje de los niños.

En este proyecto de mejoramiento educativo se generan un conjunto de pasos y estrategias para lograr que los contenidos a implementar sean de calidad y así poder lograr las metas y objetivos en la educación de los niños trabajando de común acuerdo con los padres de familia siguiendo el acompañamiento de lo que

el CNB nos proporciona como guía metodológica en el desarrollo de la educación en nuestro país, la educación que los niños reciban dependerá de la calidad de preparación que él o la docente tenga a nivel académico personal, con la ejecución de este proyecto los resultados serán positivos y de calidad porque el niño será más beneficiado con la enseñanza-aprendizaje que recibirá durante el periodo de clase.

3.3 Concepto del proyecto

Generar estrategias involucrando, comunidad educativa.

3.4 Objetivos del proyecto

General

Establecer estrategias para involucrar a padres de familia en las actividades dentro del aula para alcanzar la unidad familiar.

Específicos

Establecer estrategias de aprendizaje que generen un cambio en los niños en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Promover estrategias que ayuden a fortalecer el aprendizaje en las actividades de los niños.

Promover actividades grupales por competencias que ayuden el crecimiento escolar de todos los estudiantes.

Tomar en cuenta la participación y apoyo de los padres de familia en la inclusión educativa.

3.5 Justificación del proyecto

Uno de los mayores problemas que enfrenta la escuela de Párvulos del Caserío La Máquina, es la escasa participación de los padres de familia en la gestión escolar, trayendo como resultado bajo rendimiento académico de los estudiantes. Año tras año los docentes han buscado estrategias para lograr que los padres de familia se integren al proceso educativo de sus hijos, pero los esfuerzos han sido en vano.

El propósito de este PME es caracterizar en primer lugar el nivel de participación de los padres de familia y la comunidad educativa en la gestión escolar y en la gestión pedagógica. También analizar la interacción entre padres de familia-estudiante-maestro y sobre todo investigar las causas que conllevan a que los padres no den el apoyo necesario para la educación de sus hijos. También se pretende saber con más detalle por qué los padres de familia brindan tan poco o ningún acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares y qué estrategias deberían utilizar los maestros para que los padres de familia se involucren activamente en la gestión escolar y pedagógica para mejorar los resultados académicos de los niños.

Una buena gestión escolar facilita el trabajo organizado y favorece el desarrollo de competencias en los estudiantes. Además, se construyen relaciones de amistad y afecto y fortalecen la construcción de sus relaciones éticas, emocionales, cognitivas y las formas de comportamiento dentro de la sociedad.

La gestión pedagógica adecuada es una estrategia de impacto en la calidad educativa y juega un papel fundamental en las instituciones educativas ya que propicia y desarrolla acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas. Los centros de enseñanza donde los padres de familia participan activamente en la gestión escolar tienen mayor proyección comunitaria y por ende el vínculo entre ellos es más favorable para beneficio de la educación.

A través de esta investigación se pretende poner en marcha las estrategias necesarias para que de forma innovadora se haga posible la integración de los padres de familia a la gestión escolar y al proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos y por ende ayuden a elevar el rendimiento académico de los mismos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la pandemia del COVID 19 ocurrida en los meses de marzo 2020, el presidente Alejandro Giammattei, donde por mandato de él, se decreta distanciamiento social, donde se prohíbe todo tipo de actividades sociales, dígase prohibición de clases presenciales, por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se trabajó a través de visitas a los hogares de los estudiantes, se utiliza la tecnología por medio de WhatsApp, y se socializó el proyecto con los docentes.

Dichas actividades no fueron posible realizar debido a la prohibición de reuniones, debido a las circunstancias las actividades fueron planteadas y ejecutadas empleando el uso de la red social de WhatsApp en la que se creó un grupo en donde participaron actores, padres de familia y alumnos, allí se pudo monitorear el seguimiento de los niños en actividades escolares. Gracias a ello fue posible que la tecnología se haya implementado con docentes y padres de familia como también con estudiantes de la comunidad educativa.

3.7 Plan de actividades

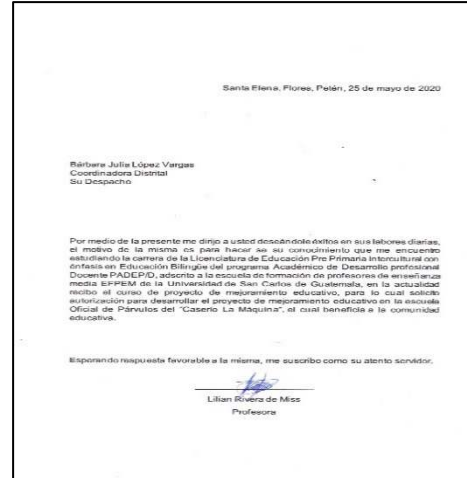
La elaboración de este plan se realiza por medio de actividades, las cuales fueron distribuidas con dos sub actividades, cada uno con cinco fases por la que este plan lo confirman.

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se realizaron diferentes actividades, entre ellas la elaboración de una carta de compromiso. En esta actividad se redactó una carta en donde se deja plasmado los compromisos y metas que se deseaban alcanzar, para apegarse a indicaciones que nos generaba la licenciada en el cual se consigue que se implementaran en el Proyecto de Mejoramiento educativo en la Escuela oficial de párvulos Cas. La Máquina con el nombre de Generar estrategias para mejorar rendimiento escolar involucrando la comunidad educativa. La carta compromiso fue debidamente revisada por la asesora del proyecto para que se agregara al expediente respectivo.

Fotografía 1 Solicitud del PME



Autoría de Lilian Rivera de Miss

Se dio a conocer a los padres las fases y posibles proyectos a realizar para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, además de la importancia de su participación en la educación de los niños.

Se realizaron reuniones con los padres de familia para darles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar.

Se citaron a los padres de familia para presentarse a una reunión en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío La Máquina, el motivo de la reunión fue darles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se planteó implementare en el presente ciclo escolar; en dicha reunión se les da a conocer a los padres

Fotografía 2 Reunión con padres de familia



Fuente: Elaboración propia.

también la preocupación que existe por su participación por lo cual se les pide su apoyo voluntario para llevar a cabo el PME, por lo que se les proporcionó unas boletas para que se autocalificaron de acuerdo a los enunciados que en ellas se citaban, por ejemplo: ¿Apoyo a mi hijo con su tarea?, dicha boleta fue guardada por la padepistas ya que, serviría más adelante. Luego de la reunión se observó que algunos padres mostraron interés por participar en las actividades planeadas en el PME.

B. Fase de Planificación

Se crearon actividades donde los niños y padres participen en los trabajos que se realicen en la clase con materiales ofrecidos por su profesora.

Se socializó con los padres de familia las estrategias del cambio educativo en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos por medio de la ejecución del PME.

Se realizaron gestiones mediante una charla impartida por un profesional hacia los padres sobre la importancia de su participación en el rendimiento académico de sus hijos, capacitar a los padres de familia sobre alternativas para brindar apoyo a sus hijos en su educación, se organizaron actividades culturales y lúdicas que involucren a alumnos y padres de familia.

Fotografía 3 Lanzamiento del PME



Fuente. Elaboración propia.

Mediante la colaboración de la profesora Sandra Luna se gestionó la colaboración del PEM. Carlos López para que impartiera una charla y de la misma forma capacitara a los padres de familia con el tema “La importancia de los padres en la educación”; el resultado luego de la reunión fue bueno porque mejoró la participación y colaboración de los padres de forma positiva además de que mostraron mucho más interés en participar en las

actividades escolares programadas; algunos comentaron que están más interesados en recibir este tipo de charlas, además se les motivó a ellos a participar con ideas o actividades que puedan mejorar la educación de sus hijos.

Algunos días después de esta charla se organizaron actividades culturales con los niños para celebrar el día de Tecún Umán, para ello se les solicitó su apoyo y colaboración en la recolección de materiales necesarios para disfrazar a los niños; esta actividad concientizó a los padres a ser más participes en las actividades a llevar a cabo en la escuela además de que motiva al niño a asistir a la escuela.

C. Fase de ejecución

En esta fase se realizaron actividades para inculcarles tanto a los padres como a los niños la importancia de su interacción para mejorar el rendimiento escolar.

Se implementaron escuelas para padres taller, Cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo. Para esta actividad se les impartió un taller a los padres de familia en el cual se les dieron a conocer que alternativas podrían utilizar para mantenerse involucrado en las actividades escolares de sus

Fotografía 4 Capacitación a padres de familia



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 5 Actividades culturales con niños



Fuente: Elaboración propia.

hijos entre ellas: asistir a reuniones, asistir a eventos programados, informarse sobre las actividades a realizar en la escuela, ofrecerse como voluntario, y qué hacer si mis ocupaciones me impiden asistir a reuniones o ser voluntario, para ello también se les aconsejó como pueden participar activamente desde sus casas al apoyar a los niños con las tareas escolares; en este taller se pudo observar el entusiasmo de algunas madres de familia que muchas veces cuentan que tienen suficiente tiempo disponible, más sin embargo por pena no suelen ser muy participes en la escuela.

Fotografía 6 Taller para padres de familia



Fuente: Elaboración propia.

Se formaron grupos de trabajo con los niños y padres.

Trabajo grupal padre e hijo: armemos un rompecabezas. En esta actividad se les solicitó a los padres de familia que armaran un rompecabezas junto a sus hijos, ya que esta suele ser una actividad divertida para algunos pequeños, más sin embargo puede desmotivar a otros niños que son muy impacientes; de tal manera que para probar tanto la colaboración como la paciencia de niños y padres.

Fotografía 7 Trabajo grupal entre padres e hijos



Fuente: Elaboración propia.

Se les motivó a realizarla obteniéndose buenos resultados además de observarse la colaboración mutua que existió entre padre e hijo.

Se realizaron dinámicas para padres: niños por un día.

Para la ejecución de esta actividad se citaron a los padres de familia a que por el lapso de 2 horas trataran de realizar las actividades que normalmente realizarían

sus hijos en la escuela, en este caso los papeles se invirtieron y fueron los niños quienes mediante una charla sobre las frutas dieron una pequeña clase a sus papas; los padres experimentan por vivencia propia lo difícil que puede resultar algunas actividades que parecen fáciles.

El dibujar, pintar, hablar en público, participar etc. increíblemente más de un papá demostró mucha dificultad para realizar estas "simples" tareas, ahora ellos "saben" lo que sus niños sienten; que no solo es cuestión de ordenarles a que hagan una determinada tarea, si no hay que guiarlos y comprenderlos mejor. Es necesario que ellos conozcan cómo se produce el proceso de aprendizaje de esta manera se logró trabajar la importancia de las emociones con los niños y padres de familia.

Lectura del cuento el monstruo de colores. Para la presente actividad se fueron presentando a los niños el personaje del cuento "El monstruo de colores", así mismo se les leyó el cuento a través de imágenes y colores por medio de los cuáles se les fue explicando a los niños cada emoción. Durante la lectura se fue motivando a los niños a participar al realizarles preguntas aleatorias, por ejemplo:

"¿Sienten miedo a la oscuridad?", ¿Qué fruta es del color de la alegría", para que ellos mismos vayan asociando los colores con cada emoción?; es importante que un niño aprenda a manejar y a regular de forma progresiva sus sentimientos, emociones, vivencias, intereses propios y que perciban así mismo estos en otras personas.

Fotografía 8. Actividad para padres "niños por un día"



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 9 Lectura del cuento el monstruo de colores.



Fuente: Elaboración propia.

En la actividad se le solicitaron a un grupo de niños que colocaran en forma aleatoria lanas de los colores explicados en el cuento del monstruo de colores; posteriormente se le indico a otro grupo de niños que procedieran a desenredar a sus compañeros colocando cada lana según el color de la emoción que significaba.

Esta actividad se realizo para que los niños aprendieran a trabajar en equipo para la solución de los problemas que se les puedan presentar día a día, de esta forma también se pretendió que el niño sea mas colaborativo y obediente fuera de la escuela, en el hogar ya que es ahí donde actuarán sus padres.

Actividad para padres: reforzando sentimientos de seguridad en nuestros hijos.

Para llevar a cabo esta actividad se agrupa a los padres en parejas o grupos de 3, luego se les pide que conversen sobre la forma en la que ellos actúan cuando su hijo llora en público o cuando no quiere quedarse en la escuela, se les pide entonces que hagan una lista de las acciones que ellos consideran inadecuadas mediante el asesoramiento de la Padepistas, luego se les pide a los padres que muestren cuales serían las formas correctas de actuar en estas situaciones; algunos padres consideraron tener “mano dura” para corregir a sus hijos tanto fuera como dentro del hogar, y se sintieron un poco apenados por esto, sin embargo, mediante la opinión de los demás pudieron conocer otras formas y alternativas de cambiar su

Fotografía 10 El juego como aprendizaje



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 11 Taller para padres “Reforzando sentimientos de seguridad en nuestros hijos”



Fuente: Elaboración propia.

actuar, de esta forma se motiva al padre a reforzar el sentimiento de seguridad del niño. Puesto que estos a veces tienen miedo de quedarse en la escuela ya que, están muy apegados a sus progenitores, por lo cual ellos deben aprender también a demostrarle a sus hijos que la escuela es algo bueno y no algo malo.

D. Fase de monitoreo

Prosiguiendo con esta etapa se les enseñó a los padres de familia algunas estrategias para que puedan integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, visitas domiciliarias a los padres de familia.

La visita domiciliaria se da en un ambiente familiar que permite observar la dinámica que tienen los padres con sus hijos fuera del entorno escolar ya que muchos suelen actuar de distinta manera; de esta forma se suelen identificar las carencias que algunas familias pueden tener, sus necesidades, ocupaciones, se observa también bajo que entorno ha crecido el niño, de esta forma se pueden identificar qué factores son los que entonces afectan su rendimiento escolar y así proporcionarles a sus padres una guía y alternativas que estos pueden implementar para involucrarse más en su educación, algunos padres de familia suelen ser muy penosos por lo que en ciertas ocasiones fue difícil obtener información por lo que se trató de ser lo más comprensible posible, tratando de hacerle ver al padre de familia su importancia en la participación de actividades escolares.

E. Fase de evaluación

Se verificaron que los padres de familia sigan las recomendaciones y lineamientos que se les darán durante la fase de monitoreo y comprobar si efectivamente apoyan a sus hijos en sus actividades escolares dentro del hogar, se logró que los resultados se desarrollaran en cada una de las fases del proyecto.

Se evaluó a padres sobre el mejoramiento obtenido al involucrarlos más en actividades escolares. En la fase se les proporcionó a los padres una boleta con enunciados como: ¿Apoyo a mi hijo con su tarea?, ¿Qué tan frecuentemente

asisto a reuniones escolares? etc., cada pregunta tenía una escala de calificación la cual se les pidió que se autocalificaran de acuerdo a lo que ellos consideraran oportuno, para esta fase se les proporcionó esa misma boleta, pero con preguntas planteadas a tiempo pasado, por ejemplo:

¿Apoyé a mi hijo con su tarea?; se les pidió entonces que volvieran a autocalificarse y se les dio la boleta que llenaron al inicio para que hicieran una comparación en cuanto a la calificación obtenida al principio y al final del PME. Algunos padres se sorprendieron de lo mucho que había cambiado su actitud con respecto a su participación en las actividades escolares, por lo que los resultados obtenidos fueron satisfactorios, ya que, se pudo determinar que el PME ejecutado en la escuela fue de mucha ayuda para los mismos.

F. Fase de Cierre del proyecto

Concientizar a los padres de familia para que brinden más apoyo a sus hijos en las tareas escolares como proceso para el mejoramiento educativo. Presentación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío La Máquina, Flores, Petén.

En la ejecución de este PME se lograron muy buenos resultados por medio de la metodología utilizada con alumnos y padres de familia se observó un cambio en ellos ya que, hubo más apoyo hacia sus hijos, el cual se vio reflejado en la ayuda que obtuvieron al momento de realizar sus tareas escolares. Haber logrado buenos resultados en este PME nos da una pauta para seguir el proceso de mejorar la educación cada día por el bien de la comunidad educativa.

Fotografía 12 Póster Académico



Fuente: Elaboración propia.

El cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizará el diseño de un póster académico, por lo que se concluye que los pasos importantes para llevar a cabo el proceso del proyecto, además una síntesis donde se hará una divulgación en las redes sociales por medio de un video.

A continuación, se presenta el Plan de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Plan de divulgación

Parte Informativa. “Proyecto de Mejoramiento Educativo: Generar estrategias para mejorar rendimiento escolar involucrando la comunidad educativa”.

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos del Caserío La Máquina del Municipio Flores, del Departamento Petén

Justificación:

Tomando en cuenta lo importante que es la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa y habiendo realizado la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Generar estrategias para mejorar el rendimiento escolar involucrando la comunidad educativa” se lleva a cabo la divulgación, tomando en cuenta cada una de las actividades planificadas y realizadas, los resultados obtenidos como también los logros alcanzados entre los involucrados estudiantes, docentes, padres de familia, Coordinadora Distrital, autoridades educativas y autoridades de la Universidad.

Objetivos

General

Publicar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Generar estrategias para mejorar rendimiento escolar involucrando la comunidad

educativa” de la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío La Máquina del Municipio Flores, del Departamento Petén.

Específicos

Dar a conocer a la comunidad educativa los resultados obtenidos con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Generar estrategias para mejorar el rendimiento escolar involucrando la comunidad educativa”.

Motivar a la comunidad educativa en continuar apoyando a los estudiantes en sus actividades escolares para obtener beneficios de éxito escolar como los obtenidos con el desarrollo este proyecto.

Hacer uso de medios electrónicos para dar seguimiento a la preparación de los estudiantes como mantener una convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 8 Plan de divulgación del proyecto

Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables	Recursos
Estudiantes Padres de familia Docentes Directora Autoridades Educativas Autoridades Universitarias de la EFPEM	WhatsApp Trifoliales Correo electrónico	Por medio de diferentes estrategias se minimizó el fracaso escolar con el apoyo de padres de familia obteniendo resultados satisfactorios pues se ha mejorado el rendimiento de los estudiantes.	Por medio de un video se dará a conocer a la comunidad educativa los resultados obtenidos y los logros alcanzados por medio de las diferentes actividades desarrolladas con el PME.	Las actividades de divulgación se realizarán en el mes de mayo.	Maestro-estudiante porque es quien vela por la calidad educativa de los estudiantes. Los alumnos porque pensando en ellos se desarrolló el proyecto y en ellos se vieron los logros alcanzados. Padres de familia porque son los	Uso de tecnologías de la información y comunicación. Uso de dispositivos digitales como computadora, teléfono celular, Tablet. Uso de redes Wifi. Uso de aplicaciones electrónicas.

					responsables de los estudiantes. Autoridades educativas porque velan por una educación de calidad.	
--	--	--	--	--	--	--

Fuente. Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío La Máquina del Municipio Flores del Departamento Petén, la escuela se encuentra ubicada en el área rural entre el Municipio de Flores y Melchor de Mencos, cuenta con personal docente atendiendo cuatro, cinco y seis años, una organización de padres de familia, que son apoyados en actividades de la escuela.

Al indagar en los indicadores, que fueron analizados en el análisis situacional, del que fueron la repitencia escolar, fracaso escolar, donde el proyecto nace a través de líneas de acción identificados en el mapa de soluciones se puede concluir que: la calidad educativa, el compromiso y participación de los docentes son un soporte de mejora de la educación, por lo que debe haber igualdad para todos en la educación como derecho irrenunciable en este proyecto.

Después de haber realizado las Debilidades y Amenazas, Fortalezas y oportunidades, se estableció que la institución educativa, cuenta con la organización de padres de familia y docentes sumamente comprometidos con la educación equitativa y de calidad, aceptable y gestores ante cualquier necesidad educativa.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se buscó la participación de la comunidad educativa, fortaleciendo los lazos de comunicación y comprensión a las necesidades que tiene el docente; el objetivo primordial es generar estrategias para mejorar el rendimiento escolar, los padres son un elemento activo en la realización de la tarea de sus hijos, ayudándoles a ser responsables y a cumplir con su obligación.

Para aprender las personas utilizan estrategias siempre que tomen decisiones y hagan un uso consciente e intencional respecto de una técnica o procedimiento

con el fin de lograr un objetivo. Al revisar la literatura especializada encontramos que muchos estudiosos del tema de las estrategias de aprendizaje han considerado que el niño pequeño no es capaz de usar estrategias (Gardner, 1995). Sin embargo, se ha podido comprobar que es oportuno enseñar a los niños, desde edades tempranas, cuándo y porqué es necesaria y provechosa su utilización (Monereo, 1998). De acuerdo con lo expresado anteriormente podemos definir el aprendizaje como un proceso dinámico que se construye en el marco de un determinado contexto, en el que el aprendiz juega un rol fundamental, de tal forma que como docente debemos buscar alternativas para potenciar este proceso y de esta forma se evite o minimice el fracaso escolar, para ello mediante las actividades realizadas en el presente proyecto se buscó que los padres también fueran partícipes y complemento importante para ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Al realizar actividades grupales entre padres e hijos se tuvo un éxito que podríamos calificar de bueno, pues se observó una mejoría en el rendimiento académico de los niños, de igual manera, algunos padres de familia se mostraron interesados en los temas y actividades que se tocaban, e incluso pedían más información al respecto, por lo que se les proporciono a los padres de familia también talleres donde se les informó y capacito sobre su importancia en motivar, participar y apoyar a sus hijos tanto dentro como fuera del ambiente escolar dado que el rendimiento académico puede ser un interesante indicador del estado del núcleo familiar. Al ser la escuela la principal responsabilidad y compromiso del niño, es también la labor que le demanda aplicar sus habilidades y capacidades.

De esta manera, la ejecución del PME constituyó un aprendizaje para todos, para los padres porque aprendieron formas diferentes de ver a sus hijos y de educarlos, para los niños porque comenzaron a desarrollar sus habilidades y a mejorar su rendimiento, y para mí como educadora porque aprendí hasta qué punto puede influir mi comportamiento en el desarrollo de los niños que tengo a mi cargo.

Finalmente, cabe mencionar que mi práctica docente se vio favorecida con la aplicación de todo lo aprendido durante mi formación dentro del PADEP/D, y cómo me ayudó innovar a través de un proyecto pedagógico.

CONCLUSIONES

Se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que minimizó la problemática que existía en los niños de las etapas de cuatro, cinco y seis, y que mejoró la enseñanza-aprendizaje, generando el apoyo de los padres de familia en el involucramiento del aprendizaje de sus hijos.

Se generó la integración de los padres de familia en el proceso educativo mediante estrategias generadas por el docente, cumpliendo uno de los grandes retos de mantener una buena comunicación con los padres de familia, creando como resultado el apoyo inesperado en el que se refleja el desarrollo psicomotor de todos los infantes.

Las actividades generadas por medio de estrategias en el aprendizaje de los estudiantes, mediante la participación del docente y comunidad educativa, inculcando valores a sus hijos, mediante el apoyo generado al docente en todas las actividades desarrolladas y planificadas a los estudiantes.

Se identificaron las emociones y todo lo que conlleva al desarrollo psicomotor, trayendo consigo, desarrollar la autoestima; reflejado por los estudiantes, fomentando valores, entendiéndose de sentimientos, confianza, empatía, solidaridad, respeto entre otros.

Generar estrategias para mejorar el rendimiento escolar, mismo que llevó a la docente mediante actividades tales como: el desarrollo psicomotor entre padres e hijos, capacitaciones a los padres de familia por medio de personas invitadas enfocadas en mejorar la participación de los padres de familia del caserío La Máquina, Flores, Petén.

Los beneficiados fueron todos los estudiantes de cuatro, cinco y seis años, quienes permitieron el desarrollo de este proyecto juntamente con todos los actores involucrados, mismos que comprenden el desarrollo de las actividades sugeridas por la docente y que se convirtió en fortaleza para toda la comunidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa.

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Generar estrategias para mejorar rendimiento escolar involucrando la comunidad educativa.

Nombre del estudiante: Lilian Rivera de Miss

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto. Escuela Oficial de Párvulos Caserío La Máquina, Flores, Petén

Jornada: Matutina

Dirección de la comunidad. Caserío La Máquina Flores

Departamento: Petén

Periodo de Ejecución: enero a octubre de 2021.

Autores Involucrados: Proyectista, asesora pedagógica, docentes que laboran en el establecimiento, autoridades comunitarias y estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El presente plan que presentamos a continuidad se presenta es un proceso de sostenibilidad contribuyente al desarrollo de estrategias de aprendizaje de la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío La Máquina Flores, Petén, Jornada matutina buscando una perspectiva de sostenibilidad con el apoyo de docentes, autoridades comunitarias y padres de familia.

Este proceso de planificación de sostenibilidad se llevó durante el periodo moderado desde el mes de noviembre de 2019 al mes de mayo 2020 tomando en cuenta los lineamientos de desarrollo de cada una de las competencias que requiere el CNB, con la intervención de docentes y estudiantes y de lo que es el

Sistema nacional de acompañante al docente SINAE y comunidad educativa de la institución.

La metodología implementada durante lo que fue el proceso de ejecución fue de una forma creativa, dinámica, grupal, participativa la cual se busca adaptarse a las necesidades y circunstancias relevantes a las edades de los niños y niñas para que estos puedan responder a las actividades de enseñanza-aprendizaje en minimizar la problemática sobre el rendimiento escolar.

El plan de sostenibilidad tiene como propósito llevar a cabo la interrelación de competencias entre los mismos estudiantes en los cuales puedan desarrollar para enfrentarse a nuevos retos de aprendizaje educativos que puedan garantizar su vida sociable durante su crecimiento esto con la finalidad de buscar el involucramiento de los padres de familia manteniendo un acercamiento de armonía el cual le pueda ayudar a niño a reforzar sus capacidades que equilibren un bienestar social.

OBJETIVOS

General

Establecer estrategias para involucrar a padres de familia en las actividades dentro del aula para alcanzar la unidad familiar.

Específicos

Establecer estrategias de aprendizaje que generen un cambio en los niños en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Promover estrategias que ayuden a fortalecer el aprendizaje en las actividades de los niños.

Promover actividades grupales por competencias que ayuden el crecimiento escolar de todos estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

Uno de los mayores problemas que enfrenta la escuela de Párvulos del Caserío La Máquina, es la escasa participación de los padres de familia en la gestión escolar, trayendo como resultado bajo rendimiento académico de los estudiantes. Año tras año los docentes han buscado estrategias para lograr que los padres de familia se integren al proceso educativo de sus hijos, pero los esfuerzos han sido en vano.

El propósito de este PME es caracterizar en primer lugar el nivel de participación de los padres de familia y la comunidad educativa en la gestión escolar y en la gestión pedagógica. También analizar la interacción entre padres de familia-estudiante-maestro y sobre todo investigar las causas que conllevan a que los padres no den el apoyo necesario para la educación de sus hijos. También se pretende saber con más detalle por qué los padres de familia brindan tan poco o ningún acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares y qué estrategias deberían utilizar los maestros para que los padres de familia se involucren activamente en la gestión escolar y pedagógica para mejorar los resultados académicos de los niños.

Una buena gestión escolar facilita el trabajo organizado y favorece el desarrollo de competencias en los estudiantes. Además, se construyen relaciones de amistad y afecto y fortalecen la construcción de sus relaciones éticas, emocionales, cognitivas y las formas de comportamiento dentro de la sociedad.

La gestión pedagógica adecuada es una estrategia de impacto en la calidad educativa y juega un papel fundamental en las instituciones educativas ya que propicia y desarrolla acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas. Los centros de enseñanza donde los padres de familia participan activamente en la gestión escolar tienen mayor proyección comunitaria y por ende el vínculo entre ellos es más favorable para beneficio de la educación.

A través de esta investigación se pretende poner en marcha las estrategias necesarias para que de forma innovadora se haga posible la integración de los padres de familia a la gestión escolar y al proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos y por ende ayuden a elevar el rendimiento académico de los mismos.

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 9 Propuesta de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCION	RECURSOS	RESPONSABLES
Coordinación de las actividades planificación para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Realización de planificación para la implementación de talleres con padres de familia. Ordenamiento del cronograma de actividades a implementar Realización de recursos y materiales	Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tomado en cuenta en las actividades educativas. Implementación de actividades que puedan mejorar el rendimiento escolar Revisión de actividades realizadas en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Enero 2021	Computadora Sonido Materiales de reciclaje Afiches Internet Plan de actividades de PME Cronograma de actividades Libro de actas Solicitudes Convocatoria Libros de trabajos Trifoliales informativos y de aprendizaje.	Directora docente que laboran PME estudiantes y padres de familia.
Implementación de capacitaciones y talleres a docentes sobre la aplicación de	Implementación de los materiales del cronograma de presupuesto de actividades.	Fortalecer y concientizar a los padres de familia en la aplicación de las tareas escolares.	Enero 2021.	Gestión apoyo para recursos pedagógicos	Estudiantes Actores Padres de familia.

metodologías y estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños.	<p>Elaboración de las temáticas</p> <p>Verificación de los materiales y actividades.</p>	<p>Gestionar apoyo de materiales didácticos en la implementación de las actividades de aprendizaje de los niños del nivel parvulario.</p>		<p>Lista de cotejo de la Maestra</p> <p>Planes de mejora</p> <p>Instrumentos de información</p> <p>Fichas de monitoreo.</p>	
Capacitaciones y talleres a la comunidad educativa sobre la importancia de apoyar a sus hijos en la enseñanza-aprendizaje	<p>Realización del cronograma de actividades de talleres y reuniones con padres de familia, para monitorear los avances obtenidos.</p> <p>Elaboración del presupuesto de las actividades que se realizaran en la implementación.</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar la ejecución de las actividades.</p> <p>Establecer un plan de mejora de actividades que los mismos padres puedan realizar con sus hijos.</p>	<p>La primera a la cuarta semana de enero</p>	<p>Lista de cotejo del docente</p> <p>Plan de mejora</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Plan de monitoreo</p> <p>Resultados</p>	<p>Directora Maestra que elabora el PDM estudiantes y padres de familia.</p>
Implementación de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.	<p>Planificación del docente sobre la aplicación lúdica que ayuden a mejorar el aprendizaje.</p> <p>Verificación sobre los logros obtenidos en la aplicación de las actividades.</p> <p>Análisis sobre los resultados obtenidos en la</p>	<p>Apoyar a la elaboración de planificación a docentes sobre la aplicación de estrategias y actividades de aprendizaje.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación y actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>De enero a octubre</p>	<p>Plan del docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados y plan de mejora.</p>	<p>Directora Maestra que elabora el PDM estudiantes y padres de familia.</p>

	aplicación de estrategias y habilidades de mejoramiento del aprendizaje.	Ejecutar reuniones con padres de familia en la aplicación obtener materiales de aprendizaje.			
EVALUACION:					
se realizará a través de una lista de cotejo a los estudiantes y padres de familia y entrevistas, se puede evidenciar y proceso del aprendizaje tanto en estudiantes como a padres de familia en adoptar las nuevas estrategias de aprendizaje y así ponerlas en práctica dentro del establecimiento y en los hogares donde haya niños del nivel parvulario.					
RECOMENDACIÓN: Las recomendaciones para el presente plan de sostenibilidad, son que la docente mantenga un ambiente innovador en la institución educativa para que se pueda fortalecer el desarrollo cognitivo y sicomotriz, así mismo fortalecer el vínculo con los padres de familia en el cual debe de ser constante, para poder mejorar los resultados del Proyecto de Mejoramiento educativo ya que ellos son parte fundamental en el proceso de la enseñanza aprendizaje de sus hijos.					

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. USAID. 2018. Participación familiar en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO. Documento en formato PDF disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026

Allen. S.; Tracy, E. Revitalizing the Role of Home Visiting by School Social Workers. *Children & Schools*, Oxford, v. 26, n. 4, p. 197-207, 2004.

Alonso, R. 2011. Herramienta para una planificación de proyectos efectiva en el desarrollo comunitario. Curso en línea Módulo 3 de 9. Documento en formato PDF disponible en: <https://www.thegrassrootscollective.org/goal-setting-nonprofit-esp>

Álvaro Marchesi, R. L. (2006). La opinión de los estudiantes sobre la calidad de la educación. Recuperado el 9 de octubre de 2013. URL: <http://www.fuhem.es/media/educacion/file/encuestas/Encuesta-FUHEM-Opinion-Estudiantes-sobre-Educacion-2006.pdf>

Arenales C., Otto E. (2009). Pautas Metodológicas para el proceso de la PPS. Guatemala. 92 páginas. Documento en formato PDF disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/04/06/De%20Leon-Sandra.pdf>

Barrios Veloso, C. y Vásquez Martínez, M. (2012). La participación de los padres de familia en la educación. Recuperado el 15 de marzo de 2014. URL: <http://www.educacionyculturaaz.com/analisis/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion/>

Bracho, T. y Muñiz, P. (2007). Indicadores de desempeño y gestión en los planteles de educación media superior. México: Subsecretaría de Educación Media Superior, Secretaría de Educación Pública

Cardenal Cirpiani, J. L. (2011). Padres de familia: involucrarse en el proceso educativo de sus hijos. Recuperado el 4 de abril de 2020. URL: <http://radio.rpp.com.pe/dialogodefe/padres-de-familia-involucrarse-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos/comment-page-1/>

Cartilla para padres de familia. 2012. Guías No. 6 y 26. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Documento en formato PDF disponible en: <https://es.slideshare.net/12624305/cartilla-para-padres-de-familia-guia-26>

CELEP, C. D. (s.f.). La familia en el proceso educativo. Recuperado el 3 de marzo de 2012. URL: <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. 2000. Funciones de la planificación económica y social. Archivo disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/7305-funciones-basicas-la-planificacion-economica-social>

Cuadernos de pedagogía. 1975. Educación y transformación social Conversando con Freire. La relación teórico-práctica de la pedagogía. Documento en formato PDF. Disponible en: <https://play.google.com/store/books>

Díaz, T, Carneiro, R. y Toscano J. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Recuperado de: http://www.oei.es/historico/publicaciones/ detalle_publicacion.php?id=10

Diseño de Reforma Educativa. 1998. Propuesta para la Reforma Educativa Nacional: Niñez y Juventud Trabajadora de Quetzaltenango y Equipo de Educadores. Quetzaltenango. Documento en formato PDF disponible en: <http://www.reaula.org/administrador/files/Dise%C3%B1o%20de%20la%20Reforma%20Educativa%20web.pdf>

Duarte, Jesús, Bos, Soledad y Moreno, Martín (2010). “Los docentes, las escuelas y los aprendizajes escolares en América latina: un estudio regional usando la base de datos del SERCE” Banco Interamericano de Desarrollo. Nota Técnica #8. Documento en formato PDF disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/238048592_Infraestructura_escolar_y_aprendizajes_en_la_educacion_basica_latinoamericana_Un_analisis_a_partir_d el_SERCE](https://www.researchgate.net/publication/238048592_Infraestructura_escolar_y_aprendizajes_en_la_educacion_basica_latinoamericana_Un_analisis_a_partir_del_SERCE)

Durán Gervilla, et. al (2004). El diálogo padres-hijos en la adolescencia. En VV.AA., Manual Didáctico para la Escuela de Padres (pp. 233-236). Valencia: FEPAD Pág. 213

Educando. El portal de la educación dominicana (2009). La gestión educativa. Recuperado el 28 de enero de 2014. URL: <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>

Encuesta Nacional de la Juventud (ENJU). 2011. Proyecto ENJU. Documento en formato PDF disponible en: <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2014/01/16/VLCzII7wz3DpG81IY72uk9MGDwagtGSa.pdf>

Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (s.f.). Influencia de la familia en el proceso educativo en los menores del barrio Costa Azul de Sinalejo Colombia.

URL: http://www.slideshare.net/cpralmendralejo/compromiso-de-las-familias-extremeas-con-la-educacin?src=related_normal&rel=4204371

Franco, C. (2003). Evaluación del programa escuela para padres desarrollado en los centros de atención integral de la secretaria de bienestar social de la presidencia de la república. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala.

Gardner, H. (1995) Estructuras de la mente. México: Ed. Fondo de Cultura Económica.

González. C.M. (2012). Aplicación del constructivismo social en el aula. recuperado de www.oei.es/histórico/.../materiales/OEI/2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf

Gubbins, V. & Berger, C. (2001). Hacia una alianza efectiva entre familias y escuelas. Revista Persona y Sociedad, Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales ILADES, Santiago.

Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013. Seguridad ciudadana con rostro Humano, propuestas para Latinoamérica. Documento en formato PDF disponible en:

<https://www.undp.org/content/dam/rblac/img/IDH/IDHAL%20Informe%20completo.pdf>

Instituto de Desarrollo Académico. (2006). Una guía para padres de familia. Pág. 4. Recuperado el 1 de agosto de 2013. URL: www.adi.org

Instituto Nacional de Estadística. 2013. Sistema Nacional de Estadística. Población escolar. Portal web consultado de: <https://www.ine.gob.gt/ine/>

Louis, K. (marzo de 2014). Health Design. San Francisco: Recuperado de https://www.dequate.com/artman/publish/educa_articulos/relacion-de-la-infraestructura-escolar-con-el-rendimiento-academico.shtml

Luna (2013). Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional. Pág. 21. Recuperado el 28 de enero de 2014. URL: tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789

Martínez, A. A. (2012). La Gestión escolar. Recuperado el 12 de mayo de 2014. URL: <http://psicopangela.blogspot.com/2012/06/gestion-escolar-evaluacion.html>

MINEDUC (Ministerio de Educación). 2002. Guía No. 34 Para el Mejoramiento Institucional. 1ª. Edición. Colombia.

MINEDUC. (Ministerio de Educación). 2005 currículo Nacional Base. Pág. 25. Documento en formato PDF. Disponible en: www.oei.es/historico/pdf2/mejor_educ_mejor_sociedad

MINEDUC. (Ministerio de Educación). 2016. Ruta Crítica: Prioridades del Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012-2016. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/dicoms/documents/Ruta_Critica.pdf

MINEDUC. (Ministerio de Educación). 2017. Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa Digefoce, versión actualizada. Estrategia de padres en apoyo a la educación.

Monereo, C. et al. (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Editorial Graó.

Morales, F. (1998). Participación de Padres en la Escuela: Componente para la formación de profesores. Santiago de Chile: CIDE.

Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. IESALC/UNESCO. Caracas, 2000.

Navajo, P. (2009). Planificación estratégica en instituciones no lucrativas. Narcea SA. Madrid, España. Documento en formato PDF. Disponible en: https://www.lidereseducativos.cl/wpcontent/uploads/2019/12/IT5-L1-JU_ANALISIS_Y_FORMULACION ESTRATEGICA_DE_LA_MEJORA_EDUCATIVA_18-12-19.pdf

Muñoz, C. (2007) Inteligencia emocional: el secreto para una familia feliz. Edita: Dirección General de Familia, Comunidad de Madrid.

Pérez, W. y Hilbert, M. (2009). La Sociedad de la Información en América Latina y el Caribe. Desarrollo de las tecnologías y tecnologías para el desarrollo. Chile: CEPAL.

Rich, D. (2010). Actividades para promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo desde la clase de educación física. Recuperado el 8 de abril de 2012. URL: <http://www.slideshare.net/jorgeherreraencinas/actividades-para-motivar-a-los-padres-a-participar-en-el-proceso-educativo-desde-la-clase-de-educacin-fsica>

Rodríguez, R.C. (2013). Pensamiento matemático, 10 estrategias para recuperar su desarrollo. Recuperado de <http://www.educepeques.com/escuela-de-padres/pensamiento-matematico.html>

Secretaría de Educación Pública de México (2009). Modelo de gestión educativa estratégica. Pág. 9. Recuperado el 16 de febrero de 2014. URL: <http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/MatGestModulo1.pdf>

Terraza, A. C. (2009). "La participación de los padres de familia en la escuela primaria y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Recuperado el 7 de agosto de 2013. URL: <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/ei2011/a18.pdf>

UNESCO. (2004). Participación de las familias en la educación infantil Latinoamérica. Recuperado el 15 de marzo de 2014. URL: <http://www.educacionyculturaaz.com/analisis/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion/>

UNESCO (2015). El desarrollo sostenible por la educación. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508s.pdf>

USAID Leer y Aprender (2014) Plan integral para la participación e involucramiento de padres de familia en lectoescritura.

USAID/Reforma Educativa en el Aula (2011) El Modelo Conceptual de Calidad Educativa.