



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Desarrollar estrategias para fortalecer el pensamiento lógico en los niños

Dilsy Virginia Vannessa Sin González
Carné 201417970

Asesora
Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López.

Guatemala, 30 de Junio de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Desarrollar estrategias para fortalecer el pensamiento lógico en los niños

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Barrio Segunda Lotificación, Santa Elena, Flores, Petén**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala**

**Dilsy Virginia Vannessa Sin González
Carné 201417970**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, 30 de Junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lcdo. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lcdo. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lcda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcdo. José Domingo Vásquez Cholutío	Presidente
Lcdo. José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Lcda. Imelda Siomara Motta Pérez de Calderón	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollar estrategias para fortalecer el pensamiento lógico en los niños., correspondiente al estudiante: Sin González Dilsy Virginia Vannessa, carné: 201417970, CUI: 1577-82328-1703, de la carrera: Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lcda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 10,191
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2572

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Para Fortalecer El Pensamiento Lógico En Los Niños* Realizado por el (la) estudiante: *Sin González Dilsy Virginia Vanessa* Con Registro académico No. *201417970* Con CUI: *1577823281703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_80_201417970_01_2572



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2572

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Para Fortalecer El Pensamiento Lógico En Los Niños* Realizado por el (la) estudiante: *Sin González Dilsy Virginia Vanessa* Con Registro académico No. 201417970 Con CUI: 1577823281703 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_80_201417970_01_2572

DEDICATORIA

- A DIOS** Por guiarme y permitirme llegar a concluir una etapa más en mi vida académica.
- A MIS PADRES** Antonio Otoniel Sin Góngora y Rosa Estela González Heredia, por darme la vida y por todo su amor.
- A MI ESPOSO** Por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo incondicional y por su comprensión y paciencia durante todos estos años de estudio.
- A MIS HIJAS** Ashley Jatziry, y Angie Solange por ser mi fuerza y mi gran inspiración.
- A MIS HERMANOS** Ejemplo para que sigan estudiando y que logren sus sueños siendo unos buenos profesionales.
- A MIS ALUMNOS** Por las experiencias vividas durante este proceso que serán inolvidables.
- A MIS EDUCADORES** Gracias por compartir sus conocimientos para mi formación académica.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación, ubicada en el Municipio de Flores, del Departamento de Petén.

Según el indicador de procesos y el indicador de la disponibilidad de textos y materiales, se encontró un bajo desinterés que incide en la escasa actividad lúdica en el área de matemáticas lo que está afectando en el entorno educativo en la etapa de 6 años en el establecimiento.

La población es ladina, su lengua materna es el español, se decidió seleccionar como entorno educativo el área de matemáticas, específicamente el pensamiento lógico matemático en la etapa de 6 años.

Se seleccionó como proyecto: Estrategias lúdicas para fortalecer el pensamiento lógico en los niños, mediante gestiones administrativas, organización de actividades lúdicas con apoyo de la comunidad educativa.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran, a través de juegos lúdicos facilitándoles el área de matemáticas. Se evidenció que, al aplicar estrategias lúdicas para fortalecer el pensamiento lógico en los niños, al contar con el compromiso de los actores involucrados en la comunidad educativa, se logra obtener resultados favorables que aportan un cambio en la educación de los niños del nivel preprimario.

ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the school of kindergarten official school neighborhood second lotification, located in the Municipality of Flores, from the Department of Petén.

According to the process indicator and the indicator of the availability of texts and materials, a low disinterest was found that affects the scarce playful activity in the area of mathematics, which is affecting the educational environment in the 6-year stage in the establishment.

The population is Ladino, their mother tongue is Spanish, it was decided to select the area of mathematics as an educational environment, specifically mathematical logical thinking in the 6-year stage.

The following project was selected: Playful strategies to strengthen logical thinking in children, through administrative procedures, organization of playful activities with the support of the educational community.

The activities developed managed to motivate the students through playful games, facilitating the area of mathematics. It was evidenced that, by applying playful strategies to strengthen logical thinking in children, by counting on the commitment of the actors involved in the educational community, favorable results are obtained that contribute to a change in the education of children at the pre-primary level.

ÍNDICE

RESUMEN.....	ii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	23
1.3 Análisis estratégico.....	30
1.4 Diseño del proyecto.....	36
CAPÍTULO II.....	48
FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	48
CAPÍTULO III.....	67
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	67
3.1 Título del proyecto.....	67
3.2 Descripción del Proyecto.....	67
3.3 Concepto del proyecto.....	69
3.4 Objetivos del proyecto.....	69
3.5 Justificación del proyecto.....	69
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	70
3.7 Plan de actividades.....	71
CAPÍTULO IV.....	76
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	76
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	81
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	82
PLAN DE DIVULGACIÓN.....	91
REFERENCIAS.....	92

ANEXO.....	96
------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de problemas.....	25
Tabla 2 Diagrama del árbol del problema	26
Tabla 3 Cuadro de análisis DAFO	31
Tabla 4 Cuadro o tabla Minimax	32
Tabla 5 Mapa de Soluciones.....	35
Tabla 6 Cronograma de actividades	41
Tabla 7 Presupuesto del proyecto	47
Tabla 8 Plan de sostenibilidad	85

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud de autorización del PME.....	71
Fotografía 2 Autorización del PME.....	72
Fotografía 3 Lanzamiento del PME	72
Fotografía 4 Actividad siguiendo patrones	73
Fotografía 5 Visita domiciliaria	73
Fotografía 6 Empleo del rompecabezas	74
Fotografía 7 Empleo del tangram.....	74
Fotografía 8 Lista de cotejo para evaluar la actividad	75
Fotografía 9 Póster Académico.....	75

INTRODUCCIÓN

El presente informe final del proyecto de mejoramiento educativo contiene experiencias educativas desarrolladas y vividas dentro y fuera de las aulas mediante nuevas metodologías educativas, con las que se pretende colaborar en busca de una educación de calidad para un desarrollo y bienestar de nuestro país.

El informe va encaminado principalmente a la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo con intervención en el aula para que contribuya eficazmente en el fortalecimiento del pensamiento lógico en los niños del nivel de preprimaria, donde el docente proporcione estrategias las cuales le permitan explicar de forma clara, sencilla y de manera lúdica con las que el alumno construya su aprendizaje, porque siendo esto parte esencial en el crecimiento y formulación de pensamiento propio de cada niño y en conjunto con los padres de familia aprendiendo así ellos también métodos para la convivencia e inclusión de tareas con los niños.

El proyecto fue realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio Segunda Lotificación del Municipio de Flores, Petén, con niños de la etapa de seis años. Contando con la autorización de la directora del establecimiento.

El informe está estructurado por capítulos. Capítulo I: se encuentra el plan del proyecto de mejoramiento educativo, donde se encuentra el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. Donde se describe la infraestructura del establecimiento, las demandas poblacionales e institucionales, los actores, selección del entorno, diseño y propuesta del proyecto a ejecutar.

En el capítulo II: se encuentra la fundamentación teórica de autores y metodologías con aportes necesarios para un aprendizaje significativo.

Capítulo III: nos da a conocer la presentación de resultados, la presentación de cada una de las actividades realizadas, las lecciones aprendidas con la realización de los juegos lúdicos.

Capítulo IV: discusión de resultados, se realiza un análisis comparativo de lo que expresan diversos autores sobre la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento lógico mediante la utilización de actividades lúdicas con los estudiantes.

Porque siendo el juego y la manipulación de materiales le permitirán al estudiante aprender de forma significativa donde emplea sus sentidos, el cual le hará aumentar su conocimiento. El porqué es importante aplicar y utilizar los juegos lúdicos como una estrategia y recurso didáctico, para fortalecer el pensamiento lógico matemático en los estudiantes despertando en ellos la facilidad y entendimiento ante la resolución de problemas y viabilidad del entendimiento y razonamiento común.

Con la educación como base del desarrollo del pensamiento creativo y se fundamenta en los principios del desarrollo del pensamiento lógico, es decir, que la necesidad de perfeccionar el potencial de lo que es capaz. Y tal actividad de enseñanza aprendizaje debe basarse en una formación integral, por ello los temas de matemática es cómo debe ser el desarrollo de la lección para generar un aprendizaje efectivo o significativo. De igual forma se plantea el fortalecimiento de destrezas en el razonamiento abstracto lógico y matemático, donde su aplicación no sólo se da en las ciencias y tecnologías sino a lo largo de su vida.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico de la institución

El establecimiento donde se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo es en la Escuela Oficial de Párvulos Segunda Lotificación, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Flores, departamento de Petén. Según la naturaleza de la institución se menciona que es pública y también gratuita, la cual pertenece al sector oficial, se encuentra en un área rural el plan laboral es diaria. La modalidad que es utilizada por la institución es monolingüe, es de tipo mixta, según su categoría, es pura, la jornada de atención a los niños es matutina, el ciclo lectivo es anual.

En el establecimiento se cuenta con madres organizadas que pertenecen a la Organización de Padres de Familia -OPF-. Esta organización está formada por madres y padres de alumnos del nivel preprimaria. La visión que fue creada para el establecimiento educativo es la siguiente: Convertir nuestra escuela en modelo y ejemplo de compromiso con la niñez de nuestra comunidad.

De igual manera se cuenta una misión que es: Proporcionar educación de calidad a nuestros alumnos, cumpliendo con los programas educativos oficiales dentro de un ambiente de responsabilidad social dentro y fuera del establecimiento.

En el establecimiento se utilizan estrategias de abordaje, basadas a una planificación acorde al Currículo Nacional Base -CNB-, en el Nivel de preprimaria está dividida en 4 bloques que se trabajan durante el año y como maestra del nivel preprimario se juega un papel importante como un guía, orientando a los niños

para que más adelante sean autosuficientes y aplicando distintas estrategias que ayuden al niño en su aprendizaje.

En modelos educativos, el modelo educativo que se aplica en el establecimiento se basa en el constructivismo, por medio de este se busca que el niño obtenga conocimiento y un aprendizaje significativo, a través de la utilización y desarrollo de estrategias para fortalecer el pensamiento lógico en los niños.

Los programas que actualmente están desarrollando en el establecimiento es: Programa de Lectura, donde a los niños se les lee 15 minutos antes de iniciar la clase y 15 minutos antes de que termine la clase de forma diaria, a través de la utilización de los pocos libros de lectura que brinda el Ministerio de Educación - Mineduc- al establecimiento.

El proyecto que está por desarrollar en la escuela es de infraestructura la que consiste en la remodelación del área recreativa, porque son necesarios para cubrir la necesidad de alumnos que existen y los Proyectos de Mejoramiento Educativos que se promueven por docentes que estudian en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Con relación a los indicadores de contexto, la población por rango de edades tomando información consultada en el Instituto Nacional de Estadística se verifico los datos de rango de edades del municipio de Flores, del departamento de Petén en los cuales hay una población total de 38,186 de los cuales se encuentra dividido por sexo: hombres hay un total de 18,823 y mujeres con un 19,363. De los cuales solo se tomó los datos de las edades que aplican a la edad preescolar siendo entre estas de 0-4 años un total de 3,675 y de 5-9 años un total de 3,949 son los que se encuentran registrados en el municipio.

La población escolar con la que cuenta el establecimiento educativo es de 104 niños y niñas, comprendidas entre las edades de 4, 5 y 6 años. En la etapa de 4 años se cuenta con 10 hombres y 12 mujeres, en la etapa de 5 años hay 20 hombres y 23 mujeres y en la etapa de 6 años hay 23 hombres y 16 mujeres,

haciendo un total de 53 hombres inscritos y 51 mujeres siendo este total de alumnos inscritos.

En relación con el índice de desarrollo humano por municipio o departamento, el municipio de Flores cuenta con un índice poblacional total de 3,8186, entre los cuales se cuenta con 18,823 que son hombres y unas 19,363 mujeres. Luego se tomó en cuenta el del barrio segunda lotificación del municipio de Flores tiene 1730 habitantes aproximadamente.

En el ámbito de salud, en el municipio de Flores se cuentan con Centros de Salud, un hospital privado, así como sanatorios, clínicas privadas y un dispensario administrado por la iglesia católica del municipio. Y en el barrio segunda lotificación no cuenta con un Centro de Salud, pero el más cercano se ubica a 750 metros de distancia, los que tiene que caminar las madres de familia cuando los niños se enferman con resfriados o tos los cuales son muy comunes derivados al cambio de clima que generan en el barrio.

Para proseguir con el diagnóstico, se realizó el aspecto educativo, en el municipio de Flores se cuentan con diferentes establecimientos públicos tanto en el área urbana como en el área rural, así como institutos nacionales de educación básica, colegios privados, universidades públicas y privadas. Así mismo en el barrio segunda lotificación existen dos centros educativos, el primero es de la primaria y el segundo es el de Preprimaria, cada establecimiento cuenta con su predio. Los padres de familia se han organizado para gestionar fondos y materiales para la remodelación del área recreativa para los niños porque los que cuenta son insuficientes.

Con relación a los ingresos económicos, en el municipio de Flores los ingresos que predominan son los a salarios trabajadores del sector público y privado, seguidamente por el trabajo informal, así como negocios propios. Entre los cuales se encuentran inmersos los ingresos que obtienen los habitantes del barrio segunda lotificación está comprendida en un 90 % labora en el sector público y

privado, un 8 % son trabajadores informales y un 2 % lo obtiene por medio de negocios propios.

En estos indicadores se puede identificar qué los diferentes aspectos tanto demográficos como económicos y de salud los cuales inciden en el contexto donde se desarrolla el niño.

Se analizaron los indicadores de recursos, la cantidad de alumnos matriculados en el establecimiento cuenta con 104 alumnos matriculados e inscritos en el sistema, para este ciclo escolar.

La distribución con la que cuenta el establecimiento según las etapas que se atienden en el actual ciclo lectivo se encuentran de la siguiente manera, en la etapa de 4 años hay inscritos 22 alumnos, en la etapa de 5 años se encuentran inscritos 43 alumnos y en la etapa de 6 años hay inscritos 39 alumnos, haciendo un total de 104 alumnos inscritos en este año lectivo 2,019.

En el establecimiento se cuenta con cinco docentes que tienen a su cargo la siguiente cantidad de alumnos según la etapa que atienden: Loida Maribel Calderón Naj tiene a su cargo la etapa de 4 años con una cantidad de 22 niños, Sheny Patricia Aguilar Soza tiene a su cargo la etapa de 5 años con una cantidad de 21 niños, Raquelita Del Carmen Jiménez Ramos tiene a su cargo la etapa de 5 años con una cantidad de 22 niños, Dilsy Virginia Vannessa Sin González de Miss tiene a su cargo las etapas de 6 años con una cantidad de 19 niños y María de Lourdes Ozaeta tiene a su cargo las etapas de 6 años con una cantidad de 20 niños.

En este indicador se han beneficiado a los niños ya que tienen a un docente por etapa y la estadística del establecimiento ha ido en aumento cada año esto nos dice que los padres de familia si le dan importancia a la educación preprimaria.

Para este ciclo lectivo se contó con la misma cantidad de alumnos inscritos a la del año 2018 siendo satisfactorio como docente al ver que está creciendo la

estadística en el establecimiento y poder ver la importancia que los padres de familia le están brindando al nivel de preprimaria.

En el aspecto relación alumno docente, la relación que existe entre docente y alumno es buena ya que los niños crean un pequeño vínculo materno, por que poco a poco se van desprendiendo del vínculo familiar y el docente pasa a reemplazar ese espacio como son niños en edad preescolar. En la escuela se cuenta con una maestra para cada etapa brindando atención a los niños.

Para analizar el indicador de procesos, la visita aleatoria al establecimiento se pudo observar a 20 niños en total que asistieron a clases, 3 niños faltan algunos fue porque se encontraban enfermos otros por acompañar a sus padres a realizar sus actividades personales.

En estos indicadores se pudo observar el beneficio que obtiene en la etapa preescolar para el niño donde va dejando poco a poco el vínculo del hogar y socializar con sus compañeritos y maestras, así como también se ve lo necesario que es la asistencia de forma diaria a la escuela, pero a veces surgen algunos contratiempos que se encuentran fuera del alcance de los padres de familia y se ven en la necesidad de ausentar a los niños.

Con relación al cumplimiento de días efectivos de clases, con lo que va del año 2019 se ha cumplido con 141 días que equivale al 78.33%, hasta el mes de agosto, porque aún falta culminar el ciclo escolar.

El cumplimiento del calendario escolar donde se programan las diferentes actividades a realizar durante el ciclo escolar es de vital importancia porque así lograremos cumplir con los contenidos que nos brinda el CNB y poco a poco avanzar para obtener una mejor calidad en la educación.

El idioma español es el utilizado para brindar la enseña-aprendizaje a los niños. El idioma influye mucho en la educación que recibe el niño porque recibe

conocimientos en su lengua materna lo cual se le facilita comprender y obtener nuevos aprendizajes.

En la escuela se cuenta con 43 libros de lectura los cuales fueron brindados por el Ministerio de Educación, en el año 2015 estos libros forman parte del programa leamos juntos y contemos juntos, en los años 2017 y 2018 enviaron libros de textos para los niños, que fueron insuficientes porque se guiaron por estadísticas de dos años atrás estos libros son descubro y aprendo y en lo que va del año 2019 no se ha recibido ningún libro o material educativo por parte del gobierno. Lastimosamente el gobierno no brinda una buena cobertura en lo que respecta al material didáctico esto viene a afectar a los niños porque no hay suficiente para que se les brinde uno por niño, a veces se tiene que trabajar los libros en grupos para que todos observen y trabajen los contenidos.

La escuela cuenta con madres organizadas para preparar la refacción escolar de los niños, está distribuida con 2 madres de familia las cuales son responsables de preparar los alimentos durante el ciclo escolar, así como de igual manera los padres de familia colaboran con la limpieza en el predio del establecimiento cuando se les solicita por medio de la dirección del centro educativo. Al mantener una buena relación y organización con los padres de familia se logra obtener un apoyo estable para realizar cualquier actividad que sea para beneficio para los estudiantes.

En lo que respecta a escolarización oportuna, el 100 % de los niños que se inscriben, entran en la edad oportuna para el nivel y etapa. Tomando en cuenta el censo que se ha realizado año con año por disposiciones del MINEDUC, se puede comprobar que un 2 % de niños no son inscritos en el establecimiento porque se trasladan de vivienda o porque asisten a colegios privados.

Prosiguiendo con el análisis del indicador, la escolarización por edades simples, en el año 2017 egresaron 39 alumnos los cuales cumplían con la edad establecida

para ingresar al grado de primaria. En el año 2018 egresaron 35 estudiantes los cuales ingresaron a primaria por cumplir con la edad establecida.

Para el año 2019 egresaran 41 alumnos y se espera que sean inscritos en la primaria.

Según se pudo constatar la estadística ha ido creciendo en el establecimiento en estos últimos años, lo cual nos refleja que los padres de familia van cambiando su forma de pensar y están dando la importancia que tiene el nivel de preprimaria y su beneficio en el desarrollo del niño lo cual preparé para el siguiente nivel que es la primaria.

En el aspecto de sobre edad, este indicador no se da en el nivel de preprimaria porque el MINEDUC envía a los coordinadores las edades y en los meses que el niño lo debe cumplir para poder inscribirlo a la etapa que les corresponde, esta información es enviada a los directores y docentes quienes son los encargados de dar a conocer a los padres de familia en la etapa que le corresponde a su hijo. Algunos niños llegan a sobre edad por la fecha en que cumplen siete años y aún no ha culminado la etapa de seis años.

Al analizar la promoción anual, los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año, en el año 2017 de 41 alumnos inscritos, 39 finalizaron la etapa de 6 años haciendo un total del 95.12%, en el año 2018 de 38 alumnos inscritos, 35 finalizaron la etapa de 6 años haciendo un 92.11%. En el año 2019 de 43 alumnos inscritos, 41 finalizaron la etapa de 6 años haciendo un 95.34%.

Con respecto al fracaso escolar, en el nivel de preprimaria no hay fracaso escolar por repitencia, porque todos los niños aprueban cada etapa, pero si existe el fracaso de acuerdo con la deserción que se registra en los niños que abandonan la escuela porque se desmotivan para asistir y porque algunas veces se trasladan de un lugar a otro, lo que los obliga a desertarse de la escuela.

En la conservación de la matrícula, en el nivel de preprimaria se ha mantenido la matrícula escolar de los estudiantes y ha ido en aumento cada año.

En el año 2017 la matrícula escolar inicio con 41 alumnos inscritos y finalizo con 39 alumnos. En el año 2018 la matrícula escolar inicio con 38 alumnos inscritos y finalizo con 35 estudiantes. En el año 2019 la matrícula escolar inicio con 43 alumnos inscritos y finalizo con 41 estudiantes.

Al revisar cada año escolar nos podemos dar cuenta que ha ido en aumento la matrícula escolar, estos nos dicen que los padres de familia se interesan en la educación preprimaria que deben recibir sus hijos.

En relación con la finalización de nivel, en Preprimaria todos los niños aprueban cada etapa nadie pierde porque en este nivel no se manejan ponderaciones, haciendo un total del 100% aprobado.

Al analizar el indicador de repitencia, en el nivel Preprimario no existe repitencia porque así esta creado el sistema por el Ministerio de Educación, debido a esto no se puede cumplir con este indicador.

Respecto a la deserción escolar, según los datos de la ficha escolar del establecimiento que genera en la página del Ministerio de Educación, hay un 98% de retención y un 2% de deserción esto lo realizaron tomando el dato del año 2,018, con estos datos podemos verificar que la deserción en el establecimiento es mínima.

Con relación a los indicadores que afectan el proceso educativo, se encuentran el índice de desarrollo humano en donde la salud es primordial en los niños ya que si no se encuentran en buenas condiciones no podrán prestar una atención adecuada, el indicador de proceso se encuentra un pequeño problema en la asistencia a clases los días viernes, siempre faltan 3 o 4 alumnos estos se debe a que ese día toca realizar educación física y los padres piensan que sólo a jugar llegan ese día.

El indicador de escolarización oportuna se observó que hay una mínima cantidad de niños que los padres de familia deciden no inscribirlos en el establecimiento y se van a colegios privados, en el índice de deserción escolar es un problema mínimo que afecta al establecimiento esto se debe a que los padres de familia se mudan de vivienda porque algunos se ven afectados por la delincuencia y otros por conseguir mejoras laborales. Pero también incide el indicador de la disponibilidad de texto y materiales.

Luego de realizar el diagnóstico y analizar los indicadores educativos, se encontró que el indicador de proceso es el que está interfiriendo en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, en lo que respecta a la disponibilidad de textos y materiales, porque se limita la ejercitación en el área de matemáticas.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

La escuela donde actualmente laboro está ubicada en el Barrio Segunda Lotificación, Santa Elena, Petén por lo que se encuentra en el área rural.

Es una zona peri rural ya que se encuentra a orillas de la reconocida Santa Elena, Petén. Se inició a poblar hace 20 años. Actualmente se encuentra entre las extensiones pobladas de Santa Elena, Petén. El barrio es parte de la ampliación comunitaria. Con el paso del tiempo y el crecimiento poblacional se han fundados diferentes barrios para ubicar a las personas que habitan Santa Elena.

El nombre que con el que se conocía el barrio era como Indeca, luego fue reconocido como Segunda Lotificación, nombre que actualmente lleva. En este barrio se fundó la Escuela de Autogestión PRONADE, luego pasó a ser parte del sector oficial, por eso se reconoce actualmente como Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación, Santa Elena, Petén. Gracias a las gestiones que realizó el coeduca en la municipalidad en los años 1990 se obtuvo la autorización y creación de la Escuela de Autogestión Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo -PRONADE-.

Con el tiempo pasó a ser del sector oficial los inicios de la escuela fueron en una pequeña champa improvisada, para luego trasladarse a unas aulas prestadas por la Escuela Primaria en donde estuvieron hasta el año 1995 donde se desligo de la primaria y paso a ser pura, pero no fue hasta el año 1998 en donde se trasladó a su edificio propio el cual fue construido por la municipalidad y hasta el momento ha permanecido en condiciones aceptables gracias al apoyo y colaboración del personal docente como a los padres de familia.

El tipo de asentamiento de la comunidad de Barrio Segunda Lotificación es concentrado. Está catalogado como un barrio. Se encuentra urbanizada, con servicios básicos de agua potable y energía eléctrica.

Entre los problemas encontrados en la comunidad se encuentran: la mala infraestructura de la carretera, deficiente alumbrado público, basura en las calles, aguas negras a flor de tierra, contaminación de la laguna, deforestación, drogadicción, vagancia de animales, entre otros.

En el ámbito educativo, el barrio se caracteriza por contar con una escuela del nivel primario y preprimaria, que llevan el nombre del mismo barrio. Se cuenta con un buen grupo de población en edad escolar. Los del nivel preprimaria y primario, estudian en el barrio. Mientras que los del nivel básico, diversificado y universitario, van a estudiar a otros barrios de área central de Santa Elena y San Benito.

Los habitantes del Barrio Segunda Lotificación se caracterizan por ser personas alegres, trabajadoras por expresar sus tradiciones y costumbres celebrando diferentes festividades como la feria patronal, la navidad, las posadas, las carreras de cinta, las fiestas patrias, demostrando armonía, participación y dedicación en la realización de sus actividades sociales como religiosos; compartiendo y conviviendo con todas las personas que disfrutan de su alegría.

Por medio de la educación los jóvenes y la población en general, se van volviendo productivos desempeñando un cargo dentro de la sociedad, asisten a las iglesias

como parte de su formación, adquiriendo valores que le dan sentido a su integridad espiritual.

Las autoridades locales que lideran en el barrio es el Alcalde Auxiliar, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), la OPF (Organización de Padres de Familia) conformado por hombres y mujeres como parte fundamental de la comunidad quienes con su esfuerzo y empeño trabajan para ver el desarrollo de este, resolviendo todo tipo de conflictos sociales que se dan entre la población quienes también gestionan para que les den continuidad a los programas existentes tanto para la población como para la comunidad estudiantil. Los comités de mujeres asociadas que reciben capacitaciones de mejoras para el bienestar común y de sus familias.

Las enfermedades más comunes que se presentan en la población en general: son el paludismo, el dengue, siendo el más propenso a sufrir de estas enfermedades la población infantil. Cabe mencionar que los niños son muy vulnerables a padecer de enfermedades respiratorias tales como: gripe, tos, en tiempo de invierno.

El servicio de agua entubada que utiliza la población no es recomendable para el consumo diario por no llenar los requisitos que emana el Ministerio de Salud, por la misma necesidad que existe en los habitantes se ven obligados a utilizarlos en los hogares.

En la comunidad de Barrio Segunda Lotificación, no se cuenta con drenaje cada hogar, las aguas negras son depositadas en pozo ciego y a flor de tierra o en la superficie terrestre. La recolección de basura la realizan las mismas familias ya que no se cuenta con una persona encargada de realizar la misma. Las familias cuentan con su sanitario propio para hacer sus necesidades fisiológicas, esto ayuda a preservar la salud evitándonos posibles enfermedades.

Las escuelas del barrio cuentan con Organizaciones de Padres de Familia que son los encargados de velar por los diferentes programas de apoyo y distribución del refrigerio escolar organizándose por grupos para la preparación de los insumos.

1.1.3 Marco epistemológico

En este marco se realizó un análisis mediante una investigación de campo donde se obtuvo información sobre las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención de una información más amplia sobre los indicadores que intervienen en los datos recopilados en diagnóstico los cuales nos permitieron visualizar de forma sencilla el contexto donde se realizará el PME.

Según los resultados que se encontraron al momento de realizar el diagnóstico se analizaron las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y cultural, en el indicador de desarrollo humano, históricamente se cuenta con un aumento en la matrícula escolar comprendido en los años lectivos del 2015, al 2019. Esto nos muestra el crecimiento que va obteniendo el barrio en lo que se refiere al tema de educación, así como también refleja que ha sido productivo las recomendaciones que se le han dado a los padres de familia sobre lo necesario y los beneficios que obtienen los niños al cursar el nivel de preprimaria.

En lo psicológico ha afectado a los niños en el barrio el no cursar las etapas que le corresponde según la edad requerida por el sistema que implementa el Ministerio de Educación. En el aspecto sociológico el niño se ve afectado cuando inicia su etapa preescolar ya que va dejando poco a poco el apego a la madre, para socializar e interactuar con los demás niños, culturalmente debido a que en su mayoría los habitantes provienen de otros barrios les ha costado ir comprendiendo la importancia que tiene el nivel parvulario y que el niño en este nivel no es obligatorio que aprenda a leer y a escribir a la perfección.

Las circunstancias históricas, psicológica, sociológica y cultural observada por medio del indicador de proceso, en lo histórico no se brinda la importancia que tiene el nivel preprimario en los niños, debido a que hay padres de familia que

prefieren omitir este nivel e ingresar directamente al niño a primaria, psicológicamente afecta en gran manera al niño porque si no finaliza el ciclo lectivo no logra alcanzar las competencias necesarias para ingresar al siguiente nivel. En lo que respecta a la circunstancia sociológica el niño interactúa bien con sus compañeros que finalizan con el nivel preprimario, pero el niño se le dificulta el aprendizaje en la primaria debido a que cuando estaba en preprimaria no asistía de forma regular a clases.

En la circunstancia cultural vista mediante el indicador de proceso podemos resaltar que ha disminuido esta costumbre en los padres de familia, debido a que se les ha hecho ver que no se les entregara diploma a algún niño que no permaneció en el ciclo lectivo, porque el afectado es el niño ya que se le dificulta más que a sus compañeros que si culminaron el nivel de preprimaria.

Al analizar el indicador de escolarización oportuna podemos decir que de igual forma se detectó las circunstancias históricas, psicológica, sociológica y cultural, históricamente se puede observar que todos los niños que cursan el nivel de preprimaria finalizan con éxito y están preparados para continuar en el siguiente nivel que es la primaria, en su mayoría cumplen con los estándares educativos que exigen, aun cuando haya algunos que solo cursaron una etapa en el nivel parvulario, no importando si fue en una escuela pública o colegio privado. Psicológicamente afecta al niño al no cursar el nivel preprimario porque no se desarrollan sus habilidades.

Sociológicamente afecta al niño porque se le vuelve más difícil el poder interactuar y relacionarse con otros niños de su misma edad, volviéndose tímido dificultándose el proceso de enseñanza-aprendizaje. Culturalmente al realizar charlas educativas dirigidas a los padres de familia se va cambiando poco a poco la idea de que sólo a jugar va el niño en el nivel preprimario.

Al analizar el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna, se encuentra inmersa la deserción por grado o nivel en el cual se encontraron

circunstancias históricas que se han dado en el nivel parvulario se da por diversas razones y una que se ha detectado con mayor afluencia, es el poco interés que le dan los padres al nivel parvulario ya que aún piensan que los niños a jugar asisten nada más a la escuela. Psicológicamente se ha visto afectado al niño cuando los padres de familia lo retiran del establecimiento.

Sociológicamente afecta al niño porque se vuelve demasiado tímido y se le dificulta interactuar con los demás niños. En la circunstancia cultural observada se puede decir que los padres familia han adoptado la idea de que prefieren que se retire el niño de la escuela, por estar muy pequeño para ellos y mejor solo un año estudie el nivel parvulario para evitar gastos en sus estudios ya tienen que mantener al resto de sus hermanos en la familia.

1.1.4 Marco contextual nacional

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro.

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria. Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la

mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública.

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria. Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a la Tasa Neta, lo que implica que, de cada cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad. Este fenómeno es más agudo en el nivel básico (40%) o incluso en el nivel diversificado (33%).

La cobertura educativa en Guatemala en el año 2,009 contempla los siguientes rubros estadísticos para el nivel preprimaria con una tasa bruta 72.50% y una tasa neta del 57.1%, para la primaria con una tasa bruta de 118.60% y una tasa neta del 98.68%, para el nivel básico con una tasa bruta del 66.65% y una tasa neta de 40.25% y para el nivel diversificado una tasa bruta de 33.37% y con una tasa neta del 21.21%, datos obtenidos en el Anuario Estadístico del MINEDUC.

Además de este panorama, del que se puede concluir que pese a los avances aún existe baja cobertura educativa, hay que agregar que gran parte de la población no atendida es indígena o pertenece a los sectores más pobres de la población. De igual forma, hay que señalar que los esfuerzos por cubrir estos sectores dejaron de lado la calidad de la educación y se concentraron en la cantidad de escuelas y aulas. En otras palabras, los pobres han tenido acceso a una educación pobre, lo que agudiza la inequidad existente en el país e impide romper con el círculo de la pobreza en las familias más excluidas. Es muy frecuente que en estos sectores sea donde se presentan la mayoría de los casos de abandono y de no aprobación.

La cobertura de la primaria y preprimaria se ha mantenido en aumento y en los últimos años han existido algunos esfuerzos en la educación básica y en diversificado. Los procesos de reforma curricular y de formación docente son menos visibles, pero plantean la oportunidad de mejorar el logro educativo. Las políticas de apoyos directos, como las transferencias y becas, han permitido que grupos más vulnerables permanezcan en el proceso educativo. Esto se traduce en un panorama educativo distinto al que se tenía hace algunos años, aunque, como se ha presentado, aún quedan muchos retos por resolver.

La sociedad guatemalteca es reconocida por la rica y diversa cultura de sus cuatro grandes grupos étnicos: Mayas, Xincas, Garífunas y Ladinos, con una población estimada en más de 12 millones de personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas.

La escasez de recursos financieros para los gastos del hogar y la consecuente incorporación del menor al mundo laboral son algunas de las principales razones por las que las niñas y niños no avanzan en su trayectoria educativa y no pueden romper con el ciclo de pobreza en el futuro. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluyan su nivel primario, o en todo caso no accedan al sistema de educación.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos que consiguen la captación del interés del espectador.

Mientras que el uso de la televisión fuera del contexto socio familiar e integrado en el círculo escolar presenta importantes resultados en la Educación Infantil y en alumnos con ciertas necesidades educativas especiales, las diferencias de aprendizaje no son significativas respecto al sistema clásico. Es tan importante la influencia de la televisión que, incluso se ha demostrado que su mensaje condiciona los aportados por otros medios de comunicación.

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las nuevas tecnologías de la información y comunicación muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje actual. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela.

Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. (Coll C. , 1987, pág. 6)

En lo que respecta a nivel del barrio donde laboro, lo que ha estado afectando es la baja cobertura en educación para los niños que egresan del nivel primario los

cuales deciden ya no continuar con sus estudios porque no hay una escuela que atienda el nivel básico solamente existe en barrios aledaños dificultándoles la asistencia al mismo debido a la falta de recursos económicos y a la escasa oportunidad de empleo que existe en la comunidad.

Con referencia a los factores culturales podemos hacer mención que lo que afecta en el establecimiento es que hay una gran mayoría de niños que sus padres asisten a iglesias evangélicas y cuando se trata de realizar actividades donde se requiere la participación de los niños, los padres se oponen a que sus hijos participen en las actividades lo que afecta porque la educación es laica y no se debe mezclar con sus creencias. En lo que respecta al aspecto lingüístico no hay ningún problema ya que el idioma predominante en el barrio y establecimiento es el español siendo más factible el aprendizaje en los niños porque reciben un aprendizaje en su lengua materna.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Las políticas son estrategias que se lanzan para mejorar la educación y promover las políticas educativas.

Política de cobertura. Tiene como fin garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Con el objetivo de garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. A nivel local se ha logrado la cobertura del nivel preprimario, garantizando la permanencia de los niños en la escuela; en la escuela se ha logrado la cobertura de docentes para cada una de las etapas.

Política de calidad. Tiene como fin mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. En lo que respecta a la escuela se ha logrado obtener una calidad en el proceso educativo para brindar un aprendizaje en los niños y sean ciudadanos competentes y exitosos en el futuro.

Política de modelo de gestión. El objetivo fundamental del sistema educativo los niños y las niñas tengan un aprendizaje construir una sociedad próspera y competitiva, así como fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. A nivel local se ha logrado el cumplimiento de la política de modelo de gestión ya que se les brinda una educación adecuada a los niños incrementando la enseñanza aprendizaje.

Política de Recurso Humano. Tiene como fin fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. En lo que respecta a la escuela se cuenta con el recurso humano suficiente para atender a los niños en cada una de las etapas.

Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural tiene como fin: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. A nivel local se promueve el respeto y la importancia que tiene las diferentes culturas que existen en nuestro país.

Política de Aumento de la Inversión Educativa, Tiene como fin incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). En lo que respecta a la escuela se ha logrado el cumplimiento de una inversión educativa por parte de las autoridades garantizando una educación hacia los niños.

Política de Equidad. Tiene como fin garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. A nivel local se brinda una educación inclusiva a los niños no importando a la cultura que pertenezcan.

Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito

local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. En lo que respecta a la escuela se promueve una educación gratuita con calidad y equidad a los niños que asisten diariamente.

Cada una de las políticas van dirigidas especialmente a la educación como un derecho impostergable que tienen las personas no importando su edad, etnia o sexo, para que el país tenga un mejor desarrollo al contar con ciudadanos que sepan leer y estén conscientes de sus derechos y los hagan valer. En lo que respecta al cumplimiento de cada política educativa en el territorio nacional si se cumplen en lo que respecta a las diferentes áreas rurales más alejadas de los diferentes departamentos es muy difícil que se dé el cumplimiento de estas políticas, en lo que respecta al barrio segunda lotificación donde se encuentra ubicada la escuela, si se cumplen en su totalidad las políticas educativas.

1.1.6 Selección del entorno a intervenir

El entorno seleccionado para realizar el proyecto de mejoramiento educativo que forma parte de los cursos de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, es la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación, del municipio de Flores, departamento del Petén.

Específicamente se realizará con los niños de la etapa de 6 años de la sección A, siendo los principales actores en la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Con el objetivo de contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de la comunidad, así mismo reforzar los lazos con la comunidad educativa para dar a conocer la importancia y beneficio que traerá el proyecto de mejoramiento a la escuela y comunidad en general.

El proyecto en mención se llevará a cabo tomando en cuenta los indicadores encontrados, así como de una selección y análisis de problemas vistos en la investigación de campo realizada, se decidió aportar un granito de arena en beneficio del barrio donde actualmente laboró dando a conocer el trabajo del docente padequista el cual es innovar y promover mejoras a la educación de nuestras comunidades.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Según el estudio de campo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación, del municipio de Flores, Petén se identificó los siguientes problemas que a continuación se detallan:

Falta de mobiliario: Es un problema que está afectando porque se cuentan pocas sillas y mesas para los niños, hay unas mesas que donaron unos alumnos cuando realizaron su seminario, pero son muy bajas y no están aptas para las demás etapas y el niño se sienta incómodo.

Juegos en mal estado: Este problema afecta porque a la hora de receso, los niños ya no tienen en donde jugar, ya que los columpios, resbaladeros y sube y baja ya se encuentran en muy mal estado.

Falta de valores: En este problema se ve reflejado lastimosamente en los alumnos ya que ellos lo transmiten en el comportamiento hacia sus compañeros y maestros, es un reflejo de lo que aprenden en sus hogares.

Escasa actividad lúdica en el área de matemáticas: Se ha observado que este problema se encuentra afectando a los niños en su aprendizaje, provocando desinterés en el área de matemáticas.

Religión: Esto se ha vuelto un problema en el entorno educativo ya que hay varios padres de familia que prohíben a los niños a que participen en las diferentes

actividades escolares porque aducen ser evangélicos y les niegan el deseo de participar a los niños.

Factor económico: Es un problema que enfrentan varias familias debido a las pocas fuentes de empleo y al gran número de hijos que tienen, dificultándose proveer el uso de materiales didácticos a los niños cuando se les solicita.

Infraestructura: Este problema está afectando en el establecimiento, ya hace falta una parte del amurallado donde divide el predio de la escuela primaria y este espacio es utilizado por algunos alumnos de la primaria para ingresar a la escuela de párvulos y poder ver a sus hermanos en la hora de receso.

Sobreprotección: Esto se ha convertido en un problema porque los padres de familia no dejan que el niño juegue y se desenvuelva libremente.

Desinterés de los padres: Lastimosamente este es un problema que afecta de forma frecuente en el entorno educativo, porque los padres de familia no brindan la ayuda necesaria a sus hijos para facilitar y apoyar a sus hijos.

1.2.2 Priorización del problema

La matriz de priorización es una herramienta que ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con los objetivos a tiempo, se basa en la ponderación numérica y criterios.

Tabla 1 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Falta de mobiliario	1	0	0	1	1	3	1	1	2	6
Juegos en mal estado	1	0	1	1	1	4	1	0	1	4
Falta de valores	2	2	2	0	2	8	2	0	2	16
Escasa actividad lúdica en el área de matemáticas	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Religión	1	1	0	0	2	4	1	1	2	8
Factor económico	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
Infraestructura	0	0	2	1	2	5	1	1	2	10
Sobrepotección	2	2	0	0	2	6	2	1	3	18
Desinterés de los padres	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21

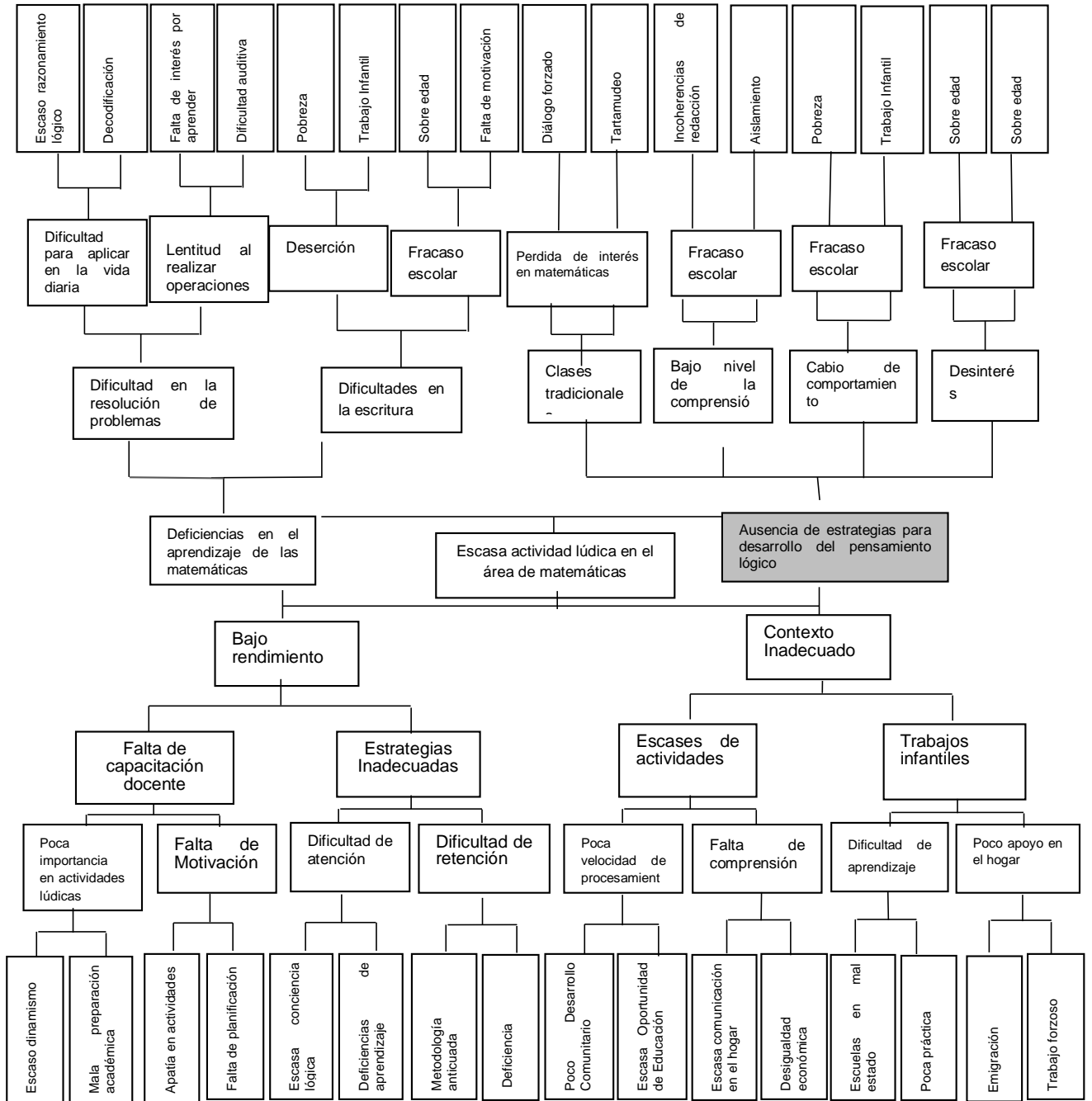
CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy Difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de si absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Matriz de Hanlon

1.2.3 análisis de problemas

Esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es una forma de representar el problema.

Tabla 2 Diagrama del árbol del problema



Fuente: Elaboración Propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

La identificación del problema surge del análisis de los indicadores educativos analizados, además de las demandas institucionales identificadas durante el análisis situacional de la institución educativa; además se empleó la técnica de la Matriz de Hanlon en donde se prioriza el problema, mismo que se le identifican las causas y consecuencias a través del árbol de problemas.

El problema que se seleccionó fue la escasa actividad lúdica en el área de matemáticas, con el objetivo de desarrollar el pensamiento lógico de la Matemática el que se encuentra inmerso en el árbol de problemas debido a que es un aspecto importante en la educación preprimaria, en los niños crea una desatención hacia los estudios, porque no se sienten motivados en la escuela y por consiguiente su rendimiento es menor.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Según los instrumentos utilizados se lograron identificar un listado de demandas poblacionales relacionadas con la escuela, esto fue gracias a las entrevistas realizadas a los padres de familia, se encontraron las siguientes demandas sociales:

Vida en democracia: En relación con este punto comentaron que como sociedad se respete y garanticen los derechos humanos los cuales promuevan el bienestar general.

Salud: Manifestaron que se debe de abastecer con medicamento al centro de salud, porque como ciudadanos tenemos derecho a que se nos brinde una atención integral tanto a niños como a adultos.

Seguridad: Al referirse a este tema comentaron que el gobierno debe mejorar sus acciones para poder controlar y reducir la delincuencia que impera en los distintos barrios y comunidades del municipio.

Proyectos de mejoramiento: Lastimosamente estos han quedado siempre en el olvido cada vez que entra una organización municipal nueva, cuando se realiza cambio de gobierno.

Inclusión Social: Esto brinda nuevas oportunidades a las personas que se encuentran en riesgo de pobreza, a participar de manera plena en la vida social y poder disfrutar de un nivel de vida más adecuado y acorde a sus necesidades.

Analfabetismo: En este aspecto comentaron que como sociedad hay que aunar esfuerzos para poder disminuir esta demanda social.

Se encontraron también demandas institucionales siendo estas las siguientes:

Infraestructura: Lastimosamente este es un problema con el que cuenta la institución educativa y cada año se tiene que ir paleando la situación, para poder atender a los niños y tratar la manera de mejorar el entorno educativo de los estudiantes.

Recurso humano: Este aspecto es importante ya que cada año va aumentando la matrícula estudiantil y se vuelve insuficiente el recurso humano con el que cuenta el establecimiento para brindar una atención adecuada a los estudiantes.

Calidad educativa: Se hace el esfuerzo por brindar calidad en la enseñanza aprendizaje que se les brinda a los niños, día con día en el establecimiento.

Plan educativo institucional: Son pocos los establecimientos que cuentan con uno, esto es debido a la falta de capacitación por parte de las autoridades educativas hacia los directores y personal docente.

Área recreativa: Mejorar las áreas recreativas para que los niños se sientan motivados cada día que asistan a la escuela, ya que son espacios de recreación y donde el niño interactúa de forma espontánea con sus compañeros.

Material didáctico: Lastimosamente esto es algo con lo que año con año hay que lidiar ya que el material que brinda el estado es escaso y se debe de buscar otras alternativas para poder trabajar con los niños.

Rango de edades: Esto ha venido a crear un poco de confusión en los padres de familia, ya que el Ministerio de Educación ha corrido los meses para que el niño ingrese a la escuela, no ha fijado bien los meses, porque anteriormente se podía inscribir al niño que cumplía por ejemplo 4 años en junio a la etapa que le correspondía, ahora es sólo hasta el mes de marzo.

Así como de igual forma se encontraron demandas poblacionales entre estas:

Alimentación: Este aspecto es muy importante porque influye en el rendimiento que el niño presente en el ambiente escolar, porque si no cuenta con una alimentación adecuada su aprendizaje será limitado.

Cumplimiento de los días de clase: En este tema se debe trabajar en conjunto ya que como docentes hay que cumplir con los días establecidos en el calendario escolar, así como también los padres de familia deben llevar de manera frecuente a los niños a la escuela para que el finalice con éxito en año escolar.

Ambiente familiar seguro: Los padres de familia tienen como responsabilidad brindarles a sus hijos un ambiente sano y seguro a los niños para que se desarrollen y adquieran valores y sean ciudadanos productivos.

Desarrollo comunitario: Realizar más inversiones para llevar a cabo un cambio en el desarrollo de la comunidad, los cuales beneficien a todos y no solo a unos cuantos.

1.2.6 Red de actores involucrados

Al realizar un análisis para la identificación de los actores que se encontraron involucrados en el entorno educativo a intervenir se elaboraron las diferentes matrices donde en cada una se define las características, criterios o atributos, su

influencia y también se incluirá una estructura de un organigrama todo con relación al tema de los actores que están involucrados en el PME.

Entre los actores directamente relacionados se encuentran las maestras, directora y alumnos, en donde por medio de las maestras se promuevan actividades las cuales incentiven la participación, cambiando la metodología tradicional por una metodología activa. El director su función sería para gestionar, colaborar en las actividades a realizar y promover un trabajo en equipo. Los alumnos participaran en la elaboración de materiales que se necesiten para desarrollar las estrategias lo cual fortalecerá el trabajo en equipo.

Los actores indirectamente relacionados podemos mencionar a la organización de padres de familia en donde encontramos apoyo y si es necesario realizar una junta de padres para realizar actividades donde se necesite su colaboración. Así como también se encuentra autoridades educativas siendo la coordinadora técnica administrativa a la cual se le solicitara la autorización de las actividades, de igual manera nos brindara apoyo educativo para la realización del proyecto.

Se encuentra incluido como actor indirecto el alcalde municipal al cual se acudiría para solicitar apoyo si fuese necesario de algún recurso material que se encuentre fuera del alcance económico y sea de beneficio para el establecimiento y aprendizaje de los niños.

Entre los actores potenciales se encontraron las tiendas de artículos de primera necesidad, las abarroterías y las librerías que se encuentran dentro del barrio. De igual forma se encontraron a unas personas que se dedican a la agricultura las cuales pueden ayudar en brindar charlas informativas.

1.3 Análisis estratégico

Este análisis es de suma importancia porque nos permitirá conocer más a fondo la investigación en su entorno interno para garantizar una buena orientación para la toma de decisiones en el establecimiento educativo.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

En la siguiente tabla se lleva a cabo un análisis estratégico del problema del proyecto de mejoramiento educativo identificado dentro del análisis situacional, en lo cual se realizó una matriz DAFO donde se identificarán las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Tabla 3 Cuadro de análisis DAFO

<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente 2. Motivación en el trabajo 3. Proactivo y participativo 4. Interesado en investigación educativa 5. Promotor de cambio en el aula 6. Promueve un clima afectivo en el aula 7. Apertura para innovar y generar cambios en la educación 8. Reflexivo en el campo pedagógico 9. Aplicación de planificación en relación con el Currículo Nacional Base 10. Docente con creatividad. 	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pocas oportunidades de capacitación para el desarrollo del pensamiento lógico matemático 2. Sobre carga de trabajo 3. Pocos recursos didácticos para impartir clases 4. Carencia de recursos tecnológicos para innovar 5. Apatía para aplicar algunas estrategias 6. Acomodamiento en zona de confort 7. Poco acceso a recursos innovadores para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. 8. Dificultad para integrar áreas del currículo 9. Dificultad para aplicar herramientas de evaluación adecuada al nivel preprimario 10. Poca iniciativa para capacitación y crecimiento personal.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación sobre currículo del nivel preprimario 2. Aprovechamiento de la tecnología para investigar sobre herramientas lúdicas 3. Apoyo de Asesora Pedagógica del SINAIE 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El desempleo 2. Cambios de políticas educativas 3. Poco incentivo docente 4. Remuneración muy deficiente 5. Cambios curriculares repentinos 6. Privatización de la educación

<p>4. Apoyo de la Organización de Padres de Familia</p> <p>5. Apoyo del Ministerio de Salud</p> <p>6. Oportunidad de profesionalización docente</p> <p>7. Apoyo de algunas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para formación docente</p> <p>8. Apoyo de los programas educativos para fortalecer el desempeño docente</p> <p>9. Apoyo de los padres de familia en las tareas escolares</p> <p>10. Acceso a becas universitarias.</p>	<p>7. Acciones negativas hacia el magisterio</p> <p>8. La delincuencia</p> <p>9. Poca iniciativa para capacitación docente por las autoridades competentes</p> <p>10. Poca apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo docente.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos, 2013, pág. 39).

1.3.4 Cuadro o tabla Minimax

Tabla 4 Cuadro o tabla Minimax

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES	DEBILIDADES- OPORTUNIDADES
<p>F1 Preparación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. O1 Capacitación sobre currículo del nivel preprimario</p> <p>F2 Motivación en el trabajo. O3 Apoyo de Asesora Pedagógica del SINAÉ</p>	<p>D1 Pocas oportunidades de capacitación para el desarrollo de pensamiento lógico matemático. O1 Capacitación sobre currículo del nivel preprimario</p> <p>D2 Sobre carga de trabajo. O2 Aprovechamiento de la tecnología</p>

<p>F3 Proactivo y participativo. O7 Apoyo de algunas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para formación docente</p> <p>F4 Interesado en investigación educativa. O2 Aprovechamiento de la tecnología</p> <p>F5 Promotor de cambio en el aula. O3 Apoyo de Asesora pedagógica del SINAIE</p> <p>F6 Promueve un clima de clase. O8 Apoyo de los programas educativos para fortalecer el desempeño docente</p> <p>F7 Apertura para innovar y generar cambios en la educación. O10 Acceso a becas universitarias</p> <p>F8 Reflexivo en el campo pedagógico. O3 Proactivo y participativo</p> <p>F9 Aplicación de planificación en relación con el Currículo Nacional Base. O1 Capacitación sobre currículo del nivel preprimario</p> <p>F10 Docente con creatividad. O2 Aprovechamiento de la tecnología</p>	<p>D3 Pocos recursos didácticos para impartir clases. O6 Oportunidad de profesionalización docente</p> <p>D4 Carencia de recursos tecnológicos para innovar. O10 Acceso a becas universitarias</p> <p>D5 Apatía para aplicar algunas estrategias. O7 Apoyo de algunas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para formación docente</p> <p>D6 Acomodamiento en zona de confort. O6 Oportunidad de profesionalización docente</p> <p>D7 Poco acceso a recursos innovadores para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. O2 Aprovechamiento de la tecnología</p> <p>D8 Dificultad para integrar áreas del currículo. O1 Capacitación sobre currículo del nivel preprimario</p> <p>D9 Dificultad para aplicar herramientas de evaluación adecuada al nivel preprimario. O3 Apoyo de Asesora pedagógica del SINAIE</p> <p>D10 Poca iniciativa para capacitación y crecimiento personal. O10 Acceso a becas universitarias</p>
<p>FORTALEZAS – AMENAZAS</p> <p>F1 Preparación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. A2 Cambios de políticas educativas</p> <p>F2 Motivación en el trabajo. A5 Cambios curriculares repentinos</p> <p>F3 Proactivo y participativo. A7 Acciones negativas hacia el magisterio</p> <p>F4 Interesado en investigación educativa. A9 Poca iniciativa para capacitación docente por las autoridades competentes</p> <p>F5 Promotor de cambio en el aula. A8 La delincuencia</p>	<p>DEBILIDADES – AMENAZAS</p> <p>D1 Pocas oportunidades de capacitación para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. A5 Cambios curriculares repentinos</p> <p>D2 Sobre carga de trabajo. A2 Cambios de políticas educativas</p> <p>D3 Pocos recursos didácticos para impartir clases. A9 Poca iniciativa para capacitación docente por las autoridades competentes</p> <p>D4 Carencia de recursos tecnológicos para innovar. A7 Acciones negativas hacia el magisterio</p>

<p>F6 Promover un clima afectivo en el aula. A1 El desempleo</p> <p>F7 Apertura para innovar y generar cambios en la educación. A10 Poco apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo docente</p> <p>F8 Reflexivo en el campo pedagógico. A6 Privatización de la educación</p> <p>F9 Aplicación de planificación en relación con el Currículo Nacional Base. A2 Cambios de políticas educativas</p> <p>F10 Docente con creatividad. A5 Cambios curriculares repentinos</p>	<p>D5 Apatía para aplicar algunas estrategias. A9 Poca iniciativa para capacitación docente por las autoridades competentes</p> <p>D6 Acomodamiento en zona de confort. A6 Privatización de la educación</p> <p>D7 Poco acceso a recursos innovadores para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. A2 Cambios de políticas educativas</p> <p>D8 Dificultad para integrar áreas del currículo. A9 Poca iniciativa para capacitación docente por las autoridades competentes</p> <p>D9 Dificultad para aplicar herramientas de evaluación adecuada al nivel preprimario. A10 Poco apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo docente</p> <p>D10 Poca iniciativa para capacitación y crecimiento personal. A5 Cambios curriculares repentinos</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Utilización de una metodología activa que logre un aprendizaje significativo y una calidad educativa.

Empleo de materiales lúdicos y del contexto para el desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños.

Desarrollo de actividades que promuevan el pensamiento lógico en los niños, a través de una metodología activa y participativa.

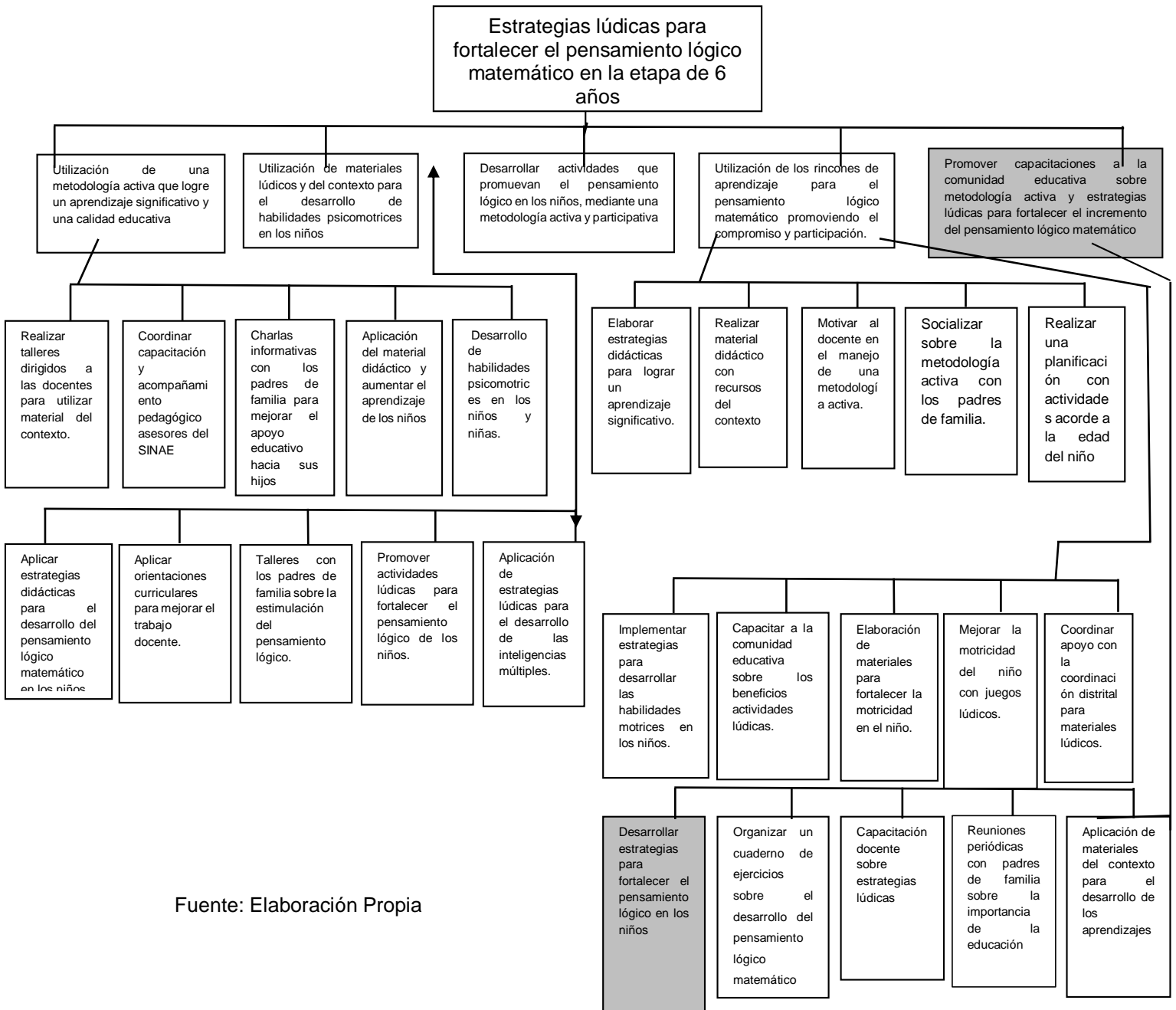
Utilización de los rincones de aprendizaje para el pensamiento lógico matemático promoviendo el compromiso y participación.

Promover capacitaciones a la comunidad educativa sobre metodología activa y estrategias lúdicas para fortalecer el incremento del pensamiento lógico matemático

1.3.6 Posibles proyectos

El mapa de soluciones fue elaborado mediante la identificación del principal problema donde se plasman en el mapa de las posibles soluciones que se pueden brindar al problema encontrado.

Tabla 5 Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Luego de analizar los posibles proyectos que se encontraron se seleccionó uno, con el cual se decide diseñar el proyecto de mejoramiento educativo para mejorar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Para desarrollar las actividades y minimizar las debilidades encontradas en el entorno educativo, además de las debilidades y amenazas identificadas en la Minimax se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Desarrollar actividades para que estimulen el pensamiento lógico en los niños.

1.4 Diseño del proyecto

El diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en definir y describir cada fase del mismo, incluyendo el cronograma de actividades para la realización de cada fase.

1.4.1 Nombre del proyecto

Desarrollar Estrategias Para Fortalecer El Pensamiento Lógico en los Niños

1.4.2 Descripción del proyecto

El entorno seleccionado para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que forma parte de los cursos de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, es la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación, jurisdicción del municipio de Flores, departamento del Petén.

Entre los indicadores educativos que son necesarios mejorar y que se identificaron en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir son; el indicador de procesos y el indicador de la disponibilidad de textos y materiales, se encontró un bajo desinterés que incide en la escasa actividad lúdica en el área de matemáticas.

Se lograron identificar demandas poblacionales, sociales e institucionales en el Análisis situacional relacionadas con la escuela, sobre las que se puede incidir entre las sociales encontramos a los proyectos de mejoramiento, en lo que respecta a la demanda institucional se puede mencionar la calidad educativa y en referencia sobre la demanda poblacional sería en el cumplimiento de los días de clase.

Se localizaron algunas características en el establecimiento educativo los que se encontraban dificultando el aprendizaje en los niños, en el área de matemáticas a los que el estudiante mostraba desinterés, confusión, así como escasa actividad lúdica por las docentes.

Por lo que entre los actores directamente relacionados se encuentran las maestras, directora y alumnos, en donde por medio de las maestras se promuevan actividades las cuales incentiven la participación, cambiando la metodología tradicional por una metodología activa. Así como de igual manera se identificó a los actores potenciales los que aprovechando su interés y fuerza se encuentran las tiendas, librerías y abarroterías que se ubican dentro del barrio.

De esta manera el problema que se pretende minimizar es la escasa actividad lúdica en el área de matemáticas, debido a que es un aspecto importante en la educación preprimaria, así mismo en los niños crea una desatención hacia los estudios, porque no se sienten motivados en la escuela y por consiguiente su rendimiento es menor.

Con la identificación que se realizó en el análisis situacional donde nos permitió identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades mediante la técnica DAFO ampliando la perspectiva en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como elaborar vinculaciones estratégicas con la aplicación de la Técnica MINIMAX.

1.4.3 Concepto del proyecto

Estrategias para el pensamiento lógico.

1.4.4 Objetivos del proyecto

General

Desarrollar estrategias para Fortalecer el Pensamiento Lógico-Matemático en Niños De 6 Años en la E.O.D.P. Segunda Lotificación, Municipio de Flores, Departamento de Petén.

Específicos

Diseñar estrategias que incrementen el desarrollo del pensamiento lógico matemático involucrando al personal docente de la E.O.D.P. Segunda Lotificación, Municipio de Flores, Departamento de Petén.

Elaborar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático con el apoyo de los padres de familia de los niños de 6 años en la E.O.D.P. Segunda Lotificación, Municipio de Flores, Departamento de Petén.

Verificar la utilización de materiales estructurados y no estructurados en la aplicación de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 6 años en la E.O.D.P. Segunda Lotificación, Municipio de Flores, Departamento de Petén.

1.4.5 Justificación del proyecto

La Educación Preprimaria es la base del desarrollo cognoscitivo, social, físico y emocional de los niños, es la etapa en la que se prepara el pensamiento para llegar al Nivel Primario en el cual se trabajan las operaciones concretas, por ello es de suma importancia que los docentes utilicen nuevas técnicas en el aula.

Por ello si se trabaja el pensamiento lógico en los niños, los beneficios serán los siguientes: niños con mayor coeficiente intelectual, capaces de utilizar el razonamiento lógico para resolver problemas, mayor habilidad para aprender los procesos matemáticos, agilidad en los procesos de seriación, clasificación, desarrollo de las capacidades de analizar, evaluar, criticar, ordenar, además influye en la habilidad de expresar las ideas, de analizar las situaciones antes de proponer una solución y prepara el pensamiento para que en la edad adulta se razone antes de actuar en una sociedad cambiante.

Por tal motivo se decide minimizar el problema encontrado de escasa actividad lúdica en el área de matemáticas, lo que incide en el indicador de procesos y el indicador de la disponibilidad de textos y materiales que se identificaron. Así como también la incidencia que se encontró en las demandas sociales, institucionales y poblacionales con relación a la escuela. Se debe considerar la importancia de las características que se obtuvieron en el contexto investigado.

Es por ello se debe eliminar las debilidades y amenazas encontradas, para facilitar el aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades de los docentes, aportando un cambio en la educación de los niños a través de las estrategias implementadas en el PME.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Al elaborar el proyecto de mejoramiento educativo se realiza una planificación con actividades las que se programaron por fases que se llevarían a cabo durante la realización del proyecto siendo estas:

Fase de Inicio

En esta fase se realizará todo lo que refiere a gestiones administrativas al elaborar una carta compromiso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se solicitó autorización y aval por parte del director del establecimiento, así como también se

pidió autorización a la Coordinadora Distrital del municipio como autoridad educativa.

Fase de Planificación

Para la elaboración de esta fase se incluyeron las siguientes actividades: Gestión de actividades donde realizamos una revisión en el libro de inscripciones del establecimiento, de igual forma solicitamos observar la estadística inicial que se maneja en el establecimiento, para incluir toda esa información en el marco epistemológico.

Organización en esta actividad recolectamos datos importantes sobre el proyecto de mejoramiento educativo, verificar las fuentes de información y seleccionar el entorno donde se va a trabajar.

Capacitaciones, aquí seleccionamos por medio de entrevistas, reuniones con un grupo focal y visitas aleatorias identificando a quienes serían nuestros actores y como realizaríamos los talleres de capacitación.

Fase de ejecución

En esta fase se incluirán las actividades que se pretenden realizar entre las que podemos hacer mención: se desarrollarán las actividades propias para el desarrollo del pensamiento lógico en el área de Matemática: en dichas actividades del proyecto con la comunidad educativa y actores involucrados. Aplicación de estrategias para el fortalecimiento del pensamiento lógico en los niños de la etapa de 6 años, donde pueda hacer partícipes a los actores. Implementar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo al utilizar material del contexto y material estructurado.

Fase de monitoreo

Se realizará un monitoreo de desde la fase de inicio, donde se verificará que se elabore la solicitud de autorización del proyecto de mejoramiento educativo para

Divulgación del PME.																									
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tomando en cuenta el esquema de indicadores, donde se establecieron jerarquías de los objetivos se planteó un objetivo general el cual es impulsar estrategias para la elaboración de rincones de aprendizaje, tomando como indicador a los 23 niños de la etapa de 6 años de la EODP barrio Segunda Lotificación, adquieran estrategias lúdicas con los rincones de aprendizaje. Y como medio de verificación sería que han incrementado sus conocimientos a través de la utilización de los rincones de aprendizaje.

Objetivo específico 1

Establecer talleres de aprendizaje con la comunidad educativa mediante la realización de los rincones de aprendizaje.

Actividades

1. Talleres de aprendizaje.
2. Recolección de material de reciclaje.
3. Elaboración de material didáctico a utilizar en los rincones.
4. Realizar y Colocar adecuadamente los rincones de aprendizaje.
5. Exposición del material didáctico realizado.

Indicador: Los 22 padres de familia que participaran en los talleres de aprendizaje para la realización de los rincones de aprendizaje.

Medio de verificación: Los 20 padres de familia han asistido y colaborado en los talleres de aprendizaje.

Objetivo específico 2

Reconocer y valorar los proyectos educativos para mejorar los conocimientos de los estudiantes de la etapa de 4 años.

Actividades

1. Reconocer y valorar los proyectos educativos.
2. Mejorar los conocimientos de los niños de la etapa de 6 años.

Indicador: Los 20 padres de familia que asistieron a los talleres de aprendizaje reconocieron y valoraron la importancia de los rincones de aprendizaje.

Medios de verificación: Los 20 padres de familia se comprometen a enviar diariamente a sus hijos a la escuela.

Objetivo específico 3

Incorporar estrategias adecuadas para la implementación de los rincones de aprendizaje dentro del aula.

Actividades

1. Incorporar estrategias adecuadas en el aula.
2. Implementación de los rincones de aprendizaje.

Indicador: Las 5 docentes de la EODP Barrio Segunda Lotificación, incorporan estrategias lúdicas en los rincones de aprendizaje.

Medio de verificación: Las 5 docentes de la EODP Barrio Segunda Lotificación, implementan los rincones de aprendizaje en el aula.

Esquema de metas:

Indicador: Los 23 niños de la etapa de 6 años de la EODP Barrio Segunda Lotificación, adquieren estrategias lúdicas con los rincones de aprendizaje.

Meta: El 90% de estudiantes de la etapa de 6 años incrementaron sus conocimientos con la manipulación del material concreto de los rincones de aprendizaje.

Indicador: Los 20 padres de familia que participaran en los talleres de aprendizaje para la realización de los rincones de aprendizaje.

Meta: El 80% de los padres de familia participaron en los talleres de aprendizaje.

Indicador: Los 20 padres de familia que asistieron a los talleres de aprendizaje reconocieron y valoraron la importancia de los rincones de aprendizaje.

Meta: El 90% de los padres de familia se comprometieron a enviar con frecuencia a sus hijos a la escuela.

Indicador: Las 5 docentes de la EODP Barrio Segunda Lotificación, incorporan estrategias lúdicas en los rincones de aprendizaje.

Meta: El 95% de docentes de la EODP Barrio Segunda Lotificación, implementan los rincones de aprendizaje.

Esquema de indicadores de evaluación:

Indicadores de resultado: 16 niños de la etapa de 6 años son beneficiados con la realización de los rincones de aprendizaje en el aula.

16 padres de familia participan en los talleres de aprendizaje para la realización de los rincones de aprendizaje.

Indicadores de impacto: Las 5 docentes de la EODP Barrio Segunda Lotificación, implementan los rincones de aprendizaje en el aula.

1.4.8 Presupuesto

Para poder realizar esta investigación se estima que será necesaria la utilización de recursos humanos, materiales y financieros, de acuerdo con la siguiente información:

El presupuesto es determinante para la realización de las Coordinar los diferentes centros de costo para que se asegure la marcha de la empresa en forma integral. Planear los resultados de la organización en dinero y volúmenes. Controlar el manejo de ingresos y egresos de la empresa. Coordinar y relacionar las actividades de la organización.

Tabla 7 Presupuesto del proyecto

No.	Conceptos	Cantidad	Valor Unitario	Total
1	Personal experto en el área de la enseñanza del aprendizaje lógico.	2 talleres	Q. 1000.00	Q. 2000.00
2	Impresión de instrumentos de investigación	5 meses	Q. 30.00	Q. 150.00
3	Materiales didácticos	6 semanas	Q. 25.00	Q. 150.00
4	Fotocopias de instrumentos de investigación	4 meses	Q. 20.00	Q. 80.00
5	Alimentación	1 semana	Q. 75.00	Q. 75.00
6	Impresión de informe final	3 ejemplares	Q. 75.00	Q. 225.00
7	Transporte Gasolina		Q. 150.00	Q. 150.00
8	Internet / teléfono		Q. 295.00	Q. 295.00
9	Reconocimientos	50	Q. 3.00	Q. 150.00
10	Subtotal			Q. 3275.00
11	Imprevistos			Q. 327.00
	Total			Q. 3602.00

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. Marco Organizacional

Se entiende el conjunto de relaciones administrativas internas y extensas de la institución. (Díaz, 2014), señala que “el tipo de estructura (organigrama) y recurso humano que la organización dispone o necesita para llevar a cabo el plan” (p.3). De tal modo, la organización debe estar conformada por un conjunto de puestos de trabajo, debidamente jerarquizados, con funciones y responsabilidades racionalmente asignadas.

2.1.1. Marco Epistemológico

Las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. “El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica” (MINEDUC, 2008, pág. 18). Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos.

2.1.2. Marco contexto nacional

La educación es el influjo elevador, integrado por cuidados psíquicos que la generación adulta ejerce sobre el desarrollo de los niños y jóvenes que estén madurando. (Gottler, 1962), señala “que el objeto es preparar a los individuos que la integran a conducir personalmente su existencia dentro de las sociedades y culturas que la circundan vitalmente” (p.45). Con ello a la inteligente realización de

los valores en que se fundan dichas sociedades y a la cierta modificación y contextualización del medio que el individuo vivo en el pasado y en que se encuentra en el presente.

Medios de comunicación

Un medio de comunicación es un sistema técnico utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Según (Raffino M. E., 2020). Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas. Los medios de comunicación influyen de manera directa en aquellas personas que tienen acceso a los mismos.

Escuelas paralelas está determinadas por el entorno, puede ser una escuela paralela la familia, los amigos, los medios de comunicación y los anuncios publicitarios.

Al respecto, (Vargas, 2015), señala:

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos. (p.13)

Esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias o a aliarse.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, en líneas generales se puede decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación, “giran en torno a tres medios básicos la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (Cabero, 1998, pág. 198). Las nuevas

tecnologías son de apoyo a la educación, nunca suplirán al docente, pero si auxilian para mejorar la calidad de la educación.

Factores culturales y lingüísticos

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. (Coll N. , 2009) “Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión” (p. 1-7). Eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. “Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas y luego dentro del niño. Al respecto (Vygotsky, 1962), menciona que “a teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje” (p.45). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos.

También ha sustentado los postulados del enfoque histórico cultural al apuntar que para emprender cualquier investigación sobre la base de la Teoría de la Actividad se deben considerar los principios básicos de que: los factores sociales, culturales, históricos e institucionales juegan un importante rol en la cognición humana.

(García Rodríguez, 2017), menciona:

La Teoría de la Actividad ubica a los individuos en su contexto histórico, social y cultural, que demarca e influye en la manera que estos desarrollan la suma de acciones y operaciones que componen su actividad, y en el que ejercen influencia sobre un objeto determinado a través de herramientas de mediación dentro de un conjunto de reglas que rigen la comunidad en la que los individuos actúan según los roles y/o jerarquías que poseen. (p.13)

Todas las funciones mentales tienen un origen social, la acción (tanto social como individual) no puede ser separada del contexto social, cultural, histórico e institucional en el cual es llevada a cabo.

2.1.3. Marco de políticas

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (Rousseau, 1990, pág. 27). Ya desde épocas antiguas se mencionaba el término y hacía alusión a las actividades de la vida social, incluyendo los deberes y derechos de las personas que viven en sociedad.

En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (Andrade Sánchez, 1990, pág. 5). En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

El poder político puede ser interpretado desde varios enfoques, en el caso de las políticas educativas, busca influenciar de manera directa en la actividad educativa, especialmente en las actividades docentes, de gestión y en todas las acciones estratégicas para mejorar la educación.

Poder político como aquel que poseen todos los hombres, pero que renuncian a él para garantizar el bien común de la comunidad un poder que es transferido a los gobernantes y que debe ser empleado para el bien de los miembros de la colectividad, así como la salvaguarda de la propiedad. (Tamayo Jimenez, 2012, pág. 5).

El poder busca el bienestar de la colectividad y la mejora constante de cada individuo que lo ejerce, aunque hay casos en que el que ejerce el poder prioriza a quienes lo eligieron o nombraron para el efecto.

Políticas educativas

Las políticas educativas buscan la forma de orientar la actividad educativa, existen varios autores que la definen, pero para efectos del Proyecto de Mejoramiento Educativo se menciona que:

Se trata de las acciones del Estado en relación con las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Imen, 2020, pág. 12)

Las políticas educativas se desarrollan en función de las necesidades de la población y del Estado, ya que las mismas definen y educan al ciudadano que servirá al país.

Participación Social

Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de recursos, programas y actividades que impactan en el desarrollo de la comunidad. (Delgado, 2017). La Participación Social es un legítimo derecho de los ciudadanos y no una concesión de las instituciones. Sin embargo, para que la participación social se facilite, se requiere de un marco legal y mecanismos democráticos. Todos debemos propiciar las condiciones para que las personas, comunidades o grupos organizados hagan llegar su voz y sus propuestas a los diferentes niveles de gobierno.

Orden Social

Son llamados roles sociales o la expectativa que socialmente se tiene del individuo, expresada en un conjunto de comportamientos, normas de conducta y pensamiento, derechos y cultura que se espera que el actor social (persona) cumpla conforme a su status social. En la sociedad se cumplen paralelamente una serie de roles preestablecidos: estudiante, trabajador, ama de casa, hijo, etc. (Tamayo Jimenez, 2012, pág. 38)

Partidos Políticos

Los partidos políticos son asociaciones de ciudadanos que están dispuestos a mejorar las condiciones de los ciudadanos, buscan ejercer el poder para definir las políticas que mejoren la calidad de vida de los pobladores. Se considera que un partido político es:

Toda asociación voluntaria perdurable en el tiempo dotada de un programa de gobierno de la sociedad en su conjunto, que canaliza determinados intereses y que aspira a ejercer el poder político o a participar en él mediante su presentación reiterada a los procesos electorales. (Cotarelo, 2011, pág. 14)

En el entorno comunitario los partidos políticos son vistos como instituciones en decadencia, con poca credibilidad, que desaparecen por largos periodos y aparecen en épocas electorales.

Grupos de presión

Son claras las diferencias con los partidos políticos, organizaciones que tiene un concepto global de sociedad y cuentan con la autorización, regulación y registro de sus actividades, en tanto:

El grupo de presión no requiere más que cumplir con los propósitos de interés del grupo que lo conforma y a su vez, no se pueden dejar de mencionar las coincidencias entre los grupos de presión y los partidos políticos, entre ellas destacan la función de transmitir al sistema político las demandas de la sociedad; se convierten en organismos. (Tamayo Jimenez, 2012, pág. 138)

Los grupos de presión, en los que se incluyen la sociedad civil organizada, la iglesia y los partidos políticos son agrupaciones que realizan acciones de presión para que sean escuchados por el Estado.

Un sistema político define el curso de las acciones del Estado, se organiza para la búsqueda del bienestar social y suplir las demandas sociales; “los sistemas políticos contienen una serie de funciones que permiten atender su capacidad extractiva, obtener sus propios recursos para la realización de sus fines, de regulación y normar conductas, de distribución u otorgar satisfactores y de

respuesta” (Tamayo Jimenez, 2012, pág. 48). El sistema político en la actualidad está integrado por los partidos políticos, mismos que convergen en el congreso de la república, legislan a favor de los necesitados pero también a favor de los grupos de presión o poder.

2.2 El análisis situacional

El análisis situacional de una organización identifica los principales problemas pero a la vez busca soluciones a la misma, se genera todo un debate y se involucra a la comunidad educativa para su solución.

Es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. (Hansel del Valle & Hansel González, 2004, pág. 9)

La verdadera razón del análisis situacional es buscar alternativas de solución, diseñar acciones enfocadas a prevenir los problemas futuros y acciona con el empleo de planes preventivos y rutas de abordaje de la problemática.

2.2.1. Técnicas de administración educativa

Las técnicas de administración educativa son una alternativa de intervención de los problemas de la escuela en función de las herramientas diseñadas para dar validez y rigor científico a las decisiones que se tomen con relación a la problemática.

Es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas que pueden ser humanos, financieros, materiales, tecnológicos y científicos con el propósito de obtener beneficios al máximo. (Fernandez & Rosales, 2014, pág. 7)

Es necesario organizarse de manera efectiva para alcanzar las metas, esta organización es posible a ciertas técnicas administrativas que el docente debe

emplear con el objetivo de mejorar la administración y mejora del entorno educativo.

Matriz de priorización

Es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. Para (Directivos, Retos, 2017), la idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto. La matriz de priorización organiza los problemas del entorno educativo en función de la prioridad de los mismos, asignando valores a los mismos para definir y seleccionar el que tenga mayor relevancia.

El árbol de problemas

El árbol de problemas es una herramienta de administración que identifica las causas y consecuencias de un problema, busca analizar de forma integral las consecuencias de la problemática.

(UNESCO, 2017)

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

El árbol de problemas define las alternativas de abordaje de la problemática, en el caso del problema del presente estudio busca relacionar las causas con los efectos y, tomar un efecto para dar solución a través de una alternativa denominada Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.2.2. Entorno educativo

Incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos, (Prioretti, 2015), señala que “el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el

acto educativo” (p.4). En el caso del PME, el entorno educativo incluye el aspecto físico de la escuela y comunidad, además del problema que se aborda en el proyecto.

Entre demanda social y requerimiento social, la demanda social se define como “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente”. (Lourau, 2012, pág. 193). La demanda social es más fuerte que las demandas poblacionales, aunque las primeras surgen de las segundas.

2.2.4. Demanda institucional

Las demandas institucionales se originan en la escuela misma, ayudan a mejorar el sistema educativo y a realizar la actividad educativa con las condiciones mínimas para los estudiantes.

Es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente. (Ryan, Miranda, & Howe, 2017, pág. 357)

La realidad de las escuelas y la institución educativa donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo es de constante renovación y cambio, es necesario atender las demandas para mejorar cada día.

2.2.6. Actores directos, indirectos y potenciales

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente.

Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004), plantean que:

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo con el núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender. (p.45)

La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semi-estructuradas.

2.3. Análisis estratégico

El análisis estratégico busca soluciones a la problemática desde la misma comunidad o contexto, identifica los problemas y estratégicamente da solución a las mismas, partiendo, claro de la intervención y apoyo de los actores.

(QuestionPro, 2020)

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.(p.45)

Las estrategias forman parte de un liderazgo en la escuela e institución, esa estrategia, en el caso educativo, es formular soluciones consensuadas a través de proyectos de mejora educativa.

2.3.1. Técnica DAFO o FODA

Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. (Espinosa, 2013), refiere que “su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades” (p.4). La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las

oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica o cuadro Minimax confronta aspectos de la matriz DAFO, busca soluciones y líneas de acción al emparejar situaciones que afectan a la comunidad o un problema determinado.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos, 2013, pág. 39).

En el caso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las vinculaciones de la Minimax, busca minimizar los aspectos negativos, internos y externos, de la problemática de estudio y maximizar los aspectos positivos, tales como las fortalezas y oportunidades.

2.3.3. Vinculación estratégica

Conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. (Galicia, 2019), aclara que sirve “para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios” (p.5). Las vinculaciones surgen de la conformación de la DAFO, se relacionan de acuerdo a las necesidades.

2.3.4. Líneas estratégicas

Las líneas estratégicas son el resultado de las vinculaciones en la matriz o cuadro Minimax, mismo que es clave para abordar una problemática desde una estrategia definida.

(Roncancio, 2018)

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (p.9)

La estrategia es la guía de la institución educativa, todo administrador educativo que se basa en una estrategia mejora cada día el espacio educativo.

2.3.5. Mapa de Soluciones

Son una expresión del pensamiento irradiante y son por lo tanto una función natural de la mente humana.

Esta es una poderosa técnica grafica la cual proveen de una llave universal para liberar el potencial del cerebro. Los mapas mentales pueden ser aplicados a cada aspecto de la vida donde el aprendizaje mejorado y el pensamiento claro mejoran el rendimiento humano. (Bunzan, 1996, pág. 59)

EL mapa de soluciones es una idea general y diversa de posibles opciones para tomar la mejor decisión de acuerdo a las necesidades del contexto, disposición de recursos financieros y materiales y a la temporalidad.

2.3.6. Proyecto de mejora educativa

Los proyectos de mejora educativa intervienen el contexto de la escuela en función de las necesidades de la misma, además involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, (Fernandez, 1995a), menciona que “el pensamiento lógico infantil se encuadra en el aspecto sensomotriz y se desarrolla a través de los sentidos, mostrando las experiencias del niño con los demás, consigo mismo y con los objetos que le rodean, donde elabora una serie de ideas mentales que le sirven para relacionarse con el mundo exterior” (p.57). A través de la manipulación de los objetos será cuando descubra las características de los objetos aprendiendo la relación que guardan los objetos entre sí.

Par el Proyecto de Mejora Educativa el desarrollo del pensamiento lógico debe inculcarse desde la edad temprana, esto ayudará al desarrollo del pensamiento y habilidades necesarias para mejor comprensión del entorno.

Según Piaget (1999),

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño o niña, asimila aquellas cosas del medio que les rodea con la realidad a sus estructuras, de manera que antes de empezar la escolarización formal, la mayoría de los niños adquiere unos conocimientos considerables sobre contar, el número y la aritmética. (p.32)

El pensamiento lógico es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo.

Como estrategia se puede interpretar que es la dirección y el alcance de una organización a largo plazo que permite lograr una ventaja en un entorno cambiante mediante la configuración de sus recursos y competencias con el fin de satisfacer las expectativas de las partes interesadas, según (Majluf, 2004). Las estrategias, son las expresiones operacionales de políticas en el sentido de que, dentro de un sistema administrativo, definen el criterio operacional sobre la base de cuáles de los programas específicos pueden ser concebidos, seleccionados e implementados. De todo lo anterior se entiende la estrategia como un patrón a seguir para el logro de sus metas.

La actividad lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial.

Es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. (Jiménez, 2002, pág. 42)

Las estrategias lúdicas son acciones, dinámicas, actitudes, decisiones y propuestas que el docente presenta a sus estudiantes a través de juegos, canciones, humor, alegría, libertad, reflexión, análisis, creatividad, movimiento.

El juego para el niño de 4 a 5 años experimenta formas de combinar el pensamiento, el lenguaje y la fantasía por lo que permiten que los alumnos desarrollen de forma intelectual y se puedan lograr por igual un mismo objetivo.

(Gutierrez, 1997) La labor de los docentes es hacer que todos los alumnos desarrollen sus propias experiencias y formas de aprendizajes y obtengan un mayor y mejor rendimiento durante el proceso educativo.

En el módulo de Metodología del Aprendizaje del Ministerio de Educación de Guatemala, expresa que “El aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”. (Ministerio de Educación, 2010). El ser humano aprende constantemente a causa de todas las situaciones que ocurren.

2.4. Diseño del proyecto

El diseño del proyecto busca definir las fases y acciones de cada fase para el abordaje de forma directa del problema seleccionado, del diseño del mismo y claridad de las actividades dependerá el éxito del mismo.

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Mendez, pág. 1)

Los actores son clave para el éxito del proyecto; en el caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el diagnóstico institucional es clave para estudiar la problemática referente a los indicadores de la escuela.

2.4.1. Proyecto

Un proyecto es una acción de la idea previamente concebida, surge de una necesidad y la habilidad del administrador de visualizar posibles soluciones.

Engloba una disparidad semántica que se extiende en todos los ámbitos de la actividad profesional y no profesional: proyecto de ley, proyecto de vida, gestión de la empresa por proyectos, proyectos de ingeniería, etc. Por lo general la utilización de la palabra proyecto está asociada a la abstracción mental del plan necesario para ejecutar una acción concreta. (Morales, 2011, pág. 338)

La palabra proyecto es un tanto abstracto al principio, cuando se buscan posibles soluciones, pero se convierte en realidad cuando esa idea se echa a andar, cuando se involucra a las personas indicadas y comprometidas con el mejoramiento del medio educativo.

2.4.2. Proyecto De Mejora Educativa

Según (Briones, 1990), por proyecto se entiende “un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (p. 5).

2.4.3. El título de un proyecto de investigación

Es el nombre con el que se identifica dicho proyecto

El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. (Salud, 2017, pág. 1)

2.4.4. Descripción del proyecto

La descripción del proyecto no aclara la idea del ámbito de intervención y alcance del mismo, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, busca presentar los aspectos relevantes como actores, líneas estratégica e indicadores a mejorar, para (Pérez Porto & Gardey, 2008) “es un procedimiento científico destinado para recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico. Como primer paso, se debe realizar el planteamiento del problema, con la formulación del fenómeno que se investigará” (p.12). La descripción presenta una generalidad que da idea del alcance y límites del mismo.

2.4.5. Concepto de Proyecto

El concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo se deriva del título del mismo, se sintetiza el nombre del proyecto para obtener un concepto que nos relacione con la idea general y el mapa del proyecto.

(Thompson Baldiviezo, 2006)

Está relacionado de acuerdo con el ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social.(p.43)

Los proyectos son ideas, la perspectiva del proyectista y las acciones, dará el enfoque y clarificará cuál es el concepto que mejor defina lo que se está haciendo.

2.4.6. Objetivos

Los objetivos orientan el accionar del proyectista, visualizan lo que se quiere alcanzar, “Establecen qué aspectos específicos planteados en el problema se estudiarán; es decir, son expresiones que formulan qué tipo de información conocimiento: descriptivo, analítico, etc. Que se busca en la investigación, acerca de quién es, cuándo y dónde”. (Salud, 2017, pág. 5). Los proyectos sin objetivos no llegan a ninguna parte y la única condicionante es redactarlos de forma clara y precisa ya que son la brújula en donde guiarse al momento de abordar el problema.

2.4.7. Justificación

La justificación, como la misma palabra lo indica, busca fundamentar la idea a través de argumentos válidos que expresen de forma clara el por qué se realiza un proceso de cambio y cuáles son las condiciones para realizarlo.

Se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. (Chavarria, s.f., pág. 1)

Las razones que se tengan para alcanzar los cambios son suficientes para emprender un proceso, si las razones o argumentos del proyecto.

2.4.9. Diagrama de Gantt

El diagrama representa gráficamente las fases del proyecto y las acciones de acuerdo a la temporalidad, se requiere de un análisis profundo con relación a las acciones que se realizan y el tiempo destinado para realizarlas.

Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (Rodríguez, 2014, pág. 2)

El diagrama de Gantt organiza las ideas y posibilita que el proyectista monitoree las actividades en función del tiempo, clarifica qué proceso requiere de intervención inmediata.

2.4.10. Monitoreo

Es medir el estado del avance del proyecto con referencia en los objetivos y los resultados esperados formulados y con base en el sistema de indicadores construido en una etapa previa. (García, 2013), refiere que “es un proceso sistemático que se ejecuta con la aplicación de instrumentos específicos cuyos contenidos corresponden a los indicadores ya mencionados” (p.51). El monitoreo se orienta al control sobre la ejecución de responsabilidades asignadas y a la facilitación del ‘seguimiento’, de las responsabilidades compartidas.

2.4.11. Evaluación

La evaluación del Proyecto de Mejora Educativa es determinante para identificar los pasos importantes que se realizaron, cuáles fueron las acciones que no dieron los resultados esperados y cómo se puede mejorar,

(Quintero, 1995, pág. 76)

La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios.(p.20)

Al hacer un análisis del proceder, se critica en función de futuros procesos, para mejorar los procesos y dejar una memoria de los mismos para que otros los mejoren y se apoyen para no cometer errores.

2.4.12. Indicadores

Los indicadores intervienen en todo el proceso con el fin de alcanzar los resultados esperados, como su palabra lo indica, previenen al demostrar si las condicionantes se están cumpliendo en función de lo programado.

Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos. Son medidas verificables de cambio o resultado, diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso, con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo productos y alcanzando objetivos. (Mondragón, 2002, pág. 52)

Los indicadores verifican si los objetivos planteados se están cumpliendo, caso contrario, se debe mejorar con base a modificaciones consensuadas y de conocimiento con los actores directos.

2.4.13. Meta

Las metas se derivan de los objetivos, las mismas tienen como función medir de forma cuantitativa el alcance de los objetivos, está condicionada por la operatividad de los mismos y la disposición de recursos materiales y financieros.

(Raffino M. , 2019)

Es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. (p.32)

Para hacer productible un proyecto se deben fijar metas, este alcance redundará en los resultados, las metas deben estar congruentes con la capacidad de gestión del proyectista y el alcance del PME.

2.4.14. Plan de sostenibilidad

Entenderemos por viabilidad las posibilidades que un proyecto tiene de cumplir los objetivos en el periodo previsto de duración del proyecto. (Pérez de Armiño, 2006), “es el cambio la sostenibilidad es el conjunto de las posibilidades de que los beneficios del proyecto se mantengan o se incrementen más allá de la finalización de este” (p.44). El plan de sostenibilidad garantiza la continuidad de las acciones emprendidas, compromete a los actores a dar seguimiento a los procesos para solidez e institucionalización de los mismos.

2.4.15. El Presupuesto

Un buen presupuesto da vida a las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, caso contrario se debe improvisar, comprometiendo las acciones y desempeño de las actividades.

Al respecto (Burbano, 2005), añade:

Es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p.33)

El presupuesto está condicionado por las actividades a desarrollar y la capacidad de gestión del proyectista, en caso que el presupuesto esté fuera de la realidad, las acciones no se desarrollarán de la mejor manera y las metas no se alcanzarán.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para determinar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, en cada fase se aplicaron diferentes actividades lúdicas, lo que permitió verificar la efectividad y el aprovechamiento por parte de los estudiantes. El cual tiene como finalidad que los estudiantes vean en cada actividad realizada lo positivo, lo interesante y lo divertido que es aprender de forma lúdica, así mismo esperando que los docentes puedan ser guías en este proyecto, ya que, con estas nuevas estrategias, se puede contribuir en el mejoramiento educativo de nuestro país.

3.1 Título del proyecto

Desarrollar Estrategias Para Fortalecer El Pensamiento Lógico en los Niños

3.2 Descripción del Proyecto

El entorno seleccionado para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que forma parte de los cursos de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, fue la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación, jurisdicción del municipio de Flores, departamento del Petén.

Entre los indicadores educativos que eran necesarios mejorar y que se identificaron en el diagnóstico, sobre los que se quería incidir fueron; el indicador de procesos y el indicador de la disponibilidad de textos y materiales, se encontró un bajo desinterés que incide en la escasa actividad lúdica en el área de matemáticas.

Se lograron identificar demandas poblacionales, sociales e institucionales en el análisis situacional relacionadas con la escuela, sobre las que se pudo incidir, entre las sociales se encontraron a los proyectos de mejoramiento, en lo que respecta a la demanda institucional se puede mencionar la calidad educativa y en referencia sobre la demanda poblacional seria en el cumplimiento de los días de clase.

Se localizaron algunas características en el establecimiento educativo los que se encontraban dificultando el aprendizaje en los niños, en el área de matemáticas a los que el estudiante mostraba desinterés, confusión, así como escasa actividad lúdica por las docentes.

Por lo que entre los actores directamente relacionados se encuentran las maestras, directora y alumnos, en donde por medio de las maestras se promovieron actividades las cuales incentiven la participación, cambiando la metodología tradicional por una metodología activa. Así como de igual manera se identificó a los actores potenciales los que aprovechando su interés y fuerza se encuentran las tiendas, librerías y abarroterías que se ubican dentro del barrio.

De esta manera el problema que se pretende minimizar es la escasa actividad lúdica en el área de matemáticas, debido a que es un aspecto importante en la educación preprimaria, así mismo en los niños crea una desatención hacia los estudios, porque no se sentían motivados en la escuela y por consiguiente su rendimiento es menor.

Con la identificación que se realizó en el análisis situacional donde nos permitió identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades mediante la técnica DAFO ampliando la perspectiva en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como se elaboraron vinculaciones estratégicas con la aplicación de la Técnica MINIMAX.

3.3 Concepto del proyecto

Estrategias para el pensamiento lógico.

3.4 Objetivos del proyecto

General

Desarrollar estrategias para Fortalecer el Pensamiento Lógico-Matemático en Niños de 6 Años en la E.O.D.P. Segunda Lotificación, Municipio de Flores, Departamento de Petén.

Específicos

Diseñar estrategias que midan el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 6 años en la E.O.D.P. Segunda Lotificación, Municipio de Flores, Departamento de Petén.

Elaborar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 6 años en la E.O.D.P. Segunda Lotificación, Municipio de Flores, Departamento de Petén.

Determinar estadísticamente la influencia de la aplicación de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 6 años en la E.O.D.P. Segunda Lotificación, Municipio de Flores, Departamento de Petén.

3.5 Justificación del proyecto

La Educación Preprimaria es la base del desarrollo cognoscitivo, social, físico y emocional de los niños, es la etapa en la que se prepara el pensamiento para llegar al Nivel Primario en el cual se trabajan las operaciones concretas, por ello es de suma importancia que los docentes utilicen siempre nuevas técnicas.

Por ello si se trabajó el pensamiento lógico en los niños, los beneficios fueron los siguientes: niños con mayor coeficiente intelectual, capaces de utilizar el razonamiento lógico para resolver problemas, mayor habilidad para aprender los procesos matemáticos, agilidad en los procesos de seriación, clasificación, desarrollo de las capacidades de analizar, evaluar, criticar, ordenar, además influyó en la habilidad de expresar las ideas, de analizar las situaciones antes de proponer una solución y prepara el pensamiento para que en la edad adulta se razone antes de actuar en una sociedad cambiante.

Por tal motivo se decidió minimizar el problema encontrado de escasa actividad lúdica en el área de matemáticas, lo que incidía en el indicador de procesos y el indicador de la disponibilidad de textos y materiales que se identificaron. Así como también la incidencia que se encontró en las demandas sociales, institucionales y poblacionales con relación a la escuela. Se debe considerar la importancia de las características que se obtuvieron en el contexto investigado.

Es por ello se debió eliminar las debilidades y amenazas encontradas, para facilitar el aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades de los docentes, aportando un cambio en la educación de los niños a través de las estrategias implementadas en el PME.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Con el fin de continuar y llevar a cabo las actividades que se habían planificado se buscaron y utilizaron otras alternativas entre estas se encuentra el uso de las redes sociales. Esto fue a raíz de la pandemia que vino afectar al país como lo es el COVID-19, algunos de ellos fueron necesarios hacerles un cambio para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Los talleres planificados con los padres de familia se tuvieron que modificar y buscar una alternativa para poder darle a conocer lo que se pretendía realizar de forma presencial, por lo cual se hizo por un grupo de WhatsApp.

La implementación de las estrategias a desarrollar con los niños no se pudo realizar de forma presencial con el grupo de alumnos en la escuela, esta actividad fue modificada por una visita domiciliaria donde se tomaron medidas sanitarias y de protección al realizarlas, para que los niños manipularan el material e interactuaran con él y así poder ver su efectividad.

De igual manera se tuvo que buscar otra estrategia para poder dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa, esto fue gracias al uso de las redes sociales, al realizar un video el cual se encuentra en un canal personal de YouTube.

3.7 Plan de actividades

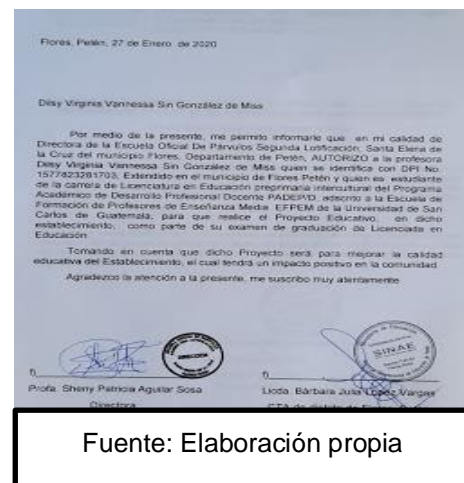
Fotografía 1 Solicitud de autorización del PME

Al realizar el proyecto de mejoramiento educativo se planificó actividades que se llevaron a cabo por fases durante la realización del proyecto.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se realizó todo lo que refiere a gestiones administrativas donde realizamos una carta compromiso del proyecto de mejoramiento educativo, solicitamos autorización y aval por parte del director del establecimiento, así como también pedimos autorización al coordinador técnico administrativo del municipio como autoridad educativa.



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Para esta fase se realizaron las siguientes actividades:

Gestión de actividades donde se realizó una revisión en el libro de inscripciones del establecimiento, de igual forma se solicitó observar la estadística inicial que se maneja en el establecimiento, para incluir toda esa información en el marco epistemológico.

Organización en esta actividad se recolectó datos importantes sobre el proyecto de mejoramiento educativo, verificar las fuentes de información y seleccionar el entorno donde se va a trabajar. Otra actividad plasmada en el plan fue Capacitación, aquí se realizó por medio de entrevistas, reuniones con un grupo focal y visitas aleatorias identificando a quienes serían nuestros actores y como realizaríamos los talleres de capacitación.

Fotografía 2 Autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

En esta fase se incluyen las actividades que se realizaron entre las cuales podemos hacer mención:

Socialización del proyecto con la comunidad educativa y actores involucrados. Esta actividad no se realizó de manera presencial, pero se hizo uso de la tecnología, donde se creó un video dando a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, a la comunidad educativa y a la sociedad en general.

Fotografía 3 Lanzamiento del PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 4 Actividad siguiendo patrones

Lastimosamente las reuniones o talleres que se pretendían realizar con los padres de familia y actores directos no fueron posibles porque se suspendieron las clases presenciales, así como cualquier clase de reuniones para evitar las aglomeraciones y contagios.

De igual forma las estrategias lúdicas que se planificaron realizar en clase involucrando a los niños, sufrió un cambio y se buscó otra

alternativa para poder llevar la a cabo la cual fue realizar visitas domiciliarias tomando siempre las respectivas precauciones para cuidar de los niños y evitar el contagio, en estas visitas se le presento al niño materiales estructurados y del

contexto donde el manipulo el material, siguiendo instrucciones para ir trabajando, con esta alternativa realizada se contó con el apoyo de los padres de familia.

D. Fase de monitoreo

En esta fase se había planificado verificar la realización de las diferentes actividades programadas entre estas se encontraban los talleres dirigidos a los padres de familia, donde

se podría ver cómo fue la participación que se obtuvo con los padres de familia. Pero se tuvo que modificar debido a la suspensión de clases presenciales en los establecimientos, lo cual nos permitió hacer uso de la tecnología por medio de la cual se les dio a conocer a los padres de familia, en qué consistía el proyecto, esto se hizo mediante un grupo de WhatsApp.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 5 Visita domiciliaria



Fuente: Elaboración propia

En la implementación y desarrollo de las estrategias lúdicas que se planearon llevar a cabo con los estudiantes, sufrió de igual manera una modificación por la situación epidemiológica que atraviesa el país, se buscó una forma donde los niños puedan manipular el material esta fue realizar visitas domiciliarias tomando muy en cuenta las medidas de protección al momento de ingresar a las viviendas de los niños, de igual manera tener el distanciamiento para evitar cualquier contagio.

Fotografía 6 Empleo del rompecabezas



Fuente: Elaboración propia

En la socialización del proyecto ya no se realizó de forma presencial sino que se creó otra alternativa, esta fue mediante la grabación de un video en el cual se presenta el proyecto de mejoramiento educativo, no solamente a los padres de familia, actores, autoridades educativas, se da a conocer a la sociedad en general el trabajo que realizó el docente padequista el cual siempre debe de innovar y buscar nuevas estrategias para implementar en la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, para lograr contribuir en la calidad educativa.

Fotografía 7 Empleo del tangram

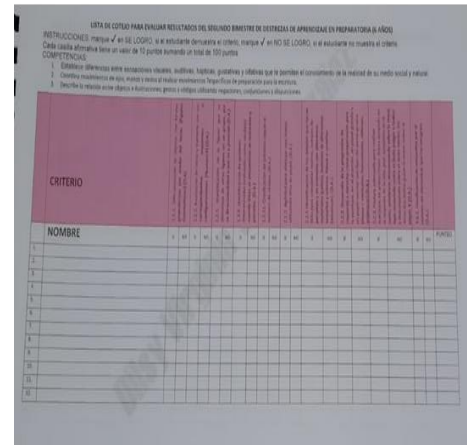


Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Fotografía 8 Lista de cotejo para evaluar la actividad

En lo que respecta a esta fase se planteó utilizar los instrumentos de evaluación como lo son: una escala de rango para evaluar la participación de los padres de familia durante el proceso del proyecto. Así como también se elaboró una lista de cotejo para evaluar el aprendizaje que adquirieron los estudiantes al utilizar las estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico. A través del grupo de WhatsApp los padres de familia enviaron evidencias donde se observa a los niños manipulando las estrategias lúdicas que ayudaron a fortalecer el pensamiento lógico matemático.



Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre

Fotografía 9 Póster Académico

Esta fase se concluye el proyecto de mejoramiento educativo, donde ya fue revisado y aprobado el mismo, en el que se realizó por medio una divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, utilizando instrumentos accesibles por lo que se realizará por medio de un póster académico el que se distribuirá a las personas que fueron participes en el proyecto.



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento seleccionado es la Escuela Oficial de Párvulos Segunda Lotificación, se encuentra ubicada en el municipio de Flores, departamento de Petén. Según la naturaleza de la institución podemos mencionar que es pública y también gratuita, la que pertenece al sector oficial, se encuentra en un área urbana el plan laboral es diaria.

La modalidad que es utilizada por la institución es monolingüe, el tipo de alumnos que atiende es mixto, según su categoría podemos decir que es pura, la jornada de atención a los niños es matutina, el ciclo lectivo es anual. En el establecimiento se cuenta con madres organizadas las que pertenecen a la organización de padres de familia más conocido como OPF, dicha organización está formada por madres o padres de alumnos del nivel preprimaria. En la escuela no se cuenta con un gobierno escolar, debido que en el nivel de preprimaria no es necesario la formación de este según las autoridades educativas.

Por lo tanto según el indicador de procesos y el indicador de la disponibilidad de textos y materiales, se encontró un bajo desinterés que incide en la escasa actividad lúdica en el área de matemáticas lo que está afectando en el entorno educativo en la etapa de 6 años de la escuela oficial de párvulos, barrio segunda lotificación tomando en cuenta este problema se decide realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- donde se proponga estrategias lúdicas para fortalecer el pensamiento lógico en los niños, que pone en práctica la línea estratégica No.7 de las propuestas del plan estratégico 2016-2020; compromiso y participación de todos como soporte para mejorar la educación.

Por lo tanto, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado para implementar estrategias lúdicas en los niños de la etapa de 6 años, con el propósito de fortalecer el pensamiento lógico en los estudiantes involucrando a docentes y padres de familia en actividades: talleres, capacitaciones, elaboración de materiales. Fase de ejecución: esta fase se incluyen las actividades que se llevaron a cabo con el fin de estimular a los niños y niñas en el desarrollo del concepto de número y el pensamiento lógico-matemático.

Para el fortalecimiento del pensamiento lógico se implementaron actividades lúdicas y creativas y se realizaron acciones de monitoreo de la realización de cada fase del proyecto, dichas acciones fueron definidas por estrategias como agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos, consistentes básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio, 2018)

En este espacio se hace una relación entre los resultados obtenidos en este proyecto de mejoramiento educativo, sobre Desarrollar Estrategias Para Fortalecer El Pensamiento Lógico donde se empleó de forma lúdica en la enseñanza de la matemática y la opinión de diferentes autores, lo que permite hacer un análisis de resultados en forma convincente y apegada a la realizada, y para la correcta implementación del proyecto basado en la teoría. Sabiendo que es una técnica participativa de la enseñanza encaminada a desarrollar en los estudiantes diferentes habilidades que podrán aplicar en la vida cotidiana.

Así mismo siguiendo a Piaget se ha demostrado que lo lúdico es un instrumento de evolución intelectual y del pensamiento permitiendo que el niño se adapte a su medio.

Como manifestó Vigotsky que lo lúdico tiene un fondo social mediante la interpretación creativa de objetos y situaciones. La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual,

sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje. (Vygotsky, 1962). Se ha demostrado que el juego en los niños de 5 años permite el desarrollo integral, ampliando de esta manera el desarrollo del pensamiento lógico matemático, mediante la clasificación, simulación, explicación y relación.

Por otro lado, al trabajar con los niños mediante el juego, nuestra metodología está centrada en el aprendizaje del estudiante para lograr el desarrollo del pensamiento y la resolución de problemas Piaget.

Para Jiménez (2003) se refiere a que estrategias lúdicas son acciones, dinámicas, actitudes, decisiones y propuestas que el docente presenta a sus estudiantes a través de juegos, canciones, humor, alegría, libertad, reflexión, análisis, creatividad, movimiento. Bajo este contexto se realizaron diversos juegos y actividades enfocados a desarrollar el pensamiento lógico al manipular objetos con intención numérica.

Siguiendo con lo sugerido por el autor, se estableció como primer punto fijar una motivación que atrajera la atención de los niños utilizando el juego de rompecabezas con figuras las cuales tienen el número de elementos, numerales, al ir encajando y contando se pudo observar en los estudiantes una gran motivación por aprender matemática y divertirse al mismo tiempo sin necesidad de memorizar, logrando así un aprendizaje significativo con base a experiencias vividas dentro del aula. En esta actividad los estudiantes jugaron, operaron, se divirtieron y socializaron con sus padres cuando lo realizaban en su hogar, demostrando al docente que el aprendizaje por medio de actividades lúdicas cambia la actitud, y el interés lo más importante, el docente gana la confianza y la disposición de querer aprender más por parte del estudiante.

Según Piaget (1999), el desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño o niña, asimila aquellas cosas del medio que les rodea con la realidad a sus estructuras, de manera que antes de empezar la escolarización formal, la mayoría de los niños

adquiere unos conocimientos considerables sobre contar, el número y la aritmética.

CONCLUSIONES

Las estrategias lúdicas son herramientas que ayudan al estudiante al facilitarle su aprendizaje, el que contribuye a la construcción de un aprendizaje significativo.

Los beneficios que se obtienen al utilizar estrategias lúdicas con materiales estructurados y del contexto fueron muy importantes por qué; facilita la comprensión de los temas, el niño se motiva porque el aprendizaje es activo, participativo y motivador. A su vez se obtiene un aprendizaje significativo, ya que desarrolla habilidades, destrezas a través de las experiencias prácticas. De igual manera lo acerca a su realidad, relacionando los conocimientos con el contexto que lo rodea.

En la aplicación de las estrategias se reconoce la importancia que tiene el uso de actividades lúdicas para el Aprendizaje del pensamiento lógico Matemático, porque facilita la comprensión de conceptos y procedimientos. Además, brinda un proceso dinámico, activo y participativo, creando un ambiente favorable para el aprendizaje de la Matemática.

RECOMENDACIONES

Promover la utilización de estrategias lúdicas para facilitar y mejorar el aprendizaje de los niños dentro del aula a través de herramientas innovadoras.

Incluir materiales estructurados y del contexto para motivar al niño y sea participe en su aprendizaje desarrollando sus habilidades, obteniendo un aprendizaje significativo.

Actualizar e innovar los contenidos al hacer uso de estrategias lúdicas para fortalecer el pensamiento lógico, facilitando el aprendizaje del área de matemáticas en los niños.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PARTE INFORMATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: Desarrollar Estrategias Para Fortalecer El Pensamiento Lógico.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Dilsy Virginia Vannessa Sin González.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA EL PROYECTO: Escuela Oficial de Párvulos, Barrio Segunda Lotificación.

JORNADA: Matutina

DIRECCIÓN: Barrió Segunda Lotificación, Santa Elena.

MUNICIPIO: Flores

DEPARTAMENTO: Petén

PERÍODO DE EJECUCIÓN: enero a octubre 2021

ACTORES INVOLUCRADOS: Niños de las etapas de 6 años, padres de familia, docentes, directora, autoridades educativas.

INTRODUCCIÓN:

En esencia el proyecto de mejoramiento educativo, para su desarrollo del plan de sostenibilidad se proponer implementar una educación solidaria que contribuya a una percepción que sea capaz de generar actitudes y compromiso y responsabilidad y para que se preparen los niños aun cambio y se tomen en cuenta las actividades a desarrollar y que se y que su implementación este basado a una educación de calidad en el plan se sostenibilidad.

El reto que tiene la educación de párvulos para poder llevar a cabo el plan de sostenibilidad, que se tiene que se cumpla en lo que se le indica y que se incluya a la comunidad educativa, este plan se aborda un diagnóstico, nos va a permitir objetividad de los avances y evaluar los resultados de las acciones a corto, mediano y largo plazo. Las acciones que se deben implementaciones de las actividades que promueve el aprendizaje matemático en el marco de la sostenibilidad para poder desarrollar el conocimiento de cada niño.

Para la implementación del plan de sostenibilidad al año de la puesta en marcha de la iniciativa merece la pena marcar, el punto de partida para poder establecer una metodología cualitativa el cual sea la cualidad que nos promueve a la enseñanza aprendizaje significativo.

En virtud que es necesario conocer la aplicación del plan de sostenibilidad, para mejorar el aprendizaje y lograr las competencias esperadas. Con la intención de formar estudiantes con conocimientos y destrezas de aprendizaje significativas en el proceso de las actividades para favorecer las destrezas la actualización del plan que se llevara acabo de enero a octubre 2,021

OBJETIVOS:

GENERAL:

Lograr la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento se desarrollen actitudes que con llevan a valorar y usar adecuadamente los recursos de implementación de estrategias de pensamiento lógico matemático en los niños de 6 años basado en un paradigma del plan de sostenibilidad para asegurar la calidad y continuidad a través de las diferentes actividades planificadas y ejecutadas en la Escuela Oficial De Párvulos, Segunda Lotificación.

ESPECÍFICOS:

1. Desarrollar el proceso de interacción en la implementación del pensamiento lógico matemático en la educación preprimario y articular los planes de trabajo del CNB.
2. Fomentar la práctica del pensamiento lógico por medio de las actividades lúdicas.
3. Implementar un proceso educativo y creativo que mejore mediante actividades del pensamiento lógico matemático que sea participativo en las actividades a realizar, juegos de memorias, rompecabezas, dominós, que estén de acuerdo con la edad de los niños de párvulos.

JUSTIFICACIÓN:

Hasta hoy las metodologías utilizadas con relación a la enseñanza de la matemática se han centrado principalmente en darle a los niños y las niñas estrategias lúdicas para resolver ejercicios siguiendo las actividades patrones de imitación, sin que los niños se desorienten a veces lo que están haciendo, y en general se debe desarrollara la capacidad de cada niño con un plan creado e integrado para los niños. No se enfatizan los conceptos, pero sí los procedimientos, sin mucho sentido y dando énfasis a la memorización. Por todo ello, la metodología propuesta ha sido un proyecto, investigación que deben realizar los estudiantes que les permite aprender en forma comprensiva a la vez que se fomenta una actitud positiva respecto a las matemáticas, ya que el alumno puede percibir la utilidad de estas.

Buscamos información al respecto, elaboramos alternativas, analizamos cuál de ellas nos ofrece las mejores posibilidades de éxito y finalmente, tomamos una decisión. En un equilibrio entre planificación, sobre el plan de sostenibilidad dinamismo e independencia respecto de lo que podría ser deseable y de nuestras decisiones, esto es válido de manera significativamente especial en el ámbito de la cultura y los procesos de desarrollo del pensamiento lógico matemático el cual beneficiara a los niños de 6 años de preprimaria.

Es importante ya en la vida diaria los niños se enfrentan a situaciones de la vida ya que las matemáticas les sirve y es beneficio para ellos ya que con ellas pueden pensar, analizar r ver los resultados que les convenga por el cual se está implementando estrategias de pensamiento lógico matemático Los costos de la ejecución de la propuesta van en relación con los beneficios, pues la inversión que se realiza es mínima en relación a los resultados esperados para la vida futura de los niños y niñas.

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 8 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinar con instituciones educativas que promueven el aprendizaje lógico matemático.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo en la una directora, 4 docentes del establecimiento 1 institución educativa y 22 padres de familia. Actualizar el cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Gestionar el apoyo a las instituciones para impartir taller de	Incluir el proyecto de mejoramiento en la actualización del PEI. Realizar una comisión para la divulgación del proyecto del PME. Octubre hasta culminar el ciclo lectivo. Examinar fechas de ejecución de las actividades que se encuentran en el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Cada inicio del ciclo lectivo. Octubre al término del ciclo lectivo. Octubre y noviembre cada año. Entre enero a octubre. De enero a octubre.	PEI Y POA Plan de actividades del PME y Cronograma de actividades Libro de actas Solicitudes Carta de compromiso Solicitudes Visitar instituciones	Directora y Comisión de Evaluación. Docentes Padres de familia Comisión de evaluación. Director Comisión de evaluación. Director Docentes Padres de familia Instituciones

	Implementar técnicas y estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico con docentes y padres de familia mediante	Organización de competencias lúdicas. Organización de una feria lúdica de matemáticas.		Trifoliales informativos. Plan para realizar la feria lúdica.	Directora Comisión de cultura Padres de familia.
2. Capacitación para las estrategias del pensamiento lógico matemático	Elaborar un presupuesto considerado, para la realización de los talleres dirigidos a padres de familia y	Cálculo de gastos en cada taller que se programe.	Febrero de cada ciclo lectivo.	Cotización de precios.	Director Comisión de cultura Padres de familia.
3. Organización y capacitación para padres de familia para brindar un acompañamiento a sus hijos.	Elaborar un acronograma para las reuniones con los padres de familia en donde se monitoree y verifique el avance del aprendizaje lógico matemático de los niños en la etapa de seis años	Calendarizar reuniones con los padres de familia donde se socialice sobre el resultado del monitoreo y cuál ha sido el avance de sus hijos.	Cada bimestre en el ciclo escolar.	Lista de cotejo Escala de rangos	Directora Comisión de evaluación Padres de familia

	<p>Organizar reuniones con los padres de familia para verificar las dificultades que se encontraron durante el monitoreo y proponer alternativas para una solución.</p> <p>Aplicación de estrategias lúdicas durante las clases con los alumnos de la etapa de seis años.</p>	<p>Elaboración de instrumentos para la evaluación y supervisar el cumplimiento del acompañamiento que hacen los padres de familia.</p> <p>Acompañamiento de la directora a las docentes en el aula.</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>De enero a octubre.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Escala de rango.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Directora Comisión de evaluación Padres de familia</p> <p>Directora Comisión de evaluación Padres de familia</p>
<p>EVALUACIÓN.</p> <p>Escala de rango</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>RECOMEDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO O CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se continúe la implementación de rincones de aprendizaje en el aula para favorecer los procesos cognitivos, específicamente el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños. • A las docentes se les sugiere que continúen con procesos de capacitación para actualizar sus conocimientos con el fin de favorecer las estructuras lógico-matemáticas de niños y niñas que atienden. • Elaborar material didáctico que sea funcional, llamativo y perdurable, para enriquecer el rincón de pensamiento lógico-matemático. • Se recomienda a docentes y madres que impulsen juegos y técnicas innovadoras para fortalecer los procesos de desarrollo cognitivo. 					

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (SOLO SE ANOTA LAS ACTIVIDADES QUE IMPLICAN GASTOS)

Actividades	Tipo de	Cantidad/tie	Precio	Precio total
Promocionar el proyecto de mejoramiento educativo a la directora, 4 docentes del establecimiento, 1 institución educativa y 22 padres de familia.	Materiales			
	Manta vinílica	2 metros cuadrados	Q. 75.00	Q. 150.00
	Fotocopias	100	0.25	25.00
	Hojas de papel bond	1 resma tamaño carta 80	40.00	40.00
	Impresiones Trifoliales		1.00	80.00
		subtotal		Q. 295.00
Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo a la directora, 4 docentes del establecimiento, actores directos, 22 padres de familia.	Humanos			
	Directora	1		
	Docentes	4		
		22		
		subtotal		31

	Materiales Alquiler de equipo de computo Refacciones Alquiler de sonido Alquiler de mobiliario	1 computadora (2 horas) 1 proyector (2horas) 50 sillas 20 mesas 55 refacciones	Q. 100.00 por hora. Q. 250.00 por hora Q. 5.00 Q. 10.00 Q. 20.00	Q.200.00 Q.500.00 Q.250.00 Q.200.00 Q.1,100.00
		Subtotal		Q. 2, 250.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos Directora Docentes Padres de familia SINA E	1 4 22 4		
		Subtotal		31
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Instituciones Alquiler de salón	1 salón	Q.350.00	Q.350.00
		Subtotal		Q.350.00
TOTAL				Q. 2,895.00

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Datos generales

Proyecto de mejoramiento educativo ejecutado: “Desarrollar Estrategias Para Fortalecer El Pensamiento Lógico En Los Niños”

Establecimiento donde se ejecutó: Escuela Oficial De Párvulos Barrio Segunda Lotificación

Municipio: Flores

Departamento: Petén

Responsable: Dilsy Virginia Vannessa Sin González

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo es una alternativa de solución a la problemática identificada en la Escuela Oficial De Párvulos Barrio Segunda Lotificación, Flores, Petén. Fue ejecutado para mejorar el indicador de procesos y el indicador de la disponibilidad de textos y materiales, específicamente en el área de Matemáticas en la etapa de 6 años del Nivel Preprimario.

Al término de su ejecución es necesario realizar la socialización de los resultados obtenidos. Por lo anterior, es importante cumplir con la divulgación del proyecto ejecutado.

Objetivos

Divulgar Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial De Párvulos Barrio Segunda Lotificación, del Municipio de Flores, del departamento de Petén, para dar a conocer a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos.

Específicos

Socializar los resultados obtenidos del PME con autoridad del establecimiento y del Distrito Escolar 17-01-02 del municipio de Flores, Petén.

Informar a la comunidad educativa de los logros obtenidos de la ejecución del PME.

Definir los medios de comunicación para realizar la divulgación y dar a conocer los resultados obtenidos después de ejecutar el PME en el entorno educativo seleccionado.

Plan de divulgación del Proyecto

Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables	Recursos
Estudiantes Padres de Familia Directora y Docentes Autoridad Distrital del municipio de Flores, Petén. Municipalidad de Flores, Petén. Autoridades Universitarias de la EFPEM	WhatsApp Trifoliales Facebook YouTube	Por medio de diferentes estrategias se fortaleció el pensamiento lógico de los estudiantes con el apoyo de padres de familia obteniendo resultados satisfactorios al incrementar la participación e interés de los niños en actividades lúdicas.	Mediante la realización de un video se dará a conocer a la comunidad educativa los resultados obtenidos y los logros alcanzados por medio de las diferentes actividades desarrolladas con el PME.	Las actividades de divulgación se realizarán en el mes de mayo.	Maestro-estudiante ya que es quien vela por la calidad educativa de los estudiantes. Los alumnos ya que pensando en ellos se elaboró el proyecto y en ellos se vieron los logros alcanzados. Padres de familia porque son ellos los responsables de los estudiantes. Autoridades educativas ya que velan por una educación de calidad.	Fotografía de poster educativo, redes sociales, celular, internet. Video sobre la presentación de los resultados del PME.

REFERENCIAS

- Andrade Sánchez, E. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. México: Harla.
- Briones. (1990). *PROYECTOS DE GESTIÓN PARA EL MEJORAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de Universidad del Bío-Bío: Obtenido de: http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628
- Bunzan, T. (1996). *The Mind Map Book*. USA: Penguin Book.
- Burbano, J. (2005). *Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos*. Colombia: McGraw Hill.
- Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Chavarria, S. A. (s.f.). *JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de sachavarriapuga: Obtenido de: <http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>
- Coll, C. (1987). *Psicología y currículo*. Barcelona: Laia.
- Coll, N. (2009). La Importancia Del Contexto En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje. *Temas para la Educación*, 1-7.
- Cotarelo, R. (2011). *Partidos Políticos*. México, Distrito Federal: Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación.
- Delgado, L. (27 de 04 de 2017). *Participación Social*. Obtenido de Milenio: Obtenido de: <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgado-garcia/para-reflexionar/participacion-social>
- Diaz, C. (27 de 02 de 2014). *Marco Organizacional*. Obtenido de Prezi: Obtenido de: <https://prezi.com/oebgd1q63ood/marco-organizacional/>
- Directivos, Retos. (06 de 01 de 2017). *¿Qué es y cómo elaborar una matriz de priorización?* Obtenido de retos directivos: Obtenido de: <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>

- Espinosa, R. (29 de 07 de 2013). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Obtenido de Roberto Espinosa: Obtenido de: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Fernandez, B. (1995a). *La matemática en Educación Infantil*. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- Fernandez, S., & Rosales, M. (2014). *Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación*. Buenos Aires Argentina: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Galicia, S. (28 de 09 de 2019). *Vinculación estratégica*. Obtenido de Scribd: Obtenido de: <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- García Rodríguez, R. (2017). *LA TEORÍA DE LA ACTIVIDAD EN EL ESTUDIO DEL*. Fortaleza: Informação da Universidade de Matanzas.
- García, E. (02 de 2013). *Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos*. Obtenido de edwingarcia: Obtenido de: <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Gottler, J. (1962). *Pedagogía Sistemática*. Barcelona, España: Editorial Herder.
- Gutierrez, R. (1997). *El Juego de Grupo como Elemento Educativo*. Madrid: Editorial CCS.
- Hansel del Valle, J., & Hansel González, M. (2004). *Análsis Situacional*. México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco.
- Imen, P. (12 de mayo de 2020). *Redaccion de cinco definiciones de política educativa*. Obtenido de Monografias Plus: Obtenido de: <https://www.monografias.com/docs/Redaccion-de-cinco-definiciones-de-politica-educativa-F3HMCSUPJDUNZ>
- Jiménez, C. (2002). *Lúdica y Recreación*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Lourau, R. (2012). *El Análisis Institucional*. Amorrortu.

- Majluf, A. H. (2004). *Estrategias para el liderazgo competitivo*. Buenos Aires: Granica.
- Mendez, M. (s.f.). *Diseño de un Proyecto*. España: Master Textos.
- Mijangos, J. (Febrero de 2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Guanagazapa, Escuintla, Guatemala: Universidad Rafael Landivar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales .
- MINEDUC. (2008). *CNB Currículo Nacional Base de Nivel Preprimario*. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa - DIGECADE-.
- Mondragón, A. R. (2002). ¿Qué son los indicadores? *Revista de Información y Analisis*(19), 1-58.
- Morales, F. J. (2011). *CONCEPTO DE PROYECTO: LECCIONES DE EXPERIENCIA*. Madrid: Fundación General de la Universidad Politécnica.
- Pérez de Armiño, K. (2006). *Sostenibilidad (de un proyecto)* . Obtenido de Diccionario de Acción Humanitaria: Obtenido de: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de proyecto de investigación*. Obtenido de Definición de: Obtenido de: <https://definicion.de/proyecto-de-investigacion/>
- Prioretti, J. L. (05 de 07 de 2015). *Los entornos educativos y la atención a la diversidad*. Obtenido de Inclusión y calidad educativa: Obtenido de: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- QuestionPro. (05 de 08 de 2020). *¿Qué es el análisis estratégico?* Obtenido de QuestionPro : Obtenido de: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Quintero, U. (1995). *Evaluación de Proyectos*. Colombia: Fundación FES.
- Raffino, M. (11 de 12 de 2019). *Concepto.de.meta*. Obtenido de Meta: Obtenido de: <https://concepto.de/meta/#ixzz6UMB8er5s>

- Raffino, M. E. (01 de 06 de 2020). *Medios de Comunicación*. Obtenido de Concepto.de: Disponible en: <https://concepto.de/medios-de-comunicacion/>
- Rodriguez, L. (2014). *Planificación Estratégica li Diagrama De Gantt*. Uruguay.
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Obtenido de Pensemos: Obtenido de: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rousseau, J. (1990). *El Contrato Social*. México: Espasa-Calpe.
- Ryan, N., Miranda, A. C., & Howe, A. (2017). *Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición*. International Policy Centre.
- Salud, D. d. (2017). *Guía de orientación para la elaboración de un proyecto de investigación*. Argentina: Dirección de Investigación para la Salud.
- Tamayo Jimenez, D. M. (2012). *Teoría política*. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, México: ED TERCER MILENIO S.C.
- Thompson Baldiviezo, J. M. (05 de 2006). *Concepto de Proyecto*. Obtenido de Promonegocios: Obtenido de: <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
- UNESCO. (2017). *Expresiones culturales*. Obtenido de UNESCO: Obtenido de: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Vargas, E. (20 de 02 de 2015). *¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?* Obtenido de Acento: Obtenido de: <https://acento.com.do/opinion/que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta-8223019.html>
- Vygotsky, L. (1962). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós.

ANEXOS

Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación

Profesora: Dilsy Virginia Vannessa Sin González

Etapa: Párvulos 3



Calificación por medio de las frases:

- ❖ Siempre
- ❖ casi siempre
- ❖ a veces
- ❖ casi nunca

Lista de cotejo para evaluar al niño en la visita domiciliaria.

No.	Nombre	Participa activamente en las estrategias implementadas para el pensamiento lógico.	Comprende las instrucciones y reglas de los juegos utilizados.	Cumple las normas establecidas en el desarrollo y práctica del juego.	Disfruta y muestra entusiasmo durante la realización del juego.
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación

GRADO: Párvulos 3 (6 años)

ALUMNO:



= Rubrica Pensamiento Lógico=

Aspectos a evaluar	Si	En proceso	No
Dice los número que se sabe en forma ascendente			
Identifica números en forma escrita			
Continúa secuencias			
Reconoce figuras geométricas			
Identifica términos de ubicación espacial			
Clasifica objetos por forma, tamaño, color			
Produce nuevas figuras a partir de formas geométricas			
Se ubica en espacios gráficos			
Realiza estimaciones y comparaciones			
Establece relaciones temporales			
Continúa patrones			
Establece correspondencia entre el objeto y el número indicado			
Estima posibles resultados en situaciones que se les plantean			
Identifica el número con la cantidad de elementos que tiene en frente			



Desarrollar Estrategias para Fortalecer El Pensamiento Lógico en los Niños Escuela Oficial de Párvulos Segunda Lotificación



Autora: Dilsy Virginia Vanessa Sin González

Descripción del Proyecto

El entorno seleccionado para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que forma parte de los cursos de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD, es la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Segunda Lotificación, jurisdicción del municipio de Flores, departamento del Petén.

Entre los indicadores educativos que son necesarios mejorar y que se identificaron en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir son; el indicador de procesos y el indicador de la disponibilidad de textos y materiales, se encontró un bajo desinterés que incide en la escasa actividad lúdica en el área de matemáticas.

Concepto

Estrategias para el pensamiento lógico

Objetivos

Desarrollar estrategias para Fortalecer el Pensamiento Lógico-Matemático en Niños De 6 Años en la E.O.D.P. Segunda Lotificación, Municipio de Flores, Departamento de Petén.

ESPECÍFICOS:

Diseñar estrategias que incrementen el desarrollo del pensamiento lógico matemático involucrando al personal docente de la E.O.D.P. Segunda Lotificación, Municipio de Flores, Departamento de Petén.

Elaborar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático con el apoyo de los padres de familia de los niños de 6 años en la E.O.D.P. Segunda Lotificación, Municipio de Flores, Departamento de Petén.

Verificar la utilización de materiales estructurados y no estructurados en la aplicación de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 6 años en la E.O.D.P. Segunda Lotificación, Municipio de Flores, Departamento de Petén.

Justificación

La Educación Preprimaria es la base del desarrollo cognoscitivo, social, físico y emocional de los niños, es la etapa en la que se prepara el pensamiento para llegar al Nivel Primario en el cual se trabajan las operaciones concretas, por ello es de suma importancia que los docentes utilicen nuevas técnicas en el aula.

- Metodología**
- ✓ Marco organizacional
 - ✓ Análisis situacional
 - ✓ Análisis estratégico
 - ✓ Diseño del proyecto
 - ✓ Ejecución de actividades diseñadas.

Resultados Alcanzados

Incremento la participación e interés de los niños con actividades lúdicas

Fortalecer el pensamiento lógico en los niños con estrategias lúdicas.

Acciones

Proponer e implementar una educación solidaria que contribuya a una percepción que sea capaz de generar actitudes, compromiso y responsabilidad para que se preparen los niños aun cambio y se tomen en cuenta las actividades a desarrollar y que su implementación se base en una educación de calidad en el plan de sostenibilidad.

- Actividades Realizadas**
- Involucrar a la comunidad educativa
 - Fortalecer la comunicación entre padres de familia y docentes
 - Elaborar estrategias para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños
 - Aumentar la participación de los padres de familia
 - Implementar estrategias lúdicas para facilitar el pensamiento lógico.

