



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Elaboración de Rincón de Aprendizaje Para Fortalecer la Lectoescritura**

**Ubela Aurora Bá Abalos**

**ASESORA:**

**Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora**

**Guatemala, noviembre 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Elaboración de Rincón de Aprendizaje para Fortalecer la Lectoescritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Ubela Aurora Bá Abalos**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. María Isabel Colindres Cruz	Presidente
Licda. Silvia Yaneth Lara Salazar de Pocasangre	Secretario
Lic. Daniel Reyes Mendez	Vocal

Guatemala 31 de octubre de 2,020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Elaboracion de rincon de aprendizaje para fortalecer la lectoescritura, correspondiente a la estudiante: Bá Abalos Ubela Aurora, carné: 200925647, CUI: 2242-93176-1609, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora  
Colegiado Activo No. 30204  
Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén  
C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2845

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Rincón De Aprendizaje Para Fortalecer La Lectoescritura*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Bá Abalos Ubela Aurora*  
Con Registro académico No. *200925647* Con CUI: *2242931761609*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

75\_81\_200925647\_01\_2845



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2845

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Rincón De Aprendizaje Para Fortalecer La Lectoescritura*.

Realizado por el (la) estudiante: *Bá Abalos Ubela Aurora*

Con Registro académico No. 200925647

Con CUI: 2242931761609

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

75\_81\_200925647\_01\_2845

**DEDICATORIA**

- A DIOS** Referente de fe y guía espiritual que con sus bendiciones me permite otro pasó en la vida.
- A LA USAC** Gracias por haberme acogido y permitir mi formación profesional.
- A MI PADRE (+)** Por haber formado con normas y con algunas libertades pero al final de cuentas me motivo constantemente para alcanzar mis anhelos.
- A MIS HIJOS** Ricardo, Manuel y Cristofer Con todo amor por ser inspiraciones e impulsores de todo lo que hago.
- A MIS NUERAS** Evelyn, Andrea, Yakelin con amor porque mi familia sin ustedes estaría incompleta con mucho cariño, gracias por el amor y cuidado hacia mis hijos.
- A MI NIETA** Andrea Camila Portillo Aldana con mucho cariño y admiración.
- A MIS CATEDRATICOS** Gracias por el apoyo y la Paciencia y por compartir sus conocimientos hacia mí. En especial a la Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, bendecida, con hijos, nueras, nieta, que han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio.

A mi padre por su ejemplo y enseñarme a valorar todo lo que tengo y lo que soy, a mis amigos que han confiado en mí siempre dándome ánimo y fortaleza.

Al STEG por su apoyo incondicional para velar por el desarrollo del programa para beneficiar a el gremio magisterial y promover la calidad educativa.

Agradezco especialmente a la Universidad de San Carlos de Guatemala a la EFPEM, al PADEP/D PADEP/D por abrirme sus puertas y guiarme hacia el triunfo.

A todos ellos dedico el presente porque fomentaron en mí el deseo de superación y de triunfo en mi vida. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

## RESUMEN

Mediante la implementación del rincón de aprendizaje para fortalecer la lectoescritura se promueve en los niños reforzar el área de Comunicación y Lenguaje donde aumenten habilidades, construye conocimientos y desarrollan destrezas en cuanto a la lectura y escritura. Los alumnos de la EORM, JM de la Aldea Nueva Libertad, presentaban dificultad en el desarrollo de la lectoescritura y a raíz de esto los niños abandonaban el ciclo escolar.

Con los materiales elaborados se fortaleció el indicador disponibilidad de textos y materiales pues la escuela no contaba con los suficientes materiales para desarrollar esta área, pero ahora que se han elaborado, disminuyó la repitencia escolar.

Se alcanzó en objetivo general que era fortalecer la Lectoescritura y disminuir el fracaso escolar de los alumnos, donde se evidencia que los niños mejoraron en un 80% en la lectoescritura y se sienten motivados a aprender. Beneficiando a los niños, docentes y padres de familia.

Usar el rincón permite que los niños perciban su entorno y ejerciten la memoria, mejoraran el léxico y el lenguaje escrito y mediante esto se crea un ambiente agradable donde los niños aprenden y desarrollan habilidades a partir de la experiencia jugando guiados por la docente permitiéndoles explorar nuevos conocimientos.

**ABSTRACT**

Through the implementation of the learning corner to strengthen literacy, children are encouraged to reinforce the area of Communication and Language where they increase skills, build knowledge and develop skills in reading and writing. The students of the EORM, JM of the Aldea Nueva Libertad, presented difficulties in the development of literacy and as a result of this the children dropped out of the school year.

With the materials developed, the indicator Availability of texts and materials was strengthened because the school did not have enough materials to develop this area, but now that they have been developed, school repetition decreased.

The general objective was to strengthen literacy and decrease student failure in school, where it is evident that children improved by 80% in literacy and are motivated to learn. Benefitting children, teachers and parents.

Using the corner allows children to perceive their surroundings and exercise memory, improve vocabulary and written language, and through this, a pleasant environment is created where children learn and develop skills from experience playing guided by the teacher, allowing them to explore new knowledge.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO</b> .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional .....	13
1.3 Análisis Estratégico .....	17
1.4 Diseño del Proyecto .....	24
<b>CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	35
2.1 Técnicas de Administración Educativas .....	35
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	49
3.1 Título .....	49
3.2 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo .....	49
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	51
3.4 Objetivos: .....	51
3.5 Justificación .....	51
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	52
3.7 Plan de actividades .....	54
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	63
Conclusión .....	69
Recomendaciones .....	71
Plan de sostenibilidad .....	72
Referencias .....	73
Anexos .....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización.....	13
Tabla 2 Árbol de problemas.....	14
Tabla 3 Matriz DAFO.....	17
Tabla 4 Técnica MINIMAX.....	18
Tabla 5 Posibles proyectos.....	23
Tabla 6 Plan de Actividades.....	27
Tabla 7 Cronograma de Actividades.....	29
Tabla 8 Presupuesto.....	32
Tabla 9 Plan de Sostenibilidad.....	34
Tabla 10 Plan de Actividades.....	54
Tabla 11 Plan de Sostenibilidad.....	72

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Permiso Al Director.....	57
Fotografía No. 2 Invitación al Coordinador.....	57
Fotografía No. 3 Josué utilizando materiales del rincón de aprendizaje.....	58
Fotografía No. 4 Emelser trabajando con los materiales del rincón de aprendizaje en casa.....	59
Fotografía No. 5 Los niños de distintos grados en una misma familia aprovecharon el material didáctico.....	60
Fotografía No. 6 Lista de cotejo aplicada a los estudiantes.....	61
Fotografía No. 7 Poster de informe de Cierre de proyecto.....	62

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis En Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste fortalecer la lectoescritura por medio del uso del rincón de aprendizaje.

Con ello intervienen una serie de procesos psicológicos de como los niños perciben su entorno la ejercitación de la memoria la conciencia y la cognición, esto nos permite reflexionar, mejorar el léxico y el lenguaje escrito y mediante esto se va a crear un ambiente agradable donde los niños aprenden y desarrollan habilidades a partir de la experiencia a través del juego guiados por la docente permitiéndoles explorar nuevos conocimientos, el rincón ofrece la posibilidad de practicar actividades variadas individuales y grupales.

Los rincones de aprendizaje se implementaron con el fin de dejar atrás la educación de tipo tradicionalista, y si potencializar la línea de acción de promover la calidad educativa para todos, a través del aprendizaje significativo siendo inclusivos en el proceso educativo. Ya que el nuevo Currículo Nacional Base se fundamenta en ello, convierte al docente en un educador que produce y construye conocimientos significativos facilitando el aprendizaje en los niños.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela oficial rural Mixta de la aldea Nueva Libertad del municipio de Sayaxché, del departamento del Petén, pues al revisar los indicadores educativos del establecimiento se encuentra el indicador de Disponibilidad de textos y Materiales que es muy bajo ya que no se cuenta con el material necesario para apoyar tanto al alumno como al docente en el área de comunicación y lenguaje.

El objetivo general es fortalecer la Lectoescritura y disminuir el fracaso escolar de los alumnos implementando el rincón de aprendizaje, a raíz de esto se evidencia que los niños mejoraron en un 80% en la lectoescritura y se sienten motivados a asistir a clases regularmente, aprendiendo y así disminuyen el fracaso escolar.

Los beneficiados con este proyecto son 385 alumnos de primaria, 16 docentes y los padres de familia, los alumnos participan de forma activa en el desarrollo de las actividades preparadas especialmente para ayudarles a desarrollar a través del juego algo tan importante como lo es la lectura y escritura y así romper el paradigma de creer que el alumno solo va aprender mecánicamente sin tener opción a participar.

El documento está dividido en cuatro capítulos los cuales se describe su contenido a continuación en el Capítulo I encontramos el Plan del Proyecto podemos encontrar la información del marco organizacional, el diagnóstico institucional, los indicadores donde se verifico cuáles eran los más bajos para buscar cómo solucionarlos con el PME, están los antecedentes de la comunidad entre otros temas importantes, también tenemos el análisis situacional.

Y el análisis estratégico donde se realizaron vinculaciones y buscar las líneas de acción a seguir para minimizar la problemática encontrada en los indicadores y así definir nuestro proyecto de mejoramiento. Se realizó un plan de actividades, y el cronograma para definir fechas para realizar cada una de las fases las cuales se monitorearon para realizar la evaluación de cada una de ellas, finalizando con el presupuesto y el plan de sostenibilidad.

En el capítulo II, encontramos la fundamentación teórica del proyecto y los autores que lo fundamentan, en el capítulo III, se describe la presentación de resultados, de acuerdo con las fases planificadas y en el capítulo IV se encuentra el análisis y discusión de resultados donde se ven los resultados obtenidos en la implementación del Proyecto De Mejoramiento Educativo.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO**

### **1.1 Marco Organizacional**

#### 1.1.1 Diagnostico de la Institución Educativa

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Libertad del municipio de Sayaxché y departamento de Petén, el establecimiento pertenece al sector Oficial (público) se encuentra ubicada en el área Rural funcionando en un plan Diario (regular) en su jornada matutina. En el centro se maneja la modalidad monolingüe por ser su población de habla ladina, su tipo es mixto ya que se atiende a niños y niñas. Su categoría es pura utilizando el ciclo escolar anual.

En dicho establecimiento se cuenta con la organización de padres de familia, (OPF) que se encarga de ejecutar los cinco programas que reciben en el establecimiento, entre los beneficios que recibe la escuela están: la refacción de niños y niñas, la gratuidad, los útiles escolares, y la valija didáctica para los docentes.

En el establecimiento también se cuenta con la organización del gobierno escolar organizada por niños y niñas de todos los grados y secciones.

Su visión es ser una institución educativa básica donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura tales como la: responsabilidad, eficacia, libertad, justicia, disciplina, patriotismo, ecología, entusiasmo, entre otros.

A la vez, contar con la infraestructura necesaria para impartir una educación de calidad. Garantizar que los educandos, adquieran los conocimientos básicos útiles

para su vida diaria, mismos que establecen los planes y programas de Estudio en vigor, que logran desarrollar sus habilidades, destrezas intelectuales y por ende las competencias comunicativas, alumnos capaces de ubicar y analizar información acerca de los acontecimientos, hechos y procesos históricos y sociales, para comprender y explicar las características de la sociedad, así mismo nos llevara a formar a nuestros alumnos, personas con valores bien definidos en beneficio propio y para una mejor sociedad.

Nuestra misión es desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Todo por lograr los propósitos educativos. "Brindar una educación de calidad con equidad a fin de que nuestros alumnos se conformen como sujetos competentes en donde se favorezcan el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno"

Sus estrategias de abordaje son las diferentes técnicas, métodos de enseñanza, así como los materiales didácticos entre los que se pueden mencionar tales como los libros que proporciona el MINEDUC en primer grado y de segundo a sexto, aunque no todas las áreas ni para todos los estudiantes.

Se concientiza al padre a través de reuniones para que apoyen a sus hijos e hijas, con los se trabaja para que cada docentes retome el camino de un educador con ganas de servir y que sienta vocación por lo que hace. Todo lo anterior nos ayuda para lograr ser un modelo de aprendizaje diferente con técnica y métodos renovados haciendo uso de la tecnología, dejando por un lado los paradigmas tradicionales.

Los programas que actualmente se desarrollan en mi escuela están los siguientes: Salvemos a primer grado, que se lleva a cabo con diferentes actividades con los niños de primer grado, con el fin de apoyar a los niños y disminuir la repitencia en primer grado. Los valores del mes, Se realizan diferentes actividades para promover y rescatar los valores en los niños. La lectura, Se tiene una planificación

en la cual se plantean diferentes actividades de lectura, las actividades se realizan tanto dentro del aula como en el establecimiento en general, también se involucran a los padres y madres de familia con la finalidad de implementar el hábito de la lectura.

### 1.1.2 Indicadores

Indicadores del Contexto, la población por rango de edades es la siguiente: de 0 a 14 años 1720 niños (as). De 15 a 34 años 2352 jóvenes. De 35 a 59 años 956 personas. De 60 años en adelante 457 personas. Haciendo un total de 5,485 habitantes aproximado pues en el puesto de salud no han actualizado estos datos.

Índice de Desarrollo Humano por municipio o Departamento:

El índice de desarrollo en el municipio en los últimos años es el siguiente:

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Sayaxché	0.580	0.818	0.429	0.495

las estadísticas no están actualizadas pues son del año 2014.

Indicadores de Recursos

Cantidad de Alumnos Matriculados: 387 niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 14 años.

Distribución de la cantidad de alumnos por grado: primer grado 79, segundo 78, tercero 77, cuarto 67 quinto 48 y sexto 38 niños y niñas

Cantidad de Docentes y su distribución por grado: 16 maestros de grado, 1 director liberado y 1 profesor de educación física.

Relación alumno/docente: Los niños están distribuidos por grados y secciones, de primero a cuarto hay 3 secciones por grado y de quinto y sexto hay 2 secciones por grado. Donde hay un docente por sección preparando a los niños educativamente para el futuro.

Indicadores de Proceso:

Asistencia de los Alumnos: se visitaron las diferentes secciones el día 15 de Julio del 2019. En las secciones de primer grado asistieron 68 niños, en las secciones de segundo grado asistieron 70 niños, en las secciones de tercer grado asistieron

73 niños, en las secciones de cuarto grado asistieron 66 niños, en las secciones de quinto grado asistieron 48 niños y en las secciones de sexto grado asistieron 38 niños. Haciendo un total de 363 asistentes ese día a clases.

Porcentaje de días en Cumplimiento de Clases: 150 días efectivos de clases impartidas.

Idioma Utilizado como Medio de enseñanza: En la Aldea Nueva Libertad predomina el idioma Castellano por lo tanto en la escuela se imparten las clases al 100% en idioma castellano.

Disponibilidad de Textos y Materiales: a la escuela no llegan completa la cantidad de libros de texto para trabajar con los niños y mucho menos materiales concretos que puedan ayudar tanto al niño como al docente al momento de impartir y recibir clases.

Indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna del Proceso de los Últimos 5 Años.

Escolarización Oportuna: El 15% no están en el grado que corresponde ya que han abandonado el ciclo escolar o han resultado no promovidos.

Escolarización por edades simples: los niños se incorporan a la primaria en edades entre los 7 a 12 años incluso hasta 14 años.

Proporción de alumnos de 7 años inscritos en primaria: Los niños inscritos en primer grado son aquellos que han sido promovidos de párvulos con 7 años cumplidos o que en los primeros meses del año los cumplirán.

Sobre edad: el 15 % de los alumnos inscritos están en sobre edad, pues tiene una edad mayor a la que le corresponde a los niños en los diferentes grados.

Tasa de promoción Anual: de los 387 alumnos inscritos el 90 % son promovidos.

Fracaso Escolar: 10% no terminan porque emigración hacia otros lugares o abandonan la escuela.

Conservación de la Matricula: el 90 % de los alumnos inscritos culminan con éxito el año escolar. Finalización del nivel: del 90% de alumnos inscritos finalizan el ciclo escolar y el otro 10% emigran o abandonan la escuela.

Repitencia por grado: En los grados de primero y segundo es donde se da la repitencia en un 5% y en los grados de tercero a sexto un 3%. Deserción Por grado: el 10% de los alumnos inscritos abandonan la escuela ya que emigran o abandonan el proceso educativo.

Indicadores de Resultado de Aprendizaje Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes por criterio de "Logro" o "No Logro".

Logro de estudiantes en lectura en el grado de tercer es de un 77% y el que no lo logran es de un 23%. Resultado de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática Logro de estudiantes en lectura en el grado de tercer es de un 64 % y el que no lo logran es de un 36%. Resultado de Lectura: Tercer grado de primaria (3°.) Porcentajes de estudiantes que Logran y NO logran el criterio de lectura.

Logro de estudiantes en lectura en el grado de tercer es de un 88% y el que no lo logran es de un 12%. Resultado de Matemáticas: Tercer grado de primaria (3°.) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Logro de estudiantes en lectura en el grado de tercer es de un 71% y el que no lo logran es de un 29%. Resultado de Lectura: Sexto Primaria (6°). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Logro de estudiantes en lectura en el grado de tercer es de un 85% y el que no lo logran es de un 15%. Resultado de Matemáticas: Sexto Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Logro de estudiantes en lectura en el grado de tercer es de un 80% y el que no lo logran es de un 20%Resultados SERCE: 3°. Y 6°. PRIMARIA- Lectura y matemáticas. (SNIE, 2013 p.p. 9-13)

### 1.1.3 Antecedentes

La escuela está ubicada en la aldea Nueva Libertad del municipio de Sayaxché, en el departamento de peten, a 21 kms de la cabecera municipal, la cantidad de niños y niñas que se atiende es bastante grande.

La escuela es una las instituciones más importantes de la comunidad, su infraestructura es bastante buena, cuenta con 15 aulas de block y dos de manera con techo de lámina. A pesar de ello hay carencias en las aulas debido a la creciente población infantil.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Libertad es fundada debido a la necesidad de varias familias de tener un espacio donde sus hijos e hijas recibieran una educación con calidad, el 28 de octubre de 1989, actualmente se atienden 459 niños y niñas de primaria y 80 niños y niñas de preprimaria en jornada matutina, actualmente laboran un director sin grado, un maestro de educación física, 3 maestras de preprimaria y 16 docentes de primaria haciendo un total de 21 docentes, 10 mujeres y 11 hombres.

En la aldea nueva libertad se habla el idioma castellano, cuenta con un arroyo llamado la Jutera que atraviesa toda la comunidad pasando cerca de la escuela el cual ha servido como sustento para las familias que no cuentan con servicio de agua potable, cuenta con calle de terracería para su acceso,

Cuenta con servicios básicos tales como: Puesto de salud, Energía eléctrica, Televisión por cable, Centros recreativos como cancha de basquetbol y campo de futbol. Sus habitantes están organizados en grupos que velan por el progreso comunitario entre estos podemos mencionar: el COCODE, Alcalde auxiliar, Seguridad ciudadana y el grupo de mujeres que están encargadas de las gestiones de campañas de salud y de apoyar con esmero y dedicación a la población en general, se celebran las actividades culturales en las cuales participan todos y todas dándole realce a la comunidad y transmitiéndole las riquezas culturales a los más pequeños.

La mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura, unos son los que terminan una profesión.

#### 1.1.4 Marco epistemológico

En la aldea Nueva Liberta, del municipio de Sayaxché, Petén la matrícula histórica de los años dos mil quince al dos mil diecinueve es la siguiente: Por cada diez estudiantes escritos 1 son los repitentes.

De cada diez estudiantes ocho son promovidos, 1 no promovidos y lo repitentes son de 1 alumnos. En el año dos mil quince la matrícula fue de cuarenta y cuatro repitentes y de no repitentes es de trescientos treinta y dos. Y, para el año dos mil diecinueve la tasa es la siguiente, para no repitentes es de trescientos ochenta y uno y para los repitentes es de dieciséis.

Para la tasa de retirados, promovidos y no promovidos es la siguiente: Dos mil quince es: promovidos trescientos dos, los no promovidos es de treinta y seis y los retirados es de veintiocho. Para el dos mil dieciséis la tasa es la siguiente: de doscientos ochenta y seis para los promovidos, de cuarenta y seis para los no promovidos y de cuarenta y siete los retirados.

La Aldea ha ido creciendo las aulas ya no son suficientes a pesar de que la escuela es grande se implementan aulas provisionales en condiciones no adecuadas porque a veces llueve y cae goteras de agua en el salón de clases. El objetivo de conseguir esta información nos permite ver las necesidades que existen en las escuelas al realizar nuestro PME que se promueve una educación de calidad.

Actualmente hay 15 docentes cada una atendiendo un grado de primaria en diferentes secciones, 3 secciones de primero grado, 3 secciones de segundo grado, 3 secciones de tercer grado, 3 secciones de cuarto grado, 2 secciones de quinto grado y 2 secciones de sexto primaria. Actualmente, hay carencias en las aulas debido a la creciente población estudiantil no hay suficiente mobiliario. El establecimiento cuenta con la OPF, se encargan de velar por los fondos que traslada el gobierno.

En predomina el idioma Castellano pues el 95% de sus habitantes son ladinos y el 5% es de otras culturas, la mayoría se dedican a la agricultura y ganadería, unos pocos han aprendido diferentes oficios, pero toda población es muy trabajadora. Se relacionan bien con las otras culturas pues se vive en un marco de armonía y paz.

#### 1.1.5 Marco del contexto educacional

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible están relacionados con áreas de intervención del Plan Estratégico del PNUD: desarrollo sostenible, gobernabilidad democrática y consolidación de la paz, y fortaleza ante el clima y los desastres naturales. El objetivo número 1 es sobre pobreza, el número 10 sobre desigualdad y el número 16 sobre gobernabilidad, todos son de particular importancia para el trabajo actual y los planes a largo plazo del PNUD.

Áreas temáticas, el mandato del PNUD es contribuir al Desarrollo Humano Sostenible de los países, particularmente con miras a alcanzar las metas fijadas en la cumbre del milenio convocada por Naciones Unidas. Para contribuir al Desarrollo Humano Sostenible, el PNUD a nivel mundial se concentra en ayudar a los países a elaborar y compartir soluciones para los desafíos que plantean los siguientes temas: gobernabilidad democrática, reducción de la pobreza, prevención y recuperación de la crisis. Funciones en Guatemala

El PNUD en Guatemala brinda apoyo al país en la construcción del desarrollo humano a través de Programa de las Naciones Unidas.

Fortalecimiento de capacidades nacionales: El PNUD apoya al país en la construcción de consensos sobre temas prioritarios en la agenda del Estado, contribuye al fortalecimiento de la capacidad administrativa y de gestión de las instituciones públicas, y promueve la formación de los servidores públicos en la gestión basada en resultados. Intercambio de conocimiento:

A través de sus equipos de expertos y su amplio círculo de asociados, el PNUD contribuye a vincular al país con la sociedad del conocimiento; provee

documentación e información sobre buenas prácticas; y facilita el intercambio de experiencias a través de la asistencia técnica y la asesoría. Gestión de proyectos y su monitoreo: El PNUD apoya la formulación, ejecución y evaluación de proyectos dirigidos a reducir la pobreza, fortalecer la democracia.

En todas sus intervenciones, el PNUD privilegia la creación de alianzas como una estrategia efectiva para lograr que el todo sea más que la suma de las partes.

#### 1.1.6 Marco de políticas educativas

Cobertura. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Vivimos en un país donde la discriminación, la cobertura de la educación y la poca oportunidad a la educación de los sectores más. Calidad. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Modelo de Gestión. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En cuanto en nuestro país en lo que respecta al sistema educativo. Recurso Humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. En cuanto nuestro sistema El recurso humano de nuestro sistema educativo esta desactualizado, no trabaja a base de competencias, no tiene los materiales necesarios. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

En nuestro país se está dando cobertura a la educación intercultural y al bilingüismo. 6. Aumento de la Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Que haya una comisión de gestión y visitar las escuelas que están más necesitadas. 7. Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo.

#### 1.1.7 Selección del entorno educativo a trabajar.

Si a un niño se le dificulta aprender a leer y a escribir se puede sentir inferior a sus compañeros pues se siente incapaz de aprender y si se considera lo investigado en los Indicadores, Marco Epistemológico, Marco Contextual Nacional y el Marco de Políticas se pueden dar cuenta que en la EORM de la aldea Nueva Libertad, Sayaxché, Petén.

Los niños necesitan una mediación pedagógica porque encontramos que hay niños y niñas que se les dificulta la lectoescritura tienen deficiencia al momento de leer y redactar en las diversas clases que ellos reciben pues aún no han desarrollado esta área y presentan un retraso en el aprendizaje lo que da paso al fracaso escolar y sobre edad escolar.

Al momento de detectar este problema lo ideal es intervenir a tiempo para fortalecer las debilidades que presentan los niños y niñas. La implementación de los materiales del rincón de aprendizaje vendrá a solucionar en gran parte esta problemática.

Y mediante el diagnóstico que se realizó a través de los indicadores se ha tomado la decisión que en esta área es donde los niños necesitan apoyo por lo cual se desarrollará el (Proyecto de Mejoramiento Educativo).

Y es a raíz de esto que es importante animarlos mediante el uso de materiales pedagógicos que faciliten el aprendizaje siempre tomando en cuenta lo que los niños ya saben y reforzarlo con actividades que generen un aprendizaje significativo.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación del Problema (Matriz de Priorización)

**Tabla No. 1**

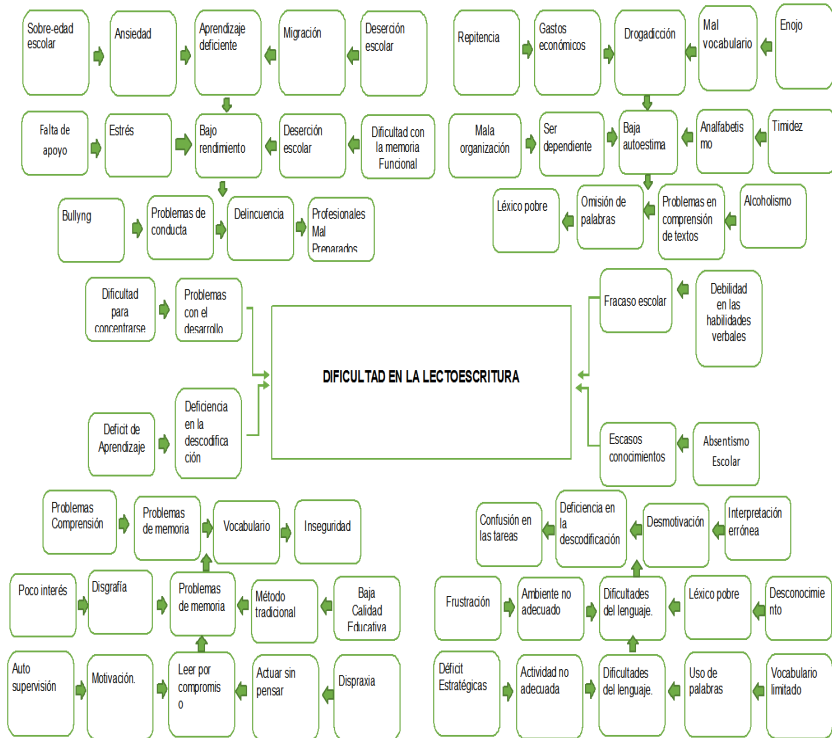
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- competencias		
	Carencia de la comprensión lectora		1	2	1		2	7		
Ausencia de la tecnología	0	1	1	2	1	5	1	1	2	9
Análisis de la redacción de un trabajo	1	2	1	0	1	5	2	1	3	11
La dislexia	2	1	1	1	1	6	1	2	3	12
Ausencia de valores	2	2	1	1	0	6	2	2	4	14
Dificultad en la Lectoescritura	2	2	1	2	2	7	2	1	3	27
Carencia de interpretación	2	1	1	0	1	5	1	2	3	11

Elaboración: Fuente propia

En la selección del problema a intervenir se realizó una lista de los más sobresalientes y se calificaron según la magnitud y gravedad quedando seleccionado como problema a intervenir la dificultad en la lectoescritura pues se ha notado que los niños necesitan refuerzo en esta área.

1.2.2 Análisis de Problemas (Árbol de Problemas)

Tabla No. 2



Elaboración: Fuente propia

Para definir las causas que provocan el lento desarrollo de la lectoescritura se hicieron mediante la realización de un árbol de problemas para así buscar las causas y efectos y que facilite su análisis.

### 1.2.3 Selección del Problema a Intervenir

En los problemas en el desarrollo de la lectoescritura los niños y niñas presentan dificultad en la lectura y escritura y esto podríamos minimizarlo utilizando el rincón de aprendizaje ya que mediante el juego se abre un mundo de posibilidades y conocimientos nuevos.

A través del uso del rincón de aprendizaje de lectoescritura prepara a los alumnos a enfrentarse al mundo mágico de la lectura y escritura, mediante el uso de este rincón los niños y niñas manipulan objetos títeres, cuenta cuentos, láminas, loterías, rompecabezas, memorias, entre otros.

El indicador que se utilizara se encuentra en los indicadores de proceso y para este efecto se tomará el indicador de repitencia escolar.

### 1.2.4 Identificación de demandas

Lista de Demandas: Sociales: Actuar y desenvolverse con autonomía en las actividades y los grupos sociales a los que se pertenece, establecer relaciones equilibradas y constructivas con la persona de diferente edad y sexo con las que interactúa, utilizar los conocimientos adquiridos sobre el medio físico y social, Protección, la lucha contra el hambre.

Institucionales: el impacto de estos cambios en la educación: las nuevas demandas, tendencias del desarrollo de los niveles del sistema educativo, estructura de los sistemas educativos, la diversidad y magnitud de las demandas educativas constatan con más fuerza los problemas y dificultades de los sistemas educativos.

El agotamiento de los modelos tradicionales de gestión y de los tipos de relaciones que se generan en el interior de los sistemas educativos, que enfatizan el verticalismo y el autoritarismo, el creciente malestar social como consecuencia de promesas no cumplidas por los ministerios de educación, que se expresan en el desinterés de los alumnos, en la desesperanza de los padres y en la frustración de los docentes, inmersos en una estructura que no produce resultados aceptables para la sociedad.

Poblacionales: la migración, la seguridad alimentaria, el incremento máximo, medido en índices de crecimiento, el aumento de la esperanza de vida, entornos socioculturales.

#### 1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Los actores involucrados se dividen en tres grupos, cada uno hace un papel importante en el proceso, entre los actores se encuentran: el grupo de los actores directos, el grupo de los actores indirectos y el grupo de los actores potenciales. Entre el grupo de los actores directos se encuentran: alumnos, son ellos los principales para llevar a cabo el proyecto, son el centro, son la base principal. Docentes: son el eje para que el proceso se lleva a cabo, son ellos los que pondrán en marcha las técnicas, los métodos y las estrategias nuevas.

Los directores: que son la máxima autoridad del establecimiento y que a cargo de ellos está el poder hacer el proyecto además ellos apoyan durante todo el proceso. Gobierno escolar: es un grupo de niños organizados con el fin de involucrarse en las actividades de mejoramiento que establecimiento lleva a cabo con el fin de contribuir a una mejor educación, los padres y madres de familias que son el apoyo principal tanto para los docentes como para cada uno de sus hijos y que sin sus apoyos pues no será fácil llevar a cabo ninguna actividad.

Entre el grupo de los actores que influyen indirectamente están: Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, Porque ellos son las autoridades principales para el desarrollo de la comunidad, ya que su función es la de gestionar proyectos. El equipo de SINAIE: entre ellos se encuentra los coordinadores distritales, los asesores pedagógicos y administrativos y su función es apoyar en el proceso nuevas técnicas, nuevos métodos y estrategias adecuadas lo cual hace tener una mejor educación.

La Organización de Padres de Familia OPF por ser una organización que se encarga por los programas para los niños del establecimiento., La Dirección Departamental de Educación ser el ente principal en el proceso educativo. Entre los actores potenciales están: Proveedores, comercios, ganaderos. Ellos también son fundamentales en el proceso ya que la influencia que poseen ya sea en

proveer los materiales necesarios o en la cooperación económica o la donación de algún material necesario por lo tanto de una u otra manera se involucran en el proceso educativo.

### 1.3 Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Matriz DAFO

**Tabla No. 3**

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Realimentación de la clase anterior</li> <li>2.- Promover la participación entre todos los alumnos</li> <li>3.- Tener una buena relación con los alumnos</li> <li>4.- Conocer la historia personal del alumno.</li> <li>5.- Ser creativo para desarrollar las actividades.</li> <li>6.- Tener paciencia para explicarle al alumno</li> <li>7.-Un aprendizaje activo y constructivo</li> <li>8.- Compartir propuestas Pedagógicas</li> <li>9. Formación de valores</li> <li>10.- Existencia del docente</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Irresponsabilidad del alumno</li> <li>2.- Sobre edad Escolar</li> <li>3.- deserción escolar</li> <li>4.- Migración</li> <li>5.- Pobreza</li> <li>6.- Drogadicción</li> <li>7.- Falta de apoyo del docente</li> <li>8.- No utilizar planificación</li> <li>9.- Escasos formación sobre la educación tecnológica.</li> <li>10.- La carencia de cursos de capacitación y actualización profesional en el campo docente</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Proyecto productivo que generan recursos para material didáctico.</li> <li>2.- Apoyo de la municipalidad en construcción de aulas, mobiliarios y equipo.</li> <li>3.- Perfeccionamiento del recurso humano.</li> <li>4.- Desarrollo de actividades académicas</li> <li>5.- Desarrollo tecnológico e innovaciones</li> <li>6.- Apoyo administrativo educativo</li> <li>7.- Fortalecer las hábitos saludables en la comunidad educativa</li> <li>8.- Trabajar con padres de familia para concientizarlos a cerca de la importancia preescolar.</li> <li>9.- Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en la casa como en la escuela.</li> <li>10.- Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Uso inadecuado del material educativo</li> <li>2.- Violencia familiar</li> <li>3.- Recesión económica</li> <li>4.- Escaso rendimiento escolar</li> <li>5.- Escasos programas educativos</li> <li>6.- Poca ayuda familiar</li> <li>7.- La organización y estímulos para el aprendizaje son los principales problemas</li> <li>8.- Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres</li> <li>9.- Poco presupuesto Para material didáctico</li> <li>10.- Distancia de la escuela a la casa.</li> </ol>

Elaboración: Fuente propia

Se realizó la matriz DAFO Para ver cuáles eran las Debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades que se identificaron en el proyecto.

## 1.2.3 Técnica MINIMAX

Tabla No. 4

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZA-OPRTUNIDADES</b></p> <p>1.- F2. Material didáctico adecuad. O1. Rincones de aprendizaje</p> <p>2.- F1. Conocer la historia personal de los niños. O1. La participación de los padres de familia</p> <p>3.- F5. Ser creativo para desarrollar las actividades. O2. Trabajar en grupo</p> <p>4.- F8. Formación de valores. O9. Fomentar el respeto</p> <p>5.- F3. Tener una buena relación con los alumnos. O1. Buena Conducta</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b></p> <p>1.- D1. Irresponsabilidad. O2. Apoyo de padres de familia</p> <p>2.- D5. Pobreza. O4. Desarrollo económico</p> <p>3.- D2. Timidez. O1. Participación en el aula</p> <p>4.- D8. Falta de apoyo del docente. O2. Trabajo en equipo</p> <p>5.- D10. Falta de apoyo de los padres de familia. O8. Responsabilidad</p>
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZA-AMENAZA</b></p> <p>1.- F1. Realimentación de clases. A1. Uso del material adecuado</p> <p>2.- F4. Conocer la historia personal del alumno. A4. Escaso rendimiento escolar</p> <p>3.- F2. Promover la participación de los alumnos. A3. Poco apoyo de los padres de familia</p> <p>4.- F7. Un aprendizaje activo y constructivo. A9. Escaso material didáctico</p> <p>5.- F8. Un aprendizaje activo y de calidad. A5. Escaso rendimiento escolar.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES-AMENAZA</b></p> <p>1.- D1. Irresponsabilidad de los alumnos. A6. Poco apoyo de los padres de familia</p> <p>2.- D3. Deserción escolar. A2. Violencia familiar</p> <p>3.- D5. Pobreza. A3. Remuneración económica</p> <p>4.- D7. Escaso rendimiento escolar. A4. Los niños no cooperan</p> <p>5.- D9. Drogadicción. A9. Poco tiempo de calidad.</p>

Elaboración: Fuente propia

Se elaboró esta técnica con el único propósito buscar como minimizar las debilidades y amenazas y así maximizar las fortalezas y las oportunidades.

### 1.3.3 Vinculaciones

#### Fortaleza-Oportunidades

Si se aprovecha el hecho que el material didáctico es adecuado, podríamos aprovechar a lo máximo los rincones de aprendizaje y reducir los resultados de la escolarización interna de procesos de los últimos cinco años para minimizar el fracaso escolar.

Se debe aprovechar el hecho de conocer la historia personal del niño y que se haya integrado y organizado en la EORM de la Aldea Nueva Libertad la escolarización eficiente interna de proceso de los últimos cinco años, la cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación de los padres de familia en el proceso escolar contribuyendo así a la solución del problema.

Dentro de la EORM se cuenta con profesionales creativos para desarrollar las actividades con capacidad y habilidades para realizar actividades en grupo para aprovechar al máximo el resultado de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años la cual fortalece en el proceso escolar.

Si se aprovecha el hecho que al conocer la historia personal del niño podríamos aprovechar al máximo el apoyo con la participación de los padres de familia y reducir los resultados de escolarización interna del proceso de los últimos cinco años para minimizar el fracaso escolar.

Se debe aprovechar el hecho de que el material didáctico adecuado se haya integrado en los rincones de aprendizaje, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva en el proceso que se puede dar en el proceso en el proceso escolar.

#### Fortaleza – Amenaza

Dentro de la escuela se cuenta con la retroalimentación de clase anterior, la cual está integrada por los alumnos, si el uso de material reciclable, funciona de la forma adecuada puede ayudar a defender a los alumnos y a que los resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años son muy vulnerables de las orientaciones del fracaso escolar.

Conocer la historia personal del alumno que está conformada por docente y padres de familia y se activa cada vez que se requiere atender el escaso rendimiento escolar que afecta fuertemente el resultado de escolarización de eficiencia interna del proceso de los últimos cinco años, podemos reducir el proceso escolar.

Promover la participación con los alumnos y está conformado también por los docentes, padres de familia y nos permita afrontar con inteligencia y sabiduría los resultados de escolarización de los últimos 5 años de la activación del fracaso escolar, podemos estar prevenidos.

La buena voluntad que los alumnos han manifestado para participar en cualquier actividad que se realice con un aprendizaje activo y constructivo, el escaso material didáctico podemos defendernos del resultado de escolarización del proceso de los últimos cinco años minimizado el fracaso escolar.

Los alumnos demuestran apoyo y respeto por un aprendizaje de calidad para encontrar una solución a los problemas del escaso rendimiento escolar volviéndose una valiosa fortaleza para la escolarización eficiente interna del proceso de los últimos años.

#### Debilidades – Oportunidad

El hecho de que a los alumnos no se les haya capacitado en conjunto con la irresponsabilidad por lo que no se sienten motivados se puede fortalecer con el apoyo y la participación de los padres de familia obteniendo un resultado eficiente de escolarización interna durante los últimos cinco años para frenar el fracaso escolar.

La debilidad del acomodamiento existente y por otra parte la pobreza se puede fortalecer con la oportunidad por parte de un buen desarrollo económico para lograr frenar el fracaso escolar y recibir un resultado eficiente de escolarización de los últimos 5 años.

La timidez que los niños presentan dentro del aula se puede fortalecer a través de la participación activa que se da dentro del aula y así obtener un resultado eficiente

de escolarización interna durante los últimos cinco años para frenar el fracaso escolar.

La falta de apoyo del docente dentro del aula es una debilidad que se puede fortalecer al hacer un trabajo en equipo con los estudiantes y así obtener un resultado eficiente de escolarización interna durante los últimos cinco años para frenar el fracaso escolar.

La falta de apoyo de los padres de familia es una debilidad muy grande que afecta el proceso de educación de sus hijos el cual se puede ir fortaleciendo por medio de los valores como la responsabilidad de los alumnos logrando así enfrentar el fracaso escolar y obteniendo una escolarización eficiente y durante los últimos cinco años.

#### Debilidades – Amenazas

La irresponsabilidad que los alumnos que se presentan en las tareas de clase y en las tareas de la casa no permite confrontar la amenaza de que los padres de familia presentan poco apoyo a sus hijos en la educación lo que no ayuda a obtener un resultado eficiente de escolarización durante los últimos cinco años y no ayuda a minimizar el fracaso escolar.

Durante los últimos cinco años la escolarización no ha sido eficiente ya que la violencia que se vive en la familia no ayuda a enfrentar la deserción escolar que a diario se vive a diario manteniendo así el fracaso escolar.

La pobreza que se vive en las familias afecta el proceso educativo ya que la misma pobreza se refleja en los niños y no se puede confrontar con la amenaza de la resección económica obteniendo así un resultado no eficiente en la escolarización de los últimos cinco años ni ayuda a minimizar el fracaso escolar.

Que los niños presentes un bajo rendimiento escolar no ayuda a fortalecer la poca cooperación que los niños presentan en el aula, dando, así como un resultado de escolarización no eficiente en los últimos cinco años, dando lugar al fracaso escolar.

El tema de la drogadicción que se enfrenta a diario con los niños de edad escolar es un tema muy grave y no se puede minimizar por la amenaza que se enfrenta que los padres no les dan tiempo a sus hijos y si les dan el tiempo tampoco es de calidad por lo que no se puede obtener un eficiente resultado de escolarización interna ni frenar el fracaso escolar.

#### 1.3.5 Líneas de acción estratégicas

Se concluyó en la línea de acción para promover la calidad educativa a través del aprendizaje significativo siendo inclusivos en el proceso educativo.

Se concluyó que debe haber igualdad participación de todos como soporte para la mejora educativa y de esta manera reducir el fracaso escolar.

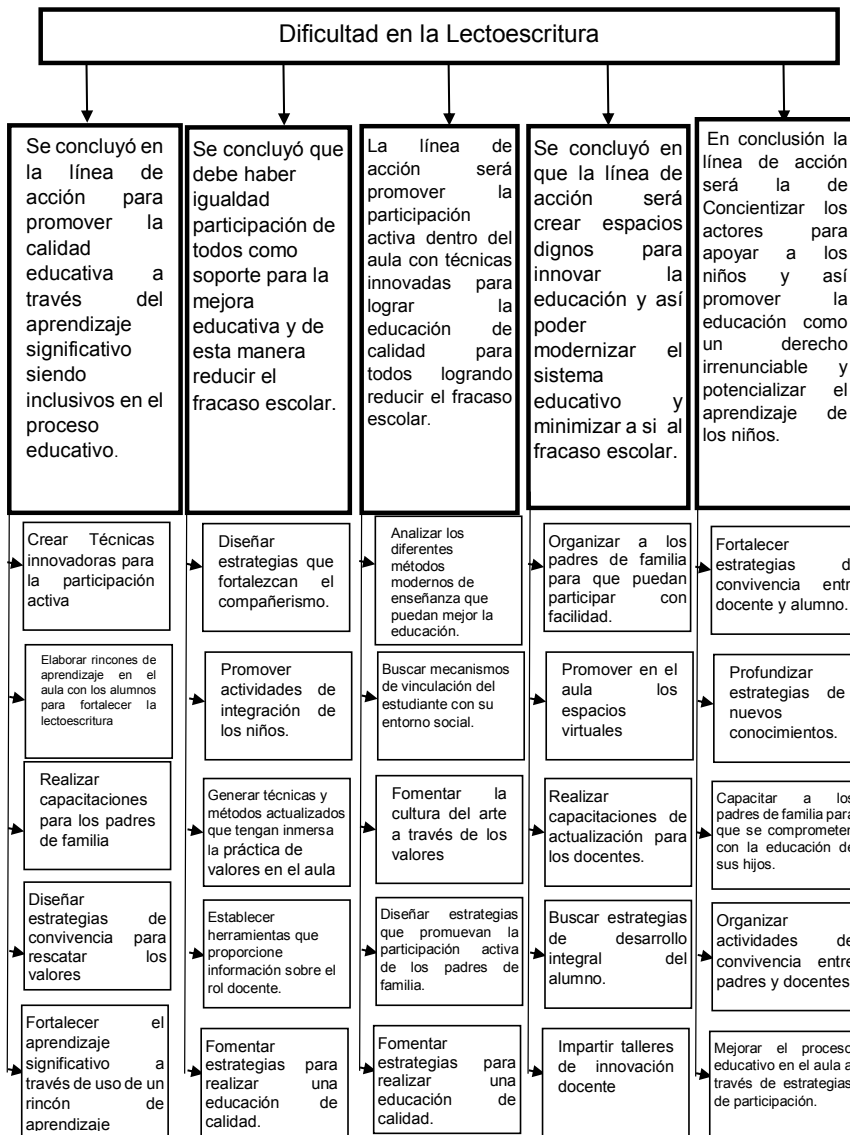
La línea de acción será promover la participación activa dentro del aula con técnicas innovadas para lograr la educación de calidad para todos logrando reducir el fracaso escolar.

Se concluyó en que la línea de acción será crear espacios dignos para innovar la educación y así poder modernizar el sistema educativo y minimizar a si al fracaso escolar.

En conclusión, la línea de acción será la de Concientizar los actores para apoyar a los niños y así promover la educación como un derecho irrenunciable y potencializar el aprendizaje de los niños.

1.3.5 Posibles proyectos

Tabla No. 5



Elaboración: Fuente propia

## **1.4 Diseño del Proyecto**

### 1.4.1 Nombre del proyecto

Elaboración De Rincón De Aprendizaje Para Fortalecer La Lectoescritura.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Libertad, Sayaxché Petén. Se ha visualizado a los alumnos con problemas de aprendizaje, con el material didáctico se mejorarán los resultados de escolarización eficiente interna. Tomando en cuenta las fortalezas y oportunidades de los niños y docentes podríamos aprovechar en utilizar los rincones de aprendizaje dentro del aula.

Para poder reducir las debilidades y amenazas que se han venido dando y que ha llegado a aumentar los índices de fracaso escolar, ya que esto se viene dando una gran parte por la falta de material didáctico para que el maestro se apoye al momento de impartir las clases. Se pretende crear cambios notorios al implementar este proyecto y así promover una calidad educativa a los niños y niñas del nivel primaria dándole importancia al área comunicación y lenguaje y donde se pueda lograr tener los materiales necesarios y adecuados para atraer la atención de los alumnos y así minimizar el fracaso escolar.

Los padres de familia también juegan un papel importante dentro del proceso educativo por eso es importante tener una estrecha relación de participación con ellos, es por eso que se le debe de dar la importancia necesaria y realizar talleres que involucre a los padres de familia en el proceso de aprendizaje y retomen el papel que les corresponde como padres de familia motivando a sus hijos y así fortalecer el proceso para reducir el fracaso escolar.

La relación estrecha que existe del docente con los alumnos es de suma importancia porque ayuda a aprovechar de una mejor manera el material didáctico con el que el docente cuenta así también con el poco material con el que el niño cuenta. De tal manera que, si ponemos en práctica cada una de las fortalezas y oportunidades que poseemos en nuestra aula, lograremos quizás no erradicar,

pero si minimizar lo más posible, los problemas educativos, sobre todo el problema del fracaso escolar que el que más afecta a nuestra escuela.

#### 1.4.3 Concepto

##### Resumen

El problema del fracaso escolar que se viene dando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea nueva Libertad, se puede ir reduciendo si se aprovechan de mejor manera si las oportunidades y fortalezas tanto de los docentes, niños, así como la de los padres de familia.

Si tomamos como una estrategia fundamental la elaboración del rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje incluyendo toda clase de material que esté al alcance de los niños y docente, a esto también se le debe de agregar la práctica de valores entre los niños, así como con el docente y así poder minimizar el fracaso escolar. Que el material esté al alcance de los niños, que sea un material innovador, fácil de trabajar y de obtener, que sea el docente que haga que el niño se interese por leer, por aprender, por poner en práctica lo aprendido en clase.

##### Síntesis

Mejoramos la lectoescritura mientras jugamos.

#### 1.4.4 Objetivos

##### General

Elaboración de un Rincón de Aprendizaje para fortalecer la Lectoescritura y disminuir el fracaso escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nueva Libertad, Sayaxché, Petén

##### Específicos:

Elaboración de espacios adecuados para dar acceso a practicar la lectoescritura.

Implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura.

Elaborar rincón de aprendizaje para el área de comunicación y lenguaje como estrategia de mejoramiento educativo para disminuir la repitencia escolar.

#### 1.4.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Libertad, se ha venido dando el problema del fracaso escolar a raíz de que no hay suficiente disponibilidad de textos y materiales para fortalecer la lectoescritura, y los niños y niñas se sienten desmotivados y dejan de asistir a clases.

El Fracaso escolar es que los niños no alcanzan los estándares que deben de alcanzar en un determinado grado, esto trae diferentes consecuencias, como la repitencia, la deserción la sobre edad escolar. En esta oportunidad nos vamos a referir al área específica de Comunicación y lenguaje, ya que esta es un área de mucha importancia en el proceso de la educación primaria.

El Fracaso escolar no es cuestión que solo el docente tiene que mejorar, aquí es algo que deriva de diferentes problemas, por ejemplo, los padres de familia son un eje principal durante el proceso de formación de sus hijos, dándoles el apoyo en las tareas de casa, asistir a las reuniones y velar por el rendimiento de sus hijos.

Por otra parte, el niño no tiene las destrezas y habilidades desarrolladas a su edad por lo que no llega a captar los contenidos, a esto se une la mala alimentación que el niño recibe, teniendo como consecuencia la desnutrición, lo cual también viene a favorecer a que el fracaso escolar se siga dando de una manera incontrolable.

Por otra parte, las condiciones donde el niño estudia, como aulas, pizarra, sillas, etc., no son las adecuadas, esta parte le corresponde al MINEDUC. Mejorar la infraestructura, mejorar el sistema, así como las competencias de cada área de aprendizaje.

La falta de recursos en el aula empeora la situación, ya que por esto se vuelve una clase aburrida, paranoica, haciendo que el niño en vez que sienta deseo por estudiar, por investigar, o con ganas de conocer algo nuevo, únicamente siente deseo por no seguir en el aula, no pone atención, se distraen y por último optan por abandonar la escuela, no hacer sus tareas y por ultimo provocan un fracaso escolar.

## 1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 6

No.	Actividades	Sub-actividades	Responsables	Duración En semana	Recurso	
	fase inicial					
FASE DE INICIO	1	Permiso al director permiso al director y al coordinador Distrital	Redactar el oficio	Profesor Estudiante	1	Hojas Computadora Impresora Lapicero Sello Almohadilla
		Entregarlo				
Firma de recibido y Autorizado						
2	Socializar	Planificación de reuniones	Profesor Estudiante	1	Hojas Computadora Impresora Lapicero Proyector Transporte	
		Ejecución de la reunión				
		Informe y evaluación				
FASES DE PLANIFICACION	1	Fases de planificación	Planificación de reunión con director y padres de familia	Profesor y autoridades	2	Lapicero Papel bon Computadoras Humanos
		Disminuir la el fracaso escolar de los alumnos de tercero primaria de la EORM, Nueva Libertad.	Buscar actividades de estrategias para disminuir el fracaso escolar			
			Monitoreo del proceso			
	2	Identificar las causas y consecuencias que genera el fracaso escolar.	Observar el comportamiento de los alumnos	Profesor. Alumnos director	2	Lapiceros Papel bond Humanos
Reuniones con el director						
Ejercitación a través de actividades de aprendizaje						
FASES DE LA EJECUCIÓN	1	Fase de ejecución	Fijar fecha de reunión	Docente Director Alumnos	1	Lapicero Papel bond Humanos
			Revisar las fechas de actividades			
		Revisión de fechas para implementar el rincón de aprendizaje	Socialización de fechas			
	2	Implementación de un Rincón de aprendizaje	Planificación para implementar el material del Rincón de Aprendizaje.	Docente Alumnos	1	Lapicero Hojas de papel
Preparar el material						

			Planificación y entrega del rincón			Material para dinámicas Humanos
	3	Finalización y Evaluación del proyecto	Planificación para la evaluación Evaluar el proyecto Presentar el proyecto ejecutado	Docente Alumnos Director	1	Papel bond Lapicero Computadora Humanos
FASES DEL MONITOREO	1	Fases de Monitoreo	Reunión Para ver el presupuesto Buscar patrocinadores del proyecto	Docente	1	Agenda Lapicero Hojas de papel bon computadoras
		Revisar el presupuesto y de donde se va a financiar	Reunión para verificar el presupuesto y quienes patrocinaron			
	2	Verificar que el material esté listo todo el material y que sea el adecuado para el rincón de aprendizaje	Reunión para ver que material se va a necesitar Compra del material	Docente	1	Agenda lapicero
			Reunión para verificar el material y prepararlo			
Monitoreo de las actividades para verificar el cumplimiento del cronograma Informe de la fase						
1	FASES DE EVALUACIÓN	Reunión con el director y a los padres de familia	Director Docente Alumnos Padres de familia	1	Papel Lapicero	
		Revisar los indicadores del resultado				Trabajos en casa y trabajos en el aula Entrevista al director
	2	Verificar los indicadores del impacto del proyecto	Tareas en clase a los alumnos Entrevista a los padres de familia Análisis de los resultados	Director Docente Alumnos	1	Hojas de trabajo

Elaboración: Fuente propia

## 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 7

PROYECTO		AÑO 2019																							
		CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES																							
		NOVI- EMBRE				ENERO				FEBRE- RO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Permiso al director permiso al coordinador Distrital	■	■																						
2	Socializar			■																					
3	Disminuir el fracaso escolar de los alumnos de tercero primaria de la EORM, Nueva Libertad.			■	■																				
4	Identificar las causas y consecuencias que genera el fracaso escolar.					■	■																		
5	Determinar las posibles estrategias de solución							■	■																
6	Identificar las causas y consecuencias que genera el fracaso escolar.									■															
7	Determinar las posibles estrategias de solución que ayuden a contrarrestar el fracaso escolar.										■														
8	Revisión de fechas para implementar el rincón de aprendizaje y de presupuesto financiero											■													
9	Verificar que el material.												■												
10	Revisar los indicadores del resultado													■	■										
11	Plan para dar a conocer al MINEDUC																		■						
12	Plan para dar a conocer a las autoridades del PADEP/D																			■					



Fase 6. Fase de cierre del proyecto, Se dio a conocer el proyecto a las autoridades del MINEDUC y de la USAC a través de diferentes medios y actividades, entre ellos el informe del proyecto y el éxito que se alcanzó del mismo.

#### 1.4.9 Evaluación

Se realizó un diagnóstico en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Libertad del municipio de Sayaxché y departamento del Petén. Obteniendo un 90% de efectividad con respecto al fracaso escolar que es causado por falta de comprensión lectora. Se utilizaron indicadores que ayudaron a verificar los resultados, los cuales fueron los siguientes.

Se realizó un diagnóstico en la EORM con respecto al fracaso escolar que es causado por falta de comprensión en la lectura. En esta actividad se realizaron diferentes actividades que ayudaron a obtener un resultado, logrando obtener un 80% del resultado esperado.

Se planificaron diferentes estrategias, técnicas y métodos que ayudan a minimizar la repitencia escolar, implementando el rincón de lectoescritura utilizando técnicas y estrategias para reducir el fracaso escolar y se obtuvo un resultado del 80% del resultado esperado.

Se ejecutó el proyecto de implementación de rincón de aprendizaje. Se llevó a cabo la implementación del rincón de aprendizaje de lectoescritura para reforzar el área de comunicación y lenguaje L1 con material innovador y actividades de lectura, pues se ha encontrado el indicador de disponibilidad de textos y materiales muy bajo pues los docentes no tenían los materiales para apoyar a los docentes y alumnos en las clases. Pero este indicador se reforzó un 80%.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años se disminuyó el fracaso escolar hasta en 85% ciento comparado con los años anteriores.

Con la repitencia por grado y niveles, se logró disminuir la deserción escolar hasta un 85% con respecto a los años anteriores, el cumplimiento de días efectivos de

clase fue de un 100% de su totalidad y legalidad utilizando como medio de enseñanza de su meta hasta un 90% de su efectividad.

Los instrumentos de monitoreo que se utilizaron fueron; Informes periódicos a las autoridades y padres de familia, visitas de supervisión a la zona de intervención, formularios específicos de seguimientos, instrumentos de evaluación: fichas de situaciones del proyecto, entrevistas con responsables del proyecto.

#### 1.4.10 Presupuesto

**Tabla No. 8**

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1. (promoción) Participación de cada uno de los alumnos con actividades de elaboración de rincones de aprendizaje.	<b>Materiales</b>			
	Organizador gráfico	5	Q10.00	Q50.00
	Cartulinas	5	Q1.50	Q7.50
	Impresiones	10	Q.0.50	Q.5.00
	Hojas de colores	100	Q.0.20	Q.20.00
	marcadores	2	Q.10.00	Q.10.00
	Subtotal		Q.22.85	Q .92.50
	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q.350.00	Q 350.00
	Docentes	17	Q.250.00	Q .4,250.00
Padres de familia	30	Q.50.00	Q .1,500.00	
Subtotal		Q700.00	Q.6,100.00	
2. (presentación) Presentación del proyecto educativo con el material didáctico con todos los alumnos y docentes	<b>Materiales</b>			
	Alquiler de equipo	1	Q.300.00	Q.300.00
	Alquiler de mobiliario	50	Q.5.00	Q. 250.00
	Refacción	50	Q.8.00	Q. 400.00
	Adorno	1	Q.250.00	Q. 250.00
	Subtotal		Q608.00	Q1,200.00
	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q.350.00	Q 350.00
	Docentes	1	Q.250.00	Q 6,250.00
	Padres de familia	30	Q.50.00	Q 1,500.00
Subtotal		Q600.00	Q. 6,100.00	
<b>Institucionales</b>				
Asesor pedagógico	1	Q.500.00	Q.500.00	

		Subtotal Q.2430.85	Q.500.00
TOTAL			<b>Q.13,992.50</b>

Elaboración: Fuente propia

#### 1.4.11 Propuesta de Sostenibilidad

Departamento: Petén. Período de Ejecución: 04/11/2019 al 09/05/2020

Actores Involucrados: Docentes, Director, Alumnos, Coordinar Distrital, Asesores Alcalde Municipal, Director Departamental, Padres de Familia, Comercios, Alcalde Auxiliar, COCODE.

##### Objetivos

###### General

Elaboración de un Rincón de Aprendizaje para fortalecer la Lectoescritura y disminuir la el fracaso escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nueva Libertad, Sayaxché, Petén.

###### Específicos

Elaboración de espacios adecuados para dar acceso a practicar la lectoescritura.

Implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura.

Elaborar rincón de aprendizaje para el área de comunicación y lenguaje como estrategia de mejoramiento educativo para disminuir la repitencia escolar.

###### Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo que se ha realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Libertad del municipio de Sayaxché, Petén, se desarrolló con diferentes herramientas sabiendo que la educación es esencial para el desarrollo sostenible, los niños tendrán que descubrir su propi camino hacia la sostenibilidad, para que los líderes y ciudadanos del mañana desarrollen la habilidad de encontrar soluciones y crear nuevos senderos hacia un mundo mejor. Es importante aplicar estrategias de sostenibilidad para dicho proyecto con el fin de minimizar los problemas educativos que aquejan a nuestros niños, entre ellos

en el grados de sexto primaria donde se da el fracaso escolar, es importante fijar bases, estrategias, técnicas y métodos que ayuden a minimizar el problema. Partiendo de la misión del proyecto de mejoramiento educativo en el que se presenta la implementación de un sistema educativo de calidad, se plantean actividades organizadas. Para llevar a cabo nuestro proyecto se presenta un plan de implementación de la sostenibilidad.

### Plan De Sostenibilidad

**Tabla No. 9**

ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Llevar los lineamientos adecuados para realizar el plan de sostenibilidad	Comisiones de evaluación El PEI El POA	De febrero a mayo	Libros de actas PEI Comisión de mejoramiento educativo	Maestro Director Comisión de evaluación
Sobre la elaboración del rincón de aprendizaje y un mejoramiento del proyecto educativo.	Comisión de evaluación Responsabilidad del maestro de grado	Durante todo el proceso de ejecución	Libros de actas PEI Comisión de mejoramiento educativo	Docente Director Libro de actas.
Organizar con los alumnos y elaborar material adecuado para cada uno de ellos.	Director Maestro de grado Padres de familia	De mayo a junio en el proceso educativo	Libros de acta Libros de conocimiento o PEI	Director Maestros padres de familia
Elaboración de materiales como organizadores gráficos.	Director Maestro de grado Padres de familia	De junio a octubre	Libros de acta Libros de conocimiento o PEI	Director Maestros padres de familia

Elaboración: Fuente propia.

## **CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Técnicas de Administración Educativas**

#### 2.2.1 Matriz de Priorización.

Se debe hacer una planificación y tener claros los objetivos que se quieren alcanzar con el proyecto que se va a emprender.

James Arthur Fich Stoner, R. Edward Freeman, Daniel R. Gilbert, (1996)

El primer paso para planificar consiste en elegir las metas de la organización. A continuación, se establecen metas\* para cada una de las subunidades de la organización; es decir, sus divisiones, departamentos, etc. Definidas éstas, se establecen programas para alcanzar las metas de manera sistemática. Sobre decir que, al elegir objetivos y preparar programas, el gerente de mayor jerarquía analiza su viabilidad, así como las posibilidades de que otros gerentes y empleados de la organización los acepten. Las relaciones y el tiempo son fundamentales para las actividades de la planificación. Pag. 11

Hacer una planificación consiste más que todo en elegir la metas y los encargados del proyecto son los que deben realizar la panificación por quien mejor que ellos para el tiempo entre cada actividad a realizar.

#### 2.2.2 Árbol del Problema

El Árbol del problema nos sirve para identificar la causa de un problema para poder ver los efectos que está causando en un proyecto.

Hernández-Hernández, Nancy; Garnica-González, Jaime, (2015)

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema [16]. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. Pag. 40

Atraves del árbol del problema se desarrollan ideas para identificar las causas que están provocando un conflicto haciéndolo de forma organizada.

### 2.2.3 Análisis DAFO

Este es un método que utilizamos para obtener información sobre las limitantes y potencialidades que hay en un proyecto.

Ramos Martín, (2018)

Menciona que el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente, que esta técnica proviene de las cuatro ideas con las que cuenta el análisis: debilidades-amenazas-fortalezas-oportunidades. S/p

Es una herramienta de estudio de la situación de una institución o empresa, analiza las características internas como fortalezas y oportunidades, y sus situaciones externas que son las amenazas y las debilidades, se elabora una gráfica o sea en una matriz.

### 2.1.4 Técnica MINI MAX

La técnica MINIMAX se utilizó para poder hacer las vinculaciones necesarias para fortalecer el proyecto. Minimizando las debilidades y amenazas maximizando así las oportunidades y las fortalezas.

MIJANGOS PAREDES, (2013)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, Pag. 39

MINIMAX es una técnica que sirve para minimizar las debilidades y amenazas en un proyecto, y sirve para maximizar las oportunidades y las fortalezas con el fin de minimizar los problemas u obstáculos durante la ejecución de un proyecto.

## 2.2 Marco Organizacional

### 2.2.1 Marco epistemológico

La calidad de la relación entre un niño y un adulto en la escuela va a depender va a depender de la buena relación que haya entre ambos.

Sánchez Rodríguez y González Aragón, (2016)

La calidad de la relación adulto-niños en la escuela infantil determina la calidad de su potencial educativo, las oportunidades que la escuela brinda para la comunicación en

gran grupo requieren de un especial cuidado en la gestión de dicha comunicación para asegurar su adecuado funcionamiento. Pag. 135-150

Las oportunidades que la escuela da a los niños fortalecen la buena calidad que haya en la relación de los docentes, alumnos y padres de familia.

La inmigración afecta grandemente las escuelas pues la cantidad de niños matriculados baja contantemente, los niños pierden los ciclos escolares y por lo tanto hay mucha repitencia escolar.

Coronel Berrios, (2013)

La migración genera un panorama psicológico donde el miedo, la soledad y la nostalgia generan en los sujetos migrantes, en especial de los niños y niñas, inseguridades y manifestaciones de timidez, además deben lidiar con los procesos de aculturación que en muchos casos se da de manera brusca, lo cual repercute en sus relaciones interpersonales y sus formas de aprendizaje. Pag. 57

En Guatemala como para muchos países, la migración es un asunto inscrito en la "seguridad nacional", es así como los medios de comunicación que cubren la temática de Seguridad Nacional, son quienes también cubren los asuntos de inmigración y emigración.

La educación de un niño debe ser tarea primero de la familia y luego reforzado por el docente en la escuela.

Sofía Domínguez, (2010) La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. s/p

Es en el seno familiar donde empieza la educación, es ahí donde se le enseñan valores y en la escuela se refuerza lo aprendido en casa pero es necesario tomar en cuenta ambas partes para un buen desarrollo educativo y personal del niño.

### 2.2.2 Marco contextual educacional

La desigualdad no es sinónimo de pobreza pero si es una diversidad de clases sociales todo depende del ingreso que las personas tienen.

Sandoval Hernández (2008)

Desigualdad no debe ser equiparada con pobreza, toda vez que cada palabra se refiere a problemas distintos, aunque esto no quiere decir que no estén relacionados. El autor argumenta que la desigualdad, por sí misma, no se refiere estrictamente a la

pobreza en el sentido de que, "una transferencia de ingresos de una persona del grupo superior de ingresos a una en el rango medio tiene que reducir la desigualdad. S/p

La economía es propia de un país en desarrollo constituyendo la mayor economía de América Central. El nivel económico de la población es medio un 40% de sus habitantes que se encuentran por debajo del umbral de la pobreza y un 15% de pobreza interna.

En las diferentes culturas los integrantes desde sus diferentes lugares juegan un rol muy importante pues esta sin ellos no sería la misma.

Martínez, (2008)

Todo individuo, recurrente y permanentemente, se encuentra formando parte de un entramado de interrelaciones sociales, que son las que finalmente propician que los fenómenos sociales adquieran ciertos sentidos y significados al interior de un grupo o una sociedad. S/p

Se entiende que las culturas se construyen por las personas que se encuentran en un lugar determinado, con una situación histórica determinada y relacionándose con el entorno político, social, cultural y sobre todo de carácter educacional.

Para que el aprendizaje sea significativo el alumno debe tener una participación activa en el proceso educativo.

Rodríguez Palmero, (2004)

Para Ausubel lo que se aprende son palabras u otros símbolos, conceptos y proposiciones. Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que éste está en la base del aprendizaje proposicional, los conceptos constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo. S/p

Los conceptos son el eje que centra el aprendizaje significativo siempre y cuando el individuo este activo siendo el eje central del proceso de aprendizaje.

La educación es para todos máxime en nuestro país que gratuita y esta asegura un buen futuro para todo aquel que saca buen provecho de ella.

CEPAL/UNESCO, (2004)

Han venido sosteniendo desde hace más de una década que la educación es el medio privilegiado para asegurar un dinamismo productivo con equidad social, fortalecer democracias mediante la promoción del ejercicio ampliado y sin exclusiones de la ciudadanía, avanzar a mayor ritmo en la sociedad de la información y el conocimiento, y enriquecer el diálogo entre sujetos de distintas culturas y visiones de mundo. Pag. 1

Todos los ciudadanos tenemos derecho a acceder al sistema educativo sin excepción alguna para avanzar adecuadamente y sobresalir en la sociedad.

### 2.2.3 Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas deben centrarse en promover la igualdad de condiciones para todos aquellos que están en edad escolar.

Dewey, (1998)

Deben ofrecerse facilidades escolares de tal amplitud y eficacia que, de hecho y no simplemente de nombre, supriman los efectos de las desigualdades económicas y aseguren a todos los sectores de la nación una igualdad de condiciones para sus carreras futuras. Pag. 12

El estado debe ofrecer facilitar el proceso educativo y que haya eficiencia en eliminar los efectos de desigualdad escolar.

Un individuo educado es un ciudadano de calidad y es lo que se quiere alcanzar, formar personas que puedan relacionarse con sus semejantes.

Ortega, (s/f)

La educación tiene como propósito la formación del hombre, tanto en su aspecto técnico como humanístico. Quiere decir esto que lo que se persigue es no solo formar un individuo capaz de enfrentar, con inteligencia los problemas de la vida real y darles soluciones efectivas y concretas utilizando o desarrollando la tecnología más adecuada a las necesidades, sino también que ese individuo esté preparado para entender a sus semejantes y vivir en sociedad, con una conducta basada en los más nobles principios morales. S/p

Los principios y valores morales hacen de una persona un ser extraordinario y esto lo adquirimos en el hogar donde recibimos primero la educación y luego son reforzados en la escuela.

En el desarrollo de la personalidad humana debe haber fortalecimiento del respeto para vivir en democracia incluyendo la educación pues estas dos tienen una relación equitativa para un benéfico saludable.

Gutman, (2001) La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. S/p

La democracia nos remite al desarrollo de nuestras capacidades de diálogo y al cultivo por diversidad y la educación se refiere a un proceso de aprendizaje para formar niños para un futuro mejor.

### **2.3 Análisis Situacional.**

#### 2.3.1 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las necesidades humanas son las mismas en todas las culturas y siempre habrá carencias pues no se logran satisfacer en su totalidad.

Padilla, Semova y Requeijo, (2011)

Las siguientes necesidades en la escala de frecuencia e importancia son las necesidades de la cumbre de la pirámide, llamadas de autorrealización. Por debajo de ellas, se sitúan las necesidades de seguridad y de protección frente a peligros o de consejos de vida, las necesidades fisiológicas (que están en el siguiente nivel de frecuencia de aparición) y, en último término, hallamos las de autoestima. Pag.186

Las personas tienen necesidades llamadas de autorrealización en las cuales buscan la forma de sobresalir en la sociedad.

Las demandas sociales son muy importantes pues es aquí donde nos damos cuenta que necesidades tienen en una sociedad.

Retamozo (2009)

Como reverso de la demanda es importante indagar en la capacidad de las instituciones que gestionan el orden social para dar respuestas, definir, desplazar o cancelar el conflicto. Esto dirige nuestra atención hacia otro ámbito de investigación, además del contenido de la demanda (tanto literal como su exceso metafórico): la propia composición de las instituciones y su funcionamiento que pueden arrojar diversos resultados a la hora de procesar las demandas sociales. S/p

Se deben averiguar cuáles son aquellas demandas sociales que están afectando a la comunidad educativa para sí poder minimizarlas con la realización de proyectos que ayuden a la comunidad educativa.

El propósito primordial de una investigación es encontrar las demandas que necesitan ser atendidas y así minimizar el impacto que estas causan en el entorno que se va a intervenir.

Ander-Egg, (1980)

“En cuanto al otro nivel de investigaciones teóricas, se trata de investigaciones que, dentro del marco de determinadas teorías sociales, tienen el propósito de estudiar algún aspecto de la realidad, la comprobación de hipótesis, la solución de determinados problemas sociales, etc.” Pag. 16

La mayoría de la problemática que tiene que tiene Guatemala respecto a la educación se debe por la falta de programas educativos. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante.

### 2.3.2 Actores involucrados en el proyecto

Es importante tomar en cuenta a los actores que se puedan involucrar para poder llevar un proyecto a un feliz término. Los actores varían dependiendo el contexto donde se realiza el proyecto.

Touraine, (1997)

Las personas se configuran como “Sujetos” cuando tienen una participación activa en las decisiones que afectan su vida personal y sus proyectos de vida, y como “Actores sociales” cuando tienen una participación efectiva en las decisiones que afectan la vida de entorno colectivo en que ellos se encuentran inmersos. En este sentido se comportan como “Sujetos” cuando adquieren la capacidad de asumirse a sí mismos como actores de su propia vida, es decir, cuando son “capaces de tener proyectos, de elegir, de juzgar de modo positivo o negativo, y capaces también, más sencillamente, de tener relaciones sociales, ya se trate de relaciones de cooperación, de consenso o conflictivas. S/p

Los actores sociales se relacionan y se desenvuelven en un contexto dado, es de suma importancia que estén siempre bien involucrados en las actividades que se tienen programadas cuando se lleven a cabo la ejecución del proyecto.

## 2.4 Análisis estratégico

### 2.4.1 Vinculaciones y líneas estratégicas

Las líneas de estratégicas son aquellas propuestas que conducen a la solución de la problemática por la cual se ara el proyecto.

Dip-Cáceres, (s/f)

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. S/p

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinados, en forma vertical que consiste básicamente en soluciones en los que se pretende que se centre una organización. Y por lo tanto guían las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Las líneas de acción deben estar bien claras para poder alcanzar los objetivos planteados en un proyecto educativo para potencializar las habilidades de los alumnos.

José Luis Álvarez Rojas y María L. Preinfalk Fernández, (2018)

Los proyectos son concebidos como conjuntos de actividades que apuntan a la consecución de un mismo objetivo o propósito. Al ser la actividad el centro de la atención principal de los procesos gerenciales, la racionalidad de los proyectos y los programas está guiada por criterios de eficiencia y eficacia, consideraciones estrechamente vinculadas a la lógica industrial prevaleciente, la cual se constituye en el baremo del desarrollo en el mundo entero. S/p

Cuando queremos trabajar con temas muy específicos, dichos temas deben combinarse cuidadosamente con las capacidades específicas del alumno, o los niños no tendrán ninguna posibilidad de establecer contactos positivos y provechosos con el proyecto.

#### 2.4.2 Selección del Proyecto

La problemática encontrada se solucionara con el proyecto mediante la ejecución de actividades específicas para fortalecer a lectoescritura en los alumnos del nivel preprimaria.

Caballeros Ruiz, Sazo y Gálvez Sobral, (2014)

Los criterios establecidos para la selección de los programas y proyectos fueron: 1) haber sido ejecutado en su totalidad en el período de 2000 a 2011 en su primera versión y/o ser la continuación de un programa o proyecto que ya fue ejecutado y se ha institucionalizado; 2) Contar con documentación disponible para su sistematización; 3) Tener como objetivo principal cualquiera de los siguientes: a) contribuir al proceso de aprendizaje de la lectura y escritura del grupo objetivo considerando desde que los niños ingresan a la Pre-primaria y el aprendizaje Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP) 2014, Vol. 48, No. 2, pp 212-222 218 | ARTICULOS formal de las competencias lectoras y de escritura; b) Estar dirigidos a docentes que enseñan a leer y escribir y cuyo propósito es la capacitación o actualización de docentes especializados en la lectura y la escritura y/o c) Tener como objetivo mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura en el aula a lo largo del proceso de aprendizaje (desde la preprimaria y los años de primaria que abarcan la adquisición de competencias lectoras. Pag. 217-218

Los docentes deben estar capacitándose constantemente para poder ayudar a los niños y adquirir nuevos métodos, técnicas y estrategias para contrarrestar los problemas que está afectando a los niños en las escuelas del país.

En todas las escuelas se debe tener claro que el único objetivo es que los niños aprendan aunque sea en diferentes ritmos, utilizando estrategias que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bellei, Muñoz, Pérez, Raczynski, UNICEF y Asesorías para el Desarrollo , (2004)

La atención de estas escuelas está puesta en lograr el aprendizaje de todos, y es por esto mismo que manejan la diversidad de alumnos y de los diferentes ritmos en que éstos aprenden con estrategias – institucionales y pedagógicas – especialmente diseñadas para ello. Pag. 8

Las escuelas se centran en lograr desarrollar el aprendizaje en los niños y niñas de manera exitosa implementando estrategias diversas para conseguirlo.

Es fundamental crear un ambiente adecuado dentro del aula ya que este favorecerán el desarrollo expresivo, mientras los niños se interrelacionan con los objetos concretos que presentamos en el rincón de aprendizaje.

Ishara, (2005)

Indica que los rincones de aprendizaje toman en cuenta el ambiente del aula, ya que el aprendizaje no sólo se practica por medio de expresiones verbales, sino también del ambiente y las interacciones que en él se producen son factores determinantes y favorecedores del desarrollo.

Para que los rincones de aprendizaje sean funcionales debemos tomar en cuenta el ambiente del aula y la utilización adecuada de estos materiales.

## **2.5 Diseño Del PME**

### **2.5.1 Titulo, Objetivos y justificación del PME**

Es la parte que nos sirve para identificar de lo que trata un proyecto en específico, debe estar ubicada en un espacio determinado donde atraiga al espectador.

Florencia (2009)

El uso más difundido que ostenta el término es aquel que refiere a la palabra o la frase corta con la cual se enuncia o se da a conocer una obra artística como ser un libro, una película, un documento o un tema musical, o bien un asunto y que se encuentra, la mayoría de las veces, en estrecha relación con el contenido de aquello sobre lo que trata la obra o asunto. S/p

Es aquella frase corta que encierre en si de lo que tratara el proyecto a trabajar el cual debe ser atractivo que encierre en si la esencia de lo que se está hablando.

Para realizar un proyecto debemos pensar y tener claro el objetivo que vamos alcanzar el camino hacia el éxito de nuestro proyecto.

Salcedo Galvis, (2011)

Dentro de esta connotación el concepto de objetivo, estableceremos una distinción entre generales y específicos, según se defina, en función del alumno, la conducta global que éste debe adquirir con relación a algún aspecto importante dentro de un área determinada: cognoscitiva, afectiva, o psicomotriz; o bien se describan analíticamente, por derivación de la conducta considerada global, los aprendizajes o conductas concretas que el alumno ha de lograr. Pag. 116

Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

Es dar a conocer el motivo por el cual se está haciendo la una investigación al plasmarla debemos anotar la razón por la cual se va a trabajar un proyecto en específico.

Matias (2019)

Se debe tener en cuenta que la justificación es la venta del proyecto y de la capacidad del investigador, ofrece la oportunidad de generar beneficios a partir de los resultados de dicho proyecto, si la justificación es suficientemente convincente, el proyecto puede conseguir ayuda y fuentes de financiamiento para no quedarse solamente en algo plasmado en papel, por ser un requisito académico o una idea latente. S/p

La justificación es la que va a promocionar el por qué se va hacer un proyecto, explicando los beneficios que traerá.

### 2.5.2 Plan de actividades

Es un formato donde podemos plasmar actividades que vamos a realizar en cierto periodo de tiempo redactando las fases a realizar.

Caterina Chen, (2019)

La planificación es una herramienta dinámica y estratégica de los directivos que define los objetivos generales y específicos que se buscan alcanzar en un

determinado período de tiempo. Debemos planificar para finalizar de manera exitosa un proyecto pues se sabe que actividades son necesarias para esto y en el orden que se deben desarrollar. S/p

La planificación es parte importante en la realización de un proyecto que al realizarlo debemos tener pensados las fases y actividades que se van a realizar.

La planificación es una guía que ayuda a desarrollar paso a paso sistemáticamente un proyecto.

Bonilla, Molina y Morales, (2006).

“La planificación es un proceso para la toma de decisiones que nos lleva a prever el futuro de cualquier organización, usando los recursos necesarios tanto humanos como materiales para el logro de los objetivos que se desean alcanzar de una manera más eficiente y económicamente posible”.

Usar esta herramienta, nos permite tener mejores resultados en la ejecución de actividades programadas en el proyecto.

### 2.5.3 Cronogramas de actividades

Un cronograma es una herramienta sencilla y accesible para fijar los tiempos de ejecución de las fases de un proyecto. Generalmente se realizan durante la última etapa de la planificación de un proyecto

Hinojosa (2003) El diagrama de Gantt consiste en una representación gráfica sobre dos ejes; en el vertical se disponen las tareas del proyecto y en el horizontal se representa el tiempo. S/p

El diagrama de Gantt es una herramienta para programar las actividades y el período de tiempo en que se va a realizar el proyecto.

### 2.5.4 Presupuesto del Proyecto

Es un dato importante que tiene como fin plasmar los gastos que genera el realizar un proyecto.

Pérez Partida, (2015) El presupuesto es un documento financiero en el que se refleja el conjunto de gastos que se pretenden realizar durante un periodo de tiempo determinado y el detalle de los ingresos que se prevé obtener para su financiamiento. Pag. 79

Existen pocos recursos que buscan postular un proyecto independiente, es decir propuesto por un particular no vinculado a una organización entes donantes filantrópicos.

#### 2.5.5 Monitoreo y Evaluación de un proyecto.

Es verificar si se está llevando a cabo las actividades que se tenían planificadas en el proyecto

Berumen Milburn, (2010)

Las actividades de monitoreo se realizan durante el periodo de ejecución de un proyecto y están a cargo fundamentalmente del equipo que lo está ejecutando, sirven sobre todo para averiguar si se están logrando los objetivos y los resultados esperados, y si es necesario medicar o reorientar algún aspecto de la ejecución. Pag. 11

Permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas, incluso si fuese necesario lleva a modificar el Plan inicial.

La evaluación nos permite conocer si se están alcanzando los objetivos planteados en la realización del proyecto.

Thompson Baldiviezo, (2006)

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios. S/p

Es un instrumento que nos ayuda a determinar si se realizó o no correctamente el proyecto.

#### 2.5.6 Sostenibilidad

Cuando hablamos de sostenibilidad se debe tener claros todos los aspectos que la constituyen para que así evitemos que afecte el desarrollo en las próximas generaciones.

Gasparri, (2015)

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Pag. 1

La sostenibilidad es satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades del futuro o para atender sus propias necesidades.

Debemos tener claro que la sostenibilidad no perjudica a las futuras generaciones.

Riechmann, (1995)

Aclara un poco el tema al definir la capacidad de sustentación o capacidad de carga del planeta como "máximo de población de una especie dada que puede ser mantenido de manera indefinida, sin que se produzca una degradación en la base de recursos que pueda significar una reducción de la población en el futuro". Pag. 11-36

Debemos tener en cuenta que para que algo sea sostenible no debe afectar a las futuras generaciones



## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título**

Elaboración de Rincón de Aprendizaje para Fortalecer la Lectoescritura

### **3.2 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo**

En la Escuela Oficial rural Mixta de la Aldea Nueva Libertad, Sayaxché Petén. Se ha visualizado a los alumnos con problemas de aprendizaje con el material didáctico, con el material didáctico que se utiliza para mejorar los resultados de escolarización eficiente interna, de la educación. Tomando en cuenta las fortalezas y oportunidades de los niños y docentes las podríamos aprovechar en utilizar los rincones de aprendizaje dentro del aula.

Para poder reducir las habilidades y amenazas que se han venido dando y que ha llegado a aumentar los índices de fracaso escolar, ya que esto se viene dando una gran parte por la falta de material didáctico para el maestro, así como para los niños. Otro factor que interviene en este proceso son las técnicas de la matriz DAFO y la MINI MAX así también las líneas de acción que se realizaron por medio del cual tiene una relación directa el proyecto.

El objetivo de estas demandas explica brevemente los cambios que la mayoría del sistema educativo ha transformado sobre todo con la invención de la tecnología a traídos grandes cambios globalmente con lo cual da lugar a la transformación de nuevos cambios en nuestras comunidades y que de la misma manera viene a facilitar la forma de enseñanza a través de nuevas investigaciones y así llevar una mejor calidad educativa a los niños

Por ejemplo, la investigación para la creación o el fortalecimiento de un rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje y donde se pueda lograr tener los materiales necesarios y adecuados para ir minimizando el fracaso escolar.

Los padres de familia también juegan un papel importante dentro del proceso educativo por eso es importante tener una estrecha relación de participación con ellos, pero sabiendo que ellos no le dan la importancia al proceso de educación de sus hijos, es de importancia que se realicen capacitaciones de participación que involucre a los padres de familia en el proceso de formación académica de sus hijos y retomen el papel que les corresponde como padres de familia ante la formación académica y de valores de sus hijos y así fortalecer el proceso para reducir el fracaso escolar en el aula.

La relación estrecha que existe del docente con los alumnos es de suma importancia porque ayuda a aprovechar de una mejor manera el material didáctico con el que el docente cuenta así también con el poco material con el que el niño cuenta.

La práctica de valores dentro del aula es una estrategia muy importante para lograr que los niños tengan una participación activa durante el proceso de enseñanza en la que se ponga en práctica el respeto, la solidaridad, la puntualidad, tomando estas fortalezas para utilizar de la mejor manera los materiales con los que cuenta el rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje.

De tal manera que, si ponemos en práctica cada una de las fortalezas y oportunidades que poseemos en nuestra aula, lograremos quizás no erradicar, pero sí minimizar lo menos posible, los problemas educativos, sobre todo el problema del fracaso escolar que el que más afecta a nuestra escuela.

Es de mucha importancia realizar proyectos innovadores en el aula con nuevas estrategias donde se pueda aprovechar el material del rincón de aprendizaje y que los niños puedan dar lo mejor de su participación activa ya sea individual o en grupo y así fortalecer los valores que se han perdido dentro del aula haciendo una clase activa y recreativa, que los alumnos sientan ganas de regresar al aula, y de esta manera reducir el fracaso escolar.

El rincón de aprendizaje es una estrategia muy eficiente dentro del aula, siempre y cuando es te implementado con un material adecuado para los niños y que sea algo renovado, algo que llame la atención y que los niños se sientan atraídos y quieran seguir utilizando los diferentes materiales del Rincón de Aprendizaje, sobre todo del rincón de comunicación y lenguaje L1.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Mejoramos la lectoescritura mientras jugamos.

### **3.4 Objetivos:**

General

Elaboración de un Rincón de Aprendizaje para fortalecer la Lectoescritura y disminuir la el fracaso escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nueva Libertad, Sayaxché, Petén.

Específicos:

Elaboración de espacios adecuados para dar acceso a practicar la lectoescritura.

Implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura.

Elaborar rincón de aprendizaje para el área de comunicación y lenguaje como estrategia de mejoramiento educativo para disminuir la repitencia escolar.

### **3.5 Justificación**

A través del diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva libertad de este municipio, se detectó que todos los docentes aún laboran con procesos educativos tradicionales, es decir, los niños y las niñas pasan copiando lecciones de los pocos libros de texto con que cuenta el plantel, con el propósito de aportar para el mejoramiento de los procesos didácticos y sabiendo que nos interesa de primera mano la situación que sufre nuestro establecimiento.

El Ministerio de Educación dentro de las políticas contempla el mejoramiento de la calidad educativa. El nuevo enfoque curricular basado en competencias que integran en los aprendizajes los cuatro pilares de la educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura –UNESCO- que

promueven el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.

La Reforma Educativa, fundamentan la propuesta de la elaboración de un módulo auto formativo para organizar rincones de aprendizaje aplicando metodología activa, haciendo más práctica, dinámica y vivencial la enseñanza

Dejando atrás el fracaso escolar, también hay que nombrar lo positivo del éxito escolar, hay que tener presente a los alumnos que obtienen resultados por encima de la media y que acceden a estudios muy especializados y que exigen notas de corte muy elevadas. Al igual que nos interesa los motivos que desencadenan el fracaso queremos saber que las razones que llevan al éxito escolar si influye el profesorado, la familia o simplemente el talento del alumno.

Es frecuente que al terminar el período escolar salga a la publicidad el problema de los fracasos, los padres de familia generalmente culpan por ellos a la escuela y con ella a los profesores y, otras veces, a las condiciones dentro de las cuales se desenvuelve la labor escolar.

En conclusión, el tema elegido es de un interés muy alto y es un tema muy polémico en estos últimos años ya que los niños reciben mucha influencia externa y esta influencia es la que determina su futuro y es la que determina si tendrá éxito o fracaso.

Partiendo de la misión del proyecto de mejoramiento educativo siendo implementar una educación de calidad. Se plantean actividades que garanticen un aprendizaje significativo y pueda ayudar a disminuir la deficiencia en la lectoescritura.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Se había planificado la elaboración e implementación del rincón de aprendizaje para fortalecer la lectoescritura teniendo en la planificación 4 fases para trabajar durante los meses de noviembre del 2019, al mes de mayo 2,020 en un tiempo estipulado se debían de llevar a cabo cada una de las fases planificadas durante el mes de Noviembre teníamos la fase de inicio donde debíamos obtener los

permisos con el director y el coordinador del establecimiento y luego realizar la socialización con los padres de familia y docentes.

La segunda fase fue la de planificación donde promovió la participación activa en los alumnos en todas las actividades, facilitándoles el aprendizaje a través de actividades innovadoras que llamaran su atención. Siempre utilizando materiales que llamen su atención.

La tercera fase no se logró desarrollar como estaba planificada la elaboración e implementación del rincón de aprendizaje por motivos de la Pandemia de Covid-19) que nos alejó de las aulas de trabajo y los estudiantes ya que por la cuarentena nos vimos obligados a estar en casa y no se pudo implementar el rincón con todos los niños y niñas.

No es permitido realizar las actividades como estaban planificadas pues se está guardando la integridad física tanto de docentes como alumnos por lo tanto fue necesario hacer visitas domiciliarias a aquellos niños que presentan debilidades en el desarrollo de la lectoescritura para implementar con ellos los materiales que se prepararon para esto.

Eso sí siempre respetando las medidas de higiene necesarias utilizando mascarilla y el distanciamiento adecuado. Y la cuarta fase es la de monitoreo la cual se realizó para verificar el cumplimiento de cada una de las fases antes mencionadas. Y el avance que tuvieron los niños a los cuales se les visito.

Se pudo observar un avance significativo los padres muy agradecidos por el interés de apoyar a los niños que lo necesitan, y para poder llevar control de los avances se trabajó una lista de cotejo por alumno visitado dándole a conocer a los padres de familia lo que el alumno va avanzando y que a pesar de la distancia entre lo planificado y lo realizado queda la satisfacción de que se logró un cambio significativo.

## 3.7 Plan de actividades

Tabla No. 10

No.	Actividades		Sub-actividades	Responsables	Duración	Recursos
		fase inicial				
Permiso y socializar	1	Permiso director permiso director	Redactar el oficio	Profesor Estudiante	1	Hojas Computadora Impresora Lapicero Sello Almohadilla
			Entregarlo			
	2	Permiso coordinador distrital	Firma de recibido y autorizado	Profesor Estudiante	1	Hojas Computadora Impresora Lapicero Sello Almohadilla Transporte
			Redactar el oficio			
	3	Socializar	Entregarlo	Profesor Estudiante	1	Hojas Computadora Impresora Pizarra Proyector Carteles Transporte
			Planificación de reuniones			
fases de planificación	1	Fases de planificación Disminuir la el fracaso escolar de los alumnos de tercero primaria de la EORM, Nueva Libertad.	Ejecución de la reunión	Profesor y autoridades	2	Lapicero Papel bon Computadoras Humanos
			Informe evaluación y			
			Planificación de reunión con director y padres de familia			
	2	Identificar las causas y consecuencias que genera el fracaso escolar.	Buscar actividades de estrategias para disminuir el fracaso escolar	Profesor. Alumnos director	2	Lapiceros Papel bond Humanos
			Monitoreo del proceso			
			Observar el comportamiento de los alumnos			
3	Determinar las posibles estrategias de solución que ayuden a contrarrestar el fracaso escolar.	Reuniones con el director	Profesor y autoridades	1	Lapicero Computadora Papel bond Resaltador Humanos	
		Ejercitación a través de actividades de aprendizaje.				
			Reunión con el director para buscar estrategias de solución			
			Elaboración de material para las estrategias de solución			

			Implementación del rincón de aprendizaje.			
Fases de la ejecución	1	Fase de ejecución	Fijar fecha de reunión	Docente Director Alumnos	1	Lapicero Papel bond Humanos
			Revisar las fechas de actividades			
		Revisión de fechas para implementar el rincón de aprendizaje	Socialización de fechas			
	2	Implementación de un Rincón de aprendizaje	Planificación para implementar el material del Rincón de Aprendizaje.	Docente Alumnos	1	Lapicero Hojas de papel Material para dinámicas Humanos
			Preparar el material			
	3	Finalización y Evaluación del proyecto	Planificación y entrega del rincón	Docente Alumnos Director	1	Papel bond Lapicero Computadora Humanos
Planificación para la evaluación						
Fases del monitoreo	1	Fases de Monitoreo	Reunión Para ver el presupuesto	Docente	1	Agenda Lapicero Hojas de papel bon computadoras
			Buscar patrocinadores del proyecto			
		Revisar el presupuesto y de donde se va a financiar	Reunión para verificar el presupuesto y quienes patrocinaron			
	2	Verificar que el material esté listo todo el material y que sea el adecuado para el rincón de aprendizaje	Reunión para ver que material se va a necesitar	Docente	1	Agenda lapicero
			Compra del material			
	3	Verificar que el cronograma se ejecute	Reunión para verificar el cronograma	Docente	1	Papel Lapicero computadora
Monitoreo de las actividades para						

		correctamente	verificar el cumplimiento del cronograma				
			Informe de la fase				
Fase de Evaluación	1	FASES DE EVALUACIÓN	Reunión con el director y a los padres de familia	Director Docente Alumnos Padres familia de	1	Papel Lapicero	
		Revisar los indicadores del resultado	Trabajos en casa y trabajos en el aula				
			Entrevista al director				
	2	Verificar los indicadores del impacto del proyecto		Tareas en clase a los alumnos	Director Docente Alumnos	1	Hojas de trabajo
				Entrevista a los padres de familia			
				Análisis de los resultados			
3	Identificar los resultados de importancia		Cuestionario a los alumnos	Director Docente Alumnos Padres de familia de	1	Hojas de papel bond lapicero	
			Reunión de trabajo con padres de familia				
			Informe de resultado de la fase				
Divulgación e informe final	1	FASES DE CIERRE DEL PROYECTO	Reunión de planificación con autoridades	Docente Coordinador Distrital	1	Computadora Lapicero Hoja de papel	
			Invitación a las autoridades				
		Plan para dar a conocer al MINEDUC	Reunión con autoridades y dar a conocer el proyecto por medio de diapositivas				
	2	Plan para dar a conocer a las autoridades del PADEP/D		Por medio de una reunión de trabajo con carteles	Docente Estudiantes asesores	1	Computadora Proyector Lapicero Hojas de papel
				Socialización con los compañeros y asesores			
				Una presentación en diapositivas			
	3	Informe final del proyecto		Elaboración del Informe final	Docente	1	Computadora Papel bond lapicero
				Entregar el Informe final			
				Aprobación del informe final			

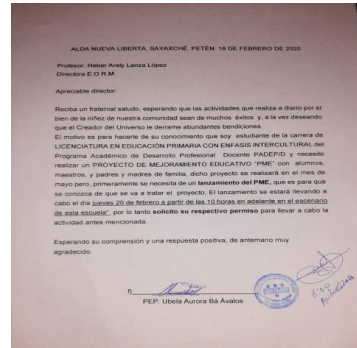
Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de Inicio

En la fase de inicio se debían conseguir los permisos pertinentes para poder llevar a cabo la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo dándoles a conocer que se trataría de la elaboración e implementación de un rincón de lectoescritura para apoyar a los niños que presentan problemas en el área de Comunicación y Lenguaje se le presento un permiso al director pidiendo autorización para poder implementarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Libertad del municipio de Sayaxché departamento de Petén. A que el director firmo muy complacido al saber que se iba a trabajar en pro de mejorar la calidad educativa.

#### Fotografía No. 1 Permiso al Director



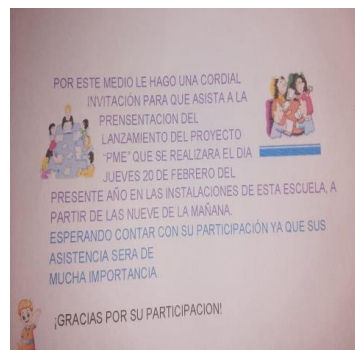
Fuente: Creación Propia

También se solicitó autorización al Coordinador Distrital quien también autorizó la implementación del PME en la escuela antes mencionada.

Después de llevar a cabo las solicitudes de permiso, se hizo una reunión con los alumnos y con los padres de familia para socializar la autorización del proyecto.

Haciendo las respectivas invitaciones para el lanzamiento del proyecto. Se hizo la socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo con la presencia del director, docentes, y padres de familia donde se explicó el motivo de la Reunión que era dar a conocer que como estudiante del Programa Académico PADEP/D debemos realizar un Proyecto que es para ayudar a los niños que presentan

#### Fotografía No. 2 Invitación al Coordinador Distrital



Fuente: Creación Propia

problemas en la lectoescritura y así evitar el abandono escolar.

#### B. Fase de la planificación.

Se llevó a cabo la fase de planificación, esta se desarrolló en diferentes actividades y fue justo aquí en esta fase donde se motivó a los alumnos a participar en todas las actividades propuestas por la docente haciéndoles sentir importantes en el proceso de aprendizaje.

Mejorando la forma en que se imparten las clases con el fin de disminuir el fracaso escolar en los alumnos de la EORM Aldea Nueva Libertad, se planificó la elaboración del material que se va a utilizar en la implementación del Rincón de aprendizaje, se planificó reuniones con el director para una ejercitación a través de actividades de aprendizaje con los profesores

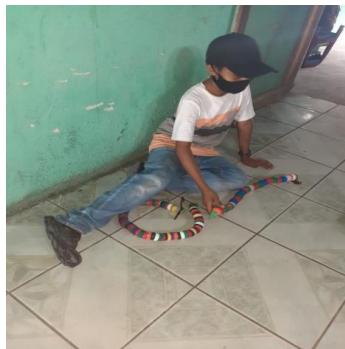
y los alumnos. Los docentes se han sentido motivados el cambio que se ha obtenido con relación al aumento de fluidez en la lectoescritura pues los niños se involucran en las actividades pues estos se están involucrando en todas las actividades pues se han implementado materiales llamativos con los que les gustan trabajar comenzando hacer la diferencia y los docentes han mostrado interés en las técnicas que se están utilizando.

Siendo muy gratificante ver que los compañeros de labores empiezan a implementar las estrategias planteadas en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los padres de familia vieron que se tiene interés por apoyar a los niños y ellos se han comprometido a reforzar lo aprendido en clases,

Los estudiantes van respondiendo adecuadamente este proceso involucrándose de lleno para así disminuir el abandono escolar.

**Fotografía No. 3**  
**Josué utilizando**  
**materiales del rincón de**  
**aprendizaje**



Fuente: Creación Propia

### C. Fase de ejecución

En esta fase que se denomina de ejecución se realizó visitas domiciliarias donde se implementaron los materiales didácticos no se logró desarrollar como estaba planificada la elaboración e implementación del rincón de aprendizaje por motivos de la Pandemia de Covid-19) se realizaron visitas domiciliarias a aquellos niños que presentan debilidades en el desarrollo de la lectoescritura para implementar con ellos los materiales que se prepararon para esto.

Eso sí siempre respetando las medidas de higiene necesarias utilizando mascarilla y el distanciamiento social.

Los materiales elaborados fueron, loterías, sopa de letras, dados, eh infografías. Después de haber elaborado se llevaron los materiales didácticos a los hogares, para implementarlos con los niños que tienen dificultad en la lectoescritura que se ven como materiales simples pero tienen gran significado pero ayudan en gran magnitud a mejorar esta problemática utilizándolo de la forma adecuada.

El desarrollo de la lectoescritura interviene una serie de procesos psicológicos como los niños perciben su entorno la ejercitación de la memoria la conciencia y la cognición esto nos permite reflexionar, mejora el léxico y el lenguaje escrito y esto último es lo que se quiere desarrollar en un máximo posible.

A través de visitas domiciliarias se van evaluando los avances que presentan los niños y niñas con el apoyo de los padres de motivando a sus hijos a participar en las actividades programadas pues se realizan con el único afán de ayudarle a minimizar la problemática de lectoescritura.

**Fotografía No. 4**  
**Emelser trabajando con**  
**los materiales del rincón**  
**de aprendizaje en casa.**



Fuente: Creación Propia

#### D. Fase de monitoreo.

La IV fase es la de monitoreo la cual se efectuó exitosamente pues todas las fases fueron monitoreadas para verificar el cumplimiento de cada una de ellas.

En la fase I se obtuvieron los permisos y se realizó la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia y docentes.

La fase 2 se promovió la participación activa de los alumnos y docentes en las actividades propuestas.

En la fase III se monitoreo las visitas domiciliarias que se realizaron con los alumnos que presentan bajo rendimiento en la lectoescritura es decir que se les dificulta la lectura y escritura, pues debido al (Covid 19) se realizaron cambios en la ejecución del proyecto pero se buscó la manera de llegar a aquellos niños y niñas que lo necesitan. Cumpliendo así



**Fotografía No. 5**  
**Los niños de distintos**  
**grados en una misma**  
**familia aprovecharon el**  
**material didáctico.**

Fuente: Creación Propia

con el objetivo Elaboración de un Rincón de Aprendizaje para fortalecer la Lectoescritura y disminuir la el fracaso escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nueva Libertad, Sayaxché, Petén.

En la fase IV se monitorearon los resultados obtenidos con la implementación de los materiales del rincón de aprendizaje siendo en un 80% con el uso de materiales del rincón de lectoescritura incrementando así el uso de estos en las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nueva Libertad, Sayaxché, Petén.

En la fase V denominada cierre del proyecto se verifico la presentación de los resultados a los padres de familia y docentes involucrados realizando un informe escrito sobre el PME a las autoridades del PADEP/D y el alcance obtenido con la implementación de los materiales del rincón de aprendizaje.



## F. Fase de cierre de proyectos

Se llegó a la fase de cierre de proyecto para así concluir con este proceso del trabajo de graduación donde se presentó el resultado de la implementación del rincón de aprendizaje para fortalecer la lectoescritura en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva, Libertad Sayaxché, Petén.

Donde se presentó los resultados a los actores involucrados durante el desarrollo del proyecto siendo ellos los padres de familia y maestros del establecimiento, quedando satisfechos con los resultados y que a pesar de la pandemia se sacó adelante el proyecto aunque sea con una pequeña muestra pues lo ideal hubiese sido aplicarlo con todos los alumnos.

**Fotografía No. 7**  
**Poster de informe de Cierre de proyecto.**



Fuente: Creación Propia

Se dio a conocer también a las autoridades del PADEP/D el alcance que se obtuvo con la implementación de los materiales del rincón de lectoescritura. Se elaboró el respectivo informe del PME y se le entregó a la asesora para su respectiva revisión y aprobación.

Dicho informe se elaboró llegando a la conclusión que a través del juego se puede aprender y que estas estrategias son funcionales pues han dado un resultado exitoso, y el proceso de aprendizaje se vuelve más significativo.

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Adela Nueva Libertad del municipio de Sayaxché y departamento de Petén, el establecimiento pertenece al sector Oficial (público) se encuentra ubicada en el área Rural a 15 kilómetros de la cabecera municipal, funcionando en un plan Diario (regular), es de categoría pura en su jornada matutina modalidad monolingüe de tipo mixta pues se atiende a niños y niñas, utilizando el ciclo escolar anual. En dicho establecimiento se cuenta con la organización de padres de familia, (OPF).

Esta Escuela está catalogada como una de las más grandes del municipio pues cuenta con 3 secciones en los grados de primero hasta cuarto, quinto y sexto 2 secciones por grado y preprimaria con las etapas de 4, 5 y 6 atendidos por 4 docentes 2 secciones de 6 años y 1 de cuatro y 1 de 5 año. Son 4 docentes de párvulos, 16 docentes de primaria, 1 director liberado y 1 profesor de Educación Física, haciendo un total de 22 docentes que laboran en dicho establecimiento.

El establecimiento cuenta con diferentes organizaciones una de ellas es la Organización Padres de Familia llamada (OPF) que son los encargados de velar por los programas de apoyo para los niños, otra organización es la del Gobierno Escolar que es el que encarga de gestionar pequeños proyectos para el centro educativo, la ayuda se obtiene de los comercios locales, algunas personas individuales como personas ganaderas. De esta manera se ejecutó el proyecto de Mejoramiento Educativo de la escuela y de la misma manera para la preparación del material a utilizar en el proyecto.

Cuando se revisaron los indicadores educativos se pudo encontrar que el indicador de proceso Disponibilidad de Textos y Materiales es muy bajo ya que a

la escuela no llega completa la cantidad de libros de texto para trabajar con los niños y mucho menos materiales concretos que puedan ayudar tanto al niño como al docente al momento de impartir la clase, y la Asistencia de los Alumnos es irregular pues los niños y niñas no se sienten motivados porque las clases son muy monótonas y ellos pierden el deseo de aprender. Y los indicadores de resultados donde se ve que el logro de los estudiantes en lectura en el grado de tercero es de un 88% lo aprueban y el que no lo logran es de un 12%. Y el de Repitencia por grado o nivel donde los grados más afectados son los del primer ciclo de primero a tercero es donde se da la repitencia en un 5% y en los grados de cuarto a sexto un 3%.

Después de haber utilizado la técnica del DAFO y la técnica del MINI-MAX, que nos ayudaron como estrategias para minimizar el problema, se decide trabaja la línea de acción estratégica de promover la calidad educativa a través del aprendizaje significativo siendo inclusivos en el proceso educativo.

Por lo consiguiente se decide trabajar en el PME Elaboración de Rincón de Aprendizaje para Fortalecer la Lectoescritura y esto ayudara a Elaborar los espacios adecuados para dar acceso a practicar la lectoescritura a través de la concientización a los actores involucrados sobre la importancia de la lectura.

El indicador disponibilidad de textos y materiales a la escuela no llegan completa la cantidad de libros de texto para trabajar con los niños y mucho menos materiales concretos que puedan ayudar tanto al niño como al docente al momento de impartir y recibir clases y con la implementación del PME se podrá minimizar este indicador pues se recolectaron materiales que vendrán ayudar a los niños para fortalecer la lectoescritura.

Los autores involucrados en el proyecto fueron los alumnos, docentes y padres de familia. Las actividades realizadas fue la recolección de materiales para armar el rincón de aprendizaje que se utilizó con los niños para fortalecer la lectoescritura en un 80% a través del uso de estos materiales.

Las acciones desarrolladas al momento de realizar el PME evidencian que al momento de realizar un proyecto debemos identificar los autores que estuvieron

involucrados teniendo claras los periodos en los cuales se realizaran las actividades programadas y que sean de éxito. Según Touraine, (1997) Las personas se configuran como “Sujetos” cuando tienen una participación activa en las decisiones que afectan su vida personal y sus proyectos de vida, y como “Actores sociales” cuando tienen una participación efectiva en las decisiones que afectan la vida de entorno colectivo en que ellos se encuentran inmersos.

En este sentido se comportan como “Sujetos” cuando adquieren la capacidad de asumirse a sí mismos como actores de su propia vida, es decir, cuando son “capaces de tener proyectos, de elegir, de juzgar de modo positivo o negativo, y capaces también, más sencillamente, de tener relaciones sociales, ya se trate de relaciones de cooperación, de consenso o conflictivas. S/p

Esto nos permite al momento de realizar estas las actividades generaron aprendizajes significativos en los alumnos al momento de implementar el material del rincón rompiendo así el paradigma de que los niños aprenden únicamente si son pasivos y no se mueven de su lugar, pues es mejor si los niños participan activos en el proceso.

Después de haber utilizado la técnica del DAFO y la técnica del MINI-MAX, que nos ayudaron como estrategias para minimizar el problema, se decide trabaja la línea de acción estratégica de promover la participación activa dentro del aula con técnicas innovadas para lograr la educación de calidad para todos logrando reducir el fracaso escolar.

Por lo consiguiente se decide trabajar en el PME Elaboración De Rincón De Aprendizaje Para Fortalecer La Lectoescritura y esto ayudara a Implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura a través de implementar los materiales del rincón de lectoescritura.

El indicador repitencia por grado: En los grados de primero y segundo es donde se da la repitencia en un 5% y en los grados de tercero a sexto un 3%. Y con la implementación del PME se podrá minimizar este indicador pues se promoverá la participación activa de los niños y así se fortalecerá la lectoescritura y los niños se sentirán motivados a para asistir a clases.

Los autores involucrados en el proyecto fueron los alumnos y docentes. Las actividades realizadas fue la implementación de materiales para fortalecer la lectoescritura mediante el uso del rincón de aprendizaje alcanzando minimizar la repitencia un 80% a través del uso de estos materiales.

Las acciones desarrolladas al momento de realizar el PME evidencian que al realizar un proyecto debemos identificar los autores que estuvieron involucrados teniendo claras los periodos en los cuales se realizaran las actividades programadas y que sean de éxito Bellei, Muñoz, Pérez, Raczynski, UNICEF y Asesorías para el Desarrollo, (2004) La atención de estas escuelas está puesta en lograr el aprendizaje de todos, y es por esto mismo que manejan la diversidad de alumnos y de los diferentes ritmos en que éstos aprenden con estrategias – institucionales y pedagógicas – especialmente diseñadas para ello. Pag. 8

Esto nos permite al momento de realizar estas actividades se puede dar cuenta que los niños no se sienten motivados a asistir a clases pues sienten que tienen deficiencia en la lectoescritura y ven que sus compañeros si avanzan pero con esto vamos a romper el paradigma de pensar que a la escuela se va solo aprender sin meter el juego de por medio.

Después de haber utilizado la técnica del DAFO y la técnica del MINI-MAX, que nos ayudaron como estrategias para minimizar el problema, se decide trabajar la Concientizar los actores para apoyar a los niños y así promover la educación como un derecho irrenunciable y potencializar el aprendizaje de los niños motivándolos a estar en clases todos los días muy atentos al proceso educativo reducir el fracaso escolar.

Por lo consiguiente se decide trabajar en el PME Elaboración De Rincón De Aprendizaje Para Fortalecer La Lectoescritura y esto ayudara a Elaborar rincón de aprendizaje para el área de comunicación y lenguaje como estrategia de mejoramiento educativo para disminuir la repitencia escolar.

Asistencia de los Alumnos los niños no asisten a clases pero la implementación del PME viene a motivar a los alumnos por asistir a clases todos los días pues se

sienten motivados porque están trabajando con materiales que les llaman la atención y es una nueva experiencia asistir a clases.

Los autores involucrados en el proyecto fueron los alumnos y docentes. Las actividades que se hicieron fue incentivar a los niños mediante el uso del material del rincón de aprendizaje minimizando la inasistencia en un 80% a través del uso de estos materiales.

Las acciones desarrolladas al momento de realizar el PME evidencian que al realizar un proyecto debemos identificar los autores que estuvieron involucrados teniendo claras los periodos en los cuales se realizaran las actividades programadas y que sean de éxito. Ishara, (2005) Indica que los rincones de aprendizaje toman en cuenta el ambiente del aula, ya que el aprendizaje no sólo se practica por medio de expresiones verbales, sino también del ambiente y las interacciones que en él se producen son factores determinantes y favorecedores del desarrollo.

Esto nos permite al momento de realizar estas actividades se puede dar cuenta que los niños no sentían motivación para asistir a clases regularmente pero ahora los padres se interesan en enviar y motivar a los niños a que asistan todos los días a clases. Rompiendo el paradigma de que los padres no se deben involucrar tanto en el proceso educativo.



### **Conclusión**

Al momento de utilizar el rincón de aprendizaje de lectoescritura ayudó a los niños que presentan deficiencia en esta área, se fortaleció la lectoescritura y disminuyó el fracaso escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nueva Libertad, Sayaxché, Petén.

Se promovió la calidad educativa al elaborar el rincón de aprendizaje para el área de comunicación y lenguaje como estrategia de mejoramiento educativo disminuyendo así la repitencia escolar donde se incluyeron a todos los alumnos en las actividades que el docente propuso y los niños se sintieron motivados a asistir diariamente.

Se logró determinar el lugar adecuado para organizar el rincón de aprendizaje y utilizarlo para potencializar el aprendizaje de los niños siempre involucrando a los padres de familia en el proceso de educación de sus hijos ayudándoles a reforzar lo aprendido en clases.

Se utilizaron los materiales del rincón de aprendizaje como: los rompecabezas, láminas, memoria, loterías, entre otros para ayudar a contrarrestar la deficiencia en la lectoescritura y minimizar el fracaso escolar.

Se consiguió minimizar la deficiencia de la lectoescritura y así también el fracaso escolar en los alumnos, cuando se implementaron las estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas del nivel primario.



### **Recomendaciones**

Involucrar a los padres de familia en las actividades ya que la lectura favorece el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico de los niños y niñas. Pero también estimula el vínculo entre los miembros de una familia y de su comunidad.

La lectura y la escritura pueden convertirse en un laberinto para niños totalmente normales en otros aspectos de su desarrollo, pero que presentan problemas específicos de lectura y escritura por esta razón lo más recomendable es que se les apoye y se practique todos los días con ellos.

El Material debe ser adecuado de acorde a la edad que tiene el niño que sea llamativo donde él se entretenga jugando y al mismo tiempo aprender.

El Rincón de aprendizaje de lectoescritura debe tener un lugar definido donde sea de fácil acceso para los docentes y alumnos pues ellos son quienes lo usaran.

Para disminuir el fracaso escolar en el primer ciclo de primaria se debe promover actividades novedosas que potencialicen su aprendizaje y les despierte el interés por que se aprenderá de nuevo en la escuela al siguiente día y de esta manera garantizar la asistencia diaria.

## Plan de sostenibilidad

**Tabla No. 11**

	<b>ACTIVIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD</b>	<b>PERÍODO DE EJECUCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Llevar los lineamientos adecuados para realizar el plan de sostenibilidad	Planificar comisiones de trabajo. Organizar actividades para su desarrollo	Comisiones de evaluación El PEI El POA	De febrero a mayo	Libros de actas PEI Comisión de mejoramiento educativo	Maestro Director Comisión de evaluación
Sobre la elaboración del rincón de aprendizaje y un mejoramiento del proyecto educativo.	Organizar material didáctico.  Aplicar las actividades.	Comisión de evaluación Responsabilidad del maestro de grado	Durante todo el proceso de ejecución	Libros de actas PEI Comisión de mejoramiento educativo	Docente Director Libro de actas.
Organizar con los alumnos y elaborar material adecuado para cada uno de ellos.	Elaboración de material para un desarrollo educativo Reuniones con padres de familia	Director Maestro de grado Padres familia	DE mayo a junio en el proceso educativo	Libros de acta Libros de conocimiento PEI	Director Maestros padres de familia
Elaboración de materiales como organizadores gráficos.	Clasificación del material didáctico. Presentación a los alumnos con diferentes actividades	Director Maestro de grado Padres familia	De junio a octubre	Libros de acta Libros de conocimiento PEI Certificación de documentos.	Director Maestros padres de familia

Fuente: Elaboración Propia

## Referencias

- Bellei Cristián, Muñoz Gonzalo, Pérez Luz María, Raczynski Dagmar, UNICEF y Asesorías para el Desarrollo .. (2004). *ESCUELAS EFECTIVAS EN SECTORES DE POBREZA ¿Quién dijo que no se puede?* Santiago de Chile.
- Sánchez Rodríguez Susana y González Aragón Carmen. (2016). LA ASAMBLEA DE CLASE EN EDUCACIÓN INFANTIL: UN ESPACIO PARA CRECER COMO GRUPO. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 71, pp. 133-150.
- Ander-Egg Ezequiel. (1980). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires, Argentina.
- Berumen Milburn, J. (2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Medellín, Colombia.
- BONILLA MARÍA, MOLINA JOSÉ Y MORALES FRANK. (2006). *Planificación: Concepto e importancia*. UNIVERSIDAD FERMIN TORO. MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCATIVO. . BARINAS – VENEZUELA.
- Caballeros Ruiz, Marta Zoila; Sazo, Eva; Gálvez Sobral, José Andrés. (2014). EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD: EXPERIENCIAS EXITOSAS DE GUATEMALA *Interamerican Journal of Psychology*, vol. 48, núm. 2, -, 2014, pp. 212-222 Sociedad Interamericana de Psicología Austin, Organismo Internacion. *Revista Interamericana de Psicología*, Pag. 217-218.
- Caterina Chen. (2019). *Planificacion*.
- CEPAL/UNESCO. (2004). *Financiamiento y Gestión de la Educación en América Latina y el Caribe*. San Juan Puerto Rico.
- Coronel Berrios, F. H. (2013). *Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela*.
- Dewey John. (1998). *Democracia y Educación. Una Introducción a la Filosofía de la Educación*. traducido por Lorenzo Luzuriaga. Ediciones Morata.
- Dip-Cáceres. (s/f). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo*.
- Domínguez Martínez Sofía. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la Educación Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*.
- Florencia, U. (2009). *Definición ABC*.

- Gasparri Enrico. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*.
- Gutman, A. (2001). *La Educación Democrática (Estado y Sociedad)*. Paidós.
- Hernández-Hernández, Nancy; Garnica-González, Jaime. (2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. *Conciencia Tecnológica*, núm. 50, julio-diciembre, , pp. 38-46.
- Hinojosa, M. A. (2003). *Diagrama de Gantt*.
- Ishara. (2005). *El Ambiente en el Aula y los Rincones*. México.
- James Arthur Fich Stoner, R. Edward Freeman, Daniel R. Gilbert. (1996). *Administración*. Mexico D.F.
- José Luis Alvarez Rojas y María L. Preinfalk Fernández. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. *ABRA*, s/p.
- Martínez García, B. (2008). *El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender*. Toluca.
- Matias A. (2019). *¿Que es Justificación de un Proyecto?*
- MIJANGOS PAREDES JENIPHER IVON. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla, Guatemala.
- Ortega José Guillermo. (s/f). *CALIDAD DE LA EDUCACIÓN*. Valencia, Venezuela.
- Padilla Graciela , Semova Dinitrina y Requeijo Paula. (2011). *Las motivaciones, estructura y usos e los correos electrónicos mediante internet: un estudio multidisciplinar*.
- Pérez Partida, H. R. (2015). Reflexiones sobre el Presupuesto Base Cero y el Presupuesto basado en Resultados. *El Cotidiano Num. 192*, 78.
- Ramos Martín, L. (2018). *La Técnica DAFO Como Herramienta de Reflexion Docente*.
- Retamozo, M. (2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*.
- Riechmann, J. (1995). *De la Economía a la Ecología*. Madrid: Trotta.
- Rodríguez Palmero, L. (2004). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Santa Cruz de Tenerife.
- Salcedo Galvis Hernando. (2011,). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, vol. XXXII,

núm. 91, Universidad Central de Venezuela Caracas, Venezuela, pp. 113-130.

SANDOVAL HERNÁNDEZ, E. (2008). Estudios sobre pobreza, marginación y desigualdad. *Papeles de Población*, 170.

Thompson Baldiviezo, J. M. (2006). *Evaluación de Proyectos: Conceptos*.

Touraine, A. (1997). Juventud y democracia en Chile. *Revista Última década*. No 8.



## Anexos



Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Libertad, Sayaxché, Petén en la cual se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).



Alumnos de primer ciclo con los cuales se realizó la implementación del Proyecto de miento Educativo.



# Elaboración de Rincón de Aprendizaje Para Fortalecer la Lectoescritura

Autora: Ubela Aurora Bá Abalos



### Descripción

El PME se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Libertad, Sayaxché, Petén, la cual es del sector oficial del área rural del municipio donde se encontró la necesidad de elaborar recursos didácticos para poder minimizar la falta de textos y materiales para fortalecer la lectoescritura.

### Justificación

En la lectoescritura intervienen una serie de procesos psicológicos de cómo los niños perciben su entorno, la ejercitación de la memoria, la conciencia y la cognición, esto nos permite reflexionar, mejorar el léxico y el lenguaje escrito y mediante esto se va a crear un ambiente agradable donde los niños aprenden y desarrollan habilidades guiados por la docente.

### Actividades fundamentales

#### Desarrolladas

- Reuniones con padres de familia
- Visitas Domiciliar a los niños
- Reuniones con los docentes
- Elaboración de Material Didáctico
- Implementación del Rincón de Aprendizaje.

### Metodología

- Marco organizacional
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño de Proyecto
- Ejecución de Actividades Diseñadas

### Resultados Alcanzados

Se alcanzó el objetivo de fortalecer la Lectoescritura y disminuir el fracaso escolar de los alumnos, donde se evidencia que los niños mejoraron en un 80% en la lectoescritura y se sienten motivados a aprender.

### Acciones de Sostenibilidad

- Incluirlo en la Comisiones de evaluación.
- Incluirlo en el PEI
- Incluirlo en el POA

### Objetivos

**General**  
Elaboración de un Rincón de Aprendizaje para fortalecer la Lectoescritura y disminuir el fracaso escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nueva Libertad, Sayaxché, Petén.

**Específicos**  
Elaboración de espacios adecuados para dar acceso a practicar la lectoescritura.  
Implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura.  
Elaborar rincón de aprendizaje para el área de comunicación y lenguaje como estrategia de mejoramiento educativo para disminuir la repitencia escolar.

### Concepto

Mejoramos la lectoescritura mientras jugamos.

