



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento del Material Montessori para el Aprendizaje
Significativo en Pre Primaria

Zahida Asucely Perez Quiñonez

Asesor

Lic. Eduviges León Chacaj

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento del Material Montessori para el Aprendizaje
Significativo en Pre Primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Zahida Asucely Perez Quiñonez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre Primario Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julián Rigoberto Noj Mena	Presidente
Licda. Reyna Judith Jordán Chigua	Secretaria
Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

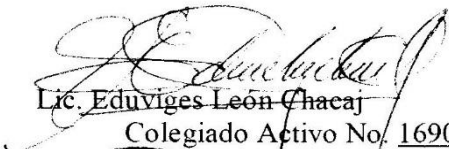
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento del Material Montessori para el Aprendizaje Significativo en Pre Primaria correspondiente a la estudiante: Zahida Asucely Perez Quiñonez Carné: 2010 27851 CUI: 2444 46776 0406 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eduviges León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4526

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento Del Material Montessori Para El Aprendizaje Significativo En Pre Primaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Perez Quiñonez Zahida Asucely*
Con Registro académico No. *201027851* Con CUI: *2444467760406*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_80_201027851_01_4526



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Zahida Asucely Perez Quiñonez** carné: **201027851**, luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, **Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Fortalecimiento del Material Montessori para el Aprendizaje Significativo en Pre Primaria**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Eduvigés León Chacaj
Asesor de PME

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4526

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento Del Material Montessori Para El Aprendizaje Significativo En Pre Primaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Perez Quiñonez Zahida Asucely*
Con Registro académico No. 201027851 Con CUI: 2444467760406
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_80_201027851_01_4526

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración
- A mis hermanos: Porque en su momento cada uno pudo apoyarme durante este proceso.
- A mis sobrinos: A cada uno por nombre, por regalarme una sonrisa cada día.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

AI MINEDUC	Por permitirme ser parte del grupo de maestros que buscan un cambio en la enseñanza.
EFPEM-USAC	Por apoyar siempre procesos innovadores de aprendizaje
PADEP/D	Por darme la oportunidad de pertenecer a este programa y proporcionarme los espacios para superarme.
A mis Catedráticos y Asesores:	Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

RESUMEN

Es necesario recalcar la importancia que tienen las edades de tres a seis años, ya que son las edades donde nuestros niños su cerebro son como esponjas y que todo lo que observan, escuchan, palman, etc. se les quedara rápidamente, a esto específicamente se refiere María Montessori con su método, trabajando las cuatro áreas de aprendizaje, ya que ella decía que es impresionante la capacidad que tiene un niño para aprender, lo principal de este método está basado en la estimulación y el respeto y se caracteriza por preparar un ambiente donde se busca que el niño sea ordenado, simple, real, estético, etc., podemos lograr todo esto con nuestro niño desde casa, la idea de María Montessori partía de una total autonomía, fomentaba la iniciativa y el aprendizaje en libertad no libertinaje.

Tomando en cuenta todos los antecedentes del método de María Montessori se llega a la conclusión, que se desarrollara el proyecto “Fortalecimiento del material Montessori para el aprendizaje significativo en el nivel pre primario” en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina, beneficiando primero a dieciocho niños de párvulos 2 y 3 de la sección E del municipio de Panajachel, Sololá. Cuenta con Gobierno Escolar, Junta Escolar, también la nueva corporación ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Las actividades que se desarrollaran logran que los estudiantes se motiven a seguir estudiando y los padres se involucren en lo largo de su vida estudiantil.

ABSTRACT

It is necessary to emphasize the importance of ages three to six years, because at these ages the children's brains are like a sponge, because everything they observe, listen, palm, will stay quickly, this is specifically referred to by Maria Montessori with her method, working the four areas of learning, she said it is impressive the ability of a child to learn, the main thing of this method is based on stimulation and respect, and that is characterized by preparing an environment where the child is sought to be ordered, simple, real, aesthetic, etc., we can achieve all this with our child from home; the idea of Maria Montessori was based on total autonomy, encouraged initiative and learning in freedom but not in libertine.

Taking into account all the background of Maria Montessori's method is concluded that the project will be developed: "Strengthening the Montessori Material for meaningful learning at the Pre-Primary Level". It was held at the Escuela Oficial de Párvulos, Jornada Vespertina, in the municipality of Panajachel, Sololá department. Benefiting eighteen children from Párvulos 2 and 3 Section E. This establishment has School Governance, School Board, also the new Municipal Corporation has had approaches to support educational management.

The activities that will take place will get students motivated to continue studying and for parents to become more involved throughout their student lives.

RUTZIJOL

Rajawaxik nya'öx rejqalem kijuna' taq ak'wala' ri k'o oxi' k'a pa waqi' kijuna', ruma toq k'a ja na ri' kijuna', ri kitzonq'ör ronojel nuk'öl qa, ri achike nkitz'ët, ri nkak'axaj, ri nkichapala' kan nk'oje' ka pa kijolom, kan chi rij k'a ri' tzijonäq pe ri nan María Montessori chupan ri Rub'eyal Tijonik, rajawaxik nsamajix ri kaji' rub'eyalil tijonik, ruma ri nan ri' rub'in chi kan nusäch ak'u'x ri ketamab'al taq ak'wala', ri nurayib'ej ri tijonik ri' chi ri tijoxel nretamaj nkemelan, ntok ch'ajch'öj, chuqa' kan ütz nub'än chi re ronojel. Kan yojtikir wi nqasamajij kik'in taq ak'wala', xa ütz nchapatäj pe pa taq kachoch; ri runa'oj ri nan María Montessori, nrajo' chi ri ak'wala' kan naläx pa kánima chi nkib'än ri achike nkajo', xa xe ma richin ta chi nkitz'ila' ri kiramaj.

Rik'in k'a ronojel ri achike nub'ij chupan ri Rub'eyal Tijonik ri xusamajij ri nan María Montessori, xch'ob'otäj k'a chi nb'an ri Nuk'lem Samaj: Ruya'ik Ruchuq'a' ri Samajib'äl Montessori, Richin Nuya' Tijonik ri kan Nk'atzin chi re ri Ruxe'el Tijonik, ja k'a ri' xb'anatäj pa Tijob'äl Tinamital Richin Ruxe'el Tijonik, ri Nsamäj Tiquaq'ij, ri nilitäj pa tinamit Pan Ajache'l, ri k'o pa tinamit Tz'olojya'. Xkil utziläj tijonik e waqxaqlajuj tijoxela' ri e k'o pa Ruxe'el Tijonik, Ruka'n chuqa' ri Rox, Molaj E, Pa tijob'äl ri' nsamäj ri Gobierno Escolar chuqa' ri Junta Escolar, xapon chuqa' ri k'ak'ak' q'atb'äl tzij richin ri tinamit Pan Ajache'l, junan yeto'on chi ri tijob'äl ri' kan ütz k'a ntel apo chi re ronojel.

Ronojel ri samaj ri nb'anatäj, kan xtik'atzin ta chi ri tijoxela' kan xtikirayij ta k'a xtikik'is kitijonik, chuqa' ri te'ej tata'aj kan xketo'on ok kik'in ri kalk'wal chupan ronojel kik'aslem.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
RUTZIJOL	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRAFICAS	ix
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	24
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	50
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	72
CAPÍTULO II.....	97
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	97
2.1 Marco Organizacional.....	97
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	104
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	110
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	115
2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad.....	122
CAPÍTULO III.....	125
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	125
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	125
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	125
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	126
3.4 Objetivos: 126	
3.5 Justificación.....	127
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	127

3.7 Plan de actividades.....	139
CAPITULO IV	160
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	160
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	160
4.2 Conclusiones.....	169
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	170
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	180

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadística	7
Tabla 2 Población.....	8
Tabla 3 Índice del desarrollo humano	9
Tabla 4 Índice del desarrollo Panajachelence	10
Tabla 5 Estadística nivel 42.....	10
Tabla 6 Censo 2006	11
Tabla 7 Censo por municipio	12
Tabla 8 IDH Panajachel.....	13
Tabla 9 Párvulos nivel 42	13
Tabla 10 Cantidades de docentes y su distribución por grados o niveles: ...	14
Tabla 11 Matriz de Vester	29
Tabla 12 Proceso de ejecución del proyecto	91
Tabla 13 Esquema de metas de Evaluación.....	93
Tabla 14 Dimensiones para la sostenibilidad.....	171
Tabla 15 Funciones de la Escuela.....	173
Tabla 16 Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.....	174
Tabla 17 Presupuesto Total de Proyecto.....	176
Tabla 18 Recursos Humanos	177
Tabla 19 Recursos	177
Tabla 20 Valor Total del Proyecto.....	178

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Pasos Principales del Zopp	26
Gráfica 2 Fase de análisis	27
Gráfica 3 Árbol de Problemas 1 para identificar el área de acción del PME:	34
Gráfica 4 Árbol de problemas	35
Gráfica 5 Análisis de actores	46
Gráfica 6 Criterios de selección	48
Gráfica 7 Tipos de Actores	49
Gráfica 8 Resumen de Matriz MINIMAX	55
Gráfica 9 FORTALEZAS-AMENAZAS	57
Gráfica 10 Mapa de Soluciones:.....	69
Gráfica 11 PLAN DE ACTIVIDADES	77
Gráfica 12 DIAGRAMA DE GANTT FASE 1	82
Gráfica 13 DIAGRAMA DE GANTT FASE 2.....	83
Gráfica 14 DIAGRAMA DE GANTT FASE 3.....	84
Gráfica 15 DIAGRAMA DE GANTT FASE 4.....	85
Gráfica 16 DIAGRAMA DE GANTT FASE 5.....	86
Gráfica 17 Plan de Monitoreo	87
Gráfica 18 Esquema de metas	88
Gráfica 19 DIAGRAMA DE GANTT EVALUACION	90
Gráfica 20 Carta de autorización PanaLike	132
Gráfica 21 FOTO MATRIZ DE VESTER.....	146
Gráfica 22 MINIMAX.....	148
Gráfica 23 CRONOGRAMA.....	152

ÍNDICE DE IMÁGENES

INICIO DE DIFUSION	133
MATERIAL MONTESSORI.....	134
NIÑOS EN ACCION	137
RESUMEN	138
Solicitud entregada a la Directora: Carmen Alicia de Hunt	140
Con Personal Docente	142
Con Padres de Familia	142
SUDEN.....	143
MATERIAL DIDACTICO.....	144
MAPA DE SOLUCIONES.....	150
MATERIALES.....	151
EJECUCION DE PROYECTO.....	153
MONITOREO Y EVALUACIÓN	155
RECICLANDO.....	157
DIVULGACION DE MI PROYECTO	159

INTRODUCCIÓN

María Montessori, Pedagoga, Doctora, Psiquiatra, Científica, Filósofa, Psicóloga, devota católica, feminista y humanista italiana. dedico su vida en gran parte a la educación, especialmente a niños en etapa de pre escolar se basaba en el uso de material didáctico especialmente diseñado, con su Método Montessori logro que el niño aprendiera en gran medida por sí mismo y al ritmo de sus propios conocimientos (Chiaravalle, 1870 - Noordwijk, 1952)

En el recorrido de su vida el Método Montessori proponía una gran diversificación del trabajo y la máxima libertad posible que fuera para el niño, empezó a trabajar con los niños deficientes mentales o “psicópatas” donde el método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado, ordenado, estético, simple, real, y eso es lo que se pretende con el proyecto, Fortalecimiento del material Montessori para el Aprendizaje Significativo en pre primaria.

Dentro de este informe final se incluyen 4 capítulos:

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo: se da a conocer cómo se eligió el proyecto, entre técnicas como el árbol de problemas y la matriz de Vester.

Capítulo II Fundamentación teórica: Se fundamenta con diferentes autores el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Fortalecimiento del material Montessori para el Aprendizaje Significativo en el nivel Pre primario.

Capítulo III Presentación de resultados: En este capítulo también se agregó la difusión del proyecto en pequeñas capsulas por la emergencia del Covid 19.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados: Se analiza todos los gastos extras y los resultados obtenidos en todas fases del proyecto.

El proyecto de Mejoramiento Educativo, Fortaleciendo el material Montessori para el aprendizaje significativo en el nivel pre primario, da inicio en el mes de septiembre del 2019 con la iniciativa de ir mejorando los procesos de educación,

e ir fomentando los materiales del método Montessori, para que el niño aprenda jugando con el espacio y material suficiente y manipulable.

El proyecto se realizó en la Escuela de Párvulos Jornada Vespertina, ubicada en 1ra calle Peatonal 1-98 A zona 2 del municipio de Panajachel departamento de Sololá, sector, área Urbana, Oficial, con la cantidad de 371 alumnos aproximadamente, cuenta con 14 docentes, 12 del renglón 011 y 2 docentes del renglón 021 y 1 maestro de Educación Física, cuenta con Gobierno Escolar y Junta Escolar.

Definitivamente al llevar a cabo este proyecto se involucraron varios actores, cada uno donde corresponde, empezando de la buena disposición de la directora del Establecimiento la Profesora: Carmen Alicia Hernández Mata de Hunt, autoridades educativas, personal docente de la escuela donde se llevará a cabo el proyecto, Junta Escolar de la Escuela, ONG, padres de familia, Fundación Maya, SuDen, cada uno apporto su ayuda, económica, con capacitaciones, con materiales, etc.

El proyecto Fortalecimiento en el material Montessori para el aprendizaje significativo en pre primaria, se realiza con el único fin de que nuestros niños aprendan jugando, y que evitemos un poco lo tradicional como se ha venido haciendo, ayudar por medio de la manipulación de materiales que estén al alcance de los niños los hará y aprenderán significativamente, ellos aprenderán sin darse cuenta, con las cuatro áreas de este método que son: Vida Practica, vida Sensorial, el lenguaje y las matemáticas, contamos con un método integrado.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

La organización es parte fundamental del Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que se define al concepto de Marco Organizacional como: un sistema utilizado para definir una jerarquía dentro de una organización, identificando cada función dentro de la misma.

Según Henry Farol, citado por Hall (1981) define a la organización como: “Organizar un negocio es dotado de todo lo necesario para su funcionamiento: Materias primas, capital y personal” (pág. 19) Este autor reconoce que la organización se divide en material y humana.

Una organización incluye tareas para todos los participantes y el sistema total de relaciones culturales y sociales. Y que el grupo cumpla eficientemente con los objetivos propuestos.

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina
- Dirección: 1ra. Calle Peatonal 1-98 A zona 2 Panajachel, Sololá
- Naturaleza de la Institución: Se fundamenta en la Ley de Educación Nacional Decreto Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, Capítulo II: Fines: Artículo 2: Fines. Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes: inciso litera a): Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen

integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

- Sector: Oficial (público)
- Área: Urbana
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: pura
- Jornada: Vespertina
- Ciclo: Anual
- El centro educativo cuenta con una Junta Escolar denominada organización de Padres de Familia (OPF), la cual está integrada de la siguiente manera: presidenta: Ruth Emiliana Pérez Quiñonez, Tesorera: Olga Angélica Barreno Pacajoj, secretaria: Gloria Mariana Chocoj Salpor, Vocal I: Aura Marina Xingo y Vocal II: Blanca Lorena Martínez Rosales.
- Además, se eligió según el Manual del Gobierno Escolar del MINEDUC para el ciclo 2020, el Gobierno Escolar que está integrado de la siguiente manera: presidente: Carlos Alberto Xingo, vicepresidente: Elizabeth Desireè Gaitán Contreras, secretario: Catherine Alexandra Gil Cifuentes, Tesorera: José Fernando Quiñonez Pérez, Vocal I: Jorge Adrián Leja Cosme, Vocal II: José Samuel Bulux García.
- La Visión del Centro educativo según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es: Fortalecer las habilidades motrices y cognitivas con el fin de ser un ciudadano crítico, participativo y democrático, con equidad social, responsable y honesto, comprometido con su

comunidad.

- La Misión del Centro educativo según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es: Ser una institución que procura y promueve una educación integral, con excelencia académica, donde se ejecutan diferentes actividades intelectuales, sociales, culturales y deportivas para el desarrollo de destrezas y habilidades; creando un ambiente acogedor, participativo, cooperativo y formativo, donde el niño y la niña se sientan motivados para asistir diariamente a la escuela.
- Filosofía: Desarrollo integral de los niños y niñas. Respeto a sí mismo y hacia los demás. Vivir en armonía en su entorno.
- Estrategias de abordaje:
- Estrategias metodológicas
- Estrategias globalizadoras en los centros de interés.
- Estrategias necesidades físicas, intelectuales, y sociales.
- Los centros de Interés.
- Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.
- Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación.
- Modelos Educativos:
- Aprendizaje significativo.
- Modelo Pedagógico encaminado al desarrollo de competencias, bajo la filosofía, del Lenguaje Integral, desarrollando el pensamiento crítico y creativo.
- Programas que actualmente estén desarrollando:
- Leamos juntos
- Contemos juntos
- Escuelas saludables
- Prevenir con Educación
- Gobierno Escolar
- Alimentación Escolar

- Útiles Escolares
- Valija Didáctica
- Gratuidad
- Proyectos Desarrollados:
 - Construcción de la primera fase, primer nivel de la Escuela Modelo Inclusiva de Educación Infantil.
 - Ludoteca
 - Área de juego
 - Adoquinado de los espacios de los caminamientos del área verde del establecimiento
 - Instalación de filtro de purificación de agua para la preparación de los alimentos.
 - Instalaciones de ecofiltros en las aulas
 - Instalación de televisores en algunas aulas
 - Instalaciones de computadoras en algunas aulas
 - Instalaciones de casilleros en las diferentes aulas
 - Biblioteca Escolar
 - Implementación de sillas y mantelería para eventos especiales del establecimiento
 - Cerco para protección de las plantas del jardín
 - Implementación de instrumentos de la banda escolar
 - Instrumentos para el grupo folclórico
 - En desarrollo o por desarrollar:
 - Construcción de bodega
 - Construcción del Segundo Nivel
 - Ampliación de cocina
 - Indicadores de Contexto:
 - Población por rango
 - Matrícula por rango y edades
 - Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina

- Ubicación: 1a. Calle Peatonal 1-98 A zona 2; Barrio El Capulín; Panajachel, Sololá
- Nivel: Inicial y Pre primario

Población estudiantil según estadística presentada a DIDEDUC 2019

Tabla 1 Estadística

ETAPA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
3 AÑOS	15	22	37
4 AÑOS	33	42	75
5 AÑOS	62	55	117
6 AÑOS	73	68	141

Fuente: Carmen Alicia Hernández de Mata

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Guatemala es un país cuya población es mayoritariamente joven. La mitad de la población se encuentra bajo la «edad mediana». En el censo de 2006 la edad mediana del país era de 19 años. En promedio, los hogares guatemaltecos están conformados por seis personas.

Tabla 2 Población

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249,214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355,045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323,294
15°	Jutiapa	0.581	503,369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385,959
18°	Chiquimula	0.570	435,611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1,199,553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Fuente: Índice de Desarrollo Humano (IDH) año 2006

Tabla 3 Índice del desarrollo humano

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2	San José Chacayá	0.658	0.826	0.578	0.569
3	Santa María Visitación	0.705	0.711	0.762	0.641
4	Santa Lucía Utatlán	0.584	0.640	0.555	0.557
5	Nahualá	0.520	0.597	0.425	0.538
6	Santa Catalina Ixtahuacán	0.473	0.504	0.392	0.522
7	Santa Clara La Laguna	0.674	0.816	0.607	0.599
8	Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542
9	San Andres Semetabaj	0.614	0.634	0.629	0.581
10	Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634
11	Santa Catarina Palopó	0.504	0.570	0.405	0.539
12	San Antonio Palopó	0.615	0.858	0.450	0.537
13	San Lucas Tolimán	0.605	0.680	0.578	0.557
14	Santa Cruz La Laguna	0.422	0.511	0.240	0.514
15	San Pablo La Laguna	0.506	0.559	0.428	0.532
16	San Marcos La Laguna	0.648	0.819	0.565	0.559
17	San Juan La Laguna	0.603	0.594	0.645	0.570
18	San Pedro La Laguna	0.661	0.745	0.658	0.578
19	Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca. En 2010, el país se dividía en 333 municipios, con su respectiva administración pública local. En el cuadro 3 se presenta la población estimada para 2010 de cada municipio del departamento.

A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002.

Tabla 4 Índice del desarrollo Panajachelence

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza.

- Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):
- Cantidad de alumnos matrículas 371 alumnos matriculados.
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Tabla 5 Estadística nivel 42

GRADO	CANTIDAD DE DOCENTES	CANTIDAD DE ALUMNOS
INICIAL	1	37
PÁRVULOS 1	3	75
PÁRVULOS 2	4	117
PÁRVULOS 3	5	141

Fuente: Carmen Alicia Hernández de Mata

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Guatemala es un país cuya población es mayoritariamente joven. La mitad de la población se encuentra bajo la «edad mediana».

En el censo de 2006 la edad mediana del país era de 19 años. En promedio, los hogares guatemaltecos están conformados por seis personas.

Tabla 6 Censo 2006

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249,214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355,045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323,294
15°	Jutiapa	0.581	503,369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385,959
18°	Chiquimula	0.570	435,611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1,199,553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Fuente: Índice de Desarrollo Humano (IDH) año 2006

Tabla 7 Censo por municipio

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2	San José Chacayá	0.658	0.826	0.578	0.569
3	Santa María Visitación	0.705	0.711	0.762	0.641
4	Santa Lucía Utatlán	0.584	0.640	0.555	0.557
5	Nahualá	0.520	0.597	0.425	0.538
6	Santa Catalina Ixtahuacán	0.473	0.504	0.392	0.522
7	Santa Clara La Laguna	0.674	0.816	0.607	0.599
8	Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542
9	San Andrés Semetabaj	0.614	0.634	0.629	0.581
10	Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634
11	Santa Catarina Palopó	0.504	0.570	0.405	0.539
12	San Antonio Palopó	0.615	0.858	0.450	0.537
13	San Lucas Tolimán	0.605	0.680	0.578	0.557
14	Santa Cruz La Laguna	0.422	0.511	0.240	0.514
15	San Pablo La Laguna	0.506	0.559	0.428	0.532
16	San Marcos La Laguna	0.648	0.819	0.565	0.559
17	San Juan La Laguna	0.603	0.594	0.645	0.570
18	San Pedro La Laguna	0.661	0.745	0.658	0.578
19	Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca. En 2010, el país se dividía en 333 municipios, con su respectiva administración pública local. En el cuadro 3 se presenta la población estimada para 2010 de cada municipio del departamento.

A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002.

Tabla 8 IDH Panajachel

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634

En 2006, año de la última estimación de la pobreza de Guatemala, poco más de la mitad (51) % de la población que vivía en condiciones de pobreza y el 15% en condiciones de extrema pobreza.

- Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)
- Cantidad de alumnos matriculados: 371 alumnos matriculados.
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Tabla 9 Párvulos nivel 42

Grado	Cantidad de docentes	Cantidad de alumnos
Inicial	1	37
Párvulos 1	3	75
Párvulos 2	4	117
Párvulos 3	5	141

Tabla 10 Cantidades de docentes y su distribución por grados o niveles:

ETAPA	SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
D		16	22	38
ETAPA 4	A	15	10	25
ETAPA 4	B	10	21	31
ETAPA 4	C	9	9	18
ETAPA 5	A	14	17	31
ETAPA 5	B	16	16	32
ETAPA 5	C	14	17	31
ETAPA 5	D	18	6	24

Relación alumno/docente, Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total, de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público, según lo evidenciado corresponden 29 alumnos por docente.

El centro educativo cuenta con 14 docentes, 12 docentes región 011; 2 docentes renglón 021, además cuenta con la participación de 3 docentes que laboran por auspicio de ONG's.

Se cuenta con 1 docente que imparte el área de educación física a los 371 alumnos, respetando el horario del docente.

La asistencia del personal docente según informe final de ciclo de parte de la Dirección del Establecimiento fue de un 98% a diferencia de los estudiantes que si bien es cierto fue bastante alta en promedio se contabilizó un estimado del 90% derivado de las inasistencias esporádicas del estudiantado por situaciones diversas.

El idioma utilizado como medio de enseñanza es el idioma español, debido a la modalidad del establecimiento que es monolingüe, sin embargo, se imparte el

curso de Kakchiquel, inglés y Lenguaje de señas.

Se cuenta con el aporte institucional de gobierno que consiste en la entrega de 25 libros para su uso dentro del aula, también por medio de la OPF se recibe la asignación presupuestaria para la compra de útiles escolares que proporciona el establecimiento, sin embargo, los padres de familia en común acuerdo, al inicio del año han decidido colaborar con la compra de materiales e insumos que fortalezcan el desarrollo cognitivo y motriz de sus hijos aunado al esfuerzo económico que hace el docente para mejorar sus procesos metodológicos y didácticos en su quehacer docente durante el ciclo escolar.

Todos los alumnos al ingresar a primero primaria entran con seis años y medio a siete años cumplidos, según requerimiento del Ministerio de Educación.

Tasa de Promoción Anual es del 100% del alumnado debido al reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, Acuerdo ministerial 1171-2010, de fecha 15 de julio de 2010, en su Capítulo XII, Artículo 32. Repitencia en el nivel de Educación Preprimario.

Según ficha escolar del 100% de alumnos inscritos, el 100% finalizaron.

1.1.2 Antecedentes

Historia De La Escuela Oficial De Párvulos Jornada Vespertina

El centro educativo conocido como “Escuela El Capulín J.V.” Nace como parte del proceso de reforma educativa y por iniciativa de padres y madres de familia, en 1997, quienes por horario de trabajo buscan una alternativa para que sus hijos e hijas puedan asistir a la escuela.

La institución es parte del sistema educativo del sector oficial, brindando atención integral a niños y niñas de las edades de 3 a 6 años, en los niveles inicial y preprimario, del municipio de Panajachel y lugares vecinos; asumiendo desde entonces un reto “Dar una educación con calidad”

Ubicada en un terreno municipal la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina sufre con el terremoto de 2012 daños estructurales considerables, lo que obliga su demolición.

Con el apoyo de la fundación Atitlán, la municipalidad de Panajachel y la embajada de Alemania se inicia una construcción que se considera un modelo en construcción, sumándose a este sueño ONG. como: Cementos Progreso, Club Rotario, Fundación Familia Maya, Fundación SuDen y el apoyo de docentes y padres de familia, se inaugura en octubre de 2016 un complejo arquitectónico innovador, que cuenta con diez aulas diseñadas en forma hexagonal con ventanales amplios que permiten la fluidez de luz y aire natural, en cada una se tiene un baño, dos lavamanos y espacios adecuados para niños con necesidades educativas especiales.

El complejo arquitectónico cuenta con cocina, dirección, bodega, cuarto de máquinas, cuarto de guardianía, tienda escolar y 2 baños para visitas. Además de dos espacios para juego, un espacio para ludoteca. Jardines interiores y exteriores y una pequeña cancha techada.

Por el incremento de inscripción se ha tenido que utilizar espacios que no fueron diseñados para aula, lo que no permite una adecuada atención a esos grupos de alumnos.

La Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina está ubicada en 1ra. calle peatonal 1-98 a zona 2 municipio de Panajachel, departamento de Sololá. las instalaciones son compartidas con la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina, atendiendo en ambas jornadas a niños con necesidades educativas especiales.

Actualmente en el municipio de Panajachel se cuenta con ocho centros educativos que brindan educación preprimaria en el sector oficial, cuatro se ubican en el casco urbano y cuatro en área rural. la escuela oficial de párvulos jornada vespertina es

la única catalogada como escuela pura, el resto son anexas a las escuelas primarias.

Desde la inauguración del nuevo edificio, se ha estado realizando solicitudes para la construcción del segundo nivel, el que fue previsto al diseñar el complejo, con la finalidad de poder dar cobertura y calidad educativa a la comunidad que en el año 2019 suma 600 niños y niñas.

1.1.3 Marco epistemológico (circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

a) Circunstancias Pedagógicas

Los distintos mecanismos de funcionamiento interno del establecimiento permiten el desarrollo de estrategias pedagógicas diseñadas para contribuir a la mejora educativa, siendo estas buenas prácticas continuas y coherentes con la filosofía del centro educativo, logrando establecer y definir de manera consensuada la implementación y ejecución de estrategias pedagógicas innovadoras que sirven de andamiaje para el desarrollo de aprendizajes significativos en el aula.

Para llevar a cabo este proceso el docente debe de tener presente los siguientes principios:

- Principios psicológicos: Se debe de tener en cuenta el desarrollo evolutivo del niño y su estabilidad emocional.
- Principios deontológicos: Se refiere a lo que es ético y lo que no.
- Principio Pedagógicos: Son los que se establecen a partir de las teorías educativas, apoyados por los principios pedagógicos.
- Principios Sociológicos: Se refiere a las características de los hogares de los estudiantes, de las relaciones que se dan entre los estudiantes.
- Principios Legales: Los establecidos por las leyes educativas.

La escuela presenta una diversidad de estudiantes, que proceden de diferentes contextos culturales, lo que permiten que el método para desarrollar aprendizaje se adapte a la forma como el niño aprende, lo que se convierte en un reto para el docente, quien debe de identificar las habilidades y forma de aprender de sus estudiantes para desarrollar procesos de enseñanza significativos para ellos.

b) Circunstancias Psicológicas

En la comunidad educativa del municipio de Panajachel la población es emprendedora, trabajan en turismo y son muy colaboradores ante las diferentes necesidades que se presentan en la misma, aunque no hay mucha preparación académica en las generaciones anteriores pero las personas tienen su calidad humana y solidaria además muy inteligentes y con criterio propio, hoy en día la mayoría de los jóvenes están preparándose académicamente para tener mejores oportunidades en nuestra sociedad. Actualmente se cuenta con COCODE en las diferentes zonas del municipio, son liderados por hombres y mujeres con carácter y actitud de servicio a la población, además de otros miembros de la comunidad que los apoyan en su labor.

Hacer referencia el desarrollo de una epistemología de la Psicología es algo bastante difícil, porque esta epistemología tiene relación con la historia del conocimiento científico en general y con muchos otros aspectos que sobrepasan los propósitos y posibilidades. Las distintas teorías existentes podrían inscribirse en tres grandes grupos diferenciados. Por un lado, el grupo de teorías que describen la causalidad de los procesos de evolución, transformación y cambio de la ciencia en una determinada dirección, y las etapas inherentes a dichos procesos. De los distintos matices que cada una de las

teorías proporciona en este sentido cabe preguntarnos en qué punto del progreso nos encontramos realmente.

Por otro lado, y como consecuencia de lo anterior, el grupo de teorías que reflexionan acerca de qué hubiera sucedido si las circunstancias que han propiciado que la ciencia se encuentre en el punto en el que se halla hubieran sido otras, es decir, si por el hecho de que los científicos, en cada momento histórico, hubieran actuado de manera diferente a como lo hicieron, estaríamos o no en el punto actual, habríamos progresado más o menos o tal vez mejor, si hubiéramos progresado de forma más efectiva. Por último, el grupo de teorías que versan sobre el modo de hacer ciencia, es decir, sobre qué se debe y no se debe hacer en investigación para dar respuesta a las preguntas que se plantean día a día los científicos.

Es importante destacar que la inclusión de la epistemología en su interrelación con la psicología es un elemento constatable a partir de la elaboración de los distintos diseños curriculares tanto en pregrado como en postgrado (inclúyase doctorados y maestrías). Referimos esto por el hecho de que priman los análisis de los tipos anteriormente mencionados, lo que podría significar un vacío importante en cuanto a investigaciones significativas en esta área a pesar de que se le concede significación a la misma.

c) Circunstancias Culturales

En el municipio de Panajachel la población habla el idioma español, además de Cachiuel, Quiché e idiomas extranjeros; a los habitantes le gusta participar en las diferentes actividades que se realizan y también participar en las actividades de las comunidades vecinas, se caracterizan por ser personas generosas amigables, tolerantes, responsables y con deseos de superarse, sin olvidar sus raíces.

En la comunidad los jóvenes acostumbran a practicar deporte, especialmente fútbol, basquetbol, boxeo, ajedrez y natación.

Cada familia celebra diferentes fechas festivas durante el año, en el municipio de Panajachel existe una iglesia católica y ocho iglesias cristianas a las cuales asisten la mayoría de los habitantes practicando principios cristianos y valores morales, todo ello con la esperanza que esto ayude para que no se formen grupos delincuenciales, cada persona trabaja en la agricultura, turismo, trabajo doméstico, hotelería o extracción de arena.

Desde temprana edad cada familia se encarga de enseñar a sus hijos principios cristianos, valores morales y ciudadanos para que tengan éxito en la vida también cuando les corresponde ir a la escuela los docentes somos los encargados de guiar a los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para trasladarse de un lugar a otro en la comunidad se utiliza la bicicleta, motos, carros, moto taxis y bus extraurbano.

Para entender este y el resto de los artículos reunidos en la edición castellana *Ensayos sobre metodología sociológica*, debe tenerse en cuenta el contexto de las formulaciones metodológicas de Weber. Nos referimos con ello a las discusiones que a partir de mediados del siglo XIX se dieron en Alemania en torno a determinar la tarea de las ciencias histórico–sociales y la validez de sus procedimientos, en momentos en que entraba en crisis el programa de la escuela histórica, que construía el edificio de las ciencias histórico–sociales sobre un fundamento historiográfico.

Como explica Pietro Rossi, la cuestión central del debate que atravesaba la obra de los investigadores alemanes de la época, y con el que Weber se encontraría, es la relación entre las disciplinas sociales y la investigación histórica.

La escuela histórica, mientras construía un edificio científico con fundamento histórico, no había abierto la posibilidad de una investigación sociológica autónoma; antes bien, había procurado resolver toda ciencia social en la obra de sistematización de un material históricamente individualizado, obra subordinada al fin de la comprensión histórica.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

De acuerdo con el informe de la PNUD en el IDH presentado, el municipio de Panajachel se encuentra en el puesto número 10 de los 19 municipios del departamento que se encuentran en el rango de pobreza, sin embargo al realizar un análisis de las condiciones de vida de los habitantes del municipio se ha detectado que en su mayoría vive del turismo y de instituciones que desarrollan proyectos en la comunidad, por lo que se han acostumbrado a recibir lo que les da el proyecto o más bien aprovechan de ese apoyo, debido a que ya se han adaptados a la pereza y el conformismo dejando por un lado la responsabilidad e iniciativa, siempre están esperando que les den de todo o reciben un programa o proyecto media vez les dejen algo sin embargo lo venden o no lo utilizan.

En el aspecto educativo la mayoría de padres de familia se amparan en el programa de gratuidad y no aportan nada para la educación de sus hijos e hijas, sin embargo el Ministerio de Educación no supe las necesidades al 100% de las escuelas y al maestro se le complica pedir cualquier material o texto que ayudaría a mejorar el aprendizaje y las condiciones propias del establecimiento en cuanto a necesidades básicas de mantenimiento e infraestructura, complicándose más en el año 2019 ya que el MINEDUC no envió libros de preprimaria.

El informe del Centro de salud demuestra un incrementó el número de niños con bajo peso y retardo de crecimiento en los niños menores de dos años, que si no se logran rescatar estarían cayendo en desnutrición a partir de los dos años, sin embargo en algunas ocasiones los padres se rehúsan a los servicios de salud, esto afecta en lo educativo debido a que en la escuela se atienden niños de 3, 4, 5 y 6 años de edad que si no están bien nutridos se les complicará el proceso de aprendizaje, por lo que es importante que se cumplan con los MENUS establecidos por el Ministerio de Educación y las Direcciones departamentales toda vez que estos fueron evaluados por nutricionistas. Pero aquí se cae en otra circunstancia de incumplimiento por parte del MINEDUC ya que la cantidad

asignada para alimentación no está acorde a la estadística real del establecimiento.

En el centro educativo los docentes cuentan con una metodología específica basada en la Filosofía del Lenguaje Integral y Desarrollo del Pensamiento Crítico plasmada en el PEI para la atención de niños del nivel parvulario, además del CNB y la Concreción curricular para la elaboración de la planificación anual y por bloque. Así como la Agenda Diaria en donde se evidencian las actividades que se realizarán. Se realizan reuniones mensuales para evidenciar el avance y la calidad educativa del proceso de aprendizaje.

Se realizan charlas bimestrales con los padres de familia, donde se abordan diferentes temas que motivan la importancia de cursar el nivel Pre primario, se da a conocer por medio de la práctica docente cómo se desarrollan las habilidades y procesos de adaptación, socialización y competencias establecidas para niños en edad preescolar por medio de actividades innovadoras y estrategias creativas de aprendizaje. Es importante que los docentes compartan con los padres de familia la metodología que utilizan en el Nivel Parvulario, para que pueda ser apoyado en el proceso también en casa.

El material didáctico es elaborado por las docentes, ya que lo que envía el Ministerio de Educación limita las compras solo a gratuidad y útiles escolares y la valija didáctica no cubre los costos de la calidad y cantidad que el docente fabrica para desarrollar actividades lúdicas; puesto que la metodología de aprendizaje en el establecimiento se basa en el juego. Otro inconveniente es que los libros no llegan a tiempo a las escuelas, no se les puede pedir a los padres, por lo que es necesario realizar material que pueda ser reutilizable y duradero para el desarrollo adecuado de actividades del nivel.

1.1.5. Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presentada el Plan Estratégico 2016-2020, en donde se recoge el

pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Es importante conocer el papel que el gobierno juega para definir la Políticas Educativas y el alcance que ha tenido en su ejecución. Una de las funciones fundamentales de las Políticas Educativas es fomentar una cultura de desarrollo, inculcar la interculturalidad, mejorar los servicios educativos y poner en práctica acciones que satisfagan las demandas sociales.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto, realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se tomó como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998; contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años sigue vigente. Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

1.2 Análisis situacional

Para identificar los problemas primero se seleccionó el entorno educativo a intervenir.

Entorno Educativo

Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina, situada en el municipio de Panajachel, departamento de Sololá, en relación con su conceptualización, se puede decir que es una Escuela de Párvulos Monolingüe, del sector Oficial, ubicada en área urbana, con plan diario regular, tipo Mixta, categoría pura, plan diario regular, ciclo anual, cuenta con Junta Escolar y Gobierno Escolar.

El ambiente escolar con respecto a su componente, en su mayoría cubre las necesidades de los docentes y estudiantes, cuenta con 10 aulas de forma hexagonal, con capacidad para 30 estudiantes y un docente, por el incremento de inscripción se están utilizando como tales. Es necesario la construcción del segundo nivel, además de ampliación de cocina y construcción de bodega.

Con relación a su funcionalidad, el establecimiento cuenta con una directora y una subdirectora, ambas con grado, a pesar de ello, siempre velan por la actualización del personal docente con diferentes capacitaciones, que incluyen las referentes a necesidades educativas especiales, material didáctico lúdico, innovación en el proceso lector. Todas ellas bajo la filosofía del lenguaje integral y desarrollo del pensamiento crítico. Tanto el personal docente como el personal administrativo están comprometidos a realizar gestiones para las mejoras del edificio y las necesidades que se tengan en el establecimiento.

El propósito de los docentes es guiar a los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje, procurando el apoyo de los padres y madres de familia, para que el desarrollo de niños y niñas sea integral, motivando además la práctica de valores espirituales, morales, culturales y cívicos.

La ideología del establecimiento se basa en la filosofía del lenguaje integral, el respeto a sí mismo y hacia los demás, además de una convivencia armónica con la naturaleza

1.2.1 Identificación del problema

Para identificar el problema prioritario se enlistan los problemas identificados en el entorno educativo:

- Falta de espacios lúdicos.
- Falta de dosificación en las diferentes etapas del nivel pre primario.
- Falta de material concreto para implementar Montessori.
- Falta de aplicación de la metodología en el proceso lector.
- Falta de práctica de valores.
- Desconocimiento de los procesos de aprendizaje del nivel pre primario.
- Falta de compromiso de padres de familia.
- Falta de innovación metodológica.
- Falta de innovación de herramientas y procesos de evaluación.
- Falta de material guía para recursos complementarios.
- Falta de planificación de mejoramiento de la metodología.

1.2.2 Conceptualización

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, jerarquizarlos, permitiendo actuar eficientemente con base a criterios y planes establecidos.

1.2.3 Priorización del problema

Para priorizar el problema se utilizó la metodología participativa de diagnóstico y planeación ZOOP, fue creada en 1975 por la GTZ (Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit) con la intención de flexibilizar y mejorar la eficiencia de la cooperación técnica, mediante la adopción de herramientas actuales de

gestión y poder así administrar sus actividades de cooperación; en 1980 y 1981 GTZ decidió incorporar algunos elementos nuevos como el análisis de involucrados, el análisis del problema y el análisis de los objetivos. Con ello se aprovechan los conocimientos, ideas y experiencias de los miembros del equipo, mejorando así el planteamiento y beneficiando el trabajo práctico del proyecto. Permite también identificar a los actores principales, sus intereses y su potencial para que el proyecto se realice exitosamente.

Para su aplicación se debe de dominar los elementos básicos de la metodología y tener en cuenta: Métodos de planificación disponibles. Además del conocimiento de Procedimientos flexibles de proceso de trabajo. Tener Eficiencia como grupo que lo aplica. Facilitar el consenso de opiniones en el proceso de planeación y que sea una aplicación.

Gráfica 1 Pasos Principales del Zopp



Fuente: Manuela Aranda Olivares <https://slideplayer.es/slide/11191925/>

Gráfica 2 Fase de análisis



Análisis de Involucrados

Permite:

- Identificar y obtener la información adecuada sobre los posibles involucrados en la ejecución del proyecto.
- Tomar decisiones sobre el nivel de participación de los involucrados en la gestión y ejecución del proyecto.

Matriz de involucrados en el Proyecto

Involucrados	Función/ Actividad	Interés	Fortalezas	Debilidades

Fuente: Manuela Aranda Olivares <https://slideplayer.es/slide/11191925/>

1.2.4 Selección del problema

Para seleccionar el problema se utilizó la Matriz de Vester, es un instrumento de la metodología del marco lógico, que ayuda a facilitar encontrar el problema a priorizar. Técnica desarrollada por el alemán Frederic Vester; se puede aplicar en diversos campos.

La metodología del marco lógico es una herramienta que facilita el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos, centrado en la orientación por objetivos y facilitar la participación y comunicación de las partes involucradas en el proyecto.

Para elaborar la matriz de Vester generalmente se hace un listado de problemas generales y posteriormente se hace una priorización de los cuales se extrae el más importante.

Para priorizar el problema en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina se elabora una tabla: Primera columna se escriben los problemas encontrados, en las columnas A, B, C, D y E se colocan los criterios A=Magnitud y Gravedad, B=Tendencias, C=Modificable, D=Tiempo, E=Registro, dándoles valores de 0 a 3; siguiente columna es

para el subtotal 1 (A-E) Sigüientes columnas criterios: F=Interés, G=Competencias, dándole también valores de 0 a 3; siguiente columna subtotal 2 (F-G) La última columna es para el resultado de la multiplicación (Subtotal 1 x Subtotal 2) Con ello se podrá identificar el problema priorizado.

Matriz De Vester Para La Priorización De Problemas Educativos de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

Tabla 11 Matriz de Vester

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 (Total)
	A- Magnitud y	B- Tendencia	C- Modificabil	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencias		
Falta de espacios lúdicos	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Falta de material concreto para implementar Montessori.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Falta de aplicación de Metodología adecuada en el proceso lector.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Falta de práctica de Valores	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
Desconocimiento de los procesos de aprendizaje del nivel pre primario.	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
Falta de compromiso de padres de familia en la educación de sus hijos.	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Falta de Innovación Metodológica	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Falta de innovación de herramientas en los procesos de evaluación	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Falta de material guía para cursos complementarios	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Falta de plan dosificación en las diferentes etapas del nivel pre primario	2	2	1	1	2	8	2	1	3	26

Fuente: Zahida Asucely Perez Quiñonez, año 2019(Matriz Vester)

Problema Central Seleccionado:

“Falta de material concreto para la implementación del método Montessori”

Actualmente se cuenta con numerosas actividades para el nivel primario, así mismo con material didáctico, pero por el momento no se cuenta con material educativo con el método Montessori este se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños.

Teniendo en cuenta que el magisterio parvulario se cuenta con curso de material didáctico, sería excelente ahora incluir este gran método ya que los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje.

Con respecto al ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos.

Los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas.

La metodología Montessori comenzó en Italia y es tanto un método como una filosofía de la educación. Fue desarrollada por la Doctora María Montessori, a partir de sus experiencias con niños en riesgo social. Basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender.

El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado, ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El aula Montessori integra edades agrupadas en periodo

de tres años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad.

El material didáctico que diseño es de gran ayuda en el periodo de formación preescolar es difícil actualmente comprender el impacto que tuvo María Montessori en la renovación de los métodos pedagógicos a principios del siglo XX, pues la mayoría de sus ideas hoy parecen evidentes e incluso demasiados simples. Pero en su momento fueron innovaciones radicales, que levantaron gran controversia especialmente entre los sectores más conservadores.

El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente que propicia prolongados períodos de concentración que no deben de ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de los límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula.

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino, 2007: 2). Aprender, entonces, quiere decir que los estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel, 1983: 37)

Esto permite desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales, como docente del nivel pre primario, se considera importante y esencial la implementación del material Montessori, en los grados de

párvulos 3 en dos secciones, ya que es una herramienta que se puede obtener para un mejor aprendizaje en nuestros niños.

El nuevo currículo está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones, contextos sociales y culturales.

El nivel de Educación Preprimaria se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto. Su finalidad es que los niños se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales. La socialización, para la cultura del Pueblo Maya, es el proceso altamente participativo en comunidad que permite aprender a vivir.

Utilizando este método de Montessori el adulto es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior.

La educación Montessori cubre todos los períodos educativos desde el nacimiento hasta los 18 años brindando un currículo integrado.

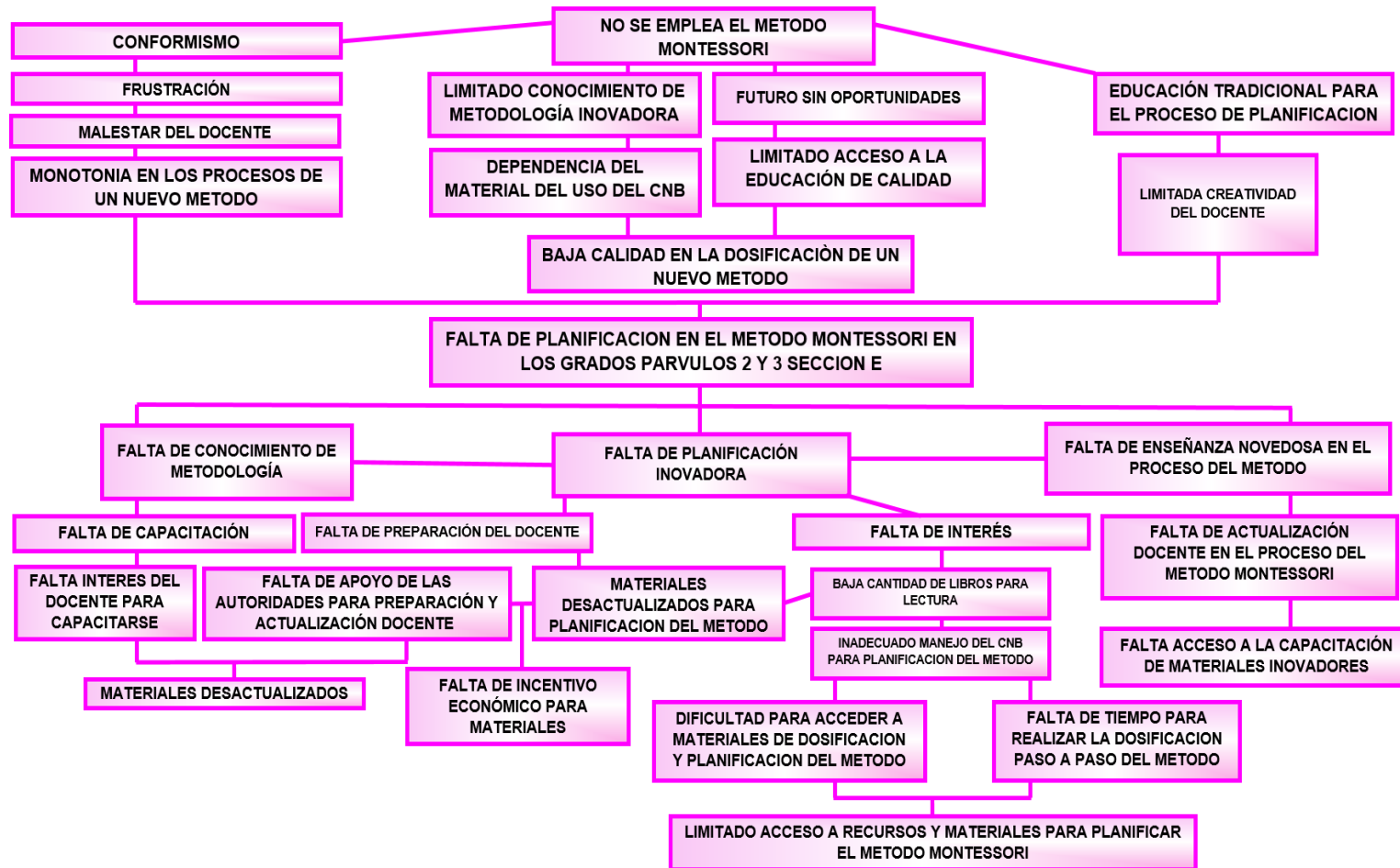
Considero necesario buscar entonces alternativas para que la metodología que aborde el proceso Montessori sea significativa para el niño y la niña.

1.2.5 Árbol de problemas

Es una técnica participativa, que nos ayuda a identificar el problema y organizar la información que se ha recolectado, facilita la identificación del tema prioritario, así como las causas y efectos del problema central.

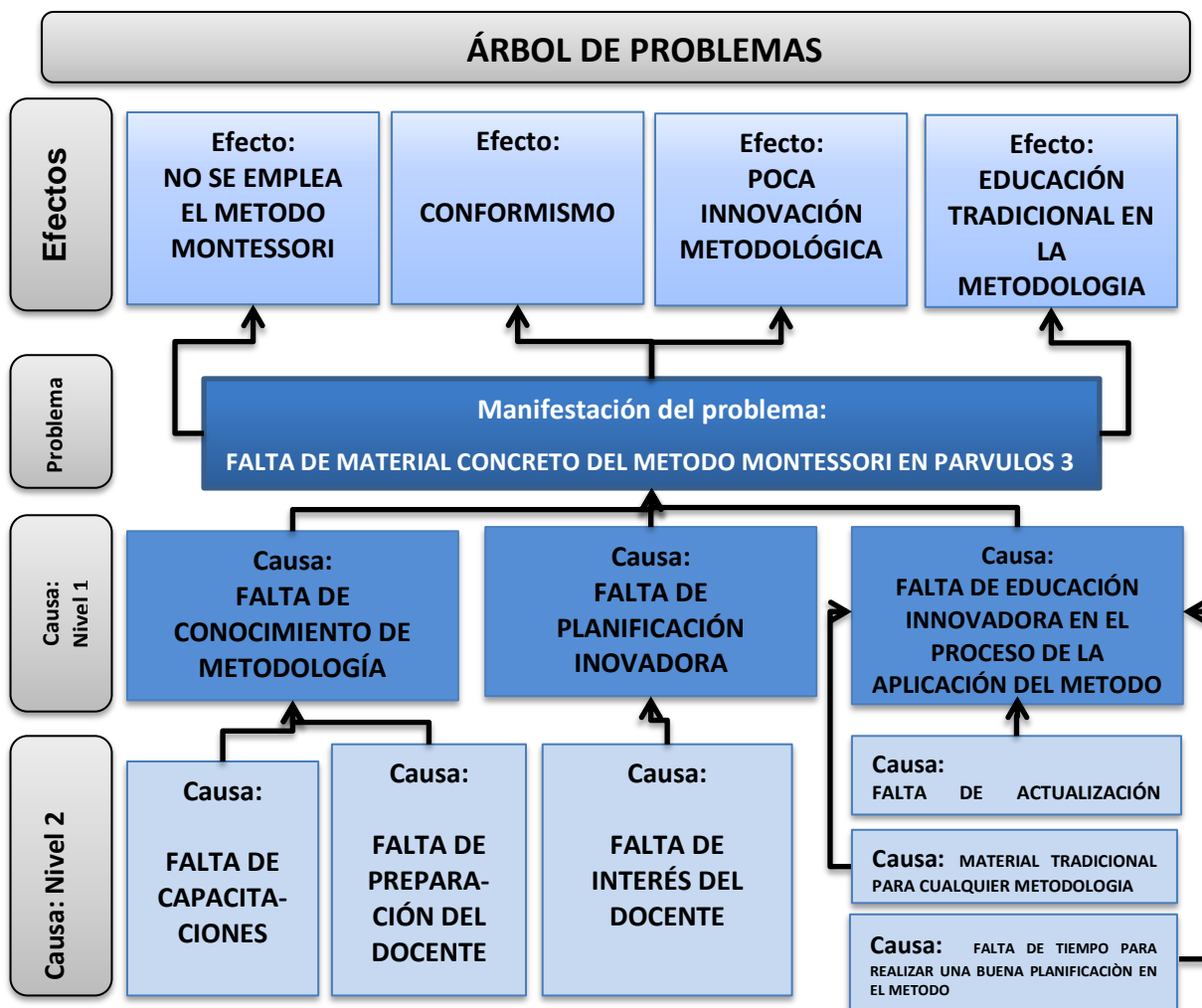
Para realizar un árbol de Problemas se debe elaborar un esquema de causa-efecto identificando el problema central, teniendo en cuenta que es una carencia y que es una situación real no teórica, no la debemos confundir con alguna falta de servicio en la institución. El proyecto debe centrarse en las causas para darles solución y resolver los efectos negativos que se pueda producir.

Gráfica 3 Árbol de Problemas 1 para identificar el área de acción del PME:



Fuente: Propia, Zahida Asucely Perez Quiñonez (Árbol de Problemas) A

Gráfica 4 Árbol de problemas



Fuente: Propia, Zahida Asucely Perez Quiñonez (Árbol de problemas) Año 2019

1.2.6 Demanda Social:

Cuando hablamos de necesidades sociales, nos estamos refiriendo a un sinnúmero de actividades que nos ayudan a aliviar determinada insuficiencia.

Las personas están sujetas a infinidad de necesidades, estas tienen gran importancia para el ser humano quien, posteriormente establece una serie de recursos para satisfacerlas.

Existen diferentes posiciones sobre este tema, revisaremos los enfoques de los autores más destacados:

La Teoría de la Jerarquía de las Necesidades de **Maslow**, intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana; para Maslow las personas son seres activos en desarrollo constante, motivados a satisfacer sus necesidades; las necesidades de Maslow son jerárquicas, en la base están las necesidades fisiológicas, en el segundo nivel están las necesidades de seguridad, luego las necesidades de ego y autorrealización Maslow sostiene que las necesidades de los niveles bajos deben quedar satisfechas antes de pasar a satisfacer las necesidades de los niveles más altos.

Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; estas las clasifica así:

- Necesidades físicas u orgánicas
- Necesidades económicas
- Necesidades Sociales

Talcott Parsons (n. 1902) sociólogo norteamericano, figura muy polémica dentro del campo del pensamiento social. El paradigma de Talcott Parsons es un sistema inacabado, aún abierto a continuas revisiones, su óptica estructural-funcionalista es un conjunto abstracto, simplificado, una concepción que puede ser tildada de irreal, ya que no explica satisfactoriamente la presencia evidente de contradicciones internas en los sistemas sociales reales.

Talcott Parsons supone que los instrumentos primarios para mantener el orden son las estructuras normativas interiorizadas, producidas por la sociedad y asimiladas por los individuos. Sostiene que el sistema está integrado por cuatro tipos de valores, todos necesarios para el buen funcionamiento de la sociedad, aunque cada sociedad arma su propio esquema de prioridades para estos valores:

- Universalismo
- Definición de objetivos
- Integración
- Mantenimiento del modelo

Max Weber sociólogo alemán (1864-1920), define que, toda organización está dirigida a alcanzar metas, requiere de un estrecho control de sus actividades para poder realizarlas.

Max Weber desarrolló una teoría de la administración de burocracias que acentúa la necesidad de una jerarquía definida en término muy estricto y administrado por reglamentos y líneas de autoridad definido con toda claridad.

Para **Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn**: Las necesidades manifiestan una tensión constante entre carencia y potencia. “Concebir las necesidades tan sólo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico”

Proponen un esquema de clasificación de las necesidades de acuerdo con dos criterios:

- Necesidades existenciales como las de: Ser, Tener, Hacer y Estar.
- Necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad

De acuerdo con la teoría de Max-Neef, el sistema de necesidades humanas fundamentales está conformado por tres subsistemas:

- Necesidades
- Satisfactores
- Bienes

Los que interactúan entre sí y al ser así operan las compensaciones e intercambios entre cada subsistema.

El primer subsistema es el de las necesidades propiamente dichas, el cual es permanente y no experimenta cambios, constituido por las necesidades fundamentales las cuales son pocas y finitas y por tanto identificables y clasificables, pero con carácter de universales para los seres humanos, aunque inmateriales, o como proceso, en su forma de existir.

El segundo subsistema, el de los satisfactores, experimenta una permanente transformación, puesto que forma parte de la cultura, ya que correspondería a las dimensiones inmateriales de ella.

El tercer subsistema, el de los bienes, corresponde a las dimensiones materiales de la cultura y es el que experimenta mayores transformaciones en el tipo de sociedades que vivimos actualmente.

El conector u operador del sistema es la conciencia y ésta tiene limitaciones espaciotemporales. La conciencia es el cuello de botella o la intersección, donde convergen los tres subsistemas.

Marti-Costa y Serrano-García (1983) y Nickens et al. (1980), definen la evaluación de necesidades como un proceso de feed-back, que las organizaciones emplean para aprender y adaptarse a las necesidades de la población objetivo.

La evaluación de necesidades sería entonces un medio de supervivencia y desarrollo organizacional.

El concepto central del modelo es el del intercambio. Las organizaciones obtienen los recursos que necesitan para mantenerse ofreciendo algo de valor a los poseedores de esos recursos

El análisis de necesidades sería el proceso mediante el cual identifica y elige entre los servicios que las poblaciones objetivo están dispuestas a utilizar. El modelo de marketing concibe las necesidades como deseos.

Una estrategia de marketing para el análisis de necesidades tiene tres componentes fundamentales:

- Selección de la población objetivo
- Selección de la posición competitiva
- Desarrollo de una combinación de marketing efectiva

Abrile nos enfoca en el plano educativo y lo que la sociedad demanda. Se centra en el contexto de descentralización y de creciente autonomía de las instituciones educativas, sumado a los cambios que vienen ocurriendo en el modelo de escuela y en los procesos educativos, en función de las exigencias del presente y del futuro de la sociedad, hacen indispensable la consolidación y el desarrollo de la profesionalidad de la docencia.

Sin embargo, algunos especialistas consideran que en la práctica la docencia es todavía una semi-profesión débilmente estructurada, desvalorizada en el mercado de trabajo y dominada por la burocratización; que no es atractiva para los jóvenes más talentosos; que tiende a perder a sus mejores cuadros y que deja mucho que desear en los resultados de su actuación en la sociedad.

Las demandas sociales se dan en relación con las necesidades encontradas en base a los indicadores de las diferentes necesidades de la sociedad, tales como:

Necesidades Sociales:

- Relaciones familiares, amistades.
- Relaciones sentimentales.
- Relaciones íntimas con otra persona.
- Pertenencia a un grupo.
- Asociación con su semejanza.
- Participación con grupo de trabajo.
- Comunicación en diferentes ambientes.
- vida ciudadana.
- Independencia política.
- Empoderamiento.
- Expresión creativa y artística.

- Actividades lúdicas.
- Convivir en armonía.

Los indicadores revelan la magnitud del problema en porcentajes que van en aumento. Por ello es urgente atender las necesidades, intereses y problemas con el fin de lograr la salud integral, la educación de calidad, la seguridad alimentaria, el desarrollo económico, la sostenibilidad ambiental y la seguridad en sus distintas dimensiones.

Listado De Demandas Sociales

- Equidad de Género.
- Transparencia
- Eficiencia y Eficacia de las instituciones del estado
- Participación Social en Igualdad
- Espacio de diálogo igualitario
- Erradicación de la Pobreza
- Inclusión social
- Justicia Social

En cuanto al área educativa, la mayoría de los sistemas educativos han iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda demanda social y la conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas, la toma de decisiones y la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

El nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja ante otras naciones.

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

1.2.7 Demanda institucional

La política educativa en Guatemala ha experimentado nuevas estrategias para responder a las demandas que la sociedad le exige.

El desarrollo educativo de las personas es esencial para el progreso de los pueblos y, la calidad del docente es factor fundamental para el éxito de cualquier proceso educativo.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad. Estas políticas son:

- Política de Cobertura
- Política de Calidad
- Política de Modelo de Gestión
- Política de Recurso Humano
- Política de Educación Bilingüe Intercultural y Multicultural

- Política de Aumento de Inversión Educativa
- Política de Equidad
- Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

1.2.8 Demanda poblacional

La comunidad educativa es el conjunto de personas naturales o jurídicas que buscan como finalidad la educación, a cuya consecución ponen, en común, sus esfuerzos, iniciativas y actividades como medios para conseguir el ideal que se proponen, en un escenario abierto al espacio público local, que incluye como agentes de enseñanza y aprendizaje a la escuela, los educandos, los docentes, las familia, las iglesias, entre otras organizaciones de vecinos, con el objetivo de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad.

Las demandas poblacionales se dan a partir de las necesidades de la población.

Estas Necesidades poblacionales son:

- Escuelas céntricas
- Agua potable
- Educación de calidad
- Acceso a los diferentes centros educativos
- Control de nutrición
- Control de talla y peso
- Señalización en carretera
- Reforzamiento de pasarela
- Reforzamiento de infraestructura
- Aceptación de las diferentes culturales en los centros educativos.

Las Demandas Poblacionales relacionadas al entorno educativo son:

- Demanda de Escuelas de calidad
- Demanda de Salud Integral para los educandos
- Demanda de entornos adecuados y carentes de peligro.
- Demanda de Inclusión en todos los niveles educativos.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Actor Social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen.

Para identificar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- Su campo de intervención.
- La función que cumplen.
- Su representatividad.
- El poder que invisten.
- Los recursos que disponen.
- Los objetivos que persiguen.
- Las acciones que desarrollan.
- Los resultados que obtienen.
- Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Entre los actores sociales podemos identificar:

- Organizaciones Comunitarias
- Organizaciones no Gubernamentales O. N. G.
- Agrupaciones Políticas
- Sector Financiero

- Sector Público

Listado de actores directamente involucrado en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

- Personal Docente
- Estudiantes
- Director
- Personal de Servicio
- OPF
- Docente estudiante
- Padres de Familia
- Fundación SuDen
- Fundación Familia Maya
- Comunidad de Rostock
- Fundación Atitlán
- Alcaldía Municipal
- E.O.D.P. J. V.
- Proveedores de Alimentos

Listado de actores indirectamente involucrado en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- Centro de Salud
- Cocode
- Comité de Vecinos
- SESAN

Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en que se va a desarrollar el PME

- Alcaldía Municipal
- Fundación Salomon Porsh
- O. N. G. Castillo Córdova

- Alimentos S. A.
- Fundación Fondo Unido
- Fundación SuDen
- COCODES
- Comunidad de Rostock
- Consejo de Lectura

Gráfica 5 Análisis de actores

1.2.10 Elaborando el análisis de actores

Listado de Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
DIRECTOR	Mejorar el establecimiento	Poder de gestión	No establecer límites en el área administrativa.	Pertenecer al sector oficial	Administrador del recurso humano y administrativo, enlace con ONG's	Mejorar la educación	Necesidad de contribuir a la mejora educativa
Personal docentes	Dar enseñanza con calidad	Se capacitan constantemente	No todas lo ponen en práctica	Pertenecer al sector oficial	Con padres de familia y estudiantes	Mejorar la enseñanza	Necesidad de contribuir a mejorar la educación
Estudiantes	Aprender de forma divertida	Mente abierta	No todos tienen apoyo de sus padres	Bajo costo de la educación	Padres, compañeros y maestros	Sinceridad y participativos	Necesidad de aprender cosas nuevas.
Personal de servicio	Dar calidad de servicio	Están dispuestos a apoyar	Poca remuneración económica, pocos insumos para su trabajo	Inseguridad laboral	Directora, personal docente, alumnos y padres de familia	Disposición para apoyar en actividades	Necesidad de contribuir a mejorar el servicio
OPF	Dar apoyo al centro educativo	Estar dispuesto a apoyar	Poca disposición de tiempo	No se cuenta con ellos todo el tiempo	Directora, padres de familia, personal docente	Disposición para apoyar al establecimiento	Necesidad de contribuir a mejorar el servicio
Padres de familia	Que sus hijos tengan educación de calidad	Interés que sus hijos estudien	Dejan a cargo de otras personas el cuidado de sus hijos	Elección de establecimiento o para inscribir a sus hijos	Padres de otros niños, directora, maestros, personal de servicio	Deseo de apoyar a sus hijos	Necesidad de contribuir para una buena educación de sus hijos

Alcaldía municipal	Dar apoyo al centro educativo	Poder de gestión	Poco o nulo apoyo al establecimiento	Cuentan con fondos para apoyar	Comunidad educativa	Toma de decisiones para proyectos	Necesidad de ser reconocidos
E.O.D.P. J.M.	Mejorar la educación	Ser la primera escuela del nivel en Panajachel	Poca o nula armonía con la jornada vespertina	Pertenecer al sector oficial	Con su comunidad educativa		Necesidad de crear impacto en la comunidad
FUNDACIÓN SUDEN	Dar apoyo al centro educativo	Poder de gestión	Muy solicitado el apoyo comunitario	Ser una ONG independiente	Con la comunidad educativa	Reconocidos a nivel nacional	Necesidad de apoyar a la comunidad
Fundación Familia Maya	Dar apoyo al centro educativo	Poder de gestión	Muy solicitado el apoyo comunitario	Ser una ONG independiente	Con la comunidad educativa	Reconocidos a nivel departamental	Necesidad de apoyar a la comunidad
Comunidad de Rostock	Dispuestos a apoyar a la comunidad	Poder de gestión	Solidaridad con la comunidad	Ser una comunidad solidaria	Con la comunidad	Reconocidos a nivel internacional	Necesidad de apoyar la comunidad
Fundación Atitlán	Dispuestos a apoyar a la comunidad	Poder de gestión	Solidaridad con la comunidad	Ser una comunidad solidaria	Con la comunidad	Reconocidos a nivel internacional	Necesidad de apoyar a la comunidad
Proveedores de alimentos	Dispuestos a dar un buen servicio	Calidad en los insumos que proveen	No tienen suficiente capital económico	Ser independientes	Con la comunidad	Reconocidos en la comunidad por su calidad de servicio	Necesidad de apoyar a la comunidad educativa

Fuente: Propia Zahida Asucely Perez Quiñonez 2019

Gráfica 6 Criterios de selección

Listado de Actores	Trabaja en el entorno educativo (C1)	Tiene poder Político (C2)	Es un posible apoyo o amenaza (C3)	Tiene posibilidad de conseguir financiamiento (C4)	Es propietario de un posible sitio de tratamiento (C5)	Es un posible usurario de los productos finales del tratamiento (C6)
DIRECTOR	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
PERSONAL DOCENTES	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
ESTUDIANTES	SI	NO	APOYO	NO	-----	-----
PERSONAL DE SERVICIO	SI	NO	APOYO	NO	-----	-----
OPF	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
PADRES DE FAMILIA	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
ALCALDÍA MUNICIPAL	SI	SI	APOYO	SI	-----	-----
FUNDACIÓN SUDEN	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
FUNDACIÓN FAMILIA MAYA	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
COMUNIDAD DE ROSTOCK	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
FUNDACIÓN ATITLÁN	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
PROVEEDORES DE ALIMENTOS	SI	NO	APOYO	NO	-----	-----

Fuente: Propia Zahida Asucely Perez Quiñonez 2019

Gráfica 7 Tipos de Actores

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Director	Ver área técnica, administrativa y pedagógica	Toma de decisiones Poder de gestión	Organizar el proceso educativo Apoyar el área pedagógica
Personal docente	Ver área pedagógica	Poder de gestión Compartir con la comunidad educativa	Organizar el proceso de enseñanza aprendizaje
Estudiantes	Aprender jugando	Desarrollo armónico de su proceso educativo	Compartir en un ambiente agradable
Personal de servicio	Limpieza y manejo de las instalaciones	Incremento de la calidad en el servicio	Apoyar en el mantenimiento del establecimiento
OPF	Velar por los programas de apoyo sean asignados Estatus legal. Reconocidos por MINEDUC	Incrementar la calidad de servicio a la población educativa	Organizar las compras Controlar el cumplimiento de los programas Colaborar
Padres de familia	Inculcar valores y respeto a sus semejantes	Toma de decisiones Control de disciplina	Guía y apoyo de sus hijos
Alcaldía municipal	Salud pública Limpieza de la ciudad Cobro y manejo de impuestos	Control del cumplimiento mediante el marco regulatorio y la policía municipal Vínculos con otros actores.	Concientización Capacitación y Colaboración
Fundación SuDen	Ingresos suficientes Estatus legal Reconocidos	Incrementar la calidad de servicio. Colaboración con la comunidad	Empoderamiento de la comunidad Colaboración
Fundación Familia Maya	Ingresos suficientes Estatus legal Reconocidos	Incrementar la calidad de servicio. Colaboración con la comunidad	Empoderamiento de la comunidad Colaboración
Comunidad de Rostock	Ingresos suficientes Estatus legal Reconocidos	Incrementar la calidad de servicio. Colaboración con la comunidad	Empoderamiento de la comunidad Colaboración
Fundación Atitlán	Ingresos suficientes Estatus legal Reconocidos	Incrementar la calidad de servicio. Colaboración con la comunidad	Empoderamiento de la comunidad Colaboración
Proveedores de alimentos	Productos seguros a buen precio.	Incrementar ingresos a la comunidad	Crear grupo de usuarios en la comunidad dispuestos a pagar por sus servicios

Fuente: Propia Zahida Asucely Perez Quiñonez 2019

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Este análisis estratégico parte del problema priorizado, utilizando la técnica DAFO, se analiza el problema identificado, para luego formular líneas de acción que servirán de base para los posibles proyectos a ejecutar.

El análisis DAFO permite identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema principal identificado, para que posteriormente se pueda encontrar una determinada solución.

Es una técnica que consiste en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe la información en función de las limitaciones y potencialidades que proporciona una determinada situación social, de forma que se pueda obtener información en los aspectos positivos y negativos de una situación concreta, las que servirán para iniciar el análisis estratégico del problema priorizado.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis:

D-Debilidades:

Se refiere a las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse; hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas. Es decir, son los elementos, recursos, habilidades, actitudes y técnicas que no tenemos y que constituyen barreras para lograr nuestros objetivos.

A-Amenazas:

Es todo aquello que supone riesgo potencial y que deberá prevenirse, pero que no depende de la acción propia, sino que lo constituyen elementos externos del entorno. Elementos tales como: aspectos legales, económicos, sociológicos, culturales y tecnológicos. Estos pueden afectar negativamente los objetivos trazados.

F-Fortalezas:

Son todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen las capacidades o factores de éxito propias. Tales como, los recursos y destrezas que se han adquirido a lo largo de la formación y de la trayectoria docente, competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales. Estas facilitan el logro de los objetivos propuestos y que pueden ser usadas tanto para aprovechar las oportunidades, como para contrarrestar las amenazas.

O-Oportunidades:

Son todas las capacidades y recursos potenciales que se deberían aprovechar y se encuentran presentes en el entorno. Tales como: cursos de formación, leyes que favorecen el trabajo. Estos factores hacen posible el logro de los objetivos.

Matriz DAFO:

Problema identificado:

“Fortalecimiento del Material Montessori para el Aprendizaje Significativo en los Grados Párvulos 2 y 3 Sección E de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá”

Factores Internos:

Debilidades

- Desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente para mejora de la implementación del material Montessori.
- Poco Interés del Docente para innovar actividades del proceso Montessori
- Poco interés para Preparación del horario de clase donde se incluya actividades específicas con material didáctico de Montessori.
- Poco de tiempo para realizar tareas de Montessori.

- Poco conocimiento de enseñanza novedosa para hacer interesante el Proceso de la implementación del método Montessori.
- Inadecuado Manejo de Material didáctico de Montessori.
- Falta de hábitos de orden para trabajar Montessori.
- Poco material pertinente para los procesos de Montessori.
- Planificación poco clara con relación a la secuencia que debe llevar un proceso de aprendizaje significativo Montessori.

Factores Externos

Amenazas:

- Procesos de juegos tradicionales en las aulas
- Poca orientación metodológica para desarrollar procesos Montessori, en el aula
- No existe capacitaciones adecuadas por parte del MINEDUC
- Poca dotación de material adecuado para desarrollar habilidades Montessorianas en los alumnos, por parte de las autoridades educativas.
- Los padres de familia no se involucran en las actividades de sus hijos, para hacer de ella algo significativo.
- Poco apoyo del MINEDUC en programas de material didáctico en el nivel pre primario.
- Se sigue fomentando la evaluación tradicional basada en contenidos, a pesar de que se cuenta con CNB actualizados.
- Insuficiente asignación presupuestaria del MINEDUC para materiales e insumos tecnológicos que apoyen los procesos en el nivel pre primario.

- Poco valor que la comunidad educativa hacia el nivel pre primario.
- Poco conocimiento de los padres de familia del método Montessori.

Factores Internos

Fortalezas:

- Buena relación con los estudiantes para ser modelo actitudinal.
- Se valora el avance que cada alumno tiene sin hacer evaluaciones estandarizadas.
- Capacidad en el manejo de metodología adecuada para desarrollo de habilidades Montessori (análisis Crítico, fluidez)
- Personal egresado de la USAC, con conocimiento de metodología innovadora
- Provee un ambiente agradable y participativo dentro del salón de clase.
- Integra el proceso de Montessori en las diferentes actividades que realiza con los alumnos.
- Utiliza diferentes recursos didácticos que le permita mejorar el proceso Montessori y aprendizaje significativo de los alumnos.
- Propicia el respeto y confianza de los alumnos para enfrentar las dificultades que se puedan dar ante procesos del aprendizaje significativo
- Dedicar tiempo dentro del horario de clase para que el alumno explore el material realizado y que lo manipule por placer.

Factores Externos

Oportunidades:

- La Organización SuDen de origen canadiense puede dotarme de materiales para el proceso de Montessori.
- La Fundación PAMI de origen estadounidense puede dotar de talleres y materiales para mejorar el material didáctico que podemos utilizar.
- MINEDUC dentro de su estructura tiene el área de DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes.
- Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades de Montessori.
- Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades de destrezas de aprendizaje y comunicación y lenguaje.
- La biblioteca Municipal de Panajachel puede dotar de materiales para mejorar la planificación del método Montessori.
- El Consejo de Lectura de Panajachel, puede dotar de talleres para innovación metodológica en la utilización del material Montessori.
- Se cuenta con importantes redes de apoyo en la comunidad que dotan materiales para desarrollar material didáctico, tales como: Chil Aid, Fundo Unido, Cooperantes de Familia Maya.
- Supervisión educativa programa talleres que apoyan al docente para el uso de estrategias para la utilización de material Montessori en el aula.
- Apoyo de maestros extranjeros que viven en la comunidad, que desarrolla actividades con los alumnos.

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Esta muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas con la técnica MINI-MAX, la primera vinculación analiza fortalezas con oportunidades, en la segunda se vinculan fortalezas con debilidades, también se vinculan fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, de estas vinculaciones se determinarán las líneas de acción que luego darán lugar a posibles proyectos.

Gráfica 8 Resumen de Matriz MINIMAX

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>1. F1 Buena Relación con los estudiantes para ser modelo actitudinal. O4 Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades de Montessori.</p> <p>2. F2 Se valora el avance que cada estudiante tiene, sin hacer evaluaciones estandarizadas. O5 Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades de Montessori.</p> <p>3.F3 Capacidad en el manejo de metodología adecuada de habilidades para el material (Fluidez, análisis Crítico) O.1 La Organización SuDen de origen canadiense puede dotarme de materiales innovadores de Montessori.</p> <p>4.F4 Personal egresado de la USAC con conocimiento de metodología innovadora. O.8 Se cuenta con importantes redes de apoyo en la comunidad para desarrollar</p>	<p>1.D1 Desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente para mejora del proceso Montessori O3 El Ministerio de Educación dentro su estructura tiene dependencias como DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes.</p> <p>2.D2 Disminuido Interés del Docente para innovar actividades del proceso Montessori. O7 El Consejo de Lectura de Panajachel, puede dotar de talleres para innovación metodológica en procesos de materiales para Montessori.</p> <p>3.D3 Irrisorio interés para Preparación del horario de clase donde se incluya actividades específicas de material Montessori. O9 Supervisión educativa programa talleres que apoyan al docente para el uso de estrategias para el método Montessori en el aula.</p> <p>4.D4 Limitado de tiempo para realizar tareas de método Montessori. O6 La biblioteca</p>

Fuente: Zahida Asucely Perez Quiñonez

<p>procesos de material, tales como Child Aid, Fondo Unido. Cooperantes de Fundación Familia Maya.</p> <p>5.F5 Provee un ambiente agradable y participativo dentro del salón de clase. O.10 Apoyo de maestros extranjeros que viven en la comunidad, que desarrollan actividades de material de Montessori con los alumnos.</p> <p>6.F6 Integra el proceso de diferentes materiales en las diferentes actividades que realizan con los alumnos. O. 5 Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades con material de Montessori.</p> <p>7.F7 Utiliza diferentes recursos didácticos que le permiten mejorar el proceso Montessori de los alumnos. O.5 Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades del método Montessori.</p> <p>8.F8 Propicia el respeto y Confianza de los alumnos, para enfrentar las dificultades que se puedan dar en los procesos de lectura. O4 Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades de Montessori.</p> <p>9.F9 Dedicar tiempo dentro del horario de clase para que el alumno conozca el material Montessori por placer. O.1 La Organización SuDen de origen canadiense puede dotar de materiales innovadores de material Montessori.</p> <p>10.F10 Es modelo significativo en el proceso del método Montessori practicando con los alumnos actividades adecuadas al contexto. O. 6 La biblioteca municipal puede dotar de materiales para mejora del proceso Montessori.</p>	<p>municipal de Panajachel puede dotar de materiales para mejorar el método Montessori.</p> <p>5.D5 Escaso conocimiento de enseñanza novedosa para hacer interesante el Proceso Montessori. O7 El Consejo de lectura de Panajachel puede dotar de talleres para innovación metodológica en método Montessori.</p> <p>6.D6 Inadecuado Manejo de Materiales en el aula. O8 Se cuenta con importantes redes de apoyo en la comunidad, que dotan materiales para desarrollar procesos de Montessori, tales como: Child Aid y Fondo Unido.</p> <p>7.D7 Limitado interés del Docente para Capacitarse en técnicas de Montessori. O2 La fundación PAMI (Programa de Atención, movilización e incidencia por la niñez y adolescencia) de origen italiano, puede dotar de talleres y materiales para mejorar el proceso del método Montessori.</p> <p>8.D8 Falta de hábitos para el proceso de Montessori por parte del docente. O9 La supervisión educativa programa talleres que apoyan al docente para el uso de estrategias para el método Montessori en el aula.</p> <p>9.D9 Poco material pertinente para los procesos del método Montessori. O4 Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades del método Montessori.</p> <p>10.D10 Planificación poco clara con relación a la secuencia que debe llevar un proceso sobre el método Montessori O3 El Ministerio de Educación dentro su estructura tiene dependencias como DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes.</p>
--	---

Fuente: Zahida Asucely Perez Quiñonez

Gráfica 9 FORTALEZAS-AMENAZAS

Fortalezas -Amenazas	Debilidades - Amenazas
<p>F1 Buena relación con los estudiantes para ser modelo actitudinal. A6 Insuficiente apoyo del Ministerio de Educación en programas de material de Montessori en el nivel pre primario.</p> <p>2. F2 Se valora el avance que cada alumno tiene sin hacer evaluaciones estandarizadas. A5 Los padres de familia no se involucran en las actividades del método Montessori, para hacer de ella algo significativo.</p> <p>3. F3 Capacidad en el manejo de metodología adecuada para desarrollo de habilidades en el proceso de Montessori A4 Escasa dotación de material adecuado para desarrollar habilidades Montessoriano en los alumnos, por parte de las autoridades educativas.</p> <p>4. F4 Personal egresado de la USAC, con conocimiento de metodología innovadora. A3 No existen capacitaciones adecuadas por parte del Ministerio de Educación sobre procesos de material Montessori.</p> <p>5. F5 Provee un ambiente agradable y participativo dentro del salón de clase. A1 Procesos de material Montessori en el aula.</p> <p>6 F6 Integra el proceso de Montessori en las diferentes actividades que realiza con los alumnos. A1 Procesos tradicionales en el aula.</p> <p>7 F7 Utiliza diferentes recursos didácticos que le permita mejorar el proceso del método Montessori de los alumnos. A4 Insuficiente dotación de material adecuado para desarrollar habilidades de Montessori en los alumnos, por parte de las autoridades educativas.</p> <p>8. F8 Propicia el respeto y confianza de los alumnos para enfrentar las dificultades que se puedan dar ante procesos de conocimiento del método Montessori. A9 Poco valor que la</p>	<p>D1 Desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente para mejora del proceso Montessori. A6 Insuficiente apoyo del Ministerio de Educación en programas para el material de Montessori en el nivel pre primario.</p> <p>2.D2 El Docente no se interesa por innovar actividades en el proceso de la realización del material Montessori. A3 No existen capacitaciones adecuadas por parte del Ministerio de Educación sobre procesos de realizaciones del material Montessori.</p> <p>3.D3 Imisorio interés para Preparación del horario de clase donde se incluya actividades específicas de proceso Montessori. A2 Limitada orientación metodológica para desarrollar actividades de Montessori en el aula.</p> <p>4.D4 Limitado tiempo para realizar el respectivo material de Montessori que faciliten todo proceso. A6 Insuficiente apoyo del Ministerio de Educación en programas de material Montessori en el nivel pre primario.</p> <p>5.D5. Escaso conocimiento de enseñanza novedosa para hacer interesante el Proceso Montessori A8 Insuficiente asignación presupuestaria del Ministerio de Educación para materiales e insumos tecnológicos que apoyen los procesos de Montessori en el nivel pre primario.</p> <p>6.D6 Inadecuado Manejo de Materiales Montessori en el aula. A4 Insuficiente dotación de material adecuado para desarrollar habilidades en los alumnos, por parte de las autoridades educativas.</p> <p>7.D7 Limitado interés del Docente para Capacitarse en técnicas de material de</p>
<p>comunidad educativa da al proceso de materiales para el método Montessori.</p> <p>9. F9 Dedicar tiempo dentro del horario de clase para que el alumno explore actividades de Montessori por placer. A1 Procesos tradicionales en las aulas.</p> <p>10. F10 Es modelo significativo en el proceso de Montessori practicando con los alumnos las actividades adecuadas. A4 Escasa dotación de material adecuado para desarrollar habilidades de Montessori en los alumnos, por parte de las autoridades educativas.</p>	<p>Montessori. A9 Poco valor que la comunidad educativa al material Montessori.</p> <p>8.D8. Falta de hábitos de Montessori por parte del docente. A9 Poco valor que la comunidad educativa da al material Montessori.</p> <p>9.D9 Insuficiente material pertinente para los procesos del método Montessori A10 Limitado conocimiento de los usuarios de los programas que proporciona la biblioteca municipal en la comunidad para diferentes materiales.</p> <p>10.D10 Planificación poco clara con relación a la secuencia que debe llevar un proceso de material Montessori A2 Limitada orientación metodológica para desarrollar proceso Montessori en el aula.</p>

Fuente: Zahida Asucely Perez Quiñonez

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (FO):

Aprovechando el hecho de la buena relación que el docente tiene con los estudiantes para ser modelo actitudinal, se podrían desarrollar trabajos en conjunto sobre la realización de materiales Montessori con las familias.

Si tomamos en cuenta el valor que cada estudiante tiene, se puede utilizar los materiales del contexto para generar actividades que contiene el método de Montessori que permitan evaluaciones innovadoras.

Dentro de la comunidad se cuenta con organizaciones como Consejo de Lectura y Chil Aid, donde hay personas preparadas y capacitadas en temas de procesos de la realización de materiales didácticos, lo cual se puede utilizar para potenciar las capacidades que se tienen en el manejo adecuado de habilidades motrices y pensamiento crítico y lógico.

Se debe aprovechar el hecho de que el personal del establecimiento en su mayoría es egresado de la USAC/FPEM con conocimientos de metodología innovadora, dispuestos hacer un cambio de actitud y contando con el apoyo de los cooperantes de las fundaciones Familia Maya y Fondo Unido, maestros extranjeros que pueden desarrollar actividades del método Montessori haciendo efectiva la participación de los estudiantes y padres de familia.

Dentro de la comunidad se cuenta también con la biblioteca municipal que da apoyo con préstamo de libros a los estudiantes del establecimiento y que puede fortalecer al docente quien es modelo significativo en los procesos de la realización de material didáctico que nos pueden apoyar. Incluyendo la información del método Montessori.

Fortaleciendo el proceso integral de enseñanza con los alumnos, el maestro puede aprovechar los materiales del contexto para generar diferentes actividades de

destrezas del pensamiento lógico matemático y a la vez, permitiendo con ello desarrollo de pensamiento crítico.

Considerando que se le dedica tiempo dentro del horario de clase para que los estudiantes puedan familiarizarse con los diferentes materiales del método Montessori, se puede desarrollar en conjunto con los padres de familia la práctica del juego de la vida cotidiana en casa, ya que fundaciones como SuDen dotan de material a las escuelas, los que pueden ser llevados a casa para compartir en familia y tomando en cuenta el material reciclable que la docente facilite a sus alumnos.

Teniendo en cuenta el apoyo de maestros extranjeros que colaboran con la institución, especialmente en reforzar procesos de enseñanza, podríamos aprovecharlo para brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades en el proceso del método Montessori, creando condiciones de respeto y confianza que los motive a realizar mejoras en su vida estudiantil.

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema fortalecimiento del Material Montessori Para el Aprendizaje Significativo en Pre primaria.

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A):

Tomando en cuenta que en el establecimiento se cuenta con personal egresado de la USAC/FPEM con técnicas innovadoras en material didáctico y reciclados, las maestras podrán poner en práctica sus habilidades para ayudar a los estudiantes y dejar a un lado los procesos de los métodos tradicionales y seguir con un aprendizaje significativo.

Por medio del uso de diferentes recursos didácticos el maestro puede mejorar los procesos del método Montessori de los estudiantes.

Valorando el avance que cada alumno tiene sin hacer evaluaciones estandarizadas, el maestro puede lograr que el aprendizaje sea significativo, aunque los padres de familia no se involucren en el proceso de la realización del material Montessori y reciclable.

El docente es capaz de mejorar la fluidez y análisis crítico de los estudiantes, ya que tiene la capacidad del manejo de metodología adecuada para el desarrollo del método Montessori.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es el fortalecimiento de las capacidades en el tema Material Montessori en el aprendizaje significativo por parte del docente.

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-O):

Debido al desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente, se podrá minimizar al lograr que el Ministerio de Educación por medio de DIGECADE pueda impartir talleres relacionados al tema.

Se evidencia el escaso conocimiento de enseñanza novedosa para dar a conocer la metodología de Montessori para lograr un aprendizaje significativo, lo que no permite aprovechar los recursos que el Consejo de Lectura les podría proporcionar tales como estrategias y metodología adecuada que puede ser utilizada en el aula para que los estudiantes desarrollen los procesos de la metodología de Montessori adecuadamente.

La falta de preparación de horario que incluyan actividades específicas de Montessori hace que se pierdan oportunidades como son la biblioteca municipal y las redes de apoyo comunitario, que no solo proporcionan materiales, sino también talleres para los docentes.

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades -Amenazas (D-A):

Al tener el docente desconocimiento de las teorías educativas en materia Montessori y el insuficiente apoyo del Ministerio de Educación sobre programas

de mejoramiento en el material didáctico en el nivel pre primario, se corre el riesgo de que la comunidad pierda el interés en fomentar actividades para el aprendizaje significativo.

Además de la insuficiente asignación presupuestaria en materiales e insumos tecnológicos que podrían en determinado momento ayudar en hacer del método Montessori algo significativo para el estudiante, se limita la orientación metodológica para el desarrollo de estos; lo que viene a repercutir en la deficiente calidad del aprendizaje significativo.

Esta debilidad no les permite enfrentar la amenaza del insuficiente material para trabajar con el método Montessori y lograr un aprendizaje significativo.

También se presenta otra vinculación que es el hecho de una planificación carente de relación con el material didáctico y el método Montessori y que es lo que debe de tener para que sea eficiente, limitado además por metodología inadecuada que hace que el estudiante pierda el interés de asistir a la escuela o quiera realizar los ejercicios porque son teóricos y tradicionales.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

Sobre las ideas expuestas las líneas de acción serán:

La línea de acción F-O será la construcción de capacidades en el tema fortalecimiento de la metodología para el desarrollo del proceso del método Montessori y su aplicación.

La línea de acción F-A encontrada por medio de estas vinculaciones es el fortalecimiento de las capacidades en el tema técnicas y estrategias en el proceso de la aplicación del método Montessori por parte del docente.

La línea de acción D-O encontrada por medio de estas vinculaciones es el fortalecimiento de dar a conocer el método Montessori en el manejo de dicho material, y que el docente lo conozca y así dar el tiempo necesario para realizar las diferentes actividades que así lo necesiten.

Se concluye entonces que la línea de acción D-A será la generación de conocimientos básicos sobre estrategias y herramientas de procesos sobre la metodología Montessori vinculado al contexto de las comunidades en donde el estudiante se desarrolla.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

En base a la primera línea de acción estratégica La construcción de capacidades en el tema fortalecimiento del material Montessori para el aprendizaje significativo en pre primaria. Los cinco posibles proyectos serían:

- Implementación de estrategias innovadoras, desde la E.O.D.P. J.V. específicamente en el grado de párvulos 2 sección E; párvulos 3 sección E para aminorar la carencia en el desarrollo del material Montessori detectado en los indicadores que marcan el déficit en el proceso del aprendizaje significativo, como una demanda institucional de mejora a la calidad en la educación, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.
- Organizar Círculos de Calidad con docentes para el fortalecimiento de la metodología, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit en el proceso del aprendizaje significativo, con el método Montessori como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.
- Capacitar a los docentes en el fortalecimiento de metodología innovadora desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit en el proceso del aprendizaje significativo, con el método de Montessori como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

- Fortalecer de capacidades institucionales en metodología innovadora, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit en el proceso del aprendizaje significativo, con el método Montessori como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.
- Implementación de estrategias innovadoras, desde la E.O.D.P. J.V. específicamente en el grado de párvulos 2 sección E y párvulos 3 sección E; para aminorar la carencia de manipulación de material detectado en los indicadores que marcan el déficit en el proceso del aprendizaje significativo con el método Montessori, como una demanda institucional de mejora a la calidad en la educación, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.
- En base a la segunda línea de acción estratégica Fortalecimiento de las capacidades en el tema de técnicas para utilizar el material Montessori por parte del docente. Los cinco posibles proyectos serían:
- Aplicar Montessori en la práctica, a través de sesiones planificadas por los docentes para el fortalecimiento de dicho proceso, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit en el proceso de aprendizaje significativo aplicado al método Montessori, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.
- Implementar estrategias pedagógicas de enseñanza sobre el método Montessori de manera lúdica con materiales del contexto para el fortalecimiento del proceso significativo, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el

déficit, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de cinco meses.

- Fortalecer conocimientos de los docentes con relación a técnicas del método Montessori con actividades planificadas dentro del centro educativo, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el deficit, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de cinco meses.
- Promover dentro del establecimiento condiciones que permitan una mejor formación de valores a través de actividades significativas, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit de manipulación de materiales, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de cinco meses.
- Capacitar a maestros líderes en el fortalecimiento de técnicas y estrategias en material didáctico para el apoyo del aprendizaje significativo, para que ellos sean enlaces de réplica en otras instituciones educativas desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit en dicho proceso, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

En base a la tercera línea de acción estratégica La construcción de capacidades en el tema de gestión de materiales y actualizaciones sobre actividades y herramientas que faciliten el proceso del aprendizaje significativo, tanto dentro como fuera del aula. Los cinco posibles proyectos serían:

- Fortalecer las capacidades de los docentes sobre temas de Montessori y material didáctico a través de la implementación de talleres que brinden apoyo en los procesos de aprendizaje significativo

de los alumnos, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de cinco meses.

- Implementar materiales lúdicos desde la perspectiva del docente en temas de Montessori que apoyen los procesos del aprendizaje significativos de los alumnos, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit de este proceso, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de cinco meses.
- Implementar estrategias del método Montessori para el fortalecimiento del proceso del aprendizaje significativo a través de la conformación de redes con las distintas instituciones que colaboran con el establecimiento, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit en este proceso, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de cinco meses.
- Sensibilizar a los docentes por medio de talleres sobre su importancia como líder actitudinal dentro del método Montessori, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit en este proceso, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de cinco meses.
- Fortalecer las Capacidades Institucionales en la gestión de proyectos para dotar de materiales del método Montessori al establecimiento, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit del conocimiento del método

Montessori, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de cinco meses.

En base a la cuarta línea de acción estratégica La generación de conocimientos básicos sobre estrategias y herramientas de procesos del método Montessori vinculados al contexto y comunidades en donde el estudiante se desarrolla. Los cinco posibles proyectos serían:

- Fortalecer el Plan Institucional del método Montessori orientado por el Ministerio de Educación desarrollando interés en el método Montessori, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses
- Desarrollar Formación Profesional que permita a los docentes apropiarse de prácticas didácticas que favorecen el conocimiento del método Montessori, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.
- Promover la formación de los docentes como portadores activos utilizando estrategias significativas a través de círculos de calidad, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit del poco conocimiento del método Montessori, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses
- Rediseño de actividades con material didáctico en el aula, basadas en estrategias de aprendizaje significativo y lúdico que fortalezcan el proceso Montessori, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit del poco

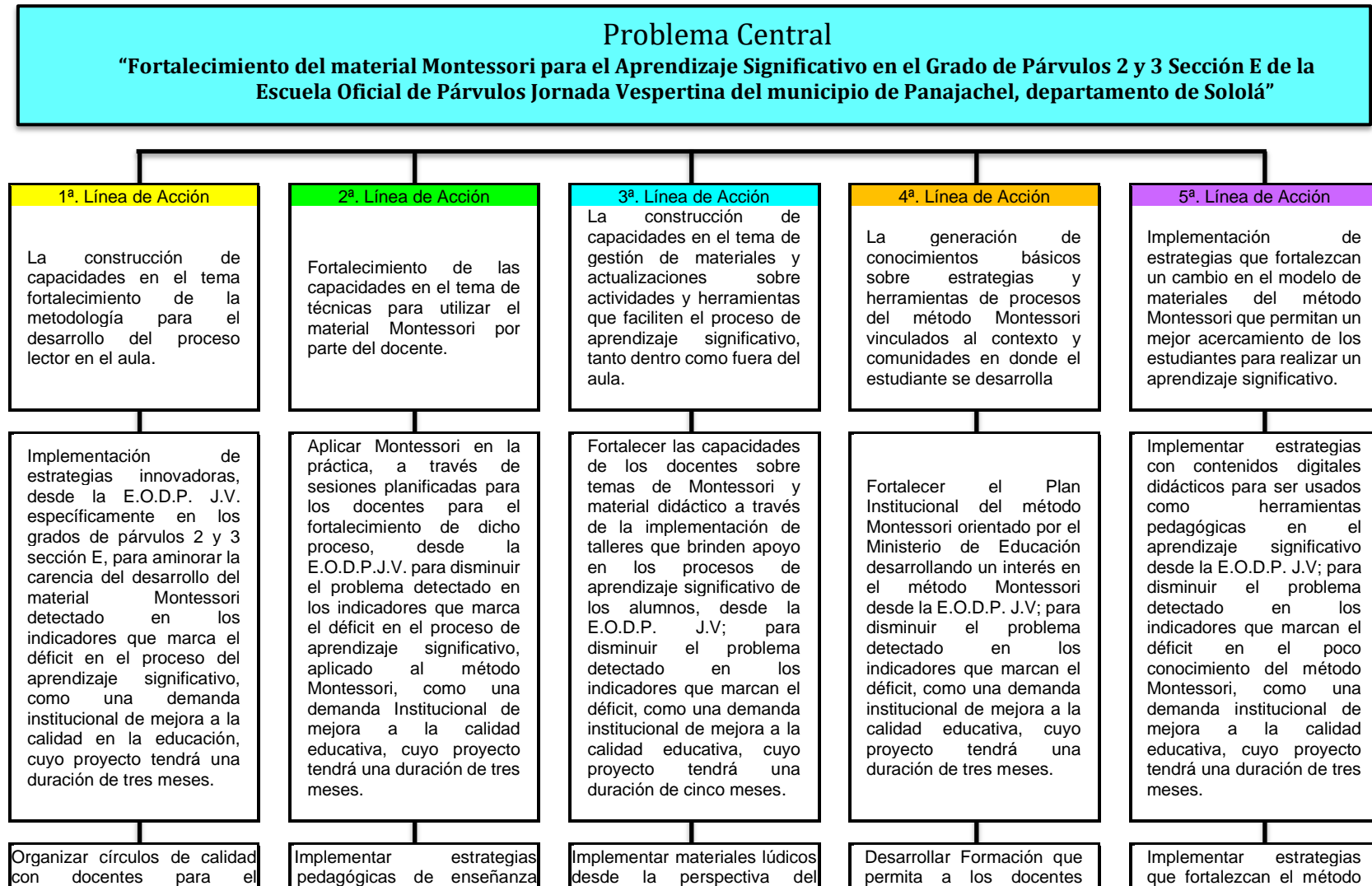
conocimiento del método Montessori, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

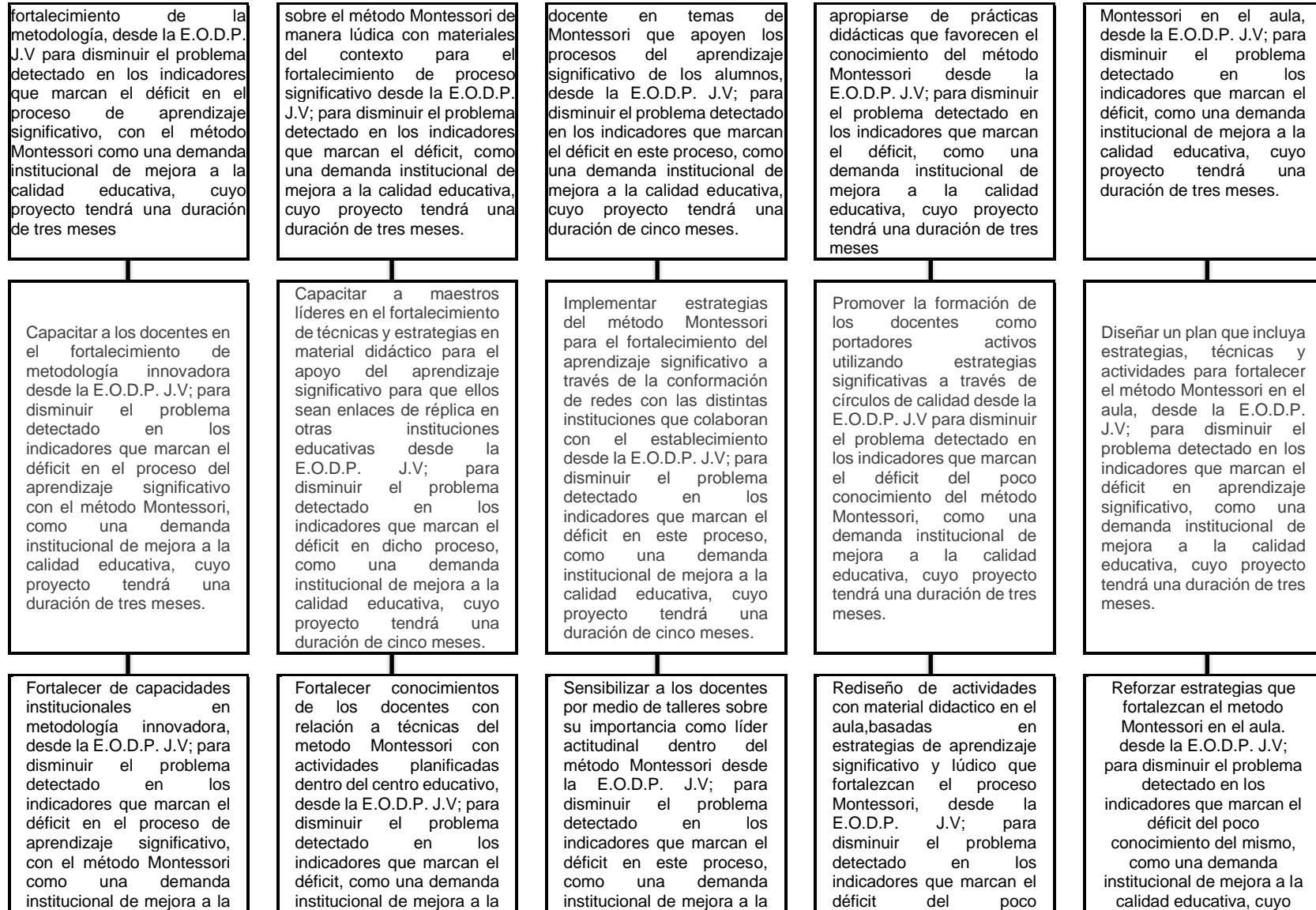
- Promover el Plan Institucional del conocimiento del método Montessori, orientado por el Ministerio de Educación, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit en el poco conocimiento del método Montessori, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.
- En base a la quinta línea de acción estratégica Implementación de estrategias que fortalezcan un cambio en el modelo de materiales del método Montessori que permitan un mejor acercamiento de los estudiantes para realizar un aprendizaje significativo. Los cinco posibles proyectos serían:
 - Implementar estrategias con contenidos digitales didácticos para ser usados como herramientas pedagógicas en el aprendizaje significativo, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit del poco conocimiento del método Montessori, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.
 - Implementar estrategias que fortalezcan el método Montessori en el aula, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.
 - Diseñar un plan que incluya estrategias, técnicas y actividades para fortalecer el método Montessori en el aula, desde la E.O.D.P. J.V; para

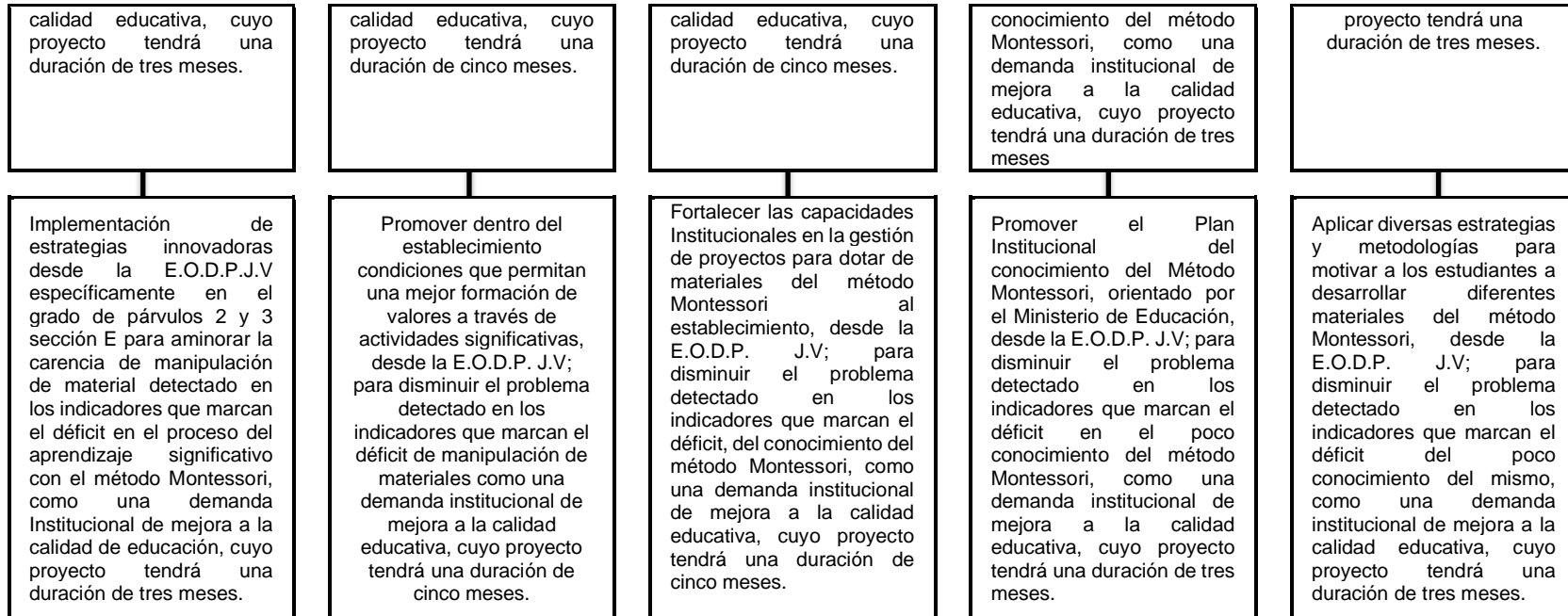
disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit en aprendizaje significativo, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

- Aplicar diversas estrategias y metodologías para motivar a los estudiantes a desarrollar diferentes materiales del método Montessori, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit del poco conocimiento del mismo, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.
- Reforzar estrategias que fortalezcan el método Montessori en el aula, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit del poco conocimiento del mismo, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Gráfica 10 Mapa de Soluciones:







Fuente: Zahida Asucely Perez Quiñonez

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

Para seleccionar el tema del proyecto fue necesario tener en cuenta varios aspectos, tales como el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, donde se muestran las características de los recursos, los indicadores y los resultados del proceso de aprendizaje.

Así también la participación de las docentes quienes manifiestan los retos a los que se enfrentan en su práctica pedagógica con la aplicación de métodos de enseñanza que les permiten desarrollar en sus estudiantes el aprendizaje de diferentes metodologías, teniendo en cuenta que las habilidades motrices son fundamentales para el sustento de los conocimientos, además de influir en el éxito o fracaso académico.

Jean Jacques Rousseau (1712-1778). Pedagogo y filósofo suizo, defensor del valor propio de la infancia, resalta su valor más allá del que el niño sea visto como “un adulto miniatura”, sino también era un ser libre con decisiones e intereses propios. Fue representante de la concepción del individualismo, el cual consiste en fomentar autonomía e independencia en el niño y niña para así lograr sus recursos personales.

Así como dice Friedrich Frobel (1782 -1827). Pedagogo alemán, su influencia en el siglo XIX fue muy importante ya que inserto los principios de psicología y la filosofía en las ciencias de la educación. El consideraba el juego como el medio más apropiado para introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás, sin apartar la valoración e importancia de la naturaleza en un ambiente de amor y libertad.

Además, al observar a los estudiantes, se puede visualizar que en su mayoría no cumplen con lo explicado por las autoras. Es posible que el problema se deba al método empleado en el aula, ya que en un día normal de clases se estudia un

fonema, se analiza, se dibujan objetos que lo contengan y se procede a hacer planas. Sin embargo, tras varias sesiones de práctica que incluyen actividades de deletreo se puede determinar que varios alumnos presentan problemas de retención de aprendizaje a corto y largo plazo de los fonemas, las grafías, la asociación de sílabas y palabras vistos en clase.

En relación con lo anterior se reconoce que desde que los niños inician el aprendizaje de la lectura y la escritura se pueden detectar posibles fallas en el proceso metodológico. Es por lo que se deben aplicar las debidas estrategias para mejorar estas dificultades. Además, hay que tener en cuenta que la lectoescritura es una adquisición básica y fundamental para los aprendizajes posteriores

Además, al observar a los estudiantes, se puede visualizar que en su mayoría no cumplen con lo explicado por los autores. Es posible que el problema se deba al método empleado en el aula, ya que en un día normal de clases se estudia un fonema, se analiza, se dibujan objetos que lo contengan y se procede a hacer planas. Sin embargo, tras varias sesiones de práctica que incluyen actividades de deletreo se puede determinar que varios alumnos presentan problemas de retención de aprendizaje a corto y largo plazo de los fonemas, las grafías, la asociación de sílabas y palabras vistos en clase.

A demás de hacer lo mismo y llevar un día normal y cotidiano se vuelve monótono el día escolar de nuestros niños, hay muy poca motricidad fina y gruesa.

En relación con lo anterior se reconoce que desde que los niños inician el aprendizaje significativo que además de divertirse y pasarla bien aprendiendo jugando se pueden detectar posibles fallas en el proceso metodológico. Es por lo que se deben aplicar las debidas estrategias para mejorar estas dificultades. Además, hay que tener en cuenta que el el aprendizaje debe de ser significativo es una adquisición básica y fundamental para los aprendizajes posteriores.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

**Fortalecimiento del Material Montessori para el Aprendizaje
Significativo en pre primaria.**

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

La construcción del Fortalecimiento del Método Montessori para un mejor Aprendizaje Significativo se puede resumir así:

Aprende Jugando Montessori en Preprimaria

1.4.4 Objetivos del proyecto

Objetivo General

Fortalecer las capacidades de los docentes en el tema de método Montessori para disminuir el poco conocimiento del proceso del Aprendizaje Significativo en los estudiantes de Párvulos 2 y 3 sección E de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

Objetivos Específicos

- Implementar herramientas de procesos del método Montessori que favorezcan el interés del estudiante en aprender jugando.
- Aplicar la técnica de colores, secuencia, vida práctica, utilizando todo el material en reciclaje para realizarlo.
- Apoyar a los estudiantes en sus capacidades motrices, a través de juegos de actividades cortas que le llamen la atención.
- Implementar manualidades de motricidad fina y gruesa en el aula.
- Fortalecer los círculos de calidad con los docentes, para la mejora de capacidades en la metodología del método Montessori.

1.4.5 Justificación del PME

Lo que el proyecto también pretende es crear capacidades en los docentes que les puedan servir como mecanismos de mejora al momento en que les toque enfrentarse con actividades del Proceso de la implementación del método Montessori, que anteriormente no dominaban, los cuales les ayudaran a estar preparados para innovar. Montessori es un proceso por medio del cual nuestros niños pretenden entrar en comunicación con el mundo exterior, es un proceso de convivir, en el nivel pre primario además es un imaginar, es un construir, es un viajar por medio del juego y vida práctica. Se considera entonces que es muy importante enfocar al docente en una metodología innovadora, para comprenda y descubra los propósitos y la importancia que tiene el aprendizaje significativo en el nivel pre primario.

Actualmente se necesitan metodologías que vayan de acuerdo con las necesidades y los intereses de los estudiantes, donde se precisa que el aprendizaje sea interesante para lograr los objetivos trazados. Se pretende que al momento de ejecutar el proyecto el docente se apropie de la metodología innovadora, utilizando toda clase de recursos como herramienta para crear materiales atractivos al estudiante.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Con el objeto de tener una ruta a seguir, se ordenan las actividades por medio del plan de bloques a trabajar. Se socializa el proyecto con la comunidad educativa para que conozcan las actividades de los cinco bloques que se realizarán

Gráfica 11 PLAN DE ACTIVIDADES

Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques (presencial 6)

Responsable del PME: Zahida Asucely Perez Quiñonez Nombre del Proyecto: Fortalecimiento del material Montessori Para el Aprendizaje Significativo en pre primaria

Lugar de la ejecución del proyecto: EODP JV PANAJACHEL, SOLOLA Grado: PARVULOS 2 Y 3 "E" Cantidad de alumnos: 18 Hombres: 8 Mujeres: 10

Municipio: PANAJACHEL Departamento: SOLOLA

Objetivo del plan: Socializar el proyecto con los actores locales, para que conozcan, las actividades de los cinco bloques que se realizaran.

Tiempo de Ejecución: octubre 2019 a abril de 2020

Presupuesto:

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	Socialización Proyecto	Convocatoria	Invitaciones	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Hojas Mobiliario Y equipo	Q.25.00	15-10-2019	30-10-2019	Desarrollar con la comunidad educativa la importancia de las mejoras en el proceso educativo
	Presentación Proyecto	Convocatoria	Invitaciones Trifoliales	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Hojas Mobiliario y Equipo, Cañonera	Q.75.00	15-10-2019		
	Costos del Proyecto	Cotizaciones	Solicitud de proformas	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Hojas Impresora	Q.10.00	20-10-2019		
	Gestión a instituciones	Elaboración y entrega de solicitudes	Seguimiento de las solicitudes	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Hojas Impresora	Q.25.00	20-10-2019	15-11-2019	
	Elaboración de materiales	Listado y	Rompecabezas, domino	Zahida Asucely	Impresiones Hojas,	Q.3,500.00	05-11-2019	05-01-2020	

		Clasificación a elaborar materiales	, lotería, memoria, legos, geometría, juegos de ensartar	Perez Quiñonez	Papel, Tijeras, Goma. Papel Iris, Fomy, Marcadores, Hojas para Laminar, Juegos de Comparar Laberintos Tarjetas de Números, Figuras de Secuencia, Ábacos, Juegos de Uno, Jenga, Bloques, Mágicos, Dados, Silabarios, Tarjetas de sílabas				
	Orden del área a trabajar	Pintar el aula	Comprar pinturas y materiales de limpieza Mano de obra	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Pintura de agua Pintura de aceite, Rodillos, Brochas, Escobas, Thiner, Prensa, Masquin Tape, Escalera, Refacción para los colaboradores	Q.850.00	05-01-2019	05-01-2020	
	Elaboración de manta vinílica	Diseño de fondo y juego de piso	Encargarlas y colocarlas	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Computadora Impresora y manta	Q.500.00	05-11-2019	05-01-2020	
	Inauguración	Agenda del acto protocolario	Presentación del PME Y sus	Zahida Asucely	Mobiliario y Equipo, Paleógrafo,	Q.300.00	10-01 2020	30-04-2020	

			Materia les	Perez Quiñonez	Y materiales A presentar				
2. Planificación Octubre-noviembre	Análisis del problema	Árbol del Problema	Presentación ante el asesor del curso	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Computadora, hojas de papel bond, impresora. Internet	Q.25.00	07-09-2019	21-09-2020	Identificar las necesidades del Contexto Donde se ejecutará el PME
	DAFO, Vinculaciones	Análisis de DAFO MINIMAX	Análisis de la comunidad, educativa Fortalezas Amenazas	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Hojas Computadora Internet, Impresiones	Q.25.00	22-09-2019	28-09-2019	
	Diseño del Proyecto	Líneas de acción y objetivos	Las narrativas	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Hojas Computadora Internet Impresiones	Q25.00	06-10-2019	12-10-2019	
	Plan de Actividades	Organizar	Inicio de la ejecución	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Hojas Computadora Internet Impresiones	Q25.00	13-10-2019	26-10-2019	
	Plan de Monitoreo y Evaluación	Control	Realizar el llenado de fichas	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Hojas Computadora Internet Impresiones	Q 75.00	20-10-2019	26-10-2019	
	Plan de Sostenibilidad	Sensibilizar a padres de familia para su comunidad	Puntos de agenda en las reuniones de padres de familia	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Hojas Computadora Internet Impresiones	Q 25.00	26-10-2019	30-10-2019	
3. Ejecución Enero-abril	Planificación para el uso del material	Agenda diaria	Visto Bueno de dirección	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Hojas Computadora Internet Impresiones	Q 75.00	02-01-2020	06-01-2020	Verificar el buen uso y manejo material lúdico durante la implementación del PME
	Capacitación a docentes con el tema Montessori	Agenda diaria	Permiso a dirección	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Material para entregar al docente de Montessori	Q 300.00	02-01-2020	06-01-2020	
	Implementación de material didáctico en el aula	Ejecución en el aula Traslado de material a la escuela	Clasificar el material y colocarlos en los espacios, manipulación del material lúdico de acuerdo a la	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Material Lúdico	Q 500.00	02-01-2020	06-01-2020	

			competencia establecida						
	Dar a conocer el proyecto a padres de familia de párvulos 3 sección E	Dar a conocer el Proyecto a padres de familia de la sección de Párvulos 3 sección E	Refrigerio Invitaciones	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Refacciones Hojas Computadora Invitaciones impresiones	Q200.00	15-04-2020	30-04-2020	
	Conociendo y manipulando el material Montessori a los alumnos de párvulos 3 sección E	El material será conocido y manipulado por los alumnos y se les dará instrucciones de su uso	Material Montessori Refrigerio	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Refacción Material Montessori	Q100.00	15-04-2020	30-04-2020	
	Clausura del PME	Presentación de resultados a la comunidad educativa	Refrigerio Invitaciones entrega de reconocimient o a directora, ONG,	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Refacciones Hojas Computadora Invitaciones impresiones	Q600.00	15-04-2020	30-04-2020	
4. Monitoreo Constante	Plan de Monitoreo	Elaboración del plan	Elaboración del proceso	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Hojas Computadora Internet impresiones	Q25.00	21-10-2019	30-10-2020	Analizar Avances de acuerdo a los registros del proyecto mejora educativo
	Registros	Archivos	Documentos	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Hojas Computadora Internet impresiones	Q 75.00	06-10-2020	30-04-2020	
	Guía de observaciones	Elaboración de instrumentos de observación	Llenado de fichas según planificación	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Hojas Computadora Internet impresiones	Q 75.00	06-10-2020	30-04-2020	
	Talleres participativos de resultados con padres de familia	Planificación y cronograma en la primera y última sección del PME	Ejecución de los talleres	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Hojas Computadora Internet impresiones Hojas Computadora Internet impresiones	Q200.00	13-01-2020	27-04-2020	

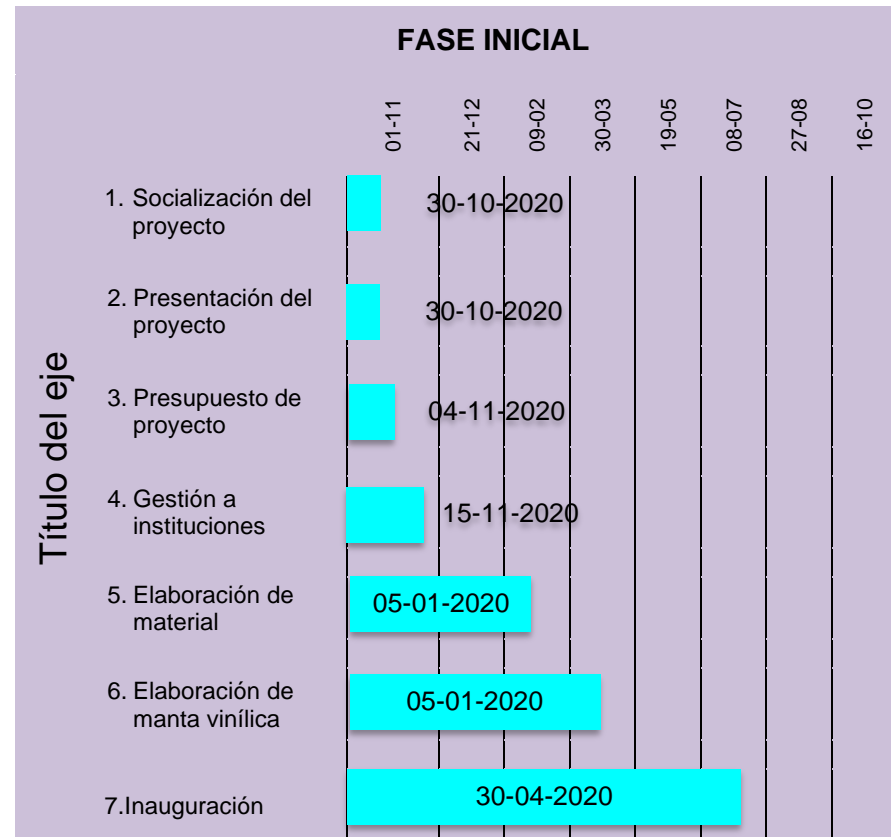
	Fichas de registro de información	Hojas de monitoreo	Observación constante	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Hojas Computadora Internet impresiones	Q75.00	06-10-2020	30-04-2020	
	Revisión bibliográfica	Libros Página web, documentos,	Metodología innovadora, referente a implementación del método Montessori	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Hojas Computadora Internet impresiones	Q100.00	21-10-2019	30-04-2020	
	Informe Final	Presentación de resultados de acuerdo a los indicadores	Presentación de resultados de acuerdo a los indicadores	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Hojas Computadora Internet impresiones	Q500.00	27-04-2020	30-04-2020	
5. Evaluación	Valorar el cumplimiento de las actividades	Verificación de las tareas realizadas	Aplicación de una rubrica	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Hojas Computadora Internet impresiones	Q75.00	20-04-2020	24-04-2020	Revisar el cumplimiento de los objetivos identificando los logros y limitantes en la ejecución del PME
	Verificación de los resultados del proyecto	Verificación del cumplimiento de los objetivos	Aplicación de lista de cotejo	Zahida Asucely Perez Quiñonez	Hojas Computadora Internet impresiones	Q75.00	20-04-2020	24-04-2020	

Fuente: Zahida Asucely Perez Quiñonez

1.4.7 Cronograma del PME

Gráfica 12 DIAGRAMA DE GANTT FASE 1

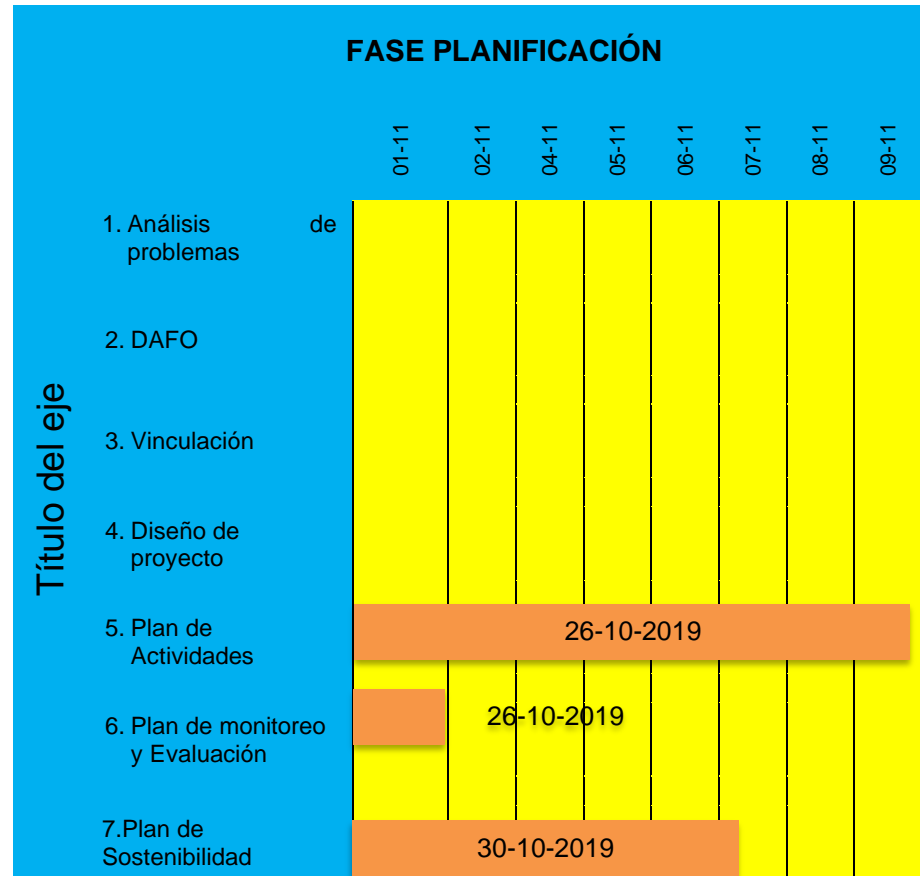
DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 1 DE INICIO			
Actividades	Fecha de inicio	Duración de días	Fecha de finalización
1.Socialización del proyecto	15-10- 2019	15	30-10-2019
2.Presentación del proyecto	15-10- 2019	15	30-10-2019
3.Presupuesto de proyecto	20-10- 2019	15	04-11-2019
4.Gestión a instituciones	20-10- 2019	26	15-11-2019
5.Elaboración de material	5-11- 2019	60	05-01-2020
6.Elaboración de manta vinílica	5-11- 2019	99	05-01-2020
7.Inauguración	10-01- 2020	111	30-04-20



Fuente: Propia Zahida Asucely Perez Quiñonez

Gráfica 13 DIAGRAMA DE GANTT FASE 2

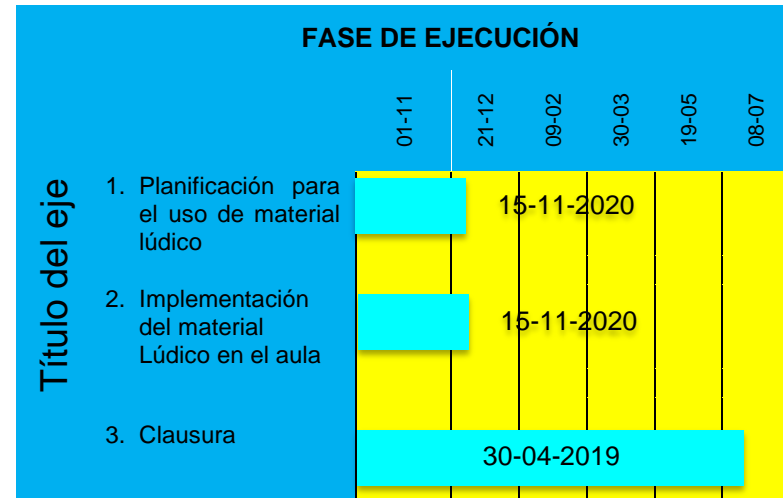
DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 2 PLANIFICACION			
Actividades	Fecha de inicio	Duración de días	Fecha de finalización
1. Análisis de problemas	07-09-2019	15	21-09-2019
2. DAFO	22-09-2019	7	28-09-2019
3. Vinculación	29-09-2019	7	05-10-2019
4. Diseño de proyecto	06-10-2019	7	12-10-2019
5. Plan de Actividades	13-10-2019	14	26-10-2019
6. Plan de monitoreo y Evaluación	20-10-2019	7	26-10-2019
7. Plan de Sostenibilidad	26-10-2020	7	30-10-2019



Fuente: Propia Zahida Asucely Perez Quiñonez

Gráfica 14 DIAGRAMA DE GANTT FASE 3

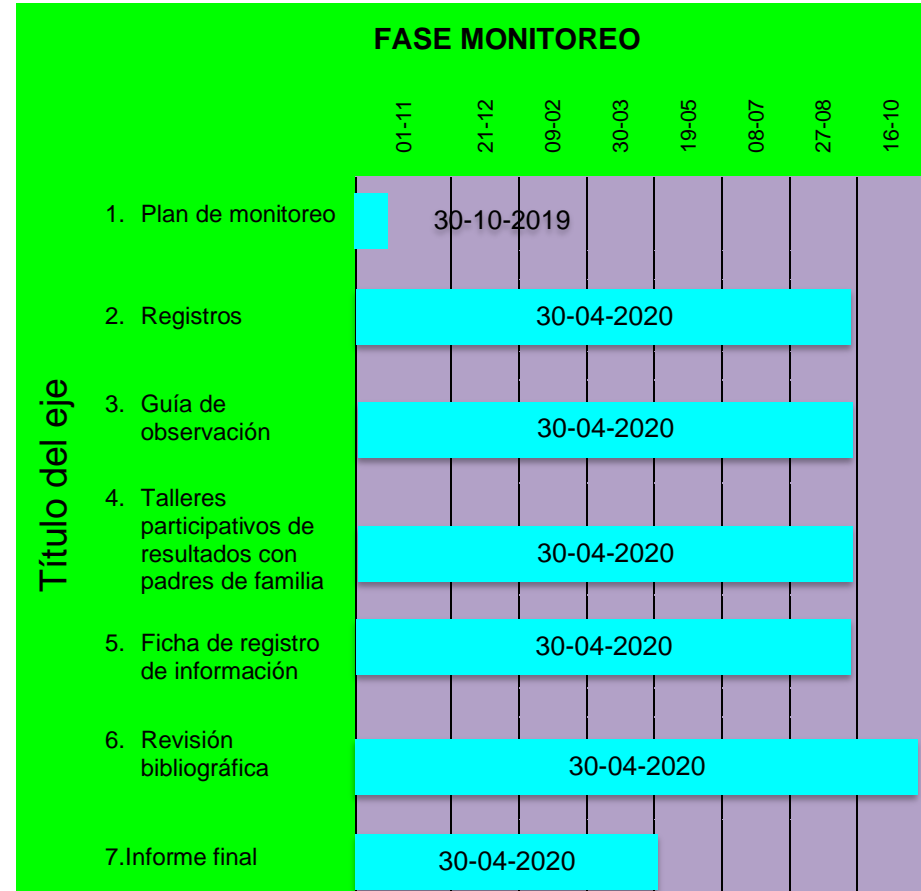
DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 3 EJECUCIÓN			
Actividades	Fecha de inicio	Duración de días	Fecha de finalización
1. Planificación para el uso de material lúdico	02-01-2020	4	06-01-2020
2. Implementación del material Lúdico en el aula	02-01-2020	4	06-01-2020
3. Clausura	15-04-2020	15	30-04-2020



Zahida Asucely Perez Quiñonez

Gráfica 15 DIAGRAMA DE GANTT FASE 4

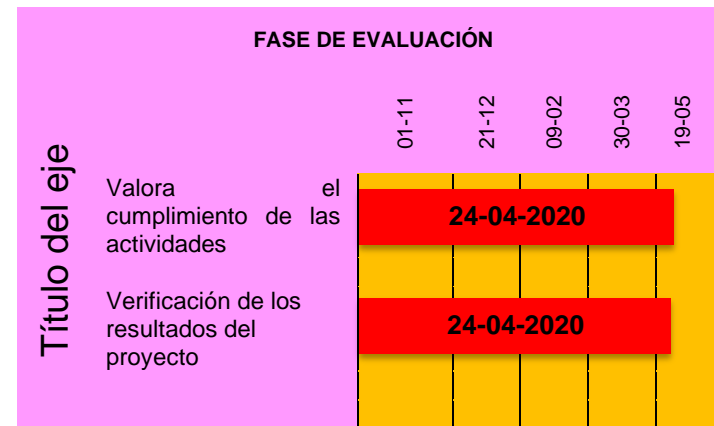
DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 4 MONITOREO			
Actividades	Fecha de inicio	Duración de días	Fecha de finalización
1. Plan de monitoreo de	21-10-2019	9	30-10-2019
2. Registros	06-01-2020	124	30-04-2020
3. Guía de observación	06-01-2020	124	24-04-2020
4. Talleres participativos de resultados con padres de familia	13-01-2020	117	27-04-2020
5. Ficha de registro de información	06-01-2020	124	30-04-2020
6. Revisión bibliográfica	21-10-2019	190	30-04-2020
7. Informe final	27-04-2020	3	30-04-2020



Fuente: Zahida Asucely Perez Quiñonez

Gráfica 16 DIAGRAMA DE GANTT FASE 5

DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 5 EVALUACIÓN			
Actividades	Fecha de inicio	Duración de días	Fecha de finalización
Valora el cumplimiento de las actividades	20-04-2020	4	24-04-2020
Verificación de los resultados del proyecto	20-04-2020	4	24-04-2020



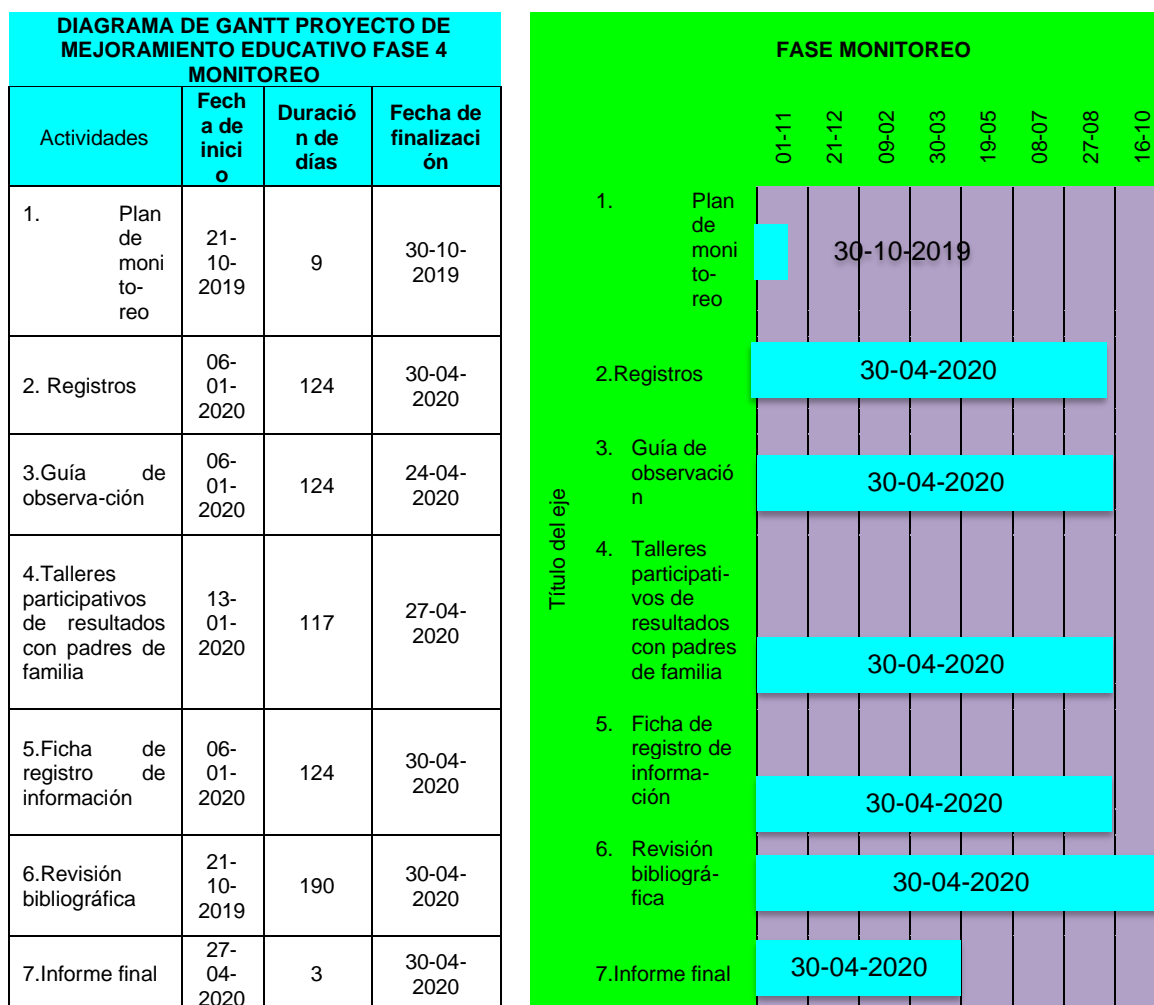
Fuente: Propia Zahida Asucely Perez Quiñonez

1.4.8 Plan de monitoreo

Se pretende que se ejecute con el llenado de fichas para realizar el monitoreo del Proyecto de Mejoramiento en el establecimiento y el impacto que tiene ante la comunidad educativa.

Con el monitoreo se puede evidenciar la incidencia que se tiene al desarrollar las actividades con los estudiantes, además del interés que los padres de familia asumen en ello. Logrando además la participación de los docentes de la escuela.

Gráfica 17 Plan de Monitoreo



Fuente: Propia Zahida Asucely Perez Quiñonez

1.4.9 Esquema de metas del PME

Gráfica 18 Esquema de metas

Esquema de Metas del Proyecto Mejoramiento Educativo

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Socializar con la comunidad la importancia de las mejoras en el proceso educativo	Socialización y Presentación del Proyecto de Mejora Educativa	Se socializó y se Presentó el proyecto a las autoridades educativas	Autorización de autoridad educativa para ejecución del proyecto	Poco conocimiento de las autoridades sobre el PME	Ampliar la información sobre PME	Bitácora de reunión	22/10/2019	Docente-Estudiente
Fase Planificación	Identificar las necesidades del contexto donde se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo	Diseño y Planificación del proyecto con sus distintas fases.	Con el apoyo institucional se logró la ejecución de cada una de las actividades. Contando con el apoyo de un facilitador para impartir el taller con padres de familia para dar a conocer PME	Se dio a conocer el plan de actividades a realizar con los alumnos en los meses de enero a abril de 2020; la que fue aceptada por los padres de familia	Poco tiempo para su ejecución	Aprovechar a los líderes de la comunidad educativa para dar seguimiento al PME	Bitácora de Reunión	30/10/2020	Docente/Estudiante
Fase Ejecución	Verificar constantemente	Clasificar los	Presentación a la comunidad	Respuesta positiva de los	Poco espacio para	Realizar actividades	Conocimiento/Acta de entrega de	30/04/2020	Docente-Estudiente
	ente el buen uso y manejo del material lúdico durante la implementación del proyecto de mejora educativa	materiales que se Implementarán en el área lúdica para el uso de los estudiante, realizando las diferentes actividades planificadas.	educativa del área lúdica y las actividades que se realizarán dar cumplimiento al plan de mejoramiento educativo	estudiantes ante las actividades realizadas con el material lúdico	desarrollar actividades lúdicas en el centro educativo	con grupos alternos para que sea efectivo el proceso	Proyecto por autoridad educativa		
Fase Monitoreo y Evaluación	Analizar los avances de acuerdo con los registros del del proyecto de mejora educativa Revisar el cumplimiento de objetivos, identificando los	A partir del 10 de octubre de 2019 se realizará el monitoreo del PME A partir del 20/04/2020 se evaluará el cumplimiento de los objetivos, logros y limitantes de la ejecución del PME	Resultados completamente socializados con la comunidad educativa Informe de evaluación de impacto del PME presentado a la comunidad educativa	Respuesta positiva de la comunidad educativa	Pocos recursos económicos para ampliar el PME	Proponer a la comunidad educativa la búsqueda de apoyo con diferentes entidades	Fichas de registro de información Bitácora de reuniones	24/04/2020	Docente-Estudiente

	logros y limitantes en la ejecución del proyecto mejora educativa								
Fase Cierre del Proyecto	Implementar el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo con líderes comunitarios que logren el seguimiento del proceso.	El 30 de abril de 2020 se socializará el plan de sostenibilidad del PME con integrantes de la comunidad educativa en donde se darán recomendaciones para el seguimiento del proceso	Entrega del plan de sostenibilidad	Respuesta satisfactoria de la comunidad educativa	Desconocimiento del proceso de sostenibilidad	Orientaciones sobre proceso de sostenibilidad	Bitácora de reunión	30/04/2020	Docente- Estudiante

Fuente: Zahida Asucely Perez Quiñonez

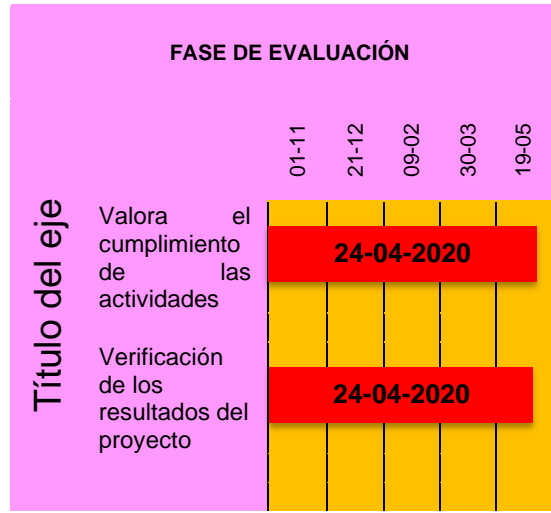
1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Los materiales que se trabajan con los estudiantes permiten evaluar de forma innovadora el desarrollo del proceso lector, por la edad del grupo este proceso debe de ser integral y de interés para los estudiantes.

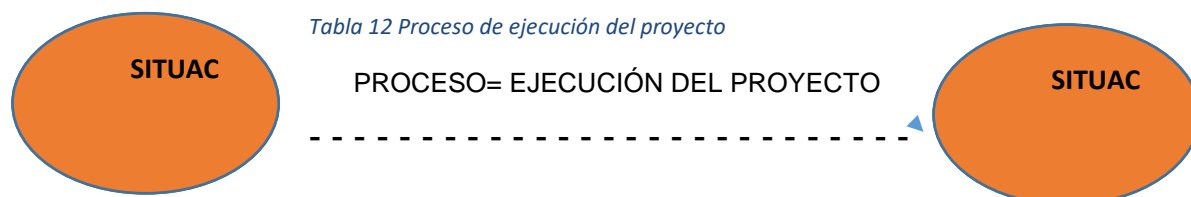
La evaluación admite llevar un control del proceso y progreso de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

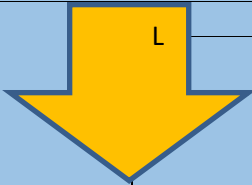
Gráfica 19 DIAGRAMA DE GANTT EVALUACION



DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 5 EVALUACIÓN			
Actividades	Fecha de inicio	Duración de días	Fecha de finalización
Valora el cumplimiento de las actividades	20-04-2020	4	24-04-2020
Verificación de los resultados del proyecto	20-04-2020	4	24-04-2020



Fuente: Zahida Asucely Perez Quiñonez



LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación)				
Indicadores Esto se va a evaluar		Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
Las capacidades del docente para implementar las herramientas de procesos del Método Montessori.	Darle forma al PME para lograr implementarlo en el establecimiento en el tiempo establecido	Se pretende que el monitoreo inicie desde las fechas programadas para las distintas actividades programadas en el PME 18 estudiantes beneficiarios. El producto se dará por medio del logro del alcance del proyecto en el aula.	Que el docente se sienta cómodo y seguro al momento de utilizar los materiales y pueda transmitir los procesos de manera adecuada.	Que el alumno se sienta un aprendizaje seguro de lo que aprende y esto sea significativo en su vida
Las capacidades del docente para implementar la técnica del método Montessori y sus cuatro áreas	Implementar las herramientas del método dando acompañamiento al personal docente para el uso adecuado y adaptarlo al contexto.	Valorar la capacidad que el docente tiene para poder implementar el método Montessori.	Que el docente demuestre la capacidad de implementar adecuadamente el método Montessori	El aprendizaje significativo del alumno
El estudiante adquiere capacidades para	Utilizar de manera adecuada el material	Valorar el interés globalizador que el niño tiene para poder aprender, teniendo temas y juegos que llamen su atención.	El estudiante demuestra su capacidad interpretación jugando con el	El aprendizaje significativo

desenvolverse por sí solo	Montessori con material reciclaje.		método Montessori.	
Utilizando los rincones de aprendizaje el estudiante interactúa con todo el material que está al alcance de sus manos.	Uso adecuado del rincón de aprendizaje para aprovechar los diferentes materiales	El estudiante descubre que existen otras formas de aprender divirtiéndose y realizar lo que más le guste.	El estudiante se expresa con claridad al interactuar con su propio material utilizándolo el mismo.	Articula adecuadamente secuencias lógicas de los procesos a seguir con cada material
La dotación de material lúdico empodera al docente para la creación de otras técnicas que puede realizar con sus alumnos	La entrega y talleres de capacitación para el uso adecuado del material Montessori.	Capacidad del docente para desarrollar su creatividad.	El docente valora su capacidad creativa	Material lúdico innovador creado por el docente, que permite aprendizaje significativo
		Fortalecimiento del método Montessori para el aprendizaje significativo en el Nivel Preprimario		
		 AC	 OBJ	
		Implementar herramientas de procesos sobre el método Montessori que favorezcan el interés de los estudiantes, con técnicas que puedan llamar la atención del niño al manipularlo. Empoderando al personal docente del establecimiento sobre diferentes técnicas del método Montessori.	Fortalecer las capacidades del docente en el tema de metodología, para disminuir la carencia del poco conocimiento sobre el método Montessori en los estudiantes de Párvulos 2 y 3 sección E de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del Municipio de Panajachel, departamento de Sololá.	

1.4.11 Metas de evaluación

Se pretende que, una meta de evaluación sea, que a partir de finales de abril de 2020 se pueda evaluar el cumplimiento de los objetivos, los logros y limitantes de la ejecución del PME.

Así también, dar informe de evaluación de impacto del PME presentado a la comunidad educativa.

Tabla 13 Esquema de metas de Evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
TITULO Fortalecimiento del material Montessori para el aprendizaje significativo en Preprimaria.	Desarrollo de parte del docente de metodologías innovadoras para el proceso del método Montessori.	Mejora en el Proceso de aprendizaje significativo	Se centra en la autonomía de las instituciones educativas	De acuerdo con el informe del PNUD en el IDH presentado el municipio de Panajachel está en el puesto número 10 de 19 municipios del departamento que se encuentra en el rango de pobreza, lo que refleja también rezago en educación.	Panajachel es un pueblo deseoso de superarse, cada familia se encarga de enseñar a sus hijos desde edades tempranas valores morales y principios cristianos. Cuando ingresan a la escuela los docentes son los encargados de seguir la enseñanza. Pero es aquí donde el padre de familia empieza a desprenderse

					de la responsabilidad que tiene para y por la educación de sus hijos
<p>DESCRIPCIÓN Este Proyecto surge como resultado de una búsqueda motivadora para el aprendizaje de un nuevo método a través de herramientas lúdicas. Los distintos mecanismos de funcionamiento del establecimiento donde se pretende ejecutar el PME contribuyen a que se pueda realizar, gracias a la predisposición de los docentes y que a pesar de la dificultad que se tiene al desarrollar una metodología unificada para el desarrollo del proceso del método Montessori, están dispuestas a recibir las charlas y procesos para la implementación de este nuevo método.</p>	Fortalecimiento de metodología innovadora para el desarrollo del método Montessori.	Aprendizaje significativo	Se centra en la búsqueda de metodología específica para la enseñanza de un mejor aprendizaje significativo .	Como antecedente: Reprobación de algunas áreas por la poca motricidad fina y gruesa en el nivel Primario	La mayoría de los padres se ampara en el programa de gratuidad y no aporta nada para la educación de sus hijos
<p>CONCEPTO Metodología Adecuada para un mejor aprendizaje significativo.</p>	Cambio de paradigma de modelo innovador de proceso del método Montessori	Una metodología Innovadora	Se centra en el cambio de un modelo tradicional que no ha sido capaz de mejorar la calidad	Mejoría en las pruebas de Lectura, destrezas y vida practica	Aunque el Centro Educativo cuenta con una Metodología específica basada en la filosofía del

			de enseñanza		Lenguaje Integral y Desarrollo de Pensamiento Crítico plasmada en el PEI; pero no todos dominan la Metodología adecuada para la enseñanza del método Montessori en el nivel Pre primario.
<p>OBJETIVOS:</p> <p>Objetivo General: Fortalecer las capacidades del docente en el tema del método Montessori para disminuir el poco conocimiento del proceso del aprendizaje significativo en los estudiantes de Párvulos 2 y 3 sección E de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del Municipio de Panajachel, departamento de Sololá.</p> <p>Objetivos Específicos: Implementar herramientas de procesos de manipulación de material que favorezcan el interés del estudiante en el método Montessori. Aplicar las diferentes técnicas del método Montessori</p>	<p>Uso adecuado de materiales innovadores para las diferentes áreas del CNB.</p>	<p>Valorar la capacidad que el docente tiene para poder implementar diferentes técnicas para un mejor aprendizaje significativo. El estudiante demuestra su capacidad de en diferentes situaciones de la vida.</p>	<p>Se centra en las capacidades que el docente requiere para el desarrollo de una metodología innovadora para el proceso de un nuevo método en el nivel pre primario</p>	<p>Involucramiento de la población en las diferentes actividades en la realización de materiales</p>	<p>A pesar de que los docentes elaboran sus propios materiales, es necesario reforzar con materiales lúdicos para el desarrollo del método Montessori</p>

<p>Apoyar a los estudiantes en sus capacidades, a través de diferentes materiales.</p> <p>Implementar la manipulación de material interactiva en el aula.</p> <p>Fortalecer los círculos de calidad con los docentes para la mejora de capacidades en la metodología Montessori.</p>					
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>El Proyecto Fortalecimiento del material Montessori para el aprendizaje significativo en el Nivel Preprimaria, que se pretende ejecutar en el grado de Párvulos 2 y 3 sección E en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá. Se pretende también dotar al docente de herramientas y materiales para el desarrollo del método Montessori.</p>	<p>Entrega de materiales del método Montessori, para que pueda ser utilizada por los docentes y alumnos en el proceso del conocimiento del método Montessori que será desarrollado por ellos mismos.</p>	<p>Que el docente implemente de manera adecuada las herramientas metodológicas dadas en los diferentes talleres impartidos.</p>	<p>Se centra en la falta de materiales lúdicos y material didáctico para el desarrollo de proceso del método Montessori.</p>	<p>El aprendizaje del método debe de ser pertinente y contextualizado.</p>	<p>Actualmente se necesitan metodologías para el desarrollo del Proceso del conocimiento del método Montessori, que vayan de acuerdo con los intereses de los alumnos, sobre todo en edades tempranas, donde se precisa que el aprendizaje sea interesante para el logro de los objetivos trazados.</p>

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Podemos comprender que Epistemología es Parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano, por lo tanto.

Resulta de interés extraordinario, la idea de hacer no sólo pensar al alumno que necesita cambiar su esquema de conocimientos, sino además hacerle ver que es consciente de este cambio, causando así el interés por que se despierte en él la búsqueda del conocimiento de forma significativa, resurgiendo así la duda para profundizar en la materia impartida. (SANTOS RAMÍREZ , EDUINNOVA, 2010)

Es así como comprenderemos parte del conocimiento de cada uno de nuestros niños, a través del juego y del método Montessori

2.1.2 Circunstancias Históricas

Ser estudiante de la Universidad es compromiso que se tiene para mejorar nuestra educación y renovar así, el cambio que se tendrá para un mejor aprendizaje significativo. Tomando en cuenta una mejor ética para nuestra labor educativa y así poder enseñar nueva metodología a nuestros compañeros y alumnos.

La universidad Centroamericana ha vivido todas estas circunstancias históricas, y en la misma forma que lo dejamos apuntado, tiene por ahora el papel de repensar su ulterior destino. Se hace necesario, revisar el nuevo papel que debe cumplir el docente universitario y formular reflexiones acerca de los programas de formación docente, incluyendo el quehacer de la Maestría que ha creado la Facultad de Humanidades. (GONZALEZ ORELLANA & ARGUETA HERNANDEZ, SCIELO , 2015)

Justamente este punto de conexión hace la diferencia en un nuevo propósito para nuestra educación y mejorar la calidad educativa.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Sabiendo que desde el nacimiento todos los niños absorben todo lo que ven y escuchan son como esponjas, por eso se dice que se tiene que tener cuidado con lo que se hable y actúan delante de un niño

La estrategia es especialmente efectiva cuando los materiales no se ajustan demasiado a los niveles de funcionamiento del estudiante ni se alejan demasiado de ellos. Este principio queda recogido en la idea conocida como «área de desarrollo proximal». Los enfoques contextúan listas apoyan también la idea de que la cognición puede «situarse», a saber, que el conocimiento crece a partir de las experiencias vividas por los individuos en la sociedad. (TOURÓN, 2014)

El método Montessori esto es lo que pretende, a que nuestros niños crezcan a partir de las experiencias vividas en nuestra sociedad, que todo sea vivencial y así mismo deje una enseñanza o un aprendizaje propio.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Considerando que las circunstancias Sociológicas puedan realizar un cambio en nuestra actitud, nos consideramos profesionales en educación para un mejor aprendizaje significativo.

Hasta aquí algunas consideraciones básicas que tienen que ver con el modo de hacer sociología, con la postura del que pretende hacer sociología de la educación. Ahora es preciso adentrarse en la discusión acerca de los principales temas y problemas sociológicos que pueden ser de interés para los futuros profesionales de la educación. (TENTI FANFANI, 2010)

Nuestro principal interés es el de poder apoyar a nuestros niños con un nuevo método aplicando el juego como mejor herramienta, que pueda tener al alcance diferentes materiales para explorarlos.

2.1.5 Circunstancias culturales

La familia es el núcleo principal donde nuestros niños pueden empezar a desenvolverse en muchos valores, esta constituye un mejor aprendizaje vivencial para ellos, en cada momento de nuestra vida se aprende algo nuevo, ya se decidirá si lo aplicamos a nuestra vida para bien o para mal.

El vivir (en la familia, la escuela, la calle, etcétera) es un proceso de construcción colectiva, donde se constituyen tanto la individualidad como la colectividad. Es un proceso comunicativo, donde lo habitual es que las personas intercambien opiniones y certezas sobre ciertos aspectos del mundo, que vivan en consecuencia y muestren evidencias de las mismas. La posibilidad de acceder a la cultura del grupo o sociedad está dada por la misma oportunidad con que se presentan las interacciones, en ocasiones totalmente intencionadas, y en otras mediadas por la casualidad e inmediatez de los ambientes. (Halliday, 1998)

Debemos enseñar a nuestros niños el respeto hacia todas las culturas, incluyendo a las personas que vivan en la calle ellos también forman parte de nuestra sociedad.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Hace muchos años la educación escolar solo la podían recibir los hombres, las mujeres tenían que quedarse en casa ayudando a la mama a realizar oficios domésticos, en la cultura indígena se da más esta situación, pero poco a poco se ha venido disolviendo estos paradigmas.

Tal es el caso de la población de siete años de edad en Guatemala en el año 2000, sólo el 54% de las niñas indígenas estaban inscritas en la escuela, comparado con el 71% de niños indígenas y el 75% de niños no indígenas. Entre las niñas indígenas extremadamente pobres, la proporción inscrita era del 43%. (Hallman, 2007)

Se ha logrado mucho con nuestra educación hoy en día, los padres están más conscientes de mandar a sus hijos a estudiar, se ha logrado quitar lo tradicional en que las niñas no estudian, logrando esto, nuestra educación será más generalizada.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Definitivamente como profesional debemos de actuar de una forma correcta, ya que somos un ejemplo a seguir como personas íntegras para una mejor sociedad, y nuestro entorno se maneje de una forma positiva.

Este aspecto es sin duda determinante para que una persona pueda desarrollarse de manera íntegra y correcta en los ámbitos laborales y educativos, por lo que es necesario que el entorno de un individuo actúe de manera positiva debido al importante rol que viene a desempeñar en el aprendizaje de las personas. (Pablo Alberto Quezada Mora & Verónica Fernanda Pardo Frías, 2018)

Somos agentes de cambio, y ese cambio debe de ser positivo tanto para nosotros como para nuestra sociedad y así por medio del método Montessori lograr un aprendizaje significativo.

2.1.8 Medios de Comunicación

Considerando que, por hoy en día, la tecnología vino ayudar mucho para la difusión de contenidos en nuestra educación, sin embargo, los demás medios de comunicación han seguido siendo de mucha ayuda para difundir información.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela. (MESTRES & DEÒ, Los medios de comunicación y la educación, 2007)

Definitivamente los medios de comunicación son parte importante de todo proceso en beneficio de nuestra educación, por muy antigua que sea ese medio siempre será el mejor medio para transmitir nuevos procesos de aprendizaje para nuestra educación

2.1.9 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La interacción entre padres es importante y necesaria, para crear historia de contexto y cultura, la que se renovará constantemente con el pasar del tiempo.

Justamente este punto de conexión entre lo individual y lo colectivo es lo que ha caracterizado a la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, influyente psicólogo ruso que realizó la mayor parte de su trabajo en tiempos de la Unión Soviética. Si te interesa conocer una de las teorías más importantes de la historia de la Psicología. (TRIGLIA, 1988)

Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Todos vivimos en una sociedad con diferente cultura, la cual nos ayuda a ser protagonistas de nuestra propia historia cultural, esta parte es fundamental para la vida de nuestros niños ya que ellos adquieren y desarrollan su aprendizaje mediante la interacción.

2.1.10 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo es algo más que adquirir conocimientos, ya que nuestro autor dice: que el aprendizaje significativo no se relaciona por repetición o memoria, sino es lo que ya sabemos con lo que queremos aprender.

David Paul Ausubel, planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente. creador de la teoría del aprendizaje significativo, fue un psicólogo y pedagogo referente en la psicología de la educación y el constructivismo. Gracias a su teoría, nos damos cuenta de que el aprendizaje significativo no es algo tan simple como habitualmente pensamos. No consiste únicamente en adquirir conocimientos mediante el estudio o la experiencia, sino que va más allá. No es una cuestión dicotómica (todo o nada, aprendemos o no aprendemos), sino que se trata del grado de significatividad con el que aprendemos, que depende de la calidad y la cantidad de los vínculos que establecemos entre los conocimientos previos y los que estamos aprendiendo. En otras palabras, se trata de un continuo de mayor a menor significatividad. (BABARRO RODRÍGUEZ, 2019)

Considerando todos los vínculos que relaciona Ausubel el método Montessori también se guía a que nuestros niños aprendan vivencialmente como por ejemplo con vida practica y que sea con un aprendizaje significativo. Y que no aprendan a base de memorizar o repetir las cosas para que puedan comprenderlas, ya que el conocimiento adquirido lo utilizaran en nuevas situaciones y contextos diferentes, pero su conocimiento será el mismo.

2.1.11 Políticas para el Nivel Institucional

En el Diseño de Reforma Educativa se contemplan las Políticas para dar respuesta a los desafíos educativos, así como las Metas del Milenio, mecanismos que aseguran la calidad educativa. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Ministerio de Educación, 2010)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo toma de referencia esas políticas para desarrollar propuestas de calidad en el Fortalecimiento del Proceso Lector en el Nivel Pre primario y resolver en parte los desafíos educativos planteados.

2.1.12 La política

Tomar decisiones dependiendo de nuestras acciones es estar en política, nosotros contamos con MINEDUC en procesos de educación. debemos tomar en cuenta la definición de política, que es la ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas especialmente de los estados.

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses. El término proviene del latín *politicus* y este término del griego *politiká*, una derivación de *polis* que designa aquello que es público, o *politikós*, que significa civil, relativo al ordenamiento de la ciudad o los asuntos del ciudadano. (www.significados.com, 2020)

Toda decisión se toma en conjunto implementar un nuevo método como lo es Montessori llevaría la aprobación del MINEDUC.

2.1.13 Las Políticas

Conocer nuestras leyes es nuestro deber y obligación y darlas a conocer también, son parte de nuestro proceso de profesionalismo y parte de nuestra ética.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Ministerio de Educación, 2010)

El método Montessori es un proyecto en el cual se busca sea aprobado por nuestras autoridades porque vale la pena luchar por una mejor educación y que nuestros niños aprendan jugando llevando una vida practica con aprendizaje significativo.

2.1.14 Políticas Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998,

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probado de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. (Ministerio de Educación, 2010)

Ayudemos a garantizar la educación de muchos niños, jóvenes que quieren ser profesionales, apoyándonos con las políticas educativas, ya que son aquellas que tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que pueden garantizar la calidad educativa de nuestro país.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Para priorizar y analizar los problemas es necesario responder asertivamente a las consideraciones planteadas tomando en cuenta el modelo de asimilaciones mentales en el contexto en donde se pretende desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este artículo es un estudio de la teoría socio cultural de Vygotsky y su evolución hacia la teoría de formación por etapa de las acciones mentales de Galperin, considerada ésta última como un modelo psicológico del proceso de asimilación que permite analizar la actividad cognoscitiva del proceso de enseñanza.

La teoría de la actividad está basada en la enseñanza programada siendo comprendida como aplicación de la teoría de dirección del proceso de estudio sobre bases psicológicas y pedagógicas de la dirección que considere las particularidades específicas del proceso dado. La teoría de Galperin reconoce la unidad de la psiquis y la actividad práctica exterior y la comprensión de la naturaleza social de la actividad de la psiquis del hombre. (interscienceplace, 2009, pág. 5)

Las actividades programadas nos darán como resultado los problemas priorizados, que se podrán analizar dando como resultado un proyecto que permita el proceso de enseñanza adecuado.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

El método Montessori pretende que el niño se sienta bien con lo que está haciendo, se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético,

simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. que le guste, que lo disfrute haciendo y que aprenda jugando.

En el modelo de gestión de calidad un ambiente de trabajo grato, donde las personas están contentas y trabajan tranquilas, es condición necesaria para conseguir altos estándares de productividad y calidad. Un ambiente de trabajo agradable, donde existe buena comunicación entre las personas y las divisiones, motivan alta colaboración y permite utilizar sentido del humor como un instrumento efectivo para mejorar el clima organizacional y disminuir conflictos laborales (Lepeley, 2007, pág. 46)

y si intentamos hacer felices a nuestros niños, que estén aprendiendo sin que ellos se enteren, el método Montessori al aplicarlo ese será su única función, que el clima del aula sea de felicidad con un trabajo agradable.

2.2.3 Identificación de Problemas

Considerando que identificar nuestros problemas encontrados durante nuestro proceso varios no fueron nuestra prioridad, pero al que nos llamó más la atención ese será un problema al cual se le dará una solución favorable a nuestros niños.

La información obtenida en la primera fase deberá ser analizada por el equipo en una acción interdisciplinaria. El Objetivo es identificar los problemas o limitaciones que determinan la situación actual del problema. Una vez identificado los problemas se deben intentar ordenarlos según su prioridad o importancia. Este ordenamiento debe estar de acuerdo a los objetivos de la investigación. (Navarro, 1979, pág. 15)

El poco interés de nuestras autoridades hacia nuestro nivel es poca, cuando este sería el grado o nivel que más atención debería de tener.

2.2.4 Priorización de Problemas

Considerando lo importante que es priorizar un problema, a medida que sea necesario buscando posibles soluciones, el instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas con distintas alternativas de soluciones.

El modelo de resolución de problemas tiene como centro al usuario de la innovación. Parte del supuesto de que éste tiene una necesidad definida y de que la innovación va a satisfacerla. En consecuencia, el proceso va desde el problema al diagnóstico, luego a una prueba y finalmente a la adopción. Con frecuencia es necesaria la intervención de un agente externo de cambio que aconseje a los individuos sobre posibles soluciones y sobre estrategias de puesta en vigor, pero lo que se considera

principal es la colaboración centrada en el usuario de la innovación y no en la manipulación desde fuera. Es pues un enfoque participativo. (BARRAZA MACÍAS, 2013, pág. 47)

Tomando en cuenta que los niños son lo mas importante para el MINEDUC priorizar un problema en beneficio de ellos para un mejor aprendizaje significativo, dándole opciones de soluciones o alternativas, para su vida cotidiana.

2.2.5 Análisis de Problemas

Este está relacionado con las necesidades del contexto educativo donde realizaremos nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, identificando desde la matriz de priorización de problemas.

La identificación del Problema y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. (Fernández & Martinez)

Fortalecimiento del material Montessori para un aprendizaje significativo en el nivel pre primario, proyecto que se realizara con una planificación adecuada para que los docentes empecemos a ponerlo en práctica, Teniendo en cuenta que lo primordial es el aprendizaje significativo para los niños.

2.2.6 Entorno Educativo

El entorno educativo incluye aspectos estructurales, didácticos y humanos, que fomentan el desarrollo y enriquecen el conocimiento, toemos en cuento que nuestro entorno educativo dependerá del lugar donde nos encontremos, pero lo que no dependerá será el aprendizaje significativo para nuestros niños.

A pesar de que hoy la escuela no está más desligada de su conexión corriente de integración con su comunidad, es importante y fundamental centrarme en ese entorno de relación directa y obligada dentro de la escuela y del aula que atañe cada alumno, adicionando las experiencias de contacto con otras comunidades educativas similares o no, relación que actualmente me parece no está resolviendo las necesidades verdaderas de los alumnos, las que le servirán objetivamente ahora y en la siguiente etapa. (BRAVO PORTOCARRERO, 2018)

Trabajar en un entorno educativo donde se miren sonrisas y que se trabaje en grupo, sin tener el aula tradicional, lograremos que el aprendizaje sea significativo y no en un aula con metodología tradicional. El método Montessori eso es lo que se pretende que nuestro entorno educativo sea un ambiente agradable.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Durante el proceso de identificación de problemas se realizaron listados hasta buscar realmente la prioridad de un proyecto, y este es el fortalecimiento del método Montessori para el nivel pre primario.

Para ello vamos a hacer listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales, pero no se asusten porque la información que necesitan para elaborar esos listados la han ido construyendo poco a poco a lo largo de diferentes actividades que han realizado en algunos cursos de esta Licenciatura. Así que, si han hecho un buen trabajo en esos cursos y tienen buenos archivos de tareas elaboradas, pues entonces va a ser una tarea compleja, pero simple de hacer. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 52)

El darle la prioridad a mi proyecto de Fortalecimiento del método Montessori dará un buen resultado ya que cuenta con excelentes fundamentos. Y la principal es que el niño aprenderá jugando con aprendizaje significativo.

2.2.8 Demanda Sociales

Cuando hablamos de demanda Social nos referimos a la importancia para el ser humano, que es establecer una serie de recursos para satisfacerlas estas son las principales como: físicas, económicas y sociales y dar solución a los problemas que tengamos en la demanda social, se quiere solucionar todos, pero esto no puede ser al instante, se realizara poco a poco, pero también va primordialmente la educación.

La demanda, sin embargo, debe entenderse como algo más vasto, que abarque a la que se ha llamado demanda “potencial”. Para el caso de la educación superior comprende a los jóvenes de 17 y 18 a 22 y 23 años. Este último criterio permite incluir también, si se habla de educación en general y no solo de la universitaria, a todos aquellos niños y jóvenes que ni siquiera están en condiciones de demandar o de hacer presión. (NACIONES UNIDAS, 1970)

Dar solución a las demandas en educación, salud alimentaria sostenibilidad ambiental y demás, es necesario, se ha trabajado y realizando en algunos casos, pero esto se estará dando durante el transcurso de vida.

2.2.9 Demanda

La demanda es un factor preponderante en la vida de una empresa. En educación es el conjunto de aspiraciones que la ciudadanía tiene de calidad educativa.

No es objetivo de este breve comentario el de entrar al análisis de la demanda social de educación superior en América Latina, ni, desde luego, estoy preparado para hacerlo. Es asunto de un trabajo interdisciplinario del más alto nivel, pero solo llevándolo a cabo se podrán establecer ciertos conocimientos seguros sobre el problema de la demanda, las posibilidades de su atención y los caminos mejores para lograrlos. (NACIONES UNIDAS, 1970)

La demanda que como institución se tiene es que se desarrollen procesos que reflejen calidad en los procesos, sobre todo en educación infantil.

2.2.10 Demanda Institucional

Hablar institucional corresponde al sistema educativo para la difusión y

Científica y tecnológicamente se debe desarrollar capacidades de anticipación del futuro para convivir con miembros activos

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993). Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década. (ABRILE DE VOLLMER, 1994)

Si trabajamos adecuadamente nuestro método Montessori, lograremos diferentes cambios dentro de todo nuestro proceso.

2.2.11 Demanda Poblacional.

La demanda Poblacional es tomar a todos los actores posibles donde ponen en común sus esfuerzos, iniciativas y actividades y están anuentes a un espacio público local.

Para alcanzar el goce de la seguridad y el acceso a la justicia, deben fortalecerse, en primer lugar, el marco institucional óptimo en estos ámbitos, ampliando la cobertura y la atención ciudadana. Paralelamente, se esperaría que el Estado cuente con la capacidad de actualizar el marco estratégico de seguridad en función de nuevos escenarios y demandas ciudadanas. (Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural, 2014)

Ver las necesidades de cada persona es una demanda poblacional, pero empezar con nuestros niños de pre primario será un gran logro alcanzado ya que los agentes de enseñanza aprendizaje desde la escuela, educandos, docentes, vecinos, iglesias con el objetivo de construir un proyecto educativo.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

En otras palabras, el nuevo modelo educativo se centra más en el proceso de formación que es continua y permanente, se necesita que el alumno aprenda para la vida ya que es nuestro agente principal.

"Educar no es aumentar desde fuera, sino propiciar que la persona crezca desde adentro. En el proceso educativo el agente principal será el principio interno de actividad del alumno. Sin embargo, el maestro también será un agente cuyo dinamismo, ejemplo y positiva dirección son fundamentales". "Coincide en que el aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa responsablemente en el proceso mismo, asignando a la enseñanza el papel estimulador". (Tünnermann B., 2008 , pág. 43)

Lo importante en todo este proceso es de poder ayudar a nuestros niños estando dentro de nuestra escuela, para un mejor aprendizaje significativo así mismo donde el maestro también será un agente de cambio.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos son fundamentales en nuestro proyecto de mejoramiento educativo, identificarlos lleva un proceso de acuerdo a los intereses

La clasificación de los actores según su participación, significa la función que desarrollan en el proceso de formulación e implementación del proyecto. Por lo tanto, se pueden distinguir:

- Beneficiarios, quienes recibirán el producto del proyecto.
- Responsables y gestores, encargados de la elaboración e implementación.
- Controladores, observan proceso de implementación y evalúan impactos.
- Autorizante, Permite el desarrollo de las actividades.
- Patrocinadores, organizaciones externas a la Universidad que prestan su apoyo a actividades estudiantiles específicas.
- Auspiciadores, organizaciones externas a la Universidad que financian actividades estudiantiles determinadas. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Es importante identificarlos detenidamente ya que es un proceso de formulación e implementación de mi proyecto, los actores son fundamentales ya que son beneficiarios, gestores, controladores, patrocinadores etc.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Esta técnica se utilizó para realizar las vinculaciones y las líneas de acción estas servirán de base para relacionar las fortalezas con las oportunidades y así sucesivamente.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2008, pág. 22)

Con esta técnica se logró ver nuestras fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas y poder realizar el proyecto Fortaleciendo el método Montessori con el aprendizaje significativo.

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

Del método Montessori con un aprendizaje significativo al aplicar esta técnica La técnica FODA y DAFO nos ayuda a nuestro proyecto de fortalecimiento en el método Montessori. Al aplicar la técnica DAFO y FODA se organiza la información generada en una tabla de doble entrada, que servirá para saber en dónde está posicionada la institución educativa donde se pretende desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. Para el análisis del problema se puede usar un cuadro de doble entrada como el siguiente. Para llevar a la institución a su máxima potencialidad, se debe de tomar en cuenta en donde se está posicionado en este momento como institución educativa, tomar en cuenta su visión, misión y su filosofía institucional. Por tal razón se debe tener claro cuáles son sus fortalezas, los atributos que contiene para alcanzar los objetivos institucionales; las debilidades las cuales pueden ser perjudicial o desfavorables para la ejecución de los objetivos; las oportunidades que son las condiciones externas que pueden ser útiles para alcanzar el objetivo; las amenazas lo que puede ser perjudicial las cuales pudieran convertirse en oportunidades, para alcanzar el objetivo; con todo esto la matriz del FODA se alcanzan los objetivos. (Boc Son, 2008, pág. 20)

Para alcanzar los objetivos que el proyecto plantea la matriz FODA es clave y el análisis que se haga de esta permite dar solución al problema que se refleja. Nuestro método ayuda a ver toda amenazas que se pueden convertir en oportunidades, y así apoyar a nuestros niños.

2.3.3 Planificación Estratégica

Al mismo tiempo se debe tomar en cuenta la planificación estratégica ya que debe considerarse diferentes momentos para ejecutar el proyecto.

Por esta razón tus estrategias deben considerar elementos que puedan dificultar el alcance de tus objetivos. Las estrategias de difusión se relacionan con los mecanismos a través de los cuales comunicaras o mostraras la realización de las

actividades de tu proyecto (entrega del producto esperado). Una estrategia de difusión debe considerar a lo menos:

a) En relación a su elaboración:

- El momento en que se realizara la comunicación de la actividad, es decir, en horario de clases, en los descansos, en una actividad previa, entre otros.
- El canal de comunicación, es decir, a través de medios escritos como revistas, afiches, trípticos, entre otros, o medios orales, como charlas y mensajes radiales.
- Lugar en el cual se efectuará, es decir, salas de clases, biblioteca, patios, u otros.

b) En relación al mensaje: DEBE CONTENER A LO MENOS

- El objetivo de la actividad o del proyecto.
- Fecha y horario de implementación.
- Grupos a los cuales está dirigido.
- Condiciones de participación.
- Beneficios que entregará el proyecto. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Lo que quiero explicar es que dentro del proyecto debe de llevar varias partes, pero por lo menos las que se fundamentan en la planificación estratégica.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Considerando que tenemos diferentes líneas de acción en nuestro marco estratégico, estas nos ayudaran a ver las distintas soluciones para nuestro proyecto.

Los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. El principio rector del desarrollo mencionado es la articulación de los lineamientos y prioridades estratégicas de las unidades disciplinales con las capacidades e iniciativas individuales de los académicos, todo ello en el contexto de una concepción integradora que sea plenamente acorde con la misión y visión institucional. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., págs. 39-41)

Los objetivos estratégicos y la línea de acción definen el marco estratégico para el proyecto de mejoramiento educativo. Fortalecimiento de material Montessori en el aprendizaje significativo.

Considerando que tenemos diferentes líneas de acción en nuestro marco estratégico, estas nos ayudaran a ver las distintas soluciones para nuestro proyecto.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas parten del análisis FODA y MINIMAX que permite puntualizar los requerimientos que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en el centro educativo.

Los objetivos que se puntualizan a continuación plantean requerimientos de infraestructura y equipamiento ad hoc para poder sustentarse y proyectarse en el tiempo, a partir de las premisas señaladas en los párrafos anteriores. Todos ellos han sido concebidos como base de sustentación de los objetivos académicos expuestos en las dos categorías anteriores y en función de la idea de una gestión integrada de campus. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., pág. 57)

Por medio de las vinculaciones se integran los resultados de los problemas encontrados, para darle sustento a los objetivos del proyecto a ejecutar.

2.3.6 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Otra parte esencial es la cultura organizacional que se debe generar en el sector público, fundamentándose principalmente a la prestación de un servicio correcto, adecuado y necesario para los ciudadanos.

Como lo señala Florez (2014), lo ideal es que sea aplicado con la puesta en marcha de la responsabilidad que tengan las organizaciones del sector público y que se siga impulsando las mejores prácticas para alcanzar el objetivo central para lo que fue creada la organización pública, además de seguir pensando en nuevas mejoras que beneficien a los ciudadanos, usuarios de bienes y servicios del sector público. (Morejón Santistevan, ISSN: 0718-0241, págs. 127-143)

La teoría de la organización con su instrumento de su conocimiento puede resultar muy útil para su aplicación en el ámbito público, por lo mismo requerimos aplicar la teoría de organización que se especifique en administración pública.

2.3.7 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

En el momento de tomar una decisión es importante que se pueda estudiar el problema o situación y considerarlo profundamente para elegir el mejor camino a seguir según las diferentes alternativas y operaciones.

También es de vital importancia para la administración ya que contribuye a mantener la armonía y coherencia del grupo, y por ende su eficiencia. También el tomar una decisión consta de la resiliencia porque nunca nos debemos de dar por vencidos ante los obstáculos que se nos pongan enfrente. (Gutiérrez Hernández, 2014)

El proyecto de Mejoramiento Educativo se necesitó tomar decisiones donde se pudo investigar más el tema que se propuso, tomando en cuenta varias alternativas y estrategias para poderlo llevar a cabo, el método Montessori busca en el niño que pueda defenderse y valorarse por sí mismo.

2.3.8 Selección del Proyecto a Diseñar

Fundamentalmente la selección del proyecto cuenta con una secuencia de actividades a realizar donde se separa las diferentes fases para llevarlas a cabo cada uno en su tiempo.

Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán. Es un cronograma de trabajo. (Martínez Olmedo, 2016, pág. 05)

Trabajar en un diseño de proyecto es parte de un proceso largo para poder realizarlo debe de estar bien estructurado para poder llevar acabo las secuencias y presentar un informe final.

2.3.9 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

En esa dirección tiene pertinencia el aprovechamiento del tiempo escolar, por lo que debemos promover el turno integral en las escuelas y el enfrentamiento a algunos factores extraescolares que generan la exclusión como es el caso de la desnutrición y la pobreza extrema.

Por ello se debe mejorar la protección social para los estudiantes: transporte, comedor, asistencia médica, uniformes, orientación pedagógica vocacional. Para ello hay que incrementar el presupuesto destinado a la educación que debe tener un porcentaje mínimo del 10% del Producto Interno Bruto (10% del PIB). (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2000, págs. 149-150)

Para respaldar el proyecto de mejoramiento escolar se tomó en cuenta las necesidades que se vieron en su momento, y que el niño aprenda significativamente y que mejor que con el método Montessori.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Por lo consiguiente, después de llevar una gran investigación a fondo, para el mejoramiento de nuestros niños, para que puedan aprender jugando y que tengan el material a su alcance, y se llegó a la conclusión del título de nuestro proyecto que es:

Fortalecimiento del material Montessori para el aprendizaje significativo el Nivel Pre primario.

Los materiales que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico matemático y lecto-escritura que necesita como base para su desempeño en la vida escolar, como lo argumenta Montessori (1967):

El aprendizaje significativo como producto de la implementación de los materiales didácticos con intencionalidad pedagógica. (Manrique Orozco & Gallego Henao, 2013, págs. 105-106)

El Método Montessori cuenta con cuatro áreas importantes que encierra varios contenidos y que podemos apoyar como los son: Vida práctica, vida sensorial, el

lenguaje, las matemáticas. Los niños ejercitaran y estimularan los sentidos y a la vez aprenderán significativamente.

2.4.2 Descripción de Proyecto

Formulación del Proyecto

La descripción es él lo más importante del Proyecto Mejoramiento Educativo ya que este determina cual será la planificación estratégica que se utilizará para darlo a conocer, tomando en cuenta todos los pasos a seguir, investigando a fondo sobre el tema a desarrollar y el beneficio para la comunidad educativa.

La formulación del proyecto determina cual será la planificación estratégica, que utilizará tu proyecto para guiar y encauzar los esfuerzos físicos y materiales hacia el alcance de los objetivos. Dicho de otro modo, te permitirá determinar en base a las áreas de intervención, los objetivos, metas e indicadores. Por lo tanto, en esta etapa debes identificar. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

El Método Montessori logra muchos objetivos para que nuestros niños se puedan desenvolver por sí solos, con las cuatro áreas que se trabajan vida práctica, vida sensorial, el lenguaje, las matemáticas, aprenderá a solventar sus propias metas y resolverá sus propios problemas dándole diferentes soluciones.

2.4.3 Concepto de Proyecto

Lo más importante del proyecto mejoramiento educativo es, tomar en cuenta el beneficio que se tendrá para los alumnos, docente y toda la comunidad educativa , social y cultural para obtener un mejor aprendizaje significativo.

Una vez que hiciste el árbol de problemas, tienes ya el 50% avanzado del proceso de identificación de los objetivos de tu proyecto, ya que a continuación podrás establecer cuáles son las soluciones para cada uno o el conjunto de factores que constituyen el problema. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Seguir con nuestra educación tradicional, sería volver al pasado, nuestros niños el día de hoy vienen y están con otra mentalidad están más avanzados como en tecnología, inventos etc., el concepto del proyecto lo tenemos después de nuestro árbol de problemas, a lo cual le daremos muchas soluciones.

2.4.4 Objetivos de Proyecto

Recordemos que los objetivos son los resultados deseados que esperamos alcanzar con la ejecución de las actividades que integran el proyecto. Los objetivos secundarios o específicos guardan relación con los productos que implementara el proyecto para dar cumplimiento a su objetivo principal o general (de impacto).

Por lo tanto, cuando los elabores, debes tener en consideración que cada uno de estos contribuirá al alcance del impacto deseado. Su función es determinar cuáles serán los bienes y/o servicios que entregara el proyecto para implementar su solución. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Los objetivos del proyecto son los que se centran en las capacidades que el docente posee para el conocimiento para ejecutar el proyecto de fortalecimiento del material Montessori para el aprendizaje significativo.

2.4.5 Justificación de proyecto

Por lo tanto, el proceso de redacción del problema requiere de una identificación de las fuentes de información y mecanismos de recopilación de datos y de una metodología de análisis del problema que permita reconocer el problema central y las causas y efectos de este.

Como se mencionó anteriormente, la identificación del problema es la base para el análisis del contexto y formulación del proyecto, ya que proveerá de una justificación fundada y legítima, tu idea o punto de vista que incentivó tu solución. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Al final de todo, esta justificación nos permite analizar bien el problema e intervenir para darle nuevas soluciones si así lo amerita ya que nos permite reconocer el problema central causas y efectos.

2.4.6 Cronograma de actividades

Resumiendo lo planteado, el cronograma de actividades es parte importante para establecer los tiempos que se realizara el proyecto para poder ir desarrollándolo.

Establecer el siguiente cronograma de actividades para el otorgamiento de Licencias de Funcionamiento y/o autorización oficial para la creación, apertura de niveles,

grados o ciclos en instituciones o centros de educativos oficiales y privados y la renovación de programas para la educación, para el trabajo y el desarrollo humano de educación. (SED GUAVIARE, 2020)

Durante el proceso de ejecución del proyecto podemos ver las diferentes fases en las actividades, inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo, y evaluación con sus respectivas fechas. Estas fases se han definido anteriormente hasta la presentación del mismo.

2.4.7 Plan de actividades

Cabe destacar que con un plan de actividades se tendrá mejor resultado dentro del proyecto y, por lo tanto:

sugerimos programar tus actividades a través de una carta Gantt, la cual te facilitara identificar los tiempos de ejecución de las actividades de tu proyecto y su relación con el horizonte de ejecución de éste. Debes considerar que la carta Gantt no solo reconoce actividades secuenciales, es decir, en orden cronológico, sino que también te permite apreciar las actividades paralelas, es decir, aquellas que se desarrollan al mismo tiempo. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Aquí nos sugiere el plan de Gantt, este nos facilitara identificar los tiempos de cada actividad del proyecto, y ejecutarlo en orden cronológico de la misma.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Es un cuadro donde se colocan todas las actividades que se realizaran, en secuencia y así mismo las herramientas para el seguimiento y evaluación.

Un diagrama de Gantt es un tipo de diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto, llamado así por su inventor, Henry Gantt (1861-1919), quien diseñó dicho diagrama alrededor de los años 1910-1915. Los gráficos modernos de Gantt también muestran las relaciones de dependencia entre las actividades y el estado actual de la programación. Se realiza una breve explicación sobre la base de un cronograma de proyecto, sus características generales, la metodología de la carga de la información y la presentación del diagrama de Gantt. (Microsoft Academic, 2017)

Para presentar un plan de acción se puede utilizar el plan de Gantt, ya que tiene un proceso de desarrollar, así como una evaluación y su objetivo es exponer el tiempo necesario para las actividades a realizar.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Cabe destacar que el procedimiento del monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo mediante el cual podemos verificar la eficiencia de la ejecución del mismo.

El objetivo de la autoevaluación es identificar cuáles son las dificultades para la implementación de tu proyecto, por lo tanto involucran dos momentos, es decir, que en primer lugar tú debes monitorear durante la ejecución como se van desarrollando tanto las actividades (físicas y presupuestarias) como los resultados esperados y por otra parte, al final, para medir el impacto final de tu proyecto y el nivel alcance de tus objetivos planteados. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Definitivamente en todo proyecto debe de haber un monitoreo para identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas con las que podamos encontrar con la implementación de cada una de las actividades y como se están desarrollando.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

La evaluación del proyecto nos permite verificar la capacidad del docente al implementar adecuadamente la técnica del método Montessori, así como la capacidad del estudiante para realizar las actividades planeadas dentro del proyecto.

La evaluación del proyecto la hemos dividido en cuatro instancias que nos permiten hacer un seguimiento del proceso mismo de realización. El objetivo principal de esta sección de la evaluación es que tú puedas observar el avance físico de las actividades de tu proyecto y el nivel de alcance de los indicadores de impacto que tu definiste en relación a las metas planteadas. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

En este rubro de evaluación podemos ver el alcance del proceso del mismo, en donde podemos apoyar un poco más en las actividades de nuestro proyecto, donde podemos ver las debilidades.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Se puede señalar que los indicadores del proyecto, es el resultado de la actuación para el desarrollo de los objetivos con términos cuantitativos o cualitativos para realizar la evaluación del proceso final.

Elaborar indicadores de avance físico y cumplimiento de metas, ya que cuentas con una estimación temporal de la duración de las actividades. Por consiguiente, puede elaborar por ejemplo un indicador de porcentaje de avance de tu proyecto en relación a las semanas de duración. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Cuando utilizamos los indicadores de proyectos, este nos permite comparar los resultados, facilitando la identificación de fallas de manera oportuna.

2.4.12 Metas de Proyectos

Específicamente es el resultado que se desea para el proyecto de mejoramiento educativo este ya sea a mediano, corto o largo plazo dentro del cual obtendremos resultados.

Es el planteamiento general del resultado esperado al concluir el plazo fijado para la ejecución del Plan del proyecto. Estos planteamientos generales deben ser verificables, aunque no siempre deben ser medibles s respuesta al problema priorizado que surge en su Área de trabajo al registrar los incidentes reportados por los usuarios de los servicios. Para su adecuado diseño le presentamos la tabla siguiente, que le mostrará sus componentes básicos. (ZAVALA, 2016)

Estas deben de ser verificables y dar respuesta a nuestro problema. Este planteamiento es el resultado el esperado al concluir el plazo fijo.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

En otro orden de ideas es importante la sostenibilidad del proyecto, y a la vez que sea sostenible para el mejoramiento educativo, tomando en cuenta que el material didáctico en este proyecto será sostenible para el alumno y el maestro.

El plan de mejoramiento es una estrategia didáctica, consiste en que el docente en el proceso de enseñan-aprendizaje se asegura de que cada nuevo aprendizaje integre los aprendizajes anteriores, de manera natural y progresiva, con actividades y situaciones que permitan a los estudiantes demostrar el progreso alcanzado en el logro de competencias. (ROBLES IXCAYAU, 2014)

El buen uso de materiales que nos proporcionan en el plan de sostenibilidad y este se define como la capacidad para consolidar e incrementar su interacción con la sociedad.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

En la actualidad todo proyecto de mejoramiento educativo debe de contar con un presupuesto para poderlo ejecutarlo, tomando en cuenta todos los gastos posibles y extras.

Para determinar tu presupuesto siempre debes considerar los costos asociados a su ejecución, de esta manera podrás elaborar una estimación de gastos adecuada. En primera instancia debes realizar la identificación de los gastos, las cantidades y el total, para posteriormente distribuirlos en el tiempo u horizonte de tu proyecto. Para ello, debes atender a la naturaleza del proyecto, es decir, que tipo de actividades requiere. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Todo proyecto debe llevar un presupuesto para los gastos del mismo, esto nos ayudara a valorar las diferentes actividades a desarrollar, en consecuencia, debes considerar en qué fecha recibirás el aporte y así disponerlo para ejecutar la actividad.

2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

- El liderazgo sostenible es socialmente justo

El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas- no sólo a unos pocos a expensas del resto.

En este respeto, la sostenibilidad está ligada a cuestiones de justicia social.

- El liderazgo sostenible tiene recursos

Los sistemas de liderazgo sostenible ofrecen recompensas intrínsecas e incentivos extrínsecos que atraen y retienen lo mejor y lo más brillante del grupo de liderazgo. El liderazgo sostenible es ahorrador sin ser necesariamente barato. Gestiona cuidadosamente sus recursos desarrollando los talentos de todos sus educadores, en lugar de derrocharlos en recompensas para unas pocas estrellas reconocidas.

- El liderazgo sostenible promueve la diversidad

Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio.

Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros (Capra, 1997).

- El liderazgo sostenible es activista

Especialmente en un entorno poco favorecedor, el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista. (EFPEM-USAC, 2019, págs. 36-37)

El principio de liderazgo sostenible promueve la diversidad y beneficia a todas las escuelas, estudiantes, y escuelas, y está ligada a justicia social.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

En todo proyecto de mejoramiento educativo debe de existir estrategias en la dimensión de desarrollo, esto nos ayudara para la participación activa para un aprendizaje significativo.

La implementación de estrategias pedagógicas estimula el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas, al generar escenarios de participación activa, en donde la construcción colectiva del saber, permite la generación de un aprendizaje significativo que sea transferible a la realidad. La aplicación de estrategias pedagógicas además de la transmisión de un conocimiento práctico, permitió el logro

de un aprendizaje significativo que sobrepasó las expectativas iniciales, e invitó a seguir participando en propuestas pedagógicas que propendan por el crecimiento cognitivo, artístico, comunicativo, corporal y socio afectivo de los niños y niñas. (PÉREZ BARRERA, 2018)

Esta estrategia nos invita a la participación activa y busca fortalecer las capacidades de los docentes, es una construcción colectiva del saber, participemos en propuestas pedagógicas, capacitaciones, talleres, para ir mejorando nuestros conocimientos, y darles a nuestros niños un mejor aprendizaje significativo.

2.5.3 Funciones de la Escuela

El lugar donde mejor se sienten nuestros niños es la escuela, ya que es su segundo hogar donde encontraran siempre una atención a todas sus necesidades, donde podemos desarrollar toda clase de actividades desde formativa, valores y hábitos, es un lugar de acogimiento.

Recordando, como dicen Ríos y Villalobos 2016), que la tarea central de los líderes educativos impulsores de los PME, es sostener el aprendizaje.

Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad:

- a) Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar,
- b) Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.
- c) Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. (EFPEM-USAC, 2019, págs. 38-39).

El Proyecto de mejoramiento escolar, Fortalecimiento del material Montessori para el aprendizaje significativo, el objetivo principal es que nuestros niños se sientan en casa, aprender jugando, yo haciendo lo que a él más le gusta, con este

método lograremos tener más niños felices y no con una clase tradicional con tarea, planas a esa edad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

Presento la proyección del proyecto de Mejoramiento Educativo donde lo describiremos en sus diferentes fases, titulado Fortalecimiento del Material Montessori para el aprendizaje Significativo en pre primaria, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel departamento de Sololá. Se incluye descripción, objetivos, del proyectado y el emergente.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento del Material Montessori para el Aprendizaje Significativo en el Nivel Pre primaria

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

El proyecto de Fortalecimiento del Material Montessori en el Nivel pre primario surge para motivar a los niños a que aprendan jugando a través de materiales que ellos mismos puedan ir realizando, sus papas en casa también y ellos a la vez jugando y sin saber que cada día más estarán aprendiendo un poco más haciendo lo que ellos más les guste, a través de este proceso podremos ir viendo las dificultades de cada niño y poder ir apoyándolos en el proceso.

Actualmente se cuenta con numerosas actividades para el nivel pre primario, así mismo con material didáctico, pero por el momento no se cuenta con material educativo con el método Montessori este se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños.

El material didáctico que diseño es de gran ayuda en el periodo de formación preescolar es difícil actualmente comprender el impacto que tuvo María Montessori en la renovación de los métodos pedagógicos a principios del siglo XX,

pues la mayoría de sus ideas hoy parecen evidentes e incluso demasiados simples. Pero en su momento fueron innovaciones radicales, que levantaron gran controversia especialmente entre los sectores más conservadores.

El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente que propicia prolongados períodos de concentración que no deben de ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de los límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento del material didáctico para el método Montessori.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Fortalecer las capacidades de los docentes en el tema de método Montessori para disminuir el poco conocimiento del proceso del Aprendizaje Significativo en los estudiantes de Párvulos 2 y 3 sección E de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Implementar herramientas de procesos del método Montessori que favorezcan el interés del estudiante en aprender jugando.
- Aplicar la técnica de colores, secuencia, vida práctica, vida sensorial, el lenguaje y las matemáticas entre otros.
- Apoyar a los estudiantes en sus capacidades motrices, a través de juegos de actividades cortas que le llaman la atención.
- Implementar manualidades de motricidad fina y gruesa en el aula.

- Fortalecer los círculos de calidad con los docentes para la mejora de capacidades en la metodología del método Montessori

3.5 Justificación.

Lo que el proyecto también pretende es crear capacidades en los docentes que les puedan servir como mecanismos de mejora al momento en que les toque enfrentarse con actividades del Proceso de la implementación del método Montessori, que anteriormente no dominaban, los cuales les ayudaran a estar preparados para innovar. Montessori es un proceso por medio del cual nuestros niños pretende entrar en comunicación con el mundo exterior, es un proceso de convivir, en el nivel pre primario además es un imaginar, es un construir, es un viajar por medio del juego y vida práctica. Se considera entonces que es muy importante enfocar al docente en una metodología innovadora, para comprenda y descubra los propósitos y la importancia que tiene el aprendizaje significativo en el nivel pre primario.

Actualmente se necesitan metodologías que vayan de acuerdo con las necesidades y los intereses de los estudiantes, donde se precisa que el aprendizaje sea interesante para lograr los objetivos trazados. Se pretende que al momento de ejecutar el proyecto el docente se apropie de la metodología innovadora, utilizando toda clase de recursos como herramienta para crear materiales atractivos al estudiante.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente

A nivel internacional con la pandemia Covid-19, fue necesario proyectar de forma diferenciada las actividades finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Fortalecimiento del material Montessori para el Aprendizaje Significativo en el nivel pre primario, para que estas actividades se puedan llevar a cabo, se han considerado las capacidades tecnológicas que existen en la comunidad y la posibilidad de crear pequeñas capsulas para nuestros niños,

diseñando un modelo de educación virtual que llegue a los niños, niñas, docentes y padres de familia, adaptando un plan de trabajo virtual de aprendizaje.

Se ha realizado la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Fortalecimiento del material Montessori para el aprendizaje Significativo en el nivel pre primario en diferentes canales, siendo estos: PanaLike, YouTube y WhatsApp, algunos de carácter local, pero que se ven a nivel internacional. Se ha trabajado una hora a hora y media, todos los días, tomando en cuenta todos los contenidos que las compañeras nos proporcionan y los diferentes materiales.



Plan de Divulgación del Proyecto: en redes sociales
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 PADEP/D
 Proyecto Mejoramiento Educativo

FORTALECIMIENTO DEL MATERIAL MONTESSORI PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN PRE PRIMARIA

OBJETIVO GENERAL:

Socializar el Proyecto de Mejora educativo a nuestros niños, padres de familia, docentes y toda la comunidad de Panajachel y lugares aledaños sobre el “Fortalecimiento del Material Montessori para el Aprendizaje Significativo en Pre Primaria”.

MEDIO DE DIFUSIÓN: Se ha estado realizando por medio de la página PANA LIKE, y Yoo Tobe, de la misma empresa, el dueño es: el Señor Jairo Otoniel Perez Quiñonez, con más de 10,000 seguidores.

HISTORIA: El 17 de marzo se toma la iniciativa a la una de la mañana por el señor Jairo Otoniel Perez, hablando con la profesora: Zahida Asucely Perez, aceptando esa madrugada a realizar un programa para la entretención de los niños debido, a la pandemia que se presentaba, y quedando a esa hora que el mismo día iniciaría a las tres de la tarde.

Durante la mañana se localizó a la profesora: Carmen Alicia Hernández de Hunt y la profesora: Emma Leticia Chávez Tzoc, para su apoyo a este gran programa, tomando en cuenta que estamos listas con nuestros proyectos y con todo nuestro material que se ha ido realizando durante el proceso del proyecto de cada una, y pues la respuesta fue positivo, así que dio inicio el programa que se llama:

“Aprende Jugando” ese día iniciamos con: La presidenta de la Junta Escolar Señora: Ruth Emiliana Perez, a la cual ella acepto este gran reto, luego se tomó

en cuenta que la educación debe de ser Inclusiva y se le hizo la invitación a la Profesora: Juana Queche para que nos apoyara como conductora del programa y también acepto con Lengua de Señas, nos hemos ido adecuando de acuerdo a las restricciones del Señor Presidente.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA:

- Material Montessori con reciclaje.
- Destrezas de Aprendizaje.
- Motivación a la lectura.
- Manualidades
- Evaluación de Aprendizaje

HORARIOS Y DIAS:

Se ha trabajado una hora a hora y media, todos los días, tomando en cuenta todos los contenidos que las compañeras nos proporcionan y los diferentes materiales.

LOGROS Y ALCANCE:

Dentro de nuestro programa se han realizado cumpleaños de nuestros niños que día a día se reportan, y les cantamos y se lo celebramos, se ha logrado ayuda de muchas personas para premiar a nuestro héroes de la casa ya que de la noche a la mañana se le quito espacio para jugar, se le quito el de convivir con sus amigos, el de salir acompañar a su mami al mercado, se les cerro las puertas de la escuela para protegerlos del COVID 19 porque tienen que acoplarse a tener a toda su familia junta pero con escasez de alimentos, y sin ser vacaciones.

Tenemos cuatro casos que han marcado este programa

El primero de nuestros niños es José Gonzales de San Pedro La Laguna, es un niño de cuatro años que ha estado internado por problemas de su laringe, lo han intervenido y ha logrado salir adelante, y siempre el pide ver el programa a la cual siempre lo animamos que es un campeón.

Segundo es el caso de nuestro niño de ocho años Marquitos Mejía de Panajachel que tiene sus riñones secos y está en tratamiento, pero él pide ver el programa y se entretiene aprendiendo y haciendo todo el material que trabajamos son demasiados los exámenes que hay que hacerle y pues el último tratamiento falló, el día lunes 18 le dan de alta con nuevo tratamiento más fuerte.

Tercer caso es de nuestra niña Nicolle Ramos, de Panajachel que perdió a su papa estando trabajando a pocos días del día de la madre, ha sido una niña que ha estado atenta al programa con sus dos hermanitos, y para el día de las madres pidió conectarse nuevamente para ver el programa y así ganarse un premio para su mami ya que su papi se había ido y no le dejó para comprar el regalo de su mami, como conductores pues se fue y se le dio regalo a su mami y pastelitos para que compartieran con sus hermanos.

Cuarto Caso: es de dos hermanas Hazel y Melisa también en estos días tan difíciles perdieron a su mami, ellas se quedaron con su papa, pero se quedó sin trabajo, y también se enfermó, las niñas piden ver el programa para aprender y han realizado todo el material que se ha realizado en el programa, su papa se ha puesto a participar también para ganarse algunos premios para ellas.

Todo nuestro niño tiene una historia diferente y muy importante para nosotras.

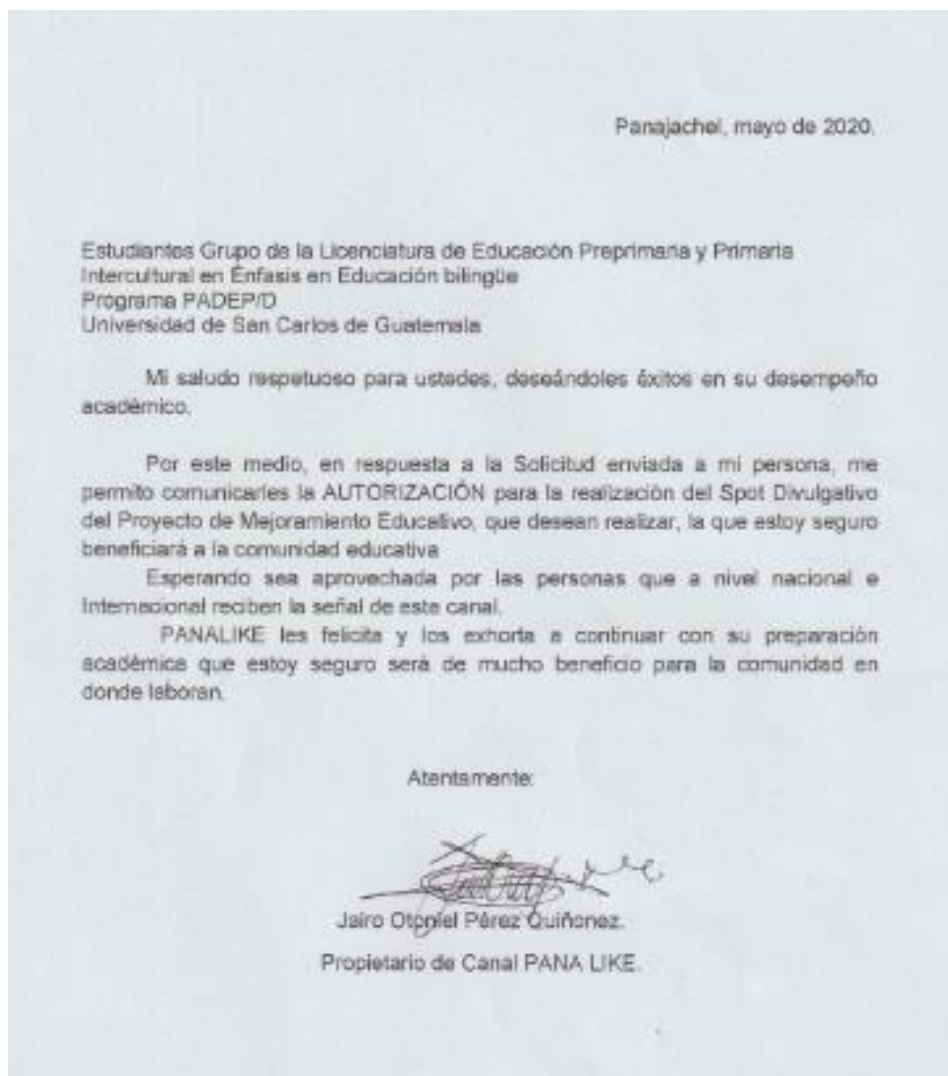
Nuestro programa ha llegado muy lejos y nos han felicitado por la iniciativa, hasta se logró que la payasita sonrisita de Jalapa nos hiciera un lindo video para animarnos y felicitarnos porque hasta ella ha aprendido lengua de señas con nuestro programa.

Precisamente el 17 de este mes cumplimos dos meses de estar con este programa donde se ha tratado de dar a conocer nuestros diferentes proyectos que han ayudado muchísimo a nuestros niños y nuestros padres de familia, y continuaremos hasta el CONAVID 19 termine y podamos regresar a nuestras escuelas y lograr ver nuevamente esas sonrisas de nuestros niños.

Dejamos evidencias de todo nuestro proyecto de grupo hasta el día de hoy y continuaremos dando a conocer lo mucho que pueden aprender nuestros niños y padres de familia.

También se realizó un concurso de dibujo para agradecerle al Ejército de Guatemala Por cuidarnos en horas de toque de queda, donde se les regalo una cena a 30 soldados y ahí escogieron el dibujo ganador y se subieron las fotos a la página de pana like.

Gráfica 20 Carta de autorización PanaLike



Inicio de la divulgación del proyecto desde el 17 de marzo del 2020 en página de fb PANA LIKE

Imagen 1 INICIO DE DIFUSION



Imagen 2 MATERIAL MONTESSORI

PANA LIKE transmitió en vivo.
30 mar. a las 4:52 p. m. •

...

**APRENDE JUGANDO
SEÑO ZAHIDA Y RUTH**

Mira videos con tus amigos
o con un grupo

INICIAR

38

34 comentarios • 5 veces compartido

Me gusta

Comentar

Compartir

Imagen 3



PANA LIKE transmitió en vivo.



17 mar. a las 3:47 p. m. •

APRENDE JUGANDO SEGUNDA PARTE



Mira videos con tus amigos
o con un grupo

INICIAR

74

48 comentarios • 8 veces compartido

Me gusta

Comentar

Compartir

Imagen 4



Imagen 5 NIÑOS EN ACCION





PANA LIKE



7 abr. a las 1:46 p. m. • 🌐

EN EL PROGRAMA DE HOY MARTES A LAS 5
DE LA TARDE APRENDE JUGANDO NOS
MENCIONAS LOS NOMBRES DE LOS QUE VES
EN LA FOTO Y LA FRASE

#QUEDATEEN... Ver más



APRENDE (MENCIONA LOS NOMBRES DE ELLOS EN EL PROGRAMA EN VIVO) **JUGANDO**



3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

El plan de actividades se ordenó en seis fases, fase de inicio, fase de planificación del PME, fase de ejecución del PME, fase de monitoreo del PME, fase de evaluación del PME, fase de cierre.

a) Fase de Inicio.

Para seleccionar el tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario tener en cuenta varios aspectos, tales como el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, donde se muestran las características de los recursos, los indicadores y los resultados del proceso de aprendizaje. Se evidencia que este proyecto es necesario, para fortalecer la metodología de Procesos lectores en cuanto a implementar herramientas que permiten alcanzar las metas de calidad educativa enmarcadas en los indicadores educativos del sistema nacional.

Inicio:

Se inicia con la solicitud a la directora del establecimiento para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Fortalecimiento del material Montessori para el Aprendizaje Significativo en el Nivel Pre primario, en el grado de Párvulos 3 y 2 sección E de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá, además de socializarlo con el personal docente del establecimiento en mención. Cabe indicar que este proyecto pretende desarrollar mejoras en el proceso educativo, no solo del grupo donde se desarrolla, sino también de la comunidad educativa en general.

Imagen 7 Solicitud entregada a la Directora: Carmen Alicia de Hunt



DESARROLLO:

Al tener la autorización respectiva, se socializa el proyecto con el personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá; Se realizaron cotizaciones para tener un estimado de presupuesto y proceder a realizar las gestiones en las diferentes instituciones para

la donación de material lúdico que permita el desarrollo de material didáctico para el método Montessori. La que se responde satisfactoriamente, dotando al proyecto materiales concretos de fácil manipulación para los estudiantes. Dando énfasis a la obtención de materiales tomando en cuenta el tema del proyecto, además de otros que servirán como apoyo en el proceso integral de las actividades

SOCIALIZACION CON PADRES DE FAMILIA

En la primera reunión de padres de familia se les presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Fortalecimiento del material Montessori para el Aprendizaje Significativo en el Nivel Pre primario, el que fue recibido con mucho entusiasmo y expectativa positiva por los padres de familia. Así mismo se socializo con el personal docente de la escuelita, a la cual fue recibida por las compañeras con agrado y con ganas de conocer el Método Montessori.

Socializando con el personal docente de la EODP JV Proyecto de Mejoramiento Educativo, FORTALECIENDO EL METODO MONTESSORI PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Imagen 8 Con Personal Docente



Imagen 9 Con Padres de Familia



GESTION A INSTITUCIONES

Se gestionó con la ONG SUDEN la cual no se negó para el apoyo al Proyecto Mejoramiento Educativo: Fortalecimiento del Material Montessori para el Aprendizaje Significativo en Pre primaria. Por medio de Susan se logró material para realizar el Proyecto y dar inicio a capacitaciones para personal docente.

FOTO DE SOLICITUD DE SUDEN Y FOTOS DE LOS MATERIALES

Imagen 10 SUDEN



Imagen 11 MATERIAL DIDACTICO



CIERRE O FINALIZACIÓN:

La comunidad educativa evidencio interés al Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Fortalecimiento del Material Montessori para el Aprendizaje Significativo en el Nivel Pre primario en el grado de Párvulos 2 y 3 sección E de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

La directora del Establecimiento Carmen Alicia Hernández Mata de Hunt reafirma el aval para la ejecución del proyecto, el que considero de mucho beneficio para el establecimiento, así también para la comunidad educativa en donde se desarrollará

b) Fase de Planificación del PME

Descripción de actividad 1

Análisis Del Problema

INICIO

Para realizar el Análisis se describen los problemas con que se enfrenta la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina ubicada en el municipio de Panajachel, departamento de Sololá y como estos afectan a los autores involucrados. Se utilizó la técnica del árbol del problema donde surgieron varias necesidades de las cuales solo se pudo tomar una necesidad de acuerdo a esta técnica, luego se realizó el DAFO, Líneas de acción, Plan de actividades las cuales se realizaron cada uno con sus lineamientos correspondientes.

DESARROLLO

Se priorizan los problemas que afectan no solo al establecimiento, sino también a la comunidad educativa involucrada, se realiza un diagnóstico utilizando diferentes criterios para descubrir el problema prioritario y que sea base para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Realizando además la técnica del árbol de Problemas, descubriendo causas y efectos del problema central.

Se elabora además un listado de demandas y necesidades sociales, así también de demandas institucionales a partir del Marco de Políticas Educativas. Se descubre con ello actores directos e indirectos que son clave para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CIERRE O FINALIZACIÓN

Se detectó que una de las debilidades del establecimiento es la Falta del conocimiento del material Montessori y de su método para el nivel pre primario. Considerando que se seguirá con el proceso de investigación, según sea la necesidad del establecimiento. Tomando en cuenta que lo primordial son nuestros niños y por ellos debemos de priorizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gráfica 21 FOTO MATRIZ DE VESTER

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A- Magnitud y	B- Tendencia	C- Modificabl	D- Tiempo	E- Registro	F- Interés		G- Competen cias				
Falta de espacios lúdicos	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14		
Falta de material concreto para implementar Montessori.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27		
Falta de aplicación de Metodología adecuada en el proceso lector.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24		
Falta de práctica de Valores	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10		
Desconocimiento de los procesos de aprendizaje del nivel pre primario.	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7		
Falta de compromiso de padres de familia en la educación de sus hijos.	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4		
Falta de Innovación Metodológica	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14		
Falta de innovación de herramientas en los procesos de evaluación	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14		
Falta de material guía para cursos complementarios	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16		
Falta de plan dosificación en las diferentes etapas del nivel pre primario	2	2	1	1	2	8	2	1	3	26		

Descripción de actividad 2

DAFO y Vinculación

INICIO

Según el proceso de investigación, se procede a realizar la técnica DAFO en la comunidad educativa, la que permite descubrir Amenazas, oportunidades, fortalezas y debilidades del problema que se identifica en la matriz de Vester, para efectuar la vinculación estratégica de los factores internos y externos que intervienen en el problema priorizado.

DESARROLLO

Se realiza un cuadro de cuatro entradas donde se describe la Técnica DAFO, Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, encontradas en la comunidad educativa.

Con la técnica MINI-MAX, se realizan las vinculaciones, la primera vinculación analiza fortalezas con oportunidades, en la segunda se vinculan fortalezas con debilidades, también se vinculan fortalezas con amenazas y por último se vinculan debilidades con amenazas, de estas vinculaciones se determinarán las líneas de acción que luego darán lugar a posibles proyectos.

CIERRE O FINALIZACIÓN

Al realizar la técnica MINIMAX se puede identificar estrategias para marcar el camino para realizar mejoras en el proyecto además de conocer la realidad interna y externa de la institución educativa, permitiendo con ello mejoras estratégicas a corto o largo plazo.

Gráfica 22 MINIMAX

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>1. F1 Buena Relación con los estudiantes para ser modelo actitudinal. O4 Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades de Montessori.</p> <p>2. F2 Se valora el avance que cada estudiante tiene, sin hacer evaluaciones estandarizadas. O5 Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades de Montessori.</p> <p>3.F3 Capacidad en el manejo de metodología adecuada de habilidades para el material (Fluidez, análisis Crítico) O.1 La Organización SuDen de origen canadiense puede dotarme de materiales innovadores de Montessori.</p> <p>4.F4 Personal egresado de la USAC con conocimiento de metodología innovadora. O.8 Se cuenta con importantes redes de apoyo en la comunidad para desarrollar</p>	<p>1.D1 Desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente para mejora del proceso Montessori O3 El Ministerio de Educación dentro su estructura tiene dependencias como DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes.</p> <p>2.D2 Disminuido Interés del Docente para innovar actividades del proceso Montessori. O7 El Consejo de Lectura de Panajachel, puede dotar de talleres para innovación metodológica en procesos de materiales para Montessori.</p> <p>3.D3 Irrisorio interés para Preparación del horario de clase donde se incluya actividades específicas de material Montessori. O9 Supervisión educativa programa talleres que apoyan al docente para el uso de estrategias para el método Montessori en el aula.</p> <p>4.D4 Limitado de tiempo para realizar tareas de método Montessori. O6 La biblioteca</p>

Descripción de actividad 3

Diseño Del Proyecto

INICIO

Luego de realizar el DAFO y el MINI-MAX se procede a elaborar las líneas de acción, con sus posibles proyectos, que nos ayuda a determinar el tema a desarrollar; para el fortalecimiento de la calidad educativa del establecimiento en donde se implementará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

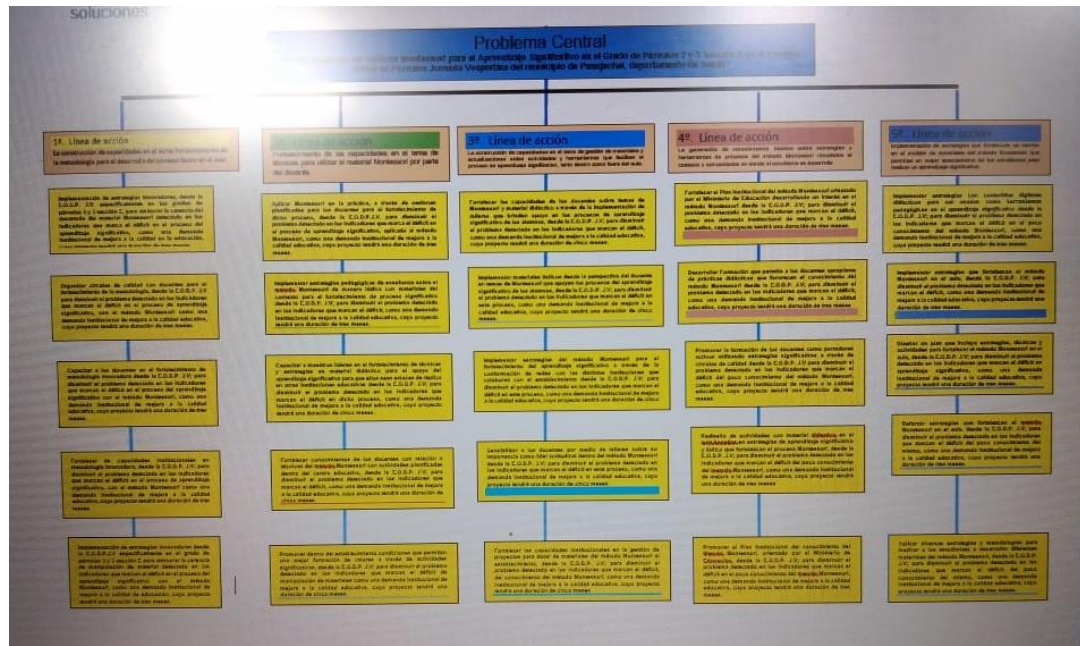
DESARROLLO

Se trabajó en el entorno educativo para seleccionar las necesidades del mismo y se incluyen los indicadores educativos necesarios y poder seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que permita resolver las demandas identificadas, fortalecer las capacidades institucionales para la gestión de proyectos y dotar de materiales sobre el Método Montessori al establecimiento, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit en el proceso del poco conocimiento sobre el Método Montessori, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

CIERRE O FINALIZACIÓN

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende Fortalecer las capacidades de los docentes en el tema de metodología para disminuir la poca información sobre el proceso del Método Montessori para los estudiantes de Párvulos 2y 3 sección E siendo los beneficiados 18 niños de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

Imagen 12 MAPA DE SOLUCIONES



Descripción de actividad 4

Plan de Actividades

INICIO

Con el objeto de tener una ruta a seguir, se ordenan las actividades por medio del plan de bloques a trabajar, se Socializa el proyecto con la comunidad educativa para que conozcan las actividades de los cinco bloques que se realizarán

DESARROLLO

La actividad se desarrolla por medio de presentaciones a la comunidad educativa, dando a conocer la importancia de las mejoras en el proceso de material Montessori y su método, además se elabora y clasificar material lúdico que permite reforzar los procesos de acercamiento y conocimiento del método Montessori. Así también se realizan gestiones para la donación de materiales con donantes previamente identificados.

Imagen 13 MATERIALES

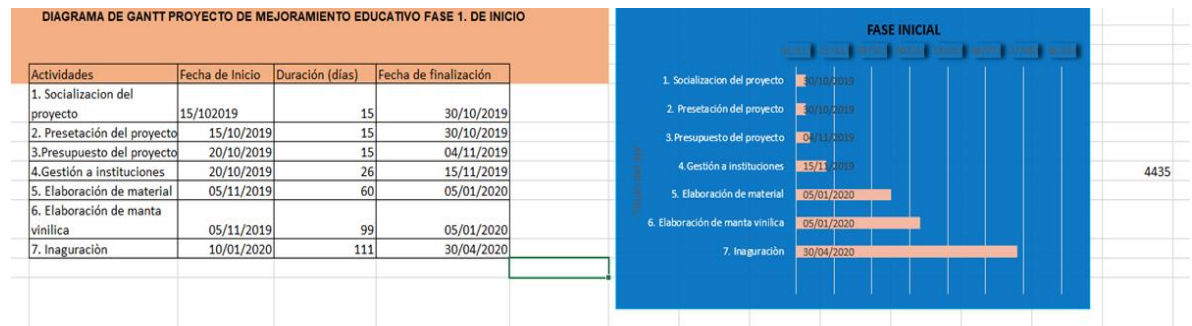


FUENTE: Zahida Asucely Perez Quiñonez

CIERRE O FINALIZACIÓN

Los resultados de la planificación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron satisfactorios, ya que la comunidad educativa recibe el proyecto con interés, espera que sea ejecutado, comprometiéndose a apoyar el proceso de las actividades a realizar y a cuidar los materiales donados.

Gráfica 23 CRONOGRAMA



FUENTE: Zahida Asucely Perez Quiñonez

c) Fase de Ejecución del PME

Inicio:

Se inicia la fase de ejecución con la socializando del Proyecto Fortalecimiento de la Metodología del Proceso del método Montessori en el Nivel Pre primario realizando con los estudiantes de Párvulos 2 y 3 sección E una actividad, para darles a conocer lo que estaremos desarrollando, se clasifica el material a utilizar en las actividades programadas. Tomando en cuenta que pueden manipular y realizar la actividad que más les guste o se sientan mejor realizarla.

Desarrollo:

Se clasifican y ordenan los materiales que se utilizarán para las actividades con los estudiantes en el proceso de manipulación del material Montessori, exponiéndolo para que los niños y niñas se motiven y se interesen en realizar las actividades, que permitan un aprendizaje significativo a través del juego.

Al implementar las actividades del proceso del material Montessori, se evidencia el avance que los estudiantes tienen y se le presenta la comunidad educativa dichos procesos para que motiven a los niños y niñas a seguir avanzando en el proceso de la manipulación del método Montessori.

Cierre:

Al culminar la actividad se entrega a los estudiantes reconocimientos de aprovechamiento, con la finalidad de estimular los logros de aprendizaje. También se entrega a los docentes materiales que pueden ser utilizados con sus alumnos en las aulas para aprovechar al máximo los procesos de aprendizaje con otros grupos de estudiantes en el establecimiento. Se reconoce también el apoyo que los padres de familia dan al proceso de ejecución del proyecto.

Imagen 14 EJECUCION DE PROYECTO



FUENTE: Zahida Asucely Perez Quiñonez

d) Fase de Monitoreo del PME

Plan De Monitoreo

INICIO

Se da inicio con el llenado de fichas para realizar el monitoreo del Proyecto de Mejoramiento de Mejoramiento Educativo en el establecimiento y el impacto que tiene ante la comunidad educativa. Con el monitoreo se puede evidenciar la incidencia que se tiene al desarrollar las actividades con los estudiantes, además del interés que los padres de familia tienen en ello. Logrando además la participación de los docentes de la escuela.

DESARROLLO

Se puede evidenciar que los materiales que se han trabajado con los estudiantes dan respuesta positiva al proceso de desarrollo de actividades de forma innovadora el desarrollo del proceso de conocimiento y manipulación de los materiales del Método Montessori en el grado de Párvulos 2 y 3 sección E, siendo este integral y de interés para el Aprendizaje Significativo

El monitoreo de las actividades realizadas permite llevar un control del proceso y progreso de la implementación del Proyecto del Fortalecimiento de la Metodología del Proceso del Método Montessori en el Nivel Pre primario en el establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina.

CIERRE

Se logra Sensibilizar al Personal Docente y a los padres de familia para dar continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del establecimiento. Además de involucrarlos en el cuidado y manejo adecuado de los materiales.

El personal docente verifica constantemente el buen uso y manejo del material lúdico entregado, para que este dure y tenga el impacto deseado.

Imagen 15 MONITOREO Y EVALUACIÓN



FUENTE: Zahida Asucely Perez Quiñonez

e) Fase de Evaluación del PME

INICIO:

Se valora y evalúa el cumplimiento de las actividades con todos los actores involucrados, con el instrumento utilizado se verifica los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Fortalecimiento del material Montessori, para el Aprendizaje Significativo en el nivel Pre primario, en el grado de Párvulos 2 y 3 Sección E de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

DESARROLLO:

Se culmina el proceso de aplicación de las actividades programadas con los niños y niñas de la sección de Párvulos 2 y 3 sección E de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento Sololá; evaluando el cumplimiento de los objetivos planteados en el Proyecto de Fortalecimiento del material Montessori, para el Aprendizaje Significativo en el Nivel Pre primario, aplicando las herramientas de evaluación y llenando los registros respectivos para verificar los logros y las limitantes que se dieran en el proceso de ejecución de las distintas actividades. Tratando de evitar las evaluaciones tradicionales y hacerlas vivenciales.

CIERRE:

Se socializa el informe de resultados con la comunidad educativa, para analizar los logros y limitantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en el establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina se solicita a los padres de familia que sean apoyo en casa para realizar el seguimiento y fortalecer el Proceso del método Montessori con los materiales con sus hijos e hijas y que puedan juntos realizar un Aprendizaje Significativo.

Imagen 16 RECICLANDO

FUENTE: Zahida Asucely Perez Quiñonez

f) Fase de Cierre del PME

INICIO:

Se pretende la socialización del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Fortalecimiento del Material Montessori para el Aprendizaje Significativo en el Nivel Pre primario con la comunidad educativa, pero, debido a los acontecimientos actuales suscitados por la Pandemia del Covid-19 se readecua la fase de cierre, proyectando la Divulgación del Proyecto en diferentes medios de comunicación locales, en Fb en línea, nacionales e internacionales.

DESARROLLO:

Se desarrolla la Divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo por medio de spot publicitarios y dar a conocer el Fortalecimiento del material Montessori para el Aprendizaje Significativo en el Nivel Pre primario ejecutado en la sección de Párvulos 2 y 3 sección E en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá; para que sea acreditado no solo

en la comunidad, sino también a nivel nacional e internacional con el propósito de dar sostenibilidad al mismo y que se pueda seguir apoyando con materiales y recursos que enriquecerán el proyecto mismo. A parte de ello, que los niños podrán fabricar su propio material echo en casa para lograr un aprendizaje significativo

CIERRE:

Al dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de Spot publicitarios, Transmisiones en vivo con el programa Aprendo Jugando, se da sostenibilidad al seguimiento de actividades y procesos que van en beneficio de los niños y niñas del nivel Pre primario, así también entregar al docente herramientas que le servirán para innovar procesos de aprendizaje en el aula. Y tener nuevas opciones para que nuestros niños aprendan con un aprendizaje significativo.

Se hace entrega de material a docentes que lo soliciten para que cuando se regrese nuevamente a las aulas puedan implementarlo dentro de sus actividades.

También se incorpora en la página web de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina, links que les permita descargar parte del material divulgado, y que sea diferente el aprendizaje para los niños. También en el perfil personalizados de cada una de las compañeras.

Imagen 17 *DIVULGACION DE MI PROYECTO*



FUENTE: Jairo Enrique Urizar Perez

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Fortalecimiento del material Montessori para el Aprendizaje Significativo en el Nivel Pre primario, Proyecto que ayudara al mejoramiento educativo, como docentes es parte importante que el niño aprenda jugando y que todos los materiales estén a su alcance, y este es el objetivo principal como docentes, evitar la educación tradicional.

4.1.1 Marco Organizacional

El establecimiento seleccionado para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Fortalecimiento del material Montessori para el Aprendizaje Significativo en el Nivel Pre primario, es una Escuela Urbana Pura, Mixta, Vespertina del Nivel Pre primario ubicada en el municipio de Panajachel, a 8 kilómetros de la cabecera departamental del departamento de Sololá.

La institución es parte del sistema educativo del sector oficial y brinda atención integral a niños y niñas en edades de 3 a 6 años en los niveles inicial y pre primario, en un complejo arquitectónico innovador que cuenta con diez aulas diseñadas en forma hexagonal con ventanales amplios que permiten la fluidez de luz y aire natural, cada aula cuenta con su propio baño y dos lavamanos, espacios adecuados incluso para atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

4.1.2 Análisis Situacional

La escuela cuenta con gobierno escolar bien organizado, quienes con el apoyo de las docentes han realizado gestiones para mejoras en el establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos, tiene una tasa neta de escolaridad del 95% y una tasa de promoción anual del 100%. Se evidencia en la ficha escolar que los estudiantes permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente.

Dentro de las circunstancias pedagógicas se encuentra que a pesar de que en el establecimiento el personal docente desarrolla estrategias pedagógicas innovadoras que sirven de andamiaje para el desarrollo de aprendizajes, aún tienen dificultad para la implementación metodológica unificada para el desarrollo del proceso del material del método Montessori. Muchos de los padres trabajan, dejando a los niños y niñas al cuidado de personas ajenas a la familia, tíos o abuelos; quienes tienen poco interés en apoyar los procesos de aprendizaje.

En dicho proceso se analizó el problema, donde se evidencia que a los docentes tienen la dificultad del poco conocimiento del método Montessori y a través de la herramienta cualitativa de Vester se logró priorizar dicho proyecto de mejoramiento educativo.

Matriz de Vester

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal 2 (Total)
	A- Magnitud y	B- Tendencia	C- Modificabil	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Comprensión en las	Subtotal 2 (F-G)	
Falta de espacios lúdicos	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Falta de material concreto para implementar Montessori.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Falta de aplicación de Metodología adecuada en el proceso lector.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Falta de práctica de Valores	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
Desconocimiento de los procesos de aprendizaje del nivel pre primario	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
Falta de compromiso de padres de familia en la educación de sus hijos.	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Falta de Innovación Metodológica	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Falta de innovación de herramientas en los procesos de evaluación	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Falta de material guía para cursos complementarios	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Falta de plan dosificación en las diferentes etapas del nivel pre primario	2	2	1	1	2	8	2	1	3	26

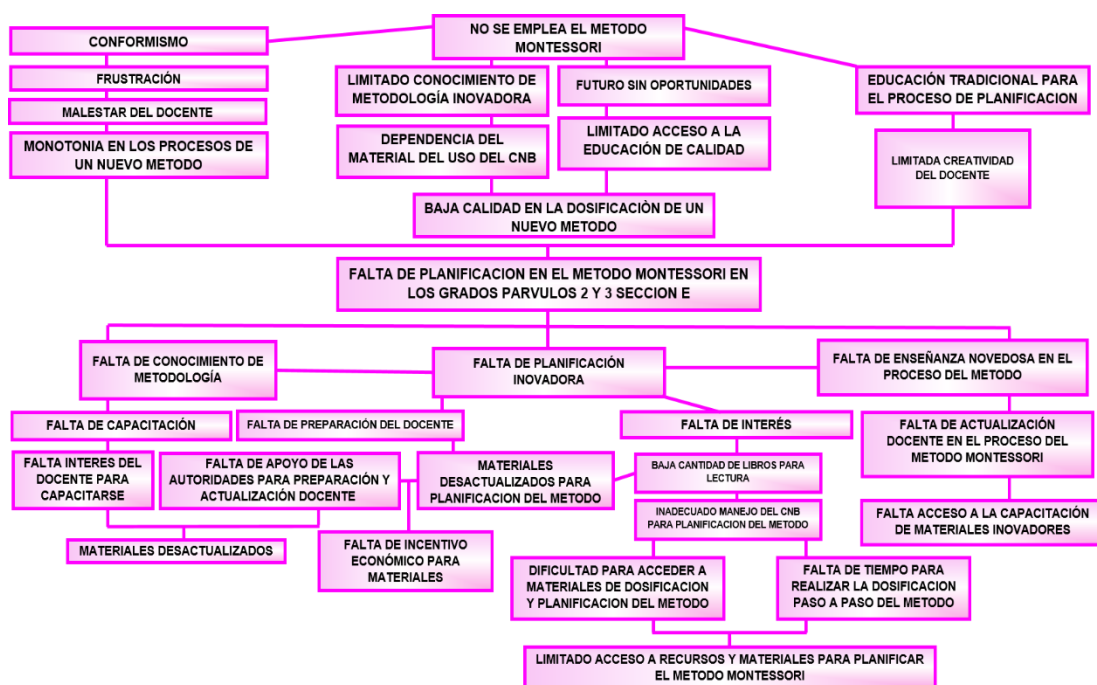
FUENTE: Zahida Asucely Perez Quiñonez

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide como Primera Línea de acción: La construcción de capacidades en el tema de fortalecimiento del material Montessori para el aprendizaje significativo en el aula, tomando en cuenta que las habilidades de manipulación de materiales Montessori son fundamentales

para el sustento de los conocimientos, además de influir en el éxito o fracaso escolar.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar conocimientos sobre metodología para que los docentes actualicen saberes y herramientas lúdicas que favorezcan el interés de los estudiantes por asistir a la escuela contentos y con ganas de aprender.

Grafica Árbol de Problemas



FUENTE: Zahida Asucely Perez Quiñonez

Además, se tomó como referencia los resultados de aprendizaje en educación primaria, especialmente resultados de motricidad fina y gruesa en primer grado, en donde se evidencia un déficit en la coordinación de ojo mano, y la manipulación

de materiales didácticos. Lo que el proyecto pretende es minimizar esos resultados.

4.1.3 Análisis Estratégico Matriz DAFO

Es una técnica que consiste en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe la información en función de las limitaciones y potencialidades que proporciona una determinada situación social, de forma que se pueda obtener información en los aspectos positivos y negativos de una situación concreta, las que servirán para iniciar el análisis estratégico del problema priorizado.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Podemos incluir el apoyo que se tiene con la técnica de MINIMAX ya que es un método que nos ayuda a minimizar la información de lo que pueda dañar el proyecto, nos ayuda a tomar decisiones sin conocer posibles soluciones que nos puedan surgir.

Con esta técnica obtendremos vinculaciones, fortalezas-oportunidades, debilidades-oportunidades, fortalezas-amenazas, y debilidades – amenazas a las cual se busca respuestas o soluciones al problema planteado. .(Boc Son, 2008, pág. 22)

Las acciones que se desarrollaron al ejecutar el plan de mejoramiento educativo evidenciaron que la descripción del proyecto fue guía para determinar las áreas de intervención. La formulación del proyecto determina cual será la planificación estratégica, que es guía y encausa los esfuerzos físicos y materiales hacia el alcance de los objetivos.

En pocas palabras, se pone en evidencia lo que plantea Babarro Rodríguez (2019) con relación al aprendizaje significativo de Ausubel, que depende de la calidad y la cantidad de los vínculos que establecemos entre los conocimientos previos y los que estamos aprendiendo. De allí que el grado de significado y los vínculos establecidos constituyen un gran significado para la calidad de aprendizaje.

Resumen de Matriz MINIMAX

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>1. F1 Buena Relación con los estudiantes para ser modelo actitudinal. O4 Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades de Montessori.</p> <p>2. F2 Se valora el avance que cada estudiante tiene, sin hacer evaluaciones estandarizadas. O5 Se aprovechan los materiales del contexto para generar actividades de Montessori.</p> <p>3.F3 Capacidad en el manejo de metodología adecuada de habilidades para el material (Fluidez, análisis Crítico) O.1 La Organización SuDen de origen canadiense puede dotarme de materiales innovadores de Montessori.</p> <p>4.F4 Personal egresado de la USAC con conocimiento de metodología innovadora. O.8 Se cuenta con importantes redes de apoyo en la comunidad para desarrollar</p>	<p>1.D1 Desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente para mejora del proceso Montessori O3 El Ministerio de Educación dentro su estructura tiene dependencias como DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes.</p> <p>2.D2 Disminuido Interés del Docente para innovar actividades del proceso Montessori. O7 El Consejo de Lectura de Panajachel, puede dotar de talleres para innovación metodológica en procesos de materiales para Montessori.</p> <p>3.D3 Irrisorio interés para Preparación del horario de clase donde se incluya actividades específicas de material Montessori. O9 Supervisión educativa programa talleres que apoyan al docente para el uso de estrategias para el método Montessori en el aula.</p> <p>4.D4 Limitado de tiempo para realizar tareas de método Montessori. O6 La biblioteca</p>

FUENTE: Zahida Asucely Perez Quiñonez

Dicho brevemente, al aplicar la teoría de la Descripción de Proyecto, que busca el fortalecimiento de la metodología de Montessori a través de herramientas lúdicas, que contribuyen a realizar procesos de aprendizaje innovador, así como el enfoque del aprendizaje significativo de Ausubel referente a la psicología de la educación y el constructivismo, se pueden romper paradigmas que dicen que los niños del nivel pre primario no están maduros para desarrollar un proceso lector significativo.

Por lo tanto, se requiere aplicar una teoría de la organización que se dirija específicamente a la administración pública, tomando para tal efecto los valores, preceptos y técnicas propias. (Morejón Santistevan, ISSN: 0718-0241, págs. 127-143) Permitiendo reorganizar o actualizar el actuar de los involucrados en la gestión del establecimiento.

Si se estimula de manera adecuada la calidad y la cantidad de los vínculos que se establecen con los conocimientos previos y lo que se aprende, el docente puede abrir formas significativas de entendimiento con una metodología adecuada que logra calidad de aprendizaje

Posibles Proyectos:

Si se estimula de manera adecuada la calidad y la cantidad de los vínculos que se establecen con los conocimientos previos y lo que se aprende, el docente puede abrir formas significativas de entendimiento con una metodología adecuada que logra calidad de aprendizaje.

Tomando en cuenta la primera vinculación o la primera línea de acción este será en el tema, Fortalecimiento del material Montessori para el aprendizaje significativo en el nivel pre primario, de la escuela oficial de párvulos Jornada Vespertina en el grado de párvulos 3 sección E

1ª. Línea de Acción

La construcción de capacidades en el tema fortalecimiento de la metodología para el desarrollo del proceso lector en el aula.

Implementación de estrategias innovadoras, desde la E.O.D.P. J.V. específicamente en los grados de párvulos 2 y 3 sección E, para aminorar la carencia del desarrollo del material Montessori detectado en los indicadores que marca el déficit en el proceso del aprendizaje significativo, como una demanda institucional de mejora a la calidad en la educación, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Organizar círculos de calidad con docentes para el fortalecimiento de la metodología, desde la E.O.D.P. J.V para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit en el proceso de aprendizaje significativo, con el método Montessori como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses

Capacitar a los docentes en el fortalecimiento de metodología innovadora desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit en el proceso del aprendizaje significativo con el método Montessori, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Fortalecer de capacidades institucionales en metodología innovadora, desde la E.O.D.P. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit en el proceso de aprendizaje significativo, con el método Montessori como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

Implementación de estrategias innovadoras desde la E.O.D.P.J.V específicamente en el grado de párvulos 2 y 3 sección E para aminorar la carencia de manipulación de material detectado en los indicadores que marcan el déficit en el proceso del aprendizaje significativo con el método Montessori, como una demanda Institucional de mejora a la calidad de educación, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

FUENTE: Zahida Asucely Perez Quiñonez

Al mismo tiempo estas líneas de acción nos permitieron seguir los lineamientos para la toma de decisiones para el proyecto mejoramiento educativo y así mismo los objetivos de este.

4.1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

De la misma forma se decide Fortalecer el método Montessori para implementarlo en el aula de párvulos 3 sección E, y luego ir de grado en grado.

Se desarrolló entonces un plan de actividades en cinco bloques que tuvo por objeto una ruta a seguir, en donde se involucró a la comunidad educativa, además se desarrollaron actividades que motivaron a docentes y estudiantes a mejorar sus capacidades en el proceso del método Montessori. Dándoles materiales que les pueda apoyar en sus aulas. Y a sus niños también para que se vayan familiarizando.

Desde que los niños inician el aprendizaje significativo se pueden detectar posibles fallas en el proceso metodológico, es por ello por lo que deben de aplicarse estrategias para fortalecer la metodología del proceso de manipulaciones materiales didácticos desde edades tempranas, tomando en cuenta que el juego es una adquisición básica y fundamental para aprendizajes posteriores, como se plantea en el método Montessori.

Si se estimula de manera adecuada la calidad y la cantidad de los vínculos que se establecen con los conocimientos previos y lo que se aprende, el docente puede abrir formas significativas de entendimiento con una metodología adecuada que logra calidad de aprendizaje.

4.2 Conclusiones

Luego de realizar las actividades del plan, se establecen las siguientes conclusiones:

- Por lo tanto, se implementó herramientas del proceso del método Montessori que favorezcan el interés del docente para disminuir el poco conocimiento del proceso del mismo.
- Por consiguiente, se aplican técnicas de colores, secuencia, vida práctica, utilizando diferentes materiales de reciclaje.
- En consideración, el apoyo a los estudiantes en sus capacidades motrices fue a través de juegos, interactuando con material didáctico que llamen la atención a los niños.
- Se implementó el material Montessori para apoyar las actividades, tanto dentro y fuera del aula, ya que el material Montessori es adaptable para cualquier momento de la clase.
- Se fortalecieron los círculos de calidad docente, mejorando las capacidades en método Montessori para un aprendizaje significativo, fundamentales para la consecución de resultados positivos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Zahida Asucely Perez Quiñonez

Nombre del Proyecto: Fortalecimiento del material Montessori, para el Aprendizaje Significativo en el Nivel Preprimario.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina

Grado: Párvulos 2 y 3 Sección E_Cantidad de alumnos beneficiados: 18 Hombres: 9 Mujeres: 9

Municipio: Panajachel, Departamento de Sololá

Objetivo del plan:

Difundir y ejecutar el Proyecto Mejoramiento Educativo para lograr un mejor Aprendizaje Significativo.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Q 8,630.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla 14 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Llegado a este punto, a las acciones implementadas en el Proyecto Fortalecimiento del material Montessori para el aprendizaje significativo en el Nivel Pre primario, el apoyo de las autoridades educativas es fundamental. La coordinación con los actores relacionados dentro del sector administrativo del MINEDUC contribuirá a potenciar el impacto de las actividades propuestas y que estas continúen al finalizar la ejecución del proyecto. La organización y compromiso del personal docente de la escuela contribuye a que al proyecto ejecutado se le dé continuidad.
2. Sostenibilidad financiera	Para adaptar la estrategia de sostenibilidad financiera se han credo alianzas con ONG, amigas de la escuela para disminuir los riesgos de disposición de financiamiento, además de optimizar los recursos ya existentes entregados en la ejecución del proyecto de Fortalecimiento del material Montessori para el aprendizaje significativo en el Nivel Pre primario, además el personal docente de la escuela ha buscado fuentes alternas de financiamiento que a mediano y a largo plazo permite la sostenibilidad del proyecto ejecutado.
3. Sostenibilidad ambiental	La sostenibilidad ambiental es fundamental en la sostenibilidad del proyecto, puesto que la escuela dentro de su filosofía sostiene ser amigable con el medio ambiente, las condiciones ecológicas deben de ser armónicas con los materiales usados y los que en un futuro se puedan adquirir, para que el proyecto no pierda la perspectiva planteada de sostenibilidad.
4. Sostenibilidad Tecnológica	La sostenibilidad tecnológica es de mucho beneficio en este tiempo, el uso de las ciencias aplicadas empleadas en el proyecto beneficia a los estudiantes y docentes del establecimiento, al momento de ejecutar las actividades programadas se aprovechan los recursos tecnológicos con los que cuenta el establecimiento. Para que el proyecto sea sostenible no se debe dejar a un lado los entornos virtuales fundamentales para el desarrollo de aprendizajes.
5. Sostenibilidad Social	La sostenibilidad social identifica al recurso humano como factor clave en esta faceta y es este el que debe afrontar los cambios causados por la pandemia COVID-19 que obliga a los estudiantes y docentes a un confinamiento. La sostenibilidad del Proyecto obliga a los actores a realizar acciones diferenciales utilizando la tecnología como puente para articular de manera eficiente las actividades finales programadas y dar continuidad al proyecto de Fortalecimiento del material Montessori para el Aprendizaje Significativo en el Nivel Pre primario.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.

<p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA</p>	<p>El liderazgo sostenible importa porque es mi responsabilidad como líder establecer formas innovadoras de enseñanza-aprendizaje que se extiendan y perduren. El liderazgo sostenible importa porque implica comprometerse y promover el mejoramiento del ambiente escolar, impulsar a los miembros de la comunidad educativa a ser coparticipes de esa innovación.</p>
<p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA</p>	<p>El liderazgo sostenible dura cuando la gestión razonable y efectiva contempla también la sucesión de esta, donde además de forjar planes para una mejora escolar, se prepara al líder adjunto para cuando llegue el momento del retiro. Al enfocarlo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que al momento de la ejecución también se prepare a los docentes para que ellos den seguimiento al proceso desarrollado y que este sea sostenible.</p>
<p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE</p>	<p>El liderazgo sostenible se expande, porque al formar nuevos líderes el legado se comparte y la visión transformadora llega a otros que a su vez lo multiplican. Al momento de ejecutar y compartir el proyecto de Fortalecimiento de la Metodología del Proceso Lector en el Nivel Pre primario la visión transformadora toma dimensiones de responsabilidad compartida, permitiendo con ello la sostenibilidad.</p>
<p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO</p>	<p>El liderazgo es socialmente justo porque beneficia a todos, estudiantes, docentes y padres de familia. El liderazgo de sostenibilidad socialmente justa reconoce y responsabiliza del hecho de ejecución y sostenibilidad del Proyecto de Fortalecimiento del material Montessori para el aprendizaje significativo en el Nivel Pre primario a sus propios actores y sus acciones tienen efecto en ellos mismos.</p>
<p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS</p>	<p>El liderazgo sostenible tiene recursos cuando como docente se comparte con los demás proyectos como el ejecutado y que incide en la sostenibilidad de este.</p>
<p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD</p>	<p>Como docente innovador con liderazgo sostenible se promueve la diversidad adaptando el Proyecto de Fortalecimiento del material Montessori para el aprendizaje significativo en Pre Primaria, al entorno para que este sea inclusivo y abierto a cambios. El liderazgo sostenible promueve la diversidad al cultivar y recrear el entorno con capacidades de mejora continua.</p>
<p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA</p>	<p>El liderazgo sostenible es activista cuando convierte a la escuela tradicional en innovadora, creando alianzas estratégicas con la comunidad educativa y los líderes locales para dinamizar y mejorar la calidad educativa la cual ha propuesto el Proyecto de Fortalecimiento del Material Montessori para el Aprendizaje Significativo en el Nivel Pre primario y as favorecen a la Innovación.</p>
<p>LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE</p>	<p>Si queremos cambios importantes debemos ser líderes innovadores, hacer lo que nos corresponde y motivar a otros para que hagan lo suyo, haciendo que la sostenibilidad sea algo propio, que esperamos sea duradero y transformador. Y así el sistema</p>

	apoye el Proyecto Fortalecimiento del Material Montessori para el Aprendizaje Significativo para el nivel pre primario.
--	---

FUENTE: Zahida Asucely Perez Quiñonez

Funciones de la Escuela

Tabla 15 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Es importante que se trabaje de la mano con la comunidad educativa en todo momento para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea sostenible, realizando una mezcla correcta de valores, normas, comportamiento y actitudes de acuerdo con el contexto escolar para lograr mejores resultados.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	El proceso de enseñanza-aprendizaje a través del juego, utilizando las herramientas y actividades significativas diseñadas para fortalecer el Método Montessori que permite desarrollar procesos significativos que hacen sostenible el proyecto ejecutado.
3. FUNCION EDUCATIVA	El mayor reto del Proyecto de Fortalecimiento del Material Montessori para el Aprendizaje Significativo en Pre Primaria, es lograr que el estudiante desarrolle su autonomía, independencia intelectual y análisis crítico, las herramientas y actividades implementadas fortalecen la potenciación de esos procesos, se logra el desarrollo de las competencias y objetivos trazados.

FUENTE: Propia Zahida Asucely Perez Quiñonez

Tabla 16 Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Elaborar la planificación por bloques: Fase 1 Inicio Socializar con la comunidad educativa la importancia del Fortalecimiento o del Material Montessori para el Aprendizaje Significativo en el Nivel Pre primario</p>	<p>Es de suma importancia elaborar el plan por bloque para tener una visión clara de una ruta a seguir, verificando el cumplimiento de cada una.</p>	<p>El tiempo que lleve el proyecto en ejercerse</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>			
<p>(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las</p>			

tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?			
(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	Se han realizado capsulas para difundir el proyecto, se tuvo acercamiento con padres de familia para ayudar con ejercicios en casa.	Lo más importante es hacer sentir al niño que se debe tener precauciones por el covid 19	En definitiva, se realizará durante dure la pandemia
(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Definitivamente, cambiarle la mentalidad de los niños, que jueguen y que aprendan jugando, con el Método Montessori	Sera preciso mostrar que se puede re iniciar el ciclo escolar, pero definitivamente buscando nuevas estrategias. Como el Método Montessori.	Siempre y cuando se regrese con otra actitud ante tal situación, el tiempo que se realizara será cuando lo indique el MINEDUC
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	En consecuencia, del proceso en ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo y después de su divulgación, se logrará que otros docentes sigan el ejemplo durante dure la pandemia	A pesar de que estamos en plena pandemia, no se ha dejado de difundir y apoyar a nuestros niños.	Sin embargo, nos falta consolidar un poco más didácticas para nuestros niños, mientras dure la pandemia

FUENTE: Zahida Asucely Perez Quiñonez

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Presupuesto Total de Proyecto

Tabla 17 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Impresión de trifoliales	30	Q 3.00	Q 90.00
Impresión de manta Vinílica	1	Q 250.00	Q 250.00
Impresión de Invitaciones	25	Q 1.00	Q 25.00
Proformas Materiales	1	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de Solicitudes	0	Q 25.00	Q 125.00
Alquiler de Cañonera	5	Q 150.00	Q 450.00
Fotocopias	100	Q 0.20	Q 20.00
Ensamblados en Madera	10	Q 30.00	Q 300.00
Rompecabezas	10	Q 20.00	Q 200.00
Paquete Trozos de Madera	10	Q 50.00	Q 500.00
Marcadores	20	Q 5.00	Q 100.00
Papel Bond Resma	2	Q 30.00	Q 60.00
Alfombra de fomi	2	Q 175.00	Q 350.00
Juego de letras de madera	2	Q 75.00	Q 150.00
Juego de sellos Íconos	2	Q 75.00	Q 150.00
Lectores	3	Q 100.00	Q 300.00
Libros de Cuentos (Paquete)	10	Q 50.00	Q 500.00
Juego de imágenes de lectura	50	Q 20.00	Q 1,000.00
Paquete de fomy	20	Q 15.00	Q 300.00
Selladores	100	Q 5.00	Q 500.00
Pliego de papel Iris	2	Q 75.00	Q 150.00
publicidad			
Total			Q 5,530.00

FUENTE: Zahida Asucely Perez Quiñonez

Tabla de Recurso Humano

Tabla 18 Recursos Humanos

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
Especialista en el tema Método Montessori	2	Q 2000.00
Especialista en Grabación Publicitario. Divulgación del Proyecto	1	Q 800.00

Total, Q 2800.00

Fuente: Zahida Asucely Perez Quiñonez

Tabla 19 Recursos

Recursos Institucionales	Cantidad de días trabajados	Precio total
Albañiles, arreglo de espacio	3	Q 300.00

Fuente: Zahida Asucely Perez Quiñonez

Total Q 300.00

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla 20 Valor Total del Proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			Q 5,530.00
Humanos			Q 2,800.00
Institucionales			Q 300.00
TOTAL			Q 8,630.00

Fuente: Zahida Asucely Perez Quiñonez

Poster Educativo



Fortalecimiento del Material Montessori para el Aprendizaje Significativo en el Nivel Pre-primario



Descripción del PME

Montessori aprender jugando libertad, estructura y orden, donde se aprende vida práctica, vida sensorial el lenguaje y las matemáticas. los niños aprenden de lo que los rodea, se tiene como tesis principal el centrar el aprendizaje en el niño, para que trabaje con todas sus aptitudes con ayuda del ambiente que lo rodea.

Concepto del Proyecto

El metodo Montessori pretende enseñar a los niños que puedan solventar los diferentes problemas de su entorno educativo, social y cultural, tomando que se aprenda significativamente para la vida y no para el momento

Objetivos

1. Implementar herramientas de proceso del metodo Montessori que favorezcan el interes del estudiante.
2. Aplicar la tecnica de colores, secuencia vida practica utilizando todo el material en reciclaje para realizarlo
3. Apoyar a los estudiantes en sus capacidades motrices a traves de Juegos de actividades cortas que llamen la atencion.
4. Implementar manualidades de motricidad fina y gruesa en el aula.

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo del metodo Montessori, para el aprendizaje significativo, pretende dotar al docente de herramientas y materiales para el desarrollo del metodo.

Resultados Alcanzados

Se capacito tanto a docentes, padres de familia y alumnado sobre el metodo Montessori donde sera un nuevo metodo para aprender jugando y manipulando el material didactico y lo tenga al alcance de su mano

Accion de Sostenibilidad

El mismo metodo de Montessori es sostenible por lo mismo, que es con material reciclable y esta protegido con material durable, al momento de que el docente se apodere del metodo, alumnos y padres de familia, ellos mismos cuidaran de esta nueva innovacion, para un mejor aprendizaje significativo.

Metodologia

Este metodo se basa en una pedagogia centenaria, y esta se trata de la manipulacion se basa en la estimulacion y respeto y se basa en la observacion, a base de los 10 mandamientos para los padres de familia los cuatro principios, mente absorbente periodos sencibles, ambiente preparado.

Profa. Zahida Asucely Perez Quiñonez
Carnet: 201027851

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABRILE DE VOLLMER, M. (MAYO de 1994). *RIEOEI.ORG*. Obtenido de RIEOEI.ORG: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- BABARRO RODRÍGUEZ, N. (15 de MARZO de 2019). *PSICOLOGIA-ONLINE*. Obtenido de PSICOLOGIA-ONLINE: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>
- BARRAZA MACÍAS, A. (2013). *¿COMO ELABORAR PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA?* México: ISBN: 978-607-95185-5-4.
- Boc Son, F. (2008). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las.* Guatemala: EFPEM-USAC.
- BRAVO PORTOCARRERO, M. (16 de NOVIEMBRE de 2018). *OEI*. Obtenido de OEI: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- CHAN UUH , J. (12 de JULIO de 2008). *MONOGRAFIAS.COM*. Obtenido de MONOGRAFIAS.COM: <https://www.monografias.com/trabajos62/tecnologias-informacion-educacion/tecnologias-informacion-educacion2.shtml>
- Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural. (julio de 2014). Plan Nacional de Desarrollo K'atun Nuestra Guatemala 2032. *Plan Nacional de Desarrollo*. Guatemala: ISBN: 978-9929-618-82-4. Obtenido de www.siinsan.gob.gt: <http://www.siinsan.gob.gt/siinsan/wp-content/uploads/2018/11/Plan-Nacional-de-Desarrollo-Katun.pdf>
- DE GONZÁLEZ , A. (2014). *CENTRO EDRAS*. Obtenido de CENTRO EDRAS: <http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>

EFPEM-USAC. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: EFPEM-USAC.

EFPEM-USAC. (2019). PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL PME. *PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL PME*. GUATEMALA, GUATEMALA : EFPEM-USAC.

Fernández, A., & Martínez, R. (s.f.). https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMETODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PARA_LA_FORM.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BAAGHEBR57%2. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMETODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PARA_LA_FORM.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BAAGHEBR57%2:
www.comfama.com

GONZALEZ ORELLANA, C., & ARGUETA HERNANDEZ. (DICIEMBRE de 2015). *SCIELO*. Obtenido de *SCIELO* : http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382015000200013

Gutiérrez Hernández, G. (03 de 03 de 2014). *www.gestiopolis.com*. Obtenido de *www.gestiopolis.com*: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>

Halliday. (1998). *SciELO*. Obtenido de *SciELO*: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352008000300011

- Hallman. (2007). *cosasdepatojos* . Obtenido de cosasdepatojos : <https://cosasdepatojos.wordpress.com/la-educacion-en-guatemala/>
- interscienceplace. (2009). La Teoría de la actividad de Formación por etapas de las acciones mentales en la Resolución de Problemas. *Revista Científica Internacional interscienceplace*, 1-25.
- Lepeley, M. T. (2007). *Gestión y Calidad en Educación*. Chile: Registro Propiedad Intelectual 117.068.
- Manrique Orozco, A., & Gallego Henao, A. (2013). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 105-106.
- Martínez Olmedo, E. (s.f. de 2016). www.uaeh.edu.mx. Obtenido de www.uaeh.edu.mx: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf
- MESTRES, L., & DEÒ, F. (2007). *Los medios de comunicación y la educación*. EDUCAWEB.COM.
- Microsoft Academic. (s.f. de 2017). www.academic.microsoft.com. Obtenido de www.academic.microsoft.com: [https://academic.microsoft.com/search?q=cronograma%20del%20proyecto%20gant%20chart&qe=%40%40%40And\(And\(TII%3D%3D%27cronograma%400%27%2CComposite\(F.FN%3D%3D%27gant%20chart%27\)\)%2CTi%3D%27cronograma%20del%20proyecto%27\)&f=&orderBy=4&skip=0&take=10](https://academic.microsoft.com/search?q=cronograma%20del%20proyecto%20gant%20chart&qe=%40%40%40And(And(TII%3D%3D%27cronograma%400%27%2CComposite(F.FN%3D%3D%27gant%20chart%27))%2CTi%3D%27cronograma%20del%20proyecto%27)&f=&orderBy=4&skip=0&take=10)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE de 2000). <http://www.saber.ula.ve>. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve>: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19392/articulo4-11-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (s.f. de 2010). *www.mineduc.gob.gt*. Obtenido de *www.mineduc.gob.gt*:

https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

Morejón Santistevan, M. (ISSN: 0718-0241). La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada. *Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública*, 127-143.

NACIONES UNIDAS. (1970). *REVISTA25*. Obtenido de *REVISTA25*: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista25_S2A2ES.pdf

Navarro, L. A. (1979). *Generación, Evaluación, Validación, y Difusión de Tecnologías Agrícolas Mejoradas y Apropriadas para pequeños agricultores*. Turrialba, Costa Rica: Centro Agronomico Tropical de Investigación Y Enseñanza Catie.

Pablo Alberto Quezada Mora, & Verónica Fernanda Pardo Frías. (2018). *El entorno social y el aprendizaje*. Ecuador: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA (UNL).

PARRA ALVARACÍN, G. (2000). *BASE EPISTEMOLOGICAS DE EDUCOMUNICACION*. ECUADOR: ABYA YALA AMAZON.COM CASA DEL LIBRO.

PÉREZ BARRERA, Y. (13 de DICIEMBRE de 2018). *REVISTA.UNIMINUTO.EDU*. Obtenido de *REVISTA.UNIMINUTO.EDU*: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1770>

ROBLES IXCAYAU, O. (NOVIEMBRE de 2014). *RECURSOSBIBLIO.URL.EDU.GT*. Obtenido de *RECURSOSBIBLIO.URL.EDU.GT*: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Robles-Olga.pdf>

SANTOS RAMÍREZ , M. (MARZO de 2010). *EDUINNOVA*. Obtenido de EDUINNOVA: <http://www.eduinnova.es/mar2010/epistemologia.pdf>

SED GUAVIARE. (06 de FEBRERO de 2020). *SEDGUAVIARE*. Obtenido de SEDGUAVIARE:
<http://www.sedguaviare.gov.co/index.php/normatividad/resoluciones/963-resolucion-00124-de-2020-cronograma-de-actividades>

TENTI FANFANI, E. (2010). *MOODLE2.UNID.EDU.MX*. Obtenido de MOODLE2.UNID.EDU.MX:
https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/EE/AM/08/Sociologia.pdf

TOURÓN, J. (2014). *WWW.APA.ORG*. Obtenido de WWW.APA.ORG:
<https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/20-principios-fundamentales.pdf>

TRIGLIA, A. (1988). *AZSALUD*. Obtenido de AZSALUD:
<https://azsalud.com/psicologia/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Tünnermann B., C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Nicaragua: HISPAMER, ISBN: 978-99924-79-35-3.

UNIVERSIDAD DE CHILE. (s.f.). *www.uchile.cl*. Obtenido de www.uchile.cl:
https://www.uchile.cl/documentos/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accion-pdf-330kb_45178_5_5934.pdf

VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS. (s.f. de 2015). *www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/*. Obtenido de www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/:
<http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html>

www.significados.com. (20 de mayo de 2020). *www.significados.com*. Obtenido de www.significados.com: <https://www.significados.com/politica/>

ZAVALA. (6 de ENERO de 2016). *BLOGSPOT.COM*. Obtenido de
BLOGSPOT.COM: [http://leon-vera-
proyectoedu.blogspot.com/2016/07/objetivos-generales-y-especificos.html](http://leon-vera-proyectoedu.blogspot.com/2016/07/objetivos-generales-y-especificos.html)