



Universidad De San Carlos De Guatemala  
Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media  
Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecer Con Herramientas Lúdicas La Lectoescritura En Primer Ciclo Escolar

Yudy Magaly García González

Asesora

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla De López

Guatemala, noviembre de 2020





Universidad De San Carlos De Guatemala

Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media

Programa Académico Profesional Docente PADEP/D

Fortalecer Con Herramientas Lúdicas La Lectoescritura En Primer Ciclo Escolar

Proyecto De Mejoramiento Educativo Presentado Al Consejo Directivo De La Escuela  
De Formación De Profesores De Enseñanza Media De La Universidad De San Carlos  
De Guatemala

Yudy Magaly García González

Licenciada En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020



## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente:	Lic. José Luis Chiantla Alva Aguilar
Examinador 1:	Lic.: José Manuel Cruz Lux Tihuilá
Examinador 2:	Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### **APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 31 octubre 2020

#### ***Licenciado***

***Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario  
Académico EFPEM-USAC***

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecer con herramientas lúdicas la lectoescritura en primer ciclo, correspondiente al estudiante: García González Yudy Magaly, carné: 201327237, CUI:1614-86541-

1001, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.



Atentamente,

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de  
López

Nombre del Asesor

Colegiado Activo No. 10,191

Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal

Colegiado Activo No. 10,172

Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén  
c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2602

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Con Herramientas Lúdicas La Lectoescritura En Primer Ciclo Escolar*.  
Realizado por el (la) estudiante: *García González Yudy Magaly*  
Con Registro académico No. *201327237* Con CUI: *1614865411001*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_201327237\_01\_2602



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2602**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Con Herramientas Lúdicas La Lectoescritura En Primer Ciclo Escolar*.  
Realizado por el (la) estudiante: *García González Yudy Magaly*  
Con Registro académico No. 201327237 Con CUI: *1614865411001*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**68\_81\_201327237\_01\_2602**

## DEDICATORIA

### **A DIOS**

Por su grande amor infinitas gracias por darme la sabiduría y paciencia para continuar preparándome académicamente

### **A MI MADRE**

Por amarme tanto a quien le debo la vida y por darme sus sabios consejos, y por ponerme ella en manos de Dios y en sus oraciones siempre Reyna Margarita González

### **A MI ESPOSO**

Por ser apoyo en mi vida, con palabras de aliento cuando ya no quería seguir, brindándome su amor y paciencia y quien ha sido especial en mi vida y mi profesión.

### **A MIS HIJOS**

Por su amor y paciencia, que me han tenido y ser un ejemplo para ellos; que a pesar de las circunstancias las cosas con esmero se logran. Mariela Romero, Sofía y Santiago Romero.

### **A MIS COMPAÑEROS**

Por el apoyo que me brindaron durante esta bella experiencia profesional fueron parte de este largo proceso al que fuimos amigos

### **A MIS AMIGOS**

Kesia Catalán, Marco Antonio, Isabel Yaxcal, Mabilia Calderón; Aida García, A todos y cada uno por nombre mil gracias por su amistad y gran apoyo en mi carrera por sus sabios consejos.

**AGRADECIMIENTOS.**

- A: MINEDUC** Por la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos los cuales beneficiaran el proceso de enseñanza-aprendizaje garantizando una educación de calidad.
- A: USAC** Por permitirme poder continuar con mi preparación académica respondiendo de esta manera a las necesidades latentes dentro de la institución educativa a la cual pertenezco
- A: EFPEM** Por formarnos con una educación da como respuesta a las necesidades del sistema educativo
- A: PADEP** Por todas las oportunidades y sabias enseñanzas que impartieron los licenciados a través de este programa educativo.
- A: LA ASESORA PEDAGÓGICA:  
IRMA LESBIA DÍAZ TORALLA DE  
LÓPEZ** Por brindarme de su apoyo y ser una guía en el proceso de la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A: TODOS LOS FACILITADORES.** A todos los licenciados por ser una gran parte esencial en el recorrido de este camino de experiencias mil gracias por sus enseñanzas.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural, Mixta Barrio Caridad del municipio de San Benito, departamento de Petén, la cual tiene un Consejo de padres de familia bien organizado y los docentes del centro educativo en educación primaria han incrementado para brindar apoyo para la ejecución del referido proyecto.

Se presenta el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta María De Lourdes Acosta Barrio La Caridad, San Benito, Petén con el tema de Fortalecimiento con Herramientas Lúdicas de la lectoescritura en primer Ciclo.

Llevándose a cabo a través de una metodología participativa en donde se involucró toda la familia educativa hablándose de padres de familia, estudiantes, docentes y directora. Trabajando con la población de estudiantes cursantes del primer ciclo.

Como resultado de la aplicación se pudo constatar que los estudiantes lograron encontrar un sentido a la lectoescritura sirviéndole como un andamiaje para los demás cursos y niveles por superar de manera proyectiva se puede concretar que con ello se minimiza la repitencia escolar y el fracaso escolar.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proceso subiera en un 90% de los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje, se evidenció que, al aplicar estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura entre los actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se pueden impactar en la estructura organizada para lograr resultados deseables.

## ABSTRACT

The educational improvement project was carried out at the Official Rural School, Mixed Barrio Caridad in the municipality of San Benito, department of Petén, which has a well-organized Council of parents and the teachers of the educational center in primary education have increased to provide support for the execution of the referred project.

The final report of the Educational Improvement Project of the Official Rural Mixed School María De Lourdes Acosta Barrio La Caridad, San Benito, Petén is presented with the theme of Strengthening with Literacy Tools in the first Cycle.

Being carried out through a participatory methodology in which the entire educational family was involved, speaking of parents, students, teachers and the principal. Working with the population of students attending the first cycle.

As a result of the application, it was found that the students managed to find a meaning for literacy by serving as a scaffolding for the other courses and levels to be overcome projectively, it can be specified that this minimizes school repetition and school failure.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the process it increased by 90% of the results in the area of Communication and Language, it was evident that, when applying playful strategies to strengthen literacy among the actors involved in the educational community and other potentials, can be impacted on the organized structure to achieve desirable results.

**ÍNDICE**

RESUMEN .....	iii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	5
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL.....	5
1.1.4 Marco Contextual Nacional. ....	28
1.2 Análisis situacional.....	40
1.2.4 Selección del Problema a intervenir.....	47
1.3 Análisis estratégico .....	51
1.4. Diseño del proyecto .....	60
CAPITULO II.....	77
FUNDAMENTACION TEORICA .....	77
CAPITULO III.....	111
PRESENTACIÓN DE RESULTADO.....	111
3.1 Título del proyecto.....	111
3.2 Descripción del proyecto.....	111
3.3 Concepto del proyecto .....	113
3.4 Objetivos .....	113
3.5 Justificación del proyecto .....	114
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	115
3.7 Plan de actividades .....	115
CAPITULO IV.....	129

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	129
CONCLUSIONES .....	132
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	134
REFERENCIAS .....	145

### INDICE DE TABLAS

CUADRO No. 1 Jerarquización de problemas .....	44
CUADRO No. 2 Árbol de problemas .....	46
CUADRO No. 3 Técnica DAFO .....	52
CUADRO No. 4 Mini Max.....	54
CUADRO No. 5 Mapa de soluciones .....	59
CUADRO No. 6 Cronograma de actividades tipo Gantt.....	71
CUADRO No. 7 Presupuesto del proyecto .....	74
CUADRO No. 8 Plan de sostenibilidad .....	137

### INDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFIA No. 1 Autorización del PME .....	116
FOTOGRAFA No. 2 Lanzamiento del PME .....	117
FOTOGRAFIA No. 3 Capacitación a padres de familia .....	118
FOTOGRAFIA No. 4 Empleo de actividades lúdicas .....	119
FOTOGRAFIA No. 5 Actividad lúdica. La pelota preguntona.....	120

FOTOGRAFIA No. 6 Concurso de lectura .....	120
FOTOGRAFIA No. 7 Capacitación a docentes .....	122
FOTOGRAFIA No. 8 Actividades de lectoescritura.....	122
FOTOGRAFIA No. 9 Lectura comentada con padres .....	123
FOTOGRAFIA No. 10 Visitas de monitoreo.....	124

## INTRODUCCIÓN

Para poder graduarse de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, Esto con la finalidad de poder graduarse donde le permita la implementación de actividades del contexto educativo, brindando un apoyo y mejoramiento en la calidad educativa.

Se presenta el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta María de Lourdes Acosta Barrio La Caridad, San Benito, Petén con el tema de Fortalecimiento con Herramientas Lúdicas de la lectoescritura en primer Ciclo.

Hay un alto índice de deserción de nivel en los últimos años de primero a sexto del nivel primario, especialmente no se logra mantener la matrícula inicial la que provoca en los niños la carencia de comprensión lectora, por ende, no logran las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje esto repercute en las pruebas que aplica el Ministerio de educación (MINEDUC)

Al indagar en los indicadores educativos con un porcentaje bajo en el índice de deserción escolar, sobreedad escolar, y los resultados en lectura. En edad de los niños inscritos en la matrícula del primer ciclo lectivo.

Dentro de las circunstancias del contexto se identificó a que los padres de familia que no envían a sus hijos a tiempo en edad establecida por el Ministerio de Educación, debido a que no muestran interés en apoyar a la educación, encontrando a jóvenes y padres de familia con alto índice de analfabetismo, mismo

que por no encontrar trabajo se ven en la incidencia de emigrar a otros barrios aledaños o inclusive a otro municipio.

Con base a lo anterior se ejecutó este proyecto como respuesta a una necesidad que se evidencio a través del diagnóstico que se llevó a cabo dentro de la institución educativa, siendo la lectoescritura un problema que atañe a 1ero. 2do. y 3er. Grado primaria.

Se trabajó a partir del año 2019 al 2020 se llevó a cabo el proceso de construcción del diagnóstico, redacción de la propuesta y ejecución del proyecto, el cual se trabajó en la Escuela Oficial Rural Mixta María de Lourdes Acosta Barrio La Caridad, San Benito, Petén.

Este proceso de formación y ejecución ha dejado conocimiento significativo ya que los problemas en relación a la lectoescritura, deberían tener una respuesta eficaz por los docentes, lamentablemente la práctica pedagógica tradicional de algunos docentes que no motivan adecuadamente el aprendizaje.

Con el proyecto de mejoramiento se logró apoyar a docente, estudiantes, y padres de familia, actores directos, en cuanto ha impactado de forma positiva en los resultados satisfactorios en el área de comunicación y lenguaje, específicamente en lectoescritura del ciclo lectivo del primer ciclo escolar.

Dentro del cual se presentan los principales problemas del área de intervención, se realizó un análisis del problema existente, utilizando la técnica árbol de problemas, por medio del cual se identificaron las causas y efectos del problema

previamente seleccionado, se elabora también un análisis de actores, para esto se partió de los problemas y demandas visualizadas por la comunidad educativa.

Se trabajó un análisis estratégico del problema priorizado la falta de fortalecimiento de estrategias lúdicas, en el primer ciclo siendo esta selección del árbol de problemas.

Para realizar el análisis fue indispensable el uso de herramientas como el D.A.F.O y MINIMAX a partir del cual fue posible definir las líneas de acción a seguir para la resolución del problema seleccionado, así como la operativización de dichas líneas a través de la identificación de los proyectos. Se llevó a cabo el diseño del proyecto de intervención se describe el proyecto Fortalecimiento con Herramientas Lúdicas la lectoescritura en primer Ciclo en esta sección se da una descripción general del proyecto de intervención.

Capitulo II conlleva a una fundamentación teórica basada en las conceptualizaciones de los expertos desarrollado bajo las normas APA con la finalidad de no cometer plagio y respetar los aportes de otros profesionales.

En el capítulo III se encuentra la presentación de los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto este se realizó tomando como base cada uno de los informes de fase que se hicieron durante la ejecución de cada una de las fases en las que se dividió el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Algo que fue importante ante la realidad que se vive en Guatemala a través del COVID-19 se realizó la distancia entre el diseño proyectado y el emergente como respuesta a la realidad nacional.

Capítulo IV se encuentra el análisis y discusión de resultados el cual se elaboró a partir de los indicadores que se detectaron de bajo impacto en la escuela, se realizó el análisis basado en los resultados obtenidos por las actividades que se desarrollaron, posterior al análisis se realizaron las conclusiones las cuales fueron redactadas cuidadosamente para que llevaran relación los objetivos con las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

El plan de sostenibilidad busca convertir el Proyecto de Mejoramiento Educativo en un proceso evolutivo y no solo dejarlo como una actividad para poder lograr como un proceso de responsabilidad el compromiso de toda la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

El presente diagnóstico que a continuación se detalla se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta “María De Lourdes Acosta Alonzo”, se encuentra ubicada en el Barrio La Caridad, municipio de San Benito, Petén, pertenece al sector oficial, donde se labora en plan diario, es de modalidad monolingüe, de tipo mixto, categoría pura, la jornada es matutina, ciclo anual, en el establecimiento se cuenta con gobierno escolar, esto nos sirve para fomentar valores y civismo entre los estudiantes, en donde se le está preparando para su vida social.

Dentro del establecimiento se cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF). También se cuenta con gobierno escolar el cual se elige por medio de votación en las urnas de primero a tercero, y luego el otro grupo de niños de cuarto a sexto, se hace esto con la ideología de poder saber lo que es un gobierno y que funciones funge, en él se le da el derecho a elegir con conciencia a todos los alumnos, que anteriormente junto con los docentes se hicieron mantas vinílicas

propagandas de los estudiantes para elegir un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y vocales.

Sabiendo que es de suma importancia fomentar valores donde contamos con una misión y visión realizada por el personal docente quienes somos los principales actores en la educación estudiantil.

Visión: Ser una Institución educativa formadora de valores y proactiva en su labor diaria, que incentive a los niños, niñas y docentes a comprometerse con las necesidades de su comunidad, mejorando el trabajo en equipo y fortaleciendo la superación personal de cada uno de los involucrados.

Misión: Somos un Centro Educativo que proyecta una cultura de paz, llevando a la práctica actividades que promueven los valores, con una educación incluyente en aspectos psicológicos, que beneficien a los niños y niñas de forma integral.

Respecto a las estrategias de abordaje En el centro educativo contamos con personal capacitado para poder atender a los estudiantes comprendidos en el primero y segundo ciclo escolar. Es una escuela que siempre mantiene el control de los estudiantes educando con valores, y los padres de familia apoyan en las actividades de Refacción Escolar, también es una escuela que ha sacado adelante a la niñez sacando personas productivas capaces de enfrentar en mundo laboral.

Cada docente que cumple con el papel de hacerse responsable de cada estudiante y beneficiar no solo a un estudiante si no quien presente problemas de aprendizaje, abriendo sus puertas a todos los grupos de estudiantes que deseen culminar el proceso y logren a diario ejercer su nivel de estudio en las aulas,

estimulando el orden disciplina y respeto hacia los demás, aprendiendo normas de convivencia, además a respetar las normas impuesta en el centro Educativo.

Los Modelos Educativos se implementan ejerciendo el método constructivista por una parte compañeros, y un porcentaje de docente ejercen el método tradicionalista. La directora se encarga de organizar equipos de trabajos, las diferentes estrategias para poder planificar anualmente, y así poder llevar a cabo las formas de enseñanza- aprendizaje según las estrategias de abordaje del MINEDUC quienes trabajan en mutuo acuerdo para poder lograr las competencias que están en la planificación y poder tener un éxito académico.

Los Programas que actualmente estén desarrollado visualizando algunos programas que provenga del Ministerio de Educación se efectúan algunos en la escuela Barrio Caridad que se darán a continuación; Leamos juntos, donde se lleva a cabo un control de la lectura, junto con la comisión de cultura con la supervisión de la directora María Aurora Ramírez Guzmán, quien monitorea todos los alumnos y verifica los días la asistencia y lectura de los estudiantes.

Se implementa el programa de lectura por medio de niveles de avance con un lactómetro, pero no todos los docentes lo realizan e indican que por la poca lectura que se le da en los hogares no logran un resultado favorable, apoyando al estudiante mismo que a través de estrategias lúdicas se implementará en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Programas de Apoyo. La escuela cuenta con algunos programas de apoyo para todos los estudiantes como: Alimentación Escolar, programa de apoyo que el Estado asigna a la Organización de Padres de Familia la cantidad de cuatro quetzales diarios por estudiante inscrito. Útiles Escolares; este rubro de los

programas de apoyo asigna cincuenta y cinco quetzales por alumno de forma anual, mismos que se emplean en la compra de útiles escolares a principio de cada año. La gratuidad de la educación consiste en asignar, por el Estado, la cantidad de cuarenta quetzales por alumno, distribuidos en dos desembolsos.

La valija didáctica a los docentes es otro rubro que se implementa en la escuela, allí se asigna la cantidad de doscientos veinte quetzales exactos para cada docente, este apoyo es anual y los docentes lo emplean en la compra de materiales necesarios para impartir sus clases. Programa de Lectura, cada día de la semana laborar se emplea la lectura diaria en la escuela, aunque se ha observado que, en este aspecto, los docentes han bajado el nivel de implementación; otro programa que se implementa es Contemos Juntos, se ejecuta a través de actividades lúdicas en la escuela, festivales y competencias de matemática, además de promover el uso de recursos innovadores para la enseñanza.

Con relación a los proyectos realizados está el remozamiento con pintura de las aulas de la escuela, gestión realizada a través de la profesora Yudy Magali García, apoyada por la brigada de infantería de la base aérea militar. Un programa que se ejecuta actualmente es el de guardián de la escuela. Además de vigilar y cuidar las instalaciones de la escuela realiza reparaciones y mantenimiento del predio escolar, apoyados por la Municipalidad de San Benito, departamento de Petén.

Otro de los proyectos de administración educativa que se implementan en la actualidad están el Plan Operativo Anual (POA) Proyecto educativo Institucional (PEI); ambos proyectos fueron consensuados por los docentes y socializados por entre los miembros de la comunidad educativa en Asamblea General de padres de familia.

Los proyectos a implementar en el establecimiento educativo está el mobiliario y equipo para estudiantes, se hace necesario este proyecto ya que hay carencias y deterioro de los escritorios existentes. La cancha polideportiva, está planificada su construcción así mejorar las condiciones en las que se imparte la educación física y los lugares de recreación de los estudiantes y maestros. Los proyectos de huertos escolares por alumnos de sexto grado se ejecutarán durante el ciclo escolar dos mil veinte, además de la construcción de tres servicios sanitarios implementación de ventanales para los grados de primero y segundo debido a la poca ventilación e iluminación en tiempos de mucho calor.

El indicador de contexto es importante evidencia datos del ciclo escolar 2019 de la siguiente manera:

Niños de 7 años 21, siendo el porcentaje del 6% en edad escolar; de 8 años 65, que hacen un porcentaje del 18%; en la edad; de 9 años se encontró 64 haciendo el porcentaje del 17% de estudiantes; de 10 años 43, haciendo un portaje del 12%; de 11 años 53, con un porcentaje del 15%; en la edad de 12 años 45, haciendo el 12%; de 13 años son 35, que tienen el 10% de estudiantes; de 14 años 26, que vienen haciendo un porcentaje del 7%; de 15 años son 7, con un 2% y de 16 años son 2, con el 1% de estudiantes haciendo un total de 361, con un 100% estudiantes que se encuentran matriculados.

Comparando el análisis de este indicador se ve reflejado que algunos niños sobresalen de 9 a 16 años debido a que los niños tienen un atraso escolar de dos a tres años por la repitencia de grado, misma que ha afectado su edad en la que establece el Ministerio de Educación, por lo que con los docentes se buscan estrategias de metodología para poder ayudarle en el proceso escolar.

De acuerdo a lo investigado Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Para calcular el Índice de Desarrollo Humano (IDH) se agregan, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población.

Según los datos del Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo “PNUD” el departamento de Petén cuenta con el 18% de analfabetismo este fenómeno es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del Instituto nacional de Estadística, INE y en cifras de avances en alfabetización de CONALFA. En el caso de San Benito se cuenta con el 91.1% alfabetizada esto quiere decir que un 8.9% carece de formación académica. Es válido recalcar que estos datos son del año 2010 según el informe realizado por Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (educación, 2010)

Refiriéndose al barrio Caridad, la cobertura en educación se encuentra abastecida debido al trabajo que realiza el alcalde municipal, en apoyo a edición preprimaria estando desanexado de la primaria, en acompañamiento con el Ministerio de Educación, con los distintos programas que se aprovechan en la institución

educativa, el ciclo de educación básica está cubierta gracias a la gestión del ex alcalde Francisco Javier López Marroquín, quien fundó dicho ciclo escolar a través de un instituto municipal,

El actual alcalde da seguimiento a la labor y ahora los barrios más alejados cuentan con bus escolar municipal quien los recoge en los barrios y los lleva al instituto municipal En conclusión en el tema educación el barrio se encuentra atendido.

En el tema de salud PNUD nos indica que, en Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos.

También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad. Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente una o más vacunas.

Con lo que corresponde al tema de salud, dentro del mismo no se cuenta con ninguna unidad mínima de salud, en el caso de requerir atención medica ellos deben de recorrer el trayecto hasta llegar al hospital regional y/o a la unidad

mínima de salud que se encuentra en el barrio panorama, aclarando que esta unidad mínima la atención es irregular.

Por las condiciones geográficas del barrio los niños tienden a padecer de enfermedad como gripe, tos y calentura ya que cuando es invierno el barrio tiende a inundarse, hay familias que las pocas cosas que tienen han quedado mojadas debido a la situación climática

A través del indicador de recursos se puede hacer el análisis partiendo de los datos estadísticos con los que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta Profa. María Lourdes Acosta Alonzo, San Benito, Petén.

Según la información recabada de parte de la directora María Aurora Ramírez fundamenta en el sistema SIRE MINEDUC, los estudiantes matriculados de primer grado 82 comprendiendo 50 masculinos y 32 femeninas, segundo primaria 87 siendo estos 46 masculinos y 41 femeninos, en tercero primaria 72 estudiantes en total subdivididos 35 masculinos y 37 femeninos, en cuarto primaria 51 de estos 23 masculinos y 28 femeninos, quinto primaria 54 en total 29 masculinos y 25 femeninos, sexto primaria 44 estudiantes en total de estos son 22 masculinos y 22 femeninos. Haciendo un total de 390 estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2018.

Durante el ciclo escolar 2019 se dio el fenómeno de descenso en la estadística, en primer grado primaria 67 estudiantes siendo 33 masculinos y 33 femeninos, segundo primaria 74 en total 48 masculinos y 26 femeninos, tercero primaria 72 estudiantes 37 masculinos y 35 femenino, cuarto primaria 67 en estudiantes en total 32 masculinos y 35 femeninos, quinto primaria 37 siendo estos 14 masculinos

y 23 femeninos, sexto primaria 44 estudiantes siendo 24 masculinos y 20 femeninos, dando un total de estudiantes matriculados 361 estudiantes.

Realizando una comparación con los datos estadísticos entre los ciclos escolares del 2018 con el año actual, se puede evidenciar un aumento en la deserción escolar siendo esto dado por factores asociados entre algunos se puede mencionar desempleo del padre o madre, migración hacia los Estados Unidos, la poca aplicación de estrategias lúdicas, baja escolaridad de padres de familia, con altos niveles de desmotivación, siendo esta una incidencia que afecta a la cantidad de estudiantes matriculados.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

La finalidad de gestión educativa que cada docente cuente con una cantidad de estudiantes información encontrada en la Escuela Barrio Caridad de San Benito Petén es la siguiente:

En total laboramos 15 docentes; Hay doce maestras y una directora liberada, dos docentes uno de educación Física y uno de sexto primaria, cada docente cuenta con veinticinco niños cumpliendo con el estándar que emana el MINEDUC hay seis docentes que estudiaron en el Programa Académico PADEP/D y el resto de los docentes son universitarios, pero no especializados en su carrera y muy buenos atienden con dedicación a los alumnos, se ha observado que implementan y continúan con el tradicionalismo.

Este indicador cumple con la tabla de asignación de estudiantes por docente, por lo que se trabaja de manera eficiente brindándole una atención personalizada, y

poder brindarles una calidad educativa para trabajar de acuerdo a las áreas curriculares que tenemos establecidas por el Ministerio de Educación.

Relación Alumno/docente la relación alumno docente es de suma importancia para la enseñanza-aprendizaje de cada estudiante por otra parte inculcando valores para que exista una buena relación entre alumnos y docentes para que los resultados sean exitosos.

Indicador que miden la relación entre el número de alumnos matriculados en el nivel del ciclo educativo y número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público. Cada docente se dedica a sus estudiantes, quizá con algunas deficiencias pero que la relación de docente y alumno son de lazos de amor y estrategias para mejorar su rendimiento académico.

Prestando atención los indicadores de recursos que son de suma importancia en el centro educativo donde se cuenta con un personal que tiene buena relación este indicador evidencia la buena relación entre alumnos matriculados en dicho centro educativo.

Los indicadores de proceso atienden a los niños de primaria y según la asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela total de ciclos inscritos

De acuerdo a la visita aleatoria que se hizo a la escuela del total de estudiantes que son 361 inscritos que se lleva de acuerdo al libro de registro de inscripción estudiantil ese día de la visita aleatoria se pudo observar en cada sección que en cada salón faltaron dos niños. Y por lo que la cantidad de alumnos es de 333 alumnos del nivel primario.

El índice de este indicador no afecta al proceso educativo debido a que los estudiantes en su mayoría estuvieron presentes. Debido a esta situación se consideran algunas faltas de estudiantes por enfermedad, o por motivos de que el padre de familia no le concierne la educación de sus hijos, con los docentes buscamos mejores alternativas de aprendizaje para el avance de los estudiantes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Los días que se trabajan son un 95% en el cumplimiento que establece el Mineduc, porque se dedican a trabajar con los niños son raras veces que se asiste a una asamblea del Magisterio donde convocan cada cierto mes, pero por aprovechar los días de clases los docentes no quieren asistir.

Durante el mes de enero se trabajaron doce días los meses siguientes se trabajaron como lo que establece el calendario escolar 2019, tomando en cuenta una variante debido a la celebración del aniversario de la institución educativa donde se desarrollan actividades programadas de acuerdo al poa en el mes de abril, algunos días del mes de junio no se trabaja por las actividades magisteriales; en el mes de septiembre se elaboraron un aproximado de veinte días debido a la semana cívica que se programa en la comunidad educativa, en el mes de octubre se dio veinte días de acuerdo a lo que establece el calendario escolar.

Por lo que se cumple con el calendario escolar de los días efectivos de clase de acuerdo a lo que establece el programa de monitoreo y la dirección general de calidad.

Disponibilidad de textos y materiales: Se pudo observar en diagnóstico de cantidad de doscientos cincuenta y libros de del área curricular de Comunicación y lenguaje; y doscientos cuarenta y cinco del área curricular de guate matica que corresponden al primer ciclo escolar.

Ahora a lo que corresponde al segundo ciclo escolar de estudiantes se cuenta con ciento cuarenta y nueve libros de texto para el área de Comunicación y Lenguajes; y ciento cincuenta para el área de matemáticas; la cantidad es ciento cuarenta y uno de libros de Medio Social y Natural, es deficiente porque no todos los niños cuentan con su libro , por lo que se le dificulta al docente poder trabajar con sus estudiantes, porque no se puede avanzar en sus hogares, y en solón de clases se trabaja en equipo compartiendo el libro de texto.

En el área de Ciencias Sociales y Ciencia naturales y tecnología no se cuenta con la cantidad de libros asignada a los estudiantes; donación de cuatrocientos libros de lecturas bíblicas donadas por la municipalidad de San Benito Petén que beneficia en la adquisición y promoción de la lectura. A los estudiantes poder promover la lectura.

Cada docente lleva sus libros de texto de acuerdo a la asignación de su grado. En este indicador como resultado tiene algunas dificultades porque el Ministerio de Educación no actualiza datos de la matrícula de los estudiantes, por lo que este factor afecta el proceso de enseñanza-aprendizajes de los estudiantes.

Organización de padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con la organización de padres de familia, por lo que importantes ya que esto permite el beneficio de los programas de apoyo; alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica para los docentes; dicho programa a minimizar las necesidades de los alumnos y docentes.

Derivado a que la OPF está bien organizada se le hace entrega de alimentación escolar todos los días a los niños, eso hace que los niños se motiven y se mantengan dentro del sistema educativo. Y apoyando en cierta medida las necesidades de cada niño.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos dos años.

En el año 2018 hubo incremento de estudiantes a los que fueron un total de alumnos inscritos hombres 204 y mujeres 186 para hacer un total de 390 si podemos comparar una gran cantidad de alumnos en el ciclo escolar.

Del año 2019 los alumnos, masculinos 186 y femeninos 172 para hacer un total del ciclo anterior de 358, donde claramente vemos la decadencia de los alumnos de la escuela caridad esa comparación se hace por diversos factores que inciden en la continuación de sus estudios del nivel primario.

Proporción de los alumnos de siete años escritos en primaria, entre la población total de siete años. De un porcentaje de alumnos hubo una promoción de 67 estudiantes en el ciclo escolar 2018; en 2019 la cantidad de 43 estudiantes según hace verídica la información en la ficha escolar del Mineduc.

Los niños están comprendidos al rango etario de acuerdo a los lineamientos de proporción de rango de edad con algunos estudiantes que tienen un atraso escolar de dos años por factores distintos ya sea por repitencia escolar o por falta de acompañamiento del padre de familias, siendo motivos de preocupación por los docentes buscando en consenso una pronta solución de cambiar la metodología y poder utilizar herramientas que ayude a alcanzar el éxito de estos niños.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Para este indicador se hace una investigación acorde a la edad de cada estudiante misma que hace constar en el sistema Sire Mineduc el cuál es el siguiente:

Niños que sobre salen son niños de 9 años a 15 años siendo ellos, para el ciclo 2018 la cantidad de 40 alumnos; y para el 2019 un total de 38 estudiantes mismos que son alumnos inscritos y que se hizo una investigación.

Para este indicador se muestra que de los niños inscritos en la escuela están con dos o más años de atraso escolar en los diferentes grados, debido a que los padres de familia no inscriben a sus hijos en edad escolar, otro factor es que no se da el compromiso por parte de los padres que no se comprometen a la educación de sus hijos, algunos estudiantes tienen incidencia de problemas familiares o problemas de aprendizaje.

Sobreedad es un indicador del retraso de los alumnos en su proceso de enseñanza del sistema educativo que muestra el desvió de estos para asistir en un año de estudios o particular. La edad teórica de los niños es de siete años a 12 años para culminar el nivel primario., del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tasa de promoción anual de alumnos que finalizaron el grado y la aprobación según los resultados reflejados en cada 100 estudiante el 4.7%; están en repitencia escolar en el ciclo 2016 esto debido a la poca aplicación de estrategias lúdicas o por el poco compromiso de los padres de familia tomando en cuenta diferentes circunstancias que perjudican a los estudiantes.

Y así se encuentra un aumento para el Ciclo Escolar 2017 teniendo un aumento de 11.9% visto esto preocupa al docente esta situación comprometiéndose a mejorar la educación. En el ciclo escolar 2018 por cada 100 estudiantes se refleja 7.61%; en el 2019 habiendo un aumento de 9.87%.

Los siguientes datos que se perciben a continuación son evidenciados de la ficha escolar del Ministerio de Educación con tendencia a disminuir, debido a la poca aplicación de estrategias lúdicas o por el poco compromiso de los padres de familia tomando en cuenta diferentes circunstancias que perjudican a los estudiantes para tener éxito académico.

Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según hace constar la ficha escolar que se evidencia en el portal del Mineduc donde hace constatar el porcentaje de estudiantes en fracaso escolar, para el 2016

un Porcentaje de 26.58%; en el año 2017 un 22.3%; en el año 2018 21.29% y en año 2019 con un porcentaje de 20.24%.

Por lo que este indicador se ve claramente los alumnos que fracasaron en el año escolar misma que con los docentes se buscan estrategias que puedan minimizar el porcentaje de estudiantes.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Según hace constatar la ficha escolar del portal del Ministerio de Educación la información es la siguiente: en el ciclo escolar 2016 de 377 estudiantes; en 2017 fueron inscritos 394; y para el 2018 un número de alumnos de 395; y en el 2019 un total de 358 misma que se puede variar por el traslado de algunos estudiantes.

Por lo que este indicador no refleja una deficiencia de alumnado dentro de la Institución educativa.

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El indicador de promoción de alumnos es la siguiente para el ciclo lectivo 2016 un total de 314 estudiantes; en 2017 un total de 329 estudiantes; en 2018 un total de 309; y en 2019 281 estudiantes alcanzan el éxito académico.

Se pudo observar que cada día venia variando el número de promoción de estudiantes por los que se busca minimizar esa problemática para que todos los

estudiantes alcancen el éxito académico, con estrategias de una mejor metodología activa.

Haciendo un análisis de los datos encontrado que reflejan la repitencia de algunos estudiantes que no alcanzaron el éxito académico fueron los siguientes para el año 2016 un número total de 18 estudiantes; en 2017 un número de 45; en 2018 un total de 30; y en 2019 un total de 39 estudiantes.

Haciendo una comparación de cada año se observa en la ficha escolar del portal del Mineduc quien claramente refleja una cantidad de alumnos que no alcanzan el éxito académico por muchas razones, siendo ellas la falta de acompañamiento de los padres de familia o clases tradicionalistas mismas que desmotivan a los estudiantes, por lo que se busca minimizar esas cantidades apoyando al niño con estrategias lúdicas para lograr el éxito académico de todos los alumnos.

Según consta en la ficha escolar del Ministerio Educación para el ciclo 2016, 3 masculino y 1 femenino siendo un total de 4 alumnos; en ciclo escolar 2017 20 hombres y 3 mujeres dando un total de 23 alumnos; en 2018, 20 hombre y 14 mujeres siendo un total de 34 estudiantes. en el ciclo escolar 2019, 15 hombre y 5 mujeres haciendo un total de 20 estudiantes.

Debido a la influencia en este indicador se puede reflejar un aumento en los últimos años de deserción escolar, por falta compromiso de los padres de familia, mala aplicación de metodología por parte del docente, por problemas familiares, analfabetismo, trabajo de ambos padres, ausentismo de los alumnos en el centro educativo. Por lo que se tomaran alternativas o soluciones que ayude a minimizar este indicador.

Con referencia a los indicadores de resultados de aprendizaje se realizó en el centro educativo con respecto al área de comunicación y lenguaje se evidencia que hay una deficiencia en el área de lectura.

Con seguimiento a las pruebas que realiza el Mineduc de lectura en primer grado el 55.9% a 47.5 no logra alcanzar el criterio satisfactorio. De lo anterior se deduce que, el desempeño en lectura debe de mejorarse, esto considerando la importancia en la lectura en el desempeño escolar, por otro lado, hay varios estudios recientes que reflejan que los niveles del proceso de lectura son muy bajos lo que índice el logro de repitencia lectora en los estudiantes de primer grado.

Resultados de matemáticas primer Grado Primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El 66.8% de estudiantes no logran satisfactoriamente la competencia de habilidades numéricas.

Debido a este indicador los resultados de matemáticas no logran alcanzar las competencias establecidas por el currículo nacional base (CNB)

Resultados de tercero primaria. según las pruebas realizadas del Estudio Regional Comparativo y Explicativo. (SERCE) que solo el 46.95 % logran un resultado satisfactorio.

Por lo que se puede reflejar en este indicador una comparación significativa para el desarrollo de las cuatro habilidades escuchar hablar leer y escribir.

Resultados de Matemáticas en tercer Grado primaria (3º.) porcentaje de estudiantes que logran y no logran en el criterio de matemáticas. 68.4% no logran

satisfactoriamente la competencia estipulada por el Mineduc debido a que su competencia de lógico matemático es deficiente.

Debido es este indicador se logra observar que hay un buen número de estudiantes quienes necesitan la ayuda de los docentes para poder minimizar este indicador que afecta a una cantidad de estudiantes en el nivel de tercero primaria.

Resultados de lectura de sexto primaria. según las pruebas realizadas por la dirección general de evaluación e investigación educativa. El 48.03% no logra satisfactoriamente la competencia lectora.

Debido a este indicador la institución educativa tendrá que buscar estrategias que motiven al estudiante a practicar la lectura daría acompañados de sus progenitores, por la guía en el proceso de un infante es de suma importancia cuando se le acompaña y se le da amor y más respeto y paciencia.

Resultados de matemáticas sexto Grado Primaria (6°.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El 32.6% de estudiantes no logran satisfactoriamente la competencia de habilidades numéricas.

Debido a este indicador los resultados de matemáticas no logran alcanzar las competencias establecidas por el currículo nacional base (CNB). Buscando compromiso docente que ayude a minimizar este indicador en niños que culminan este nivel primario.

Los alumnos de primero tiene un gran avance en lectura porque se conoce los programas educativos que nos han aplicado programas donde el gobierno atreves de sus ministros y docentes especializado han avanzado un 70% que durante el ciclo escolar aprenderán a leer y escribir, que son los indicadores más fuertes en el proceso académico de los estudiantes.

El Tercer Estudio Regional, Comparativo Explicativo “TERCE” es un proyecto de evaluación educativa llevado a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación –LLECE–, de la Oficina Regional de

Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el cual se trabajó en coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–. El objetivo del estudio es obtener información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe.

Progresivamente en los siguientes niveles se incluyen habilidades que requieren procesos cognitivos más complejos, hasta llegar al Nivel IV en el que se describen habilidades como: integrar, jerarquizar y generalizar información distribuida en un texto, reponer información no explícita (Lectura), resolver situaciones problemáticas en el campo multiplicativo.

Encontrar promedios y resolver cálculos combinando las cuatro operaciones básicas (Matemática), utilizar y transferir conocimientos científicos que requieren alto grado de abstracción (Ciencias). Menos del 10 % de los estudiantes guatemaltecos no muestra las habilidades y conocimientos definidos en el Nivel I, y en promedio, 5 % de estudiantes alcanzan el Nivel IV de desempeño.

Exceptuando las puntuaciones de Matemática en tercer grado, puede decirse que entre 4 y 5 de cada 10 estudiantes guatemaltecos alcanzan el Nivel II. En sexto primaria, los niños obtuvieron un promedio en Matemática más alto que las niñas; pero en general, no se observaron diferencias significativas entre los resultados de los estudiantes hombres y mujeres.

Además de obtener datos comparativos que permitirán identificar fortalezas y debilidades del sistema educativo, la participación en TERCE ha fortalecido las capacidades de evaluación educativa del país. Para el 2015 se realizará la segunda entrega de resultados en la que se contará con información sobre factores asociados al aprendizaje.

Debido a la información encontrada en la página de evaluación general e investigación educativa SERCE, según los datos numéricos recabados en los

grados de 3º. Y 6º. Primaria en el área de lectura y matemáticas son datos verídicos los cuales permiten mejorar con estrategias lúdicas y metodologías activas la fluidez y lectoescritura de los estudiantes.

### **1.1.2 Antecedentes de la institución**

En la Escuela Oficial Rural Mixta “ María Lourdes Acosta Alonzo “ fue creada el uno de abril de mil novecientos noventa y seis (1,996) a petición de un grupo de padres de familia, apoyados por la Pastoral Social del Vicariato Apostólico de Petén con la cooperación de las religiosas de la Sagrada Familia de Pololeo de la Parroquia de San Benito de Palermo, conscientes de la educación de los niños y las niñas de escasos recursos económicos que se les imposibilitaba el acceso a las escuelas de sus comunidades por la distancia.

Existe que en ocasiones se quedaban afuera del cupo de inscripción, por la magnitud de asignación de la plaza presupuestaria del renglón cero once, fue en forma democrática, es decir que los padres de familia fueron los encargados de seleccionar a la maestra que fuera nombrada en asamblea extraordinaria, de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación.

En esta elección participaron doce expedientes de diferentes docentes, saliendo favorecido el expediente de la Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo, que fue la primera maestra en comenzar a realizar a impartir clases en el Barrio según consta en el nombramiento No. 02291 de fecha uno de abril de 1996 siendo Ministra de educación la Licenciada Arabella Castro Quiñones y acta No, 6-96 suscrita en el libro número uno de la Supervisión Educativa Distrito Escolar 98.02 iniciando la tarea docente en el local de salón de la iglesia Católica de San Juan Bautista del Barrio Panorama.

En el año de mil novecientos noventa y siete, la Alcalde Municipal, con el apoyo de la Señora Gloria del Carmen Soza Muñoz, presidenta del Comité de Pro mejoramiento de la Comunidad. Por gestiones de la Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo, se logró la construcción de cuatro aulas y la dirección, proyecto con la ayuda incondicional del alcalde municipal Periodista Álvaro Requena Munguía (1998-1999).

Asimismo, Federación Internacional de Esquí (FIS) La profesora María de Lourdes Acosta Alonzo logra que realice el proyecto de ampliación del edificio con la construcción de seis aulas puras con sus respectivas baterías sanitarias y con fondos municipales se construyeron dos aulas y sus respectivos sanitarios.

Estos trabajos se realizaron el año 2007 y 2008, durante el periodo del licenciado, Francisco Javier López Marroquín, también durante el periodo de Licenciada. Sonia Lili de Pleytez se Construyeron tres aulas puras y el muro perimetral. Con Resolución No. 324-2010 de fecha veintidós de junio de dos mil diez, la escuela pasa de llevar el nombre de la Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo debido a que se ha caracterizado por poseer indiscutibles méritos para beneficio de la educación tanto a nivel municipal como a nivel escolar.

Por lo que, a partir de esta fecha, el sistema reconoce la Escuela Oficial Rural Mixta “Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo” Jornada Matutina, Barrio Caridad, municipio de San Benito, departamento de Petén, con código número, 17 03 2114 43. Actualmente el centro educativo está organizado con el Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar y Claustro de Docentes que integran las diferentes comisiones para el buen funcionamiento del mismo.

### **1.1.3 Marco epistemológico.**

El Currículo Nacional Base (CNB), del nivel Primaria se considera que en esta etapa de vida escolar de los estudiantes donde se describen las bases sobre las cuales propone el modelo pedagógico para el desarrollo integral de los niños y niñas guatemaltecos, donde se analizan la formación, posteriormente el comportamiento del ser humano, en la vida social y educativa de los estudiantes, así como las concepciones teóricas y psicológicas como también los principios en los que se basan acciones.

En la Oficial Rural Mixta Barrio caridad, parte de su historia anteriormente en educación se laboraba. Tradicionalmente donde el docente era el emisor y los alumnos eran receptores, por la poca participación a los niños.

La escuela del Barrio Caridad nace con el programa de autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE), posterior a ello pasa a gobernanza del Ministerio de Educación, esto conlleva la contratación de los docentes y programas que son motivados por el ministerio.

En lo psicológicos se puede decir que han afectado mucho a sus hijos por la falta de atención y dedicación, donde el padre no se compromete a la calidad de educación de sus hijos por motivos de trabajo, la economía en nuestro país no es favorable algunos de los padres son asalariados, algunos solo viven de lo que ganan en el día para el sustento.

Una parte son comerciantes y no tienen una estabilidad laboral donde hay un descontrol con sus trabajos, no tienen un seguro médico y no cuentan prestaciones laborales que rigen código de trabajo que los pueda apoyar donde

puedan solventar tanto su situación económica y educativa para poder acompañar la enseñanza de sus hijos.

El tema cultura y religioso es variado en el barrio Caridad, ya que en él se congregan tanto católicos como evangélicos, en el tema de cultura coexisten cultura maya y ladina.

En lo cultural podremos decir que hay diferentes aculturaciones, religiones, diferentes costumbres y tradiciones por el tipo de personas que ha emigrados de diferente departamento para poder posesionarse y vivir en el barrio, para conseguir una estabilidad laboral por lo tanto hay diferentes culturas, que se han venido mesclando entre los pobladores, la identidad y valores tradiciones y costumbres, creencias y modo de comportamiento funcionan dentro de un grupo social que actúan de acuerdo a las costumbres los ívidos forman parte fundamental de un pueblo.

#### **1.1.4 Marco contextual nacional**

Con este marco se busca describir el estado de la educación que se vive en el país de Guatemala, pero también aterrizándolo a la realidad que rodea a la escuela donde se hizo la intervención con el Proyecto de Mejoramiento Educativo motivado y acompañado por la facilitadora designada por el programa académico de desarrollo profesional docente.

Es evidente que el nivel educativo es uno de los factores que posibilita el desarrollo y bienestar social de las personas y los países, razones suficientes para considerar a la educación como la mejor inversión de un país. En años recientes, Guatemala

ha dado pasos importantes para mejorar el sistema educativo y así elevar el nivel escolar de sus habitantes, en el caso de la escuela también ha sido incluida en este proceso de fortalecimiento educativo que busca brindar el Ministerio de Educación.

Los medios de comunicación han sido una herramienta con doble función, ha servido como medio de información, pero una información controlada donde se dice las cosas que el gobierno permite y censura lo que no le conviene, en el caso de los alrededores de la escuela los medios de comunicación juegan un papel importante, hoy en día las redes sociales han cumplido con el papel informativo, la problemática radica en el contexto es que los estudiantes cuentan con teléfono celular y desde sus perfiles de Facebook pueden dar seguimiento a las páginas de noticias algunas no censuran algunas noticias que contienen imágenes velicas.

Las nuevas tecnologías han llegado como una herramienta beneficiosa para la humanidad ya que ayuda a tener una mejor calidad de vida, la cuestión es que en el caso de los estudiantes ha servido como distractor ya que ha pasado que prefieren estar chateando, jugando o mirando Facebook en vez de prestar atención a la explicación del contenido que se trata la clase.

Lo que es sumamente necesario e importante y no se cuenta en las instalaciones es un centro de cómputo equipado con un docente especializado en el área para que esa manera se forme a los estudiantes de manera integral y no egresen de las instalaciones con esas precariedades del conocimiento.

En la Teoría de la información, donde podemos proyectarnos sobre el uso de la tecnología que es fundamental para la información y conocimientos de los medios de comunicación que nos sirve para investigar y mantenernos actualizados, y que

son herramientas indispensables para el desarrollo del proceso de enseñanza-Aprendizaje de los docentes, y de acuerdo lo que establece el CNB en la tecnología de las curriculares Tics; tomado de la teoría de la información del Profesor Valbuena de la Fuente (1997) y de acuerdo lo que establece el CNB.(2007).

Es un modelo de enseñanza para promover el aprendizaje significativo y dejar a la forma tradicional de enseñanza que todavía no se ha podido romper con ese paradigma viejo que afecta la relación comunidad educativa, es importante para el desarrollo de los estudiantes para la formación de la personalidad de los educandos tomando en consideración que hace según aporte de David Ausubel (1983)

### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

Tomando en consideración las Políticas educativas de Guatemala por los gobiernos de la República de nuestro país, para brindar una calidad educativa, quienes luchan constantemente por ser un país mejor, pero por las barreras que se oponen como los pactos colectivos quienes a su conveniencia siempre buscan a veces oponerse a muchos temas importantes.

A los que el gobierno tiene que hacer negocios con ellos para poder recibir un poquito de lo que se planea hacer con niños y niñas, con ello no se quiere decir que es malo porque hemos recibido ayuda de ellos con las negociaciones que hace el gobierno y el docente y alumnos reciben un poquito, según lo anterior siempre reciben su tajada.

La Constitución de la República en su artículo 78 donde obliga a todos los guatemaltecos a estudiar. los acuerdos de paz nos han ayudado a que las mujeres podamos estudiar, una herramienta necesaria para la planificación y la evaluación de las intervenciones de las instituciones públicas, consejos de desarrollo, entidades descentralizadas y autónomas debido a que plantean el marco de prioridades nacionales de desarrollo hacia el cual deberá direccionarse la planificación operativa anual y multianual, lo que permite eficiente las intervenciones públicas y la toma de decisiones focalizadas en los ámbitos considerados primordiales para el alcance del desarrollo sostenible del país.

### **A. Cobertura**

En el contexto Educativo se cumple con la política de cobertura, porque busca garantizar la permanencia de los estudiantes que culminen el Nivel Primario, e incentivarles a que continúen con sus estudios se buscan por medio de personas del Programa de Alfabetización, se ayuda a las personas en alfabetización, los jóvenes estudian fines de semana, el ciclo básico, y diversificado.

Con respecto a cobertura cumple con muchos de los programas que benefician a toda la niñez de la escuela caridad, los cuales se busca una buena alimentación para todos los niños y niñas, para que estudien y se alimenten bien

Anteriormente no estudiaba, pero ahora a través de Dirección de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa. (DIFOSE) quien es el indicado de buscar a esos niños que el docente reporta, donde los padres de familia, otra de las políticas con las que ha cumplido es con las buenas instalaciones de la escuela cada docente tiene un aula digna para poder estudiar y apoyar a la labor docente, ellos buscan al

padre de familia que envié a sus hijos a la Escuela, y por medio del Programa del SIRE MINUDUC, cumplen con la cobertura de Educación,

Con respecto a los materiales educativos, cada aula cuenta con su pizarra de formica, libros de textos de matemáticas y comunicación y lenguaje, lo único es que hace falta algunos libros de medio social y natural. Como en algunas ocasiones el MINEDUC los envía muy tarde a las escuelas por esa razón hay deficiencia en el ámbito Escolar.

La Municipalidad de San Benito A través del alcalde Carlos Kuylin ha velado con la ayuda de un guardián y una señora que realiza la limpieza de la escuela. Esto ayudado a los padres de familia a dar una mochila a sus hijos para minimizar la pobreza y la deserción escolar; Los estudiantes tienen becas Escolares quienes les ayuda a beneficios de la economía de algunos padres de familia, de los alumnos quienes sobre salen en el centro educativo.

Desayunos escolares, además útiles escolares que ayudan a la economía de los padres de familia; Los docentes tienen su valija didáctica para abastecer de materiales educativos, la escuela tiene un programa de Gratuidad para mejorar las aulas y compras de utensilios de limpieza y educativos, como tintera marcadores, hojas entre otros.

## **B. Política de calidad e inclusión**

Educativa se cumple con esta política porque se buscan estrategias que ayuden a los alumnos a promover el desarrollo de la comunidad educativa, los docentes

planifican sus actividades previamente en el municipio por grado se reúnen cada bimestre y planificamos semanalmente.

Esto con el apoyo del acompañamiento pedagógico de la Lcda. Mayra de programa de acompañamiento pedagógico al docente, como cumplimiento del mandado del Coordinador Distrital el Licenciado Braulio Chan Tesucun, y a la colaboración de los docentes para mejor la calidad educativa del Municipio, barrios aledaños quienes con dificultades y carencias lo hacemos posible en las aulas digo carencias porque no todos cuentan con materiales de apoyo.

En la escuela María de Lourdes acosta “Barrio Caridad San Benito Petén” quien cuenta con una cantidad de 15 profesoras y profesores teniendo en cuenta que las demandas en un centro educativo grande son mayores el problema, se busca tener una buena armonía y unión para poder hacer bien el trabajo en el nivel educativo.

Como la escuela tiene las puertas abiertas para recibir a todos los estudiantes que puedan llegar a la escuela siempre y cuando acepten el reglamento que la escuela requiere y responsabilidad con sus hijos, pero aun así se tienen problemas con algunos padres de familia que apoyan la violencia en sus hijos, o que no le inculcan valores, se ha tenido problemas con ello.

La directora quien es una persona honorable junto con un claustro de docentes quienes tienen mayor tiempo de laborar ahí como lo es la seño María Acosta Alonzo, Iris Marisol Mas Méndez, y otros docentes hicieron un manual de convivencia pacífica y crear otro reglamento interno, que fue expuesto a los padres de familia y ellos amablemente aceptaron.

Ese reglamento ha sido de gran apoyo y por el que se ha enfrentado desafíos logrando hacerle conciencia al padre de familia los valores Morales que debe de inculcar en casa, se ha logrado afrontar con sabiduría y mucha paciencia.

En la educación escolar, a pesar de que está en curso la reforma educativa como consecuencia de los Acuerdos de Paz, se percibe en las aulas que todavía no llegan los efectos de la calidad educativa en ese espacio privilegiado donde las niñas y los niños de hoy se forman para luego asumir responsabilidades en el futuro

### **C. Modelos de gestión**

La directora María Aurora Guzmán y el claustro de Docentes gestionamos apoyo de los padres de familia en la fabricación de los desayunos escolares, algunos docentes han gestionado chapeo del área perimetral de la escuela instituciones y programas de remozamiento con la construcción de una cocina para poder hacer alimentos a los niños y niñas en los desayunos escolares.

La escuela también cuenta con pupitres unipersonales cada estudiante de paleta algunos viejitos pero que aún están siendo utilizados por los alumnos quienes los padres o los mismos niños los forran.

El área perimetral se encuentra circulada porque el barrio es peligroso, inciden personas de malas costumbres, maras y personas de buen corazón, pero esa es la razón que surgieron gestiones para circularla la entrada es 7:30 y salida 12:30 algunos padres llegan a buscar a sus hijos protegiéndolos de las personas de mala influencia que inciden en los niños a hacer malas costumbres.

Se ha gestionado con una psicóloga Emitida por la Municipalidad con el apoyo del Coordinador Distrital, Braulio Chan Tesucun, la psicóloga quien todos los martes atiende a los alumnos de mala conducta. Nos ayuda con los problemas personales que trae cada estudiante.

Hay que ampliar la cobertura y los vínculos del nivel medio y superior a todas las comunidades para que los futuros operadores y profesionales vivan, identifiquen y propongan soluciones a todos los problemas que aquejan al país (Villarreal, 2015).

Es una escuela integradora que ha buscado la ayuda de personal como la maestra del Centro Regionales de Educación Integral (CREI) para poder ayudar en los problemas de autismos y problemas con síndrome de dúa quien nos apoya con materiales para estos niños.

En salud la dirección apoya con anunciar la visita de enfermeros a la escuela para poder vacunarlos y darles alimentación hambre cero en los infantes.

Dando charlas a los alumnos sobre las transmisiones de enfermedades sexuales para prevenir embarazos y el VIH, Papiloma entre otras.

#### **D. Política de Recurso Humano**

El sistema del Ministerio de educación todos los docentes que laboramos en la escuela tenemos prestaciones de ley, nuestro salario es pagado por el MINEDUC el cual cumple con los estatutos laborales según el código de trabajo, todos los

docentes quienes laboramos actualmente somos renglón 011 con algunos docentes que tienen hasta 29 años de laborar en el centro educativo.

Se cuenta con el apoyo de un docente de educación física, con un calendario escolar por grados y horarios se les imparte clases, a través de gestiones a la Municipalidad en el mes de marzo de este año, se cuenta con una conserje quien hace la limpieza, y un guardián quien en las noches resguarda el Centro Educativo, ya que su nivel es Matutino Primaria y Preprimaria solo que desanexada por el peligro de los pequeños de preprimaria, por la tarde en la jornada vespertina hay un instituto de la Municipalidad que imparte el Ciclo Básico.

### **E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

La enseñanza de la escuela barrio la caridad de San Benito Petén pues es de tipo "A" la mayoría de estudiantes son ladino y hay otras cultural pero no hablan el idioma porque sus padres no se lo inculcan, y existe aculturación.

Sin embargo, reconocemos que los niños deben de aprender en su idioma, por eso se les imparten 3 periodos en los cuales el niño aprende el idioma Q'eqchí no en un 100% por la razón que no dominamos el idioma, pero por mandato de MINEDUC. Impartimos esa clase también un idioma extranjero lo cual es el idioma Ingles que los niños reciben en todos los grados desde 1º. a 6º.

El fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos, la unidad en la diversidad, la pluralidad del conocimiento, la equidad, la multiculturalidad y la interculturalidad que dan lugar al diseño de un currículo que propicie el logro de competencias docentes claramente diferenciadas (Villareal, 2015),

Este a su vez nos ayuda a cumplir con los estatutos de los autorizados incluyendo y reconociendo los cuatro pueblos que tiene Guatemala quien nos indica en el P Prim que debemos impartir L1, L2 y L3 basado en el Currículo Nacional Base que se planifica como se especifica anteriormente semanal y ayuda al rendimiento de todos y todas las estudiantes del barrio la Caridad de San Benito Petén.

### **F. Política de inversión educativa**

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12- de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, e Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes.

Los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Debido ante los antecedentes de la escuela que se han señalado anteriormente en la Escuela oficial Rural Mixta cumple con alguna de las políticas con líneas de acción que fortalece la educación con autoridades comunitarias quienes son apoyo en la educación, con algunos programas que nos apoyan en proceso educativo de los alumnos.

Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Los cuales el MINEDUC apoya a la escuela Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias.

### **G. La Equidad**

Debido a la política de Equidad del sistema Nacional de Educación juntamente con el MINEDUC y su jerarquía con coordinadores Distritales Directora y docentes se vela por el cumplimiento a la Equidad de género, tal es el centro Educativo quien le da realce a la Educación integral e Equitativamente con igualdad de género se toman en cuenta a todos los niños y niñas.

Somos una escuela integrada que reduce el fracaso Escolar con el apoyo de docentes, alumnos y padres de familia con Calidad Educativa y formando a niños capaces de solventar su vida social. Se le dan las mismas oportunidades.

### **H. Política Fortalecimiento Institucional Y Descentralización**

Una de las políticas que tiene la escuela es promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales en el nivel comunitario, Municipal y Regional. En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación a los docentes del centro

educativo para poder llevar una buena educación de calidad a todos los estudiantes quienes son los verdaderos frutos del mañana.

Se fortalece el desarrollo de las comunidades por medio de programas que la Municipalidad, Consejo Municipal de Desarrollo Rural (COMUDER) ayuda a todas las madres de familias solteras y viudas a una ayuda con capacitaciones.

#### **1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir**

De acuerdo al análisis del diagnóstico de la comunidad, Este proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta “María Lourdes Acosta Alonzo, Barrio, Caridad, del Municipio de San Benito, Petén me ha servido para cumplir con algunos de los objetivos de fortalecer la lectoescritura en primer ciclo escolar, enfocado en fortalecer labor como docente dando aportes potenciales a los miembros de la comunidad, con el apoyo de directora, docentes y actores involucrados en esta causa.

Nació la idea de mejorar las habilidades fortalecer la lectoescritura en primer ciclo, considerando que el sistema nacional de indicadores educativos, que establece partiendo de una de las líneas de acción que es la cobertura de calidad educativa promover en los estudiantes del nivel primario el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las habilidades lingüísticas para enriquecer una educación de calidad educativa y pertinencia cultural para el desarrollo integral de cada uno de los niños del sistema educativo.

Considerando algunos factores que perjudican a este indicador se mencionan algunos abandonos al ingresar al nivel primario, falta de compromiso de los padres de familia, migración y otros factores que vienen afectando a este proceso.

Por esa razón es que se ha decidido apoyar con el proyecto educativo que vendrá a beneficiar al alumnados y docentes de la escuela en un corto y mediano plazo, con sostenibilidad que les servirá a otros docentes, para continuar y minimizar este problema que va a fortalecer por medio de estrategias lúdicas.

Los problemas que algunos niños presentan o se han identificado en el proceso de primer ciclo que tienen deficiencia en leer y escribir, por problemas de aprendizaje. En el área de Comunicación y Lenguaje.

Por esos motivos he decidido ayudar por medio del Proyecto que va a beneficiar a los estudiantes la Escuela Oficial Rural mixta María de Lourdes acosta en primer grado, de acuerdo al diagnóstico se realizó se pudo detectar que tienen deficiencia en lectura del área de comunicación y lenguaje. Por lo que es importante buscar líneas de acción para contrarrestar esta problemática que afecta a los niños de esta institución educativa.

## **1.2 Análisis situacional**

Con el desarrollo de este análisis puedo identificar el problema seleccionado en el análisis situacional debido a que es muy importante para el desarrollo de mejoramiento Educativo, se pretende tener una mejor claridad en la idea,

utilizando la técnica DAFO que permite conocer la fortalezas y debilidades del perfil del docente para minimizar las debilidades y amenazas.

### **1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir**

Es un centro educativo que se ha caracterizado por tener niños exitosos enfrentando una sociedad que cada día es más exigente, cumpliendo con los estatutos y reglamentos compartidos por el Ministerio de Educación, con conocimiento de los problemas que vienen afectando en el entorno Educativo.

Donde se le brinda una educación de calidad, fortaleciendo valores morales, para los estudiantes se enfrenten a una sociedad que exige calidad académica y poder ejercer sus estudios en cualquier centro educativo y que continúen con sus estudios y poder cumplir sus sueños de ser un profesionista.

Estando al corriente que hay varios, pero que se le da prioridad a la problemática que más está afectando al aprendizaje de los niños del centro educativo, tratándose de docentes con varios años de servicio, quienes han venido apoyando al centro educativo, pero con algunas deficiencias en el área de comunicación Y Lenguaje L1 en los grados de primero, segundo, tercer grado de primaria, en coordinación con docentes del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) se trabaja para poder cumplir con el perfil de egreso del nivel primario.

Constantemente se asiste a capacitaciones, talleres, y políticas educativas, que cada gobierno lleva en su cartera, enfrentados en situaciones, nuevas realidades, problemáticas que se vienen afrontando, sufriendo cambios drásticos en la población estudiantil.

De acuerdo a la disposición del personal docente se realizan capacitaciones de metodología activa, para promover una calidad educativa o un proceso de enseñanza de aprendizaje significativo en los estudiantes del centro educativo. La escuela se caracteriza por fortalecer los valores morales.

Encontrando varios indicadores que influyen en el ámbito educativo contextual, donde el docente se ve en la necesidad de buscar estrategias, que den una solución a la diversidad de problemas al que están expuestos, por el poco apoyo de las autoridades educativas.

A esta problemática se le han venido buscando algunas alternativas de soluciones, en las cuales se busca involucrar a los principales actores que influyen en el área educativa. En el espacio educativo docente, donde los principales actores son los padres de familia, encargados de facilitar el aprendizaje en los estudiantes utilizando las normativas que proporciona el docente.

En este proceso de enseñanza-aprendizaje se busca conocimientos de estudiantes que ayuden a crear diferentes ambientes de aprendizaje que apoyen en los diversos procesos tecnológicos, sabiendo que ellos son expertos en esta rama.

Se implementará el proyecto de Mejoramiento Educativo, aplicando estrategias innovadoras que ayuden a fortalecer el ámbito educativo que nos ayuden a minimizar los indicadores de sobreedad, sabiendo que algunos padres familia no se responsabilizan violando algunos derechos de los niños que están en edad

escolar, fortaleciendo la lectoescritura por medio de herramientas lúdicas que estas a su vez minimicen esta problemática.

El indicador de la repitencia escolar viene afectando gravemente en el área de Comunicación y Lenguaje primer ciclo lectivo, por poco apoyo de parte de los padres de familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje hacia sus hijos, alguno de los motivos es la explotación infantil en niños de edad escolar. Por lo que se busque la participación de los padres de familia en sensibilizarlos para el acompañamiento del éxito escolar de sus hijos.

En conclusión, podemos decir que como docentes estamos expuestos a cambios para buscar mejoras dentro y fuera del sistema educativo.

Como se ha mencionado anteriormente los indicadores más bajos y que requieren ser minimizados son los indicadores de sobreedad, repitencia escolar, indicadores de recursos, siendo este indicador el de bajo nivel por la poca implementación de lectoescritura que los padres no apoyan en un 100%, por el abandono que les dan a sus hijos debido a que no se mantienen en los hogares, por el trabajo laboral de ambos géneros, debido a la falta de economía y otros factores que intervienen en ellos.

### **1.2.2 Priorización del problema**

Para asimilar el problema se lleva a cabo la priorización de los mismos donde se escriben los problemas que vienen afectando al centro educativo.

CUADRO No. 1 Jerarquización de problemas

No	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 Total.
		A. Magnitud y gravedad.	B. Tendencia.	C. Modificable.	D. Tiempo.	E. Registro.		F. Interés.	G. Competencia		
01	Lectoescritura	2	2	1	0	2	7	1	2	3	21
02	Sobreedad	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15
03	Repitencia Escolar	0	1	2	0	1	4	1	1	2	08
04	Fracaso escolar	0	2	0	2	2	6	1	0	1	06
05	Deficiencia en el hábito de la lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
06	Carencia de Implementación de Metodología activa.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
07	Deficiencia en Matemática.	1	1	0	0	2	4	2	2	4	16
08	Migración, Ausentismo escolar.	0	1	0	0	2	3	1	2	3	09

09	Deficiencia de aprendizaje	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
10	Apatía ortográfica	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14

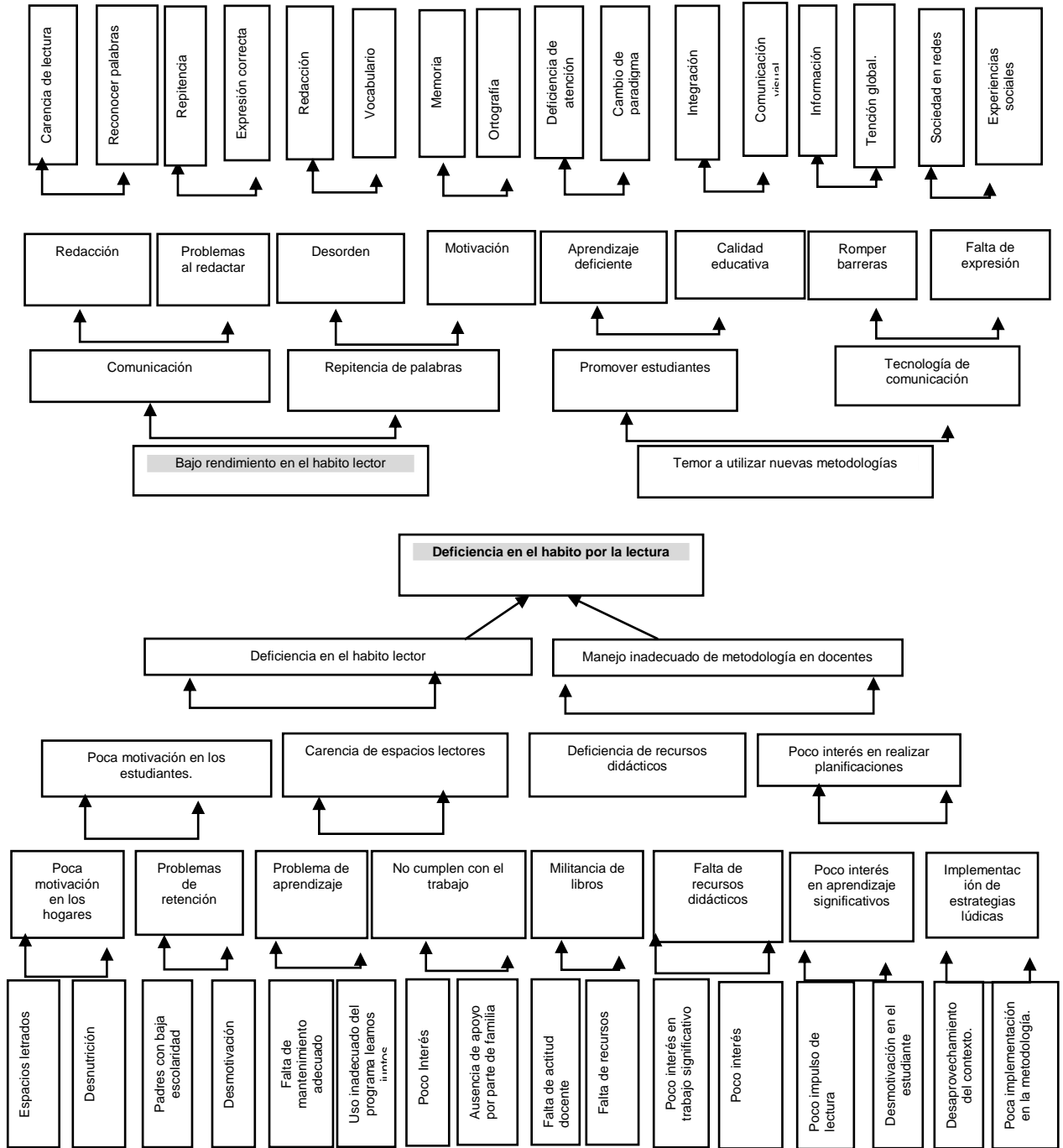
Criterio	Escala		
	2 puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Magnitud o gravedad del	Muy frecuente o muy	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Unmodificable
D. Ubicación temporal de la Situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia Del estudiantes

Fuente; Harmandolin, 2012

### 1.2.3 Análisis de problemas

Con base a este problema se procede a la elaboración de un árbol de problemas el cual me ayudará a conocer causas y consecuencias del problema.

CUADRO No. 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

### **1.2.4 Selección del Problema a intervenir**

En este proceso de enseñanza-Aprendizaje se puede definir un informe al cual se está realizando un breve análisis profundo, su objetivo primordial es identificar las fortalezas de la Institución Educativa , sus características primordiales sobre la situación de partida, da prioridad al problema a intervenir, el cual es una investigación que dura un largo recorrido en el ámbito educativo, parte de problemas contextuales de lectoescritura, observo un grupo de estudiantes a los que tienen dificultades de aprendizaje, donde se buscan herramientas pedagógicas junto con el claustro de docentes y la directora del establecimiento educativo.

Uno de los problemas de lectoescritura principalmente es la falta de interés y motivación de los alumnos, también uno de los motivos ha sido la falta de disponibilidad por parte de algunos docentes por no dejar de ejercer el método tradicionalista y del cual hay varias interrogantes ¿Cómo podrá escribir si aún no conoce bien las letras? ¿Cómo podrá entender si no sabe leer? El profesor parte de un proceso de acercamiento de conocimientos previos, en sentimiento de la enseñanza-aprendizaje, he ahí donde parte el desarrollo de técnicas para el desarrollo del Lenguaje.

Motivando a los niños en la enseñanza-aprendizaje con herramientas pedagógicas que le sirva de apoyo en su metodología, identificando los programas de lectura para motivarles dentro y fuera de los salones de clase, en la calidad de inclusión pertenencia lingüística en la gestión de capacidades y fortalecimientos de mejoras y capacidades en el mejoramiento de introspección, para implementar procesos metodológicos innovadores.

### **1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Como estudiante de La Universidad de San Carlos de Guatemala perteneciendo a una familia de sección de humanidades EFPEM PADEP/D. buscando apoyar por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo y en búsqueda de soluciones donde se contribuye con la Escuela oficial Rural Mixta María De Lourdes Acosta Barrio La Caridad de San Benito Petén, y así ayudar a mejorar el problema que se seleccionó a la demanda como las siguientes:

Entre las demandas sociales que ha venido afectando a la comunidad está la migración, fenómeno que se da por trabajo temporal; baja estabilidad económica de los padres que no tienen trabajo; alcoholismo consecuencia que se vive dentro del contexto en donde proliferan las ventas de bebidas alcohólicas; drogadicción en niños a temprana edad, tiempo de ocio en horarios de escolarización, principalmente por el uso y empleo de la tecnología; problemas de desnutrición en los infantes, cabe mencionar que afectan su psicología, por una alimentación inadecuada; problemas de aprendizaje por falta de acompañamiento de los padres.

El factor económico es otro que ha venido afectando a los padres de familia, racismos por no compartir costumbres y tradiciones del lugar; energía eléctrica debido a que los padres no cuentan con recursos y que afecta a los estudiantes para implementar sus tareas escolares; el desempleo comunitario. Debido a que algunos padres se dedican a la agricultura,

Con respecto a los problemas institucionales es prioridad, debido a que se encuentran en riesgo y afectan a la comunidad Educativa, el apoyo en capacitación al docente; falta de materiales y recursos didácticos, que no llegan a tiempo al inicio del año cuando inician las clases. Siendo el mayor desafío para el docente en buscar por sus propios medios; otro de los motivos por el cual el docente siente es en abordar materiales para las necesidades educativas especiales, para algunos estudiantes, con problemas de aprendizaje; disminución de la sobreedad, en niños que no los inscribían a tiempo al establecimiento y llegan a la escuela con 2 o más años de atraso escolar.

Educación en valores, tomando como referencia que uno de los fundamentos de la sociedad siendo ellos el cimiento en su vida personal, en la vida de los estudiantes y que desde el seno de su hogar se tiene que promover la práctica de valores, para generar una cultura de Paz y Equidad de género.

Contemos Juntos, este programa que ha implemento el Ministerio de Educación para fortalecer el problema matemático en el sistema educativo.

Leamos Juntos, Programa que implementa USAID Institución Estadounidense encargada de distribuir la mayor parte de la ayuda exterior de carácter no militar, y Ministerio de Educación de Guatemala.

Gobierno escolar. Es un programa para fortalecer la organización de los estudiantes para involucramiento de los programas educativos para fortalecer las relaciones docentes /estudiante. Programas de apoyo, donde se le da seguimiento a las demandas y necesidades de la población estudiantil.

Inexistencia y empleo de tecnología; es prioridad que se haga un equipamiento de computadora para docentes y estudiantes en el uso de la tecnología, de acuerdo a lo que establece el Currículo Nacional base, CNB y las TICS, tecnología de la Información y la Comunicación,

Por su parte, las demandas poblaciones que se presentan es valorar la autoestima en la formación del ser humano, siendo parte fundamental y primordial para el desarrollo del ser humano debido a la falta de principios y valores; derivado de los problemas, que afectan a los estudiantes en salud que indispensable en el desarrollo psicomotor y emocional en los estudiantes para su rendimiento educativo, desintegración familiar, debido a problemas sociales.

Discriminación, por falta de valores en el ser humano, sobreedad en niños inscritos a destiempo, trabajos informales, derivado a que los padres no cuentan con un trabajo estable, Educación que nos ayuda formarnos para una sociedad, carencia de infraestructura de la institución educativa, escuela para padres, talleres de involucramiento, orientando su desarrollo Integral, comisión de prevención del delito/UPV unidad de prevención del delito que trabajan en conjunto con estudiantes, padres de familia, COCODE.

Educación bilingüe, educación, se necesita la cobertura de educación bilingüe por el área geográfica, Educación ambiental, por lo indispensable de cuidar los recursos renovables para cuidar el medio ambiente y tener mejores condiciones de salud, gestionar siembra de árboles en conjunto con padres de familia y estudian y miembros de la comunidad; Charlas de emprendimiento, con apoyo de ayuda interinstitucional. Ministerio de Ganadería y Agricultura (MAGA) en conjunto con la Municipalidad de San Benito Petén.

### **1.2.6 Red de actores involucrados**

Como actores directos tenemos al director, maestros, alumnos y padres de familia, mientras que los actores indirectos se encuentran el COCODE de la comunidad, SINAIE, coordinador distrital, MINEDUC y la asesora pedagógica.

Uno de los principales factores que inciden en el Proyecto de Mejoramiento Educativo pueden ser los actores directos y potenciales, dado que en este sistema educativo tenemos muchos competidores que cada día demandan de una calidad en el ámbito lectivo los actores directos son fundamentales en la vida de la Institución Educativa, por el servicio que se le brinde a toda la población sea de calidad para tener personas preparadas que se puedan identificar de los demás centros educativos.

Por otro lado, se encuentran los actores potenciales quienes vienen a favorecer nuestra problemática, porque nos ayudan en poder brindar un buen servicio son una fuente de financiamiento al que aproveches para que me ayude en la inversión de los gastos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **1.3 Análisis estratégico**

### **1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado**

DAFO conocido como FODA una herramienta, que servirá para poder dar a conocer por medio de un estudio realizado, que permite analizar la situación que vive la comunidad educativa, hacer un breve diagnóstico social, para saber de su

funcionamiento y en que podemos apoyar, a través de Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se encontraron características internas y externas por medio de una matriz DAFO.

Con la DAFO se busca poder analizar al centro Educativo a través de esta herramienta valiosa que permite diagnosticar la parte interna y lleva a reflexionar la situación en la que ese encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio la Caridad, a realizar una planificación organizacional sobre la situación interna y externa, poder actuar a corto, mediano, o largo plazo que ayude a contextualizar la problemática encontradas en esta herramienta.

### 1.3.2 Cuadro de Análisis Matriz DAFO

#### 1.2.3 Tabla de análisis DAFO

CUADRO No. 3 Técnica DAFO

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
1. Actitud positiva del docente.	1 poco avance en la actualización docente.
2. Aplicación de nuevas metodologías.	2. Poca implementación de estrategias.
3. Creatividad.	3. Poca actividad lúdica.
4. Actualización docente.	4. Escaso interés del docente.
5. Implementación de estrategias de innovación.	5. Deficiencia en el uso del material didáctico.
	6. Poco dinamismo.

<p>6. Participación Activa.</p> <p>7. Implementación de ambientes letrados.</p> <p>8. Inteligencia emocional.</p> <p>9. Relación docente estudiante.</p> <p>10.Promover el aprendizaje constructivista</p>	<p>7. Poca implementación de aula letrada.</p> <p>8. Dificultades en el manejo de emociones.</p> <p>9. Pocas estrategias de actividades lúdicas.</p> <p>10. Pocas gestiones de proyectos.</p>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>1. Inclusión pedagógica.</p> <p>2. Fomentar el aprendizaje en equipo.</p> <p>3- Saber ser un buen líder educativo.</p> <p>4. Fortaleciendo de la lectoescritura.</p> <p>5. Aprovechamiento en las competencias y técnicas existentes.</p> <p>6. Promover el clima de clase agradable.</p> <p>7. Promover el lenguaje escrito.</p> <p>8. Adecuación en lectura.</p> <p>9. Utilización del material didáctico.</p> <p>10. Implementación de trabajo en equipo.</p>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <p>1. Poca participación de padres de familia en las propuestas del docente.</p> <p>2. Repitencia escolar.</p> <p>3. Deserción escolar.</p> <p>4. Sobreedad.</p> <p>5. Desintegración familiar.</p> <p>6. Contaminación auditiva y visual.</p> <p>7. Baja convivencia pacífica.</p> <p>8. Población de alto riesgo social.</p> <p>9. Clima laboral negativo.</p> <p>10. Desnutrición infantil.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.4 Técnica Mini Max.

Análisis Mini Max es un método francés, que resume todo lo que escribimos en la matriz DAFO. Tomando en cuenta todas las Debilidades y analizar con las Amenazas donde se relacionar y minimizar el problema identificando estratégicamente, todas las Debilidades Amenazas y que lleve un análisis donde corresponda, sin importar que ya se mencionaran en la matriz anterior. (Shannon, 2019)

### 1.3.5 Cuadro o tabla Mini Max

CUADRO No. 4 Mini Max

	<b>OPORTUNIDADES</b> <b>(externas, positivas)</b>	<b>AMENZAS</b> <b>(Externas, negativas)</b>
<b>Fortalezas</b>	<p><b>Fortalezas-Oportunidades</b></p> <p>F1. Actitud positiva del docente. O1. Inclusión pedagógica</p> <p>F2. Aplicación de nuevas metodologías. O5. Aprovechamiento en las competencias y técnicas existentes</p> <p>F3. Creatividad. O9. Utilización de material didáctico.</p>	<p><b>Fortalezas-Amenaza.</b></p> <p>F1. Actitud positiva del docente. A3. Deserción escolar</p> <p>F2. Aplicación de nuevas metodologías. A1. Poca participación de los padres en las propuestas del docente.</p> <p>F3. Creatividad. A9. Clima laboral negativo</p>

<p><b>(Internas Positivas)</b></p>	<p>F4. Actualización docente. O5. Aprovechamiento en las competencias y técnicas existentes</p> <p>F5. Implementación de estrategias de innovación. O5. Aprovechamiento en las competencias y técnicas existentes.</p> <p>F6. Participación Activa. O10. Implementación de trabajo en equipo.</p> <p>F7. Implementación de ambientes letrados. O9. Utilización del material didáctico.</p> <p>F8. Inteligencia emocional. O3. Saber ser un buen líder educativo</p> <p>F9. Relación docente estudiante. O2. Fomentar el aprendizaje en equipo</p> <p>F10. Promover el aprendizaje constructivista. O10. Implementación de trabajo en equipo</p>	<p>F4. Actualización docente. A9. Clima laboral negativo</p> <p>F5. Implementación de estrategias de innovación. A4. Sobreedad</p> <p>F6. Participación Activa. A2. Repitencia escolar</p> <p>F7. Implementación de ambientes letrados. A8. Población de alto riesgo social</p> <p>F8. Inteligencia emocional. A7. Baja convivencia pacífica</p> <p>F9. Relación docente estudiante. A5. Desintegración familiar</p> <p>F10. Promover el aprendizaje constructivista. A1. Poca participación de los padres de familia en las propuestas del docente</p>
<p><b>Debilidades (internas, negativas)</b></p>	<p><b>Debilidades-Oportunidades</b></p> <p>D.1. Poco avance en la actualización docente. O1. Inclusión pedagógica.</p> <p>D.2. Poca implementación de estrategias. O2. Fomenta el aprendizaje en equipo.</p>	<p><b>Debilidades-Amenazas</b></p> <p>D.1. desactualización docente. A.1. Falta de participación de padres de familias en las propuestas del docente.</p> <p>D.2. Tradicionalismo. A.2. Deserción escolar</p>

	<p>D.3. Poca actividad lúdica. O3. Saber ser un buen líder educativo.</p> <p>D.4. Escaso interés del docente. O4. Preparación académica.</p> <p>D.5. Deficiencia en el uso del material didáctico. O.5. Aprovechamiento en las competencias y técnicas existentes.</p> <p>D6. Poco dinamismo. O10. Implementación de trabajo en equipo</p> <p>D7. Poca implementación de aula letrada. O7. Promover el lenguaje escrito.</p> <p>D8. Dificultades en el manejo de emociones. O1. Inclusión pedagógica</p> <p>D9. Pocas estrategias de actividades lúdicas. O9. Utilización del material didáctico</p> <p>D10. Pocas gestiones de proyectos. O10. Implementación de trabajo en equipo</p>	<p>D.3. Poco tiempo para jugar. A.3. Falta de programas de apoyo.</p> <p>D.4. Uso inadecuado del material didáctico. A.4. Falta de recurso humano.</p> <p>D.5. Uso inadecuado del material didáctico. A.5. Falta de espacios de socialización</p> <p><b>D.6.</b> Promover el clima de clase agradable. A.6. Contaminación auditiva y visual</p> <p>D.7. Saturación de aulas letradas. A.7. Falta de buenos lectores.</p> <p>D.8. Dejar que las emisiones negativas gobiernen mis pensamientos. A.8. Sobrecarga</p> <p>D.9. Carencia en experiencia docente. A.9. Falta de estrategias de motivación</p> <p>D.10. pocas estrategias lúdicas. A.10. poca participación de padres en actividad lúdica.</p>
--	---	---

Fuente: Elaboración propia

### **1.3.5 Líneas de acción estratégicas**

Las líneas de acción estratégicas comprendidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, nacieron de las vinculaciones elaboradas a través de la técnica Mini Max; las cuales son cinco acciones de las que se formulan tácticas para minimizar o erradicar las amenazas que afectan al centro educativo.

1. Implementar estrategias de aplicación de nuevas metodologías educativas.
2. Capacitar al personal docente para mejorar e implantar la participación activa, de los docentes.
3. Enriquecer las habilidades y estrategias lúdicas para mejorar la relación entre docentes y padres de familia aprovechando los recursos del contexto.
4. Motivar en el desarrollo de herramientas lúdicas, donde se involucren a padres de familia para realizar la construcción de materiales en apoyo al docente.
5. Fortalecer con herramientas lúdicas la lectoescritura en el proceso de enseñanza-Aprendizaje

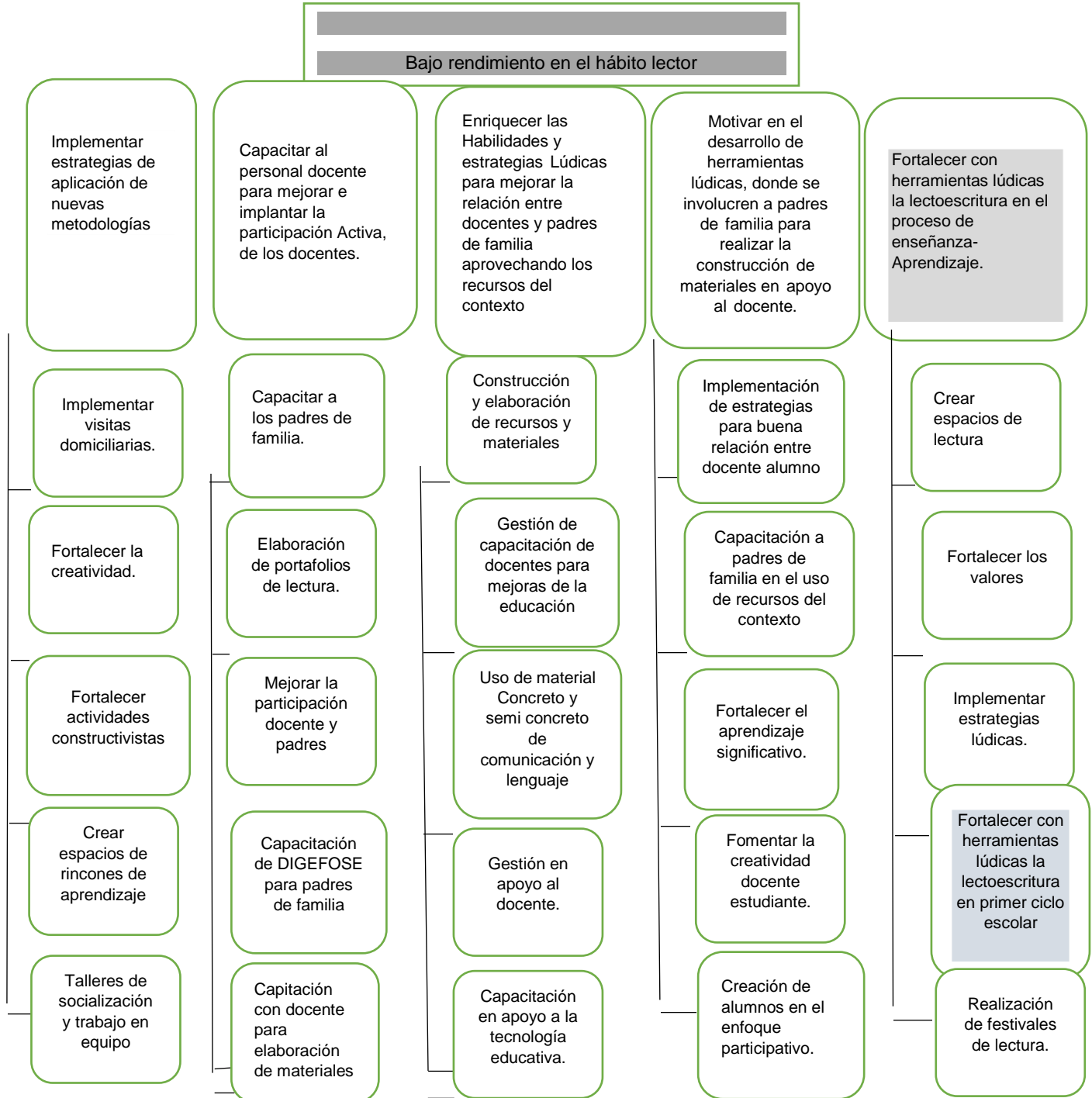
### **1.3.6 Posibles proyectos**

Como lo hace notar las cinco líneas de acción estratégicas, se realizan veinticinco posibles proyectos, por cada cinco líneas de acción una estrategia haciendo una matriz del mapa de soluciones donde se identifica el problema principal que está afectando a la institución educativa que vendrán a enriquecer y fortalecer nuestro Proyecto.

Cabe mencionar que con el mapa de soluciones se nos facilita para identificar problemas de cualquier índole educativo en nuestra labor docente, destacando que seremos buenos investigadores y ayudaremos a plasmar nuestros problemas que a continuación presento.

CUADRO No. 5 Mapa de soluciones

**Mapa de soluciones**



Fuente: Elaboración propia

### **1.3.7 Selección del proyecto a diseñar**

Considerando las dificultades identificadas en el centro educativo de acuerdo a las líneas estratégicas; cada una de ellas con cinco posibles proyectos descritos en el mapa de soluciones, posterior fueron analizadas y se seleccionó uno para abordar como proyecto; Fortalecer con herramientas lúdicas la lectoescritura en primer ciclo escolar

## **1.4. Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

Fortalecer con herramientas lúdicas la lectoescritura en primer ciclo escolar

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevará a cabo con estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “María de Lourdes Acosta Alonso” Barrio Caridad, del Municipio de San Benito, Petén en su jornada Matutina, donde en dicha comunidad nace la necesidad de cierta problemática estudiantil de sobreedad, deserción escolar y el más latente es la de baja actividad de lectura.

Se realizó un diagnóstico debido al resultado, juntamente con los docentes, en la opinión de ellos se realizará un proyecto; por el cual se determina el indicador más bajo para poder analizarlo y contribuir con el grado de primero primaria y porque no decir con toda la Institución Educativa, donde se encuentran fortalezas y

debilidades procedente a ello los niños egresados presentaban insuficiencias en el área de lectura y escritura en el nivel primario.

Con el informe a esta problemática de la poca participación de parte del padre de familia de brindarle apoyo a sus hijos siendo los principales fomentadores de la educación de sus descendientes, en el que se enfoca el proyecto debido al indicador de resultado más bajo sobre lectura. Y el indicador de deserción escolar y sobreedad que viene afectando en ocasiones a la escuela; Para poder implementar el proyecto de mejoramiento se llevarán a cabo actividades enfocadas en “Fortalecer con estrategias Lúdicas la Lectoescritura en el primer grado.”

Donde busca contribuir con la educación al fortalecer la lectoescritura debido a las debilidades encontradas en la Institución educativa. Se realizó un árbol de problemas en el tronco se encuentra el problema principal siendo este el poco fortalecimiento de estrategias lúdicas para la lectoescritura.

Los actores directos identificados son docentes de grado, alumnos, padres de familia y director, realizando un trabajo en conjunto como comunidad educativa se puede disminuir el poco hábito de lectura en los estudiantes, esto a través de estrategias lúdicas que motiven el proceso de aprendizaje.

El problema existente y que se prevé solucionar es el escaso hábito de la lectura en los estudiantes del primero, ya que los niños no tienen despierto la curiosidad por la lectura.

De acuerdo a lo anterior, se mejorarán los lazos de relación entre padres de familia y docentes en trabajos participación y elaboración de materiales de recursos concernientes a estrategias para el buen desarrollo de los estudiantes.

### **1.4.3. Concepto del proyecto.**

Fortalecimientos lúdicos de la lectoescritura.

### **1.4.4 Objetivos**

#### **General**

Fortalecer con herramientas lúdicas la lectoescritura en el primer ciclo en la Escuela Oficial Rural Mixta, María De Lourdes Acosta Barrio La Caridad, San Benito, del departamento de Petén

#### **Específicos**

Implementar y diseñar herramientas lúdicas para la estimulación del estudiante en lectura y escritura.

Involucrar a padres de familia en la participación y desarrollo de actividades lúdicas mejorando en nivel de lectura.

Ejecutar un festival de lectura en las aulas para motivar a los estudiantes.

Involucramiento de los padres de familia a través de lecturas guiadas en sus hogares.

#### **1.4.4 Justificación del proyecto**

La investigación tiene como interés primordial implementar estrategias para mejorar la lectoescritura, por medio de técnicas activas para que el estudiante no tenga un bajo rendimiento escolar y así poder ser entes de conocimiento para la sociedad, con habilidades y destrezas en los estudiantes del nivel primario.

El "Proyecto de Mejoramiento Educativo, es de suma importancia para resolver problemas ya que se dieron alternativas para motivar al docente en el proceso de la lectoescritura creando conciencia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje.

El motivo que ha llevado a elegir este proyecto radica en lo imprescindible que resulta la lectoescritura para sentar las bases en la adquisición de otros contenidos a trabajar y conseguir por el alumnado. Como docente, y tras la experiencia diaria, puedo decir que muchas de las dificultades que surgen en el alumnado, como la falta de comprensión lectora, ortografía, resolución de problemas se deben a una carencia del hábito lector, de no valorar la lectura, ya no como herramienta para el aprendizaje, sino también como medio de ocio y diversión.

Por ello, con este proyecto, se pretende plasmar una visión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, fortaleciendo con estrategias de lectoescritura que resulten útiles, a qué se deben los problemas que surgen, y sobre todo con el fin de mejorar la labor docente.

Es decir que la invención de la escritura fue un hecho trascendental en la historia de la humanidad. Sin ella, el pensamiento escolarizado no podría realizarse de manera efectiva, no sólo en la grafía, en la escritura de las letras, sino también cuando se articulan los pensamientos de manera oral, en el lenguaje oral. Más que cualquier otra invención particular, la escritura ha transformado la conciencia humana.

El trabajo es factible porque se puede realizar organizaciones y aplicaciones de técnicas de enseñanza de la lectoescritura para inculcar en el estudiante hábitos y destrezas dentro de un ambiente de interacción social. El presente proyecto tiene originalidad, con el propósito de mejorar la lectoescritura en los estudiantes por medio de técnicas activas y lograr mejorar su capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar.

Como finalidad, el Proyecto de Mejoramiento Educativo busca contribuir al mejoramiento de calidad educativa en la Escuela Oficial Barrio Caridad en el primer Ciclo escolar además beneficiando a los estudiantes, padres de familia, quienes son una herramienta indispensable para intervenir en el desarrollo y formación de los niños.

Para fortalecer con herramientas lúdicas la lectoescritura en los estudiantes que egresen de la escuela se implementarán diferentes estrategias como la elaboración de un cubo mágico que consiste en armar rompecabezas, ayudando a mejorar la psicomotricidad fina y gruesa en los estudiantes del primer Ciclo escolar, lecturas guiadas con el acompañamiento de los padres de familia.

También se podrán realizar talleres con los padres de familia para el acompañamiento y participación dentro y fuera de la institución educativa, talleres

de material lúdico con docentes y padres de familia, además actividades extra escolares de lecturas a través del libro patio que estará en los corredores del establecimiento para que los estudiantes lean y juntos con sus amigos implementen la lectura. Cabe mencionar que se implementaran actividades como rompecabezas, loterías para que el niño por medio del juego aprenda y se divierta, Memorias, que le sirven de distracción ayuda a mejorar su retención su memorística, y fortalecer juegos de armonía y convivencia pacífica.

Otro aspecto importante se definirá bases metodológicas que ayuden al proceso de sostenibilidad en la propuesta del Proyecto de Mejoramiento educativo enfocados directamente en la lectura y escritura garantizando acciones realizadas en este proyecto enriqueciendo la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la escuela oficial Rural Mixta, barrio caridad, de san Benito Petén

#### **1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases**

##### **A Fase de inicio**

En esta fase se realizarán gestiones solicitando la autorización a Autoridades educativas para que se lleve a cabo la ejecución del Proyecto Educativo dándose de la siguiente Manera:

En esta fase se llevarán a cabo gestiones necesarias para el consentimiento y autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta “María de Lourdes Acosta Alonso” Barrio Caridad, del Municipio de San Benito, Petén; haciendo gestiones, visitando a las Autoridades Educativas; como lo es el Coordinador Distrital del Mismo municipio.

Debido al diagnóstico realizado donde se identificó el problema de los indicadores más bajos que venían afectando a la comunidad educativa, en el cual el Coordinador Distrital tiene conocimiento, aprueba una carta especificando su aprobación con el fin de ayudar a la institución educativa a su cargo, se llevó a la directora para que tuviese conocimiento de ello y poder presentar el proyecto de Mejoramiento Educativo, que lleva como título “Fortalecer con herramientas lúdicas la lectoescritura en primer ciclo escolar”

La segunda actividad se presentará el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en una de las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Caridad que se llevará a cabo el lanzamiento, a la actividad asistirán los padres de familia, también se invitará al coordinador Distrital del Municipio de San Benito, y la Asesora del PME. Irma Díaz Toralla.

### **B Fase de Planificación**

Gestión. Se gestionará los recursos Materiales y Económicos que servirán para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo; juntamente con la Organización de padres de familias y docentes para poder implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que viene a fortalecer la lectoescritura en el primer ciclo escolar.

Planificación: Solicitud de permiso al coordinador para convocar al taller de Fortalecimiento Con Herramientas de Lectoescritura en Primer ciclo lectivo. Solicitud dirigida al coordinador de distrito 17-03-01 para reuniones con los actores; Entrega de invitación a los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento

Educativo; Elaboración de la invitación dirigida a los autores, docentes y padres de familia de los niños.

En la tercera actividad consistirá en capacitar a los padres de familia con invitados especiales de la oficina de educación de la Municipalidad junto con la psicóloga con los niños que tienen problemas de aprendizaje para poder utilizar herramientas relacionadas al tema de fortalecer con herramientas lúdicas de lectoescritura del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Además, se capacitaron a los docentes en la implementación de estrategias lúdicas.

### **C Fase de Ejecución**

En esta fase se Desarrolló el taller de implementación de estrategias para niños con problemas de aprendizaje del grado de primero primaria, enfocado en mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primero se logra implementar actividades con los estudiantes de emplear concursos de lectura utilizando la herramienta del lectómetro para saber el nivel de lectura de los estudiantes.

En la segunda actividad se realizarán herramientas lúdicas de aprovechar su inteligencia emocional al divertir con estas herramientas que llenan de satisfacción al ver la felicidad que reflejan y al mismo tiempo que su aprendizaje mejora. Estas actividades se realizarán con la ideología de mejorar sus habilidades en el juego y que tengan más confianza y puedan interesarse en la lectoescritura a través de estrategias que manipulen los materiales reciclables como cajas, tan gran, memorias, loterías y el que más llama su atención el cubo mágico porque tiene varios rompecabezas y les encanta armarlos.

Para obtener un ambiente agradable en el estudiante se formarán equipos de trabajo para lograr resultados favorables de esta actividad donde se puede describir de la siguiente forma: mejorar el aprendizaje de los estudiantes, se concibe la manipulación de objetos reales con materiales reutilizables.

En dichas actividades también se logrará la participación de los padres de familia donde ellos también colaborarán con donar dichos materiales como: cartón, plásticos, y otros materiales que servirán en la elaboración de las herramientas lúdicas.

Seguidamente se llevará a cabo la actividad tres y se involucrará a los padres de familia en las tareas de sus hijos, Se emplearán técnicas para mejorar la lectoescritura en primer grado mejorando su lectura y escritura.

Debido a la aplicación de herramientas lúdicas se les mostrará un álbum de actividades de lectura el cual les servirá para medir el nivel de aprendizaje y que practiquen la lectura dentro de sus hogares.

La cuarta actividad se realizará con la elaboración de un portafolio que contiene poemas, cuentos, leyendas cantos infantiles cuenta cuentos, fabulas, rimas, cuentos pictográficos que les servirán para que sus padres les puedan leer en casa y que ellos practiquen su lectura.

La quinta actividad consistirá en realizar un trifoliar para poder darles unos lineamientos y que puedan conocer e involucrarse en la educación de sus hijos conociendo las ventajas y desventajas que conlleva al llevar un acompañamiento en la educación de sus hijos.

En la sexta actividad se realizará por medio de concursos de poemas, leyenda, cuentos, con todo el personal de la escuela involucrándose los docentes de otros grados, acompañados por sus docentes en los momentos de recreación y de actividades cívicas programadas por cada docente de los grados, visto con buenos ojos de parte de la directora, y a la vez fortaleciendo la lectura en todos los grados, siendo de competencia y diversión para los estudiantes.

En la séptima se desarrollarán talleres de rincones de aprendizaje, Adaptaciones de estrategias de hábitos de lectura sobre material reutilizable, se buscará el apoyo de la licenciada Elba Quintana del municipio de Sayaxché, en vista de las gestiones realizadas por mi persona en apoyo de la directora María Aurora.

En la octava actividad se realizarán visitas domiciliarias a los niños para poder ayudarles en el proceso, por lo que los padres nos abren las puertas para poder motivar a los niños, con la participación de los padres de familia coordinando trabajos para que el niño, se implementarán actividades lúdicas que le ayuden a reforzar su lectoescritura.

Novena actividad se desarrollarán actividades lúdicas las cuales consistirán en implementar materiales reutilizables, actividades de coordinación para que utilice las habilidades motoras y pueda ayudarle en la concentración, desarrollando el oído externo y poder avanzar con sus padres haciendo todo tipo de actividades como juego de rimas y loterías, cubo mágico, hojas de trabajo entre otros.

Decima actividad. Se realizarán talleres de material didáctico y convivencia pacífica con los padres también las lecturas guiadas, esta actividad buscará

involucrar a los padres en el proceso lector, con ello crear un vínculo entre ambos y mejoramiento de las relaciones de afectividad.

### **D Fase de Monitoreo**

Prosiguiendo con cada una de las fases, será responsabilidad de parte de la proyectista verificar que se realicen y ejecuten las actividades conforme al plan de actividades, para lograr que sean de utilidad en todos los estudiantes, donde se realizarán el llenado de una lista de cotejo para verificar que los indicadores bajos sean fortalecidos,

Esta actividad se solicitará que los padres muestren algunas sugerencia o inquietudes para poder desarrollar la implementación del proyecto y autorizan el cambio de actitud en la educación de sus hijos. Se realizarán visitas domiciliarias con el fin de dar seguimiento a todas las actividades llevadas a cabo y explicadas en la escuela en compañía de sus padres y también se trabajarán actividades en los hogares. Donde se monitorearán las actividades por medio de una lista de cotejo.

### **E Fase de Evaluación**

Se verificarán los resultados con los estudiantes fueron de observación visitando los hogares de los estudiantes para conocer si lograron los resultados que se tenían previstos durante el desarrollo de cada una de las fases.

### 1.4.6 Cronograma de actividades tipo Gantt

CUADRO No. 6 Cronograma de actividades tipo Gantt

TIEMPO	2019		2020												
	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo									
ACTIVIDADES															
Elaboración de solicitudes de autoridades. Planificación misma.	█														
Entrega de las solicitudes a la Lic. Irma y demás autoridades educativas.	█														
Socialización del proyecto con autores del contexto educativo.			█												
Fase de planificación y capacitaciones, círculos de padres de familia, concursos de festivales de lectura.						█									
Talleres de DIGEFOSE						█									





Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo, así también al dar por concluido el proyecto se realizó una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

Se realizan actividades con el objetivo de dar cumplimiento a las herramientas lúdicas, pedagógicas, en capacitaciones con docentes y directora, se elaboraron actividades lúdicas con los estudiantes, se realiza el cubo mágico que contiene rompecabezas; dominó de palabras y figuras, lecto metros con los estudiantes para medir el nivel de lectura de cada uno de ellos entre otros, y capacitaciones periódicamente con los padres de familia.

### 1.4.8 Presupuesto

CUADRO No. 7 Presupuesto del proyecto

1.	Charla sobre estrategias lúdicas	1	Q 250.00	Q 250.00
2.	Docente creativo para elaborar material para el rincón de aprendizaje.	1	Q 200.00	Q 200.00
3.	Taller de DIGEFOSE	1	Q 150.00	Q 150.00
4.	Taller impartido por la municipalidad de San Benito, Petén	1	Q 200.00	Q 200.00
SUB TOTAL.				Q 800.00

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Resmas de hojas	10	Q 38.00	Q 380.00
2.	Fotocopias	300	Q 0.25	Q 75.50
3	Lapiceros	8	Q 2.00	Q 160.00
4.	Lápices	18	Q 1.50	Q 27.00
5.	Cartuchos para impresora de color	1	Q 200.00	Q 200.00
6.	Cartuchos para impresora de negro	1	Q 105.00	Q 105.00
7.	Tinta para cartuchos de color y negro	6	Q 15.00	Q 90.00
8.	Marcadores de pizarra	7	Q 25.00	Q 175.00
9.	Tinta para marcadores	3	Q 35.00	Q 105.00
10.	Marcadores permanentes	12	Q 8.00	Q 96.00
11.	Papel Graff	24	Q 2.00	Q 48.00

<b>12.</b>	Rollos de selladores.	8	Q 15.00	Q 120.00
<b>13.</b>	Refacción	150	Q 10.00	Q 1500.00
<b>14.</b>	Pliegos de papel bond	15	Q 1.00	Q 15.00
<b>15.</b>	Cajas de temperas	36	Q 28.00	Q 1,800.00
<b>16.</b>	Alquiler de cañonera	3	Q 150.00	Q 450.00
<b>17.</b>	Alquiler de caballetes	3	Q200.00	Q 600.00
<b>18.</b>	Gasolina para vehículo	4	Q 50.00	Q 200.00
<b>19.</b>	cartulinas	96	Q 2.00	Q.192.00
<b>TOTAL</b>				Q 6,338.00

Fuente: elaboración propia (2020)

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACION TEORICA**

#### **2.1. Marco organizacional**

Dentro de este apartado se colocó todos los datos generales de la institución que se abordó, tales como; la historia de la escuela, visión, misión entre otros datos. Merton (2002) Menciona “Que el marco organizacional, racionalmente organizado, implica normas de actividad, definidas con claridad en las que idealmente cada serie de acciones está funcionalmente relacionadas con los propósitos de la organización” (p. 275). Este marco sirvió para poder realizar un análisis estratégico contextual, esto para comprender de mejor manera el contexto donde se desenvuelven tanto docentes como los alumnos.

##### **2.1.1 Marco epistemológico**

La epistemología ayudó a generar el conocimiento de dos fuentes, desde lo empírico del conocer y las experiencias de los habitantes.

Songa (2001) Sostiene:

La Epistemología (del griego episteme, que significa conocimiento, logos, teoría), es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría

del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. (p.34)

Los problemas que coexisten en los alrededores de la escuela y una posición racionalista, que sostiene que la fuente del conocimiento es la razón, no la experiencia.

Tal como se puede derivar de diversos estudios nacionales e internacionales realizados sobre estos tópicos.

Zubiria (2006) Teniendo en cuenta:

Que por su parte el constructivismo pedagógico se fundamenta en una visión esencialmente individualista del ser humano y defiende la necesidad de formar un ser que comprenda, analice y cree, más cercano a las demandas de la sociedad contemporánea, aunque con menor énfasis valorativo, ético y actitudinal del que solicitan las familias y las empresas. (p. 23)

De acuerdo con Zubiria el constructivismo pedagógico es fundamental en el ser humano para que analice y conviva con la sociedad.

### **2.1.2 Marco contextual nacional**

El socio constructivismo es una teoría psicopedagógica que entiende el proceso del desarrollo humano como un proceso de aprendizaje gradual en el que la

persona cumple un rol activo operante y que se da a través del intercambio socio-histórico-cultural.

Villar y Pastor (2003) Denominan:

Que esta perspectiva como enfoque contextual y sociocultural de desarrollo (socio contextual) y, a diferencia del enfoque individualista de Piaget, desde esta perspectiva se parte del supuesto de que fijarse sólo en el desarrollo individual, en la dinámica de los procesos, y estructuras que supuestamente están dentro de nuestra cabeza puede ser interesante, pero proporciona sólo una versión parcial del desarrollo. (p.32)

A diferencia de otros modelos que pretenden explicar también el desarrollo humano, el socio constructivismo da todo su peso a la idea de que el contacto con los elementos de la cultura y de la historia es lo que propicia y permite el desarrollo de las estructuras cognoscitivas del ser humano.

Villar y Pastor (1999) Afirma:

Que desde el enfoque socio contextual, la experiencia social y la participación del niño en contextos naturales es un aspecto esencial en el desarrollo, hasta tal punto que esta participación influye y determina el curso del desarrollo cognitivo, si bien, no hay que considerar que la mera experiencia y la participación social del niño es suficiente para explicar el desarrollo del niño. (p. 43)

De acuerdo con el enfoque sociocultural que pastor da sobre la participación del niño en contextos naturales influye en el curso de desarrollo cognitivo considerando la experiencia social es suficiente para el desarrollo del niño.

### **A. Los medios de comunicación**

El currículum escolar no significa que se minimicen las vertientes de información, sino que supone un cambio que la escuela debe aprovechar de todo el caudal formativo que se desprende de la propia sociedad. (Martínez Frsneda Osorio, 2004), argumenta que “no se puede obviar que el alumno es una persona que participa activamente en la sociedad. Esto, tan obvio, supone que reciba continuos impactos a través de diferentes medios que afectan a su proceso de madurez y crecimiento” (p.8). La escuela es un lugar donde se lleva información que llega a los niños y a las familias, el docente debe conocer la realidad para orientar a los padres y niños.

### **B. Escuela paralela**

La educación paralela que todos los medios de comunicación realizan al margen de la escuela, integran y condicionan las áreas del conocimiento. (Aparici, 2005), comenta que “los medios masivos son los más importantes para llegar a la gente; por ejemplo: la radio, la televisión, el periódico, la internet, comic, cine” (p.21). Es necesario mencionar que, en este sistema educativo, el docente no controla la información que los alumnos perciben ya que es de manera asidua y masiva.

### **C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

El uso de las TIC, en un escenario de educación, ha tenido procesos de cambios reveladores, se le ha reconocido su impacto con relación a las reformas, se sabe que el impacto de cualquier tecnología depende de cómo se use, en qué contexto y para qué fines, puesto que abre posibilidades como también nuevas exigencias.

Respecto a la Tics (Hermosa del Vasto, 2015) sostiene:

En este escenario, las instituciones educativas tienen el compromiso de contribuir en la transformación de la enseñanza aprendizaje. El sistema ha abandonado las memorizaciones típicas de la ilustración, que son los retos que impone una época acelerada de transformaciones tecnológicas y científicas. (p.22)

El docente debe actualizarse para hacer uso adecuado de las Tecnologías y emplearlas de manera efectiva en el entorno del niño, además de orientarlos para el uso adecuado en la casa.

#### **D. Factores culturales y lingüísticos**

Las diferencias culturales pueden influir en el desempeño de los candidatos en los exámenes de certificación de una lengua. (Ramajo Cuesta , 2013) “Por ello, es importante reflexionar sobre la adecuación de las pruebas a algunas culturas o a los intereses personales o profesionales de los aprendientes” (p.43). Como docentes, hemos de localizar aquellos aspectos que resultan especialmente difíciles a nuestros alumnos para trabajarlos con el objetivo de ayudarlos a superar las pruebas.

Docentes, estudiantes y contenidos se relacionan en el aula a través de prácticas lingüísticas. (Cisneros Estupiñán, 2016), refiere que “el uso de la lengua permite el intercambio de significados y sentidos en el proceso pedagógico y didáctico donde median las competencias cognitiva y comunicativa” (p.42). Cuando empleamos la lengua de acuerdo al contexto, el niño se siente seguro.

### 2.1.3 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son la garantía de parte del estado de Guatemala para los ciudadanos, que van desde una educación como derecho de todas las personas.

Para Monzón (1993) Menciona:

Sobre la política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación, Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada. (p.67)

De acuerdo con Monzón la obligación de dar una educación de calidad, para esto se necesita del trabajo colaborativo tanto del ministerio de educación como principal garante hasta los docentes.

Respecto a las políticas educativas Locke expresa que la política educativa es la actividad del poder político y utilizan el poder público para hacer referencia a lo propio con relación a los sujetos llamados gobernantes ejerciendo su mando en su periodo llamado gobierno.

John Locke (1988) Sostiene:

Que entre otros utilizan el término poder público, para hacer referencia a lo propio del gobierno. Si hipotéticamente se caracteriza al fenómeno político de gobierno como una relación en la cual uno sujetos llamados gobernantes ejercen un mando sobre otros llamados gobernados. (p.51)

Hechter y Horne (2003) Afirma:

Que el orden social es un concepto de las ciencias sociales que designa a la estructura social entendida como mantenimiento de la jerarquía, las normas y las instituciones aceptadas socialmente mediante el consenso social y la conformidad del ser humano. (p.3)

En concordancia con lo anterior es necesario definir que el concepto de la jerarquía de las normas e instituciones aceptadas mediante el censo social y del ser humano.

### **A. Teoría política**

La Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado.

Zapata (2004) describe:

La Teoría Política es una actividad independiente que tiene básicamente una función aplicada. Sin voluntad aplicada la reflexión teórica carece de sentido. De hecho, como tendré ocasión de insistir, el único significado que tiene la interpretación teórica reside en su carácter clarificador de las confusiones

conceptuales y desorientaciones prácticas que generan los procesos de cambio. Debe ser considerada como una actividad, una condición, una actitud. (p.39)

Tomado en cuenta esta teoría y relacionarla con nuestro contexto educativo, puedo decir que podemos hacer mención de las ocho políticas educativas que rigen en nuestro Estado.

### **B. Concepto de poder**

El poder ayuda a mejorar las condiciones o estatus de la institución educativas, especialmente las estatales.

(UNAM, 2004)

El poder político, basado en la posibilidad de ejercer la coacción, de usar la fuerza legal, lo cual equivale a la aplicación de la ley misma, pues ese poder político está jurificado. El poder es indispensable si se le considera como fuerza necesaria para ejecutar las decisiones tomadas con autoridad por los detentadores del poder. (p.7)

Ejercer el poder desde la perspectiva social ayuda a tomar decisiones en beneficio de la colectividad.

### **C. Participación social**

Al referirse a este tema, (Patzán, 2015) citado por (Castillo S. V., 2017) indica que es, “el involucramiento en incidencia del ciudadano común en los procesos de toma de decisiones, que inciden y se relacionan con la satisfacción de necesidades existenciales y radicales, así como el involucramiento de dichas decisiones”. Esta concepción presume una capacidad de negociación, formulación, ejecución y evaluación que configura al ciudadano ideal. Es decir que tiene como finalidad que las decisiones que el ciudadano tome en cuanto a los asuntos públicos pueden afectar negativa y positivamente en un país ya que actualmente el ciudadano participa por interés y no por querer mejorar la situación que se vive. (p.6)

### **D. Orden social**

La sociedad está constituida por un conjunto de personas, físicas y jurídicas, instituciones y normas que la regulan, todo ello conforma una estructura jerárquica, que cuando se mantiene las interrelaciones individuales y grupales, se realizan de modo pacífico y armónico, respetando las normas impuestas. Todo tipo de conflicto altera el orden social, especialmente cuando desemboca en acciones violentas.

Con respecto a este tema (Moreno, 2007) señala:

Se trata de un proceso por el que la persona aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra y da estructura a su personalidad, con la influencia de experiencias y agentes sociales significativos, para adaptarse, de esta manera, al entorno social. Así pues, la socialización pretende un equilibrio y ajuste entre persona y sociedad. Los agentes de socialización primarios que tienen como objetivo explícito la socialización es:

familia, escuela y religión. Y, por otra parte, los grupos que no tienen como objetivo explícito la socialización es: empresa-trabajo, grupo de iguales, grupos sociales, medios de comunicación y otros. (p.19)

De conformidad con lo anterior, se puede decir que la escuela se toma como una organización social ya que es un conjunto ordenado de individuos que comparten ideas o visiones respecto al tema que los agrupa y cuya meta es lograr un objetivo en común.

### **E. Los partidos políticos**

Los partidos políticos se forman con la finalidad de contribuir y determinar la actividad política de un país, así como para prestar apoyo y atención a los ciudadanos.

(Electoral, 2011) Indica:

las entidades de interés público creadas para promover la participación de la ciudadanía en la vida democrática y contribuir a la integración de la representación nacional; quienes los conforman, comparten objetivos, intereses, visiones de la realidad, principios, valores y proyectos para ejecutar total o parcialmente en gobiernos democráticos de países. (p.16)

Por tanto, un partido político es concebido como una organización o asociación política estable, la cual, apoyada en una ideología determinada, que será afín entre sus afiliados y seguidores, aspira en algún momento a ejercer el poder de una nación para poder imponer y desarrollar su programa político.

## **F. Grupos de presión**

Son aquellos grupos de intereses organizados que no desean de forma directa el control del poder político sino sólo influir o presionar a los centros de tomas de decisiones, ya sea en el ámbito Legislativo o Ejecutivo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas locales.

(Sánchez, 2003) Señala:

Son grupo de personas cuyo objetivo es influir en las diversas esferas del aparato estatal o de las organizaciones políticas fundamentalmente para obtener beneficios concretos mediante el empleo de recursos económicos, chantaje político u organización adecuada de instrumentos de comunicación masiva que suelen poner a su disposición para incidir en la vida política y social de la nación.  
(p.10)

En consecuencia, los grupos de personas formados en torno del interés particular común, que comparten determinados intereses y se organizan, de forma formal o informal, para tratar de presionar, incidir o influir en las decisiones sobre las políticas, problemas sociales; principalmente incide sobre la clase política, pero también hace presión sobre determinadas empresas, grupos.

## **G. El sistema político**

Éste se refiere a la organización existente en un determinado territorio para el ejercicio de la política. En efecto, menciona (Bobbio, 2002) que el sistema político se refiere al “conjunto de procesos políticos que interactúan en un entorno histórico y cultural se caracterizan por la interdependencia en las prácticas, hábitos, rituales y reglas no escritas que organizan la competencia por el poder político entre los

actores” (p.4). En este sistema intervienen diversos agentes, instituciones y normativas que componen aquello que se entiende por poder político, está estrechamente relacionado con el Estado de un país.

## **2.2. Análisis Situacional**

Algo importante en unos análisis situacionales obtener todos aquellos datos pasados, presentes y futuros.

Ramírez (2005) Sostiene:

Que el análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno contextual donde se ejercen las labores (p.43)

Estos datos servirán de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente.

### **2.2.1 Técnicas de administración educativa**

Respecto las técnicas administrativas menciona que la administración es un proceso organizando y dirigiendo los esfuerzos de los miembros de la organización de recursos con metas establecidas de acuerdo con la administración educativa.

Stoner y Freeman (1997) Menciona:

Que la administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas, de acuerdo con que la administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos eficientes es un proceso sistemático de hacer las cosas. (p.32)

En concordancia con lo anterior sobre la administración educativa el proceso de planificar estrategias que permite establecer el que hacer para el camino teniendo en cuenta los cambios y demandas del entorno.

(Rodríguez, 2008) Sostiene

Que la planificación estratégica es el proceso por el cual una organización prevé su futuro y desarrolla los procedimientos necesarios para lograrlo. La planificación estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que se debe recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno pág. 54

De acuerdo con Castillo y Rodríguez, la técnica de administración educativa es una herramienta que permite alcanzar metas previstas en cambios y demandas del entorno.

### **A. Matriz de priorización**

Es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Mosquera (2006) afirma: “que, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga” (p.34). Para crear una de estas matrices, gracias a esta herramienta se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación.

### **B Técnica del árbol de problemas**

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas.

Según Martínez y Fernández (1999) afirma:

Que es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (p. 54)

Esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es, Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal).

### **2.2.2 Entorno educativo**

Tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural. La distribución de los materiales didácticos, su disponibilidad de alcance; el cálculo del flujo de tráfico del alumno, pues los pasillos, los espacios de consulta individual, o de grupo, de acuerdo a la metodología que se esté implementando.

(Buj, 1999) Sostiene:

Que algunos de los principios que dan forma al contexto escolar son: juegos, trabajo, comunidad y la vigilia del mundo interno del niño. Cuando hablamos del contexto como un todo de las condiciones externas que rodean a los individuos, no solo nos referimos a los factores sociales sino también a los físicos; es por eso que el edificio, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela son tan importante (p.21)

Es necesario abordar la educativa procurando que vivencia y reflexión, conocimiento y acción, no se aborden por separado: a través de proyectos de trabajo que incluyan unos aspectos y otros es posible abordar estos diferentes niveles y ámbitos de forma integrada con niños/as y jóvenes.

### **2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.**

Las demandas educativas del siglo XXI hacen indispensable replantearse los modelos tradicionales de gestión y liderazgo en las escuelas y apostar por un enfoque centrado en lo pedagógico, el liderazgo distribuido, el desarrollo participativo de la escuela y el crecimiento profesional docente.

Pérez y Gardey (2009) Afirma:

Que la noción de demanda hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido. Aquel que demanda solicita que se le entregue algo. Se propone a continuación una reflexión sobre cuatro procesos o áreas de trabajo para la gestión de una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Los procesos que se enuncian se discriminan para su análisis, ya que en las prácticas de gestión aparecen en íntima vinculación y complementariedad. (p.56)

Para Longo (2008) Afirma:

Que la capacidad de los directivos de transferir, compartir y desarrollar el liderazgo es fundamental para el cambio y la innovación. Definen el liderazgo escolar como un proceso de interacción entre líderes y colaboradores que se da a distintos niveles de acción y no se restringe únicamente a una posición formal de liderazgo (p.34)

De acuerdo con Longo el liderazgo es una acción fundamental en el ámbito escolar para que exista el cambio e innovación.

#### **2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales**

También conocido como mapas sociales o sociogramas, el mapeo de actores claves supone el uso de esquemas para representar la realidad social en que

estamos inmersos, comprenderla en su extensión más compleja posible y establecer estrategias de cambio para la realidad así comprendida.

Ceballos, M. (2004) Sostiene:

Que no solo consiste en sacar un listado de posibles actores de un territorio, sino conocer sus acciones y los objetivos del por qué están en el territorio y sus perspectivas en un futuro inmediato, para bien de la toda la comunidad educativa. (p.28)

Ceballos, M. (2004) Afirma:

El análisis de los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y la prensa contextual para generar actitudes positivas (p.64)

Ampliando un poco el análisis de actores se ha vuelto popular en organizaciones en diferentes campos actualmente por forjadores de organizaciones gubernamentales de empresas y contexto para generar actitudes positivas.

### **2.3 Análisis Estratégico**

Por su parte en el análisis estratégico la comprensión del entorno sobre competencias en organizaciones es de suma influencia en la cultura.

Según Johnson y Scholes (2019) Afirma:

Que el análisis estratégico es la comprensión de las influencias del entorno, de las competencias de la organización y de la influencia de la cultura, constituye la base para la elección de una estrategia. Se realizó con el objetivo principal de llevar a cabo un plan de trabajo que ayude a conocer los aspectos que se deben mejorar, así como, aquellos puntos que funcionan y debes de potenciar (p.56)

A parte de ello el plan de trabajo ayuda a mejorar la organización y la influencia del entorno con el objetivo de llevar un plan de trabajo.

### **2.3.1 Técnica DAFO o FODA**

Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

García y Cano (2000) Sostiene:

Que es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro (p97)

La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Análisis interno en esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus fortalezas y sus debilidades.

Thompson (1998) Afirma:

Que el análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p. 57)

Establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

### **2.3.2 Técnica Mini Max.**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades.

Mosterín, (2000) Sostiene

Que, en teoría de juegos, Mini Max es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Mini Max es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de Mini Max puede

resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (p. 31)

La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución.

### **2.3.3 Vinculación estratégica**

En el ámbito educativo, se puede entender como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones.

Para Steiner (2007) Afirma:

Que las estrategias se refieren a aquella acción que la alta dirección de una empresa realiza como respuesta a la acción o posible acción de un competidor. El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección, fortalezas y debilidades. (p.43)

De acuerdo con Steiner la vinculación de estrategias cuando se tiene una vinculación Mini Max, tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación.

### **2.3.4 Líneas de acción estratégicas**

La definición de líneas estratégicas surgirá de un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas, latentes sobre los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad.

Roncancio (2018) en este apartado le asociamos, la problemática a líneas estratégicas nos lleva a una vinculación resultados de análisis de un conjunto de tareas para soporte de la solución de problemas define que:

La planeación estratégica identifica los riesgos presentes y futuros de la empresa y ofrece una combinación estructurada de herramientas para una adecuada toma de decisiones viables para minimizar los mismos. Lo anterior, nos conduce a la elaboración de una estrategia, una que nos diferencie de los demás para obtener ventajas competitivas dentro de la industria en la cual se desenvuelve la empresa.  
(p.6)

La finalidad de la investigación en educación es conocer una realidad para actuar en ella y mejorar, las líneas de acción incorporan las cuestiones que deberían ser revisadas o desarrolladas para mejorar el entorno y sostener la estrategia de acuerdo con la opción estratégica elegida.

### **2.3.5 Mapa de soluciones**

El uso de los mapas de soluciones permite organizar y comprender ideas de manera significativa.

Domínguez y Rodríguez (2002) Afirma:

Que son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión. (p.27)

Un mapa de soluciones es una herramienta de aprendizaje basada en la representación gráfica de las soluciones ante un problema determinado a través de la esquematización de las soluciones que lo componen.

### **2.3.6 Proyecto de mejora educativa**

Los proyectos de mejora educativa son importantes para alcanzar las metas planificadas por su parte.

Castro (2013) Sostiene:

Que el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que

los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.43)

Un proyecto de mejora es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso. Pueden ser de muchos tipos: organizativas, curriculares entre otros.

## **2.4 Diseño del proyecto**

Consiste en un sistema de asignación de recursos que siguen un objetivo y que emplean el Diseño para generar beneficios cualitativos y cuantitativos, tanto para los usuarios como para el gestor o gestores del proyecto.

Ortiz (2000) Afirma:

Que un proyecto es el conjunto de actividades desarrolladas por una o varias personas con el ánimo de alcanzar un objetivo determinado en el cual se involucran varias actividades en donde se establecen claramente las necesidades y expectativas de una población objeto de estudio. (p. 43)

Según estos autores el diseño del proyecto Se refiere al impacto o beneficio de largo plazo al cual el proyecto contribuirá a alcanzar objetivos del proyecto involucrando varias actividades que genere beneficios cualitativos y cuantitativos.

### **2.4.1 Proyecto**

El proyecto es una idea concebida para mejorar las condiciones actuales en que se desarrollan las actividades, en el caso del PME, busca mejorar aspectos relevantes de la escuela como institución educativa.

Román (2004) Confirma:

Que es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (P.34)

Es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas.

#### **2.4.2 Proyecto de mejora educativa**

Es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior de una institución educativa con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestros estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral.

Para el MINEDUC (2007) un proyecto educativo “es considerado como una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, estudiantes y familia buscan. En conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participación” (p.34). Significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizajes. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta su presentación del informe.

### **2.4.3 Título del proyecto.**

Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. Es ampliamente utilizado en nuestro idioma e incluso es posible emplearlo para referir diversas cuestiones

### **2.4.4 Descripción del proyecto**

Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar.

AEIPRO (2009) Afirma:

Que podríamos decir que el proyecto es el plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios. Desde este punto de vista, la idea del proyecto surge ante la dificultad de satisfacer unas determinadas necesidades sentidas por un grupo de personas en un momento

dado y en un lugar físicamente definido; por lo que cabe calificar a dicha realidad existente como problemática dada su incapacidad para producir los bienes y/o servicios que se precisan, debiendo ser superada por medio del proyecto pág. 64

Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener.

#### **2.4.5 Concepto del proyecto**

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua es la siguiente: "Conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar idea de cómo ha de ser y lo que ha de contar una obra de arquitectura e ingeniería."

#### **2.4.6 Objetivo**

Según Sampieri sugiere que: Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad.

Según Sampieri (2005) los elementos para plantear un problema son tres y están relacionados entre sí

- Los objetivos que persigue la investigación
- Las preguntas de investigación
- La justificación del estudio

El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación (que puede estar, como dijimos, a diferentes ámbitos) y que se plantean de manera abstracta en ese principio, pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso.

### **2.4.7 Justificación**

Méndez sugiere: la justificación Se considera que una investigación tiene una justificación práctica, cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo.

(Méndez (2012) Según:

La justificación en la investigación puede ser de teórico, práctico o metodológico. En la investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente. Se considera que una investigación tiene una justificación práctica, cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo. (p. 71)

De acuerdo con Méndez es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

### **2.4.8 Qué es un plan de actividades**

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

Ayala Sánchez (2000) Sostiene:

Que un plan se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada. ... Por otra parte, dice Blake: otros autores lo definen como el documento rector, producto del proceso de planeación. (p.45)

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las subtareas que se tienen que ejecutar, Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar.

### **2.4.9 Diagrama de Gantt**

Sugiere que es una representación gráfica. Al indicar la fecha actual, obtendrás una vista general de cuánto queda por hacer y verás si todo procede como estaba planeado para completar el proyecto a tiempo.

Handi (2014) Afirma:

Que un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. Gantt en su teoría argumenta que el diagrama de Gantt sobre el uso y programación de este diagrama. (p.45)

Progreso: el diagrama te muestra exactamente cómo se está desarrollando tu proyecto ya que te ofrece una representación de las tareas que ya se han completado.

#### **2.4.10 Monitoreo**

En este apartado se llevó el control de las actividades ya que designadas a si mismo proceder a la evaluación por medio de las herramientas de monitoreo para ello

CECP (2002) Afirman:

Consiste que el monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su

conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado (p.45)

De acuerdo con el autor CECP. que la finalidad de concluir las actividades conforme los objetivos planificados. Con estas acciones de monitoreo, las autoridades irán adquiriendo conciencia de que son servidores públicos que deben informar y rendir cuentas a la ciudadanía para garantizar el uso transparente de los recursos del Estado.

#### **2.4.11 Evaluación de proyecto**

Se refiere a la manera de proceder en la evaluación por fases de diferentes actividades determinando la valoración para las mismas.

Urzúa 2004) Indica que:

Que la evaluación consiste en la determinación de una valoración acerca de la marcha de la eficiencia y la eficacia, o sea de los mismos aspectos que observa el seguimiento, sólo que al momento de evaluar se ubica el acento con respecto a lo esperado (p.67)

Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder

determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso.

#### **2.4.12 Indicadores**

Es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa.

Lozano (2001) Señala:

Que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. (p.62)

De acuerdo con Lozano, esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza, monitorear y analizar los indicadores.

#### **2.4.13 Metas**

Es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona o una organización se marca.

Es un término con el que se le conoce a los objetivos o propósitos que por lo general una persona se plantea en la vida cotidiana. Cuando el componente de un organismo cualquiera cumple con todos los parámetros establecidos de la tarea, obtendrá el resultado de su ejecución o meta. Las metas pueden ser a su vez una herramienta para aquellos procesos en los que se persigue la elaboración de un producto, la obtención de un conocimiento o el cumplimiento de una expectativa

#### **2.4.14 Plan de sostenibilidad**

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación.

Melo (2001) Afirma:

Que la sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios.  
(p.45)

Al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas.

#### **1.4.15 Presupuesto del proyecto seleccionado**

Todos los recursos de un Proyecto de mejoramiento Educativo, PME se ven reflejados en un plan detallado tanto en provisiones de ingresos.

Burbano (2005) define que:

Que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p.48)

De acuerdo con Burbano el plan de sostenibilidad, es una expresión que cumple con algunos objetivos propuestos con el fin de alcanzarlos en un periodo de tiempo para lograr las estrategias necesarias.



## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADO**

#### **3.1 Título del proyecto**

Fortalecer con Herramientas Lúdicas la Lectoescritura en Primer Ciclo Escolar.

#### **3.2 Descripción del proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a cabo con estudiantes, padres de familia y docentes, de la Escuela Oficial Rural Mixta “María de Lourdes Acosta Alonso” Barrio Caridad, del Municipio de San Benito, Petén en su jornada Matutina, donde en dicha comunidad nace la necesidad de cierta Problemática estudiantil de Sobreedad, deserción escolar y el más latente es la lectoescritura.

Se realiza un diagnóstico debido al resultado, juntamente con los docentes, en la opinión de ellos se realizará un proyecto; por el cual se determina el indicador más bajo para poder analizarlo y contribuir con el grado de primero primaria y porque no decir con toda la Institución Educativa, donde se encuentran fortalezas y debilidades procedente a ello los niños egresados presentaban insuficiencias en el área de lectura y escritura en el nivel primario.

Con el informe a esta problemática de la poca participación de parte del padre de familia de brindarle apoyo a sus hijos siendo los principales fomentadores de la educación de sus descendientes, en el que se enfoca el proyecto debido al indicador de resultado más bajo sobre lectura. Y el indicador de deserción escolar y sobreedad que viene afectando en ocasiones a la escuela.

Para poder implementar el proyecto de mejoramiento se llevarán a cabo actividades enfocadas en “Fortalecer con herramientas lúdicas la Lectoescritura en primer ciclo escolar” Donde busca contribuir con la Educación al fortalecer la lectoescritura debido a las debilidades encontradas en la Institución Educativa.

Se realizó un árbol de problemas en el tronco se encuentra el problema principal siendo este el poco fortalecimiento de estrategias lúdicas para la lectoescritura.

Los actores directos identificados son docentes de grado, alumnos, padres de familia y director, realizando un trabajo en conjunto como comunidad educativa se puede disminuir el poco hábito de lectura en los estudiantes, esto a través de estrategias lúdicas que motiven el proceso de aprendizaje.

El problema existente y que se prevé solucionar es el escaso hábito de la lectura en los estudiantes del primero, ya que los niños no tienen despierto la curiosidad por la lectura.

De acuerdo a lo anterior, se mejorarán los lazos de relación entre padres de familia y docentes en trabajos participación y elaboración de materiales de recursos concernientes a estrategias para el buen desarrollo de los estudiantes.

### **3.3 Concepto del proyecto**

Fortalecimientos Lúdicos de la Lectoescritura.

### **3.4 Objetivos**

#### **General**

Fortalecer con estrategias lúdicas la lectoescritura en el primer ciclo en la Escuela Oficial Rural Mixta María De Lourdes Acosta Barrio La Caridad, San Benito, Petén

#### **Específicos**

Implementar y diseñar herramientas Lúdicas de cuenta cuentos para estimulación de estudiante en lectura y escritura.

Involucrar a padres de familia en la participación y desarrollo de actividades lúdicas mejorando en nivel de lectura.

Ejecutar un festival de deletreo en las aulas para motivar a los estudiantes.

Involucramiento de los padres de familia a través de lecturas guiadas

### **3.5 Justificación del proyecto**

La investigación tiene como interés primordial mejorar la lectoescritura por medio de técnicas activas para que el estudiante no tenga un bajo rendimiento escolar y así poder ser entes de conocimiento para la sociedad.

El presente proyecto es de suma importancia para resolver los problemas ya que se dio alternativas para motivar al docente en el proceso de la lectoescritura creando conciencia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje.

El motivo por el cual se ha llevado a elegir este proyecto radica en lo imprescindible que resalta sobre la lectoescritura para asentar las bases en la adquisición de otros contenidos a trabajar y conseguir por el alumnado. Como docente, y tras la experiencia diaria, se puede decir que muchas de las dificultades que surgen en el alumnado, como la falta de comprensión lectora, ortografía, resolución de problemas, se deben a una carencia del hábito lector, de no valorar la lectura, ya no como herramienta para el aprendizaje, sino también como medio de ocio y diversión.

Por ello, con este proyecto, se pretende plasmar una visión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, fortaleciendo las estrategias de lectoescritura resultan útiles, a qué se deben los problemas que surgen, y sobre todo, con el fin de mejorar nuestra labor docente. La invención de la escritura fue un hecho trascendental en la historia de la humanidad. Sin ella, el pensamiento escolarizado no podría realizarse de manera efectiva, no sólo en la grafía, en la escritura de las letras, sino también cuando se articulan los pensamientos de manera oral, en el lenguaje oral. Más que cualquier otra invención particular, la escritura ha transformado la conciencia humana.

El trabajo es factible porque se puede realizar organizaciones y aplicaciones de técnicas de enseñanza de la lectoescritura para inculcar en el estudiante hábitos y destrezas dentro de un ambiente de interacción social. El presente proyecto tiene originalidad, con el propósito de mejorar la lectoescritura en los estudiantes por medio de técnicas activas y lograr mejorar su capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Debido a la Pandemia sobre La situación sobre el virus del COVID-19, donde el Presidenciable de La República de Guatemala decreta alerta social, y prohíbe todo tipo de distanciamiento social, fue algo que no se tenía contemplado, para ello y una sana ejecución del proyecto se trabajó a través de visitas a los hogares de los estudiantes, se utilizó la tecnología a través de llamadas, mensajes de texto, video llamadas a través del WhatsApp, y socialización a los docentes en zoom esto se debe a que la mayoría de padres de familia cuentan con estas tecnologías en sus hogares.

### **3.7 Plan de actividades**

Para la elaboración del plan se realizó un listado de actividades, de las que se distribuyeron en dos sub actividades cada una con sus cinco fases que forman el plan. Donde fueron distribuidas a tiempo en orden señalado, exclusive las últimas fases que son fase del Monitoreo y la fase de Evaluación.

#### **3.7.1 Fases del proyecto**

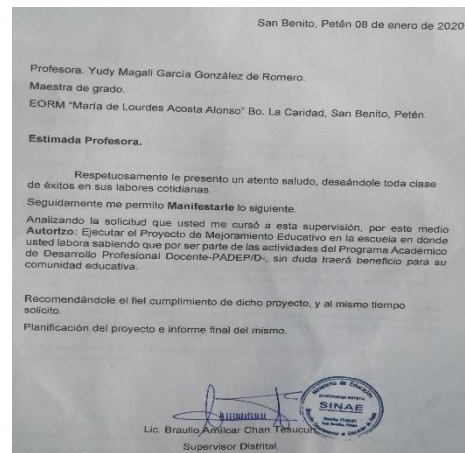
Para conseguir y desplegar el Plan de Mejoramiento Educativo, el fortalecimiento de herramientas Lúdicas lectoescritura, se ejecutó una división de actividades de las fases correspondientes. Con la finalidad de desarrollar el plan de actividades de una forma cuidadosa y precisa para cumplir los objetivos planteados de la siguiente manera:

## A. Fase de inicio

### Actividades desarrolladas

En esta fase se llevaron a cabo gestiones necesarias para el consentimiento y autorización de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo que se lleva a cabo en la escuela Oficial Rural Mixta “María de Lourdes Acosta Alonso” Barrio Caridad, del Municipio de San Benito, Petén; haciendo gestiones, visitando a las Autoridades Educativas; como lo es el Coordinador Distrital del Mismo municipio.

FOTOGRAFIA No. 1 Autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

Debido al diagnóstico realizado donde se identificó el problema de los indicadores más bajos que venían afectando a la comunidad educativa, en el cual el Coordinador Distrital tiene conocimiento, aprueba una carta especificando su aprobación con el fin de ayudar a la institución educativa a su cargo, se llevó a la directora para que tuviese conocimiento de ello y poder presentar el proyecto de Mejoramiento Educativo, que lleva como título “Fortalecer con herramientas lúdicas la lectoescritura en primer ciclo escolar.

Después de haber solicitado el debido permiso de Autorización a las autoridades competentes para la aprobación ejecución, se da respuesta de la directora del establecimiento, y Coordinador distrital, concediendo la aprobación de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Elaboración propia

La segunda actividad se presentaron la realización del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en una de las Aulas de la Escuela oficial Rural Mixta Barrio Caridad que se llevó a cabo en el mes de febrero del año 2020, al que asistieron los padres de familia, también se invita al coordinador Distrital del Municipio de San Benito, y la Asesora del PME. Licda. Irma Díaz. Toaralla

Esta actividad fue vista con buenos ojos para los padres de familia y les gustó la estrategia, viéndolo interesante para fortalecer con estrategias lúdicas la lectoescritura a sus hijos sabiendo que se deben involucrar en la educación de sus hijos.

## **B. Fase de planificación**

La primera Actividad ejecutada se reúne todos los recursos suficientes para las actividades propuestas del plan. Ante esta gestión se reúnen todos los materiales para la preparación de talleres a padres de familia.

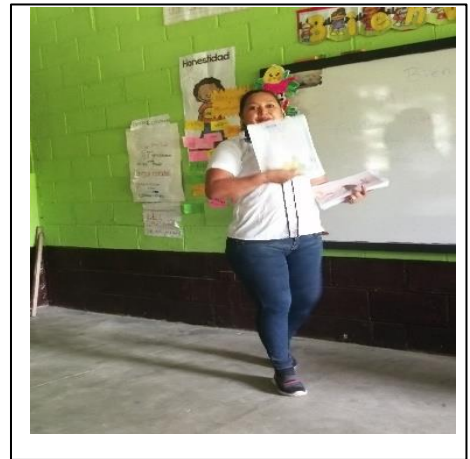
En la segunda actividad planificada se organizó a los padres de familia, a través de reuniones periódicas de talleres con el objetivo de que se incluyan en el fortalecimiento de herramientas lúdicas para la lectoescritura en primer grado con el fin primordial de poder involucrarlos en la educación de sus hijos.

En la tercera actividad consistió en capacitar a los padres de familia con invitados especiales de la oficina de educación de la Municipalidad junto con la psicóloga con los niños que tienen problemas de aprendizaje para poder utilizar herramientas relacionadas al tema de fortalecer con herramientas lúdicas de lectoescritura del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

FOTOGRAFIA No. 3 Capacitación a padres de familia

Los resultados alcanzados en esta fase se pudieron evidenciar los siguientes: Los recursos y materiales por el cual fueron elaborados al momento de las actividades donde ellos aportan su sentir de las actividades.

Debido a ello los se organizan a los padres de familia se organizan en equipos de trabajo para poder participaran activamente en la conformación de herramientas lúdicas que ya estaban planificadas además de dar aportes en relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Elaboración propia

Por lo anterior los padres de familia se obtuvieron herramientas lúdicas y se logró concientizar y lo importante que es poder involucrarse en la educación de sus hijos además ellos se comprometen a dedicarles tiempo a sus hijos en el desarrollo de su educación integral, para que los niños no repitan el grado

escolar y lograr llevar a los niños en la edad que establece el Ministerio de Educación.

### C. Fase de ejecución

En esta fase se Desarrolló el taller, de implementación de estrategias para niños con problemas de aprendizaje del grado de primero primaria, enfocada en mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primero se logra implementar actividades con los estudiantes de emplear concursos de lectura utilizando la herramienta del lecto metro para saber el nivel de lectura de los estudiantes.



FOTOGRAFIA No. 4 Empleo de actividades lúdicas

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos en el fortalecimiento de lectoescritura fue una actividad divertida para los niños que quedan motivados en el cambio que el docente aplica para ellos donde se siente alegría y participación en equipos de trabajo con ellos donde se mejora el rendimiento de los estudiantes.

Seguidamente se realizan una segunda actividad en esta actividad se realizan herramientas lúdicas de aprovechar su inteligencia emocional al divertir con estas herramientas que me llenan de satisfacción al ver la Felicidad que reflejan y al mismo tiempo que su aprendizaje mejora.

## FOTOGRAFIA No. 5 Actividad lúdica. La pelota preguntona

Estas actividades se realizan con la ideología de mejorar sus habilidades en el juego y que tengan más confianza y puedan interesarse en la lectoescritura a través de estrategias que manipulen los materiales reciclables como cajas, tan gran, memorias, loterías y el que más llama su atención el cubo mágico porque tiene varios rompecabezas y les encanta armarlos.



Fuente: Elaboración propia

Para obtener un ambiente agradable en el estudiante se forman equipos de trabajo logrando resultados favorables de esta actividad donde se puede describir de la siguiente forma: mejoró el aprendizaje de los estudiantes, se concibe la manipulación de objetos reales con materiales reutilizables.

## FOTOGRAFIA No. 6 Concurso de lectura

En dichas actividades también se logra la participación de los padres de familia donde ellos también colaboran con la colaboración de donarnos dichos materiales como: cartón, plásticos, y otros materiales que me sirven en la elaboración de las herramientas lúdicas.



Fuente: Elaboración propia

Seguidamente se llevó a cabo la actividad tres y se involucra a los padres de familia para involucrarlos en las tareas de sus hijos llevando a cabo técnicas para mejorar la lectoescritura en primer grado mejorando su lectura y escritura.

Debido a la aplicación de herramientas lúdicas se les muestra un álbum de actividades de lectura el cual les sirve para medir el nivel de aprendizaje y que practiquen la lectura dentro de sus hogares.

La cuarta actividad se realiza con la elaboración de un portafolio que contiene poemas, cuentos, leyendas cantos infantiles cuenta cuentos, fabulas, rimas, cuentos pictográficos que les servirán para que sus padres les puedan leer en casa y que ellos practiquen su lectura.

En la quinta actividad consiste en realizar un trifoliar para poder darles unos lineamientos y que puedan conocer e involucrarse en la educación de sus hijos conociendo las ventajas y desventajas que conlleva al llevar un acompañamiento en la educación de sus hijos.

En la sexta actividad se realizó por medio de concursos de poemas, leyenda, cuentos, con todo el personal de la escuela involucrándose los docentes de otros grados, acompañados por sus docentes en los momentos de recreación y de actividades cívicas programadas por cada docente de los grados, visto con buenos ojos de parte de la directora, y a la vez fortaleciendo la lectura en todos los grados, siendo de competencia y diversión para los estudiantes.

FOTOGRAFIA No. 7 Capacitación a docentes

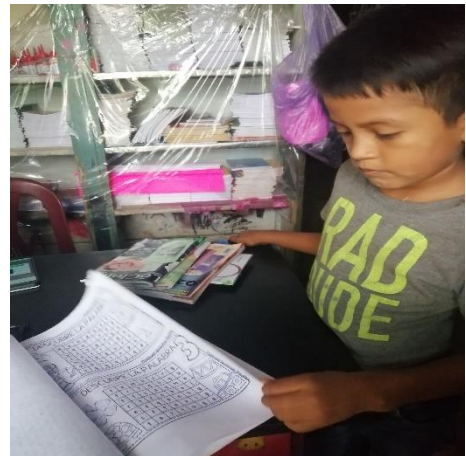
En la séptima actividad debido al COVID 19 no se pudo ejecutar el cual pretendía Talleres de rincones de aprendizaje, Adaptaciones de estrategias de hábitos de lectura sobre material reutilizable impartido por la licenciada Elba Quintana del municipio de Sayaxché, en vista de las gestiones realizadas por mi persona en apoyo de la directora María Aurora, dándole seguimiento en el programa de zoom en el que colaboraron un grupo de docentes debido al programa que no a todos se les facilita la tecnología.



Fuente: Yudy García

FOTOGRAFIA No. 8 Actividades de lectoescritura

El cual fue momento de satisfacción, dando muestras de afecto hacia a mi persona por el resultado obtenido, los docentes satisfechos y muestras de felicitaciones por la buena participación de la licenciada y admirados de las herramientas lúdicas que se les impartió, invitándola frecuentemente a una próxima reunión cuando este virus se desvanezca.



Fuente: Elaboración propia

En la octava actividad se realizaron visitas domiciliarias a los niños para poder ayudarles en el proceso de su formación debido a que ya no se lleva a cabo la actividad por motivos al virus del COVID 19, por lo que los padres nos abren las puertas para poder motivar a los niños, con la participación de los padres de familia coordinando trabajos para que el niño las implemente actividades lúdicas que le ayuden a reforzar su lectoescritura.

## FOTOGRAFIA No. 9 Lectura comentada con padres

Los resultados fueron vistos con buenos ojos con los padres de familia porque en este proceso el niño tiende a ocupar su tiempo en la tecnología y tiempo de ocio, para lo que se le dejan actividades de rompecabezas o encontrar palabras en una sopa de letra, otra actividad es realizar la construcción de un dominó formando figuras y palabras que le sirven para poder reforzar su lectoescritura.



Fuente: Elaboración propia

Novena actividad se desarrollaron actividades lúdicas en el cual consiste en implementar materiales reutilizables, actividades de coordinación para que utilice las habilidades motoras y pueda ayudarle en la concentración, desarrollando el oído externo y poder avanzar con sus padres haciendo todo tipo de actividades como juego de rimas y loterías, cubo mágico, hojas de trabajo entre otros.

Estos juegos como resultados fueron favorables para el niño y los padres de familia, porque esto les sirve para convivir con sus padres y hermanos, olvidándose un poco de las preocupaciones y estrés.

Decima actividad que tampoco se realiza es talleres de material didáctico y convivencia pacífica con los padres también las lecturas guiadas por los padres, pero en vista del COVID 19 se hacen visitas a los padres y se realiza la actividad.

Como resultado se evidencian niños con mayor atención y fluidez en la lectoescritura misma que ha ayudado mucho y ha servido para unir lazos de amor

entre padres e hijos, mismos que ayudan a poder fortalecer la lectoescritura, como también el estado emocional de los estudiantes.

#### **D. Fase de Monitoreo.**

Prosiguiendo con cada una de las fases de ejecución fue de gran parte de responsabilidad de parte de la proyectista en la ejecución quien verificó que se realizaran y ejecutaran las actividades conforme al plan de actividades, para lograr que fuesen de utilidad en todos los estudiantes, donde se realiza el llenado de una lista de cotejo para verificar que los indicadores bajos fueran fortalecidos

FOTOGRAFIA No. 10 Visitas de monitoreo

Para continuar con el monitoreo y desarrollo de las actividades, en la fase de ejecución se realizó un taller de docentes por medio de zoom y unos padres de familia, explicándoles las habilidades del proyecto de mejoramiento educativo.



Esta actividad por las que algunos padres muestran algunas sugerencias o inquietudes para poder desarrollar la implementación del

proyecto y autorizan el cambio de actitud en la educación de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia.

Se realizaron visitas domiciliarias con el fin de seguirle dando seguimiento a todas las actividades llevadas a cabo y explicadas en la escuela en compañía de sus padres y también el que trabajaran sus actividades en sus hogares.

Donde se monitorea las actividades por medio de una lista de cotejo, observando que algunas actividades fueron reforzadas por el docente debido a que el padre de familia no las entendía, pero sobre todo trabajar con herramientas lúdicas que al padre se le dificultaba poder jugar con su hijo, pero que sienten un gran avance en la estimulación temprana de sus hijos para poder fortalecer sus debilidades.

### **E. Fase de evaluación**

Se verificaron los resultados con los estudiantes fueron de observación visitando los hogares de los estudiantes para conocer si lograron los resultados que se tenían previstos durante el desarrollo de cada una de las fases.

Y a los padres de familia se realizó por medio de una Rúbricas para conocer si en realidad se enfocaron en cada una de las actividades sugeridas por el docente.

En lo que concierne a los docentes se enfatizó por un PNI para ver si los docentes manejan la metodología de fluidez lectora y que tanto conocen de este tema.

### **F. Fase de cierre del proyecto**

Objetivo: Socializar y dar finalizado el Proyecto de Mejoramiento en la Institución Educativa, ejecutando y contrarrestando los resultados obtenidos, en proceso, debido a que el documento del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo está en la fase de aprobación.

## **Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo**

### **Datos Generales.**

**Encargado:** Yudy Magaly García González

**Establecimiento Educativo:** Escuela Oficial Rural Mixta María De Lourdes Acosta Barrio La Caridad, San Benito, Petén

**Municipio:** San Benito

**Departamento:** Petén

### **Justificación.**

El presente proyecto es de suma importancia para resolver la problemática y darle solución debido a los indicadores bajos que se encontraron deficientes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Caridad, San Benito, Petén, encontrando alternativas para motivar al docente en el proceso de la lectoescritura específicamente en Comunicación y Lenguaje del Primer Ciclo Lectivo, creando conciencia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje.

Consecutivamente se da la realización necesaria para la Socialización de los resultados obtenidos. Haciendo mención con anterioridad, para la elaboración concerniente a divulgación del Proyecto ejecutado; es por ello que se proyecta el siguiente plan de actividades.

Objetivos:

**Objetivo General:**

Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo

Plan de actividades.

**Objetivo Específico:**

Presentar actividades lúdicas que se aplicaron para el alcance de la lectoescritura.

Socializar a los actores involucrados la metodología que se utilizó para el mejoramiento y fortalecimiento de la lectoescritura.

Plan de Actividades

CUADRO No. 7 plan de Actividades.

Actividad	Población y Meta	Medios de divulgación	Recursos	Fecha
Informe de resultados obtenidos del PME. A las autoridades de la institución Educativa,	Directora, docentes, Coordinador distrital, Barrio Caridad, del Municipio de	Impreso	Poster Académico,  Informe final del PME.  Trifoliar.	Mayo 2019- mayo 2020.

Coordinador Distrital	San Benito, Petén.			
Socialización y verificación de resultados con todos los integrantes	Padres de familia y estudiantes.	Visitas a los hogares de los niños, redes sociales, WhatsApp.	Video informativo Documento impreso de los resultados del PME.	mayo 2020.

**Evaluación:**

Para poder evaluar el cumplimiento del plan de divulgación se hará por medio de una lista de cotejo, observaciones directas, donde se anotarán las actividades que no estén apropiadas tales como observaciones, o por medio de un PNI a los docentes que les pareció el proyecto o que tanto conocen del tema ejecuto.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta María De Lourdes Acosta Barrio La Caridad, San Benito, Departamento, Petén, para la Aplicación del proyecto de Mejoramiento educativo, con el título de “Fortalecer con estrategias Lúdicas la lectoescritura en primer ciclo escolar” en el área de Comunicación y Lenguaje, debido a que la escuela cuentan con un gobierno escolar bien organizado, donde los alumnos son de gran ayuda en los grados más altos como vigilantes del peligro de estudiantes. quienes se encargan de gestión y representación de todo el alumnado.

Una organización de padres de Familia (OPF) que son de gran ayuda en algunas gestiones de mejoras al establecimiento dígase de gestiones o representación, del cual hemos recibido apoyo en las gestiones educativas especialmente en el fortalecimiento de herramientas lúdicas de lectoescritura en primer grado de primaria misma que se ha venido mencionando.

Al indagar en algunos indicadores educativos nos dimos cuenta que existían un porcentaje alto de estudiantes en sobreedad y repitencia escolar en los grados de

primero a tercero, pero especialmente en los resultados de lectura en el área de Comunicación y lenguaje, del cual tiene mucha relación a las pruebas que realiza el Ministerio de Educación por medio de (SERCE).

Como lo hacen notar las vinculaciones realizadas se decide partir de la última línea de acción. debido a que los estudiantes lograron encontrar un sentido a la lectoescritura sirviéndole como un andamiaje para los demás cursos y niveles por superar. Fortalecer con herramientas lúdicas la lectoescritura en el proceso de enseñanza-Aprendizaje trabajando en conjunto con padres de familia.

Debido a lo anterior se desarrolló el plan de Actividades involucrando a los miembros de la comunidad educativa, y actores involucrados, Municipalidad desde la oficina involucrada en la educación.

Aplicando actividades desarrolladas que incluyen herramientas lúdicas trabajando en equipos con los estudiantes dentro y fuera de las aulas, utilizando la ruleta, cubo mágico de rompecabezas, tangram, memorias, rimas, Loterías, Sopa de letras, dado Cuenta cuentos, hojas de trabajo, rompecabezas, armando mi libro de lectura, lactómetro midiendo el nivel de lectura y escritura.

Tomando en consideración que este material despertó el interés en los estudiantes, donde se logra minimizar este indicador con un resultado de 90% en el área lectiva de los estudiantes L1.

Sabiendo la importancia que tiene el docente en su papel de facilitador de Enseñanza-Aprendizaje, siendo ejemplo para el entorno educativo fortalecimientos lúdicos en la lectoescritura.

Donde el aprendizaje socio Constructivista, una teoría psicopedagógica que entiende el proceso del ser humano como un proceso gradual en las personas, A diferencia de otros modelos que pretende explicar también el desarrollo humano, se entiende así que el desarrollo es paralelo al proceso mediante el cual el ser humano se inserta eficazmente en la cultura.

Siguiendo la denominación proporcionada por Villar y Pastor (2003) denominamos esta perspectiva como enfoque contextual y sociocultural de desarrollo (socio contextual) y, a diferencia del enfoque individualista de Piaget, desde esta perspectiva se parte del supuesto de que fijarse sólo en el desarrollo individual, en la dinámica de los procesos, y estructuras que supuestamente están dentro de nuestra cabeza puede ser interesante, pero proporciona sólo una versión parcial del desarrollo.

Para el Área de Comunicación y Lenguaje es el área para desarrollar, el fortalecimiento de la lectoescritura en el primer ciclo lectivo, solucionando la problemática de los estudiantes en aprobar el curso que estudian según el nivel o grado que se encuentren.

Los estudiantes no encuentran referentes de lectura en sus hogares lo cual afecta el proceso de aprendizaje de los mismos utilizando recursos didácticos donde se pueda involucrar a los padres de familia, en las necesidades de sus hijos, dándole sentido a las herramientas lúdicas, encontrando emoción y confianza desarrollando su curiosidad y trabajo en equipo.

## CONCLUSIONES

Se implementó la propuesta que permite que los estudiantes tengan un efecto positivo en herramientas lúdicas, en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, tanto en docentes y estudiantes. utilizando talleres Activos, motivando la participación motivando a los niños y niñas, generando lazos de buena relación docente-alumno.

Las estrategias lúdicas sobre herramientas que motivan al estudiante a obtener el hábito de la lectoescritura, beneficiándolos con el enriquecimiento de su vocabulario, y su comprensión lectora, apoyado por sus compañeros que le sirven de apoyo en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

La actividad lúdica del cuento estimula el desarrollo del lenguaje oral, la imaginación y la creatividad, además de transmitir y enseñar valores morales como la constancia, la amistad, la modestia, la honestidad, la lealtad entre otros, un cuento ayuda al niño a identificar sus propias emociones y las de los demás, lo que lleva a desarrollar la empatía y la autoestima; a relajarse al estar prestando atención y se entretiene; fomenta sentimientos de confianza, seguridad e independencia; estimula la memoria y a conocer e interpretar mejor el mundo mediante el imaginario y a adquirir el hábito lector.

Para los estudiantes es motivante el poder concursar con otros compañeros, como docente se dirigió a los niños a un concurso de oratorias con el tema principal de leyendas, siendo esta una estrategia para estimular la memoria y el arte de la expresión, les ayuda a respetar los signos de puntuación.

Las lecturas guiadas con involucramiento de los padres de familia son beneficiosas ya que refuerzan los vínculos entre padre e hijo.

Los beneficios del concurso de deletreo fueron mejorar la ortografía, ayudar a comprender los sonidos que componen cada palabra, lo que por consiguiente permitirá mejorar la comprensión y el desarrollo de habilidades de estudio.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

**“Fortalecer con Herramientas Lúdicas la Lectoescritura en primer grado primaria**

**Nombre de la estudiante:** Yudy Magaly García González

**Escuela Oficial Rural Mixta Profa. María Lourdes Acosta Barrio Caridad.**

**Municipio:** San Benito.

**Departamento:** Petén.

**Periodo de Ejecución:** noviembre 2019 a mayo 2020.

**Actores Involucrados:** Proyectista, docentes que laboran en el establecimiento Autoridades Comunitarias, Estudiantes.

### **INTRODUCCIÓN**

A continuación, se presenta la propuesta de sostenibilidad con la finalidad que el proyecto no tenga un enfoque asistencialista, sino que se productivo y reproductivo de buenas estrategias lúdicas para el alcance de la competencia de lectoescritura con estudiantes del primer ciclo que comprende primero, segundo y tercero primaria.

Teniendo claridad que la lectoescritura es un pilar importante que debe ser bien fundamentado en los primeros años escolar lo cual beneficia tanto al estudiante como a los docentes que les tocará transmitir sus conocimientos en los grados inmediatos.

Según Crescini (2011) el término lectoescritura engloba las dos habilidades lingüísticas relacionadas con el lenguaje escrito en sus planos de comprensión y expresión, respectivamente. Así como las habilidades lingüísticas orales (hablar y escuchar) no se enseñan, sino que se aprenden en el entorno familiar, proceso que se inicia desde el mismo momento del nacimiento, las habilidades lectoescritoras requieren un proceso sistemático de enseñanza y aprendizaje, por lo que el contexto educativo suele ser el ámbito preferente para su abordaje.

De hecho, se ha generalizado la idea de que ese parece ser el principal objetivo de la institución escolar: enseñar a leer y escribir, aunque poco a poco se han ido admitiendo otras finalidades y cometidos. También ha quedado clara la importancia que tienen los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura para asegurar en las personas el dominio de estas herramientas tan necesarias en la sociedad del siglo XXI.

Es por ello que se elaboró un Proyecto de Mejoramiento educativo, donde se llevó a cabo un diagnóstico en el que se pudo identificar la problemática, y deficiencia en algunos de los estudiantes a los que presentaban en el ciclo lectivo, esencialmente en el área de comunicación y lenguaje en los grados de primero, segundo y tercero.

Para el alcance del objetivo de la propuesta se llevaron a cabo en la ejecución del proyecto involucrando a docentes, directora del centro educativo, alumnos, y padres de familia, involucrando a autoridades educativa, sistema de Acompañamiento al docente, (SINAE). Coordinador Distrital, con el que se presente el plan de sostenibilidad, en proseguir dándole continuidad al PME, brindando una educación de calidad, factible a Fortalecer con herramientas lúdicas la lectoescritura.

Para finalizar el plan de sostenibilidad tiene el propósito de ejecutar y hacer como objetivo primordial las competencias que los niños desarrollen cuando se enfrenten a nuevos retos en busca de satisfacer las necesidades de las siguientes generaciones. Manteniendo con entusiasmo una autoestima llena de equilibrios manteniendo unión familiar donde se le permita una vida llena de bienestar social.

## **OBJETIVOS.**

GENERAL: “Fortalecer Con herramientas Lúdicas la Lectoescritura en primer ciclo escolar”.

ESPECIFICOS:

- Implementar y diseñar herramientas Lúdicas de cuenta cuentos para estimulación de estudiante en lectura y escritura.
- Involucrar a padres de familia en la participación y desarrollo de actividades lúdicas mejorando en nivel de lectura.
- Ejecutar un festival de deletreo en las aulas para motivar a los estudiantes.

Involucramiento de los padres de familia a través de lecturas guiadas.

## **JUSTIFICACIÓN**

El presente plan de sostenibilidad, describe la oportunidad para las generaciones educativas, siendo de suma importancia y relevancia en la enseñanza-aprendizajes de los estudiantes como lo establece el Currículo Nacional Base.

En pleno siglo XXI pese a los avances en tecnología, al transcurrir el tiempo la educación es uno de los pilares de la vida que no ha evolucionado, ya que, pese a la profesionalización de docentes, aun se pueden observar una educación bancaria, donde el estudiante su rol es definido como receptor y el docente como transmisor, pero hasta ahí, no hay ningún proceso lúdico.

Al surgir en el medio educativo la búsqueda de estrategias de mejoramiento de la calidad educativa, es por ello que se considera este proyecto como importante debido a que responde a las necesidades inmediatas que está padeciendo el sistema educativo, es de fácil aplicación en cuestión a herramientas.

No hay nada más serio para mucho un simple juego, a los ojos de un docente estrategias lúdicas, no existe actividad humana que esté tan estructurada y que tenga tantas reglas, contenidos, procedimientos, objetivos, límites de tiempo e incentivos como un juego.

De hecho, la única manera de que funcione es que todos sus participantes “se lo tomen en serio” comprendan y respeten las instrucciones y procedimientos, piensen y discutan sobre un tema y no hagan engaño. Así jugar no solo fomenta la unión de lo cognitivo con lo emocional, sino que necesita de esa unidad como condición de posibilidad. No solo se divierten, sino que se autocorrigen y entre ellos buscan hacer bien las cosas, los niños se vuelven jueces y partes.

CUADRO No. 8 Plan de sostenibilidad

<b>ACTIVIDADES GENERALES</b>	<b>ACTIVIDADES ESPECIFICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD</b>	<b>PERIODO DE EJECUCIÓN</b>	<b>RECUSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b><u>FASE DE INICIO</u></b> <b>Coordinación de las actividades.</b>	Directora, docente y padres de familia.	El objetivo primordial de socializar el PME. En la entidad educativa, se llevó	En los primeros días del mes de enero.	Cañonera, computadora, papelógrafo, Tiras didácticas.	Docente Proyectista.

<b>Interinstitucional para un fortalecimiento de entregáis.</b>		a cabo reuniones, capacitaciones, a padres de familia y docente, y con la directiva del gobierno escolar a través de gestiones.			
<b><u>FASE DE PLANIFICACIÓN</u></b>  Fortalecer la enseñanza- Aprendizaje en comunicación y lenguaje en los estudiantes del primer ciclo escolar.	Hacer una lista de estrategias, para mejorar la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo lectivo, fortaleciendo con herramientas lúdicas la lectoescritura. Para poder mejorar el tipo de enseñanza con aprendizaje significativo.	La finalidad es poder fortalecer y hacer equipo en la docencia con mis compañeros mejorando, y poder fortalecer con herramientas lúdica la lectoescritura en primer ciclo escolar.	Enero 2021	Libros de texto  Herramientas tecnológicas.	Docente; Proyectista
<b><u>APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS LÚDICAS.</u></b>  Involucrando la buena relación docentes, padres de familia, y	Desarrollando habilidades y herramientas Lúdicas individuales y grupales en los estudiantes promoviendo buenos lectores	Con la finalidad de promover buenos lectores a través de herramientas lúdicas, realizándolas enviúdales y grupales	Marzo 2021	Materiales del contexto, reutilizables, También libros de texto, el cubo mágico, loterías, ruletas, memorias entre otros.	Proyectista

todos los miembros de la comunidad educativa.					
<p><b><u>FASE DE EJECUCIÓN</u></b></p> <p>Aplicación de un diagnóstico, a los estudiantes del primer ciclo escolar.</p>	<p>Aplicación de evaluación directa si aplica las actividades lúdicas dígame del cubo mágico, dominó de palabras, loterías entre otros.</p> <p>Explicación a los estudiantes con el objetivo primordial del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de fortalecer con herramientas lúdicas la lectoescritura en primer ciclo escolar.</p> <p>Desarrollo de las actividades grupales o individuales con los estudiantes resolviendo algunas dudas en las actividades a realizarse sobre</p>	<p>Con el objetivo de identificar a través de una evaluación directa en el desarrollo de las actividades, cubo mágico, dominó entre otros.</p> <p>Con la finalidad de dar a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	Marzo 2021	hojas de trabajo computadora impresora	Docente proyectista

	<p>las herramientas lúdicas.</p> <p>Cumplimiento de las actividades descritas en el cronograma de actividades.</p>				
<p><b><u>FASE DE MONITOREO.</u></b></p> <p>Cumplimiento de las actividades en el que se llevará a cabo en cada fase de planificación y monitoreo, en el cumplimiento de cada fase de ejecución en los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En su debido proceso <b>y a tiempo.</b></p>	<p>Verificar que se elabore la solicitud de Autorización y cumplimiento y socialización del Proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Comprobación de la ejecución de las actividades por fase, planificación cumple con lo descrito en el cronograma de actividades verificando la información a través de una observación directa, lista de cotejo, rubrica, anotando el desempeño de los actores involucrados en</p>	<p>Con la finalidad de monitorear que se redacte la carta de autorización para la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Verificar si los resultados de la aplicación de actividades cumplieron con lo establecido en cada fase realizada.</p>	<p>Enero a octubre 2021.</p>	<p>Hojas de papel bond, Computadora, Impresora.</p>	<p>Docente.</p>

	el Proyecto de Mejoramiento Educativo.				
<p><b><u>FASE DE EVALUACIÓN</u></b></p> <p>Aplicación de una PNI a los docentes para saber su opinión acerca del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Se ejecutará por medio de una observación directa sobre las actividades del PME: Por medio de una lista de cotejo sobre como observan el proyecto los padres de familia.</p>	<p>Elaboración de hojas de trabajo con algunos ejemplos de actividades lúdicas para que los padres lo implantar en familia coordinado las actividades con sus hijos.</p> <p>Se realizará la evaluación verificando el nivel de avance en el aprendizaje de los estudiantes sobre herramientas lúdicas de lectoescritura.</p> <p>Comparación de resultados en el desempeño de las actividades, cubo mágico dominó, entre otros, mejorando el aprendizaje de</p>	<p>Con el objetivo de elaborar las herramientas lúdicas ayudando a fortalecer la lectoescritura con niños con estas deficiencias en lectura.</p> <p>Con la finalidad de obtener buenos resultados verídicos y que continúe la ejecución aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Con la finalidad de evaluar la</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Semana de octubre.</p>	<p>Hojas de trabajo, computadora Impresora impresiones de lectura Libros de texto.</p> <p>Lista de cotejo Rúbrica</p> <p>Postes Académico,</p> <p>Redes sociales,</p> <p>Documento Impreso.</p>	<p>docente</p> <p>docente</p>

	<p>los estudiantes a través una comparación de cómo se encontraban y como está ahora por medio de una lista de cotejo.</p> <p>Llenado de un PNI con docente para analizar la funcionalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Socialización a toda la comunidad educativa, escuela y autoridades, Coordinador distrital y Asesora del acompañamiento al docente SINAIE.</p>	<p>funcionalidad del PME.</p> <p>Con el objetivo de socializar los resultados obtenidos en el desarrollo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>			
--	---	---	--	--	--



## **Evaluación**

El proceso de la evaluación del plan de sostenibilidad se elaborará para verificar el desarrollo e impacto de todas las actividades por medio de pruebas objetivas y hojas de trabajo de lista de cotejo, para evaluar desempeño y registro de avance de desarrollo de competencia al final se realizará una evaluación de implementación de los objetivos para determinar la funcionalidad.

## **Recomendación para el funcionamiento o consolidación del plan de Sostenibilidad.**

Para fortalecer el plan de sostenibilidad es indispensable monitorear cada una de las fases, evaluando y reorientando si fuese necesario, debido a que la planificación es flexible.

## REFERENCIAS

AEIPRO (Asociación Española de Ingeniería de Proyectos) (2009). NCB Bases para la Competencia en Dirección de Proyectos (versión 3.1). Valencia: Editorial UPV.

Aguilar Tamayo, Manuel Francisco (2006) El mapa conceptual una herramienta para aprender y enseñar, en Plasticidad y Restauración Neurológica, Vol.5.

Alvares, Osmel (2012) Diagnóstico de una Unidad educativa. Guatemala

Álvarez, José Luis (2004) Pozo Andrés. Revista Escuela, Familia y Comunidad Educativa. Recuperado en: <http://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/2-EscuelaFamiliaComunidadEducativa.pdf>

Anton, M (2010) Teoría Socio cultural. Revista Española Recuperado en: [https://scholar.google.com.gt/scholar?q=teor%C3%ADa+sociocultural+de+vigotsky,+resumen&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.gt/scholar?q=teor%C3%ADa+sociocultural+de+vigotsky,+resumen&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

Arenales Callejas, Otto. (2012). Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada. Orientaciones Prácticas para realizar el Proceso. Chimaltenango. Pp 88.

Ausubel, David (1983) Psicología educativa y la Labor Docente. Recuperado en:  
[http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid\\_745/contenidos\\_arc/39247\\_david\\_ausubel.pdf](http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_david_ausubel.pdf)

Buj Gimeno Álvaro (s/f) El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. Revista española de pedagogía. 50 1992 - Nº. 191  
Recuperado en: URL: <https://revistadepedagogia.org>

Burbano, J. (2005). Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos. Colombia. McGraw Hill.

Caciá, Daniel (2012) Factores que inciden en matemáticas de primer ciclo. Editorial FES/educación 2011-2013. Guatemala.

Castillo, A. (2000) Administración Educativa, técnicas, estrategias y prácticas gerenciales. Publicaciones Puertorriqueñas, San Juan, P.R

Ceballos, M. M. (2004) "Manual para el desarrollo del mapeo de actores claves –MAC", elaborado en el marco de la consultoría técnica GITEC-SERCITEC

CECP. (2002). Monitoreo. Nicaragua: Centro de Educación y Comunicación Popular.

Crescini, V. (2011), Métodos de iniciación a la lectoescritura, Almería: Asociación Procompal de Profesores Comprometidos con Almería

De Zubiria, Samper Julián. (2006) Los modelos pedagógicos. hacia una pedagogía dialogante. ED cooperativa editorial magisterio. Bogotá

Domínguez y Rodríguez (2002) "Estudio longitudinal sobre la construcción de conceptos", Educación Química

Drucker, P. F. (1993). Tareas de gestión, responsabilidades y prácticas. Bostón: Harper & Row.

Fernández (2005) Diagnostico educativo, revista de investigación educativa Vol. 23 No. 1 Páginas 85-112

Fernández, Luis Sobran (2002) Revista de investigación Pagina 88.

Friedman y Miles, S. (2006). Partes interesadas: teoría y práctica. Oxford, Gran Bretaña: Oxford University Press.

García López Teresa y Cano Flores Milagros (2000) EL FODA: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones.

González y Rodríguez (2014) Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación. Revista congreso iberoamericano Páginas 1-22

Gutiérrez, P. M. (2007) “Mapas sociales: método y ejemplos prácticos”, documento bajado del sitio [www.preval.org](http://www.preval.org)

Hechter, M.; Horne, C. (2003). Teorías del orden social. Un lector. Stanford University Press.

Johnson G. y Scholes, K. (2001): Dirección estratégica. Madrid: Ed. Prentice Hall.

Locke, John (1998) Ensayo sobre el gobierno civil. 2da. Edición. Porrúa, México.

Lozano, P. (2001): Desarrollo de indicadores de equidad educativa en América Latina. Universidad Harvard. Recuperado en [http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos\\_tecnicos/equity\\_ind\\_alc.PDF](http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.PDF)

Martínez Rodrigo y Fernández Andrés (s/f) Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales. Árbol de problema y áreas de intervención. COMFAMA / CEPAL

- Melo, Ricardo (2001) La sostenibilidad de los proyectos de cooperación internacional. Proyecto DFID. Colombia "Pensando el desarrollo rural desde la formación de capital social. Recuperado en: [http://www.paisrural.org/memorias/ricardo\\_melo.pdf](http://www.paisrural.org/memorias/ricardo_melo.pdf)
- Méndez, C., (2012), Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales, México D.F., México: Limusa S. A
- Menéndez, Edgar Arnoldo Medrano (2013) Reforma educativa. Recuperado en: <https://www.monografias.com/trabajos96/cambios-administracion-educativa-partir-reforma-educativa/cambios-administracion-educativa-partir->
- Merton, Robert. (2002) Teoría y estructuras sociales, México, Fondo de Cultura Económica, 1964, reedición 2002.
- Ministerio del poder para la educación (2007) La planificación educativa en el sistema educativo Bolivariano. Caracas
- Monzón García, Samuel Alfredo (1,993). Estado y Políticas Educativas en Guatemala. Editorial Universitaria, Guatemala.
- Mosquera, M. (2006). Priorización de temas de investigación de Cenipalma. Ceniavances 133 (Colombia):1-4.

Mosterín, Jesús (2000). Los lógicos. Madrid: Espasa Calpe. ISBN 84-239-9755-3.

Netssaf (2008). Enfoque de planificación participativa, una guía para la planificación sostenible del saneamiento. Bremerhaven, Alemania.

Ortiz Pinilla, Nelson (2000). Diseño y Evaluación de Proyectos - Una Herramienta para el fortalecimiento institucional, Fundación Antonio Restrepo Barco UNICEF - ICBF, Santa Fe de Bogotá D.C.

Parodi, C. (2001). «El lenguaje de los proyectos». Gerencia social. Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales. Lima-Perú: Universidad del Pacífico. ISBN 9972-603-32-6.

Pérez Porto Julián y Gardey Ana (2009) definición de demanda recuperado en: Definicion.de: Definición de demanda (<https://definicion.de/demanda/>)

Ramirez Teran, Marcelo, (2005) Metodología de la investigación científica, ESPE, Quito.

Robalino, Magaly (2016) “Herramientas de apoyo para el trabajo docente. Editorial y Comercializadora Cartolan E.I.R. Lima, Perú.

Rodriguez, J. (2008) Administración educativa liberadora y lideradora, Apuntes desde la filosofía y la investigación. Ediciones Abacoa, San Juan, P.R.

Román, Marcela (2004) Guía práctica para el diseño de proyectos sociales. CIDE

Sampieri, Roberto; (2005) Metodología de la Investigación. 2ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F.

Seitz, H. y Capaul, R. (2007). Liderazgo escolar y desarrollo escolar. Fundamentos teóricos y recomendaciones para la práctica. Berna, Stuttgart y Viena: principales

Longo, F. (2008). Liderazgo Distribuido, un elemento crítico para promover la innovación. Revista Capital Humano, 21(226), 84-91.

Shannon, Claude (2019) Control autoridades. Revista Proyectos Wikipedia  
Recuperado en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>

Sonja, Juan (2001). Epistemología y metodología. Quinta Edición. Buenos Aires

Stoner, J. A., Freeman, R. y Gilbert, D. (1997). Administración. 6ta edición. México: Prentice-Hall Hispanoamericana


Thompson et. al. (1998), Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas. Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter Americana y editores

Torres Bardales (2000) orientaciones básicas de metodología de la investigación científica. Séptima edición. Libros y publicaciones. Perú


Urzúa, D. (2004). Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública. Managua: Comisión Nacional de Juventud.

Villar Posada, F. Y Pastor Mallol, E., (2003) Psicología evolutiva: modelos de desarrollo cognitivo, Valls: Universidad Rovira y Virgili.

Villareal, Beatriz (2015) la educación escolar. Guatemala. Recuperado en: [https://usac.edu.gt/g/Libro\\_EducyCiudadania.pdf](https://usac.edu.gt/g/Libro_EducyCiudadania.pdf)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
 FORTALECER CON HERRAMIENTAS LÚDICAS LA LECTOESCRITURA EN PRIMER CICLO ESCOLAR  
 ESTUDIANTE: YUDY MAGALY GARCÍA GONZÁLEZ



**Descripción**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a cabo con estudiantes, padres de familia y docentes, de la Escuela Oficial Rural Mixta "María de Lourdes Acosta Alonso" Barrio Caridad, del Municipio de San Benito, Petén en su jornada Matutina, donde en dicha comunidad nace la necesidad de mejorar la problemática de la deficiente lectoescritura. La problemática se acrecienta por la poca participación de parte del padre de familia en brindar apoyo a sus hijos, además de los métodos tradicionales en la enseñanza, ocasionando que los niños egresados presentaban insuficiencias en el área de lectura y escritura en el nivel primario.

**Justificación:**

El presente proyecto es un aporte valioso para resolver el problema de la deficiente lectoescritura ya que se dio alternativas para el docente en el proceso metodológico de la enseñanza de lectoescritura, involucrando a los padres de familia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje. El motivo por el cual se ha llevado a elegir este proyecto radica en la imprescindible e importancia de lectoescritura para sentar las bases en la adquisición de otros contenidos a trabajar y conseguir por el alumnado.

**Actividades**

Creación de recursos multimediales y fotográficos

Taller de organización y capacitación a docentes y padres de familia

Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura

Propuesta de sostenibilidad del proceso de lectoescritura

**Concepto**

Fortalecimientos Lúdicos de la Lectoescritura.

**Resultados**

Fortalecimiento con estrategias lúdicas la lectoescritura a través de cuentos que se diseñaron durante la elaboración de los libros

Organización de equipos de trabajo para poder partir para el momento de las conferencias de los docentes y padres

Creación de herramientas en actividades de lectura y escritura

**Objetivos**

Fortalecer con estrategias lúdicas la lectoescritura en el primer ciclo en la Escuela Oficial Rural Mixta María De Lourdes Acosta Barrio La Caridad, San Benito, Petén.

Implementar y diseñar herramientas lúdicas de cuentos para estimulación de estudiante en lectura y escritura.

Involucrar a padres de familia en la participación y desarrollo de actividades lúdicas mejorando en nivel de lectura.

Ejecutar un festival de deletreo en las aulas para motivar a los estudiantes.

Involucramiento de los padres de familia a través de lecturas guiadas

**Metodología**

**Marco organizacional**

Contiene información general de la estructura organizativa del establecimiento, además de un análisis de las instalaciones y recursos, entre los que son contemplados en el marco organizacional para poder dar solución al problema y mejorar el nivel de la escuela, así como el marco contextual nacional y su relación con el presente y la calidad de acciones de la institución educativa.

**Análisis de la situación**

El diagnóstico permitió identificar los indicadores educativos y su relación con la problemática del contexto educativo, a través de la matriz de jerarquización se priorizó un problema, el cual fue estudiado e implementado las causas y efectos del mismo.

**Análisis estratégico**

Se realizó un estudio interno e interno de la institución educativa para conocer las Oportunidades, Fortalezas y Oportunidades, así como se utilizó la técnica Misión para los docentes y determinar la misión, visión y valores, se elaboró un plan de acción a corto y mediano plazo y proyectos que impactan en la problemática.

**Diseño del PME:**

Se elaboró el proyecto de mejoramiento educativo: Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la deficiente lectoescritura en el nivel Primario, se realizó un diagnóstico a los docentes y estudiantes de primaria, se socializó con docentes y padres de familia, se realizaron talleres de lectoescritura y entrega de materiales lúdicos para mejorar la lectoescritura, así como se realizó un taller de capacitación docente sobre estrategias, actividades de juego lúdico y se elaboró el diagnóstico de los niños.

**Sostenibilidad**

La propuesta de sostenibilidad busca promover y garantizar un proceso constante de mejoramiento de la lectoescritura y familia, involucrando a sectores directivos, docentes y padres de familia.

Los instrumentos que a través de los planes de sostenimiento y actividades permitieron mejorar e implementar un repositorio de lectoescritura que mejorará el nivel de lectoescritura de los niños.

