



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Actividades Lúdicas para Desarrollar la Lectura Emergente con los
Estudiantes de Párvulos.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Yojayda Sayonara González Ochaeta

Asesor

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Actividades Lúdicas para Desarrollar la Lectura Emergente con los Estudiantes de Párvulos.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Yojayda Sayonara González Ochaeta

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Licda. Irma Johanna Chiguichón Boror	Secretaria
Licda. Amélica Lissette Linares Rivera	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Actividades Lúdicas para Desarrollar la Lectura Emergente con los Estudiantes de Párvulos**, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM JV, del municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá, Correspondiente a la estudiante: **Yojayda Sayonara González Ochaeta** carné: **200291533** CUI: **246876522 1712** de la carrera: **Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Colegiado Activo No.20040
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Yojayda Sayonara González Ochaeta carné: 200291533 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Actividades Lúdicas para Desarrollar la Lectura Emergente con los Estudiantes de Párvulos.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 20040





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4378

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Para Desarrollar La Lectura Emergente Con Los Estudiantes De Párvulos* Realizado por el (la) estudiante: *González Ochaeta Yojayda Sayonara* Con Registro académico No. *200291533* Con CUI: *2468765221712* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_80_200291533_01_4378



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4378

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Para Desarrollar La Lectura Emergente Con Los Estudiantes De Párvulos* Realizado por el (la) estudiante: *González Ochaeta Yojayda Sayonara* Con Registro académico No. 200291533 Con CUI: 2468765221712 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_80_200291533_01_4378

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de sus infinitas bendiciones, bondad y amor.
- A mi madre: Por ser mi fuerza e inspiración y por acompañarme siempre desde el más allá
- A mis hijas: Por ser mi fuerza e inspiración, por su paciencia y dejarme demostrarles que si nos lo proponemos todo es posible.
- A mi padre: Por su apoyo incondicional a pesar de la distancia.
- A mi suegra: por apoyarme siempre a seguir adelante y ser una inspiración
En mi vida.
- A los docentes: Quienes me guiaron, acompañaron en el camino del saber al compartir sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo Paradigmas.

Al STEG, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

Al PADEP, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

A la EOUM JV de Santa Catarina Palopó, por permitirme realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en sus instalaciones.

RESUMEN

En sus manos usted tiene el documento que contiene un Proyecto de Mejoramiento Educativo de mucho interés educativo, donde leerá la forma de cómo va estructurado el presente trabajo que se realizó antes durante y después de cerrar el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Es un trabajo que lleva plasmado, sacrificio, dedicación, esmero, investigación, pero sobre todo, voluntad para estudiar y con ello contribuir con la educación nacional aportando un granito de arena, en la escuela donde se realiza el proyecto que redundara en beneficio de la niñez y de la comunidad educativa.

Se trabajó con un Marco Organizacional.

Con un Análisis Situacional

Con Análisis Estratégico y

Con un Diseño del Proyecto.

Por supuesto todo esto bien fundamentado, con buenos resultados, con discusiones y análisis de resultados debidamente con sus respectivas referencias bibliográficas, así como sus propias evidencias.

Con esto se espera contribuir con lo que el objetivo del PADEP, requiere para que este proyecto sea fructífero con buenos resultados para el mejoramiento de la educación en este caso local.

ABSTRACT

In your hands you have the document that contains an Educational Improvement Project of great educational interest, where you will read the way in which the present work that was carried out before, during and after closing the study curriculum of the Bachelor of Education career is structured. Intercultural Pre-primary with Emphasis on Bilingual Education.

It is a work that takes shape, sacrifice, dedication, dedication, research but above all, the will to study and thereby contribute to national education by contributing a grain of sand, in the school where the project that benefits the children is carried out and from the educational community.

We worked with an Organizational Framework.

With a Situational Analysis

With Strategic Analysis and

With a Project Design.

Of course, all this is well-founded, with good results, with discussions and analysis of results, duly with their respective bibliographic references as well as their own evidence.

This is expected to contribute with what the objective of PADEP requires for this project to be fruitful with good results for the improvement of education in this local case.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Marco Situacional.....	9
1.3 Análisis Estratégico.....	14
1.4 Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	29
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	37
2.1 Marco Organizacional.....	37
2.2 Análisis Situacional.....	46
2.3 Análisis Estratégico.....	53
2.4 Diseño de Proyecto.....	60
2.5 Sostenibilidad.....	68
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	69
3.1 Título de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	69
3.2 Descripción del PME.....	69
3.3 Concepto del PME.....	71
3.4 Objetivos.....	71
3.5 Justificación.....	72
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y Emergente.....	74
3.7 Plan de Actividades.....	76
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	83
4.1 Análisis y Discusión de Resultados del PME.....	83
4.2 Conclusiones.....	85
Plan de Sostenibilidad.....	86
Referencia Bibliográficas.....	89
Anexos.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Priorización de Problemas.....	10
Tabla No. 2 Técnica DAFO.....	13
Tabla No. 3 Construcción de la matriz de MINI-MAX.....	15
Tabla No. 4 Construcción de las vinculaciones estratégicas.....	15
Tabla No. 5 Líneas de acción estratégicas (5).....	18
Tabla No. 6 Mapa de soluciones.....	19
Tabla No. 7 Plan de actividades en 5 bloques.....	25
Tabla No. 8 Cronograma del PME por fase.....	26
Tabla No. 9 Plan de monitoreo.....	27
Tabla No.10 Esquema de metas del PME.....	28
Tabla No.11 Esquema de indicadores de evaluación.....	30
Tabla No.12 Resultados de la proyección del PME.....	70
Tabla No.13 Divulgación del PME.....	70
Tabla No.14 Fase de Inicio.....	71
Tabla No.15 Fase de Planificación del PME.....	72
Tabla No.16 Fase de Ejecución del PME.....	73
Tabla No.17 Fase de Monitoreo del PME.....	74
Tabla No.18 Fase de Evaluación del PME.....	75
Tabla No.19 Fase de Cierre del PME.....	76
Tabla No.20 Plan de Sostenibilidad.....	82

ÍNDICE DE GRAFÍCAS

Gráfica No. 1 Árbol de Problemas.....	11
---------------------------------------	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Nota de solicitud y aprobación del PME.....	71
Imagen No. Entrega de solicitud al director de la Escuela.....	71
Imagen No. 3 Elaboración de material lúdico de lectura del PME.....	72
Imagen No. 4 Presentación del PME.....	72
Imagen No. 5 Aplicación de método ecléctico.....	73
Imagen No. 6 Taller a madres de familia.....	73
Imagen No. 7 Instrumento de Evaluación escala de rango.....	75
Imagen No. 8 Instrumento de evaluación lista de cotejo.....	75
Imagen No. 9 Divulgación del PME en medios de comunicación.....	76
Imagen No.10 Divulgación del PME en medios de comunicación.....	76
Imagen No.11 Ruta de Ejecución del PME.....	77
Imagen No.12 Estrategia de lectura El Mapa del Cuento.....	77
Imagen No.13 Taller a madres de familia.....	77

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación que se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM JV se hizo con la finalidad de intervenir en la deficiencia que existe en cuanto al poco hábito de lectura que se ha dado como un problema en la institución, pretendiendo darle la solución adecuada a través del proyecto de mejoramiento educativo, con las diferentes estrategias y técnicas para contrarrestar la deficiencia de lectura, ya que es necesario para una adecuada habilidad lectora desarrollar en los niños estas habilidades a través de estrategias y técnicas adecuadas con materiales lúdicos que los motiven a interesarse en la lectura desde la edad temprana.

La educación dentro de nuestro contexto es muy amplia que ha habido muchas teorías y métodos que se han implementado con resultados algunos favorables en tanto que otros no, a continuación, se presenta un trabajo fundamentado en experiencias, al que llamamos sistematización, en esta se toman en cuenta teorías educativas y otros factores para su elaboración. El presente trabajo de graduación de acuerdo al proyecto realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM JV en el municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá dentro del Marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, cuya trayectoria se presenta a continuación en capítulos. Capítulo I, en el cual se puede evidenciar el diagnóstico de la escuela, así como los antecedentes en la cual se pudo seleccionar el problema a intervenir utilizando las técnicas del DAFO, MINIMAX, el análisis estratégico, seleccionando el proyecto describiendo y realizando un cronograma de actividades

. Capítulo II, en esta parte del trabajo se fundamenta el proyecto en base a diferentes afirmaciones de autores, que sostienen una teoría en relación al informe de proyecto.

Capítulo III, en esta parte se describe el proyecto en sí, planteándose los objetivos de lo que se pretende lograr con las técnicas y estrategias de lectura,

analizando lo que se tenía proyectado y lo que se pudo lograr con los retos y desafío debido a la emergencia por el COVID 19.

Capitulo IV, en este capítulo se realizó la discusión de resultados, dando las conclusiones del proyecto realizado, se elaboró el plan de sostenibilidad de cómo se dará seguimiento al proyecto al concluir la ejecución, finalizando con las referencias bibliográficas, de los diferentes autores que sustentan el proyecto.

En este PME se puedo involucrar a los diferentes actores que fueron parte esencial para que se pudiera desarrollar dicho proyecto, sin ellos no hubiera sido posible como los son los estudiantes, padres de familia, docentes y director de la escuela, los capacitadores con los que se les pudo dar sostenibilidad, con el cual se fortalece la experiencia del docente dentro del aula motivándolo, animándolo a prepararse e innovar sus metodologías y estrategias de lectura emergente.

Mejorando las habilidades y destrezas en los niños y por ende la calidad educativa, formando personas capaces de enfrentarse a este mundo tan cambiante siendo capaz de tener éxito en todo lo que se proponga, potenciando sus habilidades lectoras que le darán las herramientas necesarias, para desarrollar una buena lectura en los siguientes años de estudio, con lo cual no solo se beneficiara el niño si no, el docente así como los padres de familia, siendo el estudiante, capaz de proyectarse al desarrollo de su comunidad, como bien sabemos un buen lector es una persona pensante, que puede ser crítica y analítica, esto es lo que se pretende con dicho proyecto, que al concluir la etapa de ejecución los estudiantes hayan logrado alcanzar las competencias planteadas de acuerdo a su nivel académico.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: EODP ANEXA A EOUM JV

Código del Establecimiento: 07-11-2736-42

Dirección del establecimiento: Avenida Principal

Municipio: Santa Catarina Palopó

Departamento: Sololá

Nombre del director: Oscar Benjamin Matzar Pérez

Nombre del Estudiante: Yojayda Sayonara González Ochaeta

Sector: Oficial Cooperativa Municipal

Área: Urbana Rural Plan Diario Sabatino

Modalidad: Bilingüe Monolingüe

Tipo: Hombres Mujeres Mixto

Categoría: Pura Anexa

Jornada: Doble Intermedia Matutina Vespertina

Cuenta con Junta Escolar: Si No

Cuenta con Gobierno Escolar: Si No

Visión Misión

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá. Fue fundada en enero del año 1999 por su actual Director Oscar Benjamin Matzar Pérez, mediante las gestiones realizadas ante el Ministerio de Educación y la Coordinación Técnica Administrativa dirigida por entonces coordinador Licenciado Marcelino Ajcabul Ramírez.

El Establecimiento además de crearse como una necesidad debido a la superpoblación escolar en la jornada matutina, se constituyó así mismo en una nueva alternativa para la educación de aquellos niños y niñas en una nueva alternativa para la educación que por diversos factores no podían asistir a clases en horas de la mañana.

Como acontecimiento importante escolar en el año dos mil dos, se apertura la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la escuela primaria, resalta el hecho que por primera vez se integra como miembro del personal docente, la Maestra Yojayda Sayonara González Ochaeta, originaria de Poptún Petén, con la primera plaza de párvulos, para atender a los alumnos de las edades de cuatro, cinco y seis años con un horario de una a cinco de la tarde.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias pedagógicas

Según datos de los últimos tres años el aumento de la matrícula escolar ha sido solamente de un tres por ciento, debido a que existen dos escuelas más que atienden a las mismas etapas en horario matutino.

En el nivel pre primario por el mismo sistema que el estudiante promueve al grado inmediato superior por la edad cronológica no se da la repitencia.

Debido a la no repitencia en el nivel pre primario tampoco se puede dar la no promoción de estudiantes.

A causa de la falta de conocimiento de los padres de familia y que la mayoría son personas que no saben leer ni escribir, se les dificulta brindar el apoyo necesario a sus hijos en los estudios.

Se puede decir que hace algunos años los únicos que culminaban sus estudios eran hombres, en la actualidad las cosas han cambiado debido a que los padres se han dado cuenta que la educación es muy importante para mejorar la calidad de vida de sus hijos y se les ha dado mayores oportunidades a las niñas para poder culminar sus estudios.

Los estudiantes que se encuentran fuera del sistema educativo es debido a que los padres de familia, por su propia cultura opinan que los niños y niñas están muy pequeños y que tienen que tener unos años más para poder asistir a la escuela, esto ha sido un obstáculo para el nivel de pre primaria en la comunidad debido a esto es poca la afluencia de estudiantes en edad escolar que asisten a la escuela.

Las razones por lo que los niños abandonan la escuela es debido a la falta de autoridad de los padres de familia, y en ocasiones piensan que el nivel pre primario no es importante y que no es obligatorio que sus hijos asistan, otra de las causas es que la mayoría de los padres de familia son comerciantes y viajan constantemente y se llevan con ellos a los niños más pequeños por lo tanto se terminan retirando de la escuela o se ausentan por temporadas.

En el nivel pre primario los estudiantes no repiten el grado, debido a que según el sistema los niños son promovidos automáticamente al grado inmediato superior, aunque se ha dado un factor con los padres de familia que debido a la matrícula de estudiantes existentes y habiendo tres maestra del nivel parvulario y que no hay la cantidad de niños para tener una sección de niños con las edades de la etapa cuatro y cinco, las docentes atienden las tres etapas, debido a esto es que los padres piensan que los niños repiten el grado porque no pasan al otro nivel de primaria.

Si existen alumnos que no han cursado pre primaria por las creencias de los padres de familia que son muy pequeños para asistir a la escuela, por lo tanto, los envían cuando ya tiene edad para estar en el nivel de primaria y piden que se les ponga en la etapa de seis años, en un dos por ciento hay alumnos con sobre edad en el nivel pre primario.

B. Sociológicas

En la comunidad de Santa Catarina Palopó es muy importante la cultura ya que es un municipio netamente Kaqchikel, su costumbres, sus creencias su idioma, sus trajes vistosos multicolor que son fabricados con sus propias manos, en los que plasman la historia de sus antepasados y siendo su gente con muchos valores con un enorme corazón de sentimientos nobles haciendo de esta comunidad única e invaluable, su gastronomía rica en sabores elaborado con las recetas de las abuelas, dentro de la comunidad existen grupos cristianos que dan testimonio de su fe católicos, carismáticos, o evangélicos existen grupos que practican ceremonias religiosas (costumbres) de la cosmovisión maya y el culto sincretista a San Simón Maximón.

C. Culturales

En la comunidad el idioma que prevalece es el Kaqchikel, siendo este nativo del lugar, el idioma español es el segundo que más se utiliza para comunicarse con las personas del lugar, aunque en los últimos años hay personas que han emigrado de otras comunidades llevando a que se hablen otros idiomas como Zutujil que lo hablan las personas de Santiago Atitlán comunidad que, queda al otro lado del lago, quiche de las personas que han emigrado del departamento de Quiche. Y otros idiomas de lugares que actualmente se están involucrando.

La comunidad de Santa Catarina es muy conocida por el comercio, las mujeres del lugar se dedican al tejido de trajes típico, perrajes y diversidad de utensilios tejidos con sus propias manos, que venden a turistas que visitan el lugar,

dedicándose también a viajar a lugares turísticos en los cuales venden sus productos obteniendo así el sustento para sus familias, otras personas se dedican a la pesca, la cual sirve para su sobrevivencia, las esposas son las encargadas de salir al mercado a vender el producto que sus esposos recaudan en la pesca ayudando a la economía del hogar.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

La lectura emergente es un proceso que se inicia desde el nacimiento, es decir, antes de comenzar la experiencia formal del aprendizaje de la lectura. Sin embargo, no todos los niños están expuestos a este ambiente favorable a la lectura en casa. Si los padres no saben leer o no pueden dedicar tiempo para hacerlo con sus hijos, estas destrezas no serán desarrolladas y llegarán a la escuela con una desventaja, ya que esta es la base que el docente necesita para conocer la fase de lectura en la que se encuentran sus estudiantes y basándose en esta el docente desarrollará distintas habilidades lectoras.

El aprendizaje de la lectura es necesario, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura, el aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y a la vez una herramienta usada para aprender. El propósito de leer es entender el texto, esto se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender, en la siguiente secuencia: decodificar, leer con fluidez, comprender lo que lee, conocimiento alfabético.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

El mejoramiento de la calidad educativa en el proceso de lectura emergente para asegurar que los niños y niñas sean sujetos a una educación pertinente y relevante es necesario que el docente, cuando los niños ingresan a la escuela encuentre las diferencias individuales en su desarrollo, por lo que debe utilizar diversidad de estrategias para apoyar a cada uno de acuerdo a sus intereses y necesidades. Además, los maestros deben identificar que conocimientos y destrezas tienen los

niños y tomarlos como base para construir las experiencias de aprendizaje de lectura, asegurándose que esta sea una educación significativa y de calidad. La escuela tiene la oportunidad de replantearse un plan de estimulación del lenguaje que promueva su utilización, así como desarrollar las destrezas necesarias para estimular la lectura en los niños, el apoyo que padres y madres de familia pueden dar a los niños en esta etapa es invaluable al facilitar y promover su interés por la lectura, de lo contrario al no poder contar con este apoyo puede llevar a no obtener los resultados deseados en la aplicación de las técnicas de lectura que se estén aplicando, llevando esto a una lectura deficiente en los estudiantes.

1.2 Análisis situacional

En la actualidad existe un periodo donde la Educación está dando cambios drásticos a nivel mundial, en Guatemala se está haciendo un gran esfuerzo por transformar la educación, para ello es necesario concientizar a los actores involucrados debido a que la mayoría de los sistemas educativos ha iniciado un proceso de reformas y transformaciones. Como consecuencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de obtener niveles satisfactorios de calidad y equidad para la satisfacción de las demandas sociales, Hoy se habla de un nuevo orden a nivel Nacional competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación docentes son el punto de apoyo a largo plazo más importante que tiene el gobierno para mejorar la calidad educativa.

Pasando a ser el sistema educativo la prioridad esencial en el país, con el único objetivo de preparar a ciudadanos capaces de coincidir en sociedades marcadas por la diversidad cultural y de enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a nuestra sociedad en la actualidad. Los miembros activos de una sociedad no solo necesitan tener una formación básica, sino que deben desarrollar capacidades anticipación al futuro y de actualización permanente para seleccionar información, incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace solo una década.

1.2.1 Identificación del problema

- Migración
- Deserción Escolar
- Desnutrición
- Inasistencia en el aula
- Poco apoyo de padres de familia
- Bajo rendimiento escolar
- Falta de interés de los estudiantes por la lectura
- Falta de desarrollo de razonamiento lógico
- Poco rendimiento en la lectura

1.2.2 Conceptualización

Debido a la falta de recursos que las familias de la comunidad enfrentan les es necesario emigrar a otras comunidades ya que se dedican al comercio (venta de prendas típicas), lo que influye a que haya mucha inasistencia de los estudiantes y el apoyo de los padres de familia sea esporádico, haciendo esto un problema para poder desarrollar las diferentes estrategias de lectura, provocando la falta de interés de los niños en la lectura, por lo que es necesario implementar nuevas estrategias que se adecuen a sus necesidades, intereses y contexto. Por lo tanto, se ha propuesto el proyecto de mejoramiento educativo tomando en cuenta la importancia de la lectura a sabiendas que es un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas y sobre todo la llave del conocimiento de cualquier persona para enfrentarse a la vivencia social.

1.2.3 Priorización del problema

Tabla No. 1 Priorización de problema

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Migración	1	1	0	0	1	3	2	1	6	15
Deserción Escolar	1	1	1	0	2	5	2	0	7	21
Desnutrición	1	1	1	1	2	6	2	0	8	21
Inasistencia en el aula	2	1	1	1	1	6	2	2	10	26
Poco apoyo de padres de familia	1	1	1	1	1	5	2	0	6	18
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	0	0	4	2	1	9	20
Falta de interés de los estudiantes por la lectura	1	1	1	0	2	5	2	1	7	20
Falta de desarrollo de razonamiento lógico	1	1	2	1	1	6	2	1	9	24
Poco habito para desarrollar la lectura emergente en el nivel de párvulos	2	2	2	1	1	8	2	1	12	31

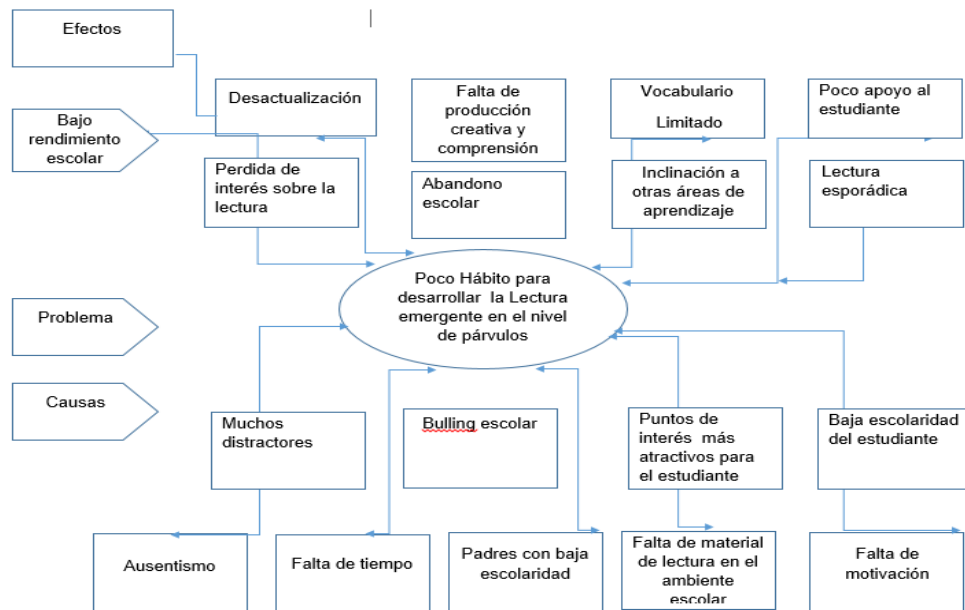
Fuente Propia

1.2.4 Selección del problema

Poco habito para desarrollar la lectura emergente en el nivel de Párvulos

1.2.5 Árbol de problemas

Grafica No.1



Fuente Propia

1.2.6 Demanda social

- Educación
- Seguridad
- Lucha contra el hambre
- Importancia de la democracia
- El desarrollo económico
- La alfabetización
- La formación profesional media superior

1.2.7 Demanda institucional

- El impacto de la educación
- Estructura de los niveles educativos
- La responsabilidad del estado
- El perfeccionamiento docente
- Implementación de recursos humanos y financieros

1.2.8 Demanda poblacional

- Educación
- Derechos humanos histórico
- Institución justa y de bienes
- Demandas de proyectos de aprendizaje
- Demandas de proyectos de bajo rendimiento
- Bibliotecas

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Los Niños de la Escuela Oficial de Párvulos, en la cual se detectó el poco hábito para desarrollar de la lectura emergente siendo esto un problema para los docentes en cuanto a poder alcanzar las competencias planteadas durante el tiempo de escolaridad que los estudiantes permanecen en la escuela. El involucrar a padres de familia es un factor determinante ya que el apoyo que brindan a sus hijos es esencial para estimular al niño no solo en la escuela sino también en el hogar. Contando con el apoyo del Director del Establecimiento para poder incentivar al niño para que se interese en la lectura emergente. Proponiendo un proyecto de mejoramiento Educativo para mejorar la calidad de la educación.

Identificación de actores potenciales

Los Niños de la Escuela Oficial de Párvulos que presentan dificultad para desarrollar hábitos de lectura, es de suma importancia se les atiendan para darle solución al problema.

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los Niños que presentan problemas de lectura en el nivel de párvulos, tienen como potencialidad el interés por ampliar sus conocimientos y el apoyo de los padres de familia para el acompañamiento en su educación, el Director de la Escuela facilitando el proceso proporcionando el espacio y tiempo necesario para el Docente que cuenta con las estrategias y herramientas necesarias para contrarrestar el problema detectado en cuanto a lectura se refiere.

1.3 Análisis estratégico

Tabla No. 2 Matriz FODA o DAFO

DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiempo mal organizado 2.. poca aplicación de estrategias adecuadas al nivel de los estudiantes. 3. material poco aceptable por los estudiantes 4. Falta de aplicación de la lengua materna en el salón de clases 5. Poco material lúdico relacionado al tema. 6. Poco material didáctico en el salón de clases 7. Estrategias inadecuadas en el hábito de la lectura 8. Poco hábito de la lectura en cuanto a temas relacionados 9. Falta de rincones de lectura en el salón de clases. 10. material lúdico de lectura inadecuado.

AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. El MINEDUC no provee materiales en las aulas 2. Falta de interés de padres de familia en la educación de sus hijos. 3. El ausentismo de los estudiantes, por trabajo de padres de familia. 4. Falta de capacitaciones adecuadas en estrategias de lectura 5. Emigración de familias debido a la falta de oportunidades de trabajo. 6. Falta de apoyo de la comunidad educativa 7. Familias disfuncionales 8. Desintegración familiar 9. pérdida de libros y material lúdico. 10. Poca escolaridad de los padres de familia.
FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe un CNB local, por pueblos y nacional 2. Cuenta con metodologías 3. Se adapta a cualquier entorno 4. Se deriva de los ejes de la Reforma Educativa 5. Desarrollo de competencias 6. Actualización docente 7. Dosificación por bloques 8. Apoyo de programas de Gobierno instituciones no Gubernamentales. 9. Espacios adecuados para desarrollar las clases 10. Estudiantes con interés para realizar lecturas.
OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con el CNB por etapas 2. Capacitaciones organizadas por coordinación Educativa 3. Todos los docentes cuentan con su CNB 4. Está dividido por áreas 5. Se divide por bloques Y Áreas. 6. Se cuenta con libros de lectura y material lúdico por grados 7. Apoyo de Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales. 8. Programas de apoyo del Gobierno. 9. Organización de padres de familia (OPF) 10. tiempo adecuado para desarrollar la lectura emergente.

Fuente Propia

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No.3 MINI-MAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	
•	F. ₁ Existe un CNB Por pueblos. O. ₃ contar con el CNB
•	F. ₂ Cuenta con metodologías O. ₂ Capacitaciones organizadas por Coordinación Educativa.
•	F. ₇ Dosificación por bloques. O. ₅ Se divide por bloques y áreas.
•	F. ₈ Apoyo de programas de Gobierno e Instituciones no Gubernamentales. O. ₉ Organización de padres de familia (OPF)
•	F. ₁₀ Tecnología al alcance de los niños. O. ₁₀ Tiempo adecuado para desarrollar la lectura emergente.
•	F. ₇ Dosificación por bloques O. ₅ Se divide por bloques y áreas.
•	F. ₄ Se deriva de los ejes de la Reforma Educativa. O. ₁ Contar con el CNB por etapas.
•	F. ₆ Actualización docente. O. ₃ Todos los docentes cuentan con su CNB3
•	F. ₉ Estudiantado con interés para realizar la lectura. O. ₆ Se cuenta con libros de lectura y material lúdico por grados
•	F. ₅ Desarrollo de competencias. O. ₁₀ Tiempo adecuado para desarrollar la lectura emergente

Fuente Propia

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

A. Primer Vinculación Estratégica

Tabla No.4 Construcción de las Vinculaciones Estratégicas

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas - Oportunidades
	El Ministerio de educación provee al docente del CNB por pueblos, el cual se puede aprovechar al máximo aplicando estrategias adecuadas para desarrollar las competencias trazadas para el aprendizaje de la lectura emergente dándole solución al problema de acuerdo al contexto del estudiante, brindando el tiempo adecuado con la utilización de libros de lectura de acuerdo al grado de escolaridad del niño.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechando que el ministerio de educación por medio de capacitaciones ha realizado actualización docente, dotándole de herramientas necesarias para poder aplicarla con los estudiantes mejorando la lectura emergente en el salón de clase, dándole así solución al problema de lectura.
3	Utilidad para la solución del problema
	Se cuenta con procesos de capacitación por parte del Ministerio de Educación organizados por Supervisión educativa, libros de lectura de acuerdo al grado de escolaridad del estudiante, lo cual apoyaría a dar solución al problema del poco interés en la lectura emergente en el grado de pre primaria.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El interés del docente, el apoyo del Ministerio de Educación, la Supervisión Educativa y el recurso humano es fundamental en el fortalecimiento para darle solución al problema.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La importancia que tiene el entorno educativo, el interés de la comunidad educativa con el respaldo del MINEDUC con proceso de capacitaciones, esto fortalecerá por medio de conocimientos y experiencias el tema de la lectura emergente. Apoyando a la solución del problema del interés por la lectura.
6	Se concluye que la primera línea de acción es: Establecer estrategias adecuadas para fortalecer las destrezas de lectura a través del estudiante con el apoyo de padres de familia.

B. Segunda Vinculación Estratégica

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	Aprovechando que la Escuela cuenta con libros de lectura de para cada grado, estos se pueden utilizar para motivar a los estudiantes a interesarse en la lectura, ayudando así a darle solución al problema del poco interés en el la lectura emergente en el grado de preprimaria.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Se cuenta con el apoyo de programas de lectura del Gobierno, (Leamos Juntos) y capacitaciones de estrategias que beneficien el interés de la lectura emergente con los niños de preprimaria, apoyando a darle solución al poco interés por la lectura que se tiene en este grado.
3	Utilidad para la solución del problema
	Se cuenta con el apoyo de capacitaciones organizadas por la Supervisión educativa, libros de lectura de acuerdo al grado y el tiempo adecuado que apoyaría darle solución al problema del poco interés de la lectura de los estudiantes de pre primaria.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El apoyo del MINEDUC, Supervisión Educativa, padres de familia y sobre todo el interés y la motivación que el docente utilice por mejorar la lectura emergente en el grado de pre primaria sería beneficioso para darle solución al problema ya mencionado.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Con el respaldo del Ministerio de educación con capacitaciones de actualización al docente y la comunidad educativa, se puede rescatar el interés del estudiante por la lectura en el grado de pre primaria.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Establecer modalidades de capacitaciones sobre actualización docente basadas en el CNB.

C. Tercera Vinculación Estratégica

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	Con el apoyo del CNB por pueblos con que se cuenta se puede utilizar de manera adecuada, con las debidas capacitaciones a docentes, poniendo en práctica las debidas estrategias de lectura con los estudiantes de acuerdo a su contexto y a su nivel de escolaridad.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechando el apoyo de instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales y los materiales de apoyo con que cuenta el docente como la dosificación, planes de bloque, libros de lectura se puede dar solución al poco interés en la lectura del grado de preprimaria.
3	Utilidad para la solución del problema
	Debido a que el docente cuenta con la metodología adecuada, libros de lectura, espacios amplios se debe utilizar para mejorar las estrategias de lectura en el nivel de pre primaria, desarrollando las capacidades y destrezas de los estudiantes.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Con el apoyo de instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales, el MINEDUC, el interés del docente, apoyo de padres de familia se puede aplicar las metodologías adecuadas, utilizando estrategias que motiven a los estudiantes a que se interese en la lectura de acuerdo a su nivel de escolaridad.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La importancia que tiene el entorno educativo y las entidades de Gobierno y las entidades no Gubernamentales y las capacitaciones de actualización docente, fortalecerán los procesos de lectura en el aula con los estudiantes del nivel pre primario.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Motivar al estudiante con las estrategias y los materiales adecuados de lectura emergente, desarrollando sus capacidades de comprensión lectoras

D. Cuarta Vinculación Estratégica

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	Debido al interés que puedan presentar los padres de familia, en cuanto al aprendizaje de la lectura de sus hijos, esto contribuirá a disminuir el poco interés que tiene el estudiante en la lectura.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechando el apoyo que el MINEDUC brindara con libros de lectura para el rincón de aprendizaje en el aula y con el apoyo del programa de leamos juntos se puede lograr darle solución al problema de lectura emergente en el nivel pre primario.
3	Utilidad para la solución del problema
	Se cuenta con poco material de apoyo de parte del MINEDUC, pero con el interés del docente se puede lograr hacer gestiones para darle solución al problema de lectura de los estudiantes del nivel pre primario
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El interés del docente, de los padres de familia y el MINEDUC, son recursos fundamentales para que la lectura emergente en el nivel pre primario se fortalezca.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La importancia que el entorno educativo, la comunidad educativa y el fortalecimiento que da la actualización docente a través de las capacitaciones, fortalecerá por medio de conocimientos y experiencias a que el estudiante mejore la lectura en su nivel pre primario.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Fortalecer las estrategias de lectura para motivar al estudiante, teniendo como resultado el interés por la lectura emergente en el nivel pre primario.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

Tabla No.5 Líneas de acción estratégica

No.	Líneas de Acción
1	La construcción de capacidades en la lectura emergente despertando el interés del estudiante por medio de estrategias adecuadas, basadas en el CNB cumpliendo con las competencias planificadas de acuerdo a las necesidades y contexto de cada estudiante.
2	A través de las capacitaciones de actualización docente basadas en el CNB y utilizando las técnicas adecuadas con el apoyo de los libros de lectura con que se cuenta, se puede dar solución al problema del poco interés por la lectura emergente en el grado de pre primaria.
3	La motivación al estudiante con las estrategias y los materiales adecuados de lectura emergente, desarrollando sus capacidades de comprensión lectora.
4	Fortalecer las estrategias de lectura para motivar al estudiante, teniendo como resultado el interés por la lectura emergente en el nivel pre primario.
5	Establecer estrategias adecuadas para fortalecer el interés del estudiante en la lectura emergente, con el apoyo de las autoridades educativas, docente y padres de familia.

Fuente Propia

1.3.4 Mapa de soluciones

Tabla No. 6 Mapa de Soluciones

	Posibles Proyectos
1	Realizar una guía de estrategias para despertar el interés en el estudiante por la lectura emergente con el apoyo de autoridades educativas, padres de familia y docentes.
2	Implementación de estrategia adecuada para interesar a los estudiantes en la lectura emergente.
3	Organizar juntamente con el personal administrativo, capacitaciones a docentes como aplicar estrategias adecuadas para desarrollar la lectura emergente.
4	Capacitar a docentes sobre la utilización adecuada del CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje.
5	Fortalecimientos de capacidades del estudiante con técnicas de lectura emergente, de acuerdo a su contexto y capacidades.
6	Capacitaciones a docentes programadas, por el Ministerio de Educación y la Supervisión educativa.
7	Utilización del material del programa leamos juntos, adecuadamente con el apoyo del personal administrativo y docentes dando fortalecimiento de la lectura.
8	Aplicar técnicas adecuadas de lectura de acuerdo a la edad y capacidad del estudiante, despertando el interés por aplicarla en su vida diaria.
9	Fortalecimiento de programas de apoyo de lectura a nivel de Comunidad, solicitando el apoyo de autoridades municipales y MINEDUC.
10	Organización de congresos de lectura a nivel de distrito con el apoyo del Ministerio de Educación, Supervisión Educativa y entidades no gubernamentales.
11	Poco habito para desarrollar la lectura emergente en el nivel de párvulos.
12	Realzar concursos de lectura con el apoyo de entidades Gubernamentales y no Gubernamentales.
13	Organizar a los docentes y estudiantes para recibir capacitaciones de lectura de acuerdo a cada grado.
14	Aplicar técnicas que motiven al estudiante, a desarrollar sus habilidades y destrezas de lectura.
15	Realizar talleres de padres de familia para que brinden el apoyo necesario a sus hijos, para interesarse en la lectura.
16	Organizar capacitaciones a docentes para disminuir la deserción escolar en pre primaria.
17	Proponer la organización de docentes para realizar talleres de lectura a padres de familia.
18	Generar oportunidades a padres de familia para alfabetizarse, colaborando así al aprendizaje de sus hijos.
19	Reunir conocimientos de docentes fortaleciendo las estrategias para contra restar el poco interés que tienen los estudiantes del nivel pre primario en la lectura emergente.
20	Programaciones de actividades de lectura como concursos de cantos, poemas, delecteo, para fortalecer el lenguaje en el estudiante.
21	Proponer capacitaciones para docentes del nivel pre primario, a Supervisión educativa con el propósito de fortalecer la lectura en los estudiantes.
22	Implementar las estrategias necesarias, con actividades lúdicas motivando al estudiante a desarrollar la lectura emergente.
23	Reunir a entidades educativas, padres de familia docente y autoridades municipales con el propósito de darle solución al poco interés que los estudiantes tienen por la lectura.
24	Solicitar a entidades Gubernamentales y no Gubernamentales el apoyo para establecer normas de conducta en el estudiante dentro y fuera de la escuela.
25	Permitirá realizar actividades de lectura en horarios programados por grado, con actividades lúdicas, que despierten el interés del estudiante por realizar lecturas diarias, mejorando su entendimiento en los aprendizajes.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

La Escuela Oficial de Párvulos Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá. Fue fundada en enero del año 1999 por su actual Director Oscar Benjamin Matzar Pérez. Actualmente cuenta con 64 estudiantes y tres docentes, un edificio con la infraestructura adecuada para atender a niños de estas etapas. Se ha observado que algunos estudiantes del nivel pre primario en la etapa de párvulos 3 (seis años), presentan deficiencias con respecto al hábito de la lectura emergente, provocando esto que haya ausentismo o deserción escolar, debido a que los padres de familia no cuentan con ningún grado de escolaridad, dificultando así el apoyo que puedan proporcionar a sus hijos, en lo que al tema educativo se refiere.

Dentro del salón de clases se ha identificado el poco hábito de lectura, analizando el poder contrarrestar este problema a través de estrategias y programas como leamos juntos fortaleciendo las habilidades de lectura en los estudiantes a través de diversas técnicas y estrategias que faciliten el aprendizaje de los niñas y niños tomando en cuenta las necesidades y contexto de cada uno. En la Escuela de párvulos, en el área de Comunicación y lenguaje, con modalidad monolingüe, específicamente en lectura, existen diferentes necesidades que es indispensable dar solución, los estudiantes presentan poco interés en la lectura emergente provocando la baja calidad educativa.

Los actores serán los estudiantes cuyas potencialidades son sus intereses en fomentar la lectura emergente, dentro del grupo de estudiantes se ha encontrado niños que no han desarrollado sus habilidades en la lectura, por lo que se pretenda minimizar el problema a través de material de libros de lectura de acuerdo al nivel del estudiante, así como material lúdico de lectura que despierte el interés por la lectura en el niño. Una de las debilidades que se presentan es que los libros son

inadecuados al grado de escolaridad de los niños y niñas y que no se cuenta con las técnicas y estrategias de acuerdo al interés y contexto de los niños, siendo además una amenaza la pérdida de libros y el material lúdico, debido a la falta de conciencia de los propios estudiantes que no presentan interés por el cuidado de libros y materiales, se cuenta con la fortaleza de la adquisición de libros y material lúdico que desarrollara el interés por la lectura emergente, pretendiendo con esto fomentar la habilidad lectora a través de la motivación, siendo esto una oportunidad para contrarrestar la problemática que se da en la escuela debido al poco interés que los niños y niñas presentan por la lectura. Siendo identificadas en la técnica del DAFO.

Las vinculaciones estratégicas que se identificó con la aplicación de la Técnica MINI-MAX. Una de las fortaleza es que se cuenta con los espacios adecuados para desarrollar las clases para beneficio de los niños, vinculándola con la oportunidad que se cuenta con libros de lectura y material lúdico por grados, con los que se puede dar solución al problema planteado, teniendo la debilidad que el material es poco aceptable por los niños, ya que no llena las expectativas de los niños pues no son de su interés, una de las fortalezas es que los estudiantes se interesan en todo lo nuevo por descubrir y la lectura con estrategias nuevas lo motivan a involucrarse en las diferentes actividades que se realicen, teniendo como amenaza la pérdida de libros y material lúdico por parte de los mismos estudiantes, que no se responsabilizan por el cuidado de los diferentes materiales de lectura, siendo una debilidad la aplicación de estrategias inadecuadas al nivel de los estudiantes, por falta de capacitaciones donde se compartan diferentes estrategias de lectura que el docente pueda llevar a la practica en el salón de clases,

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria. Establecer estrategias adecuadas para fortalecer el interés del estudiante en la lectura emergente, con el apoyo de las Autoridades educativas, docente y padres de familia.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades Lúdicas para Desarrollar la Lectura Emergente con los Estudiantes de Párvulos.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Estimulación de habilidades lectoras con estrategias lúdicas.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

- Desarrolla actividades con materiales de lectura para estudiantes del nivel parvulario. Teniendo su disponibilidad en el aula, al momento de su aplicación.
- Diseñar manual de materiales de lectura para estudiantes del nivel parvulario, como material de apoyo al docente.
- Aplica herramientas y técnicas con material lúdico para desarrollar habilidades de lectura.

A. Objetivos Específicos

- Aplicación de materiales de lectura, que apoyen el aprendizaje en los estudiantes del nivel parvulario.
- Utilizar el manual como una guía para desarrollar actividades de lectura.
- Utilizar el material lúdico para desarrollar las habilidades de lectura en el estudiante.

1.4.5 Justificación del PME

El estudio de la lectura en niños y niñas es uno de los focos más activos en la investigación y que no podemos dejar de prestar atención, para adoptar nuevas medidas educativas que sean favorables a las necesidades educativas de la actualidad y al contexto del estudiante, situarnos del lado de la innovación educativa. La lectura es un instrumento de crecimiento personal que estimula la imaginación, el pensamiento creativo, el razonamiento, la conciencia crítica de la sociedad y de uno mismo, el fomento de la lectura debe ser una prioridad para la enseñanza, cabe puntualizar que el niño y niña a través de la lectura es capaz de desarrollar habilidades como lo son, la atención y la concentración, así mismo la lectura originara pensamiento y discusión, algo que nos ayudara a formar personas críticas y con opinión propia.

Si bien la lectura es primordial para el aprendizaje, hay que aceptar que promoverla en niños de pre primaria, es esencial ya que lograremos también incrementar su ambición en cuanto a ocio y diversión se refiere, serán capaces de disfrutar de una buena historia o un buen cuento.

Este proyecto nace del interés sobre la problemática en que se encuentra la educación hoy en día, la falta de motivación hacia la lectura que deriva a una desmotivación a estudiar de los alumnos. El objetivo principal del proyecto es fomentar la lectura a través de la motivación de materiales lúdicos, encaminado al estímulo del entretenimiento y placer y aprendizaje que nos proporciona la lectura. El bajo rendimiento escolar debido principalmente a la inadecuada interpretación de textos, hace prioritaria la necesidad de crear el hábito de la lectura en los estudiantes.

Se ve la necesidad de realizar un proyecto tendiente a promover la participación de niños y niñas de preescolar en actividades lúdicas y didácticas relacionadas con la lectura emergente, con el fin de que comprendan que el proceso de aprender a leer, hablar y escuchar es agradable y enriquecedor. La lectura es de suma importancia para desarrollar en los alumnos, la habilidad para resolver problemas, para la toma de decisiones, para organizar actividades, para saber sobre temas que le interesan, es otra de las razones que se ha decidido.

El fomento por la lectura es una área a través de la cual se logra el desarrollo de la imaginación el amor por la lectura, la creatividad, el contacto con diversos textos y material de lectura permite formar un juicio crítico con respecto a la información que está recibiendo, para el nivel preescolar es su primera experiencia es necesario crear espacios idóneos, para que los niños tengan experiencia variadas donde se familiaricen con diversos materiales impresos y lúdicos que faciliten sus procesos de desarrollo cognitivo y así favorecer el gusto por la lectura. Con este proyecto se tiene la finalidad de fomentar el interés por la lectura, por medio de diversas actividades innovadoras con la participación del docente y estudiantes de preprimaria.

Con las actividades planeadas se pretende aprovechar las características de los alumnos en cuanto a su interés por explorar, observar y su iniciativa, características que se deben aprovechar para lograr sembrar el interés por la lectura desde los primeros años de edad escolar. Potenciando sus capacidades para lograr el uso del lenguaje, la imaginación, atención, concentración, curiosidad, juego y participación grupal en atención a las necesidades de juego y actividad intelectual de los niños que solo están a la espera de ser fomentadas. Con el uso de recursos de libros de lectura inicial, materiales lúdicos de lectura, aprovechando las condiciones naturales de interés por conocer por parte de los alumnos, logrando de esta forma ofrecer a los niños del grupo de preprimaria, la participación en actividades innovadoras que le permitan desarrollar las competencias trazadas.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Yojayda Sayonara González Ochaeta. Nombre del Proyecto. Actividades lúdicas para desarrollar la lectura emergente con los estudiantes de párvulos

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.U.M J. V

Municipio: Santa Catarina Palopó

Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Desarrollar en los niños y las niñas habilidades de lectura emergente a través de actividades lúdicas de lecto escritura que le permita prepararse para el proceso.

Tabla No. 7 Plan de Actividades

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Noviembre	Elaboración y entrega de solicitud del proyecto.	Entrega de solicitud al director del establecimiento.	2 días	A espera de respuesta del director del establecimiento.	. Hoja de papel . Impresión. . Lapicero.	Q 8.00	06-11	08-19
Planificación Octubre- noviembre	Elaboración de la planificación.	Estructura del plan de proyecto de acuerdo a las actividades planteadas en el CNB	Octubre y noviembre	-Elaborar materiales. -Describir cada una de las actividades.	Todo lo necesario para elaborar material de lectura.	Q600.00	06-11-19	11-19
Ejecución Enero-abril	Aplicación de las técnicas y herramientas con material lúdico.	Manipulación de los diferentes materiales lúdicos.	02-01-2020 A 30-04.2020	Dominio del material por el estudiante.	. Humano . Material lúdico de lectura. . Didácticas. . Estrategias.		02-11-19	04-20
Monitoreo Constante	Ejecución de cada fase del proyecto.	. Observar fortalezas y debilidades. . Críticas constructivas	Enero a abril	Recomendaciones Sugerencias	Observación Acompañamiento		02-11-19	09-05-20
Evaluación	Rubrica Escala de rango Lista de cotejo	Evaluar al estudiante en los aspectos de las actividades que realiza.	Constante	Acompañamiento del asesor. Obtiene experiencias del trabajo en equipo individual.	Hojas		02-11-19	09-05-20

Fuente Propia

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 9 Plan de Monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	Elaboración y entrega de solicitud del proyecto.	Solicitud carta	Autorizadas Fecha 06 - 11-19	A espera de respuesta del director del establecimiento.	. Hoja de papel bond. . Impresión	Docente - docente
Planificación	Estructura del plan de proyecto de acuerdo a las actividades planteadas en el CNB	Elaboración del plan	06-11-2019	-Elaborar materiales . -Describir cada una de las actividades.	Todo lo necesario para elaborar material de lectura	Docente - estudiante
Ejecución	Aplicación de las técnicas y herramientas con material lúdico	Dominio del material por el estudiante.	08-01 al 09-05-2020	Manipulación de los diferentes materiales lúdicos.	. Humano . Material lúdico de lectura. . Didácticas. . Estrategias	Docente - estudiante
Monitoreo	Ejecución de cada fase del proyecto.	Observar fortalezas y debilidades. Críticas constructivas	02-11-2019 A 09-05-2020	Observación Acompañamiento	Recomendaciones Sugerencias	Docente - estudiante
Evaluación	Evaluar al estudiante en los aspectos de las actividades que realiza.	-Rubrica -Escala de rango -Lista de cotejo	02-11-2019 A 09-05-2020	Revisión del trabajo del estudiante . Acompañamiento del asesor. Obtiene experiencia	Constante	Docente - estudiante Asesor

				as del trabajo en equipo e individual.		
Cierre	Información a padres de familia. Autoridades educativas. Autoridades de PADEP/D	Divulgación del proyecto	06-11-2019	Información de los alcances del proyecto y resultados obtenidos.	Humanos Retroproyector de imágenes. sonido	Docente - estudiante

	realizar su trabajo.	estrategias para poder realizar la evaluación, como lista de cotejo y rúbrica.				
Estudiantes tendrán un mejor desarrollo en el aspecto sensoriomotriz que se desarrolla a través de los sentidos, la interpretación del conocimiento lógico se va consiguiendo a través de las experiencias.	Aumentar las estrategias y técnicas para desarrollar las destrezas y habilidades de los niños.	Cierre de proyecto: Se realizó un plan adecuado para desarrollar el PME ejecutando cada fase de forma correcta para tener un mejor resultado, concluyendo oficialmente el proyecto, dándolo a conocer en el centro educativo, MINEDUC , PADEP/D , entregando así el informe final.				

Fuente Propia

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No.11 Esquemas de Indicadores de Evaluación

INDICADORES	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problemas
Indicadores de Insumo: (financieros)								
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Espacios adecuados	Ambiente de acuerdo a la actividad	Desarrollo de actividades establecidas	Calidad educativa	Adaptación adecuada de recursos	Ubicación de material de lectura	Infraestructura de calidad	Establece los espacios adecuados a la lectura
La disponibilidad de recursos financieros	Cuenta de ahorro	Disponibilidad de efectivo	Elaboración de materiales	Herramientas de lectura	Materiales lúdicos de acuerdo a su nivel y contexto	Desarrollar destrezas y habilidades de lectura	Materiales de acuerdo al nivel educativo y contexto del niño.	Pérdida de materiales de lectura
Forma como se están utilizando los recursos	Recurso adecuado a las actividades y necesidades	Abastecerse de materiales	Obtener recursos de lectura	Suficiente material	Motivación con material lúdico	Realizar gestiones para dotación de materiales	Establecer un rincón de lectura	Materiales inadecuados
Cumplimiento de los objetivos	Diseñar materiales de lectura	Resultados satisfactorios	Lectores activos	Materiales innovadores	Espacio adecuado	Suficiente material para cada estudiante	Apoyar el trabajo del docente	Obtener el apoyo financiero
Cambios realizados	Realizar gestiones	Apoyo de entidades	Materiales de lectura	Lectura adecuada al nivel del estudiante	Rincón de lectura	Manipulación adecuada del material	Dotación de material de lectura	Adecuarse a los cambios
Indicadores de Proceso								
Pertinencia de	Implementación de	Motivación del	Niños con	Lectores activos	Aula letrada	Interpretación de	Interés por	Inadecuada

los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	nuevas técnicas y estrategias	estudiante	interés por la lectura			las técnicas	realizar las actividades	aplicación de las técnicas
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Resultados favorables al PME	Cambios innovadores en el proceso de lectura	Mejoras en la calidad educativa	Motivación docente a aplicar las técnicas	Diferentes ambientes agradables con material de lectura	Actividades relacionadas al material	Desarrollo del pensamiento crítico	El orden adecuado a la actividad
Indicadores de Resultado:								
Cumplimiento de las metas institucionales.	cumplimiento de indicadores	Procesos adecuados	Calidad educativa	Crea Juicio crítico	Espacio adecuados para realizar el proyecto	Acompañamiento del docente en actividades planificadas	Cumplimiento de fechas establecidas	Poco tiempo para ejecutar las actividades
Calidad de los resultados	Se ha efectuado con éxito el proyecto	Procesos alcanzados satisfactoriamente	Estrategias adecuadas para fortalecer la calidad educativa	Indicadores favorables al proyecto	Instalaciones adecuadas para realizar el PME	Incremento en estadística escolar	Favorable a la calidad educativa	Ausentismo escolar
Indicadores de Impacto:								

Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (Encuestas.)	Desarrollar actividades para ejecutar el proyecto	Participación activa del estudiante	Independencia al ejecutar las actividades	Aula invertida	estrategias didácticas adecuadas	Poco material	Flexible innovador	Falta de aceptación por la comunidad educativa
Indicadores de eficiencia								
Nivel de ejecución,	Objetivos alcanzados eficazmente	Desarrollo de destrezas y habilidades del estudiante	Estudiantes con capacidad de crear su propio aprendizaje	Incremento de población estudiantil	Diferentes espacios para la realización del PME	Que pueda ser sustentable al PME	Medible Eficaz sustentable	Ausentismo escolar
Rendimiento de los recursos . Productividad.	Materiales adecuados al PME	Manipulación de materiales de acuerdo a la unidad	Destrezas desarrolladas con material lúdico	Mejoras en la calidad educativa	Espacios adecuados para desarrollar el PME	Poco material lúdico	Medible Eficaz ejecutable	Económico
Indicadores de eficacia								
Satisfacción de los objetivos y su misión,	Cumplimiento de las competencias	Actuación determinando la dirección a una meta	Lograr la enseñanza de lectura	Promover estrategias de lectura en nivel parvulario	Materiales audiovisuales y lúdico para cumplir con los objetivos	Flexibilidad de los objetivos	Satisfactoria Comparable eficiente	Que no se logren alcanzar los objetivos
Satisfacción de su misión,	Desarrollar actividades de acuerdo al contexto del	Aprendizaje integral de acuerdo al contexto	Educación innovadora	Desarrollar la actividades en su contexto	Espacios de aprendizaje en el contexto	Adaptación del estudiante al contexto	Conocer el entorno Beneficios obtenidos del estudiante Adaptación	No practicar el idioma materno del estudiante.

	estudiante						satisfactoria	
Se hicieron las cosas que se debían hacer	Se realizaron de acuerdo al plan	Cumplimiento de actividades programadas	Estrategias y técnicas adecuadas para ejecutar el PME	Obtener una educación de calidad	Espacios adecuados para desarrollar el PME	Asesoría para ejecutar el proyecto	Resultados favorables a la lectura	Inasistencia de estudiantes
Indicadores de Equidad								
Número de beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres	09 hombres 14 mujeres 50% para hombres y 50% para mujeres	Se realizarán las actividades con igualdad de género	Trabajo en equipo	Convivencia armónica	Clima de clase agradable	Igualdad de la utilización de los recursos	Equidad Justicia Respeto solidaridad	Cambiar patrones de una cultura
Otros: Articulación de actividades y resultados.	Planificación para dar a conocer el resultado del proceso obtenidos a la comunidad educativa.	Aceptación del PME por la comunidad educativa	Satisfactorios para ejecutar el PME	Educación innovadora	Ambiente agradable	Dar sostenibilidad al PME	Cumplimiento del plan establecido	No obtener los resultados planificados

Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Ejecutar la planificación semanal programada en las fechas establecidas	Cumplir satisfactoriamente con actividades programadas	Desarrollar actividades según plan establecido	Secuencia y orden en actividades	Ambientes adecuados a las actividades	Incumplimiento con planificación programada	Flexibilidad Medible ejecutable	Falta de tiempo para ejecutar el PME
Cumplimiento de resultados.	Verificar que se cumplan los indicadores	Que se utilicen herramientas de evaluación	Tener un control del avance del estudiante	Responsabilidad de cumplir con actividades	Seguridad del estudiante al realizar las actividades	Brindar confianza para realizar su aprendizaje	Que sea funcional adaptable el contexto y nivel del niño. Material adecuado a la actividad	Poca aceptación por el estudiante en la socialización
Cumplimiento de metas	Obtener resultados favorables a los indicadores del PME	Motivación adecuada	Educación de calidad	Aumento de escolaridad en el nivel parvulario	Agradable, motivador, crítico, independiente, participativo.	Darle sostenibilidad al PME	Padres satisfechos con la educación de sus hijos	Incumplimiento de PME y críticas destructivas que afecten el proceso.

Fuente Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Es el momento donde se debe poner en tela de juicio sobre los métodos y procedimientos que se estén utilizando para fundamentar la investigación.

Piaget (1970) afirma: Desde el constructivismo epistemológico inspirado en la obra de Piaget se ha propuesto la noción de marco epistémico para el tratamiento del problema de la relación entre sociedad y conocimiento científico (p14)

Partiendo de la idea Piagetiana puede decirse que dado que los roles que ejercen los docentes como orientadores del aprendizaje, es indispensable tener una comprensión sobre los orígenes, los contextos y las implicaciones del conocimiento que se está enseñando, para poder enfocarse en la metodología adecuada de acuerdo a las necesidades y contexto de cada estudiante para lograr una educación de calidad, de esta manera podrá fundamentarse con hechos la investigación que se esté realizando.

2.1.2 Circunstancias Históricas

El estudio de la historia en la educación es necesario para entendernos como seres humanos debemos conocer nuestra esencia pues no hay acto más humano que la educación, ya que esta se da de manera natural, por el simple hecho de convivir con las demás personas.

Russell (1993) afirma: la historia no es sólo valiosa para el historiador, para el estudioso de archivos y documentos, sino también para cuantos son capaces de un examen contemplativo de la vida humana (pp. 82-83).

A partir de estas ideas, puede decirse que la filosofía no podría ser lo que es sin apoyarse en la historia y los hechos históricos, no puede haber un deliberar filosófico sin contextos históricos, sin una recreación de la mentalidad de una época, como puede serlo.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

La psicología es en sí la manera de pensar de sentir de una persona, la manera de actuar y de comportarse de cada una define su estado mental y sus condiciones que afectan la mente de cada individuo y la forma en que sus sentimientos definen su comportamiento en la sociedad, con lo cual podemos comprender en sí, si existe una afección psicológica o no.

James (1890) afirma: la psicología como “la ciencia de la vida mental, tanto en sus fenómenos como en sus condiciones”, donde los fenómenos son la experiencia consciente y las condiciones el cerebro. Se preocupa de analizar la conciencia humana, no por aquello que pueda esconder, sino por su modo de actuar. La conciencia es una herramienta de supervivencia, ya que guía al organismo para que seleccione lo más apropiado para satisfacer sus necesidades. (p.4).

Lo planteado por James que la Psicología son las experiencias conscientes del cerebro, estas se encargan analizar al ser humano desde su conciencia, desde su comportamiento, está a la vez la utiliza como una forma de sobrevivir, dándole al organismo las órdenes para que se apropie de lo más esencial de acuerdo a lo que más le convenga.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La sociedad es determinante en la vida de cada individuo ya que el ser humano vive y se relaciona en una sociedad a la cual pertenece y de la que adquiere aprendizajes a lo largo de su vida, cada persona intercambia conocimientos en su diario vivir construyendo sus propios aprendizajes, manteniendo unidos a los miembros de una comunidad, al compartir factores que los identifican.

Carballeda (2004) afirma: la visión de “lo social”, se plantea como algo constitutivo de la vida cotidiana y requiere considerar la construcción de intercambios y reciprocidades dentro de un grupo de sujetos; se intenta comprender y explicar “lo social” desde la singularidad, centralizando la mirada en las subjetividades de los propios sujetos. A su vez “... la vida social es organizada en términos de símbolos, que adquieren significado según la representación (p.46).

Lo planteado por el autor es un acierto en la vida en sociedad argumentando que esta representa un todo para cada persona que se desarrolla en esta, es donde se adquiere un intercambio de aprendizajes desde el punto de vista de cada uno, respetando los términos y la organización de la misma, fomentando aprendizajes que solo en la sociedad se pueden dar.

2.1.5 Circunstancias culturales

La cultura son conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que tiene los diferentes pueblos, que los identifica de los demás pueblos haciéndolos únicos por todas las riquezas de aprendizajes que tienen y que van compartiendo de generación en generación, determinando así la educación de niños y niñas siendo un factor importante el cual puede influir de manera decisiva en la vida de cada individuo.

Vygotsky (1896) afirma: el desarrollo humano como un proceso de en culturalización, de ingreso en una cultura. Un aspecto muy importante de la en culturalización es la apropiación de los instrumentos de mediación de la actividad humana en general y de los sistemas de signos en particular. El desarrollo del individuo no es comprensible dejando de lado el contexto social, histórico y cultural en el que tiene lugar. Cada cultura, y en cada época histórica, provee sus individuos de unos determinados instrumentos de mediación (p.90).

Lo planteado por el autor nos comparte que la cultura en si se forma al tener una interrelación de culturas, en las cual el ser humano se desarrolla apropiándose de características de otras culturas ya que en cada cultura existen factores que proporcionan aprendizajes y que al ir intercambiándolos provee a las personas de conocimientos que podrán compartir con los demás.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

El contexto es un elemento importante que se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes, ya que es elemental que el docente trabaje desde el contexto del niño y niña, logrando así un aprendizaje significativo de acuerdo sus necesidades y capacidades.

Escontrela Mao (2003) afirma: en el sentido que las peculiaridades del contexto introducen elementos diferenciadores que deben reflejarse explícitamente en el diseño de las situaciones de aprendizaje. Y además también manifiesta que el contexto social constituye un poderoso conjunto de fuerzas que influyen en la educación (p.36)

Lo planteado anteriormente es un acierto para la educación por lo que el niño debe tener una educación desde el contexto donde se esté desarrollando, esto es un factor determinante para lograr un aprendizaje de calidad, tomando en cuenta que el contexto influye de manera determinante en su educación.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Este es un conjunto de normas, principios y creencias que rigen el comportamiento de una persona dentro de la sociedad. Son adquiridos de manera pasiva desde muy temprana edad, ya que por lo regular son inculcados dentro del núcleo familiar.

Vygotsky (1897) afirma: desde esta perspectiva, el contexto socio-cultural más amplio es crítico para el aprendizaje del alumno al permitir que logre una meta que para él es significativa en lo personal y también valorada en lo social. En esta concepción social del aprendizaje es claro que éste último no se puede concebir como una realización meramente individual. (pp. 55-76).

En lo anterior expuesto se enfoca en que el contexto de la sociedad y la cultura son factores importantes en el aprendizaje del educando, según indica que el niño concibe estos aprendizajes como significativos y son proporcionados desde los primeros años de vida en el hogar o en la misma sociedad en que se esté desarrollando, por lo mismo debe ser un aprendizaje de calidad ya que es determinante para la vida futura del individuo.

2.1.8 Medios de Comunicación

El propósito primordial de los medios de comunicación es informar y comunicar a los ciudadanos, pero dependiendo de la ideología que estos tengan pueden especializarse en la información, la educación, el entretenimiento, transmitir, así como también para controlar alguna situación.

Luhmann (2006) afirma: por lo pronto partimos de la idea de que los medios de comunicación masiva en los formatos listados anteriormente aún juegan en nuestra sociedad un papel fundamental en la generación de discursos sociales e identidades comunes, y que internet hace eco de tales discursos en la misma medida en que permite cuestionarlos (p.35).

Los medios de comunicación en la sociedad actual forman parte importante, en la medida que se utilizan para la difusión de diferentes actividades sociales, en la cual el internet ahora se ha sumado a ser parte fundamental de estos medios para la propagación de diferentes programas de utilidad para la población.

2.1.9 Escuela Paralela

En la sociedad actual en donde la predomina la información, plantea nuevos retos para que la educación pueda ser inclusiva, a la que todos puedan tener el acceso, utilizándola de forma óptima para desenvolverse como seres integrales por lo tanto los medios de comunicación y la tecnología son esenciales para lograr dicho fin.

Porcher (1976) afirma: La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, llegan hasta los alumnos, las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos". Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva (p.9).

La escuela paralela funciona de forma masiva llegando a los estudiantes con conocimientos e información de diferentes temas, los cuales no pueden ser previstos ni controlados por los docentes y es importante reflexionar si la escuela tradicional se va a unir a esta escuela paralela, utilizándola como un medio para fortalecer conocimientos en los estudiantes, pero de forma controlada o se va a oponer a esta educación.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Son un conjunto de innovaciones tecnológicas, pero a la vez son herramientas que permiten el acceso a la información, estos son medios y no fines es decir son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendizajes.

Bartolomé (1997) afirma: la T E encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación, a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación (p.65).

Lo planteado por Antonio Bartolomé es referente a que la tecnología en la educación es un recurso que sirve de apoyo tanto para el estudiante como para el docente para los procesos educativos, donde se pueden apoyar para la búsqueda de información como la adquisición de material audiovisual, facilitando la comunicación y el aprendizaje con los estudiantes.

2.1.11 Marco de Contexto Educacional

Este consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espaciotemporal, aspectos socioculturales, así como la misma sociedad que forman parte de este marco.

Sarasua (1998) afirma que el estudio y la valoración de los elementos que configuran a la institución y su entorno este debe tener una clara incidencia, el análisis del contexto es un apartado de tipo informativo que forma parte del proyecto y en su punto de partida (p. 15).

Con lo expuesto anteriormente por el autor se puede decir el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al marco del contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, ya que las personas desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Esta teoría enfatiza que el aprendizaje que la sociedad proporciona al ser humano es de suma importancia ya que las personas obtienen un aprendizaje significativo dentro de la misma sociedad y cultura en la que se desenvuelven, esta juega un rol determinante en la vida de cada uno dando un significado a su aprendizaje.

Vygotsky (1896) afirma: Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas (p.9)

Lo planteado por Vygotsky es un acierto debido a que los niños y niñas necesitan interactuar con los demás niños para implementar su aprendizaje debido a que el medio ambiente o la sociedad proporcionan mayor y mejor aprendizaje significativo a lo largo de su vida, por lo tanto, comparten conocimientos enriqueciéndose mutuamente.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausbel

El aprendizaje es significativo cuando el estudiante tiene la motivación adecuada y logra realizar la conexión del aprendizaje que ya posee con los nuevos aprendizajes logrando crear un aprendizaje nuevo el cual podrá aplicar en su vida, pudiendo afianzar ese nuevo aprendizaje gracias al aprendizaje significativo, enriqueciendo los esquemas cognitivos, modificándolos para su propio beneficio.

Ausbel (1983) afirma: un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial, con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p.18).

Lo planteado por Ausubel es un acierto para la educación donde se refiere a que para que un aprendizaje sea significativo se debe partir de los conocimientos previos, a los cuales se va sumar los nuevos conocimientos, estos nuevos conocimientos vendrán a complementar enriqueciendo lo global, buscando dar sentido a lo que se está aprendiendo, dándole autonomía como individuo.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Es el eje principal donde se articulan la toma de decisiones de gobierno, esta es la que se encarga de estudiar el poder público del estado. También podemos hablar de las personas que gobiernan o aspiran gobernar los asuntos que afectan a la sociedad o a un país.

Habermas y Rawls (1998) afirma: concibe una posición original como una situación constituida por representantes escogidos racionalmente por ciudadanos racionales de la sociedad pluralista, que bajo estrictas limitaciones que garantizan un juicio imparcial, deciden acerca las cuestiones de justicia que regirán la sociedad. Esta situación cuenta con instituciones propias de una sociedad bien ordenada y los representantes se reúnen para escoger los principios para un sistema equitativo de cooperación y justicia. (p.179).

Estos representantes están dotados con la capacidad de ser racionales y negociar a partir de la concepción del bien de cada cual guiándose por su orientación valorativa. Sin embargo, se establece un velo de ignorancia sobre las partes ocultando su lugar en la sociedad, por lo que al momento de decidir lo justo se fuerza una imparcialidad en la que se piensa lo que sea igualmente bueno para todos.

2.1.15 Políticas

Es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad o un país para alcanzar ciertos objetivos, también puede definirse como una manera de ejercer el poder en un grupo determinado con la intención de resolver o minimizar el conflicto de intereses que se producen dentro de una sociedad.

Fraser (1997) afirma: La política enfrenta cambios paradigmáticos en cuanto que las luchas por el reconocimiento, están movilizand formas alternativas e innovadoras entorno a condiciones como la nacionalidad, la etnia, la raza, el género y la sexualidad, de manera que la identidad de grupo sustituye los intereses de clase como mecanismo principal de movilización política. Las luchas por el reconocimiento tienen lugar en un mundo de exageradas desigualdades materiales. (p.17)

Referente a lo anterior expuesto la política en la actualidad enfrenta cambios significativos dándole el reconocimiento a las diferentes culturas sin importar su religión o género, sin embargo ha sido una lucha constante por ser reconocidas en este mundo donde lo que más prolifera son las desigualdades y donde han sido años donde la política ha sido manipulada por entidades poderosas que rigen las normas de acuerdo a su conveniencia, sin tomar en cuenta a los verdaderos afectados con la toma de sus decisiones.

2.1.16 Políticas institucionales

Es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, proporcionando un marco de acción consistente.

Mahatma Gandhi (1948) afirma: una política es un credo temporal, sujeto a cambio, que estamos obligados a seguir, pero mientras traiga bienestar debe ser seguido con celo apostólico (p.7).

Con planteado con antelación por el autor se refiere que las políticas deben ser revisadas y analizadas en las diversas organizaciones educativas, pues en ellas se plasma la esencia de toda política, que es traer bienestar a cualquier grupo humano donde se apliquen.

2.1.17 Políticas Educativas

Estas son parte de la política pública y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

Guttman (2001) afirma: en una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él (p. 5).

De acuerdo a lo anterior expuesto en un tema de política el asunto prioritario debe ser el de educación ya que los niños juegan un papel fundamental para el futuro de un país, y a la misma vez se le prepara para ser un líder dentro de la sociedad, ya que si hay buenas leyes estas serán el origen de una buena educación a su vez creara buenos ciudadanos útiles a su comunidad.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de Problemas

La investigación desarrolla la necesidad de cumplir ciertos pasos relacionados entre sí, que permiten orientar de modo preciso al estudiante y avanzar en pos del planteamiento de un problema científico y que el proceso en sí mismo contribuya al desarrollo de competencias investigativas y más aún al reconocimiento del estudiante como un potencial investigador.

Ramírez y Recio (2008) afirma: La investigación desarrollo constituye un modo de documentar y sistematizar la experiencia académica y de creación por ejemplo de “metodologías,” que permitan ofrecer las orientaciones necesarias para que paso a paso el estudiante sea capaz de realizar una actividad académica o científica por ejemplo la identificación de su problema de investigación. (p.5)

De lo anterior expuesto la investigación de un problema es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que permitan ver que es prioridad y que este dentro del marco de una investigación académica, para poder documentarlo permitiendo la creación de nuevas metodologías para darle solución al problema identificado.

2.2.2 Priorización de Problemas

Para definir un problema es determinante tener en cuenta la magnitud, la gravedad, la vulnerabilidad y la viabilidad que tendrá el problema que vamos a priorizar, como herramienta para realizar dicha priorización se puede utilizar la matriz de priorización de problemas para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones de aplicación de criterios, se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

Serrano (2012) afirma: en muchas ocasiones los Planes de Desarrollo y los estudios sectoriales son fuente para la identificación de proyectos, no obstante que estudios pueden revelar la existencia de barreras que impiden el desarrollo de una región o sector y en consecuencia, deben tenerse en cuenta desde un principio al estudiar la viabilidad de cualquier proyecto. La identificación de Proyectos puede surgir de los diagnósticos sectoriales, regionales, locales o de estudios de encuestas (p. 1).

En lo anterior expuesto se puede determinar que en la identificación de un problema los estudios son fuente de apoyo no obstante también pueden revelar obstáculos que vienen siendo un impedimento para poder desarrollar un proyecto, por lo tanto, es necesario al priorizar el problema aplicar diagnósticos a nivel sectorial regional y local para poder determinar las acciones a seguir que sean adecuadas para darle solución al problema.

2.2.3 Análisis de Problemas

Este tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas para darle solución al problema identificado y a la vez planear un curso de acción.

García y Zayas (2010) afirma: esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos (p10).

Con lo anterior planteado define que la confianza en los datos en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos debe evaluarse el proceso en el transcurso para determinar si es necesario verificar datos.

2.2.4 Entorno Educativo

El espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades. De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras

Gairín (1989) afirma: el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas. Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos. Es la única manera en que garantizaremos un adecuado desarrollo infantil, sin limitaciones. (p.01)

De acuerdo a lo planteado con lo anterior expuesto el entorno donde se desarrolle el aprendizaje de los niños y niñas es muy importante para adquisición de nuevos conocimientos, estos deben ser espacios abiertos y de acuerdo a los temas que se estén impartiendo, facilitando al estudiante las herramientas para desarrollarse en un ambiente agradable, utilizando estrategias lúdicas que atraigan su atención y en el cual pueda desarrollarse de forma integral.

2.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.2.6 Demanda

Es la petición o solicitud de algo que se hace a determinados sujetos especialmente si se considera una exigencia o un derecho, y no se puede decir si crece o disminuye.

Talaya (2008) afirma: conjunto de bienes o servicios que los consumidores están dispuestos a adquirir a cada nivel de precios, manteniéndose constantes el resto de las variables, también se define como petición de compra de un título, divisa o servicio (P.01)

Con lo anterior expuesto se puede decir que una demanda es la solicitud para adquirir algo, el precio que las personas están dispuestas a ofrecer en la compra de algo, por esta razón casi todos los seres humanos que participan en la vida moderna, son considerados como demandantes.

2.2.7 Demanda Institucional

Las nuevas demandas que la sociedad impone al sistema educativo exigen redefinir el contenido escolar de cómo se concibe el aprendizaje y la enseñanza, estas demandas deben llevar a una nueva consideración de calidad educativa para mejorar los procesos de resultados que se desea obtener.

Abrile (1994) afirma: la lógica que opera para la transformación del Estado y la resignificación de sus funciones adecuándolas a las demandas de la sociedad, se aplica también para la transformación de la escuela y la resignificación de sus funciones para adecuarse a los requerimientos de la comunidad y satisfacer sus necesidades educativas. En este marco se inscriben los nuevos papeles que asume la institución escolar (p. 3)

Con lo planteado anteriormente por la autora, la escuela debe convertirse en un espacio de democratización y participación de la sociedad, y de punto de contacto de los sectores populares con el Estado. La expansión de la escolaridad representó un significativo avance en la igualdad de las oportunidades de acceso al sistema. La equidad sólo se logrará si la escuela tiene éxito en ofrecer a todos una educación de calidad.

2.2.8 Demanda Poblacional

Es un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos, la demanda a nivel nacional, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad.

Manrique, Martínez y Ospina (2007) afirman: los efectos del crecimiento poblacional se dejan sentir en la mayor demanda de servicios sanitarios y educativos, en el desfase entre oferta y demanda del mercado laboral, en los efectos migratorios del campo a la ciudad, en el desplazamiento forzado, la emigración hacia países desarrollados (p155).

Con lo planteado anteriormente por los autores se puede decir que la demanda que presenta la población a nivel nacional es de grandes proporciones ya que las necesidades en todos los ámbitos a nivel general son bastantes y son de carácter urgente solucionarlos en mejoras de la población demandante.

2.2.9 Demanda Social

Estas son las aspiraciones, deseos y necesidades de toda la población en cuestión de educación esta está fundada en idea que la educación es un bien para la sociedad y se formula para satisfacer necesidades sociales.

Maslow (1968) afirma: las necesidades sociales se difunden por mecanismos sociales, principalmente por demostración e imitación, por lo que pueden ser creadas y, mediante técnicas publicitarias, puede provocarse que sean fuertemente sentidas por grandes masas de población. (p. 1)

De lo planteado con antelación las demandas sociales son varias las que pueden ser creadas y a la vez divulgadas para que pueda ser conocida y aceptada por toda la población, estas a la vez son para responder a necesidades que se necesiten satisfacer en determinado grupo de la población, en este caso si es educación se conoce que es para el bien de la sociedad.

2.2.10 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad.

Abrile (1994) afirma: que hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países.

Lo planteado con antelación se puede decir que es esencial preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

2.2.11 Actores directos

Son todos los involucrados en el proceso de planificación de un proyecto, que afecta o es afectado positiva o negativamente por la ejecución y resultado de los mismos.

Fuguet (1996) afirma: que hace un análisis sobre la crisis educativa y los factores que la han generado, expresando la vinculación de esta situación a lo que denomina Estado Docente y Sociedad Docente. El autor plantea que el docente y la comunidad deben desarrollar aprendizajes compartidos que ayuden a buscar solución a los problemas del sistema operacionalizados en sus contextos institucionales (p. 9).

De lo planteado con antelación se puede decir que, desde la perspectiva del autor, es posible visualizar para ello, las instituciones de formación docente, que están obligadas a replantear sus concepciones, modelos y prácticas en los salones de clases con los estudiantes, además la participación de padres de familia fortalecerá la educación de los niños y niñas.

2.2.12 Actores indirectos

Estos son aquellos cuya participación en el proyecto es solo indirecta o temporal esta se refiere al Sector Privado, Sociedad Civil y el Estado.

Tapella (2007) afirma: son individuos, grupos instituciones cuya influencia sobre el acceso y uso de SE reviste escasa influencia, a quienes podríamos llamar actores indirectos (p. 4)

Con lo planteado con antelación se puede decir que estos actores son aquellos que tienen algún rol intermedio. En un proyecto de alguna índole estos pueden incluir: donadores, políticos, negociantes, el gobierno local, otras agencias humanitarias y agencias coordinadoras.

2.2.12 Actores potenciales

Son aquellos que pueden influenciar significativamente el proyecto, o quienes son más importantes si los objetivos del proyecto se cumplen.

Ibáñez y Brie (2001). Afirman: El actor social opera siempre con orientaciones, motivos, expectativas, fines, representaciones, valores, dentro de una situación determinada (p. 6)

Con lo plantado con antelación se puede definir que estos actores son los que están directamente afectados por el proyecto, ya sea como beneficiarios designados, o porque pueden obtener beneficios como resultado del proyecto.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

Cualquier tipo de investigación necesita fundamentos teóricos que implican el sustento del trabajo en el desarrollo metódico y organizado de las ideas, antecedentes y conceptos desde su punto de vista o enfoque el cual el investigador inicia y por medio del cual analiza resultados.

Jácome (2014) afirma: Las bases teóricas constituyen el corazón del trabajo de investigación, pues es sobre este que se construye todo el trabajo. Una buena base teórica formara la plataforma sobre la cual se construye el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo, sin ella no se puede analizar los resultados (p. 3)

Es el procedimiento mediante el cual se recopila la información que se requiere para sustentar, teórica y conceptualmente, una investigación. Es un texto procesado, redactado de tal manera que, en él, el investigador sustenta su trabajo, define sus eventos y expone la teoría de la cual va a partir, se apoya en autores para soportar o darles fuerza a sus planteamientos. El eje de la fundamentación es el esquema conceptual del investigador.

2.3.2 Análisis estratégico.

Es un proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de organización con el fin de formular estrategias para la toma de decisiones y alcanzar mejoras en los objetivos.

Núñez Cortez y del Llano (1995) afirma: que la planificación estratégica en organizaciones no lucrativas, el análisis estratégico es un proceso para descubrir el conjunto de amenazas y oportunidades que y debilidades que la misma muestra en relación con los factores competitivos que definen su campo de actividades de forma que le permita a la dirección un diagnóstico y evaluación de su posición competitiva (p. 13).

Lo anterior mente expuesto para resolver un problema se llevará a cabo primeramente una investigación por medio de una estrategia que no es más que un conjunto de acciones, es el marco de decisión sobre las acciones. Una

estrategia que se diseña considerando: las alternativas posibles, los factores externos, los factores internos, la evaluación de estrategias. Para poder identificar las posibles oportunidades que se presenten para poder mejorar y alcanzar los objetivos que se plantearon en el problema del entorno.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Este análisis es una herramienta de estudio de la situación de un proyecto, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz y su objetivo es determinar las ventajas competitivas del proyecto bajo análisis y la estrategia que más le convenga.

López Parra (2013) afirma: Analizar las fortalezas y relaciones entre las actividades que comprenden la cadena de valor de una empresa puede constituir un medio de descubrir fuentes potenciales de ventaja competitiva para la empresa. El análisis DAFO, resume los aspectos clave de un análisis del entorno de una actividad empresarial y de la capacidad estratégica de una organización (p. 6)

De lo planteado con antelación el DAFO es una herramienta que sirve para analizar y descubrir las potencialidades que ayudan para determinar que estrategias debe utilizar para realizar un proyecto.

2.3.4 Planificación Estratégica

Es la implementación de planes funcionales para alcanzar propósitos y objetivos que le lleven camino al éxito, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones sobre el proyecto.

Calderón (2012) afirma: que el proceso por el cual en una forma sistemática y Herramienta de Proceso que facilita coordinar se piensa en el diagnóstico, análisis, vincular la situación actual y futuro de la institución reflexión y toma de decisiones del futuro deseado (p. 21)

De lo anterior planteado la planificación estratégica es educativa de una manera con decisiones colectivas, vinculan de forma reflexiva y se establecen adecuarse a los cambios y diagnóstico con un plan y objetivos, seleccionan a las demandas

educativas, y las plantean de acuerdo a las necesidades, el contexto y lo que se desea alcanzar.

2.3.5 Técnica MINI-MAX.

La técnica MINI.MAX es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima según nivel si es MAX o MIN se elegirán los valores mínimos y máximos representados en un árbol o el uso de un Poda.

Mijangos J. (2013) afirma: el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las Oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.39).

De lo anterior expuesto la técnica MINIMAX es utilizada para hacer la relación o vincular todo lo relacionado al proyecto en lo que se refiere a oportunidades y debilidades buscando darle solución a la problemática.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Este es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, integra las principales metas de un proyecto, indica que es lo que se quiere lograr con él.

Cabudare (2014) afirma: el marco para la implementación de la estrategia Tomando en cuenta Que la estrategia se ajuste a la situación. Realiza su propio programa de acción Cantidad de cambios estratégicos que se necesiten Implica convertir el plan estratégico En acciones y después en resultados (p.1)

Con lo anterior expuesto se puede decir que la vinculación estratégica se llevara a cabo para determinar las acciones que se llevaran a cabo y planear las metas que se quieren llevar a cabo en un proyecto.

2.3.7 Línea de acción estratégica

Estas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización y debe contemplar tiempos y responsables siendo un reflejo del uso y disposición de los recursos que se orientan a su ejecución.

Roncancio (2018) afirma: las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (p.01)

Con lo anterior planteado se puede decir que las líneas estratégicas son las combinaciones que se realizan de los objetivos, son una guía en todas las actividades que se vayan a realizar dentro de la planificación con la cual se puede determinar los objetivos que se quieren a alcanzar.

2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Esta es la que se encarga de las estructuras organizacionales y su diseño identifica nuevas ideas y se basa en los principios con la cual opera el proyecto una vez ya esté en función.

Gorodiestsky, V (1976) afirma: La estructura organizacional se la forma en que las actividades se dividen se ordenan, se distribuyen, se organizan y se establecen las interrelaciones de autoridad y comunicación, se realiza una correcta división del trabajo, definir su departamentalización y como estas se interrelacionan entre sí, se grafican a través de cuadros y líneas adecuadamente conformadas (p.56).

Con lo anterior planteado se puede decir que la organización de un proyecto se debe realizar una estructura con las actividades con la que se realiza una correcta distribución del trabajo que se vaya a realizar y son representadas por una gráfica.

2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

La decisión del comportamiento de los individuos en la toma de sus decisiones siendo estas utilizadas para resolver los problemas que se le plantean en los objetivos planteados.

Rivkin (1996) afirma: que estudia el comportamiento humano, la forma de decisiones e interacciones estratégicas siendo una disciplina que se utiliza para resolver situaciones de conflicto o cooperación de ámbitos de las políticas educativas, de la empresa para alcanzar un objetivo (p.23).

Con lo expuesto anteriormente se puede decir que esta teoría estudia a las personas en cómo se desenvuelven en la sociedad, utilizándose para resolver problemas que se puedan presentar en el ámbito educativo en cuanto a las metas u objetivos se refiere.

2.3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

Consiste en establecer un conjunto de criterios para evaluar la oportunidad es decir si se adecuan con las metas de la empresa, se debe enlistar las suposiciones que serán la base de cada oportunidad.

Gido y Clemets (2003) afirma: Consiste en evaluar varias necesidades u oportunidades para poder decidir cuál de ellas es la mejor opción y convertirla en el proyecto que beneficiará en mayor porción a la empresa teniendo en cuenta varios criterios para realizar la selección según (p. 4).

De acuerdo a lo planteado con antelación se recaban los datos e información para cada oportunidad y así se garantiza una decisión inteligente relativa a la selección del proyecto a diseñar, evaluándose las oportunidades a partir de los criterios que se establezcan para alcanzar las metas propuestas.

2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Implementación

Es la etapa de procesos de planificación que se realiza después de ser aprobado el plan, su ejecución consiste en poner en funcionamiento a los responsables para que se realicen las actividades destinadas a cumplir metas planteadas en el plan.

Torres (2014) afirma: en la fase de implementación se toma lo que se generó en la fase de definición y se lleva a la práctica dentro del área a mejorar, es comprobar la teoría con la práctica. Así mismo, la implementación nos brinda retroalimentación sobre los ajustes que se tienen que generar para volver a definir (P. 4).

De acuerdo con lo planteado anteriormente la implementación de procesos y herramientas en un proyecto mediante la realización de las actividades descritas en el plan, en esta fase se llevan a la práctica las estrategias que se encuentran

en el cronograma y se realizan de acuerdo a los objetivos planteados, además se pueden evaluar las estrategias para poder replantearlas si fuese necesario.

Material Lúdico

Es aquel material didáctico que reúne los medios y recursos que facilitan el aprendizaje de los niños y niñas, se utilizan dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conocimientos nuevos, así como desarrollar habilidades, actitudes y destrezas.

Graells (2000) afirma: los recursos o materiales son todos los elementos que podemos utilizar para el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos, desde el punto de vista de componente activo del aprendizaje y como herramienta que contribuye y facilita la consecución de los fines educativos (p.330).

De acuerdo a lo planteado con antelación el material lúdico es un elemento diseñado con especiales características para así hacer más sencillo los procesos de aprendizaje de los estudiantes, se ocupan de apoyar los contenidos, permitiendo que el niño se forme un criterio propio sobre lo que aprendió, además tiene varias funciones como ser guía en el aprendizaje, ejercitando las habilidades, la motivación, la evaluación y facilitan el contexto para la expresión y la creación de sus propios aprendizajes.

Estimulación

Esta consiste en proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin el entorno de estímulos de calidad a través de actividades de juego.

Bolaños, M. (2003) afirma: Destaca que se analiza la importancia de la estimulación temprana, como un medio de facilitar el proceso del niño, toma como fundamento la muestra en diferentes teorías en las que incluye la flexibilidad cerebral, unión sensorial y proceso educativo se toma a los padres de familia y educadores para promover este adelanto (p. 15).

De acuerdo a lo planteado por el autor, la estimulación temprana es un proceso de aprendizaje significativo, despierta en los padres y educadores la sensibilidad de descubrir en el niño su interés y motivación, se presenta a los estudiantes a

través de juegos y actividades lúdicas, para que ellos disfruten del proceso de aprendizaje de forma divertida, facilitándole el aprendizaje obteniendo un aprendizaje significativo para su vida.

Lectura Emergente

Se refiere a la secuencia espontánea de competencias que los niños en edad temprana desarrollan a través de la observación y participación en actividades informales de alfabetización inicial, el concepto no diferencia entre la pre lectura y la lectura.

Macauley y Furay (2014) afirman: al conversar sobre el cuento que el adulto lee en voz alta, el niño construye significado del texto a través del diálogo. Por lo tanto, el adulto y el texto se convierten en vehículos mediatizadores del pensamiento del niño de edad temprana, quien, por efecto de la interacción con el adulto, penetra en su zona de desarrollo próximo en cuanto a la construcción del significado textual se refiere (p. 3).

De acuerdo con lo expuesto por los autores cabe destacar que la lectura oral de libros de literatura infantil a niños y niñas, que aún no son lectoras independientes, tanto en el hogar como en la escuela, se destaca repetidamente en la literatura como en la práctica que más impacto tiene en la lectura emergente en los primeros años de vida de los niños. Por lo anterior es necesario tener presente, en todas las actividades para desarrollar la memoria visual, auditiva y motora de los estudiantes, que estas son un medio y no un fin en sí mismas, el propósito primordial es que los niños den sentido a lo que se lee.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos

Son los que marcan el camino a seguir, son los que guían en todo el proyecto, orientan a poder planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a seguir para realizar con éxito el proyecto a realizarse.

Gimeno (1991) afirma: Ser relevantes en función de los objetivos de la investigación y el enfoque de educación intercultural adoptado. Así se ha prestado especial atención a variables raramente medidas de investigaciones anteriores como lo son la cultura escolar (p.20).

Con lo anterior planteado se puede decir que el planteamiento de objetivos es uno de los pasos más complejos, saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece. Para una adecuada definición y selección de objetivos es necesario conocer a fondo los tipos de objetivos existentes y sus características para realizar una buena redacción de estos y que sean acorde al proyecto que se pretende realizar.

2.4.2 Título de proyecto:

Toda vez se haya establecido la línea y el tema a trabajar, así como la problemática que se vaya a abordar, se procede a formular el título del proyecto un buen título debe ser corto, preciso y conciso, exponiendo de forma clara y definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

Barthes (1978) El título también puede ser creado a Priori. Se conforma entonces a modo de proyecto y su función es la de garantizar una coherencia, una idea central que ha de ser desmenuzada de forma analítica (p.163).

De acuerdo a lo planteado con antelación por el autor se puede decir que el título para que sea bien definida la idea o tema de interés para la investigación es necesario sintetizarlo en una frase que exprese la esencia de la idea o tema que va a investigarse, el título debe demostrar el tema y en particular el problema que se ha definido, este puede ser modificable durante el desarrollo de la investigación, debe ser preciso y completo dando una idea clara sobre cuál es el contenido del trabajo.

2.4.2 Descripción de Proyecto

En la descripción se señalan todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que están en el entorno social, al mismo tiempo se debe mencionar los antecedentes del problema.

Montealegre M. (2008) afirma: Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las buenas prácticas establecidas y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada (p. 1).

Con lo anterior expuesto la descripción del proyecto permite dar a conocer cuál es la situación actual que está causando inconvenientes en un contexto determinado. Por ello es de gran importancia que el texto comience delimitando el lugar o el tema en concreto, se debe realizar una delimitación del tema y si este se enmarca en un lugar específico, es importante también realizar su descripción.

2.4.3 Concepto de Proyecto

Es un pensamiento una idea una intención o propósito de realizar algo, es un plan que se desarrolla para realizar alguna cosa en beneficio de un grupo determinado de personas.

Thompson (2009)) afirma: Un proyecto es un instrumento o herramienta que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes que permitan estimar la viabilidad de realizar una determinada acción. Es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad humana (p.2).

Lo plantado con antelación define que un proyecto es un plan estratégico orientado a mejorar las condiciones de determinada área, es un conjunto de datos e informaciones en torno a un problema para formular una hipótesis encaminada a su resolución y se realiza con base a una metodología científica, lo cual los dota de rigor y validez.

2.4.4 Justificación de proyecto

Es un ejercicio donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación de un proyecto, en ella el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo.

Blaxter, Hughes y Tight (2006) afirman: Está centrada en la enseñanza de la metodología de la ciencia y en la enseñanza de la escritura científica, de sus ideas se puede inferir que la originalidad y, por lo tanto, la justificación, no solo dista de ser algo objetivo, sino también es altamente variable, según los supuestos a los que cada disciplina adscribe (p. 226).

Con lo anterior expuesto se puede decir que la justificación de un proyecto comprende la presentación de las razones y los motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo, las razones por las que vale la pena realizarlo, se puede

decir que con la justificación se está promocionando o vendiendo el impacto potencial de la investigación por lo tanto esta debe responder a posibilidades reales y con fundamento.

2.4. 5 Cronograma de actividades

Es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto, en el que se establece cuanto tiempo va a costar a la parte involucrada que sus recursos lleven a cabo cada proceso de la ejecución de dicho proyecto.

Business School (2016) afirma: Existen muchas metodologías que sirven de base para la elaboración del cronograma de actividades. Para elegir cuál es la más indicada en cada caso, habrá que atender a las características concretas del proyecto y sus necesidades. Así, por ejemplo, se pueden aplicar los métodos del Diagrama de Gantt, CPM - Pert o algún tipo de análisis de redes, en función de su creciente complejidad (p. 1).

Con lo anterior planteado define que el cronograma de actividades es un calendario en el que se establecen los tiempos en los que se realiza un proyecto una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar, para realizarlo se debe adecuar la metodología que más se ajuste al proyecto, lo importante del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se vayan a realizar.

2.4.8 Plan de actividades

Este es un documento donde se indican alternativas de solución a determinados problemas de la sociedad y la forma de llevarlo a cabo determinando las actividades prioritarias y asignando recursos, tiempos y responsables a cada una de ellas.

Miguel (2006) afirma: Conceptualiza el plan como la gestión materializada en un documento, con el cual se proponen acciones concretas que buscan conducir el futuro hacia propósitos predeterminados (p. 2).

Con lo planteado anteriormente se puede decir, que el objetivo principal del plan será identificar que actividades necesitaremos y no tanto de llenarlo de características como de responsables, relaciones o recurso empleados en cada tarea, la planificación de actividades empieza siempre de los más grande a lo más

pequeño, buscan en si realización de las acciones que lleven a cumplir los propósitos que se han planteado, para realizar el proyecto.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado este se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencia de tiempos concretas.

Gantt (1910) afirma: Procuero resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo (p. 1).

De acuerdo a lo planteado con antelación se puede decir que el diagrama de Gantt se utiliza para conocer las actividades de cada proyecto, saber el momento en que inicia y finaliza cada actividad del proyecto y por supuesto la duración de las tareas o procesos de cada proyecto.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Es el proceso de seguir y revisar el avance del proyecto para cumplir con lo definido en el plan de dirección de proyecto y conseguir la satisfacción de los involucrados.

Gosparini (2004) afirma: El monitoreo es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivos de un proyecto, el monitoreo se refiere a la verificación continua de la implementación del proyecto y de su primer impacto a través del proceso de recolección de datos y de su análisis, informe y uso de la información (p. 22).

Con lo anterior planteado por el autor podría decirse que el monitoreo de proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado, este debe ser constante a fin de poder gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados que se están obteniendo de la aplicación de las actividades de proyecto.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los beneficios en un determinado periodo de tiempo, siendo esta la correcta la parte más importante, ya que a partir de ella se basa el análisis para tomar una adecuada decisión.

Berumen (2010) afirma: Se realiza periódicamente y sistemáticamente durante todo el tiempo de implementación del proyecto. Esto implica el seguimiento de actividades y revisión de los objetivos, así como la recolección, sistematización y análisis de la evaluación producirá información fundamental para el proyecto (p. 25).

Con antelación a lo propuesto se puede decir que la evaluación de proyectos es una fase fundamental a través de este proceso se analizan los elementos que interviene en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, este supone la recogida y análisis de datos de manera continua, detectar desviaciones y necesidades, establecer las medidas de mejoras necesarias a lo largo del proceso.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Un indicador debe ser relevante para la toma de decisiones, en función de ciertos problemas, debe ofrecer información sobre un rasgo significativo del sistema al que se refiere y generalmente incluye algún estándar contra el cual pueda juzgarse si hay progreso.

Bittar (2006) afirma: El indicador de desempeño o de seguimiento, es un instrumento de medición de las principales variables asociadas al cumplimiento de los objetivos y que a su vez constituyen una expresión cuantitativa o cualitativa de lo que se pretende alcanzar con un objetivo específico establecido (p. 1).

Con lo anterior expuesto se puede decir que lo que se busca con los indicadores de desempeño es ayudar a colaborar con los tipos de evaluación a responder interrogantes claves sobre cómo se ha realizado una determinada intervención, si se ha cumplido con los objetivos, el nivel de satisfacción de la comunidad, en definitiva, lo que se busca es ver en que magnitud fue eficiente y eficaz el ejecutor al implementar determinada intervención buscando cambiar una determinada situación problemática.

2.4.13 Metas de Proyectos

Es una visión muy clara, concreta y detallada de lo que se quiere alcanzar, el tener metas permite visualizar con mayor claridad los beneficios de conseguirlas por el simple hecho de ser concretas.

Calafell (2016) afirma: Las metas te ayudan a determinar las acciones concretas que debes acometer con antelación, por tanto, te permite planificar y prever los posibles obstáculos y preparar distintas soluciones con antelación. Es la garantía de conseguir tus propósitos, tus ilusiones y tus sueños, de forma real y tangible, mucho más rápido de lo que la gente cree (p.17)

Con lo expuesto con antelación se puede decir que metas de un proyecto es el resultado hacia el cual se dirige dicho esfuerzo, es el fin hacia el que se dirigen las acciones de manera general, se identifican con los objetivos o propósitos que una persona se marca para alcanzar lo que se ha planteado en un determinado tiempo.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Es el apoyo y capacidad de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto. La voluntad y el apoyo son fundamental sobre todo en el caso en el que es indispensable dar continuidad a dicho proyecto.

Gasparri (2015) afirma: La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad (p.1).

Con lo planteado con antelación para dar sostenibilidad a un proyecto es necesario contar con el apoyo y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto. La voluntad y el apoyo es fundamental sobre todo en el caso en el que es necesario dar continuidad a dicho proyecto, existen muchos aspectos que influyen para que un proyecto se pueda sostener, todas ellas son importantes si se quiere lograr la sostenibilidad.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

En la actualidad se debe estar a la vanguardia y sobre todo estar pendiente de los cambios e innovaciones, para ello se debe establecer mecanismos de acción fijar estrategias y procedimientos para lograr los objetivos planteados.

Burbano (2005) afirma: El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p.186).

Con lo anterior planteado se puede decir que el presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignando con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico, el fin de este es tener control de los costos de un proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto en el tiempo que se ha estipulado.

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Es un conjunto de habilidades que una persona tiene para influir en las demás personas o en un grupo de personas logrando que trabajen con entusiasmo hacia el logro de las metas y objetivos propuestos.

Bendell, Sutherland y Little (2018) afirman: Los investigadores tienen mayor capacidad de generar cambios ya que son exactamente ellos quienes estudian los contextos y proponen, en muchas ocasiones, soluciones a los problemas de estos contextos. Es el conocimiento en profundidad el que puede llegar a generar un cambio real (p. 8).

Con lo anterior expuesto se puede decir que los principios de liderazgo son los que representan guías de acción para conseguir las metas propuestas y lograr el crecimiento que se hayan planteado. También es la capacidad de delegar o tomar la iniciativa de gestión, promover y motivar de poder evaluar un proyecto.

2.5.2 Funciones de la Escuela

Dentro de las funciones de la escuela están las de construir la identidad y es la única institución que, en condiciones de distribuir los conocimientos y valores

necesarios, es capaz de atender las necesidades de los estudiantes como el de alimentación y enseñanza además de adecuarlos a su contexto y necesidad individual.

Pérez Gómez (1996) afirma: La Escuela por sus contenidos, por sus sistemas de organización va induciendo paulatina pero progresivamente en las alumnas y alumnos las ideas, conocimientos, representaciones, disposiciones y modos de conducta que requiere la sociedad adulta (p. 38).

De acuerdo con lo anterior expuesto la Escuela cumple en primer lugar la misión de preparar al niño para su incorporación futura al mundo o a la sociedad, además de desarrollar sus conocimientos, ideas, destrezas y capacidades para la formación del individuo, ya que esta se encarga de reforzar los conocimientos que el niño adquirió en el hogar formando un conocimiento nuevo y significativo, así como los valores morales para que le lleven a ser una persona de éxito en su vida personal y útil a la sociedad.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Actividades Lúdicas para Desarrollar la Lectura Emergente con los Estudiantes de Párvulos.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial de Párvulos Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá. Fue fundada en enero del año 1999 por su actual Director Oscar Benjamin Matzar Pérez. Actualmente cuenta con 64 estudiantes y tres docentes, un edificio con la infraestructura adecuada para atender a niños de estas etapas. Se ha observado que algunos estudiantes del nivel pre primario en la etapa de párvulos 3 (seis años), presentan deficiencias con respecto al hábito de la lectura emergente, provocando esto que haya ausentismo o deserción escolar, debido a que los padres de familia no cuentan con ningún grado de escolaridad, dificultando así el apoyo que puedan proporcionar a sus hijos, en lo que al tema educativo se refiere.

Dentro del salón de clases se ha identificado el poco hábito de lectura, analizando el poder contrarrestar este problema a través de estrategias y programas como leamos juntos fortaleciendo las habilidades de lectura en los estudiantes a través de diversas técnicas y estrategias que faciliten el aprendizaje de los niñas y niños tomando en cuenta las necesidades y contexto de cada uno. En la Escuela de párvulos, en el área de Comunicación y lenguaje, con modalidad monolingüe, específicamente en lectura, existen diferentes necesidades que es indispensable dar solución, los estudiantes presentan poco interés en la lectura emergente provocando la baja calidad educativa.

Los actores serán los estudiantes cuyas potencialidades son sus intereses en fomentar la lectura emergente, dentro del grupo de estudiantes se ha encontrado niños que no han desarrollado sus habilidades en la lectura, por lo que se pretenda minimizar el problema a través de material de libros de lectura de acuerdo al nivel del estudiante, así como material lúdico de lectura que despierte el interés por la lectura en el niño. Una de las debilidades que se presentan es que los libros son inadecuados al grado de escolaridad de los niños y niñas y que no se cuenta con las técnicas y estrategias de acuerdo al interés y contexto de los niños, siendo además una amenaza la pérdida de libros y el material lúdico, debido a la falta de conciencia de los propios estudiantes que no presentan interés por el cuidado de libros y materiales, se cuenta con la fortaleza de la adquisición de libros y material lúdico que desarrollara el interés por la lectura emergente, pretendiendo con esto fomentar la habilidad lectora a través de la motivación, siendo esto una oportunidad para contrarrestar la problemática que se da en la escuela debido al poco interés que los niños y niñas presentan por la lectura. Siendo identificadas en la técnica del DAFO.

Las vinculaciones estratégicas que se identificó con la aplicación de la Técnica MINI-MAX. Una de las fortaleza es que se cuenta con los espacios adecuados para desarrollar las clases para beneficio de los niños, vinculándola con la oportunidad que se cuenta con libros de lectura y material lúdico por grados, con

los que se puede dar solución al problema planteado, teniendo la debilidad que el material es poco aceptable por los niños, ya que no llena las expectativas de los niños pues no son de su interés, una de las fortalezas es que los estudiantes se interesan en todo lo nuevo por descubrir y la lectura con estrategias nuevas lo motivan a involucrarse en las diferentes actividades que se realicen, teniendo como amenaza la pérdida de libros y material lúdico por parte de los mismos estudiantes, que no se responsabilizan por el cuidado de los diferentes materiales de lectura, siendo una debilidad la aplicación de estrategias inadecuadas al nivel de los estudiantes, por falta de capacitaciones donde se compartan diferentes estrategias de lectura que el docente pueda llevar a la práctica en el salón de clases.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria. Establecer estrategias adecuadas para fortalecer el interés del estudiante en la lectura emergente, con el apoyo de las Autoridades educativas, docente y padres de familia.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Estimulación de habilidades lectoras con estrategias lúdicas.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- Desarrolla actividades con materiales de lectura para estudiantes del nivel parvulario. Teniendo su disponibilidad en el aula, al momento de su aplicación.
- Diseñar manual de materiales de lectura para estudiantes del nivel parvulario, como material de apoyo al docente.

- Aplica herramientas y técnicas con material lúdico para desarrollar habilidades de lectura.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Aplicación de materiales de lectura, que apoyen el aprendizaje en los estudiantes del nivel parvulario.
- Utilizar el manual como una guía para desarrollar actividades de lectura.
- Utilizar el material lúdico para desarrollar las habilidades de lectura en el estudiante.

3.5 Justificación.

El estudio de la lectura en niños y niñas es uno de los focos más activos en la investigación y que no podemos dejar de prestar atención, para adoptar nuevas medidas educativas que sean favorables a las necesidades educativas de la actualidad y al contexto del estudiante, situarnos del lado de la innovación educativa. La lectura es un instrumento de crecimiento personal que estimula la imaginación, el pensamiento creativo, el razonamiento, la conciencia crítica de la sociedad y de uno mismo, el fomento de la lectura debe ser una prioridad para la enseñanza, cabe puntualizar que el niño y niña a través de la lectura es capaz de desarrollar habilidades como lo son, la atención y la concentración, así mismo la lectura originara pensamiento y discusión, algo que nos ayudara a formar personas críticas y con opinión propia.

Si bien la lectura es primordial para el aprendizaje, hay que aceptar que promoverla en niños de pre primaria, es esencial ya que lograremos también incrementar su ambición en cuanto a ocio y diversión se refiere, serán capaces de disfrutar de una buena historia o un buen cuento.

Este proyecto nace del interés sobre la problemática en que se encuentra la educación hoy en día, la falta de motivación hacia la lectura que deriva a una desmotivación a estudiar de los alumnos. El objetivo principal del proyecto es fomentar la lectura a través de la motivación de materiales lúdicos, encaminado al estímulo del entretenimiento y placer y aprendizaje que nos proporciona la lectura. El bajo rendimiento escolar debido principalmente a la inadecuada interpretación de textos, hace prioritaria la necesidad de crear el hábito de la lectura en los estudiantes.

Se ve la necesidad de realizar un proyecto tendiente a promover la participación de niños y niñas de preescolar en actividades lúdicas y didácticas relacionadas con la lectura emergente, con el fin de que comprendan que el proceso de aprender a leer, hablar y escuchar es agradable y enriquecedor. La lectura es de suma importancia para desarrollar en los alumnos, la habilidad para resolver problemas, para la toma de decisiones, para organizar actividades, para saber sobre temas que le interesan, es otra de las razones que se ha decidido.

El fomento por la lectura es una área a través de la cual se logra el desarrollo de la imaginación el amor por la lectura, la creatividad, el contacto con diversos textos y material de lectura permite formar un juicio crítico con respecto a la información que está recibiendo, para el nivel preescolar es su primera experiencia es necesario crear espacios idóneos, para que los niños tengan experiencia variadas donde se familiaricen con diversos materiales impresos y lúdicos que faciliten sus procesos de desarrollo cognitivo y así favorecer el gusto por la lectura. Con este proyecto se tiene la finalidad de fomentar el interés por la lectura, por medio de diversas actividades innovadoras con la participación del docente y estudiantes de preprimaria.

Con las actividades planeadas se pretende aprovechar las características de los alumnos en cuanto a su interés por explorar, observar y su iniciativa, características que se deben aprovechar para lograr sembrar el interés por la

lectura desde los primeros años de edad escolar. Potenciando sus capacidades para lograr el uso del lenguaje, la imaginación, atención, concentración, curiosidad, juego y participación grupal en atención a las necesidades de juego y actividad intelectual de los niños que solo están a la espera de ser fomentadas. Con el uso de recursos de libros de lectura inicial, materiales lúdicos de lectura, aprovechando las condiciones naturales de interés por conocer por parte de los alumnos, logrando de esta forma ofrecer a los niños del grupo de preprimaria, la participación en actividades innovadoras que le permitan desarrollar las competencias trazadas.

.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

3.6.1 Objetivos

- Utilizar Medios de Comunicación local y masivos para compartir el PME.
- Elaborar un plan para dar continuidad al PME al regresar a clases presenciales con estudiantes.
- utilizar grupos de Watsapp de padres de familia y docentes, para compartir, actividades que puedan implementar en el hogar para desarrollar la lectura emergente en los niños y niñas.

3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

En la proyección de ejecución del PME de lectura emergente se había programado aplicar diferentes técnicas y estrategias con material lúdico, que motivarían al estudiante a interesarse por la lectura y a la vez desarrollar sus habilidades tanto de atención, comprensión, conciencia fonológica que permitirían desarrollar ideas acerca del lenguaje escrito, facilitando el aprendizaje de la lectura y la escritura. Sin embargo, debido a la emergencia por COVID-19 no se pudo llevar a cabalidad, lo anteriormente planteado, desarrollando solo algunas actividades con los estudiantes, y una actividad de la sostenibilidad proyectada con docentes y padres de familia que consistió en un taller para desarrollar habilidades en los niños de lectura emergente.

Debido a la interrupción de las clases presenciales con los estudiantes se quedó en suspenso las estrategias que se utilizarían, de manipulación y contacto directo de estudiantes con el material lúdico que apoyaría al desarrollo de sus habilidades lectoras. Al quedar el PME inconcluso se da el cierre al mismo a través de la divulgación de un vídeo en el cual se da a conocer de forma resumida el PME y algunas actividades que apoyan a desarrollar dichas habilidades en los niños y niñas, por medio de medios de comunicación dando a conocer algunas estrategias que debieron haberse ejecutado en el proyecto con estudiantes para obtener resultados satisfactorios que beneficiaran a los estudiantes de párvulos.

3.6.3 Resultados de la proyección del PME

Tabla No. 12 Resultados de la Proyección del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se logró implementar de material lúdico de lectura. 2. Se logró la ejecución del proyecto en un 60 por ciento. 3. Se logró dar sostenibilidad al proyecto en un 80 por ciento a través de un taller a docentes y padres de familia con el tema como apoyar al niño en el desarrollo de sus habilidades de lectura. 4. Se elaboró una guía con estrategias de lectura para docentes que darán sostenibilidad al proyecto, durante tres años. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ejecutar el proyecto al cien por ciento. 2) Aplicar todas las técnicas para lograr la motivación y el interés de los estudiantes en la lectura. 3) Dar seguimiento a la sostenibilidad del proyecto a través de los talleres de estrategias de lectura. 4) Obtener los resultados al cien por ciento al cierre del proyecto.

Fuente Propia

3.6.4 Divulgación del PME

Tabla No.13 Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
<ol style="list-style-type: none"> 1. YouTube 2. Radio Local 3. Facebook 4. Página de internet Pana Like 5. Grupos de Whatsapp 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ensayo para realizar el video. 2. Realización de video. 3. Editar video. 4. Buscar personas idóneas para poder realizar la divulgación. 5. Divulgación a través de los medios de comunicación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar a conocer el proyecto de mejoramiento o educativo. 2. Compartir con el público algunas estrategias de lectura emergente. 3. Dar sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento o educativo utilizando los medios de Comunicación. 	https://youtu.be/5ALRr7HUc80

Fuente propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

Descripción de las fases del PME

A. Fase de Inicio.

Tabla No. 14 Fase de Inicio

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Noviembre	Elaboración y entrega de solicitud del proyecto.	Entrega de solicitud al director del establecimiento.	2 días	A espera de respuesta del director del establecimiento.	Hoja de papel bond. Impresión Lapicero.	Q 8.00	06-11-19	08-11-19

74

En esta fase del PME se transcribió una nota de solicitud al director del establecimiento, con la finalidad de dar a conocer que se pretendía ejecutar un PME en el establecimiento, con la cual se pretendía contribuir a mejorar la calidad educativa en los grados de párvulos, y se pedía su anuencia a dar su autorización así como a colaborar con el mismo en el momento que se requiriera de su participación, realizando la entrega de la misma a espera de la respuesta que en dos días fue resuelta con la aprobación por parte del señor Director de la escuela.



Imagen No.1 nota de solicitud y Aprobación del PME.



Imagen No. 2 entrega de solicitud al Director de la Escuela.

B. Fase de Planificación del PME

Tabla No. 15 Fase de Planificación del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Octubre-noviembre	Elaboración de la planificación. Material lúdico y guía de lectura adecuada.	Estructura del plan de proyecto de acuerdo a las actividades planteadas en el CNB.	Octubre y noviembre.	-Elaborar materiales. -Describir cada una de las actividades.	Todo lo necesario para elaborar material de lectura.	Q600.00	06-11-19	11-12-19
	Aprobación de proyecto por padres de familia, docentes y estudiantes.	Presentación de proyecto a padres de familia, docentes y estudiantes	Febrero	-Guía para cada docente para dar sostenibilidad al PME Dar a conocer el PME a padres de familia, docentes y estudiantes.	Hojas impresoras empastados Humano	Q050.00		
					Material de lectura Refacción	Q300.00	02-2020	02-2020

En esta fase se realizó un plan ya que esta sería la ruta que llevaría a identificar las estrategias y técnicas que debería implementarse en la escuela y que apoyarían en sí a los estudiantes, permitió trazar metas a corto, mediano o largo plazo, con el PME, en esta etapa también se elaboró material lúdico de lectura emergente que sería útil a los estudiantes para desarrollar habilidades y destrezas que le ayudarían en el proceso inicial a la lectura. Se realizó la presentación del PME a padres, madres de familia, Director del establecimiento, docentes y estudiantes de la EOP de Párvulos, la cual tuvo buena aceptación por todos los involucrados, pidiendo siempre el apoyo de las mismas para lograr el éxito deseado



Imagen No. 3 elaboración de material
Lúdico de lectura para PME



Imagen No.4 presentación de PME
a padres de familia, docentes y estudiantes

C. Fase de Ejecución del PME

Tabla No. 16 Fase de Ejecución del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Febrero marzo-abril	Aplicación de las técnicas y estrategias con material lúdico. Participación de padres de familia y docentes al taller de actividades de lectura emergente el del hogar	Aplicación de las diferentes técnicas y estrategias de lectura. Taller con padres de familia y docentes para fortalecer las habilidades de lectura emergente en el hogar.	02-02-2020 A 30-04.2020	. Dominio de técnicas y estrategias Dominio adecuado del material de lectura por el estudiante. Estrategias nuevas para estimular al niño desde el hogar.	Humano Material lúdico de lectura. Didácticas. Estrategias Refacción. mobiliario	Q50.00	02-02-20	30.04-20

Fuente Propia

En esta fase se ejecutaron las estrategias de lectura en las cuales se tuvo la participación activa de los estudiantes motivándolos a desarrollar sus habilidades lectoras en la etapa inicial. Se programó e impartió un taller a padres de familia y docentes con la finalidad de compartir técnicas de lectura emergente que motivaría y desarrollaría en el niño las habilidades necesarias para estimularlo en su fase de iniciación a la lectura, logrando los resultados que se pretendían de acuerdo a los objetivos planteados.



Imagen No. 5 aplicación de método Ecléctico con material lúdico para Enseñar las vocales.



Imagen No. 6 Taller a madres de familia de técnicas de lectura emergente para Estimular al niño en el hogar.

D. Fase de Monitoreo del PME

Tabla No. 17 Fase de Monitoreo del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Constante	Ejecución de cada fase del proyecto.	Observar fortalezas y debilidades. Críticas constructivas	Marzo y abril	Recomendaciones Sugerencias	Humano		02-11-19	09-05-20

Fuente Propia

En esta fase se le dará seguimiento al PME con las estrategias y técnicas planteadas para lograr los alcances planteados para verificar el cumplimiento de las competencias propuestas y a la vez darle sostenibilidad al PME por medio de acciones como talleres a docentes y padres de familia para lograr que los niños desarrollen adecuadamente sus habilidades lectoras, aplicando las diferentes técnicas para obtener resultados satisfactorios que beneficien en primer lugar a los estudiantes así como a padres de familia y docentes.

E. Fase de Evaluación del PME

Tabla No. 18 Fase de Evaluación del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Evaluación a estudiantes por cada actividad	Rubrica Escala de rango Lista de cotejo	Evaluar al estudiante en los aspectos de las actividades que realiza.	Constante	Acompañamiento del asesor. Acompañamiento del docente. Obtiene experiencias del trabajo en equipo individual.	Hojas Herramientas de evaluación Lapicero		02-03-2020	30-04-2020

En esta fase de acuerdo a cada actividad ejecutada se realizó la evaluación constante a cada estudiante para llevar un registro de los logros que se estaban alcanzando, con diferentes herramientas como lo son la rúbrica, escala de rango y listas de cotejo, en la cual se pudo determinar las competencias que se habían alcanzado y las que aún faltaba reforzar, llevando un registro por cada niño o niña.

Escala de rango para evaluar conceptos impresos

Etapas: 6 Sección: 1^a B Fecha: 04-03-2020

Nombre de la actividad: Mapa del cuento

Competencia: Que el estudiante pueda dar seguimiento en el orden correcto al cuento

Clave de la escala: 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Regularmente 4 = Siempre

Nombre del estudiante	Identifica y describe detalles en la ilustración				Relaciona el dibujo con el texto				Practica lo que aprendió en el texto utilizando la ilustración				Comprende que las palabras escritas pueden ser leídas				Total
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Miguel Nimacachi			X			X		X				X				X	12
Wendy Solari			X			X		X				X				X	14
Maria Chalco		X				X		X				X				X	9
Francisca Méndez			X			X						X			X	X	13
Yessica Nimacachi			X			X		X				X			X	X	16
Bibee Nimacachi			X			X		X				X			X	X	16
Caterina Cuevas		X				X		X				X			X	X	9
Jennifer Canil		X				X		X				X			X	X	10
Ana Estrocy			X			X		X				X			X	X	16
Violeta Saguin			X			X		X				X			X	X	16
Martha Lopez			X			X		X				X			X	X	16
Florinda Lopez			X			X		X				X			X	X	16
Jesús Nimacachi			X			X		X				X			X	X	16
Bernardo Cumez		X				X		X				X			X	X	11
Ana Lopez			X			X		X				X			X	X	11
Maria Ajpe		X				X		X				X			X	X	9
Laura Nimacachi			X			X		X				X			X	X	12
Pablo Nimacachi			X			X		X				X			X	X	16
Melissa Puac			X			X		X				X			X	X	16

Imagen No.7 Escala de Rango con la Que se evaluó conceptos impresos “cuento”

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Lista de Cotejo Para Evaluar la Habilidad Fonológica

Nombre del Estudiante: Jesús Nimacachi

Etapas: 6 Fecha: 12-03-2020

Tema: Identificación de sonidos y fonemas en palabras de Fonema (s) que se observan: gato, gato, puma, guma, puma, lana

Instrucciones: marque con un cheque lo que logra hacer el estudiante

- Identifica rimas.
- Elabora rimas.
- Identifica el fonema (sonido de la letra) / p /.
- Separa una palabra en fonemas o sonidos para formar una palabra.
- Une fonemas o sonidos para formar una palabra.
- Quita un fonema de una palabra: el primer sonido o el último.
- Cambia un fonema de la palabra para formar otra (por ej. Gato-pato).
- Dice cuántos fonemas o sonidos forman una palabra.
- Encuentra similitudes y diferencias entre fonemas.
- Separa palabras en sílabas.
- Une sílabas para formar palabras.
- Identifica la primera o la última sílaba de una palabra.

Comentario del docente:
Se debe reforzar fonemas para aclarar dudas

Imagen No. 8 Lista de Cotejo con la que se evaluó la habilidad fonológica de cada estudiante

F. Fase de Cierre del PME

Tabla No. 19 Fase de Cierre del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Divulgación de PME.	Debido a la emergencia por COVID 19, se divulgo PME en los medios de comunicación dándole así sostenibilidad y cierre de esta fase al mismo.	<ul style="list-style-type: none"> . Grabación de video. . Divulgación de video para dar a conocer el PME. . Observación de Proyecto por integrantes de grupos de medios de Comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> . Video sin temporización en YouTube. . Radio 1 día. Facebook tiempo indefinido. . Página de Internet Pana Like, 1 semana. 	<ul style="list-style-type: none"> . Observación del video donde se da a conocer el Proyecto a grandes rasgos y se comparten algunas actividades de lectura emergente, a través de un medio de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> YouTube . Radio local Rayo de Luz Facebook Página de internet Pana Like. 	Q. 200.00	19 -05- 2020	25-05- 2020

Fuente Propia

En esta fase de cierre se realizaron varias actividades con las cuales se les dio el cierre al PME, en el cual se gravó un vídeo dando a conocer por qué y para que se ejecutaría el proyecto los objetivos de este, el video se divulgo en varios medios de comunicación como You Tube, una radio local de la comunidad donde se encuentra la Escuela en donde se ejecutó el proyecto, Facebook y una página de internet Pana Like de la Comunidad del docente, esto se realizó con la finalidad de darlo a conocer, ya que debido a la emergencia por la pandemia COVID 19, no se pudo dar cierre con los estudiantes de forma presencial.



Imagen No. 9 Divulgación del
PME en Medios de Comunicación



Imagen No. 10 Divulgación del
PME en Medios de Comunicación

3.8 Ruta de Ejecución de PME.

Presentación de PME Actividades Lúdicas para desarrollar la Lectura Emergente con los Estudiantes de Párvulos a padres, madres de familia, docentes y estudiantes.

Imagen No. 11



Fuente tomada por Kesia Oxlaj

Imagen No. 12

Estrategia: lectura de cuento a los estudiantes
Con la técnica "El Mapa del Cuento"



Fuente: Propia

Imagen No. 13

Taller a Madres de Familia de Técnicas para
desarrollar la lectura emergente en el hogar



Fuente: Tomada por Sandra Castellano

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

La institución seleccionada es la “Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM JV” que se encuentra en el Municipio de Santa Catarina Palopó, que queda a 1 hora del Departamento de Sololá. La escuela es grande, tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones, algunos con 3 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos en el nivel parvulario se encuentra que hay un porcentaje alto de estudiantes que no tienen desarrolladas las habilidades de lectura emergente que afecta específicamente el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en el desarrollo de habilidades Lectura y conciencia fonológica. Mismos que el proyecto pretende minimizar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: La motivación al estudiante con las estrategias y los materiales adecuados de lectura emergente, desarrollando sus capacidades de comprensión lectora.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos programas identificados: leamos juntos, bibliotecas escolares Child Aind, organización FUNSEPA, para generar conocimientos sobre la necesidad de desarrollar las habilidades y destrezas de lectura emergente en los estudiantes de párvulos, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la Escuela de Párvulos.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Director y Docentes de la Escuela, padres de familia, estudiantes, capacitadores de talleres. Las actividades desarrolladas que incluyeron actividades con materiales lúdicos, actividades de lectura en grupos con materiales de lectura, talleres a padres de familia para motivar a los niños en el hogar sobre lectura emergente, talleres a docentes para compartir estrategias de lectura, lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los estudiantes, y los docentes con los padres de familia deben desarrollar aprendizajes compartidos que ayuden a buscar solución a los problemas del sistema se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea Fuguet (1996).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Tapella (2007) es posible realizarlo son individuos, grupos instituciones cuya influencia sobre el acceso y uso de SE reviste escasa influencia, esto quiere decir que son actores que influirán indirectamente en el proyecto pero que es importante su participación dentro de él, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura emergente no solo se involucró al maestro, sino a otros actores como padres de familia, capacitadores, instituciones no gubernamentales en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión según lo indica Ibáñez y Brie (2001). El actor social opera siempre con orientaciones, motivos, expectativas, fines, representaciones, valores, dentro de una situación determinada. Que pueden influenciar significativamente el proyecto. Como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

4.2 CONCLUSIONES

1. Para un mayor alcance de mejoras en el desarrollo de habilidades de lectura emergente es necesario, la implementación de nuevas técnicas y estrategias, que maximicen el porcentaje de estudiantes con destrezas desarrolladas adecuadamente, además de facilitar los materiales lúdicos de lectura que faciliten un aprovechamiento pleno por parte de todos los estudiantes, es necesario dar sostenibilidad al proyecto por medio de compartir las ideas de estrategias y técnicas con docentes de la escuela, para garantizar su adecuada aplicación y ejecución dentro del marco de competencias que se quiere alcanzar con los estudiantes dentro de un determinado espacio de tiempo.
2. La lectura emergente desarrollada adecuadamente a través de técnicas y estrategias, es una herramienta eficaz para contrarrestar el poco hábito de lectura que se manifiesta en estudiantes de párvulos que pasan al primer grado.
3. La transformación y el cambio que busca disminuir la falta de interés por la lectura de los niños de párvulos, con las estrategias y material lúdico, sea sostenible al concluir el proyecto y para ello es necesario la implicación de los actores involucrados como lo son padres de familia, docente y estudiantes.

5.PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:
Implementación de Material Lúdico para la Estimulación de la Lectura Emergente.

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:
Yojayda Sayonara González Ochaeta.

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA:
Municipio de Santa Catarina Palopó

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM JV

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:
Julio 2020 a enero 2024

F. ACTORES INVOLUCRADOS:
Director del Establecimiento, Docentes, Padres de Familia,
Estudiantes, Capacitadores e Instituciones no Gubernamentales.

G. OBJETIVO GENERAL.

- Fortalecer las estrategias y técnicas para mejorar su aplicación,
- Asegurando su continuidad al concluir el proyecto.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Capacitar con talleres a docentes por medio de facilitadores para
- Mejorar las técnicas y estrategias de lectura emergente con los Estudiantes de párvulos.
- Facilitar las herramientas a docentes, estudiantes y padres de Familia para mejorar técnicas de lectura emergente

Tabla No. 20 Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión	Gestionar ante personas particulares, instituciones librerías, comercios e instituciones no gubernamentales materiales lúdicos de lectura para que los estudiantes utilicen para fortalecer la lectura.	Julio 2021-enero. 2024	Pasaje para la movilización. Q. 200.00	Director. Y docente de PME.
Organización de Comisión de directiva de padres de familia	Asignación de un presupuesto a la directiva de padres de familia para implementar materiales de lectura en la escuela.	Julio 2020-dic. 2024	Q. 2,000.00	Director. Y docente de PME.
	Fortalecimiento de la directiva de padres de familia para el adecuado de cumplimiento de proyecto.	Julio 2020-dic. 2024	Q.500.00	Director. Y docente de PME.
	Control adecuado del presupuesto de ejecución del programa de lectura	Julio 2020-dic. 2024	Q.1,000.00	Director. Y docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME.	Agosto 2020- dic. 2024	00.00	Director. Y docente de PME.
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Julio 2020-dic. 2024	0-00	Director. Y docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo e watsapp con los docentes y padres de familia para fortalecer la comprensión lectora.	Julio 2020-dic. 2024	.00	Director. Y docente de PME.
	Capacitar a los docentes sobre el manejo de actividades con material lúdico como medio para fortalecer la lectura con los estudiantes.	Julio – 2020 dic. 2024	Q. 300.00	Director. Y docente de PME.

Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones bimestrales.	Octubre 2020 Enero, marzo, junio, septiembre 2021	00	Director. Y docente de PME.
	Involucrar la participación de algunos docentes en el seguimiento del PME.	Julio 2020- dic. 2021	00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Julio 2020 – dic. 2021	Q.300.00	Director. Y docente de PME.
	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Julio 2020 - dic. 2021	00-	Director. Y docente de PME.
	Realizar concursos de lectura a nivel del establecimiento.	Julio 2020 - dic. 2021	Q. 500.00	Director. Y docente de PME.
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Julio 2020- dic. 2024	00.	Director. Y docente de PME.
			Total Q. 4,800.00	

Fuente Propia

REFERENCIAS

Piaget (1970) Zona Próxima. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=>

Russell (1993) [El contexto, elemento de análisis para enseñar](https://www.redalyc.org/pdf/853/85350504004.pdf)
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85350504004.pdf>

Carballeda(2004)<file:///C:/Downloads/DialnetUnaAproximacionAlConceptoDeLoSocialDesdeTrabajoSoc-4929285.pdf> Alba Luz Campos Aldana

Vygotsky (1978) [La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores](https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-sociocultural-o-historico-cultural-de-vygotsky/). Cambridge, MA: Harvard University Press.
Psicológico <https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-sociocultural-o-historico-cultural-de-vygotsky/> ygotzky, LS (1978).Principios de Psicología (1890) - Biblioteca de la UAM biblioteca.uam.es › documentos › Cartela A4_principios

James(1890)PDF “Principiosde Psicología”https://biblioteca.uam.es/psicologia/exposiciones/james/documentos/Cartela%20A4_principios.pdf

Luhmann (2006)[Revista Mad - Universidad de Chile, N° 28, Mayo de 2013](https://www.redalyc.org/pdf/3112/311226876005.pdf)
<https://www.redalyc.org/pdf/3112/311226876005.pdf>

Porcher (1976) <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

Bartolomé (1997) LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.) Consuelo Belloch Ortí Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

Vigotsky (1896)[La Teoría Sociocultural de Vygotsky - Lifeder](http://www.lifeder.com)
www.lifeder.com › Psicología educativa

Ausbel(1983)https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?response-contentdisposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO

Jürgen Habermas y John Rawls (1998)[LIBRO] Debate sobre el liberalismo político J Habermas, J Rawls, F Vallespín - 1998 - researchgate.net
Libro) Las políticas sociales en la perspectiva de los derechos y la justicia.

Mhatma Gandhi (1948) Las políticas sociales en la perspectiva de los ... - Cepal
www.cepal.org > mujer > noticias > noticias > delgado

Guttman (2001) http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/24/08_24.pdf ...
http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/24/08_24.pdf

Ramírez y Recio (2008) [Identificación de problemas_www.unioviado.es](http://www.unioviado.es) > RIAICES > article > download

Serrano (2012) mmserrano.blogspot.com
> <http://www.slideshare.net/mmserrano3/proyecto->

García y Zayas (2010) <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
entorno educativo

Gairín (1989) <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>

Talaya (2008). <https://www.gestiopolis.com/que-tipos-de-demanda-existen-en-economia-y-marketing/>

Maslow (1968) http://www.eumed.net/cursecon/2/necesidades_sociales.htm
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/55814812/namo-de-mello.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dnuevas_propuestas_para_la_gestion_e_duca

Abrile (1994) <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Manrique, Martínez y Ospina (2007) Crecimiento poblacional y políticas públicas -
Dialnetdialnet.unirioja.es

Fuguet (1996) <https://www.redalyc.org/pdf/658/65828406006.pdf>

Tapella (2007) Revista de Análisis Político. Escenario # 2
<http://www.escenario2.org.uy/núncrol/index.htrn>

Cabudare (2014) <https://www.coursehero.com>

López Parra (2013) <http://repositorio.ual.es:8080/bitstream/handle/10835/2692/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calderón (2012) <https://es.slideshare.net/conniecalderson/planificacin-estratgica-aplicada-a-la-educacin>

Roncancio (2018) <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Cabudare (2014) <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>

Gimeno(1991)https://books.google.com.gt/books?id=QWmDavQVXbsC&pg=PA20&lpg=PA20&dq=objctivos+seg%C3%BA+Salinas+1996&source=bl&ots=ePelrn52fS&sig=ACfU3U2gzqnfExaNCjrP18TQuOF2fiQQA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjErJ2Z_JvpAhXFdN8KHWxDCuUQ6AEwAnoEAcQAQ#v=onepage&q=objctivos%20seg%C3%BA%20Salinas%201996&f=false

Bathes(1978)<https://books.google.com.gt/books?id=3RarF7BYIngC&pg=PA231&dq=concepto+de+titulo+de+proyecto+seg%C3%BA+autores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiUuLWCiJzpAhVvgAKHZr9AWQQ6AEILzAB#v=onepage&q=concepto%20de%20titulo%20de%20proyecto%20seg%C3%BA+autores&f=false>

Montealegre M. (2008)<https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>

Thompson (2009)) <http://todosobreproyectos.blogspot.com/2009/10/concepto-de-proyecto.html>

Gimeno(1991)<http://agora.ceem.org.es/wpcontent/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

Business School (2016) <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/el-cronograma-de-actividades-herramienta-clave-en-project-management>

Miguel (2006) <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1a.htm>

Gosparini(2004)https://www.academia.edu/1636820/Monitoreo_y_Evaluaci%C3%B3n_de_Proyectos

Bittar (2006)http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004

Calafell (2016) <https://jeronicalafell.com/que-es-una-meta/>

Gasparri (2015) https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Macauley y Furay (2014) <http://revistapedagogia.uprrp.edu/?tag=lectura-emergente>
http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf

Torres (2014) <https://sg.com.mx/revista/33/definicion-vs-implementacion>

Graells (2000) La manipulación de los materiales como recurso didáctico en ...
[revistas.ucm.es › index.php › ESMP › article › download](http://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/download)

Bolaños, M. (2003) <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura/Parte_II._Lectoescritura_emergente

Russell (1993) [Downloads/DialnetElSentidoDeLaHistoriaYDelHechoHistoricoEnEIRazonar5123766%20\(1\).pd](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articles/educar/numero9/contexto.htm)
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articles/educar/numero9/contexto.htm

Ibáñez y Brie (2001) <http://bvspers.paho.org/share/ETRAS/AyS/texcom/desastres/wasphpca/actores.pdf>

Burbano (2005) [Downloads/DialnetLaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublicas-5028137.pdf](http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=5028137)

Bendell, Sutherland y Bendell Little (2018) <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18320/SeniorS%C3%A1nchez-DaniellaFernanda-2018.pdf?sequence=1>

Pérez Gómez (1996) <https://books.google.com.gt/books?id=Fty4kvICsvEC&pg=PA38&dq=funciones+de+la+escuela+segun+perez+gomez&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjP7OpwLbpAhVwUt8KHSFODfcQ6AEIJjAA#v=onepage&q=funciones%20de%20la%20escuela%20segun%20perez%20gomez&f=false>

Gidoy Clemets (2003) http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa20/identificacion_necesidades/z3.htm

Lista de Cotejo Para Evaluar la Habilidad Fonológica

Nombre del Estudiante: _____
Etapa: _____ Fecha: _____
Tema: _____
Fonema (s) que se observan: _____

Instrucciones: marque con un cheque lo que logra hacer el estudiante.

_____ Identifica rimas.

_____ Elabora rimas.

_____ Identifica el fonema (sonido de la letra) / _____ /.

_____ Separa una palabra en fonemas o sonidos para formar una palabra.

_____ Une fonemas o sonidos para formar una palabra.

_____ Quita un fonema de una palabra: el primer sonido o el último.

_____ Cambia un fonema de la palabra para formar otra (por ej. **Gato-pato**).

_____ Dice cuántos fonemas o sonidos forman una palabra.

_____ Encuentra similitudes y diferencias entre fonemas.

_____ Separa palabras en sílabas.

_____ Une sílabas para formar palabras.

_____ Identifica la primera o la última sílaba de una palabra.

Comentario del docente:

Autora:

Yojayda Sayonara Gonzalez Ochaeta

Título:

Actividades Lúdicas para Desarrollar la Lectura Emergente con los Estudiantes de Párvulos.



Descripción del PME

En la Escuela Oficial de Párvulos Urbana Mixta Jornada Vespertina del Municipio de Santa Catarina Palopó, que cuenta con 64 estudiantes, tres docentes, un edificio con la infraestructura adecuada para atender a niños el nivel de preprimaria en los cuales se ha observado que algunos estudiantes presentan debilidad en el desarrollo de sus habilidades de lectura emergente, por lo que se pretende minimizar el problema a través de actividades con materiales lúdicos que despierten el interés de los estudiantes para alcanzar los objetivos planteados.

Concepto del PME

Estimulación de Habilidades Lectoras Con Estrategias Lúdicas

Objetivos del PME

Desarrollar actividades con materiales de lectura para estudiantes del nivel parvulario, teniendo su disponibilidad en el aula al momento de su aplicación
Diseñar manual de actividades utilizando materiales de lectura para estudiantes del nivel parvulario, como herramienta de apoyo al docente.
Aplica herramientas y técnicas con material lúdico para desarrollar habilidades de lectura

JUSTIFICACIÓN

La lectura en niños y niñas es uno de los focos más activos en la investigación al que no se puede dejar de prestar atención por lo que este proyecto nace del interés sobre la problemática en que se encuentra la educación hoy en día, retriéndose al poco interés que tienen los estudiantes por practicar la lectura, esta se debe a la falta de motivación para estimularlo, con actividades lúdicas que van encaminadas al entretenimiento, placer y aprendizaje que esta proporciona.

RESULTADOS ALCANZADOS

Con el PME se logra la implementación de materiales lúdicos de lectura en la escuela de párvulos, el cual se utiliza en la aplicación de actividades que desarrollaron en los niños y niñas habilidades para facilitar la lectura.

Se diseñó un manual de actividades de lectura con material lúdico que será una herramienta de apoyo al docente que dará sostenibilidad al PME por un periodo de tres años.

Se aplicaron herramientas y técnicas con material lúdico de lectura desarrollando habilidades de lectura en los estudiantes.

Se facilitó un taller a madres de familia para desarrollar habilidades de lectura emergente en el hogar.

Se realizó un video del PME el cual se divulga en varios medios de comunicación con la finalidad de compartir técnicas y estrategias con docentes y padres de familia.

Metodología

Marco Metodológico: se realiza una investigación basada en problemas educativos detectados Análisis Situacional: se lleva a cabo la identificación, conceptualización y priorización y selección del problema. Se diseña un árbol de problemas

Análisis Estratégico: se construyó la matriz de DAFO. Esto permitió obtener la información necesaria para determinar las estrategias acertadas. Y desarrollar el MIN-MAX, para las vinculaciones estrategias logrando las líneas de acción que impulsó el PME.

SOSTENIBILIDAD

Para dar sostenibilidad al PME es necesario realizar gestiones ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la implementación de nuevos materiales lúdicos que apoyen al desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes, así como la organización de padres de familia para velar por el aprovechamiento de recursos de la escuela como del contexto, el apoyo de la tecnología como una herramienta de apoyo con programas de lectura, trabajar con padres de familia, docentes y director facilitando talleres para actualizar técnicas y estrategias de lectura.

CONCLUSIONES

Para un mayor alcance de mejoras en el desarrollo de habilidades de lectura emergente es necesario, la implementación de nuevas técnicas y estrategias, que maximicen el porcentaje de estudiantes con destrezas desarrolladas adecuadamente, además de proporcionar los materiales lúdicos de lectura que faciliten un aprovechamiento pleno por parte de todos los estudiantes, es necesario dar sostenibilidad al proyecto por medio de compartir las ideas de estrategias y técnicas con docentes de la escuela, para garantizar su adecuada aplicación y ejecución dentro del marco de competencias que se quiere alcanzar con los estudiantes dentro de un determinado espacio de tiempo.





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE PADEP**

**MANUAL DE ACTIVIDADES CON MATERIALES
LÚDICOS DEL NIVEL PRE-PRIMARIO**



Proyecto de Mejoramiento Educativo

Autora: Yojayda Sayonara González Ochaeta.
Escuela Oficial de Párvulos J.V

Asesor: Pedro Macario Vicente Lobos.

Santa Catarina Palopó, Sololá, 2020

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	1
Aprendo Rimas.....	2
Cartillas de Aprestamiento.....	3
El Franelografo.....	4
El Arenero.....	5
Lotería de los Oficios.....	6
Habitos de Higiene.....	7
¿Quién Soy?.....	8
Cuento un cuento.....	9
Palabra Escondida.....	10
Cambio el final del cuento.....	11
Tecnica SQA.....	12
Tecnica El Mapa del Cuento.....	13
Memoria de Palabras.....	14
Desarrollo de habilidades con sonidos.....	15
Así no es.... ¿Cómo es?.....	16
Muro de Palabras.....	17

Introducción

Leer es muy útil para la vida diaria, como también para la vida personal. Proporciona al lector muchas ventajas: desarrolla su pensamiento crítico, analítico, aumenta su voluntad de participación activa en su comunidad, que pueda llevarlo a involucrarse en proyectos grandes de su comunidad, puede seguir instrucciones, sin embargo, leer es más que saber cómo comprender que las letras hacen una palabra y que significa una palabra. Para garantizar que la habilidad de leer puede apoyar a alguien en su propia vida y en la vida comunal, es necesario formar hábito por la lectura desde la edad temprana del estudiante ya que teniendo el hábito de la lectura desarrollara varias habilidades.

Las habilidades de lectura son importantes desarrollarlas sobre todo las siguientes leer para retener, leer para comprender, leer para investigar, leer para disfrutar, leer para imaginar, con los estudiantes de párvulos es necesario desarrollar las habilidades de lectura emergente y esta debe realizarse de manera divertida que el estudiante la disfrute para que vaya adquiriendo el gusto por la lectura, esto también ayudará a los niños y niñas mejorar la habilidad de imaginar cosas nuevas

Aprendo Rimas

Descripción

1. Etapa 6 años
2. Área Comunicación y Lenguaje
3. Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias del lenguaje.

Habilidades a desarrollar

- Estimulan incrementan y desarrollan habilidades lingüísticas.
- Desarrollan habilidades lectoras.

Tiempo de la actividad

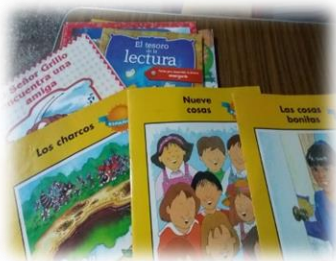
Sugerencia 35 minutos.

Materiales que debe utilizar para la actividad.

- Utilizar el cuento “Las Frutas” del libro el Tesoro de la Lectura emergente.
Pizarrón marcadores de pizarrón, figuras de frutas, cartón, Resistol, tijeras

Sugerencia para realizar la actividad.

- Activar conocimientos previos sobre las rimas, dando algunos ejemplos, solicitando que los niños digan otros.
- Leer el cuento en vos alta.
- Preguntar a los niños que palabras de esa lectura riman.
- Anotar en el pizarrón los ejemplos que dan los estudiantes
- Subrayar la parte que rima en cada pareja de palabras para que los estudiantes las observen. Coco – poco
- Separar los sonidos que se subrayó y pedirles que lo repitan después de Ud. O-c-o dice oco.
- Elabore con los estudiantes un dominó de rimas, cada estudiante puede dibujar sus tarjetas.



Cartillas de Aprestamiento

Descripción

1. Etapa: 6
2. Área: Destrezas de Aprendizaje
3. Competencia: Clasifica diferentes estímulos visuales, gustativos, olfativos, auditivos (fonemas y grafemas apticos) según sus rasgos distintos.

Habilidades a Desarrollar

- Estimulan, incrementan y desarrollan habilidades cognitivas
- Desarrollan habilidades perceptivas y psicomotoras
- Desarrollan habilidades y destrezas

Tiempo de la Actividad

- sugerencia 40 minutos máximo – 30 minutos mínimo

Materiales que debe utilizar para el procedimiento:

- Diferentes Cartillas
- Marcador de Pizarrón diferentes colores
- Papel higiénico

Sugerencia para Utilizarlo

La docente pondrá en una mesa las diferentes cartillas y marcadores, el estudiante tomará en forma ordenada la cartilla que desee trabajar, eligiendo el lugar en la parte del salón puede ser el piso u escritorio, cambiando diferentes cartillas en el proceso de la ejecución.



El Fanelógrafo

1. Descripción

Etapa 4, 5 y 6 años

Áreas Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Medio Social y Natural

Competencia: Realiza cooperativamente con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas en su familia, escuela y Comunidad.

2. Habilidades a Desarrollar

- Imaginación
- Concentración
- Creatividad
- Ejercita la lectura

3. Procedimiento

- Tiempo para la ejecución 30 minutos

Materiales para elaborar el material.

- 1 pliego de Cartón grueso
- 1 Yarda de Franela
- Velcro el que sea necesario para elaborar las figuras que se vayan a utilizar.

4. Descripción para Utilizarlo

En Lectura: El docente leerá un cuento, seguidamente el estudiante armará la lectura como el haya entendido y creará sus propias historias.



El Arenero

1. Descripción

Etapa 4, 5 y 6

Área Comunicación y Lenguaje

Competencia: Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con un todo.

2. Habilidades a Desarrollar

- Motricidad específica
- Ejercita coordinación ojo-mano
- Direccionalidad

3. Procedimiento:

Tiempo para la ejecución 25 minutos

Materiales para elaborar el material

- Caja de Cartón o madera
- Arena o harina
- Tarjetas del contenido que se vaya a trabajar

4. Descripción para Utilizarlo

Se puede tener uno o varios areneros en el cual el estudiante elegirá las tarjetas que vaya a dibujar en la arena o harina con el dedo índice.



Lotería de los Oficios

1. Descripción

Etapa 4, 5 y 6

Área Comunicación y Lenguaje, Medio social y natural

Competencia: Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con un todo.

2. Habilidades a Desarrollar

- Estimulan incrementan y desarrollan habilidades lingüísticas.
- Desarrollan habilidades lectoras.

3. Procedimiento:

Tiempo para la ejecución 25 minutos

Materiales para elaborar el material

- Cartón
- Imágenes de servidores públicos
- Pegamento

- Tijeras

4. Descripción para Utilizarlo

1. Active conocimientos previos, preguntando a los estudiantes que hacen los servidores públicos en su comunidad.
2. Dar instrucciones a los estudiantes que jugaran a la lotería y entregar el material a cada uno.
3. Cantar la lotería con voz fuerte resaltando el oficio o servidor público, indicando a los estudiantes a que marquen su cartón.
4. Observe a cada estudiante y haga preguntas sobre los servidores públicos. Utilizando una lista de cotejo para los resultados.



Hábitos de higiene

1. Descripción

Etapa 4, 5 y 6

Área Comunicación y Lenguaje, Medio social y natural

Competencia: Realiza cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que les son asignadas en su familia, escuela y comunidad.

2. Habilidades a Desarrollar
 - Estimulan incrementan y desarrollan habilidades lingüísticas.
 - Desarrollan la comprensión oral.

3. Procedimiento:

Tiempo para la ejecución 30 minutos

Materiales para elaborar el material

- Texto “cuido mi cuerpo” del libro el tesoro de la lectura
- Imágenes para rompecabezas
- Pegamento
- Tijeras

4. Descripción para Utilizarlo

1. Pida a los estudiantes que mencionen cuales son los hábitos de higiene y por qué es importante tenerlos.
2. Lea el texto “cuido mi cuerpo”
3. Solicite a los estudiantes que digan cuales serían las consecuencias de no tener estos hábitos de higiene.
4. Pida a los estudiantes que en grupos armen su propio rompecabezas del cuerpo humano, pidiendo que platiquen con otros estudiantes sobre la importancia de practicarlos todos los días.
5. Elabore una lista de cotejo para verificar si los estudiantes identifican las causas negativas y positivas de los hábitos higiénicos.



¿Quién Soy?

1. Descripción

Etapa 4, 5 y 6

Área Comunicación y Lenguaje.

Competencia: Responde con gestos, movimientos y en forma oral a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.

2. Habilidades a Desarrollar

- Estimulan incrementan y desarrollan habilidades lingüísticas.
- Desarrollan la comprensión de lectura oral.

3. Procedimiento:

Tiempo para la ejecución 30 minutos

Materiales para elaborar el material

- Invente una historia de yo se compartir
 - titiritero
 - títeres
- #### 4. Descripción para Utilizarlo

1. Para activar conocimientos previos hable de la importancia de los valores y de como siempre debemos actuar tomándolos en cuenta, como ser un buen amigo, ser justo, leal, respetuoso, etc.
2. Cuente la historia
3. Después que un grupo de estudiantes dramatice el cuento utilizando los títeres, los demás compañeros deben identificar qué personaje hizo cada compañero y opinar sobre la conducta de cada personaje.
4. Realice preguntas a los estudiantes, si han estado en situaciones similares, ¿Por qué es bueno compartir?, ¿Qué pasa si no comparto con los demás?



Cuento un cuento

1. Descripción

Etapas 4, 5 y 6

Área Comunicación y Lenguaje.

Competencia: Responde con gestos, movimientos y en forma oral a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.

2. Habilidades a Desarrollar

- Estimulan incrementan y desarrollan habilidades lingüísticas.
- Desarrollan la comprensión de lectura oral.

3. Procedimiento:

Tiempo para la ejecución 35 minutos

Materiales para elaborar el material

- Cuente la Historia del señor Grillo
 - Secuencia de imágenes que se encuentran en el texto agrandadas en hojas para pegar en el pizarrón
- #### 4. Descripción para Utilizarlo

1. Active conocimientos previos hablando sobre los insectos, donde viven, como son y que necesitan para vivir.
2. Al terminar la lectura haga notar que la historia tiene un principio un medio y un final.
3. Pida a los estudiantes que ayuden a narrar la historia usando los dibujos de la secuencia, puede ser una historia diferente a la que narraron.
4. Promueva la autoevaluación haciendo preguntas como ¿Qué aprendí?
5. Haga la actividad de doblar una hoja en cuatro solicitando a los estudiantes que dibujen la historia.



Palabra escondida

1. Descripción

Etapa 4, 5 y 6

Área Comunicación y Lenguaje.

Competencia: Responde con gestos, movimientos y en forma oral a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.

2. Habilidades a Desarrollar

- Adivina la palabra secreta al levantar la tarjeta
- Desarrollan la comprensión de lectura oral, conciencia fonológica, segmentación de palabras.

3. Procedimiento:

Tiempo para la ejecución 35 minutos

Materiales a utilizar

- Tarjetas de imágenes y palabras
- Pizarrón y marcador para escribir las palabras que se van encontrando.

4. Descripción para Utilizarlo

1. Active conocimientos previos recordando que cada palabra está formada por sonidos.
2. Como por ejemplo anote una palabra en el pizarrón, mesa y sepárela en fonemas m-e-s-a
3. Para comenzar el juego coloque las tarjetas en el suelo boca abajo y pida que por turnos cada estudiante levante una, y diga la palabra, la docente la escribe en el pizarrón y la separa en fonemas
4. Al terminar lea a los estudiantes todos los fonemas que están escritos en el pizarrón.
5. Verifique que todos los estudiantes participen, observando si alguno muestra dificultad, orientándolo a que pronuncie palabras más cortas como sal, mas, etc.



Cambio el final del cuento

1. Descripción

Etapa 4, 5 y 6

Área Comunicación y Lenguaje.

Competencia: Responde con gestos, movimientos y en forma oral a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.

2. Habilidades a Desarrollar
 - Crea el final del cuento
 - Desarrollan la comprensión de lectura oral.
3. **Procedimiento:**

Tiempo para la ejecución 30 minutos
Materiales a utilizar

 - Un cuento o historia
 - cartulinas crayones, lápiz
4. **Descripción para Utilizarlo**

1. Comente a los estudiantes que las historias tienen un inicio una parte media y un final.
2. Lea el cuento sin contar el final.
3. Al terminar la historia pida a los estudiantes que dibujen el final como creen que será.
4. Realice preguntas a los estudiantes, con esto estará dando ideas a los estudiantes para realizar su final.
5. Exponga en las paredes del aula las ideas del final de cada estudiante compartiéndolo con los demás.
6. Esta actividad la puede realizar cambiando otras partes del cuento como cambiar personajes, el inicio de la historia, o el lugar donde se realiza.



Técnica de SQA

1. Descripción

Etapas 4, 5 y 6

Área Comunicación y Lenguaje.

Competencia: Responde con gestos, movimientos y en forma oral a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.

1. Habilidades a Desarrollar
 - Crea el final del cuento
 - Desarrollan la comprensión de lectura oral.

2. Procedimiento:

Tiempo para la ejecución 40 minutos

Materiales a utilizar

- Un cuento o historia
- cartulinas crayones, lápiz

3. Descripción para Utilizarlo

1. Comience mostrando a los estudiantes la portada del cuento, pregunte que saben de este cuento, pidiendo que lo dibuje en su papelógrafo.
2. Pregunte que quiere saber sobre este cuento, pidiendo que lo dibuje en la siguiente casilla.
3. Cuente la historia a los estudiantes al final, pida que dibuje en la siguiente casilla que aprendió de esta historia.
4. Elija una historia que tenga relación con contenidos de alguna área.



Técnica el Mapa del Cuento

1. Descripción

Etapa 4, 5 y 6

Área Comunicación y Lenguaje.

Competencia: Responde con gestos, movimientos y en forma oral a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.

2. Habilidades a Desarrollar

- Crea el cuento con dibujos siguiendo un orden
- Desarrollan la comprensión de lectura oral.

3. Procedimiento:

Tiempo para la ejecución 40 minutos

Materiales a utilizar

- Un cuento o historia
- cartulinas crayones, lápiz

4. Descripción para Utilizarlo

1. Activar conocimientos previos, realizando preguntas de que cree que se trata el cuento.
2. Lea el cuento a los estudiantes
3. Pida a los estudiantes que dibujen la historia en un papelógrafo de acuerdo a lo que escucharon en el cuento y en el orden correcto.
4. Pida la participación voluntaria de cuatro estudiantes para que narren su historia de acuerdo a lo que dibujaron.



Memoria de Palabras

1. Descripción

Etapas 4, 5 y 6

Área Comunicación y Lenguaje.

Competencia: Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.

2. Habilidades a Desarrollar
 - Desarrolla su memoria.
 - Desarrolla el lenguaje oral.

3. Procedimiento:

Tiempo para la ejecución 35 minutos

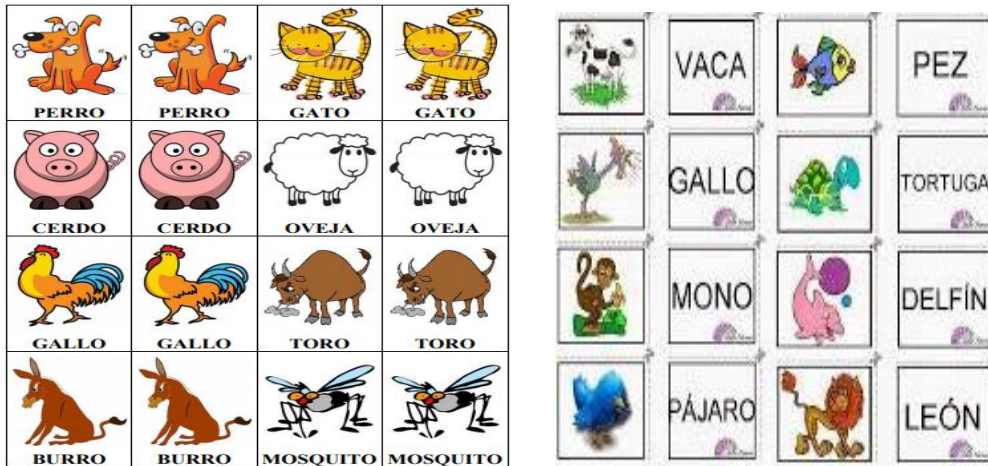
Materiales a utilizar

- Tarjetas con imágenes y palabras

- Cartulinas, imágenes, tijeras y pegamento para elaborarlas.

4. Descripción para Utilizarlo

1. Da a conocer las instrucciones para el juego.
2. Coloca las tarjetas con la imagen para abajo.
3. Por turnos pide a los estudiantes que levanten un par de tarjetas.
4. El estudiante que levante un par debe pronunciar el nombre de la imagen.
5. El estudiante que junte más pares será el ganador.



Desarrollo de habilidades con Sonidos

1. Descripción

Etapa 4, 5 y 6

Área Comunicación y Lenguaje.

Competencia: Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.

2. Habilidades a Desarrollar

- Desarrolla la memoria.
- Desarrolla el lenguaje oral, la audición, se familiariza con el sonido.

5. Procedimiento:

Tiempo para la ejecución 35 minutos

Materiales a utilizar

- Bocina, teléfono
- Audio grabado con sonidos de diferentes animales, objetos o de la naturaleza.

6. Descripción para Utilizarlo

1. Da a conocer las instrucciones de la actividad.
2. Pida a los estudiantes que escuchen en silencio.
3. Con cada sonido haga una pausa, pregunte quien adivina que es lo que produce ese sonido.
4. El estudiante que más aciertos tenga será el ganador del juego.



Así no es..... ¿Cómo es?.....

1. Descripción

Etapa 4, 5 y 6

Área Comunicación y Lenguaje.

Competencia: Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.

2. Habilidades a Desarrollar

- Desarrolla la memoria.
- Desarrolla el lenguaje oral, la audición, la retención.

3. Procedimiento:

Tiempo para la ejecución 35 minutos

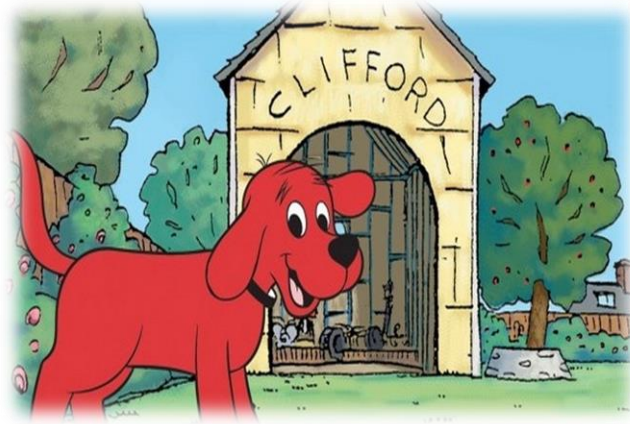
Materiales a utilizar

- Cuento: Clifford el gran perro colorado

- Título cambiado:
- Docente dice: El gran perro azul
- Estudiantes dicen: Así no es
- Docente Pregunta: ¿Cómo es?
- Estudiantes responden: Clifford el gran perro colorado.

4. Descripción para Utilizarlo

1. Consiste en que el docente o animador lee el libro por primera vez tal y como lo ha escrito el autor. Luego se lee el cuento por segunda vez, donde el docente o animador hace cambios de palabras o frases. El estudiante debe descubrir los errores que hace el docente o animador. El docente debe preguntar dónde hace cambios “así no es” ¿Cómo es?



Muro de Palabras

1. Descripción

Etapas 4, 5 y 6

Área Comunicación y Lenguaje.

Competencia: Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente. Comprensión de vocabulario nuevo.

2. Habilidades a Desarrollar

- Desarrolla la memoria.
- Desarrolla vocabulario nuevo
- Desarrolla el lenguaje oral, la audición, la retención.

3. Procedimiento:

Tiempo para la ejecución 35 minutos

Materiales a utilizar

- Tarjetas de palabras con imágenes
- Cartel postado en la pared

4. Descripción para Utilizarlo

El muro de palabras se puede elaborar en pliegos de papel bond o cartulina y debe estar colocado en un lugar a la vista de todos en el aula. Puede contar un cuento y los estudiantes deben ir colocando palabras que el intérprete vaya mencionando, se puede usar que los estudiantes formen un cuento con imágenes desconocidas y la docente le va mencionando las palabras y a que se refieren. Se puede usar con el juego de la pesca, adivinanzas y cada palabra nueva que vayan conociendo las deben ir colocando en el muro de palabras.

