



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME
Implementando Rincón de Aprendizaje en Comunicación y Lenguaje.

Nombre del Estudiante

Yenny Yesenia Cuc Ical

Carné: 200925869

ASESORA:

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME
Implementando Rincón de Aprendizaje en Comunicación y Lenguaje.

Nivel Preprimaria realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a
E.O.R.M. Caserío la Bendición, del Municipio de Sayaxché, del
Departamento de Petén

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Yenny Yesenia Cuc Ical

Carné: 200925869

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda María Isabel Colindres Cruz.	Presidente
Licda. Silvia Janeth Lara Salazar de Pocasangre	Secretario
Lic. Daniel Reyes Mendez	Vocal

Guatemala 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementando Rincón de Aprendizaje en Comunicación y Lenguaje, correspondiente a la estudiante: Cuc Ical Yenny Yesenia, carné: 200925869, CUI: 1946-94119-1710, de la carrera: Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora
Colegiado Activo No. 30204
Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén
c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2824

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementando Rincón De Aprendizaje En Comunicación Y Lenguaje*.
Realizado por el (la) estudiante: *Cuc Ical Yenny Yesenia*
Con Registro académico No. *200925869* Con CUI: *1946941191710*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_80_200925869_01_2824



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2824

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementando Rincón De Aprendizaje En Comunicación Y Lenguaje*.
Realizado por el (la) estudiante: *Cuc Ical Yenny Yesenia*
Con Registro académico No. 200925869 Con CUI: *1946941191710*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_80_200925869_01_2824

DEDICATORIA

- A Dios** Primeramente, se lo dedico a Dios por a ver bendecido mi vida, gracias a él que me regala sabiduría, entendimiento día a día, ya que él nos da la ayuda que necesitamos para cumplir nuestras metas.
- A mi padre (QEPD)** Que, aunque hoy ya no está conmigo, se esmeró en darme lo mejor educación, su amor y su apoyo incondicional en todo momento, desde el cielo sé que te sentirás orgulloso de mi por a ver alcanzado una meta más en mi vida.
- A mi madre** Por haberme apoyado incondicionalmente, por sus consejos y valores que favorecieron en mi educación y poder salir adelante.
- A mi hija** Por ser ese motor que impulsa mi vida, a seguir adelante y porque sé que sin el amor y la presencia de ella esto un hubiese sido posible.
- A mis compañeras** Con quien he compartido momentos difíciles y logros, ya que son personas muy comprensivas, solidarias y sobre todo muy inteligentes, gracias por su amistad, su apoyo incondicional y moral.
- A la universidad San Carlos de Guatemala y al Programa PADEP/EFPEM** Por darme la oportunidad de estudiar y prepararme académicamente, por ser la cuna de mi formación como profesional.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Agradezco primeramente a Dios por la vida que me ha dado y a ver guiado cada uno de mis pasos en el transcurso de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado.

Al Establecimientos Educativo

En especial agradecimiento al Establecimiento de Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M Caserío la Bendición, por haberme abiertos las puertas y permitir llevar a cabo todo el proceso de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora Asesora del Proyecto, gracias por su apoyo incondicional, paciencia, sus consejos que siempre me brindo, no importando la hora ella siempre estaba atenta durante todo el proceso de revisión.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Agradezco también a la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Por darme la oportunidad de estudiar y prepararme académicamente.

AI STEG

Por su apoyo y gestión en el proceso del Programa de Formación Académica.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo trata de estimular a los alumnos con diferentes actividades para fortalecer los resultados en su aprendizaje.

Es por ello surge la necesidad de la realización del proyecto con base a las necesidades encontradas en Déficit en las habilidades y destrezas de comunicación y expresión, en los estudiantes de preprimaria del centro educativo según el indicador de proceso y la Disponibilidad de materiales didácticos, se desarrolló el Proyecto educativo nombrado Implementando el Rincón de Aprendizaje en Comunicación y Lenguaje, para el desarrollo de habilidades y destrezas que construyan conocimiento a través de diferentes estrategias.

Los rincones de aprendizaje son técnicas y estrategias que se utilizan para crear un ambiente cooperativo de interacción, con el propósito que el niño mediante las actividades que le permita expresar sus conocimientos para lograr un aprendizaje significativo.

Este proyecto se realizó en varias etapas para su ejecución, dicho plan desarrolló la metodología de rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje como técnica y estrategia didáctica que permite crear un ambiente cooperativo y de interacción donde el estudiante construye su propio conocimiento.

ABSTRACT

This Educational Improvement Project is about Incentivizing students with the availability of teaching materials to strengthen unfavorable results in reading comprehension, which is why the need to carry out the project arises based on the needs found in the educational center according to the process indicator and the availability of teaching materials, the educational project named Implementation of Communication and Language Learning Corners at the Pre-Primary Level was developed so that students develop skills and build knowledge through different strategies, the learning corners are techniques that are used to create a cooperative environment of interaction, so that the child through stories and comics and other activities in the corner allows him to express his knowledge to achieve meaningful learning.

This project was carried out in several stages for its execution, said project developed the methodology of communication and language learning corners as a technique and didactic strategy that allows creating a cooperative and interaction environment where the student builds his own knowledge.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO.....	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	11
1.3 Análisis Estratégico	17
1.4 Diseño De Proyecto De Mejoramiento Educativo	25
CAPITULO II	38
FUNDAMENTACION TEORICA	38
CAPÍTULO III.....	50
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	50
3.1 Título	50
Implementando Rincón De Aprendizaje en Comunicación Y Lenguaje Nivel Preprimaria	50
3.2 Descripción Del Proyecto de Mejoramiento Educativo	50
3.3 Concepto	51
3.4 Objetivos	51
Objetivo General.....	51
3.5 Justificación Del Proyecto	52
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y elemergente	54
3.7 Plan de Actividades	58
CAPITULO IV.....	63
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Referencia	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Identificación De Problema.....	12
Tabla 2 Árbol de Problema.....	13
Tabla 3 Matriz DAFO	17
Tabla 4 Técnica MINIMAX	18
Tabla 5 Posibles Proyectos.....	23
TABLA.6 Plan de Actividades	28
Tabla 7 Cronograma de Actividades	29
Tabla 8 Presupuesto	33
Tabla 9 plan de sostenibilidad.....	37

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Solicitud para autorización de permiso.....	58
Foto 2 Lanzamiento del Proyecto	58
Foto 3 Realización de Material Didáctico. Dado de emociones.....	59
Foto 4 Presentación de teatrín	59
Foto 5 Realización de Títeres con estudiantes.....	60
Foto 6 Actividad utilizando tarjetas con el abecedario.....	60
Foto 7 Implementación de Lecturas cortas.....	61
Foto 8 Participación de padres de familia en el cierre del Proyecto.....	62
Foto 9 Finalización y explicación del Proyecto	62

INTRODUCCIÓN

Como parte del trabajo de graduación de la Carrera de Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Presento el Proyecto de Mejoramiento Educativo, promueve que los niños y niñas del Nivel Preprimaria del Centro Educativo, Caserío la Bendición Implementen el Rincón de Comunicación y Lenguaje en clases para sus Aprendizajes, al crear un espacio creativo, un ambiente lúdico los estudiantes se relacionan de una forma dinámica, activa y participativa que permitan la socialización y el desarrollo integral en los niños y niñas brindando una educación que facilita la participación activa y el aprendizaje significativo.

El proyecto fue realizado en los meses de noviembre 2019 a mayo 2020 en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa E.O.R.M Caserío la Bendición Municipio de Sayaxché Departamento de Petén. A través de la ejecución del proyecto se observó la necesidad que afecta a los niños del nivel preprimaria mediante indicador de proceso y la disponibilidad de material didáctico, es importante la implementación de los rincones de aprendizaje y la elaboración de materiales para impartir las actividades en clases con nuestros alumnos como también ser responsable, relacionarnos con los padres de familia de la comunidad para saber cuál es la necesidad que afecta en el aprendizaje de sus hijos y puedan participar en las actividades realizadas en clases.

Se decide Incentivar a los alumnos con la disponibilidad de material didáctico para fortalecer los resultados en las habilidades y destrezas de comunicación, expresión y lograr una Educación de calidad para todos los estudiantes, el material didáctico siendo aquel que reúne medios y recursos que facilita la enseñanza y el aprendizaje, este material se desarrolla en el ámbito educativo, se utiliza como un elemento auxiliar a la hora de enseñar un contenido. La implementación de los Rincones de aprendizajes es importante en el desarrollo infantil, ya que la niñez es una etapa en la que de mejor forma se aprende y es mediante el juego para experimentar y lograr un desarrollo de habilidades efectivo, la cual realizamos las siguientes actividades: Crear espacios creativos,

Presentar a los niños escenas diferentes con títeres, contar con material necesario del contexto para la realización del Rincón de Aprendizaje en comunicación y lenguaje, fomentar el trabajo colectivo, utilizar recurso y materiales que ya conozcan, mediante juegos lúdicos aumentan la participación, motivación y aprendizaje de los estudiantes para llevar a cabo nuestro proyecto . Este trabajo beneficiara principalmente a los estudiantes, así como también a docentes con nueva metodología de enseñanza en el aula, igualmente la participación de los actores directos e indirectos y potenciales que intervienen en este trabajo, como también la buena participación de los padres de familia y comunidad educativa para lograr un desarrollo en el campo educativo.

De igual manera el trabajo está estructurado en cuatro capítulos, el Capítulo I corresponde al Marco Organizacional, Análisis Situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío la Bendición donde se verifico el proceso para conocer su naturaleza, ubicación, modalidad, visión y misión, estrategias de abordaje, modelos educativos, los indicadores, antecedentes de la comunidad, Marco Epistemológico, Marco Del Contexto Educacional, Marco de Política Selección Del Entorno Educativo a Intervenir, todos estos temas nos servirán para el proceso del proyecto.

El área seleccionada para la Identificación De Problemas Del Entorno Educativo A Intervenir para la priorización del problema se utilizó una matriz, En base a la priorización del problema se realizó el árbol de problemas dentro del cual se exponen las causas y efectos que provienen de dicho problema, selección del problema a intervenir, así como también la Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales que afectan a la comunidad educativa. Se utilizó el uso de las herramientas como el D.A.F.O y la Técnica MINIMAX, lo cual fue indispensable para la realización de nuestras líneas de acción para la priorización del proyecto de intervención

El capítulo II Corresponde a la fundamentación Teórica, se presenta toda la teoría de todos los temas que respaldan todo lo realizado en el Proyecto de

Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo de los autores y los aspectos metodológicos.

Capítulo III trata de la presentación de Resultados, se presentan el informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto

Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados se presentan los logros alcanzados y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica, como también las conclusiones del proyecto.

Por último, se encuentra el plan de sostenibilidad, este plan es de mucha importancia para el proyecto ya que será utilizado por las autoridades de la comunidad para darle seguimiento y continuidad al proyecto que se ejecutó.

Los rincones de aprendizaje son espacios que se organizan en base a varios materiales y recursos del contexto en que se desenvuelve el estudiante, con el fin de que los estudiantes desarrollen habilidades y construyan conocimientos a partir del juego por lo tanto el autor Samayoa, (2012) indica que los rincones de Aprendizajes deben de estar organizados desde el punto de vista estéticos y funcional, ya que debe propiciar un ambiente agradable, permitir la movilización cómoda de los y las infantes, así como el manejo de los materiales y facilitar de esta manera las experiencias, los juegos en la enseñanza aprendizaje de cada estudiante . Es así como va estructurado todo el proyecto de mejoramiento educativo.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

El proyecto de Mejoramiento Educativo será realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Bendición del municipio de Sayaxché departamento Petén naturaleza de la institución Sector Oficial (Publico) Área Rural, plan diario (regular) modalidad Monolingüe, tipo Mixto, Categoría Anexa, jornada Matutina Ciclo Anual.

Cuenta Con Junta Escolar

Si se cuenta con Organización de padres de familia, la cual está conformada por: presidente Delma Sánchez, secretaria Vilma, Tesorera Vilma Yolanda Chocooj, vocal I María.

Cuenta Con Gobierno Escolar: no porque son niños de Párvulos, En Primaria si hay gobierno escolar.

Visión: deseamos ser una escuela innovadora tener niños y niñas a su corta edad feliz, seguro, curioso y creativos con buenos principios morales y académicos, para mejorar la calidad educativa implementando nuevas metodologías de aprendizaje en el estudiante y como sueño que sea realidad todo lo que se les ha inculcado y de esa manera cumplir con el propósito para el cual fuimos instituidos.

Misión: somos líderes en nuestro establecimiento y enseñamos a los niños y niñas con amor y para que ellos tengan el pan del saber porque con bienestar y educación estaremos guiándolos hacia un buen camino y la razón de la institución es brindar educación con calidad y cuando sean adultos, participen en alguna manera influyan en la mejora de la educación en su comunidad y nos distinguiamos como centro de desarrollo integral para los niños y niñas que estudian en nuestra escuela.

Estrategia De Abordaje: Cada docente debe de estar en disposición para describir, identificar y buscar alternativas de solución viables, que satisfagan las necesidades del estudiante y beneficiar no solo a quien presenta un problema de aprendizaje sino a todo el grupo de estudiantes para que este proceso se logre, a nivel de aula de párvulos se trabaja por competencias, destrezas, habilidades, actitudes que debe lograr trabajando en parejas, en equipos, trabajo cooperativo, seriación, clasificación, manipulación.

Modelos Educativos: aplicamos el aprendizaje Significativo, es donde el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee. Constructivista, que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación. En el sistema educativo nacional utilizando el Currículo Nacional Base CNB y lo aplicamos según el contexto de nuestros estudiantes

Programas Que Actualmente Se Estén Desarrollando: en la Escuela Oficial Rural Mixta Anexa a Escuela Oficial de Párvulos Caserío la Bendición el programa que ha venido apoyando al establecimiento es

1.1.2 Indicadores Del Contexto

Población por Rango de edades: 0-11 meses 108 niños, 1-2 años 77 niños, 2-3 años 76 niños, 3-4 años 66 niños, 4-5 años 72 niños. Con un total de 399 niños habitando en el caserío la Bendición. Salud: en el caserío la Bendición se encuentra 2 niños en desnutrición en las edades de 10 a 11 meses de edad. Educación: de 0-5 años asisten 47 niños a clases.

Índice de desarrollo humano: Representa un esfuerzo importante para mostrar la multidimensional del desarrollo, se basa en un indicador, según los datos del índice de desarrollo humano del municipio de Sayaxché, 104.5 miles de habitantes en el año 2010 para Sayaxché IDH 6 D 0.580 en salud, 0.818 en educación a 0.429 y los ingresos económicos 0.495.

Indicadores De Recursos En la Escuela Oficial de Párvulos de Caserío la Bendición hay una cantidad de alumnos de 54 alumnos siendo las etapas siguientes: Cantidad de alumnos matriculados Etapa 4 años, 6 masculino 1

femenino total 7, Etapa 5 años 8 masculinos, 15 femenino total 23, Etapa 6 sección "A" 15 masculino 9 femenino total 24

Indicadores de Proceso: asistencia diaria de alumnos, los niños de la escuela de Párvulos Caserío la Bendición asisten diariamente a la escuela, la asistencia diaria es la siguiente. Niños de la etapa de 4 años asistieron a clases el día de hoy 5 en total. Niños de la etapa de 5 años asistieron a clases el día de hoy 21 en total. Niños de la etapa 6 sección A asistieron a clases el día de hoy 22 en total, Distribución de la Cantidad de alumnos por grado o niveles: la distribución de alumnos queda de la siguiente manera, Etapa 4, 7 niños, Etapa 5 23 niños, Etapa 6 24 niños. Cantidad de docentes: 2 docentes, la etapa 4 y 5 atiende la Profesora Yenny Yesenia Cuc lcal y la etapa de 6 años atiende la Profesora. Jackelyn Mariela Osorio Espino. Porcentaje de cumplimiento de días de clases: 160 días aproximados trabajados en horas de clases, llenado de cuadros Prim y clausura.

20 días aproximados no trabajados, por asistir a reuniones, capacitaciones, onomástico de docente, permiso personal y otras actividades realizadas.

Idioma utilizado por medio de enseñanza: idioma castellano y alguna frase en el idioma Q`eqchi`. La comunidad en su totalidad es del idioma Q`eqchi`, pero los alumnos hablan el idioma castellano.

Disponibilidad de textos y materiales: el establecimiento no cuenta con la disponibilidad de material didáctico, lo cual afecta al niño en su aprendizaje, el docente debe implementar estrategias para la realización de material didáctico, que sea adecuada al contexto del estudiante. Planificación según CNB, realización de material didáctico y reciclaje Organización de los padres de familia: Dentro de la escuela cuenta con la organización de padres de familia que vela por los programas de apoyo el bienestar de los estudiantes.

1.1.3 Antecedentes

Historia de la Fundación y los Primeros Líderes el Caserío la Bendición fue creada en el año 2010 por seis personas, quienes ellos se organizaron y dialogaron al respecto de cómo crear una nueva región como Caserío y así fue surgiendo el proceso de legalización ante la constitución. Surgió por el señor Simón López, que traía en mente de negociar el terreno, por la distancia que tiene la comunidad las pozas, así fue aceptado el negocio días después fue la publicidad de los terrenos en las emisoras.

Las personas que negociaron estas propiedades son: Gonzalo Fabián Che Bá, Tomas Pop, Emilio Guitz Cac, Joaquín Yat y Domingo Tiul, son los que dieron prioridad en el proceso y legalización del terreno y repartieron los lotes con una medición de 40 por 40 y al corto tiempo fue escriturado los papeles de los terrenos a las personas con la necesidad de este lugar.

El centro educativo de párvulos fue creado en el año 2013 a Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Bendición con código 17-10-0020-42, desde ahí empezó a funcionar el centro educativo de párvulos por la profesora María Bolón, contratado por la Municipalidad. En el año 2015 laboro la profesora Milvia hasta el 2019, en el 2020, se presentó la Profesora Jackelin Mariela Osorio Espino a tendiendo la etapa 3 de 6 años y la Profesora Yenny Yesenia Cuc Ical atendiendo la etapa 1 y 2 de 4 y 5 años.

1.1.4 Marco Epistemológico

La creación y funcionamiento de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M, que inicio a funcionar en el año 2013, con las siguientes características. Área Rural, Modalidad Monolingüe, tipo mixto, jornada matutina, plan diario regular, nivel preprimaria sector oficial.

La escuela se encuentra ubicada en el centro del Caserío la Bendición, Sayaxché Petén y dista del mismo aproximadamente 32 kilómetros del municipio. El establecimiento cuenta con 2 aulas para el nivel preprimaria, 1 aula se encuentran en malas condiciones porque solo es una galera no tiene paredes,

la otra aula se encuentra en un gran porcentaje en condiciones necesarias que permiten dar la comodidad del alumnado, cada aula tiene mesitas y sillas, pero falta aún mobiliario por la cantidad de alumnos que tiene cada docente, el techo del edificio escolar es de lámina, 1 aulas es de block y piso y 1 es de madera con piso rustico. El centro educativo cuenta con 56 alumnos inscrito en el año 2020.

En el caserío la Bendición, mediante la observación se ve mucha desintegración familiar por emigración de padres de familia hacia los estados unidos, lo cual afecta en gran parte a sus hijos algunos se los llevan sin su consentimiento, dejan de asistir a clases como también afecta al docente porque se da la inasistencia de los estudiantes, mediante este problema. El éxito escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que logran concluir satisfactorio en el ciclo escolar.

El fenómeno migratorio se ha convertido en el principal factor de la desintegración familiar donde emigran ilegalmente hacia los estados unidos en busca de un futuro mejor para sus hijos, lo cual afecta a los estudiantes produciéndoles el fracaso escolar y la deserción escolar en el caserío la Bendición.

1.1.5 Marco Del Contexto Educacional

En nuestro país la educación ocupa un lugar muy bajo en calidad educativa, existen problemas graves que se deben solucionar para las mejoras en la educación los principales problemas que existe en la actualidad en la educación en Guatemala es la Pobreza, ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación por desigualdad económicas y falta de oportunidades de un trabajo digno Guatemala cuenta con un 75% de analfabetismo,

Niños guatemaltecos que viven en la pobreza, Nueve de cada diez escuelas en el área rural que carecen de libros.60% en manejo básico de computadoras. Las niñas no terminan un nivel de escolaridad Trabajo infantil.

Tal es el caso en la comunidad el caserío la Bendición. El éxito escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que logran concluir satisfactorio en el

ciclo escolar. Los problemas que existe en la educación en Guatemala son lamentables, pero creo que, si se trabaja duro y con la esperanza de que algún día veremos a nuestros hijos con una buena educación, lograremos el desarrollo que queremos todos los guatemaltecos.

El Caserío la Bendición tiene un índice bajo en desnutrición infantil en niños con la edad de 10 a 11 meses, la causa de este problema es que varios habitantes son de escasos recursos económicos lo cual afecta la alimentación adecuada de cada niño y es donde proviene la desnutrición, por falta de un empleo digno es que se da la desintegración familiar por emigración a otro país, los niños se ven obligados a ya no asistir a la escuela como también por el trabajo infantil. Según estadística del PNUD en marca sus acciones de manera general en los principios y valores sustentados por las Naciones Unidas de la cual Guatemala es parte actual resultados para Guatemala derivado del Plan Estratégicos son: Población Total 16.2 millones de habitante, Índice de pobreza Extrema 23%, Índice de desarrollo humano 0.492, Desnutrición Crónica 46.5%.

1.1.6. Marco De Política Educativa

Se entiende por marco de política a las características propias de cada sociedad, que influyen de manera directa o indirecta en el desarrollo de los fenómenos que se presentan en cada estado. Los marcos de políticas que analizaremos son los siguientes: Cobertura, calidad, medios de gestión, recursos humanos, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la Inversión Educativa, Equidad, Fortalecimiento Institucional y Descentralización Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Todos los niños y niñas tienen derecho a una educación gratuita, en la comunidad de caserío la bendición los padres de familia llegan a inscribir a sus hijos desde preprimaria a primaria, todos son atendidos por igual sin discriminación alguna. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Cada director del establecimiento debe de actualizar datos de la Matricula Estudiantil año con año para que la página del

MINEDUC tenga datos actualizados y poder ver la cobertura de docente para el siguiente año.

El Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Una de las piezas fundamentales de una educación son los docentes, algunos les falta conocer y manejar diferentes temas y metodología para dejar atrás lo tradicional y poder transformar el sistema educativo del país.

Los tiempos cambian y por eso el desafío de la formación de los seres humanos de las instituciones educativas es aún mayor, por eso cada docente debe capacitarse constantemente, utilizar nuevas metodologías, motivar a sus estudiantes, ya que el ser humano aprende con el ejemplo y la transmisión de conocimiento en un entorno social. Cada docente debe conocer sus responsabilidades, obligaciones y derechos según lo establecido en la Ley de Servicio Civil.

1.1.7 Selección Del Entorno Educativo A Intervenir

Se va a realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío la Bendición.

El entorno general se compone de factores que pueden ocasionar trásticos efectos en la educación, en el Marco epistemológico podemos investigar la fundación y memoria de inicio de la institución, en el marco contextual nacional nos podemos dar cuenta como está la estadística de nuestro país y que problemas afectan a la educación cual es el índice más bajo según el entorno sociocultural, en el marco educacional, nuestro país ocupa un lugar muy bajo en calidad educativa, la cual podemos saber cuál es el problema que afecta a nuestro establecimiento, conociendo el marco de política podemos darnos cuenta como esta nuestro establecimiento y que podemos hacer para mejorar aportando propuestas para poder realizarlo en nuestros centros educativos. Todos los niños tienen derecho a una educación gratuita, la equidad implica educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas se pongan un impedimento al aprendizaje. Las políticas

son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito, se plantea un marco filosófico y principios orientadores.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación De Problemas Del Entorno Educativo A Intervenir

El entorno general se compone de factores que ocasionan drásticos efectos en la educación. En la comunidad existen unas familias desintegradas y otras con violencia familiar a causa del alcoholismo y la drogadicción y otros por emigración familiar, la cual afecta la convivencia de sus hijos en el entorno social, sabemos que la familia es considerada en todas las sociedades un entorno importante para la socialización de los niños, porque la primera escuela es el hogar es donde los padres de familia tienen que inculcar valores y principios para ser una persona de bien.

La situación económica, sobre todo en el caso de pobreza, ya que es una de las causas de las desorganizaciones familiares al ser afectado el estudiante con bajo rendimiento educativo. la desintegración familiar sucede por múltiples causas falta de comunicación es la causa principal y la emigración que tiene los padres de familia a otro país.

La sociedad actual hace necesario prestar atención a la influencia de las Nuevas Tecnologías entre los jóvenes en un contexto de cambio profundo de los entornos sociales y educativos. Los adolescentes, especialmente sensibles a su uso, están más expuestos a los riesgosLas consecuencias de ello puede ser la falta de atención de los estudiantes hacia los estudios debido a estas avanzadas y novedosas tecnologías que nos distraen como por ejemplo el popular y famoso “WhatsApp”, y que también afecta a nuestra vida entorno a la sociedad

1.2.1 Identificación de Problema (Matriz de Priorización)

Se seleccionó una lista de los problemas que afectan más en nuestra comunidad según la puntuación obtenida en la Matriz de priorización de Halon se seleccionó el problema y aparece con letras de color azul en el cuadro.

Tabla 1. Identificación De Problema

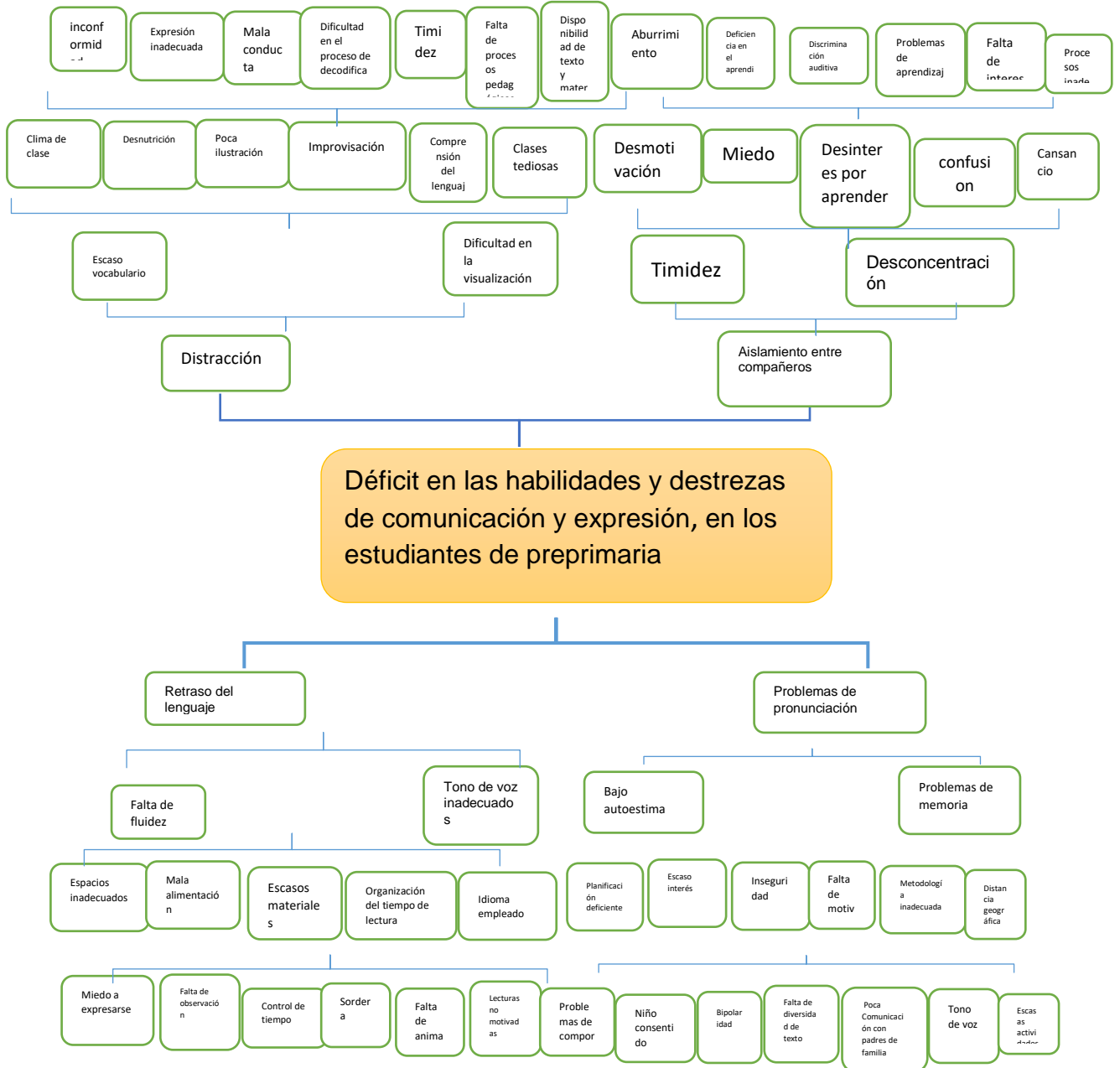
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud gravedad	B-Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Fomento de la práctica de valores	2	2	2	1	0	7	2	1	3	21
Déficit en las habilidades y destrezas de comunicación y expresión, en los estudiantes de preprimaria	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Uso inadecuado de la tecnología	2	1	1	0	1	5	2	0	2	10
Tiempo de óseo en niños de párvulos	2	1	2	0	0	5	2	1	3	15
Dificultad en clasificación y seriación en niños de párvulos	2	1	0	1	0	4	1	0	1	4
Bullyng en los niños de párvulos	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
vocabulario inadecuado	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Disgrafía en niños de párvulos	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Hiperactividad en los niños	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Dificultad de lecto escritura	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16

Fuente: elaboración propia

1.2.2 Análisis de Problema:

En base a la priorización del problema se realizó el árbol de problemas dentro del cual se exponen las causas y efectos que provienen de dicho problema.

Tabla 2 Árbol de Problema



1.2.3 Selección del problema a intervenir

Problemática: Déficit en las habilidades y destrezas de comunicación y expresión, en los estudiantes de preprimaria.

Este Proyecto surge la necesidad de fortalecer las competencias de la Comprensión y comunicación en desarrollar habilidades en los estudiantes del nivel preprimaria del Caserío la Bendición. De acuerdo con las actividades que se realiza a diario con los estudiantes en el salón de clases, los niños de párvulos presentan problemas de Déficit en las habilidades y destrezas de comunicación y expresión, no retienen lo que escuchan, no aportan sus conocimientos previos a los niños les da vergüenza que otros niños los escuchen y vea hablar, los esfuerzos por la docente en implementar material didáctico, para que el alumno se sienta motivado y pueda llamarle la atención, lo cual ha dado resultado favorable.

Hoy más que nunca la innovación educativa es fundamental para los niños del nivel preprimaria, para poder desenvolverse en el mundo en el que vivimos, enseñarles a nuestros hijos a disfrutar una buena convivencia, es uno de los objetivos que nos marcamos como padres de familia cuando nos planteamos su educación, para que esto ocurra no solo debemos poner a su alcance todos los aprendizajes adaptados a su edad, sino que además debemos preocuparnos por su comprensión, con base a lo anterior surge este proyecto para proporcionar al docente más posibilidades de mejorar su desempeño en el aula, a través de ello conseguir mejoras educativas en los niños de párvulos.

1.2.4 Identificación De Demandas Sociales, Institucionales Y Poblacionales

Con la finalidad de determinar las demandas es que los padres de familia presten más atención a la situación actual que presenta el municipio en el área rural

Identificación De Las Demandas Sociales que afecta al Caserío la Bendición son las siguientes: Ausencia de valores, Violencia, Maltrato Infantil, Desnutrición infantil, Salud, Seguridad Social, Alcoholismo, Drogadicción.

Identificación De Las Demandas Institucional: en el caserío la Bendición aumento la matricula estudiantil, la cual surge la Necesidades de nuevos maestros como también Aumento de Presupuesto en los programas educativos, innovación académica de cada docente que labora en el establecimiento para la Incorporación de nuevas metodologías.

Identificación de las Demandas Poblacionales: una de las demandas que presenta la población es que se le preste más atención por parte de las autoridades educativas y municipales ya que se puede dar cuenta que en el establecimiento educativo hay muchas necesidades que afectan al estudiante en su aprendizaje como lo es la falta de Libros de texto para el nivel preprimaria, Falta de uso de Tecnología, No hay atención a los niños con necesidades especiales, Rincón de Aprendizaje por Área Metodológica, Maestros para educación física

1.2.5 Identificación De Actores Involucrados En El Entorno A Intervenir

Los actores que intervendrán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los siguientes: Directos: Alumnos, Padres de familia, Director Docente, estos actores son la prioridad de nuestro Proyecto de mejoramiento Educativo, es nuestro máximo interés por aplicar una mejor calidad educativa, es por ello que es de suma importancia su participación porque ellos velan por el bienestar de los niños y niñas proporcionándole buenos aprendizajes, Apoyo incondicional, Desarrollo comunitario, la participación de cada uno de ellos tiene mucha importancia en fortalecer y atender diferentes necesidades que se presenta en nuestro centro educativo.

Actores Indirectos: SINAIE, Alcalde Auxiliar, Promotores salud, Cocodes, Municipalidad, Es el que se encarga de darle acompañamiento pedagógico a la comunidad educativa, que tiene como propósito mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes guatemaltecos en el aula, a través de procesos y metodología de enseñanza su participación es informar sobre los cambios que se darán, su función es promover la organización y la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales,

son Colaboradores, Velan por la coordinación de la comunidad, Convivencia mutua, mejor calidad de vida, promueven la gestión educativa, brindan apoyo.

Actores Potenciales: Fabricas Agroindustriales,medios de transportes, compañía telefónica, Energuate, actúa no solo en la transmisión de ideas, valores e ideología, sino también en el servicio a la comunidad, Participación apoyo incondicional, tomar en cuenta los centros educativos, apoyo a las escuelas/carencia de algunos servicios, contacto laboral son considerados como agentes socializadores, forma parte de nuestro entorno comunicacional y constituyen no solo nuestra principal fuente de comunicación, sino también nos transmiten valores, normas, estilo de vida, nos servirá para extraer información relacionada a nuestro proyecto.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla 3 Matriz DAFO

<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Recursos del Contexto 2.Responsables 3.trabajo en equipo 4.contar con material didáctico 5.actitud positiva 6. buen compañerismo en los estudiantes 7.puntualidad en los docentes 8.colaboradores 9.honestidad 10 estudiantes creativos. 	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.inasistencia de los alumnos 2.falta de atención 3. irresponsabilidad 4.falta de motivación 5.no hacen las tareas 6.falta de respeto 7. alumnos con problemas de convivencia. 8.falta de comunicación 9.niños en orfandad 10. falta de procesos pedagógicos.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.apoyo de instituciones 2.participacion de padres de familias 3.fometar el respeto de los valores 4.estrategias didácticas de actividades 5.participacion de los alumnos 6. apoyo mutuo coordinador y director. 7. procurar la atención de sus alumnos. 8.experiencias innovadoras 9.desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes 10. cumplimiento de la labor docente. 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.planificacion de trabajo 2.improvisacion de actividades 3.incumplimiento laboral 4.alcoholismo en los padres 5.mala organización 6.falta de apoyo del director 7.falta de innovación docente 8.falta de tiempo en los padres de familia 9.desintegracion familiar 10.falta de apoyo de las autoridades de la comunidad

Fuente: elaboración propia

Es una metodología de estudio de un proyecto, analizando sus características internas Debilidades y Fortalezas, y su situación externa para la realización del proyecto.

1.3.2 Técnica Mini Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo estos con el fin de dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realiza en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío la Bendición.

Tabla 4 Técnica MINIMAX

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</p> <p>F.1.recurso del contexto O.8.Experiencias innovadoras</p> <p>F.3.trabajo en equipo O.2.participacion de los padres de familia</p> <p>F.5.actitud positiva O.6.apoyo mutuo coordinador y director</p> <p>F.6. compañerismo O.3.fomentar respeto de los valores</p> <p>F.7.puntualidad de los docentes O.10.cumplimiento de la labor docente</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</p> <p>D.10.falta de apoyo de las autoridades de la comunidad O.1.apoyo de instituciones</p> <p>D.2.falta de atención O.2.participacion de padres de familias</p> <p>D.1.inasistencia de los alumnos O.4.estrategias didácticas de actividades</p> <p>D.4.falta de motivación O.7. procurar la atención de sus alumnos</p> <p>D.3. irresponsabilidad A.6. apoyo mutuo coordinador y director</p>
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS-AMENAZAS</p> <p>F.4.contar con material didáctico A.2.improvisacion de actividades</p> <p>F.7.puntualidad de los docentes A.3.incumplimiento laboral.</p> <p>F.6.buen compañerismo en los estudiantes A.5.mala organización</p> <p>F.3.trabajo en equipo A.10.falta de apoyo de las autoridades de la comunidad</p> <p>F.10 estudiantes creativos. A.7.falta de innovación docente.</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES-AMENAZAS</p> <p>D.4.motivacion A.5 organización</p> <p>D.10.procesos pedagógicos A.7.innovacion docente</p> <p>D.1.inasistencia de los alumnos A.1.planificacion de trabajo</p> <p>D.7. alumnos con problemas de convivencia A.8.Tiempo en los padres de familia.</p> <p>D.2.falta de atención A.6. apoyo del director.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX.

Primera Vinculación Fortalezas-Amenazas

1. Si se aprovecha el hecho de contar con material didáctico, se minimiza la improvisación de actividades para mejorar los resultados en el indicador de proceso.
2. si se aprovecha el hecho de la puntualidad de los docentes no tendremos incumplimiento laboral y podamos mejorar los resultados del indicador de proceso.
3. se debe aprovechar el hecho de un buen compañerismo en los estudiantes para no tener mala organización y podamos minimizar los resultados del indicador de proceso.
4. Se debe aprovechar el hecho del trabajo en equipo para disminuir la falta de apoyo de las autoridades de la comunidad y así garantizar un aprendizaje de calidad, para corregir los resultados del indicador de proceso,
5. Se debe aprovechar el hecho de los estudiantes creativos y se reducirá la falta de innovación docente para cambiar los resultados del indicador de proceso y la disponibilidad de material didáctico

Al concluir las vinculaciones de fortalezas con la disponibilidad de material didáctico, se observa la importancia que tiene en minimizar las amenazas en las improvisaciones de actividades que afectan a nuestro salón de clases esto servirá para lograr una modernización del sistema educativo.

Segunda Vinculación Fortalezas-Oportunidades

1. Si se aprovecha el hecho del uso de recursos del contexto que hay en las experiencias innovadoras se garantiza un aprendizaje de calidad para enriquecer los resultados del indicador de proceso.
2. Si se aprovecha el hecho del trabajo en equipo en el aula tendremos la participación de los padres de familia.
3. Si se aprovecha el hecho de mostrar una actitud positiva en nuestra labor obtendremos apoyo mutuo coordinador y director para minimizar los resultados del indicador de proceso.
4. Si se aprovecha el hecho con un buen compañerismo se garantiza un aprendizaje de calidad, debemos fomentar el respeto de los valores en los estudiantes.
5. Si se aprovecha el hecho de la puntualidad de los docentes obtendremos mejor aprendizaje en cumplimiento de la labor docente para disminuir los resultados del indicador de proceso.

Se concluye por medio de las vinculaciones, la creación de las estrategias didácticas para la atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Tercera Vinculación Debilidades-Oportunidades

1. Si se aprovecha el hecho en reducir la falta de apoyo de las autoridades de la comunidad aumentaría el apoyo de instituciones para mejorar los resultados del indicador de proceso.
2. Si se aprovecha el hecho para corregir la falta de atención tendríamos la participación de los padres de familia para renovar los resultados en loe aprendizaje de los estudiantes.

3. Si se aprovecha el hecho de corregir la inasistencia de los alumnos aplicaremos estrategias didácticas para la realización de las actividades y así mejorar los resultados que afecta el indicador de proceso.

4. Si se aprovecha el hecho arreglaremos la falta de motivación en las clases y procurar la atención de los alumnos con nuevas actividades para corregir los resultados desfavorables.

5. Si se aprovecha el hecho modificaremos la irresponsabilidad para obtener un apoyo mutuo coordinador y director donde se arreglará los resultados del indicador de proceso.

Se concluye con la construcción y aplicación de nuevas estrategias didácticas para favorecer los resultados en las habilidades, destrezas en comunicación y expresión en los estudiantes para lograr una calidad educativa para todos.

Cuarta Vinculación Debilidades-Amenazas

1. Se debe aprovechar el hecho para aplicar la motivación en nuestras clases y podamos tener una buena organización para corregir los resultados desfavorables en la comprensión del indicador del proceso.

2. Se debe aprovechar el hecho para implementar los procesos pedagógicos y lograr una innovación docente en el aula para cambiar los resultados del indicador de proceso.

3. Si se aprovecha el hecho de minimizar la inasistencia de los alumnos presentando una planificación de trabajo adecuado.

4. Se debe aprovechar el hecho en reducir a los alumnos con problemas de convivencia y proponer el tiempo en los padres de familia para una buena convivencia así facilitaremos los resultados del indicador de proceso.

5. Si se aprovecha el hecho en la falta de atención de los estudiantes se aprovechará el apoyo del director para favorecer los resultados desfavorables en el indicador de proceso.

Se concluye entonces por medio de estas vinculaciones de debilidad para poder implementar procesos pedagógicos y la motivación en nuestras aulas para logra minimizar las amenazas y tener una innovación para dar el fortalecimiento a las capacidades de igualdad de oportunidades para todos, velar por la plena y efectiva participación de cada alumno.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Primera línea de acción

Garantizar una educación inclusiva equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje, para mejorar una modernización del sistema educativo.

Segunda línea de acción

Definir metodología didáctica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para la atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Tercera línea de acción

Incentivar a los alumnos con la disponibilidad de material didáctico para fortalecer los resultados en las habilidades y destrezas de comunicación y expresión y lograr una Educación de calidad para todos los estudiantes.

Cuarta línea de acción

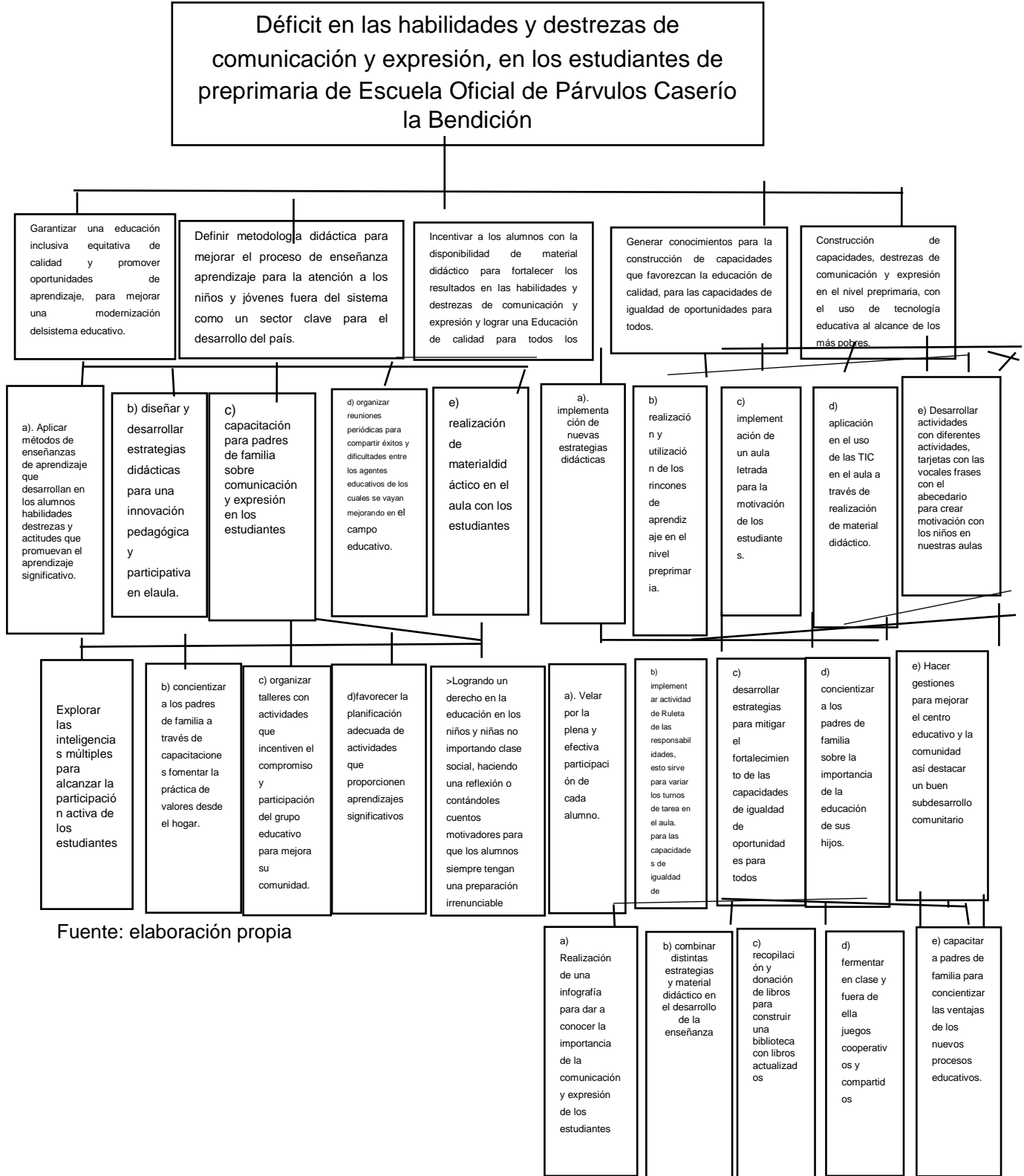
Generar conocimientos para la construcción de capacidades que favorezcan la educación de calidad, para las capacidades de igualdad de oportunidades para todos.

Quinta línea de acción

Construcción de capacidades, destrezas de comunicación y expresión en el nivel preprimaria, con el uso de tecnología educativa al alcance de los más pobres.

1.3.5 Posibles Proyecto: En el siguiente organizador está conformada por cada línea de acción y sus actividades

Tabla 5 Posibles Proyectos



1.3.6 Selección Del Proyecto A Diseñar

Incentivar a los alumnos con la disponibilidad de material didáctico para fortalecer los resultados en las habilidades y destrezas de comunicación, expresión y lograr una Educación de calidad para todos los estudiantes. Realización y utilización de material didáctico del Rincón de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en el nivel preprimaria.

Definición De Materiales Didácticos: los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as. También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Según el Ministerio de Educación (2010), define rincones de aprendizaje a los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes.

El tiempo es importante para planificar la actividad educativa, el cual también está orientado a crear un hábito diario y continuo. Ministerio de Educación (2007), sugiere que se les dé a los niños el espacio en el horario de treinta minutos de la agenda diaria como actividad libre, para que según sus intereses elijan el rincón de aprendizaje que más le guste. En el rincón debe de haber textos adecuados a la edad de los estudiantes, historietas, cuentos que les permitan descubrir que leer permite conocer situaciones nuevas y entretenidas. Los materiales que se pueden utilizar son: Tarjetas de vocabulario, revistas y periódicos para hacer recortes, libros, cuentos, imágenes, láminas memoria, historietas gráficas, tarjetas de lotería etiquetas de productos, afiches publicitarios, letras móviles, rompecabezas e inteligencia, adivinanzas.

1.4 Diseño De Proyecto De Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título de Proyecto

Implementando Rincón de Aprendizaje en Comunicación y Lenguaje.

1.4.2 Descripción Del Proyecto

Todo proceso de investigación nace y se desarrolla en un lugar específico con sus características, rasgos y necesidades particulares, la razón por la cual se presenta a continuación los aspectos sobresalientes que contextualizan al centro educativo

En el establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío la Bendición asisten 54 alumnos en diferentes etapas, actualmente laboran 2 docentes en el nivel preprimaria cada docente atiende a una etapa, mediante la observación directa se confirma la buena participación que tiene los padres de familia en las actividades que se realizan para las mejoras del centro educativo.

Los indicadores educativos que se necesita mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico es el indicador de proceso, son elementos fundamentales para el proceso pues permiten evaluar cada una de las tareas que se realizan, la disponibilidad de texto y materiales del indicador de proceso, es necesario para cada docente destacar la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros alumnos.

1.4.3 Concepto

Implementando Materiales didácticos en preprimaria

1.4.4 Objetivo

Objetivo General

Implementar el rincón de Aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje para fortalecer la disponibilidad de material didáctico en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío la Bendición

Objetivo Especifico

Generar espacios para la realización y utilización del rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje, con material del contexto

Mejorar la participación activa de los estudiantes en el aula, mediante la interacción con los distintos materiales didácticos.

Implementación de material concreto y semiconcreto para las actividades realizadas en el rincón de aprendizaje con los estudiantes.

1.4.5 Justificación Del Proyecto

El proyecto tiene como propósito mejorar el nivel de comprensión lectora y estrategias didácticas que ayuden al niño al logro de comprensión lectora. La educación es uno de los pilares fundamentales para el progreso del país, por esta razón los procesos educativos que se desarrollan, el lenguaje de un niño se desarrolla desde el inicio de su vida, poco a poco es capaz de comprender lo que escucha, hasta entender cuentos, anécdotas, que le son narrados o leídos, la comprensión lectora no consiste solo en descifrar las palabras y frases comprender un texto es interpretar lo leído y darle sentido.

Hay niños cuya comprensión es buena, pero hay otros que, por diferentes factores, no logran desarrollar su potencial. Surgiendo de la necesidad que afecta a los estudiantes necesitan desarrollar competencias que les permita un mejoramiento, es necesario que como docentes seamos capaces de evaluar nuestra practica pedagógica y replantear nuevas estrategias didácticas que le permita al niño un cambio en su aprendizaje a través del indicador de proceso y la disponibilidad de texto y material didáctico, es importante la utilización del material didáctico como medio de enlace entre el docente y el alumno, ya que por medio de este propicia un ambiente agradable y la construcción de aprendizajes significativos en el aula y que los procesos pedagógicos sean adecuados para el trabajo con los niños de educación preprimaria.

A partir de las demandas que existen en la comunidad educativa puedo darme cuenta en el factor que afecta al niño en el aula. La cual se determinó trabajar dentro del salón de clase el proyecto con los Resultados desfavorable en la comprensión lectora en niños del párvulo del caserío la Bendición.

Con base a los problemas que afectan a la comprensión lectora se pretende proponer estrategias didácticas, realización y utilización del rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje, estos espacios son organizados para construir conocimientos y base a las actividades lúdicas, los rincones de aprendizaje se utilizan con la finalidad de proveer y promover el aprendizaje significativo

1.4.6 Plan de Actividades **Tabla 6 Plan de Actividades**

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACION	RECURSOS	MONTO
1.	FASE DE INICIO Permiso director Permiso al Coordinador Distrital.	Profesora- estudiante	1 y 2 semana de noviembre 201	Computadora hojas Impresora Tinta	Q 10.00
2.	Socialización con los Actores Directos		3 semana de noviembre 2019	lapicero sello Humano	
3.			4 semana de noviembre 2019	Almohadilla	
1	FASE DE PLANIFICACION Generar espacios para la realización y utilización del rincón de aprendizaje de	Profesora- Estudiante, Alumnos	1 semana de enero 2020	imágenes varias libros de cuentos	Q30.00
·			2 y 3 semana de enero 2020	cajas para guardar papel periódico	Q35.00 Q25.00
2.	comunicación y lenguaje, con material del contexto		4 semana de enero 2020	recortes de revistas, tarjetas de rimas, libros de cuentos, Silicón	Q 12.00 Q10.00 Q30.00
·				papel lustre listón foamy	Q22.00 Q12.00
3.	Mejorar la participación activa de los estudiantes en el aula, mediante la interacción con los distintos materiales didácticos.			tijeras petate	Q15.00 Q25.00
	Implementación de material concreto y semiconcreto para las actividades realizadas en el rincón de aprendizaje con los estudiantes.			fieltro algodón entre otros	Q40.00 Q12.00 Q30.00
1	FASE DE EJECUCION Es un documento que representa actividades importantes de todo programa para la planificación estratégicas mediante el cual podemos alcanzar mejores resultados e integrar los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de todos los estudiantes como lo va hacer	Profesora- Estudiante Alumnos	se trabajará todo el me de febrero 2020	imágenes varias libros de cuentos	Q30.00 Q35.00
	Establecer los lineamientos de trabajo mediante un plan de proyecto para organizar cada una de las actividades con todo el personal que se integra como un equipo de mejora, que permitan elevar la calidad educativa al máximo posible para su ejecución. A través del cumplimiento de las actividades mediante el cronograma se realizará este proyecto		mes de marzo 2020	cajas para guardar papel periódico	Q25.00 Q 12.00
2.			1, 2, 3, mes de abril 2020	recortes de revistas, tarjetas de rimas, libros de cuentos, Silicón	Q10.00 Q30.00 Q22.00
				papel lustre listón foamy	Q12.00 Q15.00 Q25.00
				tijeras petate	Q40.00 Q12.00
				fieltro algodón	Q30.00
				entre otros	
	FASE DE MONITOREO Redactar indicadores es indispensable para poder hacer un seguimiento de desarrollo y logro de nuestro Proyecto. Medios de Verificación, son las condiciones suficientes para obtener resultados.	Profesora- estudiante Licenciada Yeimy Zamora	4 semana de abril 2020	pasajes ida y vuelta comida agua	Q60.00 Q45.00 Q10.00

1.4.8 Monitoreo

Nombre del Proyecto: Implementando Rincón de Aprendizaje en Comunicación y Lenguaje en el Nivel Preprimaria Duración del Proyecto: noviembre 2,019 a mayo 2.020, responsable del Proyecto: Yenny Yesenia Cuc Ical.

Fase I Inicio Permisos Y Socialización La primera y segunda semana de noviembre elabore y entregue una solicitud, la cual se firmó de autorizado también se socializo con docente y padres de familia profesora- estudiante, el tiempo fue 1 y 2 semana de noviembre 2019. actividades: Permiso al director, Redacte una solicitud la cual fue firmada y autorizada por el director para poder realizar el lanzamiento de mi proyecto.

Fase II Planificación, Generar espacios para la realización y utilización del Rincón de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje. Mejorar la participación activa de los estudiantes en el aula, realizaremos las actividades para alcanzar nuestros Objetivos Específicos. Las actividades a realizar son las siguientes. Se utilizará los recursos y material que los alumnos ya conozcan para mejorar la participación activa de los alumnos en la realización del Rincón de Aprendizaje.

Fase III Ejecución mediante la ejecución documento que representa actividades importantes de todo programa para la planificación estratégicas mediante el cual podemos alcanzar mejores resultados e integrar los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de todos los estudiantes.

Fase IV Monitoreo Redactar indicadores es indispensable para poder hacer un seguimiento de desarrollo y logro de nuestro Proyecto. los indicadores nos servirán para trazarnos metas que necesitamos alcanzar, mediante el Proceso necesarios para ejecutar Con el apoyo de la Licenciada Yeimy Zamora se monitoreara la ejecución de las actividades del proyecto, así como el logro de nuestros objetivos

Fase V Evaluación Determinar los logros alcanzados en la ejecución del proyecto mediante la realización de las actividades se logró evaluar las fases del proyecto para tener una medición del cumplimiento de metas y objetivos. Se

evaluó con la observación directa a través de fotografías la cual evidenciamos cada una de las actividades realizadas durante el proyecto.

1.4.9 Evaluación

Mediante el logro de nuestros objetivos obtendremos mejor aprendizaje en nuestros alumnos. La primera semana de enero desarrollare las actividades para promover los hábitos de lectura cumpliendo con el tiempo del cronograma de actividades para promover hábitos de lectura. Implementando la realización y utilización del Rincón de Aprendizaje para desarrollar habilidades en el niño y la niña, trabajando en forma individual o en grupo, fomentando el respeto y la participación de los alumnos como también la participación de los padres de familia. A través de la investigación podemos observar cuales son los indicadores que afectan a la comunidad educativa, del caserío la Bendición en los niños de Preprimaria etapa 2

Los indicadores son los siguientes Indicador de Proceso: Disponibilidad de texto y material didáctico Se desarrollará la implementación de estrategias didáctica a través de la realización y utilización del rincón de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, Indicador de Contexto Índice de desarrollo humano del Municipio

(Salud, educación e ingreso) Se debe mejorar ya que afecta en el aprendizaje de nuestros alumnos. Indicador de Proceso: asistencia diaria de alumnos se debe concientizar a los padres de familia a que asistan diariamente sus hijos a clases para mejorar el Indicador de Proceso

1.4.10 Presupuesto

Tabla 8 Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
esta actividad se dará a conocer a través de las siguientes personas 1 director 7 docentes 10 padres de familia	Materiales	5 unidades	Q3.00	Q15.00
	Afiches	29 trifoliales	Q10.00	Q290.00
	Trifoliales	1 metro	Q150.00	Q150.00
	manta vinílica	80 copias	Q0.25	Q20.00
	fotocopias	5 cartulinas	Q1.50	Q7.50
	hojas	subtotal		Q482.50
	carteles			
	Humanos	1 día de tiempo	Q225.00	Q225.00
	1 director	1 día de tiempo	Q225.00	Q1,575.00
	7 docentes	1 día de tiempo	Q75.00	Q750.00
10 padres de familia	subtotal		Q2550.00	
A través de la presentación del Proyecto implementando Rincón de Aprendizaje en Comunicaron y Lenguaje Nivel Preprimaria, se desarrollará el fortalecimiento de cada una de las actividades ejecutadas utilizando los materiales y recursos necesarios.	Materiales	5 horas	Q20.00	Q100.00
	Computadora	5 horas	Q20.00	Q100.00
	alquiler de cañonera	24 horas	Q250.00	Q250.00
	alquiler de mobiliario	24 horas	Q200.00	Q200.00
	Alquiler de sonido	1 pan con pollo y un agua gaseosa	Q15.00	Q435.00
	Refacciones	Subtotal		Q1,085.00
	Humanos	1 día de tiempo	Q225.00	Q225.00
	1 director	1 día de tiempo	Q225.00	Q1,575.00
	7 docentes	1 día de tiempo	Q75.00	Q750.00
	10 padres de familia	Subtotal		Q2550.00
Institucionales	24 horas	Q500.00	Q500.00	
alquiler salón	5 horas	Q16.00	Q80.00	
energía eléctrica				
limpieza				
		Subtotal		Q580.00
Total				Q 7247.50

Fuente: creación propia

1.4.11 Propuesta De Sostenibilidad Del PME

Parte Informativa: Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementando Rincón de Aprendizaje en Comunicación y Lenguaje Nivel Preprimaria.

Nombre del Estudiante: Yenny Yesenia Cuc Ical, Institución Educativa donde se Ejecuta El Proyecto: Escuela Oficial de Párvulos, Jornada: Matutina, Dirección: Caserío la Bendición, Municipio: Sayaxché Departamento: Petén, Período de Ejecución: noviembre 2,019 a mayo 2,020

Actores Involucrados: El ejecutor de este plan ha sido responsable de cada una de las acciones determinadas en la formulación del plan. Las personas responsables han sido: Profesora estudiante de la Carrera de Licenciatura, Docentes, Padres de familia, alumnos.

INTRODUCCION

La metodología de los Rincones de Aprendizaje promueve la participación de los niños, facilitando de esta manera los aprendizajes para trabajar con los rincones de aprendizaje es practicar y construir desde la niñez una sociedad justa, equitativa.

Para el logro de los Aprendizaje se implementó la ejecución de la realización y Utilización del Rincón de Aprendizaje de comunicación y lenguaje se elaboró el material didáctico en el aula con los estudiantes de preprimaria, proporcionándole los materiales según el contexto de la Comunidad. Durante la ejecución de esta actividad se fomenta en el niño y la niña las habilidades y destrezas de la comunicación, expresión visual, desarrollo de la creatividad e imaginación utilizando diferentes recursos y material.

Planificando cada una de las actividades para cumplir con el tiempo estipulado en el cronograma de actividades y poder alcanzar nuestros objetivos.

Los aprendizajes en esta etapa contribuirán a su desarrollo en la medida en que se constituyen aprendizajes significativos, debe establecer relaciones entre las

experiencias previas y el nuevo aprendizaje, es, pues, un proceso global de acercamiento del estudiante a la realidad que quiere conocer. La organización de las clases por rincones es una propuesta metodológica que hace posible la participación activa de los niños en la construcción de sus conocimientos, permite al niño hacer, lo que eligió, con cierta prioridad.

Al crear un ambiente donde el niño pueda participar se relaciona de una forma dinámica y activa, con la finalidad de que ellos obtengan ideas que puedan intercambiar en las experiencias, los rincones de aprendizaje en el aula contribuyen al utilizar recursos didácticos que permitan la socialización y el desarrollo integral en los niños brindando una educación que facilita la participación activa y el aprendizaje significativo.

Objetivo General

Implementar el rincón de Aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje para fortalecer la disponibilidad de material didáctico en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío la Bendición

Objetivos Específicos

Generar espacios para la realización y utilización del rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje, con material del contexto

Mejorar la participación activa de los estudiantes en el aula, mediante la interacción con los distintos materiales didácticos.

Implementación de material concreto y semiconcreto para las actividades realizadas en el rincón de aprendizaje con los estudiantes.

JUSTIFICACION

A continuación, se presenta el Plan de Sostenibilidad dentro del cual realizamos cada una de las fases y capítulos para llevar a cabo dicho plan luego que se ejecutará. El Plan de Sostenibilidad es una herramienta muy importante por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas, con el objetivo de continuar fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes.

La realización del presente plan tiene como propósito dar seguimiento al proyecto ejecutado en establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío la Bendición del municipio de Sayaxché.

Con la finalidad de seguir fortaleciendo cada una de las acciones ejecutadas y continuar con el proceso de la realización y Utilización de los Rincones de Aprendizaje en el Nivel preprimaria.

En base a las necesidades encontradas dentro del centro educativo se desarrolló estrategias didácticas para favorecer los resultados en Déficit en las habilidades y destrezas de comunicación y expresión en los estudiantes, la cual permitió que en clase se implemente Rincón de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje para el desarrollo de las diferentes habilidades de los niños y niñas que estudian en el nivel preprimaria, ya que permite que las docentes trabajen con diferentes tipos de materiales y utilización del juego como herramienta de enseñanza.

Plan De Sostenibilidad

Tabla 9 plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Para llevar a cabo el plan de sostenibilidad nos coordinamos y organizamos con director, docente, Padres de familia, asesor de curso para poder realizar las actividades.	A través de la utilización del PEI de la Escuela	Desde el inicio al final de ciclo escolar	Solicitudes Libro de acta Citas a los padres de familia	Comisiones Disciplina Evaluación
Se capacitará con la finalidad de favorecer el cuidado de la utilización de los rincones de aprendizaje a los docentes, padres de familia y alumnos.	Según plan de proyecto de mejoramiento educativo Cumplimiento de los objetivo	Durante el ciclo escolar	Informes	Docente padres de familia, director
Se organizará todas las actividades a través de la participación y colaboración de los padres de familia para el mejoramiento de los Rincones de aprendizaje.	Uso adecuado de los Rincones de aprendizaje. Seguir metas planteadas en el Plan de proyecto de mejoramiento educativo para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.	Se trabajó cada Bimestre durante el ciclo escolar	Él se llevará un control a través de una lista de cotejo, informes. De avances	docentes Padres de familia Alumnos
A través de la implementación de rincones de aprendizaje que aplicamos en el centro educativo de la escuela oficial de párvulos Caserío la bendición para favorecer la comprensión y comunicación en los estudiantes	Reunión con la comunidad educativa Compromiso administrativo de revisar la planificación. Monitoreo de logros alcanzados en las competencias	Desde el inicio al final del ciclo escolar	Lista de cotejo Planes Instrumento de evaluación	Director Maestro

Fuente: creación propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Teoría Del Aprendizaje Significativo, Es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

(Ausubel, 1983)Teoría del aprendizaje significativo Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

El alumno realiza un proceso activo, que tiende a favorecer la adquisición de un contenido a través del razonamiento. El alumno aprende manipulando objetos e información, estableciendo sobre su proceso de aprendizaje, da a conocer sus conocimientos previos para luego adquirir conocimientos nuevos.

Las teorías cognitivas, es aquello que está relacionado al conocimiento, determina que los diferentes procesos de lenguaje, percepción, memoria y razonamiento.

Según(Bruner, 2016)Teorías cognitivas del aprendizaje surgen algunos modelos de enseñanza especialmente útiles para el aprendizaje de nuevos conceptos y de relaciones entre conceptos. Destacaremos el aprendizaje por descubrimiento de Bruner considera que los alumnos tienen que aprender a descubrir por sí mismo.

Cada docente debe ayudar y guiar el proceso de aprendizaje de cada alumno, de manera que cada uno de ellos descubra por sí mismo, cuando se le presentan carteles ellos tienen que dar a conocer sus conocimientos previos, para luego aplicar los conocimientos nuevos, deben aprender a descubrir el mundo que los rodea.

2.1.2 Marco Contextual Educacional

Teoría Sociocultural,Es una teoría emergente que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individuales la interacción entre el desarrollo de las personas y las culturas en que viven.

Estudialas funciones psíquicas superiores del ser humano –memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas– formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura según (Vigosky, 1885-1934)pag.25

Esta teoría define la interacción de los niños en una cultura, como podemos darnos cuenta en nuestro establecimiento los niños se relacionan con sus compañeros no importando su cultura, es allí donde ellos aprenden a respetar la cultura de sus compañeros.

Es un procedimiento clave para evitar errores al momento de plantear opciones y solucionar alguna problemática generada en una organización, y en este caso, los sistemas de información nos ayudan a plantear de mejor manera nuestros trabajos.

Teoría Del Periodistase fundamenta en que la prensa funciona como un espejo de lo real, presentando un reflejo claro de los acontecimientos cotidianos y pone al periodista como un mediador desinteresado, cuya misión es observar la realidad y emitir un mensaje equilibrado y honesto de sus observaciones, con el cuidado.

Según (Riviére, 1998)La tarea del Periodista es mucho más complicada de lo que puede parecer a simple vista. Quienes creen que un periodista es una plumilla, como se decía antes, o un mero altavoz, están equivocados. El periodista este obligado a reflexionar a partir de su contacto diario realidad y la gente, es eso lo que le permite seguir trabajando. La realidad habla y si su lenguaje no se percibe no hay periodismo que valga. Pag.48

Consiste en investigar y descubrir temas de interés público, servir para crear conexiones entre la gente, debe estar íntimamente ligado a la democracia”.

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la microestructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.(Elliot, 1979)(pág. 216).

Los medios pasan a formar parte de los eventos más importantes es una forma de comunicación tanto como oral como escrita, la cual se elabora con un fin

netamente comunicativo, nos permite mantenernos conectados con los acontecimientos de relevancia social que ocurre en el mundo.

2.1.3 Marco de política educativas

Se entiende por marcos políticos a las características propias de cada sociedad, que influyen de manera directa o indirecta, en el desarrollo de los políticos que se presentan en cada estado.

(Hochleitner, 1996) sostiene que la política educativa es el conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa en los ámbitos estatal o supranacional y, en cierta medida, también en el de las instituciones privadas. Para ser más precisos, podemos decir que la política educativa es una ciencia positiva que analiza las manifestaciones políticas del proceso educativo.

Cada docente debe tratar por igual a los estudiantes sin discriminación, motivándolos a que se respeten mutuamente, tener una buena convivencia con sus compañeros de clases

2.2 Análisis situacional

2.2.1 problemas estratégicos y problemas prioritarios

(stoner, (1996)) define la planificación como el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas, pag.11. la planificación es una forma concreta de la toma de decisiones que aborda el futuro específico que los gerentes quieren para sus organizaciones.

mediante la priorización del problema, se puede identificar las causas asociadas a cada problemática que afecta a la comunidad educativa

2.2.2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

demandas sociales son las necesidades que afectan a la sociedad.

(parson, 1999) EL sistema social, una de las máximas elaboraciones teóricas de Talcott Parsons, constituye una síntesis plenamente representativa de su pensamiento, expuesta con gran rigor conceptual y elevado nivel de abstracción. Su propósito explícito es «reunir en forma sistemática y generalizada los elementos principales de un esquema conceptual para el análisis de la estructura y proceso de los sistemas sociales, centrado en la delimitación de roles institucionalizados y en los procesos motivacionales organizados en torno a ellos.

Es importante señalar que la acción social es entendida como un elemento del sistema, es un proceso que tiene significación motivacional. Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación.

Demandas institucionales

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión (Martí, 2011)

la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo

(Abrile, 1994) Plantea que el fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Este psicólogo humanista desarrolló en los años 70 una teoría sobre la motivación jerarquizando las necesidades según su orden de importancia para la vida. Con su teoría intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana. como seres activos. (Maslow, 1985)

Constituyen un elemento necesario para comprender, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades.

Ander Egg. (Egg, 1987) El estudio de las necesidades culturales debe realizarse teniendo en cuenta la extensión que abarca el ámbito o sector en donde se va a realizar el proyecto cultural o la actividad cultural.

Este ámbito operativo puede ser una zona o región Tanto lo social como lo cultural, tienen un carácter global y omnipresente.

Manfred Max Neef cita a (Ian Gough, 1932) ha planteado el problema de las necesidades dentro de una problemática más amplia que une, por una parte, los requerimientos del sistema capitalista como forma económica predominante y la forma en que se dedicó a estudiar los problemas de los países en desarrollo.

Debemos conocer nuestro contexto y las necesidades que tiene cada uno para tener un país con un buen desarrollo.

2.2.3 Actores involucrados en el Proyecto

Para poder realizar un proyecto es indispensable organizar a los actores que intervendrán en el proyecto como fortalecimiento a todas las actividades a realizar.

Al respecto, ((Berger & Luckman, 1986) afirman que la sociedad, la identidad y la realidad se cristalizan subjetivamente en el mismo proceso de socialización. Destacan los autores que el lenguaje es de gran importancia en este proceso, ya que es el que se internaliza y por medio de él, diversos esquemas motivacionales e interpretativos se asumen como definidos institucionalmente, estos esquemas proporcionan programas institucionalizados para la vida cotidiana. Algunos de aplicación inmediata; otros, para etapas posteriores, dando lugar a la internalización rudimentaria del aparato legitimador, es decir, esquemas que justifican la realidad, a partir de los cuales el niño aprende "por qué" los programas son lo que son.

El método, que hemos convenido en denominar Análisis Situacional, la caracterización de los actores genera la información necesaria sobre la mejor manera de integrar cada actor para distribuir las responsabilidades de cada actividad a ejecutar.

La cultura es la organización social del sentido, interiorizado en forma relativamente estable por los sujetos en forma de esquemas o de

representaciones compartidas, y objetivado en formas simbólicas, todo ello en contextos históricamente específicos y socialmente estructurados. (Jiménez, 2004) pag,78

Es la hipótesis histórica lo que orienta el análisis sociológico. La sociedad que nace es definida por un nivel creciente de historicidad, en el cual se estructuran las grandes orientaciones culturales gracias a la distancia que la sociedad toma respecto de su actividad funcional y a la manera como determina, mediante los conflictos sociales, sus grandes orientaciones sociales y culturales.

((Torres, 2002) define que Merton Desarrollo una teoría de la estructura social sobre una base epistemológica que se aleja del positivismo de Durkheim, para concentrarse en los marcos normativos de la acción, sin renunciar al objetivismo y las explicaciones causales para alcanzar la construcción de modelos ideales de la acción.

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir cualquier empresa y organización.

Esta propuesta metodológica para la caracterización de actores, hace referencia a las tareas de: Listar, Enfocar, Categorizar y finalmente caracterizar a los actores según su participación.

Una de las actividades necesarias en la iniciación de un proyecto es la identificación de las partes implicadas se clasificarán todos estos actores de manera que quede claro qué tipo de trato es necesario con cada uno de ellos para garantizar el éxito del proyecto.

El análisis de los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y la prensa según (Miles, 2006)

Debemos seleccionar a los actores que intervendrán en nuestro proyecto ya que su participación será de mucha ayuda en la implementación de las actividades que se ejecutaran, determinar los intereses que cada actor tiene en el proyecto.

Según,(Muchnick, 1999) el concepto de planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna.

Es necesario tomar en cuenta que la participación de los actores es de mucha importancia para la realización de un proyecto, contando con la participación y colaboración constante para alcanzar nuestros objetivos.

2.3. análisis Estratégicos

2.3.1 Análisis DAFO

Es una herramienta, metodología de estudio de un proyecto, analizando sus características internas Debilidades y Fortalezas, y su situación externa para la realización del proyecto.

Según, (RAMOS, (2018))El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades. es una herramienta de pensamiento estratégico muy útil. Para la realización de un proyecto nos sirve como una estrategia en nuestro salón de clase.

Se utiliza la estructura de la metodología DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), que ha demostrado ser una técnica muy eficaz para analizar y formular estrategias de acción que conduzcan a la mejora de un producto o servicio en cuanto a (Rodríguez, 2014)

A través del tiempo esta concepción se transformó, de tal manera, que la planeación estratégica está vinculada al proceso de dirección.

2.3.2 Técnica MINI MAX

Por su parte Mijangos (mijangos, 2013). La técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del FODA entre sí con la finalidad de

encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

A través de esta técnica nos podemos dar cuenta de las necesidades que afecta a nuestra comunidad educativa, como también dar solución por medio de las fortalezas y oportunidades para minimizar las debilidades y amenazas identificadas en nuestro centro educativo.

2.3.3 Vinculaciones Y Líneas Estrategias

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX

Por su parte Palacios, L. (Palacios, 2000) afirma, "el proyecto se transforma en una herramienta que tiene la planificación estratégica de un individuo u organización, en el momento en que se visualiza un futuro deseado, distinto a la situación actual" explica que una de las características de la planificación estratégica es que suele realizarse por niveles; partiendo de un nivel macro, una visión global de la organización, para luego profundizar en cada una de las unidades funcionales de trabajo, estableciendo los objetivos, estrategias y metas específicas para cada área organizativa, indica que es aquí donde entran los proyectos como una herramienta concreta y precisa de cambio.

Son las actividades interrelacionadas y desarrolladas coordinadamente por docente y estudiantes con el propósito de lograr un resultado que incida directamente en el proceso de mejora de calidad de vida.

Las líneas estratégicas, son agrupaciones de objetivos estratégicos

Según Schendell y Hatten 1972 (Hatten, 1972) afirma que la estrategia es el conjunto de fines y objetivos básicos de la organización, los principales programas de acción escogidos para alcanzar, los sistemas más importantes de asignación de recursos usados para relacionar a la organización con su entorno.

Las líneas de acción están relacionadas al cronograma de actividades planteadas dentro del proyecto para cumplir el tiempo planificado, es la integración de una serie de procedimiento y actividades haciendo uso de una metodología que permita lograr los objetivos y metas de manera más efectiva.

2.3.4 Selección del Proyecto

Implementación y realización de rincón de aprendizaje de Comunicación y lenguaje. Los rincones de aprendizaje son espacios que se organizan en base a

varios materiales y recursos con el fin de que los estudiantes desarrollen habilidades y construyan conocimientos a partir del juego por lo tanto el autor

(Samayoa, (2012)) indica que los rincones de Aprendizajes deben de estar organizados desde el punto de vista estéticos y funcional, ya que debe propiciar un ambiente agradable, permitir la movilización cómoda de los y las infantes, así como el manejo de los materiales y facilitar de esta manera las experiencias, los juegos Es importante la implementación y realización de los rincones de aprendizajes en nuestro salón de clases, para que los estudiantes desarrollen muchas habilidades y se les facilite su aprendizaje.

Ausubel, (1986) entonces para promover el aprendizaje significativo el docente deberá plantear actividades que despierten el interés y la curiosidad del alumno a través de un clima armónico, donde el estudiante pueda opinar e intercambiar ideas es por ello que surge la implementación de los rincones de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.

2.4 Diseño del PME

2.4.1 Objetivos Y Justificación Del PME

Título, una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto

Al respecto(Ramirez, 2006)plantea que el título es “Una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (pag.46.

Entonces se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que andan buscando o no.

(López, 1984)define la descripción como el procedimiento literario que permite caracterizar un objeto, un paisaje, una persona o situación a través de la observación sensorial y de los datos que nos proporcionan las sensaciones internas, es decir describir en relación con un hecho que permite que esta adquiera funcionalidad.

Es una herramienta que nos permite hacer de conocimiento de alguna información, se enfoca en caracterizar, bien sea de manera general o específica,

es una representación verbal que expone los rasgos y características particulares de un objeto, lugar, persona, y que a su vez los diferencia de los demás.

Se define un concepto como una regularidad o patrón percibido en los acontecimientos u objetos, o registros de acontecimiento u objetos, designados por una etiqueta.

definen aproximadamente un concepto como una agrupación mental de diferentes entidades en una sola categoría con base en alguna similitud subyacente, alguna forma en que todas las entidades son semejantes, algún núcleo común que hace que todas sean, en cierto sentido, la misma cosa. Según autor (Flavel, 2002)

El concepto es mucho menos preciso y más particular, porque es una opinión, mientras que la definición es una descripción universal de algo.

Objetivo

Si hay un objetivo general, éste tiene relación directa con el problema de investigación y debe ser redactado en un solo párrafo que responda a las preguntas ¿qué se pretende? ¿Dónde, con quién o con qué? ¿Cómo se pretende? ¿Para qué? Ver, por ejemplo, el siguiente objetivo general

según (Grau, 1999) Los Objetivos son la guía del estudio; expresan de manera muy sintética qué se pretende con la investigación... y guardan relación directa con las actividades, comenzando con un verbo en infinitivo o señalando una intención de cambio o afectación de algún aspecto de interés en particular.

El objetivo es la aspiración, el propósito, el resultado a alcanzar, el para qué se desarrolla la investigación, que presupone el objeto transformado.

JUSTIFICACION

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación.

Según (Méndez, (2012)) La justificación en la investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico. Es un ejercicio argumentativo donde se expone las razones por la cual se realiza una investigación o un proyecto. Existen tres tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica.

Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización.

2.4.2 Plan De Actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la acción.

“Menciona como un conjunto coordinado de metas, directivas criterios y disposiciones con que se instrumenta un proceso, pudiendo ser integral o sectorial y en distintos niveles: comunal, urbano, local, regional, nacional, etc.” según autor (Landa, 1976)”.

Tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada, es una herramienta que permite ordenar información para realizar un trabajo, como por ejemplo como docentes debemos contar con un plan de actividades dentro de nuestro salón de clases para poder lograr el objetivo que se plantea.

2.43 Cronograma de Gantt

Un cronograma es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado.

según(Gantt, 1910)es una herramienta muy importante en la gestión de proyecto donde podemos mencionar todas las actividades a ejecutar mediante el proceso, cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicaciónprevisto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

a través del cronograma llevare a cabo todos los proceso y acciones para llevar acabo mi proyecto, en él se establece cuanto tiempo tardara la ejecución

2.4.4Presupuesto del Proyecto

Es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto, durante un periodo de tiempo específico

(Ortíz, 2004)Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un

organismo en un periodo determinado. El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar administración.

Según el autor afirma que en un proyecto es importante tener su presupuesto para tener un control asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto

2.4.5 Monitoreo y Evaluación del Proyecto

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión, requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, recompilar, sintetizar y almacenar información.

El monitoreo es un proceso continuo sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución mide un conjunto de actividades, en un periodo de tiempo con base a indicadores previamente determinados, el monitoreo garantiza que se logre el resultado.(rodriguez, 1999)

El Monitoreo Significa observar y recolectar información de cada proceso, sugiere una posición estática, para verificar que cumpla con los procedimientos.

El autor (Quintero, 1995,76) al referirse a la Evaluación expresa: La evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto con el objetivo de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos.

La evaluación es un proceso integral y continuo de investigación y análisis de cambio, con el propósito de generar aprendizaje, en conclusión, la diferencia que existe entre las palabras monitoreo y evaluación es el orden de su aplicación.

2.4.6 Sostenibilidad

La sostenibilidad es la condición que garantiza que los objetivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera.

(ZLACHEVSKY, 2007)concluyó que los niveles alcanzados de sostenibilidad fueron dispares, y mejoraron en los últimos años. el proyecto tuvo buena sostenibilidad más alta. En los proyectos de Servicios de Desarrollo de la sostenibilidad fue el desafío más importante a enfrentar.

Según los autores es dar sostenimiento a lo que se quiere lograr en el aprendizaje que siempre se mantenga sosteniendo y garantizar el objetivo del proyecto

CAPÍTULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementando Rincón De Aprendizaje en Comunicación Y Lenguaje Nivel Preprimaria

3.2 Descripción Del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Todo proceso de investigación nace y se desarrolla en un lugar específico con sus características, rasgos y necesidades particulares, la razón por la cual se presenta a continuación los aspectos sobresalientes que contextualizan al centro educativo

En el establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío la Bendición asisten 54 alumnos en diferentes etapas, actualmente laboran 2 docentes en el nivel preprimaria cada docente atiende a una etapa, mediante la observación directa se confirma la buena participación que tiene los padres de familia en las actividades que se realizan para las mejoras del centro educativo.

Los indicadores educativos que se necesita mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico es el indicador de proceso, son elementos fundamentales para la realización pues permiten evaluar cada una de las tareas que se realizan, la disponibilidad de texto y materiales del indicador de proceso, es necesario para cada docente destacar la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros alumnos.

Uno de los factores que afecta a los estudiantes es la desnutrición infantil, ya que muchas familias son de escasos recursos económicos no cuentan con un empleo digno para sacar adelante a su familia. Como podemos observar nuestro país cuenta con un índice alto de pobreza y desnutrición el cual afecta a sus departamentos como lo podemos ver en el caserío la Bendición del departamento de Peten. La cultura que predomina en la comunidad es la cultura maya, la mayoría de los estudiantes hablan el idioma Q'eqchi', los padres de familia son muy unidos les gusta a apoyar en las actividades que se realizan en

el centro educativo juntamente con los de la Organización de padres de familia, docentes y alumnos. Cuentan con el apoyo de organizaciones, Cocode y programas educativos en pro de mejoramiento educativo de cada estudiante.

El problema que se pretende minimizar es: Déficit en las habilidades y destrezas de comunicación y expresión, en los estudiantes de preprimaria. De acuerdo con las actividades que se realiza a diario con los estudiantes presentan dificultad en comunicación y expresión, retienen lo que escuchan, no aportan sus conocimientos previos. Estos factores afectan notablemente en el aprendizaje de los alumnos principalmente en la motivación por aprender y en la capacidad de comprender e interpretar su realidad.

Al concluir las vinculaciones de fortalezas y amenazas puedo darme cuenta de la importancia que tiene en minimizar las amenazas que afectan a nuestro salón de clases esto servirá para obtener una educación de calidad para todos, se pretende superar los resultados y de incentivar a los alumnos con la disponibilidad de material didáctico para fortalecer sus conocimientos, para mejorar una modernización del sistema educación.

3.3 Concepto

Implementando Materiales didácticos en preprimaria

3.4 Objetivos

Objetivo General

Implementar un rincón de Aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje para fortalecer la disponibilidad de material didáctico en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío la Bendición.

Objetivo Especifico

Generar espacios para la realización y utilización del rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje, con material del contexto

Mejorar la participación activa de los estudiantes en el aula, mediante la interacción con los distintos materiales didácticos.

Desarrollar la Implementación de material concreto y semiconcreto para las actividades realizadas en el rincón de aprendizaje con los estudiantes.

3.5 Justificación Del Proyecto

El proyecto tiene como propósito mejorar el nivel de comprensión lectora y estrategias didácticas que ayuden al niño al logro de comprensión lectora. La educación es uno de los pilares fundamentales para el progreso del país, por esta razón los procesos educativos que se desarrollan, el lenguaje de un niño se desarrolla desde el inicio de su vida, poco a poco es capaz de comprender lo que escucha, hasta entender cuentos, anécdotas, que le son narrados o leídos, la comprensión lectora no consiste solo en descifrar las palabras y frases comprender un texto es interpretar lo leído y darle sentido. Hay niños cuya comprensión es buena, pero hay otros que, por diferentes factores, no logran desarrollar su potencial.

Surgiendo de la necesidad que afecta a los estudiantes necesitan desarrollar competencias que les permita un mejoramiento, es necesario que como docentes seamos capaces de evaluar nuestra práctica pedagógica y replantear nuevas estrategias didácticas que le permita al niño un cambio en su aprendizaje a través del indicador de proceso y la disponibilidad de texto y material didáctico.

Es importante la utilización del material didáctico como medio de enlace entre el docente y el alumno, ya que por medio de este propicia un ambiente agradable y la construcción de aprendizaje significativos en el aula y que los procesos pedagógicos sean adecuados para el trabajo con los niños de educación preprimaria. Es importante que el docente estimula al niño por medio de materiales didácticos, se despierta el interés del alumno por adquirir nuevas experiencias, explorar y manipular nuevas ideas y conocimiento. De esta forma el niño no solamente desarrolla habilidades y destrezas sino también se moldean los conocimientos previos.

A partir de las demandas que existen en la comunidad educativa puedo darme cuenta en el factor que afecta al niño en el aula. La cual se determinó trabajar dentro del salón de clase en niños de párvulos del caserío la Bendición, con la finalidad de poder implementar técnicas y estrategias didácticas como también elaboración de material didáctico. Lo anterior constituye el reflejo de uno de los problemas por resolver en el sistema educativo desarrollar procesos de cambios e innovación se hace necesario entonces que, desde los primeros años de vida del niño, se les permita tener acceso a la lectura de manera natural.

Con base a los problemas que afectan a los estudiantes se pretende proponer estrategias didácticas, realización y utilización del rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje, estos espacios son organizados para construir conocimientos en base a las actividades lúdicas, los rincones de aprendizaje se utilizan con la finalidad de proveer y promover el aprendizaje significativo según MINEDUC (2010) a través de las distintas estrategias por medio de los rincones poder favorecer los resultados en las habilidades y destrezas en comunicación y expresión, realizando actividades como, cuentacuentos, forma libros publicaciones, trabalenguas, rimas, poemas , afiches, libros entre otros.

Todo esto con la necesidad de minimizar las debilidades y amenazas que afectan a los niños del nivel preprimaria

No.	ACTIVIDADES	SUBACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACION	RECURSOS
1. 2. 3.	FASE DE INICIO Permiso director Permiso al Coordinador Distrital. Socialización con los Actores Directos	1.Redactar solicitud 2.Entrega de solicitud 3.firma de autorizado 1.Redactar solicitud 2.Entrega de solicitud 3. firma Vo.Bo. autorizado 1.Reunion docentes, padres, alumnos	Profesora- estudiante	1 y 2 semana de noviembre 2019 3 semana de noviembre 2019 4 semana de noviembre 2019	Computadora hojas Impresora Tinta lapicero sello Humano Almohadilla
1 . 2. . 3.	FASE DE PLANIFICACION Implementar el rincón de Aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje para fortalecer la disponibilidad de material didáctico en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío la Bendición. Generar espacios para la realización y utilización del rincón de aprendizaje de comunicación y	1. Crear espacios creativos. 2. Presentar a los niños escenas diferentes con títeres 1.Contar con material necesario del contexto para la realización del Rincón de Aprendizaje 1. fomentar el trabajo colectivo. 2.utilizar recurso y materiales que ya conozcan 3.mediante juegos lúdicos, aumentan la participación, motivación y aprendizaje de los estudiantes	Profesora- Estudiante, Alumnos	1 semana de enero 2020 2 y 3 semana de enero 2020 4 semana de enero 2020	imágenes varias cajas para guardar papel periódico recortes de revistas, tarjetas de rimas, Silicón papel lustre listón tijeras petate fieltro

	<p>lenguaje, con material del contexto</p> <p>Mejorar la participación activa de los estudiantes en el aula, mediante la interacción con los distintos materiales didácticos.</p> <p>Implementación de material concreto y semiconcreto para las actividades realizadas en el rincón de aprendizaje con los estudiantes.</p>				
1 2.	<p>FASE DE EJECUCION</p> <p>Se realizará material didáctico para la implementación del Rincón de Aprendizaje, el niño trabajará según su creatividad elaborando su propio conocimiento a través de la utilización de los diferentes materiales del rincón</p> <p>A través del cumplimiento de las actividades mediante el cronograma se realizará este proyecto</p>	<p>1. A través del proyecto implementare estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje en los estudiantes</p> <p>2. proponer actividades que estén al alcance del contexto de la comunidad educativa</p> <p>3. Utilización del tiempo estipulado en el cronograma del proyecto.</p>	Profesora- Estudiante Alumnos	<p>se trabajará todo el mes de febrero 2020</p> <p>mes de marzo 2020</p> <p>1, 2, 3, mes de abril 2020</p>	<p>imágenes varias cajas para guardar papel periódico recortes de revistas, tarjetas de rimas, libros de cuentos, Silicón papel lustre listón tijeras petate fieltro</p>

	<p>FASE DE MONITOREO a través de los indicadores poder hacer un seguimiento de desarrollo y logro de nuestro Proyecto.</p> <p>Medios de Verificación, son las condiciones suficientes para obtener resultados.</p>	<p>Procesos necesarios para ejecutar el trabajo</p>	<p>Profesora-estudiante Licenciada Yeimy Zamora</p>	<p>4 semana de abril 2020</p>	<p>pasajes ida y vuelta comida agua</p>
	<p>FASE DE EVALUACION</p> <p>Determinar los logros alcanzados en la ejecución del proyecto</p>	<p>a través de la observación directa como lo es las fotografías para la evidencia de cada una de las actividades realizadas</p>	<p>Profesora-estudiante</p>	<p>1,2 semana de mayo 2020</p>	<p>impresión de fotografías internet</p>
	<p>FASE DE CIERRE DE PROYECTO</p> <p>Plan de divulgación a MINEDUC</p> <p>Dar a conocer a autoridades PADEP/D</p> <p>Entrega del informe final.</p>	<p>Entrega de todo el informe del proyecto a los encargados correspondientes</p>	<p>profesora-estudiante</p>	<p>3,4 semana de mayo</p>	<p>impresión de todo el documento</p>

Tabla No. 8 Fuente: Elaboración propia

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente

En el Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se plantearon diferentes actividades tales como: Crear espacios creativos. Presentar a los niños escenas diferentes para dramatizar. Contar con material necesario del contexto para la realización del Rincón de Aprendizaje, fomentar el trabajo colectivo. Utilizar recurso y materiales que ya conozcan, mediante juegos lúdicos, aumentan la participación, motivación y aprendizaje de los estudiantes, para favorecer las necesidades en el problema de déficit en las habilidades, destrezas en comunicación y expresión en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío la Bendición. Algunas de estas actividades no se pudieron llevar a cabo por la suspensión de clase por la Pandemia COVID-19 que afecta a nuestro país, es la crisis de salud global que define nuestro tiempo y el mayor desafío, los casos aumentan a diario, la cual impide que los estudiantes asistan a clase, se me dificultó realizar todas las actividades que tenía en el plan del Proyecto. Sustituyéndolas por otra estrategia de trabajo, algunas de ellos fueron necesarios hacerle un cambio para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, las actividades que se realizó fueron las siguientes: presentación de material en algunos domicilios de los estudiantes siempre y cuando tomando las debidas precauciones como también la realización de varios materiales para la implementación del Rincón de Comunicación y Lenguaje con la ayuda de los alumnos y padres de familia en realizarlos. Se hizo necesario darles los lineamientos para la realización de las actividades así poder llevar a cabo la ejecución del proyecto, gracias a la participación de la organización de padres de familia a la señora Telma Sánchez presidenta del comité que me ayudo con información la cual ese punto no estaba en mi proyecto y lo tuve que incorporar por la participación que me brindo

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fase de Proyecto

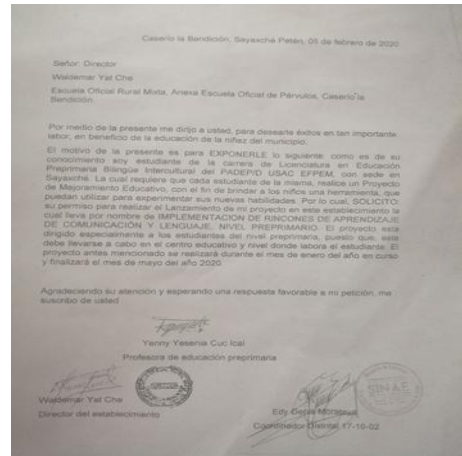
Este Proyecto se ejecutó en seis fases, así como también las actividades correspondientes a realizar mediante cada objetivo se presentará en cada fase.

A. Fase de inicio

Se redactó una solicitud dirigida al director para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizara en el establecimiento E.O.D.P Caserío la Bendición a través de una reunión y la presentación de un permiso para su autorización y poder realizar el proyecto, la cual fue firmada con mucha voluntad ya que los beneficios serán para el centro educativo.

Como también se redactó una solicitud que fue presentada al Coordinador Distrital para dar a conocer nuestro Proyecto, el tomo la palabra para felicitar me por seguir estudiando y poder innovar el aprendizaje a nuestros estudiantes de nuestra comunidad, firmando y sellando gustosamente la solicitud presentada

Foto 1 Solicitud para autorización de permiso



Fuente: creación Propia

Foto 2 Lanzamiento del Proyecto



Foto 4 Realización de Material Didáctico. Dado de emociones

Para el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo se invitó a los padres de familia, director, docentes, OPF(Organización de Padres de Familia que laboran en el establecimiento, dando inicio a las 8 de la mañana con una Oración por la Profesora Jackelin Mariela Osorio, como también las palabras de bienvenida por el Director del establecimiento, luego les explique y di a conocer a los padres de familia presentándole el tema de mi Proyecto la cual es Implementación del Rincón de Comunicación y Lenguaje Nivel Preprimaria, explicándole cada paso que se utilizara para la implementación en el aprendizaje de los estudiantes, también la participación de cada padre de familia, se presentó unos títeres para motivarlos, los padres de familia tomaron la palabra para felicitarme como también para instarme a que siga con mis estudios. Se firmó acta para dejar constar los que participaron en el lanzamiento de dicho Proyecto.



Fuente: Creación Propia

Foto 3 Presentación de teatrín

A. Fase de planificación

Dentro de la fase de planificación se implementará la realización de Rincón de Aprendizaje de Comunicación y lenguaje de Nivel preprimaria de acuerdo con el MINEDUC (2010), se llama rincones de aprendizaje a los espacio físicos del aula donde se usan materiales y recursos del contexto, están organizados para construir aprendizajes a base de actividades lúdicas, ayudan a facilitar y garantizar experiencias ricas en habilidades y destrezas, se utilizan con la finalidad de proveer y promover el aprendizaje significativo, estimular el desarrollo de



Fuente: creación propia

Fuente: Creación propia

competencia, fomentar el trabajo colectivo, mediante la participación de los estudiantes como también los padres de familia para su realización. Mediante los juegos lúdicos podemos crear un ambiente de armonía donde los estudiantes se divierten y aprenden en donde el niño se relacione con su entorno permitiéndole conocer el mundo y pueda desarrollar su creatividad, se Presentó a los niños escenas diferentes utilizando teatrín y títeres a través de la narración de un cuento todas estas actividades las podemos implementar con los niños del nivel preprimaria. utilizar recurso y materiales que ya conozcan según el contexto donde se desenvuelve el estudiante.

A. Fase de ejecución

El Proyecto de Mejoramiento educativo titulado Implementando Rincón de Aprendizaje en Comunicación Y Lenguaje del Nivel Preprimaria, mediante el Proyecto se ejecutó diferentes actividades las cuales tiene relación directa con cada uno de los procesos y desarrollo del Proyecto. A través del proyecto implementaremos estrategias didácticas para favorecer la comunicación y expresión de los estudiantes. Se realizó material didáctico para el desarrollo del Rincón de Aprendizaje, el niño trabajará según su creatividad elaborando su propio conocimiento a través de la utilización de los diferentes materiales del rincón, elaboración de teatrín y títeres hecho de cartón y los títeres hechos de calcetas con lana, se debe guiar al niño en observar, manipular y descubrir los materiales, intercambiar experiencias con los compañeros. También la elaboración de diferentes títeres con material que está al alcance de los estudiantes. Los materiales concreto y semiconcretos que se pueden utilizar son:

Foto 5 Realización de Títeres con estudiantes



Fuente: elaboración propia

Foto 6 Actividad utilizando tarjetas con el abecedario



Fuente: creación Propia

Tarjetas de vocabulario, revistas y periódicos para hacer recortes, libros, cuentos, imágenes, láminas, historietas gráficas, tarjetas de lotería, etiquetas de productos, afiches publicitarios, letras móviles, adivinanzas.

B. Fase de monitoreo

Para dar cumplimiento a la fase de monitoreo, se realizó constantemente monitoreo a cada una de las fases ejecutadas con el fin de medir el avance del proyecto y verificar si se estaba cumpliendo con los objetivos establecidos en dicho Proyecto. El monitoreo se llevó a cabo a través de las actividades asignadas en él, plan de actividades y cumpliendo con el tiempo asignado en el cronograma. En la primera fase se realizó

permisos al director y al Coordinador para autorización y socialización del Proyecto, se dio seguimiento a la segunda fase donde se realizó todas las actividades para el logro de los objetivos según el plan de actividades con los actores involucrados.

En la tercera fase se realizó la elaboración e implementación de los materiales para el Rincón de Comunicación y Lenguaje cumpliendo con el tiempo estipulado en el plan y con la verificación del monitoreo de cada actividad realizada en el centro educativo.

C. Fase de evaluación

Se realizó constantemente el monitoreo a cada una de las fases ejecutadas, con el fin de lograr los objetivos establecidos, se evaluó a través de la observación directa para la evidencia de cada una de las actividades realizadas se verificó el cumplimiento de las actividades, se cumplió esta actividad en un 90%, gracias a

Foto 7 Implementación de Lecturas cortas



Fuente: elaboración propia

la colaboración de los estudiantes padres de familia y el apoyo de la asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

D. Fase de cierre del proyecto

En la etapa de culminación del proyecto incluye los procesos necesarios para la finalización del trabajo definido en el plan finalmente es la última fase que compone el proceso. A través de una reunión con los docentes, director y OPF (Organización de padres de familia) .Se explicó al director del establecimiento cuál es la función de la implementación del Rincón de Comunicación y Lenguaje y la importancia que tiene su desarrollo en el salón de clase con los estudiantes ya que a través del uso de los rincones facilita sus aprendizajes, explora, manipula, aportan sus conocimientos previos y adquieren conocimientos nuevos, también se hizo presente la directiva del comité la presidente de Organización de padres de familia donde gustosamente colaboro en las actividades de ejecución del proyecto como también dio las gracias por la ejecución de este proyecto con los niños del Nivel preprimaria de dicha comunidad, ya que es por ello se le da cierre del proyecto entregando al centro educativo

Foto 8 Participación de padres de familia en el cierre del Proyecto



Fuente: elaboración propia

Foto 9 Finalización y explicación del Proyecto



Fuente: creación propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto de Mejoramiento Educativo será realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Bendición del municipio de Sayaxché departamento Petén naturaleza de la institución Sector Oficial (Publico) Área Rural, plan Diario (regular) modalidad Monolingüe, tipo Mixto, Categoría Anexa, jornada Matutina. Ciclo Anual. La escuela se encuentra ubicada en el centro del Caserío la Bendición, Sayaxché Petén dista del mismo aproximadamente 32 kilómetros del municipio.

El establecimiento cuenta con 2 secciones para el nivel preprimaria, atendiendo los niveles de la etapa 4,5,6 años una aula se encuentran en malas condiciones porque solo es una galera no tiene paredes, la otra aula se encuentra en un gran porcentaje en condiciones necesarias, para el Nivel primaria cuenta con 5 secciones atendiendo los grados de primero, segundo tercero, cuarto y 1 sección con docentes multigrado atendiendo quinto y sexto, la escuela es pequeña por falta de infraestructura y cobertura de docente en el establecimiento.

El establecimiento del Nivel Preprimaria no cuenta con gobierno escolar porque son niños muy pequeños, pero si participan en la elección de los niños del nivel primaria para el gobierno escolar, participan, cuenta con OPF (Organización de padres de familia), la cual está conformada por: presidente Delma Sánchez, secretaria Vilma, Tesorera Vilma Yolanda Chocooj, vocal I María

Los indicadores que se detectaron con bajo nivel es el Indicadores de Proceso: asistencia diaria de alumnos, los niños de la escuela de Párvulos Caserío la Bendición no asisten diariamente a la escuela. Disponibilidad de textos y materiales: el establecimiento no cuenta con la disponibilidad de material didáctico, lo cual afecta al niño en su aprendizaje, el docente debe implementar estrategias para la realización de material didáctico, que sea adecuada al contexto del estudiante.

Para poder saber cuáles eran las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenaza utilizamos la técnica de matriz DAFO, como también Técnica Mini Max, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo estos con el fin de dar respuesta o solución a determinada problemática existente, se realizaron las vinculaciones nos muestra el análisis estratégico realizada en cada técnica y la línea estratégica que utilice es Incentivar a los alumnos con la disponibilidad de material didáctico para fortalecer los resultados en las habilidades y destrezas de comunicación y expresión y lograr una Educación de calidad para todos los estudiantes.

por esta razón decido ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementando Rincón de Aprendizaje en Comunicación y Lenguaje Nivel Preprimaria, que ayudara a mejorar la participación activa en los estudiantes a través de la realización de las actividades en el aula para fomentar el trabajo colectivo, utilizar recurso y materiales que ya conozcan, mediante juegos lúdicos, aumentan la participación, motivación en los estudiantes, Contar con material necesario del contexto para la realización del Rincón de Aprendizaje, para el logro de los objetivos propuestos en el Proyecto.

A través del Indicador de Proceso y Disponibilidad de texto y material didáctico a través de las vinculaciones de fortalezas y amenazas puedo darme cuenta de la importancia que tiene en minimizar las amenazas que afectan a nuestro salón de clases esto servirá para obtener una educación de calidad para todos, se pretende superar los resultados en la comunicación y expresión e incentivar a los alumnos con la disponibilidad de material didáctico para fortalecer sus conocimientos

Los actores que intervendrán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los siguientes: Directos: Alumnos, Padres de familia, Director Docente, se realizó la redacción de solicitud para autorización, reunión con los padres de familia, participación de los alumnos en la elaboración de materiales, actores indirectos: SINAIE, Alcalde Auxiliar, Promotores salud, Cocodes, Municipalidad, Palmera, su

función es promover la organización y la participación sistemática y efectiva de la comunidad actores potenciales: palmera, medios de transportes, compañía telefónica, Energuate, Participación apoyo incondicional forma parte de nuestro entorno comunicacional obteniendo un 80% de su participación y apoyo en el proyecto.

Las acciones realizadas en el centro educativo fue la elaboración de material didáctico para la utilización del Rincón de Aprendizaje en Comunicación y Lenguaje, utilizando material del contexto del estudiante según autor Samayoa, (2012) indica que los rincones de Aprendizajes deben de estar organizados desde el punto de vista estéticos y funcional, ya que debe propiciar un ambiente agradable, permitir la movilización cómoda de los y las infantes, así como el manejo de los materiales y facilitar de esta manera las experiencias, los juegos, es importante porque a través de ello podemos implementar el aprendizaje significativo como lo dice el autor Ausubel, (1986) Teoría del aprendizaje significativo Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.

En conclusión, el Aprendizaje Significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo en el estudiante dependiendo de los conocimientos previos, las personas aprendemos de manera significativa cuando se genera un vínculo de unión entre el conocimiento previo y la nueva información Ausubel, (1986) entonces para promover el aprendizaje significativo el docente deberá plantear actividades que despierten el interés y la curiosidad del alumno a través de un clima armónico, donde el estudiante pueda opinar e intercambiar ideas es por ello que surge la implementación de los rincones de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.

Teniendo buenos resultados en el razonamiento y comprensión que obtuvo el estudiante mediante las actividades, proporcionándoles las herramientas y estímulos necesarios para el aprendizaje significativo, ya que, con base a su

desarrollo y conocimientos previos tendrán mayor facilidad para mejorar su lenguaje oral acorde a su edad y continuar con los procesos de desarrollo del lenguaje.

Conclusiones

Para desarrollar el área de Comunicación y lenguaje fue muy importante el uso de un rincón de aprendizaje, el cual incidió de manera con el desarrollo de las habilidades y destrezas de comunicación y expresión en los estudiantes del nivel preprimaria, la cual experimentaron motivación por realizar las actividades.

Fue un éxito la Implementación del Rincón de aprendizaje para el desarrollo de la expresión oral a través del contacto directo con los diferentes materiales de su contexto. A través del juego colectivo mejoró la participación activa de los estudiantes en el aula con el propósito que expresen sus necesidades, interés y pensamiento.

Se mejoró la participación activa de los estudiantes en el aula, mediante la interacción con los distintos materiales didácticos. Para los niños es muy importante experimentar y manipular materiales ya que a partir de ellos estimulan su creatividad e imaginación con la ejecución de este proyecto.

Mediante la ejecución del rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje en los niños de preprimaria, les permite conocer situaciones nuevas y entretenidas implementando material concreto y semiconcreto para crear un ambiente que permita al niño el placer e interés por aprender por medio del aprendizaje significativo.

Recomendaciones

Que losy las docentes apliquen el desarrollo de las tareas pedagógicas, los conocimientos adquiridos sobre la utilización de Rincón de Aprendizaje en Comunicación y Lenguaje para fortalecer en los niños y niñas todas las habilidades y destrezas, generando siempre un ambiente de trabajo donde la educación sea placentera.

Se recomienda utilizar el rincón de comunicación y lenguaje, ya que genera un aprendizaje significativo, pues a través del uso de los rincones de aprendizaje los alumnos tienen contacto con los materiales didáctico y se les facilita el aprendizaje.

La participación de los padres de familia es fundamental para poder desarrollar métodos activos de enseñanza, para que los niños y niñas siempre estén motivados y vivan en un ambiente de tranquilidad.

Todos los centros educativos deberían mantener en su salón de clase los rincones de aprendizaje, específicamente con materiales adecuado al contexto que se desenvuelve el estudiante, ya que en el desarrollo de su metodología es propicio apoyar significativamente el proceso de enseñanza, pues las actividades son adaptables al mismo.

Plan de Sostenibilidad **Tabla No.9**

ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Para llevar a cabo el plan de sostenibilidad nos coordinamos y organizamos con director, docente, Padres de familia, asesor de curso para poder realizar las actividades.	A través de la utilización del PEI de la Escuela	Desde el inicio al final de ciclo escolar	Solicitudes Libro de acta Citas a los padres de familia	comisiones disciplina evaluación
Se capacitará a los docentes, padres de familia y alumnos con la finalidad de favorecer el cuidado como también elaboración de los materiales que ya están deteriorados en la utilización de los rincones de aprendizaje para su mejoramiento.	Según plan de proyecto de mejoramiento educativo Cumplimiento de los objetivo	Durante el ciclo escolar	Informes	docente padres de familia, director
Se organizará todas las actividades a través de la participación y colaboración de los padres de familia para el mejoramiento de los Rincones de aprendizaje.	Uso adecuado de los Rincones de aprendizaje. Seguir metas planteadas en el Plan de proyecto de mejoramiento educativo para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.	Se trabajó cada Bimestre durante el ciclo escolar	Él se llevará un control a través de una lista de cotejo, informes. De avances	docentes Padres de familia Alumnos
A través de la implementación de rincones de aprendizaje que aplicamos en el centro educativo de la escuela oficial de párvulos Caserío la Bendición para favorecer la comprensión y comunicación en los estudiantes	Reunión con la comunidad educativa Compromiso administrativo de revisar la planificación. Monitoreo de logros alcanzados en las competencias	Desde el inicio al final del ciclo escolar	Lista de cotejo Planes Instrumento de evaluación	Director Maestro

Fuente: elaboración propia

Referencia

- Abrile. (1994). calidad de la educacion. *Revista Iberoamericana de Educacion*, s.p.
- Ausubel. (1983). *Teoria del Aprendizaje Significativo (s.p)*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>.
- (Berger & Luckman. (1986). *ESCUELA Y FAMILIA*: bogota: LINEA DE IMAGINARIOS Y REPRESENTACIONES.
- Bruner, j. (2016). *teorias cognitivas de aprendizaje, facultad de Psicologia p.6*. ediciones MORATA.
- Egg, A. E. (1987). *La practica de la Anlmacion Sociocultural*. Buenos Aires: editorial HVMANITAS.
- Elliot, G. y. (1979). *EL GENERO INFORMATIVO PAG.216*.
- Flavel, M. y. (2002). *¿Que es un Concepto?... desde la Perspectiva de los mapas conceptuales*. Obtenido de www.ihmc.us.
- Gantt, H. L. (1910). <https://es.m.wikipedia.org/wiki>.
- Grau, C. y. (1999). *los objetivos y las tareas de la investigacion , su relacion con la estructura de la tesis*. cuba: Editorial Academia.
- Hatten, S. y. (1972). *El Concepto de estrategia como fundamento de la planeacion estrategias*. USA Citado por Castellano Castillo: Bases Conceptuales.
- Hochleitner, D. (1996). Politicas Educativas. *REVISTA-PUCP*, Pag.11.
- Ian Gough, L. D. (1932). NECESIDADES, BIENESTAR E INTERVENCION SOCIAL DEL ESTADO: EJES DE DEBATE CONCEPTUAL PARA EL DESARROLLO DE POLITICAS SOCIALES. *Red de Revista Cientifica de America Latina*, 24-25.
- jiménez. (2004). El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender. *SciELO Analytics*, 78.
- Landa, H. (1976). *plan, programa proyecto*. Obtenido de <https://www.eumed.net>.
- López, R. G. (1984). *La descripcion, una operacion discursiva, Didactica de la lengua*. Argentina: El Ateneo.
- martí. (2011). loriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html.
- Maslow. (1985). *Motivación y Personalidad. Sagitario. Barcelona*. . Barcelona: sagitario.

- Méndez. ((2012)). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con Énfasis en ciencias empresariales*. México D,F., Mexico: Limusa S.A.
- Merton, R. (1977). Obtenido de <https://journals.openedition.org>revestudsoc>.
- mijangos. (2013). *análisis estratégico*. Obtenido de <biblio3.url.edu.gt>.
- Miles, F. y. (2006). <https://www.eawag.ch> manejo _fsm_cap15. En f. Reymond, *análisis de los actores*.
- MORALES, S. Y. ((2009)). *Identificación de líneas estratégicas*.
- Muchnick, 1. (1999). *Definición de Planificación Estratégica*. Chile: estudios de casos.
- Ortíz. (2004). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml>.
- parson, t. (1999). el análisis de las políticas. *G Hernández - Revista de estudios sociales, 1999 - journals.openedition.org, s.p.*
- piaget, j. (1969). *aprendizaje constructivista*.
- Quintero. (1995,76). monitoreo y evaluación . *PERIODICO CIENTIFICO*.
- Ramirez. (2006). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <metodologiaeconomia2011.blogspot.com>.
- RAMOS. ((2018)). la técnica DAFO como herramienta de reflexión. *revista ventana abierta.es, s.p.*
- Riviére. (1998). *teorías del periodismo según los periodistas*.
- rodriguez. (1999). *monitoreo y evaluación*. Obtenido de <garcia1975.bologpot.com>.
- Rodriguez. (2014). análisis DAFO. *las revista de Investigación Educación , s.p.*
- Samayoa. ((2012)). *metodología de rincones de aprendizajes*. Obtenido de <recursosbiblicos.url.edu.gt>.
- stoner, f. y. ((1996)). *Estrategias para la adecuación teórica del proceso planificador en las*.
- Vigosky, S. (1885-1934). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural. *revista educación, 25*.
- ZLACHEVSKY, R. (2007). Obtenido de <https://www.fomin.org/DesktopModules/EasyDNNNews/DocumentDownload.aspx?portalid=11&moduleid=4488&articleid=291&documentid=355>.

Poster Académico



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Implementando Rincón de Aprendizaje en Comunicación y Lenguaje.

Yenny Yesenia Cuc Ical



PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Descripción
Escuela Oficial De Párvulos Anexa a E.O.R.M. Caserío la Bendición del municipio de Sayaxché departamento Petén, institución Sector Oficial Área Rural, plan Diario modalidad Monolingüe tipo Mixto, El indicador que se trabajara es indicador de proceso con Disponibilidad de material Didáctico ya que cuenta con un índice bajo en el centro educativo.



Concepto Implementando Materiales didácticos en preprimaria

Objetivo General
Implementar el rincón de Aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje para fortalecer la disponibilidad de material didáctico en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío la Bendición

Ejecución de Actividades diseñadas

Objetivos Específicos
Generar espacios para la realización y utilización del rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje, con material del contexto
Mejorar la participación activa de los estudiantes en el aula, mediante la interacción con los distintos materiales didácticos.
Implementación de material concreto y semiconcreto para las actividades realizadas en el rincón de aprendizaje con los estudiantes.



Resultados Alcanzados
Buenos resultados en el razonamiento y comprensión en un 80% de las actividades realizadas con los estudiantes. Se logro un 75% la Facilidad para mejorar el lenguaje oral acorde a su edad de los alumnos.
Clima armónico, donde el estudiante pueda opinar e intercambiar ideas como también desarrollar su creatividad.
Se mejoró un 80% la participación activa de los estudiantes en el aula, mediante la interacción con los distintos materiales didácticos.

JUSTIFICACION
Surge la necesidad de la realización del proyecto con base a las necesidades encontradas en Déficit en las habilidades y destrezas de comunicación y expresión, en los estudiantes de preprimaria del centro educativo según el indicador de proceso y la Disponibilidad de materiales didácticos, se desarrolló el Proyecto educativo nombrado Implementando Rincón de Aprendizaje en Comunicación y Lenguaje, para el desarrollo de habilidades y destrezas que construyen conocimiento a través de diferentes estrategias.

Actividades Fundamentadas desarrolladas
Crear espacios creativos. Presentar a los niños escenas diferentes con títeres
Contar con material necesario del contexto para la realización del Rincón de Aprendizaje
fomentar el trabajo colectivo.
utilizar recurso y materiales que ya conozcan mediante juegos lúdicos, aumentan la participación, motivación y aprendizaje de los estudiantes, mediante el aprendizaje significativo

METODOLOGIA
Marco Organizacional
Análisis Situacional
Análisis Estratégico
Diseño del Proyecto



Acciones de Sostenibilidad
Se capacitará a los docentes, padres de familia y alumnos con la finalidad de favorecer el cuidado como también elaboración de los materiales que ya están deteriorados, será utilizado por las autoridades de la comunidad para darle seguimiento y continuidad al proyecto que se ejecutó.

