



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**“Desarrollar Estrategias Pedagógicas Lúdicas para Mejoras del Pensamiento Lógico”**

Sidia Isabel Escalante Sandoval

**Asesora:**

**Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero**

Guatemala, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**“Desarrollar Estrategias Pedagógicas Lúdicas para Mejoras del Pensamiento Lógico”**

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Sidia Isabel Escalante Sandoval**

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Pre-primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduandos
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representa de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub	secretario
Licda. Carla Selena Fortuny Hernández	vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollar Estrategias Pedagógicas Lúdicas para Mejoras del Pensamiento Lógico”

, correspondiente a la estudiante: Escalante Sandoval Sidia Isabel, carné: 201027324 , CUI: 2531-47956-2205, de la carrera :Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero  
Colegiado Activo No.14, 485  
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén  
c.c.

Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2614

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Pedagógicas Lúdicas Para Mejoras Del Pensamiento Lógico* Realizado por el (la) estudiante: *Escalante Sandoval Sidia Isabel* Con Registro académico No. *201027324* Con CUI: *2531479562205* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

69\_80\_201027324\_01\_2614



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2614

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Pedagógicas Lúdicas Para Mejoras Del Pensamiento Lógico* Realizado por el (la) estudiante: *Escalante Sandoval Sidia Isabel* Con Registro académico No. 201027324 Con CUI: 2531479562205 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

69\_80\_201027324\_01\_2614

## Dedicatoria

**A DIOS:** Rey supremo que me ha iluminado y guiado en todo momento para salir adelante para no desmayar por ningún momento.

**A MI PADRE:** Quien me apoya en todo momento, dándome sus sabios consejos, cuidándome y guiándome siempre a Dios para que pueda lograr el éxito.

**A MI MADRE:** Por dejarme su gran ejemplo y el amor por ser mejor cada día, gracias por cuidarme desde el cielo QEPD.

**A MIS FAMILIARES:** Por su apoyo incondicional que me han brindado en todo momento, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles que me ha tocado vivir en todo momento.

**A GUATEMALA:** País de la eterna primavera quien recogerá mis frutos del saber

**A MIS CATEDRATICOS:** por impartirme el pan del saber y darme sus sabios consejos en todo momento que los necesito.

## Agradecimiento

. **A El Padre celestial** por haberme dado la oportunidad de cumplir un sueño más en mi vida al poder seguir hacia adelante y nunca dejarme proveyéndome lo necesario para que nunca me falte nada.

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Por la enseñanza y formación recibida de profesionales comprometidos ante la sociedad.

**EFPEM Y PADEP/D** mis más sinceros agradecimientos por enseñarme y formarme en su centro educativo para llevar el pan del saber a quién lo necesite.

**A EL MINEDUC** por haberme confiado en mí y darme la oportunidad de prepararme académicamente.

**A la Licenciada Lilian Leticia Velásquez Montero** por haberme asesorado y enseñado, y tenido la paciencia suficiente en el momento de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, miles de bendición.

. **A mis padres** por apoyarme incondicionalmente en todo momento y nunca dejarme sola siempre han estado conmigo sin importar la hora.

**A mi hermana** por darme su apoyo incondicional a quien yo puedo acudir en cualquier instante que la necesite.

**A mis queridos sobrinos** por apoyarme en todo lo que yo necesito y que mi triunfo sea un ejemplo a seguir.

**A toda mi familia** mis más sinceros agradecimientos por apoyarme incondicionalmente

**A todos los licenciados (as)** que me impartieron sus sabias enseñanzas y experiencias muchas gracias.

## Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Desarrollar Estrategias Pedagógicas Lúdicas para Mejoras del Pensamiento Lógico”, se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio El Paraíso, La Libertad Petén. Es escuela multigrado atendida por una docente.

Los indicadores bajos observados durante el diagnóstico son de ausentismo y deserción escolar, esto provoca el bajo nivel del niño en el desarrollo de Destrezas de Aprendizaje en las actividades de matemáticas y actividades físicas. Se tomó la decisión de realizar el proyecto en el área de Destrezas de Aprendizaje, desarrollando el pensamiento lógico con niños de preprimaria en las etapas I, II, III.

El contexto facilita el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales del niño, favoreciendo la identidad cultural, su lengua materna es el castellano, esto le permite realizar el desarrollo de sus destrezas de aprendizaje con el apoyo de los padres de familia, quienes les ayudan en el hogar al realizar las tareas, aunque muchas veces estas se ven afectadas porque los padres se llevan a los niños a trabajar al campo.

En la aplicación del análisis DAFO y técnicas MINIMAX, dio la línea de acción estratégica, de Promover la implementación de materiales concretos para el desarrollo del pensamiento, a través de talleres, construcción de rincones de aprendizaje, juegos interaulas. Lo que permitió mejorar en el niño habilidades y destrezas de pensamiento y psicomotricidad, mejorando su asistencia y participación en el aula en un 80%.

## ABSTRAC

The Educational Improvement Project "Developing Playful Pedagogical Strategies for Improvements in Logical Thinking" was carried out at the Official Nursery School of the El Paraíso neighborhood, La Libertad Petén. It is a multigrade school attended by a teacher.

The indicators present in the establishment are absenteeism and dropping out, this causes the low level of the child in the development of Learning Skills in the activities of mathematics and physical activities. The decision was made to carry out the project in the area of Learning Skills, developing logical thinking with pre-primary children in stages I, II, III.

The context facilitates the development of the child's physical and intellectual capacities, favoring cultural identity, his mother tongue is Spanish, this allows him to carry out the development of his learning skills with the support of parents, who help them in home when doing chores, although many times they are affected because parents take children to work in the fields.

In the application of the SWOT analysis and MINIMAX techniques, he gave the strategic line of action, to Promote the implementation of concrete materials for the development of thought, through workshops, construction of learning corners, inter-classroom games. This allowed the child to improve thinking and psychomotor skills and abilities, improving their attendance and participation in the classroom by 80%.

**INDICE**

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional .....	15
1.3 Análisis Estratégico .....	20
1.4 Diseño de Proyecto .....	28
CAPITULO II .....	43
FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	43
2.1. Marco Organizacional .....	43
2.2 Análisis Situacional .....	47
2.3 Análisis Estratégico .....	49
2.4 Diseño del Proyecto.....	49
CAPITULO III .....	53
PRESENTACION DE RESULTADOS .....	53
3.1 Título del Proyecto .....	53
3.2 Descripción del Proyecto .....	53
3.3 Concepto del Proyecto.....	55
3.4 Objetivos del Proyecto .....	55
3.5 Justificación del Proyecto .....	56
3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente .....	57
3.7 Plan de Actividades .....	58
CAPITULO IV.....	69

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	69
Conclusiones .....	73
Plan de Sostenibilidad .....	75
REFERENCIA .....	79

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de problemas.....	16
Tabla No. 2 Árbol de Problemas.....	17
Tabla No. 3 Cuadro de análisis DAFO .....	21
Tabla No. 4 Matriz MINIXAM .....	22
Tabla No. 5 Mapa de Soluciones .....	27
Tabla No. 6 Lista de Cotejo.....	36
Tabla No. 7 Cronograma .....	36
Tabla No. 8 Presupuesto .....	42
Tabla No. 9 Plan de Sostenibilidad .....	78

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 .....	58
Fotografía No. 2 .....	58
Fotografía No. 3 .....	59
Fotografía No. 4 .....	59
Fotografía No. 5 .....	60
Fotografía No. 6 .....	61
Fotografía No. 7 .....	61
Fotografía No. 8 .....	62
Fotografía No. 9 .....	62
Fotografía No. 10 .....	63
Fotografía No. 11 .....	64
Fotografía No. 12 .....	65
Fotografía No. 13 .....	65
Fotografía No. 14 .....	66

Fotografía No. 15 .....	67
Fotografía No. 16 .....	67

## **INTRODUCCIÓN**

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo y tiene como finalidad contribuir al desarrollo de la comunidad educativa por lo tanto se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM del Barrio El Paraíso la Libertad Petén. Proyecto denominado “Desarrollar Estrategias Pedagógicas Lúdicas para Mejoras del Pensamiento Lógico”

Al verificar los indicadores educativos se logró percibir el ausentismo y deserción escolar, la que provoca que el niño presente dificultades en el área de Destrezas de Aprendizaje, en desarrollo del pensamiento lógico tanto en actividades de matemáticas y actividades físicas.

Al analizar las fortalezas y debilidades del entorno educativo se determinó que se puede aprovechar la fortaleza de la utilización de recursos del medio contextuales y la disponibilidad de las autoridades educativa en apoyar la gestión educativa de la escuela, y así se podría disminuir la debilidad de que los alumnos presentan en la realización de algunas tareas referentes al área de Destrezas de Aprendizaje y la amenaza de que los estudiantes deserten de la escuela, y se pierda el interés de los padres de familia en apoyar las actividades de la escuela.

En la aplicación del análisis DAFO y técnicas MINIMAX, dio la línea de acción estratégica, de Promover la implementación de materiales concretos para el desarrollo del pensamiento, a través de talleres, construcción de rincones de aprendizaje, juegos interaulas. Lo que permitió mejorar en el niño habilidades y

destrezas de pensamiento y psicomotricidad, mejorando su asistencia y participación en el aula en un 80%.

Se dio el mapa de Soluciones donde se pudo observar que el proyecto que se le da mayor auge fue el de Promover estrategias y materiales didácticos pedagógicos lúdicos para el desarrollo del pensamiento lógico. Lo que permite mejorar el aprendizaje en los alumnos por medio de la aplicación de estrategias en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas. con la participación de la docente en taller de reforzamiento, así como la participación de los padres de familia en reunión donde se les oriento para poder guiar a sus hijos en la realización de la tarea tanto en la escuela como en casa. La realización de actividades de diferentes juegos por los niños y niñas en actividades de matemáticas y actividades físicas en la cual se permite que el niño sea capaz de comprender la realidad que lo rodea.

Por lo que con el desarrollo de las estrategias se logró desarrollar el pensamiento lógico logrando que se elevara el indicador a un 80%. Mejorando así el área de destrezas de aprendizaje.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1 Diagnostico de la Institución

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta está ubicada en el Barrio El Paraíso, La Libertad Petén, donde asisten 20 alumnos de las etapas I, II y III del sector oficial, jornada matutina, plan diario, las clases se imparten en la modalidad monolingüe castellano se práctica la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, rodeado de un ambiente natural, la escuela cuenta con Junta escolar, a la cual se le denomina Consejo de Padres de Familia, la que es conformada por padres que tienen a sus hijos inscritos dentro del establecimiento educativo, su función es administrar los fondos que transfiere el Ministerio de Educación en los diferentes programas de apoyo a los niños que a la escuela asisten. La escuela cuenta con un ambiente agradable y propicio para los niños que a la misma asisten.

##### Visión

Somos un centro educativo donde se brinda educación de calidad, fomentando el desarrollo de los estudiantes en valores, éticos, morales, culturales y religiosos para así formar ciudadanos con autonomía y responsabilidad competentes a nivel local y nacional.

##### Misión

Ser un centro educativo que oriente adecuadamente a la niñez en el proceso de los aprendizajes basados en acciones, en la inclusión para que sean personas analíticas, críticas, activas, participativas, Orgullosas de su cultura y se desarrollen de manera integral.

Las estrategias de abordaje, la escuela trabaja con planificaciones que se realizan acordes a las directrices del Currículo Nacional Base, la metodología que se utiliza para la enseñanza aprendizaje es el modelo constructivista. Se hace uso de los rincones de aprendizaje, poniendo en práctica el aprendizaje significativo, aplicando los conocimientos previos que el niño trae de su casa o entorno, con los conocimientos nuevos que en la escuela se le van enseñando al niño los cuales le servirán para un mejor desarrollo y desenvolvimiento en su vida.

Se coordina con las madres de familia la implementación del Programa Leamos Juntos donde el día miércoles se involucra a una madre de familia a leer junto con los niños por media hora, donde también se realiza la media hora de lectura por cada uno de los estudiantes todos los días, con la práctica de la lectura emergente.

Proyectos desarrollados o por desarrollar, en la escuela oficial de párvulos se realizó la construcción de la dirección del establecimiento, con el apoyo de los padres de familia quienes dieron la mano de obra no calificada, se reforesto el entorno del predio escolar con árboles donados por Instituto Nacional de Bosques INAB, los cuales fueron sembrados por los niños del establecimiento creando en ellos conciencia del cuidado del medio ambiente. Se inició la construcción de un escenario con el apoyo del señor Yoni Maldonado quien dono los materiales para su construcción, los padres colaboraron con la mano de obra no calificada, la cual a causa de la suspensión de clases quedo suspendida su construcción, la cual será terminada al regreso de clases.

### 1.1.2 Indicadores Educativos

#### A) Indicadores de Contexto

Los indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes siguiendo la calidad educativa provista por el sistema.

Población por rango de edades. Porcentaje de personas por rangos de edades de la población del municipio de la Libertad, haciendo énfasis en las edades escolares. Según la estadística inicial del año 2014 la población estudiantil en el nivel de preprimaria en el área rural hace un total general de 4,180 por todos.

Según censo poblacional, realizado por la Escuela Oficial de Párvulos del barrio el Paraíso en el año 2018 la cantidad de niños en edad escolar era de 24 por todos entre masculino y femenino y de esos habían 20 estudiando en el centro educativo que hacen un 83% y el otro 17% están inscritos en otros centros educativos aledaños a la comunidad.

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos Indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

#### Educación

La cobertura en educación del municipio de La Libertad por nivel educativo, en el nivel preprimario de una población proyectada al 2005 es de 5,443 personas que se encuentran inscritos 4,451 mostrando así una cobertura del 81%

## Ingresos

La mayoría de diagnósticos y análisis coinciden en señalar como problema central que la mayoría de la población guatemalteca esté excluida de poder ejercer sus derechos, y que por tanto es calificado como un país con bajo desarrollo humano. Según el Informe Regional de Desarrollo Humano, del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, en el año 2010 “el 4% más rico de la población alcanzó un Índice de Desarrollo Humano–IDH– de 0,899, en tanto que el 15% más pobre tenía un IDH de 0,523” (Guatemala se ubica en el puesto 133 de 186 países).

### B) Indicadores de Recursos

Según los indicadores de recursos la matrícula de inscripción de la escuela es de 20 niños de los cuales 8 son varones y 12 son mujeres lo que representa que el 40% son varones y el 60% son mujeres.

### Relación Alumno Docente

La escuela está integrada por una docente, la cual atiende las tres etapas que define el Ministerio de Educación para el Nivel Preprimario

### Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docentes

Según el índice de recursos de escolarización el establecimiento está organizado en una escuela multigrado con la atención de 20 niños, lo cual se considera una matrícula aceptable de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de educación.

### C) Indicadores de Procesos Educativos

#### Asistencia de alumnos

La cantidad de alumnos presentes en el día de la visita aleatoria fue de 16 que representan el 80% de los alumnos, los 4 que faltaron son los que representa el 20%, de manera que el total de alumnos inscritos en el centro educativo es de 20, por lo que se considera una asistencia irregular al aula por múltiples motivos, es un indicador que hay que atender en la escuela.

#### Porcentaje de Cumplimiento de Días de Clases

En la escuela oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M del Barrio El Paraíso La Libertad Petén los días laborados fue de 177 días. Pues se asistieron a tres reuniones que se realizaron fuera del centro educativo.

#### Idioma Utilizado por Medio de Enseñanza

Idioma utilizado como medio de enseñanza en la escuela, es el idioma español pues la población es ladina.

#### Disponibilidad de Textos y Materiales

En la escuela se cuenta con los libros de Descubro y Aprendo los que son proporcionados por el Ministerio de Educación. La Docente cuenta con el Currículo Nacional Base y trabaja con material reciclado y hojas de trabajo realizadas en papel bond y revistas de Prensa libre que sirvieron de apoyo al momento de impartir las clases.

#### Organización de Padres de Familia

La Escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia denominada Consejo de Padres de Familia, el cual es electo cada dos años en forma democrática, y tienen a su cargo la administración de los fondos de los diferentes programas que brinda el Ministerio de Educación en apoyo de los niños que en el establecimiento son inscritos.

#### D) Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna

##### Escolarización Oportuna

De 10 niños que hay en el barrio El Paraíso, de 6 años, se inscriben un promedio de 6 alumnos, se observa que 6 se inscriben y quedan sin inscripción 4 que puede ser a causa de que se inscriben en otro establecimiento educativo.

### Inscripción a Preprimaria en Edad Esperada

Según fuentes consultadas se constató que la proporción de 6 niños inscritos en preprimaria de 10 niño entre la población de total de niños de 6 años.

### Sobreedad

En el nivel de preprimario no se da la sobreedad debido a que los niños que a la misma asisten todos esta entre las edades reglamentarias marcadas por el Ministerio de Educación para asistir a dicho nivel.

### Tasa de Promoción Anual

En investigación realizada en la dirección de la escuela se inscribieron 20 niños y finalizaron 18 niños, que representa el 90 % de la tasa de promoción anual. Esto refleja que en la escuela hay deserción escolar.

### Fracaso Escolar

En la escuela no se marca el fracaso escolar porque los niños estudian las etapas, en los rangos marcados por el Ministerio de Educación para el estudio de dicho nivel.

### Conservación de la Matrícula:

En la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio El Paraíso, se ha tenido la inscripción de 20 niños de los cuales 18 conservan la matrícula, lo que representa el 90 % de estudiantes que lograron culminar dicho ciclo escolar, lo que marca que en el establecimiento hay deserción escolar.

### Finalización del Nivel

De los 20 alumnos inscritos en el 2018 fueron promovidos 18, los cuales finalizaron el nivel de preprimaria que equivale al 90% y 2 no lograron finalizar el ciclo escolar, lo que hace el 10%.

### E) Indicadores de Resultados de Aprendizaje

En los grados de preprimaria después de actividades realizadas, se pudo comprobar que los niños presentaban problemas de no logro en el pensamiento lógico, relacionado con el área de Destrezas de aprendizaje.

#### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad según libros de actas de la escuela fue fundada el día 11 de marzo del año 2009 donde asistían 25 niños y niñas de primer grado en una casa particular, quien impartía clases era la profesora Aura Leticia Cabrera Zetina quien prestaba sus servicios en calidad de reubicada y el Ministerio de Educación era el encargado de pagar su sueldo quien a la vez empezó a gestionar la apertura de la escuela de Párvulos porque quedaba esa población estudiantil desatendidos pero fue hasta el siguiente año que logro que enviaran maestra para cubrir esa población.

Según acta No. 02 del día 11 de marzo del 2009 se acordó por acuerdo del Alcalde Auxiliar y COCODE, del barrio Rigoberto Kilkán, maestra y padres de familia en general construir una galera en el terreno de la escuela, dicha galera fue construida con el apoyo de los padres de Familia con la que se cuenta hasta la actualidad como bodega.

Según acta NO. 11 -2010 de fecha 29 de enero del 2010 se presentó a dicha comunidad la maestra de educación preprimaria Dinora Aderith Cruz Canchan con un oficio enviado por el coordinador técnico administrativo Gregorio Enrique Argueta Samayoa, donde informaba que la maestra iba en calidad de reubicada por el periodo dos mil diez quien tendría a su cargo a los niños de preprimaria que eran un total de 17 alumnos de lo cual 11 finalizaron y los otros se retiraron del centro educativo. En el año 2010 un grupo de seminaristas de la Escuela Normal construyó un aula de material, tela metálica y techo de lámina, según acta NO. 18-5-2010 para que recibieran clases los niños de preprimaria.

En el año dos mil doce llega la maestra presupuestada Sidia Isabel Escalante Sandoval para preprimaria según consta en acta No. 02-2012 para la Escuela Oficial de Párvulos quien recibió la cantidad de 10 alumnos en el año 2012 al transcurrir de los años la población ha crecido ahora se cuenta con una maestra para preprimaria. Quien junto al director de la primaria gestionaron ante autoridades competentes la construcción de las aulas, pues en el mes de septiembre del año 2012 un fuerte viento levanto el techo de las galeras donde se impartían las clases que dando parcialmente destruidas.

Según acta no 18-2013 se inauguró las nuevas instalaciones el día miércoles veintitrés de enero del año 2013 con la presencia de autoridades del MINEDUC, Docentes, alumnado en general, COCODE Y el Alcalde Municipal Gustavo Díaz, quien procedió a cortar la cinta simbólica e insto a que le den cuidados y mantenimiento para que se conserve en buenas condiciones. En la actualidad se cuenta con veinte niños entre las tres etapas asistiendo al centro educativo.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

En relación al trabajo de investigación realizada, se pudo constar que hay muchas causas que afectan los indicadores que se encuentran bajos en la escuela, los cuales son el ausentismo, siendo el principal el indicador de aprendizaje que incide en los resultados del conocimiento del niño a través del pensamiento lógico uno en actividades de tipo matemático y otro de actividades de tipo físico. Una de la principal causa es la desintegración familiar, debido a que los padres o muchas veces las madres emigran a otros lugares a trabajar y dejan a los hijos al cuidado de otras personas, esto tiene un impacto psicológico en el niño que provoca, que este se ausente de la escuela por días y es donde va perdiendo el ritmo del aprendizaje.

Un problema cultural que está afectando los indicadores en la escuela es que los padres de familia no están de acuerdo que sus hijos vayan a estudiar las tres etapas que se dan, solo los envían a la etapa 3 que son los de 6 años, porque

aducen que los niños a jugar van, que es una pérdida de tiempo que les demanda mucho gasto y que para eso mejor que se queden en la casa o deciden llevárselos a donde ellos trabajan, o los dejan en la guardería donde el niño está todo el día y recibe alimentación sin que ellos tengan que estar pendientes de atenderlos con sus alimentos, en otras ocasiones los inscriben en la escuela pero no los llevan todos los días a estudiar porque para ellos es una pérdida de tiempo.

La pobreza es otro factor que les afecta pues en muchas ocasiones viven en condiciones precarias por falta de empleo, no tienen vivienda digna pues no cuentan con los servicios básicos necesarios, si los pequeños se enferman no hay dinero para llevarlos al médico, pues lo que ganan no les alcanza para cubrir los gastos de la canasta básica del hogar y en muchas ocasiones no tienen ni vivienda propia de manera que eso empeora la situación económica.

#### 1.1.4 Marco Contextual Nacional

Al hacer comparaciones de cómo se encuentra el país tomando en cuenta las encuestas realizadas por la ENSMI y el PNUD se puede decir que los índices a nivel de país todos tenemos carencias de pobreza, hogares desintegrados, falta de vivienda, servicios básicos fraccionados, niños y niñas viviendo en casas de abuelos, también niños padeciendo de enfermedades respiratorias, estomacales o falta de ácido fólico hasta llegar a la desnutrición al no recibir los servicios médicos o tratamiento adecuados. La situación de salud de un país no depende sólo del sector salud, sino de todos los sectores, razón por la cual el análisis requiere un enfoque multicausal, porque a pesar de los acuerdos firmados aún persisten las desigualdades en nuestro país donde no todos gozan de los mismos servicios básicos.

Los medios de comunicación y la tecnología es otro factor que afecta en el aprendizaje escolar pues ha cobrado espacio en todos los hogares del país y por desconocimiento en la distribución del tiempo y trabajo de las personas, aunque

no se puede negar tiene áreas educativas las personas muy pocas veces las utilizan como fuente de enseñanza, pues dejan al niño(a) frente al televisor o al uso libre del internet todo el día, sin investigar que observa o si le beneficia para su futuro.

El entorno socio cultural está siendo afectado por las nuevas tecnologías las cuales han venido a transformar a la juventud pues han olvidado sus principios y valores que les han enseñado sus padres y han optado otras culturas. A pesar que se han hecho leyes y acuerdo porque se preserven nuestras tradiciones y culturas hay algunas que casi se extinguieron pues las nuevas generaciones no quieren practicarlas y se están dejando llevar por influencias que ven en las redes sociales.

#### Factores Culturales y Lingüísticos

Este es otro factor que se está perdiendo porque las personas ya no utilizan su idioma materno para comunicarse si no que lo han cambiado por el castellano y cuando se quiere implementar algún idioma maya en el centro educativo para que ellos lo aprendan en muchas ocasiones los padres no están de acuerdo. Los vestuarios los han dejado de usar y han optado por vestirse al estilo occidental pues dicen que sus trajes por el material con que son elaborados son muy costosos y lo que ganan no les alcanza para comprarlos por eso no los utilizan, el gusto por la música regional de nuestros pueblos la han dejado por un lado y han copiado las de otros países.

La gastronomía se está perdiendo, donde las recetas que preparaban las abuelitas ya no se practican porque la gente ha optado por comidas que son tradicionales de otros países y han abandonado las nuestras de manera que tenemos que luchar por rescatarlas para que las nuevas generaciones las conozca y las sigan practicando, siendo los centros educativos los encargados de cuidar que todo esto no se termine ya que está plasmado en la Constitución

Política, la Reforma Educativa a la que se le han realizado reformas para que estas tradiciones no se pierdan manteniéndose estas vivas.

#### 1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas que se implementan en el país están abarcando todas las áreas de manera integral donde se toma en cuenta la identidad cultural de cada pueblo donde la Reforma Educativa y los acuerdos de paz juegan un papel muy importante y el MINEDUC es el ente para poder cubrir todas las necesidades básicas de la población haciendo énfasis en los valores y cultura de nuestros pueblos.

En nuestro país la cobertura que tiene el Ministerio de educación es amplia pues abarca todo el país y se ha tomado en cuenta a todas las etnias y culturas, aunque afronta muchas carencias pues no llegan a todos los centros educativos los programas que el gobierno ha implementado algunas veces por la lejanía de la comunidad.

Dentro del centro educativo se garantiza el acceso, permanente y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo ya que el docente se prepara e innova constantemente para impartir la enseñanza de calidad para asegurar que los alumnos sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Lo cual pretende hacer competitivo a las nuevas generaciones preparándolos para el futuro de una manera integral por medio de competencias para que puedan sobresalir. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional.

En el centro educativo se les da a conocer a los padres de familia sobre los rubros que invierte en la educación de los y las niñas colocando en un área

visible el mural de transparencia y en qué y cómo se están invirtiendo los rubros enviados al centro educativo donde se han fortalecido los programas de alimentación por medio del cual se busca que los y las niñas tengan una alimentación balanceada que les ayude en su desarrollo y crecimiento.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional donde la docente asiste a las capacitaciones El Estado busca fortalecer el sistema educativo a nivel del país proveyendo y capacitando a los y las docentes por medio de taller constantemente y profesionalizando por medio del programa PADEP/D y a otros les ha provisto de becas para que se especialicen en diferentes áreas e innovando para que el recurso humano este actualizado.

Guatemala es un país rico en culturas pues somos un mosaico donde la educación es el medio para el Fortalecimiento de la Educación bilingüe, multicultural e intercultural, la cual es la belleza, por eso debemos darle más cobertura enseñando a los alumnos en su propio idioma materno e implementar actividades donde se dé a conocer la cultura de cada pueblo.

Aumento de la inversión educativa e incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) para que todos los centros educativos tengan acceso a todos los programas y se puedan mejorar y ampliar la cobertura de los centros virtuales donde todos los establecimientos educativos estén en buenas condiciones y alcance o abarque hasta el centro educativo más lejano de nuestro país.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconocido su contexto y el mundo actual. El centro educativo toma en cuenta a las personas con necesidades educativas especiales pues es incluyente los trata sin discriminación alguna sin importar raza, credo o religión y se enseñan valores,

para que se respete sus costumbres, creencias y tradiciones de manera que se conviva en un ambiente de paz.

También hay que fortalecer la institución del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural, y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Es por eso que se ha regionalizado las diferentes áreas del país para que todos tengan acceso a conocer la información y que lleguen los insumos necesarios a todos los centros educativos donde la niña y el niño sea el centro de atención.

#### 1.1.6 Selección del Entorno Educativo a Intervenir

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Paraíso, La Libertad, Petén, con los estudiantes del nivel pre primario, se seleccionó en el área de Destrezas de Aprendizaje, en relación con el Pensamiento lógico en sus dos tipos de actividad lógico matemático y tipo Físico.

## **1.2 Análisis Situacional**

Aquí se describe los problemas encontrados en el establecimiento al realizar la investigación correspondiente para ejecutar el proyecto, lo cual están de acuerdo e identificadas en el marco organizacional.

#### 1.2.1 Problemas del Entorno Educativo a Intervenir.

Se dan a conocer diez problemas que afectan a la población estudiantil de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Paraíso, La Libertad, Petén, Los escasos materiales educativos en el aula limitan el aprendizaje lógico de los niños. El ausentismo escolar, Desintegración familiar, Trabajo infantil, Abandono escolar, Pobreza, Falta de empleo, Migración, Maltrato infantil, Problemas antisociales.

### 1.2.2 Priorización del Problema.

La matriz de priorización, se utiliza para identificar los problemas que más afectan a los alumnos para conocer la magnitud del problema, midiéndose según el impacto que cause pues a cada columna se le asigna un valor y se suman las primeras cinco columnas y el sub total se multiplica por el resultado de las otras dos se multiplica por la primera y el problema que más puntuación obtenga ese es el problema que debemos buscarle solución.

Tabla No. 1

#### Priorización de Problemas

Problemas	Criterios					Criterios		G-Competencia	Sub total 2(F-G)	Sub total 1x sub Total 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D Tiempo	E- Registro	Sub total 1(A-E)	F-Interés			
Los escasos materiales educativos en el aula limitan el aprendizaje lógico de los niños	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Ausentismo escolar	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Desintegración familiar	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
Trabajo infantil	2	1	1	1	2	7	1	2	4	28
Abandono escolar	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
Pobreza	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Falta de empleo	2	2	1	1	1	6	1	2	3	18
Migración	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Maltrato infantil	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Problemas antisociales	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente propia 2020

### 1.2.3 Análisis de Problema

#### Árbol de Problemas

Es una técnica que se utiliza para hacer un análisis de los problemas que están afectando a el centro educativo y que va a servir para identificar y conocer las consecuencias que influyen en el problema donde en las raíces se escriben las causas, en el tronco se escribe el tema principal del cual se desglosaran las consecuencias y efectos que están ocurriendo, lo cual se necesita identificar para buscarle solución.



#### 1.2.4 Selección del Problema a Intervenir

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. es notable que los y las niñas tienen problemas en el área de destrezas de aprendizaje de acuerdo a la edad cronológica que se encuentran, pues se evidencia en el desarrollo del pensamiento lógico, cuando realizan una seriación con diferentes objetos, al momento de ordenarlos o clasificarlos por forma, color y tamaño, les cuesta o no logran realizarlo. Por lo que se decide seleccionar el problema, “Dificultades en el Desarrollo del pensamiento Lógico en Niños del Nivel Preprimario.”

#### 1.2.5 Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

##### Demandas Sociales

- Formar en los niños el conocimiento sobre actividades que le permitan desarrollar sus destrezas de aprendizaje físicas.
- Formar en el niño el interés por el desarrollo de sus destrezas de aprendizaje, desarrollando su pensamiento lógico.
- Una formación en valores para mantener una buena relación social.
- Que se dé una relación de convivencia entre escuela y comunidad.
- Mejorar la atención de los alumnos en el nivel preprimario.
- Utilizar diversos materiales didácticos en el desarrollo de las clases
- Educar a los niños con valores.
- Que los niños tengan seguridad en el establecimiento educativo.
- Se demanda la implementación de estrategias sobre las destrezas de aprendizaje desarrollando el pensamiento lógico.
- Fortalecer la relación de los padres de familia con los docentes para formar parte de una sociedad integrada.

### Demandas Institucionales

- Utilizar materiales adecuados a la edad de los niños.
- Fortalecer los materiales en las aulas, para el desarrollo del pensamiento lógico.
- Acceso a la educación por todos los niños sin discriminación de etnias.
- Tener una biblioteca con bibliografía infantil y materiales de lectura adecuados al nivel preprimario.
- Contar con un aula propia para juego con material didáctico apropiado al nivel.
- Mejorar en los procesos de comunicación eficiente que sea incluyente en los estudiantes.
- Que los vecinos asistan a reuniones convocadas para mejoras en la comunidad.
- Apoyo para ampliar el edificio escolar.
- Fortalecer la organización comunitaria en busca de soluciones a problemáticas encontradas en la comunidad.
- Fomentar el ornato en el establecimiento educativo.

### Demanda Poblacional

- Implementar áreas recreativas en donde los niños puedan desarrollar su psicomotricidad gruesa.
- Implementación de un aula tecnológica.
- Compartir con la comunidad actividades que permitan mantener una buena relación en valores.
- Cuidado del medio Ambiente.
- Fortalecer la capacidad de participación de hombres, mujeres, jóvenes y la niñez.
- Fortalecer la actualización y preparación de los docentes en el área de matemáticas.

- Docentes como guía y facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Implementación de una biblioteca.
- Fortalecer las relaciones docentes y miembros de la comunidad en busca de soluciones educativas.
- Apoyo de las autoridades municipales en proyectos del establecimiento educativo.

#### 1.2.6 Red de Actores Involucrados

Para realizar este proyecto se necesitó tomar en cuenta a los actores involucrados e incluirlos en las diferentes actividades que se necesitaban realizar donde se tomó en cuenta a los alumnos y alumnas del centro educativo como actores directos para cambiar los paradigmas educativo que puedan salir adelante dando un cambio en el futuro y que sean personas responsables con autonomía que tomen sus decisiones propias. El docente es un actor directo en la educación de las nuevas generaciones. Los padres y madres de familia se tomaron en cuenta como actores indirectos brindando apoyo a sus hijos para velar por el bienestar integral por una mejor educación y buscarle solución a los problemas que aquejan a la comunidad en otras instituciones.

Los actores principales Los Coordinadores Técnicos Administrativos, Líder religiosos de la comunidad, COCODE del barrio El Paraíso, con el interés principal de mejorar los índices de educación en los estudiantes, realizando visitas al establecimiento educativo para verificar el funcionamiento del personal docente y administrativo, con la aplicación de la planificación y los lineamientos de evaluación que da el Ministerio de Educación.

### **1.3 Análisis Estratégico**

Con el análisis estratégico se recurrió a la aplicación de la técnica DAFO, donde se pudo comprobar cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que fueron las que sirvieron para poder conocer que deficiencias se dan dentro de la Escuela y así buscar la solución por medio de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 1.3.1. Análisis DAFO del Problema Seleccionado

Con esta técnica podemos analizar y conocer dónde están las debilidades y cómo podemos detectar las amenazas para poder contrarrestarle, unificando las fortalezas con las oportunidades, quienes le van a permitir buscar la solución a los problemas que agobian a una institución haciendo un análisis para formular las líneas de acción

### 1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO

El DAFO es una técnica que permite analizar toda la información para poder hacer un análisis integral, de manera estratégica, donde se puedan unir fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para buscar soluciones de la manera que al intervenir en el área seleccionada esta busque solución a las mismas.

Tabla No. 3

Cuadro de análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
D1 Materiales insuficientes en el aula. D2 Ausencia de una ludoteca D3 Material deteriorado o insuficiente D4 Falta de recursos en la escuela D5 Dentro del centro educativo no se cuenta con aula virtual. D6 Espacios libres para la recreación. D7 Uso de metodología inapropiada. D8 La falta de insumos en el centro educativo para trabajar. D9 Falta de guías de enseñanza para la docente. D10 Falta de motivación	A1 Ausentismo infantil por trabajo de los padres. A2 Poco interés de la comunidad en participar A3 Repitencia escolar A4 Migración a otras escuelas por parte de los alumnos. A 5 Discriminación A6 Migración al extranjero de los alumnos. A7 Negación de los padres a participar en algunos proyectos. A8 Incremento de la deserción escolar en el centro educativo. A9 Los padres se despreocupan de la educación de sus hijos. A10 Incremento del analfabetismo en la comunidad.
Fortalezas	Oportunidades

<p>F1 Deseos de superación por parte de la docente.</p> <p>F2. Conocimiento sobre estrategias de aprendizajes.</p> <p>F3 Se utiliza material concreto.</p> <p>F4 Aprovechamiento de los recursos del medio.</p> <p>F5 Adaptación de contenidos al contexto.</p> <p>F6 La directora promueve para fomentar un solo equipo de trabajo.</p> <p>F7 Maestros preparados egresados del PADEP/D</p> <p>F8 Espacios en el aula para rincones de aprendizaje</p> <p>F9 Ambiente laboral adecuado.</p> <p>F10 Buena organización docente.</p>	<p>O1 Apoyo de las autoridades educativas.</p> <p>O2 Líder religioso</p> <p>O3 Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE</p> <p>O4 Capacitación a los docentes por parte del asesor pedagógico.</p> <p>O5 Apoyo del Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>O6 Apoyo de la Municipalidad por parte de los profesionales encargados de la educación.</p> <p>O7 personal del CAP</p> <p>O8 Apoyo de la Fiscalía de derechos humanos.</p> <p>O9 Apoyo de otros docentes que manejan el CNB.</p> <p>O10 conocimiento del entorno del niño</p>
---	---

Fuente: Elaboración Propia (2020)

### 1.3.3 Técnica MINIMAX

Se utiliza para vincular cada cuadrante con el FODA para descubrir posibles proyectos ya que es como una evaluación que se va a realizar donde va a relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, que servirán para descubrir o dar respuesta a un problema encontrado dentro de la institución donde se está aplicando

### 1.3.4 Cuadro o Tabla MINIMAX

Tabla No. 4

Matriz MINIMAX

Fortalezas – oportunidades	Debilidades-oportunidades
F1 Deseos de superación por parte de la docente. O1 Apoyo de las autoridades educativas.	D1 Materiales insuficientes en el aula. O9 apoyo de otros docentes que conocen el CNB.
F2. Conocimiento sobre estrategias de aprendizajes. O4 Capacitación a los docentes por parte del asesor pedagógico.	D2 Ausencia de una ludoteca O10 conocimiento del entorno del niño
F3 Se utiliza material concreto. O9 apoyo de otros docentes que conocen el CNB.	D3 Material deteriorado o insuficiente O8 Apoyo de la Fiscalía de derechos humanos.
	D4 Falta de recursos en la escuela O5 apoyo

<p>F4 Aprovechamiento de los recursos del medio O6 Apoyo de la Municipalidad por parte de los profesionales encargados de la educación.</p> <p>F5 Adaptación de contenidos al contexto. O2 Líder religioso</p> <p>F6 La directora promueve para fomentar un solo equipo de trabajo. O5 apoyo del Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>F7 Maestros preparados egresados del PADEP/D O8 Apoyo de la Fiscalía de Derechos humanos.</p> <p>F8 Espacios en el aula para rincones de aprendizaje O10 conocimiento del entorno del niño</p> <p>F9 Ambiente laboral adecuado. O7 personal del CAP</p> <p>F10 Buena organización docente. O3 Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE</p>	<p>del Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>D5 Dentro del centro educativo no se cuenta con aula virtual. O3 Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE</p> <p>D6 Espacios libres para la recreación. O6 Apoyo de la Municipalidad por parte de los profesionales encargados de la educación.</p> <p>D7 Uso de metodología inapropiada. O4 Capacitación a los docentes por parte del asesor pedagógico.</p> <p>D8 La falta de insumos en el centro educativo para trabajar. O7 personal del CAP</p> <p>D9 Falta de guías de enseñanza para la docente. O2 Líder religioso</p> <p>D10 falta de recursos personales y materiales</p> <p>O1 Apoyo de las autoridades educativas.</p>
Fortalezas amenazas	Debilidades-amenazas
<p>F1 Deseos de superación por parte de la docente. A9 Los padres se despreocupan de la educación de sus hijos.</p> <p>F2. Conocimiento sobre estrategias de aprendizajes. A2 Poco interés de la comunidad en participar</p> <p>F3 Se utiliza material concreto. A1 Ausentismo infantil por trabajo de los padres</p> <p>F4 Aprovechamiento de los recursos del medio. A7 Negación de los padres a participar en algunos proyectos.</p> <p>F5 Adaptación de contenidos al contexto. A4 Migración a otras escuelas por parte de los alumnos.</p> <p>F6 La directora promueve para fomentar un solo equipo de trabajo. A 5 Discriminación</p>	<p>D1Materiales insuficientes en el aula. A10 Incremento de analfabetismo en la comunidad.</p> <p>D2 Ausencia de una ludoteca A3Repitencia escolar</p> <p>D3 Material deteriorado o insuficiente A9 Los padres se despreocupan de la educación de sus hijos.</p> <p>D4 Falta de recursos en la escuela A 5 Discriminación</p> <p>D5 Dentro del centro educativo no se cuenta con aula virtual. A7 Negación de los padres a participar en algunos proyectos.</p> <p>D6 Espacios libres para la recreación. A6Migración al extranjero de los alumnos.</p> <p>D7 Uso de metodología inapropiada. A8</p>

F7 Maestros preparados egresados del PADEP/D A6 Migración al extranjero de los alumnos.	Incremento de la deserción escolar en el centro educativo.
F8 Espacios en el aula para rincones de aprendizaje A8 Incremento de la deserción escolar en el centro educativo.	D8 La falta de insumos en el centro educativo para trabajar. A2 poco interés de la comunidad en participar
F9 Ambiente laboral adecuado.	D9 Falta de guías de enseñanza para la docente. A4Migración a otras escuelas por parte de los alumnos.
A3 Repitencia escolar	D10 Falta de motivación A1 Ausentismo infantil por trabajo de los padres
F10 Buena organización docente. A 10 Incremento del Analfabetismo en la comunidad	

Fuente propia 2020.

### 1.3.5 Líneas de Acción Estratégicas

Al efectuar un análisis sobre las vinculaciones se crearon 5 líneas de acción y en cada una 5 posible proyecto, que pueden darle solución a la problemática encontrada en el establecimiento y así poder realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### Primera Línea de Acción

1- Promover la construcción y utilización de Rincones de Aprendizaje en el aula, para el área de destrezas de aprendizaje, aprovechando los recursos del medio y con el apoyo de los docentes de la escuela, también realizar capacitaciones sobre el manejo de herramientas y materiales didácticos propuestos en el CNB.

#### Segunda Línea de Acción

2-Promover la implementación de materiales concretos lúdicos, con el niño del nivel preprimario donde pueda desarrollar su pensamiento lógico matemático y físico, en el área de destrezas de aprendizaje.

#### Tercera Línea de Acción

3- Organizar a los padres de familia para que se involucren en las actividades que realiza el establecimiento minimizado el ausentismo y el cambio a otros

centros escolares, aprovechando las estrategias de los docentes egresados del PADEP/D para que se realicen rincones de aprendizaje para el área de destrezas de aprendizaje para desarrollar la estimulación del pensamiento lógico a temprana edad en alumnos.

#### Cuarta Línea de Acción

4- Implementar estrategias para que los padres participen en la realización de materiales lúdicos para fortalecer las áreas de juego y así poder ayudar a los alumnos al desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM del Barrio El Paraíso la Libertad Petén.

#### Quinta Línea de Acción

5- Construir una alianza con los padres de familia para organizar y realizar actividades que fomenten los espacios libres para la recreación de los niños y niñas con los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. De Barrio El Paraíso, La Libertad Petén.

#### 1.3.6 Posibles Proyectos

Nos permite identificar los principales proyectos que se pueden realizar en el centro educativo identificados para buscar solución o minimizar el problema disminuyendo los indicadores que están dando problema donde se puede obtener conocimientos y buscarle solución uniendo esfuerzos con diferentes instituciones que nos puedan apoyar con diferentes actividades.

a) Promover talleres con los padres y madres para la elaboración de materiales de rincones de aprendizaje para las tres etapas 4, 5 y 6 años aprovechando el recurso humano egresado de PADEP/D.

b) Planificar actividades de pensamiento lógico para realizarla en el aula aprovechando el recurso humano disponible.

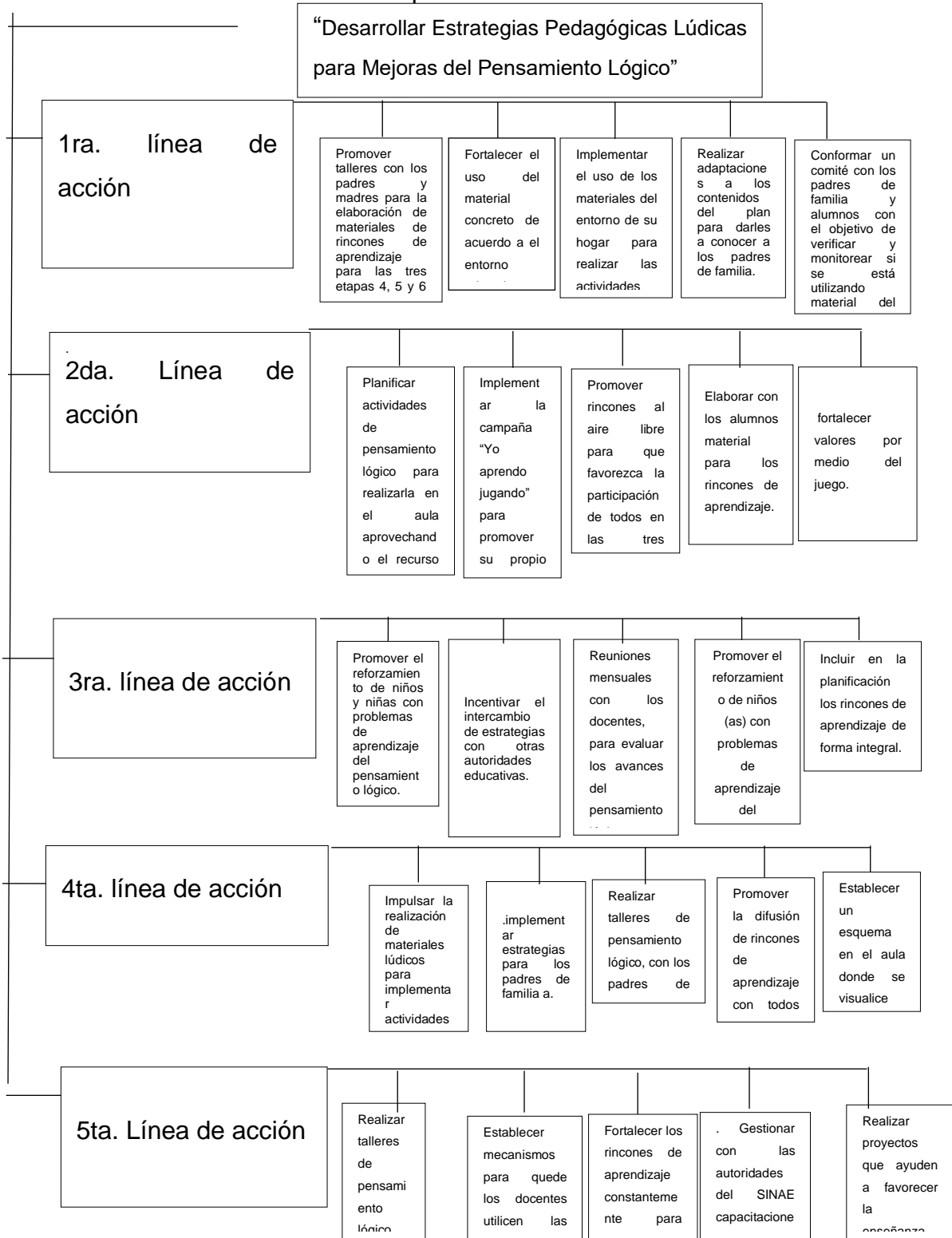
c) Promover el reforzamiento de niños y niñas con problemas de aprendizaje del pensamiento lógico.

d) Impulsar la realización de materiales lúdicos para implementar actividades que fomenten el aprendizaje significativo.

e) Realizar pláticas de sensibilización con los padres de familia para que estimulen a sus hijos en casa, realizando juegos creativos, dinámicos para el desarrollo del pensamiento.

Tabla No. 5

Mapa de Soluciones



### 1.3.7 Selección del Proyecto a Diseñar

Después de haber analizado la DAFO y obtener las líneas de acción que permitió obtener los posibles proyectos, se realizó un análisis estratégico de los mismos se definió que el mayor déficit se encontraba en el área de destrezas de aprendizaje por las dificultades que se encontraron en desarrollo del pensamiento lógico, ante lo que se tomó la decisión de realizar el proyecto, por medio de la implantación de actividades lúdicas, en el nivel preprimario. Teniendo la participación principal los actores directos, directora, docente y alumnos, complementado con la participación de los padres de familia de actores indirectos como actores potenciales al Coordinador Técnico Administrativo, COCODE en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se promueven estrategias para mejorar las dificultades que se dan en el desarrollo de pensamiento lógico, por medio de seriaciones, relacionar, contar, formar, colores, tamaño, elaboración de materiales,

## 1.4 Diseño de Proyecto

### 1.4.1 Nombre del Proyecto:

“Desarrollar Estrategias Pedagógicas Lúdicas para Mejoras del Pensamiento Lógico”

### 1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto se desarrollará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. del Barrio El Paraíso, de La Libertad Petén en el área de destrezas de aprendizaje, en el nivel preprimario.

En la realización del diagnóstico se observó que algunos indicadores están bajos en la escuela y son los que merecen ser atendidos como lo es el indicador de aprendizaje, específicamente en el área de destrezas de aprendizaje en el cual se encontró la dificultad que presentan los niños en el desarrollo del pensamiento

lógico, en el cual los alumnos presentaron bajo nivel de logro, así como también el problema de desarrollar actividades en lógico matemáticos y de tipo físico, a consecuencia de esta, otros indicadores son afectados, el ausentismo y deserción escolar.

En relación con las demandas presentadas las que se desarrollan en busca de mejorar el aprendizaje de los niños en las destrezas de aprendizaje. Como lo son formar en el niño el interés por el desarrollo de sus destrezas de aprendizaje, desarrollando su pensamiento lógico. Utilizar diversos materiales didácticos en el desarrollo de las clases.

Al observar el contexto donde se realizará el proyecto se pudo comprobar que los niños presentan dificultades en el momento de tener que realizar las actividades de matemáticas y las actividades físicas dentro del desarrollo del pensamiento, lo que se necesita que la misma sea reforzada con el uso de materiales pedagógicos y el de su contexto lo que les permitirá tener un mejor desenvolvimiento.

En la minimización del bajo indicador de destrezas de aprendizaje en actividades matemáticas y físicas, se necesitara la participación de los actores directos en el desarrollo del proyecto como lo son los docentes, directora, alumnos , los actores indirectos los padres de familia y así como los actores potenciales, Coordinador Técnico Administrativo, el COCODE del barrio y Líder Religioso, de los que se debe aprovechar las fortalezas y la disponibilidad de poder mejorar el indicador para elevar el proceso de aprendizaje de los niños.

En el análisis DAFO se marcan debilidades, como Materiales insuficientes en el aula, entre las amenazas. Poco interés de la comunidad en participar y el ausentismo. Al realizar las vinculaciones, se tiene que implementar estrategias adecuadas para superarlas y alcanzar mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. En la realización de las vinculaciones realizadas en la MINIMAX, aprovechando las oportunidades encontradas como lo es la utilización de materiales del contexto en actividades que se realizan, las que van a permitir

minimizar la debilidad de Materiales insuficientes en el aula, reforzando los materiales, logrando de esta manera propiciar un mejor aprendizaje en el niño al desarrollar su pensamiento lógico.

Al finalizar las vinculaciones se puede dar una línea de acción a seguir es, promover la implementación de materiales estratégicos con el niño del nivel preprimario donde pueda desarrollar su pensamiento lógico matemático y físico, en el área de destrezas de aprendizaje, permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, al aplicar las metodologías que permitirán mejorar el pensamiento lógico, al lograr mejores indicadores de resultados de aprendizaje en los niveles de calidad en el área de destrezas de aprendizaje, tomando en cuenta las fortalezas de la docente y miembros de la comunidad educativa con la ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo.

#### 1.4.3 Concepto del Proyecto

Estrategias para desarrollo del pensamiento

#### 1.4.4 Objetivos del Proyecto

##### Objetivos Generales

Generar estrategias de aprendizaje, pedagógicas lúdicas, que permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento, para mejorar los indicadores de ausentismo, deserción escolar y problemas de aprestamiento, en los niños del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. del Barrio El Paraíso, La Libertad Petén.

##### Objetivos Específicos:

1. Generar estrategias pedagógicas que estimulen las habilidades del pensamiento lógico con el fin de contribuir a potenciar el aprendizaje de los niños y niñas.
2. Estimular el aprendizaje del niño de acuerdo a actividades que permitan conducir al niño a obtener información de atributos de forma, color y tamaño.

3. Capacitar a los docentes de preprimaria con talleres de pensamiento lógico como una estrategia de apoyo para afianzamiento del aprendizaje en los niños y niñas.
4. Organizar actividades lúdicas con los alumnos para el desarrollo del pensamiento lógico en la matemática conducido hacia un conocimiento operativo.
5. Fomentar en los padres y madres de familia el apoyo hacia sus hijos en la enseñanza por medio de realizar juegos que estimulen el pensamiento, y lecturas de cuentos para fortalecer su lenguaje.

#### 1.4.5 Justificación del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Desarrollar Estrategias Pedagógicas Lúdicas para Mejoras del Pensamiento Lógico” cuyo objetivo es mejorar el desarrollo del pensamiento Lógico en el niño del nivel preprimario, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. del Barrio El Paraíso, haciendo uso de estrategias continuas, utilizando metodología innovadora que permitirá un mejor proceso de enseñanza en el aprendizaje.

Ante lo cual se debe de tener en cuenta las demandas institucionales, Fortalecer los materiales en las aulas, para el desarrollo del pensamiento lógico, el desarrollo de las destrezas de aprendizaje por medio del pensamiento lógico, lo que permitirá que los niños puedan generar ideas y conocimientos figurativos del contexto en el que se desenvuelve.

Se cuenta con la docente de preprimaria quien se preparara profesionalmente para fortalecer sus conocimientos, por medio de capacitaciones, talleres y profesionalización, teniendo el apoyo de las autoridades administrativas del Ministerio de Educación, Coordinador Técnico Administrativo, así como de los medios de comunicación con los que se cuentan en el medio, lo cual sirve para un desarrollo en el pensamiento lógico en el niño, logrando con ello una mejor ubicación del niño en el tiempo, el espacio, la casualidad y clases lógicas.

Con la realización del proyecto se pretende minimizar las debilidades como materiales insuficientes en el aula, entre las amenazas poco interés de la comunidad en participar, el ausentismo, las que no permiten que el aprendizaje en el niño en el desarrollo del pensamiento lógico no se realice como debe de ser.

Ante tal situación el proyecto se ejecutó con la aplicación de estrategias que permitieron que el pensamiento lógico se desarrolle en la aplicación de la matemática y actividades físicas, lo que permitirá un mejor desarrollo y desenvolvimiento del niño.

#### 1.4.6 Actividades a Desarrollar Organizadas por Fases

##### A) Fase I inicio.

##### Objetivo:

Informar sobre el proyecto a las autoridades educativas y lograr la aprobación y socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo.

##### Actividades

Presentación del Proyecto a la directora del Establecimiento

Lanzamiento del Proyecto con la finalidad de dar a conocer cuál es el objetivo de la realización del proyecto

##### Sub Actividades

Redacción de las solicitudes

Redacción del Plan de lanzamiento

Organizar las actividades de lanzamiento

Desarrollar el Programa de Lanzamiento del Proyecto

## B) Fase II- planificación

### Objetivo:

Desarrollar las actividades que se organizaron durante el lanzamiento y ejecución del proyecto con aplicación de estrategias y metodologías adecuadas al desarrollo del aprendizaje del pensamiento lógico.

### Actividades.

Gestionar la elaboración de materiales para la construcción de rincones de aprendizaje, y realizar juegos educativos con los niños en el aula, con el apoyo de los padres de familia.

Organizar actividades lúdicas en familia, a realizarse en la escuela, durante dos fines de semana.

Capacitación a través de la realización de un taller con docentes para conocer cómo aplicar estrategias que le permitirán mejorar el pensamiento lógico en los niños.

## C) Fase III- Ejecución.

### Objetivo:

Desarrollar las actividades que se planificaron y se realizarán acorde al cronograma elaborado, con la participación de cada uno de los actores que se involucren en el proyecto, para alcanzar el objetivo propuesto para su ejecución.

Actividad No. 1 Taller dirigido a docente de la Escuela Oficial de Párvulos por asesora del SINAIE.

Sub-Actividades: Hacer solicitud para la Profesional, presentarla en las oficinas, preparar el espacio, elaborar la refacción, planificar un horario, recibir a la Licda. el día del taller.

Actividad No. 2

Realizar la actividad un día con la familia, con la participación de los niños y los padres de familia.

Sub actividades: Invitar a los padres de familia, organizar el espacio, arreglar el mobiliario y equipo, elaborar los materiales de los juegos, realizar el juego de las figuras geométricas con las cuales se formarán diferentes figuras.

Actividad No. 3

Realizar juegos ancestrales de la comunidad, reconozca los números y aprenda a contar respetando su turno y refuerce sus valores, en el aula.

Subactividades

Elaborar los materiales didácticos a utilizar, preparar el espacio del aula, organizar a los niños en equipos, brindar los materiales didácticos para que reconozca los numerales y aprendan a contar.

Elaboración del Rincón de aprendizaje de pensamiento lógico

Actividad No. 4

Organizar a los alumnos para realizar el juego de seriación con tapones de plástico

Promover juegos en el aula, de memoria y físicos.

Juegos de memoria, loterías, dominós, el uso de la ruleta, para el aprendizaje de algunos temas.

D) Fase IV de Monitoreo.

Objetivo:

Analizar si las estrategias aplicadas durante el desarrollo de las actividades del proyecto alcanzaron sus objetivos propuestos en el Proyecto de Mejoramiento Educativa.

Actividades

Verificar el cumplimiento de tareas efectuadas

Sub actividad

Elaborar instrumentos de monitoreo

Actividad No. 2

Logro de las metas que se propusieron

La utilización de los recursos

Sub actividades

Observar las actividades realizadas

Actividad No. 3

Llenar los instrumentos de monitoreo elaborados para el efecto.

Sub Actividad

Comprobar la utilización de los recursos

E) Fase V de evaluación:

Objetivos:

Verificar cada uno de los resultados obtenidos por medio de la aplicación de técnicas apropiadas en cada una de las fases del proyecto.

Actividades:

Determinación de los logros del proyecto, los cuales se medirán por medio de una lista de cotejo, para poder comprobar si se cumplieron los objetivos propuestos.

Informe del proyecto

Elaboración del proyecto

Tabla No. 6  
Lista de Cotejo

Escuela oficial de párvulos anexa a EORM. Barrio el Paraíso

Aspectos	A veces	Muchas veces	nunca
Reconoce los números mayas y arábigos			
Practica valores por medio del juego			
Participa activamente en el juego			
Sigue instrucciones al realizar su hoja de trabajo			

Fuente 2019 Escalante

#### 1.4.7 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es el medio por el cual se calendarizan cada una de las actividades que se realizarán durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 7  
**Cronograma**

N0	Aspectos a monitorear	N	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
1	Fase I inicio						
	Actividades Presentación del Proyecto a la Directora del Establecimiento						
	Lanzamiento del Proyecto con la finalidad de dar a conocer cuál es el objetivo de la realización del proyecto						
	Fase II Planificación						
	Reunión dirigida a los padres y						





la implementación de las estrategias didácticas para el aprendizaje del desarrollo del pensamiento lógico en el nivel preprimario.

La fase de planificación se realizó en base del objetivo para desarrollar las actividades que se organizaron durante el lanzamiento y ejecución del proyecto con aplicación de estrategias y metodologías adecuadas al desarrollo del aprendizaje. El desarrollo de la ejecución, desarrollar las actividades que se planificaron y se realizaran acorde al cronograma elaborado, con la participación de cada uno de los actores que se involucran en el proyecto, para alcanzar el objetivo propuesto para su ejecución.

La fase de monitoreo con la cual se pretende lograr conocer si las actividades se realizaron con el objetivo de analizar, si las estrategias aplicadas durante el desarrollo de las actividades del proyecto alcanzaron sus objetivos propuestos en el Proyecto de Mejoramiento Educativa, la fase de evaluación el objetivo de verificar cada uno de los resultados obtenidos por medio de la aplicación de técnicas apropiadas en cada una de las fases del proyecto.

#### A) Esquema de indicadores evaluación

##### Objetivo

Que la docente capacitada de acuerdo a la nueva metodología implemente el aprendizaje significativo.

##### Indicador

La docente de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. del Barrio El Paraíso, generará aprendizaje significativo.

##### Medios de Verificación

Se verificará con una lista de cotejo, si la docente generó el aprendizaje significativo.

### Objetivo

La docente implementará la nueva metodología lúdica con sus alumnos.

### Indicador

La docente ha implementado la metodología lúdica con sus alumnos lo que le permitirán desarrollar su pensamiento lógico.

### Medios de Verificación

Realizará una actividad donde se comprobará la aplicación de la metodología lúdica con sus alumnos.

### Objetivo

La docente que trabaja en la escuela se interesa en implementar los juegos lúdicos como herramienta de enseñanza.

### Indicador

La docente de la escuela implementará los juegos lúdicos como herramientas de enseñanza, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y lograr el desarrollo del pensamiento lógico.

### Medios de Verificación

Se verificará con una lista de cotejo la participación de los niños en el juego.

### Objetivo

La docente implementará los rincones de aprendizaje para la enseñanza a los alumnos.

### Indicador

La docente de la escuela implementará los rincones de aprendizaje en la enseñanza de los niños.

## Medios de Verificación

Por medio de una lista de cotejo se verificará la implementación del aprendizaje en la enseñanza de los niños.

### 1.4.8 Recursos y Presupuesto

A continuación, se da el detalle de los recursos que se utilizaran en la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo.

#### a) Recursos Humanos

Los Recursos Humanos que intervinieron en la realización del Proyecto fueron director, docentes, alumnos, padres de familia, Asesor Pedagógico, Coordinador Técnico Administrativo, Asesora del trabajo para el informe final de graduación.

Entre los recursos materiales que se utilizaron encontramos hojas papel bond, cartón, papel Iris, lapiceros, marcadores, lápices, silicón líquido, sellador, crayones, témperas, tapones plásticos, e imágenes de colores.

Los Recursos Técnicos utilizados fueron Impresora, Computadora.

## 1.4.9 Presupuesto

Tabla No. 8

**Presupuesto**

<b>Actividades</b>	<b>Materiales</b>	<b>Valor</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>
Capacitación docente	Refacción Copias	Q 75.00 Q 10.00	Familia Gonzales
Taller a padres y madres de familia sobre la nueva metodología.	Cartulinas Marcadores Refacción	Q 15.00 Q 10.00 Q 120.00	Finca Rancho grande
Invitar al asesor pedagógico para que motive a los alumnos (as)	Copias Crayones Refacción	Q 20.00 Q 10.00 Q 60.00	Librería y Papelería Anita
Planificación con otras instituciones diferentes actividades.	Invitaciones Transporte Hojas bond	Q 20.00 Q 25.00 Q 10.00	Gabriela García
Visita a docente para verificar si están implementando las metodologías.	Transporte	Q 25.00	Gabriela García
<b>Total</b>		<b>Q 400.00</b>	

Fuente 2019 Escalante

**Población Destinataria y Beneficiaria**

Directora, docentes alumnos, padres de familia de la Escuela Oficial de párvulos anexa a EORM Barrio El Paraíso, La Libertad, Petén.

Responsable: Sidia Isabel Escalante Sandoval

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

#### **2.1. Marco Organizacional**

##### 2.1.1 Marco epistemológico

La idea de aplicar la teoría del constructivismo en la escuela brinda a los alumnos, la oportunidad de mejorar sus capacidades intelectuales, en la búsqueda de la construcción de sus aprendizajes, a través del proyecto desarrollado se observó que los niños lograron mejorar sus habilidades de pensamiento durante la realización de juegos que le motivaron a pensar y analizar. Según afirma:

(Berger y Luckman 2001, p. 39).

“En el construccionismo social la realidad aparece como una construcción humana que informa acerca de las relaciones entre los individuos y el contexto y el individuo aparece como un producto social –el homo socius-, definido por las sedimentaciones del conocimiento que forman la huella de su biografía, ambiente y experiencia.”

Vygotsky (1978)

“Les devolvió a los otros, como parte del ambiente y la experiencia que rodean al individuo, el poder que logren tener sobre el aprendizaje humano, desde una visión de naturaleza sociocultural. Indicó, al contrario de Piaget, que el aprendizaje es condición para el desarrollo cognoscitivo y que requiere la asistencia de otros que ya han construido desarrollos más avanzados. Definió el aprendizaje como fenómeno que ocurre en una "zona de desarrollo próximo", en la cual el aprendiz puede resolver, con la ayuda de socios de aprendizaje más avanzados, problemas más complejos de los que resolvería solo. A partir de estas teorías básicas, las visiones constructivistas actuales han relacionado el aprendizaje con la comprensión como capacidad creciente de acción con lo que se aprende.

El constructivismo es un conjunto de concepciones sobre el aprendizaje, que provienen de dos teorías básicas del desarrollo cognoscitivo (Piaget, 1970; Vygotsky.

Ministerio de Educación (2005)

“Los aprendizajes que los niños y las niñas adquieren en este nivel contribuirán a su desarrollo en la medida que constituyan aprendizajes significativos y activos. Para ello, el niño y la niña deben ser capaces de establecer relaciones entre sus conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes, lo cual requiere que las actividades y tareas que se lleven a cabo tengan un sentido claro para él o ella en el entorno donde se desenvuelve”.

Hutchins, (1995).

“La cognición distribuida sustituye la teoría individual de la mente por la teoría cultural de la mente y postula que los artefactos y recursos externos modifican la naturaleza y el sistema funcional de donde surgen las actividades, afectando a nuestra concepción de qué, cómo y por qué se necesita conocer. “

Los docentes son los encargados de lograr que los niños aprendan, y logran mejorar por medio del aprendizaje, beneficios para los estudiantes.

Camps, (1994), citado por Marchesi (2007), hay que considerar que el maestro es el que tiene la responsabilidad pública de promover aprendizajes en beneficio de la vida de las personas, quienes con el conocimiento construido pueden contribuir a mejorar la sociedad que les rodea.

Gallego (2001)

"Presenta al profesor como un modelo, como aquella persona capaz de ejemplificar las tareas; un referente a partir del cual los alumnos puedan guiar sus acciones. De este modo se espera lograr que los alumnos adquieran con mayor facilidad los procesos cognitivos”.

El pensamiento lógico son las formas que permiten el razonamiento, al involucrar objetos realiza y abstractos y una relación que se da entre ambos, en el pensamiento se tiene la facultad de poder pensar razonar y resolver.

Mendoza (2015)

“El pensamiento lógico es el que responde a la relación que el individuo tiene con los objetos; es el surgimiento de la coordinación que se manifiesta en las semejanzas y diferencias entre los objetos, existiendo estas en la mente del que puede crearlas.”

La utilización del juego sirve para desarrollar la memoria y las actividades físicas del niño lo cual se realiza por medio de actividades de diferentes formas de juego, que permitirán un mejor aprendizaje en el niño.

Según Garvey (1985),

“Este tipo de juego es de naturaleza sistematizada y está regido por reglas, el cual se aplica en el período que el niño se encuentra ampliando el conocimiento del mundo que le rodea, en su dimensión física y social, así como los sistemas de comunicación”.

La educación es el medio que se utiliza para formación de los niños en las diferentes etapas de su vida, con la actuación de los diferentes actores que se ven involucrados en ella.

UNESCO (2007)

“Plantea que una educación de calidad debe habilitar a las personas para un ejercicio competente de su libertad y condición ciudadana; del mismo modo, la educación sólo puede lograr este propósito si es pertinente a las condiciones concretas en las que las personas actúan.”

Habilidades del Pensamiento

Allueva (2007) plantea que las “habilidades del pensamiento son habilidades cognitivas del sujeto que le ayudan a utilizar sus recursos cognitivos de forma adecuada logrando un mayor rendimiento.” (p.137)

García, (2003)

“Coordinación motora gruesa, coordinación motora fina y coordinación vasomotora que coordina los movimientos del ojo con los de la mano. El movimiento es una necesidad vital para el preescolar ya que el niño tiene una gran necesidad de movimiento, por ello es necesario que se mantenga activo según su edad. También es importante que la escuela le permita tener este desenvolvimiento motor ya que éste está estrechamente ligado a la actividad mental.”

Creatividad

Grego, (2005)

“La creatividad se desarrolla de acuerdo a las actividades que el niño o niña desarrolla de una forma directa e indirecta. Depende del ambiente en el que niño viva, se le pueda brindar las oportunidades para desarrollar la creatividad de una forma divertida e interesante para la vista de los niños, la creatividad no solo se desarrolla con actividades de pintura o dibujo, si no también se desarrolla por medio de actividades motoras finas o gruesas.”

Gómez, (2003)

“Da a conocer que la conciencia significa al movimiento, en tanto es el fondo escenográfico, recorte de lo sensible, construido por el sujeto en función de su intencionalidad. La conciencia del cuerpo y del campo percibido conforma junto al cuerpo, los sentidos visuales, auditivos táctiles, proveen unas informaciones aisladas que resultan en proyecciones superpuestas al desarrollo de habilidades y destrezas de los niños”.

### 2.1.2 Marco contextual

Según el Arceña G y Menchú (2018) Respecto a la cobertura educativa:

Es necesario recuperar la cobertura perdida en primaria y aumentar la cobertura de los demás niveles a través de estrategias diferenciadas. Es de resaltar que en la primaria se perdieron 17 puntos de cobertura a pesar que cada año se han dedicado más recursos a este nivel. (p.7)

Lev Vygotsky citado por Marín (2018), dice:

En un análisis detenido del concepto de socialización se sugieren siempre tres aspectos importantes: 1.º La adquisición de la cultura (de los conocimientos, de los modelos, de los valores y símbolos; 2.º La integración de la cultura en la personalidad, hasta el punto de no sentir el actor el peso del control social; 3.º La adaptación al entorno social (se pertenece a una comunidad a nivel biológico, afectivo y de pensamiento. (p.358)

Tics.

Sánchez (2001, p.56)

“Plantea que “...las TIC son tecnologías que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la Información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética”.

Según Hernández (1996) afirma:

“Educación y comunicación son inseparables. La tarea de la educación se da en el entorno de la comunicación y tiene como finalidad la ampliación de la interacción, la apropiación de la cultura y la formación del ciudadano. La investigación pedagógica no ha descuidado la comunicación como uno de sus objetos principales, pero es necesario insistir en la reflexión sobre ella como estrategia para profundizar sobre problemas importantes de la relación

pedagógica y como requisito para afrontar mutaciones culturales fundamentales que hoy afectan la escuela y que provienen de transformaciones radicales ocurridas en el universo de la comunicación en que habitan los jóvenes. (p.2.)

### 2.1.3 Marco de Políticas Educativas

#### Políticas Educativas

Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas (CNEPE) (2010) Políticas Educativas manifiestan, Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

El Congreso de la República en su Artículo 74. Manifiesta que:

“Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar. (p.9).

Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. (1998:)

“El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Pag.33)

## 2.2 Análisis Situacional

Flores (1946) afirma:

“En una organización educativa, la que impulsa la enseñanza-aprendizaje, de los individuos en una sociedad, con el fin de que sus miembros se integren en un medio cada vez más exigente en el aspecto de las nociones que movilizan las estructuras sociales, físicas, científicas y tecnológicas, con el propósito de que esos miembros, al tener mayores nociones de su medio, puedan transformarlo para elaborar una sociedad cada vez más competente en la subsistencia de esta misma. (p.33)

El árbol de problemas es el que permite por medio de causas y los efectos permite conocer los problemas que luego se les buscar solución a los problemas que sean encontrados.

### Árbol de Problemas

Martínez (s/F) Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

### Definición de Problema

Varela (2007)

“El problema permite conocer y delimitar el terreno de lo desconocido, es decisivo en el resultado final: una definición incorrecta nos lleva a encontrar una pseudo solución. Su planteamiento adecuado no sólo implica considerar la situación problemática, es necesario también atisbar las posibles vías de solución. El planteamiento correcto del problema significa, en ocasiones, más que de la mitad de su solución”.

### Entorno Educativo

Rojas (2016): manifiesta que

El entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

### Actores

Chirinos (s.f) afirma:

“Los actores sociales son sujetos o colectivos estructurados de personas que actúan en el seno de una sociedad. Los mismos actúan basados en sus principios y valores en beneficio del miembro que los componen, al igual que de las personas a quienes representan”

### Demandas Sociales

(Stravakakis 2007).

“Lo social funciona como un terreno infinito, como un trasfondo donde se produce una operación que intenta poner cierto (imposible) orden finito. Este es el

momento de lo político, donde mediante una operación hegemónica se sujetan sentidos, se detienen desplazamientos y se sobre determina un espacio social dando lugar al orden social. Esa constitución del orden social ("la sociedad") es siempre fallida porque no todo "lo social" puede ser representado en "la sociedad", necesariamente hay un exceso que permanece fuera".

## 2.3 Análisis Estratégico

Alcalá (2016)

“El FODA como técnica de planeación, permite contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración de la organización y que con su conocimiento pueden aportar ideas valiosas para el futuro. La técnica requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que puedan tener implicaciones en su desarrollo, como pueden ser los tipos de servicios que ofrece la organización, la calidad de la función de dirección y liderazgo”. (p. 1)

Mijangos, (2013) nos dice:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Un mapa de soluciones es el que nos permite conocer cuáles son las posibles soluciones que se le pueden dar al problema que se seleccionan al realizar las líneas de acción.

Mijangos (2013) dice:

“El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.” (p.52)

## 2.4 Diseño del Proyecto

La gestión del proyecto se da cuando se desea obtener un cambio en la forma de organización.

Moeller, (2014)

“La gestión por proyectos se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido”.,

El título del proyecto es que se logra encontrar después de haber realizado una investigación que le marcara cual es el nombre que se le a escribir al proyecto a realizar.

Pérez (s.f.)

“Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados. Cuando te dirijas a un público general, es preferible perder algo de rigor y denominar a tu proyecto de la manera lo más simple posible, o bien utilizar algún lema o juego de palabras. También es muy común utilizar un acrónimo para simplificar el título” (p.5).

En los objetivos son los que nos dan la guía de que es lo que queremos realizar y que deseamos alcanzar.

Salcedo Galvis (2011) manifiesta que “Perteneiente o relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar o de sentir”, es decir que son propuestos individuales en busca de una meta, pedagógicamente

La justificación es la parte en donde el investigador se plantea el por qué se va a realizar la actividad y lo que se persigue con el mismo.

Centty (2010) manifiesta:

La justificación es la sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo. En la justificación se explica al lector por qué y para qué se investigó el tema elegido. (p. 1)

El monitoreo es el medio por del que se podrá conocer cuál es trayecto que va realizando cada una de las actividades programadas en cada una de las fases del Proyecto.

Berumen (2010) afirma:

“El monitoreo, es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivos de un proyecto. “El monitoreo se refiere a la verificación continua de la implementación del proyecto y de su primer impacto a través del

proceso de recolección de datos y de sus análisis, informe y uso de la información.”

La sostenibilidad es la que va a permitir que se pueda seguir realizando las actividades planificadas en el Proyecto con el fin de poder mejorar y realizarlas hasta lograr el completo cometido de las actividades organizadas.

#### Plan de Sostenibilidad

Gasparri (2015) dice:

“La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (pág.1)



## **CAPITULO III**

### **PRESENTACION DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del Proyecto**

“Desarrollar Estrategias Pedagógicas Lúdicas para Mejoras del Pensamiento Lógico”

#### **3.2 Descripción del Proyecto**

El proyecto se desarrolló en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M del Barrio El Paraíso, de La Libertad Petén en el área de destrezas de aprendizaje, en el nivel preprimario.

En la realización del diagnóstico se observó que algunos indicadores están bajos en la escuela y son los que merecen ser atendidos como lo es el indicador de aprendizaje, específicamente en el área de destrezas de aprendizaje en el cual se encontró la dificultad que presentan los niños en el desarrollo del pensamiento lógico, en el cual los alumnos presentaron bajo nivel de logro, así como también el problema de desarrollar actividades en lógico matemáticos y de tipo físico, a consecuencia de esta otros indicadores son afectados, el ausentismo y deserción escolar.

En relación con las demandas presentadas las que se desarrollan en busca de mejorar el aprendizaje de los niños en las destrezas de aprendizaje. Al observar el contexto donde se realizará el proyecto se pudo verificar que los niños presentan dificultades en el momento de tener que realizar las actividades de matemáticas y las actividades físicas dentro del desarrollo del pensamiento, lo que se necesita que la misma sea reforzada con el uso de materiales

pedagógicos y el de su contexto lo que les permitirá tener un mejor desenvolvimiento.

En la minimización del bajo indicador de destrezas de aprendizaje en actividades matemáticas y físicas, se necesitara la participación de los actores directos en el desarrollo del proyecto como lo son los docentes, directora, alumnos , los actores indirectos los padres de familia y así como los actores potenciales, Coordinador Técnico Administrativo, el COCODE del barrio y Líder Religioso, de los que se debe aprovechar las fortalezas y la disponibilidad de poder mejorar el indicador para elevar el proceso de aprendizaje de los niños.

En el análisis DAFO se marcan debilidades, como materiales insuficientes en el aula, entre las amenazas poco interés de la comunidad en participar y el ausentismo. Al realizar las vinculaciones, se tiene que implementar estrategias adecuadas para superarlas, y alcanzar mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. En la realización de las vinculaciones realizadas en la MINIMAX, aprovechando las oportunidades encontradas como lo es la utilización de materiales del contexto en actividades que se realizan, las que van a permitir minimizar la debilidad de Materiales insuficientes en el aula, reforzando los materiales, logrando de esta manera propiciar un mejor aprendizaje en el niño al desarrollar su pensamiento lógico.

Al finalizar las vinculaciones se puede dar una línea de acción a seguir es, promover la implementación de materiales estratégicos con el niño del nivel preprimario donde pueda desarrollar su pensamiento lógico matemático y físico, en el área de destrezas de aprendizaje, permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, al aplicar las metodologías que permitirán mejorar el pensamiento lógico, al lograr mejores indicadores de resultados de aprendizaje en los niveles de calidad en el área de destrezas de aprendizaje, tomando en cuenta las fortalezas de la docente y miembros de la comunidad educativa con la ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo.

### **3.3 Concepto del Proyecto**

“Estrategias para desarrollo del pensamiento”

### **3.4 Objetivos del Proyecto**

Objetivos Generales

Generar estrategias de aprendizaje, pedagógicas lúdicas, que permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento, para mejorar los indicadores de ausentismo, deserción escolar y problemas de aprestamiento, en los niños del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. del Barrio El Paraíso, La Libertad Petén.

Objetivos Específicos:

1. Generar estrategias pedagógicas que estimulen las habilidades del pensamiento lógico con el fin de contribuir a potenciar el aprendizaje de los niños y niñas.
2. Estimular el aprendizaje del niño de acuerdo a actividades que permitan conducir al niño a obtener información de atributos de forma, color y tamaño.
3. Capacitar a los docentes de preprimaria con talleres de pensamiento lógico como una estrategia de apoyo para afianzamiento del aprendizaje en los niños y niñas.
4. Organizar actividades lúdicas con los alumnos para el desarrollo del pensamiento lógico en la matemática conducido hacia un conocimiento operativo.
5. Fomentar en los padres y madres de familia el apoyo hacia sus hijos en la enseñanza por medio de lecturas e historias leídas en casa dos veces por semana.

### **3.5 Justificación del Proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Desarrollar Estrategias Pedagógicas Lúdicas para Mejoras del Pensamiento Lógico” cuyo objetivo se mejoró el desarrollo del pensamiento Lógico en el niño del nivel preprimario, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M del Barrio El Paraíso, haciendo uso de estrategias continuas, utilizando metodología innovadora que permitirá un mejor proceso de enseñanza en el aprendizaje.

Ante lo cual se debe de tener en cuenta las demandas institucionales, Fortalecer los materiales en las aulas, para el desarrollo del pensamiento lógico, el desarrollo de las destrezas de aprendizaje por medio del pensamiento lógico, lo que permitirá que los niños puedan generar ideas y conocimientos figurativos del contexto en el que se desenvuelve.

Se cuenta con la docente de preprimaria a prepararse e ir fortaleciendo sus conocimientos por medio de capacitaciones, talleres y profesionalización, teniendo el apoyo de las autoridades administrativas del Ministerio de Educación, Coordinador Técnico Administrativo, así como de los medios de comunicación con los que se cuentan en el medio, lo cual sirve para un desarrollo en el pensamiento lógico en el niño, logrando con ello una mejor ubicación del niño en el tiempo, el espacio, la casualidad y clases lógicas.

Con la realización del proyecto se pretende minimizar las debilidades como Materiales insuficientes en el aula, entre las amenazas de poco interés de la comunidad en participar, el ausentismo, las que no permiten que el aprendizaje en el niño en el desarrollo del pensamiento lógico no se realice como debe de ser.

Ante tal situación el proyecto se ejecutó con la aplicación de estrategias que permitieron que el pensamiento lógico se desarrolle en la aplicación de la

matemática y actividades físicas, lo que permitirá un mejor desarrollo y desenvolvimiento del niño.

### **3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente**

De acuerdo a lo propuesto en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo hubo necesidad de hacer cambios ya que las clases fueron interrumpidas antes de terminar las actividades propuestas por causa de la pandemia del COVID 19 por lo tanto hubo necesidad de enfocarse en otras actividades.

El Taller dirigido a docente de la escuela Oficial de Párvulos por asesora del SINAIE, no se realizó por la suspensión de clases, debido a que la programación estaba para realizarla el día 18 de marzo del 2020.

Que conozcan los juegos ancestrales de la comunidad y reconozca los números y aprenda a contar respetando su turno y refuerce sus valores.

Actividad del Juego de mesa de la escalera y las serpientes que les permitirán realizar la concentración necesaria para continuidad del juego.

Actividad del juego del avioncito con el fin de desarrollar su motricidad, concentración y pensamiento lógico.

El Juego de memoria para enseñar los animales domésticos. Se cambió por la de armar rompecabezas de animales acuáticos.

Que los niños realicen el juego de la ruleta este se realizó en la casa de los alumnos.

Se elaboró un folleto y fue entregado al Pastor de la Iglesia Evangélica Jesús el Buen Pastor, misión A las Américas de Guatemala donde se explicaba las actividades que cada uno de los alumnos debería de realizar como lo son, conteo de números, recortar figuras geométricas y formar con las mismas diferentes figuras, pegar y recortar.

### 3.7 Plan de Actividades

#### 3.7.1 fases del proyecto

##### A) Fase I - inicio.

##### Objetivo:

Informar sobre el proyecto a las autoridades educativas y lograr la aprobación y socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo

##### Actividad No. 1

Se visitó la casa de la directora con el fin de darle conocer del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que se desea realizar dentro de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Paraíso, La Libertad, Petén, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del nivel preprimario, con la realización de diferentes actividades que permitieron realizarlo. El resultado obtenido fue del 100% al momento que la directora acepto el proyecto dentro del establecimiento.

##### Actividad No.2

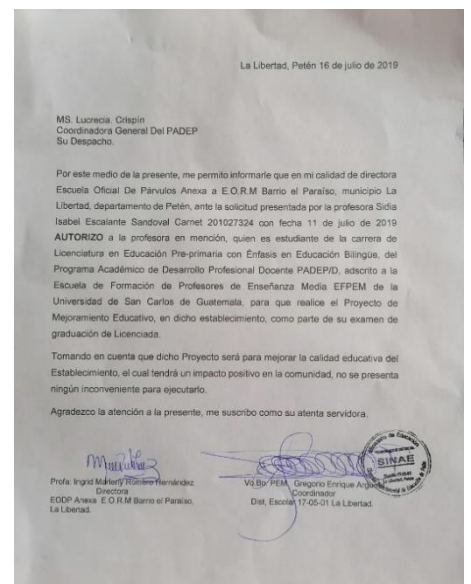
Luego de haber sido presentado el Proyecto a la directora se le solicito por escrito el aval para realizarlo, a lo cual ella estuvo de acuerdo dando así el aval para la realización de Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial de Párvulos, con las tres etapas, el cual servirá para obtener nuevas estrategias de aprendizaje que permitirá que el niño desarrolle su pensamiento lógico. El Resultado obtenido fue del 100% al obtener el aval

Fotografía No. 1



Fuente 2019 Escalante Explicando el Proyecto a la directora del establecimiento

Fotografía No. 2



Fuente 2019 Escalante Aval para la realización del Proyecto.

para realizar el lanzamiento del proyecto.

#### Actividad No. 3

Se realizó el programa de lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del establecimiento con la participación de la Directora del establecimiento educativo, docentes del nivel primario, el Coordinador Técnico Administrativo Gregorio Enrique Argueta Samayoa y la asesora del SINAIE Cristian Vielman, padres de familia, COCODE. El resultado obtenido fue del 100% de participación de las personas invitadas la presentación y lanzamiento del proyecto.

Fotografía No. 3



Fuente 2019 Escalante Lanzamiento el Proyecto

#### Actividad No. 4

Socialización del proyecto con la COCODE del barrio, padres y madres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM del Barrio el Paraíso La Libertad Petén para darles a conocer las actividades que se realizaron en el centro educativo donde unos estaban de acuerdo y otros no porque aducían que la mayoría de proyectos son en físico no de proyectos educativos que eso ellos no sabían cómo era pero después de haberles explicado estuvieron de acuerdo a apoyar en lo que fuere necesario para el bienestar de la educación en la comunidad. El Resultado Obtenido fue de 90% de la participación de los Padres de Familia y COCODE del barrio.

Fotografía No. 4



Fuente 2019 Escalante reunión con el COCODE y Padres de Familia,

## B) Fase II- planificación

### Objetivo:

Desarrollaron las actividades que se organizaron durante el lanzamiento y ejecución del proyecto con aplicación de estrategias y metodologías adecuadas al desarrollo del aprendizaje del pensamiento lógico.

### Actividades. 1

Visita a la Alcaldesa del Barrio y Presidenta del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, para invitarla a una reunión que se realizará con padres de familia del barrio donde se les dará a conocer la planificación de las actividades que se realizaran en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, solicitando su colaboración en el desarrollo del proyecto. Resultado fue del 100% al aceptar la invitación a la participación en la reunión de Padres de familia y asistiendo a la misma y manifestando su apoyo a la realización del proyecto.

*Fotografía No. 5*



*Fuente 2019 Escalante Visita a la alcaldesa auxiliar y COCODE del Barrio El Paraíso*

## C) Fase III- Ejecución.

### Objetivo:

Desarrollaron las actividades que se planificaron y se realizaron acorde al cronograma elaborado, con la participación de cada uno de los actores que se involucran en el proyecto, para alcanzar el objetivo propuesto para su ejecución.

### Actividad No.1

Se entregó a los niños tapones plásticos de diferentes colores con los que realizaron una actividad de seriación de acuerdo a la forma, Color y tamaño con estos tapones ellos van a realizar una seriación con la cual van a distinguir, formas y les va a permitir desarrollar su pensamiento lógico, vista, y la psicomotricidad fina, lo que permite que el niño desarrolle su pensamiento lógico. El resultado que se alcanzó que el niño realizara las actividades siguiendo instrucciones y realizar las seriaciones en orden alcanzando el 85% de cumplimiento de la competencia.

Fotografía No. 6



*Fuente 2019 Escalante realizando la actividad de seriación con tapones*

### Actividad No. 2

En la realización de la clase se trabajó con los niños las figuras geométricas se les repasó la forma de las figuras jugando a ver quién adivina y luego ellos fueron formando diferentes figuras de animales, objetos, cubos de las figuras geométricas ellos realizaron casas, helados, payasos, personas u otros que le van a ayudar. A desarrollar el pensamiento lógico y el desarrollo ojo-mano, también permite el desarrollo de su lenguaje pidiéndole que describiera lo que estaban realizando con las figuras. Resultado lo niños realizaron la actividad de una manera amena y se logró en 75% la participación de los niños.

Fotografía No. 7



*Fuente 2019 Escalante realizando la actividad de figuras geométricas*

### Actividad No. 3

Se realizó en el establecimiento educativo Con

el uso de cubos de manera los cuales tenían numeral del 1 al 5, se pretendió que ellos aprendiesen el número y el numeral, aprender a contar, y refuerzo de los colores primarios. Se le pidió a cada uno de los niños que escogieran el cubo que más les gustaba, se les preguntaba si sabía que número tenían y ellos decían cuál era así como también fueron identificando los colores primarios porque los cubos eran de colores, se tenía un círculo de colores y cada uno de los niños debía de colocar encima del círculo el cubo. El resultado fue del 85% que cada uno de los estudiantes reconocieron el número y el numeral, distinguieron los colores primarios

Fotografía No. 8



*Fuente 2019 Escalante Aprendo a contar utilizando cubos de colores y numerados, colocando en el círculo*

### Actividad No. 4

Esta actividad se realizó en la escuela con el propósito de Enseñar a los niños los números mayas, por medio de un juego de memorias con la cual ellos deben de formar pares al encontrar los números iguales según la imagen, así como la diferencia de escritura entre los números arábigos y los mayas pero que en cantidad equivale a las mismas cantidades, es un juego donde los niños permanecen atentos, les permite traer a la conciencia lo que ha visto y construye su proceso

Fotografía No. 9



*Fuente 2019 Escalante Juego e memorias buscando par con los números mayas*

de memorización, así como la discriminación visual, motiva el pensamiento rápido. El Resultado que se obtuvo fue de 87% de participación de los niños.

#### Actividad No. 5

Fotografía No. 10

Esta actividad lúdica del juego de Escaleras y Serpientes se realizó en la casa de los niños visitándolos con el objetivo de la ejecución de las actividades de Proyecto y con lo que se pretende que el niño desarrolle sus habilidades del pensamiento lógico, óculo manual y psicomotricidad fina, el cual consistía que dos niños se les entrega una ficha, un cartón y un dado, tiran el dado el cual tiene en sus lados pintados puntos que dan una cierta cantidad, el niño lo lanza, cuenta los puntos y esa cantidad



debe de subir o bajar en el dibujo donde se encuentran las serpientes y escaleras, así

*Fuente 2019 Escalante Los niños Jugando el juego de Serpientes y Escaleras*

como penitencias o premios que el niño va teniendo según donde caiga, si es escalera sube y si es serpiente baja, gana el que primero llegue a la meta, los niños con este juego se divierten se escuchan sus risas y desarrollan su pensamiento lógico al contar , conociendo qué es lo que van hacer cada uno de los movimientos que hagan con el dado y su ficha. El resultado que se obtuvo fue de un 79% de razonamiento, desarrollo de su pensamiento lógico y movilidad motriz.

### Actividad No. 6

Esta actividad fue realizada en casa de un niño a donde llegaron tres más que viven en la vecindad del niño que también son estudiantes de la escuela, para poder realizar la actividad del avioncito lo cual permitirá que los niños vayan desarrollando su pensamiento lógico con actividad física, en el área de destrezas de aprendizaje, es un juego de reflexión y estrategia, coordinación ojo-pie, actividad individual o paralela, conocimiento personal. Se dibuja el avión

Fotografía No. 11



haciendo unos espacios grandes para que quede el pie dentro de ellos. Se escribe dentro de cada uno un numeral de forma correlativa del 1 al 10 y

*Fuente 2019 Escalante Jugando el Avioncito para reforzar el aprendizaje físico y matemático*

cada uno de los participantes debe tener una prenda para lanzar. Se les dice la regla a los niños que cada quien debe esperar su turno para saltar en el avión, se tira la prenda por turno sobre el avión, la prenda debe caer en los cuadros, se les da una segunda oportunidad, si se sale del cuadro, la segunda vez pierde si no cae la prenda en el cuadro, se lanza al cuadro número 1 y se comienza a saltar en un pie, se lanza a los siguientes cuadros, se pueden poner los pies en los espacios dobles, estas son casillas de descanso. y así sucesivamente, se logra ganar al completar todas las casillas. El resultado fue de un 89% de participación e interés de los niños que participaron en la actividad.

### Actividad No. 7

La actividad se ejecutó en la casa de una alumna la que se visitó con el fin de armar un rompecabezas de animales acuáticos, la que se aplicó en lugar del juego de memorias de animales amigos, se hizo con el fin de reforzar el aprendizaje de las diferentes clases de animales que se dan en el medio ambiente, se platicó con los niños en relación a su hábitat, de que se alimentan y cómo es que protegen su cuerpo, que beneficios ellos dan al hombre y cómo es que se deben de cuidar. Luego se les pregunto sobre lo platicado para conocer cuánto habían asimilado. Armaron un rompecabezas donde se encontraban

Fotografía No. 12



Fuente 2019 Escalante Armando rompecabezas de animales acuáticos.

las especies de animales acuáticos. El armar un rompecabezas permite que el niño realice un refuerzo de memoria, solucionar problemas, desarrollar la destreza motriz y aprender a tener paciencia. El resultado obtenido fue de un 80% de participación de los niños, su concentración, el logro de armar el rompecabezas a cabalidad.

### Actividad No 8

Se jugó a la ruleta de los animales salvajes, esta actividad fue realizada en tiempo emergente, visitando la casa de unos alumnos que asisten a la escuela y dos estudiantes más, ellos se divirtieron mucho girando la ruleta la cual al parar. una flecha les marcaba un animal el que ellos debieron de describir. Esto ayuda al niño a desarrollar su motricidad, su agilidad mental y resolución de problemas,

Fotografía No. 13



Fuente 2019 Escalante Jugando a la ruleta con los niños de la escuela en su casa de habitación, en tiempo del

influye social y afectivamente con la participación, la habilidad social, constancia, aprende a jugar en equipo y lo enseña a tener autonomía. El Resultado obtenido fue del 87% ya que el niño participó y se logró alcanzar el objetivo propuesto.

#### Actividad No. 9

De acuerdo a las instrucciones recibidas por los cambios que se dieron por la pandemia del COVID19 que está afectando al país, se dio un cambio de las actividades pues las clases fueron interrumpidas y se tuvo que reorganizar lo planificado, para continuar con el PME se utilizaron diferentes estrategias donde me presente a la iglesia Jesús El Buen Pastor, Misión A Las Américas de Guatemala, donde le expuse la necesidad al Pastor Oseas Ventura de continuar con el PME que viene a beneficiar a los y las niñas de la comunidad y que si me podía ayudar en entregar los folletos para los niños de la escuela oficial de párvulos para que los trabajen en sus hogares, donde ese folleto

se enviaría por medio de los niños para realizar las actividades en sus hogares, donde ellos van a realizar diferentes actividades como lo son: pintar, punzar, recortar, unir puntos y reconocer diferentes figuras geométricas. El resultado obtenido fue del 78% ya que el pastor colaboro con la entrega de los folletos a los niños.

#### Actividad No. 10

Se realizó un tutorial por medio de WhatsApp donde se orientó a los docentes con actividades que les enseña nuevas estrategias para desempeñarlas en bien de la formación de los niños, que les permitirá desarrollar el pensamiento lógico en el niño tanto en matemáticas como física, para un mejor aprendizaje de las destrezas de pensamiento lógico.

Fotografía No. 14

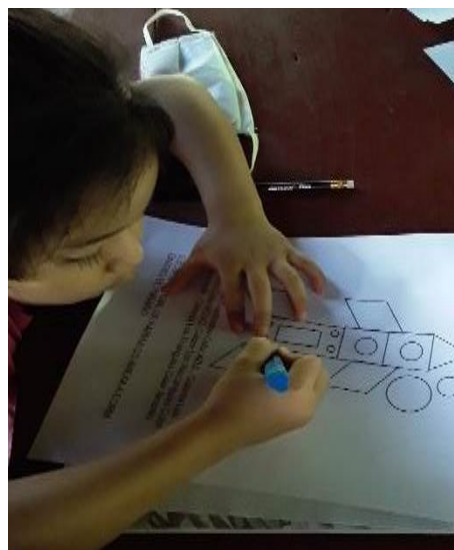


*Fuente 2019 Escalante entregando el cuadernillo al pastor de la Iglesia Misiona a Las Américas, para ser entregado a los alumnos del nivel preprimario del Barrio El Paraíso.*

### Actividad No. 11

Luego de que fueron entregados los folletos por el pastor los niños en su casa con la ayuda de los padres de familia realizaron las diferentes tareas que les fueron asignadas, hojas para pintar los números, letras, animales, recortar, punteado, y el reconocer las figuras geométricas pintándolas de colores para diferenciar una de otra. El resultado obtenido fue del 85% de cumplimiento en la realización de las actividades del folleto entregado.

Fotografía No. 15



Fuente 2019 Escalante Niña realizando la tarea del folleto.

### D) Fase IV de Monitoreo.

#### Objetivo:

Analizar si las estrategias aplicadas durante el desarrollo de las actividades del proyecto alcanzaron sus objetivos propuestos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La actividad en esta fase se dio para comprobar si se estaban realizando cada una de las actividades programadas en las diferentes fases que forman el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo comprobar que en la fase de inicio se obtuvo que la

Fotografía No. 16



directora aceptara la realización del Proyecto en el establecimiento del Nivel Preprimario

Fuente 2019 Escalante Niña Monitoreando las actividades del folleto en la casa de los niños.

obteniendo su aval, así como también se realizó el lanzamiento del proyecto con la participación de las autoridades educativas, padres de familia y la Presidenta del COCODE, teniendo como resultado el 99% de cumplimiento En la fase de planificación se realizó la reunión con padres de familia y COCODE. En la fase

de ejecución se logró realizar cada una de las actividades programadas, al hacer el cambio a causa de la suspensión de clases, se visitó a los estudiantes en sus hogares y así se pudo comprobar si se había realizado las actividades enviadas en un folleto. El resultado obtenido fue de un 98% de las actividades planificadas.

#### E) Fase V de evaluación:

##### Objetivos:

Verificar cada uno de los resultados obtenidos por medio de la aplicación de técnicas apropiadas en cada una de las fases del proyecto.

Se visitó a los niños en sus hogares para verificar si se había alcanzado en el niño el Desarrollo del Pensamiento Lógico, en la revisión de las hojas de trabajo que se habían enviado.

La fase permitió comprobar si los objetivos que se habían propuesto se habían alcanzado en cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La fase de ejecución se evaluó por medio de una lista de cotejo, luego de haber revisado las hojas de ejercicio propuestos, en los folletos que se les dieron a los padres de familia. La fase de monitoreo permitió comprobar si se habían realizado las actividades que se habían planificado en el Proyecto de Monitoreo Educativo.

Se visitó a los niños para comparar los logros en el desarrollo del pensamiento lógico, realizando actividades de refuerzo y evaluación.

A través de hojas de trabajo, se solicitó a los padres de familia, observar la realización de los ejercicios propuestos, los cuales estaban dirigidos a mejorar el desarrollo del pensamiento.

#### F. fase de cierre del proyecto

##### Objetivo:

Informar acerca del proyecto de mejoramiento educativo y los avances obtenidos durante el desarrollo de las actividades. Presentación del plan de divulgación a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M del Barrio El Paraíso, a la Coordinación Técnica Administrativa, del municipio de La Libertad, Petén, con la presentación del Poster Académico y la realización de un video.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Paraíso, municipio de Libertad, Petén, es una escuela de jornada matutina, posee un área donde los niños pueden jugar, cuenta con un ambiente agradable y propicio para los niños que a la misma asisten.

Entre los indicadores que más afectan a la escuela es la falta del desarrollo del pensamiento lógico en el niño del nivel preprimario tanto en su actividad de matemáticas como actividad física. También se marcan el indicador de ausentismo y deserción escolar, esto se ve reflejado porque muchos de los niños no asisten a la escuela en las edades de 4 o 5 años porque los padres manifiestan que solo van a jugar y los envían hasta la etapa de 6 años, otro factor que influye es la desintegración familiar, debido a que muchas veces uno de los papás o los dos emigran a otro lugar a trabajar, provocando la poca atención a la asistencia a la escuela de los niños y niñas.

Al analizar el contexto que se da en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Paraíso, se determina desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo basado en la línea estratégica número 1, de las que se propusieron en el Plan Estratégico de los años 2016-2020, en la que marca el compromiso y participación de todos como soporte para mejorar la educación, en la cual se da participación a todos los actores involucrados en la comunidad educativa, permitiendo que la educación sea de calidad preparando a los niños con un aprendizaje significativo y competente que le permita seguir con sus estudios en los grados y niveles inmediatos superiores.

En la aplicación de la técnica DAFO y el análisis a las técnicas MINIMAX al hacer un análisis minucioso se determinó tomar la primera línea de acción de Promover la implementación de materiales estratégicos con el niño del nivel preprimario donde pueda desarrollar su pensamiento lógico matemático y físico, en el área de Destrezas de Aprendizaje. Lo que permitió mejorar en el niño el aprendizaje en seriar, relacionar y contar.

Con la realización del proyecto se promovieron actividades para aumentar el pensamiento lógico en el niño y así lograr que los niños alcancen los estándares educativos en destrezas de aprendizaje, en la cual la matemática su fin principal es desarrollar las destrezas de pensamiento, razonamiento lógico y aprender a aprender, lo que permitirá aprender a tomar decisiones y la solución de problemas. Basados USAID (2007) Los estándares son modelos de expectativas sobresalientes, proponen metas para desafiar a los estudiantes, promueven la investigación y el desarrollo del conocimiento, ayudando a establecer vínculos entre los conocimientos previos y los conocimientos en proceso de construcción.

Todas las actividades fueron planificadas por fases, lo que permitió que el proyecto se fuera desarrollando, en la fase de inicio fue donde se dio la participación de las autoridades en la apertura del proyecto con el lanzamiento del mismo, los padres de familia se involucraron desde el momento en que se dio conocer, por medio de una reunión de lo que es un proyecto y cuáles eran los objetivos que se perseguían con los estudiantes, cuando se dio la fase de inicio, fue la que permitió poder obtener cambios estratégicos en ellos, fortaleciendo y desarrollando el pensamiento lógico basado en Mendoza (2015) El pensamiento lógico es el que responde a la relación que el individuo tiene con los objetos; es el surgimiento de la coordinación que se manifiesta en las semejanzas y diferencias entre los objetos, existiendo estas en la mente del que puede crearlas, logrando de esta manera obtener una mejor participación y un mejor desenvolvimiento en el área de destrezas de aprendizaje.

En el desarrollo de las actividades se evidencia que el involucrar a la comunidad educativa, Directora, docentes, padres de familia, Coordinador Técnico Administrativo, ayuda al aumento de la efectividad de los procesos que permiten contrarrestar los indicadores bajos en el proceso educativo ya que son ellos quienes aportan sus ideas y conocimientos, que de una manera u otra, se van transmitiendo, resultando importante que los miembros interactúen como miembros de la comunidad educativa como lo plantea Lev Vygotsky citado por Marín 2018) en la teoría de la socialización.

En la ejecución del proyecto se verifico que como docente se agencio de estrategias y metodología adecuada en un 98% de una mejor manera de desarrollar las actividades de mejora en el pensamiento lógico del niño, logrando elevar el indicador de logro a un 85%.



## **Conclusiones**

La realización de estrategias permitió desarrollar el pensamiento lógico en el niño al realizar actividades que lograron la participación despertando en ellos sus habilidades, destrezas motrices y pensamiento lógico lo que permite el desarrollo de las destrezas de aprendizaje en el niño.

Con la aplicación de actividades de habilidades del desarrollo del pensamiento lógico en matemáticas y actividades física permitió que el niño logre desarrollar su potencial de aprendizaje en el área de Destrezas de Aprendizaje.

En la estimulación del niño al realizar las diferentes actividades como la información de atributos de forma, color y tamaño le permite tener un mejor desarrollo en su aprendizaje, y una orientación en sus actividades que a diario realizan en la escuela y su hogar.

El motivar a los padres de familia logra que estos apoyen a sus hijos en las diferentes actividades educativas, logrando con ello que los niños mejoren en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando de una mejor manera el pensamiento lógico en las actividades matemáticas y físicas en el área de Destrezas de Aprendizaje.

La capacitación a docentes por medio de talleres ha permitido que las estrategias de aprendizaje se den de una mejor manera logrando afianzar y mejorar así el aprendizaje del niño. con la organización de actividades lúdicas.

## **Recomendaciones**

Que el docente aplique dentro del establecimiento educativo estrategias en las cuales se logre la participación del estudiante, que le permitirá lograr el desarrollo de su pensamiento lógico, logrando de esta manera un mejor desenvolvimiento en las destrezas de aprendizaje en el niño.

Es recomendable que al realizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiante del nivel preprimaria, las habilidades que se den en el niño le permitan al mismo lograr el desarrollo potencial de sus destrezas de aprendizaje dentro de aula.

Es básico que como docente se estimule al niño (a) su potencial de aprendizaje con la estimulación del mismo con actividades apropiadas al conocimiento de los atributos de forma, color y tamaño, lo que le permitirá tener un mejor desarrollo de aprendizaje.

Entre las recomendaciones que se debe de tomar en cuenta para lograr un mejor desarrollo del pensamiento lógico en el niño, en actividades matemáticas y físicas, es lograr la participación de los padres y madres de familia.

Los docentes deben de estar en constante capacitación, porque esto le permitirá mantenerse en una educación innovadora donde encontrará estrategias adecuadas para enseñar al niño de una manera apropiada.

## **Plan de Sostenibilidad**

Nombre del proyecto educativo:

“Desarrollar Estrategias Pedagógicas Lúdicas para Mejoras del Pensamiento Lógico”

Nombre del estudiante: Sidia Isabel Escalante Sandoval

Institución educativa: Escuela Oficial De Párvulos anexa a E.O.R.M del Barrio El Paraíso.

Dirección: Barrio El Paraíso

Municipio: La Libertad.

Departamento: Petén

Periodo de ejecución: 2020

Actores Involucrados.

Proyectista Sidia Isabel Escalante Sandoval, niños y niñas de Preprimaria, docentes, CTA, Padres y madres de familia, asesor del SINAIE.

Introducción

El presente Proyecto Educativo mejorara la problemática afrontada de la necesidad del establecimiento a partir de los conocimientos que posee, obteniendo a través de un diagnostico las necesidades que se encuentran y que a través del Proyecto se pueden mejorar a través de diferentes estrategias a utilizar.

La implementación de nuevas estrategias es necesaria para poder lograr un cambio en la formación de los niños, la cual se realizará durante el ciclo lectivo 2020, iniciando en el mes de enero y finalizando en el mes de octubre del mismo año.

El presente trabajo comprende el estudio de la importancia de la educación y el desarrollo de actividades de las diferentes estrategias que permitirán el desarrollo educativo en el niño mejorando su proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Destrezas de aprendizaje.

El Proyecto “Desarrollar Estrategias Pedagógicas Lúdicas para Mejoras del Pensamiento Lógico”, impulsado por la estudiante de Licenciatura Sidia Isabel Escalante Sandoval, docente de la Escuela Oficial de Párvulos en jornada matutina. Se contará con el apoyo de actores involucrados, la ejecutora del proyecto, directora, docentes, alumnos, Coordinador Técnico Administrativo, asesora del Proyecto, padres y madres de familia.

### Objetivos del Proyecto

#### Objetivo Generales

Generar estrategias de aprendizaje, pedagógicas lúdicas, que permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento, para mejorar los indicadores de ausentismo, deserción escolar y problemas de aprestamiento, en los niños del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M del Barrio El Paraíso, La Libertad Petén.

#### Objetivos Específicos:

1. Generar estrategias pedagógicas que estimulen las habilidades del pensamiento lógico con el fin de contribuir a potenciar el aprendizaje de los niños y niñas.
2. Estimular el aprendizaje del niño de acuerdo a actividades que permitan conducir al niño a obtener información de atributos de forma, color y tamaño.
3. Capacitar a los docentes de preprimaria con talleres de pensamiento lógico como una estrategia de apoyo para afianzamiento del aprendizaje en los niños y niñas.

4. Organizar actividades lúdicas con los alumnos para el desarrollo del pensamiento lógico en la matemática conducido hacia un conocimiento operativo.
5. Fomentar en los padres y madres de familia el apoyo hacia sus hijos en la enseñanza por medio de realizar juegos que estimulen el pensamiento, y lecturas de cuentos para fortalecer su lenguaje.

#### Justificación del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Desarrollar Estrategias Pedagógicas Lúdicas para Mejoras del Pensamiento Lógico” cuyo objetivo es mejorar el desarrollo del pensamiento Lógico en el niño del nivel preprimario, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M del Barrio El Paraíso, haciendo uso de estrategias continuas, utilizando metodología innovadora que permitirá un mejor proceso de enseñanza en el aprendizaje.

Ante lo cual se debe de tener en cuenta las demandas institucionales, Fortalecer los materiales en las aulas, para el desarrollo del pensamiento lógico, el desarrollo de las destrezas de aprendizaje por medio del pensamiento lógico, lo que permitirá que los niños puedan generar ideas y conocimientos figurativos del contexto en el que se desenvuelve.

Se cuenta con la docente de preprimaria a prepararse e ir fortaleciendo sus conocimientos por medio de capacitaciones, talleres y profesionalización, teniendo el apoyo de las autoridades administrativas del Ministerio de Educación, Coordinador Técnico Administrativo, así como de los medios de comunicación con los que se cuentan en el medio, lo cual sirve para un desarrollo en el pensamiento lógico en el niño, logrando con ello una mejor ubicación del niño en el tiempo, el espacio, la casualidad y clases lógicas.

Con la realización del proyecto se pretende minimizar las debilidades como Materiales insuficientes en el aula, entre las amenazas poco interés de la comunidad en participar, el ausentismo, las que no permiten que el aprendizaje

en el niño en el desarrollo del pensamiento lógico no se realice como debe de ser.

Ante tal situación el proyecto se ejecutó con la aplicación de estrategias que permitieron que el pensamiento lógico se desarrolle en la aplicación de la matemática y actividades físicas, lo que permitirá un mejor desarrollo y desenvolvimiento del niño

Tabla No. 9

**Plan de sostenibilidad**

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de ejecución	Recursos	Responsable
Coordinar con el director del establecimiento el taller de pensamiento lógico	Taller de pensamiento lógico dirigido a padres, madres y docentes impartido por la maestra.	Incluirlo en el plan anual de la docente	En el mes de febrero	Plan de actividad del PME.	Proyectista Director Que quede bajo punto de acta
Coordinar con Licda. Lilian Velásquez sobre el taller del CNB.	Taller dirigido a docentes de la Escuela Oficial de Párvulos sobre el CNB.	Que quede bajo punto de acta.	Impartirlo al inicio del ciclo lectivo todos los años	Coordinar el lugar donde se va a impartir el taller y verificar la cotización	Director Docente
Organizar el taller y el material que se utilizara en el taller de destrezas de aprendizaje	Implementación del taller de destrezas de aprendizaje a los alumnos (a) del centro educativo.	Incluirlo en el cronograma de la escuela con la comisión de evaluación.	mes de mayo	Coordinar la actividad en el centro educativo	Docente Director Padres de familia.
Coordinar reunión con el director, comisión de evaluación y docentes para revisar y evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.	Revisión del proyecto de mejoramiento educativo unidos director comisión de evaluación y docentes para ver los avances y logros obtenidos.	Agenda con la comisión de evaluación desde el inicio de año.	Mes de octubre	Guía del proyecto. Lista de cotejo	Proyectista Comisión de evaluación Director docentes

Fuente: (Elaboración propia)

## REFERENCIA

Allueva P. (2007).

Habilidades del pensamiento. En M. Liesa, P. Allueva y M. Puyeto (Coords.), Educación y acceso a la vida adulta de personas con discapacidad. (pp.133-158). Barbastro, Huesca: Fundación "Ramón J, Sender".

[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129322/DDOMI\\_Garay%20AlemanyV\\_Habilidadespensamiento.pdf](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129322/DDOMI_Garay%20AlemanyV_Habilidadespensamiento.pdf);

Alcalá Sánchez, I. G. (2014).

Técnica FODA. Universidad Autónoma de Chihuahua Facultad de Derecho. Recuperado de:

<http://www.fd.uach.mx/maestros/2016/11/24/Tecnica%20FODA.pdf>

Berger, P. L. y Luckmann, T. (2001).

La construcción social de la realidad. Madrid: Amorrortu Editores.

<https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>

Berumen, J. (noviembre de 2010).

Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Obtenido

de:[https://www.academia.edu/1636820/Monitoreo\\_y\\_Evaluaci%C3%B3n\\_de\\_Proyectos](https://www.academia.edu/1636820/Monitoreo_y_Evaluaci%C3%B3n_de_Proyectos)

Camps, (1994), citado por Marchesi (2007),

Sobre el bienestar de los docentes: competencias, emociones y valores.

Madrid: Alianza. [https://usac.edu.gt/g/Libro\\_EducySociedadG.pdf](https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf)

Chirinos soto enrique (1961)

Actores en el drama del Perú y del mundo, Volumen 2 recuperado de:

[https://books.google.com.gt/books/about/Actores\\_en\\_el\\_drama\\_del\\_Peru\\_y\\_del\\_mundo.html?id=\\_Vs1AAAIAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.gt/books/about/Actores_en_el_drama_del_Peru_y_del_mundo.html?id=_Vs1AAAIAAJ&redir_esc=y)

Centty Villafuerte, D.B. (2010)

Manual metodológico para el investigador científico, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2010e/816](http://www.eumed.net/libros/2010e/816)

Congreso de la República de Guatemala (1993). Constitución Política de la República de Guatemala. Editorial: Piedra Santa. Recuperado de: [http://www.minfin.gob.gt/images/downloads/dcp\\_marcolegal/bases\\_legales/Constitucion Política de la Republica de Guatemala.pdf](http://www.minfin.gob.gt/images/downloads/dcp_marcolegal/bases_legales/Constitucion%20Pol%C3%ADtica%20de%20la%20Republica%20de%20Guatemala.pdf)

Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas (CNEPE) (2010)

Políticas Educativas Guatemala

[https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Politic%C3%A1s\\_Educativas\\_CNE.PDF](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politic%C3%A1s_Educativas_CNE.PDF)

Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. (1998:)

[https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Politic%C3%A1s\\_Educativas\\_CNE.PDF](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politic%C3%A1s_Educativas_CNE.PDF)

Flores. (1946)

“Elementos de Finanzas Públicas Mexicanas”, ED. MÉXICO D.F. 1946, P. 33

[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion\\_educativa.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf)

Gallego, J. (2001)

Enseñar a pensar en la escuela. Madrid: Ediciones Pirámide.

[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129322/DDOMI\\_Garay%20AlemanyV\\_Habilidadespensamiento.pdf;jsessionid=17733237D33966C8989C07A97EB1C5BA?seque](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129322/DDOMI_Garay%20AlemanyV_Habilidadespensamiento.pdf;jsessionid=17733237D33966C8989C07A97EB1C5BA?seque)

García, O. (2003).

Moverse para aprender. México. Revista Tedi para papás guía del preescolar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Tello-Milka.pdf>

Garvey, (1985),

El juego Infantil, Madrid: Ediciones Morata S.A. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2015/05/84/Mendoza-Flor.pdf>

Gasparri, E. (2015).

Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto. Obtenido de [https://www.marfund.org/wpcontent/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wpcontent/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

Gómez, R. (2003).

Libro El aprendizaje de las habilidades y esquemas. México. Editorial Stadium. Pág. 1, 2 y 5. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Tello-Milka.pdf>

Grego, C. (2005).

Libro Como desarrollar la creatividad en los niños. México, Editorial Selector, Pág. 78. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Tello-Milka.pdf>

Hernández 1996.

Educación y comunicación: pedagogía y cambio cultural. Red de Revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105118998005.pdf>

Huichins.E.(1995)

Cognición en la Naturaleza. Cambridge MA.MIT,Press,  
,<Httpss://www.redalyc.Org/pdf/155/15519374001.pdf>

Marin Antonio Lucas (2018)

“El Proceso De Socialización: Un Enfoque Sociológico” de: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/3-El-Proceso-de-Socialización.pdf>

Martínez (s/f)

Metodologías e Instrumentos para la Formulación, Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales.  
[http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)

Mendoza (2015)

Juegos Tradicionales Guatemaltecos como Herramientas Didácticas para Fortalecer el Pensamiento Lógico en Niños y Niñas de Seis Años, del Nivel Preprimario."Editorial URL Guatemala  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2015/05/84/Mendoza-Flor.pdf>

Mijangos (2013)

“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Ministerio de Educación (2005)

Currículo Nacional Basen Nivel Preprimario, Guatemala, Currículo Guatemala PDF

Moeller Porras Margarete & Navarro Téllez María del Carmen, (2014)

Proyectos de Gestión Educativa. Recuperado de: [https://www.ecorfan.org/manuales/manuales\\_nayarit/Proyectos%20de%20Gestión%20Educativa%20V6.pdf](https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gestión%20Educativa%20V6.pdf)

Pérez (s.f)

Planificación y Elaboración de Proyectos. Recuperado de: <https://www.studocu.com/es/document/universidad-mayor-de-san-simon/elaboracion-de-proyecto-de-grado/trabajo-tutorial/manual-proyectos/4267028/view>

Piaget, J. (1970).

La teoría de Piaget. En PH Mussen (Ed.). Manual de Psicología Infantil de Carmichael (Vol. 1). Nueva York: Wiley.

Rojas C. (2016).

Entorno educativo. © 2020 Prezi Inc. Publicado con una licencia reutilizable. Recuperado de: <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>

Salcedo Galvis, Hernando (2011)

Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65926549007>

Sánchez J. (2001).

Aprendizaje visible, Tecnología invisible. Santiago: Universidad de Chile. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129322/DDOMI\\_Garay%20](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129322/DDOMI_Garay%20)

AlemanyV\_Habilidadespensamiento.pdf;jsessionid=17733237D33966C8989C07A97EB1C5BA?sequence=1

Stravakakis, Y. 2007.

*Lacan y lo político*. Buenos Aires: Prometeo-UNLP.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-554X2009000200003](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2009000200003)

UNESCO. (2007).

Educación de Calidad para Todos: un asunto de Derechos Humanos Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC)-2007. Santiago, Chile.

Varela (2007)

La definición del problema: el paso primero y fundamental del proceso de investigación científica. La Habana, Editorial ACIMED [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352007000800009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000800009)


Vygotsky (1978)

La teoría de Piaget. En PH Mussen (Ed.). *Manual de Psicología Infantil de Carmichael* (Vol. 1). Nueva York: Wiley.




Anexos

Poster Académico




## “Desarrollar Estrategias Pedagógicas Lúdicas para Mejoras del Pensamiento Lógico”



**Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Paraíso, La Libertad, Petén.**

**Descripción**

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Paraíso, La Libertad, Petén. es una escuela multigrado, donde los estudiantes presentan problemas de ausentismo y deserción escolar, esto provoca el bajo nivel del niño en el desarrollo de Destrezas de Aprendizaje en las actividades de matemáticas y actividades físicas.



Sidia Isabel Escalante Sandoval

CONCEPTO DEL PME

Estrategias para desarrollo del pensamiento”

**Objetivo General**

Generar estrategias de aprendizaje, pedagógicas lúdicas, que permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento, para mejorar los indicadores de ausentismo, deserción escolar y problemas de aprestamiento, en los niños del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Paraíso, La Libertad Petén

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Generar estrategias pedagógicas que estimulen las habilidades del pensamiento lógico con el fin de contribuir a potenciar el aprendizaje de los niños y niñas.
- Estimular el aprendizaje del niño de acuerdo a actividades que permitan conducir al niño a obtener información de atributos de forma, color y tamaño.
- Capacitar a los docentes de preprimaria con talleres de pensamiento lógico como una estrategia de apoyo para el aprendizaje del aprendizaje en los niños y niñas.
- Organizar actividades lúdicas con los alumnos para el desarrollo del pensamiento lógico en la matemática conducido hacia un conocimiento operativo.
- Fomentar en los padres y madres de familia el apoyo hacia sus hijos en la enseñanza por medio de lecturas e historias leídas en casa dos veces por semana.

**JUSTIFICACIÓN**

Con la realización del proyecto se pretende minimizar las debilidades como Materiales insuficientes en el aula, entre las amenazas de poco interés de la comunidad en participar, el ausentismo, las que no permiten que el aprendizaje en el niño en el desarrollo del pensamiento lógico no se realice como debe de ser.




**METODOLOGÍA**

Marco Metodológico  
Análisis Situacional  
Análisis Estratégico  
Diseño del Proyecto  
Ejecución de  
Actividades Diseñadas

**ACTIVIDADES DESARROLLADAS**

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**

Promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo Taller de pensamiento lógico dirigido a padres, madres y docentes Implementación del taller de destrezas de aprendizaje a los alumnos del centro educativo.

**RESULTADOS ALCANZADOS**

En la ejecución del proyecto se verifico que como docente se agencio de estrategias y metodologia adecuada en un 98% de una mejor manera de desarrollar las actividades de mejora el pensamiento lógico en el niño, logrando elevar el indicador de logro a un 85%.

Tabla No, 8  
Lista de Cotejo

Escuela oficial de párvulos anexa a EORM. Barrio el Paraíso

Aspectos	A veces	Muchas veces	nunca
Reconoce los números mayas y arábigos			
Practica valores por medio del juego			
Participa activamente en el juego			
Sigue instrucciones al realizar su hoja de trabajo			