



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**“Elevar la calidad educativa implementando el uso de agendas
pedagógicas”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Quetzaltenango.**

**Ana Carolina Gutiérrez Dubón
Carné 201226611**

**Licenciada. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret
Asesora**

Guatemala, junio de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Elevar la calidad educativa implementando el uso de agendas pedagógicas.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío Nueva Santa Rosa, Colomba Quetzaltenango**

Nombre del estudiante
Ana Carolina Gutiérrez Dubón de Escobar
Carné 201226611

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación
Bilingüe

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Ligia Fabiola Monteros Portillo
Secretario	Rigoberto Carrillo García
Vocal	Carlos Heriberto Estrada Anzueto



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ana Carolina Gutiérrez Dubón carné: 201226611 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Elevar la calidad educativa implementando el uso de agendas pedagógicas"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor del proyecto

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Elevar la calidad educativa implementando el uso de agendas pedagógicas, correspondiente a la estudiante: Ana Carolina Gutiérrez Dubón, camé: 201226611 CUI: 1879 75450 0920 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret
Colegiado Activo 16,809
Asesor Nombrado

Vo. Bo. 
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2951

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elevar La Calidad Educativa Implementando El Uso De Agendas Pedagógicas*
Realizado por el (la) estudiante: *Gutiérrez Dubón Ana Carolina*
Con Registro académico No. 201226611 Con CUI: 1879754500920
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_201226611_01_2951



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2951

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elevar La Calidad Educativa Implementando El Uso De Agendas Pedagógicas*
Realizado por el (la) estudiante: *Gutiérrez Dubón Ana Carolina*
Con Registro académico No. *201226611* Con CUI: *1879754500920*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_201226611_01_2951

DEDICATORIA

A: Mi Esposo Manolo Escobar

Por: Su apoyo durante este proceso tan largo y muchas veces cansado como familia, por ser el pilar que me sostiene en momentos difíciles, por obligarme muchas veces a continuar.

A: Mis Hijos

Por: Las veces que no pude estar con ellos en momentos importantes y para que este logro sea para ellos una inspiración de que nunca es demasiado tarde para aprender.

A: Mis Padres

Por: Por la formación que me brindaron en los primeros años de mi vida

A: Amigos

Por: Por las innumerables veces que nos dimos apoyo, cariño y fuerza para seguir en especial a Carlos, Carmen y Flor.

A: Mi Escuela

Por: los 15 años que ha resguardado la labor que con cariño escogí para desempeñarla con dignidad, esfuerzo y vocación.

A: Mis estudiantes

Por: Ser la motivación que me lleva a ser mejor cada día y aprender más para poder compartirlo con ellos.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC:

Por: La oportunidad de laborar, haciendo lo que amo, lo que me lleva a desarrollarme como persona buscando mejorar la calidad de la educación nacional partiendo de mi pequeño entorno para proyectarme en la comunidad educativa.

A: USAC.

Por: Centro de estudios que no ha albergado durante este proceso nutriéndonos con el pan del saber.

A: STEG.

Por: La oportunidad que nos brindó de aprovechar este proceso de formación y por la lucha constante que ha dado en bienestar del profesorado en general.

A: Usted

Por: Que lo recibe.

RESUMEN

El proceso educativo, es uno de los temas de mayor interés a nivel mundial, la Universidad San Carlos de Guatemala en la formación de sus profesionales busca enriquecer la educación nacional, por lo tanto este proyecto de mejoramiento educativo va encaminado a brindar una educación de calidad enfocándose en el ambiente propicio para iniciar dicha modificación.

El docente estudiante trabajara durante un periodo estipulado en la transformación de la estructura del proceso de enseñanza aprendizaje desde el aula, rompiendo los paradigmas de la educación e innovando en la aplicación de agendas pedagógicas, proceso que se registra a continuación desde la selección del proyecto hasta el cierre del mismo, pasando por las múltiples actividades que se realizaron para llevarlo a cabo.

Este trabajo insta a la concientización de los docentes, para aplicar técnicas que ayuden al desenvolvimiento del proceso educativo desde diferentes condiciones emergentes que se pueden enfrentar a lo largo del ciclo escolar, o de un estado de Calamidad pública no hay límites cuando hay propósitos.

La educación es compromiso de todos.

ABSTRAC

The educational process is one of the topics of greatest interest worldwide. The Universidad San Carlos de Guatemala, in the training of its professionals, seeks to enrich national education. Therefore, this educational improvement project focuses on creating an environment and making the necessary modifications that will facilitate providing quality education.

The student teacher will work towards transforming the structure of the teaching-learning process in the classroom, breaking the paradigms of education and innovating in the application of pedagogical agendas. This paper will describe the process, from project selection to the project closure, going through each of the multiple activities necessary to implement the project.

This work urges the awareness of teachers, taking into account varying different internal and external conditions faced throughout the school year, in order to help them to apply techniques that aid the development of the educational process. Even under the extreme condition of a state of public calamity, there are no limits when there are effective plans.

Education is everyone's commitment.

ÍNDICE**ÍNDICE DE CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DE TRABAJO	4
PLAN DE TRABAJO	4
1.1. Marco Organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	37
1.3. Análisis Estratégico	48
1.4. Diseño de Proyecto	55
CAPITULOII. FUNDAMENTACION TEORICA	68
2.1. Corrientes Pedagógicas	68
2.2. Técnicas de Administración Educativa	71
2.3. Componentes de diseño de proyecto	75
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	80
3.1. Título	80
3.2. Descripción del PME	80
3.3. Concepto de PME	81
3.4. Objetivos	81
3.5. Justificación	81
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	83
3.7. Plan de Actividades	84
CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	102
4.1. Conclusiones	108
4.2. Plan de sostenibilidad	110
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	113

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1:	38
Cuadro 2:	40
Cuadro 3:	41
Cuadro 4:	47
Cuadro 5:	48
Cuadro 6:	49
Cuadro 7:	50
Cuadro 8:	54
Cuadro 9:	59
Cuadro 10:	61
Cuadro 11:	62
Cuadro 12:	63
Cuadro 13:	64
Cuadro 14:	92
Cuadro 15:	94
Cuadro 16:	100
Cuadro 17:	108

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1:	84
Gráfica 2:	85
Gráfica 3:	86

Gráfica 4:	87
Gráfica 5:	87
Gráfica 6:	88
Gráfica 7:	88
Gráfica 8:	88
Gráfica 9:	88
Gráfica 10:	89
Gráfica 11:	89
Gráfica 12:	90
Gráfica 13:	90
Gráfica 12:	91

INTRODUCCIÓN

La educación a nivel mundial sufre un periodo de decadencia que conlleva a la deserción y al fracaso escolar, sin embargo se busca a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala y su programa de actualización docente mejorar la calidad educativa de los estudiantes a nivel nacional, partiendo desde la formación a nivel superior de los docentes en servicio.

Durante el proceso de formación se busca servir a la comunidad educativa desempeñando un papel activo en el proceso de modificación de los estándares educativos introduciéndose a los nuevos paradigmas de la reforma creando una educación integral que forme al individuo como un ente emprendedor capaz de enfrentarse a un mundo cambiante y al avance tecnológico constante.

Al establecer el plan de trabajo realizamos una contextualización del entorno educativo a trabajar, analizando la realidad actual de la escuela y en lo que se debe mejorar partiendo de los indicadores educativos desfavorables que afectan el rendimiento educativo tanto del centro escolar como de los estudiante y el cuerpo docente, analizando los problemas, enfocando las posibles líneas de acción, pero sobre todo accionando en pro del mejoramiento educativo.

Para realizar dicho proyecto se deben de contar con bases sólidas las cuales obtenemos de la teoría revisada y utilizada para darle forma al proyecto de mejoramiento educativo, ya que es la carta de navegación que nos impulsara a trabajar ya que son los antecedentes que preceden nuestro accionar.

Todo proyecto va encaminado a mejorar una situación problemática y es importante evidenciar los resultados obtenidos de manera que sustente las acciones realizadas y como estas mejoraron la calidad del proceso para que el accionar fundamente y de sentido al proyecto realizado.

La auto-evaluación de las acciones realizada es base fundamental para dar pasos concretos a la sostenibilidad de un proyecto evaluando la calidad y la cantidad de actividades así como que se debería mejorar para continuar obteniendo frutos de dichas actividades y mantener un proyecto sostenible en pro del bienestar de población escolar del país.

Se busca hacer conciencia a los docentes de la importancia que tiene la elaboración de sus propias herramientas de trabajo, ya que cada grupo de estudiantes posee sus propias características, necesidades y habilidades que son únicas e irrepetibles.

Por este motivo el presente proyecto de mejoramiento educativo se hace con la finalidad de aportar una herramienta pedagógica versátil, en un periodo de plan piloto aplicado a una sola sección de grado en el segundo de educación primaria, estableciendo un formato de agenda pedagógica, que cumpla con las necesidades educativas de los estudiantes, integrando áreas de trabajo para evitar abrumar al estudiante con cantidades exorbitantes de contenidos poco comprensibles para ellos.

Después de una amplia investigación en el campo de las rutas de aprendizaje y las actividades lúdicas como desarrollo de la construcción de su propio conocimiento, basado en la contextualización del aprendizaje de acuerdo a las necesidades del entorno.

Se establece la relación intrínseca entre el uso del CNB y la creación de herramientas docentes, como el uso de la malla curricular y la integración de contenidos para mejorar la calidad educativa dentro del aula.

Es así como a lo largo del desarrollo de este proyecto de mejoramiento educativo se busca crear un cambio de actitud en el docente, evaluando los beneficios que el mismo traerá a los estudiantes, para lanzarlo posteriormente como un proyecto

sustentable que llegue a todos los docentes del centro educativo en pro y beneficio del mismo.

La educación es el fin primordial del quehacer docente y la calidad debiese de ser el estandarte que identifique a cada educador, la noble labor que se desempeña se realiza sobre vidas humana, futuros ciudadanos que construirán la historia del país, por lo tanto su formación ha de ser integral pero sobre todo fundamentada en valores de convivencia y armonía.

“La Educación no cambia el mundo: cambiara a las personas que cambiaran el mundo” Paulo Freire.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Caserío Nueva Santa Rosa, Colomba, Quetzaltenango

C. Naturaleza de la institución:

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixta

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Junta Escolar:

Está conformada por tres docentes y dos padres, cuya función es mantener la transparencia en el proceso de manejo de fondos para el servicio de la comunidad educativa.

D. Gobierno Escolar:

El establecimiento cuenta con gobierno el cual se elige anualmente y es integrado por los estudiantes del plantel, los cuales crean sus propios partidos, con propuestas de mejoramiento tanto para el ornato, la creación de juegos didácticos, recreos dirigidos o actividades extra escolares en beneficio de la población estudiantil.

Para participar en dicha elección los estudiantes deben pertenecer a los grados comprendidos entre tercero y sexto grado, haciendo su debido proselitismo, presentación para proceder a la elección por parte de todo el cuerpo estudiantil.

E. Visión y Misión

Visión: Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los niños y niñas utilizando metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas integra y capaces para desempeñarse eficaz y eficientemente para responder a las necesidades que plantea la sociedad guatemalteca.

Misión: Somos una institución educativa, con amplia trayectoria en el campo de la formación de niños y niñas, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científicas-humanistas, aplicación de metodologías innovadoras, la práctica de valores morales, cívicos y éticos, el fortalecimiento del espíritu de servicio lo que permite formarse con excelencia para alcanzar una educación con calidad.

F. Estrategias de abordaje

Todo docente debe de estar dispuesto a mejorar sus técnicas de enseñanza aprendizaje dentro de un centro educativo, ya que el proceso es diferente para todos y debe de apartarse a las necesidades del grupo o a las características del entorno, en base a esto la escuela en cuestión utiliza las siguientes estrategias de abordaje:

Pautas de manejo en clase: Este aspecto requiere que sean establecidas desde antes del inicio del ciclo escolar las reglas, expectativas, rutinas y consecuencias que el estudiante deber seguir de manera clara y concisa para que prevalezca la armonía dentro del plantel.

Motivación: Los estudiantes del plantel educativo tendrán siempre por parte del docente, la motivación adecuada a su edad cronológica y a las necesidades del mismo, manteniendo así el interés por el proceso que se realiza.

Reforzar el trabajo del estudiante: Dentro del plantel es instruido el personal para dedicarle el tiempo suficiente a los estudiantes que por razones personales requieran un reforzamiento de contenido o apoyo especial en actividades que se desarrollen dentro del aula y las cuales requieran de una atención extra para uniformar la enseñanza y no tener rezagos educativo de ninguna índole.

Implementación del CNB: aplicación de nuevas técnicas, contenidos y estrategias propuestas por el ministerio de Educación a nivel nacional, plasmadas en el currículo Nacional Base y en la modificaciones que a lo largo del servicio docente se presenten.

Uso y aplicación de guías de comunicación y lenguaje y matemáticas.

Uso de libros de texto otorgados por el MINEDUC.

Uso de las bibliotecas provistas por el MINEDUC.

Realización de agendas pedagógicas.

Cuadros de registro progresivo de los avances del estudiante.

G. Modelos educativos

Educación Tradicionalista.

Método constructivista

Educación en valores

Metodología activa

Educación lúdica.

H. Programas que actualmente están desarrollando

a. Educativos:

Contemos Juntos

Leamos Juntos

Vivamos Juntos en Armonía

Salvemos Primer grado

Yo decido

b. Programas de apoyo

Valijas didácticas

Útiles escolares

Gratuidad en la educación

Alimentación escolar

I. Proyectos desarrollados

Construcción de dos aulas

Ampliación de cocina

Circulación del terreno

Embelllecimiento de pasillos y áreas verdes

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades:

Este indicador da a conocer las edades en las que oscila la población guatemalteca, estando estas catalogadas de la siguiente manera:

Guatemala finalizó 2018 con una población de 17.263.000 personas, por lo que podemos considerarlo un país medio en cuanto a población se refiere.

Las principales características de la estructura de la población en Guatemala:

La población femenina es el 50,76% del total, ligeramente superior a la masculina.

Su saldo vegetativo es negativo, ya que actualmente en Guatemala se producen 80.568 muertes más que nacimientos cada año, lo que significa que la población se contrae y está sufriendo un proceso de envejecimiento.

Según los datos estadísticos arrojados por el instituto nacional de estadística, los cuales a la fecha no han sido actualizados.

Los rangos comprendidos por la población están divididos de la siguiente manera:

Población de 0 a 14 años con un total 8,878,677 para un porcentaje del 40.9%, 15 a 64 años con 7,772,024 con 54.1%, población de 65 años en adelante 620,965 con el 4.3%.

Siendo para Quetzaltenango las cifras siguientes:

Según la estimación poblacional proyectada por el INE para el año dos mil veinte Quetzaltenango debiese de contar con 959,047 habitantes de los cuales la población de Colomba Municipio de Quetzaltenango debiese tener 41,338 habitantes.

Según la ley de educación nacional establece que los niños deben asistir entre las edades de 7 a 12 años para cursar la educación primaria, en este contexto la escuela en cuestión atiende a niño de 7 a 15 años por problemas de sobre edad, repitencia y fracaso escolar, por lo que no se puede negar el derecho a la educación a los mismos, sin embargo dichos casos son reportados en el sistema para que exista registro de los mismos en la estadística nacional.

b. Índice de desarrollo humano:

El IDH es un indicador que mide el progreso de un país en base a tres parámetros renta per cápita, salud y educación. El Índice va de 0 a 1, en donde el puntaje más cerca de 1, indica mayor es el desarrollo humano.

Desde 2010, Guatemala ha mantenido su IDH en el rango de 0.6 sin nunca haber superado la marca de los 0.7, aunque en las últimas cuatro mediciones se ha mantenido constante en su calificación sin caídas pronunciadas o incrementos importantes. Un niño nacido hoy en Noruega, el país con el IDH más alto, puede esperar vivir más de 82 años y pasar casi 18 años en la escuela. Mientras que un niño nacido en Guatemala solo puede esperar vivir hasta los 73 años y pasar casi 11 años en la escuela.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más

importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo.

El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno.

Parámetros del índice de desarrollo humano

El IDH se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe.

En el último Informe publicado para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014. Este índice no es necesariamente comparable con los presentados en otros informes nacionales y mundiales, pero sí dentro de los grupos y tiempos presentados dentro del Informe.

Las variables utilizadas según dimensión son las siguientes:

Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.

Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

Nivel de vida: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita.

Los parámetros máximos de comparación, de acuerdo a un criterio normativo, son para salud y educación el 100% de logro y en el caso de los ingresos, el ingreso máximo considerado para la clase media según el criterio de estratificación internacional (poco más de 18 mil dólares anuales PPA per cápita). Se proponen estos ajustes para reflejar mejor la situación interna de país (ampliar en anexo metodológico del INDH).

En la comunidad de caserío Nueva Santa Rosa se cuenta con los factores necesarios para generar un índice desarrollo humano aceptable, ya que se cuenta con educación en diferentes desde PAIN hasta la educación a nivel secundario, para brindar una escolaridad básica a los habitantes, en cuanto a salud se cuenta con un Centro de Salud que brinda atención de primera mano a mujeres en periodo reproductivo, brindando atención durante el parto, así como métodos anticonceptivos, vacunación y desparasitación a los niños de todas la edades y la atención de emergencias brindando primeros auxilios a la población, también podemos observar que las personas tienen la probabilidad de generar ingresos de diversas maneras para las familias siendo las principales fuentes de empleo el trabajo en el campo ya sea dentro y fuera de la comunidad, además el trabajo en transporte para dentro y fuera de la comunidad está cubierto por los miembros de la comunidad y se trata de cubrir todas las necesidades, generando muchos empleos en la comunidad y aunque los ingresos no son excesivos, bien mantienen a una familia sin dificultades.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según el Anuario Estadístico de la educación en Guatemala en el año 2019 fueron matriculados 4,176, 977 de los cuales 377 fueron registrados en dicho año en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Santa Rosa.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Para obtener una información más actualizada se acude a la ficha Escolar del año 2,020 en la cual estadísticamente se observaron los datos consignados a continuación:

Se cuenta con 92 estudiantes de primer grado de los cuales 39 son hombres y 53 mujeres, segundo grado tiene una población escolar de 75 estudiantes siendo 35 hombres y 30 mujeres. tercer grado atiende a 70 estudiantes con 36 hombres y 34 mujeres, cuarto grado posee 59 estudiantes de los cuales son 31 hombres y 28 mujeres, en quinto grado se posee una población de 57 estudiantes con 36 hombres y 21 mujeres y para finalizar el sexto grado tiene en su población oficial registrada 47 estudiantes 34 hombres y 13 mujeres para un total de 400 estudiantes en el centro educativo siendo de ellos 211 hombres y 189 mujeres.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El establecimiento para la atención de la educación primaria cuenta con 15 docentes contando con la siguiente cantidad de secciones por grado, primer grado es atendido por tres docentes en igual número de secciones, segundo grado 3 docentes, tercer grado 2 docentes, cuarto grado 2 docentes, al igual que quinto y sexto grado y la directora del establecimiento.

d. Relación alumno/docente

Estadísticamente se estaría atendiendo a un promedio de 29 niños por docente.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En un día aleatorio de clases se puede evidenciar que la asistencia es muy fluida, contando simplemente con algunos casos esporádicos en los estudiantes de primer grado que al ser los más pequeños y tener sistemas inmunes más delicados tienden a enfermar con mayor frecuencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Hace ya dos años que el establecimiento sobrepasa los días de clase mínimos que todo centro educativo debe cumplir el 2017 siendo 180, en 2018 el dato de 205, y hasta la fecha se contabilizaron 193 días en 2019.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La comunidad en 99% monolingüe hablantes del idioma español, por lo tanto el establecimiento no necesita de docente especializado en algún idioma materno, aunque si se utilizan el L2 y el L3 en las posibilidades del conocimiento de los docentes

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los grados de primero a tercero cuentan con libros de texto para cada alumnos brindados este año por el MINEDUC

Mientras que los estudiantes de cuarto grado recibieron el libro del programa yo decido en un total de 62 ejemplares.

Y el resto de los estudiantes trabajan con libros de años anteriores aunque muchas veces se carece de un ejemplar para cada niño

e. Organización de los padres de familia

La OPF está conformada por tres docentes y dos padres de familia elegidos en asamblea general de padres de familia para un periodo de cuatro años calendario, elección que se realiza en el mes de julio.

Aparte de contar con la OPF cada docente cuenta con una directiva de grado la cual le apoya en el momento de planificar proyectos en pro de mejoramiento o a beneficio de los estudiantes del grado.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Según el anuario estadístico de la educación en Guatemala contamos con un 45.56% de estudiantes en edad adecuada acorde al grado de escolaridad que poseen y un 54.44 % se encuentra fuera de la edad adecuada.

Mientras que en la Escuela de Caserío Nueva Santa Rosa, estadísticamente se cuenta con un 72 % de estudiantes que cuentan con la edad adecuada para cursar los grados de primaria dentro del presente ciclo escolar.

b. Escolarización por edades simples

A nivel nacional contamos con 3,284,266 estudiantes inscritos en edad en el sistema educativo nacional datos obtenidos en el anuario estadístico de Guatemala.

c. Sobre edad

La tasa de sobre edad registrada es del 14.35% de sobre edad a nivel nacional mientras que en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Santa Rosa el índice de sobre edad se establece en el 28% de la población estudiantil total.

d. Tasa de promoción anual:

En el año 2018 según el Anuario Estadístico 2018 Quetzaltenango obtuvo una promoción de 84.52% en la educación primaria. Mientras que la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva santa Rosa obtuvo según la ficha escolar un 90% de los estudiantes inscritos lograron terminar el 2019 con éxito sus estudios promoviendo al grado inmediato superior.

e. Fracaso escolar:

La escuela en cuestión obtuvo una tasa de fracaso escolar del 13% datos reflejados en la ficha escolar.

f. Conservación de la matrícula

A nivel nacional 96.57% de estudiantes se mantienen en el Sistema Educativo Nacional, mientras que la Escuela tiene una conservación de matrícula de un 84.21%.

g. Finalización de nivel

A lo largo de la historia del establecimiento y revisando los cuadros de registro del mismo podemos ver que la conclusión del nivel se ve muy afectada al paso de los diferentes grados que conforman la educación primaria llegando al sexto grado solamente un 60% del total de estudiantes que inician la educación primaria viéndose afectado en un gran porcentaje por la falta de recursos.

h. Repitencia

Guatemala tiene una tasa de repitencia 7.62%, para Quetzaltenango según el Anuario Estadístico la tasa de repitencia es del 7.79% , y para el establecimiento en particular es del 6.46% muy aceptable según los niveles nacionales.

i. Deserción

A nivel nacional la deserción escolar es del 3.43%, para el departamento 7.69% y para el establecimiento el 15.79% dato muy elevado y que se ve influido grandemente por la falta de interés de los padres de familia y los estudiantes en continuar el proceso.

j. Resultados de aprendizaje

Gracias a las nuevas metodologías que hacen a la educación un proceso más activo, se ha logrado una gran mejora en los resultados ya que el aprendizaje se ha ido facilitando para el alumno al ser progresivo y acumulativo y menos memorístico.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos:

La escuela Oficial Rural Mixta se inició en 1991 en el lugar que hoy ocupa el salón de usos múltiples de la comunidad con un solo maestro que laboraba como profesor multigrado con salario pagado por la municipalidad (contrato municipal) y gracias a la administración del Profesor Cesar Aguirre y Aguirre se construyeron cuatro aulas para el uso de los alumnos, llegando también más contratos municipales para suplir las necesidades de la comunidad, así fue creciendo la población estudiantil y se hizo necesario establecer aulas construidas de tarro y lamina con piso de tierra para albergar al creciente número de estudiantes, así también el gobierno a través de la supervisión escolar del municipio de Colomba accedió a contratar más catedráticos con renglón presupuestario 021 ya que era demasiada la población estudiantil para los cuatro catedráticos que laboraban en la comunidad. Contando desde ese entonces con una escuela primaria completa, una maestra de educación preprimaria anexa al establecimiento y una sección de PAIN que funcionaba también en las instalaciones de escuela.

Años después al haber luchado con solicitudes en la administración del alcalde Erick Filitz se construyeron seis aulas más. Pero al acrecentarse la población escolar en proyecto de los padre de familia se concluyó con ayuda de la municipalidad en la administración del señor Edwin Juárez la construcción de tres aulas más y el último proyecto fue la construcción de un aula en la parte trasera de la escuela, al tener una población escolar tan grande aún se utilizan dos aulas de tarro para atender a todos los niños pero se carece de área verde para la recreación de los mismos.

La escuela cuenta con sus servicios básicos como lo son baños, cocina, dirección pero aún hay necesidad de construir más aulas para satisfacer las necesidades de la población escolar que cada día va en constante crecimiento y al haber cerrado la escuela de la finca Rosario bola de oro la demanda ha ido en crecimiento.

B. De contexto

La Villa de Colomba, Municipio al cual pertenece la Comunidad de Caserío Nueva Santa Rosa se encuentra situada en la parte oeste del Departamento de Quetzaltenango, en la Región VI o Región Sur-Occidental. Limita al Norte con el municipio de San Martín Sacatepéquez; al Sur con los municipios de Flores Costa Cuca y Génova; al Este con los municipios de El Palmar (Quetzaltenango), El Asintal y Nuevo San Carlos (Retalhuleu); y al Oeste con los municipios de El Quetzal y San Cristóbal Cucho (San Marcos).

La Villa de Colomba, cuenta con 10 Colonias Urbanas, 1 Barrio, 10 Caseríos, 7 Cantones, 4 Patrimonios Agrarios Colectivos, 14 Patrimonios Agrarios Mixtos, 1 Hacienda y 104 Fincas Cafetaleras.

Colomba tiene como vías de acceso, Carretera Asfaltada que comunica con la Carretera Interamericana hasta la Finca Las Victorias, y de ahí se comunica con los municipios de Coatepeque, Flores y Génova Costa Cuca, por el otro extremo se comunica con la cabecera departamental de Quetzaltenango también Asfaltada y por último se comunica con el municipio de El Asintal del Departamento de Retalhuleu con camino de Terracería en buen estado.

La comunicación entre Cantones, Comunidades Agrarias, Caseríos y Fincas son caminos de terracería y empedrado, el área que corresponde al Chuva se encuentra parcialmente asfaltada y empedrada a una distancia de 16 Km de la cabecera municipal.

C. De recursos

El caserío cuenta con habitantes muy colaboradores y unidos que luchan por la superación del mismo; son participativos y se evidencia en las celebraciones de agosto en la que celebran a la patrona Santa Rosa de Lima, dicha actividad se inicia con el novenario que tiene lugar del 22 al 30 de agosto, el día de la culminación del novenarios se realiza una alborada a partir de las tres de la

mañana, siguiendo con la celebración de la eucaristía en la parroquia de la comunidad, para amenizar la celebración se organizan actividades deportivas en las cuales participan equipos invitados para llevar a cabo cuadrangulares hay actividades para todos los gustos ya que también se realiza la elección de señorita Santa Rosa y culminan la velada con un baile en el cual se invitan grupos de moda o marimbas para no perder los valores culturales del país y la identidad nacional, durante la celebración también hay una fiesta culinaria ya que los habitantes comparten sus platillos típicos como tamales y chuchitos, se hace la invitación a los centros educativos para que participen en una caminata para alegrar la comunidad y darle participación a los niños en la misma y fomentarles el amor a la comunidad.

Podemos observar que los pobladores llevan una vida muy organizada en la que tienen como representantes de la comunidad ante la municipalidad a los miembros del **COCODE** quienes tramitan todos los proyectos en beneficio de la misma y ayudan a solucionar los problemas que se presentan en la vida diaria de los pobladores, existe también una asociación de picoperos los cuales tienen a su cargo el traslado de los pobladores de la comunidad a la cabecera municipal siendo los días más movidos el sábado y domingo que son los días de plaza en el pueblo, dicha asociación tiene a su cargo organizar a los grupos de pick- up que viajan hacia la población para que todos trabajen en orden y cumpliendo con las normas establecidas por la misma, además se preocupan por mantener transitable los caminos ya que las instituciones de gobierno tienen olvidadas las vías de acceso de la comunidad. Existe también un grupo de seguridad ciudadana que vela por la tranquilidad de los vecinos patrullando por la comunidad y vigilando durante las actividades sociales, culturales y deportivas para evitar problemas o disturbios que afecten a los participantes. No puede faltar las personas que velan por la salud de los pobladores habiendo dos centros de convergencia que prestan atención de 8 a 16 horas todos los días de la semana, prestando servicios como atención pre y post natal tanto a la madre como al niño y control de peso y talla a la población ya que muchas veces por falta de recursos económicos muchas

familias padecen problemas de desnutrición siendo los más afectados los niños menores de 5 años, dichos centros de convergencia cuentan con jornadas de vacunación y además tienen visita médica por un profesional del centro de salud de la población de Colomba una vez por semana.

Una de las vías de acceso hacia Santa Rosa es por la Finca El Transito, situada a unos metros del municipio de Colomba tomando la carretera hacia Quetzaltenango, el camino es de terracería y por las diversas dificultades en este, el transporte adecuado y accesible para dirigirse a la cabecera municipal son los pick ups, que viajan con una diferencia de media hora cada uno del caserío hacia el municipio y viceversa.

Cuenta con ciertos servicios básicos como: agua potable, energía eléctrica y servicio de cable. Como centros de internet para realizar trabajos de investigación y para recreación de los pobladores.

En la comunidad la situación económica es a veces muy precaria podemos encontrar casas de concreto, tarro y hasta de nylon dependiendo del estatus social de cada familia. Pero a pesar de la escases de recursos se ha visto muchas veces beneficiado con proyectos de construcción de vivienda brindo así a las familias un lugar digno en donde poder habitar y crecer a los niños con comodidad.

La comunidad también es productora de diferentes artículos de consumo diario como: dulces de macadamia, queso, bocadillos y panes que son distribuidos en la misma comunidad por las personas que los elaboran o son llevados a las diferentes tiendas y molinos de nixtamal que también son fuente de trabajo.

En Santa Rosa se cultiva: macadamias, manías, mandarinas, papausas, bananos, limones, plátanos, café, maíz, frijol, tomate, zanahoria. También se cultivan plantas comestibles como: hierbamoras, pie de paloma, hishpulul; y diferentes plantas ornamentales y florales.

En cuanto a recursos educativos la escuela está compuesta por un claustro de maestros conformado por 16 docentes de primaria y 2 docentes de párvulos lo que estadística mente da una relación de 25 estudiantes por docente. Con lo cual se brinda una atención personalizada y activa a cada uno de los estudiantes.

El Ministerio de educación ha brindado al paso de los años los programas necesarios para el desarrollo del ciclo escolar, proveyendo útiles escolares, valijas didácticas, alimentación escolar y los materiales requeridos para el desarrollo de la labor docente y el proceso educativo.

En cuanto a infraestructura el establecimiento cuenta con aulas cómodamente diseñadas y provistas por diferentes entidades en proyectos de construcción, que cumple con los lineamientos establecidos para la atención de niños en un lugar adecuado, seguro pero sobre todo cómodo para el desarrollo del proceso, las áreas verdes son inexistentes debido a lo reducido del terreno, además de contar con servicios sanitarios adecuados a las necesidades de los niños.

D. De procesos

Los maestros muchas veces debemos lidiar con muchos problemas que presentan los niños puesto que la mayoría de ellos son criados por abuelos y crecen sin sus figuras paternas con mucha sobreprotección o a veces carentes de atenciones reflejándose estas situaciones en la conducta de los estudiantes.

Actualmente la escuela cuenta con una población estudiantil de 379 alumnos número que es variable año con año debido a la emigración y migración de los pobladores cuenta también con una escuela de Párvulos Anexa a la Escuela primaria que presta atención a los niños en edad escolar de 6 años para cursar la preparatoria, fuera de las instalaciones de la escuela podemos encontrar también la Escuela de Programa PAIN que brinda atención a niños desde recién nacidos hasta los 5 años un actividades relacionadas a nutrición y educación contando el programa con tres maestras a cargo.

Para seguir con la educación a nivel secundario se encuentra e instituto de telesecundaria de la comunidad que presta atención a los tres grados del ciclo básico después de este nivel los estudiantes que quieran seguir con su educación deberán salir del caserío y trasladarse a la población de Colomba o Coatepeque ya que son los únicos logares que ofrecen una formación profesional a los jóvenes para poder trabajar en los diferentes ámbitos.

La mayoría de los jóvenes no puede costearse una carrera a nivel medio por lo tanto se dedican a trabajar en el campo o emigran a otros lugares a buscar trabajos como personas domesticas o dependientes de mostrador ya que las oportunidades de trabajo son escasas.

Las familias son numerosas y por la misma razón los niños muchas veces no cuentan con la asesoría necesaria o las atenciones básicas para una vida plena y satisfactoria, esta problemática se debe a la poca información que los padres brindan a los hijos en temas de sexualidad y la promiscuidad con la que los jóvenes tratan estos temas relacionados con el sexo.

Mas sin embargo los procesos académicos han mejorado año con año, lo cual se ve reflejado en la superación escolar de la comunidad teniendo ya un grupo nutrido de profesionales de carreras técnicas dentro de la misma. Enseñando que muchas veces los niños que no aplican para desarrollar habilidades matemáticas o de literatura son diestros en habilidades manuales, culinarias o mecánicas que llevan en desarrollar carreras ocupacionales que brindan un estilo de vida cómodo a los habitantes.

Lo cual da un giro a la educación de la comunidad pues los padres profesionales impulsan a sus hijos a seguir el mismo camino disminuyendo la deserción escolar y el fracaso escolar.

E. De resultados de escolarización

Según la ficha escolar del establecimiento hemos visto cifras desfavorables que reflejan el descenso en el número de promovidos, así como una ligera elevación en el índice de fracaso escolar que se elevó del 10.16% al 24.4% en el último año.

Así como la conservación de matrícula que desciende de 95.02% al 84.21% durante el último año. Y el éxito escolar también tuvo un descenso del 8.4 en comparación con años anteriores.

F. De resultados de aprendizaje

Hemos observado un descenso en la promoción escolar en el último año lo que podría deberse a la flexibilidad de la nueva modalidad de estudios, que ha afectado a la mayoría de los estudiantes ya que los ha acomodado a no trabajar con la misma presión que el método tradicionalista lo exigía con anterioridad.

Dejando la educación como un complemento y no una prioridad, en la vida.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas:

Haciendo un recuento en la historia de la institución, podemos observar que a lo largo de los años se ha visto la aparición en la problemática de repitencia escolar en un porcentaje del 6% anual, la cual al indagar en las raíces del problema se concluye que las circunstancias que propician esta situación tienen fondos históricos basados en la economía de la comunidad, la cual es muy frágil debido a la falta de escolaridad en los padres de familia, así como la falta de empleos dignos para sacar adelante a una familia entera, esto orilla a los niños a acudir al campo para lograr cumplir con las tareas impuestas por los patrones de las fincas, obteniendo así un mejor ingreso familiar.

Esto hace que los niños pierdan días de clases valiosos que no pueden recuperar, afectando así su rendimiento académico, lo que desemboca en pérdida del ciclo escolar por falta de logro de competencias establecidas para el mismo.

En este aspecto un estudiante que no es capaz de suplir sus necesidades básicas, no puede prestar la atención debida a su superación personal o a la captación de nuevos aprendizajes, para un niño es más complicado asimilar la situación familiar en cuanto a carencia y necesidades debido a la corta visión del mundo que les rodea.

B. Circunstancias psicológicas

Además de que muchas veces los niños llevan sobre su espalda la difícil carga de aportar a la economía familiar, tenemos también padres desinteresados del proceso educativo de los niños, lo que fortalece un débil desempeño escolar al encontrar expresiones como “así era yo”, “no le da la cabeza”, “hay otro año” expresiones limitantes que afectan psicológicamente al estudiante, limitando su aprendizaje y condicionándolos al fracaso.

C. Circunstancias sociológicas

Culturalmente en el país de la eterna primavera, las comunidades rurales carecen en un sesenta por ciento del interés por lograr un grado académico superior, ya que según sus antecedentes sociológicos, los niños han sido formados para los trabajos en el campo desempeñándose en ellos desde una temprana edad.

Aunque desde muchos puntos de vista lo más adecuado sería que los niños no tuvieran que repetir el ciclo escolar, esto conlleva a algunos beneficios desde diversos puntos de vista, El hecho de que al repetir un año más, el aprendizaje se afianza ya que es repetitivo y lineal.

Por lo tanto el estudiante tiene la oportunidad de apropiarse de la temática que no comprendió en años anteriores, valorando así su asistencia a la escuela y lo que conlleva a la perseverancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La repitencia no debe de ser vista nunca como una falta irreparable, todo lo contrario es un proceso para mejorar los aprendizajes obtenidos y tener así la capacidad de enfrentar nuevos desafíos educativos en grados académicos superiores y no ser víctimas del fracaso escolar por consecuencia de una mala preparación académica.

Constando tanto de los padres de familia como de los estudiantes ver la repitencia como una segunda oportunidad para la superación de las dificultades y no como un castigo para la desobediencia.

Muchas veces se impone esta como castigo lo que lleva al estudiante a la frustración viendo esta como, el hecho de tener que repetir nuevamente el año, causando una privación al placer y a la satisfacción de aprender.

Es responsabilidad de los padres festejar los logros, pero también apoyar los fracasos escolares sin responsabilizar a terceros por las actitudes tanto del estudiante como de ellos mismos, asumiendo cada uno su responsabilidad en el proceso.

D. Circunstancias culturales

Muchas veces la forma tan inadecuada de ver la repitencia repercute en otro de los problemas que afectan evidentemente a la escuela de Caserío Nueva Santa Rosa y es la deserción escolar que podemos evidenciarla en un 16%, problema que en su trasfondo oculta circunstancias psicológica tan profundas como los grupos antisociales, que absorber cada día más a nuestros estudiantes desde tempranas edades, alejándolos de metas educativas y de superación. Muchas veces son las relaciones familiares inestables las que orillan a los jóvenes a pertenecer a grupos antisociales.

El maltrato durante la infancia posibilita que durante la adolescencia en el ámbito escolar exista poco autocontrol, conductas inapropiadas, mayor probabilidad de repetir grados escolares, expulsiones y suspensiones, así como una menor probabilidad de terminar los estudios. Recordemos que al hablar de maltrato no solo se refiere al abuso físico o maltrato verbal sino también a la falta de atención e interés en el desarrollo de los estudiantes, durante su vida escolar, muchas veces al sentirse desatendidos buscan esa atención al realizar actos vandálicos que los coloquen como centro de la mirada en un campo negativo de atención.

Situaciones que se viven a diario en las comunidades aledañas al centro educativo observado y analizado por lo tanto la deserción escolar es más común de lo que debería y tan aceptada por la falta de disciplina que los padres tiene en su casa, haciendo a la familia cómplice de esta falta que conlleva a incurrir en irresponsabilidades más grandes.

La falta de motivación viene también ser un factor cultural predispuesto por los padres de familia y la comunidad, en la que el alumno ve la escuela como un lugar de castigo, al cual no quiere asistir.

El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven”.

Es entonces un factor determinante la motivación para el éxito o el fracaso escolar, siendo este último un problema que se ha elevado al 24% en el último año viéndose reflejado en la ficha escolar, aunado al factor cultural podemos observar las causas psicológicas, vivimos en un país donde el porcentaje de escolaridad no supera los cinco años por individuo, los seres humanos somos hechos de patrones de comportamiento, es por eso que generalmente los hijos de padres

analfabetos, del área rural o de escasos recursos rara vez alcanzaran un grado académico superior, pues psicológicamente han sido predispuestos al fracaso escolar.

El fracaso escolar esta predeterminado por dos factores importantes, el primero los trastornos mismos que el estudiante sufre, como lo son: la dislexia, la discalculia, por mencionar algunos trastornos propios del aprendizaje, las limitantes físicas y psicológicas y cualquier trastorno que sea capaz de obstaculizar el desarrollo “normal” del estudiante dentro y fuera del ámbito educativo, y en segundo lugar los aspectos familiares, pedagógicos y sociales que arrastran muchas veces al menor a ámbitos no favorables para su desempeño escolar.

Es por eso que como escuela se debe accionar en todos los campos necesarios y posibles para mejorar las condiciones educativas y propiciar un ambiente adecuado al desarrollo de los estudiantes, en el cual construyan sus conocimientos, pero sobre todo se formen como personas sociales capaces de mejorar el sistema actual, ya que es en los salones de clase donde se están formando los profesionales del futuro, los padres de familia del mañana, pero sobre todo la sociedad que va habitar el país y el mundo entero, es por eso que no se debe permitir el fracaso escolar, como una opción.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural:

Guatemala es un país pujante, que busca la superación cada día más, sin embargo muchas veces se ha visto la decadencia en los indicadores demográficos, estableciendo un gran problemática en el índice de desarrollo humano, el cual está conformado por educación, salud y economía, siendo prioridad de este trabajo el enfoque pedagógico se analizara entonces desde este rubro.

Guatemala es uno de los países con menor porcentaje de PIB para educación establecido a nivel mundial contando solo con un 2.8% delegado a esta actividad importante que conlleva al desarrollo del país, es por eso que cada día el índice de desarrollo humano está más por debajo estadísticamente.

La educación en Guatemala, ha registrado actualmente un total 5.899.526 niños en edad escolar, de los cuales el sistema solo tiene registrados un 77.38% lo que quiere decir que un 22% de la población en esta edad no está asistiendo a la escuela, sabemos que la educación dictamina en gran manera la superación de un país y su desarrollo humano.

Una de las causas más grandes de la falta de desarrollo en el país es el poco interés de los padres hacia la educación de los hijos, además de una falta de realidad en muchos de los programas y proyectos que el ministerio de educación pone en marcha, haciéndolos fuera de contexto y creados para una población específica, no aptos para las áreas rurales del país.

El problema con más incidencia en el país es la deserción escolar, la cual tiene muchas causantes desde falta de interés, malas prácticas pedagógicas pero sobre todo la mala economía familiar que lleva a los niños a trabajar para adquirir el sustento diario de la familia.

Con los programas de actualización docente se busca mejorar la calidad educativa aunque ellos no sean aprovechados a un 100% por la población docente, la tecnología es ahora un requerimiento básico que todo niño debiese de saber utilizar pero que muchas veces no se tienen acceso en las áreas rurales, dejando como antes expuesto, estos proyectos solo en un plan piloto para escuelas selectas en áreas urbanas.

La educación debe ser una prioridad nacional, a pesar que se tienen variedad de programas de apoyo, a la educación guatemalteca no se le proporciona un porcentaje aceptable del producto interno bruto a cubrir todas las necesidades del sector educativo, encontrando en las áreas más remotas del país escuelas sin infraestructura necesaria para el bienestar estudiantil, ni siquiera servicios básicos como lo son los servicios sanitarios o la cocina digna para la preparación de los alimentos.

En este aspecto, la comunidad ha sido beneficiada gracias a la buena voluntad de gobiernos municipales con aulas de concreto y servicios sanitarios, se cuenta también con una cobertura de un 80% con los programas de apoyo, como lo son alimentaciones escolares, materiales para la educación (Valijas didácticas) y útiles escolares, además de poseer una cobertura de mobiliario y equipo para docentes y estudiantes de un 90%.

Brindando un estatus de bienestar al estudiantado en general, al albergar a los estudiantes en lugares cómodos y adecuados para recibir educación.

Guatemala es un país rico en costumbres y tradiciones, pero muchas veces la multiculturalidad choca en el país dando paso al bullying, a la marginación social a la desigualdad pero sobre todo al divisionismo, factores que muchas veces llevan a los jóvenes a enrolarse en grupos antisociales, siendo la delincuencia uno de los problemas que más aqueja a la sociedad guatemalteca.

La escuela viene a ser el soporte de una familia disfuncional, en la cual los padres de familia son agresores, descuidados, indisciplinados pero sobre todo han perdido la rienda de la educación en sus hijos, dejando los valores por un lado y sediendo esta difícil tarea a la escuela, en donde se tenían que afianzar los valores de casa y ahora deben ser enseñados y fortalecidos. Muchas veces ya no es posible corregir las actitudes que los niños ya traen enraizadas en sus caracteres.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En este enfoque los padres de familia han delegado el cuidado de sus hijos a la televisión factor que mal educa a los niños con programas inadecuados donde a los malos les va bien y los buenos sufren, sembrando en sus mentes falsos estándares de vida que solo llevan a los niños a no vivir una realidad adecuada.

Si no es a través de un medio de comunicación es a través de otro, estudiemos entonces la importancia de lo que llega hacia nuestros hijos a diario y quienes entonces el que se está encargando de su educación.

Pero en este aspecto los medios de comunicación no están solamente poniendo en desventaja a la sociedad, ya que ellos también aportan a la vida diaria un gran número de ventajas como el obtener información en tiempo real de lo que acontece en el mundo y sobre todo brindar información utilizable en el proceso educativo, de manera más precisa y puntual.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Pero sobre todo vivimos en una era en la cuál los niños son tecnológicos y se les facilita desde temprana edad el manejo de las tecnologías y las tan mencionadas redes sociales, que son de gran beneficio en el tema de educación al poder comunicarnos con un gran número de personas, y adquirir o reforzar conocimientos adquiridos.

Formando seres humanos capaces de afrontar la realidad de la vida y saber distinguir entre lo bueno y lo malo para llevar una vida productiva.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país multicultural factor que no se había apreciado, hasta después de la firma de los acuerdos de paz y lo que conlleva la reforma educativa, en la cual se respetan los derechos de los pueblos mayas, rompiendo el paradigma de la cultura

Conociendo la diversidad poblacional de todo el territorio nacional es importante fortalecer el respeto a las diferencias de cada grupo social.

En la comunidad de Caserío Nueva Santa Rosa no se cuenta con una diversidad tan marcada culturalmente o lingüística con el pasar de los años la lengua materna se ha extinguido y la castellanización ya abarco a un 90% de la población.

Siendo estos los aspectos más relevantes que nos ayudan a enmarcar la realidad de la comunidad a la que va enfocado el proyecto de mejoramientos educativo, se tiene más claras las estrategias a utilizar y cuáles son los posibles problemas a intervenir

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura:

Cobertura es la política que pide que el estudiante asista, permanezca y aproveche el recurso educativo que el gobierno brinda, esta política se compromete a llevar educación a cada rincón del país, en todos los niveles. Esto se encuentra respaldado por el artículo 26 de la declaración mundial de los derechos humanos

“Todos los hombres y mujeres tiene derecho a la educación”.

La educación garantiza que los individuos formen una sociedad equitativa, con igualdad de derechos y que ofrezca mejores niveles de vida a sus habitantes.

La educación aparte de ser un compromiso del gobierno, debe ser un compromiso de la población para mejorar la calidad de vida en las diferentes comunidades y mejorar así el IDH de una nación.

La cobertura debe de ir más allá de una simple obligación del estado por qué se puede contar con los mejores estándares e instalaciones, pero debe haber también un compromiso constante de la comunidad por el mejoramiento educativo.

Siendo entonces la educación una responsabilidad de todos, el gobierno debe facilitar las herramientas para recibir una educación de calidad y la comunidad debe estar anuente a trabajar en pro del mejoramiento comunitario no uno sin el otro.

En la comunidad de Caserío Nueva Santa Rosa, Colomba, Quetzaltenango encontramos una educación para todos, cumpliendo entonces con la primera política de estado en la cual se ofrece educación primaria gratuita y obligatoria, secundaria de la misma manera y por el tamaño de la población aún no se cuenta con educación a nivel diversificado, pero los niveles atendidos reciben educación de calidad con atención personalizada y atendiendo las diversidades que la comunidad presente de la mejor manera.

B. Calidad

El estado está comprometido con una educación de calidad, profesionalizando a los docentes encargados de llevar la educación hasta las áreas más remotas de la población guatemalteca, una educación de calidad no es solamente aquella que provea las mejores instalaciones, si no la que forme individuos con altos estándares de calidad humana. que busque formar integralmente al individuo, para capacitarlo a una vida social activa y productiva.

Se refiere a la necesidad de que todos los componentes cumplan adecuadamente su función, de tal forma que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades y compense sus limitaciones. En ese sentido la escuela matriz a la cual va enfocado el proyecto de mejoramiento educativo cuenta con altos estándares de calidad ya que cuenta con una serie de docentes especializados en su rama de enseñanza

C. Modelo de gestión

Los avances tecnológicos reclaman la actualización de la educación nacional y es por eso que esta debe mejorar los modelos de gestión a utilizar. El tema central de la gestión”.

Por lo tanto, la educación se descentraliza con el fin de que la misma sea contextualizada y enfocada al grupo que busca atender. Buscando siempre la transparencia de los procesos educativos.

La gestión no es solo cuestión del director es también función del docente gestionar, ya que esta acción no es solo la de administrar un centro educativo, sino de llevar a cabo un sin número de acciones en pro del mejoramiento de la institución teniendo el docente varios papeles a desempeñar.

En este sentido la institución camina bajo una gestión muy productiva que ha sido cómo un engranaje que ha hecho girar la escuela en pro del mejoramiento

comunitario y de las diversas formas necesarias para mejorar la calidad educativa partiendo de los procesos necesarios para obtener los recursos necesarios y requeridos.

D. Recurso humano

Es obligación del ministerio de educación proveer actualización constante a su personal, para mejoramiento de la calidad educativa. En este aspecto el ministerio de educación provee de actualización a partir del programa académico PADEP/D, que al ser una iniciativa de gobierno, brinda una actualización docente a nivel universitario y obtener así un mejor producto educativo. La frase "quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender" de John Cotton Dana inspira a los docentes a tener una actualización constante ya que tanto la tecnología como las generaciones venideras, están en constante cambio y la educación no puede estandarizarse en técnicas educativas obsoletas.

Los programas que el gobierno ha propuesto para mejoramiento de la educación nacional responden a las necesidades que surgen de la reforma educativa.

En este sentido la escuela de Caserío Nueva Santa Rosa, cuenta con siete docente egresados del programa PADEP/D, un docente especializado en educación Musical y nueve docentes en proceso de estudio del programa, además de dos docentes estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Guatemala es un país rico culturalmente ya que el simple hecho de trasladarse de un municipio a otro varía en costumbres y tradiciones, tanto en enfoques lingüísticos, como en la alimentación y aspectos variados que hacen interesante la vida en el país.

En este punto el Caserío Nueva Santa Rosa cuenta con rasgos culturales del pueblo ladino por lo cual solo se trata de concientizar a los estudiantes de la importancia que tiene la diversidad para enriquecer la vida social del país , en pocas palabras la diferencias son las que crean la grandeza de un país y Guatemala es grande por sus costumbres y tradiciones que son muchas gracias las diferentes etnias que habitan el territorio nacional.

F. Aumento a la inversión educativa

Guatemala es uno de los países con menos inversión en educación, a pesar de la poca inversión en relación al producto interno bruto, tenemos beneficios en alimentación escolar la cual se provee a los estudiantes de manera nutritiva, además de los programas de útiles escolares y valijas didácticas para maestros. Quedando deficiente la cobertura en cuanto a infraestructura y mobiliario, ni se mencione tecnología, aspecto en el cual la educación no tiene inversión para el área rural del país más que para un par de escuelas piloto o donaciones internacionales.

En por eso que la inversión en educación viene a ser parte primordial del desempeño de la calidad educativa, sin insumos ni equipamiento no existe educación de calidad, este rubro debe brindar condiciones mínimas de comodidad a la comunidad educativa.

En la escuela de aplicación se carece del servicio de un conserje por falta de presupuesto y es un requerimiento mínimo para la atención de 400 estudiantes, así como se carece de mobiliario adecuado a las necesidades educativas de los niños, desde tamaño hasta características específicas como escritorios para zurdos.

G. Equidad

El sistema educativo nacional cuenta con una educación, laica, mixta y obligatoria para todos los niños en edad escolar, por lo tanto es la comunidad y sobre todo los padres de familia los que vedan muchas veces el derecho a sus hijos de acudir a las escuelas.

En la escuela de Caserío Nueva Santa Rosa se brinda una educación sin discriminación de edad, sexo o posición social aportando al sistema educativo una educación con equidad, fomentada en la igualdad y el respeto mutuo.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

En educación el fortalecimiento institucional viene concentrado en la eficiencia y eficacia del sistema educativo nacional, desde la organización hasta el desempeño de las labores cotidianas en la escuela.

En Guatemala se ha visto de gran avance en el tema de descentralización, ya que la mayoría de sistemas están siendo trabajados por medio del internet, actualizando la información constantemente y obteniendo datos en tiempo real, para conocer la realidad educativa nacional y alimentar constantemente un banco de datos.

En pocas palabras descentralizar es delegar responsabilidades y cargos en otras dependencias para así optimizar el poder central.

Reforzando esta visión de la descentralización hacemos mención de Jabonero (2000)

Quienes han apostado por procesos de descentralización habitualmente lo han hecho invocando la consecución de diferentes fines: buscar un sistema más participativo, alcanzar una más estrecha vinculación entre sistema educativo y productivo, pretender mayor rigor en la gestión pública y, sobre todo, conseguir un sistema que sea más ágil, eficaz y eficiente" (Jabonero, 2000).

Concluimos entonces solo desde la complejidad de los proyectos educativos se pueden responder al reto de descentralizar para conseguir más y mejor educación para todos.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Problemas estructurales:

Circulación del establecimiento

Creación de espacios virtuales

Accesos para integración de discapacitados

Baños adecuados para el uso del cuerpo estudiantil

Creación de una cocina adecuada a las necesidades del establecimiento.

Problemas escolares:

Falta de interés del estudiante.

Poca cooperación de los padres de familia.

Clases sin estructura atractiva a los niños.

Deserción escolar.

Fracaso escolar.

Disminución de matrícula.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Cuadro No.1: Matriz de priorización

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + D + E) X (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Reglamento		F - Interés	G - Competencia		
Débil implementación del CNB	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Poco uso de técnicas innovadoras	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Débil uso del razonamiento lógico matemático en los estudiantes	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Poca retentiva en los procesos matemáticos	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Abandono escolar	1	1	0	0	1	3	1	2	3	9
Poco trabajo colaborativo en los estudiantes	1	1	1	0	1	4	1	2	3	12
Poco análisis en la lectura	2	1	0	0	2	5	2	2	4	20

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración Propia

Según el análisis obtenido por cada uno de los problemas tomados en cuenta en la actividad anterior, se ha logrado concluir que la mejor opción es enfocarse en la actividad dentro del aula y conociendo las necesidades de los estudiantes podemos decir que es necesario implementar acciones en pro del mejoramiento de la calidad educativa para evitar la deserción y el fracaso.

Siendo estas la implementación de una agenda y un plan de trabajo basado en actividades y el aprendizaje lúdico que tiene como objetivo afianzar los conocimientos y lograr aprendizajes significativos que marquen y mejoren la vida de los estudiantes pudiendo aplicar sus conocimientos al desenvolvimiento de la vida diaria.

Siendo estos bien establecidos, planificados pero sobre todo aplicados dentro del salón de clases para el mejoramiento del desarrollo del proceso educativo, para que el estudiante sea capaz de mejorar su actitud, su desarrollo cognitivo pero sobre todo el desarrollo de habilidades motoras y de socialización.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.³

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere responder.

1.2.4. Identificación de demandas

Tanto el gobierno como el individuo demanda educación.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

Demandas Sociales:

Cobertura educativa

Reforzamiento de la educación en valores

Programas sociales

Uso de bibliotecas escolares

Demandas institucionales:

Construcción del edificio

Mejorar la calidad educativa

Mejorar la inversión en educación

Mejorar la infraestructura

Eficacia del modelo de gestión

Demandas poblacionales
 Bajos recursos económicos
 Compromisos por parte del padre de familia
 Actualización docente
 Educación constructivista
 Muro perimetral
 Drenaje
 Área verde
 Tratamiento de fosa séptica
 Materiales en tiempo propicio para trabajar.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características:

En este desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo tendremos como eje principal a los estudiantes, quienes son los que saldrán beneficiados directos del mismo ya que hacia ellos irán encaminadas todas las estrategias en pro de lograr la calidad educativa pero sobre todo, el aprovechamiento del proceso educativo y de la formación integral del individuo. El actor secundario serían el padre de familia quien tendrá que apoyar al docente y a su hijo en el desarrollo del proceso como eje fundamental y de acople entre la casa y la formación escolar. Y por último pero no menos importante la comunidad que deberá fundamentar los valores y exigir a los padres y estudiantes el comportamiento debido durante el transcurso de su vida social, comunal pero sobre todo en servicio de la humanidad para bien de todos.

B. Influencias

Se tratará de involucrar a todas las instituciones de gobierno que deberían de dotar de insumos y materiales a los estudiantes y que no se ha pronunciado en el bien común para brindar a los mismos desde la gestión una estadía grata y que responda a las necesidades de un mundo cambiante pero sobre todo que ayude a

brindar la tecnología y la comodidad para que el niño se sienta en esta era para desarrollarse como un ser integral.

C. Criterios

Deberemos involucrar a todos los actores y hacerlos participes para que cada uno desde su influencia y estatus colabore de diferentes maneras desde el aspecto social, económico, físico y psicológico en la formación de los futuros ciudadanos.

D. Características típicas

Todo debe ser enfocado en el ámbito educativo, velando por el beneficio de la niñez de la comunidad y del municipio

Cuadro .3

Cuadro de Características de los autores

Tipos de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Ministerio de Educación	Educación nacional Cobertura Programas de mejoramiento educativo Calidad educativa	Control del mejoramiento educativo Vínculos con otros actores Provisión de materiales	Exigencia de la calidad educativa Organizar programas en pro del mejoramiento educativo Financiamiento de programas de mejoramiento

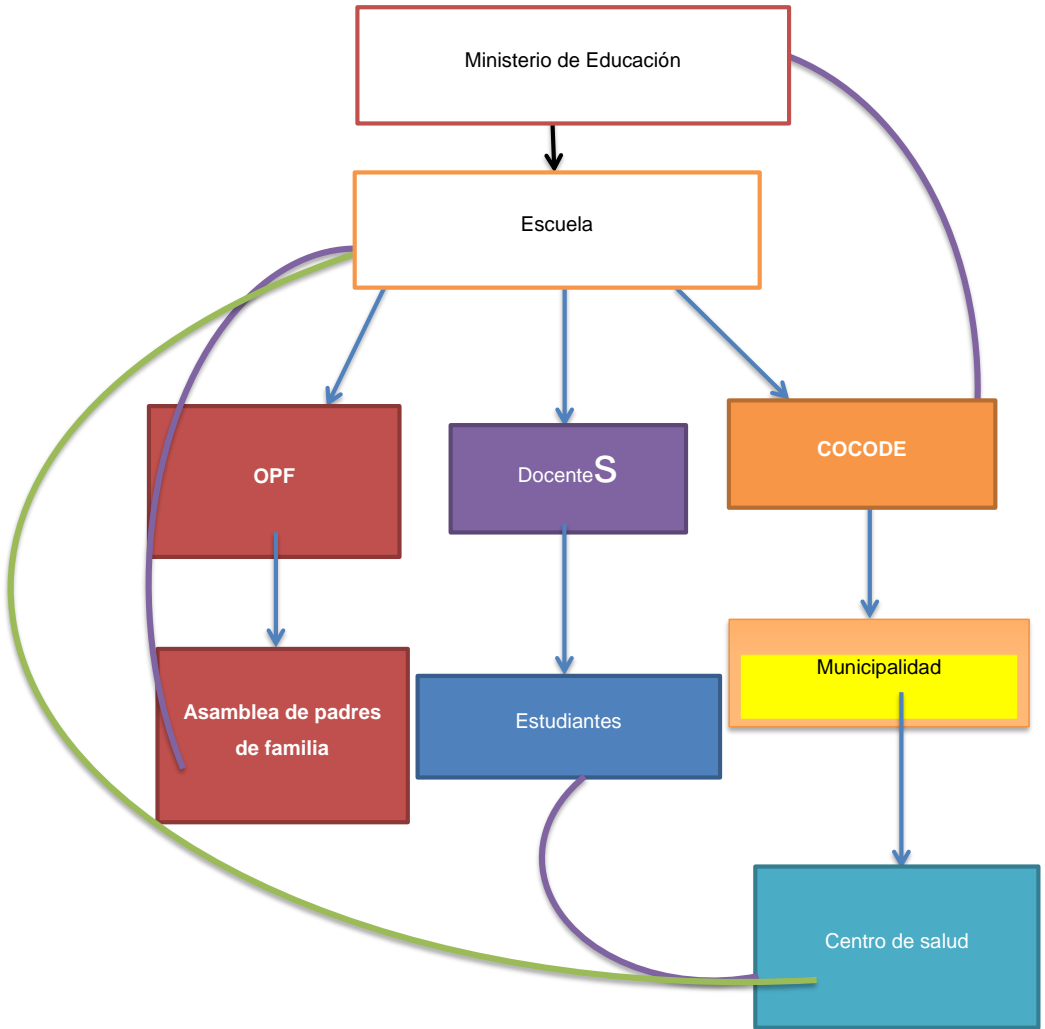
Docentes	<p>Mejorar la calidad educativa</p> <p>Proveer educación actual y aplicable al entorno</p> <p>Formar mejores ciudadanos</p>	<p>Comprometer a los docentes a trabajar en el mejoramiento del proceso educativo</p> <p>Realizar un proceso educativo contextualizado y acorde a la problemática nacional</p> <p>Realizar un trabajo en pro del desarrollo nacional a partir de la vida en comunidad</p>	<p>Concientización de la labor que ejerce como proveedor de educación.</p> <p>Contextualizar la educación de manera que sea un proceso aplicable a la cotidianidad</p>
Estudiantes	<p>Adquirir conocimientos que ayuden a mejorar la calidad de vida</p> <p>Aprender a vivir en comunidad y a desarrollar características propias de un ente social</p>	<p>Mejoramiento de las relaciones humanas a nivel nacional</p> <p>Personas de provecho a la patria al adquirir y fortalecer principios y valores sociales.</p>	<p>Trabajo grupal para fomentar el trabajo en equipo</p> <p>Construcción de los conocimientos para la aplicación a la vida diaria.</p>
Directores	<p>Tener un establecimiento que brinde una educación de calidad</p> <p>Docentes capacitados para mejorar el proceso</p>	<p>Dirección correcta del centro educativo exigiendo a los docentes calidad educativa</p>	<p>Integración del director como parte fundamental del proceso educativo para brindar una educación de calidad</p>

OPF	<p>Administrar los viene del estado al usar de la mejor manera los recursos brindados para el centro educativo</p> <p>Proveer al estudiante alimentación escolar, útiles y recursos docentes.</p>	<p>Proveer productos de calidad para cubrir las necesidades de los centros educativos</p>	<p>Analizar las necesidades del centro y proveer recursos para cubrirlas</p> <p>Trabajar en conjunto con el Mineduc en la cobertura de las necesidades de los escolares.</p>
Asamblea de padres de familia	<p>Velar por que la formación de sus hijos sea de calidad</p> <p>Formar ciudadanos ricos en valores.</p>	<p>Involucrar a los padres en el proceso de formación de sus hijos</p>	<p>Realizar asambleas de formación e información al padre para poder inculcar valores en casa.</p> <p>Formar una gran familia con un interés en común</p> <p>2la formación escolar y humana del estudiante"</p>
COCODE	<p>Mantener a la comunidad libre de delincuencia, fomentando la educación y el desarrollo comunitario</p>	<p>Promover la educación entre los miembros de la comunidad como una obligación de todos y para el bienestar de todos</p>	<p>Realizar asambleas de educación e información a todos los miembros de la comunidad</p> <p>Apoyo en la gestión de proyectos y la coordinación de trabajos en pro del establecimiento educativo.</p>
Municipalidad	<p>Cubrir la necesidades poblacionales en todos los rubros</p>	<p>Promover y llevar a cabo proyectos para el mejoramiento de la escuela</p>	<p>Gestionar la construcción de aulas y apoyar en proyectos educativos a los padres de familia, escuela, comunidad peo sobre todo a los estudiantes.</p>

Puestos de salud	Cuidar por el bienestar integral del estudiante	Aprovechar el recurso para brindar parámetros mínimos de higiene y salud	Campañas de formación a los padres de familia y estudiantes.
-------------------------	---	--	--

Cuadro 3. Fuente Propia

Cuadro No.4
Diagrama de relaciones



Cuadro No.4: Fuente Propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Cuadro :5

Matriz DAFO

Factores internos	Factores externos
Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de CNB por Grado 2. Docentes desinteresados en la calidad educativa 3. Poco tiempo para planificar 4. Muchos programas que accionar y planificar 5. Irresponsabilidad docente 6. Acomodamiento docente 7. Resistencia al cambio 8. Desorganización 9. Desinterés en el proceso de actualización 10. Carencia de recursos económicos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mineduc no provee material físico para facilitar el trabajo docente 2. Falta de exigencia de una planificación adecuada por parte de las autoridades educativas 3. Mala calidad educativa a nivel nacional 4. Falta de capacitación constante 5. Desinformación del tema 6. Poca atención al problema 7. Falta de evaluación de resultados a nivel nacional 8. Atención solo a escuelas piloto 9. Poca inversión en educación 10. Reformas educativas que no se aplican
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Deseo de aprender 2. Trabajo en equipo 3. Innovación docente 4. Actualización docente al asistir al padep/d 5. Desarrollo de nuevas técnicas por algunos docentes 6. Apoyo entre docentes 7. Desarrollo del trabajo docente en orden 8. Participación activa en las comunidades de aprendizaje 9. Buena actitud docente 10. Atención a las necesidades específicas de los estudiantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mayor realce a la educación nacional 2. Interés público en la educación nacional 3. Mejoramiento de la atención a la formación integral desde la nutrición hasta el aspecto pedagógico 4. Programas de actualización docente en apoyo a los educadores 5. Mas programas en pro de la convivencia armónica y la calidad educativa 6. Mas acceso a internet y a la información 7. Incentivos para docentes innovadores en cuanto a técnicas escolares. 8. Descentralización de los procesos educativos 9. Educación en modalidad virtual por medio del MINEDUC 10. CNB en línea para mantener actualizados a los docente

Cuadro 5: Fuente Propia

La matriz DAFO nos ayuda a identificar todos los aspectos positivos de los cuales nos podemos valer en la institución educativa y su contra parte la cual podría afectar el lanzamiento de cualquier proyecto educativo.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Cuadro: 6

Técnica Mini Max

Oportunidades (externas-positivas)	Amenazas (Externas-Negativas)
Estrategias: Fortalezas-Oportunidades	Estrategias: Fortalezas-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Deseo de aprender O10. CNB en línea para mantener actualizados a los docentes. 2. F2. Trabajo en equipo O2. Interés público en la educación nacional 3. F3. Innovación docente O9. Educación en modalidad virtual por medio del MINEDUC 4. F4. Actualización docente al asistir al padep/d O4. Programas de actualización docente en apoyo a los educadores 5. F5. Desarrollo de nuevas técnicas por algunos docentes O7. Incentivos para docentes innovadores en cuanto a técnicas escolares. 6. F6. Apoyo entre docentes O8. Descentralización de los procesos educativos 7. F8. Participación activa en las comunidades de aprendizaje. O5 Mas programas en pro de la convivencia armónica y la calidad educativa 8. F9. Buena actitud docente O6. Mas acceso a internet y a la información 9. Atención a las necesidades específicas de los estudiantes O3. Mejoramiento de la atención a la formación integral desde la nutrición hasta el aspecto pedagógico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Deseo de aprender A4. Falta de capacitación constante 2. F2.Trabajo en equipo A6. Poca atención al problema 3. F3.Innovación docente A3. Mala calidad educativa a nivel nacional 4. F4. Actualización docente al asistir al padep/d A9. Poca inversión en educación 5. F5.Desarrollo de nuevas técnicas por algunos docentes. 6. F6. Apoyo entre docentes A2.Falta de exigencia de una planificación adecuada por parte de las autoridades educativas 7. F7. Desarrollo del trabajo docente en orden A8. Atención solo a escuelas piloto 8. F8.Participación activa en las comunidades de aprendizaje A7. Falta de evaluación de resultados a nivel nacional 9. F9.Buena actitud docente A1. Mineduc no provee material físico para facilitar el trabajo docente 10. F10. Atención a las necesidades específicas de los estudiantes. A10 Reformas educativas que no se aplican

Cuadro 6: Fuente Propia

Cuadro: 7

Continuación Técnica Mini Max

Oportunidades (externas-positivas)	Amenazas (Externas-Negativas)
Estrategias: Debilidades-Oportunidades	Debilidades -Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Falta de CNB por Grado O10 CNB en línea para mantener actualizados a los docentes. 2. D2 Docentes desinteresados en la calidad educativa O2 Interés público en la educación nacional 3. D3 Poco tiempo para planificar O7 Incentivos para docentes innovadores en cuanto a técnicas escolares. 4. D4 Muchos programas que accionar y planificar O5 Mas programas en pro de la convivencia armónica y la calidad educativa 5. D5 Irresponsabilidad docente O1. Mayor realce a la educación nacional 6. D6 Acomodamiento docente O3 Mejoramiento de la atención a la formación integral desde la nutrición hasta el aspecto pedagógico 7. D7 Resistencia al cambio O10 Educación en modalidad virtual por medio del MINEDUC 8. D8 Desorganización O9 Descentralización de los procesos educativos 9. D9 Desinterés en el proceso de actualización O4 Programas de actualización docente en apoyo a los educadores 10. D10 Carencia de recursos económicos O7 Mas acceso a internet y a la información 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Falta de CNB por Grado A1 Mineduc no provee material físico para facilitar el trabajo docente 2. D2 Docentes desinteresados en la calidad educativa A2 Falta de exigencia de una planificación adecuada por parte de las autoridades educativas 3. D3 Poco tiempo para planificar 4. D4 Muchos programas que accionar y planificar A5 Mala calidad educativa a nivel nacional 5. D5 Irresponsabilidad docente A6. Poca atención al problema 6. D6 Acomodamiento docente A7 Falta de evaluación de resultados a nivel nacional 7. D7 Resistencia al cambio A4 Falta de capacitación constante 8. D8 Desorganización A8 Atención solo a escuelas piloto 9. D9 Desinterés en el proceso de actualización A10 Reformas educativas que no se aplican 10. Carencia de recursos económicos A9 Poca inversión en educación

Cuadro 7: Fuente Propia

La técnica Mini Max ayuda a contrastar las fortalezas para contrarrestar las debilidades o como los aspectos positivos ayudan a minimizar los positivos y como al contrastarse dos negativos tiende a empeorar los problemas.

1.3.3. Vinculación estratégica

F-A

F1. Deseo de aprender A4. Falta de capacitación constante

F-O

F1. Deseo de aprender O10. CNB en línea para mantener actualizados a los docentes.

D-O

D2 Docentes desinteresados en la calidad educativa O2 Interés público en la educación nacional

D-A

D1 Falta de CNB por Grado A1 Mineduc no provee material físico para facilitar el trabajo docente

F-A

F9. Buena actitud docente A1. Mineduc no provee material físico para facilitar el trabajo docente

Al realizar vinculaciones estratégicas buscamos relacionar las diferentes partes de la Matriz DAFO para encontrar posibles soluciones aplicables a fortalecer la debilidad o amenaza existente.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

F-A

Promover talleres para realizar planificaciones adecuadas para lograr el desempeño óptimo tanto del docente como de los estudiantes

F-O

Fortalecer el instinto autodidacta del docente en talleres de utilización del CNB virtual y como aplicarlo a la práctica docente.

D-O

Implementar un modelo de agenda pedagógica que trabaje de manera integral la educación en un ambiente planificado y enfocado en un mejor desempeño escolar.

D-A

Gestionar fondos para obtener materia impreso para docentes dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

F-A

Aprovechar las actitudes docentes positivas para implementar el uso del material virtual ayudando al medio ambiente.

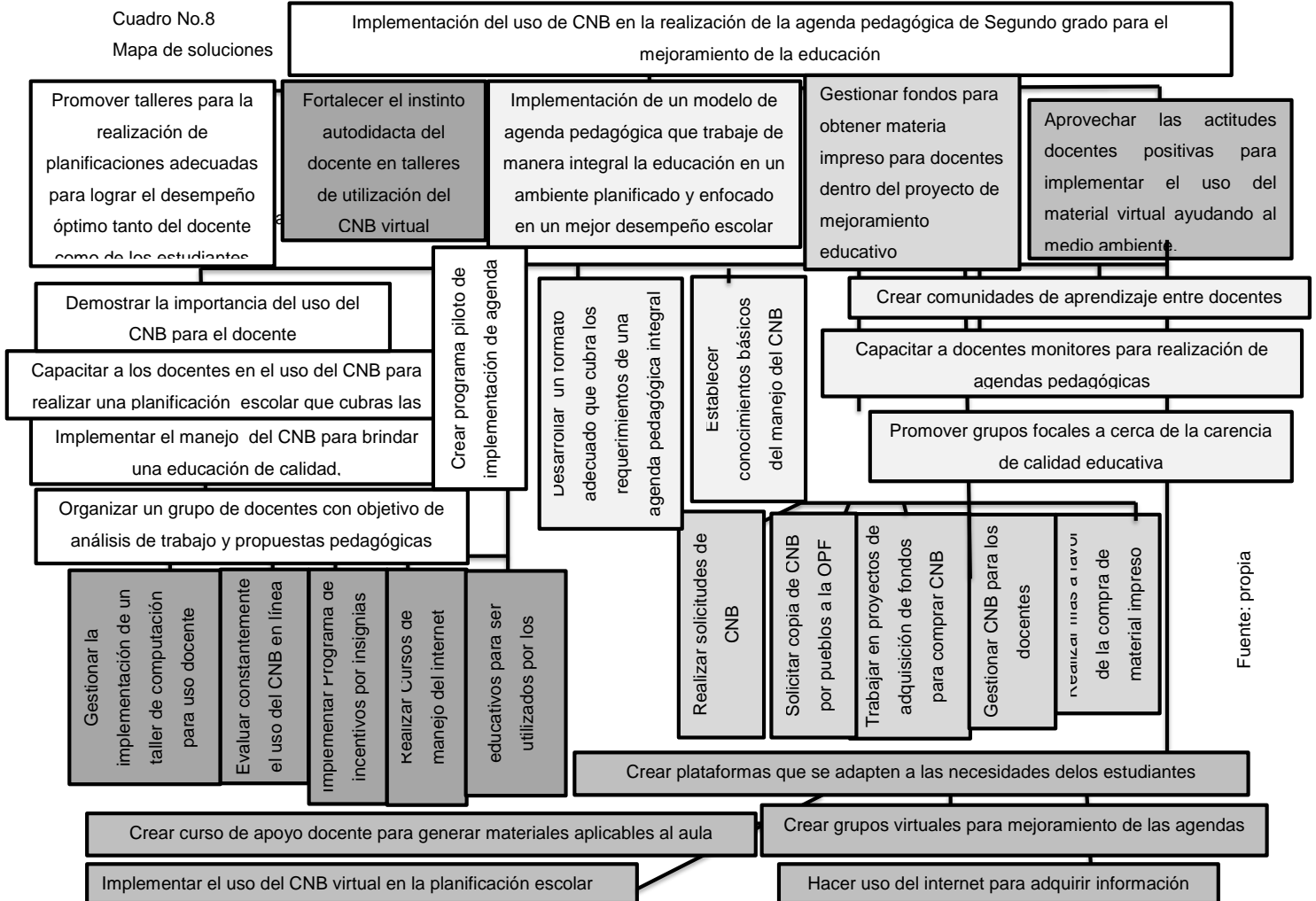
Las líneas estratégicas son la acciones a tomar por parte de des analista para contrarrestar las debilidades y amenazas que surgieran en el proceso.

1.3.5. Posibles proyectos

- Promover talleres para la realización de planificaciones adecuadas para lograr el desempeño óptimo tanto del docente como de los estudiantes
- Fortalecer el instinto autodidacta del docente en talleres de utilización del CNB virtual y como aplicarlo a la práctica docente
- Implementación de un modelo de agenda pedagógica que trabaje de manera integral la educación en un ambiente planificado y enfocado en un mejor desempeño escolar
- Gestionar fondos para obtener materia impreso para docentes dentro del proyecto de mejoramiento educativo.
- Aprovechar las actitudes docentes positivas para implementar el uso del material virtual ayudando al medio ambiente.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Cuadro No.8
Mapa de soluciones



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Elevar la calidad educativa implementando el uso de agendas pedagógicas”

1.4.2. Descripción del proyecto

Es de suma importancia que el docente sea consciente de su papel en el salón de clases de lo importante que suele ser su empatía con el estudiante que lleva a cabo el proceso de formación de una manera fluida, adaptada a la realidad del estudiante pero sobre todo humana referida siempre a la formación de valores y a la convivencia armónica de los entes participantes.

La finalidad del proyecto es entonces implementar en el aula el uso y aplicación de métodos, técnicas y actividades apropiadas al desarrollo psicológico, intelectual y motriz de los estudiantes, basado en el desarrollo de actividades que progresivamente afiancen los conocimientos y hagan al estudiante capaz de replicarlo para la solución de problemas de la vida diaria.

El docente estudia por medio de este proyecto se comprometerá a estudiar las diferentes técnicas para crear rutas de aprendizaje, indagando toda la teoría posible, para fundamentar sobre bases sólidas sus actividades y el desarrollo de la malla curricular.

Al finalizar dicho proyecto se pretende facilitar al estudiante la posibilidad de construir su propio conocimiento para que sea significativo para el adecuándolo a su entorno y a su realidad.

Para después darle un enfoque que abarque a toda la comunidad educativa del establecimiento y cambiar así los paradigmas de la educación nacional desde donde es más factible para el docente, su salón de clases.

Es así como a través de este proyecto se busca que el docente estudiante se comprometa con la educación nacional, con los niños de Guatemala pero sobre todo con el mismo a auto formarse y a ser mejor cada día.

Como se dice John Cotton Dana “**Quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender**” el docente debe ser autodidacta siempre a la vanguardia de la tecnología, aplicar nuevas técnicas pero sobre todo nunca perder su valor humanista y formar a sus estudiantes en valores y principios para tener una comunidad armónica capaz de convivir en armonía y paz.

1.4.3. Concepto

Realizar agendas pedagógicas funcionales aplicables.

1.4.4. Objetivos

A. General

Diseñar un modelo de agenda pedagógica funcional aplicable al segundo grado de educación primaria en pro del mejoramiento de la calidad educativa.

B. Específicos

a. Establecer la relación estrecha que existe entre planificación escolar, el uso del CNB y la redacción de las agendas pedagógicas para lograr el éxito escolar en el estudiante.

b. Identificar las debilidades que actualmente encontramos en el ejercicio docente dentro del salón de clases.

c. Establecer un formato de agenda que pueda ser aplicable y modificable para todos los grados de primaria.

1.4.5. Justificación

La calidad educativa es el fin primordial que todo docente con conciencia profesional busca a lo largo de su vida laboral implementar nuevas técnicas y buscando mejoras en pro del bienestar de los estudiantes que son el fin primordial del proceso educativo. Cada niño comprende el mundo desde un diferente punto de vista el cual debe ser tomado en cuenta a la hora de usar un método específico que contribuya a alcanzar los objetivos deseados con los estudiantes.

Más sin embargo la cantidad de contenidos supera la buena voluntad del docente y sobre todo se ven envueltos en un callejón sin salida, al no poder simplificar su labor en el afán de cubrir los requerimientos impuestos. Es por eso que el fin primordial de este proyecto es mejorar el conocimiento del docente en las múltiples herramientas que puede utilizar para el desempeño de su labor, iniciando con el uso del CNB de manera que facilite el desarrollo del proceso educativo, manteniéndolo dentro de los estándares nacionales de la educación.

Tomando en cuenta el modelo educativo del Perú donde se hace uso de las rutas de aprendizaje, siendo este un modelo aplicable a la educación nacional para lograr la integración de áreas en un solo proceso sin divisiones, sino como una unidad que busca desarrollar habilidades más que contenidos respetando la individualidad del sujeto.

Es por eso que el proyecto de mejoramiento de la calidad educativa va dirigido al conocimiento del CNB como herramienta activa del proceso, a las implementaciones de actividades sistematizadas con un fin formativo aplicando siempre a ayudar al estudiante a mejorar su desempeño dentro y fuera del salón de clases.

Vamos entonces a crear una agenda pedagógica personal de aplicación única, sobre un solo ciclo escolar la cual no deberá ser reutilizada de la misma manera si no que estará sujeta a mejorar y a observaciones constantes para que al ser aplicada en la escuela consiga mejorar y facilitar el proceso educativo y la

formación individual del estudiante, partiendo de actividades que desarrollen las inteligencias múltiples y despierten el interés de los niños.

Siendo la educación un proceso colaborativo que debe desarrollarse desde el marco de la vida comunal, no debe dejarse por un lado la individualidad de cada una de las partes, ya que aunque los contenidos son los mismos para todos los estudiantes cada uno los entenderá y aprenderá desde diferentes puntos de vista lo más importante es generar actividades que logren fijar el conocimiento desde el aprendizaje lúdico.

1.4.6. Plan de actividades

Cuadro No.9

Plan de actividades

Fase	No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Inicio	1.	1 día	Elaboración del plan de Actividades	Analizar las posibles actividades	Redactar el plan de actividades	Maestro-estudiante de PADEP
	2	1 Día	Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo a la dirección del establecimiento	Reunión con el Director	Solicitar el grado a trabajar el presente proyecto	Maestro-estudiante de PADEP
Planificación	3	1 semana	Análisis y estudio de la aplicación de rutas de aprendizaje en diferentes textos con la finalidad de darle una aplicación adecuada para mejorar la calidad educativa en el centro educativo.	Buscar textos e información por internet de las ruta de aprendizaje	Crear un banco de fichas bibliográficas en las cuales apoyarme en el proceso	Maestro-estudiante de PADEP
	4	2 semanas	Recopilación y diseño de estrategias de aprendizaje apropiadas al entorno y la realidad social del grupo.	Investigar estrategias de aprendizaje para obtener información	Diseñar estrategias adecuadas a la realidad del entorno	Maestro-estudiante de PADEP
Planificación	5	1 día	Adquisición de los materiales necesarios para trabajar agenda pedagógica. (CNB, libro de estrategias de evaluación en el aula, entre otros)	Solicitud de los materiales propios de la escuela	Buscar y Descargar versiones actualizadas de los mismos	Maestro-estudiante de PADEP

	6	3 días	Diseño de formato de agenda que cumpla con los requisitos necesarios para implementar rutas de aprendizaje.	Crear modelo de formato de agenda	Unificar clase modelo para establecer la aplicabilidad del formato	Maestro-estudiante de PADEP
	7	15 Días	Establecer las relación entre contenidos para realizar la unificación de los mismos para realizar una integración de áreas	Análisis de la maya curricular	Integración de contenidos para realizar dosificación	Maestro-estudiante de PADEP
	8	8 Días	Redacción de agendas para trabajar en el aula de acuerdo al grado y a las edades de los estudiantes	Búsqueda de actividades para desarrollar agendas pedagógicas	Revisión de agendas y su aplicabilidad	Maestro-estudiante de PADEP
	9	1 día	Diseñar formato de monitoreo	Elaboración de instrumento de monitoreo	Control de cumplimiento de actividades	Maestro-estudiante de PADEP
Ejecución	10	1 mes	Dominio y uso del formato de agenda	Distribución del plan de clase adaptado a la agenda	Redacción de agendas de manera fluida	Maestro-estudiante de PADEP
	11	4 meses	Aplicación del uso de la enseñanza por medio de rutas de aprendizaje y uso de agenda unificada	Generar actividades para el desarrollo de contenidos	Realizar las actividades con los estudiantes	Maestro-estudiante de PADEP-estudiantes de primaria
Monitoreo	12	5 meses	Monitoreo de actividades del proyecto de mejoramiento educativo	Observación de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo	Cumplimiento del plan actividades	Maestro-estudiante de PADEP

cierre	13	1 día	Presentar a la dirección el nuevo modelo de agenda pedagógica y	Realizar la entrega del modelo de agenda	Cerrar el proyecto	Maestro-estudiante de PADEP
Divulgación	14	1 semana	Crear y publicar el video de divulgación	Grabar el video de divulgación	Divulgar la información	Maestro-estudiante de PADEP

Cuadro 9: Fuente Propia

Presupuesto

Insumos Tecnológicos

Impresiones	Q105.00
Internet	Q150.00
Hojas	Q 50.00
Materiales para clases presenciales	<u>Q500.00</u>
	Q805.00

1.4.7. Cronograma de actividades

Cuadro : No. 10

Fechas del cronograma de actividades

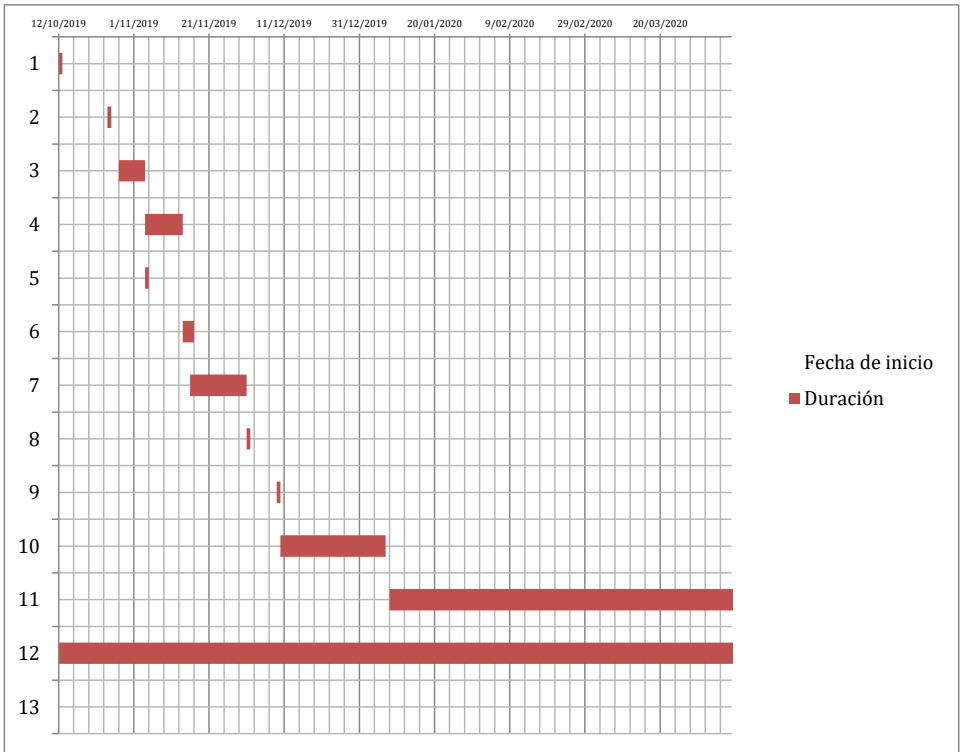
Actividades	Tareas	Subtarea	Fecha de inicio	Duración en días	Fecha de Finalización
Elaboración del plan de Actividades	Analizar las posibles actividades	Redactar el plan de actividades	12/10/2019	1	12/08/2019
Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo a la dirección del establecimiento	Reunión con el Director	Solicitar el grado a trabajar el presente proyecto	25/10/2019	1	25/10/2019
Análisis y estudio de la aplicación de rutas de aprendizaje en diferentes textos con la finalidad de darle una aplicación adecuada para	Buscar textos e información por internet de las ruta de aprendizaje	Crear un banco de fichas bibliográficas en las cuales apoyarme en el proceso	28/10/2019	7	3/11/2019

mejorar la calidad educativa en el centro educativo.					
Recopilación y diseño de estrategias de aprendizaje apropiadas al entorno y la realidad social del grupo.	Investigar estrategias de aprendizaje para obtener información	Diseñar estrategias adecuadas a la realidad del entorno	4/11/2019	10	13/11/2019
Adquisición de los materiales necesarios para trabajar agenda pedagógica. (CNB, libro de estrategias de evaluación en el aula, entre otros)	Solicitud de los materiales propios de la escuela	Buscar y Descargar versiones actualizadas de los mismos	4/11/2019	1	4/11/2019
Diseño de formato de agenda que cumpla con los requisitos necesarios para implementar rutas de aprendizaje.	Crear modelo formato de agenda	Unificar clase modelo para establecer la aplicabilidad del formato	14/11/2019	3	16/11/2019
Establecer las relación entre contenidos para realizar la unificación de los mismos para realizar una integración de áreas	Análisis de la maya curricular	Integración de contenidos para realizar dosificación	16/11/2019	15	30/11/2019
Redacción de agendas para trabajar en el aula de acuerdo al grado y a las edades de los estudiantes	Búsqueda de actividades para desarrollar agendas pedagógicas	Revisión de agendas y su aplicabilidad	1/12/2019	1	7/12/2019
Diseñar formato de monitoreo	Elaboración de instrumento de monitoreo	Control de cumplimiento de actividades	9/12/2019	1	9/12/2019
Dominio y uso del formato de agenda	Distribución del plan de clase	Redacción de agendas de manera fluida	10/12/2019	28	7/01/2020

	adaptado a la agenda				
Aplicación del uso de la enseñanza por medio de rutas de aprendizaje y uso de agenda unificada	Generar actividades para el desarrollo de contenidos	Realizar las actividades con los estudiantes	8/01/2020	120	8/04/2020
Monitoreo de actividades del proyecto de mejoramiento educativo	Observación de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo	Cumplimiento del plan actividades	12/10/2019	300	8/06/2020
Presentar a la dirección el nuevo modelo de agenda pedagógica y	Realizar la entrega del modelo de agenda	Cerrar el proyecto	8/06/2019	1	8/06/2020
Crear y publicar el video de divulgación	Grabar el video de divulgación	Divulgar la información	3/06/2019	6	8/06/2020

Cuadro 10: Fuente Propia

Cuadro No.11
 Diagrama de Gantt



Cuadro No.11: Fuente Propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío Nueva Santa Rosa, Colomba, Quetzaltenango.
- c. Nombre del Docente: Ana Carolina Gutiérrez Dubón
- d. Grado de Aplicación: Segundo Primaria

B. Parte operativa

Cuadro :12

Plan de monitoreo

Plan enunciado	Indicador	Responsable	Fuentes de recopilación	Tiempo		
				Semanal	Quincenal	Mensual
Objetivos	Desarrollar actividades adecuadas a las necesidades del estudiante	Estudiante de PADEP/D	Observación Lista de cotejo			
Actividades	Determina el tipo de actividades a realizar	Estudiante PADEP/D	Lista de cotejo			
Recursos	Reconoce la importancia del uso de recursos disponibles.	Estudiante de PADEP/D	Observación			
Efectos buscados	Mejora la calidad educativa del establecimiento	Estudiante de PADEP/D	Observación			
Resultados	Uso de agenda pedagógica como implemento de la actividad docente	Estudiante de PADEP/D	Observación			

Cuadro 12: Fuente propia

Cuadro No.13
Plan de evaluación

Actividades	Indicadores	Tiempo para realizarlas	Porcentaje alcanzado	Meta para alcanzar el resultado	Resultado esperado
Elaboración del plan de Actividades	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre		Diseñar el PME acorde a las necesidades del establecimiento.	
Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo a la dirección del establecimiento	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre		Dar a conocer el PME para respaldar actividades a realizar.	
Análisis y estudio de la aplicación de rutas de aprendizaje en diferentes textos con la finalidad de darle una aplicación adecuada para mejorar la calidad educativa en el centro educativo.	Indicador de Proceso	Noviembre y diciembre		Dominar las rutas de aprendizaje para integrarlas a la construcción de agendas pedagógicas	
Recopilación y diseño de estrategias de aprendizaje apropiadas al entorno y la realidad social del grupo.	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre		Adaptar al entorno las actividades a realizar con los estudiantes	
Adquisición de los materiales necesarios para trabajar agenda pedagógica. (CNB, libro de evaluación en el aula, entre otros)	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre		Recopilación por los medios adecuados de los materiales necesarios para desarrollar el trabajo.	
Diseño de formato de agenda que cumpla con los requisitos necesarios para implementar rutas de aprendizaje.	Indicador de Proceso	Noviembre y diciembre		Desarrollo de formato de agenda aplicable a cualquier grado y modificable de acuerdo a las necesidades del	

				entorno	
Establecer las relación entre contenidos para realizar la unificación de los mismos para realizar una integración de áreas	Indicador de proceso	Noviembre , diciembre y enero		Establecer clases unificadas para mejorar la calidad educativa	
Redacción de agendas para trabajar en el aula de acuerdo al grado y a las edades de los estudiantes	Indicador de impacto	De enero a mayo		Crear agendas aplicables al entorno y al grado	
Diseñar formato de monitoreo	Indicador de impacto	De enero a mayo		Establecer un formato de monitoreo para llevar adelante el proceso sin atrasos	
Domínio y uso del formato de agenda	Indicador de resultado	Marzo		Trabajar agenda de manera adecuada para lograr reproducirla con los compañeros	
Aplicación del uso de la enseñanza por medio de rutas de aprendizaje y uso de agenda unificada	Indicador de impacto	De enero a mayo		Mejoramiento de la calidad educativa por medio de la planificación de los aprendizajes.	
Monitoreo de actividades del proyecto de mejoramiento educativo	Indicador de resultado	Enero y febrero		Motivar al docente a para mejorar su desarrollo dentro del salón de clases.	

Cuadro 13: Fuente propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

Esta teoría tiende a trabajar en la modificación de la conducta para controlar los comportamientos y predecirlos, y lograr así conductas determinadas.

Se toma a John B. Watson como el fundador del conductismo, ya que él creía que todo puede ser aprendido brindando los estímulos necesarios para desarrollar una conducta, de donde parte su tan famosa y criticada frase:

(J. Watson, 1924/1955) Dadme una docena de niños sanos, bien formados y con mi ambiente específico para educarlos en él, y garantizo poder tomar cualquiera de ellos al azar y entrenarlo para que sea especialista en lo que yo seleccione —médico, abogado, artista, mercader, e incluso pedigüño o ladrón— sin importar sus talentos, inclinaciones, tendencias, habilidades, vocación o quiénes fueron sus antepasados.

Es por eso que el conductismo forma individuos con predisposiciones mecanizadas para desempeñar un trabajo o labor determinada, es así como antes la educación formaba a las personas para laborar en maquilas, empresas o trabajos estandarizados y no a formar personas emprendedoras que explotaran sus potenciales, para el desempeño de actividades que no solo fueran una forma de ingreso, sino también fueran de su agrado. En cuanto a la ciencia, (Watson, 1913) planteó que su “razón final para esto es aprender los métodos generales y particulares por medio de los cuales pueda controlar la conducta” (p. 168).

Es entonces el conductismo una manera de predisposición donde se busca modificar la conducta haciendo que esta influya en las decisiones del individuo solo brindándole ciertos estímulos para adquirir los mismos resultados en diferentes entes, es solo aprender que estímulos fomentar para obtener x resultados. Para Skinner, la conducta voluntaria aparece “sin la intervención de un

estímulo antecedente observable”(20) (Skinner, La conducta de los Organismos, 1975/1938)

Mediante este concepto podemos ver que con anterioridad se establecía que si un adulto generaba un estímulo, que desencadenará una reacción en un individuo esto ya afectaba la voluntad del mismo predisponiéndolo a desarrollar actitudes establecidas por otro ente fuera de sí mismo.

Por lo tanto esta teoría tiene otro actor principal el “reforzador” esto quiere decir la recompensa al estímulo, el si hago determinada acción tendré determinado resultado, desembocando según (Skinner, 1986)en que “la conducta operante es el campo del propósito, la intención y las expectativas” (p. 716),

Mas sin embargo no siempre se obtiene el mismo resultado de dos individuos utilizando en mismo estímulo a esto se le llama silencio Conductual como literalmente se dice a continuación:

(Tolman, 1932)fue, entre los clásicos de la psicología del aprendizaje, quien más resaltó que en muchas ocasiones los animales pueden estar aprendiendo una tarea determinada y, sin embargo, no ejecutar en ese momento la respuesta requerida por el experimentador (problema conocido como “silencio conductual”)

Llegando a la conclusión que los aprendizajes se generan cuando se modifica la conducta de un individuo para que opere de una determinada manera y establezca un patrón entre trabajo-beneficio y así crear una cadena donde los individuos trabajen por una recompensa, existiendo siempre casos aislados en los cuales un determinado individuo del grupo necesitara un reforzador diferente al de los demás para obtener el mismo resultado.

Con una intención semejante, (Domjan, M & Buekhard, B, 1993)han definido que el “aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta como resultado de la experiencia con sucesos ambientales” (p. 12).

2.1.2. Constructivismo

La teoría constructivista es la que basa sus aprendizajes en brindar al estudiante los recursos necesarios para que construya sus aprendizajes basados en su realidad, su entorno social y las necesidades a las que tendrá que responder a lo largo de su vida. En esta perspectiva el conocimiento es construido activamente por el individuo, ubicado en un contexto y basado en la interpretación de la experiencia y en las estructuras de conocimiento previas (Resnick, 1991)

En este aspecto se busca desarrollar características fundamentales tanto de la personalidad como de las habilidades, que debe adquirir el estudiante en la edad escolar. Es preciso citar a (Bello, 2001) con una frase que resume lo dicho anteriormente: “la educación deberá asegurar las habilidades y destrezas que permitirán la productividad requerida para competir a escala mundial” (p.15)

Para (Coll, 1997) estudios procedentes de todos estos campos coinciden en afirmar que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino que es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos cada vez más complejos y potentes.

2.1.3. Escuela nueva

A comparación de la escuela tradicionalista cuyo eje central era la actividad desarrollada por el docente la nueva escuela gira alrededor del estudiante, por lo tanto sus objetivos son la individualidad aplicada a la vida social, o sea yo y que le puedo aportar a la sociedad, sabiendo que cada individuo posee características particulares así como habilidades y destrezas propias de su ser.

En pocas palabras escuela nueva es igual a maneras nuevas de aprender, a dar diversidad a la las clases para no estandarizar el aprendizaje y darle a cada quien la oportunidad de aprender a su ritmo, su forma y su velocidad. es quiere decir autodidactas aprender a base de experiencias y conocer que cada individuo es capaz de adquirir conocimientos basados en su entorno y sus propias

experiencias “... fruto ciertamente de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño” (Gadotti, 2000), p. 147).

(Prieto, 2005) Habla de la escuela nueva como “La necesidad de socializar al niño, para lo cual se precisa partir de sus necesidades e intereses e introducir en la escuela técnicas renovadas de acción, que [...] hacen del trabajo el eje de la actividad educativa” (pp. 93-94), preparando al mismo para la vida social y para el desarrollo de todas las actividades que esta implica.

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas tiene como finalidad en este caso ayudarnos a seleccionar un problema priorizando según ponderación, su incidencia o impacto en la comunidad educativa, siendo un instrumento clave para la toma de decisiones en cuanto a acciones a tomar o problemas en los cuales podemos accionar y darles si no una solución, una mejoría notoria que ayuda a los indicadores escolares del plantel educativo en este caso particular.

La Matriz de priorización está compuesta por las variables: que son los aspectos en los que nos vamos a enfocar y a evaluar para poder desembocar en un posible proyecto y los criterios de priorización que son a los cuales se les brindara una ponderación de acuerdo a su incidencia y a cómo afectan la problemática a estudiar.

2.2.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas “es una herramienta para, la visualización y el análisis de las causas relevantes del problema principal, así como los efectos que se derivan del mismo, también es una técnica de análisis que tiene como objetivo ayudar en el análisis de las causas y efectos de un problema identificado” (Arenales, 2012) (p:26).

Por lo consiguiente es de suma importancia para el proyecto contar con un árbol de problemas que den una visión más amplia a cerca del panorama que debemos enfrentar a la hora de iniciar el proyecto para ver lo factible de su realización así como analizar los resultados que se podrían obtener tomando en cuenta, pro y contras de su realización y como esto podría influir en los resultados.

2.2.3. Demandas

Según (Tirado, 2000) “la demanda tiene que ver con lo que los consumidores desean adquirir (pág. 63). En este sentido aplicándolo a nuestro campo podemos mencionar que la demanda tiende a ser las necesidades que tienen la población escolar y deben o necesitan ser cubiertas. Razón por la cual serán analizadas a profundidad para que se cubra una necesidad de manera correcta para que acarree un beneficio para los miembros de la comunidad.

Por lo tanto las demandas de un centro educativo puedes ser comparadas con los bienes que un consumidor desea adquirir, al mismo tiempo podemos mencionar que la comunidad educativa tiene carencias que necesitan ser cubiertas como lo harías proveer un producto a la sociedad para solventar una carencia o una necesidad el proyecto me mejoramiento educativo busca cubrir una necesidad desde un punto de acción accesible para el maestro-estudiante.

2.2.4. Identificación de actores

Para definir actor social, resultan valiosos los aportes de (Matus, 1987) quien señala a los actores sociales como motores de cambio, como productores de eventos sociales, y protagonistas del cambio situacional.

Es decir identificar a los actores nos ayuda a ver que potencial humano tenemos en la comunidad cuáles son sus influencias en la misma y de qué manera podrían impulsar el proyecto de mejoramiento educativo para que este tenga los mejores resultados posibles.

2.2.5. Matriz DAFO

El F.O.D.A es una técnica que permite hacer un diagnóstico del problema identificado, la aplicación del análisis del F.O.D.A, proporciona información muy importante para contribuir a reducir la problemática, lo cual permite la identificación de la situación de una organización o institución a través de sus fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas así como lo menciona Arenales, “La aplicación de un diagnóstico FODA nos entrega importante información sobre el problema, tanto a nivel interno como externo. Por eso es importante contar con la participación de todos los integrantes de un equipo de trabajo, (Arenales, 2012) (2012, p. 32).

En nuestro caso particular el orden de las iniciales de la técnica se encuentran en un orden invertido más su finalidad es la misma y sus objetivos también, esta técnica tiene como finalidad darnos una panorámica más amplia de la realidad del entorno para poder accionar de la manera más adecuada de acuerdo los objetivos trazados.

2.2.6. Técnica Mini-Max

MINIMAX El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). El uso adecuado de la técnica del MINI MAX, permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención (Arenales, 2012)(pág.36)

La técnica al ser aplicada adecuadamente nos puede ayudar a dar estrategias y líneas de acción para lograr el éxito del proyecto de mejoramiento educativo accionando de manera adecuada, para no actuar a la deriva si no con objetivos establecidos y metas claras proporcionadas, logradas gracias al análisis de las diferentes herramientas utilizadas en el proceso.

2.2.7. Vinculación estratégica

“La vinculación de las fortalezas con las oportunidades y amenazas y de las debilidades es un proceso de reflexión y análisis, de carácter estratégico para sustentar las razones de dicha vinculación”. (Arenales, 2012)(, p: 37)

Esta parte del informe nos ayuda a unir de manera estratégica los aspectos positivos y negativos otorgados por nuestro F.O.D.A. de manera estratégica para que se complemente unos con otros para solucionar posibles problemáticas que la institución presente.

2.2.8. Líneas de acción

Según (UNAD, s/f) Las **líneas de acción** se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de **acción**, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Título del proyecto

(Ramírez, 2006) Plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46), por lo tanto el título debe ser apropiado a los aspectos a trabajar y llamativo para el público al que va enfocado en este contexto a los encargados de impartir la educación o de facilitar el proceso.

Para este proyecto en particular el título es “Elevar la calidad educativa implementando el uso de agendas pedagógicas” lo cual propone según la (UNESCO, 2005) dos principios caracterizan una educación de calidad: el primero es el desarrollo cognitivo de los estudiantes en términos su capacidad para movilizar sus recursos cognitivos y adaptarse a situaciones inéditas y alcanzar soluciones satisfactorias.

Como estudiante de la carrera de licenciatura se busca enfocar los conocimientos adquiridos para potenciar el trabajo docente desde el área modificable inmediata, es decir el aula, la planificación de los contenidos es de suma importancia para el desarrollo de los aprendizajes. Por lo tanto se busca aplicar agendas pedagógicas en el entorno inmediato (escuela) para valorar su aplicabilidad y el beneficio que proporcionara a los estudiantes.

Siendo esta según: (Rivas, L y Velasco. J, s/f) Una agenda de aprendizaje es una lista de actividades de aprendizaje ordenada en el tiempo que puede visualizarse de distintas maneras. Una actividad de aprendizaje es una tarea que debe realizar el alumno para conseguir un determinado objetivo parcial en su aprendizaje (pág. 105).

Con esta finalidad se busca que el docente prepare una clase activa, personalizada que apoye al estudiante manteniéndole con plena atención en el proceso, obteniendo así una elevada calidad educativa, al estar a la vanguardia

del acontecer diario y no guiándose de planes ortodoxos que solo estancan el avance de las mejoras que podría presentar el estudiante.

2.3.2. Descripción

Según (Ruiz, 1999) Este aspecto nos indica describir de manera objetiva la realidad del problema que se está investigando. En la descripción se señalan todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que están en entorno social, al mismo tiempo se debe mencionar los antecedentes del problema. (206)

Por lo tanto este apartado del informe nos ayudara, a dar marco a todo el proceso, que tendrá desarrollo desde que es lo que necesitamos, como lo haremos, con que contamos y cuál es la ruta a seguir, es decir nos presentara el entorno, a los actores, las demandas y las acciones a realizar. Desde este punto el lector se informará de lo que el proyecto pretende y en donde se desarrollara, para conocer la realidad a la que se enfrentará el docente-estudiante durante el desarrollo de todo el proceso.

(Hell, 1993) Manifiesta que “el cambio de paradigma educativo fundamentando en el proceso de enseñar y aprender para crear y darle significado a las cosas, formaría ciudadanos capaces de afrontar retos y resolver problemas” (p.35). Este proyecto tiene como finalidad brindar una educación de calidad enfocándose en el área a accionar más factible para el docente, “el Aula”.

2.3.3. Concepto

Según (Sager, 1993) los conceptos “se utilizan para estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circundante” (Pág. 47). Es el que dicta el accionar o da una panorámica en pocas palabras de lo que se busca alcanzar con el proyecto establecido.

Concepto “Realizar agendas pedagógicas funcionales aplicables.”

Una agenda pedagógica es la planificación que se realiza de manera diaria para brindar una atención personalizada a un grupo de estudiantes dando una

estructura al sistema educativo. Este proceso tiene el nombre de innovación ya que sale del paradigma clásico que rige al sistema educativo nacional.

(Carbonell, 2002) Innovación va ligada al cambio y tiene un matiz ideológico, ético, cognitivo y afectivo, ya que el docente que innova e investiga se orienta hacia una pragmática ya indagada” (Carbonell, 2015) Por lo tanto la implementación de agendas pedagógicas va encaminadas a la innovación educativa al cambio de paradigmas para lograr una educación de calidad, enfocada a la formación integral del individuo.

2.3.4. Objetivos

Los objetivos son nuestras brújulas que guían el camino a lo largo del proceso de desarrollo de PME, su finalidad es determinar “qué pretende la investigación...son las guías del estudio y durante todo su desarrollo deben tenerse presente” (Rojas, 1981) para obtener los resultados previstos al iniciar el proyecto.

2.3.5. Justificación

Según (Chavarria, s/f) (pág. 1) Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización.

Por lo tanto esta parte dará sentido a nuestra proyecto, que es, por qué se realiza, para quienes, que problemática buscamos solucionar entre otras tantas interrogantes que el lector conocerá a partir de esta parte de nuestro informe.

Siempre enfocado en la calidad educativa y la formación del docente innovador que busca facilitar la educación a sus estudiantes, brindándoles un proceso adecuado a sus necesidades.

2.3.6. Plan de actividades

Según (Thompson, 2001) “consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer, y quién tiene que hacerlo, y cómo deberá hacerse”. Es la forma

estructurada de realizar las actividades para obtener un fin que se ha trazado en los objetivos y que secuencialmente se ira obteniendo gracias al desarrollo de cada actividad.

2.3.7. Cronograma

Como lo menciona (Sánchez, 2015) un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

En este caso todo aquello que ocupara un tiempo en el plan de actividades y la organización que se le debe dar al mismo para que las actividades no queden en las mismas fechas y su sincronización sea perfecta para llevar a cabo todas las actividades en un tiempo propicio.

2.3.8. Monitoreo y evaluación

Como lo menciona

(Valle, O y Rivera O, s/f) "la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (pág.2)

Es entonces el seguimiento constante de las actividades se establece como necesario para poder para hacer las modificaciones oportunas en las actividades que necesiten un reforzamiento o una reestructuración desde cualquier punto de vista para el desarrollo de un proyecto productivo.

La Evaluación se considera "una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados". (Duque, 1993) (p. 167). Por lo tanto es la encargada de dictar el alcance obtenido en las metas trazadas.

2.3.9. Indicadores educativos

(Jaeger, 1978) Señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones.

Son los aspectos que deben ser tomados en cuenta en lo referente a entorno a intervenir y que puedan afectar al proceso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.10. Plan de sostenibilidad

Cuando hablamos de plan de sostenibilidad estamos hablando de la necesidad de establecer actividades que promuevan seguir con los beneficios adquiridos durante el desarrollo del proyecto después de su conclusión y como este siga dando frutos a largo plazo.

2.3.11. Presupuesto del proyecto

Según (Rosemberg, s/f) al decir que un presupuesto es un resumen sistemático de las previsiones de los gastos proyectados y de las estimaciones de los ingresos previstos para cubrir dichos gastos. (pág. 324)

Por lo tanto el presupuesto de cada actividad propuesta dentro del PME deberá tener una fuente de financiamiento para que exista la sostenibilidad del mismo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Elevar la calidad educativa implementando el uso de agendas pedagógicas”

3.2. Descripción de PME

Es de suma importancia que el docente sea consciente de su papel en el salón de clases de lo importante que suele ser su empatía con el estudiante que lleva a cabo el proceso de formación de una manera fluida, adaptada a la realidad del estudiante pero sobre todo humana referida siempre a la formación de valores y a la convivencia armónica de los entes participantes.

La finalidad del proyecto es entonces implementar en el aula el uso y aplicación de métodos, técnicas y actividades apropiadas al desarrollo psicológico, intelectual y motriz de los estudiantes, basado en el desarrollo de actividades que progresivamente afiancen los conocimientos y hagan al estudiante capaz de replicarlo para la solución de problemas de la vida diaria.

El docente estudia por medio de este proyecto se comprometerá a estudiar las diferentes técnicas para crear rutas de aprendizaje, indagando toda la teoría posible, para fundamentar sobre bases sólidas sus actividades y el desarrollo de la malla curricular.

Al finalizar dicho proyecto se pretende facilitar al estudiante la posibilidad de construir su propio conocimiento para que sea significativo para el adecuándolo a su entorno y a su realidad.

Para después darle un enfoque que abarque a toda la comunidad educativa del establecimiento y cambiar así los paradigmas de la educación nacional desde donde es más factible para el docente, su salón de clases.

Es así como a través de este proyecto se busca que el docente estudiante se comprometa con la educación nacional, con los niños de Guatemala pero sobre todo con el mismo a auto formarse y a ser mejor cada día.

Como se dice John Cotton Dana “**Quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender**” el docente debe ser autodidacta siempre a la vanguardia de la tecnología, aplicar nuevas técnicas pero sobre todo nunca perder su valor humanista y formar a sus estudiantes en valores y principios para tener una comunidad armónica capaz de convivir en armonía y paz.

3.3. Concepto de PME

Realizar agendas pedagógicas funcionales aplicables.

3.4. Objetivos

A. General

Diseñar un modelo de agenda pedagógica funcional aplicable al segundo grado de educación primaria en pro del mejoramiento de la calidad educativa.

B. Específicos

a. Establecer la relación estrecha que existe entre planificación escolar, el uso del CNB y la redacción de las agendas pedagógicas para lograr el éxito escolar en el estudiante.

b. Identificar las debilidades que actualmente encontramos en el ejercicio docente dentro del salón de clases.

c. Establecer un formato de agenda que pueda ser aplicable y modificable para todos los grados de primaria.

3.5. Justificación

La calidad educativa es el fin primordial que todo docente con conciencia profesional busca a lo largo de su vida laboral implementar nuevas técnicas y buscando mejoras en pro del bienestar de los estudiantes que son el fin primordial del proceso educativo. Cada niño comprende el mundo desde un diferente punto de vista el cual debe ser tomado en cuenta a la hora de usar un método específico que contribuya a alcanzar los objetivos deseados con los estudiantes.

Más sin embargo la cantidad de contenidos supera la buena voluntad del docente y sobre todo se ven envueltos en un callejón sin salida, al no poder simplificar su labor en el afán de cubrir los requerimientos impuestos. Es por eso que el fin primordial de este proyecto es mejorar el conocimiento del docente en las múltiples herramientas que puede utilizar para el desempeño de su labor, iniciando con el uso del CNB de manera que facilite el desarrollo del proceso educativo, manteniéndolo dentro de los estándares nacionales de la educación.

Tomando en cuenta el modelo educativo del Perú donde se hace uso de las rutas de aprendizaje, siendo este un modelo aplicable a la educación nacional para lograr la integración de áreas en un solo proceso sin divisiones, sino como una unidad que busca desarrollar habilidades más que contenidos respetando la individualidad del sujeto.

Es por eso que el proyecto de mejoramiento de la calidad educativa va dirigido al conocimiento del CNB como herramienta activa del proceso, a las implementaciones de actividades sistematizadas con un fin formativo aplicando siempre a ayudar al estudiante a mejorar su desempeño dentro y fuera del salón de clases.

Vamos entonces a crear una agenda pedagógica personal de aplicación única, sobre un solo ciclo escolar la cual no deberá ser reutilizada de la misma manera si no que estará sujeta a mejorar y a observaciones constantes para que al ser aplicada en la escuela consiga mejorar y facilitar el proceso educativo y la

formación individual del estudiante, partiendo de actividades que desarrollen las inteligencias múltiples y despierten el interés de los niños. Siendo la educación un proceso colaborativo que debe desarrollarse desde el marco de la vida comunal, no debe dejarse por un lado la individualidad de cada una de las partes, ya que aunque los contenidos son los mismos para todos los estudiantes cada uno los entenderá y aprenderá desde diferentes puntos de vista lo más importante es generar actividades que logren fijar el conocimiento desde el aprendizaje lúdico.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Muchas veces no valoramos lo mucho que poseemos más sin embargo la situación de la que fue víctima el país en este estado de calamidad, puso al descubierto las verdaderas carencias que se desarrollan dentro de la evolución de un proyecto de mejoramiento educativo como este.

El mismo había sido planificado para que se desarrollara de manera presencial con los niños más sin embargo, las actividades que quedaron inconclusas se desarrollaron de manera virtual, asistida de manera semi-presencial con los padres de familia de monitores y mentores al mismo tiempo, demostrando que las vicisitudes nos hacen más fuertes, uniéndonos en familia y fortaleciendo los lazos entre la escuela y la sociedad,

Para que veamos qué unidos todo se puede y lo más importante es el resguardo de la salud física pero sobre todo la salud mental de los niños que necesitan una manera de desencadenar su imaginación y de encarrilar su energía.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

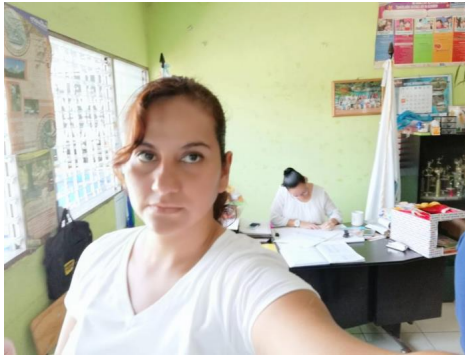
A. Inicio

Análisis de los posibles proyectos a realizar actividad que se desarrolló en la primera parte del curso de seminario

Presentación del proyecto educativo a la dirección del establecimiento, se realizó la visita a la dirección del establecimiento con la finalidad de dar a conocer las actividades, los objetivos y toda la estructura del PME así como solicitar su aplicación en el establecimiento.

Grafico No.1

Presentación del proyecto, realizado en la escuela de aplicación durante el mes de octubre para la aprobación y asignación de grado



Fuente: Propia

Gráfica 2:

Carta de solicitud de aplicación del proyecto, entregada en el mes de octubre a la directora del centro educativo.



Colomba, Quetzaltenango 1 de junio de
2019



Profa: Thelma Elizabeth Monterroso Martínez
Directora de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Santa Rosa
Colomba Quetzaltenango

Respetable Directora:

Atentamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianas al frente del establecimiento educativo a su cargo.

Siendo de su conocimiento que yo Ana Carolina Gutiérrez Dubón soy actualmente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe correspondiente al programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/USAC, y como un requisito indispensable en el proceso de graduación, necesito ejecutar mi "Proyecto de mejoramiento educativo (PME) por lo que solicito su autorización para realizarlo en la institución educativa que usted dirige. Iniciando el 20 de julio y finalizando aproximadamente el mayo del año 2020.

Agradeciendo de antemano su atención y colaboración me despido de usted atentamente.

Ana Carolina Gutiérrez Dubón



07-06-19
Thelma Elizabeth Monterroso Martínez

Fuente Propia

Gráfica 3:

Carta de aprobación del proyecto, en respuesta a la solicitud realizada por el estudiante de Licenciatura

Colomba, Quetzaltenango 3 de junio de 2019

Profa: Ana Carolina Gutiérrez Dubón

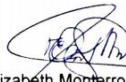
Atentamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para notificarle por escrito que la solicitud de desarrollo de su PME dentro de las instalaciones del establecimiento a mi cargo ha sido aprobada, brindando de mi parte todo el apoyo necesario y la información que usted requiera, así también se llevará por parte de mi persona un monitoreo constante para verificar su avance en los objetivos trazados.

Se le solicita cumplir con responsabilidad las actividades propuestas, respetando los lineamientos del establecimiento.

Agradezco su responsabilidad.

Atentamente



Thelma Elizabeth Monterroso Martinez
Directora.

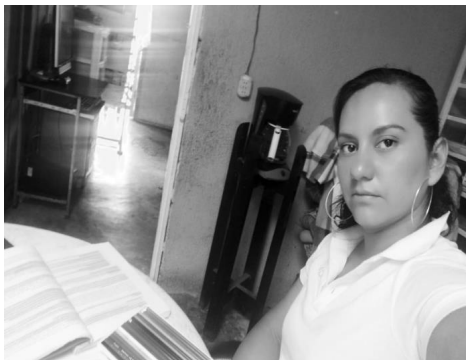
Fuente Propia

B. Planificación

Selección de rutas de aprendizaje y diseño de estrategias apropiadas a la edad cronológica del estudiante.

Gráfica No.4:

Investigación de estrategias apropiadas al entorno, realizada en fuentes documentales de la escuela durante el mes de diciembre

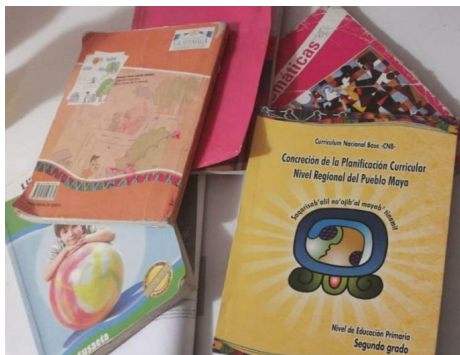


Gráfica No.4: Fuente Propia

Se adquirieron los libros necesarios para trabajar, los provistos por el ministerio de Educación para desarrollar la malla curricular y conocer la temática del grado.

Gráfica No.5:

Libros de texto y material de apoyo.



Gráfica No.5: Fuente Propia

C. Ejecución

Se diseñó el formato de agenda que se utilizó en el transcurso del periodo de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con la anuencia a cambios según requerimientos educativos, de contexto y los necesarios

Gráfica No.6:

Formato de agenda realizado para la integración durante El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Gráfica No.7:

Continuación de formato de agenda 1

Planificación Integrada

Identificación
Centro de Aplicación: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Santa Rosa, Colombia
Maestro estudiante: Ana Carolina Quiérrer Dubón
Grado o Sección: segundo "A" **Área de aprendizaje:** Matemática
Tema:
No. de plan: **Fecha:** **Bimestre:**

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Procedimientos o actividades	Recursos	Técnicas e instrumentos de evaluación
4 Distinga conocimiento y representación de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.	4.1 Describe situaciones cercanas en forma cuantitativa y/o expresiones aritméticas básicas en su entorno familiar, escolar y comunitario.	Distinción del antecesor y sucesor del número hasta la segunda orden en la secuencia numérica.	Organización de secuencia del desarrollo humano en sus diferentes etapas mediante tarjetas	Humano: Maestra, estudiantes, padre de familia	Formación de actividades Revisado mediante lista de cotejo.

4.3.3 Determinación del orden de los eventos en las historias o material informativo que lee. (comunicación y Lenguaje L1)	Elaboración de matriz de mención de las diferentes etapas del ciclo de la vida de los seres humanos y los animales	Materiales: Tarjetas ilustradas de diferentes ciclos de la vida.		
4.2.1 Identificación de palabras que nombren seres y cosas (eslones, animales y personas).	Ensayo describiendo las etapas de cada ser vivo y la importancia que tienen los mismos en el entorno natural.			
1.1.4 Identificación de las etapas de la vida humana de acuerdo a la conmemoración 9 meses de gestación, 0-7 años infancia, 7-13 años niñez, de 15-20 años (juventud completa), 14-26 años de juventud, 27.				

Gráfica No.6: Fuente Propia

Gráfica No.7: Fuente Propia

Gráfica No.8

Continuación de formato de agenda 2

Gráfica No.9:

Continuaciones de formato de agenda 3

		39 años de madurez, 40-50 años de adultez y 50 años de vejez, la experiencia y sabiduría. (modelo social y natural)			
		3.1.5 Contribución de la vida animal, humana, geológica, cósmica y vegetal a través del modelado, tallado, entre otros técnicas. (Expresión Artística)			

Gráfica No 8 Fuente Propia

Descripción del procedimiento didáctico

Inicio-Motivación Baile del hoki poki para trabajar secuencia o repetición de actividades
Desarrollo- Explicación: Orden cronológico mediante las tarjetas revuelta del ciclo de la vida de diferentes clases de animales para identificar el acontecimiento de eventos según su desarrollo y lo observado en el entorno para proceder a la construcción del término sucesor y antecesor.
Cierre de la Actividad: Asociando las tarjetas daremos nombre a tres animales en idioma mami de los cuales estudiaremos su ciclo de vida para después construir en casa un móvil con el cual podamos representar el proceso de desarrollo haciendo énfasis en la participación del tema sucesor y antecesor. Descripción de cómo se desarrolla el ciclo de la vida mediante un ensayo escrito con lenguaje sencillo y acorde a su desarrollo.

Gráfica No.9: Fuente Propia

Gráfica No.10:

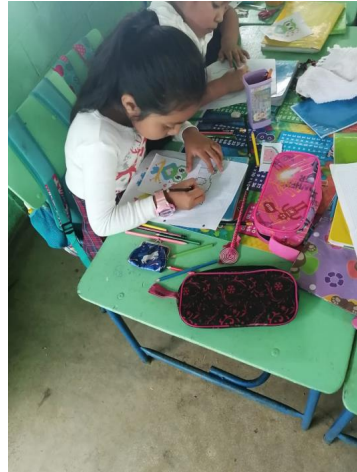
Trabajando agenda pedagógica en el aula,
Desempeñando sus actividades de manera amena
Y participativa durante las clases presenciales.



Gráfica No.10: Fuente Propia

Gráfica No.11:

Niños desarrollando rutas de
aprendizaje dentro del salón de clases
para mejorar el desarrollo de la secuencia
de los contenidos y fijar los aprendizajes



Gráfica No.11: Fuente Propia

Actividades emergentes:

De enero a marzo se utilizaron las clases presenciales para la aplicación de agenda y presentación de resultados más sin embargo se tuvo que aplicar algunas modificaciones al proceso por la situación de calamidad que se presentó durante el desarrollo del proyecto.

Desencadenando el uso del formato antes previsto dando a los padres de familia listados de actividades para el desarrollo del proceso educativo, teniendo como modalidad de entrega el whatsapp y la entrega oportuna en la escuela como medio de comunicación con los padres de familia. Recibiendo las tareas de la misma manera.

Videos publicados como evidencia de trabajo, con los niños.

<https://youtu.be/axrtRbr6vAg>

https://youtu.be/M3X1uZvT_28

Actividades emergentes

Gráfica No.12: Niños trabajando en casa, durante la pandemia utilizando todos los recursos a su alcance



Gráfica: Fuente Propia

Fotografía 13:

Brindando guías de trabajo a padres de familia para continuar con el proceso educativo durante os meses de marzo hasta la actualidad que no finalizado el estado de calamidad.



Gráfica: Fuente Propia

Gráfica 14:

Trabajo guiado mediante video llamadas, aprovechado el recurso de algunos estudiantes durante el desarrollo de proceso de educativo desde casa



Gráfica: Fuente Propia

D. Monitoreo

Cuadro No:14

Plan de monitoreo

Plan o enunciado	Indicador	Responsable	Fuentes de recopilación	Tiempo		
				Semanal	Quincenal	Mensual
Objetivos	Desarrollar actividades adecuadas a las necesidades del estudiante	Estudiante de PADEP/D	Observación Lista de cotejo	X		
Actividades	Determina el tipo de actividades a realizar	Estudiante PADEP/D	Lista de cotejo	X		
Recursos	Reconoce la importancia del uso de recursos disponibles.	Estudiante de PADEP/D	Observación	X		
Efectos buscados	Mejora la calidad educativa del establecimiento	Estudiante de PADEP/D	Observación			X
Resultados	Uso de agenda pedagógica como implemento de la actividad docente	Estudiante de PADEP/D	Observación	X		

Cuadro 14: Fuente propia

B. Evaluación

Se basó en la aplicación del plan de evaluación de las actividades realizadas, para llegar a la conclusión de que tanto se alcanzaron los objetivos de las actividades.

Cuadro No:15

Plan de evaluación calificado

Actividades	Indicadores	Tiempo para realizarlas	Porcentaje alcanzado	Meta para alcanzar el resultado	Resultado obtenido
Elaboración del plan de Actividades	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	100%	Diseñar el PME acorde a las necesidades del establecimiento.	Estableció un cronograma temporal de actividades para ser realizadas en tiempo
Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo a la dirección del establecimiento	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	100%	Dar a conocer el PME para respaldar actividades a realizar.	Se dio a conocer las metas y objetivos del proyecto en cuanto a la institución educativa y como este afectara la cotidianeidad.
Análisis y estudio de la aplicación de rutas de aprendizaje en diferentes textos con la finalidad de darle una aplicación adecuada para mejorar la calidad educativa en el centro educativo.	Indicador de Proceso	Noviembre y diciembre	100%	Dominar las rutas de aprendizaje para integrarlas a la construcción de agendas pedagógicas	Dominar y conocer la aplicación de rutas de aprendizaje para la formación de los estudiantes dentro del aula
Recopilación y diseño de estrategias de aprendizaje apropiadas al entorno y la realidad social del grupo.	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	100 %	Adaptar al entorno las actividades a realizar con los estudiantes	Contextualizar la educación de manera que responda a las necesidades particulares de los estudiantes

Adquisición de los materiales necesarios para trabajar agenda pedagógica. (CNB, libro de estrategias de evaluación en el aula, entre otros)	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	100%	Recopilación por los medios adecuados de los materiales necesarios para desarrollar el trabajo.	Adquirir los materiales necesarios para uniformar el proceso educativo de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación
Diseño de formato de agenda que cumpla con los requisitos necesarios para implementar rutas de aprendizaje.	Indicador de Proceso	Noviembre y diciembre	100%	Desarrollo de formato de agenda aplicable a cualquier grado y modificable de acuerdo a las necesidades del entorno	Se diseñó un formato de agenda funcional que sea aplicable y modificable para adaptarlo a cualquier grado e la educación primaria
Establecer las relación entre contenidos para realizar la unificación de los mismos para realizar una integración de áreas	Indicador de proceso	Noviembre, diciembre y enero	100%	Establecer clases unificadas para mejorar la calidad educativa	Se trazó una red de asociación temática que facilite la integración curricular
Redacción de agendas para trabajar en el aula de acuerdo al grado y a las edades de los estudiantes	Indicador de impacto	De enero a mayo	100%	Crear agendas aplicables al entorno y al grado	Se redactan agendas semanales para cubrir os contenidos semanales que previamente se calendarizaron al realizar la relación de contenidos
Diseñar formato de monitoreo	Indicador de impacto	De enero a mayo	100%	Establecer un formato de monitoreo para llevar adelante el proceso sin atrasos	Se formuló un de herramienta de monitoreo sencillo fácil de aplicar y utilizar de manera concreta
Dominio y uso del formato de agenda	Indicador de resultado	Marzo	100%	Trabajar agenda de manera adecuada para lograr	El docente estudiante se apropia del formato de agenda

				reproducirla con los compañeros	diseñado para ser usado en el salón de clases
Aplicación del uso de la enseñanza por medio de rutas de aprendizaje y uso de agenda unificada	Indicador de impacto	De enero a mayo	100%	Mejoramiento de la calidad educativa por medio de la planificación de los aprendizajes.	Manejo adecuado de las rutas de aprendizaje y su aplicación dentro del aula.
Monitoreo de actividades del proyecto de mejoramiento educativo	Indicador de resultado	Enero y febrero	100%	Motivar al docente a para mejorar su desarrollo dentro del salón de clases.	Se usara el monitoreo para evaluar las metas alcanzadas y su aplicación en el aula

Cuadro : Fuente propia

Cierre del proyecto

Se realizó el video de divulgación para dar a conocer el proyecto, sus beneficios y las actividades realizadas así como algunas actividades emergentes como lo reza el plan de divulgación que se presenta a continuación.

Link de video de divulgación: <https://youtu.be/SJzYRFUGtEI>

PRESUPUESTO:

Se realiza gestión tanto a la administración educativa del centro escolar, como a los miembros de la OPF e instituciones ajenas al sistema educativo nacional con el fin de obtener los recursos necesarios para culminar el proceso de desarrollo del PME, con lo cual se cubren los gastos de funcionalidad del mismo y se brindan las herramientas necesarias a los estudiantes como al docente estudiante encargado del proceso.

Plan de divulgación de “Elevar la calidad educativa implementando el uso de agendas pedagógicas” proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío Nueva Santa Rosa, del Municipio de Colomba, del departamento de Quetzaltenango.

1. Justificación:

Es de suma importancia dar a conocer los avances obtenidos al elaborar un proyecto de mejoramiento educativo, ya que este se formula con la intención de mejorar la calidad en el proceso, por lo tanto es prioridad que la comunidad educativa conozca los avances obtenidos a lo largo del proceso, ya esto podría inspirar a otros a seguir el cambio de paradigmas, así como a mejorar las estrategias utilizadas o crear su propio proyecto en pro del sistema educativo nacional.

El presente plan tiene como finalidad evidenciar las estrategias utilizadas durante el proceso, mediante una comunicación asertiva, que llegue de manera adecuada a la comunidad educativa y se conozca de esta manera el Proyecto de mejoramiento educativo que lleva por nombre elevar la calidad educativa implementando el uso de agendas pedagógicas en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Santa Rosa del municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.

La finalidad de esta actividad es dar a conocer de manera eficaz dicho proyecto para que toda la comunidad educativa, conozca de el y sepa los resultados obtenidos hasta la fecha y como fue aplicado con los estudiantes de dicho centro y si es aplicable en otro entorno educativo.

2. Objetivos:

a. General

Difundir el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Santa Rosa del departamento de Quetzaltenango con el fin de comunicar e informar los resultados obtenidos en durante su ejecución, así como las actividades que tuvieron lugar en proceso.

b. Específicos

- ✓ Comunicar mediante un medio eficaz el proyecto educativo, sus metas, objetivos, avances y logros alcanzados así como su proyección a futuro y su plan de sostenibilidad.
- ✓ Permitir la participación y las opiniones por parte de la comunidad educativa con el fin de mejorar los resultados obtenidos mediante la crítica constructiva y el constante monitoreo de los resultados, para implementar técnicas en el quehacer educativo del maestro-estudiante.
- ✓ Usar medios de comunicación virtuales y electrónicos al alcance para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo dándolo a conocer así a la comunidad en general.

3. Publico:

Este proyecto según su enfoque va dirigido a la comunidad educativa en general, ya que sus aspectos son cien por ciento en pro del mejoramiento de la calidad de la misma, permitiendo a los mismos participar de forma bidireccional tanto como sea posible.

La clasificación del público a quien va dirigido por su orden prioritario está clasificada de la siguiente manera:

- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Supervisor educativo
- ✓ Autoridades universitarias de PADEP/D
- ✓ Docentes del establecimiento
- ✓ Docentes en general

4. Canales de difusión:

Considerando las circunstancias que se presentan con la emergencia nacional del Covid-19 se utilizarán estrategias alternativas como lo son los medios de comunicación virtuales y viendo el poco presupuesto con el que se cuenta debido al estado de calamidad la difusión se realizará en el ámbito de las redes sociales como lo son:

- ✓ Facebook
- ✓ Whatsapp
- ✓ You tube
- ✓ Correo electrónico

Ya que los canales locales se encuentran saturados de información y no cuentan con espacios publicitarios a precios accesibles.

5. Contenido

Los contenidos se darán a conocer mediante los canales ya establecidos por medio de un video realizado por la estudiante maestra, con lineamientos muy claros y palabras sencillas que se adecuan al léxico del espectador, dando a conocer la importancia del PME y los enfoques que este tuvo en pro de la educación nacional, así como los resultados obtenidos y la proyección que se espera a futuro.

Planteándose la información siguiente para su información:

- ✓ Implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- ✓ Actividades realizadas en el PME
- ✓ Resultados obtenidos con dichas actividades
- ✓ Beneficios obtenidos al implementar el PME En la escuela.

6. Acciones:

Este plan de divulgación fue adaptable a la necesidad del momento ya que se debe perseguir los fines trazados en la elaboración del PME y debe darse a conocer los resultados a la comunidad educativa, para mejoramiento de la misma y de sus procedimientos.

A continuación se enumeran las acciones realizadas para dicho fin:

- ✓ Observación de la realidad del entorno.
- ✓ Análisis situacional de los recursos a los cuales se tienen acceso.
- ✓ Realización del plan de divulgación
- ✓ Análisis de presupuesto
- ✓ Establecidos los recursos, se procede a realización del video de divulgación con los estándares establecidos y el contenido antes descrito.
- ✓ Monitoreo y supervisión del proceso de divulgación.

7. Cronograma

Descripción de las distintas acciones que tendrán lugar en el plan de divulgación.

Cuadro :15

Cronograma de divulgación

No.	Actividad	Fecha		
		Abril	Mayo	Junio
1.	Elaboración del plan de divulgación			
2.	Creación decanales de difusión			
3.	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo			

Cuadro 15: Fuente propia

1. 8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- ✓ Maestro-estudiante: Actor principal quien tuvo a su cargo el desarrollo de todo el proceso de PM, quien conoce las metas y objetivos trazados, por lo tanto sabe que tan beneficioso resultado el mismo para los estudiantes a los que iba dirigido.
- ✓ Docentes del centro educativo: son participes en el proceso ya que a ellos va encaminado el cambio que se propuso generar con dicho proyecto, mejorando así la calidad educativa nacional.
- ✓ Padres de familia: se les comunicara la forma de trabajo adquirida para alcanzar las competencias de grado con los niños, y ellos apreciaran y compararan los resultados obtenidos en el presente bimestre comparado con los de años anteriores.
- ✓ Alumnos: ente primordial al cual va enfocado dicho proyecto de mejoramiento educativo y su desarrollo.

- ✓ Autoridades educativas: por ser ellas quienes autorizaron el PME y deben conocer los objetivos alcanzados y los beneficios adquiridos en el proceso.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- ✓ Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- ✓ Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- ✓ Plataformas electrónicas
- ✓ Uso de redes Wifi
- ✓ Aplicaciones electrónicas
- ✓ Así como materiales físicos

4. CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La escuela de aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva por nombre “Eleva la calidad educativa implementando el uso de agendas pedagógicas”, se encuentra a cinco kilómetros y medio de la cabecera municipal del municipio de Colomba, Costa Cuca, del departamento de Quetzaltenango, la cual oficialmente recibe el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Caserío Nueva Santa Rosa.

Siendo la única escuela pública de la comunidad, cuenta con una población escolar bastante nutrida, con tres secciones de primero y segundo, y dos secciones de cada uno de los demás grados de la educación primaria, además de poseer una anexión de párvulos, contando a la fecha con 17 docentes laborando y 1 directora sin grado.

La escuela cuenta con una OPF bien organizada que busca el bienestar de la comunidad educativa, así como también se ve la presencia de la corporación municipal en la elaboración de proyectos de infraestructura, realizados mediante la gestión educativa.

Al revisar los índices educativos arrojados por ficha escolar de establecimientos la escuela se ve muy afectada por el índice de fracaso escolar y deserción, motivo por el cual se trabajó sobre la modalidad de desarrollo del proceso educativo, es decir la inserción de nuevas técnicas, para tener un proceso educativo más motivador que impida que los estudiantes se ausenten del plantel, pretendiendo desde el ámbito modificable de acción del docente-estudiante ejercer una influencia sobre los partícipes del proceso es decir partir de la intimidad del aula con un proyecto piloto que seguidamente se aplica a la escuela en general, al realizar una evaluación positiva del mismo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide proceder desde la primera línea de acción: Promover talleres para la realización de planificaciones adecuadas para lograr el desempeño óptimo tanto del docente como de los estudiantes.

Para esto es primordial conocer la problemática actual y desarrollar así posibles soluciones haciendo uso de herramientas como los arboles de problemas ya que nos permite visualizar ampliamente la panorámica que se desarrolla y deriva de las acciones que se pretenden tomar según Arenales, es la herramienta más recomendada a la hora de establecer un plan de acción.

Al identificar la línea de acción sobre la cual se puede trabajar se desarrolla la temática del PME en: Crear programa piloto de implementación de agenda apoyado siempre en la dirección del establecimiento para ir monitoreando el avance de la misma, su aplicación y los cambios que puedan surgir en el desarrollo del proyecto antes de continuar con la sostenibilidad del proyecto que se basaría en la aplicación a todo el establecimiento.

Esto siempre en búsqueda de la calidad educativa, siendo el fin primordial la formación del hombre como ente integral de la sociedad desarrollando todas las habilidades necesarias para solventar las situaciones que se presenten a lo largo de cotidianidad de la vida, como hace mención la comunidad Europea en el proceso de formación educativa se busca formar al estudiante de forma integral para que sea parte de una sociedad activa, logrando su desarrollo personal desde diferentes enfoques resaltando la formación en valores y el desarrollo de la autonomía personal.

Así mismo Watson asevera que cualquier un ser humano con la debida formación y educación sobre un tema determinado y desarrollándose en un ambiente adecuado será capaz de desempeñar cualquier especialidad y fomentar así el

desarrollo comunitario, lo que indica que trabando en las debilidades y resaltando las fortalezas del individuo podremos mejorar la calidad educativa.

Por lo tanto el proyecto busca la autonomía del estudiante, desde la planificación de actividades pensadas en su contexto, para desarrollar habilidades humanísticas, mejorando las relaciones sociales, creando una comunidad emprendedora, motivada al bien común como Adam, Hershauer y Ruch, este proyecto se desarrollara ajustándose a los estándares que se pretenden alcanzar pero sobre todo a las necesidades del entorno y funciones que cumplen según el fin con el cual fueron diseñadas.

Siendo el estudiante el eje primordial del proceso educativo, se debe enfocar la educación a sus intereses y no a los del docente para que el proceso sea agradable, comprensible y adecuado a su desarrollo introduciendo técnicas innovadoras a la escuela tradicionalista como lo reza Prieto al aseverar que el estudiante debe ser el centro del proceso.

Es así como este proyecto busca que la calidad de la educación en el sistema nacional se vea reforzada y proveer a la sociedad de individuos capaces de actuar con independencia, emprendimiento pero sobre todo con empatía en las relaciones interpersonales para obtener comunidades más unidas con un sentimiento de pertenencia y de protección por cada uno de sus miembros.

Se aplicó entonces el uso de agenda pedagógica dentro del aula de segundo grado primaria desarrollando las actividades necesarias de investigación, estructuración y aplicación de actividades para mejorar la calidad educativa pero sobre todo mejorar los índices de deserción y fracaso escolar, logrando al finalizar el proyecto un grado más activo, con menos inasistencia y con la motivación necesaria para lograr un éxito escolar del 95% al finalizar el ciclo escolar.

Siendo un problema grave en las comunidades rurales el fracaso escolar, se tiende a analizar la problemática para definir sus raíces, El fracaso escolar, al igual que el éxito escolar, se verá influido por muchos factores tanto del medio como de la forma en que se desarrolla el proceso influyendo desde los aspectos familiares, sociales y educativos como lo menciona Roca.

Identificando los roles tan importantes que desempeña cada miembro de la sociedad, como actores fundamentales en el desarrollo de la personalidad del estudiante guiando así su desarrollo en la cotidianidad de vida, por lo tanto son los actores sociales los que dictaran el futuro de la sociedad según Matus.

Muchas veces los docentes no comprenden que cada individuo tiene sus propias aspiraciones, capacidades y metas en este sentido Ritacco y Amores (2016) enfatizan que los estudiantes que el fracaso escolar no solo se ve afectado por la escuela y sus procesos, sino que es todo el entorno el que afecta el desarrollo del estudiante, su vida familiar, social y todo aquello que sea capaz de modificar el entorno.

Cada persona es un ser individual, por lo tanto es el sistema el que debe adaptarse a las particularidades del grupo, empatizando con los integrantes para sentirse parte del proceso, es entonces obligación del docente crear actividades que fomenten el trabajo cooperativo, resaltando las habilidades individuales de cada persona y como un ensamble de habilidades pueden desembocar en un trabajo bien concluido, es decir potenciar las habilidades para desarrollar destrezas.

En la investigación de Fernández y Rodríguez se hace mención que son 4 factores los que afectan al estudiante en su desarrollo como tal, siendo el primero su estatus social es decir las carencias, problemas sociales y culturales, el grado de escolaridad de sus padres y su círculo familiar ya que es un círculo que difícilmente se rompe y se sigue con los mismos patrones culturales, familiares y

sociales, otro factor que influye es la integración familiar y el apoyo que la misma le preste a sus niños y jóvenes, siendo el último factor el sexo del estudiante ya que las oportunidades son más para los niños que para las niñas por factores culturales de nuestra sociedad.

Buscando entonces la motivación por parte de estudiante y del maestro, ya que si el estudiante no trabaja sobre sus debilidades el maestro no será capaz de encausar por más interés que preste a las actividades que planifique, debiendo trabajar en un ensamble perfecto casa y escuela siempre, para lograr desarrollar todo el potencial de los niños.

Al obtener tan buenos resultados en cuanto al compromiso docente, por elevar la calidad educativa, y comprobar que plan piloto es aplicable al establecimiento en general, se busca motivar a los docentes a utilizarlo en todo el establecimiento y con el apoyo de la directora se promueve el uso general.

Generando un monitoreo constante para desarrollar como dice Thompson las acciones a realizar para seguir progresando en las actividades del proyecto sabiendo lo que hay que hacer, como hacerlo, en que momento y con qué actores realizarlo.

Los docentes debe entonces comprender que como lo dice Valenzuela la motivación escolar tiene que ver más concretamente con el desempeño escolar de lo que se cree, ya que ella influirá grandemente en el desarrollo de competencias educativas y éxito escolar.

Rompiendo así los paradigmas de una educación tradicionalista, llevando a la escuela a un nuevo nivel, creando una educación de vanguardia en pro de la mejora del sistema educativo nacional.

Generando indicadores educativos favorables que aumenten valor a las actividades que desarrollan las personas y dar así un mayor realce a la calidad comunitaria en aspectos como, la unidad, la solidaridad, el trabajo en equipo según Jaeger e informar los cambios en el estatus de la comunidad logrados a través de la implementación de este proyecto.

4.3. Conclusiones

- ✓ Se diseñó un modelo de agenda pedagógica que dio respuesta a las necesidades que se presentaron en el desarrollo de PME, buscando contextualizar la educación y generando actividades que respondan a las necesidades de un mundo cambiante que debe adaptarse al paso tan acelerado de la tecnología.

- ✓ Se logró concientizar al docente y a la directora del establecimiento de la intrínseca relación que existe entre los nuevos fines de la educación a partir de la reforma educativa y la estructura de CNB.

- ✓ Se implementó la unificación de contenidos con el fin de realizar actividades que tengan como fin primordial no llenar de contenidos sino desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes, durante su etapa de formación desarrollando en ellos el emprendimiento y la iniciativa.

- ✓ Se identificaron las debilidades de la planificación a nivel municipal y la importancia de que dicho instrumento pedagógico sea elaborado de manera personal, irrepetible y adaptable a la realidad del estudiante en un tiempo real.

- ✓ Se fortaleció la actividad docente como facilitador del proceso educativo dentro del salón de clase rompiendo los paradigmas de la educación tradicional, para minimizar la deserción escolar por la falta de dinamismo en el proceso.

- ✓ Se diseñó y se utilizó dentro del salón de clases un modelo de formato de agenda funcional que al ser evaluado con la directora del establecimiento que es funcional y aplicable para todos los grados de primer y segundo ciclo de educación primaria.

- ✓ Se obtuvo una mejora en el rendimiento escolar de los estudiantes, bajando la tasa de deserción escolar a un 0% dentro del salón de clases, obteniendo de esta manera padres de familia más cooperadores e involucrados en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

4.4. Plan de sostenibilidad

Cuadro No 16

Plan de sostenibilidad

N.º	Sostenibilidad	Pregunta	Actividades	Justificación de los productos y procesos	Recomendaciones	Responsable	Tiempo sugerido
1	Institucional	Con la ejecución del proyecto ¿Se obtendrán mejoras en la calidad educativa dentro del salón, al involucrar a los padres de familia?	<p>Involucrar a toda la comunidad educativa dentro del proceso educativo.</p> <p>Trabajar con talleres de lectura supervisados en casa por los padres.</p>	Minimizar la deserción escolar mejorando el proceso educativo en el aula.	Mantener la innovación en el aula	Estudiante de PADEP/D	1 hora todos los días en casa
		¿Se podrá involucrar a todos los docentes dentro del proceso?	Realizar comunidades educativas para socializar los objetivos alcanzados	Concientizar a los docentes de la importancia de que la planificación sea personal e individual, así como contextualizada.	Trabajar constantemente con docentes.	Estudiante de PADEP/D	30 minutos (Una vez a la semana)

		¿Cómo poder apoyar a los compañeros?	Socializando el modelo de agenda	Compartiendo los logros obtenidos en el segundo grado de primaria y modificando en grupo el formato de agenda para brindar comodidad a todos los docentes.	Mejora constante del producto para lograr la calidad educativa	Estudiante de PADEP/D	Desde la ejecución del PME. Y hasta que el personal lo requiera
2	Financiera	Los recursos a utilizar ¿serán gestionados por el responsable del proyecto?	Realizar gestiones (elaboración de solicitudes a personas y entidades locales)	Los docentes muchas veces carecen de los recursos esenciales necesarios para crear sus herramientas de aprendizaje por lo que el docente gestionara lo necesario.	Agenciar a los docentes de los recursos necesarios para el que hacer docente.	Estudiante de PADEP/D	Desde el inicio del PME.
3	Ambiental	En la implementación de estrategias ¿se utilizarán recursos del contexto?	Recorrido por la comunidad	Se aprovechará todo recurso material, humano y de la naturaleza.	Incluir en las estrategias materiales de reciclaje que permita el cuidado y conservación del medio ambiente.	Estudiante de PADEP/D	Durante la aplicación de estrategias
4	Tecnológica	¿Cómo usar los recursos tecnológicos para agenciarse de	Uso de dispositivos tecnológicos para adquirir la	El establecimiento no cuenta con los recursos	Dar uso adecuado a los recursos disponible	Estudiante de PADEP/D	Durante la aplicación de las estrategias de

		las herramientas pedagógicas?	información necesaria.	(dispositivos tecnológicos) pero trataremos de utilizar los propios del docente como teléfonos celulares	s.		sostenibilidad.
5	Social y Cultural	¿En qué beneficiará el proyecto a los estudiantes? ¿Quiénes serán los principales actores? ¿Cuál será el impacto del PME?	Planificar actividades más dinámicas con la finalidad de mantener el interés de los estudiantes y creando un aprendizaje lúdico cuyo impacto se verá reflejado en el índice de deserción al finalizar el ciclo escolar	Acabar con la monotonía del proceso educativo rompiendo con los paradigmas de una educación tradicionalista.	Enfocarse en el aprendizaje lúdico basado en actividades.	Estudiantes de PADEP/D.	Según la aplicación de las agendas pedagógicas deberían durar todo el año

Cuadro 16:Fuente propia

Referencias

- Arenales, O. (2012). *Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada*. Chimaltenango: Oreintaciones pedagógicas para realizar el proceso.
- Bello, M. (2001). Reformas políticas educativas en América Latina. *Acción* , 15.
- Carbonell. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa* . Madrid : Octaedro.
- Carbonell, J. (2002). *El profesorado y la innovación educativa. La Innovación Educativa*. Madrid : Akal.
- Chavarria, S. (s/f). Obtenido de http://files.sachavarriapuganet.webnode.es/200000026_4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf
- Coll, C. (1997). *El Constructivismo en el aula*. Barcelona: Colección biblioteca de aula.
- Domjan, M & Buekhard, B. (1993). *Principios del aprendizaje y la conducta*. Madrid .
- Duque, R. (1993). La evaluación en la ES Venezolana. *Planiuc*, 167.
- Gadotti. (2000). Historia de las ideas pedagógicas. *Siglo Veintiuno* .
- Hell, M. (1993). *El arte de enseñar con todo el cerebro*. Caracas : Martínez .
- J.Watson. (1924/1955).). Is thinking merely the action of language mechanisms? . *British Journal of Psychology*, 82.
- Jaeger. (1978). Aboutt educational indicators. *Research in education* , 2.

- Matus, C. (1987). *Adiós señor presidente. Planificación, Antiplanificación y Gobierno*. . Venezuela: POMAIRES.
- Prieto, F. (2005). *El Humanismo Democrático y la Educación*. Caracas. Caracas: IPASME.
- Ramírez, T. (2006). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuel: PANAPO. Obtenido de [http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html#:~:text=Al%20respecto%2C%20Ram%C3%ADrez%20\(2006\),consumidor%20del%20mismo%E2%80%9D%20\(p](http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html#:~:text=Al%20respecto%2C%20Ram%C3%ADrez%20(2006),consumidor%20del%20mismo%E2%80%9D%20(p)
- Resnick, L. B. (1991). *Sharet cognition en perspectives on socially sharet cognition* . Washinton : A.P.A.
- Rivas, L y Velasco. J. (s/f). Obtenido de <http://bioinfo.uib.es/~joemiro/aenui/procJenui/Jen2007/rilaag.pdf>
- Rojas, R. (1981). *Guía para realizar investigaciones sociales* . México: Universidad Nacional Aurtonoma de México.
- Rosemberg, J. (s/f). *Diccionario de administración y finanzas*. Océano .
- Ruiz, R. (1999). Obtenido de www.euler.kupass.com
- Sager, J. (1993). *Curso practico sobre el procesamiento de la terminología*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez .
- Sánchez, I. (2015). Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Skinner, B. (1975/1938). *La conducta de los Organismos*. Barcelona : Fontanella.

Skinner, B. (1986). Is it behaviorism? *the Behavioral and brain Science*, 9.

Thompson, A. y. (2001). *Administración estratégica* . México: McGraw Hill.

Tirado, D. (2000). *La demanda, oferta y mercado, aplicaciones*. España: Mc. Graw Hill.

Tolman. (1932). *Purpose behavior in animals and men*. New York: Appleton-Century-Crofts.

UNAD. (s/f). <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

UNESCO. (2005). Obtenido de http://www.unesco.org/education/gmr_download/es_summary.pdf

Valle, O y Rivera O. (s/f). *Monitoreo e indicadores*. Organización de Estados Iberoamericanos.

Watson, J. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *psychological Review*, 158-177.