



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

"Crear Técnicas y Materiales Didácticos para Mejorar la Lectoescritura"

Proyecto de Mejoramiento Educativo

María Ofelia Tuch Cortez

Asesor

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

"Crear Técnicas y Materiales Didácticos para Mejorar la Lectoescritura"

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

María Ofelia Tuch Cortez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

M. A. José Manuel Coloch Xolos	Presidente
M. A. Juan Carlos Reyes García	Secretario
M.Sc. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP**

Guatemala, 29 junio 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López
Coordinadora Nacional del PADEP
Presente

Respetable Maestra Crispín:

En mi calidad de asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo del trabajo de graduación, denominado: "Crear Técnicas y Materiales Didácticas para Mejorar la Lectoescritura" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.2 J.M. del municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá, elaborado por la estudiante: María Ofelia Tuch Cortez Carné No.200272728 Nombre de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto:

- a) Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- b) Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c) Que no adolece de plagio alguno.

Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,


Lic. Carlos Antonio López Cordero
Asesor PME


Vo.Bo.
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4468

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear Técnicas Y Materiales Didácticos Para Mejorar La Lectoescritura De La Escuela Mateo Herrera No. 2 Jornada Matutina Del Municipio De Santiago Atitlán Sololá* Realizado por el (la) estudiante: *Tuch Cortez María Ofelia* Con Registro académico No. *200272758* Con CUI: *1779720410718* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_81_200272758_01_4468



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante María Ofelia Tuch Cortez carné: 200272758 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Crear Técnicas y Materiales Didácticos para Mejorar la Lectoescritura"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Colegiado 33220

Asesor de PME



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4468

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear Técnicas Y Materiales Didácticos Para Mejorar La Lectoescritura De La Escuela Mateo Herrera No. 2 Jornada Matutina Del Municipio De Santiago Atitlán Sololá* Realizado por el (la) estudiante: *Tuch Cortez María Ofelia* Con Registro académico No. 200272758 Con CUI: 1779720410718 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_81_200272758_01_4468

DEDICATORIA

A Dios: Dedico este PME a Dios por haberme permitido llegar hasta el final, por iluminarme, cuidarme y por darme la vida para lograr mis objetivos, por su infinita bondad, amor y dándome fortaleza para continuar.

A mis padres: Por apoyarme incondicionalmente quienes a lo largo de mi vida han velado por mí bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

A mi familia: Por permitirme cumplir con excelencia el desarrollo de este PME: ser mi fuerza e inspiración y creer en mí.

A los docentes: Por el apoyo que me brindaron para poder desarrollar este PME. No ha sido fácil el camino hasta ahora pero gracias por sus aportes, por su cariño y bondad.

A mis amigos Por animarme en momentos difíciles, por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Con quienes compartí momentos felices y me acompañaron en este reto de aprendizaje.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Primeramente doy gracias a Dios por permitirme llegar hasta el final, gracias al MINEDUC por darnos esta oportunidad de prepararnos para ser mejores y poder llevar una educación de calidad y poder enseñar de la mejor manera para poder preparar a buenos estudiantes y ciudadanos del mañana. Gracias al EFPEM-USAC por permitirme y convertirme en un ser profesional, en lo que tanto me apasiona, gracias al PADEP que formó parte de este proceso integral de formación que deja como producto terminado este grupo de graduandos y como recuerdo y prueba viviente en la historia este Proyecto Final que perdurará dentro de los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones.

Gracias los facilitadores que pudieron compartir sus experiencias y sus sabias enseñanzas y formaron parte de este proceso ya sea de manera directa o indirecta. Gracias al ESTEG por dar esas iniciativas a que el Programa de PADEP sea una realidad y por todo ese esfuerzo de lucha que se hizo para que el programa sea para todos los docentes del 011. Gracias a mis estudiantes por ser los actores directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Este proyecto final ha sido una gran bendición en todo sentido, no lo puedo catalogar que es algo fácil, pero si lo que puedo hacer, es afirmar y que durante este tiempo lo que si pude disfrutar de cada momento que cada investigación, proceso y proyecto que dentro de esta, lo disfruté mucho compartiendo con mis estudiantes y con otros del primer ciclo, es una gran experiencia que pude lograr durante este proceso de formación.

RESUMEN

La Creación de Técnicas y Materiales Didácticos para Mejorar la Lectoescritura son herramientas que facilita la lectoescritura en los estudiantes de Primer Ciclo, del nivel primario fue un tema principal del presente proyecto, las cuales se consideran como actividades que fueron ejecutados durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo que conduce metódicamente el proceso de enseñanza aprendizaje. Se sabe que el docente es el experto, facilitador y guía de buscar las habilidades que estimule y facilite la enseñanza-aprendizaje para lograr mejores resultados; sin embargo es importante utilizar mejores técnicas adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, ya que es la base fundamental para lograr el objetivo propuesto. Surgió la idea de realizar una investigación en el grado de primero primaria, para identificar y establecer si los docentes que atienden estos grados utilizan técnicas innovadoras y motivadoras.

Después de haber realizado un diagnóstico gracias al apoyo de la comunidad educativa, se obtuvieron resultados relevantes donde se detectó que los docentes del primer ciclo no aplican técnicas y estrategias con enfoque a constructivista, las clases fueron sumamente tradicionales y la falta de materiales didácticos, que provocan a los estudiante el desinterés en la clase. Para lograr un aprendizaje satisfactorio, el docente debe poseer una capacidad adecuada porque es un deber como profesional el estar en constante aprendizaje, para mejorar la enseñanza de la lectoescritura es imprescindible aportar una enseñanza de calidad porque es la base. Y como proyecto se elaboró diferentes materiales didácticos para darles buen uso a las diferentes técnicas innovadoras para que sea aplicado en la escuela y con los estudiantes del primer ciclo y que vallan aprendiendo de una forma diferente.

ABSTRACT

The Creation of Techniques and Didactic Materials to Improve Literacy are tools that facilitate literacy in First Cycle students, from the primary level were a principal topic of this project, which are considered as activities that were executed during the process of the Project of Educational Improvement that methodically leads the teaching-learning process. It is known that the teacher is the expert, facilitator and guide to look for the skills that stimulate and facilitate teaching-learning process to get better results; however, it is important to use the best appropriate techniques to achieve meaningful learning, that it is the fundamental basis to get the proposed objective. The idea came to search the first cycle grades, to identify and establish if the teachers who attend these grades use innovative and motivating techniques to teach.

After the diagnosis with the support of the educational community, relevant results were obtained where it was detected that the teachers of the first cycle do not use appropriate techniques, the classes were traditional, there were not didactic materials, that causes the students lose interest in the class.

To get satisfactory learning, the teacher must have adequate capacity because it is an obligation as a professional person to be in constant learning, to improve the teaching of literacy; it is very important to provide a good quality teaching because it is the base. As a project, different didactic materials were developed to use the different innovative techniques in a good way in order to apply with the students of the first cycle and they can learn in a different way.

LATZ'UUN (Tz'utujil)

Ja ruwinaqirisaxiik k'in rub'ajnikiil ja samajb'al cha' nb'anitaj rub'ajniik ja rusikin wuuj, jari samajib'al cha' alinaq risik'ixiik ja sik'inwuuj kuk'iin jar ajtijoxelaa rixiin najbey palemaal tijoneem, jawa ja qas ruuk'ux ja jun samaaj ri', jak'awa ja nch'oob'i chi qas xk'atziini chi rusamajixiik ja jun smaaj ri' ja kani chi re ja jun utzilaj k'utuneem k'in ojtaqineem. Ojtaqiin chi ja tijoneel jari ja qas ojtaqiyoon, ya'ol ruqaniil k'in kamol beey chi rukanoxiik ja na'ojiil k'in rutoq'axiik chi re ja k'utuneem-ojtaqineem cha' nkeewil ja utzilaj taq wachineem; xarwaari rujawaxiik naakoj utzilaj taq rusamajixiik k'in ja taqal chi re cha' naawil ja jun utzilaj k'utuneem, rumaak chi jaari ja qas ruk'amaal ja najob'ex chi re. Xulqaj jun naa'ooj chi nb'aan jun sakineem chipan ja najbey taq palemal tijoneem, cha' nkeewil ta k'in nkeetz'et ta ja wi ja tijonelaa ja nesamaj chipaan awa' ja naabey taq tijoneem jawi yuqub'al k'uxulaal k'in utz rub'ajnikiil nkeeb'an ja k'utuneem.

Nqamoltiixij chi ke kanojeel jar ajtijonelaa ja xqaak'is ja jun nik'oneem ri', xoq koowwini xqaatz'et ja naq ja ma tikeeb'an ja tijoneelaa k'uk'iin ja taq ajtijoxelaa kani chi re ja k'aak'a taq tijoneem k'in k'aak'a taq samajib'al xa'jaa' rixin ojeer o ja q'anij kojoon wi' ja pa taq ajtijaal ja kimojon na'eje'ee' k'in mak'ota samajib'al ja nkeekoj ta, ja k'aari ja ma keeruyuq' jar ak'ala' chi rojtaqixiik ja tijoneem. Cha' nawil jun ojtaqineem ja qas utz, ja tijoxeel arija' ja qas taqal chi rii' chi nk'uwaaj ja jun utzilaj k'utuneem ja qas k'a ruuq'ii', cha' jun utzilaj k'utun-sik'in ruwach wuuj qas rujawaxiik chi utz ruk'utiik nb'aani rumaak chi jari rupalib'aal. Ja najob'exi jari ja k'ak'a taq samajib'al xb'aani kani chi re ja rixiin ja tijoneem cha' nb'aan ta jun utzilaj ruk'ojiik chi re ja utzilaj k'utuneem pa taq ajtijaal k'in chi ja taq ak'ala' rixiin ja najbey rupalib'al tijoneem cha' nkemajel ta jun k'ak'a ojtaqineem.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	34
1.3 Análisis estratégico.....	41
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	51
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	62
2.1. Marco Organizacional	62
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL ANÁLISIS SITUACIONAL.....	71
2.3. Fundamentación teórica del Análisis estratégico	78
2.4. Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	82
2.5. Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad.....	88
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	90
3.1 Título del PME.....	90
3.2 Descripción del PME.....	90
3.3. Concepto del PME	92
3.4 Objetivos.....	92
3.5 Justificación	93
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	94
3.7 Fases del Proyecto	96
3.8 Fase de Planificación	101
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	119
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	119
4.2. Análisis Situacional	121
4.3. Análisis Estratégico.....	124
4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo	126
CONCLUSIONES	131

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	132
5.1. Datos Generales	132
5.2. Acciones para la sostenibilidad	133
5.3. Tipos de Liderazgo.....	134
5.4. Funciones de la escuela	135
5.5. Plan de sostenibilidad	135
5.6. Presupuesto	138
REFERENCIAS	140

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	10
Tabla No. 2 IDH de los municipios del departamento.....	11
Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados.....	12
Tabla No. 4 Docentes asignados por grado o nivel.....	13
Tabla No.5 Asistencia de los alumnos asistente en la escuela Mateo Herrera No. 2.J.M	14
Tabla No. 6 Escolarización Oportuna.....	17
Tabla No. 7 Escolarización por edades simples.....	17
Tabla No. 8 Proporción de los alumnos de siete años.....	18
Tabla No. 9 Sobre edad	19
Tabla No.10 Tasa de Promoción Anual.....	19
Tabla No. 11 Fracaso escolar	20
Tabla No. 12 Conservación de la matrícula.....	21
Tabla No. 13 Finalización de nivel.....	22
Tabla No. 14 Repitencia por grado o nivel	23
Tabla No. 15 Deserción por grado o nivel	24
Tabla No. 16 Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria	24
Tabla No. 17 Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria	25
Tabla No. 18 Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria.....	25
Tabla No. 19 Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria	26
Tabla No. 20 Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria	26
Tabla No. 21 Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria.....	27
Tabla No. 22 Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas	27
Tabla No. 23 Matriz DAFO	41
Tabla No. 24 Matriz DAFO	42
Tabla No. 25 Vinculaciones de la matriz minimax.....	43
Tabla No. 26 Vinculaciones.....	44
Tabla No. 27 Plan de actividades.....	55
Tabla No. 28 Plan de monitoreo.....	59
Tabla No. 29 Esquema de metas del PME.....	60

Tabla No. 30 Esquema de indicadores de evaluación	61
Tabla No. 31 Metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	61
Tabla No. 32 Plan de divulgación de resultados	95
Tabla No. 33 Rúbrica	114
Tabla No. 34 Lista de Cotejo.....	115
Tabla No. 35 Rúbrica	115
Tabla No. 36 Dimensiones para la sostenibilidad	133
Tabla No. 37 Implementación de acciones oportunas	134
Tabla No. 38 Clases de funciones de la escuela	135
Tabla No. 39 Fase de Inicio	135
Tabla No. 40 Planificación	136
Tabla No. 41 Ejecución	136
Tabla No. 42 Monitoreo.....	137
Tabla No. 43 Evaluación	137
Tabla No. 44 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	138

ÍNDICE DE GRAFICAS

Graficas No. 1 Árbol de problemas	37
Gráfica No. 2 Mapa de soluciones	50
Grafica No. 3 Cronograma del PME Fase de Inicio.....	56
Grafica No. 4 Cronograma del PME. Fase de Planificación	56
Grafica No. 5 Cronograma del PME Fase de Ejecución	57
Grafica No. 6 Cronograma del PME Fase de Monitoreo	57
Grafica No. 7 Cronograma del PME Fase de Evaluación.....	58

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Solicitudes	96
Imagen No. 2 Verificar Materiales	98
Imagen No.3 Materiales clasificados	99
Imagen No.4 Compra Materiales	1000
Imagen No. 5 Compra Materiales	100
Imagen No. 6 Planificación del PME	101
Imagen No. 8 Cartillas del Alfabeto	104
Imagen No. 9 Afiches del Alfabeto	104
Imagen No. 10 Afiches Silábicos.....	105
Imagen No. 11 Libro viajero	105
Imagen No. 12 Plano del patio de la Escuela Mateo Herrera No. 2	106
Imagen No. 13 Aplicación de Juegos de memorias.	107
Imagen No. 14 Jugando con juegos de memoria.....	107
Imagen No. 15 Identificación de palabras silábicas.	108
Imagen No. 16 Libro viajero	109
Imagen No.17 Juego Lúdicos de pintados en el patio de la escuela.....	110
Imagen No. 18 Verificación de la aplicación de juegos de memoria	111
Imagen No. 19 Comprobar el uso correcto de los afiches silábicas.	112
Imagen No. 20 Leer correctamente cada sílaba	112
Imagen No. 21 Edición del Libro Viajero	113
Imagen No. 22 Actividades de acuerdo a su contexto	113
Imagen No. 23 Presentación del Proyecto.....	117
Imagen No. 24 Justificación del Proyecto	118
Imagen No. 25 Presentación del Proyecto en SitioWeb YouTube	118

INTRODUCCIÓN

El presente PME basado en el estudio denominado "Crear Técnicas y Materiales Didácticos para Mejorar la Lectoescritura" del Primer Ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 2 J.M. En primer lugar es muy importante que el niño posea un buen desarrollo del lenguaje oral, tanto en la comprensión y favoreciendo el lenguaje oral. Este proyecto se desarrolló a base de un diagnóstico con base a la estadística de resultados de promoción escolar del ciclo 2016 que durante los años hay un buen porcentaje de estudiantes que muestra los índices del éxito y el fracaso escolar del grado de primero.

Es importante motivar al estudiante a que le guste la lectura, son habilidades fundamentales para los seres humanos. El lenguaje es un instrumento de comunicación, que nos ayuda a transmitir conocimientos, ideas y opiniones, por lo tanto nos incrementa nuestro aprendizaje y desarrollo. Y así lo afirma Fiske (1984:112) que la comunicación "Es el acto de transmitir información, ideas, emociones y habilidades por medio del uso de símbolos, cuadros, figuras y gráficas". Todas las personas tenemos la capacidad de aprender a leer y a escribir, pero ambas son habilidades que se aprende no nacemos con ellas, su aprendizaje va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones es fundamental de su uso adecuado y la creación del hábito, es muy importante fomentar el aprendizaje de la lectoescritura, así como el gusto y el hábito por el proceso desde una edad temprana.

La lectoescritura es el desarrollo personal y emocional del ser humano, además es el éxito personal, pero cuando hay el bajo rendimiento en la lectoescritura es por la falta de hábitos, desinterés del estudiante y por la falta de apoyo de los padres de familia.

Para poder obtener un buen resultado estimular la creatividad e imaginación de los niños, leer para disfrutar estimula el comienzo a un nuevo mundo. Utilizando diversas, estrategias para enseñar la lectoescritura, monitorear y retroalimentar el aprendizaje de la lectura. Trabajando con técnicas y estrategias que ejerciten

la oralidad es un factor clave para comprensión lectora. Informar a padres de familia acerca de los avances y dificultades de los estudiantes, lo que favoreció su involucramiento y participación.

Es muy importante que los estudiantes tengan la conciencia fonológica, es decir se refiere a la habilidad del niño de escuchar, identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral. Las investigaciones concluyen que las actividades para desarrollar la conciencia fonológica en los niños de primer grado deben durar de 10 a 15 minutos diarios. Esta constante ejercitación le permita al niño estar preparando en asociar las letras con sonidos e identificarlo al nivel auditivo.

Es de suma importancia la utilización de técnicas, métodos y materiales didácticos para implementar la lectoescritura en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo, porque ellos inician una etapa en donde se fortalece el aprendizaje inicial y se lleva un proceso sistemático utilizando las diversas estrategias que le permita al estudiante acceder los contenidos en una forma divertida y que le llame su atención para promover un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Ante el crecimiento de la población escolar de la escuela que actualmente se conoce como “Escuela Oficial Urbana Mixta “Mateo Herrera Central” de Santiago Atitlán, Sololá se crea como anexa la “Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 2 J.M” ubicada en el Cantón Pachichaj. Con la iniciativa del comité de construcción que contribuyó para que el cantón tuviera un desarrollo, fueron los señores: Juan Ajtzip Alvarado, Juan Pablo Ixbalan y Diego Chávez quienes pusieron su empeño para que se construyera el Edificio para la Escuela. También personas que motivaron la participación de la comunidad como buenos líderes fueron los señores: Juan Ajtzip Alvarado y Don César Vitalino, quienes apoyaron y trabajaron para la Construcción de la Escuela Mateo Herrera No. 2, esto durante el gobierno del Alcalde Juan Mendoza y quien a la par de su concejo municipal, contribuyó para comprar la propiedad en donde fue construido el edificio y con el nombre de Mateo Herrera No.2.

En el año 1990 se organiza el comité de padres de familia de la escuela y el 16 de enero de 1991 se logra la obtención de la Cancha de Basquetbol, con la ayuda de los padres de familia y practicantes de Sexto Magisterio.

En el año 2000 se construyó el salón de usos múltiples y el escenario con la ayuda de la municipalidad, padres de familia, practicantes de sexto magisterio, y estudiantes del establecimiento.

Otro hecho relevante ocurrido en el año 2010 fue la elaboración del perfil, planificación y ejecución del proyecto “Construcción del CORAM y el segundo nivel del tercer módulo de nuestro establecimiento con cuatro aulas y baños para mujeres y hombres, cuenta con una videoteca, aula de computación y un aula de arte.

En el año 2012 en el mes de noviembre se pavimento el patio del primer y segundo módulo con la ayuda de la municipalidad, donde nuestros niños disfrutaban el área para jugar y distraerse.

En el año 2014 se instaló juegos de resbaladero, columpio, salta manos y sube baja donde nuestros niños puedan recrearse gracias del apoyo del COLUA RL. Del Municipio de Santiago Atitlán. Podemos también mencionar que actualmente la escuela cuenta con mejoras en sus instalaciones gracias a la participación y colaboración de los docentes con el apoyo de los padres de familia. y ONGs.

La escuela se ubica en el Cantón Pachichaj, a 50 metros de la orilla del lago y del parque del cantón Pachichaj, el centro educativo está ubicado a la par del campo municipal San Jorge y 20 mts. De la Escuela de Chu'ul es muy lamentable que las autoridades hayan permitido la poca distancia que tiene cada establecimiento, ha sido el mayor problema sobre la población de los estudiantes en nuestro centro educativo.

La escuela ofrece una formación integral, trabajo cooperativo, resultado eficiente y acorde a la educación formal y profesional, sin olvidar los principios, el arte, la cultura y las tradiciones de la comunidad.

A. Establecimiento

- Nombre del establecimiento: Escuela Mateo Herrera No.2
- Dirección: Cantón Pachichaj, Santiago Atitlán, Sololá.

B. Naturaleza de la institución:

- Sector: Oficial (público)
- Área: Urbana
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe-Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Anexa
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Si cuenta, desde el año 1999
- Cuenta con Gobierno Escolar.

C. Visión y Misión

- Visión: Formar una escuela que promueva el aprendizaje colaborativo y significativo en donde las relaciones de convivencia se den en un contexto humano y de respeto a la diversidad propiciando el desarrollo de las capacidades de nuestros alumnos y las ejerzan plenamente a través del arte la creatividad y la cultura. Consolidándonos como una comunidad educativa en proceso de cambio hacia la calidad.
- Misión: Promover una educación de calidad, que colabore al desarrollo integral y autónomo de nuestros estudiantes, tomando en cuenta sus características y necesidades con una ética basada en el conocimiento basada en valores universales, fomentando la práctica de los mismos en su vida personal en sus relaciones con los demás, como un integrante de una sociedad sujeta al cambio.

D. Estrategias de abordaje:

a. Estrategias metodológicas.

Cada docente de cada grado, aplica diferentes metodologías y estrategias, dependiendo de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo que más utilizan son las siguientes.

- Trabajo colaborativo.

Los maestros de cada grado forman grupos para llevar a cabo las actividades de aprendizaje, cada materia dada organizan grupos de trabajo para que puedan aportar sus ideas y conocimientos de la enseñanza, con el objetivo de lograr una meta en común y que sea un aprendizaje significativo.

- Exposiciones individuales y en grupo.

Los docentes utilizan la exposición como estrategia de aprendizaje y evaluación en el aula de manera razonada y desde una perspectiva crítica y reflexiva, en donde pueden desenvuelven de una manera abierta y en donde dan sus puntos de vista placentera.

- Trabajos de manualidades.

Es una de las actividades que se realiza en todos los grados y en diferentes cursos, los trabajos manuales hacen despertar al estudiante, desarrollando la creatividad y la imaginación, desarrollan la concentración, la paciencia y la perseverancia. Aumenta la autoestima y la autoconfianza y la capacidad de superación.

b. Estrategias globalizadoras

En los centros de interés. Mensualmente se entrega un informe a la comisión de lectura y de evaluación acerca de los avances de cada estudiante y a través de reuniones de padres de familia, instruyéndolos con valores.

- Reuniones Bimestrales de padres de familia
- Reuniones de parte de la OPF con padres de familia.

c. Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

Aplicando la adecuación curricular, colocación y utilización de materiales específicos para su enseñanza aprendizaje, facilidad para el acceso en la escuela, integrar con todos los estudiantes del salón clases y en todas las actividades escolares, preparación de materiales específicos.

d. Los centros de interés.

La escuela cuenta con aula musical, laboratorio de computación y un pequeño parque infantil. Estos centros de interés

e. Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

En el centro educativo los estudiantes, reciben refacción escolar, con las medidas higiénicas y de acuerdo a los productos de su contexto y cuentan con aéreas establecidas para su recreación y juegos seguro, áreas de mayor peligrosidad la cual no pueden ser utilizadas, aéreas de señalamiento de evacuación o de emergencia, botequín de emergencia escolar, normas de convivencia, prevaleciendo el respeto y la responsabilidad.

E. Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación.

En la escuela no sólo se cumplen las finalidades expresas de los docentes se cumple lo que dice el reglamento de evaluación ni, más allá, las finalidades expresas de la Constitución y las leyes. En las aulas los docentes aplican la evaluación constantemente y si hay deficiencias, cada docente busca otras estrategias de mejora para fortalecer el avance de aprendizaje en el estudiante.

F. Modelos educativos:

a. Aprendizaje significativo:

En el establecimiento el docente priorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes utilizando el trabajo abierto, la motivación, la creatividad, el mapa conceptual y la adaptación curricular, tales como la prevención de los problemas derivados de la disciplina y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

b. Constructivismo, socio constructivismo

En el salón de clase el estudiante es participativo, interactúa con el docente, construye su propio aprendizaje, el docente investiga busca nuevas técnicas y metodologías para enseñar, actualmente los docentes actúan como guía y dan palabras claves para cada desarrollo del tema y en base a eso los estudiantes construye su aprendizaje aplicando las diferentes técnicas, busca el bienestar del estudiante y se adapta al contexto del estudiante.

c. Emprendimiento:

Los estudiantes son capaces de innovar, crear y adaptarse a los cambios, los docentes del establecimiento tienen la iniciativa de hacer el cambio en los educandos fomentan el desarrollo personal a través de actividades, habilidades y capacidades, para que el estudiante pueda emprender algún beneficio para su vida que sean creativos, tengan confianza en sí mismo, sean responsables en lo que realizan sean exitosos en todo y sea su pasión.

G. Programas

a. Programas que actualmente se están desarrollando

- Leamos Juntos:

El MINEDUC ha proporcionado el programa, en la escuela se crea una comisión de lectura al inicio del ciclo escolar, son los encargados de entregar los libros y llevar a cabo las actividades que contempla el programa “Leamos Juntos” con los estudiantes, utilizando diferentes estrategias para su aplicación.

- Comprometidos con primer grado

Es un programa específico para los docentes que atienden primer grado primario, el cual pretende reducir repitencia y aumentar el éxito escolar y con el fin de desarrollar las habilidades lingüísticas del segundo idioma que es el español con los estudiantes. Las metas incluye generar condiciones que cada docente debe atender el grado de primero cuatro años consecutivo para lograr la competencia de lectoescritura en los niños.

- Contemos juntos

Es un programa del MINEDUC específico para el área de matemática y aplica el uso de materiales concreto para facilitar el uso adecuado del libro de matemática texto para cada estudiante del centro educativo.

- Diplomado en Tz'utujil

Es un programa que se ha implementado de parte del MINEDUC para los docentes, es una oportunidad que se ha facilitado con la coordinación de La Academia de Lenguas Mayas de Guatemala de todos los niveles con el fin de actualizar el proceso de aprendizaje en el área del Idioma Tzútuji.

- Vivamos juntos en armonía

Es un programa específico que está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, tiene como propósito desarrollara

las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica y abordando temas de los valores que viene a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la práctica de cada valor.

- Gobierno escolar

Es un programa que ayuda a los estudiantes a organizarse y a participar en actividades del centro educativo, por medio del gobierno escolar también aprenden a tomar decisiones en equipo, a respetar y avalorar unos a otros, fortaleciendo y desarrollando sus habilidades y capacidades a través de sus responsabilidades en pro de los niños y niñas del establecimiento.

- CREI

Es uno de los programas que el MINEDUC ha implementado recientemente en nuestro establecimiento y en el distrito, que contribuye al acceso, permanencia y promoción de los estudiantes con necesidades educativas especiales, para poder apoyarlos en busca de estrategias para facilitarles el aprendizaje.

- Aula musical

Es uno de los programas que ha proporcionado el cantautor guatemalteco Ricardo Arjona al MINEDUC. La música es concebida como una herramienta fundamental para desarrollar el esfuerzo personal y la capacidad colaborativo e Impulsa la socialización y el desarrollo del arte.

b. Proyectos desarrollados:

Huerto escolar, salón virtual, construcción de aulas del segundo nivel, salud bucal, diplomado en Tz'utujil, capacitación de adecuación curricular.

c. En desarrollo o por desarrollar:

- El proyecto de la pintada de la escuela.
- Juegos lúdicos en el patio de la escuela.
- La remodelación de la luz eléctrica en las aulas.

1.2.1 Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

A. Indicadores del contexto.

Sirve para caracterizar las condiciones demográficas socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación. Estos indicadores son claves para entender los diferentes aspectos que son útiles para el desarrollo educativo.

- Aplicación del CNB de Pueblos mayas
- Planificación por bloque.
- El idioma materno L-1 Tz'utujil,
- Indumentaria, gastronomía, artesanía, tradiciones, el comercio.

a. Población por rango de edades.

En el Cantón Pachichaj, cuenta con una población de 6,348 habitantes, la cual se distribuye según edades y sexo tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Rango de edades	Mujeres	Hombres	TOTAL
De 29 días a 1 año	58	60	118
De 1 a 9 años	464	455	919
De 10 a 19 años	556	565	1121
De 20 a 49 años	1543	1564	3107
50 o más	536	547	1083
TOTAL	2,601	3,191	6348

Fuente: Elaboración Propia. Centro de Salud Santiago Atitlán, Sololá

Se pudo observar que el cantón Pachichaj, de Santiago Atitlán que se caracteriza por tener una estructura de edad joven tanto en otros cantones y rurales. En el censo del 2010 que la población del cantón, está conformado de un 99% de indígenas y 1% de no indígenas, nacidos en el municipio.

b. Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento.

Tabla No. 2 IDH de los municipios del departamento.

Puesto	Departamento	IDH	Población
1°	Sololá	0.635	171,080
2°	San José Chacayá	0.658	6,727
3°	Santa María Visitación	0.705	3,023
4°	Santa Lucía Utatlán	0.584	28,406
5 °	Nahualá	0.520	74,641
6 °	Santa Catarina Ixtahuacán	0.473	54,641
7°	Santa Clara La Laguna	0.674	54,811
8 °	Concepción	0.574	11,965
9°	San Andrés Semetabaj	0.614	8,507
10°	Panajachel	0.754	15,552
11°	Santa Catarina Palopó	0.504	22,266
12°	San Antonio Palopó	0.615	14,812
13°	San Lucas Tolimán	0.605	36,190
14°	Santa Cruz La Laguna	0.422	10,145
15°	San Pablo La Laguna	0.506	8,562
16°	San Marcos La Laguna	0.648	6,391
17°	San Juan La Laguna	0.603	12,922
18°	San Pedro La Laguna	0.661	12,646
19°	Santiago Atitlán	0.576	55,601

Fuente: Elaboración Propia. Fuente INE Censo de Población 2,017

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados.

Según SIRE, La cantidad de estudiantes que se inscribieron en el ciclo escolar 2019, con la cantidad de 76 de género masculino y 80 del género femenino en total 156 estudiantes matriculados.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

En el nivel Primario: 156 En el ciclo escolar 2019 se inscribieron 157 estudiantes que a continuación se detalla cantidades según grado en la siguiente tabla.

Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados

1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
31	26	16	22	25	36

Fuente: Elaboración propia 2,020. Datos extraídos de la estadística inicial de la Escuela Mateo Herrera No.2J.M.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

- Docente del nivel pre primario. 2
- Docentes del nivel primario. 8

d. Distribución por grados:

- Etapa de 4, 5 y 6: 2 docentes
- 1er. grado de primaria: 2 docentes
- 2do. grado de primaria: 1 docente
- 3er. grado de primaria: 1 docente
- 4to. grado de primaria: 1 docente
- 5to. y 6to. grado de primaria: 2 docentes

e. Cantidad de docentes asignado por grado o nivel.

Tabla No. 4 Docentes asignados por grado o nivel.

No.	DOCENTE	GRADO	SECCIÓN	No. De estudiantes
1	Ana Damián Sapalú	Primero	A	15
2	María Ofelia Tuch Cortez	Primero	B	16
3	Linda Jaqueline Ramírez	Segundo	C	26
4	Magdalena Mendoza	Tercero	A	16
5	Brígida Aracely Cabrera	Cuarto	B	22
6	Jorge Manuel Reanda Sapalú	Quinto	A	25
7	Gladis Izabel Cabrera Tecún	Sexto	B	18
8	Santos Salvador Sisay	Sexto	A	19

Fuente: Elaboración propia 2,020. Datos extraídos del Archivo de la Escuela Mateo Herrera No.2J.M.

La tabla nos muestra la cantidad de estudiantes y docentes que corresponde cada grado, hay docentes que cuentan con un número de estudiantes menor, es por la baja población de estudiantes inscritos en el año lectivo, como docente es importante buscar estrategias y métodos para que el estudiante se mantengan el establecimiento, concientizar a los padres de familia para que sus hijos sigan estudiando. Como escuela buscar alternativas para mejorar la enseñanza aprendizaje mejorar la educación y proporcionar una educación de calidad.

C. Indicadores de Proceso

a. Asistencia de los alumnos asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Fecha del día aleatoria 10-03-2020

Tabla No.5 Asistencia de los alumnos asistente en la escuela Mateo Herrera No. 2.J.M.

GRADOS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	ASISTENTES	NO ASISTENTES	TOTAL
Primero "A"	15	13	2	15
Primero "B"	16	15	1	16
Segundo "A"	26	24	2	26
Tercero "A"	16	15	1	16
Cuarto "A"	22	20	2	22
Quinto "A"	25	24	1	25
Sexto "A"	17	17	0	17
Sexto "B"	19	17	2	19
TOTAL	156	146	11	156

Fuente: Elaboración propia 2,020. . Datos extraídos del cuaderno de asistencia de cada docente de la Escuela Mateo Herrera No.2J.M.

La tabla nos indica que la asistencia con regularidad de los estudiantes es normal, que hayan faltado de una a dos veces, ha sido por compromisos de los padres de familia. Cuando el estudiante su asistencia es regular, es factible que el lleve el ritmo de las lecciones y las tareas diarias así como tomar los exámenes a tiempos. Los estudiantes que faltan a la escuela por días, semanas o meses seguidos tendrán dificultades para aprobar los cursos y para emparejarse con sus compañeros. En el caso de estudiantes de más edad las ausencias prolongadas pueden hacer más difíciles a veces les cuesta retomar y pierden el grado o ya no siguen estudiando.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Según el ciclo escolar establecido por ley que los estudiantes deben cumplir con los 180 días de clases pero el año 2019 se llevó a cabo 195 días de clases lectivo, lo que representa un porcentaje aceptable y aprovechado de la mejor manera.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Según lo que se investigó a través de una entrevista que en los grados del primer grado, los docentes aplican un 50% del idioma Tzútujil con los estudiantes, para que los niños entiendan de la mejor manera y además están en una etapa de aprendizaje inicial, según la guía curricular tiene que recibir 4 períodos de Comunicación y Lenguaje L-1, motiva a los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje y provoca interés para mantener su atención y les ayuda a que se exprese libremente con sus compañeros como también con el docente en el momento oportuno.

Los docentes del segundo a sexto aplican un 50% del Idioma Tz'utujil desarrollan la expansión y el dominio que ellos han alcanzado de su lengua materna a nivel oral y lo utilizan como base para el aprendizaje de la lectura y de la escritura, al igual que para el desarrollo de conocimientos académicos y logran crear una cultura en el aula que promueve una comunicación en la que todos interactúan con respeto, afecto y valoración de sus características y aportes.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. CNB de Pueblos Mayas de primero a sexto grado.

Guías de: Comunicación y lenguaje L-2, Matemáticas, Medio Social y Natural para los docentes.

Para los estudiantes:

- Libros de texto de Comunicación y Lenguaje L-2 de todos los grados
- Libros de texto de Matemáticas en todas las secciones, (ciclo I y II)
- Ciencias Naturales y Tecnología solo para cuarto, quinto y sexto
- Ciencias Sociales y Formación Ciudadana solo para cuarto, quinto y sexto.
- Texto de Tzutujil wija tz wuuj, solo para primero y segundo grado.
- Leo y escribo de primer grado paso 1 para todos los estudiantes
- Leo y escribo de primer grado paso 2 para todos los estudiantes
- Libro de texto de Medio social y Natural para primer grado
- Libros de Leamos Juntos

D. Organización de los padres de familia.

Comité de padres de familia actualmente OPF. La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en el Centro Educativo de la Escuela Oficial Mateo Herrera No.2 J. M., con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017).

a. Organización de padres de familia.

Junta escolar: empezó en el año 1999 según libro No. 1, acta

No.1 – 99 páginas 2 y 3. Conformado por 5 padres.

Presidenta: Ruth Nohemí Ixbalán Salazar de Petzey.

Vicepresidenta: Concepción Chiquival Sosof

Secretaria: Concepción Tacaxoy Reanda de Tziná

Tesorera: Elena Isabel Tzina Sisay

Vocal I: Gregoria Ajtujal Mendoza.

E. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización oportuna del mismo rango etario.

Tabla No. 6 Escolarización Oportuna

Grado	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Edades	7	8	9	10	11	12
Total de estudiantes	14	10	7	7	9	10
porcentaje	45%	38%	43%	31%	36%	28%

Fuente: Elaboración propia 2,020. Datos extraídos del Archivo de la Escuela Mateo Herrera No.2J.M.

La tabla nos indica que los porcentajes de estudiantes en escolarización oportunas son mínimos, hay pocos niños que tiene la edad para cada gado. el problema está en que los estudiantes se quedan por que repiten el año, o se quedan si estudiar un año y eso los atrasa, y a veces por sobreprotección de los padres, resultan que los niños son muy mimados y cuando quieran seguir estudiando ya tienen sobre edad muy importante educar a los padres de familia a que sus hijos estudien en el mismo nivel.

b. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 7 Escolarización por edades simples.

Hombres	Mujeres	Total
19	25	44

Fuente: Elaboración propia 2,020. Datos extraídos del Archivo de la Escuela Mateo Herrera No.2J.M.

La tabla nos indica que hay una cantidad mínima de estudiante en edades simples, en la Escuela Mateo Herrera No. 2 J.M. por la falta de confianza de los padres de familia, porque miran que sus hijos son pequeños y son muy sobreprotegidos. A la medida que los niños entran en la primera infancia, su mundo comienza a expandir. Se harán más independientes y comenzarán a prestar más atención a los adultos y niños que están fuera de la familia. Querrán explorar y preguntar más sobre las cosas a su alrededor, es de suma importancia que los padres de familia tomen conciencia en el desarrollo de sus hijos.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

En el ciclo escolar 2,020 hay una promoción menor de estudiantes de siete años que cumplen con el rango de escolaridad con una totalidad de siete niñas y seis niños.

Tabla No. 8 Proporción de los alumnos de siete años

GRADO Y SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
PRIMERO A	4	2	6
PRIMERO B	3	5	8
Total	6	7	14

Fuente: Elaboración propia 2,020. Datos extraídos del Archivo de la Escuela Mateo Herrera No.2J.M.

Según los datos de la tabla nos indica que en la escuela hay una mínima cantidad de estudiantes que tienen la edad de siete años. La razón por la cual, los padres de familia no mandan a sus hijos en edad temprana, o por que el niño no puede adaptarse, por la falta de estímulo de los padres, por esa razón los niños llegan al centro educativo con un sobre edad.

d. Sobre edad.

La promoción de estudiantes de sobre edad del ciclo lectivo, existe un buen porcentaje existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de primaria, es un porcentaje mayor, por distintas razones que el estudiante afronta en su vida estudiantil.

Tabla No. 9 Sobre edad.

Grados Sexo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
Masculino	6	8	2	6	7	19	48
Femenino	11	8	7	9	9	7	51
Total	17	16	9	15	16	26	99

Fuente: Elaboración propia 2,020. Datos extraídos del Archivo de la Escuela Mateo Herrera No.2J.M.

Del Valle (2010) indica que «un estudiante repite porque varios factores a su alrededor han intervenido», factores relacionados con características o situaciones propias de su familia o con el sistema educativo.

La sobre edad es un factor de deficiencia suele estar asociado al fracaso escolar constituido por diversos problemas familiares y sociales y otra de las cosas la repitencia en los primeros grados está estrechamente ligado por la enseñanza de la lectoescritura a través de modelos tradicionales.

e. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.10 Tasa de Promoción Anual

GRADOS	AÑO 2016		AÑO 2017		AÑO 2018		AÑO 2019	
	M	F	M	F	M	F	M	F
PRIMERO	18	19	15	12	09	16	10	11
SEGUNDO	18	14	12	11	10	13	07	11
TERCERO	17	04	12	13	15	12	10	16
CUARTO	08	14	13	10	22	12	11	11
QUINTO	12	05	14	10	13	06	09	07
SEXTO	15	11	09	13	06	11	08	05
TOTAL	88	67	75	79	77	70	59	61

Fuente: Elaboración propia 2,020.

Según los datos de la tabla la escuela ha tenido altibajos en cuanto a la población de estudiantes, por diversos factores, el centro educativo está a 50 mts. de la Escuela de Chu'ul, es muy lamentable que las autoridades hayan permitido la poca distancia que tienen los dos establecimientos, ha sido el mayor problema sobre la población de los estudiantes en nuestro centro educativo, también ha afectado la deserción escolar, porque los padres de familia no son responsables hacia sus hijos lo que ellos quieren que sus hijos provea para el sostenimiento de la casa y no miran el futuro de sus hijos es muy triste la mentalidad de los padres de familia, del 100% de padres de familia unos 30 % que desean el bienestar de sus hijos es muy lamentable la situación de los padres de familia del municipio de Santiago Atitlán.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 11 Fracaso escolar

GRADOS	AÑO 2016		AÑO 2017		AÑO 2018		AÑO 2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M
PRIMERO	3	2	3	1	3	2	4	1
SEGUNDO	3	0	3	2	1	0	0	3
TERCERO	3	0	2	1	0	2	0	2
CUARTO	1	1	2	0	3	2	2	0
QUINTO	0	0	2	2	1	0	2	1
SEXTO	1	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	11	3	12	6	8	6	8	7

Fuente: Elaboración propia 2,020. Datos extraídos del Archivo de la Escuela Mateo Herrera No.2J.M.

Según la tabla muestra el mayor porcentaje de estudiantes que repiten, son los grados de primero, hay diversos estudios que señalan que la repitencia escolar es considerada como una experiencia negativa y difícil. Según el Ministerio de Educación (MINEDUC 2008) .Es una etapa tan complicada y es el grado pilar del nivel primario, porque en ello , donde se proyecta positivamente o negativamente la forma de aprender, asimismo, en primer grado el docente tiene una gran responsabilidad como motivar al niño durante el proceso de aprendizaje.

g. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 12 Conservación de la matrícula

GRADOS	AÑO 2016	AÑO 2017	AÑO 2018	AÑO 2019	AÑO 2020
PRIMERO	37	32	25	21	31
SEGUNDO	32	22	23	18	26
TERCERO	21	23	27	26	16
CUARTO	22	22	34	22	22
QUINTO	17	24	19	16	25
SEXTO	26	23	17	16	36
TOTAL	156	146	147	119	156

Fuente: Elaboración propia 2,020.

La tabla indica la cantidad de estudiantes en un año que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo lectivo en el tiempo estipulado, sin importar si aprueban o no el grado, en el caso del año 2019 es cuando la escuela logró menos permanencia de los estudiantes en el centro educativo.

h. Finalización de nivel: El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 13 Finalización de nivel

GRADOS	AÑO 2016	AÑO 2017	AÑO 2018	AÑO 2019
PRIMERO	31	34	20	18
SEGUNDO	30	22	22	16
TERCERO	18	22	23	26
CUARTO	20	20	33	22
QUINTO	17	24	18	32
SEXTO	25	23	17	12
TOTAL	141	145	133	126

Fuente: Elaboración propia 2,020. Datos extraídos del Archivo de la Escuela Mateo Herrera No.2J.M.

Según los datos de la tabla la escuela no ha dado buenos resultados, en cuanto a la promoción de los estudiantes, en el año 2017 en cuanto tuvo una cantidad elevada que los otros años. A pesar que no se ha obtenido buenos resultados, en promoción, viendo los cuadros finales de cada año y cada grado, son notorias las bajas calificaciones que obtuvieron los estudiantes en el área de Matemática, Comunicación y Lenguaje, estas aéreas son fundamentales en la educación elemental, de ahí se entiende las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas se haya convertido en una preocupación por el bajo rendimiento del estudiante eso les hace fracasar en estos contenidos, los estudiante que terminan la escolaridad obligatoria.

i. Repitencia por grado o nivel.

Tabla No. 14 Repitencia por grado o nivel

GRADO	AÑO 2016		AÑO 2017		AÑO 2018		AÑO 2019		AÑO 2020	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
PRIMERO	0	0	2	2	3	4	2	3	2	2
SEGUNDO	0	2	3	0	2	2	1	1	0	1
TERCERO	0	1	2	1	2	2	3	0	1	0
CUARTO	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0
QUINTO	2	1	2	0	1	2	2	1	2	0
SEXTO	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
TOTAL	4	5	10	3	9	10	11	6	6	4

Fuente: Elaboración propia 2,020. Datos extraídos de los cuadros Prim de la Escuela Mateo Herrera No.2J.M.

Según los datos de la tabla, nos indica que los años 2016 al 2018 la cantidad es menor de niños que repiten el grado, el año 2019 hay una buena cantidad de estudiante que repiten el grado, es uno de los grandes problemas en los cetro educativos, y eso ha afectado la sobre edad como la deserción escolar, con repetir un año para ellos es un castigo para los estudiantes, para los docentes no se preocupan que repitan para ellos que mejoren su aprendizaje el grado que tiene un buen número de estudiantes que repiten es el grao de primer grado: Como docentes buscar formas como apoyar al estudiante para que no haya más niños que repitan.

j. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 15 Deserción por grado o nivel

GRADOS	RETIRADOS Año 2019		TOTAL	PORCENTAJE
	Mujeres	Hombres		
Primero	2	2	4	12.5%
Segundo	0	1	1	4.16%
Tercero	3	1	4	16.66%
Cuarto	2	1	3	12.50%
Quinto	2	0	2	8%
Sexto	0	1	1	3.57 %
Total	9	7	14	9.72 %

Fuente: Elaboración propia 2,020. Datos extraídos del Archivo de la Escuela Mateo Herrera No.2J.M.

La tabla indica que el porcentaje de deserción escolares es el 9.72% de estudiantes que ya no asistieron al centro educativo. La deserción escolar es una situación la que se enfrenta un estudiante cuando no logra concluir un año escolar, las niñas son las que resultan más afectadas por problemas familiares y estereotipos de las mamás y debido a la pobreza, la carga de trabajo doméstico y las barreras culturales.

F. Indicadores de resultados de aprendizaje

- a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 16 Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria

Grado	Cantidad de estudiantes	Logrado		No logrado		Total
Primero	31	14	45.16%	17	54.83 %	100 %

Fuente: Elaboración propia 2,020. Resultados de la evaluación Diagnóstica de parte del MINEDUC 2020.

Según la tabla de resultados de lectura de primer grado de los 31 estudiantes el 54.83% no lograron leer correctamente, es una de las dificultades que tienen los

estudiantes del centro educativo, es muy importante buscar métodos, técnicas y como motivar al estudiante para que le guste la lectura.

- b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 17 Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria

Grado	Cantidad de estudiantes	Logrado		No logrado		Total
Primero	31	22	70.96 %	9	29.03 %	100 %

Fuente: Elaboración propia 2,020. Resultados de la evaluación Diagnóstica departe del MINEDUC 2020.

La tabla nos muestra que de los 31 estudiantes de primer grado hay un porcentaje de 70.96% de estudiantes que lograron resolver las actividades presentadas de matemáticas y un 29.03 % que no lograron realizar. En el centro educativo, muchos niños y niñas tienen dificultades con las matemáticas, entender los conceptos matemáticos, las bases del caculo, el lenguaje de los símbolos matemáticos ser capaces de resolver problemas matemáticos pueden convertirse en un desafío para muchos niños. es muy importante enseñar con materiales concretos ara que el estudiante le facilite captar el aprendizaje de la matemática.

- c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 18 Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria

Grado	Cantidad de estudiantes	Logrado		No logrado		Total
Tercero	16	13	81.25%	3	18.75%	100 %

Fuente: Elaboración propia 2,020. Archivos consultados de la maestra de Tercer grado primaria 2020.

Según resultados de la tabla nos muestra de los 16 estudiantes de tercer grado hay un porcentaje de 81.25% que lograron leer correctamente y un 18.75% que no logaron leer, es primordial que el estudiante tenga un fluidez lectora, para que pueda enriquecer su vocabulario, desarrolla la capacidad de concentración

y la memoria estimula la imaginación es de gran beneficio fomentar el hábito de lectura en los niños.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 19 Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria

Grado	Cantidad de estudiantes	Logrado		No logrado		Total
Tercero	16	11	68.75%	5	31.25%	100 %

Fuente: Elaboración propia 2,020. Archivos consultados de la maestra de Tercer grado primaria 2020.

La tabla nos muestra los resultados de matemáticas de Tercer grado, del 16 estudiantes hay un porcentaje de 68.75% lograron resolver los ejercicios presentados y un 31.25% que les dificultó resolver las operaciones dadas. Es importante buscar estrategias, métodos para facilitarles a los estudiantes de tercer grado, porque son la base para un mejor desarrollo educativo.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 20 Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria

Grado	Cantidad de estudiantes	Logrado		No logrado		Total
Sexto	36	12	33.33%	24	66.66%	100 %

Fuente: Elaboración propia 2,020. Archivos consultados de los maestros de Sexto grado primaria 2020.

Según resultados de lectura de sexto grado, la tabla nos muestra de los 36 estudiantes el porcentaje mayor es de 66.25% que no lograron leer correctamente y 33.33% que si pudieron leer, hay un porcentaje muy bajo, es importante motivar a los estudiantes a que lean, la lectura es un acto que debe darse en casa como en el aula. Tanto padres como profesores se debe de guiar al estudiante para que la lectura sea un acto de disfrute y no una actividad aburrida y monótona

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 21 Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria

Grado	Cantidad de estudiantes	Logrado		No logrado		Total
Sexto	36	14	38.88%	22	61.11 %	100 %

Fuente: Elaboración propia 2,020. Archivos consultados de los maestros de Sexto grado primaria 2020.

La tabla nos muestra los resultados de matemáticas de los 36 estudiantes el porcentaje mayor es de 61.11% no lograron resolver las operaciones básica que se les dio y un porcentaje de 38.88% de estudiantes que si lograron. Por lo visto hay un buen número de estudiantes que no pudieron lograr resolver, el aprendizaje de la resolución de problemas por los estudiantes es deficiente como resultado por la falta de enseñanza por los docentes y los factores que más sobre salen son los sentimientos de incapacidad para resolver operaciones básicas y problemas y para la comprensión del mismo.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Tabla No. 22 Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área	Tercero	Sexto	TOTAL	Aprobado	Reprobado
Lectura	16	36	52	25	27
Matemáticas	16	36	52	25	27

Fuente: Elaboración propia 2,020. Resultados de la evaluación Diagnóstica departe del MINEDUC 2020.

En la escuela el grado de 3ro: 13 estudiantes que si lograron leer correctamente 3 estudiantes no lograron leer tuvieron dificultad. En la escuela el grado de 6to: 12 estudiantes que si lograron y 24 que no pudieron leer. Es un problema grande porque hay un buen número que les dificulta la lectura. En la escuela el grado de 3ro: 11 estudiantes que si lograron resolver las operaciones básicas que se les presentó en matemáticas y 5 estudiantes que no lograron resolver.

En la escuela el grado de 6to: 14 estudiantes lograron resolver las operaciones y problemas presentados en matemáticas y 22 que no pudieron resolver una de las grandes dificultades que hay en el centro educativo, es muy lamentable ver la deficiencia de los estudiantes, es importante buscar estrategias como apoyarlos para que tengan un aprendizaje significativo.

1.1.3. Antecedentes.

La Escuela Oficial Urbana Mateo Herrera No.2 J.M. cuenta con estudiantes provenientes de cuatro cantones y aldeas de dicho municipio. Padres de familia que han cumplido con la responsabilidad de mandar a sus hijos a que se preparen para la vida y que sean buenos ciudadanos. En el establecimiento donde laboro se realizó un diagnóstico Institucional en donde se obtuvo todas las informaciones acerca de todas las metodologías que utiliza el maestro para una enseñanza significativa.

Uno de los problemas que actualmente atraviesa la educación en el centro educativo, en los primeros años de vida escolar es muy difícil que el niño se adapte al sistema educativo porque vienen de familias con diversos problemas que influye de manera indirecta en el proceso de aprendizaje de cada estudiante, y eso ha hecho que muchos niños presenten problemas de aprendizaje, abandono escolar, deserción, desinterés, y la sobre edad. Con todos esos problemas el docente busca estrategias como cimentar en el niño un aprendizaje significativo.

Todo docente elabora, planifica y trabaja a base de sistemas metodológicos en todas las áreas de una educación integral para lograr efectividad y buen desarrollo personal, físico e intelectual de cada uno de los estudiantes que en ella participan. Para esto, es considerable y trascendental incluir y proponer nuevas estrategias en el desarrollo y desenvolvimiento educativo de cada docente para los primeros años de vida estudiantil del estudiante, apoyándose de algunos métodos tradicionales así instituir e integrar nuevas formas que hagan de la educación una manera de aprender de manera creativa y dinámica

dentro del salón de clases proponiendo actividades proactivas para el buen progreso en el desarrollo humano de los que en ella intervengan.

Es importante que el docente conozca cuándo y cómo utilizar los materiales llamativos para una metodología que ayude durante el proceso de aprendizaje y se debe considerar que es una herramienta indispensable y necesaria en el desarrollo de la destreza aprendizaje ya que esto influye en el rendimiento escolar y tomar en cuenta los aspectos que tiene como finalidad fomentar en los estudiantes mejores estrategias y metodologías para formar entes críticos en base a un aprendizaje propio constituido y formado en los criterios de individualización y su entorno social familiar para un aprendizaje productivo en la sociedad.

1.1.4. Marco epistemológico

Como docentes es primordial la integración con nuestros estudiantes para mejorar una calidad educativa realizando un buen desempeño en el aula un aprendizaje significativo para la renovación de nuevos conocimientos, que los estudiantes puedan construir su propio aprendizaje, utilizando una variedad de materiales, como docentes debe ser el guía aplicando técnicas y métodos a utilizar en el aula, que son las herramientas principales para una buena enseñanza aprendizaje, el docente en sus manos está el cambio y la transformación de la educación. Los problemas que el estudiante afronta en las aulas, el desinterés de aprender por la falta del apoyo del docente, por no buscar estrategias como facilitarle al estudiante para que aprenda de la mejor manera y la falta de apoyo de los padres de familia.

Otros de los problemas los padres de familia ha perdido la importancia de la educación, para ellos que el estudiante solo con que gane sexto grado es suficiente para ellos, porque se interesan más en el comercio y los estudiantes ya lo tienen mentalizado, por ese problema a causado mucha deserción escolar en el distrito, los niños pequeños son muy sobreprotectores por algunos padres de familia, eso ha causado el problema de estudiantes de sobre edad, mandan a sus hijos cuando ya tengan 7 u 8 años, de edad eso ha dificultado la educación

en el municipio de Santiago Atitlán. Ya es un círculo vicioso, es muy importante, concientizar a los padres de familia para que se interesen en la preparación de sus hijos para que puedan dar una calidad de vida en el futuro.

A. Circunstancias Pedagógicas

Según el análisis realizado de la investigación en el centro educativo se ha llegado a un punto donde se puede ser el cambio sobre los indicadores educativos relacionado al proyecto de Mejoramiento educativo es una de las innovaciones que se ha logrado, a pesar de las debilidades y cambios que se dan es muy importante fortalecer nuevas estrategias para que los estudiantes se interesen en su preparación, y motivar a los padres de familia que busquen el bienestar de sus hijos, viendo innovaciones que realiza el docente en las aulas para una educación diferente y transformador, durante estos últimos años ha habido un buen porcentaje de estudiantes que repiten el grado, por diversas razones, la cual no permite pasar al grado inmediato, ya que no logran desarrollar las competencias que promueve el CNB.

Esto viene a comprometer al docente en aplicar estrategias y metodologías que llene las expectativas de los estudiantes y hacer que año con año disminuya la cantidad de estudiantes que repiten el ciclo escolar, orientar adecuadamente la formación de los nuevos ciudadanos, fortaleciendo los medios facilitando el proceso de enseñanza, como la formación ética del docente, la dirección y compromiso que él le da a sus que hacer es tomando en cuenta como los materiales didácticos y tecnológico con que cuenta la institución.

B. Circunstancias Psicológicas

Los problemas que afrontan los niños en el aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar, estos problemas pueden ser detectados de los 5 años de edad, constituye una gran preocupación de los padres de familia ya que afecta el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales del estudiante. Esto ha afectado sobre edad, en el centro educativo hay un buen porcentaje de estudiantes sobre edad escolar por diversas razones. Cada estudiante tiene diferentes problemas psicológicos, es muy importante usar diferentes métodos

para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo que tienen dificultades. Es muy importante conocer el caso de cada estudiante cuando tiene dificultad en el aprendizaje, ver o investigar cómo ayudarlo o pedir ayuda especializada, para que no fracasen en su desarrollo educativo, realizar trabajos en conjuntos padres de familia y docente, buscar técnicas y métodos para un mejor aprendizaje superando todos los problemas que afronta el estudiante.

C. Circunstancias Sociales

Viendo la gran problemática de la sociedad hay muchos estudiantes de los centros educativos que no les interesa superarse y ser personas exitosas en la vida. La Escuela Mateo Herrera N. 2 J.M. cuenta con estudiantes que demuestran bajo rendimiento escolar, una de las razones son: familias desintegradas, padres alcohólicos, pobreza, desnutrición, y otros, todo esto trasciende en el progreso de los estudiantes emocionalmente, psicológicamente y físicamente. Niños que llegan a la escuela sin desayunar por la irresponsabilidad de los padres, la cual hace que el estudiante no se sienta satisfecho con ganas de estudiar, en el salón de clases demuestran actitudes de: distracción, violentos, agresivos, ociosos, que a la larga los conlleva a una deserción escolar. Todos estos problemas conlleva al estudiante a fracasar en su aprendizaje y demuestran una inasistencia constante en las aulas, el docente con doble esfuerzos busca estrategias para poder darles una atención personalizada, aplicando horas extras para ir fortaleciendo e ir nivelando el proceso de la enseñanza aprendizaje con los estudiantes que en su mayoría lo hacen por la falta de voluntad y sin ninguna justificación adecuada. Para el docente es un gran logro cuando los estudiantes asisten diariamente a clases, aprovecha a utilizar los mecanismos para poder enseñar de la mejor manera e incentivando a través de juegos lúdicos y técnicas que mejore el aprendizaje esto motiva al estudiante a finalizar el ciclo escolar logrando los indicadores esperados para dicho grado.

D. Circunstancias Culturales

La participación activa de la sociedad a través de las diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales ha contribuido en la educación, para poder fomentar una educación de calidad en la formación de cada estudiante y para el fortalecimiento de los materiales pedagógicos accesibles para que el docente lo pueda aplicar de la mejor manera en las aulas, hay familias de escasos recursos no tienen la capacidad brindar lo necesario en cuanto a la educación de sus hijos, el apoyo de otras organizaciones ha favorecido la educación de los niños. Es muy importante que el estudiante se involucre en las actividades cotidianas de su contexto y que se desenvuelva de la mejor manera, practicando las costumbres, tradiciones y ejerciendo las normas de convivencia para lograr

La práctica de los valores de la cultura maya, es a través de las acciones que se reflejan en el centro educativo y en el ámbito comunitario. La investigación demuestra que hay varios aspectos de la cultura que se necesita fortalecer. Todas las culturas, tienen gran importancia en la sociedad actual. La situación geográfica, la historia, el desplazamiento y la ubicación de la comunidad en el contexto de la región de Guatemala, son factores en las que la población se ha adaptado, con diferentes rasgos culturales, mejorar la enseñanza aprendizaje, tal es el idioma materno que es importante fortalecer constantemente en las aulas para despertar esa confianza de expresión de los estudiantes y de esa manera desarrollar sus habilidades lingüísticas en los dos idiomas. Para una mejor educación bilingüe.

1.1.5. Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Según resultados de lo investigado hay un buen porcentaje de estudiantes de bajo rendimiento escolar en lectura y en matemática existe una gran problemática escolar, debido que hay una minoría de padres de familia que si apoyan el proceso de la enseñanza de los hijos, y eso ha reflejado en los

estudiantes que han dado buenos resultados en su rendimiento académico, la mayor parte de familia no apoyan a sus hijos y eso ha dificultado el bajo rendimiento escolar, para poder contrarrestar estos problemas es importante unificar esfuerzos con los docente, eso coadyuvaría a fortalecer la lectura y eso contribuirá a tener un resultado de logro, cada vez que se hagan evaluaciones como indicador de resultados de aprendizaje en los tres grados, fundamentales para los grados posteriores. Es de suma importancia buscar estrategias, técnicas y materiales didácticos para contrarrestar el bajo rendimiento escolar en la lectoescritura de los estudiantes. Es importante que el docente se capacite para poder desarrollar habilidades y poder enseñar de la manera más fácil y para que ellos lo puedan entender y captar lo que se les enseña. La contextualización es otro de los aspectos que el docente tiene que tomar en cuenta para mejorar el desarrollo de la lectoescritura, crear lecturas de acuerdo al contexto de forma creativa que estimule las habilidades lectoras en los estudiantes.

El docente juega un papel muy importante en este ámbito debido que debe motivar e impulsar al estudiante a aprender y a seguir con sus estudios así como también el docente debe cumplir con todas las expectativas deseada por el estudiante. El centro educativo también forma parte de la que es la calidad de la educación, sus instalaciones, el mobiliario con el que cuenta, el material disponible y muchos otros factores.

1.1.6 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME.

Según el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.2 J.M. hay políticas educativas que no llenan las expectativas para un sistema de calidad, a la comunidad educativa, si hablamos de infraestructura, la escuela cuenta con buenas instalaciones, lo que hace falta son reparaciones de baños para que el estudiante tenga acceso. En recurso humano, hay suficientes docentes, lo que hace falta son estudiantes, hay poca población de estudiantes lo que ha perjudicado el establecimiento la cercanía de otros establecimientos. Debe haber programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. Para que el centro educativo tenga cobertura en población.

En cuanto a la educación bilingüe multicultural e intercultural, hay una minoría de docentes que no lo hablan y no enseñan el bilingüismo porque son monolingües, la mayoría de los docentes lo trabajan porque una de las razones es que en el Currículo Nacional Base se pide que se trabaja y es una comunidad dónde el idioma materno es el Tzútujil la cual necesita fortalecer en la lectoescritura para estimular el segundo idioma que es el español. En cuanto a la equidad, actualmente la comunidad ya son conscientes que la equidad de género se tiene que respetar sin distinción alguna y eso ha sido un apoyo a la escuela en realizar actividades siempre tomando en cuenta la equidad de los niños y niñas.

En cuanto a materiales hace falta textos para todos los grados, los docentes no se actualizan, utilizan el método tradicional, hace falta innovación en ellos. En cuanto a la calidad, aún se necesita mejorar porque hay muchos factores que limitan, de parte del docente, de padres de familia y de la comunidad educativa. Prueba de ella es que los estudiantes presentan dificultades en la lectura, la cual hay que afrontarla, a través de nuevas estrategias y metodologías que contribuirán a mejorar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación del problema

La escuela Mateo Herrera No. 2 J.M. es una institución educativa que tiene un sin fin de problemas, que afronta cada año, el fin de este estudio se destaca un listado de problemas que se interrelaciona con los factores que inciden el bajo rendimiento de los estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje.

- Estudiantes que no logran el nivel de fluidez lectora, según el grado en que están.
- El desinterés de los estudiantes en el aprendizaje.
- El desinterés de los Padres de Familia hacia sus hijos para su preparación.
- El ausentismo de los estudiantes en clases.
- La Impuntualidad de los estudiantes en hora de clases
- La sobre protección de los padres hacia sus hijos.

- El abandono escolar por la falta de recursos económicos.
- Estudiantes con problemas de aprendizaje.
- La tecnología que afecta a niños por el mal uso.
- El uso inadecuado de estrategias y métodos de aprendizaje de docentes.

1.2.2 Conceptualización

Estos problemas fueron identificados en base a las necesidades que existe en la institución educativa, pero a la vez constituye debilidades y amenazas y de esta manera se logra un fortalecimiento institucional. Uno de los problemas que ha dificultado es la fluidez lectora y comprensión lectora en todos los grados, esto ha perjudicado un buen rendimiento de los estudiantes en el centro educativo y en presentar un resultado favorable, a raíz de todo ha contribuido muchos factores como: estudiantes desinteresados en su aprendizaje, el desinterés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, el uso inadecuado de estrategias y métodos de aprendizaje de docentes esto a percutido en un aprendizaje tradicional, hace a que exista ineficiencia en la lectura, que es la base primordial para el progreso de los niños y niñas de dicha escuela. La educación debería ser el centro de la preocupación del estado y la sociedad como herramienta hábil de construcción del futuro. En la actualidad, las cifras del bajo rendimiento de los estudiantes golpean fuertemente la secundaria, razón por la cual, sería importante renovar el pacto social entre la familia y la escuela, a retomar el compromiso de los padres con la educación integral de sus hijos.

1.2.3 Priorización del problema

Después de un análisis de problemas identificados en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.2 J.M. Se hace una priorización de los más relevantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

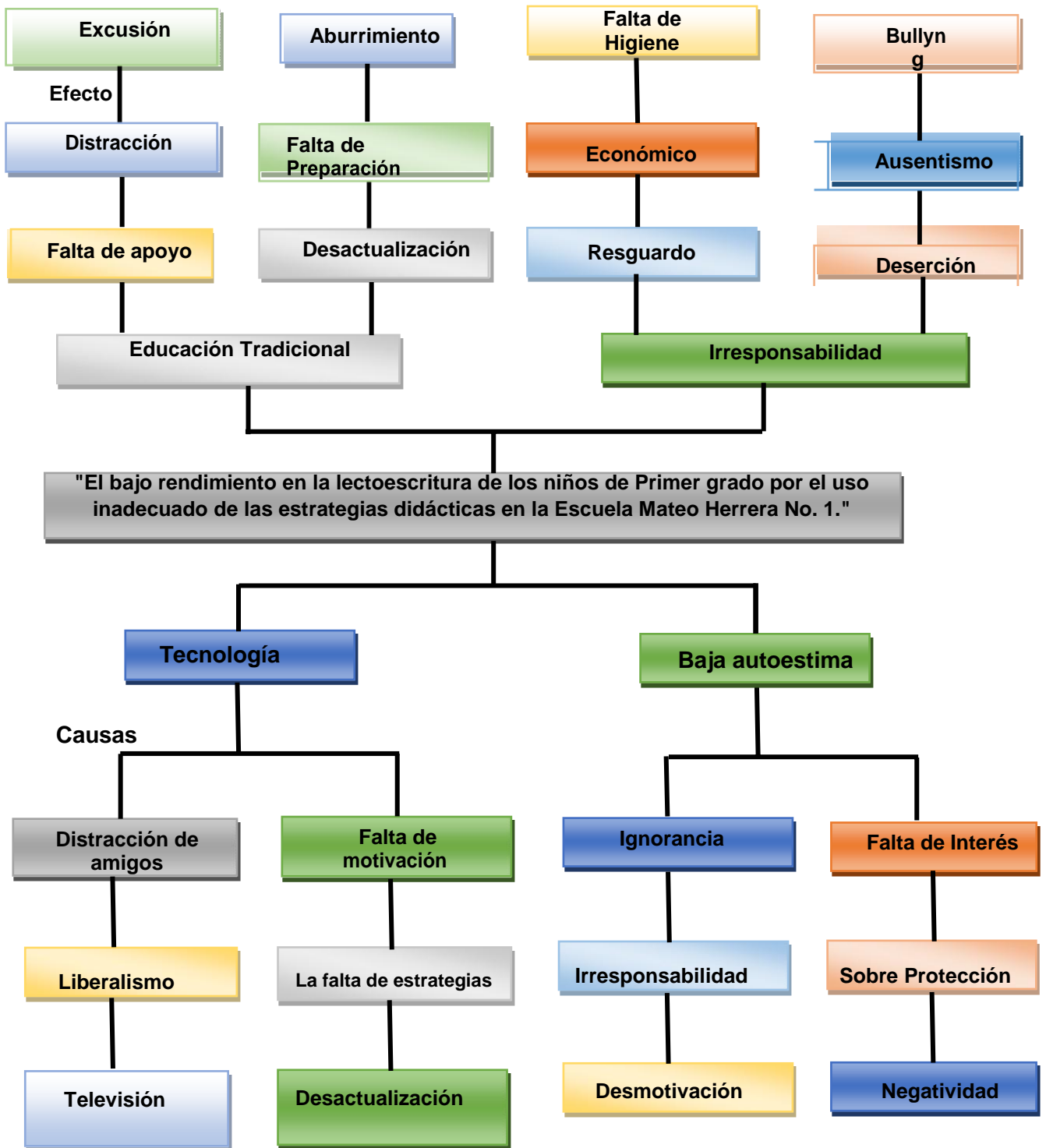
- El desinterés de los Padres de Familia hacia sus hijos en el progreso de su aprendizaje.
- El bajo rendimiento en la lectoescritura.
- Falta de estrategias de aprendizaje en la lectoescritura
- El ausentismo de los estudiantes
- La Impuntualidad de estudiantes en hora de clases.
- El uso inadecuado de las estrategias y métodos de aprendizaje.
- Falta de libros específicamente de lectura.

1.2.4. Selección del problema

Después de haber analizado las diferentes realidades que se presenta en el área escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 2 J.M. en el diagnostico se optó por el tema que dará un cambio en el rendimiento escolar de cada niño, buscando técnicas y materiales didácticos que mejorará la lectoescritura en los estudiantes. el tema del proyecto de mejoramiento Educativo es: "Crear Técnicas y Materiales Didácticos para Mejorar la Lectoescritura del Primer Ciclo" en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 2 J.M. del Cantón Pachichaj, Santiago Atitlán.

1.2.5 Árbol de problemas

Graficas No. 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia 2,020.

1.2.6 Demanda social

Viendo los problemas sociales y necesidades de la comunidad, hay demandas sociales que necesita la institución educativa, analizándola de la mejor manera que puede mejorar la calidad educativa en la comunidad.

- Calidad educativa en la comunidad
- Futuros profesionales competentes en la sociedad
- Maestros competentes en su labor docente.
- Ayuda del gobierno central para proveer lo necesario para una educación integral.
- Proveer las herramientas didácticas para los estudiantes.
- Apoyo económico para el sostenimiento educativo de sus hijos
- Nuevas formas de proveer y facilitar educación en las escuelas
- Responsabilizar a maestros como los únicos responsables en la preparación y educación de estudiantes.

1.2.7 Demanda institucional

La E.O.U.M .Mateo Herrera No. 2 J.M. ha tenido serios problemas en la baja población de estudiantes ha afectado la institución educativa entre las demandas tenemos:

- La baja población estudiantil, por la cercanía de otros establecimientos
- Docentes reubicados por la falta de estudiantes
- Estudiantes que logren satisfactoriamente la fluidez lectora.
- El uso inadecuado de las estrategias y métodos de aprendizaje.

1.2.8 Demanda poblacional

En el centro educativo se ve la mejora de las demandas poblacional, que ha enmendado la participación y la incidencia de la comunidad educativa, entre las demandas tenemos.

- Participación activa de los padres
- Acompañamiento constante del SINAIE, en el salón de clases para el desempeño docente.
- Docentes comprometidos para una educación de calidad
- Aprovechamiento de los recursos, para el fortalecimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje
- Aplicación de la metodología activa de guatemalteca en las aulas, de parte del docente.

1.2.9. Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME.

A. Actores Sociales

La comunidad educativa, y organizaciones no gubernamentales que han contribuido de la manera indirecta para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, son los actores que a través de su apoyo incondicional han colaborado para mejorar el desarrollo de una educación de calidad para la comunidad educativa de Santiago Atitlán.

B. Actores Directos

Los actores directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, son los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mateo Herrera” 2 J.M. quienes participaron, en la cual en ellos se identificó las causas y consecuencias de la problemática del bajo rendimiento en la lectoescritura. Que sobrellevo a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para poder contrarrestar los problemas que afronta el bajo rendimiento de la lectoescritura, es de suma importancia buscar técnicas y materiales para mejorar la lectoescritura, a través de las diferentes actividades, para poder fortalecer un buen rendimiento de la fluidez lectora en los niños, contando siempre con el apoyo fundamental de los,

padres de familia, comisión de lectura de la escuela y personal docente. En el proceso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento de Educativo se elaboraron materiales didácticos para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes, en donde se desarrollaron diversas actividades pedagógicas que estimularon el proceso. El docente estudiante, los niños y niñas ellos fueron los protagonistas de hacer el cambio en el centro educativo para la mejora del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Actores Indirectos

Los programas que ha proporcionado el MINEDUC ha contribuido en incitar algunas técnicas y estrategias para poder buscar formas de mejorar la lectoescritura en los estudiantes para tener una fluidez y comprensión lectora, utilizando diversas metodologías aplicadas según el programa.

D. Actores Potenciales:

Como anfitrión de este PME. Realizó diversas actividades para estimular a los estudiantes de una manera creativa, comprometiéndose en el seguimiento de este proyecto logrando los objetivos trazados a través de su ejecución de las diferentes actividades que contempla el dicho proyecto utilizando las técnicas y materiales elaborados para mejorar la lectoescritura con los estudiantes del primer ciclo.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

Tabla No. 23 Matriz DAFO

"El bajo Rendimiento en la Lectoescritura de los niños de Primer Grado por el uso inadecuado de las estrategias didácticas en la Escuela Mateo Herrera No.1".			
Identificación de Fortalezas y Debilidades			
	Factores Internos		
	FORTALEZA	DEBILIDAD	
F A C T O R E S P O S I T I V O S	<ol style="list-style-type: none"> 1. El uso adecuado de la tecnología. 2. Un buen ambiente laboral entre docente y estudiante 3. La aplicación adecuada de las metodologías 4. El estudiante planifica su horario. 5. Evita música distracciones, tv. etc. 6. El estudiante practica los valores dentro y fuera del establecimiento. 7. El docente contextualiza contenidos. 8. El docente transmite valores que permita a los estudiantes desarrollar como seres humanos. 9. Facilitar la participación del estudiante en la lectura. 10. El docente se propone objetivos concretos para alcanzar.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desactualización del docente. 2. El uso inadecuado de la metodología. 3. Desinterés de los niños en su aprendizaje. 4. El uso inadecuado de las herramientas por el docente. 5. El uso de la metodología tradicional.. 6. Irresponsabilidad de los estudiantes. 7. Desinterés por mejorar su lectoescritura. 8. La inasistencia de estudiantes. 9. La impuntualidad de estudiantes. 10. Liberalismo de estudiantes. 	F A C T O R E S N E G A T I V O S
Fuente: Elaboración propia 2,020.			

Tabla No. 24 Matriz DAFO

"El bajo Rendimiento en la Lectoescritura de los niños de Primer Grado por el uso inadecuado de las estrategias didácticas en la Escuela Mateo Herrera No.1".			
Identificación de Oportunidades y Amenazas			
	Factores Externos		
F A C T O R E S P O S I T I V O S	Oportunidades 1. El cumplimiento de las leyes de educación. 2. Estrategias de cobertura educativa. 3. Asignación de metas de incremento de cobertura a nivel nacional. 4. Campaña de sensibilización. 5. Programas de becas para educación especial. 7. Entrega puntual de los programas de apoyo y de fondos de gratuidad. 8. Implementación del sistema nacional SINAE. 9. Optimización del servicio docente en función a la demanda educativa. 10. Apoyo de los líderes comunitarios para una mejor gestión educativa.	Amenazas: 1. La falta de apoyo de autoridades competentes. 2. La infraestructura del edificio es inadecuado. 3. La falta de apoyo de docentes hacia la comunidad. 4. La falta de seguridad del personal. 5. Los procesos no se cumplen en el tiempo estipulado. 6. Problemas escolares (peleas, falsificación de firmas, mentiras etc.) 7. La falta de recursos didácticos 8. La falta de presupuesto del MINEDUC. 9. La falta de estrategias educativas. 10. La falta de práctica de valores en la casa y en la escuela.	F A C T O R E S N E G A T I V O S

Fuente: Elaboración propia 2,020.

1.3.1. Construcción de la Matriz MINIMAX

Tabla No. 25 Vinculaciones de la matriz Minimax

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>1. F1. El uso adecuado de la tecnología. O1- Actualización docente.</p> <p>2. F7. El docente contextualiza contenidos.O4. Cambios metodológicos que conecte con la realidad de los estudiantes.</p> <p>3. F3. Capacitación efectiva. O8. Implementación del sistema nacional SINAIE.</p> <p>4. F8.El docente transmite valores que permita a los estudiantes desarrollar como seres humanos.O7. Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo hacia sus hijos.</p> <p>5. F9. Facilitar la participación del estudiante en la lectura.O3. El uso de las estrategias de lectoescritura.</p> <p>6. F10. El docente se propone objetivos concretos para alcanzar. O9. Optimización del servicio docente en función a la demanda educativa.</p> <p>7. F8. Lograr un aprendizaje significativo. O5. Integración de dinámicas para un aprendizaje significativo.</p> <p>8. F3. La aplicación adecuada de las metodologías.O4. Cambios metodológicos que conecte con la realidad de los estudiantes.</p> <p>9. F3. La aplicación adecuada de las metodologías.O4. Cambios metodológicos que conecte con la realidad de los estudiantes.</p> <p>10. F6. Mejorar la calidad y eficacia del servicio educativo. O2. Estrategias de cobertura educativa.</p>	<p>1. F3. Asignación de metas de incremento de cobertura a nivel nacional. A8. La falta de presupuesto del MINEDUC.</p> <p>2. F1. Mejoramiento de la calidad educativa. A8. La falta de presupuesto del MINEDUC.</p> <p>3. F7. Reforzamiento y afianzamiento de las capacidades educativas.A9. La falta de estrategias educativas.</p> <p>4. F9. Promover el desarrollo de la vivencia con valores. A10. La falta de práctica de valores.</p> <p>5. F6. Mejorar la calidad y eficacia del servicio educativo. A7. La falta de recursos didácticos.</p> <p>6. F2. Buena comunicación y participación de autoridades Educativos.A1. La falta de apoyo de autoridades competentes.</p> <p>7. F10. El docente se propone objetivos concretos para alcanzar. A5. Los procesos educativos no se cumplen en el tiempo estipulado.</p> <p>8. F8.El docente transmite valores que permita a los estudiantes desarrollar como seres humanos. A10. La falta de práctica de valores en la casa y en la escuela.</p> <p>9. F3. Capacitación efectiva a docentes. A7. La falta de recursos didácticos.</p> <p>10. F9. Promover el desarrollo de la vivencia con valores. A10. La falta de práctica de valores en la casa y en la escuela.</p>

Fuente: Elaboración propia 2,020.

Tabla No. 26 Vinculaciones

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>1. D1. El uso inadecuado de la metodología. O4. Cambios metodológicos que conecte con la realidad de los estudiantes.</p> <p>2. D5. La falta de materiales educativos. O7. Entrega puntual de los programas de apoyo y de fondos de gratuidad.</p> <p>3. D2. Desinterés de los niños en su aprendizaje. O3. El uso de las estrategias de lectoescritura.</p> <p>4. D10. Liberalismo de estudiantes.O8. Los padres de familia envíen a sus hijos a la escuela preparados para las actividades del día.</p> <p>5. D8. La inasistencia de estudiantes.O9. Que los padres se Involucren en programas escolares y comunitarios que yuden a mejorar la salud emocional y académica de sus hijos.</p> <p>6. D2. Recursos financieros escasos.O3. Asignación de metas de incremento de cobertura a nivel nacional.</p> <p>7. D4. El uso de la metodología tradicional.O4. Cambios metodológicos que conecte con la realidad de los estudiantes.</p> <p>8. 10. Escasa participación de autoridades y sociedad civil en la tare ductiva. O10. Que las autoridades educativas contribuyan con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.</p> <p>9. D7. Desinterés por mejorar su lectoescritura. O6. Revalorización de la lectoescritura.</p> <p>10. D2. Recursos financieros escasos.O3. Asignación de metas de incremento de cobertura a nivel nacional.</p>	<p>1. D2. Recursos financieros escasos.A8. La falta de presupuesto del MINEDUC.</p> <p>2. D8. La inasistencia de estudiantes.A6. El analfabetismo de padres de familia.</p> <p>3. D8. Estudiante que no se dedican a la exclusividad al estudio. A4. El liberalismo de estudiantes.</p> <p>4. D3. Falta de motivación de autoridades. A1. La falta de apoyo de autoridades competentes.</p> <p>5. D7. Desnutrición. A10. La falta de trabajo.</p> <p>6. D8. Estudiante que no se dedican a la exclusividad al estudio. A2.Irresponsabilidad de los estudiantes.</p> <p>7. D2.Irresponsabilidad de los estudiantes. A10. La falta de práctica de valores en la casa y en la escuela.</p> <p>8. D2.Irresponsabilidad de los estudiantes A10. La falta de práctica de valores en la casa y en la escuela.</p> <p>9. D10. Escasa participación de autoridades y sociedad civil en la tare ductiva. A1. La falta de apoyo de autoridades competentes.</p> <p>10. D5. Desactualización del docente. A3. La falta de apoyo de docentes hacia la comunidad.</p>

Fuente: Elaboración propia 2,020.

1.3.2 Construcción de Vinculaciones Estratégicas.

A. Fortalezas-Oportunidades

- F1.O1 El docente está comprometido a dar lo mejor a los estudiantes, la cual está indicado a una actualización constante para una mejora de la aplicación de la metodología activa, que le hace implementar modelos educativos para una formación eficiente en los estudiantes.
- F7.O4 La contextualización de contenidos le favorece al docente la enseñanza utilizando cambios metodológicos que conecte con la realidad de los estudiantes, favoreciendo una calidad educativa en el centro educativo.
- F3.O8 El docente tiene la facultad de recibir capacitaciones efectivas para Implementar herramientas metodológicas de parte del sistema nacional SINAE para el fortalecimiento de un aprendizaje significativo en favor de la niñez Atitlaneca.
- F8.O7 El docente que transmite valores prevalece en su desenvolvimiento personal y profesional e induce a los estudiantes desarrollarse como seres humanos y motivando a los padres de familia a través de charlas, proveyendo un ambiente familiar cariñoso y de apoyo hacia sus hijos.
- F9.O3 Para la motivación de los estudiantes es fundamental facilitar la participación del estudiante en la lectura que el docente aplique de la mejor manera las estrategias que despiertan el interés en el estudiante y de esa manera motivar para el fortalecimiento del aprendizaje, la cual motivara a los padres de familia a través de la observación del avance del desenvolvimiento de los hijos.

- F10.O9. El docente tiene la facultad de proponer objetivos concretos para alcanzar, optimizando herramientas y materiales para dar un mejor servicio a la comunidad educativa para proveer una demanda poblacional.
- F8.O5 El docente busca estrategias y nuevas metodologías para Lograr un aprendizaje significativo, para que la clase sea dinámica e innovadora que haga despertar el interés del estudiante y le motive su asistencia en clase.
- F3.O4. El uso adecuado y la aplicación de las metodologías de parte del docente favorece un aprendizaje significativo en la vida del estudiante en beneficio con la realidad de los estudiantes.
- F6.O2 La comunidad educativa debe mejorar la calidad y eficacia del servicio educativo, aplicando estrategias metodológicas para motivar a los estudiantes y evitando la deserción escolar y que haya demanda de población.

B. Fortalezas-Amenazas

- F3. A8 Lamentablemente el MINEDUC no cuenta con un presupuesto factible para poder satisfacer las necesidades de la comunidad educativa para asignar de metas de incremento de cobertura a nivel comunal y nacional en beneficio de los niños y niñas.
- F1. A8 Para mejorar la calidad educativa el MINEDUC debe de proporcionar textos acorde a la necesidad de los estudiantes y facilitando materiales didácticos para el docente para mejorar la enseñanza aprendizaje.

- F7. A9. El docente innovador busca soluciones para afrontar las barreras que se le presenta, aplicando estrategias para el reforzamiento pedagógico con los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje y no logran un nivel académico aceptable.
- F9. A10. Los estudiantes que actúan desordenadamente demuestran actitudes no aceptables a los valores, son niños que vienen de familias desintegradas o violencia familiar, esto influye al comportamiento del estudiante, el docente debe de buscar estrategias para la práctica de valores y de una convivencia pacífica.
- F6. A7 Para mejorar una calidad educativa el docente debe de buscar formas y estrategias para el desarrollo de una clase de cualquier área, utilizando materiales didácticos llamativos para que el estudiante esté a gusto de permanecer en clase y los materiales sean contextualizados para mayor provecho, despertando en los estudiantes un análisis crítico que favorezca la resolución de problemas en la vida diaria.
- F2.A1 Para tener una buena comunicación y participación de autoridades Educativas deben de motivar al docente a dar el acompañamiento necesario, para solventar las necesidades que afronta en las aulas y viendo las problemáticas que tiene cada estudiante en su aprendizaje, para darle solución aplicando sus estrategias apoyando al docente.
- F10. A5. El docente innovador, guía e investigador, está sujeto a manifestar el uso adecuado de las metodologías y estrategias de aprendizaje para mejorar la implementación en cuanto al uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, para mejorar la

enseñanza aprendizaje de los niños, muchas veces el mal uso de las metodologías hace fracasar el rendimiento de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje.

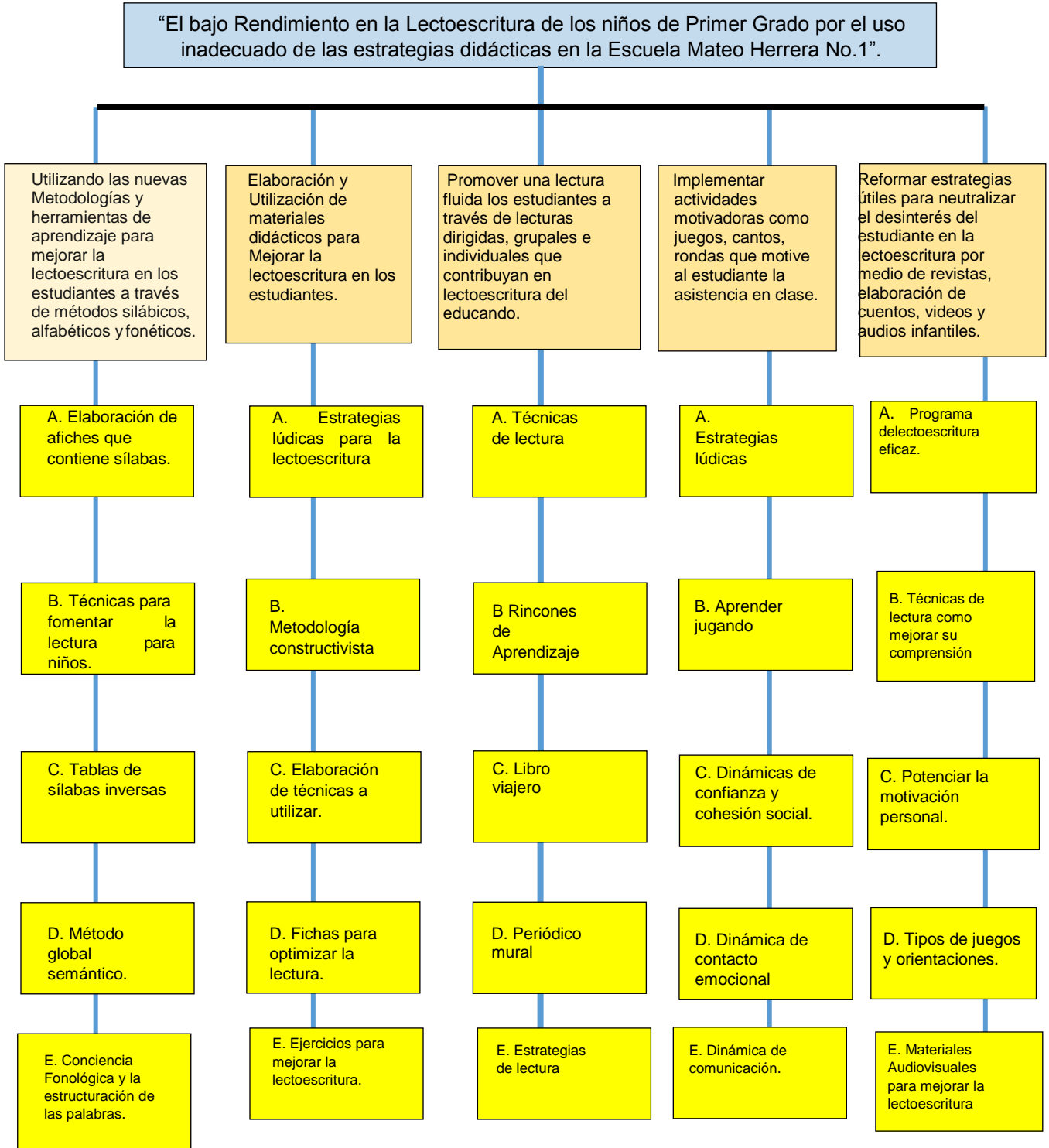
- F8. A10. El docente debe de tener una conducta aceptable que transmita valores, cuando el docente tiene vocación y pasión a su trabajo induce al estudiante a un buen desarrollo intelectual y progreso a la vida estudiantil.
- F3 A7. El docente es uno de las piezas importantes en su preparación para el mejoramiento de la educación de los estudiantes, sin embargo el docente que ya tiene años de trabajo se niega en recibir sugerencias o propuestas en el mejoramiento educativo y sigue con las mismas técnicas y métodos.
- F9. A10. El centro educativo debe de programar actividades en donde el niño pueda desenvolverse practicando los valores y a la vez motivando a los padres de familia a que asistan a talleres en donde se le motive a cómo educar a sus hijos en casa.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

- Utilizando las nuevas Metodologías y herramientas de aprendizaje para mejorar la lectoescritura en los estudiantes a través de métodos silábicos, alfabéticos y fonéticos.
- Elaboración y utilización de materiales didácticos para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.
- Promover una lectura fluida en los estudiantes a través de lecturas dirigidas, grupales e individuales que contribuyan en lectoescritura del educando.
- Implementar actividades motivadoras como juegos, cantos, rondas que motive al estudiante la asistencia en clase.
- Reformar estrategias útiles para neutralizar el desinterés del estudiante en la lectoescritura por medio de revistas, elaboración de cuentos, videos y audios infantiles

1.3.4 Mapa de soluciones

Gráfica No. 2 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia 2,020.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME.

El proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.2 J.M. del municipio de Santiago Atitlán, es un establecimiento que cuenta con una población de estudiantes de bajo recursos económicos y problemas que afronta cada estudiante que afecta su bajo rendimiento escolar. Según investigaciones realizadas muestra que los estudiantes les dificulta la lectoescritura, por la falta de uso de materiales que favorezca al estudiante en su rendimiento, la deficiencia en el establecimiento se ha medido por la capacidad que se ha suscitado durante los últimos años de estudios de los estudiantes que ingresan al nivel educativo, siempre se ha mantenido condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria.

La lectoescritura es una actividad eminentemente intelectual utilizando audiovisuales, afiche, carteles, juegos y otros que beneficie el aprendizaje del estudiante, facilitando el hábito de conocer, entender las cosas por lo que la lectura ha quedado olvidada y el tipo de caligrafía ha desmejorado totalmente teniendo en la actualidad unos grafos (letras) de mala formación y calidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, será aplicado en el centro educativo con estudiantes del nivel primario para fortalecer el aprendizaje de cada estudiante, pero de una manera eficiente, desarrollando las diferentes habilidades y destrezas a través de sonidos onomatopéyicos, imágenes que inician con las letras del alfabeto, y el acercamiento con los libros de lectura inicial, como un proceso de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, en la cual aplicaran diferentes estrategias, que harán despertar el interés de aprender, de esa manera promover una lectura creativa, para una lectura inicial, para contribuir en el aprendizaje de la lectoescritura, fortaleciendo una comprensión lectora es lo que se pretende de los estudiantes y darle continuidad en otros grados . El presente proyecto será sostenible a través de los resultados que

impactó en el proceso de aprendizaje de los estudiantes la cual se reflejara en los demás grados para su respectiva continuidad de mejora.

El propósito de este Proyecto de Mejoramiento Educativo es determinar la incidencia de la falta de un buen hábito en la lectoescritura de los estudiantes de la escuela, tienen serias dificultades del aprendizaje de la lectoescritura manifestando. Los cambios metodológicos que se realizó posibilita la realización de materiales que fortalecer al docente y estudiantes de la comunidad educativa de la escuela con la ayuda del Gobierno hoy la educación ha tomado un giro importante para la enseñanza aprendizaje. La educación es eficaz. El MINEDUC exige a los docentes actualizarse en cuanto a la utilización de materiales didácticos para apoyar la exposición de los temas conocimientos desarrollados en clase. La institución educativa carece de materiales innovativos.

El docente se encarga de elaborar material didáctico con su propia creatividad como apoyo para mejorar la enseñanza aprendizaje utilizando materiales de medio concreto y semi-concreto. Indicando también que no existen capacitaciones a docentes en la elaboración de materiales didácticos para indicar en los planteles educativos urbanos y peor en el sector rural no existe un apoyo económico por parte del Ministerio de Educación para la implementación de materiales didácticos. Por lo tanto los materiales didácticos con la finalidad de mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer grado y que los docentes lo apliquen de la mejor manera e incluso puedan innovar algunos materiales para una mejor enseñanza.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

"Crear Técnicas y Materiales para Mejorar la Lectoescritura"

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

"Técnicas para Mejorar la Lectoescritura"

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

Utilizar una serie de recursos y métodos para tratar de captar la atención del niño y el interés hacia el proceso de la adquisición de la lectoescritura.

B. Objetivos Específicos

- Conocer y tener confianza en sí mismo para aprovechar sus capacidades como ser humano.
- Lograr el desarrollo físico intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo.
- Fortalecer la conciencia fonológica y el sentido de la comunicación.
- Promover el desarrollo integral de los estudiantes para que ejerzan las capacidades humanas.

1.4.5 Justificación del PME

Con la presente propuesta de trabajo pretendo elevar la calidad de la enseñanza de la lectoescritura dirigida a los estudiantes de la Escuela Mateo Herrera No. 2 J.M. de la misma manera enriquecer la práctica y el desempeño de un trabajo con motivación con los estudiantes interactuando con los materiales didácticos, así como fortaleciendo su creatividad y la libre expresión en las actividades diarias.

Así mismo pretendo fomentar en los estudiantes el hábito por la lectura a través de lecturas cortas, narraciones, cuentos, retahílas, adivinanzas y trabalenguas, identificación de sílabas por medio de afiches silábicos, orientar a padres de familia en las actividades que se realizan en el aula de tal forma que comprendan y asuman su responsabilidad como principales educadores de sus hijos.

Estas actividades se realizan con el fin de darle solución a la problemática que se ha detectado por diversos factores según los indicadores identificados en el

diagnóstico realizado, como lo es el de indicadores de resultados de aprendizajes específicamente en los resultados de fluidez lectora y su comprensión, que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora.

Se logró tomar como muestra los resultados obtenidos durante los primeros tres meses del año lectivo y viendo la tabla Indicadores de resultados de aprendizaje no hubo resultados satisfactorios porque hay un buen porcentaje de estudiantes no logran la fluidez lectora y la comprensión de la misma; es necesario que las demandas educativas beneficie a la población

Datos que se tomaron de la primera y segunda unidad de este año lectivo, en la cual pudo identificar resultados no satisfactorio porque la mayoría de los estudiantes no logran la fluidez lectora y la comprensión de la misma; la cual es necesario que las demandas educativas sean apoyadas por instituciones enfocándose en las necesidades de las demandas sociales, poblacional e institucional, concientizando a los padres de familia a que apliquen su responsabilidad para un desarrollo de formación y de superación en la vida. De la misma manera inyectar en los hijos ese espíritu de desarrollo, que la educación es primordial en la vida y es la base para un mejor desarrollo personal

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema

escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

El presente trabajo está basado en la problemática detectada en la institución, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permita al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla. El estudiante debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

1.4.6 Plan de actividades en cinco fases

Tabla No. 27 Plan de actividades

No.	Tareas	Sub-tareas	Observaciones
1	Inicio	-Solicitud al establecimiento -Diagnóstico -Diseño del Proyecto	Solicitud al director del establecimiento Selección de nuestro título.
2	Planificación	-Elaboración del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo para la solución de una problemática identificado.	Llevar a cabo cada una de las actividades del plan.
3	Ejecución	Ejecución del plan para dar solución al P.M.E.	Cumplir los objetivos trazadas a través de la ejecución del plan para dar solución al problema del P.M.E.
4	Monitoreo	Se llevara durante todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	A través del asesor P.M.E. se dará acompañamiento al desarrollo del A través del asesor P.M.E. Comisión de lectura y del director del establecimiento.
5	Evaluación	Autoevaluación por medio de los logros alcanzados. Coevaluación por medio de estudiantes a través de una herramienta de evaluación. Heteroevaluación que realizará el asesor por medio de la escala de una herramienta de evaluación.	Aplicar las herramientas adecuadas para evaluar el P.M.E

Fuente: Elaboración propia 2,020

1.4.7 Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo por fase
Cronograma de Actividades de Ejecución PME.

Noviembre 2019 a Mayo de 2020

Fase de Inicio

Grafica No. 3 Cronograma del PME Fase de Inicio

Actividades	Meses							
	Noviembre				Enero	Febrero	Marzo	Abril
	Semanas							
	1	2	3	4				
1. Diseñar Técnicas para el uso de materiales didácticos	5							
2. Verificar calidad de material didáctico.		13						
3. Compra de materiales.			20					
4. Elaboración de Materiales Didácticos				28				

Fuente: Elaboración propia 2,020.

Fase de Planificación

Grafica No. 4 Cronograma del PME. Fase de Planificación

Actividades	Meses							
	Noviembre	Enero				Febrero	Marzo	
		Semanas						
		1	2	3	4			
1. Elaboración del plan de las actividades a ejecutar.		6	15					
2. Elaboración del plan de las actividades a ejecutar				23	30			

Fuente: Elaboración propia 2,020.

Fase de Ejecución

Grafica No. 5 Cronograma del PME Fase de Ejecución

Actividades	Meses							
	Nov	Enero	Febrero				Marzo	
			Semanas					
		1	2	3	4			
1. Aplicación de juegos de memoria para retención del aprendizaje.		4						
2. . Identificación de palabras silábicas a través de afiches.			11					
3. Edición de Libro Viajero por medio de recortes y las				20				
4. Elaboración de Materiales Didácticos					27			

Fuente: Elaboración propia 2,020.

Fase de Monitoreo

Grafica No. 6 Cronograma del PME Fase de Monitoreo

Actividades	Meses											
	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo				Abril Abril				
				Semanas								
				1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Verificar la aplicación de juegos de memoria para mejorar la retención				6								
2. Comprobar el uso correcto de las fichas silábicas para mejorar la lectoescritura					13							
3. Contrastar los procesos de elaboración y edición del Libro El viajero, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.							27					
4. Registrar el proceso de construcción de juegos lúdicos para mejorar la eficiencia en su uso.								10				

Fuente: Elaboración propia 2,020.

Fase de Evaluación

Grafica No. 7 Cronograma del PME Fase de Evaluación

Actividades	Meses							
	Marzo				Abril			
	Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Revisar como el estudiante Identifica cada figura y la concentración que desarrolla a través de juegos de memoria	6							
2. Evaluar como el estudiante identifica cada una de las palabras silábicas para determinar el mejoramiento del proceso en la lectoescritura		13						
3. Evaluar el diseño, contenido y dedicación en la elaboración de un libro viajero y su funcionalidad en la lectoescritura				27				
Determinar las habilidades motrices, relaciones espaciales, el pensamiento creativo y las Capacidades interpersonales de los estudiantes a través de los juegos lúdicos elaborados en el patio de la escuela.					10			

Fuente: Elaboración propia 2,020.

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 28 Plan de monitoreo

Fases	Actividades	Resultados / Metas	Técnica e instrumento de Monitoreo	Fecha del monitoreo	Responsable
Inicio	Revisión y acompañamiento del proceso P.M.E.	El diseño del proyecto	Observación Lista de cotejo	6 de Noviembre 2019	Estudiante docente
Planificación	Llevar a cabo cada una de las actividades del plan.	Cumplir con el objetivo	Observación Escala de Rango	11al 13 de Noviembre 2019	Estudiante docente
Ejecución	Cumplir y verificar el objetivo trazado.	Desarrollo de los objetivos específico	Experimentación Escala de Rango	14al 25 de Noviembre	Estudiante docente
Monitoreo	Acompañamiento del asesor en el aula.	Resultado positivo en la realización del proyecto.	Observación Entrevista	3 al 29 de Noviembre	Estudiante docente
Evaluación	Aplicación de las herramientas de evaluación	Resultado sumativa y formativa	Rúbrica Escala de Rango	30 de Noviembre	Estudiante docente
Cierre del Proyecto	Evidencias a través de fotografías.	Entrega del P.M.E	Constancia de recibido	30 de Noviembre	Estudiante docente

Fuente: Elaboración propia 2,020.

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla No. 29 Esquema de metas del PME

Etapas	Actividad	Responsable	Metas	Forma de Monitoreo	Tiempo Semanas													
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Inicio	Orientación y asesoría de parte del facilitador.	Docente estudiante.	Selección del Título del proyecto del P.M.E	Revisión y acompañamiento del proceso P.M.E. por el asesor.														
Planificación	Elaboración del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente estudiante.	Solución del problema detectado.	Llevar a cabo cada una de las actividades del plan.														
Ejecución	Ejecución del plan para dar solución al P.M.E.	Docente estudiante y estudiantes de la escuela.	Solución al problema del P.M.E.	Cumplir y verificar el objetivo trazado.														
Monitoreo	Se llevara durante todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente estudiante.	desarrollo del A través del asesor P.M.E. en el centro educativo	Acompañamiento del asesor en el aula.														
Evaluación	Heteroevaluación y coevaluación que realiza el asesor por medio de la escala de cotejo.	Docente estudiante	Lograr los resultados del proyecto educativo	Aplicación de las herramientas de evaluación														
Cierre del Proyecto	Entrega del proyecto de mejoramiento educativo a la escuela.	Docente-estudiante, Director y estudiantes del establecimiento	Seguimiento al proyecto ejecutado	Evidencias a través de fotografías														

Fuente: Elaboración propia 2,020.

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 30 Esquema de indicadores de evaluación

Indicadores	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de verificación
Indicadores de Resultado					
Definición Rendimiento Eficiente	Afiches Libro viajero	Reconocimiento de letras. Leer y escribir correctamente	- El aprendizaje significativo.	- Aprendieron del aprendizaje significativo	•Instrumentos de Evaluación. •Fotografías
Indicadores de Impacto					
Definición: El trabajo docente.	•Mejorar la lectoescritura a través de la codificación del alfabeto y la conciencia fonológica.	-Aplicación de la codificación del alfabeto y la identificación de los sonidos.	-El reconocimiento o de las letras del alfabeto.	-Aplicación de las técnicas innovadoras.	•Guía de observación •Codificación del alfabético

Fuente: Elaboración propia 2020.

1.4.11 Metas de evaluación

Tabla No. 31 Metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elementos del Diseño del P.M.E	Resultados del P.M.E	Impacto que se espera de resultados	Demandas Institucionales	Indicadores educativos de Mejoramiento	Características del Contexto
Título	Uso de las técnicas silábico, fonemas y onomatopéyico	El aprendizaje significativo a través del uso de las técnicas	Elaboración de los materiales didácticos para un mejor aprendizaje	-Reconocimiento de las letra -La mejora de la lectura. -Formación de palabras	-La falta de materiales educativos en el centro educativo. -Textos contextualizados
Descripción	Motivar el de materiales audiovisuales, afiche, Carteles, Imágenes a través de dibujos para mejorar lectoescritura.	El uso adecuado de los materiales.	La falta de materiales adecuados para mejorar la lectoescritura	-Elaboración de materiales llamativos para mejorar la lectoescritura.	Materiales tradicionales
Concepto	Implementación de técnicas y materiales didácticos	Aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura.	La falta de técnicas innovadoras.	El uso inadecuado de las técnicas para mejora la lectoescritura.	- Desconocimiento de las técnicas para la lectoescritura.
Objetivos	Fortalecer la conciencia fonológica y el sentido de la comunicación.	El uso adecuado de las técnicas.	El desconocimiento del uso de las técnicas en la lectoescritura.	La utilización de técnicas adecuadas para la lectoescritura.	- La falta de conocimiento de uso de técnicas en la lectoescritura.
Justificación	Elaboración de materiales didácticos para lectoescritura	Reconocimiento de las letras a través de los materiales didácticos.	Falta de materiales adecuados para mejorar la lectoescritura.	-Mejorar la comprensión lectora.	-La falta de materiales didácticos.

Fuente: Elaboración propia 2020.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico.

En todo proyecto es indispensable romper un paradigmas que trae desde el surgimiento de una institución u organización, a veces les es difícil cambiar estrategias o modelos estructurales para que progrese una institución, en este caso el Proyecto de Mejoramiento educativo trata de cambiar paradigmas para que funciones de la mejor manera. Muños (2012) Afirma que "Cada paradigma pretende transmitir la información que obtiene a través de un sistema de anotaciones escritas". (p.8) Es uno de los arte que se utiliza para recabar información para poder acoplar otro sistema u otras ideas para mejorar una calidad educativa para poder transformar una buena educación a los mejores ciudadanos.

Los estudiantes deben aprender de forma activa y consiente, como docentes, dejar al lado las clases donde el profesor expone un tema y los estudiantes simplemente, escucha. El sistema educacional tradicional impide el desarrollo de la creatividad y de la originalidad, repercutiendo directamente en el desarrollo de las habilidades del estudiante.

Es muy importante analizar los estudios para validar los problemas que afronta la calidad educativa, para poder estructurar nuevos modelos o métodos, para poder llevar un mejor aprendizaje. Según A. Rodríguez López, A (1995) que la epistemología es el estudio de la estructura, producción y validez del conocimiento científico. El autor nos incita a que investiguemos a profundidad las problemáticas que afronta la institución, nos permite indagar las equívocas que afronta la educación en nuestro contexto, y nos da pista para poder analizar el currículo que es lo que se utiliza es eficiente para el educando en que lo beneficia.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Es importante realizar, activar el aprendizaje de los contenidos, para poder llevar a cabo que es importante, ver como se actúa los estándares, para poder enseñar de la mejor forma posible. Chen (1994 citado por Rourke y Anderson, 2002) plantea que la incomodidad de los estudiantes en un entorno de comunicación educativa se relacionaba con la evasión de la interacción social y en general, de sus interacciones con otros estudiantes. (p.34)

El autor nos habla de los estándares que se utiliza en el sistema educativo como componentes y mecanismo, que facilita el fortalecimiento en el sistema educativo, para tener un clima adecuado en las aulas, buscado buenas estrategias; para mejorar el sistema educativo en el establecimiento y que permita medir la calidad educativa que los estudiantes reciben en el aula. También nos permite evaluar el sistema educativo en su totalidad utilizando los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones sobre acciones de mejoramiento en el proceso dinámico de la Reforma Educativa.

2.1.3 Situaciones Psicológicas

En realidad esta categoría incluye aquellos problemas psicológicos que cursan con estados emocionales, que afectan la vida del estudiante tanto a nivel familiar como social, uno de los problema que afronta el estudiante es atraso escolar, es importante buscar estrategias para contrarrestar el atraso escolar, y el abandono del centro educativo, motivar al estudiante utilizando nuevas técnicas y métodos para que el estudiante esté a gusto durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Zorrillo y Fernández (2003) citado por PADEP

El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. El atraso escolar y el abandono del centro educativo es uno de los problemas que afecta la comunidad, por la falta de interés de los padres de familia, y el desinterés de los estudiantes, la falta de motivación de los docentes, la falta de trabajo de los padres. Es un sin fin de problemas, los padres de familia responsables y cuando la comunidad educativa traza objetivos y metas alcanzables el ser humano progresa y se convierte en una comunidad desarrollada. (Pág. 33.)

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Es importante que el estudiante pueda auto regular su propio proceso de aprendizaje en función de las competencias, que se persigue y de las condiciones del contexto, establecer metas, seleccionar estrategias para alcanzar esas metas monitorear el progreso, reestructurar si no se cumplen las metas aprovechando el tiempo de manera eficiente. Según. (Saint Simón 1885 pag.13)

La escuela no es la única instancia educativa, también lo son la familia y la iglesia. Sin embargo, la escuela es controlada por el estado, debe ser dominante. Esta institución se constituye así desde la perspectiva de Saint Simón y las relaciones educativas se sitúan en el campo de las relaciones de dominación ideológica.

La formación está en uno mismo buscando el bienestar, superando los obstáculos y busca el bienestar común, la escuela es el segundo hogar de los estudiantes, la escuela no puede cambiar valores que están arraigados en el seno familiar en las pocas horas que los niños asisten allí. Padres ausentes, o demasiado jóvenes, o excedidos de trabajo y compromisos extra familiares, o problemas económicos, hacen que los niños no vean a la escuela como segundo hogar, pues tampoco tienen el primero.

2.1.5 Circunstancias culturales

El sistema educativo es un espacio propicio para el desarrollo de esos conocimientos y acumulación de saberes. Debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconocer y fortalecer la identidad de cada pueblo y cultura. Adecuar programaciones a las dificultades que encontremos en el aula. Incorporaremos en nuestra programación de actividades de lectura para mejorar los resultados en nuestra aula. Según (Stenhouse, 1999 pag.34)

‘La relación que existe entre la enseñanza y la cultura es una relación de mediación’, es decir el desarrollo del ser humano está mediado por la cultura y la importancia clave de la enseñanza es un método directo y eficaz para introducir al niño/a en el mundo cultural de los adultos. Al trabajar con nuestros estudiantes de manera cercana y respetuosa, dándoles oportunidades de participación a todos, generando espacios para el aprendizaje en grupos con distintos niveles de logro.

Un adecuado clima de aula permite que nuestros estudiantes se sientan felices y favoreciendo el aprendizaje equitativo. Sostienen que el idioma materno es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene la cultura, siendo en particular el vehículo de la adquisición y transmisión de la cosmovisión indígena, de sus conocimientos y valores culturales. Para ello es relevante que: Identifiquemos a los estudiantes con mayores dificultades para leer y preparemos actividades específicas para atender sus necesidades.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

La educación guatemalteca presenta una problemática sumamente compleja con profundas raíces históricas. Según González Orellana (1944 -1954)

La educación está diseñada para mostrar el avance lineal en etapas subsecuentes de acuerdo a las leyes históricas El devenir de la educación, al igual que la sociedad guatemalteca, representa el proceso que reconoce en la década revolucionaria, el punto máximo de realización alcanzado.

La educación de Guatemala es complicado, no hay cobertura, el bajo rendimiento escolar y las condiciones de ingreso y educación de los padres que crean un círculo negativo, retraso de la educación que no se ha logrado superar. A su vez, se unen hechos como que la inversión promedio por estudiante es bajo, se abultan las tasas de repetición, las mediciones de logro escolar muestran un desempeño mediocre y en cuanto a rendimiento en el área de las ciencias y tecnologías es bajo que a los países industrializados.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

La cultura forma parte de nuestro ser, Guatemala es un país pluricultural y multilingüe, por ello existen varias creencia y costumbres las cuales influye en la forma de pensar y actuar en los diferentes ámbitos de vida estudiantil, formando parte de su contexto en donde pueda desenvolverse de una forma libre y espontánea. El Plan de Acción de Desarrollo Social 1996-200, PLADES, del gobierno. Afirma.

Que Guatemala es un país de contraste y diversidad étnica; dicha diversidad étnica está determinada por la existencia de una población pluricultural, pluriétnica y multilingüe, que se manifiesta a través de la coexistencia de cuatro grupos culturales principales: los mestizos o ladinos, maya, garífunas y Xinca.

Guatemala es un país pluricultural porque en el existe diversas culturas, cada estudiante que llega a un centro educativo tiene su cultura y costumbres, y se acopla de su contexto, es importante fomentar la cultura, tradiciones y costumbres en ellos, y que respeten las etnias.

2.1.8 Medios de Comunicación

Las medias comunicaciones masivas son herramientas convincentes que nos permite mantener en continua comunicación, y son herramientas muy útiles que forma parte de un material didáctico que podemos utilizar para poder facilitar la enseñanza aprendizaje a nuestros estudiantes. Fiske (1984 p.112) señala que la comunicación

“Es el acto de transmitir información, ideas, emociones y habilidades por medio del uso de símbolos, cuadros, figuras y gráficas”. Los medios de comunicación son indispensables para poder comunicarnos con las demás persona, es muy útil para los niños para que ellos puedan dar a conocer sus ideas y pensamientos, los medios de comunicación es una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula.

2.1.9 Escuela Paralela

Es muy importante que el estudiante pueda diferenciar las ventajas y desventajas que tiene la escuela paralela porque estos medios de comunicación desarrollan condicionamientos a través de un vocabulario categórico. Es muy útil y de gran beneficio para poder enseñar., sus programas generan normas, valores y contenidos ideológicos. Feandalucia (2009) afirma:

“Sin embargo, al hablar de “escuela paralela” hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitada de los grandes medios de comunicación”. (P.5-6).

La escuela paralela aporta a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio que requiere la educación en la sociedad digitalizada. Son medios que facilita al estudiante a repasar el contenido cuantas veces lo consideren necesario y desarrollar las actividades a su propio ritmo.

2.1.10 La Tecnología de la Información y de la Comunicación.

Es un proceso de innovación para el aprendizaje significativo, es una herramienta útil para el estudiante para mejorar su aprendizaje y explorando nuevos conocimientos. Según Feandalucia (2009) citado por PADEP 2019 los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje actual. P.45

Dependiendo el uso que se le da, tiene ventajas y desventajas, estamos en un mundo cambiante ahora la tecnología es indispensable para el ser humano. En la sociedad actual se reconoce el papel desempeñado por las tecnologías, que tal transformación impone al ser humano como ente social ya que tiende a modificar no solo sus hábitos y patrones de conducta, incluso su forma de pensar trabajar y educarse.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Es importante participar como ente principal para el desarrollo de la educación, denotar que una de las temáticas tienen una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje que hace efectiva su contribución en la educación, sea de carácter pedagógica, de mantenimiento, de materiales educativos u otros, esto llega a fortalecer el desarrollo de los estudiantes para una educación eficiente, sabiendo la realidad de las familias de nuestra sociedad. CNB (2017) En Guatemala,

“La reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la transformación Curricular, 2003: 1). (p.11).

Es importante que el docente se involucre en la transformación de la educación, conociendo las políticas y estándares que requiere el centro educativo, conociendo la funcionalidad y el espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar puede delimitar los objetivos para lograr una transformación adecuada al nivel del estudiante.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Es muy importante que los estudiantes sean los protagonistas en su propio aprendizaje, diseñar actividades, rescatar siempre los conocimientos previos, promover el trabajo colaborativo, formar equipo de trabajo. Según apunta Molon (1995),

Los intereses de Vygotsky por la psicología tienen su origen en la preocupación por la génesis de la cultura. Al entender que el hombre es el constructor de la cultura, él se opone a la psicología clásica que, según su visión, no daba respuesta adecuadamente a los procesos de individualización y a los mecanismos psicológicos que los generan. En contrapartida, elabora su teoría de la génesis y naturaleza social de los procesos psicológicos superiores.

Vygotsky se centra en las importantes contribuciones que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría enfatiza la interacción entre las personas en desarrollo y la cultura en la que viven. Además, la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky también sugiere que el aprendizaje humano es, en gran medida, un proceso social. Los estudiantes tienen la oportunidad de formarse gracias a entornos participativos, colaborativos, donde puede poner en práctica todos los conocimientos adquiridos de forma espontánea, desenvolviéndose en la sociedad para poder desarrollar y generar dentro del alumno una necesidad de descubrimiento y motivación que terminará aplicando en su entorno diario.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Es importante permitirle al estudiante para que pueda construir su propio aprendizaje, motivándole a que sea activo y participativo, entrándole herramientas para que construya su propio aprendizaje, ayudándole a razonar mediante preguntas, evitándole haciendo correcciones, aprovechando el error que sea el motivo como fuente de aprendizaje. Ausubel (1976) propone:

Que esta es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. Es una teoría de aprendizaje porque esa es su finalidad, además aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para él mismo. (P.38).

Es muy importante para el estudiante, un aprendizaje significativo, hace despertar la mente, captando nuevas informaciones que se genera en la mente humana, el estudiante es apto de construir su propio aprendizaje, aplicando nuevas metodologías despertándoles el interés de aprender para la vida.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Las políticas del nivel institucional es un trabajo en equipo y está formada por la comunidad educativa y los consejos nacionales, velando por el bienestar educativo, buscando estrategias para resolver los desafíos educativos de la institución o del país. Tay Coyoy (1996) define:

Por política social se entiende la población que escoge la clase dirigente del país para favorecer o no a todos los sectores de población por igual para que puedan satisfacer sus necesidades materiales elementales: vivienda, salud, educación, seguridad social, alimentación y otros. (p .41).

Asegurar acceso a la educación de calidad utilizando varias herramientas, documentos e instrumentos curriculares que respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país, para lograr una mejor educación para nuestros niños y niñas.

2.1.15 La política

Cada centro educativo tiene sus políticas en la cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta las leyes que le respaldan, resoluciones y reglamentos que determinan el sistema pedagógico del centro educativo.

(Espinoza, 2009). P-57.) “La política tiene varios usos, puede indicar al gobierno de un Estado; o a las actividades desarrolladas por quien administra un centro educativo”.

En el centro educativo es importante involucrar al estudiante a ejercer sus responsabilidades, a través de formar parte del gobierno escolar para que se organicen, planifiquen y ejerzan puestos de liderazgo en el centro educativo , al mismo tiempo que sean capaces de elegir, apoyar y aprobar o desaprobar a los líderes. Esto los ayudará a que cuando sean adultos vivan en una verdadera democracia.

2.1.16 Las Políticas

En el sistema educativo las políticas es uno de los manejos que hace falta para ver las acciones que se toma para obtener los recursos necesarios para un centro educativo, en pro del desarrollo para que sea una educación de progreso y eficiente, tanto a la comunidad los centros educativos constituyen realidades que mayoritariamente, basan su funcionamiento en la participación responsable en diversos índoles, donde debemos involucrarnos en la tarea educativa, para poder coadyuvar en los avances educativos viendo a que los estándares se cumpla o se modifique para el bienestar de los estudiantes.

Se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo (Álvarez, 2007). P-57.” Con la participación de toda la comunidad educativa, se puede mejorar las políticas que contiene el centro educativo para fortalecer una educación de calidad

2.1.17 Políticas Educativas calidad

Las políticas educativas son demandas que se da en la educación para mejorar la calidad educativa, implementando insumos necesarios para que el estudiante tenga las oportunidades necesarias, que haya cobertura y nuevos modelos de gestión para fortalecer la institución descentralizada los recursos necesarios y el aumento de una inversión para un mejor progreso.

“Una política educativa no sólo se corresponde con procesos administrativos o burocráticos de “traducción” de la política en acción: involucra también la dinámica de los actores y los sentidos generada por estos en el proceso de implementación” (Lagraye, 1991; Lendvai y Stubbs, 2006) (p.57).

Las políticas educativas que existen, hay algunos que si se están cumpliendo, la cual viene a fortalecer el proceso de aprendizaje, pero también es de mencionar que hay algunos que no se le está dando prioridad por parte de las autoridades educativas superiores, por razones que se desconocen. Para que las políticas se cumplan es importante la participación activa de los actores.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL ANÁLISIS SITUACIONAL

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Es necesario utilizar modelos educativos para sustentar a las acciones administrativas priorizando los problemas que cuenta la institución educativa, modificar elementos que pueda ser incrementado, disminución o eliminación de un problema. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de Illescas (2018), citado por PADEP 2019.

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser más persona depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por las condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. Las necesidades educativas, se debe analizar y priorizar lo conveniente definir lo que urge en el centro educativo realizando una planeación educativa, realizando un proyecto institucional con la ayuda de padres de familia, docentes, estudiantes y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para poder solucionar las necesidades educativas.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

En la institución educativa se utilizan los modelos que sustentan las acciones administrativas para identificar las demandas institucionales, viendo lo económico si es suficiente para solventar las necesidades identificadas, es importante que las distribuciones económicas que sean equitativas de los bienes y servicios que produce una sociedad. Lo que significa. El tipo de necesidades que refiere Ander Egg en su teoría: ILLESCAS (2018), CITADO POR PADEP 2019 plantea

El tipo de necesidades que se encuentra en la teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades Económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades Sociales: se refiere a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades Culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas:

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (P.2- 46-47.)

Ante estos modelos que sustentan las acciones administrativas es importante tener en cuenta los modelos de transformación y de desarrollo buscando estrategias básicas para fortalecer la educación que sea democrático, participativo y exquisito que posibilite la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas.

2.2.3 Identificación de Problemas.

Para poder llegar a identificar un problema es necesario realizar un árbol de problema viendo los problemas de la institución., se realiza en el proceso unos planes estratégicos y su fuente son los resultados a que se llegó al análisis estratégico, identificar en forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto También plantea Guerrero (citado por PADEP/D, 2019)

Que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planteamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p.8) P.16.

El autor nos dice que al realizar un proyecto educativo tenemos que identificar las necesidades y priorizarlo para que nos permita llegar a la solución de un problema que urge darle solución. De manera general, podemos decir que no existen soluciones para todo, es decir, los problemas complejos se pueden descomponer en problemas de menos extensión y más sencilla resolución, para definir correctamente el problema que se quiere solucionar, siendo realistas en su planteamiento, teniendo en cuenta los materiales, herramientas, conocimientos científicos y técnicas disponibles en cada momento.

2.2.4 Priorización de Problemas

Para poder priorizar los problemas es necesario utilizar la herramienta Matriz DAFO nos ayuda a identificar y entender los aspectos internos como externos de la investigación. El DAFO consiste en agrupar las debilidades y amenazas fortalezas y oportunidades relacionado con nuestro proyecto. González, et al (2017), citado por PADEP 2019, indica: para analizar la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativas nominales, factores o de manera genera, variables categóricas o categorizadas (Gierl, 1997), es necesario estudiar la distribución conjunta o tablas de contingencia (Beasley y Schumacker, 1995).

El autor nos habla de las relaciones independencias en la realización de un proyecto institucional, se identifica o puede surgir a través de un diagnóstico o de un análisis estratégico, viendo las variables y priorizando el problema detectado y analizando correctamente para ver las posibles solución y convertir en el insumo fundamental para poder buscar sus alternativas para llegar a la solución y poder llevar a cabo el Proyecto Institucional.

2.2.5 Análisis de Problemas.

Para poder analizar un problema es imprescindible Identificar en que consiste en darse cuenta de que existe y que podamos darle solución, percatando situaciones que podríamos mejorar o pueda ser resuelto de una propuesta, en cualquier caso no basta con detectarlo, si no que debemos enunciarlo correctamente. Según (PADEP/D.2019)

Quando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. En nuestra institución educativa para poder llevar a cabo un proyecto tenemos identificar el problema podemos buscar sus causas y efectos, que nos permita definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. Existen tres fases en el proceso de análisis, identificando los aspectos negativos, elaborar un árbol de problema incluyendo sus causas y efectos, elaborar objetivos determinar el alcance del proyecto y el análisis estratégico, para poder llevar a cabo el proyecto. (P.26.)

2.2.6 Entorno Educativo

El proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza en el centro educativo donde el docente interviene una serie de variables que merecen en consideración especial ya que de él depende su organización, el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo. Rojas (2016). Citado por PADEP 2019 Presenta:

Entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos, en líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. P.13.

Es importante conocer el entorno donde se desenvuelven nuestros estudiantes, Rojas habla de conjunto de personas que influyen en el entorno, y como del aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios, pizarra, y las ubicaciones de aula Montessori un ambiente ordenado, estético y simple.

2.2.7 Demanda

Las demandas educativas es necesario realizar combinaciones de principios políticos, pedagógicos y administrativos de los sistemas educativos a partir de los cuales se definen los niveles, los ciclos, del requerimiento necesario para impartir una educación de calidad. Según Anguiano (1999) citado por PADEP, plantea

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. En lo educativo buscar la manera más eficiente de asignar los recursos a las necesidades que son limitadas, buscando la manera de solventarlas aplicando estrategias para poder obtenerlas utilizando

estrategias para poder divulgar para que haya demanda de lo que se requiere.
(P. 40)

2.2.8 Demanda Institucional

En el centro educativo se vio las demandas institucional necesarias para mejorar el sistema educativo, que ha iniciado un proceso de reformas y transformaciones, como consecuencia de las debilidades que tiene el centro educativo, formando recursos humanos que respondan a los nuevos requerimiento del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo docente para transmitir y una enseñanza de calidad. Según MARTÍ (2011) citado por PADEP la demanda de la educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. P. 48-49.

Para que haya demanda institucional debemos preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar lo que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los centros educativos son los responsables de difundir y distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de un aprendizaje significativo en los cuales circula la información socialmente necesaria, en formar a los estudiantes y a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

2.2.10. Demanda Poblacional.

El centro educativo es la expectativa de una sociedad para dar a conocer sus estrategias, modelos educativos y los actores quienes intervienen para dar una mejor enseñanza, es de suma importancia la actitud de cada docente que motive a los padres de familia para que tengan esa confianza en el centro educativo, para que haya una buena demanda poblacional. Según PADEP (2019)

Pues lo que qué comentan los padres de familia, en las reuniones escolares, así como lo que comentan los padres de familia, en las reuniones escolares, así como lo que comentan los maestros con relación al devenir cotidiano de la escuela, lo que comentan los escolares con respecto a sus necesidades, a veces traducidas en rebeldía y otras en demandas formalmente planteadas. (P.54)

Para que haya una demanda poblacional, es importante tener una buena relación con padres de familia involucrándolos en actividades escolares, es importante que los docentes tengan una buena actitud, apoyando a padres de familia en la formación de sus hijos, De todas estas demandas habrán positivas y negativas, las cuales hay que fortalecerlas a través de acciones que impacte el proceso de una educación de calidad.

2.2.9 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

En el centro educativo los docentes son los actores principales quienes intervienen en dar soluciones a los problemas que afronta el centro educativo, en conjunto buscan estrategias y formas para darle salida, como también en lo pedagógico los docentes son las piezas fundamentales para mejorar la enseñanza aprendizaje. Según (Ceballos, 2004)

La clasificación de actores claves debería ser validada a través de un taller que involucre a los representantes de los supuestos „aglomerados” o „clusters” de actores, lo que permitirá una mejor visión de la distribución y arquitectura institucional de territorio.

Lo que plantea el autor que los actores son claves para poder desarrollar un proyecto, para poder llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo los docentes, padres de familia para que la educación de los estudiantes sea efectiva.

2.3. Fundamentación teórica del Análisis estratégico.

2.3.1 Técnica Mini-Max

En el centro educativo se diagnosticaron problemas que ha afectado el buen rendimiento de los estudiantes. En la educación es necesario hacer las vinculaciones, tomando en cuenta las debilidades para fortalecerlas a través de acciones positivas, las amenazas para buscarles oportunidades que promueven cambios efectivos en la solución del problema, según se plantea a continuación.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, P.39) p.20.

Para la utilización de esta técnica según Mijangos que debemos relacionar las fortalezas con las oportunidades para poder dar soluciones a un problema planteado en una investigación que surge en nuestro contexto, Dentro de las fortalezas, el centro educativo de muestra deseos de servir a la población, actuando de una manera eficiente y eficaz en las intervenciones necesarias con el propósito de lograr un buen aprendizaje.

2.3.2 Análisis estratégico.

Es un proceso que se lleva a cabo para poder investigar sobre el entorno del centro educativo con el fin de formular estrategias para la toma de decisiones y poder llevar a cabo un proyecto en pro de la niñez cumpliendo los objetivos trazados. Johnson y Sholes (2001) explica: Que el análisis estratégico consiste en comprender la posición estratégica de la organización en función de su entorno externo, sus recursos y competencias internas, y las expectativas e influencia de los interesados (s/p).

El análisis estratégico se realiza en base al problema seleccionado en la fase del análisis situacional realizando una serie de preguntas de los cambios que se quiere realizar, los recursos a utilizar, cuáles son sus ventajas y desventajas en que lo afecta, es una serie de indagaciones para poder solucionar el problema detectado.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

La técnica de DAFO y FODA consiste en la organizar la información lo que hacemos para identificar el nivel interno de las fortalezas y oportunidades que pueden facilitar la solución del problema; y a nivel externo las debilidades y amenazas que pudieran afectar o limitar la solución del problema, es muy importante utilizar esta técnica para llegar al punto del problema que urge solucionarlo.

Ramos (2018) la técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sufre esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (P.9.)

En el centro educativo es importante utilizar esta técnica DAFO para ver las debilidades que tienen los estudiantes a través de su aprendizaje, las amenazas que afecta la educación y viendo las fortaleza que tiene la institución y las oportunidades que se les da para poder mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

2.3.4 Planificación Estratégica

En el centro educativo es de suma importancia utilizar un plan estratégico porque nos permite establecer el camino que se debe recorrer para alcanzar la metas previstas teniendo en cuanto a los cambio que se puede dar para mejorar la educación de los estudiantes. Según David, Goodstein y Rodeiguez, citado por Tamara Fuentes (2011),

se infiere que la planificación estratégica se presenta como un proceso para la previsión del futuro, analizando los factores internos y externos con el objetivo de establecer las estrategias como medio de acción de una organización, enmarcadas en la visión y misión, de manera que permitan el logro de los objetivos a al largo plazo y las metas. Pág. 3

Lo que nos plantean los autores que muy importante elaborar una planificación estratégica para poder llevar a cabo una investigación institucional o decampo, analizando los factores interno y externo con el objetivo de buscar formas como

solucionarlo con la ayuda de un trabajo en equipo, para ver hasta dónde podemos llegar y cuál es el propósito de la investigación.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Es un elemento o factor que establece las necesidades que tiene un centro educativo esperando un resultado favorable que se pretende alcanzar por medio de las acciones que se toma para poder solventarlas de una forma directa o indirecta. Publicado por Gabriel Roncancio el (2018 p.23)

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Lo que plantea el autor son las acciones que se toman para poder avanzar una organización a través de lineamientos dados para obtener los avances alcanzando los objetivos y metas propuestos.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

En el centro educativo es importante y necesario buscar estrategias que vincule a las fortalezas y debilidades que tienen los estudiantes dentro del centro educativo para poder ayudarlos en buscar soluciones a los problemas que tienen en cuanto a su aprendizaje. Según Mijangos (2013. P.p. 39-42)

la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. P.31

La vinculación estratégica las relaciones que se le hace a las fortalezas con las amenazas, que es lo que afecta para poder detectar el problema, dotas las vinculaciones que se realiza llega al punto y al problema detectado.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Estas teorías de organización nos establecen normas como estructurar las teorías de un centro educativo, viendo sus habilidades para poder transformar una educación de calidad y estructurar métodos que se pueda aplicar en la transformación de cada estudiante, con la ayuda de las demás personas para que la organización se desarrolle de la mejor forma posible. Chandler (1980) y Scott (1973) afirman:

Quienes mantienen la tesis fundamental de que la estratégica podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales. Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización. (p.40- 41)

La buena organización de una escuela impacta los resultados y eso hace que haya demanda de estudiantes, que necesitan de una preparación efectiva de parte de los docentes de dicha escuela.

2. 3.8. Selección del Proyecto a Diseñar

Para poder diseñar un proyecto es importante elaborar propuestas de trabajo de acuerdo a los reglamentos y procedimientos que se lleva a cabo para poder identificar a los beneficiarios y actores claves, establecer un diagnóstico del problema definir estrategias posibles para enfrentarlas y darle el seguimiento en su elaboración. Castro (2013) establece:

“Que diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere”. (s/p).

En el diseño de un proyecto es importante involucrar a los docentes, padres de familia, autoridades de la comunidad para poder llevar a cabo el proyecto en beneficio de la educación.

2.3. 9. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

En el desarrollo del proyecto seleccionado es importante que tenga un patrocinio que pueda llevar a cabo su ejecución, para el beneficio del centro educativo, es quien lleve el proceso para poder realizar exitosamente, un proyecto sin respaldo

no puede tener buenos resultados, gracias a los que intervienen en el proyecto para su realización. Kendal (2005) afirma

“Desde una perspectiva optimista las oportunidades se puede considerar como la contraparte del problema más que en algunas culturas son oportunidades que se presenta para realizarlo” (p.53).

La realización de dicho proyecto es una experiencia más en la vida del docente, para poder proyectarse de sus innovaciones en pro de la educación, y es un avance más del centro educativo.

2.4. Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1. Objetivos

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo proyecto, gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y lo que se pretende alcanzar del proyecto, así mismo propone generar visiones, lo que pretende lograr. Piloña (2005) afirma:

“Objetivos: redactar técnicamente y en forma definitiva, cuando menos en tres formas diferentes, un problema de investigación relacionado con el tema originalmente seleccionado”. (p/219).

Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. P.9. Son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, para el mejoramiento educativo son medibles o cuantificables.

2.4.2 Título del proyecto

Para obtener el título del proyecto es importante aplicar las variables y causa y efecto para que se pueda entender de la mejor manera. Según Gabriel Alfredo Piloña Ortiz (2005) Que es el título Es un término o una expresión que comunica la denominación o la temática de una obra, ya sea un libro, un disco entre otros. (P. 178.)

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Para poder presentar el proyecto es importante redactar en que se define y las acciones que se lleva a cabo, concretando objetivos, recursos presupuestos, se debe describir la idea que se pretende realizar y conseguir y los que intervienen en su desarrollo y los beneficiarios, que resultados se obtuvo al realizar el proyecto. Piloña Ortiz (2005) afirma: “Que es el título Es un término o una expresión que comunica la denominación o la temática de una obra, ya sea un libro, un disco entre otros”. (p/178).

El título tiene que cumplir los lineamientos para que haga efectivo la temática del proyecto de mejoramiento.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Describir lo que pretende conseguir y explicar detalladamente los contenidos que se van a desarrollar Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener. Según (OBS, 2019,P.1) citado por PADEP, El concepto del PME es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama generalmente redactamos. Generar conocimientos para comunicarse activamente. P.14

Describir lo que pretende conseguir y explicar detalladamente los contenidos que se van a desarrollar Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener.

2.4.5 Justificación de proyecto.

El proyecto que se realiza se justifica del porque se hizo, cuáles fueron sus limitaciones y cuál es sul fin se describe detalladamente. Roberto Hernández Sampiere (1998)

Además de los objetivos y las preguntas de investigación es necesario justificar exponiendo las razones. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, para que se justifique su realización, además los beneficios que se derivan de ella debe de sintetizar el valor de la tesis que piensa realizar, el investigador universitario hará proyectos de investigación proponiendo su justificación y las razones porque acontecen los casos. P.14

Los resultados se obtuvieran se justifica los avances, quienes fueron sus actores directos e indirectos, es importe justificarlos toda la información para poder llevar a cabo el proyecto.

2.4. 6 Cronograma de actividades.

Un Cronograma es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie pasos para la culminación de tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada. Así como lo define. Imideo G. Nérice (1973)

Un diagrama o gráfica de Gantt es una herramienta útil para la planificación en la administración para exponer gráficamente mediante una gráfica de barras horizontales, los plazos en los que se espera realizar una serie de actividades y proceso. Esto sirve para explicar gráficamente la relación tiempo y desarrollo de procesos relacionados, así como de mostrar el desarrollo de las distintas fases de un procedimiento de un proyecto a ejecutar. Por lo general está herramienta abarca datos específicos y complementarse con otros diagramas para cada actividad. (p. 261).

El cronograma más sencillo y útil el que se basa en un gráfico de Gantt en la que en una columna se enlista las actividades en orden secuencial y en otro se enmarca los tiempos necesarios para ejecutar una de ellas, eso lo que se utilizó en nuestro proyecto de mejoramiento educativo y lleva las actividades y el tiempo estipulado para la realización del Proyecto.

2.4.7 Plan de actividades

El Plan prevé la realización de todas y cada una de las actividades que deben cumplirse en el proceso en la ejecución de un proyecto. Todo Plan comprende la exposición e objetivos, la justificación, el marco teórico, los métodos, técnicas y

una adecuada estimación cuantitativa y cualitativa de los recursos que serán necesarios, tanto humanos, físicos, materiales y financieros. Gabriel Alfredo Piloña Ortiz (2005) ¿Qué es un Plan de Actividades? Cosiste en la previsión de las distintas actividades que deberá realizar el investigador durante el proceso de la instigación.

El Plan prevé la realización de todas y cada una de las actividades que deben cumplirse en el proceso en la ejecución de un proyecto. Todo Plan comprende la exposición e objetivos, la justificación, el marco teórico, los métodos, técnicas y una adecuada estimación cuantitativa y cualitativa de los recursos que serán necesarios, tanto humanos, físicos, materiales y financieros.

2.4.8 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta que se usa para planificar y programar las tareas que se llevó a cabo en el PME. Permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las fases de un proyecto lleva un calendario general para su ejecución del proyecto. Así como lo define. Imideo G. Nérice (1973)

Un diagrama o gráfica de Gantt es una herramienta útil para la planificación en la administración para exponer gráficamente mediante una gráfica de barras horizontales, los plazos en los que se espera realizar una serie de actividades y proceso. Esto sirve para explicar gráficamente la relación tiempo y desarrollo de procesos relacionados, así como de mostrar el desarrollo de las distintas fases de un procedimiento de un proyecto a ejecutar. Por lo general está herramienta abarca datos específicos y complementarse con otros diagramas para cada actividad. (p. 261).

Lo que nos plantea el autor es una herramienta para una planificación como programar taras a lo largo de un período determinado y en donde se puede visualizar las acciones previstas que e realiza en un proyecto o darle seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas y además reproduce gráficamente la tareas su duración y secuencia del calendario general del proyecto.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Todas las actividades que contiene el cronograma en el momento de su ejecución serán monitoreadas, para constatar la eficiencia y la eficacia del Proyecto, a través de este control se averiguo sus debilidades y sus fortalezas para que su realización sea de la mejor manera para beneficiar a los niños del establecimiento. Como lo define Valle y Rivera (2008)

Monitoreo la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinente y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. P.34

El autor nos afirma que el monitoreo de un proyecto son los seguimientos que se realiza para poder identificar si se realizó dicho proyecto y los avances obtenidos en un proyecto elaborado, permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Los indicadores del PME son indispensable para su medición para que el centro educativo progrese, es necesario medir los aspectos relevantes del proyecto para mejorar su seguimiento para mejorar la calidad educativa de los estudiantes. Valle y Rivera (2008) citado por PADEP, con relación a los indicadores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de los variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (P.36-37).

Según lo que los autores nos emplean para los indicadores de un proyecto son informaciones que nos permite evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo

general o con sus objetivos específicos. Indicadores de actividad: permiten evaluar la ejecución de las actividades.

2.4.12 Metas de Proyectos

Para poder llevar a cabo la meta especificada deben alcanzarse límites parciales o fases. La suma de los mismos producirá como resultado final (si se hace bien) el cumplimiento de la meta general planteada. Los objetivos son más específicos y orientados a la acción. Tienen las características que aparecen sintetizadas. Las metas y objetivos van de la mano para poder lograr lo que se propone para poder alcanzar lo planteado o lo que se persigue en un proyecto educativo.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

En los últimos años, el funcionamiento y desenvolvimiento de las organizaciones no gubernamentales, se ha visto mermado, debido a la disminución y/o falta de recursos. Lo anterior, ha generado que las organizaciones no gubernamentales en el afán de obtener nuevos ingresos que les permita seguir funcionando, tienden a modificar su enfoque con el cual fueron creadas.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto de un proyecto son los gastos realizados de los requerimientos que se utiliza para poder ejecutar el proyecto, utilizando una proforma de costo para poder realizar la estimación de lo que se gasta en un proyecto. Según Tula (2012) el presupuesto es “calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos” “es el cálculo de gastos que se hace por un tiempo determinado” (p.63.)

El presupuesto es quien afirma los gastos realizados en un proyecto para mejorar la enseñan aprendizaje.

2.5. Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad

2.5.1 Principios de Liderazgo Sostenible

Son principios de un liderazgo sostenible son las acciones que realizan la comunidad educativa para poder lograr el proyecto propuesto en una institución, los líderes educativos quieren cumplir objetivos que realmente importen; animar a otros a trabajar con ellos para llegar a esos objetivos, y dejar tras de sí uno del ellos no tiene la iniciativa o no es carismático o no quiere el cambio dentro de la organización educativa, es de motivarlo para que el proyecto se realice de la mejor forma “Esto significa que el liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas” (Glickman, 2002, Stoll, Fink, y Earl, 2002. s/p).

Las dimensiones de la sostenibilidad despierta el interés de los docentes eso motivara a aplicar las estrategias para darles seguimiento al PME.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente cuenta con diversidad de herramientas que le permite interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa utilizando un variedad de estrategias innovadoras que le permite al estudiante entender de lo más fácil y pueda captar lo que se le enseña. Como lo dice (Marzan 1993 y 1996). Este modelo está basado en la premisa de que se requieren cinco tipos de pensamiento que son esenciales para el proceso de aprendizaje y que pueden ser apoyados con relativa facilidad en la modalidad en línea.

La escuela por ser una institución social, no puede ser ajena a los requerimientos y realidades de las personas que la conforman, es por ello que debe centrarse su atención a las problemáticas que aquejan los niños y niñas, establecer estrategias pedagógicas para un aprendizaje significativo.

2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela es el segundo hogar de los estudiantes donde se debe fomentar la educación la formación cultural, el lugar ideal no solamente para los estudiantes que adquieran conocimientos, sino toda una generación y practicando valores como lucha contra la intolerancia, la discriminación y el respeto, en este sentido, es importante que haya vinculación entre la escuela y la comunidad, ambos deben determinar el currículo educativo retomando los saberes que tienen los ancianos como una nueva forma de ver el mundo a través de su realidad social.

El papel que cumple la escuela en la sociedad según Tedesco (2003), le exige la implementación de nuevos pilares que permitan dar respuestas oportunas a los cambios a nivel social, al asumir el reto en las aulas escolares de aprender a aprender y aprender a vivir juntos, enmarcados dentro del desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. (p.56)

La escuela asume un papel muy importante donde el docente está presente en un mundo de constante cambios, que responda de manera oportuna y positiva al proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar su intelecto y calidad de vida. Por lo que hace comprometer al docente a trabajar de la mejor manera para poder formar buenos ciudadanos con valores y principios y sobre todo que sepan defenderse en la vida como buenos lectores y seres críticos ante cualquier situación.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título del PME.

"Crear Técnicas y Materiales Didácticos para Mejorar la Lectoescritura" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 2 J.M.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.2 J.M. del municipio de Santiago Atitlán, en el Nivel primario en la cual se les diagnosticó algunos problemas que ha afectado el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, uno de ellos es la sobre edad hay niños que han dejado de estudiar y retoman nuevamente sus estudios y eso afecta el progreso del centro educativo. Otros de los problemas que ha afectado la mayoría de estudiantes es el bajo rendimiento en la lectoescritura, debido a que los estudiantes no tienen hábitos de lectura, a la vez no han logrado una fluidez lectora y les hace falta la comprensión lectora según los resultados obtenidos a través del diagnóstico, en parte los docentes han contribuido en la problemática, ha afectado al estudiante, por la falta de iniciativa de los docentes en busca de estrategias, métodos y técnicas que pueda solucionar estos problemas, el docente se conforma en utilizar solo un texto lo que tenga el estudiante para que lo lea, eso ha dificultado el bajo rendimiento del estudiante, no tiene ese placer de leer variedades de textos, docentes que no aplican adecuadamente las estrategias de aprendizaje, la falta de motivación del docente, la falta de libros de lectura específicamente del grado, libros de texto no contextualizado, estudiantes desinteresados, padres de familia que no apoyan a sus hijos en el rendimiento escolar.

En el análisis situacional se identificaron las causas y efectos del problema las cuales fueron mejoradas para un desarrollo educativo. Es necesario que el

docente conozca cuando y como utilizar los materiales llamativos para una metodología que ayude durante el proceso de aprendizaje, se debe considerar que es una herramienta indispensable y necesaria en el desarrollo de la destreza - aprendizaje ya que esto influye en el rendimiento escolar y tomar en cuenta los aspectos que tiene como finalidad fomentar en los estudiantes mejores estrategias y metodologías, para formar en ellos entes críticos en base a un aprendizaje propio. Para mejorar la calidad educativa es necesario utilizar estrategia, técnicas para mejorar el avance del aprendizaje de los estudiantes.

Se ha realizado las investigaciones pertinentes en la institución para determinar si existen otros temas similares para resolver la problemática que ha afectado al estudiante en su bajo rendimiento en la lectoescritura, existe la posibilidad de resolver a través de propuestas como planificar técnicas que permitan construir y adecuar materiales didácticos pedagógicos.

Es necesario realizar y contribuir con alternativas que permitan una mejor aplicación a las actividades planificadas y la utilización de técnicas adecuadas como también en la elaboración de material didáctico en la actividad de enseñanza aprendizaje en la institución educativa. La lectoescritura es una actividad eminentemente intelectual cuya importancia utilizar audiovisuales, afiche, carteles y otros que beneficie el aprendizaje del estudiante, facilitando el hábito de conocer y entender las cosas por lo que la lectura ha quedado olvidada y el tipo de caligrafía ha desmejorado totalmente en la actualidad unos grafos (letras) de mala formación y calidad.

Tienen serias dificultades del aprendizaje de la lectoescritura la cual manifestaron de acuerdo su capacidad cronológica, por esa razón se desarrollaron ejercicios secuenciales para obtener resultados positivos.

Se ha realizado investigaciones pertinentes en la institución viendo la falta de materiales educativos, por la falta de recursos que frecuenta la institución y

debilita el aprendizaje de los estudiantes, a través de estas problemáticas se buscó alternativas para mejorar el rendimiento de los educandos en la lectoescritura. Al contextualizar los contenidos para un aprendizaje significativo, se realizó cambios metodológicos que conecte a la realidad de los estudiantes que hizo mejorar el buen rendimiento en la lectoescritura.

La utilización de nuevas técnicas y el uso de materiales didácticos que permitió fortalecer al docente y estudiantes para contrarrestar las problemáticas que afronta la educación del centro educativo, que motivó al docente a elaborar su material didáctico con su propia creatividad como apoyo para mejorar la enseñanza aprendizaje utilizando materiales de medio concreto y semi-concreto, también se realizó capacitaciones a docentes para el uso adecuado de los elementos a utilizar en la enseñanza – aprendizaje para la implementación de nuevas estrategias metodológicas en el salón de clase. Por tanto, se elaboró los materiales didácticos con la finalidad de obtener resultados positivos y relevantes con los estudiantes de primer grado primaria con el logro de transformar e innovar algunos materiales para un aprendizaje significativo.

3.3. Concepto del PME.

"Materiales Didácticas para la Lectoescritura"

3.4 Objetivos.

3.4.1 Objetivo General

Utilizar una serie de recursos y métodos para tratar de captar la atención del niño y el interés hacia el proceso de la adquisición de la lectoescritura.

3.4.2 Objetivos Específicos

- Conocer y tener confianza en sí mismo para aprovechar sus capacidades como ser humano.
- Lograr el desarrollo físico intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo.
- Fortalecer la conciencia fonológica y el sentido de la comunicación.

- Promover el desarrollo integral de los estudiantes para que ejerzan las capacidades humanas.

3.5 Justificación.

Con la presente propuesta de trabajo se procuró elevar la calidad de la enseñanza de la lectoescritura dirigida a los estudiantes de Primer Ciclo de la Escuela Mateo Herrera No. 1 J.M. de la misma manera enriquecerá la práctica y el desempeño de un trabajo con motivación con los estudiantes interactuando con los materiales didácticos, así como fortaleciendo su creatividad y la libre expresión en las actividades diarias.

Así mismo se fomentó en los estudiantes de primer grado el hábito por la lectura y se orientó a padres de familia en las actividades que realizaron en el aula de tal forma comprendieron y asumieron responsabilidades como principales educadores de sus hijos.

El aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, es de gran importancia en los niños (as) ya que permitió mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justificó la presente propuesta, que mejoró la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionó a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoya su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora.

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por ello deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta propuesta radicó la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se consideró que la lectura y la escritura son elementos importantes en la

preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

El presente trabajo está basado en la problemática detectada en la institución, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permita al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla.

El estudiante desarrolló habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implicó estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactuó con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Uno de los problemas que estamos enfrentando es el COVID -19 nos ha afectado en cuanto a la cercanía de otras personas, para la culminación de este proyecto no fue obstáculo para llevar a cabo la ejecución de cierre del proyecto, se aplicó de una forma creativa. Para el desarrollo de esta actividad se utilizaron estrategias, para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se elaboró una planificación de divulgación en donde se dieron a conocer los logros alcanzados a través de las diferentes actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Plan de Divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: María Ofelia Tuch Cortez.

CURSO: Seminario de graduación I

NOMBRE DEL ASESOR FACILITADOR: Carlos Antonio López Cordero

LUGAR REALIZACIÓN: San Pedro La Laguna, Sololá

Tabla No. 32 Plan de divulgación de resultados

OBJETIVOS	
<p>. Objetivo General: Utilizar los medios cibernéticos para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Objetivo Específico: Dar a conocer los beneficios que se obtuvieron durante el proceso de la ejecución del PME, a través del sitio web "YouTube"</p>	
GESTION	
MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTENTES	MEDIOS DE COMUNICACIÓN ELEGIDOS
Radios comunitarios Canales Televisivos de la comunidad. Internet Facebook WhatsApp	Sitio web "YouTube"
PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS	
Aplicación de juegos de memoria mejorar la retención del aprendizaje. Identificación de palabras silábicas a través de afiches Edición de Libro Viajero por medio de recortes y las letras del abecedario realizados por los estudiantes Creación de Juegos Lúdicos pintados en los patios de la escuela.	
PROPUESTA DE READECUACION DE ACTIVIDADES FALTANTES PARA SU DIVULGACION	
Promover la divulgación de los logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo Crear Técnicas y Materiales Didácticos para Mejorar la Lectoescritura" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 2 J.M.	
ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR	
Nombre de la Estrategias	Resultados esperados
Exposición Diapositivas Sitio web youtube El link de la Presentación: https://youtu.be/UuAHLNYorMY	Impresionar a los padres de familia, docentes, personas que logran ver este video a través de los resultados del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo divulgado en el Sitio web de YouTube. Personas anuentes al cambio educativo que reproduzcan los materiales que fueron utilizaos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Sitio web de YouTube.

Fuente: Elaboración Propia. 2020.

3.7 Fases del Proyecto.

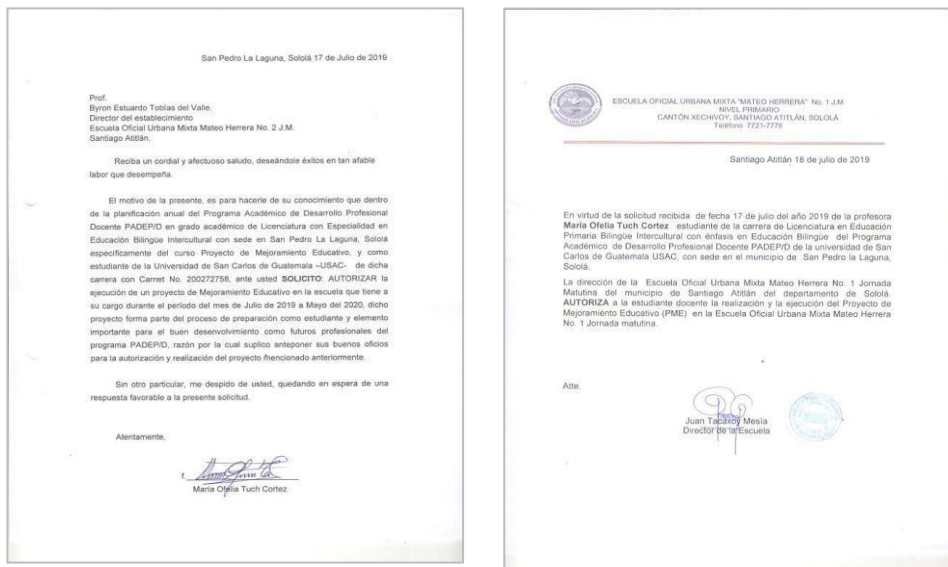
3.7.1 Fase de inicio

A. Redacción de solicitud hacia la dirección de la escuela

Se le solicitó al señor director de la Escuela oficial Urbana Mixta Mateo Herrera N.o.2, del municipio de Santiago Atitlán, la autorización del espacio hacia el estudiante del proyecto la confianza en la elaboración de dichos PME. Para ejecutar los materiales dentro de la institución, el señor director autorizó con mucha confianza de que se realizara el proyecto. Se le planteo las necesidades que tiene el establecimiento en cuanto al bajo rendimiento en la lectoescritura que tienen los estudiantes.

Se considera una necesidad de proporcionar materiales didácticos y lúdicos en preparación del estudiante para despertar el interés de aprender, El proyecto que se estará ejecutando con los estudiantes del Primer Ciclo a partir del 04 de Febrero al 30 de abril del 2020, el director encarecidamente agradeció por el interés de innovar en el establecimiento y aceptó dicho proyecto, con la ayuda de los docentes y del señor director se realizara el proyecto.

Imagen No. 1 Solicitudes



Fuente: Elaboración propia 2,019

B. Diseñar Técnicas para el uso de materiales didácticos.

Diseñar Técnicas para el uso de materiales didácticos para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo, se investigó que técnicas se pueda aplicar y métodos para poder llevar a cabo las actividades en los estudiantes. Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades específicas. Cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente; motivación el aprendizaje y los intereses de los niños y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía. En la realización de los materiales se desarrolló a través de lineamientos aplicables acorde a cada material que se aplicará para poder llevar a cabo el desarrollo de cada una de ellas. Para lograr una comprensión lectora

El método que se propone es globalizado y el fonético son herramienta que se puede aplicar y trabaja con palabras apoyándose en las imágenes que las identifiquen para que el niño comprenda el concepto desde el principio. Los resultados que se obtuvo es la aplicación de cada actividad que se pudo diseñar para Crear Técnicas y Materiales Didácticos para Mejorar la Lectoescritura en Primer ciclo. Es importante dejar claro que todos los métodos nos llevan al aprendizaje de la lectoescritura, algunos pueden ser más rápidos que otros, más sencillos o más difíciles, pero todos consiguen el mismo fin.

C. Verificar calidad de material didáctico.

Verificar calidad de material didáctico. Para verificar los materiales se pudo cotizar los precios para poder obtenerlos, clasificar la clase y tipo de material que se puede obtener, para la elaboración de materiales didácticos y ver la calidad a través de un presupuesto, es importante realizar la demostración de los materiales para poder llevar a cabo la compra del mismo, escoger los colores el tamaño y la forma y el diseño para poder elaborar un mejor presupuesto de gran

utilidad se pudo ver la calidad de materiales y la cantidad para poder cotizar los precios y llevar a cabo un presupuesto de todos los materiales a utilizar, viendo la utilidad de cada material, para que sea confortables y aplicables para su uso. El resultado que se obtuvo, viendo la necesidad de utilizar los materiales que se comprará para darle los usos reales y auténticos para mejorar la lectoescritura. Gran parte del material comercial utilizado en la actualidad es producido para el mercado. Por lo tanto, no logra satisfacer las necesidades específicas de nuestros estudiantes al no tener en cuenta el contexto específico de aprendizaje de nuestros estudiantes o sus intereses individuales y en consecuencia, el proceso de aprendizaje se ha visto afectado negativamente. Considerando esto, hemos tratado de incluir materiales auténticos de diferentes fuentes y ha propuesto diseñar tareas que involucren a los estudiantes en una construcción de la comunicación real y significativa.

Imagen No. 2 Verificar Materiales



Descripción: Con estos materiales, se elaboraron los juegos de memoria afiches silábicos.

Fuente: Elaboración Propia 2,019

D. Compra de materiales.

Compra de materiales. A principio se solicitó ayuda pero no hubo respuesta a la solicitud, como estudiante he logrado financiar mis propios gastos, para la compra de los materiales a utilizar. Se elaboró un presupuesto en la compra de materiales a utilizar, a través de ello se realizó la compra, de todos los matariles e insumo que se utiliza en la ejecución del proyecto establecido.

Todos los materiales se realizaron en la fecha programada en el cronograma, es un financiamiento propio y gracias al director del establecimiento que pudo donar dos resmas de papel bond, los materiales que se usa están acorde al ciclo programado. En la compra de todos los materiales, a utilizar motivo en la realización del proyecto, y las ganas de elaborar cada material, las técnicas propuestas para mejorar la lectoescritura se indicaron la elaboración de los materiales a utilizar con los estudiantes y se compró lo necesario para elaborar cada material.

Imagen No.3 Materiales clasificados



Descripción: Compra de materiales para su elaboración del Proyecto.
Fuente: Elaboración Propia 2,020

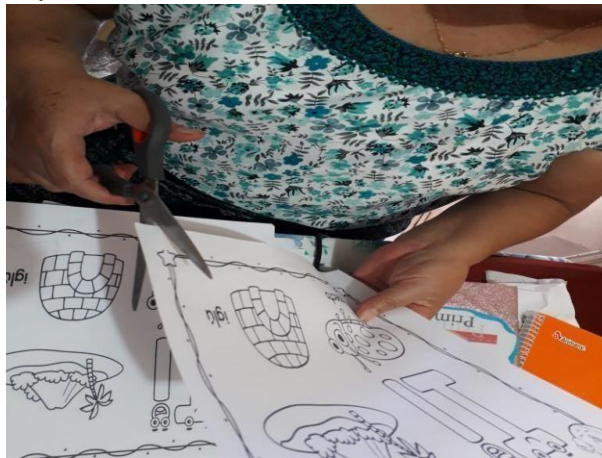
E. Elaboración de Materiales Didácticos.

En la elaboración de los materiales llevó tiempo para hacerlo viendo el diseño de las memorias, los afiches silábicos, el libro viajero y los juegos lúdicos que se elaborará en el patio de la escuela. Para lo que se elaboró primero son las vocales se elaboró 5 juegos de memoria, en la elaboración de afiches silábico se utilizó papel 120 gramos, se elaboró las figuras del alfabético se imprimió y se le colocó cantoncillo blanco para que dure y que los estudiantes lo utilicen el tiempo necesario, se encuadernó las elaborar los juegos de memoria se utilizó papel 120 gramos y las figuras impresas hojas de doble carta para cada estudiante para que lo pueda utilizarlo en su momento. Para los juegos lúdicos se elaboró el

diseño y el croquis que contiene las áreas donde se elaborará cada juego según las fechas del cronograma.

El resultado que se obtuvo, la elaboración de cada material a utilizar fue de éxito porque se ve lo que se utilizará con los estudiantes, es de gran beneficio porque son técnicas y materiales que ayudará al estudiante para mejorar la lectoescritura, y se aplicará en I niños del primer ciclo, debido a que les llamará la atención porque contiene actividades que les despertará el interés en aprender y mejorar la lectoescritura.

Imagen No.4 Compra Materiales



Descripción: Con estos materiales se diseñaron los juegos de memoria, afiches silábicos y libro viajero.

Fuente: Elaboración Propia 2,019

Imagen No. 5 Compra Materiales



Descripción: Se elaboró los materiales para la ejecución del PME.

Fuente: Elaboración Propia 2,020

3.8 Fase de Planificación.

A. Elaboración del plan de las actividades a ejecutar.

Se elaboró un plan que lleva sus respectivos elementos para su ejecución y esta estructurados en forma lógica, de tal manera que obtenga coherencia interna, es decir, lo que corresponde en la planificación. Se estructuró una justificación que expone las razones que motivaron a realizar el proyecto. Y los objetivos que definen el propósito del proyecto y lo que se pretende alcanzar, las actividades que se ejecutaran llevan fechas específicas que contiene el cronograma. Las evaluaciones se realizarán después de cada actividad a realizarse con los estudiantes del primer ciclo. Se les hizo entrega el plan al señor director del establecimiento y un cronograma de actividades a realizar durante la ejecución del PME.

Imagen No. 6 Planificación del PME.

PLAN DE EJECUCION DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO			
I PARTE INFORMATIVA:			
Nombre del Proyecto: "Crear Técnicas y Materiales Didácticos para Mejorar la Lectoescritura" del Primer Ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 2 J.M.			
Estudiante: María Ofelia Tuch Cortez.			
Periodo: Enero a Abril			
Nivel: Primario			
Actividades:			
Actividad 1: Utilización de materiales didácticos juegos de memoria 4 al 18 de febrero 2,020.			
Actividad 2: Afiches silábico 20 al 27 de febrero 2,020.			
Actividad 3: Edición de un Libro Viajero 03 al 18 de marzo 2,020			
Actividad 4: Implementación de Juegos Lúdicos 27 al 15 de abril 2,020.			
II JUSTIFICACIÓN:			
El presente plan se llevará a cabo con la finalidad de mejorar la lectoescritura con los estudiantes del primer ciclo, elevar la calidad de la enseñanza de la lectoescritura dirigida a los estudiantes de la Escuela Mateo Herrera No. 2 J.M. de la misma manera enriquecerá la práctica y el desempeño de un trabajo con motivación con los estudiantes interactuando con los materiales didácticos, así como fortaleciendo su creatividad y la libre expresión en las actividades diarias.			
III OBJETIVO GENERAL.			
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar una serie de recursos, métodos para tratar de captar la atención para mejorar la fluidez y la calidad de la comprensión lectora de los estudiantes de a Escuela Mateo Herrera No. 2 J.M. 			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> Conocer y tener confianza en sí mismo para el uso de los recursos y sus capacidades como ser humano. Diseñar métodos y técnicas que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes. Estimular una enseñanza significativa por medio de proyectos que propicie la transformación de las prácticas formativas, donde la lectura y la escritura se realicen de manera significativa y estimulante. Incentivar en los estudiantes el gusto por la lectura, a través de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas lectoras. 			
IV DESARROLLO			
COMPETENCIA	Lee comprensivamente textos narrativos, descriptivos e Informativos con una extensión mínima de dos párrafos, formados por tres oraciones de menos de diez palabras cada una.		
EVIDENCIA DE LOGRO	Lee comprensivamente textos formados por párrafos de tres oraciones cada uno		
ACTIVIDAD	FECHAS	RECURSOS	RESPONSABLE
1. Utilización de materiales didácticos en juegos de memoria.	4 al 18 de febrero 2020	Fichas de cartón, figuras, cartillas y revistas	Docente estudiante, estudiantes del grado, comisión de lectura y director del establecimiento.
2. Afiches silábico	20 al 27 de febrero 2020	Cartillas, Hojas de Papel bond Cuadernos, crayones goma, tiza, hojas de trabajo	Docente estudiante, estudiantes del grado, padres de familia, comisión de lectura y director del establecimiento
3. Edición de un Libro Viajero	03 al 18 de marzo 2020	Hojas de doble carta Cuadernos Lapiceros Crayones Tijeras, recortes.	Docente estudiante, estudiantes del grado, comisión de lectura y director del establecimiento.

4. Implementación de Juegos Lúdicos	27 de marzo al 15 de abril 2020	Patio de la escuela Diseño de figuras. Pintura Tisar Pinceles Brochas y otros.	Docente estudiante Dirección Estudiantes del grado.
-------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

V CULMINACIÓN.
El presente plan deja de tener efecto el 30 de abril 2,020.

VI EVALUACIÓN: Se realizará después de cada actividad, según fechas estipuladas en el cronograma.

Actividad 1 y 2: 27 de febrero
Actividad 3: 18 de marzo
Actividad 4: 15 de Abril

f. 
Profra. María Piedad Tuch Cortez

Vo. Bo. 
Prof. Byron E. Tobías del Valle

Descripción: Planificación elaborado para la ejecución del Proyecto en el Establecimiento.
Fuente: Elaboración Propia 2,020

B. Elaboración de materiales que contempla las actividades del plan de PME.

Los materiales que contempla las actividades del plan de PME se realizó a través de un cronograma de actividades se vio los meses, semanas y días en que se realiza cada actividad programada, viendo las fechas que se le estipuló a cada actividad y el monitoreo de parte del asesor. El primer material es juegos de memoria se realizó porque mejora la concentración, les ayudará a centrar su actividad cerebral y apuntalar sus esfuerzos, entrena la memoria visual, les aumenta la atención y les ayuda a pensar rápido.

El segundo material afiches silábicos. Este tipo de afiches se trabaja como el primer paso de la lectura global, facilitando el aprendizaje de la lectoescritura al estar presente que concierne en. Relacionar una sílaba con la imagen que la contiene. Asociar una palabra con la imagen a la que hace referencia. Relacionar una consonante con la o las imágenes que la contienen. Seleccionar las grafías que contienen determinadas sílabas, vocales o consonantes.

El tercer material es el libro viajero El principal objetivo de "El Gran Libro Viajero" es potenciar la creatividad y favorecer que los estudiantes se familiaricen con el conocimiento y la importancia de la cultura, la tradición oral. Se trata por tanto de estimularlos para que participen como encargados de ideas, para desarrollar un proyecto que pretende, por un lado, enriquecer su equipaje cultural y su vocabulario. Despertar el interés por la lectura y escritura, que los niños se sientan verdaderos protagonistas compartiendo cosas que hacen en casa, con el resto de su clase, fomentar la escucha en clase y el respeto por el trabajo de sus compañeros. El cuarto son juegos lúdicos realizados en el patio de la escuela, el objetivo de las actividades lúdicas es estimular el proceso de desarrollo integral del niño y la niña, de igual modo la necesidad de recrear en el mundo con un lenguaje nuevo a través de experiencias tempranas cargadas de imaginación, de una forma espontánea, natural y eficaz para que adquiera más agradablemente su aprendizaje y ofrecerles a los estudiantes un ambiente recreativo y oportuno dentro del establecimiento, es decir, propiciarles al alcance del niños juegos relevante y entretenido con imágenes educativas como: el gusano de las silabas el caracol, los colores primarios entre otros, para así inducir en forma progresiva en los procesos de la lectura y escritura. La finalidad de este proyecto es renovar uno de los aspectos fundamentales de los centros educativos, el recreo. Este es un micro proyecto para ir consiguiendo una escuela mejor, una renovación educativa.

Imagen No. 7 Juegos de Memoria.



Descripción: juegos de memoria que se aplicaron con los estudiantes
Fuente: Elaboración Propia 2,020

Imagen No. 8 Cartillas del Alfabeto.



Descripción: cartillas del alfabeto que fueron elaborados para cada estudiante para su aprendizaje

Fuente: Elaboración Propia 2,019

Imagen No. 9 Afiches del Alfabeto



Descripción: Afiches del alfabeto que fueron elaborados para cada estudiante.

Fuente: Elaboración Propia 2,020

Imagen No. 10 Afiches Silábicos



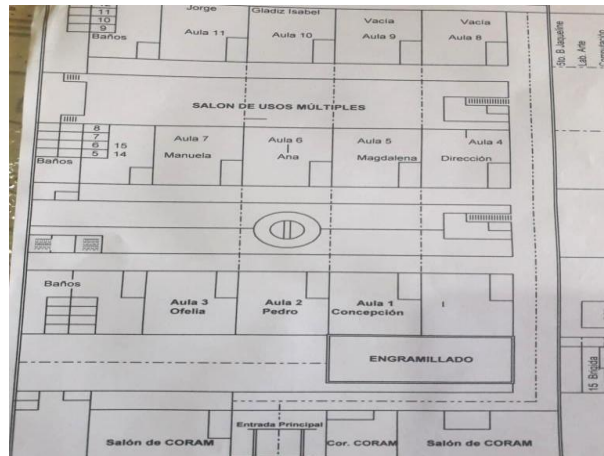
Descripción: Afiches Silábicos que fueron elaborados para cada estudiante.
Fuente: Elaboración Propia 2,019

Imagen No. 11 Libro viajero



Descripción: Encuadernación del libro viajero para los estudiantes.
Fuente: Elaboración Propia 2

Imagen No. 12 Plano del patio de la Escuela Mateo Herrera No. 2



Descripción: se elaboró un plano para los juegos lúdicos pintados en el patio.
Fuente: Elaboración Propia 2

3.7.3 Fase de ejecución

A. Aplicación de juegos de memoria para retención del aprendizaje.

Se organizó grupos para jugar, los juegos de memoria en clase, a cada grupo se le hizo entrega, los niños lo manipulan cada tarjeta, los juegos de memoria siguen formando parte de la vida recreativa de nuestros estudiantes. No solo abundan en tarjetas de cartón, existen otros materiales que se puede utilizar, este tipo de pasatiempos infantiles. Sin embargo, más allá de la diversión, los juegos de memoria tienen múltiples beneficios para nuestros estudiantes. Al realizar esta actividad de juegos de memoria, mejora la memoria visual, les incrementan la memorización que se produce mediante la vista.

La percepción se agudiza y las asociaciones visuales son internalizadas.

Se incrementa la concentración: este tipo de juegos son una excelente forma de trabajar en los niños la concentración. Los niños controlan el estímulo de la distracción porque les interesa completar el juego; la disciplina se interioriza hasta convertirse en un comportamiento normal.

Motiva el pensamiento rápido: para estos juegos, los niños deben ser más eficientes y perceptivos; de esta forma, se acostumbran a generar respuestas intelectuales rápidas. En resumen, se trabaja el proceso de aprendizaje y resolución de problemas. La finalidad de este proyecto es motivando al niño en su aprendizaje y tenga noción de las letras que contiene y para que aprenda fácilmente, y es una herramienta muy útil para ejercer la memoria.

Imagen No. 13 Aplicación de Juegos de memorias.



Descripción: Los estudiantes manipulado los jugando con los de memoria, identificando cada una de las vocales.

Fuente: Elaboración Propia 2,020

Imagen No. 14 Jugando con juegos de memoria.



Descripción: Los estudiantes identificado cada una de las tarjetas de memoria.

Fuente: Elaboración Propia 2,020

B. Identificación de palabras silábicas a través de afiches.

A cada estudiante se le entregó un afiche de sílabas Para aprender a leer y a escribir es un método de enseñanza silábico. En este método vemos ventajas e inconvenientes, y es importante conocerlas para lograr llevar a cabo de forma correcta el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

En la utilización de estos afiches, podemos integrar fonema y grafía (sonido y letra). El aprendizaje se favorece, ya que eliminamos las dificultades de esos casos en los que una consonante es difícil de pronunciar por sí misma. Elimina el deletreo del sistema alfabético, que conlleva pronunciar los sonidos de letras solas, las sílabas son unidades sonoras fáciles de captar, aporta una forma lógica de aprendizaje, es un método muy sencillo; no hace falta mucho material didáctico ni actividades previas, cuando ya tenemos varias sílabas, podemos construir palabras. Al saber construir palabras, podemos empezar con las oraciones y después, textos más largos, así los niños van aprendiendo fácilmente la lectura y la escritura. Este proyecto se elaboró con el fin de facilitarle al estudiante un aprendizaje significativo, y que e corto tiempo pueda leer con facilidad y identificando las letras del alfabeto como las sílabas.

Imagen No. 15 Identificación de palabras silábicas.



Descripción: El estudiante pronuncia correctamente cada sílaba las sílabas.
Fuente: Elaboración Propia 2,020

C. Edición de Libro Viajero por medio de recortes y las letras del abecedario.

Este es un libro de hojas en blanco que se utilizó completando por cada uno de los estudiantes y con la ayuda de sus familias, se les dará una serie de actividades de la lectoescritura y que cada uno va aportando o formando palabras u *oraciones* a través de imágenes. Este es un proyecto de gran valor cultural y además suele tener mucho éxito entre las familias de los niños y niñas implicadas. En la primera semana de clase del presente curso escolar, convoqué una reunión a padres y madres de los niños y niñas que forman mi clase. En esta reunión, los familiares son informados de las normas de clase, de aspectos prácticos como apoyar a sus hijos en la elaboración de los proyectos y lineamientos como se trabajará a lo largo del curso, darles las instrucciones necesarias para su elaboración, el libro viajero les ayuda a relacionarse con sus hijos. Es un lindo proyecto que une a las familia en casa, y a maestros, padres y a estudiantes, nos permite conocernos y tener la confianza necesaria para la realización de diversas actividades. Este proyecto se elaboró con el fin de potenciar la creatividad y favorecer que los estudiantes se familiaricen con el conocimiento y la importancia de la cultura, la tradición oral, que los niños se sienta protagonistas compartiendo las cosas de su casa, que compartan experiencias lectoras, adquiriendo hábitos de la lectura y de leer el contenido y opiniones.

Imagen No. 16 Libro viajero



Descripción: Cada estudiante elaboró un libro con la ayuda de su familia.
Fuente: Elaboración Propia 2,020

D. Creación de Juegos Lúdicos pintados en los patios de la escuela.

Se planificó la creación de juegos lúdicos en los patios de la escuela Mateo Herrera. No.2 J.M. se iniciaba para la primera semana de abril.

Se hizo el diseño de las figuras, para pintar los patios del establecimiento, lamentablemente que por la pandemia del COVID 19, ya no se hizo, era un proyecto de suma importancia El juego es un proceso complejo que permite a los niños y niñas dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a él, y al mismo tiempo, aprender sus propios límites para ser independiente y progresar en la línea del pensamiento y un aprendizaje significativo.

Este proyecto lo realizaré, cuando todo se normalice porque es un bienestar para nuestros estudiantes, ellos tienen esas energías de poder correr y saltar, viéndolos jugar en los patios de nuestra escuela, los juegos lúdicos son estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas logran un mejor aprendizaje.

Imagen No.17 Juego Lúdicos de pintados en el patio de la escuela



Descripción: estos juegos son los que fueron elaborados en la escuela.
Fuente: Elaboración Propia 2,020

3.7.4 Fase de monitoreo

A. Verificar la aplicación de juegos de memoria para mejorar la retención. Se observó la utilización de los juegos de memoria, cómo lo juegan los estudiantes. Gracias al señor director y el asesor de SINAE que pudieron observar a los estudiantes en el manejo de los juegos de memorias y padres de familia que pudieron observar, cuando los estudiantes lo juegan en el salón de clase. Al finalizar cada juego los estudiantes se sienten motivados ellos recogen y lo guardan.

Imagen No. 18 Verificación de la aplicación de juegos de memoria



Descripción: El asesor Pedagógico observando a los niños con la aplicación de juegos de memoria.

Fuente: Elaboración Propia 2,020

B. Comprobar el uso correcto de los afiches silábicas para mejorar la lectoescritura.

Esta actividad se realizó en el salón observó cómo lo leen de clases, se le entregó a cada estudiante un afiche. Se cada silaba, relacionado con otras para formar palabras, frases y oraciones, cada niño lo repite y lo identifica cada sílaba.

Imagen No. 19 Comprobar el uso correcto de los afiches silábicas.



Descripción: Los niños identificando cada sílaba pronunciado correctamente.
Fuente: Elaboración Propia 2,020

Imagen No. 20 Leer correctamente cada sílaba



Descripción: Los estudiantes identifican cada sílaba y lo pronuncian correctamente.
Fuente: Elaboración propia 2,020

C. Contrastar los procesos de elaboración y edición del Libro El viajero, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Existe un tiempo determinado en donde los estudiantes sacan su libro viajero, se observa si todos lo traen y lo trabajaron en casa. Los padres responsables ayudan a sus hijos en la elaboración del libro, cada actividad realizado, se les califica y se les coloca una observación lo que haga falta. Al finalizar cada actividad se le da una ponderación a cada trabajo realizado.

Imagen No. 21 Edición del Libro Viajero



Descripción: Libro elaborado por los estudiantes, diseñado según su creatividad.
Fuente: Elaboración Propia 2,020

Imagen No. 22 Actividades de acuerdo a su contexto.



Descripción: Libro elaborado por los estudiantes, actividades realizados de acuerdo a su contexto.
Fuente: Elaboración Propia 2,020

3.7.4 Fase de Evaluación

Herramientas que se utilizaron para evaluar el rendimiento de cada estudiante.

A. Revisar como el estudiante Identifica cada figura y la concentración que desarrolla a través de juegos de memoria.

Se evalúa a través de una Rubrica.

Tabla No. 33 Rúbrica

TRABAJO EN EQUIPO	 LO HAGO MUY BIEN	 ESTOY APRENDIENDO	 ME SALE REGULAR
Todos trabajan.	Todos trabajan por igual.	Algunos no trabajan.	No siguen las instrucciones.
Nos escuchamos	Todos escuchan a sus compañeros y aceptan los acuerdos por mayoría.	Algunos no escuchan y no quieren aceptar el acuerdo	No nos escuchamos y no nos ponemos de acuerdo
Nos ayudamos	Todos nos ayudamos	Algunos no ayudan a los compañeros	Nos peleamos y nadie ayuda
Nos divertimos	Nos hemos divertido mucho	No todos se divierten	Nos hemos aburrido

Fuente: Elaboración Propia 2,020

B. Evaluar como el estudiante identifica cada una de las palabras silábicas para determinar el mejoramiento del proceso en la lectoescritura.

Tabla No. 34 Lista de Cotejo

No.	Criterios	Si	No
1	Utiliza correctamente los afiches.		
2	Lo lee correctamente		
3	Forma palabra		
4	Identifica las la consonantes		
5	Forma palabras y oraciones		

Fuente: Elaboración Propia 2,020

C. Evaluar el diseño, contenido y dedicación en la elaboración de un libro viajero y su funcionalidad en la lectoescritura.

Tabla No. 35 Rúbrica

Nombre: _____ Fecha: _____ Grado: _____								
Hoja de evaluación del Libro viajero								
No.	Criterios	5	4	3	2	1	0	Observaciones
1.	Contiene el Título del texto							
2.	Consigna el nombre del autor							
3.	Incluye las ideas del autor							
4.	Respetar el orden de las ideas							
5.	Sigue las instrucciones							
6.	La redacción es coherente							
7.	Buena presentación de cada contenido							
8.	El diseño es atractivo							
Escala.								
5- Excelente 4- Muy bueno 3- Bueno 2- Deficiente 1- Pobre 0- Muy pobre.								

Fuente: Elaboración Propia 2,019

3.7.4 Fase de Cierre del PME

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Título de "Crear Técnicas y Materiales Didácticos para Mejorar la Lectoescritura" fue ejecutado con los estudiantes del Primero "B" será de beneficio que ayudará a este grupo de estudiantes en su formación y para que tengan un buen rendimiento en el centro educativo y vendrá a fortalecer el desarrollo de la niñez Atitlaneca, ya que es necesario el uso de materiales didácticos para mejorar su lectoescritura y que tengan una mejor fluidez lectora, en la aplicación de los materiales diseñados.. Esta etapa del proyecto es considerado por muchos como antipática, por la falta de interés de algunos docentes que dejan desapercibido y no miran el bienestar de nuestro establecimiento, sin embargo, es tan importante como la formulación, gestión y evaluación del proyecto, los beneficiados son estudiantes del primer ciclo Este proyecto se ha clausurado gracias por el apoyo de la Comunidad educativa y docentes quienes formaron parte de este proyecto.

Agradezco a mis compañeros por la aceptación del proyecto, porque es muy importante hacer el cambio, como motivación para los estudiantes. Gracias a esta decisión he desarrollado muchas capacidades he descubierto habilidades en mí que desconocía como: el trabajar en equipo la voluntad de trabajar cada día, la paciencia y la perseverancia.

Durante los años de estudio, he aprendido a considerar que como docentes tenemos que estar en constante renovación, aprendiendo y formándonos para ofrecer y guiando a nuestros estudiantes, de la mejor manera para que desarrollen sus capacidades al máximo.

Y para terminar creo que lo más importante lograr lo propuesto vera los niños disfrutar y divertirse con las actividades que uno mismo ha pensado y preparado y lo más significativo que en realidad ese disfrute está siendo realidad lo que uno ha soñado en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo más importante de un docente es llegar a la meta.

La situación que atraviesa el país por el Covid-19 hizo que se cambiara el proceso del cierre del proyecto. La cual se realizó a través del sitio web youtube

en donde se dieron a conocer los resultados relevantes de cada una de las actividades realizadas con los estudiantes, los que lograron ver este video, como docentes u otras personas que escucharon los logros alcanzados a través de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que hayan tomado algunas ideas para su aplicación en el desempeño docente para fortalecer el proceso de un aprendizaje significativo en la lectoescritura. De esa manera se cierra del proyecto a través de su divulgación de forma virtual a través del sitio web “YouTube”. El link de la Presentación: <https://youtu.be/UuAHLNYorMY>

Imagen No. 23 Presentación del Proyecto



Descripción: Divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de YouTube.

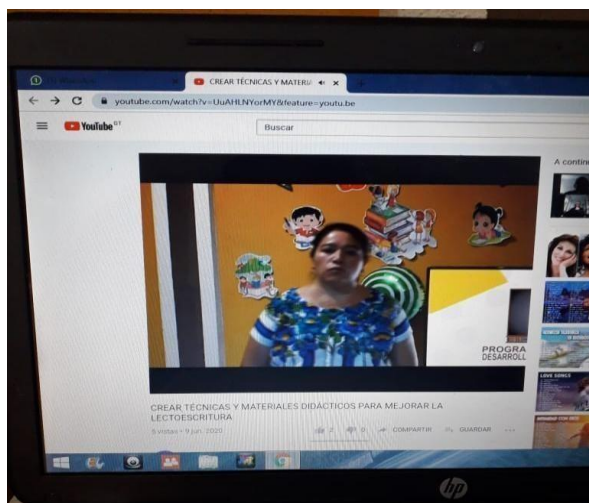
Fuente: Elaboración propia 2,020

Imagen No. 24 Justificación del Proyecto.



Descripción: Presentación del Proyecto y sus fases.
Fuente: Elaboración propia 2,019

Imagen No. 25 Presentación del Proyecto en Sitio Web YouTube.



Descripción: Presentación del Proyecto en redes sociales y en YouTube, para da a conocer en qué consiste el PME.
Fuente: Elaboración propia 2,020

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

4.1.1. Título del Proyecto

"Crear Técnicas y Materiales Didácticos para Mejorar la Lectoescritura del Primer Ciclo"

A. Marco Organizacional

Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 2 J.M. del cantón Pachichaj del municipio de Santiago Atitlán, Sololá. Es un centro educativo que cuenta con buenas instalaciones, con cuatro módulos con estudiantes del nivel Preprimaria y Primario, la escuela cuenta con diferentes programas educativos que está en beneficio de los niños y niñas. Está compuesta por comisiones está integrado por los docentes para la organización de las diferentes actividades en beneficio al centro educativo. y padres de familia quienes integran OPF son los que velan por los alimentos de los estudiantes y cuenta con gobierno escolar que año con año, se elige, para que puedan ejercer sus derechos y obligaciones como futuros ciudadanos.

4.1.2. Indicadores educativos

Se hizo un diagnóstico inicial de este proyecto producto del desarrollo investigativas arrojó algunas dificultades en los grupos atendidos: Se observa en los estudiantes de Primer Ciclo el desinterés y apatía por el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura, al momento de partir desde una actividad entre otras vistas, una deficiencia notoria que sumado al modo tradicional del maestro de conducir la clase, conlleva a analizar, que la metodología que usa, no ayuda de ninguna manera a superar las dificultades que presentan los niños, es más, solo los induce a caer en el aprendizaje forzoso de cumplir con las expectativas de la escuela sin desconocer que ésta es una metodología usualmente manejada y aprobada, existe un mundo de

posibilidades, con herramientas que tenemos a la mano para poder fortalecer y facilitar ciertas prácticas que se vuelven repetitivas y que al final funcionan, pero le genera al estudiante un cansancio mental considerable

4.1.3. Diagnóstico

El contexto del centro educativo constituye las realidades que lo rodea, el balance con la infraestructura adecuada para los estudiantes es una de las ventajas que se tiene en el proceso, utilizar los espacios para el desarrollo de las clases es de mayor facilidad el aprendizaje.

La participación de padres de familia hace de la educación aún mejor factible y se ha logrado por la colaboración de todos. Los estudiantes tienen sus propios estilos de aprendizajes y los docentes sus métodos y forma de enseñanza que muchas veces no se ajusta a las necesidades educativas, es importante que el docente e autoanalice en que metodologías le favorece a los estudiantes para que su rendimiento sea efectivo.

4.1.4. Políticas educativas

Una de las políticas educativas el fortalecimiento de programas bilingües multicultural e intercultural, el MINEDUC ha fortalecido el programa para que el docente se actualice porque una de las razones es que en el Currículo Nacional Base se pide que se trabaja y es una comunidad dónde el idioma materno es el Tz'utujil la cual necesita fortalecer en la lectoescritura para estimular el segundo idioma que es el español, favoreciendo a los estudiantes una educación de calidad.

“Una política educativa no sólo se corresponde con procesos administrativos o burocráticos de “traducción” de la política en acción: involucra también la dinámica de los actores y los sentidos generada por estos en el proceso de implementación” (Lagraye, 1991; Lendvai y Stubbs, 2006) (p.57).

Las políticas educativas la cual viene a fortalecer el proceso de aprendizaje, pero también es de mencionar que hay algunos que no se le está dando prioridad por parte de las autoridades educativas superiores, por razones que se desconocen. Para que las políticas se cumplan es importante la participación activa de los actores, para que sean agentes de cambio y lograr un aprendizaje significativo.

4.1.5. Contexto educativo seleccionado.

Los problemas detectados por el bajo rendimiento en la lectoescritura, se priorizaron para ver cuales la causa del porque los estudiantes tienen dificultad en la comprensión y en la fluidez lectora, durante el análisis realizado se elaboró una tabla de vinculación. Que debemos relacionar las fortalezas con las oportunidades para poder dar soluciones a un problema planteado en una investigación que surge e nuestro contexto. Para tal fin se realizaron diversos análisis estratégicos que permitió observar las dificultades que tienen los estudiantes. Los materiales textuales en sí mismo no son los mejores indicadores para analizar las demandas del programa de estudios Comunicación y lenguaje L-2 es importante buscar otros mecanismos o técnicas para facilitarle al estudiante a mejorar su aprendizaje. Rojas (2016). Citado por PADEP 2019 Presenta:

Entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos, en líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (P.13.)

El docente debe favorecer al estudiante en la utilización de nuevas estrategias que el Proyecto de Mejoramiento Educativo propone para fortalecer el proceso de la ejecución de las actividades que plantea para que los niños y niñas puedan leer correctamente y comprende lo que leen y que puedan tener un buen rendimiento escolar.

4.2. Análisis Situacional

4.2.1. La priorización del problema

El uso de las nuevas metodologías, técnicas y materiales didácticas hace favorecer al estudiante a mejorar la lectoescritura y que tenga una mejor fluidez lectora, donde pueda desarrollaron sus habilidades lectoras a través de las diferentes actividades y la aplicación de los materiales, gracias a ello se logró un buen porcentaje de estudiantes que leen satisfactoriamente de la misma manera realizan los trazos de las grafías de forma eficiente contrarrestando los

problemas que ataca al estudiante. González, et al (2017), citado por PADEP 2019, para analizar la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativas nominales, factores o de manera genera, variables categóricas o categorizadas (Gierl, 1997), es necesario estudiar la distribución conjunta o tablas de contingencia (Beasley y Schumacker, 1995).

Para poder llevar a cabo este proyecto es importante romper paradigmas que trae desde el surgimiento de una institución, es importante estructurar y validar los conocimientos para poder estructurar este proyecto, la lectura y la escritura, su enseñanza y aprendizaje constituye dos prácticas sociales y culturales dos habilidades o destrezas a utilizar, enseñar y aprender en su contexto.

4.2.2. Selección del problema.

El diagnóstico institucional que se realizó en el centro educativo delimito varios problemas que afrontan los estudiantes, uno de ellos que prevaleció en los resultados de SERCE es el bajo rendimiento en la lectoescritura, los niños y niñas presentan serias dificultades en cuan a la fluidez lectora, es importante priorizar técnicas y materiales didácticos que le favorezca en su aprendizaje. Guerrero (s/f) plantea:

Que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planteamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p.8).

Como agentes de cambio el docente tiene la facultad de buscar estrategias y métodos que le facilite al estudiante en su enseñanza aprendizaje y contrastar los problemas que dificulta su nuevo conocimiento.

4.2.3. Matrices de la Técnica Mini Max

En el centro educativo se diagnosticaron problemas que ha afectado el buen rendimiento de los estudiantes En la educación es necesario hacer las vinculaciones, tomando en cuenta las debilidades para fortalecerlas a través de acciones positivas, las amenazas para buscarles oportunidades que promueven cambios efectivos en la solución del problema, según se plantea a continuación.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, P.39) p.20.

Para la utilización de esta técnica que debemos relacionar las fortalezas con las oportunidades para poder dar soluciones a un problema planteado en una investigación que surge en nuestro contexto, Dentro de las fortalezas, el centro educativo de muestra desea servir a la población, actuando de una manera eficiente y eficaz en las intervenciones necesarias con el propósito de lograr un buen aprendizaje.

4.2.4. Demandas

Las demandas educativas es necesario realizar combinaciones de principios políticos, pedagógicos y administrativos de los sistemas educativos a partir de los cuales se definen los niveles, los ciclos, del requerimiento necesario para impartir una educación de calidad. Según "Anguiano (1999) citado por PADEP, plantea la forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. (p. 40)

En lo educativo buscar la manera más eficiente de asignar los recursos a las necesidades que son limitadas, buscando la manera de solventarlas aplicando estrategias para poder obtenerlas utilizando estrategias para poder divulgar para que haya demanda de lo que se requiere.

4.2.5. Actores

Los actores directos del Proyecto de mejoramiento educativo son los estudiantes de la escuela Mateo Herrera No.2 J.M. y protagonistas del proyecto son los que llevaron a cabo su ejecución. La cual incentivo el gusto a la lectura, la participación de los actores en el proceso del proyecto de mejoramiento se logró un buen porcentaje de aquellos que tienen esa voluntad de ver cambios significativos en bienestar de la niñez y que cooperaron para una causa justa que es ver a los niños y niñas leer para su desarrollo personal. Alain Touraine (1984) afirma:

Lo que nos dice en su ensayo sociológico: un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros, que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.58).

Gracias a los actores que se involucraron como padres de familia que motivaron a sus hijos en la participación en la realización de dicho proyecto como a los docentes que apoyaron en la ejecución del proyecto.

4.2.6. Relación del Proyecto con una línea del Plan de Estratégico 2020

La vinculación del proyecto con el plan estratégico es relevante, en la estructuración del proyecto Crear Técnicas y Materiales Didácticos para Mejorar la Lectoescritura del Primer Ciclo en donde se vio el interés de los estudiantes en aprender, se aplicaron técnicas motivadoras en donde el estudiante construye su propio conocimiento para mejorar el aprendizaje en el aula específicamente en la lectoescritura.

4.3. Análisis Estratégico

4.3.1 Técnica Minimax

Durante la ejecución del proyecto se logró la participación de los actores en involucrarse en la ejecución del proyecto, demostraron sus fortalezas para enfrentarse a las amenazas que les limitó el progreso de su ejecución, se logró fortalecer las debilidades aceptando las oportunidades en el momento de su desenvolvimiento para ejecutar de la mejor manera el proyecto

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, (p.39-20)

Es muy importante involucrarse a la transformación que se le da a la educación para ver los logros obtenidos de parte de los estudiantes.

4.3.2. DAFO

Las debilidades y amenazas que afrontan los estudiantes en la lectoescritura, es fortalecer brindándoles oportunidad a mejorar su aprendizaje utilizando las diferentes metodologías, técnicas y materiales didácticos para enriquecer su fluidez lectora. Como lo menciona. Ramos (2018) quien afirma:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sigue esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9).

Los cambios positivos que se le da a la educación conllevan a un mejor proceso de un aprendizaje significativo, delimitando lo negativo.

4.3.3. Vinculaciones.

Es importante analizar los problemas que debilitan el desarrollo educativo del estudiante tomando en cuenta sus habilidades y fortalezas dándoles oportunidades a mejorar su aprendizaje realizando vinculaciones para mejorar la enseñanza aprendizaje.

4.3.4. Vinculaciones estratégicas

Con todas las vinculaciones que se llevaron a cabo acerca del proyecto se delimitaron posibles proyectos a favor del rendimiento del estudiante, la implementación de técnicas y materiales didácticos para fortalecer la lectoescritura desarrollando sus habilidades en la identificación de sílabas formado palabras, frases y oraciones, fortaleciendo su aprendizaje a través de la lectoescritura favoreciendo el área de comunicación y lenguaje L2, esi importante la vinculación para ver las debilidades del aprendizaje, y fortaleciendo a través de estrategias innovadoras. Como lo define. Mijangos (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a

los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.39).

De los posibles proyectos partieron las acciones que hizo realidad el proceso de una manera eficiente en la lectoescritura de los niños y niñas, integrando las diferentes actividades y áreas de aprendizaje para una educación integrada estimulando habilidades y destrezas de los estudiantes para una lectoescritura eficiente en desarrollo de una sociedad.

4.3.5. Mapa de soluciones

Los problemas detectados en el diagnóstico a través de ello se determinaron el diseño del proyecto la cual fueron ejecutadas a través de técnicas y metodologías durante el proceso, en donde se obtuvieron resultados eficientes de parte de los estudiantes que manifestaron a través de sus habilidades y destrezas durante la ejecución del proyecto, logrando una lectura eficiente. Así como lo define Cáceres (s/f) quien plantea:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar es una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35).

Para lograr un aprendizaje significativo es importante la utilización de materiales educativos que fueron diseñados para el proyecto, ayuda al estudiante en el desarrollo de su aprendizaje fortaleciendo la lectoescritura.

4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo

4.4.1 Fase de Inicio

Al inicio de este proyecto fueron diseñados materiales educativos que fueron elaborados de acuerdo a los resultados del diagnóstico que se hizo para buscar soluciones al problema detectado, las cuales se aplicaron con los estudiantes, técnicas y materiales, a través de las diferentes estrategias, se aplicaron diferentes tipos de lectura. Donde se vio el fortalecimiento y la participación activa de los estudiantes en el manejo de los materiales elaborados para mejorar la lectoescritura. Feandalucia (2009) afirma:

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene

dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la “facilidad de escucha” que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos –auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. (p.44).

Es de suma importancia la comunicación, porque a través de ella se pudo lograr los objetivos de un proyecto, utilizando una variedad de elementos auditivos visuales y participativos que ayudó a transmitir las informaciones del proceso del proyecto educativo que fueron aplicados durante el proceso de mejoramiento alcanzó la atracción y el interés de los estudiantes, logrando resultados placentero de estudiantes con el dominio de una lectura fluida.

4.4.1 Fase de Planificación

La planificación del proyecto de Mejoramiento Educativo se clasificaron por fases, se incluyeron actividades en cada fase que fueron desarrollados durante su ejecución, cada acción realizada se identificó resultados que el PME quiere ver, lo que realizaron los estudiantes a través del uso de las técnicas métodos que se aplicaron durante el desarrollo del proyecto educativo. Como lo plantea Piloña (2005) dice:

¿Qué es un Plan de Actividades? Consiste en la previsión de las distintas actividades que deberá realizar el investigador durante el proceso de la investigación. El Plan prevé la realización de todas y cada una de las actividades que deben cumplirse en el proceso en la ejecución de un proyecto. Todo Plan comprende la exposición e objetivos, la justificación, el marco teórico, los métodos, técnicas y una adecuada estimación cuantitativa y cualitativa de los recursos que serán necesarios, tanto humanos, físicos, materiales y financieros. (P.219-220).

Todas las actividades que contempló el plan se realizaron a cierto tiempo, se emplearon de la mejor manera, para contrarrestar los problemas que fueron detectados y es una de las formas como solucionar a través de las actividades que fueron ejecutados en la planificación.

4.4.2 Fase de Ejecución

Durante la ejecución de las diferentes actividades, en favor de la lectoescritura, se ha logrado resultados factibles en el progreso del estudiante de su rendimiento escolar, en donde se aplicaron diferentes actividades, para un

aprendizaje significativo donde se les aplico lecturas para medir la fluidez lectora, en la cual demostraron sus habilidades y destrezas eficientes en la lectoescritura, estas actividades fortalece la enseñanza aprendizaje y ayuda al estudiante que tiene bajo rendimiento escolar hace desarrollar libre mente sus destrezas y supera los problemas que afronta cada día. Según Egg Ander (1991)

Planificar es un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tiene el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso de eficiente de medios y recursos escasos o limitados.

Durante el proceso del proyecto se planificaron actividades de acuerdo a los métodos que se aplicaron en el desarrollo de cada actividad, hace fortalecer al estudiante con problemas de aprendizajes al manipular cada material, despertar el interés en aprender lo que se le enseña para su desarrollo intelectual.

4.4.3 Fase de Monitoreo

Durante el desarrollo del proyecto se verificó el rendimiento de los estudiantes durante la aplicación de los materiales elaborados y para ver el impacto que realizó durante su ejecución de cada una de ellas, es importante aplicar estrategias de cómo motivar al estudiante a demostrar lo aprendido y no a intimidar de su aplicación de cada material didáctico durante la aplicación en la lectura, cada actividad realizada fue monitoreado de parte de la comunidad educativa, para ver la funcionalidad del PME, y el tiempo estipulado de su durabilidad y darle el seguimiento necesario para el bienestar de los estudiantes. Como lo define Valle y Rivera (2008)

Monitoreo la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinente y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.34)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo su ejecución fue monitoreado por la comunidad educativa para los avances obtenidos y ver los resultados si los materiales fueron eficientes durante su realización que cambios obtuvieron, los

estudiante al manipular cada una de ellas, estos materiales didácticos fueron elaborados para que los estudiantes les despierte el interés de mejorar su lectoescritura y este a gusto de lo que se le enseña.

4.4.4 Fase de Evaluación

Durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se obtuvieron buenos resultados de los estudiantes, respondieron durante la aplicación de los materiales que se utilizaron, la evaluación fue constante fue integral para el desarrollo de los niños y niñas de su aprendizaje observando, los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones que fueron implementados y necesarios para el desarrollo de dicho proyecto,. Según Gronlund (1973) es un "Proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación.

Con la evaluación continua se hizo visualizar los logros de desempeño de cada estudiante, estimulando a través de estrategias de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que presentan cada uno. de ellos.

4.4.5 Fase de cierre del proyecto

Durante el cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo se vieron los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios, los objetivos trazados fueron alcanzados durante el tiempo previsto se logró un buen porcentaje de logros en el estudiante durante la ejecución de las actividades que fueron planificadas a través de las técnicas y métodos durante la aplicación de los materiales didácticos para mejorar la lectoescritura. Grant (2012) plantea:

Que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el Proyecto Mejoramiento Educativo. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. (p.41).

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo logró la participación de los docentes, padres de familia, asesor pedagógico y personas que buscan el bienestar de la educación, quienes aportaron incondicionalmente el apoyo para ver el desarrollo y cumplimiento de este proyecto, para un buen rendimiento de los estudiantes, y

los resultados obtenidos fueron informados a través de una divulgación del sitio web YouTube en donde se dio a conocer los resultados obtenidos del proyecto y para darle seguimiento al proceso en beneficio de los estudiantes para un aprendizaje significativo, se les compartió a los docentes para que puedan acrecentar las actividades del proyecto en beneficio de los niños y niñas que necesitan de una educación de calidad para su progreso.

CONCLUSIONES

- Se demostró que para los docentes la Creación de Técnicas y Materiales Didácticos es efectivo y funcional en el desarrollo de la lectoescritura para tratar de captar la atención del niño y el interés para mejorar la lectoescritura y que sea un medio fácil para enseñar y visible para que el estudiante se acople en la utilización.
- Los materiales didácticos están en forma impresa y gráficos que sirve para mejorar el aprendizaje del educando, objetual y concreto para fortalecer la enseñanza, conocer y tener la confianza en su utilización para provechar su capacidad de crear nuevos conceptos y materiales permanentes para un aprendizaje significativo lograr así un desarrollo físico intelectual desarrollando el pensamiento reflexivo.
- Que los docentes utilicen diversos tipos de materiales didácticos, aprovechar los recursos de su contexto y darle a los estudiantes una participación activa en donde puedan fortalecer la conciencia fonológica y el sentido de la comunicación para que desarrollen su aprendizaje en L-2 y en otras materias que le beneficie.
- Las técnicas y materiales a utilizar promueva el desarrollo integral de los estudiantes para desarrollar las capacidades humanas, es tan importante la elección y realización de las actividades de motivación. De esa manera podemos lograr cambiar la perspectiva de la lectoescritura en los estudiante, lo cual ayuda durante el proceso escolar de primero primaria y durante el transcurso de su vida estudiantil.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

5.1. Datos Generales

Responsable del PME: María Ofelia Tuch Cortez

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Crear Técnicas y Materiales Didácticos para Mejorar la Lectoescritura del Primer Ciclo".

Lugar de ejecución del proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 2 J.M. Cantón Pachichaj, Santiago Atitlán.

Grado: Primero

Cantidad de alumnos beneficiados: 31 Hombres: 13 Mujeres: 18

Municipio: San Pedro la Laguna Departamento: Sololá

Objetivo General del plan: Fomentar cambios para mejorar la lectoescritura mediante el fortalecimiento de técnicas y materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: para 4 años

Presupuesto final del Proyecto Mejoramiento Educativo: 1,745.00

5.2. Acciones para la sostenibilidad

Tabla No. 36 Dimensiones de la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Mejorar la calidad educativa socializando con los docentes las técnicas, métodos e insumos para que lo puedan aplicar durante la durabilidad del PME.
2. Sostenibilidad financiera	Que la comunidad educativa se comprometan a colaborar en proporcionar materiales didácticos para que los docentes puedan darle el seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo
3. Sostenibilidad ambiental	Que las actividades para mejorar la lectoescritura en los estudiantes no limita el uso de otras herramientas o actividades de otros cursos en el salón de clase. Que el maestro debe de preparar sus propios materiales para un buen aprendizaje en los niños..
4. Sostenibilidad Tecnológica	Durante el proceso del PME. Se aplicaron herramientas de forma virtual para un aprendizaje significativo a los estudiante para mejorar y facilitar la lectoescritura.
5. Sostenibilidad Social	Promover una divulgación del PME en programas radiales y televisivos para que la sociedad conozca las técnicas y materiales didácticos que se ejecutaron para mejorar la lectoescritura en cada ciudadano.

Fuente: Elaboración propia 2,020

5.3. Tipos de Liderazgo

Tabla No. 37 Implementación de acciones oportunas

TIPO DE LIDERAZGO	
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Fortalecer las situaciones positivas y contrarrestar o mejorar los momentos adversos, durante el proceso del proyecto. Socializar experiencias a docentes que no se han interesado en hacer el cambio en la institución y en la vida profesional.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Supervisar y controlar los avances propios del proyecto, controlar el buen uso de los diferentes materiales didácticos, ser modelo en realizar los cambios dentro del establecimiento.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Compartir experiencias a otros docentes sobre las técnicas y materiales didácticos que benefició a los estudiantes del establecimiento y poder compartir los materiales utilizados para un aprendizaje significativo de todos los estudiantes del distrito..
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Promover la divulgación del PME a entidades públicas y privadas para llevar la sostenibilidad justa del proyecto para un mejor desarrollo educativo de los estudiantes.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Coadyuvar esfuerzos con la autoridad de la escuela (director). Unificar esfuerzos con la comisión específica de lectura. Utilizar los materiales didácticos (libros de cuentos, adivinanzas) revistas y folletos de lectoescritura pertenecientes a la biblioteca de la escuela.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	El Proyecto de Mejoramiento Educativo crear grupos de trabajos heterogéneos y crear un ambiente de enseñanza aprendizaje compartido para un aprendizaje con equidad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	<p>Darle diferentes usos con diferentes actividades de cada herramienta didáctica creada en el proyecto.</p> <p>Buscar distintos métodos de enseñanzas aprendizaje utilizando los materiales didácticos.</p> <p>Buscar métodos específicos de enseñanza aprendizaje para estudiantes con problemas de aprendizaje.</p>
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe ser como un fuste de apoyo a los programas que implementa el MINEDUC para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los centros educativos a nivel distrital o departamental, por medio de charlas, talleres y capacitaciones en pro de una calidad educativa.

Fuente: Elaboración propia 2,020

5.4. Funciones de la escuela

Tabla No. 38 Clases de funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	<p>Se socializará en una reunión con el director y la comisión de lectura de la escuela, dando a conocer los objetivos generales y específicos del proyecto entregándoles un ejemplar del proyecto.</p> <p>En una reunión de padres de familia se socializará el propósito de del el proyecto para darle seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>En una reunión con los estudiantes el primer ciclo, s socializará e proyecto de lectoescritura.</p>
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Realizar talleres con docentes para poder darle seguimiento al PME y que lo puedan aplicar en las aulas para un mejor aprendizaje dentro de los establecimientos.
3. FUNCION EDUCATIVA	Mejorar el uso de las técnicas y materiales didácticos que contempla el PME para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, con el apoyo de la comunicad educativa, proporcionando un educación integral para todos los niños y niñas del distrito.

Fuente: Elaboración propia 2,020

5.5. Plan de sostenibilidad

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad

Tabla No. 39 Fase de Inicio

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las faces	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>Se compró materiales, para la preparación.</p> <p>Todos los materiales que se utilizaron están a carde al niño.</p> <p>Los resultados fueron muy efectivos, porque que los materiales fueron seleccionados.</p> <p>Y económicos.</p>	<p>Inicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar Técnicas para el uso de materiales didácticos. 2. Verificar Calidad de material didáctico. 3. Compra de materiales. 4. Elaboración de Materiales Didácticos 	<p>Todos los mariales que se crearon son de gran beneficio para el estudiante. Para poder ayudarlos en su rendimientos colar. Es muy importante motivarlos para que mejoren en la lectoescritura.</p>	<p>Utilizar correctamente los materiales.</p> <p>Darle el seguimiento en el uso de los materiales.</p> <p>Mejorar los materiales didácticos para motivar a los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia 2,020

Tabla No. 40 Planificación

<p>Mejora la lectoescritura en los estudiantes.</p> <p>Que cada estudiante tenga sus propios materiales.</p>	<p>Planificación:</p> <p>1 Elaboración del plan de las actividades a ejecutar.</p> <p>2. Elaboración de materiales que contemplan las actividades del plan de PME</p>	<p>Las actividades se ejecutaron para motivar y despertar el interés de los niños, que les guste la lectoescritura y les facilite para que puedan leer de la mejor manera.</p>	<p>Que la comisión de lectura le de seguimiento a la utilización de los materiales para que el niño se motive.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia 2,020

Tabla No. 41 Ejecución

<p>Que Las autoridades educativas mejoren el PME. a través de talleres.</p> <p>ONGs, programas del MINEDUC Mejorar una calidad educativa que los estudiantes tengan una fluidez lectora.</p>	<p>Ejecución</p> <p>Aplicación de juegos de memoria para retención del aprendizaje.</p> <p>2. Identificación de palabras silábicas a través de afiches.</p> <p>3. Edición de Libro Viajero por medio de recortes y las letras del abecedario realizados por los estudiantes.</p> <p>4. Creación de Juegos Lúdicos pintados en los patios de la escuela</p>	<p>La ejecución de las actividades es muy importante aplicarlas porque a través de ella, el estudiante mejore su lectoescritura, que y que tenga hábitos de lectura .,para que tenga nuevas Utilizar estrategias para implementa la lectoescritura .</p> <p>Los juegos ludico.es muy importante para los estúdiate allí se desenvuelve del PME.</p>	<p>Buscar libros que esté acorde la edad del niño.</p> <p>Implementar libros en la biblioteca de la escuela.</p> <p>Buscar estrategias que le beneficie al estudiantes durante y después de la lectura untes.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia 2,020

Tabla No. 42 Monitoreo

<p>L El proyecto educativo los más beneficiarios son los niños, porque los problemas que afrontan necesitan ayuda para que ellos puedan desenvolverse de la mejor manera, los padres de familia deben apoyar sus hijos para su mejor rendimiento.</p>	<p>Monitoreo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verificar la aplicación de juegos de memoria para mejorar la retención. 2. Comprobar el uso correcto de las fichas silábicas para mejorar la lectoescritura. 3. Contrastar los procesos de elaboración y edición del Libro El viajero, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. 4. Registrar el proceso de construcción de juegos lúdicos para mejorar la eficiencia en su uso. 	<p>Es importante utilizar formatos simplificados, pues favorecen la motivación del niño al no desanimarlo con una sobrecarga de información. Por lo general es útil utilizar pequeños textos en letra grande y a doble espacio, con marcadores en rojo para los puntos y en naranja para las comas que actúen de pistas visuales durante la lectura.</p>	<p>Es importante sacar un diagnóstico principios del año para ver cómo viene el niño.</p> <p>Que cada mes se realice una comprobación de lectura.</p> <p>Dar a conocer los avances de da niño</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia 2,020

Tabla No. 43 Evaluación

<p>Se dio a conocer el proyecto por medio de un video en YuoTube, el Proyecto ya no fue posible presentar ante los padres de familia y la comunidad educativa por la situación que afronta el país y el mundo por COVID Agradezco a Dios que pudimos terminar el PME. Este proyecto tiene seguimiento por cuatro años, es de gran beneficio para los estudiantes. Este proyecto contiene estrategias didácticas para mejorar a lectoescritura</p>	<p>Evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar como el estudiante Identifica cada figura y la concentración que desarrolla a través de juegos de memoria 2. Evaluar como el estudiante identifica cada una de las palabras silábicas para determinar el mejoramiento del proceso en la lectoescritura. 	<p>El objetivo de su divulgación es dar a conocer los beneficios que se obtuvieron, y dar a conocer que la lectoescritura es de suma importancia para el ser humano, la lectura y la escritura son dos habilidades fundamentales, el lenguaje es usado por las personas como principal instrumento de comunicación, nos aporta la capacidad de transmitir conocimientos, ideas y opiniones y por lo tanto nos permite incrementar nuestro aprendizaje y desarrollo. La lectoescritura es la habilidad que nos permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites.</p>	<p>Que la comunidad ductiva vele para que los materiales educativos perdure,</p> <p>Que la divulgación sea un efectivo para el humano.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia 2,020

5.6. Presupuesto

Tabla No. 44 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades FASE #1	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
1. Diseñar Técnicas para el uso de materiales didácticos • 2. Verificar calidad de material didáctico. 3. Compra de materiales. 4. Elaboración de Materiales Didácticos	Materiales	2 resmas de hojas bond carta.	Q 35.00	Q 70.00	
		20 pliegos de cartulina.	Q 2.00	Q 40.00	
		1 Resma de Hojas doble carta	Q 75.00	Q 75.00	
		2 cajas de marcadores permanente.	Q 26.00	Q 52.00	
		4 unidades de selladores	Q.15.00	Q 60.00	
		Libros viajeros Encuadernados nados	17 unidades	Q18.00	Q 324.00
	Sub total				Q. 621.00
	Humanos	Director	1		
		Docente estudiante	1		
		Estudiantes de grado.	18		
Sub total				Q. 621..00	
Actividades FASE #2	Materiales	18 Cartillas silábicas grandes	Q 1..00	Q 18.00	
		18 cartillas pequeñas de abecedario	Q 1.00	Q 18.00	
		8 pliegos de cartoncillo	Q 5.00	Q 40.00	
		6 marcadores permanente	Q 8.00	Q 48.00	
		Sub total			
	Humanos	Director	1		
		Docente estudiante	1		
		Docentes de la escuela	11		
		Padres de familia	17		
	Subtotal				Q 124.00

REFERENCIAS

(Ander- Egg, Ezequiel y Aguilar, María, 1995) "Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales" - Ed. Lumen - 1995.

Atkinson.(1998). Historia de vida.

Bisquerra Alzina, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid La Muralla.

Cruzat. (2009). *Los materiales educativos*.

Delval. (2000). *Obtenido por PADEO "La escuela no puede llegar a cumplir misión*.

Idalberto Chiavenato .(2007). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. México: Séptima edición.

(María Jesús Benedet, 1973) EL FRACASO ESCOLAR: CONSIDERACIONES GENERALES Por MARÍA JESÚS BENEDET (pág. 222).

Halten, J.(1987). *lineas de accion* .

Idalberto Chiavenato. (2007). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. México: Séptima edición.

Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.

Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.

Muños, (2012). Marco epistemológico.

Piaget. (2006). El conocimiento matemático.

Schunk. (1991). Las estrategias de aprendizaje.

E GRAFÍA

- Carnoy, M. (2002). Pese a que el ausentismo docente es un problema.
<https://es.slideshare.net/educaweb30/estrategias-aprendizaje-39083170>.
- Miguel. (2004). Recursos Didácticos. Obtenido de
<http://www.revistaveterinaria.com.uy/revistas/numero155-156.pdf#page=33>
- Regalado, L. (2006). Desarrollo del lenguaje. Bogota:
<https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/2315>.
- Vygosty, L. (1986 - 1924). *Destacó toda su obra la importancia del entorno*.
 Obtenido de <https://www.pinterest.es/pin/737886720174324270/>
- educativa. (4 de 07 de 2006). http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2771/html/42_analisis_estrategico.html. Recuperado el 17 de 9 de 2019, de http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2771/html/42_analisis_estrategico.html
- Gloria, S. G. (2006). Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1a.htm>
- Gutierrez, L. (2001). Recuperado el 18 de 05 de 2020, de
http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/fregoso_m_h/capitulo2.pdf
- Heladio, M. (2000). Recuperado el 18 de 05 de 2020, de
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/201>.