



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecimiento de la Autoestima para mejorar la retención y asimilación**

**Amalia Ester Lix Socop**

**Asesora**

**M. A. Carmen Esperanza Canto Mejía**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecimiento de la autoestima para mejorar la retención y asimilación**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de  
Guatemala**

**Amalia Ester Lix Socop**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en educación primaria intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de profesores
M. A José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de profesionales graduados
PEM. Mynor Ernesto Elias Hordoñez	Representante de estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M. A. Dina Soraida Pacheco Bonilla	Presidente
M. S. c. Eliana Noelia Estrada Rivera	Secretario
Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento de la autoestima para mejorar la retención y asimilación**, correspondiente a la estudiante: Amalia Ester Lix Socop, carné: 201225123 CUI: 1893252160406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Carmen Esperanza Canto Mejía  
Asesora  
Colegiado Activo No. 4326

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló  
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica  
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 23 de  
noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Amalia Ester Lix Socop carné: 201225123 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la autoestima para mejorar la retención y asimilación.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Msc. Carmen Esperanza Canto Mejía  
Asesora nombrada

C.c. Archivo

---

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12  
E-mail: [investigacionefpem@gmail.com](mailto:investigacionefpem@gmail.com) y [postgradoefpem@gmail.com](mailto:postgradoefpem@gmail.com)  
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228  
[www.efpem.usac.edu.gt](http://www.efpem.usac.edu.gt)

## APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0482

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Autoestima Para Mejorar La Retención Y Asimilación*  
Realizado por el (la) estudiante: *Lix Socop Amalia Ester*  
Con Registro académico No. *201225123* Con CUI: *1893252160406*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

17\_81\_201225123\_01\_0482

## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01 0482**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Fortalecimiento De La Autoestima Para Mejorar La Retención Y Asimilación** Realizado por el (la) estudiante: **Lix Socop Amalia Ester** Con Registro académico No. 201225123 Con CUI: **1893252160406** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**17 81 201225123\_01 0482**

## **DEDICATORIA**

**A Dios** Por darme la vida y porque nunca me ha dejado

**A mi esposo** Por estar siempre conmigo

**A mis hijos** Porque son mi razón de vivir

**A mi madre** Por enseñarme a luchar y a ser quien soy

## **AGRADECIMIENTO**

<b>A Dios</b>	Por sus bendiciones y sabiduría
<b>A la Universidad de San Carlos De Guatemala</b>	Por darme la oportunidad de desarrollarme como persona a través de la EFPEM y el programa PADEP/D
<b>A mi esposo</b>	Por su comprensión y apoyo
<b>A mis hijos</b>	Por su cariño y amor
<b>A mi familia</b>	Por sus ánimos siempre
<b>A mis compañeros De estudio</b>	Por su apoyo moral
<b>A mis catedráticos</b>	Por compartir sus conocimientos

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, de la ciudad de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, cuenta con gobierno escolar y el Consejo de padres de familia que juntamente con el director y personal docente buscan el desarrollo del establecimiento. Debido a la baja comprensión lectora de los estudiantes de sexto primaria, según el indicador educativo el 10% de los estudiantes tienen bajo nivel de comprensión lectora. En el análisis de contexto educativo se obtuvo como resultado que los problemas sociales afectan la autoestima de padres de familia que se refleja en sus hijos, en el desinterés de estudiar. De esta manera surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Fortalecimiento de la autoestima para mejorar la retención y asimilación.

Se realizaron talleres con estudiantes y padres de familia con el tema La autoestima y su impacto en la educación, con el apoyo de la PNC, KATORY y Children Foundation. Ahora los alumnos de sexto primaria reconocen el poder que hay dentro de ellos, que su único límite es su mente, los padres apoyan a sus hijos porque saben que el secreto del éxito está en la autoestima.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project, it was realized in the Official Mixed Urban Bilingual School Iximché, in the city of Tecpán Guatemala, from the departament of Chimaltenango, it has a school government and a Council of parents, who together with the director and teaching staff, seek the school development. Due to the poor reading comprehension of the sixth grade students, according to the educational indicator, 10% of students have a low level of reading. In the analysis of educational context was obtained as a result that the social problems affect the self-esteem of parents that is reflected in their children, in the lack of interest to study. In this way, the Educational Improvement Project arises "Strengthening of self-esteem to improve retention and assimilation".

Workshops were held with students and parents with the topic Self-esteem and it's impact on education, with the support of the PNC, KATORY and Children Foundation. Now the sixth grade students recognize the power that is within them, that their only limitation is their mind, parents support their children because They know that the secret of success is in self-esteem.

## RETAL SAMAJ

Chupam re jun samaj re richin runimirisaxik ri tojnïk, xsamajix pa ri tijob'äl jay Iximché, pa tinamït Iximché, tinamital B'oko', akuchi' k'o jun kimololri'il tijoxela' chuqa' kimolri'il te'ej tata'aj ri yesamäj rik'in ri k'amöl b'ey chuqa' ri tijonela' richin rukanoxik ruk'iyirisanik ri tijob'äl. Ruma' k'ayew jub'a' ri sik'ixik wuj kik'in ri tijoxela' richin ruwaq rupalb'al tijonïk, achi'el nuk'ut ri retal tijonik chi ri 10% richin ri tijoxela' qajnäq ri ketal sik'inïk. Ruch'ob'onik ri k'ojlemal tijonik akuchi' xb'an ri samaj xuk'ut chi rik'ayewal winaqirem nuqasaj kik'u'x ri te'ej tata'aj ri nuk'ut ri' kik'in ri tijoxela', ri man kajota nkitijoj ki. Ruma k'a ri xaläx re jun samaj re' richin runimirisaxik ri tijonïk "Ruyakik kik'u'x richin runirisaxik ri nataxik chuqa' etamanïk".

Xsamajix alaj taq tijonïk kik'in ri tijoxela' chuqa' te'ej tata'aj rik'in rupam tijonïk rejqalem toq nawajo awi' (nim ak'u'x) chupam ri tijonïk, rik'in kito'ik ri ajpotz', ri molojri'il KATORY chuqa' ri molojri'il Children Foundation. Wakami ri tijoxela' richin ruwaq rupalb'al tijonïk ketaman chin nin kejqalem ri k'o kik'in, chi xaxe ri kina'oj nuq'ät kichin, ri te'ej tata'aj yekito' ri kalk'wal ruma xq'äx chi kiwäch chi xaxe toq nikajo' ki nkiq'i' ri nkajo'.

## ÍNDICE

CONTENIDO	No. De pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	38
1.3 Análisis estratégico.....	52
1.4 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	71
CAPITULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEORICA .....	89
2.1 Teorías constructivistas.....	89
2.2 Contexto educacional.....	92
2.3 Terminología de política y su aplicación en el Ámbito educacional.....	96
2.4 Pasos para realizar el proyecto de mejoramiento educativo.....	101
2.5 Demandas Educativas.....	104
2.6 Actores del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	108
2.7 Técnicas de Administración Educativa.....	111
2.8 Partes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	119
CAPITULO III	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	126
3.1 Título del proyecto.....	126
3,2 Descripción del proyecto.....	126
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	128
3.4 Objetivos.....	128
3.5 Justificación.....	129
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	132
3.7 Plan de actividades.....	134
CAPITULO IV	
DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	154
CONCLUSIONES.....	161
RECOMENDACIONES.....	162
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	163
REFERENCIAS.....	164
ANEXOS.....	168

### Índice de tablas

Contenido	No. De pág.
Tabla 1. Matriz de priorización.....	39
Tabla 2. Criterios para la matriz de priorización de problemas.....	40
Tabla 3. Análisis de actores directos.....	50
Tabla 4. Actores indirectos.....	50
Tabla 5. Actores potenciales.....	51
Tabla 6. Características típicas de los principales actores.....	52
Tabla 7. Matriz DAFO.....	53
Tabla 8. Análisis MINI MAX.....	54
Tabla 9. Plan de Actividades.....	77

Tabla 10. Cronograma de actividades.....	81
Tabla 11. Plan de monitoreo.....	83
Tabla 12. Plan de evaluación.....	85
Tabla 13. Presupuesto.....	86
Tabla 14. Propuesta de sostenibilidad del PME.....	87
Tabla 15. Plan de sostenibilidad.....	162

## Índice de imágenes y figuras

Contenido	No. De pág.
Imagen 1. Población del departamento de Chimaltenango.....	5
Imagen 2. Alumnos matriculados 2015-2020.....	7
Imagen 3. Promovidos no promovidos.....	10
Figura 4. Árbol de problemas.....	41
Imagen 5. Mapa de soluciones.....	70
Imagen 6. Invitación taller con padres de familia.....	133
Imagen 7. Infografía compartida a padres de familia.....	134
Imagen 8. Infografía II compartida a padres de familia.....	134
Imagen 9. Gráfica de Gantt.....	135
Imagen 10. Solicitud al director.....	136
Imagen 11. Carta de respuesta del Director.....	136
Imagen 12 Cronograma realizado con el director.....	137
Imagen 13. Solicitud entregada a la Policía nacional Civil.....	138
Imagen 14. Solicitud entregada a KATORY.....	138
Imagen 15, Solicitud entregada a CHILDREN FOUNDATION.....	139
Imagen 16. Instrumento de monitoreo I. Estudiantes.....	141
Imagen 17. Instrumento de monitoreo II. Estudiantes.....	141
Imagen 18. Instrumento de monitoreo padres de familia.....	141
Imagen 19. Ficha de observación director.....	141
Imagen 20. Cronograma actualizado para talleres.....	142
Imagen 21. Agentes de la PNC impartiendo el taller.....	143
Imagen 22. Estudiantes y la PNC después del taller.....	143
Imagen 23. Agenda desarrollada en el primer taller.....	144
Imagen 24. Segundo taller con estudiantes.....	145
Imagen 25. Agenda segundo taller.....	145
Imagen 26. Nueva Solicitud a Children Fundación.....	146
Imagen 27. Segundo taller con estudiantes.....	146
Imagen 28. Agenda taller con padres de familia.....	147
Imagen 29. Taller con padres de familia.....	147
Imagen 30. Director monitoreando el proyecto.....	148
Imagen 31. Invitación primer taller con padres de familia.....	149
Imagen 32. Padres de familia participando en el taller.....	149
Imagen 33. Monitoreo a estudiantes primer taller.....	150
Imagen 34. Monitoreo a estudiantes segundo taller.....	150
Imagen 35. Instrumento de monitoreo a padres de familia.....	150
Imagen 36. Ficha del director primera visita.....	152
Imagen 37. Padres de familia apoyando a sus hijos.....	15

## INTRODUCCION

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó por graduarse, un grano de arena para mejorar la educación de este país, contiene cuatro capítulos que son: Plan del Proyecto de Mejoramiento educativo, fundamentación teórica, presentación de Resultados y Discusión y Análisis de Resultados, que tiene una duración de siete meses.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, ubicada en la 5ta, calle 1- 53 zona 2, de la ciudad de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango. La escuela tiene 28 años de haberse fundada, atiende los niveles de preprimaria y primaria, en el nivel primario atiende los grados de primero a sexto, con dos secciones por cada grado, la escuela cuenta con gobierno escolar y consejo de padres de familia quienes juntamente con el director y personal docente trabajan para el beneficio del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que en el grado de primero primaria hay un 20% con debilidades en la comprensión lectora, en tercero primaria 10% que tiene baja comprensión lectora y en sexto primaria el 10% de los estudiantes, estos datos son preocupantes ya que la comprensión lectora es muy importante en el proceso educativo, pues no solo beneficia al curso de comunicación y lenguaje, sino a todas las demás áreas del pensum de estudio. Todos los contenidos se basan en la lectura y su comprensión, hasta en matemáticas el que no sabe interpretar los datos del problema difícilmente encontrará la respuesta correcta.

En base a estos datos se analiza el contexto educativo desde varios aspectos, históricos, psicológicos, sociológicos y culturales, se encuentra que desde la llegada de los españoles y la colonización el pueblo nativo de Guatemala fue sometido a varias injusticias, entre ellas, la discriminación, la pobreza, el

conformismo, la falta de autoestima, la cultura del silencio, bajar la cabeza para caminar entre otros, esto se fue viviendo de generación en generación, ahora se sigue con los mismos conflictos sociales, padres con baja autoestima que se refleja en el aprendizaje de los estudiantes, niños que tienen miedo de hablar porque no quieren sufrir burlas, niños que por el contexto en el que viven, les falta motivación para poder llegar a la escuela con alegría y deseos de aprender.

Conociendo el contexto se realizó un análisis a través de la matriz de priorización de problemas, que da como resultado la baja habilidad lectora, en comprensión, análisis y síntesis, de este modo se trabajó el árbol de problemas para descubrir las causa y efectos que producen dicho problema, se realizó el análisis DAFO para analizar la situación interna y externa del establecimiento, a través de sus fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas, teniendo los datos se realiza la vinculación entre debilidades con amenazas, fortalezas con oportunidades, amenazas con fortalezas y oportunidades con debilidades, esta técnica llamada MINI MAX, a través de ella, surge la línea de acción a trabajar que es: Con una buena autoestima de parte de los estudiantes pueden lograr grandes desafío, a raíz de esta línea de acción, surge el PME, que es “Fortalecimiento de la autoestima para mejorar la retención y asimilación”.

Teniendo el proyecto, se organiza los objetivos, la justificación, el plan de actividades, el plan de monitoreo y evaluación y el presupuesto. En octubre del año 2019, se comienza con la ejecución del plan de actividades, en la fase, de planificación se buscan las instituciones para el desarrollo de talleres con estudiantes y padres de familia, siendo ellos: PNC, KATORI y Children Foundatio; en la ejecución se desarrollan temas de autoestima y el impacto en la educación. Se organiza la presentación de resultados y la discusión y análisis de los resultados. (Blanco y Sandoval, 2014) Afirma que el entorno social, cultural y ambiental afecta el aprendizaje de los estudiantes, pero si el estudiante tiene una buena autoestima su mente estará dispuesta a recibir nuevos conocimientos, la buena autoestima es el secreto del éxito. (Miranda Diaz, s/f).

## CAPITULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico

La Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché está ubicada en la 5<sup>o</sup>. Calle 1-53 zona 2 del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango. Pertenece al sector oficial público, se encuentra ubicada en el área urbana, en este establecimiento se trabaja en plan diario, con la modalidad bilingüe, del tipo mixto, con categoría pura, jornada matutina, cuenta con Consejo Educativo integrado por los señores: Luis Nolberto Ajsivinac Barreno quien lidera como Presidente o Representante legal de la Organización, Aura Ventura Sancir ocupa el cargo de Secretaria, Edgar Eladio Colón Quino es el Tesorero del Consejo Educativo, el señor Cesar Armando Mente Caxá es el primer Vocal, Juan Carlos Equila apoya como vocal II, ellos son los que velan por los programas educativos del Ministerio de Educación.

La Escuela Bilingüe Iximché cuanta con Gobierno Escolar está formado por alumnos de primero a sexto primaria, organizados de la siguiente manera: Presidenta: Claudia Mercar Mutzutz, Vicepresidente: Belen Yax Tun, Secretario: Gabriela Buc Yaquí, Tesorero: Luis Sian Bacajol, los estudiantes apoyan en actividades culturales, cívicas, deportivas y de disciplina; ellos han sido electos con la participación de todos los estudiantes de preprimaria a sexto a través de la votación, esto con el fin de fomentar el civismo y la participación ciudadana.

La visión del Centro educativo es: Ser una institución educativa competente para formar ciudadanos con carácter y capacidad de integrar con una sociedad multiétnica, multicultural y plurilingüe. Empeñada en brindar una educación de calidad, integral, equitativa; con principios y valores que fomenten pertinencia cultural.

La Misión de la escuela dice: Somos una institución educativa conformada por un equipo de docentes altamente comprometidos con la educación de nuestra

comunidad. Formando niños y niñas en excelencia académica, valores culturales y grandeza de espíritu; personas capaces de integrarse a la sociedad productiva. Estar a la vanguardia de las innovaciones educativas, tecnológicas y perfeccionamiento docente basados en nuevos paradigmas y enfoques educativos.

Dentro de las estrategias de abordaje y modelo educativo podemos mencionar los programas que actualmente se ejecutan en el establecimiento siendo ellos lo que impulsa el Ministerio de educación entre los cuales están: Leamos Juntos, contemos Juntos, Educación en valores, educación sexual; también se cuenta con la cooperación de varios ONGs, como lo son: Niños del Mundo, PROFUTURO, El policía tu amigo de la Unidad de prevención del delito, Por un mundo con valores de ginebra Suiza. Gracias a la Gestión del Consejo Educativo y al apoyo del Ministerio de Educación se tienen los siguientes programas de apoyo: Alimentación Escolar, el programa de Gratuidad que cubre gastos de limpieza, reparaciones mínimas y fotocopias, el programa de valija didáctica para la compra de materiales de recursos didácticos para los docentes.

Dentro de los proyectos para desarrollar es importante mencionar la construcción del techado de la cancha de la escuela, ya que desde que se fundó los estudiantes han sufrido de calor, lluvia y viento, también la Escuela Iximché no tiene una cocina adecuada para preparar los alimentos de los alumnos, también es necesario la construcción de 3 aulas más y un salón de usos múltiples para llevar a cabo las reuniones con padres de familia ya que por el momento se hace en la cancha donde también sufren las inclemencias del tiempo. También existen proyectos pedagógicos que se están desarrollando con el apoyo de PROFUTURO de TELEFÓNICA, este programa impulsa una educación digital a través del uso de Tablet donde el maestro desarrolla su clase y el estudiante realiza las actividades en el dispositivo, Niños del Mundo que impulsa la pedagogía del texto y cabe mencionar el programa de El policía tu Amigo de la Unidad de prevención del delito de la Policía Nacional Civil.

## A. Indicadores de Contexto

### Imagen 1.

#### Población del departamento de Chimaltenango

Rango de Edad	Hombres	Mujeres	Total
De 0 a 4 años	51 458	49570	101 028
De 5 a 9 años	46 469	45 124	91593
De 10 a 14 años	38 276	38 227	76 503
De 15 a 19 años	33 012	33 274	66 286
De 20 a 24 años	26 246	27 559	53 805
De 25 a 29 años	20 762	21 937	42 699
De 30 a 34 años	16 702	18 780	35 482
De 35 a 39 años	12 612	15 305	27 917
De 40 a 44 años	10 305	12 381	22 686
De 45 a 49 años	8 423	9 850	18 273
De 50 a 54 años	6 663	7 709	14 372
De 55 a 59 años	5 913	6 743	12 656
De 60 a 64 años	4 754	5 226	9 980
De 65 a 69 años	7 828	4 165	11 993
De 70 a 74 años	2 796	3 113	5 909
De 75 a 79 años	4 657	2 099	6 756
De 80 años y mas	4 057	1 836	5 893
Total			603 831

Fuente: Elaboración Propia

Según el Cuadro poblacional INE por rango de edades del departamento de Chimaltenango cuenta con una población de Seis cientos tres mil ochocientos treinta y un habitantes distribuidos de la siguiente manera: de 0 a 4 años, hombres 51,458 mujeres 49,570. De 5 a 9 años hombres 46,469 mujeres 45,124. De 10 a 14 años hombres 38,276 mujeres 38,227. De 15 a 19 años hombres 33,012 mujeres 33,274. De 20 a 24 años hombres 26.246 mujeres 27,559. De 25 a 29 años hombres 20,762 mujeres 21, 937. De 30 a 34 años hombres 16,702 mujeres 18,780. De 35 a 39 años hombres 12,612 mujeres 15,305. De 40 a 44 años hombres 10,305 mujeres 1238. De 45 a 49 años hombres 8,4231 mujeres 9,850. De 50 a 54 años hombres 6,663 mujeres 7,709. De 55 a 59 años hombres 5,913 mujeres 6,743. De 60 a 64 años hombres 4,754 mujeres 5226. De 65 a 69 años hombres 7,828 mujeres 4,165. De 70 a 74 hombres 2796 mujeres 3113. De 75 a 70 hombres 4657 mujeres 2099. De 80 años y más hombres 4057 mujeres 1836.

El Índice de Desarrollo Humano del departamento de Chimaltenango, en el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que puede alcanzar una persona que nace en un período determinado. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En

Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufren de desnutrición crónica. Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad. Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente una o más vacunas.

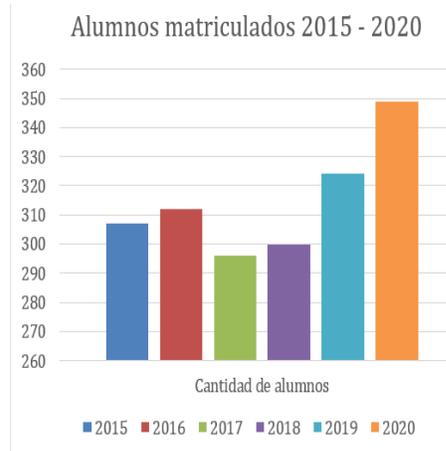
En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de CONALFA, esta institución es la que se encarga de velar para que la tasa de analfabetismo disminuya a través de sus programas de alfabetización a la población que no logró sacar sexto primario o el nivel básico.

Chimaltenango tiene el 20% de la población con el tipo de pobreza bajo extremo, el 39% con pobreza baja, el 35% con pobreza medio bajo, el 6% con una pobreza media y el 0% de pobreza alta. (Cifras para el desarrollo humano 2011), esto es debido a la discriminación y exclusión que han sido víctimas los pueblos indígenas, por ellos sus índices de pobreza son más alarmantes, con esto no se puede generalizar puesto que también en Chimaltenango existen personas no indígenas con problemas de pobreza y extrema pobreza.

## B. Indicadores de recursos

Imagen 2.

### Alumnos matriculados 2015-2020



Fuente: Elaboración propia

En el año 2015 los alumnos matriculados son de trescientos siete, en el año dos mil dieciséis es de trescientos doce, en el año dos mil diecisiete es de doscientos noventa y seis, en el año dos mil dieciocho trescientos y en el año dos mil diecinueve trescientos veinticuatro y en el año dos mil veinte es de trescientos cuarenta y nueve, en la gráfica representa que en el dos mil diecisiete presenta el menor número de alumnos matriculados y en el dos mil veinte se observa que hay una mayor cantidad de estudiantes matriculados.

Según la distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles esta de la siguiente manera para el grado de primero sesenta y cuatro alumnos, segundo grado cincuenta y cinco, tercer grado cuarenta y seis, cuarto grado cincuenta y uno, quinto grado cincuenta y tres, sexto grado cuarenta y seis, para poder ser atendidos la cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles son: primero dos docentes, segundo dos docentes, tercero dos docentes, cuarto dos docentes, quinto dos docentes y sexto dos docentes, queda un total de doce docentes para el nivel primario de la Escuela Iximché.

La relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Según el SIRE 2019 está establecido de la siguiente manera: para sesenta y cuatro alumnos dos docentes en primer grado, para cincuenta y cinco alumnos dos docentes en segundo grado, para cuarenta y seis alumnos dos docentes de tercer grado, para cincuenta y un alumnos dos docentes de cuarto grado, para cincuenta y tres alumnos dos docentes de quinto grado, para cuarenta y seis alumnos dos docentes para sexto grado.

### **C. Indicadores de procesos**

En cuanto a la asistencia de los alumnos este índice mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar, según registros de asistencia los alumnos faltantes es de 4.76 %, por la población total de 315 faltando 15 alumnos, que es un promedio aproximado, este porcentaje varía cada día puede aumentar o bien disminuir. El porcentaje de cumplimiento de días de clase este índice mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley en base a los registros internos del establecimiento del personal docente la inasistencia es del 5.41% durante todo el ciclo escolar dos mil dieciocho.

El idioma utilizado como medio de enseñanza, indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes, como el caso de la Escuela Oficial Urbana Mixta bilingüe Iximché es el castellano ya que es el idioma con que los alumnos se comunican con sus padres amigos, vecinos y el centro educativo, sin embargo hay una minoría que aun habla el Idioma Kaqchikel que aunque no lo tengan como idioma materno, lo entienden y hablan, pues los padres o abuelos aún se comunican en este idioma.

La disponibilidad de textos y materiales este indicador mide la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes, en este caso se puede decir que en el primer ciclo cada uno de los docentes cuenta con los textos de Comunicación y lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Natural y un texto en idioma kaqchikel. La mayoría de estos textos están disponibles para cada uno de los alumnos, los cuales los docentes lo usan para los diferentes procesos de aprendizaje, en el segundo ciclo se cuenta con libros de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Kaqchikel, mismos que los docentes utilizan para apoyo de los aprendizajes.

Con relación a la organización de los padres de familia, la Escuela Bilingüe Iximché, cuenta con la organización de padres de familia OPF, quienes son los encargados de velar por los programas de apoyo que benefician a los estudiantes y docentes del establecimiento, son los encargados de velar y administrar los fondos que son depositados a la cuenta del Consejo, los programas de apoyo son: alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica, trabajan con el apoyo de docentes asignados y el director del establecimiento, que a su vez representan a los padres de familia y cuando es necesario se convoca a la asamblea para la toma de decisiones.

Según los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años se puede apreciar el siguiente panorama. La tasa de repitencia es del 8%, la tasa de promoción es del 94%, la tasa de no promoción es del 6%, la tasa de retención es del 99%, la tasa de deserción es del 1%, la tasa de éxito 93%, tasa de fracaso 7%. Resumen de los últimos cinco años según los resultados de eficiencia interna del establecimiento (MINEDUC E., 2019). Pues el trabajo ha sido grande de cada docente todos los años para que el porcentaje de repitencia no sea alto, pues la tasa de promoción es mucho mayor y ayuda a la tasa de fracaso que no es alarmante.

**Imagen 3.****Promovidos y No Promovidos**

Fuente: Elaboración propia

Escolarización Oportuna. La proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario, es del 90% según revisión hecha de acuerdo a fechas de nacimiento de los alumnos inscritos en el SIRE del Ministerio de Educación. La escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada de acuerdo a los casos que se documentan en el establecimiento es de un 90%, solo hay algunos casos esporádicos que por alguna razón circunstancial o traslados tengan más de siete años.

La Sobre edad es la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. La sobre edad de los distintos grados y secciones según una apreciación preliminar es del quince por ciento ya que en su mayoría están en la edad de cursar su grado, en algunos casos se da la sobre edad por razones de repitencia o dificultad en el aprendizaje.

La Conservación de la matrícula se refiere a los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo

correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo, de acuerdo a esta definición la tasa de conservación en el establecimiento ha tenido la siguiente tendencia dos mil catorce cien por ciento, dos mil quince ciento once por ciento, dos mil dieciséis ciento veintiocho por ciento, dos mil diecisiete ciento once por ciento, dos mil dieciocho ciento seis por ciento y en lo que va del año dos mil diecinueve cien por ciento.

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. El nivel de promoción del año dos mil quince al dos mil dieciocho ha tenido la siguiente tendencia: año dos mil quince el noventa y cuatro por ciento, año dos mil dieciséis el noventa y dos por ciento, año dos mil diecisiete el noventa y tres por ciento, año dos mil dieciocho el noventa y cuatro por ciento, la repitencia por grados o niveles en la escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché ha tenido la siguiente tendencia: en el año dos mil quince el cuatro por ciento, en el año dos mil dieciséis el dos por ciento, en el año dos mil diecisiete el cinco por ciento y en el año dos mil dieciocho el cinco por ciento. El nivel de deserción en el año dos mil quince es del cero por ciento, en el año dos mil dieciséis es del dos por ciento, en el año dos mil diecisiete es del cuatro por ciento y en el año dos mil dieciocho es del uno por ciento.

#### **D. Indicadores de resultados de aprendizaje**

##### **a. Resultados de Lectura**

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. El porcentaje de estudiantes por criterio de logro según el criterio de la docente que conoce a sus estudiantes el resultado de lectura en este grado es el ochenta por ciento y en el criterio no logro es del veinte por ciento de un total de sesenta y tres estudiantes matriculados en el ciclo escolar dos mil dieciocho.

b. Resultados de Matemáticas

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El porcentaje de estudiantes por criterio de logro según el criterio de la docente es el ochenta y nueve por ciento y en el criterio no logro es del once por ciento de un total de sesenta y tres estudiantes matriculados en el ciclo escolar dos mil dieciocho.

c. Resultados de Lectura

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. El porcentaje de estudiantes por criterio de logro según el criterio de la docente es el noventa por ciento y en el criterio no logro es del diez por ciento de un total de sesenta y tres estudiantes matriculados en el ciclo escolar dos mil dieciocho

d. Resultados de Matemáticas

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El porcentaje de estudiantes por criterio de logro según el criterio de la docente es el noventa y uno por ciento y en el criterio no logran es del nueve por ciento de un total de sesenta y tres estudiantes matriculados en el ciclo escolar dos mil dieciocho

e. Resultados de Lectura

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. El porcentaje de estudiantes por criterio de logro según el criterio de la docente es del noventa por ciento y en el criterio no logran es del diez por ciento de un total de sesenta y tres estudiantes matriculados en el ciclo escolar dos mil dieciocho

f. Resultados de Matemáticas

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El porcentaje de estudiantes por criterio de logro según el

criterio de la docente es del noventa por ciento por ciento y en el criterio no logran es del diez por ciento de un total de sesenta y tres estudiantes matriculados en el ciclo escolar dos mil dieciocho.

### **1.1.2 Antecedentes**

#### **A. Antecedentes de contexto**

Tecpán Guatemala se encuentra ubicado al pie de la cordillera de los Andes sobre la carretera Interamericana a 88 kilómetros de la ciudad capital se desvía hacia la ciudad, la cual cuenta con otras entradas que comunican los municipios de Patzún, Santa Apolonia y Comalapa, dista de la cabecera Departamental a 34 kilómetros. Tecpán Guatemala Cabecera Municipal está dividida en 4 zonas que son: zona 1, Barrio Asunción; zona 2, Barrio Poromá; zona 3, Barrio Patocabaj; zona 4, Barrio San Antonio; además cuenta con las colonias: Iximché, San Francisco, Los Angeles, Vista Hermosa, La Merced, Las flores, y manzanales. Sectores: La colina, Argentina, El Mirador, Xayá y Pachaj. Cuenta con un aproximado de 25,000 habitantes en el área urbana.

La educación en Tecpán Guatemala inicia con la participación de varias personas que con el fin de ver a su ciudad desarrollado buscan la manera de apoyar, tal es el caso de Don Javier Pinzón, Doña Timotea Serrano y Don Jorge Porras, estas personas impartían clases en su casa a los niños interesados en aprender a leer y escribir, sin cobrar ningún recurso económico, fue así como surgen la primeras escuelas públicas de Tecpán Guatemala, en ese entonces no existían todos los grados, se fueron creando progresivamente y fue hasta el año de 1948 que se logra completar los grados del nivel primario, entre las primeras escuelas que se fundaron esta, la Escuela Oficial urbana para varones 25 de julio de 1524 nombre que se le dio en el año 1969, sin embargo en el año de 1982 mediante el acuerdo gubernativo 166 del 11 de junio pasa a ser una escuela de tipo Mixto, ahora conocida como la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de julio de 1524”, nombre que lleva la fecha de fundación de Tecpán Guatemala, que es considerada como la primera capital de Guatemala.

Otra de las escuelas pioneras es la Escuela Miguel García Granados, que en un principio era exclusivamente para niñas, pero también fue en el año de 1982 que se convierte en mixta, ahora conocida como la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granados, nombre que lleva en honor al presidente Miguel García Granados, en el año 1957 surge el primer establecimiento privado Colegio Evangélico Mixto Bethesda y en el año 1962 es fundado el segundo establecimiento privado conocido actualmente como Centro Educativo San Vicente de Paúl, el primero con enfoque cristiano evangélico y el segundo con enfoque cristiano católico. Al principio no toda la población tenía acceso a la educación, pues solo asistían los niños y niñas con posibilidades económicas, la población maya Kaqchikel eran los que menos podían asistir a la escuela, con el paso del tiempo hubo más oportunidades de estudio y se logró que más niños pudieran estudiar.

La población de Tecpán Guatemala fue creciendo y las escuelas existentes ya no lograban atender la demanda estudiantil, dada la problemática de sobrepoblación de los Establecimiento Oficiales de la ciudad de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango y derivado de la demanda de Educación para la población estudiantil. Los Padres de familia juntamente con el profesor Andrés Lares Güitz gestionaron la creación de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe San Antonio llamada así, por iniciarse en el barrio San Antonio de la misma ciudad en la casa del profesor mencionado. Siendo él, el primer docente y a la vez director de dicho establecimiento Educativo.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe San Antonio fue fundada el 27 de Enero de 1992, durante el ciclo escolar atendió a 119 alumnos desde el nivel de preprimaria y nivel primario, sin embargo ese año se atendieron los grados de: primero, segundo y tercero, al principio no se contaba con maestros para la atención de los estudiantes y por ser familias de escasos recursos no se tenía la capacidad de pagar docentes graduados, pero esto no fue una limitante y lograron

gestionar con establecimientos que tenían estudiantes de magisterio y fueron practicantes los que atendieron a los alumnos ese primer año, siendo ellos el Profesor William Estanislao Castañeda Herrera y la Profesora Victoria Eludía Fuentes y Fuentes provenientes de la Escuela Normal Rural Dr. PEDRO MOLINA, a pesar de ello en las páginas de la historia cuentan como los pioneros en la nómina de docentes de la Escuela Iximché.

En el año 1996 toma la dirección del establecimiento la profesora Martina Bala Calel de Ajin, pero fue en el año 1997 que la distinguida profesora ve la necesidad de cambiar el nombre del establecimiento ya que se traslada en donde ahora está ubicada actualmente, comienza con los tramites debido y gestiona ante el Ministerio de Educación, llenando los requerimientos que se le solicitan. De tal gestión: El Establecimiento Educativo adquiere el nombre de: Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, con código educativo 04 – 06 -2380 – 43 para el nivel primario. De la nominación Iximché se debe a su significado histórico de ciudad Real de la cuna del reino de la cultura Kaqchikel asentada en este municipio con su vestigio prominente.

Actualmente se identifica con el mismo nombre. Al considerar la infraestructura mobiliario y equipo existente, resalta el esfuerzo de distintos actores y factores, tanto en la gestión, ejecución y el aporte de los padres de familia. Entre los logros que figuran de esa fecha memorable a la fecha se mencionan los siguientes: Construcción de aulas, Construcción de cancha polideportiva, Construcción de aulas en el segundo nivel y cocina, Cisterna para abastecimiento del vital líquido, Construcción de sanitarios, Centro de computación (Red virtual), Aula Virtual con equipo de alta tecnología, Remodelación de los servicios sanitarios, entre otros. Todos en buen estado y en funcionamiento.

Cabe mencionar que desde la fundación del establecimiento a la fecha han sido varios docentes con el apoyo de padres de familia que han trabajado por el desarrollo de la escuela Iximché, buscando apoyo en las diversas instituciones

educativas, gubernamentales y no gubernamentales para tener las instalaciones que ahora se tienen, sin embargo en este tiempo han sido varios los directores que han liderado y dado lo mejor entre ellos están: Andrés Lares Guitz (1992 - 1996), Martina Bala Calel (1996-2001), Pedro Toc (2001- 2002), Elías Jonathán Morales Xet (2002-2008), Rodolfo Xuyá (enero 2008- marzo 2008), Angela Martina Cristal Cumes ( marzo 2008 a enero 2010), Juan Manuel Coló Rucuch (2010 – 2016) y Adolfo Leonel Sanic Tohón (2017 hasta la fecha).

Actualmente Tecpán Guatemala cuenta con seis establecimientos Oficiales: EOUM Bilingüe Iximché, EOUM Miguel García Granados, EOUM 25 de julio de 1524, EOUM San Lorenzo, EOUM sector El mirador, EOUM La Giralda; también cuenta con establecimientos privados que ofrecen atención a estudiantes del nivel pre primario y primario, entre ellos están: Centro educativo Ixmucane, Colegio Evangélico Mixto Bethesda, Centro Educativo San Vicente de Paúl, Colegio Israel, Colegio Horeb, Colegio Mundo Mágico, Colegio Grandes Genios, Colegio Pasitos de Sabiduría; también hay establecimientos que ofrecen los niveles de básico y diversificado, entre ellos oficiales y públicos.

### **B. Antecedentes de recursos**

La Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, ha albergado a diferentes promociones de preprimaria y primaria, debido a la demanda estudiantil comienza a funcionar con 119 estudiantes, sin embargo cada año fue aumentando el número hasta finalizar el 2019 con 324 alumnos, la población ha ido aumentando por lo los diferentes factores sociales que se pueden apreciar migración del área rural al área urbana y de otros municipios y departamentos del país y la alta tasa de fecundidad. En los últimos años se ha tenido la oportunidad de atender a familias migrantes de varios puntos del país, como Escuintla, Coban, Totonicapán, Yepocapa, Chichicastenango, Solola entre otros, como también fuera del país por ejemplo en el año 2019 se atendieron a estudiantes provenientes de México.

Ha sido una experiencia muy especial por parte de los docentes que atienden los diferentes grados ya que con la visita de niños y niñas de diferentes lugares, hace que se cumpla lo dicho: “una educación multilingüe y pluricultural”, ya que se logra la convivencia de varias culturas, lenguas, costumbres y tradiciones diferentes, se logra el aprendizaje de cada uno de ellos, desde el punto de vista psicológico, social y educativo, no obstante también requiere de la participación activa del docente y sobre todo con pensamientos e ideas amplias para poder entender a cada uno de ellos, porque a pesar de que se viva en una misma comunidad cada estudiante tiene sus propias costumbre y formas de pensar.

Según los registros del Ministerio de Educación contenidos en la ficha escolar del portal MINEDUC desde el año dos mil quince hasta el dos mil diecinueve se ha mantenido un promedio de trescientos siete estudiantes, lo que hace un promedio de veinticinco punto sesenta y uno por sección, con tendencia en el año dos mil diecinueve al incremento, esto está basado en factores sociales que determinan la población. Basado en los factores sociales de índice de población en edad escolar donde se encuentra el establecimiento se puede apreciar que según la distribución grados con mayor cantidad de alumnos desde el año dos mil quince, hasta el año dos mil diecinueve son los grados de primero y segundo. Este antecedente indica que en la comunidad siempre tiene una población mayor de seis y siete años.

Como un factor social y cultural determinante y de acuerdo a los antecedentes de alumnos matriculados el establecimiento antes del año dos mil quince siempre ha tenido a dos docentes por cada grado y eso se ha mantenido hasta el año dos mil diecinueve. Ha escasos cincuenta metros se encuentra la EOUM 25 de Julio de 1524 quienes tienen cinco secciones por grado y un promedio de cuarenta y cinco alumnos por sección, los vecinos manifiestan que desean que sus hijos estudien donde estudio el bisabuelo, abuelo y el padre, esto hace que el número de estudiantes no aumente en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché.

Como un factor social y cultural que el área urbana se encuentran diez establecimientos que prestan los servicios de educación primaria y uno de ellos se encuentra a escasos cincuenta metros de la escuela Iximché se puede apreciar la tendencia que durante el año dos mil dieciocho para sesenta y cuatro alumnos dos docentes en primer grado, para cincuenta y cinco alumnos dos docentes en segundo grado, para cuarenta y seis alumnos dos docentes de tercer grado, para cincuenta y un alumnos dos docentes de cuarto grado, para cincuenta y tres alumnos dos docentes de quinto grado, para cuarenta y seis alumnos dos docentes para sexto grado. En promedio son las mismas cantidades desde el año dos mil quince.

### **C. Antecedentes de procesos**

La asistencia de los alumnos, índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, este indicador tiene un orden cultural, muchos padres por necesidades personales dejan a los niños que deben estar asistiendo a la escuela encargados del hogar, mientras ellos resuelven sus necesidades más apremiantes, por lo que regularmente hacen falta a clases un porcentaje del 4.76% o sea quince alumnos de los 315, algunos estudiantes trabajan para apoyar a su familia, a pesar de ser una escuela urbana, existen muchas limitantes para los alumnos, también cabe mencionar que muchos de ellos sufren violencia intrafamiliar, padres alcohólicos, padres separados o padres que han viajado a otros países para poder sostener su familia, estos también son causas de la ausencia de los niños y niñas.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase, días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley en años anteriores es de 180 días de clases, sin embargo en el último año el gobierno estipulo más días de clases, este es un indicador que tiene matices culturales, sociales e históricos muchos de esos días se utilizan para capacitaciones del personal docente, actividades culturales y cívicas del magisterio, en algunos casos con la representación del alumnado, en otros casos

solos la presencia de los docentes. Limitan el incumplimiento de los días efectivos de clases pero afortunadamente no cuentan como inasistencia.

El uso del idioma maya tiene carácter histórico, ya que en el área casco urbano ya no se habla el idioma Kaqchikel, ya que en años anteriores los ancianos de comunidad sufrieron discriminación por hablarlo incluso burlas porque en el momento que se hablaba en español lo hacían de manera incorrecta, debido a que en el idioma Kaqchikel no existe número ni género esto a la hora de pasarlo al español resulta de manera ilógica, en otros casos los padres se resisten a que sus hijos lo hablen, argumentando que les creara limitaciones en su comunicación en el futuro en los distintos medios donde no se habla el idioma. También se ha tenido la oportunidad de tener estudiantes de otros departamentos y municipios y se ha aprendido de ellos.

#### **D. Antecedentes de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años**

La disponibilidad de textos y materiales mide la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes, este antecedente es muy discutido en los años anteriores los textos se han entregado los meses finales del ciclo lectivo y no para todos los alumnos, un libro cada dos o tres alumnos, sin embargo gradualmente las cosas han cambiado y existe disponibilidad para los alumnos y se han estado entregando a inicios de las clases y eso es algo significativo en el proceso de aprendizaje del estudiantes, con la orden del Ministerio de Educación que no se debe pedir libros de texto a los estudiantes, estos que ellos proporcionan han sido de apoyo para los docentes y estudiantes.

Con relación a la organización es de carácter social de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Los padres de familia se han organizado ante diferentes crisis de muchas índoles que se viven en la comunidad y la escuela: comité de vigilancia, Consejo Educativo de padres de familia, Comité

de Agua, Comité de Festejos y otros más, han sido de apoyo para el logro de los objetivos del centro educativo y como también la presencia y apoyo de los padres de familia, también han apoyado para llevar a cabo proyectos que han sido de beneficio para la escuela.

Escolarización Oportuna, la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde. Tiene un antecedente social, muchos padres no quieren que sus hijos asistan a la escuela en la edad correspondiente por que los creen indefensos, piensan que si son pequeños sufrirán en la escuela. Debido a esa razón un porcentaje de ellos no cumple con la escolarización oportuna, afortunadamente es un porcentaje mínimo, la falta de recursos económicos también afecta a que los padres no inscriben a sus hijos en el nivel primario y llegan hasta que el alumno pueda asistir a primero primaria, en otros casos los padres no saben cuántos años tienen sus hijos y cuando llegan a la escuela resulta que el sistema ya no los recibe en preprimaria y suelen pasar a primero primaria.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años, este antecedente al ser analizado nos podemos dar cuenta que la población total de alumnos inscritos en la primera etapa, en la población de siete años tiene un porcentaje elevado, la mayoría de padres del área urbana ha toma conciencia de las oportunidades que brinda la educación y las edades correctas para cursar cada grado por lo que el porcentaje de alumnos que no está en este criterio es baja. Por carácter social la mayoría de alumnos se incorpora a la primaria en la edad correspondiente, el problema es que alguno de ellos no tuvo la oportunidad de cursar la preprimaria y esto dificulta sus habilidades motrices que limitan su permanencia, estancia y éxito en primero.

La sobre edad es la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar. Este antecedente se refleja como histórico se ha logrado reducir año con año son muy pocos los alumnos que se encuentran en estas

condiciones y una de las razones es que ellos les cuesta alcanzar el éxito escolar y en algunas oportunidades se van quedando en los grados y esto hace que algunos niños reflejan un porcentaje de atraso escolar. El fracaso escolar son alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado. Es un problema de carácter social e histórico porque siempre se repite el mismo fenómeno todos los años y social por que el fenómeno no se puede erradicar. Existen muchos factores que determinan el fenómeno, entre los que podemos determinar problemas familiares, problemas de aprendizaje, problemas personales del alumno, falta de capacidad de atención por el sistema.

En el establecimiento en un alto porcentaje se conserva la matrícula, los padres de familia tienen conciencia de que sus hijos e hijas deben educarse para tener una mejor oportunidad de vida y la mayoría de los alumnos que inician en la primaria finalizan en sexto, se dan algunos casos esporádicos donde se pierde la conservación de la matrícula pero en la mayoría de casos el establecimiento conserva la matrícula, pues esto ha ayudado a los docentes porque en su mayoría los alumnos asisten a la escuela y logran terminar con éxito el año escolar. La tendencia que presenta el establecimiento sobre el tema de finalización de ciclo está por encima del noventa por ciento. El porcentaje que se encuentra en riesgo es bajo es una tendencia social que se repite año con año en diferentes porcentajes, pero el problema está latente por diversas razones.

#### **E. Antecedentes de resultados de aprendizaje:**

Los resultados de lectura tienen un antecedente de carácter social y cultural, en nuestro país hay poca cultura sobre lectura, es difícil encontrar en las casas bibliotecas o que algún alumno pueda ver a su padre leyendo, en los salones de clases tampoco se ve a los maestros leyendo o investigando. Con esos ejemplos los alumnos no tienen ningún incentivo que los pueda motivar a convertirse en lectores. El problema inicia en el grado de primero, donde al alumno se le tiene que motivar en la escuela para adquirir las habilidades y las competencias necesarias para que desarrolle sus habilidades lectoras. Al llegar al grado de

tercero los alumnos reflejan su falta de motivación en la carencia de habilidades lectoras y esto se debe también en que en los centros educativos no cuentan con bibliotecas para investigar o para leer y existen muchas asignaturas a cubrir que no hay tiempo para dedicarle a la lectura. Al llegar el alumno a sexto grado se puede apreciar limitaciones y carencias de la falta de habilidades lectoras, en este grado asociado a la falta de habilidades de síntesis y comprensión que hacen más agudo el problema.

El criterio de matemática, es un problema social y cultural, a los guatemaltecos no nos gusta pensar, no nos gusta resolver problemas y esa tendencia se transmite a los niños. La escuela es la institución que no tiene la metodología adecuada y apropiada para romper el esquema de falta de habilidades para el desarrollo del pensamiento lógico. En primer grado se puede ver que a los alumnos no les gusta matemáticas por la falta de metodología y un planteamiento acertado del curso se repite en tercero y sexto, por eso se puede apreciar en las pruebas un alto porcentaje de alumnos que no superan las pruebas básicas de matemáticas.

### **1.1.3 Epistemología**

Guatemala es un país que ha sufrido mucho a lo largo de la historia, pues antes de la llegada de los españoles existían ya varias culturas con costumbres y tradiciones diferentes, después de la llegada de los españoles Guatemala cambia por completo, adquiere nuevas formas de vida y pensamiento, cambia hasta la manera de hablar y de ver al mundo, cuando para los nativos no era tan importante el oro, lo veían como un metal más, para los españoles fue el motivo de acabar con todo y quedarse como dueños y señores de esta ciudad tan llena de riquezas naturales y culturales, luego los españoles empezaron a colonizar y educar a su manera a los nativos, que quedaron bajo su dominio, como esclavos o siervos, sin tener privilegios o consideraciones como seres humanos.

Peor aún a los nativos de Guatemala eran considerados animales, seres inferiores, sin capacidad de pensar o razonar, eran tratados como transportes,

trajinaban a los dueños de las fincas como si fuesen caballos o burros, y todavía así les pegaban cuando no se daban prisa, cuando la carga era muy pesada, los españoles se dieron a la tarea de educar en la lengua español y de enseñar un nuevo cristo que lo utilizaban como medio para adquirir favores gratis, hablaban en nombre de un Dios que si no obedecían era muy probable que su castigo era el infierno, por muchos años la esclavitud y servidumbre fue la forma de vida para los nativos que erróneamente fueron llamados indios, porque pensaban haber llegado a la India, sin saber que era otro mundo diferente con sus propias maneras de vida.

Debido a las injusticias que vivían los kaqchikeles y Quiches, surge una etapa más en la historia y es el conflicto armado interno, que duro más de 36 años, esto dejo como consecuencia varias personas asesinadas, desaparecidas, familias exiliadas, pueblos exterminados, mujeres violadas y desaparecidas, en fin fue una noche tenebrosa para Guatemala, sin salida ni solución, donde ya no había libertad de expresión o de pensamiento, todo esto termina con la firma de la paz el 29 de diciembre de 1996 siendo presidente Alvaro Arzú, conjuntamente con el Gobierno y la Unidad Revolucionaria Guatemalteca URNG, con este proceso cambia la educación en Guatemala, ahora se le da valor a los pueblos originarios, con sus costumbres y tradiciones, sus idiomas y vestimenta, dentro del pensum de estudio ahora se encuentra el idioma materno como un curso más para todos.

Sin embargo muchos han sido los esfuerzos, se han ganado los espacios pero aún falta mucho por hacer, todavía existe la pobreza, la desnutrición, la carencia en los hospitales, hace que muchas personas mueran, el desempleo, la falta de oportunidades de trabajo, hace que las familias aun sufran precariedades y esto al final repercute en los niños y niñas, con falta de retención y asimilación por estos factores que ataca la sociedad, la corrupción es otro factor que no se ha logrado vencer, este último hace que la sociedad no logre desarrollarse y no avance hacia las metas que se tiene como nación.

Después de la llegada de los españoles y luego que los nativos fueron desterrados de sus propias tierras, que antes fueron dueños ahora solo les toca cultivar y entregar todo, fueron tratados como seres inferiores que hoy día vemos reflejado en el comportamiento de las personas, con timidez, con baja autoestima, creyéndose inferiores e incapaces de alcanzar sus metas, creyendo que no son aptos para ocupar puestos importantes, en este sentido el daño ha sido profundo, han pasado muchos años y todavía podemos ver personas con la cara agachada sin poder verle a los ojos al que está hablando, el temor de hablar porque en un momento fueron víctimas de risas, burlas y desprecios, daños que no han sido superados.

El silencio fue el arma que optaron los indígenas, porque era mejor quedarse callado hacer asesinado o castigado por hablar, el conformismo, el saber que lo más importante era la salvación del alma y que en el cielo tendrían lo que no se tuvo en vida, ahora los niños no opinan aunque se les pide que lo hagan, esto tiene que ver con la historia y de cómo se les quito el habla, se pensaba que las mujeres solo eran buenas para mantener la casa y procrear, cuidar de sus hijos, aun en las comunidades rurales todavía las mujeres no tienen valor, las mujeres deben servir a los hombres porque ellos son importantes, en donde queda entonces la igualdad de derecho y la equidad de género.

Todavía así surgen las escuelas tradicionales, en donde la letra con sangre entra, no solo los niños y niñas se enfrentaban a un mundo desconocido en donde les hablaban de Iglú, cuando ellos solo conocían el temascal, donde el maestro era el que lo sabía todo y el alumno solo debía escuchar y pobre si hablaba porque era confinado con severos castigos, entonces se quedaba en silencio y tampoco la escuela era el lugar correcto para ser feliz, con estas acciones decían que el estudio no era bueno y que era mejor trabajar porque de esa manera conseguían dinero para apoyar a su familia, en fin la historia ha hecho daños psicológicos que

falta mucho por remediar que ya empezó a sanar seguramente pero hay cicatrices que deben borrarse sin que deje huella.

La sociedad guatemalteca como del departamento de Chimaltenango y de nuestro municipio ha sufrido varios cambios, desde la participación de la mujer en la sociedad, en espacios políticos, la participación de los indígenas en puestos políticos, es la fecha y nunca se ha tenido un presidente indígena siempre ha sido un criollo o no indígena, ni los indígenas creen en ellos mismos. La pobreza que ha hecho que se tomen decisiones no aceptables pero que se considera la mejor, el dejar a la familia en busca de nuevas oportunidades en países desarrollados y dejan a la familia desintegrada y los hijos prefieren la calle a estar en la escuela, padres que deben salir en busca de oportunidades y dejan a los hijos cuidando de sus hermanitos como si fuesen grandes y adquieren responsabilidades que aún no les corresponde y nunca pasan por la etapa de la infancia o niñez y por ellos se casan pensando que todo va cambiar y se encuentran que la película del príncipe azul y que vivieron felices para siempre es mentira.

Todavía existe una sociedad machista, corrupta, con condiciones de vida no aptas para salir adelante, hospitales con falta de equipo y medicina, la violencia intrafamiliar que deja a muchos niños en la calle, sin amor y sin una familia donde pueden ser protegidos, el alcoholismo que empobrece a las familias, que por problemas que se dan por diferentes situaciones se piensa que la solución está en perder la razón por un momento pero cuando despiertan las cosas siguen igual o peor, la falta de empleo que aunque fueren egresados de la universidad no hay empleo, los trabajos se consiguen por cuello y no por capacidad.

El municipio de Tecpán Guatemala, está compuesta en su mayoría por personas de la cultura maya Kaqchikel, sin embargo han migrado personas de otras culturas al municipio, también existen habitantes de la cultura no indígena, se caracterizan por ser generosos y solidarios, por diversas razones en Tecpán Guatemala, hay personas que pertenecen a otras cultural como la mam, xinca, tzutujil, entre otras.

Se celebra la fiesta patronal el 4 de octubre, en semana santa no pueden faltar las tradicionales alfombras, para el día de los santos visitan a sus familiares que ya se adelantaron a otra vida; llevan flores, jocotes, dulces y preparan el delicioso atol de elote para disfrutar con familiares. La fecha en donde todos se reúnen sin importar clase social, religión o cultura, es la celebración de la independencia el 15 de septiembre, es una fecha en la que las comunidades rurales también se organizan para celebrar y compartir.

#### **1.1.4 Contexto educacional**

Es importante destacar que el entorno socio cultural juega un papel determinante en el proceso de aprendizaje. Los niños tienen más posibilidades de aprender según el área donde viven ya que depende del contexto en donde se desenvuelven, hay familias de escasos recursos en donde el niño prefiere trabajar para ganar dinero y poder apoyar a su familia, eso hace que tenga desinterés por estudiar y prefieren apoyara a su familia a llevar el sustento, en especial los niños de sexto primaria ven las dificultades de su familia y con el afán de salir adelante dejan de estudiar.

La pobreza es un factor que está afectando a las familias en todo el país como también al departamento de Chimaltenango, en este sentido las familias sufren de depresión, baja autoestima que afecta a los estudiantes, llegan a la escuela sin ganas de aprender pensando en la situación que atraviesa su familia, los padres buscando una salida caen en el vicio de alcoholismo y esto con lleva a más pobreza, problemas intrafamiliares, desintegración familiar; todos estos casos afectan en el aprendizaje de los niños, ya que no tienen ninguna motivación de aprender y de superarse, se vuelve un círculo vicioso porque el hijo ya no estudia, se casa y la historia se repite, las niñas son amas de casa, se enamoran de alguien igual que su familia y también sufre lo que su mamá sufría.

Los problemas sociales como el alcoholismo, la drogadicción, las maras entre otros afecta a las familias que solo atrae más problemas, pobreza y baja

autoestima, estos problemas también afectan a los estudiantes ya que ellos por la falta de atención en sus hogares tienden a buscar amor en lugares y con personas inoportunas, donde los incitan hacer cosas que no valen la pena como tomar, tener pareja a temprana edad, hoy en día se pueden ver niñas de cuarto, quinto o sexto primaria con novio, queriendo experimentar lo que se ve en las calles o medios de comunicación, un problema latente en familias numerosas es que por la falta de espacios todos viven en una misma habitación y los padres no tienen privacidad como pareja.

Sin embargo si vemos del lado contrario, encontramos padres con trabajos estables, sin vicios y con ganas de superar, estos niños reflejan en su conducta felicidad, autoestima, deseos de superar, en los salones de clases responden, opinan, hacen sus tareas, padres que llegan a la escuela a preguntar al maestro como esta su hijo, en este caso los aprendizajes serán asimilados con más facilidad, niños que no tienen nada que buscar en la calle porque en su casa encuentran amor, apoyo y protección, con deseos de aprender, superarse y querer ser alguien importante en su vida. Pero también el exceso es malo ya que hay alumnos que aunque lo tengan todo no aprovechan lo que se les brinda, mientras el alumno que no tiene las mismas oportunidades busca la manera, se esfuerza por aprender.

La sociedad juega un papel preponderante en la educación, el aprendizaje está condicionada por la sociedad, en donde se nace y se desarrolla, por lo que se puede decir que la persona es el resultado de la historia social y cultural de la comunidad, el estudio no sirve dicen los padres los vuelven personas malas sin valores y se olvidan de sus raíces, piensan que superarse no es bueno que tengan que comer y donde dormir es suficiente y caen en el conformismo, trabajan para comer nada más y aunque no se quiera los niños copian el ejemplo de sus padres y también no quieren esforzarse en estudiar.

Los medios de comunicación son herramientas que se pueden utilizar en el proceso educativo, entre ellos podemos mencionar al cine, la televisión, la

telefonía móvil, Internet, la prensa, etc., influyen de manera significativa en la formación de los niños y niñas, hoy en día hasta él bebe sabe cómo funciona el teléfono celular, no digamos los niños escolares, tienen grandes habilidades para manipularlo. Los medios de comunicación tienen como función la formación de la conciencia crítica y el desarrollo de actitudes activas y creativas en los estudiantes, ya que se pueden encontrar diversos materiales para lograr el razonamiento y la creatividad.

En la sociedad actual, los medios de comunicación social se han convertido en elementos omnipresentes, están por todos lados, existen diferentes canales para transmitir información, medios que intervienen en la conducta, pensamiento de los habitantes, su contenido pueden volverse patrones de conducta en ocasiones buenas y en otras malas, en este sentido existen debates si son buenos o malos, sin embargo apoyan al aprendizaje y también puede ser una forma de desarrollo personal y comunitario. Los medios de comunicación se han vuelto tan importantes en el proceso educativo, son utilizados como material didáctico en los salones de clases, equipo de sonido, una computadora, una revista, la prensa son herramientas que el maestro utiliza. Por otro lado el Internet, la televisión pueden ser medios educativos e informáticos sobre temas de interés como economía y cultura.

La comunicación es un proceso inherente al ser humano por lo tanto influye en los diferentes procesos educativos. La comunicación también ha ido evolucionando con el paso del tiempo, ahora es mucho más rápida y efectiva gracias a los avances tecnológicos, cuando antes para comunicarse usaban las cartas o telegramas que duraban hasta meses para que la información llegue al destinatario, ahora con un solo click el mensaje llega en segundos sin importar distancia o tiempo, antes para hacer una investigación había que ir a la biblioteca y leer muchos libros para encontrar la información ahora con el uso del Internet basta escribir la palabra que se busca y la información se encuentra a la mano,

ahora todo es más rápido y solo es necesario que el docente esté dispuesto al cambio y al uso de la tecnología.

Hasta cierto punto la tecnología es desarrollo, facilita la comunicación, la vida, la salud y la educación, en el último factor es una exigencia de parte de los alumnos, hablarles de carta para ellos es algo fuera de lo normal, de tren nunca lo conocieron ellos hablan de súper carros, aviones, que forman parte de su mundo, hablarles de los juegos tradicionales es aburrido y ya no lo practican, pues ahora es todo cibernético, juegos electrónicos. Con esta exigencia el docente debe actualizarse y estar a la vanguardia de los cambios, para poder entender a los estudiantes, estar en sintonía con ellos, la brecha entre los docentes y los alumnos es grande, en el aspecto tecnológico sin embargo puede ser un medio muy interesante si se logra el uso y manejo correcto, puede hacer de los aprendizajes más divertidos y con más interacción.

Hablar de este punto quizás es conflictivo porque puede ser beneficioso como también dañino para el estudiante, debido a que también los medios de comunicación y la tecnología pueden ser utilizados para transmitir mensajes negativos a la sociedad, despiertan el interés y la curiosidad en temas sexuales, aparecen las famosas pornografías, tanto en revistas, la prensa, la televisión y más aún en el internet, temas que llaman la atención a niños, jóvenes y adultos que pueden ocasionar problemas sociales. Los medios de comunicación también se han convertido en distractores para la sociedad en especial los niños y niñas, los pequeños de la casa se entretienen en la televisión, con el teléfono celular, en el internet, en los juegos electrónicos y no le dan importancia a las tareas de la escuela y repercute en sus competencias educativas.

La tecnología no es mala, como bien se ha venido hablando ayuda, facilita, busca el desarrollo, pero también el mal uso de ella, fomenta malos hábitos en las personas, antes la comunicación familiar era más amena, ahora están en la mesa y todos con el teléfono en la mano, en una reunión social, muchos andan con el

teléfono sin atender al grupo, el teléfono hace a las personas que sean inteligentes más no razonan, son buenos y hábiles para buscar la información pero si se les hace un cálculo matemático para responder sin hacer uso de calculadora es un tanto difícil poder resolverlo. La tradición oral se está perdiendo, el razonamiento matemático también, los alumnos no quieren hacer tareas, no saben de historia porque ya no hablan con los abuelos, esto podría ser la debilidad de los medios de comunicación y la tecnología.

Los factores lingüísticos y culturales deben estar inmersos en el proceso de aprendizaje, representan diversas experiencias educativas. Pues cada cultura tiene sus propios conocimientos, valores, principios y costumbres que se vuelven parte de la vida cotidiana, es el caso de la cultura maya que es la que predomina en Tecpán Guatemala, tiene valores que sobresalen y que son muy importantes como lo es el valor de la palabra por dar un ejemplo, este valor era utilizado como prenda en situaciones, si la persona decía algo se cumplía en el momento preciso sin falta alguna, la palabra era más que suficiente para cumplir, hoy la palabra no vale nada, ya no es creíble, ahora es necesario tener un documento legal para que se pueda creer y cumplir.

El idioma es parte de la cultura y también tiene sus conocimientos que deben ser tomados en cuenta, si bien es cierto que antes de la firma de la paz en Guatemala, no se le daba importancia a este tema es más se creía que era un atraso para la sociedad y que no generaba desarrollo, que era más importante conocer un idioma extranjero, sin embargo el Idioma materno en el caso de Chimaltenango el Kaqchikel tiene su propia gramática, su forma de enseñanza, aunque ya los más pequeños no lo hablan por razones históricas, sociales ahora es parte del pensum de estudio. Un fenómeno especial que se da en el municipio es que en las áreas rurales donde aún se comunican en el Idioma Kaqchikel los docentes tratan de enseñar el español, mientras en el casco urbano los alumnos ya no hablan ni se comunican en el idioma Kaqchikel, los docentes enseñan este idioma, los contrastes de la vida. En el caso urbano es el español el Idioma materno.

### **1.1.5. Marco de políticas**

#### **A. Políticas Educativas**

##### **a. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Eje. La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

A nivel departamental es importante tomar acciones puntuales que fortalezcan la cobertura de la educación. Dentro de los centros educativos se debe implementar estrategias y líneas de acción para lograr una cobertura total en todos los grados y niveles, que es la parte donde esta política muestra debilidades.

En cuanto a la cobertura en Tecpán Guatemala, la mayoría de los niños estudian el nivel primario, sin embargo un dato curioso es que empiezan una promoción de estudiantes en el nivel primario, pero cuando llegan a sexto a veces solo llega el 50%, el resto se va quedando en los diferentes grados, algunos porque pierden el grado otros porque ya no pueden estudiar por razones personales, en otros casos simplemente ya no estudian. Al pasar al nivel básico muchos que salen de sexto ya no estudian, se quedan nada más con sexto primaria, y salen de tercero básico y se vuelven a quedar algunos, muy pocos comienzan la carrera, al finalizar, comienzan dos, tres a lo más cuatro de los que empezaron la preprimaria, este es un fenómeno que año se repite.

##### **b. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Eje. La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

En cuanto a la Calidad Educativa, hay mucho por hacer, al parecer a los alumnos les dificulta las operaciones básicas en matemáticas, la comprensión lectora, en cuanto a su análisis, comprensión, interpretación y síntesis fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, ambos son tan elementales y los estudiantes carecen de estas habilidades, el niño ya no sabe las tablas de multiplicar, apuras penas y usando los dedos realizan sumas de uno o dos dígitos. Los abuelos tienen mejor letra que ellos, ahora se ve como que escribieran taquigrafía, no se entiende nada de lo que escribe, dicen que los estudiantes de hoy son muy inteligentes pero la tecnología les robo el razonamiento. Los alumnos tienen una gran habilidad para olvidar todo en cuestión de minutos, están distraídos en el momento que se imparten las clases, si no saben leer ni escribir, o resolver un problema matemático ¿habrá educación de calidad?

### **c. Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Eje. El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

En cuanto a la gestión, se ha luchado por tener establecimientos en buen estado, sin embargo la gestión ha sido muy lenta, todavía existen establecimientos en donde hace falta escritorios, pizarrones, libros de texto, maestros para atender a la población. En el caso de la escuela Iximché hay necesidad de construcción de dos salones para estudiantes, una cocina, la construcción del techado de la escuela, un salón de usos múltiples, seguramente en otras escuelas de Tecpán o en todas hay necesidad de construcción o de reparación, sin embargo existen, casos lejanos del casco urbano con condiciones peores a las necesidades de la escuela Iximché.

#### **d. Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Aún existen escuelas unitarias, multigrados en donde el docente es multifuncional y es literal, la hace de director, de consejo de padres, de comisión de refacción, comisión de deporte, en todas las comisiones y todavía da clases, es un problema que falta solucionar, igual existen muchos programas de apoyo en donde el docente pierde tiempo organizando actividades y luego llenando informes, de esta cuenta se enfoca tanto en los programas y pierde la atención en los estudiantes. Falta capacitación y formación docente, sabiendo que lo único que permanece constante es el cambio, por lo tanto el docente debe estar actualizado en todas las áreas como son en contenidos y sobre todo en tecnología, hoy día las personas

que no sabe nada de tecnología se dice que es analfabeta y lamentablemente hay docentes que no saben ni siquiera encender una computadora y ahora los niños saben más que el maestro.

#### **e. Educación Bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

El programa de educación Bilingüe intercultural es un sueño, un ideal del pueblo, ya que son pocos los que realmente hacen educación Bilingüe, la mayoría solo enseña palabras y más palabras un vocabulario que los niños aprenden en preprimaria y los mismo en sexto primaria, no hay cambio, no se está realizando educación bilingüe, empezando que no hay capacitaciones en donde muestren como hacer educación bilingüe, los maestros enseñan en este caso Kaqchikel como que fuera español, cuando este tiene su propia forma de enseñar, con sus propias metodologías, su propia gramática. Educación Bilingüe es más que un curso una vivencia, nuevos conocimientos, una forma de visualizar la vida.

#### **f. Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad

en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Es importante que en cada uno de los departamentos de Guatemala se aumente la inversión educativa para que se logre crear programas que fortalezcan los diferentes procesos del MINEDUC. A nivel de centros educativos también es importante el aumento de la inversión educativa para que se puedan transformar las realidades. Quizás hay presupuesto pero existe una mala administración de ella, hay programas que quizás no son necesarios para el desarrollo educativo, quizás se puede invertir en recurso humano o didáctico. Sin embargo es una ley poder incrementar el presupuesto.

#### **g. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La educación de calidad es un derecho de todas las personas, las autoridades educativas a nivel departamental tienen el compromiso de diseñar las estrategias más adecuadas para lograr una educación integral con equidad. En los centros educativos también se pueden tomar las acciones para lograr una educación integral y con equidad. Como se describió en cobertura, existen familias donde el niño que estudia y la niña debe aprender el aseo de casa, que no es malo sin embargo en ese sentido no existe equidad.

#### **h. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

A nivel departamental el fortalecimiento institucional es de carácter urgente, mientras más sólidas estén las instituciones prestan un mejor servicio y son más efectivas para atender las distintas necesidades de la población. La escuela también debe ser una institución sólida y bien fortalecida. La descentralización ha beneficiado los procesos administrativos, cuando antes se tenía que viajar a hasta la ciudad capital de Guatemala, ahora muchos de estos procesos se realizan en la Dirección Departamental de Educación, se ahorra tiempo y recursos.

#### **B. Principales líneas de acción del MINEDUC**

El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco Ejes prioritarios.

##### **a. Cobertura**

En cuanto a la cobertura de la educación pública se pretende ampliar el nivel preprimaria y primario sobre todo en las áreas rural y urbano marginales, en donde se tome como base el contexto de los estudiantes, sus costumbres y tradiciones, en especial su lengua materna, ya que es muy importante que el estudiante

comprenda lo que se le transmite y que los ejemplos que se le pongan sea parte de su medio. Se pretende favorecer la asistencia y estabilidad de niños y niñas del nivel pre primario y primario tomando en cuenta su contexto, condición y necesidad, mediante programas de apoyo, becas escolares, visitas domiciliarias y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

### **b. Calidad, equidad e inclusión**

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Capacitación al personal docente, porque son ellos los que transmiten el aprendizaje a los estudiantes, reconociendo que lo único que permanece constante es el cambio, por lo tanto sino se actualizan quedarán como aprendizajes ambiguos y fuera de contexto. Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación. Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

### **c. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar**

En este eje se plantea como resultado que los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural. De este modo el Ministerio de Educación tiene por objetivo incrementar el número de programas que puedan atender a los niños y jóvenes que son excluidos del sistema escolar y extraescolar, por diversas razones por las cuales no pueden estudiar, ya sea por el factor distancia, falta de oportunidad, sobre edad, discapacidad física y de aprendizaje, niños con habilidades diferentes. Son algunos de los ejemplos por los cuales muchas veces los niños y niñas de diferentes áreas ya sea rural o urbano, no logran asistir a la escuela primaria y secundaria.

#### **d. Espacios dignos y diversos para el aprendizaje**

El ambiente en donde el alumno recibe su aprendizaje dice mucho para poder lograr ese aprendizaje de calidad, si las condiciones no son las mejores seguramente el niño o niña por incomodidad, falta de espacio, no retendrá los aprendizajes planificados, pues es importante que el Ministerio de Educación vele por los espacios en donde el estudiante pueda aprender y desenvolverse con toda la normalidad del caso. Las instalaciones deben ser saludables, con salones grandes, mobiliario en buen estado, pizarrones que sean aptos para trabajar, que hallan cátedras para los docentes, una librería en donde colocar los libros de texto, techos de los salones en buen estado, para que no se sufran las inclemencias del tiempo.

#### **e. Gestión institucional**

Reestructurar organizacionalmente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad. Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa. Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación. Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas. Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas. Estos son los objetivos del Ministerio de educación para este eje prioritario, en donde se busca la descentralización para la accesibilidad en la atención pública de manera eficiente y eficaz, sobre todo con pertinencia cultural que es lo que también se pretende promover y desarrollar.

### **1.2 Análisis situacional**

#### **1.2.1 Identificación de problemas**

La Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, del municipio de Tecpán Guatemala, presenta varias necesidades que permitirán el mejoramiento de la calidad educativa en el establecimiento, algunas quizás es necesario la participación del Ministerio de Educación y otros hasta del gobierno de la República de Guatemala, sin embargo los docentes también pueden aportar en

fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas, por lo que son parte del sistema educativo nacional, quizás los problemas son grandes y de mucha inversión, sin embargo existen algunos que se pueden atender desde los salones de clases. Dentro de los problemas que se detectan están la construcción de aulas, de cocina, techado de la cancha deportiva, pero también se puede visualizar que dentro del salón de clases existen problemas como: la deserción escolar, el bajo dominio de las operaciones básicas como sumar, restar, multiplicar y dividir, la poca habilidad lectora, en cuanto la comprensión, análisis y síntesis, también se observa la poca habilidad de los estudiantes para comunicarse de forma asertiva con sus compañeros y docentes, esto afecta las habilidades sociales ya que algunos alumnos le dificulta trabajar en equipo pues prefieren trabajar solos y la debilidad en la retención de los aprendizajes, lo que aprenden se les olvida tan rápido que no retienen la información, pues también se puede visualizar otros problemas como la pobreza que afecta a las familias, la falta de higiene en los hogares, padres que no apoyan a los estudiantes, estudiantes que no tienen interés de estudiar que al final afecta el logro de las competencias de las áreas del CNB.

**Tabla 1.**  
**Matriz de Priorización de Problemas**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>A- Magnitud y gravedad</b>	<b>B- Tendencia</b>	<b>C- Modificable</b>	<b>D- Tiempo</b>	<b>E- Registro</b>	<b>Subtotal 1 (A-E)</b>	<b>F- Interés</b>	<b>G- competencia</b>	<b>Subtotal F-G</b>	<b>Subtotal, (1Xsubtotal 2)</b>
Deserción escolar	1	2	1	0	2	6	2	1	3	18
Bajo dominio de operaciones básicas	1	2	2	1	2	8	1	2	3	24
Pocas habilidades lectoras, comprensión, análisis y síntesis	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Pocas habilidades comunicativas	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Bajo nivel en las habilidades sociales	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Bajo nivel de retención de los aprendizajes	1	1	2	1	1	6	1	1	3	18

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2.**  
**Criterios para la Matriz de Priorización de Problemas**

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy Difícil Registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.2. Análisis de priorización de problemas

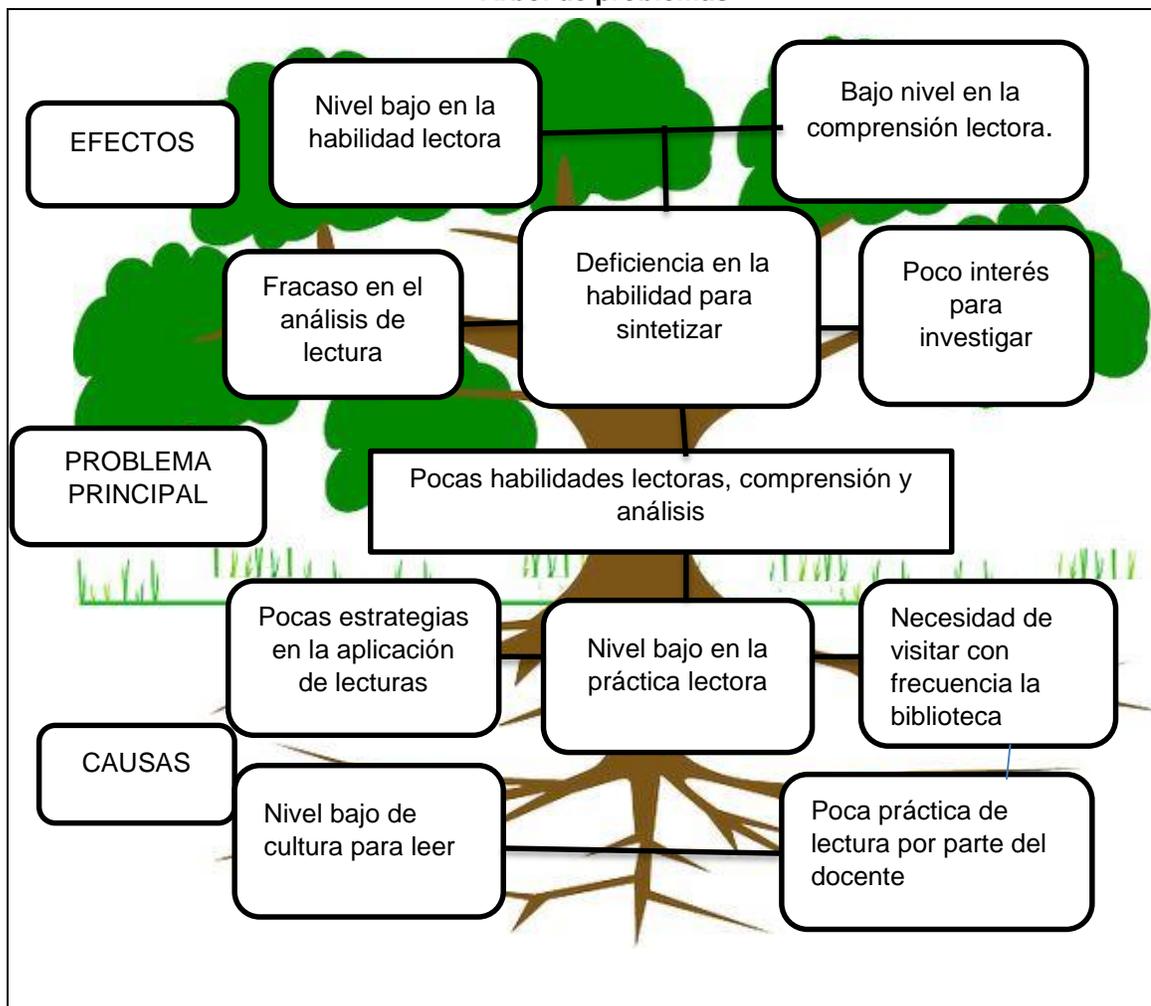
Después de aplicar los criterios de la matriz de priorización de problemas en base a los criterios de evaluación se tuvo a la vista que el de más alto puntaje es la falta de habilidades lectoras: comprensión, análisis y síntesis puesto que los alumnos tienen la dificultad de analizar lo que la lectura quiere decir, tan solo repiten unas palabras textuales de lo que se le pide. Este es un problema que se debe atender cuanto antes ya que si no se comprende lo que se lee, no se podrá darle soluciones a problemas de casos o bien resolver dudas, lo más importante es entender lo que se lee ya que de esta manera se podrá llenar de conocimientos.

Todo comienza con una buena comprensión lectora, ya que todo lo que se aprende en algún centro educativo están en los libros o en el internet, tan solo se necesita leer. Leer es la clave del éxito, muchas personas fracasan por una mala interpretación de lo que se lee, sin embargo cuando se tiene un buen análisis, se entenderá y se podrá llenar de conocimientos. El segundo problema con más alto puntaje es la falta de operaciones básicas, puesto que lo abstracto a veces es

difícil que los alumnos lo interpreten, es más fácil entender lo concreto, sin embargo la lógica, el análisis y la memorización son claves para alcanzar las competencias curriculares.

La lectura es muy importante pues no solo es básico en el curso de comunicación y lenguaje sino también en todas las demás áreas del CNB, ya que en todas es necesario la lectura, es necesario, pues requiere de habilidades básicas que son: la interpretación, el análisis y síntesis. Pues si bien se pudo analizar en la priorización de problemas este es el que más afecta a los estudiantes obtuvo el máximo puntaje de los demás aspectos que fueron estudiados.

**Figura 4.**  
**Árbol de problemas**



Fuente propia

### **A. Selección del problema a intervenir**

Con la matriz de priorización de problemas, se identificó que el problema que afecta a la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché de la ciudad de Tecpán Guatemala es la poca habilidad lectora, comprensión y análisis, esto refiere según el indicador de lectura en donde indica que el 20% de los estudiantes de primer grado tienen baja comprensión lectora, el 10% de los alumnos de tercero y sexto primaria tienen debilidades en leer, esto significa que es un problema que se repite en cada grado, se tomaron como muestra los grados de primero, tercero y sexto, también se aplicó en árbol de problemas para analizar las causas y efectos que provoca esta debilidad en los estudiantes, se puede observar que en las raíces del árbol se encuentran las causas del problema, en el tallo se anotó el problema encontrado en la matriz de priorización, y en las ramas los efectos que provoca la causa del problema.

Luego del análisis del árbol de problema se encontró que uno de los efectos que produce las pocas habilidades lectoras, en cuanto a la comprensión y análisis es la baja comprensión lectora, esto quiere decir que los estudiantes cuando leen no comprenden lo que dice el texto, es un problema muy grande porque la lectura es fundamental en todas las áreas del currículum, a pesar de que matemáticas es un curso de razonamiento y lógica, debe comprender el estudiante el problema para poder solucionarlo. En muchas ocasiones por no leer los documentos o las instrucciones llevan al fracaso escolar, para conocer la historia es necesario leer. La lectura llena de conocimientos, lleva al lector a lugares increíbles, termina con la ignorancia y ayuda a resolver problemas de la vida diaria. La lectura entonces es base para el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.2.3 Identificación de demandas**

#### **A. Demandas Sociales**

Los esfuerzos que se hacen para que la educación llegue a todos y que ya no haya ningún niño o niña sin poder ir a la escuela cada vez es más grande, sin embargo aún hay niños sin ir a la escuela y que muchos de ellos solo llegan a cursar sexto primaria, porque lo más importante es saber leer y escribir, la

cobertura de educación aún debe seguir avanzando, todavía se encuentran salones de clases sobrepoblados, en donde la atención es deficiente debido a esta situación, en especial en las áreas rurales la falta de docentes hace que la atención no sea la mejor, existen escuelas unitarias y multigrados en donde el docente por más que se esfuerce no logra realizar las acciones que amerita el proceso de enseñanza aprendizaje.

La falta de equipo tecnológico en algunos establecimientos, detienen el desarrollo de la comunidad, ya que ahora el no saber usar la tecnología se considera analfabeto tecnológico, esto repercute también en los docentes ya que hay gran parte de ellos que no dominan este tema, sin embargo es oportuno poder actualizarse porque los alumnos que ahora se atienden son diferentes, traen la tecnología en la sangre y para ellos ya no es nada novedoso, un celular, el internet, lo dominan tan bien que para los adultos aun es difícil para los niños es parte de su vida.

Es importante conocer el contexto de la comunidad, cuales son las costumbres, la forma de vida, el idioma que se habla, ya que el fracaso de la educación es porque no se conocen estos factores y se tienden a usar palabras o imágenes que los niños no conocen y entonces se vuelve difícil y una mala comunicación, mientras si se usaran palabras sencillas o de su contexto sería más fácil, es importante reconocer que Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y plurilingüe, por lo tanto la educación debe basarse en esos elementos, maestros con capacidades de transmitir mensajes en el idioma materno del alumno y sobre todo sea el ejemplo de la vivencia intercultural.

La contratación de personal para el nivel primario, ya que faltan recursos humanos en escuelas donde la demanda de estudiantes es alta y por lo tanto no se puede atender a los alumnos de la mejor manera, esto perjudica la atención y el logro de las competencias.

Guatemala tiene como uno de sus mayores retos, lograr una educación de calidad para todos sus ciudadanos; para alcanzarlo se requiere desarrollar en ellos una formación científica que también sea de calidad. Es bien sabido que los países que manejan los mayores recursos, y donde sus habitantes gozan de sistemas públicos con mayor equidad, producen el mayor cúmulo de conocimientos y generan adelantos, tanto tecnológicos como científicos, para así asegurar que sus ciudadanos continúen gozando de mayor bienestar. Por ello, uno de los factores que pueden coadyuvar a conseguir mayor bienestar en nuestro país, junto a sistemas públicos democráticos, es la inversión que se debe hacer para la mejora de la educación. Según, los últimos informes de la UNESCO, todos los países de América Latina han aumentado su tasa de ingreso a la educación en todos los niveles. Por el contrario, pocos trabajos dan cuenta de cifras sobre educación de calidad.

En Guatemala muchas veces los gobiernos tienen políticas educativas que ayudan al desarrollo de la comunidad sin embargo cuando entra otro gobierno cambian algunas estrategias y ya no le dan continuidad a los planes anteriores y es como comenzar nuevamente. Es importante que con los cambios de gobierno se asegure la continuidad de los programas. Ello favorece los servicios de educación orientados a proporcionar al estudiante la formación que él o ella requieren para ponerse a tono con las demandas sociales, en función de las aspiraciones que tenga la población. Así mismo, una educación de calidad debe asegurar que se adapte a las características contextuales y personales de a quienes se educan a fin de implicarlos en el conocimiento y deseo de mejora, involucrando competencias para autorregular las acciones y el aprendizaje en función del proyecto que le toque asumir en los más diversos contextos del mundo globalizado.

### **B. Demandas institucionales**

Dentro de las demandas institucionales podemos mencionar la calidad educativa, que se quiere lograr, niños y niñas que estén preparados para enfrentar el mundo competitivo y cambiante, capaces de razonar y salir adelante en los diferentes

desafíos que la vida le presenta, niños que estén a la vanguardia de la tecnología, ya que este produce desarrollo y abre nuevas oportunidades dentro y fuera del país, para poder lograr esta política de calidad educativa es necesario invertir en educación, capacitar constantemente a los docentes, ya que se sabe que lo único que permanece constante es el cambio, las personas que no están dispuestas a ello se quedan atrás, mientras los que se adaptan son los que sobreviven.

Formar alumnos capacitados y preparados también se requiere de inversión tecnológica, y para ello también es necesario infraestructura adecuada, donde se pueda tener el equipo, capacitación a maestros en este tema de las TIC, tema que adquirido créditos los últimos días, para no caer al analfabetismo tecnológico. Incluir dentro de este sistema tecnológico la educación Bilingüe y rescatar los conocimientos ancestrales que no son pasados de moda, sino son valiosos para la vida y conservación del medio ambiente. Que la cobertura tecnológica también pueda llegar a los diferentes establecimientos.

Dentro de la política de cobertura nacional pretende que la educación llegue a toda Guatemala, que todas las comunidades tengan su establecimiento, pretende alcanzar a todos los niños y niñas del país a si hacer cumplir lo que dice en la sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 71 y 74 en donde es obligación del Estado garantizar y facilitar la educación de sus habitantes, por lo tanto la educación es un derecho para los niños y debe llegar sin discriminación alguna, sabiendo que la educación es un medio para alcanzar nuevas oportunidades, abrir puertas al desarrollo, incrementa el nivel socioeconómico de las familias y la comunidad, por esta razón es importante alcanzar que todas y todos puedan tener acceso a la educación.

La política de recurso humano es tan importante para lograr las metas de nación, ya que son ellos los que pueden hacer que realmente se de la educación de calidad, puesto que son los que están frente al futuro de Guatemala, el de sacar promociones de habitantes con nuevas expectativas, conocimientos significativos

y competitivos que puedan ser el cambio y terminar con el conformismo que ataca a nuestra nación, para ello es importante tener personal docente, administrativo y ministerial actualizados, comprometidos, honestos y con espíritu de reivindicar el pueblo de Guatemala, sin importar, cultura, idioma, clase social, religión o ideología, simplemente reconocer que todos son parte del hilo de un mismo tejido, que nada se puede lograr sin los esfuerzos conjuntos.

Teniendo cobertura, personal capacitado y actualizado es importante tomar en cuenta la política del modelo de gestión, en donde los espacios y la infraestructura digna también forma parte para la motivación y el logro de la educación de calidad, no es lo mismo el aprendizaje de un establecimiento con instalaciones adecuadas, tecnología, mobiliario en buen estado, que el aprendizaje en condiciones precarias, con alumnos que antes de ir a la escuela deben sacar la tarea del campo o de la casa, aun así llegar a la escuela en donde no tiene las mejores condiciones para aprender porque no existe el mobiliario adecuado o no tiene los espacios dignos para aprender, estas condiciones son las que se debe tomar en cuenta para lograr que los estudiantes lleguen felices con ganas de estudiar y hacer un mañana mejor para Guatemala.

### **C. Demandas poblacionales**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, de Tecpán Guatemala, son varias las demandas que predominan entre ellas, el bajo apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, el desinterés que tienen los alumnos en estudiar, por ende esto trae consecuencias en la habilidad lectora en cuanto a la comprensión, análisis y síntesis, en la resolución de operaciones básicas, han hecho que los resultados de aprendizaje sean bajos, es necesario buscar la manera en el que los alumnos puedan estar motivados al aprendizaje y superación y romper el ciclo vicioso del conformismo y la servidumbre, buscar que los estudiantes sean portavoz del cambio y del desarrollo individual, familiar y comunitario, capaces de adaptarse al cambio.

La población exigen una educación de calidad, para que los niños y niñas sean capaces de enfrentar el mundo globalizado, pero esto es imposible ya que no se puede lograr una educación de calidad porque existen varios programas educativos que merecen ser atendidos y que por eso mismo se desatiende a los estudiantes cuando ellos son prioridad, el docente muchas veces debe atender a los niños y niñas, funge como director y atiende los procesos administrativos, a los padres de familia, los programas, a los docentes que tiene a su cargo, en fin realiza múltiples acciones que no permite la atención que requiere el estudiantes. Las diferentes áreas de estudio también son tantos que es difícil atender a las áreas básicas como matemáticas, comunicación y lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, es importante las demás áreas sin embargo son muchas.

Los padres de familia inconformes con la educación actual expresan su sentir y manifiestan que la educación de antes era mejor había más disciplina y la enseñanza se podía visualizar, había dominio de las operaciones básicas, sin necesidad de calculadora eran capaces de realizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con exactitud y prontitud, los estudiantes tenían mejor orto caligrafía, sabían muchas cosas de memoria, había mejor práctica de valores y las personas se desempeñan con más eficiencia y efectividad en sus puestos. Los padres de familia piensan que se vive en una época demandante donde las peticiones de la globalización y una sociedad moderna se hacen sentir en la formación de los estudiantes. Los mercados laborales son muy escasos y existe la oportunidad solo para la gente que está bien preparada y tiene dominio de las herramientas tecnológicas necesarias para desenvolverse profesionalmente.

La población opina que la escuela esta desligada de la realidad del mundo laboral y profesional y se ponen de manifiesto cuando ellos por sus medios pagan cursos de matemáticas, física, química e inglés, piensan que la escuela hace poco en esas asignaturas y que sus hijos no tienen la capacidad académica adecuada para triunfar en otros establecimientos. A los estudiantes de diversos grados y niveles se les aplica en determinada época del año las pruebas PISA para medir el nivel

de aprendizaje de los alumnos, lamentablemente son muy pocos los alumnos que resuelven las pruebas en forma satisfactoria, a muchos estudiantes por falta de habilidades que la escuela en algún momento debió desarrollar en ellos no tienen la capacidad de respuesta satisfactoria, es alarmante y preocupante, a los docentes no les queda otra solución que reorientar el trabajo para poder superar los diferentes desafíos en este mundo cambiante y competitivo.

Es Necesario que al estudiante se le enseñe de acuerdo a las necesidades del contexto donde vive porque muchas veces se le habla de términos desconocidos que lejos de aprender los desmotiva para no llegar a la escuela. Se ha dicho en algún momento que la escuela enseña una realidad diferente a lo que los alumnos viven en sus comunidades y esa parte es lo que hay que vincular para que el proceso favorezca el aprendizaje de los alumnos desde una realidad contextual. La formación de los estudiantes debe estar basado en las necesidades del contexto donde se desenvuelven para que cada uno alcance las competencias necesarias para resolver los problemas que afronta en su diario vivir.

Es necesario concientizar a los padres de familia para que puedan apoyar en la educación de sus hijos pues el proceso de enseñanza aprendizaje es participativo no puede una persona o un grupo de personas hacer que las cosas cambien es necesario que con la participación de toda la comunidad y los padres de familia se fortalezcan las instituciones educativas de la comunidad. Es en vano el esfuerzo del docente en preparar una clase de calidad, llevar materiales, realizar una clase lúdica si cuando los estudiantes llegan a casa se encuentran con padres indiferentes que no les interesa la educación de sus hijos, pues ellos son actores directos que intervienen en la enseñanza de los niños y niñas, también es responsabilidad del estudiante realizar lo que le corresponde y al docente también que pueda hacer su trabajo con eficiencia y eficacia. En fin es un trabajo participativo y colaborativo.

La comunidad piden que a los estudiantes se les eduque haciendo uso de los medios tecnológicos necesarios y pues tienen mucha razón, ya que la enseñanza tecnológica tiene impacto donde quiera que los estudiantes vayan o trabajen. Pues el uso de la tecnología se hace importante en estos días pues con la globalización es parte de la vida, para los niños y niñas ya no es nada nuevo, ellos son niños tecnológicos pues lo saben manejar mejor que un adulto. El uso de la tecnología abre puertas hacia nuevas oportunidades de trabajo, mejora las condiciones de vida, facilita la adquisición de conocimientos, facilita la comunicación, es más rápida y efectiva. Por todas esas razones los padres de familia buscan que los estudiantes sean preparados en esta área.

#### **1.2.4 Actores involucrados en el entorno educativo**

##### **A. Actores Directos**

- Los estudiantes
- Los docentes
- El director del establecimiento
- Los padres de familia
- La organización de padres de familia

##### **B. Actores Indirectos**

- Las autoridades educativas
- La supervisión educativa
- La dirección departamental
- El ministerio de educación

##### **C. Actores Potenciales**

- Las organizaciones no gubernamentales
- La municipalidad
- Los empresarios de la comunidad
- Las autoridades comunitarias
- los propietarios de bienes raíces

**Tabla 3.**  
**Análisis actores Directos**

Actores directos	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los estudiantes Los docentes El director del establecimiento Los padres de familia La organización de padres de familia	Calidad educativa  Aprendizajes significativos  Ambiente agradable  Alimentación saludable	Deseos de superación  Iniciativa	Pereza  Conformismo  Baja autoestima  Malas prácticas de higiene  Desnutrición	Emprendedores  Dinámicos  Violencia familiar  Desintegración familiar  Familia mono paternal	Organización de padres de familia  Escuela de padres de familia	Busca de mejores oportunidades	En actividades escolares  Actividades culturales  Escuela de padres de familia

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 4.**  
**Actores indirectos**

Actores indirectos	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Las autoridades educativas  La supervisión educativa  La dirección departamental  El ministerio de educación	Calidad educativa  Responsabilidad en el proceso educativo  Cumplimiento en las disposiciones  Cumplimiento de los programas educativos	Acompañamiento  Dotación de textos  Apoyo en los programas educativos  Capacitación al personal docente	Requerimiento fuera de tiempo  Programas educativos que se deben cumplir y que abarca tiempo.	Descentralización  Programas de educación Bilingüe	Reuniones periódicas: MINEDUC Y directores departamentales  Directores departamental y supervisores  Supervisores educativos y directores de establecimientos	Búsqueda de una calidad educativa	Acompañamiento en los salones de clases, no fiscalización sino reforzamiento.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 5.**  
**Actores potenciales**

Actores Potenciales	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	impactos	Necesidades de participación
Las organizaciones no gubernamentales	Calidad educativa	Apoyo en infraestructura	Poca participación en las actividades educativas de la escuela	Privatizar la educación	Programas que brindan apoyo a la educación	Apoyo en proyectos de infraestructura y programas educativos	En la calidad educativa para lograr estudiantes preparados para enfrentar la globalización.
La municipalidad	Estudiantes preparados	Pago de docentes					
Los empresarios de la comunidad	Alumnos capaces de ocupar puestos claves	Apoyo en gestiones de proyectos					
Las autoridades comunitarias	Lideres						
los propietarios de bienes raíces							

Fuente: Elaboración propia

Los actores directos de la escuela Iximché buscan una educación de calidad, donde se prepare a los estudiantes para enfrentar al mundo cambiante y competitivo, estudiantes con valores que los lleven a ser buenas personas justas y honestas en los puestos donde requieran sus servicios, para ello es importante el apoyo de los actores indirectos y potenciales, todos son parte del sistema educativo y trabajando en equipo y dando todos ellos su máximo esfuerzo se logrará la preparación de los estudiantes. Por un lado los actores potenciales esperan estudiantes preparados, líderes, estudiantes que tengan la habilidad de resolver problemas, preparados para enfrentar el mundo competitivo mientras las autoridades educativas buscan una educación de calidad, alumnos que logren las competencias de las diferentes áreas y los padres de familia, estudiantes y alumnos que deben trabajar juntos para salir adelante.

**Tabla 6.**  
**Características típicas de los principales actores**

<b>TIPO DE ACTOR</b>	<b>INTERESES PRINCIPALES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS</b>
Estudiantes	Buscan adquirir conocimientos, para tener mejores oportunidades, dentro y fuera del país.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo personal, familiar y comunitario.</li> <li>• Buscar mejores ingresos y una mejor calidad de vida.</li> </ul>	Proyectarse a la comunidad, servir a su patria.
Padres de familia	Educación de calidad. Hijos seguros de sí mismos. Hijos preparados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo familiar</li> <li>• Oportunidades de trabajo</li> <li>• Mejorar la economía familiar</li> </ul>	Mejores oportunidades en el campo laboral  Estabilidad económica
Municipalidad Empresas privadas	Trabajadores con habilidades y aptitudes.  Trabajadores que crean en la superación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo comunitario y social</li> <li>• Estabilidad económica del país</li> </ul>	Apoyo a la educación.  Capacitación al personal docente

Fuente: Elaboración propia

### **1.3 Análisis estratégico**

#### **1.3.1 Análisis FODA del problema seleccionado**

Es importante conocer mejor la escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, ya se detectó el problema que es el bajo nivel de comprensión lectora, para poder identificar el PME a ejecutarse es necesario realizar de manera minuciosa, el análisis de los aspectos internos del establecimiento como los son las Fortalezas que lo identifican, sin embargo también tiene debilidades que hay que corregir para convertirlas en fortalezas. También es importante conocer el aspecto externo del establecimiento que son las oportunidades que tiene para seguir creciendo o desarrollándose más, siempre hay factores que ayudan a salir adelante y que están dispuestos a apoyar, sin embargo existen amenazas que querrán molestar o interrumpir la estabilidad del establecimiento, para este proyecto se utilizó el método cualitativo para el análisis de datos.

Tabla 7.

## Matriz DAFO

<p><b>DEBILIDADES</b></p> <p><b>D.1</b> Los estudiantes no se interesan por los contenidos impartidos por el docente en el salón de clases.</p> <p><b>D.2</b> Inadecuada Alimentación de parte de los padres de familia hacia sus hijos ocasionan déficit de atención.</p> <p><b>D.3</b> Poca atención a los alumnos por los docentes por atender otros programas del MINEDUC.</p> <p><b>D.4</b> Falta de motivación del docente en el salón de clases al impartir sus contenidos</p> <p><b>D.5</b> La baja autoestima del alumno hace que no quiera esforzarse en sus tareas escolares, de querer las cosas fáciles y busca el camino del conformismo.</p> <p><b>D.6</b> Los padres de familia no acompañan en el proceso de enseñanza aprendizaje a sus hijos</p> <p><b>D.7</b> El estudiante adolece de habilidades lectoras.</p> <p><b>D.8</b> En los hogares existen problemas que afectan las emociones de los estudiantes y por ello pierden la concentración en sus actividades escolares.</p> <p><b>D.9</b> Los padres de familia no inculcan disciplina a los alumnos y son muy permisivos lo que afecta la personalidad de los estudiantes y por ello su rendimiento académico</p> <p><b>D.10</b> Falta de higiene personal del alumno que asiste a la escuela.</p>	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <p><b>F.1</b> Asistencia regular a clases durante el ciclo lectivo del discente</p> <p><b>F.2</b> Asignación de ejercicios en clases y hogar para fortalecer la temática vista en el aula</p> <p><b>F.3</b> El alumno se interesa por las actividades del proceso enseñanza aprendizaje en el salón de clases y en su hogar.</p> <p><b>F.4</b> Ambiente letrado dentro del salón de clases que fortalece los contenidos desarrollados</p> <p><b>F.5</b> El docente asiste al PADEP/D y emplea durante el desarrollo de sus clases el método constructivista.</p> <p><b>F.6</b> Uso adecuado de los libros del MINEDUC por parte de los estudiantes y desarrollan diferentes habilidades.</p> <p><b>F.7</b> Escuela de padres desarrollada durante tres veces al año que tiene la finalidad de involucrar al padre de familia en las actividades escolares.</p> <p><b>F.8</b> El alumno tiene la habilidad de aprender la temática que se le enseña con la metodología apropiada</p> <p><b>F.9</b> Alta tasa de promoción anual de los alumnos del establecimiento</p> <p><b>F.10</b> Excelente ubicación del establecimiento</p>
<p><b>AMENAZAS</b></p> <p><b>A.1</b> La poca salud generada por la pobreza y extrema pobreza que viven las familias del lugar.</p> <p><b>A.2</b> Mala alimentación por la falta de recursos económicos que ocasiona la falta de un empleo formal.</p>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p><b>O.1</b> Implementación del método constructivista según propuesta del MINEDUC</p> <p><b>O.2</b> Uso adecuado de las herramientas técnicas y métodos del PADEP/D</p> <p><b>O.3</b> Técnicas de aprendizaje innovadores propuestas por ONGs y MINEDUC</p> <p><b>O.4</b> Apoyo de instituciones que trabajan con la Escuela en el tema educativo</p>

<p><b>A.3</b> El alumno adolece de habilidades lectoras por falta de programa contextualizado del MINEDUC.</p> <p><b>A.4</b> Desintegración familiar por falta de recursos económicos, que obliga a los padres a migrar al extranjero</p> <p><b>A.5</b> Problemas sociales muy generalizados en la comunidad que afectan a los hijos que estudian.</p> <p><b>A.6</b> Deficiente preparación y falta de actualización del docente que no permite el uso de una metodología adecuada en el proceso enseñanza aprendizaje</p> <p><b>A.7</b> Falta de interés e inversión del estado en materia educativo que limita el aprendizaje de los alumnos</p> <p><b>A.8</b> Uso excesivo de la tecnología de parte de los estudiantes, provoca demasiado tiempo en ello y pierden la atención en sus tareas escolares.</p> <p><b>A.9</b> Entorno cultural que no propicia el interés por el desarrollo académico de las personas que dificulta el aprendizaje y las aspiraciones por sobre salir</p> <p><b>A.10</b> Falta de motivación y autoestima de los padres que afecta la seguridad en las capacidades de los estudiantes.</p>	<p><b>O.5</b> Ambientes de trabajo amplio, ventilado e iluminado</p> <p><b>1.6</b> Incremento del uso de la tecnología en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje</p> <p><b>O.7</b> Detección de necesidades que limitan el proceso educativo por parte de las autoridades del MINEDUC</p> <p><b>O.8</b> Rotación del personal en los distintos grados según propuesta metodológica del MINEDUC</p> <p><b>O.9</b> Aplicación de la Concreción Curricular del Pueblo Maya en el proceso de aprendizaje</p> <p><b>O.10</b> Capacitaciones desarrolladas por el MINEDUC en beneficio de la calidad educativa y la formación de los estudiantes</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2 Técnica MINI MAX

**Tabla 8.**  
**Análisis MINI MAX**

Debilidades – Amenazas	Fortaleza - oportunidades
<p><b>D.2</b> Inadecuada Alimentación de parte de los padres de familia hacia sus hijos ocasionan déficit de atención. <b>A.2</b> Mala alimentación por la falta de recursos económicos que ocasiona la falta de un empleo formal.</p>	<p><b>F.1</b> Asistencia regular a clases durante el ciclo lectivo del discente. <b>O.10</b> Capacitaciones desarrolladas por el MINEDUC en beneficio de la calidad educativa y la formación de los estudiantes</p> <p><b>F.2</b> Asignación de ejercicios en clases y hogar para fortalecer la temática vista en el aula <b>O.6</b></p>

<p><b>D.7</b> El estudiante adolece de habilidades lectoras. <b>A.3</b> El alumno adolece de habilidades lectoras por falta de programa contextualizado del MINEDUC.</p> <p><b>D.8</b> En los hogares existen problemas que afectan las emociones de los estudiantes y por ello pierden la concentración en sus actividades escolares. <b>A.4</b> Desintegración familiar por falta de recursos económicos, que obliga a los padres a emigrar al extranjero</p> <p><b>D.9</b> Los padres de familia no inculcan disciplina a los alumnos y son muy permisivos lo que afecta la personalidad de los estudiantes y por ello su rendimiento académico <b>A.5</b> Problemas sociales muy generalizados en la comunidad que afectan a los hijos que estudian.</p> <p><b>D.10</b> Falta de higiene personal del alumno que asiste a la escuela. <b>A.9</b> Entorno cultural que no propicia el interés por el desarrollo académico de las personas que dificulta el aprendizaje y las aspiraciones por sobre salir</p>	<p>Incremento del uso de la tecnología en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje</p> <p><b>F.4</b> Ambiente letrado dentro del salón de clases que fortalece los contenidos desarrollados. <b>O.9</b> Aplicación de la Concreción Curricular del Pueblo Maya en el proceso de aprendizaje</p> <p><b>F.8</b> El alumno tiene la habilidad de aprender la temática que se le enseña con la metodología apropiada. <b>O.5</b> Ambientes de trabajo amplio, ventilado e iluminado</p> <p><b>F.9</b> Alta tasa de promoción anual de los alumnos del establecimiento. <b>O.2</b> Uso adecuado de las herramientas técnicas y métodos del PADEP/D</p>
<p><b>Amenazas - fortalezas</b></p> <p><b>A.1</b> Mala salud generada por la pobreza y extrema pobreza que viven las familias del lugar. <b>F.3</b> El alumno se interesa por las actividades del proceso enseñanza aprendizaje en el salón de clases y en su hogar.</p> <p><b>A.6</b> Deficiente preparación y falta de actualización del docente que no permite el uso de una metodología adecuada en el proceso enseñanza aprendizaje. <b>F.5</b> El docente asiste al PADEP/D y</p>	<p><b>Oportunidades - Debilidades</b></p> <p><b>O.1</b> Implementación del método constructivista según propuesta del MINEDUC <b>D.1</b> Los estudiantes no se interesan por los contenidos impartidos por el docente en el salón de clases.</p> <p><b>O.3</b> Técnicas de aprendizaje innovadores propuestas por ONGs y MINEDUC <b>D.5</b> La baja autoestima del alumno hace que no quiera esforzarse en sus tareas escolares, de querer las cosas fáciles y busca el camino del conformismo.</p>

<p>emplea durante el desarrollo de sus clases el método constructivista.</p> <p><b>A.7</b> Falta de interés e inversión del estado en materia educativo que limita el aprendizaje de los alumnos <b>F.10</b> Excelente ubicación del establecimiento</p> <p><b>A.8</b> Uso excesivo de la tecnología de parte de los estudiantes, provoca demasiado tiempo en ello y pierden la atención en sus tareas escolares. <b>F.6</b> Uso adecuado de los libros del MINEDUC por parte de los estudiantes y desarrollan diferentes habilidades.</p> <p><b>A.10</b> Falta de motivación y autoestima de los padres que afecta la seguridad en las capacidades de los estudiantes. <b>F.7</b> Escuela de padres desarrollada durante tres veces al año que tiene la finalidad de involucrar al padre de familia en las actividades escolares</p>	<p><b>O.4</b> Apoyo de instituciones que trabajan con la Escuela en el tema educativo <b>D.6</b> Los padres de familia no acompañan en el proceso de enseñanza aprendizaje a sus hijos</p> <p><b>O.7</b> Detección de necesidades que limitan el proceso educativo por parte de las autoridades del MINEDUC <b>D.3</b> Poca atención a los alumnos por los docentes por atender otros programas del MINEDUC.</p> <p><b>O.8</b> Rotación del personal en los distintos grados según propuesta metodológica del MINEDUC <b>D.4</b> Falta de motivación del docente en el salón de clases al impartir sus contenidos</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Vinculaciones estratégicas

#### A. Debilidades y Amenazas

**D.9** Los padres de familia no inculcan disciplina a los alumnos y son muy permisivos lo que afecta la personalidad de los estudiantes y por ello su rendimiento académico **A.5** Problemas sociales muy generalizados en la comunidad que afectan a los hijos que estudian.

Vivimos en una época en donde a los hijos se les ha permitido muchas faltas y no se les corrige de ninguna manera, al parecer todo lo bueno es malo y lo malo es bueno, si se le da trabajo a los hijos se cree que es malo y hasta se ve como explotación infantil, claro todo extremo es malo, sin embargo el extremo de consentir al hijo ha perjudicado tanto, que ya no se puede corregir, ellos son dueños de sus decisiones a temprana edad, quizás la sociedad liberal y la mala

aplicación de los derechos de los niños y niñas ha traído consecuencias como la indisciplina de los estudiantes.

Este fenómeno de la indisciplina se nota en los salones de clases porque a los estudiantes ya no se les exige como antes, es más los padres son los que tienen que pedir favor a sus hijos para que realicen la tarea, si bien es cierto los alumnos tienen derechos pero también tienen obligaciones, como por ejemplo tienen derecho a estudiar pero tienen la obligación de hacer las tareas escolares que amerita, sin embargo se enfocan más en los derechos y se olvidan las obligaciones, es aquí donde el padre pierde la autoridad y los estudiantes se vuelven irresponsables sin querer hacer las cosas.

La indisciplina de los padres hace que los hijos sin autorización salgan de casa y se encuentren desde muy temprano con males sociales como la influencia de malos amigos, pérdida de tiempo, la vagancia, la pereza, malos hábitos, palabras vulgares en fin la vida en la calle trae la pérdida de valores y hacen al estudiante una persona con falta de valores y que pierdan el interés por las tareas escolares, prefiriendo así estar sin hacer nada y perder el tiempo en cosas vanas y sin ningún beneficio.

Los problemas sociales como el alcoholismo, la drogadicción, la falta de empleo, la desintegración familiar hacen que los padres descuiden a sus hijos y no les dediquen el tiempo necesario en su educación y formación de valores, como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, estos males hacen que los hijos sean liberales porque no existe la figura de los padres, sobre todo el del padre, que muchas veces salen con sus amigos, llegan tarde y entonces los hijos viendo estas actitudes y queriendo llamar la atención se vuelven rebeldes y con malas conductas tanto dentro del salón de clases como en sus hogares.

La indisciplina ha sido un factor que impide que los alumnos se concentren en sus tareas escolares, provocando que los contenidos no sean asimilados y mucho

menos llevarlos a la práctica, sin embargo se ha tenido que hablar en varias ocasiones con los padres sobre el papel que juega en la formación moral y ética de sus hijos, la importancia sobre inculcar la disciplina y cómo repercute en su formación académica por ende en su desarrollo personal.

Conclusión:

No es la Aptitud, es la Disciplina la que lleva al éxito.

D.10 Falta de higiene personal del alumno que asiste a la escuela. A.9 Entorno cultural que no propicia el interés por el desarrollo académico de las personas que dificulta el aprendizaje y las aspiraciones por sobre salir

Quizás este punto tiene que ver con la parte histórica de los pueblos originarios de Guatemala y en este caso Tecpán Guatemala, ya que este es un mal que ha venido afectando desde siempre, niños empobrecidos, con baja autoestima, mala salud por la falta de higiene en los hogares, se ha escuchado en varias ocasiones decir a los padres de familia la siguiente frase: “Como soy pobre..... no puedo, no sé,....” Palabras que durante la época de la conquista los españoles repetían en repetidas ocasiones, usted es pobre, analfabeto, no sirve para nada y es más hasta los comparaban con los animales, estas palabras fueron entrando al corazón y mente de los habitantes hasta creérselo.

La discriminación hacia los pueblos indígenas fue tan grande que palabras como las ya mencionadas hicieron que las familias se sintieran tan imponentes y confundieran tantas cosas, entonces las personas fueron creciendo en este ambiente, creyendo y viviendo en mentiras que adoptaron como forma de vida, la falta de higiene, no limpian su hogar, no se cambian, no se asean físicamente, esto provoca en los estudiantes problemas como los piojos, las pulgas, las manos sucias, los pies sucios, malos olores que hacen no tener interés por salir adelante.

En varias ocasiones los alumnos se ven con sueño, distraídos, enfermos, desganados, desanimados esto debido a los piojos que tienen en la cabeza por falta de aseo personal, en este caso las madres no velan por la higiene de sus hijos, no se puede generalizar este problema sin embargo hay casos en el que el niño llega sucio, con malos olores, y esto pues en la época de calor sobretodo hace del ambiente dentro del salón de clases desagradable y con deseos de salir corriendo.

Se puede notar la diferencia entre el alumno que si tiene una buena higiene personal y el alumno que no tiene, pues el que sí lo tiene es más organizado, sus cuadernos limpios, no se enferma constantemente y es una persona activa dentro del salón de clases, hace las tareas escolares con alegría y siempre está motivado, incluso se puede visualizar que tiene una mayor autoestima y es aceptado por el resto del salón de clases, esto quiere decir que realmente beneficia tener una buena higiene, tanto personal como en el hogar.

Se puede decir entonces que la falta de higiene detiene el aprendizaje, el desarrollo personal de los niños y niñas, es un factor que hace que el estudiante no rinda como se desea y no retenga los contenidos, los padres una vez más no velan por este aspecto, quizás sea la parte histórica como lo mencionamos anteriormente pero no debe ser una excusa, que como se es pobre deba vivir con la ropa sucia y sin bañarse, en la actualidad aún hay personas que se bañan solo los sábados en el temascal, más conocido en el medio como "Tuj", y entonces sólo ese día se bañan y los olores los persigue el resto de la semana. Quizás esta manera de vivir ya se volvió costumbre, sin embargo afecta el aprendizaje de los estudiantes.

Conclusión:

Una buena higiene mantiene la atención y la alegría.

## **B. Oportunidades y debilidades**

O.7 Detección de necesidades que limitan el proceso educativo por parte de las autoridades del MINEDUC D.3 Poca atención a los alumnos por los docentes por atender otros programas del MINEDUC.

Durante los monitoreos que se han realizada por parte de las autoridades de la DIEDUC de Chimaltenango se han encontrado varias debilidades que limitan el desarrollo de un proceso, que viabilice las competencia para que los niños puedan alcanzar un nivel académico que les permita resolver sus problemas y la de su contexto. Por lo tanto es importante trabajar en las limitantes que hacen que el proceso no sea efectivo en la calidad de educación que debe existir para los niños y niñas.

La función del docente es atender a los alumnos de una manera eficiente, con la metodología adecuada, lamentablemente en las escuelas funcionan otros programas paralelos por ejemplo. Los programas de apoyo que ayuda a los niños, pero también el docente tiene que prestarle atención para no incurrir en alguna falta que genere sanción económica. Es importante tomar las consideraciones y las medidas apropiadas para tener éxito escolar.

Los programas del MINEDUC son buenos, sin embargo requieren de tiempo que en algún momento se desatiende al estudiante, por atender los programas; todos quieren tener resultados pero absorbe tiempo y esfuerzo, esto también viene afectar por la cantidad de áreas que presenta el CNB, esto hace que todo sea rápido y no se tenga más tiempo para fijar los contenidos, esta puede ser una necesidad que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, y los alumnos de tanto que estudiar pierden el interés por las tareas escolares.

Conclusión:

Los programas del MINEDUC apoyan pero requiere de tiempo.

O.1 Implementación del método constructivista según propuesta del MINEDUC  
D.1 Los estudiantes no se interesan por los contenidos impartidos por el docente en el salón de clases.

Es importante conocer las oportunidades que se tienen para fortalecer las debilidades y entonces hacer del proceso de enseñanza aprendizaje el mejor, en muchas ocasiones el alumno no se interesa por aprender y quizás solo es la forma en el que se imparten las clases, todo es fácil de aprender solo es la manera en el que se da a conocer esa enseñanza, se debe tomar en cuenta que se enfrenta con estudiantes diferentes a los de hace unos años atrás, en donde el maestro era el que lo sabía todo y el alumno era un ser que se tenía que llenar de información, incluso se pensaba que el niño y niña era como una hoja en blanco que recibía información, era un casete en blanco se decía.

Sin embargo es importante conocer que los niños de hoy se llaman niños milenio y que no es tanto que ya no se les queda y se quiera enseñar como un día se aprendió con los métodos tradicionalistas, en donde el maestro expone y el alumno escucha, para los niños de este tiempo eso les parece aburrido y tedioso, son proactivos, inquietos y curiosos, que es más fácil que aprendan haciendo que solo escuchando o viendo, es más les resulta divertido hacer, crear, construir su propio aprendizaje.

Es por ello que el método constructivista viene a beneficiar a la educación de los estudiantes, haciendo que construyan su propio aprendizaje, que conozcan a través del hacer, investigar, crear, hace de los aprendizajes significativos, que realmente se comprenda y que los alumnos quieran seguir aprendiendo y se motivan, de esta manera alcanzar las competencias que es lo que el CNB Currículum Nacional Base, pretende, sacar a estudiantes competentes y habilidades para enfrentar el mundo competitivo, sin embargo se trabaja sobre contenidos y se olvidan de las competencias, se interesan más en alcanzar los contenidos y no las competencias.

El método constructivista entonces ayuda a alcanzar los indicadores de logro y hacer que las clases sean dinámica, alegres divertidas en donde los alumnos se apasionen por aprender, sentir que lo que se aprende es importante y contextualizar para que se aún más significativo para el estudiante, el niño conoce, sabe, tiene ideas solo es de activar la confianza en ellos y despertar el querer hacer. Este método motiva al alumno a asistir a clases y con emoción esperar el día siguiente para seguir construyendo, imaginando y aprendiendo, son esto el estudiante se motiva y se ilusiona con las áreas y no solo se queda en el cognoscitivo sino se hace concreto el aprendizaje y se vuelve más sencillo de asimilar.

Conclusión:

El aprendizaje es Significativo cuando se construye.

### O.3 Técnicas de aprendizaje innovadores propuestas por ONGs y MINEDUC D.5

La baja autoestima del alumno hace que no quiera esforzarse en sus tareas escolares, de querer las cosas fáciles y busca el camino del conformismo.

En la escuela Iximché existen varias instituciones que apoyan la educación de los estudiantes esto con el fin de que todos puedan estudiar y tener las mejores oportunidades, entre las instituciones con las que se cuentan y que sobre todo apoyan al grado de cuarto primaria sección A son: Niños del Mundo, ellos se dedican a dar conocer un método de estudio que se llama Pedagogía del Texto, en donde ellos dicen que el alumno aprende construyendo sus propios textos desde tres idiomas: El español, el Kaqchikel que es idioma de la región, y el Inglés y dan talleres a los docentes para dar conocer dicho método, cada dos meses hacen la dotación de folletos en donde se debe trabajar con este enfoque haciendo que el alumno, lea, analice y escriba, sabiendo que escribir lo que se piensa no es algo tan fácil como parece, sin embargo este es el reto.

También se recibe apoyo del programa Policía tu amigo de la Policía Nacional Civil del departamento de Prevención del Delito de la entidad mencionada, este programa también llega a la escuela con personal preparado para dar a conocer temas de Formación Ciudadana, como valores, derechos y obligaciones del niño, del joven y del adolescente, también hablan sobre la autoestima y su importancia, qué hacer en caso de una denuncia, a qué instancias recurrir y los números en donde se pueden comunicar.

MI COPE, que es una cooperativa de ahorros y préstamos que tiene oficinas en Tecpán Guatemala, la institución apoya en talleres y charlas a los alumnos en educación financiera, la importancia del ahorro, como hacer un presupuesto familiar, términos sobre Finanzas, valores financieros, como la honestidad, la responsabilidad, la integridad, entre otros, este programa ayuda para que los alumnos no caigan en mal hábito de gastar hasta lo que no se tiene, esta actitud lleva a la persona a la quiebra financiera, estas capacitaciones son dadas por una persona que conoce del tema.

PROFUTURO es una empresa de telefonía que tiene varios programas en la escuela entre ellos podemos mencionar: Diseñando el cambio, que trata de hacer proyectos en beneficio de la escuela o comunidad a través de una serie de pasos: Imagina, Siente, Actúa, Evolúa y Comparte, en donde se involucra a los padres de familia para gestionar y ser parte del cambio; también realiza olimpiadas virtuales con otros establecimientos del país, premiando al establecimiento mejor preparado, también apoya con un programa de tabletas en donde los alumnos tienen una para cada una y la maestra realiza sus clases desde una plataforma y los alumnos acceden a él y tienen un aprendizaje interactivo.

Para el año 2019 el Ministerio de Educación implementó un programa que se llama “Yo Decido”, en donde se capacitó a la maestra para dar a conocer diferentes temas en donde el alumno conoce que su único enemigo para no salir adelante es el mismo, que el cambio está en la mente y el poder que este tiene en las

decisiones que se toman, que en momentos difíciles la actitud es base para salir adelante, el de querer levantarse o quedarse tirado, el de avanzar o quedarse estancado, el de ir o quedarse en un solo lugar, en fin el ser humano tiene la opción de decidir y nadie más lo puede hacer por alguien más, este programa comenzó en abril y termina en octubre, este programa viene apoyar el curso de Formación Ciudadana.

En fin estos programas apoyan a los estudiantes y los motiva con sus diferentes temas y técnicas, ya que les enseña a ser personas con decisión, actitud positiva y los llena de herramientas para lograrlo, reconociendo que todos son hilos de un mismo tejido, que nadie es superior ni inferior a nadie y que cada quien tiene habilidades diferentes que lo hacen un ser único.

Conclusión:

El esfuerzo de un equipo llega más lejos que el de uno solo.

### **C. Fortalezas y Amenazas**

A.10 Falta de motivación y autoestima de los padres que afecta la seguridad en las capacidades de los estudiantes. . F.7 Escuela de padres desarrollada durante tres veces al año que tiene la finalidad de involucrar al padre de familia en las actividades escolares

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché se realiza la Escuela de padres de familia en donde se aprovecha la reunión de hablar con padres de familia para darles a conocer sobre la importancia de la educación de sus hijos y cómo influye el apoyo de ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje, se hace tres veces al año y se organiza a los maestros para que puedan atender estos espacios y poder aprovecharlo de la mejor manera, haciendo hincapié del papel que tiene el padre de familia en el desempeño escolar de sus hijos.

En estas reuniones se habla con ellos haciéndoles saber que los padres y madres son tan importantes en el hogar, la escuela y la comunidad, sobre todo en el hogar porque los hijos son el reflejo de su casa, por ello los padres tienen que esmerarse

por ser un ejemplo digno de imitar, se motiva a los padres de familia en creer en ellos mismos y ayudar a sus hijos en valorar las habilidades que cada uno tiene, ya que nadie puede quejarse que no puede todos son capaces, quizás de realizar diferentes actividades pero que al final todos se complementan.

Existen padres de familia que por diferentes situaciones se encuentran desmotivados y con una baja autoestima, madres que sufren violencia intrafamiliar o que sus esposos las tratan mal, esto perjudica en su carácter y hace que no atienda a su hijo como debería, el niño también es afectado y se vuelve una cadena. Padres que por falta de oportunidades de trabajo o por escasez económica son afectados y también se encuentran de mal humor o con una baja autoestima, que repercute en el alumno y hace que no se concentre en sus tareas de la escuela, entonces estas reuniones con padres ayudan a conocer de las necesidades que padecen y cómo afecta al estudiante.

Conclusión:

La escuela de Padres de familia fortalece la comunicación y motivación hacia los aprendizajes.

A.1 Mala salud generada por la pobreza y extrema pobreza que viven las familias del lugar. F.3 El alumno se interesa por las actividades del proceso enseñanza aprendizaje en el salón de clases y en su hogar.

A pesar de la situación que cada alumno adolece, muchos de ellos luchan por salir adelante y se puede observar el sacrificio que realizan a pesar de las condiciones en el que viven, muchos de ellos viene de familias pobres o peor aún extrema pobreza, familias extensas en donde le alumno tiene que salir a trabajar para apoyar en la economía de su hogar, y que lo que pasa solo es su motivación para salir adelante y hacer las cosas bien, niños que sueñan con un futuro diferente y que puedan ayudar al resto de su familia para salir adelante este es el caso de varios de los estudiante que cursan el cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial urbana Mixta Bilingüe Iximché.

Como el caso mencionado en el párrafo anterior hay varios, que solo tienen una oportunidad de salir adelante y por eso se esmeran en hacer las tareas escolares de la mejor manera utilizando cosas mínimas para hacer cosas grandes, son dignos de admirar y aplaudir, ya que por la situación en la que viven muchos de ellos se enferman y no tienen los medios necesarios para poder obtener medicina para su curación, sin embargo son niños y niñas que se esfuerzan para salir adelante.

Sin embargo en otros casos la pobreza y extrema pobreza son factores que desmotivan a los alumnos y solo quieren trabajar para sacar a su familia adelante, es el caso de una niña que viene de una familia monoparental y que con el fin de ayudar a su querida madre ya no quiere llegar a la escuela porque su deseo es trabajar para generar ingresos y apoyar a sus hermanos más pequeños, no lo hace por no estudiar sino con el fin de que su familia pueda estar mejor. De esta cuenta también existen niños que esta situación los desmotiva tanto que padecen de baja autoestima y no pueden concentrarse por su situación.

La pobreza hace que algunos niños puedan vivir enfermos, por una mala alimentación, enfermedades de la piel, de los ojos y esto también perjudica en la retención de los aprendizajes, sin embargo en su mayoría quieren salir adelante y tener un futuro diferente para que la historia de sus padres no se repita, romper ese círculo de pobreza y transformar un nuevo mundo, sabiendo que cuando una persona prospera, también el beneficio es para su familia y para su comunidad. La pobreza es un mal que ha venido afectando por muchos años a las familias guatemaltecas.

#### Conclusión:

La pobreza afecta la salud del niño haciendo que sea un factor que impida su aprendizaje o puede ser una razón para salir adelante

## **D. Fortalezas y oportunidades**

F.2 Asignación de ejercicios en clases y hogar para fortalecer la temática vista en el aula O.6 Incremento del uso de la tecnología en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje

Los ejercicios en clases y en el hogar tienen muchas funciones en el proceso enseñanza aprendizaje, entre las que se puede mencionar la fijación de contenidos, afianzar el concepto de la responsabilidad, y el entender que su formación no es una tarea de la maestra en la escuela, sino que los padres también son parte activa de este crecimiento intelectual, de los niños y niñas. La función de los padres es apoyar a sus hijos e hijas organizando el horario de trabajo en casa y de proveerles los materiales y recursos necesarios para que la actividad se exitosa. Es necesario definir que los ejercicios en la escuela y en el hogar determinan en nivel de retención y habilidades que los niños desarrollan para alcanzar las competencias.

Hoy día los alumnos pertenecen a la categoría de los nativos digitales, desde el ámbito educativo la tecnología es una herramienta poderosa que puede ayudar el crecimiento de los alumnos, existen varias plataformas que contribuyen para que los niños desarrollen diversas actividades intelectuales y de destreza mental. En la escuela se tiene la plataforma de PROFUTURO que ha contribuido al desarrollo de habilidades y destrezas que hacen que los alumnos logren las competencias del CNB.

Conclusión:

Los ejercicios escolares fijan los contenidos y fomenta el autoaprendizaje

### **1.3.4 Posibles proyectos**

**Línea de acción:**

Fomentar la disciplina en los alumnos para crear aptitudes y lograr alumnos competentes.

- Talleres con padres de familia con la participación de miembros de la comunidad que han vencido los problemas sociales.
- Coordinación con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para programar talleres de concientización a los padres de familia.
- Formar una junta directiva de padres de familia que motiven a los padres de familia.
- Crear una fundación con la participación de padres, autoridades civiles y eclesiásticas, para apoyar a padres con problemas sociales.
- Organizar charlas familiares con la cooperación de líderes religiosos y ONG's.

**Línea de acción:**

Preservar la salud del estudiante para que tenga un buen nivel de desempeño académico.

- Certificar la escuela como escuela saludable.
- Talleres con padres y alumnos con personal calificado y certificado del Ministerio de Salud.
- Fomentar en todos los estudiantes del establecimiento el hábito del lavado de manos.
- Romper esquemas y paradigmas culturales negativas por medio de talleres a estudiantes del establecimiento.
- Rotular en lugares estratégicos del establecimiento sobre normas de higiene personal para que sea visualizado por padres de familia y estudiantes.

**Línea de acción:**

Con una buena autoestima de parte de los estudiantes pueden lograr grandes desafíos.

- Empoderar al alumno con temas de autoestima y liderazgo a través de video foros.
- Charlas con los estudiantes para fortalecer la autoestima, con el apoyo de ONGs que cuenten con psicólogos.

- Festival de talentos para descubrir habilidades en los estudiantes del establecimiento.
- Organizar Rallys de desafíos para fomentar la seguridad en los estudiantes, la socialización y el trabajo en equipo.
- Pintar en el patio del establecimiento figuras y frases de autoestima, para que el alumno lo lea y se empodere de las palabras.

**Línea de acción:**

Padres motivados hijos seguros de sí mismos y de sus capacidades.

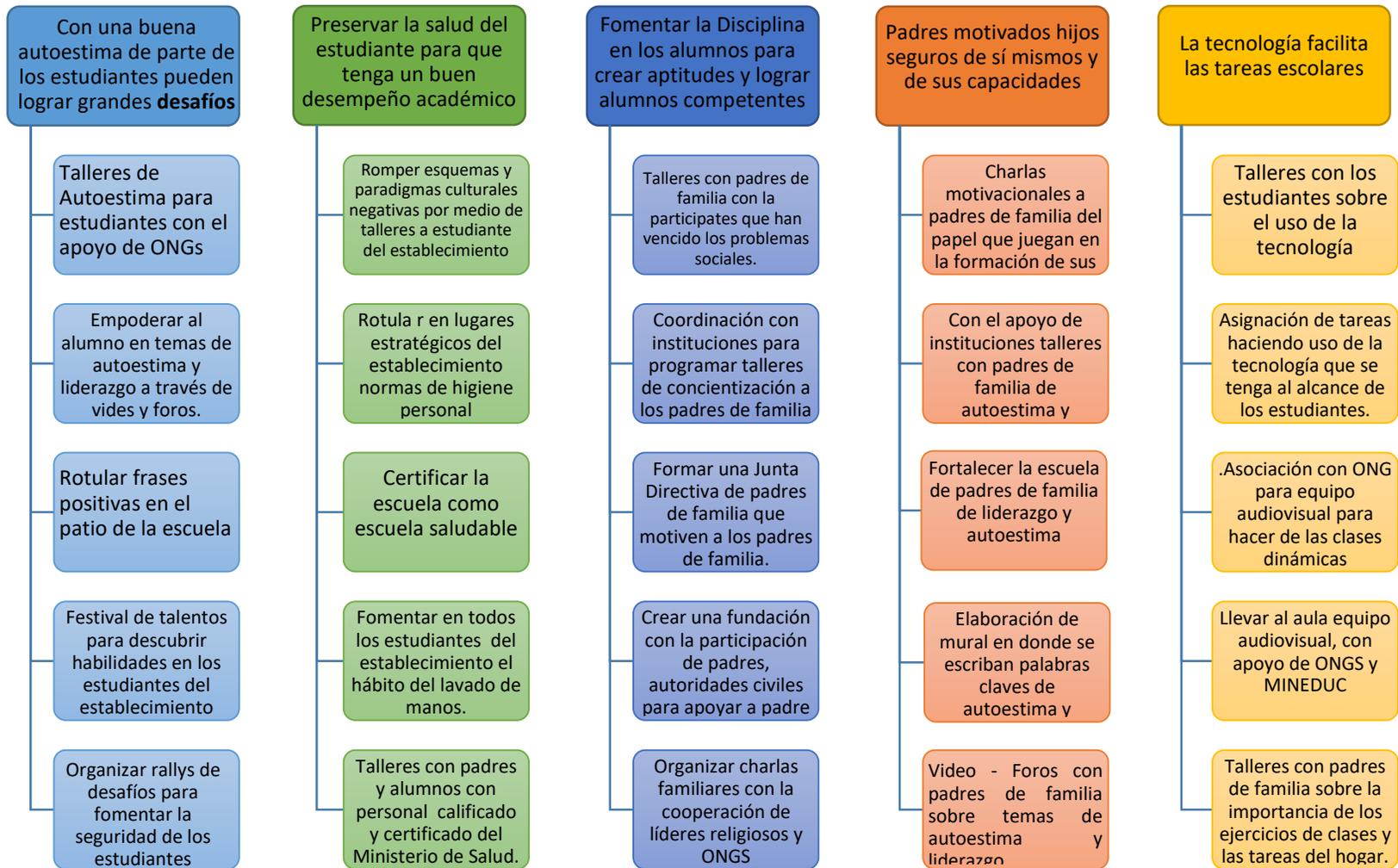
- Charlas motivacionales a padres de familia del papel que juegan en la formación de sus hijos.
- Con el apoyo de instituciones talleres con padres de familia de autoestima y liderazgo.
- Fortalecer la escuela de padres de familia organizando reuniones periódicas con personal que ayuden a empoderar al padre de familia en el tema de liderazgo y autoestima.
- Elaboración de mural en donde se escriban palabras claves de autoestima y liderazgo.
- Video foros con padres de familia sobre temas de autoestima y liderazgo.

**Línea de acción:**

La tecnología facilita las tareas escolares.

- Talleres con los estudiantes sobre el uso de la tecnología.
- Asignación de tareas haciendo uso de la tecnología que se tenga al alcance de los estudiantes.
- Asociación con ONG y MINEDUC para equipar al establecimiento con aula virtual para hacer de las clases dinámicas y vivenciales.
- Llevar al aula equipo audiovisual, con apoyo de ONGS y MINEDUC.
- Talleres con padres de familia sobre la importancia de los ejercicios de clase y las tareas del hogar.

Imagen 5. Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

## **1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar**

Fortalecimiento de la autoestima para mejorar la retención y asimilación

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El proyecto de “Fortalecimiento de la autoestima para mejorar la retención y asimilación”. Se desarrollará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, ubicada en la 5 calle 1-53 Zona 2 del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango. El establecimiento en mención está ubicada en el área urbana en la cabecera municipal. A ochenta kilómetros de la ciudad capital, a 2,286.14 metros sobre el nivel del mar y a 34 kilómetros de la cabecera departamental tiene una extensión territorial de 201 kilómetros, con base a los estudios realizados se puede visualizar que los estudiantes tienen bajo dominio de comprensión lectora, puesto que en sus familias sufren de discriminación y falta de amor, que le lleva a tener una baja autoestima.

El indicador Educativo que es necesario mejorar es la que nos pone de manifiesto que “Con una buena autoestima de parte de los estudiantes pueden lograr grandes desafíos” Fue identificado en el diagnóstico DAFO Fortalezas y oportunidades, empoderar al alumno en temas de autoestima y liderazgo a través charlas motivacionales de parte de instituciones que apoyan a la educación escolar. El problema que se pretende minimizar es el “Impacto negativo en la falta de retención y asimilación de contenidos” Que limita el aprendizaje de los alumnos y que es requerido durante el proceso de evaluación y para que el alumno pueda resolver problemas en su entorno inmediato y su comunidad, para lograr las competencias de contenidos es necesario contar con alumnos sanos emocionalmente.

Los actores directos en este proyecto serán los estudiantes de sexto primaria, los padres de familia, los docentes y el director del establecimiento, con el fin de promover una autoestima saludable que permita que los alumnos puedan

desenvolverse sin ninguna dificultad, con esto también evitar la violencia y discriminación en la escuela y la familia, los actores indirectos son la supervisión educativa, la dirección departamental y el Ministerio de Educación ya que si los estudiantes responden con interés y dedicación, los resultados de promoción serán exitosos, según el indicador de resultados la no promoción de la escuela Iximché no es tan alta, sin embargo existe un menor porcentaje que se debe trabajar para llegar a la excelencia académica.

Es importante destacar que los padres de familia no ven la importancia que tiene la autoestima en el rendimiento académico de sus hijos e hijas, tienen en claro el problema pero no las razones que lo ocasionan y es muy evidente que la autoestima juega un papel determinante en este proceso. La autoestima da a los seres humanos determinación seguridad, también nos inyecta motivación para realizar diferentes tareas, en la escuela pasa lo mismo, una buena autoestima puede hacer que los niños sean más exitosos y que desarrollen más habilidades de retención y asimilación de los contenidos, dentro del análisis epistemológico de histórico podemos destacar como el pueblo maya Kaqchikel ha sufrido discriminación e inferioridad mismos que son visibles en familias y por ende estudiantes de la escuela Iximché.

El docente debe tomar la iniciativa de empoderar a los alumnos de una autoestima saludable a través de acciones concretas que influyan directamente en la actitud y el aprendizaje de los alumnos. Para lograr estas competencias es importante que el docente este comprometido a realizar un cambio en las actitudes y conductas de los estudiantes y de su propia actitud, obviamente un docente no lo puede lograr solo es necesario realizar un trabajo cooperativo y la mejor manera de realizarlo es a través de un proyecto de Mejoramiento Educativo que impactará la vida de los estudiantes, basados en cambios de actitudes y conductas.

Dentro de las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación del MINI-MAX. . **A.10** Falta de motivación y autoestima de los padres que afecta la

seguridad en las capacidades de los estudiantes. . **F.7** Escuela de padres desarrollada durante tres veces al año que tiene la finalidad de involucrar al padre de familia en las actividades escolares. En estas reuniones se habla con ellos haciéndolos saber que los padres y madres son tan importantes en el hogar, la escuela y la comunidad, sobre todo en el hogar porque los hijos son el reflejo de su casa, por ello los padres tienen que esmerarse por ser un ejemplo digno de imitar, se motiva a los padres de familia en creer en ellos mismos y ayudar a sus hijos en valorar las habilidades que cada uno tiene, ya que nadie puede quejarse que no puede todos son capaces, quizás de realizar diferentes actividades pero que al final todos se complementan.

Se puede apreciar el dinamismo la energía que tienen los niños por las diferentes asignaturas por retener y asimilar los contenidos. En algunos casos los docentes somos los culpables por no tomarnos el tiempo necesario para fortalecer la autoestima de los alumnos que atendemos. La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria: “Con una buena autoestima de parte de los estudiantes pueden lograr grandes desafíos”- Basada en esta línea estratégica se tomarán las acciones más pertinentes para poder hacer realidad la retención y asimilación de contenidos, sin embargo es importante tomar en cuenta a los padres de familia para que puedan conocer la importancia de tener hijos sanos mental y emocionalmente, pero antes los padres también deben ser tratados.

### **1.4.3 Concepto**

Fortalecer la autoestima de los estudiantes

### **1.4.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo general**

Fortalecer la autoestima de los alumnos de sexto grado para mejorar la retención y asimilación de los contenidos temáticos que se desarrollan en las diferentes áreas del CNB.

## **B. Objetivos específicos**

- Desarrollar talleres con los alumnos y padres de familia para que los alumnos fortalezcan su autoestima y los padres se involucren en el proceso de aprendizaje de contenidos.
- Fortalecer la autoestima de los alumnos por medio de reflexiones durante el desarrollo de la temática en clases.
- Estimular el logro de los alumnos conforme superen sus debilidades de falta de retención y asimilación de contenidos. A través de actividades donde estén involucrados los padres de familia
- Trazar líneas de acción con padres de familia para fortalecer la autoestima de sus hijos e hijas por medio de convivencia familiar dentro y fuera del establecimiento.
- Coordinar talleres motivacionales para los alumnos con el apoyo de instituciones que cuenten con personal experto en el área de autoestima.

### **1.4.5 Justificación**

Se vive en un mundo donde la información y desinformación fluye en diferentes direcciones y eso hace un entorno dinámico y cambiante, los procesos día con día se innovan. El desafío para los docentes que laboran en los diferentes establecimientos es fortalecer la autoestima de nuestros alumnos con diferentes actividades que contribuya a esta causa que es muy importante para que los estudiantes gocen de salud mental y puedan retener y asimilar los contenidos para que logren las competencias que el CNB establece

Según las demandas de la comunidad la calidad en la educación es lo que más prevalece, sin embargo según la historia recabada los pueblos originarios de Guatemala han sido víctimas de malos tratos, de palabras profundas, hirientes que

cambiaron la conducta de los abuelos y abuelas, por eso se vive con temor de opinar porque un día fueron callados diciéndoles que no servían para nada, hasta el extremo de llamarlos animales, esto hizo que se mentalizaran esas palabras y se consideraban inferiores, incapaces de salir adelante, el conformismo fue el resultado de estas palabras tan hirientes, hoy día aún hay estudiantes que se ven intimidados y sin fuerzas para opinar cuando hay muchas ideas y pensamientos escondidos que hay que sacarlos a la luz.

Las principales debilidades a eliminar es que los estudiantes no se interesan por los contenidos impartidos por el docente en el salón de clases, Inadecuada Alimentación de parte de los padres de familia hacia sus hijos ocasionan déficit de atención. Poca atención a los alumnos por los docentes por atender otros programas del MINEDUC. Falta de motivación del docente en el salón de clases al impartir sus contenidos La baja autoestima del alumno hace que no quiera esforzarse en sus tareas escolares, de querer las cosas fáciles y busca el camino del conformismo. Los padres de familia no acompañan en el proceso de enseñanza aprendizaje a sus hijos el estudiante adolece de habilidades lectoras, como análisis, síntesis e interpretación.

En los hogares existen problemas que afectan las emociones de los estudiantes y por ello pierden la concentración en sus actividades escolares. Los padres de familia no inculcan disciplina a los alumnos y son muy permisivos lo que afecta la personalidad de los estudiantes y por ello su rendimiento académico. Falta de higiene personal del alumno que asiste a la escuela. Las amenazas más preocupantes son: Mala salud generada por la pobreza y extrema pobreza que viven las familias del lugar. Mala alimentación por la falta de recursos económicos que ocasiona la falta de un empleo formal. El alumno adolece de habilidades lectoras por falta de programa contextualizado del MINEDUC.

Desintegración familiar por falta de recursos económicos, que obliga a los padres a emigrar al extranjero. Problemas sociales muy generalizados en la comunidad

que afectan a los hijos que estudian. Deficiente preparación y falta de actualización del docente que no permite el uso de una metodología adecuada en el proceso enseñanza aprendizaje. Falta de interés e inversión del estado en materia educativo que limita el aprendizaje de los alumnos.

En fin este tema de autoestima es muy importante ya que si se logra que los alumnos puedan tener seguridad en sus habilidades, estarán motivados para los diferentes desafíos que la vida le presenta, que cada situación difícil que pueda llevar de sus hogares pueda convertirlo en una fuerza o motivación para seguir adelante, en no ver cada dificultad como excusa sino una oportunidad para salir del conformismo y no repetir la historia que muchas de las familias viven; pobreza, desempleo, falta de oportunidades, alcoholismo, familias desintegradas, violencia familiar, que afectan principalmente a los padres de familia y luego a los hijos, ya que al ver tanta situación de casa la autoestima baja, es importante cambiar la conducta de los estudiantes e inyectar la palabra sí se puede a pesar de tanto con una actitud positiva es más fácil salir adelante.

El proyecto tiene la finalidad de cambiar acciones actitudes y conductas basadas en una mala autoestima que perjudica la correcta asimilación y retención de contenidos temáticos de los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, tomando en cuenta que son alumnos adolescentes y que todo lo que pasa en sus hogares repercute en sus tareas escolares, al no querer realizarlas por falta de motivación de parte de los padres de familia, cuando es importante que la persona pueda creer en sus habilidades y talentos, ya que todos poseen habilidades, distintas pero muy importantes que hacen que todos se complementen para formar el rompecabezas de la vida, entonces poder decir lo que decían los abuelos, que nadie se quede que todos se levanten.

Este proyecto es viable porque se cuenta con los recursos necesarios para su desarrollo y factible porque son talleres que se pueden realizar con los estudiantes y padres de familia.

### 1.4.6 Plan de actividades

**Tabla 9.**  
**Plan de actividades**

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Elaboración del Cronograma	Listado de actividades y sub actividades	Estudiante del PADEP/D
2	1 día	Presentación del plan al Director del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del plan</li> <li>• Programar fecha para reunión</li> <li>• Establecer compromisos de ambas partes</li> <li>• Obtener el aval del Director del Establecimiento</li> <li>• Obtener documento de respaldo y compromiso del Director</li> </ul>	Estudiante del PADEP/D Director
3	1 día	Solicitar Apoyo Logístico al Director del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer acuerdos</li> <li>• Apoyo que la escuela pueda aportar al proyecto</li> <li>• Verificar, cuantificar materiales y apoyo que puede aportar el establecimiento</li> <li>• Obtener documento de respaldo y compromiso del Director.</li> <li>• Educativo, para el desarrollo y ejecución del proyecto.</li> <li>• Se establecerá con el director que se aprovecharán los momentos de lectura con los estudiantes para llevar una frase de motivación o un video de reflexión.</li> </ul>	Estudiante del PADEP/D Director

4	1 día	Elaborar calendario de reuniones con padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de Invitación</li> <li>• Programar fecha para reunión</li> <li>• Establecer acuerdos</li> <li>• Obtener apoyo y compromiso de los padres de familia</li> </ul>	Estudiante del PADEP/D Director del establecimiento
5	1 semana	Elaborar calendario de talleres con los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar agenda del desarrollo de las charlas.</li> <li>• Enlistar temas a ser abordados</li> <li>• Buscar instituciones que puedan ser moderadores durante el desarrollo de las charlas.</li> <li>• Se aprovecharán los días de lectura para llevar alguna lectura motivacional</li> </ul>	Estudiante del PADEP/D Asesora de Proyecto.
6	2 semana	Pedir apoyo a Instituciones Gubernamentales y no gubernamentales sobre el tema de autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de solicitudes</li> <li>• Entrega de solicitudes</li> <li>• Preguntar por el avance de las gestiones</li> </ul>	Estudiante del PADEP/D
7	1 día	Elaboración de instrumentos de evaluación, logros, impacto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de instrumento de evaluación sobre la mejora de autoestima</li> <li>• Elaboración de instrumento que cuantifique los logros las pláticas de autoestima. En los salones de clases.</li> </ul>	Estudiante del PADEP/D Asesora del Proyecto

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de instrumentos que mide el impacto del proyecto de autoestima. En los salones de clase</li> </ul>	
8	1 día	Evaluación del proyecto por parte del Director antes de los talleres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas de monitoreo</li> <li>• Visitas guiadas</li> </ul>	Estudiante del PADEP/D Director
9	2 días	Taller. La autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la planificación del taller</li> <li>• Elaboración del cronograma de la plática</li> <li>• Participación de alumnos</li> <li>• Participación de Director</li> <li>• Evaluación del taller</li> </ul>	Profesora. Amalia Ester Lix Socop. Director Padres de Familia Alumnos Invitado que imparte el taller
10	2 días	Taller, Yo Soy importante y Soy Capaz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la planificación del taller</li> <li>• Elaboración del cronograma de la platica</li> <li>• Participación de alumnos</li> <li>• Participación de Director</li> <li>• Evaluación del taller</li> </ul>	Profesora. Amalia Ester Lix Socop. Director Padres de Familia Alumnos Invitado que imparte el taller
11	2 días	Taller: Desarrollar La Autoestima en la Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la planificación del taller</li> <li>• Elaboración del cronograma de la plática</li> <li>• Participación de padres de familia</li> </ul>	Profesora. Amalia Ester Lix Socop. Director Padres de Familia Alumnos

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de alumnos</li> <li>• Participación de Director</li> <li>• Evaluación del taller</li> </ul>	Invitado que imparte el taller
12	2 días	Taller. La importancia de la Autoestima en la Escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la planificación del taller</li> <li>• Elaboración del cronograma de la plática</li> <li>• Participación de padres de familia</li> <li>• Participación de alumnos</li> <li>• Participación de Director</li> <li>• Evaluación del taller</li> </ul>	Profesora. Amalia Ester Lix Socop. Director Padres de Familia Alumnos Invitado que imparte el taller
13	2 días	Evaluación de los Resultados del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de padres de familia</li> <li>• Participación de alumnos</li> <li>• Participación de Director</li> <li>• Evaluación del proyecto</li> </ul>	Profesora. Amalia Ester Lix Socop. Director Padres de Familia Alumnos Invitado que imparte el taller
14	2 días	Presentación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edición de conclusiones para su presentación.</li> <li>• Redacción de recomendaciones</li> </ul>	Profesora. Amalia Ester Lix Socop. Director Padres de Familia

Fuente: Elaboración propia



7	Trabajo de gabinete								
8	Elaboración de instrumentos de evaluación, logros, impacto								
9	Evaluación del Proyecto por parte del Director antes de los talleres								
10	Taller. La autoestima								
11	Taller. Yo soy importante y soy capaz								
12	Taller. Desarrollar la Autoestima en la Familia								
13	Taller. La importancia de la autoestima en la escuela								
14	Evaluación de los Resultados del proyecto								
15	Presentación de resultados								

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.7 Plan de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 11.

Plan de monitoreo

¿Qué? Indicador	¿Cómo? Método	¿Cuánto?	¿Quién?	¿Dónde?	Observaciones
<b>META: Lograr que los estudiantes de sexto primaria, tengan una salud mental y emocional, con actitudes que ayuden a desarrollar sus habilidades y se adapten al mundo competitivo en un 99%</b>					
El director del establecimiento tiene un 100% de información sobre el proyecto "Fortalecimiento de la autoestima para mejorar la retención y asimilación"	Por medio de una reunión con el director del establecimiento	Durante el proyecto	La responsable es la profesora Amalia Ester Lix Socop	En la escuela Iximché	Esperando que se pueda obtener respaldo y apoyo.
Los padres de familia participan en un 100 % en las diferentes actividades "Fortalecimiento de la autoestima para mejorar la retención y asimilación"	Por medio de una reunión con la participación de los padres de familia y la maestra responsable	2 veces durante el proyecto	La responsable será la profesora Amalia Ester Lix Socop.	Con los miembros de la comunidad educativa de la escuela Iximché.	Se espera la participación del 100% de los padres de familia.
Los alumnos participan en las charlas activamente en un 100 % en el proyecto "Fortalecimiento de	A través de un cronograma de charlas donde los actores y protagonistas son los	2 veces durante el proyecto	La responsable es la profesora Amalia Ester Lix Socop	En el salón de clases	En espera de la participación de cada uno de los estudiantes

la autoestima para mejorar la retención y asimilación”	alumnos que construyen su aprendizaje.				
Gestionar en un 100 por ciento con instituciones que puedan apoyar con profesionales en la psicología para que desarrollen charlas con los alumnos sobre el tema de la autoestima	A través de solicitudes y pláticas para llegar a acuerdos	4 veces durante el proyecto	La responsable es la profesora Amalia Ester Lix Socop	Las solicitudes y los acuerdos se desarrollarán en la sede de las instituciones	Se espera que se logre apoyo con relación al tema.
Se evaluará por parte del Director los avances del proyecto con relación a la organización y la logística del mismo para que puedan desarrollarse las fases calendarizadas.	Mediante una lista de cotejo que refleja los logros en relación a la logística y organización.	Inicio, durante y cierre del proyecto	La responsable es la profesora: Amalia Ester Lix Socop	La actividad se desarrollará en la escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché-	Se espera contar con la presencia del Director y Supervisor Educativo.
Los talleres que se desarrollarán serán monitoreados en un 100 % por el director mediante un instrumento técnico	Mediante una lista de cotejo que refleje los logros	La actividad se realizará al finalizar cada taller	La responsable es la Profesora. Amalia Ester Lix Socop	En la EOUM Bilingüe Iximché.	En espera de que los talleres sean exitosos

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.8 Plan de evaluación del Proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 12.  
Plan de Evaluación

INDICADORES	LÍNEA DE BASE	MONITOREO	EVALUACIÓN	
			Resultado	Impacto
El director del establecimiento facilita en un 100 % los procesos relacionados al proyecto "Fortalecimiento de la autoestima para mejorar la retención y asimilación"	En la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché	Pendiente de resultado		X
Los padres de familia se comprometen en un 100% a contribuir con el proyecto "Fortalecimiento de la autoestima para mejorar la retención y asimilación". Están enterados de los beneficios que representan para sus hijos.	Estarán participando los padres de cuarto sexto grado de la EOUM Bilingüe Iximché.	Pendiente de resultado	X	
El 100 % de los alumnos tomaran conciencia que existe una debilidad en el salón de clases y es la falta de retención de los contenidos que se imparten	La debilidad está identificada en los alumnos de sexto grado sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché	Pendiente de resultado	X	
Las instituciones cooperantes apoyaran en un 80% para solventar la problemática latente con los alumnos de sexto grado sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché.	El apoyo se circunscribe en la dotación de profesionales calificados para impartir charlas de autoestima.	Pendiente de resultado		X
La población beneficiada tendrá un 100 % de certeza de que los talleres serán de beneficio para los niños y niñas aumentando la retención de los contenidos	Los niños tendrán una mente positiva y emociones sanas que los motiven a ser mejores cada día-	Pendiente de resultado	X	

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.9 Propuesta de sostenibilidad del PME

Tabla 14.

#### Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas O sub actividades	Justificación de los productos a considerarse en la estrategia	Que falta considerar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación? (Tiempos de ejecución)
<b>COMPENTE 1</b>			
<p>(Sostenibilidad institucional)</p> <p>Presentación del plan al director del establecimiento</p> <p>Coordinar apoyo logístico en un 100 % con el director del establecimiento</p> <p>Pedir apoyo a instituciones gubernamentales y no gubernamentales en un 100%</p> <p>Que sea personal especializado en el tema para usar la metodología correcta</p>	<p>-Presentación del plan de proyecto</p> <p>-Análisis del plan de proyecto</p> <p>-Verificación de objetivos</p> <p>Elaboración y presentación de la solicitud.</p> <p>-Reunión para exponer el proyecto.</p> <p>Diseño de instrumentos para que el director evalúe la sostenibilidad del proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es necesario tener el aval del director del establecimiento como respaldo ante las auditorias del MINEDUC.</li> <li>• Es importante involucrar a las autoridades educativas para que los proyectos impacten en las escuelas.</li> <li>• Es importante que las autoridades educativas conozcan el proyecto para que tenga más oportunidades de llegar a ser sostenible.</li> <li>• La evaluación del proyecto por parte del director del Centro educativo hará que tenga más fortaleza.</li> <li>• La importancia de la planificación es de suma importancia por ser un proceso</li> </ul>	<p>Coordinar con el director las fechas, para no interrumpir con las actividades del establecimiento.</p> <p>Se fijaran fechas que sean prudentes para no correr riesgo con actividades del Ministerio de Educación.</p> <p>Que sea personal especializado en el tema para usar la metodología correcta</p>
<p>Reunión con padres de familia con un 100 por % de participación</p>	<p>Elaboración de invitación a los padres</p> <p>Reunión para exponer el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el Creer en uno mismo para lograr los objetivos de la vida.</li> </ul>	<p>Buscar el día adecuado y el horario para lograr la participación de los padres de familia.</p>

Elaboración de instrumentos de evaluación, para cada uno de talleres.	<p>Reunión para dar a conocer el plan y agenda de las charlas con los alumnos.</p> <p>Diseño de instrumentos</p> <p>Aplicación de los instrumentos al finalizar cada sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las evaluaciones constantes fortalecerán el proyecto y lo hará más viable y factible.</li> </ul>	<p>Se tomará el tiempo a primera hora para lograr la participación de los estudiantes.</p> <p>Para medir el logro de los objetivos.</p>
Primer taller con padres y alumnos	Elaboración de cronograma e instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>El plan, los instrumentos de evaluación y la agenda harán que el desarrollo del mismo sea más profesional.</li> </ul>	Ordenar las actividades y evaluar el impacto de la misma.
Segundo taller con alumnos Fortalecimiento de la autoestima para mejorar la retención y asimilación	Elaboración de cronograma e instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que la actividad sea profesional y aceptable</li> </ul>	Horario adecuado para lograr la participación de los estudiantes.
Tercera Charla con padres de familia y alumnos	Elaboración del cronograma de actividades e instrumento de evaluación Fortalecimiento de la autoestima para mejorar la retención y asimilación. Instrumentos de evaluación y la agenda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que la actividad sea profesional y aceptable</li> </ul>	Día y horario adecuado para lograr la participación de todos los padres de familia.
Cuarto Taller con padres de familia	Elaboración de cronograma de actividades e instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad dinámica, participativa, profesional y aceptable para los padres de familia.</li> </ul>	Día y horario adecuado para lograr la participación de todos los padres de familia.

Fuente propia

### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

**Tabla 13.**  
**Presupuesto**

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Resmas de papel bond	4	Q.32.00	Q 128.00
Cartulinas	40	Q.1.00	Q 40.00
Marcadores	10	Q 7.00	Q 70.00
Goma	10	Q 8.00	Q 80.00
Lápices	30	Q 1.00	Q 30.00
Crayones	15	Q 5,00	Q 75.00
Plastilina	15	Q 7.00	Q 105.00
Tijeras	15	Q 3.00	Q 45.00
Fotocopias	500	Q 0.20	Q 100.00
Impresiones	500	Q 1.00	Q 500.00
Alquiler de cañonera	4	Q 200.00	Q 800.00
Papel periódico	10	Q 1.00	Q 10.00
<b>Total</b>			Q.1932.00
Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Servicio profesionales por talleres	4	Q 250.00	Q. 1000.00
Servicios profesionales por asesoría	2	Q. 250.00	Q 500.00
Servicio de limpieza	4	Q.50.00	Q.100.00
Alimentación por refacción	4	Q.300.00 Por cada taller	Q.1200.00
Agua pura para los potentes	12	Q.3.00	Q.36.00
Salón, mobiliario y energía eléctrica	Sin costo		
<b>Total</b>			Q, 2836.00
Gastos Personales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Transporte		Q.100.00	Q.100.00
Combustible		Q. 150.00	Q. 150.00
Teléfono		Q.100.00	Q.100.00
Internet		Q.150	Q.150
<b>Total</b>			Q.500.00

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 11.**

#### Resumen del presupuesto por seis meses

Tiempo (4 meses)	Precio Total
Recursos materiales	Q.1932.00
Recursos institucionales	Q.2836.00
Gastos Personales	Q.500.00
<b>Total</b>	<b>Q.5268.00</b>

Fuente: Elaboración Propia

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEORICA

#### **2.1 Teorías constructivistas**

Es importante tomar en cuenta las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales dentro del ámbito educativo, ya que todo ello influye en el aprendizaje de los estudiantes, en su manera de pensar, actuar, desenvolverse dentro de la sociedad. Guatemala como bien se sabe ha tenido una historia tan difícil en especial para los nativos del país, han sufrido de una manera tan devastador en las circunstancias ya mencionadas, en lo histórico por ejemplo la invasión española que vino a desterrar el conocimiento propio del pueblo maya Kaqchikel y que cambio por completo la vida de los habitantes del municipio de Tecpán Guatemala, esto mismo afecto la parte psicológica de la población, haciéndolos creer que eran seres inferiores, incapaces y sin razonamiento esto tuvo repercusión en la sociedad y no digamos en la cultura, al respecto (Barcena, Prado, Lais, & Perez, 2016) afirman: “Para transformar la educación en un mecanismo de reducción de las desigualdades, debe mejorarse su calidad, lo que constituye un desafío de gran envergadura” (p. 54).

Ante esta situación podemos decir que las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales si son importantes en el aprendizaje de los estudiantes, por tal razón se debe ponerle mucha atención para detectar el comportamiento y rendimiento de los estudiantes, como el aspecto social afecta o beneficia el aprendizaje, el contexto en el cual el estudiante se desarrolla dice mucho sobre su aprendizaje no es lo mismo alguien que tiene a su familia estable y con un nivel socioeconómico en condiciones propicios; que alguien en condiciones precarias, esto al final se puede visualizar en los resultados de aprendizajes, por lo tanto lo sociocultural es predominante en el ámbito educativo nacional, factores que se deben tomar en cuenta.

Este principio plantea que el conocimiento humano es un proceso dinámico, producto de la interacción entre el sujeto y su medio, a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes que le permiten adaptarse al medio.

El constructivismo como categoría incorporada con más o menos aceptación a las ciencias psicológicas y pedagógicas está condicionada socio históricamente. Su contenido se ha modificado, se ha enriquecido y ha reflejado los matices filosóficos, económicos, sociológicos, políticos y científicos de las ideas predominantes en un momento dado. A su vez, la forma de comprender el constructivismo ha tenido implicaciones importantes en el terreno de la práctica educativa y en la propia teoría pedagógica. (Ortiz Acaña, 2013)p.14

La teoría del constructivismo afirma que las ciencias psicológicas y pedagógicas están sumamente relacionadas a lo social histórico, por lo tanto es un elemento que nos e debe perder de vista y que hay que tomarlo en cuenta al momento de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto con el fin de obtener mejores resultados y que sea sostenible, el análisis del contexto social del estudiante es muy importante porque se reflejará en su forma de ser y actuar, en definitiva la sociedad es tan importante en la vida del niño, la historia de la comunidad, municipio, departamento o país influye en el contexto. Los constructivistas le dan importancia a este aspecto tal como lo menciona (Ortiz Acaña, 2013) Todo conocimiento es el reflejo de operaciones mentales internas del niño, que inconscientemente se visualiza externamente.

Ante todo esto el maestro juega un papel importante, que permite ser esa luz que el niño necesita para salir de tantos estereotipos que la sociedad a etiquetado en él, mismos que deben ser cambiados de manera que su aprendizaje sea significativo y que construya sus saberes, esta parte es tan importante porque no es lo mismo llegar a una escuela a escuchar y escribir sin entender nada, por ello es importante que el docente conozca su papel dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que si en algún momento se habló de que el docente lo sabía todo, ahora se sabe que el alumno también tiene sus propios conocimientos que deben ser complementados y afirmados por el maestro, de aquí que el desafío es grande más no imposible de realizar, tal como lo comenta (Ortiz Acaña, 2013):

Esto es válido fundamentalmente en la última etapa, anteriormente están los aportes de Bruner (aprendizaje por descubrimiento) y de Ausubel (aprendizaje significativo), que están presentes en numerosas corrientes pedagógicas, pero no en forma pura.

En estas tendencias, como primera condición, el maestro debe partir de la idea de un estudiante activo que aprenda significativamente, que aprenda a aprender y a pensar. Su papel en este sentido, se centra especialmente en confeccionar y organizar experiencias didácticas que logren esos fines.

Las diferencias con el profesor tradicionalista consisten en no centrarse en enseñar exclusivamente información, ni en tomar un papel protagónico (es el que sabe, el que da la clase, etc.), en detrimento de la participación de los estudiantes.

Desde la perspectiva ausubeliana, el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus estudiantes el aprendizaje significativo de los contenidos escolares (descubrimiento y recepción). Para ello, es necesario que procure que en sus lecciones, exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje, exista siempre un grado necesario de significatividad lógica (arreglo lógico de ideas, claridad de expresión, estructuración adecuada, etc.) para aspirar a que los estudiantes logren un aprendizaje verdaderamente significativo. (p. 18, 19).

Según la epistemología de la educación el maestro tiene un papel importante en todo el proceso educativo, ya que es el que orienta, guía y encamina al estudiante, sin embargo en los últimos años ha cambiado la imagen del docente, en tiempos a tras el maestro tenía un papel importante dentro de la educación, ya que era una persona bien vista en las comunidades, porque no solo se enfocaban en él, como el que enseña; sino también como la persona que orienta es decir era psicólogo, doctor, sacerdote o pastor, amigo; en fin jugaba un papel importante, sin embargo con el paso del tiempo ahora al docente se le ve como el que debe enseñar y nada más, ya no se le ve como aquel que tenía una imagen importante dentro de la comunidad educativa.

El docente como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje que toma la iniciativa en la aplicación de ciertas metodologías aptas según unos objetivos específicos claramente expresados, tienen una relación que se puede llamar empírica con la forma de enseñar que se le exige institucionalmente. No se identifica con un saber pedagógico que pueda definir y darle los criterios teóricos y científicos necesarios para su práctica. Por eso, el educador en nuestro medio se ve rebasado, porque no se le reconoce ni económica ni oficialmente su función. Desafortunadamente, se menosprecia su trabajo actualmente. Eso no ocurría hace unas décadas, el “maestro”, el “profesor” era líder en las comunidades, en las colonias, en las ciudades y tristemente, todo eso ha cambiado. (Zamudio Gomez, 2012)p. 180

Ahora para concluir este marco es necesario saber que la epistemología en educación no siempre ha sido tomada en cuenta, que en años anteriores no se conocía ni se vinculaba con la pedagogía, era una presencia negada, sin embargo ahora es referente estelar de cursos de investigación, de metodología, en propuestas curriculares, seminarios de formación docente, curso propedéuticos y hasta de proyectos de investigación. Esta invasión epistemologista no siempre demarcó con nitidez su razón de ser. (Zamudio Gomez, 2012)p. 191 por consecuencia es necesario aplicarlo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

por su valioso aporte para ampliar la información que se necesita para lograr los objetivos deseados.

## **2.2 Contexto educacional**

Es importante destacar que el entorno socio cultural juega un papel determinante en el proceso de aprendizaje, los niños tienen más posibilidades de aprender según el área donde viven, por ejemplo si un estudiante vive en el área urbana su forma de ser será diferente al de un niño que vive en el área rural o marginal, el aspecto económico también tiene mucho que ver en el desarrollo cognitivo, ya que entran otros factores como la nutrición, la salud, sin embargo entonces es necesario conocer el contexto de la comunidad, para poder dar alguna sugerencia o ser la pauta para apoyar alguna necesidad, de este modo la sociedad y la cultura juega un papel preponderante en la educación, al respecto (Blanco y Sandoval, 2014) escribe:

Aparecen en dos momentos uno inter-psicológico, y otro intra-psicológico. En primera instancia aparece lo inter-psicológico (lo que no sabemos o conocemos) que es lo que otorga el medio, la interacción social, la cultura, en seguida esto se procesa y se adquiere, por lo que pasa a ser un proceso intra- psicológico (lo que se aprende), se vuelve a procesar y se adquiere para que permanezca y se instale en la conciencia.

Al nacer no somos autónomos, con forme vamos creciendo vamos generando actividad psicológica mental influenciada principalmente por la cultura que nos rodea. Vigotsky plantea que el desarrollo mental del individuo aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir la transición se da de afuera hacia adentro, externa - interna, a este proceso de internalización Vygostky le llamo Ley genética general del desarrollo psíquico. El Lenguaje forma un papel protagónico como herramienta para crear condiciones propicias para el aprendizaje, según la teoría sociocultural el lenguaje se da en primer momento a nivel social, luego egocéntrico y más adelante es interiorizado, éste indica que los signos y símbolos son inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros, y luego la sociedad hace que los conviertan en un medio de acción por sí mismos, es decir individualmente, apropiándose del significado de símbolos y signos. (p. 75)

El aprendizaje del ser humano se basa en el contexto en donde se desenvuelve, la forma de comportarse de esa sociedad, las costumbres y tradiciones que se tienen, el Idioma en el que se comunican y muchos otros aspectos que interfieren en el pensamiento y emociones de la persona, es por ello que es imposible descontextualizar al estudiante, ya que lo que vive repercute con su comportamiento y sus ideales, por ello es importante visualizar al Ser humano como un todo, desde lo que se puede percibir hasta su entorno social. Existe una

relación entre lo que piensa, siente y su comportamiento, por ello no hay que perder de vista este aspecto tan importante en el proceso educativo.

Volviendo al desarrollo del aprendizaje este es atendido ante cualquier estímulo de vivencia, social, cultural y ambiental que implique la realidad del sujeto, donde los sistemas mentales de este resulten poco interpretables para él, para así a modo de resultado las habilidades desarrolladas no ejerzan de manera adaptativa. Es por medio de esto donde el cerebro humano comienza a realizar una cadena de operaciones afectivas, donde la importancia es comparar la información recibida con las configuraciones ya existentes en el individuo, es decir, se origina un interés por saber de algo, una expectativa, un sentido donde analiza el la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje. Y para finalizar ocasiona una plena atención del sujeto. Produciéndose un aprendizaje desde la interacción entre la genética y la crianza, siendo estas de gran relevancia para el puro desarrollo y aprendizaje del individuo.

Durante el desarrollo humano existen factores biológico y factores culturales que van formando al individuo, donde encontramos que los factores biológicos existe una totalidad integralidad e influye el patrón de crianza. Mientras que en el factor cultural, existe una integralidad holística con un desarrollo personal, dando por finalidad y producto a todo este desarrollo humano la cognición, que como mencionamos anteriormente es el procesamiento de la información. (Blanco y Sandoval, 2014)p. 54

Otro factor importante que influye en el marco educativo son los medios de comunicación, estos han sido una ventaja o desventaja para los estudiantes puesto que cobran importancia en la facilidad y accesibilidad que permite comunicarse en el menor tiempo posible, también puede fomentar la creatividad e imaginación del alumno, es por ello que también es importante conocer la relevancia que tiene en el ámbito educativo, puesto que pronto los medios de comunicación reemplazarán las clases presenciales y de pronto será a través de plataformas virtuales, o más participativas para el maestro y el estudiante, ya que nos enfrentamos a estudiantes tecnológicos y que se vuelve un desafío para los docentes del nuevo siglo, (Scott, 2015)Refiere:

La informática no estimula por sí misma el aprendizaje, ya que posee muy escasa utilidad, a menos que se establezca con toda claridad el ejercicio y el marco de aprendizaje. Por el contrario, el provecho radica en los vínculos de comunicación, la labor en común y el espíritu creador que fomentan esos adelantos actuales. Ben-David Kolikant (2010) expone que la tecnología digital modifica el modo de aprender y el valor que tiene el aprendizaje para las y los estudiantes. Además, brinda nuevos medios y oportunidades para estimular la creatividad y el espíritu de colaboración. Con el tiempo, estos nuevos medios y las correspondientes reglas de enseñanza y aprendizaje darán nacimiento a condiciones de aprendizaje que serán más personales, participativas, prácticas y colectivas. Los medios en general, y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en particular, “constituyen una de las más poderosas palancas que transforman las formas y condiciones del lugar de trabajo, y sirven para determinar las aptitudes que se deben adquirir” (Facer y Sandford, 2010; Redecker y Punie, 2013, pág. 4). Además de cambiar radicalmente lo que debe aprender el alumno del futuro, (p. 6)

Los medios de comunicación se han convertido en una herramienta para el docente, ya que a través de ellos los alumnos aprenden de una manera práctica, activa y participativa, en donde el lápiz, el cuaderno, la pizarra ya no son los únicos recursos que se puede utilizar ahora los medios de comunicación juntamente con la tecnología ayudan hacer del aprendizaje más analítico y creativo, sin embargo anteriormente se menciona que puede ser una desventaja porque no todos los estudiantes tiene acceso a estos recursos, como por ejemplo el Internet requiere de un costo económico que no todos pueden pagar y es aquí donde se encuentra el desafío para los docentes y alumnos, esto también va depender del área en donde se esté trabajando, sin embargo a pesar de ser áreas urbanas no todos tienen la posibilidad de estos recursos.

El término “Pedagogía 2.0” designa “un nuevo cuerpo de orientaciones didácticas en las que se propugna la libertad de elección y el aprendizaje autónomo del alumno, además de labores de aprendizaje que sean flexibles y útiles” (McLoughlen y Lee, 2008a, pág. 15). La libertad de elección es precisamente la esencia de la Pedagogía 2.0, ya que el alumno puede escoger los medios de consulta, los recursos que desee examinar y los instrumentos útiles de que se valdrá, y el modo, el momento y el lugar en que serán utilizados. El alumno de nuestros días tiene a su alcance numerosas modalidades, como las obras escritas y las de tipo multimedia, que se pueden consultar por Internet y están dotados de excelentes elementos sonoros, fotográficos y filmicos. Habiendo tantos recursos disponibles, es importante elegir cuidadosamente el método pedagógico y el medio didáctico idóneo para conseguir el resultado deseado.

El libro, el lápiz, el papel, la pizarra, la regla y la calculadora son los útiles clásicos con que cuenta el alumno para el aprendizaje, y ahora se suman a ellos los medios que brindan las nuevas tecnologías digitales. Sin embargo, Buckingham (2007) sostiene que, pese a “los cuantiosos gastos del gobierno y la fuerte publicidad de las empresas del ramo, pocos profesores se valen de dichos adelantos técnicos en la enseñanza” (pág. 177). En muchos casos se entiende que se trata de un simple “accesorio”. Dicho autor también señala que hay “escasas pruebas concluyentes de que la difusión de la informática haya contribuido a mejorar el aprovechamiento del alumno y menos aún a concebir formas de aprendizaje más originales y audaces para la mayoría de los jóvenes” (pág. 133). La informática no estimula por sí misma el aprendizaje, ya que posee muy escasa utilidad, a menos que se establezca con toda claridad el ejercicio y el marco de aprendizaje. Por el contrario, el provecho radica en los vínculos de comunicación, la labor en común y el espíritu creador que fomentan esos adelantos actuales. Ben-David Kolikant (2010) expone que la tecnología digital modifica el modo de aprender y el valor que tiene el aprendizaje para las y los estudiantes. Además, brinda nuevos medios y oportunidades para estimular la creatividad y el espíritu de colaboración. Con el tiempo, estos nuevos medios y las correspondientes reglas de enseñanza y aprendizaje darán nacimiento a condiciones de aprendizaje que serán más personales, participativas, prácticas y colectivas. Los medios en general, y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en particular, “constituyen una de las más poderosas palancas que transforman las formas y condiciones del lugar de trabajo, y sirven para determinar las aptitudes que se deben adquirir” (Facer y Sandford, 2010; Redecker y Punie, 2013, pág. 4). Además de cambiar radicalmente lo que debe aprender el alumno del futuro, (Scott, 2015)p.6

En Guatemala es un tanto difícil hablar sobre comunicación y tecnología en la educación, muchos establecimientos ya tienen acceso a este tipo de recurso como lo es el Internet, sin embargo existen algunas comunidades que aún no cuentan con este acceso ya sea por lejanía o por que no se ha gestionado, esto es una limitante para que en Guatemala no se cumpla con la Educación de Calidad, en algunos casos no se cuenta con la infraestructura necesaria para poder contar con este servicio, el uso de las TIC en el ámbito educativo se puede visualizar como desarrollo comunitario, en donde se puede interactuar a través de las distintas plataformas que ofrece, también cabe mencionar que es importante la capacitación de docentes ya que muchos aún desconocen sobre el uso de las TIC en el proceso educativo, tal como relatan (Fabian, Zabala y Castro, 2017):

Existe un amplio debate sobre la conveniencia de invertir en tecnología en los sistemas educativos, especialmente en países con altos porcentaje de población en pobreza o desfavorecida, donde los centros educativos no cuentan con infraestructura apropiada. Benavides y Pedró (2007; citados por Díaz, 2009) señalan que los países han venido transitando por cuatro fases consecutivas en las políticas educativas de integración de las TIC al sistema educativo: Una primera fase de alfabetización informática; una segunda, que busca la progresiva introducción física de la tecnología y la incorporación de las TIC en el currículo; una tercera fase, que supone una fuerte incorporación de las TIC por considerarlas palanca para el cambio educativo; y una última, que denominan “de desencanto”, por considerar que luego de tanta inversión en tecnología, parece que los sistemas educativos no han logrado avanzar en calidad.

En el caso de Guatemala se transita por la segunda fase. Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (Mineduc, 2016). (p. 22)

“Es indispensable que además del equipo físico se prepare a los docentes para el uso de las tecnologías como recurso de aprendizaje en el aula” (Aceña y Menchu, 2019)p.47 es importante considerar este punto ya que hay docentes que trabajan en el MINEDUC que se les dificulta el uso de la tecnología debido a que son mayores de 40 años y con todo el respeto que se merecen no conocen sobre cómo aplicarlo en educación, esto puede ser una debilidad para lograr el uso de esta herramienta, entonces es necesario capacitar a los docentes para que puedan perder el miedo y ser parte de esta realidad que se quiere lograr ya que el uso de la Tecnología abre nuevas oportunidades y fomenta el desarrollo individual, familiar y comunitario.

En consecuencia, el reciclaje, la readaptación y ajustes a los requerimientos y demandas impuestas por las nuevas tecnologías obliga, sobre todo a los adultos, a realizar un enorme esfuerzo formativo destinado a adquirir las competencias instrumentales, cognitivas y actitudinales. (Area Moreira, 2009)p.9. Esto con el fin de no caer al analfabetismo tecnológico, por eso es importante la alfabetización tecnológica como una condición necesaria, para que se pueda acceder a través de la cultura y tecnología digital.

Los factores culturales y lingüísticos también forman parte del contexto educativo nacional, ya que el idioma presenta conocimiento, sabiduría, cada palabra en cualquier idioma tiene un significado y en algunos un poco más profundo, por ejemplo en el Idioma Kaqchikel seqär, significa buenos días, pero viene de la palabra Säq que significa blanco, que cuando amanece es una nueva oportunidad, un nuevo comienzo, no tiene nada está en blanco y que depende de cada persona el color que quiera ponerle, de este modo el lenguaje y la comunicación son ejes fundamentales en la interacción social y construcción del lenguaje escrito, por eso se dice que como la persona habla así escribe, tal como lo dan a conocer (Blanco y Sandoval, 2014) :

Uno de los aportes más significativos entregados por Lev Vygotsky, es la constitución de la relación entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ambos provienen de distintas raíces genéticas, en la evolución del lenguaje del niño, lo instala como una etapa pre-intelectual y en su evolución intelectual lo llama pre-lingüística, en un momento del desarrollo del ser humano estos dos aspectos viajan en líneas separadas, independiente una de otra, en un momento determinado estas líneas se interceptan convirtiendo al pensamiento en verbal y lenguaje racional.

Para Vigosky, el lenguaje humano es un ente mediador en la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás. Además indica que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el pensamiento interno de la palabra, en su significado. (p. 72)

### **2.3 Terminología de política y su aplicación en el ámbito educativo**

Es importante conocer el concepto de política, para entender que son políticas educativas, para empezar debemos conocer que por naturaleza el hombre es un ser sociable, no puede estar separado de la sociedad, por lo tanto vivir en sociedad requiere ciertas normas que regulen la paz, armonía y el bien común, pues

también en ocasiones el hombre es un ser aspiraciones y deseos de superación, sin embargo siempre han existido grupos predominantes que quieren alcanzar todo para ellos mismos, pero que hay de los grupos minoristas sin oportunidades de salir adelante, también para vivir en sociedad hay un gobierno o autoridades que velan por la comunidad o sociedad, se dice que tienen el poder para hacer cambios o detenerlos al respecto (Tamayo Jimenez D. M., 2012) afirma:

El fenómeno de mando y/o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana, y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad.

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. (p.16 y17)

Podemos decir entonces que la política busca el bien común el desarrollo, por cuanto tienen el poder de realizarlo, los recursos y la autoridad, los cambios entonces se pueden lograr desde la dirección en este caso del Gobierno que no solo tiene que hacerlo sino es su obligación poder hacer cambios en este caso en educación, tal como lo menciona la Constitución Política de la República de Guatemala, en su sección cuarta, Educación, en los artículos del 71 al 74, en donde en el artículo 72 tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, con esto se puede decir que debe ser una formación completa desde la realidad de cultura nacional y universal, la formación social, tomando como base la familia en la sociedad, por lo que señala:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin

discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. (Congreso de la República de Guatemala, 1985) p.13

Sin embargo en Guatemala ha sido difícil poder cumplir con las disposiciones de ley, pues aunque existan políticas educativas que buscan una educación de calidad y cobertura nacional, que pueda llegar a todas las comunidades con la infraestructura adecuada, docentes actualizados en temas de metodología activa y tecnológica que puedan hacer de la enseñanza significativa y lograr lo que establece la ley el desarrollo integral de la persona, sin embargo la realidad es otra, existen comunidades donde hace falta por hacer y es donde más necesitan ser apoyados pero son los más olvidados, quizás por lejanía o simplemente por discriminación porque a veces se les da más prioridad a los centros educativos cercanos, con esto no podemos decir que este mal estas decisiones pero quizás un poco injustas, al respecto (Rosales Alvarez J. , 2006) asevera:

Define a la educación como: “El sistema educativo nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesarias e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.” (Art. 3) Definición de centros educativos públicos “Son establecimientos que administra y financia el Estado, para ofrecer sin discriminación el servicio educacional a los habitantes de país, de acuerdo a las edades correspondientes a cada nivel y tipo de escuela normados por el reglamento.” El Estado tiene la obligación de dar educación a todos sus habitantes, por lo que se hace necesario centros públicos educativos, que actualmente son insuficientes, ya que en la actualidad un gran porcentaje de niños en edad escolar no tienen oportunidad de recibir educación primaria, y en el área rural es mayor el problema de la falta de centros de educación.

Definición de Ministerio de Educación “Es la institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el sistema educativo del país.” (Art. 8) El Ministerio de Educación gasta la mayor parte de su presupuesto en

funcionamiento por lo que los programas de apoyo que tiene regulado la ley de educación vigente en la práctica no se realiza lo que indica el Artículo 78 que establece: El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y la recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. (p. 31 y 32)

Como lograr una educación de calidad, que conlleve al desarrollo integral, pues es importante que las políticas educativas estén actualizados en el contexto del estudiante. ¿De qué manera logramos que el estudiantado logre el desarrollo integral? Una primera acción es conocer y contextualizar a la realidad de los establecimientos educacionales las políticas y normativas del sistema educativo ese decir que lo más importante es que las políticas emanadas por el Ministerio de Educación debe tomar en cuenta el contexto de los niños y niñas para lograr el éxito educativo, pues desde realidad parten los aprendizajes para convertirlos en significativos.

Por lo tanto las Políticas Educativas del país van buscando en desarrollo integral de la persona, a través de la educación de calidad, con cobertura para todos y todas, con espacios dignos para recibir a los más importantes en el proceso educativo, buscando conocer su contexto, para partir de una realidad latente y convertirlo en una comunidad actualizada y desarrollada por medio de la tecnología que se puede utilizar como medio para transmitir conocimientos, de manera que se pueda crear habitantes competitivos, preparados para el trabajo, la convivencia social que les permita un cambio de vida digna, fomentado valores morales y espirituales, tal como lo dice la Ley de Educación Nacional en su capítulo II, de fines de la educación, al respecto dice:

ARTICULO 2. Fines. Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

- a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

- e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.
- f) Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.
- g) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
- h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta. (Congreso de la Republica de Guatemala, 1991)

Es entonces la educación el medio para que la sociedad logre el desarrollo como nación, a través de sus políticas educativas, de esta manera poder llegar a toda Guatemala con las mejores oportunidades y condiciones, solo haciendo cumplir al cien por ciento estas políticas se puede lograr los fines de la educación y cumplir la constitución política de la Republica de Guatemala donde afirma que la educación es un derecho de la persona como también garantizarla una obligación del Estado, atizando todas las habilidades y valores en los estudiantes de los diferentes establecimientos del país, la educación abre puertas, oportunidades, mejora la calidad de vida, la salud y sobre todo fortalece el respeto a los Derechos Humanos, termina con la pobreza y la violencia que ataca el país. Al respecto (Naciones Unidas CEPAL, 2015) afirma:

Gran parte de los compromisos políticos adquiridos a nivel global en relación con los avances en materia educativa definen la educación como un eje esencial del desarrollo. Gracias a ella, es posible mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales de los países. En particular, la enseñanza primaria ha sido considerada históricamente fundamental para el futuro de los niños porque durante esta etapa del desarrollo es posible actuar positivamente y de manera eficaz en la formación de las personas. Por esta razón, todos los acuerdos mundiales sobre educación proponen la universalización de la educación primaria de calidad. Asimismo, la educación primaria es a la vez una preparación para la vida y el mejor momento para aprender a aprender (Delors, 1996). Se supone también que es el momento en que se hace entrega de conocimientos y de habilidades para desarrollarse socialmente. En términos cognitivos, en esta etapa los niños y las niñas aprenden aquellas habilidades básicas que les permitirán integrarse al mundo en su vida adulta, como la lectoescritura y la matemática básica. (p. 51)

Para concluir el tema de Política Educativa es importante destacar que la política y la educación son dos temas muy difíciles de practicar, muchas veces juzgamos

a los que están en el gobierno, vemos sus debilidades y carencias, sin embargo estar en esos puestos es de valientes, tomar decisiones acertadas para todo el pueblo es complicado, al igual que ser docente, muchas personas lo ven muy fácil, sin embargo es una responsabilidad muy grande estar frente a personas que nunca se sabe si es el futuro alcalde, diputado, presidente, doctor o abogado, realmente llevar y dejar las mejores enseñanzas, es un tanto difícil, el lidiar con diferentes caracteres, diferentes habilidades o costumbres, es un reto, por lo que no es fácil aceptar estar dentro de la política o educación, tal como lo refiere (Medina Santana, 2015)

Tanto la educación como la política han sido dos elementos cruciales en la conformación de las distintas sociedades, pero estos elementos siempre han estado sometidos a debate. Como decía Immanuel Kant: "El hombre puede considerar como los dos descubrimientos más difíciles: el arte de gobierno y el de la educación y, sin embargo, se discute aún sobre estas ideas" (Kant, en Delval, 1993: 1). Por ello, cabe aquí acercarse tanto a los orígenes del pensamiento político, en términos genéricos, como a lo que se refiere a la política educativa de manera más específica. Desde esta perspectiva, conviene hacer referencia a la idea de que ciudadanía y política, desde la perspectiva de la democracia, son dos términos que van cogidos de la mano, en tanto que la política la constituyen los individuos, o mejor dicho los ciudadanos, los cuales, a su vez, conforman sociedades. Por tanto, la política, si es democrática, es un asunto que concierne a toda la ciudadanía de tal forma que "la autonomía política es un fin que nadie puede realizar por sí solo" (Habermas, en Peña, 2000: 36). (p. 105)

Para Medina Santana los dos descubrimientos más difíciles es gobernar y educar, ambos conllevan una gran responsabilidad, pues los dos tienen que ver con personas y el desarrollo social, entonces podemos decir que también unidos se puede lograr la calidad educativa, el desarrollo comunitario siempre y cuando también se tome conciencia del papel que tiene educar a la sociedad, a las personas, a las familias.

## **2.4 Pasos para realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **2.4.1 Análisis situacional**

Un proyecto de Mejoramiento Educativo es un plan donde se busca alcanzar objetivos que apoyen resolver problemas y necesidades que surgen en los establecimientos o salones de clases, a través de procesos sistemáticos y los recursos disponibles, para ello es necesario realizar el análisis situacional de donde se va realizar dicho proyecto, esto con el fin de buscar el problemas que

adolesce en el salón de clases y que todos los días enfrenta el docente, por lo que es importante saber el concepto de análisis situacional, ya que es el punto de partida para detectar el problema a resolver, bien se sabe que en muchas de las situaciones no solo es un problema sino son varios los que afectan el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto se puede expresar que:

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto-o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (valle, 2004)p.14

### **2.4.2 Matriz de priorización**

Del valle en su libro Análisis Situacional afirma que es necesario un método que ayude a empezar a desenredar y priorizar las necesidades o problemas que se quieren resolver a esto se le llama análisis situacional, no se puede avanzar a realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo sino se tiene claro que es lo más urgente o importante de resolver, he aquí la importancia del análisis situacional (valle, 2004) afirma: “El Análisis Situacional es un proceso o secuencia de pasos lógicos que permiten definir, aclarar, priorizar y planear la resolución de las situaciones, tanto en el ámbito laboral como en el personal” (p. 21). En este caso la palabra priorizar es importante, como saber que es lo más importante y urgente de resolver, para empezar el PME debe ser ordenado y sistemático. Después de tener el listado de problemas, es importante priorizar cual es el que se debe abordar, porque es imposible tomar todos, entonces surge la matriz de priorización de problemas en donde a través de ponderar cada aspecto surge el que más urge:

Estos criterios los podemos utilizar al aplicar cualquiera de las matrices de priorización. Por su parte Armandolin (2012), sugiere una escala de ponderación para cada criterio:

Ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado el checklist y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante.

Para cada problema vamos a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta.

Tenga en cuenta que esta escala es referencial y podría ser modificada con base al mayor peso que quiera darle dependiendo de la equivalencia que quiera asignarle, podría ser por ejemplo una escala de 0, 20, 40 y 80.

Para obtener el puntaje para cada problema vamos a utilizar la matriz que se muestra en la cual en las columnas tenemos a los criterios para la resolución del problema al cual le hemos asignado un peso con el cual distribuimos el 100%.

De igual manera esta herramienta puede ser personalizada y estos pesos pueden ser variados en base a las prioridades estratégicas que se han establecido en la organización, siempre sumando el 100%.

El valor asignado según la escala se multiplica por el valor del peso de cada criterio y luego se suman todos los valores obteniendo un puntaje total para cada uno de los problemas. El o los problemas que vamos a escoger según esta priorización son aquellos que tienen un mayor puntaje. (PADEP/D, Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte, 2019)p. 21 y 22

### 2.4.3 Árbol de problemas

Ahora que se tiene el problema es importante considerar como poder solucionarlo, de que manera esta afectando, cuales son las causas y los efectos, la mejor manera de graficar esto es a través de la técnica del árbol de problemas en donde se puede visualizar de mejor manera los aspectos mencionados, ya que en el tronco se colocara el problema que surgió en la matriz de priorización de problemas, luego las raíces representan las causas del problema y en las ramas se escribirán los efectos del problema, de esta manera se analizará el problema para poder tomar las mejores decisiones y contrarrestarlo, al respecto (Hernandez Hernandez & Garcia Gonzales, 2015) afirman:

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema [16]. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (p. 40)

Es importante tomar en cuenta lo que debe tener un árbol de problemas según (Martinez & Fernandez, s/f) en el documento árbol de problema y áreas de intervención describen:

¿Cómo construir el árbol de problemas?:

Se debe configurar un esquema de causa-efecto siguiendo los siguientes pasos:

1.- Identificación del Problema Central. Dentro de los problemas considerados importantes en una comunidad:

- Seleccionar un PROBLEMA CENTRAL teniendo en cuenta lo siguiente:

⇒ Se define como una carencia o déficit

- ⇒ Se presenta como un estado negativo
- ⇒ Es un situación real no teórica
- ⇒ Se localiza en un población objetivo bien definida
- ⇒ No se debe confundir con la falta de un servicio específico (p. 2)

De este modo podemos decir que el árbol de solución de problemas debe contener el problema central que se encuentre en la matriz de priorización como prioritario, que muestra la relación de causa y efecto, en donde el problema es consecuencia de lo que aparece en las raíces y a la vez es causante de las ramas, entonces aparece la relación entre causa y efecto, “Si los efectos detectados son importantes, el Problema Central requiere una SOLUCION, lo que exige la identificación de sus CAUSAS” (Martinez & Fernandez, s/f)p.4. Para que sirve un árbol de problemas.

¿Para qué sirve hacer un árbol de problemas? Al respecto Bethancourt (2016), menciona:

Las 4 más importantes y que resumen todas las demás son:

- Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.
- Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias
- Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones
- Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

El árbol de problemas en la planificación de un proyecto Los japoneses nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problemas. El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática.

Hecha esta introducción, es importante que sepas la importancia que significa utilizar el árbol de problemas en conjunto con otras herramientas, donde lo que buscamos es:

- Obtener datos significativos para caracterizar el problema
- Determinar cuáles son las causas y efectos
- Elaborar objetivos del proyecto (PADEP/D, Proceso de Analisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte, 2019)p.8

## 2.5 Demandas educativas

Se necesitan escuelas que formen estudiantes con una educación integral, pues hoy día se habla de que es en la familia donde se educa la conducta del alumno,

la escuela solo le corresponde la parte intelectual, que hablar de valores es perdida de tiempo y que no se gana nada, se expresan los docentes sin embargo, crear estudiantes sin emociones no tiene sentido, la mente capitalista dice que la escuela solo debe preparar al estudiante para enfrentar el mercado laboral y no les enseña a ser persona a relacionarse con otros, entonces la escuela se vuelve una fabrica de hombres y mujeres que no sienten, que se mueven por inercia, pero cuando el ser humano siente y tiene emociones piensa en los demás, en su vida, en no lastimara nadie, menos a la naturaleza que tanto as sufrido con el hombre capitalista.

Desde nuestra perspectiva creemos que la escuela no se hace cargo como institución de preparar a los seres humanos para su vida, es decir para aprender a vivir desde las emociones, para aprender a relacionarse con otros, para aprender a “ser” persona, para aprender a aprender, ni para aprender a hacer. Muy por el contrario sólo se ocupa de prepararlos para su vida laboral, se ocupa en crear seres humanos competentes y eficientes para el mercado laboral. He aquí la gran falencia en el sistema educativo. La escuela no ha cambiado sus paradigmas e ideas en torno a la educación, se sumerge en un mercado capitalista, en dónde el ser humano se convierte en mano de obra barata para el sistema capitalista. Es por esto que se define que la escuela opera como una empresa, cómo una fábrica de hombres y mujeres que no piensan, que operan desde la inercia. (Blanco y Sandoval, 2014) p.21

Conociendo como se busca el problema atender, es necesario conocer cuales son las demandas de la educación en Guatemala, sabiendo que una demanda es un deseo, una aspiración, una necesidad, “Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación”. (PADEP/D 2019, p. 48) de este modo podemos decir que si hablamos de demandas sociales, son tantas, la sociedad solicita desarrollo, oportunidades, empleo, calidad en la educación, ciudadanos aptos para los puestos, una economía estable, una cultura de paz, en fin una serie de peticiones que se le hace a la educación en este entendido según (Empresario por la Educación, 2015) afirman que:

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática.

Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y

desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano. (p. 3)

Las demandas en términos sociales se hacen notar y lo piden a gritos, ya que conlleva al desarrollo del país, en cuanto a las demandas institucionales podemos mencionar, la infraestructura de los edificios escolares, capacitar al recurso humano, que todos tengan acceso a la educación y en este sentido la cobertura nacional que es tan importante, mobiliario en buen estado, ambiente agradable para los estudiantes, estos factores contribuyen a la educación de calidad, porque si bien es cierto el niño o niña vive en condiciones vulnerables, con problemas familiares que lo desmotivan a estudiar, la escasez en la que vive su familia y para ajustar escuelas en mal estado que no cuenta con el mobiliario necesario y adecuado para recibir los aprendizajes, afecta y las competencias seguramente no se van alcanzar, por ello una vez más (Empresario por la Educación, 2015) opinan:

Al analizar los resultados de las evaluaciones nacionales, tanto de graduandos como de los alumnos de sexto grado, se genera una preocupación profunda por los escasos aprendizajes que se están logrando en el sistema educativo. ¿Qué podemos hacer para mejorar la preparación de nuestros niños y jóvenes? De allí, la reflexión lleva a considerar los elementos que inciden en el aprendizaje, según los distintos modelos de fortalecimiento de la calidad de la educación.

Entre los elementos clave que inciden en el aprendizaje, según el Programa de Reforma Educativa en el Aula de USAID, se encuentran los siguientes: docentes bien formados y aplicando el Currículo Nacional Base –CNB-, el cumplimiento de los 180 días de clase, que existan adecuadas evaluaciones del aprendizaje, libros de texto y bolsa escolar, niños con 810 horas anuales de auto aprendizaje y un docente por cada 25 niños. También es importante que existan aulas y mobiliario adecuado, escuelas con servicios básicos y refacción diaria para todos los estudiantes. (p. 12)

Para que se pueda cumplir lo establecido en ley, formar personas con una educación integral, es decir intelectual, física y emocional es necesario contar con un ambiente agradable, el Ministerio de Educación por sus limitados recursos no ha logrado alcanzar la política de gestión educativa donde debe cumplir con construir escuelas, en algunas comunidades del país los establecimientos están en mal estado que en épocas de calor los estudiantes sufren y en el tiempo de lluvia también sufren, son razones por las cuales el niño y niña no llega a la escuela porque tiende a desmotivarse, como también atenta con los derechos de los niños, porque no son las mejores condiciones para poder atenderlo, en muchas

ocasiones el Ministerio de educación depende de otros Ministerios para cumplir con la política de gestión educativa y cobertura nacional:

En Guatemala la infraestructura escolar constituye uno de los desafíos principales debido a las condiciones en que los establecimientos se encuentran, lo cual puede ser una limitante que repercute física e intelectualmente en el desempeño del estudiante y en el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.

En los últimos años se ha venido constatando el deterioro y poca capacidad del Estado para remozar centros educativos públicos, debido a que el MINEDUC tiene limitados recursos y depende de la coordinación con otros ministerios y entidades para reparar y construir escuelas. (ASIES, 2017, p.24)

El docente debe estar preparado para ejercer liderazgo dentro del salón de clase, pero también debe ser poseedor de competencias básicas en las áreas de matemática y lectura, y de otras que puedan complementar integralmente su formación técnica y especializada, permitiéndole ofrecer servicios educativos de calidad que faciliten desde el aula, el aprendizaje y desarrollo de competencias para la vida de sus estudiantes. (ASIES, 2017) p. 24 y 25

Acompañado con la infraestructura también cabe mencionar que los docentes son parte fundamental del proceso educativo, ya que son ellos los que enfrentan a diario estar con los estudiantes, por lo tanto la preparación que ellos tengan es determinante para la educación de calidad, como bien dicen nadie puede dar lo que no tiene, por lo tanto si los docentes no están preparados y actualizados cómo será la educación que imparten y esto sí, que es importante porque todos los días surgen cambio por todos los campos, los estudiantes de estos tiempos ya no son como los de antes, ahora son tecnológicos y hay que estar preparado para esto, por eso en ocasiones se dice que no son los estudiantes que les es difícil aprender son los docentes que ya no saben cómo atender a la nueva generación por lo tanto el docente debe estar actualizado y en constante preparación, con nuevas metodologías y contenidos, por otra parte si hablamos de actualización también es importante retomar el contexto del estudiante y partir de ahí, con el idioma puede ser un primer paso:

La Constitución Política de Guatemala reconoce que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Art. 66). La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka. Según el Convenio 169, los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación. Su educación debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales. De igual forma en los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan

la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinka, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional. (ASIES, 2017)p.25

El idioma no solo es una demanda poblacional sino también una ley establecida en la Constitución Política de la República de Guatemala, que es parte de las políticas educativas, por lo tanto es momento de darle vida a la historia de los nativos y devolver el tiempo que fueron ignorados y explotados, rechazados por su condición, sus raíces, sus creencias, el termino Bilingüe conlleva a dos idiomas, dos conocimientos que lejos de ser un atraso se gana nuevos conocimientos, nuevas formas de ver y respetar la vida, el derecho de tener una cultura y un idioma. Es momento de apuntarle a la educación sabiendo que es el arma para sacar a Guatemala adelante, para tener una nación pacífica y armónica, con respeto hacia los demás en donde se deje la superioridad o inferioridad y se comience a caminar con igualdad y equidad.

“Significa hacer posible que cada individuo participe en la sociedad y hacer que nuestra sociedad sea más cohesiva. El aprendizaje capacita a las personas para desarrollar todo su potencial y desempeñar un papel activo en sus entornos. Les permite ensayar cosas nuevas y activar talentos latentes. Junto con la mejora de las oportunidades de empleo y de la calificación profesional, el aprendizaje pone los cimientos para realizarse en la vida” (UNESCO, 2013)p.5

## **2.6 Actores del proyecto de mejoramiento educativo**

Para realizar un Proyecto de mejoramiento educativo es importante saber que existen actores a quienes benefician los proyectos de manera directa, indirecta o potencialmente, de tal modo es necesario poder identificar quienes serán los que se relacionan con el proyecto a realizarse, para poder localizarlos y dividirlos es necesario comprender quienes son los actores, porque es importante identificarlos antes de empezar a trabajar en el desarrollo y ejecución, para ello es importante saber lo que dice al respecto el módulo de (PADEP/D, Proceso de Analisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte, 2019):

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten

actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás. (p.58)

Con esta información se puede decir que los actores son miembros de la sociedad que pretenden cambiar la historia o transformar su situación, en otras palabras son los beneficiados con los cambios que se pretenden realizar o pueden ser los afectados a quienes se van apoyar, por lo tanto es importante verificar quienes son, (Phillippe, s/f) los describe de la siguiente manera:

A fin de comprender e integrar a los actores, se debe analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización, investigar las relaciones entre ellos y planificar para su participación. Este es un procedimiento vital para entender el contexto social e institucional de un proyecto o una política. Sus resultados proveen información temprana y esencial acerca de: las personas que serán influidas por el proyecto; las que podrían influenciar el proyecto (positiva o negativamente); los individuos, grupos o agencias que deberían integrarse en el proyecto (y la manera de hacerlo); y cuáles requieren mayor capacitación para poder participar en el proyecto (Rietbergen-McCracken y Narayan, 1998; Koanda, 2006). Es un proceso iterativo (es decir, se debe realizarlo una y otra vez para acercarse a los resultados más acertados), que es estructurado en este capítulo a través de cinco pasos principales (Sección 15.5). El desafío es asegurar un monitoreo constante de los actores a fin de ajustar la función de cada uno en el proceso y entender la naturaleza dinámica de sus necesidades, prioridades e intereses. Por lo tanto, este análisis es una tarea transversal que aparece una y otra vez a lo largo de todo el proceso de planificación de MLF. (p. 315)

Los actores son tan importantes y deben ser analizados para poder conocer si son directos, indirectos o potenciales, es necesario tomar en cuenta las siguientes características para poder hallarlos.

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullo (1993):

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención. A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- Su campo de intervención.
- La función que cumplen.
- Su representatividad.
- El poder que invisten.
- Los recursos que disponen.
- Los objetivos que persiguen.
- Las acciones que desarrollan.
- Los resultados que obtienen.
- Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir:

- Quién hace qué,
- En nombre de quién,
- Cómo,
- Con qué objetivo,
- Con quién y
- Con qué resultados. (PADEP/D, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera Parte, 2019) (p. 62).

En ese sentido es importante saber que los actores son los involucrados en el proyecto, en este caso son los alumnos, padres de familia, los docentes, el director del establecimiento, entre otros, todos son tan importantes porque mientras unos son los beneficiados otros son los que apoyaran a cumplir el proyecto, como es el caso de la municipalidad, las ONG's, sin embargo ambos son parte del PME, en la revista ASIES principales desafíos de la Educación en Guatemala, afirma que los padres de familia son actores importantes en el proceso educativo que pueden contribuir de manera influyente en la educación:

Los padres de familia son actores clave en el proceso educativo de sus hijos y pueden apoyar en la escuela de manera directa integrando las OPF, las que se encuentran

constituidas en la mayoría de centros educativos (Hernández, 2015). Según el Ministro de Educación (O.H. López, comunicación personal, 9 de agosto 2017), para agosto del año 2017 aproximadamente 3,000 centros educativos públicos del país no contaban con organización de padres de familia, esto debido a diversas situaciones, como no tener la papelería legal en orden, lo que implica invertir recursos económicos con los que no cuentan. Otro motivo que dificulta la constitución de las OPF es que a los padres les da temor volverse cuentadantes, además su baja o nula escolaridad les dificulta poder seguir los procesos administrativos. (ASIES, 2017)p.20

## **2.7 Técnicas de administración educativa**

### **2.7.1 Análisis DAFO**

Luego de conocer el problema, sus causas y efectos se seguirán, analizando a través del cuadro del DAFO, este servirá para elegir el proyecto que se va trabajar, usando la técnica de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, realizar un análisis interno y externo de la institución en donde se va trabajar, como docentes es importante conocer sobre las diferentes técnica administrativas para análisis de problemas, en este momento se abordará el tema según diferentes autores, de que se trata y como se aplica en diferentes ámbitos, en este caso en la educación, tomando en cuenta que se quiere resolver un problema que está deteniendo el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes establecimientos del país, (Jarque Garcia, 2012)

El análisis DAFO es un método que utilizan sobre todo las empresas para analizar la situación y determinar la estrategia a seguir. Sin embargo, el análisis DAFO también se puede aplicar en organizaciones socioeducativas como puede ser un colegio, un instituto, un equipo de pediatría, los servicios sociales de un distrito, una clínica, un departamento didáctico, una ONG o cualquier otra organización dedicada a la educación o a la infancia. DAFO corresponde a las siglas debilidades (D), amenazas (A), fortalezas (F) y oportunidades (O). Estos cuatro aspectos se analizan teniendo en cuenta su contenido.

#### Debilidades

Las debilidades son una característica interna de la organización. Se refiere a los puntos débiles, aquello en lo que flaquea, lo que provoca que no funcione de manera óptima. Los aspectos internos que deben ser objeto de mejora.

#### Amenazas

Las amenazas son aquellos factores externos que pueden poner en peligro el funcionamiento de la propia organización, sus resultados o incluso su existencia: previsiones de cambio, situaciones negativas que están por llegar, competencia, etc.

#### Fortalezas

Las fortalezas son los puntos fuertes internos de la propia organización. Aquello que les hace fuertes, que funciona bien, que puede marcar la diferencia, que les hace menos vulnerable.

### Oportunidades

Por último, las oportunidades son aquellas situaciones externas que están en el horizonte y que por su carácter positivo son una oportunidad para que la organización crezca u obtenga mejores resultados. (p. 1)

Esta técnica permite conocer las características internas del establecimiento, como también los factores externos, los internos son aquellas características que debilitan a la institución, las situaciones negativas que está presentando mientras las externas ponen en peligro a la organización, también están las fortalezas que son puntos fuertes internos que es importante ponerles atención, no todo es malo también hay que identificar las oportunidades externas que pueden ayudar a contrarrestar las amenazas que pueden hacer daños colaterales a la institución que se está analizando, es importante conocer la importancia que tiene el análisis FODA en el ámbito educativo:

¿Qué aplicaciones tiene en educación la técnica DAFO?

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Ámbito individual: el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

¿Cómo realizar y adaptar una matriz DAFO a nuestra situación docente? Cabe destacar que los pasos que se detallan a continuación son válidos para aplicar en el ámbito individual; no obstante, en el ámbito colectivo se sigue la misma secuencia, pero adaptada al centro docente.

Realizada esta precisión se detallan los pasos a seguir:

1. En primer lugar se deben establecer los objetivos y metas.
2. Análisis de las variables: internas y externas. (PADEP/D, 2019, p. 10)

El DAFO tiene un enfoque empresarial, pero también es una herramienta que se puede utilizar en las organizaciones educativas, para detectar elementos importantes que influyen en el funcionamiento de las mismas. El DAFO tiene la

característica de adaptarse a cualquier organización y es una gran facilidad que presenta la herramienta a los educadores.

El análisis DAFO es un método que utilizan sobre todo las empresas para analizar la situación y determinar la estrategia a seguir. Sin embargo, el análisis DAFO también se puede aplicar en organizaciones socioeducativas como puede ser un colegio, un instituto, un equipo de pediatría, los servicios sociales de un distrito, una clínica, un departamento didáctico, una ONG o cualquier otra organización dedicada a la educación o a la infancia. DAFO corresponde a las siglas debilidades (D), amenazas (A), fortalezas (F) y oportunidades (O). Estos cuatro aspectos se analizan teniendo en cuenta su contenido. (García, 2012, pág. 2)

### **2.7.2 Técnica MINI MAX**

La característica peculiar de la técnica Mini-Max es que nos permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar Líneas de acción estratégica y posibles proyectos. También permite la búsqueda de respuestas y soluciones al problema que se quiere resolver, es una técnica que relaciona las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, esto ayudara a encontrar el Proyecto de Mejoramiento Educativo más efectivo y eficaz:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2018, pág. 22)

Para poder hacer un trabajo sistemático y metódico existen varios momentos y en la primera vinculación se trabajan las fortalezas y amenazas, con la finalidad tener un análisis situacional objetivo para que posteriormente se tengan ideas de cómo convertir las amenazas en fortalezas (Boc Son, 2018) La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución. En la segunda vinculación de las Fortalezas y Debilidades se trata de ver todo lo que fortalece a la institución para tener elementos suficientes para erradicar paulatinamente las debilidades (Boc Son, 2018) La estrategia FD Maxi-Mini, busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscara tener oportunidades de fortalecer los objetivos

institucionales y eliminar las amenazas o fortalecerlas, y buscare alcanzar los objetivos.

En la tercera vinculación oportunidades y debilidades se tiene que tener claro las oportunidades que tiene la empresa y en nuestro caso como docente la escuela donde laboramos. En muchos casos como docentes no nos damos cuenta de las grandes oportunidades que tenemos (Boc Son, 2018)La estrategia OD Maxi-Mini, maximiza las oportunidades y minimiza las debilidades, con esto permitirá evitar las debilidades y buscar alcanzar los objetivos de la institución. La cuarta vinculación fortalezas y oportunidades es visualizar lo mejor que existe en nuestro entorno o nuestro contexto y poder visualizarlas con claridad para poder aprovechar y tal vez partir desde ese punto en la búsqueda de la solución del problema (Boc Son, 2018)La estrategia FO, Maxi-Maxi, busca maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades, con esto busca tener las mejores oportunidades y opciones que se tiene para alcanzar los objetivos de la institución.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema

El análisis de vinculación se realiza para obtener una mejor información logrando al máximo los resultados de la herramienta de la cual fue aplicada para realizar la vinculación estratégica consta en crear importantes líneas de acción de trabajo relacionado a la problemática identificada. Para el análisis de vinculación se aplica la técnica Mini Max que permitió la matriz del FODA. (Grijalva Guevara, 2018, pág. 32)

El uso de la técnica Mini-Max utilizada correctamente nos puede dar muchos aportes significativos para encontrar el proyecto correcto, no dará los mismos resultados si evitamos este análisis, su aporte traerá mejores resultados en la aplicación de los Proyectos de Mejoramiento Educativo, que al final es lo que se pretende lograr, cambios positivos que sean palpables, no perder tiempo ni recursos, ya que ambos son valiosos, eso es lo que pretende estas técnicas, alcanzar los objetivos y concretar la problemática detectada en el análisis FODA,

es importante tomarse su tiempo para elaborarlo con excelencia para tener los mejores resultados. La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado

Para realizar el análisis de vinculación de estrategias de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, se desarrolla el cotejo de vinculación de la siguiente manera, el análisis realizado sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas identificadas en el problema, se desarrolla la vinculación estratégica aplicada la técnica Mini Max que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniéndolo como referencia las exigencias del entorno externo que se desarrolla el problema (Giménez Hernández, 2017, pág. 23)

El MINI-MAX permitió identificar líneas de acción estratégica, recordando que las mismas son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción en la escuela al que se le aplico la herramienta. La vinculación estratégica es un proceso que se realiza siguiendo determinados pasos y orden en los elementos del cuadrante DAFO a través de la técnica Mini-Max su elaboración aportan diversos elementos de juicio con relación a las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que benefician o desfavorecen la misión y visión de la escuela, por lo que con esto tendremos líneas de acción y posibles proyectos que beneficiaran el proceso de aprendizaje en los estudiantes:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos, 2019, pág. 31)

### **2.7.3 Vinculación estratégica**

Por cada vinculación hecha surgen líneas estratégicas de acción, cada una con sus posibles proyectos a trabajar como son varias líneas y cada una con posibles

actividades, surge el mapa de soluciones para poder priorizar una vez más que proyecto trabajar, en este caso el problema ya fue detectado y es la baja comprensión lectora en los niños y niñas de sexto primaria, en base a este problema surgen el análisis DAFO en dónde se realiza el análisis de los factores internos y externos del establecimiento y a través del análisis de la técnica MINI MAX, se busca contrarrestar las amenazas con las fortalezas y a través de las vinculaciones surgen los posibles proyectos, pero como se venía diciendo, ahora se aplica el mapa de soluciones para hallar el proyecto que pueda reducir el índice de la baja comprensión lectora.

Para que dimensionemos claramente la labor estratégica que hemos realizado, es conveniente elaborar un Mapa de soluciones. Esto implica que en un solo lugar tendremos los 25 proyectos, los que nos permitirá más fácilmente seleccionar uno.

Continuando con el ejemplo que venimos revisando, (Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

Mapa de soluciones El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (PADEP/D, GUIA DE PROCESOS DE ANALISIS ESTRATEGICO EN LOS PME 1, 2019) p. 48

#### **2.7.4 Mapa de Soluciones**

El mapa de soluciones entonces, ayuda a descubrir el proyecto que se va desarrollar, como Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta que este es un plan en donde aborda elementos desde el diagnóstico del establecimiento hasta llegar al proyecto que viene a reducir el problema de la comprensión lectora, tomando en cuenta que este aspecto es fundamental para estudiantes, en el cual al leer y comprender pueden conocer lugares, descubrir nuevos conocimientos, mejorar el lenguaje oral, entre otros, entonces se puede decir que es esencial dentro del proceso educativo, la persona que lee, comprende, sintetiza conoce de varios aspectos de la vida, sin embargo la falta de este factor debilita el aprendizaje y la ignorancia pues, lo que se pretende también es llevar al estudiante al desarrollo individual y comunitario.

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo y otros, 2013:91). Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos.

La comprensión lectora es necesaria en todas las áreas curriculares!, no solo en Comunicación y Lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos. (MINEDUC, 2017) p. 15

### **2.7.5 Importancia de la Autoestima en la retención y asimilación**

La comprensión lectora es muy importante en todas las áreas y niveles, pero ahora surge la pregunta ¿Por qué los estudiantes no logran tener esta habilidad? Son varias las razones una de ellas es la pobreza, la desigualdad el desempleo desaniman a la familia y también al alumno, esto repercute en la actitud del estudiante, pues cae a la baja autoestima y ya no logra las competencias que se quieren.

La persistencia de grandes problemas como la pobreza, la desigualdad, la vulnerabilidad, el desempleo y la informalidad laboral en América Latina, así como su agudización frente a la crisis de fines de 2008 y comienzos de 2009, obligan a hacer un enérgico llamado a que los países latinoamericanos refuercen sus sistemas de protección social e incluyan en ellos a la población actualmente excluida, como se ha planteado en otros documentos de la CEPAL<sup>1</sup>. El fortalecimiento de la protección social contribuye a crear sociedades más inclusivas y justas, en las que todos los ciudadanos pueden realizar sus derechos económicos, sociales y culturales. Para ello es preciso incidir en la distribución del ingreso e invertir en las capacidades humanas<sup>2</sup>. Cuando los países logran afianzar las capacidades humanas de sus ciudadanos en todo el ciclo de vida, las ganancias pueden ser enormes en términos de productividad y cohesión social. (Cecchini Simone, Martínez Rodrigo, 2011) p. 17

Por otro lado el desánimo en los padres de familia también trae baja autoestima en los estudiantes, estudios han revelado que la baja autoestima tiene que ver con su entorno, sus relaciones sociales, por lo que los padres deben apoyar a sus hijos en este sentido haciéndolos sentir bien y seguros de lo que realizan, cuando ellos se sientan bien y vean lo importante que son, de las capacidades que tienen sabrán que nacieron para ser grandes, para cambiar el mundo y nada de los que le digan los detendrá hacia el éxito de la vida, cuando una persona tiene una buena autoestima será capaz de enfrentar cualquier desafío que la vida le presente, nada

ni nadie lo detendrá a conquistar su sueño, este es el objetivo principal de este proyecto, inyectar al alumno fuerza y credibilidad en él mismo.

La autoestima comienza a desarrollarse desde que el niño tiene conciencia de sí mismo como persona. Por tanto, todo su entorno, sus relaciones sociales y sus experiencias desde este momento pueden influir negativa o positivamente al desarrollo de este concepto. Nos centraremos en describir los contextos que afectan más directamente al niño de Educación Infantil y Primaria, ya que serán los que nos incumban a la hora de preparar cualquier intervención en el aula. En primer lugar, citando a Vallés (1998), la autoestima no es innata, no se hereda, sino que se aprende. Por ello debe ser educada y reforzada por parte de los adultos más cercanos al niño: los padres y los maestros. (Miranda Díaz, s/f) p. 10

La autoestima entonces es tan importante en el desarrollo de habilidades del niño tanto dentro como fuera de la escuela, los padres tienen un papel fundamental en este tema, nadie puede dar lo que no tiene si los padres están desanimados con ideas conformistas, sin ganas de superarse, abandonados sin deseos de salir adelante, aunque el gobierno y sus políticas fueran los mejores nunca se podrá salir adelante, entonces es tiempo de trabajar este tema con los padres de familia para que puedan darse cuenta de cómo este factor es determinante en las actitudes y aptitudes de los niños y niñas, como se ha dicho la autoestima no solo afecta en el ambiente escolar sino en todas las áreas de la vida, en lo emocional ni se diga, en lo físico alumnos descuidados físicamente, sin las normas de higiene necesaria, niños alejados y sin deseos de participar.

4.1. Importancia de la autoestima para el bienestar emocional Según Bermúdez (2000), son cinco los contextos en los que influye la autoestima de un niño:

- Área escolar: tanto en el rendimiento académico como en su capacidad de aprendizaje y su desarrollo intelectual.
- Área social: en la capacidad de adaptación e interacción en los grupos sociales, principalmente con las amistades y en la escuela.
- Área familiar: en la consciencia de pertenencia al grupo, en las relaciones afectivas y en la importancia y la atención percibida por parte de los familiares.
- Área de aspecto físico: valoración y aceptación de la apariencia y presencia física.
- Área moral-ética: en función de la propia evaluación que haga de su comportamiento, y del concepto moral que tenga de sí mismo, actuará de un modo u otro. (Miranda Díaz, s/f) p.15

La autoestima será el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues luego de aplicar las técnicas para descubrir el problema y como solucionarlo, se llega a la importancia que tiene este tema, como afecta en el área escolar, en la capacidad

de aprendizaje y las demás áreas, que al final estas áreas también forman su autoestima como la conducta del niño ante estas áreas, las personas con una buena autoestima creen en ellas mismas y en sus habilidades mientras los que tienen una baja autoestima, no creen en ellas mismas y piensan que todo les saldrá mal, harán las cosas con temor, los de alta autoestima tomaran retos y desafíos, los de baja autoestima ni pensarán en nuevos retos por temor al fracaso, así se podrán citar las características de la alta y baja autoestima. Por lo tanto es importante trabajarlo con padres de familia y estudiantes.

## **2.8 Partes del proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.8.1 Título del proyecto**

Ya se tiene el problema y que se va trabajar para resolverlo, ahora el siguiente paso es agregarle un título, este debe ser atractivo, que llame la atención al momento de leerlo, que las personas que lo vean queden con la inquietud de conocer el proyecto, el título debe ser llamativo, curioso que despierte el interés para leerlo, por lo tanto debe ser creativo, el momento de cuando agregarle título al proyecto en algunos casos es antes de empezar a trabajar la planificación, sin embargo algunos autores recomiendan que sea después de hacer el trabajo, en este caso el título se le va colocar antes de desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Tal como lo presenta el autor (Morales, 2011).

El título es el sello de distinción de todo buen producto académico. Es curiosa la forma como se resuelve el título de una investigación. En algunas oportunidades, es lo primero que se determina; en otras, su elección se deja para el final del trabajo; y no faltan ocasiones en las que el título se resuelve, en la marcha. En protocolos académicos, éste se fija de acuerdo al instructivo que se tenga. Y en aquellas instituciones que carecen de lineamientos, queda sujeto al arbitrio de cada quien. Lo cierto del asunto es que el título –como todos los demás aspectos de un trabajo científico, especialmente en cuanto a la forma de presentación–, es algo de real importancia. Por ello, bien merece que se estudie su estructura, sea cual sea la oportunidad en que se haga, pues obligan la dificultad aparente de su enunciado y las habituales confusiones a la hora de fijar políticas para su enunciado. (p. 277)

El título entonces es muy importante en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que en pocas palabras describe el proyecto a trabajar, este debe ser claro, sencillo, entendible y sobre todo que presente el trabajo, por tal razón debe

estudiarse de manera que cumpla con lo explicado, que presente el proyecto con toda la autoridad del caso, no se puede presentar un trabajo en donde aparezca un título con mala redacción o faltas ortográficas con estos dos aspectos ya no será de interés, pues muchos ya no quieren saber de lo que trata el contenido, ahora bien es importante saber que título y tema son diferentes, título se refiere al nombre con el que se quiera llamar la atención a los lectores, mientras el tema es de lo que se trata el texto.

Un primer aspecto que es necesario tener presente es el relativo a la diferenciación entre título y tema. El título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido. Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitar a la consulta. El tema, por su parte, alude al acerca de qué trata algo: es la referencia directa al área de de interés (Sautu, otros. 2005: 67), al ámbito en el que una determinada investigación se desarrolla, o aquello de lo que un tratado, documento o producto trata, en sentido general. Un título es más significativo –con respecto al tema–, en cuanto a que contiene mayor información que el simple enunciado de la disciplina, campo o área en el cual se inscribe el trabajo en cuestión. El título abarca más contenidos. Es conveniente diferenciar, en torno a los títulos, los variados usos, referidos unos al quehacer periodístico y otros al acontecer académico e investigativo. En el primero, el título busca llamar la atención, interesar al destinatario e inducir a la lectura, y está centrado en aquello que determina el interés general de la información. Este aspecto lo desarrolla Villar-Borda al señalar que, en el caso de la experiencia destinada a comunicar algo y donde el título juega importancia, “El periodista comienza por sentir el impacto que el hecho produjo en él y luego piensa en los demás sectores de la población” (Villar, 2004:592). Esta percepción lleva a precisar los aspectos generales de la información y, por supuesto, la respectiva titulación. Por lo regular los medios impresos, audiovisuales y digitales ponen énfasis en la formulación del título, y lo reservan para quienes desarrollan cierta perspicacia o se destacan por la habilidad en su construcción. Caso particular ocurre en noticieros radiales donde prácticamente la información se fusiona en un solo constructo: la noticia es en sí misma una frase, pues la temporalidad y el formato obligan la brevedad. (Morales, 2011). P.277

### **2.8.2 Concepto del proyecto**

Dentro de los aspectos importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo está el concepto, que describe la idea central del Proyecto, hacia donde apunta y que se pretende alcanzar con el desarrollo del mismo, por lo tanto se debe tomar el tiempo en formularlo, este debe generar conocimientos de lo que se trata antes de empezar el contenido del plan de proyecto, el concepto al igual que el título o todo el proyecto debe estar escrito sin faltas de ortografía y que explique de manera resumida el contenido del trabajo a presentar.

- Concepto: El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2019, p. 1).

Este concepto del PME es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general redactamos.

Si retomamos el ejemplo hipotético podría decirse que sí, el PME era inicialmente:  
 Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos...

El concepto o la idea central del proyecto en sí mismo serían:

Generar conocimientos para comunicarse asertivamente. (PADEP/D, Guía Procesos de Análisis estratégico 2da, parte, 2019) p.14

### **2.8.3 Objetivos del proyecto**

Se está elaborando el Plan de Mejoramiento Educativo, ya se indicó la importancia de tener un título atractivo, también de hacer el concepto del proyecto, ahora es importante estudiar los objetivos, que son y para qué sirve, en este sentido se puede decir que los objetivos describen que es lo que se quiere con el proyecto, que persigue resolver o cambiar, hacia donde se quiere llegar, sobre ellos estarán fijadas las actividades y todo el proceso del proyecto, por esa razón son muy importantes de analizarlos antes de escribirlos, deben ser claros y alcanzables, aunque sean el punto de partida deben ser reales, que se puedan ejecutar y llevarse a cabo.

Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a cuatro objetivos, reflejados algunos de ellos en las definiciones de proyecto aportadas:

a) Conseguir un resultado final. El primer objetivo es el resultado final del proyecto, es decir, la obra que se quiere realizar, el objeto que se quiere producir o el servicio que se quiere prestar; y supone el origen y justificación del mismo, por lo que se puede considerar el objetivo más importante y significativo. Pero conseguir el objetivo técnico no es suficiente por sí solo, sino que además se deberá tener en cuenta los objetivos que se reflejan a continuación de este, el plazo de realización y el coste del proyecto, buscando siempre un equilibrio entre los tres elementos. c) Cumplir un plazo establecido. Como se apuntaba en alguna de las definiciones aportadas, para la realización de un proyecto se dispone de un tiempo limitado. Por ello es importante realizar un cronograma o planificación del tiempo adecuado, además de realizar un seguimiento del tiempo durante el desarrollo del proyecto, buscando cumplir el plazo previamente establecido. El cumplimiento de plazos es un aspecto al que conviene prestar atención durante el desarrollo de proyectos, ya que es habitual que se produzcan desviaciones sobre el tiempo preestablecido. (Rosende, 2010).

### **2.8.4 Plan de actividades y diagrama de Gantt**

El plan de actividades describe las tareas que se van a realizar para ejecutar el plan de trabajo, las sub tareas que apoyaran a las tareas para poder alcanzar los objetivos propuestos en el Plan de Mejoramiento Educativo, estas tareas o actividades deben ser sistemáticas, por lo que de ellas dependerán el

cumplimiento de los objetivos. La planificación de actividades comienza por la organización de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. Es necesario agregar el responsable o responsables de la actividad para no caer al punto que esa actividad quede sin desarrollarse por no tener quien la ejecute. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Dentro de las herramientas que deben de utilizarse en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, encontramos el diagrama de Gantt, utilizado básicamente para organizar el tiempo para cada una de las actividades, orientando el tiempo en que debe de realizarse las mismas de forma cronológica y con secuencias lógicas para lograr los objetivos de los mismos.

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. (Handl, 2014). p. 3

### **2.8.5 Presupuesto**

Otro punto importante en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo es el presupuesto, es un plan sobre los recursos que se van a utilizar en el desarrollo del proyecto en términos monetarios, es decir agregarle valor a todos los recursos que se van a utilizar. El presupuesto es una herramienta muy valiosa para las empresas porque en ella llevan el control de los ingresos y egresos, en este caso quizás no haya ingresos por ser un proyecto que no busca lucrar, sin embargo es importante conocer cuánto vale el proyecto en cuestión monetaria, deben detallarse todos los gastos en el que va a incurrir el proyecto, pues conocerlo también es tener una organización factible y confiable.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedican la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero. (PM4DEV, 2009) P. 3

### **2.8.6 Plan de monitoreo y evaluación**

El plan de monitoreo es analizar y supervisar la calidad del proyecto, si este avanza como es debido, si con las actividades que se planificaron se van a lograr los objetivos propuestos en el Plan de Mejoramiento Educativo, pues es otro filtro por el que debe pasar el plan para detectar los avances, porque lo que se pretende no es solo llenar hojas y más hojas sin ningún resultado, es lograr el éxito y que todo lo que se realiza sea funcional y lograr erradicar el problema detectado en la matriz de priorización de problemas, hasta aplicar las vinculaciones y detectar el proyecto a realizar, entonces debe ser un proyecto que alcance sus objetivos. Es muy importante tomar en cuenta que monitoreo es observar los avances en el proyecto lo que hace mención Valle y Rivera (2018).

Monitoreo La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. (p. 2)

El monitoreo y la evaluación van de la mano, pues uno observa y el otro analiza su fiel cumplimiento, ambos se realizan con el fin de apoyar el cumplimiento de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la medida que se revise y se evalúe el proyecto se puede mejorar el logro de los objetivos, pues al final es

lo que interesa, que se cumpla lo esperado con la aplicación de las actividades que se realizarán. Estos dos procesos nos permiten visualizar los resultados de nuestro plan de monitoreo y evaluación según Mokate (2000).

“Ya que el monitoreo permite describir y calificar el cumplimiento del plan de trabajo y la evaluación permite ver si dicho cumplimiento, a su vez, ha conducido a logros de efectos e impactos que dan una razón de ser al plan, programa o proyecto. En la medida en que la evaluación revela un logro de mejoras en las condiciones de vida de la población objetivo, el monitoreo genera valiosa información para analizar las relaciones causales entre las actividades de la iniciativa que se evalúa y dicho cumplimiento (o falta de logro)” p. 3

### **2.8.7 Plan de sostenibilidad**

El plan de sostenibilidad es otro elemento importante dentro de la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, pues la sostenibilidad de un proyecto puede ser entendida como la viabilidad del proyecto en el tiempo, es decir, el grado hasta el cual los beneficios o efectos positivos producidos por el proyecto continúan después que finalice el proyecto, también se puede decir que un proyecto sostenible es un conjunto de acciones debidamente planificadas, con el objetivo de lograr mejorar permanentes en la calidad de vida de una población, es este caso se está trabajando con cambios en la actitud de los padres y estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, en el tema de la autoestima, y se pretende que ellos puedan confiar en ellos mismos y lograr sus proyectos de vida.

Al respecto Gallopin (2003) afirma:

Los conceptos de sostenibilidad y desarrollo sostenible se examinan desde una perspectiva sistémica. En su sentido más general, la sostenibilidad de un sistema puede representarse mediante una función no decreciente de valuación de las salidas o productos del sistema analizado que son de interés. Se examinan distintas concepciones sobre el sistema de referencia, desde una antropocéntrica a ultranza hasta una extremadamente bio o ecocéntrica y se las relacionan con los criterios (basados en la sustituibilidad supuesta entre el capital natural y el capital manufacturado) de sostenibilidad muy fuerte, fuerte, débil y muy débil. Se propone y analiza un conjunto de factores determinantes de la sostenibilidad, incluidas la disponibilidad de recursos, la adaptabilidad/flexibilidad, la homeostasis, la capacidad de respuesta, la auto dependencia (self-reliance) y el empoderamiento. Se analizan el concepto de desarrollo sostenible y las perspectivas teóricas que han sido utilizados en la bibliografía pertinente. (p. 5)

Se debe considerar varios aspectos para que el plan de sostenibilidad logra los resultados esperados como lo indica: (Gaspari, 2015)

Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las

dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

Es importante que el proyecto a trabajar perdure por mucho tiempo, aun así termine la ejecución del proyecto este debe continuar, en el caso de Fortalecer la autoestima en el grado de sexto primaria, serán palabras que llevaran siempre, si se logrará cambiar la conducta de los padres de familia y de los estudiantes, nada ni nadie los detendrá y los aprendizajes serán tan fáciles porque entonces sabrán que no es lo difícil de aprender ni los problemas que les rodea, no son los factores sociales lo que determina hacia donde se quiere llegar, es el esmero, la fuerza y la voluntad que se le ponga a las dificultades, este será entonces la sostenibilidad del proyecto, ver estudiantes con determinación para alcanzar sus metas, dejar de pensar negativo y lanzarse al mundo de los competitivos, porque todo empieza pequeño hasta ser grande. Con respecto al concepto de sostenibilidad, ZLACHEVSKY (2005). Afirma:

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación FOMIN. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, ó sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios. (p.4)

El plan de sostenibilidad pretende que el proyecto continúe después de su ejecución, que siga funcionando y que crezca, pueda darse a conocer y que puedan haber más beneficiados. En fin el proyecto de mejoramiento educativo busca apoyar la educación y solucionar un problema que pueda beneficiar a estudiantes. Docentes y padres de familia y lograr una educación de calidad.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del proyecto**

Fortalecimiento de la autoestima para mejorar la retención y asimilación

#### **3.2 Descripción del proyecto**

El proyecto de “Fortalecimiento de la autoestima para mejorar la retención y asimilación”. Se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, ubicada en la 5 calle 1-53 Zona 2 del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango. El establecimiento en mención está ubicada en el área urbana en la cabecera municipal. A ochenta kilómetros de la ciudad capital, a 2,286.14 metros sobre el nivel del mar y a 34 kilómetros de la cabecera departamental tiene una extensión territorial de 201 kilómetros, con base a los estudios realizados se puede visualizar que los estudiantes tienen bajo dominio de comprensión lectora, puesto que en sus familias sufren de discriminación y falta de amor, que le lleva a tener una baja autoestima.

El indicador Educativo que es necesario mejorar es la que nos pone de manifiesto que “Con una buena autoestima de parte de los estudiantes pueden lograr grandes desafíos” Fue identificado en el diagnóstico DAFO Fortalezas y oportunidades, empoderar al alumno en temas de autoestima y liderazgo a través charlas motivacionales de parte de instituciones que apoyan a la educación escolar. El problema que se pretende minimizar es el “Impacto negativo en la falta de retención y asimilación de contenidos” Que limita el aprendizaje de los alumnos y que es requerido durante el proceso de evaluación y para que el alumno pueda resolver problemas en su entorno inmediato y su comunidad, para lograr las competencias de contenidos es necesario contar con alumnos sanos emocionalmente.

Los actores directos en este proyecto son los estudiantes de sexto primaria, los padres de familia, los docentes y el director del establecimiento, con el fin de

promover una autoestima saludable que permita que los alumnos puedan desenvolverse sin ninguna dificultad, con esto también evitar la violencia y discriminación en la escuela y la familia, los actores indirectos son la supervisión educativa, la dirección departamental y el Ministerio de Educación ya que si los estudiantes responden con interés y dedicación, los resultados de promoción serán exitosos, según el indicador de resultados la no promoción de la escuela Iximché no es tan alta, sin embargo existe un menor porcentaje que se debe trabajar para llegar a la excelencia académica.

Es importante destacar que los padres de familia no ven la importancia que tiene la autoestima en el rendimiento académico de sus hijos e hijas, tienen en claro el problema pero no las razones que lo ocasionan y es muy evidente que la autoestima juega un papel determinante en este proceso. La autoestima da a los seres humanos determinación seguridad, también inyecta motivación para realizar diferentes tareas, en la escuela pasa lo mismo, una buena autoestima puede hacer que los niños sean más exitosos y que desarrollen más habilidades de retención y asimilación de los contenidos, dentro del análisis epistemológico de histórico podemos destacar como el pueblo maya Kaqchikel ha sufrido discriminación e inferioridad mismos que son visibles en familias y por ende estudiantes de la escuela Iximché.

El docente debe tomar la iniciativa de empoderar a los alumnos de una autoestima saludable a través de acciones concretas que influyan directamente en la actitud y el aprendizaje de los alumnos. Para lograr estas competencias es importante que el docente este comprometido a realizar un cambio en las actitudes y conductas de los estudiantes y de su propia actitud, obviamente un docente no lo puede lograr solo es necesario realizar un trabajo cooperativo y la mejor manera de realizarlo es a través de un proyecto de Mejoramiento Educativo que impactará la vida de los estudiantes, basados en cambios de actitudes y conductas.

Dentro de las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación del MINI-MAX. . **A.10** Falta de motivación y autoestima de los padres que afecta la seguridad en las capacidades de los estudiantes. . **F.7** Escuela de padres desarrollada durante tres veces al año que tiene la finalidad de involucrar al padre de familia en las actividades escolares. En estas reuniones se habla con ellos haciéndolos saber que los padres y madres son tan importantes en el hogar, la escuela y la comunidad, sobre todo en el hogar porque los hijos son el reflejo de su casa, por ello los padres tienen que esmerarse por ser un ejemplo digno de imitar, se motiva a los padres de familia en creer en ellos mismos y ayudar a sus hijos en valorar las habilidades que cada uno tiene, ya que nadie puede quejarse que no puede todos son capaces, quizás de realizar diferentes actividades pero que al final todos se complementan.

Se puede apreciar el dinamismo la energía que tienen los niños por las diferentes asignaturas por retener y asimilar los contenidos. En algunos casos los docentes son los culpables por no tomar el tiempo necesario para fortalecer la autoestima de los alumnos que atendemos. La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria: “Con una buena autoestima de parte de los estudiantes pueden lograr grandes desafíos”- Basada en esta línea estratégica se tomaron las acciones más pertinentes para poder hacer realidad la retención y asimilación de contenidos, sin embargo es importante tomar en cuenta a los padres de familia para que puedan conocer la importancia de tener hijos sanos mental y emocionalmente, pero antes los padres también deben ser tratados.

### **3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo**

Fortalecer la autoestima de los estudiantes.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo general**

Fortalecer la autoestima de los alumnos de cuarto grado para mejorar la retención y asimilación de los contenidos temáticos que se desarrollan en las diferentes áreas del CNB.

### **3.4.2 Objetivos específicos**

- Planificar y desarrollar charlas con los alumnos y padres de familia para que los alumnos fortalezcan su autoestima y los padres se involucren en el proceso y mejore la retención y asimilación de contenidos.
- Fortalecer la autoestima de los alumnos por medio de reflexiones durante el desarrollo de la temática en clases.
- Estimular el logro de los alumnos conforme superen sus debilidades de falta de retención y asimilación de contenidos. A través de actividades donde estén involucrados los padres de familia
- Trazar líneas de acción con padres de familia para fortalecer la autoestima de sus hijos e hijas por medio de convivencia familiar dentro y fuera del establecimiento.
- Coordinar charlas motivacionales para los alumnos con el apoyo de instituciones que cuenten con personal experto en el área de autoestima.

### **3.5 Justificación**

Vivimos en un mundo donde la información y desinformación fluye en diferentes direcciones y eso hace un entorno dinámico y cambiante, los procesos día con día se innovan. El desafío para los docentes que laboran en los diferentes establecimientos es fortalecer la autoestima de los alumnos con diferentes actividades que contribuya a esta causa que es muy importante para que los estudiantes gocen de salud mental y puedan retener y asimilar los contenidos para que logren las competencias que el CNB establece

Según las demandas de la comunidad la calidad en la educación es lo que más prevalece, sin embargo según la historia recabada los pueblos originarios de

Guatemala han sido víctimas de malos tratos, de palabras profundas, hirientes que cambiaron la conducta de los abuelos y abuelas, por eso se vive con temor de opinar porque un día fueron callados diciéndoles que no servían para nada, hasta el extremo de llamarlos animales, esto hizo que se mentalizaran esa palabras y se consideraban inferiores, incapaces de salir adelante, el conformismo fue el resultado de estas palabras tan hirientes, hoy día aún hay estudiantes que se ven intimidados y sin fuerzas para opinar cuando hay muchas ideas y pensamientos escondidos que hay que sacarlos a la luz.

Las principales debilidades a eliminar es que los estudiantes no se interesan por los contenidos impartidos por el docente en el salón de clases, Inadecuada Alimentación de parte de los padres de familia hacia sus hijos ocasionan déficit de atención. Poca atención a los alumnos por los docentes por atender otros programas del MINEDUC. Falta de motivación del docente en el salón de clases al impartir sus contenidos La baja autoestima del alumno hace que no quiera esforzarse en sus tareas escolares, de querer las cosas fáciles y busca el camino del conformismo. Los padres de familia no acompañan en el proceso de enseñanza aprendizaje a sus hijos el estudiante adolece de habilidades lectoras, como análisis, síntesis e interpretación.

En los hogares existen problemas que afectan las emociones de los estudiantes y por ello pierden la concentración en sus actividades escolares. Los padres de familia no inculcan disciplina a los alumnos y son muy permisivos lo que afecta la personalidad de los estudiantes y por ello su rendimiento académico. Falta de higiene personal del alumno que asiste a la escuela. Las amenazas más preocupantes son: Mala salud generada por la pobreza y extrema pobreza que viven las familias del lugar. Mala alimentación por la falta de recursos económicos que ocasiona la falta de un empleo formal. El alumno adolece de habilidades lectoras por falta de programa contextualizado del MINEDUC.

Desintegración familiar por falta de recursos económicos, que obliga a los padres a emigrar al extranjero. Problemas sociales muy generalizados en la comunidad que afectan a los hijos que estudian. Deficiente preparación y falta de actualización del docente que no permite el uso de una metodología adecuada en el proceso enseñanza aprendizaje. Falta de interés e inversión del estado en materia educativo que limita el aprendizaje de los alumnos.

En fin este tema de autoestima es muy importante ya que si se logra que los alumnos puedan tener seguridad en sus habilidades, estarán motivados para los diferentes desafíos que la vida le presenta, que cada situación difícil que pueda llevar de sus hogares pueda convertirlo en una fuerza o motivación para seguir adelante, en no verlo como excusa sino una oportunidad para salir del conformismo y no repetir la historia que muchas de las familias viven, pobreza, desempleo, falta de oportunidades, es importante cambiar la conducta de los estudiantes e inyectar la palabra sí se puede, pues cuándo alguien se vive quejando sufre más y atrae cosas negativas sin embargo la persona con una actitud positiva vence cualquier obstáculo para lograr sus metas y esto mismo es lo que se quiere alcanzar niños y niñas con pensamientos positivos y una mente motivadora.

El proyecto tiene la finalidad de cambiar acciones actitudes y conductas basadas en una mala autoestima que perjudica la correcta asimilación y retención de contenidos temáticos de los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, tomando en cuenta que son alumnos adolescentes y que todo lo que pasa en sus hogares repercute en sus tareas escolares, al no querer realizarlas por falta de motivación de parte de los padres de familia, cuando es importante que la persona pueda creer en sus habilidades y talentos, ya que todos poseen habilidades, distintas pero muy importantes que se complementan para formar el rompecabezas de la vida, entonces poder decir lo que decían los abuelos, que nadie se quede que todos se levanten.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Se llevaron a cabo gran parte de las actividades planificadas, desde la presentación del proyecto al director del establecimiento, hasta los talleres programados con padres de familia, el proyecto iba encaminado de manera natural sin ninguna dificultad en cuanto a su aplicación, los estudiantes y padres de familia estaban muy entusiasmados de recibir el apoyo psicológico de las instituciones que con todo gusto se ofrecieron a apoyar, sin embargo revisando el plan de actividades que se realizó en meses atrás, juntamente el cronograma de talleres se logró visualizar que por motivos de la calamidad pública que afecta al país, ya no se logró realizar el último taller con padres de familia, que estaba planificado para el 18 de marzo, el taller iba ser desarrollado por el equipo de psicólogos de la institución The JT Children Foundation, de Tecpán Guatemala, también faltó el cierre del proyecto que se iba a realizar con estudiantes de sexto primaria y padres de familia del mismo grado.

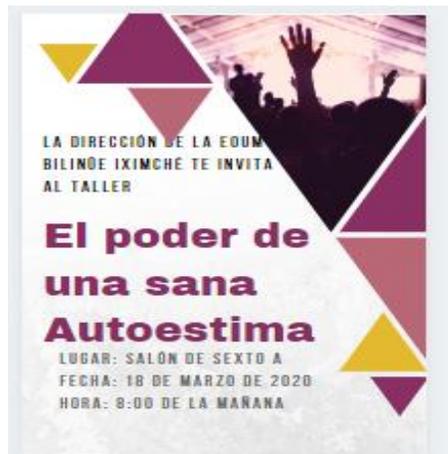
Es importante mencionar que se visitaron las instituciones, se dejaron las solicitudes, sin embargo fue un tanto difícil poder llegar a mutuo acuerdo, porque no coincidían las fechas para ellos como para el establecimiento, en fin se tenía que tomar en cuenta que en el establecimiento no hubiera alguna actividad o de parte de ellos, realmente la ejecución del proyecto se pudo cumplir en un 90%, quizás se había dejado una fecha sin embargo a veces por algún motivo se tenía que cambiar porque surgían inconvenientes que no estaban previstos y tenía que cambiar la fecha. Tal es el caso de la Policía Nacional de departamento de prevención del delito se habían fijado fechas y de pronto se llevó a cabo en otra por cuestiones de actividades.

Debido a la pandemia COVID-19, donde el gobierno de Guatemala, en sus decretos 05-2020 y 08-2020 acuerdan “limitar las concentraciones de personas y prohibir o suspender toda clase de espectáculos públicos y cualquier clase de reuniones o eventos que representen un riesgo para la salud de los habitantes de

la República de Guatemala”, (Decreto 05-2020) a raíz de este decreto se suspendieron las clases en el sector público y privado, como las reuniones con padres de familia, por tal razón se suspendieron las últimas actividades, en donde estaban involucrados padres de familia, alumnos, el director del establecimiento, en la penúltima actividad era el desarrollo del taller con padres no se logró realizar y el cierre del proyecto.

**Imagen 6.**

**Invitación taller con padres de familia**



Fuente propia

Este segundo taller ya no se pudo llevar a cabo, desde el principio fue difícil, desde noviembre se giraron las solicitudes, en enero aún no había respuesta si se apoyaría o no, en una visita que se tuvo a la institución dijeron que no había respuesta, en la tercera visita el director de la Institución pidió una segunda carta de solicitud de apoyo con fecha 13 de febrero, en ella se pedía que la actividad fuera el 18 de marzo. Días después llegaron a la escuela Iximché para dar la respuesta positiva. Todo estaba organizado cuando surge la pandemia del COVID-19. Justo el 13 de marzo surge el primer caso en Guatemala y la semana que venía era la actividad que fue suspendida. Como ya estaba planificada se realizaron dos infografías con el tema Los Beneficios de una Sana Autoestima que era uno de los temas para el Taller “El poder de una sana Autoestima”. Se compartió con los padres en el grupo de Whatsap, ya que debido a las complicaciones que se vive es la herramienta de comunicación.

Imagen 7.

**Infografía compartida a padres  
De familia**



Fuente: Elaboración propia

Imagen 8.

**Infografía II compartida a padres  
de familia**



Fuente: Elaboración Propia

### 3.7 Plan de Actividades

#### A. Fase de Inicio

Se empezó por elaborar el plan de actividades para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, de la ciudad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango; en el grado de sexto primaria con el nombre de Fortalecimiento de la Autoestima para Mejorar la Retención y Asimilación, se realizó en los días de octubre del año 2019, en este plan se agregaron las actividades y sub actividades de forma cronológica, también se realizó una gráfica de Gantt para llevar el control de las fechas para ejecutar el proyecto, sabiendo que para poder llevar un plan al éxito es necesario tener bien organizadas las actividades a realizarse, los talleres a llevarse a cabo y pensar en las instituciones que puedan apoyar con los temas a desarrollar, que puedan contar con personal capacitado en el tema, que tengan las habilidades de trabajar con grupos de personas y poder impartir los temas de autoestima y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de sexto primaria y como los padres también son parte importante dentro de este aprendizaje y la influencia que tienen en la vida y desarrollo de los niños y niñas.

**Imagén 9.**  
**Gráfica de Gantt**

CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA PARA MEJORAR LA RETENCION Y ASIMILACION

No.	ACTIVIDADES	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
1	Elaboración del Cronograma								
2	Presentación del plan al Director del establecimiento								
3	Solicitar Apoyo Logístico al Director del establecimiento								
4	Elaboración de calendario de talleres con los padres de familia								
5	Elaboración de calendario de talleres con los alumnos								
6	Pedir apoyo a Instituciones Gubernamentales y no gubernamentales sobre el tema de autoestima								
7	Trabajo de gabinete								

Fuente: Elaboración propia

Luego de tener el plan de actividades ya estructurado y la gráfica de Gantt con el cronograma de actividades se solicitó al director del establecimiento su apoyo en cuanto a la ejecución del proyecto en la Escuela Bilingüe Iximché, en el grado sexto primaria, esto se realizó luego de que fue aprobado el plan de actividades, para tener la aprobación de quien dirige el establecimiento se elaboró una carta en donde indico que se realizó un análisis profundo sobre el aprendizaje de los estudiantes a través de una matriz de priorización de problemas y luego un análisis DAFO en dónde indica que en la mayoría de familias no fortalecen La Autoestima en la familia a temprana edad. Se realizó la carta, se imprimió y luego se le llevo al director del establecimiento el profesor Adolfo Leonel Sanic Tohón, quien labora bajo el renglón 011 del Ministerio de Educación.

Con fecha 11 de noviembre el director del establecimiento el profesor Adolfo Leonel Sanic Tohón, luego de haber analizado la solicitud entregada con fecha 8 de noviembre, el director de la Escuela Iximché de la Ciudad de Tecpán Guatemala, da respuesta positiva para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento con los alumnos y padres de familia del grado de Sexto Primaria, lo realizó a través de una carta en donde autoriza la ejecución, firmada y sellada de estar en total de acuerdo y dispuesto

para apoyar en lo necesario, de igual manera agradece a la profesora Amalia Lix por haber tomado la iniciativa en organizar talleres para padres y estudiantes en donde se fortalezca la Autoestima, ya que es un tema muy importante y de mucho interés para el logro de los aprendizajes.

### Imagen 10.

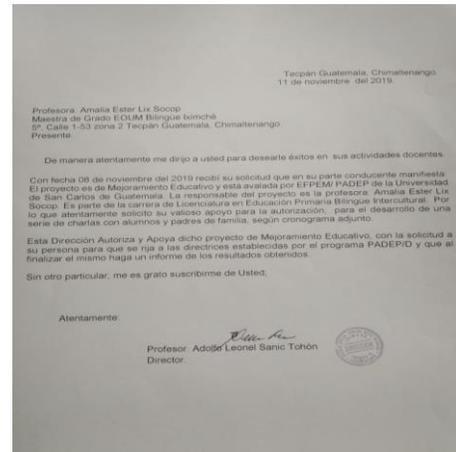
#### Solicitud al director



Fuente: Elaboración propia

### Imagen 11.

#### Carta de respuesta del director



Fuente: Elaboración propia

## B. Fase de planificación

En este mismo mes de noviembre se planificó una reunión con el director del establecimiento en donde se abarcaron varios temas, entre ellos la organización de la logística de los talleres con estudiantes y padres de familia, en ese momento era importante la opinión del director porque conocía de las posibles actividades de la Escuela Bilingüe Iximché, por tal motivo la opinión del director era decisivo, se empezó por solicitarle su apoyo. Se presentó el Pla de Mejoramiento Educativo en donde se podía leer los objetivos del proyecto y la Justificación. Luego se presentó el plan de actividades para poder Socializarlo y que no hubiera alguna actividad en las que tendría inconvenientes, por lo que el director profesor Adolfo Sanic, estuvo en total de acuerdo.

Luego de haber leído y analizado el Plan de Mejoramiento Educativo, se fijaron las posibles fechas de los talleres, cuando se habla de posibles fechas es porque aún no se sabía con exactitud si de parte del MINEDUC habría alguna actividad o

citación por capacitación, de igual manera con las instituciones que iban a apoyar el desarrollo de las temáticas de Autoestima, por las distintas actividades ya calendarizadas para el año 2020 se tomaron las decisiones que se empiecen los talleres con los estudiantes, luego con padres de familia. Se discutió también los temas a desarrollarse en los talleres, como también otro punto importante era ¿Quiénes podían desarrollar los temas? Cuando se habla de quienes se refiere a las instituciones que podrían llegar al establecimiento.

### Imagen 12.

#### Cronograma realizado con el director

CRONOGRAMA DE TALLERES CON ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA PARA EL AÑO 2020  
FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA PARA MEJORAR LA RETENCION Y ASIMILACION

No.	POSIBLES FECHAS	TEMA	RESPONSABLE	INSTITUCIÓN DE APOYO	TIEMPO	HORA
1	01-04-2020 / 29-04-2020	La Autoestima	Amalia Ester Lix Socop	Unidad de Prevención del Delito PNC	60 minutos	De 8:00 a 9:00
2	15-01-2020	Yo soy importante y soy capaz	Amalia Ester Lix Socop	KATORI	60 minutos	De 8:00 a 9:00
3	05-02-2020	Desarrollar La Autoestima en la familia	Amalia Ester Lix Socop	KATORI	60 minutos	De 8:00 a 9:00
4	26-02-2020/18-03-2020	La importancia de la Autoestima en la Escuela	Amalia Ester Lix Socop	Children Foundation	60 minutos	De 8:00 a 9:00
5	17-04-2020	Cierre del proyecto	Amalia Ester Lix Socop	-----	30 minutos	De 8:00 a 8:30

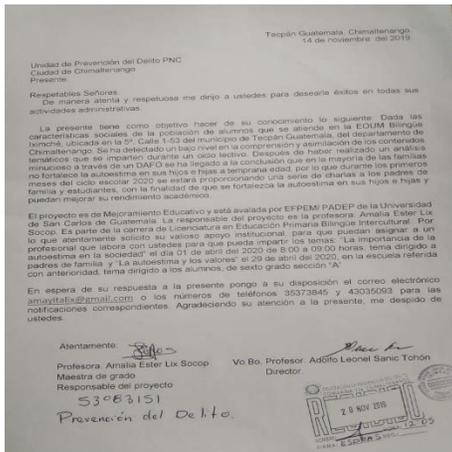
Fuente: Elaboración propia

Luego de haber llegado en un acuerdo en común de las posibles fechas, también se hizo un listado de los posibles temas a desarrollar entre ellos estaban: La Autoestima, desarrollar la Autoestima en la Familia, creando hijos con una autoestima saludable, La importancia de la Autoestima en la sociedad, una sana autoestima mejora el aprendizaje, beneficios de una sana Autoestima, Yo puedo y Soy capaz, entre otras; teniendo las fechas y los temas, se llegó a la conclusión de que las instituciones que podían colaborar, son: KATORI que es una institución llamada así por el contexto donde se vive, ya que KATORI significa ayudemos en el idioma Kaqchikel, Unidad de Prevención del Delito de la Policía Nacional Civil y Children Fundación; estas son instituciones reconocidas y que brindan apoyo psicológico a niños y niñas. En algún momento se habló de invitar al representante de una iglesia sin embargo para no caer a malas interpretaciones se denegó esta posibilidad.

Como bien se sabe el tiempo es valioso y pasa muy rápido entonces se aprovechó el mes de noviembre para realizar la actividad 6 en donde se pide apoyo a las instituciones para desarrollar el tema de La Autoestima para el año próximo 2020, sabiendo que aun trabajan, que no han salido de vacaciones y que se está a tiempo incluso para que entre en la planificación de la institución para el siguiente año, como ya se tiene los posibles temas y fechas asignados, se elaboró las solicitudes a las instituciones, siendo ellas: KATORI, Unidad de prevención del delito y Children Foundatión. En las cartas realizadas se explica que debido al análisis realizado se detectó el problema del bajo nivel en la comprensión y asimilación de los contenidos, por la falta de habilidad lectora y que través del análisis DAFO se llegó a la conclusión de que en la mayoría de las familias no fortalece la autoestima en sus hijos e hijas a temprana edad. Se pide el apoyo en el desarrollo del tema de Autoestima, a través de talleres sobre el tema de autoestima con enviar al equipo de psicólogos que trabajan para esa institución.

Imagen 13.

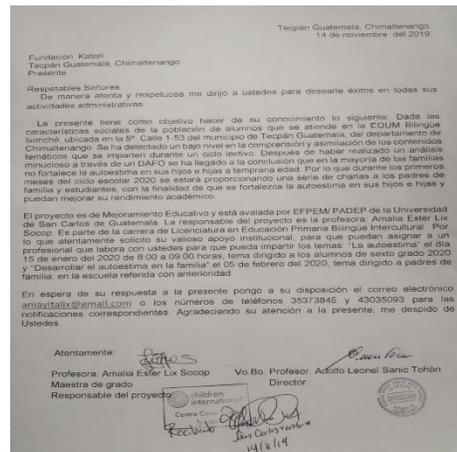
**Solicitud entregada a la Policía Nacional Civil**



Fuente: Elaboración Propia

Imagen 14.

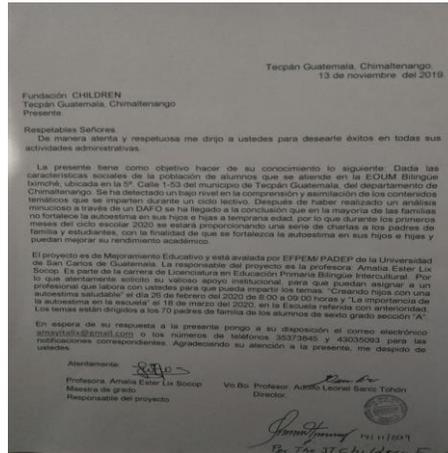
**Solicitud entregada a Katory**



Fuente: Elaboración Propia

## Imagén 15.

### Solicitud entregada a Children Foundation



Fuente: Elaboración propia

Se entregaron las solicitudes a las instituciones elegidas, las cartas iban con la firma del director del establecimiento, se realizaron con fecha 13 y 14 de noviembre del año 2019. En KATORI fue entregada el 14 de noviembre del año 2019, es una institución no gubernamental que apoya a familias de escasos recursos económicos, con programas de salud, educación, becas de estudio, apoyo económico de parte de los patrocinadores a los niños y niñas, es respaldada por Children Foundation, pero es conocido por el contexto como KATORI. Este mismo día se entregó la solicitud a Children Foundation, es una Institución que lleva el nombre del primero pero que trabajan diferentes programas: ayuda psicológica a niños y niñas, terapias a personas en especial a niños con discapacidades físicas o mentales.

La solicitud a la Unidad de Prevención del Delito se entregó el 20 de noviembre del año 2019, es un departamento de la Policía Nacional Civil, que desde hace unos años trabajan en las escuelas brindando talleres y charlas a estudiantes y padres de familia con el programa “El policía tu amigo”. Las solicitudes fueron entregadas con satisfacción sin embargo sin respuesta alguna, solo con la contestación que se tenía que esperar, antes ser analizada y adaptada a las actividades de cada institución. Sin embargo las instituciones visitadas dijeron que

felicitaban a la estudiante por preocuparse por la educación de los alumnos, que cuanto antes se tenía la respuesta a la solicitud.

En diciembre se realiza el trabajo de gabinete, este trabajo es el que se ejecuta después de la etapa primaria y elemental de cualquier investigación, que consiste en obtener material y documentación a través de la información escrita, oral o visual de otras personas, en este caso se llevó a cabo investigaciones sobre la importancia de la autoestima y como afecta en los niños o niñas en edad temprana, también la autoestima en los padres de familia y cómo trasciende en los hijos, es un tema quizás escuchado sin embargo sino se tiene una buena autoestima surgen problemas. La baja autoestima detiene, no deja avanzar; mientras una autoestima muy alta también puede hacer daño a las personas que lo rodean, en este caso se debe tener una buena autoestima, equilibrada para no caer al orgullo y sentirse superior.

### **C. Fase de Ejecución**

Se comienza el mes de enero, se apertura el ciclo escolar 2020, después de trabajar la parte inicial del proyecto, el director tiene conocimiento de lo que se va realizar, ya están los temas a desarrollar, las solicitudes ya fueron entregadas en el mes de noviembre, ahora se debe continuar con la ejecución del proyecto. Revisando el plan de actividades corresponde elaborar los instrumentos de monitoreo, logros e impacto, se trabajó los instrumentos que sirvieron para monitorear y evaluar cada taller el logro de los objetivos del proyecto, se elaboraron los instrumentos para los estudiantes, padres de familia y el del director ya que apoyó en el proceso de monitoreo para verificar que se estuvieran llevando a cabo las actividades según el cronograma. Para el primer taller con estudiantes se elaboró un PNI, ya que era importante conocer el impacto que tendría el tema, en el segundo taller una matriz de las tres Q, que sé, que vi y que aprendí, para conocer que aprendió el estudiante y si tuvo algún aprendizaje significativo, para los padres de familia se realizó una rúbrica para monitorear el impacto del taller y una ficha de observación para el director del establecimiento.

**Imagen 16.**  
**Instrumento de monitoreo I.**  
**Estudiante**

(ALUMNOS)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC-  
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPFEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**PROYETO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO SEXTO GRADO EOUM**  
**BILINGÜE IXIMCHE**

TEMA: La autoestima

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

Fuente: Elaboración propia

**Imagen 18.**  
**Instrumento de monitoreo**  
**Padres de familia**

(PADRE DE FAMILIA)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC-  
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPFEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**PROYETO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO SEXTO GRADO EOUM**  
**BILINGÜE IXIMCHE**

TEMA: La autoestima

No.	critorio	siempre	Muy a menudo	A veces	Rara vez	Nunca
1	Le preocupa la forma en que los estudiantes aprenden					
2	Muestra interés sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes					
3	El apoyo Psicológico favorece el aprendizaje de los estudiantes					
4	El aprendizaje está relacionado con la actitud del estudiante, los padres y los docentes					
5	Cree que es importante que los estudiantes retengan los contenidos vistos en clase					
6	La participación de los padres dentro del proceso fortalece el aprendizaje					
7	Los proyectos de mejoramiento educativo pueden incidir positivamente en el cambio de actitud de los docentes y alumnos					
8	Las instituciones gubernamentales y no gubernamentales influyen en los proyectos de educación					

Fuente: Elaboración propia

Se visita a las instituciones en donde ya se tuvo el primer contacto para conocer la respuesta final a la solicitud que se entregó en noviembre del año 2019, y los inconvenientes empiezan a surgir, pues el director del establecimiento informa que para los días 13, 14 y 15 de enero los docentes de quinto y sexto tienen un congreso de educadores en Antigua Guatemala, actividad que no se tenía presente y entonces se vuelve a reorganizar las actividades. Se habla con las instituciones y están en toda la buena voluntad de apoyar, pero habría que buscar

**Imagen 17.**  
**Instrumento de monitoreo II**  
**Estudiante**

(ALUMNOS)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC-  
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPFEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**PROYETO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO SEXTO GRADO EOUM**  
**BILINGÜE IXIMCHE**

TEMA: La autoestima

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

QUE SE	QUE VI	QUE APRENDI

Fuente: Elaboración Propia

**Imagen 19.**  
**Ficha de observación Director**

(Director)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC-  
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPFEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**PROYETO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO SEXTO GRADO EOUM**  
**BILINGÜE IXIMCHE**

TEMA: La autoestima

No.	Criterio	si	No	observaciones
1	El apoyo sistemático y metódico del docente fortalece la habilidad de retención y asimilación de contenido			
2	Los alumnos del programa PADEP/D tienen la habilidad de solucionar problemas educativos			
3	El apoyo Psicológico favorece el aprendizaje de los estudiantes			
4	El aprendizaje está relacionado con la actitud del estudiante, los padres y los docentes			
5	Cree que es importante que los estudiantes retengan los contenidos vistos en clase			
6	La participación de los padres dentro del proceso fortalece el aprendizaje			
7	Los proyectos de mejoramiento educativo pueden incidir positivamente en el cambio de actitud de los docentes y alumnos			
8	Las instituciones gubernamentales y no gubernamentales influyen en los proyectos de educación			
9	Observa una buena conducta en los alumnos			
10	Considera que el ambiente del salón es participativo			

Fuente: Elaboración propia

nuevas fechas, es así como se corren las fechas de los talleres y la Unidad del delito de la Policía Nacional Civil, comienza con el primer taller el 21 de febrero en horario de 8:00 a 9:00 de la mañana. KATORI con fechas 26 de febrero taller con los estudiantes y el 06 de marzo con padres de familia en horario de 8:00 a 9:00 de la mañana. Children Foundation, se actualizó el cronograma de talleres ya con las fechas acordadas con las instituciones de apoyo.

### Imagen 20.

#### Cronograma actualizado para talleres

CRONOGRAMA DE TALLERES CON ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA AÑO  
2020

FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA PARA MEJORAR LA RETENCION Y  
ASIMILACIÓN

No.	POSIBLES FECHAS	TEMA	RESPONSABLE	INSTITUCIÓN DE APOYO	TIEMPO	HORA
1	21-02-2020	La Autoestima	Amalia Ester Lix Socop	Unidad de Prevención del Delito PNC	60 minutos	De 8:00 a 9:00
2	28-02-2020	Yo soy importante y soy capaz	Amalia Ester Lix Socop	KATORI	60 minutos	De 8:00 a 9:00
3	06-03-2020	Desarrollar La Autoestima en la familia	Amalia Ester Lix Socop	KATORI	60 minutos	De 8:00 a 9:00
4	18-03-2020	La importancia de la Autoestima en la Escuela	Amalia Ester Lix Socop	Children Foundation	60 minutos	De 8:00 a 9:00
5	17-04-2020	Cierre del proyecto	Amalia Ester Lix Socop	-----	30 minutos	De 8:00 a 8.30

Fuente: elaboración propia

Antes de comenzar los talleres el director del establecimiento realiza la primera evaluación a través de una ficha de observación como parte del monitoreo y evaluación del proyecto, esto con el fin de analizar los resultados y hacer comparaciones del antes y después del proyecto. Es así como comienza los talleres con el apoyo de la Unidad de Prevención del Delito de la Policía Nacional Civil, siendo el día 21 de febrero del año 2020, previo al taller se acordó la agenda a trabajar para este primer taller, en común acuerdo el horario a trabajar fue de 8:00 a 9:00 de la mañana, este horario fue considerado oportuno para aprovechar la energía de los estudiantes. Con todo el dinamismo y motivación se desarrolla el taller con el tema Importancia de la autoestima, para estudiantes de sexto primaria que con gusto recibieron el taller.

**Imagen 21.**  
**Agentes de la PNC impartiendo**  
**El taller**



Fuente: Elaboración propia

**Imagen 22.**  
**Estudiantes y la PNC**  
**después del taller**



Fuente: Elaboración Propia

En este taller se abordó el tema de La Autoestima, su importancia, ¿Cómo tener una autoestima saludable? ¿Cómo desarrollar la Autoestima en la escuela? Temas que se desarrollaron utilizando dinámicas, canciones, exposiciones, lluvia de ideas, participación grupal e individual, narración de experiencias por parte de los estudiantes, en fin los agentes de la Policía Nacional Civil eran y son personas dinámicas, alegres, motivadores que dieron a conocer la importancia de la autoestima como afecta tener una autoestima baja y los beneficios de creer en sí mismos, los estudiantes estaban motivados de escuchar el secreto de ser personas exitosas y emprendedoras, de vencer el entorno que los detiene es más este debe ser su motivación para poder cambiarlo. Luego del taller se les proporciono el instrumento para monitorear el taller sirvió como base para analizar el impacto que tuvo, según lo escrito por los alumnos fue de mucho aprendizaje y sacaron lo positivo, lo negativo y lo interesante, en uno de los instrumentos decía que si dejaba de ser negativo, de creerse inferior todo cambiaría, que desde ese momento sus pensamientos serán positivos y su conducta hacia los aprendizajes será diferente.

**Imagen 23.****Agenda desarrollada en el primer taller**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
 ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PA-  
 RTERIO  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Agenda

Tema: La Autoestima  
 Fecha: 21 de febrero del 2020  
 Horario: 09:00 a 10:00  
 Responsable: Unidad de Prevención del Delito  
 Policía Nacional Civil

No.	Temas	Actividades	Tiempo
1	¿Qué es la autoestima?	Bienvenida por la profesora Amalia Ester Lix Socop	15 minutos
2	Importancia de la autoestima		25 minutos
3	¿Cómo tener una autoestima saludable?		25 minutos
4	¿Cómo desarrollar la autoestima en la escuela?	Presentación de la Unidad de Prevención del Delito	minutos
5		Desarrollo del tema por la Unidad de Prevención del Delito de la Policía Nacional Civil Evaluación a los alumnos a través de un PNI	25 minutos

Profesora Amalia Ester Lix Socop  
 Responsable

Vo Bo Prof Agusto Leonel Blanc  
 Director

Fuente propia

El 26 de febrero del año 2020 se realiza la segunda capacitación para los estudiantes impartida por KATORI. KATORI es una organización no gubernamental enfocado en el desarrollo integral de los estudiantes, cuenta con personal calificado para su misión, entre ellos con psicólogos que apoyan con charlas a los estudiantes. En este caso el Lic. José Daniel Marroquín Cardenas fue el enviado especial para desarrollar el tema; licenciado en psicología egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo al taller se realizó la agenda para dicha actividad, los temas a desarrollar fueron: Autoconocimiento, autoconcepto, autoaceptación, autorespeto y autoestima; temas que fueron sugeridos por el distinguido profesional en psicología.

Con dinámicas, canciones, charlas, exposiciones, risas y más, fue dado el tema. Los estudiantes quedaron motivados con el tema sabiendo que dentro de ellos hay poder, fuerza y que Dios puso todas las herramientas en ellos para ser grandes y felices. El tema central fue Yo Puedo y soy capaz, se motivó a los estudiantes en creer en ellos, en sus capacidades, que no vean las limitaciones sino las oportunidades que tienen, a pensar como campeones y pensar como tal, esta es la diferencia entre una persona de éxito y una persona que fracasa, su forma de pensar y actuar.

Imagen 24.

## Segundo taller con estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Imagen 25.

## Agenda segundo taller

USAC  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPREM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PA-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS  
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Agenda

Tema: La Autoestima  
Fecha: 26 de febrero del 2020  
Horario: 08:30 a 09:30  
Responsable de desarrollar la temática: Children International

No.	Temas	Actividades	Tiempo
1	Autoconocimiento	Bienvenida por la profesora Amalia Ester Lix Socop	40 minutos
	Autoevaluación	Presentación de los representantes de la institución	
	Autoaceptación	Desarrollo de la temática	
	Autorespeto		
	Autoestima	Evaluación a los alumnos a través de un la técnica de las tres Q	

Profesora Amalia Ester Lix Socop  
Responsable:

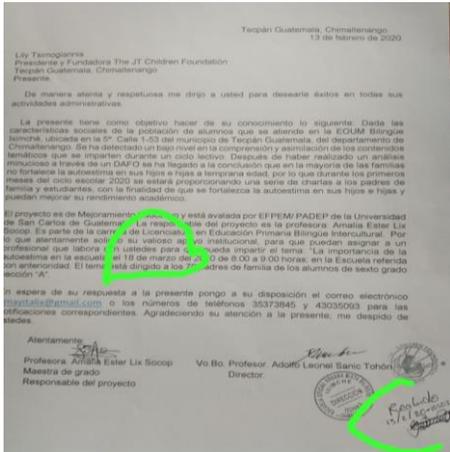
Vo. Bo. Prof. Adolfo Leonel Sarric

Fuente: Elaboración propia

Motivados los estudiantes en saber que ellos tienen el poder, la inteligencia, la fuerza, las energías para que nadie los detenga, saben que solo es de esforzarse para lograr las metas, la superación y una condición de vida mejor, son algunos de los aprendizajes que ahora tienen. Sin embargo hace falta una institución por confirmar, se visita, se hace la visita respectiva para conocer la respuesta. Hablando con el director de Children Foundation, solicitó que se elabore una carta con fecha reciente, haciendo la sugerencia del director se vuelve redactar la nota con el cambio de fecha para el taller. Fue entonces que con fecha 13 de febrero se vuelve a imprimir la solicitud y se entrega el 15 de febrero del año 2020. En dicha carta se solicita y se modifica la fecha del taller con padres de familia dejándolo para el 18 de marzo del año 2020, que como ya se mencionó no se pudo llevar a cabo y en cambio se realizaron infografías que fueron compartidas en el grupo de whatsapp de padres de familia.

Es importante recordar que los talleres tienen por objetivo motivar a los estudiantes, sin embargo en el salón de clases también antes de empezar las actividades de cada jornada se leía una frase positiva, una lectura motivacional, una reflexión por audio, con el fin de que los estudiantes empiecen motivados y con una actitud positiva.

**Imagen 26.**  
**Nueva Solitud para**  
**CHILDREN FOUNDATION**



Fuente: Elaboración propia

**Imagen 27.**  
**Segundo taller con estudiantes**



Fuente: Elaboración propia

El 06 de marzo del año 2020 se cumple con la actividad 11 del plan de actividades, corresponde al tercer taller, en este caso con padres de familia, el taller es impartido por personal de KATORI, en este caso los que apoyan en el desarrollo del taller son Edwin Reyes, director de la organización, Daniel Marroquín, psicólogo de la institución y Juan Carlos Gonzales, quienes compartieron los siguientes temas: Que tengo yo que aportar en la Autoestima de mi hijo, Técnicas y herramientas de la autoestima en casa, cuanto conozco a mi hijo. Se realizaron dinámicas, tareas individuales, charlas, exposición de tareas, preguntas y respuestas. Previo a la actividad se redactaron las invitaciones para asistir al taller de modo que sirva de motivación, también se realizó la agenda a tratar.

El tema principal del taller fue: La importancia de la autoestima en la escuela, pues los padres de familia son importantes en este proceso, las palabras que ellos declaren a sus hijos es importante, si los motivan todos los días y declaran que son inteligentes los alumnos lo creerán y esa será su mentalidad, pero si lejos de motivar los desaniman ellos también serán niños con desánimo.

**Imagen 28.****Agenda taller de padres de familia**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
 ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –  
 PADEP/D–  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Agenda**

Tema:                                   ¿Cómo desarrollar La Autoestima en la Familia?  
 Fecha:                                   06 de marzo de 2020  
 Horario:                               8:00 a 9:00  
 Responsable de Desarrollar la actividad:   KATORI

No.	Tema	Expositor	Tiempo
1	Bienvenida y presentación de los expositores	Profa. Amalia Ester Lix Socop	5 minutos
2	¿Qué tengo yo que aportar en La Autoestima de mi hijo o hija	Lic. Edwin Reyes	20 minutos
3	Técnicas y herramientas de La Autoestima en mi casa	Lic. Daniel Marroquín	20 minutos
4	Reflexión ¿Cuánto conozco a mi hijo o hija?	Lic. Juan Carlos Gonzales	20 minutos
5	Preguntas y respuestas	Lic. Daniel Marroquín	15 minutos
6	Evaluación del taller	Profa. Amalia Lix	5 minutos

Fuente: Elaboración propia

**Imagen 29.****Taller con padres de familia**

Fuente: Elaboración propia

Los padres motivados por el tema, participaron activamente. Fue interesante como en el momento de preguntas y respuestas los padres hicieron catarsis, se pudo observar que dentro del corazón de los padres también hay heridas que deben ser sanadas, que ellos también necesitan ser escuchados, que como no hay una escuela que enseñe como ser buenos padres, la intención esta ´pero la falta de conocimiento lleva a tomar decisiones negativas y razón tiene la biblia cuando dice; “Mi pueblo parece por falta de conocimiento”, muchas veces por desconocimiento resulta el fracaso, pero nunca es tarde en enmendar los errores. Fue una experiencia interesante y con mucha satisfacción, realmente vale la pena. Cuando los docentes juzgan sin conocer es fácil pero cuando se conoce el contexto y la vida de cada familia realmente son valientes, pero falta un poco para poder construir familias felices y sanas emocionalmente.

Para el 18 de marzo se había programado la próxima reunión, sin embargo por razones expuestas en el punto 3.6 no fue posible realizar el segundo taller con padres de familia en donde iba ser desarrollado los por el equipo de psicólogos de Children Fundation. Ellos tenían previsto abordar el tema de Beneficios de Una Buena Autoestima. También se había organizado el cierre del proyecto con una

reunión con padres, estudiantes y el director del establecimiento en donde había un momento de exposición de experiencias y el director iba a evaluar el proyecto con la ficha de observación. Sin embargo pese a las circunstancias el director llenó la ficha sin la actividad prevista.

#### **D. Fase de monitoreo**

Se ha hecho mención que el director tiene conocimiento de la ejecución del plan de proyecto, ha sido un elemento importante dentro de la ejecución ya que siempre ha estado anuente en el proceso, para evidenciar el apoyo brindado las cartas que se elaboraron para solicitar apoyo a las instituciones llevan el Vo. Bo. Del director, con firma y sello de aprobado, también en las agendas a tratar lleva su autorización. Cuando se le pidió apoyo en poder ejecutar el Plan de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que lidera, se llevó unos días para su aprobación y elaboró una carta en donde notifica su autorización para la realización del proyecto. Estuvo siempre durante el proceso, antes de iniciar los talleres, llenó una ficha de observación para luego compararlo al final del proceso.

**Imagen 30.**

#### **Director monitoreando el proceso**



Fuente: Elaboración propia

Para poder motivar a los padres de familia en asistir a los talleres programados y que se pueda aprovechar el tiempo, el apoyo de las instituciones, se elaboraron

tarjetas de invitación con el propósito de llamar la atención, se envió con tiempo para que ellos organicen sus actividades y puedan cumplir al llamado, ya que muchos de ellos trabajan, tienen un patrón a quién deben pedir permiso, en el caso de las madres deben organizar su tiempo porque son las responsables de las actividades de casa, sin embargo muchas de ellas también trabajan con personas ajenas a su familia. Las invitaciones fueron funcionales ya que para el primer taller respondieron al llamado, pese que en el establecimiento se estaba llevando a cabo otra actividad simultánea. La escuela Iximché es un establecimiento que cuenta con varios programas de diferentes organizaciones.

**Imagen 31.**

**Invitación primer taller con padres  
De familia**



Fuente: Elaboración propia

**Imagen 32**

**Padres de familia participando  
en el taller**



Fuente: Elaboración Propia

En cada taller que se realizó se pasó un instrumento de evaluación, con el fin de monitorear la actividad y conocer su impacto en los estudiantes y padres de familia. En el caso de los estudiantes el primer instrumento fue un PNI en donde ellos describían lo positivo de la actividad y del tema, lo Negativo y qué fue lo más interesante para ellos, con respecto al tema. En el segundo taller también se realizó la evaluación al finalizar la actividad, en esta ocasión se utilizó el formato de las tres Q. Que se, Que vi, Que Aprendí. En donde los niños y niñas expresaron sus ideas con respecto al tema. Lo que llamaba más la atención era el hecho de

que los estudiantes participaban activamente y no solo lo hacían en el momento del taller sino fueron cambiando, se reflejaba en las tareas que se les asignaba, eran trabajos con más dedicación.

**Imagen 33.**  
**Monitoreo a estudiantes**  
**Primer taller**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EPPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tema: La Autoestima  
Nombre del Alumno: Faleboy Anli ros Rucuch Grado: 6to Sección: XII

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
Queremos tal como somos No tenemos defectos sino características El autoestima siempre me ase feliz lo voy a lograr apesar que tengo mis habilidades Combar mis habilidades negat. vos respetar	No siento que no podo Siento que no lo voy a lograr Siento que mis habilidades no son capas de apesar mis logramientos	El autoestima siempre me ase feliz no me voy a rendir fácilmente por que lo voy a lograr voy a ser el bien no el mal si no lo voy a dar

Fuente: Elaboración propia

**Imagen 34**  
**Monitoreo a estudiantes segundo taller**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EPPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO SEXTO GRADO EDUM BILINGÜE (XIMCHÉ)

TEMA: La autoestima  
Nombre del alumno: Wina Terceira de la Cruz Fecha: 26/12/2020

QUE SE	QUE VI	QUE APRENDI
1- Yo se que el autoestima es muy importante	1- Las partes de la autoestima y son:	Y hoy aprendi las partes de una autoestima y tambien vimos una
2- He el autoestima es bueno a nosotros	2- Auto respeto	
3- hoy vimos las partes de la autoestima	3- Auto compromiso	
4- Jugamos	4- Auto concepto	
5- Aprendimos mucho	5- Auto aceptación	

Fuente: Elaboración propia

**Imagen 35.**  
**Instrumento de monitoreo a padres de familia**

(Padres de Familia)  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EPPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO SEXTO GRADO EDUM BILINGÜE (XIMCHÉ)  
TEMA: La autoestima

No.	Criterio	siempre	Muy a menudo	A veces	Rara vez	Nunca
1	Le preocupa la forma en que los estudiantes aprenden		X			
2	Muestra interés sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes		X			
3	El apoyo Psicológico favorece el aprendizaje de los estudiantes	X				
4	El aprendizaje está relacionado con la actitud del estudiante, los padres y los docentes	X				
5	Creo que es importante que los estudiantes retengan los contenidos vistos en clase	X				
6	La participación de los padres dentro del proceso fortalece el aprendizaje	X				
7	Los proyectos de mejoramiento educativo pueden incidir positivamente en el cambio de actitud de los docentes y alumnos	X				
8	Las instituciones gubernamentales y no gubernamentales influyen en los proyectos de educación		X			

Fuente: Elaboración propia

En el poco tiempo que se trabajó de forma presencial con los estudiantes se observó que estaban más felices, con deseos de ser mejores, en los primeros días de clases mostraban desinterés, mal comportamiento, tareas mal hechas, falta de

disciplina, el aseo personal para ellos no era importante, ahora vemos alumnos que opinan, expresan sus ideas, pensamientos y emociones, tienen la voluntad de superarse, al parecer los talleres no han sido en vano, todos los días se empieza con una frase positiva, es más todos han llevado un rotulo con una frase positiva, se pegó en el salón de clases y todos los días se hace mención de las frases. “YO PUEDO” es una de ella, el cambio de actitud se empieza a notar. Dentro de las actividades realizadas en el salón de clases de parte de la docente es llevar videos motivacionales como el de Tony Melendez, el hombre sin brazos; Nicky una persona que nació sin extremidades superiores e inferiores, sin embargo las frases que estos dos personajes han ayudado a los estudiantes son: “Nunca digas no puedo”, “cuando alguien levanta las manos eso es un milagro para mí” “Yo puedo, lo voy a lograrlo” frases de Tony Melendez. “Cuando alguien dice, no puedo, yo le pregunto ¿Qué no puedes? Frases de Nicky. En fin ahora ellos repiten yo puedo, lo voy a lograr. ¿Qué no puedes?

### **E. Fase de Evaluación**

Los cambios empiezan a notarse, ya lo alumnos repiten con más frecuencia frases positivas como “Yo puedo”, “Lo voy a lograr”, “¿Qué no puedes?”; ahora saben que si se puede, que la fuerza está dentro de ellos, que las circunstancias no deben detenerlos sino será su punto de partida para cambiar lo que vive, que nacieron para ser felices y ser prósperos, que todos los días es una nueva oportunidad para ser feliz y para cambiar el mundo. Los padres de familia están convencidos que todo es posible que se puede cambiar, que la actitud que ellos tiene se ve reflejado en sus hijos, pues ellos son el espejo de los alumnos, que muchas veces por la desesperación de los problemas sociales, se toman decisiones que no son las mejores, como el vicio del alcohol, la drogadicción, el maltrato familiar, el desatender a los hijos son algunos ejemplos. Es hora de retomar el rumbo de la vida y empezar a cambiar por el bien de toda la familia.

El director del establecimiento evaluó el proyecto antes de que comenzará la ejecución al leer el Plan de Mejoramiento Educativo que se le presento. También

antes de que comenzarán los talleres a través de una ficha de observación para luego compararla con la misma ficha después del último taller sin embargo, esta última evaluación ya no fue posible realizarla porque se suspendieron las clases con los estudiantes y toda reunión, sin embargo en su primera ficha anotaba que los alumnos mostraban falta de interés, falta de disciplina en los estudiantes, timidez para participar, estos aspectos los consigno a través de una visita relámpago que realizó en el salón de sexto primaria sección A. Sin embargo manifestó que admiraba el trabajo de los estudiantes del APDEP/D por el esfuerzo que realizaban en las tareas docentes.

**Imagen 36.**

**Ficha observación del director  
Primera visita**

(FICHA DE OBSERVACIÓN)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EPPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO SEXTO GRADO EOUM  
BILINGÜE IXIMCHÉ

TEMA: La autoestima

No.	Criterio	si	No	observaciones
1	El apoyo sistemático y metódico del docente fortalece la habilidad de retención y asimilación de contenido.	X		
2	Los alumnos del programa PADEP/D tienen la habilidad de solucionar problemas educativos.	X		
3	El apoyo Psicológico favorece el aprendizaje de los estudiantes.	X		
4	El aprendizaje está relacionado con la actitud del estudiante, los padres y los docentes.	X		
5	Cree que es importante que los estudiantes retengan los contenidos vistos en clase.	X		
6	La participación de los padres dentro del proceso fortalece el aprendizaje.	X		
7	Los proyectos de mejoramiento educativo pueden incidir positivamente en el cambio de actitud de los docentes y alumnos.	X		
8	Las instituciones gubernamentales y no gubernamentales influyen en los proyectos de educación.	X		
9	Observa una buena conducta en los estudiantes.	X		
10	Conviene que el ambiente del salón sea más participativo.	X		Señalamos, firmados Tiene participativo deparado los estudiantes Re las madres en estudiar

Fuente: Elaboración propia

**Imagen 37.**

**Padres de familia  
apoyando a sus hijos**



Fuente: Elaboración propia

A pesar de la situación por el cual Guatemala atraviesa, con la pandemia mundial COVID-19 los padres de familia están interesados en apoyar a sus hijos, preguntan que tienen que hacer, se organizó un grupo de Whatsapp y ahora se tiene comunicación con ellos, en la última imagen se ve el apoyo de los padres, la niña realiza una entrevista a su mamá, se puede observar que los niños perdieron el miedo a participar, tiene interés por superarse, podemos decir que la actitud es muy importante ante las diversas situaciones de la vida, no importa lo que pasa,

la actitud supera límites, el control de las emociones ayudan a tener pensamientos positivos.

### **F. Fase de cierre del proyecto**

Dentro de las actividades se tenía contemplado una reunión con padres de familia, estudiantes, director del establecimiento, para socializar la factibilidad del proyecto educativo, sin embargo ya no se pudo realizar por situaciones que se viven a nivel mundial, la pandemia del virus COVID-19. En esta reunión se pretendía socializar las experiencias desde diferentes puntos de vista, los padres de familia cómo beneficio estos talleres en su vida y en su familia, los estudiantes que cambios obtuvieron en los talleres y frases motivacionales de parte de la docente de grado, el director cómo ve la actitud de los estudiantes, padres de familia y la maestra de sexto grado. Esta reunión representaba la culminación del proyecto. Sin embargo como se expresó en la fase de evaluación se puede observar el cambio en los estudiantes y padres de familia. En términos de porcentaje se puede decir que se logró el 99% de los objetivos esperados.

Como parte de cierre del proyecto se elaboró infografías con el tema de autoestima, se compartió con los padres de familia la información, los padres desde casa realizaron videos para dar a conocer la importancia de la autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje, se socializó a través del grupo de Whatsap. Para concluir el Proyecto de Mejoramiento educativo, se realizó el proceso de Divulgación en donde se dio a conocer el trabajo final, a través de un poster académico en donde describe el resumen del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las etapas que se ejecutaron, los objetivos del plan y sobre todo los logros alcanzados, se hicieron varios poster y se publicaron en la escuela, en las instituciones que apoyaron, en el grupo de whatsapp de los padres de familia de sexto grado. También se dio a conocer este poster académico a las autoridades del PADEP/D para que conozcan lo realizado por la estudiante. Al final se entregó el informe completo a la EFPEM de la universidad de San Carlos de Guatemala, con la aprobación de la asesora del proyecto.

## CAPITULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento que se eligió para ejecutar el Plan de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, se encuentra ubicada en la 5ta. Calle 1-53 de la Zona 2 del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, es una institución que pertenece al casco urbano, de modalidad Bilingüe, trabaja en jornada matutina, plan diario, tiene 28 años de prestar servicios educativos a la comunidad, en el municipio de Tecpán Guatemala existen tres escuelas públicas y entre ellas se encuentra la Escuela Bilingüe Iximché. Por no llevar tantos años de servicio la población de estudiantes es pequeña en relación con las otras dos escuelas oficiales, en promedio en los últimos 5 años inscritos matriculados hay 300 alumnos, mientras en las otras escuelas en promedio atienden a 1000 alumnos al año.

En los indicadores Educativos se puede observar que en los dos últimos años la población de estudiantes ha crecido, sin embargo existe un porcentaje de alumnos que tienen deficiencia en las habilidades de lectura, pues en ninguno de los grados que se analizaron primero, tercero y sexto tiene el 100% de comprensión lectora, ni en las habilidades matemáticas llegan al 100%. También se puede observar que aunque sea mínima la cantidad pero no aprueba el año el 100% de los estudiantes, con estos datos se realizó, el análisis del contexto educativo y se pudo estudiar que la mayoría de estudiantes que llegan a la escuela son de la cultura maya Kaqchikel, vienen de familias que sufren los problemas sociales como la pobreza, el desempleo, el alcoholismo, desintegración familiar, violencia familiar, familias mono paternas, entre otros. También dentro de la historia del pueblo de Guatemala, incluyendo a Tecpán Guatemala, el pueblo nativo ha sufrido de discriminación, desde la llegada de los españoles y la colonización.

A pesar de que ya se firmaron los acuerdos de paz, aún quedan secuelas de la historia, como lo es la pobreza y el conformismo en los padres de familia, actitudes que también se ven reflejados en los hijos e hijas de las familias. Estas dificultades repercuten en el aprendizaje de los estudiantes pues llegan a la escuela con

desanimado, pereza, desinterés en los aprendizajes, indisciplina, conformismo, el deseo de trabajar para apoyar económicamente a su familia en vez de estudiar, malos hábitos de higiene, que también afectan los aprendizajes, por ejemplo hay niñas que no se bañan entonces el cabello se llena de piojos, estos parásitos hacen que tengan sueño y no prestan atención a los contenidos. En fin la baja comprensión lectora se refleja en los estudiantes desde compartir una lectura hasta cuando leen un problema matemático.

A raíz de los aspectos mencionados se decide realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Iximché, a través del análisis de priorización del problema se detecta que existe una baja comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria sección A. Se analiza el problema a través del árbol de problemas en donde se logran observar las causas del problema y los efectos que conlleva y una vez más se determina que es la falta de comprensión lectora que está obstaculizando el logro de los aprendizajes, ya que los estudiantes en primer lugar no tienen el hábito de lectura, por lo tanto cuando se trata de leer, no es una buena idea para ellos, no leen ni siquiera cuando hay que estudiar para los exámenes mucho menos por cultura general. Realmente la lectura abre puertas hacia el conocimiento y hacia las oportunidades para el éxito.

Luego se aplicó la técnica DAFO en donde se analiza la situación interna y externa de la escuela Iximché oportunidades y amenazas, fortalezas y debilidades, al terminar se realizó un análisis MINI MAX en donde se unieron las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las oportunidades; las amenazas con las fortalezas y las oportunidades con las debilidades. Por ejemplo la siguiente debilidad: La baja autoestima del alumno hace que no quiera esforzarse en sus tareas escolares, quieren las cosas fáciles y busca el camino del conformismo. Se unió con la siguiente oportunidad que se encontró en el DAFO: Técnicas de aprendizajes innovadoras propuestas por ONGs y MINEDUC. A través de esta vinculación surge la línea de acción. (Boc Son, 2018).

La línea de acción propone: Con una buena autoestima de parte de los estudiantes pueden lograr grandes desafíos. En base a esta línea de acción surgieron los

posibles proyectos entre ellos: Empoderar al alumno con temas de autoestima y liderazgo a través de video foros, charlas con los estudiantes para fortalecer la autoestima, con el apoyo de ONGs, que cuenten con psicólogos, festival de talentos para descubrir habilidades en los estudiantes del establecimiento, organizar Rallys de desafíos para fomentar la seguridad en los estudiantes, la socialización y el trabajo en equipo; por último pintar en el patio del establecimiento figuras y frases de autoestima, para que el alumno lo lea y se empodere de las palabras. Las vinculaciones entonces sirven para hallar las líneas de acción y de este modo los posibles proyectos. (Giménez Hernández, 2017)

Es difícil tomar la decisión de que trabajar cuando existen varias opciones, a veces es mejor tener solo una opción para empezar sin esperar más tiempo, pero también es bueno tener varias soluciones y encontrar el correcto. Para ello se realizó el mapa de soluciones en donde se tomó en cuenta 5 líneas de acción que surgieron de las vinculaciones, siendo estas: Con una buena autoestima de parte de los estudiantes pueden lograr grandes desafíos, preservar la salud del estudiante para que tengan un buen desempeño académico, fomentar la Disciplina en los alumnos para crear aptitudes y lograr alumnos competentes, padres motivados hijos seguros de sí mismos y de sus capacidades, la tecnología facilita las tareas escolares.

En el mapa de soluciones se logró identificar el proyecto de Mejoramiento Educativo PME, y es “Charlas con los estudiantes para fortalecer la autoestima con el apoyo de ONGs que cuenten con personal idóneo en el tema” con este proyecto se pretendía resolver el tema de la baja comprensión lectora, que es un problema latente en Guatemala, Tecpán Guatemala y en la Escuela Bilingüe Iximché.

Según los indicadores de la Escuela Oficial Urbana Mixta bilingüe Iximché en el grado de primero el 20% tiene dificultades en comprensión lectora, en tercero primaria el 10% de los estudiantes tienen un nivel bajo de comprensión lectora y en sexto primaria el 10% tienen dificultad en lectura. Basados en estos datos se puede apreciar que realmente existe en los estudiantes un porcentaje que tienen

problemas para interpretar un texto de cualquier naturaleza, esto impide el logro de los aprendizajes, ya que todo se basa en la lectura, no solo el área de comunicación y lenguaje sino también las demás áreas dependen de la lectura. Por ejemplo para Ciencias Sociales para entender la historia es necesario leer, y mucho, para poder comprender los fenómenos sociales actuales es importante documentarse para entenderlo. De igual manera el curso de Ciencias Naturales y Tecnología se necesita poder interpretar las causas de las enfermedades por ejemplo y los efectos que puede tener en el cuerpo, es necesario leer. No digamos matemáticas es un curso de análisis y lógica que para resolver cualquier problema es necesario entenderlo para saber qué operación aplicar. Los maestros de matemáticas viven diciendo lea bien el problema o en las evaluaciones también se le dice al alumno lea bien la pregunta. Si tan siquiera leyeran y analizaran las preguntas en las evaluaciones sería fácil responder. La lectura entonces es tan importante, porque a través de ella se adquiere conocimientos, se viaja a lugares tan emocionantes o se vive en el espacio. (MINEDUC, 2017)

Se analiza el problema y se decide realizar el proyecto “Fortalecimiento de la autoestima para mejorar la retención y asimilación” pues bien en muchos hogares de los estudiantes existen problemas, la falta de empleo, la pobreza, la desintegración familiar, las familias mono parentales, el alcoholismo, el machismo, el conformismo y pereza que son problemas históricos, la discriminación por ser indígena maya Kaqchikel, los malos hábitos de higiene, todos estos factores inciden en la conducta de los padres de familia, atravesando momentos de debilidad emocional, con un sentimiento de inferioridad, decepción, amargura, ira, enojo, desesperación por lo que viven día a día, con la pena de llevar comida al hogar y que no exista trabajo, el negocio ya no genera ganancias. Los niños y niñas se preocupan demasiado por ver a sus padres angustiados que hasta parecen enojados porque cuando les piden un quetzal para comprar hojas les dicen no tengo, el dinero no se recoge.

Los estudiantes ante esta situación pierden el interés a sus estudios, ya nada les importa, solo buscar amor en otros lugares, se escudan de los supuestos amigos

que los llevan a malos caminos, a temprana edad ya nace en ellos la curiosidad de tener novio y esto hace que pierdan el interés por estudiar, niños de tercero primaria ya con la idea de tener pareja, seguramente la mamá y el papá andan tan ocupados que se olvidan que los niños necesitan un abrazo, palabras de ¿Cómo te va?, padres que buscando soluciones en el alcohol o en los amigos que los llevan por malos caminos también y luego llegan a casa a pegar, gritar porque lo poco que ganó durante el día se lo gasto con los amigos. Ahora pregunto ante esta situación ¿habrán niños con deseos de estudiar? Quizás sí, pero en la mayoría de ellos no tiene ni ganas de abrir el cuaderno y leer, los desmotiva, su autoestima esta por el suelo, piensan que dejando de estudiar, casándose todo va cambiar, pero es mentira la historia se vuelve a repetir.

Es por ello que este proyecto pretende alcanzar que los estudiantes puedan conocer que dentro de ellos hay poder, nacieron para ser grandes, nacieron para desafiar el mundo, para cambiar y cortar la situación que vive su familia, su comunidad, su país, que muchas personas que son grandes ahora, salieron de las cenizas, de la nada y que su única excusa para salir adelante era su condición, que la única limitante que se tiene es la mente, y que es a quién hay que vencer. La sana autoestima, el quererse, el respetarse ellos mismos, ara que respeten a los demás, que cuiden su cuerpo, que cuiden su espíritu y su alma, entender que nadie es superior ni inferior a nadie, todos son hilos de un mismo tejido con habilidades diferentes, pero todos forman parte del romper cabezas llamado Guatemala.

La autoestima es esencial en todos los ámbitos de la vida, en educación motiva al aprendizaje, la mente está dispuesta a recibir conocimientos y hacer los cambios necesarios, no hay necesidad de que se les recuerde una y otra vez, porque tienen una actitud positiva, como lo dice (Miranda Diaz, s/f) en el documento Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en Educación Primaria, los niños y niñas con una buena autoestima participan, son seguros de sí mismos, tienen habilidades para socializar con los demás, por tal razón logran sus objetivos de vida, también explica que la autoestima estimula el rendimiento académico en su

capacidad de aprendizaje, los alumnos se adaptan a cualquier grupo social, se valora como es, sin obedecer a los patrones que establece la sociedad, se ama tanto que no humilla a nadie porque tampoco tiene grandeza de delirio.

Se puede decir entonces que los constructivistas en educación tienen razón el contexto de los alumnos es importante en la educación, en su conducta y en su relación con la sociedad, por lo tanto es necesario entender al alumno desde su contexto familiar y social, no se puede juzgar sin antes conocer la situación. El contexto forma el carácter del niño, influye en sus emociones y en sus pensamientos, tal como menciona en su escrito Modelos Pedagógicos y teorías del aprendizaje, como se habló al inicio de la fundamentación teórica (Ortiz Acaña, 2013) El conocimiento humano es un proceso dinámico producto de la interacción entre la persona y su medio. En este sentido se puede decir que el medio o el contexto tienen mucho que ver en el aprendizaje de los estudiantes.

Para (Blanco y Sandoval, 2014) la educación tiene dos momentos uno que es inter-psicológico y el otro intra – psicológico. En el caso del inter – psicológico es lo que el niño sabe, conoce, a través de lo que vive, de su familia, de su cultura a eso que le llamamos contexto. Por eso es que cuando llegan a la escuela y les hablan de Iglu, para la enseñanza de la “i” no lo conocen, es parecido al “tuj” en Kaqchikel, temascal o sauna, pero ellos no saben que significa esa palabra entonces comienza el fracaso escolar, la baja autoestima, el no querer ir a la escuela porque los aprendizajes son muy difíciles, eh aquí la importancia de conocer el contexto del estudiante, porque lejos de aprender sufren frustración y lleva a la baja autoestima porque el estudiante se siente incapaz, cuando no es culpa de él, sino del sistema que así ha sido siempre.

(Blanco y Sandoval, 2014) Sigue afirmando en su escrito teorías constructivistas del aprendizaje, que el aprendizaje va ser afectado o beneficiado por los estímulos que reciben los alumnos en su vivencia, social, cultural y ambiental, eso quiere decir que lo que viven en sus hogares repercute en su conducta y en su aprendizaje, y las habilidades que tengan no sean desarrolladas ni adaptadas, por otro lado el cerebro empieza a crear sentimientos negativos que confunden al

alumno, y una vez más entra la psicología educativa en donde se debe fortalecer la autoestima de los estudiantes para vencer esos pensamientos negativos que perturban al niño.

La ley de educación nacional en su artículo dos, fines de la educación, afirma claramente que la educación debe ser integral con principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, en ese sentido la educación va mucho más allá que contenidos, técnicas o métodos, es cultivar en el estudiante valores que fortalezcan su autoestima, su crecimiento personal, su amor a ellos mismos, activar el poder que hay dentro de ellos, que pide a gritos ser libre de palabras negativas, de actos que han hecho de ellos seres inferiores, incapaces. También hay que trabajar la autoestima con padres de familia basta de caminar con la cabeza baja, es hora de levantarse y reivindicar aquel pueblo, que invento el calendario maya, con sus estrellas y sus lunas, ese idioma lleno de sabiduría, el que habla con la naturaleza y este responde con alegría, ¿acaso eso es atraso? Atraso es quedarse con un conocimiento ajeno, capitalista e inhumano, pues no es malo simplemente tener dos conocimientos es riqueza.

(Empresario por la Educación, 2015) afirman que la educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, mejora los indicadores sociales al disminuir la tasa de desnutrición, de esa cuenta es importante apuntarle a la educación de Tecpán Guatemala, y que su nombre de Ciudad suene en toda Guatemala y el mundo entero, empresarios por la educación también manifiestan que la falta de educación impacta negativamente en el desarrollo humano, sin embargo el trabajo como docentes no es fácil, pero si una oportunidad para servir a los demás, si se trabaja con visión y convicción el cambio empezará a surgir, la misión que se tiene como docente es importante porque nunca se sabe que en el salón de clases se tiene al alcalde municipal, al diputado o de pronto al presidente de Guatemala, por lo tanto la semilla que se deje en los corazones de cada estudiante es muy importante.

## CONCLUSIONES

- Con los talleres que se desarrollaron se logró que los padres de familia conocieran la importancia que tiene la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes y que ellos son parte fundamental para lograr las competencias de las diferentes áreas, por lo que el papel que ellos tienen es fundamental, de este modo adquirieron conciencia de apoyar y motivar a sus hijos en las tareas escolares.
- Se abordaron varios temas de crecimiento personal con los estudiantes a través de palabras, frases, lecturas, videos en donde los estudiantes descubrían el poder que existe en ellos para alcanzar sus metas de vida, ahora los estudiantes aprenden sin ser forzados y con mucha alegría.
- Los padres de familia se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje, motivan a sus hijos para realizar las tareas, están pendiente de las diferentes informaciones que se dan para que los estudiantes trabajen con alegría, premiando el esfuerzo de las tareas realizadas, a través de palabras alentadoras o pequeños detalles que estimula al alumno.
- Debido al cambio en el sistema educativo actual en donde la educación es a distancia, se visualiza el apoyo de los padres de familia pues adquirieron el compromiso de acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Se logró la participación de instituciones que trabajan con personal calificado en el tema, como la Unidad del delito de la PNC, KATORI, Children foundation, que su misión va en caminado con el PME, fortalecer la autoestima en los niños y niñas, el impacto fue grande con la participación de ellos.

## RECOMENDACIONES

- Motivar a los padres de familia a través de talleres cada tres meses para que puedan seguir apoyando a sus hijos en el proceso de aprendizaje, pues la motivación debe ser un factor constante y no solo de un momento.
- Seguir motivando a los estudiantes a través de los diferentes medios de comunicación para incentivarlos y que sigan esforzándose para lograr cada meta que se proponen.
- Mantener comunicación con los padres de familia y alumnos, reconociendo que la comunicación debe ser base para que el proceso de enseñanza aprendizaje se pueda dar de una manera eficiente y eficaz.
- Lograr que los padres se comprometan apoyar a sus hijos en cada momento del aprendizaje, que puedan motivar a través de palabras positivas a sus hijos, que todo lo bueno lo puedan reconocer y ayudar a superar las debilidades de los estudiantes.
- Mantener la comunicación y relación con las instituciones que apoyaron para seguir brindando talleres a padres de familia y que se puedan integrar un plan de capacitaciones para docentes de toda la escuela, pues es importante que la motivación esté presente en toda la comunidad educativa, así lograr un ambiente agradable y con deseos de aprender cada día.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### TABLA 15.

#### Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas	Justificación de los productos a considerarse en la estrategia	Que falta considerar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación?  (Tiempos de ejecución)
<b>COMPENTE 1</b>			
<p><b>(Sostenibilidad institucional)</b></p> <p>¿Es posible seguir con las instituciones para poder seguir el proceso de fortalecimiento de la Autoestima?</p> <p>¿Es prudente involucrar a otras instituciones para la ampliación del proyecto?</p> <p>Presentación del plan al director del establecimiento</p> <p>Coordinar apoyo logístico en un 100 % con el director del establecimiento</p>	<p>Planificar actividades que apoyen el seguimiento del proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Pedir aprobación al director del establecimiento.</p> <p>Contactar una vez más con instituciones que cuenten con personal capacitado.</p> <p>Elaboración y presentación de la solicitud.</p> <p>Reunión para exponer el proyecto.</p> <p>Organizar talleres con docentes de la Escuela Iximché.</p>	<p>Con la aprobación del director y su apoyo logístico se podrá contactar a las instituciones.</p> <p>Las instituciones tendrán más impacto porque tienen personal capacitado en el tema.</p> <p>Es importante que las autoridades educativas conozcan el proyecto para que tenga más oportunidades de llegar a ser sostenible.</p>	<p>Organizar el cronograma de actividades porque el establecimiento y las instituciones tienen sus propias actividades</p> <p>Se fijaran fechas que sean prudentes para no correr riesgo con actividades del Ministerio de Educación</p>

<p><b>(sostenibilidad social)</b></p> <p>Los padres de familia serán los que motiven a sus hijos.</p> <p>La actitud docente motivara a los estudiantes para seguir esforzándose y cambiar la condición socioeconómica de las familias.</p>	<p>Talleres con padres de familia.</p> <p>Talleres con docentes para fortalecer la actitud docente.</p> <p>Estudiantes con una mentalidad de conquistador</p>	<p>Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el Creer en uno mismo para lograr los objetivos de la vida.</p> <p>Los padres de familia apoyan psicológicamente a sus hijos.</p> <p>Concientizar a los docentes sobre la importancia de una buena actitud con los estudiantes.</p>	<p>Buscar el día adecuado y el horario para lograr la participación de los padres de familia.</p> <p>Que los docentes estén dispuestos al cambio.</p> <p>Que los talleres no afecte la planificación de clases del docente.</p>
<p><b>(Sostenibilidad financiera)</b></p> <p>Las instituciones apoyaran y los gastos serán mínimas.</p> <p>Con la motivación de los padres buscaran nuevas oportunidades y apoyaran a sus hijos.</p> <p>Los estudiantes estudiaran y aprenderán y cambiaran la condición socioeconómica de su familia.</p>	<p>Apoyo de las instituciones</p> <p>Los padres con buena actitud tendrán más oportunidades</p> <p>Se seguirá motivando a los estudiantes.</p>	<p>Si se logra cambiar la forma de pensar, la motivación será el motor para los cambios personales, familiares y comunitarios.</p>	<p>Se tomará el tiempo a primera hora para lograr la participación de los padres, docentes y estudiantes,</p>
<p><b>(sostenibilidad ambiental)</b></p> <p>Los padres de familia y los alumnos conociendo su valor respetaran a la naturaleza,</p>	<p>Concientizar a los padres, estudiantes y docentes sobre el respeto a la naturaleza</p>	<p>Si cuidamos la naturaleza también nos cuidamos nosotros.</p>	<p>La naturaleza necesita que la cuidemos.</p>

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- Aceña y Menchu. (2019). *El sistema Educativo en Guatemala*. Guatemala: fundación ATLAS.
- Anderson Tul, A. M. (2017). *PLAN ESTRATÉGICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD ORGANIZATIVA DEL*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Aragón, G. d. (2016). *Análisis DAFO*. España: Gobierno de Aragón.
- Area Moreira, M. (2009). *Introducción a la Tecnología educativa*. España: Universidad de La Laguna.
- Arévalo, J. E. (2001). *MANUAL DE CAMPO PARA EL MONITOREO DE MAMIFEROS TERRESTRES EN AREAS DE CONSERVACION* . Costa Rica.
- ASIES. (2017). PRINCIPALES DESAFIOS DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA. *ASIES*, 24.
- Barcena, A., Prado, A., Lais, A., & Perez, R. (2016). *Desarrollo Social Inclusivo*. Cepal: Naciones Unidas.
- Blanco y Sandoval. (2014). *Teorias constructivistas del Aprendizaje*. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Boc Son, F. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las*. Guatemala: USAC.
- Cecchini Simone, Martinez Rodrigo. (2011). *Protección Social Inclusiva en America Latina, una mirada integral un enfoque de derechos*. Santiago de Chile: CEPAL naciones Unidas.
- Chile, M. d. (2019). *ORIENTAION PARA LA ELABORACION DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2019*. Chile: División de Educación General DEG.
- Congreso de la Republica de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- Congreso de la Repúbliva de Guatemala. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- Empresario por la Educación. (2015). *¿CÓMO ESTAMOS EN EDUCACIÓN? GUATEMALA: Empresarios por la Educación*.
- Fabian, Zabala y Castro. (2017). Principales Desafios de la Educación en Guatemala. *ASIES. Asociación de investigación de Estudios Sociales*, 22.
- Gallopin, G. (2003). *Sostenibilidad y desarrollo sostenible*. Santiago Chile: CEPAL.
- García, J. J. (2012). ANÁLISIS DAFO. *Material práctico*, 16.
- Gaspari, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. *Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*, 1.
- Giménez Hernández, N. (2017). *PROPUESTA DE ESTRATEGIA INSTITUCIONAL Y PLAN DE FORMACIÓN-CAPACITACIÓN*. Guatemala : Universidad Rafael Landivar.

- Grijalva Guevara, R. (2018). *ELABORACIÓN DE ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL ACCESO A LOS SERVICIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL*. Guatemala : Universidad Rafael Landivar.
- Guatemala, C. d. (1985). *CONTITUCION POLITICA DE GUATEMALA*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- Guatemala, C. d. (1991). *LEY DE EDUACION NACIONAL DECRETO No. 12-91*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- Handl, K. (2014). *Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto*. Argentina: Universidad Nacional de Tucuman.
- Hernandez Hernandez, N., & Garcia Gonzales, J. (2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. *Redalyc.org*, 38-46.
- Jarque Garcia, J. (2012). *ANÁLISIS DAFO Material práctico para su aplicación en instituciones socioeducativas*. Obtenido de [www.jesusjarque.com](http://www.jesusjarque.com)
- Martín, F. M. (2011). *Concepto de proyecto: Lecciones de experiencia*. Madris.
- Martínez, R. (2010). Gestión de programas sociales. *División de Desarrollo Social* , 2-3.
- Martinez, R., & Fernandez, A. (s/f). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN*. Naciones Unidas CEPAL.
- Medina Santana, J. (2015). *EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA Y POLÍTICA EDUCATIVA: EL SISTEMA EDUCATIVO O DEBATE*. España: Universidad de Sevilla.
- MINEDUC. (2017). *ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA*. Guatemala: USAID.
- Miranda Diaz, A. (s/f). *Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en Educación Primaria*. Universidad de Valladolid.
- Mokate, K. M. (2000). El Monitoreo y la Evaluación. *‘Diseño y Gerencia de Políticas y Programas Sociales’*, 35.
- Morales, M. F. (2011). Como redactar un título de una investigación. *Impacto Científico*, 276.
- Naciones Unidas CEPAL. (2015). *Desarrollo social inclusivo Una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe*. Santiago: Naciones Unidas.
- Ortiz Acaña, A. (2013). *MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE* . Colombia: Ediciones de la U.
- PADEP/D. (2019). *GUIA DE PROCESOS DE ANALISIS ESTRATEGICO EN LOS PME 1*. GUATEMALA: USAC EFPEM.
- PADEP/D. (2019). *Guia Procesos de Analisis estrategico 2da, parte*. Guatemala: USAC EFPEM.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: EFPEM.

- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo primera parte*. Guatemala: USAC EFPEM.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Analisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte*. Guatemala: USAC EFPEM.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera Parte*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- Phillippe, R. (s/f). *Analisis de los actores cap. 15*.
- PM4DEV. (2009). *Gestión del presupuesto del proyecto*. PM4DEV.
- Prada, F. J. (2012). *Diseño del plan estratégico para el fortalecimiento*. Barranquia Colombia: Univeridad del norte.
- Reymond, P. (s/f). *ANALISIS DE LOS ACTORES cap. 15*. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Desktop/libros%20para%20fundamentacion%20teorica/libros%20para%20 analisis%20situacional/manejo\_fsm\_cap15%20 analisis%20de%20actores.pdf
- Rivera, O. V. (2018). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala: CEI IDIE.
- Rosales Alvarez, J. (2006). *ANÁLISIS CRÍTICO DE LA LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL DECRETO No. 12-91 Y LA REALIDAD EDUCATIVA DE GUATEMALA*. USAC: Guatemala.
- Rosales Alvarez, J. M. (2006). *ANÁLISIS CRÍTICO DE LA LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL DECRETO No. 12-91 Y LA REALIDAD EDUCATIVA DE GUATEMALA*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Rosende, I. C. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. TRESDETRES.
- Scott, C. L. (2015). EL FUTURO DEL APRENDIZAJE ¿POR QUÉ DEBE CAMBIAR EL CONTENIDO Y LOS METODOS DE APRENDIZAJE EN EL SIGLO XXI? *investigación y prospectiva en Educación. Documentos de trabajo*, 18.
- Tamayo Jimenez, D. M. (2012). *TEORIA POLITICA*. Estado de México: Red Tercer Milenio S.C.
- Tamayo Jimenez, D. M. (2012). *Teoría política*. México: Tercer Milenio S. C.
- UNESCO. (2013). *UNA MIRADA ACTUAL A LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO*. Paris: UNESCO.
- valle, H. d. (2004). *Análisis Situacional. Modulo I*. Mexico: UAM-Azcapotzalco.
- Zamudio Gomez, J. G. (2012). *Epistemología y Educación*. Estado de México: Red Tercer Milenio S.C.
- ZLACHEVSKY, R. (2005). LA SOSTENIBILIDAD EN LOS PROYECTOS FOMIN . *LA SOSTENIBILIDAD EN LOS PROYECTOS*, 5.

## Anexos

### Instrumentos utilizados



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-  
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO SEXTO GRADO EOUM BILINGÜE IXIMCHE

TEMA: La autoestima

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

QUE SÉ	QUE VI	QUE APRENDI



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-  
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

TEMA: La autoestima

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Positivo	Negativo	Interesante

(padres de familia)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-  
 ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO SEXTO GRADO EOUM BILINGÜE  
 IXIMCHE

TEMA: La autoestima

No.	Criterio	siempre	Muy a menudo	A veces	Rara vez	nunca
1	Le preocupa la forma en que los estudiantes aprenden					
2	Muestra interés sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes					
3	El apoyo psicológico favorece el aprendizaje de los estudiantes					
4	El aprendizaje está relacionado con la actitud del estudiante, los padres y los docentes					
5	Es importante que los estudiantes retengan los contenidos vistos en clase					
6	La participación de los padres dentro del proceso fortalece el aprendizaje					
7	Los proyectos de mejoramiento educativo pueden incidir positivamente en el cambio de actitud de los docentes y alumnos					
8	Las instituciones gubernamentales y no gubernamentales influyen en los proyectos de educación					

(Ficha de Observación Director)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-  
 ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO SEXTO GRADO EOUM BILINGÜE  
 IXIMCHE

TEMA: La autoestima

No.	Criterio	si	no	Observaciones
1	El apoyo sistemático y metódico del docente fortalece la habilidad de retención y asimilación de contenido			
2	Los alumnos del programa PADEP/D tienen la habilidad de solucionar problemas educativos			
3	El apoyo psicológico favorece el aprendizaje de los estudiantes			
4	El aprendizaje está relacionado con la actitud del estudiante, los padres y los docentes			
5	Es importante que los estudiantes retengan los contenidos vistos en clase			
6	La participación de los padres dentro del proceso fortalece el aprendizaje			
7	Los proyectos de mejoramiento educativo pueden incidir positivamente en el cambio de actitud de los docentes y alumnos			
8	Las instituciones gubernamentales y no gubernamentales influyen en los proyectos de educación			
9	Observa una buena conducta en los estudiantes			
10	Considera que el ambiente del salón es más participativo			