



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura**

**Trinidad Dominga Quiñónez Camposeco**

**Asesora**

**Licda. Zully Mariel Santos Rivas**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Trinidad Dominga Quiñónez Camposeco**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Licda. Irma Johanna Chiguichón Boror	Secretario
M.A. Amélica Lissette Linares Rivera	Vocal

## INFORME DEL ASESOR



**USAC**

TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



**EFPEM**

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

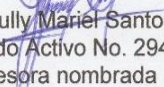
Guatemala, junio de 2020


**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura correspondiente al estudiante: Trinidad Dominga Quiñónez Caposeco carné: 201026897 CUI: 1933014741307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Licda. Zully Mariel Santos Rivas  
Colegiado Activo No. 29408  
Asesora nombrada

  
Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

## APROBACIÓN DE EJECUCIÓN DE EJECUCIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1329

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para El Fortalecimiento De La Lectura Y Escritura*  
Realizado por el (la) estudiante: *Quiñónez Camposeco Trinidad Dominga*  
Con Registro académico No. *201026897* Con CUI: *1933014741307*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**34\_81\_201026897\_01\_1329**

## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1329**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para El Fortalecimiento De La Lectura Y Escritura*  
Realizado por el (la) estudiante: *Quiñónez Camposeco Trinidad Dominga*  
Con Registro académico No. *201026897* Con CUI: *1933014741307*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**34\_81\_201026897\_01\_1329**

## **DEDICATORIA**

**A Dios.**

Por su misericordia infinita y su bondad que me ha permitido alcanzar otro logro más en mi vida.

**A mis hijos.**

Fredy Ediberto Camposeco Quiñónez y Elmer Manuel Camposeco Quiñónez por la paciencia y comprensión que me tuvieron durante el proceso.

**A Mi esposo, padres y  
hermanas:**

Por su apoyo y motivarme a seguir adelante.

**A mis alumnos.**

Por ser los principales motivos de este triunfo.

**A Mis amigos y compañeros.**

Por el apoyo y cariño.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **Agradezco a:**

Dios por la vida, trabajo y fortaleza

Mi asesora por su apoyo y comprensión

La Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por la oportunidad de dar otro paso más en mi formación

Mis compañeros de sección por compartir esta bonita experiencia y por apoyarme seguir adelante en todo el proceso

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

En estos últimos años a través de los cuadros PRIM, listado de alumnos en el sire y cuadros de asistencia se ha observado el alto índice de fracaso escolar, sobreedad, deserción escolar, inasistencia y repitencia escolar en segundo grado en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 (español); los alumnos demuestran desinterés en el aprendizaje de la segunda lengua por lo que los resultados de las evaluaciones realizadas por los docentes son muy bajas.

Por tal razón se seleccionó la Línea de Acción Estratégica, Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura a través de un compendio en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, aumentando el interés, la participación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje con el apoyo de padres de familia y la preparación del docente de segundo grado primaria.

Por lo anterior descrito se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectura y escritura” en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, con la finalidad de mejorar la lectoescritura y disminuir el fracaso escolar y la inasistencia a través de juegos de lotería, memoria, dominós, subidas y resbalones, crucigramas, entre otros; con las estrategias aplicadas se lograron la motivación, la asistencia, interés de aprender, mejoraron el rendimiento escolar, mayor participación, interacción, fluidez y comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Mixed Rural Official School, Aldea Nueva Concepción in the municipality of Nentón, Huehuetenango department.

In recent years through the PRIM tables, list of students in the SIRE and attendance tables has been observed the high rate of school failure, overcare, dropout, absence and school repetition in second grade in the area of Communication and Language L-2 (Spanish); students show disinterest in learning the second language so the results of the evaluations carried out by teachers are very low

For this reason, the Strategic Action Line, Implementation of play strategies to strengthen the teaching of reading and writing through a compendium in the area of Communication and Language L-2 was selected, increasing the interest, participation of students in the learning process with the support of parents and the preparation of the primary second grade teacher.

For the above described, the Educational Improvement Project "Compendium of Ludic Strategies for the Strengthening of Literacy" in the area of Communication and Language L-2 was selected, in order to improve literacy and decrease school failure and non-attendance through lottery games, memory, dominoes, ups and offs, crosswords, among others; with the strategies applied, motivation, attendance, interest in learning, improved school performance, increased participation, interaction, fluency and reading comprehension were achieved. improved school performance, greater participation, interaction, among others, were achieved above all.

## SYILALILMUNIL

Hun niman munil yib'anhilohj swatx'iloj kuywab'al ti', xyij sb'ah yul kuyum b'et wayanhb'al Nueva Concepción, yet konhob' Nentonh, niman konhob' Chinab'ul.

Yinh hunq'ahan hab'il x'ek'toj ti', ssat shunil hej te' hum ch'oknikoj yuh heb' ya' kuywahom, ch'elwani tato kaw ay nixhtej unin chk'aywahi, nixhtej ayxa sq'inal, nixhtej chtinhchankanoj kuyum, nixhtej chmahlan sb'ey kuyum hun-hun tz'ayik b'oj nixhtej chkaye'nhen skab' kalab' kuyum yinh hune' smajb'enal kuywab'al yet Q'umlab'al b'oj Tzotelb'al L-2; nixhtej kuyum hum mach chsyilalnhe skuyni skab' ab'xub'ale, yuhxin yinh hej ilweb'al chyaq'oj ya' kuywahom kaw chmahlani.

Yuh hune' sya'tajil ti', xt'inhb'alotoj skuyb'anil, smunlanhelax kuyokb'al ch'aq'ni elwanoj helanb'al, yuh sya'ipnhelax skuylaxi yeb' stz'ib'nhelax ab'xub'al wes yul hun te' humkuyb'al yet Q'umlab'al b'oj Tzotelb'al L-2, yuhnhe yaq'nojkoj yinh sk'ul, yok stz'ajoj sb'eyb'anil kuywab'al haka' kaw yetwanoj yehi, b'oj skolwakojoj mame mi'e yinh yuninal yeb' skawxen ya' kuywahom yet skab' kalab' kuyum yohtajb'al.

Yuh hune' ti' xin, xsik'leloh hun munil yib'anhilohj swatx'iloj kuywab'al "kuyokb'al ch'aq'ni elwanoj helanb'al, yuh sya'ipnhelax skuylaxi yeb' stz'ib'nhelax ab'xub'al wes" yinh smajb'enal kuywab'al yet Q'umlab'al b'oj Tzotelb'al L-2, haxinwal chwax'iloj skuyni b'oj stz'ib'nhen ab'xub'al yuhnheb'al ch'aytij smalil mak chk'aywahi b'oj mak chmahlan sb'ey kuyum, shunil hunq'ahan ti' chyija' sb'ah yinh nixhtej sajach haka'na sajach echele, sajach nab'al, sajach xekab'ix, sajach kulus tz'ib, yeb' yaq'b'ilxa; yuh nixhtej kuyokb'al ti' xin, xyijb'a nixhtej kuyum hum, xtzalakanh sk'ul, machxa kaw chmahlan yinh kuyum, xyochekan skuyum, x'elwankanh yinh kuyum, q'a' xa' ok stz'ajoj tzetet chmunlanhelohi b'oj xin q'a' x'helq'olohj skuyni hej te' hum b'oj stxumnipaxoj tzet chskuyu.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	34
1.3. Análisis estratégico.....	45
1.4. Diseño de proyecto.....	60
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	107
2.1. Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura ..	107
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	111
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. ....	116
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	122
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	131
3.1. Título .....	131
3.2. Descripción de PME .....	131
3.3. Concepto de PME .....	133
3.4. Objetivos .....	133
3.5. Justificación.....	133
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	135
3.7. Plan de actividades.....	139
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	168
4.1. Conclusiones .....	173
4.2. Plan de sostenibilidad.....	174
REFERENCIAS .....	177
ANEXOS.....	182

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades de 7 a 10 años.....	6
Tabla No. 2 Población por rango de edades de 11 a 15 años.....	6
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados.....	8
Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados.....	8
Tabla No. 5 Escolarización Oportuna de 7 a 10 años .....	11
Tabla No. 6 Escolarización Oportuna de 11 a 15 años .....	11
Tabla No. 7 Sobreedad de los últimos cinco años. ....	12
Tabla No. 8 Tasa de promoción anual .....	12
Tabla No. 9 Fracaso escolar .....	13
Tabla No. 10 Conservación de la matrícula .....	13
Tabla No. 11 La Finalización de nivel .....	14
Tabla No. 12 Parte del contexto 2017.....	18
Tabla No. 13 Parte del contexto 2018.....	18
Tabla No. 14 De Resultados de Escolarización .....	20
Tabla No. 15 Matriz de jerarquización de problemas .....	34
Tabla No. 16 Características.....	38
Tabla No. 17 Influencias .....	40
Tabla No. 18 Criterios .....	41
Tabla No. 19 Características típicas .....	42
Tabla No. 20 Matriz DAFO.....	45
Tabla No. 21 Técnica Mini-Max .....	47
Tabla No. 22 Plan de actividades .....	64
Tabla No. 23 Cronograma de Actividades .....	68
Tabla No. 24 Plan de monitoreo .....	70
Tabla No. 25 Guía de observación a docentes .....	72
Tabla No. 26 Continuación Guía de observación a docentes.....	73
Tabla No. 27 Guía de observación a alumnos .....	74

Tabla No. 28 Continuación Guía de observación a alumnos.....	75
Tabla No. 29 Guía de observación a padres de familia.....	76
Tabla No. 30 Continuación Guía de observación a padres de familia .....	77
Tabla No. 31 Guía de observación a docentes tercer objetivo .....	86
Tabla No. 32 Plan de evaluación .....	89
Tabla No. 33 Guía de observación a docentes .....	98
Tabla No. 34 Continuación Guía de observación a docentes.....	99
Tabla No. 35 Guía de observación a docentes tercer objetivo .....	100
Tabla No. 36 Guía de observación a alumnos .....	101
Tabla No. 37 Continuación Guía de observación a alumnos.....	102
Tabla No. 38 Gasto por recursos humanos.....	103
Tabla No. 39 Gastos en recursos de materiales .....	103
Tabla No. 40 Gastos de operación .....	104
Tabla No. 41 Plan de Sostenibilidad .....	175
Tabla No. 42 Presupuesto de sostenibilidad .....	176

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Análisis de problemas .....	35
Figura No. 2. Diagrama de relaciones.....	45
Figura No. 3. Selección del proyecto .....	59

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrevista a padres de familia .....	78
Fotografía No. 2 Continuación Entrevista a padres de familia.....	79
Fotografía No. 3 Entrevista a docentes.....	80
Fotografía No. 4 Continuación Entrevista a docentes .....	81
Fotografía No. 5 Entrevista a estudiantes .....	82
Fotografía No. 6 Continuación Entrevista a estudiantes .....	83
Fotografía No. 7 Entrevista a docentes tercer objetivo.....	84
Fotografía No. 8 Continuación Entrevista a docentes tercer objetivo .....	85
Fotografía No. 9 Cuestionario a docentes.....	87

Fotografía No. 10 Continuación Cuestionario a docentes .....	88
Fotografía No. 11 Entrevista a docentes .....	90
Fotografía No. 12 Continuación Entrevista a docentes .....	91
Fotografía No. 13 Entrevista a docentes tercer objetivo .....	92
Fotografía No. 14 Continuación Entrevista a docentes tercer objetivo .....	93
Fotografía No. 15 Entrevista a padres de familia .....	94
Fotografía No. 16 Continuación Entrevista a padres de familia .....	95
Fotografía No. 17 Entrevista a Estudiantes .....	96
Fotografía No. 18 Continuación Entrevista a Estudiantes .....	97
Fotografía No. 19 Juego de subidas y resbalones .....	136
Fotografía No. 20 Juego con los nombres .....	136
Fotografía No. 21 Círculo de Calidad Docente .....	137
Fotografía No. 22 Entrega de compendio a docentes .....	137
Fotografía No. 23 Divulgación .....	138
Fotografía No. 24 Solicitud de la inauguración del PME .....	143
Fotografía No. 25 Continuación Solicitud de la inauguración del PME .....	144
Fotografía No. 26 Certificación acta de inauguración del PME .....	145
Fotografía No. 27 Continuación certificación acta de inauguración del PME ...	146
Fotografía No. 28 Programa de la actividad del lanzamiento PME .....	147
Fotografía No. 29 Invitación de lanzamiento .....	148
Fotografía No. 30 Trifoliar del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	148
Fotografía No. 31 Presentación del Trifoliar del PME. ....	149
Fotografía No. 32 Diseño de la manta vinílica .....	149
Fotografía No. 33 Inauguración del proyecto .....	150
Fotografía No. 34 Diseño del plan de monitoreo .....	151
Fotografía No. 35 Diseño del plan de actividades .....	152
Fotografía No. 36 Compendio de estrategias lúdicas .....	153
Fotografía No. 37 Formando palabras .....	154
Fotografía No. 38 Juego de dominós .....	155
Fotografía No. 39 Lotería en familia .....	155
Fotografía No. 40 Círculo de Calidad Docente .....	156

Fotografía No. 41 Entrevista de monitoreo a docente .....	157
Fotografía No. 42 Guía de observación a madre de familia .....	157
Fotografía No. 43 Juego del dedo de los trabalenguas .....	158
Fotografía No. 44 Encuesta de evaluación a docente .....	161
Fotografía No. 45 Entrevista de evaluación a alumno.....	161
Fotografía No. 46 Entrega del compendio a docentes .....	162
Fotografía No. 47 Entrega de reconocimiento a docentes .....	162
Fotografía No. 48 Certificación de acta de cierre de PME.....	163
Fotografía No. 49 Continuación Certificación de acta de cierre de PME .....	164

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual es muy útil en el trabajo docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier lugar más recóndito del país. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; en el centro educativo laboran siete docentes, funcionan dos niveles, preprimaria y primaria y es gradada.

El informe del proyecto de mejoramiento educativo contiene cuatro capítulos, primer capítulo plan del proyecto de mejoramiento educativo donde se identificaron diferentes problemas del centro educativo por los cuales se pudo definir el título del PME de Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de lectura y escritura; segundo capítulo, la fundamentación teórica que contiene el título del proyecto, las corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto, conductista, constructivismo y escuela nueva y las técnicas de administración; tercer capítulo, presentación de resultados siendo la descripción, justificación, objetivos del proyecto y lo emergente; el capítulo cuatro análisis y discusión de resultados aquí se describieron los resultados de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.

En estos últimos años a través de los cuadros PRIM y cuadros de asistencia se ha observado el alto índice de fracaso escolar, inasistencia escolar y repitencia escolar en segundo grado, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 (español), donde los alumnos demuestran desinterés en el aprendizaje de la segunda lengua. Un gran porcentaje de padres de familia no saben leer y escribir, solo hablan el idioma materno, (maya Popti'), es la principal fuente de comunicación de padres a

hijos, el docente es el responsable en todo el que hacer educativo. Especialmente lo observado en los alumnos de segundo grado primaria que al llegar a este grado demuestran una deficiencia en la lectura y escritura como en leer y escribir palabras compuesta, el trazo correcto de los grafemas, fluidez, comprensión lectora, por tal razón es necesario darle continuidad para fortalecer el conocimiento, como lo plantean Díaz, Luna, Mendoza, y Olivares (2018).

Por lo descrito anteriormente se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectura y escritura”, en segundo grado primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 (Español), en la EORM, aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango. Después de trabajar las estrategias lúdicas cómo: juegos de lotería, memoria, dominós, subidas y resbalones, crucigramas, sopas de letras, lecturas de cuentos, narraciones, descripciones, secuencias para el aprendizaje de la lectoescritura se pueden observar cambios donde el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve dinámico y divertido para los alumnos; logrando más que todo la motivación de llegar diario a clases, interés de aprender, mejorando el rendimiento escolar, mayor interés y participación, como lo afirma Melgoza (2005).

Al trabajar el DAFO, MINIMAX y la Vinculación Estratégica se identifica como Línea de Acción Estratégica, Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura a través de un compendio en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, aumentando el interés, la participación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje con el apoyo de padres de familia y la preparación del docente de segundo grado de la EORM, aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango. Dentro de esta línea de acción se selecciona el Título del proyecto, Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura, donde se obtuvieron los resultados: disminución del fracaso escolar y la inasistencia, logrando que la mayoría de los alumnos asistieran a clases y la obtención de un rendimiento escolar satisfactorio.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta está en el conjunto de organismos administrativos donde el estado de Guatemala dirige por lo tanto es del sector oficial; La comunidad donde se encuentra ubicada el centro educativo es del área rural; por desarrollarse las clases diariamente es de plan diario (Regular); en la aldea Nueva Concepción se habla el idioma maya Popti' por lo que se imparte clases en Español y Popti' por tal razón su modalidad es Bilingüe; se atienden hombres y mujeres por ello es de tipo Mixta; es de categoría Pura porque atiende de primero a sexto primaria; se trabaja de siete treinta a doce treinta horas por ser de jornada Matutina; y el ciclo es anual de enero a octubre.

D. Gobierno Escolar

Organización Estudiantil para el Mejoramiento del Centro Educativo (OEMCE) está integrado por: Presidenta: Magdalena Cristina Pérez Ramírez, Vicepresidenta: Mirna Mari Luz Silvestre Silvestre, Secretaria: Johana Aracely Nayely Pérez Vargas, Tesorero: Manuel de Jesús Silvestre, Vocal I: Marvin Joel Martín Carrillo, Vocal II: Pedro Jacinto Ramírez.

## E. Visión y Misión

### a. Visión

Ser un establecimiento educativo líder, con un sistema que ofrece una educación integral, gratuita y competitiva, en todos los niveles, que orienta adecuadamente a sus educandos en el proceso de los aprendizajes, con personal docente altamente capacitado, manejando una forma de enseñanza que sea reconocida por el resultado y la calidad adquirida en el desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico, social de la comunidad, para que los niños y niñas se conviertan en personas analíticas, proactivas, tolerantes y forjadores de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario integral.

### b. Misión

Es un centro educativo que ofrece una educación gratuita y sistemática con docentes profesionales, a niños y niñas en el nivel pre primario y primario, con preparación científica que permite una formación integral de los educandos, desarrollando competencias, habilidades, destrezas; con las que puedan desenvolverse y encausarse en una vida práctica y productiva, practicando valores cívicos, morales, éticos y culturales, que contribuyan en el desarrollo de su comunidad, logrando formar educandos competentes, respetuosos, responsables y solidarios con su comunidad.

## F. Estrategias de abordaje

Estrategias metodológicas, estrategias y procedimientos de evaluación, de acuerdo con el Ministerio de Educación, una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender de los alumnos. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción cada docente busca sus estrategias pedagógicas para desarrollar sus clases, siempre basándose a las necesidades de cada alumno y grado que atiende cómo: el dictado, copiado y subrayado, uso de esquemas para ordenar información, la investigación, el juego, técnicas de lectura, concurso de lectura a nivel de aula y de escuela por ciclos, lectura en casa, entre otros.

### G. Modelos educativos

En el modelo de currículo que nos ocupa, Curriculum Nacional Base se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

La Transformación Curricular que se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Reconoce que es en su propio idioma que los estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y el docente juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

### H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que se están desarrollando en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Concepción son: Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, se realiza con todos los grados, primero a sexto, Yo decido, que se está trabajando con cuarto grado primaria, Bono seguro, es una ayuda económica que reciben los niños en edad escolar de escasos recursos económicos, Valija Didáctica para los docente, Útiles escolares una transferencia, Alimentación escolar cuatro transferencias, Gratuidad de la Educación dos transferencias lo reciben todos los niños y niñas inscritos.

### I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

En el año 2003 se construyeron 3 aulas, dirección, bodega, y pozas sépticas de parte de Fondo Nacional para la Paz, en el 2005 se construyó un aula por el Programa Nacional de Autogestión Comunitaria, un aula construida por el Programa de Desarrollo Social en Guatemala, Remozamiento de dos aulas, Banco

Interamericano de Desarrollo con apoyo de padres de familia y proyectos por desarrollar: una cancha polideportiva, Cocina. circulación del predio escolar.

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, el total de inscritos es de 134 estudiantes, el rango de edades está de la siguiente manera: según la tabla en primer grado hay un total de 20 niños y niñas en edad de 7 años y 5 no, segundo grado: 13 en edad de 8 años y 8 no, tercer grado: 17 en edad 9 años y 11 no, cuarto grado: 10 en edad de 10 años y 12 no, quinto grado: 11 en edad de 11 años y 7 no, y en sexto grado: 10 en edad de 12 años y 10 no siendo un total de 81 estudiantes en edad escolar y 53 estudiantes que no se encuentran en edad escolar.

Tabla No. 1  
Población por rango de edades de 7 a 10 años

GRADOS	7 AÑOS			8 AÑOS			9 AÑOS			10 AÑOS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	13	7	20	4	0	4	1	0	1			
Segundo				7	6	13	1	4	5	2	0	2
Tercero							6	11	17	0	4	4
Cuarto										5	5	10
Quinto												
Sexto												

Fuente: Elaboración propia, en base al libro de Inscripción de la EORM, Nueva Concepción

Tabla No. 2  
Población por rango de edades de 11 a 15 años

GRADOS	11 AÑOS			12 AÑOS			13 AÑOS			14 AÑOS			15 AÑOS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero															
Segundo	1	0	1												
Tercero	0	3	3	3	0	3	1	0	1						
Cuarto	3	4	7	3	0	3	2	0	2						
Quinto	3	8	11	2	1	3	2	2	4						
Sexto				3	7	10	2	2	4	1	3	4	2	0	2

Fuente: Elaboración propia, en base al libro de Inscripción de la EORM, Nueva Concepción

## b. Índice de desarrollo humano

### i. Salud

Los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Concepción cuando necesitan de algún medicamento por alguna enfermedad cuentan con Puesto de Salud, también cuentan con servicios básicos como: el agua potable, escuela, alimentación y cuentan con letrinas para sus necesidades fisiológicas. El nivel promedio de vida es de 1 a 70 años. Las enfermedades que afectan a los adultos y a niños son: gastritis, infecciones urinarias, diabetes, diarrea, para tratar estas enfermedades utilizan medicamentos químicos y naturales según sea el caso, si la enfermedad es grave los sacan de emergencia de la aldea para la cabecera municipal o al departamento.

### ii. Migración

La mayoría de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango; migran a Estados Unidos para brindarle a sus hijos una mejor vida en cuanto a vivienda, alimentación, vestuario, otros. Y otra parte a las fincas de Guatemala, llevándose consigo a sus hijos en edad escolar en los meses de septiembre y regresando el mes de marzo del siguiente año, esto es de todos los años.

### iii. Educación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; la mayoría de los niños y niñas ingresan a primer grado primaria a los 7 años de edad y un porcentaje mínimo por diversas razones cómo: por enfermedad o niños abandonados que viven con abuelos; un 90% llegan a culminar sexto grado y el 10% se retira por migrar a Estados Unidos y en otros lugares de Guatemala.

### iv. Economía

Las personas de la comunidad, Aldea Nueva Concepción, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; la mayoría son agricultores, obtienen su ingreso económico a través de sus cosechas las cuales son: Jamaica, manía,

maíz, frijol, ejotes y también algunas familias obtienen un ingreso económico en otros trabajos como la albañilería y negocios en la misma comunidad como también otras familias reciben remesas de los Estados Unidos.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

La siguiente tabla detalla la matrícula del año 2019 con que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción.

Tabla No. 3  
Cantidad de alumnos matriculados

GRADO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Primero	18	7	25
Segundo	11	10	21
Tercero	10	18	28
Cuarto	13	09	22
Quinto	07	11	18
Sexto	08	12	20
TOTAL	67	67	134

Fuente: Elaboración propia, en base al Libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, la distribución de la cantidad de estudiantes por grado se detalla en la siguiente tabla.

Tabla No. 4  
Distribución de la cantidad de alumnos por grados

GRADO	TOTAL
Primero	25
Segundo	21
Tercero	28
Cuarto	22
Quinto	18
Sexto	20
TOTAL	134

Fuente: Elaboración propia, en base al Libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción es gradada, trabajan seis docentes, la profesora Trinidad Dominga Quiñónez Camposeco imparte clases a niños y niñas de primer grado, profesora Romelia Imelda Hurtado Camposeco, trabaja con Segundo, profesora Onelia Floridalma Hurtado Camposeco atiende a tercero primaria, el profesor Juan Carlos Alva Camposeco cuarto primaria, profesor Jesús López Alonzo Quinto grado y el profesor Estuardo Quiñónez Silvestre atiende sexto grado.

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; laboran seis docentes, atienden 134 alumnos, los docentes atiende de 22 a 36 alumnos dependiendo la cantidad que hay en cada grado. La mayoría de docentes son recibidos por los estudiantes con un abrazo, y de despedida un beso, demuestran respeto, ambas partes, hay armonía en el centro educativo.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; el día martes, 16 de julio 2019; asistieron en primer grado 22 alumnos, 88% segundo grado: 20, 95% tercero: 26, 93% cuarto: 21, 95% quinto: 18, 100% y sexto 20, 100% siendo un total de asistencia 127 estudiantes con un 95%.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; de los 180 días de clases efectivos según la ley, en el año 2018 se cumplieron el 100% independientemente de las actividades deportivas, asuetos, asambleas, capacitaciones, entre otros, se cumplieron los ciento ochenta días en su totalidad.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; en los primeros grados, los docentes utilizan como medio de enseñanza el Idioma maya Popti' por ser el idioma materno de los niños de la comunidad y como segunda lengua el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, cuenta con 109 libros de matemáticas, 102 de Comunicación y Lenguaje, 25 libros Mis primeras lecturas, 25 libros Leo y Escribo paso 1, 10 libros de Medio Social y Natural, 58 Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y 45 libros de Ciencias Naturales; habiendo un total de 374 libros de texto en el nivel primario; son textos disponibles para uso de los estudiantes del centro educativo.

e. Organización de los padres de familia

Los padres de familia están organizados en Consejo de Padres de Familia, integrado por: Presidente: Pedro Vargas Ramírez, Tesorero: Manuel Velásquez Lucas, Secretaria: María Tomas Hurtado, Vocal I: Jesús Ramírez López y Vocal II: Candelaria Torres Gaspar; la elección y representación legal de esta organización es suscrito en actas de la misma; son los encargados de velar por el mantenimiento del centro educativo, apoyan a docentes en cuanto a la concientización a padres de familia en cumplir su rol en el proceso de enseñanza aprendizaje, son los encargados de manejar el fondo del estado para los programas de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, entre otros.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Concepción, los niños y niñas inscritos en el nivel primario fueron 134 en el ciclo escolar 2018, en la edad oportuna, primer grado hubieron 13 hombres y 7 mujeres, un total de 20 alumnos. En segundo grado: 7 hombres y 6 mujeres, total 13. En tercer grado; 6 hombre y

11 mujeres, total 17. En cuarto grado: 5 hombres, 5 mujeres, total 10. En quinto grado: 3 hombres, 8 mujeres, total 11. En sexto grado: 3 hombres, 7 mujeres, total 10. El porcentaje de los alumnos en esta edad es de: 60%, y el porcentaje de los alumnos en sobreedad es del 40%, este porcentaje es debido a que los niños (as) se retiraron o perdieron el grado, así fueron quedando, ya no están en edad escolar según el grado.

Tabla No. 5  
Escolarización Oportuna de 7 a 10 años

GRADOS	7 AÑOS			8 AÑOS			9 AÑOS			10 AÑOS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	13	7	20	4	0	4	1	0	1			
Segundo				7	6	13	1	4	5	2	0	2
Tercero							6	11	17	0	4	4
Cuarto										5	5	10
Quinto												
Sexto												

Fuente: Elaboración propia, en base al Libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción.

Tabla No. 6  
Escolarización Oportuna de 11 a 15 años

GRADOS	11 AÑOS			12 AÑOS			13 AÑOS			14 AÑOS			15 AÑOS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero															
Segundo	1	0	1												
Tercero	0	3	3	3	0	3	1	0	1						
Cuarto	3	4	7	3	0	3	2	0	2						
Quinto	3	8	11	2	1	3	2	2	4						
Sexto				3	7	10	2	2	4	1	3	4	2	0	2

Fuente: Elaboración propia, en base al Libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción.

#### b. Escolarización por edades simples

En el centro educativo ingresan a primer grado primaria, de acuerdo a la edad de 7 años y por múltiples razones los niños y niñas se retiran o pierden el grado, así se van quedando, para el siguiente año entran en el mismo grado que ya no es la

edad apropiada por tal razón hay una gran cantidad de estudiantes que la edad no está acorde al grado que cursa.

c. Sobreedad

En la EORM, aldea Nueva Concepción, de acuerdo al rango de edades brindadas por el MINEDUC, la sobreedad durante los últimos cinco años se detalla en la tabla de la siguiente manera.

Tabla No. 7  
Sobreedad de los últimos cinco años.

Ciclo escolar	Inscritos	Sobreedad
2014	163	31
2015	154	30
2016	138	21
2017	143	14
2018	157	29

Fuente: elaboración propia, en base a la Memoria de Labores, de la EORM, Nueva Concepción.

d. Tasa de promoción anual

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Concepción, las tasas de promoción anual de los cinco últimos años fueron: inscritos en el año 2014, 163 alumnos y promovieron 132, obteniendo un porcentaje del 81%. En el año 2015 inscritos 154, promovidos 124, porcentaje 81%. En el 2016 inscritos 144, promovidos 117, porcentaje 81%. En el año 2017 inscritos 144, promovidos 129, porcentaje 90%, y en el año 2018 inscritos 157, promovidos 128, porcentaje 82%. Al analizar los porcentajes de los primeros tres años, 2014, 2015 y 2016 no hubo diferencia, en el 2017 la eficiencia fue el 90% este año superó a los tres anteriores, pero, en el ciclo escolar 2018 se obtuvo el 82% por motivo de migración.

Tabla No. 8  
Tasa de promoción anual

Ciclo escolar	Inscritos	Evaluados	Promovidos	%
2014	163	152	132	81%
2015	154	145	124	81%
2016	144	138	117	81%
2017	144	143	129	90%
2018	157	139	128	82%

Fuente: Elaboración propia, en base al Libro de Evaluación

### e. Fracaso escolar

Los porcentajes del fracaso escolar en los años 2014 al 2018 fueron: 2014, 7%; 2015, 19%; 2016, 19%; 2017, 10% y 2018, 17%. No se ha logrado la disminución de los porcentajes debido a que cada año los padres de familia están migrando a los Estados Unidos, algunos en las fincas de Guatemala y otros casos, niños y niñas con problemas de aprendizaje.

Tabla No. 9  
Fracaso escolar

CICLOS	2014	2015	2016	2017	2018
INSCRITOS	163	154	144	144	157
NO PROMOVIDOS	20	21	22	14	8
RETIRADOS	11	9	5	1	18
PORCENTAJE	7%	19%	19%	10%	17%

Fuente: Elaboración propia, en base al libro de Evaluación y Memoria de labores de la EORM, Nueva Concepción

### f. Conservación de la matrícula

En el centro educativo del presente año, se inscribieron 20 alumnos de los cuales 10 cumplen con la edad estipulada por el Ministerio de Educación. Los inscribieron en primer grado primaria en el año 2013 a los 7 años y finalizan sexto grado en el 2019 con la edad de 12 años.

Tabla No. 10  
Conservación de la matrícula

Ciclo lectivo	Inscritos	Retención
2014	163	152
2015	154	145
2016	144	138
2017	144	143
2018	157	139

Fuente: Elaboración propia, en base al libro de inscripción y Evaluación de la EORM, Nueva Concepción

### g. Finalización de nivel

En el año 2018 en el Ciclo de Educación Fundamental, el grado de tercero primaria inscritos 22 alumnos, promovidos 21 con un porcentaje de 95% de eficiencia a

comparación con el Ciclo de Educación Complementaria, sexto grado primaria inscritos 19, promovidos 15, porcentaje 79%, razón por el cual la eficiencia del ciclo es por migración (Estados Unidos)

Tabla No. 11  
La Finalización de nivel

Grado final de cada ciclo	Inscritos	Promovidos	Porcentaje
Tercero (CEF)	22	21	95%
Sexto (CEC)	19	15	79%

Fuente: Elaboración propia, en base al libro de evaluación de la EORM, Nueva Concepción

#### h. Repitencia

La repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; del ciclo 2018 fue de 10%, ya que, en total, hubo 14 estudiantes que no promovieron el grado en el ciclo escolar 2017 y estos niños y niñas repitieron el grado.

#### i. Deserción

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; la deserción escolar en el ciclo escolar 2018 fue de 12%, esta problemática es resultado de la migración a los Estados Unidos.

#### j. Resultados de aprendizaje

##### i. Resultados de Lectura: primer grado primaria

El docente para obtener resultados en la lectura realiza diferentes actividades, evaluaciones semanales, por bimestres y uno de ellos es la aplicación de los instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia I y II para determinar las habilidades de lectoescritura de los niños de primero grado primaria, proporcionadas por el Ministerio de Educación, logrando un resultado hasta la fecha de 60%

ii. Resultados de Matemáticas: primer grado primaria

Para obtener resultados en Matemáticas en primer grado primaria el docente realiza frecuentemente evaluaciones por clase, semanal y bimestral para la obtención de resultados y en este año en el área de Matemáticas hasta la fecha se ha logrado el 80% de aprendizaje.

iii. Resultados de Lectura: tercer grado primaria

Para obtener resultados en Lectura en tercer grado primaria, el docente realiza concursos de lectura, evalúa su clase a través de técnicas de lectura, semanal y bimestral para la obtención de resultados y en este año, hasta la fecha se ha logrado el 70% de aprendizaje de lectura.

iv. Resultados de Matemáticas: tercer grado primaria

El docente para obtener resultados en el área de Matemáticas en tercer grado primaria, realiza frecuentemente evaluaciones por clase, semanal y bimestral para la obtención de resultados y en este año hasta la fecha se ha logrado el 80% de aprendizaje.

v. Resultados de Lectura: sexto grado primaria

Para obtener resultados en Lectura en sexto grado primaria, el docente realiza concursos de lectura, evalúa su clase a través de técnicas de lectura, semanal y bimestral para la obtención de resultados y en este año, hasta la fecha se ha logrado el 80% de aprendizaje.

vi. Resultados de Matemáticas: sexto grado primaria

El docente para obtener resultados en Matemáticas realiza diferentes actividades de evaluaciones semanales, por bimestres, hasta la fecha se ha logrado un 90% de aprendizaje en Matemáticas.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

En el año dos mil dos fue la creación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, 4 docentes fueron contratados bajo el renglón 021 con una matrícula más de doscientos alumnos. Los docentes trabajaron en galeras y bajo la sombra de árboles utilizando como mobiliario troncos y tablas. En el año dos mil tres absorbieron la Escuela por el Programa de Autogestión Comunitaria (PRONADE) contratando a siete docentes, en el transcurso de este año se construyeron tres aulas, una bodega, dirección y pozas sépticas con el apoyo de Fondo Nacional para la Paz (FONAPAZ).

En el año 2005 se construyeron dos aulas uno por el Programa de Autogestión Comunitaria (PRONADE) y el otro por la comunidad. En el año dos mil nueve, los siete docentes se presupuestaron bajo el renglón 011, en el mismo año se obtuvo un apoyo de un remozamiento del Banco Interamericano de Desarrollo y la comunidad dio un aporte económico para la construcción de dos aulas más; además de las construcciones también se obtuvieron pizarrones y mobiliarios.

#### B. De contexto

En la Aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango; en el año 2002 fue creada la Escuela Oficial Rural Mixta, donde inicia la educación de niños y niñas de la comunidad con cuatro docentes, con contratos bajo el renglón 021; con una cantidad aproximado de cincuenta estudiantes por docente. En el año 2003, la escuela pasa a ser Escuela de Autogestión Comunitaria, (PRONADE), laborando siete docentes, con una cantidad aproximado de treinta y cinco a cuarenta alumnos por docente; con la contratación de más docentes y menor cantidad de estudiantes fue mejorando la calidad educativa.

En la actualidad los docentes continúan su formación para poder brindar a sus estudiantes una calidad educativa, significativa, sostenible en la vida de cada niño

y niña de la comunidad. Según los indicadores del año 2017 y 2018, el profesor Estuardo Quiñonez Silvestre, tuvo un porcentaje de eficiencia del 83% y el porcentaje de desperdicio fue del 17%. En comparación con el año 2018 el porcentaje de eficiencia fue del 81% y de desperdicio del 19%, existiendo una disminución de 2% en la eficiencia.

La profesora Trinidad Dominga Quiñónez Camposeco tuvo un porcentaje de eficiencia del 82% y el porcentaje de desperdicio fue del 18% en el año 2017. Al compararlo con el año 2018 el porcentaje de eficiencia fue del 95% y de desperdicio del 5%, existiendo un aumento de 13% en la eficiencia. La profesora Romelia Imelda Hurtado Camposeco tuvo un porcentaje de eficiencia del 88% y el porcentaje de desperdicio fue del 12%. En el año 2017. En comparación con el año 2018 el porcentaje de eficiencia fue del 79% y de desperdicio de 21%, existiendo una disminución de 9% en la eficiencia.

La profesora Onelia Floridalma Hurtado Camposeco tuvo un porcentaje de eficiencia del 92% y el porcentaje de desperdicio fue del 8%. En el año 2017. En comparación con el año 2018 el porcentaje de eficiencia fue del 88% y de desperdicio de 12%, existiendo una disminución de 4% en la eficiencia. El profesor Jesús López Alonzo tuvo un porcentaje de eficiencia del 100% y el porcentaje de desperdicio fue del 0%. En el año 2017. En comparación con el año 2018 el porcentaje de eficiencia fue del 95% y de desperdicio de 5%, existiendo una disminución de 5% en la eficiencia.

El profesor Juan Carlos Alva Camposeco tuvo un porcentaje de eficiencia del 100% y el porcentaje de desperdicio fue del 0%. En el año 2017. En comparación con el año 2018 el porcentaje de eficiencia fue del 62% y de desperdicio de 38%, existiendo una disminución de 38% en la eficiencia. En el ciclo 2018, los grados que disminuyeron el porcentaje de eficiencia y que aumentaron el desperdicio son los que tuvieron retirados que migraron a los Estados Unidos.

Tabla No. 12  
Parte del contexto 2017

Grados	2017					
	Inscritos	Promovidos	No promovidos	Retirados	% de eficiencia	% desperdicio
Primero	36	30	0	0	83%	17%
Segundo	22	18	3	1	82%	18%
Tercero	26	23	3	0	88%	12%
Cuarto	24	22	2	0	92%	8%
Quinto	18	18	0	0	100%	0%
Sexto	18	18	0	0	100%	0%

Fuente: Elaboración propia, en base al libro de evaluación y Memoria de labores de la EORM,  
Nueva Concepción

Tabla No. 13  
Parte del contexto 2018

Nombre de docentes	2018					
	Inscritos	Promovidos	No promovidos	Retirados	% de eficiencia	% desperdicio
Estuardo Quiñonez Silvestre	36	29	4	3	81%	19%
Trinidad Dominga Quiñonez Camposeco	22	21	1	0	95%	5%
Romelia Imelda Hurtado Camposeco	19	15	0	4	79%	21%
Onelia Floridalma Hurtado Camposeco	24	21	1	2	88%	12%
Jesús López Alonzo	22	21	0	1	95%	5%
Juan Carlos Alva Camposeco	34	21	5	8	62%	38%

Fuente: Elaboración propia, en base al libro de evaluación y Memoria de labores de la EORM,  
Nueva Concepción

### C. De recursos

Hoy en día la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción cuenta con 6 docentes en el nivel primario, 134 estudiantes, con siete aulas equipadas, dirección, bodega, cocina, cinco letrinas, con un predio amplio circulado. Alumnos

inscritos en el presente ciclo, 134, atendidos por seis docentes. Personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nueva Concepción: Estuardo Quiñonez Silvestre, Trinidad Dominga Quiñonez Camposeco, Romelia Imelda Hurtado Camposeco, Onelia Floridalma Hurtado Camposeco, Jesús López Alonzo y Juan Carlos Alva Camposeco.

OPF: Organización de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, Nentón. Presidente: Pedro Vargas Ramírez, tesorero: Manuel Velásquez Lucas, secretario: María Tomas Hurtado, vocal I: Jesús Ramírez López y vocal II: Candelaria Torres Gaspar. Gobierno escolar: Presidenta: Magdalena Cristina Pérez Ramírez, vicepresidenta: Mirna Mari Luz Silvestre Silvestre, secretaria: Johana Aracely Nayely Pérez Vargas, tesorero: Manuel de Jesús Silvestre, vocal I: Marvin Joel Martín Carrillo, vocal II: Pedro Jacinto Ramírez.

#### D. De procesos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción el proceso educativo en los últimos años ha mejorado en cuanto a la práctica de valores, los docentes del centro educativo están organizados con padres de familia para el fomento de valores tanto en la casa, aulas y escuela. En el trabajo docente en el aula ha habido cambios a raíz de la formación académica de docentes en el profesorado, en cuanto a su preparación de sus clases y estrategias utilizadas.

En la participación de padres de familia en la educación de sus hijos es muy poca por tal razón, el resultado obtenido en el año 2018 fue de 82% de promoción y 18% de fracaso escolar porque algunos padres de familia desertaron a sus hijos para migrar a los Estados Unidos. La directora y personal docente se organizan en comisiones para brindar un mejor servicio al centro educativo. Organizan círculos de calidad docente, para compartir experiencias, métodos y técnicas de enseñanza. Y los docentes participan en un Diplomado en el idioma maya Popti' en modalidades L1 y L2, el objetivo de este proceso es para poder brindar una educación significativa y de calidad.

### E. De resultados de escolarización

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, los resultados de escolarización en los últimos cinco años; 2014 al 2018, se detallan de la siguiente manera.

Tabla No. 14  
De Resultados de Escolarización

AÑO	INSCRITOS	ESCOLARIZACIÓN
2014	163	132
2015	154	124
2016	138	117
2017	143	129
2018	157	128

Fuente: Elaboración propia, en base al libro de evaluación de la EORM, Nueva Concepción

### F. De resultados de aprendizaje

En la fecha 18 de julio, en primer grado los resultados de aprendizaje son del 60%, en segundo: 72%, tercero: 75%, cuarto: 74%, quinto: 75% y sexto: 77%, en los meses que faltan los docentes se comprometen a buscar estrategias metodológicas para mejorar el porcentaje del aprendizaje.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Concepción, del municipio de Nentón, Huehuetenango; en cuanto a la educación la mayoría de padres y madres de familia son analfabetas por esa razón tienen en último lugar la educación de sus hijos, no se preocupan ni le dedican tiempo para acompañarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el hogar, aunado a ello la pobreza, son de escasos recursos económicos eso hace que no le dan importancia a la educación de sus hijos; se ha observado en los primeros grados de primaria la inasistencia, la deserción escolar, la no promoción por el poco interés que tienen en apoyar a sus hijos en su aprendizaje.

Se entrevistó a la directora del centro educativo, proporcionando la estadística actual del Sistema de Registros Educativos, obteniendo la información que en la actualidad hay 139 estudiantes matriculados; hasta la fecha, ya hay 5 estudiantes retirados, cuenta la directora el motivo por el cual estos niños y niñas se retiraron, un porcentaje por migrar a los Estados Unidos y el otro porcentaje por falta de interés y autoridad de padres de familia en la educación de sus hijos, es lamentable porque los docentes han realizado visitas domiciliarias, concientizando a los padres de familia para disminuir la deserción escolar pero no se ha logrado.

En cuanto a libros de textos, por lo general uno o dos grados reciben textos cada año en ningún año se ha recibido de todos los grados. La información dada por la directora del centro educativo, no todos los grados cuentan con libros de textos, comentó que es el primer año que el grado de primero le dotaron de libros según la cantidad de estudiantes, y los otros grados utilizan libros de años anteriores ya en mal estado o no tienen, esto de alguna manera perjudica a la población estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### B. Circunstancias psicológicas

La sobre edad en la escuela es cuando los alumnos tienen más edad de la considerada según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, esto es una problemática central del abandono escolar, y discriminación; por la diferencia de edad, los alumnos que son más grandes se sienten discriminados, por lo general no se relacionan con sus compañeros, esto viene a perjudicar en su rendimiento escolar.

La pobreza es la escasez o carencia de lo necesario para vivir, situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona, familia, comunidad o país, donde hay escasa alimentación, falta de vivienda, educación, entre otros. Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Concepción sufre de este mal, los padres de familia no cuentan con un trabajo seguro, no hay fuentes de trabajos, la mayoría son agricultores y amas de casa no tienen un ingreso fijo, el producto que cosechan lo consumen. El salario de un

agricultor es de cincuenta quetzales por esa razón no pueden ofrecer a sus hijos una alimentación balanceada, salud, vestimenta, entre otros. Este problema llega a perjudicar a los niños y niñas de estas familias en la escuela, psicológicamente se sienten menos que otros.

La migración es un problema que afecta a todos los centros educativos del país. Según estadísticas quienes migran son, principalmente los pobres, de este grupo, menos de 1% posee estudios, por la falta de empleo y oportunidades en una sociedad. Según las circunstancias psicológicas los padres de familia migran a los Estados Unidos y en fincas de Guatemala abandonando a su familia para brindarle a sus hijos una mejor vida en cuanto a vivienda, alimentación, vestuario y otros; esto se vuelve problemática en el rendimiento de los niños y niñas. Un gran porcentaje de alumnos abandonados por sus padres son muy irregulares en sus clases, no hacen las tareas y son agresivos.

La salud de los alumnos es primordial para su aprendizaje, los niños y niñas de la EORM un diez por ciento sufre de desnutrición, esta problemática viene a perjudicar en el aprendizaje, no cumplen con la asistencia, se retiran de la escuela o pierden el grado es lamentable porque el docente, aunque busque estrategias metodológicas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje no logra minimizar los indicadores mencionados por el problema de la enfermedad.

La inasistencia es un problema que se vive a diario dentro de las aulas, más en los primeros años de escolaridad por el problema de la sobreprotección de los padres, que los hacen muy dependientes, la mentalidad de los alumnos en los primeros grados si dicen que no pueden no pueden y este problema viene de la casa; la inasistencia causa el bajo rendimiento, la no promoción, retiro definitivo y en el futuro viene afectando a los niños y niñas aunque los docentes realizan visitas domiciliarias para concientizar a los padres de estos niños con esta problemática en algunos casos los niños salen ganando quedarse en casa sin hacer nada.

Psicológicamente, los niños y niñas que repiten el grado el siguiente año la mayoría son obligados por los padres para ingresar a la escuela porque cuentan los padres que ya no quieren ingresar, por una razón, tienen el temor de que los excompañeros se burlen de ellos, esto perjudica en su aprendizaje. El fracaso escolar, trata de estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de inscritos al inicio del año. Cuando los alumnos fracasan en su grado llega un momento que ya no quieren regresar a la escuela, ya no quieren seguir estudiando, psicológicamente salen afectados.

### C. Circunstancias sociológicas

En la aldea Nueva Concepción, se ha observado la interacción y el comportamiento de cada uno de las familias que lo conforma, se a evidenciado aspectos positivos de igual manera negativos estos aspectos negativos como: el alcoholismo, la drogadicción, tabaquismo entre otros que son muy evidentes en la comunidad y los niños que interactúa con jóvenes, padres de familia que tienen estos vicios les ha perjudicado en su aprendizaje; consecuencia de ello es el fracaso escolar, bajo rendimiento, ausentismo, la sobreedad, entre otros. Los niños más perjudicados son aquellos que se relacionan con personas mayores de edad, niños abandonados que buscan compañía o amor paterno.

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, que logran finalizar el grado o el nivel, son niños y niñas que cumplen sus responsabilidades de alumno y de hijo, son personas emprendedoras que les gusta superarse en la vida, por otro lado, el docente ha hecho el esfuerzo de disminuir esta problemática concientizando a los alumnos, padres de familia a través de visitas domiciliarias y reuniones realizadas en el centro educativo.

La escolarización por edades simples es la incorporación a primaria en edad esperada. La directora comenta que los padres de familia en este año inscribieron a sus hijos e hijas en la escuela de primaria a los 7 años, prueba de ello en primer grado hay 20 estudiantes de 7 años y los otros 5 son repitentes por múltiples razones. Los niños que repiten varias veces un grado, por ser de edad mayor ya

no se relaciona con sus compañeros, en otros casos son discriminados o ellos mismos se discriminan; este es otro problema que se observa en los alumnos de la EORM, aldea Nueva Concepción.

#### D. Circunstancias culturales

Los idiomas que se utilizan como medio de enseñanza son: el idioma materno de los alumnos siendo el idioma Popti' y L-2 el español. La comunidad es cien por ciento bilingüe, la mayoría son Popti' y una familia de cultura Mam; hoy en día los alumnos en los grados cuarto, quinto y sexto la mayoría ya manejan las cuatro habilidades lingüísticas. La mayoría de la población es bilingüe por lo que la población estudiantil aprende de acuerdo al Curriculum Nacional Base, los docentes trabaja como L-1 el idioma Popti', y como L-2, el idioma Español, de igual manera en las otras áreas los dos idiomas van de la mano para el aprendizaje de los estudiantes.

La deserción se ha vuelto como parte de lo cultural, los padres de familia tienen muy poco interés en que sus hijos estudien, según datos recabados de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Concepción, Nentón, la deserción en el nivel primario del ciclo escolar 2018 fue de 12%, por motivo de migrar a los Estados Unidos, llevando consigo a sus hijos en edad escolar, por esta razón hay un buen porcentaje de deserción y siempre existen casos en todos los años.

Los indicadores de resultados de aprendizaje son evaluaciones a cerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, conocer; permite al docente saber cuáles son las fortalezas y debilidades de sus estudiantes para poder intervenir. En primer grado primaria como todos los años; datos obtenidos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Concepción, Nentón, de los instrumentos de la evaluación intermedia para determinar las habilidades de lectoescritura de los niños de primero grado primaria, proporcionadas por El Ministerio de Educación se obtuvo un resultado no favorable de aprendizaje y de igual manera en segundo y tercero grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

Un cuarenta por ciento de padres de familia tienen la mentalidad de que él o la profesora de grado es la o el único que debe enseñar en cuanto a la lectoescritura, no ayudan en lo más mínimo a sus niños; de este mismo porcentaje la mayoría son analfabetos, por tal razón no les exigen a sus niños que hagan las tareas, no existe una relación estrecha entre padre e hijos en cuanto a las tareas escolares. También se llega a la conclusión que las técnicas, estrategias metodológicas utilizadas por docentes no son las apropiadas. En cuanto a los otros grados no existen resultados oficiales de parte del Ministerio de Educación solo lo elaborado por los docentes.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educacional

##### A. El entorno sociocultural

En el documento de Políticas Educativas que ha sido elaborado por el Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) y aprobado por el MINEDUC (Acuerdo Ministerial 3409-2011), se encuentra la Política de Cobertura que tiene por objetivo garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación a los niveles educativos; partiendo del principio fundamental de que la educación es un derecho humano así como lo afirma el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo 2015. De conformidad con el artículo 74 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria, dentro de los límites que fije la Ley.

Son tantos problemas que aquejan al contexto educativo como: el ausentismo, la baja cobertura, la deserción escolar, fracaso escolar, migración, pobreza, salud, sobriedad, entre otros; todo estos problemas son observados y han afectado a nivel nacional y, más en las comunidades más alejadas del país por diversas razones, principalmente están: el desinterés de los padres en la educación de sus hijos, pocas aspiraciones de superación, docentes no preparados para el proceso de enseñanza aprendizaje, entre otros.

Los problemas antes mencionados que afectan a la educación guatemalteca, son muy evidentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango; el mayor porcentaje de los problemas es en los grados de primero, segundo y tercero primaria, se debe a que los padres de familia no son responsables en cuanto a la educación de sus hijos, la educación ocupa el último lugar, docentes tradicionalistas, esto incide a que los problemas en la escuela continúen, la clave es el desinterés de los actores directos.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación tienen una función primordial en el proceso de enseñanza aprendizajes en el país, en las escuelas urbanas son utilizados como un medio de enseñanza; La mayor parte de la población estudiantil tienen interacción con los medios de comunicación por esta razón dicen que no solo aprenden en la escuela ya que al llegar a la casa están expuestos a una serie de influencias a través de la televisión, internet, revistas, redes sociales entre otros.

Las escuelas paralelas son influencias en la educación, son estímulos que reciben los alumnos de los medios de comunicación positivos o negativos. A través de ellos los seres humanos aprenden una serie de valores y formas de ver el mundo, pero al mismo tiempo generan dificultades por lo tanto los docentes deben prepararse de cómo enfrentar la situación y a la vez prepararse académicamente, aprender nuevas habilidades, técnicas, estrategias para que los niños y niñas en edad escolar se interesen del trabajo, además manejar nuevos aparatos enseñándoles darle buen uso y romper con lo tradicional.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Concepción, en primer lugar, no se cuenta con energía eléctrica y con este servicio no se puede acceder a la mayor parte de medios de comunicación, los alumnos no tienen interacción con estos medios; los docentes se auxilian con teléfonos celulares y computadoras para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, es un tanto difícil, pero se las ingenian para hacerlo.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Existe un amplio debate sobre la conveniencia de invertir en tecnología en los sistemas educativos, especialmente en países con altos porcentaje de población en pobreza o desfavorecida, donde los centros educativos no cuentan con infraestructura apropiada. En el caso de Guatemala se transita por la segunda fase. Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; está entre una de estas tantas escuelas que no cuenta con este servicio en tecnología, el personal docente hace lo que está a su alcance para el uso de una computadora, teléfono celular como apoyo en el desarrollo de las actividades planificadas en clases dentro y fuera del aula.

### D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país multilingüe y pluricultural, se hablan 25 idiomas, 22 idiomas Mayas, Garífuna, Xinca y español. Una de las mayores riquezas del país es su diversidad, tanto étnica como cultural y lingüística. La Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG), estima que aproximadamente el sesenta y cinco por ciento de la población es de origen maya.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango, el idioma materno de los estudiantes es el idioma maya Popti' que ha incidido de una forma positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los docentes hablan el mismo idioma de los niños y niñas. Se fundamentan en el Curriculum Nacional Base para desarrollar el curso de Comunicación y Lenguaje L-1 en el idioma maya Popti' para enriquecer las habilidades comunicativas en la lengua materna, esto ayuda mejorar el segundo idioma que es el español.

### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

#### A. Cobertura

Según el Eje de Cobertura del Plan Estratégico de Educación, al final de la gestión ha incrementado la matrícula escolar, en el nivel primario en poblaciones más vulnerables del país con un 82 al 88% y la tasa de finalización en primaria es del 71.7 al 78.8%, cabe mencionar en el 1.2 es una de las líneas de acción, ha favorecido la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel primario, mediante programas de apoyo como la alimentación escolar, útiles escolares, y gratuidad de la educación, esta línea de acción ha ayudado a la cobertura la asistencia de los estudiantes en los centros educativos.

Tomando en cuenta algunos de los indicadores de los resultados de escolarización: escolarización oportuna, tasa de promoción anual, conservación de la matrícula y finalización del nivel, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango, se puede concluir que la política de cobertura no ha sido alcanzada en su totalidad en el establecimiento, debido a que un buen porcentaje de padres de familia retiraron a sus hijos para migrar a Estados Unidos; en vez de aumentar la matrícula va disminuyendo, en el año 2018 desertaron un aproximado de 20 estudiantes y en el presente año ya se están retirando 5 estudiantes por la misma causa, a comparación del 2017 la matrícula fue aceptable, la relación alumno/docente, asistencia de alumnos entre otros. Los estudiantes de la escuela son beneficiados con la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y respecto a libros de textos una mínima cantidad de educandos cuentan con los mismos.

#### B. Calidad

Según el eje de Calidad del Plan Estratégico de 2016 al 2020, ha implementado procesos metodológicos innovadores, en los distintos niveles educativos, entre ellos el nivel primario a nivel nacional y al finalizar se incrementó un 7% de los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales. Lo que ha venido a favorecer el buen resultado de esta política, son las líneas de acción implementadas cómo: (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -

PADEP/D-), oferta educativa que permite atender en la diversidad y con pertinencia, el Curriculum Nacional Base (CNB) en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto, entre otros.

Conforme la Ley de Educación Nacional en el Artículo 1º numeral 7 dice: es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. Con la preparación del personal docente a nivel nacional ha contribuido en un buen porcentaje a la inclusión educativa en los centros educativos del país. Tomando en cuenta los indicadores de población de rango de edades, relación alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango; se cree que la política se ha cumplido en un porcentaje aceptable ya que se observa la inclusión de estudiantes en sobreedad y buena relación de docentes y estudiantes, pero, no todo se alcanza en su totalidad, hay situaciones que aún se tiene que mejorar.

### C. Modelo de gestión

De acuerdo con uno de los objetivos estratégicos de la política Modelo de Gestión, en el numeral 5 establece de un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de edificios escolares y según el Plan Estratégico de 2016 al 2020, se pretende el incremento del número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, incluido el nivel primario y, la finalización, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en este nivel. Por lo que a nivel nacional se ha logrado buenos resultados de la Política Modelo de Gestión a través de los objetivos estratégicos, líneas de acción implementadas, la política ha favorecido la permanencia de los estudiantes en el centro educativo y logrando un buen porcentaje de promoción escolar.

En cuanto a los indicadores de promoción y retención de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango; se puede concluir que la política ha sido realizada en un porcentaje aceptable, porque los indicadores de promoción y retención no se alcanzan en su totalidad ya que en los últimos años en el centro educativo no se ha logrado el cien por ciento de retención y promoción

por diferentes situaciones de la vida por lo que se mantiene la retención y promoción en un porcentaje aceptable; que ha venido ayudando algunos beneficios como uno de ellos: poseer un edificio escolar con aulas equipada que forma parte de un ambiente agradable para los estudiantes del centro educativo.

#### D. Recurso humano

Según el Plan Estratégico de 2016 al 2020, en una de sus las líneas de acción que implementó el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-: oferta educativa que permite atender en la diversidad y con pertinencia e implementó el Curriculum Nacional Base (CNB) en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto, para mejorar la calidad educativa.

Según el eje Espacios dignos y saludables del Plan Estratégico de 2016 al 2020, se repararon 485 aulas y construyeron 258, que incluyen servicios básicos en áreas urbanas y rurales del país. Como también el índice de desnutrición de la población escolar en el corredor seco y los municipios prioritarios se ha disminuido entre 3% y 5%. De igual manera se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles.

La Ley de Educación Nacional, en uno de los Fines de la Educación, artículo 2 dice: Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico en favor del hombre y la sociedad. Tiene una relación de los resultados obtenidos con las líneas de acción implementadas, esto ha favorecido a la Política Recursos Humanos, en los logros como la preparación docente, infraestructuras, acceso a la tecnología informática y la disminución de un porcentaje de desnutrición a nivel nacional.

Considerando los antecedentes Histórico y de recursos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango; en cuanto al indicador de recursos, se puede decir que la Política ha sido ejecutada en un máximo porcentaje y el mínimo es el que no ha sido alcanzado, debido a que en el centro

educativo la mayoría de docentes son estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, cuenta con infraestructura, mobiliarios, entre otros; se ha logrado con apoyo de algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales; no así al acceso a la tecnología informática.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Según la ley de Educación Nacional en uno de sus principios, numeral 6. Que la educación se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. Y en el Plan Estratégico de 2016 al 2020 en uno de sus principios de acción, Multiculturalidad e interculturalidad, es Respetar la diversidad de los pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad. Estos principios han favorecido la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y la asistencia de niños y niñas de la población indígena.

Se toma en cuenta los indicadores, asistencia de alumnos e idioma utilizado como medio de enseñanza, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango; se concluye que la política se ha ejecutado en un porcentaje aceptable porque hay algunos indicadores que no son alcanzados en su totalidad, esto se debe a que la asistencia de estudiantes se ha mantenido en un porcentaje aceptable y porque un ochenta y cinco por ciento de docentes que laboran en el centro educativo desarrollan sus clases en el idioma Popti', idioma materno de los estudiantes.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Según los objetivos estratégicos numeral 1 y 3, Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas, de la Política Aumento de la Inversión Educativa de las Políticas Educativas, pretende garantizar el crecimiento del presupuesto de Educación para

el mejoramiento del sistema educativo. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

De acuerdo con el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional dice, que el Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país y estas actualizaciones se harán anualmente, con el cumplimiento de esta política favorecerá, el mejorado de la eficiencia interna del Ministerio de Educación, esto se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

En este punto se toma en cuenta los indicadores de la tasa de promoción anual y conservación de la matrícula de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango; se descubre que esta política ha sido efectuada en un porcentaje aceptable ya que existen algunos indicadores como la finalización del nivel y los resultados de aprendizaje no se logran el cien por ciento a pesar de que los estudiantes del centro educativo gozan del beneficio de programas de apoyo cómo: alimentación escolar hasta el momento han cumplido el 4%, útiles escolares y gratuidad de la educación; los programas han venido ayudando a un buen porcentaje de niños y niñas de la escuela, motivo por la cual no se ha logrado el 100% de promoción, padres de familia no le brindan apoyo a sus niños y niñas en las tareas escolares, otros, retiran a sus hijos de la escuela para llevarlos a Estados Unidos.

#### G. Equidad

Conforme el eje de Calidad, equidad e inclusión del Plan Estratégico de Educación 2016 al 2020, se han incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales a nivel nacional. Y uno de los principios de acción fundamentales del plan estratégico de Equidad e igualdad dice que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad. Esto tiene relación con las líneas de acción implementadas, la política ha favorecido la

inclusión de estudiantes del área rural más alejadas del país y de niños y niñas con capacidades diferentes de los centros educativos a nivel nacional.

En la política de equidad se toma en cuenta los indicador de índice de desarrollo humano e idioma utilizado como medio de enseñanza de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango; se puede decir que se ha cumplido en un porcentaje favorable ya que los estudiantes son de una población indígena y gozan de los derechos a la educación, pero los niños con capacidades diferentes son apoyados solamente por el docente buscando estrategias metodológicas para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje especial y no son apoyados por el Ministerio de Educación.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Según el eje Gestión institucional del Plan Estratégico de Educación 2016 al 2020, pretende el incremento de la promoción, retención y cobertura educativa y de las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUCs– que han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras con eficiencia y eficaz promoviendo y fortaleciendo la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. El resultado de lo que se ha expresado es a través de las líneas de acción y los objetivos estratégicos implementados, la política ha favorecido la promoción, retención, cobertura educativa, la permanencia de los estudiantes en los centros educativos y participación de padres de familia nivel nacional.

Tomando en cuenta los indicadores de organización de padres de familia, la tasa de promoción anual y finalización del nivel de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango; se puede concluir que la política Fortalecimiento Institucional y Descentralización ha sido ejecutada en un porcentaje aceptable porque no todos los indicadores son alcanzados en su totalidad, en cuanto a la promoción, retención y participación de los padres de familia en el manejo de fondos del estado por programas de apoyo.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Migración
- B. Ausentismo de estudiantes
- C. Problemas económicos
- D. Deserción escolar
- E. Repitencia escolar
- F. Fracaso escolar
- G. Problemas de desnutrición en los estudiantes
- H. Sobreedad
- I. Dotación insuficiente de libros de textos
- J. Deficiencia en las habilidades lectoras en el idioma español

### 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

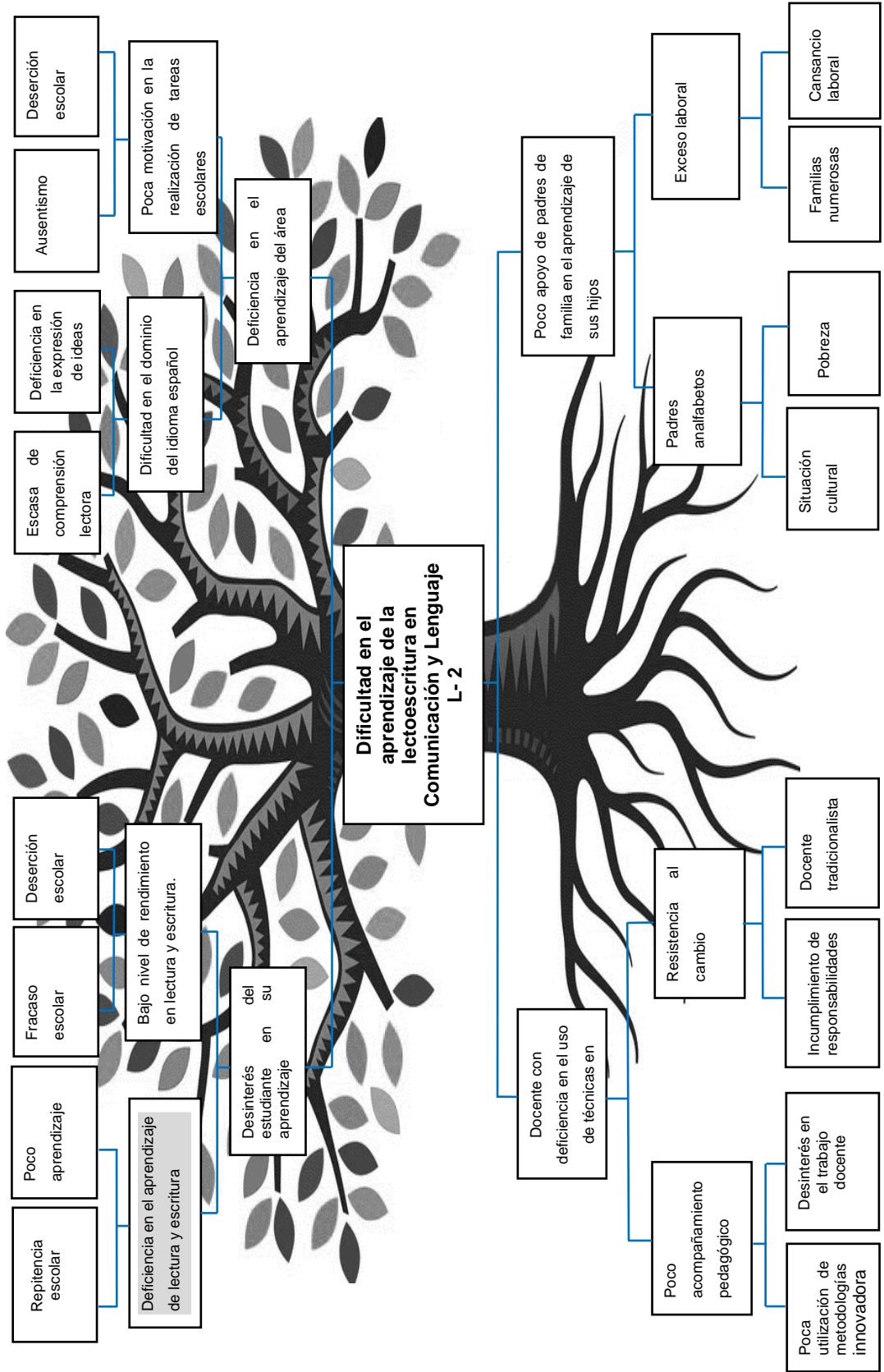
Tabla No. 15  
Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Metodología inadecuada	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Docente tradicionalista	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Poca autoridad de los padres en enviar a sus hijos (as) a la escuela	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poco interés de los padres en apoyar a sus hijos en tareas escolares	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Desinterés de los educandos	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Poca preparación del docente	1	2	2	1	2	8	2	0	2	16
Libros de texto insuficientes	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Migración	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0
Educación bilingüe insuficiente	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Poca elaboración de material didáctico lúdico	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1  
Análisis de problemas



Fuente: elaboración propia.

### 1.2.3. Identificación de demandas

#### A. Demandas sociales

- a. Invertir en el desarrollo humano
- b. Mejorar los servicios básicos
- c. Fortalecer los programas de salud
- d. Fortalecimiento de un Ambiente saludable
- e. Mejoramiento de infraestructura
- f. Mejorar la cobertura extraescolar
- g. Atención a estudiantes con sobreedad con programa que impulsa el MINEDUC.
- h. Cobertura en tecnología en el centro educativo
- i. Fomentar actividades culturales en el centro educativo
- j. Ampliación del personal docente en el nivel primario

#### B. Demandas Institucionales:

- a. Aumento de presupuesto en programas de apoyo para los centros educativos
- b. Cumplimiento de entrega de asignación de fondos de programas de apoyo, al inicio del ciclo lectivo y de acuerdo la matrícula actual.
- c. Entrega oportuna de textos, material didáctico y acorde a la cantidad de la matrícula escolar actual
- d. Ampliación de infraestructura en el nivel primario.
- e. Cumplimiento de los 180 días mínimo de clases
- f. Proporción de mobiliario adecuado y de calidad
- g. Derechos de los niños y niñas a la educación
- h. Ampliación de programas para fortalecer la educación bilingüe, multicultural e intercultural
- i. Descentralización.
- j. Cobertura en mantenimiento de edificios escolares
- k. Cobertura en la formación docente
- l. La participación activa del docente en gestiones de proyectos educativos para el beneficio del centro educativo

m. Respeto hacia las diferencias culturales

### C. Demandas Poblaciones

- a. Organización de reuniones con padres de familia para el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos.
- b. Organización de reuniones con padres de familia para el informe del rendimiento académico de sus hijos
- c. Mejorar la infraestructura para garantizar la calidad educativa
- d. Evitar la realización de actividades gremiales dentro del horario de clases
- e. Evitar aportes o cuotas económicas en actividades escolares
- f. Los docentes demandan contar con acompañamiento pedagógico permanente con técnicas y estrategias acordes al enfoque constructivista
- g. Cobertura efectiva en cuanto a materiales y textos de parte del MINEDUC
- h. Formación docente para una calidad educativa
- i. Contextualización de contenidos para un aprendizaje significativo
- j. Interacción con estudiantes para conocer sus habilidades
- k. Práctica de valores en la familia
- l. Estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura en todos los grados.

1.2.4. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Entre los actores directos están: docentes, director, alumnos, padres de familia, gobierno escolar y organización de padres de familia; los indirectos: alcaldes, COCODES, STEG, coordinador distrital e iglesias; actores potenciales: proveedores y cooperativas.

## A. Características

Tabla No. 16  
Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Directos</b>								
Estudiantes	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TICS	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización
Docentes	Educación de calidad	Formación académica	Resistencia al cambio	Profesorado Preparación en el manejo de las TICS	Falta de apoyo de los padres de familia desinterés de los alumnos	Relación armónica de la comunidad educativa.	Mejora de la calidad educativa.	Propiciar un ambiente participativo
Director	Administración eficaz	Liderazgo	Autoritario	Buenas relaciones humanas	Falta de apoyo de la comunidad	Buena comunicación con la comunidad	Modelo de gestión eficaz y eficiente	Buscar espacio para la sana convivencia
Padres de familia	Resultado eficiente	Autoridad	Irresponsabilidad	Calidad de vida	Desintegración familiar	Afectiva	Perseverante	Comunicación armónica
Gobierno Escolar	Líder positivo	Desempeño en cualquier ámbito educativo.	Líder negativo.	Facilidad de desenvolvimiento.	Incapacidad de liderar el grupo.	Convivencia afectiva.	Capacidad de gestión.	Creación de organización participativa.
Organización de padres de familia	Manejo de los fondos	Gestión	Desconocimiento del su rol	Logro de proyectos	Falta de comunicación	Buena comunicación.	Contrarrestar el bajo rendimiento	Mejorar la calidad educativa.

Indirectos								
CTA	Descentralización de información administrativa	Recepción de requerimientos en tiempo estipulado	Entrega de información fuera de tiempo	Buenos resultados en el desempeño del director	Incumplimiento de requerimientos	Buena comunicación entre los subalternos	Modelo a seguir.	Interacción activa entre directores y docentes.
Alcaldes	Que mejore la educación de la población	Establecimiento de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODE	Fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad	Desarrollo de gestión de recursos, técnicos y financieros.	Comunidades con pocos habitantes.	Capacitación efectiva de los integrantes	Falta de credibilidad	Mostrar liderazgo	Transformación comunitaria	Gestor de proyectos
Alcalde auxiliar	Desarrollo de la comunidad	La buena comunicación	Tomar decisiones sin involucrar a toda la comunidad.	Unidad	Falta de apoyo de la comunidad	Estrecha relación con la comunidad educativa	Capacidad de liderazgo	Desarrollo comunitario
Iglesia	Fomentar la práctica de valores	Cobertura	Poco compromiso	Apoyo espiritual	Diversidad de sextas	Fortalecimiento de valores	Sustento propio	Responder a las necesidades humanas a través del bien común
STG	Lograr beneficios para los	Número de afiliados	Desestabilización	Ser organización más grande	Invalidez en la organización	Estrecha relación con el	Reconocido a nivel nacional	Lograr beneficios

	docentes			en el país		MINED UC		
<b>Potenciales</b>								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Cooperativa	Busca cambios	Ofrece calidad de vida	Mala inversión	Alto índice de cobertura	Ir al runa	Buena comunicación con los asociados	Número de asociados	Organización sostenible

Fuente: Elaboración propia

### B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 17  
Influencias

Baja influencia Poco probable que los actores participen con entusiasmo en el proyecto.	Alta influencia Los actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, concientizarlos y explicarles bien que beneficios tiene.
Alcalde Asociación Yula' Komam ADICO Consejo Comunitario de Desarrollo Alcalde Auxiliar Padres de familia Coordinador Técnico Administrativo	Estudiantes Coordinación Técnico Administrativo Padres de familia Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) Alcalde auxiliar Organización de Padres de Familia
Bajo interés Los actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Los actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Estudiantes Alcalde	Estudiantes Docente Director

Proveedor Cooperativa STEG Iglesia	Organización de Padres de Familia
---	-----------------------------------

Fuente: Elaboración propia

### C. Criterios

Tabla No. 18  
Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	4
Docente	X	X	X	X	X		5
Director	X	X	X	X	X		5
Padres de familia	X	X	X	X		X	5
Coordinador Técnico Administrativo	X	X	X		X		4
Gobierno escolar	X	X	X			X	5
Organización de padres de familia	X	X	X	X	X	X	6
Alcalde		X	X	X			3
Consejo Comunitario de Desarrollo		X	X	X			3
Alcalde auxiliar		X	X	X			3
Iglesia		X	X	X		X	4
Sindicato de Trabajadores de Guatemala		X	X	X			3
Proveedor			X	X			2
Cooperativa		X	X	X			3

Fuente: Elaboración propia

### D. Características típicas.

Tabla No. 19  
Características típicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Directos</b>			
Estudiantes	Jugar Aprender Tener amigos Divertirse Conocer Personas Saber leer y escribir bien Ganar el grado	Programas alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico	Aprendizajes significativos Constructivismo Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado

	Conocer maestros	Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad	Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo
Docente	Responsabilidad Flexible Mediador Cooperativo Innovador Modelo a seguir Empático Comprensivo Investigador Sociable Preparado Gestor	Preparación académica Buen desempeño Guía Orientador Facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje Sociable Agente de cambio Equitativo Gestor	Atender necesidades Estrecha relación con padre de familia Capacitación constante Cambiar la naturaleza de la educación Formar parte de organizaciones comunitarias Flexibilidad Carácter colectivo Motivador Planificar y ejecutar estrategias de mejoramiento de calidad
Director	Un buen líder Manejo de las leyes educativas Prever las necesidades Organizador Orientador Controlar el proceso de enseñanza aprendizaje	Adquisición de experiencia Excelencia Calidad Gestor Capacidad de liderazgo Monitor	Alcanzar las metas y objetivos trazados Explorar el ámbito educativo Estrategia de acción administrativa Elaboración de planes estratégicos Crear estrategia de integración
Padres de familia	Un buen líder Guía. Acompañamiento. Ejemplo a seguir. Flexible. Tolerante. Amoroso. Fomenta valores. Dedicar tiempo libre Buena comunicación. Convivencia. Salud. Vestimenta Educación. Apoyo moral.	Interés para conocer y mejorar el proceso de educación. Estabilidad económica. Promover el respeto. Confianza. Fomenta valores.	Ser parte del rendimiento académico del niño. Acompañamiento el proceso de enseñanza aprendizaje. Amigable. Flexibilidad.
Coordinador técnico Administrativo	Formar organizaciones humanas. Garantizar la máxima eficiencia.	Promover acciones que permite el desarrollo.	Fundamentar las bases legales. Controlar el cumplimiento de sus funciones.

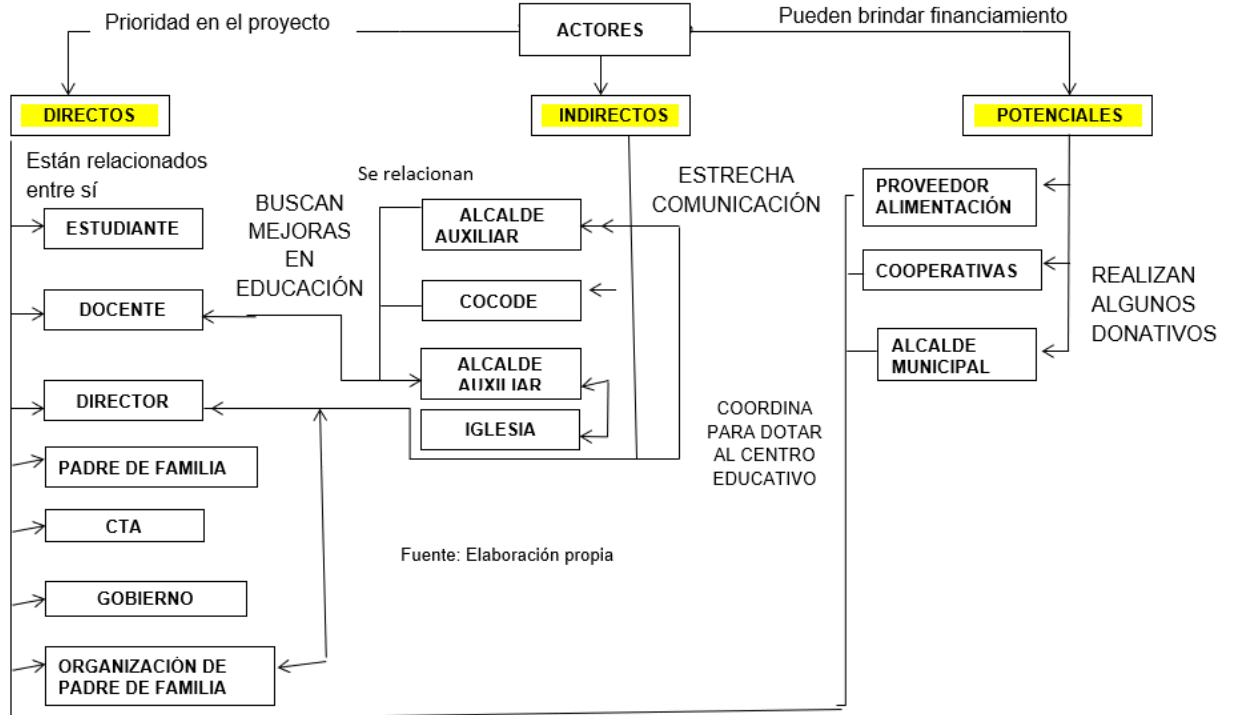
	Adecuaciones de los medios a los fines. Gestión educativa.	Impulsar permanente relación entre sus docentes. Emitir criterios favorables. Adecuar los parámetros legales.	Mejoramiento de sistemas. Incremento de eficiencia.
Gobierno escolar	Promover la participación. Formación de valores cívicos. Generar actitudes positivas. Trabajo cooperativo. Participación activa.	Contribuir a la formación cívica. Promover la participación y convivencia. Promover la autogestión. Fomentar el ejercicio de derechos.	Hacer cumplir sus derechos. Autoformación cívica. Desarrollo personal Velar funcionamiento del gobierno escolar. Tener voz y voto en las necesidades de la escuela.
Organización de padres de familia	Contribuir en el fortalecimiento educativo. Trabajar en pro de la educación Recibir los apoyos de los cuatro programas. Administrar bien los fondos. Plantear propuestas de solución.	Minimizar los gastos para los padres de familia. Capacitarse sobre los manejos de fondos. Papel protagónico en la gestión educativa. Favorecer la incorporación y retención de los niños los niños Colaborar en la gestión de la escuela.	Trabajar para mejorar el proceso educativo. Identificar las necesidades. Fortalecer la participación democrática. Promover una cultura de transparencia. Promover la participación social.
<b>Indirectos</b>			
Alcalde	Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir líderes escolares Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	Aportes de gobierno Ingreso de fondos Apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares.	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y lideresas
COCODE	Brindar apoyo a los docentes. Tener más comunicación con personal docente. Gestionar proyectos.	Promover el desarrollo. Un medio para lograr proyectos. Brindar apoyo Mejorar los servicios del centro educativo.	Credibilidad de gestión Promover el desarrollo económico, social, cultural en la comunidad. Contribuir en la vigencia de los derechos.

Alcalde Auxiliar	Ofrecer apoyo al establecimiento. Mediar en la disciplina en el centro educativo.	Brindar apoyo al centro educativo. Proyectar como líder positivo. Fomentar unidad.	Colaborar en la identificación de necesidades. Promover lineamientos de seguridad. Rendir informe mensual. Velar por el cumplimiento de las leyes comunitarias.
Iglesia	Crear un ambiente de respeto. Ofrecer un ambiente de paz. Fomentar participación basada en valores.	Sensibilizar. Alianza y consenso social. Avanzar hacia una sociedad de aprendizaje.	Elección de valores culturales. Humanizar al ser humano. Autonomía en la formación.
STEG	Buscar beneficios para los estudiantes. Brindar apoyo sobre los recursos. Que todos los establecimientos reciban los fondos.	Nuevas metodologías. Crear leyes que favorezcan al docente. Aumentar la cantidad de afiliados. Ser parte de la historia	Ser escuchado Darse a conocer Hacer cumplir las demandas educativas.
<b>Potenciales</b>			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas
Cooperativa	Darse a conocer Autonomía Brindar servicios	Formar a personas con convicción educativa Fomentar organización Ampliar la cobertura	Ampliar la cobertura Minimizar la privatización Crear más centros educativos públicos Contribuir en la economía social

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2  
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema identificado: Dificultad en el aprendizaje de lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en segundo grado primaria.

Problema-efecto identificado: Deficiencia en el aprendizaje de lectura y escritura.

Tabla No. 20  
Matriz DAFO

	Factores internos	Factores externos
	Debilidades	Amenazas
	D. 1. Poca preparación del docente para impartir el curso D. 2. Poca autoridad de los padres en enviar a sus hijos a la escuela D. 3. Desinterés de padres para apoyar a sus hijos en las tareas escolares	A. 1. Pocas aspiraciones al desarrollo personal y laboral A. 3. Padres y madres de familia no saben leer y escribir A. 4. Padres y madres migran a Estados Unidos A. 5. Desnutrición A. 6. Alcoholismo A. 7. Drogadicción

Factores Negativos	<p>D. 4. Desinterés de algunos educandos en su aprendizaje</p> <p>D. 5. Bajo rendimiento en el curso de Comunicación y Lenguaje L-2</p> <p>D. 6. Libros de textos insuficientes para los alumnos</p> <p>D. 7. Educación bilingüe insuficiente</p> <p>D. 8. Poca elaboración de material didáctico por el docente</p> <p>D. 9. Poca utilización de estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectura y escritura.</p> <p>D. 10. Metodología inadecuada para impartir el curso de Comunicación y Lenguaje L-2</p>	<p>A. 8. Desintegración Familiar</p> <p>A. 9. Problemas psicológicos</p> <p>A. 10. Delincuencia juvenil</p>	
Fortalezas		Oportunidades	
	<p>F. 1. Docente en preparación para el uso de metodologías innovadoras y significativas</p> <p>F. 2. Uso de la tecnología para el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>F. 3. Aplicación de rincones de aprendizaje para Comunicación y Lenguaje L-2.</p> <p>F. 4. Convivencia armónica entre alumnos en la realización de trabajos en equipo</p> <p>F. 5. Implementación de Técnicas de lectura</p> <p>F. 6. Interés de un noventa por ciento de alumnos en aprender.</p> <p>F. 7. Utilización de recursos del contexto</p> <p>F. 8. Docentes preparados para el uso de estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>F. 9. Elaboración de material didáctico para el área de Comunicación y Lenguaje L-2 por el docente.</p> <p>F. 10. Docente brinda educación bilingüe a los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.</p>	<p>O. 1. Familias con una mejor vida en cuanto a la economía por remesas de los Estados Unidos</p> <p>O. 2. Apoyo de los medios de comunicación para la educación de la comunidad</p> <p>O. 3. Programas de apoyo: alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación por el Ministerio de Educación.</p> <p>O. 4. Bono Seguro, Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)</p> <p>O. 5. Ayuda y capacitación del Programa de Cooperación Internacional (PCI) a padres de familia con hijos con problemas de desnutrición</p> <p>O. 6. Programa leamos juntos implementado por el Ministerio de Educación</p> <p>O. 7. Círculos de Calidad Docente, entre 4 escuelas y CTA del municipio de Nentón para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.</p> <p>O. 8. Diplomado en el idioma Popti' de parte de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala para los docentes</p> <p>O. 9 Organización de líderes comunitarios para apoyar a docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L-2</p>	Factores positivos

		O. 10. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D	
	Factores internos	Factores Externos	

Fuente: elaboración propia

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 21  
Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F. 1. Docentes en preparación para el uso de metodologías innovadoras y significativas. O. 10. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D</p> <p>F. 4. Convivencia armónica entre alumnos en la realización de trabajos en equipo. O. 6. Programa leamos juntos implementado por el Ministerio de Educación</p> <p>F. 6. Interés de un noventa por ciento de alumnos en aprender. O. 2. Apoyo de los medios de comunicación para la educación de la comunidad</p> <p>F. 7. Utilización de recursos del contexto. O. 7. Círculos de Calidad Docente entre 4 escuelas y CTA del municipio de Nentón para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.</p> <p>F. 10. Docente brinda educación bilingüe a los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L-2. O. 8. Diplomado en el idioma Popti' de parte de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala para los docentes.</p>	<p>F. 1. Docentes en preparación para el uso de metodologías innovadoras y significativas. A. 1. Pocas aspiraciones al desarrollo personal y laboral</p> <p>F. 3. Aplicación de rincones de aprendizaje para Comunicación y Lenguaje L-2. A. 5. Desnutrición.</p> <p>F. 9. Elaboración de material didáctico para el área de Comunicación y Lenguaje L-2 por el docente. A. 10. Delincuencia juvenil</p> <p>F. 6. Interés de un noventa por ciento de alumnos en aprender. A. 4. Padres y madres migran a Estados Unidos</p> <p>F. 8. Docentes preparados para el uso de estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje A. 9. Problemas psicológicos</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D. 1. Poca preparación del docente para impartir el curso. O. 7. Círculos de Calidad Docente, entre 4 escuelas y CTA del municipio de Nentón para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.</p> <p>D. 2. Poca autoridad de los padres en enviar a sus hijos a la escuela. O. 4. Bono Seguro, Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)</p> <p>D. 4. Desinterés de algunos educandos en su aprendizaje. O. 10. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D</p>	<p>D. 3. Desinterés de padres para apoyar a sus hijos en las tareas escolares. A. 3. Padres y madres de familia no saben leer y escribir.</p> <p>D. 4. Desinterés de algunos educandos en su aprendizaje. A. 8. Desintegración Familiar.</p> <p>D. 5. Bajo rendimiento en el curso de Comunicación y Lenguaje L-2. A. 5. Desnutrición</p> <p>D. 9. Poca utilización de estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectura y escritura. A. 1. Desinterés por el desarrollo personal y laboral.</p>

<p>D. 5. Bajo rendimiento en el curso de Comunicación y Lenguaje L-2. O. 7. Círculos de Calidad Docente, entre 4 escuelas y CTA del municipio de Nentón para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.</p> <p>D. 9. Poca utilización de estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectura y escritura. O. 10. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D</p>	<p>D. 10. Metodología inadecuada para impartir el curso de Comunicación y Lenguaje L-2 A. 1. Desinterés por el desarrollo personal y laboral.</p>
---	---

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Primera vinculación análisis estratégico fortaleza-oportunidades

a. F.1. Docente en preparación para el uso de metodologías innovadoras y significativas. O. 10. Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

En la comunidad educativa hay docentes preparados en el uso de metodología innovadora porque han maximizado la oportunidad que tiene el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D que su función es preparar para un proceso de enseñanza aprendizaje significativo; es de aprovechar el recurso para mejorar la calidad educativa, tanto dentro y fuera del establecimiento.

b. F. 10. Docente brinda una educación bilingüe a sus estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L-2. O. 8. Diplomado en el idioma Popti' de parte de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

La comunidad cuenta con docentes bilingües que benefician la educación de los educandos en su propio idioma, esto se logra porque han maximizado la oportunidad de recibir un diplomado en el idioma maya Popti', de parte de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala por lo tanto se aprovecha este recurso para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L-2

c. F. 6. Interés de un noventa por ciento de alumnos en aprender. O.

3. Programas de apoyo por el Ministerio de Educación.

Los alumnos demuestran interés por aprender y aprovechar la educación para superación personal y mejorar en la comunidad educativa; aprovechando los programas de apoyo, como: la alimentación escolar para motivar a los niños y niñas, a que se interesen en asistir diariamente a la escuela y con ganas de aprender.

d. F. 7. Utilización de recursos del contexto. O. 7. Círculos de

Calidad Docente entre 4 escuelas y CTA del municipio de Nentón para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

Los docentes del centro educativo aprovechan todos los recursos que tienen a su disposición, maximizando la participan en círculos de calidad, donde comparten estrategias metodológicas de problemas de aprendizajes en cada una de las escuelas participantes con el fin de darle solución a las problemáticas, utilizando materiales del contexto.

e. F. 4. Convivencia armónica entre alumnos en la realización de

trabajos en equipo. O. 6. Programa leamos juntos implementado por el Ministerio de Educación.

Se observa una convivencia armónica entre los alumnos en actividades de lectoescritura; maximizando la oportunidad en la implementación del programa leamos juntos.

B. Segunda vinculación análisis estratégico debilidades-oportunidades.

a. D. 1. Poca preparación del docente para impartir el curso O. 7.

Círculos de Calidad Docente, entre 4 escuelas y CTA del municipio de Nentón para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

La poca preparación del docente para impartir el curso de Comunicación y Lenguaje L-2, afecta el rendimiento académico de los alumnos, no han aprovechado los círculos de calidad docente que se ha hecho entre los docentes

de segundo grado primaria, juntamente con la Coordinadora Técnico Administrativa, aportando cada docente su experiencia en cada una de las aulas, estrategias utilizadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

b. D. 2. Poca autoridad de los padres en enviar a sus hijos a la escuela O. 4. Bono Seguro, Ministerio de Desarrollo Social (MIDES).

El desinterés de los padres de familia al enviar a sus hijos a la escuela para mejorar el aprendizaje no ha aprovechado el bono seguro que es una oportunidad, hay que aprovecharlo, que consiste en enviar a sus hijos a la escuela para mejorar la asistencia y lograr un mejor rendimiento académico, por otro lado, los padres de familia de escasos recursos económicos, el bono es una gran ayuda para ellos por tal razón asumen esa responsabilidad en enviar a sus hijos a la escuela.

c. D. 4. Desinterés de algunos educandos en su aprendizaje. O. 10. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Los estudiantes demuestran desinterés en aprender por la poca motivación de parte de docentes y padres de familia en su aprendizaje, este problema ha mejorado con la preparación docentes por no aprovechar la oportunidad del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que profesionaliza a docentes en el nivel técnico y licenciatura.

d. D. 5. Bajo rendimiento en el curso de Comunicación y Lenguaje L-2. O. 7. Círculos de Calidad Docente, entre 4 escuelas y CTA del municipio de Nentón para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

Los estudiantes tienen bajo rendimiento en el curso de Comunicación y lenguaje L-2, pero ha minimizado esta debilidad porque los docentes han llevado a la práctica las experiencias de otros, utilizando diferentes estrategias para mejorar el aprendizaje de los alumnos es la segunda lengua, pero no han aprovechado la oportunidad que el CTA proporciona con los círculos de calidad entre ellos para mejorar la labor docente.

e. D. 9. Poca utilización de estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectura y escritura. O. 10. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Si el docente utiliza pocas metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, es porque no aprovecha la oportunidad de experiencias de otros docentes preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para fortalecer la lectoescritura en segundo grado primaria.

### C. Tercera vinculación análisis estratégico fortalezas-amenazas

a. F. 1. Docente en preparación para el uso de Metodologías innovadoras y significativas. A. 1. Pocas aspiraciones al desarrollo personal y laboral.

La preparación del docente es indispensable para el uso de metodologías innovadoras en el desarrollo del curso de Comunicación y lenguaje L-2, para que los niños se interesen y motiven en asistir a clases y permanezcan en la escuela, lo que permitirá enfrentar la poca aspiración que tienen los alumnos superarse académica y personalmente.

b. F. 3. Aplicación de rincones de aprendizaje para Comunicación y Lenguaje L-2. A. 5. Desnutrición.

En el centro educativo los docentes tienen rincones de aprendizaje en la segunda lengua, diferentes tipos de lectura, juegos de memoria, lotería, dominós, entre otros, para fortalecer el aprendizaje de los niños, pero cada uno se encuentra con dificultades de aprendizaje, con problemas de desnutrición, que les cuesta aprender, no les gusta jugar, entre otros.

c. F. 9. Elaboración de material didáctico para el área de Comunicación y Lenguaje L-2. A. 10. Delincuencia juvenil.

Los docentes brindan una enseñanza aprendizaje significativa, elaborando material didáctico, utilizando estrategias lúdicas, basándose del entorno, contexto en el que los estudiantes se desenvuelven pueden aprender fácilmente, para enfrentar la amenaza de la delincuencia juvenil que afecta tanto a los niños.

d. F. 6. Interés de un noventa por ciento de alumnos en aprender. A. 4. Padres y madres migran a Estados Unidos.

Los niños y niñas que tienen deseos de estudiar, lo que permite enfrentar que los padres de familia los abandonan, logran superarse, ser buenos estudiantes y promover su grado, pero en otros casos les afecta demasiado.

e. F. 8. Docentes preparados para el uso de estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. A. 9. Problemas psicológicos.

La implementación de las estrategias lúdicas en las aulas es una ventaja para los estudiantes que tienen algún tipo de problema en el aprendizaje, enfrentando la amenaza, beneficiando a niños, docente y población en general.

#### D. E. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades-amenazas

a. D. 3. Desinterés de padres para apoyar a sus hijos en las tareas escolares. A. 3. Padres y madres de familia no saben leer y escribir.

Es indispensable la preparación del docente para enfrentar las debilidades y amenazas ante el proceso de enseñanza aprendizaje de cada alumno porque sin el apoyo de los padres es difícil pero no imposible, mejorar esa calidad educativa.

b. D.4. Desinterés de algunos educandos en su aprendizaje. A.8. Desintegración familiar.

Es necesario que el docente se actualice, se prepare académicamente para brindarles a los estudiantes una enseñanza aprendizaje de calidad, significativa en la vida de cada uno, así evitar que los alumnos deserten del centro educativo.

c. D. 5. Bajo rendimiento en el curso de Comunicación y Lenguaje L-2. A. 5. Desnutrición.

Que la debilidad se minimice con el proceso de enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L-2 con estrategias innovadoras, significativas y para ello es el desarrollo de actividades lúdicas para que los estudiantes superen cualquier obstáculo de la vida y enfrentar la amenaza de la desnutrición que enfrenta los niños en la comunidad.

d. D. 9. Poca utilización de estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectura y escritura. A. 1. Pocas aspiraciones al desarrollo personal y laboral. La debilidad se debe minimizar con la preparación, actualización del docente en su trabajo en cuanto a las estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectoescritura en la segunda lengua para enfrentar la amenaza que los alumnos puedan prepararse académicamente.

e. D. 10. Metodología inadecuada para impartir el curso de Comunicación y Lenguaje L-2. A. 1. Pocas aspiraciones al desarrollo personal y laboral.

En la labor docente se encuentra con un sinnúmero de obstáculos, en ser docentes tradicionalistas, en no tener aspiraciones al cambio, es importante minimizar la debilidad; es importante ser agentes de cambio, actualizarse constantemente, para enfrentar la amenaza del desinterés de la preparación personal y laboral de los alumnos.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Primera línea de acción Fortalezas-Oportunidades

Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura a través de un compendio en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, aumentando el interés, la participación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje con el apoyo de padres de familia y la preparación del docente de segundo grado de la EORM, aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango.

##### B. Segunda línea de acción Debilidades-Oportunidades

Implementación de metodología innovadora para el fortalecimiento del dominio de la lectura y escritura aprovechando los recursos de la comunidad para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en alumnos de segundo grado de la EORM, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, Huehuetenango.

### C. Tercera línea de acción Debilidades-Oportunidades.

Implementación de metodología innovadora para fortalecer la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, aprovechando materiales del contexto, como también el idioma materno de los estudiantes para lograr un aprendizaje satisfactorio con el apoyo de padres de familia y docente de de la EORM, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, Huehuetenango.

### D. Cuarta línea de acción Fortalezas-Amenazas

Implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectura y escritura del área de Comunicación y Lenguaje L-2, con apoyo de docentes profesionalizados en PADEP/D en la EORM, aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango.

### E. Quinta línea de acción Debilidades-Amenazas

Utilización del idioma materno para el fortalecimiento de la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L-2, para lograr un aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, Huehuetenango, con una estrecha relación entre docentes y padres de familia.

## 1.3.5. Posibles proyectos

### A. Línea de acción Fortalezas-Oportunidades

Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura a través de un compendio en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, aumentando el interés, la participación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje con el apoyo de padres de familia y la preparación del docente de segundo grado de la EORM, aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango.

a. Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la enseñanza de la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

b. Fortalecer el idioma materno a través de círculos de calidad con los docentes y director para mejorar la lectoescritura en alumnos de segundo grado primaria.

c. Realizar comunidades de aprendizaje con la participación de los alumnos para fortalecer la lectoescritura.

d. Orientar al docente en el uso adecuado de libros de textos de Comunicación y Lenguaje L-2 para el fortalecimiento de la comprensión de la lectoescritura en los estudiantes.

e. Elaborar materiales lúdicos aptos para lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### B. Segunda línea de acción Fortalezas-Oportunidades

Implementación de metodología innovadora para el fortalecimiento del dominio de la lectura y escritura aprovechando los recursos de la comunidad para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en alumnos de segundo grado de la EORM, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, Huehuetenango.

a. Aprovechar los recursos de la comunidad como apoyo en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.

b. Utilizar materiales concretos adecuados para fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura de la L-2 en alumnos de segundo grado primaria.

c. Implementar metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en alumnos de segundo grado primaria.

d. Fomentar la participación de padres de familia, docentes y director a través de talleres para fortalecer la lectura y escritura en los alumnos.

e. Implementar concursos de alumnos en actividades que promueva la lectura y escritura.

#### C. Tercera línea de acción Debilidades-Oportunidades.

Implementación de metodología innovadora para fortalecer la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, aprovechando materiales del contexto, como también el idioma materno de los estudiantes para lograr un aprendizaje satisfactorio con el apoyo de padres de familia y docente de de la EORM, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, Huehuetenango.

a. Implementar metodología innovadora para fortalecer la ortografía y caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

b. Utilizar materiales del contexto en apoyo al docente para reforzar las palabras correctamente en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

c. Fortalecer metodología innovadora por el docente en el idioma materno de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza en la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, para lograr un aprendizaje significativo.

d. Orientar a padres de familia sobre la utilización de materiales del contexto para lograr un aprendizaje satisfactorio en lectura y escritura en los alumnos de segundo grado primaria.

e. Elaborar materiales lúdicos para el reforzamiento de la lectoescritura en familia.

#### D. Cuarta línea de acción Fortalezas-Amenazas

Implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectura y escritura del área de Comunicación y Lenguaje L-2, con apoyo de docentes profesionalizados en PADEP/D en la EORM, aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango.

a. Utilizar técnicas y estrategia innovadora para que los alumnos se interesen por la lectura y escritura.

b. Fortalecer la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura implementando estrategias lúdicas para lograr un aprendizaje satisfactorio en los alumnos de segundo grado primaria.

c. Realizar juegos lúdicos en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 para promover el interés de los alumnos por la lectura y escritura.

d. Elaborar materiales lúdicos aptos para lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 como apoyo del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de segundo grado primaria.

e. Desarrollar concursos inter aula con los alumnos para promover la lectura y escritura.

#### E. Quinta línea de acción Debilidades-Amenazas

Utilización del idioma materno para el fortalecimiento de la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L-2, para lograr un aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, Huehuetenango, con una estrecha relación entre docentes y padres de familia.

a. Fortalecer el proceso de enseñanza en la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, a través del idioma materno de los alumnos para lograr un aprendizaje significativo.

b. Implementar círculos de calidad docente para el dominio del idioma Popti' de los alumnos, indispensable para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

c. Implementar juegos lúdicos aplicables en la enseñanza de la lectoescritura apoyándose del idioma materno en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 para fortalecer la interacción y participación de los alumnos.

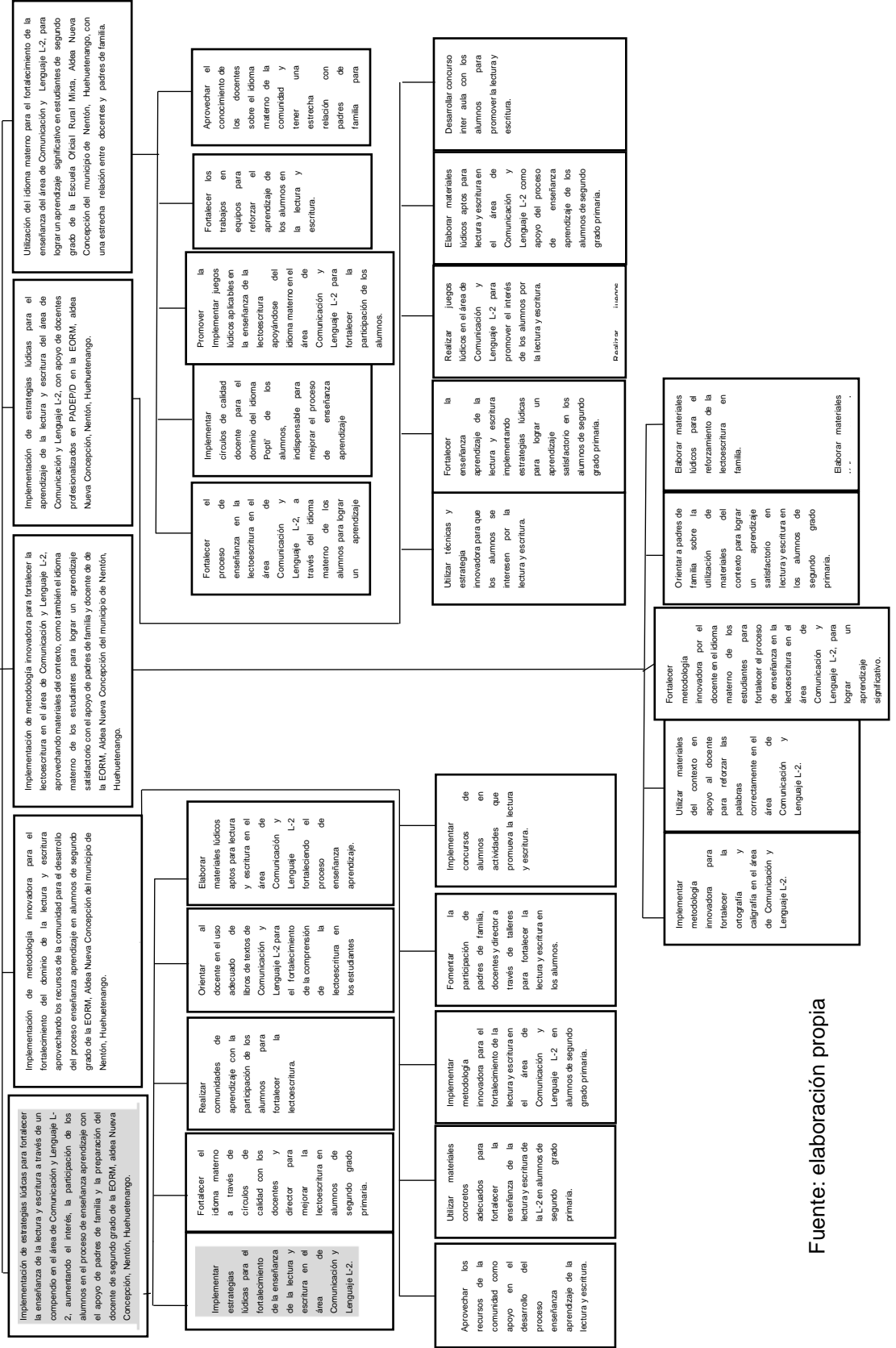
d. Fortalecer los trabajos en equipos para reforzar el aprendizaje de los alumnos en la lectura y escritura.

e. Aprovechar el conocimiento de los docentes sobre el idioma materno de la comunidad y tener una estrecha relación con padres de familia para apoyar a sus hijos en su aprendizaje.

### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones) Figura No. 3

#### Selección del proyecto

Dificultad en el aprendizaje de lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en segundo grado primaria.



## **1.4. Diseño de proyecto**

### **1.4.1. Título del proyecto**

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura.

### **1.4.2. Descripción del proyecto**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo en segundo grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-2; la finalidad del proyecto es implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L-2 de niños de segundo grado; los cuales son: juego de lotería en familia, memorias, dominós, subidas y resbalones de palabras, el dado de los trabalenguas, juego del abecedario, el sol de las palabras, la caja viajera, juguemos con palabras, nos comunicamos sin hablar, entre otros, para mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización y lo que se quiere lograr, es influir en el indicador de Fracaso escolar ya que en los últimos años no se ha logrado la disminución de un gran porcentaje del indicador y este ha provocado que aumente otros indicadores como: la repitencia, sobreedad, deserción escolar, inasistencia, los resultados de aprendizaje.

En el año 2019, el Ministerio de Educación ha implementado la evaluación intermedia II para determinar el avance en las habilidades de lectoescritura relacionado al área de Comunicación y Lenguaje L-2 a finales del año, a, alumnos de primer grado, donde los resultados obtenidos no fueron satisfactorios; ya que las estrategias metodológicas no cumplieron con las necesidades de cada alumno, el poco acompañamiento y apoyo de padres de familia hacia sus hijos en su aprendizaje, aunado a ello la desnutrición, por otro lado, influye en una parte las características del contexto en donde se llevan a cabo las actividades, aulas pequeñas que no reúnen las condiciones pedagógicas, mobiliarios inapropiados, todo esto incide de alguna manera en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

Se tomarán en cuenta en el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos los cuales son: estudiantes, docentes y padres de familia y los actores indirectos: proveedores, municipalidad, COCODE; con el objetivo de minimizar el problema: deficiencia en el aprendizaje de la lectura y escritura en segundo grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Concepción.

Se han elaborado diferentes técnicas las cuales son: la matriz DAFO la que facilitó la descripción de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto-priorizado y por medio de esta matriz se logró realizar la técnica MINI-MAX la cual permitió una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: implementación de juegos lúdicos para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, aumenta el interés, la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y que sea significativa en la vida de cada uno, con el apoyo de padres de familia y la preparación del docente de segundo grado de la EORM, aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango y a base de esta línea de acción se eligió el proyecto: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura.

En cuanto a las demandas que están dirigidas a la educación en la actualidad están basadas en las necesidades de las comunidades, fundamentales para resolver problemas que enfrenta la población en cuanto a sus necesidades inmediatas; es necesario implementar acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, para lograr resultados eficientes y para ello es el Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura; la preparación docente, apoyo de padres de familia en tareas escolares, utilización de estrategias innovadoras, entre otras. Cumpliendo con estas demandas se está logrando el Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en segundo grado primaria del EORM, Aldea Nueva Concepción.

### 1.4.3. Concepto

Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura L-2

### 1.4.4. Objetivos

#### A. General

Desarrollar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

#### B. Específicos

a. Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en segundo grado primaria.

b. Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en alumnos de segundo grado primaria.

c. Socializar el uso del compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectura y escritura con docentes, padres de familia y alumnos de primero y tercer grado primaria.

### 1.4.5. Justificación

A nivel nacional, hay un índice de baja calidad educativa en cuanto a la lectura y escritura en alumnos de segundo grado primaria y más en las áreas rurales, tal es el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; que por múltiples razones, no se ha logrado una calidad educativa, por lo que el sistema educativo se propone a mejorar, desafiar el cambio, implementando estrategias, metodologías y técnicas innovadoras y significativas para mejorar la calidad educativa del alumno, en el nivel primario y para ello se sugiere materiales, recursos acordes al contexto.

En el curso de Comunicación y Lenguaje L-2 del nivel primario se ha identificado resultados, que el aprendizaje de la lectura y escritura está bajo de los estándares educativos, aun cuando en el país se han realizado esfuerzos por mejorar a través del Ministerio de Educación y esto incide en los indicadores como: el fracaso escolar, la repitencia, sobreedad, deserción escolar, inasistencia.

Las demandas que están dirigidas a la educación en la actualidad están basadas en las necesidades de las comunidades, fundamentales para resolver problemas que enfrenta la población en cuanto a sus necesidades inmediatas; lo lamentable que no se ha logrado la calidad y que es necesario implementar acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, por los mismos hay resultados deficientes: poca preparación docente, poco apoyo de padres de familia en tareas escolares, escasos de libros de texto, estrategias poca innovadora, entre otros. Como también las características del contexto no cumple con las condiciones para el desarrollo de las actividades.

Al plantear el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo busca eliminar las debilidades y amenazas en donde se debe reflexionar o examinar con atención la técnica DAFO, que, con las fortalezas y oportunidades, aprovecharlas para dar respuesta o solucionar el problema abordado, la técnica dio lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas en la técnica de MINI-MAX dando paso a otra vinculación estratégica y el resultado es la línea de acción: Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura a través de un compendio en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, aumentando el interés, la participación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje con el apoyo de padres de familia y la preparación del docente de segundo grado de la EORM, aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango.

El problema identificado afecta a los alumnos de segundo grado primaria del centro educativo donde se pretende desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se refiere a la deficiencia en el aprendizaje de lectura y escritura en Comunicación y Lenguaje L- 2, que mejorará el indicador, resultados de

aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L-2; es indispensable implementar estrategias lúdicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

En conclusión, será de suma importancia desarrollar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 de los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del departamento de Huehuetenango; diseñando estrategias lúdicas innovadoras y significativas para el aprendizaje de Comunicación y lenguaje L-2, con la elaboración de recursos didácticos, puesta en práctica, enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los alumnos construyan su propio conocimiento y que sea significativo y sostenible en la vida de cada uno.

#### 1.4.6. Plan de actividades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES  
DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN  
DOCENTE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Tabla No. 22.  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de Inicio					
2	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Solicitud al director del Acto de inauguración y Socialización y divulgación del proyecto	Autorización de solicitud por el director Elaboración e impresión del programa Elaboración de invitaciones Elaboración de trifoliar	Trinidad Dominga Quiñónez Trinidad Dominga Quiñónez Trinidad Dominga Quiñónez Trinidad Dominga Quiñónez

				Diseño de una manta vinílica	Juan Carlos Alva Camposeco
Fase de Planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración de plan de actividades	Diseño del formato de los planes	Trinidad Dominga Quiñónez
			Elaboración de plan de monitoreo	Diseño de plan de monitoreo	Trinidad Dominga Quiñónez
			Elaboración de plan de evaluación	Diseño del plan de evaluación	Trinidad Dominga Quiñónez
			Elaboración de instrumentos	Diseño de los instrumentos	Trinidad Dominga Quiñónez
			Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño del formato	Trinidad Dominga Quiñónez
Fase de Ejecución					
3	9 semanas	Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2	Investigación sobre estrategias lúdicas de Comunicación y Lenguaje L-2	Selección de estrategias lúdicas innovadoras del contexto	Trinidad Dominga Quiñónez
			Elaboración del compendio de estrategias lúdicas	Recopilación de materiales	Trinidad Dominga Quiñónez
				Contactar a experto para diseñar la guía	Trinidad Dominga Quiñónez
4	9 semanas	Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.	Elaboración de recursos didácticos Concretos y semi concretos	Solicitar materiales del contexto a padres de familia	Trinidad Dominga Quiñónez
			Realización de los juegos	Participación de los estudiantes	Padres de familia Trinidad Dominga Quiñónez

5	1 semana	Socializar el uso del compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura con docentes y alumnos de primero y tercer grado primaria.	Planificar organizadamente los talleres de inducción  Ejemplificación del compendio de estrategias lúdicas y presentando los resultados	Elaborar solicitud  Elaborar invitaciones  Elaboración del programa  Reproducción de del compendio y reconocimientos	Trinidad Dominga Quiñónez  Padres de familia
		Fase de Monitoreo			
6	9 semanas	Verificación del cumplimiento del diseño de las estrategias lúdicas  Comprobación de la implementación de estrategias lúdicas  Verificación sobre la socialización del compendio de estrategias lúdicas	Analizar el cumplimiento del diseño de las estrategias lúdicas  Examinar la elaboración de materiales de estrategias lúdicas  Verificar la socialización del compendio	Aplicación de los instrumentos Entrevista, Observación y Revisión documental  Aplicación de los instrumentos Entrevista, Observación y Revisión documental  Aplicación de los instrumentos Entrevista, Observación y Encuesta	Trinidad Dominga Quiñónez  Trinidad Dominga Quiñónez  Trinidad Dominga Quiñónez
		Fase de Evaluación			
7	9 semanas	Verificación del cumplimiento del diseño del compendio de estrategias lúdicas  Comprobación de la implementación de estrategias lúdicas  Verificación sobre la socialización del compendio de estrategias lúdicas	Analizar el fortalecimiento de la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2  Examinar el interés y el deseo de los estudiantes en aprender  Verificar si el docente está preparado para el uso y aplicación del compendio	Aplicación de los instrumentos Entrevista, Observación y Revisión documental  Aplicación de los instrumentos Entrevista y Observación  Aplicación de los instrumentos de Observación Entrevista Encuesta	Trinidad Dominga Quiñónez  Trinidad Dominga Quiñónez  Trinidad Dominga Quiñónez

Fase de Sostenibilidad					
8	1 año	<p>Aplicación de las estrategias lúdicas en la enseñanza de la lectoescritura basadas en el contexto y en el Curriculum Nacional Base</p> <p>Socialización del compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2</p> <p>Apoyo de padres de familia con la participación en la socialización del compendio de estrategias lúdicas en la lectura y escritura del área de Comunicación y lenguaje L-2</p>	<p>Fortalecimiento de la lectoescritura en segundo grado basados en el contexto y en el Curriculum Nacional Base</p> <p>Realización de círculos de calidad</p> <p>Involucrar a padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos</p>	<p>Realización de reuniones entre los actores directos</p> <p>Participación del director y docentes</p> <p>Participación de los padres de familia en la socialización de la guía</p>	Trinidad Dominga Quiñónez
Fase de Cierre					
9	1 semana	Finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Acto de entrega de material del proyecto	<p>Solicitud Programa</p> <p>Invitaciones</p> <p>Colocar la manta Entrega del compendio al director y a docentes</p> <p>Entrega de reconocimiento a personas que apoyaron en todo el proceso.</p>	Trinidad Dominga Quiñónez

Fuente: elaboración propia



6	Monitoreo del proyecto																			
7	Evaluación del proyecto																			
8	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo																			

f. 

Trinidad Dominga Quiñónez Camposeco  
Docente-estudiante

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

- A. Parte informativa
  - a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
  - b. Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nantón, Huehuetenango
  - c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
  - d. Grado: Segundo
  - e. Sección: A
  - f. Nivel: Primario
  
- B. Parte operativa
  - a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo es aplicado en la gestión de proyectos de desarrollo y es la que verifica el desarrollo de las actividades, de igual manera el uso de los recursos; este a su vez, analiza el avance del proyecto y proponer acciones a tomar para cumplir con los objetivos propuestos en el mismo. Por tal razón lo descrito anteriormente, se llevará a cabo el plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que será ejecutada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, municipio de Nantón, departamento de Huehuetenango.

También se plantea el plan de evaluación que busca determinar los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en segundo grado primaria que está en proceso.

Seguidamente se presentan los planes descritos anteriormente.

Tabla No. 24.  
Plan de monitoreo



Objetivo Específico No. 1. Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura, en alumnos de segundo grado primaria.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de estrategias lúdicas	2 meses Q. 300.00 a Q. 400.00	Un compendio de estrategias lúdicas innovadoras y significativas diseñadas	Un compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje significativo y sostenible a través de diferentes actividades lúdicas.	Docentes Estudiantes Padres y madres de familia Libros de textos de la escuela Revisión documental de archivos de la escuela	Entrevista  Observación  Revisión documental	Guía de entrevista  Guía de observación
Elaboración de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura	2 meses Q. 160.00 a Q. 200.00	Estrategias lúdicas innovadoras y significativas	Estrategias lúdicas para el aprendizaje significativo de la lectura y escritura	Docentes Estudiantes Libros de textos de la escuela Internet	Entrevistas Observación	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en alumnos de segundo grado primaria.						
Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura	10 semanas Participación 24 a 30 estudiantes en juegos pedagógicos como estrategias	Desarrollo de juegos estratégicos innovadores y significativos para el aprendizaje de la	Estrategia lúdica para el aprendizaje significativo y sostenible a través de	Docente Estudiantes Revisión documental de archivos de la escuela	Entrevista  Observación  Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación

	de aprendizaje	lectura y la escritura	diferentes juegos	Planificación docente		
Objetivo No. 3. Socializar el uso del compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura con docentes, padres de familia y alumnos de primero y tercer grado primaria.						
Socialización del compendio de estrategias lúdicas para su aplicación	1 semana 5 docentes, 1 director	Realización de un círculo de calidad sobre la utilización de la guía de estrategias lúdicas	Círculo de calidad para fortalecer la guía de estrategias lúdicas	Compendio de estrategias lúdicas Curriculum Nacional Base	Encuesta Observación Entrevista	Cuestionario Guía de observación Guía de entrevista
Realización de un círculo de calidad para tener conocimiento sobre el compendio de estrategias lúdicas	1 semana 24 a 30 padres de familia	Realización de un círculo de calidad en una semana	Círculo de calidad que logra la participación de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos	Compendio de estrategias lúdicas	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia

## Instrumentos de Monitoreo

Tabla No. 25  
Guía de observación a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
**Guía de observación no participante**  
**Fase de monitoreo**

Parte Informativa  
Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
Grado: Segundo  
Proyecto Educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.	¿Se observa el compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L-2?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de estrategias lúdicas contiene temas de interés del alumno?	Sí..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de estrategias lúdicas elaborado es aplicable como herramienta que facilita el aprendizaje de los alumnos?	Sí..... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia


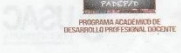
Tabla No. 26  
Continuación Guía de observación a docentes

 				
Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2	¿Cree que el compendio de estrategias lúdicas facilita el aprendizaje en otras áreas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de estrategias lúdicas, con objetivos de aprendizaje, basados en el Currículum Nacional Base?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el contenido del compendio de estrategias lúdicas facilita el aprendizaje de los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

## Tabla No. 27

### Guía de observación a alumnos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE



**Guía de observación no participante**  
**Fase de monitoreo**

Parte Informativa  
 Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: Segundo  
 Proyecto Educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L.2.	¿Se observa el compendio de juegos para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L.2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de juegos contiene temas de su interés?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de juegos facilita su aprendizaje en lectura y escritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 28  
Continuación Guía de observación a alumnos

Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2	¿La implementación de los juegos le ayudan en el aprendizaje de la lectoescritura en Comunicación y lenguaje L-2?  ¿Es fácil realizar los juegos que contiene el compendio?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>  Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	
	¿Los juegos que contiene el compendio dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	



  

Observador	Fecha	Lugar	Nombre del alumno	Código	Observaciones

Fuente: Elaboración propia

## Tabla No. 29

### Guía de observación a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

**Guía de observación no participante**  
**Fase de monitoreo**

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje



Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.	¿Se observa el compendio de juegos para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L.2?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de juegos contiene temas de interés para su hijo?	Sí..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de juegos elaborado es aplicable como herramienta que facilita el aprendizaje de su hijo?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 30  
Continuación Guía de observación a padres de familia

Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2	¿La implementación de juegos de enseñanza en Comunicación y lenguaje (español) es importante para el aprendizaje de su hijo?  ¿Cree que su hijo aprende jugando la lectura y escritura?  ¿Los contenidos del compendio son de fácil comprensión para que ayude a su hijo en la lectura y escritura?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>  Sí..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>  Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	
--	---	---	--



  

Observaciones	Fecha	Nombre del docente	Nombre del estudiante	Observaciones

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 1

### Entrevista a padres de familia

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

---

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L-2.

Grado: Segundo grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la lectoescritura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a Padres de familia**  
**Fase de monitoreo**

Objetivo: No. 1. Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

1. ¿Qué opina sobre el compendio de juegos para el aprendizaje de la lectoescritura en segundo grado?

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 2

### Continuación Entrevista a padres de familia

2. ¿Cree que el compendio de juegos contiene temas de interés para su hijo?  
¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿El compendio de juegos elaborado es aplicable como herramienta que facilita el aprendizaje de su hijo? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Objetivo: No. 2. Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

4. ¿La implementación de juegos de enseñanza en Comunicación y lenguaje (español) es importante para el aprendizaje de su hijo? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cree que su hijo aprende jugando la lectura y escritura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Los contenidos del compendio son de fácil comprensión para que ayude a su hijo en la lectura y escritura?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 3

### Entrevista a docentes

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la lectoescritura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a Docentes**  
**Fase de monitoreo**

Objetivo: No. 1. Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

1. ¿Se observa el compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L.2? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 4 Continuación Entrevista a docentes

The form contains the following content:

**Logos:** USAC TRICENTENARIA and GOBIERNO DE GUATEMALA SECRETARÍA ACADÉMICA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.

**Question 2:** ¿Se observa estrategias lúdicas innovadoras en el compendio y con objetivos de aprendizaje, basados en el Currículum Nacional Base?

**Question 3:** ¿Cree que el contenido del compendio de estrategias lúdicas facilita el aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?

**Objective:** No. 2. Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

**Question 4:** ¿Qué piensa sobre la implementación del compendio de estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectura y escritura en segundo grado primaria?



**Question 5:** ¿Qué ventajas cree que tenga la utilización del compendio de estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectoescritura en segundo grado?

**Question 6:** ¿Qué opinión tiene sobre la implementación de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 5

### Entrevista a estudiantes

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Parte Informativa  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L-2.  
Grado: Segundo grado  
Sección: "A"  
Nivel: Primario  
Proyecto educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la lectoescritura.  
Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7-24 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a Estudiantes**  
**Fase de monitoreo**

Objetivo: No. 1. Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

1. ¿Qué opina sobre el compendio de juegos que por primera vez se elabora para el aprendizaje de la lectoescritura en segundo grado?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 6 Continuación Entrevista a estudiantes

2. ¿Cree que el compendio de juegos contiene temas de interés para usted?  
¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿El compendio de juegos elaborado es aplicable como herramienta que  
facilita su aprendizaje? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Objetivo: No. 2. Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la  
lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en alumnos de segundo  
grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del  
municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

4. ¿La implementación de juegos de enseñanza en Comunicación y lenguaje  
(español) es importante para su aprendizaje? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cree que aprende jugando la lectura y escritura? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Los contenidos del compendio son de fácil comprensión para que ayude  
en su lectura y escritura?




\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 7

### Entrevista a docentes tercer objetivo

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: Segundo  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la lectoescritura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más



**Entrevista dirigida a Docentes**  
**Fase de monitoreo**

Objetivo: No. 3 Socializar el uso del compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura con docentes, padres de familia y alumnos de primero y tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

1. ¿Qué opinión da sobre la inauguración del proyecto del compendio de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L-2 en segundo primaria?

Fuente: Elaboración propia

### Fotografía No. 8 Continuación Entrevista a docentes tercer objetivo

2. ¿Los materiales concretos que propone el compendio son suficientes para el desarrollo efectivo de la metodología activa?



3. ¿El compendio de estrategias lúdicas es de fácil comprensión para el uso y manejo en los primeros grados? ¿Por qué?

4. Describa los resultados obtenidos en las y los educandos desde que se inició la aplicación de la guía metodológica y uso de materiales concretos.

Resultados	Descripción	Observaciones

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 31  
 Guía de observación a docentes tercer objetivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de observación no participante**  
**Fase de monitoreo**

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta \_\_\_\_\_

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango \_\_\_\_\_

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje \_\_\_\_\_

Grado: Segundo \_\_\_\_\_



Proyecto Educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectoescritura. \_\_\_\_\_

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el uso del compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura con docentes, padres de familia y alumnos de primero y tercer grado primaria.	¿Los materiales concretos que propone el compendio son suficientes para el desarrollo efectivo de la metodología activa?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de estrategias lúdicas es de fácil comprensión para su uso y manejo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias lúdicas planteadas en el compendio son de fácil aplicación con los alumnos en la L-2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 9

### Cuestionario a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe

Parte Informativa  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2.  
 Grado: Segundo  
 Proyecto Educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de  
 la lectoescritura

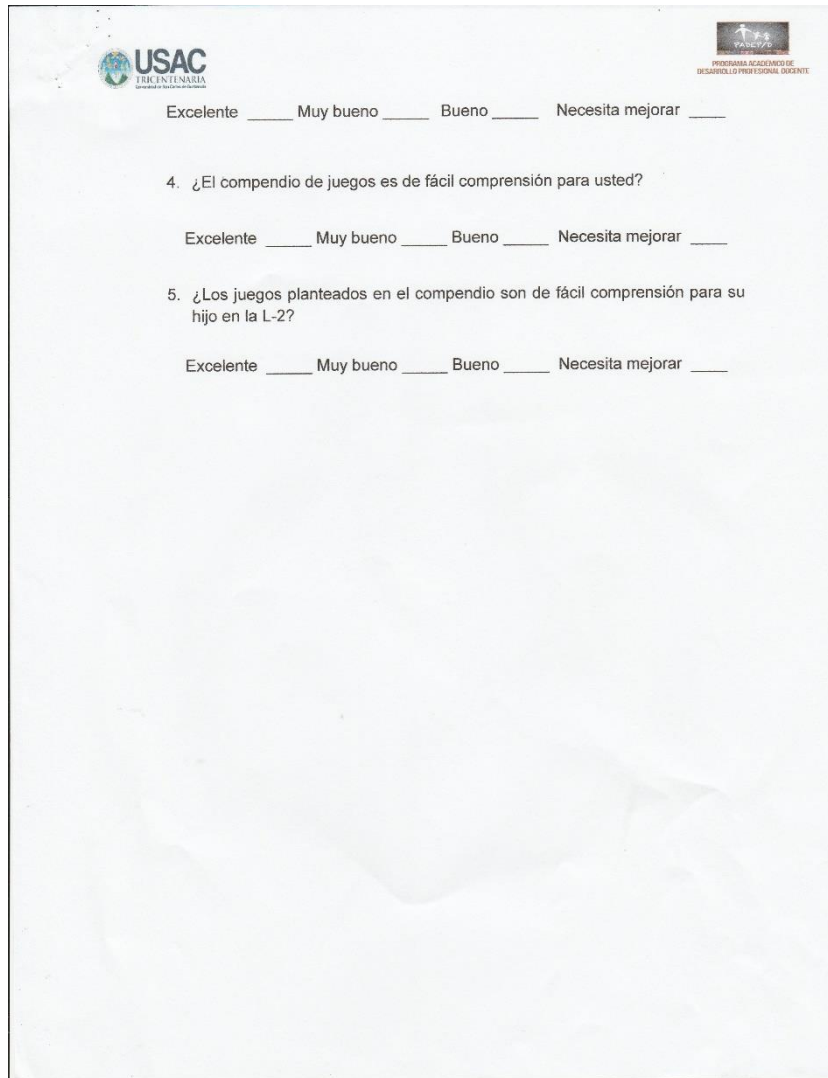
**CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA**

Instrucciones: Con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y  
 manejo del compendio de estrategia lúdicas para facilitar el aprendizaje de la  
 lectura y escritura en el idioma español; responda los cuestionamientos que se le  
 presenta marcando con una X en las opciones según su criterio. Esto con el fin de  
 verificar el avance del objetivo 3. Socializar el uso del compendio de estrategias  
 lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura con docentes, padres de familia y  
 alumnos de primero y tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta,  
 Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de  
 Huehuetenango, planteado en la ejecución del proyecto de mejoramiento  
 educativo.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller fue?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo es el dominio del docente en el uso y manejo del compendio  
 durante el taller?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
3. ¿Los juegos que propone el compendio, para usted son aptos para el  
 aprendizaje de la lectura y escritura de su hijo?

Fuente: Elaboración propia

### Fotografía No. 10 Continuación Cuestionario a docentes



The image shows a questionnaire form with two logos at the top. On the left is the USAC logo (Universidad de San Carlos de Guatemala) with the text 'USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala'. On the right is the logo for the 'PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE'. Below the logos, there are two questions, each followed by a scale of response options: 'Excelente', 'Muy bueno', 'Bueno', and 'Necesita mejorar'. The first question is '4. ¿El compendio de juegos es de fácil comprensión para usted?' and the second is '5. ¿Los juegos planteados en el compendio son de fácil comprensión para su hijo en la L-2?'.

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

4. ¿El compendio de juegos es de fácil comprensión para usted?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

5. ¿Los juegos planteados en el compendio son de fácil comprensión para su hijo en la L-2?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

## Plan de Evaluación




Tabla No. 32  
Plan de evaluación

<b>Objetivo Específico No. 1.</b> Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura, en alumnos de segundo grado primaria.					
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Fortalecer la lectura y la escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2	3 meses 24 a 30 estudiantes	El 90% de los estudiantes de segundo grado primaria lea y escriba correctamente	Cuadros de apreciación objetiva Boletines de calificaciones Cuadros de resultados finales	Revisión documental  Entrevista  Observación	Guía de revisión documental
<b>Objetivo Específico No. 2.</b> Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en alumnos de segundo grado primaria.					
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Lograr el interés y el deseo de los estudiantes en aprender	3 meses 24 a 30 estudiantes	El 95% de los estudiantes de segundo grado primaria demuestran interés y deseos de aprender	Docentes Padres de familia	Entrevista Observación	Guía de entrevista
<b>Objetivo No. 3.</b> Socializar el uso del compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura con docentes, padres de familia y alumnos de primero y tercer grado primaria.					
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Docentes preparados para el uso y aplicación del compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectura y escritura	2 semanas 5 docentes 1 director	El 100% de docentes preparados en la aplicación del compendio de estrategias lúdicas	Docentes Director	Observación Entrevista Encuesta	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

Instrumentos de Evaluación

Fotografía No. 11  
Entrevista a docentes

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: Segundo  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la lectoescritura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a Docentes**  
**Fase de Evaluación**

Objetivo: No. 1. Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

1. ¿Qué opina sobre el diseño del compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L.2?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 12 Continuación Entrevista a docentes

**USAC**  
TRICENTENARIA  
UNIVERSIDAD DE GUATEMALA

**USAC**  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL EXCLENTE

2. ¿Se observa estrategias lúdicas innovadoras en el compendio y con objetivos de aprendizaje, basados en el Currículum Nacional Base?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿El contenido del compendio de estrategias lúdicas facilita el aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Objetivo: No. 2. Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

4. ¿Qué piensa sobre la implementación del compendio de estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectura y escritura en segundo grado primaria?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué ventajas cree que tenga la utilización del compendio de estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectoescritura en segundo grado?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 13

### Entrevista a docentes tercer objetivo

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
Grado: Segundo  
Sección: "A"  
Nivel: Primario  
Proyecto educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la lectoescritura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a Docentes**  
**Fase de Evaluación**

Objetivo: No. 3 Socializar el uso del compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura con docentes, padres de familia y alumnos de primero y tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

1. ¿Qué opinión da sobre la inauguración del proyecto del compendio de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L-2 en segundo primaria?




\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿El compendio de estrategias lúdicas es de fácil comprensión para el uso y manejo en los primeros grados? ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia

### Fotografía No. 14 Continuación Entrevista a docentes tercer objetivo

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – FPEM  
Programa Académico de Formación de Profesores (PAFP)  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

3. Describa los resultados obtenidos en las y los alumnos desde que se inició la aplicación de la guía metodológica y uso de materiales concretos.

4. ¿Qué opinión tiene en relación a las estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura, trabajadas en el círculo de calidad docente?

Edad de la persona Entrevistada

15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 años
------------	------------	------------	------------	------------

Entrevista dirigida a Padres de familia

Optimic No. 1. Diseño contenido de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lengua L2 en alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva, Municipio del municipio de Itzamal, departamento de Yucatán.



1. ¿Cuál opinión sobre la elaboración del contenido de juegos para el aprendizaje de la lectoescritura en segundo grado?

2. ¿El contenido de juegos conviene tanto de interés para su hijo/a? ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 15

### Entrevista a padres de familia

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L-2.  
 Grado: Segundo grado  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la lectoescritura.  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a Padres de familia**  
**Fase de Evaluación**



Objetivo: No. 1. Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

- ¿Qué opina sobre la elaboración del compendio de juegos para el aprendizaje de la lectoescritura en segundo grado?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿El compendio de juegos contiene temas de interés para su hijo? ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 16

### Continuación Entrevista a padres de familia

---

---

---

3. ¿El compendio de juegos elaborado es aplicable como herramienta que facilita el aprendizaje de su hijo? ¿Por qué?

---

---

---

Objetivo: No. 2. Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

4. ¿La implementación de juegos para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en Comunicación y lenguaje (español) le ayuda a su hijo en su aprendizaje? ¿Por qué?

---

---

---

5. ¿Durante la implementación de los juegos del compendio ha ayudado a su hijo en su aprendizaje en la lectura y escritura?

---

---

---

6. ¿Los contenidos del compendio son de fácil comprensión para que ayude a su hijo en la lectura y escritura?

---



---

---

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 17

### Entrevista a Estudiantes

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L-2.  
 Grado: Segundo grado  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la lectoescritura.  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7-24 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a Estudiantes**  
**Fase de Evaluación**


Objetivo: No. 1. Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.


- ¿Qué opina sobre el compendio de juegos que por primera vez se elabora para el aprendizaje de la lectoescritura en segundo grado?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Es observable el compendio de juegos innovadoras en su aprendizaje de lectoescritura? ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 18

### Continuación Entrevista a Estudiantes

 **USAC**  
TRICENTENARIA  
1821-2021

 **PROFESORADO**  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

---

---

---

3. ¿El compendio de juegos elaborado es aplicable como herramienta que facilita su aprendizaje? ¿Por qué?

---

---

---

Objetivo: No. 2. Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

4. ¿La implementación de juegos para el aprendizaje de la lectoescritura en Comunicación y lenguaje (español) es importante para su aprendizaje? ¿Por qué?

---

---

---

5. ¿Cree que aprende jugando la lectura y escritura? ¿Por qué?

---

---

---

6. ¿Los contenidos del compendio son de fácil comprensión para que ayude en su lectura y escritura?



---

---

---

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 33  
Guía de observación a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES  
- PAEPD- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON  
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
**Guía de observación no participante**  
**Fase de Evaluación**

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje



Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.	¿Se observa el compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura de Comunicación y Lenguaje L.2?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de estrategias lúdicas contiene temas de interés del alumno?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de estrategias lúdicas elaborado es aplicable como herramienta que facilita el aprendizaje de los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34  
Continuación Guía de observación a docentes

Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2	¿Cree que el compendio de estrategias lúdicas facilita el aprendizaje en otras áreas?  ¿Se observa la aplicación de estrategias lúdicas, con objetivos de aprendizaje, basados en el Currículum Nacional Base?  ¿El compendio de estrategias lúdicas contiene temas del interés del alumno?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>  Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>  Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	
--	---	--	--

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada			
7-24 años	25-35 años	36-45 años	46-55 años
De 55 o más			

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: No. 1. Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en alumnos de segundo grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva, Concepción del municipio de Heróles, departamento de Huehuetenango.

1. ¿Qué opinas sobre el compendio de juegos que por primera vez se elaboró para el aprendizaje de la lectoescritura en segundo grado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Es observable el compendio de juegos innovadores en su aprendizaje de la lectoescritura? Por qué?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

## Tabla No. 35

### Guía de observación a docentes tercer objetivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-**  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES  
 - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON  
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante  
 Fase de Evaluación

**Parte Informativa**

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje



Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones	
	¿Las estrategias lúdicas implementadas son adecuadas para una metodología activa?	Si..... <input type="checkbox"/>			
		No..... <input type="checkbox"/>			
	¿El compendio de estrategias lúdicas es de fácil comprensión para el uso y manejo en el aprendizaje de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/>			
		No..... <input type="checkbox"/>			
	¿Las estrategias lúdicas planteadas en el compendio son de fácil aplicación con los alumnos en la L-2?	Si..... <input type="checkbox"/>			
		No..... <input type="checkbox"/>			

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 36  
Guía de observación a alumnos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES – PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE

**Guía de observación no participante**  
**Fase de Evaluación**

Parte Informativa

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje



Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.	¿Se observa el compendio de juegos para el aprendizaje de lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L.2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de juegos contiene temas de su interés?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de juegos facilita su aprendizaje en lectura y escritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		



Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 37  
Continuación Guía de observación a alumnos

 				
Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2	¿La implementación de los juegos le ayudan en el aprendizaje de la lectoescritura en Comunicación y lenguaje L-2?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Es fácil realizar los juegos que contiene el compendio?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos que contiene el compendio son dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.9. Presupuesto

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

## A. Gasto por recursos humanos

Tabla No.38  
 Gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración del compendio	Docente estudiante Experto en diseño	Q. 400.00	Q. 400.00
Horas utilizadas en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Horas invertidas en el proyecto	Q. 5.00	Q. 500.00
	Total	Q. 405.00	Q. 900.00

Fuente: Elaboración propia

## B. Gasto de Recursos de materiales

Tabla No. 39  
 Gastos en recursos de materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q. 15.00	Q. 15.00
Solicitudes de Elaboración programa	50	Unidad	Hojas	Q.0.15	Q.7.50
Elaboración de trifoliar	50	Unidad	Hojas	Q.0.15	Q.7.50
Elaboración de recursos didácticos concretos y semiconcretos	50 20 10 20 30	Unidad Unidad Unidad Unidad Unidad	Cartulina Marcadores Cartones Cartoncillo Tapones	Q.1.50 Q.5.00 Q.0.00 Q.4.00 Q.0.00	Q.75.00 Q.100.00 Q.0.00 Q.80.00 Q.0.00
Elaboración de invitaciones	35	Unidad	Invitaciones	Q. 3.00	Q.105.00

Elaboración de carteles	4	Unidad	Cartulinas	Q. 1.50	Q. 6.00
Impresión del compendio de estrategias lúdicas	6	Unidad	Hojas	Q. 100.00	Q. 600.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del compendio de estrategias lúdicas	1	Ciento	Hojas	Q. 15.00	Q. 15.00
	35	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 175.00
	35	Unidad	Refacciones	Q. 5.00	Q. 175.00
			Total	Q. 155.30	Q. 1361.00

Fuente: Elaboración propia

### C. Gastos de Operación

Tabla No. 40  
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Preparación del local donde se llevará a cabo el taller	1	Adornos	Q. 75.00	Q. 75.00
	1	Cartel de bienvenida	Q. 20.00	Q. 20.00
Mobiliario para los talleres	35	Alquiler de sillas	Q. 1.00	Q. 35.00
		Total	Q. 96.00	Q. 130.00

Fuente: elaboración propia

### Gastos Total del Proyecto

Q. 2,391.00
-------------

### Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Docente estudiante: Trinidad Dominga Quiñónez Camposeco, Librería Ana Leticia, Tienda y Papelería Danna Medios para acceder: Solicitud
---

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción

Medio de divulgación: Círculo de calidad Docente Fecha: 30 de junio de 2020

Responsable: Trinidad Dominga Quiñónez Camposeco

##### B. Parte operativa

##### Objetivo general

Difundir los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre las Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la

Lectoescritura para lograr el apoyo y responsabilidad de docentes, padres de familia en su fortalecimiento y motivación a estudiantes de primero a tercero grado primaria.

Objetivos específicos

Solicitar permiso al director del centro educativo para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Solicitar el apoyo de un líder comunitario para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la aldea Nueva Concepción.

Entregar en digital y en físico los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo a docentes para analizarlo y llevarlo a la práctica en las aulas.

#### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo trata sobre la presentación de un poster académico que contiene lo siguiente: Título, descripción del proyecto, objetivos, metodología, resultados, concepto, justificación, actividades desarrolladas y acciones de sostenibilidad con la finalidad de que cada uno de los actores involucrados conozcan lo más relevante del proyecto y dar fe a los resultados obtenidos. El poster académico será impreso y distribuido al director, docentes y a padres de familia de la comunidad, y a la coordinación técnico administrativa del municipio de Nantón con una breve explicación de su contenido.

Los documentos elaborados y presentados en la fase final de licenciatura están: el compendio de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura, el informe final y el poster académico que son imprescindibles para el examen privado que realiza la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-. de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Permiso al director del centro educativo para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Pedir apoyo a compañeros docentes y director para la difusión del PME en la EORM aldea Nueva Concepción.

Entregar en digital y en físico los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo a docentes para analizarlo y llevarlo a la práctica en las aulas.

#### D. Actividades

a. Permiso al director del centro educativo para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Pedir apoyo a compañeros docentes y director para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM aldea Nueva Concepción.

c. Elaboración de póster académico en físico e informe final del proyecto para hacer entrega a los involucrados.

d. Creación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con compañeros docentes con el fin lograr compromisos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la L-2.

#### E. Recursos

Humanos: director del establecimiento y personal docente.

Materiales: cartulina, hojas bond tamaño carta y rotuladores permanente.

Tecnológicos: computadora, teléfono celular e internet.

#### F. Evaluación

Por medio de una entrevista entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f.   
Trinidad Dominga Quiñónez Camposeco

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura**

##### **2.1.1. Estrategia**

Es una forma de hacer las cosas y bien hechas, son actividades a realizar con objetivos claros y concisos que alcanzar, favorece todas las acciones y nos permite obtener mejores resultados. Como indica Ferreiro (Citado por Gutiérrez, 2018)

Considera que el concepto de estrategia ha sido transferido al ámbito de la educación en el marco de las propuestas de “enseñar a pensar” y de “aprender a aprender”. También, explica, que las estrategias son el sistema de actividades, acciones y operaciones que permiten la realización de una tarea con una calidad requerida. El empleo de una estrategia nos orienta al objetivo, nos da una secuencia racional que permite economizar tiempo, recursos y esfuerzo y, lo más importante, nos da la seguridad de lograr lo que queremos obtener y de la manera más adecuada para ello. (pp.85-86).

En las escuelas vale la pena desarrollar diferentes estrategias en este caso las lúdicas para que los alumnos aprendan de una manera natural y que, el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo para cada uno de ellos, a través del uso de las estrategias se pueda lograr lo que en verdad se anhela de los alumnos en la lectoescritura.

##### **2.1.2. Actividades lúdicas**

Las actividades lúdicas les permiten a los docentes, enseñar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera diferente, es decir aprendiendo a través del juego, se logra la atención, memorización y concentración de sus alumnos. De igual manera lograr una clase significativa. Permite a los alumnos para que puedan mejorar en dicho proceso. Melgoza (2005), afirma:

Una de las tantas habilidades que los niños adquieren y desarrollan en la escuela son la lectura y la escritura y aprovechando el pensamiento infantil se le ofrece al niño de manera activa para él; los juegos simbólicos le permiten adentrarse en el mundo de la imaginación, pues a través de los cuentos, historias, narraciones, descripciones, etc. Ya sea inventados por ellos o por otras personas les permiten identificarse con ese mundo mágico de la fantasía, facilitando la asimilación de aprendizajes ofrecidos a través de esos medios. “En la escuela puede ser de gran utilidad en las clases estimular la participación de los niños en lo que suele llamarse juegos

educativos, cuyas finalidades muy específicas buscan despertar el interés en trabajar temas que, abordados de otra forma, resultan muy áridas y aburridas (p.31).

Enseñar jugando es una buena estrategia para que los niños y niñas aprendan a leer y escribir e interactuar con los demás. Al realizar juegos permite al docente obtener mejores resultados, porque los niños se entretienen, se concentran en lo que hacen, Cuando a alguien le gusta lo que hace, no se le olvida nada, es lo que se quiere lograr con los alumnos, que los juegos generen aprendizaje.

### 2.1.3. La lúdica

Las actividades lúdicas provocan el sentido del humor en el alumno, se recrean, se divierten aprendiendo, por lo tanto el docente en los primeros grados deben desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral de los alumnos. Balanta, Díaz y González (2015) afirman:

La lúdica es "una dimensión contextual con la cual se debe encontrar una relación que permita el vínculo con los factores intervinientes en los procesos educativos. Es más, se debe educar en la dimensión lúdica del sujeto en sí misma como pensamiento lúdico, sensibilidad lúdica. Desde ella misma es posible fortalecer procesos de pensamiento que redunden en fortalecimiento de las condiciones generales para la actividad cognitiva y comunicativa en general y para la formación de la personalidad del ciudadano esperado para una nueva democracia (p.33).

La lúdica es indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los alumnos se sientan bien aprendiendo, por medio del cual ellos exteriorizan su riqueza espiritual, física, social y afectiva, construyendo en forma dinámica y recreativa su personalidad.

### 2.1.4. Lectura

La lectura es una habilidad básica que toda persona necesita aprender para poder desarrollarse eficazmente en la vida, en la sociedad y en el trabajo. La habilidad es fundamental para la vida, ayuda a enriquecer el vocabulario, ideas y pensamientos. Rodríguez, (2005) afirma:

Leer significa interactuar con el texto comprenderlo y utilizarlo. Leemos lo que está escrito por otros o aquello que nosotros escribimos.

Para esto se hace necesario que los niños estén en contacto con múltiples materiales escritos y el maestro tiene que aprovechar todas las oportunidades para invitar a los niños a que lean, procurando que cuando los niños están en los primeros grados tanto sus papás como sus maestros les lean cuentos de acuerdo a su nivel de aprendizaje (p.39).

Leer enriquece el conocimiento, el vocabulario, porque leer es saber lo que se está leyendo. Cuando una persona lee se relaciona con el texto, comprende el mensaje que le brinda para desarrollar esta habilidad en los alumnos, requiere de esfuerzo y dedicación, fortaleciendo la lectura diaria en las aulas utilizando diferentes técnicas y estrategias de lectura es introducir en el niño (a) la pasión por la lectura.

El docente utiliza estrategias para promover la lectura en sus alumnos, en caso de los primeros grados el docente debe ser creativo, por ejemplo: crear cuentos, narrarlo con gestos, hacer que sea interesante, terminado el cuento hacer preguntas, dar pauta para que hagan preguntas. Si los estudiantes dominan un idioma maya, lo ideal hacerlo en su idioma materno para una mejor comprensión en la L-2 (español). Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, (2012) afirma:

La promoción de la lectura es un proceso generador de la cultura por la lectura que conlleva una serie de acciones de animación a escuchar, leer y escribir textos en distintos géneros literarios, utilizando la riqueza de los idiomas que se hablan en nuestro país, es decir, los idiomas mayas, el xinka, el garífuna y el español; estas actividades se han concebido para aplicarse tanto en el ámbito escolar como en el familiar y comunitario.

Para el desarrollo de la promoción de la lectura se proyecta la realización de distintas estrategias, entre ellas: lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos y otras actividades de animación a la lectura (p. 9).

Las líneas de acción presentadas, si el docente se propone retos en cumplirlas son funcionales, son formas de motivación a los estudiantes para seguir leyendo y ser mejores cada día en el mundo de la lectura.

#### 2.1.5. Escritura

Es escribir, consiste en plasmar pensamientos en un papel o en otros medios, utilizando los grafemas de un idioma para formar palabras; también es una habilidad que el alumno debe desarrollar para integrarse a la sociedad, el docente debe aprovechar en cada momento la escritura de pequeños textos como: poemas, adivinanzas, trabalenguas, entre otros. Rodríguez (2005) afirma: “Es organizar el contenido del pensamiento para que otros entiendan nuestros mensajes. Escribir mueve a otros a actuar, dar información sobre su pensamiento y es tanto de una fuente de disfrute como un medio de suscitar nuevos pensamientos” (p.40). Escritura entonces es escribir en un papel pensamientos sencillos y claros para que otros entiendan los que se escribe.

### 2.1.6. Lectoescritura establecida

Es donde los alumnos aprenden a leer y escribir con diferentes estrategias que el docente utilice. USAID y Ministerio de Educación, Aprendizaje de la lectoescritura, (2016), afirma:

Es la etapa posterior al aprendizaje de la lectoescritura y se da cuando ya se han alcanzado las destrezas de la lectoescritura inicial. Durante esta etapa, es necesario que el docente aplique estrategias que permitan que el estudiante siga desarrollando la lectura, especialmente ampliando el vocabulario, la comprensión de lectura, perfeccionando la fluidez e incrementando la velocidad lectora. En esta fase se desarrolla la lectura y la escritura para aprender sobre otras áreas curriculares o sobre el mundo en general. (p.19).

Desde la casa inicia la lectoescritura, en los primeros años de escolaridad es necesario que el docente fortalezca la lectoescritura utilizando diferentes estrategias como la lúdica que a esa edad a los niños y niñas les gusta jugar y sin darse cuenta están aprendiendo de una manera dinámica, en un ambiente recreativo y divertida.

¿Qué pueden aprender los alumnos de segundo grado sobre el lenguaje escrito? Los docentes deben conocer a los alumnos como van evolucionando en su aprendizaje, no todos los niños (as) tienen las mismas capacidades de aprender igual, algunos aprenden fácilmente y a otros les dificulta, con ellos es necesario seguir trabajando, retroalimentando los conocimientos previos adquiridos en primer grado primaria, implementando estrategias lúdicas para poder lograr su aprendizaje respecto al lenguaje escrito. Díaz, Luna, Mendoza, y Olivares, (2018) afirman:

Se espera que, al llegar a segundo grado, los alumnos hayan comprendido el principio alfabético de la escritura. Sin embargo, es posible que algunos de ellos tengan un conocimiento limitado del sistema de escritura. También es posible que tengan hipótesis alfabéticas, pero manifiestan dificultades al escribir o leer determinadas palabras. A estos alumnos quizá les resulta sencillo leer y escribir palabras con sílabas simples; mientras que el trabajo con palabras que incluyan sílabas complejas puede ser de mayor dificultad. En tal caso, será conveniente continuar trabajando con ellos para que consoliden ese conocimiento (p.16).

Todos los alumnos ya deberían de saber el principio alfabético en segundo grado primaria, viendo la realidad no es así, necesitan una retroalimentación, y más con aquellos que les dificulta más, como bien se sabe cada alumno es diferente no todos tienen las mismas capacidades, por lo tanto el docente debe partir de esas dificultades buscando solución a la problemática fortaleciendo la lectoescritura con

diferentes estrategias para mejorar este problema que enfrentan los alumnos al ingresar a segundo grado primaria; este es el caso de los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, Huehuetenango, por tal razón se propone el proyecto de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en la L-2.

2.1.7. El juego como estrategia alternativa para mejorar la adquisición lector-escritura

El juego en el proceso de enseñanza aprendizaje hace divertida la clase, los alumnos aprenden mejor jugando porque se sienten motivados y es lo que les gusta hacer, cuando es así el aprendizaje es significativo. Como indican Lestone, Church y Russel (citados por Delgadillo y Chacón, 2014):

Dentro de esta investigación se encuentran algunos autores quienes hacen uso del juego como estrategia lúdica para el aprendizaje de la lecto-escritura, entre ellos está J. Lestone, J.C. Church y Arnulf Russel: estos tres autores toman el juego como una forma de enseñanza significativa para el aprendizaje de los niños y las niñas de una forma natural, ya que ellos adquieren esta habilidad desde lo innato. Siguiendo esta línea la autora crea estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura, para ello hace uso de una estructura en donde el juego toma un papel importante arrojando resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes (p.16).

El trabajo docente es imprescindible hacerlo de una forma dinámica, divertida para que los alumnos, alumnas se sientan en confianza, creando un ambiente agradable solo así se puede lograr un aprendizaje significativo con mejores resultados.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.2.1. Conductista**

La pedagogía conductista trata sobre la conducta humana o comportamiento social, en los centros educativos se observan diferentes tipos de conducta, en algunos casos positivos y en otros negativos, esto se debe al contexto en el que el alumno se desenvuelve o pertenece, porque todo lo que el niño observa tiende a repetirlo; la integración del niño en la escuela se somete a estrategias de aprendizaje, como su desenvolvimiento entre sus compañeros, su vocabulario, la lectura es parte del conductismo, donde el docente tiene la ardua tarea de

contribuir a mejorar esta conducta en el ámbito en donde los alumnos se desenvuelven. Según Pávlov y Watson (citados por Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013):

Tiene como fundamentos los estudios realizados en psicología por Iván Pávlov (1849- 1936) y John Broadus Watson (1878-1958), famosos por remarcar el vínculo entre sus propuestas teóricas y el carácter experimental de la psicología. Esta relación con la investigación aplicada adquirió renombre a partir de 1940, pero sus raíces se remontan a principios del siglo XIX, en los hallazgos obtenidos en la investigación básica, que en ese entonces se dirigía a explicar las condiciones en las que ocurre o no la adquisición, el mantenimiento y la generación de conductas. Los conocimientos teóricos así generados propiciaron reflexiones en torno a dos temas de valor primordial para la educación: el aprendizaje y el desarrollo. Así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos (p.29).

Los dos autores Iván Pávlov y John Broadus Watson, hacen mención sobre la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, entonces los docentes tienen la gran responsabilidad de contribuir en el logro de una actitud positiva, que el comportamiento que desarrollen los alumnos sea para bien y lograr un aprendizaje significativo que le de vida y tener aspiraciones en el futuro. El docente juntamente con padres de familia debe considerar este aspecto tan importante para ayudar los alumnos en su formación para su desenvolvimiento ante una sociedad. Esto dependerá del desempeño docente en buscar metodologías, estrategias, técnicas para motivar a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para contribuir en una conducta positiva y mejorar el aprendizaje de los alumnos es por ello el Proyecto de Mejoramiento Educativo; Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectoescritura, en el área de Comunicación y Lenguaje en segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango.

La observación y la interpretación fueron elementos claves para la corriente conductista; en los centros educativos los docentes tienen una ardua tarea en ver detenidamente el comportamiento de cada niño, indagar el porque la conducta, tener una estrecha relación con padres de familia para apoyar a los alumnos que demuestran un mal comportamiento, y buscar estrategias de enseñanza donde

tienen dificultad de aprendizaje, así poder mejorar su rendimiento escolar. Gronda, (1991) afirma:

La corriente conductista era una teoría orientada a la predicción y control práctico de la conducta. Watson buscó un esquema clasificatorio con vistas a dar unidad y coherencia a los trabajos realizados en el campo animal. Además desarrolló sus primeras hipótesis sobre la imagen y los afectos en una teoría del pensamiento y de la emoción e intentó una interpretación conductista de la enfermedad mental que suscitó vivas críticas en círculos médicos (p.51).

El comportamiento positivo o negativo de los alumnos depende de muchos factores es imprescindible detectar las principales causas para poder brindar posibles soluciones en el caso de la conducta negativa así poder ayudarlos y alcanzar un aprendizaje favorable. Para ello es importante que el docente se prepare para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, y que este aprendizaje sea significativo en la vida de cada alumno.

### 2.2.2. Constructivismo

El constructivismo está basado en la teoría del conocimiento constructivista donde el docente entrega a los alumnos las herramientas necesarias y estar a la par como guía, relación docente y alumno, padre e hijo y entre compañeros para ayudarlo a construir sus propios conocimientos en resolver problema para enfrentarse al mundo actual. El constructivismo propone un proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso dinámico, participativo e interactivo partiendo de los conocimientos previos, luego construir nuevos conocimientos.

Por ello es el título del proyecto de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en segundo grado primaria basado en el constructivismo donde el alumno aprende jugando, un proceso de enseñanza aprendizaje donde el alumno es el principal protagonista. Jean Piaget (Citado por Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013) afirma:

De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular.

Tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas:

1. Partir de la estructura conceptual de cada alumno; es decir, de sus ideas y pre-conceptos.
2. Prever la repercusión en la estructura mental y el cambio conceptual que se espera a efectuarse la construcción activa del nuevo concepto.
3. Confrontar las ideas y preconceptos con el concepto que se enseña.
4. Aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas (p.30).

Constructivismo entonces es una corriente pedagógica donde el conocimiento se construye, donde se aprende haciendo, partiendo de los conocimientos previos de lo que el niño ya sabe, luego acompañarlo y guiarlo para activar los nuevos conocimientos después llevar a la práctica los nuevos conceptos de una forma concreta; desarrollando sus habilidades y destrezas, hacer de ellos personas analíticos, críticos, capaces de enfrentar su realidad; es lo que el docente debe tomar en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los padres de familia tienen un rol importante en la educación de sus hijos, depende de la educación que les brinde en el hogar es lo que llegan a reflejar en el centro educativo.

El constructivismo parte de los conocimientos ya adquiridos, los niños desde muy pequeños construyen su propio conocimiento en su entorno, pueden ya imaginar hacer algo, aunque no puedan realizarlo realmente solo así van aprendiendo de su contexto. Esto es importante que en el trabajo docente se tome en cuenta para llevar el proceso de enseñanza aprendizaje. Bruner (citados por Vielma y Salas, 2000) afirman:

La actividad constructiva no implica la elaboración de la realidad de una forma única, ya que en la misma interviene el pluralismo cultural. Así, el constructivismo refleja un proceso de culturización en el cual el aprendizaje implica un entrenamiento cultural y por lo tanto no puede ser separado del contexto de aprendizaje (p.36).

Para el proceso de enseñanza aprendizaje, es imprescindible que se tome en cuenta el contexto de los alumnos, arrastrar todo lo que ellos saben, un ejemplo muy simple es el idioma materno de los alumnos, partir de lo que saben es un buen comienzo de su aprendizaje ya que se debe reconstruir ese conocimiento.

### 2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva es una educación nueva, nuevas formas de enseñar, cambiar el tradicionalismo por la escuela activa, aquí el docente debe asumir su gran responsabilidad de hacer este cambio en la educación, por respeto a las necesidades e intereses de los alumnos donde se debe utilizar metodología activa, el alumno sea el protagonista principal del proceso de enseñanza aprendizaje así lograr alumnado activo en su formación.

Las estrategias de aprendizaje de lectoescritura están fundamentadas a la escuela activa, un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico, divertida, donde los alumnos aprenden jugando. Según Adolphe Ferrière (Citado por Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2013):

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje... (pp.25-26).

Para construir una escuela nueva, activa, el docente debe asumir su responsabilidad de hacer de sus clases participativa, motivadora que el alumno sea el centro de su aprendizaje, hacerle sentir que es capaz, que puede hacer las cosas bien y el docente estar a la par como una guía, facilitador y orientador en el proceso. El docente tiene que cumplir con su obligación de cambiar lo tradicional a una escuela activa fomentando en los educandos la democracia, participación, trabajo colectivo, libertad de expresión, contenidos contextualizados relacionadas con la vida diaria de cada uno de ellos, porque lo aprendido a través de la vida cotidiana despierta mayor interés es por ello el Proyecto de Mejoramiento Educativo; Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectoescritura, en el área de Comunicación y Lenguaje en segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango; lo que pretende es poner su granito de arena en dejar atrás el tradicionalismo y que en cada una de las aulas los alumnos sean el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La escuela nueva es aquella que ofrece una educación innovadora, de calidad, donde el alumno es el centro de todo proceso, el docente es guía, facilitador, mayor participación de alumnos esto contribuye al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de manera eficiente. Quintero (2009) afirma:

La Escuela Nueva es componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país (p.18).

Lo que pretende la escuela nueva es mejorar la educación, romper con el tradicionalismo y buscar estrategias, técnicas, metodologías innovadoras y significativas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

#### **2.3.1. Matriz de priorización**

La matriz de priorización es una herramienta que se utiliza en proyectos, lleva un listado de problemas con una ponderación, el problema con más puntuación es el priorizado, el procedimiento facilita la toma de decisiones, determina que problema se debe resolver primero. Ortegón, Francisco y Prieto (2015) afirman:

Presenta en forma resumida los aspectos más importantes del proyecto. Posee cuatro columnas que suministran la siguiente información: Un resumen narrativo de los objetivos y las actividades. Indicadores (Resultados específicos a alcanzar). Medios de Verificación. Supuestos (factores externos que implican riesgos). Y cuatro filas que presentan información acerca de los objetivos, indicadores, medios de verificación y supuestos en cuatro momentos diferentes en la vida del proyecto: Fin al cual el proyecto contribuye de manera significativa luego de que el proyecto ha estado en funcionamiento. Propósito logrado cuando el proyecto ha sido ejecutado. Componentes/Resultados completados en el transcurso de la ejecución del proyecto. Actividades requeridas para producir los Componentes/Resultados. (p.22).

La elaboración de la matriz de priorización ayuda a obtener los aspectos importantes de un proyecto, y lo más interesante es la obtención del indicador que se va a ejecutar para poder cumplir con los objetivos trazados en el proyecto.

Es muy importante el orden cronológico del proyecto, de todos los aspectos que lleva para que sea beneficioso en los centros educativos. Fernández, (2002) afirma:

Una vez identificados los problemas, definidos los objetivos y examinadas las alternativas, se elabora la matriz de planificación del proyecto para concretar los planteamientos siguientes: Por qué se lleva a cabo el proyecto; qué se desea lograr con el proyecto; Cómo se alcanzarán los resultados/productos, qué factores externos son imprescindibles para su éxito, cuáles son los medios más adecuados para asegurarlo, dónde se pueden conseguir los datos e informaciones necesarias, y cuánto costará el proyecto. Para ello, se va avanzando según esta secuencia:

- a.- Elaboración de una descripción integral del proyecto. El resumen final de objetivos debe describir las relaciones operativas medios-fines que se dan en la realización del proyecto.
- b.- determinación de los supuestos. Se debe examinar si las actividades previstas conducen directamente a los productos o resultados esperados (pp.84-85).

La matriz de priorización es donde se mencionan todos los indicadores o problemas que afecta un centro educativo, luego se prioriza un problema para tratar de darle solución, para elegir este problema es necesario de varios criterios

dándole puntuación a cada uno y el que tiene más ponderación es el ganador para poder llevarlo a la práctica buscándole soluciones.

### 2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se utiliza para identificar una situación negativa y para encontrar el problema central, en el árbol se analizan las causas y efectos. Se puede distinguir bien cuales son las consecuencias de las causas y que, una causa tiene varios efectos para luego priorizarlo y darle seguimiento.

Ortegón, Francisco y Roura (2005), afirman:

Según Iván Silva Lira,<sup>1</sup> el método que se presentará es una alternativa entre varias posibles. Sin embargo, por su gran sencillez, es el más adecuado para iniciar el proceso analítico de identificación de un proyecto de inversión. Esto es organizar el análisis a partir de una “lluvia de ideas” en torno a una “situación problema” y poder construir un árbol de problemas. El método es muy flexible, eficiente y efectivo, siempre y cuando los participantes que se reúnan para aplicarlo también lo sean. Se sugieren los siguientes pasos a seguir:

1. Dada la manifestación de una situación problema: hay que analizar e identificar lo que se considere como problemas principales de la situación analizada. Esto debido a, como se ha explicado anteriormente, la normal existencia de múltiples causas que pueden explicar el problema y los efectos que se derivan de ello.
2. En términos de análisis se recomienda que a partir de una primera “lluvia de ideas” establecer cuál es, a juicio del grupo de analistas, el problema central que afecta a la comunidad analizada. En esto lo que se aplica son los criterios de prioridad y selectividad.
3. Definir los efectos más importantes del problema en cuestión, de esta forma se analiza y verifica su importancia. Se trata, en otras palabras, de tener una idea del orden y gravedad de las consecuencias que tiene el problema que se ha detectado lo cual hace que se amerite la búsqueda de soluciones.
4. Anotar las causas del problema central detectado. Esto significa buscar qué elementos están o podrían estar provocando el problema.
5. Una vez que tanto el problema central, las causas y los efectos están identificados se construyen los “Diagramas del árbol de efectos y causas” asociados al problema.
6. Es necesario revisar la validez e integridad del árbol dibujado, todas las veces que sea necesario. Esto es, asegurarse que las causas representen causas y los efectos representen efectos, que el problema central este correctamente definido y que las relaciones (causales) estén correctamente expresadas.
7. Para la elaboración del árbol de causas y efectos se sugiere seguir las siguientes recomendaciones:
  - A. Definir el problema central  
Formular el problema central en estado negativo.  
Centrar el análisis de causas y efectos en torno a un solo problema central. Lo que permite acotar el análisis y ser más efectivo en recomendar soluciones (p.13-14).

Es una herramienta fundamental para definir el problema central del tronco y que este problema central debe estar en negativo, las causas y efectos se saquen del problema central para una mejor comprensión en la ejecución del proyecto identificado.

El árbol de problemas es de gran ayuda para identificar los problemas de una institución educativa, observar las causas y sus efectos, también ayuda a la reflexión docente, porque al realizar este tipo de actividades o instrumentos se puede dar soluciones a los problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 2.3.3. Demandas

Las demandas son necesidades de una institución, sociedad, población, necesidades que deben priorizar y buscarle solución para la mejora o desarrollo de los mismos. Morduchowicz (2006), afirma:

La demanda: volumen y caracterización de la población que requiere el servicio implícito (potencial) o explícitamente (real). La población objetivo de las actividades debe coincidir con la demanda potencial en su caracterización y dimensión cuantitativa. Su identificación constituye el primer elemento de estudio diagnóstico que debe realizar quien formula objetivos políticos. Una identificación errónea de la población objetivo lleva a aplicaciones de programas a destinatarios que no son los demandantes del servicio, o a acciones cuyos resultados no se corresponden con la caracterización de la demanda. Estos indicadores deben ofrecer información para responder: ¿qué bienes y servicios requiere la comunidad?, ¿con qué características?, ¿cuántos los requieren? (p.5).

Las personas que trabajan en una entidad como los administradores, docentes, padres de familia u otros, es importante hacer sus demandas de los bienes servicios que carece la institución o de otras necesidades que aqueja el proceso de enseñanza aprendizaje, los actores principales deben velar a que estos problemas se solucionen, para que funcione o rinda de manera positiva.

### 2.3.4. Identificación de actores

La identificación de actores es de ver quiénes son los involucrados directos e indirectos en el desarrollo de un proyecto en este caso el proyecto de mejoramiento educativo los actores principales son el director, docentes, alumnos y padres de familia. Rham y Mancero (2009), afirman:

Actores de desarrollo que se asocian con el Proyecto para progresar en un tema y/o para fortalecerse a nivel humano-institucional; es a ese nivel que se espera impulsar cambios significativos y durables. Por ejemplo:

- Grupos sociales y comunitarios de base.
- Asociaciones de productores/as, de microempresas.
- Comunidades rurales.
- Asociaciones de municipalidades.
- Gremios profesionales.
- Entidades de servicio público.

- Centros de estudio, de educación.
- Entre otros (p.34).

Los actores principales en un proyecto de mejoramiento educativo son: docentes, director del centro educativo, alumnos y padres de familia y los indirectos están: líderes comunitarios, Coordinación Técnico Administrativa, alcalde municipal, entre otros. Estos dos tipos de actores deben asumir su responsabilidad en la ejecución del proyecto.

La identificación de los actores en la ejecución de un proyecto es indispensable porque ellos son el motor, la raíz donde se deriva el problema a solucionar y que cada uno sepa que responsabilidad tiene en el proceso. Rham y Mancero (2009), afirman:

Realizar el MEI con un enfoque participativo lleva no solamente a la responsabilización de los actores en la recolección y uso de información sino a la definición conjunta de los indicadores de resultado e impacto que les interesan.

- Partiendo del principio que el plan operativo del proyecto se construye de manera participativa y se va agregando de abajo hacia arriba, se debe abrir una discusión, en el taller de consolidación de la planificación, entre los representantes de las diferentes categorías de actores, para acordar las principales hipótesis de impacto y los indicadores correspondientes.
- Es necesario prever un espacio para que los participantes puedan contestar a preguntas tales como:
  - ¿cuáles son los sueños de cambio que nos motivan a emprender el proyecto que se está formulando?
  - ¿qué mejora y cambio a nivel personal y/o institucional, y/o territorial y/o ambiental esperamos que aporten las acciones? (p.24).

Para los actores principales es imprescindible que se hagan las preguntas que dicen los autores para lograr con éxito los objetivos planteados al momento de identificar el problema donde deben saber bien claro que mejora o cambio quieren lograr en el proyecto de mejoramiento educativo solo así se pueden lograr los objetivos propuestos.

### 2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO también es llamada técnica FODA con la única diferencia que el DAFO empieza con las debilidades, amenazas luego las fortalezas y oportunidades ya que en el campo educativo es muy importante y que interesa identificar y superar las debilidades que está enfrentando cada uno de los centros educativos. Koontz, Weihrich y Cannice (2012), afirman.

Durante muchos años el análisis FODA se ha utilizado para identificar las fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas de una compañía; sin embargo, este tipo de análisis es estático y pocas veces lleva al desarrollo de estrategias alternativas claras basadas en él. Por tanto, se introdujo la matriz FODA para analizar la situación competitiva de una compañía, o incluso una nación, que lleve al desarrollo de cuatro series de alternativas estratégicas distintas.<sup>17</sup> La matriz FODA tiene un alcance mayor y una importancia distinta que la matriz de portafolio de empresas, aunque la primera no reemplaza la segunda. Esta matriz ofrece un marco conceptual para un análisis sistemático que facilita la comparación de amenazas y oportunidades externas respecto de las fortalezas y debilidades internas de la organización. (p.136).

La técnica FODA ayuda a analizar la situación en que se encuentra una empresa en este caso la institución educativa, cuáles son las fortalezas y oportunidades, sus debilidades y amenazas, realizada la técnica se tendrá los aspectos positivos y negativos de una situación que para luego se debe darle seguimiento para plantear soluciones.

#### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Es la técnica donde se realizan las vinculaciones y en ella se busca minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las fortalezas y oportunidades. Mijangos (2013), afirma.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.39).

Es importante la realización de la técnica MINIMAX ya que en las vinculaciones de todos los criterios se detecta la problemática y es la que se debe de buscarle solución. Si la intención estratégica es ganar, el docente debe cambiar, esforzarse y comprometerse a innovar sus clases, hacer significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el éxito escolar.

#### 2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica se extrae desde el FODA, luego de la técnica MINIMAX, la realización de cuatro vinculaciones la primera es, análisis estratégico fortaleza-oportunidades, la segunda debilidades-oportunidades, fortalezas-amenazas y debilidades-amenazas con el objetivo de priorizar un posible problema a ejecutar en un proyecto. Ministerio de Educación de Chile (2017), afirma:

Este es un proceso, que permite vincular dos elementos relevantes a la hora de planificar: las estrategias y la propuesta anual de mejoramiento. En este sentido, lo que se espera es que se determinen cuáles serán las subdimensiones que se abordarán.

Este paso se inicia con el análisis de cada estrategia definida y su vinculación con las subdimensiones, lo que priorizar el diseño de acciones con elementos de gestión que potencien los objetivos estratégicos y las estrategias por cada dimensión del modelo (p.49).

La vinculación estratégica parte de la técnica minimax, vincular los cuatro criterios, luego de estas vinculaciones se elaboran las líneas de acción y de las líneas de acción se sacan los posibles proyectos para luego darle solución al proyecto identificado.

Las vinculaciones estratégicas ayudan a dar con el posible proyecto a desarrollar en el proyecto de mejoramiento educativo Mijangos (2013), afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (p.41).

Analizando bien la vinculación estratégica son las que se hacen en la técnica Minimax, vinculando fortalezas con las amenazas, fortalezas con debilidades, las fortalezas con las oportunidades y debilidades con las amenazas, de estas se elaboran las líneas de acción, luego de estas se sacan los posibles proyectos, de aquí se saca el problema central para luego buscar solución.

#### 2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción de un proyecto son las que indican las acciones que se van a realizar del posible proyecto identificado. Mijangos (2013), afirma:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención (p. 49).

Las líneas de acción son el resultado de cada una de las vinculaciones estratégicas y de estas se elaboran los posibles proyectos donde se elige uno para su ejecución buscándoles soluciones que pueda garantizar la integración,

articulación y continuidad de esfuerzos de manera ordenada, coherente y sistemática.

## **2.4. Componentes del diseño del proyecto**

### **2.4.1. Título del proyecto**

Un título de proyecto es esencial y debe estar claro y conciso, fácil de entender y debe estar redactado no más de diez palabras. Figueroa (2005), afirma:

El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características  
 Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa que es lo que deseamos o es preciso hacer.  
 Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto.  
 Recomendamos el procedimiento que se utiliza en MEDIPLAN para la definición del nombre de los proyectos. Según esta fórmula, el nombre consta de tres partes.  
 Proceso ¿Qué se hará? Carácter o naturaleza de acción.  
 Objeto ¿Sobre qué? Sobre que actuará el proceso.  
 Localización ¿Dónde? Ubicación geográfica o local. (p. 19-20)

Lo más importante de un título de un proyecto que se entienda lo que se quiere realizar, que tenga validez durante el proyecto y tener bien claro lo que se hará, que acciones, de qué y el lugar donde se va a ejecutar.

### **2.4.2. Descripción**

Para iniciar un proyecto es necesario describir la propuesta de la idea que se tiene que hacer y explicar las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que dará y el resultado esperado. Alvarado, Álvarez, Arias, Bernal, Cárdenas, Castellón, Herrera, Larios, Machain, Maldonado, Meza, Moeller, Navarro y Pérez (2014), afirman:

Implica exponer como nace la idea de negocio, ¿cuál es el sentido del proyecto?, ¿qué fue lo que lo motivo a realizar dicha propuesta?; es decir, describir los factores que motivaron para su realización Es importante recuperar la idea inicial, que naturalmente deberá irse afinando según se avance en los elementos de la fundamentación (p.31).

Al saber las respuestas de las interrogantes que proponen los autores es esencial para lograr lo que se propone al empezar a trabajar con el proyecto si son tan importantes para los ejecutores se pueden lograr esos cambios, obtener resultados positivos.

Un proyecto es algo productivo, con objetivos bien definido. Fernández (2002), afirma: “Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación” (p.10). El proyecto es una mejora, tiene objetivos, tiempo limitado, un lugar donde ejecutarlo y lo más importante su propósito es lograr el mejoramiento.

En la elaboración de un proyecto requiere de un sinfín de actividades a realizar para lograr lo que se propone. Según Carrión y Berasategi (2010) afirma:

“Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”.

“Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas”.

“Secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados” (p.12).

El proyecto tiene su inicio y un final, detectar los problemas luego tratar de darle solución en un determinado tiempo y para ello es necesario de varios recursos como: materiales, financiamiento y más que todo humano para poder llevarlo a cabo y hacerlo con mucho esmero y dedicación para lograr los objetivos propuestos.

### 2.4.3. Concepto

El concepto de un proyecto es la forma como está formulado, que es lo que se quiere lograr, el lugar donde se va a ejecutar, Fernández (2002), afirma:

El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos, en las páginas que siguen se utilizará siempre el termino proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa. (p.6).

Proyecto es tener idea de lo que se piensa hacer y para ello es necesario establecer todo lo que se necesita para su ejecución; buscan solucionar problemas, son orientados a beneficiarios y también tienen beneficios muy bien

definidos. En los centros educativos es necesario ejecutar proyectos que hay tantos indicadores que hay que mejorar y para ello es imprescindible la preparación docente para darle solución a los que se enfrenta a diario en cada uno de las aulas.

#### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos son fines que se quieren alcanzar y los cuales se dirigen a una acción. Para definir los objetivos es a través de la identificación de la situación que se desea realizar, es decir, de la situación problema a solucionar.

Uno de los objetivos de un docente es que sus alumnos sean capaces de sobrevivir una adversidad, que sean independientes, críticos, sociables, entre otros, estos aspectos debe alcanzarlos a través de la práctica. Según Ortegón, Francisco y Roura (2005), afirman:

Los objetivos son las guías del estudio y constituyen la proyección al futuro de una situación que los afectados consideran deseable. El "objetivo central" es una hipótesis de trabajo que centra el análisis del proyecto.

Los objetivos deben ser:

- Realistas, es decir, se deben poder alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales dadas.
- Eficaces, es decir, no sólo deben responder a los problemas presentes, sino a aquellos que existirán en el tiempo futuro en que se ubica el objetivo.
- Coherentes, si el cumplimiento de un objetivo no imposibilita el cumplimiento de otro.
- Cuantificables, es decir, que puedan ser medibles en el tiempo.

A partir de la identificación del problema es posible determinar el objetivo general, que corresponde, frente al problema, en términos de una acción positiva con el fin de contar con un punto de referencia para la definición de propósitos más específicos y la búsqueda de posibles alternativas de solución. También es necesario describir los objetivos específicos, estos son las soluciones concretas que el proyecto debe alcanzar en un tiempo determinado. El objetivo específico es el logro de una situación deseable (pp.19-20).

Los objetivos deben ser viables, factibles que se puedan alcanzar de lo que se desea; impulsa a tomar decisiones existe dos tipos de objetivos: el general y los específicos; el general le da solución al problema planteado y los específicos se refieren a cada uno de los pasos a seguir, son necesarios para la elaboración de un proyecto.

Los objetivos le dan vida a un proyecto o trabajo a realizar. Según Koontz, Weihrich y Cannice (2012), afirman:

Los objetivos o metas (ambos términos se usan indistintamente en esta obra) son los fines hacia los cuales se dirige la actividad; no sólo representan el punto final de la planeación, sino el fin al que se dirige la organización, la integración de personal (staffing), la dirección y el control. Más adelante, en este mismo capítulo, se analizarán con mayor detalle tanto la naturaleza de los objetivos como la administración por objetivos (APO). (p.110).

Los objetivos son logros, éxitos y metas cumplidas; son metas que se puedan alcanzar en un determinado tiempo. Un docente que se propone objetivos en su labor para mejorar los indicadores puede hacer maravillas en el proceso de enseñanza aprendizaje con la utilización de diversas estrategias metodológicas.

#### 2.4.5. Justificación

La justificación de un proyecto es donde se plasma el por que se hace el proyecto y para que se va a hacer, tener bien definido estos dos detalles importantes que debe llevar. Alvarado, Álvarez, Arias, Bernal, Cárdenas, Castellón, Herrera, Larios, Machain, Maldonado, Meza, Moeller, Navarro y Pérez (2014), afirman:

Explica la forma en que el proyecto contribuirá a solucionar el problema planteado o al logro de la mejora. Plantea cual será el impacto del proyecto en la organización a corto, mediano y largo plazo. En qué forma va a beneficiar a quienes lo ejecuten. Se resalta también aquí que presenta de interesante, útil o novedoso. La justificación responde al ¿Por qué se hace el proyecto? ¿Para qué? (p.12).

La justificación es la parte en la que se explica las razones que motivaron a realizar el proyecto donde explica de cómo va a estar planteado para que sea fácil comprensión al lector.

#### 2.4.6. Plan de actividades

En el plan de actividades es donde se plasma las actividades que se van a llevar a cabo durante la ejecución de un proyecto, de igual manera la duración, las tareas, subtareas y los responsables que ejecutarán dicho proyecto. Gonzáles, A y Salido, G. (2013), afirman:

Comprende las etapas de desarrollo del proyecto, divididas en meses/años, y la distribución de tareas de todo el equipo investigador, así como las asignaciones previstas para el personal técnico si participa o se solicita alguno. Por ello, el plan de trabajo debe desglosarse en actividades o tareas, fijando los hitos que se prevé alcanzar en cada una de ellas. Debe ir respondiendo de manera ordenada a los objetivos planteados, y hacer uso de la metodología descrita (p. 18).

El plan de actividades entonces es la guía que tiene el ejecutor para realizar el proyecto, ver si se están cumpliendo con todas las actividades previstas, y de una

manera ordenada, también verificar si los objetivos propuestos se están cumpliendo llevando a la práctica la estrategia metodológica propuesta.

El desarrollo del plan de actividades es imprescindible en la realización de algún trabajo, en este caso el proyecto donde debe ser bien organizado para garantizar su ejecución de manera eficiente. Lobo, León y López (2004), afirman:

En relación con el concepto de planificación. Nos es útil analizar la definición expresada por Yeheskel Dror, quien indica que la planificación es la toma sistemática de decisiones en el presente para actuar en el futuro en atención a nuestros objetivos. En otras palabras, planificar implica pensar antes de actuar, pensar con método, de manera sistemática; explica posibilidades y analizar sus ventajas y desventajas. (p.29).

La planificación entonces es prever toda actividad, material que se necesitará para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al mismo tiempo dicen Lobo, León y López (2004), dice que.

El propósito de la planificación es hacer viable y factible en la realidad, la visión que se tiene del sistema que se pretende gerenciar, en otras palabras, el objetivo de la planificación no es producir planes de excelente calidad, sino incidir en la realidad que deseamos modificar (p.30).

Es importante tener conocimiento, que la elaboración de un plan de actividades es cumplir con los objetivos propuestos, lograr lo que se pretende, por eso, la función de un plan es facilitar el trabajo.

#### 2.4.7. Cronograma

Un cronograma lleva lo que son las actividades, fecha y año de ejecución, también los o las responsables de cada una de ellas en el proyecto. Yasen (2014), afirma:

El diagrama de Gantt resultó muy útil en la gestión de este proyecto. Sirvió para identificar todas las tareas a realizar, tener una visión global del estado del proyecto en todo momento, estimar los tiempos de realización de las tareas y del proyecto, eliminar tiempos muertos y cumplir con el proyecto en el tiempo fijado. Si bien todo lo planificado en él no fue cumplido al pie de la letra, el proyecto se pudo completar en tiempo y forma.

Es importante para un administrador conocer acerca de Project Management, saber crear un diagrama de Gantt, conocer que existen herramientas informáticas que nos facilitan esa tarea y saber utilizarlo; todo ello para lograr una mejor gestión de los proyectos que deba administrar en las organizaciones donde opere (p.14).

El cronograma sirve de guía en todo momento para que todas las actividades se lleven a cabo en la ejecución del proyecto.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

Son actividades que permiten recolectar información sobre el proyecto donde las personas involucradas dan fe a lo que se está haciendo y para ello se necesita de instrumentos para su realización. Rham y Mancero (2009), afirman:

##### Monitorear

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible (p.14).

##### Evaluar

Es interpretar y juzgar. La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo. Establece relaciones entre lo que está ocurriendo, las causas y sus posibles consecuencias. Juzga la estrategia de acción y de organización, formulando apreciaciones con el objeto de responder a preguntas específicas y suministrar lecciones aprendidas. Posibilita la toma de decisiones y el mejoramiento de la planeación futura (p.14).

El Monitoreo y Evaluación es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la valoración del avance en relación a lo previsto y el análisis del manejo del programa. Conduce a reflexionar sobre la estrategia operativa a nivel de cada resultado. Está incluido en este documento en lo que llamamos “Monitoreo y Evaluación de la gestión” (pp.14-15).

Monitoreo y evaluación es ver e interpretar lo que está sucediendo, obtener la información sobre el avance del trabajo; dependiendo de los resultados ayuda a reflexionar si se está cumpliendo con los objetivos propuestos.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son instrumentos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la realidad educativa. La identificación de estos indicadores lleva al análisis de la situación de cada centro educativo y es preciso priorizar para buscarle solución. Murray y Rossi (2007), afirman:

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica (p.7).

Es importante tener en cuenta los indicadores que afectan de alguna manera la labor docente y para luego buscarle solución para el mejoramiento educativo.

Según Ortegón, Pacheco y Prieto (2015), afirman: “Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. Los indicadores presentan información necesaria para determinar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos por el proyecto” (p.25). Los indicadores educativos permiten medir y conocer las desviaciones de las acciones en un centro educativo.

De igual manera Valle y Rivera (2008) afirma:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos (p. 3).

Son informaciones utilizadas para llevar a cabo las actividades que se desean alcanzar en un proyecto.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad como su nombre indica que sea sostenible, compatible con los recursos de la población en este caso el centro educativo, que se conserve y se vea el producto con la obtención de buenos resultados. Arias (2006), afirma:

La definición más citada de desarrollo sostenible es la de la Comisión Brundtland (WCED 1987, p. 8) “progreso que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. Es conveniente notar que esta definición resalta el legado que deja una generación a la siguiente es en términos de bienestar y no exclusivamente un conjunto de recursos naturales, por ello esta definición es la más citada, ya que, el desarrollo sostenible se entiende como el constante mejoramiento del bienestar humano a través del tiempo (p. 202).

Cuando un proyecto es sostenible se observan resultados positivos en el presente, se cumplen con los objetivos propuestos.

Según Córdova (2011), afirma: “Generalmente, en estos proyectos no se mide el retorno económico; es más importante medir la sostenibilidad futura del proyecto, es decir, si los beneficiarios pueden seguir generando beneficios a la sociedad, aun cuando acabe el período de ejecución del proyecto” (p. 6). Seguir dando buenos frutos aunque el proyecto haya culminado eso es sostenibilidad.

También la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, (2010) Citado por Billorou, Pacheco y Vargas (2011) dice sobre sostenibilidad “Continuación de los beneficios de una intervención para el desarrollo después de concluida. Probabilidad de que continúen los beneficios en el largo plazo. Situación en la que las ventajas netas son susceptibles de resistir los riesgos con el correr del tiempo” (p. 96). El proyecto se dice que es sustentable cuando sigue adelante, sigue obteniendo resultados positivos, aunque el tiempo de ejecución haya culminado. Según el autor Berumen, (2010)

Sostenibilidad: se refiere a la medida en la cual los impactos de la intervención tienen la posibilidad de continuar después del cierre del proyecto. Del mismo modo, evalúa si los grupos meta o beneficiarios quieren y pueden dar continuidad a los objetivos del proyecto (desarrollando actividades, gestionando apoyos, incidiendo en el gobierno local, etc.) aun después de la salida del personal del proyecto. (p.40)

Que un Proyecto sea beneficiosa, interesante, con resultados excelentes, logro de los objetivos propuestos, todo esto quiere decir que hay sostenibilidad del proyecto puesto en marcha.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es la herramienta más importante que se tiene para el seguimiento de las finanzas del proyecto. Se utiliza el presupuesto para hacer un seguimiento de los ingresos y gastos para observar que se está en el buen camino. Ley Orgánica del Presupuesto y su Reglamento (1992), afirma:

Todos tenemos nociones de qué es el presupuesto, pues es una palabra que usamos con frecuencia, por ejemplo, cuando deseamos hacer una compra y decimos “se sale de mi presupuesto” estamos haciendo alusión a la idea que el presupuesto es el máximo que podemos gastar de acuerdo a los ingresos con que contamos (p.8).

El propósito de realizar un informe sobre un presupuesto, uno es mostrar a los superiores y las personas involucradas si se está desempeñando el trabajo estipulado y si se va a tener los recursos suficientes para finalizarlo.

Cuando se habla de presupuesto se está hablando de la economía, de los gastos que se llevan a cabo en la ejecución de un proyecto. Córdova (2011) afirma “Es la programación sistemática de los ingresos y egresos de organización en un determinado periodo de tiempo con el propósito de dar cumplimiento a las

actividades establecidas en sus planes de acción” (p. 164). Todo proyecto tiene un costo para su ejecución.

El presupuesto es elaborado en una tabla que contiene actividades y los ingresos que pueda ocasionar el proyecto. Shapiro (2001) afirma: “un presupuesto es un documento que consiste en una estimación o en conjeturas hechas con fundamento sobre las necesidades en términos monetarios para realizar tu trabajo” (p. 4). Es el costo de un proyecto de alguna actividad que se lleva a cabo.

Es un informe de resultados esperados que se plantean con números. Koontz, Weihrich y Cannice (2012), afirman:

Un presupuesto es, en términos numéricos, el informe de los resultados esperados—puede llamarse plan cuantificado—; de hecho, el presupuesto financiero operativo es a menudo un plan de utilidades que puede expresarse en términos financieros y de horas laborables, en unidades de producto u horas máquina, o en cualquier término numérico medible. Asimismo, puede ocuparse en la operación, como el presupuesto de gastos; repercutir en el egreso de capitales, como el presupuesto de gastos de capital (p.113).

El presupuesto es la suma de total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos, antes, durante y después de la ejecución de un proyecto o actividad, en este caso en el Proyecto de Mejoramiento Educativa: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, departamento de Huehuetenango.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura.

#### **3.2. Descripción de PME**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo en segundo grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-2; la finalidad del proyecto es implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L-2 de niños de segundo grado; los cuales son: juego de lotería en familia, memorias, dominós, subidas y resbalones de palabras, el dado de los trabalenguas, juego del abecedario, el sol de las palabras, la caja viajera, juguemos con palabras, nos comunicamos sin hablar, entre otros, para mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización y lo que se quiere lograr, es influir en el indicador de Fracaso escolar ya que en los últimos años no se ha logrado la disminución de los porcentajes del indicador ya mencionado y este ha provocado que aumente otros indicadores como: la repitencia, sobreedad, deserción escolar, inasistencia, los resultados de aprendizaje.

En el año 2019, el Ministerio de Educación ha implementado la evaluación intermedia II para determinar el avance en las habilidades de lectoescritura relacionado al área de Comunicación y Lenguaje L-2 a finales del año, a, alumnos de primer grado, donde los resultados obtenidos no fueron satisfactorios; ya que las estrategias metodológicas no cumplieron con las necesidades de cada alumno, el poco acompañamiento y apoyo de padres de familia hacia sus hijos en su aprendizaje, aunado a ello la desnutrición, por otro lado, influye en una parte

las características del contexto en donde se llevan a cabo las actividades, aulas pequeñas que no reúnen las condiciones pedagógicas, mobiliarios inapropiados, todo esto incide de alguna manera en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

Se tomarán en cuenta en el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos los cuales son: estudiantes, docentes y padres de familia y los actores indirectos: proveedores, municipalidad, COCODE; con el objetivo de minimizar el problema: deficiencia en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Se han elaborado diferentes técnicas las cuales son: la matriz DAFO la que facilitó la descripción de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto-priorizado y por medio de esta matriz se logró realizar la técnica MINI-MAX la cual permitió una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: implementación de juegos lúdicos para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, aumenta el interés, la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y que sea significativa en la vida de cada uno, con el apoyo de padres de familia y la preparación del docente de segundo grado de la EORM, aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango y a base de esta línea de acción se eligió el proyecto: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura.

En cuanto a las demandas que están dirigidas a la educación en la actualidad están basadas en las necesidades de las comunidades, fundamentales para resolver problemas que enfrenta la población en cuanto a sus necesidades inmediatas; es necesario implementar acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, para lograr resultados eficientes y para ello es el Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura; la preparación docente, apoyo de padres de familia en tareas escolares, utilización de estrategias innovadoras, entre otras. Cumpliendo con estas demandas se está logrando el Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en el

área de Comunicación y Lenguaje L-2 en segundo grado primaria de la EORM, Aldea Nueva Concepción.

### **3.3. Concepto de PME**

Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura L-2.

### **3.4. Objetivos**

#### **A. General**

Desarrollar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

#### **B. Específicos**

a. Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en alumnos de segundo grado primaria.

b. Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en alumnos de segundo grado primaria.

c. Socializar el uso del compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectura y escritura con docentes, padres de familia y alumnos de primero y tercer grado primaria.

### **3.5. Justificación**

A nivel nacional, hay un índice de baja calidad educativa en cuanto a la lectura y escritura en alumnos de segundo grado primaria y más en las áreas rurales, tal es el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; que por múltiples razones, no se ha logrado una calidad educativa, por lo que el sistema educativo se propone a mejorar, desafiar el cambio, implementando estrategias, metodologías y técnicas innovadoras y significativas para mejorar la calidad educativa del alumno, en el nivel primario y para ello se sugiere materiales, recursos acordes al contexto.

En el curso de Comunicación y Lenguaje L-2 del nivel primario se ha identificado resultados, que el aprendizaje de la lectoescritura está bajo de los estándares educativos, aun cuando en el país se han realizado esfuerzos por mejorar a través del Ministerio de Educación y esto incide en los indicadores como: el fracaso escolar, la repitencia, sobreedad, deserción escolar, inasistencia.

Las demandas que están dirigidas a la educación en la actualidad están basadas en las necesidades de las comunidades, fundamentales para resolver problemas que enfrenta la población en cuanto a sus necesidades inmediatas; lo lamentable que no se ha logrado la calidad y que es necesario implementar acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, por los mismos hay resultados deficientes: poca preparación docente, poco apoyo de padres de familia en tareas escolares, escasos de libros de texto, estrategias poca innovadora, entre otros. Como también las características del contexto no cumple con las condiciones para el desarrollo de las actividades.

Al plantear el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo busca eliminar las debilidades y amenazas en donde se debe reflexionar o examinar con atención la técnica DAFO, que, con las fortalezas y oportunidades, aprovecharlas para dar respuesta o solucionar el problema abordado, la técnica dio lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas en la técnica de MINI-MAX dando paso a otra vinculación estratégica y el resultado es la línea de acción: Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura a través de un compendio en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, aumentando el interés, la participación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje con el apoyo de padres de familia y la preparación del docente de segundo grado de la EORM, aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango.

El problema identificado afecta a los alumnos de segundo grado primaria del centro educativo donde se pretende desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se refiere a la deficiencia en el aprendizaje de lectura y escritura en Comunicación y Lenguaje L- 2, que mejorará el indicador, resultados de

aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L-2; es indispensable implementar estrategias lúdicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

En conclusión, será de suma importancia desarrollar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 de los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del departamento de Huehuetenango; diseñando estrategias lúdicas innovadoras y significativas para el aprendizaje de Comunicación y lenguaje L-2, con la elaboración de recursos didácticos, puesta en práctica, enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los alumnos construyan su propio conocimiento y que sea significativo y sostenible en la vida de cada uno.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Debido a las circunstancias en la que está viviendo el país y el mundo entero por causa de la pandemia, Corona virus (COVID-19), no se logró la ejecución de una mínima parte de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura” en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 (Español) en segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. Las actividades son las siguientes: jugamos con los nombres, crucigramas, nos comunicamos sin hablar, juego de subidas y resbalones, estaban planificadas para su realización en el aula, lamentablemente no pudo ser.

Para la ejecución de las estrategias lúdicas antes mencionadas se pidió permiso al director, a las autoridades comunitarias y a padres de familia para darle continuidad al proyecto en este tiempo tan delicado de la pandemia, gracias al apoyo de padres de familia se pudo llevar a cabo; también apoyaron para la organización de los alumnos siempre llevando las debidas precauciones necesarias, donde se hicieron grupos de cinco alumnos, trabajando con ellos

algunas hojas de actividades del compendio y juegos para el aprendizaje de la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en alumnos de segundo grado primaria. Las actividades se realizaron en algunas casas de padres de familia de niños de segundo grado primaria.

Fotografía No. 19  
Juego de subidas y resbalones



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 20  
Juego con los nombres



Fuente: archivo propio

La socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo estaba planificada con director, docentes, padres de familia, alumnos de primero y tercer grado primaria con talleres, pero por fuerzas mayores no se pudo llevar a cabo.

Por lo que la actividad se realizó ya solo con el director y el personal docente del centro educativo a través de un círculo de calidad docente, obteniendo la participación activa de cada uno de los participantes.

Fotografía No. 21  
Círculo de Calidad Docente



Fuente: archivo propio

En el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se iba a llevar a cabo con toda la comunidad educativa y padres de familia, por causa de la pandemia COVID-19 no se realizó de esa manera.

El cierre solo se realizó con el director y personal docente de la escuela donde se le entregó una guía a cada uno, para la utilización en las aulas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en todos los grados en una forma dinámica y divertida; los participantes agradecieron y se interesaron en el contenido del Compendio de estrategias lúdicas asegurando que contribuirá en el aprendizaje de los alumnos.

Fotografía No. 22  
Entrega de compendio a docentes



Fuente: archivo propio

La divulgación estaba planificada con docentes de la EORM., aldea Nueva Concepción, alumnos de primero y tercer grado, con padres de familia, debido a la situación antes mencionada hubo cambios.

La divulgación se realizó solo con el director y personal docente en el centro educativo, a través de un Poster Académico que contiene el título del proyecto, autor, descripción, objetivo general y específicos, metodología, resultados, concepto, justificación, actividades desarrolladas y acciones de sostenibilidad que son la esencia del PME, “Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura”. Con la finalidad de hacer un cambio innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

Se agradeció el apoyo y participación del director y docentes en cada evento que se llevaron a cabo durante el proceso del PME. Finalizada las actividades se hizo entrega de diplomas de reconocimiento a cada uno de los participantes, director y docentes y se les invitó a un almuerzo. El director agradeció a la docente estudiante por su dedicación y esfuerzo en contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje e invitando a los otros docentes seguir el ejemplo.

Fotografía No. 23  
Divulgación



Fuente: archivo propio

Para la sostenibilidad del proyecto se seguirá buscando estrategias de cómo seguir implementando las actividades del Compendio de Estrategias Lúdicas para

el Fortalecimiento de la Lectoescritura”, en este tiempo de dificultad que se está atravesando y darle continuidad en los siguientes años en segundo grado primaria en la EORM, con apoyo de padres de familia de aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango.

### 3.7. Plan de actividades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES  
 DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN  
 DOCENTE



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de Inicio					
2	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Solicitud al director	Autorización de solicitud por el director	Trinidad Dominga Quiñónez
			Acto de inauguración	Elaboración e impresión del programa	Trinidad Dominga Quiñónez
			Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de invitaciones	Trinidad Dominga Quiñónez
				Elaboración de trifoliar	Trinidad Dominga Quiñónez
				Diseño de una manta vinílica	Juan Carlos Alva Camposeco
Fase de Planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración de plan de actividades	Diseño del formato de los planes	Trinidad Dominga Quiñónez
			Elaboración de plan de monitoreo	Diseño de plan de monitoreo	Trinidad Dominga Quiñónez
			Elaboración de plan de evaluación	Diseño del plan de evaluación	Trinidad Dominga Quiñónez
			Elaboración de instrumentos	Diseño de los instrumentos	

			Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño del formato	Trinidad Dominga Quiñónez
					Trinidad Dominga Quiñónez
Fase de Ejecución					
3	9 semanas	Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2	Investigación sobre estrategias lúdicas de Comunicación y Lenguaje L-2  Elaboración del compendio de estrategias lúdicas	Selección de estrategias lúdicas innovadoras del contexto  Recopilación de materiales  Contactar a experto para diseñar la guía	Trinidad Dominga Quiñónez  Trinidad Dominga Quiñónez  Trinidad Dominga Quiñónez
4	9 semanas	Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.	Elaboración de recursos didácticos Concretos y semi concretos  Realización de los juegos	Solicitar materiales del contexto a padres de familia  Participación de los estudiantes	Trinidad Dominga Quiñónez  Padres de familia  Trinidad Dominga Quiñónez
5	1 semana	Socializar el uso del compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura con docentes y alumnos de primero y tercer grado primaria.	Planificar organizadamente los talleres de inducción  Ejemplificación del compendio de estrategias lúdicas y presentando los resultados	Elaborar solicitud  Elaborar invitaciones  Elaboración del programa  Reproducción de del compendio y reconocimientos	Trinidad Dominga Quiñónez  Padres de familia
Fase de Monitoreo					
6	9 semana	Verificación del cumplimiento del diseño de las estrategias lúdicas  Comprobación de la implementación de estrategias lúdicas	Analizar el cumplimiento del diseño de las estrategias lúdicas  Examinar la elaboración de	Aplicación de los instrumentos Entrevista, Observación y Revisión documental  Aplicación de los instrumentos Entrevista,	Trinidad Dominga Quiñónez  Trinidad Dominga Quiñónez

		Verificación sobre la socialización del compendio de estrategias lúdicas	materiales de estrategias lúdicas Verificar la socialización del compendio	Observación y Revisión documental Aplicación de los instrumentos Entrevista, Observación y Encuesta	Trinidad Dominga Quiñónez
		Fase de Evaluación			
7	9 semana	Verificación del cumplimiento del diseño del compendio de estrategias lúdicas  Comprobación de la implementación de estrategias lúdicas  Verificación sobre la socialización del compendio de estrategias lúdicas	Analizar el fortalecimiento de la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2  Examinar el interés y el deseo de los estudiantes en aprender  Verificar si el docente está preparado para el uso y aplicación del compendio	Aplicación de los instrumentos Entrevista, Observación y Revisión documental  Aplicación de los instrumentos Entrevista y Observación  Aplicación de los instrumentos de Observación Entrevista Encuesta	Trinidad Dominga Quiñónez  Trinidad Dominga Quiñónez  Trinidad Dominga Quiñónez
		Fase de Sostenibilidad			
8	1 ano	Aplicación de las estrategias lúdicas en la enseñanza de la lectoescritura basadas en el contexto y en el Curriculum Nacional Base  Socialización del compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2  Apoyo de padres de familia con la participación en la socialización del compendio de estrategias lúdicas	Fortalecimiento de la lectoescritura en segundo grado basados en el contexto y en el Curriculum Nacional Base  Realización de círculos de calidad  Involucrar a padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos	Realización de reuniones entre los actores directos  Participación del director y docentes  Participación de los padres de familia en la socialización de la guía	Trinidad Dominga Quiñónez

		en la lectura y escritura del área de Comunicación y lenguaje L-2			
		Fase de Cierre			
9	1 semana	Finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Acto de entrega de material del proyecto	Solicitud Programa Invitaciones Colocar la manta Entrega del compendio al director y a docentes Entrega de reconocimiento a personas que apoyaron en todo el proceso.	Trinidad Dominga Quiñónez

Fuente: elaboración propia

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

En esta fase la primera actividad que se realizó del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectura y escritura” en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 (Español) en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, fue el lanzamiento del proyecto; en la tarea el acto de inauguración, socialización y divulgación; en las subtareas: solicitud al director, elaboración del programa del lanzamiento, elaboración de invitaciones, elaboración del trifoliar y diseño de una manta vinílica.

Primera subtarea, se entregó la solicitud al director Estuardo Quiñónez Silvestre de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Concepción para la autorización de inaugurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 (Español) en segundo grado primaria; donde el director aceptó y aprobó extendiendo una copia con firma de recibido de la solicitud.

## Fotografía No. 24

### Solicitud de la inauguración del PME

Aldea Nueva Concepción, Nantón, Huehuetenango 20 de enero de 2020.

Prof. Estuardo Quiñonez Silvestre  
Director de la EORM

Aldea Nueva Concepción, Nantón, Huehuetenango.

Yo Trinidad Domingo Quiñonez Camposeco me identifico con mi Documento Personal de Identificación (DPI) 1933 01474 1307, estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe USAC – ETPEM – PADEP/D, originaria del municipio de Jacaltenango.

Por esto medio reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole éxitos en las labores que a diario desempeña.

Actualmente me encuentro cursando la etapa final que contempla la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Jacaltenango.

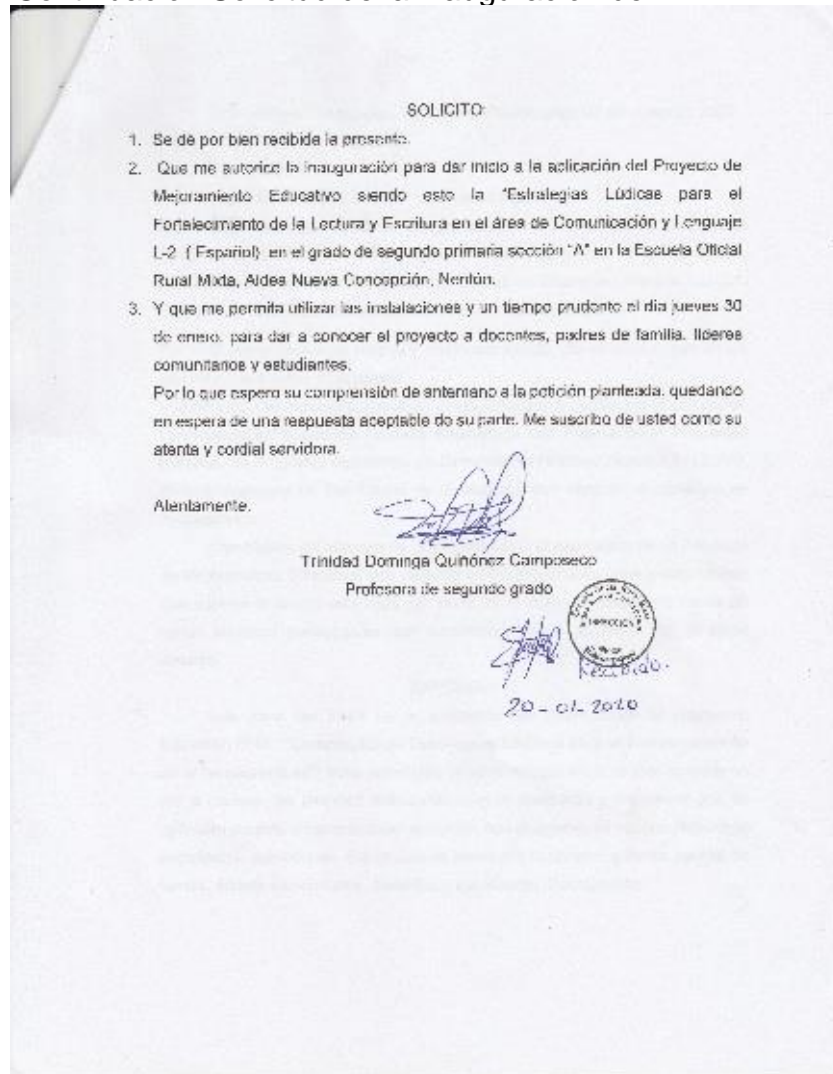
Como parte del examen de graduación está la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en identificar una de las problemáticas que adolece la acción educativa, por ende, se le dará una solución a través de varias acciones pedagógicas que contemplará dicho proyecto. Por lo antes descrito.

**EXPONGO:**

Que para dar inicio en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, "Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la lectoescritura"; tiene como fase inicial la inauguración, la cual consiste en dar a conocer las diversas actividades que se realizarán y materiales que se aplicarán durante el período de su ejecución, con el objetivo de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo cual es necesaria la presencia de los padres de familia, líderes comunitarios, docentes y estudiantes. Por tal razón.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 25  
Continuación Solicitud de la inauguración del PME



Fuente: Elaboración propia

Para darle formal inicio a la actividad el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; explica que toda actividad realizada en el centro educativo debe ser suscrita en un punto de acta por lo que procede a suscribir el acta de inauguración con el fin que tenga validez el Proyecto de Mejoramiento Educativo, extendiendo una certificación a la docente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

## Fotografía No. 26

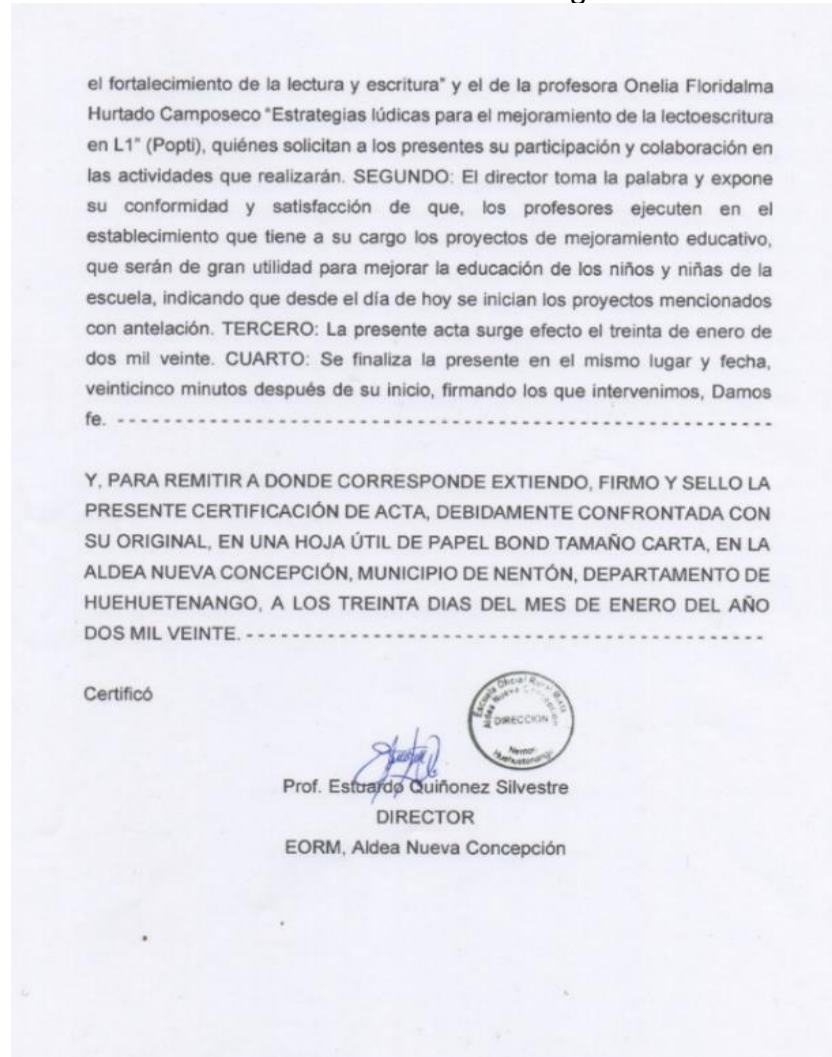
EI INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA NUEVA CONCEPCIÓN, JORNADA MATUTINA, DEL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CON CODIGO: 13-05-0011-43, **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO UNO QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN LA ESCUELA, EN EL CUAL A FOLIOS NÚMERO TRES Y CUATRO (3 y 4), SE ENCUENTRA ACENTADA EL ACTA NÚMERO CERO DOS GUIÓN DOS MIL VEINTE, (02-2020) LA QUE LITERALMENTE DICE. -----

## Acta No. 02-2020

En la Aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas del día jueves treinta de enero de dos mil veinte, reunidos en las instalaciones que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, jornada matutina, las siguientes personas: el director Estuardo Quiñonez Silvestre, el profesor Juan Carlos Alva Camposeco quien atiende el grado de primero primaria, sección "A", la profesora Trinidad Dominga Quiñonez Camposeco, quien atiende el grado de segundo primaria, sección "A" y la profesora Onelia Floridalma Hurtado Camposeco quien atiende del grado de tercero primaria, sección "A"; estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el personal docente del establecimiento educativo, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, da inicio a la reunión, dando la cordial bienvenida a los presentes y cede la palabras a los profesores estudiantes del PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes justifican que, como requisito indispensable de su trabajo de graduación, deben realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo el del profesor Juan Carlos Alva Camposeco "Estrategias lúdicas y materiales para la adquisición de la lectoescritura" en alumnos de primer grado, el de la profesora Trinidad Dominga Quiñonez Camposeco "Estrategias lúdicas para

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 27  
Continuación certificación acta de inauguración del PME

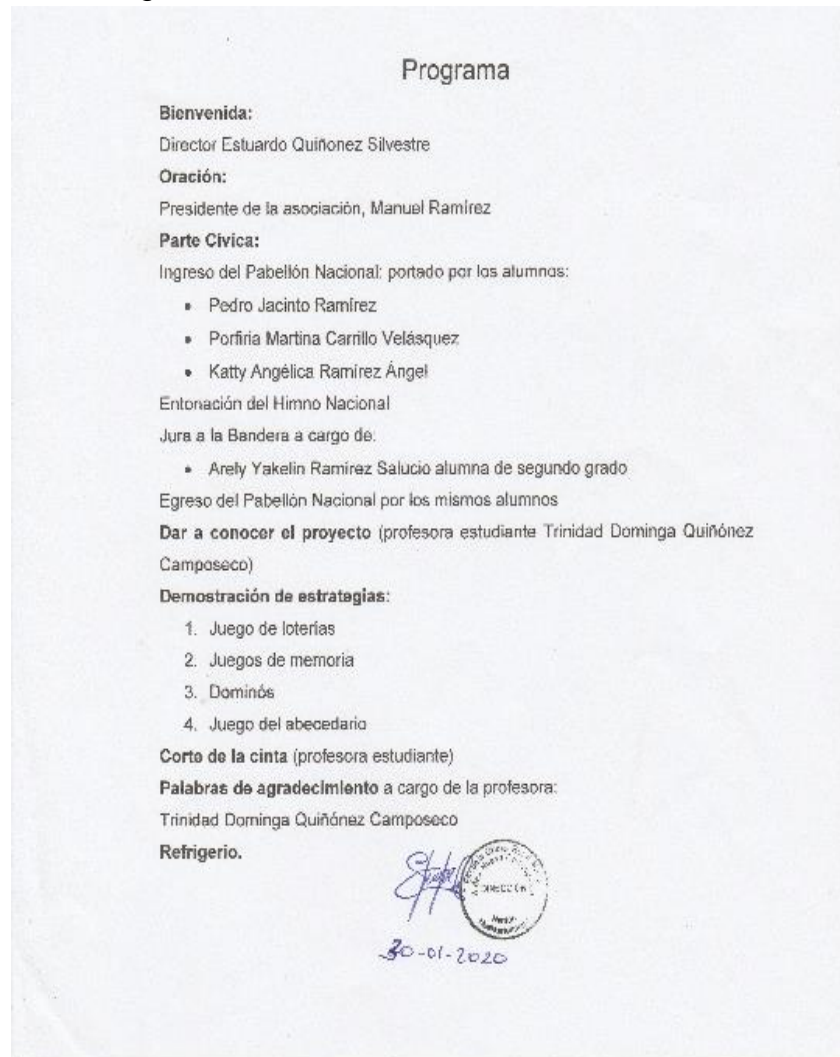


Fuente: Elaboración propia

Ya aprobada la solicitud se dio inicio a la segunda subtarea, la elaboración del programa del lanzamiento, luego hacer entrega al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, departamento de Huehuetenango; para su visto bueno.

Ya aprobado el programa es necesario cumplir con todas las actividades plasmadas en el mismo, para ir realizando en forma ordenada las actividades que se tienen programadas y para que estas se realicen de una mejor manera; que a continuación se presenta.

**Fotografía No. 28**  
**Programa de la actividad del lanzamiento PME**



Fuente: Elaboración propia

Se procedió a la elaboración de tarjetas de invitaciones y entregarlas a las personas involucradas, director, personal docente, padres de familia de segundo grado primaria y alumnado en general de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, departamento de Huehuetenango.

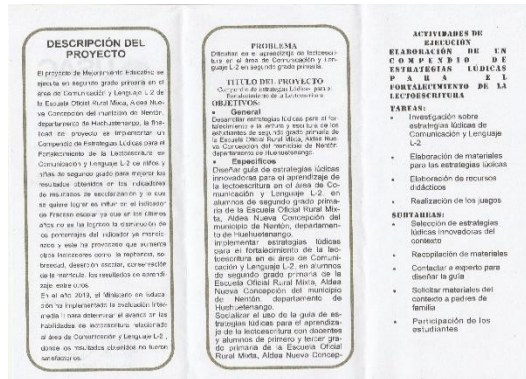
## Fotografía No. 29 Invitación de lanzamiento



Fuente: archivo propio

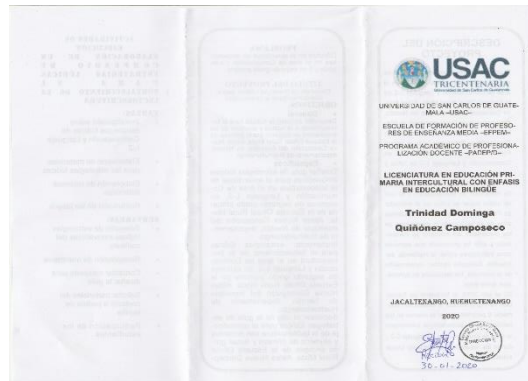
Así mismo se elaboraron trifoliales, en su contenido los principales temas del Proyecto de Mejoramiento Educativo los cuales se entregaron a cada uno de los participantes el día del evento.

## Fotografía No. 30 Trifoliar del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 31  
Presentación del Trifoliar del PME.



Fuente: archivo propio

Así dio inicio la inauguración, donde apoyaron y participaron los compañeros docentes, con la socialización y divulgación del proyecto de “Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectura y escritura” en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 (Español) en segundo grado primaria donde los participantes quedaron enterados de lo que trata el proyecto e interesados tanto los alumnos como los padres de familia asumiendo el compromiso en apoyar a sus hijos en las actividades plasmadas en el compendio para el mejorar su aprendizaje en cuanto a la lectura y escritura.

Fotografía No. 32  
Diseño de la manta vinílica



Fuente: Juan Carlos Alva Camposeco

Fotografía No. 33  
Inauguración del proyecto



Fuente: archivo propio

### B. Planificación

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la propuesta de “Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectoescritura” en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 (Español) en segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, en actividades se elaboraron planes e instrumentos que se utilizaron en la fase del desarrollo del proyecto; en las tareas de planificación se elaboraron el plan de actividades, plan de monitoreo, plan de evaluación e instrumentos.

En las subtarefas se diseñó el formato de los planes, de los instrumentos de monitoreo e instrumentos de evaluación los cuales son: de entrevista, cuestionarios, guías de observación entre otros; en los cuales se obtuvieron los resultados de cada una de las fases que conforman el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la información que se recabó a docentes, padres de familia y alumnos se fueron mejorando algunos aspectos.

### Fotografía No. 34 Diseño del plan de monitoreo

The image shows a detailed monitoring plan table. The columns are: Actividad, Indicador, Evidencia, Método, Frecuencia, and Responsable. The rows describe various activities such as 'Planificación del proyecto', 'Ejecución del proyecto', and 'Evaluación del proyecto', with specific indicators and methods listed for each.

Fuente: archivo propio

En la segunda tarea se elaboró el plan de monitoreo que fue aplicado en la gestión de proyectos de desarrollo y es la que verificó el desarrollo de las actividades de igual manera el uso de los recursos, analizó el avance del proyecto y donde hubo propuestas de acciones a tomar para que se cumplieran los objetivos propuestos.

En la tercera tarea del plan de actividades está lo que es el plan de evaluación teniendo como subtarea el diseño de los instrumentos de evaluación, (entrevista, observación) que fueron utilizados para obtener resultados de todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se involucró a los actores principales, docentes, alumnos de segundo grado y padres de familia. Se tomaron en cuenta los objetivos específicos para verificar el logro que se ha obtenido en el PME.

La cuarta tarea fue la elaboración del plan de sostenibilidad y como subtarea el diseño de los instrumentos de evaluación, el plan se elaboró a base de los objetivos específicos, de estos salen las actividades que le dieron sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo en segundo grado primaria de la EORM, aldea Nueva Concepción. Todas estas planificaciones e instrumentos fueron elaborados con la finalidad de realizar ordenadamente cada fase del proyecto; solo así se lograron mejores resultados, el cumplimiento de estas actividades dan

sostenibilidad al proyecto logrando también la responsabilidad en su ejecución para el fortalecimiento de la lectoescritura en segundo grado primaria donde se logró la disminución del fracaso escolar, la inasistencia, entre otros.

Fotografía No. 35  
Diseño del plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable	
2	1 semanas	Lanzamiento del proyecto	Fase de Inicio			Trinidad Domingo Quiñóñez
			Solicitud al director	Autorización de solicitud por el director		
			Acto de inauguración	Elaboración e impresión del programa		
			Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de invitaciones		
				Elaboración de trífoliar		
			Diseño de una manta vinílica	Juan Carlos Alva Camposeco		
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Fase de Planificación			Trinidad Domingo Quiñóñez
			Elaboración de plan de actividades	Diseño del formato de los planes		
			Elaboración de plan de monitoreo	Diseño de plan de monitoreo		
			Elaboración de plan de evaluación	Diseño del plan de evaluación		
			Elaboración de instrumentos	Diseño de los instrumentos		
			Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño del formato	Trinidad Domingo Quiñóñez	
3	9 semanas	Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2	Fase de Ejecución			Trinidad Domingo Quiñóñez
			Investigación sobre estrategias lúdicas de Comunicación y Lenguaje L-2	Selección de estrategias lúdicas innovadoras del contexto		
			Elaboración del compendio de estrategias lúdicas	Recopilación de materiales	Trinidad Domingo Quiñóñez	
				Contactar a experto para diseñar la guía	Trinidad Domingo Quiñóñez	
4	9 semanas	Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.	Fase de Ejecución			Trinidad Domingo Quiñóñez
			Elaboración de recursos didácticos Concretos y semi concretos	Solicitar materiales del contexto a padres de familia		
			Realización de los juegos	Participación de los estudiantes	Padres de familia Trinidad Domingo Quiñóñez	

Fuente: Elaboración propia

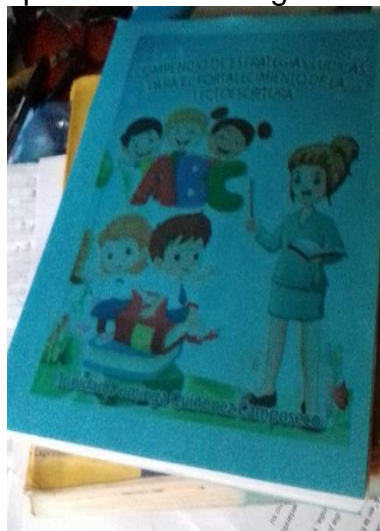
### C. Ejecución

En la fase de ejecución del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la propuesta de “Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectoescritura” en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 (Español) en segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Concepción del

municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; se elaboró a base de los objetivos establecidos. En la primera actividad se diseñó el compendio de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura logrando minimizar el fracaso escolar, la inasistencia, entre otros.

Entre las tareas se realizaron investigaciones sobre estrategias lúdicas de Comunicación y Lenguaje L-2 para la elaboración del compendio de estrategias lúdicas mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, (Español). Lo que se realizó en las subtareas, se seleccionaron estrategias lúdicas innovadoras del contexto, la recopilación de materiales y se contactó a experto para el diseño de la guía, solo así se pudo presentar un material que fue del agrado de los actores directos, docentes, alumnos de segundo grado primaria y padres de familia.

Fotografía No. 36  
Compendio de estrategias lúdicas



Fuente: archivo propio

En la segunda actividad de la fase de ejecución en el plan de actividades se realizó la implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura y en las tareas se elaboraron recursos didácticos concretos y semi concretos, y la realización de los juegos; en las subtareas se solicitaron materiales del contexto a padres de familia y con la participación de los estudiantes; para llevar a cabo todas

las actividades se imprimió el compendio con el objetivo de facilitar uso y manejo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de segundo grado primaria de la EORM , aldea Nueva Concepción.

Se implementaron las actividades dentro y fuera del aula en los cuales se logró clima de clase agradable, mayor interacción entre alumnos y docente, mayor participación de los alumnos en cuanto a la elaboración de materiales recreativos; también aumentó la asistencia de los alumnos y mejoró la lectura y escritura de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, (Español).

Con la implementación de estas actividades dentro del aula se logró minimizar la debilidad en la lectoescritura con un clima de clases agradable, mayor interacción entre alumno/docente utilización de los materiales como medio recreativos. Todo esto creó un cambio de actitud en los alumnos motivándolos a crear materiales que integren de forma dinámica y creativa.

Fotografía No. 37  
Formando palabras



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 38  
Juego de dominós



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 39  
Lotería en familia



Fuente: archivo propio

La última actividad que se realizó en esta fase es la socialización del uso del compendio de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura con docentes y director del centro educativo, a través de un círculo de calidad docente y para poder llevar a cabo esta actividad se realizó lo siguiente: elaboración de la solicitud de permiso para la socialización, invitaciones, programa, reproducción del compendio y se entregó un reconocimiento a cada participante. El análisis del compendio entre los docentes se llegó a la conclusión que desarrollar clases a través de estrategias lúdicas es muy efectivo logrando la participación de todos los

alumnos y una facilidad de aprendizaje. También brindaron su agradecimiento por el compendio recibido en físico, Así mismo solicitaron en digital el compendio para el uso en cada uno de las aulas.

Fotografía No. 40  
Círculo de Calidad Docente



Fuente: archivo propio

#### D. Monitoreo

En esta fase de monitoreo se comprobó el avance de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo llevando a cabo las actividades, tareas y subtareas del plan de actividades del proyecto. Se aplicaron las técnicas de entrevista, de observación y encuestas con el objetivo de obtener información que se necesita, si todas las actividades planificadas fueron ejecutadas, también para el control de las actividades que aparecen en el cronograma, donde se midió la funcionalidad y aceptabilidad de parte de los principales actores, docentes, alumnos y padres de familia. Los instrumentos fueron aplicados a docentes, alumnos de segundo grado primaria y a padres de familia de los alumnos de segundo de la EORM, aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango; donde se obtuvieron resultados favorables que la mayoría de los actores directos respondieron positivamente, apoyando el Proyecto.

En relación a la primera actividad está relacionada con el primer objetivo de verificar el cumplimiento del diseño de las estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en el área de comunicación y Lenguaje L-

2 (Español), aquí se observó que el compendio fue elaborado porque a cada uno de los docentes y director del centro educativo cuentan con cada uno en físico y en digital.

Fotografía No. 41  
Entrevista de monitoreo a docente



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 42  
Guía de observación a madre de familia



Fuente: archivo propio

El director y personal docente hacen uso del compendio en la elaboración de hojas de trabajo para la casa en los cuales los padres de familia colaboran en la

realización de las tareas obtenidas del compendio de estrategias lúdicas. Los alumnos de segundo grado se interesaron demasiado en el contenido del compendio al realizar cada una de las actividades propuestas que facilitó encontrar los materiales utilizados y las instrucciones es de fácil comprensión como realizar cada juego, también se observó mayor participación y apoyo de padres de familia en el proceso hacia sus hijos.

Fotografía No. 43  
Juego del dedo de los trabalenguas



Fuente: archivo propio

En la segunda actividad; comprobación de la implementación de estrategias lúdicas, la tarea; examinar la elaboración de materiales de estrategias lúdicas y la subtarea; la aplicación de los instrumentos entrevistas y guías de observación; están relacionados con el segundo objetivo: implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2. Los resultados obtenidos de parte de los actores directos que las estrategias del compendio son de fácil comprensión, que son necesarias en el proceso de aprendizaje de los alumnos, varias opiniones dijeron que es mejor aprender jugando y que el compendio es de fácil comprensión para su utilización en casa. También se logró en mayor parte el apoyo de madres de familia en las actividades realizadas en casa.

La tercera actividad verificación sobre la socialización del compendio de estrategias lúdicas se relacionó con el objetivo tres: socializar el uso de la guía de

estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura con docentes y alumnos de primero y tercer grado primaria, por las dificultades que se está viviendo por la pandemia solo se llevó a cabo un círculo de calidad con docentes donde la participación de ellos fue efectiva, demostraron interés en el contenido del compendio de estrategias lúdicas, todos apoyan y manifestaron que el aprendizaje de los alumnos es más significativo si les gusta lo que hacen, en este caso aprender jugando utilizando el método constructivista, De igual manera se logró en un mayor porcentaje de apoyo de las madres de familia en todo el proceso de proyecto estos son los resultados obtenidos a través de entrevistas a docentes.

#### E. Evaluación

En esta fase se verificaron el logro de los objetivos planteados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Lectura y escritura, para ello se utilizaron los instrumentos, Entrevistas y Guías de observación a docentes, alumnos de segundo grado y a madres y padres de familia, donde se logró minimizar problemas de aprendizaje, mejorando los indicadores de inasistencia escolar, deserción escolar entre otros.

En la actividad uno del plan de actividades del proyecto está relacionado al objetivo uno; diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en el cual se aplicaron los instrumentos de entrevista y guías de observación, para obtener resultados positivos o negativos sobre el proyecto ejecutado y los resultados fueron los siguientes: los docentes observan el compendio en físico, las estrategias lúdicas están basadas en las competencias del CNB y facilita el aprendizaje de los alumnos mejorando el rendimiento escolar en otras áreas.

Los padres de familia opinaron que es funcional las actividades que contiene el compendio en el aprendizaje de sus hijos, también que contiene temas de interés a cada uno de los alumnos y facilita su aprendizaje. Los resultados que se obtuvieron de los alumnos que es un trabajo innovador por ser la primera vez que se cuenta con un libro de puros juegos, los juegos que contiene el compendio son

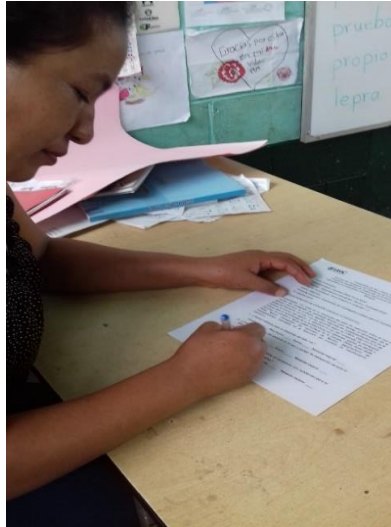
interesantes y facilita el aprendizaje del alumno. Se pudo observar que el compendio es un material que puede ser utilizado en otros grados que fue de utilidad para los docentes.

En la fase de evaluación en actividades se tiene contemplado el objetivo dos del Proyecto de Mejoramiento Educativo; Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2. El objetivo se evaluó a través de los instrumentos de entrevista y guías de observación los cuales proporcionaron los resultados siguientes: que a simple vista se observa el compendio de estrategias lúdicas, interesante para el alumno que aprende jugando, significativo para el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas, la mayoría de los alumnos mejoraron su lectoescritura, también se obtuvo la mayor participación de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y aumentó la asistencia escolar.

En la tercera actividad del plan de actividades del proyecto se contempla el objetivo número tres, socializar el uso de la guía de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura con docentes y alumnos de primero y tercer grado primaria; por razones muy poderosas solo se realizó la actividad con docentes del centro educativo por tal razón se realizó la evaluación solo a docentes donde se utilizaron los instrumentos guías de observación, entrevista y encuesta, de los cuales se obtuvieron resultados favorables al proyecto.

Todos los docentes dijeron que a través del compendio se realizará círculos de calidad para mejorar la calidad del trabajo, es de fácil comprensión para la ejecución de actividades con los alumnos, en los alumnos se observó cambios significativos; mejoraron en gran parte en la lectoescritura, llegan todos los días a clases, demuestran interés en su aprendizaje y lo más importante que ya se cuenta con el apoyo de los padres de familia.

Fotografía No. 44  
Encuesta de evaluación a docente



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 45  
Entrevista de evaluación a alumno



Fuente: archivo propio

#### F. Cierre del proyecto

La fase del cierre del proyecto, Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, (Español) en segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Concepción, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; en este apartado se había planificado invitar a todos los actores directos pero por las circunstancias en la que

se está viviendo por causa de la pandemia (COVID-19) ya solo se llevó a cabo con el director y personal docentes.

La actividad se realizó de la siguiente manera respetando el programa: participación del Director con las palabras de bienvenida, la invocación a cargo de la profesora Romelia Imelda Hurtado Camposeco, Entonación del Himno Nacional, presentación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Entrega de Compendio a cada docente y director y un reconocimiento por su participación en el círculo de calidad; agradecimiento a los presentes por su apoyo incondicional en todas las actividades realizadas durante el proceso y se finalizó con un pequeño refrigerio.

Fotografía No. 46  
Entrega del compendio a docentes



Fuente: archivo propio

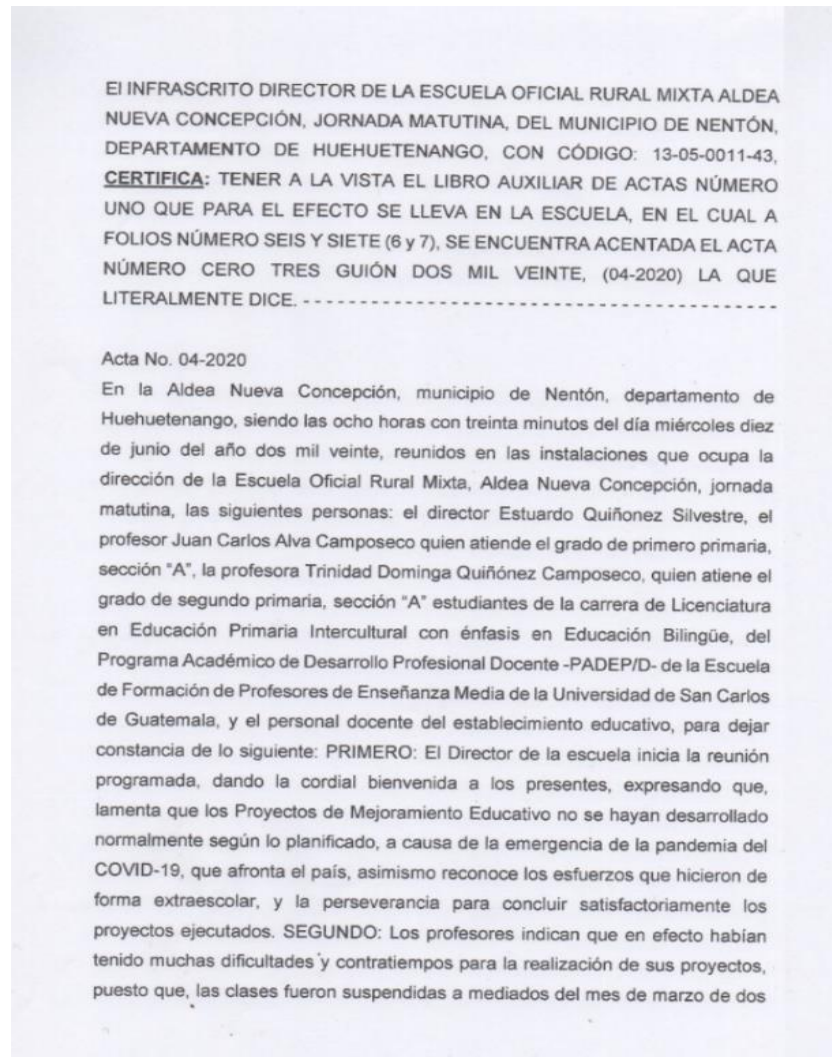
Fotografía No. 47  
Entrega de reconocimiento a docentes



Fuente: archivo propio

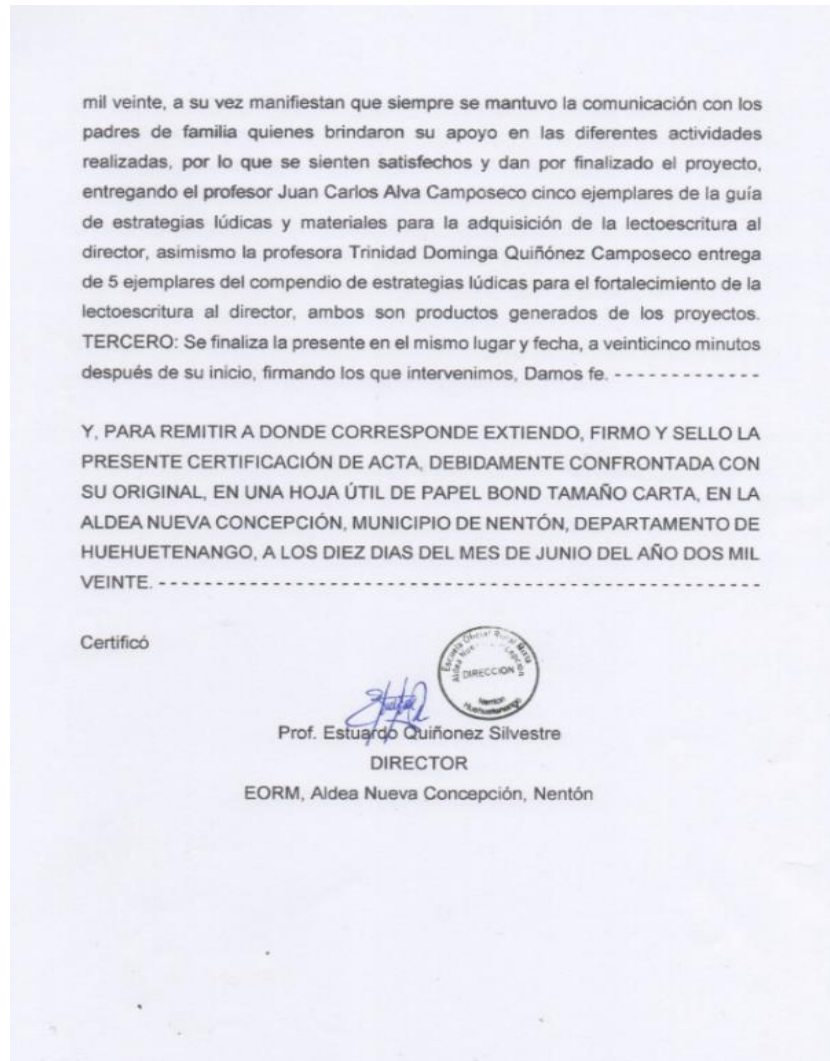
El Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como tuvo su inicio así llegó a su final y para tener un sustento legal el director procede a suscribir el acta de cierre, luego de ello lo certifica haciendo entrega a la docente estudiante una copia con su firma y respectivo sello.

**Fotografía No. 48**  
**Certificación de acta de cierre de PME**



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 49  
Continuación Certificación de acta de cierre de PME



Fuente: Elaboración propia

## G. Plan de divulgación

### a. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción

Medio de divulgación: Círculo de calidad Docente Fecha: 30 de junio de 2020

Responsable: Trinidad Dominga Quiñónez Camposeco

### b. Parte operativa

#### Objetivo general

Difundir los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre las Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Lectoescritura para lograr el apoyo y responsabilidad de docentes, padres de familia en su fortalecimiento y motivación a estudiantes de primero a tercero grado primaria.

#### Objetivos específicos

Solicitar permiso al director del centro educativo para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Solicitar el apoyo de un líder comunitario para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la aldea Nueva Concepción.

Entregar en digital y en físico los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo a docentes para analizarlo y llevarlo a la práctica en las aulas.

### c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo trata sobre la presentación de un poster académico que contiene lo siguiente: Título, descripción del proyecto, objetivos, metodología, resultados, concepto, justificación, actividades desarrolladas y acciones de sostenibilidad con la finalidad de que cada uno de los actores involucrados conozcan lo más relevante del

proyecto y dar fe a los resultados obtenidos. El poster académico será impreso y distribuido al director, docentes y a padres de familia de la comunidad, y a la coordinación técnico administrativa del municipio de Nantón con una breve explicación de su contenido.

Los documentos elaborados y presentados en la fase final de licenciatura están: el compendio de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura, el informe final y el poster académico que son imprescindibles para el examen privado que realiza la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Permiso al director del centro educativo para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Pedir apoyo a compañeros docentes y director para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM aldea Nueva Concepción.

Entregar en digital y en físico los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo a docentes para analizarlo y llevarlo a la práctica en las aulas.

#### d. Actividades

Permiso al director del centro educativo para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Pedir apoyo a compañeros docentes y director para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM aldea Nueva Concepción.

Elaboración de póster académico en físico e informe final del proyecto para hacer entrega a los involucrados.

Creación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con compañeros docentes con el fin lograr compromisos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la L-2.

#### d. Recursos

Humanos: director del establecimiento y personal docente.

Materiales: cartulina, hojas bond tamaño carta y rotuladores permanente.

Tecnológicos: computadora, teléfono celular e internet.

#### e. Evaluación

Por medio de una entrevista entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



f. \_\_\_\_\_  
Trinidad Dominga Quiñónez Camposeco

Los resultados obtenidos de la estrategia de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura” en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; con la presentación del poster académico a docentes, se logró el interés de todos en el uso del material del PME, adaptando al grado que les corresponde.

El director agradece al docente estudiante por contribuir en poner su granito de arena para mejorar la calidad educativa donde fueron muy notorio los cambios que presentaron los alumnos de segundo grado durante la ejecución del proyecto. Respecto a los padres de familia de los alumnos de segundo grado primaria el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura” se logró la mayor participación, apoyo a sus hijos en su aprendizaje después de la divulgación

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. La Escuela Oficial Rural Mixta es una escuela gradada, atiende los niveles de preprimaria y primaria. Cuenta con la organización de padres de familia (OPF) apoyando en todas las necesidades que se presentan en el centro educativo y encargados de manejar los fondos del estado de los programas de alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación y cuenta con un gobierno escolar quienes apoyan a los docentes en la organización de actividades.

El centro educativo tiene tantas necesidades y problemas que enfrentar y uno de ellos es en cuanto al aprendizaje de los alumnos que por diversas razones no se llegan a lograr, pero con el proyecto se analizó detenidamente cada situación que presenta el centro educativo. Una de las actividades que se realizó en el proyecto es la vinculación estratégica en las cuales se decidió tomar la línea de acción: Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura a través de un compendio en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, aumentó el interés, la participación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje con el apoyo de padres de familia y la preparación del docente de segundo grado de la EORM, aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango.

La línea de acción tenía las características del principal problema que presentaban los alumnos de segundo grado de la escuela por lo tanto se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se eligió fue: “Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectura y escritura”, con alumnos de segundo grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 (Español).

Al analizar cada uno de los indicadores educativos se identificó que hay un alto porcentaje de alumnos con problemas de aprendizaje por diversas razones y esto repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje, algunos indicadores son: fracaso escolar, la inasistencia escolar, la repitencia escolar, principalmente en los primeros grados: primero, segundo y tercero en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 (Español), en este curso los alumnos han fracasado en cuanto a la lectura y escritura, por tal razón se propuso el Proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar estos resultados y minimizar la problemática involucrando a los actores directos.

Por lo anterior descrito se elaboraron los objetivos para la obtención de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo el primer objetivo: diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en segundo grado primaria.

Se elaboró el compendio de estrategias lúdicas que contiene: juego de lotería en familia, memorias, dominós, subidas y resbalones de palabras, el dado de los trabalenguas, juego del abecedario, el sol de las palabras, la caja viajera, juguemos con palabras, nos comunicamos sin hablar, entre otros; estas estrategias de aprendizaje favorecieron la habilidad de la lectura y escritura en los alumnos de segundo grado primaria, mejorando los indicadores de resultados de escolarización, logrando la disminución de un gran porcentaje de fracaso escolar, deserción escolar e inasistencia.

Los resultados obtenidos en la fase de monitoreo y de evaluación con los instrumentos: entrevistas, guías de observación y las encuestas aplicadas a docentes, alumnos y a padres de familia para verificar el diseño del compendio de Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Lectoescritura, se determinó que sí existe el compendio de estrategias lúdicas y que para ellos es fundamental que los alumnos mejoren su aprendizaje en cuanto a la lectura y escritura a través del compendio diseñado.

Uno de los indicadores principales el por qué se diseñó el compendio de estrategias lúdicas, es el fracaso escolar, que en la escuela los alumnos de segundo grado han fracasado en el área de comunicación y lenguaje en cuanto a la lectura y escritura, llegan a segundo grado con muchas debilidades en no saber pronunciar y escribir palabras con sílabas compuestas, solo saben leer palabras sencillas. Como lo indican Díaz, Luna, Mendoza, y Olivares, (2018) al llegar a segundo grado, los alumnos hayan comprendido el principio alfabético de la escritura. Sin embargo, es posible que algunos de ellos tengan un conocimiento limitado del sistema de escritura, manifestando dificultades al escribir o leer determinadas palabras.

El docente de segundo grado primaria debe retroalimentar lo de primer grado, mejor si lecturas ya leídas, temas conocidos para que se sientan en confianza al interactuar con el texto, para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello, se diseñó el compendio para mejorar el proceso dando como resultado en los alumnos la habilidad de lectoescritura.

El segundo objetivo es: implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en alumnos de segundo grado primaria.

Se implementaron las estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura las cuales son: juego de lotería en familia, memorias, dominós, subidas y resbalones de palabras, el dado de los trabalenguas, juego del abecedario, el sol de las palabras, la caja viajera, juguemos con palabras, nos comunicamos sin hablar, entre otros. A través de ellas aumento la asistencia escolar y disminución del fracaso escolar; se evidenció también que los alumnos mejoraron la habilidad de lectoescritura.

En la fase de monitoreo y de evaluación con los instrumentos: entrevistas, guías de observación y las encuestas aplicadas a docentes, alumnos y a padres de familia para verificar el avance de las actividades en relación a la implementación

de las estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura, se determinó que el director y personal docente utilizaron el compendio de estrategias lúdicas porque para ellos es fundamental que los alumnos mejoren su aprendizaje en cuanto a la lectura y escritura, el compendio llegó a beneficiar el trabajo escolar porque a los alumnos les gustó participar en conjunto y en un ambiente agradable, el material también favoreció la caligrafía, fluidez y la comprensión lectora; asimismo lograron un rendimiento escolar favorable, un mayor porcentaje de asistencia en alumnos de segundo grado primaria. Los padres de familia indicaron que la implementación de estrategias lúdicas es de fácil comprensión para apoyar a sus hijos en las actividades propuestas en casa, que al trabajar en casa se dieron cuenta que sus hijos aprenden mejor jugando y no solo en comunicación y Lenguaje, también en las otras áreas de aprendizaje, han mejorado en lectura y escritura.

según USAID y Ministerio de Educación, Aprendizaje de la lectoescritura, (2016) que en esta fase se desarrolla la lectura y la escritura para aprender sobre otras áreas curriculares o sobre el mundo en general. Es decir que la lectura y escritura es de suma importancia para mejorar las habilidades y destrezas lectoras, es una práctica que enriquece el vocabulario, mejora la redacción y en general mejora la inteligencia del alumno.

Se implementaron las estrategias lúdicas porque son muy necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje para hacer que los alumnos construyan su propio conocimiento de una forma dinámica y divertida, que al manipular objetos se concentren en lo que están haciendo, cuando es así hay mejor aprendizaje significativo. Según Jean Piaget (Citado por Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013). Que el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. La implementación de las estrategias lúdicas permitió que el alumno construya su propio conocimiento en el aprendizaje de la lectoescritura a través de los juegos, esto ayudó a minimizar el fracaso escolar y la inasistencia escolar.

El juego en el proceso de enseñanza aprendizaje hizo divertida la clase, los alumnos aprendieron mejor jugando porque se sintieron motivados y es lo que les gusta hacer, por tal razón el aprendizaje fue significativo. Como indican Lestone, Church y Russel (citados por Delgadillo y Chacón (2014) las estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura, para ello hace uso de una estructura en donde el juego toma un papel importante arrojando resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón es importante como docente realizar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de juegos para obtener mejores resultados en este caso se obtuvieron los siguientes: minimización de inasistencia, repitencia, fracaso escolar, entre otros.

El tercer objetivo dice: socializar el uso del compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectura y escritura con docentes, padres de familia y alumnos de primero y tercer grado primaria.

Se socializó el uso del compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectura y escritura, donde se logró generar conocimientos sobre el uso e implementación de las estrategias que favoreció el fortalecimiento de la lectoescritura. Como también se obtuvieron los resultados en los instrumentos de monitoreo y de evaluación con los instrumentos: entrevistas, guías de observación y las encuestas aplicadas a docentes, para verificar el avance de las actividades en relación a la socialización del compendio de Estrategias Lúdicas, se determinó que el director y personal docente utilizaron el compendio, porque para ellos es fundamental que los alumnos mejoren su aprendizaje en cuanto a la lectura y escritura. El material favoreció la caligrafía, fluidez y la comprensión lectora; también, se logró un rendimiento escolar favorable.

La socialización del proyecto de Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura fue relevante para cada uno de los docentes porque las actividades plasmadas en él, parte de los conocimientos previos de los alumnos, después descubrir nuevos conceptos, construyendo los nuevos conocimientos. Según lo indica Jean Piaget (Citado por Sindicato Nacional de Trabajadores de la

Educación, 2013). El conocimiento no se descubre, se construye y esto tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas uno de ellos es partir de la estructura conceptual de cada alumno y aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas. Por tal razón se socializó las estrategias lúdicas para que, por medio de ellas los alumnos construyan su propio aprendizaje, donde se aprende haciendo, partiendo de los conocimientos previos, luego acompañarlo y guiarlo para activar los nuevos conocimientos.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se elaboró Estrategias lúdicas como juego de lotería en familia, memorias, dominós, subidas y resbalones de palabras, entre otros para mejorar los procesos de aprendizajes, dando como resultado en los alumnos la habilidad de lectura y escritura.

4.1.2. Se Implementó actividades de juego de lotería en familia, memorias, dominós, subidas y resbalones de palabras, entre otros, con la participación de alumnos de segundo grado para el fortalecimiento de lectoescritura, a través de las actividades se evidenció que los alumnos mejoraron la habilidad de lectura y escritura.

4.1.3. Se realizó un círculo de calidad con docentes y director del centro educativo, para generar conocimientos sobre el uso e implementación de estrategias lúdicas dando como resultado el desarrollo de la habilidad de la lectoescritura en los alumnos.

## 4.2. Plan de sostenibilidad



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON  
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

### 4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
- D. Grado: Segundo
- E. Sección: A
- F. Nivel: Primario

### 4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura.
- B. Beneficiarios: Directos; estudiantes, docentes, director, y padres de familia, indirectos; Autoridades educativas y comunales

### 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

#### A. Objetivo General

Desarrollar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura de los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

#### B. Objetivos Específicos

Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

Socializar el uso del compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura con docentes y alumnos de primero y tercer grado primaria.

Tabla No. 41  
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización del compendio de estrategias lúdicas a través de círculos de calidad docente para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2  Aplicación de las estrategias lúdicas en la enseñanza de la lectoescritura basadas en el contexto y en el Curriculum Nacional Base	Al inicio del ciclo escolar los estudiantes de segundo grado llegan con una deficiencia en cuanto a la lectura y escritura como: no dejar espacio entre palabras, confusión en la escritura de palabras con sílabas compuestas, escribir sobre líneas, fluidez y comprensión lectora  Las estrategias lúdicas como fortalecimiento de la lectoescritura en segundo grado	Incluir el compendio de estrategias lúdicas en el Proyecto Educativo Institucional con el apoyo del director y personal docente, en la biblioteca de la escuela y hacer entrega de un ejemplar a cada docente para utilizarlo en el aprendizaje de lectoescritura  Realización de círculos de calidad
Financiero	Gestión de recursos económicos para la implementación del Proyecto Educativo	Buscar la forma de mejorar el recurso económico para cubrir los gastos del PME	Elaborar solicitudes para obtener recursos financieros
Social	Apoyo del director, docentes y padres de familia para continuar con la aplicación del compendio de estrategias lúdicas en la lectura y escritura del área de Comunicación y lenguaje L-2	Involucrar a padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos Docentes aplican estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura	Apoyo de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.  Realización de reuniones entre los actores directos
Instrumental	Calendarización de la socialización del compendio de estrategias lúdicas	Prever adecuadamente las actividades a realizar	Implementación del compendio por docentes involucrados en la socialización con la autorización del director

Fuente: Elaboración propia

## 4.2.4. Presupuesto de sostenibilidad

**Tabla No. 42**  
**Presupuesto de sostenibilidad**

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios	Costos Total	
Docente experto para realizar dos talleres al año	Docente experto		Q. 500.00	Q. 1,000.00	
Cuatro Círculos de Calidad docente al año en el centro educativo	Personal docente y director		Q. 350.00	Q. 1,400.00	
Sub-total de gastos por recursos humanos				<b>Q. 2,400.00</b>	
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Alquiler de proyector para los talleres	2	Unidades	Proyector	Q 100.00	Q 200.00
Impresión de 7 ejemplares del compendio de estrategias lúdicas	7	Unidades	Compendio de estrategias lúdicas	Q 0. 45.00	Q 315.00
Sub-total de gastos por materiales				<b>Q. 515.00</b>	
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Compra de globos	100	Globos		Q 20.00	Q 20.00
Pliegos de papel crepe	4	Papel crepe		Q 12.00	Q 12.00
Refacción	44	Tamales con fresco		Q 5.00	Q 220.00
Sub-total de gastos por operatividad				<b>Q. 252.00</b>	
<b>Costo total del plan de sostenibilidad</b>				<b>Q. 3,167.00</b>	

Fuente: elaboración propia

**Posibles fuentes de financiamiento**

Nombre: Municipalidad, Proveedores, Líderes Comunitarios Medios para acceder: Solicitudes
--

## REFERENCIAS

### A. Libros

- Alvardo, G. Álvarez, P. Arias, A. Bernal, A. Cárdenas, M. Castellón, X. Herrera, B. Larios, I. Machain, G. Maldonado, E. Meza, A. Moeller, M. Navarro M. y Pérez, D. (2014). *Proyecto de Gestión Educativa*. Editor en Jefe RAMOS-ESCAMILLA, María, PhD. México. Universidad Autónoma de Nayarit
- Antón M. (2010) *Aportaciones de la Teoría Sociocultural al Estudio de la Adquisición del Español como Segunda Lengua*. Indiana University-Purdue University-Indianápolis.
- Balanta, A., Díaz, E. y González, L. (2015). *Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la lecto- escritura en las niñas y niños del grado tercero de la Institución educativa Carlos Holguín Mallarino*. Santiago de Cali. Fundación Universitaria los Libertadores Facultad de Educación.
- Billorou, N., Pacheco, M. y Vargas, F. (2011) *Guía para la evaluación de impacto de la formación*. Organización Internacional del Trabajo (OIT/Cintefor) Primera edición.
- Carrión, I. y Berasategi I. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Edición: 1.ª, mayo 2010. Edición y Coordinación: Jose Miguel Oskoz Izazelaia. Vasco.
- Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2013) *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Compilación*. Primera edición 2013 impreso en México.

- Gronda, J. (1991). *Libro Anuario de Psicología*. Barcelona: Universidad del País Vasco.
- Córdova, P. (2011) *Formulación y Evaluación de Proyectos*. Colección Textos universitarios. ECOE EDICIONES. Segunda edición, Bogotá.
- Díaz, C. Luna, R. Mendoza, L. y Olivares, A. (2018). *Lengua Materna Española Segundo grado*. Primera edición, 2018. Ciclo escolar 2018-2019. México.
- Koontz, H. Weihrich, H. y Cannice, M. (2012). *Administración Una Perspectiva Global y Empresarial*. Decimocuarta edición, Impreso en México.
- Ministerio de Educación de Chile (2017) *Plan de Mejoramiento Educativo*. Comité editorial Alexis Moreira Arenas, coordinador Mariangela de Rosas Salazar, Chile.
- Ministerio de Educación de Guatemala (2017) *Currículo Nacional Base CNB Concreción de la Planificación Curricular nivel Regional del Pueblo Maya*. Nivel de Educación Primaria Segundo Grado 3ra. Edición, Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*, Guatemala.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Instituto Nacional de Estadística (INE), ICF International (2017) *Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015*. Informe Final. Guatemala, MSPAS/INE/ICF
- Ortegón, E. Francisco J. y Prieto, A. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile.

Ortegón, E. Francisco J. y Roura H. (2005). *Metodología general de identificación preparación y evaluación de proyectos de inversión pública*. Naciones Unidas CEPAL. Santiago de Chile.

Rham, P. y Mancero, L. (2009). Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto. Edición de textos: Alejandra Adoum. Quito – Ecuador.

Shapiro, J. (2001) *Elaboración de un presupuesto*. CIVICUS: Alianza Mundial para la Participación Ciudadana. South Africa.

#### B. Instituciones

Agudelo W. (2008) *La Educación en Medios de Comunicación Noticieros de Tv e Imaginarios en la Frontera Colombo-venezolana*. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología departamento de Pedagogía. Tesis doctoral Tarragona. Universidad de Los Andes, Táchira. Venezuela.

Balanta, A., Díaz, E. y González, L. (2015). *Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la lecto- escritura en las niñas y niños del grado tercero de la Institución educativa Carlos Holguín Mallarino*. Santiago de Cali. Fundación Universitaria los Libertadores Facultad de Educación.

Delgadillo, A. y Chacón, J. (2014). *La Lúdica como Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura*. Cooperación Universitaria Minuto de Dios Facultad de Educación Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana Bogotá d.c.

Dirección de Planificación Educativa – DIPLAN - Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala (2013) *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala.

Fernández, N. (2002). *Manual de Proyectos*. Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación.

- Figuroa, G. (2005). *Metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Chile. Escuela de bibliotecología.
- Gonzales, A. y Salido, G. (2013). *Diseño de un Proyecto de Investigación Básico*. Editorial: Universidad de Extremadura. Servicio de Publicaciones ISBN de méritos: 978-84-695-6415-8
- Ley Orgánica del Presupuesto y su Reglamento. (1992). *Aprendiendo Aspectos Básicos del Presupuesto*, Ministerio de Finanzas Públicas Guatemala.
- Lobo, M. León, A. y López, V. (2004). *Programa Nacional de Capacitación y Actualización de administradores de la Educación*. Planeamiento Institucional. Ministerio de Educación de Costa Rica.
- Melgoza, S. (2005). *Actividades Lúdicas para Mejorar la Lectura y la Escritura en segundo grado de Educación Primaria*. Secretaria de Educación en el Estado Universidad Pedagógica Nacional Samora Michuacán.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Departamento de Trabajo Social. Escuintla, Sede Regional Escuintla.
- USAID, Ministerio de Educación de Guatemala. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Edición: Sophia Maldonado Bode y Raquel Montenegro. Guatemala.
- Yasen, N. (2014), *Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto*. Licenciatura en Administración de Empresas – Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional de Tucumán.

## C. Egrafía.

M.A.O. Sánchez, I. (2015). *Cronograma de Actividades*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>

Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires, UNESCO. Recuperado de <http://www.iipebuenosaires.org.ar>

Valle, O. y Rivera, O (2008) *Monitoreo e indicadores*. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial, Guatemala, IDIE. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

## D. Revistas

Arias, F. (2006). *Desarrollo Sostenible y sus Indicadores*. Revista *Sociedad y Economía*. Universidad del Valle Cali, Colombia.



Berumen, J. (2010) *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Cuadernos de Cooperación para el Desarrollo No. 3. Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo. Primera edición, Medellín Colombia.

Quintero, C. (2009). *Manual de Implementación de Escuela Nueva*. Colombia: Ministerio de Educación.

Murray, L. y Rossi, L. (2007). *Guía de Monitoreo y Evaluación*. Pact Brasil.

## ANEXOS

### Guía de observación a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
**Guía de observación no participante**  
**Fase de monitoreo**

Parte Informativa  
 Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: Segundo  
 Proyecto Educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.	¿Se observa el compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L.2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de estrategias lúdicas contiene temas de interés del alumno?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de estrategias lúdicas elaborado es aplicable como herramienta que facilita el aprendizaje de los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2	¿Cree que el compendio de estrategias lúdicas facilita el aprendizaje en otras áreas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de estrategias lúdicas, con objetivos de aprendizaje, basados en el Currículum Nacional Base?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el contenido del compendio de estrategias lúdicas facilita el aprendizaje de los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

## Guía de observación a alumnos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

**Guía de observación no participante**  
**Fase de monitoreo**

Parte Informativa

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje



Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.	¿Se observa el compendio de juegos para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L.2?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de juegos contiene temas de su interés?	Sí..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de juegos facilita su aprendizaje en lectura y escritura?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2	¿La implementación de los juegos le ayudan en el aprendizaje de la lectoescritura en Comunicación y lenguaje L-2?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Es fácil realizar los juegos que contiene el compendio?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos que contiene el compendio son dinámicos y creativos?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

## Guía de observación a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

**Guía de observación no participante**  
**Fase de monitoreo**

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.	¿Se observa el compendio de juegos para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L.2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de juegos contiene temas de interés para su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de juegos elaborado es aplicable como herramienta que facilita el aprendizaje de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2	¿La implementación de juegos de enseñanza en Comunicación y lenguaje (español) es importante para el aprendizaje de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que su hijo aprende jugando la lectura y escritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los contenidos del compendio son de fácil comprensión para que ayude a su hijo en la lectura y escritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

## Entrevista a docentes

**USAC**  
INSTITUTO

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: Segundo  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento  
de la lectoescritura.  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a Docentes**  
**Fase de monitoreo**

Objetivo: No. 1. Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

1. ¿Se observa el compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L.2? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**USAC**  
INSTITUTO

2. ¿Se observa estrategias lúdicas innovadoras en el compendio y con objetivos de aprendizaje, basados en el Currículo Nacional Base?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cree que el contenido del compendio de estrategias lúdicas facilita el aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Objetivo: No. 2. Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

4. ¿Qué piensa sobre la implementación del compendio de estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectura y escritura en segundo grado primaria?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué ventajas cree que tenga la utilización del compendio de estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectoescritura en segundo grado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

## Entrevista a estudiantes

**USAC**  
HUEHUETENANGO

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L-2.  
 Grado: Segundo grado  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la lectoescritura.  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7-24 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a Estudiantes**  
Fase de monitoreo

Objetivo: No. 1. Diseñar compendio de estrategias lúdicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

1. ¿Qué opina sobre el compendio de juegos que por primera vez se elabora para el aprendizaje de la lectoescritura en segundo grado?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**USAC**  
HUEHUETENANGO

2. ¿Cree que el compendio de juegos contiene temas de interés para usted? ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. ¿El compendio de juegos elaborado es aplicable como herramienta que facilita su aprendizaje? ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Objetivo: No. 2. Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

4. ¿La implementación de juegos de enseñanza en Comunicación y lenguaje (español) es importante para su aprendizaje? ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. ¿Cree que aprende jugando la lectura y escritura? ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6. ¿Los contenidos del compendio son de fácil comprensión para que ayude en su lectura y escritura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

### Entrevista a docentes tercer objetivo

**USAC**  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: Segundo  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Compendio de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la lectoescritura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a Docentes**  
**Fase de monitoreo**

Objetivo: No. 3 Socializar el uso del compendio de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura con docentes, padres de familia y alumnos de primero y tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Concepción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

1. ¿Qué opinión da sobre la inauguración del proyecto del compendio de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L-2 en segundo primaria?

**USAC**  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

2. ¿Los materiales concretos que propone el compendio son suficientes para el desarrollo efectivo de la metodología activa?

3. ¿El compendio de estrategias lúdicas es de fácil comprensión para el uso y manejo en los primeros grados? ¿Por qué?

4. Describa los resultados obtenidos en las y los educandos desde que se inició la aplicación de la guía metodológica y uso de materiales concretos.

Fuente: Elaboración propia