



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
aldea El Barro, municipio de Conguaco del Departamento de Jutiapa.

Nombre del estudiante

Zoila Recinos Asencio

Carné

201325947

Asesor:

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente

Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
aldea El Barro, municipio de Conguaco del Departamento de Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Zoila Recinos Asencio

Carné

201325947

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympos Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. German Estuardo Castro López	Presidente
Lic. Nicolás Chuy Morales	Secretario
Lcda. Francisca Trinidad Maldonado	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Zoila Recinos Asencio**, con número de camé: **201325947** DPI: **1893 32697 2213**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936



Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2454

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Espacios Recreativos Con Materiales Diversos Del Contexto* Realizado por el (la) estudiante: *Recinos Asencio Zoila* Con Registro académico No. *201325947* Con CUI: *1893326972213* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201325947_01_2454



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2454

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Espacios Recreativos Con Materiales Diversos Del Contexto* Realizado por el (la) estudiante: *Recinos Asencio Zoila* Con Registro académico No. 201325947 Con CUI: 1893326972213 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201325947_01_2454

DEDICATORIA

A Dios

Por su bondad al permitirme llegar a este momento. Por su luz y su gracia al iluminarme en cada paso de mi vida y guiar mis pasos por el camino del bien, concediéndome la dicha de llevar luz a los pequeños de la escuela.

A mis padres y hermanos

Por su compañía en cada desafío de mi vida, apoyándome hasta ver cumplida cada meta.

A mi esposo

José por ser mi compañero de camino, por su apoyo y compañía.

A mi hijos (as)

Mattías Adrián y al pequeño bebé que viene en camino, por ser esa chispa de luz y de amor que Dios me ha regalado y por ser el motor de mi vida y la motivación para luchar cada día.

A la USAC y a la EFPEM

Por ser mí casa estudios en la que me he formado académicamente, la puerta abierta para ir en busca de muchos sueños.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su bondad al permitirme llegar a este momento. Por su luz y su gracia al iluminarme en cada paso de mi vida y guiar mis pasos por el camino del bien, concediéndome la dicha de llevar luz a los pequeños de la escuela.

A mi familia por ser la columna de apoyo en toda mi vida, por su compañía y comprensión

A los catedráticos quienes compartieron conocimientos y experiencias que enriquecieron nuestra labor docente, por su amistad y cariño.

A mis compañeros(as) de sección por el tiempo compartido, por el cariño y por la motivación que trasmitían en cada clase.

A Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su incansable motivación y paciencia durante todo el proceso y por la calidad de tiempo compartido.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D- con la experiencia en la docencia nos damos cuenta que nuestros estudiantes siempre están en constante desarrollo y los diferentes factores genéticos y ambientales influyen de forma positiva o negativa, sin embargo con el afán de moldear la conducta, las emociones, las habilidades cognitivas y la personalidad, en base a las necesidades encontradas en el establecimiento se desarrolló el proyecto llevando a la práctica con los estudiantes diversas actividades utilizando herramientas y estrategias que contribuyeron significativamente en la mejora de la calidad de la educación, logrando una educación activa en la que los estudiantes son los constructores de su propio aprendizaje.

Además con capacitaciones y concientización a padres de familia se logra fortalecer los compromisos que éstos tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, con la elaboración de manualidades y diversos juegos lúdicos con materiales del contexto se logra motivar la asistencia escolar de los niños logrando también favorecer y facilitar su aprendizaje con el uso de herramientas didácticas innovadoras.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project developed at the Official Mixed Rural School in the El Barro village, municipality of Conguaco, department of Jutiapa, within the framework of the Academic Program of Teacher Professional Development-PADEP / D- with experience in teaching, we realize that our students are always in constant development and the different genetic and environmental factors influence positively or negatively, however, with the desire to shape behavior, emotions, cognitive abilities and personality, based on the needs found in the establishment, the project was developed, putting into practice with students various activities using tools and strategies that contributed significantly to improving the quality of education, achieving an active education in which students are the builders of their own learning.

In addition, with training and raising awareness among parents, it is possible to strengthen the commitments that they have in the teaching-learning process of their children, with the elaboration of crafts and various playful games with contextual materials, it is possible to motivate the school attendance of the children, achieving also favor and facilitate their learning with the use of innovative teaching tools.

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	03
1.1 Marco organizacional.....	03
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	03
1.1.2 Antecedentes de la institución educativa.....	21
1.1.3 Marco epistemológico.....	22
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	28
1.1.5 Marco de políticas educativas.....	32
1.2 Análisis situacional.....	45
1.2.1 Identificación de problemas.....	45
1.2.2 Identificación de demandas educativas.....	49
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	50
1.3 Análisis estratégico.....	58
1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en lectura.....	58
1.3.2 Técnica MINI-MAX.....	59
1.3.3 Vinculaciones estratégicas.....	60
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos.....	68
1.3.5 Mapa de solución.....	72
1.3.6 Selección del proyecto.....	74
1.4 Diseño del proyecto.....	74
1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	74
1.4.2 Descripción del proyecto.....	74
1.4.3 Concepto del proyecto.....	76
1.4.4 Objetivos del proyecto.....	76
1.4.5 Justificación del proyecto.....	77

1.4.6	Plan de actividades.....	80
1.4.7	Cronograma de actividades.....	83
1.4.8	Plan de monitoreo y evaluación por indicadores.....	86
1.4.9	Instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto.....	93
1.4.10	Presupuesto del proyecto.....	93
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad.....	95
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		99
2.1	Diagnóstico.....	99
2.1.1	Índice de desarrollo humano.....	99
2.1.2	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	100
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	100
2.2.1	Organización escolar.....	100
2.2.2	Programas del Ministerio de Educación.....	101
2.2.3	Políticas educativas.....	101
2.2.4	Legislación educativa.....	102
2.2.5	Gestión escolar.....	102
2.2.6	Organización comunitaria.....	103
2.2.7	Situación social, económica, emocional y cultural del entorno escolar.....	104
2.2.8	La pobreza.....	104
2.2.9	Desnutrición.....	105
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	105
2.3.1	Constructivismo.....	105
2.3.2	Psicología evolutiva.....	106
2.3.3	Teoría sociocultural.....	107
2.3.4	Aprendizaje significativo.....	107
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	108
2.3.6	Reforma educativa.....	108
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular.....	109

2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	109
2.4	Técnicas de administración educativa.....	110
2.4.1	Definición de proyectos de mejoramiento educativo.....	110
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	110
2.4.3	Árbol de problemas.....	111
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	111
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	111
2.4.6	Matriz DAFO.....	112
2.4.7	Técnica MINI – MAX.....	112
2.4.8	Vinculaciones estratégicas.....	113
2.4.9	Líneas de acción estratégicas.....	113
2.4.10	Mapa de soluciones.....	113
2.4.11	Plan de actividades.....	114
2.4.12	Cronograma de actividades.....	114
2.4.13	Monitoreo y evaluación del proyecto.....	115
2.4.14	Indicadores de un proyecto.....	115
2.4.15	Metas de un proyecto.....	116
2.4.16	Plan de sostenibilidad.....	117
2.4.17	Presupuesto.....	117
2.5	Metodología implementada en el PME.....	117
2.5.1	Materiales educativos.....	117
2.5.2	Juegos lúdicos.....	118
2.5.3	Rincones de aprendizaje.....	118
2.5.4	Estrategias para la enseñanza de la lecto escritura.....	118
2.5.5	Trabajo en equipo y cooperativo.....	120
2.5.6	Escuela y familia.....	120
	CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	121
3.1	Título del proyecto.....	121
3.2	Descripción del proyecto.....	121

3.3	Concepto del proyecto.....	123
3.4	Objetivos del proyecto.....	123
3.4.1	General.....	123
3.4.2	Específicos.....	123
3.5	Justificación del proyecto.....	123
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	125
3.7	Plan de actividades.....	127
3.7.1	Fases del proyecto.....	130
	CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	159
	CONCLUSIONES.....	165
	PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO	
	EDUCATIVO.....	165
	REFERENCIAS.....	171

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	5
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos por grado.....	6
Tabla No. 3 Cantidad de docentes por grado.....	6
Tabla No. 4 Relación alumno-docente.....	7
Tabla No. 5 Asistencia de alumnos.....	7
Tabla No. 6 Días laborados.....	8
Tabla No. 7 Eficiencia interna.....	9
Tabla No. 8 Escolarización oportuna.....	10
Tabla No. 9 Proporción de los alumnos.....	11
Tabla No. 10 Tasa de promoción.....	11
Tabla No. 11 Fracaso escolar.....	12
Tabla No. 12 Conservación de matrícula.....	13
Tabla No. 13 Tasa de promoción.....	14
Tabla No. 14 Retención por grado.....	14
Tabla No. 15 Deserción por grado.....	15
Tabla No. 16 Resultados de lectura primer grado.....	16
Tabla No. 17 Resultados de matemática primer grado.....	16
Tabla No. 18 Resultados de lectura de tercer grado.....	16
Tabla No. 19 Resultado de matemática de tercer grado.....	17
Tabla No. 20 Resultados de lectura de sexto grado.....	17
Tabla No. 21 Resultado de matemática de sexto grado.....	17
Tabla No. 22 Matriz de priorización.....	45
Tabla No. 23 Árbol de problemas.....	47
Tabla No. 24 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	49
Tabla No. 25 Listado de actores directos, indirectos y potenciales.....	50
Tabla No. 26 Diagrama de los actores.....	57
Tabla No. 27 DAFO.....	58
Tabla No. 28 Mini Max.....	59
Tabla No. 29 Mapa de soluciones.....	72

Tabla No. 30 Criterios para seleccionar el PME	73
Tabla No. 31 Plan de actividades.....	80
Tabla No. 32 Cronograma de actividades.....	83
Tabla No. 33 Plan de monitoreo y evaluación por indicadores.....	86
Tabla No. 34 Plan de monitoreo y evaluación por metas.....	90
Tabla No. 35 Plan de monitoreo y evaluación por metas.....	91
Tabla No. 36 Plan de monitoreo y evaluación por metas.....	92
Tabla No. 37 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	94
Tabla No. 38 Propuesta de sostenibilidad.....	95
Tabla No. 39 Plan de actividades.....	127
Tabla No. 40 Sostenibilidad del PME.....	168

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Eficiencia interna.....	9
Gráfica No. 2 Escolarización oportuna.....	10
Gráfica No. 3 Tasa de promoción.....	11
Gráfica No. 4 Fracaso escolar.....	12
Gráfica No. 5 Conservación de matrícula.....	13
Gráfica No. 6 Retención por grado.....	14
Gráfica No. 7 Deserción por grado.....	14
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)	18
Gráfica No. 9 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)	19
Gráfica No. 10 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)	20

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1 Nota de solicitud.....	130
Fotografía No. 2 Solicitud.....	130
Fotografía No. 3 Recepción.....	131
Fotografía No. 4 Nota de autorización.....	131
Fotografía No. 5 Gestión en librería.....	132
Fotografía No. 6 Gestión en despensa.....	133
Fotografía No. 7 Gestión en Lubri-repuestos.....	133
Fotografía No. 8 Gestión en cooperativa.....	134
Fotografía No. 9 Gestión persona particular.....	135
Fotografía No. 10 Gestión a docentes.....	135
Fotografía No. 11 Gestión a serigrafía.....	136
Fotografía No. 12 Elaboración de instrumentos de monitoreo.....	137
Fotografía No. 13 Elaboración de dominó.....	137
Fotografía No. 14 Elaboración de lotería.....	138
Fotografía No. 15 Elaboración de material.....	138
Fotografía No. 16 Pintado de áreas del salón.....	139
Fotografía No. 17 Pintado de abecedario.....	139
Fotografía No. 18 Pintado de juegos de piso.....	140
Fotografía No. 19 Elaboración de avioncito.....	140
Fotografía No. 20 Pintado de bolos.....	141
Fotografía No. 21 Elaboración de bolos.....	141
Fotografía No. 22 Elaboración de juegos de tapones.....	142
Fotografía No. 23 Socialización.....	142
Fotografía No. 24 Acta de socialización.....	143
Fotografía No. 25 Capacitación a padres de familia.....	143
Fotografía No. 26 Elaboración de manualidades.....	144
Fotografía No. 27 Utilización de materiales de reciclaje.....	144
Fotografía No. 28 Juego de boliche.....	145
Fotografía No. 29 Juegos de piso.....	145

Fotografía No. 30 Juegos de piso de avioncito.....	146
Fotografía No. 31 Juegos con tapones.....	146
Fotografía No. 32 Utilizando tapones de botellas.....	147
Fotografía No. 33 Lecturas dirigidas.....	147
Fotografía No. 34 Escucha de lecturas dirigidas.....	148
Fotografía No. 35 Pintado con manitas.....	148
Fotografía No. 36 Decoración de mesas.....	149
Fotografía No. 37 Pintado de mobiliario.....	149
Fotografía No. 38 Juego de dominó.....	150
Fotografía No. 39 Utilizando material del contexto.....	150
Fotografía No. 40 Juego de lotería.....	151
Fotografía No. 41 Juego de dados.....	152
Fotografía No. 42 Repasando sílabas.....	152
Fotografía No. 43 Monitoreo de PME.....	153
Fotografía No. 44 Listado de asistencia.....	154
Fotografía No. 45 Guía de observación.....	154
Fotografía No. 46 Evaluación del PME primer objetivo.....	155
Fotografía No. 47 Evaluación del PME segundo objetivo.....	156
Fotografía No. 48 Evaluación del PME tercer objetivo.....	156
Fotografía No. 49 Lista de cotejo.....	157
Fotografía No. 50 Rúbrica.....	157
Fotografía No. 51 Escala de rango.....	157

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, como requisito de graduación pide un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Proyecto que deja un gran beneficio en la escuela ya que contribuye significativamente en la mejora de la calidad de la educación, logrando una educación activa en la que los estudiantes son los constructores de su propio aprendizaje. Con el uso de estrategias que permiten el logro de aprendizajes significativos mediante la innovación en el uso de diversos materiales contextualizados que facilitan y motivan el aprendizaje de las diferentes áreas de aprendizaje de los estudiantes.

Además de ello, contrarrestando las diferentes problemáticas que se tienen dentro del salón de clases que impiden que los resultados de fin de ciclo sean los esperados según las competencias planteadas por el CNB.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Barro del municipio de Conguaco, del departamento de Jutiapa.

Escuela que aún es multigrado, cuenta con cinco docentes, con un espacio físico muy pequeño, atendiendo el nivel pre-primaria. Algunos aspectos positivos es que cuenta con gobierno escolar muy organizado y funcional, OPF quienes administran los fondos de los programas educativos, se tiene el apoyo de la gran mayoría de los padres de familia.

Al conocer los indicadores educativos es notable la constante inasistencia de los estudiantes principalmente en primer grado de primaria, teniendo resultados finales de porcentajes altos de fracaso escolar, repitencia, abandono entre otros.

Al hablar del contexto el municipio de Conguaco presenta bajo índice de Desarrollo Humano, en cuanto a salud, educación e ingresos, la mayor fuente de ingresos de la comunidad es la agricultura, trabajo que realizan con ayuda de los niños en edad escolar con la intención de enseñarles su fuente de trabajo, no tomando en cuenta que le afecta directamente en su preparación académica, pues su rendimiento escolar es muy bajo por la constante inasistencia a clases. Es por ello que la gran mayoría de familias se tienen integrantes poco letrados.

Situación que no favorece en cuanto al apoyo que debería brindárseles a los niños en casa siendo parte del proceso de enseñanza aprendizaje, así como parte importante de la comunidad educativa.

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario realizar un diagnóstico de la institución para conocer los indicadores educativos y partir de ello para realizar cada etapa del mismo. Dentro de los aspectos más relevantes mencionamos la justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos entre otros.

Durante la ejecución del proyecto, todas las actividades se desarrollaron partiendo de los lineamientos requeridos para lograr los objetivos y metas propuestas las cuales se vieron reflejadas en la motivación y asistencia de los estudiantes, así como en el apoyo e involucramiento de los padres de familia, así como de todos los actores directos e indirectos que fueron parte de ello.

Para la evaluación se utilizaron las herramientas elaboradas para el mismo, permitiendo verificando el logro de los objetivos planteados, detallando en el análisis del capítulo IV del presente informe.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Barro, Conguaco, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe el tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Junta Escolar integrada de la siguiente manera: Estefana Gutiérrez Ortiz (Presidente), Sra. María Elena López Lázaro(Tesorerera), Sra. Andrea Magalí Alvarez Galicia (Secretaria), Sra. Nora Azuceli Galicia García (Vocal I) y Sra. Imelda Ortiz de Lázaro (Vocal II).

Asimismo dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Heidi Paola Galicia Galicia (Presidente), Keyli Rossméri Galicia López (Vicepresidente), Ismal García Ventura (Tesorero), Yesmin Galicia García (Secretaria), Nelson Oswaldo Gutiérrez Galicia (Vocal I), Wilinton Eliazar Alvarado Alvarado (Vocal II) y Sheylin Mellisa Alvarado Najarro (Vocal III)

La Visión que tiene la escuela es: ser un Establecimiento Creativo, Innovador y Competitivo que actualiza sus estrategias para obtener mejores resultados en el Aprendizaje de las y los Estudiantes y

Proyectarse en el avance y superación de la Comunidad Educativa en general.

Misión: Somos un Establecimiento Educativo que brinda un servicio de Calidad, Estimulando la Formación Integral y Armónica de los Niños y Niñas, cultivando en ellos actitudes basadas en Valores, así mismo resaltando sus Habilidades y Destrezas para lograr su Máximo Potencial Cognoscitivo.

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante y reuniones con padres de familia.

Los modelos educativos que se desarrollan están: El modelo tradicionalista en el que el alumno es receptor pasivo de la información. El modelo humanista ya que se trabaja en equipo tanto entre estudiantes como entre docentes, el modelo cognitivista centrado en la persona, sus experiencias previas. El modelo sociocultural porque se permite la convivencia del estudiante con otros compañeros de la misma escuela y escuela vecinas, todo esto en actividades deportivas y culturales. El modelo Psicogenético este tiene un vínculo entre el medio ambiente y el aprendizaje, si lo aplicamos al realizar actividades tomando en cuenta los recursos del contexto.

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: el programas de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolares), el programa educativo Leamos Juntos, programa educativo Contemos Junto, el programa Vivamos en Armonía y el programa Salvemos Primer Grado, 360° Estrategia Integral Tecnológica.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: Huerto escolar por MAGA, y el Proyecto de Mejoramiento Educativo (Estudiantes PADEP/D Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe)

A. Indicadores del centro educativo

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Edad	Cantidad
7-8 años	36 alumnos
9-10 años	37 alumnos
11-12 años	51 alumnos
13 y más	13 alumnos

Fuente: Libro de Inscripciones

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio de Conguaco

0.546, tomando en cuenta tres aspectos: salud, educación, ingresos

En salud Conguaco marca un índice de Desarrollo Humano de 0.611 en promedio, tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, que indica cual es la edad más probable que alcanzaría una persona al nacer.

En educación tenemos un promedio de 0.506 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles.

En ingresos el municipio de Conguaco tenemos un promedio 0.522 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedio.

B. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados 2019

Primaria 127

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos por grado

Grado	Alumnos
1ero	25
2do	13
3ero	30
4to	23
5to	21
6to	14
Total	126

Fuente: Libro de Inscripciones

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Total de docentes: 5

Tabla No. 3 Cantidad de docentes por grado

Grados	2019 Docente
Primero	1
Segundo	1
Tercero	
Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1
TOTAL	5

Fuente: Libro de Actas

iv. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 4 Relación Alumno-docente

Ciclo	Alumnos	Docentes	Promedio
2017	125	4	31
2018	126	5	25
2019	127	5	25

Fuente: Libro de Inscripciones

C. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Promedio de asistencia

Tabla No. 5 Asistencia de alumnos

Grado	Total De Alumnos	Asistencia	Inasistencia	Proporción
Primero	26	20	6	23
Segundo	14	13	0	0
Tercero	30	29	0	0
Cuarto	23	23	0	0
Quinto	21	19	0	0
Sexto	14	14	2	14

Fuente: Cuaderno de asistencia de cada Docente

De 127 alumnos inscritos del ciclo escolar en un día regular de clases 10% fue de inasistencia de todos los grados en el centro educativo.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 6 Días laborados

Año	Total de días	Días laborados	%	Días no laborados	%
2018	206	188 días	100%	18	9%
2019	130	124 días	95%	6	5%

Fuente: Sistema de Registros del MINEDUC

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza 100% español

iv. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes 5% de niños no tiene libro de texto.

v. Organizaciones de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres dentro de las escuelas, Organización de Padres de familia

D. Indicadores de resultados de escolarización

i. Eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

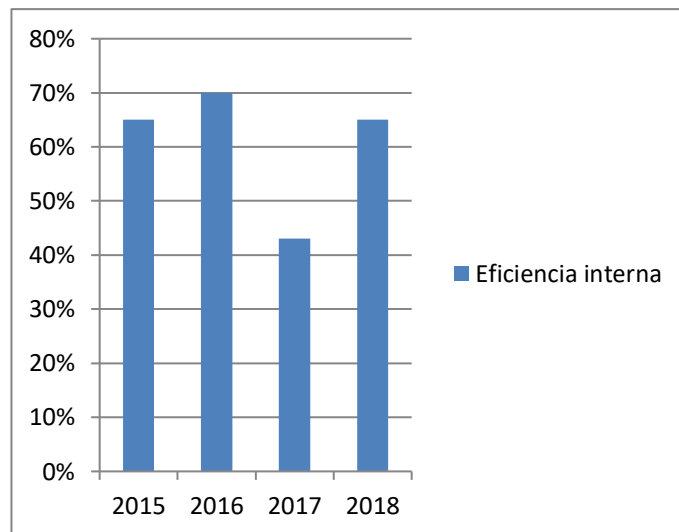
2015, 2016, 2017, 2018 y 2019

Tabla No. 7 Eficiencia interna

Indicador	2015	2016	2017	2018	2019
Repitencia	10%	9%	22%	6%	10.32%
Promoción	94%	74%	93%	89.34%	--
No promoción	6%	26%	7%	11%	--
Retención	98%	100%	97%	97%	--
Deserción	2%	0%	3%	3.17%	--
Éxito	92%	74%	90%	87%	--
Fracaso	8%	26%	10%	13%	--
Conservación	65%	70%	43%	65%	61%

Fuente: Ficha Escolar

Gráfica No. 1 Eficiencia interna



Fuente: Elaboración propia

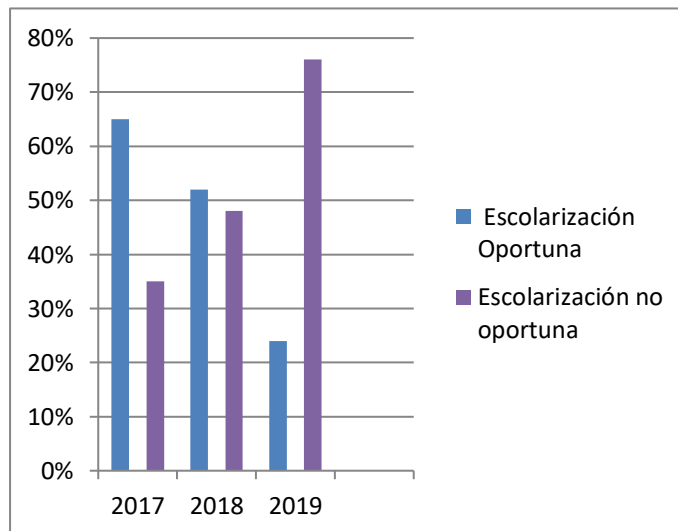
ii. Escolarización por edades simples
Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla No. 8 Escolarización oportuna

2017			2018			2019		
Total	Edad oportuna	No oportuna	Total	Edad oportuna	No oportuna	Total	Edad oportuna	No oportuna
125	81	44	126	66	60	127	31	96
%	65%	35%		52%	48%		24%	76%

Fuente: Ficha Escolar. 2017- 2019

Gráfica No. 2 Escolarización oportuna



Fuente: Elaboración propia

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años 2019

Tabla No. 9 Proporción de los alumnos

AÑO	2017	2018	2019
PORCENTAJE	125	126	127
7 años	24	12	12

Fuente: Libro de Inscripciones

iv. Tasa de promoción anual

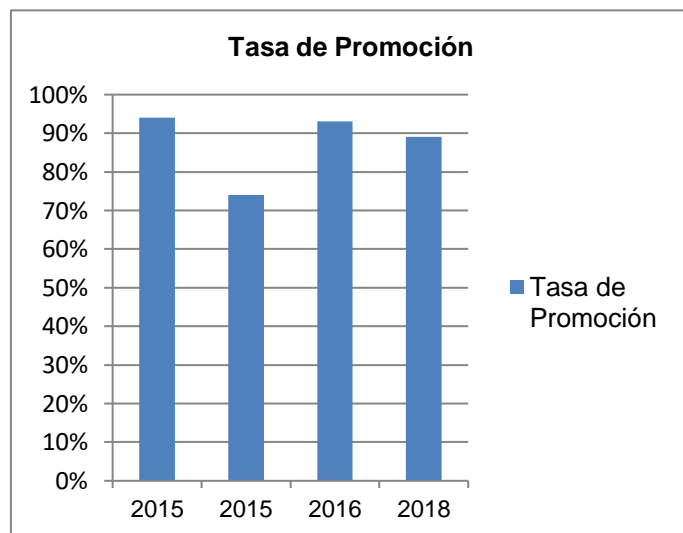
Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 10 Tasa de promoción

Año	2015	2016	2017	2018
Tasa de Promoción	94%	74%	93%	89.34%

Fuente: Ficha escolar 2015-2018

Gráfica No. 3 Tasa de promoción



Fuente: Ficha escolar 2015-2018

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015 al 2019, el promedio es de 87% promoción anual.

v. Fracaso escolar

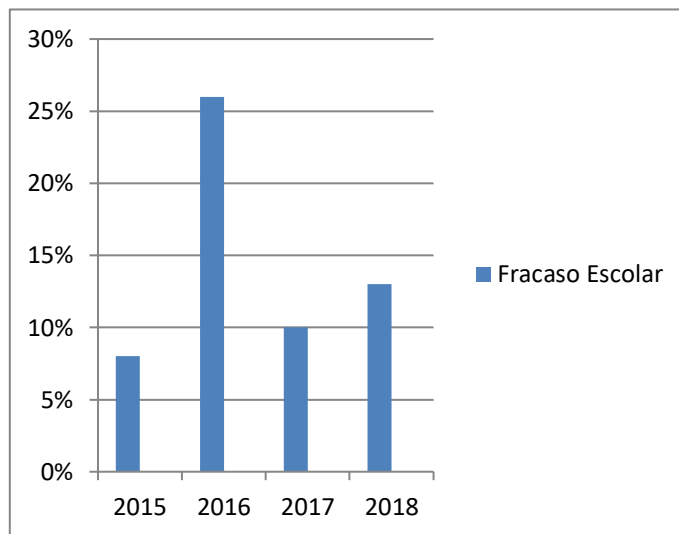
Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 11 Fracaso escolar

Año	2015	2016	2017	2018
Fracaso Escolar	8%	26%	10%	13%

Fuente: Ficha Escolar

Gráfica No. 4 Fracaso escolar



Fuente: Ficha escolar 2015-2018

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficacia interna 2015-2019, la tasa de fracaso escolar equivale al 14%.

vi. Conservación de la matrícula

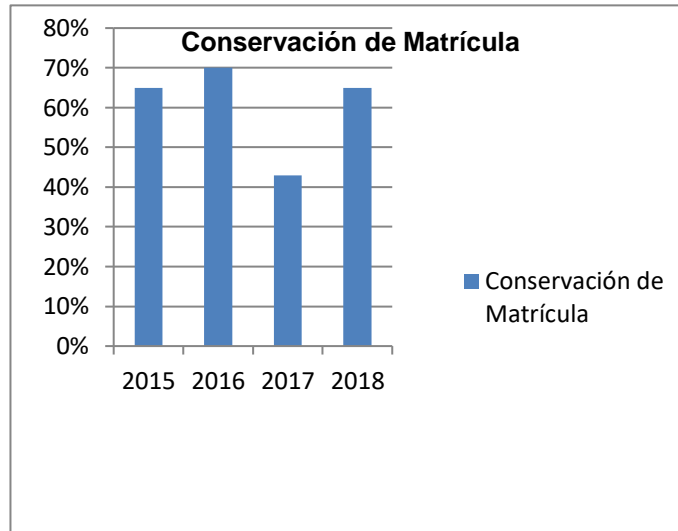
Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 12 Conservación de matrícula

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Conservación de Matrícula	65%	70%	43%	65%	61%

Fuente: Ficha Escolar

Gráfica No. 5 Conservación de matrícula



Fuente: Ficha escolar 2015-2018

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficacia interna 2015-2019, la tasa conservación equivale al 60%.

- vii. Finalización del nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada a dicho grado

Tabla No. 13 Tasa de promoción

Año	2015	2016	2017	2018
Tasa de Promoción	94%	74%	93%	89%

Fuente: Ficha Escolar 2015-2018

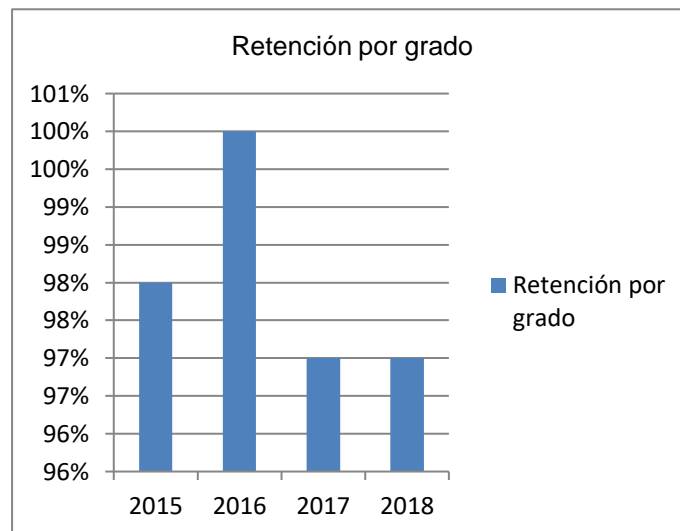
viii. Repitencia por grado y nivel

Tabla No. 14 Retención por grado

Año	2015	2016	2017	2018
Retención por grado	98%	100%	97%	97%

Fuente: Ficha Escolar

Gráfica No. 6 Retención por grado



Fuente: Ficha escolar 2015-2018

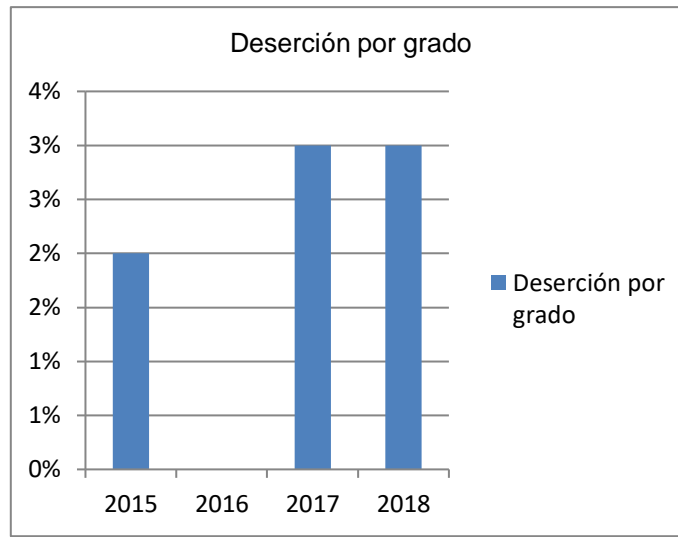
ix. Deserción por grado o nivel

Tabla No. 15 Deserción por grado

Año	2015	2016	2017	2018
Deserción por grado	2%	0%	3%	3.17%

Fuente: Ficha escolar 2015-2018

Gráfica No. 7 Deserción por grado



Fuente: Ficha escolar 2015-2018

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura

Primer grado primaria (1°) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 16 Resultados de lectura primer grado

2017						2018					
No. Alumnos	Grado	Lectura	Mate	Logro	No Logro	No. Alumnos	Grado	Lectura	Mate.	Logro	No Logro
29	1ro	25	25	25	4	18	1ro	10	10	10	8
23	3ro	22	22	22	1	20	3ro	20	20	20	0
14	6to	7	7	14	0	17	6to	17	17	17	0

Fuente: Cuadros PRIM

ii. Resultados de matemáticas

Primer grado primaria (1°) porcentaje de estudiantes que logran el criterio de matemáticas.

Tabla No. 17 Resultados de matemática de primer grado

Año	No. Alumnos Logro	No. Alumnos No logro	% Logró	% No logro
2017	33	9	79%	21%
2018	21	7	75%	25%

Fuente: Cuadros PRIM

iii. Resultados de lectura

Tercer grado primaria (3°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla No. 18 Resultados de lectura de tercer grado

Año	No. Logro	No. No logro	% logró	% No logro
2017	24	1	96%	4%
2018	21	1	95%	5%

Fuente: Cuadros PRIM

iv. Resultados de matemáticas

Tercer grado primaria (3°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla No. 19 Resultado de matemática de tercer grado

Año	No. Logro	No. No logro	% logró	% no logro
2017	24	1	96%	4%
2018	21	1	95%	5%

Fuente: Cuadros PRIM

v. Resultados de lectura

Sexto grado primaria (6°) porcentaje de estudiante que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla No. 20 Resultados de lectura de sexto grado

Año	No. Logro	No. No logro	% logró	% no logro
2017	28	0	100%	0%
2018	19	0	100%	0%

Fuente: Cuadros PRIM

- vi. Resultados de matemática de sexto grado primaria (6°) porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de matemática.

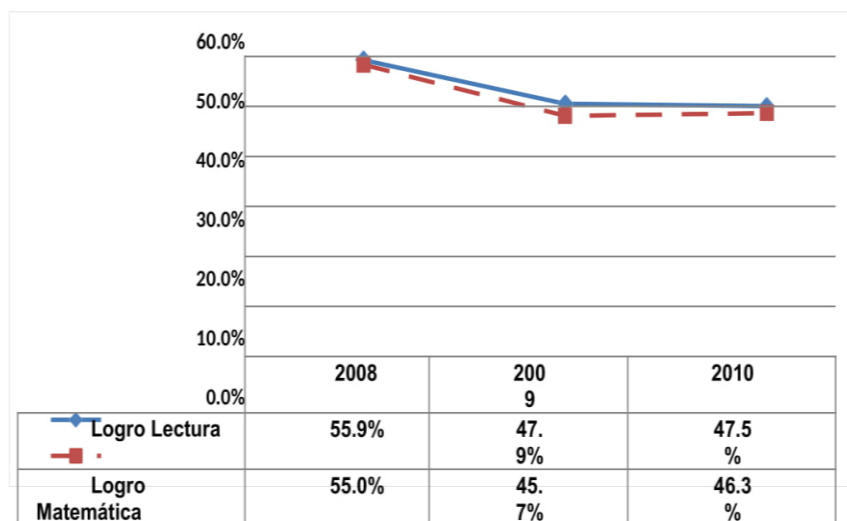
Tabla No. 21 Resultado de matemática de sexto grado

Año	No. Logro	No. No Logro	% Logró	% No logró
2017	28	0	100%	0%
2018	19	0	100%	0%

Fuente: Cuadros PRIM

- vii. Resultados SERCE: 1°. 3°. y 6°

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



F

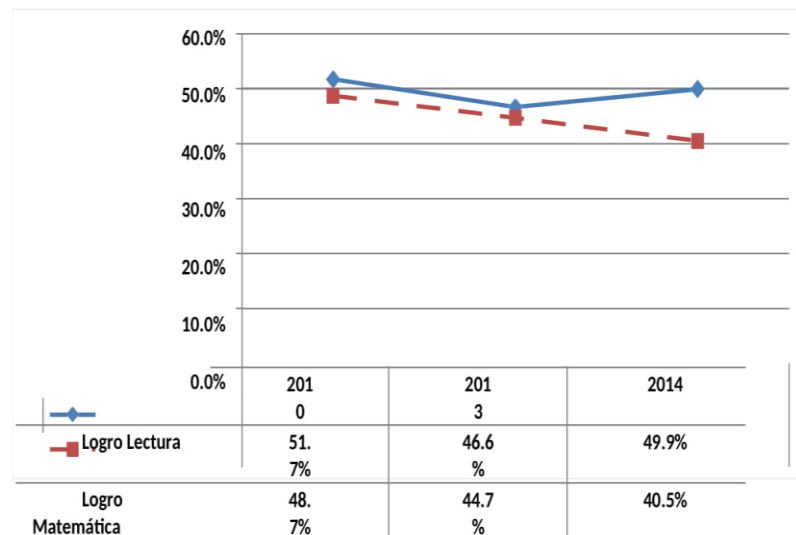
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente

y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 9 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura v matemática (sector oficial)

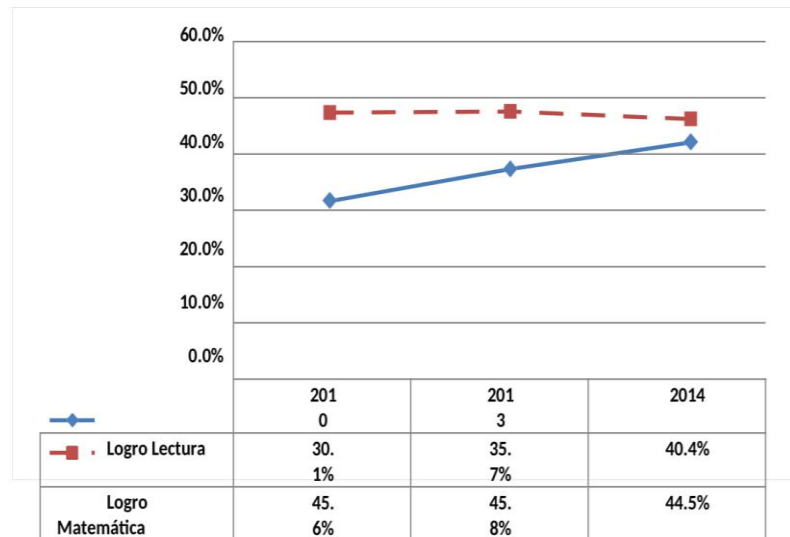


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc, Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 10 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es

importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes de la institución educativa

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Barro, Conguaco, Jutiapa, código 22 13 0453-43, en sus inicios funcionó en una casa particular, siendo la vivienda de zacate de doña Mercedes Hernández esto como en el año de 1939, fueron personas visionarias y entusiastas que se preocuparon para que se les enseñara a leer y escribir a los niños y niñas de dicha comunidad, siendo aproximadamente 25 estudiantes la profesora llamada Victoria Belleza quien venía de la ciudad capital.

Luego de ella llegó el profesor Rogelio Castellanos, quienes vivían en la comunidad pues no había transporte, quien colaboró mucho tiempo con los profesores fue el señor José Ángel Galicia quien los acompañaba al municipio de Jalpatagua por caminos y veredas.

Tiempo después se trasladó al predio que ocupa actualmente la escuela, construyendo un salón de adobe y otro de madera y block. Algunos maestros que recuerdan llegaron años más tarde son: Ricardo Arriaga, Mirna Vásquez, Luis Corado, Eliseo Cisneros, Antonio Galicia, Elio Castillo, por años la escuela fue multigrado sólo un docente atendía todos los grados.

Cuenta también don José Ángel Galicia que se utilizaban cuadernos de un material grueso, fue don Hernán Galicia quién donó el terreno

que actualmente ocupa la Escuela. Actualmente la escuela cuenta con 4 salones de Primaria en los cuales trabajan 5 docentes.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicador de contexto

El municipio de Conguaco presenta un bajo índice de desarrollo humano siendo 0.546, tomando en cuenta tres aspectos: salud, educación, ingresos.

Las actividades laborales de los habitantes de la comunidad son la agricultura que incluye siembra de maíz, frijol y maicillo, trabajo que realizan con la ayuda de sus hijos en edad escolar con la intención de enseñarle su fuente de empleo a futuro, las niñas aprenden los oficios de casa y pocas siguen estudiando el nivel básico y diversificado, sus ingresos económicos son muy bajos para la mayoría de familias, muy pocas se dedican a la ganadería que incluye crianza de vacas y caballos, también la crianza de porcinos, de gallinas y patos.

Cabe mencionar que también hay personas que se dedican a la albañilería, carpintería, son quienes mantienen ingresos más favorables que la gran mayoría. La comunidad está ubicada en la región denominada “corredor seco”, esta se caracteriza por las escasas fuentes de agua, con veranos que se prolongan hasta ocho meses de duración, por ello los cultivos se ven afectados, al igual que el ganado y principalmente las personas, en especial los más vulnerables como los niños y los ancianos.

Razones por las cuales se ve afectada la educación pues se tienen índices de desnutrición, mala alimentación, problemas de aprendizaje, trabajo infantil, pocas fuentes de trabajo, desintegración familiar, violencia familiar, falta de educación en

valores, mala conducta en los estudiantes, alcoholismo y drogadicción, todo esto contribuye a que el nivel de calidad de vida sea cada vez más bajo.

B. Indicadores de recursos

La EORM de aldea El Barro ha contado a través de los años con una población grande de estudiantes del nivel primario sobrepasando los 100 estudiantes, siendo escuela multigrado dificultándose mucho el proceso de enseñanza aprendizaje. La escuela sólo contaba con dos o tres maestros quienes atendían los grados de primero a sexto, las y los niños iniciaban su educación primaria teniendo 8, 9 y hasta 10 años de edad, pues las madres de familia decían que estaban muy pequeños para mandarlos a la escuela, por ello egresaban del nivel primario siendo ya adolescentes y señoritas.

Teniendo en la escuela alumnado con sobreedad escolar, conductas rebeldes, noviazgo entre las y los estudiantes, los padres de familia apoyaban mucho a los docentes en la forma que les corregían a sus hijos, lo hacían con castigos severos si les faltaban el respeto o si no hacían tareas, les jalaban las orejas, los hincaban en maíz, les daban reglazos en las manos, era el maestro quien tenía toda la autoridad en la escuela aprobado por los padres de familia.

Pues ellos corregían a sus hijos de la misma manera. Por el contrario la teoría de Bridgett Harne y Robert Pianta nos dice que “Los estudiantes que presentan importantes problemas de conducta durante los primeros años tienen menos posibilidades de presentarlos más adelante si los profesores se muestran sensibles a sus necesidades y brindan una retroalimentación frecuente y congruente”. Sin embargo sabemos que la educación

por años fue tradicional, las niñas y niños les tenían temor a los docentes, por ello comentan los padres de familia que los docentes de hoy no son como los de antes que sí enseñaban y corregían. En la actualidad la escuela cuenta con una estadística de 125 estudiantes, los cuales son atendidos por cinco docentes, segundo y tercero los atiende un docente. El promedio de alumnos por maestro es de 25 alumnos, número favorable según lo que plantea el MINEDUC, para brindar una educación de calidad.

C. Indicadores de proceso

Sabiendo los padres de familia que el Estado les garantiza a sus hijos el derecho a la educación, la gran mayoría cumple con inscribir a sus hijos en edad escolar, aunque muchos años atrás el docente no tenía acceso a realizar censos en busca de niños y niñas en edad escolar, eran los padres de familia quienes voluntariamente iban a inscribir a sus hijos, no tenían muchos incentivos al enviar a sus hijos a la escuela, no habían útiles escolares, refacción escolar, en la temporada de siembras era normal que se ausentaran por largo tiempo, algunos padres de familia no inscribían a sus hijos en edad oportuna, en algunos casos los inscribían cuando tenían 10 ó 12 años, no lograban completar la educación primaria, sólo aprendían a leer y escribir.

Además existía mucho machismo creyendo que a las niñas no les serviría de nada ir a la escuela, sólo tenía que aprender los oficios de casa, la gran mayoría sólo asistían en el ciclo fundamental (1° a 3° grado) mientras que los niños si eran enviados a la escuela por el hecho de ser hombres, terminaban el nivel primario, y algunos de ellos iban a la cabecera municipal a estudiar el nivel básico. En la actualidad aún se da el trabajo

infantil, el ausentismo, y fracaso escolar, la repitencia, docentes poco comprometidos con su trabajo, el Estado proporciona materiales e insumos necesarios para que se les brinde una educación de calidad, dando a los docentes la oportunidad de profesionalizarse en su área de trabajo, con la intención de que apliquen técnicas y métodos que le permitan al estudiante partir de sus conocimientos previos y lograr un nuevo conocimiento, que sean capaces de dar solución a problemas cotidianos, que las y los niños asistan a más de 180 días de clases.

La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia OPF para recibir programas de apoyo: gratuidad, materiales y recursos de enseñanza, útiles escolares, refacción escolar, libros de texto, aunque todavía hay gran deficiencia, pues en el establecimiento, no se cuenta con libros de texto para todos los niños y niñas de cada grado. A pesar de los beneficios que reciben por parte MINEDUC no se cumple con todas las expectativas por parte de los docentes y padres de familia.

D. Indicadores de resultados de escolarización

La marcada irresponsabilidad de los padres de familia al no mandar de manera responsable y constante a clase a las y los niños ha provocado por años ausentismo escolar, rezago, fracaso escolar, repitencia y porcentajes altos de niñas y niños con sobreedad en el establecimiento, son muy pocos padres de familia que motivan a sus hijos a prepararse académicamente para lograr tener a futuro mejores oportunidades de trabajo y mejorar sus condiciones de vida, pues por años se hereda de generación en generación que la única forma de trabajo es la agricultura, la siembra de maíz y frijol para obtener su comida.

En la escuela se tiene la constante inasistencia a clases debido al trabajo infantil, teniendo como consecuencia que las y los niños no logran asimilar y comprender los contenidos ni alcanzan las competencias esperadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Teniendo a fin de ciclo alumnas y alumnos con fracaso escolar, subiendo índices de repitencia, edad no oportuna y abandono total del establecimiento por temor a no ser objeto de burla y discriminación por sus compañeros y a veces por sus mismos padres, llamándose a ello bullying, clima de clase tedioso y tradicional por algunos docentes, uso de metodologías inadecuadas, no se atiende de buena manera a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Se ve muy marcada desde los primeros años de estudio la inasistencia escolar de un gran porcentaje de los estudiantes, prolongando de esta forma su formación en el nivel primario, egresando con edad inoportuna de dicho ciclo escolar.

La escuela de aldea El Barro en los últimos cinco años según la ficha escolar presenta índices de repitencia de 9% y 10%, de deserción escolar entre 3% y 2%, y un porcentaje de fracaso escolar 11%, esto es resultado de un clima de clase no motivante por algunos docentes, así como de metodología inadecuada o tradicional, niños con necesidades educativas especiales, analfabetismo de los padres de familia, estas cifras preocupan ya que tenemos niñas y niños que ven fracasado su sueño de prepararse académicamente para tener mejores oportunidades de trabajo y por ende mejores condiciones de vida.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

En la EORM de aldea El Barro en cuanto al nivel de desempeño en lectura y matemáticas de los estudiantes tenemos niveles bastante bajos, ya que es casi cultural el no tener hábito ni gusto por la lectura, contamos con una población muy poco letrada, ya que la gran mayoría de padres y madres de familia su grado de escolaridad es sexto grado y otros únicamente tercer grado el nivel primaria. No contamos con ese apoyo que sería indispensable para el mejor aprendizaje de los estudiantes. Se presentan casos de niños con un cociente intelectual muy bajo, generando problemas de aprendizaje, en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje tenemos en los últimos dos años porcentajes no satisfactorios en cuanto al aprendizaje de las matemáticas y de lectura.

A pesar de la existencia de libros de texto para las áreas principales los estudiantes no muestran interés ni gusto por la lectura, y en ocasiones es el docente que no utiliza estrategias que motiven y fomenten la lectura en los estudiantes.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural

Los problemas sociales que afectan en el contexto educativo nacional y local son; la delincuencia, maras, drogadicción, machismo, analfabetismo, pobreza, discriminación y migración. Estos problemas surgen por la inestabilidad económica del país, escasa oportunidad de trabajo, alza de la canasta básica de alimentos, en los últimos meses la migración fue notable a nivel nacional y local, ya que en nuestra comunidad fueron varias las familias que migraron hacia Estados Unidos en busca de oportunidades de trabajo.

Estos problemas han venido afectando en gran magnitud, principalmente a la educación, en la aldea donde laboro el aprendizaje de las y los niños no es el esperado debido a la mala alimentación en casa por la falta de recursos en la gran mayoría de las familias, no se tienen fuentes de trabajo, así mismo por el desconocimiento de los padres de familia hacen mal uso de los escasos recursos que perciben consumiendo alcohol, provocando la mala alimentación de los niños, falta de atención en salud, presentando problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar.

Además según vecinos de la comunidad por la misma irresponsabilidad de los padres de familia muchos adolescentes se han involucrado en el consumo de tabaco y alcohol, dando resultados negativos en su formación académica teniendo bajo rendimiento escolar, poco interés por prepararse, conductas irresponsables, falta de valores y además se ven jóvenes con perforaciones en la orejas, cortes de pelo extraños, vestimenta que imita artistas de música urbana, y en ocasiones se han dado pleitos y riñas entre jóvenes de aldeas vecinas.

Consideramos que para resolver esta problemática es la familia el eje central donde gira todo el proceso educativo y el logro de la calidad de vida. Siendo la escuela quien da seguimiento a la formación científica, ética y moral, formándolos para que se incorpore a la sociedad de manera competitiva y responsable.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son fuentes de información escrita, audiovisual que permiten a las personas informarse de los diferentes sucesos, avances científicos y realidades sociales de

los diferentes contextos. No podemos ignorar que en la educación los medios de comunicación tienen un gran impacto positivo o negativo.

A nivel nacional sabemos que los medios de comunicación han favorecido los diferentes campos de trabajo y así también en la educación, pero sabemos que el mal uso de los medios de comunicación trae como consecuencia una serie de problemas tales como: desinformación, pues muchos medios de comunicación usan su posición para dar información a su conveniencia, tergiversando la realidad de los hechos, además, el uso no controlado de las redes sociales en menores de edad crea hábitos que desfavorecen la función de la escuela, esto no favorece en el conocimiento de las diferentes áreas de aprendizaje.

En la comunidad vemos que han favorecido en gran parte a la educación, ya que los estudiantes tienen acceso a informarse y conocer de manera inmediata los diferentes acontecimientos que favorecen o afectan a la sociedad. A parte de ello enriquecen su acervo cultural, capacidad de crítica, facilita sus tareas y lo entretienen. Pero al no tener la supervisión de personas adultas al momento de hacer uso de los medios de comunicación se transforma en una problemática más que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y niños. Recibiendo una educación negativa al tener acceso a ver programas de adultos en la televisión, pornografía y con ello adoptando conductas agresivas y violentas que manifiesta en su ambiente escolar. Además bajando su nivel de aprendizaje y poco interés por su propio aprendizaje.

La escuela se está viendo afectada por estudiantes que han bajado su nivel de aprendizaje, ya que ven la televisión a altas horas de la noche y por ello su ánimo en clases es desfavorable, no cumplen con sus tareas, y en la gran mayoría se ve el gusto por la música reggaeton imitando de los artistas sus cortes de pelo, forma de vestir y utilizan vocabulario vulgar y ofensivo con las niñas.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación como lo mencionan los autores debe ser una herramienta que fortalezca y facilite la enseñanza en los estudiantes de los establecimientos, pues para los ellos es atractivo y motivacional el implementar instrumentos tecnológicos con los cuales ya está familiarizado. El MINEDUC a través de la Política de Calidad tiene como objetivo contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

A través de la Estrategia 360°, se han implementado aulas virtuales en las escuelas y son los estudiante quienes tienen acceso al uso de computadoras que le proporcionan conocimientos que favorecen su aprendizaje. El MINEDUC también proporcionando a las escuelas materiales didácticos novedosos que facilitan el aprendizaje de las matemáticas haciendo uso de materiales y estrategias que despiertan el pensamiento lógico.

En el contexto nacional el mala uso de las redes sociales tiene como consecuencias diferentes tipos de delitos, el uso desmedido en menores de edad refleja resultados negativos en

el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes perciben influencia positiva y negativa, en la mayoría de estudiantes perjudica su aprendizaje, perdiendo por completo el gusto e interés por aprender. Además al peligro al que se exponen con los delitos cibernéticos de los cuales se conocen consecuencias lamentables.

En nuestro contexto como educadores sabemos que no podemos dejar de incluir las nuevas tecnologías ya son parte del contexto educativo de las y los niños. La influencia que la tecnología tiene en la educación cada vez es mayor, tanto de forma positiva como negativa. Sabemos que hay estudiantes que tienen acceso a las redes sociales, desconociendo el peligro al que se exponen como los delitos cibernéticos, cuando estos no son supervisados por personas adultas.

La irresponsabilidad de padres de familia al facilitar a niñas y niños en edad escolar el uso desmedido y sin supervisión de teléfono celular, tablet y computadora, refleja en los estudiantes actitudes negativas que perjudican su proceso de enseñanza aprendizaje. La escuela manifiesta consecuencias del mal uso de la tecnología en las y los niños que presentan dificultades en su aprendizaje, presencia de conductas agresivas y vulgares con sus compañeras y compañeros, actitudes inmaduras, y bajo rendimiento escolar, así como docentes que se exceden en el uso del teléfono en horarios de clases.

D. Factores culturales y lingüísticos

La diversidad cultural y lingüística de nuestro país permite a los ciudadanos convivir en una rica diversidad en cada una de las regiones del mismo. A esta diversidad por muchos años no se le

ha dado la importancia suficiente por los diferentes actores responsables de la conducción del país. En el ámbito educativo ha existido marginación, lo que ha creado barreras y resentimiento social en muchos sectores.

Actualmente el MINEDUC dentro de sus políticas educativas pretende fortalecer la educación bilingüe a través del aprendizaje de un segundo idioma, lo cual ha presentado dificultades puesto que en nuestras comunidades se manifiestan rasgos culturales Xinkas, pero no se domina el idioma. Todo ello se suma a que los docentes tampoco dominan el idioma, se están llevando a cabo diplomados y talleres para la implementación del L-2.

1.1.5 Marco de las políticas

A. Política de cobertura educativa

En cuanto al cumplimiento de la política de cobertura educativa, en la EORM de aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, puedo decir que se cumple en gran parte, ya que se recibe la totalidad de los programas de apoyo, aunque no con la precisión que deberían de recibirse puedo mencionar que en los últimos dos años se tuvo un desfase en nuestra escuela ya que los aportes se recibieron en los últimos meses del ciclo escolar, teniendo inconvenientes en cuanto a útiles escolares y alimentación escolar, pues nuestro establecimiento no contaba con dichos aportes que garantizaran la inscripción y permanencia de los estudiantes.

A excepción del ciclo escolar actual en el cual los programas se han recibido a su debido tiempo, favoreciendo la economía de los padres de familia así como la inscripción, asistencia y permanencia de los estudiantes, quienes de forma directa son

beneficiados con cada uno de los programas de apoyo. En la comunidad en los últimos años la matrícula escolar ha bajado debido a la migración de familias, pero aún se tienen niños que aún están fuera del sistema escolar según los censos que se realizan la mayoría por capacidades educativas especiales, y la escuela no cuenta con docentes para atender estas necesidades, aunque realizamos adecuaciones curriculares con el fin de incluir a las y los niños que presentan estas dificultades y logren de esta manera el aprendizaje según sus capacidades para que de adultos se incorporen a la sociedad teniendo las mismas oportunidades que los demás. En cuando a docentes del nivel primario únicamente somos cinco, situación que ha afectado ya que segundo y tercero son atendidos por una docente alumnos, quienes no reciben la atención debida en cuanto a su aprendizaje.

Como docente pese a las carencias de materiales y mobiliario en el establecimiento me preocupo por que el clima de clase sea agradable para los estudiantes, aplicando estrategias para que los niños trabajen en pareja y en grupo optimizando el uso de los libros de texto.

La política de cobertura Educativa en Guatemala se ha incrementado, la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria, y media especialmente en las poblaciones de sectores más vulnerables.

A nivel nacional la cobertura en cuanto a centros educativos se ha incrementado con el paso de los años en la actualidad gran parte de las comunidades cuenta con educación preprimaria, primaria, y algunas comunidades cuentan con institutos de nivel medio y en las cabeceras municipales tienen nivel diversificado. El MINEDUC aporta los programas de: gratuidad, alimentación

escolar, útiles escolares, valija didáctica y remozamiento. El nivel medio únicamente recibe el programa de gratuidad exceptuando cobro de inscripción y mensualidades en los estudiantes.

B. Política de calidad educativa

La política de calidad educativa tiene muchas debilidades para lograr su cumplimiento en el establecimiento. De acuerdo a las características del contexto se necesita de mayor presencia del Estado, puesto que a la escuela nos llegan niños y niñas con capacidades educativas especiales a quienes se les dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje y no contamos con los recursos materiales ni humanos para responder a dichas necesidades, a pesar de que se les realiza adecuación curricular no reciben la atención que deberían recibir debido a los números elevados de estudiantes que atendemos en cada salón de clases. La escuela cuenta con cinco docentes del nivel primario, con una matrícula escolar de 125 estudiantes.

Los instrumentos curriculares actuales aun no llegan al establecimiento, se exige calidad, pero no se proporciona o facilita los recursos que sirven de guía para que el docente pueda realizar una labor con calidad. Se le atribuyen a los docentes muchas responsabilidades, dificultando el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Una de las mejores actualizaciones docentes que el MINEDUC ha implementado es el programa PADEP/D, con la finalidad de agenciar a los docentes de estrategias y metodologías innovadoras y adaptadas al contexto de los estudiantes, para lograr con ello aprendizajes significativos y mejorar la calidad de la educación, también talleres y capacitaciones de libros de texto que se reciben periódicamente.

Como institución educativa de los cinco docentes todos somos decentes PADEP atendiendo un promedio de 25 alumnos por docente, cantidades favorables para lograr un aprendizaje satisfactorio, pero no se cuenta con libros de texto para todos los estudiantes situación que impide el avance y la comprensión del aprendizaje, siendo bastante lenta la distribución de libros de texto pues siempre se reciben en el mes de marzo o abril.

Como docente pese a las múltiples carencias de materiales en el establecimiento, me esfuerzo por que el clima de clase sea agradable para los estudiantes, aplicando estrategias y métodos con los cuales los niños trabajan utilizando materiales reciclados y del contexto, trabajen en pareja y en grupo optimizando el uso de los libros de texto los cuales no alcanzan para los 25 estudiantes, juegos de piso con letras y números propiciando así una educación que les permite aprender haciendo y jugando, niñas y niños que tienen necesidades educativas especiales a quienes les tengo adecuación curricular para que su enseñanza aprendizaje sea de acuerdo a sus capacidades.

En el nivel preprimaria se tiene una matrícula de 50 niños inscritos y este año se cuenta con una docente que atienden las tres etapas.

C. Política de modelo de gestión educativa

Por parte del MINEDUC en relación a la política de gestión educativa por un lado como establecimiento no hemos tenido respuesta a las gestiones para la mejora del mismo, se exigen condiciones físicas del establecimiento, cuando el Estado no ha facilitado proyectos que permitan las condiciones exigidas damos como ejemplo la Estrategia 360°.

Pero por otra parte al crear el MINEDUC desde el 2009 el Sistema de Registros Educativos (SIRE), que tiene como finalidad registrar de forma digital, la información académica, técnica y administrativa de todos los centros educativos, docentes y alumnos que integran Sistema Nacional de Educación, nos hemos favorecido ya que se garantiza la acreditación y certificación de estudios a nivel nacional, teniendo registros de forma ordenada con el uso de la tecnología, teniendo fácil acceso a la información todas las dependencias del MINEDUC, datos como: estadísticas, resultados finales, porcentajes del proceso de enseñanza aprendizaje, nómina de docentes por escuela, entre otras.

Además la creación de Organizaciones de padres de familia para administrar con transparencia los fondos de los programas de apoyo en cada establecimiento público ha permitido un porcentaje alto en la eficacia del manejo de dichos fondos, aparte de involucrar y comprometer a la comunidad educativa a la buena ejecución de los programas de apoyo especialmente a los padres de familia como ejes fundamentales del proceso educativo.

D. Política de recurso humano

En recurso humano el MINEDUC ha sido poco eficiente, ya que en el establecimiento no se ha tenido el acompañamiento necesario para al manejo de los programas de apoyo, trabajo que recae en el director del establecimiento dificultándose el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en la escuela contamos con cinco docentes de primaria con una matrícula escolar de 125 alumnos, nos hace falta por lo menos un docente para el nivel primario y uno para preprimaria, en

preprimaria se tienen inscritos 50 alumnos los cuales son atendidos por una docente.

Siendo los docentes pieza fundamental del recurso humano, pues sin ello no se da la educación, una de las mejores acciones que el MINEDUC ha tenido para los docentes 011 es la actualización docente por medio del programa PADEP/D, promoviendo metodologías y estrategias que mejoren el desempeño docente y con ello se logre la calidad en la educación.

Aunque no se le ha dado seguimiento para que los docentes le den continuidad a las experiencias exitosas en los aprendizajes de los estudiantes las cuales abordaron durante su formación, tenemos docentes que han participado en dicho programa y no llevan a cabo la metodología y estrategias que el programa promueve.

En esta política también se pretende incentivar a los docentes, siendo parte de la recompensa a su desempeño, en año actual hemos recibido un 10% de incremento salarial cumpliendo con ello con uno de los objetivos de esta política, aunque incentivo de los egresados de PADEP aún no se hace efectivo.

La forma de evaluación de desempeño docente es por medio de la hoja de servicio en cada ciclo escolar. Se tienen insatisfacciones en cuanto a la entrega educativa de los docentes justificando el incumplimiento de las mismas políticas.

Como municipio se ha fortalecido la Coordinación Técnica Administrativa al contar con dos CTA, los cuales agilizan de forma eficiente los procesos educativos permitiendo mejores resultados en cuanto a trámites y recepción de documentos,

siendo ellos en enlace de la Dirección Departamental logran atender de mejor manera todos los establecimientos del municipio.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

La EBMI ha de permitir a los niños y las niñas aprender tomando en cuenta su cultura, ello significa valores, costumbres, cosmovisión y valoración de los recursos del contexto, se ha tenido una buena promoción de la misma, la deficiencia está en la implementación de los diseños curriculares primero no han llegado a todas las escuelas y segundo no responden a las necesidades de la comunidad.

En el establecimiento tratamos de cumplir con lo que el MINEDUC requiere en cuanto a la enseñanza de un segundo y tercer idioma, ya que no contamos con todos los recursos y metodologías que nos faciliten este proceso. En cuanto al idioma Xinka nos apoyamos con algunos materiales que nos han proporcionado en talleres y capacitaciones que hemos recibido, algunos docente asisten a un diplomado del idioma Xinka la cual es impartido por la Cooperativa El Recuerdo, con el fin de replicar con los estudiantes los contenidos impartidos, presentando evaluaciones realizadas a los estudiantes, como escuela no contamos con CNB propiamente del idioma Xinka.

Tampoco con libros de texto, en los temas planificados nos enfocamos un tanto a cultura y tradiciones las cuales se apegan a dicha cultura con la cual los padres de familia se identifican, palabras que actualmente aún se mencionan en la comunidad por lo que son aceptados los conocimientos que les impartimos.

Y con respecto al tercer idioma el cual es el inglés cada docente busca contenidos adaptándolos al grado que imparte enseñando lo más elemental y básico, pues el MINEDUC no proporciona absolutamente nada sobre este tercer idioma que debemos impartir.

F. Política de aumento de la inversión educativa

Nuestro país es uno de los que menos invierte en educación en Latinoamérica, únicamente el 2.8 % de su Producto Interno Bruto (PIB). Muy debajo de lo que la ley de Educación Nacional en su artículo 102 dice: El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar el 1% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y el mejoramiento del nivel educacional del país.

El MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo.

Por años en la gran mayoría de escuelas públicas no se ha tenido inversión en infraestructura, uno de los objetivos estratégicos de esta política es asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo y en la actualidad la mayoría de escuelas no cuentan con mobiliario y equipo, docentes atendiendo los seis grados, escuela que no cuentan con suficientes salones, docentes con 50 y hasta

80 alumnos, escuelas con infraestructura en mal estado, las escuelas se han dejado en completo abandono, nuestra escuela no cuenta con mobiliario que el MINEDUC proporciona, los aportes gratuidad que se reciben únicamente son para realizar pequeñas reparaciones, fue hasta en 2018 que implementan un quinto programa de remozamiento de los centros educativos que están con mayores daños en infraestructura con un monto de Q.75,000, del cual nuestro establecimiento está a la espera de la aprobación para llevar a cabo reparaciones en cuanto a infraestructura.

En cuanto a libros de texto no llegan para las estadísticas de niños actuales si no de años anteriores, nunca se tienen en su totalidad, además no llegan a inicio del ciclo escolar si no en el mes de marzo o abril, los programas de apoyo en este ciclo sí han llegado con puntualidad recibándose para útiles escolares Q55.00 quetzales por niño, el programa de alimentación escolar se reciben Q4.00 quetzales por niño diarios y de gratuidad dos aportes de Q.20.00 por niño inscrito. Se espera que en 2020 se incremente el programa de alimentación escolar a Q. 5.00 por niño. Todos estos programas son fiscalizados por el director pues es a los miembros de la OPF a quienes les vienen los desembolsos.

El programa de profesionalización docente PADEP/D con la carrera de profesorado y licenciatura es un logro más en cuanto a la política de aumento de la inversión educativa beneficiando a los docentes en el renglón 011, adquiriendo estrategias y metodologías que favorezcan el aprendizaje significativo en los estudiantes y realizando proyectos de mejoramiento educativo,

para contrarrestan las problemáticas que se dan en los establecimientos.

G. Política de equidad educativa

El artículo 71 de la constitución Política de la República de Guatemala, el Estado a través del MINEDUC fortalece y cumple con su obligación al brindar la educación sin discriminación alguna. También da cumplimiento al artículo 74 que permite recibir educación dentro de los límites que fije la ley en los niveles de educación inicial, preprimaria primaria y básica, siendo gratuita. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar.

El Estado provee las condiciones favorables para que todos los niños y niñas tengan acceso a la educación sin discriminación alguna, tomando en cuenta que somos un país multicultural y multilingüe, propiciando programas de apoyo de motiven la inscripción, asistencia y permanencia de los estudiantes, pero sabemos que a pesar de todos los beneficios que el estado proporciona hay muchos factores en las comunidades que impiden que buena parte de las y los niños terminen su educación primaria, básica y difícilmente la diversificada. Siendo la pobreza, la distancia, la migración, el trabajo infantil, desintegración familiar, el desinterés de padres de familia, las metodologías de los docentes, algunos factores por los cuales no se tiene el 100 % de la población en edad escolar dentro del sistema educativo.

Por parte del MINEDUC se realizan censos para cocer la población en edad escolar, como motivación proporciona becas para los estudiantes, brinda educación especial, educación acelerada, para cubrir todas las demandas que se tienen. Sin

embargo de todo ello aún no se cuenta con la cobertura en todos los establecimientos.

En la comunidad tenemos varios niños con capacidades educativas especiales de los cuales no todos están dentro del sistema, debido a los inconvenientes que presentan (dificultad para caminar y hablar). Niñas que han abandonado la escuela por los oficios de casa, por sobreedad y por algunos complejos de padres al no permitir que las niñas se relacionen con niños de su edad pues dicen que las enamoran y es mejor que no asista más a la escuela.

Por el hecho de reprobado un ciclo escolar los castigan a no enviarlos en siguiente año, o por la irresponsabilidad y falta de autoridad de los padres al no exigir de cierto modo la asistencia de los hijos a la escuela, si los niños no quieren ir no van. No les exigen que cumplan con sus obligaciones, tampoco les motivan para que se preparen y así logren a futuro más y mejores oportunidades de trabajo y condiciones de vida.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

El MINEDUC al descentralizar sus dependencias fortalece las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Siendo ello parte de sus objetivos estratégicos podemos decir que vemos la mejora pues se nos facilita cualquier trámite o información que requerimos, en nuestro medio contamos con Coordinación técnica Administrativa.

Dos CTA que son el enlace con la Dirección Departamental, Junta mixta encargados de viabilizar y conocer de cerca las

necesidades en cuanto a recurso humano en las escuelas, OPF encargados administrar y ejecutar juntamente con el director los fondos de los programas de apoyo que llegan a las escuelas con mural de transparencia, el Acuerdo Ministerial Número 1500-2019 que delega funciones al director de poder sancionar y actuar ante cualquier incumplimiento del docente, contar con usuario para tener acceso al código de empleado del MINEDUC y obtener información de catalogación, Boucher, tiempo de servicio entre otros.

Además se ha fortalecido el sistema educativo con el enlace del Ministerio de Salud quienes benefician a los estudiantes con jornadas de desparasitación, vacunación, charlas de hábitos de higiene, nutrición, métodos anticonceptivos, precaución de embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual entre otras. La policía nacional civil también es parte de los procesos educativos ya que intervienen en las escuelas con charlas de prevención de delitos, violencia tanto en la escuela, la familia y la comunidad y concursos que llevan a cabo con la participación de las y los niños, la municipalidad se integra en cuanto a proyectos que benefician la educación

Al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores. Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUC– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización.

Al finalizar la gestión, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

- I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?

En aldea El Barro podría decir que tenemos organizaciones que son nombradas al servicio de la comunidad y en busca de mejoras comunitarias, quienes tendrían que actuar con justicia y equidad, el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, encargados de velar por las necesidades de la comunidad y gestionar proyectos de mejora comunitaria, lamentablemente en mi comunidad como en la mayoría del municipio no son representantes ni elegidos por la comunidad, si no por el alcalde, simulando sus funciones más no velando por el beneficio común, no gestionan proyectos de desarrollo comunitario.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Matriz de priorización

$$\text{Puntuación obtenida por cada problema} = (A + B + C + D + E) \times (F + G)$$

Tabla No. 22 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A + E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F + G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia Escolar	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Ausentismo	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Deserción Escolar	0	1	1	0	2	4	2	2	4	16
Fracaso Escolar	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Sobreedad	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
No promoción	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21

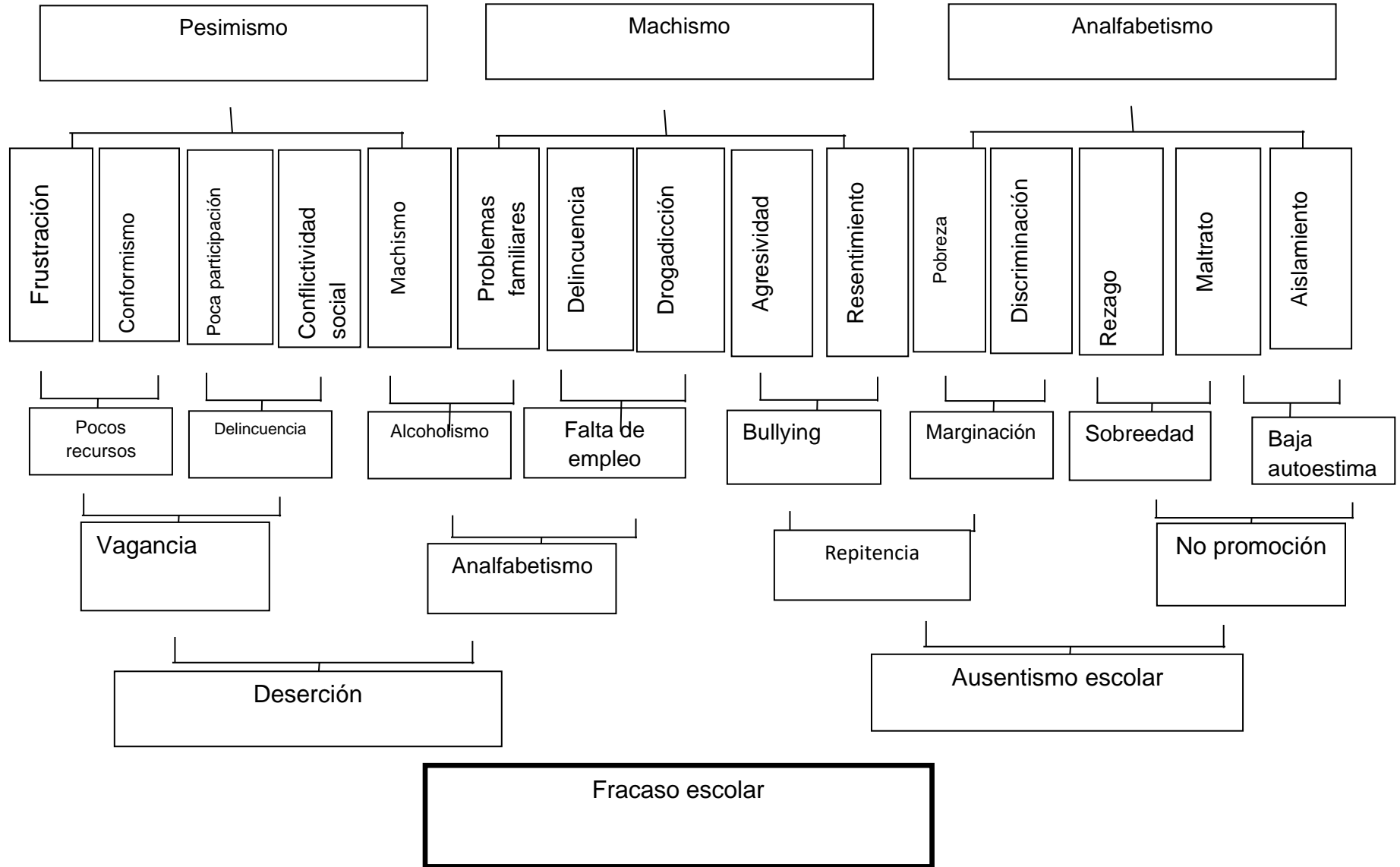
Fuente: Elaboración propia

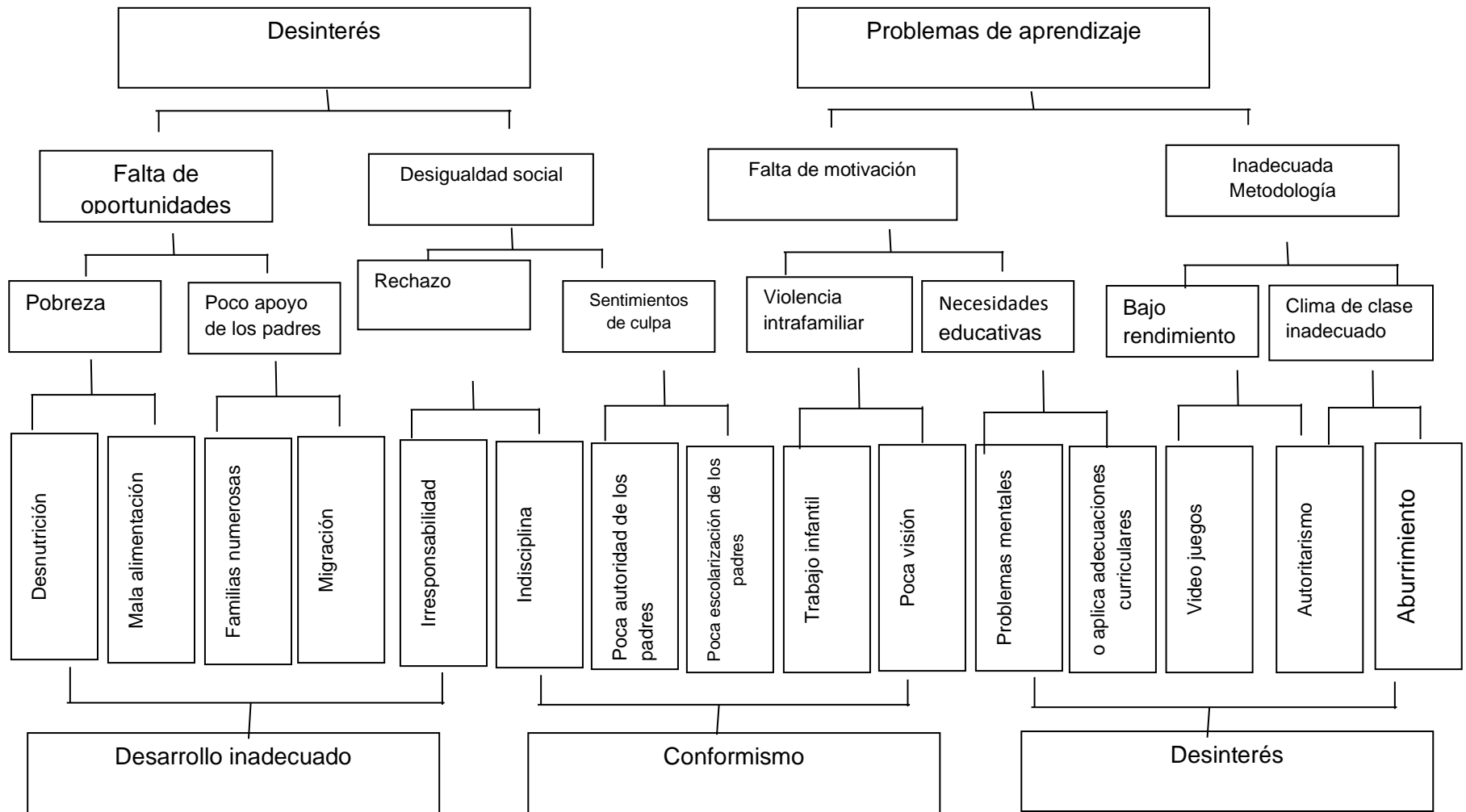
B. Selección del problema

De acuerdo a la tabla de priorización en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Barro el problema a contrarrestar es el Fracaso Escolar por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Análisis del problema

Tabla No. 23 Árbol de problemas





Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas educativas

Tabla No. 24 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

No.	Sociales
1	Salón de usos múltiples
2	Fuentes de empleo
3	Biblioteca
4	Seguridad
5	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
6	Túmulos frente a la escuela
7	Pavimento de carretera
8	Centro de Salud
9	Áreas de recreación
10	Capacitación de métodos de planificación familiar
11	Capacitación de nuevas alternativas de cultivo
12	Canchas deportivas
13	Capacitación a padres sobre nutrición y alimentación
14	Cloración del agua
15	Capacitaciones sobre higiene
No.	Institucionales
1	Contratación de personal docente
2	Reparación del techado de la escuela
3	Construcción de muro perimetral
4	Materiales didácticos para educación especial
5	Implementación del programa 360°
6	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E
7	Docentes para educación especial
8	Docentes bilingües
9	Educación acelerada
10	Educación extraescolar
11	Reparación de ventanas
12	Material para L2 y L3
13	Capacitación para todos los docentes sobre SIRE
14	Diplomados para todos los docentes de L2 y L3
15	Capacitación a docentes sobre gestión
No.	Poblacionales
1	Computadoras e impresoras
2	Capacitaciones docentes
3	Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
4	Dotación de Libros de L2 y L3
5	Dotación de CNB
6	Capacitación de L2 y L3
7	Implementación de librerías
8	Reparación de ventanas (salones iluminados)
9	Implementación de Rincones de Aprendizaje
10	Dotación de mobiliario
11	Libros de Texto básicos
12	Demanda de 3 docentes
13	Programas de alfabetización
14	Muro perimetral
15	Capacitaciones a padres de familia (concientizaciones)

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Identificación de actores

A. Directos

La EORM de aldea El Barro para llevar a cabo el PME cuenta con el apoyo de forma directa del Director del establecimiento, así como de los docentes, estudiantes, padres de familia y el gobierno escolar.

B. Indirectos

En la EORM aldea El Barro para el PME quienes apoyan de forma indirecta son la OPF, CTA, COCODE, habitantes de la comunidad, DIDEDUC.

C. Potenciales

Para realizar el PME se encuentran como actores potenciales al alcalde municipal, Puesto de salud, Policía Nacional civil, Junta Mixta, STEG, Iglesias.

D. Análisis de actores

Tabla No. 25 Listado de actores directos, indirectos y potenciales

Directos			
Actor	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	<ul style="list-style-type: none"> Realizar con eficiencia y eficacia las actividades correspondientes al cargo que desempeña, siendo líder en el establecimiento. Velar por el control de la correspondencia oficial, archivos y libros administrativos del Plantel Educativo. Realizar informes, oficios, resoluciones y planificaciones que corresponden a las 	Apoyo para llevar a cabo con mayor éxito el proyecto de mejoramiento educativo.	No contar con el apoyo debido para la mejor realización.

	actividades que se realizan en el centro educativo, para archivar la información importante.		
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar con eficiencia y eficacia todo el trabajo que le compete. • Cumplir responsablemente con todas las atribuciones que le sean asignadas. • Realizar las actividades de desarrollo del contenido, tomando en cuenta los aspectos Cognoscitivo, Psicomotriz y afectivo. • Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando metodologías y técnicas adecuadas a la asignatura que imparte para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de las y los niños • Cumplir con todas las funciones y comisiones dentro del establecimiento, que le sean asignadas por la Dirección. 	Recibir apoyo para luego beneficiarse de las acciones para contrarrestar los problemas que afectan el proceso enseñanza aprendizaje	No recibir apoyo para llevar a cabo la ejecución del PME
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con el horario de clases establecido. • Enviar al Director nota de permiso firmado por los padres de familia cuando tenga necesidad de faltar. • Participar en 	<p>Sentirse parte fundamental del PME</p> <p>Colaborar en lo que se requiera para el buen desarrollo del PME</p> <p>Ser beneficiado</p>	<p>No sentirse parte del PME</p> <p>No interesarse por recibir beneficio al realizar el PME.</p>

	<p>actividades cívicas, culturales y sociales, dentro y fuera del Centro Educativo.</p>	directamente con la realización del PME	
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la inscripción personalmente de su hijo o hija, cuando sea el tiempo establecido. Apoyar a sus hijos en los aspectos morales y materiales para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Velar por que su hijo o hija cumpla con todas las obligaciones que tiene como estudiante. Asistir a las reuniones que convoque la Dirección, Personal Docente o autoridades educativas, cuando sea necesaria su presencia. 	<p>Involucrarse en el PME con el fin de ver beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo (a).</p> <p>Recibir el apoyo para llevar a cabo el PME</p>	<p>No recibir el apoyo al llevar a cabo el PME, con el fin de mejorar el aprendizaje de las y los niños.</p> <p>No aceptar el PME con las diferentes actividades que conlleve su realización.</p>
Gobierno Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Planificación estratégica de actividades. Promoción de reuniones para discutir temas relevantes. Desarrollo de políticas escolares. <p>Apoyar al personal docente y administrativo en el orden, limpieza y disciplina de los estudiantes.</p>	<p>Contar con la organización de los estudiantes mediante el gobierno escolar para organizar de forma efectiva las actividades que se planifiquen para la realización del PME.</p> <p>Involucrar al gobierno escolar para que sean parte del PME</p>	No tomarlos en cuenta para la planificación de las actividades que se realicen durante la ejecución del PME
Indirectos			
OPF	<ul style="list-style-type: none"> Organizar a las madres para hacer 	Que sean parte fundamental al	Que no se sientan parte del PME

	<p>la refacción.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar los pedidos de productos a los proveedores. Administrar correctamente los fondos que reciben. Informar a las autoridades y padres de familia los gastos realizados. Construir un mural de transparencia. 	<p>motivar a los padres y madres de familia para brindar apoyo en el PME.</p> <p>Ser líderes de la comunidad educativa y con ello recibir apoyo al realizar las actividades que se programen al realizar el PME.</p>	<p>Que no motiven a los demás padres y madres de familia para que apoyen en PME</p>
CTA	<ul style="list-style-type: none"> Relación directa con administración y dirección de los centros educativos. Reunirse periódicamente con el personal docente y administrativos. Atender los casos académicos y disciplinarios para decidir las sanciones a aplicar. Atender las demandas que exige el MINEDUC. 	<p>Contar con la aprobación para llevar a cabo el PME en el establecimiento donde trabajo.</p> <p>Ser docentes cercanos a las necesidades que surgen en los establecimientos, además de ser bastante flexibles y abiertos al diálogo.</p>	<p>Que durante la realización del PME sea otras personas quienes desempeñen el cargo de C.T.A</p>
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> Apoyar a la comunidad educativa para el funcionamiento del Establecimiento Educativos. Gestionar mejoras para el Establecimiento Educativo. Supervisar el funcionamiento de los Centros Educativos. 	<p>Son padres de familia que pertenecen a la comunidad educativa.</p> <p>Conocen de cerca las necesidades de la escuela y apoyan los proyectos que se realizan.</p> <p>Son líderes multiplicadores de la información.</p>	<p>Que no apoyen el PME, que no motiven a los padres de familia para la realización del PME.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar al personal administrativo y docente en la resolución de conflictos con padres de familia. 		
Habitantes de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar al personal administrativo y docente en el funcionamiento correcto de los Centros Educativos. • Enviar a sus hijos a estudiar en edades oportunas. • Apoyar el proceso educativo de sus hijos. • Asistir a reuniones cuando sean convocados. • Apoyar a la OPF. 	Conocen el propósito de ejecutar un PME, el cual favorecerá los resultados finales de sus hijos en el establecimiento.	Que no apoyen al docente que está realizando el PME en el establecimiento.
DIDEDUC	<ul style="list-style-type: none"> • Administrar correctamente los fondos del presupuesto educativo. • Administrar el funcionamiento correcto de todos los centros educativos del departamento de Jutiapa. • Promover programas, capacitaciones, talleres y materiales de apoyo para lograr una 	<p>Conocen que como estudiantes de licenciatura debemos realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que contrarreste las problemáticas que se tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Favorecerá los resultados finales de aprendizaje de los estudiantes.</p>	Desconocen mucho las problemáticas que se tienen en el establecimiento para que los resultados de aprendizaje de los estudiantes sea satisfactorio.

	<p>educación de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acreditar establecimientos educativos nuevos. 		
Potenciales			
Puesto de Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Promover jornadas de salud para los Centros Educativos. • Desparasitar y vitaminar a los alumnos de los Centros Educativos. • Capacitar a la Comunidad Educativa sobre temas de higiene, planificación familiar, epidemias, pandemias. 	<p>Concientizan a padres de familia con charlas sobre higiene y buena alimentación, lo que favorece el rendimiento escolar la asistencia regular de los estudiantes.</p>	<p>No contar con el servicio de forma permanente en la comunidad.</p>
Policía Nacional Civil	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar seguridad a los Centros Educativos. • Capacitar a la Comunidad Educativa sobre temas de seguridad. • Darle seguimiento a las demandas presentadas. 	<p>Contar con visitas de forma regular al establecimiento concientizando a los estudiantes sobre temas de violencia, maltrato, delitos de menores, vida ciudadana, concursos de dibujo y otros.</p>	<p>Contar con visitas de forma regular al establecimiento concientizando a los estudiantes sobre temas de violencia, maltrato, delitos de menores, vida ciudadana, concursos de dibujo y otros.</p>
Junta Mixta	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar las demandas de personal docente y administrativos en los Centros Educativos. • Analizar las reubicaciones de los docentes sub utilizados y contratos 021. • Apoyar el 	<p>Saben dónde hay docentes PADEP/D y en las escuelas que se realizarán PME</p>	<p>Algunos docentes que integran la Junta Mixta no ven lo positivo de los PME en las escuelas.</p>

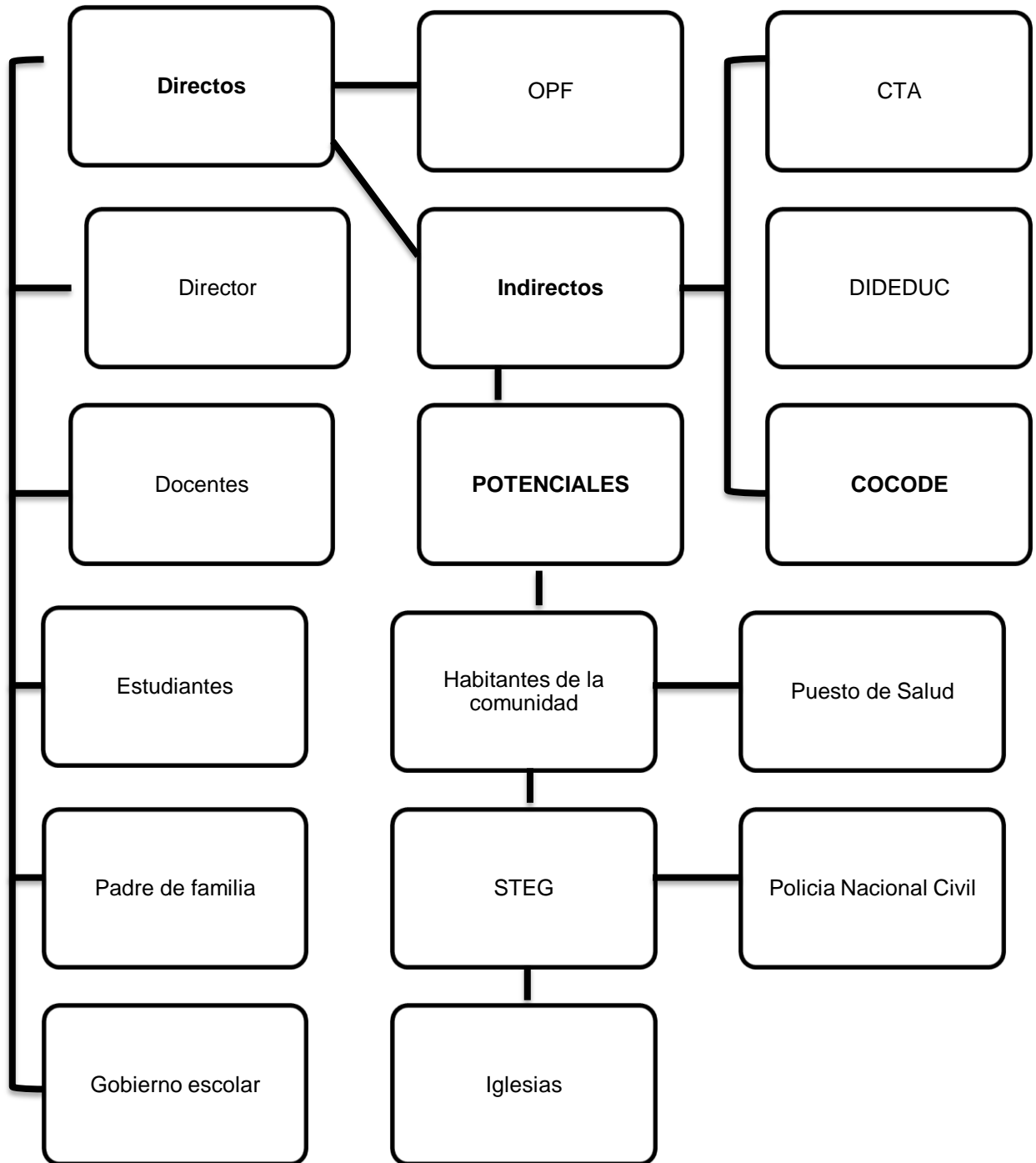
	proceso educativo.		
--	--------------------	--	--

STEG	<ul style="list-style-type: none"> Defender, promover y gestionar beneficios para la educación. Apoyar al personal administrativo y docentes para resolver problemas educativos. Informar al personal docente y administrativos de las modificaciones y propuestas que realiza el MINEDUC. 	Conocen de cerca el proceso de formación de docentes PADEP/D, conocen del PME, apoyan las propuestas sobre los PME	Los líderes no son docentes PADEP/D, desconocen hasta cierto punto el PME
------	---	--	---

Iglesias	<ul style="list-style-type: none"> Apoyar al sistema educativo. Fomentar una educación en valores. Instruir a los padres de familia que sean responsables con sus hijos, en proporcionar los servicios básicos. 	Forman en valores cristianos a sus hijos, favoreciendo la conducta de los estudiantes en la escuela, y al conocer el propósito del PME apoyan y motivan a sus hijos en la participación y avance de sus aprendizajes.	Que no colaboren para llevar a cabo el PME
----------	--	---	--

E. Análisis de fuerza de los actores

Tabla No. 26 Diagrama de los actores



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 DAFO del ausentismo escolar en primer grado

Tabla No. 27 DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Inasistencia frecuente de alumnos por desinterés.</p> <p>D2. Resultados deficientes en las pruebas diagnósticas de primer grado dadas por el MINEDUC.</p> <p>D3. Sobreedad escolar debido a la no promoción.</p> <p>D4. Poco hábito de lectura en los alumnos</p> <p>D5. No hay docentes para atender Necesidades Educativas Especiales</p> <p>D6. Falta de docentes en la escuela</p> <p>D7. Desinterés de los alumnos por su aprendizaje</p> <p>D8. Docentes poco comprometidos con la formación académica.</p> <p>D9. Metodología tradicional utilizada por el docente</p> <p>D10. Carencia de material didáctico para trabajar.</p>	<p>A1. Migración constante de familias.</p> <p>A2. Desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>A3. Fracaso escolar por vagancia de los estudiantes.</p> <p>A4. Desintegración familiar en los hogares.</p> <p>A5. Trabajo infantil en los alumnos</p> <p>A6. Padres de familia con poca escolarización.</p> <p>A7. Deserción escolar por sobreedad de los estudiantes.</p> <p>A8. Programas de TV no apropiados para niños.</p> <p>A9. Mal uso de las redes sociales en casa.</p> <p>A10. Desempleo de los padres de familia</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Útiles escolares por parte del MINEDUC</p> <p>F2. Maestros PADEP/D especializados</p> <p>F3. Trabajo en equipo por parte de los docentes</p> <p>F4. Se realizan Adecuaciones Curriculares a niños con necesidades especiales</p> <p>F5. Tasa alta de retención de los alumnos</p> <p>F6. Accesibilidad del centro educativo que favorece la asistencia.</p> <p>F7. Gobierno escolar bien organizado</p> <p>F8. Implementación de los Programas educativos promovidos por el MINEDUC</p> <p>F9. Biblioteca escolar con materiales diversos</p> <p>F10. Espacios amplios para actividades deportivas y juegos lúdicos</p>	<p>O1. Capacitación sobre libros de texto</p> <p>O2. Libros de texto por el MINEDUC</p> <p>O3. Porcentaje alto de asistencia de padres de familia a reuniones</p> <p>O4. Programas de apoyo a la educación</p> <p>O5. Capacitaciones del idioma Xinca por Cooperativa el Recuerdo</p> <p>O6. Apoyo de la OPF con los programas de apoyo del MINEDUC</p> <p>O7. Especialización de docentes en el programa PADEP por parte de la USAC</p> <p>O8. Capacitación de docentes por el MINEDUC</p> <p>O9. Jornadas de salud por el Ministerio de Salud Pública</p> <p>O10. Huertos escolares por parte del MAGA</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica del MINI – MAX

Tabla No. 28 MINI MAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F2 Docentes PADEP/D especializados, O7 Especialización de docentes en el programa PADEP por parte de la USAC 2. F4. Se realizan Adecuaciones Curriculares a niños con necesidades especiales, O8. Capacitación de docentes por el MINEDUC 3. F5. Tasa alta de retención de los alumnos, O4. Programas de apoyo a la educación 4. F1. Útiles escolares por parte del MINEDUC, O6. Apoyo de la OPF para los programas de apoyo 5. F10. Espacios amplios para actividades deportivas y juegos lúdicos, O7 Especialización de docentes en el programa PADEP por parte de la USAC 6. F7.Gobierno escolar bien organizado, O10 Huertos escolares por parte del MAGA 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D4. Poco hábito de lectura en los alumnos, O2. Libros de texto por el MINEDUC 2. D9.Metodología tradicional utilizada por el docente, O7. Especialización de docentes en el programa PADEP por parte de la USAC 3. D5. No hay docentes para atender Necesidades Educativas Especiales O8. Capacitación de docentes por el MINEDUC 4. D7. Desinterés de los alumnos por su aprendizaje, O3. Porcentaje alto de asistencia de padres de familia a reuniones 5. D1. Inasistencia frecuente de alumnos por desinterés, O4. Programas de apoyo a la educación 6. D2. Resultados deficientes en las pruebas diagnósticas de primer grado dadas por el MINEDUC, O1. Capacitación sobre libros de texto 7. D10. Carencia de material didáctico para trabajar, O5. Capacitaciones del idioma Xinka por Cooperativa el Recuerdo
Fortalezas – Amenazas	Debilidades - Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1.Útiles escolares por parte del MINEDUC, A10. Desempleo de los padres de familia 2. F2 Docentes PADEP/D especializados, A2. Desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos. 3. F4. Se realizan Adecuaciones Curriculares a niños con necesidades educativas especiales, A7. Deserción escolar por sobreedad de los estudiantes. 4. F5.Tasa alta de retención de los alumnos, A6. Padres de familia con poca escolarización. 5. F8.Implementación de los Programas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Inasistencia frecuente de alumnos, A3. Fracaso escolar por vagancia de los estudiantes. 2. D3. Sobreedad escolar debido a la no promoción, A5. Trabajo infantil en los alumnos 3. D4. Poco hábito de lectura por desinterés de los alumnos, A6. Padres de familia con poca escolarización. 4. D7. Desinterés de los alumnos por su aprendizaje, A9. Mal uso de las redes sociales en casa. 5. D6. Falta de docentes en la escuela, A2. Desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos.

<p>educativos promovidos por el MINEDUC, A2. Desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>6. D9. Metodología tradicional utilizada por el docente, A2. Desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>7. D2. Resultados deficientes en las pruebas diagnósticas de primer grado dadas por el MINEDUC, A8. Programas de TV no apropiados para niños.</p>
---	---

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Vinculación de análisis estratégico

A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades

- a. Desde hace unos años la escuela cuenta con docentes especializados en educación primaria, los cuales son egresados del programa PADEP/D, en el nivel profesorado, quienes han sido muy aceptados por los padres de familia al implementar metodologías innovadoras para el aprendizaje de las niñas y los niños en la escuela. Actualmente la USAC da seguimiento a la formación de los docentes con la licenciatura quienes están llevando a cabo Proyectos de Mejoramiento Educativo, aprovechando con ello reducir problemáticas que se tienen en las escuelas que impiden el éxito escolar de gran parte de los estudiantes.
- b. El MINEDUC apoya con capacitaciones gracias a las cuales se realizan Adecuaciones Curriculares a los estudiantes con necesidades educativas especiales que les permiten recibir un aprendizaje de acuerdo a sus capacidades, logrando una educación inclusiva pertinente y de calidad que responda a las

necesidades de cada estudiante, contribuyendo a la promoción y evitando el fracaso escolar en el establecimiento.

- c. Se puede aprovechar la tasa alta de retención de estudiantes en el establecimiento logrando con ello favorecer el no tener deserción escolar, reduciendo poco a poco el ausentismo escolar con los programas de apoyo los cuales motivan a los padres de familia y a los estudiantes ya que son beneficiados directamente con cada uno de los programas que se ejecutan en el establecimiento. Son los miembros de la OPF quienes se encargan de la buena ejecución de los programas de apoyo.
- d. El recibir útiles escolares por parte del MINEDUC a través de los Programas de Apoyo a la Educación, es de gran beneficio para lograr la inscripción, asistencia y permanencia de los estudiantes en el establecimiento, pues con ello se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje ya que cada estudiante cuenta con útiles escolares que le servirán en el transcurso de su aprendizaje. Gracias a la colaboración de los padres de familia a través de la OPF quienes se encargan de administrar y velar por la ejecución transparente de los programas de apoyo, cuyo propósito son garantizar las mejores condiciones a los estudiantes para su permanencia en la escuela, reduciendo con ello los índices de ausentismo escolar que se tienen en algunos grados.
- e. Si se aprovecha que la escuela cuenta con espacios amplios para realizar actividades deportivas, de recreación y juegos lúdicos que favorezcan la buena convivencia de los estudiantes logrando motivar su aprendizaje a través del juego

consiguiendo su asistencia regular a clases. Con la profesionalización de los docentes a través del programa PADEP/D se implementan técnicas y métodos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes a través del juego, realizando actividades tanto dentro como fuera del salón de clases favoreciendo el aprendizaje significativo en los estudiantes.

- f. Es favorable el tener bien organizado el Gobierno Escolar en el establecimiento ya que esto permite llevar a cabo actividades y proyectos de beneficio para los estudiantes, pues les inculca la participación y colaboración, además la organización para realizar con mayor éxito toda actividad planificada. A través del apoyo del MAGA al proporcionar semillas y acompañamiento para realizar Huertos Escolares, en la escuela se llevan a cabo integrando a los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo, la buena convivencia, buenos hábitos alimenticios y motivando la producción de alimentos en casa, además promoviendo la asistencia a clases al realizar actividades diversas.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento de ambientes de motivación para el aprendizaje de los estudiantes para lograr la asistencia regular a clases.

- B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades
 - a. Como escuela hemos detectado en la gran mayoría de los estudiantes el poco hábito y gusto por la lectura, lamentablemente sabemos que es debido a los escasos

recursos de los padres de familia, el analfabetismo y a veces la poca motivación e interés por la educación de sus hijos. Se debe aprovechar que gracias al MINEDUC la escuela cuenta con biblioteca escolar con materiales diversos siendo una variedad de libros para cada grado con lecturas de fácil comprensión, esto nos permiten como docentes apoyarnos para incentivar la lectura en los estudiantes utilizando estrategias y métodos apropiados a cada grado, logrando contrarrestar la problemática al respecto.

- b. En la actualidad en el establecimiento aún hay docentes que implementan metodología de enseñanza tradicional la cual no permite que se dé un aprendizaje de acuerdo a las necesidades actuales que demanda la sociedad en general, se debe aprovechar que otros docentes de la escuela han sido profesionalizados y especialización en educación primaria, oportunidad que ha dado el MINEDUC con el programa PADEP/D a través de la USAC, para agenciar a los docentes de estrategias y métodos que faciliten y motiven el aprendizaje de los niños y niñas en la escuela.

- c. La deficiencia de casi todas las escuelas es no contar con docentes para atender a niños con necesidades educativas especiales quienes requieren de una atención más dedicada acorde a sus necesidades, pese a esa debilidad se aprovecha que el MINEDUC imparte capacitaciones a los docentes con las cuales se agencia de estrategias que favorezcan el aprendizaje de estos estudiantes especialmente con la realización de adecuaciones curriculares a todo estudiantes que presente una necesidad educativa especial, permitiéndole un aprendizaje de acuerdo a sus capacidades y necesidades,

evitando con ello tener porcentajes altos de repitencia y fracaso escolar, pues con la adecuaciones curriculares se les brinda la oportunidad a los estudiantes de ir promoviendo de acuerdo a las competencias que desarrolle en su aprendizaje.

- d. Cada vez es más evidente el desinterés de los estudiantes por su aprendizaje debido a un sin número de situaciones que no son favorables para el buen desarrollo del mismo, factores internos y externos que se tienen como establecimiento educativo, pero a pesar de eso se puede aprovechar el porcentaje alto de asistencia de padres de familia a las reuniones convocadas en la escuela, en las cuales se les concientiza y motiva a tomar el papel que les corresponde como educadores y como parte de comunidad educativa, preocupándose al apoyar y motivar a sus hijos en su aprendizaje, revisándole sus tareas, incentivando y motivando sus logros y desaciertos.
- e. En la escuela tenemos una preocupación pues ha aumentado la inasistencia y desmotivación por asistir a clases por parte de los niños y niñas, esto lo podemos contrarrestar con la implementación de los programas de apoyo a la educación por parte del MINEDUC, los cuales pretenden apoyar su alimentación sana y motivar su permanencia en la escuela.
- f. Al ser deficientes los resultados de las pruebas diagnósticas de primer grado dadas por el MINEDUC, se puede aprovechar las capacitaciones de libros que el mismo MINEDUC proporciona a los docentes para implementarlos de forma correcta utilizando estrategias que favorezcan la comprensión y más aún el seguimiento de instrucciones en las primeras

etapas del aprendizaje de los niños y niñas del nivel preprimaria y lograr obtener mejores resultados en dichas pruebas.

- g. Como escuela carecemos de materiales didácticos para impartir las clases, situación que podemos mediar con las capacitaciones del idioma Xinca por la Cooperativa el Recuerdo, quienes nos proporcionan algunos materiales didácticos que facilitan la implementación del segundo idioma.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento de herramientas didácticas y creación de espacios para despertar el interés y mejorar los resultados de su aprendizaje.

Además es necesaria la generación de herramientas que respondan a las necesidades educativas especiales.

- C. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las amenazas
 - a. El contar con los programas de apoyo en la escuela es de gran beneficio ya que al recibir cada niño útiles escolares por parte del MINEDUC podemos aprovecharlos al máximo pues favorece y motiva su aprendizaje, ya que muchos padres de familia no pueden comprarles pues carecen de los recursos por falta de empleo.
 - b. El establecimiento cuenta con docentes que han sido profesionalizados y especialización en educación primaria por el MINEDUC con el programa PADEP/D a través de la USAC, quienes brindan una educación utilizando estrategias y métodos que facilitan y motivan el aprendizaje de los niños y

niñas de la escuela, esto lo podemos aprovechar para contrarrestar el desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos, incentivando y concientizando su papel de educadores.

- c. La realización de adecuaciones curriculares a los estudiantes que presente una necesidad educativa especial en la escuela permite un aprendizaje de acuerdo a sus capacidades y necesidades, aprovechando al máximo para no tener porcentajes altos de deserción escolar en los estudiantes, así como repitencia y fracaso escolar.
- d. En el establecimiento se cuenta con una tasa alta de retención escolar, ya que se logra la permanencia de los estudiantes en alto porcentaje lo que favorece y se puede aprovechar al contar con padres de familia con poca escolarización. Con ello tenemos la oportunidad de motivar a los estudiantes para no abandonar sus estudios y prepararse para el futuro.
- e. La implementación de los programas educativos promovidos por el MINEDUC en nuestro establecimiento favorece ya que se cuenta con diversos materiales con los que se motiva el aprendizaje de los estudiantes lo que podemos aprovechar al máximo para mediar el desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos.

Se concluye que es necesario el desarrollo de compromiso y responsabilidad en la comunidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas

- a. La escuela tiene inasistencia frecuente de estudiantes, situación que preocupa ya que esto se da por el desinterés de los padres de familia quienes no se preocupan por la educación de sus hijos, además de ello la escuela se ve amenazada por fracaso escolar de los estudiantes en los cuales se ve vagancia. Siendo estas debilidades y amenazas que debemos solucionar.
- b. Al tener en el establecimiento sobreedad escolar en los estudiantes debido a la no promoción perjudica su éxito escolar siendo esto consecuencia muchas veces del trabajo infantil, quitándole la oportunidad de estudiar y promover grado en una edad oportuna.
- c. El poco hábito de lectura por desinterés de los estudiantes es una consecuencia que se tiene debido a la poca escolarización de los padres de familia, ya que es lamentable no contar con ese apoyo para que los estudiantes tengan interés y se motiven practicando lectura en casa. Esta situación no favorece porque el docente no cuenta con ese apoyo en casa.
- d. La preocupación de la escuela al tener alumnos desinteresados por su aprendizaje preocupa ya que se ve reflejado en su bajo rendimiento escolar, esto es debido al mal uso de las redes sociales en casa, la falta de supervisión de los padres de familia y el poco compromiso de los estudiantes por su propio aprendizaje.
- e. La falta de docentes en el establecimiento provoca desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos, ya

que al ser atendidos dos grados por un solo docente no se tiene la oportunidad de brindar un aprendizaje satisfactorio. Por ello algunos padres pierden interés por la educación de sus hijos.

- f. La utilización de metodología tradicional utilizada por los docentes en el establecimiento lastimosamente contribuye al desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos, ya que al niño no se le motiva con actividades que le faciliten su aprendizaje, por el contrario le desmotiva a él y a sus papás.
- g. Al tener resultados deficientes en las pruebas diagnósticas de primer grado las cuales son por parte del MINEDUC, podemos decir que es una consecuencia de los programas que ven los niños los cuales no son apropiados para su edad, no le favorecen en sus conocimientos que en su edad debe aprender.

En conclusión es necesario el fortalecimiento de metodologías innovadoras en el docente para promover aprendizajes constructivos.

1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

A. Primera línea de acción estratégica

Fortalecimiento de ambientes de motivación para el aprendizaje de los estudiantes para lograr la asistencia regular a clases.

- a. Espacios recreativos para motivar la asistencia de los estudiantes de primer grado.
- b. Elaboración de materiales didácticos para la lectura y lógica matemática en primer grado.

- c. Implementación de estrategias que motiven el aprendizaje de las y los estudiantes.
- d. Implementación de juegos lúdicos para motivar y desarrollar habilidades lectoras.
- e. Elaboración de juegos de piso fortaleciendo la lectura y la lógica matemática.

B. Segunda línea de acción estratégica

Fortalecimiento de herramientas didácticas y creación de espacios para despertar el interés y mejorar los resultados de su aprendizaje.

- a. Aulas letradas en primer grado para motivar la comprensión lectora de los estudiantes.
- b. Rincones de aprendizaje para fortalecer la lecto-escritura de los estudiantes de primer grado.
- c. Talleres para docentes motivando la implementación de estrategias innovadoras de aprendizaje.
- d. Manual de juegos lúdicos que faciliten al docente mantener un clima de clases motivador.
- e. Caja lúdica con materiales que faciliten el aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

C. Tercera línea de acción estratégica

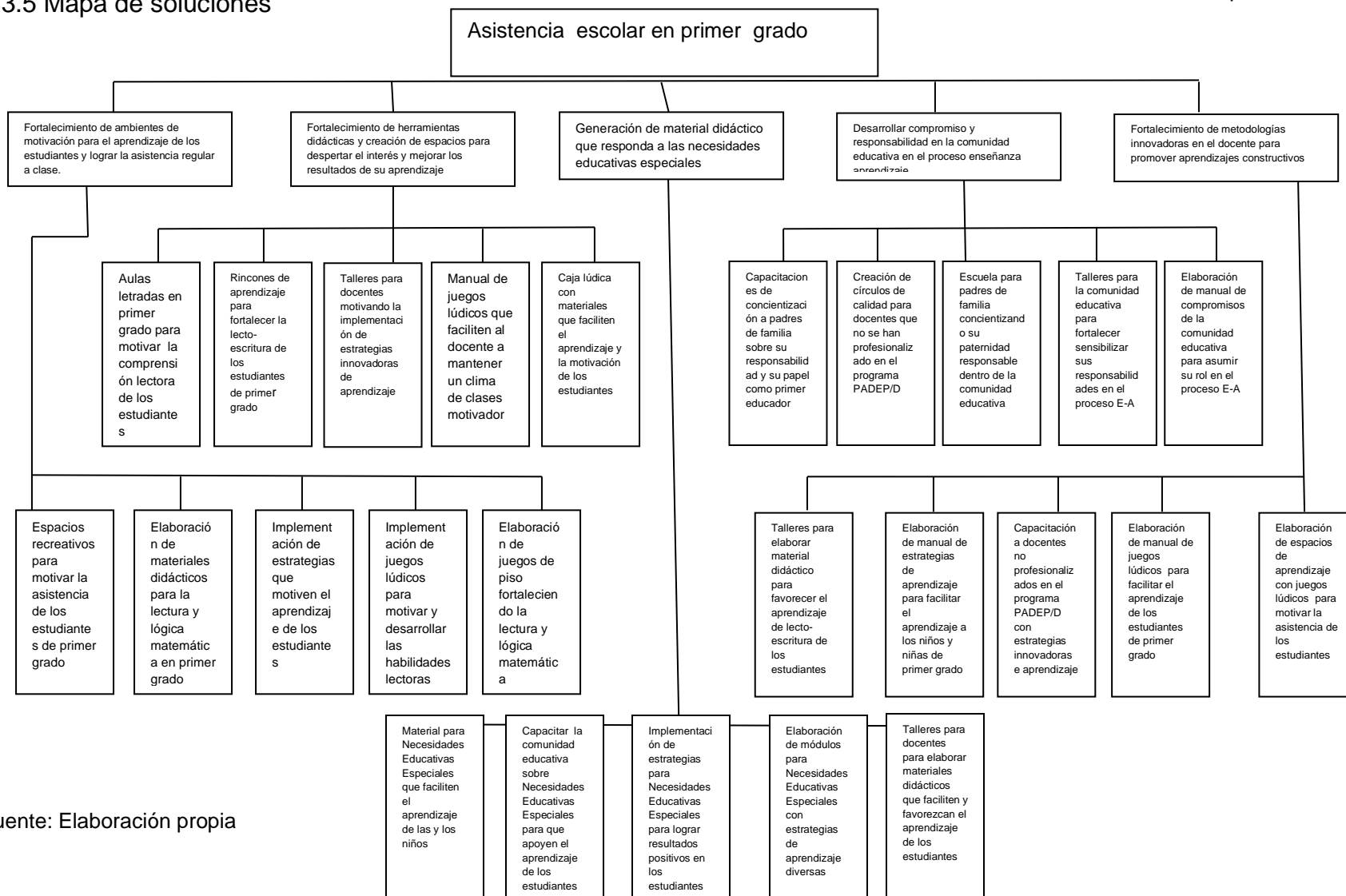
Desarrollo de compromiso y responsabilidad en la comunidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- a. Material para necesidades educativas especiales que faciliten el aprendizaje de las y los niños.
 - b. Capacitar a la comunidad educativa sobre necesidades educativas especiales para que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.
 - c. Implementación de estrategias para necesidades educativas especiales para lograr resultados positivos en los estudiantes.
 - d. Elaboración de módulos para necesidades educativas especiales con estrategias de aprendizaje diversas.
 - e. Talleres para docentes para elaborar materiales didácticos que facilite y favorezca el aprendizaje de los estudiantes.
- D. Cuarta línea de acción estratégica
El fortalecimiento de metodologías innovadoras en el docente para promover aprendizajes constructivos
- a. Capacitaciones de concientización a padres de familia sobre sus responsabilidades y su papel como primer educador.
 - b. Creación de círculos de calidad para docentes que no se han profesionalizado en el programa PADEP/D.
 - c. Escuela para padres de familia concientizando su paternidad responsable dentro de la comunidad educativa.
 - d. Talleres para la comunidad educativa para fortalecer y sensibilizar sus responsabilidades en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- e. Elaboración de manual de compromisos de la comunidad educativa para asumir su rol en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- E. Quinta línea de acción estratégica
- Fortalecimiento de metodologías innovadoras en el docente para promover aprendizajes constructivos.
- a. Talleres para elaborar material didáctico para favorecer el aprendizaje de lecto-escritura de los estudiantes.
 - b. Elaboración de manual de estrategias de aprendizaje para facilitar el aprendizaje de las y los niños de primer grado.
 - c. Capacitación a docentes no profesionalizados en el programa PADEP/D con estrategias innovadoras de aprendizaje.
 - d. Elaboración de manual de juegos lúdicos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de primer grado.
 - e. Elaboración de espacios de aprendizaje con juegos lúdicos para motivar la asistencia de los estudiantes.

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 29 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 30 Criterios para seleccionar el PME

Línea de Acción seleccionada		Criterios de evaluación Si=1 No=0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Espacios recreativos para motivar la asistencia de los estudiantes de primer grado.	X		X		X		X		X		5	0
2	Elaboración de materiales didácticos para la lectura y lógica matemática en primer grado.	X		X			X	X		X		4	1
3	Implementación de estrategias que motiven el aprendizaje de las y los estudiantes	X		X			X	X		X		4	1
4	Implementación de juegos lúdicos para motivar y desarrollar habilidades lectoras.	X		X			X	X		X		4	1
5	Elaboración de juegos de piso fortaleciendo la lectura y la lógica matemática.	X		X			X	X		X		4	1

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

De acuerdo a la tabla de criterios el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa es creación de espacios recreativos para motivar la asistencia de los estudiantes de primer grado.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto.

1.4.2 Descripción del proyecto

La razón por la cual se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto” en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Barro del municipio de Conguaco, Jutiapa, es por la necesidad de motivar la asistencia de las y los niños del establecimiento para que el aprendizaje no se vea interrumpido por la inasistencia a clases de alumnos de primer grado, debido a varios factores que desmotivan su aprendizaje, el cual se ve reflejado en la ficha escolar de resultados finales teniendo porcentajes altos de fracaso escolar, no promoción, repitencia escolar, debido al ausentismo que se tiene durante todo el proceso de aprendizaje en el ciclo escolar.

Para el buen uso de los materiales y lograr resultado positivos con los espacios recreativos estos incluirán todo el material necesario: dominó, loterías de números, juegos de piso (avión, números y letras pintadas) pequeños libros de lecturas, boliche con botellas

recicladas, dados, pelotas elaboradas de papel y periódico, tapones de botellas, entre otros.

Para la implementación de los diferentes materiales se establecerán horarios de 20 a 45 minutos los cuales serán dirigidos y supervisados por la docente de grado.

En las demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionadas con su entorno educativo tenemos la creación de espacios recreativos pues es evidente la necesidad de lograr que despierten el interés y motiven el aprendizaje de los niños, pues con ello se logra desarrollar hábitos elementales cumplimiento de normas y ante todo el desarrollo de su autonomía. Pues a través del juego sabemos que se desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas, empleando metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Al implementar espacios recreativos en primer grado, lograremos con los niños propiciar el trabajo en equipo, fomentar la colaboración, permitiéndole el intercambio de conocimientos, fortaleciendo los vínculos sociales, desarrollar su creatividad e imaginación, crear el gusto por la investigación y el descubrimiento, contribuye a la solución de problemas, ejercita habilidades de motricidad fina y gruesa, incentiva el uso del lenguaje y otras muchas habilidades que desarrollará al manipular materiales diversos que favorecen su aprendizaje.

Para la elaboración de los materiales didácticos se utilizarán botellas desechables, tapones de botellas, papel periódico, cartones, recortes de libros, marcadores, pintura acrílica, papel bond, hojas recicladas, tape, tijeras, pegamento, cajas. Todo esto con la finalidad de facilitar materiales utilizando los del contexto

además utilizando materiales de reciclaje para favorecer y cuidar nuestro entorno.

Se espera que se involucren padres y madres de familia para que se sientan parte del proyecto y de los beneficios que se pretende lograr al elaborar material didáctico que motive y facilite el aprendizaje de los niños de primer grado, y lograr su asistencia y permanencia en la escuela. Además será de mucho apoyo para él o la docente de grado, permitiéndole llevar a cabo diversas actividades para fomentar y desarrollar habilidades y destrezas en cada estudiante, mejorando así su aprendizaje y motivando principalmente la asistencia a clases.

1.4.3 Concepto del proyecto

Espacios recreativos con materiales diversos

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Implementar espacios recreativos con materiales diversos para reducir la inasistencia de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Barro.

B. Objetivos específicos

- a. Aumentar la asistencia de los estudiantes de primer grado a través de actividades lúdicas utilizando materiales innovadores.
- b. Promover la participación activa de los estudiantes a través de espacios motivacionales.

- c. Brindar un aprendizaje significativo con el uso de materiales innovadores del contexto.

1.4.5 Justificación del proyecto

El realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la fase final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, estamos aportando alternativas de solución a las múltiples problemáticas que como educadores enfrentamos en nuestras escuelas, las cuales impiden el éxito escolar de las niñas y niños de nuestro medio, no logrando resultados satisfactorios al finalizar cada ciclo escolar.

El propósito de su ejecución es contrarrestar la problemática de inasistencia constante de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Barro, Conguaco, Jutiapa, al llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la “Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto.” pretendemos motivar la asistencia y permanencia de los estudiantes en la escuela para que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se vea interrumpido y pueda ser él mismo quien construya su propio aprendizaje al interesarse y entretenerse utilizando materiales que le faciliten y estimulen sus habilidades. A través del juego se desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas, como docentes al hacer uso de metodología activa les permitimos a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje.

Lograr con los niños propiciar el trabajo en equipo, fomentar la colaboración, intercambio de conocimientos, fortalecer vínculos sociales, desarrollar su creatividad e imaginación, crear el gusto

por la investigación y el descubrimiento, contribuye a la solución de problemas, ejercita habilidades de motricidad fina, incentiva el uso del lenguaje y otras muchas habilidades que desarrollará al manipular materiales diversos que favorecen su aprendizaje. La ejecución del proyecto será en el ciclo escolar 2020 teniendo una planificación detallada de cada fase de su ejecución, para lograr los objetivos planteados para dicho proyecto, además ya conociendo a fondo la problemática la cual queremos solucionar nos permite la búsqueda de alternativas factibles y viables que ayuden a reducir los índices de inasistencia en primer grado, y lograr con la implementación de espacios recreativos la motivación de los niños, facilitando su aprendizaje, dando apoyo a los docentes de los demás grados, así como promoviendo su plan de sostenibilidad. El Proyecto de Mejoramiento Educativo lo llevaremos a cabo con la autorización del CTA, el apoyo del director y docentes, la ayuda de padres y madres de familia, alumnos y todos los demás integrantes de la comunidad educativa, ya que pretendemos involucrarlos para que se sientan parte importante del proyecto el cual tendrá beneficios para todos. Al tomar en cuenta a los padres de los estudiantes ayudará mucho ya que se concientizarán y motivarán sobre la importancia de estar pendientes de la educación de sus hijos desde los primeros años, además al apoyar al docente favorece y permite que el aprendizaje de sus hijos se refuerce en casa. El aporte de los niños en la elaboración de algunos materiales didácticos favorecerá mucho ya que será el mismo quien conozca de cerca la finalidad de cada uno, así como el uso correcto de cada material, motivando y concientizando su buen uso y cuidado.

La utilización de los materiales didácticos que conformarán los espacios recreativos será de forma organizada y previamente

planificada, pues el objetivo es apoyarse con diversos materiales y juegos lúdicos que involucren y faciliten el aprendizaje de los niños y principalmente que motiven su asistencia a clases. Con horarios establecidos para optimizar el tiempo en cada actividad de aprendizaje, y aprovechar al máximo cada uno de los materiales con los que se apoyará para la realización de cada actividad.

Motivando y estimulando todas las habilidades de los estudiantes lograremos resultados más satisfactorios en los aprendizajes de cada uno, haciendo uso de la creatividad del docente y de los estudiantes se tiene un clima de clase agradable y motivador, principalmente la motivación en la asistencia regular a clases, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea con resultados más positivos.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 31 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Directos	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3.	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	1 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personar particulares	Redactar solicitud Enviar mensajes a distancia Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	6 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recopilación de todos los materiales que se utilizarán	Clasificar los materiales reciclados para elaborar material didáctico	Docente PADEP/D

7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, guías de observación	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material	Dar instrucciones sobre su uso organizar tiempo y normas para la utilización del material	Docente PADEP/D, Estudiantes
9	1 semanas	Capacitaciones a padres de familia	Establecer salón para la capacitación Convocar a padres de familia Solicitar al director sonido para capacitación	Confirmar salón Elaborar invitaciones Elaboración de agenda de la actividad	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia
10	2 semanas	Elaboración de manualidades con materiales de reciclaje	Organizar los equipos de trabajo Dar instrucciones	Elegir un coordinador Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
11	1 semanas	Juegos de boliche	Organizar los equipos de trabajo Dar instrucciones	Elegir un coordinador Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
12	2 semanas	Juegos de piso	Establecer los equipos de juego Dar instrucciones	Elegir un líder Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
13	1 semana	Juegos con tapones	Organizar equipos de juego	Elegir un líder Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
14	1 semana	Lecturas dirigidas	Dar instrucciones	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
15	1 semana	Pintado de mesas	Organizar a los estudiantes Dar instrucciones	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
16	2 semana	Juego de dominó de letras	Organizar grupos de juego	Elegir un líder Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes

17	2 semana	Juego de Lotería de números	Organizar en grupos de trabajo	Elegir un líder Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
18	2 semana	Juego de dados	Organizar en grupos de trabajo	Elegir un líder Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
Actividades de Monitoreo					
19	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Revisión de llenado de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
20	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		
21	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
22	1 semana	Presentación de conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
23	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
24	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo y evaluación por indicadores

Tabla No. 33 Plan de monitoreo y evaluación por indicadores

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea El Barro, municipio Conguaco, departamento de Jutiapa.								
NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto.								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONDABLE	FECHA
1	Tener el aval del director del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	Solicitud para la autorización del proyecto	Se entrega la solicitud al director del centro educativo	Hay interés y motivación por parte del director	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	02/01/20
2	Respuesta de aval del director del centro educativo	El centro educativo contará con un PME	Recepción de respuesta de aprobación del PME	Se recibe la autorización por parte del director del centro educativo	Hay voluntad y espíritu de colaboración por parte del director	Nota de aval del PME	Director Docente PADEP/D	03/01/20
3	Contar con PME en la escuela	La escuela no cuenta con PME	Socialización del PME	El director, docentes y padres de familia mostraron interés por el PME	Se recibió apoyo del director, docentes y padres de familia.	Lista de cotejo	Docente PADEP/D	24/01/20
4	Agenciarse de fondos económicos para elaborar	No se tienen recursos económicos y material	Gestión de recursos para el proyecto	Respuestas positivas en las gestiones	Compromiso de apoyo de los actores directos e indirectos	Solicitudes por escrito Mensajes	Docente PADEP/D	04/11/19 Al 20/12/19

	material para el proyecto	necesario						
5	Diseñar el material didáctico que será necesario para el PME	No se cuenta con espacio recreativo que motive la asistencia	Elaborar el material necesario para el proyecto	Existencia de materiales para actividades lúdicas que promuevan la asistencia de los niños	Elaboración de espacio recreativo con materiales diversos	Lista de materiales	Docente PADEP/D	02/01/2020 AI 24/01/2020
6	Diseñar instrumentos de monitoreo y evaluación	No se cuenta con herramienta para monitorear y registrar información del PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Servirá para llevar un buen registro de las actividades realizadas	Contar con un banco de datos para verificar resultados	Herramientas de monitoreo y evaluación	Docente PADEP/D	01/12/19 AI 31/12/19
7	Disminuir la inasistencia de los alumnos a clases	Los estudiantes no muestran interés y motivación por la asistencia a clases	Capacitaciones a padres de familia	Los padres de familia muestran interés por la asistencia a clases, los alumnos se muestran motivados	Contar con el apoyo y motivación de los padres de familia por la educación de sus hijos	Escala de rango	Docente PADEP/D	13/01/20 AI 17/01/20
8	Estimular la asistencia de los estudiantes	Los estudiantes de primer grado se ausentan con frecuencia de clases	Elaboración de manualidades y con materiales de reciclaje	Los estudiantes muestran interés y gusto por asistir la escuela	Involucran a sus padres por facilitarles materiales de reciclaje	Rubrica Guía de observación	Docente PADEP/D	20/01/20 AI 31/02/20
9	Motivar la participación de los estudiantes	Los estudiantes de primer grado muestran desinterés por la asistencia	Juegos de boliche	Se muestra entusiasmo en los estudiantes al divertirse	Involucrar a niños de otros grados en el juego de boliche	Rubrica Guía de observación	Docente PADEP/D	03/02/20 AI 07/02/20

		regular a clases		con el juego de boliche				
10	Motivar y promover participación activa a través de juegos de piso	Los estudiantes muestran poca motivación por participar en clase	Juegos de piso aprendiendo letras, números, filas	Los estudiantes de primer grado manifiestan entusiasmo al jugar al avioncito	Los estudiantes de otros grados se involucran en los juegos de piso	Lista de cotejo Guía de observación	Docente PADEP/D	10/02/20 AI 21/02/20
11	Incentivar la asistencia a través de la participación activa con juegos con tapones	Los estudiantes de primer grado no manifiestan motivación por asistir a clases	Juego con tapones	Los alumnos de primer grado se motivan con juegos utilizando tapones	Los estudiantes de otros grados toman la iniciativa y recolectan tapones para juegos	Lista de cotejo Guía de observación	Docente PADEP/D	24/02/20 AI 28/02/20
12	Motivar la asistencia e involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos	Los estudiantes de primer grado no son motivados por sus padres por su aprendizaje en la escuela	Lecturas dirigidas	Se tiene motivación de los estudiantes al tener apoyo de sus papás	Se logra la colaboración de los padres de familia al compartir lecturas con sus hijos	Lista de cotejo Guía de observación	Docente PADEP/D	02/03/20 AI 06/03/20
13	Animar a los estudiantes a implementar espacios que motiven y favorezcan el clima de clases	Los estudiantes no muestran entusiasmo por un clima de clases favorable	Pintado de mobiliario	Un clima de clases motivacional al pintar mobiliario	Los padres de familia muestran apoyo al ver un salón transformado	Rubrica Guía de observación	Docente PADEP/D	09/03/20 AI 13/03/20
14	Involucrar a los padres de familia con juegos	Los estudiantes de primer grado no cuentan con el apoyo de sus	Juego de dominó	Se cuenta con el apoyo de los adre al ser parte	Contar con la participación activa de los padres de	Lista de cotejo Guía de observación	Docente PADEP/D	16/03/20 AI 27/03/20

	en casa logrando motivar el aprendizaje de sus hijos	padres para su buen aprendizaje		del aprendizaje de sus hijos	familia en las actividades de sus hijos.			
15	Conseguir la participación activa de los niños y padres de familia en el proceso de aprendizaje	No se cuenta con el compromiso suficiente en los estudiantes y padres de familia en el proceso educativo	Juego de lotería	Los niños se motivan y los padres de familia se interesan por participar de cerca en la formación de sus hijos	Logro de trabajo en equipo con docente, niños y padres de familia	Lista de cotejo Guía de observación	Docente PADEP/D	30/03/20 AI 10/04/20
16	Lograr la colaboración y apoyo de los padres y así disminuir la inasistencia de los niños a clases	Poca responsabilidad y compromiso por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos.	Juego de dados	Los estudiantes se muestran más activos y motivados por las actividades en clase	Fortalecimiento de los compromisos de los padres para realizar trabajo en equipo	Lista de cotejo y guía de observación	Docente PADEP/D	13/04/20 AI 24/04/20

Fuente: Elaboración Propia

B. Plan de monitoreo y evaluación por metas

Tabla No. 34 Plan de monitoreo y evaluación por metas
ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea El Barro, municipio Conguaco, departamento de Jutiapa.			
NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto.			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ OBJETIVO: Aumentar la asistencia de los estudiantes de primer grado a través de actividades lúdicas utilizando materiales innovadores. 			
ACTIVIDAD: Capacitaciones a padres de familia			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Tener la autorización del Director para realizar PME	El Director da el aval para realizar el PME	La escuela contará con un PME
2	Contar con el apoyo de la Comunidad Educativa para la realización del PME	Compromiso del Director, docentes, estudiantes y padres de familia	Trabajo en equipo en la ejecución del PME
3	Conseguir el compromiso del 80% de los padres de familia concientizando y motivando la asistencia a clases de sus hijos apoyándoles en casa.	Hay compromiso de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por asistir a clases, motivados por sus padres.
4	Cumplimiento del estudiante con su asistencia a clases.	Existe involucramiento de los estudiantes en las actividades al utilizar materiales que motivan su aprendizaje	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 35 Plan de monitoreo y evaluación por metas

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea El Barro, municipio Conguaco, departamento de Jutiapa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto.

- OBJETIVO: Promover la participación activa de los estudiantes a través de espacios motivacionales.

ACTIVIDADES: Juego de memoria, lotería y boliche

No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Implementar diversos juegos para el aprendizaje en el aula	Los niños comparten y aprenden en equipo con los diferentes juegos	Se logra motivar el aprendizaje significativo en el estudiante a través del juego.
2	Motivar la asistencia y participación de los estudiantes a través del aprendizaje con juegos	Existe un cambio de actitud e interés por asistir a clases y aprender	Se evidencia en el estudiante la motivación e interés por aprender
3	Mejorar el autoestima del estudiante motivando el gusto por la escuela	Los estudiantes muestran interés y agrado por asistir a clases	Mejores resultados en los registros de asistencia y avances en el aprendizaje.
4	Desarrollar diferentes habilidades en el estudiante con el uso de materiales didácticos innovadores	Se reflejan diferentes habilidades en los estudiantes mediante el uso de diversos materiales	Se evidencia interés y gusto al participar en las diferentes actividades lúdicas

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 36 Plan de monitoreo y evaluación por metas

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea El Barro, municipio Conguaco, departamento de Jutiapa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto.

➤ OBJETIVO: Brindar un aprendizaje significativo con el uso de materiales innovadores del contexto.

ACTIVIDADES: Elaboración de materiales del contexto para motivar la asistencia de los estudiantes

No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Lograr el apoyo de actores directos e indirectos para nuestro proyecto.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos.	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME
2	Diseñar los materiales necesarios para el espacio recreativo	Se elaboran los materiales que se necesitan para el espacio recreativo.	Variedad de materiales en el rincón de aprendizaje que permiten implementar actividades motivadoras y generadoras de aprendizaje
3	Promover el uso de materiales de reciclaje en casa para facilitar el aprendizaje de sus hijos.	Los padres de familia apoyan el aprendizaje de sus hijos en casa, utilizando diversos materiales.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.
4	Lograr la motivación de los estudiantes asistiendo regularmente a clases	Hay motivación de los estudiantes al realizar diversas actividades de aprendizaje	Hay más asistencia a clases

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos del monitoreo y evaluación

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, para la recogida de datos se utilizaron; listas de cotejo, rúbricas, guías de observación, según el plan de monitoreo y evaluación de indicadores.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Para la ejecución del PME en la E.O.R.M aldea El Barro, Conguaco, Jutiapa; se cuenta con: capacitadora, Director, Docente, Padres de Familia.

B. Recursos materiales

En la realización del PME se utilizó pintura de aceite, cajas de tempera, hojas de papel bond, impresiones, hojas recicladas, pegamento, silicón, Papelógrafos, marcadores, masking tape, tijeras, fotocopias; bocina para el sonido, brochas, tinner, botellas plásticas desechables, tapones de botellas plásticas.

C. Recursos financieros

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario un monto total de ocho mil quinientos veintidós quetzales (Q. 8,522.00)

D. Fuentes de financiamiento

El PME contó con el apoyo de los negocios: Librería Chavarría, Depósito y Surtidora S.A, Lubri-repuestos Godoy, personas particulares: Oscar Danilo Orellana, Rossy Recinos, profesor

César Oswaldo González, profesora Dina Maribel Recinos,
serigrafía El colococho

E. Presupuesto

Tabla No. 37 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Recursos	Cant.	Costo unitario	Costo Total	Financiamiento
Fotocopias	300	Q. 0.25	Q. 75.00	Librería Chavarría
Silicón	4	Q. 16.00	Q. 64.00	Librería Chavarría
Impresiones	500	Q. 500.00	Q. 500.00	Serigrafía El colococho
Viáticos de capacitadora	1	Q.200.00	Q. 200.00	Dina Maribel Recinos
Pintura de aceite	8 gal.	Q. 100.00	Q. 800.00	Lubri-repuestos Godoy
Cajas de tempera	3	Q. 35.00	Q. 105.00	Rossy Recinos
Hojas recicladas	300	Q.0.25	Q. 75.00	Librería Chavarría
Hojas bond	200	Q. 0.25	Q. 50.00	Librería Chavarría
Jornadas de trabajo	25	Q. 100.00	Q. 2,500.00	Despensas y Surtidoras S.A
Honorarios padres de familia	25	Q. 100.00	Q. 2,500.00	Padres de familia
Marcadores	10	Q. 5.00	Q. 50.00	César Oswaldo González
Papelógrafos	10	Q. 1.50	Q 15.00	Librería Chavarría
Maskin tape	5	Q.12.00	Q.60.00	César Oswaldo González
Sonido	3 hrs	Q. 200.00	Q.600.00	Oscar Danilo Orellana
Tinner	3 gal.	Q. 60.00	Q. 180.00	César Oswaldo González
Brochas	8	Q. 6.00	Q. 48.00	Rossy Recinos
Refacción	35	Q. 20.00	Q.700.00	Rossy Recinos
Total general del presupuesto				Q. 8,522.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto.

Tabla No. 38 Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u> Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>Se cuenta con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo y Director del Establecimiento.</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director.</p> <p>¿Se redactó un escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p> <p>Redacción de un acta de compromiso con el seguimiento del proyecto implementado.</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud para la aprobación para PME</p> <p>Presentación con el Director, manifestando los beneficios y propósitos del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval del director, y el apoyo de la Comunidad Educativa</p>	<p>Involucrar y recibir apoyo de los C.T.A. para multiplicar en los establecimientos proyectos educativos, siendo parte la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u> Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando el proyecto en años futuros?</p> <p>Los actores involucrados demuestran interés por la continuidad del proyecto y se comprometen a seguirán aportando para darle seguimiento.</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p> <p>El proyecto queda a disposición del Establecimiento y puede ser</p>	<p>Reunión con la comunidad educativa y los padres de familia de la institución educativa.</p> <p>Platicas educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>El proyecto será socializado con los miembros de la comunidad educativa para que lo conozcan de cerca y se involucren activamente en el proyecto.</p>	<p>Invitar a los CTA y a personas que colaboran para dar a conocer importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>

de utilidad para la comunidad educativa en general.			
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales.</p> <p>¿Contamos con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? En el establecimiento se cuenta con los recursos institucionales para dar seguimiento al proyecto, tales como material de lectura, infraestructura, mobiliario y programa de gratuidad.</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto? Se cuenta con el apoyo de personas particulares con la donación de materiales, pintura y libros para fortalecer el rincón de aprendizaje.</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto? Los recursos a utilizar están al alcance de la institución, tales como: material de lectura, pintura y materiales de reciclaje.</p> <p>¿Se tienen estrategia de recaudación interna para el proyecto? Se solicitará apoyo a miembros de la comunidad educativa como: donación de algunos materiales al alcance por parte de padres de familia.</p>	<p>Requerir apoyo a la municipalidad.</p> <p>Solicitar apoyo a los negocios de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>Es necesario agenciarse de recursos materiales para el proyecto, por lo que es necesario la gestión de los mismos y así lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Más apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar.</p> <p>Involucrar a la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p>	<p>Recolectar y reciclar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para</p>	<p>En el establecimiento educativo existe variedad de libros que ya no se utilizan, servirá para</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos las actividades lúdicas que se requieren en el proyecto.</p>

<p>El proyecto se realizará en su mayoría con material disponible que será reciclado.</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p> <p>Los materiales que se utilizarán para el proyecto no son agresivos con el medio ambiente.</p>	<p>organizar los rincones de los de aprendizaje.</p>	<p>reciclarlos, elaborando materiales para el PME</p>	<p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u> Elaboración de material lúdico para los espacios recreativos.</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>El proyecto permite incorporar elementos tecnológicos, pues se podría incorporar actividades y lecturas digitales en las computadoras.</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p> <p>Se realizará una inducción a padres de familia como apoyo a los estudiantes y mostrar cómo funciona actualmente la búsqueda de actividades lúdicas virtuales a través de la tecnología.</p>	<p>Mantenimiento de las computadoras existentes del programa 360° implementando los programas y videos que se puedan compartir a la comunidad educativa</p>	<p>La tecnología permitirá ampliar los conocimientos y facilitar la búsqueda de información para el proyecto.</p>	<p>Solicitar apoyo a las academias de computación para el mantenimiento de las computadoras</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de áreas para el funcionamiento de los espacios recreativos que motiven la asistencia escolar.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p> <p>Se capacita a un grupo de padres de familia y personas líderes de la comunidad para que se incorporen al proyecto.</p>	<p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>Implementar un área adecuada para el funcionamiento para la ubicación y organización de los espacios recreativos.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar materiales para el aprendizaje lúdico para fortalecer los espacios recreativos e innovar contenidos.</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de</p>	<p>Implementar socializaciones de temas</p>	<p>Se logra que los padres de familia estén</p>	<p>Fortalecer e involucrar a instituciones que se interesan en Educación, como Cooperativa El</p>

<p>familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p> <p>El proyecto contribuye a fortalecer conocimientos en los padres de familia, motivando en ellos el interés por la asistencia a clases.</p>	<p>educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que las y los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Recuerdo. que brindan acompañamiento a los programas educativos.</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>
---	---	---	--

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El diagnóstico es el acto o arte de conocer, conocer las causas de los problemas o dificultades que tiene la organización, para así ofrecer soluciones acorde a estos.

Para (Rodríguez, 2005) realizar un diagnóstico es imprescindible como una forma de conocer las diferentes fuerzas y procesos a que está sometida la organización.

Es evaluar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de una institución, sirve como instrumento por medio de cual se analiza y evalúa el entorno de una organización, su estructura, sus políticas, en general la gestión que esta realice (García ,2001).

2.1.1 Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH), es un índice compuesto del índice de salud, índice de educación y el índice de ingresos.

La experiencia ha hecho palpable que en el desarrollo se debe incluir el factor social y que se debe prestar una especial atención al vínculo existente entre el crecimiento económico y el desarrollo humano. El rápido crecimiento en el PIB no necesariamente significa la reducción de carencias socioeconómicas en importantes segmentos de población de los países, ni evita problemas tales como las drogas, alcoholismo, carencias en viviendas, violencia o ruptura y destrucción de relaciones familiares (Elizalde y Hopenhayn, 1986).

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados (Delors, 2003).

La eficacia no está en lograr un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organización escolar

La organización escolar comprende, por tanto, el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje. La realidad institucional es mucho más amplia, desborda la consideración y ordenación de elementos materiales. Se refiere no solo a los elementos institucionales, sino también a los extra institucionales a los que es necesario dar un nivel de organización dado desde la institución. No puede obviarse que la educación es condicionada y condicionante del entorno socio-cultural. Y la consideración de estas realidades permiten tipificar, a partir de normas y reglas generales, decisiones particulares o singulares (Artículo 78, Ley de educación nacional de Guatemala).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

ARTICULO 78. Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

ARTICULO 79. Útiles Escolares. El Ministerio de Educación proveerá de útiles escolares, de manera gratuita y al inicio del ciclo escolar, a todos los educandos de los niveles educativos obligatorios.

ARTICULO 80. Importación de Útiles. Toda importación de útiles escolares que efectúe el Ministerio de Educación, queda exonerada de todo tipo de impuestos.

ARTICULO 81. Textos Básicos. El Ministerio de Educación producirá, distribuirá y evaluará textos básicos para la Educación Pre-primaria, Primaria y Media. Asimismo impulsará la producción de material de apoyo a la enseñanza (Decreto Legislativo 16-2017)

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo una nación.

Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano (MINEDUC, Plan Estratégico 2016-2020).

2.2.4 Legislación educativa

Dos de las leyes fundamentales para el desarrollo y aplicación de la Reforma Educativa son los decretos No. 1485, Ley de dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional y No. 12-91, Ley de Educación Nacional, ambos del Congreso de la República. Es innegable que dichas leyes tienen mucho que ver con la reforma educativa porque el primero establece cuestiones relacionadas con los docentes y sus relaciones con el MINEDUC y la otra establece los lineamientos generales para el accionar del mismo ministerio y la comunidad educativa, ambos aspectos de primordial importancia. Por ello, se intenta en la presente propuesta analizar una de las mencionadas leyes, intentando evidenciar qué de ella debe mantenerse vigente y qué y cómo debe modificarse algunos de sus artículos para ponerlas en consonancia con las leyes emitidas en la última década y con los fines y objetivos de la Reforma Educativa establecida en los Acuerdos de Paz. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

2.2.5 Gestión escolar

Las funciones de la dirección son altamente complejas, entre éstas, se encuentra la de promover los procesos de planificación y evaluación, a través de los proyectos de plantel. Entender que la escuela tiene un reto, que debe responder a las nuevas exigencias de la sociedad en torno a la Reforma Educativa Española, refiere: Quizá una de las ideas más interesantes de toda la pedagogía contemporánea. Sostiene el autor un razonamiento sobre el cual muchos educadores han estado y están de acuerdo, y es que la evaluación no debe seguir circunscrita preponderantemente hacia el alumno, sino que este proceso debe ir más lejos.

Como derivación, insiste en la necesidad de considerar todos los factores que intervienen en el proceso educativo, profesores, centro

como institución, recursos, currículo, servicios y vinculación con la comunidad, entre otros (Corresor, 2000, p.24).

2.2.6 Organización comunitaria

Organización Comunitaria es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo.

Para ello Estelí (2008) dice:

“La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos”. (p.65)

Desde el inicio de la historia los humanos hemos sentido la necesidad de reunirnos para poder sobrevivir, así organizados hemos buscado alimentos, vestidos y vivienda. Los hombres y mujeres organizados han hecho grandes obras y juntos han logrado grandes cambios sociales.

2.2.7 Situación social, económica, emocional y cultural del entorno escolar.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos rurales, urbanos, residenciales, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar clases sociales, marginación, inmigración. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa maestros, alumnos, padres en la relación de un proyecto común.

La desigualdad en la distribución de los ingresos también remarca las asimetrías que experimenta la población, lo cual apunta a una inequidad que no ha experimentado cambios significativos en las últimas décadas. Entre varios factores, “los orígenes de la desigualdad del ingreso y de oportunidades en Guatemala pueden rastrearse a partir de la discriminación étnica y de clase heredada del período colonial (1500-1800, aproximadamente), considerada una de las principales causas del prolongado conflicto armado interno que se registró entre 1960 y 1996 (CEH, 1999)”. También se estima que la desigualdad responde a la ausencia casi total de políticas públicas orientadas a reducir la pobreza y la desigualdad (Fernández, 1994).

2.2.8 La pobreza

Desde una perspectiva de derechos humanos, de género y de desarrollo social, el crecimiento económico dentro de un Estado adquiere sentido en la medida en que posibilita mayores condiciones para el ejercicio de los derechos de todas las personas y redundando en la mejora de las condiciones de vida de todos sus habitantes. A pesar de ser la economía más grande de la región centroamericana, para el 2000, 56% de las y los guatemaltecos eran pobres y 15.2% vivían en condiciones de pobreza extrema.

Los resultados de la ENCOVI 2006 dados a conocer recientemente indican que la población en situación de pobreza se habría reducido a 51% de la población total, es decir, una reducción de cinco puntos porcentuales entre 2000 y 2006. Por su parte, el fenómeno de la pobreza extrema no manifestó variaciones estadísticamente significativas, es decir, que en términos porcentuales la situación permaneció igual. Cabe resaltar que aunque la incidencia de pobreza no extrema y extrema fue la misma o menor, el número absoluto de personas en pobreza aumentó en poco más de doscientos mil casos (Unicef, 2011, p.13).

2.2.9 Desnutrición

Se estima que el 90% de todos los niños y niñas que sufren desnutrición crónica en el mundo viven en tan sólo 36 países, de los cuales dos están en América Latina: Guatemala y Perú. Por el impacto de la pobreza en las mujeres y por razones de socialización de género, son generalmente las mujeres y las niñas las que más sufren de desnutrición puesto que son las últimas en comer y se quedan con menor cantidad de alimentos o con los de peor calidad. La desnutrición crónica es el principal problema nutricional de Guatemala.

La prevalencia de desnutrición crónica es mayor en el área rural, en hogares indígenas y en niños con madres sin educación formal. Es importante mencionar que las cifras de desnutrición a nivel nacional son incluso mayores si se analizan con el parámetro de los nuevos estándares de crecimiento infantil de la OMS46: si este fuera el caso entonces el promedio del país pasaría a ser de 52.1% y no el 49.3% mencionado antes (Unicef, 2011).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es la nueva metodología que se pretende aplicar en educación, las limitaciones son grandes por el desconocimiento que se tiene al respecto de construir su propio aprendizaje de una forma activa y de construir su propio conocimiento.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas. Las personas no entienden, ni utilizan de manera inmediata la información que se les proporciona.

En cambio, el individuo siente la necesidad de «construir» su propio conocimiento. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento (Delval, 1997).

2.3.2 Psicología evolutiva

El hombre vive en un medio que ha sido construido por innumerables generaciones anteriores en su lucha por la existencia. Progresivamente se han ido desarrollando conocimientos, creencias, valores e instrumentos que configuran lo que los antropólogos han denominado cultura. Esta cultura es transmitida de generación en generación a través de los símbolos y, particularmente, del lenguaje.

Para entender al ser humano necesitamos conocer cómo han sido los procesos de humanización desde la perspectiva filogenética y cómo son los procesos de humanización que se producen desde el nacimiento hasta el ser adulto. Esta perspectiva ontogenética es precisamente de lo que se ocupa la psicología evolutiva. La formación de las conductas y las funciones adultas.

El objeto de estudio de esta disciplina es el estudio de los procesos de cambio comportamental a lo largo del transcurso del tiempo.

Cuando hablamos de psicología evolutiva hacemos referencia al estudio de la evolución y los cambios psicológicos que ocurren a lo largo de la vida humana en todo su ciclo vital (Ausubel, 1983).

Las ideas centrales que se manejan en el intento de aproximación al objeto de estudio son cuatro: cambio conductual, proceso, dimensión temporal, ciclo vital.

El interés por el cambio nos lleva a expresar las diferencias y similitudes de la conducta en distintos modelos temporales, ya que lo propio de la psicología evolutiva es la descripción y explicación del proceso mismo del cambio (Anita, 2006).

2.3.3 Teoría sociocultural

Es el contexto social en el que vive, se aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. Es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Al respecto algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje (Ausubel, 1983).

2.3.4 Aprendizaje significativo

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel, uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las

personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje (Arias, 2003).

Por otro lado, en el afán de entender los resultados escolares, así como los factores asociados a ellos, hace cerca de treinta años, investigadores ingleses se preguntaron acerca de por qué unas escuelas sí logran tener éxito en sus alumnos a pesar de que las condiciones socioeconómicas y culturales de la demanda no son muy favorables.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

En cierta etapa, la teoría de la información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos.

Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios. La influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra (Sánchez, 2012).

2.3.6 Reforma educativa

Las leyes fundamentales para el desarrollo y aplicación de la Reforma Educativa son los decretos No. 1485, Ley de dignificación

y Catalogación del Magisterio Nacional y No. 12-91, Ley de Educación Nacional, ambos del Congreso de la República. Es innegable que dichas leyes tienen mucho que ver con la reforma educativa porque el primero establece cuestiones relacionadas con los docentes y sus relaciones con el MINEDUC y la otra establece los lineamientos generales para el accionar del mismo ministerio y la comunidad educativa, ambos aspectos de primordial importancia.

Por ello, se intenta en la presente propuesta analizar una de las mencionadas leyes, intentando evidenciar qué de ella debe mantenerse vigente y qué y cómo debe modificarse algunos de sus artículos para ponerlas en consonancia con las leyes emitidas en la última década y con los fines y objetivos de la Reforma Educativa establecida en los (Acuerdos de Paz, Decreto 1485.)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará.

Puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. (MINEDUC, 2007, p.90)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El primer referente reposa en la Universidad del Tolima, el cual se titula La lúdica como estrategia en el aprendizaje de los niños de preescolar del gimnasio Los arrayanes de la ciudad de Ibagué.

El verdadero sentido de la educación proponiendo que el aprendizaje no solo es de información sino también de experiencias. Por ello, se

requiere que el docente desarrolle estrategias, comprendidas en la diversidad infantil que promueva agrupamientos de niños respondiendo a una concepción lúdica valorando el conflicto socio cognitivo, las interacciones como generadoras de aprendizajes (Fernández, 2009).

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución (MINEDUC, Chile, 2017).

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos.

En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones (Rodríguez, 2010).

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

Conociendo las problemáticas que se tienen como escuela debemos clasificarlas en orden de importancia para llevarlas a cabo de forma oportuna, dando solución a las que se consideren más urgentes.

2.4.3 Árbol de problemas

EL árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica (Betancourt, 2016).

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

Ahora definamos el concepto de Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, la forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales (Anguiano, 1999).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un

cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias (Kullock, 1993).

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad. El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

2.4.6 Matriz DAFO

Es una herramienta estratégica de análisis de la situación de una empresa o institución, su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Esta matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan. La matriz DAFO divide por tanto el análisis externo en oportunidades y en amenazas (Ramos, 2018).

2.4.7 Técnica MINI-MAX

PADEP/D (2018) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la

definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (p.20)

2.4.8 Vinculaciones estratégicas

La vinculación puede entenderse como la relación que establece la Universidad con los sectores productivo de bienes y servicios, público y privado, o de las instituciones de educación, con la sociedad para resolver problemas y carencias, con beneficio para ambas partes.

La vinculación con la sociedad se entiende como el conjunto de tareas en las que una institución educativa es soporte para la solución de problemas de la sociedad.

La vinculación significa un beneficio que optimiza la formación y no solo la instrucción de los alumnos, atendiendo tanto a la teoría como a la práctica (Mijangos, 2013).

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.

Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas.

Lo ideal es que una línea de acción estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo se conecte con otro (UNAD, 2020, p.1)

2.4.10 Mapa de soluciones

Según Van Beck (1991) dice:

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y

una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión. En estudios previos orientados a detectar las principales dificultades de los estudiantes para la aprobación de los cursos se encontró que un alto porcentaje tiene problemas con el uso adecuado del lenguaje en general y del químico en particular, especialmente en cuanto a la comprensión de los conceptos (p. 2).

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que acopia un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019).

2.4.12 Cronograma de actividades

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona: “El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos”. (p.43)

El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar. Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.

2.4.13 Monitoreo y evaluación del proyecto

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.

Valle y Rivera, (2008) plantean que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p. 74)

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el

estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

Características de los indicadores: No existe un conjunto distintivo de indicadores correctos para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un buen indicador se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible (Valle y Rivera 2008).

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es el resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro (García, 1988).

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Gasparri, (2015) dice que: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”

2.4.17 Presupuesto

PADEP/D (2019) afirma:

Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto.

En el ejemplo que te puse anteriormente, del tanque de agua, los materiales para construcción, las personas que van a trabajar tienen un costo, se necesita un ingeniero y personas que efectúen estudios sobre cómo se construiría, en fin, es algo que tu como estudiante no podrías pagar. La comunidad organizada si puede lograrlo, pero hay que hacer gestiones ante otras organizaciones.

Si este fuera el caso tu papel sería de orientador, facilitador para que la comunidad pueda hacer sus gestiones.

Entre los recursos que se necesitan están:

- Los recursos materiales
- Los recursos humanos
- Los recursos institucionales. (p.64)

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Materiales educativos

Los materiales educativos son todos los instrumentos de los cuales nos valemos para llevar a cabo la labor docente.

Según Aparici (1988) “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90).

Según MINEDUC (2012) dice que: “Este es un proceso que requiere de una serie de acciones, de motivaciones a leer y escribir distintos textos de diversas fuentes, así como géneros literarios con el uso de los idiomas de nuestro país, es decir, los idiomas mayas”. (p.91)

En base a esta necesidad, el MINEDUC promueve la lectura a través de distintas estrategias, entre las cuales cabe mencionar: la lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos, entre otros. Todo esto con la necesidad de buscar el gusto por la lectura, la imaginación, la creatividad, la unión familiar, la reflexión acerca de los valores y rescatar las tradiciones culturales establecidas en las culturas guatemaltecas.

2.5.2 Juegos lúdicos

En el ámbito escolar, el juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los alumnos.

Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección (Caballero, 2010, p.12)

2.5.3 Rincones de aprendizaje

El trabajo por rincones en el aula, tiene ventajas y experiencias educativas, los rincones potencian la necesidad y los deseos de aprender de los estudiantes, favorece la autonomía del niño, le ayuda a ser más responsable ya que aprende a organizarse, a planificar, a saber, qué quiere aprender y cómo hacerlo.

Los rincones permiten un trabajo flexible, creativo, propicio imaginación del niño, y lo que es más, le dejan el espacio y tiempo para pensar y reflexionar. Es entonces como se puede concluir que los rincones son una metodología que permiten alternar el trabajo

individual y libre. La educación artística aporta al desarrollo de la argumentación oral de niños y niñas de primer grado de escolaridad (Fernández, 2009).

Los rincones de aprendizaje son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde los estudiantes construyen su propio aprendizaje y adquieren capacidades, habilidades y destrezas a través del juego, las cuales les permite desarrollar su creatividad.

2.5.4 Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura

Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva (Braslavsky, 1993).

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos.

2.5.5 Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es un conjunto de personas que cooperan para lograr un solo resultado general.

Para Ceneval (2006) es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo. p.20

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje "entre iguales", como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones.

2.5.6 Escuela y la familia

Es indispensable la armonía, apoyo y buena comunicación con los padres de familia la cual debe prevalecer en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad. Por ello, se vislumbra la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes, sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto el hogar y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo (Sarramona, 2002).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto.

3.2 Descripción del proyecto

La razón por la cual se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto” en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Barro del municipio de Conguaco, Jutiapa, es por la necesidad de motivar la asistencia de las y los niños del establecimiento para que el aprendizaje no se vea interrumpido por la inasistencia a clases de alumnos de primer grado, debido a varios factores que desmotivan su aprendizaje, el cual se ve reflejado en la ficha escolar de resultados finales teniendo porcentajes altos de fracaso escolar, no promoción, repitencia escolar, debido al ausentismo que se tiene durante todo el proceso de aprendizaje en el ciclo escolar.

Para el buen uso de los materiales y lograr resultado positivos con los espacios recreativos estos incluirán todo el material necesario: dominó, loterías de números, juegos de piso (avión, números y letras pintadas) pequeños libros de lecturas, boliche con botellas recicladas, dados, pelotas elaboradas de papel y periódico, tapones de botellas, entre otros.

Para la implementación de los diferentes materiales en los espacios recreativos se establecerán horarios de 20 a 45 minutos los cuales serán dirigidos y supervisados por la docente de grado.

En las demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionadas con su entorno educativo tenemos la implementación de espacios recreativos pues es evidente la necesidad de contar con áreas que despierten el interés y motiven el aprendizaje de los niños, pues con ello se logra desarrollar hábitos elementales cumplimiento de normas y ante todo el desarrollo de su autonomía. Pues a través del juego sabemos que se desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas, empleando metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Al implementar espacios recreativos en primer grado, lograremos con los niños propiciar el trabajo en equipo, fomentar la colaboración, permitiéndole el intercambio de conocimientos, fortaleciendo los vínculos sociales, desarrollar su creatividad e imaginación, crear el gusto por la investigación y el descubrimiento, contribuye a la solución de problemas, ejercita habilidades de motricidad fina, incentiva el uso del lenguaje y otras muchas habilidades que desarrollará al manipular materiales diversos que favorecen su aprendizaje.

Para la elaboración de los materiales didácticos se utilizarán botellas desechables, tapones de botellas, papel periódico, cartones, recortes de libros, marcadores, pintura acrílica, papel bond, hojas recicladas, tape, tijeras, pegamento, cajas. Todo esto con la finalidad de facilitar materiales utilizando los del contexto además utilizando materiales de reciclaje para favorecer y cuidar nuestro entorno.

Se espera que se involucren padres y madres de familia para que se sientan parte del proyecto y de los beneficios que se pretende lograr al elaborar material didáctico que motive y facilite el aprendizaje de los niños de primer grado, y lograr su asistencia y permanencia en la escuela. Además será de

mucho apoyo para él o la docente de grado, permitiéndole llevar a cabo diversas actividades para fomentar y desarrollar habilidades y destrezas en cada estudiante, mejorando así su aprendizaje y motivando principalmente la asistencia a clases.

3.3 Concepto del proyecto

Espacios recreativos con materiales diversos

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 General

Implementar espacios recreativos con materiales diversos para reducir la inasistencia de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Barro.

3.4.2 Específicos

- A. Aumentar la asistencia de los estudiantes de primer grado a través de actividades lúdicas utilizando materiales innovadores.
- B. Promover la participación activa de los estudiantes a través de espacios motivacionales.
- C. Brindar un aprendizaje significativo con el uso de materiales innovadores del contexto.

3.5 Justificación del proyecto

El realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la fase final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, estamos aportando alternativas de solución a las múltiples problemáticas que como educadores enfrentamos en nuestras escuelas, las cuales impiden el éxito escolar de las niñas y niños de nuestro medio, no logrando resultados satisfactorios al finalizar cada ciclo escolar.

El propósito de su ejecución es contrarrestar la problemática de inasistencia constante de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Barro, Conguaco, Jutiapa, al llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la “Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto” pretendemos motivar la asistencia y permanencia de los estudiantes en la escuela para que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se vea interrumpido y pueda ser él mismo quien construya su propio aprendizaje al interesarse y entretenerse utilizando materiales que le faciliten y estimulen sus habilidades. A través del juego se desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas, como docentes al hacer uso de metodología activa les permitimos a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje.

Lograr con los niños propiciar el trabajo en equipo, fomentar la colaboración, intercambio de conocimientos, fortalecer vínculos sociales, desarrollar su creatividad e imaginación, crear el gusto por la investigación y el descubrimiento, contribuye a la solución de problemas, ejercita habilidades de motricidad fina, incentiva el uso del lenguaje y otras muchas habilidades que desarrollará al manipular materiales diversos que favorecen su aprendizaje. La ejecución del proyecto será en el ciclo escolar 2020 teniendo una planificación detallada de cada fase de su ejecución, para lograr los objetivos planteados para dicho proyecto, además ya conociendo a fondo la problemática la cual queremos solucionar nos permite la búsqueda de alternativas factibles y viables que ayuden a reducir los índices de inasistencia en primer grado, y lograr con la creación de espacios recreativos la motivación de los niños, facilitando su aprendizaje, dando apoyo a los docentes de los demás grados, así como promoviendo su plan de sostenibilidad. El Proyecto de Mejoramiento Educativo lo llevaremos a cabo con la autorización del CTA, el apoyo del director y docentes, la ayuda de padres y madres de familia, alumnos y todos los demás integrantes de la comunidad educativa, ya que pretendemos involucrarlos para que se sientan

parte importante del proyecto el cual tendrá beneficios para todos. Al tomar en cuenta a los padres de los estudiantes ayudará mucho ya que se concientizarán y motivarán sobre la importancia de estar pendientes de la educación de sus hijos desde los primeros años, además al apoyar al docente favorece y permite que el aprendizaje de sus hijos se refuerce en casa. El aporte de los niños en la elaboración de algunos materiales didácticos favorecerá mucho ya será el mismo quien conozca de cerca la finalidad de cada uno, así como el uso correcto de cada material, motivando y concientizando su buen uso y cuidado.

La utilización de los materiales didácticos que conformarán los espacios recreativos será de forma organizada y previamente planificada, pues el objetivo es apoyarse con diversos materiales y juegos lúdicos que involucren y faciliten el aprendizaje de los niños y principalmente que motiven su asistencia a clases. Con horarios establecidos para optimizar el tiempo en cada actividad de aprendizaje, y aprovechar al máximo cada uno de los materiales con los que se apoyará para la realización de cada actividad.

Motivando y estimulando todas las habilidades de los estudiantes lograremos resultados más satisfactorios en los aprendizajes de cada uno, haciendo uso de la creatividad del docente y de los estudiantes se tiene un clima de clase agradable y motivador, principalmente la motivación en la asistencia regular a clases, para que el proceso de enseñanza aprendizaje se con resultados más positivo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Con respecto al análisis realizado de las actividades ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Barro, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar un 80% de lo planeado, esto debido a la pandemia del COVID-19 que afecta al país y nivel mundial, y acatando las medidas tomadas por el gobierno se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 20 % de

actividades presenciales sin ejecutarse, por lo que se diseña un plan emergente para poder trabajar a distancia con los estudiantes y con la ayuda de los padres de familia, logrando así culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el tiempo establecido.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 39 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Directos	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3.	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	1 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personar particulares	Redactar solicitud Enviar mensajes a distancia Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	6 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recopilación de todos los materiales que se	Clasificar los materiales reciclados para elaborar	Docente PADEP/D

			utilizarán	material didáctico	
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, guías de observación	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material	Dar instrucciones sobre su uso organizar tiempo y normas para la utilización del material	Docente PADEP/D, Estudiantes
9	1 semanas	Capacitaciones a padres de familia	Establecer salón para la capacitación Convocar a padres de familia Solicitar al director sonido para capacitación	Confirmar salón Elaborar invitaciones Elaboración de agenda de la actividad	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia
10	2 semanas	Elaboración de manualidades con materiales de reciclaje	Organizar los equipos de trabajo Dar instrucciones	Elegir un coordinador Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
11	1 semanas	Juegos de boliche	Organizar los equipos de trabajo Dar instrucciones	Elegir un coordinador Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
12	2 semanas	Juegos de piso	Establecer los equipos de juego Dar instrucciones	Elegir un líder Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
13	1 semana	Juegos con tapones	Organizar equipos de juego	Elegir un líder Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
14	1 semana	Lecturas dirigidas	Dar instrucciones	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
15	1 semana	Pintado de mesas	Organizar a los estudiantes Dar instrucciones	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes

16	2 semana	Juego de dominó de letras	Organizar grupos de juego	Elegir un líder Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
17	2 semana	Juego de Lotería de números	Organizar en grupos de trabajo	Elegir un líder Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
18	2 semana	Juego de dados	Organizar en grupos de trabajo	Elegir un líder Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
Actividades de Monitoreo					
19	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Revisión de llenado de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
20	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		
21	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
22	1 semana	Presentación de conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
23	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
24	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

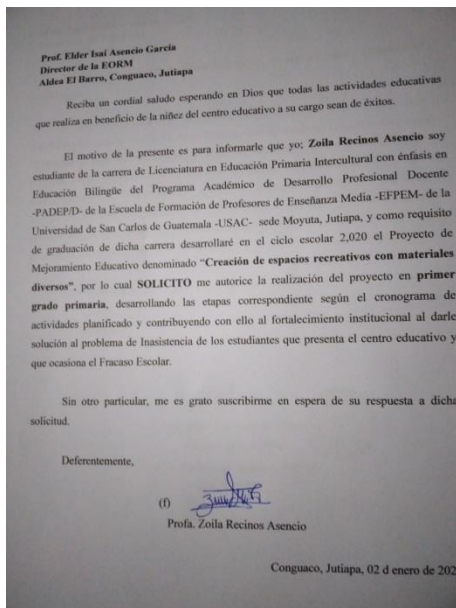
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

a. Solicitud de autorización

El día 02 de enero de 2020, estando presente en la EORM de aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, se entregó de Solicitud de autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto” al director Profesor Elder Isaí Asencio García, quien amablemente la recibe, y a quien se le da a conocer el objetivo principal que tendrá el desarrollo de dicho proyecto con los estudiantes de primer grado, mismo grado que me fue asignado para poderlo ejecutar de mejor manera.

Fotografía No. 1 Nota de
Solicitud



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2 Solicitud



Fuente: Elaboración propia

b. Recepción de autorización

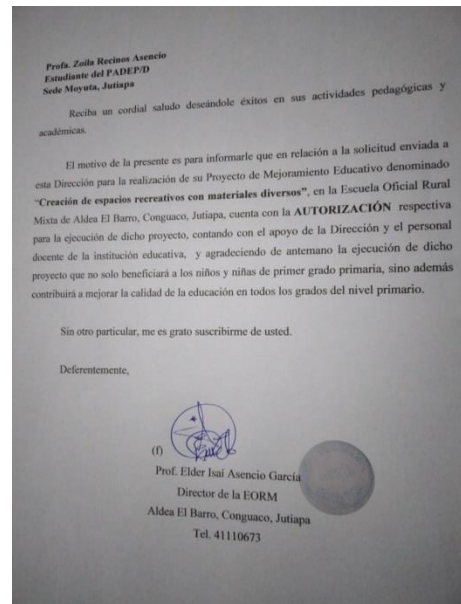
La carta de aprobación se recibió el día viernes tres de enero del presente año por parte del Director del establecimiento, siendo la respuesta positiva para realizar el PME manifestando brindar todo su apoyo, así como el del personal docente a quienes se les hizo conocimiento y quienes mostraron entusiasmo al esperar resultados satisfactorios al llevar a cabo dicho proyecto.

Fotografía No. 4 Recepción



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 3 Nota de recepción



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Gestiones

Elaboración gestiones y diseño de herramientas

En la primera semana de diciembre de 2019 las fechas miércoles 04 y viernes 06 se redactaron las notas de solicitud a diferentes personas para gestionar ayuda económica para la compra de materiales a utilizar en la elaboración de diversos

materiales didácticos para el Rincón de Aprendizaje en lo cual consiste el PME.

El día martes 10 de diciembre 2019, se visitó al propietario de “Librería Chavarría” en Moyuta, Jutiapa, para entrega de solicitud de materiales (rollos de maskin tape, impresiones, hojas recicladas, hojas bond tamaño carta, botes de silicón, marcadores, temperas) los cuales servirán para la elaboración de materiales didácticos para los espacios recreativos para las diferentes actividades planificadas.

Fotografía No. 5 Gestión en Librería



Fuente: Elaboración propia

El día martes 10 de diciembre 2019, se visitó al propietario de Despensas y Surtidoras S.A, en Moyuta, Jutiapa, se entregó la solicitud de fondos económicos para los costos de las diferentes actividades planificadas.

Fotografía No. 6 Gestión en Despensa



Fuente: Elaboración propia

El día jueves 17 de diciembre de 2019, se asiste al negocio Lubri-repuestos Godoy, ubicado en Moyuta, Jutiapa, y se entregó de solicitud al propietario, la cual consistía en solicitar galones de pintura de aceite, para elaborar juegos de piso dentro y fuera del salón de clases, actividad planificada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 7 Gestión en Lubri-repuestos



Fuente: Elaboración propia

El día sábado 21 de diciembre 2019 se entregó la solicitud a Oscar Danilo Orellana Estrada Presidente de la Cooperativa Cafetalera de Conguaco, Jutiapa, a quien se le solicita ayuda económica para la compra de materiales a utilizar para elaborar los diferentes materiales didácticos planificados en el PME

Fotografía No. 8 Gestión en Cooperativa



Fuente: Elaboración propia

El día sábado 21 de diciembre 2019 se entregó la solicitud a Rossy Recinos de Orellana en Conguaco, Jutiapa, a quien se le solicita ayuda económica para costear los gastos del PME.

Fotografía No. 9 Gestión persona particular



Fuente: Elaboración propia

El día lunes 23 de diciembre 2019 se entregó la solicitud a los profesores César Oswaldo González y Dina Maribel Recinos en Conguaco, Jutiapa, a quien se le solicita ayuda económica para la compra de materiales a utilizar para elaborar los diferentes materiales didácticos planificados en el PME.

Fotografía No. 10 Gestión a docentes



Fuente: Elaboración propia

El día lunes 23 de diciembre 2019 se entregó la solicitud a los propietarios de Serigrafía El colocho en Conguaco, Jutiapa, solicitando ayuda económica para la compra de materiales y gastos para poder implementar el PME.

Fotografía No. 11 Gestión a Serigrafía



Fuente: Elaboración propia

b. Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación

Las fechas lunes 23 de diciembre al 27 de diciembre se elaboró los diferentes instrumentos de monitoreo y evaluación que se utilizarán en las diferentes fases de la ejecución y duración del PME, siendo rúbricas, listas de cotejo, escalas de rango, tomando en cuenta los aspectos a recabar en cada una de la fases durante su ejecución y en las fases finales.

Fotografía No. 12 Elaboración de instrumentos de monitoreo



Fuente: Elaboración propia

c. Elaboración de material

A partir de la fecha 02 de enero se elaboró material didáctico que se utilizaría en los diferentes juegos.

Fotografía No. 13 Elaboración de dominó



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 14 Elaboración de lotería



Fuente: Elaboración propia

El día jueves 09 de enero 2020 se pintó el piso del salón para luego pintar el abecedario, utilizando pintura de aceite de varios colores.

Fotografía No. 15 Elaboración de material



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 16 Pintado de áreas del salón



Fuente: Elaboración propia

El día viernes 10 de enero 2020, se pintó el abecedario en el piso del salón de clases pues serviría para jugar con dados. Además pintado de mesas y sillas las cuales decoraron con sus manitas pintadas de colores diferentes.

Fotografía No. 17 Pintado de abecedario



Fuente: Elaboración propia

El día martes 14 de enero 2020, se pintó en el piso juegos de números y letras en el corredor del salón de clase el cual sería para jugar con dados.

Fotografía No. 18 Pintado de juegos de piso



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 19 Elaboración de avioncito



Fuente: Elaboración propia

El día miércoles 15 de enero de 2020 con la ayuda de los estudiantes se elaboró material que servirá para los espacios recreativos, se inició con los bolos para el juego de boliche, utilizando botellas desechables las cuales rellenarán con bolsas de golosina para luego pintarlas con pintura de aceite de varios colores.

Fotografía No. 20 Pintado de bolos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 21 Elaboración de bolos



Fuente: Elaboración propia

El día viernes 17 de enero se elaboró tableros con tapones, así como la elaboración de bolas de papel que servirán como pequeñas pelotas para el juego de boliche

Fotografía No. 22 Elaboración de juegos de tapones



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución
a. Socialización del proyecto

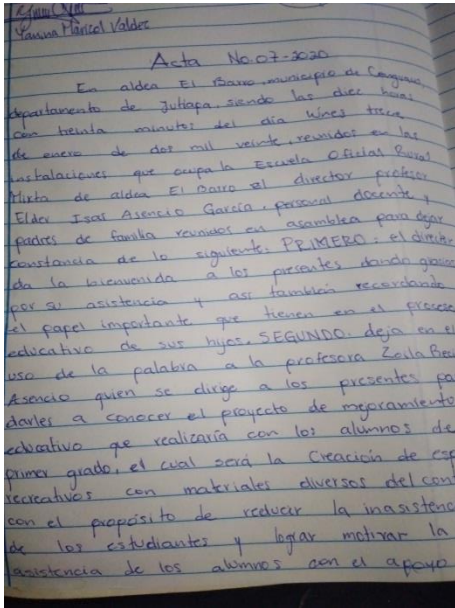
El 13 de enero se realizó la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto” con la comunidad educativa, dando a conocer los objetivos y los resultados que se esperan alcanzar con las y los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Barro.

Fotografía No. 23 Socialización



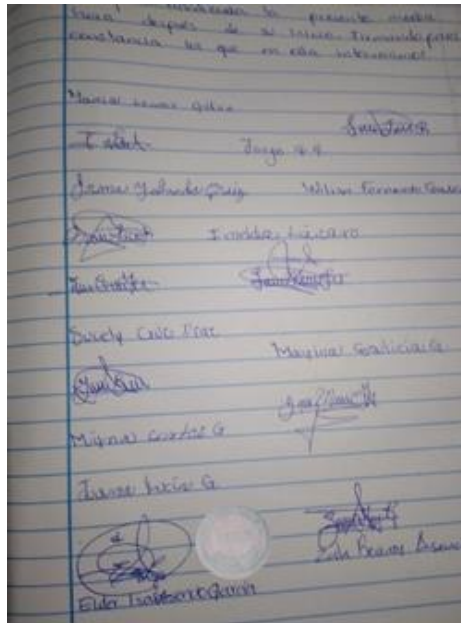
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 24 Acta de socialización



Fuente: Elaboración propia

Continuación de Fotografía No. 24



Fuente: Elaboración propia

b. Capacitación a padres de familia

El día 20 de enero se llevó a cabo una capacitación y concientización a padres de familia sobre la importancia del apoyo brindado a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la asistencia regular a clases.

Fotografía No. 25 Capacitación a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

c. Elaboración de manualidades

Las semanas del 20 de enero al 31 de enero se elaboró manualidades con materiales de reciclaje, abejitas con rollitos de papel higiénico, ratoncitos de papel reciclado y periódico, motivando con ello la asistencia de los estudiantes a través de la libertad de creatividad e imaginación, teniendo experiencias gratificantes con los estudiantes al contar los comentarios positivos de sus papás.

Fotografía No. 26 Elaboración de manualidades



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 27 Utilizando material de reciclaje



Fuente: Elaboración propia

- d. La semana del 03 de febrero al 07 de febrero se realizó el juego de Boliche de números con la que se logra la participación y motivación de las y los niños de primer grado, incentivando con ello la asistencia a clases y aprendiendo números del 1 al 20, además de fomentar el seguimiento de instrucciones y el respeto e involucramiento de todos, al organizarse en turnos de juego.

Fotografía No. 28 Juego de boliche



Fuente: Elaboración propia

- e. Las semanas del 10 de febrero al 21 de febrero se realizó actividades de juegos de piso con las y los niños de primer grado, logrando la participación activa e integración de los niños y niñas, y propiciando el aprendizaje mediante el juego, conociendo las vocales y repasando los números del 1 al 20, teniendo éxito en dicha actividad al ver la motivación de los estudiantes a la hora de recreo compartiendo con niños de otros grados, pues la escuela cuenta con muy poco espacio de recreación.

Fotografía No. 29 Juegos de piso



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 30 Juego de piso de avioncito



Fuente: Elaboración propia

- f. La semana del 24 al 28 de febrero, se realizó diversos juegos utilizando tapones, estimulando su imaginación y promoviendo el trabajo en equipo, logrando despertar la lógica matemática a través de conteo, clasificación, agrupación de tapones de botellas plásticas, materiales que se tienen dentro del contexto y que favorecen y facilitan el aprendizaje.

Fotografía No. 31 Juegos con tapones



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 32 Utilizando tapones de botellas



Fuente: Elaboración propia

- g. La semana del 02 al 06 de marzo se llevó a cabo lecturas dirigidas con los estudiantes de primer grado promoviendo la escucha, la comprensión y la participación, logrando con ello la atención y participación de niños al responder a preguntas orales y logrando motivar el gusto por la lectura mediante las actividades realizadas al finalizar las lecturas, dibujar personajes de la lectura, el ambiente donde de desarrollo la lectura etc.

Fotografía No. 33 Lecturas dirigidas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 34 Escucha de lecturas dirigidas



Fuente: Elaboración propia

- h. La semana del 09 al 13 de marzo con los niños de primer grado se pintó el mobiliario (sillas y mesas) con la intención de motivar el aprendizaje y brindar espacios motivacionales. Además logrando la cooperación de todos al verse involucrados en una actividad que les brindaba diversión y agrado al manipular pintura en sus manos para poder decorar las mesas y lograr decorar de forma fácil el mobiliario.

Fotografía No. 35 Pintado con manitas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 36 Decoración de mesas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 37 Pintado de mobiliario



Fuente: Elaboración propia

- i. La semana del 16 al 20 de marzo llevó a cabo el Juego dominó con el apoyo de los padres de familia en casa, debido a la situación del COVID-19 no se finalizaron en el establecimiento, para ello se realizaron llamadas a los padres de familia para poder contar con su apoyo, así también mensajes y videos de las instrucciones del juego vía

whatsApp, haciéndoles llegar el material con unas madres de familia. Enviando evidencias de las actividades vía whatsApp

Fotografía No. 38 Juego de dominó



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 39 Utilizando material del contexto



Fuente: Elaboración propia

- j. La semana del 23 de marzo al 27 de marzo se realizó el Juego de lotería de números en casa, con el apoyo y colaboración de padres de familia, haciéndoles llegar el material con madres de familia quienes mostraron interés, motivación y voluntad para realizar esta actividad, además enviándoles videos de instrucciones vía WhatsApp, así como realizando llamadas y mensajes de texto, pidiéndoles su apoyo y colaboración. Recibiendo evidencias de la actividad vía WhatsApp, recibiendo agradecimientos de los padres de familia por hacerles llegar materiales con los cuales los niños, repasan los números y se divierten en familia jugando lotería.

Fotografía No. 40 Juego de lotería



Fuente: Elaboración propia

- k. El juego de dados se realizó la semana del 30 marzo al 03 de abril con el apoyo de los padres de familia en casa, ya que debido a la pandemia de COVID-19 no se realizaron en la escuela, motivo por el cual para finalizar y completar las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario la elaboración de un plan emergente, realizando llamadas a los padres de familia, mensajes de texto, enviando videos y mensajes vía whatsapp donde se les daban a conocer las instrucciones del juego. Motivando el aprendizaje de los niños con el juego de dados de sílabas, incentivando la participación y motivando su aprendizaje, así también que los padres de familia se involucren y motiven apoyando el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Fotografía No. 41 Juego de dados



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 42 Repasando sílabas



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Esta fase permitió verificar de forma constante el desarrollo de las actividades planificadas en el cronograma en el que se establecían las fechas para la realización de cada una de ellas, además esta fase permitió hacer observaciones, correcciones y modificaciones en actividades en las cuales no se cumplía con los indicadores y objetivos establecidos, para la realización de esta fase se utilizaron listados de asistencia de padres de familia, listados de asistencia de los estudiantes, guía de observación, cuaderno de apuntes, lo que permitió tener un buen registro de cada actividad ejecutada.

La tabla de monitoreo se elaboró en el curso de Análisis Estratégico de los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 43 Monitoreo del PME

Plan de monitoreo y evaluación por indicadores

No.	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios En El Entorno)	INSTRUMENTOS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Tener el aval del Director del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para empujar los indicadores negativos	Solicitud para la autorización del proyecto	Se entrega la solicitud al director del centro educativo	Hay interés y motivación por parte del Director	Solicitud escrita	Se contó con el 100% del aval del director
2	Respuesta de aval del Director del centro educativo	El centro educativo contará con un PME	Recepción de respuesta de aprobación del PME	Se recibe la autorización por parte del director del centro educativo	Hay voluntad y espíritu de colaboración por parte del director	Nota de aval del PME	Se obtuvo el 100% del apoyo del director del establecimiento
3	Contar con PME en la escuela	La escuela no cuenta con PME	Socialización del PME	El director, docentes y padres mostraron interés por el PME	Se recibió apoyo del director, docentes y padres de familia.	Lista de cotejo	Se contó con el 95% del PME en la escuela
4	Obtener fondos económicos para elaborar material para el proyecto	No se tienen recursos económicos y material necesario	Gestión de recursos para el proyecto	Respuestas positivas en las gestiones	Compromiso de apoyo de los actores directos e indirectos	Solicitudes por escrito Mensajes	Se obtuvo el 95% de los fondos para ejecutar el PME
5	Diseñar el material didáctico que será necesario para el PME	No se cuenta con espacio recreativo que motive la asistencia	Elaborar el material necesario para el proyecto	Existencia de materiales para juegos lúdicos que promuevan la asistencia de los niños	Elaboración de Rincon de Aprendizaje con materiales diversos	Lista de materiales	Se diseñó el material necesario para el proyecto en un 85%
6	Diseñar instrumentos de monitoreo y evaluación	No se cuenta con herramienta para monitorear y registrar información del PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Servirá para llevar un buen registro de las actividades realizadas	Contar con un banco de datos para verificar resultados	Herramientas de monitoreo y evaluación	Se diseñó el 95% de los instrumentos de monitoreo y evaluación

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No. 43

7	Disminuir la inasistencia de los alumnos a clases	Los estudiantes no muestran interés y motivación por la asistencia a clases	Capacitación a padres de familia	Los padres de familia muestran interés por la asistencia de sus hijos	Contar con el apoyo y motivación de los padres de familia por la educación de sus hijos	Escala de rango	Se disminuyó en un 50% la inasistencia de los alumnos
8	Estimular la asistencia de los estudiantes	Los estudiantes de primer grado se ausentan con frecuencia de clases	Elaboración de manualidades y con materiales de reciclaje	Los estudiantes muestran interés y gusto por asistir a la escuela	Involucran a sus padres por facilitar materiales de reciclaje	Rubrica Guía de observación	Se estimó en un 90% la asistencia de los estudiantes
9	Motivar la participación de los estudiantes	Los estudiantes de primer grado muestran desinterés por la asistencia regular a clases	Juego de boliche	Se muestra entusiasmo en los estudiantes al divertirse con el juego de boliche	Involucrar a niños de otros grados en el juego de boliche	Rubrica Guía de observación	Se motivó la participación de los estudiantes en un 95%
10	Motivar y promover participación activa a través de juegos de piso	Los estudiantes muestran poca motivación por participar en clase	Juegos de piso aprendiendo letras, números, files	Los estudiantes de primer grado manifiestan entusiasmo al jugar al avioncito	Los estudiantes de otros grados se involucran en los juegos de piso	Lista de cotejo Guía de observación	Se promovió y se motivó la participación activa de los estudiantes en los juegos de piso en un 95%
11	Incentivar la asistencia a través de la participación activa con juegos con tapones	Los estudiantes de primer grado no manifiestan motivación por asistir a clases	Juego con tapones	Los alumnos de primer grado se motivan con juegos utilizando tapones	Los estudiantes de otros grados toman la iniciativa y reciclan tapones para juegos	Lista de cotejo Guía de observación	Se incrementó la asistencia y la participación activa por medio de los juegos con tapones en un 90%
12	Motivar la asistencia e involucrar a los	Los estudiantes de primer grado no son motivados por sus	Lecturas dirigidas	Se tiene motivación de los estudiantes	Se logra la colaboración de los padres de	Lista de cotejo Guía de observación	Se involucró a los padres de familia en el

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No. 43

padres de familia en la educación de sus hijos	padres por su aprendizaje en la escuela		al tener apoyo de sus papás	familia al compartir lecturas con sus hijos		proceso formativo en un 80%
13 Animar a los estudiantes a implementar espacios que motiven y favorezcan el clima de clases	Los estudiantes no muestran entusiasmo por un clima de clases favorable	Pintado de mobiliario	Un clima de clases motivacional al pintar mobiliario	Los padres de familia muestran apoyo al ver un salón transformado	Rubrica Guía de observación	Se alcanzó implementar en un 88% en los estudiantes espacios motivacionales
14 Involucrar a los padres de familia con juegos en casa logrando motivar el aprendizaje de sus hijos	Los estudiantes de primer grado no cuentan con el apoyo de sus padres para su buen aprendizaje	Juego de domino	Se cuenta con el apoyo de los niños al ser parte del aprendizaje de sus hijos	Contar con la participación activa de los padres de familia en las actividades de sus hijos	Lista de cotejo Guía de observación	Se logró involucrar a los padres de familia en los juegos en casa en un 80%
15 Conseguir la participación activa de los niños y padres de familia en el proceso de aprendizaje	No se cuenta con el compromiso suficiente en los estudiantes y padres de familia en el proceso educativo	Juego de lotería	Los niños se motivan y los padres de familia se interesan por participar de cerca en la formación de sus hijos	Logro de trabajo en equipo con docentes niños y padres de familia	Lista de cotejo Guía de observación	Se consiguió la participación activa de niños y padres de familia en un 80%
16 Lograr la colaboración y apoyo de los padres y así disminuir la inasistencia de los niños a clases	Poca responsabilidad y compromiso por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos	Juego de dados	Los estudiantes se muestran más activos y motivados por las actividades en casa	Fortalecimiento de los compromisos de los padres para realizar trabajo en equipo	Lista de cotejo Guía de observación	Se logró la colaboración y apoyo de los padres de familia en un 85%

Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 44 Listado de asistencia

Fotografía No. 45 Guía de observación

Listado de asistencia de padres de familia
E.O.N.M. El Barro, Comisario, Jalapa

NO.	PADRE DE FAMILIA O ENCARGADO	DPI	ASISTE
1	Wendy Mado, González López	1814 73739 2213	
2	Milvia Esperanza, López Asencio	1801 66948 2213	
3	Brenda Aracely, Alvarado López	1725 93824 2213	
4	Sonia Cortez		
5	Sibelis García		
6	Ana María, Vicente Mejía	2554 95609 0920	
7	Griseida, García Galicia	1772 26608 2213	
8	Erinna, Catalán Guzmán	1663 41339 0114	
9	Mirna Griseida, De León Hernández	1710 21819 2213	
10	Hermenegildo, García Y García	1668 11610 2213	
11	Hegimato, García Díaz	1669 26865 2213	
12	Hegimato, García Díaz	1669 26865 2213	
13	María Julia, Galicia López	1992 27144 2213	
14	Olinda Elvira, Cortez Y Cortez	1772 26633 2213	
15	Rosaura, Gutiérrez López	1776 06673 2213	
16	Ilda, Cortez Díaz	2400 06275 2213	
17	Angelica, Cospin García	1659 99756 2213	
18	Juan Isidoro, López Asencio	1911 17072 2213	
19	Gladi Amelita, Ventura Alvarado	2517 36059 2213	
20	Carla Jisel, López Y López	1611 12688 2213	
21	Felipe, López Lemus	2499 46667 2213	
22	Heidy Aracely, Pérez García	2531 48871 1708	
23	Agustín, Raymundo Vásquez	1802 97590 2213	
24	Adela, López Jerónimo	1805 04517 2213	
25	Hegimato, Alvarado Galicia	1782 77274 2213	

Prof. Héctor Isid. Asencio García
Director de la E.O.N.M.
Aldea El Barro, Comisario, Jalapa

Fuente: Elaboración propia

Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de Guía Lecto-Comunicativa y Literaria en el Nivel Primario"

Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea El Barro, Comisario, Jalapa"

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MONITOREO DEL APE

ACTIVIDAD: []

LOGRO: []

NO LOGRO: []

Observador: []

Fecha de observación: []

Mis primeros lectu

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto, se realizó constantemente la evaluación a cada una de las fases ejecutadas, con el fin de darle validez a los avances del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos establecidos. Dando valoración de punteo a los estudiantes en la realización de cada una de las actividades realizadas, para ver el logro y los avances de los estudiantes, en cuanto a su aprendizaje mediante el uso de las diversas estrategias que se implementaron.

Las herramientas de evaluaciones utilizadas en cada una de las actividades fueron: listas de cotejo, rúbricas, escalas de rango.

Fotografía No. 46 Evaluación del PME primer objetivo

Plan de monitoreo y evaluación por metas				
ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aísea El Barro, municipio Conguaco, departamento de Jutiapa.				
NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto.				
➤ OBJETIVO: Aumentar la asistencia de los estudiantes de primer grado a través de actividades lúdicas utilizando materiales innovadores.				
ACTIVIDAD: Capacitaciones a padres de familia				
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Tener la autorización del director para realizar PME	El director da el aval para realizar el PME	La escuela contará con un PME	Se contó con el 100% del aval del director
2	Contar con el apoyo de la Comunidad Educativa para la realización del PME	Compromiso del Director, docentes, estudiantes y padres de familia	Trabajo en equipo en la ejecución del PME	Se contó con el 90% de apoyo de la comunidad educativa
3	Conseguir el compromiso del 80% de los padres de familia concientizando y motivando la asistencia a clases de sus hijos apoyándolos en casa.	Hay compromiso de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por asistir a clases, motivados por sus padres	Se logró el compromiso del 80% de los padres de familia
4	Cumplimiento del estudiante con su asistencia a clases.	Existe involucramiento de los estudiantes en las actividades al utilizar materiales que motivan su aprendizaje	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.	Se alcanzó el 95% de cumplimiento de la asistencia a clases de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 47 Evaluación del PME segundo objetivo

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aísea El Barro, municipio Conguaco, departamento de Jalapa

NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto.

➤ OBJETIVO: Promover la participación activa de los estudiantes a través de espacios motivacionales.

ACTIVIDADES: Juego de memoria, lotería y bolche

No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Implementar diversos juegos para el aprendizaje en el aula	Los niños comparten y aprenden en equipo con los diferentes juegos	Se logra motivar el aprendizaje significativo en el estudiante a través del juego.	Se implementó el 90% de los juegos planificados.
2	Motivar la asistencia y participación de los estudiantes a través del aprendizaje con juegos	Existe un cambio de actitud e interés por asistir a clases y aprender	Se evidencia en el estudiante la motivación e interés por aprender	Se motivó la asistencia y la participación en clases en un 95%
3	Mejorar el autoestima del estudiante motivando el gusto por la escuela	Los estudiantes muestran interés y agrado por asistir a clases	Mejores resultados en los registros de asistencia y avances en el aprendizaje.	Se mejoró el autoestima del estudiante en un 90%
4	Desarrollar diferentes habilidades en el estudiante con el uso de materiales didácticos innovadores	Se reflejan diferentes habilidades en los estudiantes mediante el uso de diversos materiales	Se evidencia interés y gusto al participar en las diferentes actividades lúdicas	Se desarrolló en un 85% habilidades en los estudiantes con el uso de diversos materiales

Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 48 Evaluación del PME tercer objetivo

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aísea El Barro, municipio Conguaco, departamento de Jalapa

NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto.

➤ OBJETIVO: Brindar un aprendizaje significativo con el uso de materiales innovadores del contexto.

ACTIVIDADES: Elaboración de materiales del contexto para motivar la asistencia de los estudiantes

No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Lograr el apoyo de actores directos e indirectos para nuestro proyecto	Se cuenta con la participación de mayoría de actores directos e indirectos.	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME	Se logró un 85% de apoyo de los actores directos
2	Diseñar los materiales necesarios para el espacio recreativo	Se elaboran los materiales que se necesitan para el espacio recreativo	Variedad de materiales en el rincón de aprendizaje que permitan implementar actividades motivadoras y generadoras de aprendizaje	Se diseñó el 85% de los materiales necesarios para el espacio recreativo
3	Promover el uso de materiales de reciclaje en casa para facilitar el aprendizaje de sus hijos.	Los padres de familia apoyan el aprendizaje de sus hijos en casa, utilizando diversos materiales	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan	Se promovió en un 85% el uso de materiales de reciclaje para facilitar el aprendizaje en casa
4	Lograr la motivación de los estudiantes asistiendo regularmente a clases	Hay motivación de los estudiantes al realizar diversas actividades de aprendizaje	Hay más asistencia a clases	Se logró la motivación para asistir a clases en los estudiantes en un 90%

Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.49 Lista de cotejo

Lista de cotejo
 ESCUELA OFICIALRURAL MIXTA
 ALDEA EL BARRO, CONGUACO, JUTIAPA
 DOCENTE: ZOILA RECINOS ASENCIO
 PRIMER GRADO

Estudiante	Originalidad		Apoya a sus compañeros		Es creativo (a)		Trae sus materiales		El trabajo está limpio		El trabajo tiene buena presentación		Total
	2pts	1 pt	2pts	1pts	2pts	2pts	2pts	10pts					
CORTÉZ LÓPEZ, WILLIAN ADELSO	2	1	1	0	2	1	7						
CRISPÍN ALVARADO, LESBIA ARACELY	1	1	2	1	1	1	7						
CRISPÍN CORTÉZ DEISY NOHEMÍ	2	1	0	1	2	1	7						
CRISPIN VICENTE, BLADIMIR ISAIAS	2	1	2	1	2	2	10						
GARCÍA HERNÁNDEZ, JOSÉ NERY	2	1	1	1	2	2	9						
LÓPEZ CRISPÍN, ANGELA YANIRA	2	1	2	1	2	2	10						
LÓPEZ CRISPÍN, ANGELA YANIRA	1	1	2	1	1	2	8						
LÓPEZ GARCÍA, JUAN	2	1	2	1	2	2	9						
LÓPEZ PÉREZ, JERSON ALEXIS	1	1	0	1	1	1	6						

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 50 Rúbrica

ESUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL BARRO, CONGUACO, JUTIAPA
 PRIMER GRADO
 DOCENTE: ZOILA RECINOS ASENCIO

NO	CODIGO	NOMBRE	1	2	3	4	5	6
1	C022WMP	CORTÉZ, TRINIDAD	60	43	78	51	98	98
2	C022CML	CORTÉZ LÓPEZ, WILLIAN ADELSO	75	68	87	52	87	98
4	C718HLD	CRISPÍN CORTÉZ DEISY NOHEMÍ	81	71	73	81	86	96
5	C395MG M	CRISPIN DOMINGUEZ KARLA YESSICA	81	71	86	90	86	96
6	C120VVU	CRISPIN VICENTE, BLADIMIR ISAIAS	90	82	95	84	89	99
7	C425SET	DÍAZ GARCÍA, NINETH	79	79	90	93	89	99
8	C881YHY	GALICIA CATALÁN, FRANKLIN HUMBERTO	73	68	86	52	88	99
9	C221VWN	GALICIA DE LEÓN, LESLUN YANARIS	72	55	77	80	88	98
10	C888BPQ	GARCÍA HERNÁNDEZ, JOSÉ NERY	73	65	95	93	88	98
11	C517GHK	GARCÍA HERNÁNDEZ, KINBERLY ESTEFANI	71	57	87	86	89	99
12	O621TUC	GARCÍA HERNÁNDEZ, WILDER ROLANDO	70	51	86	88	87	98
13	C822XY	GARCÍA LÓPEZ, ULIS ADONAY	70	66	82	82	87	98
14	C822LKK	HERNÁNDEZ CORTÉZ, ELFIDO NECTALI	78	65	85	79	87	98
15	C920VBA	HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, LUIS ALFONSO	67	48	90	91	87	98
16	C318PQA	LÓPEZ CORTÉZ, DOMINGA SARAI	66	57	85	81	87	97
17	C120RWE	LÓPEZ CRISPÍN, ANGELA YANIRA	51	62	83	84	86	96
18	C120WVU	LÓPEZ DE LEÓN, JUANA MABANJANI	83	72	80	88	58	98
19	C120DX	LÓPEZ FUENTES, ANGELO LENOX	65	57	70	53	87	98
20	C884VAQ	LÓPEZ GARCÍA, JUAN	53	48	65	71	86	96

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 51 Escala de Rango

ESCALA DE RANGO
 ESCUELA OFICIALRURAL MIXTA
 ALDEA EL BARRO, CONGUACO, JUTIAPA
 DOCENTE: ZOILA RECINOS ASENCIO
 PRIMER GRADO
 Asignatura: Comunicación y Lenguaje

No.	Estudiante	Asistencia 20 pts	Conducta 10 pts	Responsabilidad 20 pts	Actividad # 1 20 pts	Actividad # 2 20 pts	Actividad # 3 20 pts	Total 100 pts
	CORTÉZ LÓPEZ, WILLIAN ADELSO	16	8	9	17	19	18	87
	CRISPÍN ALVARADO, LESBIA ARACELY	14	9	8	19	17	16	83
	CRISPÍN CORTÉZ DEISY NOHEMÍ	18	7	7	16	18	20	84
	CRISPIN VICENTE, BLADIMIR ISAIAS	18	9	8	18	20	19	92
	GARCÍA HERNÁNDEZ, JOSÉ NERY	20	8	9	15	18	17	87
	LÓPEZ CRISPÍN, ANGELA YANIRA	16	7	8	16	16	18	81
	LÓPEZ CRISPÍN, ANGELA YANIRA	19	9	7	17	19	16	87
	LÓPEZ GARCÍA, JUAN	18	8	8	18	17	18	87
	LÓPEZ PÉREZ, JERSON ALEXIS	16	7	8	16	16	16	81

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto.” que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea el Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, fue divulgado a través de un video en las redes sociales de WhatsApp y Facebook, YouTube con el propósito de darle validez al cierre final, ya que no se tuvo acceso al libro de actas, debido a la suspensión de clases por la pandemia de COVID-19 y era necesario dejar evidencia de todos los logros alcanzados.

El link es el siguiente: <https://youtu.be/6ldOc41DOOY>

Link de video publicado: <https://youtu.be/Dli2rcKeQ38>

Al regresar a clases se socializará los logros y el impacto del proyecto de mejoramiento educativo en los estudiantes de primer grado con el director, docentes y la comunidad educativa para que el próximo año se pueda llevar a la práctica, ya que debido a la pandemia de COVID-19 no se llevó a cabo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución en la que se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Barro, la cual queda a 10 minutos de la cabecera municipal del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa. La escuela no es muy grande cuenta únicamente con cinco salones, en los que se atiende los seis grados del nivel primaria siendo una escuela multigrado cuenta con cinco docentes y las tres etapas del nivel preprimaria atendidos por una docente. Cuenta con la organización de OPF, gobierno escolar y el COCODE que se preocupa por gestionar proyectos para la escuela.

En la comunidad El Barro las actividades laborales de los habitantes es la agricultura que incluye siembra de maíz, frijol y maicillo, trabajo que realizan con la ayuda de sus hijos en edad escolar con la intención de enseñarle su fuente de empleo a futuro, las niñas aprenden los oficios de casa y pocas siguen estudiando el nivel básico y diversificado, sus ingresos económicos son muy bajos para la mayoría de familias, muy pocas se dedican a la ganadería que incluye crianza de vacas y caballos, también la crianza de porcinos, de gallinas y patos. Cabe mencionar que también hay personas que se dedican a la albañilería, carpintería, son quienes mantienen ingresos más favorables que la gran mayoría.

Conociendo los indicadores educativos de la institución nos damos cuenta que hay un porcentaje alto de fracaso escolar especialmente en primer grado, resultado de un ausentismo escolar notable.

Según las vinculaciones y el DAFO realizado partimos de la Primera línea de acción estratégica: “Fortalecimiento de ambientes de motivación para el aprendizaje de los estudiantes para lograr la asistencia regular a clases”.

De lo anterior se decide que el PME a implementar será la creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto, con el cual se pretende minimizar los indicadores negativos de la escuela, con actividades que motiven la asistencia de los estudiantes de primer grado, con este proyecto se pone en práctica la línea acción estratégica del MINEDUC No.3 Educación de calidad para todos, propuesta en el Plan Estratégico 2016-2020.

Con las gestiones se logró contar con todos los recursos económicos y materiales necesarios para la realización de todas las actividades planificadas en el PME, y según el modelo de gestión es el conjunto de estrategias diferenciadas y dirigidas a la solución de problemas. (Corresor, 2000)

En la elaboración de material se contó con todos los recursos materiales necesarios para las actividades que iban a implementarse en el Rincón de Aprendizaje. Según Aparici, (1988) “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Así mismo Fernández (2009). Al hablar de Rincones de aprendizaje, nos hace ver que estos son espacios delimitados y concretos donde los niños y las niñas pueden trabajar y jugar simultáneamente o de forma individual a través de ellos pueden desarrollar actividades lúdicas, realizar pequeñas investigaciones y establecer relaciones interactivas, lo que nos permitirá favorecer el clima de clase motivando la asistencia escolar de los estudiantes de primer grado al promover espacios con materiales que estimulen y faciliten su aprendizaje, logrando así con el proyecto minimizando el ausentismo escolar.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tuvo el aval del director del centro educativo, quien mostró mucho interés y deseo de colaborar y apoyar a la espera de resultados positivo al culminar dicho proyecto. (Corresor,

2000) las funciones del director son altamente complejas, como la de promover los procesos de planificación y evaluación, entender que la escuela tiene un reto, que debe responder a las nuevas exigencias de la sociedad actual.

Y con la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se fomentan alternativas de solución a las diferentes problemáticas que se tienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el establecimiento.

En la socialización del proyecto se logró que los padres de familia fueran parte del proceso educativo al apoyar e involucrarse en todas las actividades que benefician el mejor resultado de aprendizaje de sus hijos, así como asumir sus compromisos en la comunidad educativa. Al contar con los actores involucrados (Kullock, 1993) favorece el proceso educativo al contar con el apoyo y motivación de los padres de familia al interesarse por el aprendizaje de sus hijos.

Con la capacitación de los padres de familia se logró concientizar el papel fundamental que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, logrando más compromiso y apoyo de cada uno de ellos para contrarrestar la problemática de inasistencia de los estudiantes de primer grado. Sarramona (2002) afirma: Que son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad.

Con la elaboración de manualidades se logró despertar el interés y motivación de los estudiantes al alternar actividades que le permiten poner en práctica su imaginación y creatividad. Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección". (Caballero, 2010)

Al realizar el juego de boliche se logró propiciar un ambiente de juegos sanos, al mismo tiempo conociendo y repasando números y realizar pequeñas sumas, al verificar cuantos bolos derribaban y qué números correspondía a cada bolo, así como teniendo un registro de 90 % de asistencia escolar. Los juegos contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección". (Caballero, 2010)

Con la realización de los juegos de piso se logró y estimuló la participación activa de los estudiantes y se logró la retención escolar reduciendo la inasistencia al ofrecer ambientes recreativos y de aprendizajes motivacionales. Según (Caballero, 2010) Los juegos desarrollan la atención y la escucha activa, el cumplimiento de reglas.

Al realizar juegos con tapones de botellas desechables se logró en los estudiantes aprendizajes significativos al estimular materiales del contexto, facilitando el aprendizaje de lógica matemática. Según (Caballero, 2010) los juegos logran en los estudiantes la capacidad de pensar, analizar, y tomar en cuenta sus vivencias.

Con la actividad de lecturas dirigidas se alcanzó una mejor atención y escucha activa de los estudiantes, además del seguimiento efectivo de instrucciones al realizar actividades al finalizar la lectura. El desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas. (Caballero, 2010)

Al realizar la actividad de pintado de mobiliario se logró el involucramiento de todos los estudiantes, al realizar un trabajo en equipo y ser parte de la transformación de los ambientes del salón de clases, y con ello el aumento de asistencia mediante los espacios motivacionales que se brindan. Para Ceneval, (2006) el trabajo en equipo es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento

de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo.

Con el juego de dominó realizado con el apoyo de los padres de familia en casa se logró el aprendizaje del abecedario y el deseo por continuar su aprendizaje de lectura, además el fortalecimiento de los padres de familia al involucrarse en las tareas de sus hijos. Fernández (2009) dice que se favorece el proceso educativo al contar con el apoyo y motivación de los padres de familia al interesarse por el aprendizaje de sus hijos.

Con la realización del juego de lotería en casa logró fomentar la participación activa de los estudiantes y padres de familia al ser parte de las actividades educativas y de aprendizaje de sus hijos, compartiendo y jugando un juego tradicional que permite al estudiante el repaso y aprendizaje de los números, consiguiendo un mejor aprendizaje de la lógica matemática mediante juegos lúdicos, así como de los padres el compromiso, apoyo y responsabilidad al recibir los materiales enviados para la realización de las actividades y así también el enviar las evidencias requeridas para poder justificar dichas actividades del PME. Lograr el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección". (Caballero, 2010)

Al realizar el juego de dados se logró contar con el apoyo efectivo de los padres de familia al realizar con éxito esta actividad motivando el aprendizaje de sus hijos con el juego que tiene como objetivo el repaso de sílabas, consiguiendo mejores resultados en el aprendizaje y avance de lectura y escritura de palabras y oraciones. Además teniendo respuestas positivas de los padres de familia que reconocen la importancia de involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, propiciándoles en casa un ambiente de juegos, repaso y práctica de lo aprendido en la escuela. Fernández (2009) dice que se favorece el proceso educativo al contar con el apoyo y motivación de los padres de familia al interesarse por el aprendizaje de sus hijos.

Según todas las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró evidenciar que los estudiantes de primer grado aumentaron su asistencia escolar de un 50% a un 90%, resultado de cada actividad realizada, así también se mejoró el apoyo y compromiso de los padres de familia de un 50% a un 85%, en cuanto a la presencia en todas las actividades educativas.

CONCLUSIONES

Con la implementación de estrategias de aprendizaje y actividades lúdicas, además del uso de materiales didácticos innovadores elaborados con materiales diversos del contexto se aumentó la asistencia de los estudiantes de primer grado logrando motivar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Con la creación de los espacios recreativos se alcanzó promover la participación activa de los estudiantes, en cada una de las actividades, permitiendo la socialización, integración de todos, desarrollando el trabajo en equipo y colaborativo.

Se desarrolló en los estudiantes un aprendizaje significativo a través del uso de estrategias de aprendizaje y materiales didácticos innovadores del contexto lo cual permitió brindar un clima de clase que incentiva la asistencia de cada uno de ellos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Zoila Recinos Asencio

Título del PME: Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto.

Entorno Educativo: Primero Primaria

Establecimiento: EORM Aldea El Barro

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docente, Director, Padres de familia, Estudiantes, Gobierno Escolar, OPF, C.T.A, COCODE, Habitantes de la comunidad, DIDEDUC, Puesto de Salud, PNC, Junta Mixta, STEG, Iglesias.

Asesor: Lic. Alexander Luis Recinos Lemus

Justificación:

La intención del presente plan de sostenibilidad es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del

proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Objetivos:

Objetivo general

Favorecer la durabilidad del proyecto con la aplicación de estrategias de aprendizaje utilizando materiales diversos elaborados con materiales de reciclaje con la finalidad de motivar la asistencia de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Barro, del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea El Barro, para que todos favorezcan un ambiente idóneo a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea El Barro, sobre la importancia de la creación de espacios recreativos para motivar la asistencia a clases y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente PADEP/D ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Sostenibilidad del PME

Tabla No. 40 Sostenibilidad del PME

Productos implementados	procesos	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<u>Sostenibilidad Institucional</u> Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo		Visita al centro educativo para entregar la	Contar con el aval del director, y el	Involucrar y recibir apoyo de los C.T.A. para multiplicar en los establecimientos

<p>Se cuenta con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo y Director del Establecimiento.</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director.</p> <p>¿Se redactó un escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p> <p>Redacción de un acta de compromiso con el seguimiento del proyecto implementado.</p>	<p>solicitud para la aprobación para PME</p> <p>Presentación con el Director, manifestando los beneficios y propósitos del proyecto.</p>	<p>apoyo de la Comunidad Educativa</p>	<p>proyectos educativos, siendo parte la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando el proyecto en años futuros?</p> <p>Los actores involucrados demuestran interés por la continuidad del proyecto y se comprometen a seguirán aportando para darle seguimiento.</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p> <p>El proyecto queda a disposición del Establecimiento y puede ser de utilidad para la comunidad educativa en general.</p>	<p>Reunión con la comunidad educativa y los padres de familia de la institución educativa.</p> <p>Platicas educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>El proyecto será socializado con los miembros de la comunidad educativa para que lo conozcan de cerca y se involucren activamente en el proyecto.</p>	<p>Invitar a los CTA y a personas que colaboran para dar a conocer importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales.</p> <p>¿Contamos con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>En el establecimiento se cuenta con los recursos institucionales para dar seguimiento al proyecto, tales como material de lectura,</p>	<p>Requerir apoyo a la municipalidad.</p> <p>Solicitar apoyo a los negocios de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p>	<p>Es necesario agenciarse de recursos materiales para el proyecto, por lo que es necesario la gestión de los mismos y así lograr el compromiso de los actores directos,</p>	<p>Más apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar.</p> <p>Involucrar a la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p>infraestructura, mobiliario y programa de gratuidad.</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto? Se cuenta con el apoyo de personas particulares con la donación de materiales, pintura y libros para fortalecer el rincón de aprendizaje.</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto? Los recursos a utilizar están al alcance de la institución, tales como: material de lectura, pintura y materiales de reciclaje.</p> <p>¿Se tienen estrategia de recaudación interna para el proyecto? Se solicitará apoyo a miembros de la comunidad educativa como: donación de algunos materiales al alcance por parte de padres de familia.</p>	<p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto? El proyecto se realizará en su mayoría con material disponible que será reciclado.</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente? Los materiales que se utilizarán para el proyecto no son agresivos con el medio ambiente.</p>	<p>Recolectar y reciclar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para organizar los rincones de aprendizaje.</p>	<p>En el establecimiento educativo existe variedad de libros que ya no se utilizan, servirá para reciclarlos, elaborando materiales para el PME</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos las actividades lúdicas que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u> Elaboración de material lúdico para el rincón de aprendizaje.</p>	<p>Mantenimiento de las computadoras</p>	<p>La tecnología permitirá ampliar los</p>	<p>Solicitar apoyo a las academias de computación para el mantenimiento de las</p>

<p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>El proyecto permite incorporar elementos tecnológicos, pues se podría incorporar actividades y lecturas digitales en las computadoras.</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p> <p>Se realizará una inducción a padres de familia como apoyo a los estudiantes y mostrar cómo funciona actualmente la búsqueda de actividades lúdicas virtuales a través de la tecnología.</p>	<p>existentes del programa 360° implementando los programas y videos que se puedan compartir a la comunidad educativa</p>	<p>conocimientos y facilitar la búsqueda de información para el proyecto.</p>	<p>computadoras</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de área para el funcionamiento de los espacios recreativos que motiven la asistencia escolar.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p> <p>Se capacita a un grupo de padres de familia y personas líderes de la comunidad para que se incorporen al proyecto.</p>	<p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>Implementar un área adecuada para el funcionamiento para la ubicación y organización de los espacios recreativos.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar materiales para el aprendizaje lúdico para fortalecer los espacios recreativos e innovar contenidos.</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p> <p>El proyecto contribuye a fortalecer conocimientos en los padres de familia, motivando en ellos el interés por la asistencia a clases.</p>	<p>Implementar socializaciones de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Se logra que los padres de familia estén familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que las y los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Fortalecer e involucrar a instituciones que se interesan en Educación, como Cooperativa El Recuerdo, que brindan acompañamiento a los programas educativos.</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3
- Anita, W. (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F., México: Pearso
- Aparici, R. y García, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED
- Arias, W. (2003). Teorías de la inteligencia: una aproximación neuropsicológica desde el punto de vista de ley Vigotsky, num1 (vol. 7), p. 22-37 doi: documento
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Evolutiva: Un punto de partida de vista cognoscitivo*. Mexico, Trillas
- Ausubel, D. (1983) "Teoría del aprendizaje significativo"
- Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas
- Braslavsky, B.(1993). La lectoescritura inicial en la escuela para la democracia. Modulo 5. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. SICADIS.
- Caballero, A. (2010). El juego un recurso invaluable. México Fuentes
- Ceneval, J. (2006). Guía para la prueba de habilidades y capacidades gerenciales de trabajo en equipo México: Secretaría de función pública
- Consejo Nacional de Educación, (2010). Políticas Educativas. Recuperado de:http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF
- Corresor, C (2000). La gestión Escolar: Los proyectos Pedagogicos y la evaluación en el contexto Venezolano. Accion Pedagogica. Num 2 (vol. 9), p.24-32.

- Decreto Legislativo 16-2017 Ley de Alimentación Escolar. Artículo 26
- Delors, J. (s.f). Informe de la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, UNESCO
- Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pág. 78-84. desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos.
- Diseño de Reforma Educativa. Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Guatemala 1998. Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa. MINEDUC.
- Elizalde y M. Hopenhayn. (1986). “*Desarrollo a Escala Humana - una opción para el futuro*”, Development Dialogue, número especial (CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjöld.) p.1
- Esteli, (2008). Organización Comunitaria. Instituto de Formación permanente (INSFOP= Estelí Nicaragua
- Fernández, F. (1994). Clase social; exposición a la televisión. 12
- Fernández, I. (2009). El trabajo por rincones del aula de educación infantil, ventajas y tipos. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf
- García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415-431.
- Granados, P. (2003), Diagnóstico pedagógico. Addenda. Madrid:
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
- Kullock, D. (1993). Ciudad-planificación participativa y hábitat popular. Argentina
- Ley de educación nacional, (1991). Título IX programas de apoyo. Guatemala.
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.
- MINEDUC, (2016). Plan estratégico de educación 2016-2020. Guatemala.
- Ministerio de Educación República de Chile (s.f.) Fondo de Proyectos de Mejoramiento Educativo. En: <https://slideplayer.es/slide/10506762/>












- Molina, R. Joaquín, J. (2014). El Índice de Desarrollo humano, como indicador social, num 4(vol 44), p.5. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18153277009>
- OBS, (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book
- OBS, (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager
- OBS, (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo
- PADEP/D, (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D.EFPEM-USAC*, Guatemala.
- PADEP/D, (2019). Documento Guía del curso los proyectos del mejoramiento educativo segunda parte. Guatemala: Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC.
- PADEP/D, (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM.
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Recuperado de: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- Rodríguez, D. (2010). Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>
- Rodríguez, D. (2015). Diagnostico organizacional. Chile: UC.
- Rodríguez, L. (2008). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. España: octaedro.
- Samarrona, J. (2002). La educación en la familia y en la escuela. Madrid: PPC.
- Sánchez, R. (2012). *Tecnologías de Información y Comunicación y Rendimiento Académico en estudiantes de la especialidad de Inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-2011*. Tesis. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

Unicef, (2011). Un enfoque multidimensional para medir la pobreza infantil.
Guatemala

Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation. *Urbana en
Argentina*. FADU – UBA, Buenos Aires.

Valle, O. y Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores.

VanBeck, K. and Louters, L. (1991). "Chemical Language Skills" *Journal of
Chemical Education*, 68, [5] 389-91

 Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto PME desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Barro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa Profa. Zoila Recinos Asencio								
<p>DESCRIPCIÓN DEL PME</p> <p>La razón por la cual se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto" en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Barro del municipio de Conguaco, Jutiapa, es por la necesidad de mejorar la asistencia de los y las niños del establecimiento para que el aprendizaje no se vea interrumpido por la inasistencia a clases de alumnos de primer grado, debido a varios factores que demeroran su aprendizaje.</p> <p>Al implementar espacios recreativos en primer grado, logramos con los niños practicar el trabajo en equipo, fomentar la colaboración, permitiéndoles el intercambio de conocimientos, fortaleciendo los vínculos sociales, desarrollar su creatividad e imaginación, crear el gusto por la investigación y el descubrimiento, convivir y la solución de problemas, ejercita habilidades de motricidad fina y gruesa, incentiva el uso del lenguaje.</p> <p>Deriva de las líneas de acción relacionadas al proyecto temático: Fortalecimiento de metodologías innovadoras en el docente para promover aprendizajes constructivos.</p> <p>Elaboración de espacios de aprendizaje con juegos lúdicos para motivar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Realizando como PME «Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto».</p>	<p>METODOLOGÍA</p> <p>EXPLICAR QUÉ CONTIENE CADA UNO DE LOS MARCOS DE SU INFORME</p> <p>Marco Organizacional: Diagnóstico institucional, Antecedentes de la institución, Contexto, Políticas</p> <p>Análisis situacional: Identificación de problemas, Demandas educativas, Actores sociales</p> <p>Análisis estratégico: DAFO, MINI MAX, Vinculaciones, Líneas de acción, Mapa de solución, Selección del proyecto</p> <p>Diseño del proyecto: Título del PME, Descripción, Concepto, Objetivos, Justificación, Plan de actividades, Cronograma, Plan de monitoreo, Instrumentos de monitoreo, Presupuesto, Plan de sostenibilidad</p> <p>Ejecución de actividades diseñadas</p>							
<p>CONCEPTO DEL PME</p> <p>Espacios recreativos con materiales diversos</p>								
<p>OBJETIVOS</p> <p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Implementar espacios recreativos con materiales diversos para reducir la inasistencia de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Barro. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Aumentar la asistencia de los estudiantes de primer grado a través de actividades lúdicas utilizando materiales innovadores. ◊ Promover la participación activa de los estudiantes a través de espacios motivacionales. ◊ Brindar un aprendizaje significativo con el uso de materiales innovadores del contexto. 	<p>ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS</p> <p>NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES MÁS RELEVANTES, CON SUS RESPECTIVAS IMÁGENES</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Elaboración de manualidades</th> <th>Juegos de piso</th> <th>Lecturas dirigidas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Elaboración de manualidades	Juegos de piso	Lecturas dirigidas				
Elaboración de manualidades	Juegos de piso	Lecturas dirigidas						
								
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>El realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la fase final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, estamos apuntando alternativas de solución a las múltiples problemáticas que como educadores enfrentamos en nuestras escuelas, las cuales impiden el éxito escolar de los niños y niñas de nuestro medio, no logrando resultados satisfactorios al finalizar cada ciclo escolar.</p> <p>El propósito de su ejecución es contrarrestar la problemática de inasistencia constante de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Barro, Conguaco, Jutiapa, al llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la "Creación de espacios recreativos con materiales diversos del contexto" pretendemos motivar la asistencia y permanencia de los estudiantes en la escuela para que el proceso de asistencia-aprendizaje no se vea interrumpido y pueda ser el mismo quien construya su propio aprendizaje al interactuar y expresarse utilizando materiales que le faciliten y estimulen sus habilidades. A través del juego se desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas, como docentes al hacer uso de metodología activa les permitimos a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje.</p>	<p>RESULTADOS ALCANZADOS</p> <p>Con las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró evidenciar que los estudiantes de primer grado aumentaron su asistencia escolar de un 50% a un 90%, resultado de cada actividad realizada, así también se mejoró el apoyo y compromiso de los padres de familia de un 10% a un 87%, en cuanto a la presencia en todas las actividades educativas.</p>							
	<p>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</p> <p>Involucrar y recibir apoyo de los C.T.A. para multiplicar en los establecimientos proyectos educativos, siendo parte la Dirección Departamental de Educación</p> <p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos las actividades lúdicas que se requieren en el proyecto.</p>							