



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementación de material didáctico en el desarrollo de la
lectoescritura**

Vinicio Jolomná Carrillo

Asesor

Lic. Francisco Velásquez Reynozo

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentad al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Vinicio Jolomná Carrillo

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Selvin Chavez Lopez	Presidente
Licda. Louders Mayté Arredondo Pérez	Secretaria
Licda. Sidia Judith Alonzo Soza	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Esquipulas, del municipio de Ixcán, departamento del Quiché, correspondiente al estudiante: Vinicio Jolomná Carrillo carné: 200918031, CUI: 1774 71336 1601 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Francisco Velásquez Reynozo
Colegiado Activo No. 15320
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3229

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Didáctico En El Desarrollo De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Jolomná Carrillo Vinicio* Con Registro académico No. *200918031* Con CUI: *1774713361601* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200918031_01_3229



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3229

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Didáctico En El Desarrollo De La Lectoescritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Jolomná Carrillo Vinicio*
Con Registro académico No. 200918031 Con CUI: 1774713361601
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200918031_01_3229

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a finalizar satisfactoriamente el trabajo y lograr mis metas.

A mi madre: Por inyectarme constantemente de motivación y apoyo incondicional

A mi hija: Por ser mi fuerza de esperanza e inspiración en la realización de todas las actividades realizadas.

A los docentes: Que con la paciencia y perseverancia me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por sus amistades brindado y motivación hacia mi persona durante el proceso de formación.

A mis compañeros: Quienes fueron parte de todo el proceso, por su motivación y apoyo incondicional que me brindaron

Y a mí: Por mi esfuerzo constante y perseverancia en alcanzar mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

- MINEDUC:** Por tener una visión hacia el cambio y responder los intereses del pueblo de Guatemala.
- EFPEM-USAC:** Por sus grandes aportes para el mejoramiento de la calidad educativa en todo el país y en los distintos niveles.
- PADEP:** Por ser parte fundamental en la formación y actualización de los docentes a nivel nacional factor importante para la mejora de la calidad educativa en las aulas.
- STEG:** Por todas las gestiones realizadas para darle continuidad y cumplimiento de los programas y políticas educativas a nivel nacional.
- A LOS**
- CATEDRÁTICOS:** Por los conocimientos y experiencias compartidas y su buen desempeño en facilitar cada uno de los cursos.
- AL ASESOR:** Por su paciencia y tiempo en revisar el avance de la marcha del informe del PME.

RESUMEN

El presente trabajo corresponde al informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado titulado “Implementación de material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura” en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Esquipulas, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, contiene sistematizado cuatro aspectos fundamentales como: Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se detallan los resultados del proceso de diagnóstico y se diseña el proyecto a desarrollar; Fundamentación Teórica, en esta fase se citan los autores, que dan sustento a los temas como aspectos del proceso; Presentación de resultados, en este apartado se da a conocer las cuatro fases del proyecto, las actividades ejecutadas y los resultados que se fueron dando; Análisis y Discusión de Resultados, se da un contraste de lo investigado y los resultados obtenidos, las conclusiones en donde se detallan los resultados finales y un plan de sostenibilidad para darle vida al proyecto ejecutado.

El proceso del desarrollo del PME, se inició a ejecutar a partir del mes de noviembre del 2019 al mes de mayo del 2020. El proyecto fue titulado “Implementación de material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura en Primer Grado. El proyecto está orientado a responder la reforma educativa en el aula, establecida en el Currículo Nacional Base.

ABSTRACT

This work corresponds to the report of the Educational Improvement Project developed entitled "Implementation of didactic material in the development of literacy" at the Official Rural Mixed School of the Esquipulas Village, municipality of Ixcán, department of Quiché, contains four fundamental aspects systematized as : Educational Improvement Project Plan, where the results of the diagnostic process are detailed and the project to be developed is designed; Theoretical Foundations, in this phase the authors are mentioned, who give support to the themes as aspects of the process; Presentation of results, in this section the four phases of the project, the activities carried out and the results that were produced are disclosed; Analysis and Discussion of Results, a contrast is given between what was investigated and the results obtained, the conclusions detailing the final results and a sustainability plan to bring the executed project to life.

The PME development process began to run from November 2019 to May 2020. The project was titled "Implementation of educational material in the process of developing literacy in First Grade. The project is oriented to respond to the educational reform in the classroom, established in the Base National Curriculum.

XK'OSOLAL RU LI KANJEL

Li tasal hu a'in, a'an li k'anjel li ki b'aanumank sa' li tzoleb'aal chi rix li xtenq'ankil ut xchaab'ilobresinkil li tzolok li naxk'ab'a'i "Roksinkil eb' li k'a'aq reru sa' xkawresinkileb' li kok'al chirix tz'iib'ak ut ilok ru hu, sa' li tzoleb'aal re xb'een tasal re li tzolok re li k'aleb'aal Esquipulas, xsutam Ixcán, xteepal Quiché, wan chisa' xtusulal li kahib' xraqalil li k'anjel a'aneb' a'in: xtusulal ru li k'anjel chirix li tenqan re li tzolok rik'ineb' li kok'al, b'arwi' tustu ru lix raqalil li k'aru li tento xb'aanunkil ut li hoonal joq'e xb'aanun kil, li xk'ub'elankil li k'anjel rik'in li k'aru nakex ye li poyanam li cham xtzolb'aleb' chirix li tzolok sa' ka' paay li aatinob'aal, xkutb'esinkil li ki tawlimank malaj li ki ruuchini chi junil li k'anjel li ki b'aanumank, xk'oxlankil malaj xtz'ilb'al rix li k'aru li ki ruuchini li k'anjel jo'ka'an ajwi' xjuntaq'eetinkil rik'in li xtz'ilman rix, ut li k'aru xk'anab li k'anjel. Jo'ajwi' natawlimank jun li xtusulal ru li tento taab'aanumanq chirix naq ak xraqman li k'anjel.

Li xk'ihalil li hoonal joq'e naq ki b'aanumank li tenqank chirix li xchaab'ilob'resin kil li tzolok, ki b'aanuman chiru li waxaqib' po, li k'anjel Tenq' re xchaab'ilobresinkil li tzolok li xk'ab'a'i "Rocsinkil li k'aaq reru sa' xtolo'lb'al li tz'iibak ut ilok ru hu rik'ineb' li kok'al re xb'een raqal re li tzolok, xb'aanumna re naq taa uxmanq li xjalb'al li tzolok sa'eb li jun nunq chi tzoleb'aal ut jo' li tz'iib'anb'il sal li tasal hu re li k'aru li na tzolmnan re li tenamit Watemaal.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	44
1.3 Análisis estratégico.....	52
1.4 Diseño del proyecto	58
CAPÍTULO II.	76
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	76
2.1 Marco Organizacional.....	76
2.2 Análisis Situacional.....	87
2.3 Análisis Estratégico	94
2.4 Diseño del Proyecto.....	98
CAPÍTULO III.	108
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	108
3.1 Título del PME	108
3.2 Descripción del PME	108
3.3 Concepto del PME.....	111
3.4 Objetivos.	111
3.5 Justificación.	112
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	113
3.7 Plan de Actividades.	114
CAPÍTULO IV.	134
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	134
Conclusiones	142
Plan de sostenibilidad	143
Referencias	147
Anexo	152
Apéndice	154

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	6
Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano y subíndices.....	6
Tabla No. 3 Distribución de Grados	7
Tabla No.4 Cantidad de docentes y su distribución por grados	7
Tabla No. 5 Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes	9
Tabla No. 6 Cantidad de libros recibidos	10
Tabla No. 7 Alumnos egresados del Nivel Preprimario	13
Tabla No. 8 Resultados de lectura Primer Grado.....	22
Tabla No. 9 Resultados de Matemática Primer Grado	23
Tabla No. 10 Resultados de Lectura Tercer Grado.....	23
Tabla No. 11 Resultados de Matemática Tercer Grado	23
Tabla No. 12 Resultados de Lectura Sexto Grado	24
Tabla No. 13 Resultados de Matemática Sexto Grado	24
Tabla No. 14 Factores educativos y su influencia en el proceso educativo.....	36
Tabla No. 15 Políticas educativas.....	38
Tabla No. 16 Instrumento de priorización de problemas	46
Tabla No. 17 Selección del problema estratégico a intervenir.....	46
Tabla No. 18 Árbol de problema	47
Tabla No. 19 Actores relacionados con el problema a intervenir.....	50
Tabla No. 20 Actores directos y potenciales	51
Tabla No. 21 DAFO del Problema identificado.....	53
Tabla No. 22 Mini-max.....	54
Tabla No. 23 Vinculación estratégica.....	56
Tabla No. 24 Líneas de acción estratégica	57
Tabla No. 25 Posibles proyectos	57
Tabla No. 26 Cronograma de actividades	65
Tabla No. 27 Instrumento de monitoreo 1	68
Tabla No. 28 Instrumento de monitoreo 2.....	69
Tabla No. 29 Instrumento de monitoreo 3.....	70
Tabla No. 30 Instrumento de monitoreo 4.....	71
Tabla No. 31 Instrumento de evaluación.....	72
Tabla No. 32 Presupuesto	73
Tabla No. 33 Plan de actividades emergentes.....	115
Tabla No. 34 Ficha de monitoreo 1	129
Tabla No. 35 Ficha de monitoreo 2.....	130
Tabla No. 36 Ficha de monitoreo 3.....	130
Tabla No. 37 Ficha de evaluación.....	131
Tabla No. 38 Plan de sostenibilidad.....	145

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Resultados de lectura y matemáticas, 3º y 6º en Guatemala	24
Grafica No. 2 Porcentaje de estudiantes de 3º en Lectura.....	25
Gráfica No. 3 Porcentaje de estudiantes de 6º en Lectura.....	25
Gráfica No. 4 Resultados de Guatemala en Matemática.....	25
Gráfica No. 5 Porcentaje de estudiantes de 3º en Matemática	26
Gráfica No. 6 Porcentaje de estudiantes de 6º en Matemática	26

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Imagen No. 1 Acercamiento con Director del Centro educativo	118
Imagen No. 2 Socialización del PME	119
Imagen No. 3 Coordinación de actividades con el CTA	120
Imagen No. 4 Visita a docente	121
Imagen No. 5 Planificación de Talleres.....	122
Imagen No. 6 Proceso de Elaboración de materiales didácticos.....	123
Imagen No. 7 Culminación de la elaboración de material didáctico	123
Imagen No. 8 Entrega de materiales didácticos	124
Imagen No. 9 Capacitación a docentes	125
Imagen No. 10 Creación de comisión	126
Imagen No. 11 Primera Visita Domiciliaria	127
Imagen No. 12 Segunda Visita Domiciliaria	127
Imagen No. 13 Visita domiciliaria.....	129

INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene toda la información del proceso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativa, titulado: “Implementación de material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura” en el Primer Ciclo del Nivel Primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Esquipulas, Ixcán, Quiché, que se inició a ejecutar en el mes de noviembre del año 2019 y se culminó en el mes de mayo del año 2020, respetando lo establecido en el cronograma de actividades.

El informe está estructurado de: Plan de proyecto de mejoramiento educativo, como primera fase de la ejecución, comprende el proceso de diagnóstico en donde se dan a conocer los resultados e indicadores de proceso educativo, que se encuentran registrados en los libros de registros que se llevan en la institución educativa, en este mismo apartado se da a conocer el plan del proyecto a ejecutar; Fundamentación Teórica, como aspecto importante en donde se citan los autores que sustentan los temas de la estructura del proyecto; Presentación de resultados, se da a conocer los resultados que se fueron generando al realizar cada una de las actividades; Análisis y Discusión de resultados, se hace un análisis de todo el proceso resaltando los resultados y realizando un análisis profundo contrastando con lo que argumentan los autores citados en el la fundamentación teórica y al final los resultados finales del proceso.

En el desarrollo del proyecto se involucró a los diferentes actores para que de manera conjunta se llevara a cabo las diferentes actividades, entre ellos como actores directos: los alumnos que fueron los beneficiarios directos, docentes de la escuela, fueron partícipes en la planificación y desarrollo de las actividades, director, fue parte en la gestión y organización de las actividades, las madres y los padres de familia, fueron parte del proceso, ya que aceptaron formar parte del proceso. Con la Coordinación Técnica Administrativa, se gestionó apoyo para

el desarrollo de las capacitaciones realizadas para 10 docentes. Estos elementos fueron parte del proceso del PME desde el análisis estratégico hasta la ejecución de las diferentes actividades

El programa de formación académica de docentes PADEP/D, del nivel primario y preprimario busca la transformación de la educación en la escuela por el docente y como trabajo educativo y de cierre de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se desarrolla el proyecto de Implementación de Material Didáctico en el desarrollo de la lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario, en esto se aplicó todos los conocimientos y actitudes adquiridas durante más de dos años de carrera a nivel de licenciatura, ante las diferentes necesidades y problemáticas que se vive en el centro educativo fue preciso planificar acciones encaminadas a beneficiar los niños y niñas de la institución. Innovar el proceso educativo en el primer ciclo del nivel primario fue el objetivo de la acción, ya que en el proceso del diagnóstico se identificaron deficiencias en el proceso educativo.

La repitencia y la deserción escolar fueron unos de los problemas detectados en el proceso de diagnóstico, además se hizo un estudio de los indicadores del contexto educativo, fue necesario realizar un análisis profundo del problema, y establecer estrategias para intervenir o actuar ante los mismos. La línea de acción estrategia en que se orienta el proceso del proyecto fue fortalecer los conocimientos de del docente con el fin de dar mejor atención a los alumnos de primer a tercer grado del nivel primario, es importante que el docente para ofrecer una buena atención debe conocer de estrategias de aprendizajes al igual tener conocimiento sobre el uso y la creación de diversos materiales que estimulan el desarrollo de los niños y niñas, se reconoce que los recursos de aprendizajes forman parte importante del proceso.

CAPÍTULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la aldea Esquipulas, municipio de Ixcán, del Departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 50 kilómetros, pertenece al sector oficial, debido a su ubicación es del casco rural, pertenece al sector oficial, se encuentra registrado con la modalidad monolingüe, aunque la población se caracteriza con la etnia maya Q'eqchi', los docentes que laboran en la escuela la mayoría son maya hablantes y por el idioma que predomina en la comunidad desarrollan las clases en ambos idiomas, Q'eqchi' y Castellano.

De la jornada de labor, los docentes llevan a cabo el proceso de enseñanza a partir del lunes hasta el día viernes por la mañana, de 7:30 a 12:30, atendiendo a niños y niñas de 6 a 14 años.

Todas las actividades escolares que se desarrollan están debidamente planificadas, basado en un plan anual de actividades, elaborado por los docentes con el apoyo del Consejo de Padres de familias y los demás padres y madres de familias, dentro de las organizaciones que encaminan el proceso educativo están el Consejo de Padres de Familias, las funciones están velar por la educación que reciben los niños, el Gobierno escolar que ayudan a los docentes a dar soluciones a los problemas y necesidades del de la escuela, de igual forma los

docentes están debidamente organizados por comisiones, entre ellas Comisión de Evaluación, Comisión de Cultura y Deporte y comisión de Alimentación y los demás padres de familias que contribuyen en el mejoramiento de la calidad educativa.

Los programas que se están desarrollando en la escuela está el Programa de Alimentación Escolar con este programa cada niño o niña es beneficiado con una refacción escolar valorado en cuatro quetzales diarios, Gratuidad de la Educación con este programa educativo el Ministerio de Educación transfiere un fondo para cubrir gastos en la reparación de la infraestructura escolar, como también sirve para cubrir insumos para materiales didácticos, Programa Nacional de lectura con este programa en cada una de las escuelas los docentes implementan treinta minutos de lectura diario con los niños, con el fin de mejorar las habilidades de la comprensión lectora.

Misión de la Institución educativa

Somos una institución educativa que se caracteriza por promover una educación basada en los principios y valores, anuentes a los cambios y que la actualización constante de los educadores es básica para mejorar la calidad educativa, de tal forma se responde a los intereses y necesidades de la población.

Visión de la institución educativa

Ser la institución que promueve una educación incluyente y de calidad, para la formación de la persona mas humana capaz de razonar que reconoce la importancia de vivir la vida en plenitud y armonía, y acepta que la forma de salir a delante es y será siempre uniendo esfuerzos.

Se valora los esfuerzos de cada uno de los elementos que lo conforman y que hacen la educación y mediante la utilización de estrategias se facilitan los logros de los objetivos planteados.

Una institución debidamente organizada, con el fin de promover una educación transformadora, en donde cada uno de los sujetos involucrados fungen diferentes funciones, comisión de cultura su función es organizar actividades socioculturales, Comisión de deportes le corresponde planificar actividades deportivas, Comisión de Refacción Escolar la función es llevar el control de la calidad de alimentación que reciben los niños y niñas, además es la encargada de promover charlas a padres y madres de familias en relación de la preparación de los alimentos.

Otras comisiones que pueden tener repercusiones en el proceso educativo están La comisión de disciplina elabora el reglamento de convivencia escolar la comisión debe estar integrada por Docentes, padres de familias, representantes de todos los grados y secciones. La comisión de evaluación es la comisión responsable de orientar a los docentes en base al Reglamento de Evaluación No. 1171-2010 y capacitar al personal docente sobre el proceso de evaluación en cada una de las aulas.

Todas las actividades están orientadas en el desarrollo integral de la persona y debidamente planificadas tomando en cuenta la participación de todos, promoviendo la equidad de género.

A. Indicadores Educativos

De acuerdo a la información obtenida utilizando diferentes medios se obtuvieron los indicadores a continuación.

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Estimación de la población en el municipio de Ixcán en el año 2018, clasificación por rango.

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Rango de edades	Total, de la población por rango	Porcentaje
0 - 4	14,534	15%
5 - 9	14,445	14%
10 - 14	12,729	13%
15 - 29	29,826	30%
30 - 64	24,597	25%
65 - 84	3,098	3%
85 y mas	241	0.2%

Fuente: INE, Censo 2018: Población censada por sexo y grupos de edad, según municipio. Pág. 91. En la tabla demuestra que se puede apreciar la población mayoritaria esta en el rango de 15 a 29 años.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

En el cuadro se hace una comparación del índice de desarrollo humano en el departamento de Quiché, años 2006 y 2014.

Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano y subíndices. Guatemala.

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Departamento										
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.390	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424

Fuente: Elaboración con datos de Encovi, Banguat, BM, FMI (véase anexo metodológico).

1/ El cálculo de IDH por sexo requiere algunos cálculos adicionales, véase anexo metodológico.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con sesenta y dos estudiantes de género masculino y cincuenta estudiantes de género femenino, haciendo un total de ciento dieciséis estudiantes. En el nivel preprimario se tiene una matriculación de veinticinco

estudiantes, dividida en quince hombres y diez mujeres. (información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento).

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla No. 3 Distribución de Grados

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Prepa	8	17	25
Primero	11	6	17
Segundo	17	8	25
Tercero	5	7	12
Cuarto	8	10	18
Quinto	7	4	11
Sexto	6	2	8
TOTALES	62	54	156

Fuente: Datos obtenidos en el libro de acta No. 02 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Esquipulas, Ixcán.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.4 Cantidad de docentes y su distribución por grados

GRADO	SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Prepa	A	8	17	25
Primero	A	11	6	17
Segundo	A	17	8	25
Tercero	A	5	7	12
Cuarto	A	8	10	18
Quinto	A	7	4	11
Sexto	A	6	2	8
TOTALES		62	54	156

Fuente. Datos obtenidos en el libro de registro de inscripción escolar.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La cantidad de docentes que atienden a los niños y niñas en el centro educativo en el centro educativo no son suficientes, se puede ver en cada una de las aulas, los docentes atienden dos a más grados con una cantidad alta de alumnos 30 a 36 alumnos por cada docente, tres maestros presupuestado uno reubicado temporalmente.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Según la información obtenida en el registro de asistencias de los alumnos en cada una de las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Esquipulas La asistencia de los estudiantes, jornada matutina, es regular debido que solo en las secciones de primero se ven inasistencias constantes 1 a dos al día y en los demás grados a veces 1 a la semana, haciendo un promedio de tres inasistencias de estudiantes al día.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Esquipulas se pasó de los 180 días de clases cantidad de días establecida por el MINEDUC, eso debió por la exigencia del Ministerio de Educación, información obtenida del libro de asistencia de docentes.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-

aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el centro educativo algunos niños hablan un segundo idioma que es el castellano, pero, la mayoría de los niños hablan su idioma materno el Q'eqchi' porque es la que utilizan en el hogar, en la comunidad y sobre todo en el ámbito educativo. Se puede decir, que el idioma predominante en la escuela es el Q'eqchi'.

Los docentes que imparten las clases han dado mayor importancia al idioma materno, en los primeros años escolares, basándose en lo que establece el Currículo Nacional Base. Es de mencionar los estudiantes tienen una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, en su idioma materno, sin embargo, poseen dificultades en la escritura. Revisando los datos que proporciona la ficha escolar del centro educativo al respecto de Educación Bilingüe en el aula, se pueden apreciar la siguiente información.

Tabla No. 5 Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes

Año	2016	2017	2018	2019	2020
total	86	105	114	99	93
Maya	86	105	114	99	93

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

En la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

De acuerdo al proceso de diagnóstico realizada en el centro educativo y como en las otras escuelas bilingües en los distintos niveles, se ha priorizado poco la Educación Bilingüe, pues en cuanto a textos educativos, son muy carentes, no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, además no llega a tiempo, el docente debe hacer esfuerzos para que los niños cuidan los textos ser reutilizados y sobre todo están

descontextualizadas. Se pueden ver materiales producidos muy creativos producidos por parte del docente que utilizan como medios y apoyo a proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación, se presenta el resumen de recepción de textos educativos en el año 2020.

Tabla No. 6 Cantidad de libros recibidos

Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	15
	Leo y escribo paso 2.	15
	Matemática	14
	CNB	1
	Rotafolios de lectura	10
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	18
	Matemática	18
	CNB	1
Tercero	CNB	1
Cuarto	CNB	1
Quinto	CNB	1
Sexto	CNB	1

Fuente: Libro de conocimientos, recepción de textos año 2020.
 Descripción: Es notorio que los textos que facilita el Mineduc no es lo suficiente, y además no vienen a tiempo.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En el centro educativo es muy fundamental contar con organizaciones, así se van alcanzando los objetivos establecidos, la Organización de los Padres de Familia la función que tiene es coordinar con el director de la escuela los programas educativos de esa manera favorecer a la población escolar en recibir

los beneficios, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros. Además, coordinar las gestiones de las acciones para el mejoramiento de servicio que presta la institución educativa pública. El director de la escuela es el que vela por la organización de los padres de familias, así también los coordinadores distritales SINAЕ.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

De acuerdo a la Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Esquipulas, Ixcán, Quiché, en los libros de registro y control que en la Dirección se manejan se obtuvieron los datos que a continuación se detallan:

Año 2014

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 20 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7, años un total de 5, segundo grado con edad de 8 años, un total 4, tercero en edad de 9 años, un total de 4, cuarto en edad de 10 años, un total de 3, quinto en edad de 11 años, un total de 2 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 2 niños.

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 22 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 5, segundo grado con edad de 8 años, un total 5, tercero en

edad de 9 años, un total de 4, cuarto en edad de 10 años un total de 3, quinto en edad de 11 años, un total de 3 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 2 niños.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 16 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 4, segundo grado con edad de 8 años, un total 4, tercero en edad de 9 años, un total de 3, cuarto en edad de 10 años un total de 3, quinto en edad de 11 años, un total de 2 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 0 niños.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 14 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 4, segundo grado con edad de 8 años, un total 5, tercero en edad de 9 años, un total de 3, cuarto en edad de 10 años un total de 02, quinto en edad de 11 años, un total de 0 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 0 niños.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 14 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 6, segundo grado con edad de 8 años, un total 3, tercero en edad de 9 años, un total de 2, cuarto en edad de 10 años un total de 02, quinto en edad de 11 años, un total de 1 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 0 niños.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 7 Alumnos egresados del Nivel Preprimario

Año	Egresados del Nivel Preprimario. Etapa 2 6 años y 6 meses	Ingresados al Nivel Primario
2015	14 niños	14 niños
2016	18 niños	18 niños
2017	20 niños	20 niños
2018	25 niños	25 niños
2019	15 niños	15 niños

Fuente: Datos obtenidos en los cuadros de resultados finales del Nivel Preprimario.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Datos obtenidos a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Esquipulas, Ixcán, Quiche.

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 5

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 5

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 4

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 4

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 6

Año 2019:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 5

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el proceso de investigación desarrollada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Esquipulas, Ixcán, se pudo obtener los datos siguientes de Sobre edad escolar:

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 1, segundo grado, 1, tercer grado, 0, cuarto grado, 1, quinto grado, 0 y sexto grado 0.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 1, segundo grado, 0, tercer grado, 0, cuarto grado, 0, quinto grado, y sexto grado 1.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 1, segundo grado, 0, tercer grado, 0, cuarto grado, 0, quinto grado, 1 y sexto grado 0.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 1, segundo grado, 0, tercer grado, 1, cuarto grado, 1, quinto grado, 1 y sexto grado 0.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 0, segundo grado, 1, tercer grado, 0, cuarto grado, 0, quinto grado, 1 y sexto grado 0.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De acuerdo a los cuadros finales y libros de registro que se maneja en la escuela, se obtuvieron los datos con respecto a la tasa de promoción anual de

niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar. Información interna del establecimiento educativo, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Esquipulas, Ixcán.

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 13. Segundo grado, de los 28 alumnos inscritos, promovieron 18. Tercer grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 12. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 17. Quinto grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 10, Sexto grado, de los 10 alumnos inscritos, promovieron 8.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 24 alumnos inscritos, promovieron 15. Segundo grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 12. Tercer grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 15. Cuarto grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 12. Quinto grado, de los 08 alumnos inscritos, promovieron 8, Sexto grado, de los 08 alumnos inscritos, promovieron 08.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 23 alumnos inscritos, promovieron 17. Segundo grado, de los 16 alumnos inscritos, promovieron 14. Tercer grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 09. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 16. Quinto grado, de los 12 alumnos inscritos, promovieron 12, Sexto grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 9.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 25 alumnos inscritos, promovieron 17. Segundo grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 14. Tercer grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 14. Cuarto grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 14. Quinto grado, de los 16 alumnos inscritos, promovieron 16, Sexto grado, de los 12 alumnos inscritos, promovieron 12.

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 31 alumnos inscritos, promovieron 22. Segundo grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 14. Tercer grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 17. Cuarto grado, de los 12 alumnos inscritos, promovieron 12. Quinto grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 10, Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 15.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año, no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Año 2014

Primer grado, de los 17 alumnos inscritos, NO promovieron 05, Retirado 01. Segundo grado, de los 31 alumnos inscritos, NO promovieron 6, Retirados 0. Tercer grado, de los 12 alumnos inscritos, NO promovieron 2, Retirados 0. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, NO promovieron 2, Retirados 0.

Quinto grado, de los 13 alumnos inscritos, NO promovieron 0, Retirados 0. Sexto grado, de los 8 alumnos inscritos, NO promovieron 0, Retirados 0.

Año 2015

Primer grado, de los 24 alumnos inscritos, NO promovieron 8, Retirados 0.

Segundo grado, de los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 03, Retirados 01.

Tercer grado, de los 18 alumnos inscritos, NO promovieron 3, Retirados 01.

Cuarto grado, de los 17 alumnos inscritos, NO promovieron 4, Retirados 02.

Quinto grado, de los 08 alumnos inscritos, NO promovieron 0, Retirados 0. Sexto

grado, de los 08 alumnos inscritos, NO promovieron 0, Retirados 0.

Año 2016

Primer grado, de los 23 alumnos inscritos, NO promovieron 06, Retirados 0.

Segundo grado, de los 16 alumnos inscritos, NO promovieron 02, Retirado 01.

Tercer grado, de los 11 alumnos inscritos, NO promovieron 02, Retirados 0.

Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, NO promovieron 02, Retirado 01.

Quinto grado, de los 12 alumnos inscritos, NO promovieron 0, Retirados 0. Sexto

grado, de los 9 alumnos inscritos, NO promovieron 0, Retirados 0.

Año 2017

Primer grado, de los 25 alumnos inscritos, NO promovieron 8, Retirados 01.

Segundo grado, de los 19 alumnos inscritos, NO promovieron 04, Retirados 01.

Tercer grado, de los 19 alumnos inscritos, NO promovieron 03, Retirados 0.

Cuarto grado, de los 14 alumnos inscritos, NO promovieron 0, Retirados 01.

Quinto grado, de los 16 alumnos inscritos, NO promovieron 0, Retirados 01.

Sexto grado, de los 12 alumnos inscritos, NO promovieron 0, Retirados 0.

Año 2018

Primer grado, de los 28 alumnos inscritos, NO promovieron 6, 02 Retirados.

Segundo grado, de los 13 alumnos inscritos, NO promovieron 05, Retirados 0.

Tercer grado, de los 19 alumnos inscritos, NO promovieron 01, Retirados 0.
Cuarto grado, de los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 01, Retirados 0.
Quinto grado, de los 11 alumnos inscritos, NO promovió 01, Retirados 0. Sexto grado, de los 16 alumnos inscritos, NO promovieron 0, Retirados 0.

vii. Conservación de la matricula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Según la verificación de la ficha escolar de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Esquipulas, Ixcán se pudo notar que, la tasa de conservación muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

De acuerdo a la información obtenida en relación de la finalización de nivel, según los datos que se encuentra registrado en el sistema del Ministerio de Educación, Ficha Escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta, se percibieron los datos siguientes: en el año 2015, 78%, en el año 2016, 86%, en el año 2017, 82%, en el año 2018, 78%.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tasa de repitencia, cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente, que resultaron no promovidos o no concluyeron satisfactoriamente el año y que se inscribieron nuevamente en el mismo grado.

Año 2014

Primer grado, de los 17 alumnos inscritos, 05 son Repitentes. Segundo grado, de los 31 alumnos inscritos, 06 son Repitentes. Tercer grado, de los 12 alumnos inscritos, 02 son Repitentes. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, 0 son Repitentes. Quinto grado, de los 13 alumnos inscritos, 0 son Repitentes. Sexto grado, de los 8 alumnos inscritos, 0 son Repitentes.

Año 2015

Primer grado, de los 24 alumnos inscritos, 8 son Repitentes. Segundo grado, de los 15 alumnos inscritos, 03 son Repitentes. Tercer grado, de los 18 alumnos inscritos, 03 son Repitentes. Cuarto grado, de los 17 alumnos inscritos, 04 son Repitentes. Quinto grado, de los 08 alumnos inscritos, 0 son Repitentes, Sexto grado, de los 08 alumnos inscritos, 0 son Repitentes.

Año 2016

Primer grado, de los 23 alumnos inscritos, 06 son Repitentes. Segundo grado, de los 16 alumnos inscritos, 02 son Repitentes. Tercer grado, de los 11 alumnos inscritos, 02 son Repitentes. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, 02 son Repitentes. Quinto grado, de los 12 alumnos inscritos, 0 son Repitentes, Sexto grado, de los 9 alumnos inscritos, 0 son Repitentes.

Año 2017

Primer grado, de los 25 alumnos inscritos, 08 son Repitentes. Segundo grado, de los 19 alumnos inscritos, 04 son Repitentes. Tercer grado, de los 19 alumnos

inscritos, 03 son Repitentes. Cuarto grado, de los 14 alumnos inscritos, 0 son Repitentes. Quinto grado, de los 16 alumnos inscritos, 0 son Repitentes, Sexto grado, de los 12 alumnos inscritos, 0 son Repitentes.

Año 2018

Primer grado, de los 28 alumnos inscritos, 06 son Repitentes. Segundo grado, de los 13 alumnos inscritos, 05 son Repitentes. Tercer grado, de los 19 alumnos inscritos, 01 es Repitentes y. Cuarto grado, de los 15 alumnos inscritos, 01 es Repitente. Quinto grado, de los 11 alumnos inscritos, 01 es Repitente, Sexto grado, de los 16 alumnos inscritos, 0 son Repitentes.

x. Deserción por grado o nivel

Información interna del establecimiento educativo, se detalla datos de los estudiantes que abandonaron el ciclo escolar antes de su finalización perdiendo el mismo y obligándolos a repetir el grado si desean continuar sus estudios. Datos obtenidos en el proceso de la verificación de la ficha escolar de la escuela y cuadros de finales que se manejan en la escuela

Año 2014

Primer grado, de los 17 alumnos inscritos, Retirado 05. Segundo grado, de los 31 alumnos inscritos, Retirado 0. Tercer grado, de los 12 alumnos inscritos, Retirados 3. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, Retirado 1. Quinto grado, de los 13 alumnos inscritos, Retirado 00. Sexto grado, de los 8 alumnos inscritos, Retirado 0.

Año 2015

Primer grado, de los 24 alumnos inscritos, Retirado 0. Segundo grado, de los 15 alumnos inscritos, Retirado 1. Tercer grado, de los 18 alumnos inscritos, Retirado 2. Cuarto grado, de los 17 alumnos inscritos, Retirado 0. Quinto grado, de los 08 alumnos inscritos, Retirado 0. Sexto grado, de los 8 alumnos inscritos, Retirado 0.

Año 2016

Primer grado, de los 23 alumnos inscritos, Retirado 0. Segundo grado, de los 16 alumnos inscritos, Retirado 0. Tercer grado, de los 11 alumnos inscritos, Retirado 01. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, Retirados 0. Quinto grado, de los 12 alumnos inscritos, Retirado 0. Sexto grado, de los 09 alumnos inscritos, Retirado 01.

Año 2017

Primer grado, de los 25 alumnos inscritos, Retirado 0. Segundo grado, de los 19 alumnos inscritos, Retirados 0. Tercer grado, de los 19 alumnos inscritos, Retirado 0. Cuarto grado, de los 14 alumnos inscritos, Retirado 0. Quinto grado, de los 16 alumnos inscritos, Retirado 01. Sexto grado, de los 12 alumnos inscritos, Retirado 0.

Año 2018

Primer grado, de los 28 alumnos inscritos, Retirado 01. Segundo grado, de los 18 alumnos inscritos, Retirado 0. Tercer grado, de los 18 alumnos inscritos, Retirados 02. Cuarto grado, de los 13 alumnos inscritos, Retirado 0. Quinto grado, de los 11 alumnos inscritos, Retirado 0. Sexto grado, de los 16 alumnos inscritos, Retirados 0.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 8 Resultados de lectura Primer Grado

Cantidad de niños	Logró Porcentaje	No logró Porcentaje
17	42%	58%

Fuente: Registro Interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Esquipulas, Memoria de labores.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1^o)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 9 Resultados de Matemática Primer Grado

Cantidad de niños	Logró Porcentaje	No logró Porcentaje
17	40%	60%

Fuente: Registro Interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Esquipulas, Memoria de labores.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3^o)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 10 Resultados de Lectura Tercer Grado

Cantidad de niños	Logró Porcentaje	No logró Porcentaje
12	42%	58%

Fuente: Registro Interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Esquipulas, Memoria de labores.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3^o)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 11 Resultados de Matemática Tercer Grado

Cantidad de niños	Logró Porcentaje	No logró Porcentaje
12	33%	67%

Fuente: Registro Interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Esquipulas, Memoria de labores.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 12 Resultados de Lectura Sexto Grado

Cantidad de niños	Logró Porcentaje	No logró Porcentaje
12	40%	60%

Fuente: Registro Interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Esquipulas, Memoria de labores.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

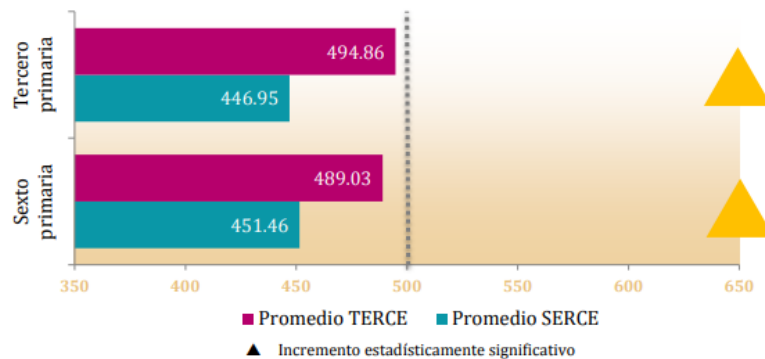
Tabla No. 13 Resultados de Matemática Sexto Grado

Cantidad de niños	Logró Porcentaje	No logró Porcentaje
8	37%	63%

Fuente: Registro Interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Esquipulas, Memoria de labores.

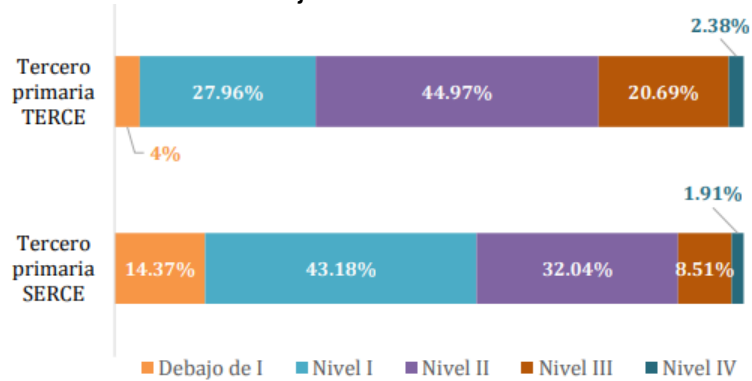
vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Gráfica No. 1 Resultados de lectura y matemáticas, 3º y 6º en Guatemala



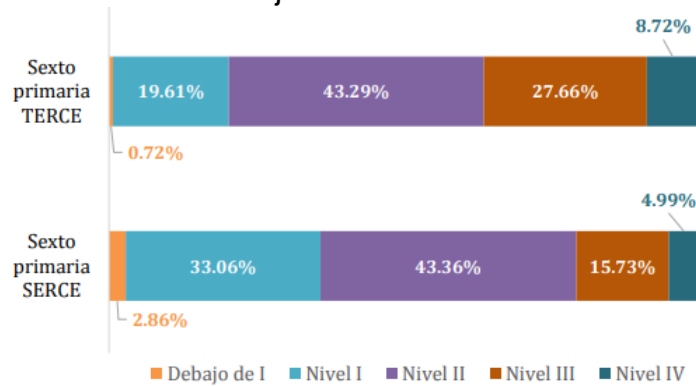
Fuente: Tercer estudio regional comparativo y explicativo TERCE. Guatemala, 4 de diciembre de 2014.

Grafica No. 2 Porcentaje de estudiantes de 3º en Lectura



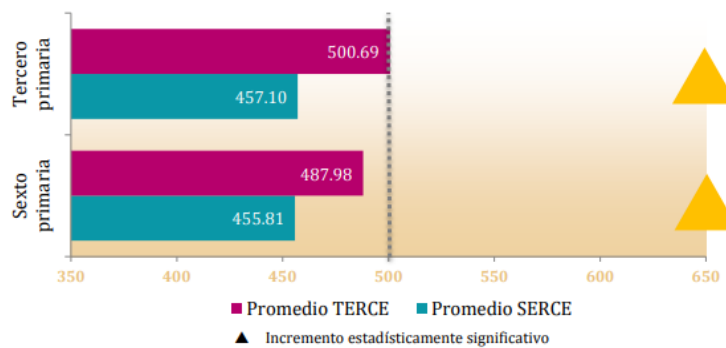
Fuente: Tercer estudio regional comparativo y explicativo TERCE. Guatemala, 4 de diciembre de 2014.

Gráfica No. 3 Porcentaje de estudiantes de 6º en Lectura



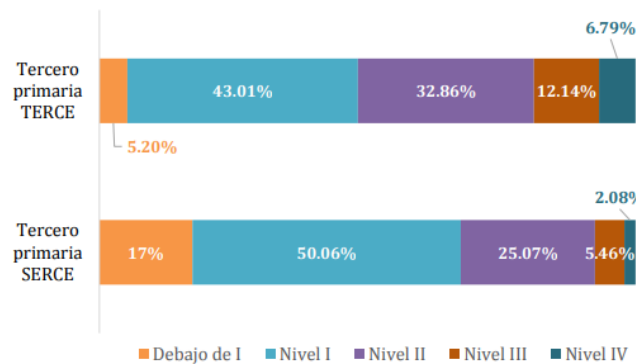
Fuente: Tercer estudio regional comparativo y explicativo TERCE. Guatemala, 4 de diciembre de 2014.

Gráfica No. 4 Resultados de Guatemala en Matemática



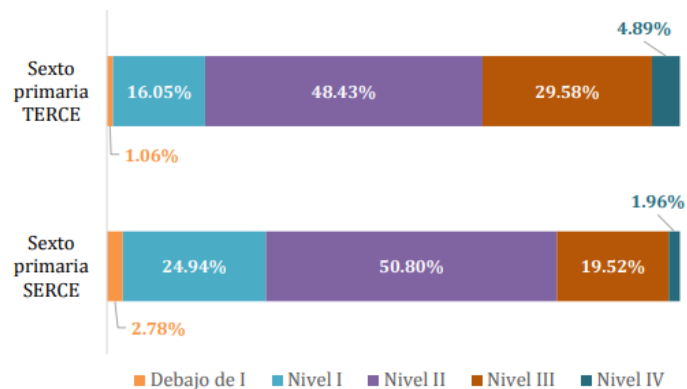
Fuente: Tercer estudio regional comparativo y explicativo TERCE. Guatemala, 4 de diciembre de 2014.

Gráfica No. 5 Porcentaje de estudiantes de 3º en Matemática



Fuente: Tercer estudio regional comparativo y explicativo TERCE. Guatemala, 4 de diciembre de 2014.

Gráfica No. 6 Porcentaje de estudiantes de 6º en Matemática



Fuente: Tercer estudio regional comparativo y explicativo TERCE. Guatemala, 4 de diciembre de 2014.

1.1.2 Antecedentes.

Realizando estudio y análisis en relación a los datos obtenidos durante el diagnóstico en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Esquipulas, Ixcán de la tabla estadística de niños atendidos a partir del año 2014 al 2018, es notoria en cuanto la cantidad de alumnos que ha venido en la baja, situación que afecta grandemente la permanencia del recurso humano para atender el proceso de aprendizaje de la población estudiantil. Los factores que afectan la permanencia de los niños inscritos en dicho establecimiento es la falta de recursos económicos, debido a que las familias no cuentan con un trabajo estable, la

mayoría de ellas se dedican a la agricultura, principalmente en la producción de maíz y cardamomo, los precios de los mismos muchas veces son muy bajos, algunos padres optan por emigrar junto con sus hijos a los Estados Unidos en busca una mejor forma de vida.

La explotación infantil es otro de los factores y se da por la situación de pobreza que viven algunas de las familias, no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir, por lo que caen en el caso de la explotación de sus hijos laboralmente, quienes desde temprana edad trabajan para aportar para el apoyo en satisfacer las necesidades básicas como es la alimentación y vestuario. Este factor se da también por la desintegración familiar el alcoholismo, en el proceso de diagnóstico se pudo detectar que los alumnos no culminan el ciclo escolar de manera exitosa, ya que no asisten a la escuela de forma regular o abandonan de forma definitiva las clases.

En relación a lo económico se pudo identificar que de los padres de familia dependen del trabajo en el campo, cosecha de maíz y el cardamomo, mientras que una mínima parte cuenta con un trabajo estable, la cosecha de los productos no es mejor pagado, y los niños se ven obligados a apoyar en la producción afectando la permanencia en la escuela, como también existen familias sostienen de empleo no formal (jornalero) actividad económica de la misma forma afecta la permanencia a sus hijos en la escuela, la opción para los padres de familia es migrar a los Estados Unidos en busca de buenas condiciones de vida afectando el desarrollo integral los niños. Los factores expuestos influyen de una u otra forma en los resultados educativos.

La inasistencia, Deserción y fracaso escolar, en el centro educativo se percibe la inasistencia de los niños por diferentes razones, al final se refleja en la usencia de resultados favorables, las competencias no se llegan a completar las competencias de aprendizaje por faltar mucho a clases y no obtener una alimentación adecuada llegar tarde a la escuela. Los padres por la falta de

orientación descuidan de sus hijos, no se interesan en la educación, no existe motivación por parte de ellos, como también el acompañamiento necesario en el proceso educativo.

La planificación familiar es otra de las causas de la baja matrícula estudiantil en la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Esquipulas, Ixcán, las familias la han implementado en el espaciado de los nacimientos de sus hijos, o para evitar engendrar muchos hijos, esto se ha implementado con la ayuda del personal de salud para que los padres tengan las posibilidades de criar y los niños reciban buena mejor atención.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Esquipulas, del municipio de Ixcán, departamento el Quiché, en cuanto a la distribución de grado se lleva a cabo cada año, según el Director los grados se designan evaluando el perfil y las capacidades de cada docente, se ha priorizado desde varios años el grado de Primero Primaria, ya que requieren una buena atención y que el docente llene los perfiles necesarios para optar por ese grado, una que la mayoría de los docentes cuentan con el profesorado obtenido en el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP.

Otro de los factores importantes de resaltar es la insuficiencia del recurso humano para atender mejor a cada grado, de acuerdo a la inscripción se realiza la distribución de grados en los dos ciclos, en este caso en particular; los docentes se ven obligados a atender a más de un grado y con más de treinta alumnos. Un factor nada favorable para que los niños reciban la atención del docente de forma adecuada y merecida, el estudiante deberá esperar a que el docente se desocupe y poderlo recibir una atención muy adecuada.

Los niños y niñas inscritos y registrados en el libro de inscripción y el cuaderno de asistencia que maneja el docente de cada grado en cuanto la asistencia, se percibió que un buen porcentaje de niños asisten diariamente sin ningún

problema según registros encontrado, en los grados con más inasistencias de alumnos fueron el Primer grado y segundo grado, los docentes han hecho esfuerzos para motivar a los niños y padres de familias en mejorar la asistencia pero aún sigue existiendo el problema. Los niños que asisten diariamente a las clases se lograron ver que todos se sienten motivados y entusiasmados, el Programa de alimentación escolar influye de gran manera, ya que aumentó a cuatro quetzales el valor de la refacción que debe consumir cada niño.

En cuanto los días efectivos de clases se ha llevado a cabo al cien por ciento, se llevan a cabo diferentes actividades educativas desde la planificación, desarrollo de clases en donde los niños desarrollan diferentes actividades para la preparación y desarrollo integral es de mencionar que no todos los padres de familias están completamente conscientes sobre la importancia de la formación de los niños.

En cuanto al fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Esquipulas, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, según el resultado del diagnóstico realizado se pudo obtener que un ocho por ciento de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes razones uno porque los padres de familias son de escasos recursos económicos no cuentan con empleo estable para atender de una manera adecuada la familia, sabiendo que los recursos económicos influyen en la vida de todos para la salud, alimentación y vestuarios, cuando las familias sufren de falta de recursos económicos se pierde el interés por el estudio ya que el factor económico.

Algunos niños se retiran y fracasan en el proceso educativo, y otros no aprueban el grado por no alcanzar las capacidades esperadas, la desnutrición es un factor determinante en el fracaso escolar, si la buena nutrición está ausente afecta el proceso de desarrollo del ser humano, por más que el personal docente puede hacer todo lo necesario para vencer los obstáculos, pero es un problema bastante grave en los niños y sus familias.

En cuanto la sobre edad escolar se ha logrado detectar en la escuela, sucede por la razón que los padres deciden retirar a sus hijos por uno o dos años, luego vuelven a inscribir en el centro escolar, existen casos de niños terminan el nivel primario a los 15 y 16 años, otras de las razones por la falta de motivación de los padres, repitencia y abandono escolar.

Los docentes de la escuela están conscientes que la actualización es base para mejorar la calidad educativa, todos los docentes del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad, han recibido formación y actualización en el profesorado que el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D ha promovido, eso vino a enriquecer las capacidades de los docentes y que aplicando en el desempeño con los niños y niñas en cada una de las aulas.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

Durante el diagnóstico en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Esquipulas, Ixcán de la tabla estadística de niños atendidos a partir del año 2014 al 2018, es notoria en cuanto la cantidad de alumnos que ha venido en la baja, situación que afecta grandemente la permanencia del recurso humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil. Los factores que afecta la permanencia de los niños inscritos en dicho establecimiento es la falta de recursos económicos, debido a que las familias no cuentan con un trabajo estable, la mayoría de ellas se dedican a la agricultura, principalmente en la producción de maíz y cardamomo, los precios de los mismos muchas veces son muy bajos, algunos padres optan por emigrar junto con sus hijos a los Estados Unidos en busca una mejor forma de vida.

B. Cultural

Según estudios realizados la comunidad está conformada por aproximadamente 90 familias y con 860 habitantes a partir de cero años de edad, es una aldea con muchas riquezas culturales que hoy en día se le ha dado vida por la misma población, cabe mencionar que las instituciones como la escuela y la iglesia católica han sido partes de mantener esos aspectos.

Idioma, el idioma predominante de la comunidad es el idioma Q'eqchi', los mayores desde las familias lo han utilizado el idioma materno, el lugar pertenece en la región en donde la mayoría de las personas hablan un idioma maya, y a nivel de municipio es el idioma más utilizado, en el centro educativo se le da vida e importancia del idioma materno, ya que es uno de los elementos sobre el cual los niños deben ser atendidos desde los primeros años pero reconociendo que el idioma castellano como segunda lengua es importante aprenderlo y hablarlo.

Tradiciones, las tradiciones más importantes que por las cuales la comunidad se le conoce es las fiestas religiosas, en el mes de enero 15, los feligreses de la iglesia católica realizan fiestas en honor al Cristo de Esquipulas, se elige cada año dos cofrades que son los encargados de la preparación de la fiesta y cada vez que y cuando llega esa fiesta muchas de las comunidades cercanas llegan a disfrutar de las diferentes actividades, las principales actividades que se preparan y se realizan son, el mayejak, es una acción que tiene mucho valor y es sagrada en la cosmovisión maya, para esta actividad cuentan con una organización de ancianos y como también ancianos de otras comunidades es un acto de agradecimiento ante el creador y formador del universo por todo lo que proporciona para el buen vivir sobre la tierra, no solo en esta fecha se hace esa actividad también en otras fecha.

Otra de las actividades es el baile de venado, actividad religiosa celebración de la santa misa por sacerdote encargado del área, entre jóvenes niños y adultos realizan el B'ak'ok la cual es un baile que se hace para darle la bienvenida y recibimiento de los cofrades entrantes y no hace falta el juego de caña, así la

han llamado esta actividad se trata de la quema de juegos pirotécnicos, la debe prepara un anciano de la comunidad con conocimientos ya que puede que se convierta en una tragedia la fiesta y lo más bonito de todo es la convivencia los encargados de la fiesta compran con anterioridad un res para destazarlo en la fecha para compartirlo con todas las personas que llegan a participar o presenciar la actividad, no importando la religión.

Religión, la religión que tiene mayor número de feligreses es la iglesia católica, pero de igual forma las otras religiones cuentan con miembros y se encuentran organizados.

El baile y música, en las actividades ceremoniales los ancianos bailan con la música del arpa, marimba es muy bonito escuchar esas músicas, pero lamentablemente poco a poco esas prácticas ya solo los ancianos lo hacen en las actividades ceremoniales, se ha visto que la música de otras culturas ha ganado el espacio en la juventud actual, al igual que en otras comunidades, urge establecer acciones para recuperar la riqueza cultural en que se identifican los ancianos de la localidad. La marimba sigue siendo uno de los instrumentos utilizados en las diferentes fiestas, pero ya no es como en las ocasiones pasadas.

El traje típico de la comunidad, es muy hermoso ver las mujeres principalmente que portan su traje típico el corte y el güipil, que es conocido como el traje cobanero o traje Q'eqchi', en las mujeres ancianas ya casi no se ve las trenzas y los listones, se ha quedado atrás esos coloridos que hacen identificar como parte de la cultura maya. Los sombreros de petates casi ya no se utilizan porque ya no se le ha dado el valor por la misma población. Como también las camisas blancas y las fajas rojas, recuperar estos aspectos culturales será un gran reto para los habitantes de la comunidad.

La educación que se promueve en la escuela no debe estar aislado de la cultura de la comunidad, los docentes deben poner importancia al entorno de los

educandos, una educación inclusiva, aprovechar las riquezas culturales que poseen los habitantes como las creencias, conocimientos, valores, idiomas que son factores importantes que pueden influir en el desarrollo de una sociedad justa.

C. Sociológico

A continuación, se describen los problemas y necesidades sociales de la comunidad.

La comunidad está conformada por familias de la cultura Q'eqchi', y cuentan con diferentes organizaciones cada una con las funciones diferentes, la mayoría de personas que lo conforman son personas analfabetas, dentro de las organizaciones se encuentran Alcalde Indígena, Comité de tierra, Comité de mujeres, Consejo de padres de familias, Comité de emergencia, Cocodes, los mismos luchan para buscar y crear estrategias de soluciones a las diferentes necesidades que atrasa el proceso de desarrollo integral de la sociedad, una de los factores que afecta negativamente es el analfabetismo, como también se puede resaltar el poco apoyo de apoyo por parte de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales existentes en el municipio.

Los docentes deben promover una educación que forma a personas pensantes y capaces de darse cuenta de la realidad social y transformar a través de acciones pertinentes.

En la comunidad existen diversos problemas como la violación intrafamiliar, a igual en otras comunidades en la familia el que tiene el poder es el hombre, él es que administra, la mujer solo recibe órdenes cualquier error cometido por uno de los hijos la madre es la encargada, las madres son las encargadas y responsables del niño más pequeño en las familias, entre otros problemas se sigue dando. Con la ayuda de las instituciones no gubernamentales que trabajan en el marco de los derechos de la mujer ha hecho un gran trabajo para batallar contra esos males, pero no han sido suficientes, es necesario unir esfuerzos,

establecer acciones en conjunto de las instituciones como: la escuela, la iglesia, y salud.

El alcoholismo es una de los grandes males que afecta el buen vivir de la sociedad, es muy lamentable que a pesar de la existencia de la pobreza en las áreas rurales las personas, principalmente hombres tienen el vicio de consumir casi a diario bebidas embriagantes, que genera más pobreza. En las familias que existen este caso es en donde se sufren más violencias, como: explotación de los niños, los niños se ven obligados a trabajar para ganar el sustento diario, las madres de igual forma son ellas las que se encargan de los alimentos diarios de la familia, a causa de este problema muchos niños ya abandonan la escuela. Todo el efecto del problema recae en los niños, que no alcanzan un desarrollo integral.

D. Psicológico

Valores en la familia, los valores en las familias que hoy en día es discutido, ya que se ha visto cambios en cuanto a la práctica de los mismos, los principales responsables son los mayores en las familias, si se hace una comparación con la práctica de antes se encontrará una diferencia, los padres o los abuelos de antes siempre educan con el ejemplo, pero, hoy en día ya los mayores tampoco lo practican, prácticamente es necesario efectuar una reflexión de ello, ya que son prácticas bastante importantes para el crecimiento de las comunidades, se deben analizar muy bien las causas, es decir los principales responsables de dicha problemática, en gran medida afectará la sociedad si no se hace algo. Los padres de familias principalmente son los que deben tener los conocimientos necesarios sobre dicho tema, y sobre todo como deben inculcar efectivamente hacia sus hijos.

Analfabetismo, la mayoría de las personas a partir de 45 años de edad no saben leer y escribir, es muy evidente que existen muchas desigualdades en nuestra sociedad, se debe de estudiar las causas del mismo, porque la educación es la

base del desarrollo, no se promueven políticas para tratarlo. La mayor parte de la población que sufren este problema son las mujeres.

Desintegración familiar, es uno de los problemas por el cual muchos niños se ven afectados ya que las madres ya no alcanzan para cubrir todos los gastos de las familias y los niños son los más vulnerables, los niños que viven en estas familias sufren enfermedades psicológicas a comparación de los niños que viven con padre y madre, como resultado de este problema algunos niños abandonan el centro educativo mientras que otros no tienen un buen rendimiento escolar, caen en la repitencia.

La pobreza y el desempleo es una de las muestras que en nuestro país existen desigualdades y exclusiones. No existen políticas para enfrentar dichos problemas. Cada vez crece la cantidad de personas que se emigra hacia otros países para buscar posibilidades de superar, pero se debe tener claro que este problema ha venido afectando de distintas formas el desarrollo de la sociedad. Es importante la reflexión sobre dicho caso y buscar salidas, exigiendo a las autoridades a que cumplan con los programas y políticas para evitar que se crezca dicha problemática.

Seguridad social, en el área rural es evidente que las familias no gozan de un bienestar integral, según las familias entrevistadas manifestaron que, en el área de la salud, cuando los niños se enferman, no, reciben una atención de calidad en los puestos de salud, existe muy poco apoyo en este sector. Igualmente, la pobreza extrema afecta de muchísima manera la calidad de vida en las comunidades rurales. Existe mucha desigualdad en derechos, en la constitución política está plasmada los diferentes derechos que cada ser humano posee, pero lamentablemente las autoridades están muy lejos en el cumplimiento de las mismas.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

En el proceso de diagnóstico institucional se pudo encontrar informaciones que será base para actuar ante las distintas necesidades de la educación a nivel local y nacional.

En el centro educativo en donde se trabaja presenta muchos problemas algunos pueden ser solucionados promoviendo una cultura de organización entre los padres de familias y maestros, mientras que algunos son problemas que se sufre a nivel nacional que requieren de una serie de acciones que solo está en responsabilidad de la autoridad educativa.

Factores como buenas instalaciones del centro educativo, maestros que dominen el idioma materno y que cuenten con preparación académica pueden ser claves para que los indicadores educativos a nivel local pueden empezare a cambiar. El interés de los padres de familias y docentes de tomar medidas de acción al respecto del tema será una de las claves para seguir logrando cambiar y transformar la educación y los resultados d cada año. Se requiere de una actuación en conjunto ya que permitirá alcanzar logros de manera segura y en poco tiempo, al final los niños y los demás elementos de la educción estarán siendo beneficiados.

Es preciso mencionar que, a nivel local, los habitantes no gozan de una seguridad de vida, el nivel de pobreza es muy alta, son factores que tiene que ver mucho con los indicadores educativos. Al igual el nivel de escolaridad de los padres de familias, la mayoría de los padres de familias no cuenta con un grado académico.

Tabla No. 14 Factores educativos y su influencia en el proceso educativo.

Contexto Nacional	¿Cómo afecta?
Inasistencia de alumnos en el centro educativo	la ausencia de los niños continuamente a las clases, repercute en los resultados no deseados, en el proceso de formación requiere de cumplimiento estar activo para llevar el ritmo, se debe a muchos factores, las familias son de escasos recursos económicos, sufren de desintegración familiar y alcoholismo.
Deserción escolar	En el proceso de diagnóstico se detectó que existen alumnos que abandonan la escuela apenas en los primeros meses, afecta el proceso de formación de los niños de manera negativa ya que aun teniendo interés por la situación en que viven no pueden continuarlo.
Fracaso escolar	El fracaso escolar es el resultado negativo que al final de cada ciclo escolar se obtiene, afecta en gran medida el proceso educativo.
Actualización docente	Es un factor determinante y no afecta al proceso educativo, ya que en la educación se requiere de formación continua para mejorar cada ves el servicio o la atención de la población estudiantil.

Estrategias metodológicas educativas	Es uno de los factores determinantes que afecta positivamente ya que permite cambios y mejora la atención de los niños, fortalece y facilita el aprendizaje de los niños y niñas.
Asignación de docentes	Es uno de los factores que no afecta al proceso educativo, ya que se asigna a los docentes evaluando los perfiles ya que los diferentes grados requiere de una atención más adecuada. Se ha priorizado al grado de primero primaria ya que requiere que el docente maneje bien métodos de enseñanza y tener formación especialmente para atender dicho grado.
Habilidad lectora	Cuando los niños no logran alcanzar la competencia lectura afecta negativamente en los resultados en las diferentes áreas.
Habilidad lógica matemática	Es otro de los factores interesantes es la habilidad mental y forma parte de una de las áreas de aprendizaje y no afecta negativamente al proceso de enseñanza aprendizaje.
Alimentación Balanceada	Factor determinante, para que el niño alcance buen desarrollo en cuanto a su formación, requiere de buena alimentación, cuando el factor está ausente los demás no se alcanza.
Días efectivos de clases	Cuando no se cumplen con los días establecidos por parte del Ministerio de Educación, de parte de los docentes específicamente, retrasa el proceso y la educación no se desarrolla de manera eficiente, por lo que afecta negativamente a la educación.
Planificación de clases	La planificación didáctica es uno de los factores interesantes, pues permite tener claro lo que se desea alcanzar y sobre todo tener organizado todas las actividades y los recursos necesarios.
Familias de escasos recursos económicos	Afecta el proceso de formación de los niños, los niños abandonan la escuela, porque son utilizados para apoyar en trabajo en el campo, la educación deja de tener importancia, porque la preocupación más grande es el factor económico, para tener un sustento diario.
Contexto sociolingüístico	No afecta negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje se debe de darle mayor importancia, el niño requiere ser formado valorando su idioma.
Contexto sociocultural	Favorece a la formación, los docentes deben promover la cultura dentro del aula, es importante que los niños conozcan su historia y su cultura y valorarla.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Posterior al desarrollo de análisis del diagnóstico de la institución Educativa, Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Esquipulas, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se considera prioritario el ciclo de educación fundamental, en los tres primeros grados del nivel primario, Primero, Segundo y Tercero Primario. Para desarrollar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende mejorar los indicadores educativos detectados.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Tabla No. 15 Políticas educativas

Políticas	Cumplimiento
<p>COBERTURA</p> <p>Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p>	<p>Según Gráfica 3. Índice de Avance Educativo Nacional 2013, por departamento; indica; se alcanzó una cobertura de 47.1 % a nivel de departamento de Quiché. Pág. 5.</p>
<p>CALIDAD</p> <p>Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p>	<p>Según Fuente: Reporte General Primaria DIGEDUCA (2013). Quiché en donde detalla que únicamente 15 de cada 100 estudiantes alcanzó el desempeño esperado en la prueba de lectura para su grado. Esto indica que esto refleja la calidad educativa en los alumnos a nivel departamento. Pág. 12</p>
<p>MODELO DE GESTION</p> <p>Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</p>	<p>Fuente: Reporte General Primaria 2010, DIGEDUCA (2013).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ha tenido cumplimiento de los 137 días de clase ✓ Libros de texto ✓ Fondo de gratuidad ✓ Valija didáctica ✓ Alimentación escolar ✓ Un docente por cada 25 niños. <p>Pueden notarse la falta de equipo y mobiliario en los centros educativos.</p>
<p>RECURSO HUMANO</p> <p>Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</p>	<p>Ha habido muy poco esfuerzo para brindar cobertura en cuanto al recurso humano. El departamento del Quiché debe mejorar con el recurso humano.</p>
<p>EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL</p> <p>Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p>	<p>Después de varios años de esfuerzo, se ha ido consolidando el uso de las lenguas indígenas en las distintas escuelas del departamento, sobre todo en educación, debido a que se ha determinado que su uso, además de ser un derecho de los hablantes, ha contribuido a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La USAC y PADEP, incluye cursos de aprendizaje de lengua materna y su aplicación.</p>
<p>EQUIDAD</p> <p>Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos,</p>	<p>La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. Por tanto, a nivel departamental debe mejorarse de forma</p>

especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.	cuantitativa y cualitativa en los centros públicos.
<p>FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN</p> <p>Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.</p>	<p>Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano. Debe mejorar mucho en materia de descentralización a nivel de departamento.</p>

Cobertura

De acuerdo a los análisis, estudio y las experiencias de docentes, directores, consejo de padres de familia y CTA tenemos un 40% de cobertura de la educación en el Nivel preprimaria, porque si hablamos de una cobertura total tendríamos que tener centros educativos y docentes en todas las escuelas donde existe necesidad, pero en realidad muchas de las comunidades no cuenta con esa oportunidad y la demanda persiste se sigue sin dar solución a la misma, siendo así en el Nivel primario tenemos un 90%, de atención a nivel municipal gracias al esfuerzo en conjunto y atención del MINEDUC podemos decir que en ese nivel estamos absorbidos por el sistema.

Por otra parte, en el ciclo básico contamos con un 50% de cobertura, datos que evidencia la falta de atención a la juventud, de este porcentaje mencionado muchos de los centros educativos pertenecen al sector privado, mientras el sector Normal y Cooperativa estamos muy bajos, en cuanto al Nivel diversificado estamos peor apenas coincidimos con un porcentaje de 30%, esto indica que las necesidades en las comunidades no se ha podido dar solución.

También cabe mencionar que, en el municipio de Ixcán, no existe ningún centro educativo que atienda a los niños y niñas con necesidades educativas, esto hace que los alumnos con dichas necesidades siguen siendo marginados y por lo tanto reafirmamos que la situación de la educación en nuestro municipio no existe una buena cobertura que promueva el progreso educativo.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Las carencias del sistema educativo guatemalteco afectan a los grupos más desfavorecidos de la sociedad, cuyo resultado más visible es el fracaso escolar. El problema se manifiesta de diversas maneras, pero principalmente se observa en el retroceso en la cobertura, los malos resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas y en la deserción escolar que afecta a un porcentaje importante de población estudiantil. Las políticas públicas, especialmente la política de calidad educativa, en lugar de propiciar una integración social y afrontar de manera integral los factores que generan la crisis, están provocando una segmentación del sistema educativo que se expresa a través de la negación de oportunidades al desarrollo, lo que refuerza las desigualdades sociales. El artículo ofrece un acercamiento a esta problemática, analizando su magnitud, las características que asume y la visión que prevalece en la configuración actual del sistema educativo.

En las escuelas del área rural podemos decir que aún nos falta lograr esa ansiada calidad educativa, debido que los insumos o materiales didácticos no llegan a tiempo, muchas veces llegan a mediados o a finales de cada ciclo escolar. Tampoco podemos negar los sacrificios o esfuerzos que realizan los docentes independientemente tengan o no los recursos necesarios. Además, cuando no hay buena infraestructura, mobiliario y equipo, no podemos hablar de calidad educativa. Para lograr esta calidad educativa se requiere de acciones concretas, siendo unas de ellas:

- ❖ Promover nuevas modalidades de aprendizaje que contribuyan al fortalecimiento educativo.
- ❖ Erradicar la escala estandarizada de evaluación.

Modelo de gestión.

El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículum Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala?

Lamentablemente todo lo que se fundamenta en cuanto a la gestión de política educativa sufre grandes precariedades para su cumplimiento en el contexto local, ya que carece un presupuesto para la atención de las necesidades y cubrir una cobertura educativa completa, en cuanto al nivel pre-primario y primaria se ven aun deficiencia en la calidad educativo referente a la falta de atención del cumplimiento de la gestión.

La falta de infraestructura o edificios escolares, falta de docentes en el nivel pre-primario y primario y la falta de preparación y actualización docente hace que la

educación no tenga una calidad en el aprendizaje significativo en los alumnos, esto también se conecta directamente en la contextualización del salón de clase donde el docente genere contexto agradables para lograr la atención de los niños, la falta de textos curriculares y otros apoyos educativos que hace que la educación sea más pertinente y significativo en los niños y niñas, en si analizando el modelo de gestión de Políticas Educativas en el Sistema Nacional, deja mucho que desear en el cumplimiento de dichas consecuencias que se ven a nivel local, departamental y nacional.

La realidad

Mientras el ministro, esté autorizando transferencias del presupuesto del Mineduc hacia otros ministerios no podemos hablar de transparencia, es decir la falta de análisis en los políticos educativos hace que se invierta en otros contextos y no en el contexto educativo. Propuestas para mejorar o cambiar, ejecutar inmediatamente el presupuesto para los que son asignados y sin tanta burocracia, por supuesto siempre y cuando que haya controles de la ejecución (transparencia) esto mejoraría la efectividad de lo planificado y esperado a corto y largo plazo.

Recursos Humanos

En el municipio de Ixcán hay más de 800 docentes que laboran en los niveles de pre-primario y primario, de éstos se han graduado 509 docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Es importante resaltar que existe otro buen porcentaje de docentes que se han graduado en carreras técnicas y licenciatura en otras universidades. La formación y actualización docente mejora el desempeño efectivo y contribuye a la calidad educativa en los centros educativos del municipio.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

La implementación de los programas de Educación Bilingüe Intercultural ha sido un tema muy abandonado en nuestro municipio, es insuficiente la atención de la demanda actual. En el año 2000 surge el programa PAEBI que ayudó enormemente a muchas escuelas bilingües dotando de materiales y capacitaciones al personal docente, sin embargo, en el año 2005 dejó de existir. Actualmente no se cuenta con materiales educativos para fortalecer una educación bilingüe satisfactoria y pertinente a la realidad sociocultural.

Algunos docentes nos esmeramos por crear materiales para implementar EBMI en nuestras aulas, sin embargo, otros docentes se conforman en no darle importancia de la implementación de la EBMI por la falta de cobertura a nivel nacional, gracias a Dios se ha iniciado desde el año 2017 capacitaciones y diplomados constantes de algunos idiomas mayas como el Mam, Q'eqchi y Popti' entonces se cuestiona. ¿Qué pasará con los demás idiomas de nuestra región? Si se sabe que el municipio de Ixcán se domina 13 idiomas mayas, el castellano y algunos garífunas que nos visitan.

Aumento de la inversión educativa

En la Ley de Educación Nacional, artículo 102, establece la asignación del 7% del Producto Interno Bruto (PIB) para la educación; sin embargo, en el Informe de Desarrollo Humano del Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD) para la cartera educativa se ha retribuido el 2.8%. La inversión es determinante para el cumplimiento de las políticas educativas en el municipio de Ixcán.

Equidad

Sabiendo que el Sistema Educativo, se fundamenta que la educación es gratuita, inclusiva en los aspectos culturales, sociales y basada en un contexto según la realidad de los habitantes.

En si nos adentramos a la realidad de la convivencia desde los contexto y a nivel nacional, sabiendo que la equidad es un valor que se debe promover desde el sistema educativo, dándole a cada uno lo que se le merece en el campo educativo, es decir que se debe diferencias las necesidad según el contexto a la cual se debe cumplir a un 100%, pero es lamentable que en nuestro sistema no se ha cumplido a cabalidad

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Podemos decir, aunque en Ixcán se ha estado luchando por la descentralización y automáticamente por el fortalecimiento institucional, pero lamentablemente se ha tenido muchos obstáculos para lograr los objetivos de dicha política.

Podemos resaltar el logro de la Dirección Departamental Quiché Norte, pero aún carece de presupuesto para poder atender las diferentes e innumerables necesidades del sistema educativo de nuestro municipio de Ixcán.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

En los educativos centros educativos del país se viven diferentes problemas, es difícil encontrar una escuela en donde no se enfrentan problemas, es entonces reflexionar sobre la situación de nuestro centro educativo, evaluar como hemos actuado ante ella. El análisis situacional es un espacio en donde los sujetos educadores nos damos cuenta de las muchas necesidades que se tienen que buscarle y aplicarles alternativas de solución de manera conjunta con los padres

de familias y con las autoridades, incluir a las otras instituciones será una estrategia, los sectores en la comunidad, como: sector religioso, autoridades, salud, con el fin de contribuir de manera conjunta ante las problemáticas en el nivel educativo. Y por último aprender a gestionar soluciones en la misma comunidad, sin esperar que otros vengan a plantear que hacer.

Dentro de las problemáticas más graves que se afrontan a nivel del centro educativo, el bajo rendimiento escolar, como una de los tantos problemas en el centro educativo, debido a determinados factores, como la pobreza en las familias, ausentismo escolar, desintegración familiar, influyendo de manera significativa en el proceso educativo. De igual forma es evidente la repitencia escolar al final del año, en los cuadros de registros finales, se refleja que en los grados en donde se da este problema es a partir de Primero a Tercero, es competencia de los docentes reflexionar y buscar alternativas de solución a estos problemas, ya que repercute en el desarrollo integral de los niños y niñas que son afectados y afectadas.

Es muy importante que los docentes apliquen metodologías adecuadas de aprendizajes, ya que hoy en día la educación va cambiando, propone nuevas teorías, por lo que los docentes deben aplicar nuevos métodos de aprendizajes.

Los niños y niñas llegan en sus primeros años en la escuela, se encuentran en una etapa en donde necesitan ser estimulados por materiales pedagógicos llamativos y muy creativos por los docentes, con el fin de despertar el interés y apoyarlos en la adquisición de muchas habilidades una de ellas es la lectura y la escritura, en las aulas del centro educativo, no se evidencian materiales didácticos para favorecer y mejorar el aprendizaje en las diferentes áreas de aprendizaje.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 16 Instrumento de priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

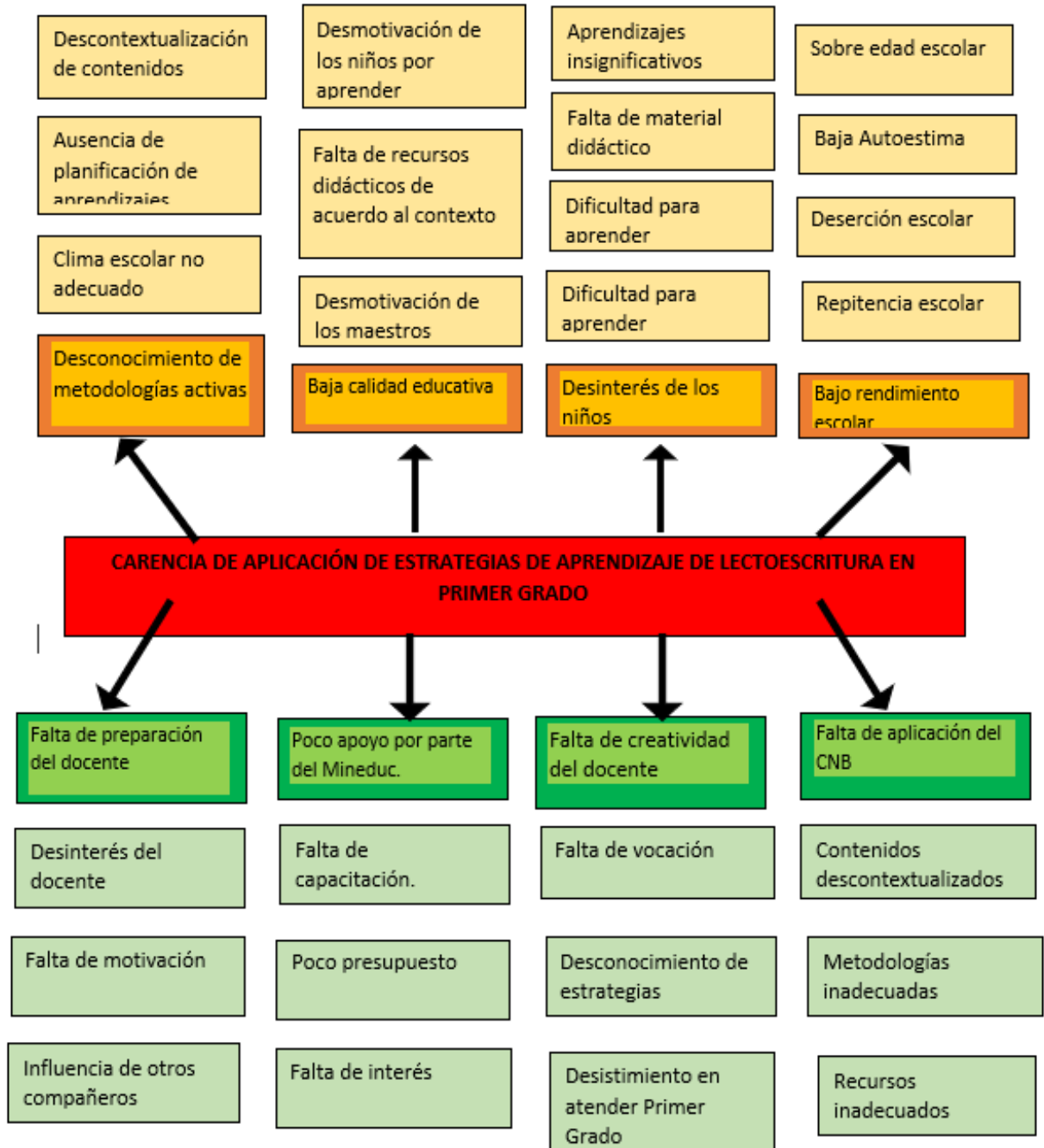
Tabla No. 17 Selección del problema estratégico a intervenir.

No.	PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2)
		A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F- Interés	G - Competenci		
01	Poca aplicación de EBI	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
02	Inasistencia de estudiantes	1	2	2	2	2	9	1	2	3	27
03	Repitencia escolar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
04	Metodología didáctica inadecuada	2	1	2	0	1	6	1	2	3	12

05	Falta de apoyo de padres de familia	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
06	Falta de atención a niños con necesidades especiales	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
07	Deficiente uso de material didáctico como herramienta que facilita el aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
08	Bullying entre niños y niñas	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
09	Dificultad en el aprendizaje de matemáticas	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
10	Deficiente dominio de lectura y escritura del idioma materno Q'eqchi'	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28
11	Ausencia de valores	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
12	Bajo rendimiento escolar	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
13	Deserción escolar	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
14	Carencia de aplicación de estrategias didácticas en el ciclo de educación fundamental del nivel primario	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 18 Árbol de problema



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Sociales

- Igualdad de derechos
- Cumplimiento de las obligaciones del Estado.

- Convivencia armónica entre los seres humanos
- Desempeño eficaz de los ciudadanos
- Garantizar la igualdad de oportunidades
- Promover la construcción de acuerdos nacionales que expresa la voluntad política de los gobiernos a favor de la educación en torno a metas de mediano y largo plazo

Institucionales

- Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad
- Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y la revolución tecnológica.
- Dominio de conocimientos y capacidades deseables por la población
- Desarrollo integral del ser humano humana.
- Una educación que responda y que sea pertinentes las diversidades culturales
- Una educación de calidad, como derecho de la población

Poblacionales

- Garantizar una vida digna a la población
- Garantizar el desarrollo humano para las áreas rurales y marginadas
- Recibir una educación de calidad
- Recibir apoyo por parte del estado para lograr un desarrollo
- Recibir una atención de calidad en el área de salud
- Eliminar la desnutrición, que es una necesidad que afecta el desarrollo de la población.
- Acabar con la violencia de los derechos humanos

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- Equipo de docentes
- Alumnos

- Padres de familia
- Mineduc
- Organización escolar
- Gobierno escolar
- Coordinación Técnica Administrativa CTA
- Representantes de mujeres
- Comité Forestal
- Comité de emergencias
- COCODES
- Alcalde auxiliar
- Iglesias
- Grupo de comadronas
- Asociaciones
- Municipalidad
- Cofradías
- Iglesias
- Clubes deportivos
- Comerciantes
- Instituciones benevolentes
- Promotores de salud
- Cooperativas
- PNC
- Derechos Humanos
- Ministerio Público
- Organismo Judicial
- Transportistas
- Amigos de los niños
- Manos Unidas
- PRODESSA
- Acción para el desarrollo y la igualdad
- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Mineduc

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 19 Actores relacionados con el problema a intervenir

Actores directos	Actores indirectos	Potenciales
❖ Equipo de docentes	❖ Representantes de	❖ Amigos de los niños

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Alumnos ❖ Padres de familia ❖ Mineduc ❖ Organización escolar ❖ Gobierno escolar ❖ Coordinación Técnica Administrativa CTA 	<ul style="list-style-type: none"> mujeres ❖ Comité Forestal ❖ Comité de emergencias ❖ COCODES ❖ Alcalde auxiliar ❖ Iglesias ❖ Grupo de comadronas ❖ Asociaciones ❖ Municipalidad ❖ Cofradías ❖ Iglesias ❖ Clubes deportivos ❖ Comerciantes ❖ Instituciones benevolentes ❖ Promotores de salud ❖ Cooperativas ❖ PNC ❖ Derechos Humanos ❖ Ministerio Público ❖ Organismo Judicial ❖ Transportistas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manos Unidas ❖ PRODESSA ❖ Acción para el desarrollo y la igualdad ❖ Universidad de San Carlos de Guatemala ❖ Mineduc
--	--	--

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 20 Actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Equipo de docentes	Influir en el proceso del desarrollo del PME	Ser parte del proyecto Implementación de estrategia: Influencia de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje	Implementar un proyecto de elaboración de materiales de aprendizaje para la lecto.escritura		Los docentes de la escuela son los actores primordiales en el proceso educativo, por lo que en el proceso del desarrollo del PME serán elementos fundamentales
Padres de	Ser parte del	Garantizar una educación	Obtener información		Los padres de

familias	desarrollo del PME	con calidad pertinencia cultural, social y económica de los niños	necesaria		familias son sujetos primordiales en el proceso educativo, pero, el docente estudiante debe orientarlos con anterioridad
consejo de padres de familias	Mejorar el proceso educativo	Alcanzar resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones periódicas • Planificación de acciones • concientizarlos 		la organización de padres de familia es parte importante para los alcances de resultados

1.3 Análisis estratégico

A continuación, se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de la deficiente fluidez de la lecto escritura en niños de primer grado, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Esquipulas, Ixcán, Quiché.

1.3.1 Analisis FODA del problema identificado.

La formulación del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Esquipulas, Ixcán. Quiché, surge a partir del Diagnóstico realizado en el entorno educativo en donde se detectaron diferentes problemas y necesidades, uno de ellos en los resultados educativos se encontró que existe una alta tasa de repitencia, deserción escolar, deficiencia en los resultados de pruebas aplicadas para evaluar las competencias en las áreas de Matemáticas y comunicación y lenguaje, entre otros. Aplicando un estudio y análisis del problema general y prioritario, mediante un árbol de problema se observa que afecta y retrasa el

proceso del desarrollo educativo, y si no se tiene iniciativa para tratar los problemas seguirá afectando.

De tal manera fue imprescindible analizar las fortalezas que posee la institución educativa, las oportunidades, relacionando y con las debilidades y como también las amenazas que no permiten obtener mayores y resultados positivos de los procesos educativos.

1.3.2 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla No. 21 DAFO del Problema identificado

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D.1 Desconocimiento del docente sobre estrategias didácticas.</p> <p>D.2 Inexistencia de materiales didácticos para el aprendizaje de lectura y escritura.</p> <p>D.3 Carencia de libros de texto específicamente para la adquisición de la lectoescritura.</p> <p>D.4 Desconocimiento de métodos y técnicas aprendizaje de la lectura y escritura</p> <p>D.5 Falta de voluntad del docente para estimular el interés por la lectura</p> <p>D.6 Falta de libros de texto en Q'eqchi'</p> <p>D.7 Se les enseña a los niños en leer y escribir en el idioma español y no en el idioma materno Q'eqchi'</p> <p>D.8 Poco apoyo al grado de Primero Primaria por parte del Ministerio de Educación</p> <p>D.9 Ausencia de aplicación metodología adecuada para la lectoescritura por el docente de Primer grado.</p> <p>D.10 Los libros con que se cuenta están descontextualizados</p>	<p>A-1 Escases de materiales didácticos elaborados por el docente para la promoción de la lectoescritura.</p> <p>A-2 Migración de niños hacia el extranjero.</p> <p>A-3 Desinterés de padres de familias por la educación de los hijos.</p> <p>A-4 Bajo ingreso económico de las familias</p> <p>A-5 Inexistencia de libros de acuerdo al contexto.</p> <p>A-6 Desvalorización del idioma materno de los educandos.</p> <p>A-7 Falta de capacitaciones a docentes sobre métodos y técnicas del proceso de adquisición de la lectoescritura.</p> <p>A-8 Falta de acompañamiento pedagógico a los docentes que atienden Primer grado por parte del Mineduc.</p> <p>A-9 Inasistencia de alumnos.</p> <p>A-10 Baja escolarización de padres y madres de familia.</p> <p>A-11 Falta de orientación a padres de familias sobre el acompañamiento a sus hijos para el proceso de aprendizaje de la lectura.</p> <p>A-12 Los docentes atienden más de un grado.</p> <p>A-13 Falta de apoyo a docentes de Primer Grado, por parte del MINEDUC.</p>

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1 Existen docentes formados en el proceso de PADEP</p> <p>F.2 Existencia de docentes bilingües, Q'eqchi'-español.</p> <p>F.3 Existe la etapa de Preprimaria</p> <p>F.4 Buena comunicación entre docentes en la planificación de diversas actividades educativas.</p> <p>F.5 Docentes interesados en mejorar cada día la labor de la docencia.</p> <p>F.6 Docentes que han atendido por mas de tres años consecutivos a primero primaria.</p> <p>F.7 Existencia de docentes que han recibido capacitaciones para atender a primer grado.</p> <p>F.8 El idioma predominante de los alumnos es un solo idioma maya.</p> <p>F.9 Interés de niños por la educación.</p> <p>F.10 Se posee de docentes dispuestos a colaborar para el desarrollo de proyectos para la mejora de la calidad educativa</p>	<p>O.1 Padres de familia interesados por la educación y apoyan a sus hijos en la lectura</p> <p>O.2 Existencia del programa Salvemos a Primer Grado</p> <p>O.3 Buena comunicación con la mayoría de padres de familia</p> <p>O.4 Existencia de acuerdo ministerial 2669-219 Comprometidos con Primer Grado, creado en el año 2019.</p> <p>O.6 Existencia de biblioteca escolar.</p> <p>O.7 Existencia del Programa Académico de profesionalización docente en la cabecera municipal</p> <p>O.8 Existencia del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo</p> <p>O.9 Aprovechamiento de la tecnología</p> <p>O.10 Aprovechamiento del Programa de apoyo Fondo de Gratuidad, priorizar primer grado.</p> <p>O.11 Disposición de padres de familias.</p> <p>O.12 Capacitación a docentes de primer grado, al inicio de año por parte del Mineduc</p>

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 22 Mini-max

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS –AMENAZAS
<p>D.1 Desconocimiento del docente sobre estrategias didácticas. O.4 Existencia de acuerdo ministerial 2669-219 Comprometidos con Primer Grado.</p> <p>D.2 Inexistencia de materiales didácticos para el aprendizaje de lectura y escritura. O.10 Aprovechamiento del Programa de apoyo Fondo de Gratuidad, priorizar primer grado.</p> <p>D.3 Carencia de libros de texto específicamente para la adquisición de la lectoescritura. O.8 Existencia del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo</p> <p>D4. Desconocimiento de métodos y técnicas</p>	<p>F.1 Existen docentes formados en el proceso de PADEP. A- 9 Inasistencia de alumnos.</p> <p>F.2 Existencia de docentes bilingües, Q'eqchi'-español. A-8 Falta de acompañamiento pedagógico a los docentes que atienden Primer grado por parte del Mineduc.</p> <p>F.3 Existe el nivel Preprimario. A-2 Migración de niños hacia el extranjero.</p> <p>F.4 Buena comunicación entre docentes en la planificación de diversas actividades educativas. A-3 Desinterés de padres de familias por la educación de los hijos.</p>

<p>aprendizaje de la lectura y escritura. O.7 Existencia del Programa Académico de profesionalización docente en la cabecera municipal.</p> <p>D.5 Falta de voluntad del docente para estimular el interés por la lectura. O.12 Capacitación a docentes de primer grado, al inicio de año por parte del Mineduc.</p>	<p>F.5 Docentes interesados en mejorar cada día la labor de la docencia. A.12 los docentes atienden más de un grado.</p>
<p>DEBILIDADES –AMENAZAS</p>	<p>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</p>
<p>D.1 Desconocimiento del docente sobre estrategias didácticas. A-8 Falta de acompañamiento pedagógico a los docentes que atienden Primer grado por parte del Mineduc.</p> <p>D.2 Inexistencia de materiales didácticos para el aprendizaje de lectura y escritura. A.13 Falta de apoyo a docentes de Primer Grado, por parte del MINEDUC.</p> <p>D.3 Carencia de libros de texto específicamente para la adquisición de la lectoescritura. A-6 Desvalorización del idioma materno de los educandos.</p> <p>D4. Desconocimiento de métodos y técnicas aprendizaje de la lectura y escritura. A-7 Falta de capacitaciones a docentes sobre métodos y técnicas del proceso de adquisición de la lectoescritura.</p> <p>D.5 Falta de voluntad del docente para estimular el interés por la lectura. A.12 Los docentes atienden más de un grado.</p>	<p>F.1 Existen docentes formados en el proceso de PADEP. O.10 Aprovechamiento del Programa de apoyo Fondo de Gratuidad, priorizar primer grado.</p> <p>F.2 Existencia de docentes bilingües, Q'eqchi'-español. O.1 Padres de familia interesados por la educación y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>F.3 Existe el nivel Preprimario. O.12 Capacitación a docentes de primer grado, al inicio de año por parte del Mineduc</p> <p>F.4 Buena comunicación entre docentes en la planificación de diversas actividades educativas. O.11 Disposición de padres de familias.</p> <p>F.5 Docentes interesados en mejorar cada día la labor de la docencia. O.12 Capacitación a docentes de primer grado, al inicio de año por parte del Mineduc.</p>

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 23 Vinculación estratégica

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS –AMENAZAS
<p>D.1 Desconocimiento del docente sobre estrategias didácticas, pero, se cuenta con política O.4 Existencia de acuerdo ministerial 2669-219 Comprometidos con Primer Grado.</p> <p>D.2 Inexistencia de materiales didácticos para el aprendizaje de lectura y escritura, pero, los docentes cuentan con O.10 Aprovechamiento del Programa de apoyo Fondo de Gratuidad, priorizar primer grado.</p> <p>D.3 Carencia de libros de texto específicamente para la adquisición de la lectoescritura, sin embargo, se puede darle uso a la O.6 Existencia de biblioteca escolar.</p> <p>D4. Desconocimiento de métodos y técnicas aprendizaje de la lectura y escritura, sin embargo, se cuenta con la O.7 Existencia del Programa Académico de profesionalización docente en la cabecera municipal.</p> <p>D.5 Falta de voluntad del docente para estimular el interés por la lectura, pero, se puede aprovechar O.12 Capacitación a docentes de primer grado, al inicio de año por parte del Mineduc.</p>	<p>F.1 Existen docentes formados en el proceso de PADEP. Que puede evitar la A- 9 Inasistencia de alumnos.</p> <p>F.2 Existencia de docentes bilingües, Q'eqchi'-español, es una ventaja ante la existencia de A-8 Falta de acompañamiento pedagógico a los docentes que atienden Primer grado por parte del Mineduc.</p> <p>F.3 Existe el nivel Preprimario. Que puede motivar a los padres y evitar la A-2 Migración de niños hacia el extranjero.</p> <p>F.4 Buena comunicación entre docentes en la planificación de diversas actividades educativas, que puede cambiar A-3 Desinterés de padres de familias por la educación de los hijos.</p> <p>F.5 Docentes interesados en mejorar cada día la labor de la docencia, lo que ayudará a A.12 los docentes atienden más de un grado.</p>
DEBILIDADES –AMENAZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
<p>D.1 Desconocimiento del docente sobre estrategias didácticas. Por la A-8 Falta de acompañamiento pedagógico a los docentes que atienden Primer grado por parte del Mineduc.</p> <p>D.2 Inexistencia de materiales didácticos para el aprendizaje de lectura y escritura. Debido a A.13 Falta de apoyo a docentes de Primer Grado, por parte del MINEDUC.</p> <p>D.3 Carencia de libros de texto específicamente para la adquisición de la lectoescritura. Por la A-6 Desvalorización del idioma materno de los educandos.</p> <p>D4. Desconocimiento de métodos y técnicas aprendizaje de la lectura y escritura. Debido a la A-7 Falta de capacitaciones a docentes sobre métodos y técnicas del proceso de adquisición de la lectoescritura.</p> <p>D.5 Falta de voluntad del docente para estimular el interés por la lectura. Ya que A.12 Los docentes atienden más de un grado.</p>	<p>F.1 Existen docentes formados en el proceso de PADEP para dale O.10 Aprovechamiento del Programa de apoyo Fondo de Gratuidad, priorizar primer grado.</p> <p>F.2 Existencia de docentes bilingües, Q'eqchi'-español. Para apoyarse con O.1 Padres de familia interesados por la educación y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>F.3 Existe el nivel Preprimario. Como también existe O.12 Capacitación a docentes de primer grado, al inicio de año por parte del Mineduc</p> <p>F.4 Buena comunicación entre docentes en la planificación de diversas actividades educativas, y aprovechar la O.11 Disposición de padres de familias.</p> <p>F.5 Docentes interesados en mejorar cada día la labor, que pueden participar en O.12 Capacitación a docentes de primer grado, al inicio de año por parte del Mineduc.</p>

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 24 Líneas de acción estratégica

No.	Línea de acción
1	Fortalecer las competencias de los docentes sobre estrategias, métodos, técnicas y recursos de aprendizaje de lectura y escritura.
2	Fomentar la buena relación entre padres y docentes
3	Fomentar estrategias didácticas para atender a Primer grado
4	Promover la participación a padres de familias en el proceso educativo
5	Promover el gusto por la lectura.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 25 Posibles proyectos

Fortalecer las competencias de los docentes sobre estrategias, métodos, técnicas y recursos de aprendizaje de lectura y escritura.	Fomentar la buena relación entre padres y docentes	Fomentar estrategias didácticas para atender a Primer grado	Promover la participación a padres de familias en el proceso educativo	Promover el gusto por la lectura
Capacitar a docentes sobre métodos de aprendizaje de lectura	Realizar visitas domiciliarias	Identificar cantos que ayude al proceso de aprendizaje de la lectura en los niños	Capacitar a padres de familias sobre cómo deben apoyar a sus hijos	Lectura de cuento en el idioma materno y segundo idioma
Facilitar técnicas de aprendizaje de la lectura	Dar a conocer a padres y docentes la importancia de la buena comunicación	Implementar actividades lúdicas que facilitan el aprendizaje	Realizar reuniones periódicas	Orientar a padres de familias sobre cómo motivar al niño para que lea
Capacitar a docentes sobre la importancia del Uso y elaboración de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje de los	Realizar actividades de la escuela en conjuntos	Ordenar los escritorios en forma de U	Visitar a padres de familias	Inventar cuentos e historias

niños con dificultades en el aprendizaje				
Capacitar a docentes sobre nuevas metodologías	Tomar en cuenta la participación de padres de familias en la tomar de decisiones	Incluir actividades lúdicas	Promover charlas sobre la importancia de su participación como padre en el proceso educativo	Usar ilustraciones o dibujos
Analizar y estudiar el libro de texto que facilita el ministerio de educación	Concientizar a los docentes de mantener constantemente la comunicación con los padres de familias	Potenciar el uso de materiales didácticos	Capacitar a padres de familias en Ley de educación nacional	Usar el tendadero

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Luego del análisis de la institución educativa mediante las técnicas DAFO, MINI-MAX Y MAPA DE SOLUCIONES queda elegido el proyecto.

“Implementación de material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura” en el Primer Ciclo del Nivel Primario

Se estará diseñando el plan del proyecto que se desarrollará con alumnos de Primer Grado que servirá para afrontar la problemática de Deficiente uso del material didáctico en Primer Grado Primaria.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura

1.4.2 Descripción del proyecto

El centro educativo lleva aproximadamente treinta años de estar funcionando cuenta con cinco aulas formales, atiende a dos niveles Pre-primaria y Primaria, actualmente para los dos niveles laboran cuatro docentes presupuestados, una maestra que atiende el Nivel Preprimario y tres maestros que atienden el nivel Primario. En el presente año se atiende en total a 115 niños y niñas, la mayoría de padres trabajan en el campo, no cuentan con un trabajo formal. Actualmente para los dos niveles laboran cuatro docentes presupuestados, una maestra que atiende el Nivel Preprimario y tres maestros que atienden el nivel Primario, se puede decir que entre los docentes existe muy buena comunicación, y han demostrado deseo en mejorar la calidad educativa a través la participación en las diferentes formaciones e iniciativas en lo que respecta a los que haceres en el aula con los niños y niñas, como también es muy evidente la participación de los padres de familias en las reuniones y otras actividades.

En el proceso del diagnóstico institucional se pudo detectar que en los últimos diez el 30 por ciento de los alumnos reprueban el grado de Primero Primaria, y un porcentaje mayor que en otros grados, segundo a sexto primario, debido que no se llega a alcanzar las habilidades fundamentales, tal es el caso del dominio de la lectura, un alumno de Primer Grado. Es preocupante que en los últimos años se ha evidenciado el ausentismo y abandono escolar de niños en todos los grados. En las aulas se pudo evidenciar la falta de materiales elaborados por el docente como también la falta de uso los que hace llegar el Ministerio de Educación. Se evidencia que hace falta mucho para que el proceso educativo sea innovado.

Ante tales situaciones fue importante realizar un análisis estratégico sobre las posibles causa y efectos del problema y plantear las acciones, con el fin actuar ante de las diferentes demandas detectadas. Fue necesario dar a conocer con todo el equipo de docente y padres de familias sobre el trabajo realizado y la

buena intención de buscar alternativas de solución en conjunto, maestros y padres de familias, ya que los niños se han visto muy afectados, año con año Para la comunidad educativa es una buena iniciativa ya que busca, en conjunto empezar a actuar ante tantas demandas institucionales.

Se considera posible la realización del del Proyecto, debido a que se cuenta con docentes activos y padres de familias participativos, la mayoría de los docentes son bilingües (Q'eqchi' y castellano) este factor ha hecho que los docentes tengan facilidad de comunicare con padres y madres de familias, el idioma predominante de los habitantes de la comunidad es el Idioma Maya Q'eqchi', estos factores serán fundamentales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que es el fin último del proceso de trabajo de graduación en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural que tiene una duración de siete meses.

En el centro educativo existen cuatro docentes que tienen deseos de seguir mejorando la calidad educativa, es una de las características positivas que se ha visto y que se debe darle mayor provecho y que ya han participado en profesorados y diplomados que y como también cuentan con experiencias en el tema educativo.

El proyecto “Implementación de material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura” en el primer ciclo del nivel primario pretende minimizar la problemática de la deficiencia del uso del material didáctico como herramienta que facilita el aprendizaje en los estudiantes en el desarrollo del proceso de la lecto escritura como causa del bajo dominio de lecto escritura en niños y niñas de primero primaria. un alumno de Primer Grado a Tercer Grado.

Por otro lado se puede mencionar que en el centro educativo existen muchas debilidades que son factores internas, es decir, es más de paparte del docente, al igual que se tiene oportunidades, de igual forma existen variables externas

que llegan negativamente a debilitar el desarrollo del proceso educativo, sin embargo a través de las técnicas MINI – MAX se pudo evaluar y relacionar las variables internas y externas y buscar estrategias de posibles soluciones mínimas.

Fue interesante tomar como línea de acción el fortalecimiento de los conocimientos de los docentes sobre estrategias, métodos, técnicas de aprendizaje de lectura y escritura y de esta identificar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución educativa tomada. El Proyecto que está en proceso de Diseño lleva como título “Implementación de material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura” en el Primer Ciclo del Nivel Primario

1.4.3. Concepto

Fortalecimiento de capacidades de docentes

1.4.4. Objetivos

General:

Innovar el proceso de aprendizaje en el primer ciclo del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Esquipulas, Ixcán, Quiché, a través de la implementación de material didáctico para facilitar proceso del desarrollo de la lectoescritura, con el fin de disminuir el fracaso escolar.

Específicos:

Organizar las actividades y definir los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fomentar la elaboración y el uso del material didáctico en Primer grado, para el abordaje de la lectoescritura.

Orientar a padres de familias sobre cómo deben apoyar a sus hijos desde el hogar.

Implementar el material didáctico en el proceso del desarrollo de la lectoescritura en primer grado.

1.4.5 Justificación

El proyecto diseñado “Implementación de material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura” en el primer ciclo del nivel primario, tiene como fin intervenir entorno a los problemas de la repitencia y deserción escolar en los primeros tres grados del nivel primario, detectados durante el proceso de estudio y análisis estratégico de la institución educativa.

En la etapa del diagnóstico se pudo apreciar que en los últimos cinco años tres de cada diez niños reprueban el grado de Primero Primaria, y un porcentaje mayor que en otros grados, debido que no se llega a alcanzar las habilidades fundamentales tal es el caso del dominio de la lectura y escritura.

Es sumamente interesante darle atención a la problemática detallada con acciones muy puntuales, se considera que el desarrollo del proyecto mencionado es una de las acciones que debe darle respuesta a la demanda en el grado de Primero. El centro educativo lleva aproximadamente treinta años de estar funcionando cuenta con cinco aulas formales, atiende a dos niveles Pre-primaria y Primaria, actualmente para los dos niveles laboran cuatro docentes presupuestados, una maestra que atiende el Nivel Preprimario y tres maestros que atienden el nivel Primario, se puede decir que entre los docentes existe muy buena comunicación y demuestran intereses y deseos en mejorar cada día la calidad educativa que implementan diariamente en cada una de las aulas con los niños.

El proyecto que se diseña, va dirigido directamente hacia alumnos y alumnas de primero, segundo y tercero primaria, como también a docentes de la escuela, ya que para ellos será el beneficio, al finalizar el proceso del proyecto los docentes contarán con las capacidades didácticas necesarias aplicables en primer grado primaria como: la elaboración y uso de materiales en el proceso de aprendizaje significativo, de igual forma se busca concientizar a las docentes sobre la importancia del uso de los mismos. En fin, este Proyecto contribuirá para la mejora de la calidad educativa que es el deseo como docente y exigencia del Ministerio de Educación, comprendiendo y aceptando que es responsabilidad no solo del Ministerio de Educación, sino que como maestros y padres de familias somos parte fundamental y actores inmersos en un sistema nacional de educación Pública.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

- Organización de actividades y definición de los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.
- Fomento de la elaboración y el uso del material didáctico en el proceso de aprendizaje.
- Orientación a padres de familia sobre cómo deben de apoyar a sus hijos desde el hogar.
- Implementación de material didáctico en el proceso del desarrollo de la lectoescritura.

Listado de actividades por fase:

Organización de actividades y definición de los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

- Solicitar ante el director y consejo de padres de familia de la escuela, la autorización de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Socialización del PME con padres y madres de familias
- Gestión de apoyo hacia instituciones educativas
- Investigación de diseño de materiales didácticos creativos que facilitan el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

Fomento de la elaboración y el uso del material didáctico en el proceso de aprendizaje.

- Proceso de elaboración de material didáctico de lectoescritura.
- Elaboración de manual de uso del material didáctico, con primer grado.
- Facilitar al docente de primer grado manual de uso de material didáctico y los materiales elaborados de lectoescritura.
- Desarrollar capacitaciones a 10 docentes sobre uso de material didáctico en primer grado.

Orientación a padres de familia sobre cómo deben de apoyar a sus hijos desde el hogar.

- Planificación de reuniones con padres de familias, juntamente con el director de la escuela.
- Elaborar un presupuesto del desarrollo de charlas a padres de familias.
- Desarrollo de charlas a padres de familias sobre Acompañamiento a sus hijos.
- Elaborar y firmar carta de compromiso de padres y madres de familias.

Implementación de material didáctico en el proceso del desarrollo de la lectoescritura.

- Entrega técnica de los materiales didácticos elaborados por estudiante del PADEP.
- Organizar rincones de aprendizaje en el aula de primer grado.
- Uso de material didáctico en el proceso de desarrollo de la lectoescritura.
- Evaluar el proceso de la implementación del material didáctico.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 26 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	TIEMPO	MESES																							
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1 Organización de actividades y definición de los recursos																									
Solicitar ante el director y consejo de padres de familia de la escuela, la autorización de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo																									
Socialización del PME con padres y madres de familias																									
Gestión de apoyo hacia instituciones educativas																									
Investigación de diseño de materiales didácticos																									
FASE 2. Fomento de la elaboración y el uso del material didáctico en el proceso de aprendizaje																									
Proceso de elaboración de material didáctico																									
Elaboración de manual de uso del material didáctico, con primer grado																									
Facilitar al docente de primer grado manual de uso de material didáctico y materiales elaborados de lectoescritura																									
Desarrollar capacitaciones																									
FASE 3. Orientación a padres de familia sobre cómo deben de apoyar a sus hijos desde el hogar																									
Planificación de charlas para padres de familias																									
Elaborar un presupuesto del desarrollo de charlas a padres de familias.																									
Desarrollo de charlas a padres																									
Elaborar y firmar carta de compromiso de padres y madres de familias																									
FASE 4. Implementación de material didáctico en el proceso del desarrollo de la lectoescritura																									
Entrega técnica de los materiales didácticos elaborados.																									
Organizar rincones de aprendizaje en el aula de primer grado																									
Uso de material didáctico																									
Evaluar el proceso de la implementación del material didáctico																									

1.4.8 Monitoreo

Para realizar el control de cumplimiento de la realización de cada una de las actividades se utilizarán estos instrumentos.

Para cumplir con el monitoreo y control se debe llevar un trabajo sistematizado, el ejecutor es el responsable de hacer la verificación de acuerdo al cronograma de actividades, por otra parte, son tareas de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.

A mediados del mes de marzo, quedaron pendientes el desarrollo de muchas actividades, pero, se aplicó alternativas del cumplimiento de las demás actividades

1.4.9 Evaluación del Proyecto

Es importante llevar a cabo la evaluación de un proyecto, se entiende que es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y el impacto que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo.

Entonces no podemos decir que se lograron los objetivos mientras no se aplica una evaluación, se realiza de manera constante, es decir en el proceso del proyecto, luego hacer una reflexión de los resultados obtenidos.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y valuación

Tabla No. 27 Instrumento de monitoreo 1

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1						
Organizar todas las actividades y definir los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo						
FASE 1.						
Organización de actividades y definición de recursos necesarios para el proceso del proyecto de mejoramiento educativo						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de la propuesta de proyecto como alternativa de solución ante los docentes, consejos y padres de familias La propuesta es interesante para los tres docentes					
2	El consejo de padres de familias se interesa en el proyecto					
3	Los padres de familias aceptan el reto					
4	La colaboración es evidente de parte de la comunidad educativa					
5	Diseño y planificación del proyecto educativo Planifica todas las actividades					
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					
7	Establece los recursos necesarios					
8	Gestión de apoyo hacia instituciones educativas Presenta solicitud a la Coordinación Técnico Administrativa					
9	Involucra al director					
11	Involucra al docente de Primer Grado					
12	Involucra a los padres de familias.					
13	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de comprensión lectora.					
	Gestiona materiales de apoyo a instituciones educativas					
14	Investigación y diseño de materiales didácticos creativos que facilitan el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, por parte del estudiante. Del PADEP/D. Involucra a docentes que cuentan con experiencias en atender a primer grado.					
15	Utiliza como medio fundamental la tecnología para investigar sobre recursos educativos como apoyo.					
16	Diseña materiales para elaborar en los talleres					

Tabla No. 28 Instrumento de monitoreo 2

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2						
Fomentar la elaboración y el uso del material didáctico en primar grado, para el abordaje de la lectoescritura.						
FASE 2. Fomento de la elaboración y uso del material didáctico en el proceso de aprendizaje.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de la ejecución de talleres Planifica las actividades					
2	Presenta la planificación estructurada					
3	Mide el tiempo necesario					
4	Elaborar el programa de talleres Organiza las actividades de acuerdo al plan del proyecto					
5	Entrega el programa a tres docentes					
6	Incluye todos los recursos necesarios					
7	Desarrollo de talleres de elaboración de materiales didácticos a docentes Promueve talleres a tres docentes					
9	Elabora materiales didácticos creativos y pertinentes					
10	Crea capacidades didácticas					
11	Organizar una comisión para darle seguimiento al proyecto Organiza comisión para dar seguimiento al proceso					
12	Garantiza el seguimiento del proyecto					
13	Integra comisión de seguimiento					

Tabla No. 29 Instrumento de monitoreo 3

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3						
Orientar a padres de familias sobre cómo deben apoyar a sus hijos de Primer Grado en la casa durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura						
FASE 3. Orientación a padres de familias sobre cómo deben apoyar a sus hijos en la casa diariamente						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de reuniones con padres de familias, juntamente con el director de la escuela Entrega la planificación a todos los participantes					
2	Cumple con el objetivo					
3	Evalúa el proceso					
4	Elegir los temas importantes a tratar en las charlas Imparte tema de interés para los padres					
5	Motiva a los padres y madres					
6	Crea actitudes positivas					
7	Elaborar el programa de las charlas a padres de familias Da a conocer el programa					
9	Entrega el cronograma a los participantes					
10	Involucra a los padres en el proceso de formación					
11	Elaborar un presupuesto del desarrollo de charlas a padres de familias Optimiza los recursos recurso					
12	Utiliza los recursos de forma adecuada					
13	Estima los costos de los recursos					
14	Desarrollo de charlas a padres de familias sobre Acompañamiento a sus hijos Fomenta buenas actitudes en padres de familias					
15	Despierta interés en padres					
16	Implementa las charlas					
17	Orienta adecuadamente a los padres					
18	Elaborar y firmar carta de compromiso de padres y madres					
19	Se firma el compromiso					

Tabla No. 30 Instrumento de monitoreo 4

OBJETIVO ESPECIFICO No. 4						
Implementar el material didáctico en el proceso del desarrollo de la lectoescritura en primer grado.						
FASE 4.						
Implementación de material didáctico en el proceso de desarrollo de la lectoescritura.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación del proyecto ante el docente y alumnos de Primer grado Entrega los materiales didácticos pertinentes					
2	Ubica adecuadamente los materiales					
3	Valora el proceso de elaboración de materiales didácticos					
4	Dar las instrucciones del uso adecuado de los materiales didácticos Se instruye a los niños para el uso adecuado de los materiales					
5	Conocen la importancia y la utilidad de los materiales					
6	Valoran los materiales					
7	Adecuar a la planificación de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, del docente Incluye en la planificación del docente					
9	Se reconoce la importancia de los materiales de apoyo didáctico					
10	Organizar el aula de primer grado, especificar un lugar dónde deben estar los materiales educativos elaborados Se ubican los materiales en los rincones de aprendizajes					
11	Se deja el espacio para cada área de aprendizajes					
12	Darles uso a los materiales elaborados en proceso de aprendizaje, de acuerdo a Planificación del docente Se emplea los materiales elaborados como medios de aprendizajes					
13	Valora los materiales					
	Se reconoce la importancia					

Instrumento de evaluación

Tabla No. 31 Instrumento de evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
<p>1. Indicador de repitencia escolar</p> <p>Según el estudio realizado en el entorno del centro educativo el 32% de los niños y niñas reprueba primer grado, un indicador que preocupó mucho y el punto de partida del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, fue necesario involucrar a los demás docentes para afrontar dicha problemática,</p>			
<p>2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje</p> <p>Según los resultados obtenidos el primer bimestre se puede apreciar que los niños con la ejecución de las actividades mejoraron el porcentaje de notas.</p>			
<p>3. Mejoría en las pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto</p> <p>Los niños aplicándoles la prueba que emplea el Mineduc el gran porcentaje de niños logra avanzar la prueba, leen 15 a 18 palabras por minuto, algo que no se ha logrado en otros años, tiene una gran probabilidad que ganen el grado.</p>			
<p>4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción del proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Desde el inicio del proceso del proyecto fue muy importante involucrar a todos los docentes de la escuela y como también involucrar a otros docentes que han tenido oportunidades de recibir capacitaciones a nivel nacional, departamental y municipal, en cuestión de la atención de niños de primero. De igual forma los padres de familias fueron piezas importantes para lograr los objetivos del proyecto.</p>			
No.	METAS	SI	NO
1	2 talleres de capacitación de uso y de elaboración de materiales didácticos pertinentes de lectura y escritura impartidas a docentes de la escuela.		
2	3 docentes emplean materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizajes		
3	19 padres de familias reciben orientación sobre la forma en que deben apoyar o acompañar a sus hijos en la casa.		
4	20 alumnos alcanzan un nivel aceptable en las pruebas de lectura utilizando los instrumentos de evaluación del Mineduc.		

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 32 Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Presentación de la propuesta de proyecto como alternativa de solución.	Materiales Papel bond Marcadores permanentes Plan impreso	1 resma	35	Q.35.00
		5 marcadores	5.00	25.00
	10 impresiones	1.00	10.00	
	subtotal			70.00
	Humanos director docentes consejo de padres de familias	1	40	Q. 40.00
3		40	120.00	
4		40	160	
subtotal			320.00	
Diseño y planificación del proyecto educativo	Materiales Alquiler de computadoras Folder Lapicero Impresiones	1 computadora (4 horas)	Q. 5.00 por hora	Q. 25.00
		3 folder	Q. 5.00 por hora	15.00
		1 lapicero	Q. 1.00	1.00
		5 impresiones	Q. 5.00	5.00
	Subtotal			46.00
Humanos Docentes director	2	40.00	80.00	
	1	40.00	40.00	
	Subtotal			120.00
Gestión de apoyo hacia instituciones educativas	Institucionales Alquiler de computadora impresión de solicitud viáticos	4 horas 2 impresiones Dos viajes		20.00 2.00 100.00
Subtotal			122.00	

Investigación y diseño de materiales didácticos creativos que facilitan el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, por parte del estudiante. Del PADEP/D	Materiales	5 horas	5	25.00
	Pago de Internet	2 viajes	100	200.00
	Humanos Docente	2 días	50	100
		Subtotal		325.00
Planificación de la ejecución de talleres	Materiales			
	Impresiones	10	1.00	10.00
	Folder	impresiones	1.00	3.00
Alquiler de computadoras	3 folder	4.00	20.00	
Alquiler de salón	4 horas	25	25.00	
Humanos docentes	25	50.00	100.00	
	2			
		subtotal		158.00
Elaborar el programa de talleres	Materiales			
	Impresiones	10	1.00	10.00
	Folder	impresiones	1.00	3.00
Alquiler de computadoras	3 folder	4.00	20.00	
Alquiler de salón	4 horas	25	25.00	
Humanos docentes	25	50.00	50.00	
	1			
		subtotal		108.00
Elaborar un presupuesto de las actividades.	Materiales			
	Impresiones	4	1.00	4.00
	Alquiler de salón	1	25.00	25
Marcadores permanentes	2	5.00	10.00	
Papel manilla	2	0.50	1.00	
Masquin tape	1	5.00	5.00	
Humanos				
Docente	1	40	40.00	
director	1	40	40.00	
		subtotal		125.00
Desarrollo de talleres de elaboración de materiales didácticos a docentes	Materiales			
	Marcadores permanentes	2	5.00	10.00
	Marcadores para pizarra	1	10.00	10.00
	Carteles	5	1.00	5.00
	Cañonera	4 horas	25.00	100.00
	Tijera Resistol	3	3.00	9.00
	Resma de hojas a color	35	35.00	35.00
	Pliegos de cartulina	10	1.00	10.00
	Pliego de iris	8	2.00	16.00
	Papel bon de 120 gramos	30	0.25	7.50
		1	10.00	10.00
	2	5.00	10.00	

	Silicon liquido Resistol	3 1	50.00 50.00	150.00 50
	Humanos Docentes director			
		subtotal		422.00
Organizar una comisión para darle seguimiento al proyecto.	Materiales Impresiones Folder Alquiler de computadoras Alquiler de salon	10 impresiones 3 folder 4 horas 25	1.00 1.00 4.00 25 50.00	10.00 3.00 20.00 25.00 50.00
	Humanos docentes	1		
		subtotal		118.00
Elegir los temas importantes a tratar en las charlas	Materiales Pliego de papel manilla Alquiler de salón Pago de energía eléctrica	3 1 1 1	1.00 25.00 10 50.00	3.00 25.00 10.00 50.00
	Humanos Docente director	1	50.00	50.00
		subtoal		138.00
Desarrollo de charlas a padres de familias sobre Acompañamiento a sus hijos	Materiales Carteles Marcadores Cañonera Hojas Masquin tape Alquiler de salón	1 4 5 horas 1 resma 1 1	1.00 5.00 25.00 35.00 5.00 25.00	1.00 20.00 100.00 35,00 5.00 25.00
	Humanos Padres de familias Docente director	19 3 1	50.00 50.00 50	950.00 150.00 50.00
		Subtotal.		1,336.00
TOTAL				Q. 3, 408.00

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo teórico a los aspectos metodológicos.

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Histórico

Es importante conocer sobre la historia, ya que servirá para mejorar la vida en la sociedad, los autores definen al respecto.

Sánchez (2005) define:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (p.54)

De acuerdo con el autor, la historia es una narración del suceso pasados, pero también menciona que es una ciencia, por lo tanto, conocer la historia puede ayudar de una u otra forma situaciones presentes, cuando el historiador se interioriza en un acontecimiento histórico y la analiza, el estudio se convierte en algo científico.

Encontramos que otros autores aluden al respecto del mismo:

Orellana, Roncal y Cabrera (2007) afirman:

Sobre historia, es una ciencia: Esto significa que cuenta con metodos de trabajo y que sus contenidos se consideran verdaderos porque pueden demostrarse. No es producto de la imaginación de una o varias personas, sino con estudios realizados a través de procedimientos sistemáticos, considerados eficaces. (P.8)

Los autores resaltan que la historia es algo real y estructurada y para su investigación debe tener el historiador con métodos para estudiarlo.

2.1.2 Cultural

Diferentes autores ofrecen sus definiciones para entender y profundizar los conocimientos sobre cultura a continuación se presentan algunos.

Roncal (2006) afirma:

Cuando se habla de cultura se incluyen todos aquellos conocimientos, creencias, valores, tradiciones y costumbres que comparte un grupo determinado de personas y que han sido transmitidos de generación en generación. El idioma es un elemento importante que forma parte de la cultura. (p.13)

En la sociedad o comunidad las personas que lo conforman, poseen de características propias que los identifican de cierta forma diferente a los otros grupos o cultura.

En la definición de otros autores encontramos:

Socorro, Hleap, Londoño y Salazar. (1997) definen:

La cultura y la vida no son dos cosas distintas. No es posible pensar que primero tenemos la vida y después, como algo bajado del cielo, nos llega la cultura. La cultura es el proceso social constitutivo de los modos de vida de los sujetos: es decir los sujetos sociales producimos vida o sea producimos cultura. (p.126)

Cuando los autores refieren que la cultura y la vida no son dos cosas distintas se entiende que la cultura el ser humano la desarrolla a partir del inicio de la vida, se adquiere según la sociedad en que vive.

2.1.3 Sociológico

La sociología que estudia la estructura de la sociedad, como las personas se organizan para lograr los cambios positivos, se citan algunos autores al respecto.

Roncal y Cabrera. (2008) al respecto:

Es la ciencia que estudia las sociedades en su conformación, sus relaciones internas y externa, su estructuración y su desarrollo. La sociología profundiza en el estudio de la realidad en diferentes ámbitos: comunitario, regional, nacional y mundial. Se ocupa de estudiar las diferencias en los grupos humanos y sus efectos sobre el desarrollo de los pueblos. (p.10)

De acuerdo de lo que los autores resaltan, la sociología estudia la estructuración de la sociedad es decir como esta se encuentra organizada, y como el grupo social se relacionan, las acciones y las vivencias que ellos realizan.

Siguiendo la misma línea, encontramos a otros autores y establecen al respecto:

Rodrigo. (2012) establece:

La educación tiene una estrecha relación con la sociedad, y con las formas pedagógicas propias de cada cultura cuya íntima correspondencia con los sistemas sociales generales nos permiten pensar a la educación como un perfeccionamiento personal, y al mismo tiempo colectivo. Si aceptamos, entonces, el hecho de que la educación es parte del desarrollo evolutivo de las sociedades humanas (estructural, social o naturalmente hablando), parece no existir obstáculo alguno para realizar de un modo sistemático un estudio sociológico de la misma. (p.29)

De acuerdo con el autor la educación y la sociedad están estrechamente relacionadas, en cierta manera la educación debe influir en el cambio positivo que puede alcanzar la sociedad.

2.1.4 Psicológico

En el ámbito educativo y como en otros la psicología juega un papel muy importante según los autores aluden que estudia el comportamiento humano, para profundizar se citan algunos autores.

Albert y Morales. (2005) aclaran:

Responder la pregunta “¿Qué es la psicología?”, no es tan simple como podría pensarse. La mayoría de los psicólogos contemporáneos estarían de acuerdo en que la psicología es la ciencia de la conducta y los procesos mentales.¹ Pero esta definición general no refleja la amplitud, profundidad o lo apasionante del campo. Los psicólogos pretenden explicar cómo percibimos, aprendemos, recordamos, resolvemos problemas, nos comunicamos, sentimos y nos relacionamos con otras personas, desde el nacimiento hasta la muerte, en relaciones íntimas y en grupos. Intentan entender, medir y explicar la naturaleza de la inteligencia, la motivación y la personalidad, así como las diferencias individuales y de grupo. (p.4) Capítulo I.

De acuerdo a esta definición los psicólogos no se han quedado de con la definición, la ciencia que estudia la mente o la conducta, si no que se han esforzado en estudiarla mas profundo, es lo que vemos en la actualidad, ha trascendido en las otras ramas de la ciencia, para que sea utilizada, por ejemplo en la pedagogía, sociología etc.

Mientras que otros autores al respecto de psicología apuntan:

Cabrera, García y Orellana. (2002) establecen:

Los psicólogos educativos pretenden explicar cómo es que las personas aprenden, recuerdan y se comportan en situaciones de enseñanza. También se recurre a los aportes de las teorías desarrolladas en otros campos. Por ejemplo, los psicólogos sociales han elaborado teorías de la motivación para explicar la tendencia de la gente a comportarse de ciertas maneras en ciertas condiciones. Los psicólogos del desarrollo infantil han construido teorías que explican la poderosa influencia de los ejemplos (modelo de imitación) en las personas de diferentes edades. (p.89)

En el campo educativo la psicología ha aportado en gran medida al mejoramiento de la práctica educativa, facilitar la enseñanza aprendizaje, sobre todo el docente debe manejar muy bien al respecto del tema.

2.1.5 Entorno sociocultural

La sociedad es en donde conviven las personas y que comparten formas de vidas, creencias, es por ello se habla que sociocultural es la vivencia que se

desarrolla en un grupo de personas y para comprender más al respecto diferentes autores dan diferentes afirmaciones.

Real Academia Española, 2010 (como se citó en Mérida, 2014) define:

Viene de las palabras "social" y "cultural"; lo social es lo perteneciente o relativo a la sociedad. Se define sociedad como una agrupación natural o pactada de personas que contribuyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida. Y lo cultural es el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc. (p.27)

La sociedad es donde los grupos conviven de manera mutua es parte de la cultura con que se caracteriza la sociedad, lo social y lo cultural en primer lugar son dos términos relacionados, la sociedad es un grupo y el grupo está estructurada, se relacionan y comparten creencias y otros rasgos, a eso se le entiende como cultura.

Por su parte, y por el mismo tema por otro autor:

Feandalucia, 2019 (como se citó en EFPEM-USAC, 2019). Al respecto:

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos (rurales, urbanos, residenciales, etc.) así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar (clases sociales, marginación, inmigración etc.) La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa (maestros, alumnos, padres) en relación de un proyecto común. (p.48)

De acuerdo a la definición dada por el autor, el factor sociocultural influye en el ámbito escolar, y que se debe tomar en cuenta, implementar una educación con pertinencia cultural y social, cada grupo vive en diferentes culturas.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son los que hacen llegar la información más actualizadas e importantes para la sociedad, mientras existen autores que apuntan para entenderlo bien.

Al respecto, Roncal y Cabrera, (2008) afirma:

Todos los medios de comunicación representan el proceso y el avance que la humanidad ha tenido. Lo primero a tomar en cuenta son los beneficios que todos los medios de comunicación inventados hasta hoy le brindan a la humanidad. Gracias a ellos la información está al alcance de casi todo el mundo, aunque para unos más que para otros. (p.19)

En la actualidad hemos visto cambios en que como seres humanos ha querido resolver sus necesidades de manera más fácil en poco tiempo utilizando los nuevos instrumentos que la tecnología ha proporcionado, hablando de medios de comunicación en la sociedad actual, no todos se benefician de los mismos, no todos se informan de la misma manera, unos con más oportunidades de acceso mientras otros no.

Feandalucia, 2019 (como se citó en EFPEM-USAC, 2019). Al respecto:

Los investigadores afirman que no pueden ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p.48-49)

De acuerdo al autor la televisión es uno de los medios de comunicación que la sociedad ha utilizado en la actualidad, en cierta forma los niños pueden aprovechar para adquirir conocimientos, pero no se compara con un proceso de aprendizaje sistemático y estructurado.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías ofrecen para el mundo actual una manera fácil de comunicación y resolver las necesidades de manera más nueva, los autores ofrecen su punto de vista al respecto.

Osorio, (2015) aporta:

Los avances en la ciencia y la tecnología están influyendo en todos los sectores de la sociedad y por supuesto la educación no está al margen de ello. En la actualidad es poco probable encontrar algún ámbito que no requiera al menos un conocimiento mínimo de uso de herramientas computacionales. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica. (p.12)

En la educación actual se ha visto obligado a incorporar las nuevas tecnologías para desarrollar el proceso de aprendizaje, al igual que en otros mambitos, los docentes deben de aceptar y actualizarse en este tema ya que propone nuevas metodologías.

Siempre siguiendo en la misma ruta encontramos otro autor al respecto del mismo tema:

Miranda, 1996 (como se citó en Font, 2003) explica:

La denominada superautopista de la información no es más que un conjunto de tecnologías contemporáneas que permiten la distribución electrónica de texto, video, datos y voz, que circulan a través de gigantescas redes telemáticas. La universidad virtual permite que el acto educativo no sólo ocurra en un ambiente cerrado de clase o campus, sino también que un estudiante pueda individualizar su aprendizaje utilizando las telecomunicaciones, cuestión que está modificando sustancialmente la educación superior. (p.20)

De acuerdo al autor, los nuevos instrumentos tecnológicos han venido contribuyendo a la educación a nivel mundial, ha permitido que los estudiantes utilicen nuevos recursos educativos, aprovechando al máximo de las nuevas

tecnologías y además, los docentes deben estar preparados así contar con destrezas en el uso de los nuevos instrumentos.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüístico se relaciona entre sí, las sociedades se caracterizan con los mismos, en el campo educativo es importante para el docente conocer a profundidad para ello los autores ofrecen sus conceptos.

Cisneros, (2016) establece:

Pretendo que esta intervención sea un momento de reflexión, más que una conferencia. Parto de la consideración de que la cultura lleva consigo la variación lingüística y que esta debe ser reconocida en el contexto educativo. Luego resalto la actitud que debe asumir el maestro ante las diferencias en el uso de la lengua, la lengua como mediadora de saberes en el aula, los efectos del manejo de la variación en el rendimiento escolar, y la necesidad de investigar sobre la variación lingüística para dar respuestas a distintas problemáticas en búsqueda de una educación incluyente.

Aquí el autor resalta sobre cómo el docente debe implementar una metodología educativa, en donde se valore por igual a los educandos sea cual sea su cultura y su idioma, promover una educación incluyendo.

Por otro lado, citando otro autor al respecto del mismo tema:

Chivalán, (2012) expone:

La pertinencia cultural y lingüística, establece la inclusión realizada por las instituciones públicas acerca del servicio o el bien que ofrecen, respondiendo a la cultura e idioma de los beneficiarios. Se requiere que los servicios se presten de acuerdo con la cultura, el idioma, el contexto y desde la base de las necesidades de los ciudadanos. (p.35, 36)

Aquí el autor alude sobre cómo las diferentes instituciones deben atender a sus participantes, en este caso la escuela debe promover la inclusión, es decir incluyendo a los individuos, pero a la vez respetando y aceptando su idioma.

2.1.9 Política

El término de política ha sido desde muchos años un tema de mucho interés para la sociedad para hacer política es importan apoyarse de diferentes autores.

Roncal y Cabrera, (2008) definen:

Se ha definido a la política como la habilidad de gobernar y que los políticos son las personas que se dedican al impulso de los proyectos políticos, es decir, de los proyectos que se proponen para organizar la vida de la sociedad. (p.32)

Según el autor la política es social, el arte de gobernar lo tienen los políticos, que son las personas elegidas por la sociedad para dirigir a la población de una manera organizada y planificada.

López & Ayala (2,000) afirma:

Una política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios: es una acción con sentido. Es un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores. La política también es una actividad de comunicación pública. (p. 1-26)

De acuerdo a lo que el autor afirma, la política busca cambios, planeados e intencionados, es a la vez una acción que incluye objetivos, con el fin de buscar beneficios comunes. Pero para llevar a cabo debe tener una conformación.

2.1.10 Políticas

Las instituciones del gobierno establecen planes de trabajo como estrategias de acción para darle cumplimiento a las políticas y los autores establecen sus conceptos para aclarar la idea al respecto.

Segeplan, (2015) En cuanto a políticas públicas establece:

Las políticas públicas constituyen cursos de acción estratégica del Estado y del gobierno basadas en la participación y legitimidad ciudadana, los marcos

jurídicos y políticos nacionales e internacionales, orientadas a propiciar el bienestar y el goce de los derechos humanos de la población guatemalteca en su diversidad y en los diferentes niveles de organización del territorio nacional, sobre la base de los diferentes instrumentos de gestión pública y el sistema de planificación nacional que favorezcan procesos efectivos de coordinación, transparencia, seguimiento, monitoreo y evaluación, así como de rendición de cuentas. (p.16)

Las políticas públicas de acuerdo al autor constituyen las intenciones del estado, con acciones estratégicas debidamente planificados, para responder las necesidades y aspiraciones de los habitantes del país.

Al respecto otros autores apuntan otros conceptos de las políticas

López & Ayala (2,000) definen:

Las Políticas Públicas son “el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos”. Pallares señala: las Políticas Públicas deben ser consideradas como un “procesos decisional”, un conjunto de decisiones que se llevan a cabo a lo largo de un plazo de tiempo. Pallares, al mencionar esa persuasión sobre la población no comenta si es de índole positiva o negativa, pero podemos decir que en ocasiones el bienestar se ve cuestionado en una política restrictiva o de imposición fiscal por ejemplo, logrando ciertamente esa modificación conductual. Aunque la mayoría de las Políticas Públicas tienen un impacto directo en el bienestar de la población. (p. 1-26)

Aquí el autor da a entender que las políticas es un conjunto de acciones de las instituciones del gobierno y que va a resolver problemas que afecta a la sociedad, y que pueden desarrollarse y lograrse a corto o a largo plazo.

2.1.11 Políticas educativas.

Se conoce como políticas educativas los lineamientos de trabajos que se cumple por las diferentes instituciones y organizaciones del estado de Guatemala.

El Consejo Nacional de Educación (2010) Sobre definición y propósito:

Hace referencia que las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998. (p.49-50)

Para llevar a cabo las diferentes políticas del ministerio de educación, existen instituciones y organizaciones que son encargadas, con el fin de cumplir los objetivos y las metas, con el fin de darle cumplimiento lo establecido en a la reforma educativa, y responder a los derechos de la niñez en recibir una educación gratuita y de calidad.

Siguiendo con la ruta de lo que se refiere las políticas educativas.

Protocolo 0 MNEDUC (2013). (cómo se citó en PADEP, EFPEM, USAC, 2019)

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.

El autor aquí resalta que las políticas educativas deben estar guiadas por lineamientos, es decir, planificados, con objetivos establecidos y considerar la educación bilingüe y la multiculturalidad, manejando un modelo de gestión, logrando un fortalecimiento y un aumento de inversión.

2.1.12 Poder

El termino poder tiene relación con la política ya que lo que se busca es la producción de cambios en la sociedad, diferentes autores argumentan sobre poder.

Desde una perspectiva un poco más amplia Karl Deutsch sin año (citado en Montbrun, 2010)

Señala que el poder es la capacidad para hacer que sucedan cosas que de otro modo no habrían sucedido. Es la producción de un cambio en la distribución de probabilidades de los acontecimientos del mundo y, dado que el mundo ya está cambiando, el poder se refiere al cambio del cambio. El poder es la capacidad para alterar los cambios que ya están en proceso y que seguirán adelante sin nuestra intervención. (p.370)

En el ámbito social vemos cambios cada momento, como el crecimiento poblacional, excesiva contaminación, inventos, nuevas tecnologías, entre otros estos ha hecho que los seres humanos aplique estrategias de vida. De acuerdo al autor se relaciona el tema de poder a estos cambios, pero a la vez menciona que es tener capacidad para que los cambios suceden.

Roncal, Cabrera, (2008)

La estructura social está directamente relacionada con el poder, si el poder es lo que determina la estructura social en vigencia. Y al referirnos a la estructura social, en realidad de lo que estamos hablando es de forma en que el poder está distribuido en la sociedad, los que tienen mayor poder son los que están en la parte superior de la estructura y los que tienen menos poder son los que están en la parte de abajo. (p.13)

Mientras este autor menciona que el poder está relacionado con la estructura social, en cuestión de la estructura de la sociedad el poder lo tienen los que están en la parte superior y los que están abajo son la mayoría y son los que poseen poco poder.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Identificar un problema entre varios de los existen en el entorno educativo se debe realizar un proceso de análisis, mientras tanto al respecto y para profundizar los conocimientos los autores han proporcionado sus argumentos.

Pineda, Alvarado y canales (Citado en PADEP, 2019)

Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla. Tal cosa puede ocurrir cuando ignoramos cómo ocurren ciertos fenómenos, o cuando no podemos explicarnos porqué ocurren. (p.14 -15)

Un investigador es aquel que se da cuenta de una situación y toma consciencia al respecto y se hace responsable en actuar ante esa situación, encaminando acciones para planificar estrategias y ejecutarlas para cambiar dicha situación positivamente.

Guerrero (citado por PADEP, 2019)

Comprenderlo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y sus consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planteamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. (p16)

La identificación de problema es un paso importante y se desarrolla antes de la planificación de un proyecto de cualquier tipo, el problema se identifica utilizando diversas técnicas y cumpliendo con los pasos necesarios, no se debe olvidar que las acciones que conlleva un proyecto buscan cambios positivos, deben estar estructuradas.

2.2.2 Priorización de problemas

Para llevar a cabo una priorización de problemas se deben cumplir ciertos pasos y para ello los autores proponen y definen de que se trata.

Por su parte, González, Villaroel y Viveros (2017) (citado por Citado PADEP, 2019) mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas:

Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención. (p.19).

La priorización de problema según los autores forma parte de la etapa del diagnóstica, este aspecto ayuda al investigador a reflexionar sobre los problemas y el problema prioritario que se quiere intervenir.

Si consultamos otro autor al respecto de la priorización de problemas, encontramos:

Gonzalez (2017), (citado por PADEP, 2019) sugiere utilizar tablas de contingencia:

“La tabla de contingencia es una tabla de doble entrada, donde en cada casilla figurará el número de casos o individuos que poseen un nivel de uno de los factores o características analizadas y otro nivel del otro factor analizado”. (p.20)

Según el autor para llevar a cabo el proceso de la priorización de problemas se debe utilizar técnicas y gráficas para su fácil manejo y estudio, al mismo tiempo propone utilizar la tabla de contingencia. Con el fin de tomar decisiones seguras al respecto del problema seleccionado.

2.2.3 Análisis de problemas

Para realizar el proceso de análisis de problemas se lleva un proceso ya que debe ser sistemático y donde debe partir la intervención en los problemas detectados.

Del Carmen, (2015) explica:

Para analizar los problemas de manera sistemática proponemos una técnica que permite visualizar la red de relaciones entre el problema central y los problemas asociados: el Árbol de Problemas, que se constituye en una imagen completa de la situación negativa existente. Para su construcción pueden seguirse algunas pautas orientadoras. (p14)

Este personaje alude al empleo a la técnica del árbol de problemas, esta técnica permite formular de manera gráfica y mental el problema seleccionado, teniendo esta facilita el estudio y el análisis profundo del problema, identificando causas y los posibles efectos. Luego se procede a al diseño una acción que será el proyecto.

García & Sayas, (2000)

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. (p.60)

De acuerdo al autor con este proceso se profundiza el conocimiento sobre el problema, sus componentes, que son las causas, también estudiar el entorno del problema. También resalta que es una etapa preparatoria, se prepara el investigador con los conocimientos necesarios y emprender acciones ejecutarlo siguiendo una ruta.

2.2.4 Entorno Educativo

Conocer el entorno educativo es primordial previo a la planificación de una intervención en el contexto educativo los autores afirman sobre la importancia de conocer al respecto.

Andalucía, (2008)

Desde el nacimiento el niño establece contacto con el mundo e incorpora conocimientos y este contacto que se da ya sea a través de la madre, de otras personas, etc. le ayudará a ir ajustando sus estructuras funcionales a las exigencias del medio. (p.2)

El ser humano desde sus primeros años de vida empieza descubrir el mundo que lo rodea, las experiencias, los contactos con la realidad, estos procesos permiten manejar e identificar de manera independiente su crecimiento.

Rojas (2016), (citado por Citado PADEP, 2019)

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos y asesores, personal administrativo, padres de familias benefactores de la escuela e incluso vecinos de la escuela. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven el mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (p.13)

Una institución educativa está formada por múltiples elementos, cada uno de ellos se encarga de darle forma al proceso. Los elementos no deben estar aislados deben estar juntos, compartir las ideologías, intenciones, con eso se requiere de empeño y preparación constante.

2.2.5 Teoría de Taylor

Taylor en su teoría resalta la deficiencia en la administración y como afecta el proceso del progreso de una institución.

Coló & Carro, (2,012)

Taylor manifiesta su orientación positivista del conocimiento científico, acotando la actividad científica a un análisis de hechos verificados por la experiencia, así como la creencia vehemente del aporte de la administración científica al progreso económico de un país y del mundo en general: "La eliminación del bajo rendimiento y de las diversas causas que deciden el trabajo lento rebajaría tanto el costo de la producción que nuestros mercados, tanto nacional como extranjero, se ampliarían muchísimo, y podríamos competir en condiciones más que iguales con nuestros rivales. (p. 6)

De acuerdo al autor en su teoría de la ciencia de la administración habla sobre la eficiencia que cada elemento o empleado debe poseer para alcanzar metas que la institución establece, también explica como cada elemento influye en los malos resultados, en el entorno educativo como docente debemos de desempeñar nuestra función con eficiencia, que la institución sea competitiva, reflejando en los indicadores los resultados positivos alcanzados.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Hace mención de una serie de cualidades y conocimientos que debe poseer el personal de la institución.

Henry Fayol, (s/f)

Fayol definió un conjunto de cualidades y conocimientos que debe cumplir el personal de la empresa. Estas cualidades y conocimientos están subdivididos de la siguiente manera: cualidades físicas, intelectuales y morales, cultura, conocimientos especiales y experiencia. La importancia de cada uno de los elementos que componen la capacidad está en relación con la naturaleza y la trascendencia de la función. En las empresas artesanales, donde todas las funciones (comerciales, técnicas, de seguridad, contables, financieras y administrativas) se concentran en una o dos personas, la extensión de las capacidades necesarias es evidentemente reducida.

(s/p.)

Esta teoría interioriza en las capacidades y características que debe tener cada elemento de una organización para lograr el elemento de la función de la administración, no se centra en una sola característica, sino que involucra a varias. Mientras no se llena esos perfiles la administración no debe alcanzar los objetivos establecidos. Se basa en la calificación del elemento, personal que lo conforma la administración.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Estos dos autores resaltan que las organizaciones constituyen parte de un sistema social y lo definen que:

KATZ Y KHAN (s.f.)

Las organizaciones constituyen una clase o tipo de sistema social, el cual a su vez se considera una clase de sistema abierto. Como clase especial de sistema abierto, las organizaciones tienen propiedades que les son peculiares, pero comparten otras propiedades en común con todos los sistemas abiertos. Todos los sistemas sociales, incluidas las organizaciones, se fundamentan en actividades estandarizadas de una cantidad de individuos. Esas actividades estandarizadas son complementarias o interdependientes con respecto a algún producto con resultado común. Ellas son repetidas, relativamente duraderas y relacionadas en espacio y en tiempo. (p.2)

De acuerdo a la teoría de los personajes, la organización constituye ser una clase de sistema social, cada organización se caracteriza en las diferentes actividades estandarizadas, es decir que tiene un fin de desarrollo social. Aluden al mismo tiempo de la estructuración social, como se relacionan.

2.2.8 Teoría de los sistemas

En la teoría de los sistemas se hace énfasis como sucede la creación de un método para estudiar un fenómeno, se profundiza además el papel que juega en el universo

Sarabia, (1995).

Todos los sistemas concebidos de esta forma por un individuo dan lugar a un modelo del Universo, una cosmovisión cuya clave es la convicción de que cualquier parte de la Creación, por pequeña que sea, que podamos considerar, juega un papel y no puede ser estudiada ni captada su realidad última en un contexto aislado. Su paradigma, es decir, su concreción práctica, es la Sistémica o Ciencia de los Sistemas, y su puesta en obra es también un ejercicio de humildad, ya que un buen sistémico ha de Los sistemas: una percepción de la realidad LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS 1 0 partir del reconocimiento de su propia limitación y de la necesidad de colaborar con otros hombres para llegar a captar la realidad en la forma más adecuada para los fines propuestos. (p. 9 - 10)

El autor apunta que el sistema permite desarrollar un análisis de la realidad de la vida en la sociedad a la vez desarrollar modelos para buscar un acercamiento a las intenciones comunes, conocer de las limitaciones y contar con el deseo de contribuir para el beneficio de otras personas.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

En esta teoría se resalta que cada organización debe conocer su entorno para asegurar las metas a alcanzar.

Dirección general de Cultura y educación, (2018)

Las organizaciones y el contexto, las organizaciones deben estar analizando permanentemente su contexto para asegurar el logro de los resultados previstos contemplando tanto factores positivos y negativos. Estos factores pueden incluir el entorno legal, tecnológico, competitivo, de mercado, cultural, social y económico ya sea a nivel internacional, nacional, regional o local. Es así como la misión principal de la alta dirección de una organización consiste en orientar la institución hacia el futuro para garantizar su supervivencia y competitividad en el mediano y largo plazo. Como toda organización pasa por diferentes etapas de crecimiento, la alta dirección debe hacer gestión de manera estratégica en los procesos de la organización, implementando acciones de acuerdo con su estado

de madurez las cuales pueden incluir: creatividad, ejecución, rejuvenecimiento y reinvención. (p. 7)

Toda organización debe tener conocimientos de su entorno con el fin de asegurar su misión y su visión, debe tener una dirección orientada en el futuro, en la supervivencia y competitividad de la misma, reconocer que siempre debe pasar por su etapa de crecimiento. Tomar en cuenta las expectativas de los interesados, al final tener los propósitos claros, realizar evaluaciones periódicas, para su buen desarrollo y crecimiento.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Es una herramienta útil para conocer el entorno y la situación en que se encuentra una institución profundizando del del tema se citan los autores.

Sisamón, (s.f) afirma:

El análisis DAFO Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. En inglés sería SWOT (strengths, weaknesses, opportunities y threats). (p.471)

Es una de las técnicas muy utilizadas para conocer muy a profundo una institución, sobre las diferentes dificultades propias que influye en los resultados no deseados y como esos se deben relacionar con la oportunidades y fortalezas que se tiene, permite un estudio muy fácil.

Al respecto Ramos (2018), (citado en PADEP, 2019) menciona que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de

los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9)

En ese cuadro se trabaja tres cuatro aspectos, entre ellos los aspectos que debilitan la consecución de los objetivos que son los internos y relacionar con los factores externos que son las oportunidades y las fortalezas.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Se conoce como una estrategia para el análisis y el estudio del entorno y la situación del centro educativo.

Mijangos, (2013) plantea:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Con esta técnica se desarrolla las relaciones de los factores internos y externos que influyen en los resultados negativos y positivos de una institución, con esta se busca de manera sistemática, la creación de alternativas de soluciones de las debilidades encontradas

Arenales (s.f), (Citado por PADEP, 2013) define:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 20).

Con esta técnica se realiza las relaciones en cada cuadrante las oportunidades con las amenazas y las fortalezas con las debilidades, desprenden ideas de acciones que se deben tomar para darle soluciones.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica sirve para reconocer para que se dedica una empresa o institución.

Drucker, (2007). (Citado en Contreras, 2013)

Considerado el padre de la administración moderna, afirma que la esencia de la estrategia está en conocer ¿qué es nuestro negocio? y, ¿qué debería ser? (2007). A juicio de Drucker, normalmente las empresas se olvidan de lo más obvio: a qué se dedica la empresa, y distribuyen su esfuerzo en otras actividades que merman el objetivo principal. (p. 161)

De acuerdo al autor cada institución o empresa nunca debe olvidarse de lo que se dedica, para ello se debe realizar estudios constantes del proceso que se llevan, realizar evaluaciones constantes.

Mijangos, (2013) plantea:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

En el momento que se hacen las relaciones de las fortalezas con las oportunidades se puede dar cuenta de como se debe aprovechar los factores externos con que cuenta la institución de la misma forma relacionando las fortalezas y debilidades.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Es importante contar con líneas estratégicas ya que se utiliza como guía en el momento de realizar las actividades correspondientes al proceso del proyecto.

UNAD de Colombia (s.f.), (PADEP, 2019) define:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.35).

Una línea estrategia es la que orienta las diferentes actividades con tal de que se dé el seguimiento de los procesos, de una manera estructurada, a medida que se valla logrando las metas.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), (PADEP, 2019) plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35)

Con la línea estrategia se concretizan los objetivos de una institución, se convierten a su vez los que se encargan generar cambios positivos en los indicadores identificados en el diagnóstico.

2.3.5 Proyecto

Se conoce como un conjunto de actividades bien estructuradas encaminadas para producir cambios positivos de la situación que se vive.

Rodríguez, (2002). (Citado en PADEP, 2019) Al respecto de proyecto educativo:

Un proyecto educativo es entonces, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p. 8)

El proyecto entendido como una serie de actividades sistematizadas que van para transformar una situación problemática, pero requiere de una planificación y evaluación constante, los responsables deben tomar con responsabilidad.

Castro, (2013), (PADEP, 2019) explica:

La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica". (p. 51).

El personaje resalta la importancia de la planificación, dentro de ello entra un proceso de análisis y estudio de problema a intervenir, luego se establece la acción a desarrollar estableciendo los objetivos y los recursos necesarios para poderlo llevar a cabo.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad se entiende que un proceso tiene un inicio y tiene un fin, en los proyectos de cualquier tipo se debe realizare un plan de sostenibilidad eso con el fin de darle vida y darle continuidad del proceso de cambios con otras actividades tal como lo menciona los autores citados.

Ríos y Villalobos (2006) (CitadoPADEP, 2019)

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. (p.35)

Luego de llevar a cabo todas las actividades que corresponde a un proyecto y su evaluación, es importante manejar un plan de sostenibilidad, en donde orienta todas las actividades y el proceso que se deben desarrollar para darle continuidad a las acciones realizadas. Sostener, es decir el después del periodo del proyecto se deben planificar otras acciones para su seguimiento.

López (2010), (como lo cita PADEP, 2019) resalta:

Del mismo modo (Hargreaves y Fink, 2006a, 2006b) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo. (p.50).

Resalta que el plan de sostenibilidad no solo es cuestión de planificar acciones de continuidad, sino que integra muchos aspectos, se debe crear las bases fundamentales, para que los cambios sean construidos con el fin de que los cambios se vayan dando constantemente.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Organizar las diferentes actividades y cada fase del proyecto, facilitará el cumplimiento ordenado y el control de tiempo en el proceso de la ejecución del proyecto.

Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, (2009). (Como lo cita PADEP, 2019)

Como una representación gráfica de actividades en una escala de tiempo, el diagrama de Gantt ayuda a planificar y monitorear el desarrollo del proyecto y la asignación de recursos. El lado izquierdo del diagrama de Gantt es una columna que lista las actividades. El eje horizontal es una escala de tiempo expresada en tiempo absoluto o relativo. En un diagrama de Gantt, cada actividad es una fila. Las fechas van en la parte superior en días, semanas o meses. Las filas de barras en el diagrama de Gantt muestran las fechas de inicio y de finalización de cada actividad en el proyecto. Las actividades pueden desarrollarse secuencialmente, en paralelo o sobrepuestas. (p. 21)

Es una gráfica en donde se encuentra ordenada las diferentes actividades de la ejecución de las diferentes fases de un proyecto, permite llevar registros para el monitoreo, también ayuda a llevar control de tiempo, con esta grafica se puede corregir los errores que se comente en la ejecución.

En el Blog de la OBS (2014), (como lo cita PADEP,2019) menciona:

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? El diagrama de Gantt es una herramienta para **planificar y programar tareas** a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (p. 27 y 28)

El autor apunta que es una herramienta bastante empleada en el momento de ordenar las actividades del proyecto, la importancia es que sirve de ayuda en la planificación y en la programación de tareas, nombrar los responsables de las diferentes actividades.

2.4.3 Presupuesto

Los autores apuntan que en el presupuesto establecen los costos que se requiere en la realización de las diferentes actividades.

Roncal & Cabrera, (2008) definen:

Como parte de la planificación es importante considerar los recursos necesarios para asegurar el cumplimiento de las actividades programadas. Entre estos recursos están los de carácter financiero por lo que debemos establecer con certeza con qué recursos contamos y cuales nos hace falta. (p. 68)

En la planificación de un proyecto se enlistan todos los recursos necesarios en la ejecución de las diferentes actividades en cada fase, es importante saber y estimar el costo de los recursos que se pueden necesitar.

En el Blog de la OBS (2014), (como lo cita PADEP,2019) menciona:

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos **modelos de presupuestos**. Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. (p. 61 y 62)

Es importante en la hora de planificar establecer los recursos que serán necesarios, el presupuesto sirve para llevar un control en el proceso de la

ejecución del proyecto. Evaluar los costes ayuda a cumplir con las actividades planificadas.

2.4.4 Monitoreo

Controlar el cumplimiento de las actividades favorecerá la consecución de los objetivos del proyecto que se está realizando.

Valle y Rivera (2008): (citado en PADEP, 2019) afirman:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.34)

De acuerdo a lo que plantea los autores se entiende por monitoreo como el seguimiento durante el proceso del desarrollo de las diferentes actividades de las fases del proyecto, identificar la realización satisfactoria a la vez realizar los ajustes necesarios, pero siempre y cuando seguir con el mismo objetivo establecido al inicio del proceso.

Mientras que:

Roncal & Cabrera, (2008)

Una actividad importante en la ejecución de un proyecto es el monitoreo. Es un proceso continuo de análisis y comparación del estado de ejecución del proyecto con respecto a lo programado. Consiste en un conjunto de acciones permanentes, para verificar si lo que está haciendo corresponde con lo que se tenía planificado. Con el monitoreo se trata de identificar oportunamente atrasos, dificultades y acontecimientos que puedan afectar la entrega y la utilización de los insumos, la ejecución de las actividades, la elaboración de los productos y, por ende, el logro de objetivos. (p.74)

Resalta que el monitoreo en la ejecución de un proyecto nunca debe faltar, se trata del control del cumplimiento de la ejecución, y que esta no se desvíe de las intenciones del proyecto, el monitoreo permite verificar los atrasos que de una u otra forma evita el cumplimiento de las actividades.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Al final de la ejecución de un proyecto se debe verificar los alcances tomándose como base el objetivo establecido en el principio del proceso.

Roncal & Cabrera, (2008)

Es un proceso periódico y sistemático para determinar la relevancia, la efectividad y el impacto del proyecto; una reflexión crítica sobre la validez de lo que se está logrando con el proyecto. La evaluación busca información sobre temas de fondo. (p. 75).

Con lo planteado por los autores, la evaluación es un proceso periódico, es decir que la evaluación no se hace hasta el final de la ejecución, sino que a medida que se van desarrollando las actividades se van evaluando los diferentes alcances.

Valle y Rivera (2010), (Como lo cita, PADEP, 2019) plantean:

Para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p. 4).

En el momento de evaluar se debe tomar en cuenta que se va evaluar, los autores exponen, que se deben tomar en cuenta los indicadores de resultados e impactos, tomando en cuenta los objetivos establecidos al principio de la ejecución.

2.4.6 Indicador

En el ámbito educativo se manejan indicadores que sirven para verificar los alcances en el proceso.

Valle & Rivera, (2008)

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.3)

En el momento de la evaluación se toma muy en cuenta los indicadores, son los aspectos por el cual el proyecto va enfocado a mejorar. Es una información.

La noción del Special Study Panel, (1991). (Citado en Martinez, 2010) plantea:

Un indicador es una estadística que mide nuestro bienestar colectivo. Un verdadero indicador mide la salud de un sistema, sea económico, de empleo, de servicios médicos o educativos [...] A diferencia de otras estadísticas, un indicador debe ser relevante para la toma de decisiones, en función de ciertos problemas; debe ofrecer información sobre un rasgo significativo del sistema al que se refiere; y generalmente incluye algún estándar contra el cual pueda juzgarse si hay progreso o retroceso.

Mientras tanto los autores aluden que los indicadores son estadísticas, graficas que demuestran el estado de un cierto grupo de personas, se debe tomar en cuenta, ya que ayuda a generar ideas en la toma de decisiones.

2.4.7 Metas

Al principio del desarrollo de un proyecto se deben establecer metas que será útil durante todo el proceso y al final del desarrollo del mis en donde se verifica para evaluar su cumplimiento.

Grant (2012), (citado en PADEP, 2019) Define:

Podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, (PADEP, 2019) como lo hicimos al elaborar el cronograma. Esto querría decir que, si ya tenemos el Plan o enunciado del Monitoreo, es decir, ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para qué la vamos a realizar y cuándo. (p.41)

En la fase de diseño del proyecto, se formulan los objetivos del proyecto de igual forma se establecen las metas a alcanzar, son aspectos importantes definir ya que será el orientador estratégico de las acciones.

Aquilino & Arena (, 2019) Afirma:

La meta puede definirse como “un objetivo temporal, espacial y cuantitativamente dimensionado” (Cohen & Franco, 1992: 90). En este sentido, las metas expresan un nivel de desempeño a alcanzar que debe ser dimensionado a partir de indicadores. (s.p)

Las metas tal y como menciona este autor está relacionado con los indicadores, en el momento de evaluar se verifican los alcances de los resultados, que son las metas establecidas desde un principio.

2.5. Teorías de la Educación

Las teorías de la educación que nos ofrecen los autores sirven para profundizar los conocimientos aplicables en la transformación de la práctica pedagógica que se lleva a cabo en cada una de las aulas.

La reforma educativa en el país se fundamenta en el desarrollo integral del ser humano.

2.5.1. Aprendizaje Significativo

La reforma educativa está enfocada en las nuevas teorías del aprendizaje se citan los autores para conocer al respecto.

Ausubel, Novak y Hanesian (s/f) (Citado en Segarra, 2010) Afirman:

El docente tiene un rol fundamental en el proceso de aprendizaje y si bien el objetivo es conectar coherentemente lo que el alumno ya sabe con el conocimiento nuevo, las estrategias para alcanzar esta meta deben ser conocidas por todos los docentes. Uno de los instrumentos más potentes para conseguir un aprendizaje significativo es la elaboración de mapas conceptuales, que se puede utilizar en todos los niveles educativos. (p.26)

De acuerdo a los autores los alumnos llegan en la escuela con un cúmulo de experiencias de acuerdo a su vivencia y el entorno en que vive y la práctica pedagógica debe conectar esas experiencias con los nuevos conocimientos es decir los contenidos de aprendizaje, para ello se necesita que el educador utilice diversidad de estrategias y metodología educativa.

Otro autor al respecto de la misma:

Palomino, (2007) (Citado en Mineduc, 2008) afirma:

Es un proceso de elaboración, en el sentido que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia.(p.18)

Se entiende que es un proceso de estructuración, aquí el los conocimientos previos es un factor importante que el alumno a obtenido durante su vida, luego se reconstruye con los nuevos conocimientos organizando, es una actividad que realiza el alumno interna y externamente.

2.5.2. Constructivismo

La teoría enfatiza que el niño con el contacto que tiene con la realidad es capaz de desarrollar sus propios conocimientos, diversos autores dan a conocer sus aportes al respecto.

Piaget (s/f) (Citado en Roncal, 2004)

El conocimiento no es una copia de la realidad (o de otros conocimientos), si no una construcción que la persona misma hace. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa e interna, que el sujeto desarrolla. Las estructuras cognitivas canalizan su experiencia del mundo y de sí mismas. (p.41).

El autor enfatiza que el niño es el que construye su propio conocimiento, el centro del proceso de aprendizaje es él. Mientras refuta el concepto en donde el niño se entiende como un simple receptor de información, y con un papel pasivo en el proceso de aprendizaje. Aquí se le da una modificación en la práctica de la enseñanza por aprendizaje.

Mientras:

Grageda (2001) (Citado por Roncal, 2004) Comenta que:

No es posible para una persona aprender sin estar íntimamente conectada con el contexto en que vive, lo cual que demuestra que la apropiación del conocimiento es una construcción individual y social a partir de la interacción con el medio. En el aula, el conocimiento se construye a partir de la interacción entre estudiantes, profesores – estudiantes y realidad. (p.43).

Este autor menciona que para que se dé la construcción del conocimiento en un niño el contexto juega un papel muy importante y no solo se da en forma individual, ya que el ser humano construye el conocimiento gracias a su contacto con el contexto en que vive. En la escuela es importante que el docente utilice estrategias de trabajos colectivos.

2.5.3. Innovación educativa

Situar el alumno como sujeto centro del proceso educativo, y entender la importancia del mejoramiento de la calidad educativa en el aula, son bases para encaminar acciones que buscan la consecución de los resultados positivos en el proceso educativo.

El concepto de innovación, según Zaltman y otros, (1973), (Citado en Magalef & Arenas, 2006) Hace referencia a tres usos relacionados entre sí:

Innovación en relación a “una invención”, es decir, al proceso creativo por el cual dos o más conceptos existentes o entidades son combinados en una forma novedosa, para producir una configuración desconocida previamente. En segundo lugar, la innovación es descrita como el proceso por el cual una innovación existente llega a ser parte del estado cognitivo de un usuario y de su repertorio conductual. Y, por último, una innovación es una idea, una práctica o un artefacto material que ha sido inventado o que es contemplado como novedad, independientemente de su adopción o no adopción. (p13 – 31).

Hablar de novedad es imprescindible manejar ciertos conceptos y teorías, en este caso si se quiere un cambio, ser cuidadoso con las nuevas teorías propuestas. Hacer cosas novedosas con el fin de cambiar de manera positiva y responder los intereses y necesidades hacia quienes va dirigido, en este caso a los niños y niñas.

Mientras que: Zacarini, (s.f), (Citado en PADEP, 2019) Describe el vínculo de la Reforma educativa y la innovación de la educación.

La reforma educativa como los cambios que surgen cuando en educación se ve la necesidad de instrumentar un cambio de organización estructural del sistema; cuando se cambia el diseño curricular y los consecuentes planes de estudio; cuando se pretende elevar la calidad general de la enseñanza, en aras de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y disminuir el fracaso escolar; cuando se pretende adecuar y ajustar la formación educativa a las demandas del mercado laboral; cuando se quiere introducir cambios en los estilos pedagógicos de los docentes; cuando se busca la transformación de las culturas institucionales de las escuelas; cuando se busca actualizar los criterios de organización y gestión institucional de las escuelas, etc. (p. 10).

El autor menciona un listado de factores que cumple en determinar que una institución educativa o cualquier otra con otros fines, responde a una innovación en el sistema que posee, el proyecto de mejoramiento educativo comprende de una serie de actividades siguiendo una línea estratégica que tiene como fin, aplicar cambios en las prácticas educativas, fortalecer los esfuerzos y las intenciones que se tienen, con el fin de obtener los mejores resultados.

CAPÍTULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Parte informativa.

Escuela:

Escuela Oficial Rural Mixta.

Lugar:

Aldea Esquipulas, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Responsable:

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

Fechas de ejecución:

Inicio de ejecución del proyecto 1 de noviembre del 2019 al 9 de mayo de 2020

3.1 Título del PME

“Implementación de material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura”

3.2 Descripción del PME

El centro educativo lleva aproximadamente treinta años de estar funcionando cuenta con cinco aulas formales, atiende a dos niveles Pre-primaria y Primaria, actualmente para los dos niveles laboran cuatro docentes presupuestados, una

maestra que atiende el Nivel Preprimario y tres maestros que atienden el nivel Primario. En el presente año se atiende en total a 115 niños y niñas, la mayoría de padres trabajan en el campo, no cuentan con un trabajo formal. Actualmente para los dos niveles laboran cuatro docentes presupuestados, una maestra que atiende el Nivel Preprimario y tres maestros que atienden el nivel Primario, se puede decir que entre los docentes existe muy buena comunicación, y han demostrado deseo en mejorar la calidad educativa a través la participación en las diferentes formaciones e iniciativas en lo que respecta a los que haceres en el aula con los niños y niñas, como también es muy evidente la participación de los padres de familias en las reuniones y otras actividades.

En el proceso del diagnóstico institucional se pudo detectar que en los últimos diez el 30 por ciento de los alumnos reprueban el grado de Primero Primaria, y un porcentaje mayor que en otros grados, segundo a sexto primario, debido que no se llega a alcanzar las habilidades fundamentales, tal es el caso del dominio de la lectura, un alumno de Primer Grado, al finalizar Primero Primaria debe leer entre 40 – 59, al evaluar los alumnos que inician segundo primaria demuestran un bajo dominio en lectura. Es preocupante que en los últimos años se he evidenciado el ausentismo y abandono escolar de niños en todos los grados. En las aulas se pudo evidenciar la falta de materiales elaborados por el docente como también los que debe mandar el misterio de educación los pocos materiales que existen, no se le da el uso adecuado.

Ante tales situaciones fue importante realizar un análisis estratégico sobre las posibles causa y efectos del problema y platear las acciones, con el fin actuar ante de las diferentes demandas detectadas. Fue necesario dar a conocer con todo el equipo de docente y padres de familias sobre el trabajo realizado y la buena intención de buscar alternativas de solución en conjunto, maestros y padres de familias, ya que los niños se han visto muy afectados, año con año Para la comunidad educativa es una buena iniciativa ya que busca, en conjunto empezar a actuar ante tantas demandas institucionales.

Se considera posible la realización del del Proyecto, debido a que se cuenta con docentes activos y padres de familias participativos, la mayoría de los docentes son bilingües (Q'eqchi' y castellano) este factor ha hecho que los docentes tengan facilidad de comunicare con padres y madres de familias, el idioma predominante de los habitantes de la comunidad es el Idioma Maya Q'eqchi', estos factores serán fundamentales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que es el fin último del proceso de trabajo de graduación en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural que tiene una duración de siete meses.

En el centro educativo existen cuatro docentes que tienen deseos de seguir mejorando la calidad educativa, es una de las características positivas que se ha visto y que se debe darle mayor provecho y que ya han participado en profesorados y diplomados que y como también cuentan con experiencias en el tema educativo.

El proyecto “Implementación de material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura” en el primer ciclo del nivel primario pretende minimizar la problemática de la deficiencia del uso del material didáctico como herramienta que facilita el aprendizaje en los estudiantes en el desarrollo del proceso de la lecto escritura como causa del bajo dominio de lecto escritura en niños y niñas de primero primaria. un alumno de Primer Grado a Tercer Grado.

Por otro lado se puede mencionar que en el centro educativo existen muchas debilidades que son factores internas, es decir, es más de paparte del docente, al igual que se tiene oportunidades, de igual forma existen variables externas que llegan negativamente a debilitar el desarrollo del proceso educativo, sin embargo a través de las técnicas MINI – MAX se pudo evaluar y relacionar las variables internas y externas y buscar estrategias de posibles soluciones mínimas.

Fue interesante tomar como línea de acción el fortalecimiento de los conocimientos de los docentes sobre estrategias, métodos, técnicas de aprendizaje de lectura y escritura y de esta identificar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución educativa tomada.

3.3 Concepto del PME.

Fortalecimiento de capacidades de docentes

3.4 Objetivos.

General

Innovar el proceso de aprendizaje en el primer ciclo del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Esquipulas, Ixcán Quiché, a través de la Implementación de material didáctico en el proceso del desarrollo de la lectoescritura, con el fin de disminuir el fracaso escolar.

Específicos:

Organizar las actividades y definir los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fomentar la elaboración y el uso del material didáctico en Primer grado, para el abordaje de la lectoescritura.

Orientar a padres de familias sobre cómo deben apoyar a sus hijos desde el hogar.

Implementar el material didáctico en el proceso del desarrollo de la lectoescritura en primer grado.

3.5 Justificación.

El proyecto diseñado “Implementación de material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura” en el primer ciclo del nivel primario, tiene como fin intervenir en los problemas de fracaso escolar , detectados durante el proceso de estudio y análisis estratégico.

En la etapa del diagnóstico se pudo apreciar que en los últimos cinco años tres de cada diez niños reprueban el grado de Primero Primaria, y un porcentaje mayor que en otros grados, debido que no se llega a alcanzar las habilidades fundamentales tal es el caso del dominio de la lectura y escritura

Es sumamente interesante darle atención a la problemática detallada con acciones muy puntuales, se considera que el desarrollo del proyecto mencionado es una de las acciones que debe darle respuesta a la demanda en el grado de Primero. El centro educativo lleva aproximadamente treinta años de estar funcionando cuenta con cinco aulas formales, atiende a dos niveles Pre-primaria y Primaria, actualmente para los dos niveles laboran cuatro docentes presupuestados, una maestra que atiende el Nivel Preprimario y tres maestros que atienden el nivel Primario, se puede decir que entre los docentes existe muy buena comunicación y demuestran intereses y deseos en mejorar cada día la calidad educativa que implementan diariamente en cada una de las aulas con los niños.

El proyecto que se diseña, va dirigido directamente a docentes de la escuela y alumnos y alumnas de Primero a tercero Primaria, ya que para ellos será el beneficio, al finalizar el proceso del proyecto los docentes contarán con las capacidades didácticas necesarias aplicables en primer grado primaria como: la elaboración y uso de materiales en el proceso de aprendizaje significativo, de igual forma se busca concientizar a las docentes sobre la importancia del uso de los mismos. En fin, este Proyecto contribuirá para la mejora de la calidad

educativa que es el deseo como docente y exigencia del Ministerio de Educación, comprendiendo y aceptando que es responsabilidad no solo del Ministerio de Educación, sino que como maestros y padres de familias somos parte fundamental y actores inmersos en un sistema nacional de educación Pública.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

De acuerdo al cronograma de ejecución del proyecto se empezó a promocionar el proyecto de mejoramiento educativo durante los meses de octubre y noviembre del año 2019, de dio el inicio con la ejecución en el mes de noviembre con la primera fase: Organización de actividades y definición de recursos necesarios para el proceso del Proyecto, en esta fase se hicieron todas las gestiones necesarias para el desarrollo del mismo, una de las actividades fue gestionar ante el Coordinador Técnico Administrativo apoyo para desarrollar talleres para docentes sobre el Diseño y uso del material didáctico en primer grado, durante los meses de noviembre y enero del año 2019 y 2020. Durante el mismo mes de febrero y marzo se inicia con la segunda fase: Promoción de la elaboración de materiales didácticos para la lectoescritura, a través de talleres dirigido a docentes de la escuela, una de las actividades de esta fase fue la ejecución de talleres a docentes para docentes desarrollado con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo,

A mediado del mes de marzo, y en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, el presidente de la República de Guatemala ordena suspender las clases por tiempo indefinido, debido a la presencia de la pandemia del Covid 19 en el territorio nacional, a partir de esa fecha se dio el protocolo sanitario para evitar la propagación de dicho virus ya que provoca enfermedad en el ser humano y hasta causar la muerte.

Por tal razón se tuvo que optar por utilizar estrategias para continuar con el desarrollo del proceso del proyecto educativo, se consideró viable desarrollar Programas de visitas domiciliarias con el objetivo de darle continuidad la ejecución de las dos últimas fases según establecidas en el plan del proyecto de mejoramiento educativo que son: Orientar a padres de familias sobre cómo deben apoyar a sus hijos en el hogar y El acompañamiento pedagógico a docentes y niños de Primer Grado en el uso del Material educativo elaborado.

3.7 Plan de Actividades.

Se presenta la planificación de actividades que se quedaron pendientes debido disposiciones del presidente de Guatemala a partir de la fecha 16 de marzo de 2020.

PLAN DE ACTIVIDADES EMERGENTES

Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA ESQUIPULAS, IXCÁN QUICHÉ

Proyecto:

“Implementación de material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura” en el primer ciclo del nivel primario

Correspondientes a las dos últimas fases de la ejecución del proyecto: Orientación a padres de familias y acompañamiento de niños y niñas de Primer grado.

Objetivo:

Desarrollar la estrategia educativa “Programa de Visitas domiciliarias” para darle seguimiento y culminación a proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Esquipulas, Ixcán, Quiché.

Tabla No. 33 Plan de actividades emergentes

No.	Componentes	Actividades	Recursos	Responsable
1	Gestión	<p>Acercamiento con el Consejo de Padres de Familia, dar a conocer la estrategia y solicitar la autorización de la ejecución de la misma.</p> <p>Coordinar con los demás docentes y el director de la escuela la ejecución de la estrategia educativa Programa de visita domiciliaria, en el cumplimiento del seguimiento y culminación del proceso del PME</p>	<p>Libro de actas Carleles Marcadores Pizarra Agenda</p>	<p>Estudiante del PADEP Consejo de padres de familias</p>
2	Planificación	<p>Establecer metas, organizar las actividades a ejecutar y evaluar los recursos a utilizar, para darle seguimiento del proceso.</p>	<p>Hojas de papel bond Cronograma Libro de actas</p>	<p>Docentes Director</p>
3	Ejecución	<p>Desarrollar todas las actividades del Programa de visitas domiciliarias</p> <p>Orientación a padres de familias sobre como deben apoyar a sus hijos en el hogar, en relación al tema de la lectoescritura.</p> <p>Atender a niños desde su hogar facilitando recursos educativos elaborados para el aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>Impresión y de materiales para la ejercitación de la lectoescritura.</p>	<p>Folletos Fichas Material didáctico Impresora Carteles Marcadores</p>	<p>Docente de Primer grado Padres de familias</p>
4	Evaluación	<p>Reflexionar sobre los resultados de la ejecución de las diferentes actividades Comparar los resultados con las metas establecidas en la planificación</p>	<p>Papel bond Pizarra Marcadores Hoja de monitoreo</p>	<p>Estudiante del PADEP Docente de primer grado</p>

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

El proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Esquipulas, Ixcán Quiché, en su fase inicio, se desarrollaron actividades para el lanzamiento del mismo. En primer lugar, se desarrolló la promoción del Proyecto a finales del mes de octubre e inicio del mes de noviembre, fue preciso realizar reunión con el personal docente, director de la escuela para dar a conocer la acción a ejecutar, al mismo tiempo, a través de documentos legales pedir la autorización de la realización del mismo. Quedando autorizado el permiso de ejecución.

En el mes de noviembre se inicia con la coordinación de las diferentes actividades con el Coordinador Técnico Administrativo, se presentó la del plan del proyecto a desarrollar, quedando constancia de la visita en el libro de conocimientos, en una de las fases según el cronograma es la ejecución de talleres sobre el tema Diseño y uso de materiales didácticos en el grado de Primero Primaria, se presentó la autorización de permiso de docentes que participaron en los talleres a dicha Coordinación. Según cronograma la segunda fase del Proyecto es la Orientación de padres de familias, para llevar a cabo dicha actividad se le solicitó al Coordinador el Desarrollo de Charlas con padres de familias.

Estando ya autorizado y coordinado la ejecución del proyecto por el director de la escuela y Consejo de Padres de Familias, se hizo la socialización en una reunión de padres de familias con la presencia del personal docente y el director de la escuela a principio de enero de 2020.

B. Fase de planificación

Según el Cronograma de actividades, fases del PME, en el mes de octubre se elaboró el diseño del proyecto. Mediante la planificación se pudo estructurar las diferentes fases del proyecto, después de análisis y la selección del problema a intervenir se elige el nombre del proyecto educativo se justificó la realización del mismo, elaborando de igual forma el cronograma, para su fácil manejo y evitar atrasos o la realización oportunas y efectivas de cada una de las actividades de cada fase.

Se quedaron establecidas las actividades de manera estructuradas correspondientes a cada una de las fases, se detallan de la manera siguiente:

1. Fase de Organización de las actividades y definición de recursos necesarios para el proceso del PME,
2. Fase de Implementación de talleres a docentes sobre el diseño y uso del material didáctico para facilitar el aprendizaje de lectoescritura en el Idioma Q'eqchi' y Castellano,
3. Fase de Orientación a padres y madres de familias sobre cómo deben apoyar el proceso de formación de sus hijos en el hogar.
4. Fase de Promover el uso del material didáctico en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura en el aula con los alumnos y alumnas de Primer Grado.

C. Fase de ejecución

Organizar actividades y definir los recursos.

Acercamiento hacia el director, docentes y Consejo de padres de familias, para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, planificado y diseñado. Como punto de partida de la realización del PME, se convocó a los docentes y consejo educativo para hacerles de su conocimiento, sobre la ejecución del PME, en primer lugar, se solicitó la autorización de la realización de la misma, lo cual se hizo de una forma legal y formal y con documentos. En la reunión se dio

lectura a de los objetivos del Proyecto de la misma forma el cronograma y el presupuesto. El principal responsable del mismo fue el estudiante del Programa de Profesionalización Académica Docente, fueron elementos fundamentales los docentes, padres y madres de familias, los beneficiarios directos serán los niños y niñas de la escuela.

La primera actividad se llevó a cabo en el comienzo del mes de noviembre ya que se requirió de una muy buena preparación, en esta se logró la autorización por parte del director y consejo educativo, quedando en el acta el inicio de un proceso sistematizado y de carácter educativo que conlleva una lista de actividades que beneficiara a la educación de los niños y niñas de la escuela.

Como resultado de esta actividad se mejoró las relaciones entre los docentes, paso muy importante para poder iniciar y desarrollar proyectos educativos. Como también acuerdos en la elección de la línea de acción para el proceso del proyecto.

Imagen No. 1 Acercamiento con Director del Centro educativo



Fuente: Docente Joaquín Coy Saquil

El estudiante da a conocer el plan del PME ante el Director y Consejo de padres de familias

Socialización del PME con padres de familia. Antes de la presentación del PME, ante los padres de familias fue necesario elaborar una agenda, con la ayuda de los docentes y el director de la escuela, ya que importante involucrar a ellos en el proceso, de una manera cordial y amena, los docentes apoyaron en la

elaboración de la agenda de igual forma la planificación de la ejecución de la reunión. Durante la reunión los padres de familias manifestaron interés a favor del PME, ya que traerá muchos beneficios a la educación de los niños. Según las manifestaciones no negarán su participación en cualquiera de las actividades del proceso. Esa reunión se realizó en la primera semana de noviembre.

Como resultados de esta actividad siguiendo con la ruta del proyecto, se logró sensibilizar a los padres de familias, demostraron interés en cuanto al tema del proyecto y aceptan tomar el reto y trabajar de manera conjunta, padres de familia y docentes.

Imagen No. 2 Socialización del PME



Fuente: Rigoberto Cahuec
Muestra el momento de hacer constancia de la socialización del PME.

Coordinación de la ejecución del PME con Instituciones Educativas, Teniendo el conocimiento y el aval de director de la escuela como también los padres de familias, se procedió con la coordinación del PME juntamente con el Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 14-20-49, se le presentó el plan de actividades, el responsable será el estudiante y docente Vinicio Jolomná Carrillo, el CTA, dio el Visto Bueno hacia al Proyecto Educativo y sugirió cumplir con las actividades planificadas como también las fechas.

Al desarrollar la gestión ante la coordinación técnica administrativa se obtuvo como resultados, fortalecer el proceso del PME, tener actitudes positivas para

encaminar acciones a favor de la educación de los niños, fortalecer la capacidad de gestión de la coordinación de acciones para el mejoramiento de la calidad educativa.

Imagen No. 3 Coordinación de actividades con el CTA



Fuente: Martín Poou Cu.

El momento en que el estudiante del PADEP realiza las gestiones ante el CTA

Investigación y diseño de materiales didácticos pertinentes a la iniciación de la lectura y escritura en Primer Grado, esta actividad se realizó en el comienzo del mes de enero del 2020, en primer lugar, se pensó en docentes que cuentan con experiencias en trabajar con Primer Grado del Distrito, como al igual de otros distritos con el fin de obtener de ellos conocimientos en el abordaje de la lectura y escritura con niños y niñas de Primer Grado. Durante ese proceso se hicieron dos visitas con diferentes docentes, logrando como resultados los conocimientos de cuales estrategias que se emplea para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura. De igual forma fue necesario visitar al CTA para solicitarle archivos digitales e impresos de talleres que se han implementado a docentes de primer grado relacionado con el tema de Lectura y escritura.

Con el fin de dar uso de los materiales de textos para Primer Grado “LEO Y ESCRIBO” paso 2, que el Mineduc hace llegar a la escuela, se tuvo que analizar y estudiar muy bien dicho material juntamente con los docentes de la escuela, para que sea la base del proceso de la adquisición de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas.

Fue importante visitar páginas en internet con la pretensión de bajar tutoriales y videos sobre la elaboración de materiales pertinentes al aprendizaje de los niños y niños de primer grado en cuanto a lectura y escritura específicamente. Al final se logró informaciones sobre los materiales y estrategias de aprendizajes.

Como resultado del proceso de investigación se obtuvo fortalecer los conocimientos en reacción de los recursos didácticos, aprovechando las experiencias de los docentes del área en relación, para luego implementar con el grado de primer grado, luego compartir con los demás docentes, reconocer la importancia de las mismas.

Imagen No. 4 Visita a docente



Fuente: Ambrocio Pastor Caal.

Momento de la visita al Docente Santiago Maquin, docente de Priemer grado, para pedir apoyo al respecto del tema del PME.

Fomento de la elaboración y uso del material didáctico.

Gestionar apoyo ante El coordinador Técnico Administrativo para el desarrollo del proceso del desarrollo del PME, En la primera semana del mes de enero del 2020 se realizó la gestión ante el Coordinador Técnico Administrativo, que consistió en solicitar la autorización de permiso a un docente del Distrito, para impartir talleres a los docente de la escuela, ya que cuenta con experiencias para atender a primer grado, además, ha tenido la oportunidad en participar a nivel departamental y municipal en talleres relacionado al tema de Lectura y escritura inicial.

Pedir la autorización de permiso de diez docentes del distrito para que participen en la capacitación.

El estudiante del PADEP, dio a conocer a los consejos y padres de familias la gestión que se estaba realizando se les pidió el apoyo para la realización de los talleres.

Al docente del cual se tuvo el interés, por sus experiencias en atender a primer grado y como también por su participación en los talleres y capacitaciones sobre atención de niños de Primer Grado, se le hizo llegar la petición para dirigir un taller sobre elaboración de materiales Didáctico de lectoescritura, con Docentes de la Escuela Rural Mixta de la Aldea Esquipulas, En la escuela en donde se encuentra laborando.

Planificación de la ejecución de talleres, en este paso se planificó la realización de los primeros dos talleres para docentes del nivel Primario, se hizo saber a los elementos involucrados docentes, director y miembros del consejo de padres de familias. se establecieron los objetivos de los talleres ya que se realizan dichas acciones con propósitos, de igual forma fue establecer los temas a desarrollar. El responsable de la realización del primer taller fue el estudiante del PADEP. Para el desarrollo de los talleres se necesita de insumos, para ello se hizo un presupuesto en donde se detalló todos los materiales que serán necesarios.

Imagen No. 5 Planificación de Talleres



Fuente: Florencio Lóez Choc

Momento en que se realiza la planificación de la ejecución de talleres.

Proceso de elaboración de materiales didácticos, el estudiante de PADEP, juntamente con el docente de Primer Grado, elaboraron materiales didácticos de uso en aprendizaje de lectoescritura en dos idiomas, q'eqchi' y castellano, para luego implementar con niños de Primer grado, previo a la ejecución de talleres.

Al realizar el proceso de la elaboración de materiales didácticos se obtuvo como resultados el intercambio de experiencias con docentes de la escuela, que fueron útiles en la elaboración de diferentes materiales educativos, fue una de las actividades importantes para el proceso educativo con el fin de seguir con el mejoramiento de la atención de los niños y niñas.

Imagen No. 6 Proceso de Elaboración de materiales didácticos



Fuente: Joaquín Coy Saquil

Momento en de la elaboración del material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los niños en el aula de Primer Grado.

Imagen No. 7 Culminación de la elaboración de material didáctico



Fuente: Vinicio Jolomná Carrillo

Momento de la culminación del proceso de elaboración del material didáctico con el acompañamiento del docente de Primer grado.

Facilitar al docente de primer grado materiales didácticos elaborados por el estudiante con el apoyo de los demás docentes del centro educativo, acompañado de un manual de uso de los mismos, en el grado de Primero Primaria, para llevar a cabo dicha actividad se ocupó un tiempo de una semana, se elaboró documentos con mucha creatividad y con la paciencia, para la elaboración del manual se desarrolló en 3 días, dichos materiales fueron entregados al docente en la segunda semana del mes de marzo.

Con esta actividad el docente que atiende primer grado y como resultados, cuenta con materiales para acompañar la metodología que el utiliza con los niños, ya que los materiales fueron elaborados de acuerdo a la metodología que él se encuentra utilizando para el aprendizaje de la lectoescritura, los materiales fueron entregados con la presencia de los niños y niñas de primer grado, los niños sintieron muy motivados, ya que cuentan con materiales que estimulan el aprendizaje. De igual forma al docente se le entrega un manual en donde puede guiarse en el proceso del desarrollo de cada una de las fases del aprendizaje de la lectura y escritura.

Imagen No. 8 Entrega de materiales didácticos



Fuente: Florencio Lopez Choc.

Momento de la entrega y presentación de materiales didácticos al docente y alumnos de Primero Primaria.

Ejecución de talleres de formación docente, en el tema abordado en el taller fue la elaboración y el uso de material didáctico para estimular el desarrollo de lecto escritura en Primer Grado, se contó con la participación de 10 docentes del

Distrito 14-20-49, el desarrollo de los talleres se hizo en dos jornadas, durante la ejecución se vio el interés de los docentes participantes. Fue una actividad bastante interesante ya que se reconoció que los alumnos requieren una especial atención, dedicación y el empleo de estrategias didácticas, como también el uso diversificado de recursos didácticos con el fin de facilitar el aprendizaje, el taller fue desarrollado por uno de los docentes que ha tenido la experiencia de trabajar con primer grado, y en tener conocimientos en el manejo de material didáctico y estrategias de aprendizajes en primer grado.

A cada participante se le entregó un material de suma importancia, y ellos pueden emplear para fortalecer la labor que ejercen, el material se tituló: Manual de uso de material didáctico en el proceso de desarrollo de la lectoescritura, en primer grado.

Imagen No. 9 Capacitación a docentes



Fuente: Clemente Tzuy klahr

Evidencia del primer taller impartido por el docente Jorge Medina, con el apoyo del CTA 14-20-49

Al ver lo interesante que es la intervención pedagógica se creó una comisión que serán los responsables de darle continuidad del proyecto educativo iniciado. Se tuvo la iniciativa por parte del equipo de docente crear una comisión que será encargada de darle vida al proceso del proyecto educativo.

Imagen No. 10 Creación de comisión



Fuente: Herlinda Álvarez Quim

Equipo de docente creando la comisión que será encargada de darle seguimiento al proceso del proyecto educativo, después de la culminación.

c. Orientar a padres de familias.

Durante el mes de marzo según el cronograma se dio el inicio con la orientación a padres de familias a través de charlas, pero, el 16 de marzo se dio primer caso de Persona Contagiado de COVID 19 una pandemia bastante peligrosa para la humanidad, el 21 del mismo mes el presidente de la República da las disposiciones y protocolo sanitario en el territorio nacional, con el fin de evitar la propagación de del mismo, por tal motivo quedó suspendida las actividades de la fase III, asta en el mes de mayo se dieron la posibilidades de utilizar estrategias educativas para darle cumplimiento de lo establecido en el plan de proyecto en el cronograma específicamente, se optó en utilizar estrategias Programa de visitas domiciliarias” en la comunidad.

Con el fin de que se diera la continuidad del proceso de ejecución de las actividades afectadas, se planificó el desarrollo de Programa de visitas domiciliarias a mediados del mes de marzo, con previa autorización del director de la Escuela, Consejo de Padres de Familias y Alcalde Comunitarios, siempre cumpliendo con el protocolo decretado por el gobierno de Guatemala.

Se elaboraron artículos impresos en donde resalta cómo los padres y hermanos en la familia deben apoyar al niño alumno de primer grado.

Cumpliendo con la estrategia planificada, se visitaron a las familias de alumnos de primer grado, aprovechando y utilizando el dialogo se les orientó sobre como en familias deben apoyar a los hijos en cuanto a su aprendizaje, entregándoles artículos importantes impresos que servirá de ayuda para que contribuyan en la formación del niño.

Como resultado de esta estrategia, se informaron los padres sobre cómo deben apoyar a sus hijos desde el hogar, los niños necesitan apoyos en el proceso educativo ya que se cierta forma requiere acompañamiento de un adulto, no solo de padres sino de los miembros de la familia, aceptaron y comprendieron la importancia de formar parte de la formación de sus hijos. Los padres y madres demostraron interés a la actividad desarrollada.

Imagen No. 11 Primera Visita Domiciliaria



Fuente: Macario Choc Coc

El estudiante del PADEP, cumpliendo con el plan emergente, en la visita aprovechando la orientación a padre de familia Macario Choc Coc

Imagen No. 12 Segunda Visita Domiciliaria



Fuente: Vinicio Jolomná Carrillo

Estudiante Vinicio Jolomná Carrillo, visitando a la familia de doña Ana Macz Chup, cumpliendo con el proceso del proyecto del PME, orientando sobre el apoyo que le debe dar a su hijo durante los días de la situación por la Pandemia de Covid 19.

Implementación de material didáctico en el proceso de aprendizaje de los niños.

Para desarrollar esta fase se tenía establecido desarrollar proceso de acompañamiento a niños y docente en el uso de los recursos educativos elaborados, pero por la continuidad con el protocolo sanitario decretado por el gobierno nacional se optó en aprovechar al mismo tiempo la estrategia de Programas de visita domiciliaria, los niños desde sus hogares durante la visita recibieron clases personalizadas, siempre cumpliendo con los protocolos sanitarios por el COVID 19.

En el momento del desarrollo de la actividad los niños se sintieron muy motivados ya que se encontraban con el entusiasmo de seguir aprendiendo, se utilizó tarjetas impresas y laminas para el aprendizaje de las silabas y letra con figuras.

Se les dio hojas impresas para la ejercitación de la escritura, de manera muy motivada se realizaron todas actividades establecidas.

Se planificó visitar a 5 familias, tomando en cuenta a los niños que presentan dificultades en el aprendizaje por motivos de inasistencias.

Durante la aplicación de la estrategia, visitas domiciliarias como alternativa de la fase No. 02. En el desarrollo de las clases personales se logró que el niño:

Aprende las vocales utilizando el dado pedagógico, es uno de los recursos elaborados para que el niño aprendiera de manera divertida y concretas las letras de las cinco vocales.

Forma silabas con las tiras de letras del alfabeto Castellano y de las vocales, con ello se cumplió con la fase Silábica.

Empieza a formar las primeras palabras, las palabras comunes como mamá. Fortaleciendo con carteles, como el árbol silábico, y el cartel para construir palabras

Con las letras movibles se logró que el niño Aprende el nombre y el sonido de cada una de las palabras luego se le evalúa ordenando cada una de las letras.

Imagen No. 13 Visita domiciliaria



Fuente: Vinicio Jolomná Carrillo.

Estudiante responsable del PME, Desarrollando clases a tres alumnos de primer grado, siempre y cuando cumpliendo con el protocolo sanitario, emitido por gobierno de Guatemala.

D. Fase de monitoreo

En esta fase, se llevó a cabo el monitoreo de todas las actividades correspondiente a las fases I y II, las demás actividades no se pudieron realizar por la situación que se empezó a vivir en los meses de marzo y abril, de acuerdo al cronograma de actividades se elaboró instrumentos para llevar el control del cumplimiento de las mismas.

Tabla No. 34 Ficha de monitoreo 1

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1						
Organizar todas las actividades y definir los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo						
FASE 1. Organización de actividades y definición de recursos necesarios para el proceso del proyecto de mejoramiento educativo						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de la propuesta de proyecto como alternativa de solución ante los docentes, consejos y padres de familias					X
2	La propuesta es interesante para los tres docentes				X	
3	El consejo de padres de familias se interesa en el proyecto			X		
4	Los padres de familias aceptan el reto				X	
5	La colaboración es evidente de parte de la comunidad educativa			X		
6	Planifica todas las actividades				X	
7	Presenta el plan del proyecto a docentes de la escuela.					X
8	Establece los recursos necesarios				X	
9	Gestión de apoyo hacia instituciones educativas				X	
10	Presenta solicitud a la Coordinación Técnico Administrativa				X	
11	Involucra al director				X	
12	Involucra al docente de Primer Grado				X	
13	Involucra a los padres de familias.				X	
14	Gestiona apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de comprensión lectora.			X		
15	Gestiona materiales de apoyo a instituciones educativas			X		
16	Investigación y diseño de materiales didácticos creativos que facilitan el proceso de aprendizaje				X	
17	Involucra a docentes que cuentan con experiencias en atender a primer grado.				X	
18	Utiliza como medio fundamental la tecnología para investigar sobre recursos educativos como apoyo.				X	
19	Diseña materiales para elaborar en los talleres				X	

Tabla No. 35 Ficha de monitoreo 2

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Fomentar la elaboración y el uso del material didáctico en primar grado, para el abordaje de la lectoescritura.						
FASE 2 Fomento de la elaboración y uso del material didáctico en el proceso de aprendizaje.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de la ejecución de talleres				X	
2	Planifica las actividades				X	
3	Presenta la planificación estructurada				X	
4	Mide el tiempo necesario			X		
5	Elabora el programa de talleres				X	
6	Organiza las actividades de acuerdo al plan del proyecto				X	
7	Entrega el programa a tres docentes				X	
8	Incluye todos los recursos necesarios				X	
9	Desarrollo de talleres de elaboración de materiales didácticos a docentes				X	
10	Promueve talleres a tres docentes				X	
11	Elabora materiales didácticos creativos y pertinentes				X	
12	Crea capacidades didácticas					X
13	Organizar una comisión para darle seguimiento al proyecto				X	
14	Organiza comisión para dar seguimiento al proceso					X
15	Garantiza el seguimiento del proyecto				X	
16	Integra comisión de seguimiento				X	

Durante la segunda semana del mes de mayo se continuó con el proceso del PME, ejecutando el plan emergente, es decir la nueva estrategia que fue Programas de Visitas domiciliarias, llevar un control de cumplimiento del desarrollo de cada una de las actividades se utilizó el instrumento siguiente.

Tabla No. 36 Ficha de monitoreo 3

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2. Desarrollar la estrategia educativa "Programa de Visitas domiciliarias" para darle seguimiento y culminación a proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Esquipulas, Ixcán, Quiché.						
FASE 2. Promover el Programa Visitas domiciliarias, dándole el cumplimiento de la culminación del PME						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presenta propuesta de la estrategia educativa.				X	
2	Autorización de la ejecución de la estrategia educativa.					X
3	Planifica actividades del Programa de visitas domiciliarias					X
4	Desarrollo de visitas domiciliarias a 5 familias					X
5	Orienta a padres y madres de familia				X	
6	Atiende a niños desde sus hogares,				X	
7	Reflexiona sobre los resultados				X	
8	desarrolla clases, utilizando estrategias, acompañado de recursos didácticos				X	
9	Involucra a los padres en el proceso de formación				X	
10	Elaborar un presupuesto					X
11	Optimiza los recursos recurso					X
12	Fomenta buenas actitudes en padres de familias				X	
13	Despierta interés en padres				X	
14	Elaborar y firmar carta de compromiso de padres y madres de familias				X	
15	los padres aceptan el compromiso				X	
16	Se emplea los materiales didácticos elaborados como medios que estimulan el desarrollo de la lectoescritura					X

E. Fase de Evaluación

Desde la fase del diseño y planificación del PME, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Esquipulas, Ixcán Quiché, se establecieron objetivos y para verificar el alcance de los mismos se utilizaron los instrumentos correspondientes.

Tabla No. 37 Ficha de evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de repitencia escolar			
Según el estudio realizado el 35% de los niños y niñas reprobó el grado, un indicador que preocupó mucho y el punto de partida del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, fue necesario involucrar a los demás docentes para afrontar dicha problemática.			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje			
Según los resultados obtenidos de los primeros dos bimestres se puede apreciar que los niños con la ejecución de las actividades mejoraron el porcentaje de notas.			
3. Mejoría en las pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto			
Los niños aplicándoles la prueba que emplea el Mineduc el gran porcentaje de niños logra avanzar la prueba, leen 15 a 18 palabras por minuto, algo que no se ha logrado en otros años, tiene una gran probabilidad que ganen el grado.			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción del proyecto de Mejoramiento Educativo.			
Desde el inicio del proceso del proyecto fue muy importante involucrar a todos los docentes de la escuela y como también involucrar a otros docentes que han tenido oportunidades de recibir capacitaciones a nivel nacional, departamental y municipal, en cuestión de la atención de niños de primero. De igual forma los padres de familias fueron piezas importantes para lograr los objetivos del proyecto.			
No.	METAS	SI	NO
1	2 talleres de capacitación de uso de material didáctico de lectura y escritura impartidas a docentes de la escuela.	X	
2	10 docentes fortalecen sus conocimientos y emplean materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizajes	X	
3	19 padres de familias reciben orientación sobre la forma en que deben apoyar o acompañar a sus hijos en la casa.	X	
4	20 alumnos alcanzan un nivel aceptable en las pruebas de lectura utilizando los instrumentos de evaluación del Mineduc.	X	

F. Fase de cierre del proyecto

Desde el inicio de la ejecución del PME, se lograron la realización de las distintas actividades de las fases I y II, sin embargo, por las disposiciones del presidente para evitar la propagación de la pandemia COVID19, el estudiante responsable del proyecto se optó por la utilización de alternativas.

A mediado del mes de marzo, según el instrumento de monitoreo del proyecto se quedaron estancados la realización de las dos últimas fases, para darle continuidad del proceso se planificó la ejecución de Programas de Visitas domiciliarias, dando respuesta a la opción de buscar estrategias educativas giradas por la EFPEM, dicho programa se inició a ejecutar en la fecha 15 de

mayo del año 2020. Estableciendo como objetivos fue: Desarrollar estrategia educativa “Programa de Visitas domiciliarias” para darle seguimiento y culminación a proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Esquipulas, Ixcán, Quiché. Dentro de la planificación se incluyeron y desarrollaron las actividades siguientes:

- ✓ Acercamiento con el Consejo de Padres de Familia, dar a conocer la estrategia y solicitar la autorización de la ejecución de la misma.

- ✓ Coordinar con los demás docentes y el director de la escuela la ejecución de la estrategia educativa Programa de visita domiciliaria, en el cumplimiento del seguimiento y culminación del proceso del PME.

- ✓ Establecer metas, organizar las actividades a ejecutar y evaluar los recursos a utilizar, para darle seguimiento del proceso.

- ✓ Desarrollar todas las actividades del Programa de visitas domiciliarias
- ✓ Orientación a padres de familias sobre cómo deben apoyar a sus hijos en el hogar, en relación al tema de la lectoescritura.

- ✓ Atender a niños desde su hogar facilitando recursos educativos elaborados para el aprendizaje de la lectoescritura.

- ✓ Impresión y de materiales para la ejercitación de la lectoescritura.

- ✓ Desarrollar todas las actividades del Programa de visitas domiciliarias

- ✓ Orientación a padres de familias sobre cómo deben apoyar a sus hijos en el hogar, en relación al tema de la lectoescritura.

- ✓ Atender a niños desde su hogar facilitando recursos educativos elaborados para el aprendizaje de la lectoescritura.
- ✓ Desarrollar todas las actividades del Programa de visitas domiciliarias
- ✓ Orientación a padres de familias sobre cómo deben apoyar a sus hijos en el hogar, en relación al tema de la lectoescritura.
- ✓ Atender a niños desde su hogar facilitando recursos educativos elaborados para el aprendizaje de la lectoescritura.
- ✓ Impresión y de materiales para la ejercitación de la lectoescritura.
- ✓ Reflexionar sobre los resultados de la ejecución de las diferentes actividades
- ✓ Comparar los resultados con las metas establecidas en la planificación

Para su divulgación del trabajo desarrollado que tuvo una duración de siete meses se presentó ante el Coordinador Técnico Administrativo Distrito 14-20-49 Sede: Aldea San Juan Chactelá, Ixcán, Quiché los resultados finales. Con el objetivo de compartir los alcances de la ejecución del mismo, cuáles fueron las actividades, que dificultades y como se resolvieron, y las lecciones obtenidas, se entregó el informe final.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica.

La institución educativa seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta matutina, donde se desarrolló el PME, a partir del mes de octubre hasta el mes de mayo, queda a 60 km de la cabecera municipal del Municipio Ixcán, del Departamento de Quiché, cuenta con cuatro edificios, dos son de material concreto proporcionado por FONAPAZ, que se usan para impartir las clases, y dos son de material rústico, una cocina y un salón, la cantidad de aulas es lo suficiente para atender a los niños y niñas, la escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección. Los docentes que atiende a los niños son cuatro, uno que atiende el nivel Preprimario y 3 atienden el nivel Primario.

Las organizaciones con que cuenta la escuela están: el gobierno escolar, consejo educativo, las diferentes comisiones como comisión de alimentación, comisión de cultura y deporte, comisión de evaluación están integradas por docentes, alumnos y padres de familias. todos cumplen una función dentro de la institución, y manejando una misma ideología de mejoramiento del sistema de la educación. En el proceso de diagnóstico se hizo una revisión de los documentos en donde se registran las actividades, datos de los niños y resultados educativos que maneja el centro educativo y se pudo encontrar en cuanto a los indicadores educativos existe un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de

primaria, especialmente por no llegar a desarrollar las competencias de los dos áreas fundamentales Matemáticas y de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que se han aplicado por estudiante del PADEP.

se suman factores como causa de los resultados no deseados como son: la inasistencia de los alumnos en las aulas, por diversas razones, disponibilidad de textos y materiales educativos, estos son medios indispensables para que un buen aprendizaje se llegue a desarrollar en los alumnos. Para desarrollar un Proyecto educativo como lo es el PME es necesario partir de un diagnóstico en donde se investiga y se hace un análisis del contexto en donde se quiere intervenir.

Posterior al diagnóstico, y al encontrar deficiencia en cuanto a resultados, se llevaron a cabo técnicas para llevar el estudio y análisis estratégicos, de los factores que influyen en los resultados obtenidos, como: DAFO, MINIMAX y vinculaciones estratégicas. La línea estrategia en que se partió para intervenir en los problemas educativos fue: “Implementación de material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura” en primer ciclo del nivel primario, con esta primera línea de acción se fortaleció las competencias de los docentes en el empleo de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje, tanto elaborados en la escuela por el docente y como los facilitado por el Ministerio de Educación.

En el campo educativo en el nivel primario el docente debe contar con los conocimientos necesarios sobre el la importancia de los diferentes materiales educativos y de acuerdo a estos autores aluden que: En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos,

ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos. Marinique Orozco & Gallego Henao

Por su parte: Gloria Gómez, entrevista realizada en octubre de 2011, citado en (Marinique Orozco & Gallego Henao, 2013) Los materiales didácticos facilitan los aprendizajes de los niños y consolidan los saberes con mayor eficacia; estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores; permitiendo adquirir informaciones, experiencias y adoptar normas de conductas de acuerdo con las competencias que se quieren lograr. Desarrollar actividades con los docentes como la capacitación sobre el uso de material didáctico favorece en gran medida la atención de los niños y niñas de esta manera lograr los resultados de una manera mas eficaz.

Al revisar los indicadores educativos se encontró que existe alto porcentaje de repitencia en los primeros dos grados del nivel Primario, por no desarrollar las competencias de las áreas de Matemática y comunicación y lenguaje, se consideró importante planificar el proyecto “Implementación de material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario” como Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocándose en minimizar los niveles muy bajos detectados en el diagnóstico, en cuanto a los resultados en el área de matemática y comunicación y lenguaje.

Para intervenir en los problemas educativos es indispensable identificar un problema, luego de identificarlo realizar el estudio y análisis del mismo, sus causas y sus efectos, y el contexto, luego se realiza el diseño y la planificación de todas las actividades, estableciendo un objetivo del proyecto. Esta fase permite tener bien claro lo que se quiere lograr y cuales actividades a desarrollar.

Para poder iniciar un proceso de intervención siguiendo una línea de acción estratégica, se desarrolló un plan de actividades, involucrando los actores educativos como Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar, y el equipo

de docente. De todas las actividades desarrolladas se tuvo como objetivo, Elevar la tasa de promoción escolar en Primero, Segundo y Tercer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Esquipulas, Ixcán Quiché, a través de la “Implementación de material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura”. en el desarrollo del PME, la guía es la línea estratégica, el cual es una ruta que se sigue, con el fin de no perder el sentido de lo que se pretende realizar en relación de la estrategia, se analizan igual otras estrategias y se elige solo a una. En relación de estrategia el autor menciona que:

Es importante que el ejecutor del proyecto utiliza una estrategia de orientación y tener bien organizado todas las actividades, con el fin de darle vida del proceso de una manera ordenada, para ello se puede manejar un cronograma de actividades, y el monitoreo de las mismas.

Organizar las actividades y definir los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue la primera fase que se llevó a cabo ya que lo primero que se debe hacer para lograr mejores resultados es la planificación, con ella se logró establecer y definir los requerimientos previos y que tuviera orden para su fácil manejo en el momento de la ejecución. Solicitar ante el director y consejo de padres de familia de la escuela, la autorización de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, entablar un dialogo con el personal docente y consejo de padres de familias con el fin de motivarlos y concientizarlos en relación y la importancia de una intervención en los problemas que afectan el proceso educativo, luego de la presentación de la propuesta y la reflexión sobre los problemas que se desea intervenir.

Socialización del PME con padres y madres de familias, con esta actividad se logró que los padres de familias obtengan información de los problemas que en el centro educativo se enfrenta, y sobre cuáles son las causas y efectos, involucrarlos en las acciones pertinentes en el mejoramiento de la calidad educativa, se promovió además con esta acción la autogestión educativa. Con

ello se logró elaborar u línea de acciones estrategias para afrontar las diferentes necesidades que se vive en el cetro educativo, de manera conjunta Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), (PADEP, 2019) plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la trasformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35)

Gestión de apoyo hacia instituciones educativas, hoy en día se habla de la capacidad de gestiones que deben desarrollar y poseer los docentes como elementos que ejercen y orientan la educación de los niños y niñas. Los demás docentes del centro educativo fueron involucrados en el desarrollo de cada una de las actividades.

Se fomento la elaboración y el uso del material didáctico en la escuela, gracias al apoyo de los actores como: el Gobierno Escolar, El Consejo de Padres Familia y los demás actores que tuvieron que ver en el desarrollo de la misma. Se llevo a cabo un proceso de elaboración de materiales didácticos con el docente de primer grado, en esta actividad se fortaleció y creo conciencia en el docente sobre la importancia de realizar actividades de ese tipo, el comportamiento detectado fue el interés del mismo y los demás docentes, con esto se pudo dar cuenta que los docentes, actores de una educación de calidad, deben buscar y desarrollar diferentes estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa, siempre y cuando promover una educación que responda las los intereses y necesidades de los alumnos, es decir tomando en cuenta el contexto socio-cultural.

La sociedad es donde los grupos conviven de manera mutua es parte de la cultura con que se caracteriza la sociedad, lo social y lo cultural en primer lugar son dos términos relacionados, la sociedad es un grupo y el grupo está estructurada, se relacionan y comparten creencias y otros rasgos, a eso se le

entiende como cultura. El docente en la planificación y ejecución debe tomar muy en cuenta los aspectos anteriormente mencionado.

Al implementar talleres sobre uso del material didáctico, se apreció la participación y el interés de cada docente, fue una de las actividades de la fase del fomento de la elaboración del material didáctico en el aula de Primero Primaria. Con esta actividad se fortalecen los conocimientos de cada uno de los participantes y el valor que juegan en el proceso de aprendizaje, creo cambio de actitud ya que se les sensibilizó sal respecto de la importancia de mejorar la labor que se ejerce en el aula.

En este proceso los docentes reconocieron que son parte fundamental del entorno educativo, y que deben fortalecer las competencias didácticas, con el fin de mejorar la calidad educativa en el aula, citando al autor: Zacarini, (s.f), (Citado en PADEP, 2019) Describe el vínculo de la Reforma educativa y la innovación de la educación. La reforma educativa como los cambios que surgen cuando en educación se ve la necesidad de instrumentar un cambio de organización estructural del sistema; cuando se pretende elevar la calidad general de la enseñanza, en aras de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y disminuir el fracaso escolar; cuando se pretende adecuar y ajustar la formación educativa a las demandas.

Una institución educativa está formada por múltiples elementos, cada uno de ello se encarga de darle forma al proceso. Los elementos no deben estar aislados deben estar juntos, compartir las ideologías, intenciones, con eso se requiere de empeño y preparación constante, la formación y actualización constante contribuye a generar cambios a favor del mejoramiento educativo en la escuela.

Para darle continuidad al proceso del PME y aplicar alternativas por la situación que se empezó a vivir en el país de Guatemala por la pandemia COVID 19, se optó en llevar a cabo Programas de Visitas Domiciliarias y se logró ejecutar de manera satisfactoria, siempre y cuando respetando las restricciones puesta por el Gobierno de Guatemala. Los padres son elementos fundamentales en el proceso educativo, en este proyecto se reconoce su participación y colaboración

de los mismos. A través de las visitas domiciliarias se llevó a cabo el proceso de orientación sobre como ellos deben intervenir en el proceso de formación de sus hijos, durante la ejecución, se logró crear en los padres visitados conciencia y conocer la importancia de su intervención. Existen diferentes factores por los cuales el niño logra un buen nivel de desarrollo integral, de acuerdo a los autores los padres de familia influyen mucho en los logros y en la calidad de vida que los niños llegarán a tener más adelante.

Rodríguez (1998), dice algo muy relevante sobre la influencia de la familia en la formación de los hijos. Los problemas más frecuentes que inhiben las posibilidades de apoyo a las tareas escolares en el hogar, son las condiciones de desintegración de la familia a la que pertenecen los menores, la violencia física o psicológica de que son víctimas y la falta de una alimentación adecuada. Estos factores deterioran la autoestima de los infantes y a la par desarrollan mecanismos de defensa que se traducen en conductas agresivas, se constituye en una barrera para el aprendizaje. Pág. 93. De acuerdo a este autor que habla sobre los factores que afecta el desarrollo integral de los niños y niñas, en las charlas con padres de familias se les aclaró que los problemas familiares y los la violencia física y psicológica de los hijos afecta de muchas formas a los niños en cuanto a al desarrollo integral.

En las actividades de visitas domiciliaria se pudo aprovechar la orientación a padres y madres de familias sobre el apoyo que ellos deben brindar a sus hijos constantemente en la realización de las actividades extráelas, al mismo tiempo aceptando el compromiso de ser participes en todo el proceso educativo.

Los padres al reconocer que son piezas fundamentales en los centros educativos, se deben de valorar su participación y orientarlos periódicamente, y hacer que ellos participen activamente en el proceso educativo, en el proceso de formación de cada niño, es pacíficamente requieren de apoyo y motivación de parte de la familia de manera constante, motivación, acompañamiento. Durante

la aplicación de la estrategia, visitas domiciliarias como alternativa de la fase No. 04. En el desarrollo de las clases personales se logró que el niño: Aprende las vocales utilizando el dado pedagógico, es uno de los recursos elaborados para que el niño aprendiera de manera divertida y concretas las letras de las cinco vocales. Forma silabas con las tiras de letras del alfabeto Castellano y de las vocales, con ello se cumplió con la fase Silábica.

Empieza a formar las primeras palabras, las palabras comunes como mamá. Fortaleciendo con carteles, como el árbol silábico, y el cartel para construir palabras. Con las letras movibles se logró que el niño Aprende el nombre y el sonido de cada una de las palabras luego se le evalúa ordenando cada una de las letras. Los niños desarrollan sus habilidades utilizando diversas técnicas y aumentando el uso de los diferentes materiales con el fin de estimular y facilitar el desarrollo de los aprendizajes requeridos, en la implementación del material didáctico el niño demostró más interés y facilidad en el aprendizaje de la lecto escritura.

Los materiales que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico-matemático y lecto-escritura que necesita como base para su desempeño en la vida escolar, como lo argumenta Montessori (1967):

Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar (p. 81).

Los padres realizan el acompañamiento necesario a sus hijos, es uno de los comportamientos y como resultado de las acciones realizadas en la crisis que se vive en el país.

Conclusiones

- Se desarrollo un proceso de elaboración de material didáctico de lecto escritura con el apoyo de los docentes y el estudiante del PADEP, logrando adquirir conocimientos y conciencia de la importancia del mismo para mejorar la atención de los niños de Primer Grado.
- Se desarrollo capacitaciones a docentes, aumentando las capacidades en el uso del material didáctico en el aula, con niños de Primer Grado y generando actitudes positivas en el proceso de intervención en los problemas educativos.
- Se orientó a padres de familias, desde sus hogares sobre cómo deben apoyar a sus hijos desde el hogar, logrando involucrarlos en el proceso educativo, y generar conocimientos y conciencia de su participación activa en el proceso de formación de sus hijos.
- Con la implementación del material didáctico en el aula mejoró la atención de los niños, facilitando el aprendizaje de la lectoescritura, atendiendo desde sus hogares.
- Se realizaron visitas domiciliarias apoyando a padres de familias con la orientación constante y acompañamiento a niños de primer grado, utilizando materiales didácticos elaborados y textos educativos facilitado por el Mineduc. logrando dar continuidad al proceso educativo, atendiendo a niños de forma personalizada.

Plan de sostenibilidad

Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:

Aumentar las competencias didácticas del docente en la implementación de material didáctico, para el abordaje de la lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario

Nombre del estudiante:

Vinicio Jolomná Carrillo.

Entorno donde se ejecuta:

Aldea Esquipulas, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Identificación de la institución educativa:

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Esquipulas, Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché.

Período de ejecución:

4 de noviembre de 2019 al 31 de mayo de 2020

Actores involucrados:

Docente estudiante, docentes, director y padres de familias

Introducción:

Mejorar la atención en cada una de las aulas es una necesidad que se debe ir atendiendo con acciones muy puntuales, los docentes en cada una de las escuelas deben promover distintas estrategias de manera conjunta con los padres de familias ya que se necesita de muchos recursos que pueden ser elementos puntuales para concretizar los deseos.

A continuación, se presenta el plan de sostenibilidad en ello se encuentra estructuradas las actividades que pueden ser muy importantes para darle seguimiento al proyecto desarrollado con los docente y padres de familias, lo que se busca es contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en el aula y así

poco a poco ir mejorando los indicadores que demuestran debilidades, con las actividades que conlleva el plan de sostenibilidad se pueden mejorar.

El proyecto tiene como objetivo de mejorar la atención de niños de primer grado implementando la elaboración de materiales didácticos adecuados y pertinentes para el aprendizaje de lectoescritura. Y el plan de sostenibilidad busca reflexionar ante los resultados obtenidos y mejorar por cada año.

Se creó una comisión de sostenibilidad, la cual estará encargada de promover las diferentes actividades que corresponden al proyecto.

OBJETIVOS:

GENERAL:

Innovar el proceso de aprendizaje en el primer ciclo del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Esquipulas, Ixcán, Quiché, a través de la implementación del material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura, con el fin de disminuir el fracaso escolar.

ESPECÍFICOS:

Organizar las actividades y definir los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fomentar la elaboración y el uso del material didáctico en Primer grado, para el abordaje de la lectoescritura.

Orientar a padres de familias sobre cómo deben apoyar a sus hijos desde el hogar.

Implementar el material didáctico en el proceso del desarrollo de la lectoescritura en primer grado.

Tabla No. 38 Plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE S
1 Organizar las actividades y definir los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la propuesta a un director, 3 docentes y 19 padres de familias. • Mejorar la planificación y diseños del proyecto • Tener buena relación con instituciones para impartir talleres de comprensión lectora • Investigar sobre diseños de materiales para el aprendizaje de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir en el Plan Operativo Anual, de la escuela. • Efectuar cambio en la organización de las actividades. • Seguir gestionando ante las instituciones, mediante la comisión de seguimiento. • Gestión de apoyo hacia instituciones y docentes con experiencias en atención a primer grado 	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo. Enero</p> <p>Final del ciclo escolar.</p> <p>Octubre a noviembre</p>	<p>POA Plan del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Solicitudes Convocatorias.</p>	<p>Director y estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Director Y docentes <p>Coordinación técnica administrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director • Padres de familia. • Instituciones educativas
2. Fomentar la elaboración y el uso del material didáctico en Primer grado, para el abordaje de la lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un presupuesto de las actividades • Fortalecer los talleres de elaboración de materiales didácticos a docentes • Organizar una comisión para darle seguimiento al proyecto. 	<p>Estructurar bien los recursos necesarios y los costos</p> <p>Acercamiento a instituciones</p> <p>Reuniones constantes con directores y padres de familias.</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p> <p>Inicio del ciclo escolar</p> <p>Todo el año</p>	<p>Cotizaciones costos</p> <p>Programas de talleres</p> <p>Solicitudes</p> <p>Acta de la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Padres de familia <p>Docentes y director</p> <p>Comisión de seguimiento del proyecto</p>
3. Orientar a padres de familias	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el plan de reuniones con padres de familias, juntamente con 	<p>Realizar reuniones con el</p>	<p>Enero de cada año</p>	<p>Plan del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docente y comisión de

<p>sobre cómo deben apoyar a sus hijos desde el hogar.</p>	<p>el director de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el programa de las charlas a padres de familias • Desarrollo de charlas a padres de familias sobre Acompañamiento a sus hijos. • Actualizar carta de compromiso de padres y madres de familias 	<p>director de la escuela</p> <p>Discutir con los compañeros docente sobre los resultados de las charlas realizadas.</p> <p>Evaluar la participación de los padres de familias en conjunto con el equipo de docente</p> <p>Reuniones periódicas de padres y docentes de la escuela</p>	<p>Enero de cada año</p> <p>Enero a mayo de cada año</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Cronograma del proyecto</p> <p>Libro de acta de la escuela</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>seguimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión de seguimiento • Padres de familia. • Director • Comisión de seguimiento • Padres de familia. • Director • Docentes
<p>4. Implementar el material didáctico en el proceso del desarrollo de la lectoescritura en primer grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la influencia de los materiales en los alcances de los objetivos • Adecuar a la planificación de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, del docente • Organizar el aula de primer grado, especificar un lugar dónde deben estar los materiales educativos elaborados • Evaluar el uso de los materiales en el proceso educativo 	<p>Discutir sobre los resultados positivos o negativos del proyecto</p> <p>Analizar la planificación del docente de primer grado</p> <p>Acompañamiento al docente por parte de los otros docentes</p> <p>Análisis de resultados de las evaluaciones de los niños de primer grado</p>	<p>Bimestralmente</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>bimestralmente</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Plan y cronograma del proyecto</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>• Resultados Instrumentos de evaluación facilitado por el ministerio de educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Director • Comisión de seguimiento del proyecto Director y docente • Director • Comisión pedagógica • Docentes

Referencias

- Albert Charles y Morles Maisto;. (2005). *Introducción a la psicología*. Mexico: Pearson Educación de Mexico.
- Andalucía, F. (2008). RELACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y EL MEDIO-ENTORNO. *Temas para la Educación*, 1 - 6.
- Aquilino, & Arena. (2019). *Cómo construir indicadores, Serie ¿Cómo diseñar metas e indicadores para el monitoreo y evaluación de políticas públicas? Buenos Aires*. Obtenido de CIPEC: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2019/03/ME-Guia-4.pdf>
- Ávila Font, E. (2003). Las Nuevas Tecnologías de la Información como herramientas necesarias en la formación profesional de los estudiantes universitarios. *Etic@net*, 1 - 5.
- Boc Son, F. (2018). "Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biológica". Guatemala.
- Cabrera, Francisco; García , Violeta; Orellana , Olga. (2002). *Psicología del del aprendizaje*. Guatemala: Saqil Tzij.
- Chivalán Osorio, J. (2012). "La pertinencia cultural y lingüística en los mensajes elaborados y emitidos por la Asociación Guatemalteca de Casas de la Cultura". Guatemala.
- Cisneros Estupiñán, M. (2016). CULTURA, LENGUAJE Y EDUCACIÓN EN UN MUNDO DIVERSO: MIRADA SOCIOLINGÜÍSTICA. *Boletín Virtual*, 3 - 7.
- Coló, A., & Carro, F. D. (5-7 de Diciembre de 2012). *LA ADMINISTRACIÓN CIENTÍFICA DE FREDERICK W. TAYLOR: UNA LECTURA CONTEXTUALIZADA*. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/30887/Documento_completo.pdf?sequence=1

- Contreras Sierra, E. (2013). El concepto de la estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento y Gestión*, 152 - 181.
- Del Carmen Tamargo, M. (2015). *ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES*. Lanús, Argentina.
- Dirección general de Cultura y educación, D. (2018). *TEORÍA DE LA ORGANIZACIÓN*. Obtenido de EDUCACIÓN A DISTANCIA: <https://educacionadultos.com.ar/wp-content/archivos/2018/08/EDUCACION-A-DISTANCIA-Teoria-De-La-Organizacion.pdf>
- Fayol, H. (s.f.). <http://fcaenlinea.unam.mx/2006/1130/docs/unidad4.pdf>.
- Federico Roncal, Francisco Cabrera. (2008). *Sociología de la Educación*. Guatemala: Fundación Simón.
- García Vidal, G., & Sayas Miranda, E. (2000). *EL PROCESO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS*. Argentina.
- Iker Casillas, R. (2009). las voces. *klaskjcvlkanc*, 15.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Jorge Rodrigo, C. R. (2012). *Sociología de la educación*. Mexico: RED TERCER MILENIO.
- KAHN, K. Y. (s.f.). *Modelo Katz y Kahn*. Obtenido de <http://www.unitec.edu.ve/materiasenlinea/upload/T461-1-3.pdf>
- Magalef García , L., & Arenas Martija, A. (2006). ¿QUÉ ENTENDEMOS POR INNOVACIÓN EDUCATIVA? A PROPÓSITO DEL DESARROLLO CURRICULAR. *PERSPECTIVA EDUCACIONAL*, 13 - 31.
- Martinez Rizo, F. (Julio de 2010). *SciELO*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004

- Martínez, F. R. (2006). *Educación y Cultura*. Guatemala.
- Merida Hernandez, M. (2014). "INFLUENCIA QUE TIENE EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN LAS MANIFESTACIONES DE. Guatemala.
- Mijangos Paredes, J. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla ". Guatemala.
- Mineduc, M. (2008). *Curriculo Nacional Base, CNB Primer Grado. Nivel Primario*. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Montbrun, A. (2010). Notas Para una revisión crítica del concepto de "poder". *Polis, Revista de la Uninversidad Bolivariana. Voumen 9, No. 25, 367-389*.
- Olga Orellana, Federico Roncal, Francisco Cabrera. (2007). *Historia General de Guatemala y Centroamerica*. Guatemala: Agencia Española de Cooperación.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Osorio Guzman, M. (2015). *Alternativas para nuevas practivas educativas. Las tecnologías de la información (TIC) 3. Avances, Retos y desafíos en la transformación educativa*. Tlaxcala, Mexico.
- PADEP, E. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP, E. U. (2019). *Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Primera Parte. Licenciatura en Primaria.PADEP*. Guatemala.

- PADEP, E.-U. (2019). *DISEÑO Y GESTIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS, LICENCIATURA EN PRIMARIA, Segunda Parte*. Guatemala.
- PADEP, E.-U. (2019). *Guía, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Licenciatura en Primaria*. Guatemala.
- PADEP, EFPEM, USAC. (2019). *Políticas y Legislación Educativa en la educación inicial, preprimaria y primaria. Licenciatura en primaria*. Guatemala.
- PADEP-EFPEM-USAC. (2019). *Innovación Educativa Aplicada a la Educación Primaria. Segunda Parte. Licenciatura en educación Primaria*. Guatemala.
- Pastor Caal, A., & Luc, F. (2020). *teoría de la psicología*. Guatemala: Editora educativa.
- Rocío del Socorro Gomez, José Hleap, Jaime Londoño, Guillermo Salazar. (1997). *Promoción Socio Cultural*. Bogotá: LEO GRAF.
- Rodriguez J. (1998). La participación de los padres de familias en la escuela primaria pública: Naturaleza y perspectiva. Villa de Alvarez, Colima, 1998. Universidad de Colima. Facultad de pedagogía Maestría en educación.
- Roncal, F., & Cabrera, F. (2008). *Elaboración y Evaluación de Proyectos*. Guatemala: Junta de Comunidades Castilla.
- Roncal Martínez, F. (2004). *Pedagogía del Aprendizaje*. Guatemala: Saqil Tz'ij.
- Ruiz López, D., & Cadenas Ayala, C. (2000). ¿QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA? *IUS, Revista Jurídica*.
- Sarabia, A. Á. (1995). *LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS*. Obtenido de Publicaciones de Ingeniería de Sistemas: <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3297/2/La%20Teor%3Fa%20General%20de%20Sistemas%20-%20%3Fngel%20A.%20Sarabia-FREELIBROS.ORG.pdf>

- Segarra Maldonado, A. (2010). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Segeplan, S. d. (2015). *GUÍA PARA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS*. Guatemala: Servi prensa.
- Sisamón Gil, R. m. (s.f). *El análisis "DAFO" aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social*. Obtenido de file:///C:/Users/lxcan/Downloads/Dialnet-EIAnalisisDAFOAplicadoALaIntervencionEnCasosDePers-4640569%20(1).pdf
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). *Monitoreo e Indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un sistema Regional de Indicadores sobre Atención y educación Inicial*. Oficina Nacional en Guatemala.

Anexo

Poster Académico



Implementación de material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura

Estudiante: Vinicio Jolomná Carrillo

Concepto: Fortalecimiento de capacidades de docentes.

Descripción

Ante la problemática Deficiente uso de material didáctico por docentes, fue primordial aplicar estrategias de manera conjunta con docentes y con el apoyo de padres de familia. El PME consiste en sensibilizar a docentes sobre la importancia del uso del material didáctico en el desarrollo de la lectoescritura a través de talleres.

Objetivo

Innovar el proceso de aprendizaje en el primer ciclo del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Esquipulas, Ixcán Quiché, a través de la "Implementación de material didáctico en el proceso del desarrollo de la lectoescritura" para disminuir el fracaso escolar.

Justificación

En la escuela, en el proceso de diagnóstico se pudo detectar que en los últimos seis años los resultados educativos son bajos en el área de comunicación y lenguaje, el fracaso escolar es muy evidente. El PME es una estrategia para minimizar la problemática, sensibilizar a docentes sobre la elaboración y el uso de material didáctico es una estrategia para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas

Marco Metodológico

Marco organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades



Resultados alcanzados

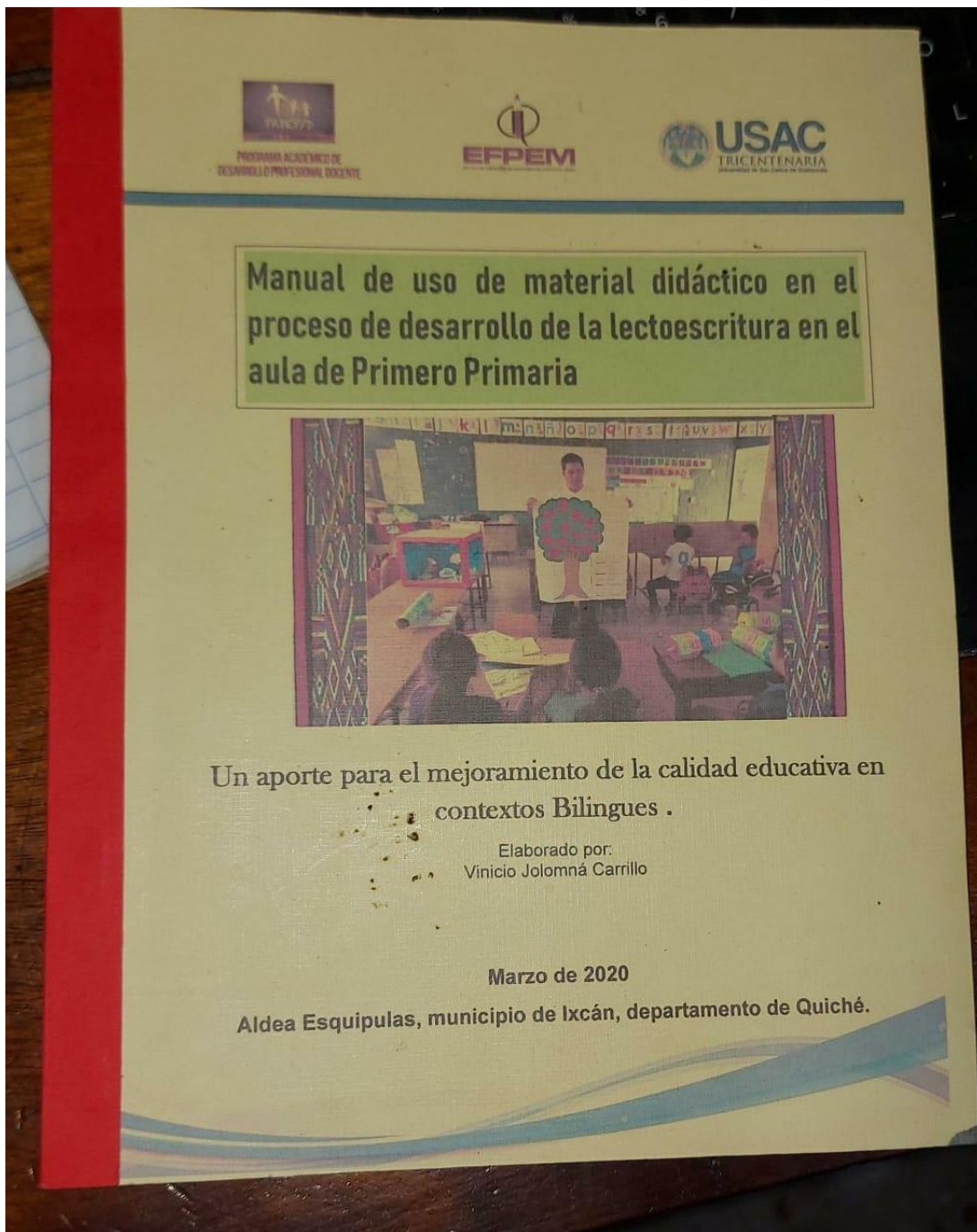
Fortaleció las capacidades de los docentes en el uso de material didáctico
 Mejoró el proceso de aprendizaje de los niños y niñas
 Los padres demuestran interés en la formación de sus hijos
 Aumentó la asistencia de niños y niñas.

Acciones de sostenibilidad

Dar seguimiento a los talleres de elaboración de materiales didácticos a docentes
 Organizar una comisión para darle seguimiento al proyecto.
 Emplear estrategias para involucrar a padres de familias en el proceso educativo.

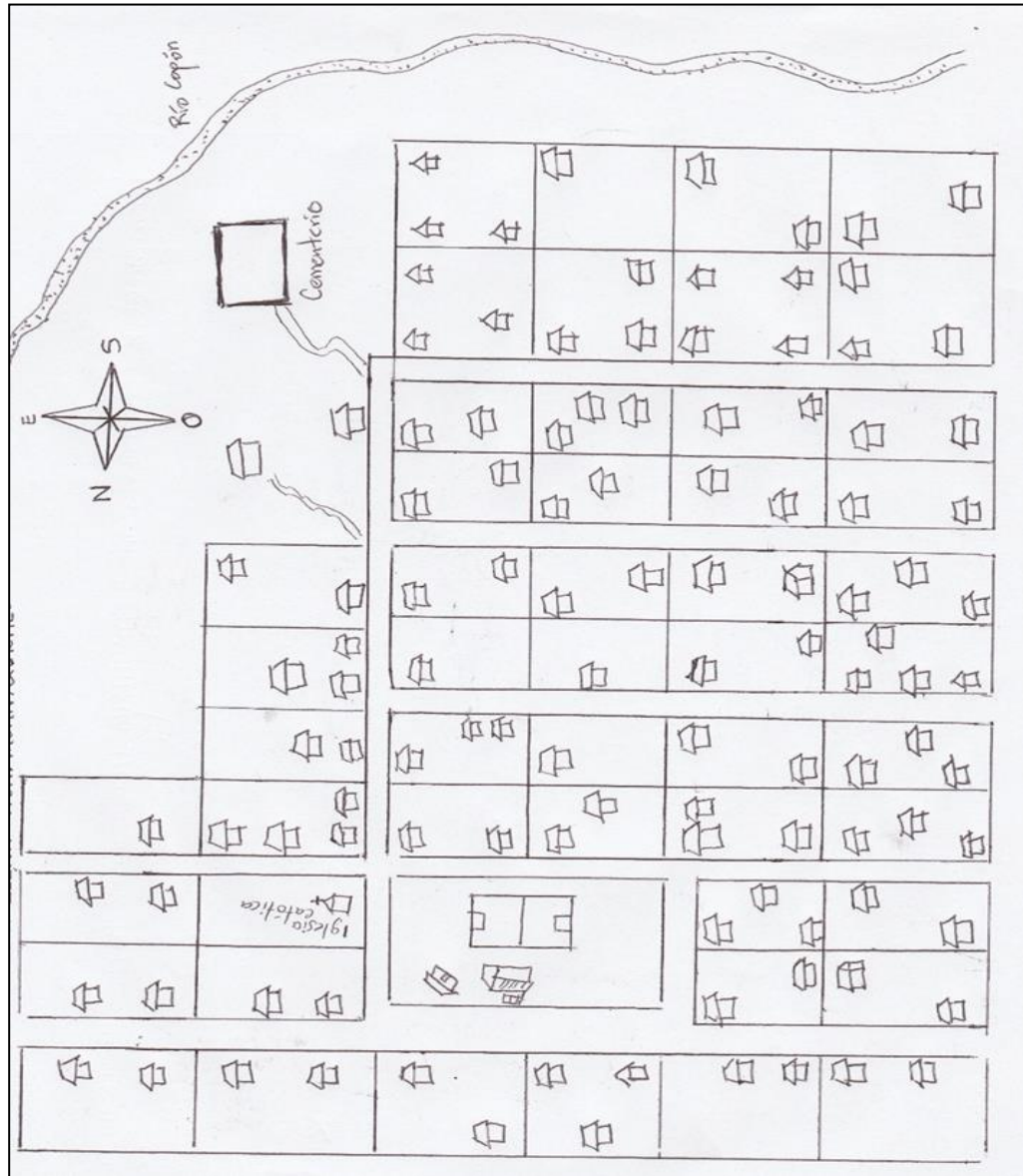


Manual de uso de material didáctico para docentes de Primer Grado.



Apéndice

Croquis de la Aldea Esquipulas, Ixcán, Quiché.



Herramientas de evaluación

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA ESQUIPULAS, IXCÁN, QUICHÉ. CICLO ESCOLAR 2020.

LISTADO DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA LECTURA SIN IMÁGENES.

No.	NOMBRE	Lee correctamente	Reconoce la letra inicial	Intenta leer
1	Botzoc Poob Milton Kevin Maquito			
2	Caal Chocooj Amilicar			
3	Cac Che Edy Miguel			
4	Chaman coy Milton			
5	Ché Urizar Alma Ester			
6	Choc Caal Cecilio			
7	Choc Caal Izabela			
8	Choc Rax María Olivia Cristina			
9	Chocooj Poou Donovan			
10	Chocooj Poou Sindy Yenifer			
11	Chocooj Urizar Yobany Oliverio			
12	Chun Caal Lesvia Floridalma			
13	Chun Caal Vilma Verónica			
14	Coc Alegría Aylin Coc Zuleydi			
15	Coc Coy Yesica Zuleyda			
16	Coc May José Alfredo			
17	Coy Caal Elsa Candelaria			
18	Coy Caal Norma Rutilia			
19	Coy Caal Sucely Nohemi			
20	Coy Chocooj Erika Edith			

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEAESQUIPULAS, IXCÁN, QUICHÉ. CICLO ESCOLAR 2020.

LISTADO DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE escritura. SIN IMÁGENES.

No.	NOMBRE	No tiene dificultad	Tiene dificultades
1	Botzoc Poob Milton Kevin Maquito		
2	Caal Chocooj Amilicar		
3	Cac Che Edy Miguel		
4	Chaman coy Milton		
5	Ché Urizar Alma Ester		
6	Choc Caal Cecilio		
7	Choc Caal Izabela		
8	Choc Rax María Olivia Cristina		
9	Chocooj Poou Donovan		
10	Chocooj Poou Sindy Yenifer		
11	Chocooj Urizar Yobany Oliverio		
12	Chun Caal Lesvia Floridalma		
13	Chun Caal Vilma Verónica		
14	Coc Alegría Aylin Coc Zuleydi		
15	Coc Coy Yesica Zuleyda		
16	Coc May José Alfredo		
17	Coy Caal Elsa Candelaria		
18	Coy Caal Norma Rutilia		
19	Coy Caal Sucely Nohemi		
20	Coy Chocooj Erika Edith		

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA ESQUIPULAS, IXCÁN, QUICHÉ. CICLO ESCOLAR 2020.

LISTADO DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE DEL AREA DE MATEMATICAS.

Indicadores de logro.	Sí	no
Cuenta objetos de su entorno		
Ordena series numéricas mayor que menor que.		
Lee y escribe numerales hasta 100		
Efectúa suma y resta de números naturales.		
Resuelve problemas utilizando la suma y resta		
Compara una parte con la unidad		

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA ESQUIPULAS, IXCÁN, QUICHÉ. CICLO ESCOLAR 2020.

ESCALA DE RANGO PARA LA EVALUACIÓN DE LA DISCRIMINACION DE FONEMAS, AREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.

GRADO	Primero primaria
COMPETENCIA	Escucha a su interlocutor demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos
INSTRUCCIÓN	Con base en el aspecto indicado en cada caso, marque de uno a cuatro (1 menor logro; 4 mayor logro), según se logra lo indicado

NO.	ASPECTOS	1	2	3	4
1	Identifica similitudes y diferencias en los sonidos del lenguaje.				
2	Percibe de forma auditiva las silabas que repiten constantemente.				
3	Reconoce fonemas como unidad sonora				
4	Identifican las palabras que riman.				
5	Percibe de forma auditiva el fonema inicial de las palabras.				
6	Percibe de forma auditiva el fonema final				