



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

PROYECTO

**Implementar herramientas pedagógicas innovadoras
para elevar el nivel de lectoescritura.**

Nombre.

Zulema Damaris Estrada Contreras.

Carné: 201328844

Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

PROYECTO:

**Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta
“Carlota García Vallejo de Luna” Aldea los Cerritos.
Implementar herramientas pedagógicas innovadoras para elevar el nivel de
lectoescritura.**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Nombre

Zulema Damaris Estrada Contreras.

Carné: 20138844

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Fausto Baudilio Poc Choco	Presidente
Gudelio Leonardo Cifuentes García	Secretario
Morales Gutzal Flaviana	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar herramientas pedagógicas innovadoras para elevar el nivel de lectoescritura, correspondiente al estudiante Zulema Damaris Estrada Contreras carné: 201328844 Cui: 1587 13494 0608 de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4247

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Herramientas Pedagógicas Innovadoras Para Elevar El Nivel De Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Estrada Contreras Zulema Damaris*

Con Registro académico No. *201328844* Con CUI: *1587134940608*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_201328844_01_4247



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Zulema Damaris Estrada Contreras, carné 201328844, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado Implementar herramientas pedagógicas para elevar el nivel de lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4247

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Herramientas Pedagógicas Innovadoras Para Elevar El Nivel De Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Estrada Contreras Zulema Damaris*

Con Registro académico No. 201328844 Con CUI: *1587134940608*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **13 de noviembre de 2020.**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

103_81_201328844_01_4247

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme vida

A MI FAMILIA

A mi esposo, Aroldo Bran, a mis hijos Guillermo Fernando Castillo Estrada, Brandon Augusto Castillo Estrada con dedicatoria especial por brindarme apoyo, comprensión y paciencia en mis momentos tan difíciles. a mi padre Cesar Augusto Herrarte (Q.E.P.D.) y mi madre Miriam Estela Contreras Ruiz, por siempre preferir lo mejor para mí.

A MIS COMPAÑEROS

Por... por brindarme aprecio y motivarme a seguir adelante. En especial a Glenda Aydeé Navas Orantes.

AGRADECIMIENTOS

A: Gloriosa y tricentenaria UNIVERSIDAD DE SANA CARLOS DE GUATEMALA

A: Escuela Formación de Profesores de Enseñanza media. EFPEM.

A: Ministerio de Educación...

A: Sindicato de Trabajadores de la Escuela de Guatemala, SETF / ANM,

A: USAID, por haber auspiciado la beca y hacer realidad mi superación

académica.

RESUMEN

Implementar herramientas pedagógicas innovadoras para elevar el nivel de lectoescritura.

En este proyecto tratamos de mejorar la lectura en nuestros niños y niñas ya que es de suma importancia para la escuela y bien de cada estudiante pero lastimosamente muchas veces de nos es decir que es perder el tiempo, pero no es así ya aquí tiene que tener un seguimiento para que los estudiantes agarren en la lectura y escritura esto es fundamental en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, también tenemos que transmitirlo a nuestros demás compañeros para que todos la escuela a llevar el ritmo y alumno se interese por la lectura y escritura, tenemos que motivar con actividades para mantener ese interés en el estudiante. Aquí formaremos estudiantes para ser más creativos, dinámicos porque bien sabemos que en nuestra escuela encontramos tropiezos para poder leer y escribir entonces tenemos que buscar la manera que nuestros estudiantes tengan hábitos de lecto escritura.

ABSTRAC

Implement innovative pedagogical tools to raise the level of literacy.

In this project we try to improve reading in our boys and girls since it is of utmost importance for the school and for each student but sadly many times it is not saying that it is wasting time, but this is not the case, here it must have a follow-up so that the students grasp in reading and writing this is fundamental in the whole teaching-learning process, we also have to transmit to our other classmates so that all the school keep the rhythm and someone is interested in reading and writing, we have to motivate with activities to maintain that interest in the student. Here we train students to be more creative, dynamic because we know well that in our school we find stumbling blocks to be able to read and write, so we have to find the way that our students have types of writing.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	38
1.3 Análisis estratégico	53
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	89
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	89
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	89
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje. 92	
2.4 Técnicas de administración educativa.....	95
2.5 Metodología implementada en el PME	103
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADO	104
3.1 Título del PME	104
3.2 Descripción del PME	104
3.3 Concepto del PME	106
3.4 Objetivos.....	106
3.5 Justificación	107
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	109
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	124
CONCLUSIONES.....	125
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	126
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	126
REFERENCIAS.....	129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	8
Tabla 2	10
Tabla 3	10
Tabla 4	12
Tabla 5	13
Tabla 6	14

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1	15
Grafica 2	16
Grafica 3	16
Grafica 4	17
Grafica 5	17
Grafica 6	18
Grafica 7	18
Grafica 8	19

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	110
Fotografía 2	110
Fotografía 3	110

Fotografía 4	110
Fotografía 5	111
Fotografía 6	111
Fotografía 7	111
Fotografía 8	111
Fotografía 9	112
Fotografía 10	112
Fotografía 11	112
Fotografía 12	112
Fotografía 13	114
Fotografía 14	115
Fotografía 15	115
Fotografía 16	115
Fotografía 17	115
Fotografía 18	116
Fotografía 19	116
Fotografía 20	116
Fotografía 21	116
Fotografía 22	117
Fotografía 23	117

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado proyecto de mejoramiento educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido pues le permite al estudiante desenvolver al entorno educativo que lo apoya para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Carlota García Vallejo de Luna” en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

La escuela cuenta con los niveles de Pre-primaria con las etapas de cuatro a seis años y el nivel Primario se imparte los grados de primero a sexto con secciones únicas. La escuela tiene padres de familia activos y participativos y la nueva Corporación Municipal e ingenio Magdalena ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Lectura y Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el Español y han demostrado poco interés en el aprendizaje del idioma Xinca. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a los Estados Unidos dejando a sus hijos al cuidado de familiares como abuelos, hermanos, tíos o primos.

La población tiene interés en mejorar la alimentación de sus hijos e hijas para contramedida para una problemática de malos hábitos alimenticios que afecta a los pobladores. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa

se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de padres de familia bien participativos y disminuir la Amenaza de malos hábitos en la falta de lectura en los niños y niñas en edad escolar.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar Es necesario implementar charlas motivacionales para hacer conciencia de la importancia y necesidad de practicar la lectura adecuadamente para tener una vida con aprendizajes de éxitos y con trabajo.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se seleccionó como proyecto: Concursos de caligrafía y ortografía involucrando a toda la comunidad educativa Las actividades desarrolladas que incluyeron, Charlas motivacionales a los padres familia, colección de libros literarios para crear un álbum, ilustrativo sobre las normas cuentos redactados e imaginarios para lograr alcanzar un promedio positivo en el nivel educativo con el que se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró un 70% los resultados de las áreas integradas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, pues para lograr la mejora en las habilidades al maestro a otros actores comunitarios en distintos niveles.

- ✓ La lectoescritura se basa en la habilidad para leer y escribir, dos actividades que resultaran fundamentales.
- ✓ Desarrolla la capacidad de comprensión de mensajes
- ✓ Permitir ampliar nuestro panorama y comprender e interpretar la realidad
- ✓ Nos abre puertas a la información la formación
- ✓ La lectura es la base de todo aprendizaje.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN

Nombre del Establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta “Carlota García Vallejo de Luna”

Dirección

Aldea Los Cerritos, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Naturaleza de la Institución

Sector

Oficial

Área

Rural

Plan

Diario

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Mixto

Categoría

Pura

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual

Cuenta con Junta Escolar

Si, cuenta con Junta Escolar, su función es muy buena, gracias a que los integrantes son personas entregadas en pro de sus hijos y en pro de los demás estudiantes, y son personas que trabajan muy bien.

Quienes integran la Organización de Padres de Familia son:

PRESIDENTA: La señora Vilma Esmeralda Bran Cermeño

SECRETARIA: La señora Ada Judith Morales

TESORERO: El señor Mario José Franco Gómez

VOCAL I: La señora Iris Veliz

VOCAL II: La señora Lilian López

Cuenta con Gobierno Escolar

Claro que si cuenta con un Gobierno Escolar y todos sus integrantes son de cada grado del Establecimiento Educativo, este Gobierno Escolar fue elegido de forma democrática por los estudiantes del establecimiento. Quedando registrado en el libro de actas No. 3, suscrito en el acta No. 02-2019 en los folios 93 y 94 con fecha del día martes doce de febrero del año dos mil diecinueve, en la cual cada uno de los integrantes del Gobierno Escolar quedan como coordinadores de las diferentes comisiones del establecimiento y siendo los integrantes los estudiantes de diferentes grados de educación primaria:

PRESIDENTE: de cuarto grado de primaria Junior Esteban García Gálvez.

VICE-PRESIDENTE: de quinto grado de primaria Yumeili Marilda Ambrocio Izaguirre.

SECRETARIO: de cuarto grado de primaria Ronaldo Ambelis López.

TESORERO: de sexto grado de primaria Cristofer Alexander Machuca García.

VOCAL I: de tercer grado de primaria Marvin Geovani López Gómez.

Visión – Misión

VISIÓN

Ser una institución educativa, que contribuya a proporcionar una educación basada en principios humanos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, para responder a las necesidades de su comunidad.

MISIÓN

Somos una institución educativa, fundamentada en valores, innovadora, activa y participativa, comprometida en la formación integral de niños y niñas, donde se brinda con equidad una educación eficiente.

Estrategias de Abordaje

Actividades lúdicas, para la motivación en el aula y dentro del establecimiento.

Organizar tareas que sean motivadoras y que incentiven la mejora del rendimiento.

Motivar a experimentar lo que se ha aprendido, o se ha mejorado en las diferentes destrezas de aprendizaje.

Motivar el buen desempeño de sus aprendizajes de los estudiantes con los padres de familia para que el estudiante se sienta muy importante.

Modelos Educativos

En Guatemala hay un modelo de educación pública que se ve prometedor y es un modelo que tanto dentro del país como fuera tiene el potencial de ser adoptado por otros. Sabemos de modelos educativos exitosos en otros países y el milagro mundial es Finlandia, sobre el cual educadores y políticos de todo el mundo han puesto su atención por el éxito que ha tenido en la educación integral de los estudiantes, particularmente porque el sistema educativo finlandés considera a la sociedad entera y sus beneficios se reflejan tanto en la calidad de sus docentes como en los resultados de los estudiantes en pruebas internacionales y en la actitud de las familias hacia el sistema educativo. También se refleja en la posición que tienen los docentes ante la sociedad y la valorización de ésta hacia el docente

Sin mirar más lejos de la ciudad capital, en Guatemala también tenemos un modelo de educación pública del cual debemos estar orgullosos; que trabajan muy cercanamente con los padres para que aprendan respecto a salud, nutrición, educación, estimulación oportuna y valores. Los padres aprenden como estimular a sus hijos y aprenden temas importantes como nutrición, valores, salud, higiene y otros. El centro, aunque sus instalaciones son humildes, es atendido por educadores y profesionales con una formación adecuada para fomentar una educación inicial apropiada.

En las escuelas de nivel primario se percibe un ambiente de respeto y dedicación. Los docentes han recibido formación de calidad para elevar el nivel académico. Las aulas cuentan con una disposición adecuada y los padres de familia se mantienen muy involucrados en la educación de sus hijos y reciben continuamente formación para padres. Es indispensable que participen en la escuela para padres de forma regular para que sus hijos mantengan el privilegio de estudiar en estas escuelas. Los niños provienen de familias de escasos recursos económicos y que enfrentan altos riesgos de la calle tales como explotación sexual, violencia y abandono. Ellos reciben una base sólida de valores, una inyección positiva a su autoestima y una preparación académica

adecuada que los prepara para ingresar a nivel medio y eventualmente ser personas productivas en la sociedad.

Las decisiones son tomadas en función del mejor beneficio para los estudiantes y sus familias, sobre una base técnico que emana de educadores y trabajadores sociales. Los programas se han mantenido vigentes, algunos desde hace años.

Programas que actualmente estén desarrollando

Fondo de Gratuidad

Valija didáctica

Útiles escolares

Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar.

DESARROLLADOS

Siembra del huerto escolar, con la colaboración del MAGA, Maestro y alumnos de sexto grado de primaria. Jardinización de los arriates y con material reciclable. Cementado del patio frente a escenario y frente a la Dirección del Establecimiento.

Mesitas para los estudiantes de los patios frontales de la Escuela.

EN DESARROLLO

Mejoramiento de la bomba para extraer el agua de pozo.

Remozamiento de mesitas traseras de la escuela.

Banquetas que comunican los corredores traseros con las aulas frontales.

POR DESARROLLAR

Mejoramiento del patio frontal a la cocina, ya que se encharca y se pone muy resbaloso.

Remozar la cancha de basquetbol ya que esta sirve para la clase de educación física.

La reparación de los sanitarios de las niñas ya que la mitad están en mal estado.

Pintar graderío que se ubican en la cancha escolar.

INDICADORES DEL CONTEXTO

Tabla 1 Población de Rango de Edades.

Edades	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Total
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	
07	17	26											43
08			5	3									08
09			2	4	2	1							09
10					2	2	2	7					13
11						1		3	7	6		1	18
12						1	1	1	2	9	7	6	27
13							1	1					02
14											1		01
15											1		01

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO DE LA COMUNIDAD DE ALDEA LOS CERRITOS.

Salud

El 50% de los habitantes de la aldea Los Cerritos son atendidos en el puesto de salud y un 50% en clínicas privadas.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

El 75% de los habitantes son atendidos en el puesto de salud y un 25% en clínicas privadas.

Educación

Analfabetismo

Nivel Pre-primario

Nivel Primario

Nivel Básico

Nivel Medio

Nivel Superior

Ingresos

Un 75% de los habitantes tiene un ingreso muy bajo porque no cuenta con un salario mínimo y no ganan lo suficiente para la canasta básica, algunos son agricultores o empleados de finqueros y ganaderos del lugar.

Un 5% de los habitantes cuenta con un negocio propio ya que algunos se dedican a la agricultura.

Un 10 % la población recibe remesas de familiares que se encuentran en el Extranjero.

INDICADORES DE RECURSOS

Cantidad de alumnos matriculados.

Total Hombres **107** y Mujeres **99**

Tabla 2 Distribución de alumnos por grado

Grado	Niñas	Niños	Total
Primero	24	20	44
Segundo	18	23	41
Tercero	12	16	28
Cuarto	17	18	35
Quinto	10	13	23
Sexto	11	17	28
Total	92	107	199

Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles.

Grado	Docente
Primero	02
Segundo	02
Tercero	01
Cuarto	01
Quinto	01
Sexto	01
Director	01
Maestro de Educación Física	01
Maestra de Tecnología	01
Bibliotecaria	01
Total	12

Relación alumno / docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados o ciclo educativo en el sector público.

Confianza 20%

Responsabilidad 20%

Cooperación 20%

Motivación 20%

Participación 20%

INDICADORES DE PROCESO

Asistencia de alumnos a la escuela el día de una visita según el total de alumnos inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje niños inscritos en el ciclo escolar 2019 son 199 de los cuales el día de una visita aleatoria a la escuela 06 niños no ha asistido por diferentes razones y que notifican por medio de notas justificadas por el padre o madre de familia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases en el ciclo escolar.

De los 209 días hábiles de labores durante el ciclo escolar se trabajan 195 días.

Idioma utilizando como medio de enseñanza.

Idioma Español

Disponibilidad de textos o materiales.

Medición de la disponibilidad de texto o materiales por parte de los docentes.

Tabla 4 Disponibilidad de textos

Grado	Comunicación y lenguaje	Cantidad	Matemática	Cantidad	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Cantidad	Ciencias Naturales y Tecnología	Cantidad	Medio Social y Natural
Primero	45	45	45	43	45	45	45	45	45
Segundo	43	40	43	43	43	41	43	41	43
Tercero	28	15	28	19	28	25	28	22	28
Cuarto	37	37	37	35	37	16	37	19	37
Quinto	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Sexto	28	23	28	23	28	20	28	21	28

Organización de los Padres de Familia (OPF) Junta Escolar

PRESIDENTA: La señora Vilma Esmeralda Bran Cermeño

SECRETARIA: La señora Ada Judith Morales

TESORERO: El señor Mario José Franco Gómez

VOCAL I: La señora Iris Veliz

VOCAL II: La señora Lilian López

INDICADORES DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACIÓN, EFICIENCIA INTERNA DE PROCESO DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS.**Escolarización Oportuna**

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo según su edad.

Grado	Edades	Porcentaje	
Primero	07	98%	
Segundo	08	100%	
Tercero	09	100%	
Cuarto	11	95%	
Quinto	12	100%	
Sexto	13	99%	

Escolarización por edad simple.

Incorporación a primaria en edad esperada.

20 niños y 16 niñas en total 36 niños se encuentran en la edad de 6 años en el grado de preparatoria.

En la comunidad hay un total de 28 niños en la edad de siete años los cuales están inscritos en primer grado.

Sobre-edad

Proporción de estudiantes inscritos en los grados de primaria con dos años o más de atraso escolar por encima de la edad.

Grado	2 años	3 años	4 años
Primero			
Segundo	02	03	04
Tercero	03		
Cuarto	02		01
Quinto			
Sexto			
Total			

Tasa de Promoción Anual

Alumnos que finalizaron el grado y la aprobación del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De los alumnos inscritos en sexto grado en los diferentes años finalizan y promueven un 99% del grado.

Grafica 1 PROMOCION



Fuente Mineduc.

Fracaso Escolar

Alumnos que reprobaron años anteriores y que se inscribieron y no finalizaron su estudio.

Durante los 5 años atrás no todos los niños han finalizado sus estudios a base problema familiar o migración.

Grafica 2 Fracaso



Fuente Mineduc

Grafica 3 inscripción inicial



Fuente Mineduc.

Grafica 4 Matriculados



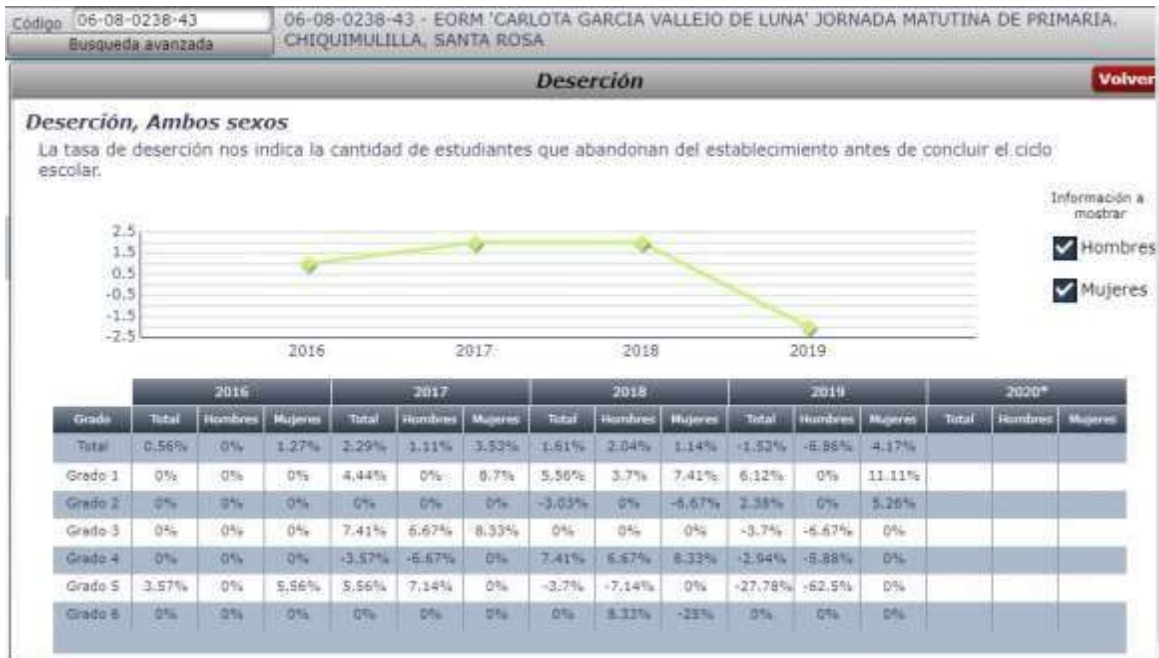
Fuente Mineduc

Grafica 5 Repitencia



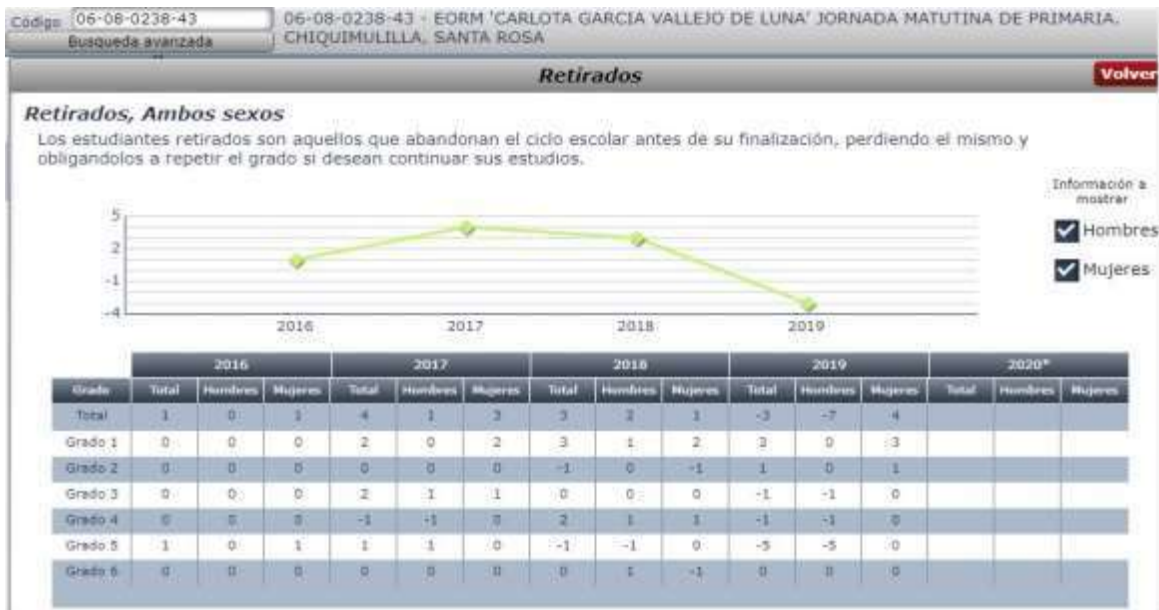
Fuente Mineduc

Grafica 6 Deserción



Fuente Mineduc

Grafica 7 Retirados



Fuente Mineduc

Grafica 8 Necesidades Educativas



Fuente Mineduc

Indicadores de Resultados

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe:

- Resultados de lectura. Primer Grado Primaria 1%

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura:

• Logros	No Logros
• 60%	40%

- Resultados de lectura. Primer Grado Primaria 1%

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura:

• Logros	No Logros
• 60%	40%

- Resultado de matemáticas. Primer Grado Primaria 1%

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas:

• Logros	No Logros
• 65%	35%

- Resultado de Lectura de Tercero. Grado Primaria: 3ro.

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas:

• Logros	No Logros
• 75%	25%

- Resultados de Lectura Sexto Grado. Primaria 6to.

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura:

• Logros	No Logros
• 85%	15%

- Resultados de Matemáticas. Sexto Grado Primaria 6to.

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas:

• Logros	No Logros
• 70%	30%

Resulta preocupante cómo los porcentajes de Logro en el área de Matemáticas de primaria, apenas superaron el 50 % en el año 2007 con los estudiantes de sexto primaria y en el 2008 con toda la primaria, mostrando una tendencia a la baja en los años posteriores.

Los resultados del SERCE para Guatemala en el área de Matemáticas fueron los siguientes: en tercer grado primaria, Guatemala se sitúa a nivel latinoamericano en el segundo porcentaje más alto de niños que no alcanzaron siquiera llegar al nivel I de desempeño⁴, 17,34 %, además de tener el 75.13 % de sus alumnos ubicados en los niveles I y II del estudio, que son los más bajos; es decir, si se suman aquellos estudiantes que no alcanzaron el nivel I de desempeño y aquellos que quedaron ubicados en los primeros dos niveles de desempeño (I y II), se concluye que el 92.74 % de los estudiantes guatemaltecos de tercero primaria participantes en el estudio, está ubicado por debajo o en los primeros dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas a nivel latinoamericano.

En el caso de los estudiantes de sexto primaria, los resultados fueron los siguientes: el 2.78 % quedó por debajo del nivel I de desempeño, y en el nivel I y II del estudio se ubicó el 75.74 % de los estudiantes; por lo que en sexto primaria, el 78.52% de los estudiantes guatemaltecos quedó ubicado por debajo o en los dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas (Valdés, et al.,2008).

La Universidad de San Carlos de Guatemala, creó en el año 2000 el Sistema de ubicación y nivelación (SUN), el cual regula el proceso de ingreso a la referida universidad mediante la medición de habilidades, destrezas y conocimientos; esto se realiza con el fin de ubicar o rechazar a quienes buscan ser admitidos en las distintas unidades académicas. Las áreas en las que el SUN evalúa a los futuros universitarios son: biología, física, lenguaje, matemática y química (Saravia, 2013). El área de matemáticas es la que reporta menores índices de aprobación en estas pruebas, por lo que se puede asumir que es el área menos desarrollada en los jóvenes aspirantes a la universidad.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta “Carlota García Vallejo de Luna” del nivel Pre-primario y primario de la aldea Los Cerritos, del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa, se inició en el año de 1,952, por esfuerzos de un grupo de padres y madres de familia, funcionando en donde fue anteriormente la Comandancia Militar. La razón de la misma debe a la demanda de población estudiantil, tanto de la aldea de Los Cerritos, como de sus alrededores. Ya en enero de 1,959, por gestiones de la Profesora Carlota García Vallejo de Luna y un grupo de padres y madres de familia, encontrándose dentro de ellos, el señor Juan Vásquez (Alcalde Auxiliar), el señor, Francisco González (quien dono parte del terreno), el señor, Oliverio Chinchilla (dono otra parte del terreno) se trasladó al lugar donde actualmente funciona, únicamente en el nivel primario, atendiendo solo los grados de 1ro. 2do. Y 3ero.

Once años después (1,970), cubría los seis grados del nivel primario. La incorporación del nivel Pre-primario se realizó en el año de 2,001.

Actualmente la Escuela en el área física cuenta con 15 salones de clase, 1 biblioteca, 1 laboratorio de computación, 1 dirección, 1 cocina, 2 bodegas, un salón de usos múltiples, 1 escenario, 1 pileta, 1 pozo, 14 sanitarios al servicio de los alumnos y alumnas, 2 servicios sanitarios al servicio de los maestros y maestras, 1 cancha de básquet-bol, todo ello al servicio de los estudiantes del nivel Pre-primario y Primario.

En el área pedagógica la Escuela cuenta con dos maestras de educación Pre-primaria, con siete maestras de educación primaria, dos maestros de educación primaria, un maestro de educación física, una maestra de tecnología, un maestro como Director Técnico Administrativo. También cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), que colaboran en las actividades de apoyo de los programas del MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

1.1.3 Marco Epistemológico

LOCALIZACIÓN

Aldea Los Cerritos, Chiquimulilla, Santa Rosa, es una de las comunidades del municipio y se encuentra situado al sur de este municipio, en el cruce que se ubica en el kilómetro 119 de la CA2 hacia el Sur, recorriendo por la RD 19 hacia la aldea, la distancia de esta aldea es de 18 kilómetros de distancia desde el casco urbano con una topografía de 17 kilómetros de asfalto contando también con 1 kilómetro de terracería hacia la aldea para llegar a la escuela, con una latitud de 13.965 y de longitud de 90.3025.

CIRCUNSTANCIA SOCIOLOGICA

Su población es de raza mestiza con rasgos Xinka e igual que su cultura, su religión es católica, pero hay muchas personas que han ingresado a la religión evangélica debido al crecimiento de su población. Su feria titular se celebra el 19 de marzo de cada año en honor a San José.

La comunidad está organizada por un COCODE, que son quienes representan a la aldea ante el municipio, también existe una Organización de Padres de Familia que en la escuela se encargan de administrar los recursos que llegan en beneficio de los niños y resto de la población de la aldea.

COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) es el comité que se encarga de organizar las actividades y reuniones para el desarrollo y beneficio de la comunidad.

OPF O JUNTA ESCOLAR, se encarga del control y organización de los diferentes aportes económicos que el MINEDUC asigna al centro educativo, tanto para los alimentos o refacciones, útiles escolares, valijas didácticas y encerres de gratuidad que son para la utilidad del plantel educativo en general.

Grupos Religiosos: Antes solo había una religión en la aldea que era la católica, pero en la actualidad existen dos, la Evangélica y la Católica, predominando de las dos la Católica.

Servidores Comunitarios:

Presidente del COCODE

Servidores religiosos

Profesionales: En la comunidad se puede contar con un 25% de profesionales, entre ellos podemos mencionar:

CIRCUNSTANCIA PSICOLOGICA

Los fenómenos naturales tales como el Stan, Mitch y Ágata, fueron fenómenos que han azotado al país y como tal a la comunidad de la Aldea Los Cerritos, por tal razón las personas que allí habitan han quedado con Psicosis por el temor que abarca cada vez que llueve con mucha intensidad, ya que todos creen que el río de Los Esclavos se desbordara y su fuerte corriente causara destrozos grandes, dejando fuertes secuelas emocionales en todas las personas del lugar.

CIRCUNSTANCIA CULTURAL

Su feria patronal es en honor a San José y es celebrada el 19 de marzo de cada año. La religión con mayor cantidad de feligreses es la católica, aunque también hay personas que practican la religión evangélica.

La aldea Los Cerritos cuenta con tradiciones y costumbres tales como procesiones, festividades patrias, celebración de quince años a las señoritas y últimamente como una moda celebración de cumpleaños temáticos de los niños más pequeños de la casa.

Salud

En la aldea Los Cerritos cuenta con un Puesto de Salud, atendido por un enfermero profesional de Yulios del Transito Pérez Pérez, ocasionalmente atienden el Puesto de Salud médicos que hacen sus residencias quien se encarga de atender a la población.

1.1.4 Marco del Contexto Educacional

La segunda actividad que sugiere Castro y Castro (2013) en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile, para la construcción del Marco Educacional se refiere a:

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano, entre otros)

Para comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país, se sugiere orientarse por los aspectos que sugiere Delval, J. (2000) en su libro Aprender en la vida y en la escuela, como son: El entorno sociocultural, Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos.

El entorno sociocultural

Al respecto la Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social.

Relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos rurales, urbanos, residenciales, etc., así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

Los medios de comunicación.

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de

aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p.5-6)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales.

La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes

vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.).

Los factores culturales y lingüísticos.

Por último, pero no por eso menos importantes son los factores culturales y lingüísticos, los cuales se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje.

La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, especialmente en lo que respecta al uso del lenguaje.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno e que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p.6.).

En este mismo sentido, Ureta et al (2014) menciona que:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la

repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar.

Otros autores coinciden en citar similares factores que influyen en el aprendizaje, tales como los escolares (contexto institucional, estructura y recursos escolares, gestión escolar, clima escolar y de aula y, oportunidades de aprendizaje), y el contexto socioeconómico (Blanco, 2008).

También se citan variables psicoinstruccionales con elementos y sujetos curriculares como docentes, estudiantes, contenidos y otros, procesos educativos como planificación, enseñanza, evaluación y contextos a considerar como escuela, aula, familia, comunidad educativa, escolaridad de padres y madres, infraestructura de la escuela, inseguridad, alimentación y micronutrientes (Goñi, 2000; Ureta, Fortín y Molina, 2006 y Ureta, Recinos y Martínez, 2008). El nivel de escolaridad y expectativas de padres y madres influye en el rendimiento de sus hijos e hijas, los cuales generan comportamientos de apoyo hacia el estudio, también influyen los presagios y procesos escolares sobre los productos que finalmente alcanzan los estudiantes (Díaz, Pérez y Mozó, 2009 y Rosário et al., 2005). (p.p. 224-225)

Estos aspectos nos orientan al tipo de información que podemos buscar para construir el marco contextual nacional. ¿Dónde poder obtener esa información? Castro y Castro (2013 sugiere orientarse de entrada en los informes de desarrollo humano.

Problemas Educativos a Actuales a Nivel Nacional

Falta de docente

La falta de docente incide en que la niñez y la adolescencia se le vulneren el derecho a la educación al no brindarle la atención adecuada

Infraestructura

Contar con aulas y espacio de aprendizaje en buen estado es indispensables para que los alumnos obtengan buenos resultados académicos.

Cobertura Educativa

La falta de cobertura ha influido a que muchos niños dejen de estudiar porque son de escasos recursos y porque los programas no llegan a tiempo a las escuelas.

Nivel de escolaridad

Es e grado más elevado de estudios realizados o en cursos sin tener en cuenta si han terminado o están provisional o definitivamente incompleta.

Calidad Docente

Es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Presupuesto Educativo

Si no hoy presupuesto educativo, no hay buenas escuelas, no hay mobiliario, y muchas escuelas están en malas condiciones.

Deserción Escolar

Son varios los factores que influyen que muchos niños y niñas dejen de asistir a la escuela como por ejemplo la extrema pobreza, la migración, el desempleo, acoso escolar entre otros.

Repitencia

La repitencia se da por varias causas que suceden en el hogar en incluso en el centro educativo.

1.1.5 Marco de Políticas

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanentemente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

POLITICAS Y OBJETIVOS ESTRATEGICOS

1. COBERTURA:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Impacto a nivel macro: Que los estudiantes puedan tener el derecho libre a la educación sin limitar ninguna clase de acceso.

Impacto a nivel meso: Incrementar la cobertura a nivel regional para evitar la deserción escolar.

Impacto a nivel micro: Que los estudiantes que se encuentren en edad escolar asistan a la escuela u otro establecimiento educativo de la comunidad, ya que con el censo escolar y las visitas domiciliarias que establece el Ministerio de Educación se busca velar por el derecho de la educación a los mismos.

2. CALIDAD:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Impacto a nivel macro: Crear estudiantes que llenen el perfil de egreso establecidos por el Ministerio de Educación.

Impacto a nivel meso: Regionalizar la educación basándose en sus culturas, tradiciones y lenguajes.

Impacto a nivel micro: Brindar a los estudiantes todo lo necesario para que puedan tener un proceso de aprendizaje efectivo que logre llenar las competencias establecidas en el CNB.

3. MODELO DE GESTIÓN:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Sistematizar el proceso de información educativa
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Impacto a nivel macro: Que el Ministerio de Educación pueda brindar apoyo de remozamiento, mantenimiento y construcción de aspectos físicos de los centros educativos del país.

Impacto a nivel meso: Incrementar la calidad en la administración de las instituciones educativas a nivel regional.

Impacto a nivel micro: Que los estudiantes reciban con transparencia y calidad el proceso educativo.

4. RECURSO HUMANO:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Impacto a nivel macro: Mejorar la calidad de educación nacional mediante la evaluación de desempeño del recurso humano.

Impacto a nivel meso: Alcanzar un desempeño efectivo de docentes a nivel regional mediante la formación y actualización del recurso humano.

Impacto a nivel micro: Brindar a los docentes incentivos y prestaciones vinculadas al desempeño de su formación en la escuela de acuerdo a sus condiciones y necesidades.

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Impacto a nivel macro: Promover la convivencia armónica y el respeto entre los pueblos y culturas del país.

Impacto a nivel meso: Establecer en cada pueblo o departamento diseños curriculares de características socioculturales.

Impacto a nivel micro: Implementar en las escuelas bilingües acompañamientos técnicos de aula como apoyo al docente en su proceso enseñanza aprendizaje.

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema Educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Impacto a nivel macro: Aumentar el presupuesto a nivel nacional de acuerdo al aumento de población escolar en todo el país.

Impacto a nivel meso: Mejorar el sistema educativo mediante la asignación de recursos en cada departamento.

Impacto a nivel micro: Implementar regularmente la dotación de material y equipo didáctico en las escuelas garantizando la buena formación del estudiante.

7. EQUIDAD:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos:

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación Permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Impacto a nivel macro: Brindar acceso a la educación integral a todos los niños y niñas del país con equidad e igualdad de oportunidades.

Impacto a nivel meso: Reducir el fracaso escolar en todas las escuelas departamentales, implementando programas educativos que favorezcan la calidad educativa a nivel regional.

Impacto a nivel micro: Que los estudiantes reciban educación en las escuelas de manera integral e igualdad de oportunidades.

8.FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Impacto a nivel macro: El Sistema Educativo Nacional promueva programas de investigación y evaluación a las instituciones públicas del país.

Impacto a nivel meso: Que haya participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Impacto a nivel micro: Desarrollar la descentralización y participación de las decisiones administrativas y técnicas de los establecimientos educativos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

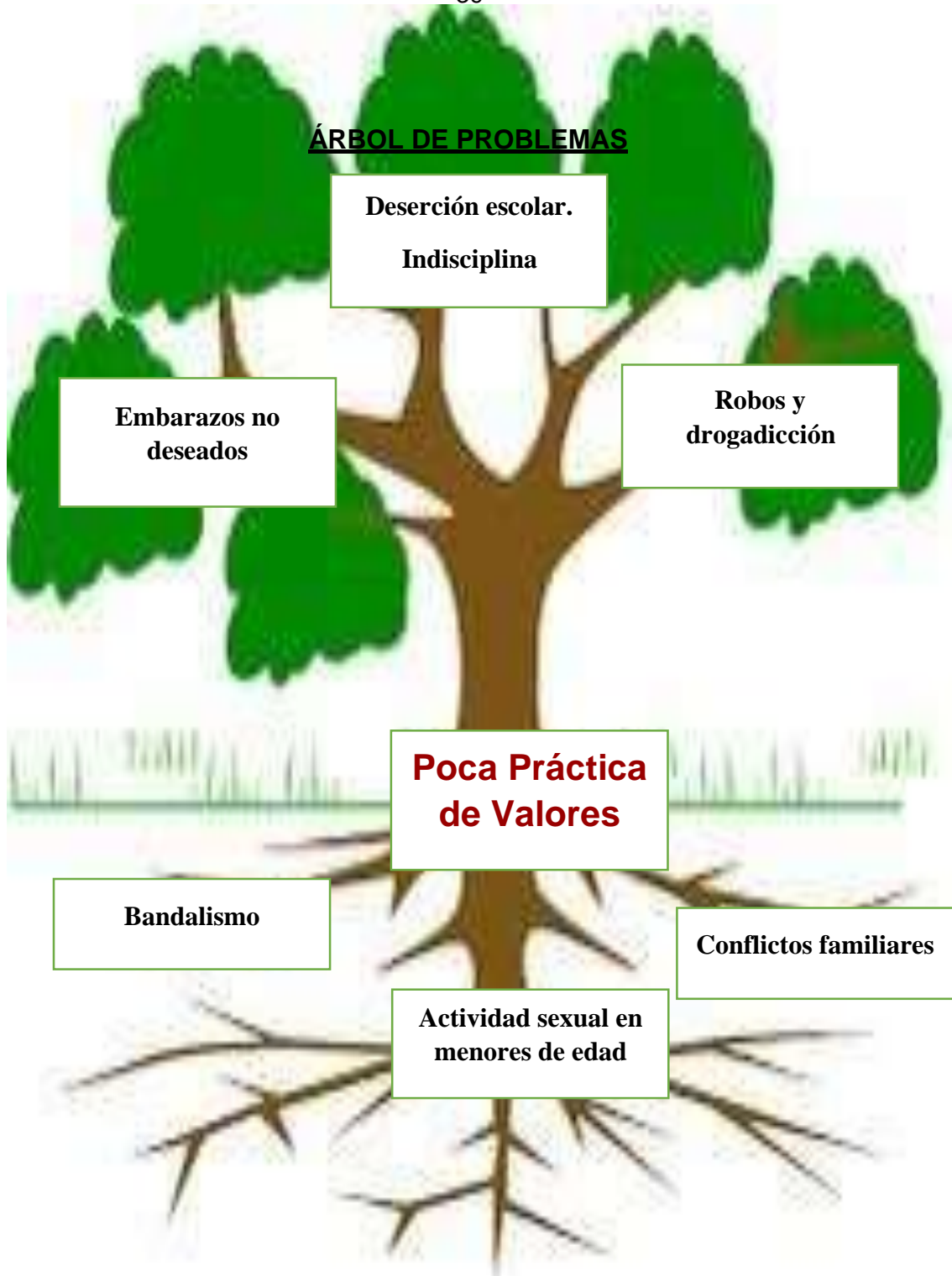
a. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

SELECCIÓN DEL PROBLEMA PRIORITARIO (MATRIZ DE PRIORIZACION)

➤ TABLA DE CONTINGENCIA

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X UBTOTAL 2 =	TOTAL.
	A- MAGNITUDUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA			
Incumplimiento de Tareas	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24	
Ausentismo Escolar	1	1	0	2	2	6	2	0	2	12	
Poco Interés del Estudiante	2	1	0	0	2	5	1	1	2	10	
Deserción Escolar.	1	2	1	0	2	6	2	1	3	18	
Deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar	1	2	2	1	2	8	1	0	1	08	
Poca Practica de Valores	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36	
Falta de Atención de Padres de familia	1	1	1	2	2	7	0	0	0	00	
Bulling	1	0	2	1	2	6	0	2	2	12	
Deficiencia En Lecto-Escritura	2	2	0	0	2	6	1	1	2	12	
Trabajo Infantil	2	0	2	1	2	7	2	1	3	21	

En la matriz de Jerarquización realizada anteriormente se hizo la priorización de problemas, quedando como problema prioritario “La poca práctica de valores”, la cual será tomada para ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo en el Establecimiento.



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Desde finales de la década del sesenta, el tema de los movimientos sociales ha constituido progresivamente un importante campo de estudio que concita la atención de diversas ciencias sociales. Este inusitado impulso se debió, en gran medida, a que fue por aquellos años cuando gran parte de las herramientas analíticas existentes se mostraron incapaces para dar respuestas rigurosas a los procesos históricos de movilización emergentes. Fueron las experiencias estudiantiles, feministas, pacifistas, entre otras, las que provocaron la necesidad de reflexionar desde nuevas ópticas sobre formas de acción colectiva y conflictos sociales que aparecían como novedosos si se comparaban con las maneras clásicas de contención política. Es así como surgieron, especialmente en el campo de la sociología política, un conjunto de teorías que proponían nuevos enfoques

Sin embargo, en lo que se refiere a cuestiones epistemológicas el asunto no es tan claro, en especial porque en ocasiones encontramos un salto prematuro (que frecuentemente devela una enorme distancia) desde la discusión conceptual y teórica hacia el problema de las técnicas de investigación (cuantitativas y, especialmente cualitativas) sin un abordaje de los campos epistémicos pertinentes para el estudio de los fenómenos de movilización social. Si bien de cada una de las teorías es posible reconstruir sus supuestos e implicancias epistemológicas -que pueden rastrearse principalmente en los estudios empíricos- hay un importante campo de discusión en ciernes en lo que respecta a los ámbitos de investigación pertinentes para abordar el estudio de los movimientos sociales. El presente artículo, por supuesto sin pretender agotar en medida alguna la discusión, se ubica en este intersticio con la intención de aportar al debate. Situados en un borde (o en un entremedio), procuramos recuperar algunos aspectos teóricos y epistemológicos de las demandas sociales como una piedra de toque en la investigación de los movimientos sociales. La dimensión teórica se plasma en la discusión de las categorías con las cuales

desde diferentes enfoques se han conceptualizado a las demandas con el objeto de construir una perspectiva integradora.

B. Institucionales

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

En América Latina el reto es más complejo. La década de los ochenta concluye con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no ha resuelto y que se han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento (García Guadilla, 1991).

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas:

- el fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas,

- la transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva,
- la distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas,

C. Poblacionales

Los factores demográficos y un aumento del consumo como consecuencia de una mayor renta per cápita son los principales responsables de la presión ejercida sobre los recursos hídricos.

La población mundial está creciendo a un ritmo de 80 millones de personas al año, lo que implica una demanda de agua dulce de aproximadamente 64 mil millones de metros cúbicos anuales.

Con el rápido crecimiento de la población, las extracciones de agua se han triplicado en los últimos 50 años. Esta tendencia se explica en gran medida por el rápido incremento del desarrollo de sistemas de irrigación, estimulados por la alta demanda de alimentos en los años 70 y por el continuo crecimiento de economías basadas en la agricultura.

En el 2030, el 47% de la población mundial vivirá en zonas con estrés hídrico. La mayor parte del crecimiento de la población estará localizada en países en desarrollo, en regiones sin un acceso sostenible al agua potable ni a un saneamiento adecuado.

La Coalición Ciudadana del Atlántico, una aglomeración de 12 organizaciones de defensores de Derechos Humanos y grupos poblacionales, diseñó una lista de demandas a los nuevos mandatarios electos del Departamento para exigir que cumplan con compromisos que asumieron durante la campaña.

Estas organizaciones de mujeres, indígenas, LGBT, afrodescendientes, víctimas, personas en situación de discapacidad y jóvenes se dieron cita en la Defensoría del Pueblo para preparar un comunicado que entregarán al gobernador y los alcaldes y alcaldesas electos el día de su posesión.

Delimitaron siete prioridades para garantizar la defensa de los Derechos Humanos: hacer del Atlántico un territorio comprometido con la paz y la reparación a las víctimas, construir políticas públicas poblacionales de manera participativa, priorizar la creciente ola de violencia combatiendo la pobreza estructural y la inequidad social, garantizar espacios de participación de los

grupos poblacionales en la construcción de los planes de desarrollo, reducir la discriminación, garantizar el desarrollo estructural y la creación de una Secretaría de Grupos poblacionales en el departamento.

El proceso tiene el acompañamiento de la ONG alemana Fescol, su director Saúl Tolosa, quien hizo parte de la reunión, señaló que esta es una iniciativa de cooperación internacional que busca acompañar los procesos de DD.HH. en Colombia. Además resaltó el papel de Caribe Afirmativo como entidad coordinadora de estos procesos.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

PADRES DE FAMILIA

Es un integrante de la comunidad educativa que proporciona a su hijo para que sea instruido en la escuela por los docentes.

Es una figura central en el desarrollo emocional y físico de su hijo. La crianza de los padres ayuda a los niños y niñas a desarrollar autonomía para asumir responsabilidades.

Los padres de familia son los actores principales, escultores, formadores, moldeadores en el proceso de educación y formación de los hijos.

ALUMNOS

Es aquella persona que aprende de otra u otras personas, es la que asiste a un determinado centro educativo y es la que está dedicada al aprendizaje.

Desde que empieza la escuela, los niños adquieren una nueva responsabilidad que les acompañará a lo largo de toda su adolescencia.

Los alumnos en la actualidad deben saber trabajar en equipo, colaborativos en el salón de clases.

El alumno tiene que ser flexible, creativo y responsable.

DOCENTES

Son quienes se dedican profesionalmente a la enseñanza bien con carácter general o bien especializado en un determinado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores técnicas y conocimientos.

La función pedagógica de los docentes consiste en facilitar el aprendizaje, para el alumno lo alcance de la mejor manera posible.

B. Indirectos

OPF

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de los alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada.

Que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños, niñas y jóvenes en escuelas del sector oficial, es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial.

Su principal función es brindar alimentación escolar a niños y niñas de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

GOBIERNO ESCOLAR

Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos en la comunidad educativa.

Es un grupo de estudiantes elegidos por voto para hacer cumplir las normas, los derechos y deberes de los estudiantes.

Lo conforma un estudiante por grado, elegido democráticamente en elecciones.

C. Potenciales

MUNICIPALIDAD

Es una corporación de personas por un alcalde con varios concejales que se encarga de gobernar y administrar el municipio.

Los alcalde auxiliares son atribuciones del alcalde comunitario son los encargados de promover la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales.

El nombramiento de alcaldes comunitarios o alcaldes auxiliares lo emitirá el alcalde municipal con base en la designación o elección que hagan las comunidades de acuerdo a los principios valores, procedimientos y tradiciones de las mismas.

Velar por el cumplimiento de las ordenanzas, reglamentos y disposiciones de carácter general emitidos por el Consejo Municipal o el Alcalde a quien dará cuenta de las infracciones y faltas que se cometan.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA

Constituye la columna vertebral del sistema educativo, tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, y planteles que conlleve al supervisor.

DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL

Es una de las que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país, comprenden las direcciones Sur, Oriente y Occidente, su propósito principal es la descentralización de los servicios que se prestan a la Comunidad Educativa

GOBERNACIÓN DEPARTAMENTAL

Es el encargado de crear desarrollar políticas que impulsan a cada departamento hacia las mejoras de los municipios y administra como órgano descentralizado. EL Gobierno Departamental es la institución constitucional que administra y gobierna como órgano descentralizado del gobierno central.

Diferencias entre grandes ciudades y medianas. La escala tiene un gran impacto en el tipo y número de actores y la manera en que se integran. Por sus barrios heterogéneos y una cierta norma de ingresos y vivienda, las ciudades grandes suelen presentar las siguientes características: Mayor número de actores: En grandes ciudades, existen más actores en cada categoría, en especial los que realizan el vaciado, las ONG, los agricultores, los dirigentes tradicionales y los políticos. En una ciudad pequeña o mediana, es factible entrevistar individualmente a cada proveedor de servicio, pero en una ciudad grande es necesario organizarlos en asociaciones con representantes.

Varias ciudades en una: Los barrios o sectores de una gran ciudad podrían compararse con varias ciudades medianas, cada una con sus propios emprendedores privados, dirigentes tradicionales, sitios de descarga y posiblemente líderes políticos.

Para el análisis de actores, puede ser conveniente considerar cada sector por separado, además de la totalidad de la ciudad entera.

Más usuarios finales, distribuidos de manera diferente: Diferentes patrones de agricultura y la presencia de industrias pueden brindar nuevas oportunidades para el uso final de los productos de tratamiento en mayor grado en las ciudades grandes, comparadas con las pequeñas.

La caracterización de los actores genera la información necesaria sobre la mejor manera de integrar cada actor y, al final del proceso, la mejor manera de distribuir las responsabilidades. También así se inicia el proceso de la selección de los actores claves.

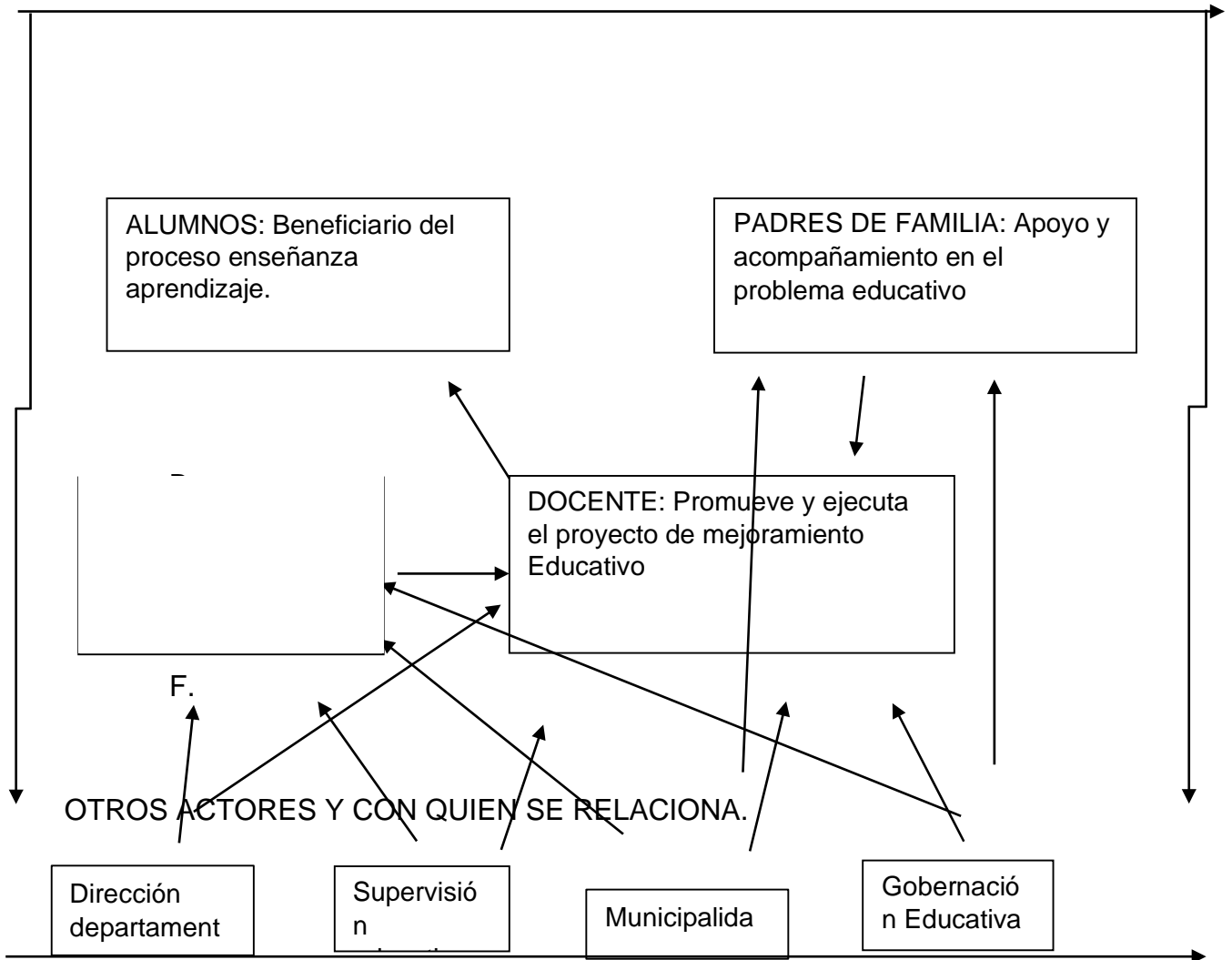
D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No. 2 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docente	Solucionar la problemática educativa.	Detectar y proponer proyectos de mejoramiento educativo	Se necesita el trabajo en equipo y gestionar ante las instancias pertinentes.
Alumnos	Promover el deseo de aprender en el centro educativo Es ser mediador entre alumnos y el entorno.	Superación en el aprendizaje Proceso del acreditamiento de carreras que establezcan estándares de calidad	Ser activo y generador de participación grupal dentro del salón. Ser innovador de un cambio educativo.
Docente	Escuchar a los docentes para asegurar que se realicen todas las actividades en beneficio de la niñez.	Propiciar una mayor relación entre el docente y la escuela con enfoques y modelos educativos.	Supervisar cuando se reconoce la diferencia de la supervisión escolar coordinadas.
Supervisión	Planificar, dirigir, coordinar, ejecutar las oportunidades	Generar las oportunidades de enseñanza de aprendizaje, orientadas al sistema educativo.	Atender las expectativas del MINEDUC. Que está a su cargo Para un buen consejo de desarrollo.
Dirección Departamental de educación			

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla No. 3 diagrama de relaciones entre los distintos actores



Factores Internos		
Factores positivos		
	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buen ejercicio para consolidar nuestro liderazgo e identificar cuáles son nuestros principales valores como persona. 2. Cultura favorable en la comunidad educativa. 3. Responsables en su educación y en todo momento que como docentes en nuestro rol educativo conlleva a un mejor desempeño de armonía en los estudiantes. 4. Principios y orientaciones básicas para el comportamiento del estudiante y docente tanto dentro como fuera del centro educativo. 5. Actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensable para la vida. 	
	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentismo familiar en la vida de los estudiantes en un ambiente escolar. 2. Irresponsabilidad como persona en nuestra vida afectando a los que nos rodean. 3. Ausencia de profesionalismo en personas que rodean a los estudiantes. 4. Falta de educación en los estudiantes. 5. Poco bienestar social. 	Factores negativos

	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Emergentes en sus responsabilidades, debido al apoyo del padre de familia y docentes. 2. Aceptación en todo momento y en todo lugar figurando como un buen líder. 3. Llenarse con una cultura de paz, para tener una buena convivencia y un ambiente agradable. 4. Sensibilización a los docentes del establecimiento para que los estudiantes sean personas de bien. 5. Principios y orientaciones básicas para el comportamiento del estudiante y docente tanto dentro como fuera del centro educativo. 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uso inadecuado de la tecnología. 2. Pocas oportunidades de superación. 3. Desintegración familiar por la poca práctica de valores y responsabilidades por el mismo padre de familia. 4. Falta de interés del estudiante por su educación e inasistencia del mismo, haciendo de él una mala compañía. 5. Baja autoestima por falta de amistades sanas e interés familiar. 	
	Factores externos		

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

1.3.2 Técnica Mini-Max

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES.	DEBILIDADES- OPORTUNIDADES.
<p>F1. Buen ejercicio para consolidar nuestro liderazgo e identificar cuáles son nuestros principales valores como persona.O1. Emergentes en sus responsabilidades, debido al apoyo del padre de familia y docentes.</p> <p>F2 Cultura favorable en la comunidad educativa. O2 Aceptación en todo momento y en todo lugar figurando como un buen líder.</p> <p>F.3 Responsables en su educación y en todo momento que como docentes en nuestro rol educativo conlleva a un mejor desempeño de armonía en los estudiantes.O3 Llenarse con una cultura de paz, para tener una buena convivencia y un ambiente agradable.</p> <p>F4 Sensibilización a los docentes del establecimiento para que los estudiantes sean personas de bien. O4. Sensibilización a los docentes del establecimiento para que los estudiantes sean personas de bien</p> <p>F5 Actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensable para la vida. O5Principios y orientaciones básicas para el comportamiento del estudiante y docente tanto dentro como fuera del centro educativo..</p>	<p>D1 Ausentismo familiar en la vida de los estudiantes en un ambiente escolar. O1. Emergentes en sus responsabilidades, debido al apoyo del padre de familia y docentes.</p> <p>D2 Irresponsabilidad como persona en nuestra vida afectando a los que nos rodean. O2 Aceptación en todo momento y en todo lugar figurando como un buen líder.</p> <p>D3 Ausencia de profesionalismo en personas que rodean a los estudiantes. O3 Llenarse con una cultura de paz, para tener una buena convivencia y un ambiente agradable.</p> <p>D4 Falta de educación en los estudiantes. O4 Sensibilización a los docentes del establecimiento para que los estudiantes sean personas de bien</p> <p>D5 Poco bienestar social. O5Principios y orientaciones básicas para el comportamiento del estudiante y docente tanto dentro como fuera del centro educativo..</p>

FORTLEZAS- AMENAZAS	DEBILIDADES- AMAENAZAS.
<p>F1 Buen ejercicio para consolidar nuestro liderazgo e identificar cuáles son nuestros principales valores como persona. A1 Uso inadecuado de la tecnología.</p> <p>F2 Cultura favorable en la comunidad educativa. A2 Pocas oportunidades de superación.</p> <p>F3 Responsables en su educación y en todo momento que como docentes en nuestro rol educativo conlleva a un mejor desempeño de armonía en los estudiantes.</p> <p>A3 Desintegración familiar por la poca práctica de valores y responsabilidades por el mismo padre de familia.</p> <p>F4 Sensibilización a los docentes del establecimiento para que los estudiantes sean personas de bien. A4 Falta de interés del estudiante por su educación e inasistencia del mismo, haciendo de él una mala compañía.</p> <p>F5 Actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensable para la vida. A5 Baja autoestima por falta de amistades sanas e interés familiar.</p>	<p>D1 Ausentismo familiar en la vida de los estudiantes en un ambiente escolar. A1 Uso inadecuado de la tecnología.</p> <p>D2 Irresponsabilidad como persona en nuestra vida afectando a los que nos rodean. . A2 Pocas oportunidades de superación.</p> <p>D3 Ausencia de profesionalismo en personas que rodean a los estudiantes. A3 Desintegración familiar por la poca práctica de valores y responsabilidades por el mismo padre de familia.</p> <p>D4 Falta de educación en los estudiantes A4 Falta de interés del estudiante por su educación e inasistencia del mismo, haciendo de él una mala compañía. . D5 Poco bienestar social. A5 Baja autoestima por falta de amistades sanas e interés familiar</p>

A. Vinculación estratégica

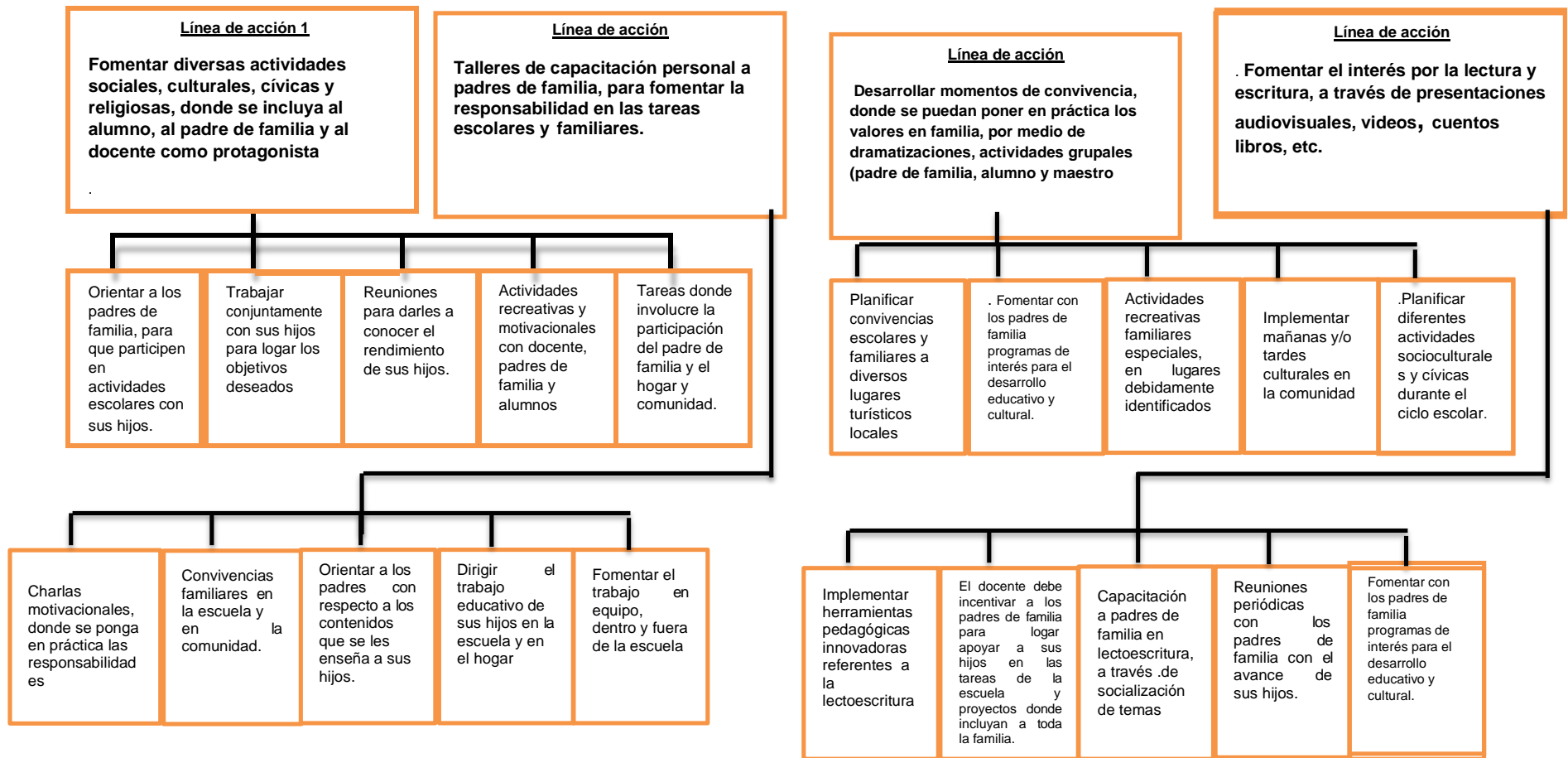
1.3.4 Líneas de acción

<p>FORTALEZAS- AMENAZA</p> <p>F1 Buen ejercicio para consolidar nuestro liderazgo e identificar cuáles son nuestros principales valores como persona. A1 Uso inadecuado de la tecnología.</p> <p>ANALISIS Aprovechando el poco material que da el MINEDUC para que el docente con la ayuda de los niños y niñas desarrollen sus habilidades y destrezas en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>F2 Cultura favorable en la comunidad educativa. A2 Pocas oportunidades de superación.</p> <p>ANALISIS Brindando el contacto personal entre el docente y el niño y la niña debe establecerse una confianza desde el principio para que no haya inasistencia de parte de los estudiantes.</p> <p>F3 Responsables en su educación y en todo momento que como docentes en nuestro rol educativo conlleva a un mejor desempeño de armonía en los estudiantes. A3 Desintegración familiar por la poca práctica de valores y responsabilidades por el mismo padre de familia.</p> <p>ANALISIS El docente tiende a desarrollar y coordinar los contenidos del área de comunicación y lenguaje para que los niños y niñas tenga interés sobre la lectura en el nivel preprimaria</p>	<p>DEBILIDADES- AMENAZAS.</p> <p>D1 Ausentismo familiar en la vida de los estudiantes en un ambiente escolar. A1 Uso inadecuado de la tecnología.</p> <p>ANALISIS Desarrollar al máximo la asistencia de los niños y niñas en el área de comunicación y lenguaje en el salón de clase promoviendo actividades lúdicas.</p> <p>. D2 Irresponsabilidad como persona en nuestra vida afectando a los que nos rodean. . A2 Pocas oportunidades de superación.</p> <p>ANALISIS Mejorar los espacios dados en clase motivamos a los niños y niñas para un buen aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>D3 Ausencia de profesionalismo en personas que rodean a los estudiantes. A3 Desintegración familiar por la poca práctica de valores y responsabilidades por el mismo padre de familia.</p> <p>ANALISIS Implementar la motivación con los padres de familia para tener seguridad con sus hijos en las actividades que se realizan en el salón de clase.</p> <p>D4 Falta de educación en los estudiantes A4 Falta de interés del estudiante por su educación e inasistencia del mismo, haciendo de él una mala compañía.</p>
---	--

<p>F4 Sensibilización a los docentes del establecimiento para que los estudiantes sean personas de bien. A4 Falta de interés del estudiante por su educación e inasistencia del mismo, haciendo de él una mala compañía.</p> <p style="text-align: center;">ANALLISIS</p> <p>El docente debe fortalecer las actividades para motivar a los niños y niñas para que no tenga miedo de sostener un libro en sus manitas dentro del salón de clase así también con la ayuda de los padres de familia.</p> <p>F5 Actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensable para la vida. A5 Baja autoestima por falta de amistades sanas e interés familiar.</p> <p>ANALISIS</p> <p>Que los docentes inviten a los padres de familia que participen en las capacitaciones que realiza el MINEDUC para lograr una buena comunicación entre docentes y padres de familia.</p> <p style="text-align: center;">LINEA DE ACCION ESTRATEGICA</p> <p>Fomentar diversas actividades sociales, culturales, cívicas y religiosas, donde se incluya al alumno, al padre de familia y al docente como protagonista</p>	<p style="text-align: center;">ANALISIS</p> <p>Fortalecer el poco material didáctico con la ayuda de padres de familia y con los niños y niñas con materiales reciclables para el uso en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>. D5 Poco bienestar social. A5 Baja autoestima por falta de amistades sanas e interés familiar</p> <p>ANALISIS.</p> <p>Aprovechar el apoyo de las instituciones gubernamentales ONG y brindarles capacitaciones de los padres de familia para motivar a sus hijos en el hogar.</p> <p style="text-align: center;">LINEA DE ACCION ESTRATEGICA</p> <p>. Talleres de capacitación personal a padres de familia, para fomentar la responsabilidad en las tareas escolares y familiares.</p>
---	--

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones



A. Tabla de criterios para seleccionar el problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Para la selección de proyecto a diseñar se realizó a través de la utilización de la matriz de DAFO, donde se observaron las debilidades, amenazas , fortalezas y oportunidades aplicando la técnica Minimax, donde se pudieron hacer cuatro vinculaciones por medio de las cuales se elaboraron cuatro líneas estratégicas de acción, de donde se seleccionaron cinco posibles proyectos del cual se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.7 Diseño del proyecto

Implementar herramientas pedagógicas innovadoras referentes al deficiente nivel de lectoescritura, con alumnos de tercer grado, sección B.

A. Nombre del PME

Implementar herramientas pedagógicas innovadoras para elevar el nivel de lectoescritura.

B. Descripción del Proyecto

. En la escuela Oficial Rural Mixta “Carlota García Vallejo de Luna” de la aldea Los Cerritos, del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa, establecimiento en el cual, se implementara un Proyecto de Mejoramiento Educativo, viendo las necesidades de poder mejorar la calidad educativa , con respecto a la deficiencia en la lectoescritura de los estudiantes de dicha institución educativa, porque se tiene conocimiento que se retiran de sus estudios y se dedican a un arte o trabajo en el campo, están enfocados para resolver la mayoría de problemáticas que se pudo establecer con la investigación. Dentro de los indicadores encontrados incide con el problema detectado y que se relaciona esta la Poca practica de Lectoescritura es deficiente en los estudiantes del nivel primario específicamente en tercer grado sección B de dicho establecimiento, ya sea esto por problemas familiares, problemas personales, desintegración familiar u otro factor circunstancial que esté afectando el rendimiento de ellos mismos, este indicador es el que realmente se necesita mejorar en el establecimiento educativo ya que no afecta solamente al estudiante que tiene este tipo de problema, otro de los indicadores es la tasa poblacional es muy baja a comparación de años anteriores, siendo un 50% de que las personas tengan probabilidades de mejoras económicas y sociales ya que también los indicadores de proceso nos da como resultado que el ciclo escolar 2019 los 202 estudiantes inscritos han tenido una vista aleatoria ya que su asistencia es muy irregular por diferentes razones, una de ellas es la falta de práctica de lectoescritura.

Todo esto se define como el estudio del entorno en el que se desenvuelven todos los estudiantes de esta institución educativa para ello se implementó la técnica DAFO siendo un método de autoconocimiento que ayudo a conocer las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, que es lo que realmente se necesita mejorar en el establecimiento. Las características fundamentales que se encuentran en este PME son las que más impacto tuvieron en el FODA las cuales al analizarlas mostraron un impacto de problema principal ante la comunidad educativa y en el centro educativo

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se incluyeron los actores directos que son los Padres de familia, alumnos, docentes, OPF, Gobierno Escolar, Supervisión Educativa, la Dirección Departamental y resto de la comunidad. Pues para solucionar el problema se tienen que incluir ya que todos somos responsables de una enseñanza aprendizaje de calidad. El problema que incluyo en mi Proyecto de Mejoramiento Educativo es la “Implementar herramientas pedagógicas innovadoras”, pues el problema que mayor incidencia tiene en el estudiantado, se ha enfocado en dicho tema puesto que hay mucho estudiante con reincidencia en repetir el grado o ausentarse y retirarse definitivamente. Por tal razón se necesita dar solución a esta problemática que día a día va creciendo como una enfermedad epidémica.

Gracias a la técnica DAFO que ayudo mucho para poder verificar mejor el problema ya que son los aspectos que permiten encontrar las Fortalezas y Oportunidades los cuales son aspectos positivos que ayudan a encontrar lo que servirá para mejorar en el ámbito social en los estudiantes en el entorno comunitario y escolar. Así mismo encontramos Debilidades y Oportunidades que son las que sirvieron para encontrar los puntos débiles y que se les pueda buscar o dar oportunidades de mejorar, en las Fortalezas y Amenazas se observan las fortalezas que son aspectos más fuertes y que están en peligro de perderse con las amenazas, así mismo se realizaron vinculaciones con la técnica MINI MAX, la cual sirvió para hacer vinculaciones, análisis y líneas de acción, trabajando siempre para hacer análisis y vinculaciones sobre la problemática que

afecta al entorno educativo y social de cada uno de los estudiantes de la escuela antes referida, con esta técnica se llegó a la conclusión en una línea de acción a la identificación del problema prioritario, el cual es buscar estrategias para acercarnos a los estudiantes por medio de actividades extracurriculares para mejorar su buen comportamiento y formar buenos estudiantes que puedan leer y escribir correctamente, siendo una de las actividades programadas, videos, cuentos o dramatizaciones por personas preparadas en el tema, haciendo conciencia a los estudiantes de lo importante que es ser una buena persona para poder tener una buena permanencia social estable, ser buen humano y persona un buen líder ya que ello conlleva la permanencia en la escuela , hasta que se es un adulto mayor quedando como sello las malas referencias que las personas tengan como persona preparada académicamente en la Escuela.

C. Concepto

“Promover herramientas pedagógicas innovadoras para darle solución a la deficiente práctica de la lectoescritura.”

D. Objetivos

Fomentar la práctica de herramientas pedagógicas innovadoras que fomente la responsabilidad, participación y por consiguiente se prepare correctamente para enfrentar los retos de la vida cotidiana.

ESPECIFICOS

- Valorar la importancia de ser una persona responsable de sus actos en todo momento de las etapas de la vida.
- Desarrollar actividades que fomenten la participación activa y dinámica de los estudiantes en la práctica de la lectoescritura en el grado correspondiente de estudio.
- Practicar actitudes y valores como medio para elevar el autoestima orientado a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- Establecer en los estudiantes la buena convivencia con sus padres, maestros y compañeros de estudio, para fortalecer los vínculos de amistad y compañerismo.

E. Justificación

Este proyecto parte de la consideración de que los cambios sociales que el país experimenta como son la mayor participación en las decisiones que involucran a grandes grupos sociales, mayor acceso a la información y por tanto, diversidad de ideas y opiniones, mayor conciencia sobre los derechos y obligaciones de cada persona en su desarrollo emocional y corporal.

La práctica de fortalecimiento de la práctica de lecturas y escrituras adecuadas a su nivel mental, es uno de los objetivos que nuestro sistema educativo busca potenciar y desarrollar con mayor énfasis. Por ello, conocedores de nuestra realidad educativa en la institución, en los que diversos factores socio culturales influyen en un comportamiento negativo de los estudiantes por falta de una orientación de acompañamiento, es que pretendemos difundir una cultura de práctica de convivencias, para mejorar el autoestima de los estudiantes y por ende sentirse útil y valorado como ser humano. En tal sentido proponemos el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo que se orienta a mejorar las condiciones de autoestima y convivencia pacífica entre los estudiantes a través de la práctica de La lectoescritura bien estructurada.

Es obligación de la familia prestar la máxima atención a sus hijos y especialmente las actividades escolares y que estas requieren ayuda, ya que cuando los padres de familia fallan en este compromiso de desenvolvimiento estudiantil no es satisfactorio, la importancia del estudio radica en que la escuela y la familia ofrezca a través de la experiencia compartida en un espacio de crecimiento personal, incorporando a los representantes en las actividades escolares de sus hijos, además permite sensibilizar a los miembros sobre las necesidades escolares de sus hijos y ayudarlos a que puedan sobresalir en sus conocimientos.

Esta investigación pretende dotar a los padres de familia y encargados o representantes, de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela, a conocerse a sí mismo y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso forma, transformándolo en agente multiplicador en cada familia, para ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir

problemas, buscan soluciones y de esta manera favorece el desarrollo integral de los niños, también procurar dar al docente apoyo, para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, quien puede contar con soporte de los padres y representantes en todo momento.

Desde el punto social a través de la Escuela los padres se identifican con los factores de riesgo social generando un clima de reflexión sobre la formación en el hogar. Además se busca generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en su vida productiva de la comunidad, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse en el proceso de aprendizaje, acá debemos pensar en quitar del camino del estudiante todas las debilidades y amenazas para que pueda el estudiante aprovechar las oportunidades y fortalezas, para mejorar su calidad de vida en su común.

F. Plan de actividades

ESCUELA: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “ Carlota García Vallejo de Luna” ALDEA: Los Cerritos MUNICIPIO: Chiquimulilla,
DEPARTAMENTO: Santa Rosa NOMBRE DEL PROYECTO: **Implementar herramientas pedagógicas innovadoras para elevar el nivel de lectoescritura**

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
01	JUNIO 2019 A MAYO 2020	<u>FASE INICIAL DEL PROYECTO:</u> CARTA DE AUTORIZACION DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN LA ESCUELA.		DIRECTOR DOCENTE CTA	DIRECTOR DOCENTE
	ENERO 2020	<u>FASE DE SOCIALIZACION:</u> INVOLUCRAR A LOS ACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROYECTO: Director, Docentes, Alumnos, Padres de familia, Comunidad educativa.	FORMACION DE EQUIPOS DE TRABAJO	DIRECTOR, DOCENTE, PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y AUTORIDADES LOCALES Y MUNICIPALES	➤ PLAN PERSONAL PARA CAPACITACION, CHARLAS, DRAMATIZACIONES ETC.
	ENERO 2020	ACTIVIDAD PRINCIPAL, DAR A CONOCER EL PLAN Y CRONOGRAMA DE TRABAJO A PADRES DE FAMILIA.		DIRECTOR, DOCENTES Y ACTORES, PADRES DE FAMILIA	DOCENTE Y DIRECTOR, PLAN DE TRABAJO
	FEBRERO DE 2020	<u>PLAN DE EJECUCION:</u> a.- Actividades de deletreo personal. b.- Lectura de sílabas. c.- Lecturas de oraciones. d.- Lecturas de párrafos a.- Concursos de lectura en el aula. b.- Lectura de cuentos. c.- Dramatización de cuentos. d.- Presentación de diferentes formas de lectura.	a.- Carteles y hojas de trabajo. b.- Carteles, fichas de sílabas. .c.- Carteles, libros, folletos. d.- Buscar párrafos especiales, libros infantiles. Buscar lecturas, cuentos.	DIRECTOR DOCENTE PADRES DE FAMILIA ALUMNOS	DIRECTOR DOCENTE PERSONAL. Carteles, fichas

	MARZO 2020 Abril 2020	a.- Presentación de videos sobre lectura. b.- Escribir cuentos ilustrados. c.- Resolver sopas de letras y crucigramas. d.- Rompecabezas de palabras.	-		
--	------------------------------	---	---	--	--

	MAYO 2020	a.- Selección de lecturas infantiles a cargo de los alumnos. b.- Festival de lecturas, cuentos, dramatizaciones, rompecabezas, etc. A nivel de ciclo I (1º. 2º. Y 3º.) c. Culminación del proyecto de Mejoramiento Educativo y entrega de un manual de Lectoescritura al Director del Establecimiento.		CTA, DIRECTOR, DOCENTE, AUTORIDADES MUNICIPALES Y LOCALES	DIRECTOR DOCENTE PADRES ALUMNOS
--	-----------	---	--	---	--

A. Cronograma

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2019																				AÑO 2020.																							
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
CARTA DE AUTORIZACION DEL PME	[Blue shaded cells]																																											
FASE DE SOCIALIZACION: INVOLUCRAR A LOS ACTORES Director. Docentes Estudiantes Padres	[White cells, with red shading in 2020 Jan 1-2]																																											
DAR A CONOCER LO QUE SE TRABAJARÁ DANDO A CONOCER EL PLAN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR	[White cells, with red shading in 2020 Jan 2-3]																																											

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN DE MONITOREO DEL P.M.E.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta “Carlota García Vallejo de Luna”

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementar herramientas pedagógicas innovadoras para elevar el nivel de lectoescritura.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Zulema Damaris Estrada Contreras

No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Los estudiantes no desarrollan su nivel cognitivo de lectura y escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Concurso de lectura y escritura. • Deletreo de palabras, sílabas, oraciones y textos. 	Hojas de trabajo (fotocopias), afiches con una pequeño cuento.	Lista de asistencia. Participantes. Cuaderno de Campo. Observación directa.
2	Los estudiantes no expresan con claridad los procesos de lectoescritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y narrar con sus propias palabras anécdotas. • Juego de buscar palabras. 	Bocina y micrófono	Cuaderno de Campo. Participantes. Observación directa.

3	A los estudiantes no les gusta exponer en clase ningún tema de interés.	<p>Narración de historietas de manera clara y coherente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego con los cuentos. • Invento de cuentos. • Rompecabezas • Crucigramas. 	Bocina y micrófono, copias de cuentos infantiles, rompecabezas de cartón y hojas con crucigramas.	<p>Cuaderno de campo. lista de participantes.</p> <p>Productos elaborados por participantes.</p>
4	Los estudiantes obtienen bajo nivel de comprensión sobre los temas de lectoescritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Crear historias con imágenes mostradas. • Llevar secuencia de historias leídas. 	Recortes de imágenes y pliegos de hojas bond.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Cuaderno de campo. • lista de asistencia de participantes
5	A los estudiantes no les gusta participar en las actividades escolares.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal ante un público. • Dramatizaciones, y cuentos. 	Vestuario, bocina, micrófono y retroproyector.	<ul style="list-style-type: none"> • Productos elaborados por participantes • observación directa. • lista de asistencia.

B. Plan de Evaluación del proyecto

PLAN DE EVALUACIÓN DEL P.M.E.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta “Carlota García Vallejo de Luna”

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementar herramientas pedagógicas innovadoras para elevar el nivel de lectoescritura.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Zulema Damaris Estrada Contreras

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	<p>Concurso de lectura y escritura.</p> <p>Deletreo de palabras, silabas, oraciones y textos.</p>	Fomentar la convivencia en el aula dentro y fuera de ella.	Muestra interés por la correcta aplicación de la lectoescritura y ortocalifgrafía	Cambio el interés por la lectura.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y narrar con sus propias palabras anécdotas. • Juego de buscar palabras. 	Conocer y aplicar en el aula la información de la comunicación.	Los estudiantes muestran interés por narrar con sus propias palabras las anécdotas.	Se mejora la participación en narraciones sobre nuestro contexto.
3	<p>Narración de historietas de manera clara y coherente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego con los cuentos. • Invento de cuentos. • Rompecabezas 	Reconocer la importancia de los diferentes textos literarios en el proceso de enseñanza aprendizaje de lectura y	Los estudiantes se sienten motivados a realizar las narraciones e historietas.	Cambio en interés por mejorar las narraciones de historietas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Crucigramas. 	escritura.		
4	<ul style="list-style-type: none"> • Crear historias con imágenes mostradas. • Llevar secuencia de historias leídas. 	Utilizar el lenguaje escrito y reconocer signos convencionales: vocales, grupos de consonantes y combinaciones de palabras para el desarrollo de su pensamiento.	Muestran interés por participar en la comprensión lectora sobre hechos históricos de nuestra comunidad.	Se mejora la participación en la comprensión lectora.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal ante un público. • Dramatizaciones, y cuentos. 	Describir de manera oral por medio de una presentación de cuenta cuentos de (oral y escrita.)	Los estudiantes se sienten motivados en la realización de eventos.	Se mejora la promoción en los resultados de evaluación bimestrales.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

- Cuaderno de campo.
- Guía de observación.
- Lista de asistencia de participantes.
- Observación directa.
- Fotografías.
- Videos.
- Productos elaborados por participantes.
- Reuniones beneficiarios.
- Visitas con responsable del área.

Evaluación:

- Informes periódicos.
- Formularios de seguimiento.
- Entrevistas actores directos.
- Entrevistas con responsable del área.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DIAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
01	Docente	Charla Motivacional	2	S/C	S/C
02	Alumnos	Videos de reflexión y motivacional.	3	Q25.00	Q75.00
03	Padres de Familia	Presentación de obras teatrales.	5	Q75.00	Q150.00

B. Recursos materiales

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES:				
N0.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL.
01	Libros de lectura	20	Q 85.00	Q1,700.00
02	Impresora	1	Q 295.00	Q 295.00
03	Tarjeta de Internet	4	Q 30.00	Q 120.00
04	Periódicos	20	Q 3.00	Q 60.00
05	Revistas	10	Q 8.00	Q 80.00
06	Computadora	1	Q2,500.00	Q2,500.00
07	USB	1	Q 50.00	Q 50.00
08	Bocina	1	Q 125.00	Q 125.00
09	Cartulina	4	Q 1.50	Q 6.00
10	Hojas de colores	50	Q 0.25	Q 12.50

11	celular	1	Q 800.00	Q 800.00
12	tijera	1	Q 8.00	Q 8.00
13	Silicón	1	Q 16.50	Q 16.50
14	micrófono	1	Q 225.00	Q 225.00
15	Alquiler de cañonera	1	Q 200.00	Q 200.00

C. Recursos financieros

Patrocinador	Total
Imágenes y colores	Q .2,148.00
COCODE	Q. 500.00
Ingenio Magdalena	Q.10,000.00

D. Fuentes de financiamiento

Patrocinador	Total
Imágenes y colores	Q .2,148.00
COCODE	Q. 500.00
Ingenio Magdalena	Q.10,000.00

E. Presupuesto

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Materiales	116	Q4,147.25	Q5998.00
02	Humanos	10 DIAS	Q 65.00	Q 225.00
03	Institucional	1	Q1,750.00	Q3,700.00
	TOTAL		Q 5,962.25	Q9,923.00

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Dar a conocer PME presentándolo y dando una inducción de lo que conforma el proyecto.	Mejorar el hábito de lectura en los estudiantes.	Motivar al padre de familia para que se involucre en el PME.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades educativas.	Se desarrollaran los procesos administrativos para poder realizar las gestiones necesarias.	Si no hay recomendación se deja libre.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Involucramiento de las actividades del PME.	Para que se necesita el apoyo? para respaldo, formar equipo, para mejores resultados.	Participación activa para mejorar la educación.
Apoyo de autoridades educativas Departamentales, Municipales.			
Apoyo de la OPF.	Organizar actividades para el involucramiento de la organización de los padres de familia.	Para el bienestar de los estudiantes	Contar con la colaboración y apoyo en beneficio de la comunidad educativa.
Apoyo de los padres de	Organización para	Para tener apoyo en todas	Contar con el

familia.	involucrarlos en el PME.	las actividades realizadas.	apoyo incondicional de los padres de familia.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Apoyo del Coordinador de Sede, aseso y de la coordinadora Educativa.	Para legalizar según la ley un PME	Participación de las autoridades educativas.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Establecer nexos de Comunicación y divulgación del PEM.	Apoyo a la profesionalización docente en la beneficio de la educación	Facilitar medios para el fortalecimiento del programa PADEP/D
Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitudes a las municipalidades, ingenios, si se gestiona a que institución se gestiona.	Apoyo en las actividades a realizarse en la ejecución del proyecto	Interés en la educación en los estudiantes.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Establecer relación para poder brindar material didáctico para el PME	Contribuir al desarrollo de las estrategias educativas.	Brindar apoyo al docente para facilitar el aprendizaje en el estudiante.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Gestionar ayuda a los padres de familia con lo mínimo, y el resto lo proporciona el docente.	Involucramiento del proceso enseñanza aprendizaje.	Participación activa en el desarrollo de las actividades.
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Acercamiento con el COCODE para fortalecer las actividades.	Apoyo en las actividades educativas	Involucrarse en el desarrollo de actividades a realizarse en la comunidad educativa.

Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar a la Municipalidad ayuda o apoyo para la educación.	No hay otras empresas interesadas en la educación	Brindar apoyo en beneficio a la educación
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las empresas a quienes se les puede solicitar ayuda para el PME.	Porque el MINEDUC no abastece a todos los establecimientos educativos.	Contribuir al desarrollo de las instituciones educativas.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

((Molla, 2001) Considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

El trabajo inicia con los antecedentes del porqué y como se inscribe la ley a modificar dentro del contexto de la Reforma Educativa guatemalteca, señalando el origen y proceso de la misma. A continuación se desarrolla un enfoque histórico de dicha ley y posteriormente se analizan los aspectos que deben, desde nuestro punto de vista, ser modificados en ella. (Fuentes S, 2005, pág. 2)

2.2.1 Organizaciones escolares

(GARCÍA REQUENA, 1997, pág. 43) define la Organización Escolar como “el estudio científico de las instituciones educativas y de la adecuada y ordenada gestión de los elementos que la integran para favorecer los aprendizajes y propiciar la educación”. Es por ello que, al referirnos a cualquier organización escolar, es claro que se maneja en el campo específico de una institución educativa, comprendiendo el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje.

No cabe duda que las organizaciones escolares son indispensables para la dirección de cualquier institución educativa ya que proporciona un punto de apoyo, administrativo y de organización que resulta de gran ayuda para la comunidad educativa en general

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

(OSORIO GUZMÁN, 2017, pág. 185) nos indica que un programa educativo resulta ser “Conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo”

Para poder lograr estas mejoras, es preciso que dentro del área de los programas educativos éstos pasen por tres fases específicas: implantación, promoción y extensión. Cuando un programa se incorpora nuevo al área lo haría en modo de experimentación, pasando a promoción a medida que se vaya difundiendo e implementando en el mayor número de centros, y a extensión para conseguir su consolidación dentro del sistema educativo.

2.2.3 Políticas educativas

Según lo indica (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 1):

“Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país”.

2.2.4 Legislación educativa

(MINEDUC, 2016, pág. 6) Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

De acuerdo con (LOERA VARELA, 2003, pág. 30):

“Se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.”

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Para la (FAO, 2008, pág. 9) organización comunitaria “es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones”.

Cuando varias personas deciden organizarse es porque tienen problemas en común que desean solventar en pro de la comunidad, para poder llevar a cabo la planeación y ejecución de lo que se desea lograr se unen y forman las organizaciones comunitarias para promover el desarrollo en bienestar de la comunidad en general. Las organizaciones comunitarias van estrechamente ligadas con las organizaciones escolares, ya que una de las garantías constitucionales que se vela como colectivo es la de la educación.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

(BREMBECK, 1977, pág. 21) en su libro Sociología de la educación nos hace referencia que:

La clase alta-superior es el grupo más pequeño y de élite de la población. Vive de la riqueza heredada y divide su tiempo residiendo en grandes mansiones y en lugares famosos de diferentes partes del país o del mundo. La clase alta, que se encuentra unas líneas por debajo de la anterior, se identifica por su rudeza substancial, los automóviles lujosos, la inclusión en el registro social y la referencia de escuelas privadas para sus hijos. La clase media-superior es una clase numerosa en muchos países: las personas viven en casas amplias situadas en zonas residenciales, ocupan posiciones de ejecutivos, gerentes, profesionales, o dirigen negocios importantes.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

(Lewis, 1959, pág. 8) Quien acuñó el término “la cultura de la pobreza constituye tanto una adaptación como una reacción de los pobres hacia su posición marginal en una sociedad estratificada en clases, muy individualista y capitalista. Representa un esfuerzo para manejar los sentimientos de importancia y desesperación que se desarrollan ante la comprobación de que es importable tener éxito siguiendo los valores y fines de la sociedad más amplia.”

2.3.1 Constructivismo

Respecto a este concepto (CARRETERO, 2009, pág. 37) indica que:

“Básicamente puede decirse que el Constructivismo se fundamenta en la idea según la cual el individuo (tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de esos dos factores”.

2.3.2 Psicología evolutiva

(Almeria, 2008, pág. 1) **Vygotsky** se preocupa de la evolución ontogénica, que se refiere a las circunstancias a través de las cuales el factor (filo) genético es modulado por el medio ambiente interno y externo desde el momento en que comienza su vida; abarca, por tanto, el periodo que va desde la concepción hasta la muerte del individuo. Se refiere, en definitiva, a la evolución sociocultural.

2.3.3 Teoría sociocultural

(Anguiano, 1999, pág. 4) Plantea: la tensión, discrepancia o contradicciones entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social. Todo esto no quiere decir por supuesto que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio.

2.3.4 Aprendizaje significativo

(Rodríguez, 2011, pág. 44) El estudiante en su proceso de aprendizaje, mediante ciertos mecanismos autor reguladores, puede llegar a controlar eficazmente el ritmo, la secuencia y la profundidad de sus conductas y procesos de estudio una de las tareas principales del docente es estimular la motivación y la participación activa del sujeto aumentar la significación potencial de los materiales académicos.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

(Feandalucia, 2009, pág. 6) Analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los+ alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

A. Teoría de la comunicación

(FERNÁNDEZ, 1995, pág. 12) nos dice que: “esta teoría se compone por un conjunto de principios, regularidades históricas, conceptos y leyes que como toda teoría constituyen la base para su estudio como fenómeno inseparable al hombre y por ende a la sociedad”. Esta teoría surge a raíz de los trabajos desarrollados por los científicos Claude Shannon y de Norbert Wiener en sus trabajos "Teoría de la información" y "La ciencia de la cibernética".

B. Teoría de la noticia

(CASTELLS, 2005) Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

2.3.6 Reforma educativa

Como indica (COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA, 2003, pág. 36)

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

(FERNÁNDEZ LOMELIN, 2011, pág. 30) indica que:

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

(OCAÑA, 2009):

El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos.

2.4 Técnicas de administración educativa

(Rodríguez S. &., 2009, pág. 104) En su obra Manual de Gestión y administración Educativa nos dicen los líderes son personas que aprenden continuamente, permanentemente se capacita y actualizan y así mismo perfeccionan estos niveles de aprendizaje con sus propias experiencias desarrollan nuevas habilidades y busquen nuevos intereses.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Para ello (ARIAS, 1999, pág. 12) sintetiza puntualmente que:

“el Proyecto representa el enunciado de una intervención concreta, de la que se espera obtener resultados que contribuyan al logro de los efectos específicos que un Programa define. Como tal, expresa el nivel operativo del proceso de planificación, por lo que sus metodologías y técnicas serán de uso habitual para los profesionales de la Intervención Social”.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

En términos prácticos (CASTILLO ORTIZ, 2000, pág. 69) indica que:

“La matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto”.

2.4.3 Árbol de problemas

(SILVA LIRA, 2003, pág. 4)

El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Quizás una de las aportaciones tradicionales más completas e influyentes haya sido la Teoría de las Necesidades de Maslow que a continuación revisamos. Este psicólogo humanista desarrolló en los años 70 una teoría sobre la motivación jerarquizando las necesidades según su orden de importancia para la vida. Con su teoría intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana. Para él, las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas. La manifestación de necesidades de un nivel alto lleva consigo el tener cubiertas las más básicas.

Podemos resumir la caracterización de las necesidades de Maslow por los siguientes rasgos: - Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

-Según lo anterior, las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos.

- Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

- Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

- Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades.

- Las necesidades son universales aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

- Las necesidades son jerárquicas.

- Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa.

- Los niveles de quejas indican los niveles en que se han satisfecho las necesidades. El núcleo central de la teoría de Maslow gira en torno al desarrollo de una tipología de las necesidades que, como indicábamos más arriba, es jerárquica. Distingue entre dos tipos de necesidades: las que se relacionan con el nivel de supervivencia o básicas y las que se sitúan en la cúspide de la pirámide relacionadas con el nivel del desarrollo.

B. Teoría de Ander Egg

Fundamentándose en la teoría de Maslow, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre:

Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia

C. Teoría de Max Neef

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades.

No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias.

Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables.

Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

(Anguiano, 1999, pág. 4) Plantea: la tensión, discrepancia o contradicciones entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social. Todo esto no quiere decir por supuesto que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio.

B. Kullok

Arquitecto y Planificador Urbano y Regional (Universidad de Buenos Aires). En la UBA es Profesor Consulto, Director de la Maestría en Planificación Urbana y Regional (PROPUR) y Director del Centro de Investigación Hábitat y Municipio (CIHaM). Consejero del Consejo del Plan Urbano Ambiental del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

La Planificación Urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo sociopolítico que le da contexto y en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar, insumos esenciales para su ejercicio. Cabe preguntarse, entonces, cuáles son las reales posibilidades de actuación profesional en las cuestiones urbanas, y, llevado al límite, si tiene sentido su subsistencia. Este trabajo pretende ser un aporte en dicho sentido. A tal fin, luego de realizar una revisita al devenir del campo profesional, se desarrollan un par de postulaciones que pretenden echar luces sobre dos aspectos significativos de la actuación profesional: la índole temática del campo de actuación y la conformación de los procesos de gestión en los cuales actúa.

2.4.6 Matriz DAFO

Para (GARCÍA VARGAS, 2005, págs. 35-37), el DAFO o también conocido como FODA, “es una herramienta de estudio que aborda la situación de una institución. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas”.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El minimax a es una Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta a solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. 2013. Página 39).

2.4.8 Vinculación estratégica

Como bien nos comenta (SOMARRIBA O., 2012, pág. 45)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica desde palabras de (CONTRERAS SIERRA, 2013, pág. 156):

...“**son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.** Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto **guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica**”.

2.4.10 Mapa de soluciones

(Mijangos, 2013, pág. 52) El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le puedan dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

(BUZAN, 1996, pág. 59) al indicar que los mapas mentales:

...son una expresión del pensamiento irradiante y son por lo tanto una función natural de la mente humana. Esta es una poderosa técnica grafica la cual proveen de una llave universal para liberar el potencial del cerebro. Los mapas mentales pueden ser aplicados a cada aspecto de la vida donde el aprendizaje mejorado y el pensamiento claro mejoran el rendimiento humano.

2.4.11 Plan de actividades

Es un documento de trabajo que recopila y concreta los objetivos que se desean alcanzar durante un periodo de tiempo. Tiene como punto de partida un diagnóstico de la situación que se va a enfrentar y una evaluación de las dificultades y de talla un conjunto de acciones a resolver problemas, tiene una justificación muy concreta (Roberts, 2012, pág. 25)

2.4.12 Cronograma de Gantt

(Marsh, 1974) El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo determinado. A pesar de esto el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

(ÍÑIGO CARRIÓN & IOSUNE BERASATEGI, 2010, pág. 7) el monitoreo y evaluación de proyectos “es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas”. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

2.4.14 indicadores de un proyecto

(Rivera, 2014, pág. 40). El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto, mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en conciencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

2.4.15 Metas de un proyecto

(Cerde, 2003, pág. 31) (Cerde Gutiérrez 2003). “No hay duda de que los objetivos son aspectos clave en cualquier tipo de proyecto, ya que sin ellos es imposible saber para qué se hace un proyecto y qué se espera obtener al culminar su desarrollo”.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Para (PEREZ DE ARMIÑO, 2013, pág. 13) “un plan de sostenibilidad debe cumplir siempre la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión”.

El plan de sostenibilidad constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la VULNERABILIDAD estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un DESARROLLO HUMANO también sostenible.

2.4.17 Presupuesto

. (Gonzalez, 2011) “Es claro que la mayor cualidad y utilidad del presupuesto está directamente relacionada con las posibilidades antes anotadas, por lo tanto casi se puede decir que se justifica en la medida que se pueda hacer de él la mayor y más eficiente utilización”. (P. 02)

2.5 Metodología implementada en el PME

- Implementación contempla procesos de monitoreo y seguimiento que (MINEDUC, Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, 2019) Junto con la ejecución de las acciones, la etapa de permiten estimar, durante la ejecución del PME, el impacto de las acciones planificadas y realizar ajustes que permitan el logro de la propuesta de mejoramiento.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADO

3.1 Título del PME

Implementar herramientas pedagógicas innovadoras referentes al deficiente nivel de lectoescritura.

Nombre del PME

Implementar herramientas pedagógicas innovadoras para elevar el nivel de lectoescritura

3.2 Descripción del PME

En la escuela Oficial Rural Mixta “Carlota García Vallejo de Luna” de la aldea Los Cerritos, del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa, establecimiento en el cual, se implementara un Proyecto de Mejoramiento Educativo, viendo las necesidades de poder mejorar la calidad educativa , con respecto a la deficiencia en la lectoescritura de los estudiantes de dicha institución educativa, porque se tiene conocimiento que se retiran de sus estudios y se dedican a un arte o trabajo en el campo, están enfocados para resolver la mayoría de problemáticas que se pudo establecer con la investigación. Dentro de los indicadores encontrados incide con el problema detectado y que se relaciona esta la Poca practica de Lectoescritura es deficiente en los estudiantes del nivel primario específicamente en tercer grado sección B de dicho establecimiento, ya sea esto por problemas familiares, problemas personales, desintegración familiar u otro factor circunstancial que esté afectando el rendimiento de ellos mismos, este indicador es el que realmente se necesita mejorar en el establecimiento educativo ya que no afecta solamente al estudiante que tiene este tipo de problema, otro de los indicadores es la tasa poblacional es muy baja a comparación de años anteriores, siendo un 50% de que las personas tengan probabilidades de mejoras económicas y sociales ya que también los indicadores de proceso nos da como resultado que el ciclo escolar 2019 los 202 estudiantes inscritos han tenido una vista aleatoria ya que su asistencia es muy irregular por diferentes razones, una de ellas es la falta de práctica de lectoescritura.

Todo esto se define como el estudio del entorno en el que se desenvuelven todos los estudiantes de esta institución educativa para ello se implementó la técnica

DAFO siendo un método de autoconocimiento que ayudo a conocer las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, que es lo que realmente se necesita mejorar en el establecimiento. Las características fundamentales que se encuentran en este PME son las que más impacto tuvieron en el FODA las cuales al analizarlas mostraron un impacto de problema principal ante la comunidad educativa y en el centro educativo

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se incluyeron los actores directos que son los Padres de familia, alumnos, docentes, OPF, Gobierno Escolar, Supervisión Educativa, la Dirección Departamental y resto de la comunidad. Pues para solucionar el problema se tienen que incluir ya que todos somos responsables de una enseñanza aprendizaje de calidad. El problema que incluyo en mi Proyecto de Mejoramiento Educativo es la “Implementar herramientas pedagógicas innovadoras”, pues el problema que mayor incidencia tiene en el estudiantado, se ha enfocado en dicho tema puesto que hay mucho estudiante con reincidencia en repetir el grado o ausentarse y retirarse definitivamente. Por tal razón se necesita dar solución a esta problemática que día a día va creciendo como una enfermedad epidémica.

Gracias a la técnica DAFO que ayudo mucho para poder verificar mejor el problema ya que son los aspectos que permiten encontrar las Fortalezas y Oportunidades los cuales son aspectos positivos que ayudan a encontrar lo que servirá para mejorar en el ámbito social en los estudiantes en el entorno comunitario y escolar. Así mismo encontramos Debilidades y Oportunidades que son las que sirvieron para encontrar los puntos débiles y que se les pueda buscar o dar oportunidades de mejorar, en las Fortalezas y Amenazas se observan las fortalezas que son aspectos más fuertes y que están en peligro de perderse con las amenazas, así mismo se realizaron vinculaciones con la técnica MINI MAX, la cual sirvió para hacer vinculaciones, análisis y líneas de acción, trabajando siempre para hacer análisis y vinculaciones sobre la problemática que afecta al entorno educativo y social de cada uno de los estudiantes de la escuela antes referida, con esta técnica se llegó a la conclusión en una línea de acción a la identificación del problema prioritario, el cual es buscar estrategias para

acercarnos a los estudiantes por medio de actividades extracurriculares para mejorar su buen comportamiento y formar buenos estudiantes que puedan leer y escribir correctamente, siendo una de las actividades programadas, videos, cuentos o dramatizaciones por personas preparadas en el tema, haciendo conciencia a los estudiantes de lo importante que es ser una buena persona para poder tener una buena permanencia social estable, ser buen humano y persona un buen líder ya que ello conlleva la permanencia en la escuela , hasta que se es un adulto mayor quedando como sello las malas referencias que las personas tengan como persona preparada académicamente en la Escuela.

3.3 Concepto del PME

“Promover herramientas pedagógicas innovadoras para darle solución a la deficiente práctica de la lectoescritura.

3.4 Objetivos

GENERALES

Fomentar la práctica de herramientas pedagógicas innovadoras que fomente la responsabilidad, participación y por consiguiente se prepare correctamente para enfrentar los retos de la vida cotidiana

ESPECIFICOS

- Valorar la importancia de ser una persona responsable de sus actos en todo momento de las etapas de la vida.
- Desarrollar actividades que fomenten la participación activa y dinámica de los estudiantes en la práctica de la lectoescritura en el grado correspondiente de estudio.
- Practicar actitudes y valores como medio para elevar el autoestima orientado a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- Establecer en los estudiantes la buena convivencia con sus padres, maestros y compañeros de estudio, para fortalecer los vínculos de amistad y compañerismo.

3.5 Justificación

Este proyecto parte de la consideración de que los cambios sociales que el país experimenta como son la mayor participación en las decisiones que involucran a grandes grupos sociales, mayor acceso a la información y por tanto, diversidad de ideas y opiniones, mayor conciencia sobre los derechos y obligaciones de cada persona en su desarrollo emocional y corporal.

La práctica de fortalecimiento de la práctica de lecturas y escrituras adecuadas a su nivel mental, es uno de los objetivos que nuestro sistema educativo busca potenciar y desarrollar con mayor énfasis. Por ello, conocedores de nuestra realidad educativa en la institución, en los que diversos factores socio culturales influyen en un comportamiento negativo de los estudiantes por falta de una orientación de acompañamiento, es que pretendemos difundir una cultura de práctica de convivencias, para mejorar el autoestima de los estudiantes y por ende sentirse útil y valorado como ser humano. En tal sentido proponemos el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo que se orienta a mejorar las condiciones de autoestima y convivencia pacífica entre los estudiantes a través de la práctica de La lectoescritura bien estructurada.

Es obligación de la familia prestar la máxima atención a sus hijos y especialmente las actividades escolares y que estas requieren ayuda, ya que cuando los padres de familia fallan en este compromiso de desenvolvimiento estudiantil no es satisfactorio, la importancia del estudio radica en que la escuela y la familia ofrezca a través de la experiencia compartida en un espacio de crecimiento personal, incorporando a los representantes en las actividades escolares de sus hijos, además permite sensibilizar a los miembros sobre las necesidades escolares de sus hijos y ayudarlos a que puedan sobresalir en sus conocimientos. Esta investigación pretende dotar a los padres de familia y encargados o representantes, de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela, a conocerse a sí mismo y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso forma, transformándolo en agente multiplicador en cada familia, para ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas, buscan soluciones y de esta manera favorece el desarrollo integral de los niños,

también procurar dar al docente apoyo, para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, quien puede contar con soporte de los padres y representantes en todo momento.

Desde el punto social a través de la Escuela los padres se identifican con los factores de riesgo social generando un clima de reflexión sobre la formación en el hogar.

Además se busca generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en su vida productiva de la comunidad, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse en el proceso de aprendizaje, acá debemos pensar en quitar del camino del estudiante todas las debilidades y amenazas para que pueda el estudiante aprovechar las oportunidades y fortalezas, para mejorar su calidad de vida en su comunidad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Esto está a nivel mundial nos afectó a todos se suspendió casi todo lo de nuestro diario vivir. En educación nos tocó que cerrar las escuelas y nosotros como estudiantes no pudimos complementar con las actividades que teníamos programadas para realizar con nuestros alumnos en las escuelas, ya que desde el mes de marzo que empezó la pandemia y aun no hay una fecha para regreso a nuestros establecimientos.

Lectura de cuentos

Tercera semana de marzo

Los niños leerán un cuento en casa para la práctica de fluidez lectora

Fotografía 1



Fuente propia

fotografía2



fuentes propia

Prestación de caja del tesoro con temas literarios. Carta semana de marzo

Cada alumno presentara una cajita diseñándola con su creatividad para aguardar sus trabajos de lectura

Fotografía 3



Fuente propia

fotografía 4



fuentes propia

Observación de videos sobre lectura Primera semana de abril

Se pretende que alumno capte información sobre la lectura observada mediante la computadora o cualquier medio de tecnología que obtenga.

Fotografía 5



Fuente propia

Escribir cuentos ilustrados

En su casa redactaran un cuento utilizando su imaginación.

Fotografía 7



Fuente propia

fotografía6



fuentes propia

Segunda fecha de abril

fotografía 8



fuentes propia

Resolver sopa de letras y crucigrama Tercera semana de abril

Cada alumno tendrá que resolver una sopa de letras buscando palabras relevantes.

Fotografía 9



Fuente propia

Pescando palabras.

Con cajas de cartón que puedan encontrar en su entorno realizaran una pecerita mágica y dentro de ella encontrarán palabras mágicas, cuando extraiga una palabra formaran un personaje para un cuento.

fotografía 10



fuentes propia

Cuarta semana de abril.

Foto No. 11



Fuente propia

Foto No. 12



fuentes propia

3.7 Plan de Actividades

Maestra estudiante: Zulema Damaris Estrada Contreras Escuela Oficial Rural Mixta “Carlota García Vallejo de Luna”

Área de Intervención del PME: Comunicación y Lenguaje

Nombre del Proyecto: Implementar herramientas pedagógicas innovadoras para elevar el nivel de lectoescritura

Nombre del asesor: Lic. Fernando García Hernández

Descripción: Estrategia de culminación del PME Comunicación y Lenguaje ante la emergencia del nivel nacional las actividades que no se pudieron realizar en el establecimiento por la suspensión de actividades escolares por la emergencia COVID-19 se ejecutaran con los niños de la Aldea Cerritos con la autorización de los padres de familia.

No.	Actividad	Fecha	Descripción
1	Lectura de cuentos	Tercera semana de marzo	Los niños leerán un cuento en casa para la práctica y fluidez lectora
2	Prestación de caja del tesoro con temas literarios.	Carta semana de marzo	Cada alumno presentara una cajita diseñándola con su creatividad para guardar sus trabajos de lectura.
3	Presentación de videos sobre lectura	Primera semana de abril	Se pretende que alumno capte información sobre la lectura observada mediante la computadora o cualquier medio de tecnología que obtenga.
4	Escribir cuentos ilustrados	Segunda fecha de abril	En su casa redactaran un cuento utilizando su imaginación
5	Resolver sopa de letras y crucigrama	Tercera semana de abril	Cada alumno tendrá que resolver una sopa de letras buscando palabras relevantes
6	Pescando palabras	Cuarta semana de abril	. Con cajas de cartón que puedan encontrar en su entorno realizaran una pecerita mágica y dentro de ella encontraran palabras mágicas, cuando extraiga una palabra formaran un personaje para un cuento.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se elabora una carta de solicitud de permiso a la directora del establecimiento para iniciar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con los alumnos de Tercer grado primaria.

Fotografía No 13 Solicitud al director para P.M.E

Fotografía 13



Fuente propia

C. Fase de planificación

En esta fase se imprime el plan de actividades que será una herramienta importante para llevar un orden de las actividades que se realizarán. Como la impresión del cronograma de actividades que será una guía para realizar las actividades planificadas en el tiempo estipulado

D. Fase de ejecución

Reunión con padres de familia y director 17 – enero – de 2020 Se invito a padres de familia asistir a la reunión para socializar el PME, en una totalidad que hace el 100% A la asistencia de padres de familia llegaron y se logró constar que asistieron todos (22) mostrando mucho interés en participar y apoyar en la implementación del PME.

Foto No.14



Fuente propia.

Foto No. 15



Fuente propia

Deletreo personal 5 – febrero – de 2020 El 100% de niños y niñas estudiantes participo de forma activa en la actividad de deletreo donde se evidencio la socialización lúdica para adquirir nuevos conocimientos Todos los niños y niñas de la escuela participaron de forma muy emotiva ya que son nuevas experiencias de actividades lúdicas.

Fotografía 16



Fuente propia

fotografía 17



fuente propia

Lectura de silabas 10 – febrero – de 2020 El 100% de niños y niñas participantes realizan la actividad de lectura de silabas, donde ellos leerán las palabras que se les da. Se les entrega una hoja copia de figuras con sus palabras escritas y los estudiantes tendrán que leerlas y decir las silabas por silaba de forma oral hasta formar de nuevo la palabra logrando un buen éxito con esta actividad.

Fotografía 18



Fuente propia

fotografía 19



fuente propia

Lectura de oraciones 21 – febrero – de 2020 Todos los niños y niñas en estuvieron presentes en la actividad donde aprendieron a leer con más fluidez y a comprender lo leído. Se le entrega a todos los niños y niña en su cuaderno una serie de oraciones luego leerán y cuando hayan comprendido lo leído pegara la imagen que corresponde a la oración.

Fotografía 20



Fuente propia

fotografía 21



fuente propia

Lectura de párrafos 28 – febrero – de 2020 El 100% de niños y niñas participaron de la actividad, relejando en ellos que su fluidez de lecto escritura ha mejorado y su comprensión de lo que leen es un éxito ya que no lo hacían. A los niños y niñas estudiantes se les entrego una hoja donde tenían aparecen párrafos de lectura donde tienen que señalar la figura con el párrafo correspondiente de los tres que aparecen allí en función de los dibujos que lo acompañan.

Fotografía22



Fuente propia

fotografía 23



fuente propia

E. Fase de monitoreo

En esta fase se permite verificar el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, si se están realizando las actividades que se planificaron en el tiempo estipulado, en caso hubiese algún cambio pues se podría postergar la fecha para la ejecución

F. Fase de evaluación

Esta fase es la que indaga sobre las condiciones que pueden facilitar o impedir el logro de los objetivos. Al finalizar cada actividad se hacía evaluaciones respectivas ya sea por medio de una lista de cotejo, escala de rango, laboratorio, preguntas, cualquier cosa para que las actividades y los aprendizajes de los alumnos puedan estar al nivel de todos y si habría algún desfase donde el alumno no logre comprender se podría hacer un reforzamiento de las actividades para ejecutarse otro día.

F. Fase de cierre del proyecto

Es la última fase que se realiza en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. La guía de Valores del PEM está realizado he impreso para entregarle al director cuando se regrese a clases en la Escuela Oficial Rural Mixta Carlota García Vallejo de Luna, del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa

Fotografía 24



Fuente propia

.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

a. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es “Implementar herramientas pedagógicas innovadoras para elevar el nivel de lectoescritura” En la Escuela Oficial Rural Mixta Carlota Garcia Vallejo de Luna pero debido a la problemática que se está viviendo en nuestro país Guatemala y en todo el mundo causada por la pandemia del coronavirus (COVID - 19) fueron adecuadas las actividades programadas en el proyecto de mejoramiento educativo para prevenir mayores complicaciones en todas las escuelas públicas y privadas, por lo que fueron puestas en cuarentena, con el fin de evitar la propagación de esta enfermedad a los alumnos y docentes, para evitar que sean contagiados, por tal razón las actividades del proyecto de mejoramiento educativo se tuvieron que readecuar, para proteger a los niños y niñas, obedecer las medidas que ha tomado el Ministerio de Educación por lo que las actividades planificadas para realizarlas en forma presencial, se hicieron las mismas en forma virtual, porque las actividades individuales que las podían realizar sin ningún riesgo con todos los protocolos sanitarios respectivos.

Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta Carlota García Vallejo de Luna las actividades se enviaron por un grupo de Whatsap y de una manera virtual para estructurar una guía de aprendizaje que será enviada para los niños y niñas de tercer grado y puedan trabajarla en su casa, para terminar de ejecutar el proyecto.


Estas actividades serán realizadas en forma individual con ayuda del padre de familia y recordarles que por su seguridad es necesario quedarse en casa, siguiendo las instrucciones sanitarias lavándose las manos a cada instante, con agua y jabón, usar mascarilla y guardar la distancia social.

Objetivos

- ✓ Conocer la importancia que tiene la educación virtual ya que es una alternativa TIC. didáctica para el desarrollo de competencias para una buena práctica educativa del proceso de la enseñanza y aprendizaje, en los niños y niñas.

- ✓ Específicos
 1. Formar grupo de WhatsApp de los padres de familia para que de manera virtual para realizar las actividades educativas con los niños y niñas.
 2. Utilizar un modelo nuevo pedagógico orientado hacia la gestión del conocimiento, para el desarrollo de actividades educativas con componente virtual, con la participación de los niños y niñas y padres de familia.
 3. Compartir los trabajos por medio del WhatsApp, a desarrollar en proyecto educativo abierto que permita transferir el conocimiento hacia los ambientes de educación a distancias para los niños y niñas.

b. Ejecución:

Nombre del proyecto:	“ Implementar herramientas pedagógicas innovadoras para elevar el nivel de lectoescritura”
Medio de difusión:	Redes Sociales (correo electrónico, WhatsApp,  Facebook y llamadas por teléfono.
Nombre de la empresa:	Internet
Tiempo de duración:	40 minutos
Frecuencia de la emisión:	2 veces a la semana
Público objetivo o audiencia:	Comunidad Educativa.
Población de impacto:	Alumnos y padres de familia
Personas invitadas:	Director
Responsable:	Zulema Damaris Estrada Contreras

c. Desarrollo de la actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Lectura de cuentos	Docente, alumnos y padres de familia.	Los niños leerán un cuento en casa para la práctica y fluidez lectora	3 ^o Semana de marzo.
Prestación de caja del tesoro con temas literarios.	Docente, alumnos y padres de familia.	Cada alumno presentara una cajita diseñándola con su creatividad para aguardar sus trabajos de lectura.	4 ^o Semana de marzo
Presentación de videos sobre lectura	Docente, alumnos y padres de familia.	Se pretende que alumno capte información sobre la lectura observada mediante la computadora o cualquier medio de tecnología que obtenga.	1 ^o Semana de abril
Escribir cuentos ilustrados	Docente, alumnos y padres de familia.	En su casa redactaran un cuento utilizando su imaginación	2 ^o Semana de abril
	Docente, alumnos y		3 ^o Semana de

Resolver sopa de letras y crucigrama	padres de familia.	Cada alumno tendrá que resolver una sopa de letras buscando palabras relevantes	abril
Pescando palabras	Docente, alumnos y padres de familia.	Con cajas de cartón que puedan encontrar en su entorno realizaran una pecerita mágica y dentro de ella encontraran palabras mágicas, cuando extraiga una palabra formaran un personaje para un cuento.	4º Semana de abril

- d. Resultados:** (redactarlos en base a los objetivos planteados, puede realizarlo de manera cualitativa o cuantitativa según sea el caso)
- ✓ Interés en asistir a las actividades escolares, de parte de los niños y niñas.
 - ✓ Participación constante de los padres de familia en actividades escolares y tareas en casa con sus hijos e hijas, por medio del WhatsApp.
 - ✓ Mejoró las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.
 - ✓ Mejor desempeño en la lectoescritura, a través de la participación en todas las actividades y trabajo en equipo.

3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19

Duración	Actividades Planificadas que no se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
16 marzo de 2020	Lectura de cuentos	Lectura de cuentos
23 marzo de 2020	Prestación de caja del tesoro con temas literarios.	Prestación de caja del tesoro con temas literarios.
06 abril de 2020	Presentación de videos sobre lectura	Presentación de videos sobre lectura
13 abril de 2020	Escribir cuentos ilustrados	Escribir cuentos ilustrados
20 abril de 2020	Resolver sopa de letras y crucigrama	Resolver sopa de letras y crucigrama
27 abril de 2020	Pescando palabras	Pescando palabras

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta “Carlota García Vallejo de Luna” jornada matutina que queda a 18 kilómetros de la cabecera municipal de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y los grados de primaria, 1, 2, 3 y 5 con 2 secciones 4 y 6 con una sección.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado.

Producto de las vinculaciones estrategias realizadas, se decide partir de la primaria línea de acción estratégica. Construcción de capacidades en el tema comunicación y lenguaje L1 de los miembros de la comunidad educativa con trabajado conjunto y su equipo de trabajo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en los resultados en Matemáticas y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, esto como consecuencia de una alimentación no adecuada en los alumnos.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera Línea de Acción Estratégica: Es necesario implementar charlas motivacionales para hacer conciencia de la importancia y necesidad de fluidez lectora adecuadamente para tener una vida con mayor conocimiento y convivencia familiar y escolar, con trabajo conjunto con el acompañamiento de las autoridades educativas.

Por lo anterior se dice que el PME a diseñar o cambiar algunos proyectos, identificados: General conocimiento sobre la necesidad aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización del gobierno escolar, para la agestión de actividades promotoras lectura y escritura, a concurso de lectura oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados están: Implementar herramientas pedagógicas innovadoras para elevar el nivel de lectoescritura conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de concientizar a los padres de familia para mejorar la calidad lectora adecuadamente a sus hijos en edad escolar. Charlas motivacionales sobre

la importancia de la fluidez lectora de los niños y niñas, elaborar álbum con imágenes un cuento en forma de historieta.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar de la escuela, así como a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos, de lectura, oratoria, escritura logros que los estudiantes se motivaran y al final de bimestre se logró que subiera un 60% los resultados en el área de comunicación y lenguaje L1.

Las acciones desarrolladas evidencias que aplicar estrategias en la comunidad educativa y otros, como lo fue en este caso el gobierno escolar, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables como lo plantea Chandler (1980) Steiner (1973).

Así mismo, se puso en evidencia aquí lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, si no a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

Los estudiantes que participaron en este proyecto de mejoramiento educativo implementar herramientas pedagógicas innovadoras para elevar el nivel de

lectoescritura, aprendieron el hábito por leer y escribir, es posible impulsar mejoras a la educación del país ya que usa en la vida cotidiana tanto personal como profesional. Se tiene que tener una continuidad para reforzar el hábito ya que para muchos niños y niñas es muy difícil. También motivar al resto de compañeros de establecimiento donde laboramos.

Lo preferible sería mantener una postura conciliadora entre los diferentes métodos y utilizar de cada uno de ellos lo que más beneficia a los alumnos en el aprendizaje de la lecto-escritura.

El importante papel que juega la comprensión para el alcance de una competencia lectora eficiente es tan alto, que se ha visto necesario elaborar una serie de pruebas para medirla. Dichas pruebas tratan de detectar posibles dificultades en la misma, pero para ello, deben centrarse en la mejora y evaluación de dicho aspecto no en la evaluación de los elementos que la conforman.

La lectoescritura puede ser una herramienta educativa valiosa, presenta un sin número de alternativas valiosas y sencillas. Todo está en presentarlas en narraciones cortas e interesantes para los alumnos y complementa destreza que ayudara a la lectura y escritura de forma educativa, es conocimiento inicial y más importante que se le transmite a los alumnos.

El proceso de lectura y escritura emplea una serie de estrategias que no son sino un esquema para obtener, evaluar, adquirir y utilizar información.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

I Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar herramientas pedagógicas innovadoras para elevar el nivel de lectoescritura

Responsable: Zulema Damaris Estrada Contreras

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2022.

II Objetivos

General:

Promover herramientas pedagógicas innovadoras para darle solución a la deficiente práctica de la lectoescritura.

Específicos:

- Valorar la importancia de ser una persona responsable de sus actos en todo momento de las etapas de la vida.
- Desarrollar actividades que fomenten la participación activa y dinámica de los estudiantes en la práctica de la lectoescritura en el grado correspondiente de estudio.
- Practicar actitudes utilizando nuevas herramientas pedagógicas como medio para elevar el autoestima orientado a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

III Justificación

La práctica de valores morales, religiosos y sociales, es uno de los objetivos del establecimiento y de la docente para mejorar nuestro sistema educativo interno, que a su vez busca potenciar y desarrollar con mayor énfasis, los diferentes factores sociales y culturales influyen en el comportamiento negativo de los estudiantes a falta de una orientación negativo para difundir una cultura de práctica de valores para que mejore el autoestima de los niños y niñas del establecimiento y la comunidad. En tal sentido, en el presente Proyecto de Mejoramiento las Propuestas de Sostenibilidad a mejorar las condiciones de autoestima y convivencia de los estudiantes a través de la práctica de valores por ello es que contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizaran en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del

Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en el centros educativos Escuela Oficial Rural Mixta “Carlota García Vallejo de Luna”, de aldea Los Cerritos, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Este proyecto parte de la consideración de que los cambios sociales que el país experimenta como son la mayor participación en las decisiones que involucran a grandes grupos sociales, mayor acceso a la información y por tanto, diversidad de ideas y opiniones, mayor conciencia sobre los derechos y obligaciones de cada persona en su desarrollo emocional y corporal.

La práctica de fortalecimiento de la práctica de lecturas y escrituras adecuadas a su nivel mental, es uno de los objetivos que nuestro sistema educativo busca potenciar y desarrollar con mayor énfasis. Por ello, conocedores de nuestra realidad educativa en la institución, en los que diversos factores socio culturales influyen en un comportamiento negativo de los estudiantes por falta de una orientación de acompañamiento, es que pretendemos difundir una cultura de práctica de convivencias, para mejorar el autoestima de los estudiantes y por ende sentirse útil y valorado como ser humano. En tal sentido proponemos el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo que se orienta a mejorar las condiciones de autoestima y convivencia pacífica entre los estudiantes a través de La lectoescritura bien estructurada en la Escuela Oficial Rural Mixta “Carlota García Vallejo de Luna”, de aldea Los Cerritos, Chiquimulilla, Santa Rosa

**ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
Sostenibilidad	Socialización de los resultados y	INICIA:	

institucional	<p>las conclusiones del PME con docentes, director y padres de familia.</p> <p>Implementación de actividades lúdicas para el reforzamiento de las acciones de los niños y niñas del establecimiento en general.</p> <p>Asignación de tareas que a los estudiantes les permita tener un buen control de sus acciones y permita la permanencia en los diferentes grupos sociales de la comunidad y escuela.</p> <p>Involucrar a padres de familia en las actividades escolares.</p>	26-06-2020	<p>Autor</p> <p>Comisión: a. O.P.F b. Gobierno escolar</p>
Sostenibilidad con autoridades educativas	<p>Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME.</p> <p>Coordinación con la Dirección departamental de Educación.</p>	15-07-2020	<p>Autor CTAs Director departamental</p>
Sostenibilidad con padres de familia	<p>Charlas a padres de familia sobre la importancia que tienen los valores morales, religiosos y sociales en la vida de los niños y niñas.</p> <p>Publicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los medios de comunicación local.</p>	3-08-2020	<p>Autor Director Padres de familia Alumnos</p>
Sostenibilidad Social	<p>Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento.</p>	FINALIZA 26-10-2022	<p>Autor Directores Docentes CTAs ONGs Municipalidad Otros.</p>

REFERENCIAS

Almería. (2008). *PSICOLOGIA EVOLUTIVA*.

Anguiano. (1999).

ARIAS, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

BREMBECK, G. (1977). *Sociología de la educación*. Buenos Aires:

Paidós. BUZAN, T. (1996). *El libro del mapa mental*. Washington D.C.:

Editorial Penguin. CARRETERO, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.

CASTELLS. (2005).

CASTILLO ORTIZ, A. M. (2000). *Administración educativa: técnicas, estrategias y prácticas gerenciales*. San Juan de Puerto Rico: Ediciones y publicaciones puertorriqueñas.

Cerda, G. (2003).

COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. (2003). *Marco General de la Transformación Curricular*. Guatemala: Ministerio de Educación -MINEDUC-.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.

CONTRERAS SIERRA, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Sucre, Colombia: Pensamiento & Gestión.

FAO. (2008). *Organización comunitaria*. Estelí, Nicaragua: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

Feandalucia. (2009).

FERNÁNDEZ LOMELIN, A. (2011). *El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular*. Ciudad de México: Editorial Pansza.

FERNÁNDEZ, A. (1995). *Lugar que ocupa la categoría comunicación en el estudio de la personalidad. En: Psicología para educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y educación.

Fuentes S, C. E. (2005). *Legislación Educativa*. Guatemala: FLACCSO.

GARCÍA REQUENA, F. (1997). *Organización Escolar y gestión de centros educativos*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Aljibe.

GARCÍA VARGAS, M. L. (2005). *EL ANÁLISIS FODA COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA ANALIZAR LA PERTINENCIA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS*. Hidalgo, México: Universidad Autónoma de Hidalgo.

Gonzalez, F. (2011).

ÍÑIGO CARRIÓN, R., & IOSUNE BERASATEGI, V. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Cataluña, España: Editorial Tres de tres.

Lewis. (1959).

- LOERA VARELA, A. (2003). *Buenas prácticas de gestión escolar y participación social en la escuela*. Chihuahua, México: Heurística Educativa.
- Marsh, E. R. (1974). Mijangos. (2013).
- MINEDUC. (2016).
- MINEDUC. (2019). *Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: DEG.
- Molla, R. M. (2001). *Diagnostico Educativo*.
- OCAÑA, O. (2009). *Jugando también se aprende*. Madrid, España: Editorial Didáctica.
- OSORIO GUZMÁN, M. (2017). *Gestión educativa y docencia*. México, D.F.: Edit. Amapsi.
- PEREZ DE ARMIÑO, K. (2013). *Diccionario de acción comunitaria y cooperación al desarrollo*. País Vasco: Editorial Hegoa.
- Rivera. (2014).
- Roberts. (2012).
- Rodriguez. (2011).
- Rodriguez, S. &. (2009). *Gestion y Administracion Educativa*.
- SILVA LIRA, I. (2003). *Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*. Santiago de Chile: Editorial Ilpes.
- SOMARRIBA O., H. (2012). *Fundamentos Conceptuales de la Gestión del riesgo*. Lima, Perú: LUMEN.

Anexo

Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa
Académico de Profesionalización Docente Licenciatura de Educación
Primaria Bilingüe Intercultural

Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Zulema Damaris Estrada Contreras.

Escuela: Oficial Rural Mixta "Carlota García Vallejo de Luna" **Aldea:** Los Cerritos

Municipio: Chiquimulilla **departamento:** Santa Rosa

Área: Comunicación y Lenguaje 1

Componente: Promover herramientas pedagógicas innovadoras para darle solución a la deficiente práctica de la lectoescritura

1. **Grado:** Tercero Primaria
2. **Competencia de área No. 1** Aplica principios y conceptos fundamentales que contribuyen a mejorar las prácticas de la fluidez lectora en los niños y niñas en las áreas comunitarias.
3. **Indicador de logro No. 1.1.:** Formula acciones concretas orientadas al mejoramiento de la práctica de la lectoescritura para que sea más vulnerable en los niños de la comunidad.
4. **Contenido No. 1.1.5** Ilustración de las principales partes del cuento.
5. **Tema:** Redacción de una historieta con imágenes

Introducción

- Tema: Redacción de una historieta con imágenes
 - ✓ La importancia la lectoescritura en los niños, es el principal factor que contribuye en el desarrollo de los niños y niñas en edad escolar, ya que es

importante brindar el apoyo de parte de los padres de familia para que se involucren en la lectura de sus hijos en casa.

Este tema lo trabajaremos por medio de actividades enviadas en una guía de aprendizaje y por grupo de estudiantes en wapsap, involucrando así a los padres de familia.

- ✓ Este tema lo trabajaremos por un grupo que se tiene padres de familia de whatsapp, apoyándonos de videos, cantos, y dibujos, sopa de letras para que desarrollen las actividades propuestas en hojas de trabajo impresas por la docente, que fueron enviadas con evidencias de lo que han trabajado.
- Instrucciones generales, por ejemplo:
 - Desarrollar todas las actividades descritas a continuación con el apoyo de su papá, mamá o hermano mayor en casa, al finalizar cada actividad, tendrá que enviar una fotografía del trabajo realizado al grupo de Whatsap.

Elaboración de una historietela por parte de los niños en su casa en la que también influye la lectoescritura pues ellos leyeron para poder elaborar una historietela con personajes del cuento que eligieron, así mismo enviaron fotos de evidencia.



Juguemos con los títeres.

De forma individual cada estudiante en compañía de sus familiares realizara una presentación de teatro con sus títeres que ya habían elaborado y sus teatrines que harán con cajitas de cartón o cualquier material que encuentren en su entorno.

**1. La convivencia Familiar.**

Los niños y niñas tendrán la oportunidad de realizar cualquier actividad familiar (ver televisión, juegos de mesa, tiempo de lectura, la comida todos juntos en la mesa, etc.)



2. Practiquemos las normas de higiene con mucha responsabilidad en prevención del COVID -19

En esta actividad el niño expondrá y hará la demostración de cómo realizar el lavado de manos, del distanciamiento social y del uso de la mascarilla.



- Espacio de evaluación ;
- Se realizara la evaluaci3n durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas.
- Las preguntas las realizara el padre de familia, o encargado responsable de apoyar al ni1o o ni1os.

- ¿Te gusto la actividad realizada?
- ¿Consideras que es importante la práctica de los valores?
- ¿Te gusto la guía de trabajo?

- Evidencia del trabajo de los niños y niñas atreves de fotografías enviadas al whatsapp.

Es importante seguir todos protocolos requeridos durante la pandemia COVID 19. Recuerda siempre lavarte las manos constantemente y de una forma correcta con agua y jabón, si sales de casa usar mascarilla, y mantén



Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

LICENCIATURA

Lugar y fecha:

Chiquimulilla, 07 de Septiembre de 2020

Apellidos
:

Estrada Contreras

Nombres

Zulema Damaris

Correo

estradasulema9@gmail.com

electrónico:

Licenciatura en Educación Primaria con Enfoque en Educación Bilingüe

Carrera

PADEP/D:

Departamento

Santa Rosa

Municipio:

Chiquimulilla

Idioma del

Español

Cohorte

01

video: Tema

Los

PADEP:

Comunicación y Lenguaje L1

del video:

Sustantivos

Área que

aplica:

Grado al que orienta el
video:

Tercero

Duración del video
(min):

12:30

Fecha de creación del video:

12 de Junio de 2020

Plataforma donde publica el

YouTube

video:

Descripción
video:

Este video contiene enseñanzas sobre los sustantivos comunes y propios


Nombre del archivo que contiene

VIDEO01PRIMARIASANTAROSACHIQUIMULILLAZDEC01

el video.

Link del video publicado

<https://www.youtube.com/watch?v=DYmbxN-E1NQ>

de: **PADEP D EFPEM** <padep.videos@gmail.com>
para: Sulema Estrada <estradasulema9@gmail.com>,
Esnavarro Padep <esnavarro.padep@gmail.com>
fecha: 11 sep. 2020 12:36
asunto: Re: FORMULARIO Y LINK DE VIDEO PADEP/D ZULEMA
DAMARIS ESTRADA CONTRERAS
enviado por: gmail.com
firmado por: gmail.com
seguridad:  Encriptación estándar (TLS) [Más información](#)
 Este es importante principalmente porque te lo enviaron
directamente a ti.

PADEP D EFPEM

vie., 11 sep.
12:36 (hace 3
días)

para Esnavarro, mí

Estimado estudiante:

Le informo que su correo fue atendido y revisando que cumple con lo requerido en la guía, se procedió a subir el video en el Canal de YouTube según lo solicitado.

Saludos cordiales

ACH

