



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias y Aprendizaje para Fortalecer la
Lectoescritura

Shirlia Vannesa Sanchez Franco

Asesora:

Licenciada Zoila Aurora Castellanos Cano

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación De Estrategias Y Aprendizaje Para Fortalecer La
Lectoescritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Shirlia Vannesa Sanchez Franco

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luz Elena Mirelle Anleu Benavente	Presidente
Licda. Katelin Julissa Najarro Gudiel	Secretaria
Lic. Pedro Alfonso Martín Car	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias de aprendizaje para Fortalecer la Lectoescritura, correspondiente a la estudiante: Sanchez Franco Shirlia Vannesa, carné: 200542281, CUI: 1960-92434-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Zoila Aurora Castellanos Cano
Colegiado Activo No.10, 185
Asesora nombrada

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2770

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Y Aprendizaje Para Fortalecer La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Sanchez Franco Shirlia Vannesa* Con Registro académico No. *200542281* Con CUI: *1960924341703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_81_200542281_01_2770



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2770

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Y Aprendizaje Para Fortalecer La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Sanchez Franco Shirlia Vannesa* Con Registro académico No. 200542281 Con CUI: 1960924341703 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_81_200542281_01_2770

DEDICATORIA

- A DIOS:** Poderoso Creador, por ser mi abrigo, mi fuerza, en momentos difíciles gracias a él que me ha permitido lograr la meta propuesta y por guiarme en cada momento de mi vida, por ayudarme a culminar mi carrera, para él sea la honra, la gloria y alabanza.
- A MIS PADRES:** Rosa Aurora Franco Cocón Y Carlos Armando García, gracias por su cariño, apoyo y amor incondicional, agradezco nuevamente a Dios por tenerlos conmigo en estos momentos inolvidables.
- A MIS HIJAS** Shirley Aurora Pacheco Sanchez, Dayana Izabelita Pacheco Sanchez y Vanesa Zurysaday Pacheco Sanchez, fueron motivo de mi inspiración para culminar esta meta, que mi esfuerzo y mi éxito les sirva como ejemplo para salir adelante.
- A MIS HERMANOS
Y HERMANA:** Esaú y Julio que el triunfo sea una motivación para ellos, por el apoyo incondicional, a mi hermana Ingrid (+) y Hermanos Niglan y Harán (+), que compartimos penas y alegrías, llantos y sonrisas, que sean flores sobre sus tumbas por llevarlos siempre en mi corazón.
- A MIS AMIGOS:** Por ser parte de mi familia en muchos momentos, por haber descubierto grandes amistades en ellos y personas admirables y valiosas para esta sociedad. En especial al Profesor: Ricardo Antonio García y García.
- A MI ASESORA:** Licenciada Zoila Aurora Castellanos Cano, por su valiosa orientación en el proceso, gracias por su paciencia y dedicación.

AGRADECIMIENTOS

- A: MINEDUC,** Por otorgarme el tiempo para seguir estudiando, a las autoridades departamentales por la oportunidad de realizar la investigación en el distrito escolar 17-03-01, de esta jurisdicción y el apoyo incondicional al Coordinador, directora y Docentes.
- A: USAC,** En especial a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, la cual me albergó durante varios años y desarrollo en mis conocimientos, llevándome al profesionalismo para una Guatemala mejor.
- A: STEG,** Debo agradecer al Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación de Guatemala, por las luchas incansables en lograr convenios y beneficios magisteriales para la formación y superación de calidad, que forma parte en mis estudios de Licenciatura.
- A: EORM**
Barrio Bellos
Horizontes,
San Benito
Petén. Por permitirme realizar el trabajo de Investigación del Proyecto en sus instalaciones, que será de ayuda para los padres de Familia, Docentes, quienes me brindaron el espacio y tiempo para aprender nuevas metodologías y ponerla en práctica.
- A: Docentes** Debo agradecer de manera especial y sincera a los compañeros maestros, a la directora del establecimiento que tiene bajo su cargo, por aceptarme, realizar este proyecto de mejoramiento educativo. actividades propuestas durante el desarrollo de este proyecto.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Bellos Horizontes, del municipio de San Benito, departamento de Petén. Cuenta con gobierno escolar que vela por el cumplimiento de los reglamentos internos, también se tiene el apoyo de la Corporación Municipal con acercamientos en las gestiones educativas.

Hay un porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente el Área de Comunicación y lenguaje, con deficiencias en lectura y escritura, según las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina, cuya lengua materna es el español y con poco interés en el aprendizaje, el índice de analfabetismo es alto, con interés de recuperar aspectos de su cultura del entorno familiar.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en el nivel primario.

Se seleccionó como proyecto: Implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura en los alumnos del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Bellos Horizontes, San Benito, Peten y la comisión de lectura, para la gestión de actividades de lectura y escritura, en la población estudiantil: se realizaron acrósticos, redacción de cuentos, pictogramas, fábulas, leyendas, anécdotas, y recetas.

Podemos mencionar que con las actividades realizadas como apoyo a mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas se mejoró el 68% en los resultados obtenidos en el área de comunicación y lenguaje en el nivel primario a través del uso de estrategias metodológicas se pudo constatar que se pueden lograr resultados deseables.

ABSTRAC

The educational improvement project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School of the Bellos Horizontes neighborhood, in the municipality of San Benito, department of Petén. It has a school government that ensures compliance with internal regulations, it also has the support of the township Corporation with approaches in educational efforts.

There is a percentage of repetition in the first grades of primary, especially the Area of Communication and language, with deficiencies in reading and writing, according to the tests applied by MINEDUC (in his initials in Spanish).

The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their culture from the family environment.

It was decided to select the Communication and Language Area at the elementary level as the educational environment.

The following was selected as a project: Implementation of Strategies and Learning to Strengthen Literacy in students at the primary level of the Official Rural Mixed School neighborhood Bellos Horizontes, San Benito, Peten and the reading commission, for the management of reading and writing activities, in the student population: acrostics, story writing, pictograms, fables, legends, anecdotes, and recipes were carried out.

We can mention that with the activities carried out in support of improving reading comprehension in boys and girls, 68% were improved in the results obtained in the area of communication and language at the primary level through the use of methodological strategies, it was found that desirable results can be achieved.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	19
1.3. Análisis estratégico	26
1.4.4. Objetivos del proyecto.....	43
CAPITULO II	55
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	55
2.1. Marco Organizacional.....	55
2.2. Análisis Situacional.....	62
2.3. Análisis Estratégico	67
2.4. Diseño del proyecto PME.....	70
CAPITULO III	79
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	79
3.1. Título	79
3.2. Descripción del Proyecto Educativo	79
3.3. Concepto del PME.....	80
3.4. Objetivos del proyecto.....	80
3.5. Justificación.....	80
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	81
3.7. Plan de actividades	83
CAPITULO IV	95
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	95
CONCLUSIONES	97

RECOMENDACIONES.....	99
Plan de sostenibilidad	100
REFERENCIAS	107
ANEXOS	113

Índice de Tabla

Tabla 1 Matriz de Hanlon	21
Tabla 2 Tabla de contingencia	21
Tabla 3 Árbol de problemas	23
Tabla 4 cuadro de análisis FODA	27
Tabla 5 cuadro del MINIMAX.....	28
Tabla 6. Mapa de soluciones	41
Tabla 7 Cronograma de divulgación.....	49
Tabla 8 Cronograma de actividades.....	50
Tabla 9 Presupuesto	54

Índice de Fotografía

Fotografía No. 1. Lanzamiento del proyecto	83
Fotografía No.2. Solicitud de autorización	84
Fotografía No. 3. Presentación de la biblioteca Móvil	85
Fotografía No. 4. Presentación de la técnica del sobre viajero.....	87
Fotografía No. 5. Ejecución de la actividad redacción de cuentos	88
Fotografía No. 6. Implementación de talleres.....	90
Fotografía No. 7. Solicitud a la directora para la divulgación del proyecto	90
Fotografía No. 8. Entrega de la Guía de actividades.....	92
Fotografía No. 9. Entrega de actividades a los alumnos.	92
Fotografía No. 10 entrega de herramientas de apoyo a los padres de familia....	93

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, en desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduarse tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse.

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo: “Implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura”, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio Bellos Horizontes, de la cabecera municipal de San Benito, del departamento de Petén.

La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones. Cuenta un con gobierno escolar que brinda apoyo a la comisión de lectura para hacer valer el cumplimiento de normativos y proyectos que busque mejorar el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia, en los grados del nivel primario, especialmente en el área de comunicación y lenguaje y matemática, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados de lectoescritura y matemática de acuerdo a la aplicación de las pruebas que realiza el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que gran parte de la población del barrio dentro de la cobertura del establecimiento educativo, son ladina, cuya lengua materna es el español. La población tiene interés en recuperar aspectos culturales ancestrales, especialmente como contramedida para una problemática de la delincuencia que afecta a la población.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió

seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje del nivel de educación primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de apoyo de los actores a la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tiene referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza de analfabetismo de los padres.

Al trabajar el DAFO completo, se identifica como línea de acción estratégica, Realizar estrategias de aprendizajes que ayuden a fortalecer la lectoescritura de los estudiantes para mejorar las habilidades del rendimiento escolar. Y luego con las vinculaciones buscamos identificar los aprendizajes que ayudan a fortalecer la lectoescritura.

Y dentro de esta línea de acción se selecciona como proyecto: deficiencia en la lectoescritura mediante la organización de docentes y padres de familia conjuntamente con la comisión de lectura y dirección, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: redacción de cuentos, fabulas, leyendas, anécdotas, cuentos con pictogramas, recetas, acróstico, técnica del lectómetro, rincones de aprendizajes y una biblioteca móvil

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, redacción de cuentos, leyendas, cuentos con pictogramas, y acrósticos, se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró un 68% de los resultados del área de comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar comunicación y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y potencial, que fue en este caso la municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para alcanzar resultados deseables, como lo plantea Chandler (1980), Esto denota que al aplicar un enfoque en las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

1. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

A continuación, se presenta el marco organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio Bellos Horizontes, del municipio de San Benito, departamento de Petén, en este capítulo encontrará información relevante e histórica del establecimiento educativo, que contribuirá para conocerla a partir de su fundación, hasta la actualidad.

1.1.1. Diagnóstico de la Institución

La escuela fue fundada en el año dos mil, cuenta con diez aulas, una cancha polideportiva, una muralla perimetral, que sirve de protección y seguridad de los alumnos y docentes, es un establecimiento que en los últimos años ha venido creciendo en población actualmente en este ciclo escolar dos mil veinte, cuenta con doscientos once estudiantes.

La naturaleza de la institución primaria para niños y niñas. Es una escuela del área rural, su plan de estudio es diario (regular) por pertenecer al sector oficial, de modalidad monolingüe, también se caracteriza por ser tipo mixta, con una categoría pura, laborando en una jornada matutina, cumpliendo con el trabajo diario, con el ciclo anual.

Por otra parte, cuenta con una junta escolar, identificándose con el nombre de Consejo de padres de familia de la EORM. Según nuestro diagnóstico la escuela también cuenta con un gobierno escolar, que se elige por medio de votos, para hacer cumplir las normas, los derechos y deberes de los estudiantes, lo integran estudiantes de todos los grados, quienes se organizan para formar un partido político logrando representar a la escuela.

Tiene la visión de ser una institución que forme educandos analíticos, críticos y reflexivos; capaces de seguir aprendiendo, obteniendo aprendizajes significativos, mediante la interacción constante entre docentes, alumnos y padres de familia; donde los docentes sean capaces de auto capacitarse buscando en todo momento alternativas de aprendizaje óptimos acordes a la actualidad e intereses de los educandos; rescatando en todo momento el trabajo colaborativo como base para tener y lograr cumplir con metas comunes a la comunidad escolar donde pertenecemos.

Tiene una misión que el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio Bellos Horizontes, tiene como misión lograr procesos de cambio que benefician el aprendizaje significativo de los alumnos y alumnas y la integración de la comunidad escolar, a través del trabajo colectivo y cooperativo entre docentes, alumnos y padres de familia. Además de dar un servicio de calidad y equidad atendiendo a toda población escolar que así lo requiera sin distinción de raza o credo.

Es importante destacar que, en cuanto a las estrategias de abordaje de los docentes de este centro educativo, utilizan planificaciones diarias, bimestrales y anuales, los contenidos son de acuerdo al CNB y como guía los libros de texto que son proporcionados por el MINEDUC. También utilizan el aprendizaje significativo, fortaleciendo el aprendizaje constructivista.

Por otra parte, es necesario mencionar que el modelo educativo es monolingüe solo se desarrolla el aprendizaje en un idioma que es el español que predomina en el barrio, además se imparte las áreas del L2 y el L3 de comunicación y lenguaje.

Los programas que actualmente se desarrollan en la escuela son: alimentación escolar, valija didáctica para docentes, gratuidad y útiles escolares. También los programas leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, y el gobierno escolar, son los programas que el Ministerio de Educación planifica para implementarse durante el ciclo escolar.

Proyectos desarrollados, en desarrollo, o por desarrollar, en la actualidad no hay ningún proyecto por desarrollar.

El proyecto en desarrollo o por desarrollar de la escuela, es la implementación de estrategias y de aprendizaje para fortalecer la lectoescritura, previo a obtener el grado de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que permitirá dar posibles soluciones a las deficiencias encontradas en la lectoescritura en los niños y niñas del establecimiento educativo.

A Indicadores de contexto educativo

El indicador de contexto es un dato que proporciona una base para describir una variable de contexto. Los indicadores de programa que, en el marco de una intervención, proporcionan información detallada sobre los recursos, productos y resultados.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) tenemos un porcentaje del 98.07.% de alumnos inscritos en edad escolar. La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente, la capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permite una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el del MINEDUC en el año 2013 los alumnos inscritos por grado de estudio la mayor cantidad se concentra en primer grado con el 20.3% y según esta relación el 13% se inscribió en sexto grado. Es decir que no todos los que inician logran terminar la primaria.

En lo que se refiere a la educación en del municipio de San Benito, cuenta con una población 51,913 habitantes, de los cuales el 51% es masculino y el 49% es femenino, representando el 88% del total de la población del departamento. Así también se cuenta con niveles de preprimaria, primaria, básico, diversificado, municipal cooperativa y privado.

En la escuela de Bellos Horizontes en cuanto a los niños inscritos con la edad adecuada de primero a sexto primaria hay un total de 122 estudiantes y en sobre edad con dos años de retraso escolar de primero a sexto con 89 estudiantes.

En el barrio Bellos Horizontes cuenta con un centro educativo atendiendo a los tres niveles, preprimaria, primaria y básico, este último es un centro educativo municipal, los cuales son de beneficio para que la educación en la comunidad pueda ser provechosa para los niños y jóvenes ayudando a las familias, evitándoles gastos por estudios de sus hijos.

Otra deficiencia que se encuentra es los ingresos de las familias, las personas expresan que no hay fuente de empleo y por lo consiguiente hay poco incremento de bienes con lo que se puede cubrir las necesidades básicas y complementarias. Los ingresos de las familias son mínimos, y es por eso que no pueden cubrir sus necesidades básicas para fortalecer sus alimentos.

B Indicadores de recursos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Bellos Horizontes, en el primer ciclo existe de primero a tercer grado dos docentes por en cada grado dividido por secciones y en el segundo ciclo hay un docente por cada grado, lo que ha incrementado el apoyo a los niños y niñas.

El total de docentes de este establecimiento son once maestros presupuestados bajo el renglón 011 y un maestro contratado bajo el renglón 021, la distribución por grados son las siguiente, una directora liberada, primer grado tres docentes, segundo dos docentes, tercero dos, cuarto grado un docente, quinto grado un docente y sexto primaria un docente, también cuenta con una profesora de educación física titular, impartiendo clases a todos los grados.

La relación entre el alumno (a), el docente y administrativo varía en cada maestro, hay docentes que son muy cordiales y respetuosos, que se refleja en la convivencia de relación de cada docente dentro de sus salones de clases con sus educandos.

C Indicadores de procesos

Los niños y niñas inscritos en el ciclo escolar 2019 inicialmente es de 231 y en el momento de la visita asisten 210 de los cuales 6 no se presentaron en los diferentes grados.

El porcentaje del cumplimiento de días de clases es de un promedio de 86.11% y un 13.89% de inasistencia a clases. El idioma utilizado como medio de enseñanza es el castellano, la disponibilidad de textos y materiales para primer grado están disponibles ya que cuenta un libro para cada niño y niña, aunque lastimosamente están escasos para otros grados.

Las guías para docente solo cuentan una por grado. En lo que refiere a la organización de padres de familia están organizados por una OPF, que se encarga de la refacción escolar, también hay una junta que se encarga para hacer mejoras de infraestructura del establecimiento.

D Indicadores de resultados de escolarización

En la escuela los alumnos matriculados del nivel primario son, 122 niños y niñas que se inscribieron en la edad esperada siendo un 58%, y 89 niños están con dos años de atraso escolar con un 42%, lo que significa que hay mucha repitencia escolar, en los primeros grados de primaria. Esto se debe que no aprueban el área de comunicación y lenguaje por deficiencias en la lectura y escritura.

La tasa de promoción anual de los alumnos que concluyeron el ciclo escolar y que cumplieron los requisitos para pasar al grado superior se especifica de la siguiente manera: En el año 2015 hay un porcentaje de 75% en hombres y 75% en mujeres siendo un total de un 75%, en el año 2016 en hombres un 76.11% y en mujeres 88.18% siendo un total un 82.14%, en el año 2017 hay un total de 87.49%, en hombres un 84.48% y en mujeres 90.5%, en el año 2018 hay un total de 85.53%, en hombres un 80.08% y en mujeres 90.91%.

Sobre el fracaso escolar, los siguientes datos fueron recopilados de los resultados finales del PRIM de la cantidad de alumnos que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado iniciando en el año 2014, se inscribieron 255 alumnos, reprobaron o se retiraron 62 alumnos haciendo un promedio de 24%.

En el año 2015, se inscribieron 222 alumnos, reprobando 48 estudiantes, haciendo un promedio del 22%, en el año 2016, se inscribieron 223 estudiantes, reprobaron 48 haciendo un promedio de 18%, en el año 2017, se inscribieron 223 alumnos, reprobaron 28 haciendo un total de 13% y en el 2018 se inscribieron 230 estudiantes reprobaron 34 haciendo un promedio de 15%.

En lo que respecta a la finalización del nivel primaria de 43 estudiantes en la edad adecuada de 12 años inscritos en sexto primaria 29 fueron promovidos lo que representa el 67%.

La repitencia escolar, en el año 2018, el número de estudiantes que repiten el año en el nivel primario según la información recopilada de los resultados finales PRIM, del ciclo I un total de: 24 estudiantes y en el ciclo II: 10 alumnos.

E Indicadores de resultado de aprendizaje

Según la información recopilada en la escuela, los resultados de lectura de primero primaria, se realizó una actividad de lectura con los estudiantes, para identificar los avances, se pudo identificar luego de visitar a los compañeros docentes que atienden las tres secciones de primer grado que el 43% de los estudiantes si logró finalizar la actividad, presentando un buen hábito de lectura, y el 57%, no logró finalizar la actividad presentando dificultad en el hábito de lectura.

Para medir los avances de aprendizaje en el área de matemática, se utilizaron actividades y técnicas para la enseñanza de la matemática y la medición del segundo criterio, según los datos obtenidos el 80% de los estudiantes si logro alcanzar los resultados esperados, el 20% de estudiantes no lograron los resultados esperados.

En tercer grado con el criterio de lectura, presento un porcentaje en el aula el 19% logró alcanzar la competencia, mientras que el 81% no alcanzó. El criterio de matemática se hizo una visita a las compañeras docentes consultando sus cuadros de control de actividades en el aula que un 56% ha logrado realizar los criterios de matemáticas y el 44% no logró finalizar los criterios de matemáticas.

Y en sexto primaria los porcentajes son un 50% que logra el criterio de lectura y el otro 50% no lo logra. Y con lo que respecta al criterio de matemáticas según el control de actividades de los docentes un 65% logra finalizar y un 35% no logra finalizar.

1.1.2. Antecedentes de la escuela

Antes de que se construyera la escuela del barrio Bellos Horizontes, San Benito, Peten, los niños asistían a la escuela del barrio La Paz y a la escuela del Habanero, del mismo municipio solo que en diferentes barrios por lo que tenían que recorrer grandes distancias, provocando grandes gastos a las familias.

La profesora Aida de Burelo de ver la necesidad de construir un aula porque la población de estudiantes era numerosa y necesaria se decidió gestionar un aula y dividirla en 4 salas y gracias a la insistencia se logró la construcción de 4 aulas ya formales construidas con block y con sus respectivos escritorios, la dirección y baños para niños y niñas y esto se logró por parte de la municipalidad de San Benito Peten, iniciando en el año 2001 con una población de 185 estudiantes y 4 docentes.

Con el tiempo la población fue creciendo, los docentes y padres de familia pudieron darse cuenta que se necesitaban más aulas para atender a la población educativa que iba en aumento, de ver la necesidad con el director y padres de familia, solicitan otras aulas construyendo 10 aulas más por parte del consejo municipal de San Benito, departamento de Peten.

Se logró la construcción de una cocina de block, por donaciones de turistas, cuenta también con una bodega de lámina, un aula pequeña construida por un grupo de estudiantes de seminario, una cancha, un campo de fútbol y un escenario para presentar las actividades cívicas y festividades en dicha escuela hoy existe una población de 220 niños 10 aula, 13 maestros de primaria, también se cuenta con la educación de párvulos con una población con 30 niños y 3 docentes el cual vino a mejorar la educación al barrio Bellos Horizontes.

1.1.3. Marco Epistemológico

La función de la epistemología es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento y ciencia y el saber, estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano.

Las circunstancias históricas de la educación que se brinda en la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Bellos Horizonte, ha tenido un avance significativo, cabe recordar que años atrás imperaba la educación tradicional pasiva; donde los niños y niñas han tenido mucha deficiencia en el área de comunicación y lenguaje con bajo nivel en la lectura y escritura, estos afectan al estudiante al final de cada bimestre hacen que reprobren la asignatura o se retiren definitivamente del salón de clases por no comprender las enseñanzas.

La actualización docente y la forma de enseñar es más placentera pues los docentes han estado en constante capacitación para brindar una mejor educación y toman en cuenta que en el nivel primario los niños y niñas tienen la oportunidad de desarrollar al máximo sus conocimientos, habilidades y destrezas.

El programa de desarrollo profesional docente PADEP/D ha dado oportunidad a los docentes del renglón 011 para seguir enriqueciéndose los conocimientos en el desarrollo de herramientas, técnicas y métodos eficaces para poner en práctica con los estudiantes y poder dar una enseñanza de calidad.

Asimismo se puede mencionar sobre las circunstancias sociológicas, mencionando que las familias del barrio son de escasos recursos económicos, son factores que ha afectado grandemente la preparación académica de los niños y niñas porque solo alcanzan culminar la primaria, son expuesto al trabajo informal desde temprana edad, se encuentran inseguro porqué su aprendizaje es muy bajo, la desintegración familiar, afecta la salud mental de los pequeños provocando malos comportamientos y con problemas emocionales.

También se presentan las circunstancias psicológicas de los problemas dentro y fuera del establecimiento las más comunes y de mayor impacto que afectan el aprendizaje escolar de los estudiantes es la deserción escolar, la falta de interés de los padres y de los niños en la cual se da la repitencia y también existe la falta práctica de valores, y esto lleva a los niños a no respetar a sus mayores involucrándose en bandas, practicando el bullying, integrando las costumbres de los habitantes han llegado de otros departamentos, es un factor que afecta el trastorno mental, que viene a causarles deficiencias en el aprendizaje.

En las circunstancias culturales del barrio, en el entorno predomina dos grupos étnicos, los ladinos y una minoría de familias de etnia Q'eqchi', cuyos grupos se diferencian entre sí por compartir lazos comunes de cultura, valores, raza o tradición histórica, constituyendo la idealización no sólo de mejorar sus condiciones de vida, sino en lo particular en el desarrollo de la misma.

Por otra parte, las actividades que participan los vecinos son los que se organizan a nivel municipal (feria patronal del municipio), y las que realizan en la escuela. el carnaval, día de las madres, fiestas patrias, realización de concursos de poemas, bailes, oratorias, concurso de dibujo y canto, todos alusivos a las actividades programadas en el establecimiento, la tradición del palo encebado, la carrera de cinta, desfiles de faroles y el famoso toro el pepe, no olvidando en el mes de octubre el día del niño, que son las actividades que sobresalen en el barrio donde se realizó la investigación.

1.1.4. Marco Contextual Nacional

La educación en nuestro país ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad al tomar decisiones para que las políticas educativas cumplan los objetivos, con el propósito de generar los espacios y para hacer de la educación un factor principal en el desarrollo de bienestar de los estudiantes, los aspectos del entorno en que viven las familias al momento de que hablamos de educación, se pretende alcanzar tres componentes las cuales son: vida saludable, conocimiento y nivel de vida digna; todas estas dimensiones se pueden relacionar con la educación.

Aunque la situación de cobertura ha tenido una mejoría alentadora, en el nivel primario aún no se consigue que la educación universal entre siete y 12 años, ya que 5 de cada 100 niños que debieran estudiar la primaria no lo hacen, principalmente por razones de trabajo.

También se puede decir que; en general los contenidos de estudio no guardan relación con las características regionales y locales y las necesidades educativas de los distintos grupos, en particular, en las áreas rurales. La poca pertinencia de los contenidos educativos y las limitaciones socioeconómicas de la población como desnutrición, migración y bajos ingresos, inciden en la deserción el ausentismo y la repitencia.

La tasa de deserción es el 6.6% y la promoción es 73.7%, lo cual es preocupante porque cada año, poco más de una cuarta parte de niños que ingresan por primera vez a la escuela ven afectados sus esfuerzos por avanzar en su escolarización y su aprendizaje.

Nos damos cuenta que la repitencia en primer grado es frecuente se necesita que se ponga atención a este problema. Las causas del bajo rendimiento escolar pueden ser muy diversas: los muy trabajadores, los pasivos, que no terminan implicarse en las dinámicas de clase, y finalmente, los con considerables problemas de adaptación y con facilidad de entrar en conflictos.

Otros de los problemas causantes del bajo rendimiento escolar son los factores físicos; niños con dificultades concretas, por deficiencias físicas, que pueden traer consigo también dificultades cognitivas. Tienen impedimentos muy determinados para adquirir conocimientos, como problemas auditivos, visuales, y de integración corporal.

En lo que respecta el contexto local, podemos decir que, a través del diagnóstico de investigación realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio Bellos Horizontes del municipio de San Benito, donde se está ejecutando el proyecto de mejoramiento educativo existe la deficiencia del indicador de resultado de aprendizaje, afectando principalmente el nivel primario, donde presentan deficiencias los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje por lo que es muy importante reconocer que todo los padres de familia logran un nivel académico, y eso ha afectado en muchos niños la fluidez lectora porque no reciben el acompañamiento que un padre le debe dar a su hijo.

Por otra parte, los medios de comunicación han sido factores que ha venido mejorando en gran escala la educación, pero es de considerar que, en los hogares, la televisión ha venido debilitando el aprendizaje de los niños, porque no tienen un horario establecido para ver los programas y los padres no han descuidado sus deberes de velar por la formación educativa de calidad de sus hijos.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en edades cada vez más tempranas aportan aspectos positivos como el fomento de valores o competencias, que encontrarás desarrollados más abajo, pero también puede implicar matices negativos si se hace un uso inadecuado de estas o hay sobreexposición a ellas. Educadores y progenitores debemos promover que se haga un uso responsable de estas tecnologías y reforzar así la seguridad de los menores.

Como en otras cuestiones, la formación y prevención son puntos vitales para evitar experiencias negativas en los niños y niñas, el internet y las redes sociales.

Pueden convertirse en nuestros aliados para fomentar conductas positivas e impedir que se produzcan situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños y niñas.

En el establecimiento educativo las nuevas tecnologías han venido hacer una evolución en la formación de los educandos en evidenciar los cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje actual, porque tanto los docentes como los alumnos hacen uso de esas herramientas que facilitan la enseñanza y practicar aspectos de la nueva tecnología como el elemento de importancia en alcanzar mejor calidad educativa de aprendizaje

Los factores culturales y lingüísticos, es la manera en que el individuo y la comunidad se crían, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El lenguaje se adquiere con el uso, se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones.

En la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Bellos Horizontes los factores culturales y lingüísticos no son impedimentos para impartir las clases en castellano donde el CNB define que la importancia para los estudiantes es que reciban sus clases en su lengua materna, el profesor deberá ayudarle a incorporar a los niños en adaptarse a varios ambientes sociales del entorno educativo.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, incrementar la cobertura en todos los niveles educativos que permitan la

permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. y puedan completar el nivel primario y medio (política de cobertura).

La asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel primario ha contribuido en los programas de apoyo la economía familiar, en el marco de la gratuidad, En comparación con nuestra realidad el apoyo en cuanto a los programas educativos ha sido de beneficio ya que en alimentación que recibe nuestros niños a cuatro la cantidad en quetzales por alumno por día, esto para contrarrestar la economía familiar, pobreza extrema y que el niño tenga que comer al llegar al centro, además la gratuidad de la educación, valija didáctica y útiles escolares que además.

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología que promueva instrumentos de desarrollo y ejecución curricular del sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Bellos Horizontes, San Benito, Peten, con referencia al diagnóstico institucional en relación a lectura y escritura, un promedio del 38% de total de estudiantes presentan deficiencia en lectura en el área de comunicación y lenguaje, se debe reconocer que no todos los padres de familia logran un nivel académico, lo que ha afectado en los niños y niñas desarrollar la habilidad de fluidez en la lectoescritura, pues no reciben el acompañamiento que un padre le debe dar a su hijo.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, en el proceso de información educativa que permite fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, que garantice la transparencia en el proceso de gestión, criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Y que se establezca un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos (política de modelo de gestión).

El plan estratégico 2016-2020 “al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades” esto no se ha llevado a cabo ya que existe una tasa numerosa de migración dentro de los centros educativos, esto como consecuencia del cúmulo de problemas sociales que vive la población a diario, pobreza, pobreza extrema, desempleo, etc. En nuestra realidad nuestro centro educativo cuenta con comisiones para gestionar en busca de apoyo que sea de beneficio para nuestros estudiantes y el mejoramiento de nuestro centro educativo.

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, que garantice la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, que permita evaluar el recurso humano para fines de mejora de la calidad e implementar un sistema de incentivos de prestaciones (política de recurso humano).

El Consejo Nacional de Educación, 2010 “garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.”

En la realidad la capacitación y actualización del personal docente por parte del MINEDUC a través del programa de PADEP/D ha contribuido a que hoy en día se vea reflejado en el aprendizaje de los niños, y que aún existen docentes que tienen miedo a utilizar un nuevo modelo de enseñanza para el aprendizaje de nuestros niños.

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural, que el Consejo Nacional de Educación, 2010, propone que se debe fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Por otra parte, busca se implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo y establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI (política educación bilingüe multicultural e intercultural)

En la realidad existente a nivel nacional existen algunos puntos que dentro del establecimiento se desconocen la utilización de técnicas de aprendizaje y el diseño del CNB, pero durante el ciclo escolar esto vino a apoyar a los centros educativos, para garantizar la educación bilingüe multicultural e intercultural a los pueblos donde se habla otro idioma.

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). En Guatemala actualmente se destina el 2% del producto interno bruto empleado para educación, no es ni la media utilizada por países de la región a los que llega a los 4% en promedio, es decir que no podemos hablar de calidad educativa, es decir le apuestan a la educación de calidad.

El crecimiento sostenido del presupuesto de educación que corresponde al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, que promueva criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas y de asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de materia y equipo (política aumento de la inversión educativa)

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual que desarrolle el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, que promueva y fortalezca la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, a través de programas investigativos y evaluación del Sistema Educativo Nacional (política de equidad).

El plan estratégico 2016-2020, define que “impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación” se debe por la discriminación vivida por estos sectores, pero los acuerdos de paz abrieron el derecho de cada pueblo por que ahora se cuenta con programas que impulsan a ser valer sus derechos y el aprendizaje que sean recibido acorde a sus costumbres tradiciones.

El ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, y que según el Consejo Nacional de Educación 2010, se busca fortalecer a las instancias locales para que desarrollen un proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas en la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, utilizando programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional (fortalecimiento institucional y descentralización).

Se cuenta con una dirección departamental, donde se pueden realizar trámites administrativos para mejorar la situación educativa, es decir realizar Las gestiones pertinentes en busca de calidad, cobertura y mejoramiento del nivel educativo y no viajar hasta la planta central del MINEDUC. Además, existen diferentes organizaciones magisteriales que buscan también coordinar con las instituciones educativas para generar ayuda para beneficios de los educandos.

1.1.6. Selección del entorno a intervenir

En la Escuela Oficial Mixta barrio Bellos Horizontes, del municipio de San Benito, Petén, se han evidenciado diferentes dificultades de aprendizaje dada la situación precaria que vive dicha comunidad, de los problemas que se han especificado en los estudiantes de primaria como: la repitencia escolar que se da en los primeros grado, la deserción escolar, el trabajo infantil, problemas de aprendizaje, falta apoyo a los padres de familia, sobre edad, migración escolar, falta de valores es uno de los problemas que se da en el interior de la escuela del barrio Bellos Horizontes.

La calidad educativa que se practica, promueve el cambio y la modernización en las aulas esto ha conseguido que la comunidad educativa en general se implique a las necesidades del alumnado para alcanzar las herramientas y recursos en conseguir su progreso a nivel académico, se vela de igual modo, por el bienestar del profesorado y se preocupa por la motivación, se cuenta con una matrícula total de doscientos once estudiantes, pertenecientes a la comunidad ladina que es la etnia que predomina.

Con estos problemas encontrados, se verifica el bajo rendimiento escolar obteniendo dificultad de comprender de lo que leen, sienten aburrimiento, cansancio, desinterés en la lectura, produciendo un rechazo a la lectura, la cual es necesaria y fundamental que el proceso educativo necesita más atención, debido a la deficiencia en la comprensión de lectura de los estudiantes, es uno de los problemas encontrados en el aula y se van a implementar estrategias para cambiar la problemática de lectura dentro del centro educativo.

1.2. Análisis Situacional

Describe cada uno de los problemas generales con los que se enfrenta la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Bellos Horizontes, del municipio de San Benito, departamento de Petén, tales como poca capacidad de respuesta estos van orientados a explicar los indicadores educativos que identifican en el marco organizacional.

1.2.1. Problemas del entorno educativo a intervenir

Se presentan once problemas identificados que afecta a la población estudiantil se considera que son indispensables encontrar una posible solución al problema que tiene mayor influencia en los aprendizajes de los niños y niñas, los problemas identificados son los siguientes: deficiencia en la comprensión de lectura y escritura, la repitencia de grado en el ciclo I, deserción escolar, pérdida en la práctica de valores, bajo nivel de rendimiento en área de matemáticas, poca organización en sus tareas escolares, problemas de salud crónicos en niños, ausentismo, carencia de material para el área L2 y la migración escolar.

1.2.2. Priorización del problema

La matriz de Hanlon es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios, sirve para la priorización de los problemas y luego el problema identificado.

Entre ellos el que mayor puntuación obtuvo, deficiencia en la comprensión de lectura y escritura , los estudiantes no logran ganar las pruebas que emite el MINEDUC debido a la escasa comprensión que presentan, lo que genera diferentes problemas que afectan los indicadores educativos, especialmente el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, entre ellos la repitencia escolar, otro indicador es el de resultados de aprendizaje, resultados de lectura: sexto grado primaria, porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla 1 Matriz de Hanlon

Problemas Educativos de la Escuela Oficial Mixta Barrio Bellos Horizontes, San Benito, Peten	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)		CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	Subtotal 1 y subtotal 2
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro			F. Interés	G. Competencia		
Deficiencia en la comprensión de lectura y escritura	2	2	1	0	1	6		2	2	4	24
Repitencia de grado en el ciclo I	1	1	0	0	1	3		1	1	2	6
Deserción escolar	2	1	0	0	2	5		1	1	2	10
Perdida en la práctica de valores	2	2	1		0	5		0	1	1	5
Abandono escolar	2	2	1	0	1	6		2	1	3	18
Bajo nivel de rendimiento en área de matemáticas	2	2	2	0	2	8		1	1	2	16
Poca organización en sus tareas escolares.	1	1	1	0	2	5		1	0	1	5
Problemas de Salud crónicos en niños.	1	1	1	0	2	5		1	0	1	5
Ausentismo	1	1	2	0	2	6		1	0	1	6
Carencia de material para L2	2	2	2	0	2	8		1	0	1	8
Migración escolar	2	1	2	1	1	7		1	0	1	7

Fuente: Elaboración propia 2020

Tabla 2 Tabla de contingencia

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

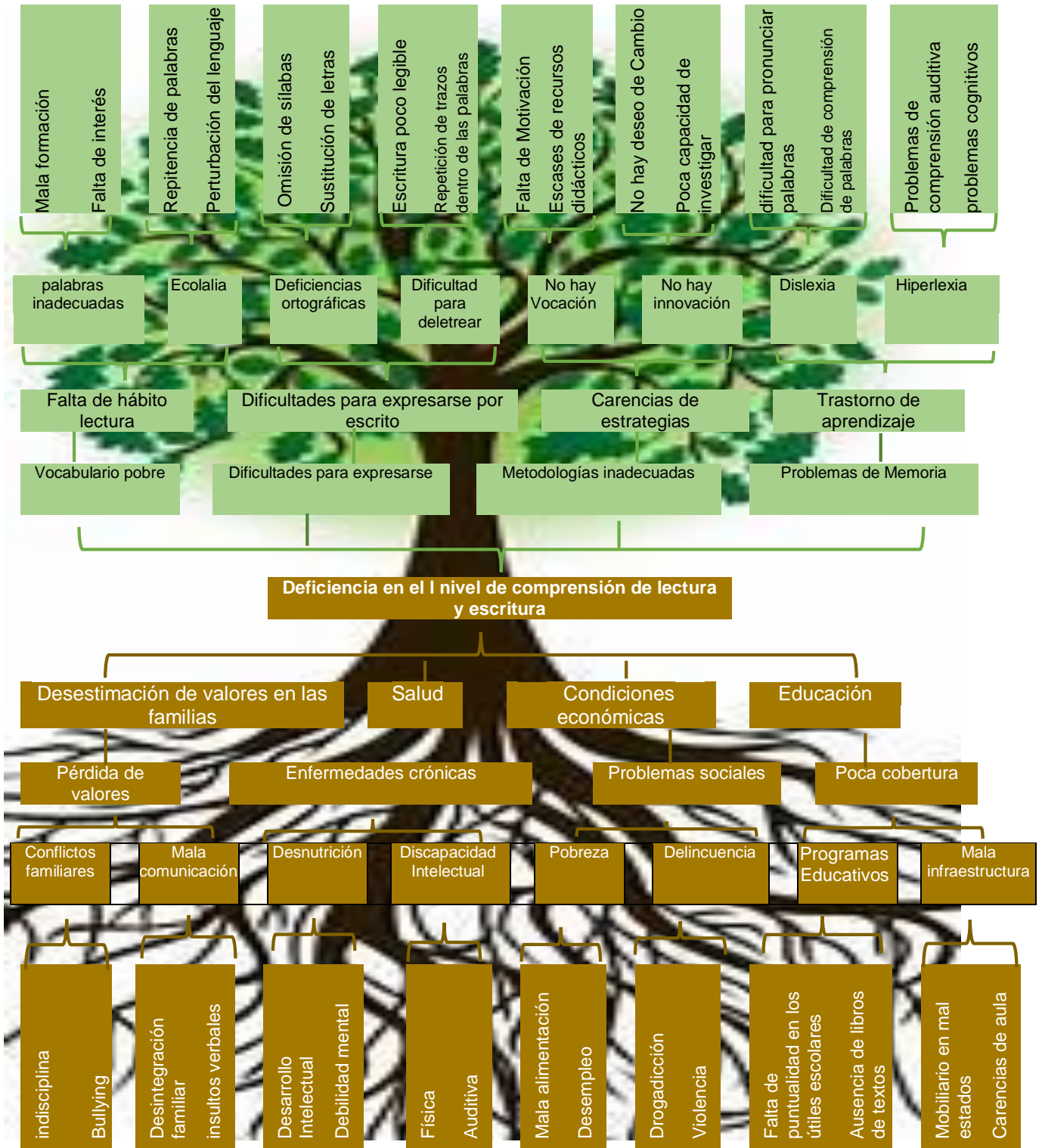
Fuente: Elaboración propia 2020

1.2.3. Análisis de problemas

El análisis del árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usó para identificar los problemas principales encontrados, con sus causas y efectos, para definir objetivos claros y prácticos, así también como realizar estrategias para poder cumplirlos.

Una vez realizada la priorización de problemas se identificó “deficiencia en el nivel de comprensión lectora” que este problema es la base que dirige a encontrar las formas y estructura del árbol de problemas dentro del cual se exponen las causas y consecuencias que se derivan de dicho problema. En la página siguiente se le presenta la estructura del árbol de problemas diseñados para el desarrollo del PME.

Tabla 3 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia 2020

1.2.4. Selección del problema a intervenir

Para la selección de problema se realizó a través de las reuniones con la directora docentes y padres de familia donde se consensuaron temas sobre problemas y necesidades prioritarias que afectan el aprendizaje de los de la Escuela Oficial Rural Mixta, del barrio Bellos Horizontes, del municipio de San Benito, Petén.

Evidenciando el problema implementación de estrategias y aprendizaje fortalecer la lectoescritura, como el tema principal que permitirá alcanzar la calidad educativa de los niños y niñas del establecimiento educativo, para ello se realiza las observaciones y búsquedas en todas las aulas, con las autoridades educativas y padres de familia para el planteamiento problema y lograr la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1.2.5. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

a) Demandas sociales:

Que la preparación académica de los docentes sea actualizada periódicamente para mejorar el aprendizaje educativo.

Racionar el uso adecuado de las nuevas tecnologías como contorno de apoyo al desarrollo.

Que los vecinos del barrio Bellos Horizontes presten más atención a la práctica de valores desde la representación social y moral de la persona, en la comunidad.

También que tomen en cuenta que cada vez que vayan a sus iglesias concienticen los valores espirituales en la familia.

b) Demandas institucionales

Estrategias para la promoción de alumnos del primer grado de la escuela.

Metodologías y estrategias adecuadas para el aprendizaje en las matemáticas.

Metodologías y estrategias adecuadas para el aprendizaje en lectoescritura.

Cumplimiento de cobertura de docentes especializados.

Implementación de metodologías activas.

Actualización de docentes en los niveles correspondientes.

Metodologías para el aprendizaje del área de comunicación y lenguaje L2.

c) Demandas poblacionales

Una demanda que presenta la población es la falta de atención por parte de las autoridades educativas, en ocasiones han acudido a ellos con la esperanza que se les dé solución algún problema que se presente y no les facilite debida atención.

Que los padres de familia soliciten que se les preste más atención a sus hijos para mejorar el aprendizaje.

Otra demanda es que la cobertura de docentes sea productiva para el aprendizaje de los niños y niñas respondiendo a las necesidades que presentan en el centro educativo, promoción de valores, mejoras de infraestructura escolar, cobertura de educación pública con igualdad para todas y todos.

1.2.6. Red de actores involucrados

A continuación, se le presentan los actores involucrados en el área seleccionada del proyecto de mejoramiento educativo, que se desarrollará en la EORM barrio Bellos Horizontes, que apoyaran con el objetivo común de mejorar la calidad de educativa de la población local. Identificados de la siguiente manera.

A. Actores directos

Alumnos (as). Fueron identificados como los actores que participa y construye su propio aprendizaje, formarse y poder alcanzar sus metas personales, llenarse de conocimientos y habilidades en el proceso formativo.

Docentes. Identificados como los actores de apoyo de los que dirigen y orientan el aprendizaje, construyen e imparte la enseñanza, realizar actividades para alcanzar con niños y niñas un buen nivel de aprendizaje, con la finalidad de ser formador indispensable en la vida de los niños y niñas en el proceso educativo.

Directora. Identificada como la actora que administra y coordina, su finalidad es dirigir y organizar para dar mejores resultados en la calidad educativa, así también en su desempeño desarrolla y administra gestiones de beneficio para los estudiantes.

B. Actores indirectos

Coordinador Distrital. Es considerado actor indirectamente relacionado porque su función es apoyar, coordinar, orientar a la directora y a los docentes en la labor educativa.

Consejos de padres de familia. Esta organización es identificada como actores de apoyo que representa la legalidad de dicha organización dentro del rol educativo así también el cumplimiento de velar por el mejoramiento de participación en el rol educativo, centrando una base para el cumplimiento en el desarrollo educativo, contando una buena comunicación con los docentes para alcanzar mejores resultados en el nivel educativo.

C. Actores potenciales

Municipalidad de San Benito. Este actor fue identificado como el potencial de apoyo con materiales educativos, como libros de texto, con la finalidad de contribuir para mejorar la lectoescritura en los educandos en el establecimiento educativo.

1.3. Análisis estratégico

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno educativo dentro del cual opera una institución y el estudio se realiza, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. En revisar los indicadores educativos se encuentra en un alto porcentaje en la deficiencia en la lectoescritura en los grados de primero a sexto, por lo que es necesario implementar estrategias para analizar las necesidades que ha venido afectando el aprendizaje de los educandos del establecimiento educativo.

1.3.1. Análisis DAFO del problema seleccionado

La matriz DAFO es una herramienta que sirvió para realizar el análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de determinado problema que influye en la comunidad educativa, este término fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática, sobre las deficiencias de comprensión de lectura y escritura como el problema prioritario y los resultados de esta técnica se presentan de la siguiente manera.

1.3.2. Cuadro de análisis FODA

Tabla 4 cuadro de análisis FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Implementación de los 30 minutos de lectura de acuerdo al programa Leamos Juntos. 2. Biblioteca escolar 3. Concurso y festivales de lectura. 4. Comisión de lectura integrada por docentes del establecimiento. 5. Aulas letradas 6. Tecnología en la implementación de los cuentos. 7. Material didáctico adecuado para fomentar la lectura. 8. Aulas con condiciones aceptables para un buen trabajo 9. Liderazgo y trabajo en equipo. 10. Organización de comisiones.	1. Apoyo del MINEDUC con libros de lectura. 2. Donaciones de libros del consejo municipal. 3. Asesoría Pedagógica del Sistema Nacional de Educación 4. Capacitación de Docentes en metodología activa. 5. Auxiliaturas de Epesistas en la lectura y escritura. 6. Aplicación de las nuevas tecnologías en general y de los dispositivos móviles. 7. Apoyo por parte de los padres de familia 8. Acceso de materiales adecuados de lectura, donados por el consejo municipal. 9. Programa de Leamos Juntos. 10. Ofrecimiento de apoyo de estudiante Padepista.
DEBILDADES	AMENZAS
1. Deficiencia en la fluidez de lectura y escritura. 2. Deficiencias en la codificación. 3. Dificultad de comprensión lectora. 4. Desinterés de los estudiantes hacia la lectura. 5. Problemas de aprendizaje en la lectura y escritura. 6. Trazo incorrecto en la letra. 7. Mala Ortografía en la escritura. 8. Escaso interés en la realización de las tareas o por falta de motivación. 9. repitencia escolar 10. Deficiencias estratégicas por parte del Docente.	1. Falta de control por parte de los padres de familia en el hogar. 2. Tiempo de TV excesivo como distractor en el aprendizaje de lectoescritura. 3. Analfabetismo en las familias. 4. Hogares desintegrados 5. Mal uso de las tecnologías 6. El trabajo infantil 7. Entorno social violento 8. Problemas de drogadicción y violencia familiar. 9. El acoso infantil 10. El Maltrato infantil

Fuente: Elaboración propia 2020

1.3.3. Técnica de la MINIMAX

La MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio Bellos Horizontes de San Benito, Petén.

1.3.4. Cuadro o tabla del MINIMAX

Tabla 5 cuadro del MINIMAX

FORTALEZA-OPORTUNIDAD	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
F1. Implementación de los 30 minutos de lectura de acuerdo al programa Leamos Juntos. O9. Programa de Leamos Juntos. F2. Biblioteca escolar O1. Apoyo del MINEDUC con libros de lectura. F3. Concurso y festivales de lectura. O5. Auxiliaturas de Epesistas en la lectura y escritura. F4. Comisión de lectura integrada por docentes del establecimiento. O4. Capacitación de Docentes en metodología activa. F5. Aulas letradas O8. Acceso de materiales adecuados de lectura, donados por el consejo municipal. F6. Tecnología en la implementación de los cuentos. O6. Aplicación de las nuevas tecnologías en general y de los dispositivos móviles. F7. Material didáctico adecuado para fomentar la lectura. O7. Apoyo por parte de los padres de familia F8. Aulas con condiciones aceptables para un buen trabajo O2. Donaciones de libros del consejo municipal. F9. Liderazgo y trabajo en equipo. O3. Asesoría Pedagógica del Sistema Nacional de Educación F10. Organización de comisiones. O10. Ofrecimiento de apoyo de estudiante Padepista	D1. Deficiencia en la fluidez de lectura y escritura. O6. Aplicación de las nuevas tecnologías en general y de los dispositivos móviles. D2. Deficiencias en la codificación. O5. Auxiliaturas de Epesistas en la lectura y escritura. D3. Dificultad de comprensión lectora. O9. Programa de Leamos Juntos D4. Desinterés de los estudiantes hacia la lectura. O7. Apoyo por parte de los padres de familia D5. Problemas de aprendizaje en la lectura y escritura. 10. Ofrecimiento de apoyo de estudiante Padepista D6. Trazo incorrecto en la letra. O8. Acceso de materiales adecuados de lectura, donados por el consejo municipal. D7. Mala Ortografía en la escritura. O3. Asesoría Pedagógica del Sistema Nacional de Educación D8. Escaso interés en la realización de las tareas o por falta de motivación. O2. Donaciones de libros del consejo municipal. D9. Repitencia escolar O1. Apoyo del MINEDUC con libros de lectura. D10. Deficiencias estratégicas por parte del Docente. O4. Capacitación de Docentes en metodología activa

FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>F1. Implementación de los 30 minutos de lectura de acuerdo al programa Leamos Juntos.</p> <p>A2. Los materiales educativos no están organizados adecuadamente en las aulas.</p> <p>F2. Biblioteca escolar A5. Mal uso de las tecnologías.</p> <p>F3. Concurso y festivales de lectura. A6. El trabajo infantil</p> <p>F4. Comisión de lectura integrada por docentes del establecimiento. A4. Hogares desintegrados</p> <p>F5. Aulas letradas A7. Entorno social violento</p> <p>F6. Tecnología en la implementación de los cuentos. A3. Analfabetismo en las familias.</p> <p>F7. Material didáctico adecuado para fomentar la lectura. A9. El acoso infantil</p> <p>F8. Aulas con condiciones aceptables para un buen trabajo A8. Problemas de drogadicción y violencia familiar.</p> <p>F9. Liderazgo y trabajo en equipo. A10. El Maltrato infantil</p> <p>F10. Organización de comisiones. A1. Falta de control por parte de los padres de familia en el hogar.</p>	<p>D1. Deficiencia en la fluidez de lectura y escritura. A10. El Maltrato infantil</p> <p>D2. Deficiencias en la codificación. A5. Mal uso de las tecnologías.</p> <p>D3. Dificultad de comprensión lectora. A4. Hogares desintegrados.</p> <p>D4. Desinterés de los estudiantes hacia la lectura. A6. El trabajo infantil.</p> <p>D5. Problemas de aprendizaje en la lectura y escritura. A2. Tiempo de TV excesivo como distractor en el aprendizaje de lectoescritura.</p> <p>D6. Trazo incorrecto en la letra. A3. Analfabetismo en las familias.</p> <p>D7. Mala Ortografía en la escritura. A9. El acoso infantil</p> <p>D8. Escaso interés en la realización de las tareas o por falta de motivación. A1. Falta de control por parte de los padres de familia en el hogar.</p> <p>D9. Repitencia escolar A8. Problemas de drogadicción y violencia familiar.</p> <p>D10. Deficiencias estratégicas por parte del Docente. A7. Entorno social violento</p>

Fuente: Elaboración propia 2020

1.3.5. Líneas de acción estratégica

a) Primera vinculación fortalezas con oportunidades

F2. Biblioteca escolar O1. Apoyo del MINEDUC con libros de lectura

En nuestro centro educativo cuenta con la biblioteca escolar que brinda distintos libros de lecturas para que los niños y niñas mejoren la comprensión lectora. Gracias al apoyo del Ministerio de Educación ha permitido que el aprendizaje significativo en los educandos incrementa día con día lo que se ha evidenciado en el rendimiento de estudiantes que han presentados dificultades de aprendizaje.

F3. Concurso y festivales de lectura. O5. Auxiliaturas de epesistas en la lectura y escritura

En nuestro establecimiento educativo se implementa concursos gracias a la motivación de cada docente implementan estrategias metodológicas para contribuir en la formación de los estudiantes, se organizan de manera general para presentar las habilidades.

Puedan desarrollar los estudiantes durante la actividad, y esto ha venido a contribuir gracias a las auxiliaturas de epesistas para mejorar los avances en la lectura y escritura en los estudiantes que han presentado alguna dificultad en hábito de lectura.

F4. Comisión de lectura integrada por docentes del establecimiento. O4. Capacitación de docentes en metodología activa

En nuestro entorno se impulsa el hábito de lectura, a través de planificaciones integradas por los docentes, es una forma para motivar a los estudiantes, para que alcancen una lectura y escritura de forma más moderna, esto se logra a través de esfuerzos de constantes capacitaciones marcando una misión en un mediano plazo, que marque el cambio en los estudiantes, para alcanzar una verdadera transformación en el hábito de lectura en las aulas.

F6. Tecnología en la implementación de los cuentos. O6. Aplicación de las nuevas tecnologías en general y de los dispositivos móviles

Para el incremento del aprendizaje, los docentes han implementado el uso de las herramientas tecnológicas para la redacción de cuentos en el aula e incrementar el hábito de lectura y escritura, esto se logró a través de la utilización de la aplicación de nuevas tecnologías en general y de los dispositivos para establecer un ofrecimiento de aprendizaje de calidad.

F10. Organización de comisiones. O10. Ofrecimiento de apoyo de estudiante Padepista

Las comisiones organizadas de la escuela integrada por los docentes promueven la práctica del hábito de la lectura y escritura en los educandos, a través de actividades como los cuenta cuentos, concursos de ortografía y festival de lectura, esto sea logrado a través del apoyo del estudiante Padepista al presentar distintas técnicas y habilidades útil para la práctica de la lectura y escritura alcanzando resultados significativos en la fluidez lectora.

Entonces la línea de acción será la implementación del uso de técnicas y herramientas estratégicas con metodología actualizada que permita organizar nuevos modelos en la práctica de lectura y escritura en los alumnos, elaborando materiales que sean de beneficio para mejorar la calidad de educación en nuestro centro educativo, (3ra. Línea de acción, educación de calidad para todos)

b) Segunda vinculación de debilidades con las oportunidades

D1. Deficiencia en la fluidez de lectura y escritura. O6. Aplicación de las nuevas tecnologías en general y de los dispositivos móviles

En el centro educativo el problema que afecta los niños y niñas es la deficiencia en la fluidez de lectura y escritura, porque cada vez es más notoria debido a que no presentan interés por la lectura y la mayoría de ellos solo leen por asignaciones, trabajos, evaluaciones, entre otros.

Para contrarrestar esta debilidad es necesario aplicar nuevas tecnologías en general y los dispositivos móviles que permitan establecer metodología adecuadas indispensables para adquirir conocimientos necesarios en replicar dentro de sus salones de clases un ambiente motivador y pasión por mejorar la lectura escritura y alcanzar una mejor calidad en educativa.

D4. Desinterés de los estudiantes hacia la lectura. O7. Apoyo por parte de los padres de familia

En la escuela se presenta deficiencias de motivar la práctica de la lectura y escritura en los educandos, debido la poca participación de la comunidad educativa y las deficiencias estratégicas para alcanzar un buen nivel de comprensión de la lectoescritura, es necesarios aprovechar el apoyo por parte de los padres de familias para incrementar una relación para contrarrestar el mal hábito que los estudiantes han venido presentando en la lectura y escritura en los estudiantes.

D6. Trazo incorrecto en la letra. O8. Acceso de materiales adecuados de lectura, donados por el consejo municipal

En el establecimiento educativo las dificultades identificadas es el trazo de letras en algunos estudiantes debido al poco material que utilizan los docentes para la práctica de lectura y escritura, se debe aprovechar el acceso de materiales adecuados de lectura, donados por el consejo municipal, para alcanzar los avances considerables en el trazo correcto que letras y que los materiales sean utilizados por los docentes para alcanzar una buena comprensión en la lectura y escritura en los educandos.

D10. Deficiencias estratégicas por parte del docente. O4. Capacitación de docentes en metodología activa

En algunos grados se puede decir que se presentan deficiencias estratégicas por parte del docente, no utilizan estrategias adecuadas que le permita alcanzar las competencias de aprendizajes significativos en los estudiantes, para contrarrestar estas deficiencias es necesarios que los docentes participen en capacitaciones de metodología activa, para adquirir conocimientos, para mejorar formación de calidad en los niños y niñas del establecimiento educativo.

D9. Repitencia escolar O1. Apoyo del MINEDUC con libros de lectura

Los factores que dificulta a los niños y niñas es la repitencia escolar, debido a que no se practica el hábito de la lectura y escritura que implementa el docente en clase, solo practica la lectura oral y en algunos casos la lectura silenciosa con textos poco motivadores, y con contenidos fuera de la realidad del contexto esto hace que los alumnos reprueban el grado.

Para encontrarle solución al problema es oportuno aprovechar el apoyo del MINEDUC a través de libros de lectura para que los docentes utilicen como herramientas metodológicas que favorezca el hábito de lectura y escritura ayudando a crear condiciones que estimulen a sentir placer cuando lee y escribe logrando el cambio de actitudes en el aprendizaje.

La línea de acción será la implementación de herramientas metodológicas que contribuyan en mejorar el hábito de lectura y escritura en los estudiantes a través de la utilización de materiales acorde a la capacidad de comprensión y que los docentes utilicen estrategias de enseñanza para mejorar la calidad educativa, (7ma. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación).

c) Tercera vinculaciones de fortalezas con amenazas

F1. Implementación de los 30 minutos de lectura de acuerdo al programa leamos juntos. A2. Tiempo de TV excesivo como distractor en el aprendizaje de lectoescritura.

En el establecimiento se practica los 30 minutos de lectura de acuerdo al programa nacional leamos juntos esto acorde a las normativas y reglamentos que el MINEDUC en todos los grados, se dejan tareas para hacerlo en el hogar.

Pero se les dificulta realizarlo, porque el padre de familia no transmite un tiempo definido, para que sus hijos realicen sus tareas de lectura y pasa más tiempo excesivo en los programas de televisión, lo que hace que el aprendizaje formativo del estudiante se retrase de manera gradual, es conveniente realizar acompañamiento a los padres de familia a los hogares para motivarlos y que apoyen a sus hijos dándoles horarios para realizar su tareas que ayude a evitar estas carencias que afecta el aprendizaje formativos en los niños y niñas.

F2. Biblioteca escolar A5. Mal uso de las tecnologías

La biblioteca escolar ha contribuido en gran parte las necesidades que ha venido afectando la formación educativa, brinda distintos libros de lecturas para que los niños y niñas mejoren la comprensión lectora.

Pero una de las dificultades de amenaza es el mal uso adecuado a la tecnología sabiendo que es de suma importancia que la tecnología esté claramente incorporada en los contenidos del Currículo Nacional Base y en la gestión de la escuela, esto requiere de un esfuerzo concreto en capacitar al docente de forma sistemática y continua.

Con metodologías alternas, como cursos interactivos y certificaciones en línea para que la enseñanza sea más moderna dentro su salón de clases.

F4. Comisión de lectura integrada por docentes del establecimiento. A4. Hogares desintegrados

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Bellos Horizontes, se organizan para planificar de presentaciones de cuenta cuentos, actividades que se desarrollan durante el ciclo escolar organizándose por grados y secciones para ser las presentaciones a la general de acuerdo a las planificaciones que la comisión de lectura.

Pero se ha venido perdiendo ese acercamiento con las familias debido que los hogares de los niños y niñas están desintegrados, por lo que es conveniente contar con el apoyo del docente para tener un acercamiento constante con los padres de familia y mejorar el aprendizaje significativo.

F6. Tecnología en la implementación de los cuentos. A3. Analfabetismo en las familias

En el establecimiento educativo, el uso de la tecnología en la implementación de cuentos ha sido dispensable para mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos, a través de la utilización de diferentes técnicas y modelos pedagógicos han permitido que la tecnología sea utilizada adecuadamente.

Pero el analfabetismo en las familias, es una de las amenazas que dificulta el desarrollo educativo, por la poca escolarización que, en los hogares, ha dificultado que el uso de los medios masivos de comunicación no sea utilizado para mejorar el aprendizaje, es necesario realizar un acercamiento que facilite una relación con los padres de familias para mejorar la fluidez lectora en los educandos.

F9. Liderazgo y trabajo en equipo. A10. El maltrato infantil.

El liderazgo y trabajo en equipo ha fortalecido grandemente en el fortalecimiento para mejorar la fluidez lectoescritura en los niños y niñas con una buena visión para alcanzar los logros esperados, el maltrato infantil se ha incrementado en el aprendizaje provocado un retraso en la comprensión lectoescritura.}

Es conveniente crear espacios donde los niños puedan distraerse, y olvidar el maltrato que han recibido, dándoles el apoyo necesario a través de herramientas que les facilite mejorar el aprendizaje significativo.

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de estrategias metodológicas para mejorar el hábito de la lectura y escritura, obteniendo el acompañamiento de los docentes y padres de familias para optimizar el nivel de aprendizaje de los educandos del centro educativo, aprovechando recursos proporcionado del entorno (2da. Modernización del sistema educativo).

d) Vinculaciones de debilidades con amenazas

D1. Deficiencia en la fluidez de lectura y escritura. A10. El Maltrato infantil

La deficiencia de fluidez de lectoescritura que se presentan en los alumnos es debido a los factores que se presenta por medio del mal uso de los materiales para la práctica de lectura y escritura que se ha venido practicando en Escuela Oficial Rural Mixta barrio Bellos Horizontes.

Esta debilidad no permite enfrentar la amenaza del maltrato infantil, porque no han sido atendidas ya que en el monitoreo realizado en las aulas se identificó que las necesidades que enfrentan los docentes es el uso inadecuado de los materiales para mejorar la comprensión lectora. Es necesario que los docentes se involucren para resolver esta problemática que afecta la formación de los niños y niñas, gracias a una adecuada intervención en el aula de clase. (Igualdad de oportunidades para todos)

D2. Deficiencias en la codificación. A5. Mal uso de las tecnologías

La Deficiencias en la codificación es por falta de apoyo a los educandos, porque olvidan el significado de las palabras que van leyendo, no tienen capacidad para procesar y almacenar, es por ello que pierden la concentración de lectura con el texto y no captan el sentido global de este, lo que ha sido el factor que dificulta la lectura y escritura.

Así también el desconocimiento del manejo de uso de la tecnología como herramienta indispensable para el aprendizaje significativo, por lo tanto es necesario contrarrestar y hacer de la tecnología una enseñanza innovadora acorde a los avances de índices progresivos de una mejor calidad educativa.

D5. Problemas de aprendizaje en la lectura y escritura. A2. Tiempo de TV excesivo como distractor en el aprendizaje de lectoescritura.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Bellos Horizontes se presentan problemas de aprendizaje, la falta de atención; hacen que resulten poco atractiva las tareas escolares, a si también puede haber una incapacidad personal, al presentar dificultades, inseguridad y falta de estabilidad en sus reacciones.

Esto viene a enfrentar una de las problemáticas como el tiempo excesivo en la televisión, siendo un distractor en los aprendizajes de la lectoescritura, factor que afecta el rendimiento académico, por lo tanto, es necesario establecer estrategias metodológicas en apoyo al padre de familia para el fortalecimiento de la fluidez lectora y contrarrestar las necesidades que afectan en la formación de los estudiantes.

D6. Trazo incorrecto en la letra. A3. Analfabetismo en las familias.

En el establecimiento educativo se presentan dificultades en el trazo de letras en los estudiantes esto ha venido afectando por el poco material que utilizan los docentes y las estrategias desarrolladas para la práctica de lectura y escritura en las aulas no son adecuados, lo cual presenta un retraso en los aprendizajes.

Debido a que el analfabetismo en las familias parte de la pobreza lo que lleve a enfrentar estas consecuencias en la lectura y escritura, como docentes debemos de enfrentar esta problemática en participar en capacitaciones para adquirir conocimientos y actualización para la implementación de estrategias que transmiten motivaciones para mejorar los aprendizajes en los educandos.

D9. Repitencia escolar A8. Problemas de drogadicción y violencia familiar.

La repitencia escolar es un factor que dificulta el aprendizaje y la motivación por adquirir los conocimientos de lectura y escritura que propone el docente en la clase, donde se realiza la lectura oral y en algunos casos la lectura silenciosa con textos poco motivadores.

Y con contenidos fuera de la realidad del contexto que hace que los alumnos reprueban el grado, y la amenaza de los problemas de drogadicción y violencia familiar, son factores que ha disminuido en el aprendizaje de los niños, es necesario que el docente debe comprometerse en colaborar y formar relaciones de comunicación con el triángulo educativo y mejorar el hábito de lectura.

Se concluye entonces que la línea de acción será elaboración de materiales didácticos para realizar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, impulsando una convivencia para mejorar las necesidades que se encuentran en el establecimiento educativo, (3ra. Educación de calidad para todos).

La línea de acción identificada al realizar las vinculaciones será realizar estrategias de aprendizajes que ayuden a fortalecer la lectoescritura de los estudiantes para mejorar las habilidades del rendimiento escolar, (7ma. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación).

1.3.1. Posibles proyectos

a) Primera línea de acción estratégica fortalezas y oportunidades

Implementación del uso de técnicas y herramientas estratégicas con metodología actualizada que permita organizar nuevos modelos en la práctica de lectura y escritura en los alumnos, elaborando materiales que sean de beneficio para mejorar la calidad de educación en nuestro centro educativo, (3ra. Educación de calidad para todos).

Uso de herramientas metodológicas para mejorar la lectura y escritura

Construcción de materiales didácticos creativos.

Demostración de técnicas estratégicas para fortalecer el hábito de lectura

Incrementar talleres para mejorar la lectura y escritura

Generar espacios creativos con herramientas para fortalecer la fluidez lectora y escritura en los educandos.

b.) Segunda línea de acción estratégica de fortalezas y amenazas

Implementación de herramientas metodológicas que contribuyan en mejorar el hábito de lectura y escritura en los estudiantes a través de la utilización de materiales acorde a la capacidad de comprensión y que los docentes utilicen estrategias de enseñanza para mejorar la calidad educativa, (7ma. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación).

Generar espacios para realizar actividades de aprendizajes para el fortalecimiento de la lectura escritura.

Fortalecer el hábito de lectoescritura para alcanzar las competencias de aprendizajes.

Implementar talleres innovadores para la aplicación de estrategia en la práctica de lectura en el aula

Organizar rincones de aprendizajes para motivar el interés lectora y escritura.

Incrementar círculos docentes para adquirir conocimientos sobre las herramientas metodológicas para la comprensión de lectoescritura.

c) Tercera línea de acción estratégica de debilidades y oportunidades

Construcción de estrategias metodológicas para mejorar el hábito de la lectura y escritura, obteniendo el acompañamiento de los docentes y padres de familias para optimizar el nivel de aprendizaje de los educandos del centro educativo, aprovechando recursos proporcionado del entorno, (2da. Modernización del sistema educativo).

Creación de herramienta y estrategias de apoyo para la fluidez lectora y optimizar el aprendizaje.

Utilización de metodologías para fortalecer el aprendizaje significativo.

Incrementar materiales metodológicos adecuados del entorno para mejorar el hábito de lectura y escritura

Motivar al docente para utilización de estrategias practicables en la lectura y escritura.

Realizar talleres creativos y motivadores de lecturas para adquirir nuevos conocimientos y alcanzar aprendizajes significativos.

d) Cuarta línea de acción estratégica de debilidades y amenazas

Elaboración de materiales didácticos para realizar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, impulsando una convivencia para mejorar las necesidades que se encuentran en el establecimiento educativo, (3ra. Educación de calidad para todos).

Generar espacios de convivencia para la práctica de lectoescritura con el apoyo de los padres de familias.

Construir materiales apropiado para optimizar la redacción de textos.

Fortalecimiento de contenidos para la comprensión de lectura y escritura.

Impulsar auditorios de lectura y escritura para fortalecer el aprendizaje.

Establecer espacios creativos de lecturas y redacción de textos narrativos de aprendizajes.

e) Quinta línea de acción estratégica de debilidades y amenazas

Realizar estrategias de aprendizajes que ayuden a fortalecer la lectoescritura de los estudiantes para mejorar las habilidades del rendimiento escolar, (7ma. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación).

Desarrollar las habilidades de velocidad de lectura de los estudiantes a través de la técnica del lectómetro.

Construir cuentos con la herramienta del pictograma.

Motivar el ambiente de los alumnos a través del uso de rincones de aprendizaje.

Proporcionarle herramientas al padre de familia para trabajar la lectoescritura en casa.

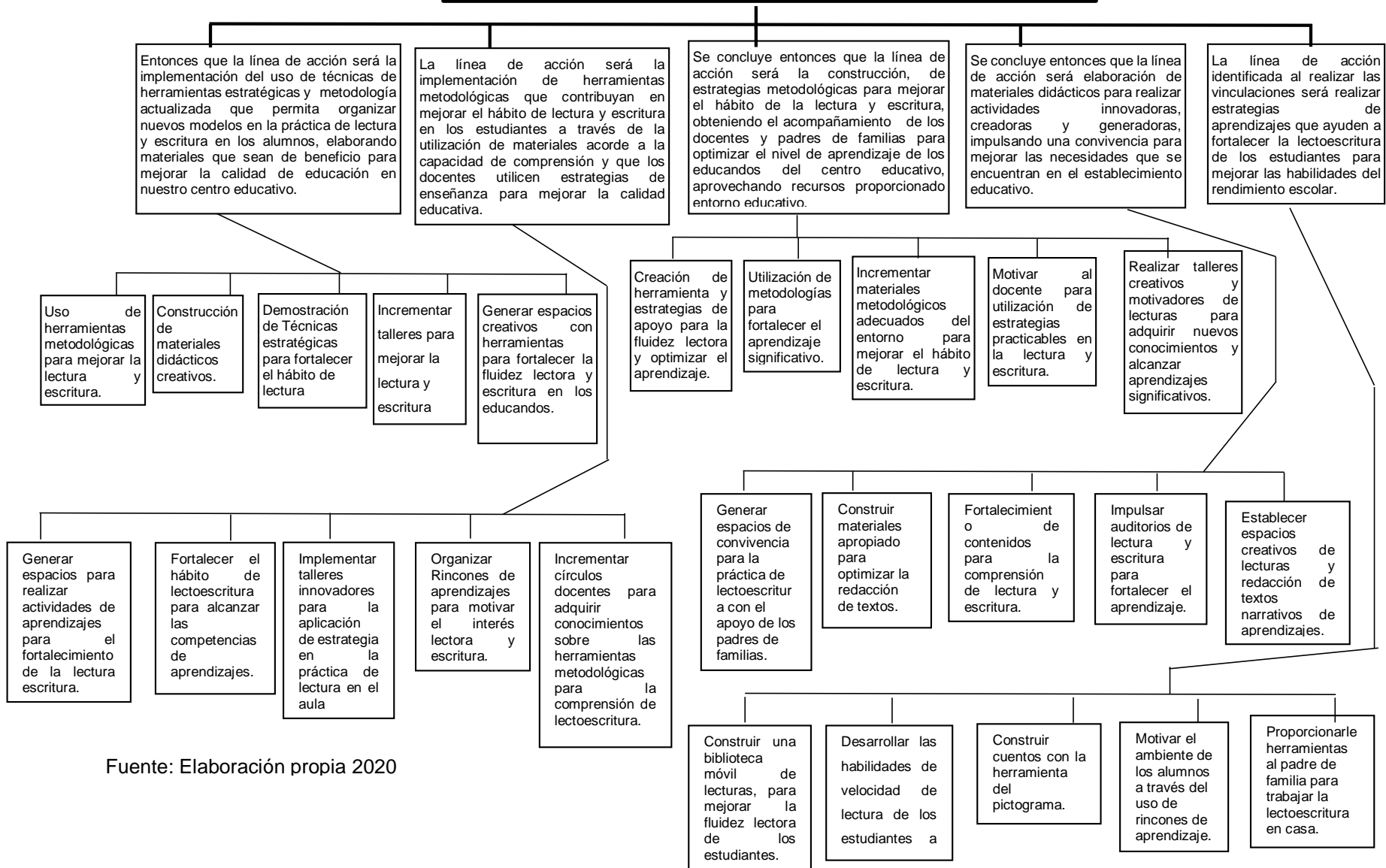
Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones fue perfilado a partir de la identificación del problema principal asimismo se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado a través de las líneas de acción, se puede mencionar, que en este mapa de soluciones está esencialmente enfocado en contribuir a la solución del problema reconocido.

A continuación, se presenta el esquema del mapa: y la línea de acción: “Realizar estrategias de aprendizajes que ayuden a fortalecer la lectoescritura de los estudiantes para mejorar las habilidades del rendimiento escolar”. Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 6. Mapa de soluciones

Implementación De Estrategias Y Aprendizaje Para Fortalecer La Lectoescritura.



Fuente: Elaboración propia 2020

1.3.7. Selección del Proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto de intervención se realizó reuniones con padres de familia docentes del barrio Bellos Horizontes del municipio de San Benito, Peten por medio de la matriz cada una con sus líneas de acción de los cuales por medio de puntuación se eligió el problema más pertinente y que es posible de ejecutarlo.

Donde se llegó a la conclusión que el proyecto de intervención sería: “Implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura”. Cuya cobertura está a cargo de la estudiante papista donde tanto el padre de familia, alumnos y docentes tuvieron la oportunidad de aprender más sobre el tema y tener las posibilidades de llevarlo a la práctica y adquirir estrategias para fortalecer los conocimientos en el aprendizaje de los estudiantes.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre del proyecto

Implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura.

1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Bellos Horizontes, del municipio de San Benito, Peten. Según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el Sistema Estadístico Nacional del MINEDUC, la investigación en la escuela mencionada, se detectó deficiencia en el rendimiento en el área de comunicación y lenguaje en el nivel de educación primaria.

Justificando el problema del indicador mencionado es necesario que la mayoría de los niños y niñas deban aprobar la comprensión lectoescritura, muchos de ellos presentan dificultades para reconocer letras como la dislexia o rimar palabras, también presentan en su escritura faltas ortográficas, leer correctamente en voz alta y otros factores.

Estas situaciones nos llevan a pensar que una de las causas de las deficiencias en la comprensión lectora y en la escritura, es la falta de hábitos de la lectura, en la medida que la mayoría de estudiantes no tienen el hábito por voluntad propia sino por obligación.

Es decir, que sólo leen o supuestamente estudian sólo para cumplir con las tareas que encomiendan los profesores pero no se manifiesta como una necesidad interna propia del estudiante para enfrentar con responsabilidad y eficacia su proceso de construcción de aprendizaje.

1.4.3. Concepto del proyecto

Implementar estrategias para fortalecer lectoescritura

1.4.4. Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Implementar estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Bellos Horizontes, del municipio de San Benito, del departamento de Petén.

B. Objetivos específicos

Capacitar a los docentes del nivel primario, implementando estrategias para mejorar la lectoescritura de los niños y niñas.

Fomentar el hábito de lectura a través de los recursos proporcionados por el MINEDUC (Libros de texto, programas leamos juntos y vivamos juntos en armonía).

Implementar talleres de lectoescritura para desarrollar competencias de acrósticos, redacción de cuentos, fabulas, leyendas, anécdotas, y recetas apoyados por los padres de familia.

1.4.5. Justificación

El proyecto de implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura, en los estudiantes de la escuela del barrio Bellos Horizontes de San Benito, Peten, pretende desarrollar las competencias para reducir las dificultades que afectan el problema de lectoescritura de los estudiantes, fomentar el hábito de la lectoescritura es necesario para que el estudiante mejore su rendimiento académico.

Con estas actividades se beneficiará a los niños y niñas, alcanzando las competencias requeridas por el MINEDUC supliendo satisfactoriamente las demandas poblaciones. Así como también las estrategias al docente, esto incluye herramientas de lectoescritura, y algunas como el lectómetro y lecturas con el número de palabras leídas, para evaluar su velocidad lectora.

1.4.6. Actividades a desarrollar organizadas por fases

El proyecto de mejoramiento educativo que se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Bellos Horizontes del municipio de San Benito departamento de Peten se realizará a través de seis fases cada fase tendrá su objetivo y sus actividades para alcanzar una posible solución o minimizar al problema identificado en los estudiantes del centro educativo.

A Fase I. Inicio:

Socializar el proyecto con personal SINAIE, directora del establecimiento, padres de familia.

Objetivo

Socializar actividades para el lanzamiento, y presentación del cronograma diseñado para desarrollar el PME.

La fase I: Se iniciará a través de la socialización y presentación del proyecto a la directora. Docentes coordinador distrital, padres de familias y alumnos, además el desarrollo del proyecto se monitoreará atraes de las instituciones de observaciones durante el proceso de la aplicación, el responsable del monitoreo será la persona dar enlace y el proyectista, el tiempo en que se desarrollará esta fase será del cinco al treinta de noviembre.

Actividades

Solicitud de permiso de autorización a la directora y el coordinador distrital para la ejecución del PME.

Socialización de PME con todos los docentes de la EORM barrio Bellos Horizontes.

Elaboración de invitación para el encargado de acompañamiento al PME.
Socialización del PME con todos los involucrados.

B Fase II. Planificación del proyecto:

Presentación del proyecto a la comunidad y centro educativo y fortalecimiento de talleres para implementar estrategias en el proceso de ejecución del PME.

Objetivo

Fortalecer la planificación de actividades para la presentación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio Bellos Horizontes, San Benito, Petén.

Fase II Se fortalecerá la planificación de actividades para la presentación de estrategias que permitirá implementarlas para dar una posible solución o minimizar el problema identificado, esta fase se va monitorear por a docente encargada del PME, la proyectista, directora y la comisión de lectura, el tiempo de duración para desarrollar la fase, es de dos semanas.

Sub actividades:

Planificación elaboración de material para la presentación del PME.

Organizar talleres de círculo de calidad con actores involucrados autoridades de la comunidad.

Capacitación a padres de familia.

C Fase III. Ejecución:

Implementación de estrategias metodologías para la ejecución del PME de acuerdo al cronograma de actividades para desarrollar la fase y la participación de los actores directos indirectos y los potenciales.

Objetivo

Implementar estrategias metodológicas en la preparación de material y ejecución del PME, dando la participación a los actores directos, indirectos y los potenciales, para establecer una comunicación y encontrar y posible solución al problema.

En la Fase III. Se desarrollará actividades con estudiantes, implementando herramientas estratégicas que ayudara al problema identificado bajo rendimiento escolar en la lectoescritura, ha sido un problema que está afectando los niños de tercer grado y que a través de actividades participativa pueda minimizarse, esta fase será monitoreada por parte de la directora y la comisión organizada del establecimiento durante la aplicación de las actividades, la persona responsable será el proyectista el tiempo se utilizara para la implementación de la fase es de tres semanas.

Sub Actividades

Aplicación de metodología en la enseñanza.

Desarrollar estrategias para mejorar la lectoescritura.

D Fase IV Monitoreo:

Se analizará los avances, control y monitoreo de la metodología aplicada durante la ejecución del PME. Así también los registros de los avances si reflejan logros esperados.

Objetivo

Analizar los resultados alcanzados si están cumpliendo con el proceso esperado, así conocer algunas limitaciones que han dificultado el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Fase IV. Esta fase se realizará un monitoreo para verificar las limitaciones que han dificultado que el proyecto de mejoramiento educativo se pueda realizar de forma exitosa en todas sus actividades, responsable, docente encargada, proyectista, directora y comisión encargando de verificación del monitoreo de la ejecución del PME, tiempo de duración seis semanas.

Sub Actividades

Análisis de resultados por parte de los alumnos.

Registro de actividades de festival de lectura y registro.

E Fase V Evaluación:

Se verificará los resultados esperados y los inesperados durante el proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, así también si cada fase se cumplió de forma exitosa, los logros esperados, para su aprobación.

Objetivo

Presentar el proyecto de intervención para lograr la aprobación de la recapitulación de las acciones realizadas por cada uno de los actores involucrados, responsable la proyectista, tiempo de duración es de seis meses.

La fase V. Esta es donde se verificará y se analizará los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto previo a la presentación del informe final.

Sub Actividades

Recapitulación de las acciones realizadas por cada uno de los actores involucrados.

Listar puntos claves para mejorar los avances del aprendizaje de cada estudiante.

F Fase VI. Cierre proyecto:

Entrega final del informe de graduación ante las autoridades competentes.

Esta fase se realizará en el momento de la entrega final de proyecto de mejoramiento educativo, como parte indispensables para para la culminación del proyecto de mejoramiento educativo.

Objetivo

Verificar los resultados que se obtendrán durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo de: "Implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura.

Sub Actividades

Divulgación del proyecto ante autoridades.

Plan de divulgación

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura.

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio Bellos Horizontes, San Benito, Petén.

Justificación

La presente actividad tiene como finalidad darles cumplimiento la divulgación de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, que no se llevaron a cabo durante el proceso de desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo debido a la contingencia del COVID 19, por lo tanto, se realizó los cambios necesarios a través de estrategias que ayudaron a que las actividades llegaran a cumplir con los objetivos esperados en el desarrollo y ejecución del proyecto.

Lo que se pretende es optimizar la comunicación con los participantes del proyecto y poner en conocimiento, tanto de los potenciales actores involucrados como los actores directos e indirectos del proyecto y con esto también incentivar a otros docentes o escuelas a adoptar el proyecto para beneficio de la educación y especialmente el mejoramiento de la comprensión de lectoescritura en los niños.

Objetivos

Objetivo general

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

a) Objetivo Específicos

1. Impulsar estrategias metodológicas en las actividades a través de trifoliales a los estudiantes.
2. Desarrollar videos auditivos para la comprensión de la lectura y escritura en los estudiantes.
3. Implementar el uso de los medios auditivos para mejorar el hábito de la comprensión lectora en los estudiantes.

Cronograma de divulgación

Tabla 7 Cronograma de divulgación

TIEMPO ACTIVIDAD	MES DE MAYO			
	SEMANAS			
	1	2	3	4
Elaboración del plan de divulgación				
Identificación de medios de comunicación local (WhatsApp)				
Elaboración del material				
Supervisión de los recursos utilizados				

Fuente: elaboración propia 2020

Responsables y recursos

El recurso humano tiene la responsabilidad de la divulgación del proyecto para la comunicación entre la comunidad educativa quienes facilitan la trasmisión y desarrollar la información o determinar dudas si fuera necesario, entre ellos se encuentran:

El proyectista, por ser la responsable directa del proyecto, la directora, por ser la administradora del establecimiento, los alumnos, por ser los beneficiarios en este proyecto y las autoridades educativas: Porque son las encargadas en el acompañamiento pedagógico.

Los recursos materiales son necesarios para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, son las herramientas que facilitará el trabajo para crear y difundir la información entre ellos tenemos: computadora, teléfono celular, espacios físicos, redes sociales, internet, hojas de papel bond e impresora.

Entrega del proyecto a las autoridades.

En esta actividad se dará a conocer a las autoridades del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D lo realizado, entrega del informe final, así también se entregará el documento a las autoridades universitarias quienes evaluarán el proyecto y se concluirá. También para el cierre del proyecto se presentará un póster académico el cual será la representación del proyecto.

1.4.6. Cronograma de actividades

Tabla 8 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MESES	Noviembre				enero				febrero				marzo				abril				Mayo				
		SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Fase I. Inicio. Solicitud de permiso de autorización a la directora y coordinador distrital para la ejecución del PME.																									
2	Socialización de PME con todos los docentes de la EORM Barrio Bellos Horizontes																									
3	Elaboración de invitación para el encargado de acompañamiento al PME.																									
4	Socialización del PME con todos los involucrados.																									
5	Fase II. Planificación Elaboración de material para la presentación del PME.																									
6	Organizar talleres de círculo de calidad con actores involucrados autoridades de la comunidad.																									
7	Capacitación a padres de familia																									
8	Fase III. Ejecución. Aplicación de metodología en la enseñanza.																									
9	Desarrollar estrategias para mejorar la lectoescritura																									
10	Fase IV monitoreo. Análisis de resultados por parte de los alumnos.																									
11	Registro de actividades de festival de lectura y registro.																									
12	Fase V Evaluación. Recapitulación de las acciones realizadas por cada uno de los actores involucrados.																									
13	Listar puntos claves para mejorar los avances del aprendizaje de cada estudiante.																									
14	Fase de cierre del proyecto Presentación del informe final de graduación																									

Fuente: Elaboración propia 2020

1.4.7. Criterio monitoreo y evaluación del PME

En la ejecución del proyecto se realizarán constantemente monitoreo en todas las fases descritas con sus respectivas actividades para verificar el logro de los objetivos y los avances del proyecto.

A Esquema de indicadores

Jerarquía de objetivos

Objetivo general

Implementar estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Bellos Horizontes, del municipio de San Benito, del departamento de Petén.

Indicador y medio de verificación

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Bellos Horizontes del municipio de San Benito, implementan estrategias lúdicas pedagógicas transmitiendo la metodología de lectoescritura en el aula. Para verificar el indicador los docentes recibirán talleres sobre estrategias y aprendizajes para fortalecer la lectoescritura que se vinculan nuevos aprendizajes en el aula.

Capacitar a los docentes del nivel primario, implementando estrategias para mejorar la lectoescritura de los niños y niñas.

Indicador y medio de verificación

Al final de cada actividad y cada bimestre se aplicarán actividades de capacitación para la implementación de estrategias para mejorar la lectoescritura en los estudiantes, se planificará semanal o bimestral para socializar el resultado obtenido de las actividades realizadas con asesoramiento de la Comisión de Planificación y de Evaluación.

Fomentar el hábito de lectura a través de los recursos proporcionados por el MINEDUC (Libros de texto, programas leamos juntos y vivamos juntos en armonía)

Indicador y medios de verificación

Elaboración de herramientas con los alumnos y docente para motivar el uso adecuado de estrategias de aprendizaje que ayuden a mejorar la lectoescritura y el rendimiento escolar. Los medios de verificación serán los grupos de trabajo la utilización de lista de cotejo para la verificación de conocimiento en el uso de la de herramientas pedagógicas.

Implementar talleres de lectoescritura para desarrollar competencias de acrósticos, redacción de cuentos, fabulas, leyendas, anécdotas, y recetas apoyados por los padres de familia.

Indicador y medios de verificación

Realizar talleres de lectoescritura para innovar el aprendizaje, fortaleciendo una comunicación a los padres de familia y docentes implementando acciones conjuntas de beneficio de los niños y niñas el medio de verificación se el acompañamiento del personal pedagógico y administrativo SINAIE y una lista de cotejo para el control de participación en las diferentes actividades a realizar.

B Metas de monitoreo

Indicadores once maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta implementan estrategias lúdicas pedagógicas en el aula.

Metas el 95% de maestros participantes se apropian de las estrategias lúdicas pedagógicas y la implementan en el salón de clases.

Indicadores once docentes realizan la creación de un rincón de aprendizaje de la lectura creativa, divertida con juegos lúdicos pedagógicos.

Metas el 95% de maestros elaboran su rincón de aprendizaje, incluyendo juegos lúdicos pedagógicos apropiándose de las herramientas innovadoras.

Indicadores los estudiantes realizan un libro creativo y redactado por ellos mismos utilizando sus imaginaciones de cuentos con valores.

Metas el 100% de estudiantes elaboro un libro creativo y redactado por ellos mismos utilizando su imaginación de cuentos con valores, mejorando su ortografía, todo un éxito.

Indicadores con las estrategias innovadoras de aprendizaje del proyecto de mejoramiento educativo se involucra a los actores potenciales y beneficiarios.

Metas un 95% se alcanza en la participación de las actividades por parte de los padres de familias, docentes, directora y estudiantes en el proceso educativo.

C. Metas de evaluación

Indicadores de resultado bajo nivel de rendimiento de lectura y escritura en el centro escolar.

Indicadores de impacto el 90% de los alumnos mejoraran el nivel de comprensión lectora, en el aula.

Indicadores de resultado repitencia de grado en el establecimiento.

Indicadores de impacto el 90% de alumnos logran promover al grado de inmediato superior.

Indicadores de resultados El 90% de alumnos logran promover al grado de inmediato superior.

Indicadores de resultados deserción escolar.

Indicadores de impacto el 90% de estudiantes no abandonan el centro escolar y finalizan el ciclo.

Indicadores de resultados bajo nivel de rendimiento en área de comunicación y lenguaje.

Indicadores de impactos el 95% de los alumnos y alumnas mejoran el nivel de rendimiento en el área de matemática.

1.4.8. Presupuesto (recursos humanos, materiales y financieros)

A continuación, se detallan todos los recursos a utilizados para la ejecución de proyecto del proyecto de mejoramiento educativo.

Presupuesto

Tabla 9 Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Gestiones	Propios
Combustible para mi vehículo.	100		Q.100.00		Q. 100.00
Impresiones de instrumentos	75	Q.0.50	Q.37.50	Q.37.50	
Impresiones para hojas de trabajo	300	Q.0.20	Q.60.00	Q. 60.00	
Impresiones de imágenes	50	Q.1.00	Q.50.00	Q.50.00	
Resma de hojas papel bond	1	Q.28.00	Q.28.00	Q.28.00	
Pliego bond	12	Q. 1.00	Q.10.00	Q.10.00	
Hojas de papel de colores	100	Q. 0.25	Q. 25.00	Q.25.00	
Marcadores	12	Q.3.50.00	Q42.00	Q25.00	
Alquiler de una cañonera	10	Q150.00	Q.150.00	150.00	
Honorarios al facilitador	12 horas	Q100.00	Q.300.00	Q300.00	
Refacciones	100	Q10.00	Q.1000.00		Q.1000.00
Total Q.1785.50				Q.685.50	Q.1100.00

Fuente: Elaboración propia 2020

Población destinataria y beneficiaria

Directora, docentes alumnos, padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Bellos Horizontes, municipio de San Benito, Petén. jornada matutina.

Responsable del proyecto: Shirlia Vannesa Sanchez Franco

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La intervención del proyecto de mejoramiento educativo denominado “implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura” que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Bellos Horizontes , del municipio de San Benito, departamento de Petén, con la finalidad de analizar y socializarlo desde la formulación y la ejecución, donde se realizaron diferentes acciones beneficiosas para los educandos, educadores y padres de familia que a continuación se sustentan con corrientes pedagógicas y autores teóricamente en el desarrollo del proceso.

2.1. Marco Organizacional

Consiste en el estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Bellos Horizontes, del municipio de San Benito, Petén, enfatizando en actividades de intervención como constitutiva exclusivamente en el contexto escolar y al proceso diagnóstico como una actividad predictiva y correctiva, de esta manera, una vez realizado sobre las posibilidades y limitaciones de resultado que sirvió para definir el desarrollo y la marcha del aprendizaje del estudio recopilado del establecimiento educativo durante el proceso.

El Marco organizacional Es el proceso por el cual se toman decisiones para elegir la estructura organizacional o para modificar la ya existente, la cual debe ser adecuada para la estrategia, el personal, la tecnología, las tareas de la organización y el entorno en el cual sus miembros desarrollan las actividades. Esto hace que la alta dirección deba decidir cómo coordinar las actividades y esfuerzos de trabajo tanto vertical como horizontalmente, (Diaz, 2007, pág. p.11)

Esta información sirvió para hacer el análisis de la organización del establecimiento y la forma de su estructura en el rol administrativo, como los proyectos y programas, educativo todo esto es la evidencia del contexto de intervención del proyecto.

Así mismo puedo mencionar que “La estructura organizacional es una disposición intencional de roles, en la que cada persona asume un papel que se espera que cumpla con el mayor rendimiento posible” (Organizacional, 2002, pág. 1),

por lo tanto la finalidad de una estructura organizacional es establecer un sistema de papeles que han de desarrollar los miembros de una entidad para trabajar juntos de forma óptima y que se alcancen las metas fijadas en la planificación.

Entre otras circunstancias se analizaron por naturaleza los indicadores educativos que promueve el sistema Nacional de Indicadores Educativos que define el desempeño de los educandos y el esfuerzo de la institución educativa.

Para la construcción de un buen indicador es necesario identificar el fenómeno que se desea medir. A su vez, éste va a depender de los objetivos de la política educativa de cada país. La relevancia de algunos indicadores es igual para todos los países, pero otros se encuentran condicionados por el contexto. (Morduchowicz, 2006)

Donde se hicieron las comparaciones de los resultados de los indicadores educativos que se evidenciaron en la formación de los niños y niñas.

2.1.1. Marco Epistemológico

El conocimiento, la ciencia y el saber, sustentan toda acción educativa de modo que permita comprender las razones que explican la innovación y el cambio de modelo de enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo.

La epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto, no el único, hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un status de cientificidad al mismo; pero a su vez, el reconocimiento que goza este tipo de conocimiento por parte de la comunidad científica, estudia la génesis de las ciencias; que escudriña cómo el ser humano ha transformado o comprendido su entorno por la vía de métodos experimentales o hermenéuticos en el deseo o necesidad de explicar fenómenos en sus causas y en sus esencias, (Jeramillo L. 2003, p.3)

Por lo tanto, en la escuela se organiza el conocimiento del saber, con la organización curricular e institucional acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida que explique las condiciones actuales de indicador identificado en las necesidades que afecta el desarrollo progresivo del aprendizaje.

La epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto, no el único, hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un status de cientificidad al mismo; pero a su vez, el reconocimiento que goza este tipo de conocimiento.

Por parte de la comunidad científica, estudia la génesis de las ciencias; que escudriña cómo el ser humano ha transformado o comprendido su entorno por la vía de métodos experimentales o hermenéuticos en el deseo o necesidad de explicar fenómenos en sus causas y en sus esencias, (Jeramillo L. 2003, p.3)

a) Enfoque Curricular

Su enfoque primordial es promover el desarrollo de la persona, valorar su cultura, su forma de ser de organización y sobre todo educar con base en competencias que le permitan adquirir habilidades para la vida. 39 el currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (MINEDUC, 2009 p.18).

En este sentido fortalecer al ser social que se vele por el beneficio del bien común, todo ello hacia la formación integral del estudiante, tomando en cuenta las necesidades que presentan como el fracaso escolar, la deserción, el bajo nivel en los resultados de lectura.

b) Hábito de lectura

La lectura se constituye en una práctica activa, dinámica, aunque diferente al criterio común, generalmente en casa cuando se trata de tareas domésticas, en otras palabras, mejoran el desarrollo de facultades intelectuales, emociones y la imaginación. Puesto que se aprende a dar significado a palabras y frases, a conocer palabras en diversos contextos y a revivir experiencias en conclusión la lectura no se puede sustituir por nada más.

La lectura es un ejercicio de muchas facultades: la concentración, la deducción, el análisis, la abstracción, la imaginación, el sentimiento. Quien no lee deja de ejercitar estas facultades, y no solamente las va perdiendo, sino que dejara de tener muchos buenos ratos. (Garrido, 1999, p.13).

Esto implica que la lectura necesita desarrollar en cada persona ya que esta le proveerá mayor análisis y esto es importante que se fomenten desde casa donde el niño tiene sus primeras experiencias.

La lectura es uno de los primeros aprendizajes otorgados por la educación formal. Por eso se relaciona con la escuela, sin embargo, cabe destacar que el papel del padre es muy importante.

El gusto por la lectura es un hábito que los niños adquieren en casa cuando se le dedica tiempo y se le da el valor merecido. La lectura se convierte en un proceso de desarrollo.

2.1.3. Marco Contextual Nacional

A. Entorno socio cultural

Consiste en describir brevemente la realidad de la educación en la institución de intervención del proyecto de mejoramiento educativo, considerando, la dimensión y el espacio de aspectos de tipo sociocultural que predomina en la Escuela.

Ministerio de Educación, (2014). Afirma que:

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos, (p2)

Así como las representaciones sociales que predominan en el contexto educativo, los principales aspectos que se caracterizan la realidad actual de la educación en el contexto donde se desarrolló el presente proyecto de mejoramiento educativo.

La Reforma Educativa debía coincidir con las nuevas realidades culturales y tecnológicas del país, por lo tanto, la Comisión Consultiva que la implementara debía ser un ente multisectorial donde diferentes instituciones privadas y estatales, así como movimientos sociales de diversos intereses, discutieran el futuro de la educación nacional. A partir de esta Reforma la educación guatemalteca deja de ser entonces una decisión unilateral del Estado, para convertirse en un consenso abierto y flexible a las necesidades reales de la población (MINEDUC, p. 14)

En este sentido este es un factor medular en este análisis porque se centra en el desarrollo integral de la persona humana, este es el fin de la educación sin embargo los otros factores lo complementan para que esto sea posible o también lo puedan afectar.

Para 2015 deberán haberse alcanzado los seis objetivos siguientes: extender la protección y educación de la primera infancia; velar por que todos los niños puedan tener acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad.

Terminen; aumentar el acceso al aprendizaje y los programas de preparación para la vida activa de jóvenes y adultos; aumentar en 50% el número de adultos alfabetizados; suprimir las disparidades entre los sexos en la educación; mejorar la calidad de la educación en todos sus aspectos. (UNESCO, 2005, p.7).

Por otro lado, en esta declaración se omitió algo muy importante que es la calidad, se enfatizó en la cobertura y se descuidó la calidad este es otro factor que influye en la educación comparando la investigación de campo realizada en cuanto a promoción en el establecimiento de 2014 a 2018 ha aumentado debido a que se ha priorizado la cobertura y no así la calidad.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Quizás Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares.

Castillo M. (s.f.) Nos dice:

Los profesores son fundamentales en la incorporación progresiva de los medios a la Escuela que se ha comentado, ya que deben abrazar y convertir a los Medios de Comunicación en una de las bases fundamentales de la educación actual, diferenciando lo que son medios que se puedan utilizar con un fin educativo y aquellos que son meramente lúdicos, así como apoyándose en ellos a la hora de impartir sus materias e incluyendo esta formación en los planes de estudio de manera explícita, no como elementos ocultos del currículo ni como contenidos transversales, sin perder la perspectiva de que los Medios de Comunicación tienen aspectos positivos y negativos, pero intentando potenciar la vertiente positiva a la hora de utilizarlos como instrumento educativo, teniendo en cuenta que siempre serán un apoyo para el estudio y el alumno, destacando que por muy favorables que los encontremos, nunca deberán ni podrán suplir a un docente de calidad.(p.9).

Si nos damos cuenta de esto hoy en día, la educación de calidad se basa en que los alumnos logren obtener una capacidad crítica de todo lo que les rodea, lo que pueden darle un buen uso y relacionando la enseñanza con la realidad social del entorno de los alumnos.

C. Escuela Paralela

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales llegan hasta los alumnos, las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes.

Así llegan a los alumnos de forma masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, para aliarse.

La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este Siglo XXI.

Estas ideas pretenden señalar la necesidad de introducir, con acierto, las tecnologías de la información y la comunicación en el curriculum y determinar qué principios y aspectos psicopedagógicos son los adecuados para un buen funcionamiento en el aula. (Santiago E. 2015, p.4)

Con respecto a la colaboración de la familia con la escuela podríamos decir que lo expuesto anteriormente justifica la necesidad de colaboración entre ambas instituciones porque de lo contrario significaría un sinsentido absoluto y actuar de forma contradictoria sobre el educando.

D. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han sido incorporadas al sistema educativo con el fin de brindar reformar en el sistema escolar. En la escuela se han realizado importantes esfuerzos para no permanecer al margen de esta tendencia donde los primeros programas de tecnología han aportado orientación de información a los niños y niñas de la escuela.

Hidalgo M. (2015) Afirma:

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Las TICs han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares españoles. Actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre (tanto personal, profesional, fotos, videos...), lo que se llama la huella o identidad digital. (p.585).

Se considera que estas nuevas tecnologías y su espacio de aplicación deben hacer que la educación replantee muchas de sus bases, evolucionando hasta equilibrarse con la sociedad actual.

E. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos son los mensajes verbales como forma de expresión, lenguaje empleado, significado. Aunque también se puede decir que

son aquellas circunstancias espaciales y temporales, sin embargo, el enfoque no tradicional de la lingüística moderna tiene varias fuentes.

Introdujeron la noción de ley en el contexto de la lingüística y que en particular formularon diversas leyes fonéticas para representar el cambio lingüístico.

Pozzo M. y Soloviev K. (2011) Afirma que:

Las disciplinas que se ocupan de dichos estudios son la psicología, la filosofía, la inteligencia artificial, las neurociencias, la neuropsicología, la fonoaudiología y la lingüística, (...) es decir, no existe otra forma de estudiar la cognición humana sino a través de la lengua. Es en la lengua donde se fija el mecanismo cognitivo (la atención, la percepción, la memoria y el aprendizaje): por medio de signos que codifican y transmiten de una manera específica toda la información del medio interno y externo al ser humano. Por tanto, la lingüística cognitiva es una disciplina cuyo principal objeto de estudio es el lenguaje como mecanismo cognitivo general. (p.180)

Es importante reconocer que los factores como la cultura y el lenguaje influirán en el desenvolvimiento del niño por eso es considerable reconocer que en la escuela se debe tomar especial cuidado en la formación, donde se presentan grupos culturales que lingüísticos.

2.1.4. Marco de Política Educativa

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto.

En cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país, (MINEDUC, (2016), pág. 5)

Esto conlleva visualizar los desafíos que se presentan para los docentes del establecimiento la Buena enseñanza, que describa los principales lineamientos dentro del sistema educativo.

Ministerio de Educación, (2014). Afirma que:

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos, (p2)

Por otra parte, también podemos mencionar que las políticas educativas han venido contribuyendo dentro del nivel macro y su impacto a nivel meso y micro, Con esto se ha creado un plan estratégico de educación que abarca el período de 2016 al 2020 en este plan se encuentran las políticas y estrategias que se proponen para mejorar los servicios educativos del país.

Ministerio de Educación, (2016) menciona que:

El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios, Cobertura, Calidad, equidad e inclusión, Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, Espacios dignos y saludables para el aprendizaje y Gestión institucional (transparente y participativa) y sus líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

1. Igualdad de oportunidades para todos.
2. Modernización del sistema educativo.
3. Educación de calidad para todos.
4. Escuelas dignas y equipadas.
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país. (p. 5)

Es importante reconocer que en el entorno educativo las políticas y las líneas de acción, deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento para el beneficio de los niños y niñas del establecimiento educativo.

2.2. Análisis Situacional.

Describe cada uno de los problemas generales con los que se enfrenta la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Bellos Horizontes, del municipio de San Benito, departamento del Peten, Lovatón, (2012) afirma: “Que el análisis situacional es una herramienta de la información educativa, para innovar e identificar fortalezas y áreas de oportunidades”, (p.7).

Tales como poca capacidad de respuesta estos van orientados a explicar los indicadores educativos que identifican en el marco organizacional.

2.2.1. Técnica de administración educativa.

Se trata de construir una gestión educativa y esquemas de administración, organización, y redefinir las necesidades identificadas como la problemática que ha venido afectando la educación de acuerdo al entorno de intervención. La línea de base describe la situación real de una institución en un tiempo determinado, en relación con ciertos aspectos o variables, que se expresan a través de indicadores.

“A dicha línea de base se la determina al inicio de la implementación de un proyecto con el objetivo de establecer comparaciones y progresiones entre los datos iniciales y los que se relevan al finalizar el proyecto o una etapa del mismo.” (Baroli, 2013, pág. 3). Coincidiendo con las informaciones de varios análisis de la gestión escolar, el actual requerimiento a la educación es, sin duda, mejorar la gestión en las demandas educativas de forma sistematizada y sostenida.

Martínez L. (2012) Afirma que:

La función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema. (p.11)

Puede mencionarse que identificar los problemas que pueden presentarse en el ámbito escolar que son muy variados.

Pando, (2014), afirma:

Que los problemas que enfrentan las organizaciones públicas sometidas a una cierta certidumbre en el mundo cada vez más complejos en tamaños que desafían la posibilidad de descentralización de las decisiones operativas organizaciones públicas que deben generar mecanismo de asignación de capacidad a partir de objetivos y las estrategias convertidas en parámetros para los niveles subordinados (p.11).

Es importante promover la comprensión de la educación como un proceso que exige acuerdo de criterios y valores para sostener la realidad que se evidencia el proceso de formación de los educandos; y que requiere de un liderazgo pedagógico que implica clarificar, para la escuela misma y para la sociedad.

A. Técnica de árbol de problemas

Es una técnica que se utiliza para equilibrar una situación negativa, la cual se intenta solucionar las relaciones de tipo causa efecto. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido es decir en las raíces.

¿Qué es el árbol de problemas? Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

¿Cómo construir el árbol de problemas?: Se debe configurar un esquema de causa-efecto siguiendo los siguientes pasos: Identificación del Problema Central. Dentro de los problemas considerados importantes en una comunidad: Seleccionar un PROBLEMA CENTRAL teniendo en cuenta lo siguiente: Se define como una carencia o déficit. Se presenta como un estado negativo. Es una situación real no teórica. Se localiza en una población objetivo bien definida. No se debe confundir con la falta de un servicio específico (Martínez y Fernández s.f. p.2).

De lo anterior puede mencionarse que los problemas que se presentan en el ámbito escolar son muy variados y el objetivo que se espera alcanzar logre solucionar el problema central que se ha detectado. Esta lógica nos permite identificar las posibles alternativas de solución, que bajo la forma de proyectos o programas de inversión pueden contribuir a superar esta situación.

B. Matriz de priorización

Es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

Martin, (2018) Afirma que:

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos. que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos. (párr.1-2)

Es importante reconocer que esta técnica nos permitió analizar cada una de los problemas prioritarios logrando definirlos de acuerdo a los criterios de la matriz para la respectiva puntuación de cada uno de los problemas identificados.

C. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto)

Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas.

Al respecto la Secretaria Técnica de Planificación (s.f.) Nos dice:

La elaboración del árbol de problemas. Al efecto, se siguen los siguientes pasos: Analizar e identificar los que se consideren que son los principales problemas de la situación analizada. A partir de esta primera "tormenta de ideas", se establece cuál es, a juicio del grupo, el problema central que nos afecta.

Definir los efectos más importantes del problema en cuestión, de tal forma de analizar y verificar su importancia. Se trata, en otras palabras, de tener una idea del orden de gravedad de las consecuencias que tiene no resolver la problemática que se ha detectado y que hace que se amerite la búsqueda de soluciones. Anotar las causas del problema central detectado. Diagramar el árbol de causas y efectos asociado al problema. Revisar la validez e integralidad del árbol dibujado todas las veces que sea necesario.

Para la elaboración del árbol de causas y efectos se sugiere seguir las siguientes recomendaciones: Un problema no es la ausencia de su solución, sino un estado existente negativo; Centrar el análisis de causas y efectos sólo en un problema central; No confundir el problema con la falta de algo. (p.4)

En particular, es muy importante tratar de llegar a las causas que influyeron en el problema, y alcanzar las posibles soluciones que se deben identificar para superar la condición restrictiva que se ha detectado.

2.2.2. Demandas sociales institucionales y poblacionales

La identificación de las diferentes demandas encontradas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Bellos Horizontes, San Benito, Petén, nos encaminó en analizar y valorar la información sobre las condiciones personales del alumno/a, su interacción sobre el contexto escolar, familiar y su competencia curricular, para la determinación de la toma de decisiones para atenderlas.

Carriego, (2006), afirma:

Las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados (p.1).

Los desafíos que se acaban de mencionar se encuentran atravesados, a su vez, por una tensión que afecta a los docentes, alumnos y padres de familias que constituye una de las mayores preocupaciones de la gestión, la fuerte exigencia que opera sobre la tarea de los docentes a través de la demanda y del cuestionamiento en un contexto de pérdida de legitimidad de la institución educativa.

2.2.3. Actores directos, indirectos y potenciales

Las interacciones de los actores directos, indirectos y potenciales, involucrados permitieron que a través de ellos fuera posible verificar y analizar el trabajo que ejerce la política de un contexto limitado de la población estudiantil donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Reymond, (2013) afirma: “El análisis de actores es una técnica apropiada para la planificación que ofrece una base y estructura para la planificación, la implementación y el monitoreo de un proyecto, todos de modo participativo” (p.316). Es indispensable reconocer que los actores involucrados en este proceso han sido los contribuyentes de conocimientos, verificando los avances y fases durante el proceso.

2.3. Análisis Estratégico

El análisis estratégico ha tenido como finalidad formular e implementar para alcanzar sus objetivos y el resultado del análisis del entorno y del análisis interno de las necesidades del centro educativo, de manera que sea capaz de adaptarse a las circunstancias externas y capacidades internas de la comunidad educativa.

“Una gestión estratégica consiste en desarrollar estrategias competitivas para implementar las políticas y crear una estructura organizacional que sea favorable y conducente a una asignación de recursos que permita alcanzar con éxito esas estrategias” (Fernández, 2006, pág. 22). La finalidad de este proceso es investigar sobre el entorno de la cual opera en el establecimiento educativo y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos en el desarrollo de proceso.

2.3.1. Análisis del DAFO o FODA

Se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las debilidades, oportunidades de la organización, así como las fortalezas y las amenazas, reveladas por la información obtenida del contexto externo.

Urrutikoetxea,(2016), afirma:

Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo. (p.2)

Esta técnica ha permitido la identificación de los factores negativos que afectan el aprendizaje de los niños y niñas y así también lo positivo el establecimiento educativo, lo que ofrece para mejorar el aprendizaje.

2.3.2. Técnica Minimax

Esta técnica se utilizó para relacionar las vinculaciones de cada uno de estos criterios, debilidades con las amenazas, las fortalezas con las oportunidades donde se buscó dar respuestas o solución a determinada problemática existente, en la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio Bellos Horizontes, San Benito, Petén.

Paniagua, (2014), afirma:

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) (p.30).

Lo que permitió darnos cuenta que los factores que han influyen en el rendimiento escolar de los educandos como amenazas y que estrategias seleccionar, para convertirlas en oportunidades, para que todo el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.3. Vinculación Estratégica

La vinculación puede asociarse a la relación, o la unión de elementos vinculadas cuando comparten algún tipo de enlace que se constituyen por la vía material.

Tavizón y Cortez (2016) Nos dicen:

La vinculación es una relación estratégica a largo plazo, un componente de la gestión organizacional que, con el apoyo de marketing, impulsa la comunicación eficaz, intercambio, cooperación y conocimiento para alcanzar beneficios mutuos entre empresas y clientes de los segmentos atendidos. En este contexto, el marketing es fundamental para informar, estimular, convencer cautivar y diferenciar los atributos, beneficios y funciones de productos, cuya meta es posicionar su marca con ventajas superiores a su competencia. (p.13).

A pesar de las vinculaciones se considera que hay varios factores que intervienen en las decisiones se debe tomar en cuenta todas aquellas que nos ayudarán en tomar una decisión para el mejoramiento educativo. No se deben tomar decisiones inapropiadas, sino que se debe realizar acorde al análisis de técnicas y herramientas que ayudan a identificar el contexto del problema.

2.3.4. Líneas de Acción Estratégica.

Las líneas de acción que luego dieron lugar a los posibles proyectos a seleccionar de los cuales se seleccionó uno para ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado que fue muy indispensable para la realización en este proceso.

UNAD, (2020) Afirma:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (p.1)

La finalidad de la vinculación y las líneas de acción fueron indispensables a durante el proceso de investigación para determinar los posibles proyectos a desarrollar y la elección de uno para la ejecución y la intervención durante proceso.

2.3.5. Mapa de soluciones

Esta técnica se diseñó con las cinco líneas de acciones que se identificaron en las vinculaciones cada una formada por cinco posibles proyectos que fueron analizados a través de la técnica Minimax, el mapa de soluciones es una técnica que permitió visualizar de forma creativa las posibles soluciones.

Mijangos (2013) Afirma:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52).

De lo anterior se puede decir que a través de las líneas de acción estratégica nos ha permitido verificar las distintas necesidades que el sistema educativo del establecimiento que ha presentados durante estos últimos cinco años.

2.3.6. Proyecto de Mejora Educativa

En la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Bellos Horizontes, municipio de San Benito, Petén, con el proyecto: “Implementación De Estrategias Y Aprendizaje Para Fortalecer La Lectoescritura, se pretende implementar estrategias de lectura y escritura para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Salcedo,(2017) Afirma:

El proceso de lecto-escritura permite al educando acceder a leer y escribir bien, son múltiples las estrategias de enseñanza-aprendizaje que existen para lograr generar en el estudiante la comprensión y redacción de textos. Una de las tareas más importante del docente consiste en acompañar a los educandos en este proceso de aprendizaje sobre lecto-escritura, creando situaciones significativas que permitan un ambiente propicio y agradable (p.7)

La finalidad de este proceso es encontrar la forma de realizar cambios en la formación de los niños y niñas mejorar en los aspectos de lectura y escritura en el establecimiento educativo.

2.4. Diseño del proyecto PME

El proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementación De Estrategias Y Aprendizaje Para Fortalecer La Lectoescritura” porque viendo las necesidades que los niños presentaban y la deficiencia en materiales de los docentes, se estableció que era importante implementar tanto para el aprendizaje como para la enseñanza.

El Diseño de Proyectos de Gestión Educacional procura orientar la reflexión en torno a las posibilidades de intervención en el ámbito educacional y, particularmente, en el quehacer de la comunidad escolar y del aula, a partir del levantamiento de propuestas relacionadas con la gestión y el desarrollo de currículum, principalmente. Propone procedimientos para formular tres tipos de proyectos, a saber: proyecto de intervención curricular y/o pedagógica, proyecto de mejoramiento para la gestión educativa y proyecto educativo institucional, herramientas cada vez más empleadas en las instituciones educativas (Castro, 2013, pág. 4)

Es por eso que como docentes debemos incentivar día a día a los estudiantes para que desarrollen ampliamente el hábito por la lectura y a través de ejercicios teórico-prácticos mejorar los procesos de escritura.

2.4.1. Proyecto

El proyecto de “Implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura” se denominó este nombre al proyecto de mejoramiento educativo pensando en que las deficiencias encontradas en los aprendizajes de los estudiantes impulsando estrategias que los docentes deben utilizar para lograr cambios en la forma de desarrollar sus actividades en el aula.

La gestión por proyectos se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido (Navarro, 2014, pág. 6)

Contar con un proyecto como propuesta de cambio permite distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, definiendo las metas y responsabilidades, además de lograr el involucramiento del personal en actividades que le motiven para un desarrollo hacia la transformación educativa.

2.4.2. Proyecto de Mejora Educativa.

Cuando se habla de proyecto de mejora educativa se proyecta en todo lo que se desea alcanzar se debe de ejercer cambios positivos para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas especialmente en la comprensión de la lectoescritura.

Castro y castro (2013) afirma:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

En este Manual se considera oportuno recordar algunas aproximaciones conceptuales que nos permitan ir allanando el camino hacia el Diseño y Formulación de Proyecto de Gestión Educativa. (p.27)

Es decir que para desarrollar un aprendizaje equilibrado en lectura y escritura se debe de iniciar desde el principio de la formación para mejorar el rendimiento escolar de los educandos.

2.4.3. Título del Proyecto

Un título de un proyecto es un título que se ha elegido para que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en el tema del proyecto de una manera breve.

Pérez F. (s.f.) Afirma:

Evidentemente tu proyecto debe tener un nombre. Haz un esfuerzo para que el nombre resulte sencillo siempre que sea posible. Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados. Cuando te dirijas a un público general, es preferible perder algo de rigor y denominar a tu proyecto de la manera lo más simple posible, o bien utilizar algún lema o juego de palabras. También es muy común utilizar un acrónimo para simplificar el título.

Debes indicar, de una manera sintética, aquello que se quiere hacer (creación de un centro social, de un servicio de ayuda a domicilio, de un taller de artesanía, etc.). Si el proyecto formara parte de un programa más amplio, será necesario que hagas referencia a éste. No debes confundir el título del proyecto con el enunciado de un problema (por ejemplo: "Falta de participación de los jóvenes"), ni considerar el título como equivalente a la solución del problema (por ejemplo: "Proyecto de desarrollo integral de los jóvenes"). Estos son errores bastante frecuentes que debes evitar para poder seguir desarrollando adecuadamente el diseño del proyecto. Una mala denominación te puede conducir a una formulación imprecisa o muy amplia de objetivos, falta de concreción de las actividades, etc. (p.5)

2.4.4. Descripción del proyecto

Es importante evidenciar la idea principal para equilibrar la definición concreta de un proyecto para determinar porque es necesario desarrollarlo para alcanzar los resultados esperados.

En algunos casos, esta descripción hay que hacerla contextualizando el proyecto dentro del programa del que forma parte. Tampoco conviene que hagas una descripción excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto irás ofreciendo información complementaria. Basta con que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo. Pérez F. s.f. p.5)

Por lo tanto, es evidente que la descripción del proyecto debe de llevar la dirección que se quiere mejorar en el entorno del centro educativo.

2.4.5. Concepto del proyecto

Se refiere a una pequeña frase de forma resumida del título del proyecto que se ha seleccionado

Thompson, J. (2006). Menciona que:

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. (...) Ahora, que se conoce el concepto de proyecto, el proyectista debe determinar qué tipo de estudio es el que necesita elaborar, por lo cual, se dan a conocer, a continuación, los conceptos más renombrados de cada tipología: (Párr. 1-5).

De igual manera se puede decir que el concepto da el parámetro de reflexionar las necesidades que se presentan los niños sobre la comprensión de lectoescritura en el nivel de educación primaria.

2.4.6. Objetivos

Los objetivos de un proyecto tienen como propósito orientar los esfuerzos a realizar que constituye un parámetro para evaluar durante su ejecución si se está logrando lo que se busca.

Pérez F. (s.f.) Nos dice:

El objetivo principal, llamado también objetivo general, es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa. Los objetivos específicos, inmediatos o complementarios, son especificaciones o pasos que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. No es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos. La necesidad de su formulación vendrá dada por el grado de generalidad o 8 abstracción que tenga el objetivo general.

No debes confundir –como ocurre con frecuencia- los objetivos (que hacen referencia al fin deseado) y los medios para alcanzar los objetivos o los resultados, que son las realizaciones prácticas del proyecto. Así, por ejemplo, cuando se dice “analizar”, “celebrar un seminario”, “realizar una investigación”, etc., se está haciendo referencia a medios y resultados; consecuentemente, son términos que no debes utilizar para definir objetivos. (p.6)

En alguna medida, el objetivo, es el problema formulado en términos positivos para diferenciar que actividades se van a desarrollar durante el proceso de ejecución de actividades.

2.4.7. Justificación

La justificación de proyecto de mejoramiento en el proyecto de implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura, en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Bellos Horizontes, la finalidad es darle fortalecimiento los aprendizajes de los estudiantes, construir materiales de apoyo como estrategias que busca mejorar los aprendizajes.

Urribarri Y. (201 (Urribarri, 2011)¹) afirma:

La lectura y la escritura es un proceso eficaz donde la creatividad es muy elemental. Se realizan acciones que estimulan el desarrollo del pensamiento divergente, para que los niños busquen diferentes alternativas ante una situación dada. Al estimular dicho pensamiento, les damos la oportunidad de crecer, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y, de esa forma, los educamos para la vida. (p.2).

Este proyecto ofrece estrategias para que el aprendizaje de la lectura y escritura, se oriente, por lo general hacia el logro de una mayor comprensión en los niños y niñas del establecimiento educativo.

2.4.8. Que es un plan de Actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado.

Sinnaps (s.f.) Nos dice:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto. (Párr. 1).

El propósito de este proceso es contribuir en minimizar o alcanzar la solución en las deficiencias de lectoescritura encontradas en el aprendizaje de los estudiantes y a través del cronograma permitirá un ordenamiento adecuado para desarrollar las actividades durante el proceso.

2.4.9. Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades

En el blog Project Management de OBS (2018) Nos dice:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. c....) Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos (párr. 1-3).

El diagrama de Gantt permite darse cuenta de todas las ventajas que implica usar simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar.

2.4.10. Monitoreo

Para la verificación de la ejecución y desarrollo del PME en Escuela Oficial Rural Mixta barrio Bellos Horizontes, se realizaron estos tipos de diseños para establecer si las fases se realizaron de forma ordenada.

Los sistemas de monitorización y evaluación se potencian con el uso de herramientas informáticas (TICS). Es recomendable que estos sistemas se diseñen a la medida de las necesidades del sector o pliego.

En ese sentido, la incorporación de profesionales de la ingeniería de sistemas e informática es altamente recomendable en la conformación de los equipos responsables de diseñar e implementar los sistemas de información, con la finalidad de lograr su automatización, (Babadilla, 2012, pág. 152).

La temática utilizada en este proceso fue indispensable para la verificación durante el desarrollo de cada fase y de las actividades si estaban cumpliendo con la

finalidad de alcanzar los objetivos que en este proceso se estableció en fortalecer la lectoescritura en los educandos.

2.4.11. Evaluación del proyecto

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas

El concepto de Evaluación de Proyectos para aplicarlo en cada una de las etapas del estudio, debido a que este proceso juega un papel trascendente, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos.

Por tal motivo, el presente artículo "Concepto de Evaluación de Proyectos" trata de reflejar, en síntesis, un —extracto puro— de la experiencia de autores con amplia y reconocida trayectoria que plasmaron sus conocimientos en obras con alto valor didáctico. (Thompson, F. 2006 Párr. 2-3).

2.4.12. Indicadores

Los indicadores deben poseer la mayor precisión posible, tener pertinencia con el tema a analizar, deben ser sensibles a los cambios, confiables, demostrables, y ser datos fáciles de obtener.

Los indicadores de desempeño son vitales en el cumplimiento de los objetivos estratégicos porque mantienen estos objetivos siempre presentes al tomar decisiones. Es esencial que la estrategia sea comunicada eficientemente a toda la organización, de este modo cuando cada KPI es asignado a un responsable, se logra que los objetivos estratégicos sean conocidos por cada persona. (Reyes J. 2018. Párr.7)

2.4.13. Metas

Una meta es un resultado esperado que se planea y se obliga a alcanzar: un punto final anhelado en una organización en algún desarrollo asumido. Rodríguez M. (2007) Afirma: “Entendemos por meta aquellas representaciones mentales realizadas por los sujetos de los diferentes objetivos propuestos en un ambiente de logro y que resultan asumidos para guiar el comportamiento.

La afectividad y la cognición en diferentes situaciones académicas, trabajo o deportiva. (p.13). Muchas personas tratan de alcanzar sus metas dentro de un tiempo finito, fijando plazo.

2.4.14. Plan de Sostenibilidad

El plan de sostenibilidad se realizó con la finalidad que en el establecimiento educativo se siga aprovechando de los recursos de materiales, técnicas y estrategias, que se han diseñado para implementar en el aprendizaje de los niños y niñas de los diferentes grados del nivel de educación primaria.

Gasparri, E. (2015), Afirma que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programa. (p.1)

Por lo anterior se considera que el plan de sostenibilidad se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales que se han presentado en la escuela, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social. Como aquel modo de progreso que mantiene ese delicado equilibrio hoy, sin poner en peligro los recursos del mañana, no debemos olvidarnos del futuro.

2.4.15. Presupuesto del proyecto

Es realizó para verificar los ingresos y los posibles gastos durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de llevar un control de la inversión que se ha generado desde el inicio del proceso de intervención.

Colina, (2012, afirma:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un

organismo en un periodo determinado. propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos (p.186)

Por lo tanto, el presupuesto se puede definir como el instrumento de gestión de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento, porque exige la aceptación de quienes están al frente del proceso, y además es el fruto de las estrategias adoptadas porque estas permiten responder al logro de los objetivos previstos.

Para que el establecimiento educativo tenga mayor productividad en sus recursos y el logro de sus objetivos, deben realizar presupuestos para que le permitan determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles. Castro, (2013), afirma: "Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido" (p.34).

En este sentido, se puede decir que el presupuesto se pone en práctica para realizar las distintas actividades que ayudara a fortalecer la práctica de la lectura y escritura en el proyecto de mejoramiento educativo diseñado.

CAPITULO III

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados alcanzados en cada una de las seis fases en la cuales se caracterizó en cada una de ellas los resultados esperados del proyecto, Implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura. También se incluye las actividades que no se llevaron a cabo durante este proceso por la pandemia COVID-19, que afecta al país se detalla la estrategia que fue utilizada para la lograr que las actividades se culminaran en el 100% de su totalidad.

3.1. Título

Implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura.

3.2. Descripción del Proyecto Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del barrio Bellos Horizontes, del municipio de San Benito, Peten. Según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el Sistema Estadístico Nacional del MINEDUC, la investigación en la escuela mencionada, se detectó deficiencia en el rendimiento en el área de comunicación y lenguaje en el nivel de educación primaria,

Justificando el problema del indicador mencionado es necesario que la mayoría de los niños y niñas deban aprobar la comprensión lectoescritura, muchos de ellos presentan dificultades para reconocer letras como la dislexia o rimar palabras, también presentan en su escritura faltas ortográficas, leer correctamente en voz alta y otros factores.

Esta situación nos llevan a pensar que una de las causas de las deficiencias en la comprensión lectora y en la escritura, es la falta de hábitos de la lectura, en la medida que la mayoría de estudiantes no tienen el hábito por voluntad propia.

Es decir, que sólo leen o supuestamente estudian sólo para cumplir con las tareas que encomiendan los profesores.

Pero no se manifiesta como una necesidad interna propia del estudiante para enfrentar con responsabilidad y eficacia su proceso de construcción de aprendizaje.

3.3. Concepto del PME

Implementar estrategias para fortalecer lectoescritura

3.4. Objetivos del proyecto

A Objetivo general:

Implementar estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio Bellos Horizontes, del municipio de San Benito, del departamento de Petén.

B Objetivos Específicos:

Capacitar a los docentes del nivel primario, implementando estrategias para mejorar la lectoescritura de los niños y niñas.

Fomentar el hábito de lectura a través de los recursos proporcionados por el MINEDUC (libros de texto, programas leamos juntos y vivamos juntos en armonía).

Implementar talleres de lectoescritura para desarrollar competencias de acrósticos, redacción de cuentos, fabulas, leyendas, anécdotas, y recetas apoyados por los padres de familia.

3.5. Justificación

El proyecto de implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura, en los estudiantes de la escuela del barrio Bellos Horizontes de San Benito, Peten, pretende desarrollar las competencias para reducir las dificultades que afectan el problema de lectoescritura de los estudiantes, fomentar el hábito de la lectoescritura es necesario para que el estudiante mejore su rendimiento académico.

Con estas actividades se beneficiará a los niños y niñas, alcanzando las competencias requeridas por el MINEDUC supliendo satisfactoriamente las demandas poblaciones.

Así como también las estrategias al docente, esto incluye herramientas de lectoescritura, y algunas como el lectómetro y lecturas con el número de palabras leídas, para evaluar su velocidad lectora.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Los cambios que surgieron en este proceso fueron algunas actividades de readecuamiento para la culminación de las fases y lograr alcanzar las metas y los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo implementación ante la emergencia de la pandemia COVID-19. Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19.

En las actividades desarrolladas se utilizaron estrategias como: la guía de narraciones, cuentos, leyendas, fabulas, anécdotas, los pictogramas, los acrósticos, recetas y trifoliales, que fueron indispensables para cumplir con la ejecución de las actividades, que no se llevaron a cabo durante el proceso de desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo esto ayudó a que las actividades llegaran a cumplir con los objetivos esperados.

Ante la emergencia del COVID-19, durante el proceso de desarrollo del proyecto Implementación De Estrategias Y Aprendizaje Para Fortalecer La Lectoescritura. En los estudiantes del nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Bellos Horizontes, municipio de San Benito, Petén, se utilizaron trifoliales, hojas de trabajos para que los estudiantes realicen en sus hogares.

Donde se utilizó el medio de transporte personal para visitar los estudiantes y a los padres de familia a sus hogares, con el objetivo de cumplir a cabalidad el proceso de culminación el proyecto de mejoramiento educativo y el medio de comunicación de WhatsApp para hacer llegar las actividades para los estudiantes como videos imágenes entre otros. Que fue indispensables en el proceso el desarrollo de las actividades.

Las actividades que se presentaron a través de los medios de defunción como son: Videos, trifoliales, guía educativa, acompañamiento de directora, que también formó parte de apoyo en este proceso.

El medio de comunicación que he utilizado para hacer llegar la información a los beneficiarios del proyecto el medio auditivo del WhatsApp que se realizó en tiempo de treinta minutos, la presentación de la actividad se realizó en una sola oportunidad.

El objetivo de la audiencia realizada se pretende llegar es a los hogares de las niñas, niños, y docentes de barrio Bellos Horizontes, San Benito Petén, como beneficiario, como la población de impacto beneficiada del presente proyecto de mejoramiento educativo, en este proceso de ejecución como Personas invitadas, contamos con la participación de los padres de familias, y la responsable para la ejecución del evento es la proyectista, Shirlia Vannesa Sanchez Franco, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, primera cohorte de PADEP/D.

El desarrollo de la actividad fue el seguimiento de las actividades diseñadas en el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo, permitiendo desarrollar estrategias de lectoescritura, se contó con la participación y apoyo de los alumnos, docentes, directora, padres de familia, a si también es importante reconocer que la metodología utilizada para el desarrollo de la actividad se utilizó lo siguiente: Álbum de narraciones, afiches, trifoliales, audios pregrabados, esta actividad se realizó el 26 de mayo de 2020.

Los resultados esperados en el desarrollo de la actividad, contamos con las Acciones sociales que son estrategias que se implementaron para alcanzar los logros esperados de los cual se utilizaron, afiches, trifoliales y visitas a los hogares para hacer llegar la información necesaria para que cumplir con las actividades que se desarrollaron, así también se obtuvieron los resultados de las acciones educativas donde se logró que los estudiantes y padres de familias aceptaran la información trasladada a través de las estrategias utilizadas y contribuir en mejorar la comprensión de la lectoescritura.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

Se detallan los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura, el cual se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Bellos Horizontes, del municipio de San Benito, departamento de Peten. Se realizó a través de seis fases, porque cada fase logró su objetivo y sus actividades para alcanzar experiencias. Y resultados previstos los cuales son:

A Fase de inicio:

Socializar el proyecto con personal SINAIE, directora del establecimiento, padres de familia

El desarrollo de la fase I del proyecto se realizó a través de la socialización y presentación del proyecto a la directora, docentes, asesora del proyecto, coordinador distrital, padres de familias y alumnos, en el lugar donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo.

Objetivo

Socializar actividades para el lanzamiento, y presentación del cronograma diseñado para desarrollar el PME.

Resultados de las actividades

Solicitud de permiso de autorización a la directora y coordinador para la ejecución del PME.

Este indicador se cumplió de forma efectiva porque se hizo un estudio correspondiente para la selección voluntaria de la institución educativa.

Fotografía No. 1. Lanzamiento del proyecto



Descripción: Acompañamiento de la Asesora de enlace del proyecto Licda. Zoila Castellanos, y compañera en el lanzamiento del proyecto

Fuente: Edición propia.

Analizando el lugar adecuado para que el proyecto de mejoramiento educativo sea una experiencia exitosa y contar con el apoyo y autorización de la directora del establecimiento y el coordinador distrital.

Socialización de PME con todos los docentes de la EORM barrio Bellos Horizontes

Esta actividad se realizó en el 100% porque fue efectivo el cumplimiento de asistencia de los docentes y aceptación de proyecto de mejoramiento educativo.

Y que aporta estrategias para mejorar la enseñanza de aprendizaje en los estudiantes.

Elaboración de invitación para el encargado de acompañamiento al PME.

Esta actividad se logró el 100% de efectividad porque se consiguió el apoyo necesario, tanto en lo económico como en materiales educativos, donde cada uno de los actores que nos apoyaron fueron siempre responsables en el momento preciso que se necesitaba de su apoyo y así darle cumplimiento con todas las actividades del plan del proyecto de mejoramiento educativo.

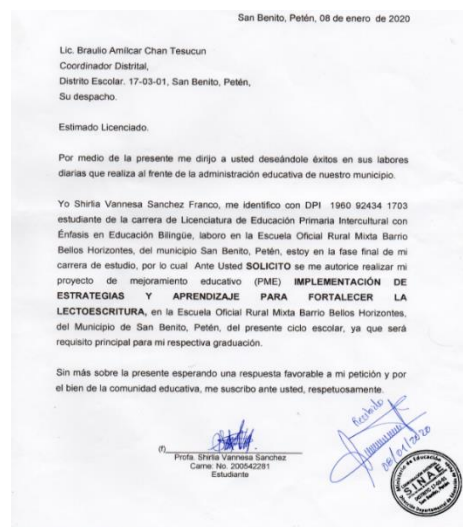
Socialización del PME con todos los involucrados

Este indicador se asignó el 100% de efectividad porque se socializo el PME con la autoridad Educativa, municipal, logrando el apoyo favorable para el cumplimiento de ejecución de todas las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, desarrollado en la EORM barrio Bellos Horizontes.

Invitación a personas de la comunidad educativa involucrados en el PME.

A este indicador se le dio un cumplimiento del 100% de efectividad de desarrollo, se contó con la presencia de los actores involucrados, padres de familia y alumnos, para la socialización porque fueron el ente principal que fortaleció el desarrollo de la misma, donde la ejecución generó expectativas en la aceptación del proyecto.

Fotografía No.2. Solicitud de autorización



Descripción: Solicitud de permiso de autorización del PME con firma de Recibido del Coordinador Distrital

Fuente: Edición propia.

Evaluación de la fase de inicio del proyecto de mejoramiento educativo.

La fase de inicio del proyecto la evaluación que se le hizo fue de un 100% de su cumplimiento ya que todas las actividades que se realizaron fueron acorde a las fechas estipuladas según cronograma contenido en el plan de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo,

Se realizó con el apoyo de la directora, docentes, alumnos, asesora del proyecto y los actores que se responsabilizaron para el cumplimiento de la misma.

Conclusión

Puedo concluir que esta fase se desarrollo con finalidad de dejar plasmada los logros evidencias de las actividades que fueron desarrolladas de acuerdo al cronograma de ejecución de actividades y tener un éxito en el aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento educativo.

B Fase de planificación:

Presentación del proyecto a la comunidad y centro educativo y fortalecimiento de talleres para implementar estrategias en el proceso de ejecución del PME.

Objetivo

Fortalecer la planificación de actividades para la presentación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio Bellos Horizontes, San Benito, Petén.

Resultados de la actividad

Elaboración de material para la presentación del PME.

En esta actividad se cumplió el 100% porque permitió que los involucrados como el coordinador distrital, asesores pedagógicos, directora, docentes y alumnos la

Fotografía No. 3. Presentación de la biblioteca Móvil



Descripción: Elaboración de la biblioteca Móvil, distintos textos narrativos.

Fuente: Edición propia

aceptación del proyecto que benefició a la comunidad educativa en general, dando a conocer la finalidad de ejecución de dicho proyecto en el centro educativo.

Organizar talleres de círculo de calidad con actores involucrados autoridades de la comunidad.

Este indicador se cumplió con el 100% por medio de la realización de talleres que permitieron darles a conocer la importancia de Implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura. En el taller además se adquirió el compromiso por parte de la los actores involucrados participantes, como los asesores pedagógicos, en apoyar este proceso que incentivó practica los docentes a practicar estrategias metodológicas como apoyo de enseñanza y el aprendizaje de los educandos.

Capacitación de padres de familia.

Este indicador se cumplió en el 100% en su desarrollo, porque los padres de familia participaron en la ejecución de los talleres denominado fortaleciendo el cumplimiento y el apoyo hacia nuestros hijos en la formación de aprendizajes para mejorar la lectoescritura, además de adquirir los conocimientos, se comprometieron hacer esfuerzos para mejorar la calidad educativa.

Evaluación de la Fase de planificación del proyecto

Esta fase II del proyecto se ha evaluado un 100% del cumplimiento de las actividades programadas para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, donde cada actividad realizada se culminó a cabalidad de manera exitosa.

Conclusión

En conclusión, se define esta fase como la ruta que dio los lineamientos para ejecutar todas las actividades que fueron muy exitosas y que se logro minimizar el mal habito de lectura donde se vio en cada actividad la utilización de estrategias que alcanzo un aprendizaje positivo en los alumnos y el involucramiento de los adres de familia en apoyo a sus hijos.

C. Fase de ejecución:

Implementación de estrategias metodológicas para la ejecución del PME de acuerdo al cronograma de actividades para desarrollar la fase y la participación de los actores directos indirectos y los potenciales.

Objetivo

Implementar estrategias metodológicas en la preparación de material y ejecución del PME, dando la participación a los actores directos, indirectos y los potenciales, para establecer una comunicación y encontrar y posible solución al problema.

Resultados de las actividades:

Aplicación de metodología en la enseñanza. Se cumplió con las actividades de forma efectiva porque se desarrollaron estrategias y técnicas de enseñanza, tanto para los docentes, como para los aprendizajes de los educandos, logrando así una aceptación del contenido favorable de beneficio para los estudiantes de la EORM barrio Bellos Horizontes.

Cabe mencionar que en estas actividades fueron dirigidas especialmente para los

docentes y alumnos que son los actores involucrados para el desarrollo de este proceso de ejecución.

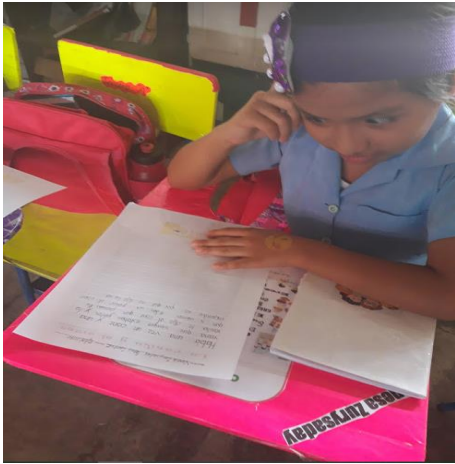
Fotografía No. 4. Presentación de la técnica del sobre viajero



Descripción: se implementó la técnica del sobre viajero para motivar la lectura desde el hogar y motivar la participación de los padres de familia.

Fuente: Edición Propia

Fotografía No. 5. Ejecución de la actividad redacción de cuentos



Descripción: Técnica redacción de cuentos con imágenes para mejorar la comprensión lectora.

Fuente: Edición propia

Desarrollar estrategias para mejorar la lectoescritura.

Este indicador fue desarrollado en el 100% de efectividad de su cumplimiento, porque se contó con la participación de la directora, y docentes de la EORM y el acompañamiento de autoridades educativas municipales como los son, la coordinador distrital, los asesores pedagógicos, y consensuando el compromiso para que esta actividad se desarrollara en su tiempo estipulado.

Evaluación de la fase III de proyecto de mejoramiento educativo

Al analizar cada actividad desarrollada en esta fase puedo decir que su cumplimiento fue de forma exitosa del 100%, por ha cumplido los objetivos de acuerdo al cronograma de las actividades para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Conclusión

Finalmente puedo concluir que las actividades ejecutadas en esta fase fueron desarrolladas de forma exitosa, porque se contó con la participación de los actores involucrados, que fueron la base fundamental en el desarrollo de cada una de las actividades con los estudiantes del establecimiento educativo del barrio Bellos Horizontes, durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

D Monitoreo:

Se analizará los avances, control y monitoreo de la metodología aplicada durante la ejecución del PME. Así también los registros de los avances si reflejan logros esperados.

Objetivo

Analizar los resultados alcanzados si están cumpliendo con el proceso esperado, así conocer algunas limitaciones que han dificultado el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Resultados de las actividades

Análisis de resultados por parte de los alumnos.

Puedo decir que esta actividad se ha cumplido con lo planificado para la ejecución del proyecto de implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura, para darle una valorización del 100% de su cumplimiento por que han cumplido con los objetivos, de realizar estas actividades, es importante reconocer que los padres de familia han contribuido en gran parte para que la culminación de este proceso sea productiva que ha buscado para mejorar el aprendizaje.

Registro de actividades de festival de lectura escritura.

Este indicador ha cumplido el 100% de efectividad para lograr alcanzar los resultados positivos que se ha buscado mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando mejorar el hábito y comprensión de lectura y escritura de los estudiantes de la EORM barrio Bellos Horizontes, municipio de San Benito, Petén.

Evaluación de la fase de monitoreo:

Verificando esta fase del proyecto de mejoramiento educativo se logró realizar el cumplimiento a las actividades a ejecutar durante el proceso puedo mencionar que la ponderación que se le asigna es de 100% de efectividad en el monitoreo para la verificación de los logros esperados durante el proceso.

Conclusión

Las conclusiones que nos deja esta fase de monitoreo, son las evidencias y los resultados encontrados en cada una de las actividades que se presenciaron antes y durante la contingencia de COVID-19, porque se evidencio la motivación en la practica de lectoescritura de los niños y niñas del establecimiento educativo.

E Fase de evaluación:

Se verificará los resultados esperados y los inesperados durante el proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, así también si cada fase se cumplió de forma exitosa, los logros esperados, para su aprobación.

Objetivo

Presentar el proyecto de intervención para lograr la aprobación de la recapitulación de las acciones realizadas por cada uno de los actores involucrados, responsable la proyectista, tiempo de duración es de seis meses.

Resultados de las actividades

Fotografía No. 7. Solicitud a la directora para la divulgación del proyecto



Descripción: Solicitud para realizar el proceso de divulgación y finalización del proyecto.

Fuente: Edición propia.

pedagógicos, directora, docentes y el proyectista, se comprobó que el 100% de las estrategias utilizadas para verificar los avances de los estudiantes.

Fotografía No. 6. Implementación de talleres



Descripción: en la participación de los talleres elaboración de herramientas para mejorar la lectoescritura, en la ilustración del lectómetro.

Fuente: Edición propia

Recapitulación de las acciones realizadas por cada uno de los actores involucrados.

Con el apoyo de los actores que intervinieron en el proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo las autoridades educativas cumplieron a cabalidad en cada una de las actividades que requerían de su intercesión asignándole el 100% de cumplimiento en los resultados esperados y previstos durante la ejecución del PME.

Listar puntos claves para mejorar los avances del aprendizaje de cada estudiante.

Logrando la intervención de los asesores

Fue todo un éxito porque cumplieron el tiempo de ejecución y demostrar los resultados verídicos durante el desarrollo de este proyecto de mejoramiento educativo.

Presentación del informe final de graduación.

Se presentó el informe final de graduación, del proyecto de mejoramiento educativo, ante las autoridades educativas municipales, así también haciendo entrega de los resultados de las fases ejecutadas durante el proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativos a la directora y a los docentes del establecimiento educativo, cumpliendo el 100% de los indicadores para esta actividad realizada.

Evaluación de la fase.

Analizando la fase de evaluación puedo describir que la efectividad en el cumplimiento de las actividades realizadas fue de un 100% porque se ha logrado resultados positivos del proyecto de mejoramiento educativo, cabe mencionar las estrategias que se utilizaron fueron exitosas en el momento de presentar los resultados obtenido durante el proceso de desarrollo del proyecto.

Conclusión

En relación a lo antes expuesto, podemos decir que en la fase de evaluación se verificaron los avances, de las actividades plasmadas a desarrollar en cada una de las fases a ejecutar según el cronograma, encontrando resultados positivos.

F Fase de cierre del proyecto:

Objetivo

Verificar la aceptación del proyecto de Mejoramiento educativo por parte de la población beneficiaria, y la aceptación favorable de los logros alcanzados.

Resultados de las actividades:

Presentación del informe final del PME

Durante el proceso de divulgación de proyecto las actividades realizadas fueron exitosas, porque se implementó los lineamientos a conocer, durante este proceso.

Se presentaron actividades de trabajo para todos los grados con la finalidad que todo docente pueda transmitir las distintas actividades y estrategias que sirven para motivar a los educandos por practicar la lectoescritura.

Por otra parte, también puedo mencionar que la divulgación de este proyecto se realizó a través de una guía de actividades que contiene trabajos, como cuadernillo para fomentar la lectoescritura en los seis grados, y que los docentes, estudiantes puedan hacer uso de las herramientas de acuerdo al nivel de escolaridad y comprensión en los estudiantes.

Fotografía No. 9. Entrega de actividades a los alumnos.



Descripción: Visita a los hogares de los alumnos y entrega de actividades y del álbum de narraciones.

Fuente: Edición propia

Fotografía No. 8. Entrega de una guía de actividades lectoescritura



Descripción: Entrega de una guía de actividades a la directora del establecimiento

Fuente: Edición propia

Así también utilizarlo en casa con el apoyo de los padres de familia, haciendo las visitas a los estudiantes en sus hogares con la autorización de la directora de la EORM barrio Bellos Horizontes. Puedo mencionar cuando hice las visitas a los hogares de los niños se evidencio la motivación y aceptación de los padres de familia.

Es una herramienta que contiene estrategias como elaboración de un álbum de redacción de narraciones de cuentos, historias fabulas.

Otras técnicas indispensables, que facilita hacer una práctica de comprensión lectora y así también mejorar la escritura a través de redacciones de pequeños textos narrativos.

Conclusión

Finalmente puedo concluir que en esta fase se analizaron los resultados obtenidos durante el desarrollo del proyecto previo a la divulgación de proyecto de mejoramiento educativo a través de visitas a los hogares de los niños y niñas ante la emergencia del COVID-19.

Obteniendo los resultados positivos también se realizó un video dando a conocer el proyecto resultado que fue aprobado por autoridades de la EFPEM, de esa manera se puede decir que el proyecto alcanzó culminar las fases con resultados positivos evidenciando en los aprendizajes de los niños y niñas.

Fotografía No. 10 entrega de herramientas de apoyo a los padres de familia



Descripción: Entrega de afiches y carteles con redacción de acrósticos a los hogares como acompañamiento de actividades.

Fuente: Edición propia

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se le presentan el análisis y de los resultados que se obtuvieron en el proyecto “implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura” en cual fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio Bellos Horizontes, del municipio de San Benito, Petén. Como la institución seleccionada.

La escuela tiene un gobierno escolar que está organizada para brindar apoyar los docentes para hacer cumplir a cabalidad las normas que rigen en la institución educativa como reglamentos internos disciplinario.

Al revisar los indicadores indicativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el primer ciclo, especialmente en el área de comunicación y lenguaje lo que viene a dar como bajos resultados en la práctica de la lectura, de acuerdo a lo investigado durante el proceso del PME.

Cabe mencionar que según las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la línea de acción estratégica se concluye entonces que la línea de acción será realizar estrategias de aprendizajes que ayuden a fortalecer la lectoescritura de los estudiantes para mejorar las habilidades del rendimiento escolar.

Por lo anterior se decide diseñar el proyecto de mejoramiento educativo al combinar proyectos identificados: Construir una biblioteca móvil de lecturas, para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes, desarrollar las habilidades de velocidad de lectura de los estudiantes a través de técnica como del lectómetro como construir cuentos con la herramienta del pictograma, así también motivar el ambiente de los alumnos a través del uso de rincones de aprendizaje, y como proporcionarle herramientas al padre de familia para trabajar la lectoescritura en casa.

Al desarrollar las actividades se elaboró un plan de actividades para desarrollar estrategias en apoyo en fortalecimiento a la lectoescritura como el factor indispensable a mejorar durante la ejecución de este proyecto, al realizar las actividades motivadoras se pudo verificar que se ha logrado motivar los niños y niñas para mejorar los avances en el aprendizaje en un 68% en el área de comunicación y lenguaje.

Al analizar los resultados se puede decir que al utilizar estrategias se puede mejorar la lectoescritura en el cual se evidenció en los resultados que se utilizaron en el aula, podemos decir que salimos de un aislamiento de donde los docentes estaban estancados y al utilizar estrategias metodológicas ahora se puede decir que los docentes han hecho su transformación de enseñanza para mejorar los aprendizajes.

CONCLUSIONES

Las conclusiones del proyecto implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura. Están basadas en cuatro ideas principales generadas de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo de los cuales consta de los resultados que se alcanzaron y que fortalecieron cada una de las actividades ejecutadas que sirvieron para mejorar la lectoescritura en los estudiantes del establecimiento educativo.

1. Al implementar capacitaciones a los docentes del nivel primario, se fortaleció la implementación de estrategias para mejorar la lectoescritura, reduciendo los indicadores de fracaso escolar en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Bellos Horizontes.
2. Se Fomentó el hábito de lectura a través de los recursos proporcionados por el MINEDUC (libros de texto, programas leamos juntos y vivamos juntos en armonía), logrando contar con el apoyo de los padres de familia para que participaran en las acciones y mejorar la práctica de comprensión lectora en los educandos.
3. Los talleres de lectoescritura mejoraron en los estudiantes, lo cual se pudo comprobar al producir competencias de acrósticos, redacción de cuentos, fabulas, leyendas, anécdotas, y recetas apoyados por los padres de familia, al momento de la intervención de otros actores ajenos de la comunidad educativa a la actividad, la medición de comprensión lectora se evidenció en logros positivos en el aprendizaje.
4. De las actividades realizadas para mejorar la comprensión lectoescritura en los niños y niñas, mejoró un 68% los resultados obtenidos en el área de comunicación y lenguaje en el nivel primario, al aplicar estrategias metodológicas y las pruebas de lectoescritura que aplica el MINEDUC.

RECOMENDACIONES

A continuación, se enumeran una serie de recomendaciones del PME Implementación de estrategias y aprendizajes para fortalecer la lectoescritura, cuya implementación es vital para mejorar el proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Bellos Horizontes del municipio de San Benito, Petén.

1. Es importante que las capacitaciones a los docentes del nivel primario se continúen implementando estrategias que ayuden a mejorar la lectoescritura lo cual permitirá reducir los indicadores del fracaso escolar en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Bellos Horizontes.
2. En la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Bellos Horizontes, se deberá seguir fomentando el gusto por la lectoescritura a través de los recursos de los programas educativos que proporciona el MINEDUC, así también se debe continuar con el apoyo y la buena comunicación con los padres de familia para que participen en darle seguimiento acciones y gestiones que permitirá alcanzar mejorar la práctica de comprensión lectora en los estudiantes.
3. Se recomienda la implementación continua de talleres de lectoescritura en los estudiantes, ofreciendo un aprendizaje motivado al producir las competencias de redacciones de cuentos, fabulas, leyendas, anécdotas, y recetas apoyados por los padres de familia, así también contar con el apoyo de los actores involucrados que interviene en el proceso de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio Bellos Horizontes del municipio de San Benito, Petén, para que se alcance los logros positivos de los indicadores educativos.
4. Se recomienda por último que se aproveche las condiciones que le favorecen actualmente para implementar estrategias de comprensión lectora tales como mejorar la promoción y la integración de áreas al aplicar estrategias metodológicas de lectoescritura que aplica el MINEDUC.

Plan de sostenibilidad

Nombre del PME.

Implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura.

Nombre del estudiante: Shirlia Vannesa Sanchez Franco.

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta barrio Bellos Horizontes, del municipio de San Benito, departamento de Petén.

Jornada: Matutina

Dirección: Barrio Bellos Horizontes

Municipio: San Benito

Departamento: Petén.

Período de ejecución: Inicio de cada Ciclo Escolar

Actores involucrados: Shirlia Vannesa Sanchez Franco, comunidad educativa y Autoridades comunitarias del barrio Bellos Horizontes.

Introducción

El presente plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura, se ha realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Bellos Horizontes del municipio de San Benito, Petén, por medio del diagnóstico educativo para la identificación de problemas que afecta el hábito de la lectoescritura en los alumnos de primaria, la deficiencia que presentaban en las diferentes áreas curriculares y en las actividades que realizaban los alumnos en el salón de clase.

El presente plan de sostenibilidad se implementará al inicio de cada ciclo escolar buscando de esta manera hacer que el hábito de práctica y comprensión de lectoescritura, sea exitoso, implementando acciones para alcanzar la calidad educativa en los educandos.

El objetivo del presente plan de sostenibilidad es desarrollar estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Bellos Horizontes, del municipio de San Benito, del departamento de Petén.

Con el propósito de que dichas acciones no se pierdan, sino que sean implementadas en las aulas por los docentes participantes al inicio de cada ciclo escolar. Los estudiantes son los beneficiarios directos del presente proyecto, a los cuales se pretende favorecer y disminuir las deficiencias de las dificultades que presentan en el aprendizaje en la práctica de la lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje.

Objetivo general:

Desarrollar estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Bellos Horizontes, del municipio de San Benito, del departamento de Petén.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar actividades lúdicas sobre la lectoescritura, claves en los alumnos de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Bellos Horizontes del municipio de San Benito, departamento de Petén.
2. Capacitar a los docentes de primaria, sobre estrategias de comprensión lectora.
3. Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuada utilizando la técnica del lectómetro.
4. Promover el trazo correcto en la escritura de los niños y niñas del nivel primario a través de redacción de cuentos utilizando la imaginación del entorno.

Justificación

Los alumnos, docentes y padres madres de familias del barrio Bellos Horizontes del municipio de San Benito, departamento de Petén, es un grupo que ha mostrado interés en la participación activa en todos los procesos que puedan mejorar su calidad de aprendizaje.

Asimismo, tienen la disponibilidad de gestión ante las diversas instituciones en las cuales se tenga el deseo de promover actividades que mejoren la lectoescritura en el establecimiento educativo.

La sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo es un elemento primordial para dar solución a la problemática que afecta la práctica de los hábitos de la lectura ya que tiene como finalidad lograr los beneficios del proyecto implementado que se mantengan o se incrementen más allá de la finalización del mismo, lo cual genere un impacto positivo para el área de comunicación y lenguaje en la intervención de los aprendizajes significativos.

El plan de sostenibilidad forma parte de la unión de lazos o compromisos entre docentes, alumnos y padres de familias, instituciones y la organización interesadas en apoyar las actividades periódicamente para lograr soluciones que permitirá un aprendizaje factible en los estudiantes, lo cual permitirá tomar decisiones para la generación de agentes replicadores en el grupo de niños, niñas que tienen a su cargo en esa organización.

Desarrollo del plan de sostenibilidad

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.Desarrollar actividades formativas sobre la lectoescritura, claves en los alumnos de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Bellos Horizontes del municipio	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo A director(a) 12 docentes del centro educativo e instituciones. Elaboración de estrategias y herramientas	Incluir el proyecto de mejoramiento educativo en los procesos y actividades de la práctica de lectoescritura. Implementar acciones y gestiones	Al inicio de cada ciclo lectivo. Octubre y noviembre de cada año. De enero a octubre.	POA Plan de actividades del PME Cronograma de actividades Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso Solicitudes	Director y Comisión de lectura • Docentes • Padres de familia. • Comisión pedagógica • Instituciones educativas

de San Benito, departamento de Petén.	metodológicas para la lección de escritura de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Bellos Horizontes Implementación de Técnicas y estrategias de comprensión lectora con estudiantes y padres de familia	para la promoción y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo. Implementar biblioteca en físico y virtual		Visitas a instituciones Mobiliario CD Libros de lectura Laboratorios Trifolios informativos Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias de lectura.	
2. Capacitar a los docentes de Primaria, sobre estrategias de comprensión lectora.	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión de lectura • Padres de familia
3. Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuada utilizando la técnica del lectómetro.	Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión	Realizar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances	Bimestralmente durante el ciclo escolar.	Lista de cotejo del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión de lectura • Padres de familia.

	<p>lectora de los niños de primaria.</p> <p>Analizar las dificultades encontradas durante el desarrollo de actividades de promoción de la lectoescritura.</p> <p>Evaluar el funcionamiento herramientas de aprendizaje para la comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos del nivel Primario.</p>	<p>de la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>Establecer planes para la práctica y comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar los avances de la comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de los docentes en el aula.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Registro de avance de lectura.</p> <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión de lectura • Padres de familia. • Director • Comisión de lectura • Padres de familia. • Docentes
4.Promover el trazo correcto en la escritura de los niños y niñas del nivel primario a través de redacción de	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de	De enero a octubre Enero a octubre Enero a octubre	Plan docente Instrumentos de evaluación • Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión lectura • Director • Comisión lectura • Docentes

<p>cuentos utilizando la imaginación del entorno.</p>	<p>estudiantes de Primaria.</p> <p>Monitorear el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en las aulas del nivel primaria.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas de lectoescritura identificados en los aprendizajes.</p>	<p>técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con padres de familia.</p> <p>Elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>		<p>Plan de mejora</p>	
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Las actividades se realizarán por medio de un monitoreo por docentes, director, padres de familia, la metodología empleada será participativa aplicando la técnica lista de cotejo para verificar los avance y logros obtenido en el desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Se evaluará la deficiencia del estudiante en la práctica y comprensión lectora con el fin de verificar, solucionar o minimizar, los factores negativos que existen en el estudiante asimismo se realizaran por medio de concursos de participación, una lista de cotejo para verificar el avance positivo de la sostenibilidad de proyecto en el establecimiento.</p>					

REFERENCIAS

- Babadilla, (2012) La importancia de integrar en la gestión pública. Sistemas de monitorización y evaluación. Obtenido de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetLaImportanciaDeIntegrarEnLaGestionPublicaSistemasD-5496106%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetLaImportanciaDeIntegrarEnLaGestionPublicaSistemasD-5496106%20(3).pdf)
- Baroli, (2013) IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS INSTITUCIONALES. Obtenido de: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-BA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- CARRIEGO, (2006) Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Obtenido de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>
- Castillo M. (s.f.) Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual. Recuperado: http://www.eduinnova.es/monografias09/medios_comunicacion.pdf
- Castro y Castro (2013) MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL. Recuperado de: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Castro. (2013). MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Colina. (2012). La planificación Presupuestaria en Universidades. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf>

- Díaz, M. (2007). REESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE UNA EMPRESA FAMILIAR COMERCIALIZADORA DE VIDRIOS Y MATERIALES DE ALUMINIO. Obtenido de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03_2962.pdf
- Fernández. (2006) Gestión estratégica vs. Análisis estratégico. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/view/6713/6415>
- Garrido, F. (1999). El buen lector se hace, no nace. Reflexiones sobre Lectura y Formación de Lectores [The Good Reader is Made, not Born. Reflections on Readership and Readers Formation]. México: Ariel Practicum.
- Gasparri, E. (2015), Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Recuperado de: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Hidalgo M. (2015) Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, España, Recuperado de: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-11/las-nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion/#:~:text=Las%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas%20de,la%20informaci%C3%B3n>
- Jaramillo L. (2003) ¿Qué es Epistemología? recuperado de: <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/18/jaramillo.htm>
- Lovatón. (2012). El diagnóstico situacional: herramienta indispensable en la elaboración del currículo para la formación académico profesional del comunicador social, al 2011. Obtenido de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3074/>
- Martin (2018). ¿Qué es y cómo hacer una matriz de priorización? Cerem © 2020. Recuperado de: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Martínez L. (2012) Administración educativa. Recuperado de: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf

Martínez y Fernández (s.f.) ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN. Recuperado de:

https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf

Mijangos I. (2013) “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”.

Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Ministerio de Educación, (2009) Curriculum Nacional Base del Nivel Primaria. Ministerio de Educación Guatemala Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE. Recuperado En:

https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf

Ministerio de Educación, (2014) ¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala? Recuperado de:

<https://www.prodessa.net/sites/default/files/No3-Boletin-Modelo%20de%20gestion.pdf>

Ministerio de Educación, (2016) Plan Estratégico de Educación. Obtenido de https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_guatemala_0757.pdf

Modelo de Gestión del Sistema Educativo Guatemalteco (2014) ¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala? <https://www.prodessa.net/sites/default/files/No3-Boletin-Modelo%20de%20gestion.pdf>

Morduchowicz. (2006) Los Indicadores Educativos y las Dimensiones que los Integran. Obtenido de Brunod aires:

<http://bdigital.unal.edu.co/52165/1/86039377.2016.pdf>

- Navarro. (2014) Proyectos de Gestión Educativa: Obtenido de https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf
- OBS (s.f.) ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? Recuperado de: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Organizacional, E. (16 de agosto de 2002) Estructura Organizacional. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/la-estructura-organizacional/>
- Pando, o. W. (2014) Planificación Estratégica Nuevos Desafíos y Enfoques Públicos en el ámbito público. Obtenido de: <https://repositorio.udes.edu.ar/jspui/bitstream/10908/2751/1/%5BP%5D%20Libro%20Completo%20-J.%20Walter%20y%20D.%20Pando.pdf>
- Paniagua. (2014) Elaboración De Propuesta Técnica Y Fortalecimiento De Capacidades Para El Cuidado Y Preservación Del Medio Ambiente Con Los Vecinos Y Vecinas De San Andrés Ceballos, Tesis. Obtenido de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>
- Pérez F. (s.f.) Planificación y elaboración de proyectos. Recuperado de: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Pozzo M. y Soloviev K. (2011) CULTURAS Y LENGUAS: LA IMPRONTA CULTURAL EN LA INTERPRETACIÓN LINGÜÍSTICA. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089002.pdf>
- Reyes J. (2018) ¿Qué son indicadores de gestión o desempeño (KPI) y para qué sirven? Recuperado de: <https://gestion.pensemos.com/que-son-indicadores-de-gestion-o-desempeno-kpi-y-para-que-sirven>
- Reymond P. (2013) Análisis de los Actores. Recuperado de: https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf

- Rodríguez M. (2007) LA TEORÍA DE LAS METAS DE LOGRO. Recuperado de:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10787/HellinRodriguez02de06.pdf>
- Salcedo (2017) ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA LECTO - ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADOS TERCERO Y CUARTO DEL CENTRO EDUCATIVO EL LIMÓN DEL MUNICIPIO DE SAN BENITO ABAD, EN EL DEPARTAMENTO DE SUCRE. Obtenido de
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/salcedowilmar2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santiago E. (2015) Qué es la escuela paralela y qué aporta? Recuperado de:
<https://acento.com.do/opinion/que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta-8223019.html>
- Secretaria Técnica de Planificación (2010) EL ÁRBOL DE PROBLEMAS. Recuperado de: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-arbol-de-problemas.pdf>
- Sinnaps (s.f.) ¿CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES? Recuperado de:
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Tavizón y Cortez (2016) Vinculación estratégica en las organizaciones. Recuperado de:
https://www.academia.edu/36978899/Vinculacion_n_Estrategica_en_las_organizaciones
- Thompson, J. (2006) Concepto de Proyecto, recuperado de:
<https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
- UNAD. (2020). Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria.
- UNESCO (2005) La educación como derecho humano Recuperado de:
http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/Educacion_Derecho_Humano.pdf
- Urribarri. (2011). La Importancia de las Estrategias en la Lectura y la Escritura. Obtenido de: <https://www.monografias.com/trabajos89/importancia->

estrategias-lectura-y-escritura/importancia-estrategias-lectura-y-escritura.shtml

Urrutikoetxea. (2016). ¿Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estratégico?

Obtenido de: https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado-estrategico/?kw=&cmp=LA_SRCH_DSA_Blog_Analytics_ES&label=dsa_blog&Network=g&Devic

ANEXOS

Título del Proyecto: **IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS Y APRENDIZAJE PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA.**

SHIRLIA VANNESA SANCHEZ FRANCO

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

DESCRIPCION DEL PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Bellos Horizontes, del municipio de San Benito, Petén. Según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el Sistema Estadístico del MINEDUC, la investigación en la escuela mencionada, se detectó Deficiencia en el rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje en el nivel de educación primaria. Justificando el problema del indicador mencionado es necesario que la mayoría de los niños y niñas deban aprobar la comprensión lectoescritura, muchos de ellos presentan dificultades para reconocer letras como la dislexia o rimir palabras, también presentan en su escritura faltas ortográficas, leer correctamente en voz alta y otros factores.



CONCEPTO DEL PME

Implementar estrategias para fortalecer Lectoescritura

General:

Implementar estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Bellos Horizontes, del municipio de San Benito, del departamento de Petén.

OBJETIVOS

Específicos

- Capacitar a los docentes del nivel primario, implementando estrategias para mejorar la lectoescritura de los niños y niñas.
- Fomentar el hábito de lectura a través de los recursos proporcionados por el MINEDUC (Libros de texto, Programas Leamos Juntos y Vivamos Juntos en Armonía).
- Implementar talleres de lectoescritura para desarrollar competencias de acrósticos, redacción de cuentos, fábulas, leyendas, anécdotas, y recetas apoyados por los padres de familia.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo, pretende desarrollar las competencias para reducir las dificultades que afectan el problema de lectoescritura es necesario para que el estudiante mejore su rendimiento académico.

Con estas actividades se beneficiará a los niños y niñas, alcanzando las competencias requeridas por el MINEDUC supliendo satisfactoriamente las demandas poblacionales.

Así como también las estrategias al docente, esto incluye herramientas de lectoescritura, y algunas lecturas con el número de palabras leídas, para evaluar su velocidad lectora.

METODOLOGIA

Se desarrollaron procedimientos sistemáticos, entre ellos están:

El Marco Organizacional

- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades
- Presentación de resultados
- Análisis v discusión de Resultados

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS



LOGROS ALCANZADOS

1. Se Mejoro la ortografía de los estudiantes.
2. Despertar el interés en los estudiantes por leer libros en sus momentos libres.
3. El involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo.
4. El involucramiento de todos los estudiantes en las actividades lúdicas pedagógicas.
5. La calidad educativa en el establecimiento

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

1. Elaboración del Plan de Sostenibilidad
2. Elaboración de Guías de lectoescritura para Docentes y estudiantes del nivel primario.
3. Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
4. Contextualización de los Aprendizajes.



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
EFPEM-PADEP/D

PME: Implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura

CUADRO PARA CONCENTRAR RESULTADOS DE LECTOESCRITURA

NOMBRE DE LA ESCUELA _____ NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____

NIVELES DE LOGRO

No.	ALUMNO	VELOCIDAD DE LECTURA		FLUIDEZ LECTORA	COMPRESIÓN LECTORA				
		ppm	NIVEL		PREGUNTAS/CREDITOS				NIVEL
					1era.	2da.	3ra.	4ta.	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
23									

Observaciones _____



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
EFPEM-PADEP/D

PME: Implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura

ACROSTICO

Lista de cotejo

El presente instrumento es diseñado para identificar los elementos básicos de contemplar su acróstico, los cuales le permitirá hacer una valoración de los realizado.

Alumno: _____ Grado _____

Aspectos a evaluar	Si	No
I PUNTUALIDAD		
Entrega en la fecha indicada		
Entrega en el momento en que se le solicita		
II LIMPIEZA		
No tiene borrones ni tachaduras		
No utiliza corrector líquido		
El papel no está deteriorado ni deteriorado		
La presentación es creativa		
III CONTENIDO		
Este escrito en forma de prosa		
Las oraciones tienen sentido		
Las oraciones se relacionan con el tema asignado		
Los datos ofrecidos están correctos		
Tiene lógica y coherencia en la expresión de las ideas		
Es original y creativo		
Riqueza de vocabulario. Utiliza un lenguaje elegante; evita repetición innecesaria		
IV CORRECCION GRAMATICAL		
Utiliza correctamente las normas de expresión escrita (Uso de mayúsculas, acentuación, ortografía, puntuación)		
Letra clara y legible		
Coherencia. Pensamientos completos		
Sintaxis adecuada		
VSEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES		
Realizó el trabajo de acuerdo con las instrucciones impartidas		
Usa una variante de la lengua para la realización del acróstico		
El acróstico está elaborado a mano escrita		



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
EFPEM-PADEP/D

PME: Implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura

Lista de cotejo

Para evaluar a los padres de familia

Verificación de participación y desempeño de los padres de familia, en el desarrollo de actividades del PME de la Escuela Oficial rural Mixta Barrio Bellos Horizontes, San Benito, Petén.

Nombre del padre participante _____

Fecha _____

Alumno _____

No	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Proporciona apoyo en las actividades que se les asigna a su hijo(a) para que lo realizar en el hogar			
2	Proporciono ayuda necesaria a su hijo(a) en todo lo que tiene a su alcance			
3	Asistió a reuniones periódicas para el proceso de la ejecución de PME			
4	Fortalece el aprendizaje de su hijo durante la ejecución del PME			
5	Ayudo moralmente distante las actividades del proyecto de mejoramiento educativo			



**USAC UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
EFPEM-PADEP/D**

PME: Implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura

Criterios de Evaluación

Lista de Cotejo para verificar los avances de participación

Participación en actividades y desempeño del estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Bellos horizontes, San Benito, Petén.

Nombre del alumno _____ Grado _____

Nombre de la actividad desarrollada _____ Fecha _____

No	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Realiza las actividades que se le asigna.			
2	Aprovecha los recursos de la biblioteca móvil para enriquecer la lectoescritura			
3	Asistió en todas las actividades desarrolladas en el proyecto.			
4	Fortalece su aprendizaje en las estrategias desarrolladas para mejorar sus conocimientos			
5	Presenta motivación al ser uso de las herramientas			



USAC UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
EFPEM-PADEP/D

PME: Implementación de estrategias y aprendizaje para fortalecer la lectoescritura

Criterios de evaluación

Escala de Rango

Para la verificación redacción de cuentos, fábulas, leyendas, anécdotas, y recetas

Nombre del alumno _____ Grado _____

No.	CONTENIDO	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	DEBE MEJORAR
1	Utiliza correctamente las normas de expresión escrita (Uso de mayúsculas, acentuación, ortografía, puntuación)				
2	Responsabilidad en la entrega de acuerdo a la fecha de entrega				
3	Hace uso de los materiales de apoyo para la redactar cuentos, fábulas, leyendas, anécdotas, y recetas				
4	Demuestra criterios para formar su escritura				
5	Cuida la redacción en su escritura				