



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Guía de Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora Primero
Primaria**

Elder Esaú Alonzo González

Asesora
Licenciada Lourdes Elena Álvarez Chacón

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Guía de Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora Primero
Primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

Elder Esaú Alonzo González

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Presidente
Licda. Gloria Libertad Rios Silva	Secretario
Licda. María Lucía Coyote Ajú	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de Técnicas y Estrategias para la comprensión Lectora Primero Primaria correspondiente al estudiante: Elder Esaú Alonzo González carné: 200927189 CUI: 1987803382003 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lourdes Elena Alvarez Chacón
Colegiado Activo No.24162
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0718

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Técnicas Y Estrategias Para La Comprensión Lectora De Primero Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Alonzo González Elder Esaú* Con Registro académico No. *200927189* Con CUI: *1987803382003* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

21_81_200927189_01_0718



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Elder Esaú Alonzo González carné: 200927189 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía de Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora Primero Primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licenciada Lourdes Elena Álvarez Chacón
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0718

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Técnicas Y Estrategias Para La Comprensión Lectora De Primero Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Alonzo González Elder Esaú* Con Registro académico No. 200927189 Con CUI: *1987803382003* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

21_81_200927189_01_0718

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Darme la sabiduría para realizar todas las actividades, materiales, espirituales durante este proyecto de transición académica y de toda la vida.

A: Mi esposa Adela Isabel Pérez Ochoa

Por: apoyarme incondicionalmente en el transcurso del tiempo de estudio de la carrera de licenciatura.

A: Mis hijos Marlon Esaú, Kimberly Adriana y Daniela Sofía

Por: ser el eje primordial que me motiva a seguir alcanzando las metas y ser un ejemplo de superación en tiempos venideros.

A: mis padres Herminio Alonzo y Sofía González de Alonzo

Por: ser quienes me dieron la vida y la oportunidad de superación por medio de una carrera profesional.

A: Asesora del proyecto de Mejoramiento Educativo Licda. Lourdes Elena Álvarez Chacón.

Por: la paciencia y colaboración en el proceso de redacción y revisión del documento de graduación.

A: EFPEM

Por: Por ser parte de este proceso de formación profesional a nivel universitario y poder contribuir con la misión de ser los entes transformadores de la sociedad guatemalteca.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala, Por darnos la oportunidad de mejorar nuestra calidad académica y prestar nuestros aportes significativos a la educación guatemalteca.

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-, por el ente formador de profesionales que luchan por una educación de calidad a beneficio de la sociedad guatemalteca.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM., por abrir las puertas a docentes en servicio del Ministerio de educación para obtener un grado a nivel de licenciatura.

Al STEG, por la lucha constante para la dignificación del magisterio nacional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula la cual tiene un alto porcentaje poblacional comparado con otros centros educativos del municipio.

En las circunstancias Psicológicas aplica el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna con la sobreedad, el fracaso, la repitencia y la deserción escolar.

Se decidió tomar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje con énfasis en la comprensión lectora en primer grado por ser la base del nivel primario, esto se fundamenta en la política de calidad del plan de gobierno 2016-2020.

Según datos estadísticos el centro educativo en años anteriores cuenta con un alto porcentaje de repitencia escolar por lo que se decidió seleccionar el proyecto de guía de técnicas y estrategias para minimizar este flagelo.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del período de ejecución del proyecto mostraran interés por los diferentes tipos de lectura a pesar de su corta edad, en consecuencia la metodología será útil en los grados superiores.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School of the Minas Arriba village in the municipality of San Juan Ermita in the department of Chiquimula, which has a high percentage of population compared to other educational centers in the municipality.

In Psychological circumstances, the indicator of schooling results of internal efficiency applies with age, failure, repetition and dropping out.

It was decided to take the area of communication and language as an educational environment with an emphasis on reading comprehension in first grade as it is the basis of the primary level, this is based on the quality policy of the 2016-2020 government plan.

According to statistical data, the educational center in previous years has a high percentage of school repetition, so it was decided to select the draft guide for techniques and strategies to minimize this scourge.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the project execution period they showed interest in the different types of reading despite their young age, therefore the methodology will be useful in the higher grades.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes.....	12
1.1.3 Marco Epistemológico.....	15
1.1.4 Marco Contextual.....	20
1.1.5 Marco de Políticas	32
1.2 Análisis situacional.....	38
1.2.1 Identificación de problemas	38
1.2.2 Identificación de demandas	40
1.2.3 Identificación de actores sociales	41
1.3 Análisis estratégico	43
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	43
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	45
1.3.3 Vinculación estratégica	48
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos	52
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	58
1.4 Diseño del proyecto	58
1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto	76

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	81
1.4.3 Presupuesto del proyecto	84
CAPÍTULO II Fundamentación Teórica.....	85
2.1 Técnicas de Administración Educativa.....	85
2.1.1 Matriz de Priorización	85
2.1.2 Técnica del Árbol de Problemas	85
2.2 Diagnóstico	86
2.3 Antecedentes de la institución educativa	86
2.3.1 Organizaciones escolares.....	86
2.4 Marco Epistemológico.....	86
2.5 Marco Contextual de Guatemala	87
2.6 Marco de Políticas.....	89
2.7 Análisis Institucional.....	90
2.7.1 Análisis del problema prioritario (árbol de problemas).....	90
2.7.2 Demandas	92
2.7.3 Análisis Actores	93
2.8 Análisis Estratégico.....	94
2.8.1 Análisis DAFO	94
2.9 Análisis de Vinculación Estratégica y las Líneas de Acción.....	96
2.9.1 Posibles Proyectos	97
2.9.2 Proyecto Guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.	99
Capítulo III Presentación de Resultados	100
3.1 Título del PME	100
3.2 Descripción del PME.....	100
3.3 Concepto del PME	101

3.4 Objetivos	102
3.5 Justificación	103
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	107
3.7 Plan de actividades	110
3.7.1 Fases del proyecto	110
A. Fase de inicio	110
B. Fase de planificación	111
C. Fase de ejecución.....	112
D. Fase de monitoreo	113
E. Fase de evaluación	116
F. Fase de Cierre del Proyecto.....	117
CAPÍTULO IV Discusión y Análisis de Resultados	118
CONCLUSIONES	120
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	121
REFERENCIAS	124
APÉNDICE.....	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Priorización.....	38
Tabla 2 Análisis y discusión de Actores.....	42
Tabla 3 Técnica Mini-Max.....	46
Tabla 4 Lista de Cotejo para seleccionar el proyecto	56
Tabla 5 Plan de Actividades.....	66
Tabla 6 Cronograma de Actividades.....	71
Tabla 7 Plan de Monitoreo.....	77
Tabla 8 Plan de Evaluación	81
Tabla 9 Instrumento de Monitorio	82
Tabla 10 Monitoreo del plan de contingencia.....	83
Tabla 11 Presupuesto del Proyecto	84
Tabla 12 Plan de Sostenibilidad.....	121

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Árbol del Problemas	39
Ilustración 2 Mapa de soluciones	55
Ilustración 3 Socialización del PME a Implementar	110
Ilustración 4 Solicitud de Autorización.....	111
Ilustración 5 Guía PME	112
Ilustración 6 Planificación del PME	112
Ilustración 7 Implantación de actividades en hogares.....	113
Ilustración 8 Relación de Fonemas en el Centro Educativo.....	113
Ilustración 9 Lista de cotejo Monitoreo PME	114
Ilustración 10 Lista de Cotejo, Monitorea Actividades alternativas.	115
Ilustración 12 Rúbrica para evaluar el PME	116
Ilustración 11 Lista de cotejo evaluación durante el COVID-19	116
Ilustración 13 Poster Académico.....	117

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación guatemalteca.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita, del Departamento de Chiquimula, para obtener logros significativos en la comprensión lectora por medio de una guía con técnicas y estrategias para la comprensión lectora por ser el pilar fundamental en el proceso cognitivo del ser humano.

El capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo se centra aspectos de organización, diagnóstico institucional, antecedentes de la comunidad educativa, marcos epistemológico, de contexto educacional y de políticas.

Así también un análisis situacional con identificación de problemas, una matriz de priorización selección y un análisis del problema prioritario, de igual forma se enfoca demandas sociales, institucionales y poblacionales, toma en cuenta los actores directos, indirectos y potenciales.

Igualmente el análisis estratégico posee una matriz DAFO, la técnica del mini-max, una vinculación estratégica, líneas de acción y sus posibles proyectos, un mapa de soluciones así como una tabla de criterios para seleccionar el problema.

A través de lo antes mencionado se diseña un perfil del proyecto con las siguientes características descripción, concepto, objetivos, justificación, plan de

actividades, cronograma, un plan de monitoreo y evaluación sus respectivos instrumentos, su presupuesto y un plan de sostenibilidad.

Por otra parte el capítulo II fundamenta todo lo concerniente a los temas detallados en el proyecto basado en autores y aplicando las normas APA, siendo la base para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo y su ejecución y logro de los objetivos.

Igualmente el capítulo III consta de los resultados obtenidos con la guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora en primero primaria al igual que describe la distancia entre el diseño del proyecto y el emergente debido al COVID-19, de igual forma describe cada fase del proyecto y sus evidencias.

De igual importancia el capítulo IV se basa en un análisis de resultados con sus fundamentos teóricos. Esto denota la importancia que tienen los proyectos de mejoramiento educativo en los procesos de graduación de nuevos profesionales egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

CAPÍTULO I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Escuela Oficial Rural Mixta

Aldea Mina Arriba, San Juan Ermita Chiquimula

Sector: Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: si

Cuenta con Gobierno Escolar: si

La Visión Ser una Escuela que forma personas preparadas para enfrentar a la sociedad basados en la inculcación de valores y principios que los caractericen como entes sociables y portadores de nuevas experiencias de Aprendizaje y de aportar a nuestra sociedad hombres y mujeres de bien, comprometida y responsables.

La Misión Somos un Centro Educativo formador de Valores y Principios, que integran a la sociedad niños y niñas responsables y comprometidas con su país y su comunidad.

Entre las Estrategias de Abordaje se encuentra la disciplina del centro educativo la que se rige por el Acuerdo Ministerial 1500-2019 Normativo

Disciplinario Aplicable al Personal del Ministerio de Educación y el reglamento interno para estudiantes del plantel Educativo.

Estrategias pedagógicas implementadas por el CNB de Guatemala, aprobado por la Reforma Educativa bajo acuerdo gubernativo 262 – 97 del 20 de marzo de 1997.

El modelo educativo actual está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejora el rendimiento académico y, lo más importante, fortalece sus capacidades de “**aprender a aprender**” por sí mismos. Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB.

Los Programas que actualmente estén desarrollando el Ministerio de Educación en los centros educativos públicos del país son recursos para fortalecer la calidad educativa entre los que podemos mencionar: Alimentación Escolar ciento cuarenta y nueve mil setecientos sesenta quetzales para doscientos ocho estudiantes que corresponden a los ciento ochenta días efectivos del ciclo escolar, Útiles Escolares once mil cuatrocientos cuarenta quetzales, Gratuidad de la Educación ocho mil trescientos veinte quetzales, Valijas Didáctica dos mil doscientos quetzales para diez docentes, el total anual que el MINEDUC aporta para los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Minas Arriba asciende a ciento setenta y un mil setecientos veinte quetzales.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Actualmente de desarrolla el proyecto de agua por medio de pozo mecánico con el apoyo de la Municipalidad y Consejo de Desarrollo, gestionado por el Consejo de Desarrollo Comunitario de la localidad.

A. Indicadores del Contexto

Población por Rango de Edades la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba según el libro de inscripción del año dos mil diecinueve, cuenta con los niños en las siguientes edades: siete años: treinta y cinco, ocho años

veintiocho, nueve años: treinta y uno, diez años: veintinueve, once años: veinticinco, doce años: veintitrés, trece años: diecinueve, catorce años: quince, quince años: uno y de dieciséis años: dos para hacer un total de doscientos ocho niños inscritos oficialmente para el ciclo escolar 2019, los datos antes descritos son con base al libro de Inscripciones del centro educativo y el Sistema de Registros Educativos SIRE.

El Índice de Desarrollo humano para el municipio de San Juan Ermita está basado en el censo del año dos mil dos que permite estimar el IDH, tiene como indicadores: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. El cuadro cuatro muestra a San Juan Ermita con el IDH 0.454, salud con un cero punto seiscientos setenta y tres, educación con cero punto cuatrocientos treinta y uno e ingresos con cero punto quinientos cincuenta y nueve

B. Indicadores de Recursos

La Cantidad de alumnos matriculados de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita en el año dos mil diecinueve es de doscientos ocho alumnos oficialmente registrados en el Sistema de Registros Educativos.

Distribución de alumnos por grados por la cantidad de estudiantes la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba tiene distribuidos a los estudiantes por grados y secciones: primer grado con tres secciones: Sección A con veinticinco niños, Sección B con veinticuatro y sección C con veintitrés estudiantes para un total de setenta y dos. Segundo primaria Sección A con dieciséis, sección B con catorce, tercero A con veintiséis y B con diecisiete. Cuarto con veintiuno, Quinto con veinte y Sexto con veintidós para un total de doscientos ocho estudiantes.

La Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles en el centro educativo es de: 7 docentes presupuestados en el renglón 011, dos por contrato

021, dos pagados por la municipalidad y un docente de Educación Física para un total de 12 docentes, distribuidos de la siguiente manera: Primer grado sección A prof. Elder Esaú Alonzo González con 25 estudiantes, Primero sección B profa. Lesly Mariela Manchamé Alonzo con 24 estudiantes, primero sección C Prof. Rudy Landelino González Vásquez con 23. Segundo Primaria sección A profa. Aurora Fliridalma Ruano Oliva con 16 estudiantes, sección B profa. Liliana Victoria Jordán Hernández con 14 estudiantes, tercero primaria sección A Prof. Weslen Edmundo Roque Méndez con 26 estudiantes, profa. Mirza Súchite con 17 estudiantes, cuarto primaria Profa. Rosbely Marisol Guerra Gutiérrez 21 estudiantes, quinto primaria sección A Erica Elivia Aguirre Flores con 10 estudiantes, quinto sección B profa. Dania Isabel Portillo Pasos con 10 estudiantes y Sexto primaria profa. Blandina Álvarez López con 22 estudiantes.

La relación alumno docente es armónica por existir una comunicación de doble vía para transmitir conocimiento o explorar los conocimientos previos de los estudiantes, el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje como lo establece el CNB actual.

C. Indicadores de proceso

La escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Minas Arriba tiene una deficiencia de un diez por ciento de inasistencia de alumnos a recibir clases dependiendo de la época, cuando los padres de familia se dedican a trabajos agrícolas: siembra de maíz o frijol días cuando más se registra inasistencia en todos los grados o al principio de año por época de corte de café las clases dan formal inicio en los primeros días de marzo.

El porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clases de los docentes es el 100% de los días efectivos de clases según el calendario escolar dos mil diecinueve el cual establece ciento ochenta días efectivos.

El idioma Utilizado como medio de enseñanza es el español, la comunidad es parte de los municipios que pertenecen a la región ch'orti' y colinda con el hermano municipio de Jocotán que es donde sus comunidades predomina el

idioma ch'ortí' pero por diversas razones se ha perdido. En la actualidad la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala y la Dirección general de Educación Bilingüe intercultural tiene como finalidad la recuperación del idioma en la región con capacitaciones o diplomados a docentes anuentes al cambio y a querer recuperar el la identidad de la región.

La Disponibilidad de Textos y materiales todos los docentes utilizan diferentes recursos para la enseñanza, el MINEDUC distribuye libros de texto para los niños especialmente a los niños de primer grado con libros para la enseñanza de la lectura y la escritura entre ellos Libro paso uno y paso dos y una guía paso tres con lecturas y su comprensión esto como parte del programa comprometidos con primer grado, libros de matemática para niños de primer a sexto, comunicación y lenguaje para niños de segundo a sexto. Los libros recibidos no se adaptan a la cantidad de niños inscritos actualmente porque toman las estadísticas de años anteriores y se presenta la dificultad que no alcanza para uno cada uno y el docente usa estrategias para que todos trabajen.

Las Organizaciones de padres de familia en el centro Educativo OPF se encargan de las transferencias que el MINEDUC aporta a los centros educativos del país. Las madres de familia están organizadas en comisiones para la elaboración de los alimentos.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización oportuna: la comunidad de Minas Arriba cuenta con una gran población estudiantil en el nivel primario como pre-primario, para el siguiente estudio es necesario conocer la cantidad de niños que según la edad que establece la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes que rigen la educación Guatemalteca, para el año dos mil diecinueve ciento cuarenta y tres niños están matriculados en los diferentes grados con edades de siete a doce años.

Escolarización por edades simples en la comunidad de Minas Arriba un noventa y cinco por ciento de los niños que cumple los siete años son matriculados en el nivel primario el otro cinco por ciento por cuestión de distancias o el mal estado de los caminos no son inscritos a los centros educativos, los mismos son inscritos hasta que cumple ocho o nueve años con el fin que se pueda valer por sí mismo y conocer más el riesgo que corre en la calle.

Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria para el año dos mil diecinueve fueron matriculados setenta y dos niños en primer grado de primaria promedio que se ha mantenido en los últimos cinco años de los cuales treinta y cinco niños están en la edad adecuada para estar en el grado respectivo.

Sobre Edad tomando en cuenta que la edad escolar en el nivel primario es de siete a doce años las edades de los niños de trece años en adelante se considera sobre edad para estar en la primaria ya que ellos deberían estar cursando otro grado en otro nivel, este factor ha sido uno de los de la comunidad de Minas Arriba por otros factores que afecta la educación en la comunidad, por tanto: para el año dos mil diecinueve treinta y siete niños están en sobre edad escolar en el centro educativo promedio que se ha mantenido en los años anteriores.

La Tasa de Promoción Anual en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad de Minas Arriba para el año dos mil quince el 70% de los niños promovió el ciclo escolar, para el año dos mil dieciséis el sesenta y ocho por ciento, en el año dos mil diecisiete el setenta y dos por ciento y para el años dos mil dieciocho el sesenta y siete por ciento, siendo el año dos mil dieciocho con la tasa más baja de promoción de los últimos cinco años.

El Fracaso Escolar en la E.O.R.M. de Minas Arriba está asociado a diferentes factores por lo que el ministerio de Educación en la ficha escolar registra los siguientes datos: año dos mil quince treinta y uno por ciento, años dos mil dieciséis treinta y tres por ciento, años dos mil diecisiete veintisiete por ciento, y

para el año dos mil dieciocho un cuarenta y uno por ciento, siendo el año dos mil quince con mayor fracaso escolar.

La Conservación de la Matrícula según la ficha escolar del ministerio de educación la escuela cuenta con una tasa de conservación en el año dos mil quince con ciento cinco por ciento, años dos mil dieciséis con ciento cincuenta y cinco, año dos mil diecisiete con ciento cinco por ciento, año dos mil dieciocho con ciento treinta y seis por ciento y en el año actual la tasa de conservación es del cien por ciento estando pendiente el cálculo para la respectiva publicación en la ficha oficial del centro educativo.

Finalización de Nivel según la ficha escolar de la EORM jornada matutina de primaria, San Juan Ermita Chiquimula detalla que en el año dos mil quince ciento noventa y ocho alumnos fueron inscritos finalizando el ciclo escolar ciento noventa y cuatro, en el año dos mil dieciséis ciento ochenta y ocho inscritos y finalizaron ciento ochenta y seis, en el año dos mil diecisiete la ficha muestra un error porque fueron inscritos doscientos y finalizaron doscientos dos, en el año dos mil dieciocho se registraron inscritos doscientos veintitrés y finalizaron doscientos dos y en el año dos mil diecinueve se registraron en el sistema un total del doscientos veinte y para el mes de julio están oficialmente matriculados doscientos ocho estudiantes.

Repitencia por grado o nivel se detalla a continuación año dos mil quince en primer grado diecisiete, dos mil dieciséis ocho, dos mil diecisiete veintisiete, dos mil dieciocho y dos mil diecinueve veinticuatro, segundo primaria: año dos mil quince veintidós, dos mil dieciséis quince, dos mil diecisiete cinco, dos mil dieciocho ocho, tercero: dos mil quince, uno dos mil dieciséis uno, dos mil diecisiete once, dos mil dieciocho once, y dos mil diecinueve once, cuarto: año dos mil quince siete, año dos mil dieciséis dos, año dos mil diecisiete nueve, años dos mil dieciocho cuatro y año dos mil diecinueve tres, quinto: dos mil quince no hay repitentes, dos mil dieciséis cuatro, dos mil diecisiete cuatro, dos mil dieciocho dos, y dos mil diecinueve dos, sexto primaria solo se registran repitentes en el año dos mil dieciocho dos, año dos mil diecinueve dos. Estos

son niños que alguna razón no cumplieron con el proceso de aprendizaje y de evaluación reglamentado.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los Resultados de lectura primer grado de primaria de lectura de primer grado de primaria solo se pueden evidenciar a nivel nacional siendo los siguientes. En el año dos mil seis un treinta y nueve punto ochenta y cinco por ciento, dos mil ocho cincuenta y cinco punto ochenta y siete por ciento, año dos mil nueve cuarenta y siete punto cuarenta y tres, años dos mil diez cuarenta y siete punto cincuenta y uno por ciento.

Los Resultados de Matemática primer grado de primaria son los que el ministerio de Educación oficialmente realizó en la publicación de los resultados de matemática en primera grado de primaria a nivel nacional y por área en el sector oficial durante los años dos mil seis un promedio de cuarenta y uno punto cuarenta y siete, año dos mil ocho cincuenta y cinco punto cero tres, año dos mil nueve cuarenta y cinco punto setenta y dos y en el año dos mil diez un logro de cuarenta y seis punto veintiséis por ciento.

Resultados de lectura tercer grado de primaria, el ministerio de educación realiza las evaluaciones de lectura para conocer el alcance del programa de lectura en el sector oficial área urbana y rural, los resultados son los siguientes: en el año dos mil seis treinta y tres punto cincuenta por ciento, año dos mil siete cuarenta y nueve punto cero ocho, año dos mil ocho cuarenta y nueve punto sesenta, año dos mil nueve cincuenta y uno punto ochenta y tres, año dos mil diez cincuenta y uno punto setenta y uno, año dos mil trece cuarenta y seis punto sesenta y tres, año dos mil catorce cuarenta y nueve punto noventa y tres por ciento siendo el año dos mil seis con menos logro y los años dos mil nueve y diez con mayor logro a nivel nacional.

Los Resultados de matemática tercer grado de primaria es el que ministerio de educación tiene como propósito mejorar para una calidad educativa en consecuencia se desarrollan evaluaciones para conocer el logro de los

programas contemos juntos obteniendo los siguientes resultados para el año dos mil seis un treinta y nueve por ciento, año dos mil siete cuarenta y seis punto cuarenta y cuatro, año dos mil ocho cincuenta y cuatro punto cuarenta y nueve, año dos mil nueve cincuenta punto cincuenta y seis, año dos mil diez cuarenta y ocho punto sesenta y siete, año dos mil trece cuarenta y cuatro punto sesenta y nueve, años dos mil catorce cuarenta punto cuarenta y siete siendo el año dos mil seis con menor logro y el años dos mil ocho con mayor logro.

Resultados de lectura sexto primaria para complementar las competencias lectoras en el nivel primario también el Ministerio de Educación evalúa a sexto primaria para saber cómo están los estudiantes en las respectivas competencias por tanto, en el año dos mil seis se obtuvo un logro de veinticuatro punto dieciocho por ciento, año dos mil siete treinta y ocho punto veintitrés, año dos mil ocho treinta y cinco punto treinta y uno, año dos mil nueve treinta punto ochenta y ocho, año dos mil diez treinta punto cero seis, año dos mil trece treinta y cinco punto sesenta y seis, años dos mil catorce cuarenta punto cuarenta por ciento. Año con menor logro dos mil seis y año con mayor logro dos mil catorce.

Resultados de matemática sexto primaria de la misma manera se evalúa el programa contemos juntos para sexto primaria y conocer el logro a nivel nacional y los alcances que el programa ha tenido en los estudiantes del sector oficial en el área rural y urbana sector oficial. Los resultados son los siguientes: años dos mil seis treinta y uno punto veintisiete por ciento, año dos mil siete cincuenta y ocho punto noventa y seis, año dos mil ocho cincuenta y tres punto diez, año dos mil nueve cincuenta y uno punto cincuenta y cuatro, año dos mil diez cuarenta y cinco punto sesenta y uno, año dos mil trece cuarenta y cinco punto setenta y nueve y año dos mil catorce cuarenta y cuatro punto cuarenta y siete por ciento, siendo el año con menor logro el dos mil seis y el año con mayor logro a nivel nacional el dos mil siete.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en la aldea Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, limita al oeste de la cabecera municipal, con las siguientes colindancias: al norte con el Caserío Agua Zarca La Mina Jocotán, al sur con Aldea Veguitas, al este con el Caserío Peñascos aldea Buena Vista y Minas Abajo, al oeste con Aldea La Mina Jocotán, Chiquimula.

Para poder llegar desde la cabecera municipal a dicha comunidad se utilizan dos vías, en vehículos por la carretera de terracería que parte de la Ruta Nacional 21 que se dirige a la frontera con Honduras (El Florido) del lugar conocido como “La Caseta de las Minas”, teniendo como recorrido el Caserío el Pinalito, Aldea Buena Vista, El Caserío Peñascos de la comunidad antes mencionada o por el cruce que de Buena Vista se dirige a Minas Abajo, uniéndose dicho cruce en el Caserío El Oratorio pasando entre el oratorio y la escuela del Caserío, internándose al lugar conocido como el Pinalón para ingresar a la comunidad de Minas Arriba, la carretera sigue su trayectoria para las comunidades de Jocotán y Chiquimula la cabecera departamental.

Los Antecedentes Históricos de la comunidad de Minas Arriba detallan que es una de las 20 aldeas del municipio de San Juan Ermita, el nombre se origina por la cantidad de mineral que existe en el lugar, se encuentra a 8 kilómetros de la cabecera municipal.

Según versión de don Candelario Ramírez Vásquez (1921-2014) (QPD) la comunidad de Minas Arriba se origina con la repartición de los ejidos municipales, todo el sector, pertenecía al municipio de Jocotán, Luego con la Reforma Agraria del entonces presidente Jacobo Arbenz Guzmán (1951-1954) se divide y pasa a ser parte del municipio de San Juan Ermita y para reconocer la división lo nombran Minas Arriba.

Los Antecedentes Educativos de la educación sistemática destacan que el centro educativo empezó a funcionar desde el año 1978, en lugares inapropiados para el proceso enseñanza aprendizaje, entre los primeros docentes se pueden mencionar a: Rosalina Guerra de Oloroso quien le deja la plaza a su hijo que lo recuerdan por Alfonso Oloroso Guerra y luego en 1991 es nombrada a este centro educativo la profesora Sara Altagracia Reyes Cardona originaria de Jocotán, docente que prestó sus servicios educativos durante 15 años.

El lugar de enseñanza era una casa de bajareque corredor de tierra, la construcción se realizó por medio de citaciones por medio del comisionado militar Sr. Tomas de Rosa Ramírez, en la década de los 70.

En 1991 da inicio la construcción formal de la primera escuela que beneficia a la población estudiantil, siendo presidente del comité de Desarrollo Local el Sr. Marcos Ramos, gestor de la construcción ante la corporación y el Alcalde Municipal prof. Roberto Obudio Martínez. En el año 2005 se mejora la infraestructura con apoyo de FONAPAZ Fondos para la Paz construyéndose tres aulas en diferentes etapas, construcción de una aula por Casa presidencial en el años 2009, el desarrollo continua en relación a la infraestructura por gestiones de los Consejos Comunitarios de Desarrollo la municipalidad y los consejos de Desarrollo en el años 2014 se construye un segundo nivel para que en la actualidad existe un total de 9 aulas.

El recurso humano no se hace esperar debido al crecimiento de la población estudiantil en el año 1998 ingresa trasladada del municipio de Camotán, la profesora Erica Eluvia Aguirre Flores, quien asciende a directora administrativa con grados en el años 2006 por traslado de la directora actual. En el años 2008 por gestiones de la administración son nombrados mediante el renglon 021 los profesores: Alexander Miner Maldonado y Dania Isabel Pasos Portillo, en le mismo años es trasladado de la comunidad de Tasharjá el profesor Wilian Osorio Villela a este centro educativo y en el años 2009 son nombrados al renglón 011 los profesores: Aurora Floridalma Ruano Oliva, Rosbeli Marisol Guerra Gutiérrez y Blandina Álvarez López y en marzo del mismo año el MINEDUC crea plazas

Bilingües ubicando en el renglón 011 al profesor Elder Esaú Alonzo González. En el año 2010 mediante convocatoria especial para traslados de los maestros del 021 ingresan a formar parte del personal las profesoras Liliana Jordán y Dania Isabel Portillo.

Para el año 2019 la Escuela Oficial Rural Mixta de Minas Arriba tiene una demanda de personal debido a la alta población escolar. Cuenta con los siguientes docentes presupuestados en el 011: Profa. Erica Eluvia Aguirre Flores Directora, profa. Rosbeli Marisol Guerra Gutiérrez, profa. Dania Isabel Portillo Pasos, profa. Blandina Alvarez López, profa. Liliana Victoria Jordán, Profa. Aurora Floridalma Ruano Oliva, prof. Elder Esaú Alonzo González y MEF Belisario Martinez Roque, docentes por contrato 021 prof. Weslen Edmundo Roque y profa. Lesly Mariela Manchamé Alonzo, docentes municipales prof. Rudy Landelino González Vásquez y la profesora Mirza Nohemí Súchite Campos, para un total de 12 docentes.

Según las estadísticas el establecimiento ha crecido en infraestructura, personal docente y población escolar, en la actualidad la matrícula estudiantil es de 208 estudiantes inscritos detallándose de la siguiente manera: primer grado setenta y dos, segundo treinta, tercero cuarenta y tres, cuarto, veintiuno, quinto veinte y sexto veintidós

En relación a la problemática que afecta a la población escolar se puede visualizar en las gráficas que muestra la ficha escolar del establecimiento desde el años dos mil quince hasta el año dos mil diecinueve una repitencia que va desde los treinta a los cincuenta estudiantes con repitencia en primer grado de primaria, con relación a los no promovidos en el año dos mil dieciocho subieron por diferentes causas. El año dos mil dieciocho, según la ficha escolar el centro educativo cuenta con más estudiantes retirados por razones diversas.

1.1.3 Marco Epistemológico

Según la Real Académica de la Lengua Española la epistemología se refiere a teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico o rama de la filosofía que estudia el conocimiento.

Para desarrollar el trabajo de graduación de la primera promoción de licenciados especializados en el nivel primario con énfasis en educación intercultural se abordan cuatro circunstancias propuestas por Monserrat, J. (1987) siendo las siguientes: históricas, psicológicas, sociales y culturales, asociándolos con los indicadores que se adaptan al contexto de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, tales circunstancias llevan a obtener conocimientos y criterios los cuales justifican el presente trabajo; Cada indicador se basa en conceptos epistemológicos como la verdad, objetividad y realidad o justificación.

La circunstancia histórica se basa en el idioma utilizado como medio de enseñanza de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, cabe señalar que la comunidad pertenece al municipio parte de la región ch'orti' conformada por los hermanos municipio de Jocotán, Camotán, Olopa y La Unión del departamento de Zacapa; Los orígenes de la escuela datan del año 1978 donde inició sus labores la profesora Rosalina Guerra de Oloroso en condiciones inapropiadas para el proceso enseñanza aprendizaje la plaza de la profesora antes mencionada la ocupa el hijo de la mentora, profesor Alfonso Oloroso Guerra. En el año 1991 es nombrada la profesora Sara Altagracia Reyes Cardona originaria de Jocotán prestando sus servicios educativos durante 15 años.

El lugar de enseñanza era una casa de bajareque techo de palma el interior y corredor de tierra, fue construida con la colaboración de los padres de familia, citados por el Comisionado Militar Sr. Tomas de Rosa Ramírez, para el proceso de mejoramiento del centro educativo Don Marcos Ramos padre de familia y

presidente del Comité de Desarrollo Local realizó las gestiones en reservas militares para el techado de la escuela obteniendo 80 láminas.

En 1991 por gestiones del presidente de comité Sr. Marcos Ramos la municipalidad presidida por el profesor Roberto Obdulio Martínez realiza la construcción de la primera escuela formal en la comunidad, en el 2005 FONAPAZ realiza construcción de dos aulas al igual que casa presidencial realiza la construcción de otras dos aulas con su respectivo mobiliario, en la actualidad se cuenta con un segundo nivel construido en el año 2012 por la municipalidad a cargo del Ing. Mario Orlando Lemus para hacer un total de 8 aulas que albergan a 208 estudiantes en el año 2019.

El claustro de docentes presupuestados en el renglon 011 esta integrado por la profesora Erica Eluvia Aguirre Flores directora, las profesoras Rosbeli Marisol Guerra Gutiérrez, profa. Dania Isabel Portillo Pasos, profa. Blandina Álvarez López, profa. Aurora Floridalma Ruano Oliva, profa. Liliana Victoria Jordán, Profesor Elder Esaú Alonzo González y Maestro de Educación Física Belisario Martínez Roque, docentes contratados bajo el renglón 021 profa. Lesly Mariela Manchamé Alonzo y prof. Weslen Edmundo Roque Méndez y dos docentes pagados por la municipalidad prof. Rudy Landelino González Vásquez y profa. Mirza Súchite Campos.

Por otra parte cabe destacar que las clases se imparten en idioma español con metodologías y técnicas empleadas por los docentes para un aprendizaje significativo e integral. A pesar de los esfuerzos realizados por los docentes para alcanzar las competencias en los niños y niñas de la comunidad, existen factores que limitan el logro de las mismas por lo que dan problemas educativos como repitencia, abandono, ausentismo y deserción escolar, los problemas de aprendizaje más comunes son: la identificación de los fonemas que por tener origen o descendencia ch'ortí' les cuesta la pronunciación siendo uno de los factores del retraso en el aprendizaje en los primeros años de estudio.

En las circunstancias psicológicas de acuerdo al contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita se

asocia al indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna con la sobreedad, el fracaso, la repitencia y la deserción escolar.

De acuerdo con las leyes vigentes en Guatemala para el Sistema Educativo Nacional los alumnos y alumnas se pueden incorporar al primer grado de Primaria al cumplir los 7 años de edad, la primaria en Guatemala generalmente se cursará entre los 7 y los 12 años de edad (CNB, s.f.).

Según el Sistema de Registros Educativos del Ministerio de Educación la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de San Juan Ermita departamento de Chiquimula actualmente registra doscientos ocho estudiantes de los cuales treinta y siete niños están en sobre edad escolar por asilar en edades de trece a dieciséis años.

Para continuar el Ministerio de educación hace público los datos registrados por la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita a través de la ficha escolar donde hace una comparación del fracaso escolar en los últimos cuatro años en donde el promedio es de treinta y tres por ciento, evidenciando que el año dos mil dieciocho presenta el más alto grado de fracaso con un cuarenta y uno por ciento.

Con relación a la repitencia, la ficha escolar de la escuela veinte cero tres cero uno veintisiete nivel cuarenta y tres de Minas Arriba describe que primer grado es el mas afectado con la repitencia pues en el año dos mil quince diecisiete niños repitieron primer grado, dos mil dieciséis ocho, dos mil diecisiete veintisiete, dos mil dieciocho y en el dos mil diecinueve veinticuatro niños repiten primer grado siendo este el años con más repitentes.

Para concluir, la deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba por medio de la ficha escolar evidencia en el años dos mil quince un dos por ciento, año dos mil dieciséis uno por ciento y dos mil dieciocho doce por ciento de fracaso escolar, siendo del último año con mayor problema con relación a lo mencionado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita la **circunstancia sociológica** hace énfasis al indicador de contexto y la relación con el índice de Desarrollo Humano.

De acuerdo al estudio realizado por la Organización de Naciones Unidas ONU de ciento ochenta y nueve países, Guatemala se encontraba en el puesto ciento veintisiete y para el año dos mil dieciséis bajo dos posiciones quedando en el puesto ciento veinticinco.

Según estudios realizados sobre el Índice de Desarrollo Humano publicado en el año dos mil catorce sobre las dimensiones de salud, educación e ingresos de las familias de los departamentos de Guatemala, Chiquimula se encuentra en la posición 20 en los años dos mil seis con cero punto cuatrocientos veintiuno, dos mil once con cero punto cuatrocientos veintinueve y el año dos mil catorce con cero punto cuatrocientos ocho, estos datos fueron recabados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD.

El municipio de San Juan Ermita según el estudio realizado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo ocupa la posición número tres, con un IDH de cero punto quinientos cincuenta y cuatro, estos datos indican que la pobreza y la desigualdad son factores que afectan a la población del municipio y por ende a sus comunidades especialmente a la comunidad de Minas Arriba donde la mayoría de la población se dedican a la agricultura, remesas de familiares que emigran a Estados Unidos y en los últimos años a la producción de café a pequeña escala.

Las familias de la comunidad para el sustento diario se dedican a la venta de leña, madera y a emigrar a otros departamentos para la obtención de recursos para el sustento diario

Todos estos factores inciden en problemas de aprendizaje en el centro educativo por lo que el MINEDUC entre las líneas estratégicas para ejecución del plan estratégico 2016-2020 tiene como línea de acción una educación de calidad para todos. Y para garantizar la política de cobertura se crean los programas de

apoyo como alimentación y útiles escolares, aun así la escuela presenta problemas de ausentismo, repitencia y deserción escolar por lo que es necesario que el estado invierta más en educación salud y fuentes de empleo para que en las comunidades las familias tengan una vida digna con servicios básicos y una educación integral.

En la circunstancia cultural de la EORM Minas Arriba, se relaciona con el indicador de proceso de asistencia de los alumnos al centro educativo y el cumplimiento de los días de clase de los docentes según el calendario escolar vigente.

Con relación a la asistencia de los alumnos a escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Minas Arriba tiene una deficiencia de un diez por ciento de inasistencia dependiendo de la época, cuando los padres de familia se dedican a trabajos agrícolas: siembra de maíz o frijol días cuando más se registra inasistencia en todos los grados o al principio de año por época de corte de café las clases dan formal inicio en los primeros días de marzo.

Las condiciones precarias en que viven las familias de la comunidad incide en la asistencia de los niños al centro educativo, por necesidad de tener lo necesario para el hogar los padres de familia desde temprana edad asignan quehaceres a los niños razones por las cuales tienen que faltar a clases.

El calendario escolar creado mediante Acuerdo Ministerial No. 3793-2018 de fecha 27 de noviembre de 2018 establece los 180 días efectivos de labores para el ciclo escolar 2019 para el sector oficial a nivel nacional. Por diversas razones en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Minas Arriba los días laborados con los niños no se alcanza lo que establece el acuerdo por las actividades o feriados oficiales que se dan durante el ciclo lectivo entre los que se pueden mencionar: el feriado de semana santa, 1 día de eliminatorias para los juegos escolares y cuatro días para las olimpiadas de primaria realizadas en el mes de mayo, la semana de medio año, feria patronal del municipio y otros feriados oficiales que la ley establece.

Todos los factores antes mencionados inciden en la problemática educativa y en dificultades de aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad, en consecuencia se cumple con un 80% de labores con los niños y niñas y más de ciento ochenta días laborados.

1.1.4 Marco Contextual

El alfabetismo implica un aprendizaje continuo que permite al individuo alcanzar sus metas y desarrollar conocimientos, así como de participar en su comunidad” (LAMP, 2004). Cuando una persona no posee estas habilidades de lectura y escritura se le considera como analfabeta. Magorno (2006), menciona que existe un tipo de analfabetismo funcional, que implica que la persona “no puede emprender aquellas actividades en la que alfabetización es necesaria para la actuación eficaz de un grupo o comunidad”. Aquellas personas que por sus condiciones socioeconómicas no pudieron acceder al sistema educativo o lo hicieron por un período corto de tiempo también se consideran como analfabetas funcionales ya que su exposición a la escuela fue tan corta que los conocimientos impartidos no llegaron a asimilarse.

Según el Comité Nacional de Alfabetización (Guatemala, agosto 2011) a nivel nacional de 8,392,340 personas de 15 años 1,549,408 personas son analfabetas esto es equivalente al 18.46 % de toda la población comprendida entre los 15 años, en la comunidad de Minas Arriba desde que la educación sistemática empezó a funcionar en el año de 1978 el nivel de analfabetismo ha disminuido debido a que los padres de familia le han dado la importancia a la educación de los hijos por tanto, en la actualidad solo las personas adultas comprendidas entre los 35 y 40 años se encuentran en analfabetismo y algunas personas que por escases de recursos económicos no terminaron la primaria en el centro educativo por ende no alcanzaron las competencias lectoras y de escritura.

La exposición de los medios de comunicación es de mucha importancia para la educación sistemática y asistemática de los guatemaltecos y guatemaltecas como lo expresa la siguiente frase: “Quién tiene la información tiene el poder.”, y en nuestra sociedad actual, la mayoría de las veces la información viene dada a

través de los Medios de Comunicación, por lo que podemos considerar que estos medios son, a parte de un logro social que permite a todos estar informados, quienes controlan la sociedad en una mayor parte.

Es importante que los niños de nuestra sociedad desarrollen la capacidad de discernir la información que los medios de comunicación transmiten a la sociedad en la actualidad y en la comunidad de Minas Arriba los medios más conocidos señal satelital de la televisión y los celulares con internet móvil y las radios locales.

Los medios de comunicación transmiten programas educativos, religiosos, cultural y deportivos, también es el medio por el cual las personas de los lugares más alejados del país se mantienen informados de la realidad actual y de los diferentes temas de relevancia para el país.

La escuela paralela en la actualidad está constituida por los medios de comunicación como: prensa, radio televisión, videojuegos y la base de datos de internet con su buscador conocido a nivel mundial como google, se han convertido para la sociedad actual como la más grande transmisión de educación informal, ejerciendo en la sociedad actual una influencia significativa creado un potencial de creatividad.

La función de la educación sistemática es orientar a los beneficiados directos para seleccionar las temáticas que los medios de comunicación proporcionan para que le sea útil y formar la personalidad de los niños y jóvenes especialmente.

La escuela paralela y la educación formal deben ir enlazadas para formar personas críticas y abiertas al cambio ya que la educación sistematizada tiene un límite de tiempo y la paralela esta en toda la vida del ser humano, en la actualidad desde la concepción, por tal razón, la tecnología de la información y la comunicación son medios que se deben aprovechar al máximo en los centros educativos. El docente debe estar en constante cambio o actualización para ser competente en esta era de la globalización.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Minas Arriba los docentes tiene un gran desafío para el cual consiste en homogenizar la escuela paralela con la educación sistematizada así formar personas que desarrollen competencias para enfrentar los retos del siglo XXI, con capacidad para intervenir en los medios de comunicación interactuando con otras culturas a través de los mismos.

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, del centro educativo de Minas Arriba pero al mismo tiempo generan dificultades para docentes, ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales...

Mientras los medios electrónicos e impresos aumentaron exponencialmente con la Internet, divulgando incesantemente una explosión de datos, informaciones y conocimientos, en la escuela de Minas Arriba sus docentes realizan usos muy tímidos de los recursos tecnológicos para encontrarse con la escuela paralela, que veloz y, en su incesante innovación de productos, absorbe cada vez más el tiempo libre de las personas en general y de los estudiantes en particular.

"Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes" (ServiciosTIC, 2006)

Las TIC ofrecen la posibilidad de realizar unas funciones que facilitan trabajos tales como: Fácil acceso a todo tipo de información, instrumentos para todo tipo de proceso de datos, canales de comunicación, almacenamiento de grandes cantidades de información en pequeños soportes de fácil transporte, automatización de tareas, interactividad, instrumento cognitivo que potencia nuestras capacidades mentales y permite el desarrollo de nuevas maneras de pensar.

En la actualidad las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación en nuestro país han tenido un impacto significativo en los diferentes ámbitos: social, familiar, económico, político, cultural, salud y en lo educativo destacan los avances en la creación de plataformas para el registro de inicio y final de ciclo de los estudiantes inscritos a nivel nacional, visualizando las fortalezas y las debilidades de los centros educativos por medio de una ficha digital de los centros educativos registrados a nivel nacional.

Las desventajas son la ampliación presupuestaria para el equipamiento de recursos tecnológicos para todos los centros educativos especialmente los centros del área rural. Otra de las desventajas es el mal uso que se le dan a los medios de comunicación como la Internet, el uso inadecuado ha creado trastornos en la sociedad actual, por tal razón, los padres de familia y los docentes tienen el compromiso de mantener el control de los niños para un uso adecuado de los recursos tecnológicos como los celulares a los cuales se los niños y jóvenes tienen más acceso.

El beneficio que los niños de la Escuela de Minas Arriba ha tenido con el avance de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es el conocimiento de otras culturas por medios audiovisuales, docentes con dominio de las Tics, el uso de la plataforma del Ministerio de Educación para el registro de estudiantes.

El estado nutricional de las niñas y niños de Guatemala según indicadores no sólo reflejan las condiciones de salud de las niñas y niños menores de cinco años, sino también la pobreza y las limitantes de desarrollo de toda la población; además se reconoce que el estado nutricional está estrechamente asociado a su morbilidad y mortalidad.

La evaluación del estado nutricional se realiza al comparar la población en estudio con el patrón tipo establecido como población de referencia por la Organización Mundial de la Salud (OMS). El patrón internacional es útil porque facilita la comparación entre poblaciones y subgrupos en un momento dado o a

través del tiempo. Las niñas y niños que están por debajo de -2 desviaciones estándar (DE) de la media de esta población de referencia son considerados con desnutrición en la población en estudio, y las niñas y niños por debajo de -3 desviaciones estándar se consideran con desnutrición severa en cada índice.

Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud. Es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida. El estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes.

A nivel nacional, el total de niñas y niños con desnutrición crónica es de 47 por ciento. Es de hacer notar que 17 por ciento de las niñas y niños se encuentra con desnutrición crónica severa, es decir debajo de -3 DE.

Según estudio realizado en los años 2014 y 2015 por la IV Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil el grupo de edad, el porcentaje más elevado de niñas y niños con desnutrición crónica se observa en las edades de 18 a 23 meses (55 por ciento) y de 24 a 47 meses (51 por ciento). En la desnutrición crónica severa el grupo más afectado es el de 18 a 23 meses (23 por ciento). Por el contrario, el grupo con menor nivel de desnutrición crónica es el de cero a dos meses (27 por ciento).

La desnutrición aguda a nivel nacional en niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento, que es un valor esperado en situaciones en las que no existe una hambruna. Sobresale el elevado nivel (20 por ciento) que se presenta en el grupo de menores de 6 meses, nivel que disminuye a 7 por ciento en el grupo de menores de 24 meses. Estos niveles bajos de desnutrición aguda dependen de la educación de la madre y el lugar donde reside si es área urbano o rural.

Las diferencias en los niveles de prevalencia de la desnutrición global se observan según las características de la madre o del hogar. Según la edad de la niña o el niño, la mayor prevalencia se observa en el grupo de 18 a 23 meses de

edad (16 por ciento), y en el grupo de 12 a 17 meses de edad (15 por ciento). Según el grupo étnico la mayor prevalencia se observa en el grupo indígena (15 por ciento). En la desnutrición global, la educación y las condiciones socioeconómicas juegan un papel determinante en la situación de las niñas y niños.

Las tendencias en el estado nutricional de los niños y niñas, según el patrón de crecimiento de la Organización Mundial para la Salud OMS desde el año 1987 hasta el año 2015 ha sido descendente en los tres índices del estado nutricional a nivel nacional, según los estudios realizados la desnutrición crónica ha tenido un estancamiento o ligera tendencia ascendente en los años 2008 al 2015 en al área urbana de un 33 a un 35%.,

Según los estudios realizados y publicados por la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015 las tendencias en el estado nutricional de los niños y niñas de Guatemala el sector más afectado es el área rural debido a la falta de oportunidades para tener un ingreso económico para el sustento diario de las familias de las comunidades rurales, en consecuencia el Ministerio de Educación con las políticas de cobertura a creado los programas de alimentación escolar para una buena alimentación de los niños y niñas de los centros educativos del país y la escuela de Minas Arriba se ha beneficiado con este programa con un quetzal con cincuenta y ocho centavos para el año dos mil diecisiete con una ampliación de cuatro quetzales por niño para el año dos mil diecinueve estableciendo una ley para que los centros educativos trabajen con los menús establecidos por nutricionistas para que los recursos sean bien aprovechados.

Para que los niños aprovechen al máximo estos alimentos nutritivos el ministerio de salud pública realiza jornadas de desparasitación y capacitaciones a las madres de familia para la manipulación de los alimentos proceso realizado con el fin de mejorar la calidad educativa a través de programas que beneficien a la niñez guatemalteca.

Según Milián (2010) la utilización del concepto de “fracaso escolar” ha sido recurrente cuando se plantea reformas y cambios en los sistemas educativos

modernos; no obstante, conviene tener presente que es un concepto polisémico y ambiguo que puede ser interpretado y utilizado de acuerdo a intereses ideológicos y políticos concretos.

En general, el término “fracaso escolar” se aplica de forma habitual al alumnado y hace referencia a quienes al finalizar la escolarización obligatoria no han logrado una formación básica que les permita integrarse de forma autónoma en la sociedad o comportarse como ciudadanos responsables.

El fracaso escolar en primera grado de primaria a nivel nacional está asociado a necesidades de mano de obra infantil especialmente en las áreas rurales, pedagogía tradicional que limita las oportunidades de interactuar con los contenidos curriculares.

En Guatemala, el riesgo escolar alcanza en primero de primaria un 37% de los estudiantes para el año 2007. Esto significa que 37 de cada 100 estudiantes, no logran el éxito escolar o fracasan por factores asociados a la deserción y no promoción. Esta situación de fracaso, incrementa la probabilidad de no completar el resto de la primaria y por ende, la no continuidad de los niveles educativos sucesivos conllevando a la desescolarización definitiva.

En relación al fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba, San Juan Ermita, los porcentajes de los últimos cinco años publicados en la ficha escolar por parte del Ministerio de Educación detallan que en el año dos mil dieciocho la tasa de fracaso escolar alcanzó el cuarenta y uno por ciento y el éxito fue de cincuenta y nueve por ciento siendo éste el año con mas fracaso escolar por diversas razones como el ausentismo, el factor tiempo, las metodologías tradicionales empleadas en el proceso de trasmisión de conocimientos entre otros, son los que afectan el rendimiento escolar y por ende la calidad educativa.

El ausentismo alude a la inasistencia de una persona a un lugar donde debe cumplir con una obligación o desarrollar una función. Escolar es aquello vinculado a la escuela o centro educativo dedicado a la enseñanza sistemática.

Para el efecto el Ministerio de Educación realizó un estudio en el año dos mil diecisiete con el mismo personal que labora en las comunidades para conocer los índices de ausentismo a nivel nacional determinando que ciento cuarenta y un mil trescientos treinta y siete niños están fuera del sistema educativo a nivel nacional.

El censo escolar se llevó a cabo del 16 de enero al 3 de febrero y se efectuó en coordinación con las direcciones departamentales de Educación y maestros del sector oficial, quienes visitaron viviendas aledañas a los centros educativos en 12 mil 850 comunidades del área urbana y rural, de todo el país.

El ministro de Educación Dr. Óscar Hugo López, detalló que luego de consolidar los datos se determinó que los departamentos con mayor incidencia de menores entre 4 y 15 años que están fuera del sistema educativo inicial, preprimario, primario, básico y diversificado son Guatemala con 13 mil 27; Huehuetenango 13 mil 31; San Marcos, 12 mil 996, y Quiché, 11 mil 709.

Seguidos de Petén con 9 mil 456; Alta Verapaz, 9 mil 69; Escuintla, 7 mil 865; Chiquimula, 7 mil 865, y Suchitepéquez, 7 mil 103; Chimaltenango, 5 mil 635; Totonicapán, 5 mil 126; Baja Verapaz, 4 mil 901; Santa Rosa, 4 mil 780; Jutiapa, 4 mil 669; Quetzaltenango, 4 mil 624; Izabal, 4 mil 236; Sacatepéquez, 4 mil 98; Jalapa 3 mil 155; Sololá, 2 mil 487; Retalhuleu, 2 mil 289; Zacapa, 2 mil 241 y El Progreso mil 487.

Según el informe, 73 mil niños entre 5 y 7 años, nunca han asistido a un centro educativo, por lo que no tienen ninguna formación escolar. Los 68 mil restantes de entre 7 y 14 años, ya cursaron algún grado en la escuela pero tuvieron que retirarse por distintas razones.

En el contexto local según la libro de asistencia de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba, el ausentismo se da por diversas razones como la pobreza en que viven las familias por tal razón los niños abandonan el centro educativo sin finalizar la etapa de primaria, otro factor es la cultura en donde las niñas son vulnerables y son más afectadas.

Muchos de los niños no asisten al centro educativo por ayudar a los padres de familia en las labores agrícolas para solventar el aspecto económico dentro del núcleo familiar.

Según (Aceña, 2019) la deserción escolar aumenta para el año dos mil diecinueve un cuarenta y dos por ciento por migración a nivel nacional, en comparación con años anteriores de 152 mil 820 aumento a 217 mil 739, la causas son el trabajo infantil, el factor económico y la pobreza en que viven las familias de las comunidades especialmente en el área rural.

A nivel local este factor a afectado según datos de los últimos cinco años, de acuerdo a los datos registrados en la ficha escolar la escuela de Minas Arriba es afectada con un alto porcentaje de deserción escolar, problemática que difícilmente se puede solucionar por la pobreza en que viven las familias de la localidad.

La deserción publicada en la ficha de la EORM de Minas Arriba detalla que en el año dos mil dieciocho es el que tiene un alto porcentaje en relación a años anteriores el promedio es de 17.4% enfatizando que primera grado es el más afectado con un 31.43% seguido de tercero primaria con un 10.53%.

En relación a los Entornos socioculturales Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos.

De toda la población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo

mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años.

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad... así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica.

Los **Indicadores de país (PI y DC)** reflejan que en Guatemala 46.5% de los niños menores de 5 años padecen desnutrición crónica. Únicamente 1.2% de los niños entre 0 y 3 años están inscritos en algún tipo de programa de atención infantil y sólo 46% de los niños asisten a preprimaria; sumado a esto el 79.7% de los niños viven en condiciones de pobreza.

PNUD. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2003. Guatemala: Una agenda para el desarrollo Humano. Sistema de las Naciones Unidas.

Todos estos factores afectan a nivel de departamento, municipio y aldea donde se vivencia la problemática detallada a nivel nacional, en donde los más afectados y los más vulnerables son los niños y niñas de los centros educativos y los docentes que viven el día a día los problemas locales.

Los Factores culturales y lingüísticos es todo lo que forma parte del patrimonio cultural de Guatemala, es en su mayoría son expresiones de cultura popular, por ejemplo, las ferias patronales, celebraciones de cada población, espectáculos como la danza, el teatro, la música en todas sus expresiones. Se marca su identidad gracias a sus colores, sus sabores, pero también a su riqueza textil de colores de tejido por los sueños de las mujeres mayas.

Guatemala goza de una diversidad inmensa de cultura, gracias a sus grupos étnicos que son muy variados, dependiendo del territorio que habite, ya que cada uno posee sus propias características, como los rasgos físicos, la gastronomía, el idioma, la indumentaria, la organización social, etc.

En Guatemala existen 4 grupos étnicos según su cultura: ladinos, mayas, Garífunas y Xinkas. Y hay 24 grupos étnicos según el idioma: uno por cada comunidad lingüística.

La cultura popular guatemalteca puede ser dividida en: Cultura, popular ergológica o material, Cultura popular social y Cultura popular Espiritual.

En los Factores Lingüísticos Según publicación de (Claudia, 2013) describe que Guatemala es un país diminuto por su territorio pero enorme por su herencia

lingüística y cultural, donde conviven 25 etnias de 4 orígenes diferentes: los mayas actuales que hablan las lenguas unidas por su supuesto origen común en la familia maya-quiché; los ladinos cuya lengua materna es el español que pertenece al grupo de lenguas romances – originados del idioma latín hablado en el Imperio Romano que se extendía desde el Norte de Europa hasta el Norte de África -, que a su vez pertenece a la familia indoeuropea que une, bajo el también supuesto origen común, la mayoría de las lenguas europeas y algunas asiáticas.

El garífuna de origen afro-caribeño (producto de una mezcla de algunas lenguas africanas con el inglés); y el xinca, cuyo origen hasta ahora es desconocido para los lingüistas. Aclaremos que en dos casos, el de las lenguas maya-quichés y el de las indoeuropeas, se utiliza el concepto del “supuesto” origen común porque hasta ahora no se ha comprobado científicamente la existencia de sus “lenguas-madres”: del protomaya en el primer caso y del protoindoeuropeo en el segundo.

Así pues, debido a esta variedad cultural tan rica en Guatemala surge el interés de la gente, más que nada de los jóvenes, por la Lingüística.

Las políticas educativas de Guatemala están dirigidas a la recuperación de los idiomas por tanto el Ministerio de Educación en la actualidad a desarrollado el currículo por pueblos para una mejor cobertura educativa, el bilingüismo es otro de los ejes prioritarios de la administración 2016-2020 con la creación de plazas bilingües para las áreas donde predomina los idiomas mayas, nuestra región no es la excepción por predominar el idioma ch’orti’ en algunas comunidades de Jocotán, Camotán, San Juan Ermita, Olopa y la Unión del departamento de Zacapa existen escuelas con plazas bilingües para la recuperación del Idioma local.

1.1.5 Marco de Políticas

El Consejo Nacional de Educación de Guatemala publicó en el año dos mil diez por medio del Consejo Nacional de Educación de Políticas Educativas las ocho políticas que son de interés nacional, el marco filosófico establece que en la educación el sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad.

Para que el marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano.

Para que este marco filosófico sea funcional El Sistema Educativo Nacional, deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

Los principios descritos y publicados por el Consejo Nacional de Políticas Educativas de Guatemala son los que establece la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. siendo siete los que fundamentan la educación en Guatemala:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Para cumplir con las leyes que rigen la educación guatemalteca la administración 2016-2020 estableció un plan estratégico con los siguientes principios:

Transparencia: Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.

Inclusión: Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

Diálogo y participación social: Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

Pertinencia lingüística y cultural: Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

Multiculturalidad e interculturalidad: Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

Educación como un derecho: Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

Equidad e igualdad: Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

Las líneas estratégicas para el cumplimiento de este plan son las siguientes:

Igualdad de oportunidades para todos.

Modernización del sistema educativo.

Educación de calidad para todos.

Escuelas dignas y equipadas.

Tecnología educativa al alcance de los más pobres.

Educación como un derecho irrenunciable.

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

El Plan Estratégico para cumplir con los principios de acción y llevar a cabo las líneas estratégicas propuestas está organizado en cinco ejes prioritarios: cobertura, calidad e inclusión, modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, espacios dignos y saludables para el aprendizaje y gestión institucional (transparente y participativa) cada uno de los ejes plantea los siguientes resultados al finalizar el plan.

En la calidad, equidad e inclusión que la niñez y la juventud participen en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

El proyecto de graduación de licenciatura de educación Primaria Intercultural se basa en la política de calidad que trata del mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante para lo cual cuenta con los siguientes objetivos estratégicos:

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

El plan estratégico 2016-2020 en los avances describe los resultados del eje de educación de calidad, equidad e inclusión siendo los siguientes:

En los resultados se espera que la niñez y la juventud participen en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística obteniendo los siguientes indicadores al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y Modalidades del Sistema Educativo Nacional.

Al finalizar la gestión se han incrementado un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales.

De acuerdo a los resultados de la memoria de labores 2017-2018 del Ministerio de Educación del eje de calidad, equidad e inclusión encontramos actividades que dan los siguientes resultados:

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar –SINAE

Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE

Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demanda del contexto y su operativización.

Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar

De acuerdo a los resultados del Plan Estratégico 2016-2020 en continuar con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D actualmente se cuenta con la primera cohorte de Licenciatura con especialidad en el nivel primario el programa se basa en la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 78 el cual estipula que es obligación del estado promover la superación económica, social y cultural del magisterio, la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo 12/91 el cual hace referencia a la obligación de los docentes participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica, esto referente a la política de calidad que beneficia la educación guatemalteca.

Dentro de las políticas de estado se encuentran el Plan Nacional de Desarrollo: K'atun Nuestra Guatemala 2032 el cual cuenta con cinco ejes para cumplir a

largo plazo de los cuales el eje número dos garantiza el bienestar para la gente y la calidad de la educación y en el dos punto dos plantea garantizar a la población entre 0 a 18 años el acceso a todos los niveles del Sistema Educativo

El eje antes mencionado tiene como objetivo Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. El objetivo antes mencionado trata de minimizar la problemática que actualmente existen en Guatemala con relación a la problemática educativa a nivel nacional.

Según un informe publicado por las Naciones Unidas actualmente, más de 265 millones de niños no están escolarizados y el 22% de ellos están en edad escolar primaria. Además, incluso los niños que asisten a las escuelas carecen de habilidades básicas en lectura y matemáticas. En la última década, se han realizado importantes avances para aumentar el acceso a la educación en todos los niveles y aumentar las tasas de matrícula en las escuelas, especialmente para las mujeres y las niñas. Las habilidades básicas de alfabetización han mejorado enormemente, sin embargo, se necesitan esfuerzos más audaces para avanzar aún más para alcanzar los objetivos de educación universal. Por ejemplo, el mundo ha logrado la igualdad en la educación primaria entre niñas y niños, pero pocos países han logrado ese objetivo en todos los niveles de la educación.

Las razones de la falta de educación de calidad se deben a la falta de maestros adecuadamente capacitados, las malas condiciones de las escuelas y los problemas de equidad relacionados con las oportunidades que se brindan a los niños de las zonas rurales. Para que se brinde educación de calidad a los niños de familias pobres, se necesita inversión en becas educativas, talleres de capacitación docente, construcción de escuelas y mejora del acceso de agua y electricidad a las escuelas, lo antes planteado en el Plan Nacional es a largo plazo y las autoridades deben enfocarse a cumplir con estos objetivos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 1
Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Repitencia Escolar	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
Deserción Escolar	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Deficiencia de Aprendizaje de los fonemas.	2	2	2	0	2	6	1	0	1	6
Acoso escolar	2	1	1	0	1	5	0	1	1	5
Deficiencia en la comprensión lectora	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Deficiencia en la Ortografía	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

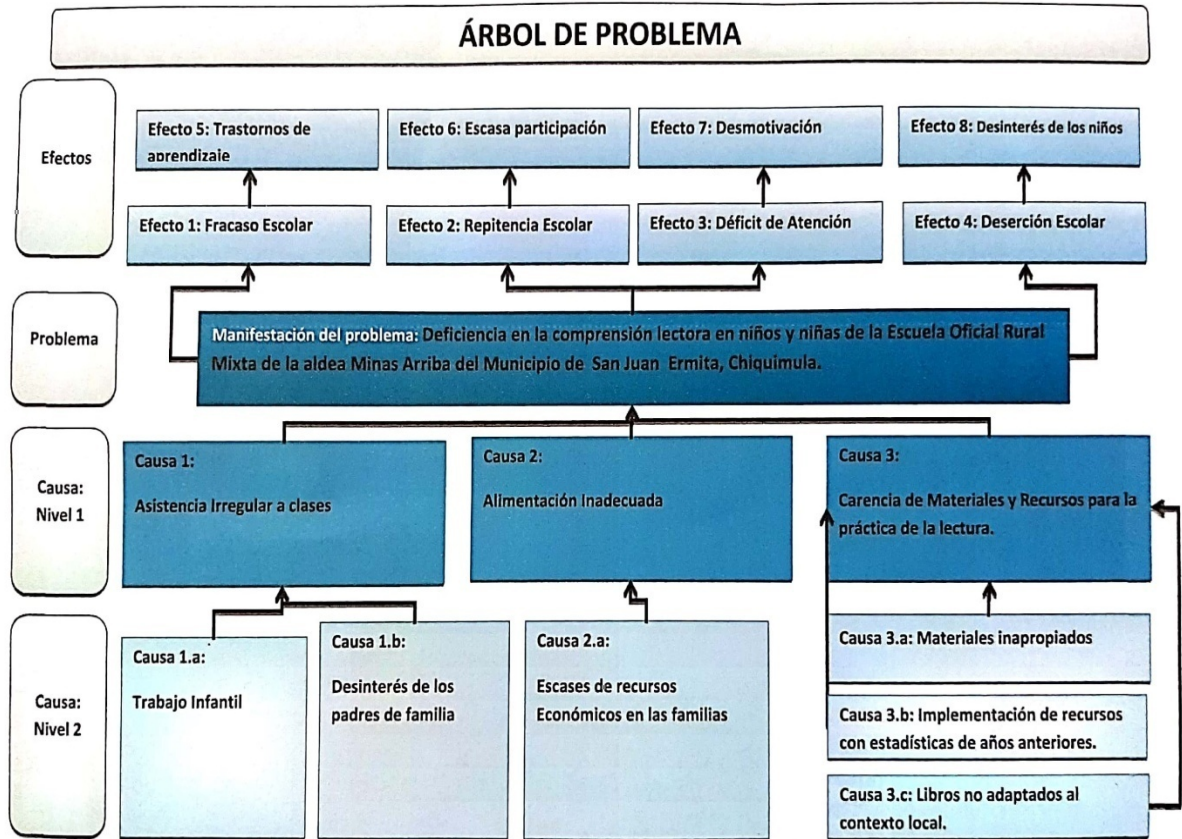
Tomado de: Armandolin, 2012.p.2 En <https://es.scribd.com/document/document/32184509/priorización-y-selección-de-problemas>.

B. Selección del problema

Los dos problemas que cumplen con los criterios son la deficiencia en la comprensión lectora y la deficiencia en la ortografía de los cuales se tomará uno para minimizar sus efectos en la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Minas Arriba.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Ilustración 1
Árbol del Problemas



Fuente: PADEP/D, 2019.

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Acceso a la educación informal.

Educación pertinente

Acceso a la tecnología

Certificación de educación no formal

Alimentación Escolar

Fortalecimiento a la organización comunitaria

Valorar la cultura local

Programas acordes al contexto

Infraestructura adecuada

Fuentes de empleo estable

B. Institucionales

Cobertura

Calidad

Modelo de Gestión

Recurso Humano

Educación Bilingüe

Aumento de la inversión educativa

Equidad

Fortalecimiento Institucional

Descentralización

Actualización Docente

B. Poblacionales

Empleo

Servicios básicos

Infraestructura

Demografía

Educación

Salud

Seguridad

Recreación

Reforestación ambiental

Seguridad alimentaria y nutricional.

1.2.3 Identificación de actores sociales

Lista de actores que participarán directamente, indirectamente o potencialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Minas Arriba, San Juan ermita Chiquimula

Tabla 2
Análisis y discusión de Actores

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS			
		ALTA	BAJA	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
				C1	C2	C3	C4
No.	DIRECTOS						
01	Niños y Niñas	X		X			
02	Padres de familia		X			X	
03	Docentes	X		X		X	X
04	Organización de padres de familia OPF	X				X	X
05	Gobierno Escolar		X	X		X	
06	Director	X		X	X	X	X
No.	INDIRECTOS						
01	Municipalidad		X		X	X	X
02	COMUDE		X		X	X	X
03	Consejos Comunitarios de Desarrollo		X		X	X	X
04	Save the Children		X			X	X
05	P.D. A. Visión Mundial.		X			X	X
06	Salud Pública		X			X	
No.	POTENCIALES						
01	Ministerio de Educación	X		X	X	X	X
02	DIGEFOCE	X		X		X	
03	DIGEMOCA		X	X		X	
04	ONGs.		X			X	X
05	Sindicato de los Trabajadores de Guatemala STEG	X			X	X	X

Fuente: Elder Esaú Alonzo González (2019)

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

El análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Debilidades, las que serán aplicadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Minas Arriba del Municipio de San Juan Ermita, Chiquimula.

Debilidades

1. Desinterés en la lectura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Minas Arriba.
2. Carencia de libros de texto con lecturas apropiadas al nivel del niño.
3. Deficiencia en la alimentación en niños y niñas de la comunidad.
4. Docentes con escasa utilización de técnicas de lectura.
5. Limitación del tiempo para la lectura por requerimientos administrativos.
6. Carencia de técnicas para la aplicación de la lectura.
7. Exigencia de los padres de familia para que el docente deje tareas extraaula.
8. Carencia de servicios básicos en el establecimiento educativo.
9. Niños y niñas realizan trabajos agrícolas desde temprana edad.
10. Carencia de capacitación a docentes para mejorar la calidad educativa.

Amenazas.

1. Abandono de niños por sobreedad.
2. Reducción de estadísticas por deserción escolar-
3. Altos índices de resultados de baja calidad educativa publicados por entidades monitoras.
4. Reducción de presupuesto para programas al centro educativo.

5. Desinterés de las ONGs en apoyar la educación pública.
6. Migración de familias por pobreza extrema.
7. Migración de niños por actividades agrícolas
8. Deficiencia en la comunicación del docente con padres de familia.
9. Desinterés de madres de familia en la colaboración de programas.
10. Escases de oportunidades laborales para jóvenes egresados del centro educativo.

FORTALEZAS

1. Apoyo del Ministerio de Educación con el programa Comprometidos con primero.
2. Utilización del método fonético integral en niños y niñas del primer grado.
3. El Centro Educativo cuenta con Junta Escolar de padres de familia.
4. La Escuela posee gobierno Escolar con participación de niños y niñas.
5. El centro de aprendizaje cuenta con un docente para cada grado.
6. La Escuela cuenta con más de doscientos estudiantes inscritos oficialmente en el nivel primario.
7. Docentes aplican el currículum Nacional Base de acuerdo al contexto.
8. Uso correcto de libros que implementa el Ministerio de Educación en los diferentes grados del nivel primario.
9. Numerosa población estudiantil en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad.
10. Un docente actualizado con el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Oportunidades

1. Docentes capacitándose en estrategias para trabajar en primer grado de primaria.
2. Implementación de Programa comprometidos con primer grado.
3. Participación en Programas de capacitación en especialidad en el nivel primario en el grado de Licenciatura del PADEP/D.

4. Apoyo del MINEDUC con programas para mejorar la calidad educativa en el centro educativo.
5. Implementación de proyecto de Introducción de agua entubada por medio de pozo mecánico a la comunidad.
6. Apoyo de la comunidad lingüística a docentes del centro educativo con formación en idioma Ch'orti'.
7. Implementación de plazas bilingües para el centro educativo de la comunidad.
8. Capacitación sobre manipulación de alimentos a madres de familia de la comunidad por DIGEFOCE.
9. Docentes en constante capacitación por el Ministerio de Educación.
10. Orientaciones administrativas a directores por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo.

1.3.2 Técnica Mini-Max

La técnica de MINI- MAX es aplicada al campo de la educación, es muy útil para identificar estrategias que marcan el camino, permite identificar líneas de acción estratégicas y posibles proyectos.

Sirve para relacionar las **fortalezas con las oportunidades**, las **debilidades con las oportunidades**, las **fortalezas con las amenazas** y las **debilidades con las amenazas** con el fin que cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Minas Arriba, San Juan Ermita, Chiquimula.

Tabla 3
Técnica Mini-Max

Debilidades – Oportunidades.	Fortalezas - Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Desinterés en la lectura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Minas Arriba.O2 Implementación de Programa comprometidos con primer grado. 2. D2 Carencia de libros de texto con lecturas apropiadas al nivel del niño. O4 Apoyo del MINEDUC con programas para mejorar la calidad educativa en el centro educativo. 3. D3 Deficiencia en la alimentación en niños y niñas de la comunidad. O8 Capacitación sobre manipulación de alimentos a madres de familia de la comunidad por DIGEFOCE. 4. D4 Docentes con escasa utilización de técnicas de lectura. O3 Participación en Programas de capacitación en especialidad en el nivel primario en el grado de Licenciatura del PADEP/D. 5. D5 Limitación del tiempo para la lectura por requerimientos administrativos.O10 Orientaciones administrativas a directores por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Apoyo del Ministerio de Educación con el programa Comprometidos con primero.O7 Implementación de plazas bilingües para el centro educativo de la comunidad. 2. F2 Utilización del método fonético integral en niños y niñas del primer grado.O1 Docentes capacitándose en estrategias para trabajar en primer grado de primaria. 3. F9 Numerosa población estudiantil en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad.O5 Implementación de proyecto de Introducción de agua entubada por medio de pozo mecánico a la comunidad. 4. F7 Docentes aplican el currículum Nacional Base de acuerdo al contexto. O6 Apoyo de la comunidad lingüística a docentes del centro educativo con formación en idioma Ch'orti´. 5. F10 Un docente actualizado con el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. O9 Docentes en constante capacitación por el Ministerio de Educación.

Debilidades – Amenazas	Fortalezas - Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. D6 Carencia de técnicas para la aplicación de la lectura. A1 Abandono de niños por sobreedad. 2. D7 Exigencia de los padres de familia para que el docente deje tareas extra-aula. A8 Deficiencia en la comunicación del docente con padres de familia. 3. D8 Carencia de servicios básicos en el establecimiento educativo. A5 Desinterés de las ONG en apoyar la educación pública. 4. D9 Niños y niñas realizan trabajos agrícolas desde temprana edad. A7 Migración de niños por actividades agrícolas. D10 Carencia de capacitación a docentes para mejorar la calidad educativa. A3 Altos índices de resultados de baja calidad educativa publicados por entidades monitoras 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F3 El Centro Educativo cuenta con Junta Escolar de padres de familia. A4 Reducción de presupuesto para programas al centro educativo. 2. F4 La Escuela posee gobierno Escolar con participación de niños y niñas. A10 Escases de oportunidades laborales para jóvenes egresados del centro educativo. 3. F5 El centro de aprendizaje cuenta con un docente para cada grado. A2 Reducción de estadísticas por deserción escolar. 4. F6 La Escuela cuenta con más de doscientos estudiantes inscritos oficialmente en el nivel primario. A9 Desinterés de madres de familia en la colaboración de programas. 5. F8 Uso correcto de libros que implementa el Ministerio de Educación en los diferentes grados del nivel primario. A6 Migración de familias por pobreza extrema.

Tomado de: Trujillo (s.f.) El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseño-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>

1.3.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis realizado con la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las **debilidades con las oportunidades**, en la segunda se vinculan las **debilidades con las amenazas**, luego las **fortalezas con oportunidades**, así también se vinculan las **fortalezas con las amenazas** cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Primera vinculación análisis estratégica de debilidades con oportunidades

La primera vinculación que se toma como un hecho es el desinterés en la lectura de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba, dado el caso de la escasa motivación de los estudiantes de primer grado en lectoescritura, pero si el docente implementa el programa “Comprometidos con Primer Grado” el resultado sería un alto porcentaje de comprensión lectora en los niños y niñas.

Se garantiza que en el centro educativo se cuenta con escasos libros de texto con lectura apropiadas al nivel del niño, con el apoyo que el Ministerio de educación brinda se espera mejorar la educación el centro educativo.

En la comunidad se cuenta con niños y niñas con deficiencia de alimentación escolar, si las madres aplican las técnicas aprendidas en las capacitaciones dirigidas por la Dirección General de Fortalecimiento de la Calidad Educativa DIGEFOCE para la manipulación de alimentos los niños obtendrían los nutrientes que el cuerpo necesita para crecer sanos y fuertes.

Es oportuno mencionar que en el centro educativo existen docentes con escasa utilización de técnicas de lectura, con la participación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D se espera mejorar las técnicas de lectura en todas los grados del nivel primario.

Debido a que existe limitación del tiempo para la lectura por requerimientos administrativos, los directores reciben orientaciones administrativas por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE para organizar el tiempo en las aulas.

Se concluye que la primera línea de acción será la **implementación de las técnicas y estrategias del Programa “Comprometidos con Primer Grado” de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Minas Arriba** y la segunda línea de acción será **capacitaciones a los docentes sobre el programa comprometidos con primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Minas Arriba, San Juan Ermita.**

Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Manifiesto que en la escuela existen carencias de técnicas para la aplicación de la lectura, si se aplicaran correctamente la metodología se minimizaría el abandono por sobre edad escolar.

Por otra parte los padres de familia exigen a los niños para que los docentes dejen tareas extra-aula, si existiera buena comunicación con los padres de familia entenderían la metodología actual.

No obstante los servicios básicos en el centro educativo son deficientes, si la comunidad y la escuela contara con todos los servicios básicos necesarios las ONG prestaran más atención y apoyaran la educación pública de la comunidad.

Cabe mencionar que los niños y niñas realizan trabajos agrícolas desde temprana edad, si las familias de la comunidad obtuvieran un ingreso económico adecuado se evitaría la migración de niños por actividades agrícolas.

Para finalizar los docentes del centro educativo de Minas Arriba carecen de capacitaciones para mejorar la calidad educativa, si el MINEDUC capacitara a los docentes mejorarían los índices de resultados publicados por las entidades monitoras de la calidad educativa.

Se concluye que la tercera línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es la **elaboración de una guía con técnicas de lectura para la implementación en niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba, San Juan Ermita Chiquimula.**

Tercera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con oportunidades.

La primera vinculación que presenta este análisis de fortalezas con oportunidades es el hecho que en la escuela existe el programa comprometido con primero del MINEDUC si este hecho se llevara a cabo el 100 por ciento, se implementarían plazas bilingües en la escuela para una mejor educación en el centro educativo.

Otra vinculación que se da la utilización del método fonético integral en los niños y niñas de primer grado, si los docentes utilizaran las estrategias aprendidas en las capacitaciones de primer grado se mejoraría la calidad educativa.

Una vinculación más es la numerosa población estudiantil en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad por lo tanto es necesario implementar un proyecto de introducción de agua potable por medio de pozo mecánico para evitar el acarreo de agua para el centro educativo y aprovechar el tiempo de trabajo con los niños y niñas.

Sin duda que los docentes en el centro educativo aplican el Currículum Nacional Base de acuerdo al contexto por tal razón la comunidad lingüística de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala realiza capacitaciones a docentes en el idioma Ch'ortí'.

Otra de las vinculaciones que se encuentran es que un docente es actualizado con el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, al integrarse todos los docentes en capacitaciones los altos índices de la calidad educativa sería el reflejo del mismo.

Se concluye que la cuarta línea de acción acá sería **documentación de estrategias para abordar el método fonético integral en niños y niñas de**

primer grado de la escuela Oficial Rural de la aldea Minas Arriba y elevar los índices de promoción de primer grado de primaria.

Cuarta vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

La primera vinculación que se presenta es el hecho de que el centro educativo cuenta con una Junta Escolar de padres de familia, si funcionara adecuadamente se evitaría la reducción de presupuesto para los programas al centro educativo.

Otra vinculación que se puede hacer es que la escuela cuenta con un gobierno escolar con participación de niños y niñas de diversos grados, si aprovecharan la participación democrática tendrían más inserción social y oportunidades laborales al egresar del centro educativo.

La siguiente vinculación demuestra que es un hecho que en la escuela hay un docente para cada grado o sección, hecho que se podría aprovechar para reducir la deserción escolar en la escuela.

Para continuar la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Minas Arriba cuenta con más de doscientos estudiantes en el nivel primario, por tanto, las madres de familia deberían de prestar atención a los programas que lleva el MINEDUC al centro educativo para mejorar la calidad de la educación.

Para concluir la siguiente vinculación requiere el uso correcto de los libros de texto que brinda el Ministerio de Educación en los diferentes grados del nivel primario, si el MINEDUC trabajara con estadísticas actuales y a inicio de año se minimizaría la migración por pobreza extrema.

Se concluye que la quinta línea de acción se basa en el **empoderamiento de los niños y niñas del gobierno escolar para la formación de líderes y lideresas al egresar del centro educativo.**

1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

Primera Líneas de Acción Estratégica:

Implementar de las técnicas y estrategias del Programa “Comprometidos con Primer Grado” de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldeas Minas Arriba.

Posibles proyectos

Elaborar una guía con técnicas y estrategias para el abordaje de la lectura y escritura.

Capacitaciones a los docentes de primer grado sobre metodología activa implementada en lectura

Talleres con padres de Familia de primer grado para concientizar la importancia de la lectura y escritura.

Agrupar herramientas que se utilicen en primer grado de primaria.

Coordinar estrategias para con ONG para agenciar recursos para primer grado.

Segunda línea de Acción Estratégica

Capacitaciones a los docentes sobre el programa comprometidos con primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Minas Arriba, San Juna Ermita.

Posibles proyectos

Coordinar acciones estratégicas con el Director para capacitar a docentes que laboran en primer grado.

Documentar temáticas para el abordaje de estrategias con docentes anuentes a mejorar su nivel académico.

Elaborar una guía para los docentes participantes en capacitaciones sobre metodologías de primer grado.

Coleccionar actividades lúdicas para implementar en primer grado de primaria.

Socializar con padres de familia el tipo de metodología que utilizan los docentes para mejorar la calidad educativa en primer grado.

Tercera Línea de Acción Estratégica (debilidad con amenaza)

Elaboración de una guía con técnicas de lectura para la implementación de la lectura en niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba, San Juan Ermita Chiquimula.

Posibles proyectos

Elaboración de guía con técnicas y estrategias para la comprensión lectora en primer grado.

Socialización a padres de familia del proyecto de comprensión lectora a ejecutarse en el aula con primer grado.

Recolección de técnicas para la elaboración de guía para trabajar la comprensión lectora en primer grado.

Elaboración de guía con dosificación de contenidos a desarrollar en primer grado de primaria.

Recolección de actividades lúdicas para desarrollar la metodología en primer grado.

Cuarta línea de acción Estratégica

Documentación de estrategias para abordar el método fonético integral en niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Minas Arriba y elevar los índices de promoción de primer grado de primaria.

Posibles Proyectos

Documentar la información sobre el método fonético.

Recolección de actividades del método fonético.

Seleccionar actividades del método integral.

Capacitar a docentes en servicio para usar el método fonético integral.

Elaboración de Zona del saber con actividades lúdicas para niños del nivel primario.

Quinta línea de acción Estratégica

Empoderamiento de los niños y niñas del gobierno escolar para la formación de líderes y lideresas al egresar del centro educativo.

Posibles Proyectos

Socialización de las responsabilidades del gobierno escolar.

Elaboración de documentos para gestión del gobierno escolar.

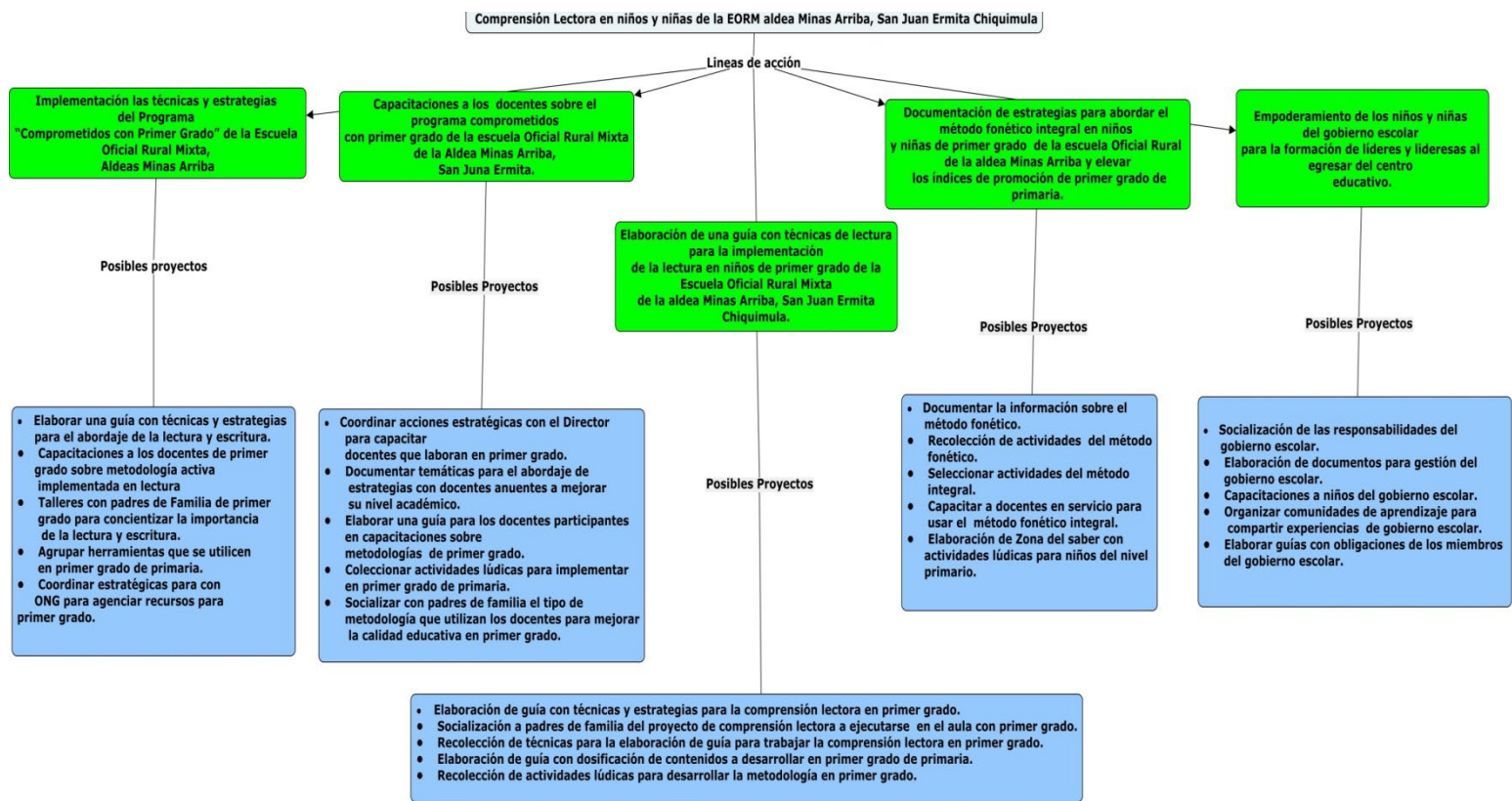
Capacitaciones a niños del gobierno escolar.

Organizar comunidades de aprendizaje para compartir experiencias de gobierno escolar.

Elaborar guías con obligaciones de los miembros del gobierno escolar.

A. Mapa de soluciones

Ilustración 2
Mapa de soluciones



Fuente: Elder Esaú Alonzo González (2019)

C. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 4
Lista de Cotejo para seleccionar el proyecto

No	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	Elaborar una guía con técnicas y estrategias para el abordaje de la lectura y escritura.	X		X		X			X		X		X
02	Capacitaciones a los docentes de primer grado sobre metodología activa implementada en lectura.	X		X		X		X			X		X
03	Talleres con padres de Familia de primer grado para concientizar la importancia de la lectura y escritura.	X			X	X		X		X			X
04	Agrupar herramientas que se utilicen en primer grado de primaria.	X		X		X			X		X		X
05	Coordinar estrategias para con ONG para agenciar recursos para primer grado.	X			X		X	X		X			X
06	Coordinar acciones estratégicas con el Director para capacitar a docentes que laboran en primer grado.	X		X			X	X			X		X
07	Documentar temáticas para el abordaje de estrategias con docentes anuentes a mejorar su nivel	X			X	X		X			X		X

	académico.											
08	Elaborar una guía para los docentes participantes en capacitaciones sobre metodologías de primer grado.	X		X		X		X			X	X
09	Coleccionar actividades lúdicas para implementar en primer grado de primaria.	X			X		X		X	X		X
10	Socializar con padres de familia el tipo de metodología que utilizan los docentes para mejorar la calidad educativa en primer grado.	X			X		X		X			X
11	Elaboración de guía con técnicas y estrategias para la comprensión lectora en primer grado.	X		X		X		X		X		X
12	Socialización a padres de familia del proyecto de comprensión lectora a ejecutarse en el aula con primer grado.	X			X		X			X		X
13	Recolección de técnicas para la elaboración de guía para trabajar la comprensión lectora en primer grado.	X		X		X		X		X		X
14	Elaboración de guía con dosificación de contenidos a desarrollar en primer grado de primaria.	X		X			X	X			X	X
15	Recolección de actividades lúdicas para desarrollar la metodología en primer grado.	X		X		X			X		X	X
16	Documentar la información sobre el método fonético.	X		X		X			X		X	X
17	Recolección de actividades del método fonético.	X		X			X		X	X		X
18	Seleccionar actividades del método integral.	X		X		X		X			X	X
19	Capacitar a docentes en servicio para usar el método fonético integral.	X		X		X			X		X	X
20	Elaboración de Zona del saber con	X		X			X	X		X		X

	actividades lúdicas para niños del nivel primario.											
21	Socialización de las responsabilidades del gobierno escolar.	X		X			X	X			X	X
22	Elaboración de documentos para gestión del gobierno escolar.	X		X		X			X		X	X
23	Capacitaciones a niños del gobierno escolar.	X		X		X			X	X		X
24	Organizar comunidades de aprendizaje para compartir experiencias de gobierno escolar.	X		X		X		X			X	X
25	Elaborar guías con obligaciones de los miembros del gobierno escolar.	X			X	X			X	X		X

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto seleccionado pertenece a la tercera línea de acción y pertenece al número once de la lista de cotejo el cual consiste en la elaboración de guía con técnicas y estrategias para la comprensión lectora en primer grado, la razón de su selección es fomentar en los niños y niñas el hábito de la lectura desde el primer año de escolaridad.

1.4 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Guía de técnicas y estrategias para comprensión lectora primero primaria.

B. Descripción del Proyecto

El proyecto “Guía de técnicas y estrategias para comprensión lectora primero primaria.” busca contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa y disminuir la repitencia escolar en primer grado por deficiencia en la comprensión en niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula

Algunos indicadores a los cuales se hace referencia el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre procedimientos organizados para la comprensión

lectora en la comunidad de Minas Arriba son el de contexto en la población por rango de edades por la cantidad de estudiantes que cuenta el centro educativo con sobre edad para estar en los diferentes grados del nivel primario, según datos recabados del libro de asistencia del centro educativo y el Sistema de Registros Educativos SIRE de la página del Ministerio de Educación de Guatemala.

Otro de los indicadores a los cuales hacer referencia el proyecto es el de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, haciendo énfasis en la escolarización oportuna detallando que de doscientos ocho niños inscritos oficialmente en el centro de estudios ciento cuarenta y tres niños están en el rango de siete a doce años edad correcta para estar en el nivel primario y los otros sesenta y cinco están en sobre edad.

Todos estos factores inciden en la demanda institucional de cobertura y calidad de la educación en el centro educativo para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del primer año de escolaridad.

La escuela de Minas Arriba cuenta con el Programa Comprometidos con Primero implementado por el MINEDUC para que los niños obtengan un mejor aprendizaje aún así existen factores que limitan el aprendizaje entre los cuales se puede mencionar el desinterés de los padres de familia en la educación, la falta de recursos económicos en las familias y la baja calidad de la alimentación que reciben los niños en el hogar, características que llevan a priorizar el proyecto de comprensión lectora para minimizar este flagelo que afecta a la institución educativa.

A consecuencia de lo antes mencionado son afectados directamente los niños, padres, docentes y comunidad educativa en general, con una guía de técnicas y estrategias se pretende minimizar la repitencia en primer grado del nivel primario de la aldea Minas Arriba, por tal razón, se identificaron debilidades, amenazas, fortalezas y debilidades con las que cuenta el grado o la escuela, aplicando la técnica DAFO llevándose a cabo las vinculaciones estratégicas por medio de la técnica del MINIMAX de la siguiente manera: **debilidades con las**

oportunidades, en la segunda se vinculan las **debilidades con las amenazas**, luego las **fortalezas con oportunidades**, así también se vinculan las **fortalezas con las amenazas** cabe mencionar que de estas vinculaciones se determina que la tercera línea de acción consiste en la elaboración de una guía con técnicas y estrategias para la comprensión lectora en niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba, San Juan Ermita Chiquimula, la cual dio lugar al proyecto a ejecutarse para contribuir a la solución del problema de comprensión lectora y por ende un alto porcentaje de niños con sobre edad y repitencia escolar.

C. Concepto

Procedimientos organizados de comprensión lectora.

D. Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la capacidad de comprensión lectora por medio de técnicas y estrategias metodológicas en niños y niñas de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Minas Arriba, San Juan Ermita, Chiquimula.

Objetivos Específicos

- Obtener Permisos ante la comunidad educativa para realización del proyecto guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora de primer grado.
- Socializar ante la comunidad educativa las fases de la guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora primero primaria y las actividades que se desarrollaran para el logro de los objetivos propuestos
- Gestionar recursos económicos para el financiamiento del proyecto guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora primero primaria.
- Clasificar técnicas que favorezcan la comprensión lectora en primero primaria.

- Enumerar las estrategias adecuadas para la comprensión lectora de niños de primer grado.
- Organizar reuniones con actores directos para dar a conocer las técnicas y estrategias de comprensión lectora en primer grado.
- Explicar a la comunidad educativa la realización del proyecto de Mejoramiento en la institución.
- Elaborar una guía con técnicas y estrategias para la comprensión lectora en niños y niñas de primero primaria.
- Detallar las actividades, tareas y subtareas a realizar durante la aplicación de la guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora de primer grado.
- Registrar las actividades descritas durante la planificación del proyecto.
- Desarrollar el cronograma para cumplir con las actividades propuestas.
- Verificar los resultados de la guía de técnicas y estrategias.
- Establecer un cronograma para monitorear las actividades del proyecto educativo en la escuela de Minas Arriba.
- Elaborar herramientas de evaluación para registrar los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.
- Registrar resultados de la aplicación de las técnicas y estrategias en documentos visibles a la comunidad educativa.
- Analizar los registros de los avances del proyecto y tener una medición del cumplimiento de los objetivos, y conocer las limitantes a que afectan el desarrollo del proyecto.
- Presentar los resultados del proyecto de técnicas y estrategias de comprensión lectora a la comunidad educativa de la aldea Minas Arriba San Juan Ermita Chiquimula.
- Entregar informe final a autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y Ministerio de Educación.

E. Justificación

La deficiencia en la comprensión lectora es uno de los problemas graves que se observan en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita, por lo que es indispensable crear una guía con procedimientos para mejorar la calidad de la práctica docente así obtener una formación de calidad en cuanto a la comprensión lectora para que los niños logren desarrollar su capacidad, por tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia por ser la base del conocimiento en todas las asignaturas y en todos los grados por medio de los cuales el niño obtendrá conceptos claros que le permitirán resolver situaciones académicas o de la vida cotidiana.

Para el niño es indispensable desarrollar habilidades para decodificar lo escrito y construir el significado de los textos, esto implica estimular el desarrollo de capacidades para interpretar la información la cual es fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora.

Por tal motivo el Proyecto Guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora para primero primaria, surge con las necesidades encontradas, partiendo de las causas diagnosticadas en diferentes momentos de la investigación.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, para el año dos mil diecinueve cuenta con doscientos ocho niños de los cuales setenta y dos pertenecen a primer grado, un alto porcentaje de estos niños están repitiendo el mismo grado por diversas razones.

La causa de la repitencia de niños y niñas es una metodología basada en procedimientos que no son los adecuados para el desarrollo de habilidades y destrezas, por tal razón, los niños no fomentan el pensamiento lógico y el desarrollo de comprensión de los procesos cognitivos que serán básico para ingresar a otro nivel, en consecuencia las competencias no son alcanzadas y por ende son inscritos en el mismo grado.

La programación de actividades implementadas no son las adecuadas para un aprendizaje de calidad, por tal razón los niños no desarrollan adecuadamente las competencias para enfrentar los retos de la vida cotidiana en relación a la comprensión de fragmentos o textos. Otro factor con incidencia en el proceso para la comprensión son los recursos que el docente implementa mismos que no son aplicados correctamente por ende se da el fracaso escolar.

Las razones por las cuales se da la deficiencia en la comprensión en la lectura en niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba son diversas entre las que se pueden mencionar: la irregularidad con que los niños asisten a recibir las clases por el trabajo infantil o el desinterés que los padres de familia le dan a la educación por cuestiones culturales, la alimentación inadecuada por la escases de recursos económicos en las familias de la localidad, otro de los factores es la carencia de materiales y recursos para la práctica de la lectura, los sueldos de los docentes son precarios para comprar materiales didácticos para el uso en el aula, las herramientas que proporciona el Ministerio de Educación no son actualizados y los libros no son adaptados al contexto local si no a nivel nacional.

Estas son las causas de la deficiencia de la comprensión de la lectura de los niños y niñas de la comunidad de las cuales provienen muchos efectos que son publicados en los índices emitidos por las entidades monitoras del Ministerio de Educación, los mismos son generalizados a nivel nacional o cotejados para dar a conocer como está la educación actual en Guatemala para luego tomar decisiones y mejorar la calidad educativa del país.

De la misma forma los indicadores de las circunstancias son importantes para el proyecto de mejoramiento educativo siendo aspectos que han marcado la vida académica de las personas de la comunidad la circunstancia histórica demuestra que desde hace mucho tiempo en la escuela existe problemas educativos como abandono, ausentismo y deserción escolar, en consecuencia el aprendizaje de los fonemas en niños y niñas ha afectado desde décadas en donde las personas tiene algún tipo de conflicto en la pronunciación de los fonemas por formar parte

de la cultura ch'ortí' aspecto que dificulta la comprensión de los contenidos programáticos del currículo propuesto por el Ministerio de Educación.

De igual importancia en las circunstancias psicológicas se asocia al indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna con la sobreedad, el fracaso, la repitencia y la deserción escolar. En este sentido en el centro educativo actualmente registra doscientos ocho estudiantes de los cuales treinta y siete niños están en sobre edad escolar por oscilar en edades de trece a dieciséis años.

Así mismo en la misma circunstancia se evidencia que el año dos mil dieciocho presenta el más alto grado de fracaso con un cuarenta y uno por ciento. En cuanto a la ficha escolar describe que primer grado es el más afectado con la repitencia, en el año dos mil quince diecisiete niños repitieron primer grado, dos mil dieciséis ocho, dos mil diecisiete veintisiete, dos mil dieciocho y en el dos mil diecinueve veinticuatro niños repiten primer grado siendo este el años con más repitentes. Estos datos evidencian el nivel de la problemática que se da en la escuela a pesar de contar con once docentes para atender la demanda escolar.

En la circunstancia cultural la asistencia de los alumnos a escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Minas Arriba tiene una deficiencia de un diez por ciento de inasistencia dependiendo de la época, cuando los padres de familia se dedican a trabajos agrícolas: siembra de maíz o frijol días cuando más se registra inasistencia en todos los grados o al principio de año por época de corte de café las clases dan formal inicio en los primeros días de marzo por la escases de recursos económicos las familias aprovechan las épocas de trabajo para agenciarse de fondos y poder subsistir u obtener lo necesario en el transcurso del año.

Por lo tanto si estas problemáticas no se les da la importancia para contrarrestarse los efectos seguirían siendo el fracaso escolar en todos los grados pero especial en niños de primero primaria por trastornos de aprendizaje, la repitencia que se da por diversos factores reflejándose los resultados en la estadística final del ciclo lectivo produciendo escasa participación en los

diferentes grados de ese nivel, la déficit de atención en primer grado dejaría a los niños desmotivados para seguir el proceso de aprendizaje esto daría paso a la deserción y provocaría desinterés por trabajar contenidos y seguir alcanzando las competencias para el primer ciclo.

A través de la guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora en primer grado, planeación y ejecución de este proyecto de aula, se pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de comprensión lectora de acuerdo con los procesos educativos de su edad, en el manejo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas; así su expresión oral y escrita será clara, cohesiva y coherente con una significación demostrada entre su pensamiento, la realidad, el lenguaje en especial la lectura.

Como herramienta de trabajo pedagógico a desarrollar en el proyecto “la comprensión lectora, un mundo de conocimiento” se toma de referencia la literatura especialmente el género narrativo; ya que el maestro no debe olvidar cual es la función fundamental de la literatura la cual es producir placer. Por el entretenimiento, por su belleza estética, por su conexión con nuestros sueños y fantasías, por su capacidad de hacer vivir aventuras, héroes y mitos. Por lo tanto, el placer que justifica la lectura debe vivirse en el aula. Debe vivirlo el maestro y comunicarlo. Las actividades con textos literarios se deben preparar de modo que el niño sienta el placer de leer, comprender y elaborar diversos textos.

Con este proyecto se pretende que el primer año de escolaridad en el nivel primario sea agradable en relación a los niveles de comprensión de la lectura, empezando desde la motricidad, las primeras palabras y las primeras oraciones hasta llegar a la comprensión de pequeños fragmentos de lectura, para ello el docente debe ser parte fundamental propiciar las herramientas para que el niño se sienta motivado para seguir fomentando las habilidades lectoras en los demás grados del nivel primario.

F. Plan de actividades

Tabla 5
Plan de Actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
Inicio				
1	1 semana	Gestión de permisos a la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de solicitud. • Impresión de solicitud • Entrega de solicitud a Directora del centro educativo • Verificación de respuesta para la aprobación del proyecto. 	
2	1 semana	Socialización del proyecto con todos los involucrados	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de notas de invitación a padres de familia. • Impresión de notas de invitación. • Entrega de notas de invitación • Realización de Reunión 	Elder Esaú Alonzo Estudiante PADEP/D
Planificación				
3	1 semana	Gestión de recursos económicos para el financiamiento del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de solicitud a ONG. para el financiamiento del proyecto. • Impresión de solicitudes. • Entrega de solicitudes. • Verificación de respuesta a las solicitudes entregadas. 	
4	2 semana	Clasificar técnicas que favorezcan la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de carpeta para coleccionar técnicas. • Clasificación de técnicas específicas para primer grado. 	Elder Esaú Alonzo Estudiante PADEP/D
			<ul style="list-style-type: none"> • Creación de carpeta • Selección de estrategias 	

5	1 semana	Enumeración de estrategias que favorezcan la comprensión lectora.	<p>para aplicarla en primer grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumeración de las estrategias • Relacionar las estrategias con los métodos a aplicar en primer grado. 	
6	1 mes	Elaboración de Guía con técnicas y estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Compra de hojas • Selección de procedimientos a realizar en primer grado. • Selección del orden a seguir para llevar a la práctica los procedimientos detallados. • Selección de herramientas de evaluación. • Selección de dibujos para adaptarlos a la comprensión de lectura. • Impresión de guía. 	
7	1 día	Explicación a la comunidad educativa el proyecto a ejecutar.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Oración • Tema central de la reunión. • Explicación de la importancia un proyecto de Mejoramiento Educativo. 	Elder Esaú Alonzo Estudiante PADEP/D
8	4 semanas	Reuniones con los involucrados directos para dar a conocer las técnicas y estrategias a abordar en primer grado para la comprensión de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cronograma de reuniones en el centro educativo. • Impresión de cronograma. • Redacción de solicitud para el jefe inmediato. • Impresión de solicitud. • Redacción de nota de autorización. • Verificación de respuesta para socialización de técnicas y estrategias. • Reunión con padres, madres, director y 	

			docentes del plantel.	
Ejecución				
9	Noviembre A Mayo	Planificación de actividades de inicio del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de permisos • Publicación del proyecto • Planificación de actividades. • Ejecución con un orden cronológico de las actividades programadas • Selección del método • Uso del método fonético integral. 	Elder Esaú Alonzo Estudiante PADEP/D
10	Noviembre A Mayo	Aplicación de métodos factibles para primer grado.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de Actividades a realizar con el método a utilizar. • Investigación de actividades a implementar con el método fonético integral. • Monitoreo de las actividades realizadas. • Evaluación de la eficacia del proyecto. 	
11	Noviembre A Mayo	Aplicación de las estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de grupos para realizar actividades. • Solución de ejercicios de las actividades realizadas. 	
Monitoreo				
12	Enero A mayo	Verificación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumento para verificar la aplicación de la guía • Impresión del instrumento. • Verificación del cumplimiento de todos los pasos de la guía. 	Elder Esaú Alonzo Estudiante PADEP/D
13	2		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cronograma. • Impresión de 	

	semanas	Elaboración de cronograma de monitoreo	<p>cronograma.</p> <ul style="list-style-type: none"> Control del desarrollo de actividades del cronograma. 	
Evaluación				
14	2 días	Elaboración de herramientas de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> Redacción Impresión 	<p>Elder Esaú Alonzo</p> <p>Estudiante PADEP/D</p>
15	Enero A Mayo	Aplicación de herramientas de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la herramienta a cada paso del proyecto para conocer los avances. 	
16	4 Semanas	Registrar los resultados de la evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> Recolección de resultados. Revisión de los avances. 	
17	1 semana.	Análisis de los registros recabados en las herramientas de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> Comparar resultados de las técnicas desarrolladas. Cotejar resultados de las estrategias desarrolladas en primer grado. 	
18		Elaboración de graficas para registrar resultados.	<ul style="list-style-type: none"> Selección de graficas a utilizar. Elaboración de gráficas. 	
19		Impresión de graficas.	<ul style="list-style-type: none"> Compra de hojas para la impresión de gráficas. 	
Cierre del Proyecto				
20	1 semana	Redacción de notas para reunión.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer fecha para reunión. Redacción de notas para reunión con padres, madres y docentes. Impresión de notas Presentación de informe de logros de la guía a la comunidad educativa. 	

21	1 día	Entrega de documento a director del plantel educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Suscripción de acta de entrega de guía al establecimiento. 	Elder Esaú Alonzo Estudiante PADEP/D
22	4 semanas.	Entrega de documento a autoridades de PADEP/D	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión de documentos • Entrega a catedrático asesor. • Entrega a coordinador PADEP/D 	

Fuente: Elder Esaú Alonzo González

1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

En primer lugar es necesario destacar que el monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

Además el plan de monitoreo está dirigido a la guía de técnicas y estrategias para establecer los procesos como se está desarrollando cada uno de los pasos en su ejecución, cuándo tomar decisiones para mejorar los procesos y donde se están desarrollando las actividades que mejoraran el proceso de comprensión lectora de los niños y niñas de primer grado, es necesario monitorear quién está involucrado en el proceso o ejecución del proyecto y cuantas personas serán beneficiadas con la ejecución de la guía de técnicas y estrategias para mejorar la calidad educativa en la comunidad de Minas Arriba.

Así mismo el monitoreo se realiza una vez comenzado la guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora de primer grado y durante todas sus fases y el tiempo que comprende desde el mes de noviembre finalizando en el mes de mayo del año dos mil veinte.

Para concluir, el monitoreo es trascendental durante todo el proceso del proyecto para ir mejorando el proceso cuando se vayan encontrando debilidades, es necesario contar con herramientas que muestren los resultados e ir estableciendo las facetas en las cuales se están tomando las decisiones pertinentes.

Cuadro de indicadores específicos del monitoreo

En primer lugar se hace énfasis en indicador insumos el cual consta de dos actividades fundamentales: gestión de permisos y la socialización del proyecto las cuales se pretenden monitorear para verificar el resultado.

Luego en el indicador de proceso se toman en cuenta una serie de actividades que consisten en una planificación que nos llevarán al indicar de resultados para

lo cual se diseñan herramientas que verifiquen o validen los resultados esperados o las debilidades para la toma de decisiones. Finalizando con el indicador de impacto que aborda temáticas de evaluación del proyecto guía de técnicas y estrategia para la comprensión lectora de primer grado, realizando un análisis minucioso, para dar un resultado exacto del trabajo realizado con los niños y niñas.

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 7
Plan de Monitoreo

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES (Insumos, procesos, resultados e impacto)	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
Gestión de permisos a la comunidad educativa.	<p>En la primera semana del mes de noviembre 2019 se enviaron las solicitudes a la comunidad educativa.</p> <p>En la cuarta semana del mes de noviembre 2019 se finalizó con este proceso.</p>	El 90 % de las solicitudes obtienen un resultado positivo.
Socialización del proyecto con todos los involucrados	Participación de padres de familia, maestros y COCODES en el proceso de socialización para implementar el proyecto Guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora de primer grado.	El 80 % de la comunidad educativa asistió a la socialización del proyecto de mejoramiento educativo.

Fase II Planificación		
Actividades		
Clasificar técnicas y las estrategias que favorezcan la comprensión lectora.	Con la participación de los asesores técnicos del proyecto de mejoramiento educativo clasificar las técnicas y las estrategias para el proyecto guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora de primer grado.	El 95 % de las técnicas y las estrategias clasificadas son factibles para aplicar en primer grado de primaria.
Elaboración de Guía con técnicas y estrategias	Utilizando los recursos adecuados elaborar la guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora de primer grado.	El 100 % de la guía fue elaborada con éxito.
Fase III Ejecución		
Actividades		
Aplicación de métodos factibles para primer grado.	Durante los meses de enero a mayo se aplicaran las técnicas métodos y las estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas de primer grado.	El 100 % de los métodos aplicados en primer grado son los adecuados para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas.
Aplicación de las estrategias.	De enero a mayo se aplican las estrategias que favorezcan la comprensión lectora en primer grado de primaria.	El 100 % de las estrategias son adecuadas para la comprensión lectora en niños y niñas de primero primaria.
FASE IV MONITOREO		

Actividades		
Verificación de resultados	Durante todo el proceso se irán monitoreando cada una de las etapas para verificar su factibilidad y eficacia en el proceso enseñanza aprendizaje.	En el monitoreo se logra verificar el 100% de las actividades y los avances en cada una de las etapas.
Elaboración de cronograma de monitoreo.	Para realizar un monitoreo eficiente se elaboró un cronograma que verifique todas las etapas del proyecto a ejecutarse en la comunidad.	Con la elaboración del cronograma de monitoreo se logra incorporar el 100 % de las actividades.
Fase V Evaluación		
Actividades		
Aplicación de herramientas de evaluación.	Al aplicar las herramientas de evaluación se planifican las actividades y luego se verifican para conocer los resultados deseados.	Se logra un 95 % de la aplicación de las herramientas de evaluación.
Análisis de los registros recabados en las herramientas de evaluación	En la ejecución de un proyecto es necesario un registro de evaluación, un análisis minucioso para conocer los resultados	Al finalizar el proyecto con todas sus fases se logra el 100 % del análisis para la toma de decisiones.
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
Entrega de documento a director del plantel educativo.	Con la apertura del proyecto se solicita el permiso a las autoridades competentes socializando cada paso del proyecto, fiscalizando en su momento para llegar a la entrega del documento o clausura del proyecto.	Al finalizar el ciclo del proyecto en ejecución se logra el 100 % de las actividades con la entrega el documento.
Entrega de documento a autoridades de PADEP/D	Después de todo el proceso planificado, monitoreado y ejecutado se realiza la entrega a las autoridades encargadas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.	El 100 % de la guía con técnicas y estrategias para la comprensión lectora de primer grado fue ejecutada y entregada a autoridades competentes.

B. Plan de Evaluación del proyecto

La evaluación es un proceso sistemático y continuo que refleja los resultados del proyecto de mejoramiento educativo aplicado a niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita con el propósito de mejorar la comprensión lectora los estudiantes del centro antes mencionado, su fin primordial es tomar decisiones para mejorar cada proceso realizado durante su ejecución.

Cuadro de indicadores específicos de la evaluación

La Repitencia escolar es uno de los problemas que afecta la educación, por tanto, es necesario buscar alternativas para disminuir y mejorar la calidad educativa en el centro educativo.

Otro de los indicadores es la sobreedad y es cuando el estudiante esta en determinado grado y no está en el rango de edad adecuada para estar en el mismo y que afecta por distintas razones.

Para continuar la escolarización oportuna es cuando el niño por diversas razones repite un año, esto afecta no solo a un grado si no a todo el centro educativo.

Para finalizar, otro de los indicadores es la comprensión lectora que no es más que un déficit en la comprensión de los temas abordados por el docente mismo que son basados del Currículum Nacional Base.

Tabla 8
Plan de Evaluación

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
❖ Repitencia Escolar	El 85 % de los alumnos permanecer durante todo el ciclo escolar y finalizar el grado respectivo.
❖ Sobre edad en primer grado	El 90% de los alumnos tendrán una edad adecuada para permanecer en primer grado.
❖ Escolarización oportuna	El 95 % de los niños de todo el centro educativo estará en el siguiente ciclo lectivo en edades adecuadas en los diferentes grados.
❖ Deficiencia en la comprensión lectora.	El 98% de los estudiantes logró mejorar la comprensión lectora.

Fuente: Elder Esaú Alonzo González (2020)

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Lista de cotejo para monitoreo de proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Minas Arriba, San Juan Ermita, Chiquimula, durante la ejecución del proyecto.

Tabla 9
Instrumento de Monitorio

No.	Criterios de Monitoreo	Si	no
1	Cuenta con una guía para trabajar en el aula		
2	Posee autorización para implementar el proyecto en el centro educativo.		
3	Las actividades son desarrolladas en el aula.		
4	Cumple con las actividades establecidas en el plan de actividades.		
5	Los objetivos son claros		
6	Los niños realizan las actividades con respeto y armonía		
7	El cronograma se adecua al ciclo lectivo		
8	El proyecto cuenta con un plan de sostenibilidad		
9	La guía cuenta con el visto bueno de la asesora		
10	Las actividades están enfocadas al nivel cognitivo del niño		

Fuente: Elder Esaú Alonzo González (2020)

Lista de cotejo para monitorear el plan de contingencia por el COVID-19 del proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Minas Arriba, San Juan Ermita, Chiquimula.

Tabla 10
Monitoreo del plan de contingencia

No.	Criterios de Monitoreo	Si	no
1	Cuenta plan de contingencia para concluir las actividades de la guía de comprensión lectora primero primaria.		
2	El plan de readecuación de actividades sigue los lineamientos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM		
3	Las actividades son desarrolladas en el hogar con ayuda de los padres o encargados		
4	Cumple con las fechas establecidas por la Universidad de San Carlos de Guatemala.		
5	Los padres de familia apoyan a los hijos en la realización de las actividades.		
6	Se cuenta con el apoyo de los líderes de la comunidad		
7	Se utilizan medios alternativos para verificar la realización de las actividades.		
8	Se evidencia el logro de las metas del proyecto		
9	Las actividades son comprensibles para los padres y los niños.		
10	Las actividades están enfocadas al nivel cognitivo del niño		

Fuente: Elder Esaú Alonzo González (2020)

1.4.3 Presupuesto del proyecto

Tabla 11
Presupuesto del Proyecto

Tipo de recurso	Concepto	Cantidad/tiempo	Precio Unitario		Precio Total
Materiales	Hojas	5 Resmas	Q	50.00	Q 250.00
	Lápices	75 Unidades	Q	1.50	Q 112.50
	Crayones	25 cajas	Q	10.00	Q 250.00
	Impresiones	1500	Q	1.00	Q 1500.00
	Papel bond	100 pliegos	Q	1.50	Q 150.00
	Goma	1 litro	Q	25.00	Q 25.00
Humanos	Niños	25			
	Docentes	12			
Institucionales	Centro educativo	1 aula	Q	300.00	Q 300.00
	Computadora	1	Q	2500.00	Q 2500.00
	Internet	10 Recargas	Q	100.00	Q 1000.00
Total					Q 6,137.50

Fuente: Elder Esaú Alonzo González

CAPÍTULO II Fundamentación Teórica

2.1 Técnicas de Administración Educativa

Mario Bunge (Gómez, 1996), uno de los epistemólogos latinoamericanos más importantes, propone una serie de indicadores para evaluar si una disciplina ha alcanzado status científico. Con el propósito de delimitar a la Administración Educativa como disciplina científica, a continuación se procederá a encontrar estos indicadores en los niveles teórico, metodológico y práctico.

Los distintos métodos y teorías empleados por los especialistas en Administración Educativa, permiten explicar la realidad de la organización educativa y actuar sobre ella, a fin de que pueda cumplir con los objetivos para los cuales fue creada. Además, estas teorías y métodos responden a las necesidades de explicar la naturaleza de los fenómenos organizacionales (dimensión ontológica), y de abordarlos de manera concreta a través de mecanismos debidamente desarrollados (dimensión metodológica), coherentes con los fundamentos teóricos y epistemológicos (cómo se puede conocer el fenómeno). La principal característica de una disciplina científica es la coherencia interna entre los fundamentos epistemológicos y teóricos, las prescripciones metodológicas y las proyecciones de aplicación. En este sentido, se cuenta con un amplio desarrollo en la Administración Educativa.

2.1.1 Matriz de Priorización

Según Tague (2005), las matrices de priorización son empleadas para seleccionar la mejor opción mediante su comparación, por medio de un conjunto de criterios. Para ello, a cada criterio elegido se le atribuye un peso, luego se procede a relacionar cada uno de estos con cada opción colocando una puntuación. Por último, se realiza una sumatoria de todos los pesos obtenidos por cada relación para calcular el puntaje total por opción.

2.1.2 Técnica del Árbol de Problemas

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la cultura define la técnica del árbol de problemas como una técnica que se emplea

para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

2.2 Diagnóstico

La Organización de Estados Iberoamericanos para la ciencia y la cultura en su publicación directores que hacen la escuela definen el diagnóstico como: “El momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora.”

2.3 Antecedentes de la institución educativa

Para Tomayo y Tomayo (2004) los antecedentes refieren a:

“Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado. Se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos o realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación”. (p.146)

2.3.1 Organizaciones escolares

Paiz I. octubre (2015) en su libro funcionalidad del gobierno escolar expresa que: “A través de la organización de los niños, se persigue promover su participación y su formación cívica ciudadana, al considerar la participación como un elemento importante para el aprendizaje de valores de convivencia democrática de una forma vivencial (Rodríguez, Matzer & Estrada, 2007)

2.4 Marco Epistemológico

Monserrat, J. (1987) plantea que:

La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

2.5 Marco Contextual de Guatemala

Según Ehringaus (1990, cit. por Flecha et al., 1993, p. 6), el término analfabeto funcional fue acuñado en los años treinta en los Estados Unidos por The Civilian Conservator Corps, para indicar: La incapacidad de ciertos individuos de hacer frente a las exigencias de la vida diaria. El indicador de identificación del analfabetismo funcional sería el hecho de no haber cumplido el tiempo de escolaridad y no alcanzar las competencias.

Según Vargas (2015), nos comenta que el concepto de escuela paralela fue propuesto desde el año 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para hacer alusión a la influencia que reciben los estudiantes por parte de los medios de comunicación.

La opinión de Porcer en Aparici (2005), nos dice que en la educación paralela todos los medios de comunicación se encuentran al margen con la escuela para que sea accesible a estudiantes y también a quienes no lo son, para que de esa forma tengan la información a su alcance con relación a diferentes áreas del conocimiento. Asimismo, comenta que los medios masivos son los más importantes para llegar a la gente; por ejemplo: la radio, la televisión, el periódico, el internet, comic, cine, etc.

Ante lo cual Aguaded en Trápaga (1997) nos comparte las siguientes palabras para reflexionar:

"Esta «escuela paralela» de los medios ha irrumpido abruptamente en el panorama social, poniendo en crisis no sólo el concepto tradicional de «escuela», sino también muchos de los pilares básicos de la sociedad: la visión de la vida, la cultura, las relaciones familiares, el ocio, el consumo, etc. " (Aguaded, 1995).

Según el libro Comercio electrónico 2005 alimentación y nutrición el estado nutricional es la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes. Evaluación del estado nutricional será por tanto la acción y efecto de estimar,

apreciar y calcular la condición en la que se halle un individuo según las modificaciones nutricionales que se hayan podido afectar.

El «fracaso escolar» se presenta como uno de tantos términos polisémicos utilizados en Ciencias Sociales que sólo admiten ser definidos partiendo de una toma de postura previa. Si se adopta el contexto escolar como referencia del fracaso escolar se definiría como la incapacidad del alumno para cumplir los objetivos propuestos, explícitamente o no, por la escuela. Eligiendo el punto de vista del educando el fracaso escolar

(SAAVEDRA, 2018) *El Taller De Sensibilización Como Estrategia Para Informar Sobre Las Consecuencias Del Ausentismo Escolar Generado Por La Explotación Infantil.*

Esta tesis expresa que el Ausentismo Escolar se caracteriza por la falta de presencia del educando en el centro educativo, éste se da desde el inicio de la escuela formal, ya que los estudiantes por diversas causas dejan de asistir en mayor o menor grado” (García, Vanegas, y Palacios; 2013).

García, Vanegas, y Palacios recuperan otras definiciones. Es el caso de la Secretaría de Educación de República Dominicana que define el ausentismo escolar como: “el abandono de alumnos (as) a la escuela antes de finalizar el año escolar, ya sea por razones de enfermedad o por factores socioeconómicos” (García, Vanegas, y Palacios; 2013). Esta definición incluye también a aquellos estudiantes que fueron suspendidos en el año escolar por razones académicas, disciplinarias y a aquellos que no encontrándose en ninguno de los casos señalados abandonan los estudios. Los autores recuperan y presentan también la propuesta de Biondi que incorpora en el concepto de ausentismo escolar a los y las estudiantes que abandonan definitivamente la escuela luego de haber asistido regularmente.

SAAVEDRA, A. L. (2018). *El taller de sencibilización como estrategia para informar sobre la consecuencia del Ausentismo Escolar generado por la explotación infantil.*

Reátegui A., Salas A (2019) Factores que influyen en la deserción escolar

Esta tesis según Benitez (2016), dice que “el que una persona abandone la escuela tiene severas consecuencias, particularmente con ella misma”. Según esta afirmación, se puede mencionar algunas de estas consecuencias, como la pérdida de años anteriores de estudio y la menor posibilidad de surgir en este ambiente laboral tan competitivo. El mismo autor, Benítez (2014) recalca que “la educación permite actualizar nuestras potencialidades, desarrollar habilidades que nos permiten ser mejores. Es un derecho humano, en tanto es esencial para vivir dignamente. Es, además, un medio para la realización de otros derechos.”

Establece también las causas que producen la deserción escolar en los niños y niñas de los centros educativos.

Mingüer, L. (2006) Entorno Sociocultural y cultura matemática

Esta tesis expresa que el entorno sociocultural es el conjunto de fenómenos coordinados e interactivos surgidos en el conglomerado social definido por una cultura específica.

Establece también que es un sistema que abarca los fenómenos sociales que surgen de algún grupo social culturalmente situado. El número de fenómenos que quedan comprendidos dentro de lo sociocultural es inverso y de diversa naturaleza. Estos pueden provenir del interior de las áreas siguientes: la Educación, los sistemas políticos y socioeconómicos, las organizaciones sociales, la ciencia y la tecnología, la cultura, el lenguaje, el estudio de las civilizaciones antiguas etc.

2.6 Marco de Políticas

Para Foucault el poder es una relación asimétrica que está constituida por dos entes: la autoridad y la obediencia, y no sería un objeto preexistente en un soberano usado para dominar a sus súbditos, además es una situación estratégica que se da en una determinada sociedad; el poder incita, suscita y produce.

De acuerdo con Rivera (1998, pp. 34 y ss.), en el primer sexenio de los años setenta la participación se consideraba básicamente en dos sentidos, ambos indirectos: uno, como un valor en sí mismo —no como un objetivo a alcanzar—, por ejemplo, al tomar parte en los procesos electorales para la elección de autoridades, y el otro, como un mecanismo para opinar o aportar información para la puesta en marcha de proyectos, es decir una participación consultiva en una sola dirección. Posteriormente, en el siguiente sexenio, los principales programas gubernamentales consideraron la participación más bien como la cooperación de los beneficiarios de la ejecución de los programas y también como la idea de protección del patrimonio público.

2.7 Análisis Institucional

2.7.1 Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)

Fundamentación Teórica de árbol de problemas con respecto a la manifestación de deficiencia en la comprensión lectora en niños y niñas de la EORM de la aldea Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula.

Olmedo E. (2015) señala que la Calidad educativa en Guatemala es objeto de investigación por lo que Michael Stephen Scheiro lo define desde lo académico escolar desde diferentes puntos de vista en el que menciona la pedagogía tradicional, eficacia social, las teorías curriculares como la tecnología educativa y la construcción social, las cuales se identifican con la teoría crítica del currículo y la ideología del estudio del niño conocido también como escuela activa. Enfatiza que dependiendo del modelo pedagógico que se implemente en el sistema educativo, como el conductista, el cognitivo, el sociocultural, el constructivista, entre otros.

Payer M. (2005) TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY EN COMPARACIÓN CON LA TEORIA JEAN PIAGET.

Este estudio cita a Méndez (2002) el que define el constructivismo así: “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”.P. 20. El constructivismo asume que nada

viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999)

Mayra Ch. (2016) "EL MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DEL CANTÓN AMBATO".

Esta tesis define el modelo constructivista como un sub paradigma dentro del cognitivismo, pero por su singularidad también como un paradigma con entidad propia. El constructivismo es principalmente una epistemología (teoría del conocimiento)" (Martorell, s.f.).

El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción, a los puntos de vista en los que el aprendizaje se forma a través del paso de información entre personas. Con el modelo constructivista el aprendizaje se adquiere de forma activa, no pasiva. Los alumnos son los que con la ayuda del docente van construyendo sus propios conocimientos, ya que cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

Salas N. (2012) EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Este estudio plantea en sus objetivos Conocer y describir, los logros y dificultades de los alumnos del nivel medio superior, en especial los de la Preparatoria en relación a la comprensión lectora. b) Proponer acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los

resultados encontrados en la población seleccionada, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Cali M. (2013) *La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico*

Esta tesis tiene como objetivo general Coadyuvar al mejoramiento del rendimiento académico en el curso de Idioma Español de los estudiantes, por medio de la Lectura Comprensiva, como técnica para desarrollar el análisis crítico de situaciones cotidianas y como objetivos específicos determinar cómo influye la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes, determinar si los estudiantes realizan ejercicios de lectura comprensiva, identificar el grado de comprensión que poseen los estudiantes, de las lecturas que realizan. Identificar las técnicas de lectura que utiliza el maestro en el aula y proponer un Manual de Técnicas de Lectura que desarrollen el nivel de comprensión lectora para mejorar el Rendimiento Académico de los y las estudiantes.

Cali M. (2013) cita a Moreno Arteaga, J. (2004) Afirmando que se necesita más que un curso de literatura para enseñar, para transmitir literatura a jóvenes y despertar amor por los libros, para desarrollar hábitos de lectura.

2.7.2 Demandas

Simón Andrade, autor del libro “Diccionario de Economía define la demanda como: la cantidad de bienes o servicios que el comprador o consumidor está dispuesto a adquirir a un precio dado y en un lugar establecido, con cuyo uso puede satisfacer parcial o totalmente sus necesidades particulares.

A. Demanda social

Arango L. (2014) en su libro *Integración Académica en Psicología Volumen 2. Número 5. 2014* plantea el estudio *De La Demanda Social Y La Maternidad En Mujeres* cita a Campero (1999) plantea la demanda como “la súplica, pedido o rogatoria de una necesidad, de un deseo o apetencia” que tiene un grupo social determinado. Por su parte Lourau (citado por Campero, 1999) define la demanda

social como “la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción” Dicho de otro modo, es el proceso de socialización del individuo ligado a la de producción. Por lo tanto, la demanda social es el recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o transformación, en las relaciones sociales y las cuales se institucionalizan en un grupo, de una sociedad determinada.

B. Demanda institucional

La revista *International Policy* junio 2017 define la demanda institucional como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente (de Schutter 2014).

2.7.3 Análisis Actores

Chevalier, JM (2004) *El sistema de análisis social*, la Universidad de Carleton, Ottawa.

Este blog define el análisis de actores como una herramienta potente que permite tener una visión de los diferentes actores que participan en un proyecto. Sobre todo en aquellos que son complejos con la participación de diferentes actores con múltiples intereses diferentes.

En un modelo sencillo, el análisis de los grupos de interés consta de dos partes:

Identificación de actores, que en la práctica consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor. También se incluye en esta fase la agrupación de actores similares siguiendo criterios que pueden ser diferentes dependiendo de la organización o finalidad que pretendamos con el análisis de actores;

Priorización de actores. Una vez identificados y agrupados todos los actores de una organización, el siguiente paso es seleccionar y priorizar a los grupos de interés clave para la organización, en función de determinados factores entre los que destacan: la **influencia** del grupo de interés sobre la organización; la **dependencia** del grupo de interés de la organización; la influencia o dependencia de un grupo de interés respecto de la organización en el **futuro**.

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

Los actores directos hacen referencia a los que participan directamente en un actividad específica y los actores indirectos son aquellos que participan o tienen influencia de manera aislada en un proyecto o una organización social.

2.8 Análisis Estratégico

2.8.1 Análisis DAFO

El blog de Francisco Torre blanca explica detalladamente que el pest es una herramienta que, como ocurre con el análisis DAFO y el análisis CAME, tiene

una gran importancia en la parte analítica de los procesos de marketing: Para qué sirve el análisis PEST.

El objetivo de la matriz PEST o PESTEL, es que permite realizar una investigación pormenorizada de los asuntos que más influirán en el desarrollo de su actividad o del proyecto que se quiere impulsar.

El acrónimo PEST hace referencia a aquellos factores políticos, económicos, sociales y tecnológicos que debemos tener en cuenta del entorno que rodea a nuestra empresa y que pueden tener algún tipo de incidencia.

En ocasiones también se le denomina análisis PESTEL si incluye los factores ecológicos y legales.

Si hacemos un buen trabajo inicial y somos capaces de detectar aquellas **variables** que van a tener algún tipo de **influencia** en el desarrollo de nuestra **empresa** en un **entorno** determinado estaremos realizando un gran trabajo que nos permitirá plantear adecuadamente el presente y construir un mejor futuro para la **compañía**, planteando cómo vamos a hacer el seguimiento a partir del punto inicial que hayamos determinado.

El **análisis PEST**, al igual que el **análisis DAFO** y el **análisis CAME**, es una **herramienta** que ha de estar viva para que pueda servirnos de guía ante los movimientos del **entorno**.

Martin J. (2017) define las Ventajas del análisis PEST

Realizar un análisis de entorno con el método PEST es bastante común en las empresas debido a sus numerosas ventajas y a que es una suerte de guía de investigación del contexto que rodea al proyecto.

Riquelme M. (2016). FODA: Matriz o Análisis FODA – Una herramienta esencial para el estudio de la empresa. Santiago, Chile.

Esta publicación expresa que el análisis FODA son siglas que representan el estudio de las **Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas**, aplicado a cualquier situación, en el cual, se necesite un análisis o estudio.

Buscando orientar con el estudio cuales son las fortalezas de la organización, sea en cuanto, a los recursos que posee, la calidad del mismo, etc. Asimismo, externamente puede estudiar las amenazas que puedan existir como en el ámbito político o social y educativo.

Cabe señalar que, el FODA es una herramienta fundamental en la administración y en el proceso de planificación, de hecho, con este estudio se beneficiará de un plan de negocios, pudiendo dar fuerza a la sigla de oportunidad, logrando a demás, la situación real en la que se encuentra la empresa o proyecto, y poder planificar alguna estrategia a futuro.

M. Porter (1979). En su modelo establece un marco para analizar el nivel de competencia dentro de una industria, para poder desarrollar una estrategia de negocio. Este análisis deriva en la respectiva articulación de las 5 fuerzas que determinan la intensidad de competencia y rivalidad en una industria, y por lo tanto, en cuan atractiva es esta industria en relación a oportunidades de inversión y rentabilidad.

Se refería a estas fuerzas como del micro entorno, para contrastarlas con fuerzas que afectan el entorno en una escala mayor a la industria, el macro entorno. Estas cinco fuerzas son las que operan en el entorno inmediato de una organización, y afectan en la habilidad de esta para satisfacer a sus clientes, y obtener rentabilidad.

2.9 Análisis de Vinculación Estratégica y las Líneas de Acción.

Las técnicas a fundamentar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo propuesto por la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con sede en el municipio de San Juan Ermita, surgen de las teorías administrativas que tienen perspectiva estructuralista y un enfoque organizacional.

Alvarado L., García J., Wendy Hernández W., Vargas N. y Martínez M. (2005) en un estudio realizado en Nuevo Laredo México definen la **técnica del MINI-MAX** como la búsqueda en profundidad (DFS) de profundidad limitada. El

nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro.

Por otro lado la Real Academia Española define la estrategia como un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

La guía de agentes de empleo y desarrollo local propuesto por Cáceres A. (1923) define Las líneas estratégicas como la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.

Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Esta interacción de líneas se ve claramente con algunos ejemplos. Así, la mejora de las infraestructuras de accesibilidad o de comunicación, tiene impactos directos sobre la dinamización del tejido empresarial, ya sea a través de una mejora de la atracción de empresas y de inversiones externas o por sus efectos en las relaciones comerciales y de distribución de las empresas locales. También el acondicionamiento de los espacios urbanos y de los servicios personales mejora la calidad de vida de la población local y la cohesión social, pero también tiene efectos de primer orden en el poder atractivo turista.

2.9.1 Posibles Proyectos

Para iniciar la fundamentación teórica es necesario diferencias entre una técnica y una estrategia. Las técnicas serían actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden: repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Tuñas J. (2007) Técnicas-estrategias de aprendizaje: diferencias e incursión en las nuevas tecnologías.

Inicia su estudio estableciendo que las estrategias se consideran guías de acciones que hay que seguir. Por tanto, son *siempre conscientes e intencionales*, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas (esquemas, subrayados, repetición de la información, reglas nemotécnicas, etc.) más adecuadas a utilizar.

Hernández C. Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades, detalla que en la metodología de enseñanza es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor. Pero, ¿qué hay detrás de la elección de una metodología didáctica?

Juan Amos Comenio, (1658) publicó en libro Orbis Pictus (el mundo en imágenes). En él presenta un abecedario ilustrado que contenía dibujos de personas y animales produciendo sonidos onomatopéyicos.

Acuerdo Ministerial No. 1745 establece que «el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia».

Las organizaciones escolares, es decir, los centros educativos no dejan de ser un tipo de organización, pero con características específicas.

El propósito de la organización escolar aspira a elaborar una teoría sobre la institución escolar que es su objeto de estudio. Estudia cómo deben disponerse los elementos que forman la escuela (recursos personales, ambientales,

materiales, organizativos, legislativos), para que la educación de los alumnos discorra de forma adecuada.

2.9.2 Proyecto Guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

Guía de Técnicas y Estrategias para la comprensión lectora para poder definir el nombre del proyecto se desglosa en varios términos que se detallan a continuación:

Ortega R., Figueroa M. (2003) establecen que la guía didáctica es el instrumento básico que orienta al estudiante cómo realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura. Debe indicar, de manera precisa, qué tiene que aprender, cómo puede aprenderlo y cuándo lo habrá aprendido. Ha de ser un material único, organizado por temas teniendo en cuenta, además, todos los medios disponibles, tales como; materiales impresos, TV, vídeos, software y otros recursos.

Para seguir con los términos del proyecto J. Halten (1987) define la estrategia como: El proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica”.

La revista de Psicología de la Universidad de San Martín Porres Perú (2005) define “la comprensión lectora como un torno a dimensiones lingüísticas, informativas, expresivas, intencionalidades del autor, extracción de información, etc.” P. 50

La descripción también se puede definir como la representación verbal de los rasgos propios de un objeto. Al describir una persona, un animal, un sentimiento,

etc. Se expresan aquellas características que hacen peculiar a lo descrito, y lo diferencia de otros objetos de otra o de la misma clase. En este sentido el presente proyecto se describe para dar a conocer la forma por la cual se da el nombre para presentarlo a la comunidad educativa como parte del proceso de graduación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Capítulo III Presentación de Resultados

3.1 Título del PME

Guía de técnicas y estrategias para comprensión lectora primero primaria.

3.2 Descripción del PME

El proyecto “Guía de técnicas y estrategias para comprensión lectora primero primaria.” busca contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa y disminuir la repitencia escolar en primer grado por deficiencia en la comprensión lectora en niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula

Algunos indicadores a los cuales hace referencia el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre procedimientos organizados para la comprensión lectora en la comunidad de Minas Arriba son el de contexto en la población por rango de edades por la cantidad de estudiantes que cuenta el centro educativo con sobre edad para estar en los diferentes grados del nivel primario, según datos recabados del libro de asistencia del centro educativo y el Sistema de Registros Educativos SIRE de la página del Ministerio de Educación de Guatemala.

Otro de los indicadores a los cuales hacer referencia el proyecto es resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, haciendo énfasis en la escolarización oportuna detallando que de doscientos ocho niños inscritos oficialmente en el centro de estudios, ciento cuarenta y tres niños están en el rango de siete a doce años, edad correcta para estar en el nivel primario y los otros sesenta y cinco están en sobre edad.

Todos estos factores inciden en la demanda institucional de cobertura y calidad de la educación en el centro educativo para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del primer año de escolaridad.

La escuela de Minas Arriba cuenta con el Programa Comprometidos con Primero implementado por el MINEDUC para que los niños obtengan un mejor aprendizaje aún así existen factores que limitan el aprendizaje entre los cuales se puede mencionar el desinterés de los padres de familia en la educación, la falta de recursos económicos en las familias y la baja calidad de la alimentación que reciben los niños en el hogar, características que llevan a priorizar el proyecto de comprensión lectora para minimizar este flagelo que afecta a la institución educativa.

A consecuencia de lo antes mencionado son afectados directamente los niños, padres, docentes y comunidad educativa en general, con una guía de técnicas y estrategias se pretende minimizar la repitencia en primer grado del nivel primario de la aldea Minas Arriba, por tal razón, se identificaron debilidades, amenazas, fortalezas y debilidades con las que cuenta el grado o la escuela, aplicando la técnica DAFO llevándose a cabo las vinculaciones estratégicas por medio de la técnica del MINIMAX de la siguiente manera: **debilidades con las oportunidades**, en la segunda se vinculan las **debilidades con las amenazas**, luego las **fortalezas con oportunidades**, así también se vinculan las **fortalezas con las amenazas** cabe mencionar que de estas vinculaciones se determina que la tercera línea de acción consiste en la elaboración de una guía con técnicas y estrategias para la comprensión lectora en niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba, San Juan Ermita Chiquimula, la cual dio lugar al proyecto a ejecutarse para contribuir a la solución del problema de comprensión lectora y por ende un alto porcentaje de niños con sobre edad y repitencia escolar.

3.3 Concepto del PME

Procedimientos organizados de comprensión lectora.

3.4 Objetivos

Objetivo General: Fortalecer la capacidad de comprensión lectora por medio de técnicas y estrategias metodológicas en niños y niñas de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Minas Arriba, San Juan Ermita, Chiquimula.

Objetivos Específicos

- Obtener Permisos ante la comunidad educativa para realización del proyecto guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora de primer grado.
- Socializar ante la comunidad educativa las fases de la guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora primero primaria y las actividades que se desarrollaran para el logro de los objetivos propuestos
- Gestionar recursos económicos para el financiamiento del proyecto guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora primero primaria.
- Clasificar técnicas que favorezcan la comprensión lectora en primero primaria.
- Enumerar las estrategias adecuadas para la comprensión lectora de niños de primer grado.
- Organizar reuniones con actores directos para dar a conocer las técnicas y estrategias de comprensión lectora en primer grado.
- Explicar a la comunidad educativa la realización del proyecto de Mejoramiento en la institución.
- Elaborar una guía con técnicas y estrategias para la comprensión lectora en niños y niñas de primero primaria.
- Detallar las actividades, tareas y subtareas a realizar durante la aplicación de la guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora de primer grado.
- Registrar las actividades descritas durante la planificación del proyecto.
- Desarrollar el cronograma para cumplir con las actividades propuestas.
- Verificar los resultados de la guía de técnicas y estrategias.

- Establecer un cronograma para monitorear las actividades del proyecto educativo en la escuela de Minas Arriba.
- Elaborar herramientas de evaluación para registrar los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.
- Registrar resultados de la aplicación de las técnicas y estrategias en documentos visibles a la comunidad educativa.
- Analizar los registros de los avances del proyecto y tener una medición del cumplimiento de los objetivos, y conocer las limitantes a que afectan el desarrollo del proyecto.
- Presentar los resultados del proyecto de técnicas y estrategias de comprensión lectora a la comunidad educativa de la aldea Minas Arriba San Juan Ermita Chiquimula.
- Entregar informe final a autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y Ministerio de Educación.

3.5 Justificación

La deficiencia en la comprensión lectora es uno de los problemas graves que se observan en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita, por lo que es indispensable crear una guía con procedimientos para mejorar la calidad de la práctica docente así obtener una formación de calidad en cuanto a la comprensión lectora para que los niños logren desarrollar su capacidad, por tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia por ser la base del conocimiento en todas las asignaturas y en todos los grados por medio de los cuales el niño obtendrá conceptos claros que le permitirán resolver situaciones académicas o de la vida cotidiana.

Para el niño es indispensable desarrollar habilidades para decodificar lo escrito y construir el significado de los textos, esto implica estimular el desarrollo de capacidades para interpretar la información la cual es fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora.

Por tal motivo el Proyecto Guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora para primero primaria, surge con las necesidades encontradas, partiendo de las causas diagnosticadas en diferentes momentos de la investigación.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, para el año dos mil diecinueve cuenta con doscientos ocho niños de los cuales setenta y dos pertenecen a primer grado, un alto porcentaje de estos niños están repitiendo el mismo grado por diversas razones.

La causa de la repitencia de niños y niñas es una metodología basada en procedimientos que no son los adecuados para el desarrollo de habilidades y destrezas, por tal razón, los niños no fomentan el pensamiento lógico y el desarrollo de comprensión de los procesos cognitivos que serán básico para ingresar a otro nivel, en consecuencia las competencias no son alcanzadas y por ende son inscritos en el mismo grado.

La programación de actividades implementadas no son las adecuadas para un aprendizaje de calidad, por tal razón los niños no desarrollan adecuadamente las competencias para enfrentar los retos de la vida cotidiana en relación a la comprensión de fragmentos o textos. Otro factor con incidencia en el proceso para la comprensión son los recursos que el docente implementa mismos que no son aplicados correctamente por ende se da el fracaso escolar.

Las razones por las cuales se da la deficiencia en la comprensión en la lectura en niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba son diversas entre las que se pueden mencionar: la irregularidad con que los niños asisten a recibir las clases por el trabajo infantil o el desinterés que los padres de familia le dan a la educación por cuestiones culturales, la alimentación inadecuada por la escases de recursos económicos en las familias de la localidad, otro de los factores es la carencia de materiales y recursos para la práctica de la lectura, los sueldos de los docentes son precarios para comprar materiales didácticos para el uso en el aula, las herramientas que proporciona el Ministerio de Educación no son actualizados y los libros no son adaptados al contexto local si no a nivel nacional.

Estas son las causas de la deficiencia de la comprensión de la lectura de los niños y niñas de la comunidad de las cuales provienen muchos efectos que son publicados en los índices emitidos por las entidades monitoras del Ministerio de Educación, los mismos son generalizados a nivel nacional o cotejados para dar a conocer como está la educación actual en Guatemala para luego tomar decisiones y mejorar la calidad educativa del país.

De la misma forma los indicadores de las circunstancias son importantes para el proyecto de mejoramiento educativo siendo aspectos que han marcado la vida académica de las personas de la comunidad la circunstancia histórica demuestra que desde hace mucho tiempo en la escuela existe problemas educativos como abandono, ausentismo y deserción escolar, en consecuencia el aprendizaje de los fonemas en niños y niñas ha afectado desde décadas en donde las personas tiene algún tipo de conflicto en la pronunciación de los fonemas por formar parte de la cultura ch'ortí' aspecto que dificulta la comprensión de los contenidos programáticos del currículo propuesto por el Ministerio de Educación.

De igual importancia en las circunstancias psicológicas se asocia al indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna con la sobreedad, el fracaso, la repitencia y la deserción escolar. En este sentido en el centro educativo actualmente registra doscientos ocho estudiantes de los cuales treinta y siete niños están en sobre edad escolar por oscilar en edades de trece a dieciséis años.

Así mismo en la misma circunstancia se evidencia que el año dos mil dieciocho presenta el más alto grado de fracaso con un cuarenta y uno por ciento. En cuanto a la ficha escolar describe que primer grado es el más afectado con la repitencia, en el año dos mil quince diecisiete niños repitieron primer grado, dos mil dieciséis ocho, dos mil diecisiete veintisiete, dos mil dieciocho y en el dos mil diecinueve veinticuatro niños repiten primer grado siendo este el años con más repitentes. Estos datos evidencian el nivel de la problemática que se da en la escuela a pesar de contar con once docentes para atender la demanda escolar.

En la circunstancia cultural la asistencia de los alumnos a escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Minas Arriba tiene una deficiencia de un diez por ciento de inasistencia dependiendo de la época, cuando los padres de familia se dedican a trabajos agrícolas: siembra de maíz o frijol días cuando más se registra inasistencia en todos los grados o al principio de año por época de corte de café las clases dan formal inicio en los primeros días de marzo por la escases de recursos económicos las familias aprovechan las épocas de trabajo para agenciarse de fondos y poder subsistir u obtener lo necesario en el transcurso del año.

Por lo tanto si estas problemáticas no se les da la importancia para contrarrestarse los efectos seguirían siendo el fracaso escolar en todos los grados pero especial en niños de primero primaria por trastornos de aprendizaje, la repitencia que se da por diversos factores reflejándose los resultados en la estadística final del ciclo lectivo produciendo escasa participación en los diferentes grados de ese nivel, la déficit de atención en primer grado dejaría a los niños desmotivados para seguir el proceso de aprendizaje esto daría paso a la deserción y provocaría desinterés por trabajar contenidos y seguir alcanzando las competencias para el primer ciclo.

A través de la guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora en primer grado, planeación y ejecución de este proyecto de aula, se pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de comprensión lectora de acuerdo con los procesos educativos de su edad, en el manejo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas; así su expresión oral y escrita será clara, cohesiva y coherente con una significación demostrada entre su pensamiento, la realidad, el lenguaje en especial la lectura.

Como herramienta de trabajo pedagógico a desarrollar en el proyecto “la comprensión lectora, un mundo de conocimiento” se toma de referencia la literatura especialmente el género narrativo; ya que el maestro no debe olvidar cual es la función fundamental de la literatura la cual es producir placer. Por el entretenimiento, por su belleza estética, por su conexión con nuestros sueños y

fantasías, por su capacidad de hacer vivir aventuras, héroes y mitos. Por lo tanto, el placer que justifica la lectura debe vivirse en el aula. Debe vivirlo el maestro y comunicarlo. Las actividades con textos literarios se deben preparar de modo que el niño sienta el placer de leer, comprender y elaborar diversos textos.

Con este proyecto se pretende que el primer año de escolaridad en el nivel primario sea agradable en relación a los niveles de comprensión de la lectura, empezando desde la motricidad, las primeras palabras y las primeras oraciones hasta llegar a la comprensión de pequeños fragmentos de lectura, para ello el docente debe ser parte fundamental propiciar las herramientas para que el niño se sienta motivado para seguir fomentando las habilidades lectoras en los demás grados del nivel primario.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El plan de actividades constituye uno de los pilares fundamentales del proyecto de mejoramiento técnicas y estrategias para la comprensión lectora primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Minas Arriba, San Juan Ermita, está constituido por seis fases todas de vital importancia para alcanzar los objetivos propuestos.

Las actividades están programadas con un lapso de siete meses dando principiando en el mes de noviembre de dos mil diecinueve y finalizando en mayo del año dos mil veinte, se apertura con la fase inicio con actividades de gestión de permisos a la comunidad educativa con una serie de subtarear para la aprobación de la implementación del proyecto en el centro educativo, en la fase de planificación se realizan una serie de actividades para la organización del producto a ejecutar en el aula, así como de socialización de lo que se llevará a cabo en el centro educativo para beneficiar a la niñez, en la fase de ejecución, monitoreo y evaluación se realizó un alto porcentaje por ser procesos que se desarrollan de manera conjunta para el alcance de los objetivos planteados.

El proceso de ejecución del PME en el mes de marzo es de un 75%, con cada letra trabajada se realiza una lectura de cuentos y para saber su comprensión se realizan lluvia de ideas, preguntas directas dramatizaciones entre otros para

conocer el nivel comprensión de los niños y niñas, los resultados son satisfactorios por el interés que prestan a las lecturas y la facilidad que tienen para comentar o dibujar lo que está representando la misma.

Por situaciones adversas y ajenas a nuestra voluntad el proyecto de mejoramiento educativo adquiere otro enfoque en la ejecución de las actividades, la razón, Guatemala y el mundo sufren de una pandemia, en consecuencia el presidente de la república publica el acuerdo gubernativo 5-2020 en el que decreta estado de calamidad pública en todo el territorio nacional para la prevención de la pandemia del coronavirus (COVID-19) como resultado del acuerdo antes mencionado el Ministerio de educación paralizan las actividades educativas a nivel nacional y el proyecto queda en la fase de ejecución, teniendo que replantear el proceso para poder culminar en el tiempo determinado.

Con el propósito de continuar con el desarrollo de las actividades programadas para la ejecución de la guía técnicas y estrategias para la comprensión lectora de primero primaria se establece el siguiente plan de contingencia.

a. Objetivo general

Formular acciones concretas que sustituyan actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, semipresencial y a través de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad de Minas Arriba, San Juan Ermita Chiquimula

b. Objetivos específicos

- Desarrollar técnicas de comprensión lectora por medios alternativos.
- Resolver ejercicios de comprensión lectora con ayuda de familiares y amigos.

c. Ejecución

Nombre del proyecto:	Guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora primero primaria.
-----------------------------	--

Medio de difusión:	Teléfonos celulares, Computadoras miembros del Consejo de padres de familia.
Nombre de la empresa:	Tigo, Claro Whatsapp, Mensajes de texto.
Tiempo de duración:	20 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez por semana
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los estudiantes de primero primaria de la aldea Minas Arriba, San Juan Ermita, Chiquimula.
Población de impacto:	Niños y niñas de primero primaria
Personas invitadas:	Directora del centro educativo, miembros de la OPF
Responsable:	Elder Esaú Alonzo González

Fuete: Elder Esaú Alonzo González (2020)

d. Desarrollo de la actividad

Temática	Participante	Metodología	Fecha
La lectura y su comprensión.	Niños y niñas primero primaria	Fonético integral Método silábico Lecturas comprensivas Lectura en voz alta Lectura silenciosa.	Semana del 18 al 22 de mayo.

Fuete: Elder Esaú Alonzo González (2020)

e. Resultados

Se organizan actividades con uso de fonemas para reforzar la lectoescritura en hojas de trabajo para que los niños con ayuda de los padres de familia o hermanos las puedan realizar en sus hogares enviando evidencia o fotografías por medio de celulares para verificar la realización de las tareas siendo satisfactorios por la aceptación de los niños.

Otra actividad de readecuación constituye un cuadernillo con pequeñas lecturas y su respectiva comprensión para que los niños con ayuda de un adulto lo

puedan realizar en sus hogares para lo que los padres los ven positivo por trabajar en casa y sin riesgos ni peligros de contagios de enfermedades.

Para el proceso antes mencionado se cuenta con la ayuda de los miembros del consejo de padres de familia y poder llegar a los lugares más alejados de la comunidad de Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita.

Para concluir con el cierre del proyecto el proceso de divulgación se realiza con un poster académico según lineamientos emanados por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM (Seminario de trabajo de graduación p.88)

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se ejecuto el 100% para lograrlo se redacta y se entrega solicitud a la directora del centro educativo quien gustosamente la aprueba para que el proyecto se realice, de la misma manera se socializa con la comunidad educativa el proyecto a implementar.

Ilustración 3
Socialización del PME a Implementar



Fuente: Belisario Martínez Roque (2020)

Ilustración 4 Solicitud de Autorización

Aldea Minas Arriba, San Juan Ermita, 10 de julio de 2019

Profa. Erica Eluvia Aguirre Flores
Directora E. O. R. M. Aldea Minas Arriba
San Juan Ermita, Chiquimula

Reciba un fraternal saludo, augurandole éxitos en sus labores educativas en pro del mejoramiento de la calidad educativa.

Por medio de la presente me es grato informarle que actualmente la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con sede en el municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula tiene como requisito para el proceso de graduación de los decentes estudiantes de Licenciatura con especialidad en el nivel primario, elaborar un Proyecto de mejoramiento Educativo. Por tal razón, solicito la autorización para la ejecución de un proyecto antes mencionado en el centro educativo que usted administra.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, me suscribo de usted.
Atentamente:


Elder Esaú Alonzo González
Carné 200927189


Vo. Bo. Profa. Erica Eluvia Aguirre Flores
Directora E. O. R. M. Aldea Minas
Arriba, San Juan Ermita.



Fuente: Elder Esaú Alonzo González (2019)

B. Fase de planificación

Para poder ejecutar un proyecto es indispensable contar con una planificación que sustente las acciones a realizar durante sus fases, por tanto, se realiza una investigación a diferentes fuentes bibliográficas para la clasificación de técnicas elaborando carpetas para priorizar las que propiciaran una comprensión lectora adecuada, así mismo haciendo uso de la tecnología se seleccionaron las

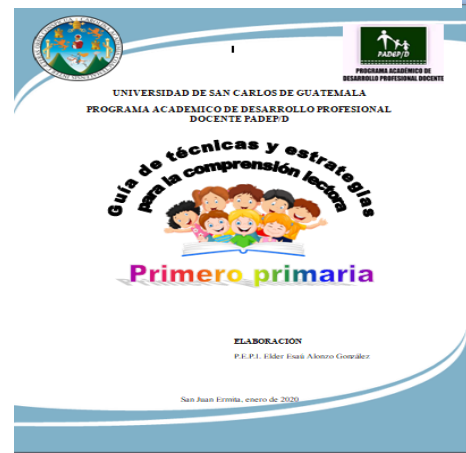
estrategias que ayudaran a la misma, logrando integrar el método fonético integral con una serie de actividades inversas en una guía que es utilizada por el docente en el aula.

Ilustración 6
Planificación del PME



Fuente: Adela Isabel Pérez Ochoa (2019)

Ilustración 5
Guía PME



Fuente: Elder Esaú Alonzo González (2019)

C. Fase de ejecución

Todas las fases son importantes, esta es trascendental para el desarrollo del proyecto, se debe contar una buena planificación para poder llegar a ejecución y obtener resultados significativos en el logro de los objetivos, la metodología debe ser adecuada para que sea comprensible en niños y niñas al nivel que corresponde. Esta fase se apertura con la motricidad como un estímulo que beneficia la lectura, como consecuencia al aprendizaje de los fonemas y grafemas de la lectoescritura, para el aprendizaje de la lectura es indispensable conocer las vocales para que el aprendizaje sea significativo es necesario trabajar una lectura para cada una propiciando el diálogo y pequeñas discusiones sobre lo escuchado seguidamente se trabaja una lectura para cada letra con sonido simple.

Debido a la suspensión de clases en la segunda quincena del mes de marzo es necesario implementar un plan emergente que readecue las actividades para

cumplir con los objetivos propuestos de PME, por tanto se plantean las siguientes actividades:

Una serie de actividades que refuercen los fonemas aprendidos y un cuadernillo con lecturas y su comprensión para realizar en casa con ayuda de los padres o hermanos.

Ilustración 8
Relación de Fonemas en el Centro Educativo



Fuente: Elder Esaú Alonzo González (Febrero 2020)

Ilustración 7
Implantación de actividades en hogares



Fuente: Adela Isabel Pérez Ochoa (Mayo 2020)

D. Fase de monitoreo

Ésta se realiza para verificar el logro o avance del proyecto o para obtener resultados los que al ser analizados sean medibles y factibles para ellos se utilizan instrumentos que validan lo antes descrito, en consecuencia, se elabora una lista de cotejo para mantener un monitoreo o control constante de las diferentes fases durante el desarrollo de la guía.

El monitoreo con la herramienta antes mencionada es utilizada durante los meses de enero a marzo en actividades realizadas en el centro educativo de la aldea Minas Arriba, debido a la suspensión de clases se estructura otra instrumento para monitorear el proceso tomando en cuenta el contexto de las familias de la comunidad, debido al COVID-19 los padres de familia toman el papel fundamental para ser entes de cambio del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, desarrollando diferentes actividades con sus hijos e hijas.

Ilustración 9
Lista de cotejo Monitoreo PME

Lista de cotejo para monitoreo de proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Minas Arriba, San Juan Ermita, Chiquimula.

No.	Criterios de Monitoreo	Si	no
1	Cuenta con una guía para trabajar en el aula		
2	Posee autorización para implementar el proyecto en el centro educativo.		
3	Las actividades son desarrolladas en el aula.		
4	Cumple con las actividades establecidas en el plan de actividades.		
5	Los objetivos son claros		
6	Los niños realizan las actividades con respeto y armonía		
7	El cronograma se adecua al ciclo lectivo		
8	El proyecto cuenta con un plan de sostenibilidad		
9	La guía cuenta con el visto bueno de la asesora		
10	Las actividades están enfocadas al nivel cognitivo del niño		

Fuente: Elder Esaú Alonzo González (2020)

Ilustración 10
Lista de Cotejo, Monitorea Actividades alternativas.

Lista de cotejo para monitorear el plan de contingencia por el COVID-19 del proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Minas Arriba, San Juan Ermita, Chiquimula.

No.	Criterios de Monitoreo	Si	no
1	Cuenta plan de contingencia para concluir las actividades de la guía de comprensión lectora primero primaria.		
2	El plan de readecuación de actividades sigue los lineamientos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM		
3	Las actividades son desarrolladas en el hogar con ayuda de los padres o encargados		
4	Cumple con las fechas establecidas por la Universidad de San Carlos de Guatemala.		
5	Los padres de familia apoyan a los hijos en la realización de las actividades.		
6	Se cuenta con el apoyo de los líderes de la comunidad		
7	Se utilizan medios alternativos para verificar la realización de las actividades.		
8	Se evidencia el logro de las metas del proyecto		
9	Las actividades son comprensibles para los padres y los niños.		
10	Las actividades están enfocadas al nivel cognitivo del niño		

Fuente: Elder Esaú Alonzo González (2020)

E. Fase de evaluación

Es un proceso sistemático se da al inicio durante y al final de un proceso, es necesario el uso de herramientas, registro de resultados para luego ser analizados y representarlos con graficas que demuestren la utilizad de la aplicación del proyecto en el aula.

Para poder concluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario readecuar el proceso evaluativo debido al COVID-19, con la finalidad revisar el cumplimiento de los objetivos y las actividades finales realizadas en los hogares de los niños y niñas de la comunidad.

Ilustración 11
Rúbrica para evaluar el PME

Rúbrica para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Guía de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora Primero Primaria"		
CRITERIO	INCLUYE	NO INCLUYE
Las actividades están enfocadas a mejorar la comprensión lectora.	Metodología para implementar las técnicas y estrategias en niños y niñas.	Plan de mejora
Las actividades esta adecuada a la edad de los niños y niñas.	Lecturas con su comprensión. Hojas de trabajo para desarrollar las actividades en el aula.	No incluye graficas o dibujos en los cuentos.
Toma en cuenta las necesidades de los estudiantes.	Se realizar el diagnostico para conocer los conocimientos previos de los niños y niñas. Toma en cuenta la participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades.	Adecuaciones curriculares.
Motiva la participación de los niños y niñas.	Participación activa de la comunidad educativa. Dinámicas y	No incluye dinámicas

Fuente: Elder Esaú Alonzo González (2020)

Ilustración 12
Lista de cotejo evaluación durante el COVID-19

Lista de cotejo para evaluar las actividades realizadas durante el COVID-19 Proyecto de Mejoramiento Educativo "Guía de técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora Primero Primaria".			
No.	Activad	Si	No
1	La Guia propuesta está enfocada a lograr las metas propuestas.		
2	Los padres de familia presentan evidencia de las actividades realizadas en casa.		
3	Las respuestas a los cuestionarios son las adecuadas.		
4	Las actividades propuestas mejoraran la comprensión lectora.		
5	Con la guía se minimizaran las problemáticas que evidencian los indicadores: <u>deserción</u> , <u>repitencia</u> , <u>abandono</u> y <u>sobre-edad escolar</u> .		

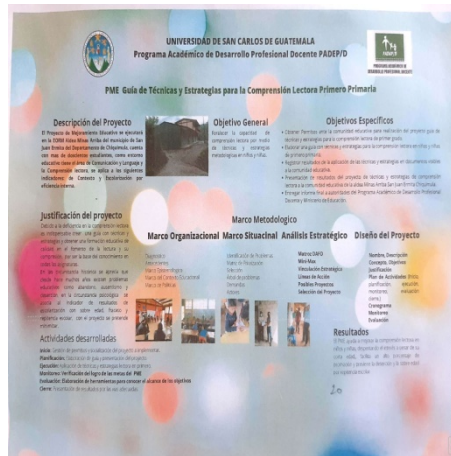
Fuente: Elder Esaú Alonzo González (2020)

F. Fase de Cierre del Proyecto

Esta es trascendental por dar a conocer los resultados del trabajo realizado durante siete meses de trabajo del proyecto, ésta es fundamental por dar a conocer los resultados, logros, avances y debilidades del proyecto, las actividades de divulgación son replanteadas debido a la pandemia que enfrenta el país.

La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se realiza a través de plataformas que permiten una reunión virtual y de interacción social, medios que permiten al estudiante publicar un poster académico desde la comodidad del hogar para evitar contacto físico con otras personas esto como medidas preventivas por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**Ilustración 11
Poster Académico**



Fuente: Elder Esau Alonzo González (2020)

CAPÍTULO IV Discusión y Análisis de Resultados

El centro educativo seleccionado para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Mina Arriba del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula.

La escuela posee más de doscientos estudiantes, tiene once docentes de primero a sexto y un maestro de educación física para atender a todos los niños de este nivel.

Primer grado es una etapa fundamental para la educación sistemática del ser humano, por tanto es indispensable priorizar las necesidades del estudiante por medio de un diagnóstico para conocer las problemáticas que afectan a los niños de primero primaria en el proceso de formación en lectura y escritura.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe un alto porcentaje de repitencia en primero primaria producto de baja comprensión lectora, por ende existe sobre edad, abandono, ausentismo y fracaso escolar en el centro educativo, reflejo de ello los índices de comprensión lectora son bajos a nivel municipal en relación a las pruebas que realiza el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Participación comunitaria y Servicios de Apoyo DIGEPSA.

Derivado de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción: Elaboración de una guía con técnicas de lectura para su implementación en niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Arriba, San Juan Ermita Chiquimula.

Por lo antes descrito es evidente que el PME ayuda a mejora la comprensión lectora en niños y niñas, facilitando un aprendizaje significativo por medio de la lectura con altos porcentajes de promoción y obtener una calidad educativa a nivel nacional a pesar de ser objeto de estudio como lo describe Olmedo E. (2015)

Para desarrollar la Guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora se elaboró un plan de actividades para el Proyecto de Mejoramiento Educativo con seis fases, cada una con tareas y subtareas.

Las actividades implementadas comprenden lecturas para cada letra trabajada iniciando con las vocales, consonantes simples y consonantes compuestas así como una serie de lecturas con su cuestionario para su comprensión.

Los problemas que afectan la educación guatemalteca son flagelos de antaño, al obtener logros significativos con la aplicación del proyecto, los impactos serán a beneficio de la comunidad educativa como lo plantea en su tesis Benitez (2016) describiendo que: “el que una persona abandone la escuela tiene severas consecuencias, particularmente en ella misma”.

Al aplicar las técnicas de constructivismo en la comprensión lectora se evidencian cambios transitorios en la vida de los niños, por tanto, Méndez (2002) en su estudio dice que el constructivismo: “Es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza

A si mismo Salas N. (2012) propone que las técnicas y las estrategias tienen la finalidad de promover la comprensión lectora en los estudiantes.

Por otro lado la tesis de Cali M. (2013) tiene como objetivo Coadyuvar al mejoramiento del rendimiento académico en el curso de comunicación y lenguaje de los estudiantes por medio de la lectura comprensiva factor que es aplicable a la guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora de primero primaria de la aldea Minas Arriba, San Juan Ermita Chiquimula.

CONCLUSIONES

La aplicación de las técnicas y estrategias para fortalecen la comprensión lectora en niños y niñas de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Minas Arriba San Juan Ermita Chiquimula.

Al socializar ante la comunidad educativa las fases y actividades a implementar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para el logro de los objetivos propuestos la aceptación fue positiva.

Se realizaron reuniones con actores directos e indirectos que dieron conocer las técnicas y estrategias de comprensión lectora primero primaria.

La guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora de primero primaria permitió ser instrumento interactivo y pragmático de la lectura.

Se estableció el cronograma para cumplir con las actividades propuestas.

Los avances del proyecto permitieron tener una medición del cumplimiento y limitantes que afectan el desarrollo.

Las acciones emergentes concretas sustituyeron las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, semipresencial y a través de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad de Minas Arriba, San Juan Ermita Chiquimula, se evidenciaron los resultados.

La innovación de ejercicios de comprensión lectora en niños y niñas con ayuda de familiares permitirán avances significativos.

El resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo técnicas y estrategias de comprensión lectora fueron socializados a la comunidad educativa de Minas Arriba, San Juan Ermita Chiquimula.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Proyecto “Guía de Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora Primero Primaria”

Tabla 12
Plan de Sostenibilidad

Productos y procesos (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Gestionar apoyo ante la directora del centro educativo para el mantenimiento e implementación del PME en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Minas Arriba.</p> <p>Promover con la ejecución del proyecto “Guía de Técnicas y Estrategias para la comprensión Lectora Primero Primaria” El fortalecimiento de las políticas educativas de calidad, equidad y cobertura.</p>	<p>Considerando que es una alternativa para la mejora de la comprensión lectora se pretende que el proyecto se siga aplicando en los años venideros.</p> <p>El PME “Guía de Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora Primero Primaria” permite establecer conexiones coherentes e innovadoras en el ámbito educativo enfocándose en el indicador de resultados de escolarización por eficiencia interna.</p>	<p>Solicitar el permiso ante las autoridades competentes para darle sostenibilidad al proyecto.</p> <p>Establecer un plan dinámico de monitoreo y evaluación de resultados de aprendizaje.</p>
<p>Financiamiento para el desarrollo del Proyecto.</p> <p>(Sostenibilidad</p>	<p>Gestión de recursos económicos para el financiamiento del proyecto por medio</p>	<p>Es necesario propiciar la guía cada año a docentes que imparten primer</p>	<p>Mantener buena comunicación con docentes sobre la finalidad de la guía.</p>

<p>Financiera)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p> <p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>de solicitudes a ONG.</p> <p>Solicitar recursos didácticos a oficina de la Niñez y adolescencia.</p> <p>Para aplicar las técnicas se cuenta con recursos asignados a cada docente del fondo de gratuidad de la educación.</p> <p>Otros programas que tengan el mismo fin.</p> <p>Capacitaciones sobre la metodología de la guía.</p>	<p>grado.</p> <p>Primer grado es donde más recursos se utilizan, por tanto, tiene su asignación de gratuidad.</p> <p>La comprensión lectora es indispensable en la vida del ser humano. Es necesario que los docentes conozcan la metodología.</p>	<p>Planificar más presupuesto para docentes de primer grado.</p> <p>Concientizar a docentes sobre la importancia de la lectura.</p> <p>Cronograma de capacitaciones.</p>
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Qué resultados se han logrado?</p>	<p>Aplicación de la Guía “Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora Primero Primaria.”</p>	<p>Debido a la deficiencia en la comprensión lectora en todos los grados es necesario aplicarla desde primer grado.</p>	<p>Aplicar la metodología durante todo el años en primer grado.</p>

<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p> <p>Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Organizaciones de Padres de Familia OPF. Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE. Elaboración de un cronograma de monitoreo.</p>	<p>Debido a la importancia de la lectura es necesario el involucramiento de la comunidad educativa.</p> <p>Al aplicar la guía es necesario verificar el logro de las metas alcanzadas.</p>	<p>Organizar reuniones con padres, docentes y director.</p> <p>Establecer un plan cada año durante el ciclo lectivo.</p>
---	--	--	--

Fuente: Marcia Juanita Cardona Flores

REFERENCIAS

Definición de analfabetismo recuperado de:

http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re338/re338_17.pdf

Educación paralela recuperado de:

<http://educacionparalela.blogspot.com/2015/12/educacion-paralela.html>

Tics Recuperado de: <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

Estado nutricional recuperado de:

http://www.alimentacionynutricion.org/es/index.php?mod=content_detail&id=114

Fracaso escolar recuperado de:

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/30/30_Lara.pdf

El Taller De Sensibilización Como Estrategia Para Informar Sobre Las Consecuencias Del Ausentismo Escolar Generado Por La Explotación Infantil

Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3152/1/2018_Quispe-Saavedra.pdf

Deserción escolar recuperada de:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1705/Allizon_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1

Entorno Sociocultural recuperado de:

https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/11650/1/minquer_2006.pdf

Plan estrategico K'atun 3032 recuperado de:

<https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-nacional-de-desarrollo-katun-nuestra-guatemala-2032>

Políticas de estado recuperado de:

<https://www.definicionabc.com/politica/politica-estado.php>

LA DEMANDA SOCIAL Y LA MATERNIDAD EN MUJERES UNIVERSITARIAS EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN recuperado de:

<https://integracion academica.org/attachments/article/59/05%20Demanda%20social%20%20Luz%20M%20Arango.pdf>

Demanda Institucional recuperada de:

https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf

Riquelme Leiva, Matias (2016, Diciembre). FODA: Matriz o Análisis FODA – Una herramienta esencial para el estudio de la empresa. Santiago, Chile. Recuperado de: <https://www.analisisfoda.com/>

Tecnica del mini-max recuperado de

http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf

Lineas de acción recuperado de

http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Técnicas y estrategias recuperado de:

<https://www.educaweb.com/noticia/2007/05/28/tecnicas-estrategias-aprendizaje-diferencias-incursion-nuevas-tecnologias-2397/>

metodología recuperado de:

<https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>

actividades lúdicas recuperado de:

<https://deconceptos.com/ciencias-sociales/ludico>

método fonético recuperado de:

<https://metodoss.com/fonetic/>

Calidad educativa recuperada de:

https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf

Técnicas de Administración Educativa Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf>

Matriz de Priorización Recuperado de:

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16924/YANC_UNTA_VALDIVIA_FIORELLA_MARCO_TE%C3%93RICO_DIAGN%C3%93STICO.pdf?sequence=1





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora



Primero primaria

ELABORACIÓN

P.E.P.I. Elder Esaú Alonzo González

Estudiante de licenciatura PADEP/D

San Juan Ermita, enero de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Sede: San Juan Ermita, Chiquimula

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Minas Arriba

Guía de técnicas y estrategias para comprensión lectora, primero primaria

ELABORACIÓN

P.E.P.I. Elder Esaú Alonzo González

Estudiante de licenciatura PADEP/D

REVISIÓN

Licenciada Lourdes Álvarez Chacón

Asesora PADEP/D San Juan Ermita.

San Juan Ermita, 2020

Índice

Presentación	i
Objetivo general	1
Objetivos específicos	1
1. Técnicas de lectura	3
1.1 Técnicas convencionales	3
1.1.1 Lectura secuencial	3
1.1.2 Lectura intensiva	3
1.1.3 Lectura puntual	3
1.2 Técnicas enfocadas a la velocidad de la lectura	3
1.2.1 Velocidad de la lectura	3
1.2.2 Lectura diagonal	4
2.2.3 Escaneo	4
2.2.4 Lectura rápida	4
2.2.5 PhotoReading	5
1.3 Técnicas para el aprendizaje significativo	5
1.3.1 Subrayar	5
1.3.2 Resumir	6
1.3.3 Elaborar esquemas	6
1.3.3 Escaneo	6
1.4 Técnicas para el aprendizaje de las vocales.	6
1.4.1 Reconocer	6
1.4.2 Trazo de vocales mayúsculas y minúsculas.	6
1.4.3 Discriminación visual	6
1.4.4 Discriminación auditiva.	7
1.4.5 Memoria de Vocales	7
1.4.6 El guante de las vocales	7
1.4.7 El plato de arena	7
1.5 Estrategias para la comprensión lectora.	7
1.5.1 Control de la comprensión	7
1.5.2 La metacognición	8
1.5.3 Uso de Mapas / Gráficos= Organizadores.	8

1.5.4 Contestar Preguntas.	9
1.5.5 Hacer preguntas.	9
1.5.6 Reconocer la estructura de la historia.	9
1.5.7 Resumir.	9
1.5.8 La casita del caracol	9
1.5.9 Anticipación	9
1.5.10 Lectura globalizada	10
2. Las vocales	12
2.1 Vocal a	12
2.2 Vocal o	13
2.4 Vocal i	16
2.5 Vocal u	17
3. Tema: Consonantes Simples	20
3.1 Letra m	21
3.2 Letra l	25
3.3 Letra S	28
3.4 Letra y	30
3.5 Letra r	33
3.6Letra p	35
3.7 Letra T	38
3.8 Letra n	39
3.9 Letra c	41
3.10 Letra q	43
3.11 Letra d	46
3.12 Letra b	48
3.13 letra j	51
4. Sílabas Compuestas	53
4.1 Letra pl	53
4.2 Letra pr	54
5. Lecturas y su comprensión	58
5.1 Ana y la paloma	58
5.2 Omar el serio	59
5.3 La nena Ema	60

5.4 Las parlanchinas	61
5.5 Sarita y su hermanita	62
5.6 La promesa de Ulises	63
5.7 La prueba de Pepe	64
5.8 Iván el travieso	65
5.9 Meme el comelón	66
5.10 La gran kermes	67
Planificación Docente para el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo.	68
Referencias	69

Presentación

La guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora es una herramienta pedagógica que lleva al docente y al estudiante a convivir en armonía por medio de actividades metodológicas que servirán para comprender mejor las lecturas a desarrollar en el aula.

Tomando en cuenta que las técnicas sirven para desarrollar actividades sistemáticas a beneficio de la población estudiantil, la presente guía está dirigida a niños y niñas de primero primaria, con el propósito de minimizar los altos índices de repitencia debido a la deficiencia de comprensión lectora y fomentar el hábito de la lectura en los siguientes grados y ayudando a evitar el ausentismo y el abandono estudiantil en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula.

El propósito de la guía es proporcionar técnicas y estrategias a docentes y directores del nivel primario para que las lean, analicen y sean llevadas a la práctica dentro del contexto educativo, seleccionando la adecuada y adaptarla al nivel cognitivo del niño y la edad actual que corresponda. Además que las técnicas y estrategias se adapten a las necesidades y características humanas de la comunidad.

En cuanto a la parte 1 fundamenta la metodología, las técnicas y las estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de primer grado, así mismo la parte 2 representa la parte práctica, el desarrollo de las actividades que benefician a los niños en el aprendizaje de la lectoescritura y su comprensión de distintos textos.

Es evidente que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un alto propósito de educación de calidad en el centro escolar, y por ende de la educación guatemalteca en general. Es motivo de satisfacción que al aplicar la guía se logre que los docentes de las próximas generaciones tengan resultados positivos a nivel local con muestras de aceptación en la educación guatemalteca.

Objetivo general

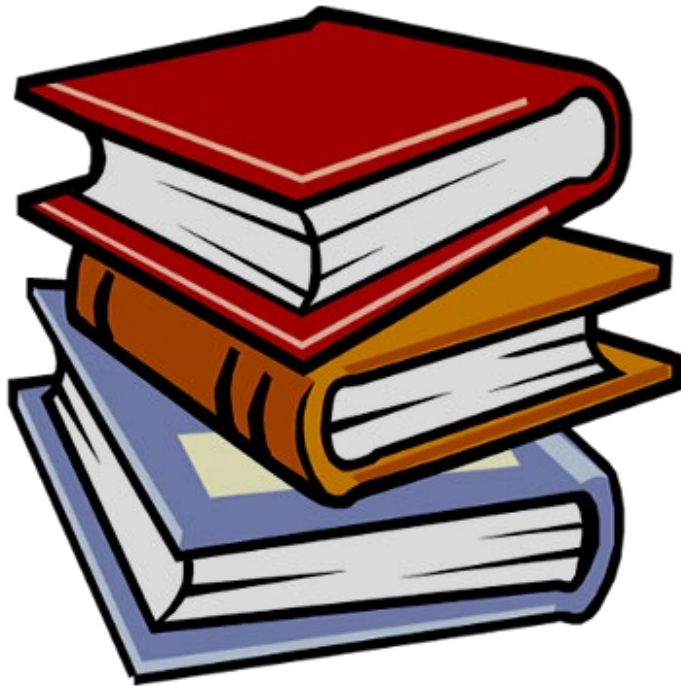
Aplicar técnicas y estrategias en alumnos y alumnas para que desarrollen la comprensión lectora de diversos tipos de textos y que les permita mejorar el aprendizaje en primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Minas Arriba del municipio de San Juan Ermita.

Objetivos específicos

- Conocer técnicas para que favorezcan la comprensión lectora en primer primaria.
- Seleccionar técnicas y estrategias que aumenten el conocimiento de los niños y niñas.
- Implementar actividades prácticas para conocer y comprender distintos tipos de textos en primero primaria.
- Verificar el nivel de logro de las técnicas y estrategias aplicadas en los niños y niñas por medio de herramientas de evaluación.

PARTE I

Fundamentación teórica



1. Técnicas de lectura

Según la Wikipedia hay distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Las dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. En general estos objetivos son contrarios y es necesario concertar un balance entre los dos.

1.1 Técnicas convencionales

Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual.

1.1.1 Lectura secuencial

La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde principio a fin sin repeticiones u omisiones de la lectura.

1.1.2 Lectura intensiva

El objetivo de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector; no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

3

1.1.3 Lectura puntual

Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo.

A partir del siglo XVIII, comienza la lectura intensiva, ésta era reservada solo para unos pocos (monjes y estudiantes de las universidades y academias). Esta modalidad se basaba en leer obras por completo, hasta que quedaran grabadas en la memoria. El lector reconstruye el libro y el sentido.

1.2 Técnicas enfocadas a la velocidad de la lectura

1.2.1 Velocidad de la lectura

- La velocidad en la lectura normal depende de los fines y su unidad de medida se expresa en palabras por minuto (ppm):
- para memorización, menos de 100 ppm
- lectura para aprendizaje (100-200 ppm)
- lectura de comprensión (200-400 ppm)
- lectura veloz:(400-700 ppm)

- Informativa (400-700 ppm)

Para la wikipedia la lectura de comprensión es probablemente el proceso más importante, ya que es la que motiva la lectura cotidiana de la mayor parte de la gente. En cambio, la lectura veloz es útil para procesar superficialmente grandes cantidades de texto, pero está por debajo del nivel de comprensión.

Las sugerencias para la elección de una determinada velocidad de lectura deben incluir la flexibilidad; la lectura reiterada de partes del texto cuando hay varios conceptos relativamente juntos o cuando el material no es familiar al lector y la aceleración cuando es un material familiar o presenta pocos conceptos.

1.2.2 Lectura diagonal

En lectura diagonal el lector solamente lee los pasajes especiales de un texto, como títulos, la primera frase de un párrafo, palabras acentuadas tipográficamente ([negritas](#), [cursivas](#)), párrafos importantes (resumen, conclusión) y el entorno de términos importantes como fórmulas (« $2x+3=5$ »), listas («primer», «segundo»,...), conclusiones («por eso») y términos técnicos («costos fijos»). Se llama lectura diagonal porque la mirada se mueve rápidamente de la esquina superior izquierda a la esquina inferior derecha. De ese modo es posible leer un texto muy rápido a expensas de detalles y comprensión del estilo. Esta técnica es usada especialmente al leer páginas web ([hipertexto](#)).

2.2.3 Escaneo

Scanning es una técnica para buscar términos individuales en un texto, basada en la teoría de identificación de palabras comparando sus imágenes. El lector se imagina la palabra en el estilo de fuente del texto y después mueve la mirada rápidamente sobre el texto.

2.2.4 Lectura rápida

Es la que pretenden llegar a una lectura mental directa que permita ahorrar el tiempo de los pasos 2 y 3 (vocalización y audición) del proceso lector descrito arriba, ya que no se puede hablar o escuchar más de 100 palabras por minuto. Para ello procuran la visualización global de varias palabras o frases enteras. No obstante, los estudios de

comprensión lectora hacen ver que la lectura veloz, ya sea informativa o de exploración, es útil para procesar gran cantidad de información en poco tiempo, pero inadecuada como hábito de estudio.

2.2.5 PhotoReading

- 1 En el PhotoReading, inventado por Paul R. Scheele, el lector lee una página en total. Al principio gana una idea general del texto usando lectura diagonal para leer índice, títulos y párrafos especiales como el texto en el revés de un libro. Después mira las páginas una por una, se detiene unos segundos con mirada no enfocada, en un estado mental muy relajado. Después de leer una página así «activa» el contenido del texto cerrando los ojos y dando rienda suelta a los pensamientos. Se compara la técnica con la [memoria eidética](#). porque experimentos demostraron que lectores no extraen información de pasajes no enfocados. Sospechan que la información obtenida por PhotoReading viene de la lectura diagonal y de la imaginación del lector. Pero aunque fuera muy fácil verificar la técnica, no existen experimentos haciéndolo.

1.3 Técnicas para el aprendizaje significativo

Según la wikipedia existen tipos de lectura para un aprendizaje significativo entre las que podemos mencionar:

5

1.3.1 Subrayar

Cuando se tiene un texto para leer, se marcará con líneas u otros recursos que permitan destacar las palabras clave o las frases más relevantes. Es preferible subrayar las ideas principales o palabras concretas en una segunda lectura. Se debe enfocar la atención en los sustantivos o verbos.

También se pueden hacer breves anotaciones al margen sobre lo que trata cada párrafo.

En ocasiones, los párrafos introductorios no necesitan subrayarse, porque sólo ofrecen información de acercamiento al tema que no resulta relevante para los propósitos de síntesis.

El subrayado permite sintetizar el texto, establecer diferencias entre los aspectos fundamentales y los secundarios, así como concentrarse en la lectura.

1.3.2 Resumir

El proceso de subrayado facilitará la redacción individual de resúmenes que se realizan con ayuda de las ideas principales de cada párrafo.

La objetividad debe caracterizar esta reestructuración textual que, con palabras propias del lector, reflejará las ideas del escrito.

Reducir el volumen de información de un texto facilitará su repaso posterior.

1.3.3 Elaborar esquemas

Los esquemas contribuyen a la jerarquización de ideas. De manera activa se grafica la estructura básica del contenido, por lo que será más fácil recordarlo después.

Esta forma de representación visual relaciona las ideas principales, secundarias y de menos importancia, una herramienta que se aleja de la simple memorización. Existen diferentes tipos de esquemas según la estructura que se les dé gráficamente, pero lo esencial es ubicar las ideas por orden de prioridad.

El cuadro sinóptico, por ejemplo, condensa la información de izquierda a derecha por medio de llaves que muestran la forma en que se organizó el texto original.

1.3.3 Escaneo

Scanning es una técnica para buscar términos individuales en un texto, basada en la teoría de identificación de palabras comparando sus imágenes. El lector se imagina la palabra en el estilo de fuente del texto y después mueve la mirada rápidamente sobre el texto.

1.4 Técnicas para el aprendizaje de las vocales.

1.4.1 Reconocer

Los niños y niñas reconocen las letras vocales trabajadas en diferentes actividades.

1.4.2 Trazo de vocales mayúsculas y minúsculas.

Los alumnos realizan diferentes trazos de las vocales guiados por el docente.

1.4.3 Discriminación visual

Los estudiantes distinguen las vocales trabajadas de un grupo de letras consonantes.

1.4.4 Discriminación auditiva.

Los educandos realizaran las actividades que el docente le indique de acuerdo a las vocales trabajadas.

1.4.5 Memoria de Vocales

Ayuda a ejercitar el cerebro, mejora la concentración, entrena la memoria visual, aumenta la atención, y mucho más.

1.4.6 El guante de las vocales

Ayuda a ejercitar el cerebro, mejora la concentración, entrena la memoria visual, aumenta la atención, y mucho más. Si a esto le unimos el aprendizaje de las vocales, será de gran ayuda para nuestros niños.

1.4.7 El plato de arena

Desarrolla la habilidad sensorial y la psicomotricidad fina, ayudará a que los niños reconozcan las letras y que a través del sentido del tacto empiecen con el trazo de las vocales.

1.5 Estrategias para la comprensión lectora.

Según la página electrónica cuentos para crecer entre las estrategias para la comprensión lectora están:

1.5.1 Control de la comprensión

Los estudiantes que son buenos en el seguimiento de su comprensión saben cuando entienden lo que leen y cuando no lo hacen. Tienen estrategias para “solucionar” los problemas en su comprensión a medida que surgen los problemas. Las investigaciones muestran que la instrucción, incluso en los primeros grados, puede ayudar a los estudiantes a mejorar en el seguimiento de su comprensión. La instrucción de control de la comprensión enseña a los estudiantes a:

- Ser conscientes de lo que entienden y lo que no.
- Identificar lo que no entiende
- Utilizar estrategias adecuadas para resolver problemas de comprensión

1.5.2 La metacognición

La metacognición se puede definir como “pensar sobre el pensamiento.” Los buenos lectores utilizan estrategias metacognitivas que les ayudan a pensar y tener control sobre su lectura.

Antes de la lectura, podrían aclarar su propósito para la lectura y la vista previa del texto.

Durante la lectura, podrían supervisar su comprensión, ajustando su velocidad de lectura para adaptarse a la dificultad del texto y “arreglar” los problemas de comprensión que tienen.

Después de leer, comprueban la comprensión de lo que leen.

Los estudiantes pueden utilizar varias estrategias de control de la comprensión:

Identificar dónde se produce la dificultad (Por ejemplo: “No entiendo el segundo párrafo de la página 76.”).

Identificar cuál es la dificultad (Por ejemplo: “No entiendo lo que quiere decir el autor cuando dice:” Al llegar a América fue un hito en la vida de mi abuela. ”

Repite la frase difícil o pasaje en sus propias palabras

Por ejemplo: “Oh, por lo que el autor quiere decir que venir a América fue un acontecimiento muy importante en la vida de su abuela.”

Mirar hacia atrás a través del texto (Por ejemplo “El autor habló sobre el Sr. McBride en el Capítulo 2, pero no me acuerdo mucho de él. Tal vez si vuelvo a leer ese capítulo, puedo entender por qué está actuando de esta manera ahora.”)

Mire hacia adelante en el texto de información que podría ayudar a resolver la dificultad

1.5.3 Uso de Mapas / Gráficos= Organizadores.

Los organizadores gráficos ilustran conceptos y relaciones entre conceptos en un texto o mediante diagramas. Pueden ayudar a los lectores a centrar conceptos y entender cómo se relacionan con otros conceptos.

Los organizadores gráficos pueden:

- Ayudar a los estudiantes a centrarse en la estructura del texto “diferencias entre la ficción y la no ficción” a medida que leen.
- Dotar al alumno de las herramientas que pueden utilizar para examinar y mostrar las relaciones en un texto.
- Ayudar a los estudiantes a escribir resúmenes bien organizados de un texto.

1.5.4 Contestar Preguntas.

Las preguntas pueden ser eficaces porque:

- Dan a los estudiantes un propósito para la lectura.
- Enfocan la atención de los estudiantes en lo que tienen que aprender
- Ayudan a los estudiantes a pensar de forma activa a medida que leen.
- Animar a los estudiantes para monitorear su comprensión
- Ayude a los estudiantes para revisar el contenido y relacionar lo que han aprendido a lo que ya saben.

1.5.5 Hacer preguntas.

Los niños aprenden a hacerse preguntas que les obligan a combinar la información de los diferentes segmentos de texto.

1.5.6 Reconocer la estructura de la historia.

Los niños aprenden a identificar las categorías del contenido (personajes, escenario, eventos, problemas, solución). A menudo, aprenden a reconocer la estructura del cuento mediante el uso de mapas de historia.

1.5.7 Resumir.

Resumir requiere que los niños determinen lo que es importante en lo que están leyendo y además que lo describan en sus propias palabras. Instrucción en resumir ayuda a los estudiantes a:

- Identificar o generar ideas principales
- Conectar las ideas centrales.
- Eliminar información innecesaria.
- Recordar lo que leen.

1.5.8 La casita del caracol

Sirve para que el niño comprenda una lectura siguiendo el orden de las imágenes.

1.5.9 Anticipación

Este método permite que el niño lea mucho más rápido anticipándose a las posibles palabras que se posponen.

- Tomaremos un libro y empezamos a leer la historia.
- A medida que avanzamos nos detendremos en ciertos verbos para preguntarles a los niños que creen que pase luego.
- Es recomendable que los niños además propongan los finales para la historia.

1.5.10 Lectura globalizada

Es la asociación de la imagen del niño con la palabra seleccionada de distintos materiales.

PARTE 2

Las vocales



2. Las vocales

Las vocales son las letras que suenan como sí mismas sin la necesidad de incluir otro sonido vocal como es el caso de las consonantes, por esto mismo, en las palabras forman el núcleo de las sílabas facilitando la pronunciación. La principal característica de las vocales es que en su pronunciación no se emplea ninguna obstrucción y basta con abrir la boca.

2.1 Vocal a



Lectura: “El Susto de Juan”
(Enseñanza de la vocal a)

Un grupo de niños desea asustar a Juanito. Para lo cual se coloca uno de ellos, una fea máscara. Por la tarde, cuando pasea Juanito le sale intempestivamente el enmascarado. Juanito en su sorpresa lanza una exclamación: aaaaaaa. Cuando se repone del susto. Juanito presta la máscara para asustar a su hermana.

Llega a su casa y ve a su hermana que está jugando, se acerca por atrás y cuando la niña lo ve lanza una exclamación: aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa y sale corriendo.



Actividad 1: Dramatización

Técnica: En grupos dramatizar la historia.

Estrategia: Seleccionar niños que representen a los personajes de la historia para dramatizar.

antes, durante y después de la lectura.

Cuestionamiento

¿Cómo se llama el cuento?

¿Por qué los padres le dijeron a la ratita que no debía salir?

¿Qué le pasó a la ratita?

¿Quién soltó a la ratita?

¿Cómo se sintió la ratita?

2.2 Vocal o



Lectura "El caballito Caprichoso"
para la enseñanza de la vocal o

Un grupo de niños va de paseo al campo y tiene la oportunidad de montar un precioso caballito blanco. Pero el caballito se pone nervioso y se para en sus patas traseras. El padre de uno de los niños trata de calmarlo y lo detiene de la brida diciendo: oooooooooo

Los niños también empiezan a decir oooooooooo para ayudar a calmarlo.

Poco a poco, al escuchar el oooooooooo el caballito se va quedando quieto.



Actividad 1: Representación gráfica.

Técnica: Representar con figuras el orden del cuento.

Estrategia: El docente entregará hojas para que los niños y niñas dibujen en orden cronológica la historia en un máximo de 10 minutos.

2.3 Vocal e



Lectura “El Abuelito Sordo” (Enseñanza de la vocal e)

Un grupo de niños se acerca a platicar con el abuelito y como él es sordo frecuentemente interrumpe la conversación, se lleva la mano a la oreja y dice eeee eeee eeeee.

Que nos cuente un cuento le vuelven a decir y el abuelito nuevamente responde eeee eeee eeee.



Actividad 1:

Técnica: Identificar y subrayar.

Estrategia: Individualmente deberá identificar y subrayar la vocal e

En un trozo de lectura.

Las tareas de Noa.

Noa es una niña muy independiente, todas las mañanas se pone su uniforme, se peina y se coloca los zapatos para ir a la escuela. También prepara su merienda y el biberón de su hermano Hugo. Ayuda a mamá a hacer las camas y recoge su cuarto antes de salir para el cole. A ella le gusta ayudar y cuidar de su hermano pequeño.



2.4 Vocal i



Lectura: “La Ratita Desobediente
(Enseñanza de la vocal i)

“En una casita, la familia del ratón Pérez, formada por el papa la mamá y una ratita, viven felices. El papá y la mamá de la ratita le han indicado que no debe salir por el peligro de encontrarse con el señor gato y con las trampas.

En una ocasión cuando habían salido los padres, la ratita dispuso conocer el barrio que rodea su casa. Camino mucho mucho y de repente cayó en una trampa y se puso a llorar desconsoladamente iiii iiiiii iiiiiiiiii.

Cada vez que oía que alguien se acercaba, gritaba y lloraba iiiiii iiiii iiiii iiiiii

Una niña que pasaba por allí se compareció de la pobre ratita y dispuso soltarla. La ratita se sintió feliz prometiendo que nunca más volverá a desobedecer los concejos de sus padres.



Actividad 1: Lluvia de ideas.

Técnica: Responder cuestionamiento orales

Estrategia: El docente realizará una serie de cuestionamientos orales antes, durante y después de la lectura.

Cuestiones

- ¿Con quién vivía la ratita?
- ¿En donde se quedó atrapada la ratita?
- ¿Cómo le hacia la ratita?
- ¿Quién libertó a la ratita?
- ¿Cómo se sintió la ratita al ser liberada?
- ¿Volvió a desobedecer la ratita?

2.5 Vocal u

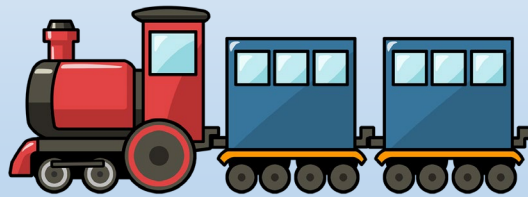


Lectura “El trencito de Roberto”
(Enseñanza de la vocal u)

La casa de Roberto queda a la orilla de la línea del tren.

Todas las mañanas despierta a Roberto el sonido del tren uuuuuuuuuu. Que felicidad siente el niño al escucharlo, pues es la hora de prepararse para ir a la escuela.

Por las tardes, cuando Roberto juega con sus amiguitos pasa de nuevo el tren con su sonido uuuuuuuuuuuuuuu. Roberto levanta la mano y saludo al maquinista. El maquinista le contesta el saludo haciendo sonar el pito del tren uuuuuu uuuuuu uuuuuu.



Actividad 1: Imitación

Técnica: Imitar el sonido del tren.

Estrategia: En grupos de cinco integrantes imitar el sonido de la vocal trabajada.

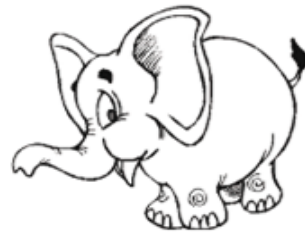
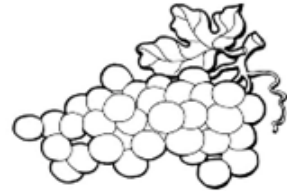
Actividad 2: Relacionar las vocales con las imágenes.

Técnica: Trazo de líneas para las figuras para las vocales

Estrategia: Utilizando el lápiz realiza el trazo de las vocales para las figuras que inicial con las vocales

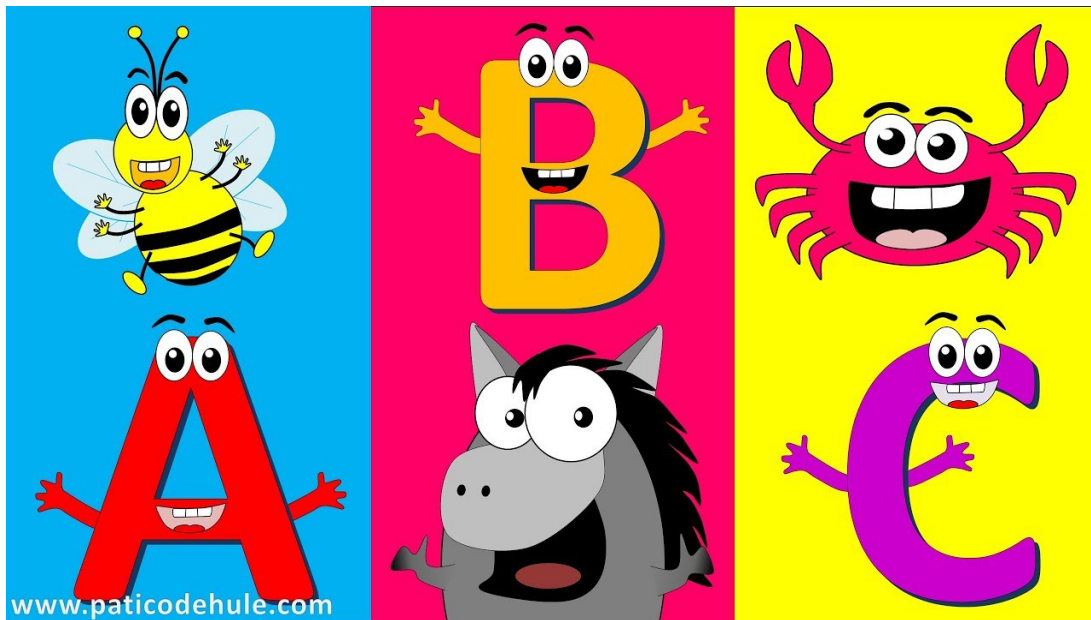
Las Vocales

Repisa, luego relaciona cada vocal con el dibujo con la vocal inicial



PARTE III

Consonantes simples



3. Tema: Consonantes Simples

Consonante, es el [sonido](#) que, en el momento de ser pronunciado, produce una interrupción del flujo de aire que se expira o genera un achicamiento del conducto vocal que hace que el sonido salga con fricación.



3.1 Letra m



Lectura “La mona María toca las maracas”
(Enseñanza de la consonante m)

La mona María toca las maracas La mona María almuerza las moras y manzanas con un poco de miel, que hay en la mesa antes de su concierto. Al concierto asistirán la mariposa Amanda, el moscardón Miguel, la mofeta Mimí y murciélago Mario. La mona María se coloca su sombrero de copa, su chaqueta amarilla y su pajarita morada antes de salir al escenario. Sacó sus maracas de la mochila y dando pasos firmes se subió al escenario, adornado con molinillos y amapolas. Sus amigos el moscardón, la mofeta y el murciélago la reciben con un fuerte aplauso. La mona María, está un poco nerviosa, pero moviendo las manos con fuerza hizo una genial interpretación de la obra “La primavera en el mar Mediterráneo”. Al terminar el concierto todos quedaron maravillados y la animaron.



Actividad 1: Dibujar y pintar

Técnica: Representación gráfica.

Estrategia: El docente entregará una hoja bond para que los niños y niñas dibujen a los personajes principales de la lectura.

Actividad 2: Decorar y pintar

Técnica: Identificación

Estrategia: El docente entregará una hoja con varios dibujos, los niños y niñas identificarán y pintarán las figuras que contengan la letra m.



Rodea y pinta los dibujos que tengan "m"



Actividad 3: Decorar y pintar

Técnica: Identificación, unir y colorear

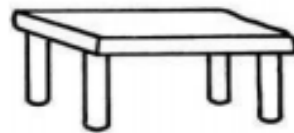
Estrategia: Los niños y niñas identificarán las figuras que tengan los sonidos ma, me, mi, mo, mu y los relacionarán trazando una línea para donde corresponda luego los pintará.

RECONOCE, UNE Y COLOREA

MA



MI



ME



MU



MO



3.2 Letra l

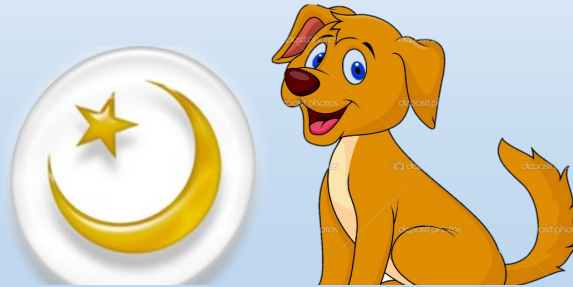


Lectura “Amada luna”
(Enseñanza de la consonante L)

Hubo una vez un lindo perro, con orejas largas, manchas cafés, muy **enamorado**. Una noche, viendo el cielo, descubrió lo más hermoso que habían visto sus ojos. Era la luna. El perrito se enamoró de ella. Desde esa noche, siempre la veía y le hablaba desde la cajita donde dormía.

Una noche se asustó mucho porque su amada luna no estaba. Miró el cielo **estrellado** y corrió de un lado a otro, pero no la encontró.

Pasó varias noches triste, hasta que volvió a verla y pudo platicar con ella. ¡Esa noche estaba tan feliz que saltó de alegría!



Actividad1

Técnica: Conversación

Estrategia: Los niños y niñas conversaran sobre el desarrollo de la lectura.

Desarrollo

¿Cómo era el perro?

- ¿Por qué el perrito se enamoró de la luna?
- ¿Has visto la luna? ¿Por qué crees que a veces no se ve?



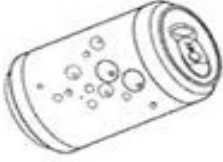
- ¿Cómo es un cielo estrellado?

Actividad 2: Construcción de palabras

Técnica 2: completar palabras

Estrategia: Dado los siguientes dibujos escribir las sílabas que hacen falta para completar las palabras y leerlas en voz alta.

Desarrollo: Completa las palabras escribiendo las letras que hacen falta

 __piz	 __bro	 __ón
 __pa	 __bo	 __ntes
 __mpara	 __món	 __na
 __ro	 __ngua	 __ta

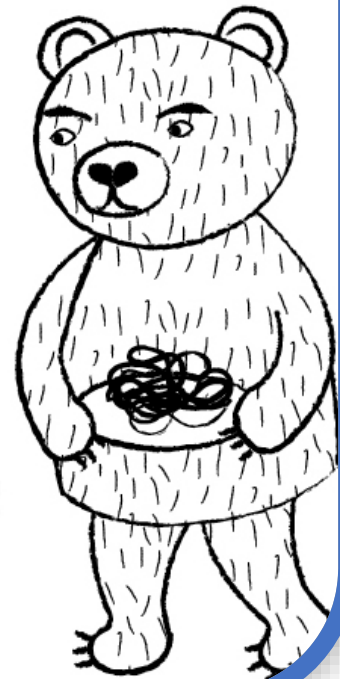
<https://ivonn111e.blogspot.com/2020/01/objetos-con-la-le-li-lo-lu.html?sref=pi>

3.3 Letra S

S

Lectura “El sapo y el oso”
(Enseñanza de la consonante s)

El oso peludo
salió de su casa
y el sapo pelado lo saludó.
El oso peludo
puso la comida en la mesa
y el sapo pelado se la comió.
¡Sapo, sapito, esa es mi comida!



28

<https://kindercolegioreal17.wordpress.com/2017/09/29/tarea-de-espanol/>

Actividad1: Cuestionamiento

Técnica: Preguntas orales

Estrategia: El docente realizará varias preguntas al azar para que los niños
recuerden sobre el tema

Desarrollo

1. ¿Cómo es era el oso?
2. ¿En donde puso la comida el oso?
3. ¿Quién se comió la comida?

Actividad 2: Colorear

Técnica: Lectura en voz alta

Estrategia: El docente proporcionará una serie de oraciones los niños deberán pronunciarlas luego pintar utilizando diferentes colores.

Desarrollo: Lee las oraciones en voz alta y repasa con diferentes colores

Fonema (S-s):

Susi amasa la masa.

Sami toma la sopa.

El oso se asoma.

El simio va al museo.

El sapo salta solo.

La momia suma mal.

La masa esta en la
mesa.

3.4 Letra y

Y

Lectura “El payaso Yeyo”
(Enseñanza de la consonante y)



El payaso Yeyo

El payaso Yeyo tiene un yoyo y hace trucos en las fiestas. Ayer fuimos a la fiesta de Yesica y Yeyo nos regaló un yoyo para practicar. Cuando mi quiten el yeso, jugaré con mi yoyo hasta que me salgan los trucos de Yeyo. Yo voy a practicar después del desayuno todos los días. Mi primo Yair me dijo que apoyara el yoyo en la yema de mis dedos. Mi primo siempre me da consejos muy buenos para usar mi yoyo. Cuando cumpla años en mayo iremos a la playa y voy a invitar a Yeyo para mostrarle todos los trucos que he aprendido.

30

Actividad 1: Identificar

Técnica: sopa de letras

Estrategia: El docente proporcionará una sopa de letras en las que identificará las palabras que contengan las sílabas ya ye yi yo yu

Desarrollo: En la sopa de letras encontrar las palabras que llevan y, escribiéndolas en las líneas en blanco.

T	P	Y	J	N	K	C	1	_____
M	A	Y	O	W	A	C	2	_____
F	Y	H	I	O	H	I	3	_____
I	A	E	J	S	H	Y	4	_____
J	S	O	U	N	Ñ	A	5	_____
Y	O	Y	O	J	I	I		
A	S	O	D	F	G	R		
E	B	P	L	A	Y	A		

Actividad 2: Completar

Técnica: Completación de oraciones

Estrategia: Dado las siguientes oraciones de acuerdo a la lectura completa las oraciones con palabras que lleven la consonante “y”.

Desarrollo: Busca en la lectura palabras que contengan la consonante “y” para completar las oraciones

1.- Su primo se llama _____.

2.- Yeyo es un _____.

3.- Cumple años en _____.

4.- El payaso le dio un _____.

5.- Irán a la _____.

3.5 Letra r



Lectura “El misterio de las rosas”

(Enseñanza de la consonante r)

¡El misterio de las rosas!

En el patio de una familia había un lindo jardín de rosas. Estaba lleno de rosas blancas, rojas, amarillas y rosadas. Un día, la mamá salió a cortar unas rosas y... ¡Oh sorpresa! Los rosales no tenían ni una sola rosa. Preocupada, miró alrededor, solamente estaba el caballo de su hijo. Pensaron que alguien se las había robado, pero no había **huella** de alguna persona. Nadie se explicaba qué había ocurrido.

El tiempo pasó y los rosales volvieron a tener rosas. Un día, cuando la mamá iba a regar sus rosas, vio al mismo caballo. Tenía en la boca unos pétalos de colores. Ese día, se resolvió el misterio de las rosas.



Actividad1

Técnica: Conversación sobre el desarrollo de la lectura.

Estrategia: El docente realizará una serie de cuestionamientos orales para comprender la lectura.

Conversación

¿En qué lugar ocurre la historia?

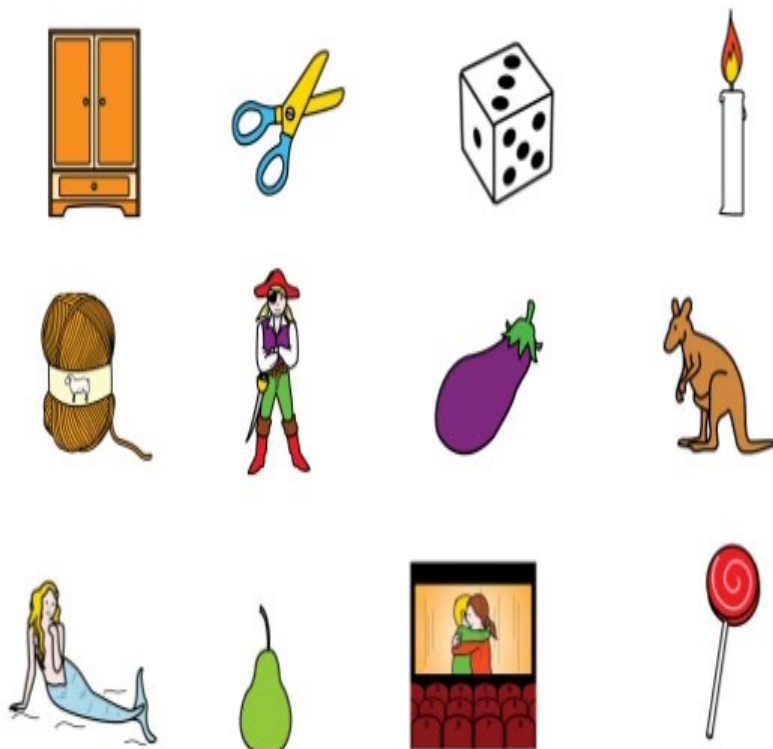
- ¿Qué le pasó al jardín de rosas?
- ¿Cómo se resolvió el misterio de las rosas?
- ¿Te gustó la historia? ¿Por qué?

Actividad: Identificar

Técnica: Circular figuras.

Estrategia: Dado las figuras los niños y niñas identificar y circular las figuras cuyos nombres lleven r suave.

Desarrollo: Rodea las palabras que tiene el sonido “r” suave con lápiz o crayón.



Autora: Rosa García Pagán. <http://audiolionylenguajeenundic.blogspot.com.es/>
Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC-SA)

3.6 Letra p

P

Lectura “La pata y el pato”
(Enseñanza de la consonante p)

Había una vez una pata que se llamaba Pepa. Pepa vivía en el agua del parque. Jugaba con una pelota al fútbol y le daba patadas. Un día preparó un pastel de piñones y peras para su amigo Pepe porque era su cumpleaños. Cumplía seis años. Cuando le llevaba el pastel a su amigo se le olvidaron las velas y se las pidió a su papá. Entonces puso las velas y soplaron. Pero soplaron tan fuerte que se quemaron los piñones y las peras. Echaron agua con una manguera para apagarlo. Fregaron el suelo y al final Pepa y Pepe merendaron otro pastel.



35

Actividad 1: Diálogo

Técnica: Conversación sobre la lectura la pata y el pato.

Estrategia: Después de haber escuchado la lectura conversar con los niños y niñas sobre la pata y el pato.

Conversación

- ¿Cómo se llamaba la pata?
- ¿En donde vivía Pepa?
- ¿Qué jugaba Pepa?
- ¿Qué preparó Pepa para su amigo?
- ¿Qué se le olvidó a Pepa.

Actividad 2: Completar

Técnica: Escritura de sílabas para formar palabras.

Estrategia: Completar el nombre de las figuras escribiendo la sílaba que hace falta.

Desarrollo: Observar las figuras y escribir el nombre colocando una letra en cada cuadro del crucigrama.

























 __leta	 __rro	 __e
 __zo	 __po	 __pá
 __lota	 __ano	 __llo
 __erta	 __yaso	 __ine

Actividad 3: Completar

Técnica: Completar escribiendo las letras que hacen falta.

Estrategia: El docente entregará una serie de dibujos para que los niños y niñas las completen escribiendo la sílaba con la que inicia la palabra del dibujo.

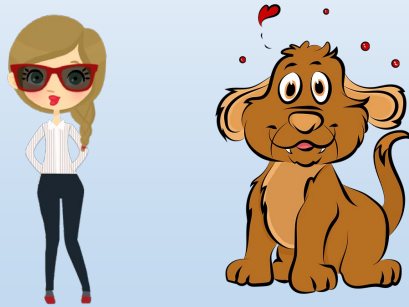
Desarrollo: Escribe dentro del círculo la sílaba por la que empiezan los dibujos.

3.7 Letra T

Lectura “Doña Teresa” (Enseñanza de la consonante t)

Esta es doña Teresa una señora muy presumida se pasa horas y horas sentada en la peluquería. Le encanta tomar el té con leche y pastas finas todas las tardes a las cinco sola o con sus amigas. Todos dicen de ella que es muy elegante y coqueta siempre va a sus reuniones con guantes y chaqueta. Los sábados al anochecer queda con su amigo Roberto; van a bailar el vals, al teatro o a un concierto. Su perro se llama Teté. Es obediente y educado, si le saludas mueve su rabo deprisa y de lado a lado.



Autora: ANA SERNA VARA

Actividad 1: Representación gráfica

Técnica: Dibujar los personajes de la historia.

Estrategia: El docente describirá la historia para que los estudiantes dibujen a los personajes en una hoja de papel bond.

3.8 Letra n



Lectura “Una nariz sorprendente”

(Enseñanza de la consonante n)

Hace muchos años, existió un joven con una nariz muy especial. Se llamaba Nando. ¿Por qué era especial? Verás, su nariz podía hacer algo muy sorprendente: oler las mentiras. Cada vez que Nando oía mentir a alguien, él comenzaba a estornudar y no paraba hasta que dejaban de mentir. Una vez, Nando escuchó que un niño le pedía permiso a su mamá para salir a jugar. La mamá le preguntó si había terminado sus tareas y el niño respondió que sí. ¿Qué crees que le pasó a Nando? Empezó a estornudar. La mamá escuchó los estornudos y le preguntó a su hijo: —¿Es cierto que ya terminaste? El niño, coloradito, le dijo: —No, todavía me falta. En ese momento, Nando dejó de estornudar. Así funcionaba la nariz de Nando.



Actividad 1: Conversar

Técnica: Conversar sobre la nariz de Nando.

Estrategia: El docente contara la historia “Una nariz sorprendente”, luego realizar cuestionamiento de forma oral a los niños y niñas sobre la lectura.

Desarrollo: Realizar el siguiente cuestionamiento para promover una conversación.

Conversación

¿Quién tenía una nariz sorprendente?

- ¿Por qué era especial la nariz de Nando?
- ¿Cómo supo la mamá que el niño no había hecho la tarea?
- ¿Conoces a alguien que haya dicho alguna mentira?

¿Qué fue lo que dijo?







Actividad 2: identificar

Técnica: identificación del nombre de la figura.

Estrategia: El docente entregará una serie de dibujos con tres posibles respuestas, los niños y niñas deberán identificar la palabra correcta.

Desarrollo: Dado los siguientes dibujos, rodea la palabra correcta.

40

	mano	mona	nomo
	lana	luna	lona
	mona	mano	mono
	pimienta	pima	pimiento
	luna	lana	liana
	nota	nata	notar

3.9 Letra c

C

Lectura “El caldo de coco”
(Enseñanza de la consonante c)

Paco es un cocinero muy bueno. Él cocina en un comedor del mercado, muy famoso por su caldo de coco. Por eso, ese comedor casi siempre está lleno de gente.

Cuando el comedor está cerrado, Paco aprovecha para cocinar el delicioso caldo de coco. Primero, sale a comprar todo lo que necesitará. Después, empieza a cocinar. A veces aparta un poco de coco, para prepararse unas ricas **cocadas**. A Paco le gusta cocinar y cuando lo hace siempre canta, y canta así:

¡Me encanta el coco! ¡Cómo como coco!

Cuando como coco, cocadas de coco como.

Como coco y tomo caldo de coco. ¡Me encanta el coco!



Actividad 1: cuestionamiento

Técnica: Preguntas directas al azar.

Estrategia: El docente realizará una serie de preguntas orales al azar a los niños y niñas sobre la historia leída con anterioridad.

Desarrollo: Responder oralmente las siguientes interrogantes.

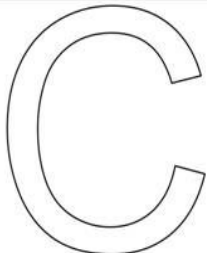

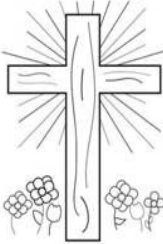

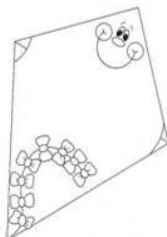
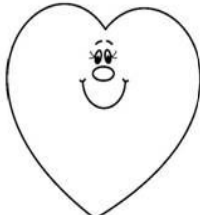




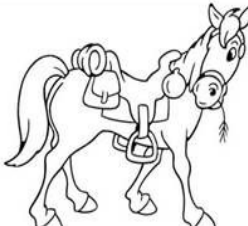

- ¿Conoces el coco? ¿Cómo es?
- ¿Qué cocina Paco con el coco?
- ¿Por qué crees que Paco canta cuando cocina?
- ¿Qué dice la canción de Paco?

Actividad 2: Pronunciar

Técnica: Identificar las figuras y pronunciar las palabras en voz alta.

Estrategia: El docente entregará una hoja con una serie de figuras que llevan c, los niños y niñas deberán pronunciar la palabra en voz alta, luego pintar la figura.

Desarrollo: Identificar las figuras, pronunciarlas en voz alta y pintar

			
C	CONEJO	CRUZ	CARACOL
			
COMETA	CORAZON	CAMA	CAMISA
			
CAMPANA	CEREZAS	CABALLO	CORONA

3.10 Letra q



Lectura “Quitina”
(Enseñanza de la consonante c)

Quitina es la barrendera, le gusta limpiar.
Pero lo que le chifla de verdad,
¿Sabes qué es? ¡Cantar!
Todas las mañanas, antes de ir a trabajar,
Hace gárgaras en casa, para su voz afinar.
Después va a la panadería
Compara un paquete de rosquilla,
Leche y huevos frescos
Que aclara su voz de maravilla.
Y después de desayunar y leer el periódico,
Se sube al autobús número quince,
Donde habla con Enrique, el conductor,
Con Paqui y con Queru que tiene un esguince.
Cuando llega al mercado,
Y se cambia en su taquilla,
Empieza a cantar con voz melodiosa.
¡Qué bien canta esta chiquilla!



Actividad 1: Dibujar

Técnica: Representar gráficamente las escenas de la lectura.

Estrategia: Después de escuchar la lectura representar las escenas de la historia en una hoja de papel bond.

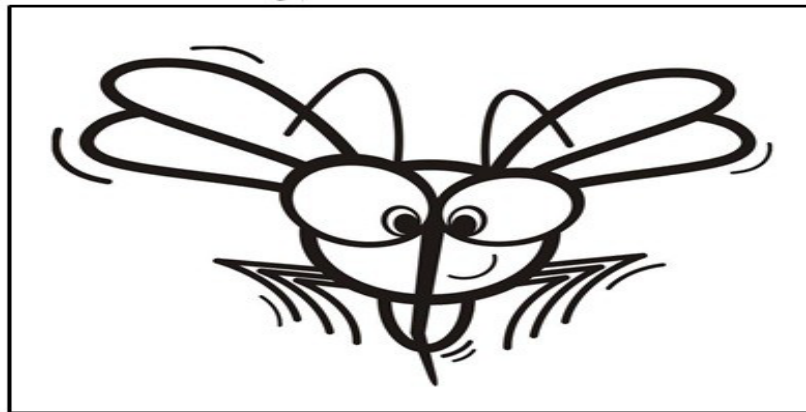
Actividad 2: Lectura

Técnica: Lectura en voz alta.

Estrategia: Leer en voz alta la lectura seleccionada, y realizar las actividades propuestas.

Desarrollo: Leer en voz alta la lectura y resolver los ejercicios.

El mosquito Picarrón



El mosquito Picarrón
acude con el calor.
¿Querrá picarle a Quique?
¿Querrá picarle a Ramón?
¡El mosquito Picarrón!...
¿Querrá picarle a Leonor?
Se siente aquí su ruido
y se ha escondido en la esquina.
¡No te duermas Catalina!

1. Elige la respuesta correcta.

😊 El mosquito llega...

 con el ruido con el aire con el calor

😊 ¿Dónde se esconde el mosquito?

 en la moqueta en la esquina en la quesera**2. Escribe tres palabras de la lectura que tengan que o qui.**

3. Completa esta frase con las palabras que faltan:

durmió

picó

Catalina se y el mosquito le

45

3. Busca y rodea estas palabras en la sopa de letras.

paquete

queso

caqui

quico

U	A	C	A	Q	U	I	I	F
A	Y	C	Q	Q	U	I	C	O
P	A	Q	U	E	T	E	U	G
Y	M	L	O	G	U	P	O	U
Z	X	B	S	A	N	Z	T	U
Q	U	E	S	O	N	Y	Y	E

3.11 Letra d

D

Lectura “A Dani le duele y dedo”

(Enseñanza de la consonante c)

A Dani le gusta nadar con su padre subidos en su delfín verde. Se divierten dando saltos dentro del mar con sus amigos Damián y David. Su madre, de deberes le hace dictados difíciles todos los días y al terminar hace dibujos. Él demuestra toda su sabiduría en los dictados y su destreza en los dibujos.

Un día, dando un salto se dobla un dedo y le dolía tanto que su madre le lleva a la doctora Dora. La doctora Dora le venda el dedo y le manda medicamentos.

Dani estaba aburrido y su amigo Damian y David le dieron un dominó que compraron con dinero para que se distrajera Dani estaba tan agradecido que es día los invitó a merendar donut de chocolate y le dejo prestado su delfín verde, ya que durante algunos días no iba a poder usarla.



Actividad 1: Dramatizar

Técnica: Dramatización de escenas.

Estrategia: Después de haber escuchado la lectura dirigida por el docente dramatizar las escenas principales.

Actividad 2: Recortar y pegar

Técnica: Recortar y pegar los dibujos en el lugar donde corresponde.

Estrategia: El docente proporcionará una hoja con dibujos para recortar, los niños y niñas leerán la palabra para seleccionar el lugar para pegar el dibujo.

Desarrollo: Recorta y pega los dibujos en el lugar donde corresponda.

Recorta y pega los dibujos donde correspondan.

pegar
dona

pegar
delfin

pegar
dos

pegar
dado

pegar
duende

da

de

di

do

du

1 2

1 2

1 2

1 2

1 2

1 2

1 2

1 2

3.12 Letra b

Lectura “Los **bananos de Balú**”

(Enseñanza de la consonante b)

Balú es el más pequeño de una familia de cinco monos.

Un día, mientras Balú se **balanceaba** por las ramas de los árboles, encontró unos **bananales**. ¡Qué maravilla! ¡Qué montón de bananos!
—Pensó Balú.

—No le diré a nadie, así los podré disfrutar yo solito. —Se dijo.

Al día siguiente, su mamá llevó muchas moras para que comieran él y sus hermanos. Cuando la mamá quiso tomar una mora ¡los monitos ya se las habían acabado! Balú, le preguntó a su mamá:

—¿Por qué no guardaste moras para ti?

—Porque me gusta compartir con ustedes, lo que encuentro. Luego buscaré más, por acá hay muchas. —Respondió.

Balú se quedó pensando. Su mamá estaba feliz aunque no pudo comer moras. Entonces, Balú decidió hacer lo mismo con los bananos de su bananal.



Actividad 1: comprensión

Técnica: Cuestionar al niño para conocer el nivel de comprensión de la lectura.

Estrategia: Realizar un cuestionamiento a la general para conocer el nivel de comprensión de los niños y niñas.

Desarrollo: Responder oralmente las siguientes interrogantes.

¿Cuál crees que es la comida favorita de los monos? ¿Por qué lo piensas?

- ¿Qué encontró Balú? ¿Cómo es un bananal?
- ¿Qué aprendió Balú del ejemplo de su mamá?

Actividad 2: Lectura

Técnica: Lectura individual

Estrategia: El docente proporcionará a los estudiantes una hoja con una serie de dibujos, los estudiantes identificarán los que inicien con la consonante trabajada, leerán en voz alta y pintarán los dibujos.

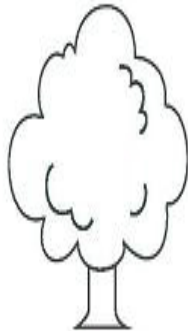
Desarrollo: Identificar los dibujos que inician con la letra b, leerlos en voz alta y pintar los dibujos.

Nombre:.....

Encierra en un círculo las palabras que empiezan por b y colorea el dibujo.



boca



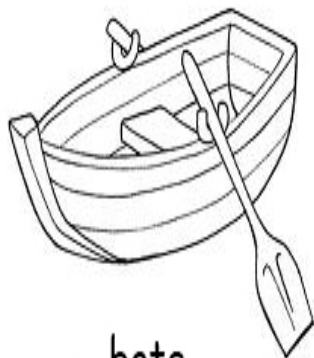
arbol



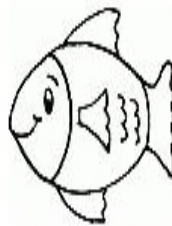
bota



flor



bote



pez



bolsa

3.13 letra j



Julia y Alejandro
(Enseñanza de la letra j)

Julia y Alejandro se divierten dibujando en el jardín de su abuela. Josefa. A Julia le gusta dibujar animales, como jirafas, ovejas, abejas, conejos o jabalíes. Alejandro prefiere dibujar plantas, como jazmines y jacintos dentro de un jarrón. A los dos les encantan jugar a juegos de mesa

Un día, para jugar, decidieron coger las tijeras de la abuela y recortar las jirafas, las ovejas, abejas, conejos y jabalíes. Les pusieron ojos negros y orejas rojas y los metieron en una jaula llenas de hojas del jardín. Las plantas de Alejandro las colocaron en un viejo jarrón que su primo Juan le trajo de su último viaje a Jaén.

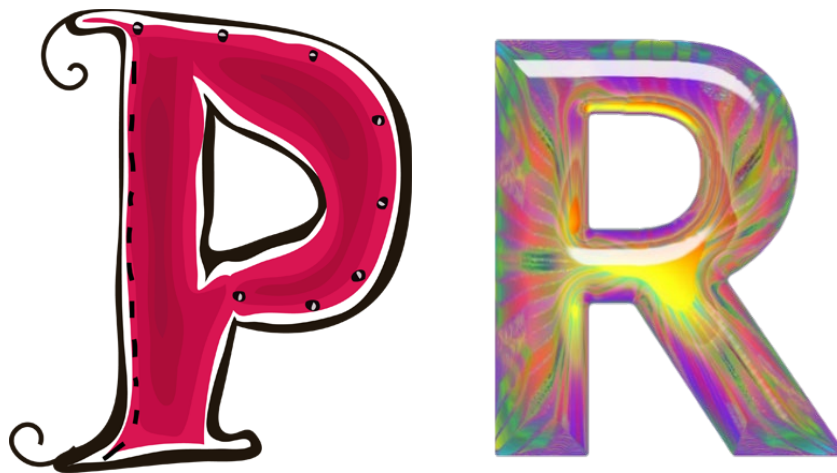
**Actividad 1: Representación grafica**

Técnica: Dibujar los personajes de la historia.

Estrategia: El docente proporcionará a los estudiantes una hoja con una serie de palabras las que deberá completar con la letra b y leerlas en voz alta.

PARTE IV

Consonantes compuestas



4. Sílabas Compuestas

4.1 Letra pl



La pluma Mágica
(Enseñanza de los fonemas pl)

Había una vez un niño que se llamaba Humefagar que estaba jugando fútbol en su patio y de pronto ve un pájaro que jamás había visto y deja caer una pluma, Humefagar extrañado la recogió y la dejó en su velador con sus demás cosas extrañas que tenía y en la noche decidió estudiar esa pluma en la noche pero no sabía que si uno tocaba la pluma por más de 1 hora la pluma le daba poderes para volar, la agilidad de un pájaro y la vista de un águila y salió a volar por la oscuridad de la noche y le encantó tanto que lo hizo siempre que pudo, siempre y cuando que sus padres no supieran que tenían poderes de pájaro y todos los días volaba tranquilamente y pacíficamente hasta que Humefagar vio que alguien le iba a disparar y con su súper agilidad la esquivo al tiro y para asegurarse de que nadie más lo viera se fue a volar mucho más alto y desde el suelo Humefagar se veía como una hormiga en el cielo, y como se le olvidó que estaba volando tan rápido fue a llegar a Australia en la noche, y estaba muy asustado y no sabía cómo volver, que le iban a preguntar sus papás y se hacía muchas preguntas y no sabía qué hacer y también lamentablemente se puso a llover a si que se tuvo que esconder entre cajas y dormir ahí hasta que amaneciera, luego cuando despertó partió a volar y se devolvió a su casa sin saber a dónde ir y llegó Brasil o sea estaba cada vez más cerca de su país que era Chile y descansó todo un día en la casa de un abuelito que ayudó al niño y le dijo a que dirección estaba Chile y emprendió nuevamente un viaje en busca de su casa y llegó a Chile en 10 minutos y vio a sus padres y no lo retaron si no estaban muy felices de volver a ver a su hijo y Humefagar les reveló que tenía poderes de pájaro y vivieron muy felices volando por todos lados.



Actividad 1: organizadores

Técnica: Elaborar un organizador grafico con las imágenes de la lectura.

Estrategia: El docente leerá la historia propiciará los materiales para elaborar un organizador grafico con los personajes de la historia.

4.2 Letra pr

PR

El premio
(Enseñanza de los fonemas pr)

Priscila es una niña que estudia primer grado. A Priscila le gusta mucho correr. Ella está muy contenta porque en la escuela se realizará una carrera y **premiarán** a los ganadores.

La maestra les contó que a la carrera llegarían niños de otra escuela. Les pidió que fueran **amables** con ellos.

El día de la carrera, Priscila corrió con todas sus fuerzas, ella quería ganar. Casi llegaba a la meta, cuando un niño de la otra escuela se cayó. Priscila, sin pensarlo, se paró a ayudarlo. Otros niños también lo hicieron y, juntos, llegaron a la meta. Aunque no llegaron primero, les dieron un premio sorpresa a todos los que ayudaron al niño que se cayó.

Conversemos:

¿Quiénes son los personajes de esta historia?

- ¿Dónde sucedió esta historia?
- ¿Qué hubiera pasado si Priscila no ayuda al niño que se cayó?
- ¿Qué harías tú al ver que un niño se cae en una carrera? ¿Por qué?

Actividad 1: Clasificación

Técnica: Clasificar palabras por los fonemas que inician.

Estrategia: El docente proporcionará una hoja con una serie de palabras para clasificarla escribiendo en donde corresponda.

Desarrollo: Leer las palabras y clasificarlas escribiendo en el lugar donde corresponda Pl, Pr.

Nombre: _____

Instrucciones: Leer las palabras y clasificarlas escribiendo en el lugar donde corresponda Pl, Pr.

<i>pr</i>	<i>pl</i>

sorpresa

plomo

primaria

princesa

aprobado

plátano

plato

explanada

primero

pluma

Profesor

playa

PARTE V

Ejercicios de Comprensión



5. Lecturas y su comprensión

5.1 Ana y la paloma

Ana y la paloma

Ana a la blanca paloma atole da con su mano; ama tanto a su mascota que esa tarde la ha sacado de la jaula, y ya la lleva a la plaza con cuidado.

“Abre las alas, Aurora”,
la niña animada clama,
y el animal sin demora
atiende a la voz de Ana.

58

¿De dónde la ha sacado?

¿A dónde la lleva con cuidado?

¿Cómo se llama la paloma?

¿Crees que Aurora es mala?

5.2 Omar el serio

Omar el serio

“¡ No lo podemos creer!,
¡Vino Omar Ortega, el serio!”

Todos lo rodean y ven los ojos del compañero , que se
ha pintado de rojo y de negro orejas, cuello..

“No sé si parezco o no, un oso grande y peludo; como
soy su admirador uso este traje oscuro”.

¿Cómo es Omar Ortega?

¿De qué colores se ha pintado orejas y cuello?

¿A qué animal se quería parecer Omar?

¿Crees que Omar Ortega es bueno?

¿Por qué?

5.3 La nena Ema

La nena Ema

Esa nena que ahora llega con una estrella en
la frente que le dieron en la escuela por ser
tan inteligente,

es Ema, la de la tienda, que luce vestido
verde.

Ella dice que le encantan

los enormes elefantes.

“¡En este cartel se muestra
que son fuertes y elegantes!”

¿Cómo se llama la nena inteligente?

¿Qué le dieron en la escuela?

¿De qué color es su vestido?

¿Cuál es su animal favorito?

¿Tu como crees que sean los elefantes?

5.4 Las parlanchinas

Las parlanchinas

Lupita, Laura y Lulú, las alegres parlanchinas,
dialogan, hablan, platican, aunque les falte la luz.

Salir de clase es
alivio, pues logran
la libertad de
tranquilas platicar
largo y sin algún
peligro.

El loro es el animal

Predilecto de las tres

“¡No piensan mal, pues tal es
singular casualidad!”

¿Qué hacen?

¿Cuál es el animal predilecto de las tres?

¿Qué les impedía hablar tranquilas?

¿Tú crees que se parezcan en algo el loro y las
parlanchinas?

5.5 Sarita y su hermanita

Sarita y su hermanita

Sarita Sosa salió
de su casa silenciosa
pues la hermanita preciosa
que hace seis meses nació,
descansaba en su moisés
y no quiso despertarla.
Con sus amigos ya charla
y todos la escuchan bien:

“Disfruto, sinceramente, los dones que
el cielo: sierras, flores, pasto, sol...
¡Salvemos el medio ambiente!

¿Cómo salió Sarita de su casa?

¿Cuántos meses tiene su hermanita?

¿Por qué salió en silencio de su casa?

¿Dónde dormía la bebé?

¿Tu cuidas el medio ambiente?

5.6 La promesa de Ulises

La promesa de Ulises

Unas urracas ruidosas
de Ulises huyen con susto,
y es que usualmente él provoca
en cualquier lugar... ¡disgustos!
“Urge un cambio en tu conducta”,
le ha dicho un maestro suyo.
Su uniforme azul, muy sucio,
aún lo usa y trae puesto
aunque hoy dice con orgullo:
“¡cumpliré, yo lo prometo!”.

¿Cómo son las urracas?

¿Cómo es la conducta de Ulises?

¿Cómo está su uniforme?

¿De qué color son las urracas?

¿Le tienes miedo a las urracas?

5.7 La prueba de Pepe

La prueba de Pepe

“Me pidió mi primo Pepe
presentarles sus disculpas;
no cumplió, pues le preocupa
pasar la prueba este jueves”.

Apenas Paty ha explicado
el porqué no está presente
en la plaza su pariente,

le preguntan preocupados:

“¿Cuál prueba?, ¡pronto, responde!”
Paty explica: “De ping-pong, ¡el deporte
es su pasión! (...de paz un respiro se
oye).”

¿Quién explica por qué no está Pepe?

¿De qué es la prueba de Pepe?

¿Qué es Paty de Pepe?

¿En qué lugar debía estar Pepe?

5.8 Iván el travieso

Iván el travieso

Nadie quería que Iván
(el más travieso de quinto),
viniera con su animal
a inquietar chicas y chicos.

“¡Adivinen lo que traigo!”
dice Iván y tira brincos.

“¡Adivinamos...la iguana!”,
con miedo gritan las niñas
y de prisa se resguardan
en la iglesia de la esquina.

¿Quién es el más travieso de quinto?

¿Qué animal trajo Iván?

¿Dónde se escondieron las niñas?

¿Cómo se ponían las niñas y los niños cuando llegaba a la escuela?

Resguardar es lo mismo que:

5.9 Meme el comelón

Meme, el comelón

Come mucho Meme
Omega y el mismo
afirma: “El comer es lo
mejor que se hacer...¡Mi
estómago lo demuestra!

Mamá en el mercado compra
mis manjares más selectos:
miel, manzanas, mangos, queso,
mamey, mermeladas, moras,
jamón, lomo, mortadela,
jícama, melón...¡me
marcho! mucho temo que
mi hermano me madrugue
mi merienda”

¿Quién come mucho?

¿Qué compra su mamá en el mercado?

¿Quién le gana su comida?

comida exquisita es lo mismo que:

¿Qué quiere decir con la palabra madrugue?

5.10 La gran kermes

La gran kermes

Prácticamente ya todos han hablado en la reunión cuando llega don Ramón a enseñarles un cartel: “¡Asista a la gran Kermés!, ¡Habrá música en el kiosco!”. Y él expresa: “Yo conozco a Meme, el más gordito, si quiere perder kilitos, que baile y baile en el kiosco”.

¿Quién les enseñar un cartel en la reunión?

¿Qué decía el cartel?

¿Quién es el más gordito?

¿Cómo puede perder kilos Meme?

Obeso es igual a:

Planificación Docente para el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tema	Fecha
Lecturas para las vocales : a o e i u	Del 15 al 28 de febrero
Lectura para las consonantes y su comprensión: m, l, s, y, r, p, t, n	Del 03 al 31 de marzo
Lectura para las consonantes y su comprensión: c, q, d, b, j	Del 01 al 18 de abril
Lectura para las consonantes y su comprensión: pl, pr	Del 21 al 30 de abril
Ejercicios de lectura y su comprensión	Del 01 al 30 de mayo

Fuente: Elaboración propia

Referencias



Lectura Julia y Alejandro recuperado de:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/06/Cuentos-con-fonemas-la-letra-%E2%80%99CJ22-Julia-y-Alejandro.pdf>

Lectura A Dani le duele un dedo, recuperado de:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/10/A-Dani-le-duele-un-dedo-destacada.png>

Lectura el mosquito picaron recuperado de:

https://www.google.com/search?q=Actividades+para+trabajar+la+letra+q&sxsrf=ACYBGNQL_-Nbr4c_Hdqr5XMNA1bWhZvODA:1580968951761&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=8qrZl6tWOp279M%253A%252CZ2UmYkbPpV6PM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kSQn8hkAhX9clYiH0qeKsqgZjJA9w&sa=X&ved=2ahUKEwjN5JSmoLznAhVGj1kKHdQ4DkYQ9QEwA3oECAkQIg#imgsrc=8qrZl6tWOp279M:

Sopa de letras con palabras que llevan y recuperado de:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/10/LECTOESCRITURA-COMPLETA-LEO-Y-ESCRIBO-LAS-SILABAS-071.jpg>

Lectura el payaso Yeyo recuperado de:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/10/LECTOESCRITURA-COMPLETA-LEO-Y-ESCRIBO-LAS-SILABAS-071.jpg>

Lectura el oso y el sapo recuperado de:

https://www.lemalin.cl/img_fichas/1-FL-7.jpg

Textos de comprensión lectora recuperado de:

https://www.mediafire.com/file/lq3bq6xe96sbii8/200_fichas_de_comprensi%F3n_de_Textos_Cortos_1%BA_y_2%BA_primaria.pdf/file

Lectura para la enseñanza de la letra m la mona María toca las maracas recuperado de:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/07/La-mona-Mar%C3%ADa-toca-las-maracas-trabajamos-fonema-m.pdf>

Lectura para la enseñanza de la letra m la mona María toca las maracas recuperado de:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/07/La-mona-Mar%C3%ADa-toca-las-maracas-trabajamos-fonema-m.pdf>

Tipos de lectura recuperada de:

<https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

Definición de comprensión lectora recuperado de:

https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora

Definición de lectura recuperado de:

<https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

Siete estrategias para trabajar la comprensión lectora recuperado de:

<https://cuentosparacrecer.org/blog/7-estrategias-para-trabajar-compension-lectora/>