



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Aprendizaje Significativo y medios audiovisuales que promueven la  
comprensión lectora**

**Nombre del estudiante**

**Sayda Marina Morillón Carreto**

**Carné**

**200450020**

**Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles**

**Asesora.**

**Guatemala, Noviembre de 2020.**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Aprendizaje Significativo y medios audiovisuales que promueven la  
comprensión lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad  
de San Carlos de Guatemala.**

**Nombre del estudiante  
Sayda Marina Morillón Carreto.**

**Carné:  
200450020**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
Intercultural.**

**Guatemala, Noviembre de 2020.**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy OlympoPaíz Recinos Rector Magnífico de la USAC  
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC  
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM  
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores  
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores  
Lic., José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores  
Graduados  
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes  
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc Lilian Leticia Velásquez Montero Presidente  
Lic. Juan Victoriano Bulux Pachecho Secretario  
Lic. Osman Rubén López Cordero Vocal



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Álvaro Marcelo Lara Miranda**

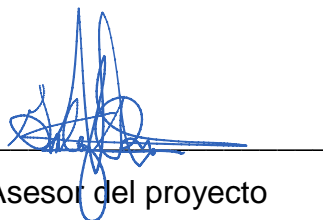
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Sayda Marina Morillón Carreto carné: 200450020 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aprendizaje Significativo y medios Audiovisuales que Promueven la Comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Asesor del proyecto

C.c. Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

## **APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

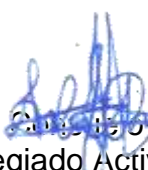
Guatemala, 27 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

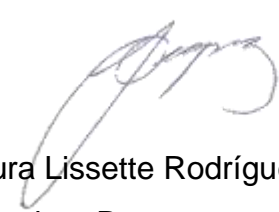
En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Aprendizaje significativo y medios audiovisuales que promueven la comprensión lectora, correspondiente a la estudiante: Sayda Marina Morillón Carreto, carné: 20045020 CUI: 1584 68120 0920 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lcda. Gilda Guzmán Figuera Robles  
Colegiado Activo 30,415  
Asesor Nombrado

Vo. Bo.



M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2928

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendizaje Significativo Y Medios Audiovisuales Que Promueven La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Morillón Carreto Sayda Marina*

Con Registro académico No. 200450020 Con CUI: *1584681200920*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**77\_81\_200450020\_01\_2928**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2928

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendizaje Significativo Y Medios Audiovisuales Que Promueven La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Morillón Carreto Sayda Marina*

Con Registro académico No. *200450020* Con CUI: *1584681200920*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

77\_81\_200450020\_01\_2928

**DEDICATORIA**

- A Jehová Dios por darme la vida, sabiduría, la voluntad y ayudarme a vencer los obstáculos encontrados en el camino y permitirme llegar a culminar esta etapa de formación académica.
- A Mis padres Víctor Morillón y Martha Carreto por guiarme con sus sabias enseñanzas. Gracias por todo su amor.
- A Mis amados hijos Rodrigo, Amaury y Chloé por ser fuente de inspiración, gracias por todo su amor. Los amo.
- A Mi esposo Allan Mauricio Chacaj por su comprensión y Paciencia brindada para culminar este proyecto.
- A Mis hermanos Dayrin, Edgar, Claudia y Adriana, Por su apoyo emocional e incondicional muchas gracias.
- A Mi amiga Sandra Jeannette Velásquez por apoyarme Incondicionalmente durante este proceso no importando la distancia.
- A mi cuñada Irma Chacaj por apoyarme incondicionalmente.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por guardarme y restaurar mi salud y brindarme sabiduría a lo largo de mi vida.

Agradezco a las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM que a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D me brindados conocimientos a través de las guías proporcionadas para mi formación académica.

A Escuela Oficial urbana Mixta por brindarme el espacio para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A todas las personas que me brindaron su apoyo para el financiamiento del proyecto. Dios se los multiplicará.

A los 45 alumnos de cuarto grado por ser los actores principales de este proyecto.

A los padres de familia de cuarto grado por el apoyo y responsabilidad al realizar con los niños todas las actividades programadas.

A los catedráticos por brindarme sus conocimientos.

A mis compañeras y amigas, Ana Cristina, Mirna López, Lilian Miranda, Isolina Rodas, Ismary, Vivi, Luky, gracias por su compañerismo y amistad.

A Gilda Figueroa Robles por guiarnos para culminar este proyecto.

## RESUMEN

El presente informe contiene una serie de actividades que fueron ejecutadas durante un periodo de tiempo de diciembre 2019 a mayo de 2020. Con el fin de darle cumplimiento al Proyecto de mejoramiento Educativo que lleva por nombre, “Aprendizaje significativo y medios audiovisuales para la comprensión lectora” que fue realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, dicho proyecto contiene una serie de investigaciones de los cuales se describen a continuación: Diagnostico de la institución, indicadores educativos que influyen a nivel nacional como local, políticas que se encuentran vigentes en Guatemala, antecedentes que influyen en la institución educativa, técnica mini max, DAFO que fueron instrumentos para detectar el problema a mejorar.

Al hacer las investigaciones se detectó que dentro de los indicadores educativos hay mucha deficiencia en lectura, es por ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va dirigido a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

La comprensión lectora es la capacidad de entender e interpretar lo que leemos, las actividades de lectura que se desarrollaron en este proyecto buscan mejorar los resultados de la comprensión lectora.

Se elaboró un plan en el cual se desarrollaron algunas actividades a través de un medio audiovisual, así mismo un concurso de deletreo, elaboración de cuentos con los binomios fantásticos, plan de monitoreo y evaluación, el plan que sustenta el proyecto, y el plan de divulgación, entre otros.

Además contiene una serie de teorías que fundamentan el proyecto de Mejoramiento educativo.

## **ABSTRAC**

This report contains a series of activities that were carried out over a period of time from December 2019 to May 2020. In order to comply with the Educational Improvement Project that carries the name of, "Meaningful learning and audiovisual media for reading comprehension." "Which was carried out at the official Mixed Urban School of Santa Ines zone 3 of the municipality of Coatepeque Department of Quetzaltenango" said project contains a series of investigations such are described below: Diagnosis of the institution, educational indicators that influence the national and local, policies that are in force in Guatemala, antecedents that influence the Educational institution, mini max technique, SWOT that were that were instruments to detect the problem to be improved.

When doing the investigations, it was detected that within the Educational indicators there is a lot of deficiency in reading, such is why the Educational Improvement Project is aimed at improving reading comprehension in students. Reading Comprehension is the ability to understand and interpret what we read, the reading activities that were developed in this project seek to improve the results of reading comprehension.

A plan was developed in wich some activities were carried out through an audiovisual medium, as well as spelling bee the elaboration of stories with the fantastic pairings, the monitoring and evaluation plan, the plan that supports the project, and the disclosure, among others. It also contains a series of theories that underlie this educational improvement project.

## ÍNDICE

### Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE TRABAJO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	35
1.3. Análisis estratégico.....	43
1.4. Diseño de proyecto .....	50
CAPÍTULO II.....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	59
<b>2.1. Corrientes pedagógicas .....</b>	<b>59</b>
<b>2.2. Técnicas de administración educativa.....</b>	<b>60</b>
2.2.3. Demandas.....	61
2.2.6. Líneas de acción .....	63
2.3. Componentes del diseño del proyecto .....	63
CAPÍTULO III.....	70
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	70
3.1. Título .....	70
3.2. Descripción de PME .....	70
3.3. Concepto de PME .....	71
3.4. Objetivos .....	71
3.5. Estrategias de abordaje.....	71
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	72
3.7. Plan de actividades .....	78

CAPÍTULO IV .....	96
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	96
4.1. Conclusiones .....	98
4.2. Plan de sostenibilidad.....	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	102
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>102</b>

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA No. 1 .....	6
GRÁFICA No. 2 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
GRÁFICA No. 3 .....	9
GRÁFICA No. 4 .....	9
GRÁFICA No. 5 .....	15
GRÁFICA No. 6 .....	15
GRÁFICA No. 7 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
GRÁFICA No. 8 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
GRÁFICA No. 9 .....	22
GRÁFICA No. 10 .....	23
GRÁFICA No. 11 .....	40
GRÁFICA No. 12 .....	41
GRÁFICA No. 13 .....	75
GRÁFICA No. 14 .....	76
GRÁFICA No. 15 .....	76
GRÁFICA No. 16 .....	77
GRÁFICA No. 17 .....	78
GRÁFICA No. 18 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
GRÁFICA No. 19 .....	79
GRÁFICA No. 20 .....	80

GRÁFICA No. 21 .....	82
GRÁFICA No. 22 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
GRÁFICA No. 23 .....	85
GRÁFICA No. 24 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
GRÁFICA No. 25 .....	87
GRÁFICA No. 26 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
GRÁFICA No. 27 .....	88
GRÁFICA No. 28 .....	89
GRÁFICA No. 29 .....	93

### ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1.....	8
CUADRO No. 2.....	10
CUADRO No. 3.....	10
CUADRO No. 4.....	11
CUADRO No. 5.....	12
CUADRO No. 6.....	13
CUADRO No. 7.....	13
CUADRO No. 8.....	14
CUADRO No. 9.....	14
CUADRO No. 10.....	42
CUADRO No. 11.....	43
CUADRO No. 12.....	44
CUADRO No. 13.....	48
CUADRO No. 14.....	52
CUADRO No. 15.....	55
CUADRO No. 16.....	56
CUADRO No. 17.....	58
CUADRO No. 18.....	95
CUADRO No. 19.....	100

## INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene la información de los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo que lleva por nombre Aprendizaje significativo y medios audiovisuales que promueven la comprensión lectora. Mismo que se ejecutó en la institución educativa denominada Escuela Oficial Urbana Mixta de Sana Inés zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

La comprensión lectora es el proceso por medio del cual las personas entienden e interpretan lo que leen. La comprensión lectora es la base fundamental para que los alumnos puedan comprender todas las asignaturas del pensum de estudio.

Al conocer los índices de resultados obtenidos en lectura a nivel nacional se hace necesario la implementación de actividades estratégicas para mejorar la lectura y su comprensión.

Este proyecto va dirigido a los alumnos de cuarto grado de la EOUM con el fin principal de mejorar la comprensión lectora.

En este proyecto encontrará el análisis de la institución donde se ejecutó el proyecto la presentación de indicadores las políticas vigentes en Guatemala.

La información se encuentra estructurada en cuatro capítulos; en el capítulo uno se describe el marco organizacional el cual contiene el diagnóstico de la institución educativa donde se realizó el proyecto de Mejoramiento Educativo así mismo los indicadores educativos que fueron de mucha importancia para la selección del problema y la forma en que resolvió, además de utilizar diferentes herramientas para la localización de los problemas y darle prioridad al mismo

para ello se utilizó el DAFO, matriz MINI MAX, el árbol de problemas así como la matriz de priorización de problemas cada una de éstas herramientas permitió visualizar los problemas que se encuentran presentes en la escuela. En el capítulo dos está basado en la fundamentación teórica, esta fundamenta la investigación permitiendo conocer las opiniones de autores reconocidos que han investigado de los demás temas. El capítulo tres está conformado por la planificación de las actividades y su ejecución así mismo la presentación de los resultados alcanzados. Además se realizó un video para hacer la divulgación del proyecto siguiendo los pasos establecidos.

El capítulo número cuatro permitió hacer el análisis y la discusión de los resultados obtenidos con este proyecto.

Este proyecto tomo 7 meses entre su planificación y su ejecución.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE TRABAJO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

Nombre de la Escuela.

Escuela Oficial Urbana Mixta

Dirección de la Escuela:

Se ubica en Santa Inés zona 3, en el municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango sobre carretera Interamericana en el kilómetro 218 Puente Manuel Lisandro Barillas.

Naturaleza de la Institución

La Escuela Oficial Urbana Mixta es una institución oficial que funciona en el área su plan de estudio es diario en jornada matutina es una escuela Mixta ya que se atienden a niños y niñas. Los niveles educativos que atienden son Nivel Pre-primario atendiendo a los niños de etapa 5 y 6 años; y el nivel primario donde se atienden los grados de 1º. A 6º.

En la actualidad la Escuela oficial Urbana Mixta cuenta con Junta Escolar que se encuentra integrada por madres de familia siendo ellas: las señoras: Anita Elizabeth Santos Huinac, presidenta; Doris Iliana Robles Orozco, Tesorera; Maritza Eneldy Isoy, Secretaria; Mari Odilia de Soto, Vocal 1, y Delfina Liseth Vega Ochoa Vocal 2. Actualmente la escuela no cuenta con un gobierno escolar. La escuela tiene su Misión y Visión que son las siguientes

#### **MISIÓN**

La misión de la escuela primaria y preprimaria es brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales. Ser un centro educativo que orienta adecuadamente a la niñez en edad escolar en el proceso de los aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes para que se conviertan en personas analíticas, críticas,

participativas, cooperativas y tolerantes, forjadores de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario integral”.

## **VISIÓN**

Formar una comunidad estudiantil en continuo crecimiento de libertad responsable y capacidades cognitivas, que permitan el desarrollo de sus potencialidades, valores, habilidades, aptitudes y cualidades físicas, para acceder al nivel profesional y a su entorno social. Comprometida en la formación de mejores seres humanos, que brinda un servicio de calidad para lograr el perfil de egreso de los alumnos, poniendo énfasis en la formación de valores, la toma de decisiones, la autorregulación y cultura de la NOVIOLENCIA, así como en las habilidades comunicativas y en el trabajo en equipo.

### **Estrategias de abordaje**

Las estrategias que se utilizan son un clima de clase adecuado, una actitud docente enfocada en una enseñanza de calidad así mismo se mantiene relación con la comunidad tratando de ser apoyo en el desarrollo integral de los educandos.

Los programas que han servido de gran apoyo para el desarrollo de la labor docente es el programa de leamos juntos, El Mineduc inició la implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. Este incluye el desarrollo de dos líneas estratégicas: promoción de la lectura y adquisición y desarrollo de la lectura. En el ámbito escolar se espera contar con un ambiente letrado, espacios de lectura tanto en el aula como en la escuela (biblioteca escolar), materiales y recursos que se usen en lectura diaria, entre otros, sus objetivos Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. Para esto, provee materiales pertinentes y pone a disposición de los docentes, guías y materiales

de referencia para la implementación de metodologías efectivas en la enseñanza y desarrollo de la lectura en el aula otro de los programas con los que se cuenta.

Programa Contemos juntos este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, con ello se puede compartir con la familia y con amigos en diferentes actividades; de esa manera obtener resultados significativos para lograr un porcentaje de estudiantes del nivel primario que alcancen las competencias al resolver problemas de matemáticas.

Para fortalecer la convivencia pacífica y en armonía el ministerio de educación crea el programa “Vivamos Juntos en Armonía” este tiene como objetivo principal Proveer de herramientas y estrategias de acción para prevenir la violencia, además de promover el cultivo de valores en el ámbito escolar, familiar y comunitario, además los programas de alimentación escolar, gratuidad, remozamiento, entre otros. Algunos de los proyectos que se han ejecutado en el establecimiento están el techado de diez aulas, reforzamiento de paredes de dos aulas, reforzamiento de muro perimetral, pintura de la parte interior de cada aula, techado de baños, entre otros.

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

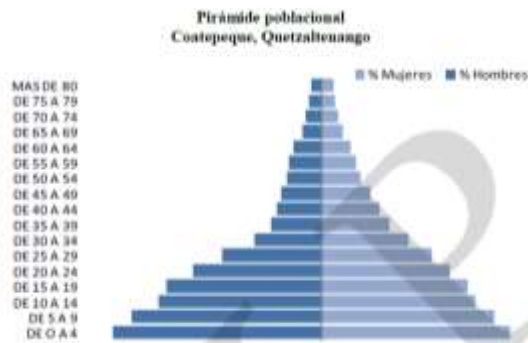
Los indicadores de contexto son factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema, DIPLAN (2013) Expone que los indicadores de contexto se clasifican en:

### a. Población por rango de edades

En el Plan de Desarrollo Municipal 2011 -2025 del Municipio de Coatepeque señala que para el año 2002, la población del municipio el 78 % era menor de 40 años, este resultado nos indica que la población del municipio es en su mayoría joven y 6 % de la población es mayor de 60 años.

GRÁFICA No. 1

#### Población por rango de edades



Fuente: Proyección de población INE, 2009

### a. Índice de desarrollo humano

En el municipio de Coatepeque la pobreza se manifiesta con un 42.82%; mientras que en pobreza extrema es de 6.13% (SEGEPLAN 2006). El índice de desigualdad de Theil es de 26.8310. El municipio posee un Índice de Desarrollo Humano (IDH) de 0.68, comparado con el IDH nacional que es de 0.64 (SNU 2006), esto denota por qué las condiciones de la población son consideradas como aceptables. El municipio de Coatepeque se ubica en la posición 257 de un total de 332 en situación de calidad de vida el salario de los trabajadores agrícolas del municipio oscila entre Q. 500.00 y Q. 650.00 /mes, lo cual indica que únicamente se cubre el 27.74 del costo del valor de la canasta básica. Esta situación mejora al haber complemento en la propia producción de los granos básicos, por tanto, eso explica la situación aceptable en la talla y peso de la niñez de Coatepeque.

## GRÁFICA No. 2

## Índice de Desarrollo Humano



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores

### B. De recursos

Según DIPLAN (2013) muestra que los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. Esta serie de indicadores se han dividido en dos sub categorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los recursos que le son ajenos al Ministerio.

#### a. Cantidad de alumnos matriculados

INE (2015) Indica que en el año 2011 se inscribieron 2, 644,683 alumnos y en el 2015 se inscribieron 2, 382,655 alumnos, lo cual muestra una baja de 9.9%, esta información es a nivel nacional

Según el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación en el municipio de Coatepeque, departamento en el año 2016 en el nivel primario se matricularon los alumnos siguientes: 18484 de ellos 9535 eran hombres y 8949 eran mujeres.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango la cantidad de estudiantes matriculados en el nivel primario según datos obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación de los años 2015 al 2019 son los siguientes: año 2015 hubieron 343 estudiantes de ellos 181 eran hombres y 166 mujeres; en el año 2016 se matricularon 323 estudiantes de ellos 165 eran hombres y 158 mujeres; en el año 2017 se inscribieron 320 estudiantes de ellos 163 eran hombres y 157 mujeres; año 2018 se matricularon 339 de ellos 174 eran hombres y 165 mujeres; año 2019 se matricularon 342 estudiantes de ellos 180 son hombres y 162 son mujeres.

CUADRO No. 1

Cantidad de alumnos matriculados

2016			2017			2018			2019		
Total	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
323	165	158	320	163	157	339	174	165	342	180	162

Fuente: Propia datos tomados de ficha escolar

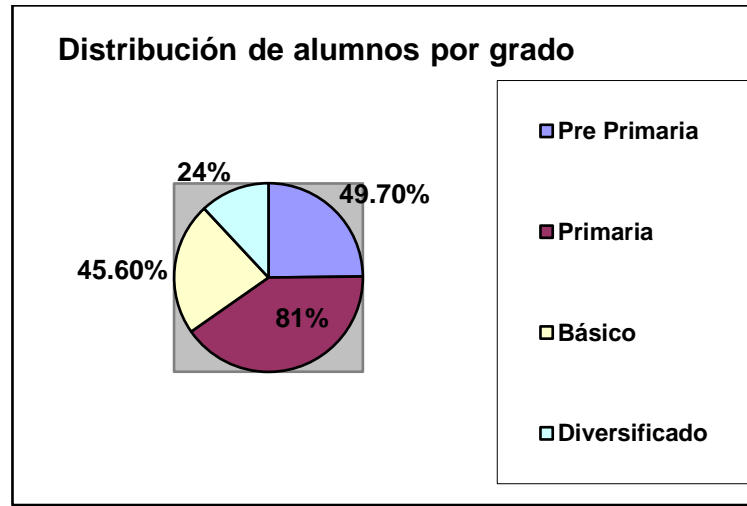
#### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El total de alumnos inscritos en 2015 fue de 4.1 millones de niños y jóvenes desde preprimaria y primaria en todos los sectores, tanto público como privado.

El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9% de todos los estudiantes en el país 72% corresponden al sector oficial, 23% al sector privado, 0.5% al sector municipal y 4% al sector cooperativa.

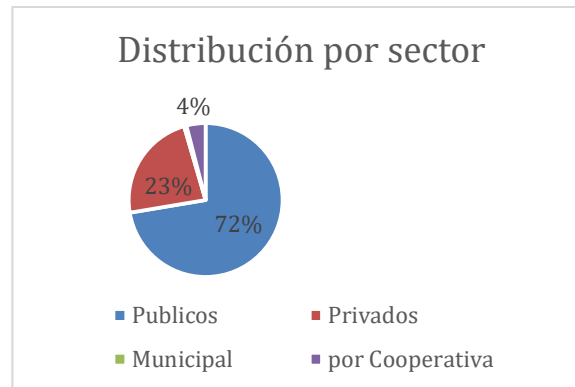
En el año 2019 se reportaron los siguientes estudiantes primer grado 77 estudiantes; segundo primaria 60; tercero primaria 45 estudiantes; cuarto grado 49 alumnos; quinto grado de primaria 51 estudiantes; sexto primaria 46 estudiantes.

GRÁFICA No. 3



Fuente: Propia, datos ficha escolar

GRÁFICA No. 4



Fuente: propia datos anuario estadístico

### c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el año 2019 según el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación se tuvo la siguiente cantidad de docentes a nivel nacional siendo 283,734 de ellos 146,973 pertenecen al sector público, 123,277 al sector privado, 1646 al sector Municipal y 11,828 en el sector por Cooperativa.

Dentro de esta estadística en los diferentes niveles están Preprimaria hay un total de 47,821 docentes de los cuales trabajan en diferentes sectores oficial

34,930, privado 12,766 municipales 126 y por cooperativa 0, en el nivel primario laboran un total de 116,490 docentes de ellos 89,783 laboran en el sector oficial, 26515 sector privado 192 son municipales y por cooperativa 0, en primaria para adultos laboran 1,248 de ellos 586 oficiales, 646 sector privado y 16 municipales y 0 en cooperativa, Nivel Básico un total de 65,064 docentes de ellos 15,258 sector oficial, 39,276 sector privado, 663 municipales y 9867 por Cooperativa, en el nivel diversificado un total de 53,101 docentes de ellos 6416 en sector oficial, 44074 privado, 650 municipal y 1961 por Cooperativa.

CUADRO No. 2

Cantidad de docentes y distribución por grados

	Total	Oficial	Privado	Municipal	Por cooperativa
Total	283,724	146,973	123,277	1,646	118,928
Preprimaria	47,821	34,930	12,766	125	0
Primaria	116,490	89,783	26,515	192	0
Primaria para adultos	1,248	586	646	16	0
Básico	65,064	15,258	39,276	663	9,867
Diversificado	53,101	6,416	44,074	650	1,961

Fuente: propia, datos anuario estadístico año 2019

En el año 2019 en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés se reportaron los siguientes estudiantes primer grado 77 estudiantes; segundo primaria 60; tercero primaria 45 estudiantes; cuarto grado 49 alumnos; quinto grado de primaria 51 estudiantes; sexto primaria 46 estudiantes.

CUADRO No. 3

Cantidad de alumnos inscritos

2019					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
77	60	45	49	51	46

Fuente: Propia, datos tomado, Ficha escolar 2019

#### d. Relación alumno/docente

En el municipio de Coatepeque en el año 2016 la relación alumno docente fue del 41.67 de ellos el 27.92 fue del sector público y el 13.75 fue del sector privado.

CUADRO No. 4

Relación alumno docente

2016	
PUBLICO	PRIVADO
27.92	13.75

Fuente: Propia.

#### C. De proceso

Agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del que hacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. Según DIPLAN estos indicadores se dividen en:

##### a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Inés zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango se llevó a cabo una visita el día 30 de julio del año 2019 en todos los grados y secciones del nivel primario dando los siguientes resultados de 342 estudiantes inscritos únicamente llegaron 317 estudiantes representando con ello el 92.69% de estudiantes asistentes.

En relación a la visita el día 30 de julio del año 2019 en todos los grados y secciones del nivel primario dando los siguientes resultados de 342 estudiantes inscritos únicamente llegaron 317 estudiantes representando con ello el 92.69% de estudiantes asistentes.

En este sentido 25 estudiantes no se presentaron por diversas causas entre las que sobresalen que; por enfermedad, debido a que en la comunidad ha tendido una epidemia de dengue en su mayoría los alumnos se ausentaron por esta causa mientras que otros por otros motivos no asistieron. Es importante mencionar, que a través de los días y en el presente ciclo escolar los docentes han hecho visitas domiciliarias en busca de respuestas del por qué los niños ya no siguieron estudiando y las causas que motivaron el retiro definitivo de sus hijos indicando que se han retirado por la falta de recursos económicos, es decir que no cuentan con el dinero suficiente para poder seguirle apoyando en su educación, otros indicaron que los hijos prefirieron trabajar, algunos expresaron que ya no le interesa a los hijos el seguir estudiando otros indican que los niños migraron a otras comunidades.

De los 25 estudiantes que no se presentaron a estudiar ese día hay casos evidentes de 4 estudiantes que con frecuencia faltan mucho para lo cual se habló con los padres de familia e indicaron que muchas veces son los estudiantes que no quieren ir a estudiar y que no los pueden obligar a ir a estudiar.

CUADRO No. 5

Asistencia de alumnos

Alumnos dincritos	Alumnos asistentes	Porcentaje de Asistencia
342	317	92.69%

Fuente: Propia

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el año 2017 se cumplieron los 183 días efectivos que el ministerio de educación propone para el cumplimiento del ciclo escolar. En el año 2018 el ministerio de educación reporto un histórico cierre de clases con 188 días efectivos de clases mientras que en el año 2019 se supera por tercer año consecutivo con 193 días efectivos de clases.

CUADRO No. 6

Días efectivos de clases

Días efectivos de clases		
2017	2018	2019
183	188	193

Fuente Propia, datos tomados del diario oficial de Centroamérica

## c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la comunidad de Santa Inés, zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango un 100% de la población habla idioma Español. Por lo tanto las clases son impartidas en el idioma español.

## d. Disponibilidad de textos y materiales

De Enero a octubre de 2019 únicamente se han recibido libros de textos para los grados de primero, segundo primaria específicamente detallándolo de la manera siguiente primer grado 78 libros de textos paso 1, 78 paso 2; segundo primaria 65 libros de textos de Comunicación y lenguaje y 65 de matemáticas además de 10 cnbs regionales para cada grado y sección.

CUADRO No. 7

Disponibilidad de Textos y Materiales

año 2019		
	Paso 1	Paso 2
Primero	78	78
Segundo	Comunicación y Lenguaje	Matematicas
	65	65
Docentes	Cnb Regionales	
	10	

Fuente Propia, datos libro de conocimientos de E.O.U.M de Santa Inés

### e. Organización de los padres de familia

La Junta Escolar de padres de familia de la EOUM Santa Inés zona 3, esta con la figura de OPF (organización de padres de familia) quienes han recibido por parte del MINEDUC, en el año 2019 la cantidad de Q 212,210 de la manera siguiente: alimentación escolar Q 179,820.00; gratuidad de la educación Q 13,320.00; materiales de recursos y de enseñanza Q 2,420.00 y útiles escolares Q 16,650.00.

CUADRO No. 8

#### Organización de padres de familia

2019			
Alimentación Escolar	Útiles Escolares	Gratuidad	Materiales y recurso de enseñanza
Q179,820.00	Q16,650.00	Q13,320.00	Q2,420

Fuente: propia datos de junta escolar E.O.U.M de Santa Inés.

### D. De resultados de escolarización

Este indicador agrupa una serie de variables que permiten el acceso, ingres y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que le toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

#### a. Escolarización oportuna

En Santa Inés zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, de 100 personas en edad escolar estudian únicamente. En la Comunidad de Santa Inés, zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, de cada 100 personas en edad escolar únicamente estudian 37 personas, debido al nivel de pobreza, delincuencia, alcoholismo y la falta de interés que hay de los padres de familia en mandar a sus hijos a estudiar y por ende incrementa el nivel de analfabetismo.

CUADRO No. 9

#### Escolarización Oportuna

De cada 100 personas
37 estudian

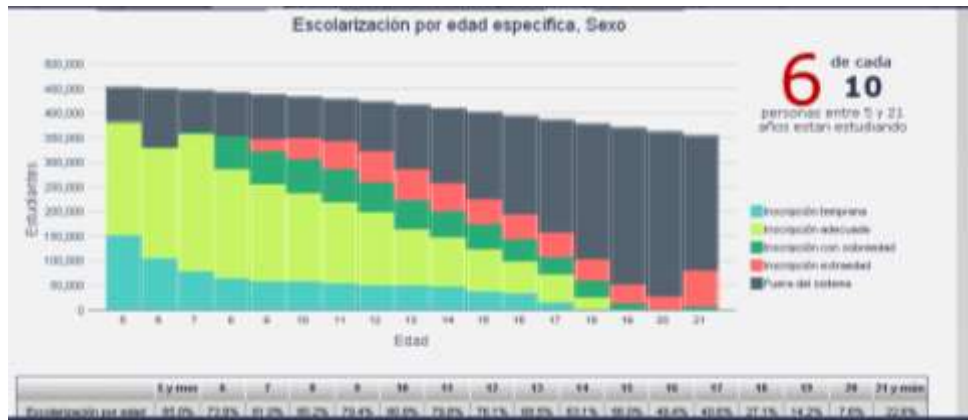
Fuente Propia

b. Escolarización por edades simples

De cada 10 niños en edad escolar 6 están estudiando, provocando con ello un alto índice de niños en edad escolar que no están inmersos en el sistema educativo del municipio de Coatepeque.

GRÁFICA No. 5

Escolaridad por edades



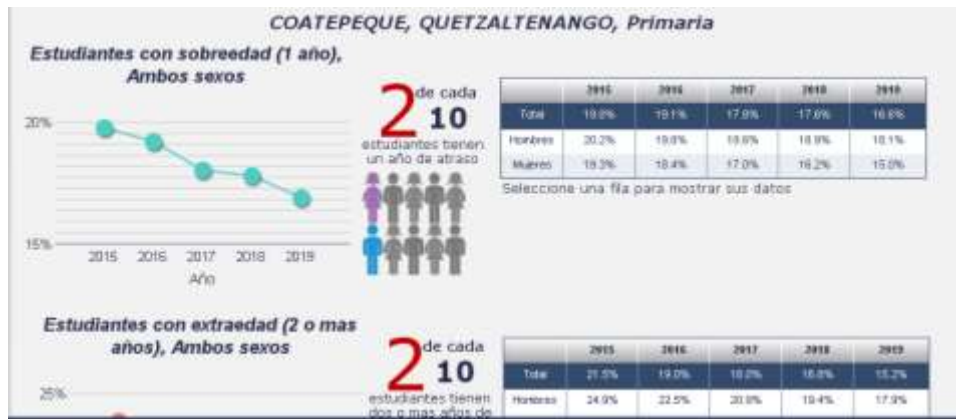
Fuente: Sistema Nacional de indicadores

c. Sobre edad

De 100 estudiantes en edad escolar en la EOUM, de Santa Inés, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango 17 estudiantes están en sobre edad; por lo que hace que se dificulte hasta cierto punto el proceso de enseñanza aprendizaje.

GRÁFICA No. 6

Sobre edad



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores

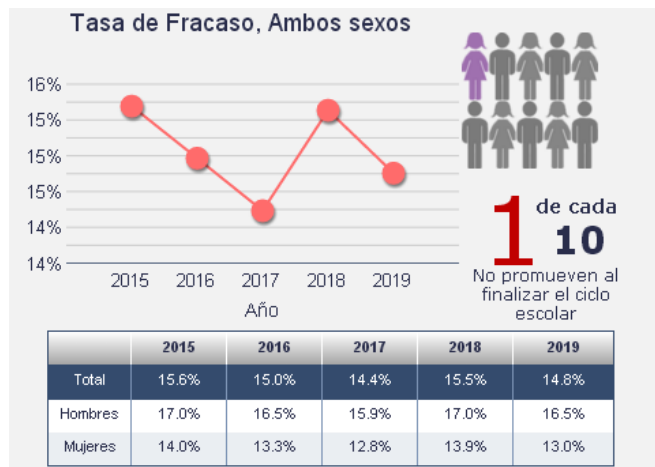
d. Tasa de promoción anual

La promoción de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, zona 3, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango A continuación, se presentan datos de estudiantes promovidos en los últimos cuatro años: año 2015: 343 estudiantes representando el 80.33% de promoción; año 2016: 323 representando el 75.57% de promoción; año 2017: 320 representando el 80.34% año 2018: 342 estudiantes representando el 86.83% (ficha escolar, Mineduc 2019).

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar, muestra la relación entre los estudiantes que no lograron culminar satisfactoriamente el ciclo escolar en el año 2015 fue del 15.6%; en el 2016 de 15.0%; en el 2017 de 14.4% y en el 2018 de 15.5%, y 2019 14.8 Cabe mencionar, que en la gráfica nacional el fracaso escolar se evidencia más en los hombres, es decir, que son los hombres quienes fracasan más en el sistema educativo. (Ficha escolar, Mineduc, 2019).

GRÁFICA No. 7  
Fracaso Escolar



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores

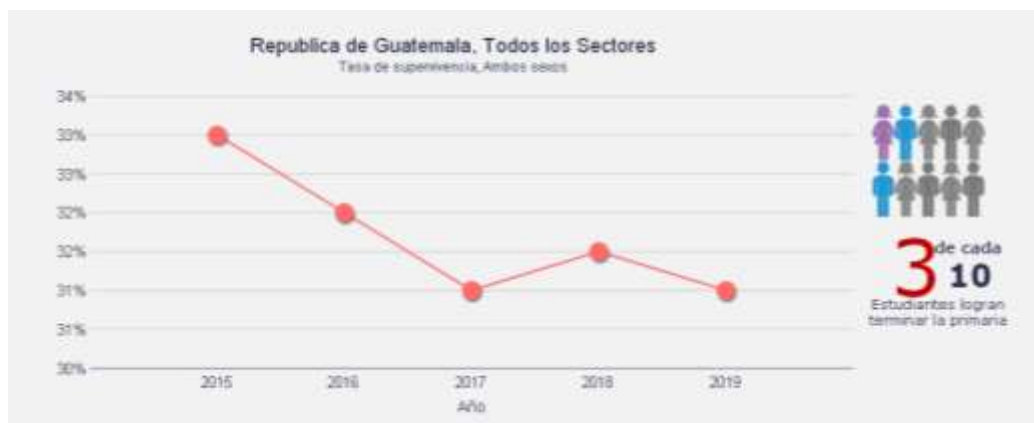
#### f. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula en el establecimiento durante los últimos cuatro años es de la manera siguiente: año 2015 fue de 100% año 2016 es de 102% año 2017 de 90% año 2018 fue el 92%, las mujeres son las que más se mantienen en el proceso.

#### g. Finalización de nivel

A nivel nacional se puede observar que de cada 10 niños 3 logran finalizar la primaria

GRÁFICA No. 8  
Finalización de nivel



Fuente: Sistema Nacional de indicadores.

#### h. Repitencia

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, zona 3, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango existe la siguiente cantidad de estudiantes repitentes de la siguiente manera: primero 21, segundo 20, tercero 5, cuarto 5, quinto 3 sexto 0 estos datos son del año 2019.

#### i. Deserción

La deserción escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés se reportan la siguiente cifra para el año 2016 el porcentaje de 6.5%, año 2017 porcentaje de 2.81%, para el año 2018 la deserción fue de 11.5 % y en el año 2019 la deserción fue de 13.74 % cifras que revelan que los estudiantes

abandonan establecimientos antes de finalizar el ciclo escolar, según ficha escolar Mineduc 2019.

#### j. Resultados de aprendizaje

Estos resultados agrupan el resultado de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, ayudan a medir lo que el estudiante aprendió en su paso por la escuela. En estos se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE. (DIPLAN 2013). A continuación, se presentan los datos relacionados a las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales en primero, tercero y sexto primario.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

En el caserío de Santa Inés zona 3 de Coatepeque, Quetzaltenango se ubica la Escuela Oficial Urbana Mixta que inicio sus labores en los años 1974 como una escuela rural en ese entonces, se impartían las clases en la finca la Esperanza a los hijos de trabajadores de dicha finca. Debido que en la comunidad habitaban más niños había necesidad de construir una escuela para que todos los niños habitantes del caserío pudieran tener acceso a la escuela. Es así como don Isabel del Águila da un espacio en el corredor de su casa para que las clases se impartieran por la maestra Reyna Alicia Marroquín. Aunque no enviaban mucho a los niños ya que junto a la familia iban a ser la pisca del café.

#### A. De contexto

En el año de 1974 el señor Antonio Hernández hizo la petición al dueño de la Finca don Alejandro Bawer de un terreno para construir una escuela a lo cual accedió y solicitó al alcalde Gumersindo Espinoza que enviara a una maestra para impartir clases, de esa manera llega la primera maestra con la que se inicia

la construcción de la escuela siendo ella la maestra Reyna Alicia Gramajo (QPD) La construcción se llevó a cabo con ayuda de padres de familia y el dueño de la finca quien donó el terreno, fue en ese año que se inauguró por primera vez el ciclo escolar. Durante el año de 1976 llega con nombramiento oficial la maestra Aura Violeta Muñoz de Gramajo, con ello la escuela se convierte en nacional durante ese año y el año 1976 llegaron los siguientes maestros: Floridalma Aguilar Monterroso, Blanca Isabel Ralón, Luis Antonio Suarez, Mildred Marisol Ralón.

#### B. De recursos

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés inicio su función como tal en el corredor de una casa debido a la falta de un lugar específico para llevar a cabo la labor docente además de contar únicamente con una docente que atendía a los diferentes grados que habían en ese entonces crecimiento escolar hubo necesidad que ampliar el edificio escolar y con ello solicitar más maestros para cubrir las necesidades debido al crecimiento de alumnos es así que llega en el año 1976 la maestra Aura Violeta Muñoz de Gramajo nombrada por el ministerio de Educación quien asumió el cargo de directora a partir de ese año la escuela pasa a ser oficial en los siguiente años fue necesario solicitar más maestro fue así como llego Floridalma Aguilar Monterroso, Luis Antonio Suarez.

En el año de 1985 la profesora Reyna Gramajo Marroquín se retira de la escuela, en ese año se ve la necesidad de ampliar la escuela ya que el número de niños va aumentando y es allí donde se le solicita a don Alejandro Bawer un terreno más grande para construir una nueva escuela él accedió con la condición de devolver el anterior. En el año 1987 se da por inaugurado dos salones de clases en el nuevo terreno, cabe mencionar que la construcción fue hecha con la ayuda de padres de familia, maestros y dueños de la finca al ampliar la escuela se ve la necesidad de tener más maestros ya que un solo maestro daba dos grados o más es así como en el año 1993 llega con nombramiento municipal la maestra Silvia Leticia de León Piedrasanta.

### C. De procesos

Con el paso de los años la escuela fue creciendo en población estudiantil y fue necesario que se construyeran más aulas en el año 1990 se inauguran dos salones más en el año 1994 se logra que el gobierno construya cuatro aulas más y es así como la escuela poco a poco ha logrado crecer en infraestructura y actualmente cuenta con 15 aulas que albergan a los más de trescientos estudiantes en la actualidad.

Durante el proceso de extensión de la escuela surge la necesidad de tener más personal docente para cubrir los diferentes grados siendo así que en el año 1995-1998 asumen el cargo de maestros Miriam Guadalupe Flores de Brinquer con contrato municipal y Ilse Elena BoeckmannLiu, ElfryNineth Escobar, Fermín Adolfo Enríquez, Juana Emilia Zepeda de Flores, Flavia Maria Antonio y Dora María Hernández con nombramiento oficial del mineduc, en el año de 1998 se apertura el nivel Pre primario con la maestra Dora María Hernández.

En el año 2000-2006 se incorporan las maestras Andina Cifuentes, Zilda Evelin Girón quienes tres años más tarde se retiran de la escuela, en el año 2005 llega por contrato del mineduc la maestra Ingrid Ardiano, en el año 2006 llega la maestra Ana Cristina Salazar con nombramiento oficial, en ese mismo año la Directora Aura Violeta Muñoz se jubila y en su lugar asume el cargo como directora, Silvia Leticia de León. De allí surgieron muchos cambios ya que algunas maestras se tuvieron que ir para otras escuelas por ser por contrato.

En el año 2007 llega la maestra presupuestada María Isolina Rodas, maestra por contrato Elvira de León y Claudia Sigüenza. En el año 2009 llegan en deferentes fechas y años las maestras, Malba Gloria Samayoa, Aura Leticia López, Mirma Emperatriz López, Yesenia Lourdes Godínez, Sayda Marina Morillón y las maestras por contrato Glendy Damaris Zelada, Sandra Ivonne Barrios, en el año

2010 la maestra presupuestada de preprimaria Elia Alicia Bámaca. En el año 2012 a la fecha la maestra municipal Glendy María Bautista Ediel Obed López.

En los siguientes se jubilaron las maestras Ilse Elena Boeckmann Liu Elfry Nineth Escobar y la directora Silvia Leticia de León en el cargo como directora asume la licenciada Yesenia Lourdes Godínez actual directora.

Con más de 45 años de fundación la Escuela Oficial Urbana Mixta ha crecido y ha formado en la educación pre- primario y primario a muchos profesionales de la comunidad.

#### E. De resultados de escolarización

Al conocer los índices de escolarización notamos que en la Escuela Oficial Urbana Mixta de cada 100 personas en edad escolar estudian únicamente 34 personas debido a la pobreza, delincuencia alcoholismo y la falta de interés que hay en los padres de familia en enviar a sus hijos a estudiar todo ello incrementa el analfabetismo. La promoción de los estudiantes durante los últimos cuatro años ha sido de la siguiente manera en el año 2015, 343 estudiantes fueron promovidos al grado inmediato superior representando un 80.33% año 2016: 323 alumnos representando un 75.57%, año 2017: 320 representando el 80.34% año 2018 342 estudiantes representando 80.83% (ficha Escolar MINEDUC 2019).

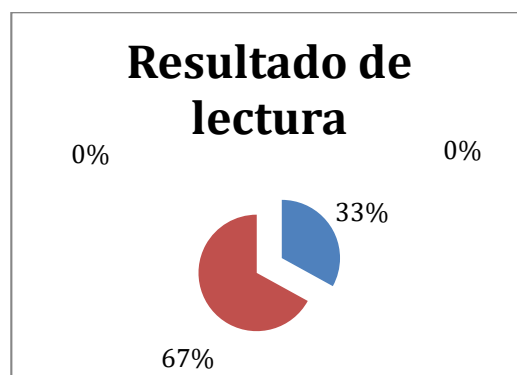
#### F. De resultados de aprendizaje

Los resultados del aprendizaje las pruebas que se han sometido en lectura en los grados de primero, segundo y tercero han sido poco satisfactorias por esta razón se hace necesario tomar acciones para que el resultado sea completamente satisfactorio, desarrollando diferentes estrategias de aprendizaje con el apoyo de los padres de familia y el resto de la comunidad educativa para alcanzar el objetivo.

Es preocupante conocer el resultado de las pruebas de desempeño los indicadores demuestra un bajo rendimiento de desempeño a nivel nacional y en

el municipio. En las pruebas a las que han sido sometidos los alumnos son la prueba de matemática y lectura, los cuales han sido poco satisfactorios, a nivel nacional se evaluaron 116314 estudiantes de 4300 establecimientos educativos, y obteniendo los resultados en lectura 33% de los estudiantes obtuvo un resultado satisfactorio, mientras que el 67% no obtuvo un resultado satisfactorio. Los resultados de matemática aplicadas a los mismos estudiantes dieron como resultado el 11% logro un resultado satisfactorio, mientras que el 89% no obtuvo resultados satisfactorios.

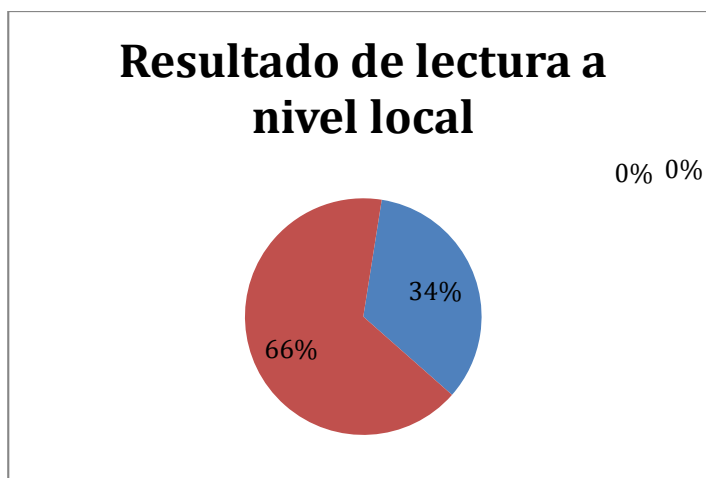
GRÁFICA No. 9



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores

Con relación a los resultados obtenidos a nivel de Coatepeque, se tomaron como muestra 39 establecimientos en los cuales participaron 1055 estudiantes obteniendo los siguientes resultados en lectura 34% obtuvo un resultado satisfactorio mientras que el 66% no logró un resultado satisfactorio, en la prueba de matemática los resultados fueron que el 10% obtuvo resultados satisfactorios, mientras que el resultado de no satisfactorio fue del 90%. Con base a este resultado observamos tanto a nivel nacional como local dejan en evidencia la deficiencia que tienen los estudiantes.

GRÁFICA No. 10



Fuente: Sistema Nacional de indicadores.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

La comunidad de Santa Inés nació con familias que trabajaban en la finca la Esperanza debido a que en la finca se les daba donde vivir más personas que fueron migrando de otros municipios como Flores, Génova, y regiones vecinas a la finca ya que había trabajo para muchas personas por el corte de café, la mayoría de habitantes de la comunidad tienen variedad de trabajos entre los que más se ejercen son, albañilería, venta de comida informal, trabajo doméstico, pisca de café en su época, agricultura entre otras.

Los habitantes de Santa Inés se encuentran en un rango de edad de 20 a 50 años, siendo las mujeres el porcentaje más alto, que son 60 de cada 100 personas, personas de la tercera edad se encuentran un porcentaje del 10%.

La comunidad cuenta con una población de aproximadamente 700 estudiantes de ellos 342 estudian en la Escuela Oficial Urbana Mixta 110 estudian en NUFED que comparte el edificio con la escuela, el resto de población estudiantil estudian en diferentes instituciones educativas en el centro de la ciudad.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta los estudiantes se encuentran fuera del rango de edad niños de 9-12 años cursando primero primaria y niños de 14 cursando cuarto grado esta problemática se debe a que en la comunidad la situación económica es muy precaria ya que hay familias que tienen más de cuatro hijos y no le dan mucha importancia a que los niños ingresen a una edad apropiada para ellos.

La relación que existe entre los padres de familia, alumnos y maestros ha sido satisfactoria ya que a los niños se les ha dado una educación haciendo énfasis en la práctica de valores haciendo con ello que los padres de familia también reflexionen sobre la situación que viven sus hijos por el entorno en el que viven.

#### B. Circunstancias psicológicas

Se puede decir que hay diferentes circunstancias que afectan el aprendizaje de los niños que asisten a la Escuela ya que se han desarrollado en un entorno poco favorable para su formación académica. Entre los problemas que se detectaron son violencia intrafamiliar, drogadicción, alcoholismo, conducta agresiva en los niños, acoso o bullying, desinterés de parte de padres de familia y niños por estudiar, problemas de comunicación entre padres a hijos, baja autoestima, desintegración familiar. Cada uno de estos problemas tiene sus propias consecuencias ya que en el ámbito educativo nos da como resultado la deserción escolar, fracaso escolar y agresividad entre los niños.

#### C. Circunstancias sociológicas

La comunidad de Santa Inés vive en una situación de marginación ya que es considerada una zona roja por la situación de violencia que han vivido sus habitantes, además hay problemas como la pobreza en que se vive en la comunidad, desempleo, desnutrición, violencia, falta de práctica de los valores, trabajo infantil, entre otras todo esto contribuye a que los estudiantes no asistan a la escuela, esto se ve reflejado en la asistencia de clases el día 30 de julio del año 2019 en todos los grados y secciones del nivel primario dando los siguientes

resultados de 342 estudiantes inscritos únicamente llegaron 317 estudiantes representando con ello el 92.69% de estudiantes asistentes. Esto nos demuestra que hay padres que a pesar de las circunstancias tienen el deseo de apoyar a sus hijos para que puedan seguir estudiando.

#### D. Circunstancias culturales

La comunidad de Santa Inés se dedica a una gran variedad de oficios entre los que destacan la pisca de café, albañilería, comercio informal entre otras, el idioma que se habla en Santa Inés es el español mismo que se utiliza para impartir clases. Santa Inés se ubica sobre el kilómetro 218 de la carretera CA2 su entrada principal está en el puente Manuel Lisando Barillas, se estima que la población es de 3,200 habitantes entre niños, adolescentes y adultos según el censo 2013 del INE. Al ser una comunidad con pobreza la mayor parte de las casas están construidas con madera y techo de lámina.

La comunidad celebra su fiesta patronal el 21 de enero en honor a la virgen de Santa Inés, además de celebrar festividades como cumpleaños, bodas, semana santa, navidad, entre otras, para la semana santa se acostumbra a elaborar pan de yemas, en la comunidad se realiza el baile de judas en miércoles santo, la judillada en la cual dramatizan la pasión y muerte de Jesucristo.

La autoridades comunitarias están conformadas por alcalde auxiliar, COCODE cada una de estas organizaciones son elegidas a cada año y son ellas las que velan por el desarrollo y bienestar de la comunidad. La auxiliatura brinda apoyo cuando hay algún conflicto dentro de la misma, brinda seguridad haciendo guardia por las noches. El COCODE se encarga de gestionar proyectos para el mejoramiento de la comunidad, ya sea alumbrado público, agua, arreglo de algunas calles de la comunidad.

En el aspecto religioso nos encontramos que hay diferentes credos y que muchas de las familias se congregan en cada uno.

En el ámbito educativo se ve reflejado que los alumnos.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

El contexto sociocultural es donde se desarrollan, aprende y vive cada persona este contexto está constituido por las familias los vecinos y los alumnos, Según M.M. Terán M. E. García & M. Blanco 138 el entorno social varía entre cada población entre los cuales se observan las diferencias de las costumbres del cuidado de la salud, los hábitos de ahorro y entre otras, es por ello que para conocer el contexto se requiere investigar acerca de los hábitos que se tienen en las familias de determinadas comunidades. De toda la población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%, siendo la no indígena el 59.0%

##### A. El entorno sociocultural

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57%). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (calorías mínimas). Según los datos anteriores la pobreza se encuentra presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años.

La Escuela Oficial Urbana Mixta se localiza en el caserío Santa Inés del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango en el área rural, la mayoría de las viviendas cuenta con uno o dos cuartos y una cocina en las cuales viven más de una familia debido a la situación económica en la que se encuentran. La mayoría de familias tienen más de 5 integrantes, las viviendas están construidas de madera, lámina, los servicios con los que cuentan son con energía eléctrica. En algunos hogares a pesar de estar a 2 kilómetros del centro de la ciudad no cuentan con el servicio de agua potable debido a los escasos ingresos económicos con los que cuentan.

En algunos hogares la situación se ha ido mejorando debido a la migración de alguno de los familiares, en algunos casos los jefes de familia migraron a Estados Unidos esto ha favorecido ya que con el apoyo de ellos la familia ha logrado salir adelante.

En la comunidad la hay una gran variedad de trabajos entre los que se destacan el de albañilería, agricultura, carpintería y el comercio informal, debido a que en la comunidad se ubican varias fincas las personas se dedican a trabajar en ellas en las que desempeñan diversos trabajo, las mujeres en oficios domésticos y los hombre cultivan la tierra.

La mayoría de los habitantes de la comunidad de Santa Inés viven en pobreza y otros en pobreza extrema, esto ha hecho que muchos de los integrantes de las familias no asistan a las escuelas, que halla ausentismo en las aulas. Y surge la migración para buscar mejores oportunidades laborales, en la comunidad hay familias enteras que han emigrado a Estados Unidos debido a la pobreza y delincuencia que hay dentro de la comunidad.

Además existe otro problema que afecta la permanencia y la conducta de los estudiantes que asisten a la escuela y es que hay hogares que están desintegrados, donde la madre es jefe de familia y por las múltiples responsabilidades que esto conlleva deben trabajar largas jornadas y por ende los hijos permanecen al cuidado de algún familiar u otra persona que en muchos casos no logran tener los cuidados adecuados ya que los mismos permanecen mucho tiempo sin supervisión de lo que hacen llevándolos a que tengan amistades que los incitan a cometer actos ilícitos, incluso a la drogadicción.

Dentro de la sociedad de Santa Inés existen diversidad de problemas originarios del maltrato que reciben los estudiantes en sus hogares, recordemos que los niños son el reflejo de lo que aprenden en su hogar, si en su hogar se le ha educado con violencia el niños hace bullying a sus compañeros no midiendo las

consecuencia de sus actos, ya que se han dado casos en los que el estudiante agrede física o verbalmente a sus compañeros y maestros.

La prostitución para David Buss (1996) recalcan que los primates ofrecen favores sexuales a cambio de protección y recursos, y los humanos hacen lo mismo: "Sexo por recursos, o recursos por sexo: los dos se han intercambiado en millones de transacciones a lo largo de los milenios de la existencia humana."

El Informe de la Dirección General de la Mujer (2002): el sexo alquilado está cada vez más disponible, es más permisible, más publicitado y es más tolerado. Según este estudio, las principales causas de la prostitución se pueden agrupar como:

Familiares: abuso incestuoso, ruptura de lazos familiares, prostitución inducida por un familiar, maltrato psicológico, violencia física, repetición de modelos familiares, compañero o marido en paro, pareja con adicciones, pareja que induce a prostituirse a su compañera entre otras causa.

Hoy en día la sociedad ha estado más inmersa en esta situación, en la comunidad de Santa Inés hay casos de prostitución en las cuales se ha establecido que quienes ejercen este trabajo han sido sufridos violación y debido a esto su autoestima es muy baja y se ha creído que quien sufre una violación no tiene el derecho a tener una vida feliz por lo sucedido, es por ello que en algunos casos se dedican a la prostitución en otros casos existen esposos que no trabajan y explotan a sus convivientes de esta manera. Todo ello da lugar a la marginación que es otro de los problemas esto Según (Silver, 1994) las principales formas de exclusión refieren a: situaciones en las cuales la población está fuera de la sociedad, a través de la no inclusión en sistemas de protección social. Situaciones, como la pobreza y la discapacidad, en las que la población no puede participar en actividades comunes y corrientes.

Situaciones en las cuales la población es silenciada, ya sea por medio del estigma o de la discriminación. El hecho de padecer una privación económica de forma duradera supone la no participación en la sociedad. Se considera la exclusión como una falta de participación tanto en lo económico como en lo político, lo cultural y lo social. La exclusión social es algo más que mera pobreza, se trata por tanto de una acumulación de problemas.

Dentro de la sociedad guatemalteca se profesan variedad de religiones Según el sociólogo G. Lenski, la religión es un sistema compartido de creencias y prácticas asociadas, que se articulan en torno a la naturaleza de las fuerzas que configuran el destino de los seres humanos. En la sociedad guatemalteca en la constitución política de la República en su Artículo 36.- Libertad de religión. El ejercicio de todas las religiones es libre. Toda persona tiene derechos a practicar su religión o creencia, tanto en público como en privado, por medio de la enseñanza, el culto y la observancia, sin más límites que el orden público y el respeto debido a la dignidad de la jerarquía y a los fieles de otros credos. Esto quiere decir que se tiene el derecho a elegir que religión se desea practicar sin incurrir en algún delito por lo tanto hay diversas religiones hoy en día siendo las más comunes la religión católica, evangélica, Testigos de Jehová, Mormones, entre otras.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

"El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores." (Aparici, 2005).

Opina en (Aparici, s.f.) (2005), nos dice que en la educación paralela todos los medios de comunicación se encuentran al margen con la escuela para que sea accesible al estudiante, para que de esta forma tengan la información a su alcance con relación a diferentes áreas de conocimientos. Así mismo, comenta

que los medios masivos son los más importantes para llegar a la gente; por ejemplo: la radio, la televisión, el periódico, internet entre otros. Es necesario mencionar que en este sistema educativo, el docente no controla la información que los alumnos perciben ya que es de manera masiva.

Los medios de comunicación hoy en día han apoyado a la labor docente ya que con las nuevas estrategias de enseñanza como los son los Entornos de Aprendizaje Virtual EVA y el usos de las Tics.

Sin embargo no todo lo que está en los medios de comunicación nos sirve positivamente, ya que el uso de la televisión excesivamente es perjudicial para la salud de las personas, además que existen programas que solo incitan a la violencia. Anuncios que nos invitan a comer comidas hipotéticamente saludables. Violencia, corrupción. Así mismo que existen programas que denigran a la mujer De acuerdo con lo que opina Aparici los maestros no pueden controlar los contenidos que los alumnos consultan, no todo lo que existe en las redes sociales y medios de comunicación masivos es verídico ya que hay personas que se dedican a subir contenidos falsos y que muchas veces han terminado en tragedia

Además en la actualidad los medios de comunicación tienen contenidos que no son aptos para menores de edad y personas susceptibles a imágenes que se publican tanto en las redes sociales como en la prensa escrita. En el entorno de santa Inés existen actualmente dos café internet en los cuales los estudiantes acuden a hacer investigaciones, pero lamentablemente algunos no son supervisados por sus padres y pasan horas viendo otro tipo de contenido ajeno a lo requerido por el docente.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Para (Morell, 1800) En la actualidad en las zonas urbanas se ha estado implementando aulas virtuales haciendo uso de las tics por medio de plataformas educativas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. En la Escuela Oficial Urbana Mixta por estar ubicada en una zona rural y falta de recursos económicos únicamente se ubican dos servicios de internet para la comunidad y dentro de la escuela no se cuenta con un servicio de internet o aula virtual para la enseñanza con apoyo de aparatos tecnológicos.

### D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país pluricultural Según Gómez citado por Roncal 2006) tiene el concepto de interculturalidad, hace referencia a la interacción entre dos o más culturas de modo horizontal y sin érgico; esto significa que ninguna se encuentra por encima de otra, lo cual permite una integración y convivencia armónica entre todos los individuos.

De acuerdo al mensaje del Papa Juan Pablo II, el 1 de enero del año 2001, “cada cultura se diferencia de las otras por su específico itinerario histórico, que la hacen única, original y orgánica en su propia estructura”.

A través del tiempo las culturas han adoptado diferentes formas de vida e implementando actividades de otras culturas tal es el caso de los punk que hoy en día se ven personas vistiendo ropa ajustada, con el cabello estilo crestas.

Por otro lado el idioma español ha ido adoptando variedad de extranjerismos y vulgarismos en las comunidades como Santa Inés es muy utilizado el lenguaje coloquial, suele escucharse expresiones como “chish” cuando algo les da asco, de asombro como “tu padre vos” esta palabra es muy común escucharlas entre los adultos y niños. Extranjerismos como “collage” “email” entre otras.

Dentro de la comunidad guatemalteca el rendimiento escolar tiene mucho que ver con el clima escolar en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, si los docentes fomentan un clima de clase agradable los niños tendrán el entusiasmo de seguir asistiendo a clases de otra manera no asisten a clases.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Política.

Según Weber (2002:8) la política es la máxima institucionalización de una entidad política que se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para detectar el ejercicio del poder. Antonio Gramsci concuerda con Weber que la política es una toma de decisiones por parte del gobierno y agrupaciones parlamentarias dedicadas a la política, por ende las políticas se encuentran limitadas al ámbito burocrático y partidario. Estas políticas son eficaces cuando se ponen reglas entre los que gobiernan y los que son gobernados mismos que son sometidos a las acciones que se desean dirigir con el fin de lograr una meta.

Para la organización de este proyecto educativo se requiere que se definan y conozcan las políticas educativas vigentes del país. Siendo las políticas educativas, políticas docentes y políticas públicas.

##### A. Cobertura

La política de Cobertura garantiza el acceso y permanencia y el ingreso efectivo a la niñez y juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar. Las líneas de acción que se han llevado a cabo son para favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre-primario y primario teniendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de gratuidad según el informe de labores Mineduc 2017.

Durante el presente año en la escuela Oficial Urbana mixta se ha dado cobertura a los diferentes programas de asignando la cantidad de Q 209,290 de la manera siguiente: alimentación escolar Q 183,480.00; gratuidad de la educación Q 6,660.00; materiales de recursos y de enseñanza Q 2,420.00 y útiles escolares Q 16,650.00. Beneficiando así a 333 alumnos del nivel primario quiere decir en cobertura de los programas se han ido ejecutando a través del tiempo en que se estructuro esta política.

### B. Calidad

Según UNESCO (2007) la educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos humanos. Esto significa que la educación ha de ser de calidad para todos y a lo largo de la vida.

El Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante.

Su objetivo es contar con diseño e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

El ministerio de educación la profesionalización docente ha sido uno de los objetivos primordiales creando así el Programa de desarrollo Profesional Docente Padep/d y en la institución donde laboro hay 4 docentes egresadas de la tercera cohorte y estudiando la Licenciatura en Primaria Interculturalidad siendo así un programa que ha sido aprovechado por pocos.

### C. Modelo de gestión

Modelo de gestión fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en

el proceso de gestión. Además de fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

#### D. Recurso humano

Recursos humanos fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional, sus objetivos son la garantía de la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

En la Escuela de Santa Inés hace falta personal docente, para mejorar el clima laboral el mineduc debe lanzar la profesionalización a los docentes de renglón 021 para prepararlos para un futuro y de esa manera obtener docentes idóneos para una educación de calidad para los niños y niñas.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Según Mario Roberto Morales dice que la multiculturalidad o el carácter multicultural de una sociedad simplemente designan una realidad cultural diversa su objetivo es fortalecer la educación bilingüe intercultural y multicultural. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Aumento de la inversión educativa, se ha incrementado la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional. Se debe garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

## F. Equidad

Para Unesco (2002) equidad implica educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje.

Equidad garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Los objetivos estratégicos es asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, los centros educativos deben dar a nivel nacional se implementa el idioma mam no se ha abarcado mucho pero se les ha enseñado para que tengan oportunidad de superación y que sea en igualdad de género.

## G. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecimiento institucional del sistema educativo y la participación desde e ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo sus objetivos es fortalecer a las instancias locales para que desarrolle el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

### **1.2. Análisis Situacional**

Este análisis permite conocer datos internos y externos del pasado y presente de una institución, este análisis permite analizar las carencias, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificar y aprobarlas. En definitiva este análisis es un análisis sobre el medio ambiente que rodea una institución. El análisis situacional se desarrolla en las siguientes acciones.

Micro ambiente

El centro educativo denominado Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés brinda un clima de clase placentero y una educación de calidad que vienen siendo las fortalezas para la ejecución de las actividades de desarrollo de competencias, destrezas, y habilidades ya que cuenta con un edificio en buenas condiciones, docentes capacitados, además de contar con todos los programas que de apoyo que brinda el ministerio de educación, así mismo cuenta con director liberado, brinda servicio de educación en los niveles de pre primaria y primaria, recreos dirigidos, mobiliario en buenas condiciones, con la oportunidades con las que cuenta son maestros por grado, organización de padres de familia denominada junta escolar.

La institución se tienen debilidades como el poco espacio para la recreación de los niños a la hora del recreo, poco interés de los padres de familia, escasez de agua potable, tiempo libre sin supervisión de los padres, entre las amenazas que se tienen dentro de la institución, niños agresivos, bullying, desintegración familiar, incumplimiento de tareas, poca comprensión lectora, deserción escolar, emigración entre otras.

Estos factores influyen mucho en la labor y por ende la institución educativa por lo que se debe investigar las formas de impulsar una educación integral basada en valores.

Utilizando la técnica del FODA se puede analizar las estrategias para promover las fortalezas y superar las amenazas y debilidades.

### Macroambiente

El macroambiente se refiere a los factores externos que afectan a la institución educativa siendo económicos, culturales, sociales, medioambiente, tecnológicos y políticos. Todos estos factores influyen de manera negativa como positivamente.

En cuanto a la situación económica que rodea a la institución educativa es muy importante ya que esta influye considerablemente a la comunidad de Santa Inés y es por ello que por la falta de este recurso muchos niños han desertado ya que son quienes apoyan a sus padres a trabajar y ayudar con el sostenimiento de sus hogares, esto se debe a que la población apenas tiene un ingreso aproximado de 30 a 35 quetzales por jornal

El aspecto sociocultural busca satisfacer las necesidades del ser humano como los valores morales, empleo, costumbres y tradiciones que rodean a la escuela.

En este aspecto se pueden observar que en el aspecto social hay muchas influencias negativas por la cantidad de jóvenes que no estudian ni trabajan pero que tienen problemas con drogas, maras y muchos de ellos vienen de familias desintegradas, por violencia doméstica o migración, se dice que es negativo ya que en ocasiones influyen en algunos alumnos de la escuela por ser familiares o amigos de los mismos.

En este aspecto no todo es negativo ya que existen iglesias que han logrado influir en algunos jóvenes que han dejado ese estilo de vida, actualmente la comunidad recibe apoyo de Word visión a través del proyecto Raíces Comunitarias que apoya a las comunidades con alto índice de delincuencia, llevándoles actividades culturales, sociales y deportivas.

En lo cultural Santa Inés tiene su fiesta patronal el 21 de enero en honor a la virgen de Santa Inés, en la comunidad se celebran cumpleaños, bodas, bautizos, semana santa en esta semana se dramatiza la pasión, vida y muerte de Jesucristo, con la judillada, así como también el baile de judas, cabe mencionar que en la comunidad existe un convite que hace presentaciones en las comunidades aledañas, este convite está integrado por niños, jóvenes y adultos de la comunidad.

En el medio ambiente se debe vivir respetando la diversidad de sus culturas, induciendo a los estudiantes para que se practiquen los valores así como el respeto, la tolerancia y solidaridad, de igual manera respetando a la naturaleza, ya que es un aspecto importante para la comunidad ya que los ríos se están contaminando de manera incontrolable, esto hace que haya escasez del vital líquido.

Actualmente la tecnología ha avanzado a pasos agigantados y con ello exige que la sociedad se actualice, y con ello en la escuela es necesario se pueda apoyar con esta herramienta que cada día exige que todos puedan manejarla. En el ámbito educativo la tecnología ha sido una herramienta de apoyo para mejorar la labor docente, pero no todo es positivo ya que en algunos casos es perjudicial para la salud. En la comunidad de santa Inés son pocos las familias que no cuentan con un teléfono inteligente, una computadora o una televisión, en la comunidad actualmente existe dos café internet para hacer alguna investigación y no es suficiente.

Las políticas apoyan el cumplimiento de las exigencias de una sociedad.

El sistema educativo de Guatemala tiene demandas educativas como el acceso a la educación, cobertura, calidad educativa, infraestructura, educación inclusiva, estas demandas harán un cambio en la sociedad guatemalteca.

#### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Delincuencia,

Desnutrición

Alcoholismo

Violencia intrafamiliar

Pobreza

Analfabetismo

Pobreza Extrema

Contaminación ambiental  
Deserción Escolar  
Sobre edad  
Falta de recursos en la escuela  
Violencia Psicológica  
Desintegración Familiar  
Trabajo infantil  
Migración  
Comprensión lectora  
Aprendizaje de Tablas de multiplicar  
Falta de práctica de valores morales.

## 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X(F+G)

GRÁFICA No. 11

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	c. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia			
Ausentismo Escolar	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27	
Deserción Escolar	2	2	1	1	1	7	1	1	1	10	
Repitencia	2	2	1	1	2	7	2	1	2	11	
Falta de Interés	2	2	1	2	1	8	2	2	4	24	
Sobre edad	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14	
Fracaso Escolar	2	1	2	2	1	8	2	2	4	13	
Comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40	
Tablas de multiplicar	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36	

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro

F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Propia

### 1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

GRÁFICA No. 12

#### CAUSAS

1. Deficiencia en la decodificación
2. Pobreza de vocabulario
3. Problemas de memoria
4. Comprensión Lectora
5. Mala Ortografía
6. Pobreza de vocabulario
7. Baja autoestima
8. Escaso interés en hacer su tarea
9. Mala pronunciación de palabras
10. Dificultad de comprensión
11. Lectura Lenta
12. Velocidad lectora inadecuada
13. Déficit intelectual
14. Falta de motivación
15. Déficit intelectual
16. Enfermedades crónica



#### EFECTOS

1. Distráido
2. Problemas de aprendizaje
3. mala interpretación
4. Fluidez al expresarse
5. Dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje
6. Problemas de memoria
7. Bajo rendimiento
8. Disminución de la productividad
9. pobreza de vocabulario
10. problemas de conducta
11. Mala interpretación de las palabras
12. desconocimiento de estrategias
13. Retraso mental
14. Deserción escolar
15. Distracción en clase
16. actitud pasiva

**El Aprendizaje  
significativo para la  
comprensión lectora  
aplicada a cuarto**

#### 1.2.4. Identificación de demandas

##### Demandas sociales

- Preparar a los estudiantes para que sean ciudadanos capaces de resolver problemas de la vida cotidiana.
- Formar ciudadanos con prácticas de valores.
- Capacitar a los individuos para una convivencia con la nuevas tecnologías
- Formar individuos que competentes.

##### Demandas institucionales

- En la Escuela Oficial Urbana Mixta se necesita que el MINEDUC proporciones libros de texto para las diferentes áreas acorde al número de alumnos además que dichos libros sean contextualizados.
- Se requiere que los docentes se actualicen constantemente para estar a la vanguardia con la tecnología.
- Se requiere que el MINEDUC proporcione mobiliario para mejorar el ambiente escolar
- que los docentes estén acorde al número de estudiantes
- Que la entrega de los libros de texto estén a tiempo cuando se inicie el ciclo escolar.

##### Demandas poblacionales.

- Los padres de familia requieren una educación integral para sus hijos
- La comunidad educativa requiere que haya instalaciones con espacios suficientes para efectuar la labor educativa.
- Docentes innovadores
- Que se implementes proyectos que mejoren la calidad educativa.
- Más docentes presupuestados para la atención de los estudiantes.

### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

CUADRO No. 10.

## Actores involucrados en el entorno educativo

<b>Actores</b>	<b>Características</b>	<b>Influencias</b>	<b>Criterios</b>	<b>Características Típicas</b>	<b>Diagrama de Relaciones</b>
Estudiante y Docente	Emprendedora Responsable Dispuesta al cambio	Alta	Intereses por el cambio	Docente innovadora	Gestionar el proyecto
Alumnos	Dispuesto al cambio. Participativo	Alta	Permanencia	Activo	Convivencia con valores
Padres de familia	Colaboradores en actividades.	Baja participación	Cambio de perspectiva de un buen aprendizaje	Ser ejemplo para otros padres de familia.	
Director	Colaborar Mejorar Apoyar	Alta	Establecimiento sea un modelo a seguir	El establecimiento o sea producto de un buen aprendizaje	Ser participe en todas las actividades
Asesora del PME	Apoyo para el estudiante docente. Participativa	Alta		Que el proyecto se tome como una herramienta de apoyo	Darle importancia al proyecto.

Fuente: Propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

CUADRO No. 11

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
1. Decodificación lenta de la lectura de cuarto grado 2. falta de interés por la lectura 3. falta de organización para llevar a cabo los procesos 4. incumplimiento de tareas por falta de recursos en el hogar 5. disciplina deficiente desde el hogar 6. comprensión lectora 7. Sobrecarga de actividades y proyectos que llegan al centro educativo 8. inasistencia por falta de interés en estudiar 9. Concentración 10. Desnutrición	1. Agresividad de los alumnos y padres de familia 2. baja autoestima 3. emigración 4. Distracción de los medios electrónicos 5. vocabulario pobre 6. dislexia 7. Repitencia 8. bajos recursos económicos 9. Desintegración familiar por violencia intrafamiliar 10. déficit de atención por problemas del entorno
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
1. Lectura rápida 2. dedicación a la lectura promueve el desarrollo personal del alumno 3. uso de técnicas 4. El docente comprometido con su labor 5. lee con precisión 6. Tecnología que facilitó la formación del alumno 7. pueden evaluarse los resultados en la comprensión lectora 8. clima de clase puede generar cambios reales en la gestión diaria del centro educativo. 9. apoyo de padres de familia 10. Internet	1. promover una educación integral 2. programa Leamos juntos para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes 3. Programa libro de texto 4. organización de autoridades educativas para cumplir con los programas 5. PADEP 6. materiales didácticos 7. Uso de las tics 8. asistencia de estudiantes con regularidad 9. Centro de Salud 10 Acompañamiento SINAE 11. OPF

Fuente: Propia

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

## ANÁLISIS ESTRATÉGICO, MATRIZ MINI – MAX

CUADRO No. 12

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p><b>F1</b> Lectura Rápida <b>O6</b> materiales didácticos</p> <p><b>F2</b> la dedicación de la lectura promueve el desarrollo personal del alumno <b>O1</b> promover una educación integral</p> <p><b>F3</b> <b>O6</b>. Tecnología que facilite la formación del alumno <b>O7</b> uso de las tics</p> <p><b>F8</b>. clima de clase puede generar cambios reales en la gestión diaria del centro <b>O6</b> materiales didácticos</p> <p><b>F5</b> Leer con precisión <b>O3</b> programa de libros de texto</p> <p><b>F7</b>. Pueden evaluarse los resultados en la comprensión lectora <b>O10</b> Acompañamiento de SINAE.</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p><b>F7</b> pueden evaluarse los resultados en la comprensión lectora <b>A3</b> Emigración</p> <p><b>F8</b> <b>O8</b>. clima de clase puede generar cambios reales en la gestión diaria del centro educativo <b>A8</b> bajos recursos económicos</p> <p><b>F10</b> Internet <b>A4</b> distracción por los medios electrónicos</p> <p><b>F2</b> dedicación a la lectura promueve el desarrollo personal del alumno <b>A10</b> déficit de atención por problemas del entorno</p> <p><b>F4</b> Docente comprometido con su labor <b>A1</b> agresividad de los alumnos y padres de familia</p> <p><b>F1</b> lectura rápida <b>A5</b> vocabulario pobre</p>
Debilidades (Internas, negativas)	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p><b>D1</b> decodificación lenta en la lectura en cuarto grado <b>O3</b> programas de libros de texto</p> <p><b>D2</b> falta de interés por leer <b>O8</b> asistencia de estudiantes con regularidad</p> <p><b>D3</b> clima de clase poco agradable <b>O6</b> elaboración de material didáctico</p> <p><b>D4</b> incumplimiento de tareas por falta de recursos en el hogar <b>O11</b> Opf</p> <p><b>D5</b> Disciplina deficiente desde el hogar <b>O1</b> Promover una educación integral</p> <p><b>D7</b> sobrecarga de actividades y proyectos que llegan al centro educativo <b>O4</b> organización de autoridades educativas para cumplir con los programas.</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p><b>D7</b> <b>O7</b>. Sobrecarga de actividades y proyectos que llegan al centro educativo <b>A1</b> Agresividad de los alumnos y padres de familia</p> <p><b>D8</b>. Inasistencia por falta de interés en estudiar <b>A9</b> Desintegración familiar por violencia intrafamiliar</p> <p><b>D1</b>. Decodificación lenta de la lectura de cuarto grado <b>A10</b> <b>O10</b>. déficit de atención por problemas del entorno</p> <p><b>D9</b> concentración <b>A2</b> baja autoestima</p> <p><b>D3</b> falta de organización para llevar a cabo los procesos <b>A7</b> repitencia escolar</p> <p><b>D5</b> disciplina deficiente desde el hogar <b>A1</b> agresividad de los alumnos y padres de familia.</p> <p><b>D10</b> Desnutrición <b>A8</b> bajos recursos económicos</p>

Fuente Propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### **Vinculación de Fortalezas y Oportunidades.**

La comprensión lectora promueve el desarrollo personal e integral del alumno. El uso de la tecnología tiene beneficios tanto para el docente como para el alumno debido a que se genera un clima de clase bastante agradable y los alumnos van conociendo poco a poco como se puede hacer el uso correcto de la tecnología sin dejar de inculcar a los estudiantes que los libros representan un papel importante ya que no todo lo que encontramos en la web es confiable; los libros físicos nos permiten tener control de la lectura así mismo se puede prestar o regalar y los podemos encontrar en las bibliotecas. Al tener el hábito de la lectura logramos leer con precisión y evaluarse los resultados obtenidos durante el proceso.

#### **Vinculación de Fortalezas y Amenazas**

El clima de clase puede generar cambios reales en la gestión diaria del centro educativo haciendo que la educación sea más factible, sin embargo los distractores por los medios electrónicos causan problemas de atención en los niños debido a que se ha dado mal uso de ellos permitiendo horarios descontrolados debido a que en el hogar existen muchos problemas familiares que han generado la emigración de familias completas o la ausencia de alguno de los padres esto genera agresividad en los alumnos y padres de familia.

Docentes comprometidos con su labor es una fortaleza debido que el docente comprometido busca estrategias para enseñar a sus alumnos de diferentes formas con el fin primordial de que se aprenda.

#### **Vinculación de debilidades y Oportunidades.**

Una de las debilidades que se encuentra en la lectura es la decodificación lenta, la falta de interés por leer, incumplimiento de tareas; existen programas del ministerio que han enviado libros de lectura para cada grado que brinda la oportunidad de leer un libro adecuado para cada edad, así como también la escuela está organizada con autoridades educativas quienes se encargan por

cumplir los programas de apoyo para la comunidad educativa, y la comisión de padres que en su momento están como apoyo de los docentes para actividades que llevan a cabo en el establecimiento.

### **Vinculación Debilidad y Amenaza**

La agresividad de los alumnos es uno de los problemas que se encuentran dentro el establecimiento debido a la baja autoestima que se tiene por los problemas que poseen en sus hogares esto genera repitencia escolar. Provocando la falta de atención esto se convierte en amenaza debido a que al no prestar atención distrae al resto del grupo distrayéndoles con algunos comentarios.

El bajo recurso económico que hay en los hogares provoca que los niños tengan deficiencia en su alimentación lo cual genera desnutrición y otras enfermedades que no permiten que el niño rinda en su formación académica todo esto terminan en deserción escolar en algunos casos

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

- Promover la comprensión lectora para obtener mejores resultados de aprendizaje.
- Hacer uso de la tecnología para elaborar materiales didácticos con ayuda de las tics
- crear un clima de clase agradable para hacer un cambio en la actitud docente generando en los niños positivismo y entusiasmo
- Implementación de medios audiovisuales para apoyar la labor docente de forma activa.
- Elaboración de evaluaciones dirigidas a la comprensión lectora

### 1.3.5. Posibles proyectos

#### Clima de Clase

1. Implementar en el salón de clase medios audiovisuales que permitan dar acompañamiento en la lectura con el apoyo de padres de familia y gestión propia
2. Organización adecuada del mobiliario para crear un ambiente agradable donde se interactúe con todos, apoyándonos con lo aprendido en PADEP/D.
3. Elaboración de material didáctico acorde a las necesidades de la clase
4. Crear rincones de aprendizaje para la interacción de los alumnos con el apoyo de padres de familia y alumnos para que haya un aprendizaje significativo.
5. Capacitar a los docentes para concientizar sobre la actitud docente apoyándonos con asesoras pedagógicas.

#### Salud

1. Capacitación a padres de familia para la Elaboración de huertos apoyándonos con ingenieros del MAGA
2. Capacitaciones para padres de familia para la correcta elaboración de alimentos
3. Charlas para la detección de enfermedades que afectan al desarrollo del aprendizaje docentes y centro de salud.

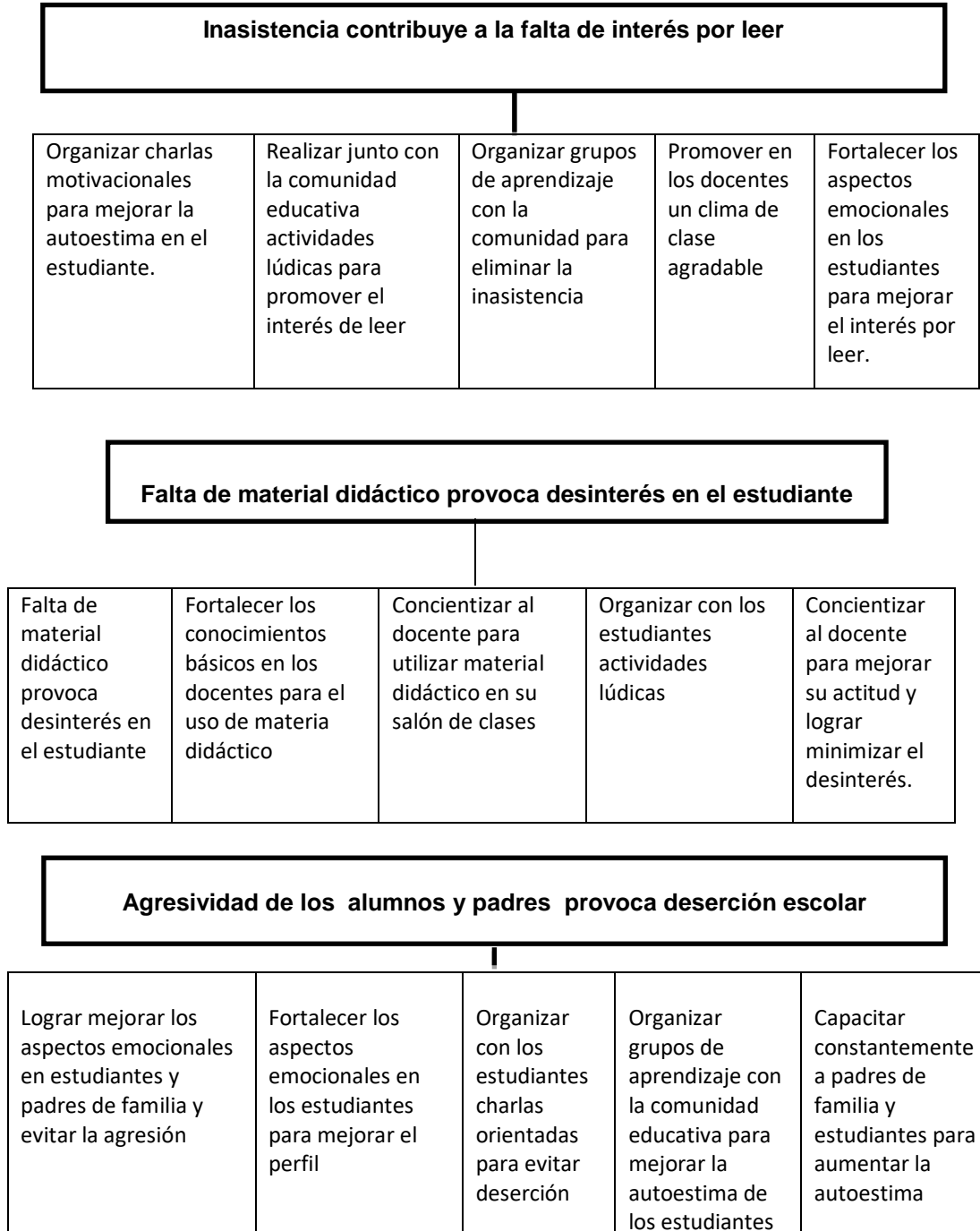
#### Actitud docente

1. Implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de aprendizaje significativo.
2. Actualización por medio de capacitaciones que favorezcan la labor docente por medio de la asesoría de SINAIE

## 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

CUADRO No. 13

Mapa de soluciones



**Violencia intrafamiliar causa migración**

Fortalecer la cultura de paz en padres de familia y alumnos.	Fortalecer los aspectos emocionales para mejorar y vencer los obstáculos que el estudiante	Analizar los aspectos emocionales que se presentan con los estudiantes	Brindar apoyo a los estudiantes para evitar la migración	Implementar charlas motivacionales vinculadas a problemas sociales
--	--	--	--	--

**Desnutrición provoca baja autoestima**

Brindar apoyo con programas de alimentación para evitar desnutrición	Promover charlas para la seguridad alimentaria	Fortalecer los conocimientos básicos de la alimentación saludable	Implementar con los padres de familia huertos familiares	Concientizar a los padres de familia sobre la alimentación no nutritiva.
--	--	---	--	--

Fuente: Propia.

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Aprendizaje significativo y medios audiovisuales que promueven la comprensión lectora.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El siguiente proyecto consiste en la ejecución de diferentes actividades para promover la comprensión lectora con la ayuda de medios audiovisuales. La idea surge al conocer los indicadores de lectura a nivel nacional y local en donde se evidencia la falta de comprensión que tienen los estudiantes al momento de leer e interpretar un texto. Es por ello que se planifican las diferentes actividades que motiven a los estudiantes a interesarse en la lectura y comprenderla.

La comprensión lectora es un proceso por medio del cual se entiende lo que se lee, en este proceso se promueven diferentes actividades para desarrollar el conocimiento por medio de los medios audiovisuales, utilizando diferentes actividades para desarrollar en el estudiante la comprensión lectora ya que es un déficit dentro de la comunidad educativa

### 1.4.3. Concepto

Aprendizaje significativo y comprensión lectora.

### 1.4.4. Objetivos

#### A. General

Desarrollar la comprensión lectora dentro del salón de clase con el apoyo de material audiovisual que permita despertar el interés por la lectura.

## B. Específicos

- a. Despertar el interés del alumnado por la lectura.
- b. Enriquecer el vocabulario para una buena comunicación oral y escrita
- c. Analizar las ideas y extraer las ideas principales y secundarias.
- d. Utilizar medios audiovisuales para ejercitar la mente con gimnasia cerebral.

### 1.4.5. Justificación

Uno de los problemas que se observan frecuentemente en las escuelas es que los estudiantes no comprenda lo que leen y esto se refleja en los resultados de los indicadores de calidad en lectura, que han sido poco satisfactorios es por ello que se hace necesario crear estrategias que logren mejorar la práctica docente, adquiriendo una formación de calidad en la comprensión lectora, esto desarrollara su capacidad.

Comprender lo que se lee es de suma importancia ya que es la base para el conocimiento en todas las áreas de aprendizaje por medio de la comprensión lectora el niño adquiere conceptos claros que le permiten resolver con satisfacción cualquier situación que se le presente.

Es así como el niño desarrolla la habilidad de decodificar las palabras tanto escritas como habladas. Por este motivo se presenta el presente proyecto “El aprendizaje significativo para promover la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la E.O.U.M., con ayuda de material audiovisual” este proyecto surge de la necesidad encontrada en el aula y se hace necesario hacer cambios significativos para obtener una mejor calidad educativa.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feria del libro</li> <li>• Crear una mini biblioteca</li> </ul>	<p>Anotar las palabras que serán de ayuda para realizar un cuento con binomios fantásticos.</p> <p>Solicitud Gestionar libros, gestionar ayuda para llevar a cabo la feria del libro</p> <p>Acondicionar un espacio que servirá para implementar una mini-biblioteca</p>	<p>solicitudes e invitaciones, imprimir solicitudes.</p> <p>Organizar el espacio para llevar a cabo la feria del libro</p>		<p>15.00</p> <p>Gestionar</p>
4		De Monitoreo:				
	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura en pirámides, escribir un tema en forma de pirámide.</li> <li>• Elaboración de cuadro para recrear escenas importantes de un cuento</li> </ul>	<p>Elaboración de lectura en pirámide .</p> <p>Seleccionar la lectura</p> <p>Dar instrucciones.</p>	<p>Revisión de la tarea</p> <p>Preparar material para llevar a cabo la lectura y escritura en pirámide</p>	Alumnos y Docente estudiante de PADEP/D	1.00 hojas para trabajar
5		De Evaluación:				

	1 día  20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tira un cuento</li> <li>• Elaborar un portafolio de la recopilación de las lecturas creadas y lecturas trabajadas.</li> <li>• Lectura fluida</li> </ul>	<p>Elaborar el texto</p> <p>Elaborar materiales</p> <p>Selección de lectura con su número de palabras</p>	<p>Guiar a los estudiantes</p> <p>Recopilación de actividades por los niños.</p> <p>Fotocopias</p>	<p>Estudiante PADEP/D y alumnos</p> <p>Estudiante de padep</p>	<p>5.00 copias</p> <p>35.00 materiales</p> <p>20.00 fotocopias.</p>
6		Cierre del proyecto:	Informe final	Redacción del informe final	Enviar asesora pedagógica.	200.00
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe del proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) realizado</li> <li>• Divulgación del proyecto.</li> </ul>	Presentación digital e impresa del informe.	Impresión del proyecto de Mejoramiento Educativo. Y empastarlo		

Fuente: Propia

## 1.4.7. Cronograma de actividades

CUADRO No. 15

No.	Actividades	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Solicitud a dirección para ejecutar el PME	X																									
2	solicitud giradas para financiar el PME			x		x																					
3	Ejercitación de gimnasia cerebral con medios audiovisuales										x																
4	mejorar rincones de aprendizaje								x																		
5	lecturas en pirámides										x	x															
6	Elaboración de cuentos con binomios fantásticos											x															
7	Tira tu cuento												X														
8	Implementación de mini biblioteca.													x													
9	Elaboración de cuadro drama													x					x						x		
10	álbum con la recopilación de textos elaborados																									x	
11	concurso de deletreo														x												
12	Feria del libro																		x								
13	informe del proyecto																									x	x
14	divulgación del proyecto																									x	x

Fuente: propia

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

En el siguiente plan de monitoreo se logró detectar las diferencias de quienes pueden tener una lectura con fluidez y comprensiva y quienes tienen la dificultad de poder efectuarlo permitiendo así la respectiva evaluación en cada actividad realizada.

#### A. Parte operativa

##### a. Plan de monitoreo

CUADRO No. 16

<b>Que se va a monitorear</b>	<b>Como se debe monitorear</b>	<b>Quien lo debe realizar</b>	<b>Cuando se va a realizar</b>
Solicitud a directora para permiso de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Por medio de la respuesta por escrito de aprobación del proyecto	Estudiante PADEP/D	Segunda semana de diciembre.2019
Elaboración de cartas de solicitud para el financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Por medio de la carta firmada de recibido.	Estudiante PADEP/D	Segunda semana de diciembre 2019
Elaboración de plan de actividades	Informe escrito	Asesora de PADEP/D	Segunda semana de Diciembre
Elaboración de plan de monitoreo.	Informe escrito	Estudiante de PADEP/D	Tercera semana de Diciembre
Reunión con docentes del establecimiento para dar a conocer el proyecto.	Por medio de la observación	Estudiante de PADEP/D	Segunda semana de Enero.2020
Reunión con padres de familia de cuarto grado para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Tomar asistencia de padres de familia que asistieron	Estudiante de PADEP/D	Segunda semana de Enero 2020
Darles a conocer a los alumnos de cuarto grado el	Asistencia	Estudiante de PADEP/D	Segunda semana de enero.2020

Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
Mejoramiento de rincón de Lectura	Fotografías	Estudiante de PADEP/D	Cuarta semana de enero
Adquisición de medio audiovisual	Fotografía	Estudiante de PADEP/D con apoyo de personas altruistas	Primera semana de febrero
Gimnasia cerebral con medios audiovisuales	Fotografías	Estudiantes PADEP/D, alumnos de cuarto.	Primera semana de febrero,
Lectura en Pirámides	Fotografías y lista de cotejo	Estudiante de PADEP/D	Segunda y tercera semana de febrero
Elaboración de cuentos con binomios fantásticos.	Fotografías y lista de cotejo	Estudiante de PADEP/D	Tercera semana de Febrero
Monitoreo de los avances alcanzados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Visitas durante la ejecución del PME y registros de mejoramiento de los índices de velocidad y comprensión lectora	Asesora y coordinadora de sede de PADEP/D y estudiante de PADEP/D	Las 4 semanas del mes de febrero y las 5 semanas del mes de marzo.
Implementación de mini biblioteca	Fotografías	Estudiante de PADEP/D	Primera semana de marzo.
Feria del libro	Fotografías	Estudiante de PADEP/D	Tercera semana de abril
Informe del proyecto	Informe digital e impreso	Estudiante de PADEP/D y asesora del cursos.	Última semana de mayo

Fuente: Propia

## b. Plan de evaluación

CUADRO No. 17

Indicadores	Actividades	Demandas	Impacto sobre el problema.		
			Indicadores Educativos.	Características del contexto.	Resultado esperado.
Indicadores de insumos	Materiales tecnológicos, humanos, libros de texto y lectura del mineduc.				
Indicador de proceso	Redacción de un plan de actividades que fue ejecutado por medio de estrategias y técnicas en el salón de clase para mejorar la comprensión lectora.				
Indicador de resultado	Participación activa de los estudiantes				
Indicador de Eficiencia.	se evaluó a los estudiantes obteniendo un 70% comprensión en la lectura.				
Indicador de impacto.	Mostró interés en el aprendizaje de la comprensión lectora.-				
Indicador de Equidad	Se llevaron a cabo actividades para la integración e igualdad de todos.				

Fuente: Propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Corrientes pedagógicas**

##### **2.1.1. Conductista**

La Teoría Conductista es una de las corrientes que específicamente se enfocan en los diferentes comportamientos del ser humano, es decir, en los distintos contextos en los que éste se encuentra y la manera en la que reacciona ante cualquier situación.

El conductismo “significó adiestrar, más que educar a los niños, de igual modo como se procede con los animales, asignándole un premio cuando la conducta era la deseada, y un castigo en caso contrario”. (Fingermann, 2010, pág. 6). Hablar de Conductismo, es hablar de la conducta propia que el estudiante tiene ante cualquier estímulo que le sea presentado; esto indica que la conducta del estudiante está estrechamente ligada a su manera de sentir y de pensar; esto debe influir en el desarrollo social de los estudiantes y sobre todo debe ser aprovechado al máximo.

##### **2.1.2. Constructivismo**

"El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje". (González, 1995, pág. 12). Hablar de Constructivismo en el ámbito educativo, es hablar de la manera en la que el estudiante descubre, construye y aprende de acorde a su propio ritmo. En este sentido se percibe que el rol principal que el docente posee es transferido al estudiante.

##### **2.1.3. Escuela nueva**

“Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea

información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas”. (Van Arcken, 2020, pág. 12). Dicho de otra manera, esta corriente surge con el propósito de alejar el método tradicional de la educación dentro del salón de clases, dándole prioridad a nuevas estrategias que permitan que sea el estudiante el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **2.2. Técnicas de administración educativa**

### **2.2.1. Matriz de priorización**

La Matriz de Priorización es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva, esto con la finalidad de lograr excelencia en cada uno de los lineamientos a desarrollar en el proyecto. Una matriz de priorización es “una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado”. (Martín, 2018, pág. 20)

“Para crear una de estas matrices, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse. Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. (Martín, 2018, pág. 23).

“Cuando se elabora una, se usan lluvias de ideas para crear una lista priorizada de elementos. Con ello, se consideran las opiniones de todas las personas involucradas en la planificación del proyecto” (Martín, 2018). Al iniciar a elaborar un proyecto, es necesario implementar una matriz de priorización, la cual es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado que se llevará a cabo en la ejecución de un proyecto.

### 2.2.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto.

Es una técnica que “permitirá diagnosticar el problema o necesidad central del proyecto, así como las causas y efectos relacionadas con el mismo” (Martínez, 2017, pág. 25). El árbol de problemas permite representar la situación actual del campo donde se llevará a cabo el proyecto, de forma que se pueda entender lo que está sucediendo, las causas del por qué ocurre y cuáles son los efectos que está ocasionando. Esto permitirá tener un mayor conocimiento de lo que se pretende realizar.

### 2.2.3. Demandas

Estas demandas son las necesidades que se encuentran en el diseño del proyecto, a través de esta los actores involucrados exigen o ameritan se les pueda satisfacer todas las necesidades educativas, a través del proyecto de mejoramiento educativo, es gracias a ellas que el proyecto puede ser ejecutado, ya que al no existir demandas no existiría el proyecto.

Este término es muy utilizado en el ámbito del mercado, pero “especifica muy bien lo que se necesita en este proyecto de mejoramiento educativo, ya que busca la manera más eficiente de asignar los recursos, que son limitados, a las necesidades, que son ilimitadas. En teoría, si el precio de todas las cosas fuera cero, la demanda sería infinita” (Peiro, 2019, pág. 34). De tal modo que, hablar de la demanda de un proyecto, es hablar de los proveedores que se encargarán de distribuir los elementos específicos que serán de gran utilidad para el desarrollo del proyecto. Y los cuales permitirán obtener el éxito que se requiere.

#### 2.2.4. Matriz DAFO

Es muy importante tomar en cuenta el análisis respectivo del proyecto a ejecutar, haciendo uso de las ventajas que la Matriz DAFO ofrece al iniciar un proyecto; asimismo tomar en cuenta las desventajas a las que la ejecución de dicho proyecto pueda conllevar.

En el análisis externo del proyecto “se identifican los factores externos claves para el problema a solucionar, como por ejemplo los relacionados con: las conductas de los actores, competencias, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera” (Espinosa, 2013). Es muy importante reconocer el valor que tiene la Matriz DAFO en un proyecto es fundamental ya que gracias a esta herramienta se logra conocer las posibles desventajas y las ventajas que se generarán al momento de aplicar o ejecutar el plan que se decidió poner en marcha.

#### 2.2.5. Técnica Mini-Max

La aplicación de la técnica del MINIMAX es muy importante ya que a través del análisis que conlleva la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuesta o solución a determinada problemática existente, la cual forma parte de la elaboración del proyecto.

La vinculación estratégica muestra “el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades” (Mijangos, 2013, pág. 19). Tener la capacidad de poder relacionar cada uno de los elementos que intervienen en la Matriz DAFO es muy gratificante, pues esta facilidad permitirá conocer con mayor claridad que estrategias o actividades poder emplear para el desarrollo del proyecto. “Es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer los proyectos para alcanzar

las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno” (Roncancio, 2018, pág. 22). Desde este punto, es indispensable tener el conocimiento para poder realizar pequeños movimientos que permitan cambiar el panorama del proyecto y que se logre ejecutar con el 99% de probabilidades de éxito.

#### 2.2.6. Líneas de acción

Las Líneas de Acción son de gran importancia saber que para que un proyecto se desarrolle correctamente, es necesario conocer las ventajas y desventajas y a raíz de ello poder elaborar una serie de acciones a ejecutar con el fin de erradicar las probabilidades de fracaso y que se lo contrario. “Es indispensable que se plantee un mínimo de 3 líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la comunidad” (MINEDUC, 2010, pág. 3).

Es de vital importancia destacar que las líneas de acción permiten tener del proyecto a realizar una guía adecuada, ya que a través de esta forma se pueden establecer de manera detallada diferentes estrategias que permitan ejecutar el proyecto en curso de manera exitosa.

### **2.3. Componentes del diseño del proyecto**

#### 2.3.1. Estrategias de abordaje

El tener conocimiento sobre las estrategias de abordaje para dar inicio a un proyecto, permitirán conocer no solamente las ventajas, sino también las desventajas; pues, es a través de estas estrategias como se logrará establecer las distintas metodologías a emplear para desarrollar el proyecto. “El proceso de atribuir un sentido personal a aquello que se aprende pasa por una dimensión más afectiva y emocional que la que se suele relacionar con el aprendizaje "técnico" de una materia, en la que simplemente se repite, se practica y se memoriza. (Carneros, 2020, pág. 18)”

Conocer acerca de las líneas de acción, fundamenta la realización de cada una de las actividades que se realizarán con las estrategias de abordaje, ya que es fundamental, poder tener fundamento de todas las cosas que se deben realizar dentro del proyecto planificado.

Estos medios audiovisuales permitirán generar las estrategias adecuadas para que el aprendizaje significativo se logre en la comprensión lectora, es así, como se entra al último punto de la problemática encontrada y por la que se desarrolla la mayoría de las actividades, la comprensión lectora se relaciona al leer ya que “leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa” (Camba, 2017).

“La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no se puede pretender una interpretación única y objetiva” (Camba, 2017).

Por último, Camba, cita a Solares. leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura ...el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado.

Es por medio de esta base científica que se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo Aprendizaje significativo y medios audiovisuales que promueven la comprensión lectora.

#### 2.3.4. Objetivos

Los objetivos pretenden dar respuesta al proyecto de mejoramiento educativo, a partir de estos y en base a lo que Sampieri establece, se puede deducir, que la base del proyecto son los objetivos de investigación, sin estos, no se podría

realizar otro proceso del proyecto. Los Objetivos son “uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él”. (Tarradelles, 2009, pág. 12).

**Objetivos generales.** “Se trata de aquellos objetivos que se quieren alcanzar cuando finalice una etapa o el proyecto. Se trata de objetivos a largo plazo, es decir, a conseguir en un trimestre, un semestre, un año, o diez años” (Tarradelles, 2009).

**Objetivos específicos.** “Este tipo de objetivos son más concretos. Señalan pequeñas metas que se tienen que conseguir para poder alcanzar los objetivos generales” (Tarradelles, 2009).

“Estos objetivos son considerados como objetivos a corto o medio plazo su temporalización dependerá de la duración del proyecto, este debería tener en cuenta estos dos tipos de objetivos para comprobar que el proyecto es viable y asegurar su éxito” (Tarradelles, 2009).

### 2.3.2. Justificación

En este apartado del proyecto es necesario implementar, el conocimiento acerca de las ventajas y desventajas que pudiesen surgir al ejecutar el proyecto que se ha propuesto. Es decir, es en este espacio que se colocan las razones que conlleva la realización de un plan elaborado. La justificación de un proyecto “es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales” (Riquelme, 2020, pág. 22)

### 2.3.3. Plan de actividades

El momento de planificar las actividades de un proyecto es el primero de los procesos necesarios para gestionar el tiempo. El desarrollo de un plan de actividades, permite llevar a cabo un proyecto de manera organizada, logrando obtener el éxito que se pretende, pues, las actividades se diseñan con el objetivo de lograr grandes beneficios al desarrollar dicho proyecto. “Este proceso comprende la formación de paquetes de trabajo que han sido especificados en la Estructura de Descomposición de Trabajos en una lista de actividades”. (Joan, 2018, pág. 16).

### 2.3.4. Indicadores educativos

Los indicadores permitirán de tal modo medir las acciones que se establezcan en la ejecución del proyecto que se ha pensado realizar, estableciendo una estructura base que pueda predecir los resultados del proyecto al momento de ponerlo en marcha.

“Los indicadores también marcan tendencias. Esto retroalimenta el conocimiento para la toma de decisiones en caso de necesidad de corregir aspectos de las acciones de política que se están llevando adelante” (Morduchowicz, 2006). En este sentido, los indicadores educativos permitirán conocer los cambios probables que se llevarán a cabo al momento de poner en marcha el plan programado. De esa manera se tendrá un control que permitirá el éxito del proyecto.

### 2.3.5. Plan de sostenibilidad

Es sumamente importante tomar en cuenta que el plan de sostenibilidad si no se aplica y programa bien podría verse afectado negativamente sino se le da el seguimiento oportuno, después de haber llevado a la práctica el proyecto, razón por el cual es de vital importancia darle continuidad al proyecto después de su ejecución.

“La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro” (Gasparri, 2015, pág. 10). Es muy importante que para que un proyecto sea muy bien sostenible, es primordial que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

#### 2.3.6. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es entonces, “un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que puedan llevar a gastos innecesarios si no se corrigen tempranamente”. (Milformatos, 2018, pág. 8). La planificación y elaboración de un presupuesto es una de las etapas más importantes de un proyecto, pues a través de esta fase se permitirá conocer y saber con los recursos que se cuentan para poder poner en marcha el proyecto que se ha planificado; asimismo, es de vital importancia detallar minuciosamente cada uno de los elementos a emplear durante el momento de la ejecución del plan.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Aprendizaje significativo y medios audiovisuales que promueven la comprensión lectora.

#### **3.2. Descripción de PME**

Debido que la comprensión lectora es un proceso participativo porque el lector al ponerse en contacto con el texto construirá significados que le permitirán aplicarlos y resolver problemas de la vida diaria, esto significa que es muy relevante para lograr un aprendizaje significativo partiendo de los conocimientos previos, y aprendiendo nuevos conocimientos, para lograr aplicarlo aprendido.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta se encontró que una buena parte de los alumnos no entiende lo que lee, por este motivo se hace necesario fortalecer y aumentar los índices de lectura en dicha escuela es por ello que el proyecto de mejoramiento Educativo “El aprendizaje significativo para promover la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado con ayuda de material audiovisual” propone actividades que promuevan la comprensión lectora y el hábito de la lectura con la ayuda de medios audiovisuales. Es por ello que la comprensión lectora está relacionada con el aprendizaje significativo ya que se parte de la propia experiencia.

El desarrollo de este proyecto permitirá que el estudiante se motive por medio de herramientas tecnológicas, fortaleciendo los hábitos de lectura, dirigiéndolos para que puedan producir sus propias composiciones literarias.

### **3.3. Concepto de PME**

Aprendizaje significativo y comprensión lectora.

4. Es un proyecto que tiene una finalidad que permite proyectar herramientas de mejora en la comunidad educativa con énfasis en una educación de calidad para los estudiantes.

### **3.4. Objetivos**

Desarrollar la comprensión lectora dentro del salón de clase con el apoyo de material audiovisual que permita despertar el interés por la lectura

Objetivos específicos.

- a. Despertar el interés del alumnado por la lectura.
- b. Enriquecer el vocabulario para una buena comunicación oral y escrita
- c. Analizar las ideas y extraer las ideas principales y secundarias.
- d. Utilizar medios audiovisuales para ejercitar la mente con gimnasia cerebral

### **3.5. Estrategias de abordaje**

Las estrategias de abordaje que se utilizaron para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue medios audiovisuales que fueron implementados por primera vez en la escuela para la enseñanza de los estudiantes con actividades de gimnasia cerebral para ejercitar la mente y mejorar la concentración del estudiante.

El aprendizaje significativo es otra de las estrategias implementadas debido a que este tipo de aprendizaje permite al estudiante aprender por su propio interés y gusto. Los aprendizajes obtenidos deben relacionarse con lo que se desea hacer.

El aprendizaje colaborativo se aborda en este proyecto debido a que las actividades se fueron haciendo en forma grupal y por parejas, en los que todos colaboraron para construir el aprendizaje.

Los medios audiovisuales permiten presenciar de manera secuencial un proceso, la combinación de medios audiovisuales en la educación produce un emotivo que produce sentimientos favorables hacia el aprendizaje estimulando la atención y recepción del alumno.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

#### 3.6.1. Estrategia de culminación de Proyecto de Mejoramiento educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Aprendizaje significativo y medios audiovisuales para la comprensión lectora. Se lleva a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, zona 3, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, en el cual se realizaron actividades emergentes por la situación que atraviesa el país por la pandemia de Covid -19.

#### 3.6.2. Objetivos

Aplicar estrategias para el seguimiento y conclusión del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Fortalecer las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

#### Objetivos Específicos:

Implementar actividades que permitan la conclusión del proyecto sin que esto cambie el objetivo general del mismo.

Concluir satisfactoriamente el proyecto de mejoramiento educativo.

### 3.6.3. Plan emergente.

#### a. Gestión

Las actividades que no se pudieron llevar a cabo en el tiempo programado con los estudiantes, se realizaron por medio de videos enviados por Whatsapp como actividad emergente así como también se realizaron visitas domiciliarias, gestionando la aprobación de dirección y padres de familia para llevar a cabo dichas visitas, se gestionó materiales didácticos para apoyar a los niños a que llevaran a cabo sus actividades, y de esa manera participar en todas las actividades que se desarrollaron en la duración del proyecto.

#### b. Planificación

Para culminar el Proyecto de mejoramiento Educativo se buscaron los medios necesarios que se encuentran en la comunidad para llegar a los estudiantes.

La plataforma de Whatsapp ha sido un medio en el cual se ha tenido el contacto con los estudiantes, siendo los padres de familia los responsables de la administración de los teléfonos móviles.

Se solicitó el espacio a algunos padres para hacer una visita domiciliaria en la que se le dio a conocer a los niños las actividades a realizarse.

#### c. Diseño

Las actividades que no fueron realizadas debido a la suspensión de clases derivado de la situación sanitaria que enfrenta el país por COVID-19 se desarrollaron a través de los medios de comunicación que tienen al alcance los alumnos de la comunidad de Santa Inés.

Las actividades que no se lograron desarrollar fue la feria del libro que se sustituyó por la maleta de los cuentos, el cuadro drama es una de las actividades planificadas solo su ejecución fue de forma emergente, los niños elaboraron su

cuadro drama siguiendo las instrucciones dadas en la visita domiciliaria, así como también apoyado en un video tutorial de cómo hacerlo.

#### d. Ejecución

A continuación se describen las actividades que se realizaron como emergentes ante la situación del país, siendo las siguientes:

##### Actividad 1 elaboración de cuadro drama

El cuadro drama es una estrategia para desarrollar la comprensión lectora y la producción oral, del nombre de cuadro drama se deriva del término diorama que es una modalidad de maqueta la cual escenifica alguna situación. Esta maqueta muestra en primer plano a los personajes o figuras, al fondo se representa el lugar donde se desarrolla la historia, el cuadro drama está compuesto por cuatro escenas.

Esta actividad se realizó por medio de una visita domiciliaria con pequeños grupos de estudiantes, en esta visita se dio la inducción de cómo realizarlo y para qué sirve un cuadro drama, este consiste en hacer un resumen de secuencias de un cuento.

Por medio de un video los alumnos hicieron la presentación de su cuadro drama, así mismo, esta actividad no sustituye a ninguna del plan de actividades ya que se llevo a cabo desde casa.

Los resultados obtenidos de esta actividad fueron la construcción de su propia maqueta, redacción de su propio cuento o historia, y la participación oral de cada alumno.

## GRÁFICA No. 13

## Actividad de Cuadro drama



Fuente: propia

En relación a la feria del libro que estaba programada para el 23 de abril, esta fue sustituida por un video de cuenta cuentos con la maleta de cuentos. Este video será enviado por medio de whatsapp para que los niños puedan observar las actividades y realicen ellos una réplica del mismo. Así mismo se publicó en youtube y en las diferentes redes sociales. El link del video es <https://www.youtube.com/watch?v=64xPpRPFkxE&t=54s>

La maleta de los cuentos es una herramienta que permite despertar la imaginación de los niños, dentro de la maleta se encuentran diferentes personajes mismos que sirven para crear una historia. Los resultados obtenidos con esta actividad niños fueron la creación de diferentes cuentos contados por cada uno de los alumnos de cuarto grado.

## GRÁFICA No. 14

Desde casa contando una historia con la maleta de los cuentos



Fuente: propia.

Portafolio o maleta de lectura.

El portafolio es una de las actividades que se realizaron para la evaluación de los aprendizajes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El portafolio es una colección de todas las actividades realizadas por el estudiante, este le permite exhibir lo que ha trabajado, con él se monitorea el avance de los niños durante el proceso. Además de usar su creatividad para su elaboración.

## GRÁFICA No. 15

Portafolio o maleta de lectura



Fuente: Propia

## Lectura Fluida

Esta actividad se dio como emergente debido a que se hizo una visita domiciliaria.

### GRÁFICA No. 16

Visita domiciliaria para la fluidez lectora



Fuente: Propia

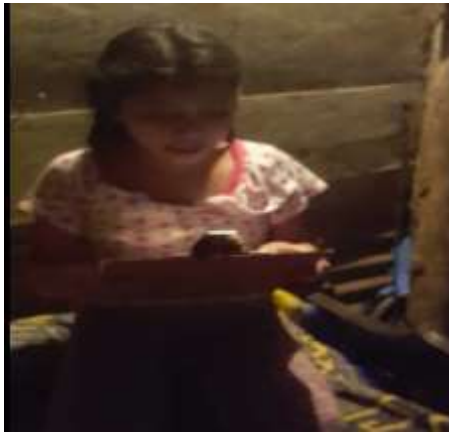
Después de haber realizado varias actividades para la lectura y su comprensión los niños tendrán más fluidez a la hora de leer.

La lectura con fluidez es la habilidad de leer con rapidez y precisión, los lectores fluidos son los que entienden lo que leen.

En esta actividad se seleccionó una lectura con su número de palabras contenidas en el texto. Todos los niños mejoraron su fluidez en la lectura a continuación se presenta en link para conocer como mejoraron la lectura [https://youtu.be/E\\_4S3pdqH1g](https://youtu.be/E_4S3pdqH1g)

## GRÁFICA No. 17

## Lectura Fluida



Fuente: Propia

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto

Para llevar a cabo el proyecto se han seleccionado una serie de actividades previas que nos permitirá trabajar de una manera divertida para dejar un aprendizaje significativo.

De la misma manera se les da información a los padres de familia para que puedan apoyar en casa con el seguimiento de las actividades del proyecto en cada una de las fases en las que está dividido el proyecto se describen cada una de las actividades son el resultado obtenido.

#### A. Inicio

Se redactó la solicitud a la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés zona 3, Coatepeque Quetzaltenango.

## GRÁFICA No. 18

Solicitud del permiso para la ejecución del proyecto.



Fuente: Propia.

Se redactaron y giraron solicitudes a personas altruistas para el financiamiento del proyecto de mejoramiento educativo.

GRÁFICA No. 19

Solicitud firmada de recibido



Fuente: Propia

Para dar inicio de las actividades para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se redactaron solicitudes para la aprobación y financiamiento del proyecto, así mismo se hizo la presentación del proyecto a los actores que intervinieron en este proyecto siendo ellos: padres de familia, maestros, directora, alumnos de cuarto grado.

GRÁFICA No. 20

Reunión de padres de familia para presentación de proyecto.



Fuente: Propia.

### B. Planificación

En esta fase se llevaron a cabo las actividades para obtener una ayuda audiovisual, que es un medio tecnológico que permiten presentar información por medio auditivo y visual que facilita la explicación del docente.

A través de este medio se introduce al alumno a la tecnología audiovisual, además de promover la participación y el interés de un tema obteniendo así un aprendizaje significativo, en esta ocasión el tema central es la lectura.

Para la compra de una televisión smart se realizó una cotización y cual era más conveniente para ser utilizada en clase se hizo la compra con ayuda de personas que gentilmente colaboraron para ello.

### Rincón de Lectura.

Los rincones de lectura son espacios que contienen diversos materiales, que pueden ser manipulados por los niños, esto estimula y ayuda a tener un aprendizaje significativo ya que el mismo niño se interesa y busca lo que le interesa leer o hacer en el espacio creado para la lectura. uno de los resultados que se obtuvieron por medio de esta actividad fue que los niños al momento de la lectura buscaran los libros que a ellos más le interesaba leer, al terminar

contaban de que trataba el libro y después de terminar de leer todo el libro se intercambian con otro compañero para que puedan leer otro diferente.

En el espacio de lectura se colocó algunos juegos de canicas para formar palabras.

GRÁFICA No. 21

Mejoramiento del rincón de Lectura



Fuente: propia

### C. Ejecución

Para la ejecución del proyecto es necesario dar a conocer las actividades a realizarse durante proyecto.

El deletreo es una actividad que permitió enriquecer el vocabulario, mejorar la pronunciación, aprender nuevos conceptos, mejorar la dicción y la comprensión de las palabras, perdieron el miedo de hablar en público.

Para esta fase se llevó a cabo el concurso de deletreo, mismo que consiste en decir todas las letras que tiene una palabras, este a su vez tiene ciertas reglas que tienen que cumplirse para el desarrollo de la actividad siendo las siguientes.

- La cantidad de concursantes pueden ser de 20 parejas o las que usted necesite.

- Debe haber un jurado calificador, quienes son los encargados de dar el veredicto si el concursante lo está haciendo bien.
- Hay un pronunciador que es el encargado de anunciar las palabras que se deben deletrear, el pronunciador debe hablar despacio y claro. Pronuncia la palabra en una oración y dice la palabra de nuevo.
- El concursante escucha con atención y pide que le vuelvan a repetir la palabra si fuera necesario.
- Si el concursante está seguro con la palabra que escucho repite la palabra, seguidamente la deletrea al final vuelve a pronunciar la palabra
- El jurado quien decide si la palabra es correcta.
- Si la palabra es correcta sigue en el juego
- Si la ortografía es incorrecta el concursante abandona el juego, el jurado calificador se encarga de decir la palabra correcta.
- Cuando ya solo quedan dos concursantes y uno de ellos pronuncia mal una palabra el otro concursante debe deletrear la misma palabra y además la palabra que le correspondía para ser declarado ganador.

Antes de que los estudiantes participen se les preparó dándole un listado de palabras, las cuales buscaron el significado en el diccionario. El listado fue: bribas, energúmeno, alcahuete, preámbulo, júbilo, diálogo, lingüística, coherencia, hastío, transeúnte, antigüedad, ficción, insensible, exagerado, atroz.

## Concurso de deletreo



Fuente: Propia.

Actividad de gimnasia cerebral.

La gimnasia cerebral es una serie de ejercicios que estimulan nuestra mente, además de mantener alerta al cerebro nos ayuda a tener una capacidad de respuesta al resolver los problemas que se presentan día a día.

La gimnasia cerebral es una técnica que permite aumentar el rendimiento escolar y esta consiste en diversos ejercicios que estimulan al cerebro. Además ayuda a la concentración y a la comprensión lectora.

En esta actividad por medio de la televisión se proyectaron actividades para que los niños las realizaran en esas actividades tenemos gimnasia cerebral que consiste en decir el color y no la palabra, y ejercicios como este fueron proyectándose a los niños con el fin de agilizar su mente. Los resultados que se obtuvieron fueron la concentración y atención de los niños además de divertirse.

## GRÁFICA No. 23

Ejercicio digo el color y no la palabra.



Fuente: propia

Los binomios fantásticos

Los binomios fantásticos forman parte de la gramática de la fantasía creado por Gianni Rodari el cual consiste en redactar una historia con dos palabras que no tienen relación lógica para crear una historia o título interesante.

Esta actividad se realizó jugando en una caja se colocaron tarjetas que contenían diferentes palabras, pasaron en parejas y cada uno sacó una palabra de esa manera formaron los binomios con los cuales elaboraron un cuento.

Y el ejemplo que se tiene son de las palabras escuela y virus, estas palabras se tomaron por la situación que se empezó a vivir en el mes de marzo, cada uno redactó una historia usando su imaginación y creatividad

## GRÁFICA No. 24

## Cuentos con los binomios fantásticos



Fuente: propia

### Creación de una mini biblioteca.

La biblioteca es una puerta abierta que invita a la lectura, las mini bibliotecas son espacios creados para compartir el conocimiento que tienen los libros, estas se puede implementar en espacios estratégicos para que las personas puedan hacer uso de ellos.

En la actualidad es muy raro que las personas se interesen por ir a buscar información a una biblioteca y en la Comunidad de Santa Inés no se cuenta con una, y es posible que los alumnos nunca haya asistido a una ya que la mayoría busca información en las páginas web, es por ello que a través del proyecto de Mejoramiento educativo se implementó una mini biblioteca, misma que cuenta con diversidad de libros y enciclopedias que fueron adquiridas a través de donaciones. La usan quienes quieran y necesiten información o simplemente tomar un tiempo de lectura.

## GRÁFICA No. 25

Implementación de mini biblioteca



Fuente: Propia.

## D. Monitoreo

Lectura en pirámide es una estrategia de aprendizaje significativo porque ayuda al lector a presentar de una forma ordenada una secuencia de palabras. Con la lectura en pirámide se desarrolló en los niños una visión periférica. Ayudo a los alumnos a leer más palabras en una sola mirada.

Además esta lectura permitió realizar las fases que tiene una lectura, la primera fase la activación de los conocimientos previos, durante la lectura se hacen preguntas, que pasará después en los momentos claves de la lectura, al finalizar la lectura se fijan los conocimientos en los cuales al final de la lectura se realiza una discusión se copia la lectura con la estructura de pirámide.

## GRÁFICA No. 26

Lectura en pirámide



Fuente: Propia

## E. Evaluación

Para las actividades de evaluación se realizó tira tu cuento, es una estrategia de aprendizaje que consiste en un dado y un cartel, el cartel contiene el número de los dados, el personaje de la historia, el problema y el escenarios, con estos elementos se formó grupos de 5 alumnos a cada grupo se les dieron las instrucciones de lanzar el dado por turnos según el número que cae se revisa el cartel para ver qué personaje, problema y escenario le corresponde a cada uno.

## GRÁFICA No. 27

Juego tira tu cuento



Fuente: Propia.

Al obtener el resultado cada uno de los niños toma hojas de papel y escriben su la historia de acuerdo al resultado, al finalizar la redacción cada alumno pasa a exponer su historia.

Esta actividad permitió evaluar los aspectos de ortografía, fluidez de la lectura, secuencia de ideas al redactar, creatividad para presentar su historia.

GRÁFICA No. 28

Presentación de historia de tira tu cuento



Fuente: Propia.

#### F. Cierre del proyecto

Para el cierre del Proyecto de mejoramiento Educativo se redactó el informe final de actividades y resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.

Redacción del plan de divulgación mismo que sirvió para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como también los medios de comunicación para hacer la respectiva publicación del mismo.

### 3.7.2. Plan de divulgación

El proyecto de mejoramiento educativo Aprendizaje Significativo y medios audiovisuales para la comprensión lectora realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés zona 3, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango

#### 1. Justificación

La comprensión lectora es un elemento esencial para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, por lo tanto es muy importante crear un plan de divulgación para dar a conocer el proyecto a la comunidad educativa

El presente plan mostrará estrategias para llevar a cabo una comunicación asertiva del Proyecto de Mejoramiento Educativo Aprendizaje significativo y medios audiovisuales para la comprensión lectora dicho proyecto se efectúa en la escuela oficial urbana Mixta de Santa Inés zona 3, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

El objetivo de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el funcionamiento del proyecto en el entorno seleccionado por medio de diversas actividades que se realizaron para mejorar la comprensión lectora de comunidad educativa

#### 2. Objetivos

##### a. General

- Difundir el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés del municipio Coatepeque del departamento de Quetzaltenango para comunicar a la comunidad educativa las actividades realizadas y los resultados obtenidos durante su implementación.

#### b. Específicos

- comunicar cada una de las actividades que se realizaron durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- acceder la cooperación y aportación de la comunidad educativa en la fluidez de información generada en el proyecto implementado.
- Divulgar los resultados obtenidos en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el contexto educativo.
- Emplear herramientas tecnológicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo que facilitan la aplicación de las estrategias en el aprendizaje significativo de cada alumno.
- Permitir la participación de la comunidad educativa para la información del proyecto.

#### 3. Público

El proyecto de mejoramiento educativo va dirigido al público en general será la comunidad educativa que existe en el contexto. La comunicación será externa Aportando información necesaria que permita la participación en todos los ámbitos posibles

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- ✓ Alumnos
- ✓ Maestros de la escuela

- ✓ Padres de familia
- ✓ Supervisor educativo o CTA
- ✓ Asesora Pedagógica
- ✓ Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

#### 4. Canales de difusión

Debido a la emergencia actual del país por el COVID 19 se hace necesario hacer uso de los medios digitales de comunicación con recursos propios e implicación de los mismos. Para ello se describe, se enlistan y se explican los medios que se utilizaran para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo implementado.

- ✓ Canal de You tube
- ✓ Plataforma de Facebook y Whatsapp
- ✓ Radio, televisión, etc.

#### 5. Contenidos

En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Las Actividades realizadas fueron la implementación de un medio audiovisual para la enseñanza, rincón de lectura, gimnasia cerebral, elaboración de cuento con los binomios fantásticos, lectura en pirámides, concurso de deletreo, tira un cuento, implementación de una mini biblioteca, cuadrodrama, cuenta cuentos y portafolio o maleta de la lectura.

Los resultados obtenidos a través de la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo fueron los siguientes.

Implementación del proyecto de mejoramiento educativo, Aprendizaje Significativo y medios audiovisuales promueven la comprensión lectora.

Ejecución de todas las actividades programadas.

Los beneficios de implementar el PME fueron positivos debido a que los alumnos por medio de las diferentes actividades se interesaron en aprender a leer con mejor calidad además de comprender lo que leen.

#### 6. Acciones

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Aprendizajes Significativos y medios audiovisuales promueven la comprensión lectora, se tomaron las siguientes acciones:

Grabación de video con las actividades realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Difundir dicho video en todos los medios de comunicación a los que tiene acceso la comunidad, siendo ellos la plataforma de Whatsapp, Facebook, transmisión en Facebook y televisión por medio de cablevisión.

#### 7. Cronograma

GRÁFICA No. 29

Cronograma de actividades plan de divulgación

		1	2	3
	Elaboración del plan de divulgación	Junio		X
	Creación de canales de difusión del PME	Junio		X
	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/P del proyecto de mejoramiento educativo.	junio		X

Fuente: Propia

#### 8. Responsables y recursos.

El responsable directo de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo es el docente estudiante de PADEP/D.

Los responsables indirectos asesora del proyecto quien dirigió y reviso cada actividad realizada con los estudiantes.

Docentes de la escuela quienes indirectamente estuvieron en la realización de las actividades.

Padres de familia quienes apoyaron a sus hijos para ejecutar las actividades realizadas desde casa-

Los alumnos de cuarto grado beneficiados y actores principales de este proyecto

Autoridades educativas quienes dieron la autorización para la ejecución del Proyecto, asesora del proyecto.

Medios de comunicación local.

Recursos materiales para difundir la información del PME. Están

- Uso de dispositivos digitales, teléfono celular, tablet, computadora,
- Plataforma de You tube
- Plataforma de Whatsapp
- Material didáctico.
- Recursos Humanos.

Objetivo: Publicar las acciones realizadas durante la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo.

CUADRO No. 18

Actores del proyecto.

<b>Público</b>	<b>Canal de Difusión</b>	<b>Contenido</b>	<b>Acciones</b>	<b>Cronograma</b>	<b>Responsable y Recursos</b>
Autoridades Educativas	Canal de Cablevisión	Medios audiovisuales	Se grabara un video el cual se transmitirá por todos los medios descritos.	Junio	Estudiante de padep  Recursos digitales y humanos.
Padres de familia.	Teléfono Celular,	Rincón de lectura. Concurso de deletreo.			
Alumnos.	Material Físico.	Implementación de mini biblioteca			
Maestros	Plataforma de Youtube	Redacción de cuentos con binomios fantásticos			
Autoridades de EFPEM.	Plataforma de whasapp	Cuadro drama Tira un cuento.  Cuenta cuentos. Gimnasia cerebral.			

Fuente Propia

<https://youtu.be/2VlSeD8l2E8> enlace de divulgación del proyecto

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés zona 3, ubicada en el municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, sobre el kilómetro 218 CA2.

La escuela cuenta con dos niveles educativos, nivel pre primario y primario con un total de 384 alumno inscritos, haciendo un total de 13 secciones distribuidas de la siguiente manera, 3 de párvulos, 2 de primero, 3 de segundo, 2 de tercero, 1 de cuarto, 1 de quinto y una sección de 6.

Al analizar los indicadores educativos se observan que los resultados en comunicación y lenguaje y matemática hay un porcentaje muy bajo. En los resultados a nivel nacional señalan que en los grados de primero, tercero y sexto hay deficiencia en comunicación y lenguaje y matemática.

Los alumnos no tienen apoyo para realizar una lectura en casa la cual es la problemática encontrada para la realización del proyecto. Todo esto influye negativamente por qué no se comprende lo que se lee.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada se opta implementar el proyecto de Mejoramiento educativo para llevar a la práctica estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes.

El compromiso que como docentes estudiantes de la licenciatura en educación primaria intercultural con Énfasis en educación bilingüe nos permite mejorar la educación.

Debido a la situación actual por la pandemia de Covid-19 no se logró un porcentaje mayor, debido a que algunos alumnos no tienen el apoyo en sus hogares para realizar algunas actividades.

Al analizar los resultados obtenidos he visto que es necesario continuar implementando estrategias que mejoren la comprensión lectora no solo en los alumnos de cuarto grado sino de todos los estudiantes a nivel de escuela, debido a que comprender lo que se lee es de vital importancia, ya que al leer el cerebro desarrolla la habilidad de analizar y decodificar el mensaje y es capaz de formular preguntas y es muy importante para aquellas personas que tienen dificultad en la memoria o les cuesta expresarse. Y leer no es únicamente leer rápido sino también es tener el tiempo prudencial respetando los signos ortográficos haciendo las pausas necesarias para la comprensión de la misma.

Las estrategias empleadas en el presente proyecto se adaptan a todos los grados ya que se hacen a través de juegos y medios audiovisuales que permiten tener la atención de los niños.

Fase de inicio. en esta fase se lograron resultados positivos debido a la aceptación de la directora para que se ejecutara el proyecto en la escuela, además de girar solicitudes para financiar el proyecto.

En la fase de planificación el resultado fue la adquisición de una televisión Smart para realizar las actividades por medio audiovisual, además de la modificación del rincón de lectura para que los alumnos, trabajaran con más armonía.

En la fase de ejecución se llevaron a cabo diferentes actividades con el fin primordial de incrementar la comprensión en la lectura es por ello que se realizó el concurso de deletreo, binomios fantásticos, gimnasia cerebral, cada una de estas actividades dieron un resultado positivo debido a que los alumnos participaron de forma activa, generando así un conocimiento y aprendizaje significativo. Así mismo con la creación de la mini biblioteca se atenderán las necesidades que presentan los estudiantes al momento de investigar algún tema, debido a que en la biblioteca se encuentran libros de consulta, diccionarios, enciclopedias entre otros libros que apoyaran la lectura de los alumnos.

En la fase de monitoreo se realizó la lectura en pirámides, cuadro drama, en estas actividades se obtuvo como resultado que cada uno de los niños crearon, redactaron e ilustraron un cuento siendo los autores del mismo. En el cuadro drama el resultado fue que los alumnos además de redactar su historia realizaron una escenografía tridimensional para contar su historia.

En la fase de evaluación las actividades de tira tu cuento y la elaboración del portafolio y lectura fluida. De estas actividades se obtuvo el resultado el trabajo en equipo entre los alumnos utilizar su creatividad para la elaboración del portafolio. Otro de los resultados positivos es que los alumnos obtuvieron más fluidez en la lectura.

#### **4.1. Conclusiones**

En síntesis podemos decir que es necesario tomar conciencia sobre los indicadores de resultados educativos que evidencian las debilidades que tiene la educación y es necesario accionar para mejorarlos.

Al concluir este proyecto se evidencia que los resultados obtenidos han sido favorables y que el proyecto de mejoramiento educativo ha funcionado, gracias a la implementación de actividades lúdicas puestas en práctica, que permitieron mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Por último considero que es fundamental innovar todas las actividades que realicemos como docentes utilizando medios audiovisuales como apoyo para que el alumno se motive, mejore y se interese por aprender más.

## **Recomendaciones**

Recomiendo que cada docente que tenga acceso a este proyecto estudie los indicadores de resultados educativos para mejorar el trabajo docente y por ende la educación de los niños.

Recomiendo que en cada escuela implemente actividades que promuevan la lectura en los niños.

Recomiendo que se implemente un medio audiovisual en el salón de clases para realizar una clase fuera de lo común.

### **4.2. Plan de sostenibilidad**

Nombre del proyecto: aprendizaje significativo y medios audiovisuales para la comprensión lectora.

#### **4.2.2. Justificación**

El proyecto de mejoramiento educativo se sustenta con actividades lúdicas que fomentan el aprendizaje significativo para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés zona e del municipio de Coatepeque. Para crear las condiciones apropiadas para el desarrollo sostenible de este proyecto es necesario impulsar una serie de acciones, impartir talleres de lectura tanto para alumnos como para docentes y padres de familia, fomentar cambios de actitud y desarrollar el aprendizaje significativo por medio de las diversas actividades en las cuales se observen el aprendizaje previo, el nuevo conocimiento y la aplicación de los mismo y que sea placentero para quien aprenden, además esto implica detectar las necesidades y encontrar los recursos para responder a las necesidades que se presenten.

Impartir a los docentes talleres para que puedan desarrollar sus clases apoyándose de un medio audiovisual y cambiar de esa manera un poco la forma de impartir sus clases.

El aprendizaje significativo se da cuando la información nueva se activa con el conocimiento que ya se tenía es allí donde surge nuevas ideas.

Recordemos que el aprendizaje significativo se da en tres fases, las cuales son los conocimientos previos, nuevos conocimientos, y la integración y evaluación de los aprendizajes.

#### 4.2.3. Objetivos.

Desarrollar habilidades y destrezas en la comprensión lectora a través de diferentes actividades.

#### 4.2.4. Estrategias de abordaje para la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

Para el sostenimiento del proyecto se realizaron las siguientes actividades.

CUADRO No. 19

Plan de sostenibilidad

<b>Escuela:</b> Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés zona 3				<b>Grado:</b> Cuarto	
<b>Profesor:</b> Sayda Marina Morillón Carreto.					
<b>META:</b> A partir del ciclo lectivo 2021 El proyecto de Mejoramiento Educativo Aprendizaje significativo y medios audiovisuales para la comprensión lectora.					
<b>Oportunidades:</b> Implementación estrategias para la mejora el proyecto de aprendizaje significativo y medios audiovisuales para la comprensión lectora serán base para la sostenibilidad					
Estrategias de sostenibilidad	Objetivos	Descripción	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones	Responsable
Financiera				Se obtuvo financiamie	Docente estudiante

	Obtener recursos para financiamiento del proyecto	Se redactaron cartas de solicitud a personas altruistas	1 semana	Material para comparar un medio audiovisual y recursos didácticos.	
Ambiental	Crear espacios para realizar actividades de lectura.	Se elaboró material didáctico, para mejorar el rincón de lectura.	2 semanas	Materiales de apoyo sobre	Docente estudiante
Tecnológica	Generar información por medio de comunicación	Participación de los alumnos en las diferentes actividades programadas.	3 semanas	Televisión smart para el uso de la enseñanza aprendizaje.	Docente estudiante
Social y cultural	Propiciar espacios y participación de los estudiantes. Para la convivencia por medio de la lectura y concursos  Se realizaron concurso de deletreo y la creación de un espacio para una mini biblioteca.		8 semanas	Libros de texto, enciclopedias, material didáctico.	Docente estudiante

Fuente Propia

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BIBLIOGRAFÍA

Aparici. (s.f.).

Beillerot, J. (2006). *Abordaje de la Infancia en la escuela de hoy*. Obtenido de Centro Crianza:  
[https://www.ubp.edu.ar/download/mailling\\_ec/masinfoinfanciaenlaescuela.pdf](https://www.ubp.edu.ar/download/mailling_ec/masinfoinfanciaenlaescuela.pdf)

Biblioteca de Universitat Jaume I. (15 de Septiembre de 2015). *Los materiales audiovisuales en la enseñanza y el aprendizaje*. Obtenido de La mar de llibres: <http://blogs.uji.es/bibliotecauji/los-materiales-audiovisuales-en-la-ensenanza-y-el-aprendizaje/>

Camba, M. (2017). *Comprensión lectora*. Obtenido de Formación docente:  
[https://formacion-docente.idoneos.com/didactica\\_de\\_la\\_lengua/comprension\\_lectora/](https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comprension_lectora/)

Carneros, P. (2020). *Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos*. Obtenido de Psicología y Mente:  
<https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>

Colona, C., & Tafur, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Educación*, 217-244.

De Gerencia. (28 de Septiembre de 2018). *Qué es la Matriz DOFA, Matriz FODA o Matriz DAFO*. Obtenido de degerencia.com:  
<https://degerencia.com/articulo/que-es-la-matriz-dofa-foda-o-dafo/>

Espinosa, R. (29 de Julio de 2013). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Obtenido de Espinosa Roberto: <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Fingermann, H. (13 de Octubre de 2010). *El conductismo en educación*. Obtenido de la guía: <https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/el-conductismo-en-educacion>

Gasparri, E. (agosto de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*. Obtenido de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

- González, R. (1995). *Características y fuentes del constructivismo*. Signo Consorcio De Centros Católicos del Perú.
- Joan, J. T. (2018). *Cómo planificar las actividades de un proyecto sin cometer errores*. Obtenido de Obs Business School: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/areas-de-conocimiento-pmbok-1/como-planificar-las-actividades-de-un-proyecto-sin-cometer-errores>
- Martín, J. (29 de Agosto de 2018). *¿Qué y cómo hacer una matriz de priorización?* Obtenido de cerem: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion#:~:text=Una%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20es,apropiadas%20ante%20un%20objetivo%20determinado>.
- Martínez, S. (19 de Abril de 2017). *El Árbol de Problemas: Cómo Planificar en la Intervención*. Obtenido de Revista Digital: <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/arbol-problemas/>
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla: Universidad Rafael Landívar.
- Milformatos, R. (julio de 2018). *PRESUPUESTO DE UN PROYECTO*. Obtenido de Mil formatos: <https://milformatos.com/empresas-y-negocios/presupuesto-de-un-proyecto/>
- MINEDUC. (2010). *Curriculo Nacional Base*. Guatemala: MINEDUC.
- Morduchowicz, A. (diciembre de 2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Morell. (1800).
- Peiro, A. (2019). *Demanda*. Obtenido de Economipedia : <https://economipedia.com/definiciones/demanda.html>
- Quirante, F. P. (2015). *Planificación y elaboración de proyectos* . Obtenido de Ceem: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

- Riquelme, M. (16 de mayo de 2020). *¿Que Es La Justificación De Un Proyecto? (Con Ejemplo)*. Obtenido de Web y Empresas: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Roncancio, G. (2 de Agosto de 2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Obtenido de pensemos: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Tarradelles, J. (2009). *Proyecto: definición de objetivos y criterios para su selección | OBS Business School*. Obtenido de Obs Business School: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>
- UNESCO. (s.f.).
- Van Arcken, H. (2 de Enero de 2020). *La escuela nueva*. Obtenido de Pedagogía Docente: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>