



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementación estratégica de comprensión lectora para
mejorar rendimiento del alumno**

Ramírez Pedro y Pedro

Asesor

Lic. Francisco Velásquez Reynozo

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación estratégica de comprensión lectora para mejorar
rendimiento del alumno**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

Ramírez Pedro y Pedro

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Selvin Alberto Chávez López	Presidente
Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez	Secretaria
Licda. Sidia Judith Alonzo Sosa	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación estratégica de comprensión lectora para mejorar rendimiento del alumno" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta comunidad Primavera del Ixcán, del municipio de Ixcán, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Ramírez Pedro y Pedro carné: 200420192 CUI: 2464 13891 1326 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Francisco Velásquez Reynoso
Colegiado Activo No. 15320
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3216

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Estratégica De Comprensión Lectora Para Mejorar Rendimiento Del Alumno*

Realizado por el (la) estudiante: *Pedro Y Pedro Ramírez*

Con Registro académico No. *200420192* Con CUI: *2464138911326*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200420192_01_3216



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3216

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Estratégica De Comprensión Lectora Para Mejorar Rendimiento Del Alumno*

Realizado por el (la) estudiante: *Pedro Y Pedro Ramírez*

Con Registro académico No. 200420192

Con CUI: 2464138911326

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

83_81_200420192_01_3216

DEDICATORIA

- A Dios: Ser Supremo que me da la vida, me enseña el sendero correcto y me ha permitido llegar a un peldaño más en el campo de la pedagogía.
- A mis padres: Ramírez Pedro y Juana Pedro, que en paz descansen, eterna gratitud por confiar en mis proyecciones.
- A mi esposa: Por el apoyo permanente brindado durante la formación académica.
- A mis hijos y nietos: Por ser mi fuerza e inspiración cotidiana.
- A personal docente: Por su apoyo incondicional.
- A Primavera del Ixcán: Por ser ejemplo de lucha y priorizar la educación de la niñez.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este proceso de aprendizaje.
- A Licenciados: Grandes mentores, que con su pedagogía actualizada facilitaron la construcción de aprendizajes durante el Profesorado y la Licenciatura.

AGRADECIMIENTO

A LA USAC Y EFPEM

Casa de estudios que me brindaron la oportunidad de adquirir y enriquecer más mis conocimientos para aplicarlos con los alumnos dentro y fuera del salón de clases y contribuir a que se logre la calidad educativa en el país.

AL PADEP/D

Por ser un programa alternativo para la formación profesional docente.

AL MINEDUC

Por cumplir su obligación en la formación docente, como uno de los indicadores determinantes para contribuir a la calidad educativa.

A STEG

Por acompañar el proceso de formación docente para la educación pública.

A LOS CATEDRÁTICOS

Por ser los pioneros de mis conocimientos, instruirme y brindarme sus mejores conocimientos útiles para mi labor docente.

A MIS COMPAÑEROS
DE ESTUDIO

Gracias a cada uno por su simpatía, amistad y sus bromas, que le daban un sentido especial a nuestra etapa de formación docente.

RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consta de los siguientes cuatro capítulos: Capítulo I. Plan de Trabajo, que abarca el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. Capítulo II, en éste se desarrolla la fundamentación teórica del proyecto. Capítulo III, consiste en la presentación de resultados, en el que se expone la descripción y concepto del proyecto, sus objetivos, la justificación, la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, el cual concluye con el plan de actividades y el capítulo IV, el análisis y discusión de resultados, posteriormente se presentan las conclusiones y el plan de sostenibilidad del proyecto.

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Primavera del Ixcán, del municipio de Ixcán, departamento de Quiché y como resultado del diagnóstico institucional se identificaron varios indicadores negativos, entre los cuales se resalta el bajo nivel de comprensión lectora y para el tratamiento del mismo se trabajó el proyecto denominado: Implementación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de segundo ciclo del nivel primario.

La metodología de investigación aplicada permitió el acceso a datos verídicos, cuyos frutos se resaltan en el análisis de resultados, las conclusiones y en el plan de sostenibilidad en el que los docentes y padres de familia se apropian para retroalimentarlos. Los beneficiarios directos de este proyecto son los educandos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

Además, se involucran instituciones solidarias para apoyar con recursos financieros y materiales, el proceso de formación académica de la población escolar.

ABSTRACT

This report of the Educational Improvement Project consists of the following chapters: Chapter I. Work Plan, which covers the organizational framework, situational analysis, strategic analysis, and project design. Chapter II, in this the theoretical foundation of the project is developed. Chapter III, consists of the presentation of results in which the description and concept of the project, its objectives, the justification, the distance between the projected and the emerging design are exposed, this concludes with the activity plan and Chapter IV, the Analysis and discussion of results.

The research work was carried out at the Official Mixed Rural School of Primavera del Ixcán Community, in the municipality of Ixcán, department of Quiché, and as a result of the institutional diagnosis, several negative indicators were identified, among which the low level of reading comprehension is highlighted. and for the treatment of the same, the project called Implementation of reading comprehension strategies to improve the academic performance of second cycle students at the primary level was worked on.

The applied research methodology allowed access to truthful data, the result of which is highlighted in the sustainability plan in which teachers and parents appropriate it to provide feedback and execute it. The direct beneficiaries of this project are fourth, fifth and sixth grade elementary students.

In addition, solidarity institutions are involved to support with financial and material resources the academic formation process of the student population.

YALISHNEB'AL

A jun yab'ixal ti chiyiq Watxneb'al Yok Kuyoj, kax tol kaneb' maqan yayji: Yin sb'ab'el maqanil. Chi yal yib'antoq txolilal chi yun yok mulnajil, spojanil konob', b'eyk'ulalil, k'al yechelal mulnajil. Axa yin skab', nab'alej ay yalonyet yin jun mulnajil ti. Axa yin syox, tx'oxb'anil sat jun mulnajil ti, b'ay chiyalkan latz'nab'alejal, yichb'anilal, xolb'a syechelal yetoq kab'k'ulalil yuj ilya', kax chi lawi ajapnoq yin tx'olilal yok mulnajil. Axa yin skan, chi ok b'eyk'ulalil yetoq q'umb'ejb'ahilal yib'antoq swatx'xub'al, lajwi tu chi tx'oxlaykan spilb'anil yetoq txolilal oqyunkan yok mulnajil yib'an yet yajtoqtu.

Max watx'xi yilb'alil jun mulnajil ti b'ay Nahil Kuyoj Skonob'al B'abelyaxilal Yichkan, yul yet Yichkan, smaqb'ejal Quiche', b'ay max ilchaj aj syichb'anil yetoq juntzanoq k'al tx'oxb'anil k'amok yin jichanil, axa sxol juntzan ti max ilchaj aj yaynaqil yab'lay iloj un, kax max ok yin txolilar sb'i un mulnajil ti axka ti: Okoqab' watx nab'alej yin yab'lay iloj un yet chi ajkan jelanil eb' kuywom ayok yin kab'maqan yetb'eyom ajb'ab'el kuyoj.

A sb'ehal yilb'anil jun kuyoj max q'anlay ti, max aq'on txekloj aj sxehal, axa sat, kawal miman yelapnoq, yuytu xan oq ok yin b'eyk'ulal k'al yetoq spilb'anil, yetoq txolilal oqyunkan ok yin mulnajilal yet yajtoqtu, b'ay oq chahonkan ek' eb' meshtol, eb' mamej, yetoq eb' txutxej yet watx chi yib'a yin txolilal jun mulnajil ti. A eb' unin ayok yin kaneb', oyeb' k'al yin waqeb' ab'il kuywi, oq chahonkan ek' yaxilal jun mulnajil ti.

Oq ok k'apax eb' kolwajwom anima yuj yaqon tumin, k'al tzet oq k'anlayoq, yet watx chi yi eb' kuywom ti sjelanil yin watx.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	53
1.3 Análisis Estratégico.....	59
1.4 Diseño del Proyecto.....	68
Capítulo II. Fundamentación teórica	
2.1 Marco Organizacional.....	78
2.2 Análisis Situacional.....	92
2.3 Análisis Estratégico.....	100
2.4 Diseño del Proyecto.....	105
2.5 Teoría de la educación.....	112
Capítulo III. Presentación de Resultados	
3.1 Título del PME.....	115
3.2 Descripción del PME.....	115
3.3 Concepto del PME.....	116
3.4 Objetivos.....	116
3.5 Justificación.....	117
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	118
3.7 Plan de Actividades.....	121
Capítulo IV. Discusión y Análisis de Resultados	135
Conclusiones.....	140
Plan de Sostenibilidad.....	141
Referencias.....	144

Anexos.....	153
Apéndices.....	156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Población por grupo en la Comunidad Primavera del Ixcán.....	8
Tabla No. 2: Población por rango de edades.....	8
Tabla No. 3: Índice de Desarrollo Humano.....	9
Tabla No. 4: Cantidad de alumnos por grado.....	9
Tabla No. 5: Distribución de docentes en los grados de la primaria.....	10
Tabla No. 6: Estadística del nivel primario.....	10
Tabla No. 7: Población atendido en idioma materno.....	12
Tabla No. 8: Cantidad de libros recibidos.....	13
Tabla No. 9: Resultados de lectura primer grado.....	32
Tabla No. 10: Resultados de matemática primer grado.....	32
Tabla No. 11: Resultados de lectura tercero grado.....	33
Tabla No. 12: Resultados de matemática tercero grado.....	33
Tabla No. 13: Resultado de lectura sexto grado.....	33
Tabla No. 14: Resultado de matemática sexto grado.....	34
Tabla No. 15: Porcentaje de logro de lectura y matemática nivel primario.	34
Tabla No. 16: Resultado PISA, SERCE: 3 ^o y 6 ^o primaria, lectura y matemática.....	34
Tabla No. 17: Promedio de lectura y matemática.....	35
Tabla No. 18: Promedio de lectura a nivel regional.....	35
Tabla No. 19: Priorización de problemas $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$	54
Tabla No. 20: Organigrama causas - efectos.....	56
Tabla No. 21: Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	57

Tabla No. 22: FODA.....	60
Tabla No. 23: Mini-max.....	62
Tabla No. 24: Fases y actividades.....	71
Tabla No. 25: Cronograma de actividades.....	72
Tabla No. 26: Instrumento de monitoreo No. 1.....	74
Tabla No. 27: Instrumento de monitoreo No. 2.....	75
Tabla No. 28: Instrumento de monitoreo No. 3.....	75
Tabla No. 29: Instrumento de evaluación.....	76
Tabla No. 30: Recursos humanos y materiales.....	76
Tabla No. 31: Presupuesto del proyecto.....	77
Tabla No. 32: Plan de sostenibilidad del proyecto, fase 1.....	142
Tabla No. 33: Plan de sostenibilidad del proyecto, fase 2.....	143

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1: Acta de lanzamiento del PME.....	123
Fotografía No. 2: Evaluación diagnóstica de comprensión lectora.....	125
Fotografía No. 3: Libros de textos que cuenta la escuela.....	125
Fotografía No. 4: Presentación de instrucciones para una dramatización	127
Fotografía No. 5: Finalización de la caminata por la memoria histórica....	127
Fotografía No. 6: Instrumento de monitoreo aplicado.....	129
Fotografía No. 7: Visita domiciliar.....	129
Fotografía No. 8: XLI Asamblea General Ordinaria de la Comunidad.....	131
Fotografía No. 9: Participación de niños y docentes en actividades educativas.....	132
Fotografía No. 10: Evaluación del proyecto con docentes y CPF.....	132
Fotografía No. 11: Reunión con el alcalde y coordinador del CCPI.....	134
Fotografía No. 12: Asistencia de docentes y CPF en el cierre del proyecto	134

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un proceso fascinante, que permite ingresar a universos nuevos que guardan infinidad de conocimientos sobre las diferentes áreas de la vida. La cultura de la lectura se educa desde la niñez y es una responsabilidad pedagógica de todos en general. Sin embargo, en esta tarea existe un vacío fuerte que tienen muchas causas y sus efectos perjudican a los estudiantes en su rendimiento académico en todos los niveles educativos y su desenvolvimiento en el área profesional y laboral.

El presente informe denominado, Proyecto de Mejoramiento Educativo previo a conferírsele el grado académico de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, permite devolverle a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Primavera del Ixcán, Ixcán, Quiché, un granito de arena para mejorar la educación de este país. El contenido está centrado en la implementación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de segundo ciclo del nivel primario, el cual consta de cuatro capítulos.

En el capítulo I. plan de trabajo, abarca el marco organizacional en el que se describen el diagnóstico de la institución seleccionada con los indicadores educativos, los antecedentes, el epistemológico, el contexto y la política institucional, el análisis situacional, el estratégico y el diseño del proyecto. En el capítulo II, en éste se desarrolla la fundamentación teórica del proyecto, capítulo III, la presentación de resultados, en el que se expone la descripción y concepto del proyecto, sus objetivos, la justificación, la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, el cual concluye con el plan de actividades, y el capítulo IV, la discusión y análisis de resultados; al final se presentan las conclusiones y el plan de sostenibilidad del proyecto.

En el proceso de estudio se identificaron problemas políticos, económicos, sociales y culturales que tienen efectos en la educación. Pero al aplicar técnicas de administración educativa se descubrieron fortalezas y oportunidades útiles para disminuir las debilidades y amenazas, éstas se convirtieron en líneas de acciones estratégicas. Gracias a la organización de la comunidad y por tomar la educación como una de las prioridades desde la lucha y resistencia bajo la selva del Ixcán, permitieron el acceso a las diferentes informaciones para este trabajo de investigación.

En la ejecución del proyecto se siguió una metodología participativa y se constató que la organización de la comunidad educativa y la alianza con los actores potenciales son factores determinantes que ayudan a alcanzar los objetivos, porque facilitaron la realización de las acciones que contribuyen a la solución del problema identificado. Existe convencimiento que, la aplicación de estrategias de comprensión lectora, ofrecen ventajas para desarrollar habilidades cognitivas que contribuyen a elevar el rendimiento escolar en las diferentes áreas del currículo y existe deseo de asumir este trabajo, hoy, mañana y siempre.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta EORM se encuentra ubicada en la comunidad Primavera del Ixcán, del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal 37 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad monolingüe, aunque su población es bilingüe, debido a ello, los docentes presupuestados que laboran en el centro educativo, realizan los procesos de aprendizaje tomando en cuenta el idioma materno del niño.

En el establecimiento educativo se realizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas, en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños en edad escolar y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con Organización de Padres de Familia OPF, la cual está integrado por: Jerónimo Matías Mendoza, presidente; Catarina López López, tesorera; María Matías Mateo, secretaria y Alejandro Jiménez Gómez, Vocal I. Los padres de familia velan por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación MINEDUC, como la alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, el fondo de gratuidad y otras actividades que contribuyan a elevar la calidad educativa.

Además, en el marco del Acuerdo Ministerial No. 1745 de fecha siete de diciembre de dos mil, el centro educativo tiene constituido el Gobierno Escolar, integrado por representantes de grados, siendo ellos: Gustavo Emiliano Cau Chun, presidente; Luvia Solimar Fabián Calmo, vicepresidenta; Lucía Marleny Gómez Cumatzil, tesorera; Rosaira Magdalena Baltazar Pedro, secretaria y Robin Hernán Cu Ajin, vocal I. Dentro de los objetivos del Gobierno Escolar están: fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones, orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades y fomentar la práctica de los valores.

Esta institución educativa carece del Proyecto Educativo Institucional PEI. Es importante que cada centro educativo cuente con el PEI para tener establecido el marco teórico, los objetivos pedagógicos, la definición de sus principios, valores y pautas académicas; la misión y visión le brindarán lineamientos claros y forman parte de su carta de presentación ante la sociedad.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas y subáreas. Se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos, actividades y metodologías a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones: comisión de cultura y deporte, comisión de alimentación, comisión de disciplina, comisión de evaluación, comisión de lectura y comisión de producción.

La comisión de cultura y deporte: es la encargada de organizar actividades socioculturales y deportivas en el día del cariño, día de la madre, día del niño, aniversarios, lunes cívicos entre otras. Las actividades deportivas se planifican y

se desarrollan internamente, como: las mini-olimpiadas y encuentros amistosos con niños de otros establecimientos educativos, para ello, se toman en cuenta a los padres de familia con la finalidad de fortalecer las relaciones comunitarias y resguardar la seguridad de los niños.

La comisión de alimentación escolar desempeña un papel importante; ya que es la encargada de entregar los productos a las cocineras de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el MINEDUC, organiza la traída de leña y agua, promueve proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro de los contenidos, áreas y currículo de grados.

La comisión de disciplina, integrada por representantes de todos los grados y secciones, planifica sus actividades con base al Acuerdo Ministerial No. 01-2011 de fecha 03 de enero de 2011, promueve la convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia.

La comisión de evaluación es la responsable de reunir a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, para orientar la realización de la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa. Se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión de lectura realiza sus actividades en el marco del Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 de fecha 2 de enero de 2013.

La comisión de producción planifica y organiza la realización de las actividades prácticas vinculadas a las diferentes áreas del currículo, principalmente el de productividad.

En el marco del modelo educativo desarrollado en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base CNB y lineamientos del MINEDUC, cuyo proceso busca, que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Dentro de los proyectos que se han gestionado en la escuela se encuentran: la construcción de dos aulas para preprimaria y seis para primaria, un salón de usos múltiples, una mini dirección, baños lavables y una cancha polideportiva. El proyecto fue financiado con recursos del Estado a través del Fondo Nacional para la Paz FONAPAZ, en el gobierno de Álvaro Colom Caballeros, cuyo proyecto se ejecutó en un 80%. El 20% del proyecto no ejecutado, la comunidad jamás tuvo información en qué manos se quedaron los recursos. Con el fondo de gratuidad que se recibe del MINEDUC, se construyeron las puertas y balcones de tres aulas truncadas por dicho proyecto.

A través del aporte económico y la mano de obra de padres de familia se construyeron dos aulas y la cocina escolar.

En el año 2017, gracias al financiamiento de la municipalidad Deba, España se implementó el proyecto de fortalecimiento de la educación preprimaria y primaria con la construcción de la dirección del centro educativo, compra de equipo de oficina y materiales didácticos.

Con financiamiento de la Agencia Internacional, la Institución Asociación Coordinadora Comunitaria de Servicios para la Salud ACCSS, en el año 2018 se implementó el proyecto de tratamiento de aguas residuales que remueven los contaminantes negativos para la salud humana y al medio ambiente.

En el año 2019, se inició la construcción de cuatro aulas más para atender la demanda de la población escolar. El proyecto se desarrolla con financiamiento externo, aporte económico y mano de obra de los padres de familia.

Es importante resaltar que, actualmente se recibe del MINEDUC los cuatro programas de apoyo: útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar y el fondo de gratuidad. Con el apoyo del personal Técnico de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo (DIGEPSA), la OPF realiza las transacciones de fondos en la Agencia Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima BANRURAL, S. A. y, presenta las liquidaciones a través de facturas contables y planillas al MINEDUC. Además, se está implementando el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, durante media hora (7:30 a 8:00) en los grados de la primaria de lunes a viernes.

A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información, se presenta a continuación los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población en la comunidad Primavera del Ixcán para el año 2019 es de 2,087 habitantes, dato que fue tomado en los cuatro grupos que conforma la comunidad.

Tabla No. 1.

Población por grupo en la comunidad Primavera del Ixcán.

Grupo	Familias	Población			
		H	M	Total	Porcentaje
Unión 87	168	320	315	635	30.4 %
2 de Noviembre	160	287	302	589	28.2 %
27 de Septiembre	117	222	215	437	20.9 %
2 de Febrero	106	228	198	426	20.4 %
Total	551	1,057	1,030	2,087	100 %

Fuente: Consejo Coordinador Primavera del Ixcán

Tabla No. 2.

Población por rango de edades en la comunidad Primavera del Ixcán

Rango	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
0 – 4	73	73	146	7 %
5 – 9	95	93	188	9 %
10 – 14	105	103	208	10 %
15 – 19	106	102	208	10 %
20 – 24	117	113	230	11 %
25 – 29	105	103	208	10 %
30 – 34	96	92	188	9 %
35 – 39	85	82	167	8 %
40 – 44	74	72	146	7 %
45 – 49	53	51	104	5 %
50 – 54	42	41	83	4 %
55 – 59	43	40	83	4 %
60 – 64	20	22	42	2 %
65 – 69	21	21	42	2 %
70 – 74	10	12	22	1 %
75 – 79	12	10	22	1 %
80 – 84				0 %
	1,057	1,030	2087	100 %

Fuente: Consejo Coordinador Primavera del Ixcán

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

De acuerdo a la investigación realizada del Índice de Desarrollo Humano IDH en el municipio de Ixcán del departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.575, distribuidos en: salud 0.765, educación 0.482 e ingresos 0.478.

Tabla No. 3

Índice de Desarrollo Humano

Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional	0.58%
Inversión en educación PIB	2.8%
Finalización de sexto grado	82%
Lectura primer grado	58%
Matemática	60%

Fuente: SNID 2018

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019 es de doscientos cuarenta y seis estudiantes de género masculino y ciento cuarenta y cuatro de género femenino, haciendo un total de doscientos noventa. (información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento), en el nivel preprimario se tiene una matriculación de noventa y nueve estudiantes, dividida en cuarenta y seis mujeres y cincuenta y tres hombres. (información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento).

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Tabla No. 4

Cantidad de alumnos por grado

Grado	M	F	Total
Primero	30	36	66
Segundo	29	22	51
Tercero	29	18	47
Cuarto	22	28	50
Quinto	21	14	35
Sexto	15	26	41
Total	246	144	290

Fuente: libro de Inscripción EORM, comunidad Primavera del Ixcán, Ixcán, Quiché, 2019

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados y nivel

Tabla No. 5

Distribución de docentes en los grados de la primaria

Grado	Docente	Sección	Sexo		Total
			H	M	
Primero	Vilma Judith Ordoñez Gómez	"A"	9	13	22
	María Matías Mateo	"B"	16	6	22
	Rosalío Ramírez Pérez	"C"	11	11	22
Segundo	José Pérez Ordoñez	"A"	10	16	26
	Edgar Monzón Alvarado	"B"	12	13	25
Tercero	Esperanza Ramírez Pablo	"A"	10	14	24
	Robelio Juan Hernández Aguilar	"B"	8	15	23
Cuarto	Juan Pascual Andrés José Juan	"A"	17	9	26
	Ramírez Pedro y Pedro	"B"	11	13	24
Quinto	Eulalia Matías Francisco	"A"	14	21	35
Sexto	Melecio López Sales	"A"	13	8	21
	Juan Pedro Fabián Matías	"B"	13	7	20
Total			144	246	290

Fuente: libro de Inscripción EORM, comunidad Primavera del Ixcán, Ixcán, Quiché, 2019

Tabla No. 6

Estadística del nivel preprimario

Etapa	Sección	F	M	Total
Etapa 5	A	15	19	34
Etapa 6	B	18	15	33
Etapa 6	C	13	19	32
Total		46	53	99

Fuente: Libro de Inscripción EORM, comunidad Primavera del Ixcán, Ixcán, Quiché, 2019

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo son suficientes para atender a la población matriculada en el nivel primario; mientras la atención, de las etapas de preprimaria faltan docentes con título académico para dicho nivel.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la EORM, jornada matutina, de la comunidad Primavera del Ixcán es regular debido que solo en las secciones de primero faltaron dos en cada sección, uno en tercero y cuarto, inasistencia injustificada, según los docentes encargado de cada grado. Haciendo un promedio de seis alumnos al día.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la EORM de la comunidad Primavera del Ixcán se pasó cinco días más de los 180 días de clases y llegó a 185, cantidad que casi coinciden con los 189 días hábiles que exige el MINEDUC.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Los idiomas mayas q'anjob'al y mam son predominantes en la EORM de la comunidad Primavera del Ixcán; sin embargo, la mayoría de los niños no hablan su idioma materno porque no lo utilizan en la escuela, en el mercado, en la iglesia y sobre todo en el ámbito familiar.

El medio para medir el uso del idioma es en el área de comunicación y lenguaje L-1, en él que, los estudiantes no tienen la capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por lo tanto, tienen cierta dificultad en la escritura de su idioma materno. Y de acuerdo a la Educación Bilingüe Intercultural por cada año se hace mención de lo siguiente:

Tabla No. 7

Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes					
Año	2016	2017	2018	2019	2020
total	278	274	287	290	253
Maya	278	274	287	290	253

Fuente: libro de inscripción de la EORM, comunidad Primavera del Ixcán, Ixcán, Quiché

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos son muy carentes, es lamentable que no ayudan en fortalecer el rendimiento académico de los niños del nivel primario, debido que el gobierno no asigna presupuesto en la reproducción y edición de textos para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje; además, no llega a tiempo, si bien hay texto, pero la dificultad es que son dos niños por un libro y están

descontextualizados. Los docentes producen muy pocos materiales con contenido del contexto comunitario, porque no hay quien los ayude a financiar la impresión.

De acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la escuela, hubo libros únicamente para primero y segundo, mientras cuarto, quinto y sexto grado sólo se recibió texto de lectura, según lo que se refleja en el cuadro siguiente.

Tabla No. 8

Cantidad de libros recibidos

		Ciclo escolar 2019	Ciclo escolar 2020
Grado	Nombre del libro	Cantidad	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	63	63
	Leo y escribo paso 2.	0	63
	Matemática	61	63
Segundo	Comunicación y lenguaje L 2	51	50
	Matemática	51	50
Cuarto	Texto de lectura	20	0
Quinto	Texto de Lectura	20	0
Sexto	Texto de lectura	20	0

Fuente: acta No. 03-2019 y acta No. 02-2020 de la EORM, comunidad Primavera del Ixcán, Ixcán, Quiché.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El papel de la OPF en el centro educativo es muy fundamental porque ayuda al director de la escuela y favorece a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como: los útiles escolares, la alimentación escolar, la valija didáctica y el fondo de gratuidad.

Los que apoyan a la OPF en sus funciones son el director del centro educativo y el Coordinador Técnico Administrativo, sobre todo si están en orden los

documentos contables que justifican la compra de los materiales correspondientes a los programas de apoyo, el nombramiento como organización y representante de la comunidad. A nivel interno, coordina su trabajo con el director de escuela y el Consejo Coordinador de la Comunidad Primavera del Ixcán CCPI.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 6 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, comunidad Primavera del Ixcán en el Libro de Actas No. 3, del centro educativo, autorizado por el Coordinador Técnico Administrativo CTA, distrito 14-20-35, profesor, Apolonio González de fecha dos de octubre de dos mil once.

Año 2014.

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos ochenta y nueve niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: primero, con edad de siete años, un total de cuarenta y ocho, segundo grado con edad de ocho años, un total de diecisiete, tercero en edad de nueve años, un total de veintidós, cuarto en edad de diez años un total de diecisiete, quinto en edad de once años, un total de dieciocho y sexto grado en edad de doce años, un total de quince; mientras existe un total de ciento ocho niños fuera de las edades establecidas en cada grado.

Año 2015.

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos sesenta y nueve niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: primero, con edad de siete años, un total de cuarenta y tres, segundo grado con

edad de ocho años, un total de veintisiete, tercero en edad de nueve años, un total de dieciocho, cuarto en edad de diez años, un total de dieciocho, quinto en edad de once años, un total de quince y sexto grado en edad de doce años, un total de quine. Existe un total de ciento cinco niños fuera de las edades correspondientes en cada grado.

Año 2016.

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos setenta y ocho niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: primero, con edad de siete años, un total de cuarenta y nueve, segundo grado con edad de ocho años, un total de veintinueve, tercero en edad de nueve años, un total de treinta y uno, cuarto en edad de diez años, un total de dieciséis, quinto en edad de once años, un total de dieciséis y sexto grado en edad de doce años, un total de quince. Hay un total de ciento cuatro niños fuera de las edades asignadas en cada grado.

Año 2017.

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos setenta y tres en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: primero, con edad de siete años, un total de veintinueve, segundo grado con edad de ocho años, un total de cuarenta y dos, tercero en edad de nueve años, un total de veintisiete, cuarto en edad de diez años, un total de veintiséis, quinto en edad de once años, un total de diecisiete y sexto grado en edad de doce años, un total de catorce. Están inscritos ciento siete niños fuera de las edades señaladas en cada grado.

Año 2018.

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos ochenta y un niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: primero, con edad de siete años, un total de cuarenta y cinco, segundo grado con edad de

ocho años, un total de veintiuno, tercero en edad de nueve años, un total de cuarenta y uno, cuarto en edad de diez años, un total de veintiuno, quinto en edad de once años, un total de veintiséis y sexto grado en edad de doce años, un total de diecisiete. Se registran ciento y un niños fuera de las edades establecidas en cada grado.

Año 2019.

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos noventa niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: primero, con edad de siete años, un total de cuarenta y dos, segundo grado con edad de ocho años, un total de veintiuno, tercero en edad de nueve años, un total de catorce, cuarto en edad de diez años, un total de veinticuatro, quinto en edad de once años, un total de dieciséis y sexto grado en edad de doce años, un total de veinticuatro. Están inscritos ciento cuarenta y nueve niños fuera de las edades establecidas en cada grado.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, comunidad Primavera del Ixcán.

Año 2014.

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cuarenta y ocho.

Año 2015.

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cincuenta y ocho.

Año 2016.

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cuarenta y nueve.

Año 2017.

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: treinta.

Año 2018.

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cuarenta y seis.

Año 2019.

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cuarenta y dos.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total.

Año 2014.

La proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria es de 16.6% de la población total.

Año 2015.

La proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria es de 17.8% de la población total.

Año 2016.

La proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria es de 17.6% de la población total.

Año 2017.

La proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria es de 10.9% de la población total.

Año 2018.

La proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria es de 16.3 % de la población total.

Año 2019.

La proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria es de 14.4% de la población total.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, comunidad Primavera del Ixcán.

Año 2014.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: primer grado, doce, segundo grado, diecinueve, tercer grado, dieciséis, cuarto grado, veintitrés, quinto grado, veintiséis y sexto grado, doce.

Año 2015.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades

siguientes: primer grado, trece, segundo grado, dieciséis, tercer grado, catorce, cuarto grado, catorce, quinto grado, veintitrés y sexto grado, veinticinco.

Año 2016.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: primer grado, veinte, segundo grado, trece, tercer grado, dieciséis, cuarto grado, diecisiete, quinto grado, quince y sexto grado, veintitrés.

Año 2017.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: primer grado, veintiocho, segundo grado, diecinueve, tercer grado, trece, cuarto grado, quince, quinto grado, diecisiete y sexto grado, quince.

Año 2018.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: primer grado, quince, segundo grado, veinticuatro, tercer grado, dieciséis, cuarto grado, quince, quinto grado, doce y sexto grado, diecinueve.

Año 2019.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: primer grado, veinticuatro, segundo grado, treinta, tercer grado, treinta y tres, cuarto grado, veintiséis, quinto grado, diecinueve y sexto grado, diecisiete.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de alumnos que finalizaron y aprobaron el grado escolar. Investigación realizada a nivel interno de la EORM, comunidad Primavera del Ixcán.

Año 2014.

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los sesenta alumnos inscritos, promovieron cuarenta y cuatro. Segundo grado, de los treinta y seis alumnos inscritos, promovieron treinta. Tercer grado, de los cuarenta y dos alumnos inscritos, promovieron treinta y siete. Cuarto grado, de los cincuenta y uno alumnos inscritos, promovieron cuarenta y siete. Quinto grado, de los cincuenta alumnos inscritos, promovieron cuarenta y dos, Sexto grado, de los cincuenta alumnos inscritos, promovieron cuarenta y ocho.

Año 2015.

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los cincuenta y seis alumnos inscritos, promovieron treinta y seis. Segundo grado, de los cuarenta y siete alumnos inscritos, promovieron cuarenta y uno. Tercer grado, de los treinta y tres alumnos inscritos, promovieron veintiocho. Cuarto grado, de los cuarenta alumnos inscritos, promovieron treinta y cuatro. Quinto grado, de los cuarenta y ocho alumnos inscritos, promovieron cuarenta y cuatro, Sexto grado, de los cuarenta y tres alumnos inscritos, promovieron cuarenta y tres.

Año 2016.

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los sesenta y nueve alumnos inscritos, promovieron cincuenta y seis. Segundo grado, de los cuarenta y un alumnos inscritos, promovieron treinta y seis. Tercer grado, de los cuarenta y ocho alumnos inscritos, promovieron cuarenta y seis. Cuarto grado, de los treinta y cuatro alumnos inscritos, promovieron treinta y dos. Quinto grado, de los treinta y siete alumnos inscritos, promovieron treinta y cuatro. Sexto grado, de los cuarenta y seis alumnos inscritos, promovieron cuarenta y seis.

Año 2017.

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los cincuenta y siete alumnos inscritos, promovieron cuarenta y cinco. Segundo grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, promovieron cincuenta y ocho. Tercer grado, de los cuarenta alumnos inscritos, promovieron treinta y nueve. Cuarto grado, de los cuarenta y cinco alumnos inscritos, promovieron cuarenta y uno. Quinto grado, de los treinta y seis alumnos inscritos, promovieron treinta y seis. Sexto grado, de los treinta y cuatro alumnos inscritos, promovieron treinta.

Año 2018.

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los cincuenta y ocho alumnos inscritos, promovieron cuarenta y ocho. Segundo grado, de los cuarenta y cuatro alumnos inscritos, promovieron cuarenta y dos. Tercer grado, de los cincuenta y seis alumnos inscritos, promovieron cincuenta. Cuarto grado, de los treinta y ocho alumnos inscritos, promovieron treinta y ocho. Quinto grado, de los cuarenta y tres alumnos inscritos, promovieron cuarenta y

tres, Sexto grado, de los treinta y seis alumnos inscritos, promovieron treinta y cinco.

Año 2019.

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los sesenta y cinco alumnos inscritos, promovieron cincuenta y uno. Segundo grado, de los cuarenta y siete alumnos inscritos, promovieron cuarenta y dos. Tercer grado, de los cuarenta y cuatro alumnos inscritos, promovieron cuarenta. Cuarto grado, de los cincuenta alumnos inscritos, promovieron cincuenta. Quinto grado, de los treinta y tres alumnos inscritos, promovieron treinta y tres, Sexto grado, de los cuarenta alumnos inscritos, promovieron cuarenta.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, comunidad Primavera del Ixcán.

Año 2014.

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los sesenta alumnos inscritos, No promovidos, dieciséis. Segundo grado, de los treinta y seis alumnos inscritos, No promovidos seis. Tercer grado, de los cuarenta y dos alumnos inscritos, No promovidos cinco.

Cuarto grado, de los cincuenta alumnos inscritos, No promovidos, cuatro. Quinto grado, de los cincuenta alumnos inscritos, No promovidos, ocho. Sexto grado, de los cincuenta alumnos inscritos, No promovidos dos.

Año 2015.

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los cincuenta y seis alumnos inscritos, No promovidos, veinte. Segundo grado, de los cuarenta y siete alumnos inscritos, No promovidos seis. Tercer grado, de los treinta y tres alumnos inscritos, No promovidos cinco. Cuarto grado, de los cuarenta alumnos inscritos, No promovidos seis. Quinto grado, de los cuarenta y ocho alumnos inscritos, No promovidos cuatro. Sexto grado, de los cuarenta y tres alumnos inscritos, No promovidos cero.

Año 2016.

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los sesenta y nueve alumnos inscritos, No promovidos trece. Segundo grado, de los cuarenta y un alumnos inscritos, No promovidos cinco. Tercer grado, de los cuarenta y ocho alumnos inscritos, No promovidos dos. Cuarto grado, de los treinta y cuatro alumnos inscritos, No promovidos dos. Quinto grado, de los treinta y siete alumnos inscritos, No promovidos tres. Sexto grado, de los cuarenta y seis alumnos inscritos, No promovido cero.

Año 2017.

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los cincuenta y siete alumnos inscritos, No

promovidos doce. Segundo grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, No promovidos cuatro. Tercer grado, de los cuarenta alumnos inscritos, No promovido uno. Cuarto grado, de los cuarenta y cinco alumnos inscritos, No promovidos cuatro. Quinto grado, de los treinta y seis alumnos inscritos, No promovido cero. Sexto grado, de los treinta y cuatro alumnos inscritos, No promovidos cuatro.

Año 2018.

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los cincuenta alumnos inscritos, No promovidos diez. Segundo grado, de los cuarenta y cuatro alumnos inscritos, No promovidos dos. Tercer grado, de los cincuenta y seis alumnos inscritos, No promovidos seis. Cuarto grado, de los treinta y ocho alumnos inscritos, No promovido cero. Quinto grado, de los cuarenta y tres alumnos inscritos, No promovido cero. Sexto grado, de los treinta y seis alumnos inscritos, No promovido uno.

Año 2019.

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los sesenta y cinco alumnos inscritos, No promovido catorce. Segundo grado, de los cuarenta y siete alumnos inscritos, No promovido cinco. Tercer grado, de los cuarenta y cuatro alumnos inscritos, No promovido cuatro. Cuarto grado, de los cincuenta alumnos inscritos, No promovido cero. Quinto grado, de los treinta y tres alumnos inscritos, No promovido cero. Sexto grado, de los cuarenta alumnos inscritos, No promovido cero.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Año 2014.

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera: Del total de doscientos ochenta y nueve niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que permanecen en el sistema educativo, promovidos doscientos cuarenta y ocho alumnos, No promovidos cuarenta y uno, Retirado cero, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo representa el cien por ciento (100%).

Año 2015.

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera: Del total de doscientos sesenta y siete niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que permanecen en el sistema educativo, promovidos doscientos veintiséis alumnos, No promovidos cuarenta y uno, Retirado cero, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo representa el cien por ciento (100%).

Año 2016.

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera: Del total de doscientos setenta y cinco niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que permanecen en el sistema educativo, promovidos doscientos cincuenta alumnos, No promovidos veinticinco, Retirado cero, por lo

que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo representa el cien por ciento (100%).

Año 2017.

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera: Del total de doscientos setenta y cuatro niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que permanecen en el sistema educativo, promovidos doscientos cuarenta y nueve alumnos, No promovidos veinticinco, Retirado cero, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo representa el cien por ciento (100%).

Año 2018.

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera: Del total de doscientos setenta y cinco niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que permanecen en el sistema educativo, promovidos doscientos cincuenta y seis alumnos, No promovidos diecinueve, Retirado cero, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo representa el cien por ciento (100%).

Año 2019.

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera: Del total de doscientos setenta y nueve niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecinueve y que permanecen en el sistema educativo, promovidos doscientos cincuenta y seis alumnos, No promovidos veintitrés, Retirado cero, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo representa el cien por ciento (100%).

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Año 2014.

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera: Del total de doscientos ochenta y nueve niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental, CEF que es de ciento treinta y ocho inscritos, finalizaron ciento once alumnos promovidos, alumnos que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria CEC, de ciento cincuenta y un niños inscritos en este ciclo escolar finalizaron ciento treinta y siete alumnos promovidos lo que representa el ochenta y seis por ciento (86%).

Año 2015.

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera: Del total de doscientos sesenta y siete niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental, CEF que es de ciento treinta y seis niños inscritos, finalizaron ciento cinco alumnos promovidos, alumnos que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria CEC, de ciento treinta y un niños inscritos en este ciclo escolar finalizaron ciento veintiún alumnos promovidos lo que representa el ochenta y cinco por ciento (85%).

Año 2016.

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera: Del total de doscientos setenta y cinco niños

inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental, CEF que es de ciento cincuenta y ocho niños inscritos, finalizaron ciento treinta y ocho alumnos promovidos, alumnos que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria CEC, de ciento diecisiete niños inscritos en este ciclo escolar finalizaron ciento doce alumnos promovidos lo que representa el noventa y un por ciento (91%).

Año 2017.

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera: Del total de doscientos setenta y cuatro niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental, CEF que es de ciento cincuenta y nueve niños inscritos, finalizaron ciento cuarenta y dos alumnos promovidos, alumnos que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria CEC, de ciento quince niños inscritos en este ciclo escolar finalizaron ciento siete alumnos promovidos lo que representa el noventa y un por ciento (91%).

Año 2018.

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera: Del total de doscientos setenta y cinco niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental, CEF que es de ciento cincuenta y ocho niños inscritos, finalizaron ciento cuarenta alumnos promovidos, alumnos que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria CEC, de ciento diecisiete niños inscritos en este ciclo escolar finalizaron ciento dieciséis alumnos promovidos lo que representa el noventa y tres por ciento (93%).

Año 2019.

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera: Del total de doscientos setenta y nueve niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental, CEF que es de ciento cincuenta y seis niños inscritos, finalizaron ciento treinta y tres alumnos promovidos, alumnos que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria CEC, de ciento veintitrés niños inscritos en este ciclo escolar finalizaron ciento veintitrés alumnos promovidos lo que representa el noventa y dos por ciento (92%).

ix. Repitencia por grado y nivel.

Año 2014.

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de doscientos ochenta y nueve niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera: Primer grado dieciséis, segundo grado seis, tercer grado cinco, cuarto grado cuatro, quinto grado ocho, sexto grado dos, lo que representa un catorce por ciento (14%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2015.

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de doscientos sesenta y siete niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera: Primer grado veinte, segundo grado seis, tercer grado cinco, cuarto grado seis, quinto grado cuatro, sexto grado cero, lo que representa un quince por ciento (15%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2016.

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de doscientos setenta y cinco niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la

siguiente manera: Primer grado trece, segundo grado cinco, tercer grado dos, cuarto grado dos, quinto grado tres, sexto grado cero, lo que representa un nueve por ciento (9%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2017.

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de doscientos setenta y cuatro niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera: Primer grado doce, segundo grado cuatro, tercer grado uno, cuarto grado cuatro, quinto grado cero, sexto grado cuatro, lo que representa un nueve por ciento (9%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2018.

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de doscientos setenta y cinco niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera: Primer grado diez, segundo grado dos, tercer grado seis, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado uno, lo que representa un siete por ciento (7%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2019.

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de doscientos setenta y nueve niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera: Primer grado catorce, segundo grado cinco, tercer grado cuatro, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un ocho por ciento (8%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

x. Deserción por grado o nivel.

Año 2014.

En relación a la deserción por grados durante el ciclo escolar del total de doscientos ochenta y nueve niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la

siguiente manera: Primer grado cero, segundo grado cero, tercer grado cero, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un cero por ciento (0%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2015.

En relación a la deserción por grados durante el ciclo escolar del total de doscientos sesenta y siete niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera: Primer grado cero, segundo grado cero, tercer grado cero, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un cero por ciento (0%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2016.

En relación a la deserción por grados durante el ciclo escolar del total de doscientos setenta y cinco niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera: Primer grado cero, segundo grado cero, tercer grado cero, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un cero por ciento (0%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2017.

En relación a la deserción por grados durante el ciclo escolar del total de doscientos setenta y cuatro niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera: Primer grado cero, segundo grado cero, tercer grado cero, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un cero por ciento (0%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2018.

En relación a la deserción por grados durante el ciclo escolar del total de doscientos setenta y cinco niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera: Primer grado cero, segundo grado cero, tercer grado cero,

cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un cero por ciento (0%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2019.

En relación a la deserción por grados durante el ciclo escolar del total de doscientos setenta y nueve niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera: Primer grado cero, segundo grado cero, tercer grado cero, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un cero por ciento (0%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 9

Resultado de lectura primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
65	25% que equivale a 16 niños	75% que equivale a 49 niños

Fuente: cuadro PRIM 2019

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 10

Resultados de matemática primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
65	20% que equivale a 13 niños	80% que equivale a 52 niños

Fuente: cuadro PRIM 2019

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 11

Resultados de lectura tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
56	19% que equivale a 11 niños	81% que equivale a 45 niños

Fuente: cuadro PRIM 2019

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 12

Resultados de matemática tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
56	18% que equivale a 10 niños	82% que equivale a 46 niños

Fuente: cuadro PRIM 2019

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 13

Resultados de lectura, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
40	26% que equivale a 10 niños	74% que equivale a 30 niños.

Fuente: cuadro PRIM 2019

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 14

Resultados de matemática, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
40	24% Que equivale a 10 niños	76% que equivale a 30 niños

Fuente: cuadro PRIM 2019

- vii. Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 15

Porcentaje de logro de lectura y matemática nivel primario

Resultado	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Nacional	13%	49.93%	40.40%	40.47%	44.47%
Departamental	4%	28.79%	20.16%	21.81%	33.89%
Municipal	45%	45.94%	55.90%	44.68%	24.22%

Fuente: bases de informe departamental y municipal 2014. DIGEDUCA/

Tabla No. 16


Resultados PISA/D, SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30 %
Matemática	334 puntos	11 %
Ciencia	365 puntos	23 %

Fuente: cuadro de PISA/D 2018

Tabla No. 17

Promedio Lectura y Matemática




Grado	Asignatura	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	

* Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados


Fuente: cuadro de SERCE


Tabla No. 18

Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Tercer grado			Sexto grado		
		Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
Escritura	Estudiantes que mantienen el tema y estructura del borrador en el texto final	65.79%	68.16%	=	35.79%	54.18%	
	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54%	87.26%		97.60%	96.83%	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20%	73.67%	=	88.75%	92.35%	

= * Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

 * Significa por arriba del promedio regional.

 * Significa por debajo del promedio regional.

Fuente: cuadro de SERCE.

1.1.2 Antecedentes.

Como parte de los indicadores es importante tener presente que, después de los doce años de vida bajo la selva del Ixcán y dos años en los asentamientos temporales, en el año 1996 las Comunidades de Población en Resistencia CPR se asentaron en la Finca San Isidro que hoy se denomina Comunidad Primavera del Ixcán. Esta comunidad ha arribado a su décimo cuarto aniversario de fundación. Desde la lucha y resistencia heroica bajo la selva hasta la vida actual, la educación para la niñez y juventud ha sido uno de los servicios priorizados.

El centro educativo empezó a funcionar como Escuela Oficial Rural Mixta en el año 1998 y en este mismo ciclo lectivo los promotores educativos empezaron a trabajar bajo contrato 021 como promotores hasta el año 2004 con el MINEDUC. Los diecisiete docentes que laboran actualmente en el centro educativo fueron adjudicados a renglones presupuestarios 011, a partir del año 2005. Hoy es uno de las escuelas más grande a nivel de la Coordinación Técnica Administrativa 14-20-49 de la Micro-región II del municipio de Ixcán.

Durante catorce años, las aulas donde se impartían clases fueron de galeras construidas con materiales rústicos, posteriormente en el año 2010 la comunidad fue beneficiada por el FONAPAZ en la construcción de una escuela de ocho aulas, un salón de usos múltiples, una mini-dirección y una cancha polideportiva; cuyo proyecto, sólo se ejecutó en un 80%. Con los recursos propios de la comunidad y ayuda externa se financió la construcción de un módulo de cuatro aulas, dicha obra está en proceso de construcción. Con este proyecto se ha resuelto en un 90% la demanda de aulas.

Es de valorar la visión unitaria y los logros de la comunidad durante los años más difíciles del conflicto armado interno y leer sus avances en materia educativa. La educación es clave para el desarrollo sustentable de un pueblo. El tiempo

transcurre y es obligación de los actores contextualizar el proyecto de educación y cambiar paradigmas para educar con los pies sobre la tierra en estas condiciones que exige la tecnología.

Los países que han alcanzado logros y con inclusión de tecnología en sus sistemas educativos, siguen luchando por la innovación y la calidad educativa; Primavera del Ixcán no es la excepción, por lo tanto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes con énfasis en la comprensión lectura es producto de varios indicadores, entre los que se resaltan la falta de apoyo del MINEDUC para la implementación de proyectos sobre infraestructura digna, biblioteca con materiales de lectura, formación para la comunidad educativa. El bajo presupuesto que asigna el Estado para la cartera de educación provoca una serie de problemas en la formación de la niñez.

En otra cara de la moneda se lee la falta de un proyecto de comprensión lectora en el que debe involucrarse los padres de familia, el apoyo puntual de Organizaciones Gubernamentales OGs, y Organizaciones No Gubernamentales ONGs y amigos solidarios.

En el sistema de educación en Guatemala se tomó la lectura y la matemática como actividades fundamentales a partir del 2 de enero de 2013 a través de la emisión del Acuerdo Ministerial No 0035-2013 que sustenta el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” y el Acuerdo Ministerial No. 641-2014, base legal del Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”. Ambos acuerdos son recientes, razón por la cual los logros en las dos áreas son bajos.

No existe claridad sobre las ventajas que ofrece la comprensión lectora ni hábitos de lectura en la población adulta que dé ejemplo para la niñez.

Es importante unificar esfuerzos desde los padres de familia y docentes con los actores potenciales para la implementación de un proyecto de comprensión lectora que contribuya a elevar el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas en las diferentes áreas del currículo. Esta es una de las tareas que no se debe perder de vista en el sistema de educación de la comunidad Primavera del Ixcán.

1.1.3 Marco Epistemológico.

En este apartado se vinculan los diferentes indicadores del bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos en las diferentes áreas de estudio con los aspectos epistemológicos.

A. Histórico

La historia es cada vez más necesaria para formar personas que lean con sentido crítico su pasado, para entender el presente y proyectarse al futuro. En este marco se toman los siguientes indicadores que influyen en la falta de hábito de lectura.

Históricamente, la pobreza es la causa de muchos problemas sociales: el hambre, el racismo, la contaminación, las guerras, la carencia de tierra y vivienda digna, el desempleo, el analfabetismo, la desnutrición, el alcoholismo, y la drogadicción, la migración y la falta de acceso a los servicios básicos (educación, servicio de energía eléctrica, agua potable, créditos con intereses bajos, ...) La población más vulnerable de la pobreza son los niños.

Se ha demostrado que el sistema capitalista no tiene interés trabajar por el desarrollo integral sostenibles y con justicia social, mucho menos para invertir en la educación pública. Porque cada día se viven los problemas sociales señalados en el párrafo anterior.

El bajo rendimiento escolar se refleja que, en el ciclo escolar 2019 fue el año que hubo más migración externa, en virtud que personas de escasos recursos económicos, han optado con el acompañamiento de sus hijos para irse a los Estados Unidos en busca del llamado sueño americano y una mejor forma de vida.

En relación a lo económico, el IDH de la comunidad Primavera del Ixcán, se pudo establecer que el 5% de los padres de familia cuentan con empleo formal, un 76% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovíparos, porcino, bovino y trabajos en la Cooperativa Agrícola “La Resistencia” R. L. y un 19%, se sostienen de diversos trabajos y optan por migrar a nivel interno y externo.

En los indicadores de recursos se resalta la carencia de disponibilidad de textos y materiales de lectura en cada grado para los docentes y estudiantes.

Los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos seis años se visibiliza en los cuadros de controles de niños inscritos en los diferentes grados fuera de las edades establecidas. La mayor parte de los niños y niñas vienen de las aldeas vecinas. Es importante realizar una investigación sobre esta situación para determinar las causas, consecuencias y recomendaciones para contribuir a su solución.

Además, se pudo constatar que el analfabetismo tiene influencia negativa en la educación de los niños.

El promedio de promoción de los estudiantes durante los seis años (2014 a 2019) investigados es el 89.6% y la repitencia escolar 10%. Estos datos reflejan logros importantes; sin embargo, al revisar logros en lectura, los educandos de tercero

ingresan a cuarto grado de primaria con 19% y en matemáticas con 18%, y egresan de sexto con un promedio de lectura con 26% y en matemáticas con 24%. A nivel departamental, nacional y regional las competencias en comprensión lectora y en matemáticas son también bajas. Es importante fijar la atención en los perfiles de egreso de los estudiantes en cada grado para mejorar la planificación de las competencias a trabajar.

La función del CPF está más centrado en la administración de los programas de apoyo y la infraestructura, menos en un proyecto de lectura. El involucramiento de los padres de familia para inculcar el hábito de lectura hacia sus hijos es clave. Cabe señalar que, la intervención de los docentes para realizar diferentes tipos de análisis en educación y en otras áreas son importantes.

Para la construcción de una calidad de vida empieza con la solución de los problemas socioeconómicas. Es necesario unificar esfuerzos, actualizar las acciones y visualizar con claridad el norte a seguir, con la finalidad de contribuir a las expectativas de la población estudiantil. ¡La vida es lucha y se lucha siempre!

B. Cultural

Guatemala es un país multicultural, plurilingüe y multiétnico, siendo una gran parte de su población, indígena. Esta extraordinaria riqueza cultural se ve reflejada en los 25 idiomas (22 mayas, 1 garífuna, 1 xinca y el idioma español) que forman parte de la identidad de los cuatro pueblos que conforma la nación. Cuenta con un importante número de sitios considerados como patrimonios de la humanidad como Antigua Guatemala, El Parque Nacional Tikal y Quiriguá. El maíz es la base de la alimentación guatemalteca y tiene un significado cultural, histórico y religioso.

Todas las comunidades guatemaltecas están inmersas en esta riqueza cultural expresados en la literatura, la rudimentaria, la agricultura, la gastronomía, la artesanía, la música, la cosmovisión y otras expresiones culturales.

El idioma de un pueblo es pilar principal de su cultura. En su orden de mayor a menor, en la comunidad Primavera del Ixcán se hablan los siguientes idiomas mayas: Q'anjob'al, Mam, Chuj, Ixil, Popti', Kaqchikel, K'iche', Q'eqchi', Acateko y Achí. Las aldeas de las micro regiones II y VI de Ixcán que circundan a la comunidad, son netamente del Pueblo Maya Q'eqchi'.

En los indicadores de procesos sobre el uso de los idiomas como medio de enseñanza, existen dificultades. Los diecisiete docentes que laboran en el centro educativo, hablan cuatros idiomas mayas de los diez que se registran en la comunidad y son: q'anjob'al, mam, popti' y akateko. Ante la diversidad de idiomas que se manifiestan dentro del aula, los docentes facilitan su clase en el idioma español. Cuando se desarrollan los períodos de clases correspondiente al área de Comunicación y Lenguaje L1, los docentes sí hablan y escriben su idioma.

La disponibilidad de los materiales didácticos en el desarrollo de la lectura y escritura de los idiomas español y maya son muy carentes. Esta es otra de las responsabilidades pedagógicas que no se debe descuidar. Los materiales deben estar a la mano para no perder tiempo en la búsqueda y distraer la atención de los alumnos; así como su revisión antes de utilizarlos para que estén acordes a las competencias de cada área.

La pertinencia cultural en los contenidos de los materiales de lectura se refiere al contexto sociocultural e integral de la comunidad educativa. Es necesario tomar en cuenta el sistema de transmisión y construcción de conocimientos propios de la cultura maya, a través de los contenidos reflejados en el arte, la organización y relaciones interpersonales, la relación con la madre naturaleza, la cosmovisión, la

tecnología maya, la historia verdadera del pueblo maya y todas las expresiones culturales en general.

Otro de los indicadores que no contribuye al desarrollo de la cultura maya en la comunidad Primavera del Ixcán es la falta de uso de los idiomas desde la familia.

El decaimiento de la trasmisión del idioma maya de los padres hacia los hijos es uno de los indicadores que no contribuyen al desarrollo de la cultura maya en la comunidad. Los niños no hablan su idioma materno. Entre los 10 idiomas mayas que se registran en la comunidad, solo el idioma maya q'anjob'al, el más dominante, aún lo hablan los niños.

Esta debe ser otra de las preocupaciones de la comunidad educativa, porque la desaparición de un idioma conlleva la pérdida de toda una manera particular de concebir la vida y el mundo, los conocimientos y sistema de valores y organización de un pueblo.

Entre los factores que inciden en el desuso de los idiomas mayas en la niñez, adolescentes y juventud están: el dominio del idioma oficial, el analfabetismo, la influencia de los medios de comunicación, el comercio, la migración, la discriminación y el racismo. Al desconocer el valor y la importancia del idioma materno se deja llevar por la vergüenza, timidez, bajo nivel de autoestima y acciones que no favorecen el desarrollo de la cultura.

En la actualidad existen bases legales para la implementación de la EBI, entre las cuales están: la Creación de la Dirección General de Educación Bilingüe DIGEBI, la Creación del Viceministerio de EBI, Acuérdate Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional, la Oficialización de los Idiomas Mayas, la Creación del PADEP/D para optar al título académico de Profesor de Educación Preprimaria o Primaria Bilingüe Intercultural

y Licenciado en Educación Preprimaria o Primaria Intercultural con énfasis en la Educación Bilingüe.

La DIGEBI es la entidad rectora del proceso de la EBI en las comunidades lingüísticas Mayas, Xinka y Garífona.

Existen avances en la implementación de la EBI; pero, en respuesta a los cinco objetivos de creación de la DIGEBI, no llena las expectativas y las grandes demandas vinculadas a la diversidad cultural de la población guatemalteca.

El bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo ciclo del nivel primario en el centro educativo de la comunidad Primavera del Ixcán tiene varias causas que viene desde la disponibilidad de los recursos financieros para la implementación de la política de educación pública, la edición de los textos y materiales de lectura con pertinencia cultural, la implementación de talleres sobre estrategias de comprensión lectora, el apoyo de padres de familia para inculcar el hábito de lectura hacia sus hijos y la intervención de instituciones para apoyar iniciativas de PME.

C. Sociológico

La sociología es la ciencia social que se encarga analizar la sociedad humana. Estudiar los fenómenos colectivos producidos por las actividades sociales que influyen en la vida. La pobreza, la salud, el analfabetismo, la violencia y desintegración familiar y todo lo que concierne a los problemas sociales que se manifiestan a diario en la sociedad, influyen de manera negativa en la educación y que necesitan tratamiento para que haya una mejor convivencia a nivel familiar y comunitaria.

La pobreza está creada por el sistema capitalista que hace imposible el acceso a los bienes y servicios. No permite alcanzar gradualmente el índice de desarrollo humano. Se ha dicho y escrito mucho que, Guatemala es un país rico en recursos naturales; sin embargo, enfrenta grandes desafíos en su desarrollo, porque una minoría tiene acaparada la riqueza.

La pobreza en Guatemala tiene sus raíces profundas, que nació desde la invasión española y es una de las causas que dio origen al conflicto armado interno que vivió Guatemala.

Los efectos de la pobreza que viven las familias de la comunidad Primavera del Ixcán están relacionadas principalmente con la falta de acceso a recursos tierra y servicios básicos: educación media y superior, salud, empleo, acceso a crédito con intereses favorables, asistencia técnica en los diferentes ámbitos de la vida. La distribución del ingreso y todo lo que abarca a bienes y servicios que generan los habitantes del país quedan en pocas manos. Para cambiar el sistema capitalista en Guatemala hay mucho que trabajar sobre la información y formación política para consolidar gradualmente la organización y la unidad de los pueblos, transformar la estructura de gobierno y trasladar los poderes a los trabajadores.

La salud es uno de los derechos humanos que se debe tener, pero la mayoría de las familias guatemaltecas no tienen acceso a dicho servicio. Lo anterior se refleja en la vida de las familias de la comunidad. La relación de una buena nutrición con el rendimiento escolar es directa, las cuales no deben descuidarse en la población infantil.

En la comunidad Primavera del Ixcán cuando se firman las actas de una asamblea o documentos personales es evidente el analfabetismo en hombres y mujeres mayores de cincuenta años de edad. Las causas principales del analfabetismo son las estructuras políticas, sociales, económicas y culturales que han sido y

siguen siendo sometido las familias, principalmente el pueblo indígena. Sin lugar a duda, la educación es la clave para el desarrollo integral y sostenible de un pueblo.

Los miembros de la comunidad que caen en la venta, transporte y consumo de bebidas alcohólicas se les aplica una medida correctiva con faenas y multa en efectivo. Un detalle importante es que los consumidores salen a comprar el producto en las aldeas circunvecinas o lo traen desde Playa Grande, Ixcán.

Con relación al cuidado del medio ambiente es otra de las preocupaciones de las autoridades comunitarias. Es importante la implementación de una educación ambiental para contribuir a la protección del planeta Tierra, adquiriendo hábitos para la reducción de la contaminación del agua, suelo y aire, el ahorro de energía y el uso responsable de los recursos naturales en general.

El tratamiento de los problemas sociales está a cargo de la alcaldía comunitaria, quien tiene y aplica el Reglamento Interno de Convivencia aprobado en asamblea general comunitaria. Es importante tomar conciencia de la necesidad de implementar acciones para la prevención de la violencia y los problemas sociales en general, en las que deben involucrarse en forma activa las estructuras comunitarias y los padres de familia.

D. Psicológico

La psicología es otro factor que incide en el bajo rendimiento escolar. Entre los indicadores que permiten conocer de cerca el contexto educativo se resaltan: el acoso escolar, la violencia y desintegración familiar, matrimonio y embarazo prematuro.

El acoso escolar o el bullying es frecuente en las aulas del centro educativo y éste se manifiesta en diferentes tipos de agresiones. Por lo general, el agresor es mayor de edad que el agredido. La agresión física se manifiesta cuando un niño pega, pelea, jala el cabello, pellizca, arrebatando pertenencias y otras. La agresión verbal es evidente entre los niños cuando ponen apodo, insultan, amenazan o hieren verbalmente. El acoso escolar es uno de los problemas que provoca efectos emocionales negativos en la vida de los estudiantes.

La violencia intrafamiliar y otros problemas sociales que provocan la desintegración de familias, también se vive en la comunidad, aunque no a un porcentaje elevado. Para combatir la desintegración familiar es importante educar en valores. Uno de estos valores es el tiempo que debe establecerse para el noviazgo y la intervención de los padres ante cualquier situación que se dé en la vida de los jóvenes.

La inmadurez que tienen algunas personas adultas, se evidencia cuando, no toman con seriedad sus responsabilidades en el núcleo familiar y en la sociedad; la mala selección de la pareja, el divorcio, que es mucho más grave cuando ya existen hijos. El alcoholismo, un mal social que provoca otros problemas sociales, el abandono del hogar, mal empleo de los recursos económicos, la delincuencia, accidentes, y pérdida de desempleo, vagancia, prostitución y mendicidad.

En la comunidad Primavera del Ixcán se da el matrimonio a temprana edad, la cual es considerada entre dos personas o uno de ellas menor de dieciocho años de edad y el embarazo prematuro. El matrimonio y el embarazo a temprana edad trunca el acceso a la educación y otros derechos para el desarrollo integral.

Es importante unificar esfuerzo entre docentes, padres de familia, O.G.s. ONGs. y amigos solidarios para la implementación de una educación sexual y contribuir a

bajar los altos índices de mortalidad materna y de recién nacidos, así como otras complicaciones sanitarias.

Los problemas psicológicos provocan la baja autoestima y en consecuencia el bajo rendimiento académico de los niños y niñas.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Antes de entrar al contexto educacional es importante señalar algunos elementos del contexto general del Estado. Actualmente Guatemala enfrenta crisis políticas e institucionales más severas de su historia. Uno de los aspectos que sobresalen es la inseguridad y la corrupción. Los niveles de criminalidad y violencia, los homicidios, la violencia contra la mujer y la niñez, la trata de personas, las extorsiones, el contrabando y el narcotráfico va en aumento.

El rechazo a la Comisión Internacional contra la Impunidad en Guatemala CICIG es también un tema que está en auge. La sociedad civil exige el regreso de esta comisión para dar seguimiento los trabajos de investigación sobre la corrupción en las diferentes Instituciones Estatales.

La incertidumbre que ha creado la pandemia COVID-19 a nivel nacional e internacional es grave. Este virus ha provocado pérdidas de vida humana, crisis económica que va desde el desempleo y más deudas para el país, suspensión parcial de los servicios básicos y restricción a la libre locomoción de los guatemaltecos.

Ante estos flagelos que atraviesa el país, la participación ciudadana es una condición fundamental para la construcción de un Estado de derecho y democrático.

Después de este breve panorama, se presenta a continuación el marco del contexto de la educación nacional.

Se presenta en primer lugar, el presupuesto que se asigna a la cartera educativa, el cual es determinante para llevar a cabo las políticas educativas a nivel nacional, según la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 1291 de fecha 12 de enero de 1991, artículo 102. El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel de educación del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente.

El presupuesto educativo actual no es suficiente para cubrir las demandas en la educación pública, éste se distribuye en los rubros de funcionamiento y salario del personal docente, elaboración y edición de libros de textos y otros materiales didácticos, construcción, remozamiento y equipamiento de escuelas, programas de apoyo para los niños, becas y otros gastos.

El Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto Legislativo No. 1485 de fecha 13 de septiembre de 1961, el cual contiene las modificaciones del Decreto Legislativo No. 87-2000 de fecha 29 de noviembre de 2000, cuya Ley protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

La creación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” amparado por el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 de fecha 2 de enero de 2013, sustenta objetivos y lineamientos estratégicos claros para la promoción, adquisición y desarrollo de la lectura. El Acuerdo consta de 26 artículos, entre los cuales se

establecen las responsabilidades de los docentes para la ejecución del plan escolar de lectura.

Hace falta el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los educandos, por lo que, el MINEDUC debe proporcionar los materiales necesarios para la implementación de dicho proyecto.

El Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005 fundamenta el diseño y autorización del Currículo Nacional Base CNB para el nivel de educación primaria. Las nueve políticas para la implementación del CNB encierra y guía las acciones de las autoridades del MINEDUC y de la comunidad educativa.

Las competencias marco, de eje y de área, así como la conceptualización y organización de las áreas curriculares para el primero y segundo ciclo, son básicos para la planificación. También, existen otros documentos elaborados por el MINEDUC. para fortalecer la implementación del CNB en el centro educativo, como: Evaluación de los aprendizajes, Herramientas de evaluación en el aula, Fundamentos del currículo, Metodología del aprendizaje, Planificación de los aprendizajes, y todos los cursos que contempla el pensum del Profesorado y Licenciatura del PADEP/D.

En la vida actual es visible la influencia de los medios de comunicación en la educación, los cuales, facilitan la comunicación a corta y larga distancia. Por consiguiente, el contexto social formado por la vida familiar, escolar y comunal es parte esencial del entorno educativo que influye de manera positiva y negativa en la formación de los estudiantes. Es importante leer con sentido crítico lo que se vive para encausar acciones que coadyuvan a vivir organizados y con objetivos comunes para el desarrollo comunitario.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Al realizar un análisis del diagnóstico de la institución educativa de la comunidad Primavera del Ixcán, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, en sus indicadores educativos se considera procedente seleccionar el segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto grado) del nivel primario para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME con la finalidad de mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a resolver el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos de dichos grados.

El proyecto seleccionado pretende contribuir al rendimiento académico de los alumnos en las diferentes áreas y subáreas del CNB y para sentar bases en su vida estudiantil a corto, mediano y largo plazo.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La cobertura de la educación en Guatemala, busca absorber el acceso de la población estudiantil en edad escolar, llenando los perfiles de egreso efectivo sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar. Esta política no se cumple al 100% por las siguientes causas: poco interés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos, migración de niños y niñas a nivel interno y externo por la pobreza, desintegración familiar y maltrato infantil. Sin excusa alguna, la niñez y la adolescencia tienen derecho a los programas educativos, pero debido a las causas indicadas impiden su acceso a este servicio.

La calidad, busca el mejoramiento del proceso educativo para que los niños y niñas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Para alcanzar esta política intervienen varios indicadores, entre ellos están: la actualización y formación docente, construcción, remozamiento y equipamiento de edificios escolares, asignación de recursos adecuados para los programas de apoyo y

puntualidad en su entrega desde el inicio de cada ciclo lectivo, edición y entrega de libros de textos y uso de la tecnología en el aula.

El modelo de gestión educativa en Guatemala tomó otra dirección después de la Firma de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera en el año 1996. En los Acuerdos sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria e Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas contemplan compromisos serios a favor de la educación pública, en los que se resaltan la elaboración y realización de la Reforma Educativa Nacional y el aumento del presupuesto para la educación.

Con el trabajo de la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa, la sociedad civil, el Sindicato de los Trabajadores y Trabajadora de la Educación en Guatemala STEG y el financiamiento de organismos internacionales, se han alcanzado logros importantes en la educación pública, entre los cuales están: la descentralización de los servicios educativos, la creación del programa de Educación Bilingüe Intercultural, programas de apoyo para los centros educativos, la implementación del PADEP/D, entre otros. Sin embargo, el presupuesto sigue siendo bajo para cubrir la cobertura y calidad de la educación en el país, principalmente en el área rural.

Con base al Reglamento Orgánico Interno del MINEDUC, Acuerdo Gubernativo No. 225-2008 de fecha 12 de septiembre de 2008, en el Artículo 25. Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución.

El reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente en las comunidades y en los centros educativos con multigrados, siguen siendo vacíos vigentes. Se espera que en las convocatorias 29 y 30, amparado por el

Acuerdo Ministerial No. 31-2020, para conformar nóminas de elegibles departamentales en los niveles de educación preprimaria y primaria en las modalidades monolingües y bilingües de centros educativos públicos en la categoría de maestros de grado, resuelva la demanda de docentes en los municipios del país.

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural está sustentada en el Acuerdo Gubernativo No. 22-2004 de fecha 12 de enero de 2004. En el marco de esta Ley se han hecho esfuerzos para fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para cada pueblo y sus culturas; la implementación, diseños curriculares y el acompañamiento técnico.

La demanda educativa de los pueblos que conforma Guatemala es amplia y los recursos humanos y financieros no son suficientes para atender la demanda en educación en todos los rincones del país.

Una de las políticas públicas está centrada al incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, 7% del PIB, pero en la administración de cada gobierno no existe la voluntad política para el cumplimiento de dicho artículo.

Los logros alcanzados con relación al aumento a la inversión educativa han sido gracias a la lucha del magisterio nacional dirigido por el STEG/ANM que busca la cobertura y la calidad en el sistema educativo. La finalidad de esta política es garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

En las comunidades del área rural hace falta asegurar el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades; es palpable el fracaso escolar, la construcción de infraestructuras dignas y el acceso a la tecnología.

Para lograr esta política, la Comisión Nacional de Educación ha establecido el objetivo de fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo.

El MINEDUC como institución Estatal es el responsable de desarrollar los procesos de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas; la promoción y participación de los sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En la EORM de la comunidad Primavera del Ixcán se identificaron los siguientes problemas del entorno educativo a intervenir.

- Carencia de rincones de aprendizajes
- Bajo nivel de comprensión lectora
- Deficiencia de rendimiento escolar
- Desinterés en el PADEP/D
- Falta de libros de textos y materiales de lectura
- Conocimiento parcial sobre el CNB
- Ausencia de la tecnología en el aula
- Migración de niños a los Estados Unidos de América
- Repitencia escolar

- Pérdida parcial de los idiomas mayas
- Falta de actitud investigativa
- Práctica de metodologías no constructivas
- Acoso escolar
- Ocupación de docentes en otras responsabilidades
- Falta de apoyo de padres de familia hacia sus hijos

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

En la siguiente tabla se presentan los problemas identificados en el centro educativo en la que se refleja uno de ellos y su vinculación con otros.

Cuadro No. 19

Priorización de problemas (A+B+C+D+E) x (F+G)

No.	Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
		A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C _ Modificable	D _ Tiempo	E _ Registro		F _ Interés	G _ Competencia		
1.	Carencia de rincones de aprendizajes	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
2.	Bajo nivel de comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
3.	Deficiencia de rendimiento escolar	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
4.	Desinterés en el PADEP/D	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
5.	Falta de libros de textos y materiales de lectura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
6.	Conocimiento parcial sobre el CNB	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
7.	Ausencia de la tecnología en el aula	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
8.	Migración de niños a los Estados Unidos de América	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10
9.	Repitencia escolar	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
10.	Pérdida parcial de los idiomas mayas	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36

11.	Falta de actitud investigativa	2	2	1	0	1	6	2	2	4	24
12.	Práctica de metodologías no constructivas	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
13.	Acoso escolar	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
14.	Ocupación de docentes en otras responsabilidades	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
15.	Falta de apoyo de padres de familia hacia sus hijos.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

Fuente: creación propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Con base a los diferentes problemas educativos presentados, es importante realizar un proceso de selección de problema estratégico. Analizar los otros que tiene estrecha relación con el problema principal, para ello en su orden ascendentes según el valor anotado en la tabla anterior son: bajo nivel de comprensión lectora, falta de libros de texto y materiales de lectura, falta de apoyo de los padres hacia sus hijos, deficiente rendimiento académico de los estudiantes, desinterés de docentes en el PADEP/D, práctica de metodologías no constructivas, carencia de rincones de aprendizajes y pérdida parcial de los idiomas mayas.

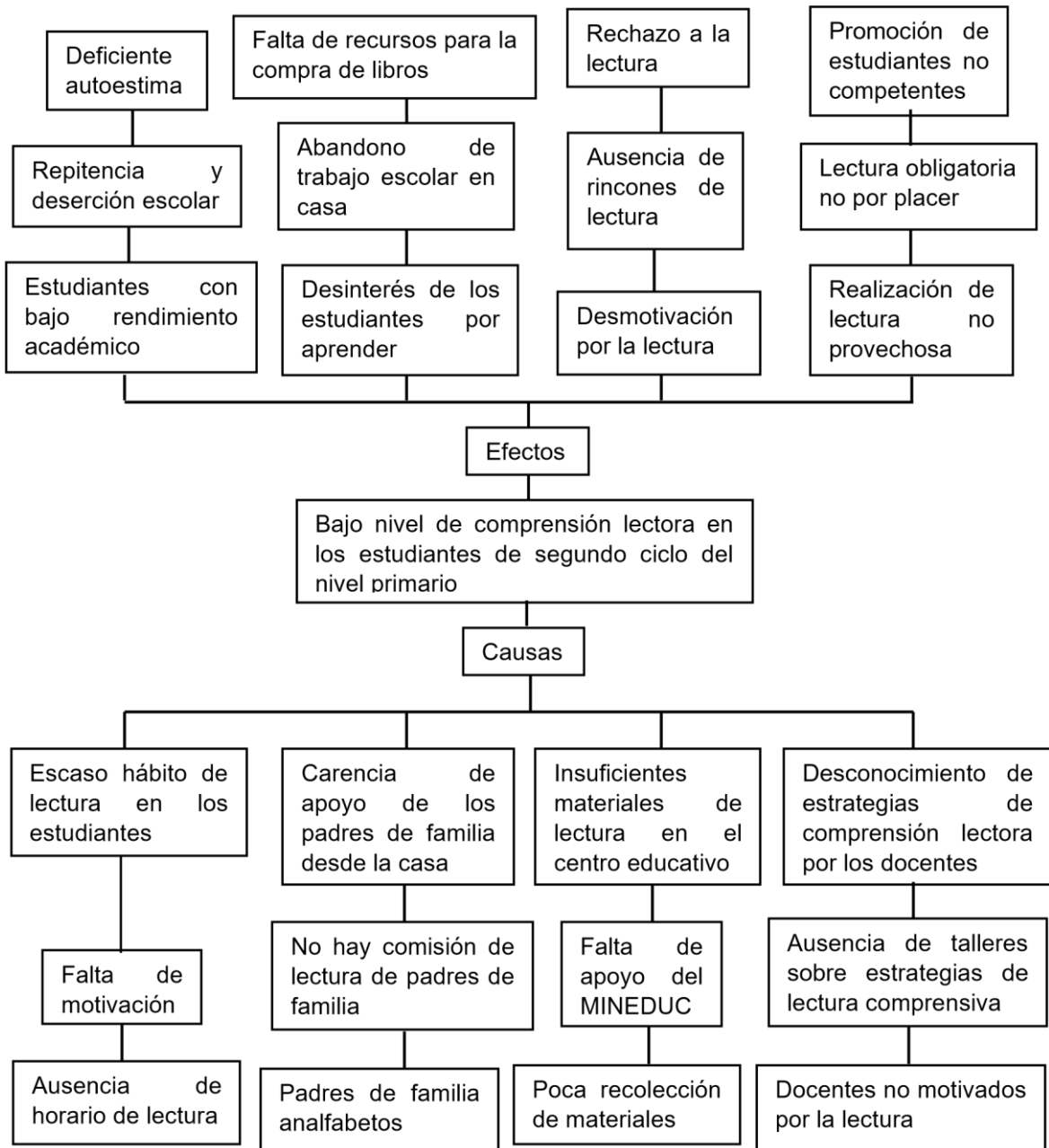
El problema estratégico a intervenir es el bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de segundo ciclo del nivel primario. El proceso de solución a este problema tendrá impacto a los otros, porque al implementar estrategias de comprensión lectora mejorará el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello es importante facilitar capacitaciones sobre estrategias de lectura para los docentes, tener acceso a materiales de lectura y contar con el apoyo de los padres de familia, ONGs y amigos solidarios.

Para la selección de este problema estratégico se utilizó la Matriz de Hanlon que permitió de una manera visible el lugar que ocupa cada problema y cómo se interrelacionan entre sí.

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 20

Organigrama causas - efectos



Fuente: creación propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 21

Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas Sociales	Demandas Institucionales	Demandas Poblacionales
<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura en educación multilingüe y pluricultural • Atención a niños con necesidades educativas especiales. • Capacitación constante a docentes • Escuelas gradadas y directores liberados • Inversión en infraestructura escolar y áreas recreativas. • Calidad educativa • Inversión de gastos públicos en educación y relación producto interno bruto • Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docentes • Cumplimiento de días efectivos de clases • Disponibilidad de textos y materiales para todas las escuelas a inicio del ciclo escolar • Cobertura y calidad educativa en todos los niveles. • Ampliación de la educación superior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descentralización del sistema educativo • Edificios escolares y población escolar • Profesionalización docente • Docentes con especialidad en educación inclusiva • Deterioro de recursos mobiliarios • Material curricular malla; como lo es el CNB • Diferentes tipos de textos de lectura en los centros educativos • Capacitaciones jurídicas a docentes en materia de Legislación Educativa. • Materiales sobre EBI; netamente contextualizado según cultura o región. • Áreas recreativas en los centros educativos • Servicios básicos tales como: aguas potables, energía eléctrica, biblioteca, cocina y conserje. • Creación de institutos de nivel diversificado. • Creación de carreras con énfasis en educación ambiental • Aprobación y cumplimiento de presupuestos establecido constitucionalmente con el 7 % del pib • Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria. • Docentes exclusivamente para nivel preprimaria. • Docentes con especialidad musical, educación física y artística • Material didáctico para el nivel primario y preprimario • Incentivación económica al personal docente y administrativo. • Materiales exclusivamente para Educación Bilingüe Intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidez en la Lectoescritura • Habilidades en la comprensión lectora • Práctica de los valores morales. • Integración familiar • Promoción escolar • Maestros comprometidos, activos y creativos. • Docentes actualizados pedagógicamente • Padres responsables, comprometidos en la educación de los hijos • Un Laboratorio de experimentos • Fortalecimiento de la Educación Bilingüe

Fuente: creación propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos relacionados con el problema a intervenir están formados por: los alumnos de segundo ciclo del nivel primario, los docentes, la comisión de lectura, el director de escuela, los padres de familia, la Organización de Padres de Familia, el Gobierno Escolar, el CCPI y la alcaldía comunitaria

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales están integrados por: personal de los hospitales, centro de salud, MINEDUC, las ONGs. y amigos solidarios.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los educandos de segundo ciclo del nivel primario, los docentes, la comisión de lectura, el director de escuela, los padres de familia, la Organización de Padres de Familia el Gobierno Escolar, el CCPI y la alcaldía comunitaria son los actores directos y activos para atender las diferentes actividades que contribuyan a elevar el nivel de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas en las diferentes áreas y subáreas del currículo.

En el transcurso del desarrollo del PME, los actores potenciales: hospitales, centro de salud, MINEDUC, Organizaciones No Gubernamentales y amigos solidarios deben intervenir en forma organizada y coordinada con las autoridades educativas y comunitarias para apoyar el proceso. Su intervención cobrará mucha importancia para el logro de las competencias sobre la lectura comprensiva, entre los que se resaltan buena salud, planificación y desarrollo de talleres con docentes, alumnos y padres de familia y la dotación de materiales de lectura.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de segundo ciclo del nivel primario en la EORM de la comunidad Primavera del Ixcán, influyen en forma negativa en el rendimiento académico de los niños y niñas. Para ello, es importante realizar un análisis de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas FODA del problema identificado.

El análisis FODA es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas) en toda institución o empresa. Desde este punto de vista la palabra FODA una sigla creada a partir de cada letra inicial de los términos mencionados anteriormente es aplicada a cualquier situación, en el cual, se necesita un análisis o estudio profundo.

Cabe señalar que, ante la existencia de una situación compleja, el análisis FODA puede hacer frente a ella de forma sencilla y eficaz, enfocándose a los factores que tienen mayor impacto en la organización o en la vida cotidiana, a partir de allí se tomarán decisiones eficientes y acciones pertinentes. El FODA ayuda a tener un enfoque mejorado, siendo competitivo y alineado a los objetivos de la institución.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No.22

FODA	
Factores internos Debilidades	Factores externos Amenazas
D.1. Falta de interés de algunos niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.	A. 1. Poca atención de algunos padres de familia hacia sus hijos.
D. 2. Algunos niños no son activos en las actividades de lectura.	A. 2. Algunos niños no cuentan con el apoyo de sus padres en las actividades de lectura.
D. 3. Los alumnos carecen de materiales de lectura.	A. 3. Los padres de familia no cuentan con los recursos económicos para la compra de materiales de lectura.
D. 4. Ausencia de charlas para motivar el hábito de lectura en los alumnos.	A. 4. Los padres desconocen las ventajas que ofrece la comprensión lectora.
D. 5. Algunos docentes desconocen las estrategias de comprensión lectora.	A. 5. Los adultos no dan ejemplos de hábitos de lectura hacia los alumnos.
D. 6. La comisión de lectura no cuenta con un plan de lectura para el centro educativo.	A. 6. No existe una visión integral de docentes sobre la importancia de la comprensión lectora.
D. 7. No existe material de lectura en L1.	A. 7. La mayoría de padres de familia no enseñan el idioma materno a sus hijos.
D. 8. El centro educativo no cuenta con una biblioteca escolar.	A. 8. Ausencia de un proyecto de biblioteca escolar.
D. 9. Desconocimiento de la población escolar sobre los diferentes tipos y procesos de lectura.	A. 9. Los docentes no reciben talleres sobre los tipos de lectura.
D. 10. Deterioro de algunos libros de lectura que se ha recibido como donación.	A. 10. No están inventariados los pocos libros que se ha recibido como donación.

Fuente: creación propia

Fortalezas	Oportunidades
F.1. El docente atiende con responsabilidad su trabajo.	O.1. Los docentes egresados del PADEP/D apoyan la comprensión lectora.
F.2. Se cuenta con un promedio de 98% la asistencia de los alumnos.	O.2. Las instituciones CasaSito, ACCSS, ADESI y USTEC apoyan la educación.
F.3. Existe una infraestructura escolar con servicios regulares.	O.3. Las autoridades comunitarias apoyan la educación.
F.4. Se cuenta con suficiente espacio para la atención de los alumnos.	O.4. Ampliación de aulas con el aporte externo y de padres de familia.
F.5. Hay servicio de energía eléctrica para la implementación de actividades educativas y culturales.	O.5. Los docentes y amigos solidarios se interesan por la educación.
F.6. Existe confianza de los niños hacia los docentes.	O.6. Algunos padres de familia tienen el interés acompañar el proceso de educación de sus hijos.
F.7. Hay convivencia de los once grupos lingüísticos en el centro educativo.	O.7. La organización comunitaria es clave para la educación.
F.8. La organización de la comunidad educativa contribuye a una mejor educación.	O.8. El Consejo de Padres de Familia cumple con la función de buscar alternativas de solución a los problemas pedagógicos.
F.9. Todos los docentes son miembros de la comunidad y conocen el contexto comunitario.	O. 9. El PADEP/D ofrece la profesionalización docente a nivel técnico y licenciatura.
F.10. Los padres de familia toman la educación como una de las prioridades para el desarrollo comunitario.	O.10. La implementación del programa: Yo decido para niños de cuarto grado contribuye a la formación de mejores ciudadanos.

Fuente: creación propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 23

Mini-Max

Debilidades- Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
<p>D. 1. La comisión de lectura no cuenta con un plan de lectura para el centro educativo. O.1. Los docentes egresados del PADEP/D apoyan la comprensión lectora.</p> <p>D. 2. Los alumnos carecen de materiales de lectura. O.2. Las instituciones CasaSito, ACCSS, ADESI, USTEC y amigos solidarios apoyan la educación.</p> <p>D.3. El centro educativo no cuenta con una biblioteca escolar. O.4. Ampliación de aulas con el aporte externo y de padres de familia.</p> <p>D. 4. Desconocimientos de la población escolar sobre los diferentes tipos y procesos de lectura. O.8. El Consejo de Padres de Familia cumple con la función de buscar alternativas de solución a los problemas pedagógicos.</p> <p>D. 5. Algunos docentes desconocen las estrategias de comprensión lectora. O.9. El PADEP/D ofrece la profesionalización docente a nivel técnico y licenciatura.</p>	<p>F.1. El docente atiende con responsabilidad su trabajo. A. 1. Poca atención de algunos padres de familia hacia sus hijos.</p> <p>F.2. Se cuenta con un promedio de 98% la asistencia de los alumnos. A. 2. Algunos niños no cuentan con el apoyo de sus padres en las actividades de lectura.</p> <p>F.3. Existe una infraestructura escolar con servicios regulares. A.8. Ausencia de un proyecto de biblioteca escolar.</p> <p>F.4. Se cuentan con suficiente espacio para la atención de los alumnos. A. 3. Los padres de familia no cuentan con los recursos económicos para la compra de materiales de lectura.</p> <p>F.5. Existe confianza de los niños hacia los docentes. A.7. La mayoría de padres de familia no enseñan el idioma materno a sus hijos.</p>

Fuente: creación propia

Debilidades – Amenazas	Fortalezas - Oportunidades
<p>D.1. Falta de interés de algunos niños en el proceso de enseñanza aprendizaje. A. 1. Poca atención de algunos padres de familia hacia sus hijos.</p> <p>D.2. Algunos niños no son activos en las actividades de lectura. A. 2. Algunos niños no cuentan con el apoyo de sus padres en las actividades de lectura.</p> <p>D. 3. Los alumnos carecen de materiales de lectura. A. 3. Los padres de familia no cuentan con los recursos económicos para la compra de materiales de lectura.</p> <p>D. 4. Ausencia de charlas para motivar el hábito de lectura en los alumnos. A. 4. Los padres desconocen las ventajas que ofrece la comprensión lectora.</p> <p>D. 5. Algunos docentes desconocen las técnicas y estrategias de comprensión lectora. A. 6. No existe una visión integral de docentes sobre la importancia de la comprensión lectora.</p>	<p>F.1. El docente atiende con responsabilidad su trabajo. O.1. Algunos docentes egresados del PADEP/D apoyan la comprensión lectora.</p> <p>F.2. Se cuenta con un promedio de 98% la asistencia de los alumnos. O.2. Las instituciones CasaSito, ACCSS, ADESI y USTEC apoyan la educación.</p> <p>F.3. Existe una infraestructura escolar con servicios regulares. O.4. Ampliación de aulas con el aporte externo y de padres de familia.</p> <p>F.4. Hay servicio de energía eléctrica para la implementación de actividades educativas y culturales. O.8. El consejo de padres de familia cumple con la función de buscar alternativas de solución a los problemas pedagógicos.</p> <p>F.5. Existe confianza de los niños hacia los docentes. O.9. El PADEP/D ofrece la profesionalización docente a nivel técnico y licenciatura.</p>

Fuente: creación propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Debilidades – Oportunidades

- Ante la falta de interés de algunos niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, se buscará el apoyo de las autoridades comunitarias para la educación.
- Tomando en cuenta que algunos niños no son activos en las actividades de lectura, pero, con el apoyo de los docentes se inculcarán hábitos de lectura en los niños.

- Debido que los alumnos carecen de materiales de lectura, se buscará el apoyo de las instituciones CasaSito, ACCSS, ADESI, USTEC y amigos solidarios que apoyan la educación.
- Ante la ausencia de charlas para motivar el hábito de lectura en los alumnos se buscará el apoyo de docentes y padres de familia para la educación.
- En vista que algunos docentes desconocen las técnicas y estrategias de comprensión lectora, se aprovechará el PADEP/D que ofrece la profesionalización docente a nivel técnico y licenciatura.

Fortalezas – Amenazas

- El docente atiende con responsabilidad su trabajo, el cual influye para reducir la poca atención de algunos padres de familia hacia sus hijos.
- Se cuenta con un promedio de 98% la asistencia de los alumnos, cuyo interés motivará a algunos niños que no cuentan con el apoyo de sus padres en las actividades de lectura.
- Existe una infraestructura escolar con servicios regulares y se espera en un corto plazo, un proyecto de biblioteca escolar.
- Se cuentan con suficiente espacio para los rincones de aprendizajes; sin embargo, los padres de familia no cuentan con los recursos económicos para la compra de materiales de lectura.
- La confianza que tienen los niños hacia los docentes, permite que la mayoría de padres de familia se interesen en enseñar el idioma materno a sus hijos.

Debilidades – Amenazas

- Es evidente la falta de interés de algunos niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido que reciben poca atención de algunos padres de familia hacia sus hijos.
- Existen algunos niños que no son activos en las actividades de lectura, porque no cuentan con el apoyo de sus padres en las actividades de lectura.
- Los alumnos carecen de materiales de lectura, porque los padres de familia no cuentan con los recursos económicos para la compra de los mismos.
- La ausencia de charlas para motivar el hábito de lectura en los alumnos se da porque los padres desconocen las ventajas que ofrece la comprensión lectora.
- Algunos docentes desconocen las estrategias de comprensión lectora, debido a la inexistencia de una visión integral de docentes sobre la importancia de la comprensión lectora.
- La comisión de lectura no cuenta con un plan de lectura para el centro educativo, razón por la cual es visible la ausencia de un proyecto de biblioteca escolar.

Fortalezas – Oportunidades

- Considerando que el docente atiende con responsabilidad su trabajo y se motivará con apoyo de docentes egresados del PADEP/D a favor de la comprensión lectora.

- Se cuenta con un promedio de 98% la asistencia de los alumnos, que viene a motivar a las instituciones CasaSito, ACCSS, ADESI, USTEC y amigos solidarios que apoyan la educación.
- Existe una infraestructura escolar con servicios regulares y se realizan acciones de ampliación de aulas con el aporte externo y de padres de familia.
- Hay servicio de energía eléctrica para la implementación de actividades educativas y culturales, por consiguiente, el consejo de padres de familia cumple con la función de buscar alternativas de solución a los problemas pedagógicos.
- La organización de la comunidad educativa contribuye a una mejor educación y permite la implementación del programa: Yo decido para niños de cuarto grado, útil para la formación de mejores ciudadanos.

1.3.5 Líneas de acciones estratégicas

- Implementación de talleres para docentes sobre estrategias de comprensión lectora.
- Colección, selección e impresión de materiales de lectura para los niños y niñas.
- Involucramiento de los padres de familias y autoridades comunitarias para el PME.
- Participación activa de los actores directos y apoyo de los actores potenciales para el PME.
- Evaluación del PME con la participación de los beneficiarios directos y potenciales.

1.3.6 Posibles proyectos

- Talleres: implementar talleres para docentes sobre estrategias de comprensión lectora.
- Rincones de lectura: construir rincones de lectura con la participación de los estudiantes en las aulas para motivar el hábito de comprensión lectora.
- Biblioteca: gestionar un proyecto de biblioteca escolar para un mejor resguardo de los materiales de lectura y para desarrollar hábitos de lectura en los niños del nivel primario.
- Materiales de lectura: solicitar donaciones de libros de texto y recursos económicos a instituciones y amigos solidarios para la recopilación e impresión de materiales de lectura sobre diferentes áreas y temas de interés.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Ante el bajo rendimiento escolar de los niños de segundo ciclo del nivel primario, se seleccionó el proyecto a diseñar: Implementación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de segundo ciclo del nivel primario, con el propósito de contribuir a la solución del problema identificado en el centro educativo de la comunidad Primavera del Ixcán.

La lectura es clave en la formación de los alumnos en las diferentes áreas de la vida y debe educarse este hábito desde la niñez. Esta es una de las prioridades que debe ser atendida en el centro educativo.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de segundo ciclo del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Primavera del Ixcán, Ixcán, Quiché.

1.4.2 Descripción del proyecto

De acuerdo con el resultado de las evaluaciones de lectura en Comunicación y Lenguaje, los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EORM, comunidad Primavera del Ixcán presentan dificultades en la comprensión de lectura a pesar que el docente aplica la media hora de lectura diaria en el aula, pero los resultados no son los esperados.

Las dificultades en la comprensión lectura fue evidente en los ciclos anteriores, las cuales tienen relación con la falta de estrategias adecuadas para adquirir los conocimientos plasmados en los textos. Los niños demuestran inseguridad al responder preguntas de agilidad mental. Por lo anterior, se plantea como problema de investigación: ¿Cómo contribuir al aprendizaje de la comprensión de lectura en los alumnos del segundo ciclo del nivel primario de la EORM de la comunidad Primavera del Ixcán?

Diferentes autores convergen que la lectura es una de las competencias fundamentales a desarrollar en un proceso de enseñanza aprendizaje, porque una persona que comprende lo que lee se desenvuelve ante las exigencias de las diversas situaciones de la vida, sea por la globalización, la tecnología o por las demandas de la sociedad actual.

Para contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es importante establecer con claridad los objetivos, las líneas de acciones, el monitoreo y la evaluación del PME, así como el rol que juegan los actores directos y potenciales.

1.4.3 Concepto

Implementación estratégica de comprensión lectora para mejorar rendimiento del alumno.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Mejorar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta comunidad Primavera del Ixcán, Ixcán, Quiché a través de la implementación de estrategias de comprensión lectora planificado por los docentes y con el apoyo de padres de familia, ONGs y amigos solidarios.

B. Objetivos específicos

Facilitar dos talleres sobre estrategias de comprensión lectora a docentes, enfocado para el logro de las competencias por los alumnos en las áreas del currículo.

Elevar el nivel de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos mediante visitas domiciliarias y reuniones para que se apropien de la importancia y ventajas de la lectura comprensiva.

Solicitar la colaboración de Organizaciones No Gubernamentales y amigos solidarios para la impresión y fotocopia de los materiales de lectura.

1.4.5 Justificación

Existe un amplio consenso sobre la importancia y las ventajas que ofrece la lectura comprensiva en los alumnos del nivel primario. La comprensión lectora, desarrolla la imaginación, la inteligencia, estimula la curiosidad, refuerza lazos afectivos, enriquece el lenguaje y desarrolla las habilidades de comunicación, se conoce y se valora otras culturas. Esta competencia constituye el vehículo para el aprendizaje, el crecimiento intelectual, mejora el rendimiento académico y permite desenvolverse en el campo laboral.

Para alcanzar lo anterior es importante conocer y practicar diferentes estrategias de lectura comprensiva, antes, durante y después. Fijar el objetivo que se quiere alcanzar, el interés y el tiempo necesario que le corresponde a esta actividad en la vida diaria.

En el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” presentado en abril de 2012 por las autoridades del MINEDUC, fundamenta la necesidad de mejorar la calidad educativa en Guatemala, el cual está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país y para su promoción y desarrollo se involucran los docentes, los padres de familia y la comunidad educativa en general.

Los docentes son los llamados para estudiar las estrategias de comprensión lectora, los criterios de selección de los materiales de lectura para una mejor planificación y logro de las competencias por los alumnos que están bajo su responsabilidad; para ello, necesitan también la colaboración de los padres de familia para que inculquen el hábito de lectura hacia sus hijos desde la casa, el aporte de las ONGs y amigos solidarios que apoyan el proceso educativo de la comunidad Primavera del Ixcán.

No se debe olvidar que: la lectura, sí, contribuye a la calidad educativa; pero, debe ser una acción permanente a seguir dentro y fuera del aula. Sus frutos no se logran de la noche a la mañana, sino debe ser un proceso presente en la vida diaria; porque los países que han invertido y alcanzado logros en educación siguen buscando y construyendo innovación.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 24

Fases y actividades

Fases	Actividades
1. Coordinación con actores que promueven la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados: director de escuela, docentes, Consejo de Padres de Familia, padres de familia, Consejo Coordinador Primavera del Ixcán, alcalde comunitario. ONGs y amigos solidarios. • Presentación de cronograma de las actividades del proyecto.
2. Talleres para docentes sobre estrategias de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de dos talleres para docentes sobre el tema: estrategias de comprensión lectora y elaboración del presupuesto. • Gestión de apoyo a instituciones y amigos solidarios para facilitar dos talleres sobre estrategias de comprensión lectora. • Realización de dos talleres para docentes que laboran en el centro educativo.
3. Aplicación de estrategias de lectura comprensiva en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de docente sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora, rincón de lectura, aula letrada y otros. • Motivación a estudiantes para la lectura. • Registro de avance de los alumnos sobre comprensión lectora
4. Realización de reuniones con padres de familia y visitas domiciliarias.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cronograma de reuniones con padres de familia y visitas domiciliarias. • Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comisión de lectura. • Reunión con padres de familia y visitas domiciliarias.

corrección del cronograma de actividades, el presupuesto y la participación de los sujetos. Una buena evaluación mejora la toma de decisiones, porque proporciona informaciones valiosas para introducir las reformas convenientes en el proyecto.

Es importante resaltar que, en la evaluación se involucran director de escuela docentes, alumnos, comisión de lectura y padres de familia. Con su participación activa retroalimenta el proceso de ejecución del proyecto.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

Tabla No. 26

Instrumento de monitoreo No. 1

Objetivo específico No. 1. Facilitar dos talleres sobre estrategias de comprensión lectora a docentes, enfocado para el logro de las competencias por los estudiantes en las áreas del currículo.							
Fases 1, 2 y 3 Coordinación con actores que promueven la comprensión lectora y facilitación de dos talleres para docentes.							
Escala de valoración E= Excelente MB= Muy Bueno B= Bueno NM= Necesita Mejorar NA= No Aplicó							
No.	Indicadores	NA	NM	B	MB	E	Observaciones
1.	Se evidencia coordinación con los actores involucrados en el proceso.						
2.	Se aprovecha con eficacia los recursos y el tiempo para cada actividad.						
3.	Los facilitadores desarrollan el taller con metodología participativa y constructiva.						
4.	Se manifestó el interés de los docentes sobre el tema del taller.						
5.	Los docentes planifican y aplican estrategias de comprensión lectora.						

Fuente: creación propia

Tabla No. 27

Instrumento de monitoreo No. 2

Objetivo específico No. 2 Elevar el nivel de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos mediante visitas domiciliarias y reuniones para que se apropien de la importancia y ventajas de la lectura comprensiva.							
Fase 4. Realización de reuniones con padres de familia y visitas domiciliarias.							
Escala de valoración E= Excelente MB= Muy Bueno B= Bueno NM= Necesita Mejorar NA= No Aplicó							
No.	Indicadores	NA	NM	B	MB	E	Observaciones
1.	Se manifiesta el interés de los padres de familia en las reuniones.						
2.	Existe comunicación entre docentes y padres de familias.						
3.	Los padres de familia se apropian de las ventajas de lectura comprensiva.						
4.	Las visitas domiciliarias motiva a los niños en la comprensión lectora.						
5.	El docente comparte el avance de comprensión lectora de cada niño.						

Fuente: creación propia

Tabla No. 28

Instrumento de monitoreo No. 3

Objetivo específico No. 3 Solicitar la colaboración de Organizaciones no Gubernamentales y amigos solidarios para la impresión de materiales de lectura.							
Fase 5. Colección, selección e impresión de materiales de lectura							
Escala de valoración E= Excelente MB= Muy Bueno B= Bueno NM= Necesita Mejorar NA= No Aplicó							
No.	Indicadores	NA	NM	B	MB	E	Observaciones
1.	Se evidencia la presentación de solicitudes a las instituciones y amigos solidarios.						
2.	La respuesta de las solicitudes responde a las necesidades.						
3.	Se manifiesta el interés de docentes para la colección y selección de materiales de lectura.						
4.	Los estudiantes leen y cuidan los materiales de lectura.						
5.	Los recursos disponibles para la impresión se utilizan en forma responsable.						

Fuente: creación propia

B. Evaluación

Tabla No.29

Instrumento de evaluación

Indicadores:			
<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de segundo ciclo del nivel primario. • Falta de apoyo de padres de familia hacia sus hijos. • Carencia de materiales de lectura 			
No.	Metas	Si	No
1.	Realizar dos talleres sobre estrategias de comprensión lectora para docentes.		
2.	Realizar dos reuniones con padres de familia que tienen hijos en segundo ciclo del nivel primario.		
3.	Implementación de una ronda de visitas domiciliarias.		
4.	Facilitar materiales de lectura a los alumnos.		
5.	Elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos.		

Fuente: creación propia

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 30

Recursos humanos y materiales

Recursos			
No.	Humano	No.	Materiales
1.	Docentes	1.	Computadora portátil
2.	Alumnos	2.	Impresora
3.	Padres y madres de familia	3.	Teléfono celular
4.	Autoridades comunitarias	4.	Papel
5.	ONGs.	5.	Impresiones y fotocopias
6.	Amigos solidarios		Marcadores

Fuente: creación propia

Tabla No. 31

Presupuesto del proyecto

No.	Descripción	Cantidad	Valor/U	Total
1.	Computadora portátil	1	Q. 4,000.00	Q. 4,000.00
2.	Impresora canon	1	Q. 1,100.00	Q. 1,100.00
3.	Teléfono celular A50	1	Q. 2,000.00	Q. 2,000.00
4.	Recarga mensual de teléfono celular	6	Q. 300.00	Q. 1,800.00
5.	Papel bond tamaño carta	5	Q. 40.00	Q. 200.00
6.	Pliegos de papelógrafo	100	Q. 1.00	Q. 100.00
7.	Impresiones	500	Q. 0.50	Q. 250.00
8.	Fotocopias	2,000	Q. 0.25	Q. 500.00
9.	Paquete de folders tamaño carta	1	Q. 1.00	Q. 40.00
10.	Marcadores para pizarra	12	Q. 10.00	Q. 120.00
11.	Marcadores de tinta permanente	12	Q. 10.00	Q. 120.00
	Total del presupuesto			Q. 10,230.00

Fuente: creación propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Histórico

La historia tiene relación con los diferentes ámbitos de la vida, entre ellos la educación. A través de la educación se sabe la evolución del hombre, cómo se transmitían los conocimientos en las épocas anteriores y el desarrollo de las sociedades.

Hernández Juárez, G. (2007) expone:

Frente a ella, la historia nueva pretende convertirse en un instrumento de comprensión y de crítica, para inculcar a los hombres unos nuevos ideales en sustitución de los viejos, sino para enseñarles a usar sus ojos, su cerebro, a examinar las cosas por sí mismos, a juzgar y elegir su camino. (p. 10)

Lo dicho por Napoleón Bonaparte “Quien no conoce su historia, está condenada a repetirla”, cuya idea cobra vigencia cada día. Cabe destacar, mientras más se indague, se investiga sobre los hechos del pasado se comprende mejor los problemas del presente. La historia tiene importancia en la educación de la niñez, juventud y para todos en general.

Prasts Cuevas, J. (2007) afirma:

...La Historia, como ejercicio de análisis de problemas de las sociedades de otros tiempos, ayuda a comprender la complejidad de cualquier acontecimiento, de cualquier fenómeno social político..., y de cualquier proceso histórico analizando causas y consecuencias. Aquí radican sus mejores posibilidades formativas. (p.1)

En el proceso educativo es importante realizar ejercicio de análisis de las causas y efectos de los problemas vividos, para entender los acontecimientos presentes

y proyectarse hacia el futuro. Las historias que se presentan en forma oral o escrita dentro y fuera del aula cumplen la función formativa, especialmente para la niñez.

2.1.2 Cultural

La cultura es un conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracteriza un pueblo. Cada pueblo tiene su propia cultura que lo identifica y ninguna riqueza cultural es superior a la otra, por lo que es importante favorecer en todo momento el diálogo, la concertación para la integración y convivencia entre los pueblos.

Martínez, F. R. (2006) expone:

Las prácticas culturales también incluyen actividades relacionadas con la música, el deporte, el baile y otros aspectos de la vida que uno se sienta cercano a los otros desde el gusto compartido. Las normas de comportamiento, tanto para hombres como para mujeres, se reproducen y reconstruyen también en las prácticas culturales. (p. 16)

La cultura es vivencial y está presente en el quehacer cotidiano que abarca un conjunto de prácticas señaladas por Martínez. Las expresiones culturales deben formar parte del programa de educación, así como el idioma que se destaca como uno de los pilares de desarrollo de la cultura de un pueblo.

Martín, H. (2003) expone:

Educar conforme a los procesos y contextos culturales de los educandos nos devuelve a algunas de las premisas de la pedagogía crítica que Paulo Freire planteó durante los años sesenta y setenta, en el sentido de acercar la educación a las realidades socioculturales de los educandos y a una perspectiva crítico-transformadora de la realidad que viven los mismos. (p. 27)

La importancia de planificar e implementar políticas educativas vinculante a los contextos culturales y con una perspectiva crítico-transformadora es una responsabilidad de todos. El instrumento a utilizar para el desarrollo de la cultura es la educación en la que giran otros medios y actores que contribuyen a la

transformación de la realidad en los diferentes ámbitos de la vida para que la sociedad tenga derecho a los bienes y servicios.

2.1.3 Sociológico

La sociología como ciencia se encarga del análisis científico de la sociedad humana. El estudio del comportamiento, relaciones y los fenómenos sociológicos que se vive en las comunidades es muy importante porque están vinculados en la formación de los nuevos ciudadanos. La actitud individual y colectiva en la toma de decisiones a favor de la mayoría es uno de los principios a resaltar en la vida social.

Castillo Romero, J. R. (2012) afirma:

La educación tiene una estrecha relación con la sociedad, y con las formas pedagógicas propias de cada cultura cuya íntima correspondencia con los sistemas sociales generales nos permiten pensar a la educación como un perfeccionamiento personal, y al mismo tiempo colectivo (p. 29)

La relación estrecha debe ser vivencial entre escuela y comunidad; la comunidad educativa juega un rol importante para resolver los problemas, no sólo de índole pedagógico, sino otros que contribuyen a fortalecer el proceso de educación. Cada sociedad humana presta atención a la formación de sus presentes y futuras generaciones.

Tenti Fanfani, E. (2010) expone:

Todo el sufrimiento social impacta en la vida de las nuevas generaciones tanto en el hogar como en los establecimientos escolares. La inclusión escolar cada vez más masiva, al ir de la mano de múltiples situaciones de exclusión social produce una serie de consecuencias en el trabajo docente (malestar, pérdida de identidad profesional y de sentido del trabajo, impotencia, etc.). Y en la propia vida de la escuela (dificultades de aprendizaje, desorden, etc.). (p. 43)

Si los problemas sociales trascienden en vida de las nuevas generaciones es de suma importancia prestarle mayor atención para solucionarlos. Uno de los

problemas sociales que se vive en la actualidad es la pobreza y sus múltiples efectos trasciende en la vida de las nuevas generaciones.

La comunicación entre docentes, padres de familia y autoridades comunitarias debe ser constante; las autoridades estatales que tienen el poder de tomar decisiones a favor del desarrollo integral humano deben facilitar los espacios de diálogo y consenso para la solución de los problemas más graves que atraviesa la sociedad guatemalteca.

2.1.4 Psicológico

Lo psicológico considera todo lo relativo a la manera de pensar, sentir y comportarse de un individuo o de un grupo de personas, el cual cobra estrecha relación con la formación de los niños y niñas.

Desde la psicología es importante estudiar la parte teórica y práctica del comportamiento humano, tanto a nivel individual y colectiva. Los docentes y padres de familia están llamados a involucrarse más en este campo para entender la evolución del ser humano desde la concepción.

Varela. J. (2008) afirma:

Una labor fundamental es la de informar y, en la medida de lo posible, formar a los padres en los conceptos de responsabilidad, disciplina y libertad que fomenta la escuela. De otra forma, el trabajo del profesor y el de la escuela en general será incomprendido, obstaculizando así la reciprocidad de formas, técnicas y criterios formativos que deberían existir entre la casa y la escuela. (p. 90)

Los docentes tienen la alta responsabilidad de informar a los padres de familia el avance y las dificultades del educando en el proceso de aprendizaje para apoye desde la casa. El apoyo consistirá en educar en la disciplina e inculcar el hábito de estudio. Esta es uno de las responsabilidades pedagógicas que se debe mantener para mejorar el rendimiento académico del alumno.

Rafael Linares, A. (2008) expone:

Las teorías del desarrollo cognoscitivo de Piaget y de Vygotsky sentaron las bases psicológicas de los enfoques constructivistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según los constructivistas, el niño debe formarse su propio conocimiento del mundo donde vive. Los adultos orientan este proceso al ofrecerle estructura y apoyo. (p. 27)

Los adultos, conformados por padres de familia, docentes y autoridades educativas orientan al niño o a la niña en la construcción de aprendizajes significativos que permiten el logro de competencias educativas en general. El trabajo permanente de los docentes y padres de familia consiste en fomentar una educación con metodologías constructivas, proceso fundamental para la formación de la niñez.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural es el lugar donde los niños y niñas se desarrollan en determinadas condiciones de vida; está relacionado con los diferentes factores sociales y culturales que intervienen en la educación: trabajo, nivel de ingreso, nivel educativo, interacción con los miembros de la familia, con la comunidad educativa e instituciones que apoyan el desarrollo sociocultural y otros.

Ruiz Bravo, P. Rosales, J. L. & Neira Riquelme, E. (2006) afirman:

Otro caso importante es el de la lectura del paisaje: todos, niños y niñas, saben interpretar el paisaje de acuerdo a lo que ven. El lugar de las plantas, animales, estrellas, luna, cielo, tiene un sentido para su vida práctica. "Mirando se aprende", nos volvió a repetir una niña cuándo le preguntamos cómo sabía que venía el carro que aún no había llegado. Este mismo principio se aplica al aprendizaje de los trabajos productivos, los negocios, los tejidos, las cerámicas y las artes en general. (p. 129)

En la construcción de aprendizajes intervienen los diferentes sentidos para apreciar el universo y sus particularidades, por lo tanto, el entorno sociocultural es un recurso didáctico más, que debe ser aprovechado. Para ello el contacto con la madre naturaleza para entender su grandeza para la vida, la práctica de la

investigación, el valor que tiene la cultura y otros, forman parte del desarrollo de los temas educativos dentro y fuera del aula

Yubero. S (s. f.) resalta:

La sociedad del siglo XXI es bastante diferente a la de hace unas décadas, en la que se educaron nuestros padres. De hecho, lo que caracteriza en mayor medida a nuestra sociedad es su carácter cambiante, lo que conlleva la presencia de patrones conductuales, valores y creencias diferentes entre generaciones. Estos cambios afectan muy directamente a la vida cotidiana de las personas en todos los ámbitos de su quehacer - personal, familiar, profesional y social, ... (p. 5)

Los cambios en el entorno sociocultural, sin lugar a duda, producen también transformaciones en las formas de vida, según el ámbito donde se desenvuelve cada persona. El avance de la tecnología y la globalización influye en forma positiva y negativa en la producción, comercio, consumo, salud, medios de transporte y comunicación, relaciones humanas y educación. El entorno sociocultural es parte del contexto que debe tomarse en cuenta en el proceso educativo.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación en su misión de transmitir información, educar, entretener al público también tienen sus ventajas y desventajas. Sin duda alguna es una herramienta educativa muy poderosa que se debe incluir en el sistema educativo; pero, es importante educarse con sentido crítico para recibir y rechazar lo que los medios transmiten en los diferentes canales y dispositivos.

Osorio, H. (2004) afirma:

Nadie discute que, hoy en día, los medios de comunicación se han convertido en un factor de influencia en la formación del alumno. Son un claro referente de esa vida cotidiana, de esa escuela abierta a la sociedad. Son claros transmisores de cultura. La escuela no puede estar al margen de esta realidad. Entonces, ¿por qué no integrarlos en el hecho educativo?, ¿por qué no utilizarlos como medios de aprendizaje y de capacitación personal y escolar? Se trata, por tanto, de integrar los medios de comunicación dentro de la escuela de la manera más coherente y fructífera para el proceso de maduración personal y profesional del alumno. (p. 4)

Es primordial prestarle mayor atención a lo que expone el autor para tener claridad de las ventajas y desventajas de los medios de comunicación y tomar en cuenta en la planificación y desarrollo del proceso educativo. De hecho, ofrecen facilidades para la comunicación a corta y larga distancia y comodidad para la investigación, sin perder de vista que, para ello se necesitan recursos económicos para tener acceso a la tecnología como: servicios de energía eléctrica, internet y otros.

Rodríguez, C, (2015) expone:

Se puede determinar que algunos de los medios que más afectan e influyen negativamente en los niños son: la televisión, las redes sociales, los video juegos, los libros y revistas pornográficas o de morbo, los teléfonos celulares y la violencia en sí, ya que la continua observación de sucesos violentos proporcionan sin duda alguna los mismos actos que fueron obtenidos por dichos medios, pues los niños comienzan a registrar y a guardar información ya sea negativa o positiva para ellos a partir de los 3 años de edad. (p. 21)

La intervención de los padres de familias y los docentes en el uso responsable de los medios de comunicación es una tarea diaria, que empieza desde los menores de edad. La responsabilidad radica en uno mismo para poder orientar a los niños en el uso de los medios de comunicación en el ámbito familiar, escolar y comunal. En esta parte interviene la importancia de la lectura comprensiva y crítica para aceptar y rechazar los contenidos de los mensajes.

USAID y MINEDIC (2013) presentan:

La comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído, además de estar en capacidad de comunicarlo. Para lograrlo, se requiere que el estudiante aprenda a decodificar en forma automática, es decir, leer fluidamente de tal manera que su atención se centre en interpretar el significado de lo que lee. Asimismo, es importante que el lector monitoree su comprensión, y vaya utilizando estrategias que le permitan entender mejor el texto. (p. 91.)

La comprensión lectora permite también, interpretar los contenidos de los mensajes o la finalidad de la información que llega a través de los medios de

comunicación, para ello es fundamental la aplicación de estrategias de comprensión.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La Tecnología de la Información y Comunicación TIC es un nombre poco conocido, la cual facilita el acceso, procesamiento, producción, tratamiento y comunicación de diferentes informaciones presentado en distintos códigos y medios.

Entre las ventajas de la TIC están: interacción sin barreras geográficas, aprendizajes a ritmo propio, desarrollo de habilidades, fortalecimiento de la iniciativa, corrección inmediata. Toda innovación conlleva retos.

Belloch, C. (s. f.) presenta:

La sociedad de la información en la que estamos inmersos requiere nuevas demandas de los ciudadanos y nuevos retos a lograr a nivel educativo. Entre ellos: Disponer de criterios y estrategias de búsqueda y selección de la información efectivos, que permitan acceder a la información relevante y de calidad. El conocimiento de nuevos códigos comunicativos utilizados en los nuevos medios. Potenciar que los nuevos medios contribuyan a difundir los valores universales, sin discriminación a ningún colectivo. Formar a ciudadanos críticos, autónomos y responsables que tengan una visión clara sobre las transformaciones sociales que se van produciendo y puedan participar activamente en ellas... (p. 6)

El autor deja una clara y amplia visión sobre las demandas y retos a lograr en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, haciendo énfasis en la formación ciudadana. Lo anterior conlleva adaptar la educación a los nuevos cambios que se van produciendo a nivel social, cultural, económico y político.

El estudiante tendrá un rol mucho más protagónico, responsable de su propio proceso de aprendizaje, administrar el tiempo para trabajar los contenidos y ejercicios desde cualquier dispositivo electrónico. En su proceso de formación debe tomar con seriedad la disciplina, aunado a otras responsabilidades para alcanzar el éxito.

Osorio Guzmán, M (2015) presenta:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica. (p. 12)

También se resalta la importancia de utilizar la tecnología de la información y la comunicación como uno de los desafíos en este siglo XXI. Involucrarse más para conocerla y transformarla en conocimientos, porque en la actualidad demandan trabajadores que tenga entre sus competencias, las habilidades de uso y perfeccionamiento mediante las TIC.

Roncal & Montepeque, S. (2011) exponen:

Resulta de vital importancia desarrollar nuevas habilidades de lectura que permitan identificar, procesar y apropiarse de la información para transformarla en conocimiento, así como adquirir destrezas expresivas que permitan comunicar este conocimiento. Estas competencias constituyen requisitos básicos de la alfabetización que requiere el mundo moderno. (p. 22)

La tecnología está inmersa en los diferentes espacios y contribuyen a facilitar los procesos educativos, productivos, industriales, comerciales y la comunicación. Para el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación es imprescindible autocapacitarse y formarse; en esta misma línea se refleja la necesidad de tener acceso a la tecnología en el aula para alfabetizarse en esta era del mundo moderno, principalmente en el área rural.

Resulta indiscutible exigir el derecho a tener acceso a proyectos de tecnología en las aulas de las comunidades más necesitadas del país.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos, como: historia, demografía, economía, política, religión, idioma, artes, ciencias y tecnologías influyen en las acciones de

los seres humanos. El lenguaje de cada pueblo es variable y es parte clave de su identidad cultural.

Estupiñán, M (2016) expone: “Son muchos los factores responsables del mal rendimiento académico, entre los cuales merecen considerarse: el desajuste lingüístico y cultural entre su contexto social y la institución educativa, las actitudes de las mayorías hacia las minorías y viceversa.” (p. 3)

Entre los factores responsables del mal rendimiento académico están: estado emocional, implementación de metodologías no adecuadas, el docente no domina el idioma de los estudiantes, mala alimentación, carencia de recursos materiales y didácticos. Pero si estos factores se disponen al alcance de los educandos y con una buena planificación de la educación, su impacto será relevante para el rendimiento académicos de los alumnos.

UNESCO (2015) presenta:

Los avances y posicionamientos de la EIB en países como México, Guatemala, Paraguay, Perú, Ecuador, Argentina, Colombia, Venezuela, entre otros, ha permitido la promulgación de leyes de políticas lingüísticas, incorporación de contenidos culturales en programas de estudio, profundización de metodologías de enseñanza de idiomas, creación de textos y materiales didácticos pertinentes, formación docente y creación de carreras universitarias de grado y postgrado en EIB. Se han expandido programas y contextualizaciones curriculares con contenidos y legados ancestrales indígenas, que complementan los marcos conceptuales y culturales que promueve la institucionalidad de la escuela. (p. 4)

Se reconocen los logros alcanzados en la EBI en Guatemala, leyes, contenidos, metodologías, creación de textos, materiales didácticos y formación docente son esfuerzos de la comunidad educativa y del MINEDUC, aún hace falta cubrir la cobertura y calidad en este programa. Los esfuerzos desde las bases deben sumarse a la política de EBI que emana del MINEDUC y viceversa para seguir avanzando en este programa.

2.1.9 Política

La política es una ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política en la sociedad. Los que gobiernan o aspiran a gobernar los bienes y servicios de un

pueblo tienen la alta responsabilidad de tomar las mejores decisiones políticas que facilitan procesos democráticos y con justicia social para el beneficio de la mayoría.

Fernández, E. (s. f.) presenta:

La política tiene un tiempo que afecta a mi tiempo y a tu tiempo, es decir además de reflexionar las repercusiones que tiene el tomar determinadas decisiones políticas, es ver a futuro: cómo queremos que esté estructurada la sociedad a futuro, donde vivirán “los nuestros” cuando sean adultos. Eso se construye con las políticas de hoy: sus tendencias, las instituciones, las leyes, los derechos, la administración de los bienes... (p. 10)

La implementación de determinada política no sólo se preocupa para atender los problemas de la vida presente, sino se proyecta a futuro para mejorar el nivel de vida de los más vulnerables; invertir para el desarrollo integral sostenible para que las nuevas generaciones obtengan mejores condiciones de vida.

Cada quien tiene determinada política y la responsabilidad de dejar un mejor legado a los futuros ciudadanos. Esta es otra de las prioridades a tomar en cuenta en el trabajo de administración.

Jiménez, D. M. (2012) expone:

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. (p. 16)

Tanto el autor anterior y éste presentan, que por un lado todo tiene tiempo y es una actividad que busca por objeto regular y coordinar la vida. En materia de educación, la política debe ser la función de orden, defensa y justicia para el desarrollo del sistema de educación pública con cobertura y calidad hasta los rincones más alejados del país, porque todos los guatemaltecos tienen derecho a la educación.

2.1.10 Políticas

En las políticas intervienen una o varias líneas de acciones como resultado de decisiones que toma una o varias personas y que buscan beneficios menos individuales que colectivos.

Aguilar. (2003) citado por Astorga, C. R. (2009) afirma:

Las políticas son el diseño de una acción colectiva intencional; el curso que toma la acción como resultado de las decisiones e interacciones que comporta son los hechos reales que la acción produce. En este sentido, las políticas son “el curso de acción que sigue un actor o un conjunto de actores al tratar un problema o asunto de interés. El concepto de políticas presta atención a lo que de hecho se efectúa y lleva a cabo, más que a lo que se propone y quiere. Las políticas se conforman mediante un conjunto de decisión, y la elección entre alternativas” (p. 4)

El tratamiento y solución definitiva de un problema o asunto de interés colectivo deben intervenir la representación de las organizaciones sociales para establecer políticas bien diseñadas.

Los hechos o problemas sociales producen acciones planificadas e implementadas en forma coordinada entre autoridades y comunidades. En el campo educativo existen problemas que ameritan tomar decisiones políticas para su solución a mediano, corto y largo plazo.

Fernando Martín, J. Gustavo, D. & Amaya, P (2013) exponen:

La primera es reconocer que las políticas públicas implican, o son la resultante de, conflictos entre actores sociales, económicos y políticos que se manifiestan al interior del sistema político. Según esta concepción las políticas públicas tienen una matriz societal, puesto que estas “respuestas” que brindan el sistema político a esas demandas (preferencias) conflictivas entre sí son el reflejo de las luchas de poder que al interior del sistema político entablan estos actores a partir de la asimétrica posición que estos poseen y la desigual distribución de recursos que pueden movilizar para ver realizadas o satisfechas sus propias preferencias (p. 61)

La posición política a favor de una minoría que tiene poderes en el Estado, provoca expresiones de lucha por parte la mayoría, con el objeto de exigir la atención a sus demandas o derechos. A lo largo de la historia se ha demostrado que, gracias a la unidad, resistencia y lucha de las masas se ha logrado espacios políticos a su favor. Las luchas son provocadas por las grandes desigualdades y la falta de acceso a los bienes y servicios.

2.1.11 Políticas educativas.

La educación pública es uno de los derechos inherentes, y el Estado a través del MINEDUC tiene la obligación de establecer políticas públicas para atender y mejorar el sistema educativo nacional.

Consejo Nacional de Educación (2017) expone: “Las políticas educativas son propuestas que pretenden cubrir las necesidades y características de un país, las cuales pueden ser aplicables a corto, mediano y largo plazo” (p. 2)

A parte de las políticas a largo plazo, en cada período de gobierno se han establecidos políticas educativas elaboradas por el Consejo Nacional de Educación, las cuales buscan atender las necesidades y demandas en las áreas urbanas y rurales.

Las políticas educativas a favor de la educación pública gratuita debe ser una prioridad nacional y de Estado a largo plazo. Que cada gobierno acople sus programas para su seguimiento y fortalecimiento.

Pineda, M. (s. f.) afirma:

La política educativa expresada así, como un proceso que permite visualizar las diferentes relaciones de interdependencia entre los diferentes sectores que conforman el sistema educativo y la sociedad como un todo. De manera que la puesta en práctica de la política permite, a través de sus diversos indicadores observar las posibles relaciones de causa y efecto, los problemas que puedan llamar la atención de la sociedad, y poder así cambiar en la propia dinámica del desarrollo de la política, su propia naturaleza e incidir en sus resultados o producto, o en definitiva presentar nuevas alternativas... (p. 2)

En el sector público está la mayor parte de las escuelas absorbido por el sistema educativo nacional y a través de los indicadores analizan relaciones de causa y efecto para fortalecerlos o cambiarlos, con la finalidad de alcanzar las mejores políticas educativas. Que las políticas respondan a las demandas de las comunidades educativas y el tipo de sociedad que se anhela construir.

2.1.12 Poder

Si el poder es la capacidad que se tiene para decidir y realizar determinadas decisiones y acciones, entonces esta facultad debe implementarse para mejorar el servicio de educación gratuita con cobertura y calidad.

Jover, D. (s. f.) afirma:

Creo en el poder transformador de la educación. En su contribución decisiva para formar personas para que aprendan a pensar por sí mismas pensando en los demás. A ser creativas y no resignadas. A tener espíritu crítico y capacidad de imaginar y soñar... (p. 4)

Para alcanzar gradualmente el poder transformador de la educación, los que administran la educación y los que están inmersos en el sistema a nivel local, municipal, departamental y nacional tienen el poder de tomar y ejecutar las mejores decisiones para alcanzar gradualmente la cobertura y calidad educativa en Guatemala. Que toda acción, por más pequeña que sea, que esté encaminada para contribuir a alcanzar dicho propósito.

OXFAM. (2019) presenta:

Una educación de calidad ejerce un poder considerable a la hora de aumentar la igualdad entre mujeres y hombres. La educación puede ayudar a abordar disparidades de género en cuanto a ingresos, nivel de pobreza, autonomía reproductiva y poder político. Puede mejorar drásticamente la salud de las mujeres y de sus hijos. (p. 6)

El poder que tiene la educación de calidad para transformar, ha impregnado en la política de educación pública de algunos países, como Cuba, a pesar del bloqueo económico por seis décadas, impuesto por Estados Unidos de América. Este país

caribeño se apropia de la premisa: “la educación es la llave para el desarrollo integral sostenible de un pueblo”.

No existe duda alguna, que la educación de calidad ejerce un poder y es el instrumento poderoso a utilizar para transformar la realidad y construir la revolución.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

El diagnóstico institucional, colectiva e individual permite la identificación y priorización de problemas, posteriormente se formulan programas, proyectos y acciones para solucionarlos .

Camargo, E. S. (s. f.) Presenta:

El objetivo de la matriz de Vester es identificar un problema crítico y abstraer de forma sistemática los principios constructivos, incluyendo sus causas y adicionalmente sus consecuencias o efectos, a través del análisis de la relación de causalidad, debido a que se trata de un proceso sistemático, ... (p. 10)

Al tener identificado el problema, éste entra en un proceso de análisis para determinar las causas y efectos que permite tener una visión clara sobre el mismo. El proceso de diagnóstico y elaboración del árbol de problemas debe ser participativo, involucrando a los beneficiarios directos e indirectos para cumplir con el principio constructivista.

Chávez, G. & Vargas, J. (2011) exponen:

Los problemas de aprendizaje se presentan en todas las aulas de clases y actualmente se observa con más frecuencia en esta institución, aumentando así el déficit de atención y por consiguiente el bajo nivel académico en algunos estudiantes como también el sentimiento de frustración que se crea en los educandos. (p. 12)

Ninguna institución educativa no tiene problema en el proceso de aprendizaje, uno de éstos es el bajo nivel académico. En esta misma línea el interés que tienen los docentes y padres de familia por una mejor educación para la niñez es permanente. Para evitar la baja autoestima de los educandos ante los problemas de aprendizajes, los docentes y padres de familia deben ser observadores, mantener el diálogo con los niños para buscarles solución inmediata.

2.2.2 Priorización de problemas.

El trabajo de diagnóstico permite identificar una serie de problemas que atraviesa una institución determinada. Todo problema priorizado es el resultado de un proceso de análisis y participativo.

Coc Can, J. (2016) Presenta: “El proceso de diagnóstico implicó, la detección, priorización, definición y la identificación de las alternativas de solución, se seleccionó el problema con las herramientas necesarias para su mejoramiento...” (p. 24)

Con relación a la cita, el presente PME se priorizó el problema, el bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de segundo ciclo de primaria, provoca la carencia de rendimiento académico en las diferentes áreas del currículo. Siguiendo los procesos que indica el autor, el proyecto contribuye a la solución del problema a través de la implementación de estrategias de comprensión lectora.

Castellanos Ortiz, M. E. & Bernal, C. G. (2020) afirman:

La incidencia de la lectura en el desempeño académico es otra necesidad identificada, en este sentido; diversos estudios, han demostrado que los niños con desempeños bajos en comprensión lectora presentan dificultades en medidas de memoria porque no retiene información. Para esto se requiere tener un buen almacenamiento simultáneo de información de variadas y complejas palabras y oraciones; además, se dificultan otras habilidades lingüísticas como el monitoreo, la relación de inferencia, e inhibición y definición de palabras. (p. 33)

Una vez más se reafirma que la incidencia de la lectura comprensiva en el desempeño académico de los alumnos es una necesidad que se debe prestar

mayor atención en los centros educativos. Además, se requiere trabajar variadas y complejas oraciones para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Para alcanzar esta competencia, los docentes deben buscar aliados internos y externos con el propósito de desarrollar estrategias de comprensión lectora desde los primeros años de vida escolar de los niños.

2.2.3 Análisis de problemas

Al tener identificado el problema, es importante analizar las características, determinar las causas y efectos principales, diseñar un plan de acción para eliminar las causas en el que se involucran los actores directos y los aliados. Para el análisis se utiliza la técnica, árbol de problemas.

Martínez, Z. (2014) expone:

Una vez acotado el concepto, sus características y las causas que originan las dificultades en comprensión lectora, es necesario analizar cuáles son las consecuencias que estas pueden tener en el alumnado. Por supuesto, estas atenderán a las propias dificultades que tanto alumnos como alumnas presentan a la hora de afrontar la lectura y la comprensión de un texto. (p. 24)

El análisis del problema permite acercarse al hecho para profundizar sus causas y efectos. La información encontrada ayuda a establecer los lineamientos de trabajo para el tratamiento del mismo y hacia donde se perfilan las acciones para contribuir a su solución.

López Bello, J. G. (2018) presenta:

Por tanto, fomentar estrategias pertinentes para el desarrollo del análisis en la comprensión de textos es una exigencia que los docentes deben plantearse para formar lectores críticos y reflexivos, especialmente en coherencia con los nuevos enfoques curriculares por competencias que el Ministerio de Educación Nacional propone para tal finalidad. (p. 43)

La comprensión lectora es una de las competencias y exigencias de actualidad, que conlleva planificación e implementación de estrategias en el aula para la

formación de lectores críticos y reflexivos, alineados al CNB y contexto de los educandos.

2.2.4 Entorno Educativo

En la planificación y desarrollo del acto educativo es determinante tomar en cuenta el entorno educativo y los principios de educación inclusiva para mejorar la construcción de aprendizajes para todos.

Buj, A. (2018) Expone:

Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (p. 74)

El entorno educativo organizado, diverso, ordenado, armonizado, libre pero responsable, proporciona los elementos que hace posible los aprendizajes eficaces. El autor expone, no busca únicamente la madurez intelectual, sino incluye a otros factores indispensables para la formación del educando en el que se resaltan los sentimientos, la emotividad y la sociabilidad.

Filmus. D. (s. f.) presenta:

En el sistema educativo nacional existe una larga tradición en las escuelas de entablar proyectos con la comunidad desde diferentes perspectivas. Es así que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importantes y han contribuido a generar formas creativas que colaboraron tanto en el quehacer educativo de la escuela como en mejoras en la vida de la comunidad. (p. 13)

El entorno educativo de la escuela y de la comunidad son factores incluyentes en la elaboración del PME para fortalecer el proceso de aprendizaje. La participación activa de la comunidad educativa, el aporte del MINEDUC, las ONGs y amigos solidarios en los diferentes proyectos es vital para el logro de los objetivos a nivel escolar y comunitaria.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de administración científica de Taylor se fundamenta en los siguientes principios: organización del trabajo, selección y entrenamiento del trabajador, cooperación y remuneración por rendimiento individual, responsabilidad y especialización de los directivos en la planeación del trabajo.

Gismano, Y. & Schwerdt, F. A. (2012)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación permiten un control más intensivo y extensivo, y por lo tanto, en la organización contemporánea la presencia física del supervisor ya no es necesaria dado que una computadora basta para garantizar un control seguro de las actividades, en tanto que los actuales circuitos de comunicación electrónica superan los límites de los antiguos métodos donde las paredes, persianas y otros dispositivos arquitectónicos constituían un obstáculo. (p. 12)

La autoformación, formación y el uso responsable de las tecnologías facilitan la administración de los recursos y el control del tiempo en todas las actividades que se desarrollan. Además de otras iniciativas, la computadora es un instrumento que facilita los controles, medir el progreso de cada trabajo y el alcance de los resultados.

Portilla, L. M., Villa, C. L., Arias Montoja, L. (2007) Presentan:

Al retomar estos planteamientos de Taylor, en un sentido muy rígidos; podemos rescatar aquellos coherentemente relacionados con el hoy, además que necesitamos pensar en una manera de manejar el tiempo desplazando a los métodos tradicionales basados primordialmente en la urgencia y la eficiencia, por aquellos que se preocupen por la importancia y la efectividad para la mejora y renovación de la gerencia pensando eso sí, en el ser humano. (p. 3)

Una de las teorías del Taylor es la importancia y a efectividad del recurso humano. La renovación y la eficiencia, buscan alcanzar los mejores resultados en las actividades que se realizan en toda empresa o institución. Este mismo se aplica en materia educativa, el personal administrativo y docente tienen la obligación de actualizarse para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en cada ciclo lectivo.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Esta teoría nació en Francia en 1916 y su principal exponente es el ingeniero de minas Henry Fayol.

Barba, (2010) Citada por Martínez, J. L. (2016) Expone:

Por otro lado, Henry Ford, fue uno de los personajes de principios del siglo XX más importantes que operacionalizó las ideas de Taylor en tanto a su famosa línea de producción. Lo que ambos personajes priorizaban ante todo era la eficiencia por lo que se ocupaban de hacer más con menos esfuerzo y tiempo. Esto repercutió en la utilización de los trabajadores como un componente más de la producción, cuyas tareas eran repetitivas, faltas de creatividad y los ocupantes podían ser reemplazados (p. 7)

Esta teoría cobra actualmente vigencia en las empresas en la que se busca producir más con menos esfuerzo y tiempo. La administración eficiente del tiempo y los recursos son determinantes en las acciones, para ello la planificación, supervisión y evaluación permiten tomar las mejores decisiones administrativas para obtener mejores resultados.

Editeur, D. (1987) afirma:

El conjunto de las operaciones que realizan las empresas, puede dividirse en seis grupos, a saber: 1). Operaciones técnicas (producción, fabricación, transformación). 2. Operaciones comerciales (compra, ventas, permutas). 3. Operaciones financieras (búsqueda y administración de capitales). 4. Operaciones de seguridad (protección de bienes y de personas). 5. Operaciones de contabilidad (inventario, balance, precio de costos, estadísticas, etc.). 6. Operaciones administrativas (previsión, organización, mando, coordinación y control).

Estas seis operaciones o funciones son básicas en la administración de toda empresa y son aplicables en la institución educativa.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Khan desarrollan un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de las teorías de sistemas y organizaciones. Se necesita la

actualización constante en la pedagogía y en la administración del sistema educativo en todos los niveles.

Cacivio, R. (2000) expone:

Para entender una organización o un sistema social, el primer problema consiste en establecer su ubicación e identificación. ¿Cómo saber que se están ante una organización? ¿Cuáles son sus límites? ¿Qué conducta pertenece a la organización y cuál está fuera de ella? ¿De qué individuos estudiar las acciones y qué segmento de su conducta incluir?... (p. 2)

El sistema de organización de toda institución es primordial conocerlo para contextualizar y alinear las acciones de acuerdo a sus necesidades y proyecciones. Las preguntas que plantea el autor permiten entender la ubicación e identificación de una organización.

Angulo, M (2009) afirma: “La organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio. Ninguna estructura social es autosuficiente.” (p. 1)

Queda claro que ninguna institución es aislada a la otra, el apoyo mutuo retroalimenta y fortalece las acciones para su crecimiento. Razón por la cual, los encuentros entre administradores de las instituciones u organizaciones para compartir experiencias y realizar análisis son indispensables.

Por lo tanto, las alianzas entre instituciones son indispensables para recibir insumos y provisiones energéticas.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas es el estudio que se realizan a los sistemas en general; con el objeto de desarrollar un mejor funcionamiento entre ellos, porque el cambio de una parte del sistema afecta a los demás.

Arnold Cathalifaud, M. & Osorio, F. (1998) exponen:

Comprende una metodología para la construcción de modelos de sistemas sociales, que establece procedimientos y técnicas para el uso de lenguajes formalizados, considerando en esta clase a sistemas socioeconómicos, sociológicos y psicológicos, pudiendo aplicarse también sus técnicas a sistemas ecológicos. (p. 11)

Implementar un sólo lenguaje y objetivos comunes para el desarrollo de los sistemas de organización de cualquier institución, para ello es imprescindible establecer procedimientos y técnicas para la construcción de modelos de sistemas educativos funcionales que respondan a las demandas, principalmente en el área rural.

Domínguez, V. A. & Santillán, M. A. (2017) Presentan:

Considerando los avances de la sociedad en cualquier aspecto, se hace necesario mejorar las técnicas de estudio existentes de la teoría y a la generación de otras nuevas. Así, el fenómeno de crecimiento natural de los sistemas, conduce a que estos sean más complejos o que estén definidos o afectados por una gran variedad de factores nuevos; de ahí que sea vital contribuir para la creación de una teoría más robusta que sea congruente a través del paso del tiempo. (p. 2)

El sistema de organización y funcionamiento de las empresas están en constante crecimiento y cada vez más complejo, por lo que es importante la actualización parcial o general las técnicas de estudio, según amerite la situación.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones estudia las estructuras, las relaciones, los problemas, las propuestas y toma de decisiones para la innovación. Ante el avance de la tecnología se hace indispensable estudiar diferentes teorías científicas para llevarlas a la práctica.

Aguilar Chuquizuta, D. E. (2009) expone:

Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. P. 2)

Para sacarle mejor provecho a la teoría de las organizaciones es importante analizar su funcionamiento, principios y planes, las causas y consecuencias de sus problemas internos.

Castroparedes, J. T. (1999) presenta:

La organización no puede existir sin “cooperación constante”, que “el catalizador mediante el cual el sistema viviente de los esfuerzos humanos” continúa el intercambio permanente y necesario de energías y satisfacciones. “La cooperación, no el liderazgo, el proceso creativo; pero el liderazgo es el detonador indispensable de sus fuerzas” (P. 149)

El intercambio y las mejores alianzas entre las organizaciones, consolida su crecimiento en lo político, económico, social y cultural. Para mejorar el servicio de educación deben intervenir otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, con la finalidad de cooperar con sus diferentes proyectos de la organización a corto, mediano y largo plazo.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El análisis estratégico y la implementación de la técnica DAFO permite comprender a fondo el problema que se seleccionó y para comprender cuáles son las líneas de acciones a realizar para su tratamiento.

Jarque García, J. (2012). afirma:

El análisis DAFO es un método que utilizan sobre todo las empresas para analizar la situación y determinar la estrategia a seguir. Sin embargo, el análisis DAFO también se puede aplicar en organizaciones socioeducativas como puede ser un colegio, un instituto, un equipo de pediatría, los servicios sociales de un distrito, una clínica, un departamento didáctico, una ONG o cualquier otra organización dedicada a la educación o a la infancia. DAFO corresponde a las siglas debilidades (D), amenazas (A), fortalezas (F) y oportunidades (O). Estos cuatro aspectos se analizan teniendo en cuenta su contenido. (p. 2)

La implementación del análisis DAFO es sumamente importante para leer la situación real de la institución. Aprovechar las fortalezas y oportunidades para disminuir los indicadores negativos y tener una visión del camino a seguir a través de un plan estratégico.

Ministerio de Fomento (s. f.) presenta:

Lo realmente válido consistirá en tener el menor número de amenazas y debilidades y el mayor número de oportunidades y fortalezas. Las amenazas y debilidades, una vez identificado el mayor número posible, deberán estar acotadas de la mejor forma, para minimizar los efectos negativos, caso de producirse, o potenciarlas, convirtiéndolas en oportunidades y fortalezas. Las oportunidades y fortalezas tendrán que ser cuidadas, mantenidas y utilizadas. (p. 4)

Al tener enlistado las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades facilita el análisis estratégico a nivel interno y externo de la institución, cuyo resultado permite una mejor planificación de las acciones. La técnica DAFO es realmente una herramienta obligatoria a practicar en toda institución para el fortalecimiento de sus proyectos de desarrollo.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta es otra técnica que se aplica en el campo de la administración para identificar estrategias que contribuye a trazar un mejor camino.

Castro Gutiérrez, J. V. (2013) presenta:

Bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo decisor; se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMAX. (p. 16)

Lo anterior deja claro que todo proceso bajo su propia dinámica, en este caso el desarrollo educativo debe planificarse tomando en cuenta la mira atenta para alcanzar el punto clave que expone el autor.

Arenales. (2012) citado por Paniagua Chivichón, O. N. (2014) expone:

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p. 30)

Alrededor del problema central identificado se realizó este otro análisis para visualizar los elementos que están a favor y en contra. Esta información permite una mejor planificación estratégica de las acciones. La evaluación constante es la lupa que permite leer la situación real de la institución, que está bajo la responsabilidad de cualquier administrador.

2.3.3 Vinculación Estratégica

En la vinculación estratégica interviene una serie de elementos para un mejor análisis y la elaboración del plan de trabajo. Es de suma importancia conocer a primera vista las ventajas y las desventajas. Sumar los esfuerzos para aprovechar las ventajas y disminuir las desventajas.

Armas Rodríguez, H. (2018) expone:

El método SWOT, en español conocido por FODA o DAFO, (acrónimo de Debilidades-Amenazas-Fortalezas-Oportunidades), puede ser categorizado como una metodología lógica y analítica para la formulación de estrategias. Fue concebido desde el pasado siglo [12], en el Instituto de Investigaciones de Stanford, para la realización de tareas de análisis y planificación estratégica, a solicitud de un grupo de empresas que confrontaban problemas con su planificación estratégica. (p. 2)

La práctica de esta técnica es muy útil y para una mejor planificación estratégica debe fundamentarse en el contexto real de la institución. El autor lo categoriza como una metodología lógica y analítica para la formulación de estrategias. Han pasado los siglos, pero este método sigue cobrando vigencia.

Rivas Alonzo, I. C. (2011) presenta:

Es la etapa final de la dirección estratégica. Los gerentes necesitan saber cuándo ciertas estrategias no funcionan adecuadamente; y la evaluación de la estrategia es el principal medio para obtener esta información. Todas las estrategias están sujetas a modificaciones futuras porque los factores externos e internos cambian constantemente... (p. 22)

Los administradores necesitan informarse sobre el funcionamiento general de la institución, para enfocar sus acciones y tomar las mejores decisiones a tiempo. El autor deja claro que, todas las estrategias están sujetas a modificaciones, según las circunstancias que se den en el funcionamiento de todas sus estructuras organizativas, vinculadas a sus proyectos y la influencia de fenómenos que viene del exterior.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acciones estratégicas son las expresiones más concretas que apuntan a alcanzar los objetivos y las metas en un plan de trabajo de toda institución. En este sentido, la creación de líneas de acciones, permiten vincular todos los esfuerzos para el logro de los objetivos establecidos en el proyecto.

Gobierno de la República de México (2013) presenta:

Los objetivos describen los motivos fundamentales de la acción de gobierno, aún sin especificar los mecanismos particulares para alcanzarlos. Para cada objetivo contenido en estas secciones se definen estrategias. Las estrategias se refieren a un conjunto de acciones para lograr un determinado objetivo. Finalmente, para dar realidad operativa a las estrategias se puntualizan líneas de acción. Las líneas de acción son la expresión más concreta de cómo el Gobierno de la República se propone alcanzar las metas propuestas. (p. 3)

En esta cita deja en evidencia cómo están interrelacionados y descrito las partes de un plan estratégico, en el que intervienen los objetivos, las estrategias y las líneas de acciones para alcanzar las metas. Es importante ubicar la atención en cada línea de acción estratégica para alcanzar los propósitos en un PME.

MINEDUC. (2016) expone:

Las líneas estratégicas que orientan la ejecución de este plan son: 1. Igualdad de oportunidades para todos. 2. Modernización del sistema educativo. 3. Educación de calidad para todos. 4. Escuelas dignas y equipadas. 5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres. 6. Educación como un derecho irrenunciable. 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. 8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país. (p. 7)

En el Plan Estratégico de Educación correspondiente al período 2016 a 2020 expone con claridad las ocho líneas de acciones; recoge el gran proyecto de educación que necesita el pueblo de Guatemala. En este año 2020 finaliza la vigencia del plan, ahora, qué se ha alcanzado en cada una de las líneas estratégicas, especialmente en los centros educativos del área rural. Es urgente el aumento del PIB para atender las demandas en la educación pública y gratuita en el país.

2.3.5 Proyecto

Existen diferentes tipos de proyectos y es importante indicar con claridad los propósitos de cada uno. El PME es un instrumento de planificación estratégica que busca de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para mejorar los procesos de aprendizajes.

Fernández Rodríguez, N. (2002). presenta: “El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar.” (p. 7)

Para contribuir a la solución de uno o varios problemas, acompañar el proceso de desarrollo de un grupo social se debe contar como instrumento un proyecto, por ser la unidad elemental de intervención en cualquier sector y realidad social.

Morejón (2011) citado por Delfino Ferreira, A; Terrero Romero, Y. & Suzeta Zulueta, L. (2015) definen: ...es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo. (p. 42)

En un PME se involucran en forma organizada los miembros de la comunidad educativa, para identificar, organizar y buscar la solución viable de un problema. En la formulación del proyecto es importante tener claro y definir por qué, para qué y con qué; haciendo énfasis en su relevancia social a corto, mediano y largo plazo.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Para la elaboración del plan de sostenibilidad, los responsables deben tomar en cuenta un conjunto de decisiones. La sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos respondan a las expectativas de los beneficiarios

Zlachevsky, R. (2007) expone:

Los organismos ejecutores, a su vez, debían adoptar un conjunto de decisiones: ¿Cuáles serían las líneas de trabajo principales? ¿Qué recursos humanos y financieros asignarían? ¿Quiénes serían finalmente los socios (sector público, sector privado)? ¿Con qué ingresos se contaría? ¿Cuáles serían las contribuciones de cada parte? ¿Era necesario presentar y difundir los resultados? ¿Cuáles eran los pasos a seguir? (p. 10)

La entidad ejecutora de un proyecto debe tomar las decisiones señaladas en la cita, además, es indispensable garantizar las condiciones favorables para el plan de sostenibilidad y la ejecución del proyecto a través de los compromisos de las partes involucradas.

Gonzales Tugas, C. (2013) presenta:

Las condiciones internas de organización de las escuelas parecieron claves para determinar el nivel de sostenibilidad de los cambios introducidos. Por una parte, las escuelas con mejoramiento sostenido contaban con directores y jefes técnicos que ejercían un rol activo en relación a los procesos de cambio que se estaban gatillando. (p. 26)

Es importante consolidar las condiciones internas de sostenibilidad de un proyecto: recursos humanos y financieros, sociales, ambientales, monitoreo y toda la parte administrativa. Además, entre las condiciones de sostenibilidad están la base legal, las normas de convivencias, participación activa y evaluaciones periódicas.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es una herramienta gráfica, cuyo objetivo es exponer el tiempo para cada actividad contemplada en el proyecto, las relaciones existentes entre actividades. El uso frecuente de esta herramienta, se vinculan a proyectos y planes que facilita la lectura y el progreso de implementación de cada una de las acciones.

Hinojosa, M. A. (2003) afirma:

Las técnicas de planificación se ocupan de estructurar las tareas a realizar dentro del proyecto, definiendo la duración y el orden de ejecución de las mismas, mientras que las técnicas de programación tratan de ordenar las actividades de forma que se puedan identificar las relaciones temporales lógicas entre ellas, determinando el calendario o los instantes de tiempo en que debe realizarse cada una. (p. 6)

Esta herramienta permite visualizar las actividades con su respectivo tiempo, el orden y la relación entre ellas. Lo anterior ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación porque facilita la identificación de los puntos críticos.

Handi, K. A. (2014) define:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (p. 3)

La elaboración de un mejor cronograma aglutina una serie de actividades y la secuencia entre las partes. Gracias a esta fácil y cómoda visualización de un conjunto de acciones establecidas, permiten realizar el seguimiento con facilidad y el control de desarrollo de cada una de las etapas del proyecto, para no improvisar su ejecución. Todo proyecto está administrado por una institución y dentro de ésta hay un responsable titular.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es el cálculo anticipado del costo de un bien, un servicio o una obra, parte determinante de un proyecto, porque sin éste queda sin efecto su ejecución. Para la elaboración de un presupuesto es necesario saber el costo de cada actividad, rubro o parte del proyecto.

Ramírez Molinares, C. V. (2011) expone:

En términos generales, se puede decir, que un presupuesto es una herramienta de planificación, coordinación y control de funciones que presenta en términos cuantitativos las actividades que en el futuro se realizarán en una empresa, con la finalidad de utilizar de una manera más productiva sus recursos, para que pueda alcanzar sus metas. Es un plan de acción encaminado al cumplimiento de una meta, la cual debe expresarse en términos de valores y financieros y cumplirse en un tiempo determinado, bajo ciertas condiciones estipuladas. (p. 3)

El autor expone que el presupuesto es una herramienta que va más allá de la planificación que ayuda a controlar de manera realista los costos de las actividades que en el futuro a realizar. La finalidad está centrada en el uso eficiente de los recursos y el tiempo.

CIEN (2019) expone:

El presupuesto devengado por el MINEDUC en el año 2008 fue Q5,793 millones, mientras que en 2018 fue Q13,990 millones. Esto significa un crecimiento de 142% en diez años. Al compararlo con el Producto Interno Bruto, el gasto del MINEDUC representó el 2.0% del PIB en 2008 y el 2.4% en 2018, habiendo llegado al 2.8% del PIB en 2010. (p. 46)

En esta cita es evidente el aumento de los recursos financieros en la cartera educativa del período 2008 a 2018; pero, siguen siendo bajo al 7% del PIB establecido en la Ley. La disponibilidad de los recursos y la buena administración del presupuesto para cada actividad, proyecto y programa determina el logro de los objetivos a favor de los beneficiarios, una mejor carta de presentación para la institución ejecutora y mayor confianza de los contribuyentes y donantes.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es una actividad que está presente en la ejecución de todo tipo de proyectos, el cual consiste en recoger informaciones o evidencias creíbles sobre el desarrollo de uno o varios proyectos, para luego analizarlas y tomar decisiones que permiten mantener o hacer reajustes en su desarrollo. El monitoreo no debe improvisarse, por lo que debe prepararse con seriedad para alcanzar su propósito. En esta parte interviene la responsabilidad de los encargados de elaborar los instrumentos de monitoreo, y el tiempo que asigna para la realización de esta importante actividad.

Lastarria Zapata, J. A. (2008) presenta:

En el Centro Educativo, se monitorea la gestión por el ejercicio de análisis periódico de actividades y tareas desarrolladas, a fin de establecer discrepancias mensurables en su ejecución real con las previsiones establecidas en los planes: Proyecto Educativo Institucional, Plan de Trabajo Anual, Proyecto curricular del Centro, Proyectos de Mejoramiento Educativo o Proyectos de innovación para ayudar a tomar decisiones y ejecutar acciones oportunas de rectificación de las deficiencias detectadas y reencaminar la Escuela a su mejora continua; como también reforzar en las que viene teniendo éxito en su diario quehacer. (p. 29)

El monitoreo debe ser planificada para cumplir con su finalidad en cada uno de los planes. Es también un ejercicio de análisis en búsqueda de una mejor implementación de proyectos o reforzar el seguimiento de las partes que han dado resultados positivos.

Hernández, J. A. (2011) expone:

Con la ejecución del proyecto comienza la etapa de seguimiento o monitoreo, que es por definición un procedimiento sistemático para comprobar la eficiencia (realizar las actividades al menor costo) y eficacia (alcance de los objetivos) de un proceso de ejecución, donde se identifiquen los logros, las deficiencias y se realicen las recomendaciones correctivas necesarias, en resumen: Medir el progreso del proyecto. Retroalimentar a los involucrados. Recomendar acciones correctivas (p.7)

Todo proyecto debe monitorearse para revisar en diferentes ópticas su desarrollo y tomar las decisiones oportunas para fortalecerlo. La comprobación del uso eficiente de los recursos y el tiempo en las diferentes actividades debe arrojar resultados positivos.

El resultado de cada monitoreo es sistematizado y archivado, porque proporciona informaciones sujetas a cualquier consulta y toma de decisiones. El monitoreo debe ser una práctica permanente y es responsabilidad de la parte ejecutora y los beneficiarios

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es un proceso planificado y participativo para revisar logros y dificultades a partir de la comparación entre el estado actual y lo que estaba previsto en su planificación. En la planificación de proyectos siempre se producen una serie de informaciones válidas que ayudan a tomar las mejores decisiones.

Ibertic (s. f.) expone:

El diseño de la evaluación no es otra cosa que la planificación de la misma. Para ello es aconsejable elaborar una propuesta de evaluación, es decir, un documento que permita registrar y ordenar el plan de trabajo que se realizará, los objetivos que se esperan alcanzar, la metodología para obtener la información necesaria, los controles de calidad que se aplicarán para validar la información, así como un cronograma para las tareas planificadas. (p. 9)

En la cita se reafirma que no es un trabajo imprevisto, sino planificado, tomando en cuenta diferentes factores para tomar las mejores decisiones en su proceso de ejecución. Lo anterior, exige que todo proceso de evaluación sea objetivo, imparcial, confiable, oportuno, útil, participativo y retroalimentador.

2.4.6 Indicadores

Los indicadores constituyen la base o seguimiento del proyecto, es también una unidad de medida que permite el monitoreo para recoger informaciones útiles para la evaluación. Los indicadores proporcionan informaciones relevantes, sin ambigüedades y única respecto a algo, una señal que debe ser interpretada en su momento.

Valle, O & Rivera, O (s. f.) Exponen:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p. 3)

Los indicadores buscan recoger y aportar informaciones para el monitoreo, evaluación y toma de decisiones. Está enfocados a medir los resultados del proyecto en la solución del problema. Es importante saber clasificar los diferentes indicadores y tener los criterios de redacción, según los objetivos del proyecto.

Fernández, M. A. (2005) afirma: "Los indicadores han de aportar información sobre los aspectos del sistema que pretendemos caracterizar y han de estar dirigidos a valorar nuestros objetivos o criterios de calidad." (p. 68)

Los indicadores son claves, porque aportan información para evaluar el alcance de los objetivos, criterios de calidad, reajuste, interrupción y seguimiento del proyecto. Lo anterior es posible alcanzar siempre y cuando se cumple con una buena planificación, en el que, la elaboración de instrumentos de monitoreo debe

realizarse con cuidado, de lo contrario, podría llevar a cometer errores graves en la toma de decisiones.

2.4.7 Metas

Existen metas a corto, mediano y largo plazo, a nivel individual, familiar, comunal, municipal, departamental y nacional, las cuales pueden ser en el campo político, económico, social y cultural.

Murillo, B. (2010) presenta:

Fortalecer las políticas educativas y culturales, tendientes a asegurar el derecho a la educación de calidad desde la primera infancia, la cobertura universal y gratuita de la primaria y secundaria y a mejorar las condiciones de vida y las oportunidades reales de las y los jóvenes, que permitan su crecimiento integral para lograr mayores niveles de inclusión y desarrollo social en nuestros países y avanzar en la consolidación del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, en el marco de las Metas Educativas 2021. (p. 25)

Esta meta está diseñada por los países que integra Iberoamérica, la cual está dirigido a la población escolar en los niveles de primaria y secundaria. Es una meta en la que deben sumarse los mejores esfuerzos los gobiernos, utilizando sus propios recursos y el aporte de las agencias donantes.

Una vez más, es imprescindible valorar la solidaridad sin condiciones entre los gobierno y pueblos para apoyar la solución de los problemas de diferentes índoles.

Roselli, N. D. & Águila Rivera, M. C. (2010) exponen:

...las metas de aprendizaje, se rigen por la motivación intrínseca. Son estudiantes que se orientan hacia ellas, buscan saber, aprender, valorizan el conocimiento, sienten placer y satisfacción ante la adquisición de saberes y habilidades, utilizan estrategias de procesamiento profundo de la información, y le otorgan al error un valor constructivo. (p. 3)

La motivación y orientaciones constantes hacia los estudiantes ayudan a alcanzar sus metas y ayudan a elevar su autoestima; apoyo que deben recibir de los padres

de familia, los docentes y las autoridades educativas, según el rol que juegan en el proceso de educación de los niños.

2.5 Teorías de la Educación

2.5.1 Sociocultural

Las transformaciones a nivel mundial tienen influencias a nivel nacional en el campo económico, político, social ambiental y cultural. Es importante realizar análisis e implementar políticas educativas actualizadas con base a las teorías que han dado mejor resultado en el quehacer educativo.

Vigotsky (1977) citado por Chaves, A. L. (2001) expone:

...se interesó por los problemas de aprendizaje, de desarrollo y por los procesos educativos en niños y niñas normales y con necesidades especiales, siempre le interesó relacionar la psicología científica con la labor pedagógica, partió de la observación de la realidad educativa para hacer sus propuestas en el campo de la psicología. Para Vigotsky las escuelas (y otras instituciones educativas informales) representaban los mejores “laboratorios culturales” para estudiar el pensamiento y modificarlo mediante la acción cooperativa entre adultos e infantes. (p. 61)

La teoría sociocultural de Lev Vigotzky sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, con el ambiente y contexto que les rodea. Las actividades que se realizan en equipo permiten a los niños interiorizar las estructuras del pensamiento y comportamiento de la comunidad y sociedad que les rodea

2.5.2 Teoría pedagógica

Es importante estudiar y analizar las diferentes teorías, una de éstas es lo que plantea Pablo Freire, pedagogo brasileño.

Freire citado por Carreño, M (2010) Presenta:

La práctica juega un papel fundamental en la elaboración de la teoría pedagógica de Freire y se vincula inexorablemente a la teoría. “Separada de la práctica –dirá–

la teoría es puro verbalismo inoperante; desvinculada de la teoría, la práctica es activismo ciego. Es por esto mismo que no hay praxis auténtica fuera de la unidad dialéctica acción-reflexión, práctica-teoría” (p. 8)

La teoría pedagógica de Pablo Freire es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. La teoría sigue cobrando vigencia en la actualidad como guía para el proceso de construcción de una pedagogía liberadora a favor del pueblo oprimido.

2.5.3 Teoría del aprendizaje significativo

Otra de las teorías que sustenta el proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el alumno es lo que plantea Ausubel.

Rodríguez Palmero, M. L. (2008) expone la teoría de David Ausubel:

... La teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para él mismo. (p. 8)

El avance en la psicopedagogía ha permitido dar pasos importantes para la enseñanza aprendizaje; la teoría del aprendizaje significativo es una de ellas. En tiempo más recientes han surgido otras teorías psicológicas con el objetivo de contribuir a una mejor educación.

2.5.4 Teoría constructivista

Entre los personajes de la corriente constructivista está Jean Piaget, considerado el padre de la epistemología genética.

Piaget (1969) citado por Saldarriada, P. J. & Bravo, G. (2016) presentan:

El desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o

estadías, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. En cada uno de estas estadías o etapas se produce una apropiación superior al anterior, y cada uno de ellos representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que pueden ser observables por cualquier persona. (p. 5)

La teoría constructivista postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias, que le permitan construir sus propios procedimientos, resolver una situación dada y adquirir aprendizajes útiles en la vida.

Para el cierre de esta fundamentación teórica del presente informe es indispensable resaltar y valorar el aporte de los diferentes autores relacionado al marco organizacional, el análisis situacional y estratégico, el diseño del proyecto y las teorías de la educación. Ha sido fructífera la diversidad de ideas que giran alrededor del presente trabajo.

La investigación y la lectura permanente permiten ampliar y enriquecer el conocimiento sobre diferente temas, áreas, disciplinas y ciencias.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación estratégica de comprensión lectora para mejorar rendimiento del alumno.

3.2 Descripción del PME

El PME denominado, implementación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de segundo ciclo del nivel primario se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Primavera del Ixcán, Ixcán, Quiché, de noviembre de 2019 a mayo de 2020.

En la escuela asisten estudiantes de la comunidad y de las aldeas circunvecinas y son atendidos por docentes que viven en la misma comunidad. Los de segundo ciclo suman un total de 127 educandos, (cuarto grado 43, quinto 51 y sexto 33) quienes fueron los beneficiarios directos del proyecto. La población escolar se caracteriza por su riqueza cultural con la convivencia de nueve idiomas mayas.

El proyecto busca contribuir al desarrollo de la cultura e intelectual a través de la comprensión lectora, una de las competencias a trabajar para el rendimiento académico de los alumnos. Para ello, el rol de los docentes y el apoyo puntal y permanente de los padres de familia es clave. Además, la intervención de las ONGs y amigos solidarios a través de su apoyo técnico, material y financiero son valiosos para alcanzar la competencia de comprensión lectora por los educandos.

El PME es vinculante al Programa Nacional de Lectura que se denomina: Leamos Juntos. Es un instrumento de planificación estratégica, organizada e integrada al desarrollo del acto educativo para la construcción de aprendizajes significativos. Esta herramienta establece objetivos, metas, acciones y evaluaciones, fundamentado al contexto educativo en la que participan de manera activa los miembros de la comunidad educativa, MINEDUC, instituciones nacionales, internaciones y amigos solidarios que apoyan el proceso educativo de la comunidad.

3.3 Concepto del PME

Implementación estratégica de comprensión lectora para mejorar rendimiento del alumno.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Elevar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de segundo ciclo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Primavera del Ixcán, Ixcán, Quiché a través de estrategias de comprensión lectora aplicado por los docentes, con el apoyo de padres de familia, MINEDUC, ONGs. y amigos solidarios.

3.4.2 Objetivos específicos

Facilitar dos talleres sobre estrategias de comprensión lectora para docentes, enfocado para el logro de las competencias por los alumnos en las áreas del currículo.

Atraer el nivel de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, mediante visitas domiciliarias y reuniones para que se apropien de la importancia y ventajas de la lectura comprensiva.

Solicitar por escrito la colaboración de Organizaciones No Gubernamentales y amigos solidarios para la impresión de los materiales de lectura con contenidos diversos al nivel e interés de los alumnos.

3.5 Justificación

Existe un amplio consenso sobre la importancia y las ventajas que ofrece la lectura comprensiva en los niños y niñas del nivel primario. La comprensión lectora desarrolla la imaginación, la inteligencia, estimula la curiosidad, refuerza lazos afectivos, enriquece el lenguaje y potencia las habilidades de comunicación, se conoce y se valoran otras culturas. Esta competencia constituye el vehículo para el aprendizaje, el crecimiento intelectual, rendimiento académico y desenvolvimiento en el campo profesional y laboral.

Para alcanzar lo anterior es importante conocer y practicar diferentes estrategias en el proceso de lectura antes, durante y después. Identificar el tipo de texto, establecer el propósito de la lectura, activar los conocimientos previos, hacer predicciones, entender el significado de palabras nuevas, seguir el hilo del tema y evaluar el nivel de comprensión. Fijar el objetivo que se quiere alcanzar, el interés y el tiempo necesario que le corresponde a esta actividad en la vida diaria.

En el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” presentado en abril de 2012 por el MINEDUC, fundamenta la necesidad de mejorar la calidad educativa en Guatemala, el cual está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país y para su promoción y desarrollo se involucran los docentes, los padres de familia y la comunidad educativa en general.

Los docentes son los llamados para investigar y estudiar las estrategias de comprensión lectora, los criterios de selección de los materiales de lectura para una mejor planificación y logro de las competencias por los estudiantes que están bajo su responsabilidad; para ello, se necesitan también, la colaboración de los padres de familia para que inculquen el hábito de lectura hacia sus hijos, el aporte de las ONGs y amigos solidarios que han apoyado el proceso educativo de la comunidad Primavera del Ixcán.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

A partir del mes de noviembre del año dos mil diecinueve empezó la ejecución del proyecto; pero con el apareamiento de la epidemia COVID-19 en Guatemala en el mes de marzo, éste tomo otro giro, por lo tanto, existe distancia entre el diseño de implementación del proyecto y el emergente provocado por el virus.

En el marco de los efectos provocados por la pandemia COVID-19, el gobierno central ha preparado un conjunto de protocolos que reúnen las medidas necesarias para limitar la propagación del virus. El MINEDUC y la EFPEM/USAC acataron los lineamientos y tomaron la decisión de suspender las clases presencial. En consecuencia, por temor al contagio, las autoridades comunitarias tomaron las medidas pertinentes alineados a lo que se ha establecido a nivel nacional y municipal.

Para el cierre del pensum de estudio y el Seminario de Trabajo de Graduación I, la EFPEM/USAC dio paso a la educación virtual. En medio de esta circunstancia, fuera de la voluntad individual, pero con creatividad se logró implementar el PME en la EORM de la comunidad Primavera del Ixcán, Ixcán, Quiché.

A continuación, se presentan por fase las actividades realizadas y las que se ejecutaron con otras estrategias.

Fase 1: Coordinación con los actores que promueven la comprensión lectora.

Se realizó la presentación del plan y cronograma de actividades del proyecto al director de escuela, a los docentes, a los miembros del CPF, a las autoridades comunitarias: Consejo Coordinador Primavera del Ixcán y alcaldía comunitaria. Posteriormente, se hizo la presentación del plan de sostenibilidad a todos los involucrados: director de escuela, docentes, CPF, ONGs, amigos solidarios, Consejo Coordinador Primavera del Ixcán y alcaldía comunitaria. En esta fase, no se presentó el plan ni cronograma del proyecto a las ONGs. y amigos solidarios, sino esta actividad se trasladó para solicitar el apoyo de sostenibilidad del proyecto a los mismos.

Fase 2: Capacitación para docentes sobre estrategias de comprensión lectora.

Se elaboró la planificación de dos talleres educativas para docentes con el tema de: estrategias de comprensión lectora. La primera capacitación se planificó el veinte de marzo y la segunda el diecisiete de abril del año en curso con duración de un día cada uno.

Como parte de esta actividad se realizaron las coordinaciones con el facilitador del taller y se logró el visto bueno del Coordinador Técnico Administrativo CTA 14-20.49. El lugar del taller fue planificado en una de las aulas del centro educativo. Además, se logró elaborar y destinar los recursos propios para cubrir el presupuesto de los dos talleres.

Sin embargo, debido a la pandemia COVID-19, esta planificación no se llevó a cabo; en sustitución de los dos talleres presenciales se entregó a cada docente un folleto sobre estrategias de comprensión lectora y a cada niño y niña beneficiario del segundo ciclo del nivel primario se proporcionó un decálogo sobre consejos de hábitos de lectura.

Fase 3: Aplicación de estrategias de lectura comprensiva en el aula.

Al inicio del ciclo escolar, los docentes siguieron con la planificación de media hora de lectura con los niños todos los días hábiles, con la aplicación de estrategias de comprensión lectora, rincón de lectura, aula letrada y todas las técnicas que contribuyen a alcanzar esta competencia según sus experiencias. Tienen claridad de la necesidad de la comprensión lectora en otras áreas del currículo.

Los docentes y padres de familia motivan a los estudiantes para que desarrollen el interés por la lectura. Con base al contenido del decálogo de consejos para inculcar el gusto por la lectura en la escuela y en la casa, los padres educan a sus hijos para esta actividad. La intervención de los padres en el proceso de lectura comprensiva es sumamente importante.

Se llevó un registro de avance de la comprensión lectora de los estudiantes y éste se compartió con sus padres o encargado de cada niño o niña para que también se den cuenta de las dificultades y avances.

Fase 4: Realización de reuniones con padres de familia y visitas domiciliarias.

Se elaboró el cronograma de reuniones con padres de familia y visitas domiciliarias, pero debido a la emergencia causada por la epidemia COVID-19 no fue posible realizar todas las visitas.

Las visitas domiciliarias se sustituyó por materiales de lectura. Los materiales de lectura fueron entregados a través de los padres de familia cuando llegaban en la escuela a recoger la alimentación escolar para sus hijos. Para que motiven a sus hijos a adquirir hábitos de lectura, también, se les entregó la copia de un decálogo.

Los materiales de lectura y decálogo que se facilitaron a los niños y niñas, contribuyeron al fortalecimiento de las funciones de la comisión de lectura que está constituida en la escuela, la cual está integrada por estudiantes y docentes.

Fase 5: Colección, selección e impresión de materiales de lectura.

Se inició el proceso de colección, selección e impresión de materiales de lectura a nivel e interés de los niños. Se cree que esta actividad tiene vigencia en cada ciclo escolar y es una de los trabajos que mantendrá la sostenibilidad del presente proyecto y que debe ampliarse para cubrir la demanda de los niños del primer ciclo del nivel primario. Es importante educar el cuidado de los materiales de lectura y cuando se trata de varias hojas son encuadernados para que tenga durabilidad.

El centro educativo cuenta con una fotocopidora y para ello se presentó una solicitud al director de escuela para que preste el servicio de fotocopia de los materiales de lectura para los docentes y alumnos. Se agradeció el valioso aporte del centro educativo dirigido al director de escuela.

Entrega de los materiales impresos a los docentes para que utilicen con sus alumnos en el presente ciclo lectivo, según como siguen las medidas y el reinicio de las clases presenciales. Los materiales de lectura son útiles para los niños y niñas que cursarán sus estudios en los próximos ciclos escolares, cuyo costo debe presupuestarse.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

De acuerdo a la planificaron de las actividades derivadas de los objetivos, éstas se realizaron por fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre.

A. Fase de inicio

Para esta fase de inicio o lanzamiento del proyecto se solicitó una reunión al director de escuela en la que se pidió la participación de los quince docentes que laboran en el centro educativo. Esta reunión se llevó a cabo el treinta y uno de octubre de 2019 en la dirección del plantel, con el propósito de dar a conocer en qué consiste el PME y el tiempo de ejecución, el cual tomará el período de noviembre de dos mil diecinueve a mayo de dos mil veinte.

Se expuso que entre los problemas identificados en el centro educativo se priorizó el bajo nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de segundo ciclo del nivel primario. Para ello, se pidió la colaboración del director de escuela y el personal docente en el proceso de ejecución del proyecto. Los puntos tratados en esta reunión, se dejó constatado en el libro de actas del centro educativo.

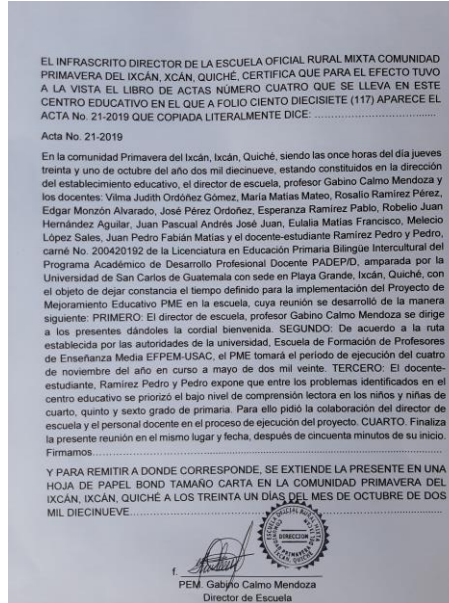
Se informó a los miembros de CPF el problema priorizado en la escuela y se solicitó su apoyo para la ejecución del proyecto.

Además, se realizó una reunión con las autoridades comunitarias para dar a conocer el PME. Las autoridades manifestaron su apoyo incondicional para la ejecución del proyecto y la sostenibilidad del mismo.

A nivel general se recibió y hubo respaldo para trabajar la comprensión lectora en el centro educativo.

Fotografía No. 1

Acta de lanzamiento del PME



Fuente: EORM de la Comunidad Primavera del Ixcán

B. Fase de planificación

En la fase de planificación se realizó un diagnóstico sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, los materiales de lectura que cuentan la escuela, el nivel de apoyo de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, el apoyo de las autoridades para la educación y la ayuda que se recibe de las ONGs. y amigos solidarios.

Para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, se presentó un texto de 60 palabras a los estudiantes de cuarto grado de primaria con la instrucción de subrayar la respuesta correcta entre tres las posibles, en cada una de las cinco preguntas. Esta prueba dio como resultado que, hace falta hábito de lectura y la práctica de estrategias de comprensión lectora.

Se visitó en la dirección de la escuela, el lugar donde se exponen los libros de texto de diferentes grados de los años anteriores. Una parte de estos materiales fueron enviados por el MINEDUC y otros han sido donados por personalidades nacionales e internacionales que visitan la comunidad. Se determina que, en la escuela existe carencia de materiales de lectura al nivel e interés de la población escolar.

El centro educativo no cuenta con una biblioteca escolar. La construcción de una biblioteca escolar está tomada en cuenta en la sostenibilidad del presente proyecto.

En esta fase de planificación se observó el nivel de atención e interés que se presta a la lectura comprensiva desde los docentes y padres de familia y cómo trasciende el esfuerzo hacia los niños. En resumen, se debe exigir la comprensión lectora y el rendimiento académico en los niños y niñas, si se cuenta con un proyecto de lectura que contribuye a alcanzar esta competencia; de lo contrario, no hay bases para demandar resultados positivos.

Es evidente el esfuerzo que ha hecho la comunidad, desde los padres de familia y los docentes, las autoridades comunitarias, ONGs. y amigos solidarios para apoyar el proceso de educación desde el nivel preprimario hasta el nivel medio, tanto en infraestructura, equipamiento y materiales didácticos. Sin embargo, son palpables otros problemas a resolver y que necesita el apoyo financiero externo, entre los cuales, el proyecto de lectura.

Fotografía No. 2

Evaluación diagnóstica de comprensión lectora

UNA SORPRESA PARA MAMÁ

Esta mañana mi hermano y yo nos hemos divertido. Mamá había ido al mercado y tardaba.

Entonces Vicente y yo hemos empezado a trabajar en la casa.

Vicente ha traído una tinaja de agua para cocinar, y yo he llevado las almohadas a las camas después de sacudirlas bien.

¡Qué sorpresa se llevará mamá a su regreso!

Instrucciones: En cada pregunta subraya uno de los incisos: a, b y c.

1. ¿Dónde se había ido su mamá?

a) A una fiesta. b) A pasear.
c) Al mercado.

2. ¿Cómo se llama el hermano?

a) Vicente. b) Enrique. c) Manuel.

3. ¿Qué ha traído Vicente?

a) Unos juguetes. b) Una almohada.
c) Una tinaja de agua

4. ¿Qué ha llevado la hermana?

a) Una almohada. b) Una tinaja de agua.
c) Unos juguetes.

5. ¿Qué se llevará su mamá?

a) Un susto. b) Una sorpresa.
c) Un disgusto.

VALOR: 10 PUNTOS.

Fuente: creación propia

Respuesta de un estudiante de cuarto grado de primaria, ciclo escolar 2019

Fotografía No. 3

Libros de texto que cuenta la escuela



Fuente: profesor, Melecio López Sales

C. Fase de ejecución

Se realizaron actividades motivacionales para atraer el interés de los alumnos hacia la lectura, las cuales se llevaron a cabo en forma individual, a nivel de docentes, CPF y autoridades comunitarias.

El 1 de febrero, en la inauguración de la feria titular de la comunidad se contó con la participación de los estudiantes de los tres niveles educativos, docentes, CPF y autoridades comunitarias en una caminata en las calles principales de la comunidad. El propósito de la caminata es educar a la comunidad para mantener la memoria histórica. Uno de los medios para conocer la historia es a través de la lectura. El docente-estudiante es uno de los nombrados para presentar la memoria histórica de la comunidad; qué lecciones se debe tomar de ella, para entender la vida actual y que las acciones a emprender tengan trascendencias hacia el futuro.

Además, en el aula se trabaja la memoria histórica de la comunidad a través de la literatura, narraciones orales, teatros, documentales y canciones. Es importante comprender el contenido de los documentos u obras que se presentan en forma crítica para la construcción de aprendizajes significativos.

Se llevaron a cabo reuniones con la comisión de lectura, director de escuela y gobierno escolar

Se realizaron algunas visitas domiciliarias para motivar a los niños y niñas en la lectura y que los padres de familia deben de prestarle atención a sus hijos

Se seleccionaron y se fotocopiaron materiales de lectura para los niños. Se trabajó y se entregó un folleto sobre estrategias de comprensión lectora para los docentes.

Se monitoreó y se evaluó el proceso de ejecución del proyecto con la participación del personal docentes, CPF y autoridades comunitarias.

Fotografía No. 4

Presentación de instrucciones para una dramatización



Fuente: Carlos Danilo Pedro Baltazar

Fotografía No. 5

Finalización de la caminata por la memoria histórica



Fuente: PEM, Esperanza Ramírez Pablo

D. Fase de monitoreo

La evaluación del proceso de planificación y ejecución del presente proyecto es clave para el alcance de los objetivos establecidos, porque permite la revisión y corrección del cronograma de actividades, el presupuesto y la participación de los sujetos involucrados. Una buena evaluación mejora la toma de decisiones, porque proporciona informaciones valiosas para introducir las reformas convenientes en el proyecto.

Es importante resaltar que, en la evaluación se involucraron director de escuela docentes, estudiantes, comisión de lectura y padres de familia. Con su participación activa retroalimentó el proceso de ejecución del proyecto en el centro educativo. Las reuniones se realizaron por separado para cumplir con las restricciones por la pandemia COVID-19.

La implementación del PME se logró monitorear a través de tres instrumentos, según los objetivos específicos establecidos. En el instrumento se consignaron los indicadores y la escala de valoración. Además, hubo monitoreo a través de las visitas domiciliarias.

La información recabada servirá para mejorar el presente proyecto, la sostenibilidad del mismo y otros.

Los resultados obtenidos se compartieron entre la comunidad educativa para aprender de las dificultades y las experiencias obtenidas

Fotografía No. 6

Instrumento de monitoreo aplicado


USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

INSTRUMENTO DE MONITOREO

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo del nivel primario.

Objetivo específico No. 2
 Elevar el nivel de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos mediante visitas domiciliarias y reuniones para que se apropien de la importancia y ventajas de la lectura comprensiva.

FASE 4.
 Realización de reuniones con padres de familia y visitas domiciliarias.

Escala de valoración

E= Excelente MB= Muy Bueno B= Bueno NM= Necesita Mejorar NA= No Aplicó

No.	Indicadores	NA	NM	B	MB	E	Observaciones
1.	Se manifiesta el interés de los padres de familia en la educación de sus hijos				x		
2.	Existe comunicación entre docentes y padres de familias				x		
3.	Los padres de familia se apropian de las ventajas de lectura comprensiva				x		
4.	El director de escuela manifiesta interés en el proyecto de comprensión lectura					x	
5.	Los padres de familia recogen los materiales de lectura y se responsabilizan entregar a sus hijos.					x	

Mayo de 2020.

Fuente: creación propia

Fotografía No. 7

Visita domiciliar



Fuente: Jessica Sofía Pedro Baltazar

E. Fase de evaluación

La evaluación es una actividad permanente que se realizó, paralelo al proceso de ejecución del proyecto, en la cual participaron: docente-estudiante, director de escuela, CPF y autoridades comunitarias. Debido a la pandemia COVID-19 las reuniones se realizaron con cada grupo. Esta actividad permite dar seguimiento para revisar e informar el avance del proyecto, con el fin de cumplir con los objetivos establecidos en el plan.

Una de las características de esta comunidad es la información y la toma de decisiones sobre cualquier proyecto que se gestiona. En seguimiento a este lineamiento, el 30 de enero del año en curso se realizó la Cuadragésima Primera Asamblea General Ordinaria de la Comunidad Primavera del Ixcán en la que se presentan y se aprueban los informes de trabajo, lineamiento de trabajo y la declaración política de la comunidad.

Previo a la asamblea se realizan fases de consulta para tratar puntos relevantes en la vida política, económica, social y cultura de la comunidad, y uno de éstos y de interés comunitario es la educación. En el marco de la innovación educativa se planteó la comprensión lectora para contribuir a la calidad educativa. En el plan de sostenibilidad del presente proyecto, el PME debe ser uno de los compromisos de la comunidad educativa y línea de acción a aprobar en la asamblea.

Como resultado de la evaluación del proyecto se decide solicitar a la Institución CasaSito, ACCSS, ADESI, USTEC y amigos solidarios el apoyo técnico, material y financiero para la sostenibilidad del proyecto.

Estas instituciones y otras han ayudado el proceso educativo en la comunidad. Es de resaltar, el aporte externo es sumamente valioso para cubrir el costo de la papelería, las impresiones y fotocopias, así como la investigación en el internet

para la colección y selección de los materiales de lectura para los diferentes grados.

Como resultado final del proyecto, se alcanzó un 85% de implementación que se evidenció en los siguientes logros: se realizaron las coordinaciones respectivas con los actores directos, se sustituyeron los dos talleres con su respectivo presupuesto por la elaboración de un folleto sobre estrategias de comprensión lectora, se resaltó la importancia de conocer la memoria histórica a través de la lectura comprensiva, se entregó un decálogo de hábitos de lectura a niños y niñas, se llevaron a cabo parcialmente las visitas domiciliarias, se realizó el monitoreo de las actividades y se realizó la actividad de cierre del proyecto.

Los docentes dieron seguimiento la elaboración de plan de trabajo con estrategias de comprensión lectora.

Fotografía No. 8

XLI Asamblea General Ordinaria de la Comunidad



Fuente: PEM. Genaro Fabián Gregorio

Fotografía No. 9

Participación de niños y docentes en actividades educativas



Fuente: Institución CasaSito

Fotografía No. 10

Evaluación del proyecto con docente y CPF



Fuente: PEM. Edgar Monzón Alvarado

F. Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre del proyecto se realizó una reunión con los quince docentes que laboran en el centro educativo, incluyendo al director de escuela y con la participación de tres miembros del CPF. En esta reunión se dio a conocer el resultado del proyecto con énfasis en las actividades realizadas y las que se sustituyeron por otras, debido a la emergencia causada por la pandemia COVID-19.

Por aparte, se llevó a cabo una reunión con el coordinador del CCPI, Licenciado Hugo Pérez Matías y el alcalde comunitario, señor, Pedro Santiago Pérez. En esta reunión, también se informó el resultado del proyecto.

En ambas reuniones se dio a conocer el origen y la selección del problema en la que se resaltan:

- El apoyo incondicional del personal docente, los padres de familia, las autoridades comunitarias, el apoyo valioso de las ONGs. y amigos solidarios.
- La importancia de un proyecto de comprensión lectora para contribuir a elevar el rendimiento académico de los alumnos del centro educativo de la comunidad.
- El compromiso de la comunidad educativa y la gestión del aporte externo para la sostenibilidad del proyecto: implementación de estrategias de comprensión lectora.
- El visto bueno de las autoridades comunitarias para las gestiones relacionada para la sostenibilidad del proyecto.

A nivel general, se contó con el apoyo de la comunidad educativa en el proceso de ejecución del PME y el respaldo para su sostenibilidad, tomando en cuenta que

la implementación de estrategias de comprensión lectora, no está pensada para un ciclo lectivo, sino para las próximas promociones de las futuras generaciones.

Fotografía No. 11


Reunión con el alcalde y coordinador del CCPI



Fuente: Médico, Juan Jacinto Toj Matías


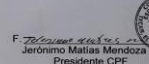
Fotografía No. 12

Asistencia de docente y CPF en el cierre del proyecto


USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Nómina de docentes y miembros del CPF que participaron en la reunión de cierre del PME

No.	Nombre y Apellidos	Cargo
1.	Edgar Monzón Alvarado	Docente
2.	Esperanza Ramírez Pablo	Docente
3.	Eulalia Matías Francisco	Docente
4.	Gaspar Rafael Ramírez	Docente
5.	José Pérez Ordoñez	Docente
6.	Juan Pascual Andrés José J.	Docente
7.	Juan Pedro Fabián Matías	Docente
8.	Julio Tobal Alonzo	Docente
9.	Maria Matías Mateo	Docente y CPF
10.	Melecio López Sales	Docente
11.	Pedro Baltazar Juan	Docente
12.	Ramírez Pedro y Pedro	Docente-Estudiante
13.	Robelio Juan Hernández Aguilar	Docente
14.	Rosalio Ramírez Pérez	Docente
15.	Wilma Judith Ordoñez	Docente
16.	Catarina López López	CPF



 PEM Gabino Calmo Mendoza Director de Escuelas Jerónimo Matías Mendoza Presidente CPF

Comunidad Primavera del Ixcán, 29 de mayo de 2020.

Fuente: creación propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El problema identificado es el bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de segundo ciclo del nivel primario en la EORM de la Comunidad Primavera del Ixcán, Ixcán, Quiché. Para contribuir a la solución del problema se establecieron tres objetivos específicos, cada uno con sus respectivas actividades y el plan de sostenibilidad del PME. En el proceso de discusión y análisis de resultados de este PME intervinieron los indicadores, el marco epistemológico, análisis situacional y estratégico, los autores que fundamentan el presente estudio y los propios resultados del mismo para realizar el contraste entre los datos.

Para el desarrollo cognitivo y otras habilidades de aprendizajes, la escuela atiende los niveles de preprimaria en las etapas de 5 y 6 años de edad y primaria con dos secciones en cada grado. Se cuenta con director de escuela liberado, número de docentes aceptable en la primaria, comisión de lectura, gobierno escolar y CPF. Las autoridades comunitarias han tomado la educación como una de las prioridades para el desarrollo y se ha percibido el interés de ONGs y amigos solidarios de seguir apoyando el proceso educativo de la comunidad.

Piaget (1969) presenta que el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o estadias, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. En cada uno de estas estadias o etapas se produce una apropiación superior al anterior, y cada uno de ellos representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que pueden ser observables por cualquier persona.

Con relación a los indicadores educativos estudiados se reflejan que, existe un promedio de seis estudiantes ausentes cada día por diferentes razones, la población escolar es netamente indígena, el centro educativo no cuenta con materiales de lectura, no se registran estudiantes retirados, el promedio de promovidos es de 89.6%, el promedio de repitencia escolar es de 10%, los estudiantes de tercero ingresan a cuarto grado con logro en lectura 19% y egresan de sexto con 26%.

Roncal y Montepeque (2011) presentan: Entre las estrategias y herramientas de lectura comprensiva se toma que, resulta de vital importancia desarrollar nuevas habilidades de lectura que permitan identificar, procesar y apropiarse de la información para transformarla en conocimiento, así como adquirir destrezas expresivas que permitan comunicar este conocimiento. Estas competencias constituyen requisitos básicos de la alfabetización que requiere el mundo moderno.

A nivel nacional y departamental, es palpable el bajo porcentaje de comprensión lectora, pues el logro de lectura en tercer grado es de 49.93% y en sexto grado 40.40% y a nivel departamental, el logro de lectura en tercer grado es de 28.79% y sexto grado 21.81% y el promedio de lectura que alcanza Guatemala a nivel regional es también bajo.

Los siguientes indicadores también influyen en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas, pues el 95% de las familias de la comunidad Primavera del Ixcán no cuenta con un empleo formal, los medios de comunicación influyen en forma negativa en la cultura y se lee un decaimiento de los idiomas mayas en la niñez y adolescencia, la pobreza ha provocado migración interno y externo, las personas mayores de 50 años son analfabetas, los problemas sociales tienen consecuencias negativas en la educación y otros problemas del entorno educativo identificado.

En esta misma línea, Molinares, C. V. (2011) Expone: En términos generales, se puede decir, que un presupuesto es una herramienta de planificación, coordinación y control de funciones que presenta en términos cuantitativos las actividades que en el futuro se realizarán en una empresa, con la finalidad de utilizar de una manera más productiva sus recursos, para que pueda alcanzar sus metas. Es un plan de acción encaminado al cumplimiento de una meta, la cual debe expresarse en términos de valores y financieros y cumplirse en un tiempo determinado, bajo ciertas condiciones estipuladas.

Es de resaltar, el Estado no cumple con el incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del PIB.

Los actores potenciales y directos identificados y el análisis estratégico permiten leer y acercar las acciones a favor del proyecto. En esta misma línea la organización de la comunidad Primavera del Ixcán fue un factor determinante para alcanzar los objetivos, en consecuencia, las líneas de acción estratégicas, las fortalezas y oportunidades visualizan el camino a seguir para contribuir a la solución del problema identificado.

Lo anterior, favorece la discusión y análisis de resultados para vincular en el bajo rendimiento de los estudiantes en la lectura. Sin tanto rodeo, el problema de bajo rendimiento académico de los estudiantes es también provocada por la falta de comprensión lectora, aparte de éste, acarrear otras consecuencias señaladas en este estudio.

El desarrollo de nuevas habilidades de lectura se refiere a la capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad. Todo acto tiene un propósito en este contexto con la finalidad de identificar, procesar y apropiarse de la información para transformarla en conocimiento. Estas competencias

constituyen requisitos básicos de la alfabetización que requiere el mundo moderno. La esencia de todo y lo que se debe prestar mayor atención es que la comprensión lectora es de vital importancia para ser alfabeto ante el mundo de tecnología en que se vive actualmente.

Se implementó un plan de actividades en el que se involucró el director de escuela, personal docente, CPF y autoridades comunitarias. Las actividades incluyen elaboración de un folleto sobre estrategias de comprensión lectora y un catálogo para inculcar el hábito de lectura en los niños y niñas, los docentes incluyeron en su planificación de clases las estrategias de comprensión lectora, se involucraron las ONGs y amigos solidarios para apoyar la impresión de materiales de lectura coleccionadas y seleccionadas; se realizaron las visitas domiciliarias a las familias de los estudiantes. La ejecución y sostenibilidad del proyecto estuvo al conocimiento de las autoridades comunitarias.

En esta misma dirección Estupiñán, M. (2016) presenta: Son muchos los factores responsables del mal rendimiento académico, entre los cuales merecen considerarse: el desajuste lingüístico y cultural entre su contexto social y la institución educativa, las actitudes de las mayorías hacia las minorías y viceversa.

Se recogieron los datos alineados al bajo rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, hay otros factores que no se señala tal como lo presenta Estupiñán.

Osorio, H. (2004) es otro de los autores que afirma: Nadie discute que, hoy en día, los medios de comunicación se han convertido en un factor de influencia en la formación del alumno. Son un claro referente de esa vida cotidiana, de esa escuela abierta a la sociedad. Son claros transmisores de cultura. La escuela no puede estar al margen de esta realidad. Entonces, ¿por qué no integrarlos en el hecho educativo?, ¿por qué no utilizarlos como medios de aprendizaje y de capacitación

personal y escolar? Se trata, por tanto, de integrar los medios de comunicación dentro de la escuela de la manera más coherente y fructífera para el proceso de maduración personal y profesional del alumno.

La escuela está abierta a la sociedad y es imposible cerrar las brechas de influencia de los medios de comunicación en el proceso de educación de la niñez. La comunidad educativa y las autoridades del MINEDUC tienen la alta responsabilidad de aprovechar las ventajas que ofrecen los medios de comunicación para la información y formación académica de los futuros ciudadanos y profesionales.

Educar conforme a los procesos y contextos culturales de los educandos nos devuelve a algunas de las premisas de la pedagogía crítica que Paulo Freire planteó durante los años sesenta y setenta, en el sentido de acercar la educación a las realidades socioculturales de los educandos y a una perspectiva crítico-transformadora de la realidad que viven los mismos.

Las acciones desarrolladas evidencian que, aplicar estrategias de comprensión lectora generaron compromisos y alianzas entre los actores directos y los potenciales.

USAID y MINEDUC (2013) afirman: La comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído, además de estar en capacidad de comunicarlo. Para lograrlo, se requiere que el estudiante aprenda a decodificar en forma automática, es decir, leer fluidamente de tal manera que su atención se centre en interpretar el significado de lo que lee. Asimismo, es importante que el lector monitoree su comprensión, y vaya utilizando estrategias que le permitan entender mejor el texto.

Se hace el llamado para sumar esfuerzos para el desarrollo de este PME en el centro educativo de la comunidad Primavera del Ixcán.

Conclusiones

- ✓ La organización de la comunidad Primavera del Ixcán y el proceso de educación tienen raíces en las CPR del Ixcán y durante los veinticuatro años de reasentamiento, la comunidad ha alcanzado logros en este servicio. Cada pueblo siempre apunta a seguir innovando para que haya calidad educativa, para ello, intervienen diferentes indicadores y responsabilidades desde la comunidad educativa hasta las autoridades del MINEDUC.
- ✓ Es palpable el interés de la comunidad educativa en el proyecto de lectura comprensiva, porque busca mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas del currículo. El apoyo de las instituciones nacionales e internacionales se suman para fortalecer la sostenibilidad del PME.
- ✓ Se ha demostrado que la selección, planificación y aplicación de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes y la intervención de los padres de familias para motivar a sus hijos en la lectura son procesos que darán sus frutos a corto, mediano y largo plazo. Todo esfuerzo tiene una recompensa en la vida.
- ✓ La colección, selección e impresión de los materiales, así como las gestiones a las instituciones y amigos solidarios beneficiaron a los niños y niñas y que éste debe ampliarse para cubrir la demanda de los estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y nivel medio dentro y fuera de la comunidad.
- ✓ La comunidad educativa ha tomado conciencia de la responsabilidad pedagógica de inculcarle a la niñez el hábito de comprensión lectora en la escuela y en la casa, hoy, mañana y siempre. Con amor a la educación de la niñez y con fuerza a pronunciar: ¡Manos a la obra!

Plan de sostenibilidad

Convencidos que, la aplicación de estrategias de comprensión lectora, ofrecen ventajas para desarrollar habilidades cognitivas y elevar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario en las diferentes áreas de estudio y con deseos de asumir con responsabilidad la formación académica de los educandos; hoy, mañana y siempre, todos están llamados a sumar esfuerzos en este proyecto. Con fundamento en lo anterior se plantea el siguiente plan de sostenibilidad.

Descripción breve del proyecto: el presente proyecto de mejoramiento educativo denominado: implementación de estrategias de comprensión lectora, cuyo propósito es desarrollar habilidad cognitiva y rendimiento académico, dirigido a los alumnos de segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Primavera del Ixcán, Ixcán, Quiché.

Uno de los problemas identificados en el diagnóstico educativo y priorizado en esta investigación es el bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de segundo ciclo del nivel primario.

Objetivo general: fortalecer la implementación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo ciclo del nivel primario.

El plan de sostenibilidad del PME está organizado por fases, estrategias, actividades, recursos y responsables para su implementación. La primera fase está centrada en la presentación de solicitudes y coordinación de acciones con ONGs. y amigos solidarios para apoyar el plan de lectura en el centro educativo; la segunda fase, implementación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la primaria.

Tabla No. 32

Plan de Sostenibilidad del proyecto, fase 1

Fase 1	Estrategias	Actividades	Período de ejecución	Recursos	Responsable
Presentación de solicitudes y coordinación de acciones con ONGs. y amigos solidarios para apoyar el plan de lectura en el centro educativo.	Coordinar las actividades con la comunidad educativa y las autoridades comunitarias a favor de la comprensión lectora.	Reunión de docentes, Comisión de Lectura, Gobierno Escolar, Consejo de Padres de Familia y director de escuela.	Al inicio de cada ciclo y bimestral.	Papel Marcadores Pizarrón	Director de escuela, comisión de lectura, padres de familia y docentes
		Reunión de docentes y director de escuela con padres de familia.	Cada dos meses	Lapiceros	
		Elección de la comisión de lectura.	Al inicio de cada ciclo escolar	Maskin Materiales de lectura	
		Motivación de estudiantes para la lectura comprensiva en el aula y en la casa.	Durante el ciclo escolar.		
	Gestionar y administrar los recursos materiales y financieros con transparencia y entrega puntual de los informes narrativos y financieros a los donantes y colaboradores.	Presentación de solicitudes para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en la escuela.	En cada ciclo escolar.	Computadora Impresora Fotocopiadora Papel bond tamaño carta y oficio Marcadores	Director de escuela, comisión de lectura, padres de familia y docentes.
		Implementación de talleres para docentes y padres de familia.	Al inicio e intermedio de cada ciclo Escolar.		
		Presentación de solicitudes para la selección, impresión fotocopia de los materiales de lectura.	Al final de cada ciclo Escolar.		
		Recepción y entrega de materiales de lectura a los estudiantes.	Cada mes		
		Gestión y ejecución del proyecto de construcción de la biblioteca escolar y su equipamiento.	Años 2022 a 2023		
		Evaluación y elaboración de informes a las instituciones y amigos solidarios.	Años 2021, 2022 y 2023		

Tabla No. 33

Plan de Sostenibilidad del proyecto, fase 2

Fase 2	Estrategias	Actividades	Período de ejecución	Recursos	Responsable
Implementación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la primaria.	Elaborar el plan de clases con estrategias de comprensión lectora	Realización de lectura en el aula y en la casa	En cada ciclo lectivo	Computadora Impresiones Fotocopias Papel bond tamaño carta y oficio Marcadores	Docentes
		Investigación para la selección de materiales de lectura.	En cada ciclo escolar		
		Aplicación de estrategias antes, durante y después de la lectura.	Durante el ciclo escolar		
	Supervisar el desarrollo de la lectura y uso adecuado de los materiales de lectura	Elaboración de instrumentos de observación y cuadros de registros.	En cada bimestre de cada ciclo lectivo	Computadora Impresiones Fotocopias Papel bond Cartulina papelógrafo Marcadores	Comisión de lectura y docentes
		Construcción de rincones de lectura y aula letrada	Cada bimestre		
		Seguimiento del concurso de lectura e implementación de olimpiadas del saber.	Cada ciclo Lectivo.		
		Evaluación del rendimiento académico de los niños y niñas.	Cada bimestre.		
	Realizar visitas domiciliarias a las familias de los estudiantes	Elaboración del plan de visita a las familias de los niños y niñas.	Al inicio de cada ciclo escolar.	Computadora Impresiones Fotocopias Papel bond Cartulina Papelógrafos Marcadores	Director de escuela y docentes
		Reunión con los padres de cada estudiante	Cada Trimestre.		
		Sistematización del historial de avance de cada estudiante para compartir con los padres de familia.	Durante el proceso de enseñanza aprendizaje.		

Fuente: creación propia

REFERENCIAS

- Aguilar Astorga, C. R. (2009). Expone: ¿Qué son y para qué sirven las políticas públicas? Recuperado de [www.researchgate.net ›publication› 46562252_QUE_S...](http://www.researchgate.net/publication/46562252_QUE_S...)
- Aguilar Chuquizuta, D. E. (2009) La Teoría de la Organización. Recuperado de [clea.edu.mx › biblioteca › Teoria de la Organizacion](http://clea.edu.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacion)
- Angulo, M. (2009) Modelo de Katz y Khan Recuperado de [teoriadesistemas5n7is.blogspot.com ›](http://teoriadesistemas5n7is.blogspot.com)
- Armas Rodríguez, H. (2018) Método para la elaboración de estrategias dominantes swot con el empleo del equilibrio de nash en juegos matriciales de suma cero. Recuperado de [rev-inv-ope.univ-paris1.fr › rev-inv-ope › files](http://rev-inv-ope.univ-paris1.fr/rev-inv-ope/files)
- Arnold Cathalifaud, M. & Osorio, F. (1998) Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. Recuperado de [www.redalyc.org › pdf](http://www.redalyc.org/pdf)
- Belloch, C (s. f.) Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Recuperado de [www.uv.es › bellohc › pedagogia](http://www.uv.es/bellohc/pedagogia)
- Buj Gimeno, A. (2018) El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. Recuperado de [revistadepedagogia.org › uploads › 2018/03 ›](http://revistadepedagogia.org/uploads/2018/03)

- Cacivio, R. (2000) Las organizaciones y el concepto de sistema Recuperado de [aulavirtual.agro.unlp.edu.ar › mod_folder › content](http://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/mod_folder/content)
- Camarena Martínez, J. L. (2016) La organización como sistema: el modelo organizacional contemporáneo
- Carreño, M (2010) Teoría y práctica de una educación liberadora: El pensamiento pedagógico de Paulo Freire. Recuperado de [institucional.us.es › revistas › cuestiones › art_10](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/art_10)
- Castellanos Ortiz, M. E. & Bernal, C. G. (2020) Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. Recuperado de [repository.ucc.edu.co › bitstream › 2020_factores_caus...](http://repository.ucc.edu.co/bitstream/2020_factores_caus...)
- Castillo Romero, J. R. (2012). Sociología de la Educación. Recuperado de [www.aliat.org.mx › Sociologia_de_la_educacion](http://www.aliat.org.mx/Sociologia_de_la_educacion)
- Castroparedes, J. T. (1999) Teoría de la organización para la administración pública. Recuperado de [biblioteca.icap.ac.cr › DOCUMENTOS_DIGITALES](http://biblioteca.icap.ac.cr/DOCUMENTOS_DIGITALES)
- Castro Gutiérrez, J. V. (2013) “Propuesta de un curso e-training en el área de Nutrición Clínica para el Instituto Nacional de Cancerología, México”. Recuperado de [core.ac.uk › download › pdf](http://core.ac.uk/download/pdf)
- CIEN (2019) Marcando el mundo. El Sistema Educativo en Guatemala. Recuperado de [cien.org.gt › Educación-y-Tecnología-documento-final](http://cien.org.gt/Educación-y-Tecnología-documento-final)

- Cisneros Estupiñán, M. (2016) Cultura, lenguaje y educación en un mundo diverso: mirada sociolingüística. Recuperado de [dialnet.unirioja.es › servlet › articulo](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo)
- Coc Can, J. (2016) Módulo para la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje subárea Idioma Español L2, dirigido a alumnos de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sonté, Cobán, A. V. Recuperado de biblioteca.usac.edu.gt › EPS
- Corredor Camargo, E. S. (s. f.) Técnicas de Investigación: Identificación de problema. Recuperado de stadium.unad.edu.co › ovas › PDF
- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (2006) Educación y cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza aprendizaje. Recuperado de http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Peru/grade/2_0120828012156/educacion.pdf
- Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas (2017). Recuperado de [issuu.com›gabriela541›docs›8_politicas_educativas_](http://issuu.com/gabriela541/docs/8_politicas_educativas_)
- Chaves Salas, A. L. (2001) Revista Educación. Volumen número 25. Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotzky. Recuperado de www.redalyc.org › pdf
- Domínguez, V. A. & Santillán, M. A. (2017) Teoría General de Sistemas, un enfoque práctico. Recuperado de tecnociencia.uach.mx › numeros › Data ›
- Delfino Ferreira, A; Terrero Romero, Y. & Suzeta Zulueta, L. (2015) El Proyecto Educativo: retos y perspectivas desde un enfoque interdisciplinar. Recuperado de www.redalyc.org › pdf

Editeur, D. (1987) Administración industrial y general. Recuperado de Henry Fayol. (1987).

Fragozo Fernández, E. (s. f.) Concepto de política. Recuperado de dialnet.unirioja.es › descarga › artículo

Fernández, M. A. (2005) Propuesta de indicadores del proceso de enseñanza/aprendizaje en la formación profesional en un contexto de gestión de calidad total. Recuperado de www.uv.es › RELIEVE

Fernández Rodríguez, N. (2002) Manual de Proyectos. Recuperado de fapacordoba.org › manualdeproyectos-voluntariado

Fernando Martín, J., Gustavo, D., & Amaya, P (2013) Planificación; Procesos políticos; Estado; Políticas públicas; Ciencia política; Evaluación; Recuperado de "http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/icsyaunaj/20171114040327/pdf_1260.pdf"

Filmus. D. (s. f.) El entorno educativo: la escuela y su comunidad. Recuperado de www.bnm.me.gov.ar › giga1 › documentos

Gismano, Y. & Schwerdt, F. A. (2012) VII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata “Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales”
Recuperado de core.ac.uk › download › pdf

Gobierno de la República de México (2013) el Plan Nacional de Desarrollo VI. Objetivos, estrategias y líneas de acción. Recuperado de transparencia.info.jalisco.gob.mx › sites › default › files

Jarque García, J. (2012). Análisis DAFO, Material práctico para su aplicación en instituciones socioeducativas. Recuperado de familia y cole. files.wordpress.com ›

Jover Torregrosa, D. El poder de la educación para transformar la sociedad. Recuperado de biblio3.url.edu.gt › PubliED › CambioSyC › 6-Jover

Lastarria Zapata, J. A. (2008) Supervisión y munitoria educativa. Recuperado de www.actiweb.es › directoreshuancayo › archivo3

López Bello, J. G. (2018) Análisis de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de la institución educativa “Simón Bolívar” del municipio de Planeta Rica

Martínez, F. R. (2006) Educación y Cultura. Recuperado de www.funsepa. Net > docs › Educacion-y-cultura

Martínez Fresneda Osorio, H. (2004) La influencia de los medios de comunicación en el proceso de aprendizaje. Recuperado de www.redalyc.org

Martínez, Z. (2014) Estudio de las dificultades de comprensión lectora en alumnado de Educación Primaria. Recuperado de minerva.usc.es › xmlui › bitstream

MINEDUC. (2016) Plan Estratégico de Educación 2016 – 2020. Recuperado de www.Mineduc.gob.gt>

Ministerio de Fomento (s. f.) Modelos para implantar la mejora continua en la gestión de empresas de transporte por carretera. Recuperado de www.fomento.es>rdonlvres>

- Muñoz Chávez, J. G. & Vargas López, J. B. (2011) Estrategias para diagnosticar e intervenir los problemas de aprendizaje en el aula de clases. Recuperado de repositorio.ucm.edu.co › [jspui](#) › [bitstream](#) › [handle](#) › E...
- Murillo, B. (2010) 2021 metas educativas. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Recuperado de dialnet.unirioja.es › [descarga](#) › [articulo](#)
- Osorio Guzmán, M (2015) Alternativa para Nuevas Prácticas Educativas. Recuperado de www.transformacion-educativa.com › [article](#) › Libro 0...
- OXFAM. (2019). El poder de la educación en la lucha contra la desigualdad. Recuperado de oxfamilibrary.openrepository.com › [bitstream](#) › [handle](#)
- Paniagua Chivichón, O. N. (2014) Elaboración de propuesta técnica y fortalecimiento de capacidades para el cuidado y preservación del medio ambiente con los vecinos y vecinas de San Andrés Ceballos. Recuperado de biblio3.url.edu.gt › 2013/04/06 › Mijangos-Jenipher
- Prasts Cuevas, J. (2007). Entrevista: La Historia es cada vez más necesaria para formar personas con criterio. Escuela. Número, 3753 (914) Recuperado de www.ub.edu › [images](#) › [documentos](#) › [pdf](#) › [historia_n...](#)
- Pineda, M. (s. f.) Pineda, Miguel (s. f.) Políticas educativas y desarrollo socio – político. Recuperado de servicio.bc.uc.edu.ve › [educacion](#) › [revista](#)
- Portilla, L. M. Villa, C. L. Arias Montoja, L. (2007) Sistema de Información Científica. Recuperado de www.redalyc.org › [pdf](#)

- Radic Henrici, J. (2017) Sistema de Evaluación y Mejora de la Calidad Educativa. Recuperado de repositorio.uam.es/handle/radic_henrici_jorge_antonio
- Ramírez Molinares, C. V. (2011) Los presupuestos: sus objetivos e importancia. Recuperado de revistas.unilibre.edu.co/index.php/article/download
- Rafael Linares, A. (2008) Desarrollo cognitivo: las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado de www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_co...
- Rivas Alonzo, I. C. (2011) Planeación estratégica en una Cooperativa de Ahorro y Crédito. Recuperado de biblioteca.usac.edu.gt/tesis
- Roncal & Montepeque, S. (2011) Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas. Guatemala. Editorial Saqil Tzij.
- Rodríguez Palmero, M. L. (2008) La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Recuperado de campusvirtual.univalle.edu.co/content/DIG003
- Roselli, N. D. (2010) Metas Académicas y Proyecto de Vida de un Grupo de Estudiantes Universitarios. Recuperado de www.adeepra.org.ar/ETP/RLE2247_Rosolli
- Saldarriada, P. J. & Bravo, G. (2016) La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Recuperado de dialnet.unirioja.es/download/articulo
- Tamayo Jiménez, D. M. (2012). Teoría Política. Recuperado de www.aliat.org.mx/BibliotecaDigitales/Teoria_politica

Tenti Fanfani, Emilio. (2010) Sociología de la educación. Recuperado de moodle2.unid.edu.mx › lic › Sociologia

UNESCO (2015) Educación Intercultural Bilingüe: Educación y Diversidad
Recuperado de www.unesco.org › Santiago › pdf › APUNTE09-ESP

Valle, O & Rivera, O (s. f.) Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Recuperado de www.oei.es › historico › idie › mONITOREOEINDICA...

Varela. J. (2008) Psicología educativa: Lecturas para profesores de educación básica. Recuperado de www.uv.mx › rmipe › files › 2014/09 › 08Psicologia-

Yubero, S (s. f.) Socialización y aprendizaje social. Recuperado de www.ehu.eus › documents › Capitulo+XXIV

Zlachevsky, R. (2007) La sostenibilidad en los proyectos FOMIN. Recuperado de www.fomin.org › EasyDNNNews ›

ANEXOS

Aprobación del PME por el asesor.



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ramírez Pedro y Pedro carné: 200420192, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación estratégica de comprensión lectora para mejorar rendimiento del alumno.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente:

Lic. Francisco Velásquez Reynoso

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado 15320

C.c. Archivo

Solicitud dirigida al CTA.

Comunidad Primavera del Ixcán, 15 de enero de 2020.

Profesor Ambrocio Pastor Caal
 Coordinador Técnico Administrativo 14-20-49
 Sede San Juan Chactelá, Ixcán, Quiché.

Reciba un cordial saludo, deseando que el plan de trabajo para el presente ciclo escolar se realice con éxito.

Yo Ramírez Pedro y Pedro, docente-estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, carné No. 200420192, amparada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM-USAC con sede en Playa Grande, Ixcán, Quiché, estoy en proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Primavera del Ixcán de esta jurisdicción, que se denomina: Implementación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo del nivel primario.

Solicito a usted como autoridad educativa, la participación de los 16 docentes que laboran en dicha escuela en dos talleres sobre estrategias de comprensión lectora con duración de un día cada uno. El primer taller se ha planificado realizarlo el día viernes 20 de marzo y el segundo el día viernes 17 de abril del año en curso. Ambas actividades se llevarán a cabo en una de las aulas del centro educativo de la comunidad Primavera del Ixcán.

El Licenciado César Fermín Samayoa de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, será el facilitador de las capacitaciones. Gracias por sus buenos oficios.

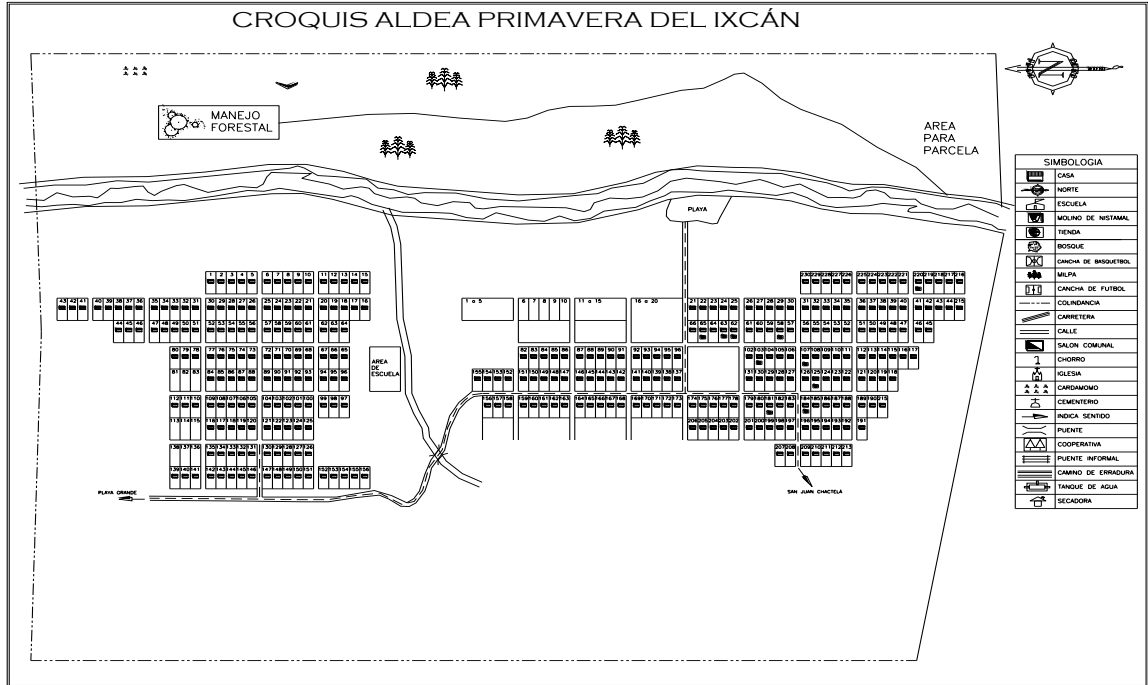
Atentamente.

PEM Ramírez Pedro y Pedro.
 Docente-estudiante

Adjunto nómina de docentes



Croquis de la Comunidad Primavera del Ixcán



APÉNDICES

Póster académico




Título del PME: Implementación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo del nivel primario en la EORM, Comunidad Primavera del Ixcán, Ixcán, Quiché.

Autor: PEM. Ramírez Pedro y Pedro

Descripción del PME	Concepto del PME.	Objetivos.	Justificación.
<p>El PME es un instrumento de planificación estratégica, que busca la construcción de aprendizajes significativos. Esta herramienta establece objetivos, presupuesto, cronograma de actividades, responsables y evaluaciones fundamentados al contexto educativo en la que participan en forma activa los miembros de la comunidad educativa, MINEDUC, instituciones nacionales e internacionales y amigos solidarios.</p> 	<p>Estrategias de lectura para estudiantes de segundo ciclo de primaria.</p> 	<p>Mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Primavera del Ixcán, Ixcán, Quiché a través de la implementación de estrategias de comprensión lectora aplicado por los docentes, con el apoyo de padres de familia, MINEDUC, ONGs y amigos solidarios.</p> 	<p>La comprensión lectora desarrolla la imaginación, la inteligencia, estimula la curiosidad, refuerza lazos afectivos, enriquece el lenguaje y potencia las habilidades de comunicación, se conoce y se valoran otras culturas. Esta competencia constituye el vehículo para el aprendizaje, el crecimiento intelectual, rendimiento académico y desenvolvimiento en el campo laboral.</p> 
Marco metodológico	Actividades fundamentales desarrolladas.	Resultados alcanzados.	Acciones de sostenibilidad.
<p>Los procedimientos que se emplearon para la formulación y contribución a la solución del problema son: marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del problema en los que fueron determinante la participación de los actores directos y potenciales.</p> 	<ol style="list-style-type: none"> Coordinación de actividades con los actores directos y potenciales. Elaboración y entrega de un folleto para docentes sobre estrategias de comprensión lectora. Realización de visitas domiciliarias. Colección, selección, impresión y entrega de los materiales de lectura a los estudiantes. Elaboración del plan de sostenibilidad del proyecto. 	<p>La comunidad educativa ha tomado conciencia de la responsabilidad pedagógica de inculcarle a la niñez el hábito de comprensión lectora en la escuela y en la casa hoy, mañana y siempre.</p> 	<ol style="list-style-type: none"> Coordinación de actividades con la comunidad educativa y las autoridades comunitarias. Gestión y administración de los recursos con transparencia. Implementación de talleres para docentes sobre estrategias de comprensión lectora. Aplicación de estrategias de comprensión lectora en la escuela y en la casa. Supervisión del desarrollo de la lectura comprensiva en la escuela y en la casa. 

Comunidad Primavera del Ixcán, Ixcán, Quiché, Junio de 2020.

Folleto de estrategias de comprensión lectora



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

PADEP/D

Estrategias de Comprensión Lectora



Segundo Ciclo del Nivel Primario

Docente-estudiante: Ramírez Pedro y Pedro

Asesor:

Lic. Francisco Velásquez Reynozo

Comunidad Primavera del Ixcán, Ixcán, marzo de 2020.