



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

RECREOS ENTRETENIDOS PARA FOMENTAR LOS VALORES
ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA DE ALDEA LA BARRANCA, MORALES IZABAL

Nombre del Estudiante:

Sandra Norelma Guzmán

Carné: 201228942

Asesor (a)

Lic. Luis José Cano García

Guatemala Izabal, noviembre 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

RECREOS ENTRETENIDOS PARA FOMENTAR LOS VALORES
ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA DE ALDEA LA BARRANCA, MORALES IZABAL

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Sandra Norelma Guzmán

Carné: 201228942

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe
Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Más. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haideé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M. A. Gladys Marina Méndez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Méndez Castañeda	Secretario
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal

Carta de Aprobación del Asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

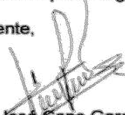
Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Recreos Entretenidos para Fomentar los Valores, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Barranca, municipio de Morales, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Sandra Norelma Guzmán**, carné: 201228942, CUI: 2463 56243 1804 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Luis José Cano García
Colegiado Activo No. 26240
Asesor nombrado

Vo. Bo.


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo

Dictamen de Aprobación de Ejecución



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1994

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Recreos Entretenidos Para Fomentar Los Valores Escuela Oficial De Pá Rvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta De Aldea La Barranca, Morales Izabal* Realizado por el (la) estudiante: *Guzmán Sandra Norelma*

Con Registro académico No. *201228942* Con CUI: *2463562431804*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_80_201228942_01_1994

Dictamen de Aprobación de Impresión



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1994

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Recreos Entretenidos Para Fomentar Los Valores Escuela Oficial De Pá Rvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta De Aldea La Barranca, Morales Izabal* Realizado por el (la) estudiante: *Guzmán Sandra Norelma* Con Registro académico No. 201228942 Con CUI: *2463562431804* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_80_201228942_01_1994

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme sabiduría y entendimiento para poder llegar a este momento por iluminarme cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto, por darme la fuerza y la sabiduría para cumplir con las metas propuestas y hacer de este reto una realidad, para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mis padres y hermanos

Por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo incondicional

A mis hijos.

Víctor Romario, Camila Elizabeth, por ser el pilar fundamental de mi vida, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

Al Licenciado: Luis José Cano Asesor de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A mi hermana Dilcia Norvelia Guzmán por acompañarme en todo momento, de mi estudio y estar siempre apoyándome.

A las profesoras Marta Julia Ovando Salguero y Patricia Ovando Salguero por su amistad y apoyo en todo momento, y enseñarme la verdadera vocación al trabajo.

A mi esposo Mario Leiva Cordón por brindarme su apoyo incondicional, y acompañarme en cada momento de mi carrera.

A mis compañeras de promoción, por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestro estudio.

RESUMEN

El presente Proyecto Educativo desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Barranca, Jornada J.M. Municipio de Morales del Departamento de Izabal dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Los Recreos Entretenidos es la creación de un ambiente que favorezca la vivencia y desarrollo de entornos de enseñanza y aprendizaje dinámicos y activos, donde el niño por medio del juego aprenda y se divierta, de una manera sana para complementar el Proceso de Formación en Valores en las niñas y niños y utilizando todas las herramientas, las cuales contribuyan a mejorar la formación de los mismos, y por ende desencadenar un aprendizaje significativo de los niños y niñas a través de los juegos educativos en donde el docente lo lleve a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias que se fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural de este proyecto. La implementación de este proyecto se sustenta en fomentar los valores y el principio de educar es la construcción integral. Es muy importante educar en valores, una necesidad urgente en un marco social de grave preocupación que se acentúa cada vez más en la sociedad. Se pretende que el proyecto que se realizó mejore la calidad de la educación en los niños y niñas y pasar de una educación pasiva a una educación activa, donde los niños sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

ÍNDICE

CAPÍTULO I PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis Situacional.....	25
1.3 Análisis Estratégico	33
1.4 Diseño Del Proyecto	49
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	59
2.1 Marco Organizacional:	59
2.2 Análisis Situacional.....	89
2.3 Análisis Estratégico	97
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	113
3.1 Título:	113
3.2 Descripción Del Proyecto	113
3.3 Concepto	115
3.4. Objetivos	115
3.5. Justificación.....	115
3.6 Distancia Entre El Diseño Proyectado Y El Emergente.....	118
3.7 Plan De Actividades	121
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	137
Conclusiones.....	138
Plan De Sostenibilidad	139
Referencias Bibliográficas.....	140
Anexos.....	149
Poster Académico.....	149

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Indicadores De Contexto	4
Tabla No. 2 índice De Desarrollo Humano.....	4
Tabla No. 3 PIB Per cápita.....	4
Tabla No. 4 cantidad De Alumnos Matriculados	5
Tabla No. 5 Distribución De la cantidad de alumnos por grados	5
Tabla. No. 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	5
Tabla No. 7 Relación alumno /docente	6
Tabla No. 8 Asistencia de alumnos.....	6
Tabla No. 9 Ciclo escolar establecido por ley	6
tabla no. 10 indicador que mide el uso de un idioma maya.	7
Tabla 11 Disponibilidad de textos y materiales	7

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA No. 1 Divulgación de proyecto lectura de cuentos	120
FOTOGRAFÍA No. 2. 1Divulgacion de proyecto presentación de materia l	120
FOTOGRAFÍA No. 3 Divulgación de proyecto presentación de títere	120
FOTOGRAFÍA No. 4 Divulgación de proyecto juegos educativos con mantas vinílicas	120
FOTOGRAFÍA No. 5 Entrega de solicitud a directora	124
FOTOGRAFÍA No. 6 Entrega de solicitud a supervisor educativo Lic Orlando Aldana	125
FOTOGRAFÍA No. 7 Libros de texto de valores	128
FOTOGRAFÍA No.8Guías Didácticas de Valores	128
FOTOGRAFÍA No. 9 Capacitación a Padres	129
FOTOGRAFÍA No. 10 Cartel de Valores.....	129
FOTOGRAFÍA No. 11 Capacitación de Valores	129
FOTOGRAFÍA No. 12 Capacitación a Padres de Familia	129
FOTOGRAFÍA No. 13 Tema Los Valores a Alumnos	130
FOTOGRAFÍA No. 14 Charla de Los Valores	130
FOTOGRAFÍA No.15 Los Valores	131
FOTOGRAFÍA No.16 Pintura Recreos.....	131
FOTOGRAFÍA No. 17 Tragabolas	132
FOTOGRAFÍA No. 18 Función de Títeres	132
FOTOGRAFÍA 19 Recreos Entretenidos para Fomentar los Valores	132
FOTOGRAFÍA 20 Los Valores	132

INTRODUCCIÓN

La escuela es un espacio donde interactúan personas diferentes con distintas formas de pensar y actuar, en este contexto, se inserta el presente proyecto, que a partir aborda una temática que en la actualidad adquiere cada vez más relevancia como lo es el tema de falta de valores. Las primeras relaciones sociales del niño y la niña son las que establece con su familia, aquellas que forman el apego y le proporcionan el afecto y la seguridad de las que surgirán después sus primeras relaciones. En la Escuela Oficial Anexa a EORM de Aldea la Barranca los niños y las niñas interactúan unos con otros y la calidad de dicha interacción es clave para su desarrollo emocional, cognitivo y social la convivencia escolar impacta de manera significativa en el aprendizaje y formación de los y las estudiantes. Una sana convivencia escolar permite a los estudiantes mejores aprendizajes dentro y fuera del aula. Por tal razón se ha establecido políticas de convivencia escolar que promuevan y orienten el desarrollo de estrategias y acciones a favor de la formación de los valores actitudes conocimientos y habilidades para aprender a con vivir que la adquisición de habilidades sociales está importante como la adquisición de aprendizajes. Por lo anteriormente analizado es que mi proyecto ayudara a generar cambios en los comportamientos tanto individuales como grupales, en los que el estudiante, comparta con otras personas a través del juego, de manera respetuosa es por lo que este proceso de investigación -acción se desarrolló en lo que diagnóstico se refiere, utilizando procedimientos de recolección de información de orden preferentemente cualitativo, que es lo que nos ayudara a constatar y precisar nuestro problema.

CAPÍTULO I PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la institución

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Barranca, Morales, Izabal con código 18-04-0115-42, perteneciente al área Rural, Monolingüe, plan diario es una Institución Oficial en jornada matutina. Es de tipo mixto, no cuenta con Organización de Padres de Familia -OPF- solo con fondo rotativo y cuenta con el gobierno escolar participando todos los alumnos de la escuela.

A. Misión

La Institución Educativa ofrece a la comunidad una educación de calidad con un derecho de igualdad académica para lograr una sana convivencia y un exitoso desempeño laboral y social.

B. Visión

Establecer el reconocimiento de una institución líder en la formación de estudiantes con excelencia académica y sólidos Valores Morales, con la participación de las familias con una actitud responsable en el crecimiento y educación de sus hijos, todos juntos integramos una verdadera Comunidad Educativa caracterizada por el afecto y el dialogo logrando una sólida formación que ayude al estudiante a desarrollarse como persona y profesional en los distintos aspectos de la vida.

C. Estrategias de abordaje

a) Fortalecer la autonomía escolar

- b) Fortalecer proyectos escolares

D.) Modelos Educativos

- a) Aprendizajes esperados
- b) Evaluación Nacional en el Aula
- c) Modalidad de entrega
- d) CNB

E.) Programas que actualmente estén desarrollando

- a) Alimentación Escolar
- b) Útiles Escolares
- c) Gratuidad
- d) Valija Didáctica
- e) Remozamiento
- f) Leamos Juntos
- g) Contemos Juntos

F.) Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- a) Construcción de un parque de recreación.
- b) Instalación de energía eléctrica en toda la escuela.

1.1.2. Indicadores Educativos.

A.) Indicadores de Contexto:

a.) Población por Rango de Edades.

TABLA NO. 1 INDICADORES DE CONTEXTO

Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
preprimaria (5 y 6 años)	19	15	34

Elaboración propia

b.) Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del Desarrollo Humano: Salud, Educación e ingresos)

Índice de Desarrollo Humano

TABLA NO. 2 ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO

Año	Porcentaje
2006-2010	0.56
2011-2013	0.57
2014	0.48

Elaboración propia

PIB per Cápita

TABLA NO. 3 PIB PER CÁPITA

Año	Ingreso por familia
2007	Q2556.00
2008	Q2862.00
2009	Q2691.00
2010	Q2879.00
2011	Q3240.00
2012	Q3344.00

Elaboración propia

B.) Indicadores (Aplicarlos de acuerdo con su carrera)

a.) Cantidad de Alumnos Matriculados.

TABLA NO. 4 CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS

Grado / Año	2015	2016	2017	2018	2019
TOTALES	28	30	29	28	

b.) Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

TABLA NO. 5 DISTRIBUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADOS

Grado / Año	2015	2016	2017	2018	2019
Etapa 4	0	7	2	0	0
Etapa 5	13	9	11	14	9
Etapa 6	15	16	20	16	22
TOTALES	28	32	33	30	31

Elaboración propia

c.) Cantidad de docentes y su distribución por Grados o Niveles.

TABLA. No. 6 CANTIDAD DE DOCENTES Y SU DISTRIBUCIÓN POR GRADOS O NIVELES

No.	Nombres de Docentes	Grado
1.	Sandra Norelma Guzmán	Párvulos

Elaboración propia

d.) Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de Alumno Matriculados en un Nivel o Ciclo Educativo y el número total de docentes asignados a dicho Nivel o Ciclo en el Sector Público.

TABLA NO. 7 RELACIÓN ALUMNO /DOCENTE

No.	Nombres de Docentes	Grado	No. de Alumnos
1.	Sandra Norelma Guzmán	Párvulos	34

Elaboración propia

C.) Indicadores de Proceso (Aplicarlos de acuerdo con su carrera):

- a.) Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el Ciclo Escolar.

TABLA NO. 8 ASISTENCIA DE ALUMNOS

Etapa	Asistencia	Inasistencia
Párvulos 4	0	0
Párvulos 5	9	0
Párvulos 6	25	0

Elaboración propia

- b.) Porcentaje de cumplimiento de días Efectivos de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según él.

Ciclo Escolar establecido por Ley.

TABLA NO. 9 CICLO ESCOLAR ESTABLECIDO POR LEY

Año	Días Efectivos de Clases	Porcentajes
2015	180	98%
2016	180	97%
2017	180	98%
2018	180	96%
Enero–junio 2019	185	55%

Elaboración propia

c.) Idioma utilizado como Medio de Enseñanza.

Español

D.) Indicador que mide el uso de un idioma Maya en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente Maya-hablantes.

TABLA NO. 10 INDICADOR QUE MIDE EL USO DE UN IDIOMA MAYA.

Total	2015	2016	2017	2018	2019
Maya	0	0	0	0	0

Elaboración propia

E.) Disponibilidad de Textos y Materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

TABLA 11 DISPONIBILIDAD DE TEXTOS Y MATERIALES

Libros de Texto	2014	2016	2017	2018	2019
Libro Descubro y Aprendo Integrado Etapa 4	0	0	0	0	0
Libro Descubro y Aprendo Integrado Etapa 5	0	0	0	8	0
Libro Descubro y Aprendo Integrado Etapa 6	0	0	0	12	0

Elaboración propia

F.) Organización de los Padres de Familia. Indicador que mide la cantidad de Organizaciones de Padres de Familia, y los tipos de Organizaciones de Padres dentro de las escuelas.

- a) Alimentación Escolar
- b) Remozamiento
- c) Útiles Escolares
- d) Valijas Didácticas
- e) Gratuidad

G.) Antecedentes:

En el año 1962 se fundó dicha comunidad, sus primeros ranchitos eran de manaca y pared de bajareque o varas, la comunidad anteriormente se le llamó Oneida Champas, identificada por sus ranchitos ya que dicho lugar era propiedad de la United Fruit Company, sus primeros Habitantes fueron: Florentino Rivera, Horacio Morales, Abraham Pérez, Cruz Miranda, Gerardo Dubois, Mariano Suchiate tiempo después en el año en el año 1975 se llamó Barranca en ese lugar.

Conforme el tiempo fueron llegando más habitantes y en el año 1965 llega el primer maestro a esta comunidad llamado: Juan José García Reyes. En ese entonces todavía no existía Escuela por lo cual empieza a impartir sus clases en una casa particular porque en la comunidad no se contaba con la escuela. El comité comunitario de desarrollo empezó a trabajar para la construcción de la escuela, en la cual solo había el área de primaria, tiempo después creció la comunidad e implementaron la jornada vespertina la cual era en el área de la primaria y preprimaria. En el año 2008 se creó el área de preprimaria ya que la jornada matutina no contaba con la misma, la cual fue gestionada por el profesor Erick Orlando Alonzo Sosa y la profesora de párvulos Dilcia Norvelia Guzmán realizando un censo en toda la comunidad ya que existe mucha población, en ese mismo año siendo la primera maestra de párvulos para trabajar por contrato.

H.) Antecedentes de los indicadores educativos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Barranca Jornada Matutina.

a.) Indicadores del contexto:

La población por rango de edades en la escuela oficial anexa a escuela oficial mixta aldea la barranca hay un total de 34 niños, en preprimaria en este indicador se logró establecer que el rango de edades entre las etapas 5 y 6 años de preprimaria en este indicador se logró establecer entre esas edades los niños inscritos es en un cien por ciento según lo establece la ley.

b.) Indicador de recurso:

Con relación al indicador del recurso existe una relación entre alumno y maestro la población ha ido creciendo y ha mantenido una cantidad de niños matriculados entre los años 2018- 2019 solo las etapas cinco y seis debido a que solo existe una maestra para atender las tres etapas.

c.) Antecedentes de indicadores de proceso:

Los niños asisten regular mente con el total de niños inscritos con relación al cumplimiento de los días establecidos en clase como establece la ley, teniendo con un 60% en el indicador que mide un idioma maya muestra un 0% de maya hablantes, el medidor de materiales disponibles cuenta con las disponibilidades de textos recibidos anteriormente tomando en cuenta que en este año no se han recibido textos para trabajar. Con el medidor de padres de familia solo contamos con una organización fondo rotativo.

1.1.2 Marco Epistemológico

A.) Históricas

En la comunidad la educación empezó a darse con el apoyo de maestros empíricos, en ese entonces había mucha carencia de personal docente la comunidad era pequeña, pero con el paso del tiempo fue creciendo la población, pero por falta de docente no se atendió a todos los niños, ellos atendían por grupos a estudiar el cual era atendido por un solo maestro. Los maestros empezaron a realizar su labor en los hogares, estos maestros solo tenían sexto grado debido a que no lograban estudiar por la pobreza que se daba en ese entonces. La educación era memorística y tradicionalista el maestro no hacía uso de metodologías para realizar sus labores, sus herramientas consistían en una pizarra y una tiza la cual eran sus recursos. Con el paso del tiempo los padres se organizaron para construir una escuela y el ministerio de educación creo plazas y hasta entonces ya se contaba en el área de primaria. En el año 2008 se creó el área de educación preprimaria es entonces cuando empieza el cambio en la

educación llevando nuevas estrategias, metodologías y herramientas para mejorar la calidad educativa, hoy hay maestros en el establecimiento que son innovadores se trabaja con el CNB un modelo educativo propuesto por el ministerio de educación que lleva como objetivo una educación de calidad. Donde el maestro es un modelo un guía orientador y facilitador donde el maestro es consciente y de docente también aprenda del alumno y donde crea un espacio que es propio del alumno. En el establecimiento todavía hay docentes que siguen siendo tradicionalista nos buscan innovar sus clases en el aula.

B.) Psicológicas

Todas las circunstancias que la comunidad educativa ha venido, padeciendo años atrás todos los problemas que afectan a la comunidad inciden en la formación de niños y niñas esto genera desanimo, pesimismo y mala conducta. La educación en el ámbito ecológico ha jugado un papel muy importante, antes los docentes eran de carácter era pesimista no usaban estrategias para ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, la psicología siempre ha estado presente desde el pasado para tratar a los niños con problemas de aprendizaje y de conducta. En el establecimiento se dan casos de problemas de conducta y de aprendizaje los cuales muchas veces el docente no sabe cómo tratarlos por faltas de metodologías también se da el problema de maestros sin vocación, padres de familia que no se interesan por sus hijos, no asisten a reuniones otro problema que se da en el establecimiento que la relación entre alumno y maestro es afectada, no hay comprensión para el alumno el maestro un busco innovar su clase para una mejor educación. Se necesita una disciplina que vaya en solución a dichos problemas.

C.) Sociológicas

En la comunidad se han dado muchos cambios sociales desde años atrás han existido agrupaciones sociales anteriores que han ido surgiendo con el paso de tiempo. Existe un sentimiento de comunidad donde los habitantes han creado un grupo muy unido e integrado el cual ha estado en constante desarrollo. Es una

comunidad que poco a poco ha ido evolucionando que ha enfrentado muchas carencias como el desempleo, la pobreza, la falta de vivienda, la violencia, la desintegración familiar, la exclusión, la migración, todas estas cuestiones repercuten en la educación y hoy en día se enfrenta con el mal uso de la tecnología la familia es el pilar fundamental de la educación no todos han tenido acceso a ir a una escuela.

D.) Cultural

La educación es el proceso de socialización de los individuos, al educarse una persona asimila y aprende los conocimientos también implica una concienciación cultural y conductual donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de las mismas generaciones. En la comunidad se han dado problemas de integración cultural y esto ha considerado un fracaso escolar en términos de rendimiento de los alumnos, por incapacidad del sistema educativo para atender las necesidades de los alumnos como en los aspectos que tiene que ver con lo social y lo cultural. Esto ha afectado desde muchos años atrás han existido las culturas minoritarias el desconociendo del idioma problemas de migración, niños excluidos en el aula por motivos de cultura, esto ha hecho que en centro educativo y la comunidad se potencie la participación de los estudiantes y las familias. En las actividades prácticas y culturales como son las tradiciones particulares éticas u otro grupo cultural, se han dado problemas de retención cultural étnica y esto ha ocasionado la pérdida de las prácticas culturales.

E.) Justificación de indicadores

Dentro del indicador de contexto la población por rango de edades en la Aldea La Barraca J.M. hay un total en preprimaria en el indicador se logró establecer que el rango de edades entre las etapas 5 y 6 años de preprimaria el 100% del total de niños inscritos entre las edades que establece la ley, en el indicar de recurso existe una relación entre alumno y maestro, la población ha ido creciendo y ha mantenido una cantidad de niños matriculados tomando entre los años 2018 y 2019 solo las etapas 5 y 6 debido a que solo existe una maestra entre las 3 etapas en el

indicador de proceso los niños asisten regularmente con el total de niños inscritos con relación al cumplimiento de los días establecidos en clase como lo establece la ley teniendo con un 60%. En el indicador que mide un idioma maya muestra un 0% de maya hablantes, el medidor de materiales disponibles cuenta con las disponibilidades de textos recibidos anteriormente tomando en cuenta que en este año no se han recibido textos para trabajar. Con el medidor de padres de familia solo contamos con una organización Fondo Rotativo.

1.1.3 Marco del contexto educacional

A.) Entorno sociocultural

Guatemala es uno de los países que sigue siendo un país donde predomina el área Rural donde hay mucha población joven, pero predomina la pobreza, donde la población se estima en un 14.9 millones de guatemaltecos el 53.9 % viven en el área rural esto hace que se evidencien los problemas sociales a nivel nacional el cual tiene incidencia en mi comunidad de aldea la barranca municipio de Morales departamento de Izabal en donde uno de los factores que afectan el indicador sobre la deserción escolar ya que, por medio de la pobreza, en los hogares no hay una fuente de trabajo que genere la economía que necesitan los padres para satisfacer las necesidades en el hogar, todo esto influye que se dé la desintegración familiar y el alto índice de violencia .ya que no hay fuentes de trabajo para que los jóvenes puedan satisfacer sus necesidades provocando l que algunos niños emigren a otro país junto con sus padres haciendo que el porcentaje de niños matriculados baje, esta problemática afecta a toda la comunidad .En el centro educativo de la aldea la Barranca cuando los niños se presentan a la escuela ya llevan sus costumbre creencias y sus hábitos fomentados por sus padres muchas veces con carencia de valores Éticos , Morales y espirituales Sobre todo ya llevan una religión definida , por lo cual no aceptan las normas ni reglamentos del centro educativo .dentro de las costumbre más definidas es que las fiestas del quince de septiembre todas las personas adquieren una prenda de vestir nueva y la usan para ponérsela ese día, otra de las costumbres es hacer tamales para la Navidad , y hacer comida para el día de los santos y difuntos ,todos

estos conocimientos se han venido transmitiendo de generaciones en la comunidad todo esto lo han venido aprendiendo de los adultos a través de la convivencia cotidiana se heredan las tradiciones.

B.) Medios de comunicación

No podemos perder de perspectiva que los medios de comunicación han tenido y tienen cada vez más una gran responsabilidad en este importante cambio social, pero más trascendente es aún su papel para poner en práctica la nueva educación. Si una enseñanza de calidad se fundamenta en la formación de ciudadanos más críticos y creativos la educación en medios de comunicación tiene como función básica, la función de la conciencia crítica y el desarrollo de actitudes activas y creativas en los estudiantes, para hacer frente a los procesos de comunicación. Se ha hecho evidente la incidencia que los medios de comunicación masiva tienen en aspectos ligados a la formación de todas las personas llegando al punto de perder la atención en la formación de los estudiantes en la escuela y en la familia y no queda más que reconocer que la educación se está produciendo de forma considerable a través de los medios masivos de información. La cual los niños la reciben sin ningún propósito ni orientaciones pedagógicas. Dentro de esta problemática que incide en Guatemala y específicamente en mi comunidad encontramos que la televisión es un medio de comunicación que afecta promoviendo la violencia desintegración familiar, el sistema escolar no puede mantenerse al margen de estos trascendentales cambios en el ámbito de la vida que vive a diario el ser humano, por lo cual tiene la obligación de responder a estas demandas sociales. La preocupación por la calidad educativa es alarmante y la necesidad de adaptarse a los nuevos retos sociales que enfrenta el Sistema educativo de poner en práctica nuevos objetivos, métodos y procedimientos de aprendizaje que preparen a los niños y a los jóvenes, donde sean capaces de tener aspiraciones de desenvolverse de forma autónoma y responsable de una manera crítica y creativa, no podemos perder de perspectiva que los medios de comunicación han tenido y tienen cada vez más una gran responsabilidad en el cambio social y más trascendente el papel que juegan en la educación.

C.) Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

En nuestra Sociedad la TIC están cobrando cada vez más, una gran importancia y nosotros dependemos cada día más de ella. Estamos inmersos a la sociedad de la información, aunque a veces en la escuela no nos demos cuenta, a veces quisiéramos salir de ella, pero eso solo reduciría las posibilidades de hacer que la información avance de forma positiva hacia nuevas expectativas, hoy en día se ve que para los niños y niñas es el juguete preferido, tiene mucha importancia en los hogares, donde el uso de la Tablet, los videojuegos, el celular y las redes sociales están a la orden del día donde el vínculo de padres e hijos se pierde por el mal uso de la tecnología esto ha hecho que los niños que están en edad escolar pierdan el deseo de ir a la escuela ya que en la actualidad asumen con total normalidad la presencia de la tecnología en la sociedad conviven con ella y la adoptan para el uso cotidiano. El docente también juega un papel muy importante en el cual deben propiciar una educación de acuerdo a nuestro tiempo realizando nuevas propuestas didácticas e introduciendo las herramientas necesarias para este fin aprovechando las primeras etapas de la edad escolar, es cuando el niño tiene el primer contacto con la escuela y en la actualidad se considera de gran importancia ya que es donde se centran las bases de futuros aprendizajes, en donde se adquieren hábitos de conducta y de convivencia ese es el momento donde suceden muchos cambios de crecimiento intelectual y donde los niños y niñas adquieren capacidades de aprendizaje.

D.) Factores culturales y lingüísticas

Guatemala es un país pequeño por su territorio pero enorme por su herencia Lingüística y cultural donde conviven 25 etnias de cuatro orígenes diferentes los Mayas actuales que hablan las lenguas unidas por su origen común en la familia Maya quiche y los ladinos cuya lengua es el español que pertenece a un Multilingüe cuenta con 24 idiomas 22 idiomas Mayas más el idioma xinca el idioma Garífuna y el Castellano .De los acuerdos de paz en 1996 fueron reconocidos 25 idiomas 25 etnias y cuatro culturas Maya, Xinca ,Garífuna y ladina contamos con un país donde cada región tiene su cultura donde prevalecen los valore y sobre

todo el respeto a los modos de vida y costumbre de cada grupo social y la manera de desarrollarse dentro del mismo .dentro del contexto educativo hay factores q inciden en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas desde que un niño nace se comunica a través del lenguaje . el sistema educativo plantea los modelos educativos para la prevención y la convivencia pacífica los establecimientos evidencian que las agresiones leves son un flagelo que afecta ya que se ven estudiantes agredidos por otro compañeros por hablar u determinado idioma han sido objeto de Bulling lo cual está provocando que estos niños pierdan su identidad e incluso su idioma materno dentro del establecimiento no se cuentan con las herramientas necesarias para que el docente desarrolle el proceso enseñanza aprendizaje como lo establece el ministerio de educación hace falta material de apoyo Durante estos años se ha podido gestionar algunos proyectos en mejora del establecimiento educativo y cubrir algunas necesidades de la escuela los maestros han trabajado en equipo para lograr el fortalecimiento en la infraestructura del centro educativo haciendo que este más seguro, La escuela cuenta con seis aulas, es importante que se cuente con un buen clima de clase donde promueva la convivencia donde el niño la niña tengan la posibilidad de aprender de relacionarse y de trabajar bien ya que promover un buen clima de clase ayuda a la formación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender un clima de clase es aquel que se caracteriza por un ambiente positivo , un clima positivo potenciara los aprendizajes , y por el contrario un clima negativo será un obstáculo para los mismos y muchas veces provocará el ausentismo escolar dentro del CNB modelo educativo habla sobre la gestión del centro educativo y el aula , estas favorecen el clima escolar la cual se incluye dentro de la administración del establecimiento educativo y del aula lo anterior juega un papel fundamental en el liderazgo del director y de los docentes quienes tienen a su cargo el ambiente que se genere dentro y fuera de sus aulas. Dentro del contexto socioeconómico las escuelas no cuentan con recursos económicos para satisfacer todas las necesidades del centro educativo y tampoco se cuenta con ayuda de padres de familia ya que muchos de ellos no cuentan con un empleo las familias sufren pobreza viven de la agricultura. Es enfocado a los indicadores nacionales.

1.1.4 Marco de políticas educativas

A.) Políticas:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas e institucionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

B.) Los acuerdos

Los Acuerdos de Paz,...puntualizan la educación como uno de los vehículos más Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de importantes para la transmisión y desarrollo de valores y Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley las condiciones socioeconómicas de las comunidades... demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo desafíos educativos planteados y en un futuro cercano de Autoridades y analistas educativos han indicado la conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. Necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus ocho políticas planteadas se encuentra como una hija. Las organizaciones indígenas han presentado más, la política de calidad, estando consientes que la calidad no planteamientos sobre una educación equitativa que es una política

aislada, sino que, cuando se habla de calidad se potencialice especificidades culturales y aspiraciones refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en la educación como: la columna vertebral del proceso educativo, un mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay Para todos ellos es urgente, valioso e importante que la calidad sin equidad. País se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en toda la justificada expectativa no puede quedar sin respuesta." Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por Doce años después estas demandas están vigentes. razones de una mejor comprensión de la misma y de sus Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado principales componentes para que se haga realidad en el aula, a la educación, la cual además de contribuir a reducir la de allí que las otras siete políticas están íntimamente pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, contexto descrito, se plan equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben fortalecimiento institucional y descentralización; de sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación formación del recurso humano.

C.) Problemas de presentación

(Cabrera., 2008)"Las políticas públicas son procesos de construcción colectiva de iniciativas, decisiones y acciones, respaldadas y legitimadas por el Estado, para dar respuesta a problemas socialmente reconocidos, en un contexto económico, político, social y cultural particular.

En la misma línea Lahera, apunta: “Una política pública de excelencia corresponde a aquellos cursos de acción y flujos de información relacionados con un objetivo político definido en forma democrática; los que son desarrollados por el sector público y, frecuentemente, con la participación de la comunidad y el sector privado. Una política pública de calidad incluirá orientaciones o contenidos, instrumentos o mecanismos, definiciones o modificaciones institucionales, y la previsión de sus resultados” (Lahera, 2004)

Por su parte, otros autores dicen, es:

Un conjunto (secuencia, sistema, ciclo) de acciones, estructuradas en modo intencional y causal, que se orientan a realizar objetivos considerados de valor para la sociedad o a resolver problemas cuya solución es considerada de interés o beneficio público”. “Acciones que son ejecutadas por actores gubernamentales o por éstos en asociación con actores sociales (económicos, civiles), y he) que dan origen o forman un patrón de comportamiento del gobierno y la sociedad. ((Mariñez)

Una política pública es la forma como un Estado (gobernantes y ciudadanos gobernados) plantean la solución a problemas, conflictos u oportunidades de interés nacional en el marco de las dinámicas sociopolíticas que pueden darse en una población durante el proceso de gobernar, es decir, durante la gestión pública del Estado. En este sentido, las políticas públicas son para el gobierno, un instrumento de planificación y gestión del Estado que le permite orientar, dirigir, gestionar e implementar de manera estratégica los asuntos de interés nacional, de tal manera que, cualquier acción que los órganos o entes ejecutores realice en torno un tema de interés particular, este bajo el referente de dicha política pública. Con las políticas públicas, se asegura que un tema o problema de interés nacional, que también puede tener sus expresiones en el nivel territorial (políticas regionales, departamentales o municipales) se mantenga en la agenda pública con un carácter estratégico de mediano y largo plazo, de tal manera que se pueda incidir en las causales estructurales que lo determinan. En este sentido no hay que olvidar que las políticas públicas deben considerar como parte de su definición/formulación algunos de los siguientes elementos: visión e impacto nacional para y desde el territorio, de proceso, coordinación interinstitucional, participación ciudadana, que responda a los principios de rendición de cuentas, derechos.

D.) Las políticas

a.) Financiamiento educativo

Con relación a la vinculación de las políticas públicas y el presupuesto en Guatemala, es fundamental tomar en cuenta los siguientes aspectos: – Todo recurso financiero que se requiera para los fines de la política pública, debe agotar el proceso de planificación y presupuestario que las instituciones deben realizar, acorde a lo establecido por la Ley Orgánica del Presupuesto, la Ley del Presupuesto General de Ingresos y Egresos de cada ejercicio fiscal y la Ley de los Consejos de Desarrollo y Código Municipal, para el caso de las políticas desarrolladas en el territorio. Por lo tanto, es un proceso gradual que podrá implementarse en la medida de la disponibilidad de recursos del Estado, y deberá corresponderse con los procesos de planificación en los diferentes niveles en los que la política tenga vinculación. Para este efecto, es importante considerar un análisis de la situación financiera del Estado, en términos de las restricciones presupuestarias para la implementación de esta Política Pública (alto nivel de gasto comprometido y bajo nivel de recaudación tributaria)

Se debe contemplar la sostenibilidad de las finanzas públicas. Al respecto, es importante considerar que la utilización de fuentes no sostenibles de financiamiento (deuda pública) presiona el déficit fiscal, pudiendo incidir en la estabilidad macroeconómica del país y por lo tanto en la capacidad de respuesta del Estado para el cumplimiento de las políticas públicas. – En función del análisis financiero, considerar que se cumplan todas las condiciones de factibilidad financiera para diseñar, formular e implementar políticas públicas

b.) Desarrollo curricular

Dentro de las políticas de educación están el (CNB, 2008) que se define como “el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural”.

El Proyecto Educativo Institucional –PEI- es considerado como una herramienta para orientar la direccionalidad de la institución educativa, planificada a partir de

la identidad institucional, las necesidades de los estudiantes y las demandas del contexto local, regional, nacional con visión al futuro.

El Proyecto Curricular del Centro–PCC-, se concibe como una tarea académica, colegiada, pensada, creativa y comprometida con la formación integral de los estudiantes. (DIGECUR)el Plan Operativo Anual –POA- “es una herramienta de planeación de un establecimiento educativo en el cual se hace la programación anual de las actividades estratégicas definidas para el cumplimiento de la política y los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional”. El Reglamento de Organización y Funcionamiento es un documento normativo que contiene disposiciones técnico-administrativas que completan.

c.) De evaluación educativa

Se debe contemplar la sostenibilidad de las finanzas públicas. Al respecto, es importante considerar que la utilización de fuentes no sostenibles de financiamiento (deuda pública) presiona el déficit fiscal, pudiendo incidir en la estabilidad macroeconómica del país y por lo tanto en la capacidad de respuesta del Estado para el cumplimiento de las políticas públicas. – En función del análisis financiero, considerar que se cumplan todas las condiciones de factibilidad financiera para diseñar, formular e implementar políticas públicas.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los y las estudiantes, en las competencias esperadas, con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y definir la promoción y la certificación.

La distinción de estas funciones permite comprender que el proceso de evaluación no tiene por qué responder exclusivamente a decisiones ligadas a actos como la promoción o la certificación. La vinculación automática de la evaluación de los aprendizajes al puntaje, que con tanta frecuencia se ha producido en el ámbito institucional, supone olvidar la vertiente fundamental de la evaluación en cuanto a

su función formativa, que consiste en ayudar a progresar a las y los estudiantes en sus aprendizajes.

E.) Políticas educativas

a.) Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Tareas escolares para quienes han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio

b.) Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Política para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

c.) Modelo de gestión

El sistema educativo, según la (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948)“la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado”.

En nuestro país este derecho se respalda en (Constitución Política de la República de Guatemala)que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 “reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización”.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un curricular Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa. (CNB, 2008)

d.) Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos:

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- . Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones

e.) Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir el acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

f.) Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional,
(7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo brechas.
- Asignar Espacios dignos y saludables para el aprendizaje En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.
- Al finalizar la gestión, se repararon 485 aulas y construyeron 258, que incluyen servicios básicos en áreas urbanas y rurales del país.

Al finalizar la gestión, el índice de desnutrición de la población escolar en el corredor seco y los municipios prioritarios se ha disminuido entre 3% y 5%.

Al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.

Al finalizar la gestión todos los centros educativos implementan diversas tecnologías para el aprendizaje cursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A.) Entorno

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M Aldea la Barranca

B.) Área: Medio Social

C.) Etapa: 2

D.) LISTADO DE PROBLEMAS

- a) Baja participación
- b) Poco interés
- c) Apego emocional
- d) Problemas de Aprendizaje
- e) Poca motivación
- f) Deserción
- g) Clima escolar
- h) Baja Autoestima
- i) Adaptación
- j) Problemas de conducta

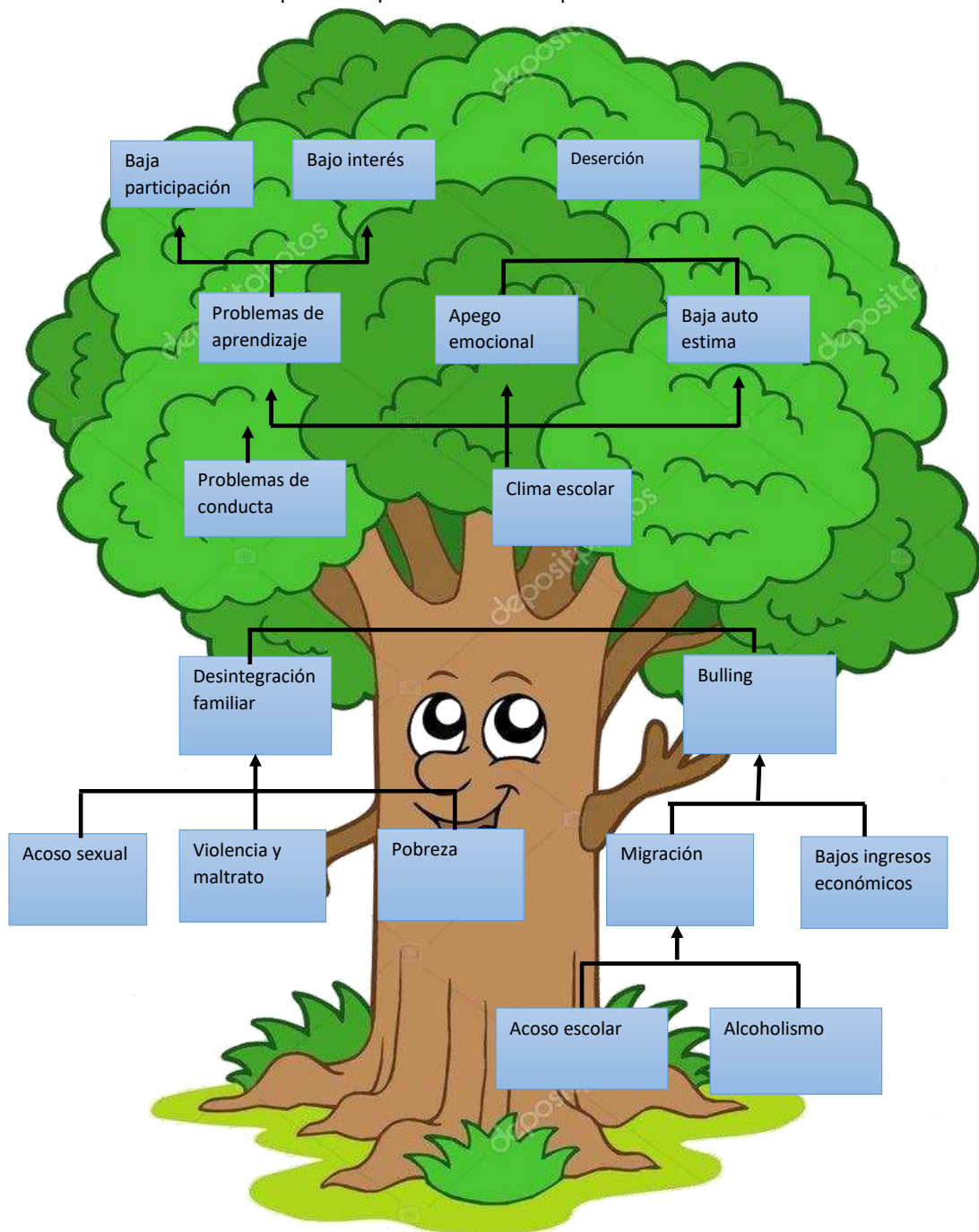
1.2.2 Priorización de Problemas (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	A-Magnitud y Gravedad	B – Tendencias	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro	Subtotal 1 (A-E)	F – interés	G - competencia	Subtotal 3 (F – G)	SUBTOTAL 1 X Subtotal 2/TOTAL
Problemas de conducta	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Baja Participación	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Bajo interés	2	2	2	1	0	7	1	1	2	14
Apego emocional	1	0	2	2	2	7	2	1	3	21
Problemas de aprendizaje	0	0	2	1	2	5	2	1	3	15
Poca Motivación	0	1	2	1	2	6	2	1	3	12
Desertion	1	0	2	2	0	5	2	2	4	20
Clima escolar	1	0	2	1	2	6	2	0	2	12
Baja autoestima	0	1	2	1	1	5	2	1	3	15
Adaptación	0	1	2	2	2	7	2	1	3	21

Puntuación Obtenida por cada problema =(A+B+C+D+E) x (F+G)

Criterio	2 puntos	1 punto	0 puntos
	A. Frecuencia y o gravedad del problema	Muy frecuente o grande	Medianamente frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

1.2.3 Análisis del problema prioritario árbol de problemas: causa –efectos



1.2.4 Identificación de demandas

A.) Demandas sociales:

- a) Fortalecer la práctica de valores éticos y morales
- b) Garantizar el acceso a la salud
- c) Cobertura de Analfabetismo
- d) Garantizar la equidad de género
- e) Migración: garantizar un empleo digno
- f) Fortalecimiento de la seguridad
- g) Garantizar a una vivienda digna
- h) Promover la identidad cultural
- i) Promover seguridad ciudadana.
- j) Garantizar empleos dignos.

B.) Demanda Institucionales

- a) Continuar con los programas de infraestructura
- b) Asegurar los programas educativos: dotar de recursos didácticos
- c) Garantizar una educación de calidad
- d) Fortalecer las instituciones educativas con herramientas.
- e) Fortalecer los conocimientos educativos
- f) Promover proyectos de mejoramiento institucional
- g) Implantar el acompañamiento de capacitaciones docentes
- h) Implementar la educación bilingüe
- i) Ampliar la cobertura
- j) Monitorear la transparencia
- k) Garantizar la educación de calidad

C.) Demandas poblacionales:

- a) Elevar el compromiso del padre de familia
- b) Comprometer la actualización docente

- c) Dotar recursos didácticos
- d) Asegurar los programas sociales
- e) Garantizar una vida digna
- f) Trabajo infantil
- g) Trayectoria para llegar a la escuela
- h) Problemas de conducta

1.2.5. Actores Directos

Actores Directos	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones requeridas
Directores	<p>Controles Administrativo Del centro educativo</p> <p>Velar por el buen manejo de su trabajo</p> <p>Velar por que le lleguen todos los programas</p> <p>Supervisar y evaluar el servicio educativo</p>	<p>Promueve entre los docentes el trabajo en equipo para el desarrollo curricular adecuado.</p> <p>Crear espacios para la convivencia y la recreación</p> <p>La visita pedagógica al aula</p>	<p>Planificar</p> <p>Organizar</p> <p>Dirigir</p> <p>Ejecutar</p> <p>Supervisar</p> <p>evaluar</p> <p>Monitorear</p>
Docentes	<p>Ser un líder mediador y orientador del proceso de aprendizaje</p> <p>Generar procesos de aprendizaje significativo</p> <p>Crear un ambiente agradable y acogedor</p> <p>Implementar nuevas estrategias para un mejor aprendizaje</p>	<p>Conocer el contexto y las necesidades del alumno</p> <p>Crear un clima de clase saludable.</p> <p>La planificación de acuerdo con el CNB</p>	<p>Facilitar al docente los elementos necesarios para que su misión de enseñar la cumpla perfectamente.</p>
Estudiantes	<p>Interés y motivaciones por un aprendizaje significativo.</p>	<p>Que los estudiantes tengan todo lo necesario para aprender</p>	<p>Entregar apoyos a los adicionales a los estudiantes para un mejor aprendizaje.</p>
Padres de familia	<p>Participación y comunicación en los procesos de aprendizaje,</p>	<p>Interés y colaboración Mutua.</p> <p>Ser protagonistas del desarrollo de sus hijos</p>	<p>Integración de los padres en los procesos educativos.</p>

1.2.6 Actores indirectos

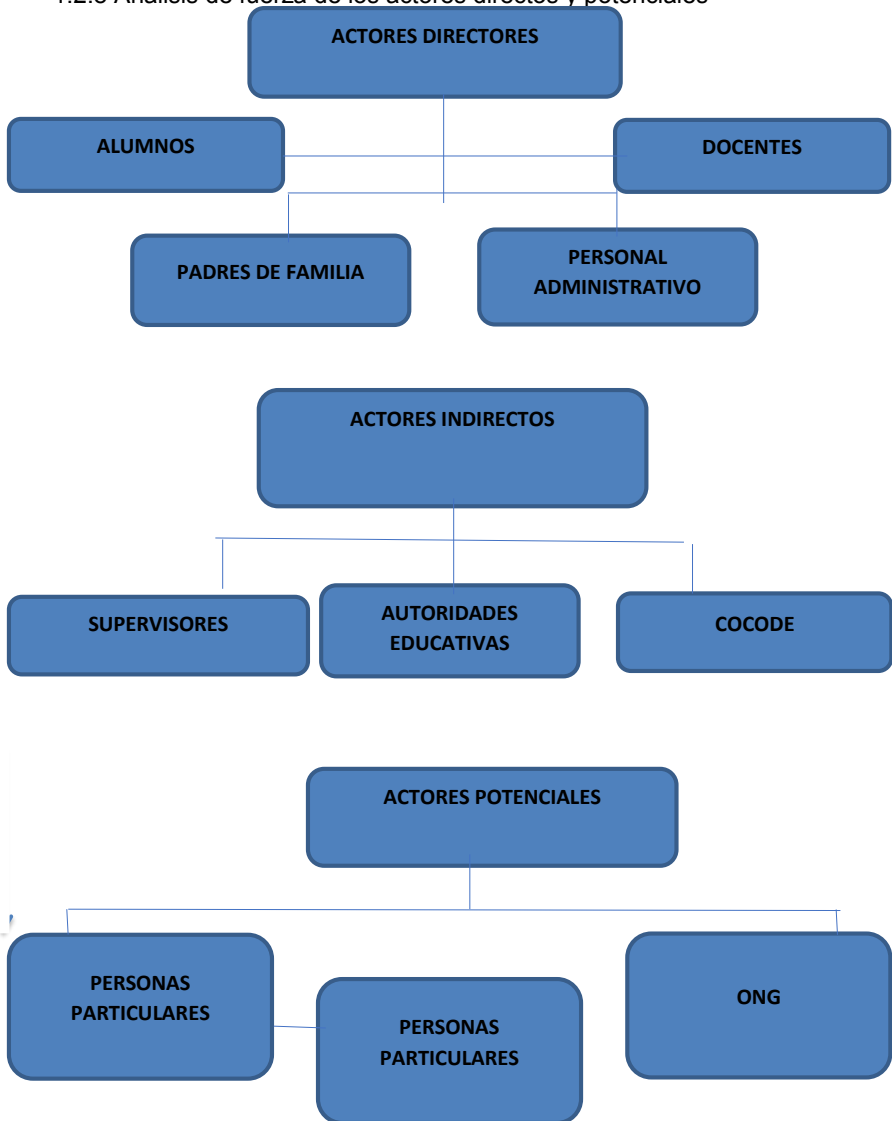
Actores directos	Intereses principales	oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades educativas	<p>Contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos</p>	<p>Promover una educación de calidad</p> <p>Crear y ampliar programas de apoyo a las escuelas</p>	<p>Elevar la calidad de la educación</p> <p>Derecho a la educación accediendo a una</p>

			equidad e igualdad educativa
Coco des	<p>Promover el desarrollo social y cultural de su comunidad educativa</p> <p>Promover la participación efectiva de la población.</p>	<p>Gestiones de remozamiento a las escuelas.</p> <p>Promover jornadas médicas y vacunación</p> <p>Velar por el mantenimiento del centro educativo</p>	Gestionar y realizar algo productivo por las escuelas

1.2.7 Factores potenciales

Actores potenciales	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Personas particulares	<p>Líderes comunitarios, que promuevan un liderazgo a nivel comunidad</p> <p>Satisfacer las necesidades requeridas</p>	<p>Participación en todas las actividades desarrolladas para el mejoramiento educativo</p> <p>Promueve la integración social procurando soluciones.</p>	<p>Brindar su colaboración en las necesidades del centro educativo</p> <p>Promueve a la colaboración de los objetivos propuestos</p>

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales



1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Factores Internos		Factores negativos	
Factores Positivos	<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actitud positiva de aprender 2. Crear un ambiente saludable para un mejor aprendizaje 3. Retroalimentación de los contenidos por parte del docente y padres de familia 4. Implementación de juegos lúdicos 5. Autores directos interesados en trabajar ante el problema 6. Implementación de programas educativos 7. Padres y docentes dispuestos a trabajar unidos. 8. Buenas relaciones personales 9. Eficiente ejecución de roles 10. Desarrollo de habilidades creadoras 		<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desintegración familiar 2. Déficit de atención 3. Apego emocional 4. Ansiedad de demostrar afecto 5. Baja autoestima 6. Problemas de trastorno de comportamiento 7. Falta de compromiso 8. Poco interés al relacionarse ante los demás 9. Discriminación por parte del docente 10. Complejo de inferioridad
	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Organizaciones de padres de familia OPF</p> <p>Uso adecuado de la tecnología</p> <p>Implementación de programas curriculares</p> <p>Aula ambientada</p> <p>Programas de apoyo leamos juntos</p> <p>Apoyo por parte del padre de familia para mejorar el aprendizaje</p> <p>Integrar a la familia y miembros de la comunidad en las actividades del trabajo diario</p> <p>Docentes con vocación</p> <p>docentes dispuestos a participar en capacitación de desarrollo</p> <p>Participación en distintos juegos que permitan a cada estudiante descubrir sus experiencias</p>		<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incapacidad para la resolución de problemas 2. Desintegración familiar 3. Promoción de la participación 4. Avance tecnológico 5. Trastorno por déficit de atención 6. Desnutrición infantil 7. Trastornos genéticos 8. Violencia física 9. Poco interés por parte del docente ante el problema 10. Bajo nivel de comunicación entre padres y docentes
	Factores externos		

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
	<p>F1. Actitud positiva de aprender O8. Docentes con vocación F2. Crear un ambiente saludable para un mejor aprendizaje O4. Aula ambientada F3. Retroalimentación de los contenidos por parte del docente y padres de familia O6. Apoyo por parte del docente. F4. Implementar juegos lúdicos O.3 Implementación de programas curriculares F5. Autores directos interesados en trabajar ante el problema O.10 Participación F6. Implementación de programas educativos O5. Programa leamos juntos F7. Padres y docentes dispuestos a trabajar unidos. O1. Organizaciones de padres de familia O.P.F F8. Buenas relaciones personales O7. Integrar a la familia y miembros de la comunidad en las actividades del trabajo diario. F9. Eficiente ejecución de roles O2. Uso adecuado de la tecnología F10. Desarrollo de habilidades creadoras. O9. Docentes dispuestos a participar en capacitaciones de desarrollo</p>	<p>D1. Desintegración familiar O7. Integrar a la familia y miembros de la comunidad en las actividades del trabajo diario. D2. Déficit de atención O4. Aula ambientada. D3. Apego emocional O6. Apoyo por parte del padre familia para el aprendizaje. D4. Ansiedad de demostración de afecto O10. Participación en distintos juegos que le permitan a cada estudiante descubrir sus experiencias. D5. Baja autoestima O.5 Programas de apoyo leamos juntos. D6. Problemas de trastorno de comportamiento O2. Uso adecuado de la tecnología. D7. Falta de compromiso O1. Organizaciones de padres de familia OPF. D8. Poco interés al relacionarse ante los demás O3. Implementación de programas curriculares. D9. Discriminación por parte del docente O8. Docentes con vocación. D10. Complejo de inferioridad O9. Docentes dispuestos a participar en capacitaciones de desarrollo.</p>
<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>F1. Actitud positiva de aprender A2. Desintegración familiar. F2. Crear un ambiente saludable para un mejor aprendizaje A9. Poco interés por parte del docente ante el problema. F3. Retroalimentación de los contenidos por parte del docente y padres de familia A10. Bajo nivel de comunicación entre docentes y padres de familia. F4. Implementación de juegos lúdicos A6. Desnutrición infantil. F5. Autores directos interesados en trabajar ante el problema A7. Trastornos genéticos. F6. Implementación de programas educativos A3. Promoción de la participación.</p>	<p>D1. Desintegración familiar A8. Violencia física. D2. Déficit de atención A7. Trastornos genéticos D3apego.emocional A9. Poco interés por parte del docente. D4. Ansiedad de demostrar efecto A2. Desintegración familiar. D5. Baja autoestima A4. Avance tecnológico. D6. Problemas de trastornos del comportamiento A1. Incapacidad para la resolución de problemas. D7. Falta de compromiso A6. Desnutrición infantil. D8. Poco interés al relacionarse A10. Bajo nivel de comunicación entre padres y docentes. D9. Discriminación por parte del docente A6. Desnutrición infantil.</p>

	F7. Padres y docentes dispuestos a trabajar unidos A1. Incapacidad para resolución de problemas. F8. Buenas relaciones personales A8. Violencia física. F9. Eficiente ejecución de roles A4. Avance tecnológico. F10. Desarrollo de habilidades creadoras A5. Trastornos por déficit de atención.	D10. Complejo de inferioridad A5. Trastornos por déficit de atención.
--	--	---

1.3.2. Técnica mini -máx.

A.) Vinculaciones fortalezas oportunidades

Fortalezas – Oportunidades
F1. Actitud positiva de aprender O8. Docentes con vocación

La actitud del maestro es la clave para motivar a los estudiantes para adquirir un mejor aprendizaje.

Fortalezas – Oportunidades
F2 crear un ambiente saludable para un mejor aprendizaje O4. Aula ambientada

Para el mejor desarrollo del aprendizaje se necesita que los niños disfruten de un ambiente agradable y para aprovecharlo de la mejor manera es necesario ambientar el aula.

Fortalezas – Oportunidades
F3. Retro alimentación de los contenidos por parte del docente y padres de familia. O6. Apoyo por parte del docente

La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo del aprendizaje, el docente debe compartir con los padres sobre el rendimiento académico de su hijo(as) y velar por un mejor aprendizaje.

Fortalezas – Oportunidades
F4. Implementar juegos lúdicos O3. Apoyo por parte del docente

Esto significa se debe aprovechar las fortalezas y destacar la importancia del juego como la actividad propia o rectora para que los niños establezcan relaciones significativas partiendo de la implementación de estrategias educativas y curriculares

Fortalezas – Oportunidades
F5. Autores directos interesados en trabajar ante el problema. O10. participacion

Significa que tenemos que aprovechar las fortalezas de tener una organización unida trabajando por un mismo fin.

Fortalezas – Oportunidades
F6. Implementación de programas educativos O5. Programa leamos juntos

Organizaciones que son de mucha importancia para la implementación de los aprendizajes y que debemos desarrollar para facilitar el proceso educativo.

Fortalezas – Oportunidades
F7. Padres y docentes dispuestos a trabajar unidos. O1. Organizaciones de padres de familia OPF

Esto significa que padres y docentes y docentes están directamente involucrados en la educación de sus hijos fortaleciendo el proceso educativo velando por los intereses y necesidades de los niños y niñas.

Fortalezas – Oportunidades

F8. Buenas relaciones personales O7. Integrar a la familia y miembros de la comunidad en las actividades del trabajo diario.
--

Promover las relaciones personales que proporcionen un clima de armonía respeto y confianza integrando a la familia y miembros de la comunidad en las actividades del trabajo diario.

Fortalezas – Oportunidades

F9. Eficiente ejecución de roles. O2. Uso adecuado de la tecnología

Esto significa que es importante motivar la interacción entre los niños y niñas promoviendo y haciendo uso adecuado de los beneficios que nos brinda la tecnología.

Fortalezas – Oportunidades

F10. Desarrollo de habilidades creadoras. O9 Docentes dispuestos a participar en capacitaciones de desarrollo.
--

Las habilidades creadoras serán el puente cognitivo entre el alumno y el docente partiendo del conocimiento y la práctica.

Debilidades – Oportunidades

D1. Desintegración familiar O7. Integrar a la familia y miembros de la comunidad en las actividades del trabajo diario.

Esto significa que los docentes deben crear una interrelación con el padre de familia y miembros de la comunidad con el objetivo de trabajar en equipo para lograr alcanzar en los niños y niñas un mejor aprendizaje.

B.) Vinculaciones debilidades oportunidades

Debilidades – Oportunidades

D2. Déficit de atención O4. Aula ambientada

Podemos aprovechar las fortalezas y los conocimientos que los niños conocen de su entorno, crear un clima de clase agradable para que los niños y niñas se sientan motivados y se vea reflejado las buenas relaciones.

Debilidades – Oportunidades

D3. Apego emocional O6. Apoyo por parte del padre de familia para el aprendizaje.

El docente y padre de familia debe establecer vínculos afectivos prevalectes al temor del niño o niña despertando en él el interés y la motivación del ambiente escolar.

Debilidades – Oportunidades

D4. Ansiedad de demostración de afecto O.10. Participación en distintos juegos que le permitan a cada estudiante descubrir sus experiencias.
--

Esto significa que la familia es la mayor y mejor fortaleza que se puede tener para enfrentar cualquier adversidad. Debe ir de la mano con el docente para lograr la motivación a través de diferentes actividades y programas de apoyo que fortalezcan el aprendizaje y el interés de estos.

Debilidades – Oportunidades

D5. Baja autoestima O5. Programas de apoyo leamos juntos
--

Se deben fortalecer las debilidades de los estudiantes por medio de por medio de las conductas que generan inestabilidad en la convivencia dentro y fuera de los establecimientos buscando el apoyo a través de programas educativos.

Debilidades – Oportunidades

D6. Problemas de trastorno de comportamiento. O2. Uso adecuado de la tecnología.
--

Significa que debemos aprovechar los avances tecnológicos como medios que nos brindan en los niños y niñas un equilibrio de emociones y estabilidad de comportamiento adecuado.

Debilidades – Oportunidades
D7. Falta de compromiso. O1. Organizaciones de padres de familia OPF

Debemos aprovechar las oportunidades de delegar organizaciones educativas que apoyen y gestionen para el mejoramiento del centro educativo y comunitario para un mejor rendimiento académico.

Debilidades – Oportunidades
D8. Poco interés al relacionarse ante los demás. O3. Implementación de programas curriculares

Implementar actividades que estimulen la creatividad e interés de relacionarse ante los demás a través del desarrollo de diversos programas que fortalezcan la convivencia de los estudiantes.

Debilidades – Oportunidades
D9. Discriminación por parte del docente O8. Docentes con vocación

El clima emocional positivo para los niños se ve reflejado en las buenas relaciones y actividades de cooperación entre docente y alumnos y otras personas que interactúan en los ambientes de aprendizaje.

Debilidades – Oportunidades
D10. Complejo de inferioridad O9. Docentes dispuestos a participar en capacitaciones de desarrollo.

A través de los vínculos afectivos y un ambiente positivo los niños desarrollan un ambiente de felicidad que se logra a través del cuidado y dedicación del docente para cada uno de ellos.

C.) Fortalezas y amenazas

Fortalezas- Amenazas
F1. Actitud positiva de aprender A2. Desintegración familiar.

La existencia del equipo docente es indispensable para asegurar la transmisión del hogar hacia el ambiente escolar es necesaria la comunicación y coordinación entre docentes

Fortaleza – Amenazas

F2. Crear un ambiente saludable para un mejor aprendizaje. A9. Poco interés por parte del docente ante el problema
--

Los aprendizajes son posibles con la aplicación de una buena dosis de afecto comprensión y cariño el docente debe crear vínculos afectivos con sus estudiantes.

Fortalezas- Amenazas

F3. Retroalimentación de los contenidos por parte del docente y padres de familia A10. Bajo nivel de convivencia entre docentes y padres de familia.
--

Es importante promover acciones de intercambio y flexión en los que los niños expresan lo que ha sido más relevante de las actividades educativas que se realizan diariamente despertando el interés del estudiante y haciendo parte responsable al padre de familia.

Fortalezas- Amenazas

F4. Implementación de juegos lúdicos. A6. Desnutrición infantil

Esto significa que debemos aprovechar la implementación de las actividades lúdicas para motivar y despertar en los niños y niñas el interés de participar en las actividades y así velar por el desarrollo físico y mental gozando del derecho de la salud y seguridad social y personal.

Fortalezas- Amenazas

F5. Autores directos interesados en trabajar ante el problema. A7. Trastornos genéticos.
--

Esto significa que la escuela inclusiva que responde a la diversidad del alumno requiere una transformación tanto de los estilos de enseñanza – aprendizaje.

Fortalezas- Amenazas

F6. Implementación de programas educativos. A3. Promoción de la participación.
--

Necesidades de fortalecer la organización y participación de los niños y niñas para convertirse en un instrumento de desarrollo a través de la implementación de programas educativos.

Fortalezas- Amenazas
F7. Padres y docentes dispuestos a trabajar unidos. A1 incapacidad para resolución de problemas.

Padres y maestros deben establecer una asociación enfocada en crear la mejor experiencia y medio ambiente para el estudiante, estar involucrados en la resolución de los problemas.

Fortalezas- Amenazas
F8. Buenas relaciones personales A8. Violencia física

El contexto familiar tiene importancia fundamental en el aprendizaje de las relaciones interpersonales se debe aprender a resolver problemas de violencia.

Fortalezas- Amenazas
F9. Eficiente ejecución de roles. A4. Avance tecnológico.

Los valores que se extienden a través de los medios de comunicación exponen a los niños y niñas de manera creciente a formar relaciones tóxicas entre iguales.

Fortalezas- Amenazas
F10. Desarrollo de habilidades creadoras. A5 Trastornos por déficit de atención.

Los maestros deseamos que nuestros alumnos sean capaces de pensar por sí mismos y generar ideas creativas a través del juego, la imaginación y las emociones.

D.) Vinculación debilidades-amenazas

Debilidades- Amenazas
D1. Desintegración familiar A8. Violencia física.

La primera escuela es el hogar los padres son los primeros maestros, por lo tanto, los hijos aprenden lo que ven un ambiente familiar de amor seguridad y comprensión ayuda a que niños y niñas crezcan seguros de sí mismo.

Debilidades- Amenazas

D2. Déficit de atención. A7. Trastornos genéticos.
--

Promover las relaciones interpersonales que proporcionen un clima de armonía respeto y confianza de acuerdo con las características y necesidades de los niños.

Debilidades- Amenazas

D3. Apego emocional A9. Poco interés por parte del docente.

Establecer en los niños un espíritu de confianza y seguridad confianza y libertad que el docente este cerca de el para saber lo que se siente

Debilidades- Amenazas

D4. Ansiedad de demostrar efecto. A2. desintegración familiar

Es muy importante mantener un sistema de capacitación permanente a docentes que atienden a dichos niños para que atiendan con eficacia y beneficien a los alumnos con resultados positivos, que los padres de familia aprendan a convivir con los hijos cierto que los padres no pueden evitar que los hijos cuenten miedo, pero si enseñarles a manejarlos y minimizarlos.

Debilidades- Amenazas

A5. Baja autoestima. A4. Avance tecnológico

Fomentar en el estudiante herramientas que fomenten el desarrollo de la autoestima, fortalecer la seguridad y la confianza en sí mismo, si sabemos usar bien la tecnología podemos tener niños con habilidades en zonas cerebrales que les ayudara a desarrollar en edad temprana la motricidad motora y fina.

Debilidades- Amenazas

D6. Problemas de trastornos del comportamiento A1. Incapacidad para la resolución de problemas
--

Es muy importante motivar a los niños cuando se motiva se desafía, se logra captar el interés y la capacidad de querer hacer las cosas y la resolución de problema.

Debilidades- Amenazas
D7 falta de compromiso A6. Desnutrición infantil

Esto significa que debemos brindar atención integral a la niñez y juventud con un enfoque en sus derechos, ejecutar proyectos de apoyo a las familias priorizando una adecuada alimentación para un mejor desarrollo.

Debilidades- Amenazas
D8. Poco interés al relacionarse. A. 10. Bajo nivel de comunicación entre padres y docentes

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños es decir formulen estrategias para que sus hijos adquieran mayor confianza en sí mismos.

Debilidades- Amenazas
D9. Discriminación por parte del docente. A6. Desnutrición infantil

Maestros con vocación y dedicación un niño sano estará en mejores condiciones para aprender por eso es necesario que el maestro oriente a los padres de familia acerca de las formas para lograr y mantener la salud.

Debilidades- Amenazas
D10. Complejo de inferioridad. A5. Trastornos por déficit de atención.

Es muy importante realizar actividades en grupo motivar a los niños a participar en conversaciones o actividades familiares, establecer contacto visual y atención con otras personas, motivarles y animarlos a aprender a mejorar sus habilidades.

1.3.3 Líneas de acción

A.) Fortaleza- Oportunidades:

a.) F10.Desarrollo de habilidades creadoras O9. Docentes dispuestos a Participar en capacitaciones de desarrollo.

Fortalecer las habilidades creadoras en los niños y niñas a través de la creatividad para estimular el aprendizaje en el área medio social y natural,

B.) Debilidades-Oportunidades:

a.) D3. Apego emocional O6. Apoyo por parte del padre de familia para el Aprendizaje.

Implementar vínculos afectivos seguros, que conlleven a la seguridad y confianza que los padres dejen de lado la sobre protección para que los niños sean independientes en el nivel preprimaria con el apoyo de los padres.

C.) Fortalezas-amenazas:

a.) F2. Crear un ambiente saludable para un mejor aprendizaje O9. Poco interés por parte del docente.

Construir un ambiente saludable, para una mejor convivencia pacífica y desarrollo óptimo de los niños y niñas del nivel preprimaria la educación afectiva en la escuela en el área medio social y natural en el nivel preprimaria.

D.) Debilidad-Amenaza:

a.) F1 Baja autoestima O5. Programas de apoyo leamos juntos

Fortalecer la autoestima es fundamental para que los alumnos desarrollen una inteligencia emocional completa utilizando recursos que ayuden a fomentar la seguridad y confianza en sí mismo y ante los demás en el área de medio social y natural nivel de educación preprimaria con el apoyo de la tecnología y padres de familia.

E.) Fortaleza-Amenaza:

a.) F4. Implementación de juegos lúdicos A6. Desnutrición infantil

Implementar los juegos lúdicos como una herramienta de aprendizaje ya que el mismo proporciona la oportunidad de construir su propio concepto mediante el proceso de asimilación y acomodación de esta.

1.3.4. Posibles proyectos

A.) Fortaleza- Oportunidades:

a.) F10.Desarrollo de habilidades creadoras O9. Docentes dispuestos a participar en capacitaciones de desarrollo

Fortalecer las habilidades creadoras en los niños y niñas a través de la creatividad para estimular el aprendizaje en el área medio social y natural.

- Construcción de rincones de aprendizaje en el aula
- Fortalecer los valores a través de charlas educativas con padres de familia
- Fortalecer las habilidades creadoras a través de los juegos lúdicos
- Crear ambientes saludables fomentando charlas educativas en los niños y niñas
- Desarrollo de habilidades, destrezas y creatividad a través de los juegos educativos.

B.) Debilidades-Oportunidades:

a.) D3. Apoyo emocional O6. Apoyo por parte del padre de familia para el Aprendizaje.

Implementar vínculos afectivos seguros, que conlleven a la seguridad y confianza que los padres dejen de lado la sobre protección para que los niños sean independientes en el nivel preprimaria con el apoyo de los padres

- Taller de orientación a padres de familia en la crianza de sus hijos.
- implementación de charlas con padres de familia sobre la autonomía
- desarrollo de la autonomía a través del juego en edad preescolar.
- Fomentar hábitos de autonomía a través de una guía sobre las normas básicas de independencia.
- Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la autonomía en la edad preescolar.

C.) Fortalezas-amenazas:

F2. Crear un ambiente saludable para un mejor aprendizaje A9. Poco interés por parte del docente

a.) Construir un ambiente saludable, para una mejor convivencia pacífica y desarrollo óptimo de los niños y niñas del nivel preprimaria la educación afectiva en la escuela en el área medio social y natural en el nivel preprimaria

- Concientizar a los estudiantes por medio de charlas sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Fomentar hábitos de aseo en el aula a través del reciclaje
- Realización de charlas y presentación de videos sobre cuidados del medio ambiente.
- Elaboración de mantas informativas sobre el cuidado y limpieza de la escuela.
- Crear un ambiente agradable para convivir en la escuela a través de los juegos lúdicos.

D.) Debilidad-Amenaza:

a.) D5. Baja autoestima O5. Programas de Apoyo Leamos Juntos.

Fortalecer la autoestima es fundamental para que los alumnos desarrollen una inteligencia emocional completa utilizando recursos que ayuden a fomentar la seguridad y confianza en sí mismo y ante los demás en el área de medio social y natural nivel de educación preprimaria con el apoyo de la tecnología y padres de familia.

- Mejoramiento del auto estima hacia una educación integral del alumno.
- Construcción positiva de la autoestima a través de actividades lúdicas
- Charlas educativas sobre sobre el tema de los valores para la comunidad educativa.
- Elaboración de guías didácticas sobre la implementación de los valores
- Implementación de manual de juegos para desarrollar la autoestima.

E.) Fortaleza-Amenaza:

a.) F4. Implementación de juegos lúdicos A6. Desnutrición infantil.

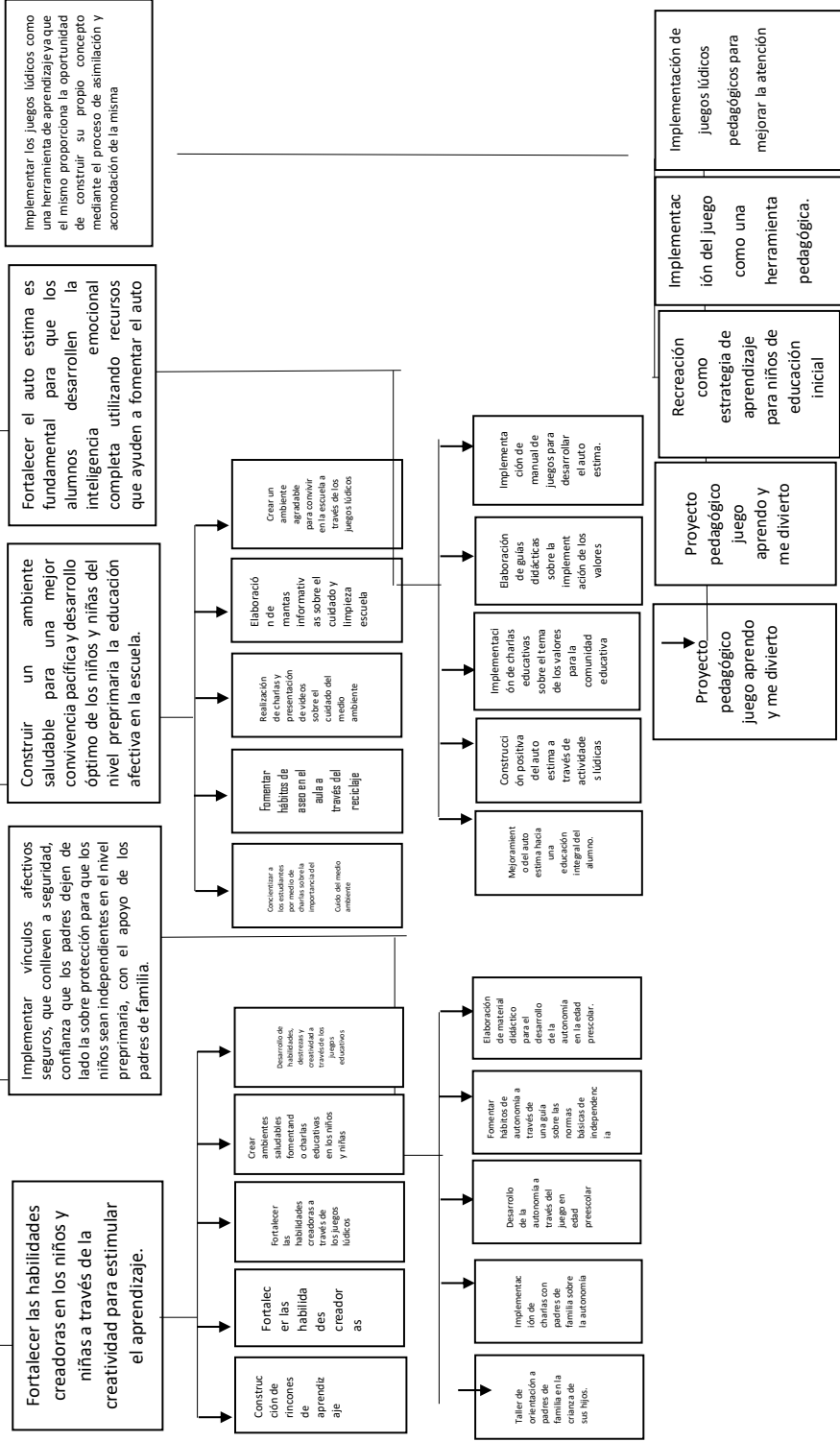
Implementar los juegos lúdicos como una herramienta de aprendizaje ya que el mismo proporciona la oportunidad de construir su propio concepto mediante el proceso de asimilación y acomodación de esta.

- Proyecto pedagógico juego aprendo y me divierto.
- Implementación de juegos recreativos para los niños.
- Recreación como estrategia de aprendizaje para niños de educación inicial
- Implementación del juego como una herramienta pedagógica.
- Implementación de juegos lúdicos pedagógicos para mejorar la atención

1.3.5 Selección del Proyecto para diseñar

Problemas de conducta

Mapa de soluciones



1.4 Diseño Del Proyecto

1.4.1 Título:

Recreos entretenidos para fomentar los valores.

1.4.2 Descripción del proyecto

Teniendo en cuenta la crisis de valores en la que estamos viviendo hoy en día, se hace necesario tomar liderazgo para orientar niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas recíprocas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, las cuales ejercitarán a los involucrados a buscar soluciones pacíficas de conflictos. Por todas estas razones descritas anteriormente las docentes de preescolar debemos aprovechar los primeros años de vida, ya que es allí donde se adquieren los primeros principios éticos y morales.

Dentro del aula de clase se presentan diferentes situaciones de comportamiento no adecuados entre los mismos niños, algunos ejemplos son: no saben respetar la palabra del compañero, al igual con el turno, no contestan adecuadamente cuando se les pregunta o se les llama la atención, no obedecen ordenes de comportamiento, en algunas ocasiones no son tolerantes ni solidarios con los compañeros de su mismo salón o con los de otro grado.

También se ha detectado que el comportamiento de estos niños se debe a la educación y formación que están recibiendo en el hogar, debido a que en la gran mayoría, los padres son muy permisivos con los comportamientos y palabras inadecuadas que presentan los niños en sus diferentes contextos, los padres pretenden llenar sentimientos, cuidados y atenciones hacia los niños con objetos de última tecnología o con juguetes lujosos, la forma en como educan y tratan los padres a estos niños es debido a la jornada laboral ya que la realizan de tiempo completo.

Ellos al contrario tratan de satisfacer los caprichos de sus hijos para poder llenar ese vacío que causan en ellos debido a la ausencia de los padres. Siendo esto la causa del comportamiento inadecuado en los niños, tales como la falta de respeto por los demás, dificultades de convivencia en el hogar y en la escuela, bajo rendimiento en el aprendizaje, y la deficiencia en la educación de los padres hacia sus hijos, y dentro de ello también evidenciamos que la institución no ofrece actividades, talleres, ni charlas o conferencias donde se les brinde la información que ellos necesitan tener para que sus hijos (as) puedan tener una educación formada y sostenida en valores éticos y morales, donde el niño tenga ese libre derecho de pensar, opinar, dialogar, y comunicar sus emociones y sentimientos sin llegar a ofender a las demás personas. Siendo una persona con una personalidad definida e íntegro.

Se iniciará organizando una charla con padres de familia para concientizar sobre la importancia de los valores en el desarrollo psicobiosocial de los niños de la etapa 2, tomando como base la normativa que establece la obligatoriedad de la enseñanza de los valores en la escuela con actividades lúdicas que fomenten valores para minimizar los indicadores que reflejan la problemática conductual dentro de la escuela, con el objetivo de mejorar los principios morales atendiendo el entorno educativo formándolos de acuerdo a su inocencia en la etapa dos del nivel preprimaria, con ello contribuimos a una calidad educativa, atendiendo a las demandas sociales actuales, y cumpliendo con uno de los fines de la educación, como lo es la formación integral del ser humano, y con las características fundamentales del contexto que se relacionan con el proyecto de mejoramiento educativo sostenible.

De tal manera que para poder dar este conocimiento a los niños primero se debe concientizar al establecimiento de la importancia de trabajar primeramente con los padres y con los estudiantes sobre dicho tema, pues también es cierto que la primer escuela de los niños es el hogar, pero si en casa no existen unas buenas bases de formación, pues el desarrollo integral del niño siempre se va a encontrar débil ante cualquier situación que se presente, no va saber controlar

sus emociones, no podrá tener una personalidad definida, y quizás llegue a tener inconvenientes en la convivencia. Para estas falencias que se evidencian dentro del aula de clase y fuera de ella, se pretende que por medio del cuento basado en el tema de los valores se pueda fomentar y concientizar tanto a padres como a estudiantes donde se brinden al mismo tiempo espacios para socializar e interactuar dando opiniones y soluciones.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fomentar los valores en los niños y niñas del nivel preprimaria.

1.4.4 Objetivos:

A.) Objetivos Generales:

1. Promover y fortalecer el proceso de formación en valores que brinde el espacio propio a través de la participación en las actividades planeadas para que haya una sana convivencia.

B.) Objetivos Específicos

1. Favorecer un ambiente grupal donde se analice y se den alternativas de solución para el rescate de los valores para una sana convivencia.
2. Identificar conductas que generen inestabilidad en la convivencia dentro de los establecimientos educativos
3. Fortalecer habilidades básicas de interacción, para la resolución de conflictos, encaminados a una cultura.

1.4.5 Justificación

En esta investigación se pretende dotar y concientizar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar en los niños y niñas de la etapa dos del nivel preprimaria saber y conocer más acerca de los valores, y estrategias que les permitan lograr una sana convivencia dentro y fuera del aula a conocerse a sí mismos y los demás, de esta manera favorecer el desarrollo integral de los niños también se busca generar cambios de

conductas apropiadas que permita mejorar la calidad de vida en la población y lograr la inserción del estudiante en la vida productiva en la comunidad orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los niños y niñas, cuales son los valores, como funcionan y en qué consisten, como se están perdiendo para que generaciones futuras, tengan conciencia que sin valores nuestra sociedad no funciona bien y lleguen a tener una cultura de valores no solamente en forma social, sino también una cultura de valores en la naturaleza, que lamentablemente ya se ha ido perdiendo y ha ido afectando nuestro entorno. El objetivo fundamental consiste en minimizar los factores que revelan la práctica de valores lo cual permitirá mejorar las demandas educativas identificadas en la fase de análisis situacional del proyecto.

Es por ello por lo que surge de la necesidad de implementar estrategias por medio del cuento, para la formación en valores éticos y morales como un elemento fundamental para el desarrollo integral y que le permite al niño obtener una personalidad clara y definida, criterios propios, y sobre todo para obtener una mejor convivencia en su contexto tanto familiar, como escolar y social.

Al considerar que hoy en día el ambiente social se encuentra en una situación bastante compleja debido a la ausencia en la formación en valores que se presenta en el hogar y en la escuela, que mejor camino para reconstruirlo que la educación en valores, y así mejorar la convivencia es decir a través de la enseñanza y la práctica de éstos en la escuela y la casa, para después trasladarlos a otros contextos y a la vida adulta de los niños, quiénes serán constructores del mañana. Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Unas actitudes una disposición a actuar de acuerdo con determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea. El primer y más importante instructor en la formación es el docente, padres de

familia, y entorno en el que se encuentra. En el momento que el niño, opta por sentir que es alguien dentro del mismo medio social en que se desenvuelven y socializa con los demás va identificando valores tanto sociales como éticos y morales; adquiriendo actitudes y comportamientos donde se busca entrar en proceso de intervención en la formación, rescate o pérdida de los valores; para esto se debe tener una adecuada orientación y además siendo constante; generando, coordinando y asesorando por medio de talleres de sensibilización mediante el cuento y obteniendo acciones para mejorar la calidad de vida de los

Estudiantes y padres de familia en el desarrollo de las actividades que permitan tal objetivo. Para esto se pretende dotar a los padres de familia y docentes de estrategias en valores que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela; a conocerse a sí mismo y a los demás, para ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas, buscar soluciones y una convivencia sana, de esta manera favorece el desarrollo integral de los niños.

La educación en valores es uno de los temas más importantes en el contexto escolar y sobre todo en niños de 4 a 6 años que vienen de sus hogares muchas veces carentes de ellos. Dependiendo del contexto donde nos encontramos, cada uno de estos niños tienen su historia familiar por esto es importante que el establecimiento brinde diferentes métodos de enseñanza y a través de, la lúdica y el cuento logremos que ellos conozcan los valores y los pongan en práctica en su vida familiar, social y escolar.

Por esto, teniendo en cuenta la carencia de valores, se hace necesario intervenir para orientar niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas de convivencia. Por todas estas razones descritas anteriormente las docentes de preescolar debemos aprovechar los primeros años de vida, ya que es allí donde se adquieren los primeros principios

éticos y morales para mejorar la convivencia y armonía. Se espera así que éste sea un modo de encontrar solución a la problemática que se presenta. Teniendo en cuenta que esta investigación pretende dotar a los padres docentes y niños, de estrategias por medio del cuento que les permitan lograr una mejor relación con los demás y para esto favorecer el desarrollo integral de los niños; y además dar al docente apoyo para mejorar los valores en sus estudiantes

1.4.6 Actividades a desarrollar por fases

A.) Fase Inicial:

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	Solicitud al director. Coordinación de la presentación	Elaboración de solicitud. Entrevista previa	04-15-11-2019	Estudiante Maestro Maestro de PADEP
2	Charlas a padres de familia para concientizarlos sobre los valores	Convocar a los padres de familia	Elaboración de notas. Distribución por medio de los alumnos	20 al 23-01-2020	Estudiante Maestro Maestro de PADEP
3	Recolección de recursos materiales con lo que cuenta el establecimiento	Clasificar los materiales (libros de valores)		27-al 31- 01-2020	Estudiante Maestro de PADEP

B.) Fase Planificación: (línea de acción y del título del proyecto)

NO	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Capacitar a padres de familia sobre la importancia de los valores	Organización de capacitación.	Elaboración de solicitud. Entrevista previa	03-7-02/2020	Estudiante Maestro de PADEP
2	Pintar juegos educativos en los corredores.	Realización de Los juegos	Elaboración de los juegos	17- 21-2 al 21 - 2020	Estudiante Maestro de PADEP
3	Tema sobre los valores para los alumnos del nivel preprimaria de la escuela	Planificar el tema que se va a impartir a los docentes.	Realizar material que se utilizara para el tema.	10-14-2-2020	Estudiante Maestro de PADEP

C.) Fase ejecución:

Nº	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Juegos pintados en los corredores del establecimiento	Preparación previa de la presentación de los juegos	Elaboración de los juegos. Motivación a la Clase	17/21/2/2020	Estudiante Maestro de PADEP Alumnos.
2	Presentación de proyecto a los alumnos de párvulos	Preparación previa de la presentación	Elaboración de material, Motivación a la Clase	24/25/2//2020	Estudiantes Maestro de PADEP Alumnos
3	Lectura de cuentos infantiles de los valores	Selección del libro adecuado	contar el cuento	26/ 28/2020	Estudiantes Maestros de PADEP Alumnos
4	Cartel sobre los valores	Elaboración de material didáctica	Presentación del cartel	3/5/3/220	Estudiantes Maestros de PADEP
5	Memoria de los valores	Elaboración de memorial	Elaboración de memorial	6/10/3/2020	Estudiantes Maestro de PADEP
6	Dado de valores	Elaboración de material del juego	Realización de juegos	11/13/2020	Estudiantes Maestros de PADEP
7	Tragabolas	Elaboración de material	Por medio de una caja de cartón	16/18/3/2020	Estudiantes Maestros de PADEP
8	Función de títeres	Elaboración de títeres	Presentación de función de títeres	19/23/3/2020	Estudiantes Maestros de PADEP

1.4.7 Cronograma de Gantt

Tiempo de Actividad	Fase de Planificación		Fase de Ejecución					Fase de Monitoreo						
	20 al 23 de Enero 2020	27 al 31 de Enero 2020	3 al 7 de Febrero 2020	10 al 14 de Febrero 2020	17 al 21 de Febrero 2020	24 al 26 de Febrero 2020	27 al 12 de Marzo 2020	3 al 5 de Marzo 2020	11 al 13 de Marzo 2020	16 al 18 de Marzo 2020	19 al 23 de Marzo 2020	24 al 27 de Marzo 2020	30 al 03 de Abril 2020	6 al 8 de Abril 2020
1 Presentación de Proyecto al Director y Supervisor														
2 Reunion Con Padres de Familia Nivel Preprimario														
3 Recolección de Material Didáctico Sobre Valores														
4 Capacitar a Padres de Familia, Sobre la Importancia de														
5 Tema Sobre los Valores a los Alumnos del Nivel Pre Primario														
6 Juegos Fritados en Los Corredores del														
7 Presentación de Proyecto a los alumnos de parvulos y Padres de Familia														
8 Lectura de Cuentos Infantiles de los Valores														
9 Cartel Sobre los Valores														
10 Memoria de Los Valores														
11 Dado de Los Valores														
12 Traga bolas														
13 Funcion de Titeres con los alumnos de Parvulos														
14 Verificar el Cumplimiento de las Actividades														
15 Monitoreo Situacional														
16 Cumplimiento de Los Objetivos														

A.) Fase Monitoreo:

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar el cumplimiento de las actividades	Consultar la planificación del proyecto	entrevista con actores directos	24/27/3/2020	Estudiante Maestro de padepe
2	Monitoreo situacional del indicador del proyecto	Invitar a padre de familia y maestros a observar el Cambio	Coordinación del monitoreo con maestros y padres de Familia	30/3/4/2020	Estudiante Maestro Director Supervisor.
3	cumplimiento de los objetivos	Convocar a directores maestros y padres	Conformar comisión de resolución de problemas PME	06/8/4/2020	Estudiante Maestro Director Maestros

B. Fase de Evaluación:

Matriz de Resultados del Monitoreo y la Evaluación del P.M.I.E

INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
El 50% de los alumnos no demuestran respeto ante los demás	Durante un mes se desarrollarán actividades para fomentar los valores	El 80% de los niños y niñas demuestran respeto ante los demás,	Los estudiantes se emocionaron con la práctica del cartel de los valores.
El 30% de los niños demuestran agresividad	Durante dos meses trabajar actividades para minimizar comportamientos agresivos	El 75% de los niños y niñas demuestran actitudes positivas.	los estudiantes se sienten motivados con las actividades realizadas
25% de los alumnos Difícilmente respeta los derechos de sus compañeros	Durante dos meses Realizar actividades de lúdicas para fomentar el derecho a ser respetado.	El 75% de los niños demuestran normas de respeto respetando su turno.	los niños y niñas se sienten motivados con el juego de Tragabolas
50% de los alumnos Algunas veces demuestra con sus actitudes gusto y amor por sus compañeros.	Durante dos meses se desarrollarán diferentes actividades lúdicas para fomentar la convivencia en los niños y niñas.	El 90% de los estudiantes demuestran actitudes positivas dentro y fuera del aula.	Los niños y niñas se sienten motivados con el juego de memoria de valores.

30% de los alumnos Se les dificulta reconocer y respetar a sus compañeros	Durante un mes Realizar normas de convivencia.	El 75% de los estudian. se muestran normas con sus compañeros,	Los niños y niñas se sienten emocionados al realizar los juegos de convivencia.
50% de los alumnos Algunas veces reconoce y muestra en sus actitudes valores de Convivencia como la Solidaridad, Tolerancia y Respeto.	Durante tres meses se impartieron charlas sobre los valores a los niños de la ETAPA dos.	El 80% de los niños y niñas demuestran valores de convivencia	los estudiantes demuestran interés y emoción con las normas establecidas A través de las actividades recreativas
25% de los alumnos Dificilmente respeta las cosas que no le pertenecen	Durante un mes se trabajó con los niños diferentes actividades recreativas.	el 75% de los niños y niñas demuestran respeto con los útiles de los demás	Los niños y niñas participan en cada una de las actividades.
30% de los alumnos Pocas veces identifica y cumple normas del manual de convivencia.	Durante dos meses diferentes Realizar actividades recreativas	el 80% de los alumnos demuestran normas de convivencia dentro y fuera del aula	los alumnos demuestran interés al realizar los juegos de patio
50% de los estudiantes Dificilmente expresa la forma como debe comportarse en la casa y en la escuela	Durante una semana se trabajó con los niños actividades lúdicas sobre el buen comportamiento	EL 90% de las niñas demuestran buenas actitudes ante los demás	Los niños y niñas participan activamente en todas las actitudes.
25% Se le dificulta identificar valores y normas para vivir en comunidad.	Durante un mes trabajar diferentes actividades de convivencia.	El 75% estudiantes practican igualdad, y convivencia pacífica dentro de la su comunidad.	Los niños y niñas comparten con los demás normas de convivencia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional:

2.1.1 Marco Epistemológico:

A. Fundamentos Curriculares:

De acuerdo con la investigación de (Miel, Fundamentos generales del currículo. Ministerio de Educación Nacional, 1976), según Caswell, por currículo se entiende “no el programa de estudio sino las experiencias que los niños logran bajo las orientaciones de la escuela”; para (Caswell) significa “todas las oportunidades de aprendizaje proporcionadas por la escuela”.

(Ahmann, 1975) manifiesta que el currículo responde a “los instrumentos educacionales o sea los procesos, el personal, los procedimientos y otros semejantes que operan cuando la educación formal tiene lugar”.

Para (Kerr, 1968) manifiesta que el currículo “es el aprendizaje planeado y guiado por la escuela, tanto grupal como individualmente, dentro o fuera de ella”.

El currículo como un “proceso educativo, un curso de acción que desarrolla el docente con sus estudiantes, una pauta viva de ordenamiento de la práctica de la enseñanza, un objeto simbólico y significativo de acción para maestros y alumnos que se encarnan en palabras, imágenes, sonido, juegos, una propuesta educativa en sus principios y características esenciales, pero siempre abierta al examen crítico y capaz de ser inscrita en la práctica. (Stenhouse L. , 1984)

Para (Magendzo, 1987, págs. 25-37) quien estima que “el currículo debe centrarse en el análisis de la práctica y orientarse hacia la solución de problemas”

De otra parte, (Bloom, 1994) señalan que el campo del currículo es “un espacio de saber en dónde se inscriben discursos (teorías, modelos) procedimientos y técnicas para la organización, diseño, programación, planificación y administración de la instrucción, bajo el principio de la determinación previa de objetivos específicos planteados en términos de comportamientos, habilidades y destrezas y con el propósito central de obtener un aprendizaje efectivo”.

La idea del currículo relacionada a la educación es bastante nueva, a pesar de eso la manera que se comprende ha sido alterada con el paso de los años y hasta el día de hoy no existe una definición exacta del concepto.

Para (Kerr, 1968) un importante educador inglés “currículo no es otra cosa que la educación planificada sea esta llevada a cabo dentro o fuera de las escuelas, de forma individual o grupal”.

Para (Smith M. , Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory., 2014, págs. 85-118) “el currículo puede ser visto como una porción del conocimiento que debe ser transmitida, también puede ser visto como el intento de alcanzar ciertos resultados con los estudiantes, un proceso o una praxis”.

(Stenhouse L. , 1984) Define el currículo como “un intento de comunicar los principios esenciales y características de una propuesta educativa de tal forma que esté abierto al escrutinio crítico y que a la vez sea capaz de trasladarse a la práctica”.

El currículo es un plan o programa para todas las experiencias que el estudiante encuentra bajo la dirección de la escuela. En la práctica, el currículo consiste en un número de planes, escritos y que varían en profundidad, que delinean las experiencias de aprendizaje. El currículum por lo tanto puede ser una unidad, un curso, una secuencia de cursos, el programa completo de una escuela o universidad y puede influir dentro o fuera del salón de clases de acuerdo con las directrices de los profesores. (Oliva P. F., 2009)

El acto deliberado o forzado mediante el cual un niño (a) deja su aula o centro escolar; este abandono tiene a la base múltiples causas, entre ellos: bajos ingresos económicos, pobreza, difícil acceso a la escuela o largas distancia entre las comunidades y las

escuelas, ruralidad, embarazo precoz, trabajo infantil, violencia, delincuencia, guerras, entre otros. (Albertina Dávila, 2010)

(Agazzi, s.f.) Dirigió la casa de los niños de Mompiano (Brescia) a partir de 1896, sirviendo de modelo a otros jardines y escuelas que llevan el nombre de las. En cuanto a su método, se basa en respetar la libertad, experiencia y espontaneidad personal de los niños y las niñas. Sus prioridades de enseñanza eran la salud, la higiene, la cultura física y el lenguaje cultiva las artes musicales y plásticas, así como las labores domésticas incorporadas a su rutina diaria. Su principio metodológico fundamental es que el uso de las cosas tiene que ser inteligente y vivo, basado en la actuación y observación de vivencias, respeta la libertad y la espontaneidad del niño, Por último, tienen una canción para realizar cada actividad.

Este método ha sido presentado como contrapuesto al método de Montessori. No obstante, las Agazzi lanzaron fuertes críticas sobre Montessori debido a que “competían” por ser las primeras en cuanto a vanguardia pedagógica y sus métodos tenían ciertos matices de diferencia. Así como Montessori educaba la idea de “liberar al niño” de la opresión adulta, Agazzi lo quiere “preparar”, “adiestrar” para ser libre en el mundo exterior.

(Agazzi, s.f.) Continúan su labor, junto a un grupo de colaboradores, que aún se mantiene, a través del Centro de Pedagogía de la infancia, institución encargada de difundir y publicar la obra de estas educadoras. El 1 de febrero de 1985, fue levantada la “Kindergarten” Escuela Privada Rosa Agazzi, en la ciudad de Comayagüela. Esta arquitectura fue fundada en honor a una de las hermanas Agazzi, concretamente a Rosa Agazzi, la cual fue pionera junto con su hermana, en el terreno de la Educación Preescolar dado en Italia. Los principios educativos propuestos por los hermas Agazzi son los siguientes:

El carácter globalizador: Mantener el principio de globalizador en la enseñanza de los niños pequeños, ya que no solamente se puede desarrollar un área en el niño o niña.

El valor de la alegría: Es juego libre y ordenado en un ambiente de tipo afectivo, en el que se respeta los ritmos y necesidades infantiles, además de motivarlos a seguir con su aprendizaje por ellos y ellas mismos / as.

El conocimiento a través de la observación: Este hace referencia a que por medio de la observación es capaz de crear sus propios conceptos. La valoración de la actividad que realiza el niño/a: Es la necesidad de pensar en algo y por consiguiente y experimentar. De esa manera llegan al razonamiento.

El valor del orden: orden material, estético, espiritual, moral, social y armónico.

Todos estos principios educativos aportados por las hermanas Agazzi, están basado en el uso inteligente de las cosas a través de dos instrumentos:

El museo didáctico: consiste en colecciones variadas de pequeñas cosas y objetos, que niños y educadores van aportando. Estos objetos, están dotados de características de sencillez y claridad, que los hacen atractivos para los niños y estimulan el juego y la adquisición de conocimientos importantes como las formas, los tamaños, el volumen, etc.

Las contraseñas: son símbolos inteligibles para los niños que ayudan a ordenar su actividad y conservar el orden de las cosas y del ambiente.

Trabajaron en el ámbito de la educación infantil con niños y niñas hasta los 6 años. Las hermanas Agazzi, desarrollaron un método de enseñanza. Este método se basa en respetar completamente la espontaneidad y la libertad del niño a través de un trabajo independiente. Los contenidos han de ser presentados mediante actividades lúdicas.

Es importante destacar, que en método querían promover en las maestras que la escuela donde los niños y niñas pasaban el resto del día era una continuidad de la vida familiar, ambas estarían conectadas.

La Metodología Montessori comenzó en Italia y es tanto un método como una filosofía de la educación. Fue desarrollada por la Doctora María Montessori, a partir de sus experiencias con niños en riesgo social. Basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender. Los

consideraba como la esperanza de la humanidad, por lo que, dándoles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz. El material didáctico que diseñó es de gran ayuda en el período de formación preescolar.

El Método de enseñanza de María Montessori, se caracteriza por la enseñanza de la libertad completa de los movimientos, puesto que esta regla básica, permite una manipulación sensorial asumida por las escuelas modernas. Este Método fue aplicado a niños mentalmente deficientes y normales tanto en Italia como en el resto del mundo. Con este método, los niños aprenden a leer, escribir y contar sumas sencillas antes de los seis años si hay, un seguimiento adecuado en el hogar.

La pedagoga María Montessori desarrolló un método de enseñanza revolucionario que cambió en gran medida la forma como se trabajaba con los niños en la educación preescolar y primaria. La idea partía de una total autonomía del niño, el fomento de la iniciativa y el aprendizaje en libertad. (Montessori, s.f.)

Los principios de su propuesta pueden guiar el trabajo de los docentes de hoy, pues permiten desarrollar procesos de aprendizaje más activos y pensados en la individualidad de cada uno de los estudiantes. Veamos algunos de ellos.

Aprovechar al máximo la apertura y flexibilidad de los estudiantes: la capacidad de los niños y jóvenes para aprender es inmensa, por ello es necesario sacar provecho de ella para lograr que los conocimientos cobren sentido y se almacenen a largo plazo en la mente del estudiante.

Diseñar un ambiente especial para que las experiencias de aprendizaje sean mejores: el ambiente es preparado por el docente teniendo en cuenta diferentes áreas de trabajo en las que el niño pueda aprender libremente, cada rincón debe tener materiales específicos de cada área que se quiera desarrollar en el niño, por ejemplo, plantas, disfraces, libros de cuentos, pinturas, arcilla, entre otros materiales.

Aprovechamiento de los periodos sensibles de los niños: estos permiten desarrollar habilidades a partir de la alta sensibilidad de los niños, lo que facilita su conexión entre los conocimientos y su vida cotidiana

Docente orientador: en el método Montessori, el maestro juega un rol de guía, por ende, su trabajo consiste en orientar a los niños y jóvenes en el conocimiento y aprovechamiento de los espacios, se busca que el maestro esté pendiente de las necesidades del niño y fomente un ambiente de respeto y valores.

El currículo está diseñado para trabajar cuatro elementos fundamentales en la vida de los niños, en especial de los 3 a los 6 años: la vida práctica y la socialización, el lenguaje, el desarrollo sensorial, las habilidades en matemáticas. En cursos superiores el currículo se centra en el desarrollo del universo y la tierra, el desarrollo de la vida, y de los seres humanos, la comunicación por signos y la historia de los números.

B.) Principios del Nuevo Curriculum

Para los propósitos del nuevo Curriculum, se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular, de acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca. En correspondencia con los fundamentos, los principios del Curriculum son los siguientes:

a.) Equidad:

Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

b.) Pertinencia:

Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediano

(Pueblo, país, mundo). De esta manera, el Curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

c.) Sostenibilidad:

Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

d.) Participación y Compromiso Social:

Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la responsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

e.) Pluralismo:

Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

B.) Factores Sociales que inciden en el ámbito educativo:

Constituye una de las variantes más graves del ausentismo. La componen aquellos niños y niñas que con razón o sin ella dejan de asistir a la escuela. Este problema forma un campo de bastas proporciones sociales, son muy discutidos los factores que lo originan o condicionan, entre ellos sobresalen; la pobreza, la incorporación del niño o niña al campo laboral, falta de escuelas o instituciones de ciclo básico, falta de control de las autoridades, ignorancia de

padres de familia, ello a su vez origina la inasistencia por incumplimiento e irresponsabilidad de los padres.

(Cohen H. , 2008)"la salud mental es de vital interés, y equivale al logro de un sentimiento positivo y realista de uno mismo lo que implica constituirse como una persona segura, con una actitud de sana competencia, que potencia su capacidad de intuición, así como sus destrezas y habilidades afectivas, intelectuales y sociales". Para infundir en el niño el respeto y aceptación de sí mismo, la autonomía y la satisfacción por sus logros, la autora plantea como una condición necesaria el que los profesores y padres sean a su vez respetuosos de sí mismo, autónomos y se encuentren satisfechos de su integridad personal propone que la enseñanza escolar tome en cuenta que en cada niño y en cada ámbito de su desarrollo existen ritmos y avances diferenciados. Con ello argumenta por qué no es deseable un ejercicio de la docencia que pretenda estandarizar a los alumnos y por qué es necesario reconocer las diferencias como base para respetar su autonomía e individualidad. Con relación a la secuencia y a la evaluación del proceso de aprendizaje.

2.1.2 Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Como se observa, (Montessori, s.f.) presenta elementos interesantes que se pueden llevar a la práctica en nuestras aulas, es importante, sin embargo, conocerlo más a profundidad para comprender otros elementos que lo conforman como la metodología, la selección de materiales, el diseño de experiencias, que permiten llevarlo al aula de una forma más rica y pertinente.

Las actividades resultan una suerte de contexto socio-cultural definido, se propone, incluso, que tales actividades pueden facilitar la comprensión del propio desarrollo humano en la medida en que en la ontogénesis se produciría una apropiación de los motivos de actividades relativas, por La Zona de Desarrollo Próximo y el juego Recuérdese, en primera instancia, como

afirmáramos al tratar los procesos de adquisición de la escritura, que el juego es, ante todo, una de las principales, o, incluso, la principal actividad del niño. Con esto (Vygotsky L. , 1986)"señala el carácter central del juego en la vida del niño, subsumiendo y yendo más allá, de las funciones de ejercicio funcional, de su valor expresivo, de su carácter elaborativo", etc.

En segundo término, el juego parece estar caracterizado en Vigotsky como una de las maneras de participar el niño en la cultura, es su actividad cultural típica, como lo será luego, de adulto, el trabajo. Es decir, según la perspectiva dada, el juego resulta una actividad cultural. Seamos más precisos, el juego que interesa a efectos de ponderar el desarrollo del niño en términos de su apropiación de los instrumentos de la cultura es un juego regulado más o menos ostensiblemente por la cultura misma. Esto no agota los sentidos posibles y la variedad de formas de la actividad de juego del niño, sólo pretende acotar en cuáles de esos sentidos o variedades el juego protagoniza un rol central en el desarrollo del niño, en qué condiciones o cuáles de sus procesos implican la creación de Zonas de Desarrollo Próximo.

En segunda instancia, entonces, debemos observar qué características atribuye Vygotsky al juego en las circunstancias en que le otorga un papel potencialmente creador de Zonas de Desarrollo Próximo. Precisamente otra de las formulaciones más divulgadas de Vygotsky, en relación con la Zona de Desarrollo Próximo, hace referencia al juego, a propósito del cual señala: (Vygotsky L. , 1986)"Esta estricta subordinación a las reglas es totalmente imposible en la vida real; sin embargo, en el juego resulta factible: de este modo el juego crea una ZDP en el niño"

Se presenta la necesidad de demarcar elementos comunes entre las situaciones de juego y las de aprendizaje escolar en la medida en que ambas parecen operar, según las tesis vigostkiana, como posibles generadoras.

En tal sentido es conveniente introducir algunas aclaraciones preliminares. En primer lugar: no toda actividad lúdica genera ZDP (del mismo modo en que no todo aprendizaje

ni enseñanza lo hacen). En segundo término, es necesario recordar la manera particular en que Vygotsky caracterizaba el juego. Como lo recuerda la cita, esencialmente todo juego (y se refería obviamente al juego que pasa a tener en las descripciones clásicas un carácter simbólico) comporta la instalación de una situación imaginaria y la sujeción a ciertas reglas de conducta ("reglas de juego" al fin). (Vygotsky L., 1986)

La presencia de reglas aparece como elemento constitutivo de toda situación de juego simbólico. La diferencia radica en el carácter no sistemático, no anticipatorio y poco explícito de las reglas que regulan los juegos simbólicos genéticamente primeros.

La actuación dentro de este escenario imaginario obliga al niño a ponderar las regularidades del comportamiento sucedáneas de la representación de un rol específico según las reglas de su cultura. Una situación de juego puede considerarse entonces como generadora potencial de desarrollo (como generadora ejemplo, al juego, al aprendizaje escolar, a la interacción entre pares y al trabajo. Se ha propuesto que los desarrollos de Leóntiev, discípulo de Vygotsky, fundando lo que se ha denominado "Teoría de la actividad", se encuentran, de algún modo, en línea con los trabajos del propio (Vygotsky L. , 1986)

Sin embargo, que se trata de meras consecuencias de sus planteos, sino de construcciones compatibles con su concepción general del desarrollo de los procesos psicológicos. De tal manera que, y ése es uno de los motivos de nuestra breve detención en los planteos de Leóntiev, los problemas formulados en el marco de la Teoría de la Actividad resultan legítimos dentro del marco de la Teoría Sociohistórica, aunque no deban suscribirse necesariamente todas sus consecuencias o formulaciones hipotéticas de manera "literal". El otro motivo por el cual nos detuvimos en la presentación de algunas de sus categorías es el uso frecuente que se encuentra de sus formulaciones en el terreno psicoeducativo, enhebradas de hecho, con las formulaciones del propio Vygotsky. Autores como Wertsch y Cole son claros exponentes de esta utilización de las categorías de Leontiev, pero resignificadas, a su vez, en sus terrenos de indagación. Confróntese, como ejemplo, la necesidad planteada por

Wertsch de ponderar el carácter esencial de los instrumentos mediacionales en la constitución y definición de la naturaleza de las actividades (Wertsch, 1991). Otro de los conceptos de Leontiev que ha tenido un uso creciente en Psicología del Desarrollo y Educacional es el de apropiación. El concepto de apropiación ha sido propuesto por Leontiev como un símil del de "adaptación", pero intentando resaltar las discontinuidades entre procesos culturales y naturales. Es decir, el concepto intenta atrapar las particularidades de los procesos de apropiación cultural. "El proceso de apropiación realiza la necesidad principal y el principio fundamental del desarrollo ontogenético humano: la reproducción en las aptitudes y propiedades del individuo de las propiedades y aptitudes históricamente formadas por la especie humana, incluyendo la aptitud para comprender.

El papel del educador y la educadora La teoría sociocultural les da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van a aprender. La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto, es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes y los estudiantes. Esa exigencia debe ir acompañada de los apoyos y soportes de todo tipo, de los instrumentos tanto intelectuales como emocionales, que los posibiliten a superar esas exigencias, retos y desafíos (Onrubia, 1998)

Para ello es importante diversificar los tipos de actividades, posibilitar la elección de tareas distintas de parte de las alumnas y los alumnos y recurrir a diversos materiales de apoyo. La creación de ZDP se da dentro de un contexto interpersonal docente-alumno siendo el interés del facilitador trasladar al estudiante de los niveles inferiores a los superiores de la zona. Lo esencial es dar apoyo estratégico a los infantes para que logren solucionar un problema; este apoyo se puede inducir mediante el planteamiento de preguntas claves o llevando al estudiante a la autocuestionamiento.

(Vygotsky L. , 1986) Afirma que la participación del docente en "el proceso instruccional para aun análisis de los postulados del aprendizaje verbal

significativo de Ausubel desde el enfoque histórico cultural de Vigotsky. En él tratamos de encontrar puntos de coincidencia entre ambas teorías. Las ideas básicas que permiten hacer que un aprendizaje significativo -la interacción entre el material potencialmente significativo, en cuanto a su estructura lógica, y en cuanto a que contempla los conocimientos previos y estructura cognitiva, así como una actitud motivacional positiva del alumno- dejan entrever toda una serie de implicaciones metodológicas coherentes con la teoría vigostkiana, como la interacción de lo externo y lo interno, dentro de los marcos de la situación social de desarrollo, la exploración de la potencialidad, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el aprendizaje. Como consecuencia se propone su aplicación en la práctica del aprendizaje por recepción. Por todos es sabido que las categorías vigostkiana que reflejan la esencia del desarrollo, tales como Situación Social de Desarrollo, Zona de Desarrollo Próximo, Interiorización, Mediatización, etcétera, encierran en sí misma una comprensión y una visión general de la ontogenia humana, por lo tanto, trascienden los marcos del aprendizaje escolar. De este modo, al analizar el aprendizaje significativo no intentamos reducir dichas concepciones a los marcos de este, sin embargo, nos resulta muy interesante, y por tanto constituye nuestro objetivo, señalar la similitud que puede descubrirse en ambas construcciones teóricas.

El aprendizaje verbal significativo teorizado por (Ausubel, Novak, & Helen, 1983) propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto. Si nos remitimos al concepto de aprendizaje: «proceso de interacción que produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua» (Serra D. J., 2000) veremos que en el aprendizaje significativo estos cambios serán producidos por nuevos conocimientos, los que adquirirán un sentido personal y una coherencia el aprendizaje verbal significativo de Ausubel algunas consideraciones desde el poder y el problema de la información.

B. Los medios de comunicación

La información es tan esencial a nuestra supervivencia como el agua, el alimento, el refugio y el descanso. La información es, sin embargo, mucho más que una herramienta de supervivencia. La información libera nuestra imaginación y retos, nuestros prejuicios y en consecuencia nos proporciona un camino para el crecimiento y la realización personal. Las personas que toman hoy en día las decisiones se sienten a menudo abrumadas con la información y los cambios para elegir la apropiada. La toma efectiva de decisiones es construida sobre un acceso oportuno a esta información y la capacidad para procesar la información disponible y ajustarse a las demandas de la decisión. Este problema existe para la madurez, para los empleados y desempleados, y para aquellos que están en la escuela. La necesidad de ser capaz de usar información eficazmente ha llegado a ser en muchos casos más importante que la adquisición de información en sí misma. La suma total de información aumenta en tal proporción cada día que la mejor respuesta de ayer puede quizá ser hoy incorrecta. Mucho de lo que bastantes niños aprenden durante su vida escolar estará completamente obsoleto en el momento que ellos comiencen su vida profesional. Los aprendices eficaces no son aquellas personas que son inteligentes, sino más bien personas que son capaces de encontrar y usar la información requerida. Nosotros podemos decir que los aprendices eficaces son aquellos que están alfabetizados en información.

Influencia de Piaget y de los medios de comunicación: Jean Piaget, es un científico quien consideraba que por elementales que parezcan los primeros conocimientos adquiridos por un niño de meses existen ciertos aspectos que identifican que el niño desde ese momento está aprendiendo. (Piaget, 1985) considera que el niño pasa por diversos estadios del desarrollo los cuales son: preoperacional. concretas. El nivel de operaciones formales. El niño de más edad, ante la presencia de problemas nuevos, intenta, antes que nada, utilizar los esquemas adquiridos, aplicándolos de manera aislada a las circunstancias o coordinándolos de una manera compleja. A partir del final del periodo Sensoriomotor, aparece el simbolismo infantil, dicho propiamente la función simbólica, se da hacia el año y medio o dos y consiste en representar algo por

medio de un significante. El niño tiene que pasar por diversos estadios por medio de los cuales ira construyendo diversas estructuras cognitivas esenciales, que son la base para sus estructuras mentales. (Piaget, 1985) concebía al lenguaje, algo tan elemental que sin él no podríamos expresar lo que pensamos o sentimos de manera oral o escrita. Con la llegada de los medios de comunicación toda nuestra era ha revolucionado, desde niños pequeños hasta personas mayores.

C.) Una Escuela Paralela

(Berger & Luckmann, 2001) sostienen que todo el conocimiento, incluyendo el sentido común y el conocimiento más básico adquirido de la realidad diaria, se deriva y es mantenido por las relaciones sociales entre los individuos; la realidad es construida socialmente (Construccionismo social). Cultura, aprendizaje y desarrollo se influyen entre sí, existe unidad, pero no identidad entre ambos se interesa por los procesos de cambio y existe una diferencia entre el nivel real de desarrollo del niño expresada en forma espontánea y/o autónoma y el nivel de desarrollo potencial manifestado gracias al apoyo de otra persona o mediador. Esta noción implica que el nivel de desarrollo no está fijo, existe una diferencia entre lo que puede hacer el niño solo y lo que puede hacer con la ayuda de un compañero o de un adulto. El aprendizaje colaborativo parte de concebir la educación como un proceso de socio construcción que propugna por la tolerancia en torno a la diversidad y el desarrollo de habilidades para reelaborar una alternativa conjunta. Los entornos de aprendizaje socio constructivista deben constituir un lugar donde los alumnos trabajen juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivo (Berger & Luckmann, 2001) sostienen que todo el conocimiento, incluyendo el sentido común y el conocimiento más básico adquirido de la realidad diaria, se deriva y es mantenido por las relaciones sociales entre los individuos; la realidad es construida socialmente (Construccionismo social). Cultura, aprendizaje y desarrollo se influyen entre sí, existe unidad, pero no identidad entre ambos se

interesa por los procesos de cambio y existe una diferencia entre el nivel real de desarrollo del niño expresada en forma espontánea y/o autónoma y el nivel de desarrollo potencial manifestado gracias al apoyo de otra persona o mediador. Esta noción implica que el nivel de desarrollo no está fijo, existe una diferencia entre lo que puede hacer el niño solo y lo que puede hacer con la ayuda de un compañero o de un adulto. El aprendizaje colaborativo parte de concebir la educación como un proceso de socio construcción que propugna por la tolerancia en torno a la diversidad y el desarrollo de habilidades para reelaborar una alternativa conjunta. Los entornos de aprendizaje socio constructivista deben constituir un lugar donde los alumnos trabajen juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas de aprendiz Jerome Brunner afirma que el aprendizaje se da por descubrimiento: "aprendizaje por descubrimiento en donde el sujeto descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su proceso cognitivo". El aprendizaje consiste esencialmente en la categorización (que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción). La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis. El aprendiz interactúa con la realidad organizando los inputs según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes. Las categorías determinan distintos conceptos, es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción. Para (Bandura, 1987) la gente aprende de observar las acciones de los demás, es lo que se conoce como modelado. El aprendizaje indirecto que se obtiene de observar a los demás puede ser de naturaleza informativa y motivacional, observando se mejora la propia eficacia para aprender. A través de la observación de un modelo positivo, una persona obtiene una aproximación básica de las habilidades y de la propia eficacia para aprender esas habilidades que se

perfeccionan con una práctica continuada aje y actividades para la solución de problema.

La escuela es, además de la familia, el contexto fundamental que provee al niño de las condiciones y elementos para su desarrollo físico y psicológico, así como para su interacción con el medio ambiente. Para alcanzar tal propósito, cada método educativo considera como elementos del proceso educativo a los alumnos, profesores, así como al contenido, contexto institucional y tecnología educativa. La diferencia entre las distintas propuestas pedagógicas, como ocurre en el caso concreto del método tradicional y del método Montessori, estriba en que cada uno acciona dichos componentes desde perspectivas diametralmente opuestas. Por ejemplo, el sistema Montessori se centra en las necesidades del niño, utiliza una gran variedad de materiales sensoriales; cada niño toma su tiempo para aprender; al interior del aula, el menor elige un lugar para cumplir con su trabajo; en un mismo espacio aprenden juntos alumnos de distintas edades. En contraparte, en el sistema tradicional priva el magistrocentrismo, hay escaso uso de materiales sensoriales, el alumno dispone de tiempo limitado para cumplir sus tareas, tiene asignado un lugar fijo en el salón, los grupos generalmente están formados por niños de la misma edad. El análisis de estas prácticas implica, obviamente, la consideración de estructuras y procesos más amplios y complejos. Surge entonces la interrogante sobre si los procedimientos y estrategias propios de cada sistema, propician diferencias en niveles de adaptación, ansiedad y autoestima entre los alumnos de una y otra modalidad educativa; adicionalmente se examina la correlación existente entre las tres variables mencionadas. La psicología, a través de la corriente funcionalista, retoma el concepto de adaptación, entendiéndolo como ajuste al medio a través de la promoción de cambios conductuales. Este término fue aportado por (Darwin C. , 1859) quien, desde la perspectiva biológica, se refirió a su importancia: “La más pequeña ventaja en ciertos individuos, en cualquier edad o estación, sobre aquellos con quienes entran en competencia, o la mejor adaptación, por pequeño que sea el grado, a las condiciones físicas ambientes, harán a la larga inclinar la balanza a su favor Partiendo de la

concepción del hombre como “fenómeno” biológico, psicológico y social (Merani, 1978) explicaba que mientras que los animales dependen de su aparato biológico para la adaptación, los seres humanos cumplen un proceso doble de adaptación: por un lado el “comunitario”, similar al de los animales, que consiste básicamente en adaptarse al grupo y por otro lado el “individual” que le es exclusivo y que le permite acceder a un nivel superior donde le es dado prever y sintetizar. La trascendencia del fenómeno de adaptación reside en que, tanto en sentido biológico como psicológico, garantiza la sobrevivencia de los seres humanos. Por su parte, (Shaffer, 2000) ha considerado rebasados los cuestionamientos sobre si el niño se “hace” o “nace” social, pues en su opinión el niño nace “readaptado” a la vida social, lo cual es una capacidad análoga a su disposición a admitir alimento y respirar. La adaptación ha sido abordada desde distintas perspectivas, por ejemplo, (López & Cantero, 2004) examinaron la adaptación escolar en niños de 3 años, a través de su estado emocional y conductas emitidas tanto en el hogar como en la escuela. Los datos analizados fueron facilitados por los propios niños, sus padres y maestros. Los investigadores no encontraron diferencias significativas en la adaptación escolar de la mayoría de los sujetos, aunque un 10% de ellos no alcanzaron niveles aceptables en esta variable. En su opinión, estos resultados sugieren revisar la concepción generalizada acerca de la adaptación escolar como un proceso “traumático y universal”. Por su parte, Carreras, (Alba, Muñoz, & Lloret, 2002) estudiaron el probable valor predictivo de la “flexibilidad comportamental” en la adaptación social posterior. Para tal propósito aplicaron, en un primer momento, a niños entre 4 y 5 años, un instrumento generado por este equipo de investigadores denominado Índice de Flexibilidad Comportamental cuatro años más tarde, administraron a la muestra original el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil. Los resultados obtenidos, así como las correlaciones identificadas entre algunos factores familiares que le permiten corroborar el valor predictivo de este último sobre la ulterior adaptación social.

(Hess & Croft, 1981) coincidieron con lo anterior al considerar a la autoestima como factor fundamental de la “triple conquista” del niño, juntamente con el

autoconcepto y la identidad sexual. En opinión de estos autores, la autoestima representa el grado de valoración que el sujeto confiere a lo que hace, a lo que él mismo es y lo que siente al respecto. Explican que en el proceso de autoestima el individuo incorpora gradualmente apreciaciones negativas y positivas de sí mismo, que proceden de la retroalimentación con figuras significativas para él, como sus padres y maestros. (Montt & Ulloa, 1996)

Como alternativa al sistema tradicional, (Giorgi P. D., 1977) propuso que la escuela modificara condiciones económicas y sociales a través del cumplimiento de programas que posibiliten que el alumno adquiera conocimientos vinculados a su realidad, en un proceso en el que no sea juzgado y presionado por sus maestros, sino ayudado por éstos. Por tanto, sugirió una “enseñanza activa”, estrechamente vinculada a la vida cotidiana, en la que el maestro asuma una actitud activa ante niños activos, en la que la experiencia del niño sea un factor esencial. De la (Garza G. D., 2002) al hacer referencia al modelo “científico”, encontró que los antecedentes teóricos de éste se ubican en las escuelas nueva y activa, su eje lo constituye el aprendizaje y el maestro se asume como estimulador del desarrollo de “habilidades del pensamiento”, como guía de sus alumnos para “aprender a aprender”. El citado autor anotó también que la escuela “crítica” se manifiesta a través de dos perspectivas paralelas que convergen en esta visión: la “institucional” que se refiere a las implicaciones sociales de la educación y sus instituciones y, por otro lado, la “humanista” que enfatiza sobre la influencia de la educación en la construcción de la “persona humana” en el alumno y en el maestro. En este enfoque el profesor promueve en el educando la “conciencia crítica” sobre la realidad que lo circunda. Tanto los profesores como los alumnos encuentran la orientación a su quehacer en los principios metodológicos de la propuesta pedagógica a la que se encuentran suscritos.

C.) Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Para Cabero las TIC: En líneas generales podríamos decir que “las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones”; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas.

La sociedad de la información en la que estamos inmersos requiere nuevas demandas de los ciudadanos y nuevos retos a lograr a nivel educativo. Entre ellos: Disponer de criterios y estrategias de búsqueda y selección de la información efectivos, que permitan acceder a la información relevante y de calidad. El conocimiento de nuevos códigos comunicativos utilizados en los nuevos medios. Potenciar que los nuevos medios contribuyan a difundir los valores universales, sin discriminación a ningún colectivo. Formar a ciudadanos críticos, autónomos y responsables que tengan una visión clara sobre las transformaciones sociales que se van produciendo y puedan participar activamente en ellas. Adaptar la educación y la formación a los cambios continuos que se van produciendo a nivel social, cultural y profesional.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han ido integrándose en los centros educativos de forma paulatina. A las primeras reflexiones teóricas que los profesionales de la educación realizaban sobre la adecuación o no de estas tecnológicas para el aprendizaje, se ha continuado con el análisis sobre el uso de estas tecnologías y su vinculación a las teorías de aprendizaje, junto a propuestas metodológicas para su implementación. (Cabero, 2005)

El uso de las TIC no conduce necesariamente a la implementación de una determinada metodología de enseñanza/aprendizaje. Se producen en múltiples ocasiones procesos educativos que integran las TIC siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, en donde el alumno recibe la información que le trasmite el profesor y en la que se valoran fundamentalmente la atención y memoria de los estudiantes. No obstante, los profesores que deseen guiar los aprendizajes de sus alumnos, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo los postulados del constructivismo social de Vigostsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen en las TIC un fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes recursos y servicios que ofrece Internet. El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva

ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socio constructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo.

D.) Los factores culturales y lingüísticos

En esta relación el docente se configura como formador de seres humanos en permanente proceso de construcción cognitiva y social. La acción del maestro debe centrarse en hacer funcional el conocimiento a todas las estructuras de la sociedad que acceden a la institución educativa, cuyos miembros están en permanente proceso de transformación cognoscitiva, cultural y social en forma integrada, procurando en sus estudiantes mejorar su autoestima, valorar su patrimonio cultural y su identidad social. De allí que un tema importante también es el efecto que produce el discurso de los profesores sobre los estudiantes, en situaciones donde el uso de la lengua se convierte en barrera para el aprendizaje. Muchos saberes disciplinares se transmiten con un lenguaje propio de especialistas, pero incomprensible por parte de los estudiantes y, como tal, no ayuda para que el estudiante se introduzca, al menos parcialmente, en una comunidad que habla ciencia, como lo sugiere (Lemke, 1997)

La institución educativa transmite los valores y usos lingüísticos dominantes, de modo que quienes no llegan a ella con un trasfondo cultural y lingüístico a su nivel, tendrán mayores posibilidades de sufrir algún tipo de conflicto en el sentido de que no podrán acceder al metalenguaje utilizado en el sistema educativo, como se infiere en la llamada teoría del déficit lingüístico. (Bernstein, 1966)

Sin embargo, los sociolingüistas han señalado que las formas del habla no estándar son instrumentos válidos con los cuales los niños y los adolescentes pueden abordar los contenidos académicos de la educación formal. La institución educativa, entonces, debe propiciar las condiciones para que el estudiante acceda a niveles más elaborados del uso de la lengua, sin ejercer presión sobre él, sobre todo cuando está en un nuevo proceso de socialización y se encuentra arraigado en su medio cultural.

2.1.3 Marco de Políticas

A. La Política

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público.

(Sabine George, 1994)“Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio”

Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad.

Para (Rousseau Jean Jaques, 1990)“la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”

B. Las Políticas

Las primeras son aquellas que suponen un direccionamiento desde el estado hacia la sociedad civil. Las segundas, además del componente de mando que pone el estado, se agregan relaciones más bidireccionales de poder, influencia, negociación y cooptación. Esto sugiere que las políticas estatales se insertan en una “estructura de arenas”.

Las políticas estatales permiten una visión del estado en acción desagregado y descongelado como estructura global y puesta en un proceso social en el que se entrecruza con otras fuerzas sociales complejamente.

Diferentes enfoques. Apunta directamente a una reconceptualización del estado y la sociedad. Su objeto propio es una teorización a un nivel ya inicialmente alto de abstracción. Gira alrededor de las vinculaciones entre clase(s) y estado. Su objeto propio es una relación estructural clase-estado que abarca muchos modos de vinculación (incluso políticas estatales). Más empírico y deductivo que el primero y corta a través de más actores sociales que el segundo sobre la base

del estudio de una o pocas cuestiones y sus respectivas políticas. Este enfoque, por medio del estudio de políticas estatales, ayuda a desagregar y poner en movimiento a un estado y a los actores.

El campo propio de este enfoque es el proceso social tejido alrededor del surgimiento, tratamiento y resolución de cuestiones ante las que el estado y otros actores adoptan política y que se manifestaron con diversas modalidades en otras experiencias posteriores.

Esas tendencias se manifiestan en el común terreno de autoritarismo, de rigideces sociales, de desigualdad, de dependencia y de crisis económicas. Pero, por distintos caminos, varios países de la región han experimentado la reciente emergencia de sistemas de dominación mucho más expansivos, comprensivos y burocratizados que los anteriormente conocidos en América Latina. Dicho de otra manera, esas unidades y el Estado, la correlativa “postergación” de las posibilidades de consumo popular prometidas por el populismo, la reducción de la importancia de la cancelación de sistemas electorales que aparecieron como canal para la transmisión de demandas “irresponsables”, la implantación de mecanismos de control de sectores populares cuya activación parecía crecientemente amenazante, contribuyeron en la última década a la emergencia de formas de dominación política mucho más definidamente autoritarias y burocráticas que las anteriormente conocidas. Las diversas modalidades con que estas nuevas formas de dominación se han manifestado en América Latina, así como la variedad de resultados imputables a las mismas señalan que, aún en los casos en que estas tendencias se han hecho más visibles, hay variaciones que deben ser tenidas en cuenta y que un estudio cuidadoso y teóricamente orientado de ciertas políticas estatales debería contribuir a conocer mejor. En el nivel de generalidad en que nos hemos colocado aquí, lo que todo esto tiene en común es su intento sistemático de controlar el funcionamiento de nuestras sociedades. Esto a su vez apunta a una estabilización del contexto social que es condición necesaria para la subsistencia y “desarrollo” de nuestras economías, que sólo parecen poder

lograrlo mediante la hipertrofia de algunos de sus componentes, sobre todo las filiales de empresas multinacionales y el Estado mismo. Estabilización e hipertrofia sólo pueden ser garantizados por una profunda recomposición del poder político.

Esto es lo que aparece en los niveles más visibles de la crisis latinoamericana de la última década. En otras palabras, el papel de un Estado también “puesto en forma” para imponer coercitiva y cooperativa mente la estabilización del contexto social desnuda como nunca en América Latina el contenido político de nuestros “problemas económicos”. Represión, intentos de despolitización y control del sector popular, manipulación ideológica, extensión y perfeccionamiento de mecanismos corporativos, aumento de las inversiones estatales, asunción de nuevas actividades empresariales por el Estado, núcleos tecnocráticos que surgen en tradicionales burocracias públicas, son aspectos íntimamente entrelazados con el crecimiento hipertrofiado de nuestras economías.

Se trata, por supuesto, de un tema tan clásico como el de las interrelaciones entre el poder económico y la acumulación, por una parte, y la dominación política, por la otra. Pero si bien en otras situaciones históricas el papel del Estado fue también visible y activo, en nuestro caso es, además, mucho más complejo. Por lo pronto el Estado latinoamericano no sólo tiene que vérselas con la burguesía nacional sino también con la presencia de empresas multinacionales que en muchos aspectos escapan a su poder de decisión y que por diversos canales dirigen parte importante de su acumulación hacia mercados externos. Los patrones de control-exclusión de sectores populares, de incorporación subordinada de capas medias y algunas fracciones de la clase obrera y el méage a dominante en el vértice señalan gruesamente tendencias que es menester conocer mejor. Entre otras cosas, parece claro que deberían traducirse a nivel del Estado en diferentes canales y grados de acceso a las políticas estatales, en diferentes modos de resolución de las cuestiones

planteadas y en diferentes procesos de implementación según comprometan más o menos directamente a unos u otros sectores.

Por otra parte, esas tendencias deben ser relacionadas con la que nos parece una de las principales tensiones de nuestras sociedades: el papel del Estado como agente inusualmente activo y visible de la acumulación y la reproducción de las formas “más avanzadas” del capitalismo dependiente latinoamericano. Esto empieza a hacer comprensible la variable, pero significativa autonomía del Estado respecto no sólo del conjunto de la sociedad sino también de los otros integran. (Oszlak & O'Donnell, 1995)

Las ideas políticas corresponden a hechos históricos y contextos sociales específicos, por lo tanto, para entender los pensamientos políticos que se han desarrollado a lo largo de la historia es necesario revisar, las circunstancias históricas en las que se presentaron, así que antes de acercarse al conocimiento de las ideas, se identifique el contexto social del que fueron producto y se desarrollaron. Grecia y Roma fueron, junto con Egipto, las primeras organizaciones humanas que logran consolidar un Estado fuerte y con una ideología y nacionalismos propios, que no desaparecen con el fin de estado griego y romano. A pesar de la desaparición de las polis griegas, el pensamiento político traspasa este hecho y autores como Sócrates, Platón y Aristóteles se convierten en fuente para la integración de la filosofía de estado romana. En la historia de las ideas se distinguen tres etapas fundamentales: la clásica que abarca en occidente la producción de la antigüedad Grecia, Roma y Edad Media; la etapa de modernidad que contempla los siglos XV al XVIII y la contemporánea que se origina a partir del siglo XVIII. La filosofía política de los griegos o también llamada teorías políticas clásicas antiguas, abarcan tanto la antigua Roma como la Edad Media debido a que el pensamiento político mantiene cierta continuidad y no se presenta una ruptura significativa entre el mundo greco-romano y el medieval, y se detecta en estos escritos una clara tendencia a estudios basados en la moral, la virtud y la ética,, y parten de la

premisa de que el ser humano es noble, en este sentido la política se entiende como una búsqueda de la seguridad de una vida buena, en libertad y virtud.

El método del pensamiento antiguo es por supuesto otra de las preocupaciones de los filósofos griegos, por lo que al dar una lectura a Platón, Aristóteles o Polibio se localizan una serie de especulaciones racionales sobre conocimiento y observaciones de la experiencia histórica y del devenir cotidiano del estado griego y romano. Objetivo: Explicar la cultura griega y su pensamiento político (Torres, 2003)

La Grecia antigua se ubicó históricamente entre el 776. Y el 146 a.m., año en el que se considera es absorbida por el imperio romano Gracias a la cantidad de eruditos griegos, se conocen datos sobre la vida en este Estado. Las obras de historiadores y escritores políticos como Heródoto, Tucídides, Jenofonte, Demóstenes, Platón y Aristóteles, la mayoría de ellos de origen ateniense, permiten conocer la organización política y social de este Estado. Juntamente con Egipto y Roma, Grecia es considerada como una de las primeras sociedades en las que surgió un Estado como institución fuerte, autónoma y con fines específicos³⁵. Sin embargo, es importante mencionar una particularidad de Grecia antigua, si bien se le conoció como un Estado por contener territorio, gobierno, poblaciones y soberanía, internamente las ciudades griegas estaban organizadas en varios centenares de ciudades estado (polis). La ciudad- Estado (polis) era la denominación otorgada a una ciudad que integra por sí misma un Estado, con un exiguo territorio circundante. Cada ciudad, junto con la región inmediata, formaba un Estado políticamente independiente de los demás, aunque se reconocían vínculos culturales comunes entre todos los griegos³⁶. El centro político-administrativo-social de la polis era la Acrópolis, donde se encontraba el templo, el ágora y los edificios civiles. El ágora era la plaza pública y mercado permanente. Rodeaba a la ciudad un anillo rural, en donde se cultivaba lo necesario para la supervivencia de la polis. Bron Juan, Esbozo de Las polis compartían lengua, organización económica, política y social, pero eran por naturaleza fragmentadas e independientes entre ellas. Las ciudad-polis

más importantes fueron Atenas y Esparta, las cuales mantuvieron la supremacía sobre otras ciudades-estado, a través de serie de alianzas o coerciones. Una poli se auto gobernaba independientemente y en la mayoría de los casos sólo lo unía a las otras polis la base organizativa de democracia.

Es importante señalar que con esta fragmentación los griegos solucionaron la unificación de las tres tribus que integraron Grecia (Jonios, Dorios y Eolios) 37, pero crearon un estado débil en cuanto a que las alianzas entre polis eran negociadas constantemente o se presentaban largas guerras entre las mismas ciudades-estado por el predominio de territorios. Además de esta fragmentación política de las polis, por los estudios sobre Esparta y Atenas, se identifican como características del sistema político de Grecia la organización económica se basó en un modo de producción esclavista, principalmente en el sector agrícola, aunque también era comúnmente ocupado para el servicio personal, ya que sólo las familias más pobres carecían de esclavos domésticos. (Torres, 2003).

En realidad, sólo la política era una actividad propia y exclusiva del griego. No se conoce a ciencia cierta el número de esclavos empleados por Grecia, pero se puede tener una proporción de esta cifra por la organización de Ática, ya que se calcula que una tercera parte de aproximadamente 300,000 habitantes era esclava. Para la mentalidad de la antigua Grecia.

Esas unidades y el Estado, la correlativa “postergación” de las posibilidades de consumo popular prometidas por el populismo, la reducción de la importancia de la cancelación de sistemas electorales que aparecieron como canal para la transmisión de demandas “irresponsables”, la implantación de mecanismos de control de sectores populares cuya activación parecía crecientemente amenazante, contribuyeron en la última década a la emergencia de formas de dominación política mucho más definidamente autoritarias y burocráticas que las anteriormente conocidas. Las diversas modalidades con que estas nuevas formas de dominación se han manifestado en América Latina, así como la variedad de resultados imputables a las mismas señalan que, aún en los casos en que estas tendencias se han hecho más visibles, hay variaciones que deben

ser tenidas en cuenta y que un estudio cuidadoso y teóricamente orientado de ciertas políticas estatales debería contribuir a conocer mejor.

Esto a su vez apunta a una estabilización del contexto social que es condición necesaria para la subsistencia y “desarrollo” de nuestras economías, que sólo parecen poder lograrlo mediante la hipertrofia de algunos de sus componentes, sobre todo las filiales de empresas multinacionales y el Estado mismo.

En otras palabras, el papel de un Estado también “puesto en forma” para imponer coercitiva y optativamente la estabilización del contexto social, desnuda como nunca en América Latina el contenido político de nuestros “problemas económicos”. Represión, intentos de despolitización y control del sector popular, manipulación ideológica, extensión y perfeccionamiento de mecanismos corporativos, aumento de las inversiones estatales, asunción de nuevas actividades empresariales por el Estado, núcleos tecnocráticos que surgen en tradicionales burocracias públicas, son aspectos íntimamente entrelazados con el crecimiento hipertrofiado de nuestras economías.

Se trata, por supuesto, de un tema tan clásico como el de las interrelaciones entre el poder económico y la acumulación, por una parte, y la dominación política, por la otra. Pero si bien en otras situaciones históricas el papel del Estado fue también visible y activo, en nuestro caso es, además, mucho más complejo. Por lo pronto el Estado latinoamericano no sólo tiene que vérselas con la burguesía nacional sino también con la presencia de empresas multinacionales que en muchos aspectos escapan a su poder de decisión y que por diversos canales dirigen parte importante de su acumulación hacia mercados externos. (Torres, 2003)

Los patrones de control-exclusión de sectores populares, de incorporación subordinada de capas medias y algunas fracciones de la clase obrera y el méage a predominante en el vértice señalan gruesamente tendencias que es menester conocer mejor. Entre otras cosas, parece claro que deberían traducirse a nivel del Estado en diferentes canales y grados de acceso a las políticas estatales, en diferentes modos de resolución de las cuestiones

planteadas y en diferentes procesos de implementación según comprometan más o menos directamente a unos u otros sectores. Por otra parte, esas tendencias deben ser relacionadas con la que nos parece una de las principales tensiones de nuestras sociedades: el papel del Estado como agente inusitadamente activo y visible de la acumulación y la reproducción de las formas “más avanzadas” del capitalismo dependiente latinoamericano. Esto empieza a hacer comprensible la variable, pero significativa autonomía del Estado respecto no sólo del conjunto de la sociedad sino también de los otros integrantes.

C.) Políticas Educativas

Las Políticas Educativas son el conjunto de acciones que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de un país, tienen la finalidad de establecer medidas y herramientas que garanticen la calidad educativa y representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo. Las políticas educativas están acompañadas por indicadores, estrategias, objetivos y propuesta de financiamiento para que puedan ser supervisados en función de una educación de calidad y equidad. Los términos Innovación educativa y calidad de la educación están muy relacionados. La calidad educativa se puede utilizar como el ideal de sociedad e institución que se quiere construir a través de la educación.

(CNB, 2008) La calidad de la educación está enfocada hacia la igualdad y la equidad (social); la educación relevante, pertinente, contextualizada y basada en los patrones culturales y sociales.

Dentro de las políticas de educación están el Currículo Nacional Base –CNB- que se define como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural Proyecto Educativo Institucional –PEI- es considerado como una herramienta para orientar la direccionalidad de la institución educativa, planificada a partir de la identidad institucional, las necesidades de los estudiantes y las demandas del contexto local, regional, nacional con visión al

futuro. El Proyecto Curricular del Centro–PCC-, se concibe como una tarea académica, colegiada, pensada, creativa y comprometida con la formación integral de los estudiantes. (Lineamientos, Proyecto Curricular del Centro – PCC-, DIGECUR, MINEDUC) El Plan Operativo Anual –POA- es una herramienta de planeación de un establecimiento educativo en el cual se hace la programación anual de las actividades estratégicas definidas para el cumplimiento de la política y los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional. El Reglamento de Organización y Funcionamiento es un documento normativo que contiene disposiciones técnico-administrativas que completan y regulan el funcionamiento de los centros educativos. La memoria anual de labores es un informe de las actividades llevadas a cabo por una organización educativa durante un año completo, de acuerdo con los objetivos establecidos tomando en cuenta los fondos económicos asignados a cada uno de los niveles educativos (MINEDUC, 1998)

Las políticas Educativas 2016-2020 son:

a.) Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b.) Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Consejo Nacional de Educación)

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Análisis situacional

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar).

Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. (Valle, 2004)

A. Identificación de problemas:

El formulador deberá identificar el problema que da origen a la idea de proyecto. Para ello, el problema deberá formularse como un estado negativo, que afecta a una determinada población, y no como la falta de una solución.

En la situación analizada pueden visualizarse varios problemas, sin embargo, es necesario enfocarse en el problema principal, estableciendo las causas que lo originan y los efectos que produce.

El problema puede ser identificando a través de las siguientes acciones:

- a) Observación de la realidad:

Apreciación de situaciones o hechos que no son deseados y provocan efectos negativos en la sociedad

- b) Detectar disfuncionalidades en las intervenciones sociales existentes:
Cuando algún programa o proyecto realizado previamente no ha logrado los objetivos buscados.
- c) Contrastar la situación a analizar respecto a niveles habituales, normales o estándares.
Esto implica utilizar referencias de variables económicas, sociales, productivas u otras.

Estas referencias pueden estar dadas por: niveles promedio a nivel nacional o regional, estándares definidos por políticas sectoriales o regionales, acuerdos tomados con organismos internacionales, entre otros.

Las fuentes de información que permiten respaldar el problema identificado pueden ser: revisión de estudios existentes, aplicación de cuestionarios y/o entrevistas a los afectados o autoridades relacionadas al tema, consulta a expertos.

La identificación del problema debe concluir con una definición literal de éste. Junto con ello, se deberá identificar las variables contenidas en esta definición, precisando qué se entiende por cada una de ellas y cuáles son las dimensiones y magnitudes relacionadas.

Esto permitirá que el problema sea entendido de igual forma por todos los actores involucrados. (Apaza, 2013)

B. Priorización de problemas:

Para (Camison César) "La priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos", la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos. La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (Camison César)

C. Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

Para (Maúrtua) “El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado”.

Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes. El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. (Maúrtua)

D.) Entorno educativo

La Convención Internacional de los Derechos del Niño da motivos para pensar sobre la importancia del contexto escolar en la educación del niño. Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los daños provenientes de otros contextos.

Algunos de los principios que dan forma al contexto escolar son: juegos, trabajo, comunidad y la vigilia del mundo interno del niño. Cuando hablamos del contexto como un todo de las condiciones externas que rodean a los individuos, no solo nos referimos a los factores sociales sino también a los físicos; es por eso por lo que el edificio, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela son tan importantes.

Sin embargo, nos detenemos principalmente en el clima de relación y en todo lo que ayuda al pueblo a ganarse su propia dignidad. Debe aprender a unir respeto y tolerancia, para que pueda desarrollar y fortalecer su inteligencia, sus sentimientos y su voluntad. También es importante que el contexto facilite la aparición de algunas reglas en la vida que van más allá de la vida escolar. (Gimeno, s.f.)

2.2.2 Demanda

A. Demanda

(Jameson F. , 1995) en referencia al esquema de Jacques Lacan distingue entre la “necesidad” como hecho puramente biológico y la “demanda” que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. En este plano (desertando el

acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa “falta” que se vincula con el deseo (18) conduce, como dice (Castoriadis C. , 2007) a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción.

B. Demandas Sociales

Para (FERNANDEZ, s.f.) Demanda Social de Educación “es una expresión que necesita ser bien entendida antes de que se estudien y se valoren las estadísticas, los análisis y las consecuencias que de ellos se desprenden”.

Así, algunos entienden por demanda la que expresan los individuos, incluidos los padres, cuya manifestación reviste además el carácter de fenómeno colectivo;¹ esta concepción es parecida a la utilizada por ciertos gobiernos latinoamericanos, que identifican la demanda social de educación con la presión que la comunidad ejerce al exigir más escuelas, institutos y universidades, de tal manera que el esfuerzo del Estado se aplica a dar satisfacción a las peticiones conforme estas se van presentando. La demanda, sin embargo, debe entenderse como algo más vasto, que abarque a la que se ha llamado demanda “potencial”. Para el caso de la educación superior comprende a los jóvenes de 17 y 18 a 22 y 23 años. Este último criterio permite incluir también, si se habla de educación en general y no solo de la universitaria, a todos aquellos niños y jóvenes que ni siquiera está en condiciones de demandar o de hacer presión. Sólo así podemos dar un sentido democrático a la demanda social. Por otra parte, frente a ella se encuentra la necesidad que una sociedad tiene de cierta cantidad de ciudadanos instruidos o más instruidos, calificados a diferentes niveles y bajo tales o cuales perspectivas, incluida la de los posibles cambios estructurales. Esta necesidad emana en primer lugar de la economía, pero el Estado tiene múltiples motivos políticos para desarrollar la educación, de los cuales el más noble es el de elevar el nivel cultural y el nivel de conciencia de la población, con la preocupación, puede suponerse, de crear las condiciones de una mayor participación democrática de las masas. Por supuesto, en la práctica no es frecuente que las necesidades y la demanda obedezcan a una armonía natural, como también es verdad que los desequilibrios se pueden producir en un sentido como en otro. En muchos países las necesidades preceden y exceden a la demanda, pero en otros ésta supera con creces a las necesidades. (FERNANDEZ, s.f.)

C. Demandas institucionales

En Guatemala la infraestructura escolar constituye uno de los desafíos principales debido a las condiciones en que los establecimientos se encuentran, lo cual puede ser una limitante que repercute física e intelectualmente en el desempeño del estudiante y en el cumplimiento de los 180 días efectivos de

clases. En los últimos años se ha venido constatando el deterioro y poca capacidad del Estado para remozar centros educativos públicos, debido a que el MINEDUC tiene limitados recursos y depende de la coordinación con otros ministerios y entidades para reparar y construir escuelas.

a.) Vida útil de los edificios escolares. El Ministerio de Educación cuenta con 20,000 edificios escolares, en los cuales funcionan 34,000 centros educativos en jornadas matutina, vespertina y nocturna de diferentes niveles. Esta situación ocasiona deterioro en la infraestructura física y en el mobiliario escolar (O.H. López, comunicación personal, 9 de agosto 2017). (ASÍ/ES)

b.) Certeza jurídica. El 88 % de edificios escolares están en terrenos que no son propiedad del Estado y por consecuencia, no se puedan intervenir para el mejoramiento de la infraestructura educativa del país (O.H. López, comunicación personal, 9 de agosto 2017). (ASÍ/ES)

C.) Desastres naturales: La infraestructura escolar se ve afectada por fenómenos naturales como terremotos, inundaciones, deslaves, tormentas, huracanes, entre otros que limitan el uso de las instalaciones.

Mejorar infraestructura escolar para ello es necesario:

- i. Tener un inventario de los centros escolares públicos que existen en el país, para lo cual se requiere la implementación de un censo de infraestructura que cuantifique la cantidad y estado de los establecimientos educativos.
- ii. La coordinación efectiva entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda, que son responsables de la construcción y mantenimiento de los edificios escolares.
- iii. Tomar en cuenta diseños universales de construcción y remozamiento para la accesibilidad y garantía de la educación inclusiva, aprobados por el Ministerio de Educación.
- iv. Diseñar una estrategia para que los establecimientos escolares que no están a nombre del Estado pasen a su jurisdicción, lo que permitirá la inversión en los mismos.
- v. Que el MINEDUC coordine estrategias para remozar (por desastres naturales o por la vida útil de los edificios escolares) de manera sostenida los centros educativos públicos, por medio de alianzas con otros actores involucrados en el proceso educativo, como las municipalidades, ONG, fundaciones, cooperación internacional, alianzas público-privadas. (ASÍ/ES)

D. Demandas Poblacionales:

a.) La transición demográfica en Guatemala:

La demanda de educación en Guatemala en el futuro dependerá en buena parte del crecimiento y composición futura de la población. Las poblaciones tienden a pasar por diversas etapas de cambio demográfico determinado por la evolución de la mortalidad y la natalidad, como respuesta a las transformaciones sociales y económicas que trae consigo la modernización. Los niveles de fecundidad y mortalidad de la población están condicionados principalmente por factores socioeconómicos, culturales, políticos y geográfico-sociales, más que por leyes biológicas. El Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía - celade-, y otros autores han elaborado un modelo sintetizado de la transición demográfica para América Latina que distingue cuatro etapas evolutivas según las condiciones de desarrollo económico y los niveles de mortalidad y fecundidad:

- La transición incipiente, con un crecimiento de la población de alrededor del 2.5% anual;
- La transición moderada, con crecimiento poblacional cercano al 3.0% anual;
- La plena transición, con un crecimiento poblacional aproximado del 2.0% anual; y
- la transición avanzada, con un crecimiento poblacional cercano al 1.0% anual, e incluso menor. Los últimos tres censos de población realizados en 1981, 1994 y 2002 y las proyecciones elaboradas por celade para el 2021,98 revelan que la población guatemalteca estaría entrando a una etapa de plena transición, con las siguientes características:
- Crecimiento poblacional. La tasa de crecimiento de la población guatemalteca se reducirá. Del 2.6% estimado por celade para 1981 y 2002 llegará a un 2.2% en el 2015 y se aproximará al 1.9% en el 2021. Estas variaciones reflejan que Guatemala pasará de la etapa de transición moderada a la etapa de plena transición.

- Transformación urbano-rural. Del total de la población del 2002, el 46.1% vivía en áreas consideradas urbanas, mientras que, en el censo realizado en 1994, la población ubicada en zonas urbanas constituía el 35.0% del total; para el 2021, totalizará el 69.5% de la población guatemalteca.⁹⁹
- Población en edad escolar. Este estudio ha delimitado como población en edad escolar a personas entre los 3 y 21 años, la que continuará en disminución respecto al total de la población, ya que pasó de 41.3% del total en 1981 al 40.2% en 2002 y llegará al 33.6% del total en 2021.¹⁰⁰
- Población en edad de trabajar.
 - Este grupo etéreo conformado por personas entre 15 y 64 años constituía el 52.0% del total de la población en 1981, mientras que para 2002 constituía el 53.3%. Las proyecciones al 2021 señalan que representará el 61.6% del total de la población ese año.
 - e) Migración interna. Tanto el Censo de 1994 como el de 2002 revelan que aproximadamente el 11.0% de la población total residía en un lugar distinto al de nacimiento. De acuerdo con el Censo de 2002 el 36.0% de los inmigrantes se ubicaron en el departamento de Guatemala.
 - Migración internacional. De los hogares censados en 2002, el 6.0% declaró que, en los últimos diez años, por lo menos una persona miembro de ese hogar se fue a vivir permanentemente a otro país.

En conclusión, el menor crecimiento poblacional, la disminución de la población en edad escolar, el aumento de la población en edad de trabajar, el fenómeno de la migración, el envejecimiento de la población y la transformación urbana incidirán en los próximos años de manera significativa en los costos de brindar la educación pública en los diferentes niveles de enseñanza.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de esta, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una Necesidad Objetiva de educación, que unida a otra Necesidad Subjetiva hacen que la educación se desarrolle.

Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal.

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso. (CHOLBI, s.f.)

2.2.3 Actor

A.) Actor

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

(Análisis de Actores, s.f.)“Un actor es toda persona, grupo o institución que tiene interés en una actividad, proyecto o programa.” Esta definición incluye a las/los beneficiarios e intermediarios, a los ganadores y los perdedores, y a todas/todos aquellos que participan o son excluidos de los procesos de toma de decisiones.

B.) Actores Directos

Los beneficiarios directos son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y, por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. Los pacientes potenciales de una clínica o los niños que posiblemente asistirán a la escuela local (y sus familias) se clasificarían como beneficiarios directos; también, la enfermera o el maestro/maestra que trabajen en la

clínica y en la escuela. Los beneficiarios directos de una vía de acceso pueden incluir a las personas que se prevé que la transitarán (conductores y pasajeros), así como a los agricultores y otras personas que empleen camiones para transportar bienes por la carretera. (ASPECTOS CLAVE A TOMAR EN CUENTA EN LA PREPARACIÓN DE UN PERFIL DE PROYECTO)

C.) Actores Indirectos

Los beneficiarios indirectos son, con frecuencia, pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto. Por consiguiente, aunque una clínica puede prever que tratará únicamente a 1 500 pacientes, los beneficiarios indirectos pueden incluir a las personas que vivan a una distancia de 5, 8 o incluso 10 kilómetros de la clínica (dependiendo de la facilidad de acceso a la misma), pues beneficiará no solamente a los pacientes locales tratados en ese momento sino también a los pacientes potenciales que en un futuro requerirán de tratamiento. Los beneficiarios indirectos de una vía de acceso pueden incluir a todos los habitantes de las comunidades ubicadas en un área cercana a la misma, así como aquéllos que viven a pocos kilómetros a cada lado de la vía. (ASPECTOS CLAVE A TOMAR EN CUENTA EN LA PREPARACIÓN DE UN PERFIL DE PROYECTO)

D.) Actores Potenciales

Para (Análisis de Actores, s.f.)“Son aquellos que tienen algún rol intermedio. En un proyecto de emergencia estos pueden incluir: donadores, políticos, negociantes, el gobierno local, otras agencias humanitarias y agencias coordinadoras”.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Análisis estratégico

A. Técnica DAFO

Se trata de una herramienta de estudio de Marketing que ayuda a entender tanto las características internas como la situación externa de un producto, servicio o proyecto empresarial. Reflejará el resultado de una investigación previa de una manera muy visual mediante un cuadro esquemático que pueda reflejar la realidad de un solo vistazo.

Es un acrónimo: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

No obstante, este acrónimo está desordenado teniendo en cuenta cómo vamos a proceder en su estudio... me explico: realmente un DAFO trata las dos realidades de un proyecto, las internas y las externas, enfrentándolas a través de sus antagonistas, el bien y el mal,

A nivel externo tenemos las Amenazas y las Oportunidades:

Las deberemos estudiar en ese orden. ¿Qué cómo se hace? Investigando, observando, comparando, reflexionando, previendo, experimentando, analizando, concluyendo, arriesgando.

¿Cuándo hay que hacer un DAFO?

Todo proyecto tiene un entorno en el que se ubica, se mueve y con el que se relaciona, por muy virtual que sea una empresa. Este entorno va a afectar en todas las decisiones que se tomen y se debe conocer para interactuar con él. En esta fase estudiaremos el ámbito social, político, tecnológico y legal de nuestro negocio y veremos qué aspectos nos perjudican (amenazas) y cuáles nos resultan beneficiosas (oportunidades).

Para nuestro caso práctico, vamos a considerar las siguientes amenazas:

Análisis interno: Fortalezas y Debilidades

Solemos engañarnos cuando emprendemos y no vemos las carencias y las virtudes de nuestras ideas, pero ese contacto previo con la realidad nos va a espabilar bastante y seremos más honestos con nosotros mismos. ¿Sabéis el dicho «que el árbol no te impida ver el bosque»? Se refiere a que estás tan centrado en lo tuyo que te impide ver las cosas que hay más allá. Pues aplicarlo a este estudio, que os puede ahorrar mucho dinero.

Las debilidades hacen referencia a todos aquellos elementos de la empresa que puede resultar un obstáculo para la consecución de nuestros objetivos.

B. Planificación Estratégica

La planeación (o planificación) estratégica es el proceso a través del cual se declara la visión, la misión y los valores de una empresa, se analiza su situación externa e interna, se establecen sus objetivos a largo plazo, y se formulan las estrategias que permitan alcanzar dichos objetivos. La planeación estratégica se realiza a nivel organizacional, es decir, considera un enfoque global de la

empresa, razón por la cual se basa en objetivos y estrategias que parecen simples y genéricos, pero que afectan a una gran variedad de actividades.

Otras características de la planeación estratégica son que es móvil y flexible, requiriendo ser revisada cada cierto tiempo para hacerle los ajustes o cambios que fueran necesarios y, a pesar de ser realizada por la cúpula de la empresa, es un proceso interactivo que involucra a todos los miembros de la empresa.

(Chandler, S. F.) fue el primer teórico en defender la creación de un plan estratégico antes de la elaboración de una estructura organizacional, o sea, la estrategia debe preceder a la estructura.

Teorizó también el concepto de descentralización en las grandes empresas en auge de los años 60 y 70 defendiendo que la ventaja de las empresas multidivisionales era el hecho de que éstas permitían que los ejecutivos superiores dejaran de ser los únicos responsables por el destino de una empresa y pasaran a tener responsabilidades más rutinarias, ganando tiempo para dedicarse a otras tareas y pasando a asumir el compromiso de un planteamiento a largo plazo.

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.

La planeación estratégica debe ser para las organizaciones de vital importancia, ya que, en sus propósitos, objetivos, mecanismos, etc. se resume el rumbo, la directriz que toda la organización debe seguir, teniendo como objetivo final, el alcanzar las metas fijadas, mismas que se traducen en crecimiento económico, humano o tecnológico. Los propósitos y objetivos consisten en identificar cómo eliminar las deficiencias, que puedan presentarse en cualquiera de los procesos. Algunos escritores distinguen entre propósitos (que están formulados inexactamente y con poca especificación) y objetivos (que están formulados exacta y cuantitativamente como marco de tiempo y magnitud de efecto). No todos los autores realizan esta distinción, prefiriendo utilizar los dos términos indistintamente.

La planeación se proyecta a plazos durante los cuales debe de estar en observación para en caso de ser necesario hacer las correcciones pertinentes durante el proceso, en caso de que lo requiera realizar las correcciones cuando se necesiten sin importar la etapa en la que se encuentre, las correcciones darán más certeza de poder conseguir una planeación estratégica. La educación es y será uno de los temas más importantes en la sociedad y se encuentra muy relacionada a la planificación estratégica, ya que a raíz de ella la humanidad ha ido evolucionando; a lo largo de los años han ocurrido cambios a nivel educativo que atienden las aspiraciones o necesidades de una sociedad, lo que implicó un llamado a instrumentar la educación y surgir un programa regido por una serie de normas estructuradas y sistemáticas ya que conlleva una serie de pasos para su aplicación y va destinado al desarrollo e implementación de planes en este caso de estudio para lograr alcanzar propósitos u objetivos dentro de la educación. Cuyo fin es organizar todos los materiales técnicos y humanos dentro o fuera de la institución con un objetivo principal el cual es obtener una enseñanza y aprendizaje que fortalezca al estudiante y la sociedad gracias a que se puede planificar y guiar de manera estratégica todos los contenidos, pudiendo desarrollarse secuencialmente y cumpliendo con cada aspecto paso por paso.

Es muy importante no confundir las estrategias, con los objetivos estratégicos. Las estrategias son los planteamientos que nos servirán para cumplir la misión. Los objetivos estratégicos son los pasos para lograr para cumplir la estrategia y siempre son de largo plazo. Planificación debe contener los objetivos, que es lo que se plantea y hacia dónde quiere llegar. Cuestionarse como es que logrará hacer sus objetivos y aplicarlos de una forma correcta. Ser auto críticos y estar abiertos a la creatividad y tener las ganas de aplicar nuevas ideas. Saber con qué recursos se cuenta y cuales hacen falta y ante todo estar dispuesto al cambio. Saber quiénes integrarán el proceso y que rol se les asignará dentro del mismo. Conocer la misión y visión de esta Analizar a la competencia mediante un FODA para una plantación más exitosa, fijar estrategias adecuadas a la empresa, tomar decisiones relevantes para lograr transformaciones más concretas y darle seguimiento para en caso de ser necesario realizar las correcciones pertinentes de la relación entre el ser humano.

Los planes estratégicos suelen ser implementados mediante los aportes de las consultorías de estrategia. Planear es como un proceso participativo, que no va a resolver todas las incertidumbres, pero que permitirá trazar una línea de propósitos para actuar en consecuencia. (Chandler, S. F.)

Para (García F. , 1994) la estrategia “es un conjunto de decisiones coherentes, unificado e integrado, generalmente recogido en un plan formal, que: determina

y revela el propósito de la organización en términos de objetivos a largo y corto plazo”, reconoce los segmentos de negocio donde la organización está operando en la actualidad e identifica los nuevos segmentos donde debería operar en el futuro, intenta alcanzar, en relación con sus competidores una ventaja competitiva sostenible a largo plazo en cada uno de sus negocios, pretende responder a las amenazas y oportunidades que plantea el entorno, y a las fortalezas y debilidades internas de la organización.

En resumen, se define el planeamiento estratégico como aquel proceso mediante el cual una organización establece misión, visión, objetivos y estrategias, sobre la base del análisis del entorno, con la participación del personal de todos los niveles de dicha organización. Las estrategias estarán basadas en el aprovechamiento de los recursos y capacidades de la organización de acuerdo con las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas detectadas.

No existe un sistema de planeación el cual cada organización debe adoptar, sino que los sistemas deben ser diseñados para que se adapten a las características particulares de cada empresa. La mayoría de los autores coinciden en que la planeación estratégica es un procedimiento a largo plazo, el cual consistirá en el desarrollo de ciertos objetivos y la manera en que se deberán cumplir para llegar al resultado esperado. Sin embargo, el procedimiento no es algo estático, sino que debe y puede ser monitoreado a lo largo del periodo de implementación a fin de detectar y corregir posibles errores. (Serna G. , 1994)

C. Técnica MINI-MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales Callejas, 2012)

D. Vinculación estratégica:

En el ámbito educativo se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios.

Características:

a) Prospectiva

Proyecta un futuro ideal, determinando: Qué, quién, cómo, cuándo y qué se hará con los resultados.

b) Integral:

Dispone de elementos organizados que formulan el proceso a seguir, con base en una realidad entendida.

c) Participativa:

Para efectos de su formulación intervienen los diferentes actores del quehacer institucional.

d) Iterativa:

Orienta permanentemente las acciones institucionales, con base en la evaluación de los resultados obtenidos y en los cambios que se presentan en el entorno social.

e) Indicativa:

Propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo con su propia naturaleza y problemática, y se logre al mismo tiempo el compromiso institucional.

f) Opcional:

Brinda alternativas para superar e impulsar situaciones cambiantes que afecten el desarrollo.

f.) Operativa:

Ya que sus acciones impactan en el quehacer institucional.

E. Líneas de acción estratégica

(UNAD. (s.f.) Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.3.2 Diseño del Proyecto

A. Título:

Para (Bermudez) Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación.

Se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de su contenido global.

El título puede ser adecuado para el autor porque conoce su investigación, pero puede no decirle a nadie al lector. Debe contener las variables principales del objeto de estudio. Es vital para comunicar los nuevos conocimientos por lo que debe interesar al lector. Debe ser fiel al contenido de estudio. Un buen título beneficia al lector y autor. (Bermudez)

B. Descripción de un proyecto:

Es la parte central en la que se describen con detalle los elementos que muestran el planteamiento del proyecto. Es la intención de hacer algo o plan que se idea para poderlo realizarlo. O incluye los pasos seguidos en el proceso de elaboración del proyecto de vida, destacando las características del estudio. (Componentes de un Proyecto)

C. Concepto de proyecto:

Para (Sapag) "El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo con el ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo". En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social.

A pesar de que existen diferentes tipologías de elaboración de proyectos como ser: Proyectos de Inversión Privada, Proyectos de Inversión Social, Proyectos de Investigación y Proyectos Tecnológicos, existe el siguiente concepto general de proyecto que es utilizado con mayor frecuencia:

"Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo".

Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio.

Un proyecto es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos. (Sapag)

Por tanto, un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente de forma sistemática al planteamiento de un problema, sea este un Proyecto de Investigación, Proyecto de Inversión Privada, Proyecto de Inversión Social o Proyecto Tecnológico.

Los proyectos surgen de las necesidades individuales y colectivas de las personas. Son las personas las que importan, son sus necesidades las que deben ser satisfechas a través de una adecuada asignación de recursos, teniendo en cuenta la realidad social, cultural y política en la que el proyecto pretende desarrollarse.

D. Objetivos de proyecto:

El objetivo es un enunciado claro y preciso de lo que se persigue, debe responder a las preguntas: ¿Qué? ¿Para qué? y ¿A través de qué? Los objetivos deben ser metas concretas que pueden alcanzarse o no, pero que debe ser posible verificar cuando evalúe el trabajo práctico. Es muy común confundir los objetivos con las tareas o con metas a largo plazo, o con resultados concretos que son parte de la investigación y no con su mera consecuencia. Algunas sugerencias para redactar objetivos son:

- a) No deben ser triviales, con frecuencia se pueden ver objetivos que buscan: contribuir a incrementar, la calidad educativa.
- b) No deben estar contaminados con métodos o procedimientos como ocurre cuando se observan planteamientos que buscan: estudiar el grado de satisfacción mediante la realización de entrevistas. Toda investigación es evaluada por el logro de los objetivos, al mismo tiempo la definición de los objetivos exige tener claridad de las estrategias que se emplearán en la investigación. Dado que los resultados de investigación deben responder a los objetivos propuestos, es importante que considere la manera en que los presentará en sus conclusiones y resultados, de tal forma que es preferible trazar objetivos plausibles y acordes a sus posibilidades y limitaciones.
- c) Factibles de alcanzar en el horizonte de tiempo trazado para el trabajo práctico.
- d) Verificables, es decir que al final de la investigación se puedan comprobar si se logran o no, ya que los objetivos se traducen finalmente en resultados.
- e) Precisos y concretos, deben aclararse las acciones a realizar.

- f) El objetivo está orientado a resolver el problema presentado y por tanto debe guardar relación estrecha con el problema. El objetivo es la guía de la investigación, por lo que debe tenerse presente durante todo el desarrollo. (Título del proyecto de investigación tutelado o protocolo de tesis)

E. Justificación de proyecto

La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda y la necesidad de realizar el trabajo práctico para hallar la solución al mismo. La función principal es exponer las diferentes razones (impacto, beneficiarios, aportes teóricos, cambios o relevancia social) por las que es plausible llevar a cabo dicho trabajo. La justificación puede redactarse respondiendo a alguna de las siguientes preguntas.

- Conveniencia. ¿Qué tan conveniente es la investigación?, ¿para qué sirve?
- Relevancia social. ¿Cuál es el impacto social?, ¿quiénes se benefician?, ¿de qué modo?
- Implicaciones prácticas. ¿Ayudará a resolver algún problema real?, ¿tiene implicaciones trascendentes para una amplia gama de problemas prácticos?
- Valor teórico. ¿Se llenarán algunos huecos del conocimiento?, ¿se podrán generalizar los resultados?, ¿generará una nueva teoría o apoyar una teoría?, ¿ofrece la posibilidad fructífera de explorar un fenómeno?, ¿qué se espera saber con los resultados?, ¿se podrá conocer en mejor medida el comportamiento de una variable o la relación de variables?, ¿puede sugerir ideas o nuevas hipótesis para nuevas investigaciones?
- Utilidad metodológica. ¿La investigación puede ayudar a crear un nuevo instrumento para recolectar o analizar datos?, ¿ayuda a la definición de un nuevo concepto?, ¿ayuda a la definición de un concepto, ambiente, contexto variable o relación entre variables?, ¿sugiere cómo estudiar más adecuadamente una población?, ¿puede lograrse mejorar la forma de experimentar?
- Consecuencias del estudio. Repercusiones positivas o negativas que el estudio implica. ¿Cómo va a afectar a los habitantes de esa comunidad? (Título del proyecto de investigación tutelado o protocolo de tesis)

F. Plan de actividades:

(Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. , SINNAPS (2019).)Un plan de actividades “es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de esta, así como las subtarefas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de esta. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto,

estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

La mayoría de Los directores de Proyectos profesionales son expertos en su especialización: la gestión de proyectos. Por este motivo, muchos de ellos carecen de conocimientos demasiado técnicos en un campo concreto, en el que se desarrolla el proyecto. Son especialistas en coordinar, gestionar recursos, identificar riesgos, organizar tareas, equipos de trabajo y estimar tiempos, presupuestar, etc. Pero no tanto en saber qué actividades de la planificación, subtareas y recursos son necesarios para completar el proyecto en concreto. Por ello, se dejan a asesorar por profesionales más técnicos, expertos en el área correspondiente.

Este procedimiento de trabajo se sigue en campos muy específicos. Pero si somos una empresa en la que el propio director del proyecto realiza el plan de actividades, es conveniente saber hacerlo apropiadamente. Así pues, siendo o no un técnico en la materia o un director de proyectos, en este post explicaremos cómo hacer un plan de actividades, a través de varios tipos de formato de planificación de actividades. (Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. , SINNAPS (2019).)

G. Cronograma de Gantt:

El famoso cronograma pudo tener otro nombre. Aunque se atribuye el éxito de este tipo de gráfica al ingeniero mecánico y consultor en administración de empresas Henry Gantt, lo cierto es que el nuevo método de visualización fue desarrollado unos años antes (1896) por el también ingeniero Karoll Adamiecki.

Siendo como fuere y con un siglo de historia, (Blogs de Gestión de Proyectos)el famoso diagrama de Gantt “es una de las herramientas de gestión que más se siguen usando en la actualidad, sin apenas variación”. Gantt no fue capaz de añadir una red de relaciones entre un volumen amplio de actividades, por lo que, algunas aplicaciones especializadas en la gestión de proyectos complejos han agregado al gráfico esta técnica que interrelaciona las dependencias entre tareas.

A pesar de todo ello, el cronograma de Gantt tiene una ventaja importante que forma parte de la comunicación entre mánager y equipo: proporciona una visualización rápida y útil entre el tiempo y las cargas de trabajo. No sólo con el fin de gestionar los recursos empresariales entre los colaboradores de un proyecto, sino para controlar realmente el uso de los diferentes recursos en un momento determinado. Esto nos permite actuar con rapidez y tomar decisiones más eficientes.

Es necesario presentar un cronograma de actividades (Diagrama de Gantt) con la finalidad de que sirva como base (tanto para el doctorando como para el tutor) para el desarrollo ordenado de la investigación, esto con el objetivo de hacer que el doctorando

logre concluir satisfactoriamente su estudio en tiempo y forma. (Blogs de Gestión de Proyectos)

H. Presupuesto.

El concepto de presupuesto tiene varios usos, por lo general vinculados al área de las finanzas y la economía.

Para (Arteaga) "El presupuesto es, en este sentido, la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos".

El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto: En el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación. Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla.

El formato y los rubros contenidos en la misma varían grandemente de acuerdo con la institución a la cual se le presenta el proyecto para su financiación. Por lo general, en la columna de la izquierda se presentan los rubros, mientras que en las de las de la derecha los costos y el total. (Arteaga)

I. Monitoreo y Evaluación de Proyectos:

La evaluación de proceso interna corresponde de manera directa al director que presentó el proyecto, junto a su equipo directivo, para la que pueden recabarse asimismo informaciones o valoraciones de distintas instancias u órganos del centro, a fin de revisar el grado de cumplimiento de los objetivos y adoptar las medidas que resultarán necesarias. Suele realizarse en los momentos finales del curso, coincidiendo con la elaboración de la memoria final. La evaluación de proceso participativa concierne a los órganos y equipos de coordinación docente, teniendo en cuenta los indicadores del proyecto de dirección en el marco de las revisiones trimestrales de los resultados de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Y la evaluación de proceso externa, por último, se entiende como tal cuando, en el modelo anterior de evaluación participativa, un experto o asesor externo en evaluación de procesos, a solicitud del director o del equipo de coordinación pedagógica, interviene para desbloquear o facilitar el avance en el proceso de evaluación.

Por su parte, la evaluación final administrativa de los resultados concierne a la Administración educativa; si bien, como ya se adelantó, la consideración del proyecto de dirección no se estima, de manera general, en los criterios de evaluación que las Administraciones establecen y hacen públicos para la valoración del ejercicio directivo. La evaluación final institucional corresponde a la realizada por el Consejo Escolar del centro, a efectos de la valoración del ejercicio directivo, y su grado de desarrollo es desigual: desde el resultado de una valoración general que se resuelve con la votación favorable por la mayoría –suele aludirse a que sea absoluta- de sus miembros, hasta el análisis más pormenorizado en función de una guía o protocolo de actuación para considerar la valoración, entre otros aspectos, del logro de los objetivos del proyecto de dirección. El modelo de la evaluación objetiva de experto suele aplicarse en el ámbito de los centros privados o en sistemas con amplia autonomía o descentralización, generalmente para tomar decisiones relevantes como una nueva selección del director del centro. Del mismo modo que, en algunos casos, el experto, sobre todo en el caso de los sistemas educativos que subrayan el modelo de dirección por proyectos, puede asesorar y facilitar los procesos de evaluación final de los resultados.

En los procesos y estrategias de evaluación suelen considerarse, además, y en función de los modelos anteriores, aspectos y elementos que conciernen a quiénes evalúan, y a qué, cuándo y cómo se evalúa. Como principio de partida, el referente básico para

evaluación de un proyecto son los indicadores de logro establecidos en el mismo. (Álvarez, 1996)

A su vez, la responsabilidad de la evaluación del ejercicio directivo guarda relación directa con la configuración del sistema educativo. En nuestro caso, aunque tiende a la descentralización, ésta es más propia de la distribución de competencias entre el Estado y las Comunidades Autónomas que de la autonomía real conferida a los centros, ya que en el ámbito de las Comunidades Autónomas se adoptan tendencias asimismo centralizadoras. La responsabilidad de la evaluación suele atribuirse a la Inspección educativa, si bien en los desarrollos que adoptan las distintas Administraciones también se estima la realización de una memoria de autoevaluación del director, que suele incluir su valoración sobre el grado de logro de los objetivos del proyecto, así como el pronunciamiento favorable del Consejo Escolar del centro.

El qué evaluar se relaciona con los criterios de evaluación del ejercicio directivo. Generalmente, estos criterios de evaluación se vinculan con las competencias directivas y se asocian a ámbitos de gestión como los sugeridos por (Álvarez, 1996) para la elaboración del proyecto de dirección: ejecutivo, administración, innovación e integración. Los momentos del cuándo ya se han adelantado al considerar el propio carácter de proceso y final que adopta la evaluación del proyecto de dirección. Y, con respecto al cómo, esos mismos autores consideran la utilidad de un informe escrito, preferentemente realizado por la dirección del centro y en los momentos de la evaluación final, donde se deje constancia de los antecedentes, de la evolución del proyecto, de la valoración con respecto al alcance de los objetivos en función de los indicadores, de la justificación de las acciones y los resultados, así como de una reflexión y propuesta personal.

Tal informe correspondería a una fase previa de evaluación de la dirección, considerada en el marco de un proceso, ajustado a las realidades del centro, que estima una fase de preparación del plan de evaluación, de aplicación de este y de información de los resultados, tal como se recoge en el cuadro siguiente. La estructura de este plan, además de a la realidad del centro, puede adaptarse al propio proceso institucional de evaluación del ejercicio directivo, dado que la elaboración de un informe o memoria del director -que toma como referencia el proyecto de dirección- así como la valoración del Consejo Escolar, también estimada en algunos desarrollos, pueden vincularse a las fases previstas en el plan. (INTEF)

J. Indicadores:

De acuerdo con (Scheerens, 2005) los indicadores educativos “son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales”. Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza. Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes.

Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo (Morduchowicz, 2006)

A este respecto, Kanaev y Tuijnman (2001), citados en (Morduchowicz, 2006) señalan que, además de su función informativa, “los indicadores permiten construir nuevos enfoques y expectativas. Cabe destacar que los indicadores no sólo proporcionan información considerando el contexto del sistema, sino que facilitan el análisis de tendencias y la proyección de situaciones futuras del mismo sistema”.

Según (Morduchowicz, 2006), “desde la perspectiva de las políticas públicas, la selección y el uso de indicadores no es una tarea neutra; tiene dos dimensiones que permiten su análisis: la dimensión técnica y la dimensión política”.

Los indicadores pueden, entonces, referirse no sólo a las políticas, sino a las características generales del sistema educativo.

Los indicadores, en cuanto que constituyen propuestas de interpretación de la realidad, no pueden ser entendidos como herramientas capaces de proporcionar una visión acabada de la realidad tal cual es. En otras palabras, difícilmente permiten la comprensión de un fenómeno en toda su magnitud y complejidad, pues sólo aportan un marco de referencia cuantitativo que no incorpora los elementos cualitativos del

fenómeno. Es comprensible, por tanto, que utilizar un solo indicador para obtener información acerca de un fenómeno sea inadecuado. Los indicadores no son cifras aisladas; se encuentran interrelacionados unos con otros, y para obtener una clara comprensión de la información que proporcionan deben agruparse y constituirse en lo que se conoce como sistema de indicadores. (Morduchowicz, 2006)

Los sistemas de indicadores facilitan la descripción de situaciones que no pueden medirse de manera directa; por ejemplo, medir constructos tales como la calidad de la docencia o la de la educación puede resultar sumamente difícil, pues no existe un solo indicador que por sí mismo refleje este constructo. En cambio, si miden los mismos constructos considerando una serie de indicadores tales como formación académica, experiencia laboral, o resultados de aprendizaje y eficiencia terminal, sería posible configurar un panorama más claro en relación con estos constructos.

De acuerdo con (Ogawa, 1998) , “los sistemas de indicadores pueden adoptar dos características principales que hacen referencia al número de indicadores que conforman un sistema: indicadores parsimoniosos y extensos”. Estos últimos incluyen un gran número de indicadores en su conjunto, y han sido criticados por resultar inmanejables y complejos; por su parte, los parsimoniosos contienen un reducido número de indicadores y las críticas que han recibido se relacionan, principalmente, con su poca capacidad para dar cuenta con eficacia de la complejidad de fenómenos que configuran al sistema educativo (Ogawa y Collom, 1998).

K. Metas:

En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general. Define el resultado final esperado (producto o servicio)

Para (Sanz)“Es el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos y da coherencia a todos los objetivos (ahora veremos a qué me refiero) que conforman el proyecto”.

(Metas y Objetivos de Aprendizaje) Meta: “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son

declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”.

- a. Son más abarcadoras y generales.
- b. Al redactarse se incluyen todos los aspectos o componentes de un programa o de un curso.
- a. Proveen una dirección global para el programa o curso.
- b. Toman más tiempo en completarse.
- c. Deben ser simples y concisas. (Metas y Objetivos de Aprendizaje)

L. Plan de sostenibilidad

Para (Gasparri, 2015)“la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural”. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas

La estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada al anterior documento y con respecto al área.

- a.) Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado. Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado, sobre todo, durante las épocas electorales, tal como es en este periodo en Guatemala. Los cambios no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local (Municipal- dependencias de Ministerios etc.)

- b.) Sostenibilidad financiera (viabilidad financiera): Debido a la finalización del aporte financiero de la Cooperación Alemana, la continuación en el apoyo a los procesos emprendidos por el Proyecto depende en gran parte de la disposición del financiamiento estatal y es importante adaptar la estrategia de sostenibilidad previendo que pueden darse limitaciones económicas para el financiamiento del área. Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a los cambios que llegarán y, sobre todo, optimizando los recursos que existen en estos dos últimos años del Proyecto. Por otro lado, es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del Proyecto. Es preciso realizar un análisis realista de la capacidad de ejecución de la organización y seleccionar entre todas las actividades previstas, cuales son realmente importantes – factibles y que tengan posibilidad de continuar en el post Proyecto. Otra prioridad a mediano plazo debería ser la de buscar fuentes alternas de financiamiento mediante la articulación y coordinación con otras iniciativas de la cooperación internacional, programas estatales etc.
- c.) Sostenibilidad ambiental: Las regiones marino-costeras se caracterizan por su enorme riqueza de sus recursos naturales, así como culturales. La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades. También se debe considerar si existen amenazas ambientales tales como, planes de extracción de recursos, grandes proyectos de inversiones turísticas etc. En el caso del área un ejemplo fue la implementación del Corredor Interoceánico - que se había previsto implementar en la parte nororiental del área protegida de Punta Manabique.
- d.) Sostenibilidad Tecnológica: tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas. Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y, por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto.
- e.) Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados): Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; ¿sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario? Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios. Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perdurar en el tiempo. Además, tienen inserción en estructuras y procesos consolidados y nuevos, con potencial de ser “exitosos” Es conocido que las iniciativas que se construyen e insertan en procesos en marcha o estructuras existentes y que han demostrado un cierto nivel de “éxito” y /o perdurabilidad en el tiempo, son más propensos de reunir las condiciones necesarias para sostener los servicios y beneficios introducidos y generar los efectos e impactos deseados. (Gasparri, 2015)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Titulo:

Recreos entretenidos para fomentar los valores.

3.2 Descripción Del Proyecto

Teniendo en cuenta la crisis de valores en la que estamos viviendo hoy en día, se hace necesario tomar liderazgo para orientar niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas recíprocas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, las cuales ejercitarán a los involucrados a buscar soluciones pacíficas de conflictos. Por todas estas razones descritas anteriormente las docentes de preescolar debemos aprovechar los primeros años de vida, ya que es allí donde se adquieren los primeros principios éticos y morales.

Dentro del aula de clase se presentan diferentes situaciones de comportamiento no adecuados entre los mismos niños, algunos ejemplos son: no saben respetar la palabra del compañero, al igual con el turno, no contestan adecuadamente cuando se les pregunta o se les llama la atención, no obedecen ordenes de comportamiento, en algunas ocasiones no son tolerantes ni solidarios con los compañeros de su mismo salón o con los de otro grado.

También se ha detectado que el comportamiento de estos niños se debe a la educación y formación que están recibiendo en el hogar, debido a que en la gran mayoría, los padres son muy permisivos con los comportamientos y palabras inadecuadas que presentan los niños en sus diferentes contextos, los padres pretenden llenar sentimientos, cuidados y atenciones hacia los niños con

objetos de última tecnología o con juguetes lujosos, la forma en como educan y tratan los padres a estos niños es debido a la jornada laboral ya que la realizan de tiempo completo.

Ellos al contrario tratan de satisfacer los caprichos de sus hijos para poder llenar ese vacío que causan en ellos debido a la ausencia de los padres. Siendo esto la causa del comportamiento inadecuado en los niños, tales como la falta de respeto por los demás, dificultades de convivencia en el hogar y en la escuela, bajo rendimiento en el aprendizaje, y la deficiencia en la educación de los padres hacia sus hijos, y dentro de ello también evidenciamos que la institución no ofrece actividades, talleres, ni charlas o conferencias donde se les brinde la información que ellos necesitan tener para que sus hijos (as) puedan tener una educación formada y sostenida en valores éticos y morales, donde el niño tenga ese libre derecho de pensar, opinar, dialogar, y comunicar sus emociones y sentimientos sin llegar a ofender a las demás personas. Siendo una persona con una personalidad definida e íntegro.

Se iniciará organizando una charla con padres de familia para concientizar sobre la importancia de los valores en el desarrollo psico biosocial de los niños de la etapa 2, tomando como base la normativa que establece la obligatoriedad de la enseñanza de los valores en la escuela con actividades lúdicas que fomenten valores para minimizar los indicadores que reflejan la problemática conductual dentro de la escuela, con el objetivo de mejorar los principios morales atendiendo el entorno educativo formándolos de acuerdo a su inocencia en la etapa dos del nivel preprimario, con ello contribuimos a una calidad educativa, atendiendo a las demandas sociales actuales, y cumpliendo con uno de los fines de la educación, como lo es la formación integral del ser humano, y con las características fundamentales del contexto que se relacionan con el proyecto de mejoramiento educativo sostenible.

De tal manera que para poder dar este conocimiento a los niños primero se debe concientizar al establecimiento de la importancia de trabajar primeramente con los padres y con los estudiantes sobre dicho tema, pues también es cierto

que la primer escuela de los niños es el hogar, pero si en casa no existen unas buenas bases de formación, pues el desarrollo integral del niño siempre se va a encontrar débil ante cualquier situación que se presente, no va saber controlar sus emociones, no podrá tener una personalidad definida, y quizás llegue a tener inconvenientes en la convivencia. Para estas falencias que se evidencian dentro del aula de clase y fuera de ella, se pretende que por medio del cuento basado en el tema de los valores se pueda fomentar y concientizar tanto a padres como a estudiantes donde se brinden al mismo tiempo espacios para socializar e interactuar dando opiniones y soluciones.

3.3 Concepto

3.3.1 Fomentar los valores en los niños y niñas del nivel preprimario.

3.4. Objetivos

3.4.1 Objetivos Generales

1. Promover y fortalecer el proceso de formación en valores que brinde el espacio propio a través de la participación en las actividades planeadas para que haya una sana convivencia.

3.4.2 Objetivos Específicos

1. Favorecer un ambiente grupal donde se analice y se den alternativas de solución para el rescate de los valores para una sana convivencia.

2. Identificar conductas que generen inestabilidad en la convivencia dentro de los establecimientos educativos.

3. Fortalecer habilidades básicas de interacción, para la resolución de conflictos, encaminados a una cultura de paz.

3.5. Justificación

En esta investigación se pretende dotar y concientizar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar en los niños y niñas de la etapa dos del nivel preprimario saber y conocer más acerca de los valores, y estrategias que les

permitan lograr una sana convivencia dentro y fuera del aula a conocerse a sí mismos y los demás, de esta manera favorecer el desarrollo integral de los niños también se busca generar cambios de conductas apropiadas que permita mejorar la calidad de vida en la población y lograr la inserción del estudiante en la vida productiva en la comunidad orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los niños y niñas cuales son los valores, como funcionan y en qué consisten, como se están perdiendo para que generaciones futuras, tengan conciencia que sin valores nuestra sociedad no funciona bien y lleguen a tener una cultura de valores no solamente en forma social, sino también una cultura de valores en la naturaleza, que lamentablemente ya se ha ido perdiendo y ha ido afectando nuestro entorno. El objetivo fundamental consiste en minimizar los factores que revelan la práctica de valores lo cual permitirá mejorar las demandas educativas identificadas en la fase de análisis situacional del proyecto.

Es por ello por lo que surge de la necesidad de implementar estrategias por medio del cuento, para la formación en valores éticos y morales como un elemento fundamental para el desarrollo integral y que le permite al niño obtener una personalidad clara y definida, criterios propios, y sobre todo para obtener una mejor convivencia en su contexto tanto familiar, como escolar y social.

Al considerar que hoy en día el ambiente social se encuentra en una situación bastante compleja debido a la ausencia en la formación en valores que se presenta en el hogar y en la escuela, que mejor camino para reconstruirlo que la educación en valores, y así mejorar la convivencia es decir a través de la enseñanza y la práctica de éstos en la escuela y la casa, para después trasladarlos a otros contextos y a la vida adulta de los niños, quienes serán constructores del mañana. Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Unas actitudes una disposición a actuar de acuerdo con determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea. El primer y más importante instructor en la formación es el

docente, padres de familia, y entorno en el que se encuentra. En el momento que el niño, opta por sentir que es alguien dentro del mismo medio social en que se desenvuelven y socializa con los demás va identificando valores tanto sociales como éticos y morales; adquiriendo actitudes y comportamientos donde se busca entrar en proceso de intervención en la formación, rescate o pérdida de los valores; para esto se debe tener una adecuada orientación y además siendo constante; generando, coordinando y asesorando por medio de talleres de sensibilización mediante el cuento y obteniendo acciones para mejorar la calidad de vida de los

Estudiantes y padres de familia en el desarrollo de las actividades que permitan tal objetivo. Para esto se pretende dotar a los padres de familia y docentes de estrategias en valores que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela; a conocerse a sí mismo y a los demás, para ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas, buscar soluciones y una convivencia sana, de esta manera favorece el desarrollo integral de los niños.

La educación en valores es uno de los temas más importantes en el contexto escolar y sobre todo en niños de 4 a 6 años que vienen de sus hogares muchas veces carentes de ellos. Dependiendo del contexto donde nos encontramos, cada uno de estos niños tienen su historia familiar por esto es importante que el establecimiento brinde diferentes métodos de enseñanza y a través de, la lúdica y el cuento logremos que ellos conozcan los valores y los pongan en práctica en su vida familiar, social y escolar.

Por esto, teniendo en cuenta la carencia de valores, se hace necesario intervenir para orientar niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas de convivencia. Por todas estas razones descritas anteriormente las docentes de preescolar debemos aprovechar los primeros años de vida, ya que es allí donde se adquieren los primeros principios éticos y morales para mejorar la convivencia y armonía. Se espera así que éste sea un modo de encontrar solución a la

problemática que se presenta. Teniendo en cuenta que esta investigación pretende dotar a los padres docentes y niños, de estrategias por medio del cuento que les permitan lograr una mejor relación con los demás y para esto favorecer el desarrollo integral de los niños; y además dar al docente apoyo para mejorar los valores en sus estudiantes.

3.6 Distancia Entre El Diseño Proyectado Y El Emergente

3.6.1 Descripción de la actividad

El 22 de mayo se realizó la ejecución de las actividades que estaban programadas de acuerdo con el cronograma en el mes de abril en el establecimiento Educativo Escuela Oficial Rural Mixta aldea la barranca del Municipio de Morales Departamento de Izabal. Por motivos de Emergencia Nacional, atendiendo la estrategia de culminación Proyecto de mejoramiento Educativo en el marco de la emergencia nacional por el COVID -19PADEP/D EFPEM- USAC plantío un objetivo para finalizar las actividades planificadas utilizando los medios de comunicación del contexto local quedando finalizada esta etapa en el mes de mayo.

3.6.2 Cronograma De Divulgación

No.	Actividad	Mayo							
		18	19	20	21	22	23	24	25
1	Solicitud a la directora de la página del Colegio Bilingüe Infantil Montessori.								
2	Decoración del lugar de la grabación.								
3	Grabación del video de divulgación.								
4	Edición del video a divulgar.								
5	Divulgación.								
6	Redacción de acta de cierre.								

3.6.3 Solicitud a Página de Red Social de Divulgación del Proyecto



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/D-

Morales, Izabal; 18 de Mayo del 2020

A: Profa. Olga Aimé Hernández Marroquín
Directora de Colegio Liceo Bilingüe Infantil Montessori
Morales, Izabal

Reciba un saludo muy especial y afectuoso, al frente de sus labores técnico-administrativas.

Por medio del presente le comento que soy estudiante de la I Cohorte Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en la sede de este municipio, para la finalización del proyecto mejoramiento educativo en la fase de ejecución, debo promover un video de divulgación del proyecto Educativo.

Por lo tanto, a través de la presente le **SOLICITO: un espacio en la página de Facebook de su Colegio Liceo Bilingüe Infantil Montessori. Para la divulgación del video RECREOS ENTRETENIDOS PARA FOMENTAR LOS VALORES.**

Por su autorización y apoyo, desde ya le estoy agradecida.

Atentamente;


SÁNDRA NORELMA GUZMÁN
Carné 201228942



FOTOGRAFÍA No. 1 DIVULGACIÓN DE PROYECTO LECTURA DE CUENTOS



FOTOGRAFÍA No. 2. 1 DIVULGACION DE PROYECTO PRESENTACIÓN DE MATERIA L



FOTOGRAFÍA No. 4 DIVULGACIÓN DE PROYECTO JUEGOS EDUCATIVOS CON MANTAS VINÍLICAS



FOTOGRAFÍA No. 3 DIVULGACIÓN DE PROYECTO PRESENTACIÓN DE TÍTERE

B.) Presupuesto

a.) Recursos Materiales:

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	100	Q0.10	Q10.00
2	Impresiones	100	Q1.00	Q100.00
3	T�mperas	3	Q12.00	Q36.00
4	Papel bond pliego	15	Q2.00	Q30.00
5	Papel china pliego	200	Q0.50	Q100.00
6	Fieltro	3	Q20.00	Q60.00
7	Papel Ariel pliego	10	Q3.50	Q35.00
8	Cinta de adhesiva	10	Q28.00	Q280.00
9	Manta vinilica	2	Q180.00	Q180.00
10	Aerosol en pintura	5	Q20.00	Q100.00
			Q277.00	Q931.00

b.) Recursos Humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	----	----
q	Director	1		
3	Supervisor	1	----	----
	Alumnos	9	----	----
			TOTAL	----

c.) Recursos Institucionales:

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	La escuela	1	----	----
2	COCODE	7	----	----
			TOTAL	----

d.) Resumen Presupuesto:

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos Materiales	10	Q931.00	Q931.00
2	Recursos Humanos	3	----	-----
3	Recursos Institucionales	8	-----	-----
		TOTAL		Q.94,266.00

Costo total del proyecto de mejoramiento educativo: Q94, 266.00

3.7.1 Fases del proyecto:

A.) Fase Inicial:

Actividad No.1

Presentación del Proyecto a la directora del Establecimiento (04-15 de noviembre año 2019)

Descripción de la Actividad

El día cuatro de noviembre del año dos mil diecinueve me presente con la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Barranca en jornada matutina para solicitarle autorización para realizar mi Proyecto de Mejoramiento

Educativo, el cual consiste en la REALIZACIÓN DE RECREOS ENTRETENIDOS PARA FOMENTAR LOS VALORES. Con el propósito de mejorar la conducta de los alumnos y crear así una sana convivencia en el desarrollo de la autonomía. En los niños y niñas de la etapa cinco de la matrícula estudiantil dos mil veinte de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea la Barranca del municipio de Morales, del Departamento de Izabal, manifestando la directora Zoila Esperanza Martínez Guevara su interés y aprobación para realizar dicho proyecto, firmando de recibido la solicitud presentada por escrito.



Morales, Noviembre 2019

A: Supervisor Educativo: Rene Orlando Aldana Zúñiga
Distrito 18-04-18
Su Despacho

Distinguido Supervisor,

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en ejecutar mi Proyecto. **RECREOS ENTRETENIDOS PARA FOMENTAR LOS VALORES** Como estudiante de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, pueda aplicar en su tan distinguido distrito y en el establecimiento educativo. **E.O.D.P Anexa a E.O.R.M. Aldea La Barranca J.M.** Solicito pueda realizarse dicho proyecto así atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente

(f): 
Zoila Esperanza Martínez Guevara
Directora del Plantel.

(f): 
Sandra Norelma Guzmán
Profesora de Educación Preprimaria



FOTOGRAFÍA No. 5 ENTREGA DE SOLICITUD A DIRECTORA

Actividad No.2

Presentación del Proyecto al Supervisor

del Distrito Escolar 18-04-18(04-15 de noviembre año 2019)

Descripción de la Actividad

El día cuatro de noviembre del año dos mil diecinueve me presente a la supervisión educativa para solicitarle autorización para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo al Licenciado Rene Orlando Aldana Zúñiga supervisor educativo del Distrito 18-04-18, proyecto que consiste en **RECREOS ENTRETENIDOS PARA FOMENTAR LOS VALORES**. el cual llevara juegos educativos pintados en los corredores del Establecimiento Educativo con el

propósito de mejorar la conducta de los alumnos y crear así una sana convivencia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la etapa cinco de la matrícula estudiantil dos mil veinte de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea la Barranca del municipio de Morales, Departamento de Izabal, en donde la directora es Zoila Esperanza Martínez Guevara mostrando interés y aprobación para la realización de dicho proyecto, firmando de recibido la solicitud presentada por escrito.



FOTOGRAFÍA No. 6 ENTREGA DE SOLICITUD A SUPERVISOR EDUCATIVO LIC ORLANDO ALDANA

Actividad No. 3

Descripción de la Actividad

El día veintidós de enero del año dos mil veinte envié a los padres y madres de familia una invitación por escrito a asistir a una reunión el día veintitrés de enero del año en curso para darles a conocer el Proyecto a Realizar para beneficiar a sus hijos e hijas, el cual consiste en **CREAR RECREOS ENTRETENIDOS PARA FOMENTAR LOS VALORES** el cual consiste en pintar juegos

Educativos en los corredores del Establecimiento Educativo con el propósito de mejorar la conducta de los alumnos y así crear una sana convivencia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la etapa cinco de la matrícula estudiantil dos mil veinte, donde les di a conocer los beneficios a obtener en la educación de sus hijos e hijas, en la realización de las actividades contenidas en el mismo donde habrán actividades, individuales, y grupales, solicitando su apoyo en las todas la actividades a realizar.

Los padres y madres de familia se mostraron interesados por los juegos que se pintaran en los corredores del Establecimiento. Los cuales servirán de mucha diversión y aprendizaje para los niños y niñas de la etapa cinco del nivel preprimario. Tomando en cuenta la importancia del juego para el desarrollo de los niños y niñas, y así generar un clima de sana convivencia.


LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA LA BARRANCA MUNICIPIO DE MORALES DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO UNO EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 36, 37, Y 38 APARECE EL ACTA NÚMERO 02-2020, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta02-2020

En aldea La Barranca, Municipio de Morales, departamento de Izabal a las ocho horas en punto del jueves veintitrés de enero del año dos mil veinte reunidos en el aula de Párvulos de la etapa cinco de nivel primaria la directora Zoila Esperanza Martínez Guevara profesora Sandra Norelma Guzmán, madres de familia y personal docente para dejar constancia escrita de lo siguiente. **PRIMERO:** La profesora Sandra Norelma Guzmán dio la bienvenida y agradecimiento a los Padres, y madres de familia por su asistencia a la invitación enviada para darles a conocer su interés por realizar su proyecto de mejoramiento educativo, como requisito del examen de graduación de la Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) de la Universidad de San Carlos de Guatemala en nuestro establecimiento con la etapa antes mencionada el cual consta de la realización de recreos entretenidos para fomentar los valores con el propósito de mejorar la conducta de los alumnos y crear así una sana convivencia en el desarrollo de la autonomía, en los niños y niñas de la etapa cinco de la matrícula estudiantil dos mil veinte de la escuela antes mencionada. **SEGUNDO:** la profesora y estudiante de licenciatura en educación preprimaria intercultural dio a conocer cada uno de los juegos que se pintarán en los corredores del establecimiento tomando en cuenta la importancia del juego para el desarrollo de los niños y así generar un clima de sana convivencia escolar a través del juego individual o colectivo, **TERCERO:** la profesora Sandra Norelma Guzmán solicitó el apoyo a padres y madres de familia para que se interesen en fomentar en sus hijos e hijas el proceso de enseñanza y aprendizaje. **CUARTO:** la profesora agradeció su asistencia e interés por el proyecto que beneficiará a los niños y niñas de dicho establecimiento educativo **QUINTO:** Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio firmando quiénes intervinimos en ella. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGA SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA LA BARRANCA DEL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL EN UNA HOJA TAMAÑO OFICIO EL DÍA 23 DEL MES DE ENERO DEL AÑO 2020

F


 ZOILA ESPERANZA MARTÍNEZ GUEVARA
 DIRECTORA



Actividad No. 4

Descripción de la actividad “Recolección de Material Didáctico sobre Los Valores”

El día veintisiete de enero del año en curso realice una recolección de libros de valores existentes en la escuela oficial de Párvulos anexa a EORM de Aldea la Barranca de Morales Izabal, de la etapa cinco del nivel preprimario para verificar la necesidad de fomentar los valores en niños y niñas de la etapa antes mencionada, contando con algunos los libros enviados por el Ministerio de Educación durante años atrás, y otros que han sido donados por los decentes, para el servicio de los mismos. La siguiente cantidad:

Etapa 5 correspondiente a la edad de cinco años

- 10 libros de texto de actividades y valores correspondiente a la etapa cinco.
- guías Didácticas para los educadores sobre los valores.



FOTOGRAFÍA No.8 GUÍAS
DIDÁCTICAS DE VALORES



FOTOGRAFÍA No. 7 LIBROS DE
TEXTO DE VALORES

B. Fase Planificación:

Actividad No. 5 Capacitación a Padres y Madres De Familia del Nivel Preprimaria sobre la Importancia de Los Valores (3 al 7 de Febrero 2020)

Descripción de la Actividad:

El día 6 de febrero del año dos mil veinte envié a los padres de familia una invitación por escrito a asistir a una capacitación, el siete de febrero del año en curso la cual tendría como tema principal La Importancia de los Valores, para beneficiar a sus hijos e hijas, en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, sobre una educación basada en los valores; con el propósito de mejorar las relaciones personales y actitudes negativas de los niños y niñas de la etapa cinco del nivel preprimaria, les di a conocer lo importante que es su participación, como padre y madre de familia en practicar los mismos desde el hogar. Comprometiéndose cada uno de ellos y ellas en fomentar en sus hijos e hijas los valores, para el beneficio de estos.



FOTOGRAFÍA No. 10 CARTEL DE VALORES



FOTOGRAFÍA No. 9 CAPACITACIÓN A PADRES



FOTOGRAFÍA No. 11 CAPACITACIÓN DE VALORES



FOTOGRAFÍA No. 12 CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Señor padre y madre de familia: _____

Reciba un afectuoso saludo y éxitos en cada una de las labores que usted Desempeña.

El motivo de la presente es para invitarle a una importante capacitación sobre la importancia de los valores el día siete de febrero del año 2020 a las 8:00 am. Para incentivarle de ser participe sobre la necesidad de fomentar en los niños y niñas una educación basada en los valores, que beneficiara a su hijo o hija en su proceso educativo.

Esperando contar con su presencia y agradecida por la atención,

Sandra Norelma Guzmán
Maestra / Estudiante PADEP

- a.) Tema acerca de Los Valores a los alumnos del nivel preprimaria
10 de febrero del 2020.

Descripción de la Actividad:

El día diez de febrero me presente al establecimiento Educativo, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea la Barranca en jornada Matutina para dar un tema sobre los valores a los alumnos de la etapa cinco del nivel preprimario, con el propósito de fomentar en los mismo una educación basada en los valores, y crear una sana convivencia escolar. Todos los niños y niñas estuvieron muy atentos al tema y participar en las actividades realizadas.



**FOTOGRAFÍA No. 14 CHARLA DE
LOS VALORES**



**FOTOGRAFÍA No. 13 TEMA LOS
VALORES A ALUMNOS**

Descripción:

En esta fase se tenía planificado ejecutar las actividades que corresponde a la realización de material didáctico y algunos juegos en los pasillos o corredores del Centro Educativo. Las actividades son las que se detallan a continuación:

- a) Juegos pintados en los corredores del establecimiento
- b) Presentación de proyecto a los alumnos de párvulos
- c) Lectura de cuentos infantiles de los valores
- d) cartel sobre los valores
- e) Lectura de cuentos infantiles de los valores
- f) cartel sobre los valores
- g) Memoria de los valores
- h) dado de valores
- i) Tragabolas
- j) Función de títeres



FOTOGRAFÍA No.16 PINTURA RECREOS ENTRETENIDOS



FOTOGRAFÍA No.15 LOS VALORES



FOTOGRAFÍA No. 18 FUNCIÓN DE TÍTERES



FOTOGRAFÍA No. 17 TRAGABOLAS



FOTOGRAFÍA 20 LOS VALORES



FOTOGRAFÍA 19 RECREOS ENTRETENIDOS PARA FOMENTAR LOS VALORES

D. Fase Monitoreo:

En esta fase se verificó el cumplimiento de las actividades propuestas y alcanzar los objetivos propuestos. Se monitoreó de manera constante las actividades programadas, que se debían ejecutar; pero me fue posible monitorear efectivamente hasta el viernes trece de marzo debido a la suspensión de clases, originada por la pandemia que lamentablemente estamos viviendo en la actualidad –COVID19- .

F. Fase de Evaluación

INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
El 50% de los alumnos no demuestran respeto ante los demás	Durante un mes se desarrollarán actividades para fomentar los valores	El 80% de los niños y niñas demuestran respeto ante los demás.	Los estudiantes se emocionaron con la práctica del cartel de los valores.
El 30% de los niños demuestran agresividad	Durante dos meses trabajar actividades para minimizar comportamientos agresivos	El 75% de los niños y niñas demuestran actitudes positivas.	los estudiantes se sienten motivados con las actividades realizadas
25% de los alumnos Difícilmente respeta los derechos de sus compañeros	Durante dos meses Realizar actividades de lúdicas para fomentar el derecho a ser respetado.	El 75% de los niños demuestran normas de respeto respetando su turno.	los niños y niñas se sienten motivados con el juego de Tragabolas
50% de los alumnos Algunas veces demuestra con sus actitudes gusto y amor por sus compañeros.	Durante dos meses se desarrollarán diferentes actividades lúdicas para fomentar la convivencia en los niños y niñas.	El 90% de los estudiantes demuestran actitudes positivas dentro y fuera del aula.	Los niños y niñas se sienten motivados con el juego de memoria de valores.
30% de los alumnos Se les dificulta reconocer y respetar a sus compañeros	Durante un mes Realizar normas de convivencia.	El 75% de los estudian. se muestran normas de convivencia con sus compañeros.	Los niños y niñas se sienten emocionados al realizar los juegos de convivencia.
50% de los alumnos Algunas veces reconoce y muestra en sus actitudes valores de Convivencia como la Solidaridad, Tolerancia y Respeto.	Durante tres meses se impartieron charlas sobre los valores a los niños de la ETAPA dos.	El 80% de los niños y niñas demuestran valores de convivencia	los estudiantes demuestran interés y emoción con las normas establecidas A través de las actividades recreativas
25% de los alumnos Difícilmente respeta las cosas que no le pertenecen	Durante un mes se trabajó con los niños diferentes actividades recreativas.	el 75% de los niños y niñas demuestran respeto con los útiles de los demás	Los niños y niñas participan en cada una de las actividades.
30% de los alumnos Pocas veces identifica y cumple normas del manual de convivencia.	Durante dos meses Realizar diferentes actividades recreativas	el 80% de los alumnos demuestran normas de	los alumnos demuestran interés al realizar los juegos de patio

<p>50% de los estudiantes Difícilmente expresa la forma como debe comportarse en la casa y en la escuela</p>	<p>Durante una semana se trabajó con los niños actividades lúdicas sobre el buen comportamiento</p>	<p>convivencia dentro y fuera del aula</p>	<p>Los niños y niñas participan activamente en todas las actitudes.</p>
<p>25% Se le dificulta identificar valores y normas para vivir en comunidad.</p>	<p>Durante un mes trabajar diferentes actividades de convivencia.</p>	<p>EL 90% de las niñas demuestran buenas actitudes ante los demás</p>	<p>Los niños y niñas comparten con los demás normas de convivencia.</p>
		<p>El 75% estudiantes practican igualdad, y convivencia pacífica dentro de la su comunidad.</p>	

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase de Cierre se realizó haciendo la entrega a la Comunidad Educativa el Proyecto de Mejoramiento Educativo finalizado en un 90%, el cual se dio a conocer divulgándolo por medio de un video en la Red Social de Facebook a través de la Página del “Liceo Bilingüe Infantil Montessori” el cual será proyectado a la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Barranca, del municipio de Morales, Izabal.

La forma en que se implementó la estrategia emergente COVID-19, en cumplimiento a las instrucciones giradas por la Coordinación Nacional del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, esperando que mi Proyecto de Mejoramiento Educativo sea de utilidad a los niños y niñas del Centro Educativo como estudiante doy por finalizado con éxito mi PME; esperando sea un legado para las presentes y futuras generaciones.



LA INFRANSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA LA BARRANCA JM DEL MUNICIPIO DE MORALES DEPARTAMENTO IZABAL CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO UNO EN EL QUE A FOLIOS 40-41 APARECE

EL ACTA NO. 4

En Aldea La Barranca del municipio de morales departamento de Izabal, siendo las ocho y media del día lunes veinticinco de mayo del año dos mil veinte, reunidos en el aula de etapas cinco y seis del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la aldea en mención, la directora Zoila Esperanza Martínez Guevara y la Profesora Sandra Norelma Guzmán para dejar constancia escrita de lo siguiente **PRIMERO:** la profesora Sandra Norelma se presentó el día cuatro de noviembre de dos mil diecinueve con una carta de solicitud para realizar el proyecto de **RECREOS ENTRETENIDOS PARA FOMENTAR LOS VALORES**, el cual consiste en pintar juegos educativos en los corredores del establecimiento, como requisito del examen de graduación de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el establecimiento antes mencionado, siendo esta aprobada. **SEGUNDO:** la profesora durante el proyecto cumplió con las actividades establecidas en el cronograma dividido en fases de inicio, fase de planificación y fase de ejecución de manera satisfactoria divulgado en la página del Liceo Bilingüe Infantil Montessori su proyecto como parte de la ejecución del mismo. **TERCERO:** la directora del establecimiento da las gracias a la profesora Sandra Norelma Guzmán por tomar en cuenta la escuela para dicho proyecto que será de mucho beneficio para el proceso educativo de los niños y niñas de educación preprimaria. **CUARTO:** no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio firmado para las que intervinieron. **Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA LA BARRANCA DEL MUNICIPIO DE MORALES DEPARTAMENTO DE IZABAL EN UNA HOJA TAMAÑO OFICIO EL DIA 25 DEL MES DE MAYO DEL AÑO 2,020.**


DIRECTORA

ZOILA ESPERANZA MARTINEZ GUEVARA
EORM ALDEA LA BARRANCA



CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Barranca, Jornada Matutina es la institución seleccionada para la implementación del Proyecto Recreos Entretenidos para Fomentar Los Valores, la escuela cuenta con Organización de Gobierno Escolar con una población Estudiantil que asiste en Jornada Matutina y Vespertina en los Niveles de Preprimaria y Primaria.

Al analizar los Indicadores Educativos se determinó la necesidad que existe de fomentar valores en los niños y las niñas de la Etapa 5 del Nivel Preprimario, con ello se pretende contribuir en la formación de futuros ciudadanos de bien que tanto demanda nuestra sociedad actual, al realizar las Vinculaciones Estratégicas se determinó que Los Valores son esenciales para la formación integral de los mismos.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, se desarrolló un Plan de Actividades en el que se tomó en cuenta a los Padres de Familia, como actores Potenciales en la Enseñanza de Los Valores, las iglesias porque el “temor a Dios es el principio de la sabiduría”; tomando como base a todas las familias de la Comunidad Educativa, como base fundamental de la sociedad.

Conclusiones

1. Al llevar a cabo la promoción y fortalecimiento de Los Valores en los niños y las niñas ha dado resultados positivos logrando que las actividades se lleven a cabo en un ambiente sano a través de la convivencia pacífica.
2. Los niños y niñas han demostrado actitudes positivas de convivencia y participación a través de diferentes actividades, fomentado a la vez el trabajo en equipo.
3. Las conductas que generan inestabilidad en la convivencia de los alumnos se detectaron y mejoraron con el apoyo del Gobierno Escolar, para propiciar conductas favorables para el desarrollo de la convivencia en el Centro Educativo.
4. La Comunidad Educativa promueve diferentes actividades y estrategias de solución de conflictos a través del cultivo de los valores, tanto en el ámbito escolar como familiar.

Plan De Sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad del **PME: " RECREOS ENTRETENIDOS PARA FOMENTAR LOS VALORES"** **Etapa 5 años de la** Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Barranca, Morales, Izabal.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener el recurso financiero para el seguimiento del PME. Optimizar los recursos existentes- Cuidar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero en instituciones Privadas. Solicitar Recursos materiales a la comunidad educativa.	7-01 29/02/2020.	Estudiante maestro de PADEP/D
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar el entorno educativo sin afectar el medio ambiente.	Reutilizar los recursos que se puedan.	20/02/17/04/2020	Estudiante maestro de PADEP/D Estudiantes
3	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar la tecnología en el PME.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico en escuela de PME.	20/02/17/04/2020	Estudiante maestro de PADEP/D Estudiantes Padres de Familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Brindar información de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Charlas de sostenibilidad del proyecto a la comunidad educativa para que se le dé continuidad.	Del 17 al 28 de febrero	Estudiante maestro de PADEP/D Director

Referencias Bibliográficas

(s.f.).

Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. . (SINNAPS (2019).).
Obtenido de En:<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

(Freeman. (1984).

(Larra, M. (2003).

(Mariñez, F. y. (s.f.). *Política pública y democracia en América Latina del análisis a la implementación.* . Porrúa, México.

(Woks, Gilbert, & Freeman. (1994).

[, H. (1989).

". Burns (Zamoran. (2003).

Agazzi. (s.f.). *Método de las Hermanas Agazzi.* Obtenido de
https://www.academia.edu/29743655/M%C3%A9todo_de_las_Hermanas_Agazzi

Agazzi., h. (s.f.).

Ahmann, J. S. (1975). *Measuring and evaluating educational achievement.* Abridged 2nd.

Alba, M. d., Muñoz, J. M., & Lloret, B. (2002). *Relación entre la flexibilidad comportamental de niños en el periodo de educación infantil y su adaptación social posterior.* España: Infancia y Aprendizaje.

Albertina Dávila. (2010). *Trabajo Social Comunitario Escuela de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala.* Guatemala.

Álvarez, S. y. (1996). *Dirección de Centros Docentes. Gestión de Proyectos.* Madrid, España.

Análisis de Actores. (s.f.). Obtenido de
<http://bvsper.paho.org/share/ETRAS/AyS/texcom/desastres/wasphpca/actores.pdf>

Apaza, R. (2013). *Preparación y Evaluación de Proyectos (PEP).* Obtenido de
<https://www.rubenapaza.com/2013/07/identificacion-del-proyecto.html>

Arenales Callejas, O. (Junio de 2012). *Guía Didáctica para Realizar la Práctica Supervisada.*

Arteaga, A. S. (s.f.). *Formulación de Presupuesto y Cronograma en un Proyecto.* Obtenido de
<http://definicion.de/presupuesto/> <http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/elaboracion-proyecto.pdf> ...

ASÍ/ES, A. d. (s.f.). Principales Desafíos de la Educación en Guatemala.

ASPECTOS CLAVE A TOMAR EN CUENTA EN LA PREPARACIÓN DE UN PERFIL DE PROYECTO.

(s.f.). <http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s04.htm>.

Ausubel. (1983;71).

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología evolutiva: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Helen. (1983). *Psicología evolutiva: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Balestrini. (2006).

Balestrini. (2006).

Balestrini. (2006).

Balestrini, A. M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas Venezuela: Consultores Asociados.

Balestrini, S. (2002).

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.

Baquero, C., & Sánchez, E. (2000). "Análisis de la Fiabilidad del LEAD (descripción de la efectividad y adaptabilidad del líder)". España: Publicaciones Universidad de Murcia,.

Bass. (1985).

Bass, B. (1985). "Leadership and Performance Beyond Expectation." . New York: The Free Press.

Bauser. (1979).

Berger, P., & Luckmann, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires.

Bermudez, J. (s.f.). Obtenido de <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>

Bernstein, B. (1966). "Social class and linguistics.

Blanchard. (1982).

Blanchard. (1982).

Blogs de Gestión de Proyectos. (s.f.). Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/diagrama-gantt-sirve>

Bloom, A. M. (1994). *Alberto Martínez B Currículo y Modernización: cuatro décadas de educación en Colombia*. Colombia .

Branden, N. (1999).

Cabero, J. (2005). *Ciber sociedad y juventud: la cara oculta (buena) de la Luna,*.

- Cabrera., M. y. (2008). " *Políticas públicas en salud: aproximación a un análisis. Grupo de investigación en gestión y políticas en salud.* . Colombia. : Universidad de Antioquia.
- Camison César, S. C. (s.f.). *Gestión de la Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos y Sistemas.* Obtenido de https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices_de_priorizacin.pdf
- Cantero, L. y. (2004).
- Castelán. (1985).
- Castoriadis. (2007).
- Castoriadis, C. (2007). *La institución imaginaria de la sociedad.* Buenos Aires: Tousquest.
- Castro Muralles, p. J. (1991).
- Caswell. (s.f.).
- cf. Wertsch. (1988).
- Chandler. (S. F.). *Análisis del cambio organizacional e institucional.* Obtenido de https://www2.politicas.unam.mx/publicaciones/wp-content/uploads/2015/08/Libro-PPE_interactivo1.pdf
- Chiavenato. (1995).
- Chiavenato, I. (1995). " *Introducción a la Teoría General de la Administración*". México: McGraw-Hill,.
- CHOLBI, G. M. (s.f.). *DEMANDA DE EDUCACIÓN.* Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html#:~:text=La%20demanda%20de%20educaci%C3%B3n%20es,formula%20para%20satisfacer%20necesidades%20sociales.>
- CNB. (2008). *Curriculum Nacional Base.* DIGECADE.
- CNB-, C. N. (2018).
- Cohen. (s.f.).
- Cohen, H. (2008). *La Salud Mental en las Américas.* Obtenido de https://www.paho.org/Spanish/DD/PIN/saludmental_006.htm
- Componentes de un Proyecto. (s.f.). Obtenido de <https://www.monografias.com/docs115/componentes-proyecto-vida/componentesproyecto-vida2.shtml>
- con Mintzberg, A. (1999).

- Consejo Nacional de Educación. (s.f.). *Políticas Educativas*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Pol%C3%ADtica-General-de-Gobierno-2020-2024.pdf
- Constitución Política de la República de Guatemala. (s.f.). Guatemala.
- Contreras. (2000).
- Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística*. México: Manual Moderno.
- Croft, H. y. (1981).
- Darwin. (1859/2005).
- Darwin, C. (1859). *El origen de las especies*. México: Grupo Editorial Tomo.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948).
- DIGECUR, M. (s.f.). *Lineamientos Proyecto Curricular del Centro*.
- DRUCKER, P. (1999). *“Los Desafíos de la Administración en el Siglo XXI”*. Editorial Sudamericana.
- Duarte, G. M. (2011). *Desempeño de los Estudiantes*.
- Eina. (2007).
- Eisner. (1987).
- et, (. ((2005:72).
- Evans. (1970).
- FERNANDEZ, R. V. (s.f.). *“DEMANDA SOCIAL DE EDUCACION A LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA LATINA”*. Obtenido de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista25_S2A2ES.pdf
- Fiedler. (1965).
- Fiedler, F. (1965). *“Engineer the Job to Fit the Manager”*. Harvard Business Review .
- Freeman. (1984).
- García y Hernández. (2018).
- García, F. (1994). *El Controlling Moderno. Bases del Managent*. Revista Alta Dirección No. 176.
- García, S. (1994).
- Garza. (2002).
- Garza, G. D. (2002). *La misión del maestro en el siglo XXII: reflexión sobre la función docente*. México: Educación 2001.

- Gasparri, E. (agosto de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*.
Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gimeno, Á. B. (s.f.). Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/l/no-191/el-entorno-escolar-como-factor-determinante-en-la-educacion-del-nino/101400039287/>
- Giorgi, D. (1977).
- Giorgi, P. D. (1977). *El niño y sus instituciones: la familia, la escuela*. México: Roca.
- Hampton. (1989).
- Hampton, D. (1989). *“Administración”*. México: McGraw-Hill,.
- Hernández, H. y. (2009).
- Hernández, H., Hernández, V., & Hernández, S. (2009). *Formulación y evaluación de proyectos de inversión*. México: Cengage Learning.
- Herrera, J. J. (1991). *La Desintegración Familiar y su Relación Legal Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales*. Guatemala.
- Hersey, P., K.H, B., & D.E., J. (1982). *“Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources”*. Englewood Cliffs.
- Hess, R. D., & Croft, D. J. (1981). *Libro para educadores de niños en edad preescolar: texto básico*. México: Diana.
- House. (1971).
- House, R. J. (1971). *“A Path-goal Theory of Leader Effectiveness”*. Administrative Science Quarterly.
- INTEF. (s.f.). *Seguimiento y evaluación del proyecto: indicadores de logro*. Obtenido de http://formacion.intef.es/pluginfile.php/106309/mod_imscp/content/5/6f_seguiimiento_y_evaluacin_del_proyecto_indicadores_de_logro.html
- Jameson. (1995).
- Jameson, F. (1995). *Lo imaginario y lo simbólico en Lacan*. Buenos Aires: El cielo por asalto. .
- Jhon, K. (1968).
- Johnson. (1998).
- Jones, H. y. (1996).
- Kerr, J. F. (1968). *Changing the Curriculum*. London: University of London Press.
- Koontz, H., & O'donnell, C. (1961). *“Principios de Dirección de Empresa”*. España: McGraw-Hill.
- Lahera, C. (2004).

- Lawrence. (1975). (Stenhouse, .
- Lemke, J. (1997). *Aprender a hablar ciencia: Lenguaje, aprendizaje y valores.*
- López, F., & Cantero, J. M. (2004). *Período de adaptación escolar: descripción del proceso y su supuesta universalidad cuando los menores ingresan a los 3 años.* España.
- Magendzo, A. K. (1987). *Curriculum, Educación para la Democracia en la Modernidad. Programa Interdisciplinario de Investigaciones Educativas.* Chile: Ibidem.
- Martíne, G. y. (1998).
- Maúrtua, D. M. (s.f.). *Diseño de Proyectos Sociales.*
- Merani. (1,978).
- Merani, A. L. (1978). *Psicología Genética.* Barcelona: Grijalbo.
- Metas y Objetivos de Aprendizaje.* (s.f.). Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>
- Miel, A. (1976).
- Miel, A. (1976). *Fundamentos generales del currículo. Ministerio de Educación Nacional.* Bogotá: Editalaser.
- MINEDUC. (1998). *Administración Educativa. Módulo No. II.* Guatemala: SIMAC. Obtenido de Administración y Legislación Educativa: https://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances_2/03._Guia_Administracion_y_Legislacion_Educativa.pdf
- Montessori, M. (s.f.). *5 aportes del método Montessori a la educación.* Obtenido de La pedagoga María Montessori desarrolló un método de enseñanza revolucionario que cambió en gran medida la forma como se trabajaba con los niños en la educación preescolar y primaria. La idea partía de una total autonomía del niño, el fomento de la inicia
- Montt, S. E., & Ulloa, C. (1996). *Autoestima y salud mental en adolescentes.* Chile: Salud mental.
- Moon, Á. d. (1996).
- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran.* Buenos Aires: IIPE–UNESCO.
- Muñoz, B. L. (2002).
- Nathaniel, B. (1995). *Los seis pilares de la autoestima.* Barcelona: Editorial Paidós.
- O’Donnell, K. y. (1961).

- Ogawa, R. &. (1998). *Educational indicators: What are they? How Can Schools and Schools Districts Use Them?*. . California: California Educational Research Cooperative.
Obtenido de <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED432811.pdf>
- Oliva, P. (2013).
- Oliva, P. F. (2009). *Developing the Curriculum*. Florida: Florida International University.
- Onrubia. (1998).
- Onrubia, J. (1998). *“Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas”*. En *El constructivismo en el aula*. Barcelona, España: GRAO.
- Oszlak, O., & O'Donnell, G. (1995). *Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación*. Obtenido de Por otra parte, esas tendencias deben ser relacionadas con la que nos parece una de las principales tensiones de nuestras sociedades: el papel del Estado como agente inusualmente activo y visible de la acumulación y la reproducción de las formas “más av
- Piaget, J. (1985). *Los niños y los medios de comunicación*. Madrid: Series Bruner.
- Popular, H. (1993).
- Quinn. (1999).
- Ramírez. (2006).
- Ramírez. (2006).
- Ramírez, T. (2006). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial PANAPO.
- Rodríguez (2012). (Rodríguez (2012),).
- rodríguez. (2005).
- Rodríguez, S. (2012).
- Rodríguez., V. (2012). *Cómo elaborar el análisis FODA*. Consultado el 27 de octubre del 2015.
Obtenido de
http://www.uco.es/zootecniaygestion/img/pictorex/01_17_13_1_A ESTRATEG_ver_alumnos.pdf
- Rosenberg. (1965).
- Rousseau Jean Jaques. (1990). *El Contrato Social*, . México: Espasa-Calpe.
- Rubín. (Rubín).
- Sabine George, H. (1994). *Historia de la Teoría Política*. México: Fondo de Cultura Económica,3° edición.
- Sánchez. (2000).

- Sánchez, T. y. (1993).
- Sanz, E. (s.f.). *Concepto Meta y Objetivos - Consultores Documentales*. Obtenido de <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>
- Sapag, N. S. (s.f.). *"Preparación y Evaluación de Proyectos"*,. Chile: Editorial McGraw-Hill.
- Schaffer. (2000).
- Scheerens, G. y. (2005). *Educational Evaluation, Assessment, and monitoring. A Systemic Approach*. Taylor & Francis e-Library. . Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005
- Schmidt. (1973).
- Schmidt, R. T. (1973). *Modelo del Liderazgo Continuo*. Harvard Business Review.
- Según Scriven, c. p. (1975).
- Serna. (1994).
- Serna, G. (1994). *Planeación y gestión estratégica*. Bogotá: Legis Editores.
- Serra, (. (2000).
- Serra, D. J. (2000). *Una concepción integradora del aprendizaje humano*. Cuba: Revista Cubana de.
- Shaffer, D. R. (2000). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. México: Thomson.
- Smith. (2006).
- Smith, M. (, 2014)).
- Smith, M. (2014). *Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory*. London: Journal on Excellence in College Teaching.
- stakeholders (Freeman. (1984).
- Steiner, .. (1983).
- Steinet. (2007).
- Stenhouse. (1984).
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.
- Stoner, F. y. (1996).
- Stoner, F. y. ([1996).
- Stoner, F. y. (1996).
- Stoner, F. y. (1996).

- Stoner, F. y. (1996).
- Stoner, Freeman, & Gilbert. (1996). *Administración*. México: Pearson.
- Terry, G. (1986). *Principios de administración*. México: Editorial Continental s.a de c.v.
- Título del proyecto de investigación tutelado o protocolo de tesis*. (s.f.). Obtenido de <http://dev.pue.itesm.mx/DoctoradoNebrija/MaterialGral/Formato%20de%20Protocolo.pdf>
- Torres, S. M. (2003). *Historia de la Filosofía Antigua Grecia y el Helenismo*. Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500519-1000/Documento.pdf>
- Touraine, A. (S.F.). *Alain Touraine*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Alain_Touraine
- Ulloa, M. y. (1996).
- UNAD. (s.f. (s.f.)). Obtenido de Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia.: En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
- Valle, J. H. (2004). *Análisis Situacional II*. México D.F.
- Villalerver, G. (1997). *La Persona Humana*. México: LucasMorea-Sinexi, S. A.
- Vygotsky. (1984).
- Vygotsky, L. (1986). *Zona de desarrollo próximo: Una nueva aproximación*. México: UPN.
- Wehrich, H., & Koontz, H. (1998). *“Administración, Una Perspectiva Global”*. México: McGraw-Hill.
- Wehrich, K. y. (1998).
- Wertsch, J. V. (1991). *Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada*. Madrid: Visor.
- Zemelman. (1992). *Contribuciones para la pedagogía*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1599.dir/gomez.pdf>
- Zemelman, .. (1992).
- Zerilli. (1978).
- Zerilli, A. (1978). *“Fundamentos de Organización y Dirección General”*. Bilbao: Deusto.



RECREOS ENTRETENIDOS PARA FOMENTAR LOS VALORES

ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA LA BARRANCA, MORALES, IZABAL.

Autora: Sandra Norelma Guzmán

Carné: 201228942



DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Barranca Jornada Matutina, el estudio se realizó a una población escolar de la etapa cinco, del nivel preprimaria.

OBJETIVOS

GENERAL

- Promover y fortalecer el proceso de formación en valores que brinde el espacio propio a través de la participación en las actividades planeadas para que haya una sana convivencia.

ESPECÍFICOS

- Favorecer un ambiente grupal donde se analice y se den alternativas de solución para el rescate de los valores para una sana convivencia.
- Identificar conductas que generen inestabilidad en la convivencia dentro de los establecimientos educativos.
- Fortalecer habilidades básicas de interacción, para la resolución de conflictos, encaminados a una cultura.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada se realizó a través de:

ANÁLISIS SITUACIONAL

- Matriz de priorización
- Árbol de Problemas

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

- Técnica DAFO.
- Técnica MINIMAX.
- Mapeo de Soluciones.

DISEÑO DEL PROYECTO

Fases:

- Inicial
- Planificación
- Ejecución
- Monitoreo y Evaluación.



Resultados Alcanzados

- El Proyecto de Mejoramiento Educativo contribuirá a:
- Fomentar Los Valores a través del juego.
 - Fortalecimiento de la interacción entre estudiantes.
 - Minimizar conductas inadecuadas dentro del Establecimiento Educativo.
 - Involucrar a los Padres de Familia como Actores Potenciales en la Enseñanza de Valores.

CONCEPTO DEL PROYECTO

Busca concientizar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar los valores en los niños y niñas de la etapa cinco del nivel preprimario y estrategias que les permitan lograr una sana convivencia dentro y fuera del aula, de esta manera favorecer el desarrollo integral de los niños.

JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta la carencia de valores, se hace necesario intervenir para orientar a los niños, niñas y familias, sobre la importancia de los valores; para que ellos puedan desarrollar capacidades afectivas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas de convivencia. Las docentes de preescolar debemos aprovechar los primeros años de vida, ya que es allí donde se adquieren los primeros principios éticos y morales para mejorar la convivencia y armonía.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

- Juegos pintados en los corredores del establecimiento.
- Presentación de proyecto a los alumnos de párvulos.
- Lectura de cuentos infantiles de los valores
- Cartel acerca de Los Valores
- Memoria de los valores
- Dado de Valores
- Tragabolas
- Función de títeres



Actividades de Sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad
1	Sostenibilidad financiera	Mantener el recurso financiero para el seguimiento del PME. Optimizar los recursos existentes. Cuidar los recursos existentes.	Destinar el apoyo financiero en Instrucciones Privadas, Instalar Recursos materiales a la comunidad educativa.
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar el entorno educativo sin afectar el medio ambiente.	Reutilizar los recursos que se puedan.
3	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar la tecnología en el PME.	Trabaja a conectar por las redes sociales los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico en escuela de PME.
4	Sostenibilidad social y cultural	Brindar información de los diferentes actores del PME para ampliar una educación de calidad.	Charlas de sostenibilidad del proyecto a la comunidad educativa para que se le de continuidad.