



---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Implementación del rincón de lectura para estimular la comprensión  
lectora.

Rossemay Yadira Pérez Pérez.

Asesor

Lic: Mario Guillermo Alvarado Fernández

Guatemala, Noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D

Implementación del rincón de lectura para estimular la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de  
la Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Rossemay Yadira Pérez Pérez.

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en Educación  
Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, Noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduandos
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Idalia Haydèe Aguilar López	M.A Presidente
Iris María Girón Sánchez	Secretario
Michael Enmanuel Posadas Montoya	M.A Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación del rincón de lectura para estimular la comprensión lectora", realizado en La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM cantón Xexac del municipio de Chiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Rossemary Yadira Pérez Pérez, carné: 200276433. CUI: 2176 76448 1402, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Mario Guillermo Alvarado Fernández  
Colegiado Activo No. 3970  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3446

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Del Rincón De Lectura Para Estimular La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Pérez Rossemary Yadira* Con Registro académico No. *200276433* Con CUI: *2176764481402* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

88\_80\_200276433\_01\_3446



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3446

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Del Rincón De Lectura Para Estimular La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Pérez Rossemay Yadira* Con Registro académico No. 200276433 Con CUI: 2176764481402 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**88\_80\_200276433\_01\_3446**

## DICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad, paciencia, sabiduría y gracia para mí.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional e inspiración para animarme a continuar ante la adversidad durante el proceso. Que en paz descanse.
- A mi padre. Por su apoyo absoluto y ejemplo de lucha y perseverancia.
- A mi esposo. Por ser un andamio de comprensión, amor y solidaridad en este proceso
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos. Por su amistad y cariño, aprecio hacia mi persona.
- A mis compañeros. Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje, con responsabilidad, compromiso, apoyo, y alegría.
- Al asesor. Por ser un profesional con principios y valores, mediador, guía, Y sobre todo por su calidad de persona.
- Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

FACULTAD DE HUMANIDADES.

Por abrir las puertas del conocimiento a los estudiantes.

AL MINEDUC.

Por buscar la excelencia en la educación del país implementando la actualización docente.

A EFPRM. USAC

Por tener la visión de implementar una educación de calidad en el país.

PADEP.

Por ser la estrategia y herramienta, guía para formar mejores docentes.

STEG.

Por estar presente en la lucha en la búsqueda de una mejor educación.

ASESOR.

Por ser el guía que compartió sus conocimientos en todo momento con excelencia y ética. Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández por su liderazgo.

A LOS PROFESIONALES.

Que cada sábado dieron lo mejor de ellos para llevar los contenidos y compartirlos con calidad y eficiencia.

INSTITUCIONES

Las cuales apoyaron el proyecto y sin su apoyo no hubiera sido posible.

VERDE Y AZUL, COLEGIO ADONAI, y asociación ASUVI.

COMPAÑEROS.

Por su apoyo solidaridad, amistad y compromiso de superación y ser mejores profesionales en la educación con especial aprecio, a mi grupo de trabajo.

Lesvia, Mayuly, Verónica, Vanessa, Astrid, Ingrid y Carina, por todo lo compartido y su amistad. GRACIAS.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se solvento en la Escuela de párvulos anexa a EORM, cantón Xexac, de la cabecera municipal del municipio Chiché, Departamento de El Quiché.

Hay un porcentaje alto de bajo rendimiento escolar, en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y Comunicación y lenguaje, por la causa del ausentismo constante de los alumnos.

Analizando los indicadores, y las diversas técnicas de priorización que se utilizaron, como el DAFO completo, Se selecciona como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje del nivel de párvulos, tomado en cuenta la primera línea de acción.

Y como proyecto: Construcción de capacidades a la lectura para mejorar el rendimiento escolar en niños de 6 años, alcanzando su realización con la implementación de técnicas de cuentos dramatizados, títeres y otros que estimulen al niño a la lectura.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final de las actividades mejorara en un 80% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias adecuadas estimula al niño a un mejor aprendizaje, mejorando la asistencia, el rendimiento escolar y su relación social.

Logrando con ello el alcance de las competencias y el éxito del proyecto.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was solved in the kindergarten attached to EOR, Xexac canton, in the municipal seat of the Cliché Municipality, Department of El Quiché.

There is a high percentage of low school performance in the first grades of primary, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and language, due to the lack of attendance by students.

Analyzing the indicators, and the various prioritization techniques that were used, the Communication and Nursery Language Area is selected as an educational environment.

And as a project: Building reading skills to improve school performance in 6-year-olds, this with the implementation of dramatized storytelling techniques, puppets and others that stimulate the child to read.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the activities the academic results in the Area of Communication and Language increased by 80%. It was shown that applying appropriate strategies stimulates the child to better learning, improving attendance, school performance and their social relationship.

Thus achieving the scope of the skills and the success of the project.

## ÍNDICE

Contenido	
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco Organizacional. ....	3
1.2. Análisis situacional.....	23
1.3. Análisis estratégico.....	34
1.4. Diseño del proyecto .....	49
CAPÍTULO II.....	68
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	68
2.1. Marco organizacional. ....	68
2.2. Análisis Situacional.....	94
2.3. Análisis estratégico. ....	105
2.4. Diseño del proyecto .....	106
2.5. Fundamentación del proyecto. ....	110
CAPITULO III.....	114
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	114
3.1. Título del proyecto.....	114
Implementación, del rincón de lectura para estimular la comprensión lectora. .....	114
3.2. Descripción del PME .....	114
3.3. Concepto del PME .....	115
3.4. Objetivos. ....	115
3.5. Justificación.....	116
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. ....	117
3.7. Plan de actividades.....	117
CAPITULO IV .....	153
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS .....	153
CONCLUSIONES .....	159
REFERENCIAS.....	167
Anexos.....	174

Apéndice.....	177
---------------	-----

## ÍNDICE DE TABLAS

### Contenido

Tabla No 1 Población por rango de edades.....	5
Tabla. No 2 Población por rango de edades.....	6
Tabla. No 3 Relación alumno docente.....	6
Tabla. No 4 Cantidad de docentes por etapas.....	6
Tabla. No 5 La escuela cuenta con el docente:.....	7
Tabla. No 6 Indicadores de resultados:Los últimos 5 años.....	8
Tabla No 7 Tabla de contingencia.....	24
Tabla No 8 Selección del problema a intervenir que resuelva las demandas.....	25
Tabla No 9. Clasificación de actores potenciales en función al PME.....	31
Tabla No 10. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.....	32
Tabla No 11 Problema: Bajo rendimiento escolar en comprensión lectora.....	34
Tabla No 12 Problema: Bajo rendimiento escolar en comprensión lectora.....	37
Tabla No 13 Tabla de Vinculaciones.....	39
Tabla No 14 Problema Seleccionado.....	47
Tabla No 15 Plan de actividades a desarrollar.....	57
Tabla No 16. Cronograma de actividades.....	59
Tabla No 17. Actividades por faces.....	61
Tabla No 18. Tabla de actividades por faces.....	62
Tabla No 19. Tabla de actividades por faces.....	62
Tabla No 20. Monitoreo y evaluación del proyecto.....	63
Tabla No 21 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.....	64
Tabla. No 22. Cronograma.....	149
Tabla No 23. Test.....	152
Tabla No 24. Desarrollo del plan de sostenibilidad.....	164

## ÍNDICE DE GRAFICAS

### Contenido

Grafica No.1. Árbol de problemas.....	26
---------------------------------------	----

## ÍNDICE DE IMÁGENES

### Contenido

Imagen No. 1.Solicitud para la realización del PME y aprobación por parte de la directora del establecimiento. ....	118
Imagen No.2. Reunión general.....	119
Imagen No 3.Presentación del plan.....	120
Imagen No 4. Gestión en Verde y Azul.....	121
Imagen No 5. Solicitud aprobada.....	121
Imagen No. 6. Estudiante de PADEP y Subdirector de Colegio ADONAI .....	122
Imagen No 7. Solicitud al Colegio ADONAI .....	123
Imagen No 8. Presentación de la solicitud escaneada.....	124
Imagen No 9.Solicitud escaneada .....	125
Imagen No 10. Personeros de ASUVI y maestra practicante del PADEP .....	126
Imagen No 11. Visita de Verde y Azul.....	127
Imagen No 12. Actividad con madres de familia .....	128
Imagen No 13.Visita de Verde y Azul.....	129
Imagen No 14. El cuento curador .....	129
Imagen No 15. Actividades de títeres.....	130
Imagen No 16. El conejo de limpia pipas .....	131
Imagen No 17. Llegada de la practicante .....	132
Imagen No 18.Cuento dramatizado .....	133
Imagen No 19 Actividad de reforzamiento .....	133

Imagen No 20. Taller de iniciación lectora .....	134
Imagen No 21. Canasta de insumos .....	135
Imagen No 22. Charla motivacional.....	136
Imagen No 23. Entrevista a padres .....	136
Imagen No 24. Atención temprana .....	137
Imagen No 25. Exploración de libros.....	138
Imagen No 26. Atención a madres de familia .....	138
Imagen No 27. Rincón de estímulos.....	139
Imagen No 28. Monitoreo.....	140
Imagen No.29 Meta 1 .....	140
Imagen No. 30 taller de madres .....	142
Imagen No. 31. Cuento participativo. ....	143
Imagen No: 32 Estimulación en casa.....	143
Imagen No. 33. Desarrollo de la imaginación .....	144
Imagen No. 34. Rincón de lectura.....	152

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación pre primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esto permite al estudiante comprometerse en el entorno educativo que lo apoyó para graduarse, y generar mejoras en la educación nacional.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela de Párvulos anexa a la EORM, del cantón Xexac, de la cabecera municipal del Municipio de Chiché, del Departamento de EL Quiché.

La escuela cuenta con el nivel parvulario. Al aplicar algunas técnicas de administración en la educación notamos que si podemos aprovechar las Fortalezas de la gestión educativa en la escuela, disminuyendo debilidades en alumnos con problemas de lectura, y reducir las amenazas de bajo rendimiento escolar en los alumnos por la falta de estimulación al área.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción. De las estrategias y técnicas que promuevan la lectura atractiva y comprensiva que animen al niño y lo introduzcan en la primera etapa de la lectura, con la creación de un rincón de estimulación a la lectura.

Trabajo conjunto con instancias que apoyan, verde y azul, ASUVI y colegio ADONAI. Y el equipo de trabajo correspondiente a cada instancia.

Así nace el proyecto: Construcción de capacidades a la lectura para mejorar el rendimiento escolar en niños de 6 años. En la escuela de párvulos anexa a EORM, JM cantón Xexac, Chiché, El Quiché. Las actividades desarrolladas para niños,

incluyeron, cuentos dramatizados, títeres, etc, para madres capacitaciones de estimulación con cuentos, mapas semánticos, cuentos y función de títeres, al final de las actividades se adquirió la estimulación a la lectura en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, se mejoró el ausentismo escolar y el rendimiento en comprensión de aprendizaje en los alumnos.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como las ONGs a fines, impactan en la estructura organizativa logrando resultados deseables, y alcanzar la realización del proyecto con éxito.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1. Marco Organizacional.

##### 1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada.

###### A. Nombre del establecimiento

Escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M. J.M. cantón Xexac. Chiché el Quiché, la escuela de párvulos es anexa, del sector oficial, área rural, se trabaja en plan diario modalidad monolingüe de tipo mixta, jornada matutina el ciclo es anual y cuenta actualmente con junta escolar, para la ejecución de los diversos programas que implementa el MINEDUC.

###### a. Visión y misión

###### i. Visión

Buscamos ser un equipo de trabajo multidisciplinario integrado por Comunidad, Docentes y Alumnos que aspiramos. Fortalecer los lazos educativos con el Ambiente Físico, Social, Cultural, pedagógico y familiar que nos rodea.

###### ii. Misión

Queremos Transformar las condiciones pedagógicas, por medio de herramientas y técnicas llamativas y adecuadas para una dar una educación con calidad y pertinencia promoviendo así; un espacio de Participación Democrática, Tripartita entre Docentes, Comunidad y Alumnos para una inserción integral a la vida social y escolar para el niño y la niña.

iii. Estrategias de abordaje.

Dentro de las estrategias de abordaje en del nivel parvulario de la escuela encontramos, el aprendizaje significativo, los rincones de aprendizaje que estimulan al niño a la exploración, la planificación en base al CNB así como lo establece el MINEDUC, hojas de trabajo para reforzar el aprendizaje por exploración, portafolios como evidencias del desarrollo de habilidades, y la práctica de la identidad, independencia y autonomía.

iv. Modelos educativos.

Los modelos educativos a implementar son el constructivismo, y el modelo integrador que se reflejan en las competencias del C.N.B. según las etapas, 4, 5, y 6 años.

v. Programas que actualmente estén desarrollando

Jardín de letras con USAID.

Verde y Azul con apoyo de material didáctico e infraestructura.

Los programas del MINEDUC, como alimentación escolar, Valija didáctica y Gratuidad.

vi. Proyectos desarrollados, en desarrollo, o por desarrollar.

Proyectos de infraestructura, se está pavimentando el patio de un área de la escuela que carecía de pavimento en el área del corredor y sus alrededores.

## b. Indicadores del contexto.

## i. Población por rango de edades.

Tabla No 1

## Población por rango de edades.

EDAD	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL.
4 años	18	12	30
5 años	21	17	38
6 años	23	19	42. total 110.

Fuente, según el informe del censo escolar, realizado en la comunidad en el 2019  
Tabla de información de verificación de la población potencial para el nivel.

Según el censo realizado en el año 2019 son 110 niños que no están inscritos en el nivel de párvulos y solamente están matriculados 44, esto indica que existe baja matrícula escolar y poca cobertura del nivel parvulario porque la cantidad de niños no escolarizados es mayor a la de los niños matriculados.

Algunas causas manifestadas por las madres y padres de familia son.

- a. La distancia de la casa al centro educativo.
- b. No saben ir al baño solo.
- c. No quieren ir porque les pegan.
- d. Se gasta mucho y no aprenden a leer.
- e. No tiene hermanitos que lo cuiden en el recreo y que pueda acompañar para regresar a la casa.
- f. Su papá está en los estados unidos y su abuela no quiere porque esta chiquita.
- g. Tiene miedo de ir a la escuela y llora mucho si se va.

## ii. Índice de desarrollo humano.

Según el PNUD informe realizado en el 2014 El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones Básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del Desarrollo

humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, Y 1 indica un desarrollo humano alto.

Índice de desarrollo humano por municipio según componente. Cifras para el desarrollo humano. Municipio del departamento de Quiché. Chiché, según su IDH.

Tabla. No 2

Población por rango de edades.

MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACION	INGRESOS
CHICHE	0.529	0.764	0.338	0.486

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda

Descripción: En la tabla de rango del municipio se puede ver los índices de población salud, edad escolar e ingreso económico. Para determinar el desarrollo humano del municipio.

c. Indicadores de recursos de acuerdo a la carrera.

i. Cantidad de alumnos matriculados. 44 alumnos.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla. No 3

Relación alumno docente

Grado	Modalidad	Etapa 5 masculino	Etapa 5 femenino	Etapa 6 masculino	Etapa 6 femenino	Total
<b>Párvulos A</b>	Monolingüe	1	4	6	6	17
<b>Párvulos B</b>	Monolingüe	4	10	1	12	27
<b>TOTAL</b>						44

Fuente. Libro de inscripciones del nivel del centro escolar 2019

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados.

Tabla. No 4

Cantidad de docentes por etapas.

Grado	Modalidad	Docente	Etapa 5 masculino	Etapa 5 femenino	Etapa 6 masculino	Etapa 6 femenino	Total
<b>Párvulos A</b>	monolingüe	1	1	4	6	6	17
<b>Párvulos B</b>	monolingüe	1	4	10	1	12	27

<b>2</b>	<b>Total,</b>	<b>TOTAL</b>	<b>44</b>
----------	---------------	--------------	-----------

En total la escuela en los dos niveles cuenta con: 2 maestros de párvulos, de modalidad monolingües.

iv. Relación alumno/docente indicador que mide la relación.

Tabla. No 5

La escuela cuenta con el docente:

<b>Grado</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Etapa 5 masculino</b>	<b>Etapa 5 femenino</b>	<b>Etapa 6 masculino</b>	<b>Etapa 6 femenino</b>	<b>Total</b>
<b>Párvulos A</b>	monolingüe	1	4	6	6	17
<b>Párvulos B</b>	monolingüe	4	10	1	12	27
<b>TOTAL</b>						<b>44</b>

Fuente. Sistema nacional SIRE, 2019

En total la escuela en los dos niveles cuenta con: 2 maestros de párvulos, de modalidad monolingües.

d. Indicadores del proceso

i. Asistencia de alumnos.

De los 44 alumnos matriculados, en la sección A hay 4 retirados. En la sección B hay 7 retirados asistentes normales 31 estudiantes en total de las dos secciones.

En la sección A asisten regularmente 14 alumnos se ausentan tres niños un día o dos por motivos religiosos, enfermedades, van al mercado, o los llevan a vacunación durante la semana. En la sección B asisten 15 alumnos regularmente se ausentan dos a la semana por los motivos antes mencionados.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

El porcentaje de cumplimiento de días de clase es de 180 días de clases, por el docente, pero no así por el estudiante que se ausentan por los motivos ya mencionados.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma español, aunque la población es maya hablante.

iv. Disponibilidad de recursos y materiales

En el nivel parvulario, el MINEDUC tiene dos años que no manda libros de trabajo.

- a. Poco material manipulable.
- b. No hay CNB por regiones para párvulos.
- c. Falta mejorar la organización en el aula.
- d. No cuenta con gobierno escolar, de párvulos,
- e. Falta de herramientas adecuadas para llevar un control más estricto de la asistencia, solo existe el cuaderno de asistencia.
- f. Poca relevancia del nivel parvulario en la comunidad.

v. Organización de padres de familia

El consejo de padres de familia que se encarga de ver por la refacción de los alumnos y desembolsos. No hay otra organización de padres que se encargue de ver por los problemas Pedagógicos de aprendizaje de sus hijos, cada padre es el encargado de ver por el rendimiento de su hijo y no todos se preocupan por este aspecto.

Tabla. No 6

Indicadores de resultados: Los últimos 5 años.

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM Cantón Xexac

CÓDIGO: 14-02-3810-42

Cuadro comparativo.

AÑO	INSCRITOS	PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS	RETIRADOS
2,016	30	26	0	4
2,017	47	46	0	1
2,018	54	49	0	5
2,019	44			
2020	57			

Fuente. Archivo escolar de promoción del centro escolar del nivel.

Podemos notar que la deserción escolar aumenta a comparación del año 2016 al año 2018 y así en el año 2019 ya van 11 retirados, no se refleja en el cuadro porque el año no ha terminado pero en la investigación documental esos son los datos recabados del 2019.

#### B. Antecedentes

El Cantón Xexac, municipio de Chiché, departamento de Quiché inicio su historia en el año de 1,982 cuando anteriormente pertenecía a la finca tululche, separándose ese año, llamándose a partir de esa fecha XEXAC que significa tierra de talpetate; habitado por indígenas de la etnia quiché, provenientes sus primeros habitantes de CHUPOJ, siendo particularidad de este cantón que nadie era dueño de algún sector del cantón, sino era propiedad comunal, habitado inicialmente por familias Tzoc, Panjoj, Guarcas, Nix y Ordoñez.

El primer presidente del Comité pro-mejoramiento fue el señor Sebastián Tzoc Ordoñez de 40 años quien fue un líder positivo, de confianza y entusiasta. Cabe mencionar también a don Manuel Nix Tzoc, quien con su humildad incansable; en el propósito de hacer del Cantón un lugar desarrollado y que gracias a ellos y al primer comité pro mejoramiento conformado de la siguiente manera:

Presidente: Sebastián Tzoc Ordoñez, Vicepresidente: Felipe Hernández Tzoc, Secretario: Juan Mejía Aj, Tesorero: Martin Guarcas Pérez, VOCAL I: Tomas Guarcas De León Y Vocal II: Manuel Pérez se hizo posible contar con el primer edificio escolar haciendo entrega respectiva el 28 de octubre de 1993 con el apoyo del consulado general de HOLANDA, MUNICIPALIDAD de Chiché y la asesoría Centroamericana de desarrollo.

Se iniciaron labores docentes en enero de 1995. Este mismo comité promovió la introducción de agua potable y letrización con el apoyo del Sistema Comunitario ISN, Misión AID y la División de saneamiento, esto fue en el año 1989, año en que se logró la introducción del primer servicio de agua potable.

a. Antecedentes históricos de la escuela.

El inicio de la educación en el cantón Xexac se hizo posible el 28 de octubre de 1993 con el apoyo del consulado general de HOLANDA, MUNICIPALIDAD de Chiché y la asesoría Centroamericana de desarrollo, se inician labores docentes en enero de 1995 la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada vespertina contaba únicamente con un edificio de tres aulas, con bodega y dirección.

En el año de 1998 se terminó la construcción de 3 aulas, bodega, cocina y baños de block y lámina duralita para la jornada matutina, por medio del FIS, en febrero de 2007 se logra un proyecto de ampliación de un aula para Párvulos de block y lámina duralita con aporte de MINEDUC, Junta Escolar y Comunidad.

En el mes de noviembre del año 2,008 da inicio la ampliación de tres aulas, dirección, baños y corredor con paredes de block de concreto liviano, cimientado corrido de 20x40CM, levantado a solera de humedad, relleno, piso de concreto, cubiertas de entepiso, banquetas exteriores, ventanas con vidrio y marcos angulares de hierro tipo L, drenajes y agua potable.

Ocupa un área de 147.70 metros cuadrados por medio del Consejo de Desarrollo y municipalidad de Chiché concluido el 21 de agosto de 2,009. En el año 2,010 se construye 3 aulas y bodega de block y lámina con puertas de madera en el segundo nivel.

En el año 2014 la empresa TIGO y la municipalidad construyen otro módulo educativo con 5 aulas formales y un laboratorio de computación como una cocina con pila y bodega en el 2016 se cierra la jornada vespertina por no contar con la documentación que los amparaba para trabajar en el horario de la mañana, y pasan 7 maestros a ser reubicados de escuela y la escuela pasa a ser de una sola jornada, actualmente la escuela en el 2019 abre el ciclo escolar con una población de 398 alumnos en total.

### 1.1.2. Marco epistemológico.

Cuando existe una carencia, hay indicios claros de un problema el cual debe ser objeto de investigación para poder encontrar la solución más realizable, las carencias pueden ser físicas, didácticas, naturales o bien internas, propias del centro escolar. En este caso nos enfocamos en nuestra investigación y diagnóstico en el nivel parvulario, de la escuela de párvulos anexa a E.O.R.M cantón Xexac, Chiché, Quiché, donde se pueden identificar los indicadores del contexto que afectan el buen desempeño escolar.

Dicho diagnóstico realizado con 40 padres de familia, 2 cocodes, ex alumnos de la escuela y maestros conformando un círculo de experiencias y de problemas, nos muestra causas, históricas, psicológicas, sociológicas y sociales, que nos darán la pauta para poder resolver un problema que afecta la calidad educativa, del plantel ya sean problemas de conducta, cultura, desarrollo de habilidades, adaptación escolar, desinterés de los padres, falta de valores, y otros, en el nivel de párvulos.

#### A. Baja matrícula escolar.

La investigación histórica y vivencial propia de la comunidad realizada con 28 señoras de diferentes familias, tomando en cuenta que tiene hijos en diferentes grados que llegan a la escuela se realizó un círculo de compartimiento de problemas y factores que afectan el desempeño escolar, ellas llegan a preparar la refacción escolar.

Cada madre de familia comenta muchos problemas que viven y que se dan por varios factores que dentro de la comunidad, la familia y escuela se presentan, y que afectan a sus hijos en la escuela, también los maestros comentan que existe una buena cantidad de niños que no asisten a la escuela por las siguientes causas: Causa 1. edad del niño, causa 2. Lejanía de la escuela. Causa 3. Familias desintegradas, causa 4. Pobreza. Causa 5. Trabajo infantil. Causa 6. Migración.

Algunas causas son sociológicas y de factor cultural también, en esto concuerdan los maestros y las madres de familia alguna madre es ex alumnas de la escuela, madres jóvenes.

Al analizar lo que se vive en la comunidad según las madres de familia y dos docentes son reales pues tomando en cuenta, los resultados presentados por el MINEDUC la baja matrícula en niños de edades de 5 y 6 años incluso de 7 es baja y esto afecta al sistema educativo nacional, como el buen desempeño escolar, y la adaptación escolar desde el punto de vista psicológico y pedagógico, en la escuela las causas son la lejanía de las casas a la escuela, la pobreza, la migración, la desintegración familiar, el desinterés de los padres y el poco control de los docentes en la asistencia de los alumnos.

Se da en un 60% según el censo escolar realizado en el 2018 de niños que no asisten a la escuela entre las edades de 5 y 6 años, esto debido a que son familias que viven lejos de la escuela y son de bajos recursos y no pueden pagar un transporte para que sus hijos asistan a la escuela, así también son niños de familias desintegradas, de bajos recursos económicos y se da el trabajo infantil, por lo que las señoras afirman que estas causas son verídicas. Estos factores influyen a la baja matrícula escolar que se presenta en el nivel de párvulos según el censo 2018 de la comunidad.

#### B. Inasistencia escolar.

Dentro de los aspectos que las señoras mencionaron en el círculo de compartimento de problemas y de causas de las dificultades escolares que ellas mencionaban del porque los niños no van a clases regularmente están los siguientes argumentos.

Causa 1 Que son pequeños. Causa 2, Van cuando quieren, otras manifestaban que como. Causa 2 se van de la escuela. Causa 3, Un día a la semana por ser día de mercado, causa 4, así también la religión juega un papel importante pues

ellas dicen que deben llevar a sus hijos a la iglesia un día a la semana. Una mañana en la iglesia las ayuda a que sus hijos conozcan cosas buenas para que sean buenos niños y se porten bien ya que ellas están solas porque su esposo es migrante.

Estos factores que ellas mencionan se dan por razones culturales en el caso de la religión y el mercado y las otras de carácter psicosociales, se puede decir que cuando un niño falta causa un desfase en su aprendizaje y esto causa un mal rendimiento escolar en el niño por su ausencia a la escuela.

Se pudo comprobar en la escuela que las causas de la inasistencia escolar o ausentismos en el cuaderno de asistencia y permisos que piden los niños por actividades religiosas, ir a vender al mercado, o no querer ir por la ausencia del padres, esta es la realidad que viven las señoras jóvenes y solas esto es una realidad vivencial que se da en la comunidad.

Debido a que los padres de familia inciden mucho en esta situación y los padres deben de tomar conciencia del daño que les están causando a sus hijos al no enviarlos a clases, esto afecta su desempeño escolar y su rendimiento en el desarrollo de sus habilidades, destrezas y a la buena relación social de su mundo.

Cabe destacar que el problema del ausentismo trae como consecuencias efectos negativos dentro de la comunidad escolar, y que distorsionan el ritmo fluido y normal del aprendizaje tanto para el niño y niña ausente como para el que asiste, así también para el maestro que conduce la actividad pedagógica.

### C. Disponibilidad de textos y materiales.

Siguiendo la línea de investigación de campo con el circulo de compartimiento de experiencias de las medres de familia el tercer día las respuestas con la 28 señoras que llegan a preparar la refacción escolar durante la seman fueron, que también sus hijos pequeños en la escuela causa 1. No tiene un libro que los ayude

a aprender mejor, solo hay hojas que el maestro da para hacer sus ejercicios pero en otros años mis hijos si tuvieron libros, los docentes.

Causa 2. Comentaban que los recursos para útiles escolares son muy condicionados y no se puede comprar un libro de texto que sirva de apoyo.

Esto en el medio educativo es histórico pues políticamente se maneja según la modalidad del ministro de educación en turno esto es algo verídico pues según la visión del ministro así serán dados los materiales. Afirman los docentes y las señoras lo comprenden y lo comparan con los proyectos del alcalde.

Como se analiza esta situación es real y es válido ya que en este año el ministerio no envió libros y con el fondo de útiles escolares no es permitido comprarles libros de trabajo a los niños y que a estas alturas del año ya no es factible comprar un libro de ejercicios pero que el otro año es posible que los envíen. Pues si es necesario contar con ese recurso dentro del aula para cada estudiante par un mejor aprendizaje de los contenidos.

Tomando en cuenta estos aspectos y analizando las circunstancias psicológicas, cognitivas, culturales y sociales del desarrollo del niño y los problemas a los que las madres de familia se encuentran también se relaciona con el trabajo docente, Todo docente a la hora de enfrentarse a impartir la clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar.

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

En la búsqueda del enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, si bien el ministerio de educación tiene los programas de valija didáctica

y útiles escolares pero estos fondos vienen condicionados y no hay libertad de poder adquirir libros que pueda reforzar las habilidades motoras finas en los niños de párvulos.

#### D. Organización de padres de familia.

Dentro del grupo de señoras doña Josefa Ordoñez comentaba que ellas estaban Causa 1. organizadas para hacer la refacción escolar de los niños, y que causa 2. Los señores estaban en su directiva de ver los desembolsos de la alimentación escolar pero que cada quien preguntaba si su hijo estaba bien en la escuela en sus estudios y en su comportamiento y en ver si sabe o no sabe nada, pero que. Causa 3 no hay una directiva que pueda ver porque los niños no asistan a clases, que no molesten que no se roben las cosas de los otros.

Estas causas son culturales pues mencionaban ellas que las organizaciones de importancia las tienen los hombres dejándolas a ellas solo para hacer la refacción escolar.

En la realidad en el nivel parvulario, no hay una herramienta que pueda accionar la inclusión y la responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos y es vivido por los docentes de todos los grados porque los padres en un 40% se preocupan por la educación de sus hijos pero la gran mayoría no lo hace, y esto es un vacío que existe pues las madres se dedican a los oficios de la casa y a la crianza de animales pero dejan muy por de lado la educación de sus hijos.

Viendo este comentario de doña Josefa analiza y se da la carencia del estímulo, que hace falta una herramienta que pueda enlazar el buen funcionamiento del que hacer didáctico, una herramienta que pueda activar a que los padres de familia a que se comprometan con el rendimiento escolar de sus hijos y a que le den más interés.

### E. Índice de desarrollo humano.

Tomando en cuenta el factor económico, las madres de familia manifiestan en el círculo de compartimiento de experiencias vivenciales el tema de la familia que se encuentran causa 1. solas porque los padres han emigrado a buscar trabajo a otro país o a otros departamentos, causa 2, y que los niños son afectados en su conducta porque el padre no está por causa 3. Falta de empleo .esos aspectos son de carácter sociológicos, porque se afecta el círculo social del niño como sus raíces culturales.

Las madres dicen que cada familia está conformada por los padres y entre 4 y 8 hijos y esto es verídico y es una realidad según los datos recabados del censo escolar 2018.

Esto es real la pobreza y la falta de empleo provoca la migración del padres, y en otros casos de ambos padres, o del padres y del primogénito, cuando el esposo emigra las madres se quedan viviendo con la suegra y sus hijos conviven con los demás miembros que habitan en esa vivienda esto afecta psicológicamente y sociológicamente a la familia porque prácticamente es un hacinamiento donde viven esto afecta al niño por no tener la imagen paterna y por ello su desempeño escolar. Y según el índice desarrollo humano del municipio las fuentes de trabajo son solo de carácter agrícola. Y mal remunerados.

Los datos del desarrollo interno bruto del municipio demuestran que dentro de las causas están, la falta de empleo que es un factor determinante que ayuda al desarrollo de las familias si no se tiene una fuente de empleo el niño presenta problemas de mala alimentación, bajo rendimiento, familias disfuncionales o desintegradas el alcoholismo y otras. Al no haber fuentes de empleo en la comunidad las señoras se quedan solas siendo ellas las encargadas de todo en el hogar y esto afecta, la asistencia, el rendimiento escolar, la deserción, y la baja matrícula. Afectando a la comunidad educativa culturalmente, psicológicamente y

sociológico, estos factores se dan históricamente en la comunidad, y en todo el país.

### 1.1.3. Marco contextual educacional.

El marco contextual nos da un visión del entorno del trabajo de investigación y describe dónde se ubica el fenómeno o problema de investigación. También nos señala algunos de los autores que han investigado el tema, qué métodos o técnicas utilizadas y a que conclusiones se llagan según los indicadores que se indagan.

#### A. Baja matrícula escolar.

Según el marco epistemológico y nuestro censo escolar 2018 nos pudimos dar cuenta que la baja matricula se debe a, la falta de interés de los padres de familia, la lejanía de las casas al centro escolar, el no tener transporte para poder enviar a los niños a la escuela, y que los niños no quieren ir por su edad y por su mala manera de crianza, esto afecta al centro escolar en una baja matrícula escolar en el en nivel de párvulos.

##### a. Causas a nivel local.

En un 60% la falta de interés de los padres de familia, se da por la lejanía de las casas al centro escolar, el no tener transporte para poder enviar a los niños a la escuela, y que los niños no quieren ir por su edad y por su mala manera de crianza, la falta del padre o de ambos, el querer que sus hijos aprendan a leer y no inscribirlos a párvulos, la migración de la familia completa, la muerte materna, son las causas de la baja matricula en la comunidad.

Esto pasa por que el MINEDUC toma decisiones sin tomar el entorno de la realidad de la vida de los niños y niñas en el área rural. Tomando en cuenta esta información esto presenta en el niño un problema, por un lado la matrícula de 6 años aumenta para primer grado, pero estos niños no están preparados para este choque social de su entorno, con ello viene los problemas pedagógicos en la

escuela tales como: mala conducta, repitencia escolar, mala adaptación escolar, deserción escolar en los estudiantes, fracaso escolar, bajo rendimiento escolar, y es choque sociológicos que se refleja en el seno familiar lo cual trae consecuencias conductuales y cognitivos en los niños en su convivencia en la escuela donde ellos no se adaptan bien, y su rendimiento es bajo.

b. Causas a nivel nacional.

Estas causas de pobreza en los países latinoamericanos, la desnutrición, el trabajo infantil, familias disfuncionales, familias numerosas, y malos modelos de crianza provocan el indicador de la baja matrícula en la comunidad y a nivel nacional.

B. Inasistencia escolar.

La inasistencia en los niños según el círculo de compartimiento de experiencias y problemas aprendí que los niños no asisten por enfermedades, porque no quieren ir, porque las madres no tienen interés de enviarlos a párvulos, y otros porque están a cargo de la abuela, y la pobreza.

Y revisando el cuaderno de asistencia el ausentismo se da en un 30% en el nivel parvulario.

Esto ocurre por la razón de que somos un país muy complejo, que venimos de malos gobiernos y procesos educativos poco funcionales, aparte son fenómenos sociales mundiales que se viven en Latinoamérica.

C. Disponibilidad de textos y materiales.

Dentro de las causas de la falta del material didáctico, debe ser suficiente y eficaz para el buen desempeño docente, y para que los niños tengan una motivación extra para su desempeño y el buen desarrollo de su creatividad y habilidades y destrezas especialmente en el nivel de párvulos.

#### D. Organización de padres de familias.

Como pudimos notar en el marco epistemológico dentro del centro escolar los padres dejan la educación de los niños al maestro en todo sentido en la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas adaptación escolar, práctica de valores, buena conducta y oros.

Y es preocupante que toda la carga sea del maestro cuando la primera escuela es la familia. A lo que esta situación lleva a los padres de familia a decidir que necesitan reforzar y estimular a los niños en la casa como en la escuela para un mejor rendimiento escolar.

##### a. A nivel nacional.

Para que este punto de encuentro sea real en la práctica es necesario movimientos por parte de la escuela que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias. Y el movimiento por parte de los padres y madres para comprender de manera global su influencia

#### E. Índice de desarrollo humano.

Revisando el índice de desarrollo humano del municipio se puede notar el factor pobreza es un factor determinante para la migración y que el municipio de Chiché se encuentra dentro de los primeros 5 municipios con índices de pobreza, y en la busca de ingresos económicos por la falta de trabajo en la localidad y aparte que sea bien remunerado y con las prestaciones de ley. La población migra dejando a sus familias y a las madres a cargo de todo lo relacionado al hogar.

##### 1.1.4. Selección del entorno educativo a intervenir.

Selección del entorno. el análisis situacional, que se da según el entorno, tomamos en cuenta que no hay guarderías, escuelas de PAIN, Bienestar social, escuela para niños especiales, escuela pura de párvulos, u otras entidades, a

cinco kilómetros de distancia se encuentra a escuela de las parcelas, con una población de 83 familias, pero dentro de las comunidades existe un acuerdo de que los niños deben asistir a la escuela del cantón al que pertenecen no a la escuela cercana, a lo que hay niños que para llegar al centro escolar tienen de distancia entre 6 y 8 kilómetros de distancia.

Por lo que en este caso se selecciona la etapa de 6 años de la escuela de párvulos anexa a E.O.R.M cantón Xexac de Chiché Quiché. Como los participantes de la investigación.

#### 1.1.5. Marco de políticas.

##### A. Política de cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

##### B. Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

##### C. Indicador.

###### a. Baja matrícula escolar.

En la escuela de párvulos anexa a E.O.R.M. Se da la baja matrícula por las causas de, lejanía de las casas al centro escolar, pobreza, trabajo infantil, migración,

desintegración familiar, madres solteras, madres solas, mala nutrición. No hay programas de estimulación temprana.

b. Inasistencia escolar.

La inasistencia escolar se da por las causas de la migración, el poco interés de los padres de familia, el trabajo infantil y el desinterés del niño por la edad que tiene, así también por la falta de la imagen paterna.

c. Índice de desarrollo humano.

La pobreza y la falta de empleo existe un bajo ingreso económico que obliga a la niñez guatemalteca salga a las calles a trabajar para poder aportar económicamente a la familia, más cuando las familias son numerosas, y de pocas oportunidades de trabajo en la localidad, y el trabajo informal pasa a ser una opción de ingresos económicos. Esto es bastante común en las comunidades rurales donde las fuentes de trabajo son de carácter agrícola.

La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia calidad, según la información, reproducen y amplifican la exclusión social y económica, lo que limita el desempeño económico, político, social y humano.

D. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

E. Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

#### F. Disponibilidad de textos y materiales.

Las causas del porque este indicador impide el cumplimiento de esta política a cabalidad se da por la falta del cumplimiento del ministerio de educación en el cumplimiento de dotar a las escuelas con material adecuado y libros de texto acorde y completos a la matrícula reportada.

#### G. Política de equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### H. Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

#### I. Organizaciones de padres de familia.

Las causas del porque son las madres de familia las encargadas de la crianza de los hijos del estudio es un factor cultural que se da donde a la mujer se le limita al hogar y no al trabajo y menos al estudio después de la primaria, las organizaciones en apoyo a la educación solo es el consejo de padres de familia.

Y está conformado por hombres y vocales una o dos señoras y las demás son para preparar la refacción escolar, pero no hay una organización o una herramienta que pueda activar a las madres a y padres para que se acerquen a la escuela para ver el rendimiento de sus hijos.

## 1.2. Análisis situacional

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra el centro educativo en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente, que indicarán las acciones a seguir y analizar los problemas encontrados en el establecimiento.

### 1.2.1. Lista de problemas del establecimiento.

- A. Bajo rendimiento,
- B. Poca participación de padres de familia a nivel educativo.
- C. Baja asistencia.
- D. Poco material didáctico.
- E. Mucha distancia de la escuela a la casa.
- F. Falta de textos.
- G. Poca convivencia escolar.
- H. Poco desarrollo motor.
- I. Baja independencia (autonomía)
- J. Bajo rendimiento en niños desobedientes y agresivos.
- K. Causa, ausencia.
- L. Efecto. Bajo aprendizaje.
- M. Baja autoestima.

- N. Pocos hábitos higiénicos.
- O. Poco interés por estudiar el nivel pre primario.
- P. Poco control de emociones
- Q. Poco respeto de los alumnos y entre ellos.

### 1.2.2. Matriz de problemas.

Tabla No 7

Tabla de contingencia.

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 ( A – E)	CRITERIOS		Subtotales 2 (F – G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E- Registro		F – Interés	G _ Competencia		
Pocos textos de trabajo	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Poco desarrollo de habilidades y destrezas.	2	1	1	1	1	7	1	2	4	28
Escases de estrategias a la lectura.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Poco interés de los padres en la educación de sus hijos.	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
Poco desarrollo motor.	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Poco rendimiento escolar	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Poca practica de valores.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco control de emociones.	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Baja autoestima.	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Poca estimulación lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

## 1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir

Tabla No 8

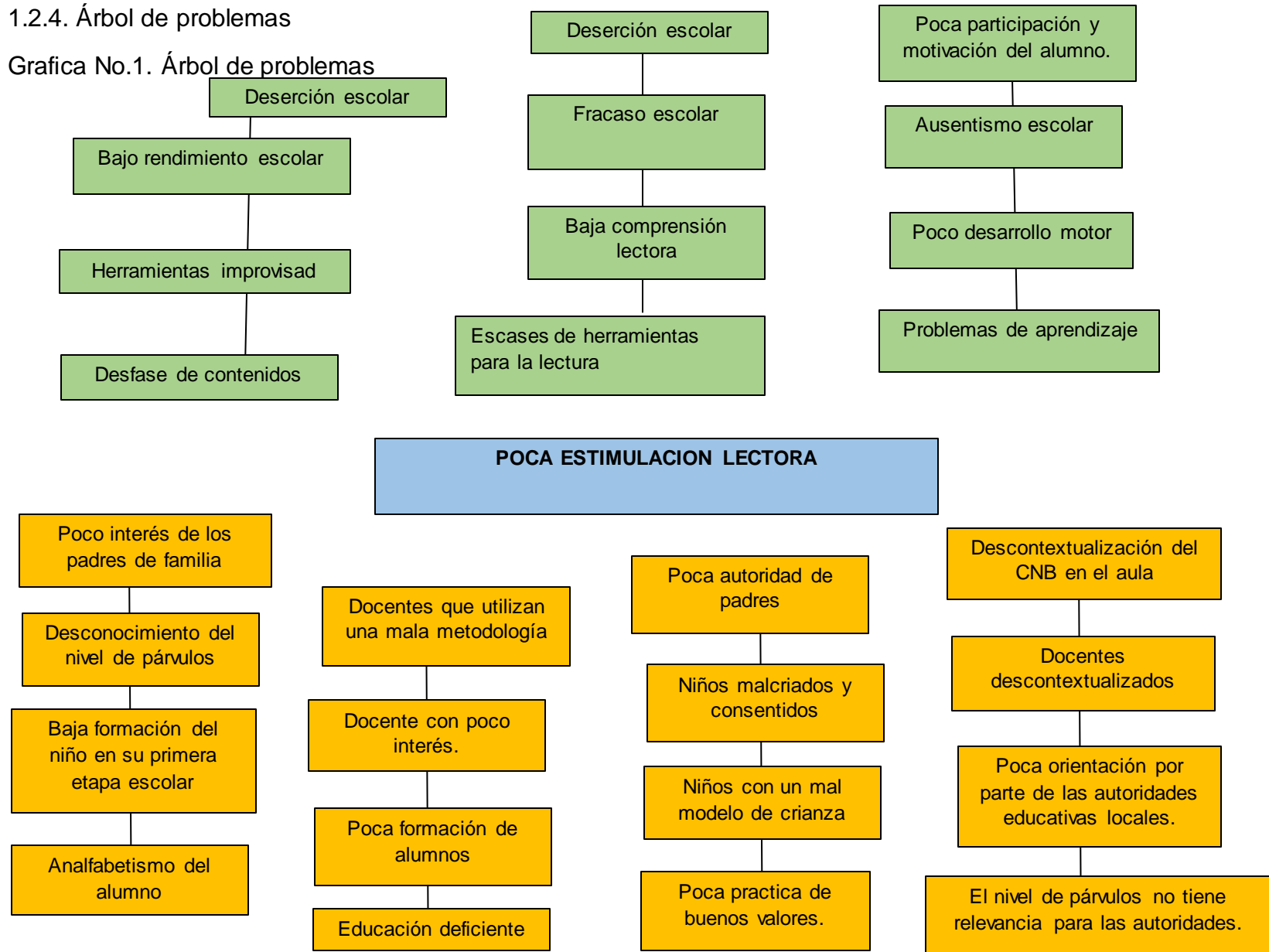
Selección del problema a intervenir que resuelva las demandas.

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solución el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluto competencia	No es competencia del estudiante

Fuente. Modulo Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, No: 2 pág. 23

1.2.4. Árbol de problemas

Grafica No.1. Árbol de problemas



### 1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

#### A. Listado de demandas sociales educativas.

- a. Microambientes.
- b. Estabilidad económica.
- c. Creación de empleo.
- d. Nutrición afectiva.
- e. Uso de la lengua materna en el desarrollo del C.N.B.
- f. Profesionalización.
- g. Más inversión en la educación.
- h. intervención en la educación.
- i. Intervención en la población en la revisión del currículo.
- j. Educar con ética y valores.
- k. Equidad respeto y justicia.
- l. Calidad educativa.
- m. Promoción de formación ciudadana.
- n. practicar los derechos humanos.
- o. Practicar la democracia y una cultura de paz.
- p. Generar nuevos modelos educativos enfocados a las necesidades de la población.
- q. Respetar la multiculturalidad del país.
- r. Meso ambiente.

#### B. Demandas institucionales

- a. Incrementar la oferta pública del nivel parvulario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticas pertinentes
- b. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- c. Crear espacios dignos para el aprendizaje.
- d. Crear centros de computación en las escuelas.

- e. Asignar presupuesto para la contratación de docentes para los centros de computación.
- f. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel parvulario.
- g. Armonía con el entorno.
- h. Revisar el CNB y actualizarlo
- i. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.
- j. Implementar herramientas de evaluación para el nivel parvulario.
- k. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en los centros educativos.
- l. Asignar presupuesto para la contratación de maestros de física específicos para el nivel.
- m. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras en las escuelas.
- n. Dotar a todos los docentes del CNB por regiones en físico, para una buena planificación de contenidos.

### C. Demandas Poblacionales.

- a. Demandas de padres de familia.
  - i. Seguridad dentro del centro escolar.
  - ii. Cuidados adecuados a la edad del niño.
  - iii. Refacción escolar bien elaborada.
  - iv. Trastos adecuados para preparar la refacción escolar.
  - v. Refacción nutritiva.
  - vi. Implementación de biblioteca escolar
  - vii. Horario laboral completo.
  - viii. Que el docente no falte mucho a la escuela.
  - ix. Que el niño aprenda.
  - x. Que se trate bien a sus hijos por igual.

- xi. Respetar su religión.
- xii. Que se celebren las fechas importantes como el día de las madres, el 15 de septiembre.
- xiii. Que el docente los apoye a gestionar proyectos de la comunidad.
- xiv. Que el docente conviva con la familia cuando tiene alguna celebración especial.

b. Demandas de docentes de la escuela.

- i. Maestro de física.
- ii. Maestro de computación.
- iii. Laboratorio de computación.
- iv. Escritorios en buen estado.
- v. Lugar adecuado para el manejo de la basura.
- vi. Muro perimetral en la escuela.
- vii. Textos para el nivel parvulario
- viii. Conserje de la escuela.
- ix. Cocineros fijos
- x. Aulas en buen estado.
- xi. Comedor escolar.
- xii. Servicios sanitarios para la edad de los niños
- xiii. Cancha polideportiva.
- xiv. Secretaria y perito contador.
- xv. Biblioteca escolar en infraestructura y dotada.
- xvi. Áreas para jardines.
- xvii. Los padres de familia sean responsables con sus hijos

c. Demandas de los Alumnos.

- i. Atención.
- ii. Material didáctico.
- iii. Libros de texto

- iv. Cariño.
- v. Áreas amplias para salir a jugar.
- vi. Refacción diaria.
- vii. Jugar.
- viii. Adquirir independencia.
- ix. Un ambiente alegre.
- x. Comprensión.
- xi. Tener amigos.
- xii. Ser el preferido del docente.
- xiii. Tener juguetes en el aula.

#### 1.2.6. Listado de Actores directos.

- A. COCODES
- B. MINEDUC.
- C. Alcalde auxiliar
- D. Iglesia
- E. Grupo de comadronas
- F. Municipalidad
- G. Promotores de salud
- H. Transportistas
- I. Agricultores
- J. Alumnos
- K. Organización de padres de familia
- L. Organización escolar
- M. Verde & azul
- N. DIGEMOCA
- O. Colegio ADONAI
- P. ONG, ASUVI

## 1.2.7. Identificación de actores potenciales

Tabla No 9.

Clasificación de actores potenciales en función al PME.

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
MINEDUC.	COCODES	VERDE & AZUL
Alumnos	Alcalde auxiliar	ONG, ASUVI.
Organización de padres de familia	Iglesia	COLEGIO ADONAI.
Organización escolar	Grupo de comadronas	
	Municipalidad	
	Promotores de salud	
	Transportistas	
	Agricultores	

Fuente. Modulo Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte: pág. 68

## 1.2.8. Análisis de fuerzas de los autores directos y potenciales

Tabla No 10.

## Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Proyecto de mejoramiento educativo: bajo rendimiento escolar en estimulación a la lectura.

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
MINEDUC.	✓ Mejorar la calidad educativa del nivel parvulario.	✓ Incrementar la matrícula escolar en el centro escolar.	✓ Evitar la deserción escolar.	✓	✓ Promoción del 100% en el nivel parvulario
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprender a conocer su potencial y desarrollar sus habilidades de manera integral.</li> <li>✓ Asiste con frecuencia y se integra bien al entorno social escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ampliar sus conocimientos sobre sí mismo y ser más independiente.</li> <li>✓ Aprovechar el benéfico de la adaptación escolar por medio del nivel parvulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar al padre de familia con la educación de su hijo en el nivel de parvulario.</li> <li>✓ Establecer un buen canal de comunicación con los docentes y padres de familia para el beneficio de la educación de los niños</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente tiene la capacidad de crear un ambiente sano, amigable y llamativo, acorde a las necesidades, culturales, y del entorno del alumno.</li> <li>✓ Poner en práctica el C.N.B. de manera consiente.</li> </ul>
Padres de familia	✓ Que sus hijos tengan un buen desarrollo de habilidades y destrezas.	✓ Motivas a los padres para que envíen diariamente a sus hijos al centro escolar.	✓ Visitas domiciliarias para orientación y sensibilización sobre el trabajo del nivel parvulario.	✓	✓ Los padres de familia deben reconocer su responsabilidad de enviar a sus hijos a la escuela, y

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que los niños aprendan el idioma español.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecer la comunidad educativa para promover una buena relación social.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>contar con la asistencia diaria del alumno.</li> <li>✓ Tomando en cuenta la cultura del niño es impórtate es alto manejar el idioma del niño.</li> </ul>
Organización escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contar con la asistencia diaria del alumno durante todo el año.</li> <li>✓ Alcanzar las competencias desarrollando el avance de contenidos y del conocimiento del alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar herramientas y técnicas acorde a la edad cronológica del niño, las cuales estimulen sus sentidos y conocimiento, para lograr una asistencia alta.</li> <li>✓ El docente implementa herramientas innovadoras, llamativa acorde a las necesidades educativas del alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar en las alternativas de solución e implementación del P.M.I.</li> <li>✓ Implementar el desarrollo de una educación constructivista e innovadora.</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientación e información de la importancia del nivel parvulario, con los padres de familia para poder lograr una asistencia escolar satisfactoria.</li> <li>✓ Aumento de la matrícula escolar.</li> </ul>

Fuente. Modulo Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, pág. 71

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis del FODA del Problema

La técnica FODA es un instrumento que ayuda a poder, tener un panorama claro del entorno que se va. A realizar el PME, nos muestran las debilidades y amenazas que rodea el entorno del proyecto, pero también se analizan y se exponen las fortalezas y las oportunidades potenciales, que tenemos para poder llegar a la meta trazada.

#### 1.3.2. Matriz FODA

Tabla No 11

Problema: Bajo rendimiento escolar en comprensión lectora.

Área de aprendizaje. Comunicación y lenguaje, etapa de 6 años.

<b>DEBILIDADES.</b>	<b>AMENAZAS.</b>
D1. El alumno de primer ingreso no se concentra en la clase y no asimila la información.	A1. Si el niño esta desmotivado y no asiste con frecuencia a la escuela por lo que se da el atraso de su avance en los contenidos.
D2. El niño se ausenta a clases entre dos o tres días a la semana.	A2. Los padres desconocen la importancia de que sus hijos asistir con frecuencia a clases.
D3. El niño tiene poca comunicación en el aula y esto afecta su aprendizaje en el área de la lectura.	A3. Por diversas causas no se cumple con los 180 días de clases.
D4. El niño no asimila el proceso de iniciación a la lectura.	A4. La familia no cuenta con materiales adecuados para la práctica en casa de la estimulación oportuna.
D5. El niño presenta poco interés por la estimulación a la comprensión lectora.	A5. El niño no se adapta al mundo escolar por la falta de motivación de sus padres.

<p>D6. Se nota la poca comprensión de la lectura con imágenes en el alumno en la clase.</p> <p>D7. La mala conducta en los niños no permite que su proceso de aprendizaje sea bueno.</p> <p>D8. Se pierde la secuencia de los contenidos por el ausentismo y esto provoca que el niño no avance en su desarrollo cognitivo.</p> <p>D9. El poco desarrollo de sus habilidades y destrezas se debe a que el niño no le pone importancia a su aprendizaje, no es consciente de sus necesidades.</p> <p>D10. El niño presenta poco avance en sus conocimientos de iniciación a la comprensión lectora.</p> <p>D11. En el aula de párvulos no existe un espacio propio para la estimulación a la lectura.</p>	<p>A6. El niño presenta mucho apego a la madre y esto hace que se ausente a clases y sea tímido.</p> <p>A7. El niño falta a clases por tener que realizar tareas domésticas en el hogar.</p> <p>A8. Por el ausentismo constante el niño presenta un desfase de contenidos que son una deficiencia cognitiva, en el siguiente grado escolar.</p> <p>A9. Falta de capacitaciones y orientaciones pedagógicas a docentes para actualizarse en técnicas innovadoras para implementar con los niños.</p> <p>A10. Falta de libros de texto por parte del ministerio de educación para los niños matriculados en el sistema nacional.</p> <p>A11. El niño no cuenta con materiales que lo estimulen al proceso de iniciación de la comprensión lectora en su casa.</p>
<p><b>FORTALEZAS.</b></p>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p>
<p>F1. Existe un entorno escolar en gran manera afectivo que estimula al niño para poder aprender.</p> <p>F2. Existe interés del docente por mejorar el rendimiento escolar del alumno en el área de la comprensión lectora.</p> <p>F3. Se cuenta con el apoyo del director del establecimiento para poder implementar el PME.</p> <p>F4. El docente maneja técnicas y herramientas adecuadas para promover la interacción por la iniciación a la lectura en el alumno.</p> <p>F5. El docente estimula al niño para un buen rendimiento escolar por medio de herramientas y actividades llamativas que lo estimulen en la iniciación de la lectura y escritura.</p> <p>F6. Interés del docente por mejorar la motivación del alumno para mejorar su asistencia a clases.</p>	<p>O1. El maestro cuenta con una buena relación de comunicación con los padres de familia.</p> <p>O2. El director y el docente realizaron charlas de orientación dirigidas a los padres para que estos envíen a sus hijos al nivel de párvulos, y mejorar así el rendimiento escolar del alumno.</p> <p>O3. Los padres reconocen la importancia del nivel de párvulos en la comunidad.</p> <p>O4. El docente cuenta con el asesor del PADEP para poder diseñar el PME.</p> <p>O5. Se cuenta en el centro escolar con el apoyo del consejo de padres de familia.</p> <p>O6. Con la realización del PME los niños no tendrán fracaso escolar en el proceso de lectoescritura en primer grado.</p>

<p>F7. El niño está en una edad apta para poder aprender el proceso de leer y escribir.</p> <p>F8. El docente cuenta con una planificación estructurada en las necesidades del alumno.</p> <p>F9. Dentro del aula se cuenta con los rincones de aprendizaje destinados a la exploración y la creación de nuevos conocimientos.</p> <p>F 10. En los primeros meses el docente se interesa por conocer el nivel cognitivo del alumno para poder planificar en base a las debilidades que los alumnos presentan.</p>	<p>O7. Existen ONG, (verde &amp; Azul) que apoyan dotando de material didáctico y pedagógico al centro escolar para poder realizar material adecuado que estimulen al niño en su proceso de aprendizaje.</p> <p>O8. Existen diversas organizaciones (YO ME APUNTO). (SAVE CHILDREN) (VERDE Y AZUL) que estimulan a los niños en su proceso de aprendizaje realizando ferias de lectura y de desarrollo de habilidades.</p> <p>O9. Los padres que estimulan a sus niños a asistir al nivel de párvulos obtienen mejores resultados académicos.</p> <p>O10.con la colaboración de los padres de familia se da la estimulación para el apoyo de los niños en casa y menos inasistencia escolar.</p> <p>O.11. El MUNEDUC implementa programas como la media hora de lectura en las escuelas para poder estimular al niño en el proceso de la lectura y escritura significativa.</p>
---	---

Fuente. Modulo Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte pág. 11,12,13,14,15.

## 1.3.3. Técnica Mini Max.

Tabla No 12

Problema: Bajo rendimiento escolar en comprensión lectora.

Área de aprendizaje. Comunicación y lenguaje, etapa de 6 años

<b>DEBILIDADES –OPORTUNIDADES.</b>	<b>FORTALEZAS – AMENAZA.</b>
<p>D1. El alumno de primer ingreso no se concentra en la clase y no asimila la información. O8. Existen diversas organizaciones (YO ME APUNTO). (SAVE CHILDREN) (VERDE Y AZUL) que estimulan a los niños en su proceso de aprendizaje realizando ferias de lectura y de desarrollo de habilidades.</p> <p>D2. El niño se ausenta a clases entre dos o tres días a la semana.</p> <p>O9. Los padres que estimulan a sus niños a asistir al nivel de párvulos obtienen mejores resultados académicos.</p> <p>D3. El niño tiene poca comunicación en el aula y esto afecta su aprendizaje en el área de la lectura. O6. Con la realización del PME los niños no tendrán fracaso escolar en el proceso de lectoescritura en primer grado.</p> <p>D4. El niño no asimila el proceso de iniciación a la lectura. O9. Los padres que estimulan a sus niños a asistir al nivel de párvulos obtienen mejores resultados académicos.</p> <p>D5. El niño presenta poco interés por la estimulación a la comprensión lectora. O10.con la colaboración de los padres de familia se da el apoyo para los niños en casa y menos inasistencia escolar.</p> <p>D6. Se nota la poca comprensión de la lectura con imágenes en el alumno en la clase. O.11. El MUNEDUC implementa programas como la media hora de lectura en las escuelas para poder estimular al niño en el proceso de la lectura y escritura Significativa.</p>	<p>F1. Existe un entorno escolar en gran manera afectivo que estimula al niño para poder aprender. A11. El niño no cuenta con materiales que lo estimulen al proceso de iniciación de la comprensión lectora en su casa.</p> <p>F2. Existe interés del docente por mejorar el rendimiento escolar del alumno en el área de la comprensión lectora. A9. Falta de capacitaciones y orientaciones pedagógicas a docentes para actualizarse en técnicas innovadoras para implementar con los niños.</p> <p>F3. Se cuenta con el apoyo del director del establecimiento para poder implementar el PME. A2. Los padres desconocen la importancia de que sus hijos asistir con frecuencia a clases.</p> <p>F4. El docente maneja técnicas y herramientas adecuadas para promover la interacción por la iniciación a la lectura en el alumno.</p> <p>A6. El niño presenta mucho apego a la madre y esto hace que se ausente a clases y sea tímido.</p> <p>F5. El docente estimula al niño para un buen rendimiento escolar por medio de herramientas y actividades. Llamativas que lo estimulen en la iniciación de la lectura y escritura. A8. Por el ausentismo constante el niño presenta un desfase de contenidos que son una deficiencia cognitiva, en el siguiente grado escolar.</p> <p>F6. Existe Interés del docente por mejorar la motivación del alumno para mejorar su asistencia a clases. A7. El niño falta a clases por tener que realizar tareas domésticas en el hogar.</p>

<p>D7. La mala conducta en los niños no permite que su proceso de aprendizaje sea bueno.</p> <p>D8. Se pierde la secuencia de los contenidos por el ausentismo y esto provoca que el niño no avance en su desarrollo cognitivo. O2. El director y el docente realizaran charlas de orientación dirigidas a los padres para que estos envíen a sus hijos al nivel parvulario, y mejorar así el rendimiento escolar del alumno</p> <p>D9. El poco desarrollo de sus habilidades y destrezas se debe a que el niño no le pone importancia a su aprendizaje, no es consciente de sus necesidades. O2. El director y el docente realizaran charlas de orientación dirigidas a los padres para que estos envíen a sus hijos al nivel de párvulos, y mejorar así el rendimiento escolar del alumno.</p> <p>D10. El niño presenta poco avance en sus conocimientos de comprensión a la iniciación lectora. O.11. El MUNEDUC implementa programas como la media hora de lectura en las escuelas para poder estimular al niño en el proceso de la lectura y escritura significativa.</p>	<p>F7. El niño está en una edad apta para poder aprender el proceso de leer y escribir. A5. El niño no se adapta al mundo escolar por la falta de motivación de sus padres.</p> <p>F8. El docente cuenta con una planificación estructurada en las necesidades del alumno. A1. Si el niño esta desmotivado y no asiste con frecuencia a la escuela por lo que se da el atrezo de su avance en los contenidos.</p> <p>F9. Dentro del aula se cuenta con los rincones de aprendizaje destinados a la exploración y la creación de nuevos conocimientos.</p> <p>A1. Si el niño esta desmotivado y no asiste con frecuencia a la escuela por lo que se da el atrezo de su avance en los contenidos</p> <p>F 10. En los primeros meses el docente se interesa por conocer el nivel cognitivo del aluno para poder planificar en base a las debilidades que los alumnos presentan. A3. Por diversas causas no se cumple con los 180 días de clases.</p>
--	---

Fuente. Modulo Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte pág. 20, 21, 22

Tabla No 13

## Tabla de Vinculaciones.

DEBILIDADES Y AMENAZAS.	FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES.
<p>D1. El alumno de primer ingreso no se concentra en la clase y no asimila la información. A1. Si el niño esta desmotivado y no asiste con frecuencia a la escuela por lo que se da el atrezo de avance en los contenidos.</p> <p>D2. El niño se ausenta a clases entre dos o tres días a la semana. A2. Los padres desconocen la importancia de que sus hijos asistir con frecuencia a clases.</p> <p>D3. El niño tiene poca comunicación en el aula y esto afecta su aprendizaje en el área de la lectura. A5. El niño no se adapta al mundo escolar por la falta de motivación de sus padres.</p> <p>D4. El niño no asimila el proceso de iniciación a la lectura. A8. Por el ausentismo constante el niño presenta un desfase de contenidos que son una deficiencia cognitiva, en el siguiente grado escolar.</p> <p>D5. El niño presenta poco interés por la estimulación a la comprensión lectora. A4. La familia no cuenta con materiales adecuados para la práctica en casa de la estimulación oportuna</p> <p>D6. Se nota la poca comprensión de la lectura con imágenes en el alumno en la clase. A10. Falta de libros de texto por parte del ministerio de educación para los niños matriculados en el sistema nacional.</p> <p>D7. La mala conducta en los niños no permite que su proceso de aprendizaje sea bueno. A6. El niño presenta mucho apego a la madre y esto hace que se ausente a clases y sea tímido.</p>	<p>F1. Existe un entorno escolar en gran manera afectivo que estimula al niño para poder aprender. O2. El director y el docente realizaran charlas de orientación dirigidas a los padres para que estos envíen a sus hijos al nivel de párvulos, y mejorar así e rendimiento escolar del alumno</p> <p>F2. Existe interés del docente por mejorar el rendimiento escolar del alumno en el área de la comprensión lectora. O4. El docente cuanta con el asesor del PADEP para poder diseñar el PME.</p> <p>F3. Se cuenta con el apoyo del director del establecimiento para poder implementar el PME. O3. Los padres reconocen la importancia del nivel de párvulos en la comunidad.</p> <p>F4. El docente maneja técnicas y herramientas adecuadas para promover la interacción por la iniciación a la lectura en el alumno. O7. Existen ONG, (verde &amp; Azul) que apoyan dotando de material didáctico y pedagógico al centro escolar para poder realizar material adecuado que estimulen al niño en su proceso de aprendizaje</p> <p>F5. El docente estimula al niño para un buen rendimiento escolar por medio de herramientas y actividades llamativas que lo estimulen en la iniciación de la lectura y escritura. O6. Con la realización del PME los niños no tendrán fracaso escolar en el proceso de lectoescritura en primer grado.</p> <p>F6. Interés del docente por mejorar la motivación del alumno para mejorar su asistencia a clases. O1. El maestro cuenta con una buena relación de comunicación con los padres de familia.</p> <p>F7. El niño está en una edad apta para poder aprender el proceso de leer y escribir. O8. Existen diversas organizaciones (YO ME APUNTO). (SAVE CHILDREN) (VERDE Y AZUL) que estimulan a</p>

<p>D8. Se pierde la secuencia de los contenidos por el ausentismo y esto provoca que el niño no avance en su desarrollo cognitivo. A7. El niño falta a clases por tener que realizar tareas domésticas en el hogar.</p> <p>D9. El poco desarrollo de sus habilidades y destrezas se debe a que el niño no le pone importancia a su aprendizaje, no es consciente de sus necesidades. A6. El niño presenta mucho apego a la madre y esto hace que se ausente a clases y sea tímido.</p> <p>D10. El niño presenta poco avance en sus conocimientos de iniciación a la comprensión lectora. A11. El niño no cuenta con materiales que lo estimulen al proceso de iniciación de la comprensión lectora en su casa</p>	<p>los niños en su proceso de aprendizaje realizando ferias de lectura y de desarrollo de habilidades.</p> <p>F8. El docente cuenta con una planificación estructurada en las necesidades del alumno. O1. El maestro cuenta con una buena relación de comunicación con los padres de familia.</p> <p>F9. Dentro del aula se cuenta con los rincones de aprendizaje destinados a la exploración y la creación de nuevos conocimientos. O7. Existen ONG, (verde &amp; Azul) que apoyan dotando de material didáctico y pedagógico al centro escolar para poder realizar material adecuado que estimulen al niño en su proceso de aprendizaje</p> <p>F 10. En los primeros meses el docente se interesa por conocer el nivel cognitivo del alumno para poder planificar en base a las debilidades que los alumnos presentan. O.11. El MUNEDUC implementa programas como la media hora de lectura en las escuelas para poder estimular al niño en el proceso de la lectura y escritura significativa.</p>
---	---

Fuente. Modulo Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte pág. 20, 21, 22.

Problema: Bajo rendimiento escolar en comprensión lectora, en niños de 6 años  
Área de aprendizaje. Comunicación y lenguaje.

#### 1.3.4. Vinculación estratégica

##### A. Fortalezas – amenaza

###### a. F1.O2

Tomando en cuenta que F1. Existe un entorno escolar en gran manera afectivo que estimula al niño para poder aprender. Se da la oportunidad de que El director y el docente realizaran charlas de orientación dirigidas a los padres para que estos envíen a sus hijos al nivel de párvulos, y mejorar así e rendimiento escolar del alumno

###### b. F2. O4.

Aprovechando que esta la oportunidad de que, Existe interés del docente por mejorar el rendimiento escolar del alumno en el área de la comprensión lectora. Y se aprovecha el apoyo. Con el asesor del PADEP para poder diseñar el PME. Y mejorar la comprensión en la lectura de los alumnos.

###### c. F4. O7.

Existe la fortaleza en, el docente ya que maneja técnicas y herramientas adecuadas para promover la interacción por la iniciación a la lectura en el alumno. Y se beneficia del apoyo de que, Existen ONG, (verde & Azul) que apoyan dotando de material didáctico y pedagógico al centro escolar para poder realizar material adecuado que estimulen al niño en su proceso de aprendizaje, especialmente en la iniciación a la lectura.

###### d. F6.O1.

Tomando en cuenta que hay voluntad e, Interés del docente por mejorar la motivación del alumno y su asistencia a clases. El maestro fortalece y aprovecha la oportunidad para establecer, una buena relación de comunicación con los padres de familia. Para que estos apoyen a sus hijos en casa.

e. F1o. o11.

Se da la fortaleza de que, En los primeros meses el docente se interesa por conocer el nivel cognitivo del alumno para poder planificar en base a las debilidades que los alumnos presentan. Y se aprovecha la oportunidad que, El MUNEDUC implementa programas como la media hora de lectura en las escuelas para poder estimular al niño en el proceso de la lectura y escritura significativa. Contando cuentos que lo introduzcan en la iniciación a la lectura.

B. Debilidades y oportunidades.

a. D2. O9.

Tomando en cuenta que. El niño se ausenta a clases entre dos o tres días a la semana. El docente y el director concientizaran a Los padres para que estimulan a sus niños a asistir al nivel de párvulos obtienen mejores resultados académicos. Y evitando el ausentismo escolar.

b. D3. O6.

Se da la dificultad de que, El niño tiene poca comunicación en el aula y esto afecta su aprendizaje en el área de la lectura. Pero se da la oportunidad de que, Con la realización del PME los niños no tendrán fracaso escolar en el proceso de lectura en primer grado. Pues el PME se enfoca a estimular el proceso de lectura.

c. D4.O9.

Se da la debilidad de que, El niño no asimila el proceso de iniciación a la lectura. Y el docente aprovecha para orientar a Los padres para que estimulan a sus niños a asistir al nivel, y evitar así la inasistencia y el bajo rendimiento escolar.

## d. D6. O11.

Se presenta la debilidad en el aula, de la poca comprensión de la lectura con imágenes en el alumno en la clase. Pero se da la oportunidad de estimular al niño en el proceso de la lectura interpretativa con, El MUNEDUC implementando programas como la media hora de lectura en las escuelas para poder estimular al niño en el proceso de la lectura y escritura significativa, utilizándola biblioteca escolar.

## e. D8. O2.

Cuando se pierde la secuencia de los contenidos por el ausentismo y esto provoca que el niño no avance en su desarrollo cognitivo. Se da la oportunidad y el apoyo del, director y el docente quienes realizaran charlas de orientación dirigida a los padres de familia para que estos envíen a sus hijos al nivel de párvulos, y mejorar así el rendimiento escolar del alumno. Y poder ejecutar el PME.

## C. Fortalezas y amenazas.

## a. F1.A11

Se toma en cuenta la fortaleza de que, Existe un entorno escolar en gran manera afectivo que estimula al niño para poder aprender. Y afecta el nivel de conocimientos que, El niño no cuenta con materiales que lo estimulen al proceso de iniciación de la comprensión lectora en su casa. A lo que se debe de aprovechar el tiempo en la clase.

## b. F3. A2.

Es importante que, Se cuente con el apoyo del director del establecimiento para poder implementar el PME. Los padres desconocen la importancia de que sus hijos asistir con frecuencia a clases. Pero con la ejecución del PME los padres verán el avance cognitivo de sus hijos.

## c. F5. A8.

Se cuenta con la fortaleza de que, El docente estimula al niño para un buen rendimiento escolar por medio de herramientas y actividades. Llamativas que lo estimulen en la iniciación de la lectura y escritura. Por el ausentismo constante el niño presenta un desfase de contenidos que son una deficiencia cognitiva, en el siguiente grado escolar. A lo que se debe de aprovechar la estimulación y creatividad para introducir al niño al proceso de la lectura.

## d. F8. A1.

Se tiene la fortaleza que, El docente cuenta con una planificación estructurada en las necesidades del alumno. Pero por el entorno poco amigable, el niño esta desmotivado y no asiste con frecuencia a la escuela por lo que se da el atrezo de su avance en los contenidos. Y para minimizar el problema la planificación debe contemplar actividades llamativas.

## e. F9. A1,

Es importante mencionar que, Dentro del aula se cuenta con los rincones de aprendizaje destinados a la exploración y la creación de nuevos conocimientos. Y se da el factor de que, el niño esta desmotivado y no asiste con frecuencia a la escuela por lo que se da el atrezo de su avance en los contenidos. Se deben de introducir dentro de los rincones materiales que lo estimulen y lo animen para evitar la inasistencia.

## D. Debilidades y amenazas.

## a. D2.A2.

Cuando El niño se ausenta a clases entre dos o tres días a la semana. . El docente debe darse a la tarea de estimular a los niños y a los padres para evitar la inasistencia ya que, Los padres desconocen la importancia de que sus hijos asistían con frecuencia a clases.

## b. D3.A5.

Hay alumnos que presentan, poca comunicación en el aula y esto afecta su aprendizaje en el área de la lectura. Pero estimulándolos con diversas herramientas de ambientación se pueden integrar al grupo. El niño no se adapta al mundo escolar por la falta de motivación de sus padres. Pero el padre puede tomar conciencia si ve el trabajo del docente y colaborar.

## c. D4.A8.

En niño de primer ingreso, no asimila el proceso de iniciación a la lectura. Esto se puede corregir estimulándolo con diversas actividades relacionadas a su edad evitando así, el ausentismo constante para que no se dé, un desfase de contenidos que presentara una deficiencia cognitiva.

## d. D6. A10.

Se da la debilidad que en el aula, Se nota la poca comprensión de la lectura con imágenes en el alumno en la clase. Pero con la ejecución del PME se puede disminuir la Falta de libros de texto por parte del ministerio de educación para los niños matriculados en el sistema nacional

## e. D8.A7.

Cuando Se pierde la secuencia de los contenidos por el ausentismo y esto provoca que el niño no avance en su desarrollo cognitivo. El docente y la familia cooperan se evita que. El niño falta a clases por tener que realizar tareas domésticas en el hogar. Evitando así el ausentismo.

## 1.3.5. Línea de acción estratégica.

## A. Fortalezas – amenaza

Aprovechamiento de metodologías y destrezas de comprensión a la iniciación lectora dirigida a madres de familia y niños y niñas del nivel parvulario, con el apoyo de ONGs, con incidencia en el programa de estimulación a la lectura.

#### B. Debilidades y oportunidades.

De las estrategias y técnicas que promuevan la lectura atractiva y comprensiva que animen al niño y lo introduzcan en la primera etapa de la lectura, con la creación de un rincón de estimulación a la lectura.

#### C. Oportunidades y fortalezas.

Aprovechamiento de metodologías y destrezas de comprensión a la iniciación lectora dirigida a madres de familia niños y niñas con el apoyo de ONGs, con incidencia en el programa de estimulación a la lectura.

#### D. Fortalezas y amenazas.

Fortalecimiento de la buena relación del docente con los padres de familia para poder orientarlos en la estimulación para la iniciación a la lectura en el hogar.

#### E. Debilidades y amenazas.

Empoderar a la comunidad educativa para que puedan estimular a los niños en casa con materiales propios de la comunidad para iniciarlos en el proceso de lectura.

## 1.3.6. Mapa de soluciones.

Tabla No 14

## Problema Seleccionado.

Bajo rendimiento escolar en comprensión lectora, en niños de 6 años

Área de aprendizaje. Comunicación y lenguaje

## Líneas de acción.

1. Aprovechamiento de metodologías y destrezas de comprensión para la iniciación lectora dirigida a padres de familia niños, y docentes con el apoyo de ONGs, con incidencia en el programa de iniciación a la lectura.	2. Fortalecimiento de la buena relación del docente con los padres de familia para poder orientarlos en la estimulación para la iniciación a la lectura en el hogar.	3. Empoderar a la comunidad educativa para que puedan estimular a los niños en casa con materiales propios de la comunidad para iniciarlos en el proceso de lectura	4. Fortalecimiento de las estrategias y técnicas que promuevan la lectura atractiva y comprensiva que animen al niño y lo introduzcan en la primera etapa de la lectura, con la creación de un rincón de estimulación a la lectura.	5. Fortalecimiento a docentes en técnicas y herramientas para que ayuden al alumno a mejorar su rendimiento escolar en la iniciación a lectura y evitar así el fracaso escolar en primer grado.
Orientar a docentes sobre como poder implementar el programa de leamos juntos en el nivel de párvulos para mejorar la comprensión lectora	Fortalecer a los padres de familia en técnicas de lectura, con sus hijos para poder dar acompañamiento en la casa con los materiales que ellos cuentan.	Sensibilizar a la comunidad educativa en la importancia del nivel de párvulos. Para mejorar la calidad educativa.	Planificar y ejecutar actividades de lectura interpretativa con figuras para el desarrollo de la creatividad y de la comprensión lectora.	Utilizar cualquier implemento tecnológico para poder estimular la lectura gráfica.
Fortalecer a docentes para que implementen técnicas con títeres y otros a fin de introducir al alumno en la iniciación a la lectura.	Establecer estrategias de comprensión lectora a padres de familia y hermanitos grandes que saben leer para que	Informar a los padres de familia el proceso de la lectura en el nivel, haciendo ver que debe tener significado para el niño y que es una	Organizar talleres de capacitación para la elaboración de cuentos con pictogramas en idioma materno.	Fortalecer al docente para poder realizar actividades de lectura, como juegos, cantos, mímicas y otros para poder

	puedan apoyar a los niños pequeños	lectura descriptiva, y con imágenes.		hacer la clase dinámica.
Coordinar con ONGs actividades lúdicas que se enfoquen para la iniciación a la lectura.	Realizar material para que apoye la lectura en la casa, que sea adecuado a la edad del niño.	Desarrollar talleres a docentes sobre la importancia de los cuentos y de cómo hacer talleres para cuentos en el aula.	Estimular al niño a para elaborar historias con figuras las cuales ellos puedan interpretar.	Desarrollar en los niños el hábito a la lectura por medio de cuentos con pictogramas, para una mejor comprensión.
Socializar los diversos métodos para la iniciación lectora en los niños con la ayuda de instituciones a fines al tema.	Compartir experiencias de los padres sobre el avance de sus hijos para la comprensión lectora con significado.	Elaboración de cuentos relacionados a la ampliación del vocabulario para desarrollo de la habilidad de interpretar y de poder comprender la lectura de los cuentos.	Fortalecer en los docentes la creatividad para crear cuentos, cantos e historias con pictogramas con significado.	Adquirir técnicas de lectura que ayuden al niño para desarrollar una lectura comprensiva, creando sus propios cuentos
Programar actividades orientadoras para el docente para enfocar técnicas relacionadas con la estimulación a la iniciación de la lectura.	Promover talleres de estimulación a la lectura con los padres de familia para incluirlos en la educación de sus hijos.	Elaborar cuentos llamativos de la edad y aptos para el desarrollo de la creatividad e interpretación de lo que se lee.	Implementar un aula letrada, rincón de lectura. Para el uso correcto de la biblioteca escolar.	Promover el acceso a los libros de cuentos, cantos y otros para que el niño desarrolle sus habilidades de comprensión lectora.

Fuente. Modulo Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte pág. 29.

### 1.3.7. Selección del proyecto a diseñar.

Tomando en cuenta el mapa de soluciones se pudieron ver las opciones que son viables para el proyecto, y dentro de ellas se puede notar que la prioridad es la necesidad de estimular al niño y preparándolo para un mejor aprendizaje por medio de la Socialización de diversas metodologías específicas para la estimulación lectora, con la ayuda de instituciones afines al tema y así lograr un proceso de estimulación correcto y apropiado a su edad, con el propósito de introducir al niño a un mundo letrado por lo que se concibe el proyecto que a continuación se describe.

## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1. Nombre del proyecto.

Construcción de capacidades a la lectura para mejorar el rendimiento escolar en niños de 6 años, de la Escuela de Párvulos Anexa a EORM Cantón Xexac. JM, del municipio de Chiché, departamento de Quiché.

#### A. Título.

Implementación del rincón de lectura para estimular la comprensión lectora.

#### B. Concepto.

Estimulación para la iniciación lectora.

### 1.4.2. Descripción del proyecto.

Enfocados en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. cantón Xexac, del municipio de Chiché departamento de El Quiché, concretamente se desarrollara el proyecto de desarrollo de mejoramiento educativo con niños de seis años, enfocados en el área de comunicación y lenguaje dicho proyecto se denomina. Construcción de capacidades de iniciación a la lectura, con la importancia de mejorar el rendimiento escolar y la comprensión lectora en niños de 6 años en el

área de comunicación y lenguaje con el apoyo de ONG, ASUVI, VERDE y AZUL, y practicante del colegio ADONAI.

Y poder así mejorar el indicador de eficiencia del bajo rendimiento por la falta de estimulación a la comprensión lectora, impulsando con ello satisfacer las demandas educativas de los padres de familia, docentes y del mismo sistema educativo, logrando con ello la importancia y la razón del proyecto.

De acuerdo al entorno que rodea al niño, poco estimulante y al llegar a la escuela, el niño y la niña expanden su mundo social y cognitivo de una manera formal, sistemática y progresiva.

Y como docentes se quiere incidir y trascender en el rendimiento escolar de todos los alumnos esto representa un reto por alcanzar si no se tiene una planificación bien estructurada enfocada a los problemas que los niños presentan.

Por otra parte existen deficiencias en el sistema escolar que atrasa el avance de contenidos y que deja en un impase de seguimiento de contenidos cuando el niño se ausenta demasiado, la falta de estimulación oportuna que no se da en el hogar y el poco entorno letrado que lo rodea en su medio de vida.

A lo que se debe de buscar una solución especialmente para preparar a los niños de manera integral cuando pasan al siguiente nivel, a primero primaria un grado muy enfocado a la lectura y escritura.

Por lo que la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo que presenta la práctica de una técnica fácil de aplicar con los niños y niñas del nivel párvulario, esta se seleccionó de acuerdo a un amplio proceso de herramientas de priorización.

Tales como un árbol de problemas que muestra una realidad vivencial de los niños, con un matriz DAFO que nos profundiza dentro de la problemática mostrando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que se

presentó un panorama bastante completo de conocer a fondo las necesidades, así también se dio la herramienta de MINI MAX el cual nos permitió analizar las oportunidades y minimizar las amenazas y las debilidades que se presentan, y vinculando.

Estos factores se ha logrado encontrara esas líneas de acción que marcan el camino para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y posibilidades del entorno.

Dentro del entorno encontramos actores que se interesan en apoyar a los niños en su proceso de introducción a la lectura como Verde & Azul que brinda materiales y manuales para poder maximizar los materiales de la mejor manera según sea la necesidad que el docente crea conveniente.

ASUVI que orienta y brinda acompañamiento a niños estimulándolos con cuentos, juegos, y obras de teatro, que animan, estimulan al estudiante y a los padres logrando así una asistencia del 100% y beneficiando a los niños en su desarrollo siendo ellos los beneficiarios directos del proyecto y los padres los beneficiarios indirectos, como todo el centro escolar.

El COLEGIO ADONAI, con el apoyo de una alumna de la carrera de párvulos apoya a realizar el rincón de lectura y apoyar con las herramientas y técnicas de cuentos significativos.

Dentro de todo el problema que se pretende minimizar es el bajo rendimiento en la introducción a la lectura con la implementación de la practica en clase de cuentos con la creación de un rincón de lectura que estimulara al niño y preparara para la lectura cuando llegue a primer grado, logrando con ello acercarlo de una manera amigable y adecuada a su edad al mundo letrado comprensivo.

Esto se puede lograr, incluyendo a los padres de familia en la educación de sus hijos, haciéndoles ver que el nivel parvulario es importante y que la asistencia a clases es importante.

Con el apoyo del director se puede implementar actividades de motivación a la lectura aprovechando el programa del Ministerio de Educación Leamos Juntos, Y evitar así el fracaso escolar con el proyecto de mejoramiento educativo.

Es necesario apoyar a los niños en la casa y en la escuela estimulándolos y desarrollando en ellos el interés por la lectura, atractiva, amigable, y con significado, así como dicta la línea de acción número cuatro la cual.

Menciona que es oportuno realizar, Fortalecimiento de las estrategias y técnicas que promuevan la lectura con rincón de lectura atractivo y que contenga varios materiales que estimulen al niño a la etapa de pre lectura comprensiva.

#### 1.4.3. Objetivos.

##### A. Objetivo general.

El proyecto seleccionado de, mapa de soluciones es:

Construcción de capacidades de iniciación a la lectura, para mejorar el rendimiento escolar y la comprensión lectora en niños de 6 años en el área de comunicación y lenguaje con el apoyo de Director de la escuela, padres de familia, ONGs. ASUVI, verde y azul, y la colaboración del colegio ADONAI

##### B. Objetivos específicos.

- a. Coordinar actividades de estimulación la lectura con ONGs dirigidas a niños y maestros.
- b. Implementación de técnicas y estratégicas de estimulación a la lectura, a alumnos de 6 años, padres de familia y docentes del centro escolar.
- c. Creación de un rincón de estimulación a la lectura.

#### 1.4.4 Justificación.

El presente proyecto se justifica desde la importancia de que Leer es una destreza importante que los niños deben aprender. La mayoría de los niños aprenden a leer sin comprender lo que leen, la lectura es mecanizada y esto provoca problemas de comprensión.

Presionar a un niño para que lea antes de que esté listo puede hacer que aprender a leer se vuelva una frustración.

Para poder trascender de manera positiva en los indicadores podemos implementar leer juntos y explorar con los libros hacer que leer sea divertido. Es necesario que el ambiente en el aula sea adecuado, letrado, iluminado y muy llamativo a la hora de la lectura para poder hacer de la lectura una de las actividades favoritas de los niños.

Dejando atrás lo tedioso de la lectura y lo difícil de decodificar las letras, minimizando así el bajo rendimiento escolar en la comprensión lectora que se da en la primera etapa de la lectura en la educación formal en el centro escolar.

Se busca incidir de manera temprana en el buen rendimiento escolar y evitar el fracaso escolar, comenzando con los niños de seis años pues la demanda de los padres es que el niño pueda desarrollar todas sus habilidades y destrezas para poder enfrentar el siguiente grado, y estimular al niño en el nivel parvulario es una opción factible para poder incidir de manera positiva en las demandas educativas y poblacionales.

Dentro del contexto las demandas de los padres, maestros y necesidades de los niños son.

El niño a su corta edad enfrenta problemas de las características del contexto, la poca estimulación oportuna que no dejan que su desarrollo en el hogar sea el más

adecuado y apto para poder comprender el proceso de la lectura, el entorno poco amigable, y muy carente de estimulación por factores de pobreza, desnutrición, y poco círculo afectivo debilitan sus capacidades cognitivas.

Este entorno del contexto del niño presenta características inhóspitas para la preparación del niño al mundo escolar se puede mejorar aprovechando en la escuela las fortaleza que brindan las ONGs que proporcionan apoyo a la estimulación del desarrollo de una mejor educación, así también se da la oportunidad para concientizar a los padres para que apoyen a sus hijos en casa y los puedan crear un ambiente que ayude a la estimular a la comprensión lectora.

Las ONGs, aportan material didáctico que se utiliza para poder elaborar material que estimule al niño en el mundo de la lectura así también el docente adquiere un estímulo para realizar actividades creativas y novedosas que incluyan al niño en un mundo letrado donde las letras son amigas. Siendo el docente un beneficiario indirecto del proyecto y el alumno un beneficiario directo, reflejando mejoras en su rendimiento escolar, en sus relaciones sociales, y en su comportamiento en su entorno.

Un aporte importante son los talleres de juegos, lectura, teatro. Que estimulan el proceso de la lectura en el niño y lo hacen más fácil, esto contribuye al mejor rendimiento escolar y desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los alumnos, al desarrollo de la creatividad, y un mejor aprendizaje significativo.

#### 1.4.5. Plan de actividades por fases.

##### A. FASE UNO

Coordinar actividades de estimulación la lectura con ONGs que promuevan actividades de estimulación lectora, dirigidas a niños y maestros.

- a. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, a 12 padres de familia.
- b. Presentación del plan a todo director, padres de familia y maestro de primer grado.
- c. Presentación del cronograma a los padres de familia, director y maestro de primer grado.
- d. Gestión de apoyo a instituciones, VERDE Y AZUL, ASUVI Y COLEGIO ADONAI.
- e. Divulgación del proyecto en la comunidad en reunión de padres de forma general.

#### B. FASE DOS.

Construcción de capacidades de iniciación a la lectura.

- a. Planificación de talleres para el desarrollo de estrategias de estimulación lectora dirigido a niños de 6 años.
- b. Elaboración de presupuesto para la realización del proyecto.

#### C. FASE TRES.

Mejorar el rendimiento escolar en niños de 6 años por medio de la creación del rincón de lectura de estimulación a la lectora.

- a. Desarrollo y aplicación de estrategias y herramientas. específicas para la estimulación a la comprensión lectora.

- b. Realización de 4 talleres uno por semana para estimular a los niños en la lectura.
- c. Creación del rincón de estimulación lectora
- d. Evaluación de los resultados obtenidos en la estimulación a la comprensión lectora, para poder hacer mejoras y buscar nuevas estrategias para los problemas encontrados.

Tabla No 15

## Plan de actividades a desarrollar.

FASE 1 Coordinar actividades de estimulación la lectura con ONGs dirigidas a madres y niños y niñas del nivel parvulario.				
No	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 días	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, y a todos los padres de familia.	Convocatoria a los involucrados por medio del director.	Estudiante docente, y director
2	1 día.	. Presentación del plan a padres de familia de párvulos, y director.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresión del plan.</li> <li>• Presentación del plan.</li> <li>• Sugerencias.</li> <li>• Organización de las actividades.</li> </ul>	Estudiante docente.
3	1 día	Presentación del cronograma los padres de familia de párvulos, director.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de cronograma de actividades.</li> </ul>	Estudiante docente
4	2 días	Gestión de apoyo a instituciones involucradas, VERDE Y AZUL, ASUVI, Y COLEGIO ADONAI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega de solicitudes a instituciones.</li> </ul>	Estudiante docente
Fase 2. Construcción de capacidades de iniciación lectora.				
6	1 día.	Planificación de talleres para el desarrollo de estrategias de estimulación lectora dirigido a niños de 6 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de agenda de actividades del taller.</li> </ul>	Estudiante docente
7	2 días	Elaboración de presupuesto para la realización del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar las posibles fuentes de financiamiento.</li> </ul>	Estudiante docente

Fase 3 mejorar el rendimiento escolar en comprensión lectora en niños y niñas de 6 años.				
9	1 día a la semana por cuatro semanas	Desarrollo y aplicación de estrategias y herramientas específicas para la estimulación a la comprensión lectora	. Preparación del espacio para la actividad de estimulación	Estudiante docente
10	1 día	Se da la donación de material específico para el rincón de estimulación para el rincón de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verde y azul dona material la creación del rincón.</li> </ul>	Estudiante docente y verde y azul.
11	5 días.	Creación del rincón de estimulación a la lectura en un espacio adecuado dentro del aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza la construcción del rincón de estimulación a la lectura por parte de la alumna practicante.</li> </ul>	Alumna practicante del COLEGIO ADONAI.
12	3 días	Evaluación. de los resultados obtenidos en la estimulación a la comprensión lectora, para poder hacer mejoras y buscar nuevas estrategias para los problemas encontrados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de tarjetas de control de los alumnos para verificar los avances y los hallazgos para mejorar el proceso.</li> </ul>	Estudiante docente

Fuente. Modulo Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte. pág. 26.





## 1.4.7. Criterio e instrumento de monitoreo y evaluación.

Tabla No 17.

## Actividades por faces.

OBJETIVO ESPECÍFICO NO. 1 Coordinar actividades de estimulación la lectura con ONGs dirigidas a niños y maestros						
FASE 1. Coordinar actividades de estimulación la lectura con ONGs que promueven actividades de estimulación lectora, dirigidas a niños y maestros						
No.	INDICADORES	NOS	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, a padres de familia y un docente.					X
1	Promueve el proyecto educativo con el director.					X
2	Promueve el proyecto educativo con 12 padres de familia.					X
3	Presenta el plan a padres de familia, director y 1 maestro.				X	
4	Presenta del plan a 12 padres de familia.				X	
5	Presenta del plan al director de la escuela.					X
6	Presentación del cronograma los padres de familia y director.					X
7	Presenta del cronograma de actividades a padres de familia.					X
8	Presenta del plan de actividades al director. Presenta del cronograma a un maestro de primer grado.				X	
9	Gestionar de apoyo a instituciones involucradas verde y azul, ASUVI, y colegio ADONAI.					X
10	Gestiona de apoyo e implementación de talleres a padres con verde y azul y a niños con ASUVI.					X
11	Divulgación del proyecto en la comunidad por medio de reunión con madres de alumnos de párvulos, y en reunión general con todos los padres de la escuela.					X
12	Divulgar del proyecto en dos fases, en noviembre y en enero, por medio de reunión general con madres de párvulos y reunión general con todos los padres de familia de la comunidad.					X

Tabla No 18.

## Tabla de actividades por fases

OBJETIVO 2. Implementación de técnicas y estrategias de estimulación a la lectura, a alumnos de 6 años, padres de familia y docentes del centro escolar.						
FASE 2. Fase 2. Construcción de capacidades de iniciación lectora						
ACT.	Planificación de talleres para el desarrollo de estrategias de estimulación lectora dirigido a niños de 6 años					
13	Gestión para Establecer las estrategias para la estimulación a la lectura con ASUVI.					
14	Dos charlas de orientación con padres con verde y azul.					
Act.	Elaboración de presupuesto para la realización del proyecto					

Fuente. Modulo Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte pág. 33.

Tabla No 19.

## Tabla de actividades por fases

OBJETIVO 3. Creación de un rincón de estimulación la lectura.						
Fase tres. Mejorar el rendimiento escolar en comprensión lectora en niños de 6 años.						
15	Desarrollo de estrategias para la estimulación a la lectura por parte de ASUVI					
Act.	Donación de material para el rincón de estimulación a la lectura por verde y azul.					
16	Creación del rincón de estimulación a la lectura.					
17	Aplicación del área de comunicación y lenguaje.					
Act.	Evaluación. De los resultados obtenidos en la estimulación a la comprensión lectora, para poder hacer mejoras y buscar nuevas estrategias para maximizar el rincón de estimulación a la lectura.					

Fuente. Modulo Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte pág. 33.

## 1.4.8. Monitoreo y evaluación del proyecto.

Tabla No 20.

## Monitoreo y evaluación del proyecto.

No.	METAS	SI	NO
1	Elaboración de un rincón de lectura de estimulación lectora.		
2	3 talleres de estimulación lectora con estrategias para niños de 6 años, dirigido por instituciones ya coordinadas de carácter educativo.		
3	Implementación de técnicas y estrategias de iniciación a la lectura con 15 niños de 6 años.		
4	15 padres de familia apoyan a sus hijos en la casa con las tareas diarias sobre estimulación lectora.		
5	Los 15 niños de 6 años mejoran su rendimiento escolar en estimulación y preparación para la comprensión lectora.		

Fuente. Modulo Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, pág.44.

## 1.4.9. Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No 21

## Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.

ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSOS	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
✓ Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, a todos los padres del centro escolar y tres maestros..	MATERIALES. - Copias del Plan de ejecución. Humanos. -director. -docente. 15 padres Refacción.	-20 copias 1 director. -1 docente estudiante. 3 docentes del establecimiento. -75 padres de familia	- 0.25 centavos cada hoja.	Q5.00.  Q5.00.
✓ Presentación del plan la madres de familia del nivel de párvulos.	MATERIALES. -Copias del plan.  HUMANOS. -Director. -maestro. -padres de familia. -refacción	-10 copias  -1 director. -1 maestro. -12 padres de familia. -20 refacciones.	- 0.25 centavos cada una.  Q.6.00 c/u	-Q3.75.  Q120.00
✓ Gestión de apoyo a instituciones involucradas, Asociación ASUVI. ✓ Colegio ADONAI. ✓ VERDE Y AZUL.	Materiales. -solicitud de apoyo a instituciones	6 solicitudes impresas dos por institución.	Q.1.00.	Q6.00
✓ Divulgación del PME. ✓ En reunión general.	Humanos. -director quien convoco de forma verbal con los niños. -maestros del plantel, -maestra estudiante. -padres de familia.	.		
✓ Planificación de talleres, para el desarrollo de estrategias, de	Materiales. - 1 Calendario.	1 Calendario 1 Agenda	Q25.00 Q50.00	Q. 25.00 Q. 50.00

estimulación lectora dirigido a niños de 6 años., con ASUVI.	_1. Agenda. -3 lapiceros. Humanos. -representante de Asuvi. -alumna estudiante.	3 Lapiceros de color Negro	Q1.00.	Q. 3.00
		Subtotal.		Q. 217.75
✓ Desarrollo y aplicación de estrategias y herramientas específicas para la estimulación a la comprensión lectora. 4 talleres.	<p>Taller 1. Humanos. -5 representantes de ASUVI. -Alumna practicante. _alumna estudiante del PADEP. -Alumnos de parvulitos</p> <p>-MATERIALES -mascaras de animales elaboradas con fomi 4 mascarar. - 1 sombrero de paja. 2 pliegos de Cartulina blanca. 22 lápices. 22 cajas de crayones. 1 Pelota de plástico. Refacción.</p> <p>TALLER 2. CUENTO CON TITERES. HUMANOS. -Tres representantes de ASUVI y dos e pesistas de la universidad Mariano Gálvez, -Estudiante Practicante. -Maestra de grado. -Alumnos de párvulos.</p> <p>- MATERIALES -4 títeres. _una manta blanca.</p>	<p>4 Macaras 1 Sombrero 2 Pliegos de Cartulina de Color blanca 22 Lapices 22 Cajas de Crayones de Diverso colores 1 Pelota Plástica 20 raciones de Refacción</p> <p>4 Títeres 1 Manta Blanca</p>	<p>Q35.00 Q35.00 Q1.50. Q. 1.00 Q 5.00 Q 2.50 Q7.50</p> <p>Q. 60.00 Q. 50.00</p>	<p>Q. 140.00 Q. 35.00 Q. 3.00 Q. 22.00 Q. 110.00 Q. 2.50 Q. 165.00</p> <p>Q. 240.00 Q. 50.00</p>



	<p>Materiales.</p> <p>.06 ménsulas</p> <p>-4 pliegos de fomi café de toalla.</p> <p>-2 pliegos de fomi con brillantina verde.</p> <p>-2 Pliegos de fomi verde liso.</p> <p>-5 Canastos de plástico.</p> <p>-12 Tarugos Para pared.</p> <p>.1 Frasco de tempera verde de medio galón.</p> <p>-1 Frasco de tempera amarilla de medio galón.</p> <p>-10 Barras de silicón.</p> <p>-1 Pistola de silicón.</p> <p>-pago del señor que va a poner las ménsulas.</p> <p>-5 onzas de tachuelas.</p> <p>-10 títeres de animales y servidores públicos.</p> <p>-9 libros de pasta dura de cuentos</p> <p>-1 resma de hojas bond de 80 gramos</p>	<p>06 Ménsulas</p> <p>4 Pliegos de Fomi Café</p> <p>4 pliegos de fomi Verde</p> <p>2 Pliegos de Fomi Verde</p> <p>5 Canastos</p> <p>12 Tarugos</p> <p>1 frasco de Tempera de medio galón</p> <p>1 frasco de Tempera de medio galón</p> <p>10 barras de silicón</p> <p>1 pistola de silicón</p> <p>1 persona</p> <p>5 onzas de tachuelas</p> <p>10 títeres</p> <p>9 libros</p> <p>1 resma de hojas</p>	<p>Q. 6.00</p> <p>Q. 6.00</p> <p>Q. 6.00</p> <p>Q. 5.00</p> <p>Q. 5.00</p> <p>Q. 0.25</p> <p>Q. 12.50</p> <p>Q. 12.50</p> <p>Q. 1.00</p> <p>Q. 60.00</p> <p>Q. 80.00</p> <p>Q. 0.50</p> <p>Q. 50.00</p> <p>Q. 80.00</p> <p>Q. 40.00</p>	<p>Q. 36.00</p> <p>Q. 24.00</p> <p>Q. 24.00</p> <p>Q. 10.00</p> <p>Q. 25.00</p> <p>Q. 3.00</p> <p>Q. 12.50</p> <p>Q. 12.50</p> <p>Q. 10.00</p> <p>Q. 60.00</p> <p>Q. 80.00</p> <p>Q. 2.50</p> <p>Q. 500.00</p> <p>Q. 720.00</p> <p>Q. 80.00</p> <p>Q. 40.00</p>
				<p>Subtotal.</p> <p>Q. 3,712.50</p>
<p>✓ evaluación de los resultados obtenidos en la estimulación a la comprensión lectora, para poder hacer mejoras y buscar nuevas estrategias para</p> <p>✓ Los problemas encontrados.</p>	<p>Materiales.</p> <p>-1 impresión de PNI.</p>	<p>8 herramientas de evaluación PNI</p>	<p>-Q1.00.</p>	<p>Q8.00</p>
				<p>Subtotal.</p> <p>Q. 8.00</p>
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 3,937.50</b>

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Se presenta a continuación, la fundamentación teórica de los temas del informe de la elaboración, planeación y programación del proyecto a ejecutar con la finalidad de dar el sustento teórico y sociológico investigativo del mismo, ya que en base a lo investigado podemos encontrar la relación del proyecto con la teoría que nos da luces y guías de los diversos temas investigados, como nuevos panoramas y ampliación de ideas, y sobre todo una base sólida del contenido.

#### 2.1. Marco organizacional.

##### 2.1.1. Baja matrícula escolar

Al analizar lo que se vive en la comunidad según las madres de familia y dos docentes son reales pues tomando en cuenta, los resultados presentados por el MINEDUC la baja matrícula en niños de edades de 5 y 6 años incluso de 7 es baja por y esto afecta al sistema educativo nacional, como el buen desempeño escolar.

Y la adaptación escolar desde el punto de vista psicológico y pedagógico, en la escuela las causas son la lejanía de las casas a la escuela, la pobreza, la migración, la desintegración familiar, el desinterés de los padres y el poco control de los docentes en la asistencia de los alumnos.

Se da en un 60% según el censo realizado en el 2018 de niños que no asisten a la escuela entre las edades de 5 y 6 años, esto debido a que son familias que viven lejos de la escuela y son de bajos recursos y no pueden pagar un transporte para que sus hijos asistan a la escuela, así también son niños de familias desintegradas, de bajos recursos económicos y se da el trabajo infantil, por lo que las señoras expresan es verídico. Estos factores influyen a la baja matrícula

escolar que se presenta en el nivel de párvulos según el censo 2018 de la comunidad, pero comparándolo con la teoría nos dice.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos - Estadísticas del MINEDUC. (2018). Comunica: Internacionalmente la situación de la educación en Guatemala, “así como la capacidad del extraescolar. El subsistema escolar, regulado por el MINEDUC, abarca. Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las. Matrícula total en el sistema educativo de 6 años. Una baja promoción”. (s/p)

### 2.1.2. Inasistencia escolar.

Debido a que los padres de familia inciden mucho en esta situación y los padres deben de tomar conciencia del daño que les está causando a sus hijos al no enviarlos a clases, esto afecta su desempeño escolar y su rendimiento en el desarrollo de sus habilidades, destrezas y a la buena relación social de su mundo.

Cabe destacar que el problema del ausentismo trae como consecuencias efectos negativos dentro de la comunidad escolar, y que distorsionan el ritmo fluido y normal del aprendizaje tanto para el niño y niña ausente como para el que asiste, así también para el maestro que conduce la actividad pedagógica.

Estrada (2015) expresa:

Generar alternativas de solución que brinden respuesta al problema de la deserción escolar en la niñez, aldea Los Cubes, del municipio de Palencia, Departamento de Guatemala. Factores socioculturales que determinan la deserción escolar y las implicaciones sociales en nuestro país. (s/p)

### 2.1.3 Disponibilidad de textos y materiales.

En la búsqueda del enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, si bien el ministerio de educación tiene los programas de valija didáctica y útiles escolares pero estos fondos vienen condicionados y no hay libertad de poder adquirir libros que pueda reforzar las habilidades motoras finas en los niños de párvulos, pero veamos que dice la teoría.

D. A. cita a Grawits, M. (1987). Expone:

Algunas de las consecuencias particularmente importantes que esta situación provoca son entre otras el retraso en las materias en relación a sus compañeros de curso y por consiguiente, un bajo rendimiento escolar, lo que implicaría en algunos casos la repitencia. El resultado casi evidente es un retraso pedagógico que hace posible predecir algunas veces al alumno como un futuro Desertor. No se puede, sin embargo, dejar a un lado los considerables esfuerzos realizados en nuestro país por incrementar las políticas de educación (p. 7)

#### 2.1.4 Organización de padres de familia.

En la realidad en el nivel de párvulos no hay una herramienta que pueda accionar la inclusión y la responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos y es vivido por los docentes de todos los grados porque los padres en un 40% se preocupan por la educación de sus hijos pero la gran mayoría no lo hace, y esto es un vacío que existe pues las madres se dedican a los oficios de la casa y a la crianza de animales pero dejan muy por de lado la educación de sus hijos.

Viendo este comentario de doña Josefa se analiza y se da la carencia de estímulo, que hace falta una herramienta que pueda enlazar el buen funcionamiento del que hacer didáctico, una herramienta que pueda activar a que los padres de familia a que se comprometan con el rendimiento escolar de sus hijos y a que le den más interés. A los que teóricamente lo sustentamos.

Ministerio de educación (MINEDUC) (2007) afirma:

Madres y padres de familia, son las y los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas, apoyo a los y las docentes en la estar en, lo más importante es su integración en la construcción en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos y juntas los problemas que se presentes. (p.17)

#### 2.1.5 Índice de desarrollo humano.

Los datos del desarrollo interno bruto del municipio demuestran que dentro de las causas están, la falta d empleo que es un factor determinate que ayuda al desarrollo de las familias si no se tiene una fuente de empleo el niño presenta problemas de mala alimentación, bajo rendimiento, familias disfuncionales o desintegradas el alcoholismo y otras.

Al no haber fuentes de empleo en la comunidad las señoras se quedan solas siendo ellas las encargadas de todo en el hogar y esto afecta, la asistencia, el rendimiento escolar, la deserción, y la baja matrícula. Afectando a la comunidad educativa culturalmente, psicológicamente y sociológico, estos factores se dan históricamente en la comunidad, y en todo el país. Dentro de esto la teoría nos dice que. Organización internacional del trabajo (OIT) (2016) asevera: "Las personas emigran porque quieren una mejor oportunidad laboral, al no encontrarla abiertamente en el país, creen que saliendo pueden tener esa oportunidad", dijo a Acan-Efe la coordinadora nacional de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en Honduras, Rosibel Garay. (s/p)

#### 2.1.6. Marco epistemológico.

Según el marco epistemológico y nuestro censo escolar 2018 nos pudimos dar cuenta que la baja matrícula se debe a, la falta de interés de los padres de familia, la lejanía de las casas al centro escolar, el no tener transporte para poder enviar a los niños a la escuela, y que los niños no quieren ir por su edad y por su mala manera de crianza, esto afecta al centro escolar en una baja matrícula escolar en el en nivel de párvulos.

A lo que como docentes debemos de innovar nuestros métodos y técnicas de enseñanza para poder mantener la matrícula escolar durante el ciclo escolar para no dejar que ningún niño deje de asistir a la escuela y esto nos propone la transformación curricular según la información del:

Censo escolar Y memoria de labores, EODP anexa a EPRM cantón Xexac Chiché Quiché (2018) acuerda:

Según el marco epistemológico del censo escolar de la EODP anexa a EORM en el censo escolar 2018 muestra que la baja matrícula se debe a, la falta de interés de los padres de familia, la lejanía de las casas al centro escolar, el no tener transporte para poder enviar a los niños a la escuela, y que los niños no quieren ir por su edad y por su mala manera de crianza, esto afecta al centro escolar en una baja matrícula escolar en el en nivel de párvulos. (p.3)

### A. Baja matrícula escolar.

A nivel nacional. A lo que como docentes debemos de innovar nuestros métodos y técnicas de enseñanza para poder mantener la matrícula escolar durante el ciclo escolar para no dejar que ningún niño deje de asistir a la escuela y esto nos propone la transformación curricular.

Ministerio de educación (MINEDUC) (2017) explica:

Es un área importante de la Reforma Educativa. En la actualización y renovación técnica pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales, y presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (p.15)

### B. Inasistencia escolar.

Tomando en cuenta esta información esto presenta en el niño un problema, por un lado la matrícula de 6 años aumenta para primer grado, pero estos niños no están preparados para este choque social de su entorno, con ello viene los problemas pedagógicos en la escuela como, mala conducta, repitencia escolar, mala adaptación escolar, deserción escolar en los estudiantes, y es choque sociológicos que se refleja en el seno familiar.

Suarez, S. E. (2016) asevera:

Lo cual trae consecuencias conductuales y cognitivos en los niños en su convivencia en la escuela donde ellos no se adaptan bien, y su rendimiento es las instituciones educativas deben de realizar seguimientos constantes a los estudiantes que presentan inasistencias, pues con un análisis significativo se puede determinar las causas, así como ayudar para que estos logren culminar con éxito su año escolar. (p. 1)

A nivel de la comunidad en párvulos los niños no van porque no quieren o por el apego a madre por la migración del padre, a nivel nacional vemos que los factores son la pobreza, la migración y el trabajo infantil a los niños pequeños no se les pone a trabajar, pero a partir de tercero primaria se dan estos fenómenos sociales en mi comunidad y en el país. Según la fuente teórica indica lo siguiente.

### C. Inasistencia a nivel nacional

A nivel nacional la inasistencia escolar es un hecho real que se da en todas las escuelas del país por muchos factores sociales y culturales en algunos casos. El CNB es una herramienta muy completa que nos ayuda a que como docentes podamos mejorar la asistencia de los niños tomando en cuenta lo que nos indica en uno de sus ejes que nos habla de la equidad de género y etnia ya que muchas niñas no asisten a la escuela por el hecho de ser niñas y si bien solo llegan a tercero y las retiran a lo que el eje de equidad nos refiere lo siguiente.

Ministerio de educación (MINEDUC) (2007) confirma:

Se refiere fundamentalmente, a la relación de justicia entre hombres y mujeres de los pueblos que conforman el país. Requiere, por lo tanto, del reconocimiento y aceptación y valoración justicia y ponderada de todos y todas en sus interacciones sociales y culturales. Orientando el Curriculum hacia la atención de niños y niñas de acuerdo, con sus particularidades características y necesidades favoreciendo especialmente a quienes han estado al margen de los beneficios de la educación y de los beneficios sociales en general. (p 28)

### D. Disponibilidad de textos y materiales.

Cuando vemos los indicadores y vemos que son muchas las causas de la deserción escolar, vemos la realidad de una niñez bastante dura pues muchos niños dejan la escuela por el trabajo y la pobreza. Aspectos que ellos no comprenden a su edad y que están fuera de sus alcances para poderlos resolver, y comprender a su corta edad. Según la teoría basada en investigaciones menciona que.

Jiménez. R (2009) indica:

Las características del contexto (físico, curricular) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.(p 4)

### E. Organización de padres de familia.

Tomando en cuenta todo lo antes investigado y analizado podemos notar que las causas si provocan el indicador y son los problemas los que afectan a la niñez de la comunidad. A nivel nacional los estudios demuestran que.

Dentro de la organización de padres de familia el CNB no se queda sin ver esa área pues es un bastión fundamental la comunicación entre el docente y la vida familiar del niño el poder conocer el entorno y para ello el CNB nos indica lo siguiente para apoyarnos en el proceso educativo.

Ministerio de educación (MINEDUC) (2007) deduce:

Contempla temáticas referidas a los componentes de la dinámica familiar y promueve la estabilidad y convivencia positiva de sus miembros generando la estabilidad de niños y niñas como parte de la familia y la incorporación de las madres y padres de familia en los procesos educativos. Para ello se establecen lineamientos que orienten el proceso educativo, incluyéndola revisión y adecuación de materiales educativos en función de la equidad entre los miembros de la vida familiar y la sensibilización del proceso docente, técnico y administrativo. (p.30)

### F. Índice de desarrollo humano

Al comparar la educación en el salvador en este tema y la situación en Guatemala se puede notar que en los dos países centroamericanos se da la situación de implementan programas, pero sin recursos para elaborar los materiales y si llegan, llegan tarde y no son adecuados, o completos para la matricula reportada estas son las causas que hacen que el material didáctico sea un indicador de vital importancia para una buena educación de calidad. La siguiente autora menciona os siguiente según el tema.

Programa nacional de naciones unidas para el desarrollo. (PNUD). Indica:

El Índice de Desarrollo Humano (IDH).

Se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo. El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno. (p.1)

### 2.1.7. Marco contextual

#### A. Baja matrícula escolar.

Estos factores que afectan la buena relación del docente con el padre de familia es por la falta de comunicación, hay padres de familia que tienen 8 y 11 hijos y no saben ni en qué grado están, por el desinterés de la educación, a ellos les interesa más un ingreso económico que la educación y es cuando se da el bajo rendimiento, repitencia, deserción escolar, trabajo infantil, migración, mala conducta, poco deseo de estudiar. Y la educación no es prioridad. La buena convivencia es vista teóricamente de la siguiente manera.

Del águila, C. (2012) manifiesta:

En las últimas décadas, el sistema educativo de Guatemala ha venido realizando múltiples esfuerzos en la implementación de procesos de reforma que han dado algunos resultados positivos. La consolidación de políticas, como la ampliación de cobertura, mostró progresos importantes en Educación Primaria, no obstante, la caída que ha mostrado en los últimos años obliga a estabilizarla para continuar hacia su universalización. (p.10)

#### B. Inasistencia escolar.

Se puede notar que la presencia de padres es indispensable en la crianza de sus hijos, a lo que este factor es importante para el buen funcionamiento del proceso de la comunidad educativa y de una buena relación entre el docente y la familia del alumno y al no tener al padre o a ambos provoca el indicador de la falta de organizaciones de padres de familia que apoyen la educación de los niños y el trabajo del docente.

Dirección general de fortalecimiento de la comunidad educativa ( DIGEFOSE)  
(2016) plantea:

Para lograr que los hijos tengan una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. Las escuelas son el espacio natural donde los padres y miembros de la comunidad educativa, además de confiar la educación y formación integral de sus hijos, encuentran la oportunidad de reflexionar por medio de apertura de canales de comunicación, sobre su desempeño como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación para el desarrollo de competencias para la vida de sus hijos. (p.1)

El papel el apoyo familiar en la educación de los niños es impórtate pues el apoyo de los padres es un aje del buen funcionamiento de la comunidad educativa y esto da la fortaleza para el éxito escolar de los niños, y se da el buen apoyo al docente para poder dar una educación integradora, a esto la teoría menciona lo siguiente.

Dirección general de fortalecimiento de la comunidad educativa ( DIGEFOSE) (2016) considera:

Para lograr que los hijos tengan una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. Las escuelas son el espacio natural donde los padres y miembros de la comunidad educativa, además de confiar la educación y formación integral de sus hijos, encuentran la oportunidad de reflexionar por medio de apertura de canales de comunicación, sobre su desempeño como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación para el desarrollo de competencias para la vida de sus hijos. (p.1)

### C. Disponibilidad textos y materiales.

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

En la búsqueda del enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, si bien el ministerio de educación tiene los programas de valija didáctica y útiles escolares pero estos fondos vienen condicionados y no hay libertad de poder adquirir libros que pueda reforzar las habilidades motoras finas en los niños de párvulos al abocarnos a la investigación teórica nos indica lo siguiente.

Del águila, C. (2012) argumenta:

Otra problemática que afecta la calidad del entorno escolar está relacionada con la dotación de mobiliario, materiales educativos, equipo, tecnología y conectividad, y aunque no es un problema generalizado, sí tiene incidencia en los establecimientos escolares del sector rural. La disposición de computadoras y enlaces de internet es por ahora una realidad apenas visible en algunas escuelas (s/p)

#### D. Organización de padres de familia.

En la realidad en el nivel de párvulos no hay una herramienta que pueda accionar la inclusión y la responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos y es vivido por los docentes de todos los grados porque los padres en un 40% se preocupan por la educación de sus hijos pero la gran mayoría no lo hace, y esto es un vacío que existe pues las madres se dedican a los oficios de la casa y a la crianza de animales pero dejan muy por de lado la educación de sus hijos, y la importancia de los padres en el entorno escolar de suma importancia a lo que en educa peques encontramos la siguiente información que apoya lo antes mencionado.

Dirección general de fortalecimiento de la comunidad educativa ( DIGEFOSE) (2016) considera:

Para lograr que los hijos tengan una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. Las escuelas son el espacio natural donde los padres y miembros de la comunidad educativa, además de confiar la educación y formación integral de sus hijos, encuentran la oportunidad de reflexionar por medio de apertura de canales de comunicación, sobre su desempeño como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación para el desarrollo de competencias para la vida de sus hijos. (p.1)

#### E. Índice de desarrollo humano.

Tomando en cuenta estos datos del índice de desarrollo humano del PNUD 2014. Las causas de la migración son por la pobreza y la falta de empleo tanto en la comunidad como a nivel nacional el empleo informal no sustenta las necesidades de las familias por lo que esto afecta el rendimiento escolar del niño porque con la pobreza vienen factores como desnutrición, inestabilidad geográfica, desinterés por estudiar y mejor trabajar y es por ello que la educación deja de ser una prioridad.

Programa nacional de naciones unidas para el desarrollo -PNUD- (2014) declara:

En Guatemala hay 16.2 millones de habitantes, según datos estimados del Instituto Nacional de Estadística (INE). Del total, 6.6 millones (un 40.7%) se encuentran en

la denominada Población Económica Activa (PEA) y 4.1 millones (un 25.3%) forman parte de la Población Económicamente Inactiva (PEI). Todo lo que no sabías sobre el empleo y desempleo en Guatemala. (s/p).

#### 2.1.8. Marco teórico político.

##### A. Baja matrícula escolar.

Especialmente en el área rural la actividad económica depende de la producción agrícola, aunado a esto las familias son numerosas, muchas de las cosechas dependen del clima y el invierno para poder tener una producción que pueda sustentar las necesidades básicas de la familia en materia económica, para una salud medio buena, en nutrición, y vivienda pero en la realidad esto no es suficiente y es cuando se da el fenómeno migratorio, fuera de nuestras fronteras o dentro del territorio nacional dejando a las madres solas a cargo de la casa los hijos y la cosecha, la pobreza derivada de estos factores da como resultado el trabajo infantil para poder sustentar lo antes mencionado veamos la siguiente fundamentación teórica.

Cortéz, J. A. (2017) sostiene:

Identificar desde donde y cuando se originó la baja matrícula de los estudiantes, teniéndose que plasmar objetivos para determinar, evidenciar las causas y motivos de la misma. Para afirmar que el problema es real se utilizaron una serie de métodos y técnicas en el marco metodológico, porque dependiendo de las herramientas utilizadas se obtiene el resultado de la investigación, por ello se visitó al director del plantel para que informara acerca de la estadística de alumnos inscritos en este ciclo escolar. Seguidamente se comparó la cantidad de alumnos con la de años anteriores, y la cantidad de estudiantes inscritos asistentes a este ciclo escolar de éste plantel educativo. (p.1)

##### B. Inasistencia escolar.

El ausentismo escolar tiene muchas caras, entre ellas la distancia del centro escolar, trabajo infantil, niños consentidos, padres con poco interés, poca participación del docente en la comunidad, peleas territoriales de las comunidades, pobreza, enfermedades, etc, y esto provoca que el niño se ausente o se retire definitivamente de la escuela, afectando el sistema educativo y un mejor futuro para el alumno que se ausenta, para el docente esto implica un desfase de

contenidos en el alumno que solo llega dos días a la semana y para el centro escolar una baja matrícula escolar, derivado de esto en nuestra investigación teórica encontramos lo siguiente.

Kelmanowicz, V. y Granel, E. Citado por Escobar, S. E. (s.f.)

Un niño que no asiste a la escuela puede ser un candidato a la violación de las leyes. La inasistencia no permite que los niños y niñas se beneficien de los programas educativos ofrecidos por la escuela. La inasistencia no solo representa una pérdida de oportunidades educativas por parte de los/las Niñas/os, sino que genera la posibilidad de problemas sociales relacionados con la delincuencia, puesto que a menudo la población culpa a aquellos que desistieron o no asistieron a una escuela. (p.1)

#### C. Disponibilidad de textos y materiales.

El material didáctico es la herramienta para ilustrar y para ambientar el aula acorde al tema que se da, es un material de apoyo y de suma importancia el cual tiene que elaborarse con pertinencia cultural a esto vemos que nos indica la teoría.

Juarez, A. (2015) agrega:

Los sistemas y estrategias de dotación y distribución de materiales educativos emergen así, como parte esencial de la política educativa que organiza y regula los sistemas, sus desafíos y metas. Se espera que tales recursos colaboren en la formación de sujetos creativos, autónomos en el aprender dentro y fuera de la escuela, capaces de construir relaciones y experiencia con el mundo del conocer y del hacer, así como capacidad de reflexión e interpretación de la realidad y sus fenómenos. (s/p)

#### D. Organización de padres de familia.

Los diseños estratégico son las herramientas que se utilizan para poder planificar y dar una clase de calidad son la guía, del docente que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez se establece un canal de comunicación eficaz, pero como lograr el punto de encuentro entre los padres y los decentes como hacerlos participes de la educación de sus hijos para fortalecer el tema veremos a continuación la teoría que nos indica que.

Ministerio de educación (MINEDUC) (2017) recomienda:

Enfoca el reconocimiento y la dinámica familia y ejercicio de responsabilidades funciones y la comunicación eficaz con el propósito de fortalecer la dinámica familiar, la y la estabilidad familiar. De la misma forma promueve actitudes y comportamientos Orientando a contribuir con responsabilidad a la economía familiar. (p.17)

#### E. Organización de padres de familia.

La educación es un tema vinculado al seno familiar, la familia es la encargada de poder estimular a los niños y de inculcar buenos valores y apoyar a los niños en sus estudios, pero hoy en día este papel se deja al maestro como si fuera el responsable de todo y la escuela es el ente donde el niño aprende de manera formal y donde explora sus conocimientos y explota sus habilidades, visto desde este punto la teoría menciona lo siguiente.

Cruz, A. y Santos, J. (2013) manifiesta:

Para saber si el aprendizaje ha sido de calidad en la escuela se realizan exámenes. Adicionalmente, una vez al año el Ministerio de Educación realiza una prueba que busca confirmar que todos los niños y niñas del país estén aprendiendo lo importante en Matemáticas y Lectura. Lamentablemente los resultados muestran problemas, en el año 20101 en promedio 5 de 10 niños (as) no pasaron el examen de Lectura en primero, tercero y sexto primaria; con respecto a Matemáticas, 5 de cada 10 niños (as) de primero y tercero primaria no pasaron el examen, mientras que en sexto primaria el resultado fue aún peor, elevándose el número a 7 de 10 niños (as). (p.5)

#### F. Índice de desarrollo humano.

Dentro del entorno que rodea al niño muchas veces encontramos la falta de oportunidades en las niñas especialmente que por ser mujeres no se les deja que se superen y se les niega el derecho a la educación más cuando es la mayor de la familia y la madre la tiene para cuidar a los niños pequeños, la falta de oportunidades hoy en día se ve en todos los contextos sociales pues no basta la experiencia ni el título para poder tener una buena oportunidad laboral, es bastante difícil poder encontrar un trabajo con las prestaciones de ley, si esto sucede con las personas preparadas que puede ser para quienes no tuvieron el acceso a las oportunidades de generar un mejor futuro y calidad de vida para ellos y los suyos, respecto a esto la teoría nos apoya con lo siguiente.

Cruz, A. y Santos, J. (2013) argumenta:

Una de las razones principales por la que los padres de familia llevan a la escuela a sus hijos (as) es para que reciban buena educación, que permita a los estudiantes adquirir los conocimientos básicos académicos y que éstos les sirvan para sacar buenas notas, pero también para que adquieran competencias básicas para la vida. Para saber si el aprendizaje ha sido de calidad en la escuela se realizan exámenes. Adicionalmente, una vez al año el Ministerio de Educación realiza una prueba que busca confirmar que todos los niños y niñas del país estén aprendiendo lo importante en Matemáticas y Lectura. (pag 5)

#### 2.1.9. Fundamentación de Marco epistemológico.

##### A. Baja matrícula.

El bajo rendimiento escolar tiene muchas facetas del porque sucede, entre ellas una mala alimentación, el maltrato infantil, el poco estímulo de los niños, la falta de un programa de estimulación oportuna y temprana en las familias y el poco interés de los alumnos, una mala planificación del docente o no contar una, y así se podrían enumerar muchas más. Sánchez, A. (2018) define: “Las causas pueden ser externas o internas. Las primeras responden a factores como: entorno escolar, interacción social, maestros y técnicas de enseñanza Mientras que las internas se refieren a problemas en el hogar, estado emocional y madurez del niño, principalmente”. (s/p)

##### B. Enfoque curricular.

En las escuelas los ambientes deben ser contextualizados al área geográfica del país y al entorno del niño pues esto es dar una educación con pertinencia cultural y social lo que hace que la escuela sea una entidad más empática para el alumno, esto se da por lo que si se cumple con la contextualización y la formación de calidad, que se contempla en el CNB Dentro de los 5 indicadores encontramos las siguientes causas que afectan el buen desempeño educativo.

Causas internas como Entorno escolar, interacción social, maestra y técnica de enseñanza descontextualizadas. Causas externas que se refieren a problemas en el hogar, estado emocional y madurez del niño, principalmente. A lo que se debe implementar un nuevo enfoque educacional contemplado en el C.N.B como lo es

el enfoque constructivista que viene a desarrollar habilidades y destrezas que preparan al niño para la vida a lo que los siguientes autores mencionan que: la teoría nos indica lo siguiente.

Ministerio de educación (MINEDUC) (2007) plantea:

Verificar que todo el material esté contextualizado, esto quiere decir, que debe responder a las características de cada comunidad. Preparar una cartelera para cada una de las áreas para reforzar los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) que vaya desarrollando. A cada área puede designarle un color o identificarla con su correspondiente logo. (p.18)

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriormente obtenidos, esto hace que el alumno construya su conocimiento, con su significado y comprensión propia por medio del estímulo y la activación de sus neuronas, esto genera un aprendizaje significativo.

#### C. Enfoque constructivista.

El enfoque constructivista busca que el niño sea el actor de sus propios conocimientos siendo el docente un mediador que solamente enciende la llama de la exploración y la guía del aprendizaje. La teoría menciona lo siguiente.

Coloma, C. R. y Tafur, R. M. (1999) expresan: “A menudo los enfoques constructivistas en educación no son muy coincidentes debido a que responden a diferentes modos de empleo de las teorías y a diversas percepciones sobre la educación escolar, su naturaleza y sus funciones” (pág. 142)

#### D. Escuela de calidad.

Para poder mantener un nivel de educación con un enfoque constructivista tenemos a la vista los cuatro pilares de la educación que nos señalan el camino de que habilidades deben los niños de desarrollar para poder integrarse a la sociedad de una mejor manera.

Jacques, D. (1994) indica:

Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. (p. 91-103)

#### E. Modelo curricular.

El modelo curricular es una herramienta con versatilidad, la cual ayuda al docente a poder mejorar su quehacer pedagogo, comenzando con la planificación y el alcanzar las competencias que antiguamente no se daban de esta forma, cada docente planifica con el Curriculum nacional base, CNB cumpliendo así con un eje importante de la educación de calidad y con pertinencia para el alumno y como herramienta indispensable para el docente por lo que si se cumple con esta característica del modelo curricular.

Ministerio de educación (MINEDUC) (2017) menciona:

Es el rector del que hacer educativo que se lleva a cabo tanto a por la modalidad escolarizada como por la no escolarizada, cuyo desempeño eficiente incidirá en el logro de las competencias que plantea, además es integral porque toma en consideración las particularidades biológicas de niños y niñas como su desarrollo motor, su actividad nerviosa superior, su actividad física y la filosófica de sus procesos metodológicos, (p. 39)

#### F. Transformación curricular.

La transformación curricular ha sido un proceso que busca el mejoramiento del proceso educativo en el país, a raíz de los acuerdos de paz se construye un CNB flexible el cual es una herramienta que vino a regir y normar de una mejor manera más formal y con más sustento a la educación a continuación se da lo que el documento nos plantea según el MUNEDUC 2017.

Ministerio de educación (MINEDUC) (2017) recomienda:

La transformación curricular ha sido un reto desde el momento en el que se planteó a la comunidad magisterial, pero avanzó y se dio pues la propuesta al principio no fue rechazada si no poco comprendida, más porque no se contaba con los materiales para poder lograrlo, con el paso del tiempo cada maestro contaba con su CNB se orientó y se capacito para poderlo aplicar. Esta fue la forma de introducir un nuevo paradigma en la educación guatemalteca y romper con el tradicionalismo y la estática que tena la educación, hoy en día la institución escolar es más dinámica, activa con sentido y pertinencia cultural, con una identificación del alumno y competencias así es como se entrelaza un nuevo amanecer educativo. (p.15)

#### G. Competencias del currículo.

Las competencias buscan el desarrollo del pensamiento lógico, la exploración para la adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas, el poder crear los conocimientos nuevos sobre los conocimientos previos tal y como lo plantea el CNB veamos al respecto lo que este indica.

Ministerio de educación (MINEDUC) (2017) destaca:

En la educación se da la interacción social, la cual da como resultado la convivencia intercultural y este es un hecho vivencial en los centros escolares, la convivencia de los niños con los niños, la convivencia de los niños con los docentes, y la convivencia de los docentes con los niños y con los docentes. Esta convivencia es de ambas vías y se da con respeto y tolerancia. Rompiendo así con ese estereotipo de una educación sin convivencia y sin el valor de la tolerancia, hoy en las escuelas se enfocan a ser un lugar de aprendizaje y de convivencia con tolerancia y respeto. (p.23)

#### H. Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo, es todo aquello relacionado al entorno el niño para que él pueda comprender y relacionar lo aprendido según su experiencia y conocimientos previos lo cual ya tiene decodificado en su conocimiento y esto tiene un significado para él y el aprendizaje se hace más fácil, para ello el CNB contemplan lo siguiente. Ministerio de educación (MINEDUC) (2017) enfatiza:

“Que el niño y la niña descubran las relaciones por la experiencia directa. Esto implica dar la oportunidad de acción para que experimenten directamente, lo que hace necesario”. (p.187)

### 2.1.10. Fundamentación teórica del Marco de contexto educacional.

#### A. Entorno sociocultural.

Este tema es de suma importancia para la educación, es imprescindible tomar en cuenta el entorno sociocultural del niño para poder enseñar descuerdo a su cultura y a su entorno pues él ya tiene una idea del mundo social, y para ello es propicio y adecuado poder planificar con pertinencia cultural para una mejor comprensión y promoción de su cultura materna a ello Elizabeth Barnett menciona lo siguiente.

Barnett, E. y Casper, M. (2001) enfatizan:

El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social. Es la convivencia de los grupos sociales que se identifican por, una serie de factores como, religión, gastronomía, tradiciones, o la vida familiar cultural. En otros casos como en México existen más de 200 culturas urbanas que se identifican e interactúan con otras por sus formas de vida esto también hace un entorno cultural, dentro de una sociedad ya determinada, a lo que la interculturalidad también es un entorno social. El niño desde su nacimiento pasa a ser parte de un entorno social, al llegar a un centro escolar amplía su entorno social y se desarrolla en el mismo. (s/p)

#### B. Los medios de comunicación.

Dentro del tema de la comunicación podemos ver esa relación de la escritura y lectura como primer medio de comunicación, hoy en día ya esto ha evolucionado con la tecnología, pues nos comunicamos a nivel mundial, pero por otra parte nos hemos dejado de comunicar de forma personal y ese contacto con la sociedad en la comunicación es importante en la educación de los niños hoy en día en la escuela de párvulos del cantón Xexa esto aún se da de manera vivencial cotidiana la comunicación es todavía de forma directa y los niños tienen un entorno social sano a comparación con las áreas urbanas. Por lo que la comunicación no es un problema. Raffino M. E. (2019) enfatiza: “Menciona que los medios de comunicación son herramientas e instrumentos que son utilizados actualmente en las sociedades, y a partir del siglo XIX, para informar y comunicar de forma masiva a la población. “Los Medios de comunicación”. (s/p)

Castillo, S. Aparici, R. Y García-Matilla (1987) consideran:

Asimismo, los padres deben involucrarse con sus hijos a la hora de buscar información para cualquier trabajo que tengan que hacer, cualquier cosa que

quieran saber, curiosidad que tengan, etc., ya que a la vez que ayudan a sus hijos en las tareas del colegio, les enseñan cómo deben utilizar correctamente la red, los advierten de los peligros que tiene y les muestran como se hace un uso racional (s/p)

### C. Escuelas paralelas.

La escuela paralela ayuda a la adquisición de conocimientos, la escuela paralela se da por la vía de los medios de comunicación como la radio, la televisión y en una minoría en las aldeas rurales el internet, esto apoya a que los niños puedan adquirir conocimientos, y explorar su entorno, y conocer entornos nuevos diferentes y múltiples, creando nuevas formas de aprendizaje, a lo que es un apoyo para la adquisición de nuevos conocimientos. Perez, G. (1999) argumentan: “Una verdadera escuela paralela a los ciudadanos, un poderoso entorno de educación informal que ejerce una continua influencia sobre los miembros de esta sociedad y encierra un gran potencial de creatividad y desarrollo personal” (s/p).

Así también se puede mencionar que las escuelas paralelas son una buena opción para el sistema educativo, pues su función es la de poder dar una educación eficaz de calidad que pueda beneficiar al alumno a lo que el autor: Herrera y Pang (2005) refieren: “Basados siempre en el análisis de la función de producción de la educación (ecuación 2), se estima el vínculo entre la calidad y la eficiencia, utilizada”. (s/p)

### D. Las nuevas tecnologías.

A esto puedo mencionar que en la escuela se cuenta con un salón de computación con material adecuado para todos los grados, y esto ayuda a que el aprendizaje sea significativo visualmente y el desarrollo de las destrezas del pensamiento se den de mejor manera, la tecnología aplicada a la pedagogía en los centros escolares es de mucho beneficio, a lo que la teoría nos indica lo siguiente.

Barbera Etal. y Majo citan a Theodor Nelson (2000) plantean:

Tanto instituciones educativas como las personas individuales en adquirir un conocimiento se han valido de diversos recursos se han valido de diversos

recursos para facilitar este proceso, esta búsqueda de recursos ha originado el apoyo de la pedagogía en las tecnologías. (p. 4)

Hoy en día la modalidad de enseñar de manera digital ha tomado mayor auge y es necesario que en los centros escolares la tecnología se utilice como un medio de enseñanza formal y de manera responsable. A los que los autores mencionan.

Empresarios por la educación (2011) afirman:

Las capacitaciones en tecnología son llevadas a cabo por tres fuentes. La primera, ya mencionada, es a través de FUNSEPA. Con el Programa Abriendo Futuro en alianza con el MINEDUC y Microsoft, en la cual se capacita desde la iniciación de la computadora hasta la aplicación a aspectos pedagógicos. La segunda es el programa “Alfabetización Digital” realizado por el MINEDUC en conjunto con Microsoft. Este convenio fue llamado “Alianza por la Educación” y su enfoque es la enseñanza de la tecnología como herramienta de aprendizaje. La tercera lo realiza siempre el MINEDUC en alianza con Intel y los contenidos van en el desarrollo de habilidades y destrezas del docente con el estudiante, entre otras cosas. (p.19)

#### E. Factores culturales y lingüísticos.

La diversidad cultural en nuestro entorno es un hecho que sabiéndolo utilizar es un buen medio de enseñanza más en las escuelas donde la población es netamente maya hablante, la identidad de cada niño está constituida desde el seno familiar y en la escuela solo se fortalecen los lazos culturales diversos con respeto a la diversidad cultural, a lo que los autores describen es un hecho real del diario vivir y de la interculturalidad practicada en los centros escolares del país. A lo que en la investigación encontramos lo siguiente.

Ministerio de educación (MINEDUC) (2017) agrega:

El convenio 169 de la organización OIT establece la obligación de los estados de organizaciones sus políticas educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de los pueblos indígenas y tomarlos en cuenta en la toma de decisiones en esta materia, la apertura del Curriculum a la participación responde a este requerimiento. (p, 12).

Ministerio de educación (MINEDUC) (2017) manifiesta:

Para propósitos del Curriculum, se entiende por principio los propósitos generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. Pertinencia asumir las dimensiones personales y socioculturales de la

persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia, comunidad local) y mediato (pueblo, país mundo) de esta manera el Curriculum asume un carácter multiétnico pluricultural y multilingüe. (p. 20)

### 2.1.11. Fundamentación teórica del Marco de políticas.

#### A. Ciencia política.

Podemos notar las varias facetas de la política y como los autores, se refieren a ella como un conjunto de acciones encaminadas a los intereses de grupos humanos dirigidos por una persona que busca el bienestar de un grupo o de varios grupos en común, así mismo es la educación esta busca la superación y el desarrollo de varios grupos de forma cognitiva, pero a la vez investigativa y de formación para liderazgo, a lo que la teoría menciona lo siguiente. Raffino, M. E. (2019) plantea: “El estudio del modo en que se relacionan la constitución cultural, psicológica y social de las comunidades con las formas de poder y dominación que eligen para organizarse”. (s/p)

Ciencia Política (2019) aporta:

La ciencia política trabaja en conjunto con otras disciplinas como la filosofía, el derecho, la economía, la historia, la antropología, la estadística, entre otras. Dichas disciplinas permiten conocer, explicar, estudiar y analizar la realidad en la cual se desenvuelve un Estado y permite plantear políticas que influyan de forma positiva en una sociedad. (s/p)

#### B. Políticas.

Podemos ver como el autor visualiza que la izquierda es el sector de las clases bajas y esto hace que lucha por un bienestar mejor sea una competencia social y especialmente en el campo de la educación pues la derecha busca la no superación de las clases bajas para poder seguir con el poder y dominar así la sociedad en general. A lo que la teoría nos apoya con los siguientes enunciados.

Raffino, M. E. (2019)

Su desempeño en el sector público es clave, ya que contribuye con la conducción política de la nación y/o en la administración de sus recursos (humanos y materiales); mientras que en el sector privado puede perfectamente dedicar sus

capacidades de pensamiento complejo y detección de necesidades al diseño de estrategias y la planificación de objetivos. Se trata de profesionales sumamente versátiles en cuanto a su campo de trabajo inmediato. (sp)

Así también tomado desde otro punto de vista el tema de políticas y el funcionamiento de modelo económico y su accionar en la calidad del sistema capitalista. El autor.

Duarte, G. (2018) sostiene:

El modelo político de un estado también se complementa con un modelo económico predominante. Sin la economía no puede pensarse el accionar político. En la actualidad, dentro siempre del sistema capitalista, dos modelos pueden diferenciarse claramente: el neoliberal donde la acción del estado es acotada, y no regular el mercado, porque éste se autorregula y es capaz de enmendar sus propias falencias, y el modelo populista, que plantea un estado interventor, que regular la actividad financiera/económica, y busca equilibrar las brechas entre ricos y pobres. (s/p)

### C. Políticas educativas.

Las políticas educativas enmarcan la calidad educativa que se debe de dar en los centros escolares, pero en la realidad hay un desfase del cumplimiento de las políticas, aunque estas buscan mejorar el campo educativo hay factores internos que no permiten el avance de las mismas, aunado a esto está en entorno y la coyuntura del país que son otros factores externos que no permiten el fiel cumplimiento e implementación de las políticas educativas.

Azpuru, D. (2005) enfatiza:

La ciencia política surgió en Guatemala a finales de los años 60 y durante más de una década, tuvo que desarrollarse con las limitaciones impuestas por los regímenes autoritarios de turno. No obstante, desde su surgimiento las escuelas de ciencia política promovieron activamente la democratización del país. Al iniciarse el proceso democratizador a mediados de los 80, se abrió el espectro de los temas de estudio e investigación. Algo similar ocurrió con el proceso de paz en los años 90. A lo largo de tres décadas la disciplina ha contribuido en forma importante a la construcción de la democracia y la paz en Guatemala. (s/p)

#### D. Teoría política.

La política es un sistema de un .régimen de convivencia y democracia que se busca en el bien de un conjunto de personas que tiene el mismo fin o buscan los mismos términos de convivencia, cuando la política se sabe manejar es una forma de mantener un gobierno o la forma de poder entrar a una elite determinada de poder y de un país. Pero en la investigación teórica encontramos lo siguiente. Define:

Ministerio de educación (MINEDUC) (2007) sostiene:

Las políticas del Curriculum son las siguientes: • Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana. • Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales. • Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. • Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos. • Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad. • Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología. • Énfasis en la calidad educativa. • Establecimiento de la descentralización curricular. • Atención a la población con necesidades educativas especiales. (p.20)

#### E. Poder político.

La ciencia política se apoya en otras ciencias, y la pedagogía es una de ellas pues nadie llega a tener el conocimiento si no estudia, si no se prepara y quien tiene el conocimiento en las manos tiene el poder en la sociedad. Martí, J. (936-1975) señala: “Poder político y educación analiza los mecanismos del control político durante la España franquista en el ámbito educativo mediante el análisis pormenorizado de una institución como fue la Inspección de Enseñanza” (s/p)

Para poder ampliar el tema de poder político tomamos el punto de vista de otro autor quien sostiene que es un sistema de intereses de los implicados o de un grupo en la institucionalidad de un estado.

Torres, E. (2010) indica:

De tal forma que, los resultados de la política son producto de dos factores, por un lado, las preferencias (intereses) de los actores implicados y, por otro, los grupos de poder enquistados en la institucionalidad del Estado. La inestabilidad del sistema en este momento deriva, en primer lugar, de ausencia en el control

político, dada la confrontación que existe entre los grupos de poder económico (p.18)

#### F. Política en el sistema educativo.

Dentro de la participación social hay aspectos, que como la cultura son dinámicos y esto abecés limita la participación en especial la participación de la mujer indígena, pero esto no impide que la mujeres tengan la oportunidad de poder optar a un puesto importante en la política, tenemos la experiencia de haber tenido ministras de educación, la transformación de la conducta productiva a favor del desarrollo persigue el bien común de un grupo que son afines en su objetivo, y esto le da la sostenibilidad a las diversas manifestaciones sociales. A lo que a cita menciona.

Sociologos.com (2017)

Los Ministros de Educación cuando toman posición de su cargo prometen mejorar la educación, pero la dejan en peor estado, de cómo la encontraron. Podemos encontrar posibles causas, por ejemplo, la reforma fue mal diseñada, la incompetencia de los funcionarios públicos, enfoques y paradigmas no apropiados a la realidad nacional, falta de presupuesto, corrupción, etc. (s/p)

#### G. Participación social.

Dentro del orden social podemos ver que los factores que influyen en esto son factores sociales como el nivel de estudios, ingreso económico, medio de vida, lugar de vivienda, trabajo y otros, desde la historia podemos ver que la clasificación social se da con discriminación y exclusión a los grupos vulnerables, y esto hace más complejo aun el poder tener una sociedad con inclusión e igualdad. A lo que Chávez menciona.

Chávez, J. (2006) destaca:

Consistirá en definir una agenda de cambio y de acumulación de experiencias que permitan dar el salto cualitativo a una sociedad en la que las diversas formas de capital social se manifiestan y se dé un proceso sustentable basado en la transformación conductiva productiva, la equidad de los valores éticos (p.66)

#### H. Orden social:

Dentro de los partidos políticos en América Latina es un tema muy complejo, pues estos son creados con la convicción de cambiar una realidad social con necesidades, pero en la práctica no es así a lo largo de los países latinos los partidos políticos se rigen por una ley de partidos políticos la cual fue creada con la finalidad de normar a los mismos, pero en nuestro caso esta ley ya es obsoleta pues no sustenta las necesidades de la política del país y esto hace que los partidos políticos no sean funcionales y menos que cumplan con su papel de velar por toda la población y no solo por un grupo que simpatiza con ellos. Esto afecta al desarrollo del país en todos los sentidos, en seguridad, salud, educación y el cumplimiento de nuestras garantías constitucionales. Y se define citado por.

#### Perfil Ambiental de Guatemala (2008-2009)

En cuanto a la situación ambiental del país el principal problema se expresa como una deficiente gestión ambiental y uso insostenible de los bienes y servicios naturales. A criterio de expertos en el tema, las principales causas de dicha problemática son: de orden a) Institucional (Gobernabilidad y Gobernanza, Marco político legal); b) Económico; c) Social y d) Natural. (p.14)

#### I. Partidos Políticos:

Los grupos de presión son aquellos que se conforman con la finalidad, de presionar al gobierno en el sentido de hacer peticiones que beneficien a un grupo vulnerable o a un grupo que por ser opositor no se le dan las garantías institucionales, podemos mencionar como ejemplo el grupo de CODECA quienes siempre están en frecuente lucha pidiendo por el cumplimiento de sus derechos y garantías como ciudadanos. Define.

Pecaut, D. (1930 y 1953) dice:

Ha sido una preocupación permanente de las diversas élites latinoamericanas desde la independencia. Reaparece en el orden de día cada vez que surge la duda sobre las posibilidades de acceder a un desarrollo "real" o a una verdadera "modernidad". Más que el problema de la organización política, esta preocupación expresa por lo general una incertidumbre (p.17).

#### J. Grupos de Presión:

Un sistema político es un componente político que se conforman como grupo político, con la finalidad de buscar las mejoras para el desarrollo de toda la población, este es un procedimiento de acciones conjuntas que fomentan el trabajo en equipo y la participación con equidad y democracia. Menciona e autor lo siguiente.

Silva, A. (1997) dice:

Ha de ser tal naturaleza que, por los valores colectivos que maneja o representa, sea capaz de ejercerla realmente, y ello ocurre si el poder del Estado necesita para su propio movimiento de la adhesión del grupo, en razón de la amplitud de los sectores que mueve a la eficiencia de los medios que están a su disposición (p.104).

#### K. Sistema político:

Todos los sistemas educativos son conformados desde una perspectiva que en su funcionamiento la educación. En buena parte, cuenta con la estructura del funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos. A lo que la teoría indica. Meyer & Reyna (1989) "El sistema de partidos estuvo condicionado por el desarrollo de un proceso parcial de modernización capitalista fuerzas políticas y sociales fijaron sus comportamientos, de acuerdo con sus propias lecturas del proceso iniciado por la revolución nacional" (p.197).

#### L. Teoría política de educación.

La teoría de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. La teoría de la educación incluye muchos aspectos, como la pedagogía, especialmente, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo. Para ampliar el tema indica el autor.

Magallón, M. (1993) plantea:

Permite observar que lo subjetivo se expresa a través de la abolición, el pensamiento político, la planificación humana, etcétera, y está por encima del objetivo, es decir, de las instituciones políticas y privadas, etcétera dentro del proceso general del acontecer político. Se pueden apuntar, que este factor depende de la situación social, económica, socio psicológico, política del momento mismo en que tiene lugar la actividad humana (p.127).

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1. Identificación de problemas.

Para la identificación en los problemas como bien lo cita el autor se deben de aplicar herramientas que nos ayuden a detectar los problemas, las causas y que provoca estos factores, para ello es importante investigar, conocer la realidad, tomar en cuenta las vivencias de la comunidad a la que se estudia, y poder tomar en cuenta todos los factores para poder encontrar que causa ese problema que afecta a la población, es por ello la importancia de aplicar una buena herramienta que nos ayude a identificar el problema, para poder encontrar la solución más viable, el autor define.

Pozner, P. (2000) alude:

La resolución de los problemas educativos requiere que se comunique de modo convincente que la estrategia es un camino posible de transformación. Es por ello que el proceso de implementación necesita prácticas de liderazgo del equipo gestor, para motivar e inspirar el sentido de la transformación propuesta en todos los actores. Las comunicaciones escritas, verbales y, sobre todo, aquellas que se comunican con la conducta, son parte esencial de la puesta en marcha de una transformación (p. 29)

### 2.2.2. Priorización de problemas.

Ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado el checklist y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante.

La implementación de realizar una matriz de priorización de problemas que es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de poner en

práctica un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Según el nivel de importancia que se les dé dentro de la matriz utilizada.

Osorio, A. y Castilla, M. (2011) mencionan:

En consecuencia, las propuestas presentadas por los grupos de docentes investigadores también debían enfocarse en las problemáticas educativas y pedagógicas que marcan su práctica pedagógica, la cotidianidad de sus clases, las necesidades educativas de los estudiantes, las instituciones, las comunidades y los contextos en los que se desempeñan. (p. 10)

### 2.2.3. Análisis de problemas.

Para poder analizar un problema se debe de realizar varias acciones como, explicar el concepto de proceso de solución de un problema.

Otro paso sería analizar la toma de decisiones en el proceso de una solución de los problemas, otro paso sería el poder describir los tipos y modelos de decisiones, lo siguiente sería explicar los pasos del proceso de solución de problemas, también realizar una enumeración y explicar las técnicas y herramientas más utilizadas en los pasos del proceso de solución de problemas y por último analizar la eficacia de la toma de decisiones para la solución de problemas, para poder llegar a un consenso con la población. Los autores hacen mención.

Juan, P. (2008). Alude.

Este es un estudio que se inscribe en el paradigma cualitativo de investigación y el método que se utiliza es análisis de contenido. Se trata de describir, comprender, analizar los libros de texto en relación con la resolución de problemas que se presenta para el estudio de la proporcionalidad numérica. Realizaremos el análisis al nivel microestructural de los libros de texto dado que se considera un tema específico dentro de un texto escolar. Además, por una parte se trata de un estudio de caso descriptivo, ya que se pretende describir en profundidad la resolución de problemas en los textos escolares.(p.72)

### 2.2.4. Entorno educativo.

Dentro del entorno educativo el autor menciona que se deben de implantar lugares donde el alumno pueda experimentar para aprender. En el caso de párvulos se cuenta con los rincones de aprendizaje los cuales son espacios propicios con objetos para la exploración y la creación del conocimiento propiamente a lo que

enseñar digital es una herramienta novedosa e innovadora que nos permite que el salo de clase cambie su clima y su monotonía diaria a lo que la teoría nos apoya con lo siguiente.

Ministerio de educación (MINEDUC) (2007) plantea:

Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer:

- La gestión escolar, que incluye estrategias para: - Fortalecer la autonomía escolar - Proyecto escolar
- El liderazgo pedagógico, que se concentra en: - Supervisión - Dirección escolar
- Los proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje
- La formación de docentes en servicio. (p.14).

#### 2.2.5. Identificación de demandas.

Las demandas de una educación con calidad son una meta trazada y por cumplir para ello se ha implementado un nuevo Curriculum el cual contempla el entorno y la cultura del niño con las características de ser adaptable a todo entorno social y cultural para ello veámosla siguiente cita que nos amplia y sustenta la investigación.

Martí, como fue citado por: Grajeda, G (2019). Expresa:

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. (p. 48)

Cuando se habla de un proceso de elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo, se relación inmediatamente con la mejoría o amenorar una situación la cual afecta a los alumnos de un centro educativo cada proyecto persigue el beneficio del bien común en conjunto con instancias que se interesan en ese bienestar.

Martí, como fue citado por: Grajeda, G (2019). Dice:

Efectos de la demanda de educación tenemos:  
El aumento del número de alumnos. La necesidad de nuevos profesores,

De nuevos medios de formación, El aumento del presupuesto, Creación de estudios, nuevos tipos prolongación del periodo de escolaridad obligatoria Aumento de nivel de algunas carreras. (p.49)

Cuando un sistema educativo está bien estructurado se dan las demandas educativas estas buscan mejora y exigir un mejor proceso dentro del mismo sistema ya establecido, las consecuencias son mejorar un sistema que constituye una sociedad compleja a la que el niño se enfrentara posteriormente.

Martí, como fue citado por: Grajeda, G (2019) opina:

Demanda de Educación, en Educación. En: Consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

- a. Totales de escolarización
- b. Tasa de escolarización global por niveles
- c. Tasas de escolarización por grupos de edad
- d. Gasto público en educación. (p. 49)

#### 2.2.6. Factores sociales de la demanda de educación.

Dentro de todos los sistemas existen demandas de los actores de los procesos tanto actores institucionales como ajenos la misma pues más en educación la perspectiva que se tiene es que la educación sea ese motor de calidad que se le dé a una generación cambiante y que evoluciona a grandes pasos y dentro de estos factores en la sociedad están.

Martí, como fue citado por: Grajeda, G (2019) enuncia:

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por. La explosión demográfica (que incrementa el nº de posibles alumnos). El desarrollo económico, La lucha contra el hambre, La implantación de la democracia, La revolución científica y técnica, La multiplicación de conocimientos, La promoción de las masas y la creación y la multiplicación de medios de información y comunicación.(p. 49)

#### A. Los cambios necesarios

Cuando se habla de cambios sabemos que es difícil acoplarnos a so que ya estaos acostumbrados pero los cambios son buenos pues dan nuevos aires de creación

de ideas y estimulan el rol de los actores de los procesos a lo que en la siguiente cita se menciona que:

Abril, como fue citado por: Grajeda, G (1994) enuncia:

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios. (p.50)

#### B. Demandas de los padres de familia.

Dentro del sistema educativo las demandas de los padres de familia so, un buen trato a sus hijo, una educación de calidad y una buena inversión en la misma, paro poder lograr que esto se dé es necesario activas los procesos educativos e innovarlos constantemente y para ello podemos ampliar el tema con la siguiente cita.

Abrile, como fue citado por: Grajeda, G (1994) menciona:

El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas, (p. 51)

#### C. Demandas docentes.

La promoción y el fortalecimiento de la tecnología y la ciencia sigue siendo un reto por cumplir en las escuelas guatemaltecas, y una necesidad para los alumnos y docentes pues si queremos tener una educación de calidad esta debe estar ligada a los avances de la ciencia y tecnología para poder estar a la vanguardia educativa. A lo que en esta ocasión la teoría nos indica que.

Abrile, como fue citado por: Grajeda, G (1994) argumenta:

La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y transmisión de información, que genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones

que penetran todas las actividades y provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones. (p. 51)

#### D. El impacto de estos cambios en la educación

El impacto de los cambios educativos en las demandas de los actores depende mucho del entorno y de las nuevas generaciones de alumnos como las nuevas generaciones de docentes aquí la importancia de poder prepararse y de poder actualizar los conocimientos de cada uno de los actores a lo que nos referimos a lo que se presenta la cita de:

Abrile, como fue citado por: Grajeda, G (1994) dice:

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (p. 51)

#### E. Demandas de alumnos.

Uno de los peores males de la sociedad es la delincuencia, por la falta de empleo, la pobreza es otro factor determinante, la migración es un problema a nivel mundial, todo por la falta de oportunidades, y la poca preparación de la persona, la importancia de la educación comienza en la familia, en los padres al ver el futuro de sus hijos en un mundo cada vez cambiante e incomprensible muchas veces, pero no imposible de alcanzar, la educación es un factor primordial en la preparación para buscar el desarrollo personal y el mejoramiento de vida de la persona, es por ello que se debe enfatizar la importancia de la educación en todos los ámbitos, y en todas las personas.

Abrile, como fue citado por: Grajeda, G (1994) expresa:

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los

valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.(p.51)

#### F. Demandas sociales educativas.

##### a. Equidad.

En el tema de la equidad y justicia dentro de una sociedad machista a una mujer le cuesta el doble alcanzar el puesto que un hombre ha dejado, tenemos la posibilidad de estudiar y prepararnos y esforzarnos para poder tener las mismas oportunidades pero la equidad y la justicia va más allá de lo que hoy vivimos y tenemos, históricamente muchas mujeres dejaron su vida en la lucha de la equidad y la justicia. A lo que la cita nos indica lo siguiente.

Falcón M. (2005) dice:

Es una cuestión a investigar tanto en el ámbito de la Ciencia Jurídica, como en el de la Teoría de la Justicia –no olvidemos que se trata de un tipo de Justicia-, en el de la Historia del Derecho – en relación al tema de la equidad en el tiempo y el estudio dinámico de los distintos tipos históricos de equidad- o en el derecho comparado – es el tratamiento de la equidad en el espacio, esto es en los principales sistemas Jurídicos de los distintos países. Destaca aquí por su importancia la cuestión de la “equity” anglosajona-. (p.28).

##### b. Estabilidad económica

La estabilidad económica, es un factor que da la estabilidad del desarrollo de la familia pues este sustenta las necesidades básicas de un núcleo familiar, cuando se tiene la carencia de la estabilidad económica se dan factores negativos que influyen para que la familia pase por procesos de desintegración familiar, falta de buena alimentación y servicios básicos, migración, trabajo infantil, delincuencia etc. Esto afecta a nuestra sociedad pues una fuente de empleo es la solución a la estabilidad económica que se necesita para poder tener un ingreso económico fijo y sustentable a la familia y es deber del estado poder crear fuentes de empleo estables. A lo que podemos complementar con la siguiente cita.

Escobar, Gutiérrez & Gutiérrez. (2007). Dice que:

Es el conjunto de medidas que implementa la autoridad económica de un país tercermundista a alcanzar ciertos objetivos a modificar ciertas situaciones, a través

del manejo de algunas variables llamadas instrumentos. La definición de la política económica impone a la autoridad la doble tarea de seleccionar y jerarquizar las metas u objetivos y de asignar a ellos los instrumentos que permitan alcanzarlos. Un problema difícil de resolver en política económica es la cuestión de armonizar los diferentes objetivos entre sí. (p.141).

### c. Creación de empleo.

La creación de empleo es un reto en los países latinoamericanos, hoy en día vemos los fenómenos migratorios por la falta de fuentes de empleo, el empleo informal que se ve en las calles al analizar esta situación vemos que los migrantes son personas con poca preparación académica en su mayoría, una de las posibles causas es esa la falta de preparación de la persona para poder adquirir un empleo digno con un salario justo y con las prestaciones correspondientes. Se cita a.

Llano. C. (1,995). Argumenta:

En cuanto que la creación parte en exclusiva de la persona, suele considerarse como actividad individualista y personalista, lo cual de algún modo es verdadero. El genio creador suele ser solitario, como puede leerse profusamente en las más variadas literaturas. En la mexicana, Juan Rulfo nos dice en el desafío de la creación que el trabajo creativo es solitario: no puede concebirse una actividad creadora colectiva, y es esa misma soledad la que lo lleva a uno "a crear o seguir creando. (p.40).

## G. Demandas educativas.

### a. Profesionalización.

La preparación en cualquier campo es importante pues hoy en día la demanda laboral es grande y exigente es por ello que se debe de estar en constante actualización y preparación para estar a la vanguardia laboral en conocimientos, experiencia y aplicación de los conocimientos en las empresas donde nos desenvolvemos profesionalmente, para poder así contribuir con un trabajo de calidad que nos dé como producto el desarrollo y satisfacción personal y el adelanto del país.

Pérez, Barquín & Rasco. (1999). Dice que:

Podemos tener en cuenta alguna de las consecuencias que este movimiento puede generar en los actores principales de la escena educativa. El esfuerzo para ampliar la autonomía en el lugar de trabajo, la educación profesional y la categoría social de los profesores, podrían ser útiles, de manera abstracta, para una serie de objetivos posibles. Sin embargo, el análisis anterior sugiere que este esfuerzo es concreto, teniendo en cuenta el tiempo, el lugar y los agentes que definen las circunstancias de su aparición, se encuentra incrustado en una mezcla de diversos elementos preexistentes. (p. 42).

#### b. Más inversión en Educación.

La inversión en la educación es una necesidad y es prioridad para el desarrollo de una buena educación y para una buena cobertura en todo el territorio nacional, si se quiere desarrollo se necesita una población con educación, competitiva, creativa y productiva que eleve el nivel de desarrollo humano.

Dentro Panorama de la Educación. (2017) indica:

La inversión en educación resulta costosa a corto plazo, pero a lo largo plazo acumula beneficios, que se materializan en una mejores perspectivas en el mercado laboral a lo largo de la vida laboral de las personas. Un modo de analizar el retorno de esta inversión es mediante el valor neto actual (VNA, un análisis coste-beneficio que convierte los flujos previstos en el futuro en un valor actual utilizando una tasa de descuento.

La elección de la tasa de descuento depende de la estimulación del riesgo que se considere que tiene la inversión. (p.129).

#### c. Armonía con el entorno

De la vida del ser humano debe de establecerse un equilibrio, laboral, familiar, social, y personal, es decir una convivencia armónica con su entorno inmediato, esto con la finalidad de que pueda ser más empático con el mundo que lo rodea y con sus relaciones sociales, para el desarrollo de su personalidad en su diario vivir. Fung-shway, como fue citado por: Navia, E. (2010) expresa: “El arte y la ciencia para vivir en armonía con el medio ambiente, es decir, todo lo que te rodea. Es armonía del espacio donde usted vive, trabaja, progresa y descansa” (p. 72).

## H. Demandas poblacionales.

La seguridad es un tema que plantea el autor que va más allá de la seguridad personal es también el cuidado de nuestras relaciones, y de nuestra persona, para incorporar al estado de servicio y vincularlo con el diario vivir de la persona en cualquier lugar donde se desenvuelva como alumno, padre, profesional o individualmente dentro de un grupo social.

### a. Seguridad dentro del centro escolar

El alumno necesita sentirse seguro en el centro educativo, apreciado y valorado como persona y con autonomía, respeto y convivencia social sana. A lo que los autores mencionan lo siguiente:

Ministerio de Educación. (2009) afirma:

Es aquella que refuerza constantemente su capacidad como un lugar agradable para vivir, aprender y trabajar”; las escuelas de Primer Ciclo de Educación Infantil de Siero incorporan esta perspectiva en todas y cada una de las acciones educativas de la vida cotidiana, desde la gestión participativa y democrática del hasta el cuidado del espacio físico y las relaciones interpersonales, creando oportunidades y situaciones educativas que promueven estilos de vida saludable, cuidado de sí mismo, de los demás y la mejora de los entornos. (p.61)

### b. Comedor escolar.

Dentro de los centros escolares se da una educación basada en el C.N.B. aunado a esto se ayuda a la familia a combatir los niveles de desnutrición infantil con la refacción escolar, la cual cuenta con menú diseñado para la buena nutrición del estudiante, la falta de un comedor en las escuelas es una carencia y una necesidad de este, por lo que para poder cumplir con lo que el autor dicta en necesario, que se contrate a personal específico para estas actividades dejando de molestar a las familias y que sea el ministerio quien implemente contratación de personal capacitado para la realización de la refacción escolar.

Memoria Seminario Iberoamericano de seguridad alimentaria y nutricional en la ciudad. (2020).

Establecer nuevos procesos de relación y nuevos de formación y de educación de los niños con claridad, estamos ligando estos cuatro temas, o sea la alimentación,

calidad, pertinencia salud y la idea comedora escolar más como un proyecto que es más integrador, más humano, más cercano a nuestros valores y nuestra cultura y como una posibilidad real de incidir en el tema de la formación y educación, (p. 155)

### c. Biblioteca Escolar

La importancia de contar con una biblioteca escolar es sumamente importante pues la lectura diaria estimula el cerebro, amplía el vocabulario, y desarrollan la imaginación de los alumnos como a la vez los ayuda a crear nuevos conceptos e ideas propias, a lo que los autores definen lo siguiente.

Durba, G. (2010). Dice:

Necesita de acciones de apoyo continuando para el desarrollo efectivo en los centros educativos, pero también requiere de una conceptualización clara que sirva de argumento para ello. Tanto las administraciones como claustros han de visualizar los elementos que configuran la función educativa de la biblioteca escolar para poder desplegar acciones pertinentes que posibiliten avanzar en su desarrollo. (p.12).

#### 2.2.7. Identificación del Problema

La identificación del problema es la priorización de las causas y los actores que intervienen, en el mismo el poder identificarlo es un proceso de elaboración de técnicas y herramientas de priorización y análisis de las causas que provocan el problema.

Dvoskin (2004) dice:

Como ya se ha dicho, la investigación de mercado suele emprenderse con el objetivo de solucionar un problema o aprovechar una oportunidad que el mercado presenta, dentro del marco concreto de posibilidades de la compañía, en un espacio y lugar determinados. Es necesario formular dicho objetivo con precisión y recabar la información necesaria para que la empresa contratada defina el tipo de investigación que se llevará a cabo. La identificación del problema requiere un análisis del entorno de la compañía, de los mercados de producto y de clientes, y de los programas de marketing de la compañía. (p. 140)

#### 2.2.8. Priorización del problema

Para poder priorizar el problema es necesario ver el escenario donde el problema existe y analizar las causas que lo provocan y las herramientas a implementar que sean adecuadas al contexto del problema para poder identificarlo. Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación (1997) expresa:

Es conocido que si se identifica bien el problema que aqueja a una determinada comunidad, de partida se tiene un gran porcentaje de la solución del mismo; y es por ello que es importante hacer hincapié en esta fase, que además nos conducirá a identificar los objetivos de desarrollo (p.3)

### 2.3. Análisis estratégico.

#### 2.3.1. Técnica DAFO:

Con esta técnica podemos identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para identificar los factores internos de nuestra escuela como lo es en este caso. A lo que el autor nos indica.

Thompson, A. (1998). Argumenta:

El análisis FODA[4] consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en conjunto, diagnostican la situación interna y externa de una organización. Para el análisis FODA (Thompson 1998), una estrategia debe ajustar la capacidad interna (fortalezas y debilidades) y externa (oportunidades y amenazas) de la organización. (s/p)

#### 2.3.2. Técnica MINI-MAX:

Nos dice el autor que esta técnica se utiliza para relacionar los criterios con el fin de poderle dar respuesta o solución a la problemática que se está identificando. Por lo que el autor Mijangos J menciona.

Mijangos J. (2013). Dice:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

#### 2.3.3. Vinculación estratégica

Es para mostrarnos el análisis de todas las vinculaciones que se han realizado a través de la técnica del minimax.

Mijangos, como fue citado por: Grajeda, G (2013) expresa:

Que es una técnica utilizada para relacionar las técnicas con las oportunidades, debilidades con amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 20)

## 2.4. Diseño del proyecto

### 2.4.1. Descripción de un proyecto

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. De conformidad con el objetivo que se quiere alcanzar se puede decir que la razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen una presupuesta. Se indica.

Castro, F. (2013) afirma:

Una actitud esencial es considerar y hacer de la investigación un hecho permanente. Educar por medio de la investigación favorece posturas críticas y creativas que conducen a una emancipación en el conocimiento y en la acción. La investigación, en el contexto, del proyecto puede asumir desafíos vinculados con estrategias de aprendizaje, que impliquen que los y las estudiantes desarrollen proyectos de investigación. (p.12)

### 2.4.2. Concepto de Proyecto

Se puede mencionar que un proyecto es un proceso de actividades a ejecutar con una secuencia lógica que busca el logro de un objetivo a corto mediano o largo plazo, el cual soluciona o mejora una necesidad que presenta un grupo de personas. El autor menciona. Castro, F. (2013) expresa: “Ayuda a buscar soluciones y mejoras en forma autónoma y desde la propia institución con la participación y protagonismo de los actores directos, como son: docentes, directivos, alumnos, padres y apoderados y asistentes de la educación”. (p.25)

### 2.4.3. Objetivos de proyecto

Los objetivos generales de un proyecto representan la finalidad o propósito por el cual comenzamos a desarrollar el proyecto, describen de forma general lo que

queremos alcanzar al culminar el trabajo. No aportan datos evaluables o medibles dentro de la estrategia del proyecto. El autor menciona.

Castro, F. (2013) expresa:

El objetivo de un proyecto es el propósito central que orienta los esfuerzos a realizar y constituye un parámetro para evaluar durante su ejecución si se está logrando lo que se busca. En alguna medida, el objetivo, es el problema formulado en términos positivos. (p. 2)

#### 2.4.4. Justificación de Proyecto

La justificación es la descripción clara que nos muestra el proceso del proyecto y como se logra llegar a la propuesta de solución y de qué manera se ha logrado hacer y en que va a contribuir a resolver la solución del problema que el proyecto pretende solucionar.

Castro, F. (2013) indica:

Como parte integral del proyecto, es necesario justificar y fundamentar la intervención.

Esta es la parte donde se explica el por qué se pretende realizar el proyecto y para qué se quiere llevar a cabo. Esta parte del proyecto busca establecer las bases sobre las cuales se van a explorar las formas indicadas para que la labor educativa fluya de manera que permita un crecimiento. Se debe responder a la pregunta ¿qué sucede si este proyecto no se lleva acabo? (p.31)

#### 2.4.5. Análisis del problema:

Para poder analizar el problema es necesario pasar por un proceso de investigación del contexto de conocer a los actores y analizar el origen del problema y las posibles causas como las posibles soluciones pero para ello se deben implementar herramientas de análisis y priorización del problema.

Castro, F. (2013) indica que:

Hoy más que nunca es muy necesarios establecer indicadores de logro, que permitan verificar la eficiencia y la eficacia del proyecto. Algunos ejemplos de posibles indicadores, son los siguientes: • ¿Cuáles son los aportes para la formación ciudadana y el ambiente social y político que genera la escuela como elemento formador de ciudadanos? • ¿Cuál es el compromiso de los integrantes de la comunidad educativa en las decisiones y gestiones pertinente desarrollo del Proyecto en procesos de: desempeño, compromiso y actitud? • ¿Cuál es el

desarrollo de niveles de investigación? • ¿Se aprecia desarrollo de la iniciativa y creatividad tanto en los profesores como en los estudiantes? (p. 199)

#### 2.4.6. Entorno educativo:

El entorno educativo es el círculo de actores involucrados en la implantación del entorno amigable por medio de una buena comunicación de la comunidad educativa, es necesario implementar metodologías a base de las necesidades cronológicas y del contexto del niño.

Muñoz R. (1992). Dice que:

Por lo que respecta a la metodología, ha de basarse principalmente en las experiencias, las actividades y el juego, en un entorno educativo rico y estimulante. Además, la atmosfera debe ser de afecto y confianza. Para que todo ello sea posible, se requiere la cuidadosa planificación de actividades por parte del profesor de educación Infantil (p.98).

#### 2.4.7. Monitoreo.

El monitoreo es verificar el cumplimiento de las actividades planificadas para la buena ejecución de los tiempos, los recursos y la planificación del proyecto o de la actividad programada, no es solo observar es verificar el cumplimiento eficiente de la acción monitoreada.

Castro, F. (2013) asevera que: “Determinar las fases y las áreas que serán evaluadas, a partir de la definición de criterios y estrategias para evaluar la propuesta expresada en el proyecto. • Establecer un Plan de Evaluación del proyecto que contenga los aspectos y elementos señalados”. (p. 20)

#### 2.4.8. Evaluación de proyectos

La evaluación nos muestra el éxito o el fracaso del proceso del proyecto, si los procesos no se realizan de manera correcta, la evaluación nos sirve para poder ver cuáles fueron las actividades más funcionales y las actividades que dan menos resultados, así también evaluar las fortalezas y verificar los instrumentos de priorización para ver cuánto nos dieron los indicadores más funcionales para la buena realización del proyecto, a lo que la evaluación nos da el resultado cuantitativo y cualitativo del proyecto según sea el caso.

Briones, G. (1998) refiere que:

Este reconocimiento de que la evaluación no pretende sólo conocer sino también orientar la acción, supone una dificultad adicional para el equipo evaluador: la formulación de recomendaciones razonables, apoyadas en los análisis realizados y, sobre todo, viables en la situación concreta en que han de aplicarse (p.54).

#### 2.4.9. Indicadores

Los indicadores son aquellos factores, que nos muestran la realidad de los aspectos más relevantes del contexto donde se realizara el proyecto, estos nos dan las pautas de donde comenzar a investigar para llegar a priorizar y encontrar el problema que se quiere erradicar.

Alvarez, M y Santos, M (1996) afirma que:

Las disfunciones que se advierten en la muestra de indicadores, algunas confusiones tales como la de asimilar, o elaborar con escasas diferencias, objetivos del proyecto e indicadores. Se comenzó caracterizando los primeros, los objetivos (también referidos en algunos casos como áreas o propuestas de mejora tras el diagnóstico inicial), a modo de intenciones, y los segundos, los indicadores, como evidencias del grado de logro de las actuaciones que concretan los objetivos. Los indicadores, por tanto, se vinculan a las actuaciones. Y los objetivos, por su parte, pueden organizarse a partir de líneas de actuación, dimensiones o ámbitos generales del plan de actuación del proyecto de dirección. (s/p)

#### 2.4.10. Metas

Las metas como su nombre lo indica es lo que se quiere alcanzar por medio de una serie de acciones encaminadas a lograr los objetivos trazados y las actividades planificadas con el propósito de lograr la meta que el proyecto pretende alcanzar. Organización de estados ibero americanos (OEI) (2020) afirma que: “Eleva la participación de los diferentes sectores sociales y su coordinación en proyectos educativos: familias, universidades y organizaciones públicas y privadas, sobre todo de aquellas relacionadas con servicios de salud y promoción del desarrollo económico, social y cultural” (s/p).

#### 2.4.11. Plan de actividades

Cuando se habla de planificar es cuando marcamos una ruta a seguir la cual nos lleva alcanzar una meta trazada promedio de una serie de actividades a realizar para el logro de lo que se quiere alcanzar.

DELORS, J. (1996). Dice que:

El objetivo global del Programa de Acción Mundial es generar e intensificar iniciativas en todos los ámbitos de la educación y el aprendizaje a fin de acelerar los avances hacia el logro del Desarrollo Sostenible. Esta meta se articula en dos objetivos:

- a) Reorientar la educación y el aprendizaje para que todas las personas tengan la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias, valores y actitudes con los que puedan contribuir al Desarrollo Sostenible; y
- b) Fortalecer la educación y el aprendizaje en todos los programas, agendas y actividades de promoción del Desarrollo Sostenible. (s/p)

#### 2.4.12. Cronograma de Gantt:

Es un sistema de control de actividades, que nos muestra la temporalidad disponible para la realización de las actividades a realizar, así también es una matriz que se puede utilizar para monitorear el proceso de avance de un proyecto, de un plan o de seguimiento de un proceso.

Hernández, C. (1996). Dice que:

Es más conocida como la carta de Gantt y fue ideada por el ingeniero industrial americano Henry Gantt. La técnica Gantt consiste en construir una gráfica en forma de matriz, de tal modo que asocie al menos tres variables: actividades, tiempo y responsable. Primero se hace un trazado de columnas al lado izquierdo y al derecho en la matriz, para indicar en tales al listado de tareas y a los responsables de ellas. Luego, en la fila superior se indica la variable tiempo en determinadas unidades, formando a la vez varias columnas en el centro de la matriz, según sea la unidad de tiempo que se elija. (p.54)

### 2.5. Fundamentación del proyecto.

#### 2.5.1. Estimulación a la lectura:

El hábito de la lectura se adquiere desde la niñez, cuando al niño se le estimula en un entorno letrado y rodeado de libros figuras y cuentos que en la casa se leen, cuando la estimulación es eficiente, el proceso de la lectura será más fácil cuando se da la educación formal, el poder tener una buena estimulación también desarrolla habilidades de, imaginación, comprensión de lo que se lee, análisis, y sobre todo un buen lector.

Cerrillo & García. (2001). Dice que:

No es propiciar, simplemente, un acercamiento de los niños a los libros, es conseguir el hábito lector, es hacer de la lectura una afición, una práctica de vida, de ahí que pretendemos desde el principio despertar el interés por la lectura, conseguir una actitud positiva hacia la misma, que permita la vivencia de la lectura recreativa. Si tenemos un cuento la lentitud del proceso y el esfuerzo que significa leer un cuento abstracción, soledad, reflexión, imaginación, frente a múltiples ofertas que exigirían menor esfuerzo y que son, por otra parte, enormemente atractivas y gratificantes de inmediato justificaremos la convivencia de ayudar a los niños a ser lectores. (p.74)

### 2.5.2. Estimulación oportuna.

La estimulación oportuna y temprana son importantes por parte del entorno que rodea la niño especialmente si crece y se estimula en un lugar letrado y con mucha fluidez de palabra el niño será capaz de desarrollar de mejor manera sus capacidades intelectuales, sociales y personales a o que nos apoyamos en los siguientes autores. Indican.

Albornoz, E. J. y Guzmán, M. (1998) afirman que:

En cuanto a la importancia de la estimulación temprana, Brunner (1998), sostiene que está soportada en los siguientes aspectos: a) debe aplicarse oportunamente, el estímulo debe estar acorde con la edad del niño y la niña y el desarrollo para esa edad; b) se incorpora a los esquemas educativos y de crianza adecuados y certeros, que introducen al niño y niña en el medio que convive, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo; c) no debe restringirse en forma alguna la iniciativa exploratoria del niño y niña, su curiosidad y su propia necesidad de crecer y saber; d) ante cada demostración de capacidad y logros que adquiere en su aprendizaje, hay que alabar al niño.(s/p)

### 2.5.3. Desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo en los niños es la oportunidad que los maestros del nivel de párvulos tienen en sus manos para desarrollar habilidades y destrezas como el potenciar los sentidos para que el niño sea capaz de poder aprender y conocer mejor sus fortalezas y capacidades de poder hacer las cosas para ello apoyando lo antes mencionado la teoría nos indica que.

Albornoz, E. J. y Guzmán, M. (1998) asevera que:

En cuanto a los conceptos desarrollados en esta investigación se procesa inicialmente el tema del desarrollo cognitivo con los autores Ordoñez & Tinajero (2005), quienes lo definen como "un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas.(s/p)

#### 2.5.4 Comprensión verbal.

La comprensión verbal es un factor importante para poder dar a entender lo que queremos comunicar más con los niños, en este punto se les debe de hablar con las palabras correctas y de su entorno esto estimula su sistema fonológico y lo prepara para la lectura, a lo que las actividades sensoriales son muy adecuadas para esta etapa del desarrollo del lenguaje del niño, para ampliar más el tema la teoría nos indica:

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Argumentan que El lenguaje:

Se estimula con la comprensión verbal, la comprensión del significado de los conceptos de Posición y de la cotidianidad, la clasificación de los objetos es una manera efectiva de estimular esta área. La multisensorial: sus actividades están dirigidas al sistema de comunicación, la estimulación de todos los sentidos, fundamentalmente la auditiva y táctil, el uso adecuado de los medios auditivos y audiovisuales, la gran mayoría de las tareas diarias están relacionadas con esta área.(s/p)

#### 2.5.5. Comprensión lectora:

La comprensión lectora es comprender lo que se lee, es la interpretación de la lectura comprendiendo todas las unidades que conforman una oración y que expresa algo de interés del lector, sin importar el género, así también se mejora el léxico, la ortografía, la comprensión y la mejor comunicación.

Cantú, D. (2017). Dice que:

Cuando se habla de comprensión lectora se habla de educación, ya que tales conforman una unidad dialéctica, es decir no puede existir una sin la otra; la comprensión de textos es parte del desarrollo del lenguaje, del estudio y se encuentra presente en todas las áreas del conocimiento, el alumno que no

comprende lo que lee poseerá multiplicidad de dificultades con su aprendizaje autónomo. (s/p).

#### 2.5.7. Plan de sostenibilidad.

El plan de sostenibilidad es la herramienta que garantiza el seguimiento del proyecto es lo que asegura que el proyecto tendrá continuidad, que es sostenible por sí solo, por varios años y que se puede expandir como una experiencia exitosa y esto da más resultados y fortalece la sostenibilidad de los proyectos de cualquier índole.

Delors, 1996; Cortina et al., 1998; Sachs, (2008) argumentan:

La educación para un futuro sostenible habría de apoyarse, cabe pensar, en lo que puede resultar razonable para la mayoría, sean sus planteamientos éticos más o menos antropocéntricos o biocéntricos. Dicho con otras palabras: no conviene buscar otra línea de demarcación que la que separa a quienes tienen o no una correcta percepción de los problemas y una buena disposición para contribuir a la necesaria toma de decisiones para su solución. (s/p)

#### 2.5.8. Presupuesto.

Cuando se habla de presupuesto se habla de un factor determinante para la ejecución del proyecto o de planes, el factor económico garantiza la realización de las actividades y la ejecución del proceso de acción del proyecto, este se debe basar en las actividades trazadas y así contemplar la temporalidad del mismo como imprevistos, por lo que la gestión no es una acción ajena al presupuesto pues la gestión de recursos refuerza el presupuesto de ejecución del proyecto. Indica que.

Financiación prevista a través de los IDIES (2007-2008) asevera:

Sensibilizar a los responsables políticos sobre la necesidad de incorporar en los presupuestos nacionales una financiación suficiente para la alfabetización y para la educación básica de jóvenes y adultos, y a los organismos y a las organizaciones de cooperación con el objeto de complementar los presupuestos nacionales cuando la situación del país no permite atender sus necesidades en el período establecido. (p.10)

### **CAPITULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### 3.1. Título del proyecto.

Implementación, del rincón de lectura para estimular la comprensión lectora.

##### 3.1.1. Nombre del proyecto.

Construcción de capacidades a la lectura para mejorar el rendimiento escolar en niños de 6 años, de la Escuela de Párvulos Anexa a EORM Cantón Xexac. JM, del municipio de Chiché, departamento de Quiché.

##### 3.2. Descripción del PME

Enfocados en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. cantón Xexac, del municipio de Chiché departamento de El Quiché, concretamente se desarrollara el proyecto de desarrollo de mejoramiento educativo con niños de seis años, enfocados en el área de comunicación y lenguaje, El entorno educativo en el que estamos trabajamos nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

Los indicadores del contexto son, baja matrícula escolar, inasistencia escolar, disponibilidad de textos y materiales, organización de padres de familia y el índice de desarrollo humano, cada indicador es un factor que afecta el cumplimiento de las políticas educativas en el contexto educativo del centro escolar.

Los cuales es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, realizado y sobre los que se quiere incidir para mejorar las demandas educativas, sociales, culturales y de los estudiantes, estas demandas fueron identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir de manera objetiva.

Las Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME, son:

un bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje en los niños de seis años por la falta y desconocimiento de la estimulación al área de la lectura.

Para poder desarrollar nuestro proyecto es necesario identificar a Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, en la clasificación de actores aprovechando sus intereses y fuerzas.

El problema que se pretende resolver y minimizar, es el bajo rendimiento académico es estabilizar mejorando la asistencia escolar de los estudiantes, por medio de la implementación de técnicas y herramientas encaminadas a estimular y fortalecer en el niño su percepción a la lectura inicial.

Dentro del proyecto encontramos la realización de matrices de priorización, las cuales nos aclaran el panorama de como poder dirigir nuestro proyecto educativo a la solución más viable y efectiva para resolver el problema, Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos con la Técnica DAFO.

Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX. La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria, nos dan como resultado la definición del proyecto a ejecutar el cual constituye una herramienta más en el aula para una mejor educación en el centro escolar.

### 3.3. Concepto del PME

Estimulación para la iniciación lectora.

### 3.4. Objetivos.

#### 3.4.1. Objetivo general.

El proyecto seleccionado de, mapa de soluciones es.

Construcción de capacidades de iniciación a la lectura, para mejorar el rendimiento escolar y la comprensión lectora en niños de 6 años en el área de comunicación y lenguaje con el apoyo de Director de la escuela, padres de familia, ONGs. ASUVI, verde y azul, y la colaboración del colegio ADONAI

#### 3.4.2. Objetivos específicos.

- A. Coordinar actividades de estimulación la lectura con ONGs dirigidas a niños y madres de familia.
  
- B. Implementación de técnicas y estratégicas de estimulación a la lectura, a alumnos de 6 años, padres de familia y docentes del centro escolar.
  
- C. Creación de un rincón de estimulación a la lectura.

#### 3.5. Justificación.

En esta presentación del siguiente trabajo, ejecutado en la escuela de párvulos anexa a EORM cantón Xexac, se da la ejecución del proyecto, Construcción de capacidades a la lectura para mejorar el rendimiento escolar en niños de 6 años, de la Escuela de Párvulos Anexa a EORM Cantón Xexac. JM, del municipio de Chiché, departamento de Quiché.

Podemos encontrar el proceso que se dio para poder lograr la ejecución del mismo, desde su fase de inicio, como se dio la gestión y la respuesta de las instituciones que apoyan este proyecto, cada actividad describe la fecha, participantes, resultados obtenidos, o productos que deja cada actividad.

Durante los meses de noviembre con la aprobación y gestión hasta llegar al mes de mayo con la culminación de un rincón de estimulación a la lectura, un niño que este estimulado en el área de lectura es un niño que desarrolla una mejor comprensión y esto hace que el niño sea más competente en pensamiento lógico,

aprende más rápido a leer y amplía su vocabulario, desarrolla el gusto a la lectura, y se comunica de mejor forma.

Logrando así los objetivos trazados en el diseño del proyecto, por lo que cada actividad dejó un producto y como resultado final un rincón de características semi aéreo que beneficia a la población estudiantil para el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora y los docentes como una herramienta completa y de mucho beneficio para una mejor educación en el centro escolar,

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

En el diseño original se tenía contemplado terminar el rincón de estimulación a la lectura, en el mes de abril y realizar una presentación con todos los involucrados, por motivos de la cancelación de clases, el rincón se terminó en el mes de mayo y solo se tomó fotos de cómo quedó y su utilización con los alumnos se realiza en el regreso a clases.

### 3.7. Plan de actividades

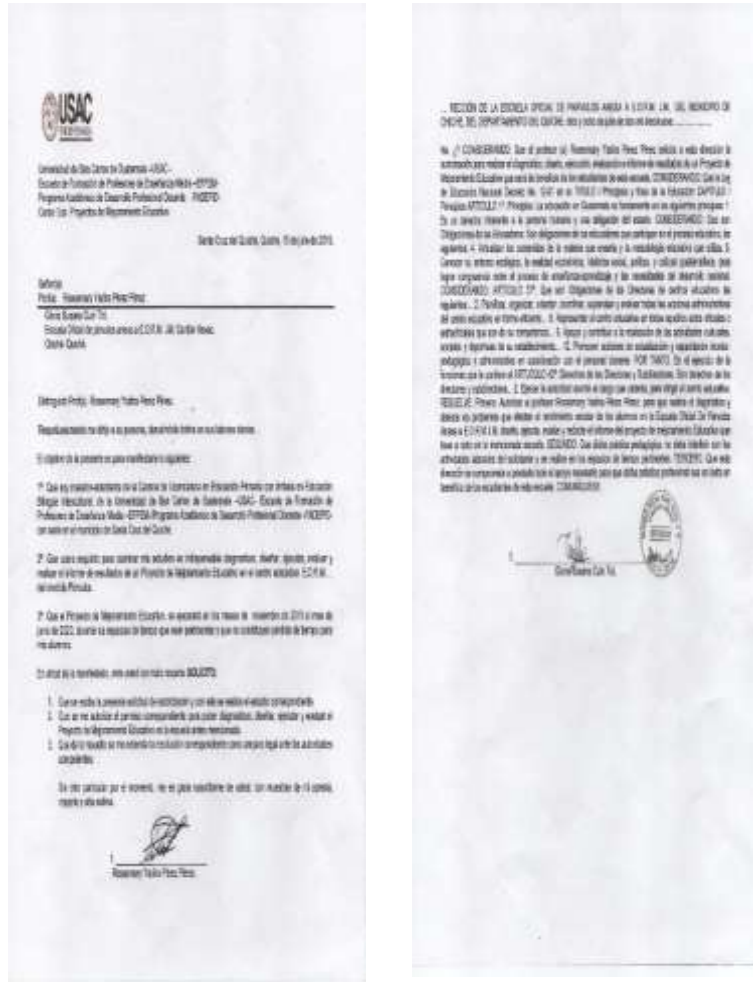
#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio.

##### a. Permiso en el centro escolar y presentar la carta de permiso.

Para la ejecución del PME, en el establecimiento de EODP anexa a EPRM, cantón Xexac. La fecha de ejecución de noviembre de 2019 a mayo de 2020, los participantes fueron: alumna docente estudiante del PADEP, y directora del establecimiento. Los resultados fueron favorables pues la directora del establecimiento aprobó la ejecución del proyecto y esta anuente a participar, durante dure su gestión como directora pues entregará la dirección en el mes de enero del 2020.

Imagen No. 1. Solicitud para la realización del PME y aprobación por parte de la directora del establecimiento.



Fuente: propia.

Descripción: hoja lado izquierdo, solicitud para la ejecución, foto derecha aprobación del PME.

b. Reunión para dar a conocer el proyecto educativo.

Reunión con padres y docentes de la escuela, para dar a conocer el proyecto educativo. El día 4 de noviembre de 2019. En ella Participaron, director de la escuela, maestros del centro escolar, maestra estudiante del PADEP, padres de familia de toda la escuela, COCODE. La actividad consistió en la presentación del proyecto al director y padres de familia, para hacer conocer la importancia de la

estimulación y los beneficios que este dejara en sus hijos y la importancia de la estimulación en la escuela y complementarla en la casa.

Imagen No. 2. Reunión general



Fuente . Foto tomada por la Profesora Silvia Cuin  
Reunión general para dar a conocer el proyecto con todos los padres de la escuela y maestros.  
EPRM cantón XEXAC

### c. Presentación del plan.

Se presenta el plan a los presentes y se les hace ver la relevancia que este tiene para poder realizar el PME, que tiene fases y que es un proceso que se da por pasos con las instituciones que están dispuestas a colaborar en la ejecución del mismo, La fecha de ejecución de esta actividad fue 4 de noviembre de 2019. Dentro de los participantes. Se dio la asistencia de los padres de toda la escuela para que pudieran ellos reproducir la información con los padres ausentes, el director de la escuela, y los docentes. Como resultado los padres de familia apoyaron la ejecución del proyecto.

Imagen No 3. Presentación del plan



Fuente: foto tomada por el director Axel Rodriguez  
Descripción: reunión de presentación del plan de actividades, EORM cantón Xexac,

#### d. Actividad de gestión.

La actividad consta en realizar la gestión con los personeros de verde y azul en sus instalaciones. Esto se realizó el 6 de noviembre de 2019. Los participantes de la gestión en este caso son. Participantes son la maestra estudiante del programa PADEP la directora del programa verde y azul, y representante de la asociación ASUVI.

Como resultado se tuvo la visita de verde y azul con la respuesta favorable en la escuela donde las madres de familia recibieron el primer taller y firmaron una carta de compromiso y se revisó que los niños estuvieran inscritos en el centro educativo, y que el PME se pueda llevar a cabo a cabalidad y que los materiales donados se utilicen de manera correcta.

## Imagen No 4. Gestión en Verde y Azul



Fuente: fotografía tomada por Dolores Chom. :  
 Descripción: evidencia de gestión con verde y azul solicitud. Foto tomada por un representante de verde y azul.

## Imagen No 5. Solicitud aprobada



Fuente: Alumna estudiante Rossemary Yadira Pérez.  
 Descripción: la solicitud escaneada, aprobada.

e. Actividad de Gestión.

Actividad. La actividad consta de realizar la gestión al COLEGIO ADONAI para que puedan enviar a una alumna practicante de párvulos al centro educativo para que pueda colaborar en la ejecución del proyecto, esta actividad de gestión se realizó el 7 de noviembre de 2019. Los participantes fueron el encargado del colegio y especialmente de las practicantes de párvulos, Francisco Felix Pixcar. Como resultados obtenidos. Se obtuvo la respuesta positiva, ya que la solicitud fue aprobada y la señorita estudiante del plantel llegara a apoyar el PNE.

Imagen No. 6. Estudiante de PADEP y Subdirector de Colegio ADONAI



Fuente: foto tomada por la docente Peggy Eunice García.

Descripción: la foto Sub director del colegio ADONAI, PEM Félix Piscar maestra estudiante del PDEP. En las instalaciones del establecimiento y la solicitud aprobada.

## Imagen No.7. Solicitud al Colegio ADONAI



Fuente: foto tomada por la estudiante del PADEP Rossemay Yadira Pérez Pérez.  
Descripción: La solicitud aprobada

## f. Actividad de gestión.

Gestión de apoyo para talleres de estimulación con los niños y madres de familia con la asociación ASUVI. Esta actividad se realizó el 6 de enero de 2020.

. Los participantes de esta gestión, la Lic. En psicología Karen Afre y la maestra estudiante del PADEP. Los resultados fueron favorables pues la solicitud fue aprobada, darán el apoyo correspondiente para la ejecución del proyecto. Realizando los talleres con los niños de cuentos y teatro y títeres.

Imagen No. 8. Presentación de la solicitud escaneada



Fuente: Foto tomada por un integrante de ASUVI. Catarina Ixcoy.  
Descripción: Como evidencia, la Lic. En psicología, Karen Afre y estudiante del PAD

Imagen No.9.Solicitud escaneada



Fuente: Foto tomada por Docente estudiante del PADEP Rossemay Yadira Pérez Pérez.  
Descripción: Como evidencia, la Lic. En psicología.

## B. Fase de planificación.

### a. Cronograma de actividades y elaboración de presupuesto

Participantes. Se realiza un cronograma de actividades el cual se ejecutara durante todo el mes de febrero para ello participaron los psicólogos representantes de la asociación ASUVI. Realizado el 14 de enero de 2020 como resultado se logra la realización del cronograma y se acordó que las actividades con las madres y los niños se realizarán durante el mes de febrero, con la salvedad de que alguna actividad puede cambiar de fecha por motivos de reuniones del

MINEDUC y jornadas de atención a personas sordas mudas que la institución tiene, a lo que el cronograma queda flexible.

Así también se dio el resultado se llegó a acuerdos con la institución y se logra elaborar el presupuesto. Dentro de los recursos los cubrirán, de la siguiente forma, verde y azul dará material para la elaboración del rincón y una donación de libros y títeres para hacer los cuentos dinámicos, la asociación ASUVI cubre los gastos de sus viáticos, y el material que utilizaran para cada actividad sus libros, hojas crayones, máscaras y otros que necesiten según la actividad que se programa.

Imagen No.10. Personeros de ASUVI y maestra practicante del PADEP



Fuente: Foto tomada por un compañero docente del establecimiento Silvia Cuin.  
Descripción: Personeros de ASUVI y maestra practicante del PADEP en el aula de párvulos de la escuela.

Imagen No. 11. Visita de Verde y Azul



Fuente: Foto tomada por el director de la escuela. Axel Rodríguez.

Descripción: Representantes de ASVI y verde y azul, reunidos para la planificación, en las instalaciones de la EORM cantón Xexac.

### C. Fase de ejecución

Taller 1 con madres de familia. Con verde y azul. La actividad se realizó el 23 de enero de 2020. Esta actividad consistió en un taller de la importancia de la asistencia de los niños a clases y de erradicar el ausentismo y promocionar el PME con las madres de familia para que apoyen enviando a sus hijos a clases especialmente los días de las actividades la asistencia se dio en un 100%. Dentro de los Participantes, la institución VERDE Y AZUL, madres de los niños de Párvulos, y Maestra practicante del PADEP.

Imagen No. 12. Actividad con madres de familia



Fuente: Foto tomada por el director de la escuela. Axel Rodríguez.

Descripción: Representante de verde y azul realizando la primera actividad con madres de familia, en el aula de párvulos de la EORM cantón Xexac.

#### a. Juegos de estimulación

Se dio una actividad de Juegos de estimulación para los niños con verde y azul, cuento interactivo con AZUBI en la fecha 27 de enero de 2020, los participantes fueron de las actividades fueron la asociación ASUVI y verde y AZUL, niños, y alumna del PADEP.

La actividad consiste en que llega la asociación ASUVI a realizar la primera actividad con los niños denominado, el cuento curador, para poder detectar algunos problemas de aprendizaje en los niños e identificar qué clase de estimulación necesitan según su comportamiento y participación en la primera actividad.

Verde y azul también se presentó en la escuela para poder convivir con los niños y realizar una mañana de juego de desarrollo de la creatividad y estimulación visual.

Dentro de los resultados obtenidos se pudo detectar a dos niños con problemas de aprendizaje a quienes ASUVI asume el compromiso de darles seguimiento durante todo el año para poderlos ayudar con el problema que presentan, y se realizara una evaluación socioeconómica con los padres para poder conocer el entorno de los niños y los puedan ayudar, así también se dio un pequeño espacio

para afinar detalles sobre el PME para no repetir actividades y que todos los niños puedan recibir el beneficio.

Imagen No.13.Visita de Verde y Azul



Fuente: Foto tomada por la docente estudiante de PADEP. Rossemay Yadira Pérez Pérez.  
Descripción: Los representantes de verde y azul y la directora del programa visitando la escuela para analizar que materiales son adecuados al contexto de los alumnos. En el aula de párvulos de la EORM cantón Xexac.

Imagen No. 24. El cuento curador



Fuente: foto tomada por la maestra estudiante del PADEP. Rossemay Yadira Pérez Pérez.  
Descripción: ASUVI en la primer actividad con niños, el cuento interactivo denominado el cuento curador.

b. Taller dos, actividad con títeres.

La actividad consistió en estimular a los niños con un cuento por medo de títeres, música instrumental y la dramatización, a lo que los niños vieron con muy buenos ojos y para terminar realizaron un conejo con limpia pipas en su lápiz para reforzar la actividad de la lección que deajo el conejito, quien invita a los niños a no manchar los libros y los cuádreños a cuidarlos para poder utilizarlos de forma correcta. Y se realizó el 4 de febrero de 2020, Como participantes, los representantes de la institución ASUVI, niños y docente estudiante del PADEP.

Dentro delos resultados obtenidos de esta actividad, se logró mantener la atención de los niños, la estimulación visual, la retención de la información y la participación de todos de manera voluntaria. Al finalizar se realizó un conejo con limpia pipas relacionada al cuento del conejo que cuida los libros, a lo que los niños se mostraron muy interesados y animados.

Imagen No.15. Actividades de títeres



Fuente: Foto tomada por un representante de ASUVI. Catarina Ixcoy.  
Descripción: Actividad de títeres. En el aula de párvulos de la EORM cantón Xexac.

Imagen No.16. El conejo de limpia pipas



Fuente: Foto tomada por la docente estudiante del PADEP. Rossemary Yadira Pérez Pérez.  
Descripción: Realizando el conejo de limpia pipas en el lápiz de los niños.

### c. Respuesta del colegio ADONAI a la gestión realizada

Se da la respuesta del colegio ADONAI a la gestión realizada y llega la señorita practicante, se presenta el día 10 de febrero de 2020 los Participantes. Director del establecimiento, alumna practicante del colegio ADONAI, y maestra estudiante del PADEP, Como resultado de la solicitud se cuenta con una maestra practicante con la disponibilidad de participar y de poder apoyar en la elaboración del rincón de estimulación cuando llegue el momento de hacerlo.

Imagen No 17. Llegada de la practicante



Fuente: Foto tomada por la docente de la escuela. Silvia Cuin.  
Descripción: Llega la practicante para poder apoyar en la elaboración del rincón de estimulación a la lectura. En la EORM cantón Xexac.

d. Taller 3 actividad de cuento dramatizado.

La actividad consistió en cuento dramatizado, de animales que hablan del buen comportamiento y de lo impórtate de aprender las letras y saber leer y escribir los personajes eran un conejo, una ardilla, y un león que solo tenía un ojo, al terminar el cuento se dio una danza a manera de ronda con todos los niños.

Fecha de la actividad es de 11 de febrero de 2020 cuento dramatizado, Los participantes de la activad son los representantes de la asociación ASUVI. Niños de la sección de párvulos, practicante y maestra estudiante del PADEP.

Del resultado de esta actividad obtuvimos que los niños se quedaron con una hoja de trabajo que los ayudo a reforzar el cuento que hablaba de como los beneficios de poder aprender a leer y de importancia que tiene que todos podamos leer y que es un derecho que tienen.

Imagen No.18.Cuento dramatizado



Fuente: Foto tomada por la alumna practicante del colegio ADONAI: Any González.  
 Descripción: Cuento dramatizado los sonidos de los animales. En el aula de párvulos de la EORM cantón Xexac.

Imagen No.19. Actividad de reforzamiento



Fuente: Foto tomada por la estudiante practicante del colegio ADONAI. Any González.  
 Descripción: actividad de descripción de imágenes y hoja de trabajo para reforzar la dramatización. En el aula de la EORM cantón Xexac.

#### e. Actividad cuatro.

Capacitación con madres de familia, La actividad de madres de familia se dio de buena forma se logró una asistencia del 100% y se les incentivo y motivo a apoyar

a sus hijos en la responsabilidad del estudio, para que desde pequeños puedan ser responsables.

Este taller se realizó el día 13 de febrero del 202, los participantes fueron las madres d familia, la alumna practicante del colegio DONAI, la Maestra Estudiante del PADEP el director de la escuela y la representante de Verde Y Azul.

Como resultado de esta actividad la representante de la institución VERDE Y AZUL dejó una donación de libros títeres pequeños de animales para que sean utilizados en el rincón de estimulación a la lectura. Dicho donativo fue entregado al director y a la maestra estudiante del PADEP. Y la participación de las señoras en un 90% y se comprometen a participar y apoyar a los niños.

Imagen No.20. Taller de iniciación lectora



Fuente: Foto tomada por la alumna practicante del colegio ADONAI. Any González.  
Descripción: taller sobre como describir figuras para la iniciación lectora, en el aula de párvulos de la EORM cantón Xexac.

Imagen No.21. Canasta de insumos



Fuente: Foto tomada por la alumna practicante del colegio ADONAI. Any González.  
 Descripción: Donación de una canasta de insumos para el rincón, por verde y azul y la recibe el director y la alumna estudiante del PADEP en el aula de párvulos de la EORM cantón Xexac.

#### f. Segundo taller con madres.

Participantes. Los participantes de dar la charla son los representantes de ASUVI a la madres de familia. En la fecha 23 de febrero 2020, los participantes fueron las madres de familia, los representantes de ASVI, la alumna practicante del colegio ADONAI y la maestra de estudiante del PADEP.

Como resultado no esperado de esta actividad y como impacto del proyecto, con madres tenemos que las madres manifestaron su aprobación al proyecto y al apoyo que se les está dando a los niños, ya que la institución está apoyando a dos niños que presentan problemas de aprendizaje, y ellos los han tomado y serán apoyados por psicólogos infantiles que los ayudaran en su proceso de aprendizaje como a más niños de los otros grados de primaria de toda la escuela, a un niño sordo mudo, a una niña que no habla, y niños distraídos, hiperactivos y así a otros niños.

Imagen No. 22. Charla motivacional



Fuente: Foto tomada por la alumna practicante del colegio ADONAI. Any González.  
Descripción: charla motivacional con el tema de la importancia de la asistencia a clases con las madres de familia, realizada en el aula de párvulos de la EORM cantón Xexac.

Imagen No.23. Entrevista a padres



Fuente: foto tomada por docente estudiante del PADEP. Rossemary Yadira Pérez Pérez.  
Descripción: Entrevistando a madres de familia para hacer un estudio socioeconómico y familiar para conocer el entorno de los niños, alumna sordomuda de cuarto grado.

Imagen No. 24. Atención temprana



Fuente: Foto tomada por docente estudiante del PADEP. Rossemary Yadira Pérez Pérez.  
Descripción: En esta foto la maestra de primer grado lleva a un grupo de niños con problemas de aprendizaje para que les den el acompañamiento según sean las necesidades y el caso de los niños.

#### g. Actividad cinco.

Inicio del rincón de estimulación a la lectura. En esta actividad la maestra practicante de carrera de párvulos, del colegio ADONAI CHICHE comienza con su labor de elaborar el rincón de aprendizaje pero también realizó una actividad con las señoras de como poder describir figuras y como apoyar a los niños en la casa. Antes de la creación física del rincón.

En la fecha 17 de febrero. La responsable y participante de la actividad es la alumna practicante y los alumnos, como resultado de la elaboración del rincón es la maestra practicante del colegio, con el apoyo de la alumna del PADEP. Así también aprovecha como resultado. Se anima y orienta a las madres para que puedan dar un refuerzo a sus hijos en la casa. Hijos en la casa

Imagen No.25. Exploración de libros



Fuente: foto tomada por docente estudiante del PADEP. Rossemary Yadira Pérez Pérez.  
Descripción: Los participantes fueron. Los niños y maestra practicante del colegio ADONAI En esta foto los niños exploraron los libros que fueron donados.

Imagen No 26. Atención a madres de familia



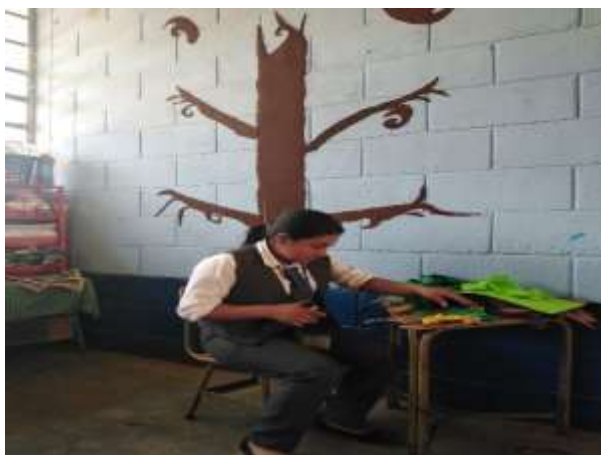
Fuente: foto tomada por docente estudiante del PADEP. Rossemary Yadira Pérez Pérez.  
Descripción: La alumna practicante estimula también a las madres utilizando tarjetas de la donación que se realizó. EORM cantón Xexac.

#### h. Actividad seis.

Da inicio la construcción del rincón de estimulación a la lectura. La practicante comienza a realizar el rincón de lectura en el espacio establecido, con la característica de que el rincón es sami área por el diseño y el espacio de la clase.

El día, 18 de febrero de 2020. Los Participantes. Alumna practicante del Colegio ADONAI. Los resultados se dieron de manera satisfactoria pues el rincón se fue construyendo en término de dos semanas, y las demás a lo que os niños se mostraron muy animados al ver que el entorno del aula cambio.

Imagen No.27. Rincón de estímulos



Fuente: Foto tomada por docente estudiante del PADEP. Rossemary Yadira Pérez Pérez.  
Descripción: se comienza a elaborar el rincón de estimulación a la lectura.

#### D. Fase Monitoreo.

Revisando el cronograma de actividades y la ejecución de las mismas para ver el avance de la ejecución del PME, y verificar los recursos, y la asistencia de los alumnos participantes, y verificar el plan de actividades programadas y acomodar otras adicionales que salieron a raíz del proyecto. En la fecha, 20 de febrero de 2020.

Dentro de los participantes encontramos a los representantes de la asociación ASUVI, y a la docente estudiante del PADEP. los resultados obtenidos tenemos

en las fechas se cambiaron según el orden anterior por actividades escolares que se programaron para los mismos días no vario durante el mes solo el día, y se siguió con la línea que se traía y se cumple con el plan. De las metas trazadas en el proyecto, según el monitoreo y evaluación planteadas en el diseño del proyecto.

Imagen No 38. Monitoreo.



Fuente, foto tomada por alumna practicante del Colegio ADONAI. Any González.  
Revisión del monitoreo en la pared se observan ya los primeros pasoso del rincón.

#### D. Fase de evaluación.

##### a. Evaluación de los resultados.

##### i. Meta 1.

Elaboración de un rincón de estimulación lectora. Para darle cumplimiento Esta meta se alcanzó cuando en el nivel de párvulos se elaboró el rincón específico para la estimulación a la lectura. En un 100% pues el rincón se elaboró a cabalidad.

Figura No. 29 Meta 1



Fuente: Foto tomada por estudiante del PADEP, Rossemary Pérez.  
Descripción. La alumna practicante Aní Gonzales, armando el Rincón de estimulación a la lectura.

## ii. Meta 2.

Se ejecutaron 3 talleres de estimulación a la lectura, en el mes de febrero se alcanzó esta meta en las fechas siguientes: 13 apoyo de sus hijos en la escuela, 23 de febrero la importancia de la asistencia diaria a la escuela. 28 de febrero uso de materiales para la estimulación lectora en la casa, dirigido por instituciones ya coordinadas de carácter educativo. Realizados con la totalidad de madres en un 100% con la presencia de todas las madres.

Imagen No.30 taller de madres



Fuente. Foto tomada por alumna del PADEP. Rossemary Yadira Pérez.  
Descripción taller con madres de familia con el 100% de asistencia.

### iii. Meta 3.

Implementación de técnicas y estrategias de iniciación a la lectura con 15 niños de 6 años. Las técnicas y estrategias fueron, cuentos dramatizados, imitación de sonidos, descripción de imágenes, función de títeres, alcanzando esta meta con las evidencias de las manualidades y hojas de trabajo como la participación de los alumnos en un 100% y con el cuaderno de asistencia.

Imagen No. 31. Cuento participativo.



Fuente. Foto Tomada por alumna del Padep, Rossemary Yadira Pèrez  
Descripción. Cuento dramatizado, con el 100% de asistencia.

iv. Meta 4.

15 padres de familia apoyan a sus hijos en la casa con las tareas diarias sobre estimulación lectora, utilizando materiales de la casa como periódicos y almanaques, Alcanzados en un 100% evidenciado en el avance académico de los niños en su cuaderno de tareas.

Imagen No: 32 Estimulación en casa.



Fuente: foto tomada por alumna del PADEP Rossemary Yadira Pérez.  
Descripción. Madres de familia apoyando a su hijo en la casa.

v. Meta 5.

Los 15 niños de 6 años mejoran su rendimiento escolar en estimulación y preparación para la comprensión lectora. En un 80% evidenciado en la participación y la estimulación que se logró gracias a las actividades del PME, no se alcanzó en un 100% debido a la emergencia sanitaria.

Imagen No. 33. Desarrollo de la imaginación



Fuente. Foto tomada por Alumna del PADEP, Rossemary Pérez.  
Descripción. Niños explorando los libros de cuentos.

F. Fase de cierre del proyecto.

Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.1. Parte informativa

El proyecto denominado, Construcción de capacidades a la lectura para mejorar el rendimiento escolar en niños de 6 años, de la Escuela de Párvulos Anexa a EORM Cantón Xexac. JM, del municipio de Chiché, departamento de Quiché. Se realizó durante el Período de ejecución de julio de 2020 a enero del 2021 y como Responsable la Profa. De párvulos. Rossemary Yadira Pérez Pérez.

## 1.2. Justificación

La comunicación y la buena relación entre todas las partes involucradas en el proyecto, es un componente valioso para poder dar a conocerlo los logros que deja el proyecto educativo, por tanto, es necesario crear un plan de divulgación de carácter externo encaminado a toda la comunidad educativa de la comunidad y del municipio.

El presente plan expone públicamente las estrategias a seguir para llevar a cabo un canal de comunicación congruente y hábil refiriendo el proyecto de Construcción de capacidades a la lectura para mejorar el rendimiento escolar en niños de 6 años, de la Escuela de Párvulos Anexa a EORM Cantón Xexac. JM, del municipio de Chiché, departamento de Quiché

Proyectando fácilmente el mensaje del mejoramiento educativo realizado en la escuela de párvulos anexa a EORM, cantón Xexac, del municipio de Chiché departamento de El Quiché.

Con el propósito de que toda la población pueda acceder de manera fácil y accesible a la información para que se conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado con anterioridad, mediante una comunicación asertiva, eficaz y bidimensional.

## 1.3. Objetivos

### 1.3.1. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela de párvulos anexa a EORM cantón Xexac, del municipio de Chiché del departamento de El Quiché, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

### 1.3.2. Específicos

- A. Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.
- B. Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado, para que otras escuelas lo repliquen.
- C. Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación, en el grupo de whatsapp del nivel de párvulos a nivel municipal.

### 1.3. Desarrollo de las actividades

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados y descritos el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- A. Padres de familia.
- B. Director del establecimiento.
- C. Personal docente del establecimiento.
- D. Instituciones involucradas en el proyecto.
- E. CTA del municipio de Chiché.
- F. Maestras de párvulos del municipio de Chiché.

- G. Asesor pedagógico del municipio de Chiché.
- H. Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

#### 1.4. Difusión.

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas de medios de comunicación con redes sociales grupos de whatsapp, se debe de analizar que muchos decentes no son del municipio y erradican en municipios cercanos.

Estos de whatsapp son versátiles e implican un bajo costo y se divulga la información de manera rápida y eficaz, subiendo una foto de un volante informativo del proyecto.

- 1.5.1. Por grupos de redes sociales whatsapp del nivel de párvulos con el volante informativo el mismo que se proporcionará a las madres.
- 1.5.2. Grupo de redes sociales de directores del municipio con volante informativo.
- 1.5.3. Volantes para las madres de familia de la comunidad.

#### 1.6. Contenidos

La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se realizó en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- 1.6.1. Nombre del proyecto.
- 1.6.2. Objetivos del PME.
- 1.6.3. Actividades realizadas del PME
- 1.6.4. Resultados obtenidos de las actividades implementadas.

- 1.6.5. Funcionalidad del PME.
- 1.6.6. Agencias que apoyan el PME.

### 1.7. Acciones

El presente plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- 1.7.1. Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME.
- 1.7.2. Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- 1.7.3. Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos por medio de las redes sociales grupo de whatzapp de maestras de Parvulos del municipio con foto del volate informativo del proyecto.
- 1.7.4. Estar anuentes a colaborar con los y las compañeras que necesiten acompañamiento para realizar su rincón en sus escuelas.
- 1.7.5. Elaboración de volantes para las madres de familia de la comunidad.

### 1.8. Cronograma

Esta tabla indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Tabla. No. 22.

## Cronograma

No.	ACTIVIDAD.	MES.				
1	✓ Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME.	Mayo	X			
3	✓ Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante	Mayo	X			
4	Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos por medio de las redes sociales grupo de whatsapp de maestras de Parvulos del municipio con foto del volate informativo del proyecto	Mayo				X
5	✓ Estar anuentes a colaborar con los y las compañeras que necesiten acompañamiento para realizar su rincón en sus escuelas.	Mayo				X
6	✓ Elaboración de volantes para las madres de familia de la comunidad.	Mayo				X

## 1.9. Responsables

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

Maestro-estudiante ya que tiene acceso a grupos de docentes interesados en el proyecto de estimulación a la lectura utilizando las redes sociales whatsapp.

Docentes del centro educativo, porque han visto el benéfico y el fortalecimiento de la gestión.

Padres de familia, para promocionar la importancia del nivel y aumentar la matrícula escolar para el 2021. Mejorando los indicadores del PME.

Alumnos. . Alumnos para que pueda llevar el mensaje a sus hogares como canales de comunicación, llevando volante de divulgación del PME.

Autoridades educativas, para dar a conocer la proyección de la carrera de licenciatura del PADEP, y así la innovación de técnicas en el centro escolar, gracias al PME.

#### 1.10. Recursos.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- A. Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular,)
- B. Uso de redes Wifi
- C. Uso de reses sociales Whatsapp.
- D. Así como materiales físicos
- E. Volantes de papel.

#### 1.11. Actividad de cierre. Se dio de manera emergente.

##### 1.11.1. Fecha de ejecución

Fecha 12 de mayo de 2020. No se pudo realizar en la fecha estipulada que era en el mes de abril por la emergencia sanitaria del covid 19. Se tenía contemplado una actividad de exploración y demostración del rincón a madres de familia, docentes del centro escolar, niños e instituciones que apoyaron pero, no se realizó solamente la culminación del mismo en el aula de párvulos.

##### 1.11.2. Participantes.

Maestra practicante del colegio ADONAI y maestra estudiante del PADEP. Par ello los cambios se dieron en que no se pudo presentar en reunión general la culminación en su totalidad del rincón a los padres de familia, niños y todo el personal docente como a las intuiciones que intervinieron.

### 1.11.3. Resultados.

Los resultados se dieron de manera aceptable pues el rincón se elaboró de forma semi aérea ya que los canastos con libros títeres, tarjetas, loterías, infografías y demás, están en la pared pero se pueden bajar para que los niños los utilicen en el momento necesario, por lo que las metas trazadas se alcanzaron tal y como se plantean en la fase de monitoreo y evaluación. Planteadas en la etapa de evaluación.

Para culminar el proyecto no se realizó la actividad programada, solamente se toma la fotografía del rincón y se envía a las instituciones que intervinieron como a los docentes por medio de redes sociales para que puedan ver la culminación del proyecto.

Para poder dar a conocer el PME, se debe dar la divulgación del mismo por medio de:

- A. Dar a conocer el plan con las autoridades del centro escolar y del municipio.
- B. Dar a conocer los logros alcanzados a las autoridades del PADEP por medio del informe escrito.
- C. Dar a conocer los logros por medio de grupos en las redes sociales whatsapp.
- D. Dar a conocer en la comunidad por medio de volantes informativos. Dado en visitas domiciliarias con los padres.

Figura No.34. Rincón de lectura



Fuente: Foto tomada por un integrante de la comunidad, que se encontraba en la escuela.  
Descripción: Rincón de estimulación a la lectura ya terminado actividad emergente.

Tabla No.23.

## Test.

Pre test. Antes del proyecto.	Post test. Situación después del proyecto.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niños con poca estimulación a la lectura. En un 40%</li> <li>2. Inasistencia escolar irregular. Entre 4 y 6 niños ausentes a la semana.</li> <li>3. Madres de familia no comprometidas con la educación de sus hijos. En un 60% pocas se acercan a preguntar por el progreso académico de sus hijos</li> <li>4. Poco interés por la lectura por parte de los niños no conocen un libro en un 70% de los alumnos inscritos.</li> <li>5. Nivel de Parvulos sin materiales propios de la lectura en un 30%.</li> <li>6. Existen niños con problemas de aprendizaje en un 30% de la población del nivel de párvulos,.</li> <li>7. Inexistencia de un rincón de estimulación a la lectura.</li> <li>8. No se le da relevancia que se debe al nivel parvulario.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niños estimulados en un 90% para la lectura.</li> <li>2. La asistencia a clases es constante en un 90% y 100% según el cuaderno de asistencia.</li> <li>3. Madres comprometidas y participativas en la educación de sus hijos en un 100%.</li> <li>4. Ahora que ya hay libros los niños se interesan por la lectura y por explorar.</li> <li>5. Se fortaleció el proceso de gestión en el centro escolar en un 80% y con ello se logró una donación de libros.</li> <li>6. Se desarrollan mejor las destrezas de aprendizaje en los alumnos, como la creatividad, la interpretación y la concepción de ideas propias en un 80%, mejorando el rendimiento escolar.</li> <li>7. Ahora ya hay un rincón de estimulación a la lectura en el nivel parvulario.</li> <li>8. Se visualiza el nivel parvulario como base importante para el desarrollo cognitivo del alumno</li> </ol>

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS**

La institución seleccionada para la ejecución del proyecto es la EODP, anexa a EORMA, JM Cantón Xexac, del municipio de Chiché departamento de El Quiché.

La escuela cuenta con todos los servicios básicos, y con aulas apropiadas y laboratorio de computación áreas amplias para el juego, con una población de 423 alumnos, se cuenta con la etapa de párvulos en dos secciones y los grados de primero sexto, en algunos grados con varias secciones.

En los indicadores educativos analizados en nuestra investigación, encontramos factores que afectan el buen desempeño y avance pedagógico del centro escolar entre ellos, baja matrícula escolar, poca asistencia, falta de textos y materiales adecuados, falta de organización de padres de familia, y un índice de desarrollo humano bajo especialmente en el tema de ingreso económico, lo que provoca factores poco favorecedores para el buen desempeño en las aulas.

MINEDUC (2018). Expone:

Esto nos lleva a la realidad que plantea y que evidencia la cobertura nacional e Internacionalmente la situación de la educación en Guatemala, así como la capacidad del "extraescolar. El subsistema escolar, regulado por el MINEDUC, abarca. Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las. Matrícula total en el sistema educativo de 6 años. Una baja promoción. (sp)

Por ello las vinculaciones estratégicas del proyecto desde la primera línea de acción se plantean, el Aprovechamiento de metodologías y destrezas de comprensión a la iniciación lectora dirigida a madres y niños del nivel parvulario con el apoyo de ONGs, con incidencia en el programa de estimulación a la lectura. Gracias a un buen proceso de gestión se logra, que el indicador de, falta de textos y materiales adecuados para la estimulación lectora, alcanza el resultado de solventar los insumos para la elaboración de materiales necesarios y adecuados

para estimular a los niños, logrando un mejor avance en una educación progresiva y de calidad acorde a lo que el Ministerio de Educación establece, y resolviendo a las necesidades del estudiante planteadas en el proyecto de mejoramiento educativo para ello es pertinente. Panorama de la Educación (2017) expresa: “La inversión en educación resulta costosa a corto plazo, pero a lo largo plazo acumula beneficios, que se materializan en mejores perspectivas en el mercado laboral a lo largo de la vida laboral de las personas” (.p.129.).

Tomando en cuenta a este autor podemos ver la importancia de contar con los materiales necesarios adecuados y la inversión en la educación para poder evitar barreras progresivas educativas. Y minimizando así el indicador de la baja matrícula escolar, alcanzando el resultado del aumento de la misma en el nivel de párvulos, y mejorando la participación y asistencia, gracias a las actividades realizadas de cuentos dramatizados, cuentos interactivos, hojas de trabajo, manualidades y cuentos con títeres.

Que se realizaron en la cumplimiento del proyecto dejando como resultado niños estimulados para un proceso de lectura comprensiva, tal y como se tenía planteado en las metas del proyecto.

Otro logro alcanzado es establecer la fortaleza de una buena relación entre la comunidad educativa especialmente con las madres de familia, quienes dentro del proyecto fueron cespitadas con tres talleres con el tema de la importancia de inscribir a los niños a la etapa de párvulos, otro tema fue la importancia de la estimulación y el apoyo de las madres en la educación de sus hijos y en el tercer taller como ayudar a los niños en la casa para un buen proceso de lectura.

En taller extra, se dio la estimulación para ellas realizado por la alumna practicante del colegio ADONAI, para que en la casa puedan explora con sus hijos un mundo letrado utilizando materiales del contexto del hogar.

La importancia de acercar a los padres de familia para una mejor relación entre la comunidad educativa y aceptar la responsabilidad de la educación de sus hijos se logró alcanzar por medio de las estrategias realizadas. Por lo que:

EI MINEDUC (2007).

Expresa que: Las madres y padres de familia, son las y los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas, lo más importante es su integración en la construcción en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos y juntas los problemas que se presenten.(p70)

Como resultado del desarrollo del plan de actividades se logra la participación de los niños, en los cuentos dramatizados.

Se reforzaron temas, con la actividad de títeres y cantos, los niños recibieron estimulación y mejoraron la retención de la información como la concepción de nuevos conocimientos e ideas.

Las madres de familia aprendieron y reconocieron la importancia de apoyar a los niños en su casa y en el aula, para un mejor logro de las competencias del Curriculum.

Y los maestros como también los representantes de las ONGs quienes realizan las actividades de estimulación, alcanzaron con ello disminuir los indicadores que afectan al buen funcionamiento de la enseñanza, y se estabiliza la asistencia llevando un sistema de control más concreto en todos los grados del centro escolar.

De acuerdo con Suarez, S. E. (2016):

Lo cual trae consecuencias conductuales y cognitivos en los niños en su convivencia en la escuela donde ellos no se adaptan bien, y deben de realizar seguimientos constantes a los estudiantes que presentan inasistencias, pues con un análisis significativo se puede determinar las causas, así como ayudar para que estos logren culminar con éxito su año escolar, (p1)

Para ello como docentes la ejecución del PME es un logro significativo alcanzado, con la práctica de las estrategias y técnicas que promuevan la lectura atractiva y comprensiva que animan al niño y lo introducen en la primera etapa de la lectura, alcanzando el resultado de la creación de un rincón de estimulación a la lectura.

El rincón de estimulación también alcanzo los resultados de desarrollar niños más competentes en la próxima etapa escolar disminuyendo los efectos que los indicadores nos plantean con la ejecución del proyecto educativo.

Así también tenemos el siguiente punto de vista que nos da un panorama de como la creatividad es necesaria en el desarrollo de una educación más pertinente y genuina por medio de la estimulación, planteando en nuestro proyecto el desarrollo y la Construcción de capacidades a la lectura para mejorar el rendimiento escolar por medio de la estimulación a la lectura.

Grajeda. Cita a Abrlie. (1994) enuncia:

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios. Par poder lograr esto es necesario y de suma importancia poder ejecutar la quinta línea de acción que tiene una finalidad de impacto en las familias como lo es el buscar la manera de Empoderar a la comunidad educativa para que puedan estimular a los niños en casa con materiales propios de la comunidad para iniciarlos en el proceso de lectura.(p51)

A lo que el proyecto de mejoramiento educativo va más allá de estimular a los alumnos los prepara para enfrentarse a un mundo letrado solamente se les estímulo y preparo para ser más analíticos, participativos, responsables e independientes en todos los sentidos, estas habilidades desarrolladas son resultados alcanzados agregados al diseño del proyecto que no se tenían contemplados pero se dieron como parte del mismo proceso y la edad del niño.

Y a los miembros de la comunidad educativa se les incentiva y anima a que cada quien pueda ejercer su rol y puedan ser partícipes de una educación integradora, inclusiva y de calidad. Tal y como lo plantea el CNB.

Ministerio de educación (MINEDUC) (2017) enfatiza:

Que el niño y la niña descubran las relaciones por la experiencia directa. Esto implica dar la oportunidad de acción para que experimenten directamente, lo que hace necesario. Dentro del que hacer docente está el rendimiento escolar en el alumno y esto depende del docente de las herramientas que utilice, puedo mencionar que la experiencia directa de explorar y de concebir el propio conocimiento por medio de la exploración, y el análisis es mi trabajo diario en párvulos, esto hace que las habilidades del pensamiento en el niño se desarrollen de mejor manera, y el papel del docente es dar el estímulo y dejarlo que explore para que construya su propio conocimiento. (p.187)

El impacto del proyecto aparte de dejar un modelo de rincón de estimulación a la lectura deja un resultado no previsto, ya que la asociación ASUVI proporciona además acompañamiento psicológico a niños que presentan problemas de aprendizaje o discapacidades físicas, durante todo el año a lo que los padres de familia se mostraron muy satisfechos y los docentes de toda la escuela colaboran en la búsqueda de los niños con problemas de aprendizaje.

Este proceso paralelo al PME, comenzó con un diagnóstico socioeconómico y entrevistas que quedaron pendientes de ejecutar por la emergencia sanitaria. Pero se quedó el compromiso de que al regreso a clases el seguimiento sigue con los alumnos especialmente a los niños de párvulos, primero, segundo y tercero de primaria.

Y como un resultado más se proyectó como meta para el 2021 que todos los compañeros implementaran su rincón de estimulación a la lectura en el aula.

Grajeda, G. cita a Abrile. (1994) expone:

Esto es lo que se alcanzó con el proyecto el impacto positivo y novedoso en la sociedad educativa y que se pueda replicar en otras escuelas para poder crear una generación de docentes gestores de proyectos para el mejoramiento educativo y niños más analíticos y productivos en nuestra sociedad guatemalteca.(p51)

Cada proyecto educativo busca solventar necesidades indispensables para el logro de las políticas educacionales nacionales, y con ello poder llenar esa brecha de una educación digna de calidad para cada niño y niña en los diferentes centros educativos como lo es en el caso de la escuela de párvulos del cantón Xexac, gracias a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

## CONCLUSIONES

- 1.1. Se logró disminuir la inasistencia escolar en los alumnos de párvulos, por medio de las actividades programadas y ejecutadas que plantea el PME.
- 1.2. Se fortaleció la comunidad educativa del centro escolar por medio de la interacción social que se desarrolló por medio de los talleres con las madres de familia.
- 1.3. Se implementaron estrategias adecuadas y llamativas para la estimulación de los niños mejorando su rendimiento escolar.
- 1.4. Se fortaleció la gestión en el centro escolar, por medio del proceso de gestión que se realizó para la realización del PME.
- 1.5. Se logró mejorar la proyección del centro escolar especialmente del nivel gracias a la ejecución del PME.
- 1.6. Se logró realizar un rincón que no existía en la escuela para la estimulación lectora en los alumnos de 4, 5 y 6 años.
- 1.7. Se logró detectar problemas de aprendizaje en los niños y se les dio el apoyo para mejorar estos problemas lo que se alcanzó en un 40% por la suspensión de clases.
- 1.8. Se fortaleció el área de comunicación y lenguaje y la del programa de lectura del MINEDUC. A través de la implementación del PME de creación del rincón de estimulación lectora mejorando su rendimiento escolar.

## **DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.**

### Introducción.

El proyecto de mejoramiento educativo, a realizarse en la escuela de PÀRVULOS del cantón xexac del municipio de chiché, departamento de. El Quiché, busca realizar una serie de actividades encaminadas a estimular a los niños para la lectura, por medio de herramientas que lo animen a comprender de mejor manera el desarrollo de sus habilidades en el área de la comprensión lectora, aprovechando que se encuentra en una edad adecuada.

La escuela tiene un importante papel que jugar en dos aspectos fundamentales: aumentar la conciencia y el aprendizaje de niños, niñas y sobre la sostenibilidad proporcionándoles el desarrollo de las habilidades y destrezas que necesitan para participar, ahora y en el futuro, en los proyectos personales o en conjunto encaminados a conseguir y desarrollar hábitos y destrezas sostenibles en el centro escolar.

El plan de sostenibilidad incluye objetivos los cuales son los que marcan lo que indican como se da la sostenibilidad, ya que se busca mejorar la situación y solucionar el problema.

Una justificación que indica cómo y quienes son los beneficiarios del proyecto de manera directa e indirecta.

Incluye las tres fases con sus actividades respectivas, estrategias para dar seguimiento y dinamismo a cada fase del proyecto, periodo de ejecución para poder seguir una línea de acción de las actividades, los recursos los cuales son vitales para poder realizar las actividades y el responsable, esa persona o personas encargadas de realizarlas actividades en la búsqueda de cumplir con los objetivos del proyecto.

El plan en sí nos da un panorama de como la escuela puede ayudar al alumnado a entender su impacto sobre la educación, a valorar las evidencias por sí

mismos/as, y a darles los conocimientos y las habilidades que necesitan para ser miembros activos de la sociedad.

Como ámbito de acción, la escuela desde la innovación y la mejora puede mostrar formas de vivir que sean modelos de poder participar en un proceso sistemático que se plantea dentro de la realización del plan de sostenibilidad.

Con esto se pretende involucrar a los padres de familia, para mantener la comunicación y mejorar el acercamiento al centro educativo, también promover la lectura creativa, participativa, y amigable para todos los involucrados, dejando ver que empoderando a los involucrados el proyecto tendrá sostenibilidad en el centro escolar.

El proyecto busca que la sostenibilidad se dé por medio de la creación de una herramienta de lectura, que se puede implementar en el programa de leamos juntos del ministerio de educación, esta herramienta los niños se la pueden llevar a casa ya que se carece de material estimulante en su entorno familiar.

Así también incluirlo en el POA 2020 y en la planificación semanal de todo el año, para poderle dar sostenibilidad.

Por otra parte es importante mencionar que se busca promover y estimular la lectura comprensiva, y el desarrollo de su imaginación como el involucramiento de los padres en el hogar.

Esto se puede lograr con la ayuda de la gestión que se realiza con las OGs, que tienen injerencia en el centro educativo, con el apoyo del director, y con la ayuda de los empresarios del lugar, quienes aportaran la parte económica por medio de la gestión realizada, para lograr la ejecución del PME.

## 1. OBJETIVOS.

### 1.1. General.

A. Incluir dentro del POA 2020 el seguimiento y monitoreo del PME.

### 3.2 específicos.

- A. Empoderar a los padres de familia, para que apoyen a sus hijos en la casa.
  
- B. Incluir al otro decente de párvulos a participar en el proceso de ejecución del PME para el 2020.

## 2. JUSTIFICACION.

Cada centro educativo trabaja en un contexto definido por su trayectoria, sus planes, su entorno y las expectativas de su comunidad educativa. Es por ello por lo que cada escuela decidirá cuál es la mejor vía para satisfacer las necesidades de su alumnado y su comunidad.

El camino de la escuela hacia la sostenibilidad está guiado por el principio de atención y cuidado.

El presente pala de sostenibilidad nos propone la integración de la comunidad educativa con el propósito de poder implantar un proyecto dirigido a niños de 6 años los cuales son los beneficiarios directos, los beneficiarios indirectos son los padres de familia y los docentes del centro escolar.

Así también es oportuno mencionar que cada actor involucrado dentro del proyecto tiene un rol que cumplir y ejecutar para poder lograr la sostenibilidad del PME.

Los aportes son mejorar la calidad en la comprensión lectora en los niños de 6 años estimulándolos por medio de actividades llamativas, como cuentos con pictogramas, infografías y cuetos que ayuden al desarrollo del pensamiento y al hábito de la lectura en el alumno.

Así también otro aporte es el acercamiento que se da entre los miembros de la comunidad educativa y como esto impacta en una mejor relación laboral y social en la comunidad.

La sostenibilidad del proyecto a largo plazo va abriendo los ojos del alumnado a la posibilidad de una vida sostenible pues se contara con el apoyo de los padres en la casa.

Además, ayudará a crear un sentimiento de responsabilidad compartida por mejorar la calidad de la educación en la escuela y la comunidad.

Hemos de tener en cuenta que realizar este plan de sostenibilidad con el proyecto educativo exige cambios, y que cambiar es difícil para la educación cuando no se tiene la visión de mejorar e innovar.

Al ver la propuesta y el cambio positivo en los alumnos durante el periodo de ejecución, se crea un sistema y estructura educativa innovadora.

Esto significa que en la escuela a futuro se podrá contar con la asesoría de personas expertas de ONGs que ayudan a diseñar los proyectos y a visualizar caminos alternativos positivos.

La sostenibilidad es la acción de poder mantener ejecutando el proyecto con más niños cada año y en más grados. Esperando la experiencia exitosa y con la divulgación televisiva esperamos que otros centros escolares también puedan tomar la iniciativa de realizar su propio proyecto de estimulación a la lectura.

La experiencia demuestra que es mejor, aprovechar muchas de las cosas que ya se hacen y dotándolas de un estímulo para continuar innovando en la educación.

Tabla No.24.

## Desarrollo del plan de sostenibilidad.

FASES	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCION	RECURSOS	RESPONSABLE.
Construcción de Capacidades de Iniciación a la lectura.	✓ Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, a 15 padres de familia.	Dar a conocer el PME con 15 padres de familia	Al finalizar el ciclo lectivo 2020.	POA 2020. Y planificación semanal	Director, docente estudiante.
	✓ Presentación del plan a todo director, padres de familia y maestro de primer grado.	Dar a conocer los resultados del proyecto con los padres de familia para dar seguimiento al proyecto.	En la última semana del mes de abril.	Plan de actividades del PME.	Director, docente estudiante. Comisión pedagógica.
	✓ Presentación del cronograma a los padres de familia, director y maestro de primer grado.	Revisión del cronograma de actividades,	En el mes de enero.	Cronograma de actividades.	-director -maestra estudiante.
	✓ Gestión de apoyo a instituciones involucradas, ASUVI, VERDE Y AZUL Y COLEGIO ADONAI.	Contactar con las instituciones Correspondientes para poder revisar el calendario de ejecución de actividades.	En el mes de enero.	-convocatoria a los participantes. -carta de entendimiento por los participantes.	Director. -Comisión pedagógica. -Maestra estudiante.
	✓ Divulgación del proyecto en la comunidad por medio de una reunión general	Realización de promoción del proyecto, en reunión general.	La segunda semana de noviembre	Estudio del cable, con todo lo necesario para la	-maestra estudiante.

	con los padres de familia.		Divulgación en la última semana de noviembre.  Divulgación en la segunda semana de enero.	realización del anuncio. Humanos. Aula de la escuela.  -Humanos. _aula de la escuela.	Director y maestra de grado.  Director y Maestra de grado.
FASE DOS. Construcción de capacidades de iniciación a la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación de talleres para el desarrollo de estrategias de estimulación lectora dirigido a niños de 6 años.</li> <li>✓ Elaboración de presupuesto para la realización del proyecto.</li> </ul>	Realización de tres talleres de estimulación a la lectura. Con las instancias ya coordinadas.  Hacer el presupuesto para cuantificar los gastos por rubros.	Taller uno, en febrero. Taller dos en marzo. Taller tres en abril.  Tomar en cuenta la cantidad de personas que realizan la actividad	En el aula de la escuela.  Revisar el presupuesto con la comisión pedagógica, y director.	-maestra estudiante.  -Maestra estudiante.
Mejorar el rendimiento escolar en niños de 6 años por medio de cuentos interactivos, teatro y actividades de estimulación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo y aplicación de estrategias específicas para la estimulación a la comprensión lectora.</li> <li>✓ evaluación de los resultados obtenidos en la estimulación a la comprensión lectora, para poder hacer</li> </ul>	Incluir a la comisión para acompañamiento del Proceso de estimulación a la lectoescritura en el 2020.  Implementar una planificación nutrida en estrategias de estimulación a la lectura, basadas en las competencias del CNB.		-Cronograma de actividades. -tarjetas de avance de los alumnos. Hojas. -plastilina. -cuantos. -pictogramas. -infografías. -copias. -crayones.  -CNB. -impresora. -hojas.	-director. -maestra estudiante.  _director.

	<p>mejoras y buscar nuevas estrategias para</p> <p>✓ Los problemas encontrados.</p>	<p>Organizar una comisión de revisión de resultados conformada por comisión pedagógica director, maestra de grado y padres de familia.</p> <p>Implementar nuevas técnicas, estrategias y herramientas, por medio del rincón de lectura de estimulación lectora.</p>		<p>-planificación. -cuentos. -Cuentos. -Teatro- -Cuentos con títeres. -exploración de libros. -juegos y creación de propios cuentos.</p>	<p>_maestra estudiante.</p> <p>DIRECTOR. _maestrea practicante del colegio ADONAI.</p>
--	---	---	--	--	--

Fuente. Modulo Procesos de Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Pág. 59-60-61

## REFERENCIAS

- Albornoz, E. J., Guzmán, M. C. (1998). Desarrollo cognitivo mediante Estimulación en niños de 3 años. Universidad Metropolitana: Ecuador. Edit. Centro desarrollo infantil nuevos horizontes.
- Albornoz, E. J., Guzmán, M. C. (1998). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil. 5ta. Edición, Cultural: Madrid, Edit. España, nuevos horizontes.
- Alvarez, M y Santos, M (1996). Dirección de centros docentes, gestión por proyectos: Madrid. Edt. Escuela española
- Arnal, D. A. (1987). Programa de sensibilización dirigida a los padres y representantes, sobre el ausentismo escolar. Edit. CANAPO: Venezuela.
- Azpuru. D. (2005). La ciencia política en Guatemala: El reto de la consolidación como disciplina independiente. Revista de Ciencia Política.25(1) 171 – 181 ASIES/ Vanderbilt University/USAID/ARD.
- Barbera et al. y Majo (2000). Educación y las nuevas tecnologías. España Recuperado de. [aducarte.weebly.com](http://aducarte.weebly.com) ›
- Barnett, E., Casper, M. (2001). Definition of “Social Environment”, Edit. American Journal of Public Health, 91(3).
- Briones, G. (1998). La investigación social y educativa. Convenio Andrés Bello: Colombia. Publicación: Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Castro, F. (2013) Proyecto De Mejoramiento Para La Gestión Educativa Proyecto Educativo Institucional, Registro de Propiedad Intelectual N° 231.624. Edit. (DIBAM) tomo 1.

Castro, F. (2013) Proyecto De Mejoramiento Para La Gestión Educativa Proyecto Educativo Institucional, Registro de Propiedad Intelectual N° 231.624 Edit. (DIBAM) tomo 2.

Censo escolar Y memoria de labores (2018) EODP anexa a EPRM cantón Xexac Chiché Quiché.

Chávez, J. (2006). Participación Social: retos y perspectivas. Plaza y Valdés. S.A de C.V: México. Plaza y Valdés S.L.

Ciencia Política (2019). Significados.com. Recuperado de: <https://www.significados.com/ciencia-politica/>

Coloma, C. R. y Tafur, R. M. (1999). Educación. El constructivismo y sus implicancias en educación, 8(16). Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú Pontificia Universidad Católica del Perú

Cortéz, J. A. (2017). Factores que inciden en la baja matrícula estudiantil del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Río Tarros Chicacao, Suchitepéquez". (tesis de grado), Universidad de San Carlos de Guatemala: Guatemala.

Cruz, A. y Santos, J. (2013). Reporte general de primaria 2010. MINEDUC: Guatemala. -DOGECADE-

Del águila, C. C. (2016). Plan de implementación estratégica de educación 2012 – 2016 Dirección general de fortalecimiento de la comunidad educativa y Estrategia de padres en apoyo a la educación, 1ª Edición 2012, MINEDUC: Guatemala. -DIGECADE-

Delors, J 1996; Cortina et al., 1998; Sachs (2008). La educación para la Sostenibilidad. UNESCO MEXICO.

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación, en La Educación encierran un tesoro. UNESCO: México.

Delors, J. (Coord.) (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO, Edit.Santillana: Madrid.

Dentro Panorama de la Educación -DPE- (2017). Indicadores de la OCDE. España. España.

Duarte, G. (2008). Definición ABC. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/politica/politica.php>.

Durban. G. (2010). La biblioteca escolar hoy un recurso estratégico para el centro. Editorial GRAÓ. Barcelona.

Empresarios por la educación (2011).Tecnología en las escuelas. Guatemala. Recuperado de: [www.thedialogue.org](http://www.thedialogue.org) › wp-content › uploads

Escobar, F., Gutiérrez & Gutiérrez. (2007). Hacienda Pública un enfoque económico. Universidad de Medellín. Recuperado de. <http://hdl.handle.net/11407/2762>

Escobar, S. E. (1993-1996). Rechazo escolar análisis funcional y posibles estrategias de prevención México . Editorial Trinar, Sanabria Anyoli:

Estrada, Z. A. (2015). Implicaciones sociales de la deserción escolar en Aldea los Cubes Palencia, Departamento de Guatemala. (tesis de grado). Universidad de San Carlos de Guatemala: Guatemala.

Falcón, M. J. (2005). Equidad Derecho y Justicia. Editorial Universitaria Ramón Areces, Madrid.

Grajeda G, (2019). Que cita a Abrile. M. Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de educación Número 5 de la Educación Mayo, Modulo procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo (segunda parte). Universidad de san Carlos de Guatemala.

Grajeda, G (2019). Cita a Martí, (2011) Demandas de Educación en Educación. Módulo de procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte. (Segunda parte). Universidad de san Carlos de Guatemala.

Grajeda, G. (2019). Módulo de procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento deductivo. Segunda parte.

Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta ed). Mc. Graw Hill Interamericana: México

Herrera y Pang (2005). Frontera de eliminación gratuita. Guatemala. Recuperado de:  
<http://documentos.bancomundial.org/curated/es/836891468246600324/text/780000ESW0P12300Guatemala0espan00ol.txt>

Jiménez, J. R. (2009). La importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Un acercamiento), Baja California.

Juan, P. (2008) ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS DE LOS LIBROS DE TEXTO DE MATEMÁTICAS PARA ALUMNOS DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD DE ESPAÑA Y DE CHILE EN RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS DE PROPORCIONALIDAD Universidad Católica de Temuco (Chile) Lorenzo J. Blanco Universidad de Extremadura (Badajoz - España)

Llano. C. (1995). La creación del empleo. Para desempleadores y desempleados. Editorial Panorama: México.

Magallón, M. (1993). Filosofía política de la educación en América Latina. México. Recuperado de: <http://www.cialc.unam.mx/pdf/MagallonFILOSOFIA%20POLITICA.pdf>

Margarita (2011). Investigación educativa. Formación de docentes; Calidad de la educación; Educación superior. Editorial Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. Colombia.

Martí, J. J. (1975). Poder político y educación: El control de la enseñanza. 1º edición, 936-1975, España. Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/libro-poder-politico-y-educacion-el-control-de-la-ensenanza-espana-1-936-1975/9788437055077/870790>

Meyer & Reyna. (1989). Los sistemas políticos en América Latina. Siglo veintiuno de España editores, S.A.: España.

Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación (1997). Manual de Planificación Participativa, La Paz: Bolivia. Recuperado de [https://www.academia.edu/9379971/REP%C3%9ABLICA\\_DE\\_BOLIVIA\\_MINISTERIO\\_DE\\_DESARROLLO\\_SOSTENIBLE\\_Y\\_PLANIFICACION\\_VICEMINISTERIO\\_DE\\_PLANIFICACION ESTRATEGICA\\_Y\\_PARTICIPACION\\_POPULAR\\_DIRECCION\\_GENERAL\\_DE\\_PLANIFICACION\\_Y\\_ORDENAMIENTO\\_TERRITORIAL\\_UNIDAD\\_DE\\_ADMINISTRACION\\_TERRITORIAL](https://www.academia.edu/9379971/REP%C3%9ABLICA_DE_BOLIVIA_MINISTERIO_DE_DESARROLLO_SOSTENIBLE_Y_PLANIFICACION_VICEMINISTERIO_DE_PLANIFICACION ESTRATEGICA_Y_PARTICIPACION_POPULAR_DIRECCION_GENERAL_DE_PLANIFICACION_Y_ORDENAMIENTO_TERRITORIAL_UNIDAD_DE_ADMINISTRACION_TERRITORIAL).

Ministerio de Educación (2018). Sistema Nacional de Indicadores Educativos - Estadísticas del MINEDUC. Guatemala.

Ministerio de educación -MINEDUC- (2007). Currículum Nacional Base DIGECADE, Guatemala.

Ministerio de educación -MINEDUC- (2009). Educación y seguridad en el entorno escolar. Guatemala.

Navia. E. (2010). Energía Armonía. Metas educativas y sus indicadores y niveles de logro. Organización de Estados Ibero Americanos (OEI).

Organización internacional del trabajo -OIT- (2016). Informes técnicos 2016 / 2. La migración laboral en América Latina y el Caribe.

Pecaut, D. (1930 y 1953). Orden y violencia. Colombia. Colección Ediciones EAFIT.

Pérez, Barquín & Rasco. (1999). Desarrollo Profesional del Docente Política, Investigación y Practica. Edit. Akal Textos. Madrid

Perez, G. (1999). Departamento de pedagogía aplicada, facultad de educación, UAB.

Perfil Ambiental de Guatemala (2008-2009) URL, IARNA, Guatemala, Sistema nacional de naciones unidas en Guatemala.

Pozner, F. (2000). Modulo N° 7- "Resolución de problemas" - IIPE-. UNESCO y Ministerio de Educación de la Nación Osorio Villada: Buenos Aires.

Programa nacional de naciones unidas para el desarrollo -PNUD- (2019). Informe sobre Desarrollo Humano 2019 Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI. Recuperado de: [recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf](https://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf)

Programa-Presupuesto (2007-2008). Financiación prevista a través de los IDIES correspondientes, es decir: Derechos de la infancia, Colombia y Educación infantil Guatemala. Recuperado de. [www.oei.es](http://www.oei.es)

Raffino, M. E. (2019). Política. Argentina. Recuperado de: <https://concepto.de/politica/>.

Raffino, M. E. (2019). Concepto.de. Recuperado en: <https://concepto.de/que-son-y-cuales-son-los-medios-de-comunicacion/>.

Raffino, M. E. (2019). Sociología política. Memoria Seminario Iberoamericano de seguridad alimentaria y nutricional en la ciudad. Material didáctico y aprendizaje significativo 2020. Última edición. Universidad Rafael: Guatemala.

Sergio, C. (1987). Lectura de imágenes, Edit. La Torre. Madrid.

Silva, A. (1997). Tratado de derecho constitucional tomo II. Chile. Jurídica de Chile. Universidad de Chile. Editorial Jurídica de Chile, 201 O, 438 pp.

Suarez, S. E. (2016). Inasistencia escolar y su incidencia en el proceso de integración integral de los estudiantes de básica media de la unidad educativa. Oswaldo Villamil Auz. Unidad técnica de babayahoo

Thompson, A. (1998). Dirección y administración estratégicas. Conceptos, casos y lecturas. McGraw-Hill: México. Recuperado de [https://www.academia.edu/reset\\_password](https://www.academia.edu/reset_password)

Torres, E. (2010). Revoluciones sin cambios revolucionarios. FyG Editores. Guatemala Sociedades atrapadas: Guatemala. Egrafia: <https://sites.google.com/site/tallerdeliderazgoaliciaislal/unidad-4>

### Anexos.

Tabla No. 25  
 Proyecto de Mejoramiento Educativo.  
 Lista de avance de Estimulación a la Lectura en niños de 6 años  
 Referencia Si = Excelente No= necesita mejorar.

No.	Nombre del alumno	Conciencia fonológica		Principio alfabético		Silabas y palabras.		Frasas completas		Lógica animada	
		Si	No	Si	No	si	No	Si	No	si	No
1	Brandon Josue Ajtzac Macario.	X		X		X		X		X	
2	Heidy Jhimena González Ajanel.	X		X		X		X		X	
3	Miguel Adrian Guarcas Gómez.	X		X		X		X		X	
4	Henry Alberto Mejia Mejia	X		X		X			X		
5	Pedro Edwin Wilfredo Mejia Morale.		X	X		X		X		X	
6	Angel Joel Suar Cuin	X		X		X		X		X	
7	Jeremy José Tum Chitic	X		X		X		X		X	
8	Yesica Fabiola Tzoc Tebalán	X		X			X	X			X
9	Yesenia Tomasa Tzucuqui Cuin	X		X	X		X		X	X	
10	Wendy Rosmery Chitic Sucuqui	X		X		X			X	X	
11	Carlos Leonel Enrique Chumil Sut	X		X		X		X		X	
12	Juan Elmer Armando González Sucuqui	X		X		X		X		X	
13	Kevin Samuel Lopez Salazar	X		X		X		X		X	
14	Jakelin Xomara Sebastiana Morales	X		X		X		X		X	
15	Gladys Jamileth Nix Riquiac	X		X		X		X		X	

Fuente. Propia lista de cotejo para monitorear el avance de aprendizaje en los niños por medio de las actividades realizadas.

## Imagen No. 35

Instrumento de Evaluación PMI institucional sobre el PME  
Con la institución Verde Y Azul.

Evaluación del proyecto de construcción de capacidades a la lectura para mejorar el rendimiento escolar en niños de 6 años.

Nombre: Gece Pineda Gomez Gomez Firma: [Firma] Sello: [Sello]

Institución: Verde y Azul Fecha: 02-03-2020

Cargo: Auxiliar de Apoyo

POSITIVO.	NEGATIVO.	INTERESANTE.
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Contar con un nivel de lectura que genera el interés y el tener la atención del niño por conocerlo.</li> <li>* Que el aprendizaje del niño sea más adecuado.</li> <li>* fuerte conocimiento de la lectura del niño.</li> <li>* Que el niño tiene una buena base para poder afrontar los diferentes adversidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* No contar con el espacio necesario.</li> <li>* falta de libros.</li> <li>* No contar con los materiales necesarios para su educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Poder conocer y examinar al niño en lo correcto.</li> <li>* El fortalecimiento de su educación y de la capacidad de desarrollo.</li> <li>* Lo interesante sería que el niño aprenda jugando con los diferentes temas planteados.</li> </ul>

Fuente. Propia. Se realizó un PNI con la intención de evaluar el PME y el Impacto de la gestión y la Colaboración de la agencia cooperante.

Imagen No. 36

Instrumento de Evaluación PMI institucional sobre el PME  
Con la asociación ASUVI.

Evaluación del proyecto de construcción de capacidades a la lectura para mejorar el rendimiento escolar en niños de 6 años.

Nombre: Karen Johana Aza Beltrán Firma: [Firma] Sello: [Sello]  
 Institución: Asociación Unidos por la Vida Fecha: 10-09-2010  
 Cargo: Psicóloga

POSITIVO.	NEGATIVO.	INTERESANTE.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo de los niños en su etapa de crecimiento es de vital importancia antes como aductores en el habla de la lectura.</li> <li>- promover la cultura, mejorar su lenguaje, desarrollar la creatividad y mejorar la memoria y la imaginación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- falta de material de lectura y recursos para el aula.</li> <li>- tiempo corto.</li> <li>- falta de espacio y materiales adecuados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interés de la docente por fomentar la lectura.</li> <li>- disposición del centro y docente.</li> </ul>

Fuente. Propia. Se realizó un PNI con la intención de evaluar el PME y el Impacto de la gestión y la Colaboración de la agencia cooperante.

Apéndice.

Imagen No. 37

**USAC TELEVISIÓN**

**IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA PARA ESTIMULAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

**DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Mejorar la calidad que ofrece a sus estudiantes a través de la implementación de la comprensión lectora, mejorando así sus habilidades de comprensión lectora de los textos de ficción, expositivos y del mundo que los rodea, logrando así la mejoría de la calidad del proyecto.

**OBJETIVO ORGANIZACIONAL**

Organizar actividades

Conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de los cursos de primer grado de primaria en el centro educativo, para poder implementar actividades de comprensión lectora que permitan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

**ANÁLISIS SITUACIONAL**

El análisis situacional es un estudio que se realiza con el fin de conocer cómo se encuentra el centro educativo en un momento determinado, para así poder identificar los problemas y saber en qué se debe mejorar la situación actual.

**OBJETIVOS**

Objetivo general: Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de primaria en el centro educativo.

Objetivos específicos: Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de primaria en el centro educativo.

**LIBROS DE ACCIÓN**

Implementación de actividades de comprensión lectora en los cursos de primer grado de primaria en el centro educativo.

**DISEÑO DEL PROYECTO**

Nombre del proyecto: Proyecto de implementación de actividades de comprensión lectora en los cursos de primer grado de primaria en el centro educativo.

**FASIS DEL PROYECTO**

1. Fase de inicio
2. Fase de diagnóstico
3. Fase de planificación
4. Fase de ejecución
5. Fase de evaluación
6. Fase de cierre

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**

- Participación de los estudiantes en el desarrollo del proyecto y en la implementación de las actividades de comprensión lectora.
- Realización de actividades de comprensión lectora en los cursos de primer grado de primaria en el centro educativo.
- Realización de actividades de comprensión lectora en los cursos de primer grado de primaria en el centro educativo.

USAC TELEVISIÓN

Fuente. Propia, Poster realizado con lo más relevante del PME, utilizado para examen privado, y para dar a conocer el proceso en el centro educativo.

Imagen No. 38

Volante informativo, sobre el proceso del PME,



Fuente. Propia, volante informativo y de divulgación que se utilizó en la etapa de divulgación del proyecto para dar a conocer la importancia del mismo y la creación del rincón de estimulación lectora, y sus beneficios.

