



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Fortalecimiento de métodos de lectoescritura en el primer
ciclo de educación Primaria**

Rigoberto Cruz López

Asesor

Lic. Francisco Reynoso Velásquez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Fortalecimiento de métodos de lectoescritura en el primer ciclo de
educación Primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Rural Mixta, Aldea Primavera, Municipio de Ixcán, Departamento de
Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Rigoberto Cruz López

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios	Presidente
Lic. Ventura Conóz Macario	Secretario
Licda. Karla Gabriela Rivas Cerna	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento de métodos de lectoescritura en primer ciclo de educación Primaria", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Primavera, del municipio de Ixcán, departamento del Quiché, correspondiente al estudiante: Rigoberto Cruz López carné: 200720619, CUI: 1908 84754 1420 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Francisco Velásquez Reynozo
Colegiado Activo No. 15320
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3227

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Métodos De Lectoescritura En Primer Ciclo De Educación Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Cruz López Rigoberto* Con Registro académico No. *200720619* Con CUI: *1908847541420* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200720619_01_3227



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3227

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Métodos De Lectoescritura En Primer Ciclo De Educación Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Cruz López Rigoberto* Con Registro académico No. 200720619 Con CUI: 1908847541420 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200720619_01_3227

DEDICATORIA

- A Dios: por permitirme la vida, la salud y colmarme de bendiciones para culminar con éxito este proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A mis padres: Por el apoyo moral brindado durante todo mi proceso formativo.
- A mi esposa: Por el apoyo moral, económico y acompañamiento en todo momento.
- A mis hijas: Por ser mi fuerza e inspiración y comprensión brindada durante mi ausencia concerniente a mi preparación.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y el apoyo moral y profesional.
- Al MINEDUC: Por permitirme centrar este proceso en mi comunidad educativa.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

- A Dios: que me iluminó durante todo el proceso formativo y guio mis acciones educativas antes, durante y después de mi paso por las aulas.
- A mi Familia: por el apoyo moral, económico y espiritual, además de la paciencia y amor que me brindaron durante todo el proceso formativo
- Al PADEP/D: por permitir que el proceso de profesionalización docente sea una realidad y de esta forma palear las necesidades que presenta el sistema educativo nacional
- A la comunidad: que conforma mi establecimiento educativo porque fueron la parte medular de todo mi proceso

RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consta de los siguientes capítulos: Capítulo I. Plan de Trabajo. Consistió en la investigación del marco organizacional, realización del análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. Capítulo II. Consistió en la fundamentación teórica. Capítulo III. Consistió en la presentación de los resultados y Capítulo IV. Consiste en la discusión y análisis de los resultados.

Dicho proyecto de intervención consistió en la utilización de diversos métodos para mejorar la lectoescritura en primero primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, ya que en el diagnóstico institucional realizado, se identificaron varios indicadores educativos negativos relacionados con la lectura. Por lo que se priorizó el proyecto denominado Fortalecimiento de métodos y estrategias para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria. con el fin de realizar las mejoras continuas con la ayuda de las madres de familia y la comunidad educativa en general para mejorar las capacidades de lectura principalmente en el grado de primero primaria, para así también poder cumplir con los objetivos del MINEDUC con la estrategia comprometidos con primero.

Dentro de los resultados logrados se pudo observar que los niños conforme la aplicación de las técnicas realizadas por el docente dentro del salón de clases y con la ayuda de los padres de familia en el hogar.

La metodología consistió en la aplicación de los siguientes métodos, el método silábico, el método fonético, el método de la imagen generadora, el método de los 20 días, el método doman. Así mismo la aplicación de técnicas innovadoras como la sopa de letras, toca la palabra, el boliche de las letras, el busca letras, el toca palabra, el domino de las letras y el memoria de las letras que fortalecen a los métodos descritos anteriormente.

ABSTRACT

The formless present of the Project of Educational Improvement, consists of the following chapters: Chapter I. Plan of Work. It consisted on the investigation of the organizational mark, realization of the situational analysis, strategic analysis and the design of the project. I surrender II. It consisted on the theoretical foundation. I surrender III. It consisted on the presentation of the results and I Surrender IV. It consists on the discussion and analysis of the results.

This intervention project consisted on the use of diverse methods to improve the lectoescritura in first primary in the area of Communication and Language L2, since in the carried out institutional diagnosis, several negative educational indicators related with the reading were identified. For what was prioritized the project denominated Invigoration of methods and strategies to improve the lectoescritura in the first cycle of primary education. with the purpose of carrying out the continuous improvements with the help of the family mothers and the educational community in general to improve the reading capacities mainly in the grade of first primary, for likewise to be able to fulfill the objectives of the MINEDUC with the COMMITTED strategy WITH FIRST.

Inside the achieved results one could observe that the children as the application of the techniques carried out by the educational one inside the living room of classes and with the help of the family parents in the home.

The methodology consisted on the application of the following methods, the syllabic method, the phonetic method, the method of the generating image, the method of the 20 days, the method tames. Likewise the application of innovative techniques as the soup of letters, plays the word, the bowling of the letters, the search letters, the one plays word, the one dominates of the letters and the memory of the letters that strengthen to the methods described previously.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
Plan Del Proyecto De Mejoramiento Educativo	3
1.1 Marco organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.....	3
1.2 Análisis Situacional	29
1.3 Análisis estratégico	40
1.4 Diseño del proyecto	52
CAPÍTULO II	70
CAPÍTULO III	95
Presentación De Resultados.....	95
3.1 Título del PME	95
3.2 Descripción del PME.....	95
3.3 Concepto del PME.....	96
3.4 Objetivos.....	96
3.5 Justificación.....	96
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	97
3.7 Plan de Actividades.....	99
3.3 Concepto del PME.....	109
3.4 Objetivos.....	109
CAPÍTULO IV.....	110
Discusión Y Análisis De Resultados	110
Conclusiones	118
Plan De Sostenibilidad.....	119
REFERENCIAS	128
ANEXOS.....	130
APENDICE	134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1. Población por rango de edades del Municipio de Ixcán	7
Tabla No 2. Índice de desarrollo humano	8
Tabla No 3. Distribución de grados.....	9
Tabla No 4. Nivel primario.....	10
Tabla No 5. Cantidad de docentes y distribución.....	10

Tabla No 6. Cantidad de libros recibidos	13
Tabla No 7. Resultados de lectura primer grado.....	17
Tabla No 8. Resultados de matemática primer grado	17
Tabla No 9. Resultados de lectura tercer grado.....	17
Tabla No 10. Resultados de matemática tercer grado.....	18
Tabla No 11. Resultados de lectura sexto grado	18
Tabla No 12. Resultados de matemática sexto grado.....	18
Tabla No 13. Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas	19
Tabla No 14. Promedio Lectura y Matemática	19
Tabla No 15. Promedios de Lectura a nivel Regional	19
Tabla No 16. Políticas	27
Tabla No 17. FODA del Centro Educativo	29
Tabla No 18. Matriz de Priorización.	31
Tabla No 19. Árbol del Problema	33
Tabla No 20. Tipos de Autores	38
Tabla No 21. Matriz DAFO.....	41
Tabla No 22. Relaciones MINI-MAX	42
Tabla No 23. Mini-Max Vinculaciones	44
Tabla No 24 Plan de Actividades	56
Tabla No 25. Cronograma de actividades.....	58
Tabla No 26. Instrumento de Monitoreo.....	60
Tabla No 27. Instrumento para evaluación de la capacitación.....	61
Tabla No 28. Instrumento para evaluación de las visitas domiciliarias.	62
Tabla No 29. Instrumento para evaluación de las visitas domiciliarias.	63
Tabla No 30. Instrumento de evaluación.....	64
Tabla No 31. Presupuesto del proyecto	65
Tabla No 32. Plan emergente	98
Tabla No 33. Plan de Actividades	99
Tabla No 34. Desarrollo del Plan de Sostenibilidad	123

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen No 1. Líneas de Acción. Posibles Proyectos.....	51
Imagen No 2.Lanzamiento del PME.....	105

Imagen No 3.Lanzamiento del PME.....	106
Imagen No 4. Reunión con docentes y autores directos.....	106
Imagen No 5.Aplicado estrategias de lecto escritura	107
Imagen No 6.Método Doman	107
Imagen No 7.Reunión con madres de familia	108
Imagen No 8.Seguimiento al PME	108

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Primavera de la cabecera municipal del Municipio Ixcán, del Departamento El Quiché.

El establecimiento atiende los niveles de Preprimaria y primaria. El establecimiento posea una Organización de Padres de familia que vela porque las instalaciones permanezcan en buenas condiciones, así mismo son los encargados de verificar en coordinación con el equipo docente el cumplimiento de los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación. .

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea pertenecen a la cultura, cuya lengua materna es el Q'eqch'i, y han demostrado un gran interés por que las actividades de enseñanza en la escuela se desarrollen en el idioma español, el índice de analfabetismo es alto los padres de familia. Muchos de los padres de familia son se dedican a trabajar a tierra sembrando productos agrícolas como maíz, frijol, piña, entre otros, un personaje muy bajo trabajan en la cabecera municipal realizando trabajos de albañilería o en la economía informal.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir el grado 1º. 2º. y

3º. Después realizar un diagnóstico institucional se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, una Organización de Padres de Familia centrada en apoyar para minimizar las necesidades de la institución educativa, ya que se ha evidenciado que a gestionado proyectos en coordinación con docentes y miembros del COCODE proyectos en beneficio de la comunidad educativa en general. Se pudo determinar que en la escuela es factible desarrollar proyectos que permite fortalecer la forma en que los niños aprenden a leer.

A través de la técnica del DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar es Fortalecimiento de métodos de lectoescritura en primer ciclo de educación Primaria específicamente en primer grado. El desarrollo de las actividades promotoras de lectoescritura en la población son: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, entre otros.

Las acciones encaminadas a fortalecer los métodos y estrategias de enseñanza evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, permiten que los niños puedan ser promovidos al nivel inmediato superior evidenciando el logro de las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y cumplir con los estándares educativos a nivel nacional. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo son una estrategia que impacta y transforma la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectoescritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

Plan Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el la Aldea Primavera del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché, a una distancia de 10 kilómetros de la cabecera municipal, pertenece al sector oficial, con modalidad bilingüe, y su población es maya hablante del idioma Q'eqchi' y los docentes que laboran en el centro educativo solo dominan el idioma español, siendo el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza en idioma español.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Amalia Beb de la Cruz, presidente, Gloria Estela Caal Coy, vicepresidente, Ofelia Yat, secretaria, Mayra Irasema Hub - Tesorera, Rodrigo Vicente-Vocal I y Francisco Reynoso-Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Así mismo en el está conformada el gobierno escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Ángel David Pa-Presidente, Elica

Idai Xol Caal, Vicepresidente; Reya Ester Cu Maas, Secretaria; Melli Asucena Tut Tzib, Tesorera; Ángel Hageo Laj Yat; Vocal I y José Tiul Misti, Vocal II; dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar en coordinación del personal docente, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

La comunidad educativa es muy activa, ya que apoyan a sus hijos en el proceso de aprendizaje y están conscientes que la educación es un pilar fundamental para que en futuro alcanzar el desarrollo.

La Misión del establecimiento

Somos a una Institución Educativa formadores de niños y niñas de pre-primaria y primaria, la cual promueve cambios, con pertinencia cultural brindando a los niños y niñas oportunidades para que sean personas críticas, participativas y constructivas con igualdad de oportunidades y derechos en nuestras comunidades y nuestro país. Logrando así una convivencia armónica con la sociedad

La visión del establecimiento

Nos caracterizamos en ser un establecimiento del nivel pre-primaria y primario que a partir de los conocimientos previos y de realidades familiares de los educandos los hemos fortalecido con enfoques multicultural e intercultural basados en los principios de equidad e igualdad para la construcción de una cultura de paz, tanto a nivel local y nacional.

En el establecimiento educativo se implementan estrategias educativas como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: ACCSS, que proporciona material didáctico para uso y construcción del aprendizaje de los niños y el PROGRAMA DE ESCUELAS SALUDABLES DEL MINISTERIO DE SALUD, que proporciona vitaminas y químico venzan que sirve despecudalizar a las niñas cuando tienen piojos, también vela por la higiene de niños y padres de familia, con la construcción de baterías de sanitarios.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

El Sistema Nacional de Educación -SINAE- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, y el establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: de una cocina que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar, una bodega para el resguardo de los enseres de la escuela y alimentación escolar, proyecto de jardinería y siembra de árboles frutales.

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

En el ciclo escolar 2019 se reporta una os del MINEDUC. Según la Dirección de Planificación (diplan) indican que en 2019 hay inscritos a nivel nacional un total de 5, 899,526 niños y niñas en edad escolar. De estos el 77.14% tiene o asiste a un centro educativo, esto relacionado al nivel de educación primaria.

La estimación de edades de la población del municipio de Ixcán para el año 2019 según el rango de edades se muestra a continuación:

Tabla No 1

Población por rango de edades del Municipio de Ixcán

0 - 4 = 14%
5 - 9 = 14%
10 - 14 = 13%
15 - 19 = 12%
20 - 24 = 10%
30 - 34 = 8%
35 - 39 = 5%
40 - 44 = 4%
45 - 49 = 3%
50 - 54% = 3%
55 - 59% = 2%
60 - 64% = 2%
65 - 69% = 1%
70 - 74% = 1%
75 - 79 = 1%

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda

Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de Ixcán, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.58, distribuido en: desnutrición crónica con 48%, pobreza 88%, pobreza extrema 36.5% y alfabetismo 37.83%.

Tabla No 2

Índice de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional	0.65%
Inversión en educación PIB	2.8%
Finalización de sexto grado	82%
Lectura primer grado prueba PISA 2018	34.81 %
Matemática PISA 2018	11.44%

Fuente: Universidad Rafael Landívar (ficha ISEM) 2017

b. Indicadores de recursos

El gobierno de Guatemala aporta en Gastos Públicos específicamente en educación un total del 2.8% del Producto Interno Bruto.

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con ciento sesenta y seis estudiantes, distribuida de la manera siguiente; ochenta y ocho niñas y setenta y ocho niños. Según datos obtenidos del libro de inscripción que se lleva en la dirección del plantel. La distribución de alumnos por grados se detalla de la siguiente manera:

Tabla No 3

Distribución de grados

GRADO	M	F	TOTAL GENERAL
PRIMERO	10	11	21
SEGUNDO	15	10	25
TERCERO	12	10	22
CUARTO	17	11	28
QUINTO	10	9	19
SEXTO	8	7	15
TOTAL	72	58	130

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Primavera, Ixcán, Quiché 2019

La distribución de alumnos por docente indica que cada docente tuvo la cantidad adecuada de alumnos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo son los suficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a sexto.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
Para el ciclo escolar 2019 se contó con una matrícula educativa de 130 estudiantes, distribuidos en 72 masculinos y 58 femeninos los cuales se distribuyen en los 6 grados de la manera siguiente.

Tabla No 4
Nivel primario

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL
PRIMERO	A	11	10	21
SEGUNDO	A	10	15	25
TERCERO	A	10	12	22
CUARTO	A	11	17	28
QUINTO	A	9	10	19
SEXTO	A	7	8	15
TOTAL		58	72	130

Fuente: Libro de Inscripción EORM Aldea Primavera, Ixcán, Quiché 2019

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el ciclo escolar 2020 Se cuenta con un total de 5 docentes presupuestados en el establecimiento los cuales 4 docentes atienden los 5 grados, teniendo un docente como director con grado. La distribución esta de la manera siguiente.

Tabla No 5
Cantidad de docentes y distribución

Nombres	Apellidos	Grados que atiende	Cantidad de alumnos	Fuente de financiamiento	Puesto
Rigoberto	Cruz López	Primero	32	Presupuesto en el MINEDUC 011	Docente
Nely Madli	Pérez López	Segundo	31	Presupuesto en el MINEDUC 011	DOCENTE
Héctor Daniel	Cuyuch Bay	Tercero	33	Presupuesto en el MINEDUC 011	DOCENTE
Jaime	Beb de la Cruz	Cuarto	18	Presupuesto en el MINEDUC 011	Director

Mynor Abimael	Quim Cuc	Quinto y sexto	28	Presupuesto en el MINEDUC 011	DOCENTE
---------------	----------	----------------	----	-------------------------------	---------

Fuente: MINEDUC Guatemala. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DIGEDUCA

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el establecimiento educativo se evidencia durante ha existido la misma cantidad de puestos docentes ya que el aumento de estudiantes en los diferentes grados ha sido mínima por lo tanto las autoridades no han considerado necesario la asignación de más docentes en el establecimiento, actualidad cada docente atiende un promedio de 28.4 estudiantes. Estadísticamente y concretamente la atención ha mejorado, evitando así la deserción, la repitencia y el abandono escolar.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Los alumnos asisten con regularidad a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Primavera, jornada vespertina.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según el libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primavera, se logró con cumplir a cabalidad con los 180 días de clases que estipula el Ministerio de Educación durante el ciclo escolar.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Este indicador nos da como referencia que el uso del idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Es deficiente por lo que es tarea de los docentes velar por el aprendizaje del mismo, ya que una herramienta para lograr una mejor enseñanza aprendizaje. El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Primavera, jornada vespertina, de la Aldea Primavera es el Q'eqchi; sin embargo, la mayoría de los niños hablan el idioma el español porque es la que utilizan en el para comunicarse con el docente y cuando viajan a la cabecera municipal.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tiene una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por tanto, tiene cierta dificultad en la escritura.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica de los niño del nivel primario, debido que el gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, además no llega a tiempo, si bien hay texto pero la dificultad es que son dos niños por un libro y sobre todo están descontextualizadas. Sin embargo, los materiales de parte de los docentes son poco muy porque no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales del entorno comunitario. De acuerdo al inventario de recepción de libros de textos en la escuela, se recibieron libros únicamente para primero,

segundo primaria y para el resto de grado nada, vea a siguiente tabla siguiente:

Tabla No 6
Cantidad de libros recibidos

Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	40
	Leo y escribo paso 2.	40
	Matemática	00
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	27
	Matemática	27

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2020.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Asistente Técnico de la refacción escolar de la Dirección Departamental Quiche-Norte, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto existe la organización de OPF.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

La estimación de alumnos inscritos en el nivel primario en relación a la edad escolar desde el año 2,015 al 2,019 promedia más de 800 estudiantes en su totalidad, del total se puede decir que 4% de reprobó algún. Para contrarrestar este aspecto el equipo docente puso en marcha una serie de estrategias para que los estudiantes que no promovían el grado se inscribieran el siguiente año.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

De los 142 estudiantes inscritos para el ciclo escolar 2020 se puede decir que 20 de estos alumnos se encuentran con sobre edad, esto significa que 122 de éstos pertenecen al rango establecido por el Ministerio de Educación.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

El cien por ciento de la población de esta edad está siendo absorbido por el sistema educativo. Para el cumplir con la política de cobertura el Ministerio de Educación (MINEDUC) está implementando estrategias para lograr la asistencia y permanencia de los niños en los centros educativos es porque en el establecimiento existe una matrícula correspondiente al primer grado primaria de 32 estudiantes, de éstos un 40% (13) estudiantes se encuentran fuera del rango etario correspondiente al grado de primero primaria.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Para el presente ciclo lectivo 2020 se cuenta con un total de 27 estudiantes con edades que no corresponden al grado donde se encuentran inscritos. Esto debido a muchos factores siendo algunos de estos: El bajo compromiso de los padres de familia por la preparación académica de los estudiantes; la pobreza y pobreza extrema que golpea a la comunidad y la necesidad de obtener dinero para la subsistencia; el poco o bajo compromiso del cuerpo docente por motivar a todos los miembros de la comunidad educativa, entre otros aspectos.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En este indicador se evidencia que durante los cinco años estimados se tiene una media de tasa de promoción del 70% de logro obtenido. Siendo el año 2,018 el de mejor alcance y en contraste a este el 2,016 con un promedio del 66%.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Este indicador demuestra el alcance obtenido por parte del personal docente para los 5 años anteriores con relación al presente ciclo. La media obtenida en cuanto al fracaso escolar es del 28%, estos resultados preocupan a la comunidad educativa, que en conjunto han ejecutado una serie de estrategias con el fin de afianzar compromisos para erradicar el fracaso escolar al mínimo. Sin embargo, con el transcurrir de los años y aunado a la preparación académico del personal docente y la conciencia de los miembros de la comunidad educativa esto se está contrarrestando.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En este indicador se muestra la cantidad de estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente. Manteniendo a la mayoría de niños y niñas inscritas en el centro educativo en los diferentes ciclos escolares.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

La tasa de promoción del establecimiento educativo de los 5 años muestras (2015-2019) es de más del 95%, siendo un 5% no tiene promoción por diversas circunstancias, entre las más importantes es la migración y/o deserción por pobreza y la necesidad de obtener recursos económicos para la subsistencia de la familia.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Esos son los datos de la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos y retirados) y que actualmente se inscriben en el mismo grado. En este indicador se obtiene una media correspondiente al 5% de los años 2,015 al 2,019.

x. Deserción por grado o nivel.

Aquí se muestran la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar. En este indicador solamente se tienen datos negativos en los ciclos escolares del 2,017 con un 2% y para el 2,018 el 3%.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No 7

Resultados de lectura primer grado

Lectura	logro	No logro
Primer grado	30.2%	69.8%

Fuente: MINEDUC, Guatemala. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DIGEDUCA

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No 8

Resultados de matemática primer grado

Matemática	Logro	No logro
Primer grado	36.2%	63.8%

Fuente: MINEDUC, Guatemala. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DIGEDUCA

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No 9

Resultados de lectura tercer grado

Lectura	logro	No logro
Tercer grado	45.9%	54.1%

Fuente: MINEDUC, Guatemala. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DIGEDUCA

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No 10

Resultados de matemática tercer grado

Matemática	logro	No logro
Tercer grado	44.7%	55.3%

Fuente: MINEDUC, Guatemala. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DIGEDUCA

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No 11

Resultados de lectura sexto grado

Lectura	logro	No logro
Sexto grado	55.90%	44.1%

Fuente: MINEDUC, Guatemala. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DIGEDUCA

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No 12

Resultados de matemática sexto grado

Matemática	Logro	No logro
Sexto grado	24.22%	75.78%

Fuente: MINEDUC, Guatemala. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DIGEDUCA

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No 13


Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla No 14


Promedio Lectura y Matemática



Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE

Tabla No 15


Promedios de Lectura a nivel Regional


Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	

ESCRITUR A	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %		97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	

Fuente: Cuadro de SERCE.

= * Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

 Significa por arriba del promedio regional.

 Significa por debajo del promedio regional.

1.1.2 Antecedentes.

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Primavera, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, y 2018) da como evidencia la disminución en la estadística estudiantil en un 5%.

Algunos de los factores que afecta que niños inscritos en dicho establecimiento se retiren tienen que el trabajo en el campo, ya que algunas familias son de escasos recursos económicos y los niños apoyan a sus padres en las tareas agrícolas.

La pobreza es un factor determinante que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

Con respecto a este factor que influye sobremanera en el índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 6% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 24% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovíparos y bovinos y un 50 %, se sostienen de empleo no formal (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 20% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar internamente a la costa sur y otros emigran a los Estados Unidos en búsqueda del sueño americano, lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la comunidad.

En el ámbito educativo se manifiesta claramente en los indicadores que presenta la escuela manifestado en la información de la inasistencia. Deserción y fracaso escolar, y es un reflejo muy marcado ya que se observa en los registros de asistencia de los diferentes grados que en su mayoría son diferentes los diferentes los niños que no asisten diariamente a la escuela y otros no lograr completar las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela y esto es debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela; y en otras oportunidades los padres de familia utilizan a sus hijos para realizar trabajos agrícolas y cuidado de animales de granja, estas actividades les es un tropiezo para no realizar actividades de investigación o aplicaciones que deberán realizar en casa.

Otro aspecto relevante en el contexto de los niños, está; el factor salud, en la comunidad en donde se encuentra el establecimiento educativo, el agua que

se toma no reúne la seguridad sanitaria y es el detonante de muchas enfermedades intestinales, así mismo se tiene la falta de letrenización; estos dos factores son los causantes de que los niños que manifiesten condiciones adecuadas para participar efectivamente en los procesos del aprendizaje y además se tiene otros factores secundarios que también se encuentren afectando grandemente como lo son, la pobreza, normas higiénicas, la alimentación y la poca alfabetización de sus padres.

1.1.3 Marco Epistemológico

El ser humano es pensante capaz de adaptarse a diferentes ambientes por lo que le es factible apropiarse de diversas herramientas que le permitan lograr el éxito, pero con el hecho de ser humano también está expuesto a sufrir altibajos en todos los procesos y ciclos de la vida, cuando se habla del área académica es mucho más complejo, ya que requiere de una serie de factores que permiten alcanzar el éxito. Es porque importante considerar los siguientes factores para conocer la evolución mental, cultural, psicológica y social de la comunidad.

A. Circunstancias Históricas

Las circunstancias personales influyen mínimamente en el desarrollo de las habilidades y aptitudes de los niños, sin embargo, limita el que hacer del docente y de los estudiantes, esto porque se le cohibe muchas veces a desarrollarse plenamente, he ahí la intervención docente porque éste debe darle acompañamiento, concientizando sobre las ventajas e importancia que conlleva la preparación académica y su incidencia e importancia en la obtención de una labor a futuro. El docente como parte fundamental en el desarrollo de lectoescritura de los estudiantes tiene la obligación de estar actualizado en métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje. Estas actualizaciones deben satisfacer los intereses de éstos pero que tenga como marco de referencia la curricula que el Ministerio de Educación. Este factor ha influido grandemente en el establecimiento muestra, la mayoría de habitantes

pertenecen a familias numerosas y para poder subsanar las necesidades familiares todos sus integrantes deben apoyar económicamente, esto antepone las necesidades primarias del ser humano por sobre la preparación personal y mejoramiento de la calidad de vida.

B. Circunstancias Culturales

La cultura con el proceso formativo que se da en los centros educativos. Sin embargo, la tarea docente debe estar encaminada a la transformación de los paradigmas culturales preexistentes debiendo abordar las problemáticas de manera gradual y viable, los agentes de cambio se encuentran dentro del aula. Transformar la percepción de la vida y de los roles que tienen cada uno de ellos en la sociedad es tarea del docente, sin dejar desapercibido los medios de comunicación y las autoridades comunales.

En el entorno cultural, el sistema educativo es percibido como un entorno conservador por naturaleza, de carácter universal y generalista que aboga por una igualdad homogeneizadora y que se ha ido alejando de la visión integral del ser humano para centrarse únicamente en la formación para la inserción en el mercado laboral.

Otro elemento íntimamente ligado a este problema es el desconocimiento de parte del docente del idioma materno o predominante de la comunidad, en consecuencia a esto se puede afirmar que las clases no pueden ser compartidas en base a la realidad cultural de los estudiantes, creando un enorme obstáculo para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea satisfactorio.

C. Circunstancias Sociológicas

La población de la aldea Primavera dentro de su realidad social convive en un ambiente de tranquilidad, ya que son las autoridades de la comunidad las encargadas de velar por la seguridad y el buen comportamiento de los habitantes, las personas se dedican a la agricultura, y otras trabajan en la cabecera municipal. Otras familias tienen trabajo temporal en el país vecino de México. En la actualidad se está dando el fenómeno de migrar Estados Unidos; Por esa situación se está dando mucha desintegración familiar, la pobreza y la desnutrición.

E. Circunstancias Psicológicas

Es un diagnóstico de los aspectos psicológicos asociados a los problemas de organización que acontecen en una comunidad rural del municipio de Ixcán. Para tal fin, se elaboró una investigación de índole cualitativa, donde a través de entrevistas grupales e individuales, se indagó sobre la problemática general de la comunidad. Donde se demuestra la poca intervención de las instituciones del estado para brindar ayuda de índole psicológico a la población.

Dentro de los problemas psicológicos que padece la población son, de índole familiar, hogares con padres separados, problemas por el alcoholismos, noviazgos a temprana edad, y las deficiencias organizacionales y una serie de prácticas sociales y productivas de índole individualista que han afectado diversos bienes sociales y públicos, afectando la calidad de vida de los pobladores.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación.

Teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, llama la atención que el Latino barómetro de 2009 señale que solamente 6.5% de las personas entrevistadas en Guatemala respondieron estar nada satisfechas con la educación pública guatemalteca, en comparación con 11.57% de insatisfechos en América latina. Noventa y tres por ciento de los guatemaltecos entrevistados por el Latino barómetro manifestó algún grado de satisfacción con la educación pública, mientras que en América Latina fue 87.05%. Este texto busca responder por qué en Guatemala, pese a mostrar bajos indicadores educativos comparados con los de Latinoamérica, existe una percepción social de satisfacción respecto de la educación pública. Para ello se describe el panorama general de la educación en Guatemala, especialmente de primaria y secundaria.

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado[4], de 16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria. Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública.

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria. Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a la Tasa Neta, lo que implica que de cada cinco estudiantes en primaria, uno está a

destiempo respecto de su edad. Este fenómeno es más agudo en el nivel básico (40%) o incluso en el nivel diversificado (33%).

En Guatemala, un poco más de 40% de la población se identifica a sí misma con uno de los pueblos indígenas presentes en el país. Este ha sido uno de los grandes retos educativos, ya que la escuela fue por mucho tiempo una institución de castellanización que no respetaba la diversidad cultural y lingüística. Durante los últimos años del siglo XX se dieron cambios importantes sobre la concepción de la diversidad y la importancia de aprender a leer y a escribir en el propio idioma antes de aprender otro. Esto ha influido en la educación guatemalteca, especialmente en el proceso de Reforma Educativa, pero aún está en proceso de consolidación.

En muchos casos, los programas por ampliar la cobertura han tenido como acciones impulsar escuelas unitarias y multigrado. En las primeras son aquellas donde un docente atiende los 6 grados de primaria y las segundas son aquellas donde los docentes atienden a más de un grado. Estas escuelas, plagadas de limitaciones, han demandado esfuerzos por parte de los docentes para gestionar mejoras materiales, pero usualmente esto se hace afectando el tiempo de clases.

Es frecuente encontrar las escuelas mejor condicionadas y con mayores recursos materiales y humanos en las zonas urbanas y en contextos socioeconómicos más favorables, mientras que las escuelas en áreas rurales y/o más pobres usualmente se encuentran escuelas mal acondicionadas y con escasos recursos materiales y humanos.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Primavera, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente seleccionar el Primer ciclo de educación, en el grado de primero primaria, para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo

-PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a resolver la deficiencia de mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de dichos grados en el entorno de comunicación y lenguaje.

1.1.7 Marco de políticas para el nivel institucional

Tabla No 16

Políticas

POLITICAS	MACRO	MESO	MICRO
	NACIONAL	REGIONAL	LOCAL...ESCUELA
COBERTURA	<p>Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.</p> <p><i>A nivel nacional la cobertura educativa se está desarrollando de manera ineficiente debido a que existen municipios y áreas marginales en donde la cobertura educativa no se da en todos los niveles, lo que se demuestra la falta de interés de invertir en educación.</i></p>	<p>Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio principalmente en las áreas rural y urbano marginales flexibilizando la oferta educativa.</p> <p><i>De acuerdo a lo vivencial se tiene poca o nula oferta educativa en el nivel medio ya que existen grandes brechas entre las áreas rurales y la ciudad, esto genera que haya estancamiento en la matrícula estudiantil.</i></p>	<p><i>Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.</i></p> <p><i>Tomando como base la investigación de campo realizada en los centros educativos para sustentar el marco epistemológico se evidencia que no existen los mecanismos pertinentes que permitan el acceso y permanencia de la población escolar debido a la falta del proceso del reclutamiento de nuevos docentes que cubran la demanda educativa en todos los niveles de nuestro contexto.</i></p>
CALIDAD	El fortalecimiento de la calidad educativa a través de la dotación y la creación de textos	Implementar mecanismos e incentivos reales que permitan que los docentes en	Implementar círculos docentes donde compartan experiencias, materiales, técnicas y

	de apoyo tanto para docentes y también para los estudiantes ya que en algunos no se cuenta con libros de textos adecuados al contexto.	servicio fortalezcan sus capacidades y habilidades de enseñanza.	estrategias con el fin de lograr una mejor enseñanza.
MODELO DE GESTION	<p>Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.</p> <p>En otras palabras que no exista tanta burocracia en los procesos de elaboración de proyectos de remozamiento de edificios, construcción de edificios escolar y la dotación de mobiliario y equipo, para lograr una mejor atención a la población escolar.</p>	<p>Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.</p> <p>Fortalecer las relaciones institucionales con el fin de facilitar las gestiones para brindar un mejor servicio en las instituciones educativas de la región.</p>	Asegurar una gestión eficiente y transparente en el centro educativo, Involucrando a la comunidad educativa.
RECURSO HUMANO	Fortalecimiento de la formación, evaluación, gestión del recurso humano del sistema educativo nacional para que permita alcanzar la calidad educativa.	Garantizar la formación y actualización del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.	Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de la mejora de la calidad a través de las hojas de servicio.
EDUCACION BILINGÜE MULTICULTURAL INTERCULTURAL	Fortalecimiento de la educación bilingüe a través de la implementación de material educativo en la formación bilingüe del sistema.	Implementar diseños curriculares a las características socioculturales de cada región.	Creación de textos que contengan la gramática para la enseñanza del idioma maya, especialmente del que se habla en la comunidad.
AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA	Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar	Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en	Asignar recurso para implementar de manera regular la dotación de material y equipo de los centros

	que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional	correspondencia al aumento de la población escolar de cada región.	educativos
EQUIDAD	Guatemala es un país racista por lo que no brinda una educación de calidad a la población indígena.	Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.	Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables y comunidades marginadas por su cultura.
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION	Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación del ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.	Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios, municipales y regionales en la educación	Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Para identificar los problemas del centro educativo se utilizó el FODA donde se pudo evidenciar que en el establecimiento son muchas las necesidades que se tienen, como así mismo permitió conocer las fortalezas que se tienen a nivel de establecimiento.

Tabla No 17

FODA del Centro Educativo

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Compromiso docente en el mejoramiento de la calidad educativa.	Escasa articulación formal entre grados y ciclos.
Adecuaciones curriculares y contextualizadas..	Poca fluidez lectora
Promoción de la mejora incesante mediante	Docentes multigrados.
	Escasa aplicación de técnicas de lectura

<p>capacitaciones.</p> <p>Promoción de espacios de reflexión pedagógica.</p> <p>Docentes capaces y anuentes a la resolución de conflictos.</p> <p>Manual de convivencia pacífica.</p> <p>Relación sana y positiva entre miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Situaciones de acoso y violencia escolar bajo control.</p> <p>Maestros presupuestados bajo renglón 011.</p> <p>Material y espacio deportivo.</p> <p>Mini biblioteca con material educativo y didáctico.</p> <p>Posee edificio y terreno propio.</p> <p>Fácil acceso vehicular y peatonal.</p> <p>Programas de Apoyo.</p>	<p>Baja autoestima académica y desmotivación escolar.</p> <p>Reforzar actividades para fomentar la alianza efectiva entre escuela-familia.</p> <p>Reforzar actividades de coordinación con las diferentes agrupaciones del centro educativo.</p> <p>Poco apoyo de Padres de familia en las tareas educativas de los niños.</p> <p>Ausencia de aulas con tecnología (computadoras, proyectores, pizarras interactivas, etc.) necesarias para apoyar los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Carencia de Docente para Preprimaria.</p> <p>Material educativo y didáctico escaso.</p> <p>No cuenta con servicio sanitario lavable.</p>
<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Capacitación continua del personal docente.</p> <p>El Currículo Nacional Base como marco de referencia para la planificación de contenidos.</p> <p>Jornada escolar sin distractores.</p> <p>Aporte de recursos de parte del Estado.</p> <p>Convenio entre entidades del estado Ministerio de Educación y Ministerio de Salud.</p> <p>Énfasis en la convivencia pacífica y armónica.</p> <p>Orientaciones técnicas y pedagógicas de parte del MINEDUC hacia los docentes.</p> <p>Alimentación Escolar.</p> <p>Horarios accesibles.</p> <p>Apoyo incondicional de la comunidad educativa.</p> <p>Participación continua y destacada de los estudiantes.</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>Bajo nivel educacional de los Padres de familia.</p> <p>Bajo nivel socioeconómico de Padres de familia.</p> <p>Escaso apoyo de los padres hacia sus hijos.</p> <p>Escasas actividades socioculturales en la comunidad.</p> <p>Falta de compromiso de padres y madres de familia en el ámbito académico y formativo de los niños.</p> <p>Tardanza en la entrega de los programas de apoyo del Mineduc.</p> <p>No cuenta con muro perimetral.</p>

Fuente: Director del Establecimiento. Proyecto Educativo Institucional. PEI

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Mediante el uso de la herramienta de la matriz de priorización se extraerá el problema más común y el que presenta mayor gravedad. :

Tabla No 18

Matriz de Priorización.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Poca fluidez lectora	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Problemas para expresar ideas por escrito	En aumento	Estático	En descenso
C. Dificultades en el lenguaje expresivo	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Escasa aplicación estrategias de lectura	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Ausentismo escolar	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Poco apoyo de los padres	Alto	Poco	No hay interés
G. Bajo rendimiento escolar	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL.
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F. Interés	G- Competencia		
Poca fluidez lectora	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Problemas para expresar ideas por escrito	2	1	2	1	2	8	2	1	3	32
Dificultades en el lenguaje expresivo	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Escasa aplicación estrategias de lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Ausentismo escolar	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Poco apoyo de los padres	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

En base al estudio sistemático y exhaustivo realizado en el análisis del problema que resulto de la identificación de problemas del entorno educativo y de la selección del mismo mediante la matriz de priorización se determina que el problema a intervenir durante éste proceso de investigación será: Escasa aplicación estrategias de lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Primavera, del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché.

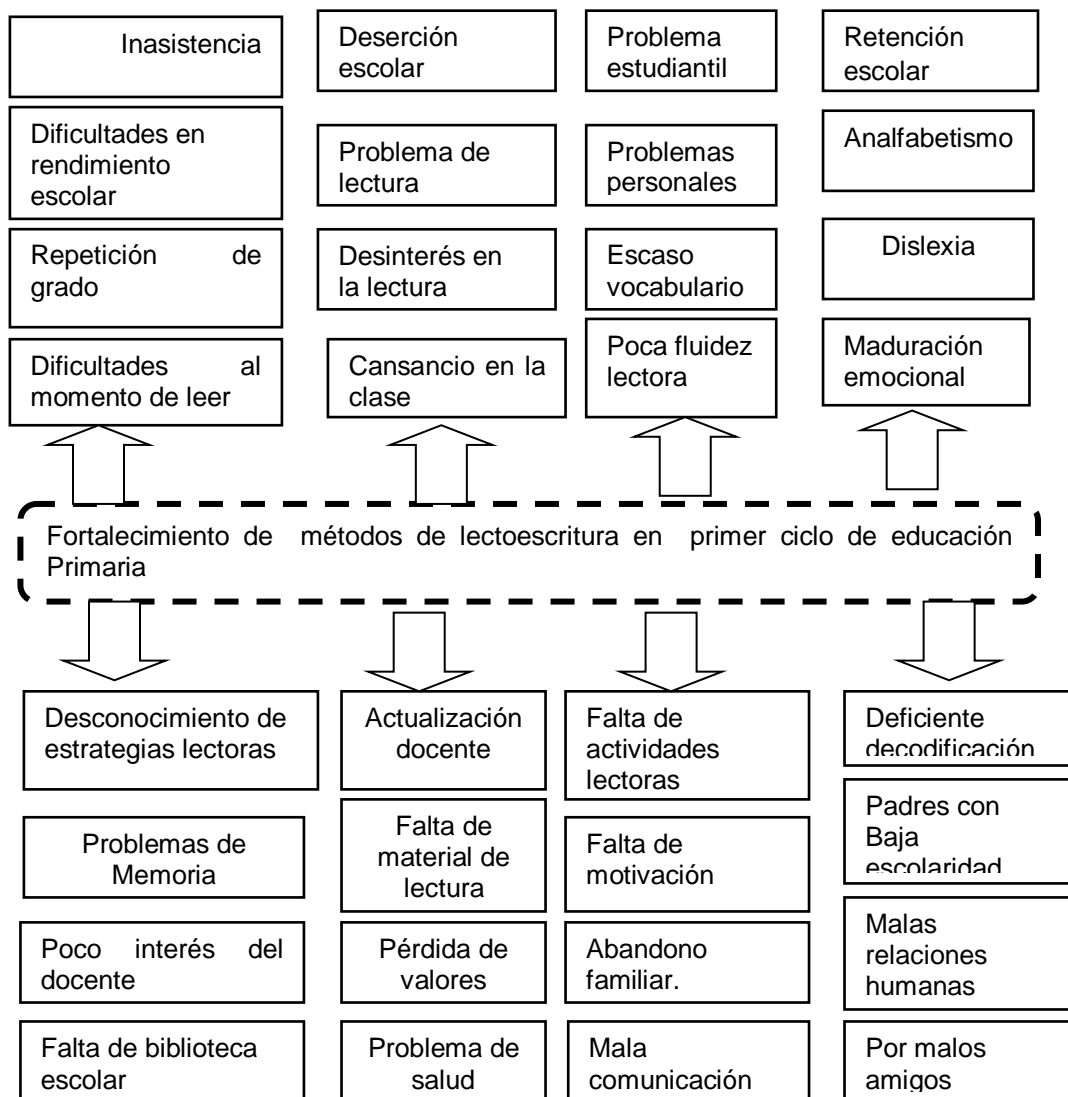
1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Teniendo en cuenta que se identificaron los problemas más frecuentes dentro de la Comunidad Educativa, ahora concierne realizar un análisis y encontrar las causas y los efectos mediante el uso de la Técnica del Árbol del Problema. Martínez & Fernández, (2004) afirman que “el árbol del problema es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (p.16)

4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No 19

Árbol del Problema



Fuente: Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

De acuerdo con: Lourau (2019) que, en términos marxistas, se podría definir la demanda social como “la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción” (p.194). Como consecuencia es importantes tomar en consideración al momento de hacer un estudio a nivel macro las demandas que debe garantizar el estado a nivel social.

Dentro de las demandas sociales están:

- Estabilidad económica
- Creación de empleo
- Formación para el trabajo
- Nutrición afectiva
- Poco uso de la lengua materna
- Maestros preparados
- Pensum de estudio acorde a las necesidades de la población estudiantil.
- Construcción de canchas polideportiva.
- Fuentes de empleo.
- Centro de atención en salud
- Espacios recreativos.
- Seguridad ciudadana

Toda demanda social va acompañada de demandas de un nivel inferior o sea las demandas institucionales, estas son aquellas que se necesitan satisfacer para que la institución ejecute y lleve a cabo su función para lo cual fue

creada. Dentro de las necesidades o demandas institucionales podemos encontrar:

- Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rurales y urbanas.
- Favorecer la asistencia y permanencia de los niños del nivel primario y preprimaria
- Revisar el CNB y actualizarlo
- Crear espacios dignos para el aprendizaje
- Asignar presupuesto para la contratación de cocineras
- Cocinas mejoradas
- Remozamiento de establecimientos.
- Dotación de implementos para educación física.
- Dotación de instrumentos musicales para la expresión artística.
- Botiquín de primeros auxilios.
- Certeza jurídica de los terrenos escolares
- Aumento del presupuesto
- Actualización de OPF
- Servicios básicos

Además, podemos encontrar otro tipo de demandas que están centradas a las necesidades propiamente de la comunidad local, o sea desde un nivel micro. Estas demandas son:

- Implementación de medios de laboratorios de computación
- Implementación de bibliotecas
- Entrega de texto bilingües de acuerdo al CNB por pueblos.
- Dotación de libros de texto en ambos niveles.
- Servicio de personal operativo

- Perforación de Pozo al servicio de la población estudiantil
- Personal para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales
- Facilitar el servicio de psicología

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los diferentes actores que intervienen en el problema de lectoescritura encontrado en los estudiantes del primer ciclo, especialmente en el grado de primero primaria contribuyen de manera directa ya que a través de las relaciones van contribuyendo al fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Dentro de los actores principales dentro de una comunidad educativa podemos encontrar:

❖ GOBIERNO ESCOLAR	ALCALDE AUXILIAR
❖ Padres de Familia.	Compañeros estudiantes
❖ MUNICIPALIDAD	ONG's
❖ IGLESIAS	COMITÉS
❖ COMERCIANTES	CENTROS DE SALUD
❖ MINEDUC	HOSPITALES
❖ TRANSPORTISTAS	AGRICULTORES

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Al clasificar los actores que tiene más relación con el problema de lectoescritura identificado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Primavera, Ixcán, El Quiché, se logra concluir que existen una diversa cantidad de instituciones, organización comunitaria y personas individuales que aportan

diferentes actividades y actitudes que permiten erradicar el problema abordado. En cuanto a quienes tienen mayor o menor responsabilidad en el que hacer pedagógico y formativo de los estudiantes podemos mencionar:

De manera Directa están: Los Educadores, Los Educandos, Padres y madres de Familia, Autoridades Locales y Ministerio de Educación.

De manera Indirecta: Los COCODES, Alcalde Auxiliar, Las Iglesias, Grupo de Comadronas, Asociaciones o Comités, Municipalidad, El comercio formal e informal, Promotores de Salud, Policía Nacional Civil, Derechos humanos, Ministerio Público, Organismo Judicial, CONRED, Agricultores, etc.

Características Típicas De Los Principales Actores Y Las Acciones Correspondientes Proyecto De Mejoramiento Educativo: Fortalecimiento de métodos y estrategias para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria.

Tabla No 20
Tipos de Autores

TIPÓ DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Equipo docente	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.		La organización escolar es fundamental para lograr la asistencia escolar.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo	Participar en las alternativas de solución del PME.	Actualización en la aplicación del currículo.		Es un factor importante el dominio del currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes.
	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	Actualización docente		La educación que actualmente prevalece es la literal.

	<p>Minimizar la deserción escolar.</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar.</p>	Relación y organización de padres de familia	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y su rol en el proceso educativo.		Los padres de familia son clave para lograr la asistencia de los alumnos.
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	que sus hijos aprendan a leer y escribir	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.		La organización de padres de familia es un órgano importante para lograr la asistencia escolar.
	<ul style="list-style-type: none"> que sus hijos aprendan el idioma español 	<ul style="list-style-type: none"> enviar a sus hijos todos los días a la escuela. 	acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano		En el departamento de quiché las comunidades es su mayoría el mayor porcentaje de población es maya hablante.(puede ser alta o baja)
ALUMNOS	Erradicar el analfabetismo.	Una preparación académica para una mejor vida de cada educandos	Motivación constante a cada grado.		La asistencia es fundamental para la sociedad educativa.
DOCENTES	Enfocar el proceso de aprendizaje en la vida de cada niño.	Programas escolares para el bienestar de los docentes y educandos.	Profesionalización docente.		La asistencia y participación del docente en cada comunidad educativa es de alta influencia.
GOBIERNO ESCOLAR	Coordinar actividades con el personal docente.	Facilita la coordinación y comunicación en el alumnado del establecimiento	Recibir capacitación constante con la ayuda de los docentes o comisión pedagógica.		La participación del gobierno escolar es de alta influencia en el centro educativo.

Fuente propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El análisis DAFO es una herramienta sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones Rioja (2018) Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Para Mijangos (2013) El DAFO tiene muchas posibles aplicaciones tanto en el ámbito personal (por ejemplo, en tutorías con nuestros estudiantes o para reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional) como en el ámbito colectivo, para el diseño eficaz de un proyecto educativo o para la evaluación y redacción de la memoria final de curso.

En este sentido, precisamente, el comienzo de un buen análisis DAFO es el planteamiento de un objetivo claro: realizar un análisis DAFO puede ser un buen punto de partida para el diseño de un proyecto educativo.

Como punto de partida la técnica DAFO es fue una herramienta útil para realizar un diagnóstico del establecimiento en materia educativa donde se pudo evidenciar que son muchas las necesidades de índole educativa que se tienen, dentro de la problemática identificadas se pudo constatar que la lectoescritura afecta de manera general a todos los estudiantes ya que muchos son promovidos al grado inmediato superior pero son alcanzar las competencias relacionadas al área de Comunicación y Lenguaje.

Leer y escribir distan mucho de ser conceptos simples. Ejemplo: leer puede entenderse como el proceso de comprender lo que un texto dice; escribir, puede interpretarse como el acto de codificar. " Ante todo, leer es poner a prueba hipótesis de interpretación; es aventurarse a explorar diversos caminos de búsqueda del sentido. Cuando nos enfrentamos a un texto anticipamos posibles interpretaciones y ponemos en juego saberes y operaciones de diversa índole: saberes del lector y saberes del texto, si relacionan para ir construyendo un tejido de significados. Como plantea Emilia Ferreiro (1975) "es importante comprender cómo interpretan los niños y niñas

los signos escritos o grafías, cómo los conceptualizan y cuánto es lo que saben de ellos, así como percibir la incidencia que su medio ambiente tiene en sus significados, rol fundamental en la mejora de su desempeño”. Como se ha podido comprobar en diferentes estudios y experimentos realizados con niños que están en el transcurso de la adquisición de la lengua, que la aplicación de diversas técnicas de enseñanza aprendizaje, los chicos logran un aprendizaje de mejor calidad cuando el conocimiento proviene de aquellas cosas que les rodean de manera inmediata, presentes en su medio ambiente de manera constante. Las competencias que es necesario tener presentes para el desarrollo de la lectoescritura, son la comprensión oral, la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No 21

Matriz DAFO.

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela.	A-1. Padres analfabetas.
D.2. Poca utilización por parte del docente en la aplicación de técnicas y estrategias sobre comprensión lectora.	A-2 Padres preocupados en tareas agrícolas.
D.3. Muy pocos rincones de rincones de aprendizaje relacionados directamente con las áreas aprendizaje.	A-3. Hogares donde no se practica la lectura.
D.4. Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora.	A-4.Familia maya hablantes.
D.5. La lectura se realizar en L-2, sin tomar el cuenta el idioma materno del niño.	A.5. Padres de escasos recursos económicos.
D.6 Falta de preparación académica del personal docente.	A.6. Niños con responsabilidades de adultos.
D.7. Poca implementación de actividades curriculares.	A.7. Niñas que cuidan a sus hermanos.
D.8. Conductas inapropiadas de algunos estudiantes.	A.8.Falta motivación del docente hacia los padres para que apoyen a sus hijos en la lectura y escritura
D.9. Poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.	A.9. Escasas reuniones con padres de familia con el propósito de concientizar.
	A.10.Retirar a sus hijos con el fin de evadir responsabilidades en el centro educativo.

D.10. Estudiantes con poco interés en su aprendizaje.	
---	--

Fuente: Propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

1.3.4

Tabla No 22

Relaciones MINI-MAX

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS –AMENAZAS
<p>D.1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela pero se cuenta con la O.3. Existencia de pequeños libros para lectura.</p> <p>D.2. Poca utilización por parte del docente de técnicas y estrategias sobre lecto escritura a pesar de esto O.8 Los docentes reciben capacitaciones relacionados sobre técnicas de lecto escritura.</p> <p>D.3. Muy pocos rincones de aprendizaje relacionados directamente con las áreas aprendizaje de igual forma los O.7.Alumnos colaboran en actividades para mejorar el establecimiento.</p> <p>D.6 Falta de preparación académica del personal docente sin embargo O.8. Los docentes reciben capacitaciones relacionados de técnicas de lecto escritura.</p> <p>D.8. Conductas inapropiadas de algunos estudiantes por consiguiente se dan A.9. Reuniones con padres de familia con el propósito de concientizar.</p>	<p>F.1. Horario de lectura en el establecimiento al contrario hay A-3. Hogares donde no se practica la lectura.</p> <p>F. 5 Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño de igual forma A-4.Las familia no quieren que sus niños hablen el idioma materno en la escuela.</p> <p>F.3. Director y docentes comprometidos con el desarrollo de la lecto escritura por el contrario. A-1. Padres analfabetas.</p> <p>F.7. Bajo número de estudiantes por maestro sin embargo A.7. Niñas que cuidan a sus hermanos.</p> <p>F. 10.Alumnos muestran respeto hacia los docentes por otra parte A.10.Los padres retiran a sus hijos con el fin de evadir responsabilidades en el centro educativo.</p>

DEBILIDADES –AMENAZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
<p>D.1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela algunos A.5. Padres de escasos recursos económicos.</p> <p>D.2. Poca utilización por parte del docente de técnicas y estrategias sobre comprensión lectora de la misma forma A.8.Falta motivación del docente hacia los padres para que apoyen a sus hijos en la lectura y escritura.</p> <p>D.3. Conductas inapropiadas de algunos estudiantes Sin embargo hay A.9. Escasas reuniones con padres de familia con el propósito de concientizar.</p> <p>D.4. D.10. Estudiantes con poco interés en su aprendizaje por otra parte existen A.6. Niños con responsabilidades de adultos.</p> <p>D.4. Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora de igual forma las A-4.Familias son maya hablantes.</p>	<p>F.1.Horario de lectura diaria en el establecimiento por consiguiente se le da O.1. Seguimiento al programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos igualmente existen O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>F.3. F.7. Bajo número de estudiantes por maestro por consiguiente O.3. Existencia de pequeños libros para lectura.</p> <p>F.4. Docentes especializados educación primaria de la misma forma O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>F.8. Infraestructura física adecuada de igual forma se O.9. Se cuenta con cobertura educativa en preprimaria, primaria y básico.</p>

Fuente: Propia

1.3.5 Vinculación estratégica

Tabla No 23

Mini-Max Vinculaciones

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS –AMENAZAS
<p>D.1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela pero se cuenta con la O.3. Existencia de pequeños libros para lectura.</p> <p>D.2. Poca utilización por parte del docente de técnicas y estrategias sobre lecto escritura A pesar de esto O.8 Los docentes reciben capacitaciones relacionados sobre técnicas de lecto escritura.</p> <p>D.3. Muy pocos rincones de aprendizaje relacionados directamente con las áreas aprendizaje de igual forma los O.7.Alumnos colaboran en actividades para mejorar el establecimiento.</p> <p>D.6 Falta de preparación académica del personal docente sin embargo O.8. Los docentes reciben capacitaciones relacionados de técnicas de lecto escritura.</p> <p>D.8. Conductas inapropiadas de algunos estudiantes por consiguiente se dan A.9. Reuniones con padres de familia con el propósito de concientizar.</p>	<p>F.1. Horario de lectura en el establecimiento al contrario hay A-3. Hogares donde no se practica la lectura.</p> <p>F. 5 Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño de igual forma A-4.Las familia no quieren que sus niños hablen el idioma materno en la escuela.</p> <p>F.3. Director y docentes comprometidos con el desarrollo de la lecto escritura por el contrario. A-1. Padres analfabetas.</p> <p>F.7. Bajo número de estudiantes por maestro sin embargo A.7. Niñas que cuidan a sus hermanos.</p> <p>F. 10.Alumnos muestran respeto hacia los docentes por otra parte A.10.Los padres retiran a sus hijos con el fin de evadir responsabilidades en el centro educativo.</p>
DEBILIDADES –AMENAZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
<p>D.1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela algunos A.5. Padres de escasos recursos económicos.</p> <p>D.2. Poca utilización por parte del docente de técnicas y estrategias sobre comprensión lectora de la misma forma A.8.Falta motivación del docente hacia los padres para que apoyen a sus hijos en la lectura y escritura.</p> <p>D.3. Conductas inapropiadas de algunos estudiantes sin embargo hay A.9. Escasas reuniones con padres de familia con el propósito de concientizar.</p> <p>D.4. D.10. Estudiantes con poco interés en su</p>	<p>F.1.Horario de lectura diaria en el establecimiento por consiguiente se le da O.1. Seguimiento al programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos igualmente existen O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>F.3. F.7. Bajo número de estudiantes por maestro por consiguiente O.3. Existencia de pequeños libros para lectura.</p>

<p>aprendizaje por otra parte existen A.6. Niños con responsabilidades de adultos.</p> <p>D.4. Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora de igual forma las A-4.Familias son maya hablantes.</p>	<p>F.4. Docentes especializados educación primaria de la misma forma O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>F.8. Infraestructura física adecuada de igual forma se O.9. Se cuenta con cobertura educativa en preprimaria, primaria y básico.</p>
--	---

Fuente: Propia

1.3.6 Líneas de acción estratégica

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

En el establecimiento no se tiene una biblioteca disponible en la escuela pero se cuenta con la existencia de pequeños libros para lectura para fortalecer la lecto escritura de los estudiantes.

Es común evidenciar en algunos establecimientos la poca utilización por parte del docente de técnicas y estrategias sobre lecto escritura a pesar de esto los docentes reciben capacitaciones relacionados sobre técnicas de lecto escritura para mejorar la calidad educativa.

Existen muy pocos rincones de aprendizaje relacionados directamente con las áreas aprendizaje. De igual forma los alumnos colaboran en actividades para la elaboración de los rincones con el propósito de mejorar sus aprendizajes.

Se evidencia el interés y la falta de preparación académica del personal docente sin embargo los docentes reciben capacitaciones relacionados de técnicas de lecto escritura.

Se observan conductas inapropiadas de algunos estudiantes por consiguiente se dan reuniones con padres de familia con el propósito de que aconsejen a sus hijos al respecto

Línea de Acción No. 1

Fortalecer los métodos y estrategias para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria.

FORTALEZAS –AMENAZAS

Se cuenta con un horario de lectura en el establecimiento para realizar lectura diaria al contrario hay hogares donde no se practica la lectoescritura esto no contribuye con lo que el docente realiza en la escuela.

Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño de igual forma la familia no quieren que sus niños hablen el idioma materno en la escuela.

El director y docentes están comprometidos con el desarrollo de la lectoescritura por el contrario padres analfabetas y por eso no exigen a los niños que lean en sus hogares.

En el establecimiento es muy bajo número de estudiantes por maestro sin embargo hay casos en que principalmente las niñas que cuidan a sus hermanos.

Se evidencia a alumnos que demuestran respeto hacia los docentes por otra parte los padres retiran a sus hijos con el fin de evadir responsabilidades en el centro educativo dando así un mal ejemplo

Línea de Acción No. 2

Reunión con docentes y padres de familia para concientizar sobre la importancia de apoyar a sus hijos en el proceso de lecto escritura.

DEBILIDADES –AMENAZAS

No se tiene una biblioteca disponible en la escuela algunos Padres son de escasos recursos económicos.

Poca utilización por parte del docente de técnicas y estrategias sobre comprensión lectora de la misma forma Falta motivación del docente hacia los padres para que apoyen a sus hijos en la lectura y escritura.

Conductas inapropiadas de algunos estudiantes sin embargo hay Escasas reuniones con padres de familia con el propósito de concientizar.

Estudiantes con poco interés en su aprendizaje por otra parte existen Niños con responsabilidades de adultos.

Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora de igual forma las Familias son maya hablantes.

Línea de Acción No. 3

Promover charlas a padres de familia sobre las ventajas y desventajas de fortalecer el idioma materno en el aula como una herramienta más de aprendizaje.

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

Existe un horario de lectura diaria en el establecimiento por consiguiente se le da seguimiento al programa de lectura "leamos juntos" para fortalecer el hábito de lectura.

Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos igualmente existen padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.

Bajo número de estudiantes por maestro por consiguiente existe una cantidad considera de pequeños libros para lectura que se le pueden prestar a cada estudiante durante los momentos de lectura.

Docentes especializados en educación primaria por lo tanto se utilizan los recursos tecnológicos como herramienta de enseñanza aprendizaje.

Infraestructura física adecuada a pesar de esto no se cuenta con el personal docente necesario para dar cobertura educativa en los preprimaria y primaria.

Línea de Acción No. 5

Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer las dificultades en la lectura y escritura.

1.3.7 Posibles proyectos

Línea de Acción No. 1

Reunión con docentes y padres de familia para concientizar sobre la importancia de apoyar a sus hijos en el proceso de lecto escritura.

- ✓ Realizar charlas con padres de familia sobre la importancia de apoyar a sus hijos.
- ✓ Organizar concursos de lectura en el establecimiento.
- ✓ Promover la compra de libros de lectura por parte de los padres.

Línea de Acción No. 2

Promover charlas a padres de familia sobre las ventajas y desventajas de fortalecer el idioma materno en el aula como una herramienta más de aprendizaje.

- ✓ Talleres sobre la importancia de valorar el idioma materno.
- ✓ Generar interés sobre la necesidad de aprender un segundo idioma sin dejar por un lado el idioma materno.
- ✓ Gestionar ante la DIGEBI libros relacionados con la gramática del idioma maya Q'qechi'.

- ✓ Rotular los diferentes ambientes del establecimiento en el idioma materno de los estudiantes.
- ✓ Implementar estrategias para mejorar la lecto escritura.

Línea de Acción No. 3

Promover la redacción de un reglamento interno de disciplina para normar el comportamiento de los estudiantes.

- ✓ Elaborar un reglamento interno del establecimiento.
- ✓ Dar a conocer el reglamento de normas de convivencia pacífica en los establecimientos del ministerio de educación.
- ✓ Involucrar a los padres de familia en la elaboración del reglamento interno.
- ✓ Charla sobre las consecuencias de no acatar el reglamento interno del establecimiento.
- ✓ Solicitar ante el Coordinador Técnico Administrativo la autorización para el aval del reglamento interno del establecimiento.

Línea de Acción No. 4

Promover la creación de una antología literaria para fortalecer la lectura de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento.

- ✓ Investigar la historia de la comunidad para conocer su evolución a través de la tradición oral.
- ✓ Redactar poesías, cuentos, leyendas y fabulas con los estudiantes para mejorar sus escritura.
- ✓ Organizar concursos de dibujo para ilustrar las actividades de escritura.
- ✓ Generar conocimientos sobre los diferentes tipos de textos bibliográficos.
- ✓ Organizar exposiciones y dramatizaciones de los textos literarios redactados

Línea de Acción No. 5

Motivar al personal docente del establecimiento para que aproveche las oportunidades de capacitaciones que se les proporcionan para mejorar la calidad del servicio educativo que se les da a los estudiantes.

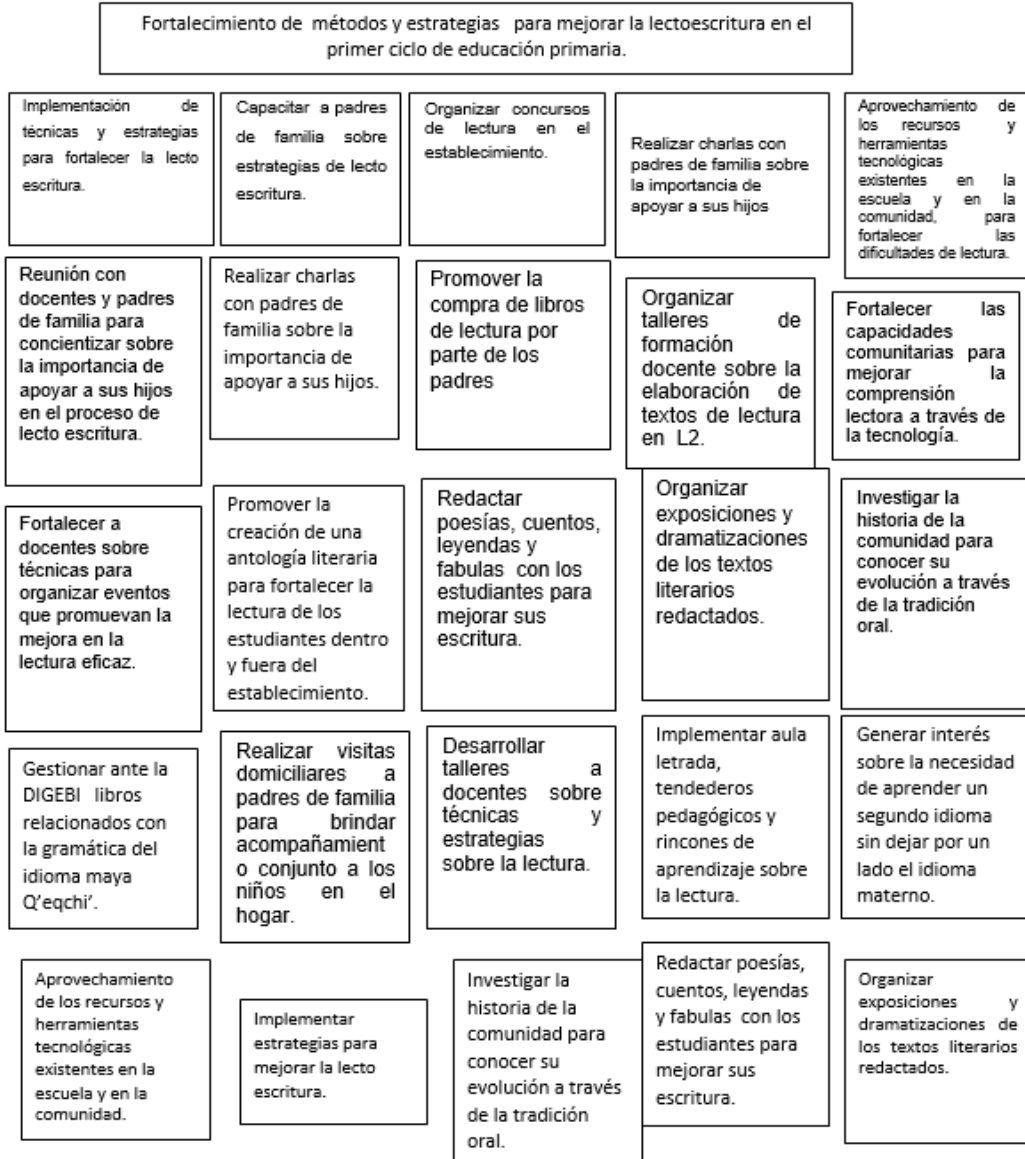
- ✓ Estimular al personal con charlas motivacionales sobre la necesidad de actualización docente para mejorar la calidad educativa.
- ✓ Realizar círculos concéntricos con los docentes del mismo centro educativo, socializando metodologías, estrategias, herramientas e instrumentos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Promover en los docentes la necesidad de sistematizar experiencias exitosas para que otros docentes se empoderen de esos recursos.
- ✓ Brindar los recursos necesarios para sistematizar las experiencias exitosas obtenidas.
- ✓ Compartir técnicas innovadoras que sirvan a los docentes para mejorar la práctica educativa con los estudiantes.

Imagen No 25.

Líneas de Acción. Posibles Proyectos

G

MAPA DE SOLUCION



Fuente: Propia

1.3.8 Selección del proyecto a diseñar

“Fortalecimiento de los métodos y estrategias para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria”.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de los métodos para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria.

1.4.2 Descripción del proyecto

Actualmente se concibe la educación para el desarrollo humano como un proceso simultáneo de formación que valora el desempeño de niño y niña en la aplicación de conocimientos específicos en su desarrollo integral. Desde muy corta edad los niños y niñas manifiestan en sus juegos iniciativas por aprender los códigos escritos y en sociedades alfabetizadas, aprenden a escribir de manera natural y se apropian de la lengua escrita mediante experiencias de lenguaje que se presentan en las situaciones sociales cotidianas y de juego que tienen sentido para los y la niñas; la escuela contribuye en gran medida a este proceso y para ello los docentes ponen en práctica diferentes metodologías que brindan a los párvulos un proceso sistemático que permite mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, entre estos métodos están: método sintético, silábico, alfabético, fonético, analítico y ecléctico.

La lecto-escritura es un proceso permanente por medio del cual se adquieren los conocimientos básicos y necesarios para aprender a leer y escribir, que puede expresarse y evaluarse en un continuo de grados y no como una capacidad que tienen o no tienen, la lecto-escritura no se define como el alcance de un umbral básico de herramientas de lectura y escritura, sino como la posibilidad de desenvolverse socialmente, lograr metas personales, y desarrollar el conocimiento propio a partir de información escrita a la cual se

tendrá acceso a lo largo de toda la vida. Es importante que el docente comprenda que cada alumno y alumna proviene de un contexto diferente, con necesidades específicas y que cada uno aprende de diferente manera, es por ello que debe usar un método ecléctico para lograr satisfacer las necesidades individuales, de lo contrario la lecto-escritura podría ser un problema tanto para el alumno y alumna como para el padre de familia.

Los docentes del centro educativo, tienen esa buena voluntad de llevar a cabo el aprendizaje significativo en los educandos solamente se necesita el apoyo y la participación de los padres y madres de familias como pilares de la educación siempre y cuando tomar en cuenta las características y fundamentos legales de los procesos correspondientes.

1.4.3 Concepto

Fortalecimiento de métodos de lectoescritura en primer ciclo de educación Primaria

1.4.4 Objetivos

Objetivo General

- ✓ Promover en los docentes que atienden los grados del primer ciclo del nivel primario utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten y estimulen el desarrollo de la lecto-escritura.

Objetivos específicos

- ✓ Determinar si el docente y estudiantes utilizan herramientas lúdicas como estrategias para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en primer grado del nivel primario.
- ✓ Describir si el docente desarrolla situaciones didácticas que le motive y facilite al estudiante el aprendizaje de la lecto-escritura de manera significativa.

- ✓ Describir si el docente implementa en el aula materiales atractivos como rincón de aprendizaje y recursos didácticos que faciliten la ejercitación y evaluación de la lecto-escritura.
- ✓ Proponer una guía didáctica de estrategias metodológicas para que sea aplicada en primer grado del nivel primario.
- ✓ Identificar si los conocimientos previos facilitan la interacción de los nuevos conocimientos en el desarrollo de la lecto-escritura.

1.4.5 Justificación

Las razones por las que es importante realizar la investigación sobre Estrategias de lecto escritura que facilitan y estimulan el aprendizaje en primer ciclo de educación primaria específicamente en primer grado de primaria, son de gran importancia ya que el niño o niña se forma y se desarrolla académicamente de acuerdo a las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje que se le brinde, tomando en cuenta su experiencia y fomentando su participación que sustenta el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, y uno de estos fundamentos radica en que este enfoque se sustenta en la teoría histórico cultural de Vygotsky.

El docente debe de ubicarse que su rol es facilitar la clase y no complicarla, sentirse mediador y guía de las diferentes actividades educativas, respetando los conocimientos previos y promoviendo la constante participación de las niñas y niños de primer grado en el momento de enseñanza de la lectura y escritura, relacionando los contenidos de enseñanza con los que ya saben, fundamentando desde su propio idioma, costumbres y tradiciones, con adaptación a su contexto.

Con esta investigación se busca detectar las diferentes formas que afecta la buena formación de las niñas y niños desde el primer grado escolar, evitando que el maestro sea el único sabedor y transmisor de los conocimientos sin importar la experiencia, la participación ni el contexto del educando.

Las informaciones que serán adquiridas a través de la presente acción investigativa servirán para formular posibles propuestas de mejoramiento a la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en primer grado primaria, implementando diversas estrategias con la opción de facilitarle al docente la aplicación del aprendizaje significativo, que concierna una formación sólida y eficiente para el niño y niña y sentirse protagonista de su propia preparación

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase 1

Fortalecer los métodos y estrategias para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria.

- ✓ Socialización al personal docente
- ✓ Capacitación sobre estrategias de lectoescritura
- ✓ Socialización del proyecto a los padres de familia.
- ✓ Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula.

Fase 2

Capacitación sobre estrategias de lectoescritura

- ✓ Planificación de talleres con el tema de lectoescritura
- ✓ Elaboración de un presupuesto

Fase 3

Socialización del proyecto a los Padres de Familia.

- ✓ Crear instrumentos de valuación
- ✓ Evaluar la viabilidad del proyecto en base elaborada mediante la utilización de los instrumentos creados
- ✓ Convocatoria a reunión a padres de familia para dar información relacionada con el proyecto.

Fase 4

Aplicación De Técnicas Y Estrategias De Lectoescritura En El Aula

- ✓ Planificación docente sobre la aplicación de técnicas de lecto-escritura
- ✓ Compartir técnicas de lecto escritura
- ✓ Encontrar las experiencias exitosas sobre la capacitación de planificación
- ✓ Elaborar un documento sobre esas experiencias exitosas
- ✓ Compartir esas experiencias exitosas con compañeros de otros centros educativos

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No 24

Plan de Actividades

NO	DURACION	ACTIVIDADES	SUB AREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente Estudiante
4	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Docente Estudiante

FASE 2: Capacitación sobre estrategias de lectoescritura.

NO.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB ÁREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Planificación de talleres con el tema de lectoescritura.	Elaboración de cronograma de ejecución de talleres	Docente Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimado	Estimación de gastos por participante.	Docente estudiante

FASE 3: Socialización del proyecto a los Padres de Familia

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB AREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Convocatoria a reunión a padres de familia para dar información relacionada con el proyecto.	Elaboración y entrega de invitaciones.	Docente estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimado.	Estimación de gastos.	Docente estudiante

FASE 4. Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB AREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectoescritura.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente estudiante
2	1 día	Compartir técnicas de lecto escritura	Elaboración de materiales que se utilizaran	Docente estudiante

Fuente: Propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No 25

Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDAD	MESES																					
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020	
	semanas				semanas				Semanas				semanas				semanas					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
FASE 1: socialización al personal docente	■	■																				
FASE 2: capacitación sobre estrategias de lecto escritura					■	■																
FASE 3: socialización del proyecto a los padres de familia									■	■												
FASE 4. Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Propia

1.4.8 Monitoreo

Durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo el monitoreo debe ser constante, se debe identificar las debilidades durante la ejecución, replantear acciones centradas a fortalecer los aspectos que necesitan reforzarse. Se debe monitorear si todas las actividades se están llevando a cabo acorde a la planificación, si en cada fase se está cumpliendo con los objetivos trazados. Es por ello que en el apartado siguiente se muestran los instrumentos de monitoreo por fase, se debe tener un estricto control que toda actividad este centrada en los objetivos planteados en el plan del proyecto.

1.4.9 Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto educativo se realizara para identificar los avances y dificultades del proyecto, plantear nuevas estrategias de ejecución con el fin de lograr los objetivos planteados. La evaluación será aplicada en los tres momentos. Se implementara al inicio del proyecto, con el fin de conocer el panorama, contexto y el nivel de los indicadores, al inicio permitirá adecuar la planificación con el fin de realizar algunos pequeños ajustes.

Se implementara durante la ejecución, con el fin de identificar el avance, los indicadores de logro y las dificultades que obstaculizan la ejecución de las actividades y el logro de los objetivos, paralelamente replantear las actividades, adecuarlas a las necesidades educativas de la población estudiantil.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No 26

Instrumento de Monitoreo

Objetivo específico No.1. Determinar si el docente y estudiantes utilizan herramientas lúdicas como estrategias para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en primer gado del nivel primario.						
Fase 1. Socialización al Personal docente						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al equipo docente y padres de familia.					
1	Se organizó la reunión con todos los involucrados en el proyecto.					
2	Presento el plan del proyecto a todos los involucrados.					
3	Presento el cronograma de actividades del proyecto.					
4	El salón es adecuado para la reunión y elaboración del proyecto.					
5	El presupuesto es adecuado al proyecto de mejoramiento educativo.					

Tabla No 27

Instrumento para evaluación de la capacitación

Objetivo específico No.2 Describir si el docente desarrolla situaciones didácticas que le motive y facilite al estudiante el aprendizaje de la lecto-escritura de manera significativa.						
Fase 2. CAPACITACION SOBRE ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Los materiales que se utilizan permiten la adquisición de la lectoescritura.					
2	Las técnicas y estrategias facilitan la lectoescritura.					
3	Se cuenta con los materiales impresos para propiciar la lecto escritura.					
4	La cantidad de libros en la biblioteca permite asignar un libro a cada estudiante.					
5	Los docentes demuestran interés por aplicar nuevas técnicas para propiciar la lectoescritura..					

Tabla No 28

Instrumento para evaluación de las visitas domiciliarias.

Objetivo específico No.3. Promover visitas domiciliarias para evidenciar el apoyo de los padres en la lectoescritura de sus hijos.						
Fase 3. Socialización del proyecto a los Padres de Familia						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Docente y padres de familia utilizan los materiales de manera adecuada.					
2	Se organizó a los padres de familia de acuerdo a su grado académico.					
3	Los padres analfabetas exigen a sus hijos la realización de sus tareas.					
4	El docente elabora silabarios y para cada estudiante.					
5	Los padres se comprometen a comprar libros de lecturas a los sus hijos.					

Tabla No 29

Instrumento para evaluación de las visitas domiciliarias.

Objetivo específico No.4 Proponer una guía didáctica de estrategias metodológicas para que sea aplicada en primer grado del nivel primario.						
Fase 4. Aplicación De Técnicas Y Estrategias De Lectoescritura En El Aula						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo con la comunidad educativa.					
2	Docente conoce, diferentes técnicas y metodologías para la lectura y escritura con sus estudiantes.					
3	Docente aplica diferentes técnicas y metodologías para la lectura y escritura con sus estudiantes.					
4	Los estudiantes ejercitan la lectura y escritura en diferentes materiales.					
5	Existe y se cumple un horario especial para la práctica de la lectoescritura con los estudiantes.					
6	Se evidencia el progreso de aprendizaje de los estudiantes en los rincones de aprendizaje y en su cuaderno de trabajo.					
7	Los estudiantes practican diferentes técnicas de lectura.					

Fuente: Propia

Tabla No 30

Instrumento de evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:

- ✓ El estudiante de primer grado lee sin dificultad.
- ✓ Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje.
- ✓ Mejoría en las pruebas de lectura y escritura al final del proyecto.
- ✓ Involucramiento de los padres de familia en las actividades de promoción de la lectura y escritura.

No.	METAS	SI	NO
1	Una reunión con los padres de familia sobre la importancia de elaborar material didáctico para el buen aprendizaje de los estudiantes de primero primaria.		
2	Los padres de familia se involucran en la elaboración de los materiales educativos para el mejoramiento educativo de los estudiantes.		
3	Los materiales tienen colores que impacta en la buena enseñanza aprendizaje de los estudiantes.		
4	Los estudiantes se divierten en combinar y formar palabras utilizando los abecedarios.		
5	Los estudiantes forman escriben palabras y oraciones utilizando diferentes sopas de letras.		
6	Los estudiantes de primero primaria alcanzan un 75 % de éxito en pruebas de comunicación y lenguaje.		
7	La exposición de los materiales didácticos fue un éxito.		

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No 31

Presupuesto del proyecto

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>FASE 1: socialización al personal docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del plan del proyecto. ✓ Presentación de cronograma de actividades del proyecto ✓ Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lecto escritura. 	<p>Campaña de divulgación del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del PME. • Conformar una red local de actores educativos. • Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas. 	<p>Al inicio de ciclo lectivo.</p> <p>De noviembre 2019 a mayo 2020.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p>	<p>Incluir en el POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de actas • Solicitudes • Convocatorias. • Carta de compromiso <p>Mobiliario</p> <p>Cds</p> <p>Libros</p> <p>Laboratorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trifoliales informativos • Plan para organizar las comunidades de 	<p>Director, equipo docente y ejecutor del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Instituciones educativas • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia.

				aprendizaje, campamentos y ferias de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia
2. FASE 2: capacitación sobre estrategias de lecto escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de talleres con el tema de lectoescritura • Elaboración de un presupuesto 	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia
3. FASE 3: socialización del proyecto a los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convocatoria a reunión a padres de familia para dar información relacionada con el proyecto. ✓ Elaboración de un presupuesto estimado 	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de lectoescritura de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora de la lectoescritura.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de avance de lectura <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Padres de

		docentes en el aula.		monitoreo	familia. <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica
FASE 4. Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación docente sobre la aplicación de técnicas de lecto-escritura ✓ Compartir técnicas de lecto escritura 	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados • Plan de mejora de 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica • Docentes

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucra	Materiales	10 cartulinas	Q. 1.50	Q.15.00	
	Afiches	50	0.25	12.50	
	Fotocopias	1 resma	35.00	35.00	
	Hojas papel bond	100 50	1.00	50.00	
	Impresiones	subtotal			112.00
Presentación de cronograma de actividades del proyecto	Humanos				
	Director y docentes	6	Q. 70.00	Q. 420.00	
	Padres de familia	25	60.00	1500.00	

			subtotal	1920.00
Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura	Materiales	1 computadora (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00
	Alquiler Equipo de computo	de 1 proyector (4 horas)	Q. 75.00 por hora	300.00
		50 sillas	Q. 1.00	50.00
	Alquiler de Mobiliario	de 10 mesas	Q. 5.00	500.00
		50 refacciones	Q. 10.00	
	Refacciones	4 horas	Q. 150.00	600.00
	Alquiler de sonido	Subtotal		1650.00
total				3,682

CAPÍTULO II

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicológico

La psicología como ciencia aplicada a la educación estudia la conducta que tiene lugar en situaciones educativas Según

Kerlinger, (1997) en su obra investigación del comportamiento, “Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos) interrelacionados, definiciones y proposiciones que presentan un punto de vista sistemático de los fenómenos mediante la especificación de relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos”.

Las relaciones humanas saludables van depender de la buena salud mental del individuo, este aspecto es importante tomar en cuenta al momento de convivir con seres humanos. La psicología es de vital importancia para mantener el estado emocional de los individuos como considera:

Vega (1998) “considera que la psicología cognitiva debe intentar mantener una buena comunicación interdisciplinar con la neurociencia y estar al corriente de los avances de esta en técnicas de investigación. En realidad, para un psicólogo de formación experimental siempre es informativo el análisis de los fenómenos mediante la «triangulación» que supone utilizar varios métodos convergentes” (p. 39).

El estudio de la mente humana por los psicólogos se realiza apoyándose de otras ciencias para establecer el nivel de salud mental de una sociedad de manera generalizada.

2.1.2 Cultural

Aprender la cultura implica la constante preparación y disposición, vistas como necesidad, para resolver las situaciones vitales individuales y colectivas. Por eso se tiene en cuenta aquí un concepto de cultura. Según

Jiménez (2004) “La cultura es la organización social del sentido, interiorizado en forma relativamente estable por los sujetos en forma de esquemas o de representaciones compartidas, y objetivado en formas simbólicas, todo ello en contextos históricamente específicos y socialmente estructurados” (p. 78).

La posibilidad de acceder a la cultura del grupo o sociedad está dada por la misma oportunidad con que se presentan las interacciones, en ocasiones totalmente intencionadas, y en otras mediadas por la casualidad e inmediatez de los ambientes. Un niño que aprende el lenguaje aprende al mismo tiempo otras cosas mediante el lenguaje, formándose una imagen de la realidad que está a su alrededor y en su interior; durante este proceso, que también es un proceso social, la construcción de la realidad es inseparable de la construcción del sistema semántico en que se halla codificada la realidad. En ese sentido, el lenguaje es un potencial de significado compartido, a la vez tanto una parte como una interpretación subjetiva de la experiencia. Halliday (1998). (p. 10)

El lenguaje de la familia, de los más media, de la calle y la escuela, al igual que la propia experiencia con la lengua desde el nacimiento, son elementos influyentes en la formación de las personas. Hay una permanente relación entre el lenguaje y la posibilidad individual de formación.

2.1.3 Sociológico

La sociología de la educación hace referencia comparativa entre el sistema educativo en su relación con el sistema social. Como afirma:

Durkheim (1998) “en sociedades tan vasta como las nuestra, los individuos son tan diferentes los unos con los otros, que no hay nada en común entre ellos, salvo su casualidad de ser hombres”. (p18)

Los individuos se localizan en sociedades configuradas en un sistema social es decir dentro de un conjunto social de una estructura, siendo la educación el principal vehículo el principal potenciador de las relaciones construyendo así el tejido social. La posibilidad de establecer un orden social descansa en la forma como sus ciudadanos entienden sus rol social. Según

Vásquez y ortega (1976) La sociología de la educación es una ciencia que tanto puede encuadrarse en la sociología como en la pedagogía”. (p.340)

Esto nos permite relacionar a otras ciencias y tener así un mejor conocimiento de las sociedades actuales.

2.1.4 Histórico

Desde el contexto histórico de la educación en relación a como se aprendió a leer y escribir cabe reconocer como se crearon las primeras escuelas con el fin de enseñar a leer, escribir y cálculo matemático. Como afirma:

Palacios (1991) la opción pedagógica asumida para realizar esta tarea educativa fue la transitividad como forma básica para enseñar y la memorización para aprender. (s.p)

En la vida común y corriente de todos los días se enseña y aprende con naturalidad y espontaneidad, además no hay programas ni libros, sino el desenvolvimiento cotidiano. Allí se escucha, se conversa y se discute. Ese ir y venir de diversidad de noticias, saberes y conocimientos, afianza la vida cotidiana como espacio para la enseñanza y el aprendizaje. Por cierto, Ander-Egg (1980), da la razón de su importancia, cuando dice lo siguiente:

El ambiente de la vida cotidiana penetra en la conciencia y en el pensamiento del individuo; ello proporciona una serie de saberes que se denomina conocimiento vulgar. Es el modo común, corriente y espontáneo de conocer; es el que se adquiere en el trato con los hombres y las cosas; es ese saber que lleva nuestra vida diaria y que se posee sin haberlo buscado o estudiado, sin ampliar un método y haber reflexionado sobre algo (p. 24)

De esta forma, la vida diaria es reconocida por la innovación paradigmática de las ciencias sociales como un escenario de relevantes oportunidades para la elaboración del conocimiento social. En ese lugar la convivencia, la actuación y el desempeño se realizan en forma original, sincera y franca.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural juega un papel relativamente indispensable porque de ahí deben de partir los procesos de enseñanza-aprendizaje para que se logre a plenitud las competencias de los estudiantes. Por lo consiguiente:

Colilef San Martín, Díaz Fuentes, Gonzales Riquelme, & Solorza Morales (2012) afirman que “El Currículum es portador de una visión socio-política específica sobre la educación, así como del conocimiento, del cambio social en general, del estudiante y, por supuesto, de la escuela” (p.15)

El Currículo no se trata solo de una serie de instrucciones para que los contenidos sean entregados porque si, lo que se busca en este ámbito es instruir, a cada estudiante en áreas que le sean de interés y que más adelante profundizaran e integraran cada área y a cada contenido hasta convertirse en un ser integro, culto, y conocedor de diferentes áreas en las que se desenvuelve con rapidez y eficacia.

2.1.6 Medios de comunicación

Los Medios de Comunicación que nos rodean, influyen de manera significativa en la formación de nuestros jóvenes, y a menudo mucho más de lo que nos imaginamos, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual, ni dejar de tenerlos en cuenta a la hora de analizar los términos que influyen en la educación de calidad que toda la sociedad en su conjunto persigue. Según afirma:

Castillo Santiago (2012) también dentro de ella tienen varias funciones, como son la transmisión y difusión de la información, así como las costumbres, tradiciones, conocimientos, valores, etc. de una generación a otra, por lo que tienen una vertiente claramente formativa (p.14).

Actualmente los Medios de Comunicación, tanto directa como indirectamente, llevan asociados un conocimiento paralelo al tradicional que se ha encontrado plasmado en los libros, por lo que es obligación tanto de la sociedad como de la Escuela el enseñar los “códigos” que emplean los medios para poder entender perfectamente los mensajes que nos envían, y así poder interpretarlos correctamente.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las expectativas han sido que las TIC contribuirían a enfrentar los desafíos más importantes que tienen los países en el campo educativo.

Para Castro, Guzmán, & Casado (2007) Los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad (p.8).

Los cambios deben introducirse desde las políticas del Estado y de las instituciones que proporcionen el marco legal y el basamento fundamental (dotación de equipo) para la incorporación real de las TIC dentro de las aulas de clases y el currículo respectivo.

Según Quintanilla (2005), las grandes orientaciones o enfoques en las teorías de la técnica y la tecnología, pueden ser agrupadas en tres apartados: la orientación instrumental, la cognitiva, y la sistémica.(p. 8)

Entonces la tecnología cumple con una función transformada de la realidad, teniendo como fin tecnología que sea utilizada para bienestar y satisfacción de necesidades educativas dentro del sistema.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El desarrollo lingüístico del niño tiene absoluta implicancia en los distintos aprendizajes propuestos por la escuela, aquellos relativos a las operaciones matemáticas y demás contenidos correspondientes a otras áreas curriculares tales como las ciencias sociales y naturales. Según lo descrito en el Diario La Capital (2017):

El lenguaje opera como ordenador de la conducta, la atención y la memoria. En este sentido, es el discurso del adulto el que organiza el comportamiento del niño pequeño y su capacidad de atender hasta tanto sea su propio lenguaje interior el que cumpla dicha función. De esta manera, el lenguaje interviene en otros procesos necesarios para el aprendizaje escolar; en tanto que el niño debe atender, recordar y dar cuenta de sus conocimientos a través del uso de la palabra apropiándose, así, de nuevos saberes. (p.5)

Ante la realidad actual, es imprescindible tomar en cuenta la cultura y el lenguaje de la población estudiantil, esto aportaría gran sentido al proceso; además de brindarles a los niños y niñas un escenario propicio para la adquisición de los aprendizajes, porque desde ese aspecto se forja el sendero propicio para el logro de las competencias y el perfil de egreso de los aprehendientes.

2.1.9 Política

El proceso educativo son construcciones sociales estructurados políticamente para que puedan hacer conciencia en los individuos para que puedan dentro la sociedad y a su vez, ellos suelen ser elementos reproductores del tipo de sociedad y de cultura en que son producidos.

Para Mendez (2018) “éstos reproducen, de esa manera, las formas de producción y las relaciones de producción que requiere una sociedad determinada. En ese sentido la educación es un acto, un proyecto y un proceso político” (p.6)

Repensar la educación como hecho político es particularmente urgente en épocas como la actual, en la cual los educadores y educadoras deben enfrentar muchas crisis, entre ellas las crisis políticas. Ésta se produce cuando la política deja de estar vinculada al bien común y a la justicia, cuando se la separa de la ética, y cuando se pretende que el bien común dependa de forma exclusiva de las leyes del mercado.

2.1.10 Políticas

La política de Gobierno es aquella que obedece en particular a los intereses o criterio de una determinada administración o gestión gubernamental. La política de Estado es aquella que obedece a los intereses o pautas que definen la voluntad de un país como criterio genérico más estable a quien esté gobernando, porque es una pauta establecida y aceptada.

Según (Rojas, 1971) el gobierno dirige la vida de una nación, por medio de mandatos, recomendaciones y con la cooperación de los gobernados. El gobierno manda por medios de leyes y demás disposiciones de carácter general; pero también puede tomar decisiones de carácter particular como decretos, acuerdos, órdenes, instrucciones y decisiones administrativas. El gobierno tiene a su cargo la tarea de crear el orden jurídico.

El ser humano por naturaleza es un ser social que en el afán de satisfacer sus necesidades origina diversos grupos sociales que conforman la sociedad.

2.1.11 Políticas educativas.

Tarata las acciones del estado en relación a las prácticas educativas que se realizan a nivel país para lograr el desarrollo educativo que se requiere.

Las ocho políticas educativas del Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) son:

COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

MODELO DE GESTIÓN: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

RECURSO HUMANO: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (P.6-8)

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando consientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática.

2.1.12 Poder

En las sesiones que los docentes preparan el proceso de enseñanza – aprendizaje lo que buscan es lograr el desarrollo de las diversas competencias y capacidades de los estudiantes, pero la mayoría de docente y estudiantes no se percatan que también se desarrollan relaciones de poder y dominio. Las relaciones que se establecen entre docente estudiante, pasando por la del director y los docentes, los padres de familia y los docentes, llegando hasta el Ministerio de Educación y el Estado.

Para poder comprender esta situación es necesario recurrir a La teoría del poder de Foucault según cita Kaselyn (2015):

...y este nos lleva a entender que el poder no solo se transforma en autoridad sino en sujeción por parte del que pierde el poder, es decir en una relación de autoridad hay dos entes; uno que entrega su libertad y poder al otro y este otro que se convierte en el sujeto con poder que ejercerá lo entregado por el otro, teniendo no solo poder sino la autoridad asignada por el otro para poder ejercerla con el mismo, así se convierte en una relación de sujeción y de obediencia, obediencia porque el otro le ha dado la potestad de dominarlo y controlarlo y por ende de castigarlo si es que no obedece la autoridad. (p.127)

La plena libertad por parte del que ejerce el poder y la autoridad, por la otra parte, se va formando una fuerza de resistencia cuando observa que el poder entregado a su autoridad, se va transformando en relaciones de sometimiento, en un poder absoluto contra el otro, un poder de control absoluto sobre todo su ser, es en ese sentido que el hombre desarrolla formas de resistencia al poder.

Por otra parte, menciona Gilbert (1977) citado en Kaselyn (2015) que:

La enseñanza mutua es la escuela de la obediencia a través de intermediarios; en otras palabras, es la escuela que abona el terreno para funcionarios...el alumno se convierte en copia fiel del maestro y debe actuar según instrucciones estrictas que recibe de él. (p.130)

Las relaciones de poder dentro de la educación, se muestran en la autoridad que ejerce el docente sobre los estudiantes, el maestro es el modelo, el ejemplo a seguir, en la educación tradicional el docente tiene el poder absoluto y la autoridad máxima.

2.2. Análisis Situacional

Es la institución donde se realiza el proyecto de mejoramiento educativo, permite analizar los factores internos y externos de la institución educativa para poder intervenir de una manera más directa. Por otro lado, Salgado (2007) plantea que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas. Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o

ambiente empresarial. Conforman un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía. Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (p. 15)

Como consecuencia de este análisis se determinan las acciones a seguir para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Tomando como referencia los factores que intervienen dentro de la institución el entorno general (macro ambiente) el entorno específico (microambiente) y el ambiente internos de la institución educativa.

2.2.1 Identificación de problemas

Los problemas educativos son diversos cada centro educativo presenta necesidades diferentes. Como dice:

Rovere, un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo. (Citado por Grajeda, G., 2017, p. 68).

Los problemas educativos requieren de soluciones pertinentes para cambiar la realidad educativa de la comunidad; así mismo dice:

Guerrero (citado por PADEP/D, 2019), que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

Lo anterior se interpreta que cada persona tiene la capacidad de formular y diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) como una acción profesional que busca hacer cambios pedagógicos y curriculares que vayan a estimular el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

2.2.2 Priorización de problemas.

En EFPEM lo que se hace es utilizar la Matriz de Hanlon para priorización de problemas y luego el problema priorizado nos sirve como tronco del árbol al utilizar la técnica del árbol de problemas. Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Armandolin (2012), propone la matriz para la tabla de contingencia que tenemos que elaborar:

Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario. (p. 1).

Estos resultados nos permiten identificar el problema a intervenir dentro de la institución educativa. Por su parte:

González, Villareal y Viveros dicen que: Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención (Reboloso, 2005; Ortegón *et al.*, 2008).

La técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco componentes: información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis del problema es quizá la etapa más importante en el proceso quede elaboración de un proyecto que busca transformar la situación problemática dada el producto de esta etapa es el árbol de problemas. Para empezar a hacer ese análisis, retomemos lo que se hablaba en el curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo al respecto del Árbol de Problemas.

PADEP/D, (2019): Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. (p 13)

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema

central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema.

D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

2.2.4 Entorno Educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan en el sentido de poner en escena los principios que tiene en cuenta la atención la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Sobre el tema Castro Pérez, (2015) expresa:

De igual manera, la organización de los ambientes educativos va a depender de la creatividad de docentes y estudiantes, así como del presupuesto con el que cuentan; sin embargo, no pueden faltar en la adecuación de los ambientes educativos, los principios básicos de limpieza, orden y belleza. (p.10)

Por supuesto que el buen ambiente es importante para un buen aprendizaje, porque da comodidad, tranquilidad y belleza.

Aunado a lo expuesto, el valor del orden tiene una función trascendental en relación con la organización y distribución de los materiales didácticos. Es decir, es tarea de todos que cada recurso esté en un lugar específico, ya que los beneficios de un ambiente limpio, ordenado, bonito y agradable, son tanto para adultos como para la población infantil, lo que les ayuda a comprender, a desarrollar hábitos y a apreciar la belleza. (Castro Pérez, 2015, p.12)

La aulas letradas y ordenadas, la implementación de material de colores y si a eso le agregamos la buena relación docente-alumno, hacen del entorno educativo algo especial.

2.2.5 Teoría de Taylor

La Teoría de Taylor es un sistema estructurado para organizar el trabajo y hacer a las personas más productivas.

RecursosHumanos.com, (2020) dice:

Quando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX. (p.1)

A través de esta teoría se pretende potenciar las capacidades laborales de las personas para que sean más productivas.

Este análisis del trabajo permitía, además, organizar las tareas de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos muertos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas; y establecer un salario a destajo (por pieza producida) en función del tiempo de producción estimado, salario que debía actuar como incentivo para la intensificación del ritmo de trabajo. (RecursosHumanos.com, 2020, p.1)

El ámbito educativo es un espacio que permite evidenciar las capacidades de cada estudiante al momento de realizar trabajos de manera individual y colectiva en donde se puede verificar el logro de las competencias a través de los indicadores de logro.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La Teoría de Henry Fayol hace mucho énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia.

RecursosHumanos.com, (2020) dice que:

Para Fayol la administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes, la cual es estática y limitada ya que se refiere a estructura y forma. Además Fayol reconoce catorce principios que deben guiar el magnamente de las organizaciones. (p.2)

RecursosHumanos.com indica que para Fayol en la administración lo más importante es la organización y la estructura del personal en una empresa, igualmente otras fuentes siempre haciendo énfasis en Fayol indican.

Sí la administración científica se caracterizaba por hacer énfasis en las tareas que realizaba el obrero, la teoría clásica se distinguía por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia. Ambas teorías perseguían el mismo objetivo: la búsqueda de la eficiencia de las organizaciones. (Gestiopolis, 2020, p.1)

En conclusión los elementos que componen de la administración son: planear, organizar, dirigir, coordinar, controlar.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La Teoría de Katz y Khan se refiere a la organización como sistema abierto, recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, otras personas o del ambiente material.

Hernández López, (2012) explica: Toda organización social requiere de un sistema para poder ser funcional por lo tanto, ha llegado la necesidad clasificarlos (abiertos y cerrados, abstractos y concretos, pasivos, activos y reactivos, estáticos, dinámicos, determinísticos, dependientes, independiente e interdependiente) y la necesidad de crear modelos que faciliten el estudio de la organización para poder ver su utilidad de la misma, por lo tanto he tomado el modelo de KATZ y KAHN bajo el sistema organizacional de sistema abierto.

Sobre el mismo tema, otras fuentes también agregan sobre la Teoría de Katz y Kahn donde indican lo siguiente.

Unknown, (2014) dice que: A Kahn se debe el concepto del multiplicador del empleo, que explicó por primera vez en un artículo en 1931, el cual fue

citado por Keynes en la Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero, porque inspiró su multiplicador de la inversión. (p.3)

Según esta teoría, las organizaciones debes ser con un sistema abierto donde siempre se necesita del apoyo institucional y que los resultados se generan mejor por un sistema de organización.

2.2.8 Teoría de los sistemas

.La teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento.

Zamudio Mata, (2005) dice que: Esta teoría surgió con los trabajos del biólogo alemán Ludwing Von Bertalonffy, publicados entre 1950 y 1968. La teoría general de sistemas afirma que las propiedades de los sistemas no pueden separar sus elementos, ya que la comprensión de un sistema se da sólo cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes.

Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación.

Dominguez Rios & López Santillan, (2017) expresan: Para facilitar el estudio de los sistemas, han surgido varias clasificaciones de los mismos, las cuales permiten identificarlos y delimitarlos con una serie de características que a su vez reducen su complejidad, todo a razón que se conoce de manera más precisa el tipo de problema que se pretende atender. (128)

Según autores de la citas, un sistema de organización está pensado para facilitar los procesos, en este caso, lo relacionamos a la investigación para buscarle solución a un problema determinado.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría organizaciones se orienta al estudio de las formas en las que funcionan las organizaciones de personas, entendidas estas como agrupamientos formados explícitamente para alcanzar un propósito.

Alozo Munguía, (2006) dice: Al primer tipo de organización pertenecen los círculos de esparcimiento, recreación; formar parte de ellas es voluntario y sus dirigentes son elegidos democráticamente. Al segundo tipo de organizaciones pertenecen las prisiones, las escuelas, las universidades, los hospitales, las iglesias; en ellas predominan la burocracia y la ordenación racional. (15)

El mismo escritor y en el mismo libro nos continua explicando sobre el tema de Teoría de las organizaciones.

Alozo Munguía, (2006) dice: El concepto de organización, admite vinculación con diferentes disciplinas. Su punto de partida se encuentra en la Sociología, pero su aplicación es muy amplia; sin embargo, a lo largo de la presente obra, se tratará el concepto de organización, principalmente en dos campos de estudio y aplicación el que corresponde a las ciencias sociales y del comportamiento y el específico económico-empresarial. (p.18)

Las organizaciones dentro de la sociedad tienen que tener una estructura organizativa, principalmente cuando se busca solucionar un problema.

2.2 Análisis Estratégico

Es el estudio del ambiente interno y externo de una institución educativa con el objetivo de evaluar sus componentes. Este análisis permitirá obtener información que servirá de base para la posterior elaboración de estrategias y sus respectivas tácticas que se traducen en proyectos que hacen operativa cada estrategia.

Al respecto K.I. Hatten, 1987 expresa:

Dirección Estratégica es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, está dirigida a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía para la obtención de los objetivos de una organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos reglas claves: Hacer que lo que haga bien, y escoger a los competidores que pueden derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica.

El éxito de la dirección estratégica radica en la capacidad de adaptarse al medio y lograr resultados mejores y más estables.

Respecto al tema F. David, 1991 Afirma:

Llevar a cabo estrategias que obtengan beneficios de sus fortalezas internas, aprovechar las oportunidades externas, mitigar las debilidades internas y evitar o aminorar el impacto de las amenazas externas. En este proceso radica la esencia de la dirección estratégica.(s.)

Para que los esfuerzos de mejora de una institución tengan éxito es necesario que la mayor parte de sus integrantes estén alineados en un propósito común formando parte de una sola visión.

2.3.1 Técnica DAFO

El análisis DAFO es una herramienta sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones.

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones en la ejecución de un proyecto educativo así mismo da las pautas para realizar una reflexión sobre nuestra práctica docente

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica prestada es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Mijangos J. 2013 afirma que

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (p. 39)

El minimax permite hacer una vinculación entre cuadrantes de la matriz DAFO y poder así definir estrategias que permitan realizar acciones para dar respuesta a la problemática encontrada dentro de la institución.

Al respecto Arenales citado por Ajcet (2013) recalca:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32).

En conclusión el Minimax tiene gran relación con el DAFO ya que permite dar una respuesta favorable al problema seleccionado en el análisis situacional.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Permite la reconstrucción y reorganización de las actividades internas de tal forma que estimulen los esfuerzos planeados.

De acuerdo con Wheelen y Hunger (2007) define como

“el conjunto de decisiones y acciones administrativas que determinan el rendimiento a largo plazo de una corporación. Incluye el análisis ambiental, formulación e estrategias, implementación de la estrategia, así como la evaluación y control.”(p. 3)

Las instituciones educativas necesitan coordinar actividades que permitan una buena administración para poder prestar un mejor servicio.

Al respecto Torres (2014) dice la administración estratégica es:

“Es un proceso que explora y crea oportunidades nuevas y diferentes para el futuro de las organizaciones basado en la planeación, implementación y ejecución de lo planeado y en la evaluación de resultados con miras a tomar decisiones anticipadas, en cuanto a crecimiento desarrollo, consolidación y cesación o desaparición”(p.38)

Es importante considerar que la planeación estratégica no asegura la toma de decisiones correctas solo que estas se toman con previsión.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Una línea de acción estratégica son agrupaciones de objetivos se centran en lo que la institución quiere lograr.

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Es decir que las líneas de acción estratégicas orientan las acciones institucionales en relación a erradicar cierta problemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Es de considerar que ninguna línea de acción estratégica es más importante que otra ya que todas dan una visión general de la institución a intervenir.

2.3.5 Proyecto

Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere del compromiso de todos miembros de la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación de Chile (2017) indica que un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es un:

Instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor(a), que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa (p. 78 Anexos).

Definitivamente la formulación de un proyecto educativo es una acción profesional que busca hacer cambios pedagógicos y curriculares que vayan a estimular el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

También plantea Albanés (2019, citando a Guerrero) que:

Un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

Por supuesto, un PME aborda un problema relevante y asegura que las soluciones propuestas sean pertinentes y viables, sustentadas en el trabajo profesional.

2.4. Diseño del Proyecto

El diseño del proceso es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a las pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves.

Al respecto Castro (2013) establece que:

“diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere”. (p. 18)

Es decir que diseñar constituye un ejercicio de planificación detallado de lo que se quiere lograr. Tomado de: <https://slideplayer.es/slide/10506762/Diapositiva 6>

Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar.

Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.

Concretando el alcance de los PME, Albanés (2018) menciona que:

Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenado como condición básica. Estas son: Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto. Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma. Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas. Que encamine la solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al proyecto. Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.

Es evidente que un proyecto de mejoramiento educativo debe de cumplir con ciertos criterios siendo uno de ellos que repodan a las necesidades del campo de intervención.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad debe contener os lineamientos para que el proyecto sea sostenible en otras palabras que se le pueda dar continuidad después de ser ejecutado.

Para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el concepto de sostenibilidad en los PME, analicemos lo que nos plantean Ríos y Villalobos (2016):

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. (p.35)

En educación la sostenibilidad da posibilidad a las instituciones los lineamientos relacionados a la continuidad de un proyecto.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos

Los diagramas sirven para tener una mejor panorámica de las actividades a realizar con relación a cierta actividad.

Valle y Rivera (2008): plantean que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

2.4.3 Presupuesto

Permite conocer la el costo del proyecto a ejecutar y la obtención de los recursos, económicos y materiales que se utilizaran durante la ejecución.

En el Blog de la OBS (2015), se menciona:

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores. Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

La elaboración del presupuesto además de brindar un panorama de la como se obtendrán los recursos también permite controlar el destino y la buena inversión del os mismo.

2.4.4 Monitoreo

Es una actividad que está dirigida a verificar la ejecución de las actividades el uso de los recursos que se plantearon al momento del diseño del plan operativo del proyecto.

Valle y Rivera (2008): plantean que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de los proyectos da como resultado conocer el grado de viabilidad e impacto del mismo para que sea de beneficio para la población involucrada.

Al respecto. Meza. (2010). Expresa:

Permite determinar si el proyecto que se ha iniciado contiene suficientes elementos para garantizar la vida posterior del proyecto antes de que se tome la decisión de asignar más recursos económicos y humanos para proseguir a la segunda etapa. Se trata de reconocer, basándose en la información existente e inmediatamente disponible, si hay o no alguna razón bien fundada para rechazar de plano la idea del proyecto. Si no existe razón de rechazo se prosigue con la evaluación, pudiendo aplicarse los estudios de pre factibilidad y factibilidad secuencialmente y en ese orden, o cualquiera de los dos de manera única. (p. 87)

La evaluación de proyectos permite ir verificando los avances de la actividad e ir mejorando de acuerdo a las anomalías encontradas.

La evaluación del proyecto se realizó al finalizar la ejecución para cuantificar y ver la calidad de los resultados obtenidos. Murray L y Rossi L (2007) argumenta:

“La evaluación es el conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor” (Pág.5).

Los actores concuerdan que una evaluación de proyectos es necesario, para mejorar la eficacia en relación con sus fines, además promueven mayor eficiencia en la asignación de recursos. es un medio para optimizar la gestión

2.4.6 Indicador

Elaborar el Plan de Monitoreo requiere desarrollar un esquema de indicadores y un esquema de metas. Analicemos lo que propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

La función principal de los indicadores es evaluar los cambios que se esperan lograr al final del proyecto e incluso más allá de su finalización, miden el impacto del proyecto.

2.4.7 Metas

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito de metas; este es para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores.

Al respecto. Macagno. (2005). Expresa:

Las metas de logro de una persona serán el mecanismo principal para determinar si ésta percibe que ha conseguido el éxito o si ha fracasado. Toda institución empresarial trabaja por metas, por lo que cada una de ellas como actividad es medible y cuantificable. (p. 22)

Siempre siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre metas y manifiestan lo siguiente:

Las metas del proyecto son muy claras, se pretende lograr el mejoramiento del proceso educativo, que la niñez tenga un mejor rendimiento y la asimilación de los aprendizajes sea divertida y fácil. Murray Lazarte (2014) afirma: "Las metas contribuciones concretas al logro de los objetivos: cuantificación de los resultados que se espera alcanzar en un plazo "x", en relación a los objetivos perseguidos" (p.39).

Es decir las metas son el alcance de los resultados en cada fase del proyecto, ayudan a verificar y valorar el avance del proyecto en relación al objetivo general que sería la meta final.

2.5. Teorías de la Educación

Las teoría del aprendizaje son los lineamientos que todo educador debe de tener en mente al momento de realizar la tarea de enseñanza ya permite tener un mejor conocimiento de la forma que el ser humano aprende.

2.5.1. Aprendizaje Significativo

Esta teoría nos dice que todo lo que el individuo aprende, lo aprende porque para él tiene un significado,

Cómo se concibió originalmente el aprendizaje significativo? ¿Qué significado le dio Ausubel? Para él (2002)

“El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos «par excellence» para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento. Sin duda la adquisición y la retención de grandes corpus de información es un fenómeno impresionante si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, sólo podemos captar y recordar de inmediato unos cuantos elementos discretos de información que se presenten una sola vez y, en segundo lugar, que la memoria para listas aprendidas de una manera memorista que son objeto de múltiples presentaciones es notoriamente limitada tanto en el tiempo como en relación con la longitud de la lista, a menos que se sometan a un intenso sobre aprendizaje y a una frecuente reproducción. ,(pág. 47):

2.5.2. Teoría Sociocultural

Se basa en que el aprendizaje viene de la convivencia y las relaciones que el individuo tiene con sus semejantes. Esta teoría de ROSSEAU la podemos encontrar en su libro “Emilio o la educación”, 1969, él afirma:

“todo está bien al salir del Autor de la Naturaleza; todo degenera en mano del hombre” (pág. 5)

2.5.3. Teoría de Logoterapia.

Ésta teoría sugiere la paradoja de la naturaleza humana entre por un lado los llamados por algunos autores determinantes, o limitaciones, o bien condicionamientos del proceso de desarrollo de la personalidad; y –por otro lado- la libertad espiritual propia de dicha naturaleza humana. Para aclarar este dilema entre lo interviniente y lo determinante nos parece oportuno acercarnos a otros pensamientos del mismo autor. FRANKL en el libro “*La idea psicológica del hombre*”, (1979) nos expone:

“(…) por más que el hombre sea, según su esencia, un ser espiritual, sigue siendo, a pesar de ello, un ser finito y limitado; esta limitación está acorde con su calidad de ser condicionado, ya que sólo potencialmente es el hombre un ser incondicionado, mientras que de hecho está siempre condicionado. De aquí se deduce que la persona espiritual no siempre es capaz de imponerse, sin más, a través de los estratos psicofísicos. Sólo de un modo condicionado es el hombre un ser incondicionado” (págs. 11-12)

Las diferentes teorías de la educación sostienen que el aprendizaje del ser humano se desarrolló de diferentes formas, esto nos asegura que el ser humano es un ser que se adapta a cualquier situación y aprende de esta.

CAPÍTULO III

Presentación De Resultados

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME

“Fortalecimiento de métodos de lectoescritura en primer ciclo de educación Primaria “

3.2 Descripción del PME.

La lecto-escritura es un proceso permanente por medio del cual se adquieren los conocimientos básicos y necesarios para aprender a leer y escribir, que puede expresarse y evaluarse en un continuo de grados y no como una capacidad que tienen o no tienen, la lecto-escritura no se define como el alcance de un umbral básico de herramientas de lectura y escritura , sino como la posibilidad de desenvolverse socialmente, lograr metas personales , y desarrollar el conocimiento propio a partir de información escrita a la cual se tendrá acceso a lo largo de toda la vida. Es importante que el docente comprenda que cada alumno y alumna proviene de un contexto diferente, con necesidades específicas y que cada uno aprende de diferente manera, es por ello que debe usar un método ecléctico para lograr satisfacer las necesidades individuales, de lo contrario la lecto-escritura podría ser un problema tanto para el alumno y alumna como para el padre de familia.

Los docentes del centro educativo, tienen esa buena voluntad de llevar a cabo el aprendizaje significativo en los educandos solamente se necesita el apoyo y la participación de los padres y madres de familias como pilares de la educación siempre y cuando tomar en cuenta las características y fundamentos legales de los procesos correspondientes.

Se diseña un plan emergente para dar seguimiento a las actividades no ejecutadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo que sustituyen las actividades que se tenían contempladas para la ejecución en los meses de abril y mayo de dos mil veinte.

3.3 Concepto del PME.

Fortalecimiento de métodos de lectoescritura

3.4 Objetivos

- ✓ Dar continuidad a los procesos de intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los diferentes medios de comunicación que se encuentren en el contexto, aprovechando también la modalidad virtual.
- ✓ Readecuar las actividades propuestas faltantes del PME, a través de los diversos medios de comunicación.
- ✓ Garantizar los espacios necesarios para concluir el PME

3.5 Justificación.

Las razones por las que es importante realizar la investigación sobre Estrategias de lecto escritura que facilitan y estimulan el aprendizaje en primer ciclo de educación primaria específicamente en primer grado de primaria, son de gran importancia ya que el niño o niña se forma y se desarrolla académicamente de acuerdo a las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje que se le brinde, tomando en cuenta su experiencia y fomentando su participación que sustenta el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, y uno de estos fundamentos radica en que este enfoque se sustenta en la teoría histórico cultural de Vygotsky.

El docente debe ubicarse que su rol es facilitar la clase y no complicarla, sentirse mediador y guía de las diferentes actividades educativas, respetando los conocimientos previos y promoviendo la constante participación de las niñas y niños de primer grado en el momento de enseñanza de la lectura y escritura, relacionando los contenidos de enseñanza con los que ya saben,

fundamentando desde su propio idioma, costumbres y tradiciones, con adaptación a su contexto.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Las fases ejecutadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo fortalecimiento de Técnicas y Estrategias de lecto escritura para el primer ciclo en el primer ciclo de educación primaria fueron desarrolladas dándole seguimiento a una planificación previamente elaborada, las fases ejecutadas antes de la pandemia COVID-19 fueron:

Fase 1: lanzamiento del proyecto.

- ✓ Socialización al personal docente
- ✓ Socialización del proyecto a los padres de familia.
- ✓ Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula.

Fase 2 Socialización del proyecto a los Padres de Familia.

- Capacitación sobre estrategias de lectoescritura
- Planificación de talleres con el tema de lectoescritura
- Elaboración de un presupuesto

Fase 3 Capacitación sobre estrategias de lectoescritura

- Crear instrumentos de valuación
- Evaluar la viabilidad del proyecto en base elaborada mediante la utilización de los instrumentos creados
- Convocatoria a reunión a padres de familia para dar información relacionada con el proyecto.

Por lo tanto, con el propósito de cumplir con la ejecución de las diferentes actividades pendientes, las autoridades del PADEP/D, plantean nuevas acciones a implementar a partir del mes de mayo, para incorporar dentro de lo emergente, el seguimiento de las diferentes fases establecidas en el diseño de PME, mediante una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución, tomando en cuenta los diferentes medios virtuales y medios de comunicación local.

Tabla No 32

Plan emergente

No.	COMPONENTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a docentes de la escuela de forma virtual • Charla de apoyo al proyecto a padres de la escuela de manera virtual • Elaboración de guías de trabajo a niños visitados de acuerdo al PME 	Computadora Teléfonos Impresos Hojas Marcadores	Docente estudiante.
2	Actividad de cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los presentes. • Cumplimiento de normas para contrarrestar el COVID-19. • Charla motivacional en relación a lectoescritura. • Explicación sobre que es un proyecto de mejoramiento educativo. • Exponer los logros del proyecto. • Agradecimiento 		

3.7 Plan de Actividades.

Tabla No 33

Plan de Actividades

FASE 1. Promoción del Proyecto educativo

NO	DURACION	ACTIVIDADES	SUB AREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente Estudiante
4	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Docente Estudiante

FASE 2: Socialización del proyecto a los Padres de Familia

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB AREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Convocatoria a reunión a padres de familia para dar información relacionada con el proyecto.	Elaboración y entrega de invitaciones.	Docente estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimado.	Estimación de gastos.	Docente estudiante

FASE 3: CAPACITACION SOBRE TECNICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA

NO.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB ÁREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Planificación de talleres con el tema de lectoescritura.	Elaboración de cronograma de ejecución de talleres	Docente Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimado	Estimación de gastos por participante.	Docente estudiante

FASE 3: Socialización del proyecto a los Padres de Familia

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB AREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Convocatoria a reunión a padres de familia para	Elaboración y entrega de	Docente estudiante

		dar información relacionada con el proyecto.	invitaciones.	
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimado.	Estimación de gastos.	Docente estudiante

FASE 4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA EN EL AULA

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB AREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectoescritura.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente estudiante
2	1 día	Compartir técnicas de lecto escritura	Elaboración de materiales que se utilizaran	Docente estudiante

Fuente: Propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

Promoción del PME

La promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó informando al director del establecimiento, equipo docente a través de una solicitud presentada; posteriormente se realizó una asamblea para promover el proyecto titulado Fortalecimiento de técnicas y estrategias de lecto escritura para el primer ciclo de educación primaria con los padres de familia de los diferentes grados principalmente, los padres que tienen hijos en primer grado, quienes son los involucrados directos en el proyecto de mejoramiento educativo. Realizado solicitando un permiso al director de la Escuela Oficial, Rural Mixta, ubicada en Aldea Primavera Municipio de Ixcán, departamento de El Quiché, posteriormente se suscribió un acta para dar inicio a la ejecución del proyecto educativo en el mes de noviembre de dos mil diecinueve.

Socialización del PME

El proyecto educativo fue socializado con el director y personal docente través de reuniones para verificar el cambio de actitud de los estudiantes en

involucrados. La socialización del proyecto con los padres se realizó por medio de visitas domiciliarias y reuniones en el aula de primer grado.

B. Fase de planificación

Después de haber seleccionado el problema a intervenir fueron elaboradas las diferentes fases que se seguirán para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dentro de la planificación es preciso remarcar las prioridades establecidas dentro de su estructura. Ejemplo:

Cuenta con un nombre, con objetivos, con introducción, justificación, desarrollo mediante las fases establecidas, propuesta de cronograma, de monitoreo y de evaluación. En la parte del desarrollo de la planificación se plasmaron las siguientes fases a ejecutar: Primera Fase: de Promoción y Socialización del PME con director, equipo docente y padres de familia. Segunda fase: Socialización del proyecto a los Padres de Familia. Tercera fase: capacitación sobre técnicas y estrategias de lectoescritura a docentes y padres de familia. Cuarta Fase: aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula el desarrollo con los niños a efecto de erradicar el problema seleccionado y elevar el nivel del aprendizaje de los sujetos atendidos. Además, se estructuró un cronograma de actividades con su respectivo instrumento de monitoreo.

C. Fase de ejecución

El lanzamiento del proyecto educativo fue realizado a través de una reunión con equipo docente y padres de familia en coordinación con el director del plantel en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primavera. Durante la actividad de lanzamiento se dio a conocer los objetivos del proyecto, remarcando que este proyecto es de índole educativo y que promueve la obtención de mejores resultados en materia educativa

conciencia a los presentes sobre la importancia que tiene el fortalecimiento de las técnicas y estrategias de lecto escritura dentro y fuera del aula, ya que como comunidad educativa es de vital importancia el involucramiento de todos para lograr una mejor calidad educativa de la comunidad en general.

b. Capacitación a docentes.

Debido al COVID -19 una pandemia que afecta a la población a nivel mundial, se replantan las acciones del proyecto en su fase de ejecución con docentes en la etapa de planificación de técnicas y estrategias para mejorar la lecto escritura, la cual se sustituye por material visual y escrito a través de redes sociales.

c. Organización y capacitación a padres de familia

La capacitación a padres de familia de primer grado se sustituyó por material impreso del método de los veinte días para que pongan en práctica con los niños de primer grado en sus hogares. También se elaboró una guía didáctica para que refuercen lo aprendido los estudiantes en clases presenciales antes de COVID-19. Así mismo se realizaron llamadas telefónicas y visitas domiciliarias para explicar a los padres como hacer uso del libro de lecto escritura del segundo paso proporcionado por el Ministerio de Educación.

d. Aplicación de métodos y estrategias en el aula

Entre los métodos y estrategias de lectura aplicada en las aulas de primero primaria podemos mencionar:

El método fonético: se comenzó con la enseñanza de los sonidos de las vocales mostrando láminas con imágenes que comiencen por cada una de las

vocales. Seguidamente se pasó a conocer los diptongos de igual manera mostrando láminas con imágenes que en su nombre tengan diptongos. Por último se introducen las consonantes dando a conocer los sonidos de cada letra.

El método silábico: Primero se enseñan las vocales de forma individual luego se presentan las consonantes acompañadas de las y por último se unen las sílabas para ir formando palabras.

El método de la imagen generadora: primero se presenta a los niños una imagen con su respectivo nombre, luego se divide la palabree en sílabas y se cambia de posición las sílabas, y por último los niños y tienen que ordenar las sílabas para volver a escribir el nombre de la palabra. Cabe recalcar que este método en un principio fue diseñado para alfabetizar a personas mayores pero igual es funcional en niños.

El método de los 20 días. Se le da a cada niño cinco hojas en donde está una imagen y a la pare esta la sílaba con la inicia la el nombre la imagen el niño tienen que señalar con el dedo dos veces la y cada vez que señala repite la sílaba y en la tercera ves dice el nombre del dibujo, esto lo debe de hacer diariamente y por último se le dictan psedupalabras o palabras con un significado para el niño.

El método doman. Consiste en ayudar al niño a descifrar palabras, se realiza escribiendo en hojas de papel palabras las cuales se le muestra al niño por un lapso de tiempo y ellos tienen que descubrir el significado de la palabra.

Así mismo la aplicación de técnicas innovadoras como la sopa de letras, toca la palabra, el boliche de las letras, el busca letras, el domino de las letras la memoria de las letras que fortalecen a los métodos descritos anteriormente

D. Fase de monitoreo

El monitoreo se realizó a través de la observación y de los cambios percibidos en los estudiantes ya que el 40% ya estaba comenzando a leer, también se hizo uso de una escala de rango para darle fiel cumplimento a cada una de las fases del Proyecto Educativo monitorear si todas las actividades se están llevando a cabo acorde a la planificación, si en cada fase se está cumpliendo

con los objetivos trazados. Estas escalas de rango para monitorear el proyecto se encuentran descritas en el capítulo I de este documento.

E. Fase de Evaluación

El proyecto de mejoramiento educativo tiene un impacto positivo en los estudiantes ya que se evidencia que han mejorado en la manera en que leen dentro y fuera del aula, para la evaluación del proyecto se y utilizaron diversas herramientas y técnicas siendo una de ellas escalas de rango.

F. Fase de cierre del proyecto

Para la fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo se citara a los padres de familia, docentes y director del plantel para dar a conocer la culminación del proyecto, tomando en cuenta las normas establecidas por el gobierno de Guatemala para contrarrestar el COVID-19, en donde se motivara a los padres de familia para que continúen apoyando a sus hijos e hijas en el proceso educativo, también se darán a conocer los logros obtenidos en materia educativa con la implementación del proyecto. Así mismo se agradecerá a todos los involucrados el apoyo brindado para que dicho proyecto se llevará a cabo a una reunión en donde se les explicara cada uno de los obtenidos.

Imagen No 1.

Lanzamiento del PME



Fuente: Jaime Beb de la Cruz

El estudiante de Licenciatura Rigoberto Cruz López, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo a padres y madres familia.

Imagen No 2.

Lanzamiento del PME



FUENTE: Héctor Daniel Cuyuch Bay

El estudiante Rigoberto Cruz López se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, en un aula de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Primavera, Municipio de Ixcán, Departamento de El Quiché.

Imagen No 3.

Reunión con docentes y autores directos



FUENTE: Héctor Daniel Cuyuch Bay

El estudiante Rigoberto Cruz López se encuentra en reunión de trabajo con autores directos en relación al proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Primavera, Municipio de Ixcán, Departamento de El Quiché.

Imagen No 4.

Aplicando estrategias de lectoescritura



FUENTE: Nely Madali Pérez López

El estudiante Rigoberto Cruz López se encuentra aplicando la estrategia de lectura el busca silabas. En el patio de la escuela Oficial Mixta Aldea Primavera, Municipio de Ixcán, Departamento de El Quiché.

Imagen No 5.

Método Doman



FUENTE: Héctor Daniel Cuyuch Bay

El estudiante Rigoberto Cruz López se encuentra aplicando el método doman con niños de primer grado en el patio de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Primavera, Municipio de Ixcán, Departamento de El Quiche.

Imagen No 6.

Reunión con madres de familia



FUENTE: Héctor Daniel Cuyuch Bay

El estudiante Rigoberto Cruz López se encuentra capacitando a madres de familia sobre métodos de lectoescritura que pueden aplicar en casa.

Imagen No 7.

Seguimiento al PME



FUENTE: Héctor Daniel Cuyuch Bay

El estudiante Rigoberto Cruz López proporcionando material impreso a madres y padres de familia de lectoescritura en tiempos de COVID- 19.

3.3 Concepto del PME.

El proyecto de mejoramiento educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento tener una mejor organización para brindar una mejor calidad de enseñanza.

3.4 Objetivos.

- ✓ Promover en los docentes que atienden los grados del primer ciclo del nivel primario utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten y estimulen el desarrollo de la lecto-escritura.

Objetivos específicos

- ✓ Determinar si el docente y estudiantes utilizan herramientas lúdicas como estrategias para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en primer grado del nivel primario.
- ✓ Describir si el docente desarrolla situaciones didácticas que le motive y facilite al estudiante el aprendizaje de la lecto-escritura de manera significativa.
- ✓ Describir si el docente implementa en el aula materiales atractivos como rincón de aprendizaje y recursos didácticos que faciliten la ejercitación y evaluación de la lecto-escritura.
- ✓ Proponer una guía didáctica de estrategias metodológicas para que sea aplicada en primer grado del nivel primario.
- ✓ Identificar si los conocimientos previos facilitan la interacción de los nuevos conocimientos en el desarrollo de la lecto-escritura.

CAPÍTULO IV

Discusión Y Análisis De Resultados

A continuación se presentan los resultados de la discusión y análisis de la información de campo obtenida de noviembre de 2019 a mayo de 2020, realizada con estudiantes del nivel primario, docentes, madres y padres de familia de Aldea Primavera, municipio de Ixcán, departamento de El Quiché. Discusión que se fundamenta en vivencias y en la opinión de diferentes autores, para su mejor comprensión.

La Escuela Rural Mixta matutina Aldea Primavera, se encuentra a una distancia de 10 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio Ixcán, del Departamento EL Quiché. El centro educativo atiende a niños del nivel preprimaria y primario. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y los miembros del COCODE de la comunidad han brindado apoyo realizar mejoras dentro del establecimiento, así mismo han gestionado apoyo ante la municipalidad e instituciones que están comprometidas con la educación en general.

Es evidente que los indicadores en materia educativa han demostrado que en el centro educativo existe un nivel alto de repitencia y deficiencias en lectoescritura en estudiantes del primer ciclo de educación, lo cual se ha visto reflejado en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas y ha puesto al municipio en puesto no muy satisfactorio ante otros municipios del departamento de El Quiché, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

John Dewey, citado por Adriana Careaga (2007), manifiesta que: el docente es un mediador entre el conocimiento, es facilitador del aprendizaje diseñando, estrategias y actividades acorde con el conocimiento que desea enseñar. El desarrollo es entendido como resultado de los procesos de interacción guiada, y la individualidad del niño tiene lugar en el interior de un marco en cuya organización y funcionamiento el docente juega papel clave.

El rol del docente es simplificar la situación al niño para que él sea capaz de responder de forma independiente. No se trata de relucir el problema, sino proporcionando recursos para que el niño lo resuelva. Contribuir de este modo a la transferencia del aprendizaje a otros contextos y ayudando al alumno a la construcción de estructuras de conocimiento más complejas

Cuando su pedagogía es variada, activa y participativa, centrada en las competencias básicas y cuando atiende esmeradamente a la diversidad de sus alumnos, cuándo utiliza diversos recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con la tecnología de la información y la comunicación. Cuando los docentes realizan evaluaciones con frecuencia y utilizan los resultados para mejorar el aprendizaje de todos sus alumnos, tomando en cuenta el clima de aula y el aprovechamiento del tiempo. Es decir, las buenas relaciones entre los docentes y sus alumnos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Ruarla Mixta, Aldea Primavera, Ixcán, El Quiché, contemplo diversas fases para su ejecución las cuales se describen a continuación:

Primera Fase:

Se dio a conocer a los padres de familia, maestros y autoridades comunitarias la implementación del Proyecto en materia educativa el cual consistió en el fortalecimiento de métodos y estrategias para mejorar la lectoescritura de los niños y niñas de primero, segundo y tercero primaria esto con la intencionalidad de que la comunidad educativa participará activamente en la ejecución del mismo.

En la primera reunión de acercamiento con los padres de familia se pudo observar que no todos los padres demostraron interés por participar e involucrarse en el proyecto, por lo que se tuvo una segunda reunión en donde se observó que asistió el 90% de padres y madres de familia, algunos padres se excusaron que en la primero reunión no asistieron pro trabajos agrícolas que estaban realizando. Como dice Nordahl (2006), menciona que: si se mejora la asistencia de los padres a la escuela, tendría un enorme impacto en

el éxito y rendimiento escolar de las niñas y los niños. Por lo que se deduce que el interés de muchos padres por la educación de sus hijos es evidente y se preocupan por el rendimiento escolar de los estudiantes. De manera que la asistencia de las madres y padres de familia a la escuela es un aspecto relevante para desarrollar el proyecto de lectoescritura ya que con el apoyo de los padres y madres se obtuvieron mejores resultados.

Martínez (2004), sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos económicos y comunitarios que rodean al estudiante. Sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo, deben lidiar con un conjunto de estresores que dificultan su rol. Particularmente, en el apoyo temprano del niño en el plano académico como la inestabilidad laboral, recursos materiales y financieros inadecuados, problemas maritales y familiares. Las madres y padres de familia pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase, los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan.

Es por eso que el docente debe de motivar y brindar cariño a los niños que tiene a sus cargo ´porque no sabe la realidad que vive cada niño o niña en sus hogares. Y comprender que cada estudiante aprende de diferente manera es por eso que para enseñar a le proceso lectoescritor se deben usar diversos métodos y estrategias para que el niño o niña logren las competencias correspondientes al grado donde se encuentra.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Fortalecer los métodos y estrategias para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria. Se implementaron reuniones con docentes del establecimiento para compartir diferentes estrategias y métodos para fortalecer la lectoescritura de los estudiantes en los diferentes grados, teniendo como resultado la puesta en marcha diversas actividades lectoras en el establecimiento, tales como; Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos,

periódico, ambientes letrados, rincones de aprendizaje. Por tal razón se considera que el proyecto implementado va contribuir a mejorar la forma en que los estudiantes se comunican y comprenden de una mejor manera lo que leen. Según John Dewey, citado por Adriana Careaga (2007), el docente es un mediador del conocimiento. Es facilitador del aprendizaje, diseñando estrategias y actividades acorde con el conocimiento que desea enseñar. El desarrollo es entendido como resultado de los procesos de interacción guiada, el docente juega un papel clave.

Algunos padres de familia argumentaron que no todos los docentes brindan una atención adecuada a los estudiantes. De manera que los docentes deberán ser innovadores, tener vocación y contar con toda la disposición para impartir su enseñanza. Cuyo fin es el satisfacer las necesidades de aprendizaje que se viven en el área con respecto a calidad de educación.

Es evidente que el rol del docente en un establecimiento no es solo de transmitir conocimientos también es igual de importante las buenas relaciones comunicativas y afectivas que demuestra con los padres de familia ya que son los padres de familia un eslabón importante en el proceso de aprendizaje de los niños.

Como lo afirma Jesús Rey Lerma Grijalva (2008), en su publicación afirma que: generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa. Es por eso que la falta de comunicación entre padres de familia y maestros es un problema.

El mismo repercute en gran medida en el aprendizaje del alumno, cuando un padre de familia no retroalimenta los contenidos educativos vistos en la escuela. Cuando no apoya al alumno en la realización de actividades de

formación educativa y más aún cuando la familia, siendo el pilar principal dentro de una sociedad, no inculca valores éticos a sus hijos, es cuando se presenta este problema de comunicación educativa. Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de apoyo y atención hacia los niños. Para lograrlo se requiere que planeen, formulen estrategias y condiciones.

El fortalecimiento de métodos y estrategias de lectoescritura se desarrollaron dentro del aula de primero primaria a cargo del docente de grado estudiantes del PADEP/D durante las mañanas y trabajando los diversos métodos que existen para aprender a leer. Empezando por el método fonético el cual consistió en la enseñanza del sonido de las vocales y consonantes a través de diversas estrategias como rondas, rimas, catos, memorias, loterías fonéticas, tareas de recorte en casa etc., al mismo tiempo que jugaban reconocían el trazo de cada letra.

Con la aplicación del método alfabético y silábico durante los meses de febrero y marzo de 2020 los niños ya estaban aprendiendo a unir sílabas para luego formar pequeñas palabras con un significado para él, también una estrategia que se utilizó fue la sopa de letras y la técnica del ahorcado en la cual los niños debían adivinar palabras, también se utilizó la estrategia el semáforo preguntón, en el cual los niños competían por ordenar el nombre de la imagen que el docente previamente había colocado en el pizarrón con su respectivo nombre, para ello el docente había desordenado las letras, los niños felizmente ordenaban las letras y decían el nombre, los primeros días a los niños se les dificultó pero con la práctica se convirtió en un juego divertido.

Con el método de los veinte días, se reunieron a los padres de familias y se les explicó la forma en que se realiza la práctica del método y se les proporcionó material impreso en el cual se debían trabajar durante media hora cuatro días a la semana en casa, para fortalecer lo aprendido en clase, este aspecto fue monitoreado a través de las visitas domiciliarias.

Así mismo durante la estadía de los niños en el salón de clase se fueron implementados una serie de actividades y nuevos métodos que según los compañeros docentes también funcionan para fortalecer la lectoescritura, siendo uno de ellos el método Doman el cual permitió que los niños estuviesen atentos en clase al momento de realizar dictados de palabras en clases, el método Doman se aplicó siguiendo los pasos específicos, este método al igual que los demás permitió que los niños aprendieran de una manera divertida.

Con la aplicación de los diversos métodos se pudo lograr un nivel de lectoescritura de 60% hasta el nivel de lectoescritura hasta el nivel de marzo, debido a la pandemia se suspendieron las clases presenciales pero se ha dado seguimiento a través de llamadas y telefónicas a los padres de familia, para cual los padres de familia manifestaron que siguen realizando las actividades sugeridas por el docente para la que sus hijos estén preparados en lectoescritura al momento de volver a la escuela.

Otro aspecto que genera conocimientos y refuerza el proceso lector es la asignación de tareas diarias de manera dentro del aula y para hacer en casa, estas tareas fueron asignadas en minoría ya que también hay que darle espacio al niño para la recreación. Sin embargo algunos padres preguntaban porque sus hijos no llevan planas para hacer en casa ya que aseguran es necesario que los niños lleven muchas tareas para hacer en casa, se realizó una reunión en donde se les explicó que la metodología utilizada por el docente no amén la asignación de muchas tareas ya que los niños realizan tareas en clase que fortalecen el proceso de lectoescritura de una manera divertida.

Ángel Caballeros (2007), menciona que: las tareas escolares apoyan el logro de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, siempre y cuando éstas estén planificadas y realizadas adecuadamente. Repasar la lección y practicar las lecciones ya impartidas permite que el alumno refuerce los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos en la clase, repasar la lección también permite entender mejor los temas tratados y despejar dudas surgidas

durante su desarrollo. De manera que las tareas escolares también ayudan a que los alumnos investiguen los temas más a fondo para lograr una mayor comprensión y aprendizaje de los contenidos que se le imparten.

El 80% de los estudiantes indicó que siempre le agradan las tareas que deja su maestro (a). Se les preguntó a los padres de familia si apoyaban a sus hijos con las tareas de la escuela. El 60% expresó que siempre. Se le preguntó a los docentes si motivan a los estudiantes para el logro de la enseñanza-aprendizaje, el 90% respondió que siempre motivan a sus alumnos.

Las actividades a desarrollar como propuesta de sostenibilidad que incluyen concursos de lectura, oratoria, escritura lograrán que los estudiantes se motiven y al final de cada bimestre se obtengan resultados satisfactorios que permitirán elevar la promoción de estudiantes al grado inmediato superior.

Poner practica acciones relaciones al fortalecimiento de métodos y estrategias sobre el tema de la lecto escritura entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se tiene un mejor impacto para poder cambiar la realidad educativa de la comunidad.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la

Un plan de monitoreo requiere desarrollar un esquema de indicadores y un esquema de metas. Como propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores: Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y

metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. La función principal de los indicadores es evaluar los cambios que se esperan lograr al final del proyecto e incluso más allá de su finalización, miden el impacto del proyecto.

Dentro de la propuesta de sostenibilidad se establecen las visitas domiciliarias y buscar los mecanismos para que los padres de familia asistan frecuentemente al establecimiento para verificar el rendimiento de sus hijos. Cabe agregar que el número de visitas de los padres a la escuela durante el ciclo escolar son muy limitadas. Esto significa que hay poco interés de los padres en la educación de sus hijas e hijos. Además, los padres únicamente les dan tiempo libre a los hijos para que hagan las tareas escolares, pero no los motivan, ni les brindan acompañamiento en la realización de las tareas de la escuela.

Conclusiones

- Se concientizo a los padres de familia sobre la importancia de apoyar a sus hijos en el proceso educativo al proporcionarle los materiales que le permitan desarrollar la lectoescritura.
- El uso de métodos y estrategias de enseñanza en el área de comunicación y lenguaje por parte del docente de primer grado conlleva a que los estudiantes aprendan a leer rápidamente.
- La promoción de metodologías relacionadas a fortalecer la lectura en el establecimiento causó impacto en los docentes ya que se realizaron competencias de lectura y creación de obras literarias propias de la comunidad.
- La actualización docente en el Programa Académico de Profesionalización Docente genera un cambio de actitud en los docentes ya que les permite desarrollar nuevas habilidades que van en beneficio de la población educativa.
- Se evidencio que el Proyecto de mejoramiento Educativo genero nuevos cambios no solo en el maestro de primer grado si no en todos los docentes que laboran en la escuela al ver en cada aula rincones de aprendizaje y ambientes letrados como estrategias lectura.

Plan De Sostenibilidad
Parte Informativa:

Nombre Del Proyecto De Mejoramiento Educativo:

Fortalecer los métodos y estrategias para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Rigoberto Cruz López

ENTORNO DONDE SE EJECUTA:

Aldea Primavera, Ixcán, Quiche

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta

JORNADA: Matutina

DIRECCION: Aldea Primavera

MUNICIPIO: Ixcán

DEPARTAMENTO: Quiché

PERÍODO DE EJECUCIÓN: Del 4 de noviembre 2,019 a mayo 2,020

ACTORES INVOLUCRADOS: Autoridades educativas Autoridades comunitarias Personal docente Padres y Madres de familia Alumnos y alumnas

Introducción

El presente documento contiene el plan de sostenibilidad del proyecto que tiene como fin Fortalecer los métodos y estrategias para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria. Surge con la finalidad de fortalecer las capacidades de cada involucrado.

Es importante resaltar que no todos los docentes, están comprometidos, en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, así mismo no están en el proceso que el PADEP/D ofrece como actualizaciones en las herramientas pedagógicas y experiencias educativas, promoviendo un aprendizaje contextualizado. Los alumnos, padres de familias apoyan indirectamente en el momento que se les solicita su presencia en la escuela para verificar el avance en lecto escritura, aunque algunos con reproches e inconformidades los estudiantes; son pieza clave en este proceso, ya que son ellos los beneficiarios directos, lo que en realidad se pretende es reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el refuerzo de la lecto escritura forma creativa y dinámica.

La elaboración de la presente propuesta de sostenibilidad es muy importante, porque en ella quedan plasmadas todas las expectativas relacionadas a la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que será tomada como una guía para dar seguimiento al proyecto ejecutado y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de los niños del nivel primario. Así mismo también en el informe se pueden encontrar una serie de indicadores que nos dan las pautas sobre las deficiencias educativas realizadas en los contextos del ámbito educativo.

Objetivos

General

Promover en el docente que atiende primer grado del nivel primario utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten y estimulen el desarrollo de la lecto-escritura de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad

“Primavera” municipio de Ixcán, aprovechando el apoyo del MINEDUC y padres de familia.

Específicos

Determinar si el docente y estudiantes utilizan herramientas lúdicas como estrategias para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en primer grado del nivel primario.

Describir si el docente desarrolla situaciones didácticas que le motive y facilite al estudiante el aprendizaje de la lecto-escritura de manera significativa.

Promover visitas domiciliarias para evidenciar el apoyo de los padres en la lectoescritura de sus hijos.

Proponer una guía didáctica de estrategias metodológicas para que sea aplicada en primer grado del nivel primario.

Justificación

La presente propuesta de sostenibilidad, tiene como finalidad después del examen de la graduación del docente estudiante llevar a la práctica de forma permanente con las y los estudiantes del nivel primario las técnicas y estrategias de lecto escritura para mejorar la calidad educativa de los estudiantes. La actualización docente a la que maestro recibe en el Programa de Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, permite conocer diversas herramientas para mejorar la manera en que transmite los conocimientos a los estudiantes de los diversos ciclos del nivel escolar, con las que se pretende que proporcionar una educación de calidad, inclusiva y equitativa porque es uno de los motores más poderosos para garantizar un desarrollo personal, familiar y social. El Desarrollo Profesional Docente, es una oportunidad que el Ministerio de Educación brinda todo aquel o aquella docente que se siente comprometida a mejorar sus metodologías a

desarrollar para cumplir con sus metas logrando un cambio de actitud en el estudiante.

Es un compromiso y responsabilidad de la docente afianzar en ellos valores, actitudes y disciplina; favorecer el desarrollo de sus capacidades y habilidades, identificar características personales. El docente también tiene que estar dispuesto a transformar las practicas actuales ser agente de cambio y apoyando propuestas.

Tabla No 34

Desarrollo del Plan de Sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>FASE 1: socialización al personal docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del plan del proyecto. ✓ Presentación de cronograma de actividades del proyecto ✓ Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lecto escritura. 	<p>Campaña de divulgación del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del PME. • Conformar una red local de actores educativos. • Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas. 	<p>Al inicio de ciclo lectivo.</p> <p>De noviembre 2019 a mayo 2020.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p>	<p>Incluir en el POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de actas • Solicitudes • Convocatorias. • Carta de compromiso <p>Mobiliario</p> <p>Cds</p> <p>Libros</p> <p>Laboratorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trifoliales informativos • Plan para organizar las comunidades de 	<p>Director, equipo docente y ejecutor del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Instituciones educativas • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia

				aprendizaje, campamentos y ferias de lectura.	
2. FASE 2: capacitación sobre estrategias de lecto escritura	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de talleres con el tema de lectoescritura Elaboración de un presupuesto 	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	<ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Padres de familia

<p>3. FASE 3: socialización del proyecto a los padres de familia.</p>	<p>✓ Convocatoria a reunión a padres de familia para dar información relacionada con el proyecto.</p> <p>✓ Elaboración de un presupuesto estimado</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de lectoescritura de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora de la lectoescritura.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de avance de lectura Planes de mejora. Instrumentos de evaluación. Fichas de monitoreo 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. Director Comisión pedagógica Padres de familia. Director Comisión pedagógica
<p>FASE 4. Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula</p>	<p>✓ Planificación docente sobre la aplicación de técnicas de lecto-</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p>	<p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Docentes</p>

	<p>escritura</p> <p>✓ Compartir técnicas de lecto escritura</p>	<p>comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>		Plan de mejora	
--	---	--	--	----------------	--

Fuente: Propia

Proceso de Divulgación

Divulgar un proyecto es darlo a conocer y hacerlo por lo tanto público, toda la información del proyecto de mejoramiento educativo que consta el presente documento será divulgado especialmente a todos los docentes de la comunidad educativa de la aldea Primavera quienes serán el centro de atención para la mejora de la calidad de la formación académica de los estudiantes.

El desarrollo de las diversas actividades programadas dentro del cronograma será ejecutado especialmente en aras de mejorar el proceso formativo de los niños y niñas. Se hará énfasis en el cumplimiento detallado de todos los aspectos que este plan se contempla. Llevando a cabo la logística y la aplicación de cada uno de las acciones.

Dentro de una fase del proyecto se tiene la sistematización de las experiencias exitosas obtenidas de parte de los docentes de la comunidad, una vez obtenida la sistematización se procederá al compartir con los docentes de las comunidades circunvecinas por medio de círculos concéntricos en donde los docentes que desconozcan del proceso de planificación puedan adquirir conocimientos nuevos o fortalecer los que ya poseen.

REFERENCIAS

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, D. (2009). Teoría de la Organización. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos36/teoria-organizacion/teoria-organizacion4.shtml>
- Andrade Sánchez Eduardo, Introducción a la Ciencia Política, Harla, México, 1990, p.5.
- Bertalanffy, L. V. (1989). Teoría General de los Sistemas. México: El Progreso.
- Borod, J. C. (2000). The neuropsychology of emotion. Nueva York: Oxford University Press.
- Buj, Á. G. (1991). El Entorno Escolar Como Factor Determinante en la Educación del Niño. Revista española de Pedagogía, 69-85.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala: Mineduc.
- DANNEMANN , Manuel (1995-1996): El Programa de Desarrollo de Identidades Culturales del Departamento Técnico de Investigación de la Universidad de Chile.
- Foucault, M. (1992). Microfísica del Poder. Madrid, España: Las Ediciones de la Piqueta.
- D'Zurilla, T.J. y Maydeu-Olivares, A. (1995). Conceptual and methodological issues in social problem-solving assessment.
- Fayol, H. (1987). Administración Industrial y General. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- Freud, S. (1976). El Malestar en la Cultura. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Guillén Niemeyer B. (2003) *Política para educar y educar para la política*, México: en Paedagogium
- Guzmán, M. O. (2015). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). México, D.F.: Amapsi Editorial.
- Hellebust, K. y Krallinger, J. (1991). *Planeación Estratégica Práctica*. México: Compañía Editorial Continental.

- Jiménez-Liso, M. R., Hernández-Villalobos, L. & Lapetina, J. (2010). Dificultades y propuestas para utilizar las noticias científicas de la prensa en el aula de ciencias.
- Katz, D., & Kahn, R. (1966). *The psychology of organizations*. New York: HR Folks International.
- Mineduc. (2008). Políticas Educativas. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo. Chile: Comité editorial.
- Pacheco, C., (2006). Presupuestos un enfoque gerencial. México: IMCP.
- PADEP/D. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.
- Pilar, J. V. (2012). Herramientas para la Gestión y Toma de Decisiones. Argentina: Hanne.
- Ponce, N. D. (2016). Enfoque más comercial de la parte de definición de un proyecto informático. España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Rodríguez, J. (2005). *Cómo aplicar la planeación estratégica a la pequeña y mediana empresa*. (5ª ed). México: Thomson
- Taylor, F. W. (1987). La Administración Industrial y General. Buenos Aires, Argentina: EL Ateneo.
- Violeta Vigo, S. V. (2018). Manual de Proyectos (2da. ed.). Perú: Cajamarca.
- Vosniadou, S. (2000). Como Aprenden los Niños. Bruselas, Belgica: Academia Internacional de Educación.
- Welsch, G.; Hilton, R.; Gordon, P. y Rivera, C. (2005) Presupuestos, planificación y control. México. Pearson Educación.

ANEXOS

Listado de contenido:

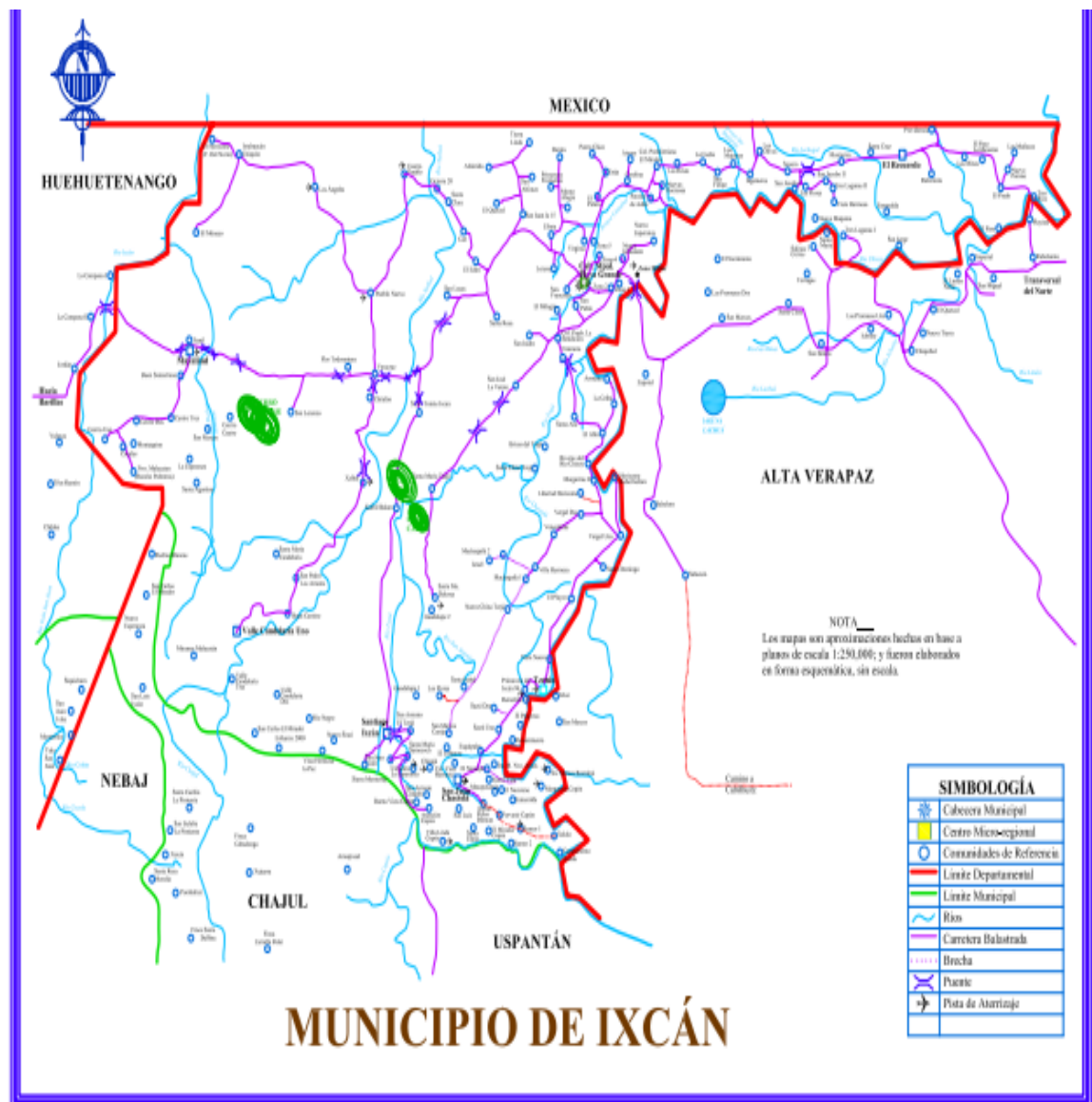
1. Croquis de la comunidad
2. Mapa del municipio
3. Croquis de la escuela

Croquis de la comunidad



Fuente: Héctor Daniel Cuyuch Bay
 Plano de la Aldea Primavera, Ixcán, Quiché.

Mapa del municipio

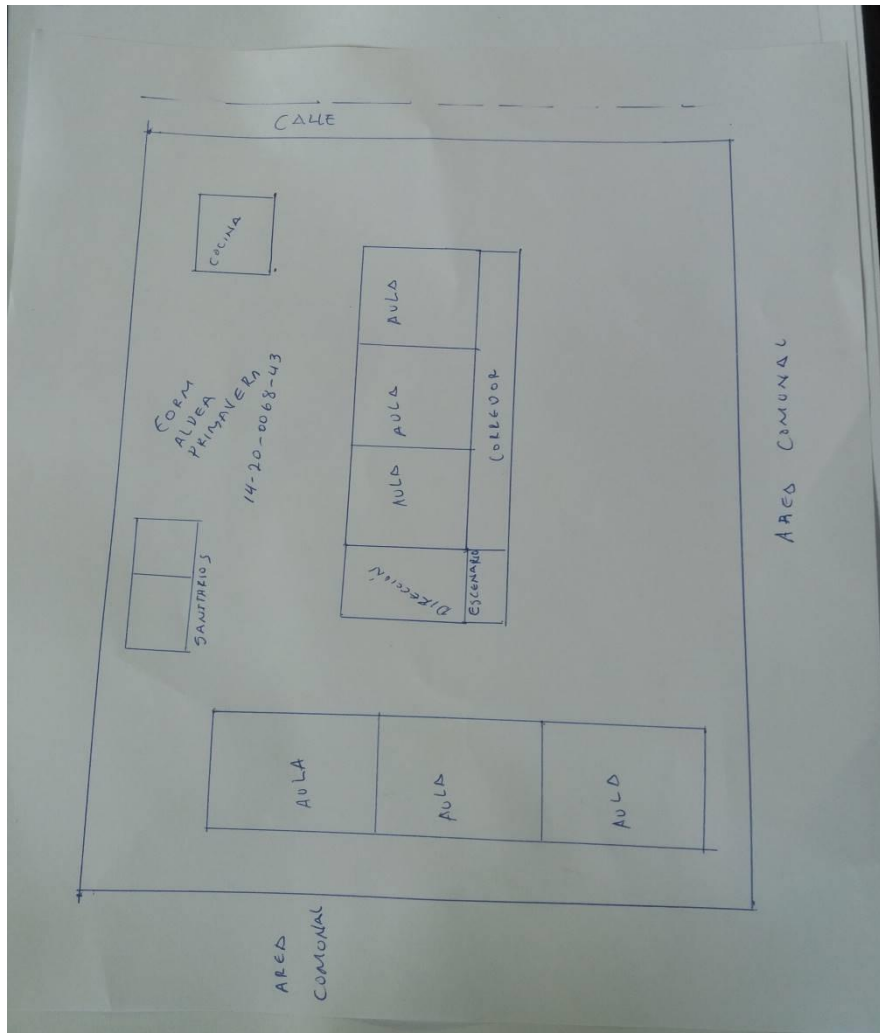


Fuente: Jaime Beb de la Cruz

Mapa del municipio de Ixcán, departamento de Quiché

Imagen No. 9

Croquis de la escuela



Fuente Rigoberto Cruz López.

Edificio Escolar de la E.O.R.M Aldea Primavera, Ixcán.

APENDICE

Listado de contenido

1. Solicitud al director
2. Poster académico

Solicitud al director

Aldea Primavera, Ixcán, El Quiché.

02 de julio de 2019

Prof. Héctor Daniel Cuyuch Bay

Director de la EORM Aldea Primavera.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en las labores educativas que diariamente realiza por el bien de la niñez.

De acuerdo al convenio entre el MINEDUC y la Universidad de San Carlos de Guatemala donde se establece que los estudiantes del Programa **PADEP/D** de la carrera **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**, en el cual se determina que para poder graduarse se debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo tanto yo, **Rigoberto Cruz López**, con No. De **carne 200720619**, formo parte de este proceso y que por ello debo poner en práctica los conocimientos adquiridos. **Por lo anterior expuesto a usted solicito.**

- a) Que me autorice desarrollar el Proyecto Educativo de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primavera.
- b) Que me dé por escrito la respuesta a la solicitud para poder enviarla a donde corresponde.

Me suscribo de usted, atentamente.

Recibido
03/07/2019
8:00 AM



f)



Rigoberto Cruz López

Poster académico



Fuente Rigoberto Cruz López.

Material y poster académico utilizado en la ejecución del PME