



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Las Metodologías lúdicas favorecen el aprendizaje de la ortografía, en el
área de Comunicación y Lenguaje L-2, de los estudiantes del segundo ciclo
del nivel primario.**

Victor Esduber Par Girón

Asesor:
Lic. Carlos Antonio López Cordero

Sololá, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Las Metodologías lúdicas favorecen el aprendizaje de la ortografía, en el
área de Comunicación y Lenguaje L-2, de los estudiantes del segundo
ciclo del nivel primario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Victor Esduber Par Girón

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

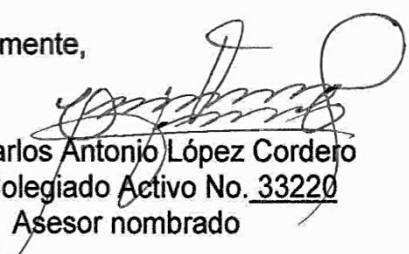
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
Las Metodologías lúdicas favorecen el aprendizaje de la ortografía, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 de los estudiantes del Ciclo II de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzununa, del municipio de Santa Cruz La Laguna, departamento de Sololá.

Correspondiente al estudiante: Victor Esduber Par Girón
Carné: 200925465
CUI: 1779721730701 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Carlos Antonio López Cordero
Colegiado Activo No. 33220
Asesor nombrado

Vo.Bo. 
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4476

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Las Metodologías Lúdicas Favorecen El Aprendizaje De La Ortografía En El Área De Comunicación Y Lenguaje L De Los Estudiantes Del Segundo Ciclo Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Par Girón Victor Esduber*

Con Registro académico No. *200925465*

Con CUI: *1779721730701*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_81_200925465_01_4476



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Victor Esduber Par Girón carné: 200925465 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Las Metodologías lúdicas favorecen el aprendizaje de la ortografía, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Colegiado 33220

Asesor de PME



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4476

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Las Metodologías Lúdicas Favorecen El Aprendizaje De La Ortografía En El Área De Comunicación Y Lenguaje L De Los Estudiantes Del Segundo Ciclo Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Par Girón Victor Esduber*

Con Registro académico No. 200925465

Con CUI: 1779721730701

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_81_200925465_01_4476

DEDICATORIA

A Dios:	Por darme vida, salud y sabiduría para salir adelante en cada momento de mi vida, por su inmensa misericordia y cuidados que ha tenido hacia mi vida.
A mis padres:	Por su amor, apoyo y comprensión en todos los aspectos de mi vida, por sus consejos, y valores que siempre me han enseñado.
A familia:	A mi esposa, hijas e hijo, por brindarme su apoyo incondicional, paciencia en todo el proceso educativo, tolerancia en los momentos difíciles, por darme la fortaleza moral y espiritual.
A mis amigos	Por sus conocimientos, experiencias y consejos brindados
A mis amigos y compañeros	Por su amistad y compartir sus experiencias
A los niños de la escuela	Por su amor y cariño, quienes comparten conmigo esas jornadas de trabajo como maestro.
Y a usted:	Especialmente.

AGRADECIMIENTOS

Al ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC.	Por darme la oportunidad de seguir estudiando y profesionalizarme en el área de la educación.
A la gloriosa y tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.	Por ser fuente de conocimiento e inspirar a la superación de tantas generaciones.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.	Por ser la forjadora de respetables catedráticos que enriquecen la educación de nuestro país.
Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP	Por dar la oportunidad, a docentes que laboran en las escuelas y preparase académicamente para mejorar la calidad de educación
Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG	Por su larga lucha y esfuerzo, en pro de la educación de Guatemala.
A la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzununá	Centro educativo donde laboro como docente y centro de aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Al personal docente de la EORM de la Aldea Tzununá.	Por su comprensión y apoyo para la realización del PME.

RESUMEN

El Proyecto de mejoramiento educativo sobre Las metodologías lúdicas favorecen el aprendizaje de la ortografía en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, se elaboró con él, propósito de disminuir la deficiencia en la ortografía de los estudiantes del II ciclo del nivel primario en donde participaron 26 estudiantes de sexto primaria, de la EORM de la aldea Tzununá, que fueron tomados como modelo de referencia para la realización del PME. El proyecto consistió en la implementación de técnicas y estrategias lúdicas para favorecer el aprendizaje de la ortografía y su aplicación en la redacción correcta de sus textos escritos, para ello, se tomó como referencia datos registrados en una lista de cotejo de la situación antes y después del proyecto, para tener un punto de comparación. El resultado de este proyecto, fue la identificación de técnicas de enseñanza que los docentes pueden utilizar y actividades lúdicas que los niños pueden realizar para favorecer el aprendizaje, así como la identificación de las causas y efectos de ortografía deficiente. En base a estos resultados, se concluye que el uso de la metodología lúdica tiene una influencia positiva en el aprendizaje de la ortografía que favorece la redacción de textos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project on Playful methodologies favor the learning of spelling in the area of Communication and Language L-2, was developed with it, in order to reduce the deficiency in spelling of students in the second cycle of the primary level where 26 sixth grade students from the EORM of the Tzununá village participated, which were taken as a reference model for the PME. The project consisted of the implementation of ludic techniques and strategies to promote the learning of spelling and their application in the correct writing of their written texts. For this, data registered in a checklist of the situation before and after were taken as reference. Of the project, to have a point of comparison. The result of this project was the identification of teaching techniques that teachers can use and playful activities that children can carry out to promote learning, as well as the identification of the causes and effects of poor spelling. Based on these results, it is concluded that the use of the playful methodology has a positive influence on the learning of spelling that favors the writing of texts.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
1.1. Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	24
1.3 Análisis estratégico.....	32
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	41
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Marco Organizacional.....	54
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	59
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	63
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	67
2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad.....	72
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Título PME.....	74
3.2 Descripción del PME.	74
3.3 Concepto del PME.....	76
3.4 Objetivos:.....	76
3.5 Justificación.	76
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	78
3.7 Fases.....	81
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educ:..	117
4.2 Análisis Situacional.....	121
4.3 Análisis Estratégico	123
4.4 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	125
Conclusiones	132

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	
5.1. Datos Generales.....	133
5.2 Acciones para la sostenibilidad	133
5.3 Tipos de Liderazgo	134
5.4 Funciones de la escuela.....	134
5.5 Plan de sostenibilidad.....	135
Presupuesto.....	137
REFERENCIAS	139
ANEXO	146

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Características de los estudiantes	6
Tabla No. 2	Matrícula escolar en el año 1958.	6
Tabla No. 3	Matricula inicial 2020	8
Tabla No. 4	Población total por sexo y por grupo etario	9
Tabla No. 5	Distribución de padres de familia por grado	10
Tabla No. 6	IDH por departamentos de Guatemala	11
Tabla No. 7	Estadística de Estudiantes Para El Ciclo Escolar 2020.....	12
Tabla No. 8	Asistencia de los alumnos Enero y febrero 2020	13
Tabla No. 9	Asistencia a clases.....	13
Tabla No. 10	Proceso de los últimos 5 años	14
Tabla No. 11	Deserción, ausentismo y promoción(en los últimos 5 años) ...	15
Tabla No.12	Resultados de Finales Ciclo 2019	16
Tabla No. 13	Eficiente Interna por grado	17
Tabla No. 14	Lectura primer grado	18
Tabla No. 15	Matemática primer grado	18
Tabla No. 16	Lectura tercer grado	18
Tabla No. 17	Matemática tercer grado	19
Tabla No. 18	Lectura sexto grado	19
Tabla No. 19	Matemática tercer grado	19
Tabla No. 20	Matriz DAFO	32
Tabla No. 21	Cuadrante de vinculaciones de la Técnica MINIMAX 1 y 2 ..	33

Tabla No. 22	Cuadrante de vinculaciones de la Técnica MINIMAX 3 y 4..	34
Tabla No. 23	Fortalezas – Oportunidades	35
Tabla No. 24	Fortalezas-Amenazas	36
Tabla No. 25	Debilidades-Oportunidades	37
Tabla No. 26	Debilidades- Amenazas	38
Tabla No. 27	Plan de actividades	46
Tabla No. 28	Plan de Monitoreo	50
Tabla No. 29	Plan de actividades	51
Tabla No. 30	Esquema de indicadores de evaluación	52
Tabla No. 31	Metas de evaluación	53
Tabla No. 32	Lista de cotejo (Antes del PME)	106
Tabla No. 33	Lista de cotejo (Después del PME)	107
Tabla No. 34	Dimensiones para la sostenibilidad	133
Tabla No. 35	Implementación de acciones oportunas	134
Tabla No. 36	Clases de funciones de la escuela.....	134
Tabla No. 37	Identificación de las principales actividades.....	135
Tabla No. 38	Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo ...	137

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1	Total de días de clases	13
Gráfica No. 2	Resultados finales 2019.....	16
Gráfica No. 3	Árbol de Problemas	28
Grafica No. 4	Mapa de soluciones	40
Grafica No. 5	Cronograma de Gantt	48
Grafica No. 6	Deficiencia ortográfica	102
Gráfica No. 7	Deficiencia Vinculada al estudiante	102
Gráfica No. 8	Deficiencia Vinculada al docente	103
Grafica No. 9	Deficiencia Vinculada a los padres de familia	104
Grafica No. 10	Efectos de la ortografía	105
Grafica No. 11	Uso de mayúsculas	108
Grafica No. 12	Uso signos de puntuación	108
Grafica No. 13	Uso del acento	109

Grafica No. 14	Aplica reglas ortográficas en la escritura de palabras 110
Grafica No. 15	Redacta textos sencillos 110

INDICE DE IMÁGENES

Imagen No.1	Solicitud permiso de ejecución de PME 82
Imagen No.2	Autorización de permiso 82
Imagen No.3 y 4	Plan de Mejora del establecimiento 2019..... 83
Imagen No.5 y 6	Presentación del proyecto en la escuela 84
Imagen No.7 y 8	Recursos Utilizados 86
Imagen No.9	Comunicación con asesor de PME 87
Imagen No.10 y 11	Pantallazo ajustes al cronograma 88
Imagen No.12	Capacitación de Lectura 89
Imagen No.13	Capacitación de Lecto-escritura y metodologías 89
Imagen No.14	Plan de Contenidos PME 90
Imagen No.15 y 16	Enseñanza de las reglas de ortografía en Sexto grado 91
Imagen No.17 y 18	Uso de plataforma digital y redes sociales 92
Imagen No.19 y 20	Elaboración de textos desde casa 92
Imagen No.21 y 22	Guías y juego con material lúdico de tarjetas 93
Imagen No.23	Loterías, sopas de letras y crucigramas y más. 94
Imagen No.24 y 25	Uso de diccionario en casa por Covid 19 95
Imagen No.26 y 27	Historieta elaborada por niños en casa 96
Imagen No.28	Muro de palabras 97
Imagen No.29	Ficha de monitoreo de insumos 98
Imagen No.30	Ficha de monitoreo uso de metodología 99
Imagen No.31	Ficha de observación aplicación de reglas ortográficas . 100
Imagen No.32 y 33	Reunión en Auxiliatura Municipal 112
Imagen No.34	Entrega de material de divulgación. (COCODES)..... 113
Imagen No.35	Divulgación por medio de Sonido ambiental 113
Imagen No.36	Carta de Alcaldía Auxiliar 114
Imagen No.37	Entrega de proyecto a la Escuela 115
Imagen No.38	Clausura del proyecto 115
Imagen No.39	Constancia de finalización de proyecto 116

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre "Las Metodologías lúdicas favorecen el aprendizaje de la ortografía, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, de los estudiantes del ciclo II del nivel primario." está enfocado hacia la dificultad que tienen los niños y niñas de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzununá, para escribir correctamente las palabras de uso cotidiano. Dicha dificultad implica que su habilidad para comunicarse de forma escrita es deficiente.

Este documento describe las diferentes etapas que llevo a la formulación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que, para su mejor entendimiento, se dividió en cuatro capítulos bien definidos. El primer capítulo constituye todo lo concerniente a la elaboración del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, en el que se detalla el análisis a la problemática planteada y el diseño del proyecto; el capítulo II lo conforma toda la fundamentación teórica utilizada; el capítulo III, es la Presentación de resultados del proyecto y finalmente el capítulo V es el Análisis y discusión de resultados.

Este proyecto se inició desde el año 2019 su etapa de preparación, sin embargo, no fue sino hasta el mes de noviembre cuando se dio la Fase de inicio, posteriormente la fase de planificación, ya en el mes de enero la fase de ejecución, monitoreo y evaluación, que culminó el cierre del proyecto, el 9 de mayo del año 2020 en el transcurso del desarrollo del proyecto se suscitó la emergencia por la pandemia del COVID 19, lo que significó algunos cambios significativos en la planificación del proyecto de mejoramiento educativo.

La ejecución del PME, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzununá, del municipio de santa cruz La laguna, departamento de Sololá, con la participación directa de 26 estudiantes de sexto grado, sección A pertenecientes

al Ciclo II del nivel primario. También participaron los padres de familia en su calidad de encargados o responsables de los niños, el director del centro educativo, la comisión de Lectura y docentes colaboradores del proceso.

Con la implementación de este proyecto se pretende fortalecer las debilidades ortográficas que presentan los estudiantes, a su vez adquirirán habilidades y destrezas en el buen uso y aplicación de las reglas ortográficas, las cuales, se verán reflejado en la escritura de texto bien redactados.

De igual, manera beneficia al centro educativo, sirviendo como una propuesta metodológica con una alternativa diferente, basada en el aprendizaje de las reglas ortográficas y su aplicación mediante técnicas y actividades lúdica; con el fin de que ellos mejoren sus escritos, de una manera entretenida en donde juegan y mismo tiempo aprendan la escritura correcta de las palabras.

La escuela presenta un serio problema de fracaso escolar, para el año 2019 se registró un 14 % de fracaso escolar, las causa son muy diversas, sin embargo una aspecto importante para el niño es educarse en un ambiente dinámico y alegre que le permita divertirse y aprender, por ello el uso de las metodologías lúdicas estimula la permanecía en clase, permite una innovación en las metodologías pasivas o tradicionales que aburren al niño, por ello, el PME busca fortalecer el aprendizaje a través del juego en el aula, de aquí la importancia de este proyecto.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Datos del centro educativo

- Nombre del Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección Aldea Tzununá, Santa Cruz L. L.
- Naturaleza de la institución: Educativa
- Sector Oficial
- Área Rural
- Plan Diario (regular)
- Modalidad Bilingüe
- Tipo Mixto
- Categoría Pura
- Jornada Matutina
- Ciclo Anual
- Cuenta con Junta escolar Si
- Cuenta con gobierno escolar Si

B. Misión: Somos una escuela evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, aprovechando los recursos de la comunidad de Tzununá.

C. Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir un desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta

D. Estrategias de abordaje

Dentro de la institución se manejan metodologías como parte de las estrategias para la formación académica de los estudiantes, en el momento de realizar la planificación de bloque, semanal y diario pedagógico, en la cual se puede evidenciar los distintos modelos que se manejan en el centro educativo

- a. Aprendizaje significativo: Esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.
- b. Constructivismo, socio constructivismo: este modelo, desarrollado por Vygotsky, Piaget y Ausubel, pretende que el desarrollo de los conocimientos del alumno sea gradual y construido por el propio estudiante. A través de la reflexión de nuestras experiencias, se construye nuestro entendimiento del mundo en que se vive. En donde, cada uno de nosotros tiene sus reglas y modelos mentales los cuales permiten dar sentido a nuestras experiencias. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que el ser humano elabora con esquemas que ya posee y lo que genera en su interacción diaria con el medio que lo rodea.
- c. Heurístico: Promueve la capacidad de autogestión del alumno. Debe realizarse en un ambiente lúdico rico en medios didácticos. El modelo heurístico es un tipo de conocimiento especial usado

por los humanos para resolver problemas complejos en un ambiente determinado, siendo su adjetivo más particular como lo es “medio para descubrir”

- d. **Cognitivista:** Se realiza a partir de los conocimientos anteriores del alumno. La enseñanza se centra en las estrategias cognoscitivas y meta cognitivas del estudiante. Concibe el aprendizaje en función de la información, experiencias, actitudes e ideas de una persona. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido a la reorganización de las ideas, no se concibe aquí la concepción memorística – repetitiva. El currículo es flexible y abierto, con un modelo del docente reflexivo: se interrelacionan teorías de Piaget, Ausubel, Novak, Bruner, Feuerstein.
- e. **Humanista:** Se crea un clima de aula positivo para el proceso de enseñanza aprendizaje. Uno de los creadores del enfoque humanista, Carl Rogers, menciona que la educación debe estar centrada en el alumno, mismo que posee un deseo natural por aprender, y que: “solo sirve aquello que deja huella en una persona y pasa a formar parte de su vida cognitiva, cultural, afectiva, espiritual y existencial”

E. Programas que actualmente estén desarrollando:

- Educación Sexual
- Lectura “Leamos juntos”
- “Vivamos juntos en armonía”
- Construcción de la cocina de la escuela
- Construcción de un nuevo edificio
- Pintada de la cancha
- Instalación del Sistema de Agua Pura

F. Organización escolar

La Escuela tiene diferentes organizaciones que funcionan, integradas por comisiones entre las que podemos mencionar: de cultura, deporte, refacción, medio ambiente, evaluación, lectura y matemática, Dirección y Consejo Docente, Gobierno escolar Organización de Padres de Familia OPF.

Tabla No. 1

Características de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Número total de alumnos inscritos en el centro educativo en el presente ciclo escolar 2020: 486 estudiantes					
Masculino		Femenino		Total	
252		234		486	
¿Cuál es el idioma predominante de los estudiantes?				Kaqchikel	
Grupo étnico al que pertenecen los estudiantes:				Maya	
Cantidad de estudiantes que atiende por niveles:					
Preprimaria			Primaria		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
46	52	98	206	182	388

G. Matrícula escolar y cantidad de docentes que iniciaron a laborar, cuando la escuela empezó a funcionar en la comunidad

Total, de estudiantes inscritos 32 y dos profesores Domingo Lara y Miguel Ángel Celada Portillo.

Tabla No. 2

Matrícula escolar en el año 1958.

No.	Indicador	Cantidad
1	Aprobados	20
2	Reprobados	9
3	Ausentes	3
	Total	32

Fuente: Elaboración propia

H. Total, de padres de familia cuando inició el funcionamiento de la escuela

Se buscó en el libro de acta No. 1 y no se encontró cantidades específicos de los padres de familia, pero se calcula unos treinta padres de familia, sólo los datos de un comité, siendo los siguientes señores: Andrés Mendoza, Joaquín Pérez Maximiliano Canel

I. Instituciones que han apoyado en la escuela y ¿qué tipo de apoyo han brindado?

A través de los años la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzununá ha sido apoyada por diversas instituciones, obviamente por ser del sector público las diversas intuiciones del gobierno, han dado acompañamiento, en las áreas de salud, seguridad y justicia, así como apoyo del gobierno Local como las municipalidades. Sin embargo, existen otras que han brindado gran apoyo a la educación de los niños de la Aldea en los Últimos años:

- a. Fundación Castillo Córdoba: Durante los últimos 5 años, ha apoyado en el programa de nutrición con lo que es la refacción escolar y la construcción de la escuela, así como el mantenimiento de la infraestructura existente, actualmente su apoyo ha disminuido, limitando únicamente al programa de nutrición.
- b. Asociación de amigos de Santa Cruz: Está apoyando un proceso de capacitación docente en Educación Sexual que se implementa con los niños y niñas de 5to y 6to grado, así como el apoyo de materiales para la elaboración de material didáctico.
- c. Proyecto Educativo San Lucas CFC: Este proyecto no está directamente vinculado la escuela, sin embargo, es importante porque

su trabajo se ha enfocado a patrocinar niños que asisten a la escuela, proporcionándoles útiles escolares, insumos alimenticios, vestuario y en algunos el mejoramiento de las viviendas a familias más necesitadas.

- d. Asociación Amigos del Lago de Atitlán: Durante más de 5 años ha estado apoyando programas de educación ambiental, con vías a la preservación de lago de Atitlán, dotando de guías educativas a los estudiantes y programas de capacitación para docentes.
- e. Visión Mundial: Proyecto Kotzëj Ya': Esta organización estuvo trabajando durante varios años en la comunidad, con diferentes programas de artesanías, salud, nutrición y educación, su apoyo a la escuela fue directo, proporcionando útiles escolares a todos los niños y becas escolares para los más necesitados, así como apoyo a proyectos educativos en beneficio de la educación de la niñez. Desde hace dos años se retiró de la comunidad donde dejó huella importante en todos sus habitantes. Institución.

J. Indicadores de contexto

Tabla No. 3

Matricula inicial 2020

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	40	29	69
Segundo	33	37	70
Tercero	41	32	73
Cuarto	31	32	63
Quinto	35	31	66
Sexto	26	21	47
TOTAL	206	182	388

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC 2020

K. Población por rango de edades

Tabla No. 4

Población total por sexo y por grupo etario

RANGO POR EDAD	M	F	TOTAL
Menor de un año	121	158	285
De 1 a 2 años	165	223	388
De 2 a 3 años	213	274	487
DE 3 a 4 años	269	206	475
De 4 a 5 años	287	291	578
De 10 a 19 años	1,036	1,843	2,879
De 20 a 39	1,587	906	2,493
De 40 a 59	377	476	853
60 o más	334	255	589
TOTAL	4,498	4,529	9,027

Fuente: Proyección Instituto Nacional de Estadística INE (2017)

L. Docentes que laboran en el establecimiento

- Olga Adelina Gonzales González
- Domingo Miguel Quic
- Maribel Cholutío Pérez
- Leticia Estela Puac González
- María Cholutío Hernández
- Francisco Ujpan Ixcaya
- Encarnación Flora González Tuch
- Domingo Jeremías Yojcom González
- Baltazar Rocché Quiacaín
- María Ajcac Hernández
- Edwin Enrique Cuá Sancoy
- Andrea Nancy Lissette González Chac
- Clara Flora Cruz Sajquiy
- Manuel Culum Ujpan
- Manuel Cuc Ixcaya
- Víctor Esduber Par Girón

- Romero Nicolás Sajquill Cox
- Mario Adonías Díaz Churunel
- Bartolo Ezequiel Cox Rocché

Resumen

Hombres.....11

Mujeres.....08

19

M. Total, de padres de familia en la actualidad

Tabla No. 5

Distribución de padres de familia por grado

Grados	Padres de familia
Primero	66
Segundo	54
Tercero	53
Cuarto	47
Quinto	44
Sexto	36
Total	300

Fuente: EORM 2019

N. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

Se le denomina IDH, se mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Índice de Desarrollo Humano del Departamento de Sololá

Según el cuadro elaborado por PNUD en el 2014, el departamento de Sololá, se establece en el puesto número 12 entre los departamentos de Guatemala, con un 0.46 de IDH (índice de desarrollo Humano). El índice de desarrollo humano tiene un rango entre 0 y 1 donde cero indica las peores condiciones, el municipio de Santa Cruz La Laguna, presenta deterioro en los tres indicadores que componen

el IDH, sin embargo, el que está más lejos de considerarse óptimo es el de Ingresos, como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

IDH del Municipio de Santa Cruz La Laguna

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Santa Cruz La Laguna	0.422%	0.511%	0.240%	0.514%

Tabla No. 6

IDH por departamentos de Guatemala

Clasificación	Departamento	Datos IDH
1.	Guatemala	0.61
2.	Sacatepéquez	0.57
3.	Quetzaltenango	0.53
4.	El Progreso	0.52
5.	Escuintla	0.52
6.	Zacapa	0.51
7.	Chimaltenango	0.49
8.	Retalhuleu	0.48
9.	Izabal	0.48
10.	Santa Rosa	0.47
11.	Suchitepéquez	0.47
12.	Sololá	0.46
13.	Jutiapa	0.46
14.	Petén	0.46
15.	Baja Verapaz	0.46
16.	San Marcos	0.45
17.	Totonicapán	0.43
18.	Jalapa	0.43
19.	Quiché	0.42
20.	Chiquimula	0.41
21.	Huehuetenango	0.40
22.	Alta Verapaz	0.37

Fuente: Informe Regional de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 2014.

O. Indicadores de recursos:

Es tener los recursos necesarios para que el docente puede brindar una enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad de educación.

Tabla No. 7

Estadística de Estudiantes Para El Ciclo Escolar 2020

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununá

07-14-0338-43

No.	Grado	Sección	Docente	Estudiantes		Preliminar
				F	M	Sub total
1	Primero	A	Olga Adelina Gonzales G.	8	14	22
2	Primero	B	Domingo Miguel Quic	10	12	22
3	Primero	C	Maribel Cholotío Pérez	12	13	25
TOTAL				30	39	69
4	Segundo	A	Leticia Estela Puac González	15	8	23
5	Segundo	B	María Cholotío Hernández.	10	13	23
6	Segundo	C	Francisco Ujpán Ixcayá	12	12	24
TOTAL				37	33	70
7	Tercero	A	Encarnación Flora González Tuch	10	14	24
8	Tercero	B	Domingo Jeremías Yojcom G.	12	12	24
9	Tercero	C	Baltazar Rocché Quiacaín	10	15	25
TOTAL				32	41	73
10	Cuarto	A	María Ajcac Hernández	11	10	21
11	Cuarto	B	Edwin Enrique Cuá Sancoy	12	10	22
12	Cuarto	C	Andrea Nancy L. González Ch.	9	11	20
TOTAL				32	31	63
13	Quinto	A	Clara Flora Cruz Sajquiy	15	8	23
14	Quinto	B	Manuel Culum Ujpán	10	12	22
15	Quinto	C	Manuel Cuc Ixcayá	6	15	21
TOTAL				31	35	66
16	Sexto	A	Víctor Esduber Par Girón	11	15	26
17	Sexto	B	Romero Nicolás Sajquill Cox	11	10	21
				22	25	47
Estudiantes						388
18. Mario Adonías Díaz Churunel						
19. Bartolo Ezequiel Cox Rocché.						
Total general						

Fuente: Elaboración Propia

P. Indicadores de proceso

- a. Estudiantes que se ausentaron de los meses del mes de enero y febrero 2020

Tabla No. 8
Asistencia de los alumnos Enero y febrero 2020.

Grado	Enero	Febrero
Primero	1	8
Segundo	2	5
Tercero	6	8
Cuarto	13	13
Quinto	18	9
Sexto	0	1
Total	40	44

Fuente: EORM Aldea Tzununá

- b. Porcentaje de Cumplimiento de 180 días de clases Ciclo Escolar 2019

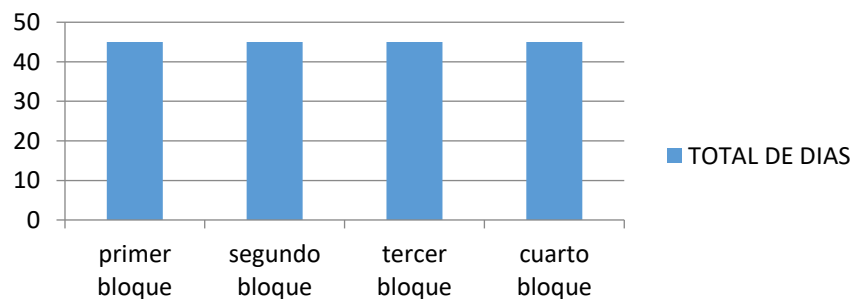
Tabla No. 9 Asistencia a clases

Bloque	Total de días	Porcentaje
Primer bloque	45	25%
Segundo bloque	45	25%
Tercer bloque	45	25%
Cuarto bloque	45	25%

Fuente: EORM aldea Tzununá

Grafica No. 1

Total de días de clases



Fuente: Elaboración propia

c. El Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La escuela es de modalidad Bilingüe, kaqchikel-español.

El 99 % de la población es de la etnia Kaqchikel, por lo que el 99 % de los estudiantes hablan el kaqchikel. En la enseñanza-aprendizaje se usa el kaqchikel y español paralelamente.

d. Disponibilidad de textos y materiales: Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

No todos los grados cuentan con textos de las áreas, los existente están en mal estado. No se cuenta con texto guía del área de Idioma Inglés, Idioma Kaqchikel, de expresión artística, de productividad y desarrollo, y de Formación Ciudadana. Organización de los padres de familia.

e. La escuela existe la Organización de Padres de Familia OPF, conocido también con el nombre de Junta Escolar.

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Tzununá cuenta con Junta escolar integrada por representantes de padres de familia de los niveles de primaria y pre-primaria.

Q. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años

Tabla No. 10

Proceso de los últimos 5 años

Matrícula escolar				Promovidos			No promovidos y/o retirados			Éxito	Fracaso
Año	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total		
2016	195	179	374	137	137	274	58	42	100	73.26 %	26.74%
2017	196	187	383	156	163	319	40	24	64	83.29 %	16.71%
2018	196	188	387	158	172	330	41	16	57	85.27%	14.73%
2019	190	195	385	166	174	340	24	21	45	86.08 %	13.92%

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC 2020

Tabla No. 11

Deserción, ausentismo y promoción, en los últimos 5 años

INDICADORES	2016		2017		2018		2019	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Deserción	0	0	2	0.52	19	4.91	10	2.53
Ausentismo	0	0	0	0	0	0	0	0
Promoción	274	73.26	319	83.73	330	89.67	340	88.31
No Promoción	40	26.74	78	16.27	39	10.33	45	11.69
Inscritos	374	100%	381	100%	368	100	395	100%

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC 2020

R. Repitencia

En cuanto a la repitencia podemos asegurar que de cada 10 estudiantes 1 es repitente, en donde la mayoría de estudiantes repitentes son hombres, esto obedece a que las niñas cuando no tienen un rendimiento escolar aceptable, los mismos padres prefieren que se queden en casa cuidando a sus hermanos menores que aún no asisten a la escuela, mientras que los varones se les da la oportunidad para que por lo menos culminen el nivel primario, para que posteriormente tengan mejores oportunidades para adquirir un trabajo que le ayude en vida futura.

S. Promoción

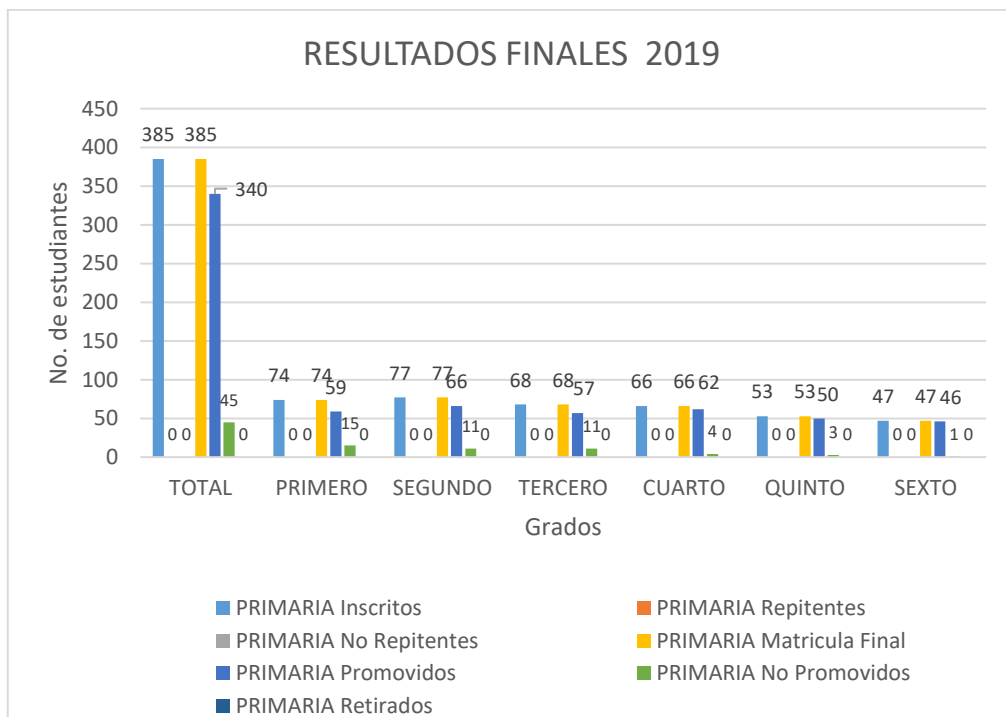
En relación a la promoción, es favorable para las mujeres, puesto que el porcentaje de promoción del año 2018 fue de 88.1 % para las mujeres y 11.9 % para los hombres, esto demuestra que existe una mayor capacidad y responsabilidad en las mujeres, en relación a los varones, tal como se puede observar en datos de promoción que maneja el ministerio de educación en las estadísticas de los últimos tres años.

Tabla No.12
Resultados de Finales Ciclo 2019

Grado	Inscritos	Repitentes	No Repiten-tes	Matricula Final	Promovidos	No Promo-vidos	Retirados
Primero	74	0	0	74	59	15	0
Segundo	77	0	0	77	66	11	0
Tercero	68	0	0	68	57	11	0
Cuarto	66	0	0	66	62	4	0
Quinto	53	0	0	53	50	3	0
Sexto	47	0	0	47	46	1	0
Total	385	0	0	385	340	45	0

Fuente: Ficha escolar MINEDUC 2020

Gráfica No. 2
Resultados finales 2019



Fuete: Elaboración Propia

Tabla No. 13

Eficiente Interna por grado

Grado	Tasa De Repitencia	Tasa Éxito Escolar	Tasa Retención	Tasa Promoción	Tasa Fracaso Escolar	Tasa Retención
Primero	0.00%	79.73%	0.00%	79.73%	20.27%	0.00%
Segundo	0.00%	81.71%	0.00%	81.71%	14.29%	0.00%
Tercero	0.00%	83.82%	0.00%	83.82%	16.18%	0.00%
Cuarto	0.00%	93.94%	0.00%	93.94%	6.06%	0.00%
Quinto	0.00%	94.34%	0.00%	94.34%	5.66%	0.00%
Sexto	0.00%	97.87%	0.00%	97.87%	2.13%	0.00%

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC 2020

T. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

3 - 4 - 5 años CEIBI, 6 años pre – primaria, 7 a 16 años primaria

Escolarización por edades simples.

U. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años:

Para el año 2020, se inscribieron en primer grado 69 que equivale al 18 % y en segundo 70 equivalente al 18 % lo que representa en total de 36 % de los estudiantes del nivel primario

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Son algunos de los estudiantes que se sacrifican que tienen edades inadecuadas para comenzar su ciclo escolar. Sin embargo, no todos llegan al grado de sexto primario, algunos se retiran, sin llegar al grado mencionado anteriormente.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

Corresponde a pruebas realizadas a los estudiantes de 1ro, 3ro y 6to. Grado en las áreas de lectura y matemática durante el año 2019

- a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Tabla No. 14

Lectura primer grado

No. de estudiantes	Lograron leer	Porcentaje	Lograron leer	Porcentaje
75	61	81.3%	14	18.7%

Fuente: EORM Aldea Tzununá

- b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 15

Matemática primer grado

No. de estudiantes	Lograron leer	Porcentaje	Lograron leer	Porcentaje
75	64	85.3%	11	14.7%

Fuente: EORM Aldea Tzununá

- c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 16

Lectura tercer grado

No. de estudiantes	Lograron leer	Porcentaje	Lograron leer	Porcentaje
68	57	83.8%	11	16.2%

Fuente: EORM Aldea Tzununá

- d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 17

Matemática tercer grado

No. de estudiantes	Lograron leer	Porcentaje	Lograron leer	Porcentaje
68	61	89.7%	7	10.3%

Fuente: EORM Aldea Tzununá

- e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 18

Lectura sexto grado

No. de estudiantes	Lograron leer	Porcentaje	Lograron leer	Porcentaje
47	43	91.5 %	4	8,5 %

Fuente: EORM Aldea Tzununá

- f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 19

Matemática sexto grado

No. de estudiantes	Lograron leer	Porcentaje	Lograron leer	Porcentaje
47	45	95,7%	2	4.3%

Fuente: EORM Aldea Tzununá

W. Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas

- En la escuela hay en 3ro: 57 estudiantes que lograron criterio de lectura, de los 68 inscritos.
- En la escuela hay en 6to: 43 estudiantes que lograron criterio de lectura, de los 47 inscritos.
- En la escuela hay en 3ro: 61 estudiantes que lograron criterio de matemáticas, de los 68 inscritos.
- En la escuela hay en 6to: 45 estudiantes que lograron criterio de matemáticas, de los 47 inscritos.

1.1.2. Antecedentes

Según la información obtenida en la Comunidad de Aldea Tzununá, Santa Cruz La Laguna, Sololá, desde sus inicios la Escuela Oficial Rural Mixta, ha venido sufriendo muchos obstáculos, que han sido impedimento para brindar una educación adecuada a los niños, entre los que se pueden mencionar algunos de ellos: son los derrumbes, los padres desinteresados en la educación, la comunidad no tiene una cultura educativa para los niños y las niñas, el factor económico de las familias, el edificio escolar no llena los requisitos pedagógicas, y apoyo deficiente del Ministerio de Educación.

La comunidad se encuentra ubicada en una zona vulnerable de alto riesgo, y muchas familias han sufridos por los daños provocados por los fenómenos naturales en los años anteriores, la mayoría de las familias no tienen un ingreso estable, muchos padres de familia no tienen la oportunidad de un trabajo. Desde al año 2000 la Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con dos edificios en donde se le ha denominado escuela No.1 y escuela No. 2, dirigida por un mismo director.

Actualmente los padres de familia no se involucran activamente en las actividades educativas de los niños y niñas, no cumplen con su deber de apoyar a sus hijos e las hijas, en la verificación del rendimiento académico, tampoco asistan en las reuniones que realizan el director y los docentes del establecimiento, únicamente asisten en las reuniones las madres de familia, esto no sería problema si ellas tomaran las decisiones necesarias, en resolver algunos problemas, pero todo es lo contrario, dependen mucho de la decisión de los hombres.

Por lo que es necesario que los docentes estén preparados académicamente, y se actualicen, para poder desarrollar un proceso de enseñanza de calidad y que permitan reflexionar a los padres de familia y las madres de familia para que se interesan en la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas y que se logre una calidad de educación. El proyecto se fundamenta en desarrollar actividades precisas que den solución a las necesidades que aquejan los estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa.

Para brindar una educación de calidad que mejore el rendimiento académico de los y las estudiantes del ciclo II, es preciso e importante conocer la realidad del

contexto cultural de la comunidad en general. Por lo que el cambio de las metodologías de enseñanza para que los estudiantes logren una calidad de educación que sea efectiva y satisfactoria. Este es un papel muy importante que los docentes juegan y deben tomar con responsabilidad para la aplicación de los conocimientos nuevos y las experiencias la transformación la vida de los niños y niñas. Para ello es necesario que los docentes deben de tener una visión que respondan a las necesidades de enseñanza y el aprendizaje en los niños, que sea capaz de generar los cambios significativos que beneficie a cada uno de ellos.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias Históricas

Es una historia que marcó el pasado y que las primeras familias no dejaron sus identificaciones sin embargo forma parte del contenido de la historia de la comunidad como relata la información recabada que, en el año 1,660, la primera familia que habitó en ésta Aldea de Tzununá fue de Patzún, se desconoce el nombre del padre de familia, luego la otra persona que habitó después de ellos fue don Manuel Tzaj de Nahualá, el motivo que haya llegado a la Aldea fue por trabajo como empleado particular, por razones de derrumbe ocurrido en ese tiempo en la aldea Tzununá se fue a vivir al caserío Chi ruuwi' tza'mchaj. También No hay un dato exacto que se confirma sobre la fecha y el año en que se comenzó el servicio de alcaldía auxiliar en la comunidad, de lo que sí, se menciona y se confirma que había una Alcaldía Auxiliar cuando sucedió el deslave en el año 1,949, la población prestaba servicio en la comunidad en la Alcaldía Auxiliar en la Aldea Tzununá. Como decía el autor, " Ítalo Calvino (1923-1985) escritor italiano, "Toda historia no es otra cosa que una infinita catástrofe de la cual intentamos salir lo mejor posible". Eso lo que está pasando en la Aldea Tzununá como decía el autor italiano, actualmente se está despertando la población hacia un nuevo horizonte es importante mencionar que la educación es la clave de la superación de ellos.

"Una historia no es sólo verdad cuando se narra cómo ha sucedido, sino también cuando relata cómo hubiera podido acontecer. J. Mario Simmel" así como narra el

autor en su cita, que anteriormente la gente de la comunidad acarea el agua que se consumía a diario y la lavada de la ropa y los trastos lo hace en el lago o en el río. Es, en el año 1,984. Se introdujo el Agua Potable por parte de la municipalidad. De esa manera la población dejó de acarrear el agua en el nacimiento y en el lago, actualmente la mayoría de los habitantes cuentan con agua entubada en sus viviendas. Son acciones del pasado que marcaron historia, pero conforme va pasando el tiempo siempre tiene que surgir cambios en la vida y en la comunidad.

B. Circunstancias Psicológicas

Los pobladores de la aldea Tzununá se encuentran inmersos en un panorama poco alentador de pobreza y pobreza extrema, por lo que su diario vivir está enfocado en la búsqueda de recursos para su subsistencia, esta situación ocasiona que la mayoría de los niños y niñas, tengan problemas emocionales como producto de la desesperación de no tener lo necesario para comer y mucho menos para estudiar, por ello existe fracaso escolar, porque muchos niños se retiran de la escuela temprana edad y otros no logran la promoción, debido a la falta de motivación para estudiar, prefieren buscar trabajo para generar algunos ingresos económicos para satisfacer sus necesidades básicas. Unido a esto existen problemas sociales como drogadicción y alcoholismo que afecta a temprana edad, afectando severamente su conducta

A pesar de las situaciones difíciles que los pobladores han pasado, la comunidad sigue resistiendo buscando un cambio para mejorar la economía, y eso solo se logra con una buena educación. Para motivar a las familias, de parte del centro de salud de la Aldea, cuenta con una Psicóloga que se les brinda apoyo psicológico a niño y niñas, así como mujeres que son víctimas de algún tipo de desorden, que sufren en sus hogares para ayudarlos que mejorar su actitud y que tengan una mejor respuesta al proceso de enseñanza en la escuela.

C. Circunstancias Sociológicas

La comunidad está organizada por medio de cinco sectores dentro de los cuales están: Tzanjuyu, Xeabaj, Patuya, Xesuj y Tzanjomel, los cuales cuentan con representantes en la Alcaldía Auxiliar de la Aldea, la cual es dirigida por un Alcalde Auxiliar, siendo estos los que tiene a su cargo la administración de la comunidad, además está organizado por Consejo Comunitarios de desarrollo (COCODES) siendo estos, los que más acercamiento al centro educativo, y participan actividades educativas de la comunidad. El centro de salud también tiene un papel fundamental en la salud los niños de la comunidad, así como en la escuela, porque ejercen un control sobre la salud de los niños por medio de vacunas, vitaminado y desparasitación de los menores.

De acuerdo con la investigación de campo realizada en la comunidad de Tzununá e información recabada en el centro de salud, principal problema que afecta a niños de edad escolar es la desnutrición crónica y la anemia, desde el año 2013 la fundación Castillo Córdova apoyo para reducir estos problemas con programa de nutrición, sin embargo es una lucha constante porque la comunidad es una de las más pobres del departamento de Sololá, y no es cuestión de brindar alimentos a las familias más afectada, sino que es un problema de raíz, donde se necesita mejorar los ingresos económicos de las familias, para mejorar la salud de los niños para que asistan con normalidad a la escuela.

Según datos obtenidos: Fundación Castillo Córdova mediante programas de educación alimentaria contribuyen los a reducir la desnutrición crónica y la anemia en niños de la aldea Tzununá, Santa Cruz La Laguna, Sololá. Según representantes de esta entidad, en el 2013 prevelecia un 76.5% de desnutrición crónica y ya para el 2016 la cifra se redujo a un 71.3%.

D. Circunstancias Culturales

La aldea Tzununá, pertenece al municipio de Santa Cruz La Laguna del departamento de Sololá, el idioma materno es el kaqchikel razón por la que en la Escuela Oficial Rural Mixta, los niños en su mayoría hablan, el idioma kaqchikel, se comunican con sus compañeros y amigos en su idioma materno y como muestra de ello el indicador que mide el uso de un idioma maya en los estudiantes aparece

en las barras estadísticas desde el año 2015, y en la actualidad los cuatrocientos ochenta y cinco estudiantes inscritos dominan el idioma materno. En el caso de los docentes, la mayoría dominan o entienden el idioma kaqchikel, por lo que las clases se imparten de manera bilingüe. La educación bilingüe desempeña un papel fundamental en las comunidades rurales, así como valorar todo aquello que nos identifica, esto incluye además el vestuario, la artesanía, el respeto a la naturaleza, las artesanías, la producción agrícola entre otras.

Por medio de la cultura y tradiciones se destaca la identidad, que son reconocidas a través de sus vivencias, permitiéndoles participar en diferentes actividades culturales, deportivas, sociales organizadas en el establecimiento sin discriminación alguna, porque también se hace énfasis en la sensibilización, y la preservación de los diferentes valores que el Ministerio de Educación promueve.

1.1.4. Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

El proyecto de mejoramiento educativo sobre el uso de: Las Metodologías lúdicas favorecen el aprendizaje de la ortografía, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 de los estudiantes del Ciclo II de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzununá, pretende contribuir a al, cumplimiento a las políticas educativas de: Calidad, cobertura, equidad y educación bilingüe intercultural.

1.2 Análisis situacional

1.2.1. Identificación del problema

Para la identificación del problema, en la escuela se realizó un pequeño diagnóstico utilizando para ello, entrevistas personales a docente y la comisión de lectura, así como documentos existentes en la escuela para poder definir una serie de necesidades e este caso se consultó un documento denominado “Diagnostico y Plan de Mejora del establecimiento”, que fue elaborado por el personal docente en el mes de Julio del año 2019 en el cual se identificaron una serie de necesidades, entre las que se destacan las de índole pedagógico. En base a todo lo observado se elaboró un listado de necesidades que a la postre se convertían en

problemas que es necesario buscarles una solución. Sin embargo, en problema que más llamó la atención, es la mala redacción de los estudiantes del segundo ciclo, que, si escriben, pero no redactan correctamente.

Este problema se pudo detectar conjuntamente con la comisión de Lectura, que a través de un monitoreo de los trabajos realizados por los niños, viendo que la causa principal es el escaso conocimiento de las reglas ortográficas, que por lo tanto no aplican las reglas ortográficas en la durante sus escrituras, por lo cual requería ponerle atención y buscar una metodología para que los niños practiquen sus conocimientos de ortografía en todas actividades.

1.2.2. Conceptualización

A. Análisis situacional:

El estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente. Algunos autores, también, definen este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

B. Entorno Educativo:

El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. El entorno educativo de la EORM de la Aldea Tzununá, tiene con una población de 485 estudiantes en todos los niveles, cuenta con salones de clase para cada grado, así también cuenta con un laboratorio de computación y una cancha de baloncesto, utilizada para educación física y actos culturales de la escuela.

El centro educativo está catalogado como rural, de jornada matutina y de modalidad bilingüe. Cuenta con aproximadamente 23 docentes en los niveles de preprimaria y primara, se imparten las en idioma kaqchikel y español, se trabaja en forma

grupal o individual, utilizando como base las áreas de estudio que establece el currículo nacional base CNB, que implemento el ministerio de educación desde el 2005. En cuanto a los materiales utilizados para la enseñanza, se aprovechan los recursos naturales disponibles en la comunidad, así como materiales que elaboran los docentes.

C. Problema:

Un problema de la escuela, es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío, una reflexión, mucha creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella. Uno de los principales problemas detectado en la escuela es la necesidad que tienen los niños de escribir correctamente, de acuerdo con lo observado por la comisión de lectura y escritura de la escuela, los niños no redactan correctamente y no aplican las reglas ortográficas, así como tiene dificultad para colocar los diferentes signos de puntuación.

1.2.3. Priorización del problema

Para la priorización del problema a resolver se considera el impacto que tiene el nivel educativo de los niños, y su importancia para poder comunicarse con las personas de la comunidad y la forma de hacerse entender con personas que no son de su propia comunidad.

En este caso, para priorizar se utilizó una escala de puntuación de acuerdo a la importancia, quedando de la siguiente manera:

- Deficiencia en la ortografía, afecta a la redacción.
- El aprendizaje deficiente en el área de matemática
- Pérdida de valores de parte de los estudiantes
- Pérdida de la identidad cultural de parte de los niños
- Falta de recursos didácticos en el centro educativo
- Baja autoestima de los niños y niñas egresan de la escuela
- Participación deficiente en actividades culturales
- Comportamiento agresivo de los estudiantes

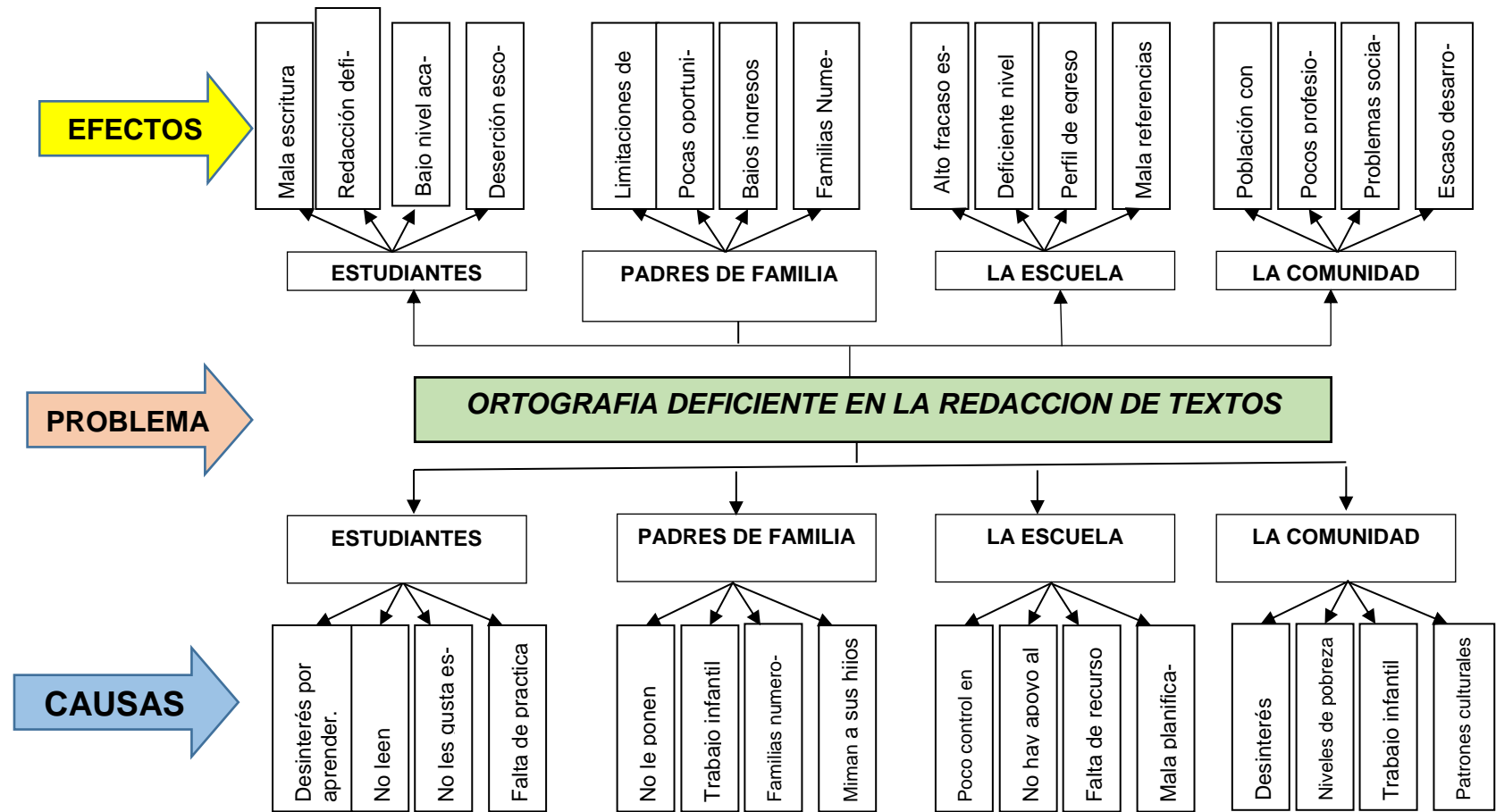
- Mala calidad de caligrafía
- Temor a la lectura en público

1.2.4. Selección del problema

De acuerdo a la priorización que se realizó, se determinó que el problema de la deficiencia en la ortografía afecta a la redacción, fue seleccionado para su análisis, y formular un proyecto de mejoramiento educativo, que pueda resolver esta necesidad.

1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica No. 3 Árbol de Problemas



FUENTE: Elaboración propia

1.2.6 Demanda social

Entre las principales demandas sociales que incluyen las necesidades básicas de alimentación, salud y educación, así como servicios básicos como el transporte y comunicación. En la actualidad las sociedades dependen de gran manera, de una buena comunicación por ello, poder expresarse de manera correcta resulta indispensable por lo tanto la ortografía y la redacción juegan un papel protagónico en este proceso de la comunicación, y esta empieza desde la educación primaria. El proceso de la globalización a nivel mundial ha ocasionado que se diversifiquen las ofertas laborales, pero también existe exigencia de personal eficiente por ello es necesario la una buena educación.

La escuela tiene la gran responsabilidad de la formación de los recursos humanos del futuro, que están condicionadas por las exigencias de los nuevos y complejos empleos, que unidos a los avances tecnológicos del mundo moderno, es una tarea titánica para los docentes, siendo estos pilares del desarrollo del país.

1.2.7 Demanda institucional

La Escuela como institución tiene como meta la formación de personas capaces, críticas, solidarias y participativas, busca educar en una perspectiva histórica que ayude a consolidar las raíces, y afianzar la identidad, que contribuye a la reconstrucción de la cultura. El Ministerio de Educación- MINEDUC-, como institución rectora, demanda la calidad educativa y la cobertura, están estrechamente ligadas al aumento de la inversión educativa, como bien se sabe, el gobierno únicamente invirtió en educación en el año 2019, un poco más menos del 3% del Producto Interno Bruto, según ICEFI (Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales), en contraste a lo que dice la Organización de las Naciones Unidas-ONU- que recomienda un 7% del Producto Interno Bruto. Esto significa que Guatemala tiene altas demandas institucionales a tan poca inversión en educación, por lo que se espera que para que esta situación cambie, debe haber mayor inversión en los próximos años.

1.2.8. Demanda poblacional

La población de la aldea y en general del municipio de Santa Cruz La Laguna, demanda una educación de calidad acorde a las necesidades de la población, en la que destaca el dominio del idioma español como una necesidad, que al momento a limitado las oportunidades para lograr el desarrollo de la comunidad. En la actualidad, la Aldea Tzununá no cuenta con un Centro Educativo para estudiar una carrera de diversificado, esta situación obliga a los estudiantes a emigrar por estudios a otras comunidades donde predomina el español, para realizar dichos estudios, que, al no dominar el español, tiene dificultades comunicativas para estudiar, lo que lamentablemente desanima a los estudiantes para continuar sus estudios y graduarse.

Por esta situación la población y autoridades del municipio, han expresado sus demandas educativas, enfocadas a mejorar la calidad de educación, desde el punto de vista de la enseñanza y el aprendizaje del idioma español de forma oral y escrita, de los estudiantes de las comunidades, para que cada día exista mayor competitividad en los profesionales originarios del municipio y que a futuro constituyan la nueva fuerza laboral en el municipio

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME.

Los actores de un proyecto de mejoramiento educativo, son aquellos que participan directa o indirectamente en el desarrollo educativo, que promueven, colaboran de alguna manera en la educación de una comunidad, entre los cuales se pueden encontrar varios tipos:

A. Actores sociales

De acuerdo al contexto del centro educativo, se pueden encontrar varios actores sociales, como la comunidad educativa integrada por la supervisión educativa y las autoridades municipales, quienes tienen la función principal de apoyar los procesos relacionados al fortalecimiento de la educación en la comunidad. También dentro de este selecto grupo de actores se encuentran la Junta escolar y las ONGs presentes en la comunidad que tiene a su cargo el manejo del apoyo los programas, tanto del estado, como de la iniciativa privada.

B. Actores directos

Estos actores participan directamente en el proceso de ejecución y se benefician directamente de los resultados del Proyecto de mejoramiento educativo, aquí podemos encontrar los estudiantes y docentes del ciclo II de la EORM de la aldea Tzununá, involucrados en el proyecto, y serna ellos que darán vida y la consecución de objetivos del proyecto.

C. Actores Indirectos

Aquí se consideran a todos aquello que tienen una participación importante, pero a distancia, a manera más de apoyo moral y acompañamiento al proceso, tale es el caso del director padres de familia y demás docentes que no están involucrados en el proyecto.

D. Actores potenciales

Son todos aquellos que participarán del proceso de fortalecimiento al finalizar el proyecto de mejoramiento educativo, entre los que podemos encontrar algunas instituciones educativas como el instituto de Telesecundaria, instituto básico, colegios y centros educativos del nivel diversificado de otras comunidades que podrá contribuir con el seguimiento del proyecto a otro nivel. Que formara parte de proceso de formación educativa de los estudiantes en el futuro.

1.3 Análisis estratégico

Tabla No. 20 Matriz DAFO

Externos		Internos	
Negativos	DEBILIDADES 1. Uso de Metodologías inadecuadas en la enseñanza de ortografía. 2. Escasa preparación del docente para desarrollar la temática. 3. Docente desactualizado en técnicas de enseñanza. 4. Uso inapropiado de recurso didácticos 5. Inexistencia del hábito por la lectura de parte de los estudiantes 6. Desinterés del estudiante en aprender 7. Desconocimiento de reglas ortográficas para la redacción 8. Distracción en programas de televisión 9. Uso excesivo de la tecnologías y redes sociales 10. La inasistencia de los estudiantes	Positivos	FORTALEZAS 1. Conocimiento del contexto donde se desarrolla el problema. 2. Disponibilidad y apertura del director y docentes para la innovación metodológica. 3. Personal bilingüe y universitario. 4. Matrícula escolar aceptable 5. Contar con la participación de padres de familia. 6. Participación activa de los estudiantes y bilingües. 7. Dotación de textos escolares. 8. Docentes con experiencia y capacitados para mejorar la calidad educativa 9. Docentes comprometidos con las necesidades de aprendizaje. 10. Estudiantes con mentalidad e innovadora
	AMENAZAS(externas) 1. Desintegración de la familia 2. Escaso apoyo de parte de los padres hacia sus hijos. 3. Utilización de niños en actividades productivas. 4. Problemas de alcoholismo a nivel familiar 5. Influencia de una cultura educativa deficiente en la comunidad 6. Disponibilidad de tiempo para desarrollar actividades 7. Escasa disponibilidad de recursos educativos 8. Los errores de escritura en medios publicitarios. 9. Problemas de aprendizaje en los niños y niñas 10. Problemas psicológicos del niño y la niña		OPORTUNIDADES (externas) 1. El apoyo de autoridades locales 2. Fundamentos legales que apoyan el mejoramiento de la calidad educativa 3. Desarrollo del currículo que promueve la redacción y escritura 4. Participación en talleres de capacitación. 5. Disponibilidad recursos y Tecnología como el internet como herramienta pedagógica. 6. Parte del segundo idioma oficial pare el estudiante. 7. La lectura y escritura se practica a diario 8. Mejorará la calidad de la redacción y la ortografía 9. Ampliar conocimientos y del lenguaje en los estudiantes 10. Ampliar la capacidad de reflexión y análisis de ideas.

Fuente: elaboración propia

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 21

Cuadrante de vinculaciones de la Técnica MINIMAX 1 y 2

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
F 1- Conocimiento del contexto donde se desarrolla el problema. O 6- Parte del segundo idioma oficial para el estudiante.	F-1 Conocimiento del contexto donde se desarrolla el problema. A-2 Escaso apoyo de parte de los padres hacia sus hijos.
F-2 Disponibilidad y apertura del director y docentes para la innovación metodológica. O-6 Fundamentos legales que apoyan el mejoramiento de la calidad educativa.	F-2 Disponibilidad y apertura del director y docentes para la innovación metodológica. A-5 Influencia de una cultura educativa deficiente en la comunidad
F- 3 Personal bilingüe y con preparación universitaria. O-3 Desarrollo del currículo que promueve la redacción y escritura	F-3 Personal bilingüe y con preparación universitaria. A-10 Problemas psicológicos del niño y la niña
F-4 Matrícula escolar aceptable. O-9 ampliar conocimientos y el lenguaje de los estudiantes.	F-4 Matrícula escolar aceptable. A-2 Escaso apoyo de parte de los padres hacia sus hijos.
F-5 Contar con la participación de padres de familia. O-10 Ampliar la capacidad de reflexión y análisis de ideas.	F-5 Contar con la participación de padres de familia. A-7 Escasa disponibilidad de recursos educativos
F-6 Participación activa de los estudiantes y bilingües. O-7 La lectura y escritura se practica a diario	F-6 Participación activa de los estudiantes y bilingües. A-3 Utilización de niños en actividades productivas.
F-7 Dotación de textos escolares. O-5 Disponibilidad recursos y Tecnología como el internet, como herramienta pedagógica.	F-7 Dotación de textos escolares. A-7 Escasa disponibilidad de recursos educativos
F-8 Docentes con experiencia y capacitados para mejorar la calidad educativa. O-3 Desarrollo del currículo que promueve la redacción y escritura	F-8 Docentes con experiencia y capacitados para mejorar la calidad educativa. A-3 Escaso apoyo de parte de los padres hacia sus hijos.
F-9 Docentes comprometidos con las necesidades de aprendizaje. O-4 Participación en talleres de capacitación.	F-9 Docentes comprometidos con las necesidades de aprendizaje. A-5 Problemas de alcoholismo a nivel familiar
F-10 Estudiantes con mentalidad e innovadora. O-10 ampliar la capacidad de reflexión y análisis de ideas.	F-10 Estudiantes con mentalidad innovadora. A-6 Disponibilidad de tiempo para desarrollar actividades

FUENTE: Elaboración propia

Tabla No. 22

Cuadrante de vinculaciones de la Técnica MINIMAX 3 y 4

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D-1 Uso de Metodologías inadecuadas en la enseñanza de ortografía. O-4 Participación en talleres de capacitación.</p> <p>D-2 Escasa preparación del docente para desarrollar la temática. O-3 Desarrollo del currículo que promueve la redacción y escritura</p> <p>D-3 Docente desactualizado en técnicas de enseñanza. O-5 Disponibilidad recursos y Tecnología como el internet como herramienta pedagógica.</p> <p>D-4 Uso inapropiado de recurso didácticos. O-5 Disponibilidad recursos y Tecnología como el internet como herramienta pedagógica.</p> <p>D-5 Inexistencia del hábito por la lectura de parte de los estudiantes. O-7 La lectura se practica a diario.</p> <p>D-6 Desinterés del estudiante en Aprender. O-9 Ampliar conocimientos y el lenguaje en los niños.</p> <p>D-7 Desconocimiento de reglas ortográficas para la redacción. O-3 Desarrollo del currículo que promueve la redacción y escritura</p> <p>D-8 Distracción en programas de televisión O-7 La lectura se practica a diario.</p> <p>D-9 Uso excesivo de la tecnologías y redes sociales. O-5 Disponibilidad recursos y Tecnología como el internet como herramienta pedagógica.</p> <p>D-10 La inasistencia de los estudiantes. O-1 El apoyo de autoridades locales.</p>	<p>D-1 Uso de Metodologías inadecuadas en la enseñanza de ortografía. A-6 Disponibilidad de tiempo para desarrollar actividades</p> <p>D-2 Escasa preparación del docente para desarrollar la temática. A-7 Escasa disponibilidad de recursos educativos</p> <p>D-3 Docente desactualizado en técnicas de enseñanza. A-9 Problemas de aprendizaje en los niños y niñas</p> <p>D-4 Uso inapropiado de recurso didácticos. A-7 Escasa disponibilidad de recursos educativos</p> <p>D-5 Inexistencia del hábito por la lectura de parte de los estudiantes. A-2 Escaso apoyo de parte de los padres hacia sus hijos.</p> <p>D-6 Desinterés del estudiante en prender. A-3 Utilización de niños en actividades productivas.</p> <p>D-7 Desconocimiento de reglas ortográficas para la redacción. A-5 Influencia de una cultura educativa deficiente en la comunidad</p> <p>D-8 Distracción en programas de televisión. A-8 Los errores de escritura en medios publicitarios.</p> <p>D-9 Uso excesivo de la tecnologías y redes sociales. A-10 Problemas psicológicos del niño y la niña</p> <p>D-10 La inasistencia de los estudiantes. A-2 Escaso apoyo de parte de los padres hacia sus hijos.</p>

FUENTE: Elaboración propia

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla No. 23
Fortalezas – Oportunidades

Descripción de Vinculaciones	Líneas de Acción
En la comunidad, existe una creciente necesidad del aprendizaje del idioma español como segundo idioma, por lo que es importante poder implementar técnicas, que mejoren la ortografía en la redacción de textos.	Capacitación docente en la aplicación de técnicas para la enseñanza de ortografía.
Contar con el apoyo de la dirección del centro educativo, favorece el desarrollo de las actividades que promuevan el mejoramiento de la calidad educativa, establecido en el marco legal de la educación a nivel nacional.	Elaboración de planificación del L-2 (idioma español) específica que incluya, contenidos y actividades orientadas a mejorar la ortografía.
La preparación académica de los docentes contribuye al buen manejo del currículo nacional base del pueblo maya, que es fundamental en el desarrollo de una buena enseñanza.	Contextualizar eficientemente el CNB e implementar actividades que estimulen al estudiante la ortografía y la redacción, como indicadores de la calidad educativa.
La demanda educativa en la comunidad es alta y también las necesidades en la mejora de la comunicación tanto oral como escrita son muy importantes para ampliar las capacidades de los estudiantes.	Elaboración de materiales y hojas o guías de ejercicios ortográficos acorde al nivel de los niños.
El apoyo de los padres es muy importante no solo para facilitar el trabajo del docente, si no que mucho más para el niño, que se siente respaldado por sus padres, o que contribuye a mejorar el interés y por lo tanto la capacidad de aprender.	Reuniones informativas con padres de familia, para que conozcan y participen en el proceso educativo de sus hijos.
La lectura es una actividad que se realiza a diario, donde los niños participan activamente que les permite desarrollar su capacidad de análisis y reflexión.	Diversificar las técnicas de lectura y escritura con el fin de estimular el aprendizaje de la ortografía y la redacción
La utilización de los recursos didácticos como textos y materiales educativos disponibles en internet ofrecen una alternativa para poder mejorar la escritura y la redacción	Uso de medios y recursos tecnológicos para la enseñanza de la ortografía
Los docentes de la escuela son conscientes de la necesidad que existe de mejorar la calidad educativa de los niños, por ello mediante el buen manejo del CNB permitirá brindar el apoyo a los niños y niñas en el tema de redacción y ortografía.	Taller de capacitación en el desarrollo de actividades del CNB
La enseñanza y el logro de los aprendizajes en los niños es una gran responsabilidad y preocupación de los docentes, por ello su participación en los procesos de capacitación y formación docente es muy importante.	Participar en procesos de capacitación y formación docente
La naturaleza de los niños es la búsqueda de cosas nuevas y una mentalidad abierta a cualquier conocimiento que le permita, analizar y reflexionar todo lo que sucede a su alrededor.	Concursos o Certamen literario, que permita la manifestación de habilidades en escritura y redacción

FUENTE: Elaboración propia

Tabla No. 24
Fortalezas-Amenazas

Descripción de vinculaciones	Líneas de acción
El conocimiento del contexto es un hecho muy importante que permite priorizar las necesidades educativas de los niños y niñas sin embargo, el éxito o fracaso depende mucho del apoyo de los padres de familia brindan a sus hijos	Involucrar a los padres de familia en las actividades educativas del centro educativo para que asuman responsabilidades.
Las costumbres de un pueblo afectan de gran manera la educación de la población por más voluntad que existe de parte de las autoridades.	Concientización de padres de familia a través de la escuela para padres.
Una buena preparación de los docentes permite atender a los estudiantes y todos los problemas emocionales que afectan el proceso educativo de los niños.	Talleres de capacitación sobre educación para niños en necesidades educativas especiales.
Los estudiantes además del apoyo de los docentes requieren el apoyo que brindan los padres de familia, para que se logre eficientemente la adquisición de los conocimientos, al no existir, se corre un alto riesgo a que no se logren.	Motivar a los padres a través de reuniones y charlas motivacionales para estimular el apoyo sus hijos.
Los padres de familia son los responsables de proveer de útiles escolares a sus hijos, pero la escuela debe proveer los textos, la carencia de este recurso afecta o limita las actividades educativas.	Gestionar ante el MINEDUC u otras instituciones los textos o recursos educativos.
En las comunidades rurales los niños son ocupados por sus padres para apoyar el proceso productivo y muchas veces trabajan para aportar económicamente el sustento de la familia, esto limita el avance educativo de los niños por la misma necesidad.	Realizar una readecuación curricular tomando en cuenta las necesidades económicas de las familias con el fin de que los niños que trabajan con sus padres no se retiren de la escuela.
El MINEDUC provee textos escolares a cada cierto tiempo, sin embargo, no son suficientes, especialmente por la cantidad insuficiente y el deterioro que sufren año con año, lo que reduce su vida útil, afectando la calidad de educación que se brinda a los niños y niñas.	Elaboración de reglamento sobre el uso y cuidado de los libros de texto.
La experiencia de un docente en su desempeño laboral es un factor a favor de una educación de calidad, unido a ello, el apoyo de los padres es fundamental, mientras que la ausencia de este, reduce las posibilidades.	Conformación de comité de padres de familia en cada grado
Los problemas familiares relacionados con alcoholismo afectan grandemente el aprendizaje de los niños y los docentes deben buscar el mecanismo apoyar a los estudiantes.	Coordinar con centro de salud, apoyo psicológico para los niños y padres del niño
Permitir que los estudiantes desarrollen sus habilidades constructivas favorece el desarrollo de la mente, así como su capacidad de innovación, sin importar el tiempo.	Proponer proyectos educativos innovadores con los estudiantes en las diferentes áreas estimula el aprendizaje de los niños y niñas.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla No. 25
Debilidades-Oportunidades

Descripción de vinculaciones	Líneas de acción
Las metodologías utilizadas en la enseñanza, son determinantes para un buen aprendizaje, por ello la capacitación permanente en este aspecto, se hace necesario.	Talleres de capacitación en metodologías de enseñanza.
Los docentes deben conocer ampliamente el manejo del CNB y contextualizar los contenidos según las necesidades de los estudiantes, por ello se debe priorizar el conocimiento en el manejo del este.	Contextualizar los contenidos en base a al currículo nacional base, dando prioridad a temas de interés
En la actualidad todos los docentes deben estar actualizados, por las facilidades que ofrece la nueva tecnología de la cual podemos hacer uso.	Actualizar las técnicas de enseñanza a través de cursos y talleres de capacitación.
El mal uso que se le dé, a la tecnología y a los recursos educativos puede provocar otros problemas que perjudiquen el proceso de enseñanza y no se logre el aprendizaje en los niños y niñas.	concientizar a los estudiantes y padres de familia, a través de pláticas y reuniones, sobre el uso de la tecnología y los recursos del centro educativo
El hábito de la lectura es algo que los niños y niñas no tienen en el nivel primario por ello la práctica diaria es necesaria para poder fomentarla.	Implementación de diferentes técnicas de lectura en horarios establecidos como parte de la planificación diaria.
Durante las diferentes etapas del desarrollo infantil se nota el desinterés de los niños por aprender, especialmente cuando se trata de teoría, el empleo de técnicas y actividades más prácticas que estimulen al niño y la niña a mejorar su lenguaje, elevara su interés por aprender.	Realizar actividades prácticas donde exista mayor participación de los estudiantes (aprender haciendo).
El aprendizaje a través de competencias es el fundamento del CNB, para que el estudiante aprenda y pueda afrontar la vida, por ello el aprendizaje de las reglas ortográficas debe ser una prioridad para los estudiantes.	Desarrollo de contenidos y actividades enfocadas en la enseñanza de las reglas de ortografía.
En la actualidad, la televisión se ha vuelto parte de la vida de los niños, como un distractor evitando que los niños y niñas lean y escriban en sus hogares.	Concientizar a los padres de familia, para regular y establecer control en el uso de la televisión, priorizando la lectura y la escritura.
Los avances tecnológicos y redes sociales están a la orden del día, y están al servicio de todos y pueden ser una gran herramienta pedagógica o un obstáculo en la educación de los niños y niñas.	Educar a los padres de familia para que estén al pendiente sobre lo que los niños ven en internet.
En cualquier comunidad existe el problema de la inasistencia de niños a la escuela, y las autoridades deben promover que los padres envíen a sus hijos a la escuela, basándose en el cumplimiento y respeto a de los derechos del niño.	Promocionar el respeto de los derechos del niño a través de las autoridades locales e instituciones públicas al servicio de la comunidad.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla No. 26
Debilidades- Amenazas

Descripción de vinculaciones	Líneas de acción
Las metodologías son determinantes para una buena enseñanza, el mal uso de estas, afecta el tiempo que se destina para desarrollar las actividades.	Elaborar planificaciones que sean factibles de realizar en función al tiempo para desarrollar las actividades.
Cuando no existe una buena preparación de los temas a desarrollar se improvisa y no existe planificación en el uso de los recursos educativos se tiende a desperdicia el escaso recurso existente.	Uso de la agenda pedagógica permitirá tener un mayor control de las actividades a desarrollar y un uso eficiente de los recursos disponibles.
La actualización de las técnicas de enseñanza es una necesidad ante este mundo cambiante, se requiere estar al día, de no ser así se recae en los problemas donde los niños y niñas no aprenden.	Actualización constante a través de talleres de capacitación.
La disponibilidad de los recursos didácticos y el buen uso de ellos contribuyen al logro de los aprendizajes.	Capacitación sobre usos de recursos didácticos y gestión ante autoridades.
Que el niño dedique tiempo a la lectura es difícil porque no existe el hábito, por ello los padres deben apoyar a sus hijos para que practiquen la lectura en la casa.	Facilitar materiales de lectura que sean sencillos y de interés para los niños y niñas.
Los niños por naturaleza aprenden, pero cuando no existe motivación pierden interés, prefieren realizar otras actividades productivas que generen beneficios familiares o personales.	Programar diferentes actividades, culturales, sociales y deportivas que motiven al niño a aprender.
El conocimiento de las reglas ortográficas es una necesidad para mejorar su comunicación oral y escrita, lo que propiciara un cambio de mentalidad en la cultura de las personas en cuanto a la importancia de la educación en el desarrollo de la comunidad.	Elaboración de guías prácticas de aprendizaje de las reglas ortográficas.
Inevitablemente en la televisión se ven diversos programas que muchas veces tienen mensajes escritos mal escritos, y que los niños y las niñas adoptan como parte de su comunicación habitual, por ello es importante tener una buena comunicación que le permita corregir estas formas de comunicación.	Orientar a los estudiantes sobre programas educativos que se pueden observar.
Muchos de los problemas psicológicos en los niños son ocasionados por el mal uso de la tecnología y las redes sociales, que afectan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas.	Buscar apoyo psicológico, para los niños y padres de familia.
La inasistencia de los niños y niñas a la escuela, obedece muchas veces a que los padres de familia no se preocupan o no le prestan atención sus hijos o simplemente no les importa el futuro de sus hijos.	Concientizar a niños y padres de familia por medio de charlas motivacionales, sobre la importancia de la educación para lograr un futuro mejor.

FUENTE: Elaboración propia

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

Las metodologías inadecuadas en la enseñanza de la ortografía, incide en la baja calidad en la redacción de los estudiantes de quinto grado de la EORM de la aldea Tzununá, del municipio de Santa Cruz La Laguna.

A. Línea de acción 1

Concientización a padres de familia sobre la importancia de la participación y acompañamiento en el proceso de la lectura y la escritura, en los niños del nivel primario.

B. Línea de acción 2

Fortalecimiento de la capacidad para la elaboración de materiales educativos, guías y hojas de ejercicios que faciliten el aprendizaje ortográfico acorde al nivel de los niños.

C. Línea de acción 3

Fortalecimiento de metodologías que faciliten aprendizaje de las reglas ortográficas en la escritura, a los niños del nivel primario.

D. Línea de acción 4

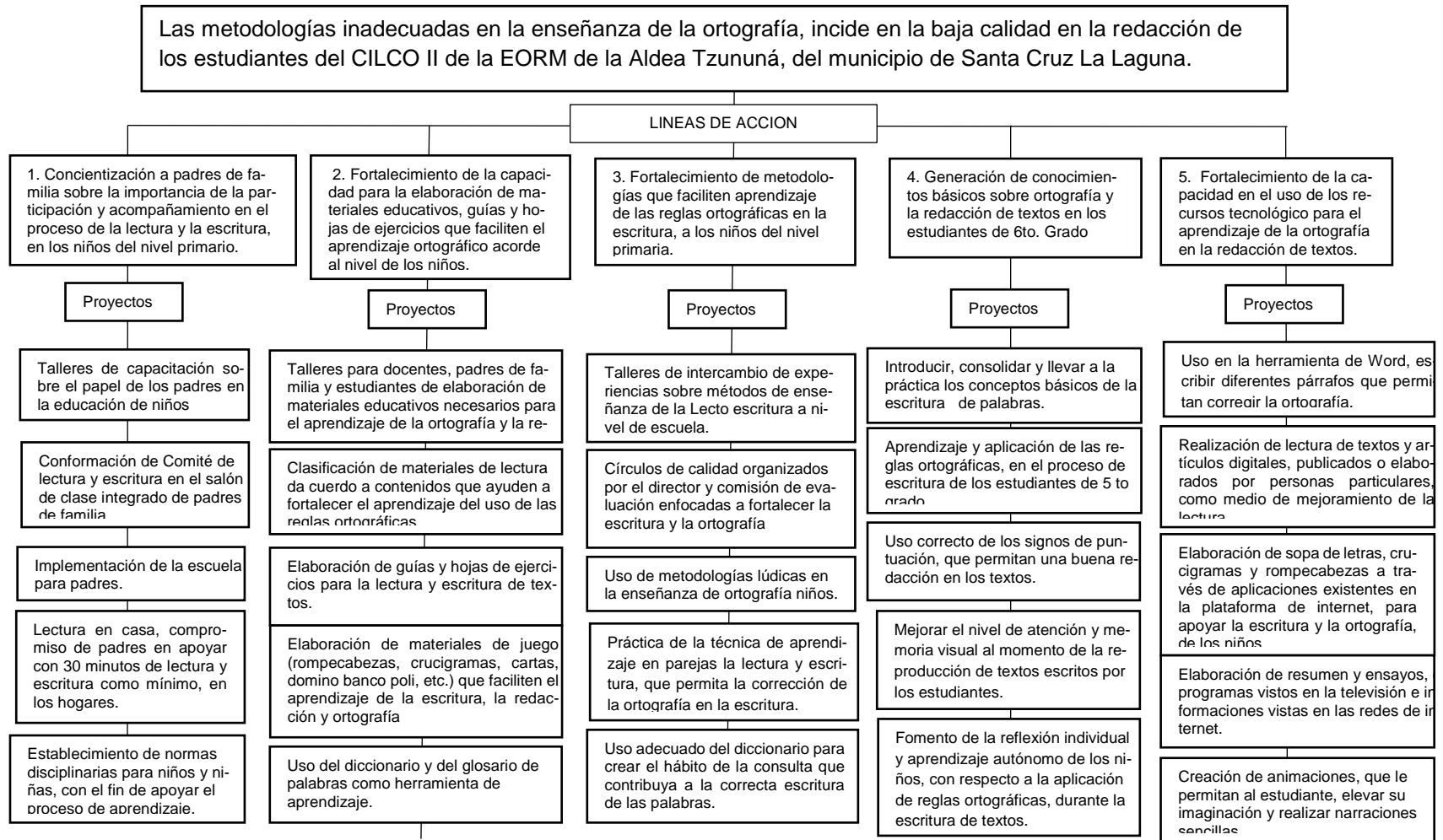
Generación de conocimientos básicos sobre ortografía y la redacción de textos en los estudiantes del ciclo II de educación primaria

E. Línea de acción 5

Fortalecimiento de la capacidad en el uso de los recursos tecnológico para el aprendizaje de la ortografía en la redacción de textos.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Grafica No. 4 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

La educación en nuestro país, se ha visto marcada con una etiqueta de un nivel muy bajo en toda Latinoamérica, y con justa razón porque muchas veces no cumple con los estándares establecidos a nivel internacional. Esta misma situación se puede observar en todos los municipios del país y la aldea Tzununá, del municipio de Santa Cruz La Laguna, no es la excepción, porque muchos niños egresan de la escuela sin poner en práctica las reglas de redacción y de ortografía, que son necesarios para poder elaborar textos de calidad con una escritura clara y entendible.

La correcta escritura es necesaria en la vida diaria y mediante el uso adecuado de metodologías lúdicas que faciliten el aprendizaje de la ortografía para la correcta escritura de textos es muy importante. Por ello el mejoramiento de la escritura a través de una buena redacción y sin faltas ortográficas, resulta indispensable en cualquier proceso educativo. La ortografía debe reflejarse en la escritura correcta de las palabras, en el empleo correcto de una serie de signos que reflejen aspectos que denotan el significado de las palabras y en definitiva es uno de los requisitos indispensables, que debe poseer todo estudiante para hacerse entender de forma escrita.

Muchos, son los docentes que se sienten cansados de observar la escasa o nula respuesta de los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria (cuarto, quinto y sexto grado) a los continuos esfuerzos que realiza en esta materia, lo cual no se cumple, porque tienen dificultades para redactar un pequeño texto que sea claro y sin faltas de ortografía. Este proyecto pretende implementarse en sexto grado sección A de la EORM de la aldea Tzununá, con 16 niños y 11 niñas, comprendidos entre las edades de 11 y 13 años, que asisten regularmente a la escuela y que actualmente no aplican correctamente las reglas de ortografía que contribuyan a una buena redacción.

En este proyecto de mejoramiento educativo, además de la participación de los niños y niñas de sexto grado primaria como los principales actores del proceso

educativo, también será muy importante contar con el apoyo de los padres de familia como parte del apoyo, en el proceso educativo de los niños y niñas, en vista que es muy importante concientizarlos sobre la importancia del apoyo que los padres brindan a sus hijos, para que el proceso educativo sea efectivo. También es muy importante que los docentes colaboren de una manera directa en la implementación de las metodologías lúdicas para facilitar el aprendizaje de las reglas ortográficas.

Con la implementación de este proyecto educativo se pretende solucionar el uso de las metodologías inadecuadas en la enseñanza de la ortografía, que incide en la baja calidad en la redacción de los estudiantes de quinto grado de la EORM de la aldea Tzununá, del municipio de Santa Cruz La Laguna. Este problema se identificó a raíz de la elaboración de un árbol de problemas el cual determino que la principal deficiencia es la mala ortografía, que afecta la redacción se debe al uso metodologías inadecuadas en el proceso de enseñanza de la ortografía y la escritura. La baja calidad en la redacción no es un problema exclusivo de los estudiantes de sexto grado, sino de todos los grados del nivel primario e incluso del nivel básico en la comunidad, debido a que hasta el momento no se le ha prestado la atención y simplemente se ha trabajado con metodologías tradicionales, que no estimulan el aprendizaje de la ortografía que contribuya al mejoramiento de la redacción.

A partir de la identificación del problema, se ha hecho un análisis en el que se determinó un DAFO, que revelo varios aspectos que sirvieron para desarrollar a través de la técnica Minimax, que se utilizó de base para vincular las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades y las debilidades con las amenazas; que sirvieron para determinar las líneas de acción y que finalmente nos llevaron a determinar el presente proyecto que se implementara, en la EORM de la aldea Tzununá.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Las Metodologías lúdicas favorecen el aprendizaje de la ortografía, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 de los estudiantes del Ciclo II de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzununá, del municipio de Santa Cruz La Laguna, Sololá.

1.4.3 Concepto del proyecto

Metodología lúdica en la ortografía

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General

Contribuir en el desarrollo e implementación de técnicas y estrategias que coadyuven al mejoramiento de la ortografía, redacción y comprensión de textos en los y las estudiantes del Ciclo II de primaria.

B. Específicos

- a. Investigar las técnicas y estrategias metodológicas más adecuadas que fortalezcan la redacción, ortografía y comprensión de textos.
- b. Determinar las causas y consecuencias que ocasiona el problema de la deficiencia en ortografía, redacción y comprensión de textos en los y las estudiantes del segundo ciclo de educación primaria.
- c. Aplicar técnicas y estrategias para que los y las estudiantes mejoren su redacción, ortografía y comprensión lectora.

1.4.5 Justificación del PME

El presente proyecto de mejoramiento educativo está enfocado hacia la dificultad que tienen los niños y niñas de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzununá, para escribir correctamente las palabras de uso cotidiano. Dicha dificultad implica que su habilidad para hacerse entender por medios escritos deficiente.

Se hace entonces necesario propiciar espacios de reflexión en los que los estudiantes interioricen sus decisiones al escribir y las adecuen hacia el uso correcto de los signos de puntuación y el aprendizaje de las reglas ortográficas, pero que este no sea un ejercicio memorístico sin sentido. Se espera que progresivamente el conocimiento y la reflexión sobre la ortografía, sean un proceso sistemático inherente a sus futuras producciones escritas.

El buen uso de la ortografía facilita la comunicación escrita, especialmente en la actualidad donde en la mayoría de personas se comunican por este medio. Pero no solamente por eso, sino que, desde la perspectiva educativa, la problemática del maestro respecto a la ortografía radica en lograr que los niños y niñas no sigan pasando a través de los diferentes niveles educativos (primarios, secundarios, y universitarios) cometiendo los mismos errores ortográficos y que los estudiantes incluyan la corrección ortográfica entre los aspectos a tener en cuenta a la hora de producir un texto.

Es necesario entonces que la formación en ortografía empiece desde los primeros años de educación, permitiendo a los aprendices adquirir una competencia ortográfica, que en turno les permitirá una fluidez al escribir, y les ayudará en términos motivacionales al evitar la excesiva preocupación por los errores.

Lo anterior se puede lograr, al trabajar con una alternativa diferente, que se base en el aprendizaje de las reglas ortográficas y su aplicación práctica a partir de frases legibles. Ante esta gran dificultad que presentan los estudiantes de sexto grado primaria de EORM de La Aldea Tzununá sobre el buen uso y aplicación de la ortografía; se hace necesaria la implementación de una propuesta innovadora, lúdica y pedagógica; con el fin de que ellos mejoren sus escritos, los cuales, le van a servir en todo su proceso académico y para su vida misma.

El desarrollo de esta propuesta es importante porque permitirá fortalecer las debilidades ortográficas que presentan los estudiantes, a su vez adquirirán habilidades y destrezas en el buen uso y aplicación, las cuales, se verán reflejados en la redacción de sus textos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, cada acción formativa persigue objetivos diferentes y se necesita poner en práctica, uno o varios métodos de enseñanza, a través de una metodología lúdica que contribuya al cumplimiento de los objetivos propuestos. Es necesario que el docente estructure actividades de enseñanza aprendizaje en las que se fomente la participación, la observación del estudiante, quien se sentirá motivado a construir su propio aprendizaje, así como el empleo de estrategias de enseñanza que permitirán al estudiante reflexionar y divertirse, al mismo tiempo que sea capaz de aprender.

Se espera que los resultados de este proyecto educativo, permitan sugerir a los otros docentes, implementar métodos didácticos innovadores, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la enseñanza de la ortografía, para dirigir el aprendizaje del estudiante, utilizando técnicas, así como estrategias didácticas que cambien la actitud del estudiante de ser un elemento receptor, pasivo y mecanizado, a un ser activo, reflexivo, participativo.

El trabajo que se realiza es de gran importancia y utilidad para quienes plantean esta alternativa y que tengan la suficiente validez y sobre todo se conviertan en una opción de aprendizaje para los estudiantes, así como para los demás docentes que deseen hacer uso de metodologías lúdicas, para que apliquen en su proceso de enseñanza, y de esta manera puedan corregir deficiencia ortográfica que tomen conciencia de este problema, para doblar esfuerzos que permitan el mejoramiento de la educación y lograr un aprendizaje significativo y de calidad.

Este trabajo se realiza con el fin de contribuir al desarrollo de nuestra educación ya que las exigencias del mundo actual piden mejorar la calidad educativa y por qué no decirlo la calidad humana.

1.4.6 Plan de actividades en sus cinco fases

Tabla No. 27
Plan de actividades

Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub-Tarea	Equipo
Inicio	4 de noviembre 2019. 1 día	1. Solicitar permiso para elaborar el estudio del proyecto	1. Elaboración de solicitud.	Estudiante de PADEP
	5 y 6 de noviembre 2019. 2 días	2. Definir del proyecto y el alcance de acuerdo al problema detectado.	2. Contactar a director para acordar cita.	Estudiante de PADEP
	14 de noviembre 2019. 1 día	3. Presentación del proyecto a director del centro educativo.	3. Preparación de material para presentación de proyecto.	Estudiante de PADEP, Director y docentes
	20 al 26 de noviembre 2019. 5 días	4. Gestionar de recursos para la ejecución.	4. Adquisición recursos para presentación de proyecto.	Estudiante de PADEP.
Planificación	27-29 de noviembre 2019. 3 días	5. Correcciones y ajustes al diseño del proyecto de mejoramiento educativo.	5. Redacción y corrección de proyecto	Estudiante de PADEP y asesor
	5-15 de enero 2020. 10 días	6. Ajustes al cronograma de actividades	6. Elaboración de una ruta del proyecto.	Estudiante de PADEP, asesor
	13-14 de enero 2020. 2 días	7. Coordinación con docentes de comisión de lectura.	7. Informar y coordinar con comisión de lectura la dirección, estudiantes y padres de familia.	Estudiante de PADEP, docentes y director

Ejecución	<p>19 enero -13 de marzo 2020. 57 días</p> <p>16 de marzo -31 de marzo 2020. 10 días</p> <p>10 feb-13 marzo 2020. 32 días</p> <p>17-20 de marzo 2020. 5 días</p> <p>23 marzo - 2 abril 2020. 10 días</p> <p>22 -28 de abril 2020. 5 días</p>	<p>8. Enseñanza de reglas ortográficas a través del método lúdico</p> <p>9. Redacción de textos aplicando reglas ortográficas</p> <p>10. Elaboración de materiales, guías de trabajo y juegos para enseñanza de la ortografía.</p> <p>11. Uso de diccionario para la escritura correcta de palabras</p> <p>12. Creación de historias a través de imágenes.</p> <p>13. Visualización de palabras nuevas</p>	<p>8. Creación de materiales didáctico.</p> <p>9. Uso de diccionarios.</p> <p>10. Rincones de lectura y escritura.</p> <p>11. Elaborar glosario o listado de palabras</p> <p>12. Elaborar portafolio de historietas.</p> <p>13. Escritura correcta de frases y oraciones</p>	<p>Estudiante de PADEP y docente de grado.</p> <p>Estudiante de PADEP, estudiantes y docente de grado</p> <p>Estudiante de PADEP, estudiantes y docente de grado.</p> <p>Estudiante de PADEP y docente de grado.</p> <p>Estudiante de PADEP, estudiantes y docente- Estudiante de PADEP, estudiantes y docente.</p>
Monitoreo	<p>10 -20 de febrero 2020 10 días</p> <p>5 – 30 de abril 2020 25 días</p> <p>10 -20 de abril 2020. 10 días</p>	<p>14. Verificar la adquisición de insumos para ejecución de PME</p> <p>15. Determinar el uso de metodología y materiales lúdicos.</p> <p>16. Verificar la Aplicación reglas de ortografía en la escritura de parte de los estudiantes</p>	<p>14. Elaboración de listado de materiales necesarios para el proyecto.</p> <p>15. Investigar sobre metodologías y materiales lúdicos</p> <p>16. Elaborar tareas y hojas de ejercicio para niños</p>	<p>Estudiante de PADEP y asesor</p> <p>Estudiante de PADEP y asesor</p> <p>Estudiante de PADEP, y asesor</p>
Evaluación	<p>15 de abril- 9 de mayo 2020. 24 días</p> <p>20 de abril- 9 de mayo 2020. 19 días</p> <p>20 de abril- 9 de mayo 2020. 19 días</p>	<p>17. Cuantificar las técnicas y metodología lúdicas utilizadas en la enseñanza de la ortografía</p> <p>18. Identificación de causas y efectos de la deficiencia en ortografía, redacción y comprensión de textos</p> <p>19. Comprobar resultados del uso de reglas de ortografía en la redacción</p>	<p>17. Elaboración de informe de técnicas y metodología utilizada en el PME.</p> <p>18. Investigar causas y efectos de la deficiencia ortográfica.</p> <p>19. Recopilación de actividades empleadas para la enseñanza de la ortografía.</p>	<p>Estudiante de PADEP, estudiantes y asesor</p> <p>Estudiante de PADEP, estudiantes y asesor</p> <p>Estudiante de PADEP, estudiantes y asesor</p>

FUENTE: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma del PME por fase:

Grafica No. 5

Cronograma de Gantt

ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	DURAC. (DIAS)	FECHA DE FINAL.	2019		2020				
				NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY
Fase Inicio										
1. Solicitar permiso para elaborar el estudio del proyecto.	4 /11/2019	1	4/11/2019	4						
2. Definir del proyecto y alcance, del problema detectado.	5 /11/2019	2	6/11/2019	6						
3. Presentación del proyecto a director del centro educativo.	14/11/2019	1	14/11/2019	14						
4. Gestión de recursos para la ejecución.	20/11/2019	5	26/11/2019	22 y 25						
Fase Planificación										
5. Correcciones y ajustes al PME.	27/11/2019	3	29/11/2019	28 y 29						
6. Ajustes al cronograma de actividades	05/01/2020	10	15/01/2020			5, 10 y 15				
7. Coordinación con docentes de comisión de lectura de la escuela.	13/01/2020	3	14/01/2020			13 y 14				
Fase 3 Ejecución										
8. Enseñanza de reglas ortográficas a través del método lúdico.	19/01/2020	54	13/03/2020			21, 24, 27, 31	4, 6, 10, 13, 17, 19, 24, 26, 28	3, 5, 9, 11, 13		
9. Redacción de textos aplicando reglas ortográficas.	16/03/2020	15	31/03/2020					17, 20, 23, 25, 27, 31		
10. Elaboración de materiales, guías de trabajo y juegos para enseñanza de la ortografía.	10/02/2020	32	13/03/2020				10, 17, 24	2, 6, 9, 12		
11. Uso de diccionario para la escritura correcta de palabras.	17/03/2020	5	20/03/2020					17, 20		
12. Creación de historias a través de imágenes.	23/03/2020	10	2/04/2020					23, 27, 30	2	
13. Visualización de palabras nuevas	22/04/2020	5	28/04/2020						22 y 28	

Fase 4 Monitoreo										
14. Verificar la adquisición de insumos para ejecución de PME	10/02/2020	10	20/04/2020				10	10		
15. Determinar el uso de metodología y materiales lúdicos.	05/04/2020	25	30/04/2020				10		10	
16. Verificar la Aplicación reglas de ortografía en la escritura de parte de los estudiantes	10/04/2020	10	20/04/2020							18
Fase 5 Evaluación										
17. Cuantificar las técnicas y metodología lúdicas utilizadas en el enseñanza de la ortografía	15/04/2020	24	09/05/2020							18
18. Identificación de causas y efectos de la deficiencia en ortografía, redacción y comprensión de textos	20/04/2020	19	09/05/2020							20
19. Comprobar resultados del uso de reglas de ortografía en la redacción	20/04/2020	19	09/05/2020							24

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo

Tabla No. 28 Plan de Monitoreo

Fases	Actividades	Resultados/Metas	Técnica e instrumento de Monitoreo	Fecha del monitoreo	Responsable
Inicio	Presentación de proyecto	Dar a conocer el proyecto al centro educativo	Fichas de observación Cuestionarios	10 de enero 2020	Estudiante y asesor de PADEP
Planificación	Análisis de la Logística del proyecto	Plan definido con actividades.	Guías de observación Cuestionarios	24 enero de 2020	Estudiante y asesor de PADEP
Ejecución	Enseñanza de la ortografía con metodología lúdica.	Mejorar la ortografía y la redacción.	Guía de entrevista Cuaderno de campo Fichas de observación	21 de marzo 2020	Estudiante y asesor de PADEP
Monitoreo	Realizar seguimiento de las actividades y el uso de recursos	Verificar el avance del proyecto	Guía de entrevista Cuaderno de campo	10 de marzo 2020 10 de abril 2020	Estudiante y asesor de PADEP
Evaluación	Redacción de textos y escritos de los niños. Uso de metodología y materiales lúdicos.	El aprendizaje de las reglas ortográficas de los estudiantes. La utilización de métodos lúdicos	Lista de cotejo Escalas Cuestionarios.	30 de abril 2020	Estudiante y asesor de PADEP

FUENTE: Elaboración propia

1.4.9. Esquema de metas del PME

Tabla No. 29
Plan de actividades

Etapas	Actividad	Responsable	Metas	Forma de Monitoreo	Tiempo Semanas													
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Inicio	Presentación de proyecto	Estudiante PADEP	Dar a conocer el proyecto al centro educativo	Revisión del cronograma de actividades y plan														
Planificación	Análisis de la Logística del proyecto	Estudiante PADEP	Plan definido con actividades.	Revisión de insumos y actividades ejecutadas														
Ejecución	Enseñanza de la ortografía con metodología lúdica.	Estudiante PADEP	Mejorar la ortografía y la redacción.	Observación de actividades planificadas. Hoja de control de actividades														
Monitoreo	Realizar seguimiento de las actividades y el uso de recursos	Estudiante PADEP	Verificar el avance del proyecto	Observación de actividades de acuerdo al cronograma y al plan de actividades														
Evaluación	Redacción de textos y escritos de los niños. Uso de metodología y materiales lúdicos.	Estudiante PADEP	El aprendizaje de las reglas ortográficas de los estudiantes. La utilización de métodos lúdicos	registros del docente y observación del trabajo de los niños														

Fuente: Elaboración propia

1.4.10. Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 30

Esquema de indicadores de evaluación

Indicadores	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de verificación
Indicadores de Resultado					
Estudiantes mejoran significativamente su escritura sin faltas ortográficas. Uso de metodología lúdica en la enseñanza de la ortografía	Redacción de textos aplicando reglas ortográficas. Enseñanza de ortografía por medio de actividades lúdicas. Elaboración de materiales de lectura y escritura	Textos bien redactados Técnicas validadas Loterías, cartas, tarjetas, sopa de letras, dado preguntón, etc.	Transmisión de ideas claras en forma escrita. Actualización docente y mejorar en la calidad educativa. Disponibilidad de recursos didácticos para rincones de lectura.	Mejora el nivel y calidad comunicación en la comunidad. Aprendizaje de las reglas ortográficas de manera dinámica. Mayor motivación en el aprendizaje lectura escritura y redacción	Pruebas de conocimiento (comparadas antes y después del PME) Plan semanal y/o diario pedagógico Documento o textos elaborados Lista de cotejo o rúbrica. Fotografías
Indicadores de Impacto					
Escribir de forma correcta aumenta oportunidades en lo académico, profesional y laboral Comunicación clara y sin errores que afecte la información en el mensaje escrito.	Redacción cuentos, anécdotas e historias de la comunidad repositando reglas ortográficas. Elaboración de documentos comerciales, redactados correctamente. Presentación de textos creados por los estudiantes de grado.	Composiciones literarias. capacidad de escritura correcta Textos de calidad. Aplicación de conocimientos	Desarrollo de habilidades y la imaginación para la escritura. Creación de documentos Confianza en sí mismo Mejora su creatividad	Eleva el nivel de autoestima por lo que mejora su capacidad de aprendizaje. Mejores posibilidades en el ámbito laboral. Mayor rendimiento escolar. Utilidad para su conocimiento	Trabajos elaborados Cartas, solicitudes, informes y resúmenes Portafolio de trabajos realizados Afiches, carteles, historietas...etc.

Fuente: Elaboración propia

1.4.11. Metas de evaluación

Tabla No. 31
Metas de evaluación

Elementos del Diseño del P.M.E	Resultados del P.M.E	Impacto que se espera de resultados	Demandas Institucionales	Indicadores educativos de Mejoramiento	Características del Contexto
Título	Calidad de ortografía y la redacción	Mayor rendimiento académico	Deficiencias en la ortografía y redacción.	Calidad educativa	Los padres difícilmente apoyan a sus hijos
Descripción	Aprendizaje de las reglas de ortografía.	Capacidad para elaborar textos claros, para una buena comunicación escrita,	Los niños no escriben por temor a cometer errores ortográficos, por miedo a la burla.	Calidad Educativa	Desinterés, de los padres, consideran que lo hijos deben trabajar.
Concepto	Utilización de métodos lúdicos	Diversificar los métodos y estrategias de enseñanza para lograr una calidad educativa	Las metodologías actuales no han dado resultados satisfactorios en la enseñanza de la ortografía	Eficiencia	No se interesan por actualizar sus métodos d enseñanza
Objetivos	Innovación de metodologías de enseñanza.	Que la enseñanza sea más divertida que motive al niño a participar y permanecer en la escuela	La enseñanza de ortografía no se le ha prestado mucha atención, por lo que no se mejora.	Cobertura	hay irresponsabilidad, tanto de padres como el de los hijos , que no se preocupan por educar a los niños
Justificación	Corregir la deficiencia de la ortografía	Desarrollar la capacidad creativa del estudiante y producir textos.	Los estudiantes no aplicar las reglas ortográficas, por falta de conocimiento y recursos didácticos	Inversión Publica	la mayoría de padres de familia no tiene recursos económicos.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

El conocimiento de un proyecto y como tal se puede ser estudiado en su devenir de manera histórica, por eso su epistemológico se sustenta a través de los proyectos, así como nos relatan en los módulos PADEP/D,EFPEM,USAC (2019). “Es el sustento teórico que un proyecto de mejoramiento educativo debe poseer, porque el quehacer pedagógico se fundamente en bases científica sólidas, que sustentarán toda acción, que permita comprender las razones teóricas, que explican la innovación y el cambio”. Nos hace énfasis que la epistemología es una ciencia que se dedica al estudio en el cual es la entidad del conocimiento científico se va a tratar en una investigación.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Todo lo que se refiere a una sociedad surge cambios trascendentales en la construcción o en el origen de una sociedad, así como nos relata el autor Merino, (2018) “Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede”. Para encontrar el origen del problema de debe de realizar una investigación, para poder llegar hasta el punto de origen del caso a resolver todo lo que se plantea.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

El ser humano busca actitudes de aceptación de sí mismo que permite valorar sus condiciones y aceptar sus límites tolerar y estar conscientes de las propias motivaciones que le permiten desarrollarse plenamente como ser humano, así como nos dice el autor Gardey, Publicado: (2010). Actualizado: (2014.) ” Suele considerarse como circunstancias al conjunto de lo que está en torno a alguien o algo.

En este sentido, las circunstancias están vinculadas al contexto las vivencias que transforman y modifican las emociones del individuo.” Dentro de esto surge en la

persona a ese le llamamos circunstancias psicológicas, pueden ser que se pueda en la realidad de dónde vengo y a que vengo dentro de una sociedad donde vivimos.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

En una sociedad se da todo, es un encuentro de todas las personas que forman parte de esa comunidad educativa con diferentes formas de pensar que favorecen la estimulación para aprender cómo solucionar sus problemas a través de los diferentes métodos y estrategias. Según en diccionario de la lengua Española, (2016) “Análisis científico de la sociedad humana o población regional. Estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos”. La forma de expresión más natural y orgánica de toda relación interhumana es la comunidad, entendida como el agrupamiento natural que tiene entre sus elementos componentes un vínculo de unión de carácter espontáneo.

2.1.5 Circunstancias culturales

La identidad de las comunidades es el origen de sus cultivos con diferencias de acuerdo al lugar donde viven, contexto agricultura, valores entre otros por eso es necesario hacer un balance en estas circunstancias. Hormigón, (2012) opina: “Son constitutivas de la condición de ciudadano. Sirve para preservar su memoria, su identidad, su capacidad analítica y crítica, su conciencia cívica y propician la búsqueda de placer profundamente humanizado”. Por estas razones es necesario transmitir la práctica de los valores y sabemos a través de consejos y la observación. Esto quiere decir que hay ciertos valores en la cultura maya hay ciertas formas de corregir a los jóvenes que lleven una vida llena de alegría.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Es todo lo concerniente o relacionado a todo lo que ocurre en el interior de un país, significa tener un amplio conocimiento de todo lo que ocurre en un territorio determinado, como lo menciona el autor: Yojcom (2020) "Abarca circunstancias sociales, económicas y culturales que influyen en la toma de decisiones respecto a los proyectos en materia educativa". Es importante de conocer todos las circunstancias de un país .

2.1.7 Entorno Socio Cultural

La cultura de cada comunidad se toma con diferencias, de acuerdo con la región donde vive intervenido por la naturaleza esto hace cambiar su forma de convivencia, su forma de pensar y su desarrollo social. La Union Europea,(2008) considera: “Denominado argumento o ambiente sociales, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece.” El entorno educativo es todo lo que rodea o tiene influencia en la educación .

2.1.8 Medios de Comunicación

Como es de nuestro conocimiento actualmente el ser humano está inmerso en las diversas fuentes de comunicación según menciona Mestres (2007)

“En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación”. (s/p)

Los medios de comunicación constituyen la forma de hacer llegar un mensaje a otras personas, por lo que elegir el medio correcto garantiza que la información llegue a su destino sin alteración.

2.1.9 Escuela Paralela

Cuando se hace énfasis a una relación entre estudiantes y docentes el papel de los medios de comunicación es primordial, ya que estimula los conocimientos que reciben los alumnos a través del medio donde vive, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. De acuerdo con Friedman, (1966)

“Es influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela”. (s/p)

La relación entre el maestro y estudiante es muy importante en la vida de ambas porque de alguna manera nos ayudamos en la construcción de una buena educación.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

En la actualidad es importante conocer diversas tecnologías de comunicación de acuerdo al autor Leavitt (2020) "Es la aplicación de ordenadores y equipos de telecomunicación para almacenar, recuperar, transmitir y manipular datos, con frecuencia". Actualmente la información se maneja de manera global por medios digitales, lo que significa que ahora la tecnología llegó para quedarse.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El contexto educativo presenta un análisis coyuntural de las temáticas educativas, siendo un instrumento de discusión para que la comunidad educativa y pública general conozca los resultados alcanzados, así como nos plantean Rubilar, F; Castro R. Y Castro; J. (2013) "Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espaciotemporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional". En el área rural el desarrollo no se ve porque la cobertura y la calidad de la educación no es la misma que en las ciudades, también es importante resaltar que según la práctica y la vivencia es la que se vive mejor.

2.1.12 Teoría Sociocultural de Vygotsky

La interacción social colabora para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes ya que a través de esto nos damos cuenta lo importante es desarrollarnos en las actividades que desarrollamos con los estudiantes, así como nos plantea Vygotsky (2020) "La teoría sociocultural, es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven". (s/p). La capacidad de cada estudiante se desarrolla de acuerdo con la relación con su entorno y permite de resolver problemas con la ayuda de padres de familia y personas de la comunidad.

2.1.13. Aprendizaje Significativo de Ausubel

Mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, porque domina una perspectiva conductista de la labor educativa, Ausubel (2018) considera que:

"Trata sobre el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es

decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado” (s/p)

Para que se produzca un aprendizaje significativo como menciona Ausubel es necesario buscar de forma activa una vinculación personal entre los contenidos que aprendemos y aquellos que ya habíamos aprendido.

2.1.14. Políticas para el Nivel Institucional

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada uno de las instituciones y organizaciones que conforma el consejo nacional de educación, trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el diseño de la reforma educativa, así como nos dice At (2011) “Es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos.” Sabemos muy bien que el ministerio de educación tiene sus políticas establecidas basándose en la política del gobierno no tanto en política del estado, por eso hay decisiones que no están relacionada con las demandas.

2.1.15 Políticas Educativas

Las políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tiene como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona. Como lo indica Educacion C. N.(2010)

“Las políticas que se plantean en el país se introducen para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa” (s/p).

La educación encierra un tesoro, aprender a conocer, hacer, ser, convivir y emprender. Es por ello la necesidad de adaptar los contenidos fundamentales para formar un integral a que se involucre en su ambiente social afectando positivamente para crear cambios trascendentales y contribuir al desarrollo.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Los proyectos pueden surgir del de los diagnósticos sectoriales, regionales, locales o empresariales, de los estudios de los consumos de productos en el país o en alguna región de mercados. Los estudios económicos son una fuente inagotable de posibilidades del proyecto, así como nos dice Jiménez (2015):

“En todas las organizaciones siempre se van a presentar problemas que interfieran en alcanzar los objetivos, por eso es necesario contar con una metodología para poder dar una solución a los problemas que se presentan, con el proceso de solución de problemas (Identificación del problema, análisis del problema, generar soluciones potenciales, toma de decisiones, implementación y evaluación) y por último analizar la eficacia de la toma de decisiones para la solución de problemas. (s/p)

El proceso de selección es una tarea influida por múltiples actores, que incluyen, por una parte, las disposiciones legales y las metas que se pretenden alcanzar, los problemas y los retos que la sociedad plantea a un sistema, así como la información que proporcionara resultados.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Las acciones administrativas constituyen el medio eficaz para el control de legalidad de los actores de la administración, entre ellos contratos administrativos; en estas circunstancias el análisis que se hace en el siguiente artículo tiene que ver con la forma de cómo opera el control de legalidad, así como nos dice Educación R. I.(1994):

Son procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales(s/p).

Una de las cosas que se nos plantea es la implementación y evaluación, es la que nos ayuda a ver si podemos logra el resultado del proyecto que nosotros queremos, también es necesario señalar que el proceso de selección es una tarea incluida por múltiples normativas. Y las metas que se pretenden alcanzar, los problemas y los retos que la sociedad plantea.

2.2.3 Identificación de Problemas

Esta etapa es una de las más importantes, que define el tipo de proyecto que se va desarrollar, por ello, encontrar el problema y reconocer que se debe tomar una decisión. De acuerdo con Delgado 2012, para “la identificación del problema es necesario tener una visión clara y objetiva, y tener bien claro el término alteridad, es decir escuchar las ideologías de los demás para así poder formular una posible solución colectiva” Aplicar un método como estrategia de solución del problema identificando es considerar como la vía de minimizar el problema, para eso se requiere: identificar el problema, y plan de proyecto son inversiones en tiempo y recurso que redundaran en una mayor probabilidad.

2.2.4 Priorización de Problemas

Existen muchos problemas cuando se trata de definir cuál resolver sin embargo es necesario manejar criterios por lo que requiere priorizar, como dice organización Trabajo comunitario (2019) “Es una técnica que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas”. (p.146) El proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por consiguiente se debe establecer sus indicadores.

2.2.5 Análisis de Problemas

Esta etapa es considerada del uso de la razón, por lo que Vida & Miranda (2010) “Etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan”. El análisis es insistente y retroalimentado: siempre es posible incorporar nuevas alternativas o integrar aquellas complementarias. El resultado de esta etapa es un buen conocimiento del problema y el planteamiento de alternativas consideradas factibles.

2.2.6 Entorno Educativo

Las circunstancias que rodean a un centro educativo son diversas, las cuales influyen de cierta manera en la evolución física del estudiante como en el proceso de aprendizaje. Según Bravo & Regina(2018).

“Estando ya conscientes de la importancia del entorno educativo, es prioridad usarlo como factor influyente para el aprendizaje en todo espacio escolar sin circunscribirse solamente al aula sino a todo el contexto de la escuela, es decir pensar la escuela y en la escuela” (s/p)

El entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La crisis económica está afectando ahora, las demandas sociales es una de la que no podemos sufragar algunas acciones, se debe de tomar en cuenta las autoridades al distribuir tareas para la educación, las instituciones educativas no pueden afrontar las demandas requeridas por la sociedad. Cohen (2006) Resalta que “hay pocas maneras de solucionar una situación donde aumenta las necesidades sociales y las demandas organizadas” si logramos entender hay muchas demandas que puede interferir un proyecto de mejoramiento educativo no solo en educación sino parte de la vida del ser humano.

2.2.8 Demanda

Las demandas educativas generan muchas limitaciones en el desarrollo de las competencias, las exigencias para una calidad educativa no se cumplen a cabalidad porque son varias necesidades que se requiere solucionar. Según Anguiano (1999). Define la demanda social como “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales –materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente”. Con la actualización docente, los mismos realizan innovaciones en los establecimientos educativos, se agencian de las oportunidades que se tiene, y como dice el autor las múltiples reuniones y manifestaciones que se ha realizado a través del STEG se ha logrado obtener y cubrir varias necesidades en las escuelas del País.

2.2.9 Demanda Institucional

Son aquella que una empresa u organización requiere para realizar su función, por ello Gerchu (2019) define “como el estudio de los factores psicológicos que se encuentran en juego en la institución, por el simple hecho de que en ella participan

seres humanos, y la presencia imprescindible del ser humano para que dicha institución exista”. Los espacios territoriales son precisos para las construcciones de edificios en los distintos lugares, para que el estudiante se sienta seguro en un lugar digno y adecuado; sin embargo, hay escuelas que están en riesgo por su ubicación topográfica y en épocas de invierno se pone en riesgo la integridad física de la población escolar.

2.2.10 Demanda Poblacional.

Debido a la coyuntura nacional, la situación actual del país ofrece una gran demanda poblacional educativa, cada vez el crecimiento de los estudiantes en los diferentes niveles va aumentando, según varias organizaciones como Concepto.d, (2019) que estudian la población se le denomina a si “al cambio en el número de pobladores de una región geográfica determinada en un cierto plazo. Se suele utilizar este término para hablar de humanos, pero también puede emplearse en el estudio de poblaciones animales”. De acuerdo con los datos estadísticos el número de estudiantes existentes, determina la demanda, así priorizar necesidades en cada establecimiento educativo a nivel nacional

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Existen varias teorías o documentos que respaldan las demandas educativas del País, la cual garantiza el cumplimiento de las políticas para que todos los estudiantes en los diferentes niveles y condiciones tengan acceso de la educación gratuita. De acuerdo con Marshall (2010) propone que :

“La concepción marshalliana de la demanda difiere fundamentalmente de la concepción clásica. Para los clásicos, la demanda se refiere a cantidades necesarias para satisfacer necesidades particulares. Hay así "una demanda de subsistencia" para alimentar la población, una "demanda de trabajo productivo" correspondiente a la acumulación deseada de capital, una "demanda efectiva que permite la remuneración de los factores a sus tasas naturales y hace entonces venir los bienes sobre el mercado, etc.(s/p)

El cumplimiento de las políticas garantiza una calidad educativa, pero existe diferentes factores todavía que no se cumplen para que esto sea una realidad y que la calidad educativa sea competitiva.

2.2.12. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

El proceso enseñanza –aprendizaje los actores educativos directos son la parte primordial en el desarrollo de actividades escolares que se llevan a cabo durante el proceso de la enseñanza aprendizaje de cada estudiante. De acuerdo con PADEP/D,(2019) menciona:

“Dentro de los actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de las instituciones, es importante identificarlos, pero más importante es comprender cuál es el papel que ejerce en el entorno educativo” (s/p)

Toda la comunidad educativa es sumamente importante, de esa manera ellos se dan cuenta de la realidad del sistema educativo y de la necesidad existente, asimismo, ayudan al desarrollo emocional, intelectual, espiritual y social de los estudiantes.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Con la integración de todos los temas, poco a poco se va viendo y tratando de acercarse más al tema principal que se va abordar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. De acuerdo con Mijangos (2013), es una “Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, y que, por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios, se busque dar respuesta o solución a determinada problemática”. Con la técnica Mini Max se establecen relaciones de factores negativos y positivos, así como factores internos externos con la cual se pretende buscar soluciones a los problemas encontrados.

2.3.2 Análisis estratégico.

Desde el inicio de la Ruta de Graduación, se empezó a verificar las diferentes necesidades educativas que tiene el centro educativo donde se implementa el PME y es muy importante priorizarlos, analizando cada uno de las necesidades realizamos un estudio detallado del problema o caso a tratar tomando en cuenta

que es lo primordial de todas las otras necesidades. Se menciona en el módulo PADEP/D, (2019)

“En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas.”(s/p)

Por medio del análisis se puede tener una idea sobre un problema a tratar de manera más amplia, para elegir la mejor opción, para solucionar un problema, en este caso el problema, es la acción que se realiza para priorizar una necesidad, por supuesto con previo análisis del por qué se elige.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Para priorizar las necesidades existentes en el ámbito educativo es importante aplicar esta técnica para hacer énfasis al problema más relevante en una escuela, y que nos sirve para proponernos soluciones a la misma. En los centros educativos esta técnica es muy útil, ya proyecta las fortalezas y debilidades de la institución. Según Ramos(2018) menciona:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (s/p)

Lo que se pretende con esta técnica es mejorar las estrategias de trabajo en una institución, en el caso de una escuela, genera la autoevaluación y de esa manera contribuir a una mejor calidad educativa.

2.3.4 Planificación Estratégica

Esta permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. Así lo menciona Roncancio (2018), que “La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organiza-

ciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno.”(s/p) Planificación estratégica nos permite establecer claramente cuáles son las acciones que debemos de poner en marcha para poder alcanzar los objetivos que pretendemos y darle solución a algún problema que queremos tratar en cualquier ámbito de la sociedad.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción nos indican cual es el procedimiento para seguir para poder llegar a alcanzar un propósito. Gabriel, (2018) menciona:

“Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica” (s/p)

Con las líneas de acción, permiten establecer claramente o nos orienta a proponer los posibles proyectos a trabajar.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones que se realizan nos permiten establecer líneas de acciones, donde nos conduce a solucionar una necesidad. Así lo manifiesta Galicia(2019) “Se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados, para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios.” Estas vinculaciones nos permiten establecer claramente los propósitos que se pretenden alcanzar para tratar y darle solución a un problema en particular, de esa manera vemos claramente las posibles soluciones y los posibles proyectos a trabajar.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados, para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. Según Galicia, (2019) es “El impacto que puede provocar un proyecto depende de su ejecución dentro de una comunidad educativa lo plantea. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo “. Permite sistematizar los procesos por medio de una buena

organización de todos los involucrados y que cada quien ejersa su función dentro del proyecto.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

La toma de decisiones determina el éxito o fracaso de cualquier proyecto, que el ser humano emprende por ello Callejas (2013) menciona que: "es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos nivel laboral, familiar sentimental, empresarial (utilizando metodologías cuantitativas que brinda la administración)" La responsabilidad del ejecutor de un proyecto, es inmensamente ya que la toma de decisiones, es un aspecto primordial en la vida de una persona, por ejemplo, un administrador debe de tomar decisiones constantemente en un ambiente de incertidumbre; decisiones sobre el proyecto más viable que le genera la oportunidad de realizar una inversión.

2.3.9. Selección del Proyecto a Diseñar

La importancia de la elección del tema de investigación se puede ver en lo que menciona Mijangos (2013) que surge a partir de:

"El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado" (s/p)

La selección del proyecto entonces implica un proceso sistemático de acciones que nos orientan a buscar la solución a un problema existente y que a partir de aquí se puede definir el tipo de proyecto que se desea implementar.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

El fundamento teórico es que respalda la ejecución del proyecto, debido a que el proyecto se enfoca directamente en estrategia que faciliten al niño a resolver sin ninguna dificultad de realizar actividades lúdicas, de acuerdo con Cajal (2019). "El fundamento teórico de una investigación o proyecto es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular. Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en una investigación".

La ejecución de un proyecto da la oportunidad de establecer metas y mejorar condiciones de un grupo de personas o de una institución.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Título del proyecto

El título de un proyecto se establece cuando ya tenemos definida la línea de acción, el tema, así como la problemática que queremos abordar, entonces se procede a redactar el título del Proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerlo de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. De acuerdo con Castillo,(2014) “El título debe reflejar con claridad y concisión el contenido del proyecto sin ambigüedad. De ninguna forma el título debe proponer algo que, después, en su desarrollo, no se vaya a plantear en el mismo, porque ello induce a confusión.” La relación del título con el contenido de un proyecto a ejecutar, es primordial para su propia evaluación, los datos tienen que ser precisos y claros.

2.4.2 Descripción de Proyecto

Para poder describir hay que seleccionar y ver los limitantes que puede tener para poder ejecutar los proyectos según los objetivos trazados, para Piloña, (2005):

“es definir el problema significa redactarlo considerando todos los elementos que ya se han mencionado: expresarse: “especificado y delimitado”. La especificación es: conceptual (según el enfoque teórico y el contexto: social, político, etc.); y la delimitación: temporal, espacial y unidades de observación o análisis” (s/p)

Existen diferentes tipos de Proyecto, como los educativos que tienen un fin primordial de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

2.4.3 Concepto de Proyecto

Definir el problema consiste en expresarlo en forma teórica, en pocas palabras, de manera, que dé a entender de qué se trata el proyecto. Piloña, (2005) considera que es “Es una exposición gramatical que reúne un determinado número de palabras técnicas y formalmente integradas y articuladas de tal manera que sea posible interpretar y comprender el propósito del mismo”. Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo.

2.4.4 Objetivos de Proyecto

Un objetivo trazado serán metas a seguir para poder ejecutar un proyecto que viene a favorecer el aprendizaje de estudiantes, esta debe de ser muy preciso para que pueda intervenir el problema seleccionado, tal como lo indica León, (2016) "Los objetivos son los resultados deseados que expresan un cambio concreto y medible que se alcanzará en un tiempo, espacio y población determinada". También se pueden definir como lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, lo que se desea alcanzar. Estos se clasifican en objetivos generales y objetivos específicos.

2.4.5 Justificación de proyecto

La justificación tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo. A la hora de elaborar esta parte del proyecto, se deberá: Explicar la prioridad y urgencia de cubrir una necesidad, ampliar o profundizar en algún tema o innovar en algún ámbito; Justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta más adecuada o posible. Mientras que Quijano (2020) considera a la justificación como: "Es un ejercicio argumentativo que el responsable del proyecto, en el que establece las razones del porqué de una investigación. En ella, el responsable plantea algunos juicios razonables sobre la naturaleza, el sentido, el interés que persigue su trabajo." Estas razones, deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge.

2.4.6 Cronograma de actividades

El cronograma nos permite la descripción del alcance del proyecto: también determinar las fechas de inicio y final, los principales supuestos detrás del plan, así como las limitaciones y restricciones. En opinión de Sánchez, (2015) define que: "un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar". Es importante saber que, desde el momento de recopilación de la información necesaria para crear el cronograma de activida-

des, hasta su representación gráfica, siguiendo cualquiera de los métodos propuestos, se cuente con la participación de representantes de los grupos de interesados.

2.4.7. Plan de actividades

Es un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado el que debe hacerse antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. Por ello Bernal (2013) sostiene que

"La planificación es en gran medida la tarea de hacer que sucedan cosas que de otro modo no sucederían" para que un proyecto alcance los objetivos por los cuales fue creado se requiere de una buena planificación, este trabajo suele ser válido para un determinado periodo de tiempo". (s/p)

Otros autores también como (SINNAPS, (2019) consideran que," El plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Es conveniente identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto". De esta manera, las acciones que propone deben desarrollarse en un cierto plazo y los objetivos tienen que ser cumplidos antes de una fecha límite. Al concluir un plan de trabajo que puede ser mensual o anual, debe ser reemplazado por uno nuevo.

2.4.8 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Existen varias definiciones, pero según (Rodríguez de León, (2014) "El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto" Se trata de un diagrama muy fácil de usar que puede agrupar fácilmente todas las etapas de construcción en las columnas, permitiendo reprogramar las tareas y personalizarlas según las necesidades.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente. Según Frankel, (2009) Considera que:

“El monitoreo implica, la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos”. (p.2)

Como resultado de este avance los proyectos de desarrollo se han ido acrecentando a gran escala. Para lograr el éxito de los proyectos, con la calidad requerida por los clientes o demandantes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Para poder evaluar un proyecto requiere ver nuevamente si se logran los objetivos o los indicadores de la misma este con el fin de mejorar o cambiar algunas cuestiones que nos permiten alcanzar los objetivos. La evaluación en un proceso, de acuerdo con Lavilla Cerdán, (2011) sostiene:

“que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos.” (p. 1). “Proceso que, partiendo de unos criterios de valor dados, pretende la obtención de información necesaria que nos permita emitir, juicios de valor y tomar las decisiones oportunas.” (p. 2).

La evaluación de los proyectos permite determinar el grado de alcance de los objetivos, por ello la evaluación debe ser planificada de tal manera, que se pueda cuantificar de forma sencilla los resultados, estableciendo parámetros de comparación.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

El indicador de un proyecto es nos muestran el camino a seguir para poder desarrollarlo por eso es primordial fijar claramente los indicadores. Los Indicadores de acuerdo a Mondragón, (2002):

Son herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos, son medidas verificables de cambio o resultado, diseñadas para contar con un

estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso, con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) Productos y alcanzando objetivos. (p. 52)

Es lo que se muestra a través la evidencia y la transformación, como resultado que se espera obtener con la ejecución un proyecto.

2.4.12 Metas de Proyectos

Meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: Las metas son un reto para un proyectista ya que este le permitirá ver los logros alcanzados en el desarrollo del proyecto y eso le respalda de lo bueno o lo malo que ha hecho. Según Chamary, (2015):

“Las metas en un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. (p. 5). Son más abarcadoras y generales. Al redactarse se incluyen todos los aspectos o componentes de un programa o de un curso proveen una dirección global para el programa o curso, toman más tiempo en completarse, deben ser simples y concisas”. (p. 8)

El resultado da un punto final a lo deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Para poder tener o mejorar la calidad educativa es importante que el proyecto tenga continuidad que no sea solo para un resultado de estudio, sino que debe fortalecer el proceso educativo sin límite de tiempo, Gasparri, (2015) define que:

“la sostenibilidad de un proyecto, incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro” (s/p)

Para los estudios sobre sostenibilidad una cuestión crítica es indagar sobre la autonomía lograda por las escuelas en sus procesos de mejoramiento.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto constituye una de las bases fundamentales para la ejecución de un proyecto de acuerdo con Sobarzo Arteaga(2012) el sostiene que: El concepto

de presupuesto tiene varios usos, por lo general vinculados al área de las finanzas y la economía. Es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto”. Mediante el control del presupuesto se puede dar cuenta de los costos de la investigación o ejecución de un proyecto. Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla.

2.5. Fundamentación teórica de la sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Los logros son la parte fundamental de sostenibilidad de un proyecto, pero eso depende de la persona que lo maneja o de los involucrados; para la ejecución de un proyecto el liderazgo es fundamental, según Hargreaves,(2007), dice que: “El liderazgo sostenible se caracteriza por lograr los resultados a largo plazo y por preparar y planificar el propio relevo desde el primer momento para que los sucesores en la dirección continúen las reformas de importancia”. También considera que: “Además, el liderazgo sostenible también debe expandirse, es decir, no centrarse en formar al sucesor del director, sino en distribuir el liderazgo entre la comunidad profesional del centro”. El éxito se logra a través de un buen funcionamiento de las partes involucradas en el desarrollo de un proyecto y para que esto tenga duración se debe planificar una buena estrategia que le dé continuidad.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

El proyecto de mejoramiento educativo viene a fortalecer el desarrollo de la educación en toda su dimensión, como la disponibilidad de recursos, sostenibilidad, acciones de mejoramiento, entre otras. Según Alfred Chandler JR. Citado por Fxtrader, (2010) “la define como la determinación de metas y objetivos básicos de largo plazo de la empresa, la adopción de los cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para lograr dichas metas.” Esto se refiere al alcance que podrá alcanzar, con la implementación del proyecto y los cambios que generará en la comunidad.

2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela cumple un rol formativo en la sociedad; prepara a los adultos del mañana, transmitiéndoles conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices. Es la escuela, luego de la familia, es el lugar más importante de socialización del individuo, de acuerdo con Gutierrez, (2010) “La escuela es una institución multifuncional que desempeña distintos cometidos en relación con el sistema social global o sus subsistemas. Desempeña tres funciones complementarias que puede y debe cumplir: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa”. Al igual que la familia y el entorno, que son los primeros contextos donde nace y se desarrolla el ser humano, la escuela es normalmente el siguiente pilar fundamental que tendrá lugar en la vida. De acuerdo con el autor posee tres funciones Función socializadora, La función instructiva, y La función educativa

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título PME.

Las Metodologías lúdicas favorecen el aprendizaje de la ortografía, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 de los estudiantes del Ciclo II de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzununá, del municipio de Santa Cruz La Laguna, Sololá.

3.2 Descripción del PME.

2.3.1 Descripción del PME

La educación en nuestro país, se ha visto marcada con una etiqueta de un nivel muy bajo en toda Latinoamérica, y con justa razón porque muchas veces no cumple con los estándares establecidos a nivel internacional. Esta misma situación se puede observar en todos los municipios del país y la aldea Tzununá, del municipio de Santa Cruz La Laguna, no es la excepción, porque muchos niños egresan de la escuela sin poner en práctica las reglas de redacción y de ortografía, que son necesarios para poder elaborar textos de calidad con una escritura clara y entendible.

La correcta escritura es necesaria en la vida diaria y mediante el uso adecuado de metodologías lúdicas que faciliten el aprendizaje de la ortografía para la correcta escritura de textos es muy importante. Por ello el mejoramiento de la escritura a través de una buena redacción y sin faltas ortográficas, resulta indispensable en cualquier proceso educativo.

La ortografía debe reflejarse en la escritura correcta de las palabras, en el empleo correcto de una serie de signos que reflejen aspectos que denotan el significado de las palabras y en definitiva es uno de los requisitos indispensables, que debe poseer todo estudiante para hacerse entender de forma escrita.

Muchos, son los docentes que se sienten cansados de observar la escasa o nula respuesta de los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria (cuarto, quinto y sexto grado) a los continuos esfuerzos que realiza en esta materia, lo cual

no se cumple, porque tienen dificultades para redactar un pequeño texto que sea claro y sin faltas de ortografía.

Este proyecto pretende implementarse en sexto grado sección A de la EORM de la aldea Tzununá, con 16 niños y 11 niñas, comprendidos entre las edades de 11 y 13 años, que asisten regularmente a la escuela y que actualmente no aplican correctamente las reglas de ortografía que contribuyan a una buena redacción.

En este proyecto de mejoramiento educativo, además de la participación de los niños y niñas de sexto grado primaria como los principales actores del proceso educativo, también será muy importante contar con el apoyo de los padres de familia como parte del apoyo, en el proceso educativo de los niños y niñas, en vista que es muy importante concientizarlos sobre la importancia del apoyo que los padres brindan a sus hijos, para que el proceso educativo sea efectivo. También es muy importante que los docentes colaboren de una manera directa en la implementación de las metodologías lúdicas para facilitar el aprendizaje de las reglas ortográficas.

Con la implementación de este proyecto educativo se pretende solucionar el uso de las metodologías inadecuadas en la enseñanza de la ortografía, que incide en la baja calidad en la redacción de los estudiantes de sexto grado de la EORM de la aldea Tzununá, del municipio de Santa Cruz La Laguna. Este problema se identificó a raíz de la elaboración de un árbol de problemas el cual determino que la principal deficiencia es la mala ortografía, que afecta la redacción se debe al uso metodologías inadecuadas en el proceso de enseñanza de la ortografía y la escritura.

La baja calidad en la redacción no es un problema exclusivo de los estudiantes de sexto grado, sino de todos los grados del nivel primario e incluso del nivel básico en la comunidad, debido a que hasta el momento no se le ha prestado la atención y simplemente se ha trabajado con metodologías tradicionales, que no estimulan el aprendizaje de la ortografía que contribuya al mejoramiento de la redacción.

A partir de la identificación del problema, se ha hecho un análisis en el que se determinó un DAFO, que revelo varios aspectos que sirvieron para desarrollar a través de la técnica Minimax, que se utilizó de base para vincular las fortalezas

con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades y las debilidades con las amenazas; que sirvieron para determinar las líneas de acción y que finalmente nos llevaron a determinar el presente proyecto que se implementara, en la EORM de la aldea Tzununá

3.3 Concepto del PME.

Metodología lúdica en la ortografía

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Contribuir en el desarrollo e implementación de técnicas y estrategias que coadyuven al mejoramiento de la ortografía, redacción y comprensión de textos en los y las estudiantes del ciclo II de primaria

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Investigar las técnicas y estrategias metodológicas más adecuadas que fortalezcan la redacción, ortografía y comprensión de textos.
- B. Determinar las causas y consecuencias que ocasiona el problema de la deficiencia en ortografía, redacción y comprensión de textos en los y las estudiantes del segundo ciclo de educación primaria.
- C. Aplicar técnicas y estrategias para que los y las estudiantes mejoren su redacción, ortografía y comprensión lectora.

3.5 Justificación.

El presente proyecto de mejoramiento educativo está enfocado hacia la dificultad que tienen los niños y niñas de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzununá, para escribir correctamente las palabras de uso cotidiano. Dicha dificultad implica que su habilidad para hacerse entender por medios escritos deficiente.

Se hace entonces necesario propiciar espacios de reflexión en los que los estudiantes interioricen sus decisiones al escribir y las adecuen hacia el uso correcto de los signos de puntuación y el aprendizaje de las reglas ortográficas, pero que este no sea un ejercicio memorístico sin sentido. Se espera que progresivamente

el conocimiento y la reflexión sobre la ortografía, sean un proceso sistemático inherente a sus futuras producciones escritas.

El buen uso de la ortografía facilita la comunicación escrita, especialmente en la actualidad donde en la mayoría de personas se comunican por este medio. Pero no solamente por eso, sino que, desde la perspectiva educativa, la problemática del maestro respecto a la ortografía radica en lograr que los niños y niñas no sigan pasando a través de los diferentes niveles educativos (primarios, secundarios, y universitarios) cometiendo los mismos errores ortográficos y que los estudiantes incluyan la corrección ortográfica entre los aspectos a tener en cuenta a la hora de producir un texto.

Es necesario entonces que la formación en ortografía empiece desde los primeros años de educación, permitiendo a los aprendices adquirir una competencia ortográfica, que en turno les permitirá una fluidez al escribir, y les ayudará en términos motivacionales al evitar la excesiva preocupación por los errores.

Lo anterior se puede lograr al trabajar con una alternativa diferente, que se base en el aprendizaje de las reglas ortográficas y su aplicación práctica a partir de frases legibles. Ante esta gran dificultad que presentan los estudiantes de sexto grado primaria de EORM de La Aldea Tzununá sobre el buen uso y aplicación de la ortografía; se hace necesaria la implementación de una propuesta innovadora, lúdica y pedagógica; con el fin de que ellos mejoren sus escritos, los cuales, le van a servir en todo su proceso académico y para su vida misma.

El desarrollo de esta propuesta es importante porque permitirá fortalecer las debilidades ortográficas que presentan los estudiantes, a su vez adquirirán habilidades y destrezas en el buen uso y aplicación, las cuales, se verán reflejados en la redacción de sus textos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, cada acción formativa persigue objetivos diferentes y se necesita poner en práctica, uno o varios métodos de enseñanza, a través de una metodología lúdica que contribuya al cumplimiento de los objetivos propuestos. Es necesario que el docente estructure actividades de enseñanza aprendizaje en las que se fomente la participación, la observación del estudiante, quien se sentirá motivado a construir su propio aprendizaje, así como

el empleo de estrategias de enseñanza que permitirán al estudiante reflexionar y divertirse, al mismo tiempo que sea capaz de aprender.

Se espera que los resultados de este proyecto educativo, permitan sugerir a los otros docentes, implementar métodos didácticos innovadores, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la enseñanza de la ortografía, para dirigir el aprendizaje del estudiante, utilizando técnicas, así como estrategias didácticas que cambien la actitud del estudiante de ser un elemento receptor, pasivo y mecanizado, a un ser activo, reflexivo, participativo.

El trabajo que se realizara será de gran importancia y utilidad para quienes plantean esta alternativa y que tengan la suficiente validez y sobre todo se conviertan en una opción de aprendizaje para los estudiantes, así como para los demás docentes que deseen hacer uso de metodologías lúdicas, para que apliquen en su proceso de enseñanza, y de esta manera puedan corregir deficiencia ortográfica que tomen conciencia de este problema, para doblar esfuerzos que permitan el mejoramiento de la educación y lograr un aprendizaje significativo y de calidad.

Este trabajo se realiza con el fin de contribuir al desarrollo de nuestra educación ya que las exigencias del mundo actual piden mejorar la calidad educativa y por qué no decirlo la calidad humana.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se vio afectado significativamente, por la suspensión de clases a partir del 13 de marzo del presente año debido a la emergencia surgida por la pandemia del COVID 19, en la que varias actividades no realizaron de la manera que se esperaba, por lo que se recurrió a otras estrategias que sirvieron para concluir el mismo, sin embargo, el proyecto no finaliza con la culminación de las actividades programadas en el cronograma, sino que va más allá, se trata de darle la continuidad o seguimiento correspondiente, para que los resultados obtenidos durante la ejecución no se pierdan. Por esta razón se plantea la planificación de actividades de divulgación y seguimiento de actividades como el reforzamiento a las que ya se realizaron, previo a las restricciones por la pandemia.

Sin embargo, este trabajo de elaboración de Historietas y escritura de textos, se continuará realizando con los niños, utilizando la plataforma de WhatsApp para enviar y recibir información, para cimentar el conocimiento y aplicación de las reglas ortográficas.

ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR	
Nombre de la Estrategias	Resultados esperados
Reunión informativa con Alcalde Auxiliar y Miembros de COCODE	La participación de las autoridades locales como el Alcalde Auxiliar, y miembros de COCODE para que existe apoyo de parte de ellos.
Distribución de afiche informativos del PME, por medio del COCODE.	Que los miembros del COCODE, apoyen y distribuyan 100 afiches informativos a personas de la comunidad.
Difusión informativa, sobre el PME por medio de equipo de Sonido de la Auxiliatura.	Brindar Información a la comunidad con el apoyo del equipo de sonido (alto parlantes) de la Auxiliatura y dar a conocer los detalles más relevantes del proyecto tales como: el nombre de PME, periodo de ejecución, participantes, objetivos y resultados obtenidos del PME. El uso de este recurso comunicativo se debe a que la población presta atención a este medio informativo local.
Uso de la plataforma de WhatsApp para trabajo a distancia con niños.	Establecer una comunicación constante con los niños y realizar actividades pendientes durante el periodo que duren las restricciones por la pandemia, para darle seguimiento al proyecto y que los estudiantes y padres de familia participen y sean apoyo para el proyecto.

Nombre del Estudiante: Víctor Esduber Par Girón

3.7 Fases

3.7.1 Fase de Inicio.

A. Descripción de actividad No.1 Solicitar permiso para elaborar el estudio del proyecto:

Para poder iniciar el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario determinar el lugar donde realizarlo, así como identificar las necesidades educativas del centro educativo, en este caso, el proyecto de mejoramiento educativo, se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea Tzununá, del municipio de Santa Cruz La Laguna, precisamente el lugar donde laboro como docente desde el año 2007.

De acuerdo al cronograma esta actividad estaba planificada para realizarse el 4 de noviembre del año 2019, sin embargo, anteriormente cuando iniciamos el proceso de graduación, realice la gestión por recomendación, de facilitador del curso de Análisis Situacional, en el mes de julio y fue autorizado en el mes de agosto de ese mismo año, por lo cual considero como realizada esta actividad.

Como primer paso para iniciar el proyecto, fue acudir con el director de la escuela, Prof. Bartolo E. Cox Rocché, para presentar una petición para implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento. Y en virtud que el señor director, es estudiante del PADEP, no fue difícil realizar esta gestión, para lo cual basto, con presentarle una solicitud para iniciar con la primera fase del proyecto desde el 29 de julio del año 2019, cuando realice el primer contacto, obteniendo una pronta respuesta el 1 de agosto de este mismo año, donde se me autoriza la ejecución del proyecto hasta su finalización en mayo de 2020.

Evidencias: de solicitud envia y autorizacion resivida.

Imagen No. 1

Solicitud permiso de ejecución de PME

Aldea Tzununá, Santa Cruz La laguna, 29 de julio de 2,019

A:
Prof. Bartolo Cox Rocché
Director de EOUM
Presente.

Con el debido respeto que merece, es un gusto poder saludarlo y a la vez desearte éxitos en sus labores cotidianas al frente de este centro educativo.

Por este medio, quiero manifestarle que actualmente soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria intercultural, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) impulsado por el Ministerio de Educación, y la Universidad de San Carlos de Guatemala, como usted bien lo sabe. Y Dentro del programa académico como parte del proceso de graduación, debemos realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en los centros donde laboramos, por esta razón SOLICITO su *autorización o permiso* correspondiente, para realizar actividades relacionadas con este proyecto, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzununá, que usted tiene a su cargo, a partir del mes de agosto 2,019 hasta que concluya en el mes de mayo de 2,020 aproximadamente.

No dudando de su comprensión y colaboración, agradezco de antemano su fina atención a la presente.

Atentamente,

Victor Esduber Par Girón
No. De Carné 200825465

Recibido
29/07/19

Descripción: Es la imagen escaneada de la solicitud presentada al director del centro educativo, que fue recibida, firmada y sellada por el respectivo director.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen No. 2

Autorización de permiso



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,
ALDEA TZUNUNÁ, SANTA CRUZ
LA LAGUNA, SOLOLÁ

Aldea Tzununá, Santa Cruz La Laguna, Sololá, 01 de agosto 2019.

Victor Esduber Par Girón
Presente.

Respetable estudiante:

Es un grato honor saludarle deseándole éxitos en su carrera universitaria que va en beneficio de la educación de nuestro país Guatemala.

En base a la solicitud presentada el 29 de julio del presente año, se le AUTORIZA la ejecución de su Proyecto de Mejoramiento Educativo en esta escuela, agradeciéndole por elegir a este centro educativo, ya que su proyecto vendrá a contribuir para la calidad educativa de la comunidad de Tzununá.

Me despido de usted, ofreciendo mi apoyo para los requerimientos necesarios para la ejecución del Proyecto.

Att.

Bartolo Ezequiel Cox Rocché
DIRECTOR

Descripción: Es la imagen escaneada de la carta de autorización de parte del director del centro educativo, para la ejecución de PME, que fue firmada y sellada por el respectivo director.

Fuente: Elaboración Propia

B. Descripción de Actividad No. 2 Definir del proyecto y alcance, del problema detectado:

Con la autorización y el apoyo del director, tuve la oportunidad de revisar el Proyecto Educativo Institucional PEI, donde había varias necesidades priorizadas, sin embargo, una de las que más me llamo la atención, es la necesidad de mejorar en el tema de la ortografía y la redacción, que se refleja mucho más en los grados del Ciclo II de primaria.

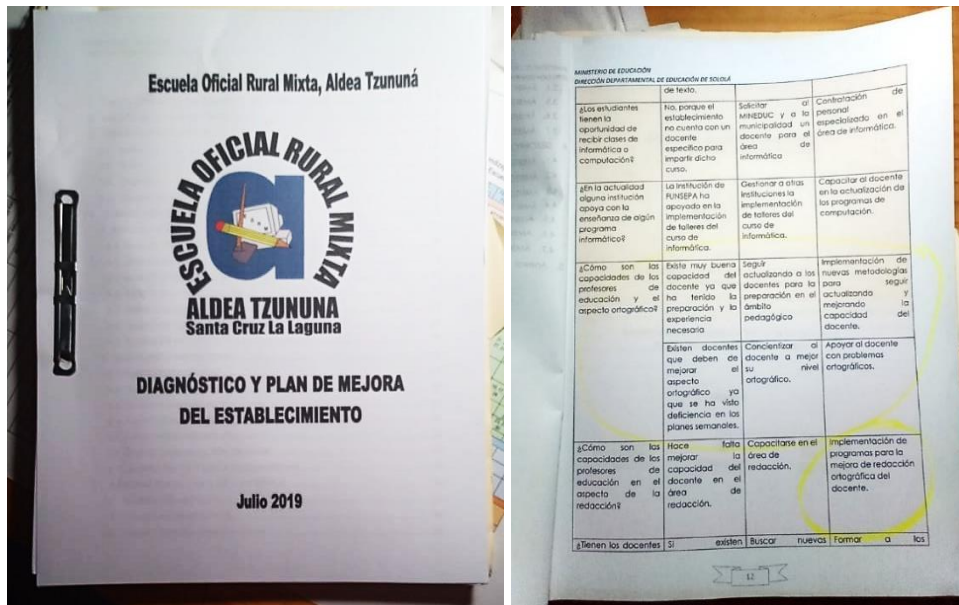
Para poder desarrollar el Proyecto de mejoramiento educativo, que tendrá un alcance o cobertura el segundo Ciclo de educación primaria, que tendrá como centro de atención 26 estudiantes de sexto grado, sección A, siendo el grado que atiendo como docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tzununá.

Esta actividad estaba planificada para realizarse el mes de noviembre en fecha establecidas entre el 5 y 6 de noviembre del año 2019, la cual se cumplió a cabalidad sin afectar el cronograma establecido, para el inicio del proyecto de mejoramiento educativo enfocado a: Las Metodologías lúdicas favorecen el aprendizaje de la ortografía, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

Evidencias

Imagen No. 3 y 4

Plan de Mejora del establecimiento 2019



Descripción: Estas imágenes, son del diagnóstico elaborado en la escuela en julio de 2019, aparece la necesidad de fortalecer al aspecto de la ortografía. Fuente: Elaboración propia

C. Descripción de Actividad No. 3 Presentación del proyecto a director del centro educativo:

Como parte del inicio del proyecto, la presentación del mismo, es un aspecto que debe quedar claro, al menos presentar una panorámica de la necesidad que existe y lo que se pretende lograr, los alcances del proyecto. Por ello esta actividad se contempló realizar el 14 de noviembre ante la dirección y el personal docente, para no afectar el horario de clases con los niños, pero fue imposible realizarla por el periodo de vacaciones, por lo que se hizo la presentación hasta el 6 de febrero de 2020.

Se dejó esta fecha ya teniendo definido algunos detalles que se corrigieron en la planificación y diseño del proyecto, así como, cumpliendo con algunas actividades que la escuela realizó durante el mes de enero, que no hubo espacio para poder presentar el, proyecto antes, lo cual fue favorable `porque permitió preparar de mejor manera la presentación a través de diapositivas, así como resolver dudas y comentarios acerca del proyecto.

Evidencias

Imagen No. 5 y 6

Presentación del proyecto en la escuela



Descripción: Imágenes de la presentación del proyecto, mediante el uso de un reproductor multimedia, ante la dirección y el personal docente de la EORM, de la Aldea Tzununá, donde participaron todos los docentes del establecimiento.

Fuente: Elaboración propia

D. Descripción de Actividad No. 4 Gestionar de recursos para la ejecución:

Para la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo, es necesario buscar los recursos que utilizaremos en el transcurso de estos meses para alcanzar los objetivos trazados, y de acuerdo con el cronograma estaba planificada para realizarse en noviembre en las fechas del 22 y 25 del año en curso, sin embargo, no fue posible, postergándose realizar la actividad para la semana del 20 al 24 de enero del año 2020.

El Proyecto de mejoramiento educativo, se requieren diversos materiales como papel bond, papel iris de colores, tinta para impresora, impresora, computadora, paleógrafos, textos de comunicación y lenguaje, diccionarios, guías de ortografía, internet, fotocopias entre otros, así como recurso económico, el cual básicamente utilizare recursos propios y familiares para la ejecución del PME.

Un recurso importante para la ejecución del proyecto, es la bolsa de útiles escolares que proveen la Organización de Padres de Familia OPF. (Acuerdo Gubernativo 233-2017, Juntas Escolares), como entidad comunitaria encargada de administrar los Programas de Apoyo del Ministerio de Educación a los estudiantes inscritos en los Centros educativos.

También utilizaremos de los útiles escolares que los padres de familia compran de manera adicional (no obligatoria) cuando inician cada ciclo escolar, en este aspecto quiero aclarar que se ha vuelto una actividad frecuente en la aldea, como motivación de los padres de familia, en la que los niños son llevados por sus padres a municipios vecinos para adquirir útiles escolares, esto se ha convertido en una costumbre que forma parte del inicio del ciclo escolar, pese a la recomendación de parte de la escuela que no es necesario, ellos insisten y solicitan listado para comprar otros útiles a sus hijos.

Evidencias

Principalmente fotografías de recursos propios disponibles, para la ejecución del PME

Imagen No. 7 y 8 Recursos Utilizados



Descripción: Imagen de materiales y recursos tecnológicos necesarios para la ejecución del PME en la escuela.

Fuente: Elaboración propia

3.7.2 Fase de Planificación del PME

A. Descripción de Actividad No. 5 Correcciones y ajustes al PME:

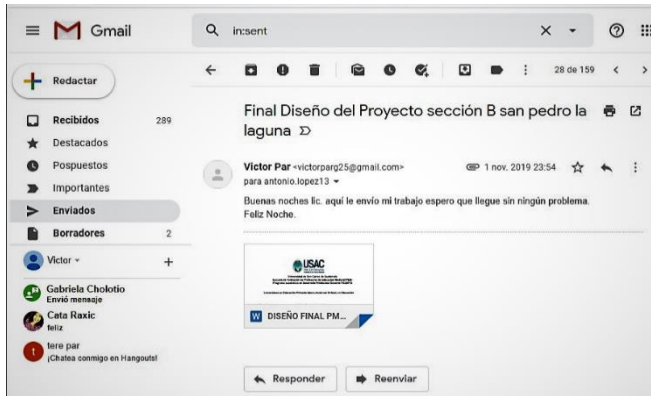
Esta actividad se realizó durante el mes de noviembre cumpliendo con lo establecido en el cronograma de actividades establecido, en las fechas del 28 y 29 de noviembre del año 2019.

Durante la planificación del Proyecto de mejoramiento educativo, en la temática de la ortografía como en este caso, siempre es necesario analizar correcciones y ajustes de lo plasmado en el diseño inicial, durante el mes de octubre se trabajó en el diseño, por lo que en la fecha del 01 de noviembre del año 2019 se le envió al correo personal el diseño final según lo considerado de acuerdo a lo visto en clase, para que fuera revisado por el facilitador, durante el mes de noviembre realice correcciones y ajustes el cual se me hicieron varias observaciones especialmente en redacción y ortografía las cuales ya se realizaron.

Evidencias: principalmente el propio proyecto corregido a través de correo electrónico donde se anotaron varias observaciones.

Imagen No. 9

Comunicación con asesor de PME



Descripción: Imagen de la captura de pantalla, de la comunicación con el asesor para las correcciones del PME.

Fuente: Elaboración propia captura de pantalla de correo electrónico

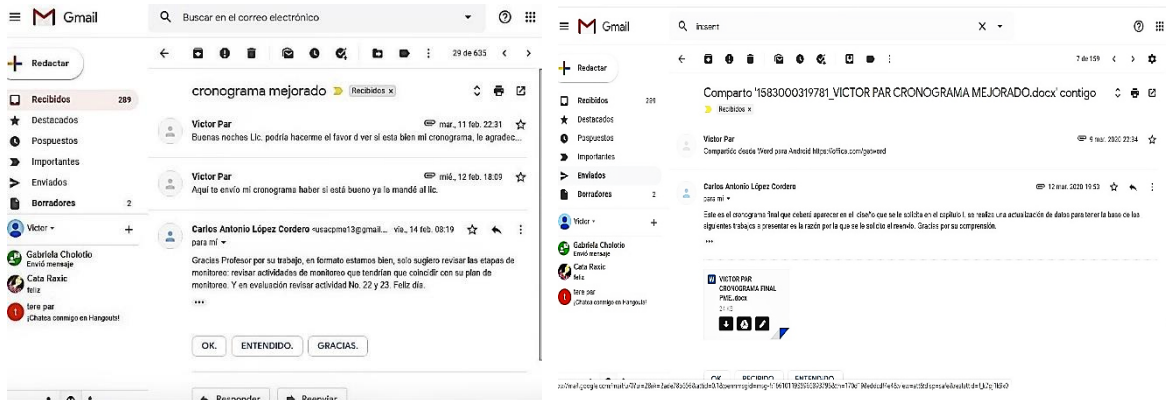
B. Descripción de Actividad No. 6 Ajustes al cronograma de actividades:

En cuanto al cronograma del PME de mejoramiento de la ortografía, sin lugar a dudas ha sido uno de los que más se ha trabajado para realizar los ajustes necesarios, debido a que muchas veces el formato utilizado no se ajusta a los requerimientos de la Universidad o por mala redacción e interpretación de las actividades a realizar, lo que ha dificultado definir el cronograma final.

De acuerdo a lo descrito en el propio cronograma, esta actividad de ajuste se contempló realizar en las fechas del 5 al 15 de enero, fechas que se sobre paso debido a atraso de actividades educativas en la escuela donde laboro y en el propio programa PADEP, sin embargo se realizaron varias modificaciones y las más recientes se detallan en los correos enviados al Lic. Carlos Antonio López, docente facilitador del proceso de graduación, llegando hasta las últimas instancias de ajuste el 25 de marzo del año 2,020 donde quedo definido en cronograma final.

Evidencias: se puede observar una serie de contactos realizados por medio de correo con el docente facilitador con el fin de hacer los ajustes en el cronograma.

Imagen No. 10 y 11 Pantallazo ajustes al cronograma



Descripción: Imágenes de comunicación con asesor, para aprobar los ajustes al cronograma de Gantt del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Fuente: Elaboración propia, capturas correo electrónico

C. Descripción de Actividad No. 7 Coordinación con docentes de comisión de lectura de la escuela:

El mejoramiento de la ortografía no puede ir de manera independiente a la lectura, si no que más bien son complementarias, por lo tanto, este proyecto de mejoramiento educativo está estrechamente ligado con el programa de lectura que se trabaja en la escuela. Por lo que desde un inicio durante la presentación del proyecto el 6 de febrero del presente año, se dejó establecida una coordinación para fortalecer la lectura y así mismo mejorar la ortografía de los niños y porque no decirlo, también de los docentes.

Esta actividad estaba planificada para realizarse en las fechas de 13 y 14 de enero del año 2020, debido a razones fuera de nuestro control y a las actividades educativas de la escuela no se pudo realizar, y a petición de señor director del centro educativo, la actividad se trasladó y decidió realizarse conjuntamente durante la presentación del proyecto.

Como resultado de esa coordinación he participado como parte del equipo de facilitadores en dos talleres Lecto-escritura organizados por la comisión de lectura de la escuela.

Imagen No. 12

Capacitación de Lectura



Descripción: Imagen de taller de Lecto-escritura, organizado en coordinación con Comisión de lectura y por AID CHILD en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununá, Santa Cruz la Laguna

Fuente: Elaboración propia

Imagen No.13

Capacitación de Lecto-escritura y metodologías educativas



Descripción: Imagen de participación como facilitador en taller de Lecto-escritura y metodologías educativas en hotel Crucero de Atitlán.

Fuente: Elaboración propia

3.7.3 Fase de Ejecución del PME

A. Descripción de Actividad No. 8 Enseñanza de reglas ortográficas a través del método lúdico:

Una de las actividades determinantes para alcanzar los objetivos del proyecto, con el éxito deseado es la enseñanza y el aprendizaje de las reglas ortográficas, por

eso se contempló en el cronograma, desarrollar esta actividad desde el 19 de enero hasta el 13 de marzo del presente año, sin embargo, debido a actividades propias del centro educativo, se inició hasta el martes 10 de febrero y se concluyó el 13 de marzo. Cabe mencionar que, por las restricciones debido a la pandemia de coronavirus, se tuvo que acelerar el desarrollo de los contenidos, sin embargo, se culminó esta actividad sin mayor alteración.

Evidencia: Se puede observar la fotografía del modelo de planificación de contenidos en el área de Comunicación y lenguaje L-2, que se utilizó como guía en la enseñanza de las reglas de ortografía, de fecha 10 de febrero al 13 de marzo del año 2020, desde la primera semana hasta la quinta semana que duro esta actividad, en este plan se incluían contenidos a desarrollar en dos sesiones días por semana, con fechas indicadas en el mismo.

Imagen No. 14
Plan de Contenidos PME

PLANIFICACIÓN DE CONTENIDOS
Proyecto de Mejoramiento Educativo

Escuela de aplicación: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Tzucuná, Santa Cruz La Laguna, Grado Sexto
 Sección: A Área: Comunicación y Lenguaje L-2
 Período de Ejecución: 10 de febrero al 13 de marzo de 2020.
 Docente responsable: Víctor Efraim Par Giron
 Tema: Reglas ortográficas
 Competencia: Aplica, en su expresión oral y escrita, los elementos que inciden en la corrección del lenguaje según la normativa de la L2.
 Indicador de logro: Utiliza, en la expresión de sus ideas, los diferentes tipos de palabras según la normativa de la L2.

Fecha	Contenido	Método, técnicas y actividades	Instrumentos de evaluación
10-13 de febrero de 2020	Uso de signos de puntuación. Uso de mayúsculas	• Métodos: Expositivo y Lúdico • Técnicas de enseñanza: Mapa conceptual, Cruz caligrafiada, Tablas, Análisis de imágenes, Galería de sonidos. Dibujando nuestro conocimiento, el periódico, Diagrama del ¿por qué?, espina de Ishikawa. • Actividades lúdicas: Los crucigramas, memoria visual y ortográfica, Historieta sin palabras, Juego de Miras, rompecabezas, Fichero o tarjetas manipulables, Juego delictivo de la lotería, álbum ortográfico, muro de palabras, Juego de adverbios.	• Tareas realizadas en clase como signos de letras, crucigramas y otros juegos didácticos. • Elaboración de cuadro comparativo. • Elaborar comentario sobre la importancia de la comunicación escrita. • Uso de materiales lúdicos. • Historietas y redacción de textos.
17-19 de febrero	Uso de acento		
19-24 de febrero	Uso de la R, V, G y J		
26-28 de febrero	Uso de la R, Rr y m		
1-3 de marzo	Uso de S, X, D y Z		
9-11-13 de marzo	Uso de C, Z y Q.		

Para el desarrollo de cada contenido, se incluyó en el plan semanal del centro educativo, por lo que se incluyó de los contenidos de la cada semana, tomando como base las técnicas y actividades contenidas y programadas en este plan.

f. Director

Descripción: Imagen del plan de contenidos a desarrollar del 10 de febrero al 13 de marzo de 2020, como parte de la actividad enseñanza de las reglas de ortografía, debidamente firmado y sellado por el Director.

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 15 y 16

Enseñanza de las reglas de ortografía en Sexto grado



Descripción: Trabajo con los niños y niñas de sexto grado, sección A en la EORM de la Aldea Tzununá.

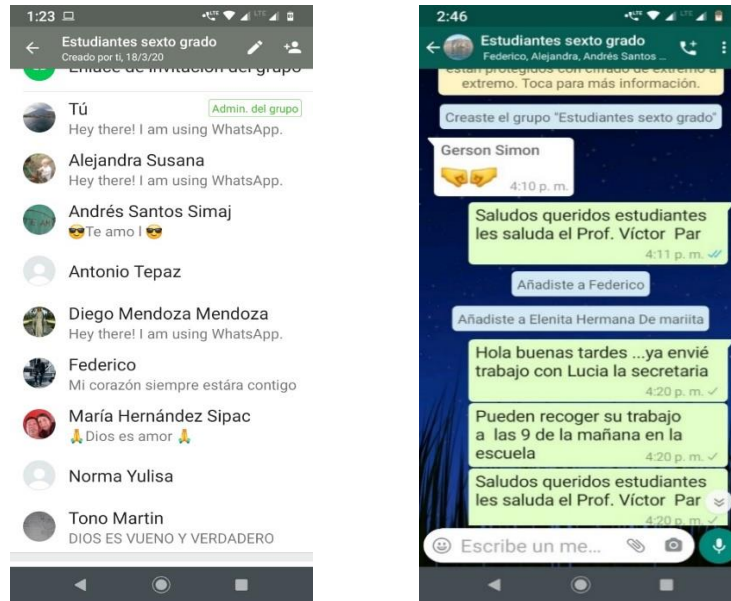
Fuente: Elaboración propia

B. Descripción de Actividad No. 9 Redacción de textos aplicando reglas ortográficas.

Estaba contemplado realizarse del 16 de marzo al 31 de marzo del año 2020, sin embargo, por la suspensión de clases por las restricciones del COVID 19, no se realizó con los estudiantes de manera presencial, sin embargo, trabaje con un grupo de 8 estudiantes y 10 padres de familia usando la plataforma digital de WhatsApp, mediante el cual mantuve una comunicación constante tanto con estos estudiantes, así como con los padres de familia de otros estudiantes de sexto grado, aprovechando este recurso envié tareas que los niños podían realizar en casa, relacionadas con la aplicación de reglas ortográficas las que eran fotografiadas por los mismos niños y me las enviaba para su revisión.

Imagen No. 17 y 18

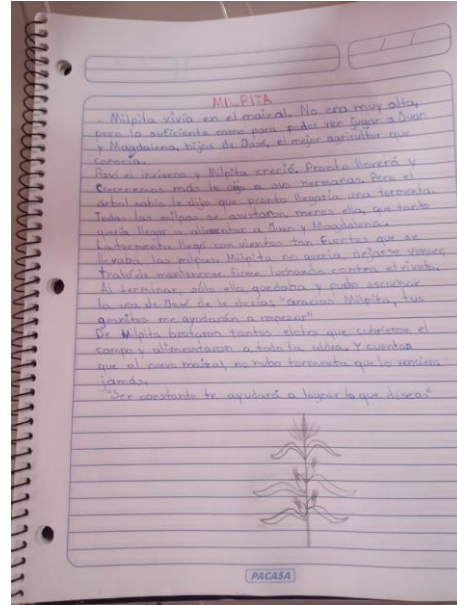
Uso de plataforma digital y redes sociales



Descripción: Las imágenes muestran el grupo de WhatsApp, formado para mantener la comunicación durante esta pandemia del COVID 19, para poder desarrollar algunas actividades con los niños. Fuente: Elaboración propia, captura de imágenes de Celular

Imagen No. 19 y 20

Elaboración de textos desde casa



Descripción: Redactando textos sencillos aplicando las reglas de ortografía, y manteniendo comunicación con el docente por medio de la plataforma de WhatsApp.

Fuente: fotos compartidas por WhatsApp, por el estudiante Diego Mendoza.

C. Descripción de Actividad No. 10 Elaboración de materiales, guías de trabajo y juegos para enseñanza de la ortografía.

Esta actividad contemplada en el cronograma, se planificó para llevarse a cabo del 10 de febrero al 13 de marzo del año 2020, se desarrolló sin ningún inconveniente.

Como resultado de esta, se elaboró una guía didáctica de técnicas y actividades que sirvió, como una estrategia de enseñanza para el docente y de aprendizaje para los niños, porque en dicha guía se pueden encontrar técnicas y actividades lúdicas, enfocadas a la enseñanza de la ortografía, si también se elaboraron materiales como fichas, sopas de letras, crucigramas, loterías de palabras, entre otras cosas de utilidad para los estudiantes.

Imagen No. 21 y 22

Guías y juego con material lúdico de tarjetas

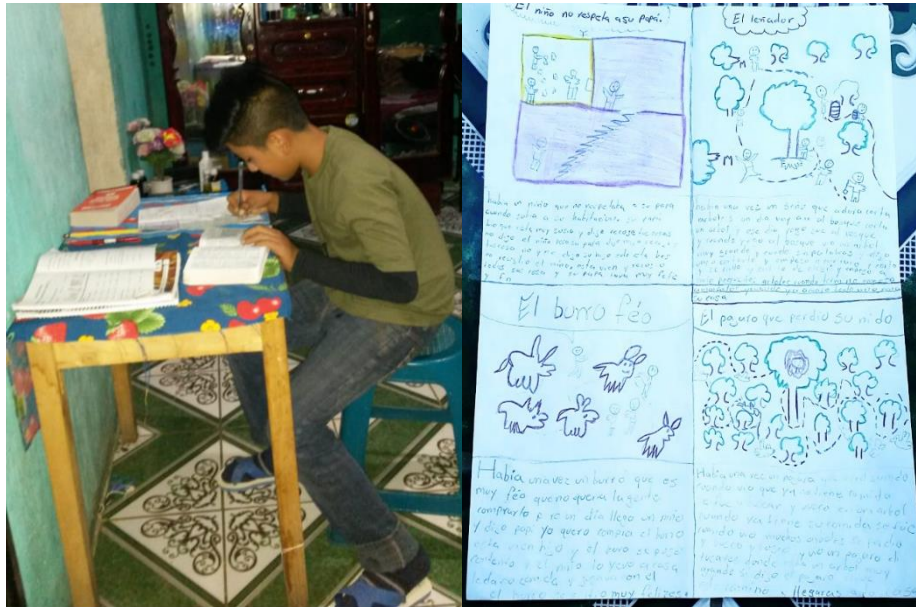


Descripción: Las imágenes muestran las guías de actividades lúdicas y un grupo de niños jugando con tarjetas elaboradas en clase, para formar palabras respetando reglas de ortografía.

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 24 y 25

Uso de diccionario en casa por COVID-19



Descripción: Imagen muestra un niño haciendo su trabajo en casa, y la utilización del diccionario para la revisión de las escrituras de palabras.

Fuente: Fotos compartidas por WhatsApp, estudiante Jaime Simón.

E. Descripción de Actividad No. 12. Creación de historias a través de imágenes

Esta actividad planificada para el 23 de marzo al 2 de abril del presente año, ya no ejecuto de forma presencial, sin embargo, por medio de la plataforma de WhatsApp, se mantuvo la comunicación con estudiantes integrantes del grupo, por el cual enviaba tareas y recibía fotos de los trabajos elaborados por los niños en su casa. De tal forma que esta actividad fue realizada totalmente a distancia usando la aplicación dl WhatsApp, siendo esta la única forma de mantener una comunicación con los estudiantes.

Esta experiencia ha sido muy buena permitiendo observar y estimular el interés de los niños en las tareas de aprendizaje, no se ha logrado consolidar este aprendizaje, debido a que no todos cuentan teléfonos inteligentes, la mayoría se asociaron con otros para compartir sus trabajos, este es un aspecto en el que hay que trabajar posteriormente cuando se retorne de la pandemia del COVID 19, para consolidar el aprendizaje.

Imagen No. 26 y 27

Historieta elaborada por niños en casa



Descripción de dos trabajos sobre historietas elaboradas por Susana y Federico

Fuente: Fotos compartidas en WhatsApp, por Susana Hernández y Federico Pérez

F. Descripción de Actividad No. 13. Visualización de palabras nuevas

De acuerdo con la planificación, en el cronograma del proyecto estaba previsto del 22 de abril al 28 de abril la ejecución de esta actividad. De acuerdo a las necesidades presentadas durante el desarrollo de la lectura considere en trabajar en la elaboración de un visualizador de palabras nuevas y en coordinación con la comisión de lectura se determinó la importancia manejar un muro de palabras nuevas, que se generan durante el proceso de la lectura, lo que tiene un fuerte impacto positivo en la ortografía, porque las palabras nuevas, tienen una escritura desconocida, por lo que la aplicación de las reglas de ortográficas, desempeña un papel importante, así como el uso del diccionario para conocer el significado y los sinónimos que representan.

Evidencias:

Imagen No. 28
Muro de palabras



Descripción: en esta imagen se observa un cartel o glosario de palabras pegado en la pared, con las letras del abecedario, donde se colocan todas las palabras nuevas encontradas en cada lectura, aquí notamos como se escriben, utilizando el diccionario para verificar.

Fuente: Elaboración propia

3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

A. Descripción de actividad N. 14: Verificar la adquisición de insumos para ejecución de PME

Esta actividad básicamente se desarrolló desde el inicio del proyecto de acuerdo con el cronograma estaba contemplado desde el 10 de enero al 20 de abril, donde se planificaron dos visitas para monitorear la adquisición de insumos necesarios para el desarrollo del proyecto, utilizando para ello una ficha de observación la cual fue verificada por el director del centro educativo, en su calidad de testigo, constata la existencia de materiales requeridos por el proyecto.

Imagen No. 29

Ficha de monitoreo de insumos

FICHA DE OBSERVACIÓN DE PME

Estudiante: Victor Esduber Par Girón
Carne: 200223465
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Tzumina, Santa Cruz La Laguna

Nombre de PME: Los Metodologías lúdicas favorecen el aprendizaje de la ortografía, en el área de Comunicación y Lengua L-2 de los estudiantes del Ciclo II de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzumina, del municipio de Santa Cruz La Laguna, Sololá.

Actividad de monitoreo: Verificar la adquisición de insumos para ejecución de PME

No.	Aspectos a observar	Fichas de monitoreo			
		10/02/2022		10/02/2022	
		Si	No	Si	No
1.	Computadora	✓		✓	
2.	Impresora	✓		✓	
3.	Papel bond	✓		✓	
4.	Tinta para impresora	✓		✓	
5.	Materiales didácticos	✓		✓	
6.	Guía de trabajo	✓		✓	
7.	Disponibilidad de Internet	✓		✓	
8.	Papel de colores	✓		✓	
9.	Hojas de trabajo de ortografía	✓		✓	
10.	Materiales lúdicos	✓		✓	
11.	OTROS:				
12.					

Observaciones:

f. Supervisor PME

Director

Descripción: Esta es una imagen escaneada de la ficha de control de insumos utilizados para el PME, utilizada para ejercer el control de la disponibilidad de los insumos del proyecto.

Fuente: Elaboración propia


B. Descripción de actividad N. 15 Determinar el uso de metodología y materiales lúdicos.

En el monitoreo sobre el uso de metodología se planifico del 5 febrero al 30 de marzo durante este periodo de tiempo se realizaron dos monitoreos: el primero se hizo el 10 de febrero y el segundo el 10 de marzo, para determinar el avance en lo referente al uso de las metodología y lo materiales lúdicos utilizados en la ejecución del proyecto, para ello se contó con una ficha de observación, diseñada con aspectos fácilmente observables por el monitor, ficha que fue llenada y avalado por el Director de la escuela, como testigo de la realización de esta actividad.

Evidencia: se puede observar la imagen o fotografía de la ficha de observación, que se llenó durante el monitoreo.

Imagen No. 30




Ficha de monitoreo uso de metodología



FICHA DE OBSERVACIÓN DE PME

Estudiante: Victor Eaduber Pae Girón
 Carne: 200925405
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Tzuruna, Santa Cruz La Laguna
 Nombre de PME:
Las Metodologías lúdicas favorecen el aprendizaje de la ortografía, en el área de Comunicación y Lengua I-2 de los estudiantes del Ciclo II de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzuruna, del municipio de Santa Cruz La Laguna, Solotá.
 Actividad de monitoreo:
Determinar el uso de metodología y materiales lúdicos.

No.	Aspectos a observar	Fecha de monitoreo			
		SI	No	SI	No
1.	Uso de método lúdico	X		X	
2.	Uso de técnicas de enseñanza	X		X	
3.	Realiza actividad lúdica con los niños	X		X	
4.	Existe participación de los niños	X		X	
5.	Disponibilidad de materiales lúdicos	X		X	
6.	El material es apropiado	X		X	
7.	Sea acorde al tema	X		X	
8.	Utilizan los niños en la elaboración del material	X		X	
9.	Otros				
10.					

Observaciones:
 1.   
 Supervisor PME

Descripción: Esta es una imagen escaneada de la ficha de control del uso de la metodología lúdica en el PME, utilizada para la enseñanza de las reglas.

Fuente: Elaboración propia

C. Descripción de actividad N. 16 Verificar la aplicación reglas de ortografía en la escritura de parte de los estudiantes:

La aplicación de reglas ortográficas en uno de los resultados más importantes que se esperaban de este proyecto, por ello se dejó casi para el final del proyecto, entre el 10 al 20 de abril, con el fin de observar de una manera más fiable el resultado, sin embargo, las restricciones por el COVID-19, se dieron desde el 13 de marzo por lo que el monitoreo no se efectuó en periodo de clases normales, sino por medio de fotografías de los trabajos efectuados en la casa y subido por WhatsApp, para verificar esto se utilizó un ficha de observación diseñada con aspectos simples de observar el desempeño de los estudiantes.

Imagen No. 31

Ficha de observación aplicación de reglas ortográficas

FICHA DE OBSERVACIÓN DE PME

Estudiante: Victor Esduber Par Girón
 Carne: 200925465
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Tzununa, Santa Cruz La Laguna

Nombre de PEM:
 Las Metodologías lúdicas favorecen el aprendizaje de la ortografía, en el área de Comunicación y Lenguaje L-Z de los estudiantes del Ciclo II de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzununa, del municipio de Santa Cruz La Laguna, Sololá.

Actividad de monitoreo:
 Verificar la aplicación reglas de ortografía en la escritura de parte de los estudiantes

Fecha de monitoreo: 18 de abril de 2020

No.	Aspectos a observar	Sí	No
1.	Se desarrollaron contenidos de las reglas ortográficas	X	
2.	Aplicación de reglas ortográficas en la medida de lo posible.	X	
3.	Corrige las faltas ortográficas en sus escritos cuando se equivoca.	X	
4.	Usa mayúsculas y minúscula adecuadamente.	X	
5.	Utiliza signos de puntuación en los escritos.	X	
6.	Utiliza diccionario para corregir palabras mal escritas	X	
7.	Consulta con el maestro sobre la escritura de palabras	X	
8.	Escribe con propiedad, de acuerdo a su nivel educativo y al contexto en que se desenvuelve.	X	
9.	Otros aspectos		
10.			

Observaciones:

f. [Firma] Estudiante [Firma] Director [Firma]

Supervisor PME

Descripción: Esta es una imagen escaneada de la ficha de observación de la aplicación de reglas ortográficas del PME, en elaboración de textos escritos por los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

3.7.5 Fase de Evaluación del PME

A. Descripción de actividad N. 17 Cuantificar las técnicas y metodología lúdicas utilizadas en la enseñanza de la ortografía:

De acuerdo al cronograma estable la realización de la actividad de evaluación para el 18 de abril del presente año, sin embargo, no fue posible realizarla por las restricciones del gobierno, a pesar de ello, esta actividad de concluyo con la elaboración de una Guía didáctica de técnicas y actividades lúdicas.

Básicamente la evaluación de resultados, es un aspecto muy importante para determinar el logro de los objetivos trazado por ello, en la cuantificación de método de enseñanza practicante se limitó a la aplicación de la metodología lúdica y con el fin de fortalecer el aprendizaje de la ortografía, tal como lo establece el diseño del proyecto. Como resultado, tal como lo mencione en el párrafo anterior, la guía

didáctica contiene e 9 técnicas sencillas y 12 actividades lúdicas para la enseñanza de la ortografía, entre las que se pueden mencionar: el Mapa conceptual, Cruz categorial, Telaraña, Análisis de imágenes, Galería de aprendizajes, Dibujando nuestros conocimientos, el periódico, Diagrama del ¿por qué?, espina de Ishikawa, también se incluyen algunas actividades o juegos de aprendizaje para los niños tales como:

Los crucigrama, memoria visual y ortográfica, historietas, tiras cómicas, sopa de letras, rompe-cabezas, fichero o tarjetas mani-pulables, Juego didáctico de la lotería, album ortográfico, muro de palabras, juegos de adivinanzas.

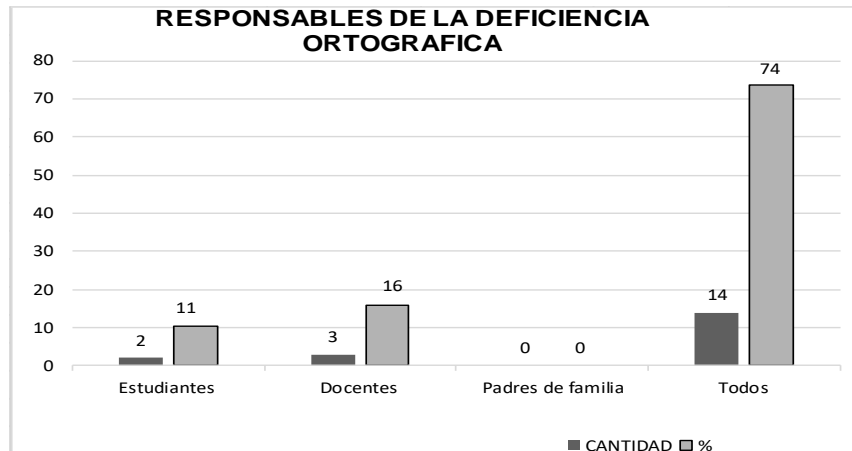
Como una alternativa para los docentes del nivel primario, pero específicamente con los estudiantes del II ciclo del nivel primario, en la enseñanza de la ortografía.

B. Descripción de actividad N. 18 Identificación de causas y efectos de la deficiencia en ortografía, redacción y comprensión de textos

Para la identificación de las causas y los efectos, de la deficiencia en la ortografía y a la redacción, fue necesario de elabora una guía de preguntas simples, plasmadas en una encuesta la cual respondieron los 19 docentes del nivel primario para tener una perspectiva clara, de acuerdo al contexto educativo de la EORM de la aldea Tzununá, sobre las principales causas y efectos de da deficiencia en ortografía, centrandó nuestra atención en tres actores de la educación; los estudiantes, los docentes y padres de familia. Dicha encuesta arroja la siguiente información:

¿Quiénes son los responsables o causantes de la deficiencia ortográfica?

Grafica No. 6
Deficiencia ortográfica

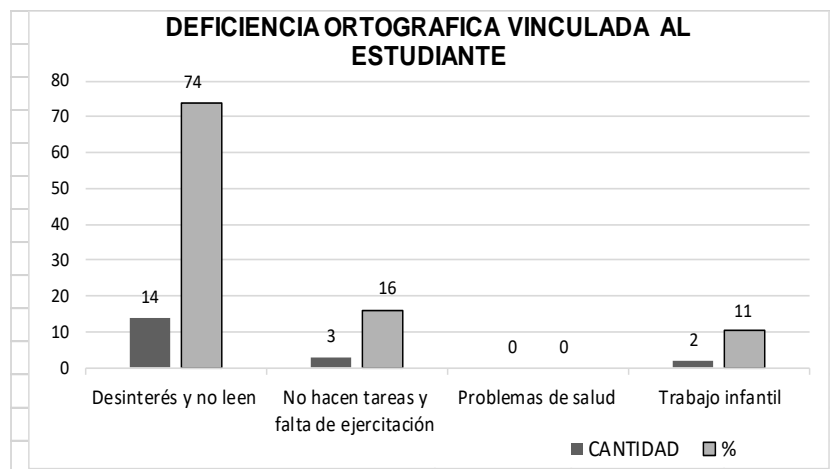


Fuente: elaboración propia, con datos obtenidos en encuesta realizada.

Interpretación: de acuerdo con el resultado de la encuesta, los responsables de deficiencia de la ortografía en la niñez de la aldea de Tzununá, es de todos con un 74%, mientras que un 16% considera que es el docente y un 11% considera que son los mismos estudiantes.

¿Qué causas relacionadas con la deficiencia de la ortografía, están vinculadas al estudiante?

Gráfica No. 7
Deficiencia Vinculada al estudiante

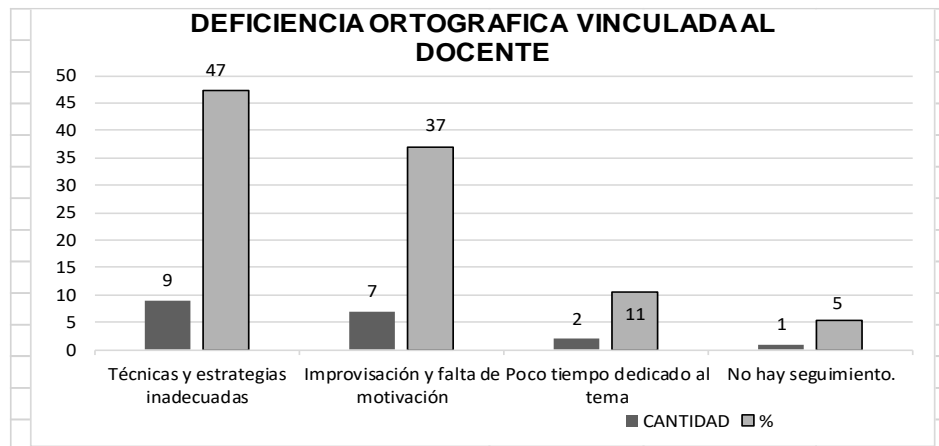


Fuente: elaboración propia, con datos obtenidos en encuesta realizada.

Interpretación: de acuerdo con el resultado de la encuesta, revela que la causa de la deficiencia de la ortografía en relación al estudiante, es a causa del desinterés y la que los niños no leen, corresponde a un 74%; mientras que un 16% considera que se debe a que los niños no hacen tareas y a la falta de ejercitación y solamente a un 11% considera que se debe al trabajo infantil.

¿Qué causas relacionadas con la deficiencia de la ortografía, están vinculada al docente?

Gráfica No. 8
Deficiencia Vinculada al docente

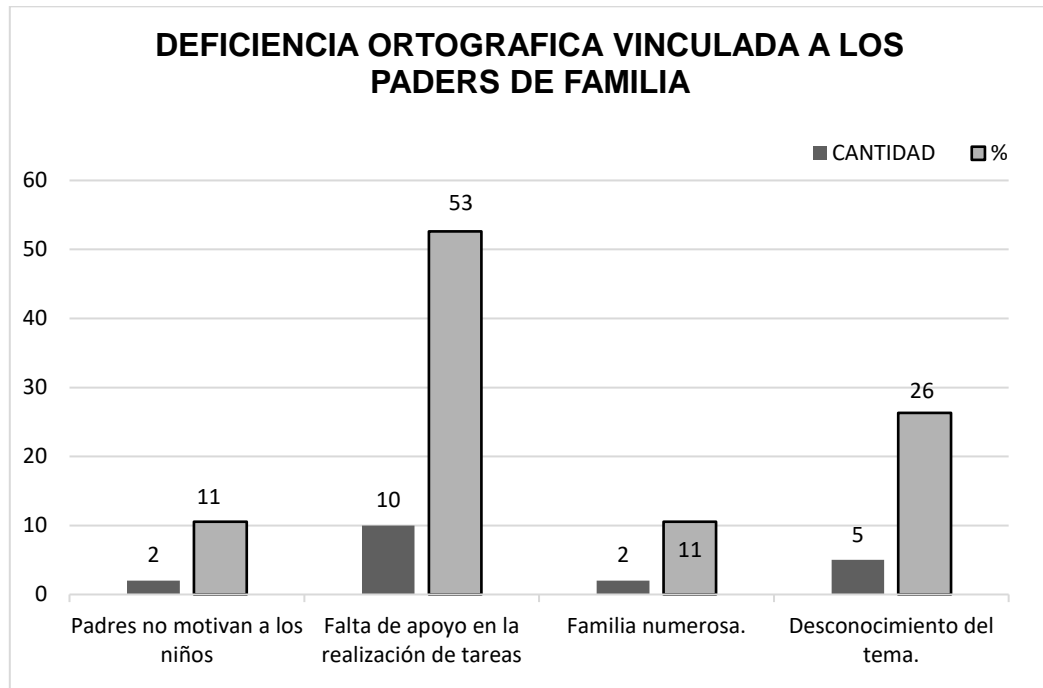


Fuente: elaboración propia, con datos obtenidos en encuesta realizada.

Interpretación: según la información recolectada, determina que la causa de la deficiencia de la ortografía vinculada al docente, considera que el 47% se debe a las técnicas y estrategias inadecuadas de enseñanza, mientras que un 37% considera que se debe a la improvisación y la falta de motivación, un 11 % cree que el poco tiempo que se dedica al tema y solamente a un 5% cree que se debe a que no hay seguimiento.

¿Qué causas relacionadas con la deficiencia de la ortografía, están vinculadas al padre de familia?

Grafica No. 9
Deficiencia Vinculada a los padres de familia

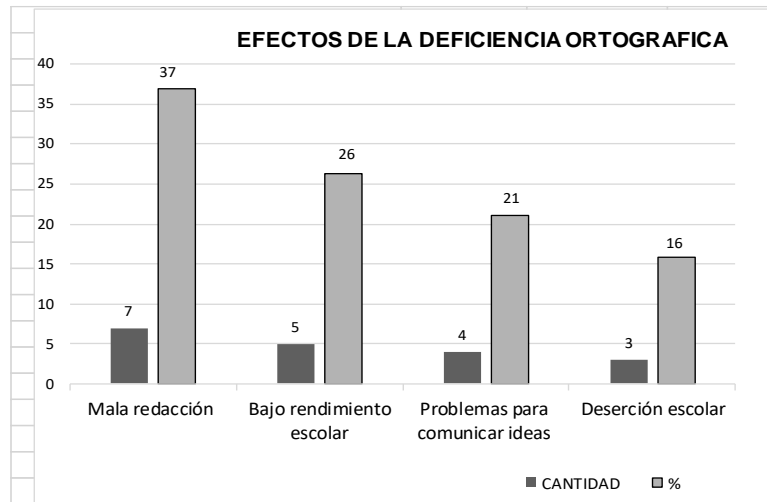


Fuente: elaboración propia, con datos obtenidos en encuesta realizada.

Interpretación: según la información recolectada, determina que la causa de la deficiencia de la ortografía vinculada a los padres de familia, considera que el 53% se debe a la falta de apoyo en la realización de tareas, mientras que un 37% considera que se debe al desconocimiento del tema de parte de los padres, un 11% cree que los padres no motivan a sus hijos y el restante 11% considera que se debe a tienen familias numerosas.

¿Cuáles son las consecuencias o efectos, deficiencia en la ortografía en los niños?

Grafica No. 10
Efectos de la ortografía



Fuente: elaboración propia, con datos obtenidos en encuesta realizada.

Interpretación: de acuerdo a los datos consignados en esta grafica 37% considera que afecta en la mala redacción, otro 26 % considera que se afecta en su rendimiento escolar, un 21% cree que afecta o crea problemas para comunicar ideas y 16% restante cree que afecta en la deserción escolar.

C. Descripción de la Actividad No. 19

Comprobar resultados del uso de reglas de ortografía en la redacción.

Esta actividad programada en las fechas del 20 de abril al 9 de mayo. Se realizó en 24 de abril, para ellos se compararon dos listas de cotejo, elaboradas una antes del proyecto y la otra después del proyecto, registrando los trabajos y actividades que se desarrollaron antes y después del proyecto.

En base a esta lista de cotejo se tabularon los datos de ambas listas y se representó en una gráfica de barras comparativas, para determinar el resultado o el grado de avance que se obtuvo.

Tabla No. 32

Lista de cotejo (Antes del PME)

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununá, Santa Cruz L. LGrado: Sexto Sección: B Fecha: 5 de febrero de 2020

No.	Nombre del estudiante	Uso de mayúsculas			Uso de signos de puntuación			Uso del Acento			Aplica reglas, en la escritura de palabras			Redacta correctamente texto simples		
		S	A v.	N	S	A v.	N	S	A v.	N	S	A v.	N	B	R	Df.
1.	Norma Alvarez Pérez			X			x			x			x			x
2.	María Chiyal Simaj		x			X			x				x		X	
3.	Federico Cúmes Pérez			X		X			x			x				x
4.	Clara Hernández Simaj			X			x			x			x			x
5.	Alejandra Susana Hernández	x			X	X		x			x			x	X	
6.	María Hernández Sipac		x			X			x			x			X	
7.	Marcos Martin Chavac			X						x			x			x
8.	Juan Mauricio Martin Pérez		x				x		x				x			x
9.	Antonio Martín Simaj			X			x			x			x			x
10.	Pascual Mendoza			X			x			x			x			x
11.	Diego Mendoza	x			x			x			x			x		
12.	Norma Yulisa Pérez		x			x			x			x			X	
13.	Diego Olivar Pérez Mendoza		x			x			x			x			X	
14.	Lucas Rafael Sipac		x			x			x			x			X	
15.	María Santos Mendoza	x			x				x		x			x		
16.	Miguel Santos Pérez		x			x		x			x			x		
17.	Marcos Santos			X			x			x			x			x
18.	Andrés Santos Simaj		x			x				x		x			X	
19.	Elena Santos Sipac	x			x			x			x				X	
20.	María Simaj Méndez		x				x			x		x				x
21.	María Simón Hernández			X			x			x			x			x
22.	Jaime Raúl Simón Pérez	x			x				x		x				X	
23.	Luís Ángel Simón Pérez		x			x			x			x		x	X	
24.	Abel Sipac Simón			x		x				x			x		X	
25.	Antonio Tepáz Pérez			x			x			x			x			x
26.	Marta Graciela Yaxón Pérez		x			x			x			x			X	
Sumatoria por aspecto		5	11	10	5	12	9	4	11	11	6	9	11	5	10	11
TOTALES		26			26			26			26			26		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 33

Lista de cotejo (Después del PME)

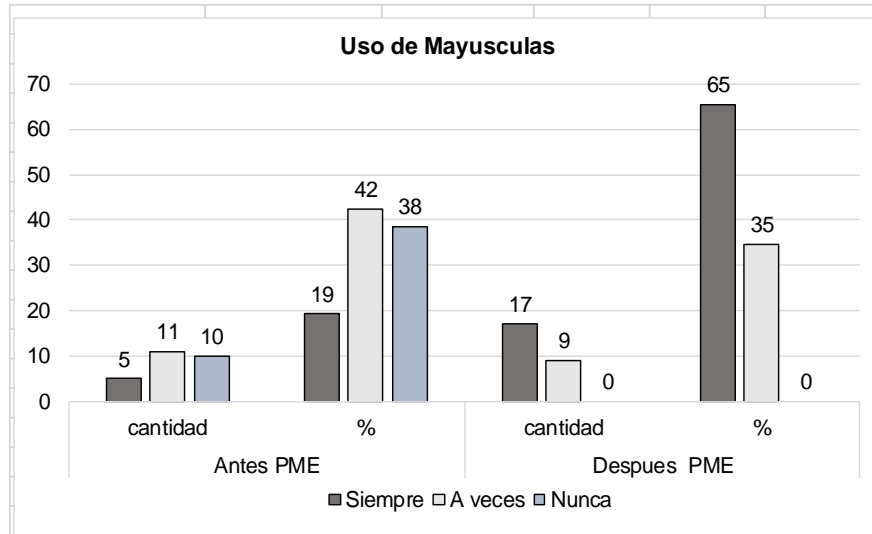
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununa, Santa Cruz L. L.Grado: Sexto Sección: B Fecha: 29 de abril de 2020

No.		Uso de mayúsculas			Uso de signos de puntuación			Uso del Acento			Aplica reglas, en la escritura de palabras			Redacta correctamente texto simples		
		S	Av	N	S	Av	N	S	Av	N	S	Av	N	B	R	Df
1.	Norma Alvarez Pérez		X			x			x			x				x
2.	María Chiyal Simaj	x			x			x				x		x		
3.	Federico Cúmes Pérez	x			x			X			x				X	
4.	Clara Hernández Simaj		X			x			x			x				x
5.	Alejandra Susana Hernández	x			x			x			x			x		
6.	María Hernández Sipac	x			x				x		x			x		
7.	Marcos Martín Chavac		X				X		x			x			X	
8.	Juan Mauricio Martín Pérez	x				x			x			x			X	
9.	Antonio Martín Simaj		X				x			x			x			x
10.	Pascual Mendoza		X				x			x			x			x
11.	Diego Mendoza	x			x			x			x			x		
12.	Norma Yulisa Pérez Alvarez	x			x			x			x			x		
13.	Diego Olivar Pérez Mendoza	x			x			x			x			x		
14.	Lucas Rafael Sipac	x			x			x			x			x		
15.	María Santos Mendoza	x			x			x			x			x		
16.	Miguel Santos Pérez	x			x			x			x			x		
17.	Marcos Santos		x			x			x			x			X	
18.	Andrés Santos Simaj	x			x				x		x			x		
19.	Elena Santos Sipac	x			x			x			x			x		
20.	María Simaj Méndez	x				x			x		x				X	
21.	María Simón Hernández		x			x			x			x			X	
22.	Jaime Raúl Simón Pérez	x			x			x			x			x		
23.	Luis Ángel Simón Pérez	x			x			x			x			x		
24.	Abel Sipac Simón		x		x				x			x		x		
25.	Antonio Tepáz Pérez		x			x			x			x			X	
26.	Marta Graciela Yaxón Pérez	x			x			x			x			x		
Sumatoria por aspecto		17	9	0	16	7	3	14	10	2	15	9	2	15	7	4
TOTALES		26			26			26			26			26		

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se presentan los resultados de las gráficas:

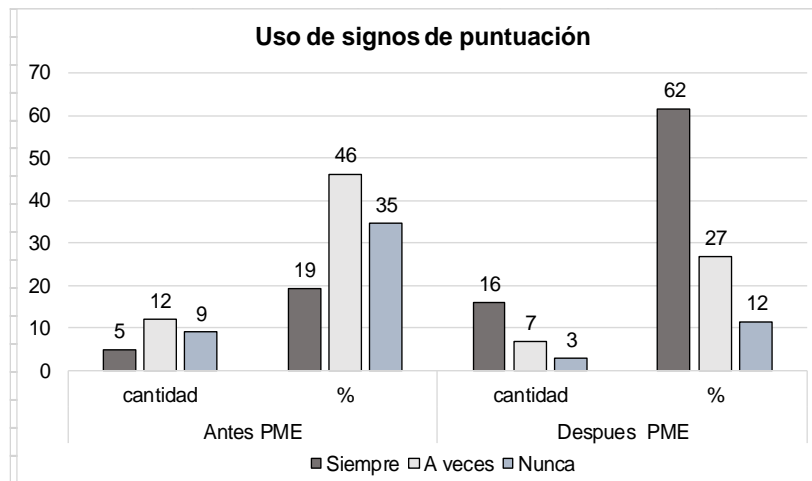
Grafica No. 11
Uso de mayúsculas



Fuente: elaboración propia, con datos de las listas de cotejo.

Interpretación: De acuerdo a los datos presentados en esta gráfica, antes del proyecto solamente el 19% siempre usaban las mayúsculas, después del proyecto se incrementó a un 65%, en cuanto A veces usan mayúsculas, antes el proyecto el 42% después del proyecto solamente un 35 %.

Grafica No. 12
Uso signos de puntuación



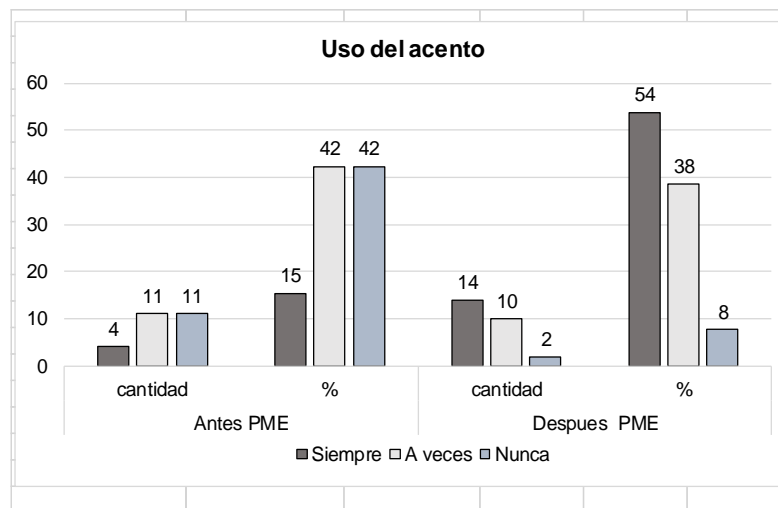
Fuente: elaboración propia, con datos de las listas de cotejo.

Interpretación:

De acuerdo a los datos presentados en esta gráfica, con respecto al uso de los signos de puntuación, antes del proyecto solamente el 19% siempre, después del proyecto se incrementó a un 65%; en cuanto A veces usan signos de puntuación, antes el proyecto el 46%, después del proyecto solamente un 27 % y los nunca usan signos de puntuación antes del proyecto 35%, después del, proyecto solamente un 12% nunca usan signos de puntuación.

Grafica No. 13

Uso del acento



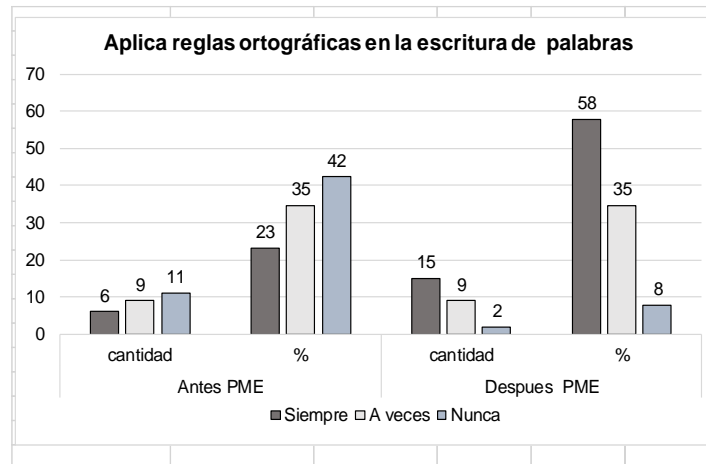
Fuente: elaboración propia, con datos obtenidos de las listas de cotejo

Interpretación:

De acuerdo a los datos en esta gráfica, con respecto al uso del acento, antes del proyecto solamente el 15% siempre usan el acento, después del proyecto se incrementó a un 54%; en cuanto A veces usan el acento, antes el proyecto el 42%, después del proyecto solamente un 38 % y los nunca usan el acento, antes del proyecto 42%, después del proyecto solamente un 8% nunca usan el acento.

Grafica No. 14

Aplica reglas ortográficas en la escritura de palabras



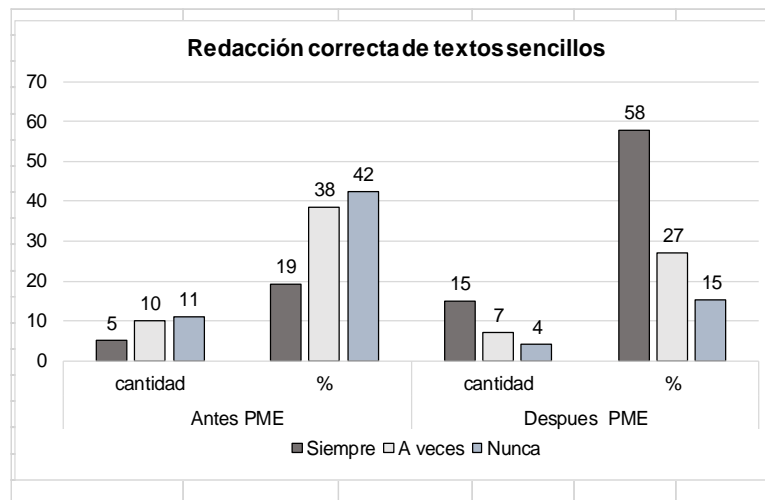
Fuente: elaboración propia, con datos obtenidos de las listas de cotejo.

Interpretación:

De acuerdo a los datos en esta gráfica, con respecto a la aplicación de reglas ortográficas en la escritura de palabras, antes del proyecto solamente el 23% siempre aplican las reglas, después del proyecto se incrementó a un 58%; en cuanto A veces aplican las reglas, antes el proyecto el 35%, después del proyecto a veces aplican un 35 % y los nunca aplican, antes del proyecto 42%, después del proyecto solamente un 8% nunca usan el acento.

Grafica No. 15

Redacta textos sencillos



Fuente: elaboración propia, con datos obtenidos de las listas de cotejo.

Interpretación:

De acuerdo a los datos en esta gráfica, con respecto la redacción correcta de textos, antes del proyecto solamente el 19% siempre redactan correctamente, después del proyecto se incrementó a un 58%; en cuanto A veces redactan correctamente, antes el proyecto el 38%, después del proyecto solamente un 27 % y los nunca redactan correctamente, antes del proyecto 42%, después del proyecto solamente un 15% nunca redactan correctamente.

3.7.6 Fase de Cierre del PME

De acuerdo con las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Las Metodologías Lúdicas favorecen el aprendizaje de la ortografía, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 de los estudiantes del Ciclo II de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzununa, del municipio de Santa Cruz La Laguna, Sololá” se concluyeron a con el apoyo de los recursos tecnológicos disponibles en la comunidad, tal como se detalla en el informe de cada una de las fases.

Y con el fin de dar cumplimiento a la Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19, la Universidad de San Carlos de Guatemala, estableció como una necesidad, la divulgación de los alcances y actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que se procedió a realizar algunas gestiones ante autoridades del municipio y específicamente en la alcaldía auxiliar de la aldea Tzununa , puesto que por ser una comunidad rural de difícil acceso, con grandes limitaciones en cuanto a medios de comunicación

(radio local o cable) no se pudo utilizar este medio para informar o divulgar el proyecto a la comunidad, por lo que se tuvo que hablar por vía telefónica con el señor José María López Tepáz, quien es el actual Alcalde Auxiliar, para concertar una audiencia para informar a las autoridades y a los COCODES locales, sobre la ejecución del proyecto.

Como resultado de esta gestión el día 22 de mayo el señor alcalde auxiliar y los representantes de COCODES, sostuvimos una reunión, en donde se informó sobre los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, además se hizo entrega

de material informativo (afiche) que daba a conocer sobre la importancia y alcances del proyecto Mejoramiento Educativo, que se ejecutó y las acciones posteriores para el seguimiento del proyecto. También por medio de un equipo de ampliación de sonido se divulgó a los vecinos, lo concerniente al proyecto realizado en la aldea de Tzununa, y se les exhortó a seguir apoyando a sus hijos en las actividades educativas que se programan durante las restricciones de la Pandemia COVID-19.

Evidencias: Actividades realizadas el 22 de mayo de 2010

Imagen No. 32 y 33
Reunión en Auxiliatura Municipal



Descripción: imagen de la reunión informativa sostenida con alcalde auxiliar de la Aldea Tzununa, para dar a conocer sobre los resultados del PME, ejecutado en el centro educativo.

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 34
Entrega de material de divulgación. (COCODES)



Descripción: Entrega de material informativo a los miembros del COCODE para informar a la población, sobre la ejecución del PME

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 35
Divulgación por medio de Sonido ambiental

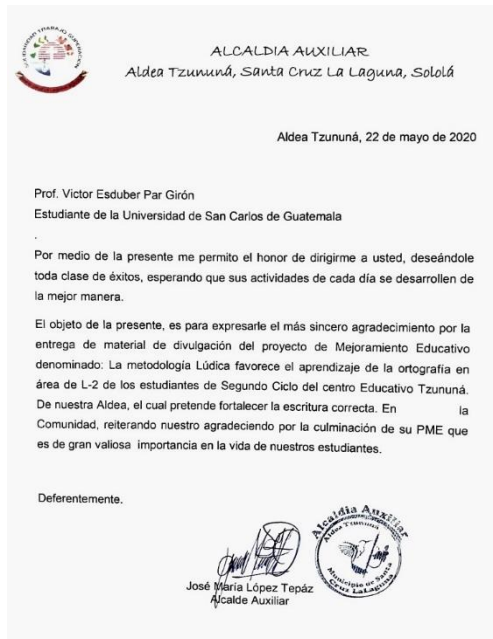


Descripción: en la imagen se muestra que se utilizó un equipo de amplificación de sonido de la alcaldía Auxiliar, para informar a la población de la Aldea de Tzununa, sobre la ejecución del PME.

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 36

Carta de Alcaldía Auxiliar



Descripción: la imagen escaneada muestra la carta de agradecimiento, extendida por el Alcalde auxiliar, de la aldea Tzununa, del municipio de Santa Cruz La Laguna, donde resalta la importancia del proyecto y como constancia de haber divulgado los resultados del PME.

Fuente: Elaboración propia.

En esta actividad de cierre del proyecto se realizó el 22 de mayo del presente año, como bien saben por las mismas restricciones del COVID 19, a pesar de esto se pudo organizar en la escuela en evento de entrega de una guía didáctica y la presentación de resultados del trabajo realizado.

Como parte de la entrega del proyecto, se organizó un acto sencillo de presentación de los resultados y un convivio con personas que se hicieron presente a la actividad, finalizando con el agradecimiento de la subdirectora en nombre del personal, estudiantes y padres de familia por la finalización del proyecto, así mismo, extendió una carta de agradecimiento por el trabajo realizado, como constancia de finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela

Imagen No. 37
Entrega de proyecto a la Escuela



Descripción: imagen muestra la entrega de Guía de técnicas y actividades lúdicas a la subdirectora del Centro educativo.

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 38
Clausura del proyecto

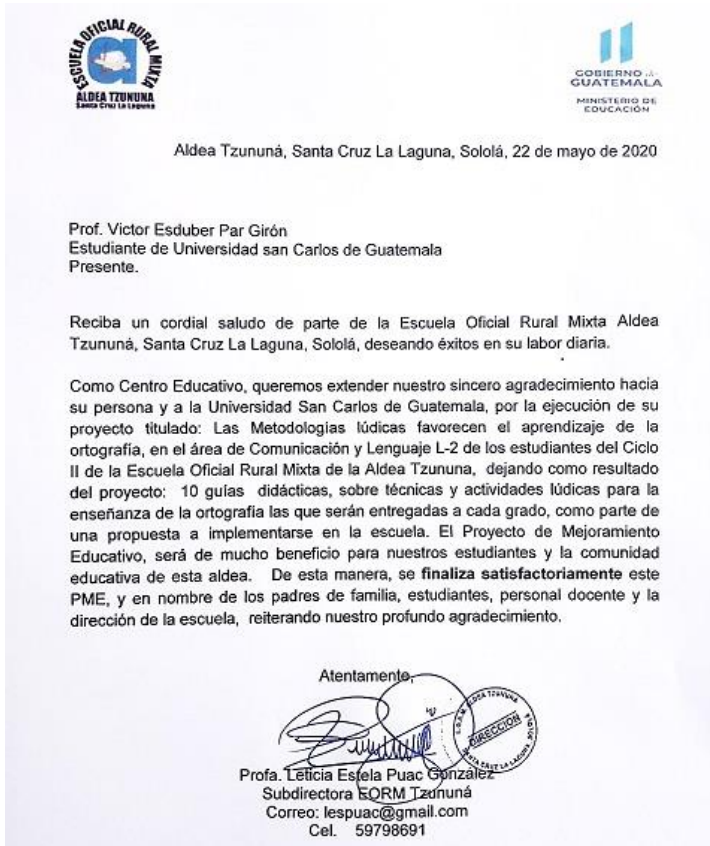


Descripción: imagen de la culminación de proyecto y refacción a los presentes en el evento final

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 39

Constancia de finalización de proyecto



Descripción: Esta imagen escaneada de la constancia de finalización del proyecto ejecutado en la EORM de la Aldea Tzununá, extendida por la dirección del establecimiento.

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

4.1.1. Título del Proyecto

Las Metodologías lúdicas favorecen el aprendizaje de la ortografía, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 de los estudiantes del Ciclo II de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzununa, del municipio de Santa Cruz La Laguna, Sololá.

A. Marco Organizacional

La escuela donde se realizó el proyecto de mejoramiento educativo, se localiza en una comunidad rural, denominada Aldea Tzununá del municipio de Santa Cruz La Laguna, donde el idioma predominante es el kaqchikel, dista de la cabecera municipal a tres kilómetros, siendo la más accesible por vía lacustre, por medio de lanchas a cada 20 minutos que comunican al municipio, con todos los poblados vecinos de la cuenca del Lago de Atitlán, existen otras vías de acceso, pero son menos accesible.

La escuela actualmente cuenta con una población estudiantil aproximada de 486 estudiantes de las cuales 98 corresponde al nivel preprimaria y 388 al nivel primario. En cuanto a totalidad del personal docente es de 24 maestros; de los cuales se 20 corresponde al nivel primario incluyendo al director y un maestro de física, y 4 maestras para el nivel preprimaria.

La escuela cuenta con una organización de padres de familia denominada OPF (anteriormente Junta escolar) así como un gobierno escolar integrado de estudiantes de diferentes grados, también se han conformado diferentes comisiones trabajo como: de lectura, ambiente, deporte, cultura, refacción, evolución y estadística, coordinado por el director y un consejo docente.

En cuanto a infraestructura, se cuenta con dos edificios principales el edificio N.1 lo ocupan a los estudiantes del nivel preprimaria y el I ciclo del nivel primaria, así como la bodega de alimentos, una plata de purificación de agua y la cocina escolar, mientras que en el edificio No. 2 se atiende a los estudiantes del II ciclo de primaria, aquí también se localiza la dirección, laboratorio de computación, la biblioteca y cancha polideportiva. Ambos edificios cuentan con batería de baños con fosas sépticas y depósitos de agua.

Toda esta situación que presenta la escuela, motiva la posibilidad de identificar necesidades que propicien la implementación del proyecto de mejoramiento educativo que permita contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, tal como lo establece y se contempla en la Ley de educación nacional decreto 12-91 de brindar una educación de calidad. El PME sobre las metodologías lúdicas que favorecen el aprendizaje de la ortografía, en el área de comunicación y lenguaje L-2 en el II ciclo del nivel primario, va encaminado a mejorar la calidad de educación.

4.1.2. Indicadores educativos

Uno de los principales problemas que afecta a la escuela es el fracaso escolar en cual se ha venido afectando grandemente, la eficiencia para el año 2019 la tasa de fracaso escolar se ubica en el 14% de acuerdo a los datos obtenidos de la ficha escolar 2020, que el ministerio de educación maneja en su portal. Esta información es muy importante y nos muestra que existe un problema educativo que no se ha tomado en cuenta y que requiere una especial atención.

El fracaso escolar es el producto de los estudiantes no promovidos y los retirados, pero esto puede tener una razón pedagógica relacionada con el rendimiento escolar y a la dificultad que tienen en el área de comunicación y lenguaje L-2, en lo referente a la redacción y la escritura, por lo que la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela, sobre las metodologías lúdicas que favorecen el aprendizaje de ortografía, va contribuir en la mejorar la escritura y la redacción, aumentando así las posibilidades de éxito escolar, para lograr la disminución del fracaso escolar.

4.1.3. Diagnóstico

La EORM de la aldea Tzununa, se encuentra inmersa en un contexto muy tradicionalista, en que las actitudes de la población repercuten en el desempeño y las funciones como institución encargada de brindar educación en la comunidad. Según El contexto es un marco, un ambiente, un entorno, físico o simbólico, un conjunto de fenómenos, situaciones y circunstancias (como el tiempo y el lugar), no comparables a otras, que rodean o condicionan un hecho. Esto explica, el porqué de los habitantes de la Aldea Tzununa, consideran a la escuela como un sinónimo de educación desde una perspectiva tradicionalista.

Ver a la escuela como una institución importante es muy bueno, sin embargo, una gran mayoría de los padres de familia que tiene niños en edad escolar, han dejado la responsabilidad únicamente en manos de los docentes, esta situación ha creado una especie de dependencia, en la cual los padres de familia no participan y esperan que todo lo haga el maestro, e incluso en algunas ocasiones llegan a culpar por los fracasos de sus hijos.

La falta de participación e involucramiento de parte de los padres de familia, en las actividades académicas de los niños, ha ocasionado que educar sea una tarea más difícil o avance muy lentamente, esto se puede notar con la mayoría de niños que asisten a la escuela, que regresan a clases diariamente sin hacer su tarea, mientras sus padres no se enteran cómo evoluciona el aprendizaje de los niños y se aparecen únicamente en la entregan tarjetas y en muchos casos no recogen las tarjetas.

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, con la comisión lectura del centro educativo, un 80% de los estudiantes, tiene algún tipo de dificultades en la lectura y mucho más en la redacción y escritura de los textos, por lo que es primordial la implementación del proyecto de mejoramiento educativo que mejore estas habilidades tal como el que se propone en este documento.

4.1.4. Políticas educativas

De acuerdo con él Consejo Nacional de Educación, (2010) “Las Políticas educativa tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para

la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.” Esto significa que todos los trabajos relacionados con la educación a nivel nacional son regidos por los lineamientos establecidos en las políticas educativas que el gobierno y las instituciones que forman el consejo.

Entre de las políticas educativas que abarca el proyecto son: la cobertura, haciendo referencia a la permanencia y el egreso efectivo de la niñez, en vista que muchos niños se retiran o no culminan el ciclo por diversas razones; la calidad, en lo relacionado a la educación pertinente y relevante, muchas veces a los niños quieren aprender cosas que son importantes que le servirán en su vida y en la escuela no se les enseña; la educación Bilingüe intercultural, es otra de las políticas que se ponen de manifiesto en el proyecto, a través de la enseñanza del segundo idioma (español) como parte del aprendizaje de la redacción y la escritura del idioma oficial; finalmente la política de equidad, a través de una educación de calidad de acuerdo a las demandas educativas de la comunidad.

4.1.5. Contexto educativo seleccionado.

El proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se realizó en la EORM de Aldea Tzununa, con 26 estudiantes de sexto grado, sección A, correspondiente al ciclo II del nivel primario, en el área de Comunicación y lenguaje L-2 (idioma español). El grupo de estudiantes, está formado de 15 niños comprendidos entre las edades de 12 a 14 años; y 11 niñas con edades que oscilan entre 12 y 15 años. Tal como se puede notar corresponde a la etapa de adolescentes que requieren un cuidado muy especial, en cuanto al manejo de sus emociones.

El 100 % de los estudiantes son bilingües (kaqchikel-español), aunque la comunidad es perteneciente a la etnia Kaqchikel, los niños han aprendido el español en la escuela en un 50%, por lo que el PME viene a fortalecer el aprendizaje de este idioma.

4.2. Análisis Situacional

4.2.1. La priorización del problema

Para poder definir qué proyecto se va realizar, es importante conocer cuáles son las necesidades y que problemas ocasionan, y de acuerdo con lo que mencionan en artículo de revista la priorización es: “una técnica que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas” Trabajo Comunitario. , s.f., (p. 146). Es decir que la priorización es una forma de elegir entre muchos, de acuerdo a un orden de mayor a menor a importancia.

En el caso de PME, se analizó entre de un grupo de 10 problemas educativos presentes en la escuela, que se establecieron en un documento elaborado en julio del 2019, llamado: Diagnóstico y Plan de mejora del establecimiento, quedando en primer lugar de acuerdo a su importancia: el problema de la deficiencia en la ortografía que afecta a la redacción.

4.2.2. Selección del problema

Este es un paso importante para alcanzar el éxito del PME, el problema seleccionado debe tener suficiente importancia, para que los participantes amplíen sus conocimientos personales y que se alcancen los objetivos trazados.

De acuerdo a la priorización que se realizó, se determinó que el problema de la deficiencia en la ortografía afecta a la redacción, fue seleccionado para su análisis, y formular un proyecto de mejoramiento educativo, que pueda resolver esta necesidad. De acuerdo a este, derivó el diseño y ejecución del PME denominado: Las Metodologías lúdicas favorecen el aprendizaje de la ortografía, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

4.2.3. Demandas

En comunidades rurales como la aldea Tzununá existe diferentes tipos de necesidades especialmente las de educación, tal como lo menciona Martí, (2011) que dice que “la demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y ne-

cesidades de los ciudadanos en cuestión de educación”. Eso nos hace ver la importancia que tiene la educación en el desarrollo de las comunidades y el papel determinante del docente en ámbito educativo.

Entre las principales demandas del centro educativo y en general de la comunidad es el mejorar la calidad de educación, para que los estudiantes egresados de establecimiento tengan una base cimentada para afrontar las exigencias en niveles superiores de la educación, por lo que se ha observado, los estudiantes no son promovidos de grado, por deficiencias en las áreas de comunicación y lenguaje L-2 y matemática. En este caso particular en PME tiene como fin fortalecer las demandas educativas en el área de Comunicación y lenguaje L- 2, en lo referente al aprendizaje de las reglas de ortografía.

4.2.4. Actores.

En todo proceso vamos a encontrar personajes que protagonizan las diferentes actividades, en este sentido se pueden considerar como actores a aquellos participantes que están: “directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de las instituciones, es importante identificarlos, pero más importante es comprender cuál es el papel que ejerce en el entorno educativo” PADEP/D, (2019)

En el contexto donde nos desenvolvemos, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, identificamos claramente los actores directos entre los que podemos encontrar: los niños y niñas de sexto grado, docente, director y padres de familia, mientras que los actores indirectos encontramos e resto de docentes que no participan en el proyecto, pero serán favorecidos y la comunidad en general.

4.2.5. Relación del Proyecto con una línea del Plan de Estratégico 2016-2020

El proyecto de mejoramiento educativo, implementado en la escuela, sobre Las metodologías lúdicas que favorecen el aprendizaje de la ortografía, se enmarcan dentro de las estrategias de ejecución de la línea estratégica número 7, contemplada en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, la cual establece el “Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.”

Este PME contempla acciones orientadas a favorecer el aprendizaje, por medio de técnicas y actividades lúdicas, para mejorar la educación de los niños y niñas del centro educativo.

4.3. Análisis Estratégico

4.3.1 Técnica Minimax

Por medio de esta técnica permite visualizar la problemática nos rodea desde diferentes puntos de vista, por ello de acuerdo con Mijangos (2013) describe que es una “Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, y que, por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios, se busque dar respuesta o solución a determinada problemática” por ello el empleo de esta técnica resulta muy útil en la determinación del tipo de proyecto que se quiere ejecutar.

Fortaleza:

F- 2 Disponibilidad y apertura del director y docentes para la innovación metodológica

F-2 Disponibilidad y apertura del director y docentes para la innovación metodológica, O-6 Fundamentos legales que apoyan el mejoramiento de la calidad educativa.

F-2 Disponibilidad y apertura del director y docentes para la innovación metodológica, A-5 Influencia de una cultura educativa deficiente en la comunidad.

D-7 Desconocimiento de reglas ortográficas para la redacción. A-5 Influencia de una cultura educativa deficiente en la comunidad.

4.3.2. Vinculaciones,

De acuerdo con el análisis de la matriz DAFO y el cuadro de vinculaciones de acuerdo a la técnica Minimax, se determinó que en la EORM de la Aldea Tzununá, del municipio de Santa Cruz La Laguna, existe disponibilidad y apertura del director y docentes para la innovación metodológica y aprovechando el amparo en los fundamentos legales que apoyan el mejoramiento de la calidad educativa se puede revertir la Influencia de una cultura educativa deficiente en la comunidad y

combatir el desconocimiento de reglas ortográficas para la redacción, que afecta grandemente a los niños y niñas del este centro educativo.

4.3.3. Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones son una serie de conceptos y términos que van relacionados para lograr establecer propósitos o proyectos, de acuerdo con Sebastián (2019), Se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados, para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. Es decir, las vinculaciones permiten relacionar ideas con un sentido lógico.

Por medio de la vinculación se estableció que contar con el apoyo de la dirección del centro educativo, favorece el desarrollo de las actividades que promuevan el mejoramiento de la calidad educativa, establecido en el marco legal de la educación a nivel nacional, estas condiciones permitieron establecer una línea de acción que nos permitiría, la Elaboración de una planificación del área de comunicación y lenguaje L-2 (idioma español) específica, que incluya contenidos y actividades orientadas a mejorar la ortografía.

Como resultado de este análisis surgió la idea de diseñar un proyecto de mejoramiento educativo, utilizando una metodología diferente, con técnicas y actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje de la ortografía.

4.3.4. Mapa de soluciones.

El mapa de soluciones es un organizador gráfico que se elabora para ordenar las ideas o posibles soluciones a en diferentes líneas de acción para resolver un problema determinado. Según tugimnasiacerebral.com, (2019) es una herramienta de aprendizaje basada en la representación gráfica de un determinado tópico a través de la esquematización de los conceptos que lo componen. Estos conceptos son escritos de forma jerárquica dentro de figuras geométricas como óvalos o rectángulos.

Para la elaboración de este organizador gráfico, se tuvo que referir a las vinculaciones estratégicas que se definieron de las vinculaciones obtenidas de la técnica Minimax., a partir de este modelo se crearon 40 líneas de acción estratégicas, las cuales se depuraron para establecer 5 líneas de acción principales, que sirvieron

de base para formular 5 proyectos de en cada una para un total de 25 posibles proyectos entre los cuales se obtuvo el PME que se ejecutó.

Como resultado de este análisis se depuro la línea de acción: Fortalecimiento de metodologías que faciliten aprendizaje de las reglas ortográficas en la escritura, a los niños del nivel primaria, del se definió que el proyecto a ejecutar era el de: Uso de metodologías lúdicas en la enseñanza de ortografía en niños del nivel primario. Como se puede notar llevo un proceso ordenado que resulto como proyecto final.

4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.4.1. Fase de inicio

A. Solicitar permiso para elaborar el estudio del proyecto:

Para implementar el diseño y la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo es necesario como primer paso tener la aprobación de las autoridades correspondientes, en este caso del director, para ello la elaboración de una solicitud es el primer contacto con la institución. Tal como lo dice Toledo, (2009) con respecto a la solicitud: “es un documento escrito que va dirigido a un organismo público o a una autoridad a los que se pide algo o ante los que se plantea una reclamación con la exposición de los motivos en los que se basan”. Esto significa que hay que informar al director de todo lo que se piensa hacer y cómo, esperando una respuesta a tu petición.

Previo al inicio del proyecto se presentó la solicitud al director de la EORM de aldea Tzununá, para iniciar con el estudio, diseño y posterior ejecución del PME, y como resultado de esta actividad se logró la aprobación de parte del director, por medio de una carta de autorización, en la que manifestaba la anuencia del personal y de la dirección, en colaborar en todas las actividades que se desarrollaron en el PME, de acuerdo a las posibilidades del establecimiento.

D. Presentación del proyecto a director del centro educativo:

Podemos decir que la presentación, la forma en se da a conocer un producto, realmente no existe una definición tan amplia, sin embargo la REA (2019) define como "la acción y efecto de presentar o presentarse". Lo que nos remite a poner una cosa en presencia de una o varias personas.

Como resultado de esta actividad, se organizó una reunión, en el salón de computación de la escuela, para presentar el, PME denominado: Las metodologías Lúdicas favorecen el aprendizaje de la ortografía en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en el ciclo II del nivel primario de la EORM de la aldea Tzununá, contando con la presencia de 24 docentes que laboran en el centro educativo. Los cuales dieron sus puntos de vista para poder ampliar el alcance del proyecto, avallando de esta manera la ejecución del PME y se comprometieron a participar en el momento que se les requiera.

4.4.2. Fase de Planificación

A. Ajustes al cronograma de actividades:

En todo proyecto es necesario contar con ordenamiento de actividades en función a un tiempo determinado para su ejecución, por lo tanto, se requiere conjugar en una estructura llamada cronograma de actividades, de acuerdo a Sánchez (2015) define que: "un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar". Por lo que el proyecto debe de estar diseñado, acorde a las circunstancias del contexto y saber que estas pueden alterar la programación del proyecto.

En esta actividad, se hicieron los ajustes del cronograma que favorecieron la ejecución del proyecto entiendo acorde a las necesidades, más aún con los contra-tiempos ocasionados por la emergencia del COVID 19, independientemente a esto, el cronograma sufrió ajustes en las actividades y los periodos de ejecución de cada una de las fases en beneficio del proyecto.

E. Coordinación con docentes de comisión de lectura de la escuela:

Un trabajo coordinado significa una mayor participación en las acciones que permiten actuar como una unidad. y acuerdo con la definición de la REA (2019) un trabajo coordinado es: “unir dos o más cosas de manera que formen una unidad o un conjunto armonioso”. Esto significa de para lograr mejor resultado debemos unir esfuerzos para alcanzar el éxito de un proyecto o actividad emprendida

La coordinación de acciones con la comisión de lectura de la escuela, permitió obtener resultados positivos, logrando la participación de los docentes en un taller de Lecto escritura lo cual permitió conocer más fondo el desarrollo e integrarse al esfuerzo por mejora la escritura, pero medio de la lectura

4.4.3 Fase de ejecución

A. Enseñanza de reglas ortográficas a través del método lúdico:

La parte medular de este PME es la ejecución, la enseñanza de reglas ortográficas basadas en el método Lúdico, según lo manifiesta Fields (2014) este metodo “es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego”. La metodología lúdica permite a los estudiantes divertirse y recrearse, mientras aprenden los contenidos programáticos.

Como resultado de esta actividad, se logró la identificación de diferentes técnicas y actividades lúdicas que se pusieron en práctica con los niños y niñas, durante esta actividad.

B. Elaboración de materiales, guías de trabajo y juegos para enseñanza de la ortografía.

Para lograr mejores resultados en el aprendizaje de las reglas de ortografía, fue necesario elaborar materiales lúdicos, que a los niños les llamara la atención, así como el empleo de técnicas que favorecieran el entretenimiento, de acuerdo con Rivas, (2016) los materiales lúdicos “Son aquellos que reúnen medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente

educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas”. La principal característica de este material es su versatilidad y entretenimiento para el estudiante.

El resultado de esta actividad fue la creación de una guía de técnicas y actividades lúdicas, así como materiales simples de fácil elaboración, relacionados con ortografía, juegos de lotería, tarjetas manipulables, rompecabezas, crucigramas etc. así como la identificación de sitios o páginas web, para crear sus propios materiales de juego para la enseñanza de la ortografía

4.4.2. Fase de monitoreo

- A. Verificar la aplicación reglas de ortografía en la escritura de parte de los estudiantes:

La escritura correcta de las palabras garantiza la transición de un mensaje escrito de manera clara y precisa, pero este se logra únicamente con la aplicación correcta de las reglas ortográficas, por ello: Definicion.de, (s.f.) Define que: “Las reglas ortográficas son las normas que regulan la escritura de las palabras. El sistema que forman estas normas, conocido como ortografía, constituye una convención sobre cómo debe manifestarse por escrito una determinada lengua”. De tal manera que el aprendizaje de las reglas ortográficas, garantizan la correcta escritura.

El resultado de esta actividad fue que los estudiantes están iniciando con la práctica de la aplicación de las reglas ortográficas, lo que fue constatado a través de fichas de observación diseñadas para este fin.

4.4.2. Fase de evaluación

- A. Cuantificar las técnicas y metodología lúdicas utilizadas en la enseñanza de la ortografía.

De acuerdo con el trabajo desarrollado y en base a una revisión documental y experiencias personales, se logró la identificar 9 técnicas de enseñanza y 12 actividades lúdicas sugeridas que se aplicaron con los niños y niñas, aplicables en el Ciclo II del nivel primario.

Entre las técnicas de enseñanza a utilizar por el docente están: Mapa conceptual, Cruz categorial, Telaraña, Análisis de imágenes, Galería de aprendizajes, Dibujando nuestros conocimientos, el periódico, Diagrama del ¿por qué?, espina de Ishikawa.

Las actividades lúdicas para que niños ejerciten están: Los crucigramas, memoria visual y ortográfica, historietas, tiras cómicas, sopa de letras, rompecabezas, fichero o tarjetas manipulables, Juego didáctico de la lotería, álbum ortográfico, muro de palabras, juegos de adivinanzas.

F. Identificación de causas y efectos de la deficiencia en ortografía, redacción y comprensión de textos

De acuerdo a una investigación de campo, efectuada con 19 docentes del nivel primario y que, a través de una encuesta, se determinó que el 74 % de los docentes encuestados, considera todos los actores educativos principales, tanto los docentes, los padres de familia y los mismos estudiantes, tienen responsabilidad compartidas en la deficiencia de la ortografía de las cuales se enumeran las más importantes:

- Desinterés y falta de lectura de parte de los estudiantes
- Los estudiantes no hacen tareas y no ejercitan las reglas ortográficas.
- Los niños trabajan con sus padres, por lo que disponen de poco tiempo para estudiar.
- Los docentes utilizan técnicas y estrategias inadecuadas para la enseñanza.
- Los docentes improvisan sus clases y no motivan a sus estudiantes
- Los docentes dedican poco tiempo para la enseñanza de la ortografía.
- Los padres no apoyan a sus hijos en la realización de las tareas.
- Los padres desconocen las reglas ortográficas.

G. Comprobar resultados del uso de reglas de ortografía en la redacción. Para la determinar de los resultados en este proyecto en relación a uso de las reglas ortográficas, se utilizó la lista de cotejo como instrumento de verificación, y para ello se utilizó una antes del inicio del proyecto y la otra al final del proyecto, para tener un punto de partida, así poder determinar el logro obtenido. Para verificar el resultado del aprendizaje de las reglas ortográficas, se identificaron 5 aspectos relacionados con la ortografía:

- uso de las mayúsculas
- uso de los signos de puntuación
- uso del acento
- aplicación de reglas ortográficas en la escritura de palabras
- redacción de textos sencillos

Uso correcto de las mayúsculas: Antes del PME, solamente el 19 % (5 de 26 estudiantes) uso correcto de las mayúsculas, después del PME el 65% (17 de 26 estudiantes), lo que representa un incremento porcentual del 46%, es decir 12 estudiantes más que al inicio, lo cual es un resultado aceptable para el proyecto.

Uso correcto de los signos de puntuación: Antes del PME, solamente el 19% (5 de 26 estudiantes) usan correctamente los signos de puntuación, después del PME el 62% (16 de 26 estudiantes), lo que representa un incremento porcentual del 43 %, es decir 11 estudiantes más, siendo este un resultado aceptable

Uso del acento: Antes del PME, solamente el 15 % utilizan correctamente el acento (4 de 26 estudiantes), después del PME el 54 % (14 de 26 estudiantes), lo que representa un incremento porcentual del 39%, es decir 10 estudiantes más, siendo un resultado esperado, considerando que el uso del acento, tiene mayor grado de dificultad, inclusive en niveles superiores de la educación.

La aplicación de reglas ortográficas en la escritura de palabras: Antes del PME, solamente el 23 % aplicaban correctamente las reglas ortográficas (6 de 26 estudiantes), después del PME el 58% (15 de 26 estudiantes), lo que representa un incremento porcentual del 35%, es decir 9 estudiantes más, siendo un resultado bueno para el proyecto.

En lo referente a la redacción correcta de textos sencillos: Antes del PME, solamente el 19 % redactan correctamente (5 de 26 estudiantes), después del PME el 58% (15 de 26 estudiantes), lo que representa un incremento porcentual del 39%, es decir 10 estudiantes más, siendo este un resultado aceptable.

A nivel general, el PME sobre Las metodologías lúdicas favorece el aprendizaje de la ortografía en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 del ciclo II de la EORM, aldea Tzununá, santa Cruz La Laguna, resulto ser un éxito, debido a que se alcanzaron los objetivos del proyecto.

CONCLUSIONES

- El uso de la metodología lúdica, mejora el conocimiento y el uso correcto de la ortografía en los estudiantes del ciclo II del nivel primario, así mismo la implementación de estrategias que contribuyan al logro de esta competencia en el área de comunicación y lenguaje L-2, tales como: dedicar más tiempo a la enseñanza del tema y trabajar la ortografía de manera integrada en otras áreas, se logrará mantener el seguimiento necesario y la aplicación de las reglas ortográficas.
- Las técnicas y actividades lúdicas son favorecen el aprendizaje de las reglas ortográficas, porque permiten al docente crear un ambiente armonioso en su salón de clase, donde el niño se divierte, juega y aprende, evitando la monotonía y el aburrimiento que sienten los en un ambiente educativo tradicionalista.
- La deficiencia en la ortografía en los estudiantes, es una responsabilidad de tres actores educativo, en donde los estudiantes no tienen interés, no leen y tampoco realizan tareas; los padres de familia no apoyan a sus hijos en sus tareas por desconocimiento del tema de la ortografía; mientras que los docentes utilizan técnicas inadecuadas en la enseñanza de la ortografía, improvisando las clases y no motivan a los estudiantes. Todos estos aspectos convergen como causas principales de la deficiencia en la ortografía.
- La aplicación correcta de las reglas ortografía contribuye a mejorar la redacción y es una parte fundamental el aprendizaje del idioma español, por ello las técnicas de enseñanza utilizadas por el docente deber ser las más adecuadas, así como las actividades que realiza el estudiante deben basarse de la metodología lúdica, que facilite la comprensión y aplicación en la escritura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

5.1. Datos Generales

Responsable del PME: Víctor Esduber Par Girón

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Las Metodologías Lúdicas favorecen el aprendizaje de la ortografía, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 de los estudiantes del Ciclo II de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzununa, del municipio de Santa Cruz La Laguna, Sololá.

Lugar de ejecución del proyecto: EORM Aldea Tzununá, Santa Cruz La Laguna

Ciclo II Grado: Sexto

Cantidad de alumnos beneficiados: 15 Hombres: Mujeres: 11

Municipio: San Pedro la Laguna Departamento: Sololá

Objetivo General del plan: Contribuir en el desarrollo e implementación de técnicas y estrategias que coadyuven al mejoramiento de la ortografía, redacción y comprensión de textos en los y las estudiantes de sexto grado primaria.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 3 a 5 años

Presupuesto final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q.4, 450.00

5.2 Acciones para la sostenibilidad

Tabla No. 34

Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Docentes que laboran en EORM de la aldea Tzununa están preparados a nivel universitario.
2. Sostenibilidad financiera	Además, del MINEDUC, se cuenta con el apoyo de instituciones que apoyan la educación tales como la Fundación Amigos de Santa Cruz, Child Aid, que apoyan proyectos de lectura en la comunidad.
3. Sostenibilidad ambiental	No afecta de ninguna forma otras actividades educativas que desarrolla la escuela.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Utilización del salón de computación de la escuela como medio de aprendizaje.
5. Sostenibilidad Social	Este proyecto de mejoramiento educativo, requiere la participación de todos integrantes de la comunidad educativa.

5.3 Tipos de Liderazgo

Tabla No. 35

Implementación de acciones oportunas

Tipo de liderazgo	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esos principios del liderazgo sostenible.
El liderazgo sostenible importa	Esta es una iniciativa que como estudiante de la USAC y como docente de la escuela he asumido esta responsabilidad de sacar adelante y apoyar de manera incondicional al educación de la aldea.
El liderazgo sostenible dura	Más que un compromiso es una cuestión de convicción, para poder brindar todo mi apoyo para que este proyecto se mantenga y de frutos en un futuro cercano.
El liderazgo sostenible se expande	Este proyecto trata de resolver una situación que se ha venido dando desde años, ahora toca replicar esta experiencia en todas las aulas del centro educativo.
El liderazgo sostenible es socialmente justo	Esta es una oportunidad para que todos sin ningún tipo de discriminación y que puedan incorporarse a este proyecto y fortalecer la educación en la comunidad y el municipio.
El liderazgo sostenible tiene recursos	El recurso humanos es el más importante y de hecho esto proyecto se visualiza con la participación del todos los docentes y estudiantes, y comprometernos a trabajar duro para alcanzar los objetivos.
El liderazgo sostenible promueve la diversidad	Este proyecto promueve la participación sin discriminación, en donde todos somos partícipes sin importar raza, género y respetando las costumbres y tradiciones de cada uno de los niños.
El liderazgo sostenible es activista	Ser un emprendedor del proceso educativo, para los demás sigan nuestros pasos y sacar adelante la educación de la aldea donde trabajamos
Los sistemas deben apoyar el liderazgo sostenible	Contar con el apoyo de nuestras autoridades educativas, contribuirá con este proyecto a mantenerse funcionando y generando frutos.

5.4 Funciones de la escuela

Tabla No. 36

Clases de funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Establecer convenio como la dirección y comisiones de evaluación y lectura para que es este proyecto se integre como uno de los componentes para el mejoramiento de la calidad educativa en la planificación de contenidos en el área de comunicación y lenguaje L-2.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Es importante que el docente aborde la temática de la ortografía utilizando técnicas y estrategias adecuadas y que trabaje de forma integrada con las otras áreas de aprendizaje.
3. FUNCION EDUCATIVA	Los estudiantes aprendan para la vida y no solamente en las tareas de la escuela, y que se refleja todo lo aprendido en la misma.

5.5 Plan de sostenibilidad

Tabla No. 37

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas en todas las faces	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Identificar técnica y estrategias de enseñanza.</p> <p>Identificar Causas y efectos de la deficiencia ortográfica</p> <p>Elaboración de una guía de técnicas y estrategias lúdicas de enseñanza.</p> <p>Contar con el apoyo de los demás docentes y del director de la escuela.</p> <p>Proporcionar materiales educativos acordes al contexto</p> <p>El Mineduc y las ONG que trabajan en la comunidad, pueden apoyar de diferente manera</p>	<p>Inicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar permiso para elaborar el estudio del proyecto. 2. Definir del proyecto y alcance, del problema detectado. 3. Presentación del proyecto a director del centro educativo. 4. Gestión de recursos para la ejecución <p>Planificación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Correcciones y ajustes al PME. 6. Ajustes al cronograma de actividades 	<p>Poder ejecutar el proyecto en la escuela.</p> <p>Establecer que se va realizar con claridad</p> <p>Dar a conocer lo que se piensa desarrollar</p> <p>Buscar recursos para desarrollar el proyecto.</p>	<p>Informar al personal docente sobre el desarrollo y avance del proyecto del proyecto.</p> <p>Gestionar recursos para darle seguimiento al proyecto.</p>
<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>El proyecto no representa costo alguno para los padres de familia, se va utilizar los recursos disponibles en el establecimiento y se contara con el apoyo de materiales que brindan las organizaciones que apoya la escuela.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Coordinación con docentes de comisión de lectura de la escuela <p>Ejecución</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Enseñanza de reglas ortográficas a través del método lúdico 9. Redacción de textos aplicando reglas ortográficas 10. Elaboración de materiales, guías de trabajo y juegos para enseñanza de la ortografía. 	<p>Establecer lineamientos para la ejecución del proyecto. Adecuar en tiempo la ejecución de las actividades.</p> <p>Hacer alianzas estratégicas con las organizaciones internas de la escuela.</p> <p>Aprender las reglas ortográficas.</p> <p>Redactar correctamente textos sencillos acorde al nivel de ellos.</p>	<p>Retroalimentación de contenidos, y ejecutar actividades para consolidar los aprendizajes.</p> <p>Coordinar talleres para docentes para que repliquen la experiencia</p> <p>Aplicar las reglas de ortografía en la redacción de textos. Elaboración de materiales lúdicos, en conjunto con los niños.</p>

	<p>11. Uso de diccionario para la escritura correcta de palabras</p> <p>12. Creación de historias a través de imágenes.</p> <p>13. Visualización de palabras nuevas</p>	<p>Contar con materiales que los niños puedan emplear para su aprendizaje.</p> <p>Desarrollar su imaginación y escribir correctamente sus ideas</p>	<p>Elaborar textos simples de su propia inspiración, aplicando las reglas de ortografía</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>Elaboración de un diagnóstico sobre los conocimientos adquiridos durante el confinamiento.</p> <p>Retroalimentación de contenidos</p> <p>Desarrollo de actividades lúdicas relacionado con el PME</p>	<p>Monitoreo</p> <p>14. Verificar la adquisición de insumos para ejecución de PME</p> <p>15. Determinar el uso de metodología y materiales lúdicos.</p> <p>16. Verificar la Aplicación reglas de ortografía en la escritura de parte de los estudiantes</p>	<p>Conocer el grado de avance del proyecto y la disponibilidad de recursos.</p> <p>Identificar las estrategias adecuadas en la enseñanza de la ortografía.</p> <p>Determinar el grado de avance en aplicación de reglas ortográficas, en la escritura de textos</p>	<p>Entrevistar a estudiantes para conocer su nivel de conocimiento en relación a la ortografía y su aplicación.</p> <p>Diagnosticar las estrategias lúdicas utilizadas por el docente</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>Afortunadamente la escuela cuenta con servicio de internet, sala de computación y equipo de multimedia, que permite conocer y utilizar estos recursos a favor de la educación que permite estar conectado al mudo.</p>	<p>Evaluación</p> <p>17. Cuantificar las técnicas y metodología lúdicas utilizadas en la enseñanza de la ortografía.</p> <p>18. Identificación de causas y efectos de la deficiencia en ortografía, redacción y comprensión de textos.</p>	<p>Determinar la cantidad de estrategias y técnicas lúdicas de aprendizaje</p> <p>Determinar las causas y efectos comunes de la deficiencia ortográfica.</p> <p>Cuantificar el nivel de aprendizaje y aplicación de reglas ortográficas en la redacción.</p>	<p>Analizar las causas y efectos de la deficiencia ortográfica y buscar alternativas de solución</p> <p>Promover el uso de técnicas y actividades lúdicas en la enseñanza de la ortografía</p>
<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Se coordinado con la comisión de lectura y se conformó un equipo de facilitadores sobre técnicas de lectura y redacción en el establecimiento</p> <p>Que las autoridades de la comunidad y a los padres de familia se enteren sobre el desarrollo del PME que va en beneficio de la comunidad</p>	<p>19. Comprobar resultados del uso de reglas de ortografía en la redacción</p>		

PRESUPUESTO

Tabla No. 38

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fases	Descripción del Recurso	Cant./ Medida	Costo unitario	Total
FASE DE INICIO	Papel bond	100 unid	Q. 0.10.00	Q. 10.00
20. Solicitar permiso para elaborar el estudio del proyecto.	Impresiones	50	Q. 1.00	Q. 50.00
21. Definir del proyecto y alcance, del problema detectado.	Alquiler equipo	2 horas	Q. 100.00	Q. 200.00
22. Presentación del proyecto a director del centro educativo.	Refacción	25 pers.	Q. 10.00	Q. 250.00
23. Gestión de recursos para la ejecución	Transporte	2 pasaje	Q. 15.00	Q. 30.00
Total de gastos de la fase de inicio				Q. 540.00
FASE PLANIFICACION	Papel bond	100 unid	Q. 0.10.00	Q. 10.00
24. Correcciones y ajustes al PME.	Interne	3 meses	Q. 150.00	Q. 450.00
25. Ajustes al cronograma de actividades	Refacción	25 pers.	Q. 10.00	Q. 250.00.
26. Coordinación con docentes de comisión de lectura de la escuela	Gasto. Moviliz. Y comunicación	total		Q. 200.00
Total de gastos de la fase de Planificación				Q. 910.00
FASE DE EJECUCION	Papel bond	1 resma	Q. 35.00	Q. 35.00
27. Enseñanza de reglas ortográficas a través del método lúdico	Interne	2 meses	Q. 150.00	Q. 300.00
28. Redacción de textos aplicando reglas ortográficas	Impres. de trab	150copias	Q. 1.00	Q. .150.00
29. Elaboración de materiales, guías de trabajo y juegos para enseñanza de la ortografía.	Fotocopias	500 cop.	0.25	Q. 125.00
30. Uso de diccionario para la escritura correcta de palabras	Gasto. Moviliz. Y comunicación	total		Q. 250.00
31. Creación de historias a través de imágenes.	Hojas iris	100 unid	0.25	Q. 25.00
32. Visualización de palabras nuevas	Otro: crayones, marcador, cart.	TOTAL		Q. 100.00
	Equipo de multimedia	5 HORAS	Q. 100.00	Q. 500.00
Total de gastos de la fase de Ejecución				Q. 1,485.00

FASE DE MONITOREO				
33. Verificar la adquisición de insumos para ejecución de PME	Papel bond	50 unid	Q. 0.10.00	Q 10.00
	Impresiones	10	Q. 1.00	Q 10.00
34. Determinar el uso de metodología y materiales lúdicos.	Fotocopias	25.	Q. 0.25 Q.	Q. 50.00
35. Verificar la Aplicación reglas de ortografía en la escritura de parte de los estudiantes	Gasto. Moviliz. Y comunicación		50.00	Q. 50.00
Total de gastos de la fase de monitoreo				Q. 120.00
FASE DE EVALUACION				
	Papel bond	1 resma	Q. 35.00	Q 35.00
36. Cuantificar las técnicas y metodología lúdicas utilizadas en la enseñanza de la ortografía	Internet	2 meses	Q. 150.00	Q. 300.00
	Impre. de guías	20 unid	Q. 30.00	Q. 600.00
37. Identificación de causas y efectos de la deficiencia en ortografía, redacción y comprensión de textos	Gasto. Moviliz. Y comunicación	total		Q 100.00
38. Comprobar resultados del uso de reglas de ortografía en la redacción				
Total de gastos de la fase de Evaluación				Q. 1035.00
FASE DE CIERRE				
Entrega de resultados del proyecto.	Impresiones de afiche a color	200 unid	Q. 2.00	Q. 200.00
Divulgación de proyecto	Refacción lancha expreso		Q. 100.00 60.00	Q. 100.00 Q. 60.00
Total de gastos de la fase de Evaluación				Q. 360.00
TOTAL DEL PROYECTO				Q.4,450.00

REFERENCIAS

- Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (Primera Parte). Guatemala: USAC-EFPEM
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (segunda Parte). Guatemala: USAC-EFPEM
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (Primera Parte). Guatemala: USAC-EFPEM.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda Parte*. Guatemala: USAC-EFPEM.
- PADEP/D. (2019). *Seminario de trabajo de graduación I*. Guatemala: USAC-EFPEM.
- Piloña Ortiz, G. A. (2005). *Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de investigación Documental y de Campo*. Guatemala: CIMIGRA.
- Yojcom, D. (2020). *Educacion*. Guatemala: Independiente.

E-grafías

- Alberto, C. (6 de 8 de 2019). Recuperado el 20 de marzo de 2020, de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/fundamento-teorico/>

- Anguiano, S. (10 de diciembre de 1999). *Las necesidades y la demanda social*.
Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- At, A. (11 de 04 de 2011). *Admiinstracion educativa de calidad*. Recuperado el 15 de 05 de 2020, de:

<http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>
- Ausubel, D. (25 de 02 de 2018). *Psicología y mente*. Recuperado el 15 de 05 de 2020, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Bernal, M. (1 de abril de 2013). *La planificaccion: conceptis Basicos*. Obtenido de <https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccic3b3n-a-la-planificac3b3n1.pdf>
- Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- Bravo, M., & Regina, R. (16 de noviembre de 2018). *iberoaméricadivulga*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- Callejas, E. (24 de octubre de 2013). *SCRIBD*. Obtenido de Toma de Decisiones: <https://es.scribd.com/presentation/428227009/Teoria-de-Decision>
- Canive, T. (2019). *¿Cómo hacer una Matriz de priorización para ser más efectivos?* (T. Canive, Ed.) Recuperado el 14 de mayo de 2020, de <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Castillo, Á. M. (2014). Guía para proyectos de investigación. *UNIVERSISTAS, Revista de ciencias sociales y humanas*, 93. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5968342.pdf>

Chamary Fuentes, J. R. (febrero de 2015). *Redaccion de metas y objetivos para evidenciar el aprendizaje*. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/02/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>

comunitario, T. (s.f.). *vuad*. Recuperado el 2020, de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>

Concepto.d. (7 de diciembre de 2019). *Concepto.d*. Obtenido de Concepto de crecimiento poblacional: <https://concepto.de/crecimiento-poblacional/>

Delgado de Smith, Y. (septiembre de 2012). *yamilesmith.blogspot.com*. Obtenido de Identificación de problemas y toma de decisiones: Sus modelos y etapas: <http://yamilesmith.blogspot.com/2012/09/identificacion-de-problemas-y-toma-de.html>

Educacion, C. N.(03 de 05 de 210). *Mineduc*. Recuperado el 15 de 5 de 2020, de: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_CNE.pdf

Educacion, R. I. (25 de 08 de 1994). *Organizacion de Estados Iberoamericanos*. Recuperado el 15 de 05 de 2020, de :

<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Española., D. d. (22 de 06 de 2016). *Wikipedia*. Recuperado el 15 de 05 de 2020, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Sociolog%C3%ADa>

Frankel, N. y. (2009). *Fundamentos de monitoreo y evaluación* . Obtenido de https://www.measureevaluation.org/resources/publications/ms-07-20-es/at_download/document

Friedmann, G. (1966). Educacion. En G. Friedmann, *Educacion*.

Fxtrader. (18 de octubre de 2010). *Emprendices*. Obtenido de ¿Qué es una estrategia y cómo se elabora?:

<https://www.https://www.emprendices.co/que-es-una-estrategia-y-como-se-elabora/.co/que-es-una-estrategia-y-como-se-elabora/>

Gabriel, R. (2 de agosto de 2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Obtenido de : <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Gardey, J. P. (Publicado: 2010. Actualizado: 2014.). *Definicion. De*. Recuperado el 15 de 5 de 2020, de <https://definicion.de/circunstancia/>

Gasparri, E. (2015). *La Sostenibilidad*. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Gerchu, D. (27 de Mayo de 2019). *Demanda institucional*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/411625504/Demanda-institucional>

GUTIÉRREZ, L. V. (26 de NOVIEMBRE de 2010). Funciones de la Escuela. *EDUINNOVA*, 126. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>

Hargreaves, A. (enero de 2007). *researchgate*. Obtenido de Principios de un liderazgo sostenible:

https://www.researchgate.net/publication/39221648_Principios_de_un_liderazgo_sostenible

Hormigón, J. A. (01 de 07 de 2012) <http://www.revistas culturales.com/articulos/47/ade-teatro/1551/1/la-cultura-y-sus-circunstancias.html>. Recuperado el 15 de 05 de 2020, de <http://www.revistas culturales.com/articulos/47/ade-teatro/1551/1/la-cultura-y-sus-circunstancias.html>

- Jiménez, E. (18 de 05 de 2015). *Taller de Liderazgo*. Recuperado el 15 de 05 de 2020, de <https://sites.google.com/site/tallerdeliderazgoaliciaslas/unidad-4--toma-de-decisiones/modelo-de-analisis-de-problemas-y-toma-de-decisiones>
- Lavilla Cerdán, L. (2011). *La Evaluacion*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629230>
- Leavitt, H. J. (9 de 05 de 2020). *WIKIPEDIA*. Recuperado el 15 de 05 de 2020, de https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa_de_la_informaci%C3%B3n
- León Vera, A. (2016). *Objetivos Genrales Y Especificos. Portafolio Digital De Proyecto Educativo*. Obtenido de <http://leon-vera-proyectoedu.blogspot.com/search/label/Semana%205>
- Marshall, A. (9 de 9 de 2010). *slideshower*. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de la oferta y la demanda: <http://www3.uah.es/econ/hpeweb/Marshall.htm>
- Merino, J. P. (2018). *DefniciónDE*. Obtenido de *DefniciónDE*: <https://definicion.de/contexto-historico/>
- Mestres, L. (12 de 02 de 2007). *Educaweb*. Recuperado el 15 de 05 de 2020, de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- Mijangos, J. (febrero de 2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias, en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mijangos, J. (Febrero de 2013). Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

- Mondragón Pérez, A. R. (2002). *Que son los Indicadores*. Obtenido de https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02_inegi.pdf
- Question Pro. (2018). *¿Qué es el análisis estratégico?* Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Quijano, C. S. (30 de Abril de 2020). *Prezi*. Obtenido de Justificación de un proyecto de investigación: <https://prezi.com/jlz18r8rmuxk/justificacion-de-un-proyecto-de-investigacion/>
- Ramos, L. (1 de enero de 2018). *Revista Ventana Abierta*. Obtenido de La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Rodriguez de León, L. (2014). *Planificación Estratégica II*. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Rojas, C. (4 de Agosto de 2016). *Entorno Educativo*. Obtenido de <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>
- Roncancio, G. (24 de 5 de 2018). *Pensemos* . Obtenido de gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve
- Rubilar, F. C. (2013). <http://www.ubiobio.cl/w/>. Recuperado el 15 de 05 de 2020, de <http://www.ubiobio.cl/w/>
- Rubilar, Fancy Castro Rubilar Y Juana Castro. (2013). <http://www.ubiobio.cl/w/>. Recuperado el 15 de 05 de 2020, de <http://www.ubiobio.cl/w/>
- salud., U. E. (2008). *Entorno social*. Union Eueopa: Universal.

Sánchez Sánchez, I. (enero de 2015). *uaeh.edu.mx*. Obtenido de Cronograma de actividades:

<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sebastian, G. (28 de Septiembre de 2019). *Vinculación estratégica*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>

SINNAPS. (2019). *Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Sobarzo, A. (2012). *bvsper.paho.org*. Obtenido de http://bvsper.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120627CronogramaPresupuesto_AnaSobarzo.pdf?ua=1

UNAM. (s.f.). *blogs.fad.unam.mx*. Obtenido de digrama de Gantt: http://blogs.fad.unam.mx/asignatura/sergio_koleff/wp-content/uploads/2015/10/TEORIA-Y-EJEMPLO-Gantt-y-Pert.pdf

Vidal, G., & Miranda, Z. (2010). *Coursehero*. Obtenido de Proceso de Solución de Problemas: <https://www.coursehero.com/file/49605279/55764pdf/>

Vygotsky, L. (16 de 01 de 2020). *Lifeder*. Recuperado el 15 de 05 de 2020, de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>

ANEXO

POSTER ACADEMICO



Las Metodologías lúdicas favorecen el aprendizaje de la ortografía, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 de los estudiantes del Ciclo II.

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzununa, Santa Cruz L. L., Sololá.

Ejecutado del 4 de noviembre de 2,019 al 9 de mayo de 2,020.

Objetivo General

Contribuir en el desarrollo e implementación de técnicas y estrategias que coadyuven al mejoramiento de la ortografía, redacción y comprensión de textos.

Objetivos específicos

- Investigar las técnicas y estrategias metodológicas más adecuadas que fortalezcan la redacción, ortografía y comprensión de textos.
- Determinar las causas y consecuencias que ocasiona el problema de la deficiencia en ortografía, redacción y comprensión de textos en los y las estudiantes del segundo ciclo de educación primaria.
- Aplicar técnicas y estrategias para que los y las estudiantes mejoren su redacción, ortografía y comprensión lectora.



El proyecto consistió en la implementación de técnicas y estrategias lúdicas para favorecer el aprendizaje de la ortografía y su aplicación en la redacción correcta de sus textos escritos, para ello, se tomó como referencia datos registrados en una lista de cotejo de la situación antes y después del proyecto, para tener un punto de comparación.



El resultado de este proyecto, fue la identificación de técnicas de enseñanza que los docentes pueden utilizar y actividades lúdicas que los niños pueden realizar para favorecer el aprendizaje, así como la identificación de las causas y efectos de ortografía deficiente.

Victor Esduber Par Girón

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

San Pedro La Laguna, Sololá




Contenido de la guía

PRIMERA PARTE

1. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DE LA OROGRAFÍA

- 1.1. Mapa conceptual
- 1.2. Cruz categorial
- 1.3. Telaraña
- 1.4. Análisis de imágenes
- 1.5. Galería de aprendizajes
- 1.6. Dibujando nuestros conocimientos
- 1.7. El periódico
- 1.8. Diagrama del ¿por qué?
- 1.9. Espina de Ishikawa

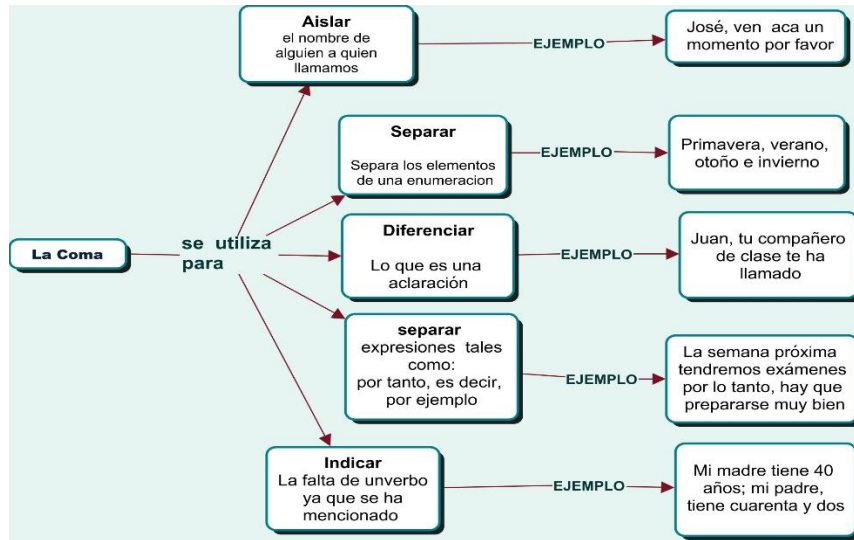
SEGUNDA PARTE

2. ACTIVIDADES LÚDICAS A DESARROLLAR CON LOS NIÑOS

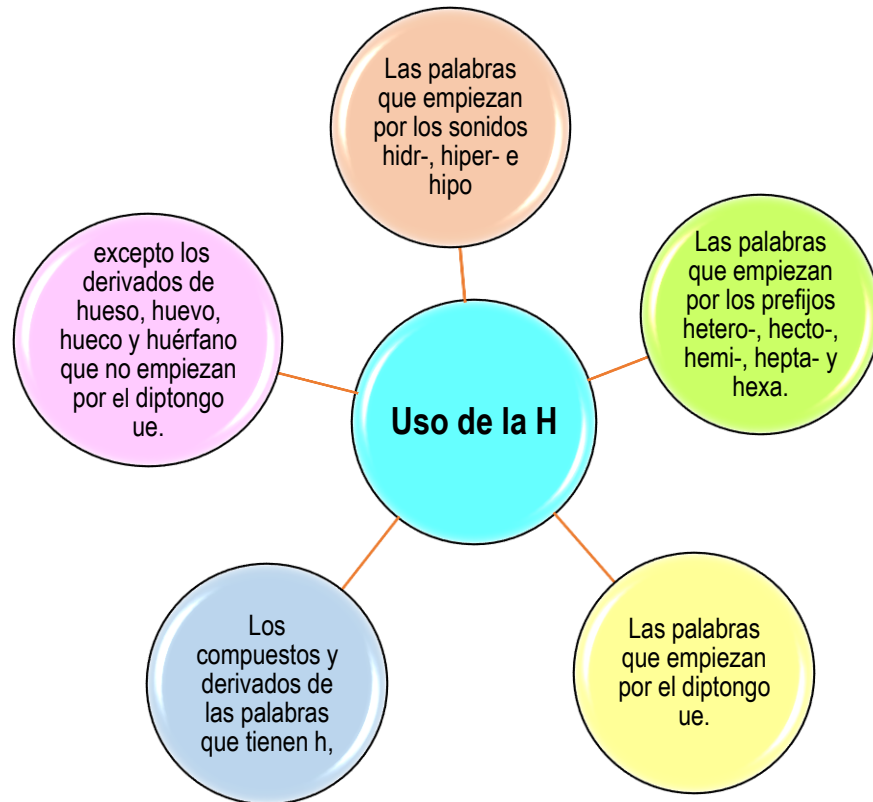
- 2.1. Los crucigramas
- 2.2. Memoria visual y ortográfica
- 2.3. La historieta
- 2.4. El Comic
- 2.5. Sopa de letras
- 2.6. Rompecabezas
- 2.7. Fichero o tarjetas manipulables con letras del abecedario
- 2.8. Juego didáctico de la lotería
- 2.9. Álbum ortográfico
- 2.10. Muro de palabras
- 2.11. Adivinanzas

EJEMPLO DE TECNICAS

Mapa conceptual



Tela de araña



Cruz Categorial

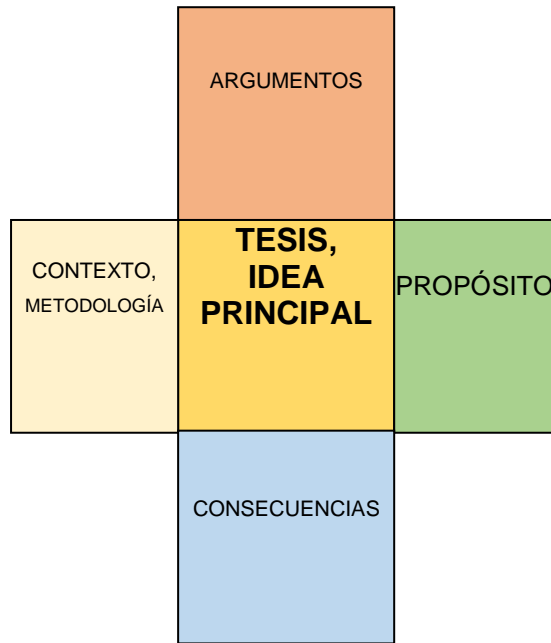


Diagrama del ¿por qué?

