



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto
Aprendiendo a Conocer, Identificar y Gestionar
Las emociones según el sentimiento

Nombre de la Estudiante
Varinia del Rosario Rivas Villatoro

Asesor
M.A. Evanidia Amarilis Estrada de Milian

Guatemala mayo de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del Proyecto

Aprendiendo a Conocer, Identificar y Gestionar las emociones según el sentimiento

Para Docentes

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos de Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Varinia del Rosario Rivas Villatoro

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala mayo de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Astorga de León Alejandra Raquel	Presidente
Escobar Pleitez Aida Romilia	Secretario
Navarro Orozco Esmeralda Marilú	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 19 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Varinia Del Rosario Rivas Villatoro carné: 201218808 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aprendiendo a conocer, identificar y gestionar las emociones según el sentimiento.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MCs Evanidia Amajilis Estrada de Milián
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



Escaneado con CamScanner



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico

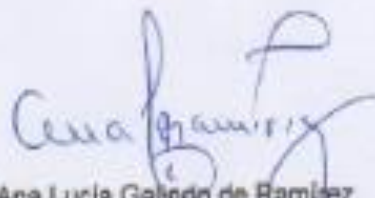
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aprendiendo conocer, identificar y controlar las emociones según el sentimiento correspondiente al estudiante: Rivas Villatoro Varinia Del Rosario carné: 201218808 CUI: 2349-88296-2101 de la carrera: Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Evangelina Amán Estrada de Mirán
Colegiado Activo No. 9683
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3686

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendiendo A Conocer, Identificar Y Gestionar Las Emociones Según El Sentimiento*.
Realizado por el (la) estudiante: *Rivas Villatoro Varinia Del Rosario*
Con Registro académico No. 201218808 Con CUI: 2349982962101
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

**Secretario Académico
EFPEM-USAC**



Escaneado con CamScanner

91_80_201218808_01_3686



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3686

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendiendo A Conocer, Identificar Y Gestionar Las Emociones Según El Sentimiento*.
Realizado por el (la) estudiante: *Rivas Villatoro Varinia Del Rosario*
Con Registro académico No. *201218808* Con CUI: *2349982962101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_80_201218808_01_3686

DEDICATORIA

A Dios: Sin su luz, sin su guía y sin su gracia no habría tenido la tenacidad de cumplir un sueño que con el paso del tiempo llego a ser una meta cumplida, gracia a mi padre porque cada obstáculo superado fue una enseñanza de vida y crecimiento personal.

A mi padre y a mi madre: Jorge Mario y Gislina Varinia, por ser quienes al largo de la vida me guiaron, me enseñaron que podía lograr lo que me propusiera, por enseñarme a seguir siempre adelante, sin importar las dificultades de la vida, porque gracias a su amor condicional supe que podía alcanzar las estrellas.

A mi amado esposo: Odberto Alfonso, no siempre el camino es fácil, encontramos brechas y obstáculos difíciles de superar, pero imposibles no. Por creer en mí, por impulsarme a perseguir mis sueños, por motivarme cuando esa motivación faltaba, por inyectarme brillo y luz cada vez que la mía mermaba, por que decir que simplemente el apoyo fue suficiente estaría mintiendo, porque fue mucho más que eso. Este triunfo te lo dedico con el corazón, amor, pero sobre todo con el reflejo de mis ojos, porque sé que a través de ellos tú ves mi entusiasmo y orgullo por concluir este maravilloso proceso que sin ti no hubiera sido el mismo.

Porque en este maravilloso sendero de la vida espero que sigamos superando dificultades y

obstáculos juntos, será ahí donde sigamos persiguiendo nuestros sueños juntos.

Decir gracia no es suficiente, para este logro. Te amo.

A mis hijos:

Ximena Varinia y Odberto Alejandro, la energía, la motivación, el apoyo, la comprensión, los hombros cuando los necesité, porque su amor siempre estuvo ahí, pero sobre todo por darme el entusiasmo de seguir luchando.

Por esa fortaleza y madurez que mostraron cuando estuve ausente, porque mis sueños tienen ese polvo mágico que su mirada y fe en mí me inyectaban fortaleza, este logro es para ustedes, con el mismo amor incondicional que manifestaron en cada uno de mis pasos.

A mis hermanos:

Gislana, Ana, Jorge, Fatima, por formar parte del maravilloso impulso, apoyo y motivación que me dieron en cada uno de mis pasos, por ayudarme cada vez que lo solicite y por qué sin ustedes a mi lado no habría verdadero logro.

A mis compañeros de estudio:

Por ser parte de la formación de enseñanza aprendizaje de este viaje que iniciamos y concluimos juntas, porque ustedes me enseñaron y regalaron parte del aprendizaje con el cual puedo decir lo logramos.

A la master:

Licenciada Evanidia Amarilis Estrada de Milian, por su guía, enseñanza, comprensión, pero sobre todo por el apoyo que manifestó a lo largo de este

proceso, el cual al inicio se veía imposible, pero ahora es una realidad.

Licenciada Elvira Contaza Ochoa por su apoyo incondicional, por su lado humano y por esa motivación que me inyectaba cuando lo necesite.

AGRADECIMIENTOS

- Al Ministerio de Educación de Guatemala
- Por la oportunidad que me brindo de seguir esta profesionalización y actualización académica creer en el progreso en la educación a nivel nacional apostado por un cambio significativo para la educación.
- A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-
- La gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, tricentenaria institución que no solo permiten mi desarrollo profesional, sino que dan al pueblo guatemalteco profesionales con alta conciencia. Que Dios me permita corresponder con tal responsabilidad.
- A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
- Tras verme dentro de ella, me he dado cuenta que más allá de ser un reto, es una base de no solo para mi entendimiento del campo en el que me he visto inmerso, sino para lo que concierne a la vida y un futuro. Le agradezco a mi institución y mis facilitadores por sus esfuerzos para que finalmente pudiera alcanzar mi meta profesional.
- Al STEG
- Por un ser un sindicato que se preocupa por la educación a nivel nacional y ser los gestores de tan loable inoportunidad.

RESUMEN

En el CEIN PAIN anexo a la Escuela Oficial de Párvulos, ubicado en Santiago Sacatepéquez.

Para quienes diseñado el proyecto de mejoramiento educativo, el cual busca fortalecer las habilidades emocionales.

Por lo que los objetivos plateados fueron el inicio de lo alcanzado para educar a los estudiantes y padres de familia a conocer, identificar y gestionar sus emociones, aportando la conciencia e importancia de desarrollar una adecuada educación emocional.

Así mismo el dar a conocer a los padres de familia la importancia de apoyar a los estudiantes en las estrategias a desarrollar, de la misma manera se buscó el empoderamiento de los estudiantes, desarrollando estrategia, habilidades y destrezas emocionales que pondrán en práctica en su vida cotidiana.

De esta forma se desea merma la incapacidad de los estudiantes de saber gestionarse emocionalmente, guariéndolos de una estabilidad emocional que los llevara a fortalecer su autoestima.

Por lo anterior ya mencionado se realizaron gestiones a nivel institucional y contando con el apoyo de la dirección del establecimiento, para la realización de las diferentes actividades las cuales fueron de vital importancia para el llevar una metodología activa y participativa.

De forma lúdica se introdujo el tema a los estudiantes, buscando fortaleza a los padres de familia como principales agentes de cambio, invitándolos a participar en las escuelas de padres las cuales buscan apoyarlos.

Así mismo se fueron reflejando los resultados positivos a nivel estudiantil y comunidad educativa en general, los cuales darán resultados positivos a corto y largo plazo siempre.

ABSTRACT

In the CEIN PAIN attached to the Official Nursery School, located in Santiago Sacatepéquez.

For those who designed the educational improvement project, which seeks to strengthen emotional skills.

So the silver objectives were the beginning of what was achieved to educate students and parents to know, identify and manage their emotions, providing awareness and importance of developing an adequate emotional education.

Likewise, to make known to parents the importance of supporting students in the strategies to develop, in the same way, the empowerment of students was sought, developing strategy, abilities and emotional skills that they will put into practice in their lives. everyday.

In this way it is desired to reduce the inability of the students to know how to manage themselves emotionally, keeping them from an emotional stability that will lead them to strengthen their self-esteem.

Due to the aforementioned, steps were taken at the institutional level and with the support of the management of the establishment, to carry out the different activities, which were of vital importance in carrying out an active and participatory methodology. In a playful way, the topic was introduced to students, seeking strength from parents as the main agents of change, inviting them to participate in the schools of parents which seek to support them. Likewise, the positive results at the student level and the educational community in general were reflected, which will always give positive results in the short and long term.

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	15
1.3 Análisis Estratégicos	22
1.3.1 Análisis DAFO	22
1.3.2 Matriz FODA	23
1.3.3 Técnica mini-max	27
1.3.4 Vinculación estratégica	31
1.3.5 Posibles Proyectos	34
1.4. Diseño de proyecto	35
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA	61
2.1 Diagnostico Institucional:	61
2.2 Antecedentes:	61
2.3 Marco Epistemológico	61
2.4. Marco de Contexto Educativo	61
2.5 Marco Político	62
2.6. Entorno Educativo	63
2.7. Concepto de Problema	64
2.8. Las Demandas	66
2.9. Actores Sociales:	68
2.10. Planificación Estratégica	68
2.11. Diseño de proyectos	72
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	75
3.1 Aprendiendo a conocer, identificar y gestionar las emociones según el sentimiento	75
3.2 Descripción del Proyecto mejoramiento educativo	75
3.3 Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo	75
3.4 Objetivo	76
3.5 Justificación	76
3.6. Distancia entre el diseño de proyectos y el emergente	77
3.7 Plan de actividades	81

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	108
CONCLUSIONES	112
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	113
REFERENCIAS	124

Índice de Tablas

Tabla 1: Población por edades.....	4
Tabla 2: Índice de desarrollo humano.....	5
Tabla 3: Población por rango de edades.....	9
Tabla 4: Índice de desarrollo humano.....	9
Tabla 5: CEIN PAIN 4 años.....	14
Tabla 6: Presupuesto.....	58

Índice de Graficas

Grafica 1: Análisis del problema prioritaria.....	16
Grafica 2: Mapa de soluciones.....	34
Grafica 3: Invitaciones.....	92
Grafica 4: Participantes.....	98
Grafica 5: Padres de familia	101
Grafica 6: Evaluación.....	106
Grafica 7: Padres de Familia asistentes.....	107

INTRODUCCION

La Educación Emocional es un campo de estudio que actualmente está tomando auge dentro de la Comunidad Educativa, puesto que en la actualidad vivimos en un mundo globalizado en el que la comunicación e información fluyen continuamente dentro de la sociedad, este incremento es una tendencia mundial que exige que la sociedad se transforme y sea necesario que se actualice. Es por tal razón que la escuela no puede quedarse aislada de esta transformación.

Construir habilidades emocionales en los procesos educativos permite que los estudiantes adquieran determinadas capacidades imposibles de obtener por otras vías. Sin embargo, los docentes deben estar preparados y demostrar actitudes que les permitan ofrecer a sus alumnos estas nuevas oportunidades de aprendizaje a través de la Inteligencia Emocional, mediante la aplicación de métodos pedagógicos innovadores.

En los marcos desarrollados se da a conocer los procesos que se llevaron para la realización de este proyecto, en la organización, sistematización e identificación de la comunidad educativa a realizar.

Según la teoría del aprendizaje emocional, cooperativo y colaborativo basado en las teorías de Daniel Goleman, Vygotsky y Piaget, en el aprendizaje es muy importante que los niños aprendan a identificar y gestionar sus emociones, tienen que aprender a pensar antes de actuar, a controlar su agresividad y su ira, a identificar por ejemplo cuando están tristes o contentos, y todo esto se consigue educándolos emocionalmente desde pequeños. Solamente así serán más felices y sabrán adaptarse a las diferentes situaciones por las que les irá llevando la vida, el aprendizaje cooperativo, crea una estructura general de organización del trabajo y genera interacción entre los participantes.

Si el aprendizaje es colaborativo, implica un desarrollo cognitivo del individuo fundamentado en un sistema de comunicación intrapersonal. Si este tipo de aprendizaje se presenta dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, educando

al ser, antes que saber, frase cita por María Montessori, se logra alcanzar las metas trazadas obteniendo un desarrollo emocional vital dentro de la comunidad educativa.

La Educación Emocional en la Escuela es fundamental, tiene que ser implementada desde su nivel inicial de forma significativa, para la formación de las personas, así, mejorar las capacidades sociales, laborales y de estudio. Esto permitirá reducir las brechas sociales y personales con lo que se elevará la calidad de vida de la población guatemalteca. La escuela como el ente principal de formación, debe reflexionar sobre la responsabilidad que tiene al instruir personas que puedan desenvolverse en la sociedad, desarrollando en los estudiantes competencias personales, profesionales y sociales que les permitan enfrentar los continuos cambios que se imponen, ya que vivimos en una sociedad la cual se transforma constantemente. Sabemos que muchas veces, en el sector público, hay escasez de recursos; sin embargo, no debe ser impedimento para implementar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Esos cuatro pilares de la educación son: aprender a conocer; en donde el alumno adquiere y conoce los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer; en donde el educando aprende a influir sobre su propio entorno; aprender a convivir; para participar y cooperar con sus compañeros en diferentes actividades y aprender a ser; el cual es un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

El ser humano convive en una sociedad en la que los niños y niñas nacen y se enfrentan a ambientes cada vez más hostiles, que han causado impacto en la educación, viéndose reflejado en el aula. Por lo que desarrollar estas habilidades es la vía para formar la autoestima, con una adecuada Educación Emocional, que permitirá construir una Guatemala llena de valores, desarrollada.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Es la introducción a la estructura organizacional de la gestión de proyectos. La estructura de gestión de proyectos es fundamental para el éxito de cualquier equipo de proyectos; una organización o equipo de proyecto estructurado le da respaldo al trabajo que se está realizando.

1.1.1 Diagnostico Institucional

A. información básica del establecimiento

- Nombre del establecimiento: CEIN PAIN anexo a EODP Santiago Sacatepéquez.
- Dirección: 2da calle entre 2da y 3ra avenida zona 4.
- Naturaleza de la institución: Anexa.
- Sector: Público.
- Área: Urbana.
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe.
- Tipo: Mixto.
- Categoría: Anexa.
- Ciclo: Anual.

Cuenta con Gobierno Escolar

- Visión

Preparar a los niños, para recibir una educación, adaptada a sus necesidades, formando lideres creativos, con una sólida base académica, que posean principios y valores, con la participación de la comunidad educativa, en un ambiente de respeto, confianza y compromiso, de manera que se promueva un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente y encaminada a conquistar sus

ideales. Enseñándoles a ser independientes al mismo tiempo a convivir en la sociedad actual, aprendiendo a utilizar las herramientas técnicas y tecnológicas para desarrollarse ellos y sus futuras familias con el espíritu de servicio y amor a Dios, transformando su entorno social.

- Misión

Ser una organización educativa que promueve una educación sólida, creativa, emocional, vivencial y espiritual con una metodología innovadora, ser una institución que brinde formación humana, académica e integral a niños y niñas para convertirse en futuros profesionales competentes y comprometidos con el bien común, prepararlos para que aprendan a aprender y desarrollar las cualidades intelectuales tomando en cuenta que vivimos en un mundo globalizado, tecnificado y comunicado, no olvidando su origen, con la consabida razón que debe poseer un espíritu abierto de justicia y paz

- Estrategias de abordaje: Comisione de refacción, cultura, deportes, evaluación, estadística.

A. Modelos educativos: Metodología Constructivista.

- Programas que actualmente estén desarrollando: Leamos juntos, Valores, Contemos juntos, alimentación, gratuidad, útiles escolares

Parte II

1Indicadores de contexto:

- Población por Rango de Edades.

Tabla No. 1 indicador que muestra la población de hombres y mujeres educativa en el cein pain

Hombre	Mujer	Total
14	17	31

Fuente: Fuente propia

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos:

Tabla No. 2 estadística poblacional de la población educativa en Sacatepéquez.

No.	Ciclo escolar	Cantidad de niños inscritos
1	2014	9,629
2	2015	9,689
3	2016	9,499
4	2017	9,788
5	2018	9,775

Fuente: INE

1. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo con su carrera):
 - Cantidad de alumnos matriculados:
El porcentaje de estudiantes matriculados en el año 2019 fue de 36 estudiantes.
 - Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:
Por ser un anexo del el CEIN PAIN tiene un por medio de 30 a 38 niños inscritos.
 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:
En el nivel de PAIN hay dos docentes asignadas, pero en la actualidad solo labora una y la otra docente trabaja en término de préstamo en otro código por la falta de población estudiantil.
 - Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.
En el salón de clases hay 14 niños y 17 niñas inscritas y asistente para dar un total de 31 estudiantes.

2. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo con su carrera):

- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En la actualidad asiste un porcentaje de 75% a 65% por días.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.
- Enero 23 días
- Febrero 20 días
- Marzo 21 días
- Abril 20 días
- Mayo 23 días
- Junio 20 días
- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- 18 aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la el CEIN PAIN las clases son en español, con vocabulario en kaqchikel.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La docente cuenta con libros y donaciones por diferentes editoriales, así como diferentes capacitaciones.

- Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la escuela solamente se cuenta la OPF (Organización de Padres de Familia).

3. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo con su carrera)

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Por cada 100 personas inscritas en el nivel preprimario solo es inscrito en 10%.

B. Antecedentes

Descripción de la Historia del CEIN PAIN anexo Escuela Oficial de Párvulos. La escuela inició sus funciones el 2 de enero de 1,996 cuando se nombró y tomó posesión la primera profesora especializada en educación preprimaria quien inicio a laborar con 20 alumnos de cuatro años dentro del mismo edificio que ocupa la escuela de preprimaria.

La escuela está construida especialmente para alumnos del nivel pre primario, la construcción es de block y terraza, cuenta con 8 aulas construidas y 6 habilitadas, 1 cocinas para la jornada, una dirección, 2 baños de niños, 2 de niñas y uno para las docentes. En la escuelita trabajan 1 maestras por contrato 021, 6 por renglón 011. La escuela tiene varias necesidades sobre todo de espacios abiertos para recreación de los estudiantes. El patio es muy reducido para albergar a 250 niños en total, una sola sección ocupa todo el espacio para juegos de rondas y en recreo se vuelve peligroso el espacio.

Nuestra visión y misión apunta a seres competentes que sepan resolver problemas de la vida diaria y demostrar que ellos han construido bases firmes a base de valores.

1.1.2 Marco Epistemológico

En el municipio de Santiago Sacatepéquez, se sitúa el Centro de Educación Integral al Niño y la Niña, ubicado en la segunda calle entre segunda y tercera avenida zona cuatro, siendo una escuela anexa, en el sector público, en el área urbana, en plan diario, monolingüe, mixta, la cual funciona como ciclo anual.

Cuenta con junta escolar y gobierno escolar, donde los estudiantes desarrollan una importante función, al desempeñar su papel como miembros del consejo escolar.

Visión Preparar a los niños, para recibir una educación, adaptada a sus necesidades, formando líderes creativos, con una sólida base académica, que posean principios y valores, con la participación de la comunidad educativa, en un ambiente de respeto, confianza y compromiso, de manera que se promueva un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente y encaminada a conquistar sus ideales. Enseñándoles a ser independientes al mismo tiempo a convivir en la sociedad actual, aprendiendo a utilizar las herramientas técnicas y tecnológicas para desarrollarse ellos y sus futuras familias con el espíritu de servicio y amor a Dios, transformando su entorno social.

Misión Ser una organización educativa que promueve una educación sólida, creativa, emocional, vivencial y espiritual con una metodología innovadora, ser una institución que brinde formación humana, académica e integral a niños y niñas para convertirse en futuros profesionales competentes y comprometidos con el bien común, prepararlos para que aprendan a aprender y desarrollar las cualidades intelectuales tomando en cuenta que vivimos en un mundo globalizado, tecnificado y comunicado, no olvidando su origen, con la consabida razón que debe poseer un espíritu abierto de justicia y paz.

La escuela está organizada por comisiones, como cultura, deporte, estadística, refacción, evaluación en las cuales hay participación de todas las docentes de la escuela, también se desarrollan los programas propuestos por el ministerio de educación, como leamos juntos, contemos juntos, valores, gratuidad, útiles escolares y alimentación escolar, las cuales son de gran apoyo y ayuda para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que se trabaja el modelo educativo del constructivismo, modelo propuesto por el curriculum nacional base, el cual es utilizado en un setenta y cinco por ciento de los docentes en la actualidad, según algunos autores nos hablan de la importancia de trabajar.

Bajo este método a lo largo de los años, varios autores han planteado diversas teorías sobre el aprendizaje, a continuación, se revisará sucintamente las teorías de Piaget, de Ausubel y de Vygotsky, por considerarlas más cercanas a los planteamientos del constructivismo. La teoría cognitiva de Piaget. - También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación.

La población por rango de edad es la que proporciona la distribución de la población según la edad. La información está incluida por sexo en la de edad de cuatro años la siguiente manera:

Tabla No. 3 población educativa por rango de edad

Hombre	Mujer	Total
14	17	31

Fuente: propia

Índice de Desarrollo Humano es un indicador por país, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, es también el índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

En el municipio de Sacatepéquez en educación el índice de desarrollo humano es:

Tabla No. 4 indicó de población de desarrollo humano.

No.	Ciclo escolar	Cantidad de niños inscritos
1	2014	9,629
2	2015	9,689
3	2016	9,499
4	2017	9,788

5	2018	9,775
---	------	-------

Fuente: INE

Hablamos de alumnos matriculados, cuando estos alumnos están inscritos y registrados, en este caso el ministerio de educación, la cantidad de alumnos matriculados, según el porcentaje de estudiantes matriculados en el año 2019 fue de 36 estudiantes. Distribuyéndose en la cantidad de alumnos por grados o niveles, por ser un anexo del el CEIN PAIN tiene un promedio de 30 a 38 niños inscritos.

La cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles, se da según sea la cantidad de plazas asignadas a la institución, en el código que corresponde al CEIN PAIN están asignadas dos docentes, pero por el porcentaje de alumnos inscritos, solo se ocupa una docente en este establecimiento.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el salón de clases hay 14 niños y 17 niñas inscritas y asistente para dar un total de 31 estudiantes.

Indicadores de proceso son elementos fundamentales para que se gestionan a través de procesos alternos o encadenados unos a otros, pues permiten evaluar cada una de las tareas que se realizan y saber si en cada etapa se han cumplido las expectativas previstas.

Asistencia de los alumnos, índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. En la actualidad asiste un porcentaje de 75% a 65% por días.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En la el CEIN PAIN las clases son en español, con vocabulario en kaqchikel. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La docente cuenta con libros y donaciones por diferentes editoriales, así como diferentes capacitaciones.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. En la escuela solamente se cuenta la OPF (Organización de Padres de Familia). El Ministerio de Educación garantiza los Programas de Apoyo a través de Las organizaciones de Padres de Familia en beneficio de niños y jóvenes, en su abreviatura O.P.F.

Las O.P.F. las integran padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. Por cada 100 personas inscritas en el nivel preprimario solo es inscrito en 10%.

1.1.3 Marco de Contexto Educacional

En la actualidad nos enfrentamos a diversas problemáticas sociales, las cuales afectan el desarrollo de esta, a nivel nacional esta problemática esta de acenso, sin importar los esfuerzos de un significativo número de la población, en erradicar, concientizar sobre dichas afecciones sociales, están aumenta cada año.

Guatemala es un país donde los problemas sociales, se han visto afectados por la ausencia de valores, por el abandono en los hogares, por la falta de la economía en las familias y por el estado de salud de los pobladores, por lo que se resaltan algunas problemáticas a nivel nacional.

1.1 Falta de Oportunidades de Trabajo, en la actualidad se observa la falta de empleo que hay en nuestro país, el cual es causante que varias personas de los diferentes departamentos o comunidades o incluso del mismo país deban migrar a otros departamentos o incluso países, para encontrar lo que tanto buscan un trabajo, en el cual puedan tener una estabilidad económica para el sustento diario de su hogar.

En las noticias se escucha diariamente como miembros de cada familia se ven en la obligación de buscar diferentes formas de encontrar una oportunidad laboral.

No se puede decir que hay personal sin profesión, o sin estudios, porque hay muchas personas profesionales realizando trabajos de conserjería, dependientes de mostrador, guardias de seguridad, cocinero, etc.

1.2 Violencia, la violencia es una de las problemáticas sociales de nuestra actualidad en el país, los tipos de violencia que se podrían mencionar son los sexuales, psicológicos, físicos, laborales, colectivos.

Cada uno de ellos causa grandes impactos en el ser humano, lo repercute en la sociedad, cada ser humano trasmite y repite muchas veces la forma de violencia vivida, ya sea en las calles, en la familia o en el lugar en el cual labora. La sociedad se ve cada día más consumida en todo tipo de violencia y es así como la violencia se va replicando y la humanidad se verá ms consumida en esta práctica de vida que los seres humanos están adoptando.

1.3 Maras, este es un grupo social que está creciendo cada vez no solo en Guatemala, si no en el mundo entero, se reclutan jóvenes para unirse a esta práctica de vida, la cual para muchos jóvenes es la única forma de sentirse aceptados, escapar de familia problemáticas, agresiones verbales y psicológica o sexuales.

Es de esta forma que se vislumbra las carencias personales de cada ser humano, la carencia de los hogares y de las escuelas, en donde muchos jóvenes encuentran el refugio que necesitan para formar parte de una sociedad sana.

- 1.4 Salud, una de las carencias más grandes para las familias guatemaltecas a nivel nacional, ya que muchas familias de escasos recursos lo consideran un privilegio y no una práctica necesaria para cada ser humano o miembro de las familias.

Muchas personas cuentan con apoyo médico gratuito de los centros de salud comunitarios, los cuales no se encuentran en las aldeas, pero no encuentran un apoyo en la salud bucal, nutrición, salud mental o psicología, salud física o traumas por accidentes, especialidades para diagnosticar diferentes padecimientos o enfermedades prolongada y terminales.

Quienes buscan este apoyo muchas veces deben viajar hacia la ciudad guatemalteca y deben realizar grandes gastos entre alimentación, pasaje y hospedaje, haciendo largas horas de colas para poder ser atendidos por médico especialista. La salud se expresa correctamente cuando el hombre vive comprendiendo y luchando frente a los conflictos que la interacción con su mundo físico, mental y social le imponen, y cuando en esta lucha logra resolver tales conflictos, aunque para ello deba respetar la situación física, mental o social en la que vive o modificarla de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

- 1.5 Alcoholismo, una de las problemáticas más notables en la actualidad, en un gran número de familias guatemaltecas, es notable como afecta no solo a hombres, mujeres si no muchos jóvenes, con el pretexto de la diversión.

Muchas personas llegan a su corta edad a volver dependientes de esta bebida, la cual afecta sus reacciones, acciones y decisiones, para ser parte nuevamente de un grupo social y de esta manera sentirse aceptados.

La industria de las bebidas alcohólicas es de gran influencia para muchas personas lleguen a los puntos incontrolables en el consumo de estas bebidas, bajando los precios y realizando mucha publicidad.

1.6 Desintegración Familiar, la desintegración familia es llevada de la mano por muchos problemas sociales, como el alcoholismo, falta de oportunidad laboral, violencia, maras, drogadicción entre otros que se pueden mencionar.

La cual afecta a la población infantil, jóvenes los cuales determina en diferentes adicciones por causa de esta problemática. Trabajo Infantil, se podría decir que este es el resultado de todas las problemáticas mencionadas anteriormente, ya muchos niños deben laborar para ayudar en el hogar, por el alcoholismo de alguno de los padres o ambos, por muerte de algún miembro de la familia a causa de las maras, por escapar de la violencia vivida en el hogar, por caer en alguno de estos problemas, por el tráfico de personas.

1.1.4 Marco Político Educativo

Guatemala es un país multilingüe y plurilingüe, lleno de colorido, tradiciones y costumbre en el aspecto social.

Las políticas educativas son acciones en las que el ministerio de educación de Guatemala plantea calidad educativa las cuales ayudan llevar metodología optimas en el contexto educativo las cuales garantizaran mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En las políticas educativas se pueden resaltar, cobertura que garantiza el acceso, la permanencia y egreso efectivo de los estudiantes, garantiza un desarrollo integral en la formación de los guatemaltecos.

CEIN PAIN 4 AÑOS

Tabla No. 5 índice de población educativo de hombres y mujeres según los diferentes años

No.	Ciclo Escolar	Mujeres	Hombres	Total
1	2015	10	13	23
2	2016	15	12	27
3	2017	18	11	29
4	2018	12	17	29
5	2019	13	17	30

Fuente: Propia

Es importante mencionar el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurarse que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Favoreciendo el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes participar activamente en su contexto educativo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas de entorno educativo a intervenir

A. Listados de problemas

- Falta de adaptación.
- Falta de presencia de padres de familia.
- Desconocimiento del CNB
- Impulsividad infantil
- Zozobra infantil
- Irregularidad escolar

B. Selección de Problemas prioritarios

(Matriz de Priorización)

Cuadro No.1 Matriz de priorización Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Falta de adaptación	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de presencia de padres de familia	1	0	1	1	1	4	1	0	1	4
Desconocimiento del CNB	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Impulsividad infantil	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Zozobra infantil	1	0	1	1	1	4	1	0	1	4
Irregularidad escolar	2	2	2	2	1	9	2	2	4	13

Falta de motivación en el aula	1	1	1	0	1	4	1	0	1	6
Niños muy consentidos	1	1	1	1	1	6	1	1	2	9
Gestión de su inteligencia emocional	3	2	4	3	2	14	3	2	5	19
Arranques de agresividad	2	1	2	2	1	8	1	1	2	12

Fuente: EFPEM/ PADEP/D

Cuadro No. 2 escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente Frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: EFPEM/ PADEP/D

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

A. Análisis del problema prioritaria (Árbol de Problemas)

Gráfica No. 1 árbol de problemas



Fuente Propia

1.2.3. IDENTIFICACIÓN DE DEMANDAS INSTITUCIONALES Y POBLACIONALES

Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

A. Demandas Sociales

Este la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales.

B. Demandas Institucionales

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. Los gestores educacionales (equipos de dirección) se sienten demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social.

C. Demandas Poblacionales

A lo largo del siglo 20 la población se ha más que cuadruplicado. Y aunque se ha producido un descenso en la tasa de crecimiento de la población, ésta sigue aumentando en unos 80 millones cada año, por lo que puede duplicarse de nuevo en pocas décadas.

Cuadro No. 3 identificación de demandas

No.	Sociales	Institucionales	Poblacionales
1	Familias Números	Compromiso educativo	Drogadicción
2	Embarazos prematuros	Inclusión educativa	Deforestación
3	Desintegración Familiar	Financiamiento	Ríos contaminados
4	Conductas agresivas	Salones sobre poblados	Calles sucias
5	Desnutrición	Infraestructura	Drenajes obstruidos
6	Valores	Programas educativos	Falta de agua
7	Inmigración	Educación inclusiva	Contaminación auditiva
8	Conductas Agresivas	Educación integral	Contaminación visual
9	Marginación	Políticas Docentes	Basureros clandestinos
10	Redes Sociales	Desarrollo curricular	Trabajo infantil

Fuente: propia

1.2.4 Identificación de actores

A. Actores Directos

Cuadros No. 4 identificación de actores directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Relaciones	Impactos
Directora	Control de cumplimiento	Comprometida	Falta de autorización	Escuela	Líder comunitario
Docente	Estudiantes	Interés en los estudiantes	Falta de tiempo	Escuela	Docente de grado
Estudiantes	Sobre salir	Participación	Ausencias	Escuela	Participación
Padres de familia	Hijos	Apoyo	Situaciones laborales	Escuela	Autoridad en el hogar

Fuente: propia

B. Actores Indirectos

Cuadro No. 5 identificación de actores indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Relaciones	Impactos
Servidores públicos	Apoyar a la población	Líderes en la comunidad	Ocupaciones en la comunidad	Comunitaria	Poblacional
Autoridades municipales	Apoyo a la educación	Desarrollo comunitario	Falta de interés en la preprimaria	Comunitaria	Poblacional
Líderes comunitarios	Rescatar historias ancestrales	Relatos históricos	Dificultada en la movilización	Comunitaria	Poblacional
Comunidad educativa	Desarrollo educativo	Docentes en pro del desarrollo educativo	Falta de apoyo entre docentes	Escuela	Poblacional

Fuente: propia

C. Actores Potenciales

Cuadro No 5 identificación de actores potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Relaciones	Impactos
Servidores públicos	Apoyar a la población	Psicólogo Doctores	Ocupaciones en la comunidad	Comunitaria	Poblacional
Autoridades municipales	Apoyo a la educación	Oficina de la juventud Juzgado de paz	Falta de interés en la preprimaria	Comunitaria	Poblacional
Líderes comunitarios	Rescatar historias ancestrales	Barrileteros Grupos étnicos	Dificultada en la movilización	Comunitaria	Poblacional
Comunidad educativa	Desarrollo educativo	Docentes en pro del desarrollo educativo	Falta de apoyo entre docentes	Escuela	Poblacional

Fuente: propia

1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICOS

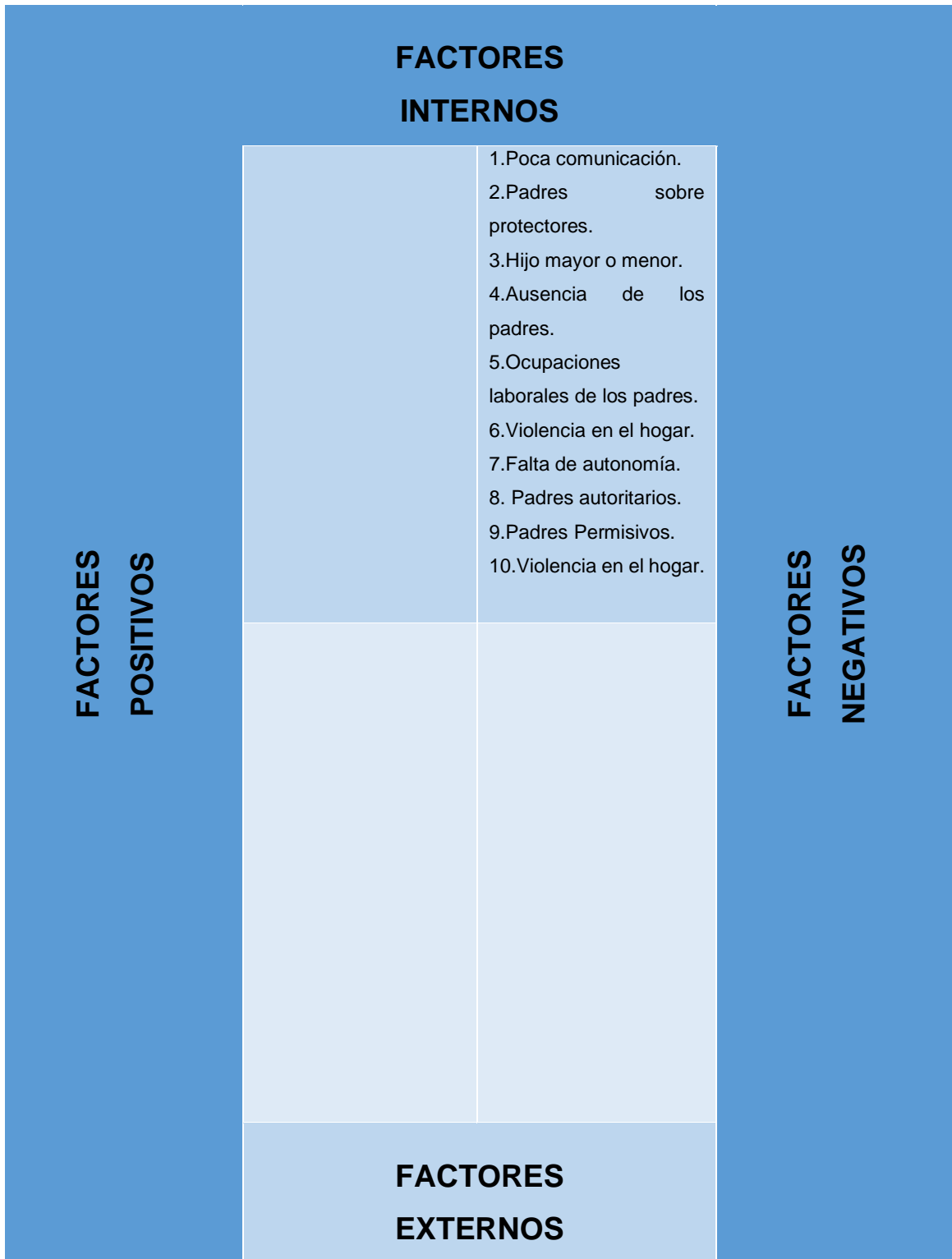
1.3.1 Análisis DAFO

Cuadro No 7 análisis de DAFO

	DA	FO
No.	NEGATIVO	POSITIVO
1	D1. Falta de conocimientos de los padres de familia sobre la importancia del nivel preprimaria.	F1. Escuela de padres.
2	D2. Poca tolerancia de los docentes hacia los estudiantes.	F2. Programa de Valores.
3	D3. Falta del interés docente.	F3. Actualización docente.
4	D4. Falta de motivación hacia los estudiantes.	F4. Compromiso docente en el desarrollo de las clases.
5	D5. Falta de innovación metodológica.	F5. Interés docente en aprender nuevas metodologías.
6	D6. Padres de familia ausentes.	F6. Involucrar a los padres de familia en los programas de los estudiantes.
7	D7. Asistencia irregular.	F7. Motivación para cumplir con un mínimo de asistencia.
8	D8. Individualismo docente.	F8. Trabajo en equipo.
9	D9. Poca motivación visual.	F9. Elaboración de material didáctico.
10	D10. Falta de comprensión de los docentes hacia los estudiantes.	F10. Tolerancia y comprensión de los docentes hacia los estudiantes.

Fuente propia

1.3.2 Matriz FODA
Cuadro No. 8 matriz FODA



Fuente propia

Cuadro No. 9 matriz FODA

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	1.Relación comunicativa. 2.Confianza de los padres de familia. 3.Valoración como hijos. 4.Tiempo de calidad. 5.Hogares integrados. 6.Unión familiar. 7. Confianza de autonomía a los niños. 8. empoderamiento en el hogar. 9. Niños libres de participar en casa. 10. Limites positivos.		
		FACTORES EXTERNOS	
			FACTORES NEGATIVOS

Fuente propia

Cuadro No. 10 matriz FODA

FACTORES INTERNOS	
FACTORES POSITIVOS	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Falta de confianza. 2.Niños sin autonomía. 3.Altas o pocas responsabilidades. 4.Crianza solos. 5.Falta de comunicación de los padres. 6.Psicológica y física. 7. Padres de familia desinteresados 8.Juegos en la calle 9. Juegos con niños mayores. 10. Niños desobedientes.
FACTORES EXTERNOS	
FACTORES NEGATIVOS	

Fuente propia

Cuadro No. 11 matriz FODA



Fuente propia

1.3.3 Técnica mini-max

Cuadro No. 12 técnica mini- Max

		Oportunidades	Amenazas
		<p>ESTRATEGIAS FORTALEZAS- OPORTUNIDADES</p> <p>F1. Escuela de padres. O1. Padres de familia informados. F2. Programa de Valores. O2. Practicar los valores diariamente. F3. Actualización docente. O3. Capacitaciones y estudios individuales. F4. Compromiso docente en el desarrollo de las clases. O4. Clases motivadoras y entretenidas. F5. Interés docente en aprender nuevas metodologías. O5 F7. Motivación para cumplir con un mínimo de asistencia. O7. Desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas. F8. Trabajo en equipo. O9. Mejores relaciones y ambiente laboral. F9. Elaboración de material didáctico. O9. Materiales llamativos para el desarrollo de la clase. F10. Tolerancia y comprensión de los docentes hacia los estudiantes O10. Mejor relación entre estudiantes y facilitador.</p>	<p>ESTRATEGIAS FORTALEZAS - AMENAZAS</p>
Debilidades		ESTRATEGIA DEBILIDADES- OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA DEBILIDADES- AMENAZAS

Fuente EFPEM/ PADEP/PD

Cuadro No. 13 TECNICA MINI MAX

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas	ESTRATEGIAS FORTALEZAS- OPORTUNIDAD.	ESTRATRGIAS FORTALEZAS AMENAZAS
Debilidades	ESTRATEGIA DEBILIDADES- OPORTUNIDADES D1. Falta de conocimientos de los padres de familia sobre la importancia del nivel preprimaria. O1. Mejores desarrollos de habilidades y destrezas. D2. Poca tolerancia de los docentes hacia los estudiantes. O2. Docentes tolerantes. D3. Falta del interés docente. O3. Docentes con intereses en el salón de clases. D4. Falta de motivación hacia los estudiantes. O4. Docentes motivados. D5. Falta de innovación metodológica. O5. Docentes con interés innovadores. D6. Padres de familia ausentes. O6. Involucrar a los padres de familia. D7. Asistencia irregular. O7. Motivar la asistencia de los estudiantes. D8. Individualismo docente. O8. Unir al equipo docente. D9. Poca motivación visual. O9. Saberla importancia de la motivación visual. D10. Falta de comprensión de las docentes hacia los estudiantes. O10. Motivación intrínseca hacia los docentes.	ESTRATEGIA DEBILIDADES- AMENAZAS

Fuente EFPEM/ PADEP/PD

Cuadro No. 14 Técnica mini MAX

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas	ESTRATEGIAS FORTALEZAS- OPORTUNIDADES	ESTRATRGIAS FORTALEZAS - AMENAZAS
Debilidades	ESTRATEGIA DEBILIDADES- OPORTUNIDAD.	ESTRATEGIA DEBILIDADES- AMENAZAS D1. Falta de conocimientos de los padres de familia sobre la importancia del nivel preprimaria. A1. Niños ausentes. D2. Poca tolerancia de los docentes hacia los estudiantes. A2. Estudiantes inexistentes. D3. Falta del interés docente. A3. Docentes cumpliendo un horario por salario. D4. Falta de motivación hacia los estudiantes. A4. Estudiantes sin asistirá la escuela. D5. Falta de innovación metodológica. A5. Metodología con aplicaciones erróneas. D6. Padres de familia ausentes. A6. Padres de familia desinteresados. D7. Asistencia irregular. A7. Deserción escolar. D8. Individualismo docente. A8. No hay trabajo en equipo. D9. Poca motivación visual. A9. Salones de clases sin motivación. D10. Falta de comprensión de las docentes hacia los estudiantes. A10. Estudiantes desinteresados.

Fuente propia

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas	ESTRATEGIAS FORTALEZAS- OPORTUNIDADES	ESTRATEGIAS FORTALEZAS - AMENAZAS F1. Escuela de padres. A1. Desinterés de los padres de familia. F2. Programa de Valores. A2. Falta de calores en el estudiante. F3. Actualización docente. A3. Docentes desactualizados. F4. Compromiso docente en el desarrollo de las clases. A4. Falta de compromiso al desarrollar la clase. F5. Interés docente en aprender nuevas metodologías. A5. Falta de interés. F6. Involucrar a los padres de familia en los programas de los estudiantes. A6. Padres de familia desinteresados. F7. Motivación para cumplir con un mínimo de asistencia. A7. Ausencia de los estudiantes. F8. Trabajo en equipo. A8. Ambiente laboral inadecuado. F9. Elaboración de material didáctico. A9. Clases con falta de motivación visual o concreta. F10. Tolerancia y comprensión de los docentes hacia los estudiantes. A10. Falta de comprensión y tolerancia de hacia los estudiantes.
Debilidades	ESTRATEGIA DEBILIDADES- OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA DEBILIDADES- AMENAZAS

Cuadro No. 15

Fuente EFPEM/ PADEP/D

1.3.4 Vinculación estratégica

Fortalezas – oportunidades

1. F4. Compromiso docente en la utilización de técnicas y estrategias, activas participativas en el ejercicio docente. O4. Clases motivadoras y entretenidas.

Compromiso docente en la utilización de técnicas y estrategias participativas en el ejercicio docente, desarrollando habilidades y destrezas como también las necesidades psicológicas y emocionales del niño y la niña.

Línea estratégica Educación de calidad para todos.

Fortalezas- Amenazas

2. F9. Elaboración de material didáctico llamativo para estimular el desarrollo visual y concreto en los estudiantes. A9. Clases con falta de motivación visual o concreta.

Aplicación de material didáctico novedoso para lograr el interés y motivación de los y que este pueda ser manipulable, logrando mantener la motivación en cada uno de los procesos de aprendizaje del estudiante.

1.3.4 Líneas de Acción

Línea estratégica Modernización del sistema educativo.

Debilidades- Oportunidades

3. D6. Padres de familia ausentes en el desarrollo emocional, académico y en la fomentación de valores de los niñas y niños. O6. Buscar el interés en los padres de familia.

Los padres de familia se centran en la busca queda del desarrollo económico, obviando el desarrollo fundamental de los niños y niñas, por lo cual los mismos buscan modelos a seguir en la calle o en la televisión y en la actualidad en el

internet. Lo cual no favorece en el desarrollo de la personalidad en los estudiantes.

Línea estratégica Tecnología educativa al alcance de los más pobres.

Debilidades- Amenazas

4. D7. Asistencia irregular a la escuela por problemáticas ambientales o falta de interés de los padres de familia en llevarlos a la escuela por la edad de los estudiantes. A7. Estudiantes ausentes.

Los padres de familia desconocen la importancia del nivel preprimario principalmente en la primera infancia de cero meses de edad a cuatro años, por lo que la asistencia de los estudiantes muestra ciertas irregulares principalmente en el cambio climático que afecta ciertas temporadas en el año o bien los padres de familia, no ven la importancia del desarrollo y habilidades en los estudiantes enfocándose a que en esta edad ellos solo asisten a jugar a la escuela.

Línea estratégica Igual de oportunidades para todos.

Fortalezas- Amenazas

5. F2. Programa de Valores. A2. Falta de valores en el estudiante.

La falta de valores es notable en la actualidad en todas las edades, los padres de familia no ven como prioridad educar a sus hijos inculcándole valores, o bien los niños y niñas al quedarse solos en casa, crecen sin el ejemplo de estos en el hogar.

Línea de estrategia Educación para todos.

Igualdad de Oportunidad para Todos

1. Identidad de Género.
2. La cultura y yo.
3. Yo Puedo y tú también.
4. Somos Iguales.
5. Buscando mi Oportunidad.

Modernización del Sistema Educativo

1. Innovando la Educación.
2. El bits de la educación.
3. Gestionando mis emociones.
4. Nuevas metodologías educativas.
5. Educando el ser, antes que el saber.

Educación de Calidad para Todos

1. Vamos todos a estudiar.
2. Motivando el censo educativo.
3. Beneficios del nivel preprimario.
4. Educación en la primera infancia.
5. Alcanzando Competencias.

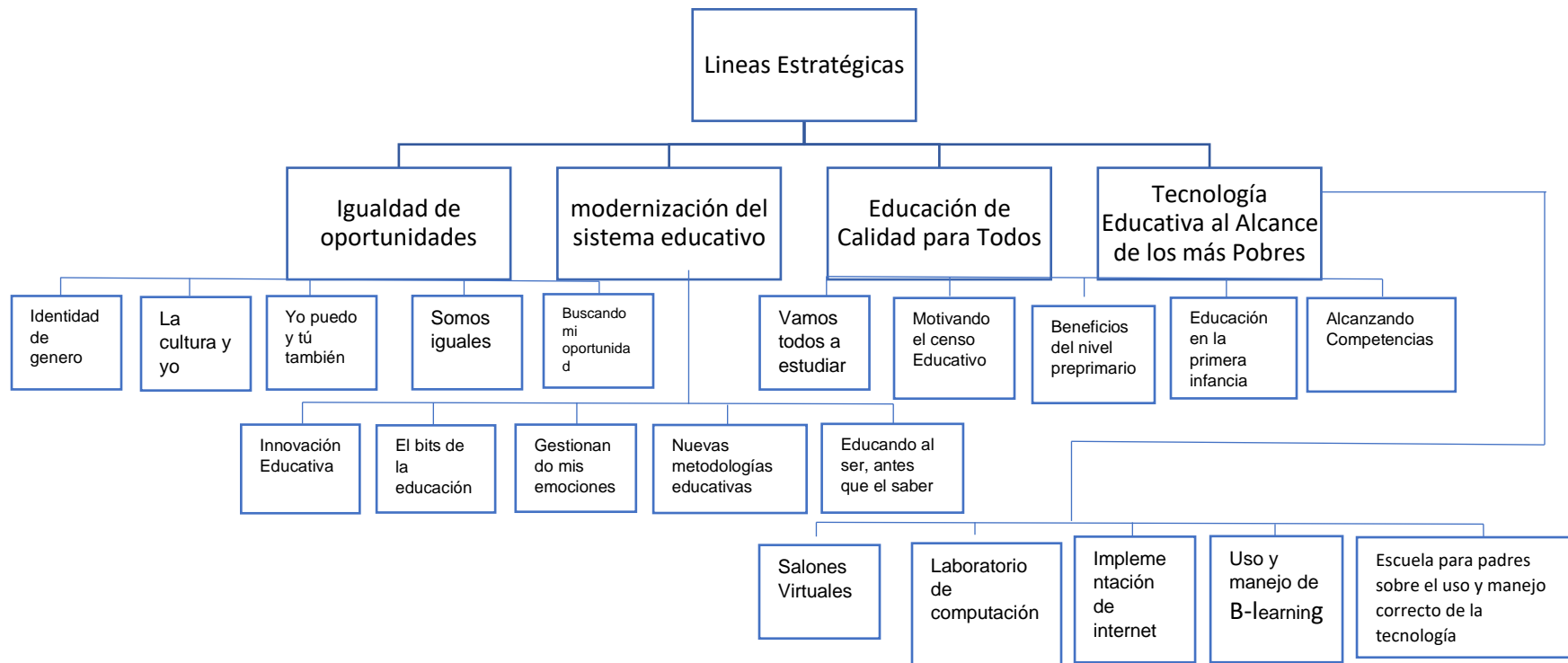
Tecnología Educativa al Alcance de los más Pobres.

1. Salones virtuales.
2. Implementación de laboratorio de computación.
3. Implementación de Internet.
4. Uso y manejo del b-learning.
5. Escuela para padres sobre uso y manejo correcto de la tecnología

1.3.5 Posibles Proyectos

Mapa de Soluciones

Grafica No. 2 posibles proyectos



Fuente propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1 Aprendiendo a Conocer, Identificar y Gestionar las emociones según el Sentimiento

Aprendiendo a conocer, identificar y controlar las emociones según el sentimiento.

El centro educativo del CEIN PAIN anexo a Escuela Oficial Urbana de Santiago Sacatepéquez, jornada matutina, la cual se encuentra ubicada en la segunda calle tercera y cuarta avenida zona 2, del municipio de Santiago Sacatepéquez, en el departamento de Sacatepéquez.

1.4.2 Descripción del Proyecto

Indicadores Educativos:

Los indicadores educativos que, a lo larga de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se observa que los indicadores que resaltan son los de desarrollo humano, el de salud, educación y el nivel de vida.

Educación es uno de los índices que se resalta por la importancia de este en el desarrollo no solo comunitarios, sino también el desarrollo personal, el cual ayuda a contrarrestar la violencia y a resaltar la importancia de la salud.

La educación busca el desarrollo integral de los estudiantes, pero en nuestro sistema educativo aún se inclina mucho por un desarrollo estrictamente académico, beneficiando a los estudiantes con notas altas, sin enfocarse el en desarrollo emocional de la persona, por ende, del estudiante, la cual es sumamente importante para que el ser humana pueda no solo tener éxitos en la vida académicamente, si no también personalmente.

Sabemos que la niñez es el futura de la humanidad, sociedad, comunidad y sobre todo se sus hogares, fortaleciendo la educación emocional en los estudiantes a temprana edad, se asegurara un camino de éxitos personal para cada uno de ello, porque serán capaces de valorar no solo la educación, si no la salud y se valoraran como personas, miembros de una familia y una comunidad.

El proyecto se lleva a cabo en el Centro Integral para Niño y Niña CEIN PAIN anexo a la Escuela Oficial de Párvulos Santiago Sacatepéquez, el cual se ubica en la segunda calle entre tercera y cuarta avenida zona dos, en el departamento de Sacatepéquez, en el área urbana, con modalidad monolingüe, se atiende a niños y niñas de tres y cuatro años, en total se atienden 31 estudiantes asistentes.

1.4.3 Concepto de Proyecto:

A pesar de que existen diferentes tipologías de elaboración de proyectos como ser: Proyectos de Inversión Privada, Proyectos de Inversión Social, Proyectos de Investigación y Proyectos Tecnológicos, existe el siguiente *concepto* general de *proyecto* que es utilizado con mayor frecuencia:

"Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo".

Un *proyecto* surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio.

Un *proyecto* es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos.

Ahora, que se conoce el concepto de proyecto, el proyectista debe determinar qué tipo de estudio es el que necesita elaborar.

1.4.4 Objetivo

A. Objetivo General:

Educar a los estudiantes y padres de familia a conocer, identificar y gestionar sus emociones, aportando la conciencia e importancia de desarrollar una adecuada educación emocional.

B. Objetivos Específicos:

Dar a conocer a los padres de familia la importancia de apoyar a los estudiantes en las estrategias a desarrollar para una adecuada educación emocional.

Empoderar a los estudiando, desarrollando estrategia, habilidades y destrezas emocionales que pondrán en práctica en su vida cotidiana.

1.4.5 Justificación:

En la actualidad se resalta la importancia de la educación emocional, se observa que, según estudios, muchas de las personas que triunfan son las han sabido desarrollar un adecuado desarrollo en la educación emocional, no solo las habilidades académicas.

La importancia del proyecto es apoyar y educar a los estudiantes y padres de familia a conocer la importancia de esta, La educación emocional infantil enseña a los niños a controlar y a gestionar sus emociones. El psicólogo y escritor Daniel Goleman, define la educación emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”.

Así mismo los estudiantes y padres de familia del Centro de Atención para la Niñez CEIN PAIN anexo a Escuela Oficial de Párvulos participaran activamente, para así garantizar que la información, estrategia, habilidades y destrezas sean de su conocimiento y su diario vivir, garantizando un empoderamiento de la inteligencia emocional.

1.4.6 Actividad por Fases

Primera Fase

Proceso de Iniciación

Cuadro No. 16 primera fase

No.	Actividad Tarea	Subtarea	Responsable	Recurso
Objetivo: Organizar, ordenar, planificar, las gestiones de acción para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, creando conciencia a los padres de familia de la importancia de apoyo a los estudiantes en el desarrollo de este.				
1	Solicitud de permiso.	Solicitud al director para la presentación del proyecto a los padres de familia.	Director Docente	Material impreso Sillas Cañonera Computadora
2	Iniciar proceso de organización y ordenamiento del proyecto.	Ordenar y coordinar los procesos a seguir en el proyecto de mejoramiento educativo.	Docente	Computadora
3	Invitación a padres de familia.	Invitación a los padres de familia para la participación.	Docente Padres de Familia	Material impreso Sillas Cañonera Computadora

Elaboración propia

Segunda Fase

Proceso de Planeación

Cuadro No. 17 segunda fase

No.	Actividad	Subtarea	Responsable	Recurso
Tarea				
1	Reunión con padres de familia	Presentación y explicación de la importancia del proyecto	Docente Padres de familia	Cañonera Computadora Sillas material impreso
2	Ficha diagnóstica socioemocional	Recabar información de importancia para conocer a los estudiantes	Docentes Padres de familia	Material impreso
3	Ruleta emocional	Los estudiantes conocerán que se tienen diferentes y varias emociones	Docente estudiantes	Ruleta Sillas Pizarra
4	Película Intensamente	Se proyectará la película que nos habla y nos ayuda a conocer las	Docente Estudiantes	Computadora Cañonera Sillas Sonido

5	Caritas de las emociones.	Se jugará con las caritas de emociones y plastilina para que los estudiantes edifiquen como se sienten.	Docente Estudiantes	Tarjeta Juego de mesa Plastilina
6	Invitación especial de Blanca Cuellar Neuro educadora.	Los estudiantes aprenderán a reconocer sus emociones identificarlas con el Recetario Emocional	Docente Estudiantes Neuro educadora	Hojas impresas Crayones Mesas Sillas
7	Escuela de padres de familia Invitación a la Psicóloga Aracely Monroy	Charla enseñemos educación emocional	Docente Padres de familia Psicóloga	Cañonera computadora Sillas
8	Cronograma de actividades.	Organizar las actividades que se realizaran a lo largo del proyecto.	Docente	Computadora
9	Mostros emocionales	Elaboración de un libro de emociones	Docente Estudiantes	Material didáctico Pizarra
10	Juego del Silencio Montessori	Los estudiantes aprenderán el	Docente Estudiantes	Salón de clase

		autocontrol y autodisciplina		
11	Recetario emocional	Los niños gestionarán como se siente y expondrán que puede hacer para mejorarlo	Docente Estudiantes	Material didáctico
12	Clausura Escuela de padres por la invitada Psicóloga Educativa Olga Vélez	Los padres reconocerán la importancia de fortalecer y guiar la inteligencia emocional	Docente de padres de familia Psicóloga	Salón de clase

Fuente propia

Tercera Fase

Proceso de ejecución

Cuadro No. 18 tercera fase

No.	Actividad Tarea	Subtarea	Responsable	Recurso
Objetivo:				
Ejecutar y trabajar las actividades con los estudiantes y padres de familia dando a conocer la importancia de desarrollar y fortalecer habilidades emocionales, mermando las flaquezas de la inteligencia emocional en los estudiantes y padres de familia.				
1	Reunión con padres de familia	Presentación y explicación de la importancia del proyecto	Docente de Padres familia	Cañonera Computadora Sillas material impreso
2	Ficha diagnostica socioemocional	Recabar información de importancia para conocer a los estudiantes	Docentes de Padres familia	Material impreso
3	Ruleta emocional	Los estudiantes conocerán que se tienen diferentes y varias emociones	Docente estudiantes	Ruleta Sillas Pizarra
5	Caritas emocionales	Se jugará con la carita emocional para que los estudiantes	Docente Estudiantes	Tarjeta Juego de mesa Plastilina

		edifiquen como se sienten.		
6	Invitación especial por Blanca Cuellar Neuro Educadora	Los estudiantes aprenderán a reconocer sus emociones identificarlas con el Recetario Emocional	Docente Estudiantes Neuro Educadora	Hojas impresas Crayones Mesas Sillas Cañonera Computadora Sonido
7	Escuela de padres de familia Invitación a la Psicóloga Aracely Monroy	Charla enseñemos educación emocional	Docente Padres de familia Psicóloga	Cañonera computadora Sillas
8	Cronograma de actividades, re estructuración y organización de plan de ejecución a distancia, emergencia Covid-19	Organizar las actividades que se realizaran a lo largo del proyecto.	Docente	Computadora
9	Elaboración de sobre, el cual lleva el material a casa para seguir con la ejecución y participación	Repartir material de casa en casa para llegar a la mayoría de los estudiantes	Docente	Hojas Sobres Crayones Plastilina
10	Recetario emocional	Actividad realizada en	Docente Estudiantes	Material didáctico

		casa con ayuda de los padres de familia, describir que sienten según la emoción		Video por Facebook
11	Memorial emocional	Identificando gestos según la emoción y sentimiento	Docente Estudiantes	Material didáctico Video por Facebook
12	Libro Monstro emocional:0	0'	Docentes Estudiantes Padres de familia	Video por Facebook materia didáctico
13	Clausura Escuela de padres y agradamiento especial por el apoyo brindado	Los padres reconocerán la importancia de fortalecer y guiar la inteligencia emocional	Docente padres de familia	Video por la plataforma de Facebook

Fuente propia

Cuarta Fase

Proceso de Control

Cuadro No. 19 cuarta fase

No.	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable	Recurso
Objetivo: Supervisar el control de las actividades realizadas con estudiantes y padres de familia, para evaluar el proceso y alcancé de las actividades, organizada y planificadas.					
1	Herramientas de evaluación	de	Listados de cotejo Escalas de rango Rúbricas	Docentes Director Estudiantes	Material impreso
2	Estrategias de Evaluación	de	Observación Lluvia de ideas Preguntas	Docentes Director Estudiantes	Humano Docente Estudiantes

Fuente propia

Quinta Fase

Proceso de Terminación y Cierre

No.	Actividad Tarea	Subtarea	Responsable	Recurso
Objetivo Observar y determinar los resultados obtenidos por los estudiantes y padres de familia, alcanzando los objetivos y competencias establecidas a lo largo de trabajo en el proyecto de mejoramiento educativo.				
1	Clausura Escuela de Padres	Ultima charla Y entrega de diplomas evaluación por los padres de familia	Docente Psicóloga	Material impreso Cañonera Computadora
2	Evaluación	Herramientas de evaluación Auto evaluación estudiantes	Docente Estudiantes	Material Impreso

Cuadro No. 20 Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de Actividades

Cronograma de Actividades

Meses noviembre 2019

Proyecto de Mejoramiento Educativo Aprendiendo a Conocer, Identificar y Controlar las Emociones según el Sentimiento

Centro de Atención Integral anexo a Escuela Oficial de Párvulos

Cuadro No. 21 cronograma de mes

Actividades	Fecha	Primera Semana					Segunda Semana					Tercera Semana					
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	
Solicitud de permiso.	05/11/2019																
Iniciar proceso de organización y ordenamiento del proyecto.	18/11/2019 22/11/2019																

Elaboración propia

Cronograma de Actividades

Mese de enero 2020

Proyecto de Mejoramiento Educativo Aprendiendo a Conocer, Identificar y Controlar las Emociones según el Sentimiento

Centro de Atención Integral anexo a Escuela Oficial de Párvulos

Cuadro No. 22 cronograma de mes de enero

Actividades	Fecha	Primera Semana					Segunda Semana					Tercera Semana					Cuarta Semana					
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	
Proceso de organización y ordenamiento del proyecto	06/01/2020																					
Reunión con padres de familia	15/01/2020																					
Ficha diagnóstica psicoemocional	15/01/2020																					

Elaboración propia

Cronograma de Actividades

Meses Febrero- marzo 2020

Proyecto de Mejoramiento Educativo Aprendiendo a Conocer, Identificar y Controlar las Emociones según el Sentimiento

Centro de Atención Integral anexo a Escuela Oficial de Párvulos

Febrero

Cuadro No. 23 cronograma de mes de febrero

Actividades	Fecha	Primera Semana					Segunda Semana					Tercera Semana					Cuarta Semana				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Ruleta emocional	11/02/2020																				
Caritas Emocionales	25/02/2020																				
Invitación especial de Blanca Cuellar Neuro Educadora	27/02/2020																				

Elaboración propia

Cronograma de Actividades

Meses Febrero- marzo 2020

Proyecto de Mejoramiento Educativo Aprendiendo a Conocer, Identificar y Controlar las Emociones según el Sentimiento

Centro de Atención Integral anexo a Escuela Oficial de Párvulos Marzo Cuadro No. 24 cronograma del mes de marzo

Actividades	Fecha	Primera Semana					Segunda Semana					Tercera Semana					Cuarta Semana					Quinta Semana	
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M
Escuela de padres de familia Invitación a la Psicóloga Aracely Monroy	2/03/2020																						
Re organización de trabajo a distancia	17/03/2020																						
El Mostro de las emociones	26/03/2020																						

Elaboración propia

Cronograma de Actividades

Mese abril 2020

Proyecto de Mejoramiento Educativo Aprendiendo a Conocer, Identificar y Controlar las Emociones según el Sentimiento

Centro de Atención Integral anexo a Escuela Oficial de Párvulos

Cuadro No. 25 cronograma mes de abril

Actividades	Fecha	Primera Semana					Segunda Semana					Tercera Semana					Cuarta Semana			
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J
Memoria de las emociones	08/04/2020																			
Recetario emocional	13/ 04/2020																			
Herramientas de evaluación	01/02/2020 24/02/2020																			
Estrategias de Evaluación	01/02/2020 24/02/2020																			

Elaboración propia

Cronograma de Actividades

Mese mayo 2020

Proyecto de Mejoramiento Educativo Aprendiendo a Conocer, Identificar y Controlar las Emociones según el Sentimiento

Centro de Atención Integral anexo a Escuela Oficial de Párvulos

Cuadro No. 26 cronograma del mes de mayo

Actividades	Fecha	Primera Semana					Segunda Semana					Tercera Semana					Cuarta Semana				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Clausura en line con padres de familia vía Facebook	06/05/2020																				
Evaluación	06/05/2020																				

Elaboración propia

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

INFORME DE MONITOREO DE INDICADORES

MONITOREO – COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Fecha: _____ Período evaluado _____

Día _____ mes _____ 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Nombre del establecimiento: _____ Jornada _____ Nombre de Profesor _____

Acciones/ medidas adoptadas basado en los planes y recomendaciones del período anterior	Avance principal, puntos culminantes, lo destacado de este período evaluado
Problemas encontrados y cambios	Recomendaciones y planes para el próximo período

F _____

Prof.

F _____

Docente evaluador

Fuente: Prof. Gustavo Felipe Hurtarte

ETAPA									

Fuente: Evanidia Amarilis Estrada



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–



**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

METAS DE EVALUACIÓN

MONITOREO – COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Fecha: _____ Período evaluado _____

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Nombre del establecimiento: _____ Jornada _____

Nombre de Profesor: _____

Objetivos que persiguen: Lograr la motivación y apoyo en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aspectos que consideran: Cumplimiento de cada una de las actividades propuestas en cada una de las actividades

Tiempo sugerido: una semana

Fuentes: informe de avance del proyecto

Responsables: Padres de familia y responsable en la ejecución del proyecto

FUENTES DE INFORMACIÓN		INSTRUMENTOS	
Primarias (personas) Actores directos anuentes a brindar apoyo en la ejecución		Reunión con padres de familia	Fuente de información e incentivación en el apoyo del proyecto

del proyecto de mejoramiento educativo-----			
Secundarias (documentos o espacios) Evaluación diagnóstica situación de información a padres de familia	Presentación en power Point de información sobre el proyecto en forma general	Registro de información de asistencia a la reunión de padres de familia	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia en la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo, con el propósito de una mejora educativa.

HERRAMIENTAS O INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

Se pueden utilizar todos aquellos medios y herramientas que consideren pertinente, los más comunes son:

- ❖ Entrevista
- ❖ Entrevista a profundidad
- ❖ Entrevista semi estructurada
- ❖ Guías de observación
- ❖ Grupos focales
- ❖ Talleres participativos
- ❖ Bases de datos
- ❖ Fichas situacionales
- ❖ Visitas de supervisión
- ❖ Observación directa
- ❖ Reuniones con beneficiarios
- ❖ Formularios específicos de seguimiento

Fuente Evanidia Amarilis Estrada

1.4.9 PRESUPUESTO

Proyecto: Aprendiendo a Conocer, Identificar y Controlar las Emociones según el Sentimiento

Escuela: Centro Integral para Niños y Niñas anexo a Escuela Oficial de Párvulos

Grado: Kínder (4 años)

Tabla No. 6 presupuesto

No.	Actividad Tarea	Material	Total Individual	Sub-Total	Total
1	Reunión con padres de familia	Impresión de cronograma para cada padre de familia	Q 0.25 C/ Hoja	Q 1.00 C/Padre	Q 30.00
2	Ficha diagnostica psicoemocional	Impresiones de fichas	Q0.25 C/Hoja	Q 1.00 C/Padre	Q30.00
3	Ruleta emocional	Cartoncillo Papel arcoíris Marcadores Block de papel de colores	Q 5.00 Q 5.00 Q 12.00 Q 25.00		Q 47.00
4	Película Intensamente	Proyector Computadora Sonido	_____	_____	_____
5	Lotería emocional	Impresión de cartoncillo	Q 1.25 C/U	Q 6.25	

		Impresión de Tarjeta	Q1.25 C/U	Q 6.25	Q 40.50
		Cuadritos de madrea	Q 10.00		
		Making Tape	Bolsa Q 18.00		
6	Invitación especial de Molly Manner Guatemala	Material Impreso	Q 25.00 C/U		Q 750.00
7	Escuela de padres de familia Invitación a la Psicóloga Aracely Monroy	Trifoliales Psicóloga	Q 1.25 C/U Q 125.00	Q 37.50	Q 162.00
8	Cronograma de actividades.	Material Impreso	Q 0.25		Q 37.50
9	Escuela de padres invitación al Psicólogo centro de Salud	Trifoliar	Q 1.25		Q 37.40
10	Emocionómetro	Papel arcoíris Block de papel Ariel cover Marcador Contac Silicón	Q 5.00 Q 25.00 Q 12.00 Q 15.00 Q 15.00		Q 72.00
11	Juego del Silencio Montessori	Espacio abierto Planta Cuadro	Q.5.00 Q. 24.00 Q. 5.00		

		Vela			
12	Avioncito emocional	Cartoncillo Hojas de colores Contac	Q. 5.00 Q. 10.00 Q. 3.50		Q. 18.50
13	Clausura Escuela de padres por la invitada Psicóloga Educativa Olga Vélez	Papel lino Impresión	Q. 1.00 C/U Q. 1.00 C/U	Q 2.00	Q 60.00

Elaboración propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Diagnostico Institucional:

Según (Educacion, 2012) El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

2.2 Antecedentes:

También podemos mencionar lo que es (Mario, 2004) “Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgare interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes.

En los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. El antecedente puede indicar conclusiones existentes en torno al problema planteado.

En la presentación del antecedente se busca aprovechar las teorías existentes sobre el problema. Consultando antecedentes nos libramos del riesgo de investigar lo que ya está hecho”.

2.3 Marco Epistemológico

Según algunos autores hablan de la importancia de trabajar bajo este método a lo largo de los años, varios autores han planteado diversas teorías sobre el aprendizaje, a continuación, se revisará sucintamente las teorías de Piaget, de Ausubel y de Vygotsky, por considerarlas más cercanas a los planteamientos del constructivismo. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) “La teoría cognitiva de Piaget.- También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación. El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación”.

2.4. Marco de Contexto Educacional

A. Marco de Contexto Educacional

Maras Según la fuente (LETÉLIER, 2009) “Maras en Guatemala La palabra mara deriva del nombre de las hormigas brasileras marabuntas, las que a su paso son capaces de arrasar con todo. Asociada a las pandillas comenzó a utilizarse en Guatemala a fines de 1970. Por mara entenderemos aquellas colectividades sociales, mayoritariamente de adolescentes o jóvenes adultos, quienes comparten una identidad social que se expresa a través del nombre de la pandilla. La pandilla es un conjunto formado por clikas, grupos a nivel de colonias o barrios, que comparten ciertas reglas y relaciones más o menos jerárquicas y se encuentran dispersos en un espacio nacional o internacional. Las clikas están integradas por jóvenes locales que comparten la identidad de la pandilla, interactúan a menudo entre ellos, se ven implicados con cierta frecuencia en actividades ilegales”.

Salud según Floreal Ferrara (En torno al concepto de salud, en Revista de Salud Pública de La Plata-Argentina, enero diciembre, 1975) “La salud se expresa correctamente cuando el hombre vive comprendiendo y luchando frente a los conflictos que la interacción con su mundo físico, mental y social le imponen, y cuando en esta lucha logra resolver tales conflictos, aunque para ello deba respetar la situación física, mental o social en la que vive o modificarla de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones. De tal forma, que la salud corresponde al estado de optimismo, vitalidad, que surge de la actuación del hombre frente a sus conflictos y a la solución de estos...”

Alcoholismo Según Marconi (9) (F., 1981) define el alcoholismo como “una enfermedad crónica, caracterizada por una perturbación fundamental del sistema nervioso central, que se manifiesta por un grupo de síntomas y signos corporales que confieren un carácter imperioso al deseo

concomitante de ingerir alcohol. En el nivel de la conducta, la enfermedad se manifiesta por un estado de dependencia física, primaria o secundaria, hacia la sustancia. La sintomatología desaparece temporalmente después del consumo de cierta cantidad de alcoholismo.

(CASTRO HERRERA, 2009) Desintegración familia Para la OMS (Zuazo-Olaya, 2013) “la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella”

Según (Staelens:1993:28)El trabajo infantil es concebido como (Heriberto, 2013)“El conjunto de actividades que implican la participación de los niños en la producción y comercialización de los bienes no destinados al autoconsumo, prestación de servicios a personas naturales o jurídicas”. También se menciona (OIT:1995:75) “Otros lo denominan la actividad económica efectuada por una persona menor de quince años, cualquiera que sea su situación en la ocupación, es decir, trabajador asalariado, independiente o familiar no remunerado, entre otros”.

B. La teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Según (Regade, 2020) “La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. [Lev Vigotsky](#) (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”.

C. La Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel

Podemos también mencionar que según (2020 PsicoActiva.com: Psicología, test y ocio Inteligente) “Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes.

La teoría del aprendizaje de Ausubel afirma que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas. Estos conceptos o ideas más inclusivos son los organizadores previos. Los organizadores previos pueden ser frases o gráficos. En cualquier caso, el organizador avanzado está diseñado para proporcionar lo que llaman los psicólogos cognitivos, el andamiaje mental”.

2.5 Marco Político

A. Político Educativo – Teoría de Política – Teoría de política de la Educación

En el marco político se menciona que según (GUATEMALA, 2017-2020)“Tasa de Cobertura Neta. Porcentaje de estudiantes en un determinado nivel educaBvo (p.ej., primaria), que Bene la edad oficial para estudiar cada uno de los grados de ese nivel. Tasa de Cobertura Bruta. Porcentaje de estudiantes que asiste a un determinado nivel educaBvo, integrado tanto por el total de estudiantes inscritos en cada grado, tengan o no la edad oficial establecidaTasa de Cobertura Específica por Edad. Porcentaje de niños y niñas de una edad específica (p.ej., 7 años) que asiste a los establecimientos educaBvos, sin importar el grado o nivel en que esté inscrito”.

Según (Rojas, 2014)”La permanencia educativa, que es entendida como “el no abandono” según el estudio realizado por Paula Inés Giovagnoli (2002) y que para la presente investigación se entenderá como todos los estudiantes que han permanecido hasta el último grado de educación básica y media; concepto que se encuentra relacionado con las decisiones de política educativa que deben estar encaminadas a lograr la universalización de la educación, prestando especial interés al mejoramiento de la asistencia y deserción escolar . . (Arguedas y Jiménez, 2009)”.

Para el logro de la permanencia escolar se debe tener como referente los diversos actores como los son la institución educativa, la relación del estudiante con su entorno y el núcleo familiar

Podemos resaltar también (Educación, 2008) “Decretos Decreto Número 42-2000 Ley de Desarrollo Social Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación” Artículo 27. Educación. “Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal familiar y comunitaria...”

Según (Educación, 2008) “Decreto Número 52-2005. Ley Marco de los Acuerdos de Paz Artículo 1. Objeto de la ley. La presente ley tiene por objeto establecer normas y mecanismos que regulen y orienten el proceso de cumplimiento de los Acuerdos de Paz, como parte de los deberes constitucionales...”

También se puede mencionar (Educación, 2008) “Acuerdo Ministerial No. 1,961 de fecha 28 de noviembre de 2005. Autorización del Currículo Nacional Base para el Nivel de Educación Preprimaria Artículos 9 Contiene una lista de las Áreas curriculares del nivel preprimario”

B. Política Pública

Según (Medina, 2012) “citado por Ruiz Sánchez (2002:13) expresa que políticas públicas simplemente es: aquello que el gobierno escoge hacer o no hacer. Agrega el autor que Eulau y Prewitt, definen la política pública como una decisión permanentemente caracterizada por una conducta consistente y la repetitividad por tanto de aquellos que la elaboran como de aquellos que se atienen a ella”.

También se puede mencionar (Frohock citado por Bardach (2007-18) “menciona que una política pública es: una práctica social y no un evento singular o aislado, ocasionado por la necesidad de reconciliar demandas conflictivas o, establecer incentivos de acción colectiva entre aquellos que comparten metas”.

C. Concepto de políticas- política

Según (Estela, 2019) “Max Weber, Una de las definiciones más conocidas y contundentes sobre el término política fue dada por el sociólogo alemán Max Weber, definiéndola como aquella que se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si él es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal”.

D. Marco Político Educativo

Según (Guatemala, GUATEMALA 2010) “El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33)”

2.6. Entorno Educativo

A. El Entorno Educativo

Según Ministerio de educación Ciencia y tecnología y el programa integral para la igualdad educativa dice (Comunidad) “En este sentido y en términos de Neirrotti y Poggi, el sistema educativo formal no monopoliza el proceso de aprendizaje ni son los docentes los únicos que enseñan. Las organizaciones comunitarias y los espacios públicos locales son ámbitos donde los sujetos

aprenden, incorporando valores y hábitos, desarrollando capacidades (sean éstas para producir bienes o servicios o para ejercer sus derechos y responsabilidades ciudadanas). Las comunidades, a su vez, cuentan con sus propias instituciones y agentes de enseñanza y aprendizaje: familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, mercados, fábricas, organizaciones productivas. En consecuencia, resulta necesario observar qué se aprende en esta comunidad donde la escuela es un actor más y quiénes son los actores de este proceso de aprendizaje”.

B. Que es un Entorno Educativo

En entorno educativo podemos citar (Age, 2014) “Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo. El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje...”

2.7. Concepto de Problema

Según la cita de (María Estela Raffino) “Un problema es un hecho, situación o cuestión que precisa de una solución. Es un conflicto que se presenta como inconveniente para alcanzar objetivos o estabilidad en distintos ámbitos.

Además, los problemas pueden ser enunciados que son propuestos como cuestionamientos, con el propósito de buscar y encontrar solución, demostración o comprobación, como sucede con los matemáticos”.

A. Identificación de Problema

Según podemos mencionar (Camargo) “En consecuencia, el punto de partida para estructurar un proyecto de investigación es identificar el problema, estableciendo la duda o la falta de conocimiento existente. En la actualidad los investigadores tienden a originar sus ideas en su experiencia disciplinar, en la simple observación de la realidad dentro de su propio contexto o en la revisión crítica y lógica de bibliografía especializada que permita seguir pautas, identificar brechas en el conocimiento e incluso transformarlo. Ya que las incongruencias o aciertos de estas investigaciones puede ser guías motivadoras de la investigación, e incluso pueden permitir el surgimiento de nuevas ideas en otro contexto, marco y realidad (Ferreyro y Longhi)”

B. Priorización del Problema

Se puede mencionar la cita de (Trabajo Comunitario) que define “La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

Según (Canive, 2019)“La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.”

C. Análisis de Problemas Entornos Educativos

Según (Izquierdo, 2012) “Incapacidad de la educación para desempeñar adecuadamente las funciones que le corresponden en una sociedad contemporánea. La expansión que ha experimentado la matrícula del sistema escolar desde la segunda mitad del siglo pasado, no ha sido planeada racionalmente, ya que ha sido el resultado de distintas inercias cuyos efectos no

han sido contrarrestados por las autoridades educativas del país. En consecuencia, se ha generado un sistema altamente ineficaz e ineficiente que, por lo mismo, ha sido incapaz de cumplir las distintas funciones que corresponden a la educación en una sociedad moderna”.

(Izquierdo, 2012) “Distribución inequitativa de las oportunidades de acceder al sistema, de permanecer en el mismo y de obtener los niveles de aprendizaje previstos en los respectivos currículos. Decíamos más arriba que la inequitativa distribución de oportunidades es el factor que influye en forma más directa en la deficiente eficacia del sistema. A pesar de esto, uno de los rasgos más visibles de nuestro sistema escolar se encuentra en la injusta y lacerante distribución de las oportunidades educativas (en las distintas acepciones y dimensiones de ese concepto). Es lamentable que este problema sea de la magnitud que ha alcanzado, no sólo por las razones éticas que serían suficientes para reprobalo, sino también porque la equidad es el primer requisito que debe ser satisfecho, si se desea elevar la eficacia del sistema escolar. En otras palabras, no es posible mejorar en forma generalizada la calidad de la educación que se imparte en el sistema, mientras las oportunidades educativas se sigan distribuyendo tan inequitativamente como se ha observado hasta la fecha.”

También según (Izquierdo, 2012) “Utilización ineficiente y opaca de los recursos humanos y financieros, e intervención del SNTE en la distribución de las plazas destinadas a los docentes, directores y supervisores. Varias investigaciones han demostrado que la distribución de los recursos financieros que se dedican a la expansión del sistema escolar y al mejoramiento de la calidad de la educación impartida entre las escuelas y las entidades federativas ha sido bastante errática, ya que no se ha basado en la aplicación de ningún criterio, como podría ser la eficiencia de los gastos, la eficacia de los mismos, la contribución a la equidad, etc.”.

a. Matriz de Jerarquización de Problema

Según (Teresa Canive, 2019) “La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga”.

D. Análisis de Problema

Según (Burga) cita “Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes. El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto”.

a. Causa y efecto de un Problema

Según el sitio web (AEC, 2019) cita “El diagrama de causa-efecto (llamado también de espina de pescado debido a su forma o de Ishikawa debido a su autor) es un método para crear y clasificar ideas o hipótesis sobre las causas de un problema de manera gráfica. Además, organiza gran cantidad de datos mostrando los nexos existentes entre los hechos y las posibles causas. La representación gráfica va a permitir:

- Estimular las ideas.
- Ampliar las opiniones acerca de las causas probables o reales.
- Facilitar un examen posterior de los motivos individuales”.

E. El Árbol de Problema

Según (Martínez) “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos”.

F. Matriz de Hanlon

Según cita el sitio web (AEC, 2019) “Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios. Los criterios son: magnitud del problema, número de personas afectadas respecto a la población total, gravedad del problema, como mortalidad, morbilidad, costes asociados, etc., eficacia de la solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución”.

2.8. Las Demandas

A. Demandas Sociales

Este autor define (Lourau) “la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

También agrega Lourau (en cita a pié de página 194) “que, en «términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.”

B. Demandas Institucionales

Según (Baroli) “En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. Los gestores educacionales (equipos de dirección) se sienten demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social.”

C. Demandas Poblacionales

Según (Mitchell, 1988) “A lo largo del siglo 20 la población se ha más que cuadruplicado. Y aunque se ha producido un descenso en la tasa de crecimiento de la población, ésta sigue aumentando en unos 80 millones cada año, por lo que puede duplicarse de nuevo en pocas décadas. La Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo (1988) ha señalado las consecuencias: “En muchas partes del mundo, la población crece según tasas que los recursos ambientales disponibles no pueden sostener, tasas que están sobrepasando todas las expectativas razonables de mejora en materia de vivienda, atención médica, seguridad alimentaria o suministro de energía”.

Alrededor de un 40% de la producción fotosintética primaria de los ecosistemas terrestres es usado por la especie humana cada año para, fundamentalmente, comer, obtener madera y leña, etc. Es decir, la especie humana está próxima a consumir tanto como el conjunto de las otras especies.”

Según (Mitchell, 1988) “A lo largo del siglo 20 la población se ha más que cuadruplicado. Y aunque se ha producido un descenso en la tasa de crecimiento de la población, ésta sigue aumentando en unos 80 millones cada año, por lo que puede duplicarse de nuevo en pocas décadas. La Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo (1988) ha señalado las consecuencias: “En muchas partes del mundo, la población crece según tasas que los recursos ambientales disponibles no pueden sostener, tasas que están sobrepasando todas las expectativas razonables de mejora en materia de vivienda, atención médica, seguridad alimentaria o suministro de energía”.

Alrededor de un 40% de la producción fotosintética primaria de los ecosistemas terrestres es usado por la especie humana cada año para, fundamentalmente, comer, obtener madera y leña, etc. Es decir, la especie humana está próxima a consumir tanto como el conjunto de las otras especies.”

El psicólogo y escritor Daniel Goleman, define la educación emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”. Es muy importante que los niños aprendan a identificar y gestionar sus emociones, tal y como explica la psicóloga educativa, Clara Aladrén Bueno, “Los niños tienen que aprender a pensar antes de actuar, a controlar su agresividad y su ira, a identificar por ejemplo cuando están tristes o contentos. Y todo esto se consigue educándolos emocionalmente desde pequeños. Solamente así serán más felices y sabrán adaptarse a las diferentes situaciones por las que les irá llevando la vida”.

Real Academia De La Lengua Española, define proyecto como: “Designio o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro”.

Paolo Portoghesi define proyecto como el proceso conjunto de los actos y hechos necesarios para prefigurar un objeto y predisponer su producción.

Edward Rogers define proyecto como idea, plan o iniciativa para lograr un objetivo específico, iniciar un negocio o innovar en uno ya existente, resolver un problema, satisfacer una necesidad, mejorar el bienestar social de las personas´

Montealegre M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

Yamal Chamoun, en su libro “Administración profesional de Proyectos, la guía, define proyecto como un conjunto de esfuerzos temporales, dirigidos a generar un producto o servicio único.

El psicólogo y escritor Daniel Goleman, define la educación emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”

2.9. Actores Sociales:

A. Actores Sociales Directores:

También es importante citar (RAUBER, 2006) “Denomino actores sociales a todos aquellos grupos, sectores, clases, organizaciones o movimientos que intervienen en la vida social en aras de conseguir determinados objetivos particulares, sectoriales, propios sin que ello suponga necesariamente una continuidad de su actividad como actor social, ya sea respecto a sus propios intereses como a apoyar las intervenciones de otros actores sociales”.

B. Actores Sociales Indirecto:

Según (Perez, 2017) Podemos determinar que pueden considerarse actores sociales a las autoridades políticas, a los líderes religiosos, a los representantes oficiales de distintos organismos... Por supuesto, también se califican como tal a los empresarios a los representantes de los trabajadores, a los que se encuentra al frente de organizaciones no gubernamentales.

C. Actores Sociales Potenciales:

También es importante mencionar (Pérez, 2014) “El desarrollo local es un proceso de múltiples dimensiones donde intervienen diversos actores sociales y una serie de factores específicos de la zona con el objetivo común de mejorar la calidad de vida de la población local. En esa óptica, lo más importante es la interacción y concertación estratégica de los actores sociales para el mejor aprovechamiento de los factores endógenos de la zona teniendo en cuenta las oportunidades y amenazas del entorno económico, tecnológico, sociocultural y político” (Chauca y López, 2004).

2.10. Planificación Estratégica

A. Técnicas del FODA/ DAFO

Según (Medina) Rojas Soriano, (1996-197) “señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente: Que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema”.

Se puede decir (Flores, 1999-2000) “Los cuatro factores considerados en el ejemplo anterior, pueden estudiarse y evaluarse a través de una técnica para el análisis y resolución de problemas

denominada FODA1 (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) por las siglas del nombre de los elementos de análisis, esto es, cuáles son los recursos con los que cuento que me dan la posibilidad de llegar a mi objetivo, y por otra parte, cuál es el impacto de las debilidades así como de las amenazas y oportunidades que el medio ofrece. Un análisis de estos factores permitirá que la persona defina con claridad las diversas actividades y por tanto, las metas necesarias que se deberán establecer para alcanzar los objetivos planteados”.

B. Matriz FODA/ DAFO

Según (Espinoza, 2019) “La matriz **de** análisis dafo **o** foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa”.

a. ¿Qué es?; Como se aplica, su utilidad

Según (Espinoza, 2013) “Es una herramienta efectiva y de fácil aplicación, por tanto, la matriz **de** análisis dafo se puede aplicar a cualquier empresa, independientemente de su tamaño y de su actividad”.

Se cita (Talancón, 2006) “Lo importante radica en que los activos competitivos o aspectos fuertes superen a los pasivos competitivos o situaciones débiles; es decir, lo trascendente es darles mayor penetrancia a los activos. El éxito de la dirección es diseñar estrategias a partir de lo que la organización realiza de la mejor manera, obviamente tratando de evitar las estrategias cuya probabilidad de éxito se encuentre en función de los pasivos competitivos”.

C. LA técnica del MINI MAX

Según (Takeyas, 2005) “El procedimiento de búsqueda Minimax es una búsqueda en profundidad (DFS) de profundidad limitada. El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro”.

a. Que es; como se aplica, su utilidad

Según (Fundación Wikimedia, 2019) “**Minimax** es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Aunque existen evidencias de que Charles Babbage ya había trabajado antes sobre una idea similar,¹ fue el matemático francés Émile Borel el primero en ofrecer en 1921 un tratamiento riguroso a los juegos competitivos y en estudiar las estrategias aplicables a los juegos de suma cero.²³ Sin embargo suele atribuirse a John von Neumann el principal mérito de la concepción del principio minimax, ya que fue él quien, en su artículo de 1928 «Zur Theorie der Gesellschaftsspiele» («Sobre la teoría de los juegos de sociedad») publicado en la revista *Mathematische Annalen*,⁴ puso las bases de la moderna teoría de juegos y probó el teorema fundamental del minimax, por el que se demuestra que para juegos de suma cero con información perfecta entre dos competidores existe una única solución óptima”.

D. Análisis de la Vinculación Estratégica

a. Líneas de acción estratégicas

Igualdad de Oportunidad para Todos

1. Identidad de Género

Estilo de vincular la identidad con lo social y lo individual, se encuentra en la postura de Gilberto Giménez (1992); “La identidad resulta de un proceso social, en el sentido de que surge y se desarrolla en la interacción cotidiana con los otros. El individuo se reconoce a sí mismo sólo reconociéndose en los otros”.

2. La cultura y yo

Para Grimson (2008) “el primer concepto de cultura surgió para oponerse a la idea de que hay gente con “cultura” e “incultos”, los que tienen esa “Alta Cultura” que define un grupo en concreto – minoría por cierto – de la gran masa “sin cultura” – ni media ni baja –. Pues debemos recordar que en el siglo XVIII estamos ante la visión de que una persona “cultura”, es una persona leída, sensible a las artes – ópera, teatro –, con ciertas costumbres que le identifican con un grupo pudiente”.

Modernización del Sistema Educativo

1. Innovando la Educación.

Varios autores han aportado con definiciones de innovación educativa. Entre ellos está Jaume Carbonell (CAÑAL DE LEÓN, 2002: 11-12), quien entiende la innovación educativa como: “(un) conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría práctica inherentes al acto educativo.”

2. Gestionando mis emociones.

Según **Mayer y Salovey** (1997: 10), “la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”. La inteligencia emocional se refiere a un “**pensador con un corazón**” que percibe, comprende y maneja relaciones sociales.

Educación de Calidad para Todos

3. Beneficios del nivel preprimario.

Según Barnett (2012) la educación inicial para los niños en desventaja puede incrementar sus habilidades cognitivas y mejorar su éxito escolar. Por su parte Barnard (2001) menciona que los niños que ingresan a la educación primaria sin haber recibido educación preescolar pueden sufrir de forma emocional, social e intelectual (incluso físicamente) y según el estudio empírico de Oskawe (2009) donde se analizó el rendimiento entre los estudiantes de primaria que habían recibido educación preescolar versus aquellos que no lo habían hecho, se encontró que los que sí

la recibieron demostraron tener mejores habilidades cognitivas, motoras y sociales que aquellos que no asistieron a la preprimaria.

E. Posibles proyectos- proyecto

El psicólogo y escritor Daniel Goleman, define la educación emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”. Es muy importante que los niños aprendan a identificar y gestionar sus emociones, tal y como explica la psicóloga educativa, Clara Aladrén Bueno, “Los niños tienen que aprender a pensar antes de actuar, a controlar su agresividad y su ira, a identificar por ejemplo cuando están tristes o contentos. Y todo esto se consigue educándolos emocionalmente desde pequeños. Solamente así serán más felices y sabrán adaptarse a las diferentes situaciones por las que les irá llevando la vida”.

Real Academia De La Lengua Española, define proyecto como: “Designio o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro”.

Paolo Portoghesi define proyecto como el proceso conjunto de los actos y hechos necesarios para prefigurar un objeto y predisponer su producción.

Edward Rogers define proyecto como idea, plan o iniciativa para lograr un objetivo específico, Iniciar un negocio o innovar en uno ya existente, resolver un problema, satisfacer una necesidad, mejorar el bienestar social de las personas´

Montealegre M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

Yamal Chamoun, en su libro “Administración profesional de Proyectos, la guía, define proyecto como un conjunto de esfuerzos temporales, dirigidos a generar un producto o servicio único.

El psicólogo y escritor Daniel Goleman, define la educación emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”.

a. Mapa de Soluciones

Según (Navarro-Clemente¹, 2004) “El dominio de los conceptos relacionados con este tema es de la mayor importancia a nivel profesional y por ello se eligió el uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales para propiciar una profundización y mejor construcción de los conocimientos básicos (Novak, 1991).

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión.

En estudios previos orientados a detectar las principales dificultades de los estudiantes para la aprobación de los cursos se encontró que un alto porcentaje tiene problemas con el uso adecuado del lenguaje en general y del químico en particular, especialmente en cuanto a la comprensión de los conceptos (K. VanBeck, 1991)”.

2.11. Diseño de proyectos

A. Diseño

Según (Zimmermann, 1995) “el término “diseño” fue adquiriendo también una connotación negativa. Convirtiendo los objetos y grafismos en espectáculos visuales y promoviendo que, la función de estos objetos, pasara a un segundo plano”.

B. Proyecto

Según (Baldiviezo, 2009) “El término Proyecto según el Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado; significa: "Pensamiento de Hacer algo". Puede realizarse en Apuntes, bosquejos, croquis, esbozo, esquema, maqueta, etc. Según el libro Preparación y Evaluación de Proyectos de los autores Nassir Sapag Chain y Reinaldo Sapag Chain; "Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana."

Un Proyecto es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una determinada iniciativa.

Para otros autores un Proyecto es un instrumento de decisión que se vale de un conjunto de herramientas que pretende conseguir la asignación de recursos con criterios de racionalidad, de previsión de hechos, de fijación de metas coherentes y coordinadas”.

C. Diseño de Proyecto

Según (Mendez) “El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito”.

a. Que es el título de un Proyecto- Significado

Según (Tobon) “Título del proyecto Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta”.

b. Que es la descripción- panorama general del proyecto/ significado

Según (Morales, 2019) “La descripción **es una herramienta del discurso** que nos permite exponer o hacer del conocimiento de alguien una información en particular acerca de un objeto, espacio, situación, idea, persona o animal. Las descripciones también **nos permiten ofrecer detalles específicos y claros de aquello que se desea dar a conocer**, a fin de hacerlo más creíble y real para quien recibe tal información”.

El concepto de un proyecto- Significado

Se cita (MONTEALEGRE, 2008) “Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada”.

c. Los objetivos de un proyecto- significado

Se cita(Barcelona) “Lo primero que tienes que saber para comenzar a definir los objetivos de tu proyecto, es que estos deben escribirse en indicativo. Lo que pretendes es alcanzar una meta, no realizar una acción concreta, por eso tus proyectos deben indicarlo de la manera correcta. Verbos como construir, desarrollar, potenciar o alcanzar, son algunos ejemplos que puedes utilizar”.

D. La justificación de un proyecto- Significado

Según “Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo”.

E. Plan de actividades de un proyecto- Plan estratégico

El plan estratégico define también las acciones necesarias para lograr ese futuro (Dess, 2003) “entienden por plan estratégico el conjunto de análisis, decisiones y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles a lo largo del tiempo”.

F. Cronograma de actividades

Se cita “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada”.

G. Monitoreo y evaluación de proyecto

a. Monitoreo de proyecto

Según (Caal, 2020) “el monitoreo, el seguimiento y la evaluación son acciones que se realizan sobre un mismo quehacer institucional (proyecto institucional), un mismo proceso empresarial (proyecto económico) o un mismo desarrollo individual (proyecto de vida); cuando estas instancias buscan alcanzar uno o varios objetivos previstos. En ese sentido, para simplificar el destino del monitoreo, el seguimiento y la evaluación, diremos que los tres conceptos se aplican a proyectos de naturaleza diversa. La palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda define un sistema. El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Seguimiento

implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo (UNAN, 2007)".

b. Evaluación de proyectos

Según (barcelona) "La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua".

H. Indicadores de un proyecto según

(Bittar, 2006) "Lo que se busca con los indicadores de desempeño es ayudar o colaborar con los tipos de evaluación, a responder interrogantes claves sobre cómo se ha realizado una determinada intervención, si se han cumplido los objetivos, el nivel de satisfacción de la población objetivo, etc. En definitiva, lo que se busca es ver en qué magnitud fue eficiente y eficaz un organismo ejecutor al implementar determinada intervención buscando cambiar una situación problemática inicial".

a. Metas de un proyecto

Según (Natalia Aquilino) "La meta puede definirse como "un objetivo temporal, espacial y cuantitativamente dimensionado" (Cohen & Franco, 1992: 90). En este sentido, las metas expresan un nivel de desempeño a alcanzar que debe ser dimensionado a partir de indicadores. Armijo (2011) plantea algunas características que deben tener las metas:

1. El desempeño debe ser medible (contar con una línea de base, medios de verificación y desempeño histórico).
2. Debe tener un periodo de cumplimiento.
3. Deben ser posibles de cumplir por la institución (realistas).
4. Deben expresar claramente el ámbito".

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Aprendiendo a conocer, identificar y gestionar las emociones según el sentimiento

3.2 Descripción del Proyecto mejoramiento educativo

El proyecto fue elaborado para enseñar a los estudiantes de cuatro y cinco años inscritos en el CEIN PAIN de Santiago Sacatepéquez como trabajar su inteligencia emocional ya que en la actualidad se demostrado en diferentes instituciones a nivel mundial la importancia que esta tiene el desarrollo de ser humano.

Involucrando a los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje sobre la importancia que esta tiene en la vida de todo ser humano, los estudiantes aprendieron a reconocer e identificar los factores de las emociones básicas a esta edad, conociendo emociones que pueden experimentar en el desarrollo de la vida.

3.3 Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo

A pesar de que existen diferentes tipologías de elaboración de proyectos como ser: Proyectos de Inversión Privada, Proyectos de Inversión Social, Proyectos de Investigación y Proyectos Tecnológicos, existe el siguiente *concepto* general de *proyecto* que es utilizado con mayor frecuencia:

"Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo".

Un *proyecto* surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio.

Un *proyecto* es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos.

3.4 Objetivo

3.4.1 Objetivo General

Educar a los estudiantes y padres de familia a conocer, identificar y gestionar sus emociones, aportando la conciencia e importancia de desarrollar una adecuada educación emocional.

3.4.2 Objetivos Específicos

Dar a conocer a los padres de familia la importancia de apoyar a los estudiantes en las estrategias a desarrollar para una adecuada educación emocional.

Empoderar a los estudiando, desarrollando estrategia, habilidades y destrezas emocionales que pondrán en práctica en su vida cotidiana.

3.5 Justificación

En la actualidad se resalta la importancia de la educación emocional, se observa que, según estudios, muchas de las personas que triunfan son las que han sabido desarrollar un adecuado desarrollo en la educación emocional y no solo las habilidades académicas.

La importancia del proyecto es apoyar y educar a los estudiantes y padres de familia a conocer la importancia de esta, La educación emocional infantil enseña a los niños a controlar y a gestionar sus emociones. El psicólogo y escritor Daniel Goleman, define la educación emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”.

Así mismo los estudiantes y padres de familia del Centro de Atención para la Niñez CEIN PAIN anexo a Escuela Oficial de Párvulos participaran activamente, para así garantizar que la información, estrategia, habilidades y destrezas sean de su conocimiento y su diario vivir, garantizando un empoderamiento de la inteligencia emocional.

3.6. Distancia entre el diseño de proyectos y el emergente

A. Objetivos

1. Objetivos Generales

Que los estudiantes sigan recibiendo de forma virtual las clases referentes al Proyecto Mejoramiento Educativo, como las áreas curriculares, adecuándonos a la metodología más accesible y factible para los padres de familia, quienes serán los agentes de apoyo en casa y se adecuaran al horario más viable para trabajar en casa.

2. Objetivos Específicos

Adaptarse al contexto y la viabilidad de los padres de familia en poder apoyar el desarrollo de habilidades a distancia en los estudiantes de CEIN PAIN Santiago Sacatepéquez, realizando actividades de vida práctica, tomándolas como parte de las áreas curriculares.

Motivar y orientar a los padres de familia sobre la importancia de trabajar a gestionar las emociones en los niños y niñas de la primera infancia según el sentimiento, dando la importancia que estas tienen en el desarrollo integral de los estudiantes.

B. Justificación

Se hizo el cambio y re organización de la planificación de actividades debido a la emergencia sanitaria a nivel mundial sobre la pandemia Covid- 19, para salvaguardar la salud los miembros de la comunidad educativa, motivándolos a seguir apoyando el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes de cuatro y cinco años de edad, del CEIN PAIN de Santiago Sacatepéquez.

C. Descripción

Se efectúa el cambio en la planificación de actividades, priorizando la salud los estudiantes y padres de familia, a no salir de casa debido al ingreso de la pandemia Covid-19 la cual afecta a nivel mundial la salud.

Por lo tanto se crean páginas de Facebook con el nombre de CEIN PAIN Santiago Sacatepéquez asegurando a los padres de familia la educación a distancia, motivándolos a sintonizar canal 13 en las ediciones de teleeducación organizado por el ministerio de educación para el apoyo de autoaprendizaje en casa.

Por las edades de los estudiantes del CEIN PAIN se trabaja de la mano con los padres de familia, quien muestran estar ajenos al cambio y adaptarse a el trabajo que se llevara a cabo buscando un método viable para ambas partes utilizando una planificación estratégica en la cual se visualice el compromiso el compromiso de la facilitadora y de los padres de familia para con los estudiantes.

D. Ejecución

Cuadro No. 27 de ejecución plan emergente educación a distancia

Nombre del proyecto	Aprendiendo a conocer, identificar y controlar las emociones según el sentimiento
Medio de difusión	Perfil de Facebook
Nombre de la empresa	Perfil de Facebook Cein Pain Santiago Sacatepéquez
Tiempo de duración	20 minutos
Frecuencia de emisión	3 veces a la semana
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a los habitantes de Santiago Sacatepéquez
Población de impacto	Los beneficiados han sido estudiantes inscritos en el Cein Pain, los alumnos inscritos en la escuela oficial de párvulos y hermanos, primos de dichos estudiantes.
Personas invitadas	
Responsable	Varinia del Rosario Rivas Villatoro

Fuente EFPEM/ PADEP/D

a. Desarrollo de la actividad

Cuadro No. 28 desarrollo de actividades

Temática	Participantes	Metodología	Fecha
Re organización de trabajo a distancia	Facilitadora	Elaboración de material de kit de las emociones y entrega de casa en casa	17/03/2020
Memoria de emociones	Estudiantes del cein pain y escuela oficial de padres de familia	Video por la plataforma de Facebook y trabajo en casa	26/03/2020
Recetario emocional	Estudiantes del cein pain y escuela oficial de párvulos	Video por la plataforma de Facebook trabajo en casa	08/04/2020
Cuento los mostros de las emociones	Estudiantes del cein pain y escuela oficial de párvulos	Video por la plataforma de Facebook trabajo en casa	13/04/2020
Organización de herramientas y estrategias de evaluación de trabajo a distancia	Facilitadora	Padres de familia y estudiantes	18/03/2020

Clausura del proyecto y agradecimiento a padres de familia	A padres de familia	Video por Facebook	06/05/2020
--	---------------------	--------------------	------------

Fuente EFPEM/ PADEP/ D

b. Resultados

Entonces el desarrollo de las actividades plantadas para los padres de familia y para los estudiantes se logró de forma presencial y a distancia, contando con el apoyo de los mismos para lograr llevar a término el proyecto.

Por lo anterior se define que a pesar de las complicaciones que el distanciamiento trajo a la cotidianidad de la humanidad, se ha logrado llegar a más hogares, de los esperados, ya que muchas de las preocupaciones que se tienen a nivel mundial es el aspecto emocional al terminar una cuarentena extensa.

Por qué en las clases a distancia no solo se le siguen informando a los padres de como apoyar a los niños en casa, si no que para ellos el ver y escuchar a su maestra a distancia y sentir que ella piensa en ellos refuerza una gran seguridad y entusiasmo por seguir estudiando y regresar a la escuela.

Esperando que la adaptación no sea complicada, si a conciencia de entendimiento que se regrese con algunas medidas de seguridad será para el bienestar propio y social de la comunidad educativa.

3.7 Plan de actividades Primera Fase

Cuadro No. 29 Proceso de Iniciación

No.	Actividad Tarea	Subtarea	Responsable	Recurso
Objetivo: Organizar, ordenar, planificar, las gestiones de acción para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, creando conciencia a los padres de familia de la importancia de apoyo a los estudiantes en el desarrollo de este.				
1	Solicitud de permiso.	Solicitud al director para la presentación del proyecto a los padres de familia.	Director Docente	Material impreso Sillas Cañonera Computadora
2	Iniciar proceso de organización y ordenamiento del proyecto.	Ordenar y coordinar los procesos a seguir en el proyecto de mejoramiento educativo.	Docente	Computadora
3	Invitación a padres de familia.	Invitación a los padres de familia para la participación.	Docente Padres de Familia	Material impreso Sillas Cañonera Computadora.

Elaboración propia

Segunda Fase

Proceso de Planeación

Cuadro No. 30 planeación

No.	Actividad Tarea	Subtarea	Responsable	Recurso
<p>Objetivo: Organizar la elaboración de actividades a desarrollar con los estudiantes y padres de familia para alcanzar y desarrollar las habilidades necesarias para la conciencia emocional.</p>				
1	Reunión con padres de familia	Presentación y explicación de la importancia del proyecto	Docente de Padres familia	Cañonera Computadora Sillas material impreso
2	Ficha diagnostica psicoemocional	Recabar información de importancia para conocer a los estudiantes	Docentes de Padres familia	Material impreso
3	Ruleta emocional	Los estudiantes conocerán que se tienen diferentes y varias emociones	Docente estudiantes	Ruleta Sillas Pizarra
4	Película Intensamente	Se proyectará la película que nos habla y nos ayuda a conocer las emociones	Docente Estudiantes	Computadora Cañonera Sillas Sonido

5	Caritas de las emociones.	Se jugará con las caritas de emociones y plastilina para que los estudiantes edifiquen como se sienten.	Docente Estudiantes	Tarjeta Juego de mesa Plastilina
6	Invitación especial de Blanca Cuellar Neuro educadora.	Los estudiantes aprenderán a reconocer sus emociones identificarlas con el Recetario Emocional	Docente Estudiantes Representantes de Molly Manner Guatemala	Hojas impresas Crayones Mesas Sillas Cañonera Computadora Sonido
7	Escuela de padres de familia Invitación a la Psicóloga Aracely Monroy	Charla enseñemos educación emocional	Docente Padres de familia Psicóloga	Cañonera computadora Sillas
8	Cronograma de actividades.	Organizar las actividades que se realizaran a lo largo del proyecto.	Docente	Computadora
9	Emocionómetro	Actividad de identificación ¿Cómo te sientes hoy?	Docente Estudiantes	Material didáctico Pizarra

		Los estudiantes aprenderán a utilizar el emocioó metro diariamente		
10	Juego del Silencio Montessori	Los estudiantes aprenderán el autocontrol y autodisciplina	Docente Estudiantes	Salón de clase
11	Avioncito emocional	Los niños gestionarán como se siente y expondrán que puede hacer para mejorarlo	Docente Estudiantes	Material didáctico
12	Clausura Escuela de padres por la invitada Psicóloga Educativa Olga Vélez	Los padres reconocerán la importancia de fortalecer y guiar la inteligencia emocional	Docente padres de familia Psicóloga	Salón de clase

Elaboración propia

Tercera Fase

Proceso de ejecución

Cuadro No. 31 Proceso de ejecución

No.	Actividad Tarea	Subtarea	Responsable	Recurso
<p>Objetivo:</p> <p>Ejecutar y trabajar las actividades con los estudiantes y padres de familia dando a conocer la importancia de desarrollar y fortalecer habilidades emocionales, mermando las flaquezas de la inteligencia emocional en los estudiantes y padres de familia.</p>				
1	Reunión con padres de familia	Presentación y explicación de la importancia del proyecto	Docente de Padres familia	Cañonera Computadora Sillas material impreso
2	Ficha diagnostica psicoemocional	Recabar información de importancia para conocer a los estudiantes	Docentes de Padres familia	Material impreso
3	Ruleta emocional	Los estudiantes conocerán que se tienen diferentes y varias emociones	Docente estudiantes	Ruleta Sillas Pizarra
4	Película Intensamente	Se proyectará la película que nos habla y nos ayuda a conocer las emociones	Docente Estudiantes	Computadora Cañonera Sillas Sonido

5	Caritas emocionales	Se jugará con la carita emocional para que los estudiantes edifiquen como se sienten.	Docente Estudiantes	Tarjeta Juego de mesa Plastilina
6	Invitación especial por Blanca Cuellar Neuro Educadora	Los estudiantes aprenderán a reconocer sus emociones identificarlas con el Recetario Emocional	Docente Estudiantes Neuro Educadora	Hojas impresas Crayones Mesas Sillas Cañonera Computadora Sonido
7	Escuela de padres de familia Invitación a la Psicóloga Aracely Monroy	Charla enseñemos educación emocional	Docente Padres de familia Psicóloga	Cañonera computadora Sillas
8	Cronograma de actividades.	Organizar las actividades que se realizaran a lo largo del proyecto.	Docente	Computadora
9	Emocionómetro	Actividad de identificación ¿Cómo te sientes hoy? Los estudiantes aprenderán a utilizar el	Docente Estudiantes	Material didáctico Pizarra

		emocionó metro diariamente		
10	Juego del Silencio Montessori	Los estudiantes aprenderán el autocontrol y autodisciplina	Docente Estudiantes	Salón de clase
11	Avioncito emocional	Los niños gestionarán como se siente y expondrán que puede hacer para mejorarlo	Docente Estudiantes	Material didáctico
12	Clausura Escuela de padres por la invitada Psicóloga Educativa Olga Vélez	Los padres reconocerán la importancia de fortalecer y guiar la inteligencia emocional	Docente padres de familia Psicóloga	Salón de clase

Elaboración propia

Cuarta Fase

Proceso de Control

Cuadro No. 32 proceso de control

No.	Actividad Tarea	Subtarea	Responsable	Recurso
Objetivo: Supervisar el control de las actividades realizadas con estudiantes y padres de familia, para evaluar el proceso y alcancé de las actividades, organizada y planificadas.				
1	Herramientas de evaluación	Listados de cotejo Escalas de rango Rúbricas	Docentes Director Estudiantes	Material impreso
2	Estrategias de Evaluación	Observación Lluvia de ideas Preguntas	Docentes Director Estudiantes	Humano Docente Estudiantes

Elaboración propia

Quinta Fase

Proceso de Terminación y Cierre

Cuadro No. 33 proceso cierre

No.	Actividad Tarea	Subtarea	Responsable	Recurso
Objetivo Observar y determinar los resultados obtenidos por los estudiantes y padres de familia, alcanzando los objetivos y competencias establecidas a lo largo de trabajo en el proyecto de mejoramiento educativo.				
1	Clausura Escuela de Padres	Ultima charla Y entrega de diplomas evaluación por los padres de familia	Docente Psicóloga	Material impreso Cañonera Computadora
2	Evaluación	Herramientas de evaluación Auto evaluación estudiantes	Docente Estudiantes	Material Impreso

Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

Análisis de Resultados del PME de la Primera Cohorte de Licenciatura

Maestro estudiante: Varinia del Rosario Rivas Villatoro

Escuela: CEIN PAIN anexo a Escuela Oficial de Párvulos

Área de intervención del PME: Santiago Sacatepéquez

Nombre del Proyecto: Aprendiendo a Conocer, Identificar y Gestionar las emociones según el sentimiento

Nombre del Asesor: M. A. Evanidia Amarilis Estrada de Milian

Fecha en que presenta los resultados al asesor: noviembre 2020

A. Fase de Inicio

Entrega se solicitud de permiso a dirección para la elaboración de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El 05 de noviembre 2019, se entrega la solicitud a la directora del establecimiento de CEIN PAIN anexo a la Escuela Oficial de Párvulos, Santiago Sacatepéquez, Zoila Judith Arriola Guerrero para que autorice la ejecución del proyecto en las instalaciones de la escuela oficial de párvulos.

Al hacer entrega de la solicitud se le explico de que trata el proyecto de mejoramiento educativo, planteándole las competencias y metas que deseadas para el desarrollo de los estudiantes de cuatro años del establecimiento.

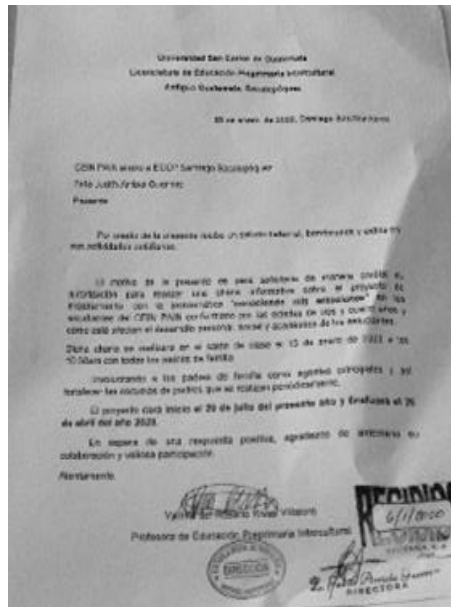
La directora autoriza la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en las instalaciones de la escuela oficial de párvulos, solicitando mantenerla informada de cada una de las actividades a desarrollar, por lo que se le informa que se le hará entrega del cronograma de actividades una vez autorizado.

Foto No.1 Entrega de la solicitud a la dirección



Foto No. 2 Solicitud a dirección

Fuente Varinia Rivas



Fuente Varinia Rivas

Inicio de proceso en la organización y el ordenamiento del proyecto.

Del 18 al 22 de noviembre de 2019 se inicia la organización de las actividades a realizar en el proyecto de mejoramiento educativo, organizando actividades, buscando ideas de juegos que se pueden realizar.

Buscando apoyo en diferentes psicólogas para la participación en las escuelas de padres organizadas, para la inducción el tema a tratar y buscar el apoyo de toda la comunidad educativa.

La directora muestra entusiasmo al saber que se tomara en cuenta a los padres de familia como parte fundamental para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Se logra la gestión con algunas personas invitadas a la ejecución de proyecto en la escuela de padres de familia, elaboración de algunos materiales para el proyecto.

La grafica No. 3 contiene información sobre la participación de los invitados, en la que el 63 % no participo y el 37% participo activamente.

Grafica No. 3 Se hace entrega de invitaciones a los profesionales
Solicitando el apoyo en las escuelas de padres



Fuente Varinia Rivas

B. Fase de Planificación

Procesos de organización y planificación de fechas y actividades

El 06 de enero de 2020 se realiza el proceso de organizar y de planificar las actividades que se llevaron a cabo, observando fechas y actividades de la escuela y organizado así las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

Lo cual se le presenta a la directora, explicando que se dará inicio del proyecto el cual se solicitó en el mes de noviembre del año 2019 la autorización del mismo, haciéndole entrega del cronograma de actividades para la previa autorización de cada una de las actividades planificadas según las fechas presentadas.

Se logra posicionar las actividades planificadas en la escuela para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

La directora del CEIN PAIN muestra y manifiesta todo el apoyo a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, solicitando responsabilidad al momento de la ejecución.

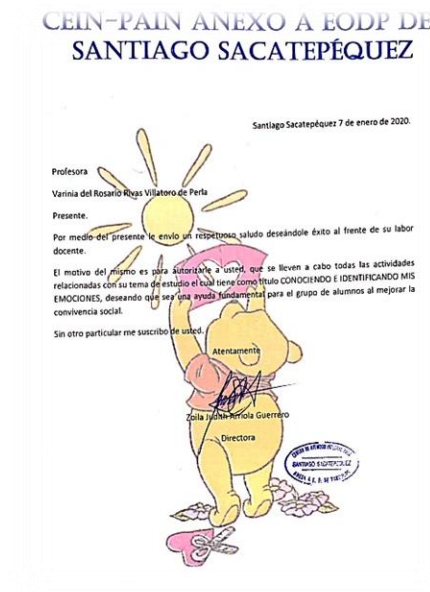
Foto No. 3 Cronograma de enero

Cronograma de Actividades
Mes de enero 2020
Proyecto de Mejoramiento Educativo Aprendiendo a Conocer, Identificar y Controlar las Emociones según el Sentimiento
Centro de Atención Integral anexo a Escuela Oficial de Párvulos

Actividades	Fecha	Primera Semana					Segunda Semana					Tercera Semana					Cuarta Semana				
		L	M	J	J	V	L	M	J	J	V	L	M	J	J	V	L	M	J	J	V
3 Proceso de organización y ordenamiento del proyecto	06/01/2020																				
4 Reunión con padres de familia	15/01/2020																				
5 Ficha diagnóstica psicoemocional	15/01/2020																				

Fuente Varinia Rivas

Foto No. 4 Autorización de dirección



Fuente Varinia Rivas

C. Fase de Ejecución

Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo.

Se convoca a los padres de familia a participar en la reunión, en la cual se dará a conocer y solicitará el apoyo.

El 15 de enero del presente año se invita a los padres de familia a la reunión en el salón de clases para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo y solicitarles su apoyo, explicándoles de que tratara la ejecución y cuáles son los objetivos trasados.

Se invitó a los padres de familia a las once de la mañana y llegaron un 75% de padres de familia a las once y media, hora de salida de los estudiantes y el resto llevo antes de las doce del mediodía.

Ficha diagnostica emocional

El 23 y 24 de enero se elabora una ficha diagnostica para identificar a los alumnos que aún no saben reconocer sus emociones según el sentimiento que les genera una u otra situación.

Se trabaja la ficha diagnostica, con cada uno de los estudiantes, los cuales se llaman en orden de lista, responde a cada uno de los criterios a evaluar, y su sentimiento al estar en el salón de clases, logrando observar las debilidades y fortalezas de cada uno emocionalmente.

Los estudiantes muestran entusiasmo al participar y sentarse cerca de la maestra para realizar la actividad, lo cual da la oportunidad de conocer el contexto de cada uno de ellos según los comentarios y diálogos que se van propiciando con cada uno de ellos.

Se pasa a cada uno de los estudiantes la ficha diagnostica de manera individual a la cual el 100% de ellos participa y se cuentan sus experticias, lo cual ayuda a conocer el contexto que ellos viven en casa.

Foto No. 8



Estudiante realizando

Cindy Johana
4 años

Facilitador: Varinia Rivas
 Fecha: 23 de enero Año: _____
 Nombre de la Actividad: Comprendiendo las Emociones Básicas
 Competencia: _____

Criterio Indicadores/ Aspectos	Feliz (😊)	Triste (☹️)	Enojado (😡)	Preocupado (😟)
Como siento hoy	😊			
Cuando Juego me siento	😊			
Cuando me lastimo me siento	😊			
El miedo me hace sentir	😊			
Como me siento con mi mamá	😊			
Como me siento con mi papá	😊			

Puntos Obtenidos: _____
 Observaciones: En todos los aspectos marco aplicados

ESTUDIO DE PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA

Foto No. 9 Fuente Varinia Rivas

Ficha diagnostica

Ruleta emocional

Se elabora una ruleta emocional y con diferentes juegos los niños y niñas pasaron a manifestar como se siente según la actividad.

El 11 de febrero del presente año, se realiza el juego con los niños y niñas del CEIN PAIN, de cómo se sienten, se les realizan varias preguntas a las cuales ellos responden moviendo la flecha de ruleta, en la cual ellos al dar la respuesta, reconocen cada una de las emociones y se apropian de ellas reconociendo que los hace sentir.

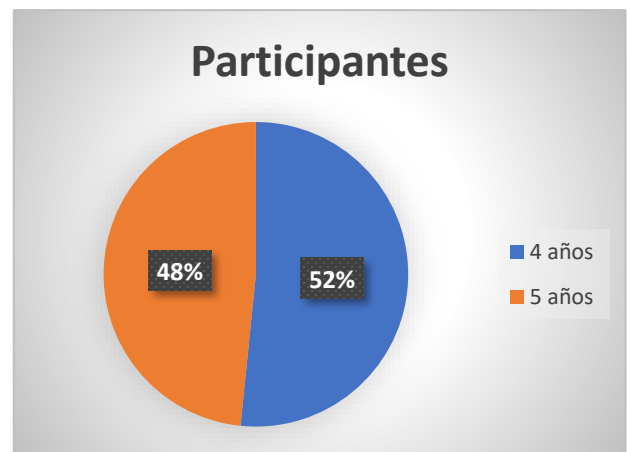
El 100% de los niños y niñas participaron emocionados y manifestaron como se sintieron al jugar a la hora de recreo, en casa, en la escuela o con la maestra.

La grafica No. 4 muestra la participación de los niños y niñas, en la actividad de la ruleta de las emociones, en la que el 48% son niños de 4 años y el 52% son niños de 5 años.

Grafica No. 4 El 100% de los niños y niñas participan.



Foto No. 10 Fuente Varinia Rivas



Fuente Varinia Rivas

Las caritas y las emociones

El 25 de febrero del presente año, se les enseña a los estudiantes las diferentes expresiones faciales según el sentimiento y la emoción, las cuales los niños y niñas hacen con plastilina a modo de elabora una expresión facial al mencionar la emoción.

El 100% porcientos de los niños y niñas asistentes participaron en la actividad a la cual manifestaron una gran emoción entendiendo, así como son las expresiones faciales.

La grafica No. 5 muestra la participación de los niños y niñas, en la actividad de las caritas y las emociones, en la que el 48% son niños de 4 años y el 52% son niños de 5 años.

Grafica No. 5 Niños y niñas participando en la actividad

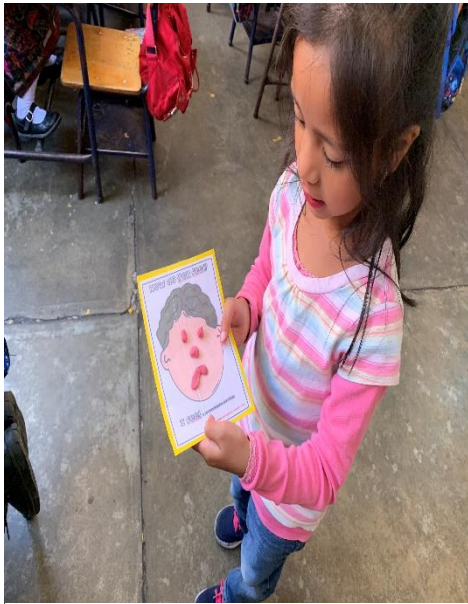
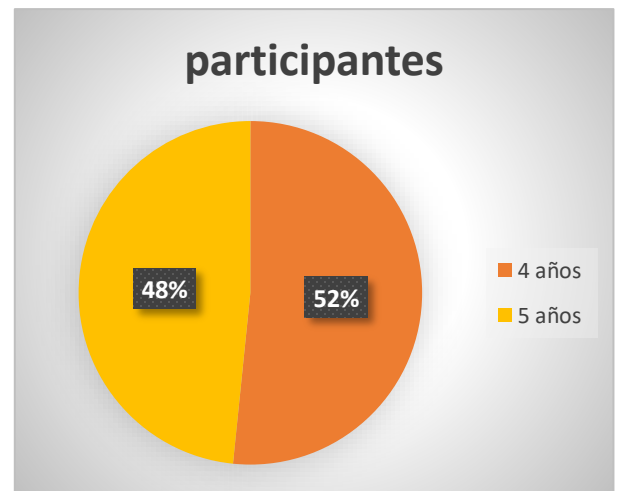


Foto No. 11 Fuente Varinia Rivas
Realizando ejercicio de caritas



Fuente Varinia Rivas

Invitada especial Nuero Educadora Blanca Cuellar

El 27 de febrero de 2020, se cuenta con la participación de la neuro educador profesora Blanca Cuellar trabaja con los estudiantes de la escuela el tema Gestionando mis emociones, porque ella llega al salón de clases y trabaja con los estudiantes.

En la actividad la neuro educadora explica cómo se siente un niño o niñas al ser golpeado, ofendido, ignorado y lastimado, arrugando una cartulina ejemplifica que in niño o niña lastimado puede volver a sentirse igual.

Luego les pregunta cómo se siente en la escuela y cada uno de ellos pasa muy entusiasmado a la pizarra a pegar un posit en el sentimiento que les genera estar en la escuela.

Los niños y niñas muestran gran interés y entusiasmo al recibir las platica con la neuro educadora, participando todos en las actividades que ella realiza para ejemplifica el tema.



Foto No. 12 Fuente Varinia Rivas

Neuro Educadora en la primera actividad



Foto No. 13 Fuente Varinia Rivas

Participando en la actividad de sentimiento

Escuela para padres de familia, por la Licenciada en Psicología Aracely Monroy

El 02 de marzo de 2020 la licenciada en psicología realiza una charla dirigida a los padres de familia del con el tema de la Inteligencia emocional, realizando una previa charla en la cual explica los beneficios de trabajar y fortalecer en los estudiantes una adecuada inteligencia emocional y las debilidades que esto conlleva, al momento de no hacer.

Dando varios ejemplos y realizando diferentes actividades ejemplifica el tema y buscando y logrando la participación de las madres de familia asistentes, la charla fue motivadora, en la cual se pudo notar el entusiasmo en participar, opinar y preguntar.

Solo asistieron 70% por ciento de los padres de familia, ya que los inexistentes manifestaron motivos laborales por lo que no pudieron asistir.

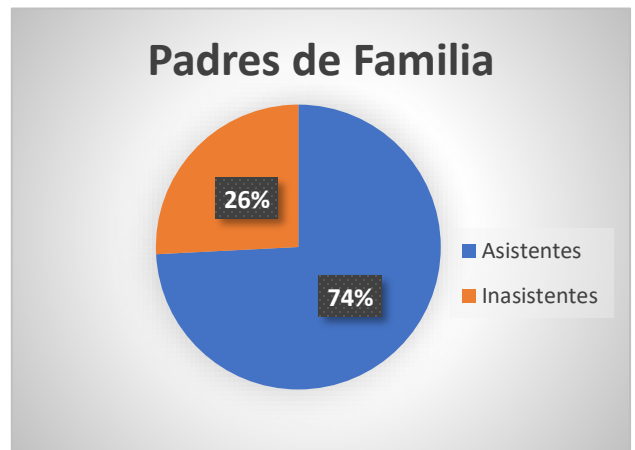
En la Grafica No. 6 Se muestra la participación de padres de familia en la escuela de padres, en la que el 74% participaron y el 26% no participo.

Grafica No. 6 Padres de familia en la escuela de padres



Foto No. 14 Fuente Varinia Riva

Charla de la psicóloga Norma Monroy



.Fuente Varinia Rivas

D. Fase de Monitoreo

Re organización de trabajo a distancia por la emergencia de la pandemia Covid-19, plan emergente

El 17 de marzo se hace una re organización, debido a la emergencia presentada en la pandemia a nivel nacional, se re evalúan las actividades debido que ante la emergencia se busca salvaguardar la salud de los estudiantes y padres de familia.

Se planifica nuevamente actividades que se pueden desarrollar a distancia debido a la emergencia, creando una página de Facebook para poder transmitir clases por ese medio ya que es uno de los medios más viables para los padres de familia, llegando a niños y niñas no solo del salón de clases, sino también a niños de otros salones de clases y otras jornadas.

Llegando a 50% de padres de familia del salón de clases de cein pain y 10% de padres de familia de otros salones de clases, 5% de niños y niñas entre otras jornadas y que no están estudiando en la actualidad.



Foto No. 15 Fuente Varinia Rivas
Página de Facebook creada para clases
A distancia.



Foto No. 16 Fuente Odberto Perla
Entrega de material de casa en casa

El 26 de marzo se da inicio a las clases a distancia, planificando actividades para que los padres de familia puedan realizar en casa, se les llevo un sobre con varias hojas de trabajo y actividades y una guía de auto aprendizaje.

La clase se recibe via on line por medio Facebook en la cual se da la explicación sobre porque es importante reconocer las expresiones emocionales, elaborando una memoria con la ayuda de los padres de familia o el encargado en casa.

Se llega a un 25% de los padres de familia conectados por este medio realizando a distancia las diferentes actividades y enviado video, fotos de como los niños y niñas trabajan a distancia.

<https://www.facebook.com/ceinpain.santiagosacatepequez>



Foto No. 17 Fuente Varinia Rivas
Clase en línea vía Facebook



Foto No. 18 Fuente Mama de April
April trabajando en casa

Recetario emocional

El 26 de marzo se da inicio a las clases a distancia, planificando actividades para que los padres de familia puedan realizar en casa, se les llevo un sobre con varias hojas de trabajo y actividades y una guía de auto aprendizaje.

La clase se envía por video por medio de la plataforma de Facebook dando la explicación de cómo nos sentimos y que es lo que hace que tengamos esos sentimientos y que podemos hacer para dejar que el sentimiento fluya y podamos sentirnos mejor.

Los niños y niñas trabajan en casa y los padres de familia los apoyan ayudándose de la guía entregada para realizar el trabajo en casa y viendo los videos que se suben al perfil del cein pain.



Foto No. 20 Fuente mama de la niña María José trabajando en casa



Foto No. 19 Fuente papa de las niñas Analia y Ana paula trabajando en casa

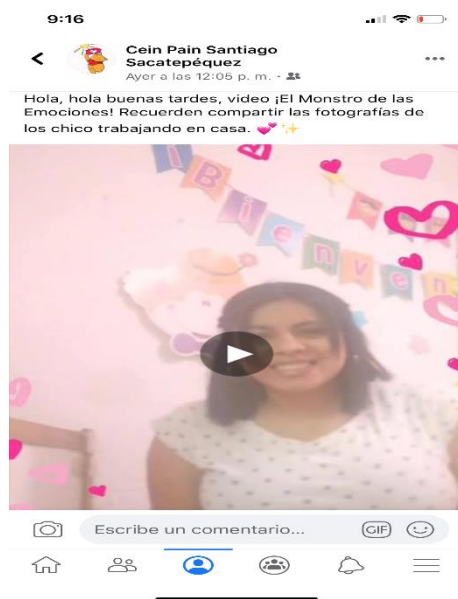
El monstruo de las emociones

El 13 de abril de 2020 se sube el siguiente video debido a la cuarentena se extendió por las complicaciones que la pandemia trajo a nivel nacional y seguimos en salvaguardar la salud de la comunidad educativa.

Por medio de la plataforma de Facebook se subió un video explicando cómo se manifiestan las emociones en nosotros.

Los padres de familia apoyaron guiando a los estudiantes a la elaboración de su librito de emociones, apoyándose del video subido por medio de la plataforma y la guía de estudio entregada en el kit de las emociones.

<https://www.facebook.com/ceinpain.santiagosacatepequez>



Fotos No. 21 Fuentes Varinia Rivas
Segunda clase en Facebook

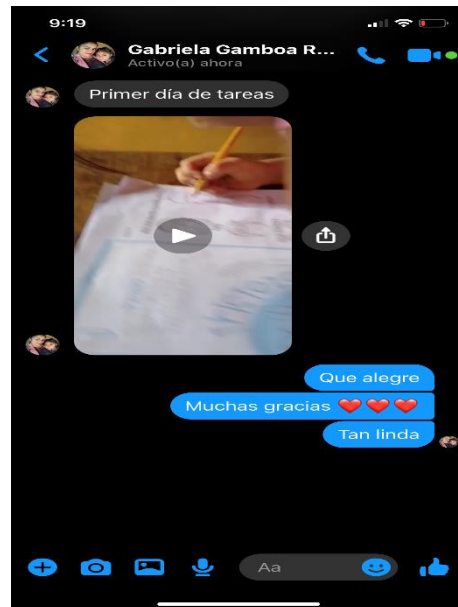


Foto No. 22 Fuente mama de la alumna
video de la estudiante trabajando en casa

E. Fase de Evaluación

Herramientas de evaluación y estragáis de evaluación.

Se utilizaron las diversas estrategias y herramientas de evaluación según fueron requiriendo las actividades.

Para llevar un registro se llena una ficha anecdótica para el control del progreso de los estudiantes, registrado lo observado y siguiendo con rubricas y listas de cotejo en cada actividad.

En la las actividades presenciales se puedo llevar la el avaluación de un 100% de estudiantes inscritos. A distancia solo se ha podido registra el 25% de trabajo a distancia porque aún no se llegó a la totalidad de los padres de familia del cein pain.

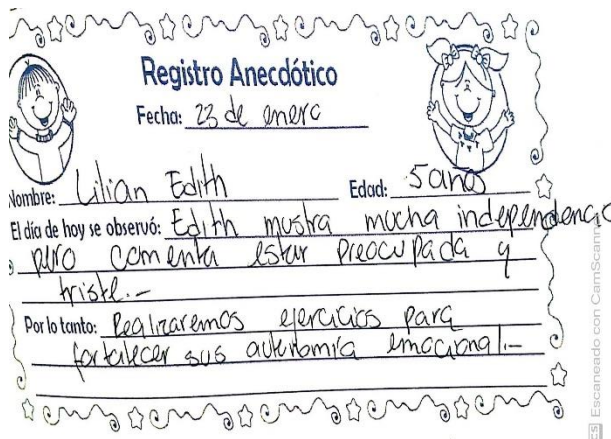


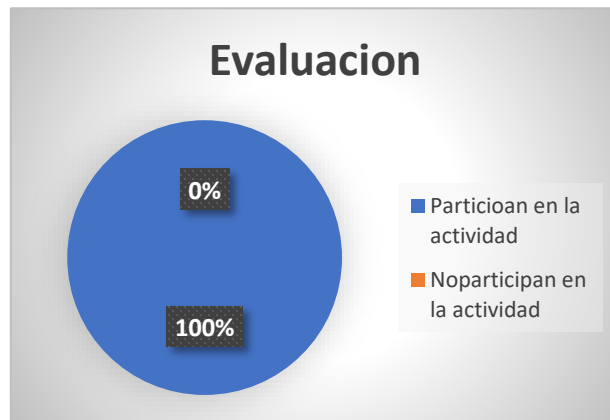
Foto No. 23 Fuente Varinia Rivas

Una de las herramientas de evaluación utilizada

La Grafica No. 7 contiene información de la evaluación que se le realizo a los niños y niñas, que participaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el que el 100% se evaluó.

Grafica No. 7 Fuente Varinia Rivas

Niños evaluados en el desarrollo del PME



Cierre de Proyecto

Clausura on line para padres de familia por la plataforma de Facebook

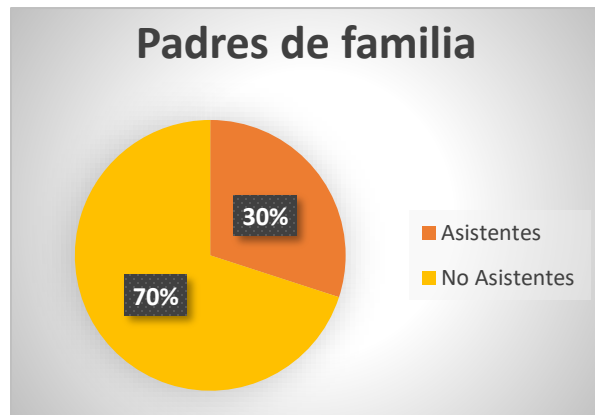
Se extendió un fraternal agradecimiento a los padres de familia por el apoyo incondicional al proceso de enseñanza- aprendizaje de cada uno de los niños y niñas de la comunidad.

Se llega a 30% por ciento de padres de familia debido a que todos los padres formaron parte de la plataforma por lo cual se siguió tratando de convocar.

La Grafica No. 8 contiene información que muestra la participación de padres de familia en la clausura virtual, realizada en la plataforma de Facebook en vivo, en la que el 70 % no participo y el 30% participo.

Grafica No. 8 Fuente Varinia Rivas

Padres de familia presentes en la clausura a través de la plataforma de Facebook en vivo.



CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es un CEIN PAIN anexa a Escuela Oficial de Párvulos, de Santiago Sacatepéquez, de Sacatepéquez.

La escuela cuenta tres secciones de 6 años, dos secciones de 5 años y una sección de CEIN PAIN de 4 años.

En la escuela estudian un aproximado de 250 alumnos cada año, por lo que se tiene muchas oportunidades de trabajar grandes cambios en los estudiantes como en los padres de familia.

El proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en el grado de cuatro años fue en instruir a los padres de familia sobre la importancia de la inteligencia emocional en el ser humano, en los estudiantes ayudándolos a identificar las diferencias entre las emociones y los sentimientos, lo cual podrán reconocer e identificar.

Está científicamente comprobado que la inteligencia emocional es fundamental para el desarrollo integral en la humanidad, debido a que este es tema que estar tomando auge en la actualidad con muchas oportunidades de trabajar y desarrollar y es notable la fragilidad emocional de la humanidad.

Se instruyó a los padres de familia para el apoyo en dicha área, por medio de charlas en las escuelas de padres de familia, a la cual se fue motivando para que asistieran y de la cual salieron muy complacidos y motivados en apoyar a sus hijos, no solo los que estudian en el grado de CEIN PAIN sino también de los hijos mayor que están en otras instituciones de estudio.

En las vinculaciones estratégicas realizadas se dice partir de la primera línea de acción en la cual se solicita el compromiso docente en la utilización de técnicas y estrategias participativas en el ejercicio docente, desarrollando habilidades

destrezas como también las necesidades psicológicas y emocionales del niño y la niña.

Por lo anterior se toma conciencia que la inteligencia emocional, como toda conducta, es transmitida de padres a niños, sobre todo a partir de los modelos que el niño crea.

El conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y competencias sociales del niño y la niña, por lo que se dispone de habilidades que nos sirvan tanto para reconocer nuestra emoción como las de los demás y gestionarlas adecuadamente.

El compartir las emociones con los demás es fundamental para el desarrollo social, en este caso para el desarrollo de los estudiantes de cuatro años y los padres de familia, teniendo conciencia sobre esto.

Al revisar las teorías de diversos escritores, psicólogos y profesionales en el campo, todos ellos coinciden en la importancia de trabajar en base a ello.

Se toma conciencia que todos tenemos mostros emocionales escondido por lo que es muy importante saber cómo nos sentimos en determinado momento y así poder gestionar de mejor manera estas emociones, de esta forma se podrá formar, trabajar y estimular una adecuada inteligencia emocional.

Los estudiantes del CEIN PAIN participando en diferentes actividades en el salón clases lograban comprender como las acciones los hace sentir o a los demás, trabajando con los valores los cuales son fundamentales en dicha área.

Analizando las líneas estratégicas, también vinculamos el proyecto al programa de valores, porque es notable la falta de ellos en la actualidad, los padres de familia no ven como prioridad educar con valores, debido que hay una gran cantidad de padres jóvenes que no ha terminado los estudios, o los niños y niñas que pasan mucho tiempo solos en casa debido a los padres de familia deben salir a trabajar y se quedan una gran parte del día solos, por lo que su formación es empírica o con las amistades que conocen en la escuela o en la calle.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se evidencia que aplicar estrategias para generar conocimiento y compromiso en los diferentes actores involucrados, iniciando con los docentes de la escuela, padres de familia y estudiantes.

Como partes de las estrategias planteadas y vinculadas es dar a conocer la importancia del nivel preprimario principalmente en la primera infancia siendo estas de cero meses hasta los cuatro años por lo que la asistencia de los estudiantes muestra ciertas irregularidades principalmente en el cambio climático que afecta cierta temporada en el año o bien los padres de familia, no ven la importancia del desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Por lo anterior se organizó una escuela de padres con la participación de la licenciada en psicología Norma Aracely Monroy quien dio un gran aporte, explicando a los padres de familia lo importante que es apoyar a los estudiantes en estas etapas del desarrollo.

Así mismo se pudo evidenciar que durante este periodo se distinguen como mínimo dos grandes dimensiones, sociales y emocionales, la educación emocional tiene como finalidad aumentar el bienestar individual y social, contribuyendo al desarrollo integral.

Por lo cual se vuelve esencial trabajar las habilidades sociales, enfocándose en las emocionales y los valores ya que de esta manera se puede fortalecer el desarrollo de las mismas.

Sin embargo, educar en y para lo emocional no es concepto nuevo, pero si uno que se ha dejado de un lado por varios años, en la actualidad se ha retomado la importancia que tiene en el desarrollo de la humanidad y lo perjudicial que puede llegar a ser si no se trabaja, en casa como en la escuela.

Podemos decir que la inteligencia emocional no es solo sentirse feliz, triste, enojado, si no también ser empático, prudente, resiliente, paciente, comprensivo, persistente, leal, saber resolver los problemas que se presenten.

Por lo tanto, podemos se puso en evidencia la importancia que de trabajar en los estudiantes y padres de familia para hacer un cambio significativo en el desarrollo emocional de la comunidad educativa.

Por medio de actividades de reflexión, cuentos, memorias, canciones, ruletas, empatía, gestos faciales, los cuales fueron de vital importancia en el transcurrir de la ejecución del proyecto.

Esto denota que al aplicar las estrategias y actividades se alcanza satisfactoriamente las competencias establecidas, debido a la participación de lo padres de familia fundamentalmente quienes han sido agentes de cambio de cambio y de progreso en el alcance de las competencias.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar apoyo y compromiso entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y para el beneficio de los estudiantes es fundamental crea alianzas.

Entonces el desarrollo de las actividades plantadas para los padres de familia y para los estudiantes se logró de forma presencial y a distancia, contando con el apoyo de los mismos para lograr llevar a término el proyecto.

Por lo anterior se define que a pesar de las complicaciones que el distanciamiento trajo a la cotidianidad de la humanidad, se ha logrado llegar a más hogares, de los esperados, ya que muchas de las preocupaciones que se tienen a nivel mundial es el aspecto emocional al terminar una cuarentena extensa.

Por qué en las clases a distancia no solo se le siguen informando a los padres de como apoyar a los niños en casa, si no que para ellos el ver y escuchar a su maestra a distancia y sentir que ella piensa en ellos refuerza una gran seguridad y entusiasmó por seguir estudiando y regresar a la escuela.

Esperando que la adaptación no sea complicada, si a conciencia de entendimiento que se regrese con algunas medidas de seguridad será para el bienestar propio y social de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

- En la actualidad la educación del nivel preprimario se centra en el desarrollo de habilidades y destrezas, buscando un desarrollo integral.
- Lamentablemente los padres de familia no ven como impórtate o prioritario que los niños y niñas de la primera infancia asistan a la escuela en estas etapas, la mayoría de los estudiantes se concentran en las edades de cinco y seis años.
- Una de las habilidades a desarrollarse es la habilidad social, la cual se centra en la comunicación, posibilitando la interacción entre los niños y niñas no solo de la misma edad, sino también de varias edades.
- Puede concluirse entonces que el aspecto emocional toma un papel preponderante en la vida del ser humano, de ahí la importancia de trabajar un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional, ya que con ellos se espera aumentar la posibilidad hacia la realización personal.
- La construcción de mejores seres humanos y grupos sociales, a su vez se espera que la educación emocional pueda protagonizar un papel primordial para la educación en todos los niveles.
- Crear con premura planes y estrategias que incluyan la formación e y para lo emocional, a fin de potencializar el desarrollo integral de la niñez con el objetivo de fórmalo para la vida desde el conocimiento técnico y de contenidos, así como desde lo emocional.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Cuadro No. 34 plan de sostenibilidad

Productos, procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar, recomendaciones para su fortalecimiento, consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad institucional			
Apoyo de la autoridad educativa de la escuela	Realizar solicitud al director para ejecutar el PME	Tener el permiso correspondiente, para realizar dicho proyecto en la EODP Colonia el Esfuerzo	La participación del director para la realización del PME
Apoyo de los padres de familia	Invitación a padres de familia	Para contar con la presencia y apoyo de los padres de familia para realizar el PME	La participación y apoyo de los padres de familia para la realización del PME
Apoyo de los estudiantes	Platica con los estudiantes	Para contribuir con la escuela a contrarrestar el ausentismo escolar	La participación y apoyo de los estudiantes para la realización del PME

Sostenibilidad social			
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Realización del proyecto	Para fortalecer y mejorar la calidad educativa a nivel nacional	que el docente tenga el interés, para innovarse y profesionalizarse
Participación de profesionales especializados en el tema	Pláticas con padres de familia y estudiantes	Tener conocimiento sobre los problemas que acontecen en el proceso educativo en la escuela	Que el padre de familia tenga interés de conocer sobre la problemática que surge en proceso de aprender de los estudiantes
Sostenibilidad tecnológica			
Equipo de cómputo (uso de cañonera Uso de computadora,) Equipo de sonido	Diapositivas Uso para la reunión con padres de familia Recurso para realización de actividades con los niños	Para tener una presentación visual adecuada sobre el tema a tratar	Contar con un equipo de cómputo propio de la escuela, para no contratar dicho servicio
Material impreso con el tema	Realización de trifoliar Realización de diploma de agradecimiento para el profesional invitado.	Para divulgar la información el tema de forma creativa y de fácil comprensión de los padres y estudiantes.	Que los involucrado aproveche adecuadamente los recursos obtenidos.

Fuente EFPEM/ PADEP/D

Plan de divulgación de Aprendiendo a Conocer, Identificar y Gestionar las Emociones
Según el Sentimiento
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la CEIN PAIN anexo a la Escuela
Oficial de Párvulos Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez.

1. Justificación

La educación emocional en Guatemala es un tema que no ha tenido campo aplicabilidad la educación pública en los diferentes niveles, en la preprimaria se puede fortalecer y trabajar esta parte de la formación inicial y preprimaria.

Pero no se trabaja como una formación prioritaria debido a que no todas las facilitadoras lo ven como parte de una formación, si no como un contenido, es da gran importancia dar a conocer el trabajo realizado con el proyecto de mejoramiento educativo, informando a la comunidad educativa del proceso realizado.

Los padres de familia deben formar parte de la divulgación de este proyecto, ya que ellos son los principales agentes de cambio y quienes ayudan a forjar esta habilidad, ya que es de esta forma como debemos trabajar parte del desarrollo emocional.

2. Objetivos

a. General

- Desarrollar y fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes, identificando, conociendo y gestionando las emociones como parte de la personalidad de los niños y niñas del CEIN PAIN de Santiago Sacatepéquez.

b. Específicos

- Que los padres de familia se involucren en el proyecto de mejoramiento educativo, como agentes principales en formación de las habilidades sociales y emocionales que los niños y niñas deben desarrollar.
- Dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo, a la comunidad educativa resaltando los logros y los resultados obtenidos.
- Utilizar los diferentes medios de comunicación con los padres de familia para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo como lo son las plataformas de Facebook y WhatsApp en algunos casos.

3. Público

El proyecto de mejoramiento educativo, alcanza las metas y competencias, que se fijaron al inicio, de esta manera acorde a que los padres de familia y la dirección del establecimiento formaron parte primordial en la ejecución del proyecto es de suma importancia darlo a conocer y compartir los logros obtenidos.

La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo y al público al que se le dará a conocer el proceso, la planificación y los resultados obtenido es:

- Padres de familia
- Supervisor educativo o CTA
- Facilitadoras
- Autoridades universitarias de PADEP/D

4. Canales de difusión

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó acorde a lo planificado, debido a la emergencia por el COVID-19 se tuvo la necesidad de modificar la planificación para poder llegar a los hogares de las diferentes familias que forman parte de la comunidad educativa de Santiago Sacatepéquez.

Por lo que se evaluó y contextualizo la vía más factible para que proyecto de mejoramiento educativo llegara a los hogares y los estudiantes siendo estos los siguientes:

- Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp.
 - Plataformas de diseño: canva.
 - Murales electrónicos como, Pinterest
5. Contenidos

El proyecto de mejoramiento educativo es una oportunidad de trabajar habilidades y desarrollar destrezas emocionales significativas para los estudiantes, siendo un apoyo fundamental los padres de familia, quienes mostraron interés y entusiasmo en trabajar con ellos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- Escuela de padres de familia.
- Actividades socio emocionales para los estudiantes.
- Participación de neuro educadora emocional.
- Conciencia emocional en los estudiantes
- Identificación de las emociones básicas a su edad
- Empatía antes de actuar
- Autocontrol en las emociones según el evento desarrollado.

6. Acciones

El plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se realizó en busca de alcanzar las competencias y objetivos trasados, las estrategias de desarrollo para terminar las a distancia la planificación del proyecto de mejoramiento fue viables para trabajar con la comunidad educativa por lo que accesible de dichas herramientas que son las que los padres de familia utilizan, por lo que las actividades desarrolladas son:

- Elaborar el plan de divulgación y definir hacia quienes va dirigido, maestra- estudiante.
- Evaluar las diferentes herramientas digitales en las que se puede apoyar la divulgación y sean accesibles.
- Material visual que se pueda pegar en diferentes partes de la comunidad.
- Elaboración de y planificación del mensaje que se desea transmitir a lo comunidad educativa.
- <https://www.youtube.com/watch?v=eyMPT-nw9Pc&feature=share&fbclid=IwAR1iLQtgQILKEIF52A95eVYcSUnqmU-0VUhrF0tDCI2BpggBpBnhnBKnpO8>

7. Cronograma

Se realiza la planificación del cronograma de actividades a ejecutar en la divulgación en el proceso de dar a conocer los logros obtenidos en el proyecto de mejoramiento educativo.

Cuadro No. 35 cronograma de divulgación

No.	Actividad	Mes de realización	fecha
1	Elaboración de plan de divulgación y definir a quien va dirigido por el maestro. Estudiante.	Mayo	20/05/2020
2	Evaluar las diferentes herramientas digitales en las que se puede apoyar la divulgación y sean accesibles.	Mayo	20/05/2020
3	Material visual que pueda se apoyó para la divulgación.	Mayo	25/05/2020
4	Utilizar el medio más efectivo por el cual se ha mantenido la comunicación con los padres de familia.	Mayo	25/05/2020
5	Elaboración de un video con apoyo de herramientas audiovisuales para poder transmitir en la plataforma de Facebook la más accesible para los padres de familia.	Mayo	29/05/2020

Elaboración propia

8. Responsables y recursos

El proceso de divulgación es fundamental para que así el proyecto de mejoramiento educativo y resultados del mismo, está planificado y orientado a los padres de familia de escuela oficial de párvulos.

Entre los responsables están:

- Maestro-estudiante, por ser quien ejecuto y desarrollo el plan de mejoramiento educativo.
- Facilitadoras de la escuela oficial de párvulos, para que el proyecto pueda ser ejecutado para otros estudiantes, apoyando el desarrollo de habilidades emocionales en las diferentes etapas, conociendo los resultados y beneficios del mismo.
- Padres de familia, por los principales agentes de cambio y ejecutores del mismo en los hogares.
- Autoridades educativas directora por ser quien preside la escuela y quien aprueba o no las actividades, para que pueda dar fe los resultados del proyecto educativo autorizado previamente.

Los recursos y materiales a utilizados para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, para la difusión a la comunidad educativa.

- Uso de dispositivos digitales, teléfono y computador.
- Plataformas electrónicas como redes sociales.
- Uso de redes Wifi y datos móviles
- Cuarto decorado para la grabación de los diferentes videos.

**Plan de divulgación de Aprendiendo a Conocer, Identificar y Gestionar las Emociones según el Sentimiento
proyecto de mejoramiento educativo realizado en el CEIN PAIN anexo a la escuela Oficial de Párvulos
del municipio Santiago Sacatepéquez del departamento Sacatepéquez**

<p>Justificación: La educación emocional en Guatemala es un tema que no ha tenido campo aplicabilidad la educación pública en los diferentes niveles, en la preprimaria se puede fortalecer y trabajar esta parte de la formación inicial y preprimaria.</p> <p>Pero no se trabaja como una formación prioritaria debido a que no todas las facilitadoras lo ven como parte de una formación, si no como un contenido, es da gran importancia dar a conocer el trabajo realizado con el proyecto de mejoramiento educativo, informando a la comunidad educativa del proceso realizado.</p>					
<p>Objetivos:</p> <p>Desarrollar y fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes, identificando, conociendo y gestionando las emociones como parte de la personalidad de los niños y niñas del CEIN PAIN de Santiago Sacatepéquez.</p>					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
Alumnos Padres de familia Supervisión educativa o CTA Autoridades universitarias de PADEP/ D	Plataformas de redes sociales Facebook WhatsApp Canales de YouTube	Objetivos de proyecto de mejoramiento educativo. Actividades. Resultados obtenidos. Beneficios dl proyecto de mejoramiento educativo.	Elaborar el plan de divulgación y definir hacia quienes va dirigido, maestra-estudiante. Evaluar las diferentes herramientas digitales en las que se puede apoyar la	Elaboración de plan de divulgación y definir a quien va dirigido por el maestro- Estudiante. 20 de mayo de 2020. Evaluar las diferentes herramientas digitales en las que se puede apoyar la divulgación y sean accesibles. 20 de mayo de 2020	Maestro-estudiante, por ser quien ejecuto y desarrollo el plan de mejoramiento educativo. Facilitadoras de la escuela oficial de párvulos, para que el proyecto pueda ser ejecutado para otros

			<p>divulgación y sean accesibles.</p> <p>Material visual que se pueda pegar en diferentes partes de la comunidad.</p> <p>Elaboración de y planificación del mensaje que se desea transmitir a lo comunidad educativa.</p>	<p>Material visual que pueda se apoyó para la divulgación. 25 de mayo de 2020.</p> <p>Elaboración de un video con apoyo de herramientas audiovisuales para poder transmitir en la plataforma de Facebook la más accesible para los padres de familia. 29 de mayo de 2020.</p>	<p>estudiantes, apoyando el desarrollo de habilidades emocionales en las diferentes etapas, conociendo los resultados y beneficios del mismo.</p> <p>Padres de familia, por los principales agentes de cambio y ejecutores del mismo en los hogares.</p> <p>Autoridades educativas directora por ser quien preside la escuela y quien aprueba o no las actividades, para que pueda dar fe los resultados del proyecto educativo autorizado previamente.</p> <p>Uso de dispositivos digitales, teléfono y computador.</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>Plataformas electrónicas como redes sociales.</p> <p>Uso de redes Wifi y datos móviles</p> <p>Cuarto decorado para la grabación de los diferentes videos.</p>
--	--	--	--	--	--

Fuente EFPEM/ PADEP/D

REFERENCIAS

https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_valentina_da_luz_0.pdf

(s.f.). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Baroli, L. A. (s.f.). *IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS INSTITUCIONALES*. Obtenido de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>

Beeby, C. (s.f.). *La calidad de la educación en los países en vías de desarrollo*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a04b.htm>

Domenach, J.-M. (2016). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>

Educación, M. d. (2008). *Curriculum Nacional Base*.

F., P. N. (1981). Obtenido de <http://hist.library.paho.org/Spanish/BOL/v91n4p340.pdf>

GUATEMALA, M. (2017-2020). *Estrategia para la*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/PRESENTACI%C3%93N_COBERTURA.pdf

Heriberto, R. R. (2013). *El trabajo infantil*. Obtenido de <http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/907.pdf>

LETELIER, M. M. (2009). Obtenido de <http://www.corteidh.or.cr/tablas/R22949.pdf>

Lourau, R. (s.f.). *El Análisis Institucional*. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

(s.f.). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

(s.f.). Obtenido de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_valentina_da_luz_0.pdf

(s.f.). Obtenido de <https://enciclopediaeconomica.com/analisis-situacional/>

(s.f.). Obtenido de https://www.google.com/search?rlz=1C1EJFA_enGT791GT792&biw=1093&bih=526&ei=PjZbXeTCEqrt5gLIkLHQBw&q=que+es+priorizacion+de+problemas+definicion+segun+autores&oq=que+es+priorizacion+de+problemas+definicion+se&gs_l=psy-ab.1.0.33i160.1102.3585..5508...1.2..0

(s.f.).

(s.f.). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

2020 *PsicoActiva.com: Psicología, test y ocio Inteligente*. (s.f.). Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>

a. (s.f.).

- AEC, A. E. (2019). Obtenido de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/diagrama-de-causa-efecto>
- Age, T. i. (29 de agosto de 2014). Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Baldiviezo, J. M. (13 de febrero de 2009). Obtenido de <http://todosobreproyectos.blogspot.com/2009/02/que-es-un-proyecto.html>
- barcelona, u. d. (s.f.). Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-un-proyecto-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso>
- Barcelona, u. d. (s.f.). Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>
- Baroli, L. A. (s.f.). *IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS INSTITUCIONALES*. Obtenido de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- Beeby, C. (s.f.). *La calidad de la educación en los países en vías de desarrollo*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a04b.htm>
- Bittar, J. E. (s.f.). Obtenido de <https://www.eumed.net/ce/2006/jeb.htm>
- Caal, E. R. (29 de marzo de 2020). Obtenido de <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Camargo, E. S. (s.f.). Obtenido de https://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22997/PDF.pdf
- Capítulo 1 . (s.f.). Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>
- comunidad, E. e. (s.f.). *Programa Integral para la Igualdad Educativa* . Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005380.pdf>
- Contreras, A. V. (2005). *Revista Escuela de Administración de Negocios* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20605305.pdf>
- Dess, L. y. (2003). Obtenido de https://www.google.com.mx/search?sxsrf=ALeKk00ZES_vHmfjkAW7EyEQCpebQD3G8Q:1590118575127&q=plan+estrat%C3%A9gico+seg%C3%BA+autores&sa=X&ved=2ahUKEWjcqcmxcbpAhVCMt8KHUimBgkQ1QloAnoECAsQAw&biw=1366&bih=655
- Domenach, J.-M. (2016). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>
- Educación, M. d. (2008). *Curriculum Nacional Base*.
- Espinoza, R. (s.f.). Obtenido de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Espinoza, R. (2019). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Obtenido de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- F., P. N. (1981). Obtenido de <http://hist.library.paho.org/Spanish/BOL/v91n4p340.pdf>
- Flores, T. G. (s.f.). *EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PLANEACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES* . Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>

- Fundación Wikimedia, I. (28 de octubre de 2019). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>
- González, J. H. (2004). *Análisis Situacional Modulo II*. Obtenido de http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Guatemala, C. N. (GUATEMALA 2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/PoliticasyEducativas_CNE.pdf
- GUATEMALA, M. (2017-2020). *Estrategia para la*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/PRESENTACION_COBERTURA.pdf
- Guia de Diseño de Proyectos Sociales*. (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectosociales/capitulo-v>
- Heriberto, R. R. (2013). *El trabajo infantil*. Obtenido de <http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/907.pdf>
- Izquierdo, C. M. (2012). México. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500014
- LETELIER, M. M. (2009). Obtenido de <http://www.corteidh.or.cr/tablas/R22949.pdf>
- Lourau, R. (s.f.). *El Análisis Institucional*. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- M, M. (2008). Obtenido de <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>
- Martínez, R. (s.f.). Obtenido de http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf
- Medina, M. I. (s.f.). Obtenido de Rojas Soriano, (1996-197) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente:
- Medina, M. I. (s.f.). *"POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD Y SU IMPACTO EN EL SEGURO POPULAR EN CULIACÁN, SINALOA, MÉXICO"*. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/definiciones_teoricas.html
- Mitchell, B. y. (1988). *Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=001>
- Morales, A. (15 de 04 de 2019). Obtenido de <https://www.todamateria.com/descripcion/>
- Natalia Aquilino, M. G. (s.f.). Obtenido de <https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2019/03/ME-Guia-4.pdf>
- Navarro-Clemente1, M. E. (2004). Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-087.pdf>
- O, I. I. (2005). Obtenido de http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf
- Pérez, E. A. (s.f.). Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1366/actores-sociales.html>

- Proyecto, D. d. (s.f.). Obtenido de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenio_proyectos_sociales.pdf
- Puga, D. S. (s.f.). Obtenido de <http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificación.pdf>
- Raffino, M. E. (20 de mayo de 2020). <https://concepto.de/problema/#ixzz6N2pK6wHc>. Obtenido de <https://concepto.de/problema/>
- Raffino., ". A. (s.f.). Obtenido de <https://concepto.de/politica/>
- Raffino., ". A. (s.f.). : <https://concepto.de/politica/#ixzz6N2g2pLAq>. Obtenido de <https://concepto.de/politica/>
- RAUBER, I. (2006). Obtenido de http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/461trabajo.pdf
- Regade, B. (s.f.). *Psicólogo educativo en Barcelona | Director de Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rojas, R. V. (2014). *Factores de permanencia escolar: análisis de la educación básica y media en*. Obtenido de https://repository.eafit.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10784/7418/Roque_VergaraRojas_2015.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Sánchez, M. I. (enero de 2015). Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sarpier, H. (1991). *Metodología de la Investigación* . México : McGrawHill. Obtenido de <https://www.onsc.gub.uy/onsc1/images/stories/Enap/Material/PDM2/Lec07.pdf>
- subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf. (s.f.).
- Talancón, H. P. (septiembre de 2006). Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Teresa Canive, R. B. (2019). Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Tesis de Investigacion* . (s.f.). Obtenido de Link de Libro de Metodología de la Investigación : <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/>
- Tobon, j. (s.f.). Obtenido de <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>
- Tomayo, M. T. (s.f.). *El proceso de la investigación científica* . Obtenido de <file:///C:/Users/PERLA%20RIVAS/Downloads/Problema%20de%20Investigacion%20segun%20Mario%20Tamayo%20y%20T.pdf>
- Trabajo Comunitario* . (s.f.). Obtenido de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>
- Zimmermann, Y. (1995). Obtenido de según Zimmermann el término “diseño” fue adquiriendo también una connotación negativa... convirtiendo los objetos y grafismos en

espectáculos visuales y promoviendo que, la función de estos objetos, pasara a un segundo plano. En 1995 el suizo Yves Zimmermann

Zuazo-Olaya, N. (2013). *CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf

