



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Promoción de actividades estratégicas minimizando el ausentismo del nivel
inicial

Realizado en el Centro de Educación Integral –PAIN- aldea El Porvenir, del
municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa

Viviana Rebeca Osorio López de Ruano

Carné

201325818

Asesora:

M.A. Jhoselin Bethsaida López Sagastume

Jutiapa, noviembre del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título de tesis o proyecto

Promoción de actividades estratégicas minimizando el ausentismo del nivel
inicial

Realizado en el Centro de Educación Integral –PAIN- aldea El Porvenir, del
municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa

**PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Vivian Rebeca Osorio López de Ruano

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidente
Licda. Migdalia Arabela Guerra Contreras	Evaluador 1
Licda. Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Evaluador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Viviana Rebeca Osorio López de Ruano carné: 201325818 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Promoción de actividades estratégicas minimizando el ausentismo del nivel inicial.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Lcda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume
Colegiada No. 23070
Asesora Nombrada



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

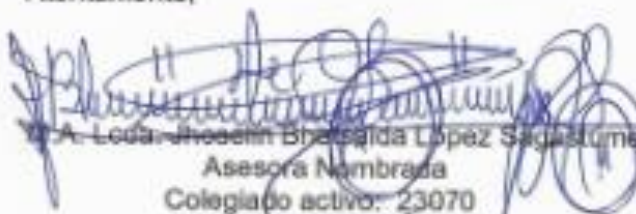
Jutiapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Promoción de actividades estratégicas minimizando el ausentismo del nivel inicial, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en el Centro de Educación Integral PAIN aldea El Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Viviana Rebeca Osorio López**, con número de carné: **201325818 DPI: 2455 06276 2202**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Licda. Jhoselin Bernalda López Sagastume
Asesora Nombrada
Colegiado activo: 23070


Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2360

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción De Actividades Estratégicas Minimizando El Ausentismo Del Nivel Inicial* Realizado por el (la) estudiante: *Osorio López Viviana Rebeca* Con Registro académico No. 201325818 Con CUI: 2455062762202 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_80_201325818_01_2360



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2360

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción De Actividades Estratégicas Minimizando El Ausentismo Del Nivel Inicial* Realizado por el (la) estudiante: *Osorio López Viviana Rebeca* Con Registro académico No. *201325818* Con CUI: *2455062762202* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_80_201325818_01_2360

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Darme la oportunidad de culminar una etapa más, la cual forma parte de mi crecimiento profesional; por la sabiduría y las bendiciones que a diario derrama sobre mí y mi familia.

A: Mi familia

Por: Su apoyo y consejos, los cuales me han ayudado a no claudicar a pesar de las dificultades que se me presentan.

A: Mi esposo

Por: Su apoyo incondicional, su ejemplo de valentía y superación, los cuales han sido importantes para lograr culminar una etapa profesional más.

A: Mis hijos

Por: Ser el motor que me impulsa a dar lo mejor de mí en cada cosa que me propongo y para quienes deseo ser un ejemplo de superación.

AGRADECIMIENTOS

- A:** Dios, por ser esa fuente inagotable de sabiduría y porque gracias al el estoy culminando una etapa más en mi formación profesional.
- A:** Mis compañeros y compañeras del programa PADEP/D, con quienes tuve la oportunidad de compartir momentos inolvidables y a quienes aprecio por la calidad de personas que son.
- A:** MINEDUC, por brindarme la oportunidad de formar parte del equipo de trabajo encargado de educar a las nuevas generaciones y por permitirme ser partícipe del proceso de profesionalización docente.
- A:** USAC, por los conocimientos y preparación profesional brindada a través de los profesionales que forman parte del programa PADEP/D.
- A:** STEG, por su lucha en pro de los maestros y su apoyo para que el Programa de Desarrollo Profesional Docente, se convirtiera en una realidad.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es parte de los requisitos previos a obtener el grado de licenciado en educación preprimaria intercultural, dicho proyecto está dividido en dos grandes fases, la primera es la fase de investigación, la cual está orientada a conocer la situación bajo la cual se desarrolla el hecho educativo en las escuelas del sector oficial, para esta fase como estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, seleccione realizar mi proyecto en el Centro de Educación Integral –PAIN- de aldea El Porvenir, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

En esta primera fase, se aplicaron diferentes técnicas de investigación documental y de campo, se conocieron los antecedentes del centro educativo, los indicadores educativos y el índice de desarrollo humano del municipio. Todo este proceso de investigación sirvió para identificar las necesidades y problemas, y así proponer un proyecto de mejora educativa para beneficio del centro educativo.

En su fase de acción, se tomaron las acciones propuestas tras realizar el diagnóstico de la institución, se elaboró un producto pedagógico (Guía metodológica) para atender la problemática identificada (ausentismo en el nivel de educación preescolar), para su implementación se realizaron las gestiones ante las autoridades educativas respectivas de autorizar el proyecto y actores potenciales, quienes brindaron su apoyo profesional y financiero para que el proyecto se convirtiera en una realidad.

El presente informe corresponde a la tesis del PME, en el cual se plasman las acciones tomadas en la elaboración del proyecto.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project is part of the prerequisites to obtain the bachelor's degree in intercultural pre-primary education, said project is divided into two large phases, the first is the research phase, which is aimed at knowing the situation under which The educational fact is developed in the schools of the official sector, for this phase as a student of the Academic Program of Teacher Professional Development, select to carry out my project in the Center for Integral Education -PAIN- of El Porvenir village, of the municipality of El Progreso, department of Jutiapa.

In this first phase, different documentary and field research techniques were applied, the background of the educational center, the educational indicators and the municipality's human development index were known. All this research process served to identify needs and problems, and thus propose an educational improvement project for the benefit of the educational center.

In its action phase, the proposed actions were taken after carrying out the diagnosis of the institution, a pedagogical product (methodological guide) was elaborated to address the identified problem (absenteeism at the preschool education level), for its implementation the steps were taken before the respective educational authorities to authorize the project and potential actors, who provided their professional and financial support for the project to become a reality.

This report corresponds to the thesis of the PME, in which the actions taken in the preparation of the project are reflected.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	8
1.1.3 Marco epistemológico	16
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	19
1.1.5 Marco de Políticas	24
1.2 Análisis situacional	26
1.2.1 Identificación de problemas	26
1.2.2 Identificación de demandas	30
1.2.3 Identificación de actores sociales	30
1.3 Análisis estratégico.....	36
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	36
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	37
1.3.3 Líneas de acción.....	43
1.3.4 Posibles proyectos.....	46
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar.....	49
1.3.6 Diseño del proyecto	49
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto	55
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	58
1.3.9 Presupuesto del proyecto	58
1.3.10 Propuesta de sostenibilidad.....	60
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	64
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	64

2.2	Antecedentes de la institución educativa	65
2.2.1	Organizaciones escolares	66
2.2.2	Programas del Ministerio de educación	67
2.2.3	Políticas educativas	68
2.2.4	Legislación educativa.....	68
2.2.5	Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	69
2.2.6	Organizaciones comunitarias	69
2.2.7	Situación social, económica, emocional y cultural; del entorno escolar	70
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	71
2.3.1	Constructivista	71
2.3.2	Psicología evolutiva	71
2.3.3	Teoría sociocultural.....	71
2.3.4	Aprendizaje significativo	72
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	72
2.3.6	Reforma educativa.....	73
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular	74
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas	75
2.4	Técnicas de administración educativa	75
2.4.1	Definición de proyectos de mejoramiento educativo.....	76
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	76
2.4.3	Árbol de problemas.....	76
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales	77
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	78
2.4.6	Matriz DAFO	79
2.4.7	Técnica MINI MAX.....	80
2.4.8	Vinculación estratégica.....	80
2.4.9	Líneas de acción estratégica	80
2.4.10	Mapa de soluciones	81

2.4.11	Plan de actividades.....	81
2.4.12	Cronograma de Gantt	82
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos	82
2.4.14	Indicadores de un proyecto	83
2.4.15	Metas de un proyecto	83
2.4.16	Plan de sostenibilidad.....	83
2.4.17	Presupuesto.....	84
2.5	Metodología implementada en el PME	84
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		85
3.1	Título del PME	85
3.2	Descripción del PME	85
3.3	Concepto del PME.....	86
3.4	Objetivos.....	86
3.5	Justificación	87
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	87
3.7	Plan de actividades	88
3.7.1	Fases del proyecto.....	90
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		104
CONCLUSIONES		110
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....		111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edades.....	4
Tabla 2. Índice de Desarrollo Humano del Municipio.....	5
Tabla 3. Cantidad de alumnos por grados	5
Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados	5
Tabla 5. Relación Alumno/docente.....	6
Tabla 6. Matriz de priorización de problemas.....	27
Tabla 7. Árbol de soluciones	29
Tabla 8. Análisis de actores directos.....	32
Tabla 9. Análisis de actores indirectos	33
Tabla 10. Análisis de actores potenciales	34
Tabla 11. Diagrama de relaciones.....	35
Tabla 12. Matriz DAFO	36
Tabla 13. Técnica Mini-Max.....	37
Tabla 14. Mapa de soluciones.....	47
Tabla 37. Tabla para la selección del problema.....	48
Tabla 16. Plan de actividades del PME	51
Tabla 17. Cronograma	54
Tabla 18. Plan de monitoreo.....	56
Tabla 19. Plan de evaluación del proyecto.....	57
Tabla 20. Presupuesto sobre recursos humanos.....	60
Tabla 21. Plan de sostenibilidad.....	62
Tabla 22. Plan de actividades.....	88
Tabla 23. Plan de sostenibilidad.....	112

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Solicitud a CTA (julio de 2019).....	91
Fotografía 2. Solicitud a CTA (enero de 2020).....	92
Fotografía 3. Resolución No. 077-2019 de fecha 12/07/19	92
Fotografía 4. Resolución No. 045-2020 de fecha 28/01/20	93
Fotografía 5. Elaborando guía de actividades estratégicas	94
Fotografía 6. Ejemplos de las hojas de trabajo elaboradas	94
Fotografía 7. Portada de la Guía	95
Fotografía 8. Dando a conocer ¿Qué es PAIN?	96
Fotografía 9. Socializando las normas de convivencia	96
Fotografía 10. Socializando el trabajo realizado	97
Fotografía 11. Trabajando en casa.....	98
Fotografía 11. Comunicación a través de WhatsApp.....	99
Fotografía 13. Trabajando el área de educación física	99
Fotografía 14. Emociones.....	100
Fotografía 15. Siembra de plantas	100
Fotografía 16. Libro viajero.....	101
Fotografía 17. Instrumento de monitoreo	101
Fotografía 18. Escala de Likert.....	102
Fotografía 19. Instrumento de evaluación	103

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, detalla la ejecución realizada en el Centro de Educación Integral –PAIN- de aldea El Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa; el informe se encuentra organizado en cuatro capítulos: En el primer capítulo se presenta el marco institucional del proyecto; en este se dan a conocer los resultados de la investigación, a través de un diagnóstico institucional, en el que se presentan los indicadores educativos, los antecedentes de la institución, el marco contextual y epistemológico, asimismo como un análisis situacional basado en los resultados obtenidos.

En el segundo capítulo se presenta la fundamentación teórica, la cual representa el fundamento teórico que respalda cada una de las sub fases del proyecto de mejoramiento educativo. En el tercer capítulo se describen cada una de las seis fases del proyecto: inicio, planeación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto; finalmente en el cuarto capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos tras la implementación del proyecto.

Es importante mencionar que el diagnóstico es una etapa inicial del proyecto de investigación y a través de este estudio se pudo establecer que uno de los principales problemas que enfrenta la educación inicial en el centro educativo es el ausentismo, el cual tiene como factores causantes: La falta de apoyo de los padres, las condiciones socioeconómicas de las familias de la comunidad, migración, delincuencia, entre otros. Tomando como base los resultados del diagnóstico se decide ejecutar estrategias con enfoque a mejorar la asistencia de los alumnos y con ello reducir el ausentismo que se observa y que tanto afecta el proceso educativo de los niños y las niñas. Para ello se creó una guía denominada “Guía metodológica para promover actividades estratégicas que minimicen en ausentismo en el nivel inicial (Etapa 3, Sección A)”.

Cabe mencionar que los requerimientos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; como ente rector del proceso de profesionalización docente, describen como acciones importantes para el presente proyecto, desarrollar una justificación del proyecto, definir objetivos generales y específicos, metas de ejecución, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades desarrolladas y los recursos empleados; por lo que para cada uno de los elementos mencionados se ha desarrollado un apartado con el contenido que soporta las acciones ejecutadas.

Establecidos los parámetros a seguir según la planeación se procedió a ejecutar el proyecto, desarrollando las actividades y paralelo a ello el monitoreo y evaluación de resultados. El proyecto se ejecutó de forma presencial y a partir del cierre de los centros de estudio públicos y privados, de forma virtual. Para ello el uso de las Nuevas tecnologías de información y comunicación, así como el apoyo brindado por los padres de familia, comunidad y principalmente la disposición de los niños, fue fundamental para superar las adversidades y sobreponerse a las dificultades que se presentaron debido al estado de calamidad por la pandemia Covid-19.

Finalmente, y con el propósito de darle seguimiento al proyecto, se diseñó un plan de sostenibilidad, el cual tiene como objetivo principal, darle continuidad al proyecto aun cuando la maestra que lo inició ya no se encuentre ejerciendo su profesión en el centro de estudios en el que se ha desarrollado el proyecto.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

El Centro de Educación Integral –PAIN, se encuentra ubicado en aldea El Porvenir, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, es un centro educativo que funciona en el área rural del municipio, pertenece al sector oficial (público), su plan de estudios es diario, su modalidad es monolingüe, tipo mixto, categoría pura, atiende en jornada matutina y su ciclo es anual.

Actualmente cuenta con un Consejo de Padres de Familia (CPF) y un gobierno escolar debidamente organizado según las directrices del Ministerio de Educación, su visión es: “Ser una institución educativa que se enfoque en la formación integral de nuestros niños y niñas como parte de la comunidad y que respondan a las necesidades sociales a través de una educación de calidad con extensa cobertura, sin discriminación alguna (raza, etnia, clase social) con una gestión transparente para fomentar una cultura de paz”.

Asimismo, por su misión expone “Somos una institución educativa innovadora que responde a las necesidades de nuestros niños y niñas, comprometidos con la formación integral e igualdad de derechos y oportunidades construyendo así una convivencia de paz apegados al Currículo Nacional Base con sus diferentes niveles, proporcionando un aprendizaje significativo”.

Su estrategia de abordaje es la presencial, como modelos educativos están el constructivista y el conductista; en el centro educativo se les da cumplimiento a los programas académicos “leamos juntos”, “vivamos juntos en armonía”, “gobierno escolar” y el programa “PADEP/D”.

Se han desarrollado varios proyectos, entre los que están: la creación de un edificio propio, cocina, sanitarios, fosa séptica, muro perimetral, entrada principal, ampliación de aulas, colocación de piso cerámico a un sector, compra de equipo de audio, siembra de grama; actualmente se encuentra en desarrollo: la instalación de la energía eléctrica y la creación de un huerto escolar; se tiene proyectada la colocación de piso cerámico al área que quedo pendiente, la conexión a drenaje, un corredor de usos múltiples, la creación de un escenario y la colocación de balcones de seguridad.

A. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla 1. Población por rango de edades

No.	Etapa	Rango de edad	No. De alumnos
1	Etapa B	1 a 2	37
2	Etapa C	2 a 3	81
3	Etapa D	3 a 4	99
4	Etapa 4	4 a 5	22
5	Etapa 5	5 a 6	14
6	Etapa 6	6 a 7	32
TOTAL			285

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla 2. Índice de Desarrollo Humano del Municipio

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
El Progreso	0.645	0.647	0.692	0.596

Fuente: PNUD (2015-2019)

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

285

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3. Cantidad de alumnos por grados

No.	Etapa	Sección	No. De alumnos
1	Etapa B	A	37
2	Etapa C	A	81
3	Etapa D	A	99
4	Etapa 4	A	22
5	Etapa 5	A	14
6	Etapa 6	A	32
TOTAL			285

Fuente: Elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Nombre del docente	Etapa	
	Inicial	Preprimaria
Jennifer Andrea López Aguirre	Etapa B	Etapa 4
Blanca Dina Barrera Palma	Etapa C	Etapa 5
Viviana Rebeca Osorio López	Etapa D	- - -
Doris Marisa Rosabeth Ríos Castellanos	Etapa D	Etapa 6

Fuente: Elaboración propia

iv. Relación alumno/docente

Tabla 5. Relación Alumno/docente

Etapa		Docentes	Alumnos
Inicial	Preprimaria		
Etapa B	Etapa 4	1	59
Etapa C	Etapa 5	1	95
Etapa D	Etapa 6	2	131
Totales		4	285

Fuente: Elaboración propia

Al distribuir la población total de estudiantes dentro de la disponibilidad de docentes, se tiene una relación aproximada de 71 alumnos por cada docente.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos

La asistencia de los alumnos es irregular, especialmente en las etapas iniciales y de 4 y 5 años, únicamente el 45% los alumnos es regular en su asistencia.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase

El cumplimiento de días de clase en el establecimiento educativo es del 100%, se cumple con todo lo establecido en el calendario escolar y se ejecutan las labores docentes con toda normalidad, con excepción de los casos donde por emergencia nacional o condiciones climáticas extremas se cancelan las clases, esto bajo disposición y autorización de la dirección departamental.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado en el establecimiento es el castellano, el cual es reconocido como idioma materno.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos y materiales proporcionados por el Ministerio de educación, no es la suficiente para atender la demanda del servicio educativo. En la etapa 3 de nivel inicial, se cuenta con libros de cuentos.

v. Organización de los padres de familia

Los padres de familia se encuentran organizados a través de un Consejo Educativo, una comisión de refacción y, una comisión de ornato y limpieza.

d. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de los procesos de los últimos 5 años

i. Escolarización oportuna

Debido a la naturaleza de la educación preescolar, los niños son matriculados en la etapa que les corresponde según su rango de edad, por lo que el indicador de escolaridad oportuna es del 100%.

ii. Escolarización por edades simples

Los niños ingresan a la etapa que les corresponde según su rango de edades, por lo que el indicador es del 100%

iii. Sobre-edad

En el Centro de Educación Integral –PAIN- de aldea El Porvenir, El Progreso, Jutiapa; todos los niños se encuentran matriculados en la etapa que les corresponde según su rango de edades, por lo que el porcentaje de sobre edad es del 0%.

iv. Tasa promocional anual

La tasa promocional anual es del 100%, ya que todos los niños finalizan su año e inmediatamente se pueden inscribir en la etapa siguiente según su rango de edad.

v. Fracaso escolar

El porcentaje de fracaso escolar es del 0%

vi. Conservación de la matrícula

El 100% de los niños que inician su educación preescolar, conservan su matrícula.

vii. Finalización de nivel

El 100% de los niños matriculados finalizan el nivel académico.

viii. Repitencia por grado y nivel

El porcentaje de niños que repiten una etapa es del 0%.

ix. Deserción por grado y nivel

Debido a la situación económica que algunas familias presentan, se observa una tasa de deserción del nivel académico del 2%.

1.1.2 Antecedentes

La educación infantil o educación preescolar es el nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano. En algunos lugares, es parte del sistema formal de educación y en otros es un centro de

cuidado o jardín de infancia que cubre las edades comprendidas entre 0 a 6 años.

Es importante tomar consciencia sobre que los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, por esta razón, la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para el desarrollo integral de los niños.

El Proyecto de Atención Integral al Niño de 0 a 6 años -PAIN-, surgió en 1984 y su aplicación empezó en 1986, con el fin de promover el cuidado y educación inicial de los niños guatemaltecos, principalmente indígenas, que viven en condiciones desfavorables en las áreas rurales y urbano-marginales del país. El proyecto surgió debido a que los servicios de educación y atención a la infancia se encuentran centralizados y la oferta es muy escasa para sectores geográficamente aislados, esto unido a las condiciones de violencia, pobreza y de extrema pobreza que viven muchas familias.

Para 1992 la población atendida a nivel nacional fue de 21,692 niños, madres y padres de familia. El Estado, a través del Ministerio de Educación cubre los salarios del personal administrativo, técnico y docente; y la comunidad hace aportes específicos para el desarrollo de las actividades educativas. Actualmente se están desarrollando acciones para auto-gestionar el programa.

A través del proyecto se trabaja en las áreas de salud, nutrición, estimulación temprana, educación inicial y desarrollo infantil. Se atiende a niños y niñas de 0 a 6 años, a sus padres, mujeres lactantes, y mujeres embarazadas, quienes viven en condiciones de pobreza y

extrema pobreza. Actualmente el proyecto tiene cobertura nacional, se desarrolla en los 22 departamentos, 88 municipios y 122 comunidades. La cobertura está definida de acuerdo al grupo etario: programa niños de 0 a 6 años con 8.767 beneficiarios; programa madres lactantes con 2.681; programa mujeres embarazadas con 743; programa madres encargadas 2.927; programa hombres colaboradores 2.890; programa de personal voluntario 522, para un total de 18.276 beneficiarios.

En cuanto a la metodología de trabajo se utilizan diferentes técnicas de enseñanzas basadas en el método Decroly, contando con recursos del medio y aplicando las ejercitaciones a las actividades de la vida diaria. Es decir, se hace énfasis en que el desarrollo propiciado para la educación inicial no requiere ambientes, materiales o actividades distintas a las del hogar y el entorno cercano al niño.

Para la atención de los niños se trabajan dos modalidades:

- A. Para niños de 0 a 3 años, el coordinador docente tiene a su cargo un programa con 25 o 30 niños, con los cuales se reúne una vez por semana para trabajar con los niños y sus madres, durante 30 minutos. En estas reuniones se lleva un registro del desarrollo de cada niño y se evalúan los logros, la madre es capacitada en estimulación temprana. El programa inicia con la observación del desarrollo psicológico, biológico y social el niño, y la anotación de logros en las hojas de registro de acuerdo a su edad. Se le explica a la madre la forma en que puede estimular a su hijo en casa durante la semana, al volver al centro se verifica el proceso y se evalúan las áreas que necesitan enriquecimiento o reforzamiento.
- B. Para niños de 3 a 6 años, cada docente atiende un promedio de 80 niños, divididos en dos secciones, cada sección es atendida dos veces

por semana, por un periodo de 2 o 3 horas. Se trabaja en centros de interés y talleres educativos de las unidades: “Yo”, “Mi familia” y “Mi comunidad”.

En ellas se integran contenidos y actividades que estimulen todas las áreas de desarrollo del niño y el juego, de acuerdo con sus necesidades e intereses. Al final de cada taller se hace una evaluación oral a todo el grupo, circunstancias que aprovecha el docente para observar aptitudes, habilidades y destrezas desarrolladas en los niños.

El equipo está conformado por una coordinadora general y el equipo técnico que trabaja en la capital. Cada Centro de Educación Inicial es atendido por un docente coordinador y dos orientadores voluntarios que son en su mayoría líderes comunitarios. Los padres de familia se reúnen una vez al mes, o más dependiendo de las necesidades e intereses del programa.

El Estado, a través del Ministerio de Educación, cubre los sueldos del personal administrativo, técnico y docente. El financiamiento de todas las otras actividades es a través de la autogestión. En cuanto a recursos materiales, se tienen algunas guías metodológicas y papelería. La comunidad contribuye con mano de obra, leña y fondos para refacciones, lo que provoca que este beneficio sea muy poco.

La orientación y coordinación metodológica la brinda el equipo técnico del proyecto a través de guías curriculares y otras comunicaciones escritas, así como de algunas reuniones de capacitación. Los voluntarios son capacitados una vez por semana en aspectos del plan de atención a niños, y en relación a los contenidos generales de todos los programas. En cuanto a la producción de materiales, se encuentran en proceso de revisión y enriquecimiento las guías curriculares para

niños de 0 a 3 años; se completó la revisión de las guías para niños de 3 a 6 años y se está elaborando en estos momentos una guía curricular para la atención de padres de familia.

El Centro de Educación Integral -PAIN- de Aldea El Porvenir fue aperturado en la década de 1990, periodo en el cual ejercieron su profesión en el centro educativo, las profesoras Guisela Iracema García de Chacón e Hilda Aguirre.

En el año 1995, el ministerio de comunicaciones a través de la zona vial de Caminos número 2 sede al Ministerio de Educación un predio de 6,995.78 m², a través de providencia No. 0-2445 de la Jefatura de la Zona Vial de Caminos de Jutiapa, el cual fue entregado a través de los mecanismos correspondientes a la EORM de Aldea EL Porvenir, EL Progreso, Jutiapa

El terreno fue cedido al MINEDUC por medio de la Directora de la EORM Arlin Jeannette Mazariegos Rossil, según consta en acta No. 42/104 folios 94-97 del libro de Actas No. 6 de EORM Aldea El Porvenir, EL Progreso, Jutiapa para que se pueda utilizar en mejoras de la Educación de la comunidad.

Enero en el año 2009 toma posición del cargo como Director Titulado la Profa. Viviana Rebeca Osorio López de Ruano, en espera de su nombramiento, el cual llegó en junio de 2009, atendiendo una matrícula de 86 alumnos; en un aula de la EORM aldea El Porvenir, EL Progreso, Jutiapa. En marzo del mismo año dado la cantidad de niños y niñas llega en apoyo con contrato 021 la Profesora Londy Lorena Najarro de Salguero y posteriormente en julio tomó posesión con renglón 011 la profesora Doris Marisa Rosabeth Ríos Castellanos.

Las tres profesionales trabajaban juntas en la misma aula, situación que se tornaba difícil por tener etapas diferentes. En este tiempo se definió el horario del nivel Inicial y nivel Pre-primario por día establecido, ya que el espacio no era adecuado por la cantidad de niños y niñas que asistían al Centro Educativo en ese año.

En este mismo año en el período vacacional, llega a la comunidad la visita del Presidente de Guatemala Álvaro Colom y la primera Dama Sandra Torres Casanova, donde por iniciativa de la profesora, Lilian Dinora Guevara Téllez, Directora de EORM de Aldea EL Porvenir, aprovecha la oportunidad para solicitar la construcción de una escuela de Párvulos en la cual la primera dama aprobó dicha solicitud, fue aquí donde da inicio la construcción de lo que ahora es el edificio del Centro de Educación Integral –PAIN- Aldea El Porvenir, EL Progreso, Jutiapa. El cual se logró construir gracias al apoyo del gobierno, municipalidad, padres de familia, docentes y comunidad.

Se construyeron dos aulas donde la municipalidad proporcionó a los albañiles el material, y los docentes gestionaron ayuda conjuntamente con el COCODE para mano de obra no calificada en toda la comunidad.

En el año 2010 las profesoras deciden hacer uso de las dos aulas construidas, puesto que la población estudiantil sigue en crecimiento y el espacio proporcionado por la EORM Aldea El Porvenir, EL Progreso, Jutiapa no era suficiente. Las instalaciones eran deficientes, no contaban con baño, cocina, muro perimetral y la fosa séptica aún estaba en construcción; por esta razón, las docentes, tomaron la decisión de solicitar ayuda a la municipalidad, padres de familia, y COCODE, para suplir algunas necesidades como terminar la fosa séptica, se compró una pila con fondos del Programa de Gratuidad, la

refacción escolar se cocinaba en un tonel de metal donado por el señor Alfonso Osorio.

El dos de enero del año 2011 llega al establecimiento bajo el renglón 011 la Profa. Blanca Dina Barrera Palma. Para este momento el contrato 021 fue trasladado a otra comunidad. Posteriormente llega la ayuda de seminaristas del IMDAA de EL Progreso, Jutiapa quienes con la cooperación de la municipalidad construyen dos baños para el establecimiento, este mismo año meses después se presenta otro grupo de seminaristas de El Liceo Evangélico Horeb de El Progreso, Jutiapa y trabajan patio. (Ornamentación del establecimiento) siembran grama, palmeras, flores y la protegen con cerca de madera dando un mejor aspecto al establecimiento.

En 2012 las docentes del establecimiento siguen en la lucha para que el Centro Educativo sea un lugar seguro para todos sus estudiantes; llegando a la conclusión que se necesita de un muro perimetral, y es en este año donde solicitan al alcalde Marvin Enrique Zepeda Gonzales nuevamente su ayuda para lograrlo, donde obtuvieron respuesta positiva.

La municipalidad donó el material para la construcción del muro, el portón de entrada y contrato dos albañiles. Los padres de familia aportaron una cuota para contratar ayudantes de albañilería y quienes no podían ellos mismos llegaban a sacar el trabajo. Fue así como se logró construir el muro perimetral y estar seguros todos dentro del centro educativo.

Posteriormente, en 2013 tras ver que las madres de familia cocinaban en un tonel y juntaban blocks para terminar de cocinar la alimentación de los niños, se pensó que hacía falta una cocina y nuevamente se

gestionó para llevarlo a cabo. Solicitamos a la municipalidad la construcción de una cocina, donde una vez más obtuvimos una respuesta favorable, el alcalde colaboró con block, hierro, arena, cemento, puerta, balcón y un techo con el fondo de gratuidad, se compró el piso y los padres de familia pagaron la mano de obra. El COCODE donó la plancha y los tubos de ventilación de la chimenea. Así mismo, en 2014 al analizar que debido a la ubicación de establecimiento (atrás de la cancha de la comunidad), en épocas de lluvia se dificulta el ingreso, se gestionó apoyo para la pavimentación de la entrada principal.

Nuevamente al alcalde Marvin Enrique Zepeda Gonzáles respondió positivamente a esta nueva solicitud, brindando para el establecimiento la arena, el pedrín y el albañil. Los padres de familia colaboraron con el cemento.

En el año 2016 dado el fenómeno de sobrepoblación que viene acrecentándose en el establecimiento, solicitamos ante la C.T.A. un contrato ya que era demasiados alumnos para solo tres docentes. Una vez más el alcalde Marvin Enrique Zepeda Gonzáles, apoyó con un contrato municipal; no obstante, el espacio para atender a los alumnos era insuficiente, por lo que se acudió nuevamente a la municipalidad para obtener el apoyo para la ampliación que se necesitaba, esta vez, el alcalde proporcionó el material para la construcción, ventanales, techo, puertas, y los albañiles; se solicitó también la colaboración de los padres de familia que tenían inscritos a sus hijos, quienes dieron una cuota para contratar a ayudantes de albañilería, fue una tarea dura, sacrificada pero con una gran satisfacción de contar con dos aulas más en el establecimiento.

En 2018 la profesora Marisa Ríos solicitó que se le brindara el aporte de Gratuidad para poner piso en su aula ya que solo tenía torta de cemento, con la ayuda de la municipalidad se contrató la mano de obra, se compró el piso faltante y pega mix para completar con el proyecto.

En el año actual 2019 con el último aporte de Gratuidad 2018 y el último aporte de Gratuidad 2019 se compraron los materiales para la instalación eléctrica y se solicitó a la municipalidad la mano de obra, ayuda que el señor alcalde Marvin Enrique Zepeda no dudo en brindar para que el establecimiento cuente con servicios básicos y brindar una educación de calidad ya que es una instalación reconocida a la cual recurren muchas personas de lugares cercanos a la comunidad, beneficiando así a la sociedad.

Actualmente las docentes estamos comprometidas a brindar a los alumnos una formación integral y un ambiente agradable, donde pueden alcanzar un aprendizaje significativo. Muchas situaciones que se salen de las manos de los docentes provocan que exista ausentismo en el Centro Educativo mayormente alumnos del nivel inicial que llegan a estudiar a este Centro Educativo de lugares ajenos a la comunidad, muchas situaciones se enmarcan en el clima, el transporte, la salud de los alumnos, desinterés y otras prioridades del padre de familia, inadaptabilidad, economía familiar, etc.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

Los registros históricos del Centro de Educación Integral -PAIN-, de aldea El Porvenir, El progreso, Jutiapa; revelan que, en los últimos cinco años, la asistencia de los estudiantes es irregular, ya que solamente el 45% de los niños y niñas matriculadas son regulares en su asistencia, y el 55% restante, asisten de forma irregular; entre los factores

causantes de dicho fenómeno están: la situación económica de algunas familia, la distancia para llegar al centro educativo, desinterés por parte de los padres de familia, alumnos desmotivados, entre otros. Todo lo anterior afecta el desarrollo académico de los niños porque no se logra desarrollar las competencias psicosociales propias del nivel educativo.

B. Índice de Desarrollo Humano de municipio.

a. Salud

El informe sobre el índice de desarrollo humano del municipio, muestra que el indicador que corresponde a salud, se encuentra ligeramente encima la de la media, lo que nos indica que la comunidad no tiene problemas graves en salud, no obstante, y pese al esfuerzo que las autoridades municipales han hecho, algunas familias no cuentan con servicios de drenaje y/o agua potable.

Asimismo, en algunas familias existen creencias muy arraigadas, tales como: el mal de ojo, el pujo, los empachos y los partos atendidos por comadronas. Lo que provoca que las familias prefieran utilizar medicina cacerera y no atenderse con un profesional médico.

b. Educación

Según se observa en los registros históricos y en base a la investigación de campo, los mayores problemas que se enfrentan en materia educativa son: La falta de recursos para atender la demanda del servicio, el desinterés de algunos padres por la formación académica de sus hijos, mayormente en el nivel de educación inicial.

El indicador de desarrollo respecto a educación revela que la educación en el municipio, se encuentra ligeramente por encima de

la media. Lo que indica que la calidad educativa se encuentra en un porcentaje aceptable con respecto al departamento; no obstante, se necesita trabajar en mejorar las prácticas tradicionales e innovar la metodología de enseñanza, para lograr los objetivos contemplados en la ley de educación nacional.

c. Ingresos

Si bien algunas familias cuentan con los recursos económicos para ofrecer un estatus de vida aceptable para sus miembros, un porcentaje de la población se encuentran en pobreza y otros en pobreza extrema; muchos padres se ven en la necesidad de migrar en busca de mejores oportunidades laborales, lo que causa desintegración familiar; otros no cuentan con un empleo y se refugian en la bebida o se dedican a la vagancia, lo que ha provocado que inicien a formarse grupos delincuenciales que también influyen en la asistencia de los alumnos.

C. Indicadores de recursos

Históricamente en el Centro de Educación Integral –PAIN- los niños que buscan el servicio, son matriculados en la etapa que les corresponde según su rango de edades y son atendidos por los docentes en los horarios y jornadas preestablecidas, el centro educativo cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación a través de los programas de apoyo y los programas académicos, asimismo, los padres de familia se encuentran organizados y brindan su apoyo al desarrollo del proceso educativo. Aun así, hace falta mayor apoyo del MINEDUC para poder atender de mejor manera la demanda del servicio.

D. Indicadores de proceso

En el centro educativo se cumple en un 100% con los días efectivos de clase calendarizados en el calendario escolar publicado por el

MINEDUC, y se atiende a las directrices giradas a través de la supervisión educativa. Se cuenta con libros de cuentos, libros de texto, entre otros, los cuales son utilizados en el proceso académicos de los niños, pero hacen falta más recursos. Como idioma de abordaje se utiliza el idioma castellano, que es reconocido como idioma materno en la región; la asistencia de los niños, especialmente en el nivel inicial, es irregular debido a varios factores, el porcentaje de asistencia se mantiene en un 45%, y el 55% restante asisten de forma irregular.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Son todos los elementos que influyen en el proceso académico del alumno, los responsables directos del ambiente educativo son los maestros y los padres de familia. Los elementos a considerar son: El entorno socio-cultural, medios de comunicación, nuevas tecnologías de la información y comunicación y por último los factores lingüísticos; cada elemento se analiza bajo la premisa de lo que aporta u obstruye en el proceso educativo.

A. Entorno socio cultural.

Es el contexto o lugar en donde un grupo de individuos se desarrollan, considerando las condiciones de vida, acceso a fuentes de empleo, niveles de ingreso y acceso a la educación; en este juega un papel importante la cultura de las personas y las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

En algunos sectores de la comunidad se observa muy arraigado el machismo; así también, muchos vecinos de la comunidad no cuentan con preparación académica (especialmente las mujeres), se presume que las mujeres tienen la responsabilidad de cuidar a los niños, y atender a sus hermanos varones o bien a su esposo.

En algunos casos también se pueden ver episodios de violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción e infidelidades, y desintegración familiar.

El COCODE es el encargado de gestionar el apoyo económico y recursos para poder realizar obras que contribuyan al desarrollo de la comunidad, tales como: proyectos de pavimentación, electrificación, agua potable, drenajes, entre otros.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son herramientas e instrumentos tecnológicos utilizados como canales de comunicación, es decir como vía a través de las cuales transmitir mensajes que van dirigidos a una gran cantidad de personas. Entre estos medios de comunicación se encuentran: la televisión, la radio, la prensa, el teléfono, entre otros.

En la actualidad todos los individuos y miembros de una comunidad, hacemos uso de estos medios para establecer comunicación con familiares, por razones de trabajo, por negocios o bien por entretenimiento. El acceso a estas herramientas de comunicación, también ha permitido que sean utilizadas como herramientas educativas que bien utilizadas representan un beneficio para las personas que cuentan con la oportunidad de acceder a estos canales de comunicación.

Los medios de comunicación han evolucionado a tal grado que actualmente ya no se tienen limitantes en tiempo y espacio, los mensajes son transmitidos a grandes distancias en tiempo real o en tiempos relativamente cortos, lo que permite mejorar la comunicación con el resto del mundo.

Actualmente, la radio sigue siendo el medio de comunicación predominante en las comunidades, esto se debe a los bajos costos y su fácil acceso a noticias locales; la televisión también es un medio de comunicación existente en la comunidad, ya que brinda entretenimiento, acceso a la información nacional e internacional; el teléfono, permite la comunicación de forma más personal ya que permite una comunicación de doble vía entre sus interlocutores; y el internet a través de las redes sociales y páginas de búsqueda, son un medio de comunicación al que no todos tienen acceso, no obstante es necesario mencionar que es necesario orientar su uso adecuado, ya que puede servir como medio de información o bien como medio de desinformación.

a. Escuela paralela

La escuela paralela constituye el conjunto de canales de comunicación mediante los cuales se puede llegar hasta los alumnos y aquellos que no lo son. Estos permiten transmitir información, conocimiento y formación cultural que puede abarcar variados campos del conocimiento; todo esto a través de canales educativos que no son controlados por los docentes. Educación y comunicación parten de una misma realidad que supone la inclusión de conceptos de enseñanza, sabiendo que el comunicar no siempre significa enseñar. En este contexto la enseñanza se encuentra frente a un desafío pues su función es preparar al ser humano para que se pueda desenvolver en sociedad, y como sabemos la educación está en constante cambio, lo que implica la necesidad para el docente de estar en constante actualización.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación son todas aquellas herramientas tecnológicas utilizadas para tratar, administrar

transmitir y compartir información de forma masiva y a diferentes partes del mundo. Abarcan desde las tecnologías clásicas como la radio y la televisión hasta las nuevas tecnologías centradas fundamentalmente en internet. Dentro de estas últimas pueden incluirse una amplia variedad, aunque las más usadas entre jóvenes son el mundo de las redes sociales vía online. Todas estas nuevas tecnologías tienen efectos positivos sobre los adolescentes, pero hay que tener presente que también pueden suponer grandes riesgos para su salud.

La incorporación de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos de la vida social es la forma cotidiana de lo nuevo. Dentro de este contexto, la educación ha incorporado en los procesos académicos las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), generando la necesidad de explicar de manera clara como aprovechar estas herramientas con propósitos de aprendizaje.

En cada época, las TIC disponibles han influido notablemente en las formas de conocer, enseñar, y aprender. De tal manera que el desarrollo de estas tecnologías ha existido desde siempre y conforme evolucionan también es necesario la transformación de los modelos y estrategias educativas.

De allí, que las instituciones educativas revisen sus paradigmas, estructuras, modelos educativos y funcionamiento a la luz de las posibilidades que ofrecen estos grandes avances tecnológicos.

Por lo tanto, queda explícito que los modelos pedagógicos educativos virtuales aparecen como nuevos procesos educativos que dan cuenta del encuentro entre el desarrollo científico tecnológico y la educación en la sociedad actual. Es así como las investigaciones actuales van dirigidas a fortalecer los sistemas educativos existentes, pero al propio

tiempo a buscar modelos pedagógicos virtuales acordes con las nuevas generaciones que nacieron bajo el predominio de las TIC.

D. Factores culturales y lingüísticos

Estudios recientes revelan que el desarrollo integral es guiado por las capacidades cognitivas del niño y la influencia de la experiencia adquirida, incluyendo la interacción con el mundo natural, la manera en que los conceptos son expresado en una lengua y el sistema de creencias de la comunidad. Las estrategias de enseñanza aplicadas en el ámbito educativo se ven influenciados por la cultura de niños y jóvenes. Así como el lenguaje afecta en el desarrollo de la identidad del niño, las creencias, costumbres y el lenguaje utilizado para comunicarse, influyen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en los centros educativos públicos y privados.

En Guatemala hay 25 idiomas; 22 de estos son de origen maya, el xinca, el garífuna y el castellano. Los factores culturales y lingüísticos se ven reflejados dentro de las aulas. Cuando un estudiante pertenece a una comunidad indígena con diferente lenguaje y diferente pronunciación es discriminado por sus compañeros ladinos. Como docentes es necesario buscar las estrategias que permitan la integración de los niños a la clase y crear un ambiente de armonía y solidaridad para optimizar el proceso educativo. En la escuela paralela el docente no puede tener el control de los medios sociales que los alumnos consulten, los medios han irrumpido entre la educación del profesor poniendo en crisis no sólo el concepto de educación tradicional, sino muchos también muchos pilares básicos de la sociedad como lo son la visión de la vida la cultura, las relaciones familiares, el ocio el consumo, entre otros.

1.1.5 Marco de Políticas

A. Política de Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Sus objetivos estratégicos son: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos; Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos; Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio

B. Política de Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Sus objetivos estratégicos son: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología; Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular; Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. Política de Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Sus objetivos estratégicos son: Sistematizar el proceso de información educativa; Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo; Garantizar la transparencia en el proceso de gestión; Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas; Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Política de Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Sus objetivos estratégicos son: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo; Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad; Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Sus objetivos estratégicos son: Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas; Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo; Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural; Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Política de Aumento a la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Objetivos estratégicos: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo; Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas; Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. Política de Equidad Educativa

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Los objetivos estratégicos son: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades; Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades; Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables; Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Los objetivos estratégicos son: Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas; Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación; Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 6. Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+B+C+D+E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	Subtotal 1 x Subtotal2)TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Desnutrición	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Ausentismo	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32
Desmotivación en el aprendizaje	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Migración	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Falta de recurso didácticas	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Delincuencia	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18

Fuente: Elaboración propia

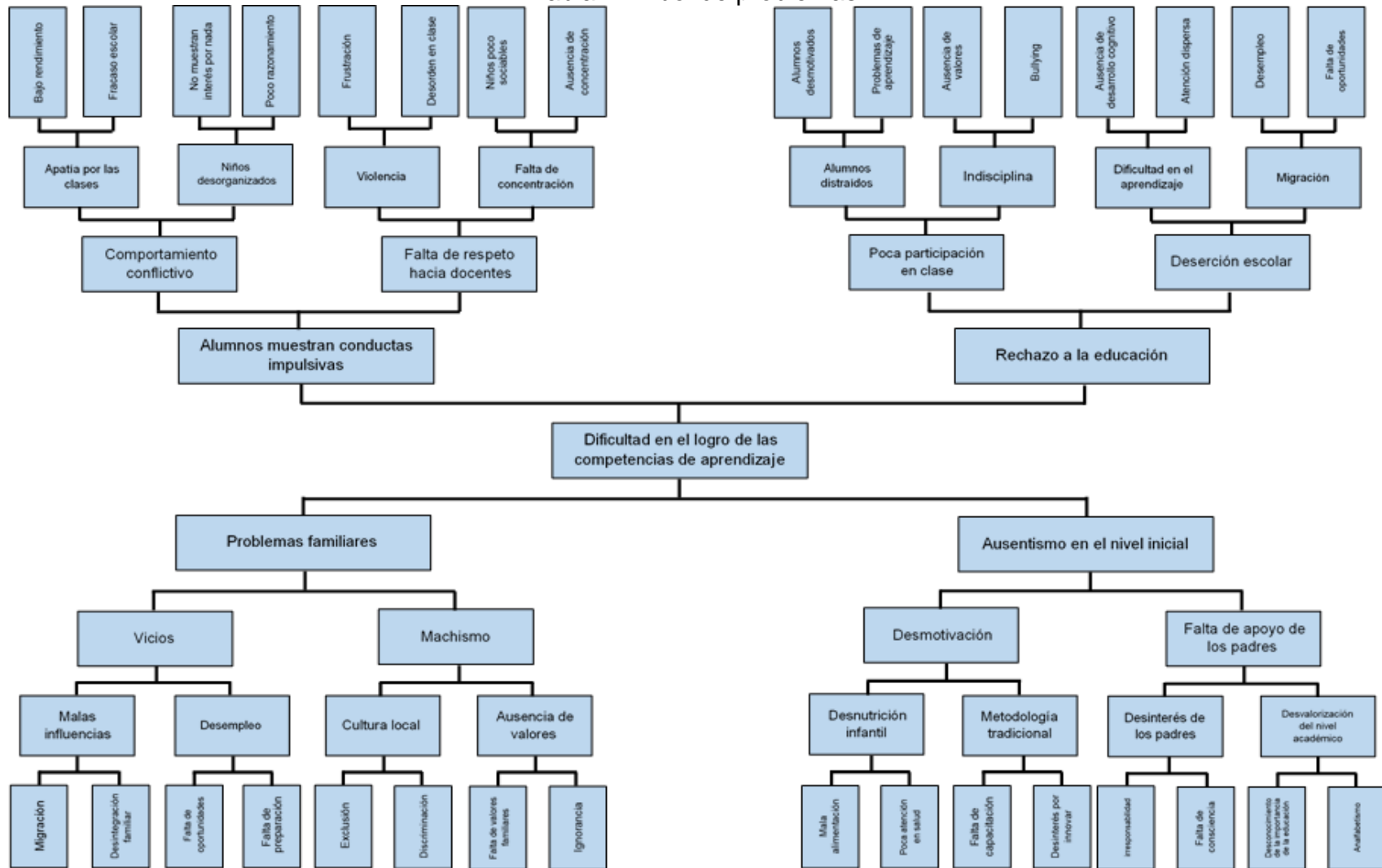
B. Selección del problema

Haciendo uso de la matriz para la priorización de problemas, mostrada en el inciso anterior, se analizaron los criterios que respaldan la selección del problema a abordar.

Se concluyó que el problema priorizado es: “Ausentismo”.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 7. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Fortalecer la relación entre alumnos, padres de familia y maestros.
- b. Fomentar la solidaridad entre los miembros de la comunidad.
- c. Gestionar que los servicios básicos lleguen a toda la comunidad.
- d. Gestionar proyectos de desarrollo comunitario.
- e. Servicios educativos de calidad.

B. Institucionales

- a. Fomentar la comunicación entre docentes del establecimiento.
- b. Innovar la metodología utilizada en los procesos educativos.
- c. Programa de capacitación interna.
- d. Desarrollo de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje.
- e. Motivar a los estudiantes y padres de familia para reducir el ausentismo escolar.

C. Poblacionales

- a. Mejorar las condiciones de vida de los vecinos de la comunidad.
- b. Desarrollar entre los miembros de la comunidad una visión de superación a través de la formación académica de los niños.
- c. Crear un sentido de responsabilidad entre los padres de familia.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- a. Alumnos
- b. Personal docentes
- c. Padres de familia
- d. Directora

B. Indirectos

- a. Centro de salud

- b. Gobierno escolar
- c. Concejo de Padres de Familia
- d. USAC
- e. STEG
- f. CTA

C. Potenciales

- a. CODODE
- b. Comunidad
- c. Municipalidad
- d. MINEDUC

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 8. Análisis de actores directos

Actores directos			
Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo que el gobierno y los padres de familia le brindan para su preparación académica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad e Interculturalidad
Personal docente	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que sus estudiantes alcancen las competencias establecidas por el MINEDUC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo profesional, apoyando la interculturalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad Educativa
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Formación académica de sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a la educación de sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura
Directora	<ul style="list-style-type: none"> • Velar por la calidad educativa en el establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrar correctamente el establecimiento. • Apoyo al proceso de enseñanza–aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Control de trabajo • Capacitación • Colaboración

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. Análisis de actores indirectos

Actores indirectos			
Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Centro de salud	<ul style="list-style-type: none"> • Procurar que todos los vecinos de la comunidad tengan acceso a los servicios de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover programas de salud integral para todos los habitantes de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los programas de salud
Gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y disciplina en el establecimiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a los maestros.
Consejo de Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Procurar el bienestar de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar los programas de apoyo. • Contribuir al bienestar físico y psicológico de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación con equidad
USAC	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de profesionales en el campo de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los conocimientos para innovar el proceso enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura en el país.
CTA	<ul style="list-style-type: none"> • Velar por la calidad de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar docentes. • Seguimiento a los programas educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes capacitados.
STEG	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la educación nacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Defender y velar por el cumplimiento de los derechos de los educandos, docentes, directores y administradores de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el personal docente para atender a la demanda estudiantil. • Mejor apoyo por el Estado para mejorar las instalaciones de los centros educativos.

Fuente: Elaboración propia

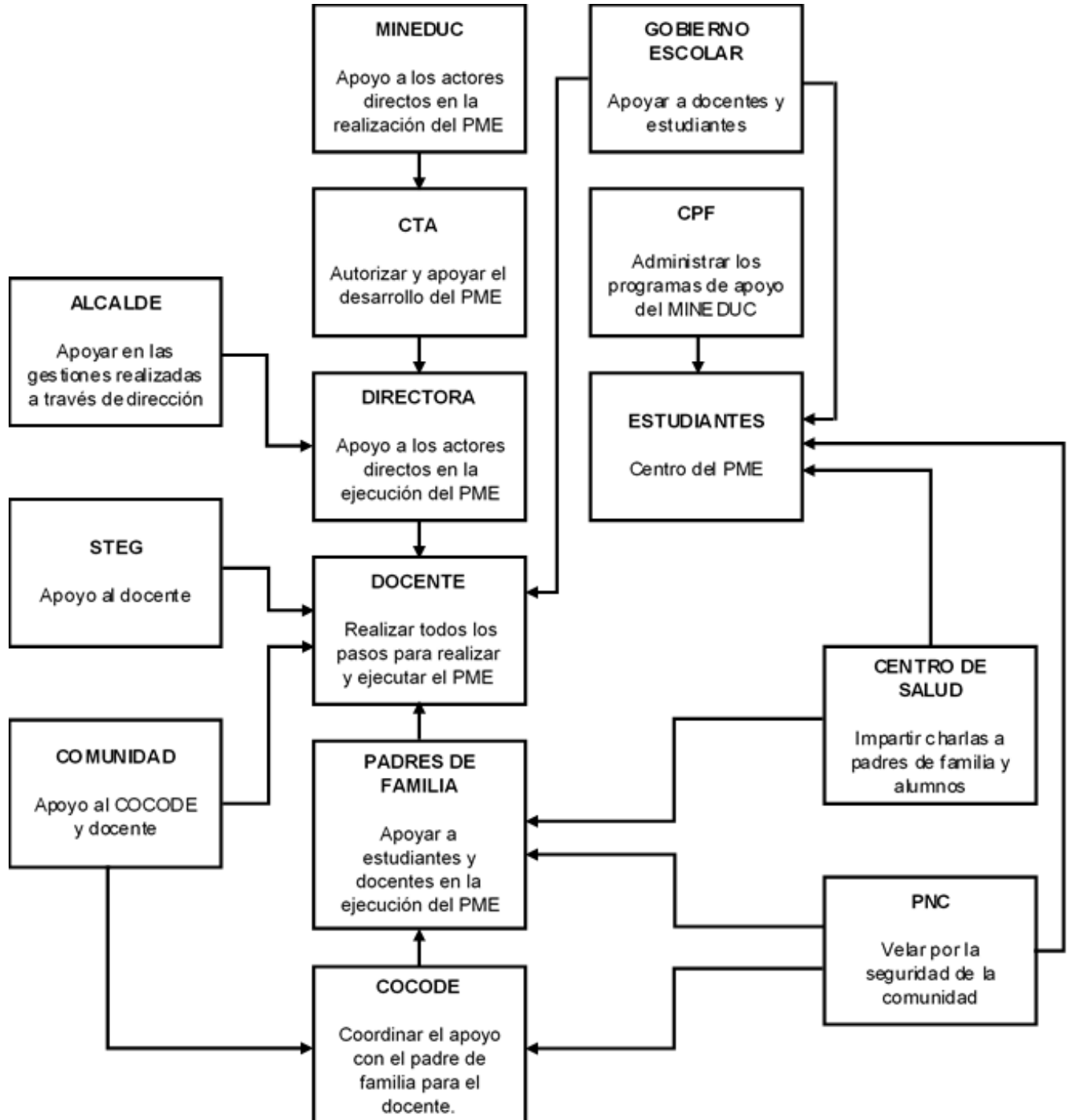
Tabla 10. Análisis de actores potenciales

Actores indirectos			
Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al desarrollo comunitario a través de la gestión de proyectos. • La calidad educativa con el objeto de generar desarrollo en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a los vecinos para fomentar el trabajo en equipo. • Coordinar acciones que propicien el trabajo cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de recursos. • Ejecución de proyectos de desarrollo comunitario.
Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Convivir en paz y armonía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deseo de superación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo
Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la gestión de proyectos relacionados con el mejoramiento del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con los docentes para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y administración transparente para la ejecución de proyectos
MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la calidad educativa. • Apoyar al personal docente y administrativo del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la calidad educativa. • Apoyar al personal docente y administrativo del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la calidad educativa • Apoyar al personal docente y administrativo del centro educativo

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 11. Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 12. Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de libros de texto influye en la asistencia de los estudiantes. 2. Falta de capacitación para personal docente provoca el uso de metodología tradicional. 3. Inexistencia de un maestro para atender el área de educación física. 4. Ausencia de material didáctico para la atención del nivel inicial produce ausentismo escolar. 5. Carencia del servicio de energía eléctrica afecta la innovación educativa. 6. Desaprovechamiento del nivel inicial por parte de los miembros de la comunidad. 7. Falta de un espacio para la recreación afecta la motivación de los estudiantes. 8. No se cuenta con conexión al drenaje de la comunidad influye en la calidad de la atención y la salud. 9. Ausentismo y deserción escolar provocado por varios factores. 10. Los estudiantes no le dan la importancia debida a su educación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vandalismo en la comunidad afecta de forma directa en la asistencia de los estudiantes. 2. La delincuencia es uno de los factores que provocan ausentismo escolar. 3. La migración de personas de comunidades vecinas afecta el desarrollo del proceso educativo. 4. La carencia de recursos económicos por parte de algunos estudiantes afecta su rendimiento escolar. 5. El fenómeno de la migración de personas de la comunidad en busca de oportunidades laborales. 6. Existe desintegración familiar en la comunidad, lo que causa ausentismo escolar. 7. Algunos miembros de la comunidad no apoyan el proceso educativo. 8. El uso inadecuado de las redes sociales influye en la educación y provoca ausentismo escolar. 9. El trabajo infantil debido a situación de pobreza. 10. Deficiencia en la práctica de valores causa indisciplina.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Edificio en buenas condiciones para la atención de los niños. 2. Docentes participan en el programa PADEP/D. 3. El Consejo de Padres de Familia trabaja conjuntamente con los docentes por el bien de los niños. 4. Se fomenta la práctica de valores. 5. Personal docente calificado para brindar atención a los niños y padres de familia. 6. Demanda del servicio educativo en constante crecimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las donaciones que realizan personas particulares, permite mejorar la calidad del servicio que se ofrece a niños y padres de familia. 2. El apoyo que brinda la municipalidad permite mejorar la infraestructura del edificio escolar. 3. Se cuenta con el apoyo del COCODE y el alcalde municipal, lo que podría aprovecharse para gestionar la conexión al drenaje. 4. Se cuenta con las instalaciones eléctricas del edificio, lo que

<p>7. El Ministerio de Educación brinda total apoyo a través de los diferentes programas creados.</p> <p>8. La planificación es revisada y autorizada por la maestra de enlace y el Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar.</p> <p>9. La ubicación en la que se encuentra el establecimiento permite fácil acceso al casco urbano y la carretera interamericana.</p> <p>10. En la comunidad se cuenta con los niveles educativos: inicial, preprimaria, primaria, y ciclo básico.</p>	<p>facilitaría la conexión al servicio eléctrico y así ofrecer un mejor servicio educativo.</p> <p>5. La cercanía con la cabecera municipal, ofrece la oportunidad de acceder a diferentes servicios educativos.</p> <p>6. La existencia de vías de comunicación accesible y transporte rural, permite que más personas busquen el servicio educativo.</p> <p>7. El proceso de profesionalización docente que brinda PADEP/D puede aprovecharse para innovar la metodología de enseñanza y reducir el ausentismo.</p> <p>8. Disposición de vecinos para trabajar en equipo en apoyo a la escuela.</p> <p>9. La relación escuela-comunidad es oportuna para buscar estrategias que ayuden a reducir el ausentismo.</p> <p>10. El ambiente del centro educativo favorece la enseñanza y practica de valores.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 13. Técnica Mini-Max

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>1. F5 Personal docente calificado para brindar atención a los niños y padres de familia. O9 La relación escuela-comunidad es oportuna para buscar estrategias que ayuden a reducir el ausentismo.</p> <p>2. F4 Se fomenta la práctica de valores. O10 El ambiente del centro educativo favorece la enseñanza y práctica de valores.</p> <p>3. F2 Docentes participan en el programa PADEP/D. O1 Las donaciones que realizan personas particulares, permite mejorar la calidad del servicio que se ofrece a niños y padres de familia.</p>	<p>1. D1 Carencia de libros de texto influye en la asistencia de los estudiantes. O1 Las donaciones que realizan personas particulares, permite mejorar la calidad del servicio que se ofrece a niños y padres de familia.</p> <p>2. D2 Falta de capacitación para personal docente provoca el uso de metodología tradicional. O7 El proceso de profesionalización docente que brinda PADEP/D puede aprovecharse para innovar la metodología de enseñanza y reducir el ausentismo.</p> <p>3. D3 Inexistencia de un maestro para atender el área de educación física. O8 Disposición de</p>

<p>4. F6 Demanda del servicio educativo en constante crecimiento. O2 El apoyo que brinda la municipalidad permite mejorar la infraestructura del edificio escolar.</p> <p>5. F9 La ubicación en la que se encuentra el establecimiento permite fácil acceso al casco urbano y la carretera interamericana. O5 La cercanía con la cabecera municipal, ofrece la oportunidad de acceder a diferentes servicios educativos.</p>	<p>vecinos para trabajar en equipo en apoyo a la escuela.</p> <p>4. D4 Ausencia de material didáctico para la atención del nivel inicial produce ausentismo escolar. O1 Las donaciones que realizan personas particulares, permite mejorar la calidad del servicio que se ofrece a niños y padres de familia.</p> <p>5. D5 Carencia del servicio de energía eléctrica afecta la innovación educativa. O4 Se cuenta con las instalaciones eléctricas del edificio, lo que facilitaría la conexión al servicio eléctrico y así ofrecer un mejor servicio educativo.</p> <p>6. D6 Desaprovechamiento del nivel inicial por parte de los miembros de la comunidad. O6 La existencia de vías de comunicación accesible y transporte rural, permite que más personas busquen el servicio educativo.</p> <p>7. D7 Falta de un espacio para la recreación afecta la motivación de los estudiantes. O2 El apoyo que brinda la municipalidad permite mejorar la infraestructura del edificio escolar.</p> <p>8. D8 No se cuenta con conexión al drenaje de la comunidad influye en la calidad de la atención y la salud. O3 Se cuenta con el apoyo del COCODE y el alcalde municipal, lo que podría aprovecharse para gestionar la conexión al drenaje.</p> <p>9. D9 Ausentismo y deserción escolar provocado por varios factores. O10 El ambiente del centro educativo favorece la enseñanza y practica de valores.</p> <p>10. D10 Los estudiantes no le dan la importancia debida a su educación. O8 Disposición de vecinos para trabajar en equipo en apoyo a la escuela.</p>
Fortalezas - Amenazas	Debilidades - Amenazas
<p>1. F3 El Consejo de Padres de Familia trabaja conjuntamente con los docentes por el bien de los niños. A8 El uso inadecuado de las redes sociales influye en la educación y provoca ausentismo escolar.</p> <p>2. F4 Se fomenta la práctica de valores. A6 Existe desintegración familiar en la comunidad, lo que causa ausentismo escolar.</p> <p>3. F2 Docentes participan en el programa PADEP/D. A10 Deficiencia en la práctica de valores causa indisciplina.</p> <p>4. F7 El Ministerio de Educación brinda total apoyo a través de los diferentes programas</p>	<p>1. D10 Los estudiantes no le dan la importancia debida a su educación. A2 La delincuencia es uno de los factores que provocan ausentismo escolar.</p> <p>2. D6 Desaprovechamiento del nivel inicial por parte de los miembros de la comunidad. A9 El trabajo infantil debido a situación de pobreza.</p> <p>3. D2 Falta de capacitación para personal docente provoca el uso de metodología tradicional. A10 Deficiencia en la práctica de valores causa indisciplina.</p> <p>4. D1 Carencia de libros de texto influye en la asistencia de los estudiantes. A3 La migración</p>

<p>creados. A4 La carencia de recursos económicos por parte de algunos estudiantes afecta su rendimiento escolar.</p> <p>5. F10 En la comunidad se cuenta con los niveles educativos: inicial, preprimaria, primaria, y ciclo básico. A2 La delincuencia es uno de los factores que provocan ausentismo escolar.</p>	<p>de personas de comunidades vecinas afecta el desarrollo del proceso educativo.</p> <p>5. D8 No se cuenta con conexión al drenaje de la comunidad influye en la calidad de la atención y la salud. A7 Algunos miembros de la comunidad no apoyan el proceso educativo.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

A. Vinculación estratégica

a. Fortalezas – Oportunidades

- i. La preparación profesional con la que cuenta el personal docente, brinda la oportunidad de aprovechar la relación escuela-comunidad, para buscar estrategias que contribuyan a reducir el ausentismo escolar.
- ii. El ambiente que se observa en el centro educativo permite la enseñanza y práctica de valores.
- iii. La participación del personal docente en el programa de desarrollo profesional docente, ofrece una excelente oportunidad de aprovechar las donaciones que hacen personas particulares, y orientarlas hacia la calidad educativa.
- iv. El apoyo que brinda la municipalidad, ha permitido la ampliación y mejora de la infraestructura del centro educativo, permitiendo así responder a la demanda educativa de la comunidad.
- v. La cercanía con la cabecera municipal, ofrece la oportunidad de acceder a fuentes de consulta a través de bibliotecas, café internet, entre otros servicios educativos.

b. Debilidades – Oportunidades

- i. Las donaciones que realizan algunas personas particulares, permiten compensar en alguna medida la carencia de libros de texto y con ello el ausentismo escolar.

- ii. El proceso de profesionalización docente, brindado a través del programa PADEP/D, contribuye a contrarrestar en alguna medida la falta de capacitación docente, la cual provoca que se siga utilizando la metodología tradicional.
- iii. La disposición de la comunidad para trabajar de la mano con el personal docente del centro educativo, podría permitir buscar soluciones a la falta de un profesor que atienda el área de educación física.
- iv. Las donaciones que realizan algunas personas particulares pueden ser aprovechadas para la elaboración de material didáctico que contribuya a reducir el ausentismo escolar.
- v. La existencia de una instalación eléctrica dentro del centro educativo facilita las gestiones para la conexión a la red de energía eléctrica y con ello innovar la metodología de enseñanza.
- vi. La existencia de vías de comunicación que facilitan el acceso a la comunidad y al centro educativo, permiten que más niños y padres de familia busquen el servicio educativo, lo que favorece el crecimiento en la matrícula pese a que algunas familias de la comunidad no desaprovechan la educación inicial.
- vii. El apoyo que brinda la municipalidad, brinda la oportunidad de gestionar la construcción de un área recreativa para los estudiantes, y así motivar a los estudiantes y reducir el ausentismo escolar.
- viii. Se cuenta con el apoyo del COCODE y personas de la comunidad, lo que puede ser aprovechado para hacer la conexión al drenaje de la comunidad.
- ix. El clima o ambiente existente en el centro educativo puede aprovecharse para motivar la participación de estudiantes y

padres de familia y con ello educar en valores y reducir el ausentismo escolar.

- x. Los padres de familia y vecinos de la comunidad manifiestan su disposición a apoyar el proceso académico de sus hijos, lo cual puede ser aprovechado para motivar a los estudiantes a que se interesen en su educación.

c. Debilidades – Amenazas

- i. La delincuencia que está proliferando en la comunidad, junto al desinterés que muestran algunos niños y padres de familia, es un obstáculo para el proceso educativo, por lo que es necesario aprovechar las oportunidades con que se cuenta para buscar estrategias que contribuyan a reducir el ausentismo.
- ii. La situación de pobreza que viven algunas familias, obligan a los niños a contribuir con la economía familiar, lo que provoca que no se interesen en su formación académica. Por lo que es necesario concientizar sobre la importancia de la educación para lograr un desarrollo integral en los niños.
- iii. La falta de capacitación al personal docente y la ausencia en la práctica de valores en casa, influye sobre la disciplina y asistencia de los niños; por lo que es necesario aprovechar la inducción recibida a través de programas como PADEP/D para desarrollar estrategias que disminuyan estos problemas.
- iv. La migración de personas de comunidades cercanas, sumado a la falta de libros de texto, ha dificultado la atención de los niños por esto ha influido sobre su asistencia; por tal motivo es necesario gestionar los recursos para captar la atención de los estudiantes y minimizar su inasistencia al centro educativo.

- v. La falta de apoyo por parte de algunos miembros de la comunidad ha influido para la falta de conexión al drenaje de la comunidad, lo que provoca posibles problemas de salud entre los niños; por lo que es necesario aprovechar el apoyo brindado por el COCODE y la municipalidad para hacer realidad el proyecto de drenajes en el centro educativo.

d. Fortalezas – Amenazas

- i. El trabajo conjunto entre docentes y el Consejo de Padres de Familia, permite la oportunidad de concientizar sobre el uso adecuado de las redes sociales y otros medios de comunicación.
- ii. En el centro educativo se fomenta la práctica de valores entre padres, docentes y estudiantes; lo que contribuye a motivar la asistencia de padres y alumnos, minimizando así el ausentismo.
- iii. La participación del personal docente en el programa PADEP/D permite la innovación de estrategias que ayuden a controlar los episodios de indisciplina causados por la poca o carente práctica de valores en casa.
- iv. La situación económica de muchos niños afecta su rendimiento escolar, y desarrollo físico y psicológico; lo que se intenta minimizar a través de optimizar los recursos que el ministerio de educación brinda a través de los programas de apoyo.
- v. En la comunidad se cuenta con acceso a la educación en diferentes niveles educativos, por lo que es un beneficio considerando que en los últimos años se ha visto el surgimiento de grupos delictivos que causan desanimo en los estudiantes y padres de familia para continuar preparándose académicamente.

1.3.3 Líneas de acción

A. Primera línea de acción (Fortalezas-Oportunidades)

Se concluye que la línea de acción será, aprovechar el recurso humano y el apoyo de la municipalidad para desarrollar proyectos de innovación educativa, que contribuyan a motivar a estudiantes y padres de familia a través de calidad educativa.

a. Posibles proyectos

- i. Gestionar el apoyo de la municipalidad y la Universidad de San Carlos de Guatemala, para capacitar al personal docente sobre estrategias de innovación educativo.
- ii. Capacitar al personal docente sobre estrategias de innovación educativa en el nivel de educación preescolar.
- iii. Desarrollar talleres sobre la importancia de la educación inicial y preprimaria; dirigidos a padres de familia, alumnos y personal docente.
- iv. Elaborar rincones de aprendizaje que motiven al estudiante y el padre de familia a participar en las actividades académicas y con ello reducir el ausentismo.
- v. Desarrollar estrategias lúdicas que motiven a los estudiantes y padres de familia a involucrarse en el proceso de aprendizaje y favorezcan el logro de las competencias del nivel preescolar.

B. Segunda línea de acción (Debilidades-Oportunidades)

Se concluye que la línea de acción será la innovación educativa a través de proyectos que motiven a estudiantes y padres de familia, y en los cuales se involucre a los actores potenciales para su desarrollo en implementación.

a. Posibles proyectos

- i. Realizar talleres de capacitación docente sobre el modelo constructivista y aprendizaje significativo orientado a educación preescolar.
- ii. Gestionar proyectos que permitan la mejora en cuanto a la infraestructura del edificio escolar.
- iii. Gestionar proyectos que permitan contar con los servicios de agua, energía eléctrica y drenajes, en el centro educativo; con el fin de ofrecer un ambiente agradable y seguro para padres y estudiantes.
- iv. Implementar estrategias de enseñanza que permitan la integración de conocimientos a fin de compensar la falta de profesionales en áreas como educación física, formación musical, entre otras.
- v. Elaborar material didáctico que pueda ser utilizado para implementar estrategias lúdicas en la enseñanza de los niños y padres de familia.

C. Tercera línea de acción (Debilidades-Oportunidades)

Se concluya que la línea de acción será, aprovechar el apoyo de la comunidad, el COCODE y la municipalidad para desarrolla proyectos de mejora al centro educativo.

a. Posibles proyectos

- i. Gestionar e implementa el acceso al drenaje de la comunidad, a fin de poder conectar la tubería (de drenaje) del centro educativo al drenaje de la comunidad.
- ii. Gestionar los recursos humanos y materiales para colocar piso en las aulas en las que todavía no se ha colocado.
- iii. Creación de un área recreativa para estudiantes y padres de familia.

- iv. Gestionar la instalación del servicio de energía eléctrica al centro educativo, a fin de innovar la metodología de enseñanza y brindar un mejor servicio.
- v. Involucrar a los padres de familia y estudiantes en proyectos de innovación educativa, con el fin motivar su participación en el proceso educativo y minimizar el ausentismo.

D. Cuarta línea de acción (Debilidades-Amenazas)

Se concluye que la línea de acción consistirá en promover el desarrollo integral de la comunidad a través de implementar programas educativos eficaces, y la mejora a la infraestructura física del edificio escolar.

a. Posibles proyectos

- i. Gestionar ante organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, el apoyo para desarrollar proyectos de innovación educativa que contribuyan a reducir la delincuencia local.
- ii. Crear e implementar una guía pedagógica que contribuya a motivar la participación de padres y alumnos en las actividades académicas y el logro de las competencias del nivel educativo.
- iii. Gestionar proyectos de mejora a la infraestructura física del centro educativo, con el fin de motivar a niños y padres de familia en el desarrollo de actividades educativas, y reducir el ausentismo.
- iv. Elaborar material didáctico que permita la implementación de actividades lúdicas que motiven a estudiantes y padres de familia y con ello reducir el ausentismo.

- v. Desarrollar estrategias que ayuden a innovar los programas educativos ya implementados a través de los programas educativos del Ministerio de Educación.

E. Quinta línea de acción (Fortalezas-Amenazas)

Se concluye que la línea de acción consistirá optimizar los recursos materiales y humano con que se cuenta en el centro educativo a fin de mejorar la metodología y los procesos educativos.

a. Posibles proyectos

- i. Crear talleres de concientización sobre el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, especialmente de las tecnologías de información y comunicación.
- ii. Fomentar el uso adecuado de las redes sociales y las tecnologías de información y comunicación.
- iii. Aprovechar la preparación docente a través del programa PADEP/D para fomentar la práctica de valores dentro del centro educativo y la comunidad.
- iv. Colaborar con el COCODE en la gestión y realización de proyectos de mejoramiento para la comunidad, con el fin de contribuir a generar oportunidades laborales para las familias más necesitadas.
- v. Aprovechar el acceso al casco urbano para hacer uso de todos los recursos educativos disponibles a través de bibliotecas, academias de idiomas, entre otros.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

Tabla 14. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 15. Tabla para la selección del problema

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Desarrollar talleres sobre la importancia de la educación inicial y preprimaria.	X	X			X	X
2	Elaborar material didáctico que pueda ser utilizado para implementar estrategias lúdicas en la enseñanza de los niños y padres.	X			X	X	X
3	Involucrar a los padres de familia y estudiantes en proyectos de innovación educativa.	X	X	X		X	
4	Crear e implementar una guía pedagógica que contribuya a motivar la participación de padres y alumnos en las actividades académicas y el logro de las competencias del nivel educativo.	X	X	X	X	X	X
5	Crear talleres de concientización sobre el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, especialmente de las tecnologías de información y comunicación.	X	X	X		X	X

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Crear e implementar una guía pedagógica que contribuya a motivar la participación de padres y alumnos en las actividades académicas y el logro de las competencias del nivel educativo.

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Promoción de actividades estratégicas minimizando el ausentismo del nivel inicial.

B. Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el Centro de Educación Integral –PAIN-, de aldea El Porvenir, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa. Para su selección se analizaron los indicadores educativos, a partir de los cuales se identificó aquel que necesita ser mejorado para lograr los objetivos de la educación inicial; concluyendo que, para lograr los objetivos del nivel educativo y las competencias que se pretende desarrollar previo a que los niños inicien su educación primaria, es necesario reducir los índices de ausentismo que se han observado durante los últimos años.

Entre las demandas sociales que motivaron la realización del proyecto están: El fortalecimiento a la relación entre alumnos, padres de familia y maestros; Motivar a los estudiantes y padres de familia para reducir el ausentismo escolar; y el desarrollar entre los miembros de la comunidad una visión de superación a través de la formación académica de los niños.

El proyecto consiste en la elaboración de una guía pedagógica en la que se muestren algunas estrategias que permitan motivar la participación de estudiantes y padres de familia en el proceso educativo

y a través de la cual se logre minimizar el ausentismo en el centro educativo. Para su implementación se contará con la colaboración de los actores potenciales, quienes apoyaran con asesoría profesional y con los recursos financieros para su realización y ejecución.

El proyecto estará bajo mi responsabilidad, como docente/estudiantes y contará con la coordinación y asesoría de la licenciada Bhetsaida López como asesora y representante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

C. Concepto

Estrategias para minimizar el ausentismo

D. Objetivos

a. Objetivo General

Promover actividades estratégicas para minimizar el ausentismo de la etapa D sección A del nivel inicial del Centro de Educación Inicial –PAIN-.

b. Objetivos Específicos

- i. Elaborar una guía estratégica de actividades, para el docente responsable de la etapa D del Centro de Educación Integral – PAIN-, aldea El Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.
- ii. Implementar la guía estratégica por parte del docente de la etapa D del Centro de Educación Integral –PAIN-, aldea El Porvenir, El Progreso, Jutiapa.
- iii. Evaluar la implementación de la guía estratégica de actividades metodológicas para minimizar el ausentismo en la etapa D del nivel inicial del Centro de Educación Integral – PAIN-

E. Justificación

La educación inicial tiene como principal objetivo, el desarrollar las capacidades sociales y cognitivas que le permitan al niño en edad preescolar, integrarse a la educación primaria. Es decir que le permite al niño aprender a socializar a través de compartir con otros niños de su edad; y facilitar el paso al nivel primario

Asimismo, el Centro de Educación Integral –PAIN- tiene como principal objetivo, permitirle a niños y padres de familia en situación de riesgo, integrarse al sistema educativo nacional y a través de ello darle al niño la oportunidad de formarse académicamente a través de una educación de calidad.

No obstante, para algunos padres de familia, la educación inicial no es importante, y prefieren que los niños realicen trabajos en casa o bien que contribuyan a la economía familiar. Estos y otros fenómenos que se pudieron observar provocan irregularidad en la asistencia de los niños al centro educativo y en ocasiones el abandono de sus estudios.

Por esta razón, se propone la elaboración e implementación de una guía que aporte estrategias que contribuyan a reducir el ausentismo a través de concientizar a los padres y hacerlos partícipes de la formación de sus hijos.

F. Plan de actividades

Tabla 16. Plan de actividades del PME

Fase de inicio			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Gestión	<ul style="list-style-type: none"> Redacción de solicitud para la autorización de la realización del PME 	2 semanas	Profa. Viviana Rebeca Osorio López

	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de solicitudes de apoyo dirigidas a actores potenciales. • Elaboración de invitaciones a participantes del PME. • Entrevista con autoridades educativas para socializar la propuesta del PME y solicitar su autorización. • Entrevista con actores potenciales para socializar la propuesta del PME y solicitar su apoyo. • Recepción de respuesta a las gestiones realizadas. 		
Fase de planificación			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Diseño del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un plan de actividades. • Elaboración de un cronograma del proyecto. • Recopilar información sobre los antecedentes del centro educativo y el programa PAIN. • Recopilar información sobre los indicadores educativos y el índice de desarrollo humano del municipio. • Análisis de la información. • Elaboración del producto pedagógico (Guía). • Adquisición de los recursos para la elaboración de material didáctico. • Elaboración de material didáctico para la realización de las estrategias contenidas en la guía. • Elaboración de hojas de trabajo. • Redacción de instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto. • Invitar a padres de familia y autoridades participantes en la ejecución del proyecto. 	13 semanas	Profa. Viviana Rebeca Osorio López

Fase de Ejecución			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Implementación de la Guía	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de talleres con padres de familia y estudiantes. • Realización de las estrategias contenidas en la guía. <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias presenciales. • Estrategias en casa. 	8 semanas	Profa. Viviana Rebeca Osorio López
Fase de Monitoreo			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Monitoreo del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los instrumentos de monitoreo. • Verificación de las actividades programadas y el proceso de ejecución. 	3 semanas	Profa. Viviana Rebeca Osorio López
Fase de Evaluación			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Evaluación del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los instrumentos de evaluación. • Comparación de los resultados obtenidos y los resultados esperados. 	2 semanas	Profa. Viviana Rebeca Osorio López
Fase de Cierre del Proyecto			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Finalización del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Cierre y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. • Redacción y revisión del informe del PME. 	4 semanas	Profa. Viviana Rebeca Osorio López

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18. Plan de monitoreo

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Centro de Educación Integral –PAIN-, aldea El Porvenir, El Progreso, Jutiapa NOMBRE DEL PROYECTO: Promoción de actividades estratégicas minimizando el ausentismo del nivel inicial							
No.	Indicador	Línea Base	Actividades	Efecto	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Asistencia de alumnos matriculados en el nivel inicial.	La inasistencia de los alumnos registrada en los últimos 5 años es irregular.	Desarrollar estrategias que motiven la participación de padres y estudiantes, para minimizar el ausentismo.	La asistencia se regularizó, alcanzando un porcentaje del 90% de asistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Registro de asistencia • Lista de cotejo 	Viviana Rebeca Osorio López	Febrero-marzo
2	Apoyo de los padres a la educación preprimaria.	Falta de apoyo al proceso educativo, por parte de los padres de familia.	Desarrollar talleres de concientización sobre la importancia del nivel inicial para el desarrollo integral de los niños.	El 95% de los padres se comprometieron con apoyar el proceso formativo de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación 	Viviana Rebeca Osorio López	Febrero-marzo
3	Participación de los niños y sus padres en las actividades escolares.	Algunos niños y padres de familia no participan en el desarrollo de las actividades escolares.	Involucrar a los padres de familia en el desarrollo de actividades académicas.	A través de la implementación de la guía de estrategias para minimizar el ausentismo, se logró la participación de padres y estudiantes en un 100%	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Lista de cotejo • Registro de asistencia 	Viviana Rebeca Osorio López	Febrero-marzo
4	Estrategias pedagógicas para motivar la asistencia de los alumnos.	Las estrategias pedagógicas utilizadas son tradicionales.	Implementar la guía de estrategias para minimizar el ausentismo, como un modelo de innovación en la metodología de enseñanza.	Tras desarrollar las estrategias contenidas en la guía, se pudo observar mayor motivación en un 95% de los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	Viviana Rebeca Osorio López	Febrero-marzo

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 19. Plan de evaluación del proyecto

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Centro de Educación Integral –PAIN-, aldea El Porvenir, El Progreso, Jutiapa							
NOMBRE DEL PROYECTO: Promoción de actividades estratégicas minimizando el ausentismo del nivel inicial							
No.	Metas	Línea Base	Actividades	Efectos	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Regularizar la asistencia de los alumnos, alcanzando un promedio del 90% en la asistencia de padres y alumnos.	La inasistencia de los alumnos registrada en los últimos 5 años es irregular.	Desarrollar estrategias que motiven la participación de padres y estudiantes, para minimizar el ausentismo.	Los estudiantes y sus padres asisten puntualmente al centro de educación integral.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de observación Registro de asistencia Lista de cotejo 	Viviana Rebeca Osorio López	Marzo-abril
2	Lograr el compromiso del 95% de los padres, con respecto a su apoyo en el proceso formativo de sus hijos.	Falta de apoyo al proceso educativo, por parte de los padres de familia.	Desarrollar talleres de concientización sobre la importancia del nivel inicial para el desarrollo integral de los niños.	Los padres de familia se muestran comprometidos con la formación académica de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de observación 	Viviana Rebeca Osorio López	Marzo-abril
3	Logra que el 100% de los padres y estudiantes participen en el desarrollo de las estrategias para minimizar el ausentismo.	Algunos niños y padres de familia no participan en el desarrollo de las actividades escolares.	Involucrar a los padres de familia en el desarrollo de actividades académicas.	Tanto los padres como los niños y niñas, participan activamente del desarrollo de las estrategias educativas.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de observación Lista de cotejo Registro de asistencia 	Viviana Rebeca Osorio López	Marzo-abril
4	Motivar a un 95% de los participantes en el desarrollo de las estrategias didáctico-pedagógicas para minimizar el ausentismo escolar.	Las estrategias pedagógicas utilizadas son tradicionales.	Implementar la guía de estrategias para minimizar el ausentismo, como un modelo de innovación en la metodología de enseñanza.	Se observa motivación y deseos de aprender, por parte de estudiantes y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo 	Viviana Rebeca Osorio López	Marzo-abril

Fuente: Elaboración propia

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

- a. Cuaderno de campo
- b. Guía de observación
- c. Listas de asistencia de los participantes
- d. Observación directa
- e. Fotografías
- f. Videos
- g. Lista de cotejo

B. Evaluación

- a. Listados de los participantes
- b. Escala de Likert
- c. Guías de observación

1.3.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

- a. Directora
- b. Maestros
- c. Alumnos
- d. Padres

B. Recursos materiales

- a. Hojas de papel bond
- b. Marcadores
- c. Lápices
- d. Lapiceros
- e. Masking tape
- f. Temperas
- g. Papel de china
- h. Pegamento

- i. Afiches
- j. Papel Ariel Cover de colores
- k. Silicón líquido
- l. Sellador
- m. Cartulina
- n. Crayones
- o. Cartón piedra
- p. Corrector
- q. Papel bond tamaño doble carta
- r. Pegatina
- s. Papel esmaltado
- t. Lana
- u. Fotografías
- v. Impresiones
- w. Equipo de sonido
- x. Computadora
- y. Foamy
- z. Fichas

C. Recursos financieros

Q. 19,021.00

D. Fuentes de financiamiento

- a. MINEDUC
- b. Tienda
- c. Librería
- d. Municipalidad

E. Presupuesto

Tabla 20. Presupuesto sobre recursos humanos

Tipo de recurso	Cantidad	Descripción	Precio unitario	TOTAL
Materiales	2	Resmas de papel bond	Q 29.00	Q 58.00
	20	Marcadores permanentes	Q 5.00	Q 100.00
	5	Docenas de lápices mongol	Q 23.00	Q 115.00
	5	Docenas de lapiceros BIC	Q 19.00	Q 95.00
	5	Rollos de Masking tape	Q 12.00	Q 60.00
	10	Cajas de temperas	Q 12.00	Q 120.00
	10	Docenas de papel de china	Q 4.50	Q 45.00
	10	pegamento escolar 8 oz	Q 10.00	Q 100.00
	4	Afiches	Q 1.00	Q 4.00
	10	Series de papel Ariel Cover	Q 12.00	Q 120.00
	10	Botes de silicón frio 250 gr.	Q 11.00	Q 110.00
	5	Rollos de sellador	Q 9.00	Q 45.00
	12	Pliegos de cartulina	Q 1.50	Q 18.00
	10	Cajas de crayones de cera	Q 14.00	Q 140.00
	4	Pliegos de cartón piedra	Q 6.50	Q 26.00
	60	Hojas de Foamy de colores	Q 2.00	Q 120.00
	1	Paquete de fichas (blancas)	Q 11.00	Q 11.00
	5	Correctores	Q 5.00	Q 25.00
	1	Bolsa de hojas de papel bond tamaño doble carta	Q 14.00	Q 14.00
	10	Pliegos de papel esmaltado	Q 3.00	Q 30.00
	10	Madejas de lana	Q 7.00	Q 70.00
	300	Impresiones	Q 0.50	Q 150.00
	300	Fotocopias	Q 0.15	Q 45.00
8	Equipo de sonido (por hora)	Q 75.00	Q 600.00	
20	Computadora (por hora)	Q 100.00	Q 2,000.00	
8	Salón equipado (por semana)	Q 100.00	Q 800.00	
Humanos	4	Honorarios de docente (por mes)	Q 3,500.00	Q 14,000.00
TOTAL				Q 19,021.00

Fuente: Elaboración Propia

1.3.10 Propuesta de sostenibilidad

A. Aspectos generales

- a. Docente/Estudiante: Profa. Viviana Rebeca Osorio López
- b. Título del PME: Promoción de actividades estratégicas minimizando el ausentismo del nivel inicial
- c. Entorno educativo: Etapa D de nivel de educación inicial.
- d. Establecimiento: Centro de Educación Integral –PAIN-
- e. Periodo de ejecución: 2021-2023
- f. Actores involucrados: Directos, indirectos y potenciales

B. Objetivos

a. Objetivo general

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen la continuidad del proyecto en el Centro de Educación Integral –PAIN-, aldea El Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

b. Objetivos específicos

- i. Organizar a la comunidad educativa, para que, a través del trabajo conjunto, propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.
- ii. Sensibilizar a la comunidad educativa, sobre la importancia de la educación inicial en el desarrollo de habilidades cognitivas, psicomotrices y sociales.
- iii. Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando la docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo

C. Plan de sostenibilidad

Tabla 21. Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
1.	Sostenibilidad Institucional	<p>Seguimiento de dirección para el cumplimiento del proceso por los docentes y niños.</p> <p>Validar el cumplimiento de docentes en la implementación de metodología innovadora en el trabajo con padres y estudiantes.</p>	<p>En las edades comprendidas entre 0 y 6 años, los niños adquieren habilidades sociales, psicomotrices y cognitivas que son fundamentales para su desarrollo físico, social e intelectual.</p>	<p>Involucrar más a los padres de familia en el proceso de formación académica de sus hijos.</p> <p>Incluir tecnología y uso de equipos audiovisuales al impartir la formación académica a niños y padres de familia.</p>
2.	Sostenibilidad Financiera	<p>Solicitudes de donaciones con aportaciones económicas o con material.</p> <p>Creación de nuevos materiales didácticos para dar mantenimiento y reestructurar los espacios de aprendizaje de los niños.</p>	<p>El proyecto necesita contar con diversidad de recursos didácticos y es necesario gestionar apoyo y compromiso de los actores para contar con los aportes que van desde la adquisición de material hasta la elaboración de material didáctico.</p>	<p>Mejorar la gestión de apoyo solicitado a los padres de familia con material para elaborar herramientas didácticas cada semestre.</p> <p>Involucrar más el apoyo de la municipalidad en aportes económicos o de materiales.</p>
3.	Sostenibilidad Ambiental	<p>Reutilizar material didáctico creado.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales para el espacio de Lectura.</p>	<p>El entorno de los niños permite reutilizar objetos o materiales y se pueden aprovechar para crear herramientas didácticas que aporten a su aprendizaje.</p>	<p>Concientizar en las personas la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente.</p> <p>Crear jornadas de reciclaje que permitan</p>
4.	Sostenibilidad Tecnológica	<p>Gestión de equipo audiovisual.</p>	<p>Innovar en educación a través de la tecnología permitirá motivar la participación de niños y padres, al mismo tiempo que facilita el aprendizaje</p>	<p>Solicitar donaciones de instituciones que cambien sus equipos audiovisuales y pudieran donarlos a la escuela.</p>

5.	Sostenibilidad Social y Cultural	<p>Integración y reunión con el personal docente de la institución para seguimiento a la asistencia de niños y padres de familia.</p> <p>Talleres de actualización e innovación educativa en el nivel inicial.</p>	<p>Un proyecto que beneficie a toda la comunidad escolar debe ser socializado para integrar a cada participante en su rol de ejecución.</p> <p>Para usar los recursos y mejorar constantemente los recursos didácticos se deben actualizar el conocimiento de nuevas técnicas.</p>	<p>Crear equipos que coordinen la capacitación de docentes.</p>
----	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Según Sobrado (2005). “El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas” (p. 88).

Es así que puedo afirmar que, el diagnóstico es una etapa del proceso de investigación en la que el investigador, realiza una serie de actividades cuyo fin es la recolección de información importante, su valoración y análisis; y a partir de esto, tomar decisiones respecto a un tema en particular. Este proceso involucra la aplicación de técnicas de investigación, tales como: la entrevista, la observación, la encuesta, el censo, entre otras; asimismo como los respectivos instrumentos de investigación como: el cuestionario, la ficha de observación, la cédula de entrevista, etc.

Agrega Vásquez (2012):

En general, el término indica el análisis que se realiza para determinar cuál es la situación y cuáles son tendencias de la misma. Esta determinación se realiza sobre la base de informaciones, datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten describir, analizar y determinar mejor qué es lo que está pasando en la realidad (p. 3).

Lo anterior es indicativo que, en el proceso de diagnóstico escolar, el investigador debe hacer uso de instrumentos de recolección de datos y métodos estadísticos que le permitan organizar la información recolectada.

Para Arriaga (2015). “El diagnóstico en el ámbito educativo, es un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada” (p. 68).

Esta descripción nos refiere a que, el diagnóstico es un proceso temporal a través del cual se pretende tener conocimiento global sobre el contexto que rodea al proceso enseñanza-aprendizaje, así como de los indicadores educativos.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

“Se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación superior” (Juárez, 2010, p. 25). Por lo que son aquellos que narran todo lo que precede a la época actual, si a instituciones educativas se refiere son los que relatan los inicios de la escuela, cómo surge según las circunstancias en las que se encontraba la comunidad, las necesidades que presentaba, la colaboración que proporcionaba para solicitar el servicio educativo, las personas que intervinieron en tal hecho histórico, las autoridades involucradas, el director que prestó los servicios administrativos y los docentes que fueron nombrados para dicho establecimiento. Continuando posteriormente con la evolución del establecimiento, los logros obtenidos, las mejoras realizadas, entre otros que plasman la historia de la institución educativa.

A lo que agrega Pérez (2018). “Los antecedentes son definidos como la acción, dicho o circunstancia que sirve para comprender o valorar hechos posteriores” (p.12).

2.2.1 Organizaciones escolares

Desde la perspectiva de la administración, la organización se refiere a la forma como se distribuyen los recursos para obtener el mayor beneficio posible a fin de lograr las metas que se han planteado. Por su parte Wikipedia “define la organización escolar como el término que hace referencia al conjunto de normas, procedimientos administrativos y sistemas de control necesarios para el funcionamiento de un centro educativo” (SeroBOT, 2020).

Partiendo de esta definición, hablar de organización escolar es hablar de la forma en la que se encuentra estructurado un centro educativo, incluyendo sus niveles de organización, sus manuales de funciones y responsabilidades, y los reglamentos utilizados para normar el buen funcionamiento y la integración de todo esto.

CIEN (2019) define a las organizaciones escolares como: “Grupos legalmente reconocidos, a los cuales se les atribuye funciones de administración, al otorgarles autoridad para administrar los recursos del estado asignados para contribuir al funcionamiento de los centros educativos nacionales” (p. 65)

En Guatemala, los centros educativos se encuentran organizados en comisiones y directivas, cada una de las cuales conforma un nivel de organización legalmente reconocido, con funciones y responsabilidades claramente definidas y reguladas por un normativo. Entre las organizaciones presentes en los centros educativos están: la organización de padres de familia (OPF), gobierno escolar, comisión de disciplina, entre otras. Su función principal es apoyar al funcionamiento adecuado de las escuelas pertenecientes al sistema educativo nacional, por lo que docentes, padres de familia y estudiantes deben trabajar de la mano para darle funcionalidad a las mismas.

2.2.2 Programas del Ministerio de educación

DIGEPSA (2019) afirma

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. (p. 11)

Por lo que, partiendo de lo manifestado por la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA, es posible concluir que los programas del ministerio de educación surgen de la necesidad de atender de forma integral, a niños y adolescentes que se encuentran inscritos en cada uno de los niveles académicos del sistema educativo nacional.

Vale la pena hacer mención que algunos de estos programas de apoyo son administrados por las Organizaciones de Padres de Familia, otros como: la valija didáctica, el programa de gratuidad, y programas de mejora de la calidad educativa; son administrados por la dirección de los centros educativos y supervisados por personal de la supervisión educativa de cada distrito escolar.

Asimismo, el Ministerio de educación impulsa otros programas de apoyo como el Programa Nacional de lectura, programa nacional de matemática, programa nacional de valores, gobierno escolar y recientemente el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D (MINEDUC, 2020).

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas se pueden definir como un conjunto de acciones que desarrolla el estado, en busca de optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación.

El Consejo Nacional de Educación expone que:

Estas políticas tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un sistema nacional de educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (CNE, 2010, p. 1)

Por lo que podemos concluir que las políticas educativas son una serie de directrices y líneas de acción acordadas por los encargados de la administración pública y puestas en acción con el fin de lograr los objetivos planteados para el sistema educativo nacional.

El CNE (2010), afirma:

Que las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el diseño de la Reforma Educativa de 1998 (p. 2).

Por lo que, en la elaboración de las políticas educativas, se involucra a un gran grupo de profesionales, quienes a partir de un riguroso análisis de las necesidades educativas y los recursos con que se cuentan, plantean las directrices para lograr los objetivos planteados en la reforma educativa y las líneas de acción para lograrlos.

2.2.4 Legislación educativa

Martínez (2017) afirma que:

La legislación educativa es concebida como el conjunto de disposiciones que regulan el qué hacer del proceso educativo. Por lo que los docentes,

directores y administradores educativos tienen la responsabilidad de conocerla para realizar su función en base a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación (p. 3).

Es así que, puedo concluir que, la legislación educativa es el conjunto de normas que, con base en la Constitución Política de la República de Guatemala, regulan y guían los procesos administrativos del sistema educativo nacional; con el fin primordial de garantizar que el proceso se realice orientado a los fines de la educación nacional pública y privada.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Antúnez (2000), citado por García, Juárez & García (2018),

Distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo (p. 270).

Por lo que, puedo concluir que la gestión escolar, es el proceso a través del cual los encargados de la administración educativa, realizan las acciones que les permita mejorar la calidad educativa y por ende el logro de los objetivos y metas que se han propuesto. Para ello, se valen del recurso humano del que dispone y optimizan los recursos materiales con que cuentan.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

En palabras de David Arellano (2006):

Las organizaciones comunitarias son asociaciones de vecinos que deciden por voluntad propia y democráticamente electos, agruparse para gestionar y proporcionar apoyo a la comunidad, tomando en cuenta la diversidad de situaciones que se pueden presentar; siendo estas necesidades urgentes ante circunstancias inesperadas y que hasta cierto punto tienen una influencia directa en el ámbito escolar (p. 25).

Por lo que es posible decir que las organizaciones comunitarias son el resultado de una necesidad urgente de interdependencia entre las

complejas relaciones existentes entre autores, tras definir las metas y objetivos planteados para lograr algo o superar una situación de convivencia.

Entre las organizaciones comunitarias más comunes en la sociedad guatemalteca se encuentran los Comités de Desarrollo Comunitario, las organizaciones deportivas, religiosas, entre otras.

2.2.7 Situación social, económica, emocional y cultural; del entorno escolar

Buj (1992) define:

El entorno escolar como el ambiente que rodea al proceso educativo y a la escuela, siendo los factores más influyentes en el educando; la ubicación geográfica de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta, cultura, lugares de recreación, etc. (p. 78)

Por lo que puedo afirmar que el contexto educativo tiene tal influencia sobre el educando que se puede considerar como responsable indirecto del fracaso o éxito de los alumnos.

En el caso del entorno escolar, este es el recipiente que recibe el resultado de las situaciones que las familias enfrentan ya sean estas sociales, económicas, emocionales, culturales, entre otras; que, al no ser tan favorables, perjudican el desarrollo integral de los niños y niñas del país.

Se puede decir que el entorno escolar como producto de la situación que enfrentan los alumnos en sus hogares puede ser el detonante para una conducta agresiva que perjudique su propio desarrollo y el de los que se encuentran a su alrededor.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivista

Para Gonzáles, citado por Coloma M. & Tafur (1999).

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje (p. 219).

Por lo que se puede concluir que, la teoría constructivista sostiene la idea de que el niño es capaz de construir su propio conocimiento y desarrollar sus capacidades individuales, a partir de factores genéticos, experiencias adquiridas y la influencia del entorno familiar, social y escolar.

2.3.2 Psicología evolutiva

Martí (1991) afirma: “La psicología evolutiva aborda cómo el ser humano cambia a lo largo de toda su vida, cómo enfrenta esos cambios y qué persigue en cada uno de ellos” (p. 12).

Por lo que puedo afirmar que, la psicología evolutiva analiza el comportamiento del ser humano a partir de comprender como adquiere madurez y adquiere experiencia a través de enfrentar y superar cada episodio o etapa de su vida.

2.3.3 Teoría sociocultural

Vigostsky creía que los padres, parientes y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual del hombre, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (Vergara, 2017)

Es así que, la teoría sociocultural afirma que la cultura, la sociedad, la familia y el contexto escolar, juegan un papel muy importante sobre el desarrollo cognitivo de los niños y adolescentes en su proceso formativo.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Wikipedia cita a Ausbel, quien afirma que: “El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos” (SeroBOT, 2020)

Por lo que puedo afirmar que, el aprendizaje significativo es la base de la teoría constructivista, ya que, a través de la interconexión entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos adquiridos, los niños aprenden y desarrollan nuevas estructuras cognitivas que posibiliten la adquisición de nuevos y mejores conocimientos.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Díaz (2012) afirma: “En términos simples las teorías de la comunicación crearán modelos de estudio sobre y de las ciencias de la comunicación que a su vez se encargan del análisis de los procesos interactivos de expresión humana” (p. 12).

Es así que, las teorías de la comunicación, parten del conocimiento de las ciencias de la comunicación para crear y analizar los esquemas que muestran los procesos comunicativos que se producen en un ámbito social, entendiendo que en dicho proceso

intervienen los elementos de la comunicación, tales como: emisor, receptor, código y canal, entre otros.

B. Teoría de la noticia

Para Alsiana (1989): “La producción de la noticia es un proceso que inicia con un acontecimiento. Pero no hay que entender el acontecimiento como algo ajeno a la construcción social de la realidad por parte del sujeto”.

Lo anterior nos refiere, a que la noticia como un proceso comunicativo, inicia con un acontecimiento o suceso, el cual no es ajeno a las personas, sino que de alguna u otra forma afecta a la sociedad e influye en su proceso de transformación. Cabe mencionar, que la noticia como proceso comunicativo, les permite a los miembros de una sociedad, mantenerse informados sobre el acontecer en otros lugares, para lo cual hace uso de diferentes medios de comunicación.

2.3.6 Reforma educativa

Según DIGECADE (2007):

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial (p. 6).

Por lo que se puede afirmar que, la reforma educativa es una propuesta de cambio a los modelos educativos, surgida como propuesta a la presión social de diversos sectores del país.

Agrega DIGECADE (2007): En Guatemala, la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos (p. 6)

Lo anterior, nos refiere al hecho de que Guatemala cuenta con una gran cantidad de cultura e idiomas, el temor al cambio por parte de diversos sectores, también provoca preocupación en cuanto a la aplicación de nuevas metodologías y la resistencia de varios sectores para lograr los cambios que se proponen en la iniciativa de reforma educativa.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

DIGECADE (2007) establece: “En Guatemala, el diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo” (p. 42).

Por lo que, el currículo es el documento diseñados por un grupo de profesionales, en el cual se describe o presenta de forma gráfica la organización de los elementos que intervienen en el proceso educativo, la normativa que permite implementarlo y a su vez le proporciona a los docentes los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; le da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Para Patín (2016):

Es posible postular que el juego al igual que el arte es un ensayo de vida, un experimento vital que posee un espíritu propio y peculiar, algo que no sucede sin más en nuestras vidas; por el contrario, es siempre un suceder aclarado significativamente, en una ejecución vivida que termina por fundamentar la existencia (p. 7).

Partiendo de esta postura y de los objetivos de la educación, puedo afirmar que el juego como estrategia de enseñanza, es fundamenta, puesto que atrae la atención de los niños, y con su participación en el desarrollo de este tipo de estrategia aprende valores, se relaciona con sus compañeros lo que contribuye a desarrollar la capacidad de vivir en sociedad, y al mismo tiempo adquiere conocimiento sobre un tema en particular.

2.4 Técnicas de administración educativa

Para Salas (2003):

La administración educativa viene a facilitar los procesos en los que involucran todo tipo de acciones de carácter educativo tal y como su nombre lo dice. El manejo de este tipo de administración es un arte que como todo tiene sus atajos y opciones para hacerla más eficiente y de fácil aplicación. La organización educativa es la razón de ser de este tipo de administración, el proporcionar un orden lógico para realizar este tipo de acciones de carácter legal (p. 11).

De lo anterior se deduce que la administración educativa es una rama de la administración general, la cual para lograr sus objetivos de facilitar las acciones que se dan en una organización, hace uso de varios subprocesos como: la organización, la dirección, la planeación y el control. Asimismo, el administrador educativo, debe planificar las acciones educativas, organizar y gestionar los recursos materiales y humanos para lograr los objetivos planificados, dirigir y coordinar las acciones y establecer estrategias de control en base a definir los parámetros para dicha medición.

2.4.1 Definición de proyectos de mejoramiento educativo

“El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se constituye como una estrategia pedagógica orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos educativos que se llevan a cabo en un centro escolar” (Juárez, 2015, p. 29).

Partiendo de la definición de Juárez Ortiz, puedo afirmar que el proyecto de mejoramiento educativo es un documento en el cual se plasma una serie de estrategias pedagógicas, que contribuyan a mejorar las prácticas que se desarrollan en un centro educativo y que le den continuidad al proceso de mejora de la calidad de la educación.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Méndez (2018) Define:

La priorización, es la actividad que, a partir de haber definido los problemas provocados por las carencias o deficiencias encontradas en el proceso de investigación; permite elegir uno entre varios, para darle la primacía en base a una serie de indicadores que se toman como importantes (p. 25).

Por lo que puedo afirmar que la matriz de priorización de problemas, es un formato o tabla, utilizada para elegir el problema primario a tomar en cuenta, de entre un grupo de problemas detectados. En éste formato se analizan los indicadores que servirán para priorizar el problema y en base al problema priorizado plantear una propuesta de proyecto.

2.4.3 Árbol de problemas

“El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de causa-efecto” (UNESCO, 2017).

Por lo que se puede definir a un árbol de problemas, como un gráfico en el que el investigador presenta un problema central, sus causas y sus efectos.

Agrega la UNESCO (2017),

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única; luego se exponen tanto las causas que han generado el problema como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de manera gráfica (p. 27).

De lo anterior se logra deducir que el árbol de problemas muestra un problema central, las causas que lo provocan y los efectos que este tiene.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Para Acosta (2012), “Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y define que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).”

Según Abraham Maslow, las necesidades humanas se organizan en cinco grupos, partiendo de las necesidades fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización. Y conforme se satisfacen las necesidades más básicas, se desarrollan necesidades más elevadas.

B. Teoría de Ander Egg

Según García (2002):

Ander-Egg, fundamentándose en la teoría de Vasasky, presenta en su Diccionario de trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren; así distingue entre: necesidades físicas, necesidades sociales, necesidades culturales, necesidades políticas y necesidades espirituales. (p. 16)

Al leer la teoría de Ander Egg, podemos notar que, a diferencia de Abraham Maslow, quien jerarquiza las necesidades de la persona; Ander Egg enfoca su trabajo en las necesidades sociales sin establecer una jerarquía entre ellas.

C. Teoría de Max Neef

Max-Neef considera que las necesidades humanas son las que deberán servir de punto de partida a la hora de plantear cualquier modelo de desarrollo. Las necesidades que este autor propone son: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad (Groppa, 2005, p. 15)

Para Neef, las necesidades humanas son o deben ser el punto de partida para cualquier modelo de desarrollo, por lo tanto, se deben tomar en cuenta al plantear un proyecto que se oriente hacia el desarrollo de las comunidades.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Según Anguiano (2008), “Los modelos y los saberes tradicionales están cuestionados y no existen verdades absolutas, esto es lo que permite la flexibilización y el desarrollo en los diversos sectores en un tejido de oportunidades”.

Lo expuesto por Anguiano Molina, claramente hace referencia a la necesidad de interrelación entre los actores directos, indirectos y

potenciales, con el propósito de lograr optimizar los modelos y prácticas educativas para logra una mejora en los saberes transmitidos a los educandos.

B. Kullock

Kullock (2010). Se refiere al entorno social desde la perspectiva de transformarlo en el marco del proceso de planificación y gestión identificando a los actores sociales que intervienen en el contexto de acción definido (p. 250).

Según la postura de David Killock, es necesarios identificar a los actores sociales a partir de definir la problemática y el contexto en el cual se pretende actuar; todo esto con el propósito de transformar la realidad social.

2.4.6 Matriz DAFO

Para Méndez (2018).

Esta técnica surgió dentro del ámbito de la planeación estratégica del desarrollo empresarial y, como herramienta de análisis situacional es muy útil para describir el estado de una institución en un momento dado. Que posibilita tomar decisiones, que conllevan acciones para el futuro (p. 9).

Por lo que puedo concluir que, la matriz DAFO es la herramienta utilizada para realizar un análisis institucional en el que se analiza la situación actual de una institución para tomar decisiones a futuro.

Méndez (2018) agrega. “La aplicación de la matriz DAFO permite ver a la institución desde una visión interna y externa, el cruce matricial de las variables consideradas genera la definición de las estrategias a seguir” (p. 9).

Por lo que se puede considerar que el uso de la matriz DAFO es importante para el investigador, ya que permite identificar aspectos

importantes sobre la situación actual de institución, desde una perspectiva interna y externa.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Mijangos (2013) manifiesta:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación e cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p. 39).

Por lo que puedo concluir que, la técnica MINIMAX es una estrategia de vinculación estratégica, en la cual se toma como base la información contenida en la matriz DAFO, y se vinculan fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas.

2.4.8 Vinculación estratégica

Para Mijangos (2013), “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX” (p. 41).

En palabras simples, se comprende que, la vinculación estratégica presenta la descripción de las vinculaciones resultantes de aplicar la técnica MINIMAX, pero en esta se muestran los análisis de dichas vinculaciones.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Mijangos (2013) expone: “Por medio de la realización de análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una de ellas, cinco posibles proyectos de intervención (p. 49).

Por lo que, partiendo de la vinculación estratégica, se generan líneas de acción, es decir vías de acción posibles a considerar para dar respuesta al problema identificado; para cada una de estas líneas de acción se plantean cinco posibles proyectos, los cuales serán analizados para seleccionar el proyecto que más factible y viable para resolver el problema identificado.

2.4.10 Mapa de soluciones

Mijangos (2013) explica, “Este mapa muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción” (p. 52).

Por lo que se puede argumentar que, el mapa de soluciones es un esquema similar al mapa de problemas, en este se muestra de forma gráfica el análisis de las líneas de acción que surgen de los problemas detectados y los proyectos que surgen de cada línea de acción; a partir de este esquema se analizan los posibles proyectos y se selecciona el proyecto que contribuya a darle solución al problema priorizado.

2.4.11 Plan de actividades

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objeto concreto” (SINNAPS, 2019).

Por lo que un plan de actividades es un formato en el cual se muestran las tareas, sub tareas, temporalidad, responsables, entre otros; a realizar para ejecutar un proyecto de investigación-acción.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Rodríguez (2014):

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificar como de programación concreta de procesos y/o proyectos desarrollada por Henry Gantt, mediante de la cual es posible representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y/o proyecto durante un periodo de tiempo (p. 3)

Por conclusión puedo argumentar que el diagrama de Gantt es un medio a través del cual el investigador puede mostrar de forma organizada y temporal las actividades a desarrollar durante la ejecución de un proyecto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo es una modalidad de la evaluación que permite revisar si la ejecución del proyecto se está realizando de acuerdo al plan previsto y de no ser así, buscar las soluciones, incluyendo la posibilidad de modificar el plan mismo si fuera necesario (Serech & Gaytán, 2018, p. 50).

Por lo que es pertinente afirmar que el monitoreo es un procedimiento de control, el cual debe ser realizado periódica y sistemáticamente durante todo el proyecto, con el propósito de verificar y revisar el logro de los objetivos para constatar que se están cumpliendo

Posteriormente se lleva a cabo el proceso de evaluación, el cual generará información fundamental para la rendición de cuentas donde se da a conocer el grado de funcionalidad del proyecto, se emiten conclusiones y se sugieren recomendaciones con la finalidad de mejorar lo ejecutado o tomándolo en cuenta como punto de partida para otros futuros y posibles proyectos.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Valle & Rivera (2008) manifiestan:

Constituyen la información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas institucionales. El indicador permite el monitoreo y la evaluación mediante su comparación en el tiempo de manera interna y externa. Deben ser medibles, precisos, consistentes y sensibles (p. 23).

Por lo que es lógico considerar a los indicadores, como los puntos de referencia que utilizará el investigador para realizar el monitoreo y evaluación de cada una de las etapas del proyecto.

2.4.15 Metas de un proyecto

Para Barrientos (2018) “La expresión de metas es recomendable para dar mayor claridad y precisión a los logros. Son verificables, concretas y cuantificables” (p. 35)

Por lo que se puede considerar a las metas, como la descripción de los logros que se pretende alcanzar, pero de manera clara y precisa, ya que estas deben ser verificables, concretas y cuantificables.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Gasparri (2015) indica:

Es un documento en el cual se incluyen diferentes aspectos, considerados como importantes y cuyo objetivo de dar continuidad a las acciones realizadas en el proyecto ejecutado y que dichas acciones no afecten la capacidad de desarrollo en un futuro, al contrario que sean de beneficio para el mismo (p. 14).

Por lo que se puede argumentar que el plan de sostenibilidad nos permite conocer los aspectos importantes y necesarios de un proyecto para poder darle continuidad y lograr los objetivos de la educación a largo plazo.

2.4.17 Presupuesto

“Es la estimación de los recursos necesarios para poder ejecutar las actividades necesarias para realizar un proyecto, en este se identifican los recursos humanos y materiales, así como las fuentes de financiamiento” (Barrientos, 2018, p. 36).

El presupuesto de un proyecto, es como lo expone Barrientos, una estimación sobre los recursos que harán falta para desarrollar y concretar las actividades planificadas.

2.5 Metodología implementada en el PME

La metodología que se implementa en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la metodología lúdica, la que se desarrolla tomando como base los objetivos de la reforma educativa y los objetivos y principios de la educación plasmados en la Ley de Educación Nacional.

López (2012), citado por Rivas (2016) concluye: “La metodología lúdica es un instrumento educativo que influye positivamente en los alumnos, puesto que a través de esta metodología los alumnos muestran gran interés por el proceso de aprendizaje” (p. 10). Lo anterior hace referencia al hecho de que, durante el desarrollo de actividades lúdicas, los niños demuestran sentimientos, aprenden a relacionarse con otros niños y aprenden en un ambiente que estimula sus sentidos y los motiva a participar.

Asimismo, se toma como referencia la metodología activa aprendida en el Programa de Desarrollo Profesional Docente, la pedagogía activa y la teoría constructivista.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Promoción de actividades estratégicas minimizando el ausentismo del nivel inicial.

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el Centro de Educación Integral –PAIN-, de aldea El Porvenir, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa. Para su selección se analizaron los indicadores educativos, a partir de los cuales se identificó aquel que necesita ser mejorado para lograr los objetivos de la educación inicial; concluyendo que, para lograr los objetivos del nivel educativo y las competencias que se pretende desarrollar previo a que los niños inicien su educación primaria, es necesario reducir los índices de ausentismo que se han observado durante los últimos años.

Entre las demandas sociales que motivaron la realización del proyecto están: El fortalecimiento a la relación entre alumnos, padres de familia y maestros; Motivar a los estudiantes y padres de familia para reducir el ausentismo escolar; y el desarrollar entre los miembros de la comunidad una visión de superación a través de la formación académica de los niños.

El proyecto consiste en la elaboración de una guía pedagógica en la que se muestren algunas estrategias que permitan motivar la participación de estudiantes y padres de familia en el proceso educativo y a través de la cual

se logre minimizar el ausentismo en el centro educativo. Para su implementación se contará con la colaboración de los actores potenciales, quienes apoyaran con asesoría profesional y con los recursos financieros para su realización y ejecución.

El proyecto estará bajo mi responsabilidad, como docente/estudiantes y contará con la coordinación y asesoría de la licenciada Bhetsaida López como asesora y representante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

3.3 Concepto del PME

Estrategias para minimizar el ausentismo.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Promover actividades estratégicas para minimizar el ausentismo de la etapa D sección A del nivel inicial del Centro de Educación Inicial – PAIN-.

3.4.2 Objetivos Específicos

- A. Elaboración de una guía estratégica de actividades, para el docente responsable de la etapa D del Centro de Educación Integral –PAIN-, aldea El Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.
- B. Implementación de la guía estratégica por parte del docente de la etapa D del Centro de Educación Integral –PAIN-, aldea El Porvenir, El Progreso, Jutiapa.
- C. Evaluar la implementación de la guía estratégica de actividades metodológicas para minimizar el ausentismo en la etapa D del nivel inicial del Centro de Educación Integral –PAIN-

3.5 Justificación

La educación inicial tiene como principal objetivo, el desarrollar las capacidades sociales y cognitivas que le permitan al niño en edad preescolar, integrarse a la educación primaria. Es decir que le permite al niño aprender a socializar a través de compartir con otros niños de su edad; y facilitar el paso al nivel primario

Asimismo, el Centro de Educación Integral –PAIN- tiene como principal objetivo, permitirle a niños y padres de familia en situación de riesgo, integrarse al sistema educativo nacional y a través de ello darle al niño la oportunidad de formarse académicamente a través de una educación de calidad.

No obstante, para algunos padres de familia, la educación inicial no es importante, y prefieren que los niños realicen trabajos en casa o bien que contribuyan a la economía familiar. Estos y otros fenómenos que se pudieron observar provocan irregularidad en la asistencia de los niños al centro educativo y en ocasiones el abandono de sus estudios.

Por esta razón, se propone la elaboración e implementación de una guía que aporte estrategias que contribuyan a reducir el ausentismo a través de concientizar a los padres y hacerlos partícipes de la formación de sus hijos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Escolar previo al Estado de Calamidad era presencial, se pudo presenciar la integración y participación de todos los factores. Las actividades detalladas en el cronograma se realizaron en un 60% con normalidad, en febrero 2020 se inició con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementando las actividades estratégicas para minimizar el ausentismo en la etapa D del nivel de educación inicial. En

paralelo a la ejecución se monitoreo el proceso de estrategias didáctico-pedagógicas realizadas con la participación de niños, y padres de familia.

En marzo 2020 por el COVID-19, quedó suspendida toda actividad presencial según disposiciones gubernamentales sustentadas con el respectivo estado de calamidad, el fin supremo de este estado de calamidad fue preservar la salud y vida de los guatemaltecos. Por lo volátil en contagio del COVID-19 se mantienen suspendidas las clases, quedando pendientes de ejecutar algunas actividades estratégicas, por esta razón atendiendo a la necesidad de adaptar las actividades para darle continuidad a lo programado se tomó la decisión de formar un grupo de WhatsApp, a través del cual mantener comunicación con los padres de familia de forma virtual, se enviaron instrucciones a los padres de familia para ejecutar las actividades faltantes y esto mejoró el seguimiento y comunicación de los padres de familia con sus hijos.

3.7 Plan de actividades

Tabla 22. Plan de actividades

Fase de inicio			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de solicitud para la autorización de la realización del PME • Redacción de solicitudes de apoyo dirigidas a actores potenciales. • Elaboración de invitaciones a participantes del PME. • Entrevista con autoridades educativas para socializar la propuesta del PME y solicitar su autorización. • Entrevista con actores potenciales para socializar la 	2 semanas	Profa. Viviana Rebeca Osorio López

	<p>propuesta del PME y solicitar su apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recepción de respuesta a las gestiones realizadas. 		
Fase de planificación			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Diseño del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un plan de actividades. Elaboración de un cronograma del proyecto. Recopilar información sobre los antecedentes del centro educativo y el programa PAIN. Recopilar información sobre los indicadores educativos y el índice de desarrollo humano del municipio. Análisis de la información. Elaboración del producto pedagógico (Guía). Adquisición de los recursos para la elaboración de material didáctico. Elaboración de material didáctico para la realización de las estrategias contenidas en la guía. Elaboración de hojas de trabajo. Redacción de instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto. Invitar a padres de familia y autoridades participantes en la ejecución del proyecto. 	13 semanas	Profa. Viviana Rebeca Osorio López
Fase de Ejecución			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Implementación de la Guía	<ul style="list-style-type: none"> Realización de talleres con padres de familia y estudiantes. Realización de las estrategias contenidas en la guía. <ul style="list-style-type: none"> Estrategias presenciales. Estrategias en casa. 	8 semanas	Profa. Viviana Rebeca Osorio López

Fase de Monitoreo			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Monitoreo del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los instrumentos de monitoreo. • Verificación de las actividades programadas y el proceso de ejecución. 	3 semanas	Profa. Viviana Rebeca Osorio López
Fase de Evaluación			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Evaluación del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los instrumentos de evaluación. • Comparación de los resultados obtenidos y los resultados esperados. 	2 semanas	Profa. Viviana Rebeca Osorio López
Fase de Cierre del Proyecto			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Finalización del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Cierre y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. • Redacción y revisión del informe del PME. 	4 semanas	Profa. Viviana Rebeca Osorio López

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

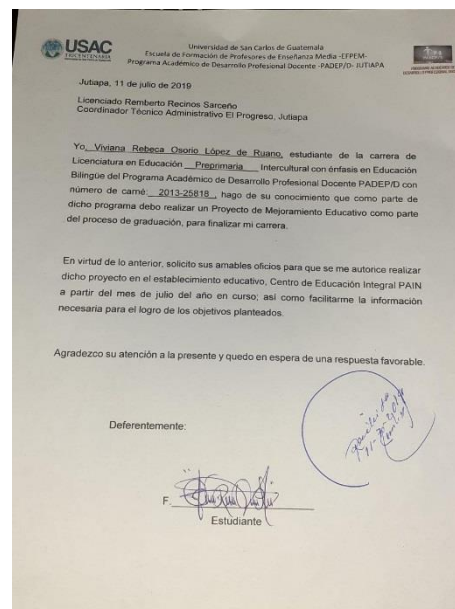
En la fase de inicio se gestionaron los permisos para la realización e implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, asimismo se socializó la propuesta del proyecto con actores potenciales, a quienes se les solicitó apoyo profesional y financiero para poder realizar las actividades contempladas para el proyecto.

Finalmente, durante esta fase se recibieron las respuestas a las gestiones realizadas y se inició con la recopilación de información sobre los antecedentes del centro educativo.

a. Solicitudes para solicitar autorización para realizar el PME

Las gestiones para realizar e implementar el proyecto se realizaron ante el Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar, el licenciado Remberto Recinos Sarceño. El día 11 de julio de 2019, se tuvo una primera entrevista en la cual se socializó la propuesta de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo bajo los lineamientos del programa PADEP/D, asimismo, se le presentó la respectiva solicitud para la autorización del dicho proceso.

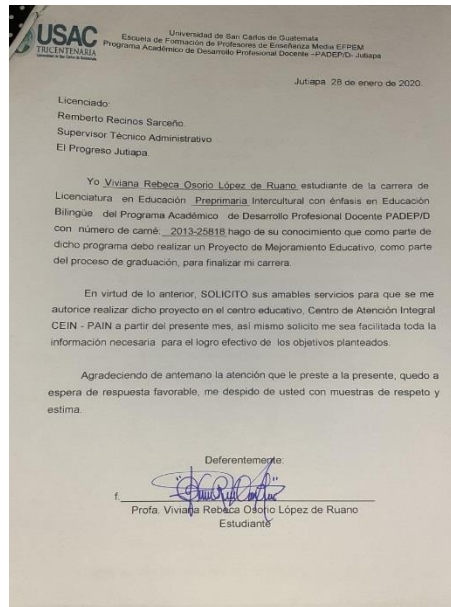
Fotografía 1. Solicitud a CTA (julio de 2019)



Fuente: Propia

Nuevamente, el día 28 de enero del año en curso, se sostuvo una segunda entrevista con el licenciado Remberto Recinos Sarceño, durante tal entrevista, se le presentó solicitud para implementar el PME, y su autorización para que la información necesaria para el proceso de investigación fuera facilitada.

Fotografía 2. Solicitud a CTA (enero de 2020)



Fuente: Propia

b. Autorización para realizar el PME

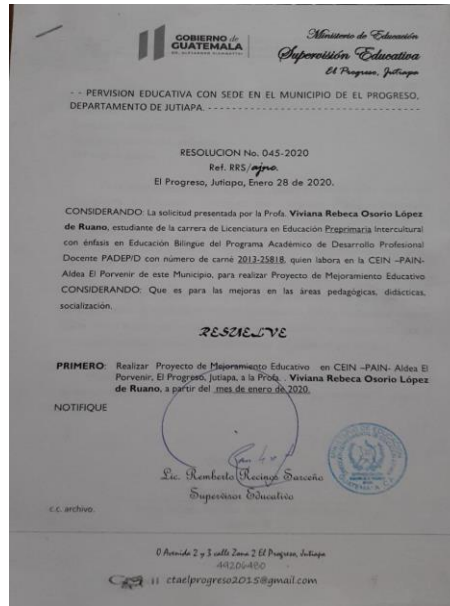
En las fechas respectivas (12/07/19 y 28/01/20), se obtuvo respuesta favorable por porta del licenciado Recinos Sarceño.

Fotografía 3. Resolución No. 077-2019 de fecha 12/07/19



Fuente: Propia

Fotografía 4. Resolución No. 045-2020 de fecha 28/01/20



Fuente: Propia

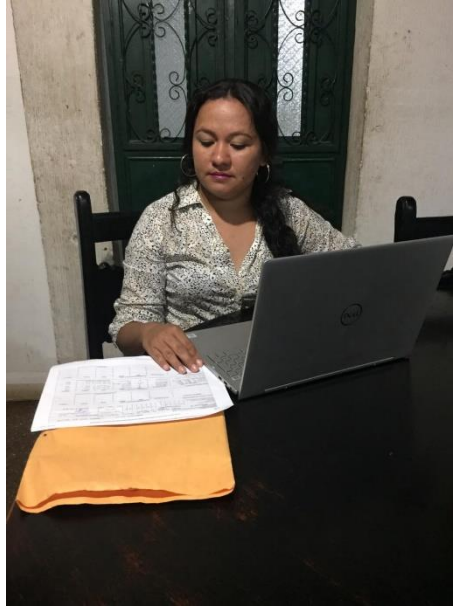
B. Fase de planeación

En esta fase se previó todo lo necesario para la fase de ejecución del proyecto, se procedió a recolectar la información necesaria sobre los antecedentes del centro educativo, los indicadores educativos y el índice de desarrollo humano del municipio; luego se seleccionó el proyecto a desarrollar y se definieron las actividades estratégicas que se incluirían en el aporte pedagógico (guía). Finalmente se elaboró el material didáctico necesario, se elaboró la guía y los instrumentos de monitoreo y evaluación.

a. Elaborando la guía de actividades estratégicas y los instrumentos de monitoreo y evaluación.

Como parte de las actividades previas a la implementación de la guía de actividades estratégicas, durante el periodo comprendido entre el 27 de enero al 14 de febrero, del año en curso, se elaboró la guía el producto pedagógico.

Fotografía 5. Elaborando guía de actividades estratégicas



Fuente: Propia

b. Elaboración de hojas de trabajo y material didáctico

Asimismo, durante la fase de planeación se elaboraron las hojas de trabajo que sirvieron en la implementación de la guía de actividades estratégicas.

Fotografía 6. Ejemplos de las hojas de trabajo elaboradas

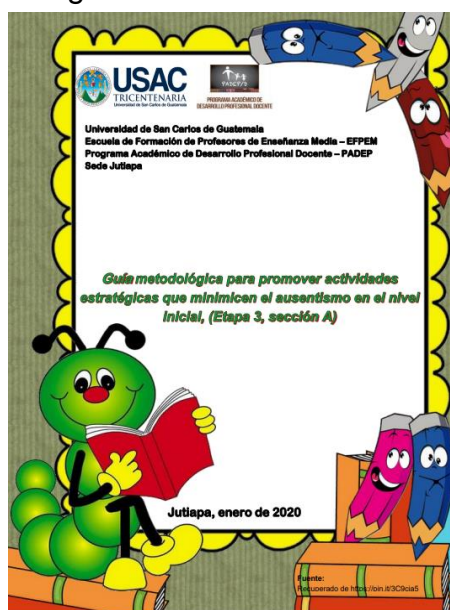


Fuente: propia

C. Fase de ejecución

En esta fase del proyecto, se desarrollaron las actividades estratégicas contenidas den la guía, para lo cual se contó con el apoyo de los actores potenciales, y la participación de alumnos y padres de familia.

Fotografía 7. Portada de la Guía



Fuente: Propia

a. Actividades presenciales.

Durante las semanas comprendidas entre el 24 de febrero y el 14 de marzo del año en curso, se llevó a cabo la implementación de las actividades contenidas en la guía estratégica.

Durante la primera semana de la fase de ejecución (del 24 al 28 de febrero), se contó con la participación de una facilitadora del ministerio de educación, quien dio a conocer en que consiste el Centro de Educación Integral –PAIN-, durante su intervención, los padres expusieron sus ideas y manifestaron sus dudas, las cuales fueron resueltas.

Fotografía 8. Dando a conocer ¿Qué es PAIN?



Fuente: Propia

Durante la semana comprendida entre el 2 y el 6 de marzo, se realizó la socialización de las normas de convivencia, durante la actividad se explicó la importancia de tener un normativo de convivencia para poder vivir en armonía. Los padres y los niños participaron exponiendo sus ideas.

Fotografía 9. Socializando las normas de convivencia



Fuente: Propia

Cada uno de los talleres de socialización, fue acompañado por la aplicación de una técnica lúdica en la que participaron niños y padres de familia trabajando juntos: entre estas técnicas utilizadas están: la técnica dactilar, ¿Quién soy?, el libro viajero, aquí estoy presente.

Fotografía 10. Socializando el trabajo realizado



Fuente: Propia

Asimismo, para fortalecer lo aprendido en clase, los niños realizaron hojas de trabajo semanales, en las que se les pidió a los padres su apoyo para guiar el proceso en casa.

Fotografía 11. Trabajando en casa



Fuente: Propia

b. Trabajo realizado en casa por emergencia del covid-19.

Por las disposiciones gubernamentales ante la pandemia mundial covid-19 fue necesaria la suspensión clases presenciales, pero se apoyó a los padres con guías de trabajo, aprovechando las redes sociales para establecer comunicación y seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, los padres de familia colaboraron de gran forma para que sus hijos ejecutaran las actividades planificadas, desde casa.

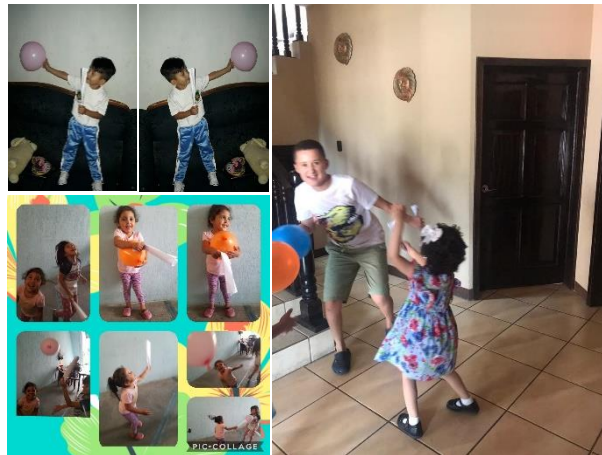
Fotografía 12. Comunicación a través de WhatsApp



Fuente: Propia

Se coordinó con los padres de familia una actividad orientada a lograr las competencias del área de educación física.

Fotografía 13. Trabajando el área de educación física



Fuente: Propia

Otra de las actividades trabajadas en casa, bajo la coordinación de la maestra a través de redes sociales fue el de expresar emociones a través de gestos.

Fotografía 14. Emociones



Fuente: Propia

Los niños con ayuda de sus padres y la coordinación de la maestra, realizaron la siembra de plantas.

Fotografía 15. Siembra de plantas



Fuente: Propia

La docente visito los hogares de los niños para explicar la estrategia del libro viajero y dar las indicaciones a niños y padres de familia sobre cómo desarrollar la estrategia.

Fotografía 16. Libro viajero



Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo

Acá se verificó que las actividades se ejecutaran conforme a lo planificado en el cronograma, esta fase permitió analizar el cumplimiento de lo programado y en caso de ser necesario, la adaptación de las actividades. Adaptación que se evidencio al adaptar las actividades a la emergencia por Covid-19.

Fotografía 17. Instrumento de monitoreo

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Centro de Educación Integral -PAIN-, aldea El Porvenir, El Progreso, Jutiapa							
NOMBRE DEL PROYECTO: Promoción de actividades estratégicas minimizando el ausentismo del nivel inicial							
No.	Indicador	Línea Base	Actividades	Efecto	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Asistencia de alumnos matriculados en el nivel inicial.	La inasistencia de los alumnos registrada en los últimos 5 años es irregular.	Desarrollar estrategias que motiven la participación de padres y estudiantes, para minimizar el ausentismo.	La asistencia se regularizó, alcanzando un porcentaje del 90% de asistencia.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de observación Registro de asistencia Lista de cotejo 	Viviana Rebeca Osorio López	Febrero-marzo
2	Apoyo de los padres a la educación preprimaria.	Falta de apoyo al proceso educativo, por parte de los padres de familia.	Desarrollar talleres de concientización sobre la importancia del nivel inicial para el desarrollo integral de los niños.	El 95% de los padres se comprometieron con apoyar el proceso formativo de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de observación 	Viviana Rebeca Osorio López	Febrero-marzo
3	Participación de los niños y sus padres en las actividades escolares.	Algunos niños y padres de familia no participan en el desarrollo de las actividades escolares.	Involucrar a los padres de familia en el desarrollo de actividades académicas.	A través de la implementación de la guía de estrategias para minimizar el ausentismo, se logró la participación de padres y estudiantes en un 100%.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de observación Lista de cotejo Registro de asistencia 	Viviana Rebeca Osorio López	Febrero-marzo
4	Estrategias pedagógicas para motivar la asistencia de los alumnos.	Las estrategias pedagógicas utilizadas son tradicionales.	Implementar la guía de estrategias para minimizar el ausentismo, como un modelo de innovación en la metodología de enseñanza.	Tras desarrollar las estrategias contenidas en la guía, se pudo observar mayor motivación en un 95% de los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo 	Viviana Rebeca Osorio López	Febrero-marzo

Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

Esta fase muestra el logro obtenido a través de aplicar las actividades estratégicas contenidas en la guía, se hizo un comparativo entre los resultados esperados y los resultados obtenidos. Satisfactoriamente, se puede afirmar que los resultados obtenidos son los que se esperaban, los padres están comprometidos con la educación de sus hijos, la asistencia se regularizó, y tanto padres como niños se involucran en las actividades educativas.

Fotografía 18. Escala de Likert

Grado: Grupo D Sección "A" Área:		Escala de Likert					Fecha:				
Criterios							1	2	3	4	5
Apellido	Nombre	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	ACOSTA ESTEBAN										
2	ALFONSO PEREZ										
3	ALZOLA MENDOZA										
4	ALVA JORGE										
5	CABRERA HERNANDEZ										
6	COCHIRELLI KENNEDY										
7	DELA ALVARADO										
8	EL VIEJA GARCIA										
9	ESCALANTE FELIX										
10	ESCALANTE JOSE										
11	FLORES VARGAS										
12	GARCIA MAYA										
13	GARCIA RODRIGUEZ										
14	GARCIA VARGAS										
15	GONZALEZ LOPEZ										
16	GONZALEZ RODRIGUEZ										
17	GONZALEZ TORRES										
18	HERRERA RODRIGUEZ										
19	LEONARDO VARGAS										
20	LOPEZ GARCIA										
21	LOPEZ GARCIA										
22	LOPEZ HERNANDEZ										
23	LOPEZ JORGE										
24	LOPEZ LOPEZ										
25	LOPEZ LOPEZ										
26	LOPEZ RAMOS										
27	LOPEZ VIVIAN										
28	MARTIN LOPEZ										
29	MEDRANO BENITO										
30	MENDOZA LOPEZ										
31	OLIVEROS RAMON										
32	OLIVEROS RAMON										
33	PARRILLA CAROLINA										
34	PAYAN ARAGON										
35	RAMIREZ GONZALEZ										
36	RAMIREZ LOPEZ										
37	REYES GARCIA										
38	RIVERA										
39	MIRANDA CASTILLO										
40	RIVERA VARGAS										
41	SALGUEIRO MARIANA										
42	SALGUEIRO MARIANA										
43	VALDEZ FLORES										
44	VALDEZ FLORES										
45	VALDEZ FLORES										
46	VICENTE FERNANDEZ										
47	VICENTE FERNANDEZ										
48	VASQUEZ GONZALEZ										
49	ZEPEDA RIVERA										
50											

Fuente: Propia

Fotografía 19. Instrumento de evaluación

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Centro de Educación Integral –PAIN– aldea El Porvenir, El Progreso, Juliapa							
NOMBRE DEL PROYECTO: Promoción de actividades estratégicas minimizando el ausentismo del nivel inicial							
No.	Metas	Línea Base	Actividades	Efectos	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Regularizar la asistencia de los alumnos, alcanzando un promedio del 90% en la asistencia de padres y alumnos.	La inasistencia de los alumnos registrada en los últimos 5 años es irregular.	Desarrollar estrategias que motiven la participación de padres y estudiantes, para minimizar el ausentismo.	Los estudiantes y sus padres asisten puntualmente al centro de educación integral.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de observación Registro de asistencia Lista de colegeo 	Viviana Rebeca Osorio López	Marzo-abril
2	Lograr el compromiso del 95% de los padres, con respecto a su apoyo en el proceso formativo de sus hijos.	Falta de apoyo al proceso educativo, por parte de los padres de familia.	Desarrollar talleres de concientización sobre la importancia del nivel inicial para el desarrollo integral de los niños.	Los padres de familia se muestran comprometidos con la formación académica de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de observación 	Viviana Rebeca Osorio López	Marzo-abril
3	Logra que el 100% de los padres y estudiantes participen en el desarrollo de las estrategias para minimizar el ausentismo.	Algunos niños y padres de familia no participan en el desarrollo de las actividades escolares.	Involucrar a los padres de familia en el desarrollo de actividades académicas.	Tanto los padres como los niños y niñas, participan activamente del desarrollo de las estrategias educativas.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de observación Lista de colegeo Registro de asistencia 	Viviana Rebeca Osorio López	Marzo-abril
4	Motivar a un 95% de los participantes en el desarrollo de las estrategias didáctico-pedagógicas para minimizar el ausentismo escolar.	Las estrategias pedagógicas utilizadas son tradicionales.	Implementar la guía de estrategias para minimizar el ausentismo, como un modelo de innovación en la metodología de enseñanza.	Se observa motivación y deseos de aprender, por parte de estudiantes y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> Lista de colegeo 	Viviana Rebeca Osorio López	Marzo-abril

Fuente: Propia

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase corresponde a la entrega oficial de producto pedagógico (Guía) a la directora del centro educativo; la redacción del informe respectivo del PME, su revisión y corrección.

<https://youtu.be/CEFLQpOObnM>

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es el Centro de Educación Integral –PAIN-, ubicado en el área rural del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa; específicamente en aldea El Porvenir, del mencionado municipio. En dicho centro educativo, se atienden los niveles educativos correspondientes a: nivel inicial y preprimaria, en el nivel inicial se atienden las etapas B, C, y D; y en el nivel pre primario, se atienden las etapas de 4, 5, y 6 años. Desde su fundación hasta la fecha, el espacio físico en el cual se atiende a niños y padres de familia, ha sido mejorado, gracias al apoyo del gobierno municipal y otras instituciones que están comprometidas con apoyar la educación del municipio.

El Centro de Educación Integral, cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y el Concejo de Padres de Familia, atendiendo a lo establecido en la legislación educativa la que es concebida como el “conjunto de disposiciones que regulan el qué hacer del proceso educativo. Por lo que los docentes, directores y administradores educativos tienen la responsabilidad de conocerla para realizar su función en base a los lineamientos establecidos por el MINEDUC” (Martínez, 2017, p. 3).

Asimismo, las organizaciones comunitarias tienen como función el “proporcionar apoyo a la comunidad, tomando en cuenta la diversidad de situaciones que se pueden presentar; siendo estas necesidades urgentes ante circunstancias

inesperadas y que hasta cierto punto tienen una influencia directa en el ámbito escolar” (Arellano, 2006, p. 25).

Las organizaciones escolares, junto con las organizaciones comunitarias existentes en el contexto escolar, hacen posible la gestión ya que varias personas ofrecen su apoyo para realizar actividades que promuevan la mejora educativa, a lo que se le puede agregar el apoyo ofrecido por algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

En la comunidad, algunas familias se dedican a la agricultura, ganadería o bien desempeñan alguna profesión; las mujeres, en una gran proporción, son las encargadas de los oficios domésticos y el cuidado de los niños; otras son trabajadoras domésticas o profesionales; en la comunidad se observa mucho machismo, en algunas familias se observan episodios de violencia; asimismo, debido a diversos motivos, muchos padres se ven obligados a migrar hacia otros sectores del país o bien hacia el extranjero.

A lo anterior, Buj (1992) argumenta:

El entorno escolar como el ambiente que rodea al proceso educativo y a la escuela, siendo los factores más influyentes en el educando; la ubicación geográfica de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta, cultura, lugares de recreación, etc. (p. 78)

Por lo que considerando el entorno social, cultural, económico y emocional que rodea el proceso y tomando en cuenta lo expuesto por Álvaro Buj; es posible argumentar que el entorno sociocultural en el que viven los estudiantes del nivel preescolar, influye directamente sobre el desempeño académico de los estudiantes.

El proceso de investigación inició con la etapa de gestión que es un “conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación

participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo” (Antúnez, 2000, p. 270). En dicho proceso se realizaron las acciones para tener la autorización para desarrollar el proyecto en el Centro de Educación Integral – PAIN- de aldea El Porvenir, El Progreso, Jutiapa, así como el apoyo y los recursos necesarios para llevarlo a cabo.

La investigación inicio con la recolección de información sobre los antecedentes del centro educativo y los indicadores escolares. Al revisar los indicadores de procesos, se observa que la asistencia de los estudiantes es irregular, especialmente en las etapas D del nivel inicial. Este problema ha prevalecido durante los últimos cinco años, lo que se evidencia en el registro de asistencia. Las posibles causas de el ausentismo podrían ser: la falta de apoyo por parte de los padres de familia, debido a que no se considera importante el nivel académico; también influye la falta de recursos didáctico-pedagógicos, la falta de motivación de los alumnos y la falta de innovar por parte de los maestros, quienes siguen utilizando la metodología tradicional; lo anterior sumado a los grupos delictivos que se han formado en la comunidad, la poca o inexistente práctica de valores en algunas familias, entre otros; influye para que se produzca el ausentismo escolar.

Luego de haber recolectado la información necesaria para el diagnóstico se procedió a realizar un análisis institucional a través de la aplicación de la matriz DAFO, la que en palabras de Méndez (2018) “es una herramienta de análisis situacional útil para describir el estado de una institución en un momento dado. Que posibilita tomar decisiones, que conllevan acciones para el futuro” (p. 9).

A partir de esta se aplicó la técnica Mini-Max que permite realizar las vinculaciones estratégicas a partir de las cuales se generan líneas de acción y se listan las propuestas de proyecto. A continuación, se elabora un árbol de problemas y un mapa de soluciones; así como la debida priorización de problemas a través de la cual se tuvo una visión clara sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que era necesario implementar para solucionar el problema detectado.

La priorización de problemas se comprende como: “la actividad que, a partir de haber definido los problemas provocados por las carencias o deficiencias encontradas en el proceso de investigación; permite elegir uno entre varios, para darle la primacía en base a una serie de indicadores que se toman como importantes” (Méndez, 2018, p. 25). Por lo que realizar la priorización de problemas es una de las actividades clave en la selección del proyecto; ya que a través de esta actividad se analizan los indicadores del proyecto los cuales son definidos como:

La información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas institucionales. El indicador permite el monitoreo y la evaluación mediante su comparación en el tiempo de manera interna y externa. Deben ser medibles, precisos, consistentes y sensibles (Valle & Rivera, 2008, p. 23).

Por lo que es posible afirmar que el proyecto seleccionado: Promoción de actividades estratégicas minimizando el ausentismo del nivel inicial. Se seleccionó a partir de considerar la información mostrada sobre los procesos, el contexto, los resultados, la viabilidad y la factibilidad, entre otros.

Para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró un producto pedagógico, el cual consistió en una Guía metodológica para promover actividades estratégicas que minimicen el ausentismo en el nivel inicial, para ello se consideraron a los actores directos, indirectos y potenciales; se gestionó el apoyo y los recursos para su implementación y se elaboró un cronograma de actividades a realizar, en las cuales se involucró a los actores. Las actividades fueron desarrolladas de en un 60% de forma presencial, y en un 40% en forma virtual debido al estado de calamidad que se vive por la pandemia por Covid-19; en las actividades se involucró a los padres de familia, estudiantes y personal docente de la escuela.

Como resultado de la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo, se puede observar que los padres se involucran más en el proceso académico de sus hijos, asimismo, la asistencia se ha regularizado y los niños se ven motivados en las actividades que realizan en clase. Cabe mencionar que, aunque el estado de calamidad representa algo negativo para todo el país, el uso de redes sociales y el apoyo de los padres ha sido fundamental para la implementación del proyecto y la necesidad de distanciamiento social ha logrado que las familias trabajen en equipo.

El constructivismo y el aprendizaje significativo son objetivos implícitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y fueron clave en la implementación del proyecto, tanto en la implementación presencial como en la implementación virtual.

El constructivismo se concibe como:

Un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje (Coloma & Tafur, 1999, p. 219).

Mientras que el aprendizaje significativo “ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos” (SeroBot, 2020)

Finalmente, para lograr los objetivos del proyecto fue necesario llevar a cabo una fase de monitoreo durante cada etapa del proyecto y una de evaluación al finalizar el proyecto. Y para darle continuidad al proyecto se implementó un plan de sostenibilidad el cual es “un documento en el cual se incluyen diferentes aspectos, considerados como importantes y cuyo objetivo de dar continuidad a las acciones

realizadas en el proyecto ejecutado y que dichas acciones no afecten la capacidad de desarrollo en un futuro, al contrario que sean de beneficio para el mismo” (Gasparri, 2015, p. 14).

CONCLUSIONES

Se promovió la implementación de actividades estratégicas para minimizar el ausentismo en la etapa D sección A del nivel inicial del Centro de Educación Inicial –PAIN-.

Se elaboró una guía estratégica de actividades, para el docente responsable de la etapa D del Centro de Educación Integral –PAIN-, aldea El Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

Se implementó la guía estrategia por parte del docente de la etapa D del Centro de Educación Integral –PAIN-, aldea El Porvenir, El Progreso, Jutiapa.

Se evaluó la implementación de la guía estrategia de actividades metodológicas para minimizar el ausentismo en la etapa D del nivel inicial del Centro de Educación Integral –PAIN-

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Aspectos Generales

- Docente/Estudiante:** Viviana Rebeca Osorio López de Ruano.
- Título del PME:** Promoción de actividades estratégicas minimizando el ausentismo en el nivel inicial.
- Entorno educativo:** Etapa D del nivel de educación inicial.
- Establecimiento:** Centro de Educación Integral –PAIN-, aldea El Porvenir, El Progreso, Jutiapa.
- Periodo de ejecución:** 2021-2023.
- Actores involucrados:** Directos, indirectos y potenciales.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen la continuidad del proyecto en el Centro de Educación Integral –PAIN-, aldea El Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos

Organizar a la comunidad educativa, para que, a través del trabajo conjunto, propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Sensibilizar a la comunidad educativa, sobre la importancia de la educación inicial en el desarrollo de habilidades cognitivas, psicomotrices y sociales.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando la docente padepista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Tabla 23. Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
1.	Sostenibilidad Institucional	<p>Seguimiento de dirección para el cumplimiento del proceso por los docentes y niños.</p> <p>Validar el cumplimiento de docentes en la implementación de metodología innovadora en el trabajo con padres y estudiantes.</p>	<p>En las edades comprendidas entre 0 y 6 años, los niños adquieren habilidades sociales, psicomotrices y cognitivas que son fundamentales para su desarrollo físico, social e intelectual.</p>	<p>Involucrar más a los padres de familia en el proceso de formación académica de sus hijos.</p> <p>Incluir tecnología y uso de equipos audiovisuales al impartir la formación académica a niños y padres de familia.</p>
2.	Sostenibilidad Financiera	<p>Solicitudes de donaciones con aportaciones económicas o con material.</p> <p>Creación de nuevos materiales didácticos para dar mantenimiento y reestructurar los espacios de aprendizaje de los niños.</p>	<p>El proyecto necesita contar con diversidad de recursos didácticos y es necesario gestionar apoyo y compromiso de los actores para contar con los aportes que van desde la adquisición de material hasta la elaboración de material didáctico.</p>	<p>Mejorar la gestión de apoyo solicitado a los padres de familia con material para elaborar herramientas didácticas cada semestre.</p> <p>Involucrar más el apoyo de la municipalidad en aportes económicos o de materiales.</p>
3.	Sostenibilidad Ambiental	<p>Reutilizar material didáctico creado.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales para el espacio de Lectura.</p>	<p>El entorno de los niños permite reutilizar objetos o materiales y se pueden aprovechar para crear herramientas didácticas que aporten a su aprendizaje.</p>	<p>Concientizar en las personas la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente.</p> <p>Crear jornadas de reciclaje que permitan</p>
4.	Sostenibilidad Tecnológica	<p>Gestión de equipo audiovisual.</p>	<p>Innovar en educación a través de la tecnología permitirá motivar la participación de niños y padres, al mismo tiempo que facilita el aprendizaje</p>	<p>Solicitar donaciones de instituciones que cambien sus equipos audiovisuales y pudieran donarlos a la escuela.</p>

5.	Sostenibilidad Social y Cultural	<p>Integración y reunión con el personal docente de la institución para seguimiento a la asistencia de niños y padres de familia.</p> <p>Talleres de actualización e innovación educativa en el nivel inicial.</p>	<p>Un proyecto que beneficie a toda la comunidad escolar debe ser socializado para integrar a cada participante en su rol de ejecución.</p> <p>Para usar los recursos y mejorar constantemente los recursos didácticos se deben actualizar el conocimiento de nuevas técnicas.</p>	<p>Crear equipos que coordinen la capacitación de docentes.</p>
----	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Oviedo, K. (24 de Mayo de 2012). Blogs EOI.es. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>
- Alsina, M. R. (1989). La construcción de la noticia. Barcelona.
- Anguiano Molina, A. (2008). margen.org. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen50/anguiano.html>
- Arellano, D. (2006). Los dilemas de la gestión local y las organizaciones comunitarias en México. México.
- Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una herramienta para elevar la calidad educativa en manos de los docentes. Atenas, 63-74.
- Barrientos de Enríquez, A. (2018). Perfil del Proyecto. En USAC, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado (págs. 34-43). Guatemala.
- Buj Gimeno, Á. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. Madrid.
- Calderón Gutiérrez, F. (2017). La Construcción social de los derechos y la cuestión del desarrollo. Buenos Aires: CLACSO.
- Canul, F. A. (23 de Febrero de 2018). www.nexos.com.mx. Obtenido de <https://educacion.nexos.mx/?=1016>
- Carr, W., & Kemmins, S. (1998). La Investigación-acción como estrategia de aprendizaje. Deakin.
- CIEN. (2019). El Sistema Educativo en Guatemala. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Coloma Manrique, C., & Tafur Puente, R. (1999). El constructivismo y sus implicaciones en educación. Barcelona.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Consejo Nacional de Estadística. (2010). Políticas Educativa. Guatemala: Tipografía Nacional.

- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- DesarrolloApss, M. (2015). *Incrementando la Escolaridad de la Población*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Díaz Castro, L. E. (2012). *Teorías de la Comunicación*. México.
- DIGECADE, M. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Digecade, M. (2017). *Herramientas Pedagógicas*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- DIGEPSA-Mineduc. (2019). *MANUAL: Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Escobedo, A. A. (2016). *Legislación Básica Educativa*. Guatemala: CIMGRA.
- García Colina, F., Juárez Hernández, S., & García, L. (2018). *Gestión escolar y calidad educativa*. Tlaxcala.
- García Zamora, D. (2002). *Las necesidades sociales*. Madrid.
- González, M. (20 de Febrero de 2018). *tichingblog.com*. Obtenido de <https://blog.tiching.com/la-evaluacion-formativa-la-escuela/>
- Groppa, O. (2005). *Las necesidades humanas y su determinación*. Argentina.
- Juárez Ortiz, J. (2015). *El Proyecto como estrategia para el fortalecimiento de la práctica docente*. Lima.
- Kullock, D. (2010). *PLANIFICACIÓN URBANA Y GESTIÓN SOCIAL. Reconstruyendo paradigmas para la actualización profesional. CUADERNO URBANO*. Espacio, Cultura, Sociedad, 243-274.
- López Ruíz, A. B. (2013). *La Importancia de la Educación Inicial en el Desarrollo Infantil*. Campeche.
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología evolutiva: teorías y ámbito de investigación*. Barcelona: Anthropos.
- Martínez Escobedo, A. (2017). *Legislación Básica Educativa*. Huehuetenango: Tipografía Nacional.
- Méndez Pérez, J. (2018). *El Diagnóstico Institucional*. En USAC, *Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado* (págs. 7-29). Guatemala.

- Mijangos Paredes, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Escuintla.
- Mineduc. (2010). Acuerdo Ministerial 1171-2010. Guatemala: Tipografía Nacional.
- MINEDUC. (2010). Acuerdo Ministerial 1171-2010. Guatemala: Tipografía Nacional.
- MINEDUC. (31 de Marzo de 2015-2019). Sistema de Registro Estadístico. Obtenido de <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/>
- MINEDUC. (15 de Mayo de 2020). Mineduc.gob.gt. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/PROGRAMAS_Y ESTRATEGIAS/
- Patín Ninabanda, R. (2016). El Juego como estrategia de Enseñanza. Riobamba.
- Pérez, W. (28 de Febrero de 2018). Elsancarlistau.com. Obtenido de <https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigación/>
- PNUD. (2011). Cifras para el desarrollo humano JUTIAPA. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ramos Martín, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Barcelona.
- Rezeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. Estudios Pedagógicos, 449-462.
- Rivas Merlos, L. (2016). La metodología lúdica para la motivación del aprendizaje. Quetzaltenango.
- Rodríguez de León, L. (2014). Planificación Estratégica II. Uruguay.
- Rodriguez, N., & García, M. (2005). La noción de calidad de vida desde diversas perspectivas. Investigación, 49-68.
- Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2007). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Barcelona.
- Salas Martínez, F. (2003). La administración educativa y su fundamentación epistemológica. Revista Educación, 9-16.

- Serech Santizo, M., & Gaytán, G. (2018). Ejecución del proyecto. En USAC, Propedéutica para el Ejercicio profesional Supervisado (págs. 44-56). Guatemala.
- SeroBOT. (12 de Mayo de 2020). Wikipedia.org. Obtenido de https://es.m.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_escolar
- SINNAPS. (2019). Blog Gestión de Proyectos. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades/>
- Sobrado Fernández, L. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. Investigación Educativa, 85-112.
- UNESCO. (2017). unesco.org. Obtenido de <https://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-culture%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Usaid, M. (2011). Herramientas de Evaluación en el Aula. Guatemala: Tipografía Nacional.
- USAID, M. (2011). Herramientas de Evaluación en el Aula. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Guatemala.
- Vásquez, B. (2012). El diagnóstico educativo. México.
- Vergara, C. (26 de Julio de 2017). Actualidad en Psicología. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicología.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP
Sede Jutiapa

***Guía metodológica para promover actividades
estratégicas que minimicen el ausentismo en el nivel
Inicial, (Etapa 3, sección A)***



Jutiapa, enero de 2020



Fuente:
Recuperado de <https://bin.lt/3C9cia5>



Fuente:

<https://mfacebook.com/530620213747658/photos/a.569491479860531/622758267867185/?type=3&source=44>



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D
Sede Jutiapa

Primera Cohorte
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural

Elaborado por:

Viviana Rebeca Osorio López de Ruano

Asesorada por:

Licda. M.A. Ghoselin Bethsaida López Sagastume

Dirigido a:

Alumnos, padres de familia y personal docente y administrativo del Centro de Educación Integral – PAIN- aldea El Porvenir, El Progreso, Jutiapa.

ÍCONOS



Fuente:
<https://pin.it/6WH1ows>

Contenido a desarrollar

Aparece al inicio del contenido a desarrollar con padres de familia.

Actividad lúdica

Aparece al inicio de la estrategia a desarrollar con los estudiantes y/o padres de familia



Fuente:
<https://images.app.goo.gl/RPomGkAkPh783CPF9>

INDICE

Presentación.....	i
Competencias.....	ii
Indicadores de Logro.....	iii
CEIN-PAIN.....	4
¿Qué es el Programa CEIN – PAIN?.....	5
Objetivos del programa.....	5
Grupos atendidos por PAIN.....	5
Importancia de la educación inicial.....	6
Situación actual de la educación preescolar.....	7
Estrategias para la asistencia y permanecía de los y las niñas.....	8
Estrategias Lúdicas.....	10
CEIN – PAIN.....	11
Importancia de la educación inicial.....	11
Actividad 1: El Camino por recorrer.....	11
Conciencia de su identidad.....	14
Participación de los padres.....	14
¿Qué se pretende lograr con los padres?.....	14
Actividad 2: ¿Quién soy?.....	14
Normas de Convivencia.....	16
Convenio o Reglamento Interno del Centro de Educación Integral – PAIN –.....	16
Actividad 3: El Libro Viajero.....	19
Asistencia Escolar.....	21
Actividad 4: Aquí estoy presente.....	22
Recomendaciones.....	24
Referencias Bibliográficas.....	25

Presentación

Esta guía metodológica para promover actividades estratégicas que minimicen el ausentismo en el nivel inicial; va dirigida principalmente a padres de familia de los y las niñas de la etapa 3, sección A, del Centro de Atención Integral CEIN -PAIN; con la finalidad principal de concientizarlos sobre la importancia que sus niños y niñas asistan regularmente al centro educativo y así lograr la permanencia durante todo el ciclo escolar. Generalmente las barreras culturales tan arraigadas en las comunidades dificultan los procesos educativos, Esta guía contiene una serie de actividades encaminadas a lograr la reflexión de los padres de familia para que aprovechen el Programa CEIN – PAIN, programa que está diseñado para la formación inicial desde los 0 años a 3 años, mismo que permitirá a los y las niñas la socialización e interacción, descubriendo la belleza de la creación desde sus inicios en la vida escolar.

Competencias

Promueve y practica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos Universales y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecas y del mundo (MINEDUC, 2012, p. 23).

Propicia un ambiente idóneo para el desarrollo integral de niños en situación de riesgo al mismo tiempo que fortalece los lazos familiares al involucrar en el proceso a los padres de familia.

Indicadores de Logro

- Asiste de forma regular a Centro de Educación Integral CEIN-PAIN.
- Los padres de familia son conscientes de la importancia que tiene el programa y la asistencia de los niños a sus clases.
- Los padres se involucran en el proceso formativo de sus hijos y apoyan las actividades que se desarrollan en el Centro de Educación Integral.

CEIN-PAIN

¿Qué es el Programa CEIN – PAIN?

El Ministerio de Educación a través de su portal Web manifiesta que: “PAIN es una modalidad para la atención integral al niño y la niña menor de seis años en comunidades urbano marginales y áreas rurales del país en contexto de pobreza, promueve la participación comunitaria y de la familia para mejorar la calidad educativa de sus hijos e hijas” (MINEDUC, 2019).

Por lo que es posible argumentar que CEIN – PAIN, surge como estrategia para brindar atención a familias marginadas o en situación de pobreza y pobreza extrema, es coordinado por el Ministerio de Educación y cuenta con el apoyo de instituciones estatales como: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Policía Nacional Civil, Gobernación departamental, entre otras. Para lo cual es necesario gestionar el apoyo a través de involucrar a los miembros de la comunidad educativa.

Objetivos del programa

- Promover atención del niño y niña menor de seis años en comunidades menos favorecidas: urbano marginales y rurales del país.
- Establecer servicios de educación infantil a niños y niñas de cero a seis años en áreas específicas para su desarrollo.
- Orientar a la población adulta y joven para que pueda ejecutar programas de salud, nutrición y educación inicial, propiciando el mejoramiento de vida del niño y la niña.
- Propiciar la participación organizada de la comunidad en la gestión de servicios de atención integral al niño y niña menor de seis años.
- Favorece la relación del niño con su contexto familiar y socio-cultural.
- Fortalecer la educación inicial y preprimaria en las diferentes comunidades lingüísticas del país, atendidos por el PAIN.

Grupos atendidos por PAIN

El coordinador docente, organiza la jornada de trabajo para brinda atención a cinco grupos:

- Niños de 0 a 3 años 11 meses
Se atiende de forma personalizada, promoviendo la estimulación para el desarrollo, con la madre, el hijo o hija y el coordinador docente o voluntario, trabajando las siguientes áreas: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Conocimiento de su mundo, Estimulación Artística y Motricidad.
- Niños de 4 a 6 años
Son atendidos en forma colectiva por un docente coordinador o voluntario, desarrollando actividades educativas para trabajar las áreas específicas para su desarrollo: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística y Educación Física.
- Madres embarazadas
Se les orienta con contenidos del cuidado y desarrollo del niño y la niña, higiene e importancia del cuidado en el embarazo, salud preventiva.
- Madres lactantes
Son atendidas por el coordinador docente o el voluntario, se les orienta en el proceso de estimulación, cuidado y desarrollo del niño y la niña, higiene e importancia de la lactancia materna.
- Padres y madres de familia de los niños y niñas que asisten a PAIN
Se involucran en el desarrollo del proceso educativo en forma activa y directa.

Importancia de la educación inicial

López (2013) expone que: “desde el nacimiento hasta los primeros seis años de edad de un niño, es natural observar una serie de cambios evidentes, y espectaculares; los cuales contribuyen a que el niño pueda ser considerado parte de la cultura y la comunidad”. Por lo anteriormente expuesto y tras mi práctica docente con niños de nivel preescolar, he podido darme cuenta que es en esta etapa cuando los niños aprenden a socializar a través del trabajo en equipo e individual, así como a tener conciencia del mundo que los rodea a través del uso de sus sentidos para percibir texturas, olores y sabores; a través del juego ellos aprenden sobre la existencia de reglas, la importancia de respetarlas y a seguir instrucciones.

Es por esto que la educación inicial es sumamente importante para potencializar las destrezas y guiar su aprendizaje a través del uso del juego y actividades lúdicas, que capturen la atención de los niños.

López (2013) agrega que: "Otro punto de la educación preprimaria, es la educación ambiental, es decir; desde el punto de vista pedagógico, se dice que el hombre va construyendo su personalidad al interactuar con el ambiente, y la educación que empieza a recibir trata de coordinar las influencias externas y las regula". Así que, desde esta perspectiva, la educación preescolar no solo influirá en lo que el niño es, sino que también influirá en la capacidad de ir aprendiendo y progresando en su desarrollo al interactuar con el entorno que lo rodea.

A lo anterior, me es posible agregar que, en los primeros años de vida, el niño aprende a relacionarse con el medio que lo rodea, sobre las buenas prácticas de higiene personal, salud y alimentación; asimismo, se fomenta la práctica de valores, el respeto, la creatividad y la responsabilidad, que se verán reflejadas en su vida en sociedad.

Situación actual de la educación preescolar

Según el MINEDUC (2015): La evidencia empírica señala que el nivel preprimario es tan importante como el resto de niveles, sin embargo, no recibe la misma prioridad que el nivel primario; asimismo, manifiesta que la cobertura de preprimaria tiene dos dimensiones, una de oferta y otra de demanda.

Desde el punto de vista de la oferta, el Ministerio de Educación reconoce que no se invierte en infraestructura y personal idóneo para atender el nivel preprimario; por otro lado, en relación a la demanda podemos hablar de la importancia que algunos padres de familia le dan al nivel pre primario, a lo que me es posible argumentar que muchos padres de familia desvalorizan la importancia y efecto que la educación preprimaria tiene sobre los niños menores de siete años.

Asimismo, es importante resaltar que algunos padres si le dan la importancia debida a la educación preprimaria, pero enfrentan otros problemas, como: inestabilidad económica, pobreza, poco acceso a la educación, cultura, delincuencia, y la necesidad de involucrar a los niños en labores agrícolas para contribuir a la economía familiar.

Estrategias para la asistencia y permanencia de los y las niñas

- Estrategia I

Atender el progreso académico y social de los niños, con énfasis en el nivel inicial y en forma preventiva en las etapas de transición. Señala el estudio que las características del estudiante en riesgo se pueden identificar y atenderlo adecuadamente redundará en una mayor retención.

- Estrategia II

Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a niñas y niños en riesgo. Bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo ya que muchos estudiantes manifiestan que la falta de atención de los maestros y directores ha sido causa principal del abandono de la escuela.

- Estrategia III

Establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina. Se ha comprobado que, al mantener una expectativa alta de las ejecutorias de los estudiantes, estos desarrollan la autoestima indispensable para el éxito académico.

- Estrategia IV

Seleccionar y adiestrar maestros receptivos a las necesidades del estudiante en riesgo. Es importante que los maestros tengan la capacidad de escuchar para poder orientarlos en forma adecuada. Un punto importante que se señala en esta estrategia es la colaboración entre las instituciones afines al programa. Se propone currículos de calidad.

- Estrategia V

Proveer diversidad de programas obstrucciónales para el estudiante en riesgo. Por cuanto el niño o niña en riesgo puede tener bajo aprovechamiento, provenir de un hogar en desventaja económica y tener problemas con la justicia, es necesario el diseño de programas efectivos para que los estudiantes en riesgo ataquen dichos problemas desde diferentes puntos. Se sugiere entre otras alternativas, escuelas magnéticas, escuelas alternativas, programa para niños que dominan el inglés, educación compensatoria, y experiencias de estudio y trabajo como un esfuerzo de reducir la deserción escolar.

Estrategias

Lúdicas



CEIN – PAIN

El Ministerio de Educación a través de su portal Web manifiesta que: “PAIN es una modalidad para la atención integral de niños y niñas menores de seis años en comunidades urbano marginales y áreas rurales del país en contexto de pobreza, promueve la participación comunitaria y de la familia para mejorar la calidad educativa de sus hijos e hijas” (MINEDUC, 2019).

Importancia de la educación inicial

López (2013) expone que: “Desde el nacimiento hasta los primeros seis años de edad de un niño, es natural observar una serie de cambios evidentes, y espectaculares; los cuales contribuyen a que el niño pueda ser considerado parte de la cultura y la comunidad”. Por lo anteriormente expuesto y tras mi práctica docente con niños de nivel preescolar, he podido darme cuenta que es en esta etapa cuando los niños aprenden a socializar a través del trabajo en equipo e individual, así como a tener conciencia del mundo que los rodea a través del uso de sus sentidos para percibir texturas, olores y sabores; a través del juego ellos aprenden sobre la existencia de reglas, la importancia de respetarlas y a seguir instrucciones.

Es por esto que la educación inicial es sumamente importante para potencializar las destrezas de los niños y niñas, y guiar su aprendizaje a través del uso del juego y actividades lúdicas, que capten la atención de los niños.

Actividad 1: El Camino por recorrer

Objetivos

- Que los participantes conozcan el CEIN-PAIN.
- Conocer los beneficios que ofrece CEIN-PAIN para las familias participantes.
- Concientizar a los padres de familia, niños y personal docente, sobre la importancia de la educación preescolar y motivar su participación.



Recursos

Recursos humanos

- Niños y niñas de CEIN-PAIN.
- Padres de familia de los niños.
- Profesionales invitados.
- Docente/Estudiantes de PADEP-D
- Personal docente de CEIN-PAIN

Recursos materiales

- Computadora
- Hojas de papel bond
- Marcadores
- Lápices
- Lapiceros
- Masquintape
- Temperas
- Impresiones
- Toallitas húmedas
- Refacciones

Descripción de la estrategia

Antes de la actividad: Se inicia por convocar a padres de familia y profesionales, a participar en el primer taller de capacitación a padres.

Durante la actividad:

- Se les da la bienvenida a los participantes del primer taller de concientización e implementación de estrategias para reducir el ausentismo, se procede a presentar a los profesionales invitados.

Se invita a participar a cuatro madres familia, luego se desarrolla la técnica dactilar en un dibujo sobre una hoja de papel bond; la técnica consiste en utilizar temperas

- de diferentes colores, utilizando la huella del dedo índice para rellenar los dibujos preformados que se la docente les entregue.
- Se le sede la palabra al profesional encargado de disertar el tema “Importancia de la educación inicial”.
- Se utiliza una esponja para ejemplificar la facilidad que tiene los niños para captar información.

Después de la actividad: Para finalizar, se evalúa la actividad a través de utilizar la técnica de la lluvia de ideas; durante la cual, padres y niños exponen sus ideas y participan activamente de la actividad.



Conciencia de su identidad

La identidad se concibe como el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás Pérez & Gardey (2009). Por lo que se comprende como la consciencia de la identidad a la consciencia que deben tener los niños sobre sus características individuales, entre ellas: su género, las partes de su cuerpo, entre otras.

Participación de los padres

Para Delgado (2019) “El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos” y ofrece muchos beneficios como:

- Disminuye el ausentismo.
- Aumenta el rendimiento académico.
- Mejora el comportamiento de los alumnos.

¿Qué se pretende lograr con los padres?

Para lograr que los niños y niñas asistan regularmente y permanezcan en el Centro Educativo se necesita que los padres de familia sean:

- ✚ Responsables
- ✚ Colaboradores
- ✚ Cariñosos
- ✚ Divertidos
- ✚ Coherentes con lo que aportan y exigen
- ✚ Comprometidos con el Centro Educativo.

Actividad 2: ¿Quién soy?

Objetivos

- Que los niños identifiquen las características que los distinguen como niñas o niños.



- Que los padres sean conciencia de la importancia que tiene su participación en la formación académica de sus hijos.
- Involucrar a los padres en el proceso formativo de sus hijos.

Recursos

Recursos humanos

- Niños y niñas de CEIN-PAIN.
- Padres de familia de los niños.
- Profesionales invitados.
- Docente/Estudiantes de PADEP-D
- Personal docente de CEIN-PAIN

Recursos materiales

- Equipo de sonido
- Hojas de papel bond
- Papel china
- Pegamento
- Afiches
- Papel Ariel Cover de colores
- Silicón líquido
- Sellador
- Cartulinas
- Marcadores
- Crayones
- Temperas

Descripción de la estrategia

Antes de la actividad: Se inicia por convocar a padres de familia y profesionales, a participar en el primer taller de capacitación a padres; asimismo, como el material necesario para la implementación de la estrategia.

Durante la actividad:

- Se les da la bienvenida a los participantes del segundo taller de concientización e implementación de estrategias para reducir el ausentismo, luego se procede a presentar a los profesionales invitados.
- Se realiza una oración y una dinámica rompe hielo (Elegida por la maestra).
- Se procede a socializar el tema ¿Quién soy?; a través de la cual se explican las diferencias entre un niño y una niña, cómo: la forma de vestir, peinarse, uso del cabello, entre otras.
- Luego se reparten hojas en las que se muestran dos siluetas (una de un niño y otra de una niña), y se les indica que, trabajando con sus padres, deberán completar las siluetas con las características distintivas entre niños y niñas.
- Finalmente se pasa a socializar el trabajo realizado (puede pasar un niño, niña o bien el padre de familia).

Después de la actividad: Para finalizar, se evalúa la actividad a través de aplicar la escala de Likert.

**Normas de Convivencia**

Las normas de convivencia están plasmadas en los documentos internos de todos los centros educativos, pero será deber del mismo centro y de cada maestro y profesor transmitirlo a los alumnos y a las familias para que de este modo puedan saber cómo comportarse uno mismo y ante los demás en el centro escolar. Se necesitan normas de convivencia para poder asegurar que los derechos no se ven vulnerados y los deberes de cada uno no se vean burlados

Convenio o Reglamento Interno del Centro de Educación Integral – PAIN –

1. Los alumnos del Centro de Educación Integral – PAIN - deberán ingresar al establecimiento en un horario de 7:50 a 8:00 AM no haciéndonos responsables de

aquellos alumnos que llegan antes de la hora indicada y no son entregados al docente encargado.

2. El portón del Centro de Educación Integral –PAIN- se estará cerrando 10 minutos después de la hora de ingreso; y todo alumno que se presente después de dicha hora deberá presentar una justificación.
3. El padre, madre o encargado del alumno deberá de entregar a sus hijos en la puerta del aula donde su hijo recibe clases, siendo el maestro de cada etapa el responsable del alumno hasta la hora de salida cuando el padre, madre o encargado entre a retirar a sus hijos del establecimiento.
4. La hora de salida de los alumnos será a las 11:00 horas. El padre de familia debe de estar pendiente y ser responsable de cumplir con el horario de entrada y salida del alumno.
5. Los alumnos del nivel Preprimaria recibirán clases de lunes a viernes de 8:00 am a 11:00 am, salvo el día miércoles que se atienden a los alumnos de nivel inicial.
6. Los alumnos del nivel Inicial recibirán clases los días miércoles. Por la cantidad de docentes y de aulas que no son suficientes para atender a todos los alumnos de este nivel en otra modalidad serán recibidos en horarios de 8:30 a 9:30 am el primer grupo y en el horario de 10:00 a 11:00 am el segundo grupo.
7. Los alumnos del nivel inicial recibirán clases acompañados de un adulto, motivo: educación personalizada y de calidad para los que la reciben, mejor aprovechamiento del tiempo.
8. Los alumnos podrán faltar en casos de emergencia comprobada, los padres de familia deben de ser responsables de informar al docente encargado.

9. Si el padre de familia o encargado del alumno va a retirar a su hijo por cualquier motivo, debe de acercarse a la dirección del Centro Educativo y hacer el trámite correspondiente.
10. El padre, madre o encargado del alumno deberá cumplir, con la realización de la refacción escolar cuando sea citado sin excusa alguna, y en casos especiales de no poder cumplir deberá enviar quien le sustituya.
11. Todos los alumnos deben de llevar, trastes adecuados y limpios para recibir su refacción, los materiales de trabajo que el docente solicita y cumplir con sus tareas en casa.
12. El alumno no podrá ingresar juguetes ni objetos de valor al establecimiento ya que roban la atención del alumno, salvo en actividades especiales (juguetes) que la maestra lo solicite.
13. El alumno que dañe, destruya o deteriore las instalaciones y mobiliario del Centro Educativo, el padre, madre o encargado, deberá remplazar o cubrir los gastos de reparación del inmueble dañado.
14. Los padres de familia, serán organizados en grupos, por los docentes de cada etapa según corresponda, para mantener la higiene y el ornato del establecimiento.
15. Los alumnos del Centro Educativo con mala conducta serán **EXPULSADOS** del establecimiento después de tres faltas o llamadas de atención y en casos especiales referidos con la psicóloga del Centro de Salud.

Actividad 3: El Libro Viajero

Objetivos

- Socializar las normas de convivencia de CEIN-PAIN.
- Motivar la imaginación.
- Involucrar a los padres en la formación académica de sus hijos.



Recursos

- Niños y niñas de CEIN-PAIN.
- Padres de familia de los niños.
- Profesionales invitados.
- Docente/Estudiantes de PADEP-D
- Personal docente de CEIN-PAIN

Recursos materiales

- Afiches
- Cartón piedra
- Sellador
- Marcadores
- Corrector
- Papel Ariel Cover
- Papel bond tamaño doble carta
- Silicón frío
- Pegatina
- Papel esmaltado
- Impresiones
- Lana
- Crayones
- Fotografías
- Lápices

Descripción de la estrategia

Antes de la actividad: Se inicia por convocar a padres de familia y se recolectan los recursos necesarios para elaborar el libro viajero.

Durante la actividad:

- Se les da la bienvenida a los participantes.
- Se procede a socializar las normas de convivencia dentro del aula y el reglamento interno del establecimiento.
- presentar a los profesionales invitados.
- Se forman equipos de trabajo y se reparten las hojas de trabajo relacionadas con el tema abordado.
- Cada equipo resuelve lo solicitado, atendiendo a las indicaciones de la docente.
- Se explica la actividad “El libro viajero”; el cual consiste en la elaboración de un libro en tamaño doble carta, cada uno de los niños utiliza su creatividad y en compañía de su padre o madre de familia, ilustra la actividad que más le ha gustado en la escuela haciendo énfasis en el tema visto en clase “La Convivencia Pacífica”.
 - Cada día se le entrega el libro viajero a un alumno diferente para que se lo lleve a casa, con el apoyo de mamá y papá, en una hoja del libro deberán realizar una actividad creativa (dibujar, pegar recortes, hacer collages, etc.), utilizar su imaginación y crear una mini obra de arte que plasme la importancia de práctica de las normas de convivencia dentro del aula.
 - Luego, en clase, el alumno con apoyo de papá o mamá presentará el trabajo realizado. Finalmente, se le hace entrega del libro al siguiente alumno para que se lo lleve a su casa y realice el mismo procedimiento, la estrategia se repite hasta que todos los alumnos participen en la actividad.

Después de la actividad: Para finalizar se evalúa la estrategia a través de la escala de Likert.



Asistencia Escolar

Control de los y las niñas que no asisten regularmente a clases

El ausentismo escolar (entendido como la falta injustificada a clases) es un tema de creciente preocupación para los educadores de hoy y padres de familia. La deserción escolar considerada en la actualidad como uno de los problemas más graves a los que se enfrentan los centros educativos.

La identificación temprana de esta problemática es indispensable para una solución efectiva, y así evitando que se alcancen niveles de ausentismo graves o crónicos. Para esto se requiere de una tecnología actual. Una tecnología que vaya desde los puntos de ingreso hasta las aulas, entregando de una manera oportuna, segura y confiable la información a todos los interesados en el desarrollo y bienestar del alumnado.

El equipamiento para el control de asistencia permite captar, gestionar y monitorear la asistencia de alumnos y docentes dentro del plantel.

Las características y funcionalidad del sistema de control de asistencia son

- ✚ Previene la deserción escolar.
- ✚ Detecta y previene comportamientos en el alumno que pudieran desviarle de su sano desarrollo y formación académica.
- ✚ Establece vínculos efectivos entre la escuela y los padres de familia.
- ✚ Alerta automática a padres de familia y personal a cargo del control de asistencia, por medio de correo electrónico notificándoles ausentismo recurrente del alumno.
- ✚ Sistema proactivo en la notificación de alumnos ausentes.
- ✚ Sistema automatizado integrable a un plan de mejora de cualquier plantel.
- ✚ Un sistema que aporta a la buena imagen pública y prestigio de la escuela.
- ✚ Confidencialidad y seguridad de datos.

Actividad 4: Aquí estoy presente

Objetivos

- Desarrollar estrategias que contribuyan a minimizar el ausentismo.
- Involucrar a los padres en el proceso de formación académica de sus hijos.
- Motivar la asistencia y participación de padres, niños y niñas; al centro CEIN-PAIN.



Recursos

Recursos humanos

- Niños y niñas de CEIN-PAIN.
- Padres de familia de los niños.
- Profesionales invitados.
- Docente/Estudiantes de PADEP-D
- Personal docente de CEIN-PAIN

Recursos materiales

- Caja de cartón
- Sellador
- Marcadores
- Corredor
- Papel Ariel Cover
- Silicón frío
- Pegatina
- Foami
- Impresiones
- Crayones
- Lápices
- Lapiceros
- Fichas
- Teléfono

Descripción de la estrategia

Antes de la actividad: Se inicia por convocar a padres de familia y alumnos, a participar en el cuarto taller de capacitación a padres. Asimismo, se recolecta el material necesario para desarrollar la actividad planificada.

Durante la actividad:

- Se coloca la caja de asistencia en un lugar estratégico, junto a ella se colocan fichas elaboradas de papel y un lapicero.
- Se explica a los padres y madres que, todos los días al ingresar, deben escribir en las tarjetas el nombre de su o sus hijos y colocar la tarjeta dentro de la caja de asistencia.
- Al finalizar la clase la docente verifica la asistencia de los alumnos y hace el registro en su cuaderno de asistencia.
- Se socializa con los estudiantes y padres de familia la importancia de la asistencia al Centro Educativo Integral y su participación en las actividades académicas.
- Se forman grupos de trabajo y se resuelven los ejercicios que fortalecen el aprendizaje del tema abordado.
- Con ayuda de los padres de familia, los niños exponen el trabajo realizado.
- Como parte del proceso, la docente se comunica con los padres de los niños no asistentes, para conocer las causas que provocaron su inasistencia.

Después de la actividad: El proceso de control de asistencia se repite todos los días, para tener registro de la asistencia de los alumnos y las causas que influyen en los no asistentes. Para ello se utiliza el control de asistencia en los cuadernos de asistencia diaria.

Recomendaciones

Al personal docente que tiene la oportunidad de poner en práctica la presente guía, le recomiendo tomar los talleres aquí descritos como una guía, la cual puede ser mejorada a través de sus aportes y su experiencia, lo cual sería enriquecedor para el proceso enseñanza-aprendizaje.

A mis compañeros de PADEP/D los insto a que continuemos aprendiendo y perfeccionando los métodos de enseñanza que ponemos en práctica con nuestros niños en los centros en donde tenemos el privilegio de prestar nuestros servicios profesionales.

A los profesionales del programa PADEP/D, los invito a continuar creyendo que la educación es el mejor camino para generar los cambios que la sociedad necesita.

Referencias Bibliográficas

Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). Observatorio de Innovación Educativa. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>

DesarrolloApss, M. (2015). Incrementando la Escolaridad de la Población. Guatemala: Tipografía Nacional.

López Ruíz, A. B. (2013). La Importancia de la Educación Inicial en el Desarrollo Infantil. Campeche.

MINEDUC. (15 de Diciembre de 2019). [mineduc.gob.gt](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/pain/index.html). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/pain/index.html

MINEDUC-DIGECADE. (2012). Currículo Nacional Base del Nivel Inicial. Guatemala: Tipografía Nacional.

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2009). Definicion.de. Obtenido de <https://definicion.de/identidad/>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



“PROMOCIÓN DE ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS MINIMIZANDO EL AUSENTISMO DEL NIVEL INICIAL”

VIVIANA REBECA OSORIO LÓPEZ DE RUANO

DESCRIPCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo consistió en que a través de la implementación de estrategias lúdicas con padres de familias se minimice el ausentismo escolar en la etapa “D” del Centro de Educación Integral PAIN de Aldea El Porvenir, El Progreso, Jutiapa.

CONCEPTO

Estrategias para minimizar el ausentismo.

RESULTADOS

Se logró el 90% de asistencia regular de los alumnos de la etapa D del CEIN-PAIN, a través del compromiso de los padres de familia para apoyar la educación de sus hijos.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Propuesta del plan de sostenibilidad.
- Socialización con los docentes del Centro Educativo de la guía metodológica.(Aporte pedagógico)

JUSTIFICACIÓN

Permitirles a niños y padres de familia en situación de riesgo, integrarse al sistema educativo nacional y a través de ello darle al niño la oportunidad de formarse académicamente a través de una educación de calidad.

Aportando estrategias que contribuyan a reducir el ausentismo a través de: Concientizar a los padres y hacerlos partícipes de la formación de sus hijos.

OBJETIVOS

• General

Promover actividades estratégicas para minimizar el ausentismo de la etapa D sección A del nivel inicial del Centro de Educación Inicial -PAIN-.

• Objetivos Específicos

A. Elaborar una guía de actividades estratégica, dirigida a los alumnos y padres de familia de la Etapa D.

B. Implementar la guía estratégica por parte del docente de la etapa D.

C. Evaluar la implementación de la guía estratégica de actividades metodológicas para minimizar el ausentismo en la etapa D.

METODOLOGÍA

• Metodología Lúdica: Durante el desarrollo de actividades lúdicas, los niños demuestran sentimientos, aprenden a relacionarse con otros niños y aprenden en un ambiente que estimula sus sentidos y los motiva a participar.

• Metodología Activa: debido a que es un proceso interactivo basado en la comunicación, profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que lo rodea, que lleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes.