Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaborar material didáctico en Comunicación y Lenguaje L-1, para que los niños aprendan de la mejor manera.

Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez
Carné: 200925989

Asesor
Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez

Guatemala, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaborar material didáctico en Comunicación y Lenguaje L-1, para que los niños aprendan de la mejor manera.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez
Carné: 200925989

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidenta	Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero
Secretario	Juan Victoriano Bulux Pacheco
Vocal	Osman Rubén López Cordero

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

EFPEM

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez carné 200925989, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Elaborar material didáctico en Comunicación y Lenguaje L1, para que los niños aprendan de la mejor manera.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Asesor (a) del Proyecto

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 226
www.efpem.usac.edu.gt

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Elaborar Material didáctica en comunicación y Lenguaje L1, para que los niños aprendan de la mejor manera correspondiente al estudiante: Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez, Carné 200925989 CUI: 2179 70710 1309 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Colegiado Activo No. 27087
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1561

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Elaborar Material Didáctico En Comunicación Y Lenguaje L1 Para Que Los Niños Aprendan De La Mejor Manera***
Realizado por el (la) estudiante: ***Ordóñez Jiménez Guillermo Antonio***
Con Registro académico No. ***200925989*** Con CUI: ***2179707101309***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200925989_01_1561

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1561

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Elaborar Material Didáctico En Comunicación Y Lenguaje L1 Para Que Los Niños Aprendan De La Mejor Manera***
Realizado por el (la) estudiante: ***Ordóñez Jiménez Guillermo Antonio***
Con Registro académico No. 200925989 Con CUI: ***2179707101309***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200925989_01_1561

DEDICATORIA

A DIOS Y A LA VIRGEN:

Por concederme la vida y la oportunidad de alcanzar una meta más en mi vida y por cederme la sabiduría y entendimiento para concluir con mi meta y objetivo.

A MI FAMILIA:

Por ser un eje fundamental y recibir de ellos el apoyado incondicional pese a los obstáculos e inconvenientes que se me presentaron, también por sus sabios consejos, valores y principios que me inculcaron. Por ser mi razón de seguir adelante, mi fuerza para lograr mis sueños y seguir superándome, cosechando éxitos en la vida cotidiana.

AL ASESOR:

Licenciado Edwin Estuardo Alarcón Vásquez, mis sinceros agradecimientos por darnos sus palabras de aliento para seguir adelante, para no desmayar en los momentos difíciles y por apoyarnos con sus conocimientos para la realización de nuestra proyección hacia la Comunidad Educativa, que tanto lo necesita.

A MIS COMPAÑEROS:

Por permitir una gran convivencia, trabajando en equipo con ustedes y compartiendo los conocimientos, me siento orgulloso de tenerlos como compañeros de apoyo para que este sueño fuera realidad.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Por brindarme el apoyo incondicional, cuando necesitaba de ustedes, por extenderme su mano en momentos difíciles y por el respeto y amor.

ALUMNOS:

Por permitir y brindar el apoyo en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo lo que se le indicaba, sobre todo la disciplina que lo mantenían siempre.

AGRADECIMIENTOS

MINEDUC:

Mi agradecimiento sincero, por apoyarme con la beca del programa PADEP para actualizarme más en mis conocimientos y aplicarlos en mis labores educativas en beneficio de la niñez guatemalteca.

USAC:

Prestigiosa institución, por ser el lugar donde cumplí mi sueño y hacer que pudiera crecer día a día mis conocimientos y aplicarlos en la Comunidad Educativa con mucho profesionalismo.

EFPEM:

Por cederme la oportunidad de pertenecer y estudiar en ella, así mismo por asignarnos catedráticos muy capaces en la materia y en beneficio de nuestro aprendizaje.

PADEP/D:

Por ser un programa ejemplar de actualización docente, donde aprendí muchos métodos, técnicas y estrategias para aplicarlos en los aprendizajes de nuestros alumnos en la Comunidad Educativa.

ESCUELA:

Mi humilde y segunda casa que me permitió realizar mis experiencias exitosas adquiridos durante el tiempo que duró este proceso de formación y realizar mi proyecto final.

FAMILIA:

Por ser parte fundamental en la realización de este informe, ya que sin el apoyo moralmente no se hubiese realizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que le agradezco infinitamente**.**

RESUMEN

En la enseñanza-aprendizaje de los alumnos en el centro educativo denominado Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente, anteriormente se daba de forma tradicional sin dar uso de las metodologías que hicieran participativa las clases por lo que los resultados eran deficientes y se solían tener discusiones con los padres de familia por el bajo rendimiento y nivel de aprendizaje de sus hijos.

A raíz de esto entonces mi comportamiento como docente se daba de forma tradicionalista la única que hablaba en la clase era yo, de modo que era la que sabía todo y los alumnos sin participación y esto hacía una clase desinteresada en todo los procesos de la enseñanza, pero con la intervención del programa de profesionalización docente (PADEP) he aprendido que existen diversos métodos y técnicas que permiten desarrollar un aprendizaje significativo en los alumnos dándole la oportunidad a todos a participar en el desarrollo de las clases y ser un guía con diversas capacidades para complementar los conocimientos de los alumnos.

La intervención del programa de profesionalización docente me ha permitido mejorar mis técnicas de enseñanza-aprendizaje a los alumnos, me ha permitido demostrar mis habilidades de forma creativa, participativa, lo que ha permitido tener un porcentaje de un setenta y cinco por ciento de apreciación de los diversos contenidos en los alumnos que tengo a mi cargo.

El programa de Profesionalización Docente ha permitido llegar a todas las comunidades del país de Guatemala a través de los docentes y esto ha facilitado el proceso de enseñanza aprendizaje dando como resultado el descubrimiento de habilidades y destrezas en los alumnos del nivel primario.

ABSTRAC

SUMMARY

In the teaching-learning of the students in the educational center called the Official Rural Mixed School Caserío Agua Caliente, previously it was done in a traditional way without using the methodologies that made the classes participatory, so the results were poor and they used to have discussions with parents for the poor performance and level of learning of their children.

As a result of this, then my behavior as a teacher was traditionally the only one who spoke in the class was me, so I was the one who knew everything and the students without participation and this made a class disinterested in all the teaching processes but with the intervention of the teacher professionalization program (PADEP) I have learned that there are various methods and techniques that allow us to develop meaningful learning in students, giving everyone the opportunity to participate in the development of classes and to be a guide with diverse abilities to complement the students' knowledge.

The intervention of the teacher professionalization program has allowed me to improve my teaching-learning techniques to students, has allowed me to demonstrate my skills in a creative, participatory way, which has allowed me to have a percentage of seventy-five percent appreciation of the various contents in the students that I have in charge.

The Teacher Professionalization program has allowed reaching all the communities in the country of Guatemala through teachers and this has facilitated the teaching-learning process resulting in the discovery of abilities and skills in primary school students.

TXUYLAL AQ´UNTL (TALTQAN)

Ti'j xnaq'tzb'il kye k'wal tuj tja xnaq'tzb'il te kojb'il T'al Ky-qa' , ximb'itz ti'j ojtxa xnaq'tzb'il, jatum n-ti' qit ajb'en jun tumlal b'inchb'il u'j te ximb'itz a jatum a k'wal xel t-yeky'in nab'il t-ximb'ix ex nya iky ikytzan nab'il kyu'n qe ojtxa xnaq'tzal jatum o'kx a xnaq'tzal jak yekyi'n ti'j tb'anil xnaq'tzb'il. Kyja'tzan qit t-ten jun ikb'il kyu'n qe mamb'aj ex qe xnaq'tzon tu'n t-laj ni'x tb'anil xnaq'tzb'il qit kyik' qe k'wal tu'nj ojtza xnaq'tzb'il.

Tu'ntzan t-laj, t-nab'il nximb'itza ax lipcho'ktaq ti'j ojtxa xnaq'tzb'il, alkyetaq qit nim yolan ok txi' yeky'it xnaq'tzb'il, ataj qina. Atzan tumlal xnatzb'il ok t-txi' q'ot kye qe k'wal jatum minti'x jun tchial mo tb'anil tumnlal te k'wal tuj tanq'ibil te jomajx. Ky-ja'tzan tuj jun ak'aj xnaq'tzb'il kye qe xnaq'tzal aj tb'i (PADEP) ma' tz'el n-niky'a ti'j tipumal mo tajb'enan te wanq'ib'ila te jomajx ex at ila' wiq temb'il te xek'b'il jatum jak tz'el naj kyniky' qe k'wal ti'j.

Aj tumlal ak'aj xnaq'tzb'il kyu'n qe wi'xin, ntzaj t-yekin ila' wiq tumlal yek'b'il xnaq'tzb'il kye ak'aj xjal ex jun temb'il aq'untl wenx tok tu'n t-txi' yeky'it kye k'wal tu'nj ila' wiq tu'nxix telbaj kyniky' k'wal ex tu'nxix ajb'en xnaq'tzb'il tu tuj tanq'ib'il te jomajx. Kyja'tzun t'un ak'aj yek'b'il xnaq'tzb'il ma' jax laq'e tajlal tipumal kyaq'an k'wal tuj tja xnaq'tzb'il ex ma' ch'expaj ky-ximb'antz te xpich'b'il u'j tuj kyanq'ib'il.

Aj ak'aj xnaq'tzb'il kye qe xnaq'tzal tu'n t-ch'expaj ky-ximb'itz ex kyanq'ib'il qe xnaq'tzon, ma ponb'aj aj ak'aj ximb'itz te xnaq'tzb'aj tuj kyaqil qe kojb'il te qtanmi Paxil tu'njtzan ma ch'expaj yek'b'il te xnaq'tzb'il kye kyaqil qe k'wal tuj tkab'il wiq xnaq'tzb'il. Jatum ax qe k'wal nb'aj ky-xpich'in ky-ximb'itz ti'j tu'n ajb'el te kye tuj tzanxtenka kyanq'ib'il.

Autor: Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez.

Traductor: Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

1.CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3

1.1. Marco organizacional 3

1.2. Análisis Situacional 41

1.3. Análisis estratégico 61

1.4. Diseño de proyecto 78

2.CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 96

2.1. Elaborar material didáctico en Comunicación y Lenguaje L-1, para que los niños aprendan de la mejor manera 96

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo……..…98

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto..100

2.4. Componentes del diseño del proyecto ……....104

3.CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 111

3.1. Título 111

3.2. Descripción de PME 111

3.3. Concepto de PME 113

3.4. Objetivos 113

3.5. Justificación 114

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 116

3.7. Plan de actividades 117

4.CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUCIÓN DE RESULTADOS 142

4.1. Conclusiones 144

4.2. Plan de sostenibilidad 145

4.3. Presupuesto de plan de sostenibilidad ……..……....147

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....150

ANEXOS ……..…… 154

ÍNDICE DE TABLAS

No.	DESCRIPCIÓN	PAG.
1	Población por rango de edades…….	5
2	Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles……...	6
3	Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles……...	6
4	Asistencia de alumnos…….	7
5	Organización de los padres de familia……..	8
6	Tabla No. 6. Escolarización oportuna ciclo escolar 2014……..	8
7	Escolarización oportuna ciclo escolar 2015…….	9
8	Escolarización oportuna ciclo escolar 2016…….	9
9	Escolarización oportuna ciclo escolar 2017…….	9
10	Escolarización oportuna ciclo escolar 2018…….	10
11	Escolarización por edades simples……..……	10
12	Sobre edades……	11
13	Taza de promoción anual……..….	11
14	Fracaso escolar……..……	12
15	Finalización del nivel……	12
16	Repitencia……..	13
17	Deserción……...	13
18	Resultados del aprendizaje…….	13
19	Resultados de matemática, primer grado primaria…….	14
20	Resultados de lectura, tercer grado primaria……...	14

21	Resultados de matemática, tercer grado primaria……..	14
22	Resultados de lectura, sexto grado primaria……	14
23	Resultados de matemática, sexto grado primaria……...	15
24	Resultados SERCE, 3º. Y 6º. Primaria, lectura y matemática……..	15
25	Selección del problema prioritario (Matriz de priorización)……..……..	47
26	Características, actores indirectos…….	57
27	Características, actores potenciales……..	58
28	Matriz DAFO……..	61
29	Técnica Mini-máx..……...	62
30	Plan de actividades……..	84
31	Cronograma de actividades……	87
32	Presupuesto del proyecto……...	91
33	Plan de actividades…….....	117
34	Plan de monitoreo, objetivo específico No. 1……...	135
35	Plan de monitoreo, objetivo específico No. 2……...	136
36	Plan de monitoreo, objetivo específico No. 3……...	136
37	Plan de monitoreo, objetivo específico No. 4……...	137
38	Plan de evaluación, objetivo específico No. 1…….....	137
39	Plan de evaluación, objetivo específico No. 2…….....	138
40	Plan de evaluación, objetivo específico No. 3…….....	138
41	Plan de evaluación, objetivo específico No. 4…….....	139
42	Instrumento de Monitoreo……	140
43	Instrumento de Evaluación……..	141
44	Plan de sostenibilidad……..	146
45	Presupuesto del plan de sostenibilidad…….	147

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

No.	DESCRIPCIÓN	PAG.
1	Históricos……	16
2	Plan de Monitoreo…….	89
3	Plan de Evaluación……...	90
4	Instrumento de Monitoreo……	90
5	Instrumento de Evaluación……..	91
6	Fase de inicio del proyecto……..	122
7	Fase de inicio del proyecto……..	123
8	Fase de planificación del proyecto…….	124
9	Organización del comité estudiantil……...	124
10	Actividades promotoras de lectura y escritura en L-1…….	125
11	Fase de ejecución del proyecto……..	127
12	Fase de monitoreo del proyecto…….	128
13	Fase de evaluación del proyecto……	129
14	Fase de cierre del proyecto…….	129
15	Fase de cierre del proyecto…….	131
16	Fase de cierre del proyecto…….	131
17	Fase de cierre del proyecto…….	132
18	Fase de cierre del proyecto…….	132
19	Fase de cierre del proyecto…….	133

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Análisis del problema (Árbol de problemas.....51

Figura 2 Diagrama de relaciones.....58

Figura 3 Mapa de soluciones.....77

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en los grados de tercero y cuarto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Agua Caliente, aldea Vega San Miguel, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango; derivadas del proceso formativo recibido en la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), durante dos años. Dicho Proyecto, se enmarcan en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el aula.

Habiendo mención que fue elaborado por medio de un diagnóstico del centro educativo y con la asesoría y acompañamiento, brindada por el asesor pedagógico en una serie de sesiones realizadas por vía virtual, zoom, classroom y online. Así mismo se recibieron varios talleres de inducción por parte del asesor pedagógico, sobre la guía orientadora del proceso de monitoreo y ejecución de la misma, la cual contiene una serie de momentos y matrices que permitieron el almacenamiento de datos, fundamentales para la redacción del informe final.
Este establecimiento depende directamente de la comunidad educativa, contando con un director, una educadora del nivel pre-primario, cuatro educadores del nivel primario y siete miembros del Consejo de Padres de Familia.

La metodología utilizada para la elaboración del trabajo fue mediante la elección de instrumentos de diagnóstico. Para lo cual se seleccionaron instrumentos de medición como encuestas simples y de opinión, que fueron aplicadas a la comunidad educativa, por ser un instrumento mediante el cual se puede obtener información objetiva.

El siguiente trabajo tiene como objeto, dar a conocer la información obtenida a través del diagnóstico realizado a los distintos estamentos como el personal que trabaja en el Centro Educativo, comunidad circundante, como también el diagnóstico que se realizó de las familias y niños(as) del nivel. Por otra parte se presentara el cronograma de actividades para cada estamento. Así también fueron trabajados 4 capítulos, los cuales: capítulo I, Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, capítulo II, Fundamentación Teórica, capítulo III, Presentación de Resultados y capítulo IV, Análisis y Discusión de Resultados. De igual manera el proyecto se diseñó en el contexto de la Comunidad Educativa para poder beneficiar a los niños y niñas, para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los mismos. Este proceso tuvo una duración de dos años en donde fueron practicado distintas actividades que se mencionan en el capítulo III, que también fue parte del proceso de este PME. Otro aspecto al que se hará mención es la evaluación de gestión y de objetivos, por último se dará a conocer el presupuesto tanto de inversión como el de operación.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela:

EORM Caserío Agua Caliente.

B. Dirección:

Caserío Agua Caliente, Aldea Vega San Miguel, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución:

La comunidad de Agua Caliente, se encuentra situado en la rivera del Río Cuilco, cuenta con los servicios siguientes: energía eléctrica, agua potable, carretera, salón comunal, centro educativo, centro de salud y áreas recreativas. Dicha comunidad cuenta con setecientos cincuenta y cinco habitantes, la mayoría hablan el Idioma Mam, cultivan lo siguiente: maíz, frijol, manía, árboles frutales y café. Colinda con las siguientes comunidades: al oriente colinda con la aldea Vega de San miguel, poniente colinda con el Caserío Chejoj, norte con el Caserío Chupil y sur con el departamento de Sn Marcos. Un 70% de sus habitantes cultivan sus tierras y un 30% de los mismos emigran al vecino país Chiapas México, para el sostén de sus familias, pero son gente que luchan y hacen el gran esfuerzo de salir adelante.

D. Gobierno Escolar:

Está conformado por alumnos de pre-primaria, hasta sexto primario, habiendo un presidente, vice-presidente, secretario, tesorero y tres miembros de vocalía. Así también cuentan con un profesor como asesor del grupo, para ir orientando en las actividades a realizar.

E. Visión y Misión

Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

F. Estrategias de abordaje

A través de dinámicas y materiales reciclables, así también utilizar los recursos que cuenta la comunidad.

Promover la investigación acción mediante:

La observación (descubrir cualidades sensoriales de los objetos u otra cosa)

a. Entrevista
b. Encuesta
c. La asociación (relacionar los conocimientos previos con lo observado)
d. La expresión (final del proceso, manifestando sus conclusiones a través de acciones)
e. Entre otros.

G. Modelos educativos

Bilingüe (Mam – Español)

a. El constructivismo
b. La autonomía
c. La flexibilidad
d. Formación integral y humanística, mediante los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer,

aprender a vivir juntos, aprender a ser.

H. Programas que actualmente están desarrollando

a. Alimentación escolar
b. Útiles escolares
c. Valija didáctica
d. Gratuidad de la educación

I. Proyectos desarrollados

a. Desarrollados
b. En desarrollo
c. Por desarrollar: Cancha Polideportiva

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Esta información es sobre la matrícula de los alumnos inscritos por edades, por sexo y por grado en este ciclo escolar 2019, ya que así se puede darse cuenta de alumnos sobre edades que se encuentran inscritos en este centro educativo.

Tabla No. 1.
Población por rango de edades.

GRADO	7 AÑOS		8 AÑOS		9 AÑOS		10 AÑOS		11 AÑOS		12 AÑOS		13 AÑOS		14 AÑOS		15 AÑOS	
SEXO	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1º.	11	7					1	0										
2º.			0	6	3	4	2	4										
3º.					1	3	2	1	2	1								
4º.							1	4	2	0	0	3	1	0	1	0		
5º.							1	3	2	4	1	0			1	1		
6º.											2	6	3	3	1	0	1	0
SUB TOTAL	11	7	0	6	4	7	7	12	6	5	3	9	4	3	3	1	1	0
TOTAL GENERAL	18		12		11		19		11		12		7		4		1	

Fuente de información: elaboración propia.

b. Índice de desarrollo humano

a. Índice de Desarrollo Humano ➢ 0.517

b. Desnutrición crónica ➢ 59 %
c. Pobreza ➢ 91 %
d. Pobreza extrema ➢ 0.23 %
e. Analfabetismo ➢ 80.02 %

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

111 alumnos

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En este cuadro se detallan las cantidades de alumnos inscritos en este ciclo escolar 2019, por grados, por sexo y el total de alumnos matriculados.

PRIMARIA

Tabla No. 2.
Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO	12	7	19
SEGUNDO	5	14	19
TERCERO	5	7	12
CUARTO	5	5	10
QUINTO	5	8	13
SEXTO	7	9	16
TOTAL	39	50	89

Fuente de información: elaboración propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Se detallan la cantidad de equipo de trabajo quienes forman parte de este Centro Educativo, ya que somos 4 docentes laborando en el nivel primario y bajo el renglón presupuestario 011.

Tabla No. 3.
Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADOS QUE ATIENDE
1	Luis Ortíz Andrés	PRIMERO
2	Alelibia Andrés López	SEGUNDO
3	Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez	TERCERO Y CUARTO
4	Adan Santiago Velásquez Felipe	QUINTO Y SEXTO

Fuente de información: elaboración propia.

d. Relación alumno/docente

Actualmente existe una buena relación entre alumno y docente del nivel 43, ya que se ha demostrado respeto y comprensión y sobre todo el acercamiento hacia los educandos en la enseñanza aprendizaje de los mismos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Cuando algún personero del MINEDUC nos visita regularmente la cantidad de niños y niñas que asistan diariamente son los que aparecen en el cuadro siguiente.

PRIMARIA.

Tabla No.4.
Asistencia de los alumnos.

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	% DE ASISTENCIA
PRIMERO	12	7	19	80 %
SEGUNDO	5	14	19	85 %
TERCERO	5	7	12	90 %
CUARTO	5	5	10	95 %
QUINTO	5	8	13	100 %
SEXTO	7	9	16	100 %
TOTAL	39	50	89	

Fuente de información: elaboración propia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Porcentaje de días efectivos de clases ➢ 87.719 %

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Todos los estudiantes son maya hablantes en la comunidad, es su idioma materno.

Idiomas utilizado ➢ Mam y Español 50/50

d. Disponibilidad de textos y materiales

Siempre cada docente cuenta con algunos materiales educativos tales como: libros de textos y materiales repetitivos. NOTA. No se cuenta con materiales y

herramientas lúdicos, para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos del nivel pre-primario y primario.

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo, funcionan tres grupos de comités que son los que han llevado a la escuela a superarse ya que ellos son los responsables de lo que pasa en el centro educativo, así también ellos son los buscados por cualquier visita proyectos para el beneficio de la Comunidad Educativo.

Tabla No. 5.
Organización de los padres de familia.

No.	NOMBRE DE LAS ORGANIZACIONES	CANTIDAD DE ELEMENTOS
1	Consejo de padres de familia	7
2	Comité de padres de familia	7
3	Grupo de mujeres (madres de familia)	7

Fuente de información: elaboración propia.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Esta información es sobre la matrícula de niños y niñas, por grado, edad, sexo a partir de cinco años a tras o es decir que a partir del ciclo escolar 2014 hasta 2018.

CICLO ESCOLAR 2014
Tabla No. 6.
Escolarización Oportuna ciclo escolar 2014.

GRADO	EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO	7 A 10 AÑOS	5	8	13
SEGUNDO	8 A 10 AÑOS	17	14	31
TERCERO	9 A 11 AÑOS	10	10	20
CUARTO	10 A 13 AÑOS	10	11	21
QUINTO	10 A 13 AÑOS	6	12	18
SEXTO	12 A 17 AÑOS	3	7	10
TOTAL		51	62	113

INSCRITOS			PROMOVIDOS			PORCENTAJE
H	M	T	H	M	T	TOTAL
51	62	113	35	49	84	74.34 %

Fuente de información: elaboración propia.

CICLO ESCOLAR 2015.
Tabla No. 7.
Escolarización Oportuna ciclo escolar 2015.

GRADO	**EDADES**	**HOMBRES**	**MUJERES**	**TOTAL**
PRIMERO	7 A 8 AÑOS	11	12	23
SEGUNDO	8 A 12 AÑOS	7	8	15
TERCERO	8 A 11 AÑOS	12	15	27
CUARTO	9 A 13 AÑOS	6	11	17
QUINTO	10 A 14 AÑOS	11	8	19
SEXTO	11 A 14 AÑOS	4	10	14
TOTAL		51	64	115

INSCRITOS			PROMOVIDOS			PORCENTAJE
H	M	T	H	M	T	TOTAL
51	64	115	47	54	101	87.83 %

Fuente de información: elaboración propia.

CICLO ESCOLAR 2016.
Tabla No. 8.

Escolarización Oportuna ciclo escolar 2016.

GRADO	**EDADES**	**HOMBRES**	**MUJERES**	**TOTAL**
PRIMERO	7 A 9 AÑOS	7	9	16
SEGUNDO	8 A 11 AÑOS	9	7	16
TERCERO	8 A 12 AÑOS	7	13	20
CUARTO	9 A 12 AÑOS	12	8	20
QUINTO	10 A 14 AÑOS	6	10	16
SEXTO	11 A 15 AÑOS	10	8	18
TOTAL		51	55	106

INSCRITOS			PROMOVIDOS			PORCENTAJE
H	M	T	H	M	T	TOTAL
51	55	106	43	48	91	85.85 %

Fuente de información: elaboración propia.

CICLO ESCOLAR 2017.
Tabla No. 9.
Escolarización Oportuna ciclo escolar 2017.

GRADO	**EDADES**	**HOMBRES**	**MUJERES**	**TOTAL**
PRIMERO	7 A 10 AÑOS	6	10	16

SEGUNDO	8 A 12 AÑOS	9	8	17
TERCERO	8 A 13 AÑOS	7	7	14
CUARTO	9 A 13 AÑOS	8	11	19
QUINTO	10 A 13 AÑOS	10	5	15
SEXTO	11 A 15 AÑOS	5	9	14
TOTAL		45	50	95

INSCRITOS			PROMOVIDOS			PORCENTAJE
H	M	T	H	M	T	TOTAL
45	50	95	44	43	77	81.05 %

Fuente de información: elaboración propia.

CICLO ESCOLAR 2018.
Tabla No. 10.
Escolarización Oportuna ciclo escolar 2018.

GRADO	**EDADES**	**HOMBRES**	**MUJERES**	**TOTAL**
PRIMERO	7 A 9 AÑOS	8	14	22
SEGUNDO	8 A 10 AÑOS	5	9	14
TERCERO	9 A 13 AÑOS	6	6	12
CUARTO	9 A 14 AÑOS	4	6	10
QUINTO	10 A 14 AÑOS	8	11	19
SEXTO	10 A 14 AÑOS	8	5	13
TOTAL		39	51	90

INSCRITOS			PROMOVIDOS			PORCENTAJE
H	M	T	H	M	T	TOTAL
39	51	90	32	45	77	85.56 %

Fuente de información: elaboración propia.

b. Escolarización por edades simples

De 35 a 40 estudiantes.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. Aquí se puede darse cuenta la matrícula de alumnos que siempre se mantiene en este grado de primero, ya que esta cantidad se ha mantenido desde hace 5 años atrás y siempre se mantiene la matrícula de los alumnos de primer grado de primaria en este centro educativo.

Tabla No. 11.
Escolarización por edades simples.

CICLO ESCOLAR	EDADES	CANTIDAD DE ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO
2014	7 años	12
2015	7 años	22
2016	7 años	16
2017	7 años	16
2018	7 Años	22

Fuente de información: elaboración propia.

c. Sobre-edad

Siempre en todos los centros educativos hay una cantidad de niños que realmente están en el nivel primario, pero tienen una edad bastante alta, pero en este centro educativo no hay muchos, pero no faltan independientemente cual haya sido los motivos.

Tabla No. 12.
Sobre-edades.

CICLO ESCOLAR	EDADES FUERA DE LA ESCOLARIDAD	CANTIDAD DE ALUMNOS SOBRE EDADES.
2014	14 A 17 AÑOS	9
2015	14 AÑOS	3
2016	14 A 15 AÑOS	3
2017	14 A 15 AÑOS	2
2018	14 ÑOS	6

Fuente de información: elaboración propia.

d. Tasa de promoción anual

En este caso el porcentaje de los estudiantes que cursan el grado efectivamente o los promovidos de a partir de 5 años atrás.

Tabla No. 13.
Taza de promoción anual.

CICLO ESCOLAR	ALUMNOS INSCRITOS DE 1º. A 6º.	TAZA DE PROMOCIÓN
2014	113	74.34
2015	115	87.83
2016	106	85.85

2017	95	81.5
2018	90	85.56

Fuente de información: elaboración propia.

e. Fracaso escolar

En este caso son los alumnos que iniciaron el ciclo escolar, pero se retiraron a mediados o en el transcurso de la misma.

Tabla No. 14.
Fracaso escolar.

CICLO ESCOLAR	ALUMNOS INSCRITOS DE 1º. A 6º.	ALUMNOS RETIRADOS DE 1º. A 6º.	TAZA DE DESERCIÓN
2014	113	2	1.77
2015	115	0	0.00
2016	106	0	0.00
2017	95	1	0.00
2018	90	0	0.00

Fuente de información: elaboración propia.

f. Conservación de la matrícula

El 100 %

g. Finalización de nivel

En este caso se reportan los niños que ganan su grado y que el siguiente ciclo van al grado inmediatamente superior.

Tabla No. 15.
Finalización de nivel.

CICLO ESCOLAR	ALUMNOS INSCRITOS DE 1º. A 6º	INSCRITOS	PROMOVIDOS
2014	10	10	10
2015	14	14	14
2016	18	18	18
2017	14	14	14
2018	13	13	13

Fuente de información: elaboración propia.

h. Repitencia

En este cuadro se reportan todos los alumnos que perdieron definitivamente su grado y que repiten nuevamente en el siguiente ciclo escolar.

Tabla No. 16.
Repitencia.

CICLO ESCOLAR	ALUMNOS INSCRITOS	NO PROMOVIDOS
	PRIMARIA	
2014	113	27
2015	115	14
2016	106	15
2017	95	17
2018	90	13

Fuente de información: elaboración propia.

i. Deserción

Son los alumnos que no terminan el ciclo escolar y que se retiran en el transcurso del año.

Tabla No. 17.
Deserción.

CICLO ESCOLAR	ALUMNOS INSCRITOS	DESERCIÓN ESCOLAR
	PRIMARIO	
2014	113	1.77
2015	115	0.00
2016	106	0.00
2017	95	0.00
2018	90	0.00

Fuente de información: elaboración propia.

j. Resultados de aprendizaje

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º.)

En este cuadro se reporta el porcentaje de los niños que alcanzaron un porcentaje alto en lectura, específicamente en el grado de primero primaria.

Tabla No. 18. Resultados de aprendizaje.

No.	GRADO	% LOGRO	% NO LOGRO
1	PRIMERO	70 %	30

Fuente de información: elaboración propia.

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º.)

En este cuadro se reporta el porcentaje de los niños que alcanzaron un porcentaje alto en matemática, específicamente en el grado de primero primaria.

Tabla No. 19.
Resultados de matemáticas, primer grado primaria.

No.	GRADO	% LOGRO	% NO LOGRO
1	PRIMERO	70 %	30 %

Fuente de información: elaboración propia.

- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º.)

En este cuadro se reporta el porcentaje de los niños que alcanzaron un porcentaje alto en lectura, específicamente en el grado de tercero primaria.

Tabla No. 20.
Resultados de lectura, tercer grado primaria.

No.	GRADO	% LOGRO	% NO LOGRO
1	TERCER GRADO	75 %	25 %

Fuente de información: elaboración propia.

- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º.)

En este cuadro se reporta el porcentaje de los niños que alcanzaron un porcentaje alto en matemática, específicamente en el grado de tercero primaria.

Tabla No. 21.
Resultados de matemáticas, tercer grado primaria.

No.	GRADO	% LOGRO	% NO LOGRO
1	TERCER GRADO	70 %	30 %

Fuente de información: elaboración propia.

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º.)

En este cuadro se reporta el porcentaje de los niños que alcanzaron un porcentaje alto en lectura, específicamente en el grado de sexto primaria.

Tabla No. 22.
Resultados de lectura, sexto grado primaria.

No.	GRADO	% LOGRO	% NO LOGRO
1	SEXTO GRADO	80 %	20 %

Fuente de información: elaboración propia.

- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º.)

En este cuadro se reporta el porcentaje de los niños que alcanzaron un porcentaje alto en matemática, específicamente en el grado de sexto primaria.

Tabla No. 23.
Resultado de matemática, sexto grao primaria.

No.	GRADO	% LOGRO	% NO LOGRO
1	SEXTO GRADO	70 %	30 %

Fuente de información: elaboración propia.

- Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, lectura y matemáticas.

Tabla No. 24.
Resultados SERCE, 3º. Y 6º. primaria, lectura y matemática.

No.	GRADOS	% LOGRO LECTURA	% NO LOGRO MATEMÁTICA
1	TERCERO Y SEXTO PRIMARIO	80 %	20 %

Fuente de información: elaboración propia.

1.1.3. Antecedentes

Comunidad: “Agua Caliente”

Esta comunidad fue fundada desde hace años, comentan las personas antiguas que tres personas ya ancianos fueron los que buscaron el nombre de la comunidad, en donde es llamado Agua Caliente.

Resulta que en la parte este de la comunidad pasa un río, que nace en la parte norte, y que cada vez que llovía crecía y arrastraba piedras enormes y arena colorada y resbalosa, entonces por el color de arena que arrastraba el río y lo peligroso que era lo bautizaron el nombre de Agua Caliente.

A. Históricos

Antes no había escuela en la Comunidad, los niños iban a recibir clases en las Comunidades cercanas pero resulta que sucedían ciertos problemas con los niños y niñas por el acceso. En el año 2,004, fue fundada la Escuela en la comunidad en ese entonces con el sistema de PRONADE, pero después en el año 2,009, el sistema fue cambiado con el criterio del presidente ALVARO COLOM, fue oficializado con el nombre de: **Escuela Oficial Rural Mixto, Caserío Agua Caliente, Aldea Vega de San Miguel, Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán**. De esa manera funciona la escuela que hoy se llama con dicho nombre.

Fotografía No. 1.
Históricos.

Fuente de información: elaboración propia.

La comunidad Agua Caliente, fue damnificada, por la tormenta Stan, ya que antes producían mucho la MANÍA, pero ahora ya la producción bajó por la causa de dicho fenómeno, así también pasaba un puente peatonal en la comunidad, por lo que también fue destruido e impidió el acceso de los alumnos que viven aún al otro lado del río, pero la comunidad fue tan creativa y trabajadores resolvieron rápidamente ese problema y que gracias a Dios ahora la comunidad vive tranquila.

B. De contexto

Caserío Agua caliente, aldea Vega San Miguel, Municipio de san Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango; colinda con las comunidades vecinales: ORIENTE: Colinda con la Aldea Vega de San Miguel. PONIENTE:

Colinda con el Caserío Chejoj. NORTE: Colinda con el Caserío Chípil. SUR: Colinda con el Caserío Corral de Piedra, Municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos.

Cuenta con la EORM, de la misma, la escuela cuenta con 4 aulas, 3 docentes, área de recreación, energía eléctrica y agua en cisterna.

La comunidad cosecha dos veces al año, porque la comunidad se encuentra ubicada en la rivera del Río Cuilco, por eso el terreno se mantiene fértil y el producto lo comercializan en el mercado Municipal ya que son fuentes de vida para ellos.

La comunidad promueve y práctica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos Universales y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos y del mundo.

Actúan con afectividad, seguridad, confianza, libertad, responsabilidad, laboriosidad y honestidad.

Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.

Se comunica en dos idiomas nacionales, (MAM-ESPAÑOL).

Aplica los saberes, la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias, propias de su cultura, enfocadas al desarrollo personal, familiar, comunitario, social y nacional.

Respeta y practica normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nacional e internacional.

Ejerce y promueve el liderazgo democrático y participativo, y la toma de decisiones libre y responsablemente.

Practica y fomenta la actividad física, la recreación, el deporte en sus diferentes ámbitos y utiliza apropiadamente el tiempo.

Vivencia y promueve la unidad en la diversidad y la organización social con equidad, como base del desarrollo plural.

C. De recursos

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Agua Caliente, aldea Vega San Miguel, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango. Cuenta con un total de 10 alumnos inscritos del grado de pre-primaria y 124 alumnos inscritos legalmente en los grados de primero a sexto, actualmente el grado de pre-primaria no cuenta con un maestro presupuestado ni contratado directamente a ese nivel y hay cuatro docentes presupuestados en el renglón 011, y contamos con un contrato Municipal en el nivel pre-primaria en este presente ciclo escolar 2,019.

D. De procesos

La comunidad de Agua Caliente, es bilingüe que en los últimos años ha tenido un crecimiento de población educativa debió a que los habitantes circunvecinos, compartan la escuela en barrios, cantones y parajes. La mayoría de habitantes se dedica a la agricultura, por lo que son personas de escasos recursos económicos, situación que genera además, el ausentismo de alumnos de los diferentes grados del establecimiento dedicándose a actividades agrícola o emigran, ya que es la única fuente de trabajo para el ingreso de la Economía Familiar.

E. De resultados de escolarización

La educación es el mayor beneficio que puede recibir las personas para el desarrollo de las comunidades: por lo tanto nosotros como equipo de docentes del mencionado centro educativo, gobierno escolar, padres de familia, consientes que la educación debe ser integral que además de una formación en conocimientos científicos, tecnológicos y valores morales. Así poder vincular a los alumnos en su aprendizaje, para poder lograr un alto porcentaje en la enseñanza aprendizaje de los mismos.

F. De resultados de aprendizaje

Razón por el cual implementamos el proyecto de Lecto-escritura en los niños y niñas dominando las competencias lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) que responden directamente a la capacidad para comunicarse y generar

experiencias de aprendizaje en el aula y en su entorno social. De tal manera la educación es el arma poderosa para que puedan defenderse en su vida cotidiana, para un buen futuro garantizado para los mismos, pero para ello es muy indispensable el apoyo de sus papás, del docente y sobre todo el empeño de cada uno de ellos en su desarrollo de enseñanza aprendizaje.

1.1.4. Marco Epistemológico

Surge porque se supone que cuando estamos durante el proceso de producción del conocimiento, este fluye sin más condiciones que la espontaneidad en su emergencia y su inserción en el acervo cognoscitivo del sujeto cognoscente. En algunos trabajos previos se ha venido sosteniendo que no puede haber generación de conocimientos si no estamos claros en lo que significa para cada uno producirlo; vale decir, si estamos frente a alguna idea nuestra sobre la realidad de alguna situación producida por conductas humanas (las Ciencias de la educación se enmarcan en este entramado epistemológico).

Esta debe quedar perfectamente demostrada en su verdad; entonces el trabajo consistirá en que esas ideas puedan ofrecerse a la comunidad de investigadores como una verdad irrefutable, tangible y que perdure en el tiempo.

Ahora bien, si estamos investigando sobre algún tema que nos ha ocupado la atención y nuestros esfuerzos intelectuales, y en el entramado académico, es necesario que los conocimientos que adquirimos aplicando.

El Método de la ciencia, sean precisados epistemológicamente, esto es, cómo se produce ese conocimiento y cómo puede alcanzar aceptabilidad racional por parte de nuestros pares, en el caso, el jurado evaluador, pero también nuestros pares investigadores miembros de la comunidad. Es allí donde surge la pregunta sobre el marco epistemológico: ¿qué es y cómo lo podemos generarla?.

A. Circunstancias históricas

Desde la fundación y funcionamiento de la comunidad educativa, se ha venido luchando por el desarrollo integral de cada individuo y por la influencia de la discriminación, difundida por los españoles en nuestra generación,

lamentablemente los padres de familia han pasado por muchas situaciones y no se ha logrado cambiarles la idea de que todos somos iguales hombres y mujeres y sobre todo la igualdad de oportunidades. Es por ello que la mayoría de las personas comunitarios no se han superado educacionalmente, en sentido a que ni los hombres han tenido oportunidad de educación, mucho menos las mujeres y que se cree que ellas solo sirven para amas de casa y dar su vida por cuidar de los hijos que puedan tener, cuando en realidad se trata de igualar los derechos y obligaciones de todo ser humano.

Las circunstancias históricas de la comunidad educativa se basa en la forma de como las personas antiguamente no desarrollaban sus potencialidades por todas las ideologías negativas que les han generado. Por lo tanto los hombres, desde sus primeros momentos de existencia, se agruparon para afrontar el medio del que obtienen lo necesario para vivir y desarrollarse, manteniendo una relación activa con éste, a la par establecen múltiples y complejas relaciones con sus iguales. En la búsqueda de soluciones a los restos que le presenta el medio externo, o sea, en la supervivencia y en la resolución de sus problemas de integración interna como grupo, los hombres descubrieron, crearon y desarrollaron significados, representaciones e imaginarios vinculados al contexto socio-histórico del que son producto y productores, comenzando entonces a estructurarse la cultura, un fenómeno humano que se enriquece en la complejidad de las relaciones con los otros, las relaciones sociales.

La educación, como formación de la nuevas generaciones en lo cánones que establece la cultura, resulta de vital importancia para cada sociedad que aspira a lograr miembros capaces de mantenerla y desarrollarla. Cómo y desde qué principios, posturas y posiciones teórico-metodológicas resultan una preocupación de gran alcance e impacto en el quehacer de todos los que se ocupan del proceso educativo.

B. Circunstancias psicológicas

Referente a los problemas psicológicos que el ser humano pasa durante el desarrollo de su vida, en la que intervienen muchas situaciones, tales como el

maltrato infantil, la discriminación, el acoso sexual, la desintegración familiar, el alcoholismo que trauma regularmente a los hijos e inciden en la inducción hacia el vicio, la violencia intrafamiliar, la drogadicción entre otros.

Todo esto ha dificultado la trascendencia del subdesarrollo de la comunidad educativa, por eso en la actualidad poco a poco se ha querido reducir, pero aún mucha gente no ha superado su debilidad.

Entre las principales causas de esta situación, se encuentran la falta de objetivos claros y precisos, así como la falta de criterios generales basados en la realidad, es decir, en las circunstancias históricas, sociales y políticas que forman el contexto donde la educación se llevará a cabo. Lo cual obstaculiza la formación adecuada.

Quesada Castillo (1988), señala que si un alumno no posee la estrategia correcta, fracasará en el aprendizaje, ya que no basta con sólo poseer la información y repetirla, sino que es necesario transformarla y crear nuevos conocimientos que permitan el avance y superación del propio alumno. Por lo tanto, si al niño no se le enseña a aprender desde el nivel básico, es fácil deducir el por qué existen tantas deficiencias en los alumnos y por qué a éstos les cuesta tanto trabajo aprender; además si estos estudiantes en un futuro son profesionistas del área educativa, llámense profesores, pedagogos, psicólogos educativos, etc., no tendrán las habilidades y estrategias necesarias para formar a sus educandos, lo cual conduce a que se vuelva a repetir el mismo modelo educativo.

La orientación educativa juega un papel muy importante pues es esencial como guía al alumno para que éste tenga las herramientas necesarias para tomar decisiones fundamentales como es la elección de carrera. Si el estudiante toma la decisión correcta es menos probable que en un futuro deserte de la Universidad y que se sienta frustrado cuando esté laborando. Un profesor que elige serlo por cualquier otro motivo que no sea el de vocación y que no tiene las habilidades para enseñar, es seguro que reflejará esta problemática en sus alumnos, lo cual pasa en muchas escuelas de todos los niveles en México.

Este escrito no aporta soluciones, sin embargo a través de él se pretende fomentar la reflexión al psicólogo educativo y al psicólogo general, para empezar a hacer algo que permita mejorar las condiciones de la educación en México y quizás una de las principales actitudes que debe desarrollar este profesionista es la crítica con reflexión. Es difícil cambiar un sistema que se ha estado implementando durante muchos años, sin embargo, todo cambio histórico empieza cuando cada una de las personas se hace responsable y toma conciencia de su realidad, y empieza a poner un “granito de arena”. El granito de arena de cada psicólogo dependerá de lo que esté dispuesto a aportar a la psicología a través de la investigación y del trabajo constante; tratando de modificar los esquemas establecidos y siendo realmente independientes al buscar herramientas que le permitan superarse cada día más. Es muy importante que en particular los psicólogos educativos se den cuenta que su capacidad de intervención va más allá del ámbito académico ya que pueden contribuir en el desarrollo de las comunidades que se encuentran vulnerables, al ser la educación un medio para hacer que las personas transforman.
No se busca cambiar el mundo colocando al psicólogo en un papel de héroe que viene a dar su vida por los otros sino como un agente de cambio que con su conocimiento genera estrategias que pueden hacer que los demás comiencen a transformar la realidad.

C. Circunstancias sociológicas

La buena comunicación y relación entre los comunitarios, permite el desarrollo de diversidad de actividades en diferentes contextos, actualmente se ha ido eliminando la discriminación y el racismo entre los vecinos, pero anteriormente la actitud ha sido agresiva e impulsiva por falta de orientaciones y concientización propia de la persona y por la influencia de las personas con intereses netamente personales. Esto se ha dado por los escases de recursos económicos, falta de fuente de trabajo, trabajo infantil, entre otros.

Para Marx, la sociedad se constituye por una necesidad del hombre de entrar en relación por sus propias necesidades, por lo que el origen de lo social está en la

producción. La teoría de las clases de Marx está basada en su materialismo histórico. Hace una comparativa social entre la sociedad y las relaciones de producción. Su sociología es la del cambio; a la vez que se desarrollan fuerzas productivas, éstas entran en contradicción con las relaciones de producción llegando a la revolución social.

Emile Durkheim es uno de los fundadores de la sociología de la educación. Desarrolla el carácter positivo de la sociología moderna, y establece que el objeto de la sociología es el estudio de hechos sociales. Constituyó una buena base para el posterior desarrollo del estructural funcionalismo americano. Su visión sobre la sociedad es globalizadora por la importancia que tiene las normas y valores colectivos. Transforma la fe en el progreso y un ideal evolucionista basado en la teoría de los tres estadios de Comte. La educación tiene dos funciones primordiales:

Emile Durkheim lo aclaraba de la siguiente manera "la educación común es función del estado social; pues cada sociedad busca realizar en sus miembros, por vía de la educación, un ideal que le es propio" (1998:18) De ahí también la importancia política de la educación: la posibilidad de establecer un determinado orden social descansa en la forma cómo los ciudadanos entienden el rol de la sociedad, de sus organizaciones y de ellos mismos dentro de este sistema de relaciones; y esa forma de entendimiento sólo es posible de lograr mediante la educación de las personas. Hablamos entonces de la construcción del espacio social (Bourdieu 2003:34), es decir, de esa realidad invisible que no se puede mostrar ni tocar con los dedos y que organiza las prácticas y las representaciones de los agentes de una sociedad. Lo anterior sólo es posible mediante un proceso de transmisión de conceptos de persona a persona, de un educador a un educando -un proceso comunicativo según Habermas a través del cual se van asimilando las particulares maneras de entender el mundo que cada sociedad y, por ende, cada cultura han asumido para sí.

Pierre Bourdieu (2003) explica que el espacio social u organización de la sociedad se funda en un capital cultural, es decir en la herencia cultural -o más bien manera de ver al mundo- que ese espacio social tiene. De este modo la sociedad se organiza en torno a valores determinados que son los que en definitiva explican dicha organización. Así el espacio social deviene en espacio simbólico, es decir en un conjunto de estímulos cargados de diferente significación que, transformados en una especie de lenguaje, dan forma a las perspectivas, prioridades, ideologías e intereses de los componentes de cada grupo social; de esta manera la distribución del capital cultural permite construir un espacio social y la institución escolar, mediante el fomento de aquellas formas particulares de entender el mundo, ayuda a reproducirlo y a mantenerlo a través del tiempo y de la historia. Pues bien, la educación emerge como un fenómeno social no sólo por sus fines (integrar al niño al mundo-sociedad), sino también porque aporta con su ejercicio a la conformación de la realidad social y cultural de los distintos grupos humanos.

Se hace alusión a la idea de que el proceso docente - educativo o de enseñanza - aprendizaje debe contener la mayor cantidad de elementos de la vida cotidiana, es decir reproducir y ensayar toda suerte de eventos sociales de la actividad cognitiva, afectivo y práctica en que puedan estar inmiscuidos los alumnos, profesores, directivos, familiares y vecinos para de esta manera cumplir con el principio sociológico, de que la educación ha de preparar al hombre para la vida, entendida en todas las esferas en este se mueve y vive.

La Sociología de la Educación diciendo: es el estudio del sistema educativo en su relación con el sistema social.

Entendemos por Sociología de la Educación el estudio sociológico de la educación; o mejor, el estudio sociológico del sistema educativo como parte del sistema social con todo lo que ello implica o supone: primero en cuanto al requerimiento sociológico y después en lo referente al estudio determinante de la educación como realidad concreta de la sociedad.

Lo educativo se encuentra irremediablemente inmerso en lo cultural, lo que constituye la gran riqueza de la Sociología de la Educación.

Los individuos se socializan en sociedades configuradas en un sistema social, es decir, en un conjunto o totalidad social que está dotado de una estructura; lo que supone que las partes de que consta no son independientes, sino interdependientes entre sí, al mismo tiempo que son dependientes respecto a la dinámica del todo social, cuya propia dinámica tiene una razón de ser sistematizada o estructural. El sistema social posee, por tanto, una coherencia interna que le da sentido y lo define. Y así hablamos de sistema social en general, pero también hablamos de los diversos sistemas sociales que lo conforman: el sistema educativo, el sistema económico, el sistema político, el sistema de creencias, etc.

La Educación es el principal vehículo del proceso de socialización en una sociedad estratificada, y que este proceso de aprendizaje social supone la pervivencia de lo básico de la dinámica social, es decir, la reproducción de la sociedad en su dinámica propia. Como dice Durkheim (1975): En efecto, y en cierto sentido, se puede decir que hay tantos tipos diferentes de educación como capas sociales diferentes hay en dicha sociedad.

D. Circunstancias culturales

La situación cultural de la comunidad es que poco a poco se ha ido perdiendo, “Existe una necesidad evidente de una reconciliación entre las disciplinas que estudian la cultura y las que estudian la educación ya que estos van de la mano.

Los problemas educacionales que existen hoy y que han existido siempre, es un reflejo de la personalidad de cada individuo adquirida en su cultura, en este caso, los propios alumnos reflejan esa personalidad en el aula de clases donde a su vez se confrontan con otras diversas subculturas.

Las características de las reacciones aprendidas socialmente determinan en grado considerable a qué estímulos responde el individuo, qué significados les da y cuáles son las consecuencias que pueda involucrarse, ya que hoy en día se ha visto mucho.

Ésta sensibilidad podría aprovecharse para saber qué estímulos son los apropiados para el aprendizaje, y a su vez, saber qué impacto tiene en la solución de los problemas del currículo de una manera más profunda, a mi parecer esta sensibilidad se demuestra a diario en el aula de clases y se puede observar en las distintas actividades escolares, como lo dice Hilda, el alumno va a responder a los distintos estímulos, en este caso las actividades escolares, y lo que en ellas aprenda lo va a interpretar según su cultura.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno.

En el último informe publicado para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014. Este índice no es necesariamente comparable con los presentados en otros informes nacionales y mundiales, pero sí dentro de los grupos y tiempos presentados dentro del Informe.

Las variables utilizadas según dimensión son las siguientes:

Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.

Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

Nivel de vida: se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales.

El Desarrollo Humano es un paradigma que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio si bien muy importante para que cada persona tenga más oportunidades.

Problemas educativos a nivel nacional.

Actualmente radica un problema con los alumnos en el aula es un caso preocupante muchas veces los docentes no se dan cuenta de lo que pasa en el centro educativo la práctica del bulling es un problema que se ha detectado a nivel nacional por la falta de principios y valores dentro de los hogares y la falta de convivencia y la comunicación entre padres e hijos, los padres de familia no instruyen a sus hijos desde el hogar y muchas veces los instruyen cuando estén en la etapa de la adolescencia, sin embargo ellos deben de ser instruidos a una temprana edad para que ellos desde pequeños lleven una noción sobre la importancia de los valores y así minimizar la malas acciones como los antivalores que afecta mucho la integridad de los niños y niñas tanto en el aprendizaje y como también afecta en la deserción escolar por la mala convivencia de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases, este problema el docente debe de controlarlo continuamente, en algunos casas los padres practican los antivalores las malas expresiones y el fruto de esto los hijos siguen practicando las mismas acciones de los padres o peores acciones, eso no es recomendable por que los mismo padres enseñan el camino hacia la perdición, los padres de familia deben ser personas como un espejo ejemplar para sus hijos para que la sociedad detecte en ellos una actitud positiva basada en valores morales para el bien de todos, y que el reflejo de ellos ante la sociedad sea educada y aceptable y minimizar las actitudes negativa.

Actualmente uno de los problemas que se ha visto no solo en el contexto sino también a nivel nacional los niños que ingresen al nivel primario ya con una edad de diez años, estos alumnos pues ya no logran culminar el nivel primario en primer lugar ellos se avergüenzan de sus años en la escuela cuando llegan en los grados de cuarto o quinto primaria. La Sobre edad Escolar, es un problema nacional que afecta también la educación a nivel nacional sobre la deserción escolar los alumnos en los últimos grados ya se avergüenzan o se sienten independizados de sus padres, o entran en la etapa de la adolescencia deciden abandonar la escuela y auto sostenerse y algunos también piensan en el noviazgo prefieren casarse y no seguir estudiando y comienzan a pensar más en la economía porque por la misma necesidad económica que tienen los padres de familia a veces no les dan dinero en la escuela, por esa razón ellos deciden buscar dinero a su propia cuenta, bien sea para ellos mismos o ayudar a sus papás y también se sienten avergonzados por asistir en la escuela, todo eso les afecta la asistencia a la escuela se sienten más motivados fuera del centro educativo, porque ellos piensan que el estudio no es importante porque según aducen si ellos siguen estudiando nunca van a lograr un trabajo por la misma situación en que vive el país o bien sea se integran en algún grupo antisocial.

Lamentablemente que la necesidad económica de los padres de familia se hacen obligados a buscar mejores condiciones de vida en el país Norteamericano La migración, se da a conocer a nivel nacional como la baja matricula de cada escuela que presenta en cada ciclo escolar, disminuye la cantidad de la población escolar sin embargo afecta a los docentes en su trabajo el cual los mandan a otras escuelas en calidad de comisionados por no contar con la cantidad de determinada de alumnos, a los docentes también les afecta porque cada escuela tiene sus propias normas y los alumnos que se queda en la escuela se quedan tristes por no contar con el mismo docente. Con relación a los documentos personales de los docentes que se trasladan afecta a su bono bilingüismo, el atraso del salario del docente, dificulta tanto en sus gastos familiares como también en su labor docente, por el cambio de escuela. Y cuando los alumnos se van para los estados unidos retiran definitivamente sus

expedientes que indica que los alumnos no seguirán estudiando y definitivamente es un estudiante menos, la situación va empeorando en los últimos años, con el acuerdo migratorio que firmó el presidente guatemalteco en los Estados Unidos afectará mucho la matrícula de los alumnos por qué muchos guatemaltecos se llevarán a sus hijos al país del norte fácilmente en forma temporal, aunque los niños no quieran migrar pero los padres de familia son los que los obligan por la misma necesidad que presenten en su hogar.

A. El entorno sociocultural

Este proceso beneficie muchísimo en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, de esa manera se logra un desarrollo de la comunidad educativa. Ya que el compromiso es hacia una educación dirigida a hacer aflorar las potencialidades de las personas y a desarrollar en ellas la actitud propia del aprendizaje. Esto en la perspectiva del manejo de la calidad de vida de la población y de la transformación de las sociedades. Un componente fundamental de esta concepción de la educación lo constituye su papel como herramienta para la activación del rol participativo de las comunidades educativas, en el ámbito sociocultural y las dinámicas de desarrollo social nacional.

El Sistema Educativo no es ajeno a los procesos de empoderamiento comunitario que demandará cada vez más, los espacios de expresión y participación de las comunidades en la autogestión de su desarrollo y en la toma de decisiones que impactan su bienestar futuro, sin soslayar las responsabilidades y obligaciones del Estado. A ello se añade la impostergable necesidad de fortalecer los procesos de acompañamiento y auditoría social en el monitoreo de la eficiencia-eficacia de los servicios educativos.

Los Acuerdos de Paz son base fundamental para la construcción de la Nación Guatemalteca. En ello se expresa el compromiso del Gobierno de aumentar significativamente la inversión social en salud, educación y trabajo. El Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria señala, refiriéndose al Sector Educación, su carácter esencial como estrategia de equidad y unidad nacional, así como su fuerza determinante para la modernización económica y una provechosa inserción en la economía mundial. Al Acuerdo citado

puntualmente se agrega, con un sentido de fortalecimiento complementario, el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación, razón por la cual es importante evaluar el acceso de las mujeres y hombres en estudio a los diferentes medios, particularmente el periódico, la televisión, el internet, redes sociales y la radio.

En los Cuadros 3.4a y 3.4b se presentan los resultados de exposición a los medios de comunicación en mujeres y hombres según características generales. Las mujeres en edad reproductiva son las que menos acceso tienen a los tres medios de comunicación y se agrava con el menor nivel educativo o con los quintiles más bajos de riqueza. En el ámbito nacional, el 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación. Sin embargo, el 13 por ciento de las mujeres no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación comparado con el 7 por ciento en los hombres. Al medio que más acceso tienen es la radio, las mujeres (70 por ciento), igual que los hombres (77 por ciento), pero en diferente magnitud. Se observa que los mayores porcentajes de las mujeres que no tienen acceso a los medios, corresponden a los grupos de mayores de edad y al grupo indígena.

Escuela Paralela.

La escolaridad de hombres y mujeres, especialmente el acceso de la mujer a la educación, se ha considerado que es uno de los principales determinantes en el desarrollo de un país y en el cambio de actitudes y prácticas relacionadas con la salud reproductiva, en especial la salud infantil. La importancia que revisten estos resultados para Guatemala es de gran trascendencia, dada la heterogeneidad identificada para algunos indicadores específicos.

En el grupo de edad de 15 a 24 años, el nivel de educación alcanzado por mujeres y hombres será determinante para su futuro cercano en cuanto a salud reproductiva. En este grupo de edad se observa que los porcentajes sin

educación son bajos tanto en hombres (2 %) como en mujeres (5%). También se observa claramente que los porcentajes de mujeres y hombres sin educación por edad descienden con las generaciones más jóvenes. Esto muestra el cambio importante que se ha dado en los últimos años en el país.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La oportunidad de aprender en la era tecnológica: la educación, como proceso de aprendizaje aprender a lo largo de la vida, contribuye al desarrollo del ser de la persona, a la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias para el trabajo y el ejercicio de la ciudadanía. También contribuye al empoderamiento para gestar el plan de vida individual y para ser agente de desarrollo. Así, los pilares de la educación son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. A partir de estos planteamientos, conviene preguntarse ¿qué oportunidades tienen las personas jóvenes en Guatemala para aprender? Para ello necesitan acceso a un sistema educativo de calidad con pertinencia lingüística y cultural, donde puedan avanzar por los diferentes niveles educativos hasta alcanzar las competencias para la vida, el trabajo y la ciudadanía. Además, en esta época de acelerados avances tecnológicos y de globalización de la información, las y los jóvenes requieren tener acceso a y optimizar el uso de las tecnologías de comunicación e información (TIC) para potenciar y actualizar sus aprendizajes.

Ello implica acceso a las herramientas, aprendizaje de su uso y aplicación de las mismas para el mejoramiento de la persona y su comunidad: aumento de conocimientos y habilidades, fortalecimiento de relaciones interpersonales y entre colectivos. Así, en este capítulo se busca responder a la anterior pregunta mediante el examen de dos dimensiones.

D. Factores culturales y lingüísticos

Se reconocen dos tipos de cuerpos diferenciados, el de la mujer y el del hombre, y sobre ellos se construyen dos modos de vida, dos tipos de sujetos, dos modos de existir, así como una relación de poder jerárquica y asimétrica en la que el

hombre domina y oprime a la mujer. Niños, niñas y jóvenes van construyendo su identidad de género sobre la base del modelo dominante, expuesto desde la infancia y fortalecido en distintos ámbitos: institucional (escuelas, leyes, medios de comunicación, etc.), interpersonal e individualizado (lo que cada individuo piensa, siente y hace).

Identidad sexual la diversidad sexual plantea un reconocimiento de orientaciones sexuales o maneras de ser que desafían un modelo androcéntrico y heteronormativo, en el que el modelo normalizado o normativizado es la heterosexualidad. Visibiliza, además, que la sexualidad de las personas puede ser vivida de manera homosexual, bisexual y heterosexual. Las orientaciones sexuales se desarrollan desde la infancia y pueden manifestarse especialmente en la adolescencia y juventud. La diversidad sexual incluye mujeres lesbianas que interactúan o tienen atracción sexual, afectiva, emocional y sentimental con mujeres; hombre gay que, de manera semejante, interactúan o son atraídos por hombres; bisexuales, esto es, mujeres y hombres que tienen una atracción física o romántica hacia personas de ambos sexos; transexuales e intersexuales. El término ‘gay’ suele emplearse para referirse a los hombres homosexuales; sin embargo, también puede identificar a las personas homosexuales sin importar su género. De alguna manera podría pensarse que la mayoría de jóvenes que están en estas proporciones pertenece a las diferentes expresiones de la diversidad sexual. Sin embargo, donde se evidencia más la actitud de discriminación de los propios jóvenes hacia la juventud sexualmente diversa es en los resultados de la pregunta.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Política.

En el Centro Educativo, se maneja la política de gestión de proyectos, ya que en la comunidad existen muchas necesidades relacionados con el aprendiza de los alumnos, de tal manera que la comunicad educativa se sienten obligados en gestionar proyectos para el beneficio de la misma.

La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad
Considerando:
Que el Consejo Superior de Educación fue creado mediante Ley N° 1362, como órgano de naturaleza constitucional con personería jurídica instrumental y presupuesto propio y como tal, tiene a su cargo la orientación y dirección de la enseñanza oficial, su desenvolvimiento armónico y adaptación constante a las necesidades del país y a los requerimientos de la época.
Que en las decisiones y discusiones del Consejo Superior de Educación, y de acuerdo con las múltiples consultas realizadas por este órgano a diferentes instancias del Ministerio de Educación, a expertos, organizaciones magisteriales, instituciones académicas, representantes del sector empresarial, entre otros, para analizar proyectos y programas, se constata la existencia de una nueva realidad, la cual ha generado el surgimiento de una novedosa visión educativa, resultado de un proceso democrático y participativo de diversos sectores de la sociedad y de los aportes de todos los niveles de la comunidad educativa costarricense.
Que el Consejo Superior de Educación ha aprobado recientemente transformaciones relevantes, las cuales tienen importantes impactos en ámbitos como la educación para el desarrollo sostenible, la ciudadanía planetaria con arraigo local, la equidad social, el acceso a los medios virtuales, la innovación y los derechos humanos, la lucha contra la violencia en contextos educativos, así como nuevos programas de estudio orientados al desarrollo de habilidades y competencias del siglo XXI. También ha propiciado y aprobado reformas en materia de evaluación de los aprendizajes y de matrícula y traslados; ha contribuido a formular y ha aprobado el Marco Nacional de Cualificaciones; ha facilitado la implementación de la educación dual; ha promovido una amplia investigación sobre la educación de jóvenes y adultos; ha avalado la enseñanza del mandarín y el portugués; ha participado ampliamente en la reactivación del Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED) y ha dictado un nuevo reglamento para el Bachillerato Internacional.
Que en la actualidad se enfrentan importantes retos ante la necesidad de ampliar y consolidar la educación de la primera infancia; implementar estrategias de

promoción aprobadas por el Consejo Superior de Educación, con el fin de garantizar la calidad y favorecer la retención

Que una política educativa, como documento público, tiene una función estratégica al sustentar una política de Estado y establecer marcos referenciales que permitan vislumbrar el futuro promisorio de un país que desde la educación se propone avanzar hacia el cumplimiento de sus metas de mediano y largo plazo, así como responder a los compromisos internacionales libremente asumidos.

Que una nueva política educativa se constituye en una valiosa fuente que nutre la agenda nacional de educación, y en particular, la del Consejo Superior de Educación.

Por tanto, el Consejo Superior de Educación, en el marco de su mandato constitucional, aprueba la Política Educativa: La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad.

Políticas Públicas.

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Los conocedores de la materia, afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día.

A. Cobertura

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

Es importante que el ente encargado de la elaboración e implantación de este tipo de políticas evalúe los avances y las dificultades de dichas políticas, este balance debe servir de referencia para el diseño de futuros planes educativos. La experiencia ha demostrado que las políticas de gobierno deben estar acompañadas por indicadores, estrategias, objetivos y sobre todo financiamiento, para que puedan ser supervisadas y de esta manera lograr un avance que lleve al logro de una educación de calidad y equidad.

Sistematizar esa nueva visión en un cuerpo de política que la integre y le confiera coherencia, de forma que guíe el desarrollo presente y futuro de la educación nacional se convierte, por lo tanto, en una prioridad. La nueva visión mencionada se ha venido materializando, entre otras iniciativas, en disposiciones, cambios normativos, innovaciones que han recibido el aval del Consejo, así como en los nuevos programas de estudio aprobados en los últimos años: más de veinte nuevos programas. Expresión fundamental de esta novedosa visión la constituye la aprobación de una nueva política curricular, según acuerdo N° 07-64-2016 del 17 de noviembre de 2016. Pero los desafíos del futuro, señala el Consejo, adquieren grandes proporciones y la transformación educativa debe acelerarse, diversificarse y ampliarse. Y tan noble y retador propósito requiere de orientaciones que respondan a las nuevas realidades.

Sonia Marta Mora Escalante Presidenta Consejo Superior de Educación el 21 de noviembre de 2016, después de una serie de debates y reflexiones, el Consejo Superior de Educación toma el acuerdo N° 03-65-2016 que dispone la

elaboración de una nueva política educativa con el fin de orientar la educación costarricense en una novedosa etapa de su desarrollo.

La nueva visión mencionada se ha venido materializando, entre otras iniciativas, en disposiciones, cambios normativos, innovaciones que han recibido el aval del Consejo, así como en los nuevos programas de estudio aprobados en los últimos años: más de veinte nuevos programas. Expresión fundamental de esta novedosa visión la constituye la aprobación de una nueva política curricular, según acuerdo N° 07-64-2016 del 17 de noviembre de 2016. Pero los desafíos del futuro, señala el Consejo, adquieren grandes proporciones y la transformación educativa debe acelerarse, diversificarse y ampliarse. Y tan noble y retador propósito requiere de orientaciones que respondan a las nuevas realidades.

Una mirada a algunas de las disposiciones del Consejo durante este período da una idea clara de este proceso de construcción colectiva de una visión innovadora, a cuyas fases haremos referencia en el siguiente apartado de esta presentación. Sin embargo, antes de acometer esta tarea, nos parece necesario reconocer dos importantes antecedentes. La política educativa Hacia el Siglo XXI, aprobada por el Consejo Superior de Educación el 8 de noviembre de 1994, mediante acuerdo N° 82-94, constituye un hito relevante para la educación nacional. De igual manera, el documento denominado el centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense, aprobado el 30 de junio de 2008, mediante acuerdo N° 04-30-08, se convierte en otro paso significativo en el devenir del sistema educativo nacional. Esta nueva política educativa, dictada en 2017 y denominada La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad, es heredera de los importantes avances mencionados.

La lista completa de acuerdos del Consejo Superior de Educación, relacionados con la construcción de una nueva Política Educativa, puede verse como anexo al documento marco que presenta la administración en el proceso de construcción

de la Política Educativa La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad.

En particular mi agradecimiento profundo a UNICEF, a su representación en Costa Rica, por su invaluable apoyo para concretar la fase de construcción de la propuesta. Esta importante labor colectiva que hoy culmina le permite al Consejo Superior de Educación entregarle al país una política educativa a la altura de los nuevos tiempos, nacida en el nuevo siglo y que, por sus alcances, se convierte en un peldaño más en el camino hacia la consolidación de una Política de Estado en materia educativa.

B. Calidad

Plantea que el ser humano es un ser auto organizado y auto referente, es decir que tiene conciencia de sí y de su entorno. Su existencia cobra sentido dentro de un ecosistema natural social-familiar y como parte de la sociedad. En cuanto a la adquisición de conocimiento, este paradigma toma en cuenta que las personas estudiantes se desarrollan en un ecosistema (que se refiere al carácter biológico del conocimiento en cuanto a formas cerebrales y modos de aprendizaje) y en un ecosistema social que condiciona la adquisición del conocimiento. El ser humano se caracteriza por tener autonomía e individualidad, establecer relaciones con el ambiente, poseer aptitudes para aprender, inventiva, creatividad, capacidad de integrar información del mundo natural y social y la facultad de tomar decisiones. En el ámbito educativo, el paradigma de la complejidad permite ampliar el horizonte de formación, pues considera que la acción humana, por sus características, es esencialmente incierta, llena de eventos imprevisibles, que requieren que la persona estudiante desarrolle la inventiva y proponga nuevas estrategias para abordar una realidad que cambia a diario.

C. Modelo de gestión

Se orienta hacia el crecimiento personal y por lo tanto aprecia la experiencia de la persona estudiante incluyendo sus aspectos emocionales. Cada persona se considera responsable de su vida y de su autorrealización. La educación, en

consecuencia, está centrada en la persona, de manera que sea ella misma evaluadora y guía de su propia experiencia, a través del significado que adquiere su proceso de aprendizaje. Cada persona es única, diferente; con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.

D. Recurso humano

Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e como máquina compleja, el cerebro entabla la comunicación de la persona con el universo, a través de la red nerviosa y a partir de los estímulos captados por las terminales sensoriales, que accionan diversas conexiones neuronales e interconectan distintos sectores cerebrales. El propósito se cumple cuando se considera el aprendizaje en el contexto de una sociedad, tomando en cuenta las experiencias previas y las propias estructuras mentales de la persona que participa en los procesos de construcción de los saberes. Esto se da en una interacción entre el nivel mental interno y el intercambio social. Es parte y producto de la actividad humana en el contexto social y cultural donde se desarrolla la persona. Considera que estos procesos se dan en asocio con comunidades de aprendizaje, dado que el conocimiento es también una experiencia compartida.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

Algunos de los rasgos fundamentales de la interculturalidad, que constituyen la base de la educación bilingüe intercultural -EBI- son los siguientes:

El convencimiento de que las culturas no son completas en sí mismas, sino que necesitan unas de las otras.
El convencimiento de que es preciso aprender a convivir entre culturas diferentes. Debemos decir no a la autosuficiencia cultural. Hay ladinos racistas, pero también hay mayas racistas.
Una voluntad y disposición clara de aprender del otro.
Un cierto grado mínimo de distanciamiento crítico de las personas respecto a la propia cultura, sin que ello signifique merma en la identificación étnica o cultural de la persona o en su sentido de pertenencia.
La interculturalidad debe ser una realidad que asegure el respeto a la diversidad porque, como dice Bo aventura Sousa de Santos: «Tengo derecho a la igualdad, cuando la diferencia me inferioriza.

Durante una entrevista en el programa “Odisea Argentina”, el especialista en políticas educativas Alieto Guadagni aseguró que Argentina es uno de los países de la región que más invierte en educación. “Somos en América Latina uno de los países que gasta más en Educación como porcentaje del PBI. Sacando Cuba debemos ser nosotros probablemente los segundos”, sostuvo Guadagni durante el reportaje que le hizo Carlos Pagni. Pero, ¿cuánto realmente destina el país a la Educación?
Las estadísticas sobre gasto público en Educación como porcentaje del Producto Bruto Interno (PBI) que publica el Banco Mundial con datos del Instituto de Estadística de la UNESCO recopilan la situación de todos los países de América Latina. Allí se observa que Cuba es, efectivamente, el país latinoamericano que más invierte en Educación (12,84% del PBI en 2010, según las últimas cifras disponibles) y que la Argentina se encuentra entre las naciones de la región que más recursos propios dedica al área educativa, aunque no en segundo sino en séptimo lugar. Si se toman las cifras de años comparables (solo países latinoamericanos con cifras para 2015, 2016 y 2017), el país está en el cuarto.

F. Equidad

La tendencia a juzgar con imparcialidad y haciendo uso de la razón también se conoce como equidad. Esta disposición del ánimo se propone a otorgar a cada sujeto lo que se merece.

De la misma forma, también se hace uso del término equidad para referirse a lo que sería la moderación tanto en lo que son las condiciones de los contratos de diversa tipología como en el precio que tienen todas las cosas en el mercado.

La equidad debe alcanzarse en diversos ámbitos de la vida. En el aspecto económico o financiero, se conoce como equidad a la distribución justa de la riqueza entre los miembros de una sociedad, a la moderación en los precios y a la justicia en los términos de un contrato.

G. Fortalecimiento institucional y descentralización

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización (aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica); abandonar la visión de corto plazo de la planificación, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

En lo financiero: modernizar la administración tributaria y su codificación jurídica; incursionar en modalidades nuevas de financiamiento que no signifiquen endeudamiento; establecer sistemas catastrales a través de modelos simples que posibiliten levantar la información inmobiliaria básica; gestionar el pago completo de las transferencias a que tienen derecho legalmente; aplicar planificación financiera de largo plazo, dejando de lado los esquemas limitativos del corto plazo.

En lo jurídico: los gobiernos locales deben tomar la iniciativa en lo relativo a las reformas legales referidas a la descentralización, efectuando el seguimiento respectivo a otras sobre el tema generadas fuera de su ámbito.

En lo concerniente a la capacitación, aspecto principal del fortalecimiento institucional, la FAO, enfatiza en la necesidad de capacitación de los recursos humanos de los gobiernos locales bajo la consideración de que en el contexto de una política de descentralización que enfatiza las demandas de las poblaciones beneficiarias, debe reconocerse que la capacidad de formulación de demandas no se distribuye de manera simétrica entre los diferentes municipios y las diferentes organizaciones de la sociedad civil. Esta capacidad depende en efecto de una acumulación previa de capital social y de experiencias particulares de organización. En este sentido, sin una política fuerte de capacitación, la descentralización puede favorecer a los municipios más ricos y mejor organizados, no porque sea necesariamente quienes más necesitan los apoyos sino simplemente porque son los que tienen más capacidad de formulación de sus demandas en términos de proyectos de desarrollo. La capacitación debe entonces orientarse en prioridad hacia los municipios que tienen un potencial productivo pero que sólo tienen una capacidad reducida de formulación de demandas.

1.2. Análisis Situacional

El Centro Educativo, denominado Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente, maneja un horario de trabajo que es de 7:30 de la mañana a las 12:30 horas, en su jornada matutina. El director tiene a su cargo los grados de 5º. Y 6º., durante la jornada llega antes de iniciar las actividades, les da indicaciones a sus docentes, revisa y firma documentaciones necesarias como la planificación. Parte fundamental en el control de todas las actividades, son las comisiones y el director, ya que ellos se dan cuenta de todas las actividades como la hora de entrada y/o salida de todo el personal.

En esta institución se tiene implementada el aula ciencia del saber, así que son los alumnos que se tiene que esmerarse en el aula para cada asignatura, durante el ciclo escolar los profesores se encargan que nadie pierde el año.

Dimensión Organizacional.

Hablando del proyecto de trabajo de la escuela, este es realizado al finalizar el ciclo escolar, para ello se hace un balance general de los logros en base a hechos reales, como reprobación y deserción escolar. Los docentes se dividen en academias y cada una de ellas realiza su proyecto anual de trabajo incluyendo los proyectos de áreas como trabajo social, intendencia y administrativos. Estos proyectos son canalizados a la dirección a través de las coordinaciones (académica, tecnológica y de servicios complementarios) para que en conjunto todo el cuerpo directivo del plantel realice la sistematización y pueda elaborarse el proyecto anual de trabajo de la escuela para el siguiente ciclo escolar. Al inicio del ciclo el proyecto es entregado a cada uno de los docentes para que sea tomado en cuenta durante la planeación y puedan diseñarse actividades y estrategias acordes a cada momento del ciclo escolar.

Dimensión Administrativa.

En la escuela existe una población flotante por las características del contexto económico y social mencionado. Lamentablemente enfrenta un contexto muy diferente décadas pasadas. Anteriormente constituía una opción alternativa a las secundarias generales, hoy enfrenta la competencia de otros planteles o bien de nuevas escuelas. Debido a esto la población estudiantil ha disminuido considerablemente, el promedio en los grupos se encuentra en 20 alumnos.

Áreas como trabajo social, prefectura, intendencia, almacén y hasta administrativos de igual manera realizan una planeación de actividades como son estrategias para apoyar y abatir ausentismo de alumnos, actividades para suplir a docentes en caso se ausencia, distribución de áreas para un mejor desempeño en las funciones de limpieza, adquisición y manejo óptimo de recursos materiales necesarios en la escuela y fechas adecuadas para la realización de estadísticas y envió de información hacia la Secretaria de Educación en el Estado.

Dimensión Pedagógico-Curricular.

Como se menciona, las actividades son diseñadas y planeadas por academias, de esta manera colaboran todos los trabajadores que la integran, esta programación es revisada por las coordinaciones así que son ellas las encargadas de estar supervisando el cumplimiento de las mismas. En caso de incumplimiento bajo vigilancia de la coordinación respectiva se diseñan alternativas a fin de cumplir en tiempo y forma con ellas.

Es común ver a 3 coordinadoras realizando recorridos por los pasillos de la escuela además de los propios que hacen los prefectos. Cada fin de bimestre se realiza reuniones técnico-pedagógicas a fin de analizar los avances de cada grupo, problemática generada durante ese tiempo y proponer estrategias consensuadas. Esta actividad es resultado de la planeación anual plasmada en el proyecto de trabajo de la escuela.

Dimensión de Vinculación con el Entorno.

Aunque la dirección de la escuela siempre trata de tomar en cuenta a padres de familia, es notoria la falta de interés en la educación de sus hijos y en actividades de la escuela. En su mayoría participan, pero con indiferencia, son ellos los más renuentes a participar de las actividades de la escuela y apoyar a sus hijos en las tareas académicas. Aquí tenemos identificado un divorcio entre escuela y padres de familia.

De igual manera la parte directiva al realzar su parte del proyecto diseña actividades adicionales de acercamiento con la comunidad, actividades encargadas a una comisión de mismos trabajadores de la escuela sin distinción de puesto; ellos las organizan y dan seguimiento, algunas son el festejo del día de la madre, o el festejo del día del estudiante.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

A. La desnutrición
B. El ausentismo

C. El bajo rendimiento escolar
D. Dislexia
E. Autismo
F. Deserción escolar
G. Trabajo infantil
H. La pobreza
I. La deficiencia en lectoescritura en L-2 e Idioma Materno
J. Falta de aplicación de metodología
K. Docente no especializado en nivel 41
L. Docentes no especializados en las Necesidades Educativas Especiales

En clases anteriores hemos determinado que es el problema y como este, al ser bien identificado se puede convertir en nuestro tema de proyecto para a partir de ello encontrarle una solución a dicho problema.

Para asegurar que los conceptos hayan sido receptados correctamente expondremos el siguiente caso:

CASO

En la escuela "Luz del saber" cuenta con 500 estudiantes de los cuales el 50% repite curso en la asignatura de Matemática, los padres de familia se quejan de que el docente y aducen que su metodología es antigua y compleja. El docente afirma que los alumnos son unos vagos. El vicerrector investiga y presenta un informe redactando lo siguiente:

El docente no se hace entender, sus metodologías no se adaptan al contexto actual, su pedagogía es escasa, redacte el problema.

Considera usted que mejorando la metodología y utilizando técnicas interactivas el docente mejorará.

Problema

¿La inadecuada metodología y al no ser recurrente el docente de técnicas interactivas agravan el aprendizaje en la asignatura de matemáticas?

TEMA.

Técnicas interactivas en el área de matemáticas.

Como vimos en el caso anterior al conocer el caso en donde se desarrolla la problemática, lo primero que hicimos fue redactar el problema, que es una especie de suposición que se hace, de que realizando determinada acción se tendrá cierto efecto esperado. Después basándonos en la suposición puntualizamos el problema a investigar, luego del problema sacamos nuestro tema de investigación y a su vez de ella extraemos la propuesta de dicho proyecto.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en las gestión de procesos y proyectos.

¿Cómo hacer una matriz de priorización?

Muchas empresas utilizan esta matriz de priorización, cuando necesitan solucionar problemas complejos. Convocan a todo su equipo para ello y utilizan la agenda de actividades diarias online para informar a todos los colaborares. Estos son los pasos para conocer cómo hacer una matriz de priorización:

Identificar los principales problemas de manera genérica.

Formular en una frase el problema central. Este punto es fundamental pues describimos con claridad el objetivo que perseguimos al realizar.

¿Cuáles son las causas del problema central? Esto nos ayudará a definir las distintas opciones para dar una solución más precisa al problema.

¿Cuáles son los efectos provocados por el problema central? Esto también nos permitirá elaborar un listado de soluciones precisas.

Identificar las opciones o soluciones resultantes. Hacemos una lista con las distintas alternativas que barajamos sobre la mesa. Puede ser que ya la tengamos y este paso sólo nos ayude a decantarnos por una. Si no es así, es recomendable trabajar en equipo para proponer alternativas creativas y enriquecidas entre todos los colaboradores.

Tabla de calificaciones.

Puntuación obtenida por cada problema= (A+ B+C+D+E) x (F + G)

Tabla No. 25.

Selección de problema prioritario.

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia.	C- modificable	D- Tiempo	E - Registro	Subtotal i(A-E)	F – Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal1 x Subtotal 2)TOTAL
La desnutrición	1	0	1	0	3	5	1	1	2	10
El ausentismo	1	0	1	1	0	3	2	1	3	9
El bajo rendimiento escolar	1	1	0	0	1	3	1	1	2	6
Dislexia	0	0	1	1	1	3	0	1	1	3
Autismo	1	0	0	1	1	3	1	1	2	6
Deserción escolar	0	1	1	0	1	3	1	1	2	6
Trabajo infantil	1	0	1	1	0	3	0	1	1	3
La pobreza	0	1	1	1	0	3	0	1	1	3
La deficiencia en lectoescritura en L-2 e Idioma Materno	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**9**	**2**	**2**	**4**	**36**
Falta de aplicación de metodología	1	1	0	2	1	5	2	0	2	10
Docente no especializado en nivel 41	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Docentes no especializados en las Necesidades Educativas Especiales	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Fuente de información: elaboración propia

En el Centro Educativo denominado Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente, Aldea Vega San Miguel, Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, cuenta con doce necesidades que afecta en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, los cuales fueron priorizadas para poder darle solución de inmediata, y los resultados fueron los que se detallan en el cuadro anterior, según análisis el problema más grave es: La deficiencia en

lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L-2 e Idioma Materno, dicho problema es detectado a principio del ciclo escolar 2019, pero lamentablemente se ha buscado metodologías y técnicas adecuadas pero sigue afectando a la población escolar, para ello entonces se tendrá que buscar otras estrategias e alternativas para darle solución lo más pronto posible, para el bienestar de la comunidad educativa.

En cuanto a la segunda categoría sobre la lectura crítica, es importante conocer de expertos como Cassany, Luna y Sanz (1994) qué es realmente leer; para esto se hace necesario tomar la siguiente cita: Leer es comprender Leer es el proceso por el que un lector, a partir de sus conocimientos previos, construye en su mente un nuevo significado con la información que extrae del texto. En una sociedad letrada occidental, la lectoescritura es uno de los aprendizajes indiscutibles que proporciona la escolarización.

Leer es imprescindible para leer facturas, instrucciones de aparatos, firmar contratos, etc., y, por supuesto, el dominio de la lectura está detrás del éxito o del fracaso escolar, de la preparación técnica para acceder al mundo laboral, y de la desenvoltura general de la persona. Cuando se pregunta a los estudiantes y algunos docentes sobre qué significa leer, en su mayoría la asocian al descifrar símbolos sin tener en cuenta procesos importantes, que se llevan a cabo en el momento de la lectura. Todavía hoy muchas personas creen que leer consiste en moralizar la grafía, en devolver la voz a la letra callada. Se trata de una concepción medieval, que hace mucho que la ciencia desechó.

Es una visión mecánica, que pone el acento en la capacidad de descodificar la prosa de modo literal. Sin duda deja en un segundo plano a la comprensión que es lo importante. (Cassany, 2006). El primer adentramiento a la lectura que hace un niño es la lectura de imágenes; él logra leer imágenes que ha reconocido del contexto donde se desenvuelve. A medida que va creciendo logra apropiar el texto y la lectura a través de la interpretación y la comprensión, dándole un

sentido directo de acuerdo a sus conocimientos previos y a su interés por el tema. Desde una acepción general, la lectura se concibe como la capacidad que tiene el sujeto para comprender e interpretar cualquier expresión susceptible de ser leída.

A partir de esta perspectiva es posible leer acontecimientos, imágenes, expresiones y símbolos, entre otros. Es decir, que no está supeditada a la lectura del texto oral o escrito sino, que se abre a otras representaciones simbólicas que tienen su origen en la interacción de los humanos entre sí y de éstos con el medio natural en el que se desenvuelven.

(Cardona y Londoño, 2016) Parafraseando a Solé (2006) la lectura es un acto complejo que implica ciertas habilidades de decodificación, con objetivos claros, ideas y experiencias previas, en donde se pretende llegar a una inferencia continua, lo cual nos lleva a incorporar la información que trae el texto con nuestras propias experiencias. Es por lo anteriormente mencionado que se habla de la lectura como un proceso interactivo. Para Cassany existen tres representaciones sobre la lectura: la concepción lingüística, la concepción psicolingüística y la comprensión sociocultural.

La concepción lingüística hace referencia según el autor a que leer es recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con el de las palabras anteriores y posteriores. (Cassany, 2006). Esto quiere decir que el significado de las palabras debe ser el mismo así se leyera en un momento determinado y en un contexto distinto, ya que estas palabras se encuentran en el diccionario y no son modificables. Con respecto a la concepción psicolingüística el ser humano muchas veces le da un sentido a lo que lee de acuerdo a lo que experimenta; es decir, el lector deduce según Cassany datos del contexto inmediato y lo relaciona con el enunciado lingüístico.

Los textos escritos nunca dicen totalmente lo que cualquier lector logra comprender, la construcción del significado se da a partir de los conocimientos previos que trae el lector según su contexto, cada uno le da un sentido distinto; teniendo en cuenta su experiencia, sus vivencias. Así que la concepción psicolingüística para (Cassany 2006) tiene en cuenta que: leer no solo exige conocer las unidades y las reglas combinatorias del idioma. También requiere desarrollar las habilidades cognitivas implicadas en el acto de comprender: aportar conocimiento previo, hacer inferencias, formular hipótesis y saberlas verificar y reformular, etc.

La comprensión sociocultural se refiere a que las dos concepciones anteriores tienen un origen social, es decir, detrás de un discurso hay una persona que piensa y está ubicada en un lugar, un tiempo y una perspectiva del mundo, es decir el lenguaje no existe, existen discursos que tienen una ideología, donde se pone en juego todo el conocimiento cultural al que pertenecen las personas. Ahora bien, para tener claro los procesos en que se desenvuelve la lectura crítica, el lector debe: leer las líneas, leer entre líneas y leer detrás de líneas.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1.
Árbol de problemas

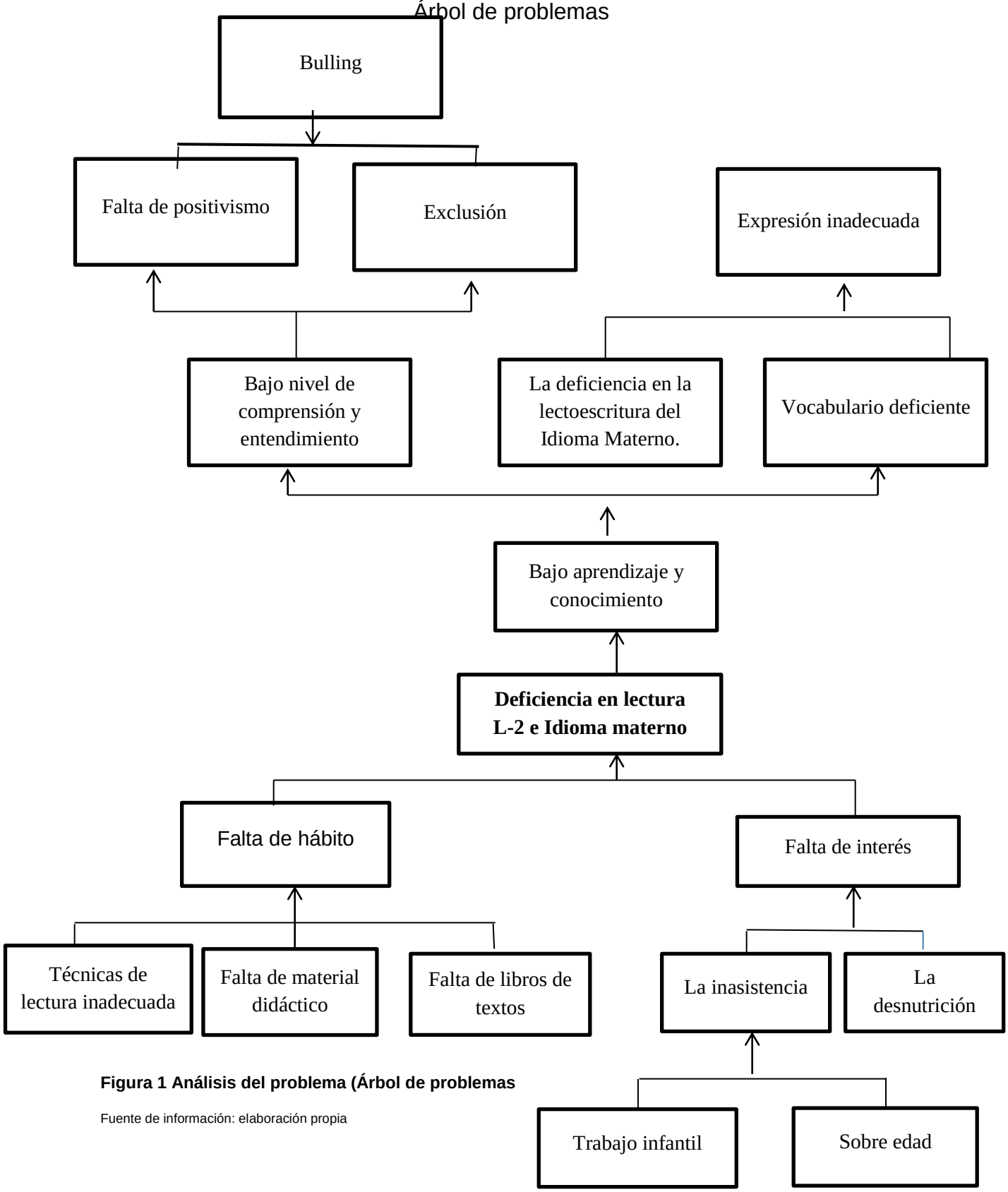


Figura 1 Análisis del problema (Árbol de problemas

Fuente de información: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

Sociales

Las Políticas Publicas son las respuestas que el Estado da a las demandas de la sociedad, en forma de normas, instituciones, prestaciones, bienes y servicios. La Política Pública, es el conjunto coherente de principios, objetivos, estrategias y planes de acción que identifican, comprenden y abordan las problemáticas de una sociedad; tanto económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales; como también las realidades de una población, con el fin de darles solución o mejorar las condiciones de vida.

Es necesario señalar que son los síntomas de un problema social los que habitualmente constituyen el punto de partida, de la toma de conciencia y del debate de la necesidad de una política pública. No todos los problemas generan políticas públicas, solamente aquellos que son de carácter colectivo, problemas comunes que aquejan a la población.

En el diseño e implementación de las Políticas Publicas pueden intervenir conjuntamente la sociedad civil, la entidad privada y las instancias gubernamentales en sus distintos niveles. Estas pueden estar dirigidas para dar solución a problemas de distintos tipos: económicos, sociales, de infraestructura, ambientales, culturales, entre otros.

Las Políticas Públicas pueden estar orientadas a toda la población en este caso se habla de políticas universales o dirigirse a solucionar algún problema de un grupo específico en este caso se habla de políticas focalizadas. El principio de universalidad supone garantizar a todas las personas aquellos bienes y servicios de calidad que son considerados indispensables para participar plenamente en la sociedad. Las políticas focalizadas responden a la necesidad de restituir un derecho vulnerado, mitigar una situación crítica o emprender acciones diferenciadas según las características de la población.

Institucionales.

Bankia, se podría jugar hasta 600 millones de euros en posibles demandas de accionistas institucionales que reclamasen por las pérdidas provocadas tras la salida a Bolsa del banco en julio de 2011. Estos son al menos los cálculos más

pesimistas esgrimidos por los analistas, que temen que el paso dado por Iberdrola (que pleiteará contra el banco nacionalizado) pueda provocar un efecto llamada y una ronda de nuevas demandas por parte de grandes inversores que compraron participaciones en la OPS.

El equipo de análisis de Bankinter estima en un reciente informe que existe un "riesgo jurídico de al menos 600 millones de euros" ante este nuevo escenario de compañías y otros inversores institucionales planteándose la posibilidad de acudir a los tribunales para reclamar su dinero perdido en la salida a Bolsa de Bankia. A similares cifras llegan también los analistas de Ahorro Corporación, según refleja El Boletín. Según estimaciones de la propia entidad nacionalizada, de los 1.237 millones de euros captados por los grandes, más de la mitad no podrían siquiera planteárselo en ningún caso, ya que vendieron en su momento apenas 30 días después y no sufrieron pérdida alguna.

Ante este escenario, desde el área de análisis de Bankinter temen que el banco presidido por José Ignacio Goirigolzarri tenga que afrontar una nueva provisión de capital para cubrir esa posible ronda de demandas de los accionistas institucionales. "Entendemos por tanto, que el riesgo jurídico sigue siendo elevado por lo que aumenta la posibilidad de que Bankia vuelva a verse forzada por las circunstancias a realizar provisiones extraordinarias por hasta 240 millones de euros", señalan en su informe.

"No vamos a provisionar primero porque es pronto, y segundo porque hay que obrar con prudencia". Desde el banco presidido por José Ignacio, creen que tienen una posición jurídica muy sólida que apoya su posición en el tema de los institucionales, y se plantean defenderse "con uñas y dientes" y acudiendo al Tribunal Supremo si fuera necesario.

La decisión de Iberdrola de ir a juicio llega precisamente como respuesta a la sentencia del Tribunal Supremo que determinó que el folleto de la salida a Bolsa de Bankia contenía información falsa. Es en este punto sobre todo en el que se apoyará la reclamación de la eléctrica. Sin embargo, en el desarrollo de la sentencia se deducía una clara distinción entre las posibilidades de obtener un resarcimiento de inversores institucionales e inversores minoristas (estos últimos

más dependientes del folleto), de forma que la documentación de Bankia pudo haber inducido al error a quien no tenía más herramientas para conocer el estado de las cuentas.

Poblacionales.

Estas organizaciones de mujeres, indígenas, LGBT, afrodescendientes, víctimas, personas en situación de discapacidad y jóvenes se darán cita en la Defensoría del Pueblo para preparar un comunicado que entregarán al gobernador y los alcaldes y alcaldesas electos el día de su posesión. Delimitaron siete prioridades para garantizar la defensa de los Derechos Humanos: hacer del Atlántico un territorio comprometido con la paz y la reparación a las víctimas, construir políticas públicas poblacionales de manera participativa, priorizar la creciente ola de violencia combatiendo la pobreza estructural y la inequidad social, garantizar espacios de participación de los grupos poblacionales en la construcción de los planes de desarrollo, reducir la discriminación, garantizar el desarrollo estructural y la creación de una Secretaria de Grupos poblacionales en el departamento.

El proceso tiene el acompañamiento de la ONG alemana Fes col, su director Saúl Tolosa, quien hizo parte de la reunión, señaló que esta es una iniciativa de cooperación internacional que busca acompañar los procesos de DD.HH. en Colombia. Además, resalta el papel de Caribe Afirmativo como entidad coordinadora de estos procesos.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Directos relacionados con el problema a intervenir.

Actualmente es importante considerar como un reto personal y profesional del docente el poder brindar un clima favorable para el aprendizaje, donde exista un compromiso con normas y finalidades claras y compartidas, en una necesidad de redefinir el papel del profesor como agente mediador entre individuo y sociedad y la del alumno y en consecuencia proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional, y construir nuevos modelos de formación y renovación de las Instituciones y ofrecer una educación de calidad.

El perfil del nuevo docente, docente eficaz, facilitador, mediador, guía, demanda ciertas competencias como por ejemplo: competente, responsable, profesional, agente de cambio, agente socializador, practicante, reflexivo, profesor investigador, intelectual, crítico, transformador, actualización y formación permanente de acuerdo a las necesidades de la escuela y sus alumnos, planificación del currículum que permita a sus alumnos adquirir conocimientos, enseñanzas y reforzamientos de valores.

Asumiendo el nuevo docente, una pedagogía basada en el diálogo y comunicación interpersonal, vinculación teórica-práctica, interdisciplinariedad, diversidad, trabajo en equipo, capaz de tomar iniciativas, poner en práctica ideas y proyectos innovadores que desarrolle y ayude a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarias para aprender a Ser, a conocer, a hacer y a convivir. Es importante el que el profesor sea percibido por los alumnos como amigo y modelo que le ayude al alumno a desarrollarse.
Como asesor mediador y facilitador el profesor tiene el compromiso de fomentar el aprendizaje colaborativo, diseña y pone en prácticas actividades grupales de aprendizaje, facilitar la integración de grupos, facilitar roles diferentes entre los miembros del grupo para estimular el desarrollo de habilidades, promover la retroalimentación y relacionar el aprendizaje dentro del planteo de soluciones con la realidad.

El profesor más allá de transmitir conocimiento debe provocar un cambio constructivista en el alumno, debe tomar en cuenta el nivel evolutivo del alumno y su nivel de aprendizaje, debe ser un observador de conductas cambiante del alumno para brindar su papel de asesor y mediador, debe promover la sensibilidad en el alumno para que desarrolle su capacidad de asombro y sea capaz de generar importantes cambios, debe incorporar actividades lúdicas y holísticas en la enseñanza aprendizaje de sus alumnos y como mediador despertar un sentimiento entremezclado de valores, como libertad, humildad, responsabilidad, amor y respeto por todos y todo.

Indirectos.

El liderazgo del director es un factor determinante en la creación de la cultura de cambio en la escuela, la atención afectiva es un recurso personal en su relación con los docentes, el conocimiento personal de cada uno sobre todo de sus características positivas, en función a las cuales se distribuyen responsabilidades, le sirve como capital simbólico para crear un grupo cooperativo y motivarlo a sacar adelante los proyectos del colegio, el director sabía llegar a los profesores, yo lo he notado o sea nos levantaba el autoestima, ustedes son buenos y por ahí planteaba algo, saben qué colegas, el día sábado tenemos capacitación, yo sé que ustedes van a estar ahí que su capacidad, hay que enfrentar el reto, o sea ¿no?, es una, cómo te puedo decir, una manera de convencimiento ¿no?, y esa era la estrategia, yo eso lo he notado el año pasado y se lo he dicho, y él me decía algo tengo, tenemos que utilizar pues, sino cómo camina el colegio.

Se evidenciará la transformación de algunos rasgos de la cultura escolar como la organización de los docentes, la promoción del trabajo en equipo, el establecimiento de alianzas entre el director y profesores(as) para alentar el cambio, etc. Sin embargo, a pesar de los avances observados el colegio toma iniciativas para formular y ejecutar proyectos de innovación, buscando mejorar la calidad educativa y conservar el prestigio institucional los hechos demuestran que convertir esta intención en resultados de aprendizaje continúa siendo un gran desafío. A las escuelas los lineamientos que emanan desde el Ministerio de Educación. El director como responsable de ella procura involucrar a los docentes en la construcción del cambio; en el cuerpo docente identificamos a tres grupos de maestros: los que lideran, que manifiestan predisposición y voluntad de querer cambiar la escuela, ejerciendo liderazgo para lograr el cambio y la eficiencia que le aseguren legitimación social; los que ejecutan y los que se resisten, que ponen en juego una serie de estrategias para vencer la presión que se ejerce sobre ellos con el propósito de lograr “alinearlos”, para que empiecen a “entonar” con las nuevas demandas, en este contexto los conflictos salen a la vista, dependiendo de las circunstancias estos se manifiestan en ciertas

fricciones y fracturas de las relaciones humanas, mientras que en otras circunstancias permanece “oculto”, alimentando el surgimiento de una cultura del comentario silencioso. En esta compleja dinámica fluye la necesidad de impulsar el cambio. En el esquema, presentamos una mirada global de este complejo proceso.

Potenciales.

Esta propuesta tiene como finalidad presentar un proceso que contribuya a mejorar la concertación entre actores en los proyectos de desarrollo buscando que su ejecución sea más efectiva. Su acción se ha diseñado para aquellos que son planteados por la administración gubernamental y que se encuentran en etapa de transacción.

Este diseño se origina al encontrarse una serie de dificultades en la comunicación y en los acuerdos que se dan entre los entes administrativos y los demás actores que se involucran en el proceso de consenso. Se trata de una herramienta de trabajo para la Gerencia Integral de Proyectos que debe ser utilizada por sus titulares responsables, pero que igualmente exige tener en cuenta a todos los actores involucrados en la fase de negociación.

A. Características

Tabla No. 26.
Características, actores indirectos.

Actores Indirectos
Los docentes y la construcción del cambio, la observación cuidadosa del proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) experimentado en la escuela, permitirá comprobar el importante rol que cumplen los docentes en el proceso del cambio, hasta nos atreveríamos a afirmar que si el cambio no empieza por ellos el camino será más difícil. Por lo que en mano de los docentes está el futuro de la niñez guatemalteca.

Fuente de Información. Elaboración Propia.

Tabla No. 27.
Características, actores potenciales.

Actores potenciales
Se trata de una herramienta de trabajo para la Gerencia Integral de Proyectos que debe ser utilizada por sus titulares responsables, pero que igualmente exige tener en cuenta a todos los actores involucrados en la fase de negociación. Este proceso es parte de los lineamientos de un proyecto de mejoramiento educativo. Son los que contribuyen para que el proyecto salga de lo mejor, para el beneficio de la comunidad educativa.

Fuente de Información. Elaboración Propia.

Figura No. 2.
Diagrama de relaciones

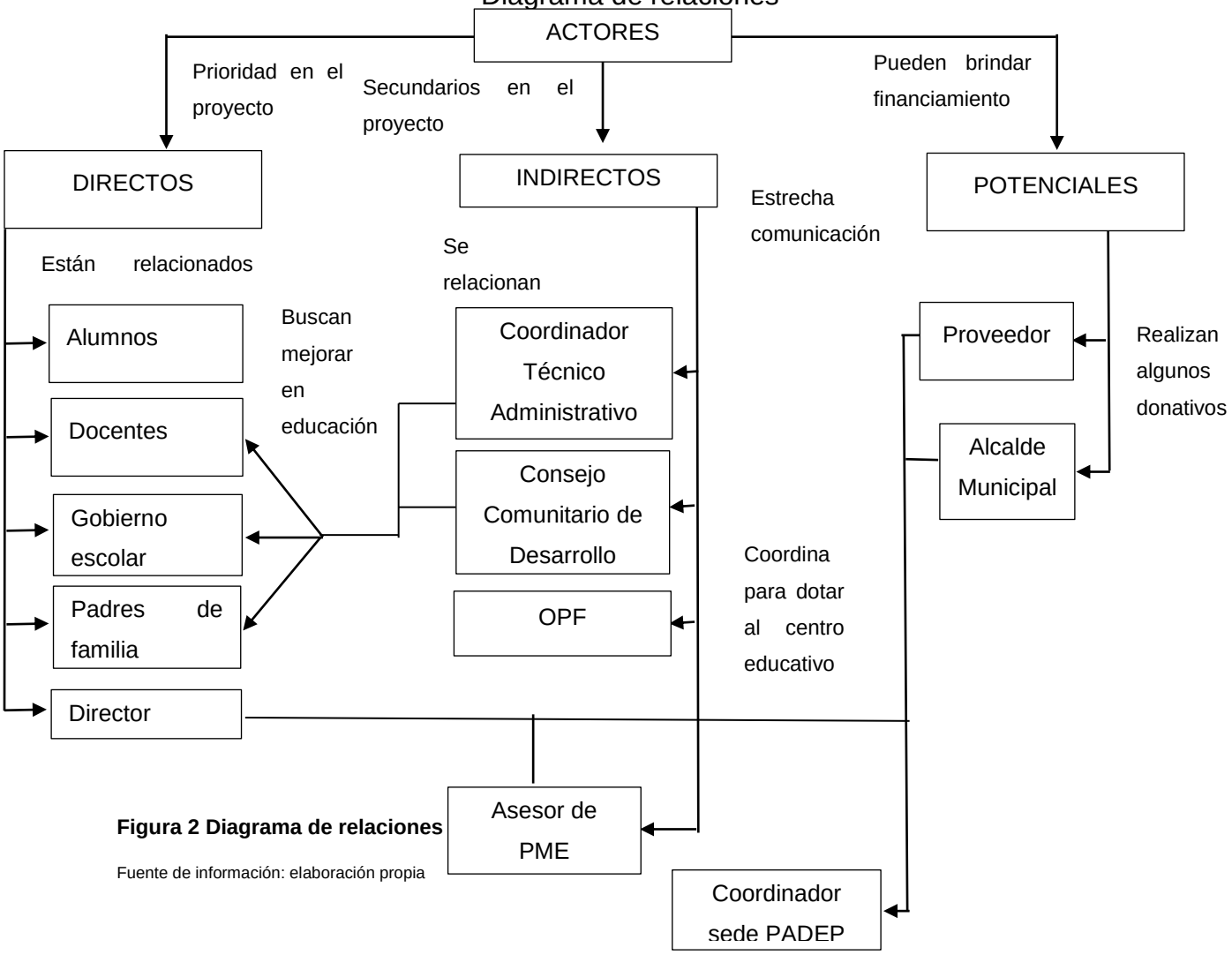


Figura 2 Diagrama de relaciones

Fuente de información: elaboración propia

B. Influencias

Son todos aquellos que intervienen de forma lateral en el enfoque de mercado que tenemos planteado con nuestro producto o servicio, buscando satisfacer aquellas necesidades o deseos del público objetivo mediante algún producto o servicio sustitutivo perfecto. Sin duda, son los más difíciles de detectar, determinar y analizar, incluso a veces no será posible hacerlo como quisiéramos.

Por ejemplo, en el caso anterior del periódico, los competidores indirectos de cualquiera de los que hemos mencionado serían entre otros los periódicos deportivos o bien cualquier revista que en el momento de la compra por parte del consumidor momento de la verdad provoca que éste invierta sus euros en ella en lugar de en el periódico podría ocurrir con Revista Emprendedores si ésta es elegida en el momento en el que vamos a comprar el periódico y decidimos sustituir el producto por algún motivo determinado. Fíjate tan importante es esta aparente “tontería” pues puede determinar que nuestros objetivos no se alcancen si estratégicamente no hemos tenido en cuenta estos sucesos. La clave de todo, en resumen, está en qué productos o servicios pueden provocar que el consumidor destine los euros que iban destinados a nuestra marca a otra marca que “casualmente” pasaba por ahí y le ha seducido en el momento de la verdad.

C. Criterios

En este caso entonces, los encargados para que las necesidades sean resueltos es muy importante involucrar a personas líderes de la comunidad para que puedan aportar en bienestar de la comunidad educativa. De modo que los actores potenciales pueden ser muchos, entre más actores sean más se puede negociar el proceso para poder determinar realmente los lineamientos que se requiera el proyecto antes de ejecutarla.

D. Características típicas

Son aquellos que ofrecen al mercado al que nos dirigimos un producto o servicio con las mismas características que el nuestro, sea mejor o peor, seguramente

para intentar satisfacer una misma necesidad o un mismo deseo en nuestro target.

Por ejemplo, si nuestro producto es un periódico que se encuentra diariamente en los puntos de venta, los competidores directos serán el resto de periódicos que estén disponibles en dicho lugar y que tengan la misma composición y orientación (concretamente, el país compite con el mundo.

E. Diagrama de relaciones

Podemos definir un diagrama de relaciones como la herramienta que nos permitirá analizar los vínculos de las causas y efectos de una situación problemática cuando se presentan de forma compleja. Básicamente lo que hacemos es organizar (sin estructura aparente a raíz de la complejidad en las relaciones) una serie de elementos (opiniones, hallazgos, percepciones, ideas, aspectos, entre otros) a través de la conexión causal que tienen entre sí.

Suele ser usada como complemento al diagrama de afinidad una vez que hemos organizado y consolidado las ideas o elementos de un tema central. Herramientas para analizar causas y efectos hay varias, ¿por qué usar entonces el diagrama de relaciones? Es por la relación de complejidad que puede existir entre las causas.

Por ejemplo, imagínate un efecto o consecuencia que se ve originado por tres causas, pero dos de estas tres causas tienen cada una dos efectos diferentes y a su vez uno de ellos es la causa de otro efecto. Plasmar este planteamiento en un diagrama de causa y efecto puede ser difícil, es por esto que el diagrama de relaciones además de permitirnos determinar, nos deja clasificar y priorizar los elementos de una situación o elemento de análisis.

Ventajas y beneficios: Por qué utilizar el diagrama de relaciones.

Te ofrece una representación visual (para algunos desordenada, es verdad) de las causas y efectos en torno a un elemento objeto de análisis a diferencia de otras herramientas, esta herramienta te da más facilidad para representar complejas estructuras de conexión, lo que puede ser muy beneficioso cuando enfrentamos desafíos de control de calidad.

Consigues analizar las interrelaciones entre elementos, ideas, percepciones, temas u opiniones. Es complementaria a otras herramientas de calidad y de mejora continua como el diagrama de afinidad.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 28.
Matriz DAFO.

D	A	F	O
DEBILIDADES	**AMENAZAS**	**FORTALEZAS**	**OPORTUNIDADES**
1. Mínimo número de matriculados en el establecimiento por el decrecimiento de la población escolar. 2. Desconocimiento de derechos por parte de los alumnos. 3. Desconocimiento de sus derechos y obligaciones. 4. Poca inversión del padre de familia en materiales educativos para auto formación del estudiante. 5. Baja asistencia promedio de los alumnos. 6. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L-1. 7. Hogares desintegrados. 8. Falta de control de los padres de familia. 9. Falta de organización en los hogares. 10. Falta de materiales adecuadas en este área.	1. Falta de equipo de laboratorio como: aulas virtuales y equipo de amplificación. 2. Deserción escolar por causas que se desconocen. 3. Escaso material de auto acceso. 4. No se tiene una biblioteca para que los alumnos puedan investigar. 5. Alumnos desinteresados en su preparación académica en su propia Idioma. 6. Falta de promoción, incentivos y reconocimiento de la labor docente por parte del MINEDUC. 7. Generar conflictos incontrolables. 8. Pérdida de culturas. 9. Pérdida de valores (antepasados) 10. No se practica en algunas familias costumbres y tradiciones.	1. Se cuenta con Docentes Bilingües. 2. Es el Idioma de la comunidad. 3. CNB por pueblos, del curso de L-1 (Idioma materno). 4. Contar con personal idóneo y formación ética profesional. 5. Preparación profesional de los docentes y administrativo. 6. Ubicación geográfica para su funcionamiento. 7. Ambientes pedagógicos adecuados a las expectativas del alumnado. 8. Se tiene muchas familias que poseen hijos o padres profesionales. 9. Valores intrínsecos del personal docente. 10. cuenta con techo lo que favorece el desarrollo de actividades al aire	1. Saben el nombre de las cosas en el Idioma Materno. 2. Es Idioma Materno de la comunidad educativa. 3. Cuentan con algunos folletos en el Idioma. 4. Conservan el vestimento de la cultura. 5. Se tiene unas tiendas que venden materiales educativos mínimos en la comunidad. 6. Práctica de algunos costumbres y tradiciones en la comunidad. 7. Fácil acceso a la cabecera municipal. 8. Nuevas prácticas pedagógicas dentro y fuera del aula. 9. Oportunidades de capacitación por parte del MINEDUC. 10. Se incide al cambio de actitud pedagógica. 11. Practica de valores.

11. Falta de personal especializado en la unidad técnico-pedagógica. 12. Estilo de dirección poco participativo.		libre cuando llueve. 11. Se cuenta con circunvalación en el establecimiento. 12. Libros de textos en el Idioma Materno.	

Fuente de información: elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 29.
Técnica Mini-Max.

	Oportunidades (externas, positivas)	**Amenazas (Externas, negativas)**
Fortalezas (internas, positivas)	1. F2. Se cuenta con Docentes Bilingües. 2. O9. Oportunidades de capacitación por parte del MINEDUC. 3. F3. CNB por pueblos del curso de L-1 (Idioma materno). 4. O2. Es Idioma Materno de la comunidad educativa. 5. F5. Preparación profesional de los docentes y administrativo. 6. O6. Práctica de algunos costumbres y tradiciones en la comunidad. 7. F6. Ubicación geográfica para su funcionamiento. 8. O5. Se tiene unas tiendas que venden materiales educativos mínimos en la comunidad. 9. F12. Libros de textos en el Idioma Materno. 10. O1. Saben el nombre de las cosas en el Idioma materno.	1. F1. Se cuenta con Docentes Bilingües. 2. A1. Falta de equipo de laboratorio como: aulas virtuales y equipo de amplificación. 3. F8. Se tiene muchas familias que poseen hijos o padres profesionales. 4. A2. Deserción escolar por causas que se desconocen. 5. F5. Preparación profesional de los docentes y administrativo. 6. A4. No se tiene una biblioteca para que los alumnos puedan investigar. 7. F2. Es el Idioma de la comunidad. 8. A5. Alumnos desinteresados en su preparación académica en su propia Idioma. 9. F9. Valores intrínsecos del personal docente. 10. A10. No se practica en algunas familias costumbres y tradiciones.

Debilidades (internas, negativas)	1. D1. Mínimo número de matriculados en el establecimiento por el decrecimiento de la población escolar. 2. O2. Es Idioma Materno de la comunidad educativa. 3. D4. Poca inversión del padre de familia en materiales educativos para auto formación del estudiante. 4. O3. Cuentan con algunos folletos en el Idioma. 5. D11. Falta de personal especializado en la unidad técnico- pedagógica. 6. O9. Oportunidades de capacitación por parte del MINEDUC. 7. D6. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L-1. 8. O10. Se incide al cambio de actitud pedagógica. 9. D12. Estilo de dirección poco participativo. 10. O6. Práctica de algunos costumbres y tradiciones en la comunidad.	1. D2. Desconocimiento de derechos por parte de los alumnos. 2. A2. Deserción escolar por causas que se desconocen. 3. D3. Desconocimiento de sus derechos y obligaciones. 4. A5. Alumnos desinteresados en su preparación académica en su propia Idioma. 5. D10. Falta de materiales adecuadas en este área. 6. A4. No se cuenta con una biblioteca para que los alumnos puedan investigar. 7. D9. Falta de organización en los hogares 8. A8. Pérdida de culturas. 9. D8. Falta de control de los padres de familia. 10. A9. Pérdida de valores (antepasados).

Fuente de información: elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

FORTALEZAS-OPORTUNIDDES

F2. Se cuenta con Docentes Bilingües.

O9. Oportunidades de capacitación por parte del MINEDUC.

Existe un 80% de docentes Bilingües laborando en los establecimientos educativos a nivel del país, por lo que es una gran ventaja a que los alumnos aprendan de una mejor manera, para ello entonces el ministerio de Educación, juntamente con la Academia de Lenguas mayas de Guatemala, han programada capacitaciones a docentes Bilingües, incluso el MINEDUC, ha incentivado a los docentes en proporcionar un Bono Bilingüismo para impartir clases en el Idioma de la Comunidad Educativa, con el fin de poder darle solución en los problemas vinculados en la técnica de Mini-Max.

F3. CNB por pueblos, del curso de L-1 (Idioma materno).

O2. Es Idioma Materno de la comunidad educativa.

El ministerio de Educación, ha proporcionado al docente un CNB por pueblo, para poder adaptarla en el contexto de los alumnos en el Área Rural, con el fin de que los educandos tengan una mejor preparación académica. Esto le facilita, con la sencilla razón de que es Idioma materno de la comunidad, por lo que el alumnado en general conocen el nombre de algunos objetos en su Idioma, solo es cuestión de que el docente realiza algunas técnicas efectivas para que el estudiante aprenda de una mejor manera la enseñanza aprendizaje y así darle una solución al problema que azota nuestro Centro Educativo.

F5. Preparación profesional de los docentes y administrativo.

O6. Práctica de algunos costumbres y tradiciones en la comunidad.

Han habido muchos capacitaciones programadas por parte del MINEDUC, para los docentes específicamente Bilingües, con el fin de una preparación académica, así también para crear materiales lúdicos, con el apoyo del director administrativo para coordinar algunas actividades relacionadas con el aprendizaje de los alumnos. Ya que en la comunidad se practica algunas costumbres y tradiciones, para que los niños lo siguen practicando fortaleciendo nuestra forma de vivir y eso nos identifica como un país multiétnico, multilingüe y multicultural.

F6. Ubicación geográfica para su funcionamiento.

O5. Se tiene unas tiendas que venden materiales educativos mínimos en la comunidad.

La comunidad educativa se ubica en la frontera del municipio de Cuilco en su lado oeste y en su lado sur, con el municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos, los vecinos en su lado sur se comunican constantemente, ahora con el otro municipio, lo es muy difícil con la sencilla razón de que se habla el castellano, pero nos hemos dado cuenta que hoy en día el curso de L-1, es un área que viene en el CNB y que se tiene que impartir en los niveles: preprimaria, primaria, nivel medio y diversificado, en la U ya depende la carrera de cada estudiante, así también se tiene en venta materiales para la elaboración de algunas actividades en la comunidad educativa, para poder utilizarlo con los estudiantes.

F12. Libros de textos en el Idioma Materno.

O1. Saben el nombre de las cosas en el Idioma materno.

El Ministerio de Educación proporciona libros de textos en todos los grados en el nivel primario, año con año en el Idioma Mam, con el fin de poder trabajarlo con ellos durante el ciclo escolar lectivo, a raíz de estos materiales los niños descuben el nombre de algunas cosas en el Idioma Materno, máximo en dichos materiales vienen figuras y esto le facilita más a ellos el nombre de cada uno ya que los identifica de manera fácil a través de figuras, utilizando el mismo mecanismo y estrategias para la enseñanza en el área de L-2, de modo que el curso de L-1, es la base para poder aprender de manera fácil otras áreas que vienen en el pensum de estudio.

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

D1. Mínimo número de matriculados en el establecimiento por el decrecimiento de la población escolar.

O2. Es Idioma Materno de la comunidad educativa.

Los padres de familia lamentablemente, no apoyan a sus hijos para que puedan asistir a clases, con la sencilla razón, que es Idioma de la comunidad, muchas veces los papás cuando se dan cuenta que el docente empieza a impartir sus actividades en ese idioma se molestan, con la ideología de antes que con el simple hecho de estar en la escuela eso significa que debe de aprender a escribir y a leer en el Idioma Español, ahora el Idioma Mam como que ellos, piensan con mayor razón de que es tiempo perdido de los alumnos en la comunidad educativa, pero en verdad no es así.

D4. Poca inversión del padre de familia en materiales educativos para auto formación del estudiante.

O3. Cuentan con algunos folletos en el Idioma.

Los padres de familia, no valoran a sus hijos como tampoco apoyan, muchas veces el docente le deja una tarea a los niños a que lo hagan en sus casas, pidiéndole de favor a que consulten a sus papás para poder realizar sus tareas, pero cuando los alumnos preguntan, lo primero que dicen es: para que está el

maestro, él o ella es el responsable para apoyar a sus alumnos, lo peor de todo si piden dinero para una investigación en el internet, no lo dan entonces es de tomar conciencia del presente problema. Pero en el Centro Educativo se tomó la molestia en elaborar algunos folletos en el idioma Materno, dicho material de ayuda a los niños para la enseñanza aprendizaje.

D11. Falta de personal especializado en la unidad técnico- pedagógica.

O9. Oportunidades de capacitación por parte del MINEDUC.

El Ministerio de Educación, tiene que tomar en cuenta que no hay personal docente especializada en este curso, cuando lo ideal es contar con un personal con experiencias netamente para poder tener un sinfín de actividades, métodos y técnicas en el curso específico de L-1. Pero como no hay, El MINEDUC entonces debe de programar consecutivamente capacitaciones a los docentes para poder hacer un trabajo eficiente con los niños en la comunidad educativa y así de esa manera poder hacer un buen trabajo y sacar adelante a los estudiantes.

D6. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.

O10. Se incide al cambio de actitud pedagógica.

En el Centro Educativo existe un problema que provoca el bajo rendimiento de los alumnos, y es la deficiencia en la lectoescritura en el Idioma Materno, problema que año con año nos presenta, pero a raíz de que los padres de familia no apoyan a sus hijo en esta área, piensan que al trabajar en el área de L-1 como si es un atraso en su aprendizaje pero no, es al contrario es la base del aprendizaje de todas las áreas. De tal manera que ahora los padres de familia ya entendieron lo principal que es nuestro Idioma y ahora empiezan a apoyar a sus hijos para que valoran y aprendan a leer y escribir en nuestro Idioma Materno.

D12. Estilo de dirección poco participativo.

O6. Práctica de algunos costumbres y tradiciones en la comunidad.

Después de que los alumnos egresan del nivel primario, nivel medio y diversificado, carecen de un aprendizaje en el Idioma Materno, por la poca práctica de lectura y escritura, de tal manera que a partir de ahora hay que apoyar a nuestros hijos a que aprendan en el Idioma Materno, para que puedan

desenvolverse en el futuro o en un empleo que tengan posteriormente. Así también enseñarles a que nunca dejan de practicar sus costumbres y tradiciones ya que eso es parte también de la enseñanza aprendizaje de los alumnos en la comunidad educativa.

FORTALEZAS-AMENAZAS

F1. Se cuenta con Docentes Bilingües.

A1. Falta de equipo de laboratorio como: aulas virtuales y equipo de amplificación.

Afortunadamente, los cuatro docentes que laboramos en este Centro Educativo, somos Bilingües y eso hace que los alumnos nos tienen más confianza en caso de que ellos tienen alguna duda o que no entienden, rápidamente preguntan al docente sin temor y así de esa manera aprendan mejor. Pero lamentablemente, en el establecimiento no se cuenta con un equipo tecnológico, para poder realizar actividades con ellos como enseñarles sobre una investigación en el internet, así también se puede proyectar videos relacionados a su aprendizaje, pero todas esas herramientas carece la escuela.

F8. Se tiene muchas familias que poseen hijos o padres profesionales.

A2. Deserción escolar por causas que se desconocen.

En la comunidad hay familias que tiene hijos con un título, pero lamentablemente no lo dan uso a él y lo peor de todo es que son los que ya no quieren practicar su cultura como su idioma, más se han inclinado en la aculturación. En otros casos hay profesionales que no apoyan a sus hijos a que sigan estudiando se han quedado con sexto primaria, nivel básico o algún diplomado. A raíz de eso entonces se ha venido arrastrando con el problema de la deserción escolar y cuando el docente consulta en una asamblea por qué este problema contestan así a la rápida que no saben el motivo de que sus hijos no sigan estudiando.

F5. Preparación profesional de los docentes y administrativo.

A4. No se tiene una biblioteca para que los alumnos puedan investigar.

Muchas veces aunque los docentes se preparan académicamente, pero si no hay apoyo de padres de familia hacia sus hijo, entonces no se puede lograr el

objetivo, muchas veces se dan casos en que los niños tienen que trabajar mucho para poder llevar el pan a diario, mientras sus papás tirados en la calle por algún vicio y más ya no puede hacer el docente. De tal manera que los padres no apoyan al centro educativo en gestionar algunas libros de textos materiales lúdicos para una biblioteca, en donde los niños puedan investigar sus tareas que tienen que presentar el día siguiente a la escuela.

F2. Es el Idioma de la comunidad.

A5. Alumnos desinteresados en su preparación académica en su propia Idioma.

El Idioma de la comunidad es el Mam lo hablan, lo deletrean, más no escribirla y leerlo, este es uno de los problemas que radican en las escuelas en el área rural pero muchas veces los docentes rápidamente culpamos a los niños, pero en verdad no es así los padres de familia son los que no enseñan a sus hijos la práctica de valores culturales, para empezar con el traje ya que se ha visto las señoritas con otro tipo de vestimento que nada que ver con lo nuestro. De esa manera entonces los niños no les interesa la preparación académica porque no hay esa presión de parte de los padres en fortalecer nuestro propio idioma que es lo que nos identifica ser guatemaltecos.

F9. Valores intrínsecos del personal docente.

A10. No se practica en algunas familias costumbres y tradiciones.

El docente tiene que dar a conocer sus valores morales que el obtuvo durante su preparación académica, pera a la vez tiene que ponerlo en práctica con los alumnos ya que el docente es el espejo ante la comunidad educativa, el gran problema es que solo se prepara y deja por un lado todo lo positivo que haya aprendido, de esa manera se pierde la cultura. Hoy en día se ha perdido muchos costumbres y tradiciones, ya que eso también ha afectado en el aprendizaje de sus hijos, a raíz de todo esto la educación de ahora no es como el de hace diez o quince años atrás, de esa manera entonces se tiene que dar prioridad a lo nuestro.

DEBILIDADES-AMENAZAS

D2. Desconocimiento de derechos por parte de los alumnos.

A2. Deserción escolar por causas que se desconocen.

Muchas veces la población desconocen sus derechos y lo mismo hacen con sus hijos en algunos casos según estudios realizados de parte de los docentes, los niños quieren estudiar pero los papás lo impiden, por lo que se quedan sin seguir estudiando, pero eso pasa por desconocer los derechos, así que es muy importante a que estudian para poder descubrir lo que desconocen. A raíz de eso entonces se ha dado la deserción escolar y cuando el docente o director hace la pregunta sobre ese problema la mayoría de pares de familia contestan que desconocen la razón o en otros casos culpan a los niños que no quieren asistir en la escuela pero en realidad no es verdad.

D3. Desconocimiento de sus derechos y obligaciones.

A5. Alumnos desinteresados en su preparación académica en su propia Idioma.

En la mayoría de los habitantes de la comunidad, desconocen sus derechos y obligaciones, por lo que esto ha sido las causas de la baja matrícula de alumnos, así también contribuye a la emigración de niños, jóvenes y señoritas a otro país, con la ambición de ganar mucho dinero. A provocado entonces el desinterés en su preparación académica, mucho menos estudiar y descubrir conocimientos enfocados a su Idioma, hoy en día se ha visto que la población que tienen familiares trabajando a Estados Unidos y cuando vienen en sus tierras ya empiezan a hablar el Idioma Inglés, dando prioridad otros Idiomas y dejan lo nuestro, muy triste y lamentable la situación.

D10. Falta de materiales adecuadas en este área.

A4. No se cuenta con una biblioteca para que los alumnos puedan investigar.

El ministerio de Educación, se ha despreocupado en enviar materiales en cada uno de las áreas ya que los centros educativos han gestionado a cuenta del director con su personal docente algunos materiales lúdicos para poder trabajar cada uno de los contenidos planificadas a diario, pero es muy importante a que nos manden libros de textos en el idioma materno ya que es la base fundamental para otras áreas. Y si no se cuenta con libros mucho menos una mini biblioteca en donde los niños puedan acudir a investigar las tareas que el profesor le

asigne, de esa manera se han agenciado de la tecnología para poder descubrir, pero es muy indispensable una biblioteca escolar.

D9. Falta de organización en los hogares

A8. Pérdida de culturas.

Se ha visto en la comunidad educativa problemas que influye el aprendizaje de los niños, uno de ellos es la desintegración familiar y esto ha venido arrastrando con la niñez ya que ellos son los damnificados número uno con este problema y cuando lleguen en la escuela muestran actitudes muy negativas en su aprendizaje. De esa manera también se está perdiendo la cultura como la práctica de valores y los niños observan esos problemas en los hogares ya cundo sean grandes siguen con esa ideología de vivir lo mismo como sus papás y abuelos lo vivieron y así pierdan el interés en la preparación académico.

D8. Falta de control de los padres de familia.

A9. Pérdida de valores (antepasados).

Se ha visto un gran descontrol de padres de familia hacia sus hijos, como por ejemplo los teléfonos celulares esto ha causado muchos problemas en la sociedad tanto económicamente como moralmente, así también la juventud se ha dedicado más el tiempo a ciertos programas que vine en dichos aparatos. A raíz de esto se ha venido perdiendo la cultura netamente de la comunidad como los antepasados dejaron como herencia tales como: el respeto, fechas festivos, costumbres, tradiciones, entre otros y eso ha venido afectando en el aprendizaje de los niños en la comunidad educativa.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

1º. CUADRANTE:

- Igualdad de oportunidades para todos y Educación de calidad para todos.

La educación es un derecho humano básico. Al igual que todos los derechos humanos, es universal e inalienable: todas las personas, con independencia de su género, origen étnico o situación económica, tienen derecho a ella. El programa Educación para Todos se basa en la convicción de que la política pública puede obrar un cambio radical en los sistemas educativos y en la relación

de éstos con la sociedad, si existen la voluntad política y los recursos, y que las políticas nacionales y sus procesos de puesta en marcha deben hacer hincapié en la inclusión, la alfabetización, la calidad y el desarrollo de las capacidades. Y ciertamente, los objetivos de la iniciativa Educación para Todos son fundamentales para alcanzar todos los objetivos. La educación tiene el potencial de mejorar la salud, de aumentar la sostenibilidad medioambiental y de ayudar a erradicar la pobreza y el hambre. Para lograr la Educación para Todos es preciso un compromiso real a escala mundial. Gobiernos, ciudadanos, organizaciones de desarrollo y medios de comunicación deben colaborar con el fin de ayudar a todos los niños y niñas de todos los países del mundo a lograr que se respete su derecho inalienable a una educación de calidad.

una sociedad de derechos, en donde todos tengan acceso efectivo a los derechos que otorga la Constitución Política de la República de Guatemala.

Se impulsa un federalismo articulado, partiendo de la convicción de que la fortaleza de la nación proviene de sus regiones, estados y municipios. Asimismo, promueve transversalmente, en todas las políticas públicas, tres estrategias: Democratizar la Productividad, consolidar un Gobierno Cercano y Moderno, así como incorporar la Perspectiva de Género.

- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Nos centraremos en dos aspectos claves de la educación inclusiva: la comunidad y la participación. No se constituye una comunidad si sus miembros no se sienten parte de la misma y no se desarrolla ese sentimiento si cada uno de ellos no se considera valorado, apreciado, si no participa en sus decisiones, en sus proyectos. Para transformar la escuela en comunidad es necesario el acuerdo y la participación de todos sus miembros. La inclusión se conforma y desarrolla sobre la participación y el compromiso de todos los implicados: profesores, alumnos, familias y otros profesionales y también con el apoyo y participación de la comunidad social inmediata, el barrio, el pueblo, sus vecinos, sus instituciones. La influencia entre ambas comunidades (la escolar y la social) es recíproca y deben establecerse canales de comunicación y participación que la hagan

posible y efectiva. La inclusión se logra cuando todas las personas, conjuntamente, organizan, planifican y gestionan la atención a la diversidad con el fin de eliminar las barreras que impiden al alumno su aprendizaje y su participación.

La escuela no puede vivir de espaldas a la comunidad, al contexto social y cultural en el que está inmersa y a su vez, este ámbito no puede ignorar a la escuela porque ambos se influyen y se necesitan.

Participar significa colaborar, intervenir, cooperar, contribuir y aportar. La participación plena implica tener voz y ser aceptado por lo que uno es; por ello, es fundamental asegurar el derecho de cada persona a la propia identidad, promoviendo su libertad, autonomía y autogobierno.

Una comunidad inclusiva es aquella que se plantea a través de sus grupos y organizaciones dar apoyo y arropar, a los miembros más débiles de la misma, actuar de manera que estos miembros más débiles se sientan formando parte de la misma, acogidos, interrelacionados, apoyados, comprendidos y puedan participar en ella desde su propia realidad.

Por lo tanto, toda comunidad educativa debe promover: la pertenencia y la participación de todos, el respeto a la diversidad, un entorno estimulante y diverso en el que se aprende y se cree. Hay que desarrollar valores inclusivos compartidos por todos: alumnos, profesionales y familias.

La educación es un derecho universal que constituye un elemento fundamental de integración social para toda la persona. Todo niño tiene derecho a pertenecer a una comunidad y compartir con sus miembros las distintas experiencias de la vida cotidiana.

Podemos afirmar que la inclusión hace efectivo el derecho a la educación para todas las personas, sin discriminación porque plantea una escuela para todos sin barreras, con la participación de todos, con un currículum individualizado, etc., garantizando el desarrollo de cada alumno y con la finalidad de alcanzar una escuela de calidad.

Avanzamos hacia un modelo educativo de calidad y, para ello, los centros educativos deben dar respuesta a todos los alumnos desarrollando al máximo

sus potencialidades e implementando el principio de igualdad de oportunidades. No podemos olvidar que la educación es un derecho humano universal y que cualquier niño debe acceder a una educación de calidad junto con otros niños de su propio barrio y contexto social; así mismo tiene el derecho a pertenecer a una comunidad y compartir con sus miembros las distintas experiencias de la vida cotidiana.

- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Atención Integral se entiende el conjunto de acciones coordinadas con el fin de satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida y aquellas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde con sus características, necesidades e intereses.

Por esta razón es fundamental que tanto en las entidades territoriales, como los prestadores del servicio diseñen e implementen un Plan de Atención Integral, para la organización sistemática del proceso de atención a los niños, las niñas y sus familias (la comunidad y las instituciones). Éste define los objetivos y las acciones que se van a desarrollar a partir de la caracterización de cada uno de ellos.

El Plan de Atención Integral, reconoce la importancia de los primeros años de vida para el adecuado desarrollo humano y como factor de progreso de los pueblos. En este sentido debe:

Promocionar la nutrición, la salud y los ambientes sanos desde la gestación hasta los seis años, entre las familias, la comunidad y los centros infantiles. Así como la prevención y atención a la enfermedad y el impulso de prácticas de vida saludable y condiciones de saneamiento básico ambiental.

Fomentar prácticas socioculturales y educativas que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas menores de seis años.

Velar por la restitución de los derechos vulnerados a los niños y las niñas, por parte de los organismos responsables.

Orientar la participación de niños y niñas menores de seis años en la toma de decisiones que afectan sus vidas en los espacios de desarrollo social, familiar e institucional.

Impulsar la creación de canales de participación ciudadana para la formulación, ejecución y evaluación de políticas locales de primera infancia.

Garantizar el derecho a la identidad de todos los niños y niñas, desde los primeros días de su nacimiento, realizando las gestiones necesarias.

Las condiciones y acciones básicas que el prestador del servicio debe desarrollar para la prestación de la atención a la primera infancia pueden ser consultadas en el siguiente documento. Éstas serán evaluadas permanentemente.

- Educación como un derecho irrenunciable.

La educación de las niñas y las mujeres es un derecho irrenunciable, una cuestión de justicia. Sin educación se ven privadas de ser ciudadanas con voz en su sociedad. La educación de las niñas y las mujeres es un instrumento de transformación decisivo en el proceso de desarrollo. Educar a las niñas y a las mujeres tiene innumerables beneficios: por cada año de educación de la madre, su hija o hijo pasarán muchos años más en la escuela; si todas las mujeres en los países de ingresos bajos y medianos completaran la enseñanza primaria, la tasa de mortalidad de sus hijos menores de 5 años se reduciría un 15%; si completaran la educación secundaria, se reduciría un 49%, lo que equivaldría a unos 2 o 8 millones de vidas salvadas; si todas las niñas completaran la enseñanza primaria.

Entre culturas apuesta por la transformación hacia un horizonte de justicia y equidad entre mujeres y hombres, de ahí que la cuestión de género suponga un enfoque transversal en sus estrategias y líneas de acción, desarrollando iniciativas específicas para la mejora de las condiciones de vida de niñas y adolescentes en situaciones de gran vulnerabilidad.

Aún no hemos sido capaces de suprimir las disparidades entre sexos en la enseñanza primaria y secundaria y lograr la igualdad de género en la educación. Los obstáculos más relevantes son la pobreza, las prácticas sociales discriminatorias, la lejanía de los centros escolares para las personas que viven

en áreas rurales, los matrimonios precoces, la falta de instalaciones sanitarias adecuadas que hace que las mujeres y las niñas sean más vulnerables a la violencia, o vivir en entornos escolares peligrosos por conflictos armados.

1.3.5. Posibles proyectos

Construcción de capacidades sobre Igualdad de oportunidades para todos.

Impartir pláticas a comunidades educativas, sobre el derecho a una educación con equidad de géneros.

a. Fomentar valores con niños de 3º. Y 4°. Para que conozcan sus derechos.
b. Repartir volantes a la comunidad educativa para incrementar la matrícula escolar.
c. Promover talleres a padres de familia, para que puedan sus hijos seguir estudiando.
d. Elaborar material de apoyo para que los niños descubren sus derechos y oportunidades.

Implementación de estrategias de Educación de calidad para todos.

a. Elaborar material didáctico en Comunicación y Lenguaje L-1, para que los niños aprendan de la mejor manera.
b. Investigar más actividades para una educación de calidad para la comunidad educativa.
c. Promover círculos de calidad con docentes, para una educación de calidad.
d. Aplicar metodologías efectivas para el aprendizaje de los estudiantes.
e. Orientar a padres de familia para que apoyen a sus hijos en su aprendizaje.

Fortalecimiento de las capacidades sobre el Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

a. Los padres de familia, firmen una carta de compromiso al principio del ciclo.
b. Solicitar becas a ONGs, para los niños de escasos recursos económicos.
c. Programar reuniones constantes con padres de familia para que apoyen a sus hijos.
d. Solicitar al MINEDUC, a que cumple con puntualidad los programas de apoyo.

e. Trazar metas con docentes, a que los alumnos aprueban el grado que cursan.

Construcción de las capacidades de Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

a. Concientizar a padres de familia a que mandan a sus hijos a la escuela.
b. Gestionar unas computadoras para llamar a los jóvenes a que siguen estudiando.
c. Programar pláticas con jóvenes a que sigan estudiando, para el desarrollo de la comunidad.
d. Orientar a padres de familia, para evitar la emigración con sus hijos.
e. Alfabetizar a la comunidad educativa, para que puedan aprender a leer y escribir.

Generación sobre el conocimiento de Educación como un derecho irrenunciable.

a. Compartir artículos de la CPRG, con niños que enfoca sobre derechos de la educación.
b. Concientizar a padres de familia a que conozcan, sobre los derechos de sus hijos.
c. Exponer en asamblea del delito que incurren si violan el derecho a sus hijo.
d. Hacer compromisos con padres de familia, de no retirar a sus hijos en la escuela.
e. Impartir clases en forma bilingüe para el aprendizaje efectivo del alumno.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3.
Mapa de soluciones.

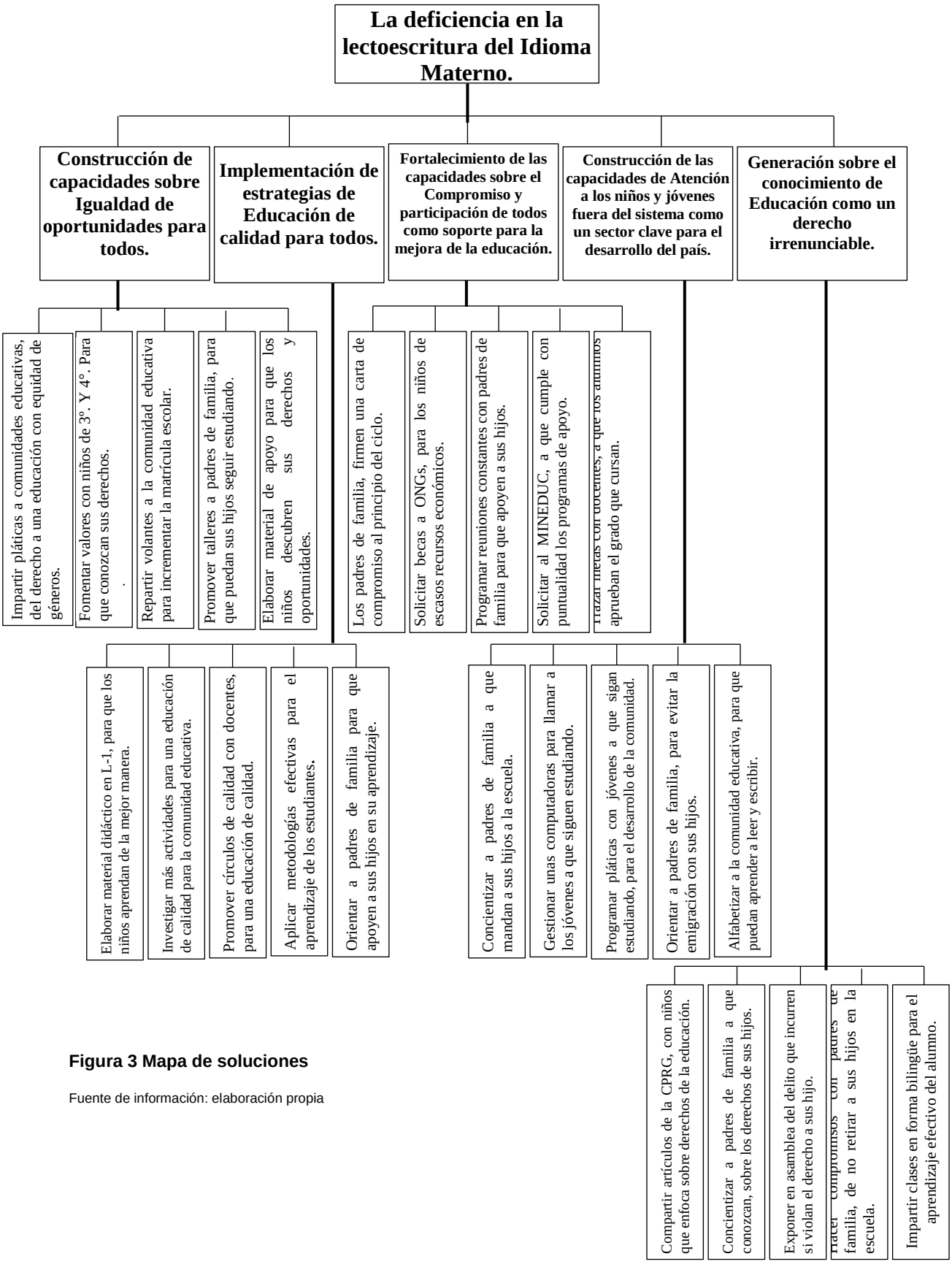


Figura 3 Mapa de soluciones

Fuente de información: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Elaborar material didáctico en Comunicación y Lenguaje L-1, para que los niños aprendan de la mejor manera.

1.4.2. Descripción del proyecto

Cuando se trata de material didáctico se refiere a cartulinas, folletos, fichas, afiches, tarjetas, posters, dibujos y figuras de animales e objetos. Estos materiales se puede utilizar a la hora de lectura en el Idioma Materno, así también con estos materiales se hace dinámicas y juegos. De tal manera que los alumnos mejoren la escritura y lectura en el curso de Comunicación y Lenguaje L-1, ya que es ahí donde se está viendo tanta polémica en el aprendizaje.

Significa entonces que la docencia es una actividad donde el profesor necesita revisar y replantear sus prácticas en los espacios áulicos; incrementará la creatividad para que los conocimientos se generen satisfactoriamente y se propicie la participación de los alumnos.

En este propósito hoy en día se precisan nuevas estrategias de enseñanza que impactarán al mundo de los jóvenes, por lo que es preciso utilizar diferentes recursos, pues se aportan elementos esenciales para la tarea del docente, procurando que sean apropiados y cumplan con los objetivos de aprendizaje y de los contenidos de los programas de estudio. Cabe resaltar que cualquier proceso de mejora en la educación requiere innovaciones, por tal motivo es de vital importancia que se produzcan cambios en los materiales cotidianos que se van a utilizar.

Los materiales didácticos entonces, son los recursos que facilitarán la enseñanza y el aprendizaje. Entre sus múltiples funciones están:

Estimular los sentidos para acceder de manera fácil la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes, destrezas para llevar a cabo la actividad docente.

Es imprescindible planear una clase; el educador debe decidir qué materia será necesario para que el alumno trabaje. Es recomendable que se convierta en una

herramienta que contenga la información que el maestro desea que el educando aprenda.

Es importante que resulte motivador para generar la atención del alumno.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Cliente, que se ubica en el Caserío Agua Caliente, aldea Vega San Miguel, Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango. Una comunidad que tiene el 100% de maya hablantes; pero el mayor interés en las escuelas y en el hogar es hacia el idioma español, inclusive la inclinación hacia el idioma inglés, la mayor parte de niños que asisten al establecimiento hablan desde su casa el idioma materno, pero en la escuela, poco es el tiempo que se dedica a la enseñanza, puesto que la cantidad de áreas es equitativa, además consiste mucho en la actitud de los docentes en cuanto la implementación del idioma en el alumno.

Se observa claramente que la mayor parte de niños y niñas tienen mucha deficiencia en lectura y escritura de su propio idioma en todos los grados del nivel primario, solamente pueden leer frases y palabras sencillas con consonantes comunes, no se pude hacer una lectura tal y efectiva, ni una composición literaria, su nivel de expresión está mestizado con el español, la autenticidad del idioma se está perdiendo principalmente entre los jóvenes y señoritas, porque desde el nivel primario no se han cimentado las bases lingüísticas y psicológicas para un buen desenvolvimiento.

Según se ha visto que la actitud de los docentes, las autoridades y los padres de familia influyen en la deficiencia de la lectoescritura del idioma materno, de hecho estos tres elementos son los pilares fundamentales del desarrollo de la EBI, tomándolo desde el punto de vista filosófico son los tres tenamastes alrededor del fuego donde los ancianos abuelos enseñaban a sus nietos los saberes de nuestros antepasados. La mayor parte de docentes tienen buena iniciativa, pero hace falta voluntad de las autoridades en la complementariedad del proceso, los padres por su puesto también tienen la actitud positiva hacia el desarrollo de la EBI pero sin la colaboración de los docentes es imposible llevarla a cabo, las autoridades si tuvieran buena intención de apoyar programas muchas veces los docentes descuidan ese apoyo, en fin tiene que haber un trabajo en conjunto.

Tal como se ha visto la mayor parte de métodos que se usan en la EBI no son los adecuados, la docencia se ha concretizado a la trasferencia de vocablos del español al idioma Mam pero no se han llevado a cabo procesos funcionales y eficientes, es por ello existe la interrogante: ¿La deficiencia en la lectoescritura del Idioma Materno influye el bajo desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural de los niños y niñas del nivel primario? esto conlleva un proceso investigativo para determinar el grado de deficiencia y cómo incide esa deficiencia en el desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural en el aprendizaje de los niños y niñas.

El indicador encontrado con déficit, según diagnóstico fue “el resultado de aprendizaje”, ya que por medio de este proyecto los niños, padres de familia y líderes comunitarios se dieron cuenta que si valió la pena la ejecución de dicho proyecto, dándose cuenta de que los alumnos ya lean párrafos y trozos de lecturas en su propia idioma, así mismo los padres de familia brindan un gran apoyo a sus hijos para que sigan practicando la lectura y escritura en su propia idioma, que es como una gran ventaja en su proceso de enseñanza aprendizaje. De tal manera que la elaboración del material didáctico en Comunicación y Lenguaje L-1, ayuda para obtener un buen resultado de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo.

1.4.3. Concepto

Elaborar material didáctico en L-1, para que los niños aprendan mejor.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover material didáctico en Comunicación y Lenguaje L-1, para que los niños aprendan de la mejor manera, en el grado de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente, Aldea Vega San Miguel, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Detectar las causas de la deficiencia de la lectoescritura en el idioma materno de los niños y niñas.
b. Proponer acciones para mejorar los procesos de lectoescritura a través de la lectura y creaciones literarias.
c. Valorar la importancia del desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural en los alumnos del nivel primario.

1.4.5. Justificación

El proyecto denominado “Elaborar material didáctico en Comunicación y Lenguaje L-1, para que los niños aprendan de la mejor manera, en el grado de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente, Aldea Vega San Miguel, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

El idioma es uno de los pilares fundamentales para la conservación y desarrollo de la cultura de un pueblo.

Significa entonces que el desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural de Guatemala ha sido un tema en discusión para el mejoramiento de la calidad de la educación; pero desde hace muchas décadas, después de la firma de los Acuerdos de Paz, con la implementación de la reforma educativa, han habido muchos desafíos que hoy en día aún están rezagados por diversas razones: por la falta de voluntad política de las autoridades educativas en la implementación de una verdadera educación bilingüe intercultural, por la actitud de los mismos educadores y la deficiente preparación académica, por la falta de implementación de material y recursos didácticos en el idioma materno basados en el contexto de los alumnos, por el desinterés de los padres de familia en el fortalecimiento del idioma materno y prácticas culturales en el lugar, por la introducción de la tecnología en la vida de los jóvenes y señoritas; esto y otras razones han sido las causas por las cuales existe hoy en día en las aulas educativas una deficiente lectura y escritura de los niños y niñas en su propio idioma, dando mayor importancia y valorización al idioma español.

Como ya se ha aclarado, que Guatemala es un país con una diversidad cultural impresionante donde se hablan 25 idiomas de los cuales 22 son de origen maya, diversas costumbres y formas de vida, es incongruente seguir usando más del 80% un idioma que no es propio de la comunidad donde se desenvuelve el alumno, a veces en el hogar, en la escuela, en los medios de comunicación, en la tecnología y en la vida social.

Después de las consideraciones anteriores, es imprescindible realizar entonces un mínimo esfuerzo para poder contribuir el fortalecimiento de la educación bilingüe desde las aulas educativas. A través de este proceso de investigación se pretende identificar las causas que originan la deficiencia de la lectura y escritura en los niños y niñas del nivel primario en la comunidad educativa y por ende se considera el bajo desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural.

Tal como se ha visto, que la mayor parte de niños y niñas que egresan del nivel primario tiene un desarrollo aceptable en lectura y escritura del idioma español, no así en el idioma maya existe mucha deficiencia, sabiendo que un alumno que habla dos idiomas, obtiene un desarrollo intelectual no solo en comunicación y lenguaje sino en otras áreas curriculares.

En ese mismo sentido, como educadores, debemos aportar un granito de arena para sensibilizar a los compañeros, y que juntos podamos comprometernos para fortalecer los conocimientos científicos, principalmente la ciencia lingüística que nos heredaron nuestros ancestros y así los jóvenes y señoritas se interesen en conocer mejora la gramática empezando con la sensibilización de los niños en el nivel primario.

En efecto, de este problema de la deficiencia de la lectoescritura constituye una polémica de la realidad actual y la utilización de los conocimientos que se pretenden adquirir servirán para tomar acciones, establecer estrategias y resolver problemas, la investigación será de tipo Aplicada según su grado de aplicabilidad.

Ante la situación planteada, los objetivos operacionales que describen, aplican y tratan de formular alternativas de solución, definen el problema, establecen hipótesis, la investigación será de tipo Formativa según su grado de profundidad. Por constituir un estudio sistemático, en la descripción de las características de la población, o ámbito geográfico, el estudio se genera del planteamiento de problemas y de la hipótesis, se fundamenta con el análisis documental, luego el análisis minucioso de los resultados a fin de extraer datos significativos que constituyen en el conocimiento, la investigación será de tipo Descriptivo según el enfoque metodológico.

Significa entonces, que en todo el proceso del trabajo investigativo se fundamentarán los conocimientos científicos en fuentes documentales y trabajo de campo el tipo de investigación será Mixto según el origen de los datos. Por el uso de la variable tiempo la investigación será de tipo Sincrónico tratándose de un problema en una situación o período actual.

Dadas las condiciones que anteceden, la duración del estudio la investigación será transversal porque el proceso se realizará en un ciclo lectivo que nos permitirá determinar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

1.4.6. Plan de actividades

Un **plan de proyecto,** es un conjunto de acciones estimadas para alcanzar un objetivo determinado. Para ello, deben desarrollarse bajo el paraguas de una estrategia alineada con la de la empresa.

Cabe recordar la diferencia entre **plan, programa y proyecto.** Un plan es una intención, una estimación para lograr algo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORMIENTO EDUCATIVO DE LA: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTO CASERÍO AGUA CALIENTE, ALDEA VEGA SAN MIGUEL, SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, HUEHUETENANGO: **"ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-1, PARA QUE LOS NIÑOS APRENDAN DE LA MEJOR MANERA".**

Tabla No. 30.
Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	**De inicio** -Elaboración de planes. -Reunión con el personal docente para dar a conocer el procedimiento. **-**Reunión con padres de familia sobre el proyecto. -Coleccionar libros para utilizar en el transcurso del proyecto.	-Elaboración del plan de actividades. -Elaboración del plan de monitoreo. -Elaboración del plan de evaluación. -Elaboración de plan de reuniones con la comunidad educativa.	-Diseño del formato. -Diseño de los instrumentos de monitoreo. -Diseño de los instrumentos de evaluación. -Diseño de materiales a utilizar.	Guillermo Antonio Ordóñez Guillermo Antonio Ordóñez. Guillermo Antonio Ordóñez. Guillermo Antonio Ordóñez.
2	2 semana	Lanzamiento del proyecto. -Explicación del proyecto, ante la plenaria.	-Elaboración de carteles para utilizarlo. -Acto de inauguración. -Socialización y divulgación del	-Colocar en las paredes carteles. -Solicitudes Elaboración del programa. -Elaboración de	Guillermo Antonio Ordóñez.

		-Exponer las ventajas que trae este proyecto.	proyecto. -Organizar a docentes y alumnos para la presentación.	invitaciones. -Colocación de pancartas. Elaboración de trifoliares. -Elaboración de afiches.	Técnico en computación Diego Ortíz Sajbin. Guillermo Antonio Ordóñez.
3	2 semanas	**De ejecución** Diseño de guía metodológica innovadora para el aprendizaje de la L-1.	-Investigación sobre la metodología de la matemática	-Selección de metodología innovadora. -Contactar experto en diseño	Rafael García López
5	2 semana	Aplicación de juegos tales como: sopa de letras, laberintos y otros con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	-Elaboración de guía metodológica. Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos.	Recopilación de materiales. -Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Especialista en el tema. Guillermo Antonio Ordóñez.
6	2 semana	-Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica. -Lectura diaria en forma oral y silenciosa.	Presentación del material didáctico ante todos, Planificar logística de implementación.	-Asignar comisiones para la compra de materiales. -Elaborar solicitudes y convocatoria al personal indicado. -Reproducción de materiales. -Motivar e incentivar a los alumnos a que hablen, leen y escriben	Rafael García López Especialista en el tema. Guillermo Antonio Ordóñez.
7	4 meses		-Dar ejemplos en pizarra. -Proporcionar	párrafos en	-Guillermo

			folletos. -Entregar libros de textos.	frente de los demás. Solicitar la colaboración de compañeros docentes, para jurados.	Antonio Ordóñez. -Docentes de otros grados.
		-Concurso de lectura y escritura en el Idioma Materno.	Organización de grupos para asignarle tareas y párrafos.	-Organizar a los alumnos en el salón de clase. -Presentación del Licenciado Edwin Estuardo Alarcón Vásquez.	-Licenciado Edwin Estuardo Alarcón Vásquez.
8	4 meses	**De monitoreo:** -Lanzamiento de dudas sobre el proyecto. -Revisión de metodologías adecuadas para el proceso. -Emendar errores sobre el procedimiento del proyecto. -Verificar el cumplimiento del cronograma de las actividades. -Organizar a los alumnos, en equipo de trabajo, para poder resolver problemas relacionado al proyecto.	-Imprimir hojas de: plan de actividades, cronogramas y otros. -Imprimir las metodologías adecuadas. - Elaboración de materiales concretos y semiconcretos. -Invitar al director, docentes y supervisor, a observar la efectividad del proyecto. -Fechar una reunión con director, docentes y padres de familia sobre el	-Presentar ante las autoridades los alumnos beneficiarios en este proyecto. -Presentación de padres de familia ante los presentes. -Explicar a los alumnos y padres de familia sobre las	-Guillermo Antonio Ordóñez. -Licenciado Edwin Estuardo Alarcón Vásquez. -Guillermo Antonio Ordóñez.

		De evaluación -Pasar una encuesta a los alumnos, sobre el proyecto. -Pasar una encuesta a padres de familia sobre la efectividad del proyecto. -Entrevistar a alumnos beneficiarios del proyecto. -Pasar una hoja de trabajo, relacionado al proyecto.	acompañamiento del proceso. -Elaborar las encuestas. -Elaborar entrevistas. -Presentación de algunos párrafos para que los hagan en su hoja de trabajo.	encuestas. -Leer las instrucciones de la hoja de trabajo, para que lo hagan tal como se requiere.	

Fuente de información: elaboración propia.

f._____ Vo.Bo. f._____

Prof. Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez.
ESTUDIANTE LICENCIATURA -PADEP-

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez.
ASESOR DE PROYECTO

1.4.7. Cronograma de actividades

Es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final.

Para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tener en cuenta consejos tales como contar con un calendario a mano, disponer de todas las tareas que deben componer a aquel, establecer una línea del tiempo básica.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No. 31.
Cronograma de actividades.

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES.

ESTUDIANTE: Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez
No. CARNÉ: 200925989

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																								
2	Lanzamiento o presentación del proyecto																								
3	Diseño de guía metodológica																								
4	Aplicación de lecturas y escrituras en el Idioma materno, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.																								
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica																								

	con la Comunidad Educativa.																							
6	De monitoreo																							
7	De evaluación																							
8																								

Fuente de información: elaboración propia.

f. _____
Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez
Maestro-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Fotografía No. 2.

Plan de Monitoreo.

Plan de Monitoreo y Evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Agua Caliente.

b. Dirección: Caserio Agua Caliente, Aldea Vega San Miguel, Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Departamento de Huehuetenango

c. Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma Materno)

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 34. Plan de monitoreo, objetivo especifico No. 1.

Objetivo Especifico No. 1. Definir las causas de la deficiencia de la lectoescritura en el idioma materno de los niños y niñas.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseñar la guia metodologica para aplicar en la L-1	2 meses Q. 440.00 a Q. 150.00	-Una Guia metodologica innovadora elaborada, para la efectividad del aprendizaje de los alumnos. -Análisis de la guia metodologica.	-Guia metodologica para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas. -Guias metodologicas a través de material didactico.	-Estudiantes, maestros, consejo de padres de familia, padres de familias, jovenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores. -Revision de materiales y documental de archivos de la escuela.	-Entrevista -Revision documental	-Guia de entrevista -Guia de observación

Fotografía No. 3.

Plan de Evaluación.

b. Plan de evaluación

Tabla No. 38. Plan de evaluación, objetivo específico No. 1.

Objetivo Específico No. 1. Definir las causas de la deficiencia de la lectoescritura en el idioma materno de los niños y niñas.					
Resultado que se pretende	**Parámetros**	**Meta**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Disminuir la deficiencia en la lectoescritura en el idioma Materno.	Trece semanas. 22 a 25 alumnos.	El 95% de los alumnos de tercer y cuarto grado primaria, comprenden la lectura en su Idioma Materno.	-Cuadros de registros de rendimiento académico. - Rúbricas. Boletines de calificaciones.	-Revisión documental. -Verificar documental.	-Guía de revisión documental. -Plan diario.

Tabla No. 39. Plan de evaluación, objetivo específico No. 2.

Objetivo Específico No. 2. Proponer acciones para mejorar los procesos de lectoescritura a través de la lectura y creaciones literarias.					
Resultado que se pretende	**Parámetros**	**Meta**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Alumnos con habilidades de leer y escribir correctamente en su Idioma Materno.	Trece semanas. 22 a 25 alumnos.	El 95 % de los alumnos de tercer y cuarto grado primaria demuestran habilidades en la lectoescritura en su Idioma Materno.	Alumnos, docentes, director, consejo de padres de familia y padres de familia en general.	- Entrevista -Hojas de trabajo.	-Guía de entrevista. -Rúbrica.

Instrumento de Monitoreo.

Fotografía No. 4.

Instrumento de Monitoreo

INSTRUMNTO DE MONITOREO

PARTE INFORMATIVA

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente.

DIRECCIÓN: Caserío Agua Caliente, Aldea Vega San miguel, San Ildefo Ixtahuacán, Huehuetenango.

ÁREA: Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma Materno)

LISTA DE COTEJO

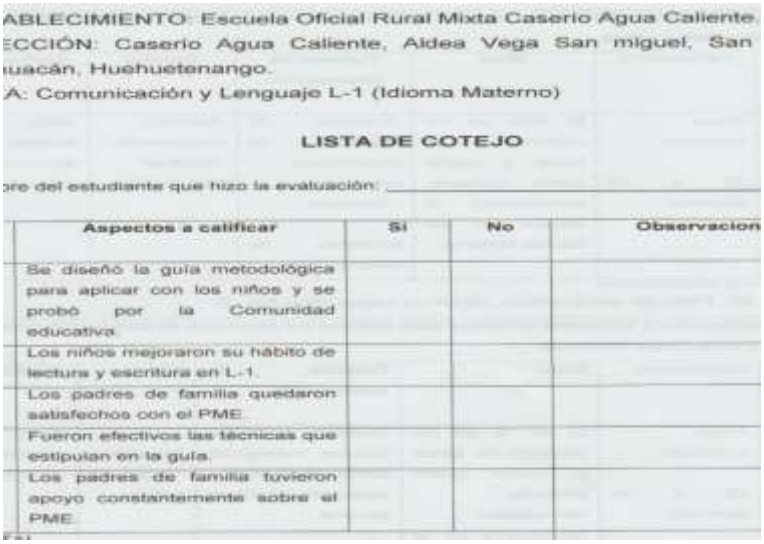
Nombre del estudiante que hizo el monitoreo: _____

No.	Aspectos a calificar	Si	No	Observaciones
1.	Se diseñó la guía metodológica para aplicar en Comunicación y Lenguaje L-1			
2.	Se practicó lectura y escritura con los niños y niñas.			
3.	Se realizaron talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica.			
4.	Se realizaron actividades constantes con alumnos.			
5.	Los padres de familia tuvieron apoyo sobre el PME			

Instrumento de Evaluación.

Fotografía No. 5.

Instrumento de Evaluación.



ABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Agua Caliente.
ECCIÓN: Caserio Agua Caliente, Aldea Vega San miguel, San uacán, Huehuetenango.
A: Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma Materno)

LISTA DE COTEJO

ore del estudiante que hizo la evaluación: _____

Aspectos a calificar	Si	No	Observacion
Se diseñó la guía metodológica para aplicar con los niños y se probó por la Comunidad educativa			
Los niños mejoraron su hábito de lectura y escritura en L-1.			
Los padres de familia quedaron satisfechos con el PME.			
Fueron efectivos las técnicas que estipulan en la guía.			
Los padres de familia tuvieron apoyo constantemente sobre el PME.			

1.4.9. Presupuesto del proyecto

PRESUPUESTO

Desglose de gasto por recursos humanos.

Tabla No. 32.

Presupuesto del proyecto.

ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Realización de la guía.	Experto en Redacción	Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,000.00
Por la elaboración del PME	El proyecto	Q 2,000.00	Q 2,000.00
	Total	**Q 2,510.00**	**Q 3,500.00**

Desglose de gastos en recursos materiales.

ACTIVIDAD	CANTIDAD	UNIDD DE	RECURSOS MATERIALES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL

		MEDIDA			
Elaboración de planes	2	Cientos de	Hojas carta	Q 10.00	Q 20.00
	3	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 225.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 3.00	Q 150.00
Elaboración de una manta vinílica		Unidad	Manta vinílica	Q 0.00	Q 0.00
Elaboración de tri foliar	50	Unidad	Tri foliar	Q 1.00	Q 50.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos.	200 50 25 25 100 50 5 2 5 4 5 5	Unidad Unidad Unidad Yardas Pliegos Barras Rollos Botes Unidad Botes Unidad Unidad	Cartulinas, marcadores, Cartoncillo Nylon adherible. Papel bond Cilicón Másquin tape Resistol Cajas plásticos Pintura de aceite. Brochas Pinceles	Q 1.50 Q 3.50 Q 10.00 Q. 3.00 Q. 1.00 Q. 1.00 Q. 18.00 Q. 45.00 Q. 25.00 Q. 30.00 Q. 5.00 Q. 5.00	Q 300.00 Q 175.00 Q 250.00 Q. 75.00 Q. 100.00 Q. 50.00 Q. 90.00 Q. 90.00 Q. 125.00 Q. 120.00 Q. 25.00 Q. 25.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1 50	Ciento Unidad Unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q. 1.00 Q. 0.00 Q. 5.00	Q. 50.00 Q. 0.00 Q. 250.00
			Total	**Q 253.00**	**Q2,180.00**

Desglose de gastos de operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	50	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 150.00
Colocación Manta Vinílica		Pago de personas que coloquen la manta	Q 00.00	Q 00.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 200.00	Q 200.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
		Total	**Q 305.00**	**Q 550.00**

Fuente de información: elaboración propia.

Gastos Total del Proyecto

Q. 6,230.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez Medios para acceder: Propia cuenta

f. _____

Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez
Maestro-estudiante

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente.

Medio de divulgación: Por medio de altoparlante Fecha: _15/06/2020_

Responsable: _____Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez_____

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2. Específicos

A. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en que por medio de un altoparlante dar a conocer a la comunidad el objetivo y avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo incentivar a los padres de familia, a que acompañen a sus hijos en la realización de tareas en casa. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a los alumnos, padres de familia y a la coordinación técnico administrativa. Para el efecto se programará un anuncio en los medios de comunicación con la participación de los actores involucrados.

Además, se elaboró un póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, compendios de juegos, rota folios del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna

examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

4 Actividades

4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5 Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del Consejo de Padres de Familia, coordinador técnico administrativo.

5.2. **Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. **Tecnológicos:** altoparlante, computadora, internet, plataforma Zoom.

6 Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Elaborar material didáctico en Comunicación y Lenguaje L-1, para que los niños aprendan de la mejor manera.

3.1.1. Metodología.

La metodología se basa en un conjunto de formas que se rigen a través de principios lógicos utilizados para alcanzar una diversidad de metas u objetivos, al ser esta, la que guía el proceso de una investigación, de igual forma la metodología se expresa a través de los métodos a aplicar, es decir, regula de forma interna el pensamiento humano, el cual hace platear y planificar conscientemente las acciones a tomar por cada individuo, eso conlleva a que la metodología es prácticamente el sendero para alcanzar los objetivos. La aplicación de la metodología conlleva a una solución fiable sobre algún caso, según Bobadilla (2008)

Analiza la importancia del estudio de la realidad y conocimiento con relación a la idea de sistema, asumiendo un rol crítico y constructivo sobre el alcance para la sociedad. (p. 10)

Al conocer la diversidad de formas de cómo llegar a una solución acerca de un caso o situación, hace al individuo analizar del tema englobando su contexto, es decir, aplica la lógica y el razonamiento para obtener su objetivo.

3.1.2. Innovación.

Conjunto de procedimientos que utiliza el docente en forma reflexiva, flexible y creativa para promover el logro de las competencias establecidas en el CNB. Forma de facilitad el proceso en la formación de procesos para aprender como subrayar, marcar, repetir, elaborar diseños no comprende en su totalidad el proceso que desea alcanzar con motivación y con técnicas eficaces de comprensión. Medios y recursos para prestar la ayuda pedagógica.

La enseñanza de calidad es lo que se busca hoy en día en educación la metodología de enseñanza tiene por objeto poder transmitir conocimientos, saberes didácticos en forma dinámica y creadora que al mismo tiempo pueda favorecer el desarrollo en las capacidades humanas, las actitudes que se forman con las estrategias que son indispensables dentro de la educación para Sevillano (2005) “las estrategias en los estudiantes mejoran su participación activamente para que se expresen con naturalidad en el desarrollo y el sentimiento de pertenencia con un trabajo de forma autónoma. (p. 125).

3.1.3. Lectura.

Proceso que consiste en una aventura, es la llave mágica de una nave que se lleva adentrando en distintas épocas del país y de otras naciones reales o imaginarias, se adentran de la mano de mujeres y hombres creadores o conocedores de relatos o dramas que conmueven, de poemas para deleitar.

Es un proceso en el cual los seres humanos adquieren información de forma visual y esto a través de códigos de los cuales son conocidos como letras, palabras u oraciones que se convierten en material de conocimiento para los estudiantes. De acuerdo a Gutiérrez, A. (2009)

> La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en si entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad. Cada vez que leemos nuestra mente se enfrenta a nuevos retos, a distintas visiones, opiniones… con la que nos convertimos en seres capaces de poder dar forma a nuestras ideas y de esa forma comprender el mundo, ya que a través de la lectura se conoce y por lo tanto es más difícil que seamos manipulables. (p.41).

La lectura es un aspecto práctico que debe desarrollar el ser humano para adquirir conocimientos, ideas y pensamientos los cuales reflejan la capacidad de afrontar diversas situaciones; cada vez que una persona lee expande su mente, demuestra capacidades diferentes y analiza el entorno en el que se rodea.

3.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

3.2.1. Conductista

El conductismo da a proponer que la base principal de toda enseñanza aprendizaje se representa por la relación vinculada que existe entre la solución y el estímulo que lo provoca, es decir, se centra el comportamiento y la conducta de una persona, al ser esta ciencia uno de los estudios empíricos, objetivos y habituales que existe sobre la conducta del ser humano, y es ahí donde se basa la teoría conductista la cual se centra en analizar la conducta observable, es decir, se observa al sujeto para poder predecir y controlar su conducta.

Existe una parte de la teoría conductista que se enfoca en definir el aprendizaje como la adquisición de la conducta y comportamientos, partiendo de lo que dice Aldana, (2013):

Es una teoría asociacionista, que implica que el conocimiento del ser humano se compone solamente de impresiones e ideas. Ambientalista porque influye considerablemente en el aprendizaje de la persona. Reduccionista porque no reconoce los procesos mentales del pensamiento. (p. 8)

La conducta no es algo fácil de controlar o dicho de otra manera cada persona es única por naturaleza, eso conlleva a que cada ser humano aprende de una forma diferente, y para lograr un aprendizaje significativo se debe de conocer primero a cada alumno aplicando varias estrategias.

3.2.2. Constructivismo

El constructivismo tal como su nombre lo indica se basa en construir, es decir, cada ser humano es capaz de generar su propio conocimiento y esto se logra a través de la interacción con los demás, ya que el conocimiento es una proceso mental de cada sujeto y que se desarrolla de una forma interna, es decir, el conocimiento se va adquiriendo a través de diferentes dominios, tales como la aplicación del razonamiento lógico, el lenguaje, las ciencias, la matemática, entre otros.

También se puede mencionar que el constructivismo enriquece en construir el conocimiento con nuevos enfoques, didácticas y conceptos para poder aplicarlos a diferentes ámbitos de la vida, según Ortiz, (2015):

> Einstein resaltó el papel del sujeto y del contexto en la interpretación de la realidad y, posteriormente, el golpe de gracia lo dio Heisenberg cuando formuló su “principio de incertidumbre”, según el cual: no es posible determinar con exactitud la posición de una partícula ya que ésta está alterada por la velocidad y cuando se determine su velocidad no es posible ubicar con exactitud su posición (p. 93).

A través de varios conceptos se puede determinar que el conocimiento es una construcción constante para cada ser humano, lo que implica que todo conocimiento será diferente, es decir, cada individuo moldeará, percibirá y organizará su propio saber dependiendo de su visión a la realidad.

3.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva es la consecuencia del cambio de la forma de educar y aprender, es decir, la escuela nueva se centra en enseñar con mayor libertad de expresión y participación dentro de los salones de clase, que exista una interacción de docente a alumno y de alumno a alumno y así lograr un aprendizaje significativo, pero, una de las carencias principales de la nueva escuela la cual es denominada también escuela activa es la falta de disciplina, ya que la educación tradicional contenía una disciplina eficaz y rígida, eso conlleva a que los educadores tienen el reto de saber manejar su grupo, de tal forma la participación de los padres de familia es primordial para un avance significativo.

Uno de los principios de la escuela nueva es que cada educador prepara a sus educandos con valores, saber ser líderes para después lograr generar más cambios, según Alvarado, (2020):

> Se entiende como Escuela Nueva un movimiento amplio y complejo, que se nutre de las diferentes aportaciones y experiencias de autores de diferentes nacionalidades. Son todo un conjunto de ideas y principios para responder a las formas tradicionales de la enseñanza (p.52).

La escuela nueva busca un cambio significativo en la educación, en la forma de aprender y de educar, pero este trabajo va depender de las diferentes habilidades y destrezas de cada docente a cargo de cada grupo.

3.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

3.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es un instrumento que sirve para evaluar acerca de cualquier problema o caso de una forma verbal, la cual se rige a través de varios pasos los cuales se deben de seguirse tal como están ordenados, ya que implica una mayor fiabilidad de los resultados, puesto que el eje primordial de esta herramienta es priorizar la parte del problema que se quiera saber o conocer, es decir, da a opción a primar solamente la parte de interés del caso o problema.

Esta herramienta facilita la forma de evaluar algún comportamiento de alumno o individuo a través de una comunicación siempre y cuando se tenga una estructura de la evaluación verbal, según Contreras, (2006).

Las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones.

Esta parte de las evaluaciones tal como es la herramienta de matriz de priorización permite conocer cuáles son las principales causas de algún problema o caso sobre algún individuo (p.14).

3.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que facilita encontrar el origen negativo de alguna situación, es decir, hallar cual es el problema central y de la misma forma conocer cuáles fueron las causas del mismo y como se va a generar o los efectos que tendrá si no se atiende a tiempo, lo cual nos lleva a una término de causa-efecto, para llegar a una solución del mismo el objetivo primordial de la técnica saber plantear el problema y para ello existen cuatro pasos que se deben seguir, tales como planteamiento del problema central, conocer cuáles son los efectos, relacionar los distintos efectos que tendrá, verificar las causas, diagramas la técnica para desarrollar una solución.

Para la mayor facilidad de encontrar una solución al problema es observar detalladamente cada causa, las cuales fueron el origen del problema central y así conocer el porqué del mismo, así como lo indica Barreto, (2018).

> El árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos (p. 10).

Esto conlleva que a través de la participación y de un buen planteamiento del problema se puede conocer el origen del mismo y a través de sus causas y efectos poder encontrar una solución.

3.3.3. Demandas

Las demandas tienen una variedad de significados dependiendo el sentido que se le proporciona, es decir, en economía se puede definir como la solicitud para adquirir algo, en educación se refiera a un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades que tiene una población, llevando consigo una la calidad educativa y a una mejora de los procesos y de los resultados en el ámbito educativo.

Este tipo de solicitudes por llamarlo de otra forma, viene siendo a favorecer la forma de enseñanza aprendizaje, es decir, dando un sentido al bien común, según Martí, (2018).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle.

Las demandas es una forma de expresar de cada individuo lo cual puede ser colectivo para lograr el bien común, es decir, todos se favorecen al expresarse sobre algún mismo caso (p.8).

3.3.4. Identificación de actores

La identificación de autores consiste en un sistema que se enfoca en proporcionar a cada autor un código el cual tiene como objeto facilitar información sobre el creador o creadores de algún texto, esto con la finalidad de que no exista plagio alguno sobre contenidos ya creados y para evitar confusiones

acerca de autores con los mismos nombres y apellidos, estos códigos constan de números o en su mayoría de veces son alfanuméricos.

La identificación de autores permite una organización adecuada de los datos, es decir, los perfiles curriculares del autor, a lo cual se refiere Giordanino, (2013).

> La identificación de autores tiene una misión fundamental al momento de la recuperación de información, y también para la atribución correcta de la autoría de las obras, la distribución de regalías por conceptos de derecho de autor, y para facilitar la interoperabilidad entre autores (p.7).

Esto conlleva que toda información creada debe de tener datos del mismo creador, es decir, referencias que puedan utilizar los individuos que en un futuro les sirva como apoyo durante una investigación.

3.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO que también es conocida como FODA la cual es un instrumento o herramienta utilizada para conocer y analizar la situación de algún tema, lugar o empresa, ya que el nombre de esta herramienta es un acrónimo de los siguientes términos tales como las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, puesto que su mayor finalidad es proporcionar un claro diagnóstico sobre caso o lugar y así poder generar nuevas estrategias las cuales ayudarán a mejorar en un futuro.

El análisis o la aplicación de una matriz DAFO es discernir cuales son las debilidades y amenazas del mismo lo cual hace que se generen fortalezas y nuevas oportunidades, según Gascó, (2016).

> Esta herramienta nos ayuda a averiguar el estado de un proyecto en un momento determinado. Por ello, en términos generales el análisis DAFO sirve para hacer un diagnóstico de una empresa en función de un contexto y un mercado que afecta de forma interna y externa a la entidad (p.24).

Esta técnica permite observar el funcionamiento de una empresa, sea cual sea su finalidad, es decir, conlleva la capacidad de verificar constantemente cuales son las debilidades y amenazas que podrían afectar dicha empresa.

3.3.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica de Mini-Max es conocida o aplicada generalmente en juegos, dicho de otra manera, se enfoca en minimizar la perdida máxima que se obtiene durante la aplicación juego, lo cual permite encontrar algoritmos que dejan sacar ventaja al contrincante, pero también su aplicabilidad dentro de otras, es decir, se puede acoplar a cualquier situación donde se desee minimizar las amenazas que existan dentro de ese ámbito educativo, social, político, económico, entre otros.

El manejo de esta técnica se sintetiza en cómo escoger el mejor movimiento para uno mismo, descifrando la dirección de los movimientos de contrincante o del que amenaza, según Mijangos, (2013):

> El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.39)

La finalidad de esta técnica permite encontrar las debilidades de las amenazas, al ser así cada relación genera nuevas formas de cómo mejorar alguna situación.

3.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica se centra en el análisis de tácticas, las cuales conceden a las organizaciones preparase ante cualquier amenaza en un futuro, eso implica guiar sus esfuerzos hacia metas que se rigen de la realidad y así lograr un buen desempeño, por otro lado las guías o en dado caso los vectores que rigen estas vinculaciones estratégicas se basan en la misión, visión y valores de la empresa las cuales orientan e impulsan con mayor auge a los miembros de dicha comunidad laboral.

Para la mayoría esta técnica se orienta o relaciona con técnicas que tengan similar visión para encontrar la solución o afrontar el problema con una mayor fiabilidad en superar las amenazas, eso colleva que algunos autores lo definen de la siguiente manera, según Mijangos, (2013):

> La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas como ejemplo en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán

> lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado (p.41)

A través de esta estrategia o técnica se puede generar ideas de como una técnica se vincula con la otra teniendo siempre la misma finalidad de mejoramiento.

3.3.8. Líneas de acción

Las línea de acción que también son denominadas líneas de plan estratégico, las cuales consisten en agrupar los diferentes objetivos enfocados a la mejora de la empresa o institución, es decir, consisten en grandes conceptos estratégicos que tienen la única finalidad de orientar altamente todos los hechos a ejecutar dentro de los planes tácticos.

Básicamente si se obtiene planes estratégicos los mismo deben de tener líneas de acción, esto conlleva que todo plan debe de tener un orientación para conocer el sendero a seguir, según Roncancio, (2018):

> Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera (p.26).

Esto conlleva que dentro de un grupo de objetivos que generen planes estratégicos, deben de existir varias visiones que ayuden a atacar de diferentes formas las amenazas futuras, siempre y cuando se cuenta con las líneas o guías estratégicas.

3.4. Componentes del diseño del proyecto

3.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto dentro de una investigación se centra en el nombre que se le asigna con el cual se identifica dicho proyecto, esta denominación debe de ser breve y concisa, la cual debe de expresar el sentido real, así como el objetivo mismo de la investigación, de tal forma que genere curiosidad o atención acerca del mismo para la misma audiencia.

Esta parte esencial y primordial de la investigación depende de la personalidad del investigador, es decir, va a acorde a lo que se quiere expresar en dicho proyecto, según Ramírez, (2006):

El título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo”. (p. 46).

Eso conlleva a que se debe de considerar todos los factores posibles que hacen que el título de la investigación o proyecto sea amena a los que lo lean.

3.4.2. Descripción

La descripción es considerada como una herramienta que permite decir o realizar del conocimiento de algo una información fiable, es decir, descifrar una información en particular la cual tenga un vincule con otro objeto, dicho de otra forma, el discurso es la capacidad que juega el saber de algo o alguien, lo cual implica un buen manejo del habla y una buena postura acerca del tema a tratar para que sea convincente a la audiencia.

La descripción en sí se puede considerar la técnica de convincente eficaz que existe dependiendo de la postura y conocimiento del tema, según Ruiz, (2018):

> La descripción es una operación discursiva en la que el saber juega un papel relevante, se trata de un saber sobre las palabras, las cosas, los sentimientos y el mundo en general; a menudo es un discurso con finalidades didácticas, que neutraliza la falsedad y provoca un efecto de verdad (p.20).

Esto concluye que la descripción va ser convincente o no dependiendo de la postura del sujeto que describe, tal como su manejo del habla y el conocimiento del tema.

3.4.3. Concepto

El concepto viene siendo una relación del conocimiento real y ficticio sobre algo o alguien, eso conlleva a generar un pensamiento acerca de alguien sea cierto o falso, lo cual se logra a través de información adquirida por diversas fuentes o por medio de una evaluación realizada acerca del sujeto a tratar, esto a su vez se centra en la capacidad de crear ideologías en consecuencia de lo visto o con respeto al contexto del caso.

El concepto en sí es la parte donde centra la información veraz y falsa y eso obliga descifrar con exactitud la fiabilidad del mismo, según Arrieta, (2017):

Un concepto es la representación o imagen mental que nos formamos luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común. (p.2)

En conclusión el concepto se genera después de abstraer información u observar dicho objeto o sujeto a tratar.

3.4.4. Objetivos

Los objetivos son la descripción o el planteamiento de una meta o lo que se pretende lograr, los cuales dejan plasmado cuáles serán los alcances que se desean lograr en algún proyecto o investigación, dicho de otra forma los objetivos es toda aquella meta que el investigar desea llegar obtener, siempre y cuando se sepa con claridad lo que se desea conocer o indagar.

Eso implica que los objetivos deben de reflejar los propósitos tanto generales del problema o tema a investigar y específicos del mismo, así como lo indica Moreno, (2013):

Los objetivos se refieren a los propósitos por los cuales se realiza la investigación, por lo cual nos permiten dejar en claro cuáles van a ser los alcances de nuestra investigación. (p. 15)

Esto lleva a concluir que los objetivos forman los logros que se desean o que se alcanzan en una investigación, es decir, llegan a ser la fuente de la búsqueda de información.

3.4.5. Justificación

La justificación se enfoca el fundamentar de forma positiva o negativa algo, dicho de otra manera, se trata de demostrar con argumentos convincentes la importancia de algún caso o las razones necesarias para poder realizar alguna investigación y por ende de debe de analizar con anterioridad las causas, efectos o el propósito en sí que insta a realzar dicha investigación o proyecto.

La justificación no solamente se trata de fundamentar o de convencer acerca de lo positivo de un tema, sino que también se trata de tener conciencia de las consecuencias de la realización o no realización del mismo, según Chavarría, (2011).

> Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo. (p. 76).

Esto hace concluir que la justificación trata sobre la capacidad de defender un tea de investigación.

3.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades trata sobre una nota que se enfoca en plasmar y describir una cantidad necesaria de actividades para lograr el objetivo de algún proyecto, esta técnica se realiza antes de la planificación de algún proyecto o investigación y se comienza al realizar un cronograma de actividades donde se dé a conocer el orden y los lineamientos que debe de contener cada tarea para una excelente realización.

En este caso un plan de actividades debe de definir diversas fases de cada tarea a asignar dependiendo el grado de cada uno, según Canive, (2015)

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. (p. 21).

El plan de actividades en su mayoría de veces se necesita el apoyo de algún asesor, ya que cada actividad va depender del contexto y de la complejidad del proyecto.

3.4.7. Cronograma

El cronograma se puede definir como un listado de tareas definidas en un orden ya establecido durante la elaboración de un plan, de la misma forma describe el proceso de realización de cada actividad las cuales están separadas por fechas de inicio y final, ya que los cronogramas son herramientas esencial para

organizar a cabalidad un proyecto y eso permite obtener los resultados esperados al momento de realizar cada actividad.

De tal forma que un cronograma facilita un buen manejo de las diferentes actividades y que en su mayoría de veces este cronograma es flexible, así como lo plantea Yirda, (2020).

Un cronograma es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. (p. 5)

Existe una variedad de realizar cronogramas, entre ellas la más destacada es que está desarrollada en forma de cuadro.

3.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo se conoce como la forma ordenada de recopilar, analizar y aplicar información para un avance significativo de un proyecto, ya que este mismo se aplica durante el proceso de investigación y es quien da respuesta al dónde, cómo y cuándo se ejecutarán las actividades planificadas, mientras que la evaluación es una actividades realizada también de una forma ordenada la cual se lleva a cabo al final de la investigación, es decir, mide los resultados sean positivos o negativos para después determinar la importancia, relevancia, eficacia y eficiencia de los resultados.

El monitoreo y evaluación tienden a ser consecuentes unos de otros ya que uno es durante el proceso y el otro mide las consecuencias de una decisión correcta o incorrecta durante la investigación o proyecto, según García, (2013)

> El monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados y la evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. (p. 12)

El monitoreo permite observar la aplicabilidad de cada actividad de tal manera que se ejecuten las tareas en un tiempo apropiado y así poder obtener una evaluación capaz de demostrar la eficiencia de los resultados basándose en evidencias útiles o fidedignas.

3.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son instrumentos utilizados para cuantificar y conocer la inclinación de las desviaciones de alguna acción educativa, es decir, plantea métodos de precaución acerca de una evolución futura en el ámbito educativo, al igual existen varios tipos de indicadores educativos donde cada uno permite obtener diferentes informaciones. Para centralizar más la información acerca de los indicadores educativos se describe el punto de vista del siguiente autor, Rubio, J. Vallejo A. Castro, D. Velasco, E. Correcha, S. Lozano, C. Ardila, M. Galeano, R. y Gutierrez, C. (2013 p.15)

Señala que los indicadores educativos son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse.

Esto concluye a que los indicadores educativos brindan información sobre balance que existe acerca del rendimiento educativo, de tal manera que brinda porcentajes y probabilidades de error en cada caso.

3.4.10. Plan de sostenibilidad

Este plan de sostenibilidad garantiza el tiempo de duración que va tener un proyecto después de su finalización, es decir, plantea estrategias que garanticen el funcionamiento de dicho proyecto al concluir, al igual dentro de esta parte se aplica el realismo, en otras palabras, estar consciente si el proyecto es capaz de auto sustentarse haciendo referencia a diversos factores tales como lo económico, social, cultural, presencial, entre otros.

El plan de sostenibilidad busca un mayor auge posible, procurando un mayor impacto posible para generar proyectos innovadores, según Gasparri, (2015).

> La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 32)

Esto implica una buena planificación, es decir, tener claro los objetivos para poder lograr un plan de sostenibilidad satisfactorio.

3.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de un proyecto se enfoca específicamente en un control financiero, también consiste en pre visualizar los gastos económicos que genere algún proyecto específico, es por ello que se define como un resumen sistemático que establece la probabilidad de los ingresos y egresos durante y al final de la investigación o proyecto. También se puede destacar que el presupuesto de un proyecto consiste en un estado cuantitativo de carácter formal de todos los recursos dirigidos a cierta actividad con determinado tiempo, según Mendoza, (2004).

El presupuesto es un completo plan financiero diseñado para orientar al empresario hacia la consecución de las metas propuestas. (p.3).

Para lograr obtener un presupuesto viable y fiable al momento de desarrollar el proyecto, se debe de considerar todos los factores necesarios para la ejecución de dicho designio para lograr un resultado significativo.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Título

Elaborar material didáctico en Comunicación y Lenguaje L-1, para que los niños aprendan de la mejor manera.

4.2. Descripción de PME

Significa entonces que la docencia es una actividad donde el profesor necesita revisar y replantear sus prácticas en los espacios áulicos; incrementar la creatividad para que los conocimientos se generen satisfactoriamente y se propicie la participación de los alumnos.

En este propósito hoy en día se precisan nuevas estrategias de enseñanza que impacten el mundo de los jóvenes, por lo que es preciso utilizar diferentes recursos, pues se aportan elementos esenciales para la tarea del docente, procurando que sean apropiados y cumplan con los objetivos de aprendizaje y de los contenidos de los programas de estudio. Cabe resaltar que cualquier proceso de mejora en la educación requiere innovaciones, por tal motivo es de vital importancia que se produzcan cambios en los materiales cotidianos que se van a utilizar.

Los materiales didácticos entonces, son los recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Entre sus múltiples funciones están:

Estimular los sentidos para acceder de manera fácil la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes, destrezas para llevar a cabo la actividad docente.

Es imprescindible planear una clase; el educador debe decidir qué materia será necesario para que el alumno trabaje. Es recomendable que se convierta en una herramienta que contenga la información que el maestro desea que el educando aprenda.

Es importante que resulte motivador para generar la atención del alumno.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Cliente, que se ubica en el Caserío Agua Caliente, aldea Vega San Miguel, Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango. Es una comunidad que tiene el 100% de maya hablantes; pero el mayor interés en las escuelas y en el hogar es hacia el idioma español, la inclinación al inglés, la mayor parte de niños que asisten al establecimiento hablan desde su casa el idioma materno, pero en la escuela, poco es el tiempo que se dedica a la enseñanza, puesto que la cantidad de áreas es equitativa, además consiste mucho en la actitud de los docentes en cuanto la implementación del idioma en el alumno.

Se observa claramente que la mayor parte de niños y niñas tienen mucha deficiencia en lectura y escritura de su propio idioma en todos los grados del nivel primario, solamente pueden leer frases y palabras sencillas con consonantes comunes, no se pude hacer una lectura tal y efectiva, ni una composición literaria, su nivel de expresión está mestizado con el español, la autenticidad del idioma se está perdiendo principalmente entre los jóvenes y señoritas, porque desde el nivel primario no se han cimentado las bases lingüísticas y psicológicas para un buen desenvolvimiento.

Según se ha visto que la actitud de los docentes, las autoridades y los padres de familia influyen en la deficiencia de la lectoescritura del idioma materno, de hecho estos tres elementos son los pilares fundamentales del desarrollo de la EBI, tomándolo desde el punto de vista filosófico son los tres tenamastes alrededor del fuego donde los ancianos abuelos enseñaban a sus nietos los saberes de nuestros antepasados. La mayor parte de docentes tienen buena iniciativa, pero hace falta voluntad de las autoridades en la complementariedad del proceso, los padres por su puesto también tienen la actitud positiva hacia el desarrollo de la EBI pero sin la colaboración de los docentes es imposible llevarla a cabo, las autoridades si tuvieran buena intención de apoyar programas muchas veces los docentes descuidan ese apoyo, en fin tiene que haber un trabajo en conjunto.

Tal como se ha visto la mayor parte de métodos que se usan en la EBI no son los adecuados, la docencia se ha concretizado a la trasferencia de vocablos del español al idioma Mam pero no se han llevado a cabo procesos funcionales y

eficientes, es por ello existe la interrogante: ¿La deficiencia en la lectoescritura del Idioma Materno influye el bajo desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural de los niños y niñas del nivel primario? esto conlleva un proceso investigativo para determinar el grado de deficiencia y cómo incide esa deficiencia en el desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural en el aprendizaje de los niños y niñas.

El indicador encontrado con déficit, según diagnóstico fue “el resultado de aprendizaje”, ya que por medio de este proyecto los niños, padres de familia y líderes comunitarios se dieron cuenta que si valió la pena la ejecución de dicho proyecto, dándose cuenta de que los alumnos ya lean párrafos y trozos de lecturas en su propia idioma, así mismo los padres de familia brindan un gran apoyo a sus hijos para que sigan practicando la lectura y escritura en su propia idioma, que es como una gran ventaja en su proceso de enseñanza aprendizaje. De tal manera que la elaboración del material didáctico en Comunicación y Lenguaje L-1, ayuda para obtener un buen resultado de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo.

4.3. Concepto de PME

Elaborar material didáctico en Comunicación y Lenguaje L-1, para que los niños aprendan de la mejor manera.

4.4. Objetivos

4.4.1. General

Construcción de material didáctico en Comunicación y Lenguaje L-1, para que los niños aprendan de la mejor manera, en el grado de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente, Aldea Vega San Miguel, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

4.4.2. Específicos

A. Definir las causas de la deficiencia de la lectoescritura en el idioma materno de los niños y niñas.

B. Proponer acciones para mejorar los procesos de lectoescritura a través de la lectura y creaciones literarias.
C. Establecer la importancia del desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural en los alumnos del nivel primario.

4.5. Justificación

El proyecto denominado “Elaborar material didáctico en Comunicación y Lenguaje L-1, para que los niños aprendan de la mejor manera, en el grado de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente, Aldea Vega San Miguel, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

El idioma es uno de los pilares fundamentales para la conservación y desarrollo de la cultura de un pueblo.

Significa entonces que el desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural de Guatemala ha sido un tema en discusión para el mejoramiento de la calidad de la educación; pero desde hace muchas décadas, después de la firma de los Acuerdos de Paz, con la implementación de la reforma educativa, han habido muchos desafíos que hoy en día aún están rezagados por diversas razones: por la falta de voluntad política de las autoridades educativas en la implementación de una verdadera educación bilingüe intercultural, por la actitud de los mismos educadores y la deficiente preparación académica, por la falta de implementación de material y recursos didácticos en el idioma materno basados en el contexto de los alumnos, por el desinterés de los padres de familia en el fortalecimiento del idioma materno y prácticas culturales en el lugar, por la introducción de la tecnología en la vida de los jóvenes y señoritas; esto y otras razones han sido las causas por las cuales existe hoy en día en las aulas educativas una deficiente lectura y escritura de los niños y niñas en su propio idioma, dando mayor importancia y valorización al idioma español.

Como ya se ha aclarado, que Guatemala es un país con una diversidad cultural impresionante donde se hablan 25 idiomas de los cuales 22 son de origen maya, diversas costumbres y formas de vida, es incongruente seguir usando más del

80% un idioma que no es propio de la comunidad donde se desenvuelve el alumno, a veces en el hogar, en la escuela, en los medios de comunicación, en la tecnología y en la vida social.

Después de las consideraciones anteriores, es imprescindible realizar entonces un mínimo esfuerzo para poder contribuir el fortalecimiento de la educación bilingüe desde las aulas educativas. A través de este proceso de investigación se pretende identificar las causas que originan la deficiencia de la lectura y escritura en los niños y niñas del nivel primario en la comunidad educativa y por ende se considera el bajo desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural.

Tal como se ha visto, que la mayor parte de niños y niñas que egresan del nivel primario tiene un desarrollo aceptable en lectura y escritura del idioma español, no así en el idioma maya existe mucha deficiencia, sabiendo que un alumno que habla dos idiomas, obtiene un desarrollo intelectual no solo en comunicación y lenguaje sino en otras áreas curriculares.

En ese mismo sentido, como educadores, debemos aportar un granito de arena para sensibilizar a los compañeros, y que juntos podamos comprometernos para fortalecer los conocimientos científicos, principalmente la ciencia lingüística que nos heredaron nuestros ancestros y así los jóvenes y señoritas se interesen en conocer mejora la gramática empezando con la sensibilización de los niños en el nivel primario.

En efecto, de este problema de la deficiencia de la lectoescritura constituye una polémica de la realidad actual y la utilización de los conocimientos que se pretenden adquirir servirán para tomar acciones, establecer estrategias y resolver problemas, la investigación será de tipo Aplicada según su grado de aplicabilidad.

Ante la situación planteada, los objetivos operacionales que describen, aplican y tratan de formular alternativas de solución, definen el problema, establecen hipótesis, la investigación será de tipo Formativa según su grado de profundidad.

Por constituir un estudio sistemático, en la descripción de las características de la población, o ámbito geográfico, el estudio se genera del planteamiento de problemas y de la hipótesis, se fundamenta con el análisis documental, luego el análisis minucioso de los resultados a fin de extraer datos significativos que constituyen en el conocimiento, la investigación será de tipo Descriptivo según el enfoque metodológico.

Significa entonces, que en todo el proceso del trabajo investigativo se fundamentarán los conocimientos científicos en fuentes documentales y trabajo de campo el tipo de investigación será Mixto según el origen de los datos. Por el uso de la variable tiempo la investigación será de tipo Sincrónico tratándose de un problema en una situación o período actual.

Dadas las condiciones que anteceden, la duración del estudio la investigación será transversal porque el proceso se realizará en un ciclo lectivo que nos permitirá determinar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

4.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Lamentablemente que a raíz de la pandemia denominado COVID19, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, no fue desarrollado tal como se planificó, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con el Director y con los padres de familia por los medios de comunicaciones locales y vía telefónico, para hacer llegar tareas a los alumnos, con el fin de no poner en riesgo la salud de los niños y padres de familia, así mismo acatando las órdenes que dio el señor presidente Dr. Alejandro Giammattei Falla.

A pesar del gran obstáculo que se nos presentó, se vio la forma de como el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se dio a conocer ante la Comunidad Educativa, así también se ejecutó, utilizando todos los medios que la comunidad tenía a su alcance, afortunadamente los padres de familia cuentan con un

teléfono celular en donde fue utilizado como una herramienta indispensable para que el proyecto fuera un éxito, de tal manera que los padres de familia fueron intermediarios para que las actividades a realizar con los niños fuera posible, de esa manera los alumnos tuvieron la participación en el proceso de ejecución de este Proyecto.

De esa manera fue desarrollando el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente, a Dios gracias los compañeros docentes, el director del Establecimiento, Consejo de Padres de Familia y padres de familia en general, fueron parte del proceso del proyecto, ya que sin ellos no fuera posible la ejecución de la misma, así también la mayor parte manejan bien un teléfono celular, misma fue utilizado para poder apoyar a sus hijos durante el proceso y de esa forma fueron monitoreados y aplicarles tareas para su respectiva evaluación.

Al principio los padres de familia, juntamente con el Consejo de Padres de Familia, no les pareció la forma en que el proyecto se estaba desarrollando, pero cuando se les explicó la razón por el cual se estaba utilizando dicho medio, los padres de familia analizaron muy bien y entendieron que se estaba protegiendo la integridad físico de sus hijos ante la pandemia, al final la Comunidad Educativa en general agradecieron infinitamente por las actividades que se estaba promoviendo con los alumnos, eso hizo a que los padres de familia apoyaran más en la preparación y formación de sus hijos.

4.7. Plan de actividades

Tabla No. 33.
Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	**De inicio** -Elaboración de planes. -Reunión con el personal docente para	-Elaboración del plan de actividades. -Elaboración del plan de	-Diseño del formato. -Diseño de los instrumentos de monitoreo.	Guillermo Antonio Ordóñez Guillermo Antonio Ordóñez.

		dar a conocer el procedimiento. **-**Reunión con padres de familia sobre el proyecto. -Coleccionar libros para utilizar en el transcurso del proyecto.	monitoreo. -Elaboración del plan de evaluación. -Elaboración de plan de reuniones con la comunidad educativa.	-Diseño de los instrumentos de evaluación. -Diseño de materiales a utilizar.	Guillermo Antonio Ordóñez. Guillermo Antonio Ordóñez.
2	2 semana	Lanzamiento del proyecto. -Explicación del proyecto, ante la plenaria. -Exponer las ventajas que trae este proyecto.	-Elaboración de carteles para utilizarlo. -Acto de inauguración. -Socialización y divulgación del proyecto. -Organizar a docentes y alumnos para la presentación.	-Colocar en las paredes carteles. -Solicitudes Elaboración del programa. -Elaboración de invitaciones. -Colocación de pancartas. Elaboración de trifoliares.	Guillermo Antonio Ordóñez. Técnico en computación Diego Ortíz Sajbin.
3	2 semanas	**De ejecución** Diseño de guía metodológica innovadora para el aprendizaje de la L-1.	-Investigación sobre la metodología de la matemática	-Elaboración de afiches. -Selección de metodología innovadora. -Contactar experto en diseño	Guillermo Antonio Ordóñez. Rafael García López Especialista en el tema.
5	2 semana	Aplicación de juegos tales como: sopa de letras, laberintos y otros con objetivos de aprendizaje basados	-Elaboración de guía metodológica. Elaboración de recursos	Recopilación de materiales. -Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Guillermo Antonio Ordóñez.

6	2 semana	en el currículum nacional base. -Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica. -Lectura diaria en forma oral y silenciosa.	didácticos con materiales concretos y semiconcretos. Presentación del material didáctico ante todos, Planificar logística de implementación.	-Asignar comisiones para la compra de materiales. -Elaborar solicitudes y convocatoria al personal indicado. -Reproducción de materiales. -Motivar e incentivar a los alumnos a que	Rafael García López Especialista en el tema. Guillermo Antonio Ordóñez.
7	4 meses	-Concurso de lectura y escritura en el Idioma Materno.	-Dar ejemplos en pizarra. -Proporcionar folletos. -Entregar libros de textos. Organización de grupos para asignarle tareas y párrafos.	hablen, leen y escriben párrafos en frente de los demás. Solicitar la colaboración de compañeros docentes, para jurados. -Organizar a los alumnos en el salón de clase.	-Guillermo Antonio Ordóñez. -Docentes de otros grados. -Licenciado Edwin Estuardo Alarcón Vásquez.
8	4 meses	**De monitoreo:** -Lanzamiento de dudas sobre el proyecto. -Revisión de metodologías adecuadas para el proceso. -Emendar errores	-Imprimir hojas de: plan de actividades, cronogramas y otros. -Imprimir las	-Presentación del Licenciado Edwin Estuardo Alarcón Vásquez. -Presentar ante las autoridades los alumnos beneficiarios en este proyecto.	-Guillermo Antonio Ordóñez.

		sobre el procedimiento del proyecto. -Verificar el cumplimiento del cronograma de las actividades. -Organizar a los alumnos, en equipo de trabajo, para poder resolver problemas relacionado al proyecto. **De evaluación** -Pasar una encuesta a los alumnos, sobre el proyecto. -Pasar una encuesta a padres de familia sobre la efectividad del proyecto. -Entrevistar a alumnos beneficiarios del proyecto. -Pasar una hoja de trabajo, relacionado al proyecto.	metodologías adecuadas. - Elaboración de materiales concretos y semiconcretos. -Invitar al director, docentes y supervisor, a observar la efectividad del proyecto. -Fechar una reunión con director, docentes y padres de familia sobre el acompañamiento del proceso. -Elaborar las encuestas. -Elaborar entrevistas. -Presentación de algunos párrafos para que los hagan en su hoja de trabajo.	-Presentación de padres de familia ante los presentes. -Explicar a los alumnos y padres de familia sobre las encuestas. -Leer las instrucciones de la hoja de trabajo, para que lo hagan tal como se requiere.	-Licenciado Edwin Estuardo Alarcón Vásquez. -Guillermo Antonio Ordóñez.

Fuente de información: elaboración propia.

f._____ Vo.Bo. f._____

Prof. Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez.
ESTUDIANTE LICENCIATURA -PADEP-

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez.
ASESOR DE PROYECTO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES.

ESTUDIANTE: Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez
No. CARNÉ: 200925989

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																								
2	Lanzamiento o presentación del proyecto																								
3	Diseño de guía metodológica																								
4	Aplicación de lecturas y escrituras en el Idioma materno, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.																								
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica con la																								

	Comunidad Educativa.																							
6	De monitoreo																							
7	De evaluación																							
8																								

Fuente de información: elaboración propia.

f. _____
Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez
Maestro-estudiante

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Se elaboró una planificación de actividades para el logro de la propuesta, la cual se presentó al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente, para la aprobación de las mismas. Las actividades planteadas en dicha planificación están encaminadas a la actualización y capacitación docente.

Las actividades que se realizaron durante la etapa de práctica formal fueron las siguientes:

Fotografía No. 6.
Fase de inicio.

Fuente de información: elaboración propia.

a. Realización de entrevistas a los docentes para poder diagnosticar el uso de materiales didácticos dentro del salón de clases.
b. Aplicación de lista de cotejo para poder evaluar si los materiales didácticos que se encuentran dentro de las aulas de la institución y diagnosticar si cumplen con los requisitos necesarios para ser utilizados por los niños.

c. Realización de taller con los docentes de la institución sobre materiales educativos para fortalecer el aprendizaje significativo en la L-1, donde se elaboraron distintas técnicas de materiales educativos que propicien la preparación de los niños.
d. El Proyecto de Mejoramiento Educativo, alcanzó los resultados de aprendizaje de los niños y niñas en el grado de tercero primaria.

Fotografía No. 7.
Fase de inicio del proyecto.

Fuente de información: elaboración propia.

B. Planificación

A continuación se describen todas las actividades que se realizaron y están por realizar, para lograr los objetivos de la propuesta.

Capacitación para generar conocimientos: Taller de priorización de necesidades, Aprobación de propuesta pedagógica, Material didáctico, Planificación de Actividades sobre Propuesta, Aprobación de fechas sobre taller y charlas a dirección, Charla Psicológica a padres de familia con el tema: “Como apoyar a los niños en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del hogar” a petición de la dirección del Centro Educativo, Solicitud de espacio a la dirección para la realización de taller, ejecución del taller material didáctico y su importancia para lograr un aprendizaje significativo dentro del aula, evaluación clausura de actividades de práctica profesional.

Fotografía No. 8.
Fase de planificación del proyecto.

Fuente de información: elaboración propia.

Organización del Comité Estudiantil

Se logró la participación de cuatro docentes presupuestadas 011 de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente, quienes se organizaron para poder lanzar el proyecto de Mejoramiento Educativo, así también se contó con la participación del gobierno escolar y directiva escolar, para qué todo esto saliera de la mejor manera y se integraron los señores del Consejo de Padres de Familia, ellos también son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Fotografía No. 9.
Organización del Comité Estudiantil.

Fuente de información: elaboración propia.

Gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en el Idioma Materno L1. En común acuerdo de parte del director, docentes y padres de familia, apegando al Currículum Nacional Base, se logró establecer un tiempo de treinta minutos de

lectura en L-1 y treinta minutos enL-2, diario para que los niños no pierdan el hábito de lectura y así también puedan aprender de la mejor manera.

Fotografía No. 10.
Actividades promotoras de lectura y escritura en el Idioma Materno L-1.

Fuente de información: elaboración propia.

Se concluye que las técnicas y materiales educativos que se trabajaron durante la propuesta son eficaces, pertinentes e innovadores para el trabajo con niños del nivel primaria. Se puede demostrar que los docentes elaboraron los materiales educativos para que puedan ser manipulados dentro y fuera de las aulas como medio de enlace entre el niño y el aprendizaje. Se demuestra que la propuesta "Elaboración del Material didáctico en L-1 Idioma Materno" puede ser trabajada en cualquier institución educativa para contribuir con los docentes y niños.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, alcanzó los resultados de aprendizaje de los niños y niñas en el grado de tercero primaria.

C. Ejecución

A partir de la priorización del problema se empezó a trabajar fuertemente para poder determinar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente, el proyecto titulado "Elaborar material didáctico en L-1, para que los niños aprendan de la mejor manera.", con la finalidad de poder implementar técnicas de elaboración de material didáctico que les permita a las docentes la planificación de actividades y procesos pedagógicos que consientan el desarrollo de un aprendizaje significativo dentro de las aulas de la institución.

El proyecto se desarrolló a través de la capacitación docente con el propósito de ampliar los conocimientos sobre materiales educativos, selección y elaboración de material didáctico que es de suma importancia ya que permite sistematizar cada una de las técnicas realizadas dentro del Proyecto.

Es de importancia que se apliquen materiales adecuados en educación primaria ya que son los mejores recursos para poder consolidar experiencias y aprendizajes en sus propios idiomas, pues se materializan conocimientos que los niños poseen para poder adquirir nuevos.

Si bien los docentes de educación primaria tienen la función vital de organizar las áreas de aprendizaje además de propiciar la participación dinámica en el aula, para que los niños se expresen y pongan en práctica sus conocimientos, los materiales didácticos facilitan y acompañan a los docentes en el quehacer diario dentro del salón de clases.

Sabiendo perfectamente que el proceso no fue ejecutado al cien por ciento, quedando suspendidas algunas actividades con los niños, docentes, Consejo de Padres de Familia y padres de familia en general, para el resguardo y protección de la salud de la Comunidad Educativa ante la pandemia del COVID19, sin embargo se realizaron algunas actividades como algunas tareas de los niños y hojas de trabajo.

De igual manera se habló con los padres de familia el por qué, no se realizaron todas las actividades contempladas en el plan y cronograma de las mismas, pero, el Diario de Centroamérica publicó este domingo 22 de marzo el Decreto Gubernativo 6-2020 que establece nuevas medidas a tomar en el estado de Calamidad decretado por el coronavirus.

Ante esta situación, se entregará hojas de trabajo a los niños y niñas del Centro Educativo, para dar mayor realce al Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo se hará entrega de algunos materiales a los padres de familia para que puedan reforzar con sus hijos en casa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, alcanzó los resultados de aprendizaje de los niños y niñas en el grado de tercero primaria.

Fotografía No. 11.
Fase de ejecución del proyecto.

Fuente de información: elaboración propia.

D. Monitoreo

Es indispensable definir el concepto de monitoreo y seguimiento sobre la base del ser y el saber, donde entenderemos por “monitoreo” como el procedimiento en el cuál se va constatando los logros y desaciertos de un plan, recopilando información para lograr las correcciones necesarias que nos hagan llegar al cumplimiento de metas propuestas. En un plan, los indicadores a monitorear son el tiempo, el uso de recursos, espacios, impacto de los resultados en diferentes áreas.

El Seguimiento como un proceso de acompañamiento empático que se basa en evidencias concretas que nos hace copartícipe de logros y fracasos para alcanzar con mayor éxito metas y objetivos propuestos, que permitan tomar decisiones asertivas con prudencia respeto y reflexionar sobre los resultados obtenidos. En este proceso se considera más el ser (emociones, sentimientos, estados de ánimo, actitudes ,creencias, entre otros) indispensables para lograr un buen clima de clase, la aceptación de ideas, ordenamiento en el trabajo, entusiasmo por el trabajo en equipo, preocupación por hacerlo bien, espacios para compartir aprendizajes.

Así como estipula el plan, primero se celebró una reunión con el director y docentes, para presentarle la propuesta, en donde se extendieron las manos

como muestra de apoyo, seguidamente, los padres de familia fueron convocados a una asamblea general en donde participaron los docentes, director, Consejo de Padres de Familia y alumnos, en donde fue lanzado el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el título: Elaborar material didáctico en L-1, para que los niños aprendan de la mejor manera.

Se dio a conocer también, a la Comunidad Educativa, las ventajas y desventajas que trae el presente proyecto siendo uno de las ventajas: que los niños aprendan a leer y a escribir bien en su propio idioma, a que valora sus culturas y tradiciones, algún día puede traducir párrafos en su propio idioma, ya que hoy en día los niños ya no quieren fortalecer su propio idioma, solo quieren aprender el español.

Parte del proceso del proyecto los alumnos del Centro Educativo hacen pequeñas tareas en casa relacionado con la misma, así también fue utilizado algunos medios de comunicación pero dando prioridad a las llamadas telefónicas en donde se hace concientizar a los padres de familia a que apoyan a sus hijos en las tareas ya que ellos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, alcanzó los resultados de aprendizaje de los niños y niñas en el grado de tercero primaria.

Fotografía No. 12.
Fase de monitoreo del proyecto.

Fuente de información: elaboración propia.

E. Evaluación

La evaluación se realizó por medio de la observación directa y se utilizó lista de cotejo para evaluar aspectos importantes basados en la utilización de la elaboración de material didáctica, dentro de las aulas.

A solicitud de dirección se pudo proporcionar una charla pedagógica dirigida hacia los padres familia con la finalidad de que se les pudiera propiciar a los mismos técnicas para implementar en el hogar, sobre como poder apoyar a los niños en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que hoy en día es de suma importancia que tanto docentes como padres de familia apoyen simultáneamente el proceso de formación de los alumnos.

Se dio utilidad al medio de comunicación y a través de una llamada telefónica se pudo observar la responsabilidad de cada padre de familia en el acompañamiento hacia sus hijos, así también fueron visitadas algunos alumnos para poder ver el cumplimiento de las tareas, viendo las formas de como evaluarlos para no poner en riesgo la salud de los niños ante esta pandemia COVID19.

El proyecto de Mejoramiento Educativo, fue observado a través de algunas visitas y capturas que los padres de familia proporcionan de lo que sus hijos lo realizan en casa, aprovechando los recursos que cuenta la comunidad hoy en día, gracias a la comprensión y el apoyo de la Comunidad Educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, alcanzó los resultados de aprendizaje de los niños y niñas en el grado de tercero primaria.

Fotografía No. 13.
Fase de evaluación del proyecto.

Fuente de información: elaboración

F. Cierre del proyecto

Se realizó una clausura de cierre del proyecto de práctica profesional donde se invitó a las docentes, y el director del Centro Educativo. En dicha actividad se pudo hacer entrega de algunos folletos en el taller sobre materiales didácticos a las docentes. También se pudo hacer entrega de la misma como reconocimiento al director de la institución por la colaboración prestada en el proceso de práctica profesional.

Fotografía No. 14.
Fase de cierre del proyecto.

Fuente de información: elaboración propia.

Como resultado de la implementación de la propuesta educativa Material Didáctico, se pudo entregar folletos a los docentes con la finalidad de poder proporcionarles técnicas innovadoras que les permitan la adecuada planificación de actividades que sean apropiadas para el trabajo con niños del nivel primario.

Así también la comunidad educativa fueron informados del proyecto a través de un altoparlante, ya que por motivo de la calamidad no se pudo organizar a los padres de familia en una asamblea, de esa manera la población tiene como conocimiento del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 15.
Fase de cierre del proyecto.

Fuente de información: elaboración propia.

Así también la población Municipal fueron informados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de una cabina de radio frecuencia 97.7, Acodim Nan Pi´x, ubicado en Caserío Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, con el apoyo del locutor profesor Marco Antonio Velásquez Felipe.

Fotografía No. 16.
Fase de cierre del proyecto.

Fuente de información: elaboración propia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tuvo su culminación satisfactoriamente, los mismos alumnos y padres de familia dieron a conocer su muestra de agradecimiento durante el proceso, así mismo se vio un porcentaje de superación en cuanto la lectura y escritura de párrafos en su propia idioma, algo que no lo

hacían antes de ejecutar dicho proyecto y esto llena de satisfacción tanto a la Comunidad Educativa como a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Fotografía No. 17.
Fase de cierre del proyecto.

Fuente de información: elaboración propia.

De esa forma se hizo entrega del proyecto de Mejoramiento Educativo en manos del profesor Adan Santiago Velásquez Felipe, como director del centro educativo en l dirección de la misma, se le recomendó al profe el uso efectivo de dicho material didáctico ya que se hizo con el fin de contribuir con la formación de los niños.

Fotografía No. 18.
Fase de cierre del proyecto.

Fuente de información: elaboración propia.

Se concluye el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con satisfacción y solvencia después de haber cumplido con los lineamientos y fases correspondiente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, alcanzó los resultados de aprendizaje de los niños y niñas en el grado de tercero primaria.

Fotografía No. 19.
Fase de cierre del proyecto.

Fuente de información: elaboración propia.

1. PLAN DE DIVULGACIÓN.

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente.

Medio de divulgación: Por medio de altoparlante Fecha: _15/06/2020_

Responsable: _____Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez_____

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2. Específicos

A. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en que por medio de un altoparlante dar a conocer a la comunidad el objetivo y avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo incentivar a los padres de familia, a que acompañen a sus hijos en la realización de tareas en casa. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a los alumnos, padres de familia y a la coordinación técnico administrativa. Para el efecto se programará un anuncio en los medios de comunicación con la participación de los actores involucrados.

Además, se elaboró un póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, compendios de juegos, rota folios del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

4 Actividades

4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5 Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del Consejo de Padres de Familia, coordinador técnico administrativo.

5.2. **Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. **Tecnológicos:** altoparlante, computadora, internet, plataforma Zoom.

6 Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez

Plan de Monitoreo y Evaluación.

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente.

b. Dirección: Caserío Agua Caliente, Aldea Vega San Miguel, Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Departamento de Huehuetenango.

c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma Materno)

A. Parte operativa

Tabla No. 34.

Plan de monitoreo, objetivo específico No. 1.

Objetivo Específico No. 1. Definir las causas de la deficiencia de la lectoescritura en el idioma materno de los niños y niñas.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseñar la guía metodológica para aplicar en la L-1.	2 meses Q. 450.00 a Q. 750.00	-Una Guía metodológica innovadora elaborada, para la efectividad del aprendizaje de los alumnos. -Análisis de la guía metodológi	-Guía metodológica para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas. -Guías metodológicas a través de material didáctico.	-Estudiantes, maestros, consejo de padres de familia, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores. -Revisión de materiales y documental de archivos de la	-Entrevista. -Revisión document al	-Guía de entrevista -Guía de observación

		ca.		escuela.		

d. Plan de monitoreo

Tabla No. 35.
Plan de monitoreo, objetivo específico No. 2.

Objetivo Específico No. 2. Proponer acciones para mejorar los procesos de lectoescritura a través de la lectura y creaciones literarias.						
Actividad	**Parámetros**	**Meta de desarrollo**	**Indicador**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Practicar lectura y escritura en L-1, para mejorar la lectoescritura en el Idioma Materno basados en el currículum nacional base.	-13 semanas. -22 a 25 estudiantes, participando en la lectura y escritura, como estrategia de aprendizaje.	Practicar ½ hora de lectura diaria para el aprendizaje de la L-1 en la vida cotidiana.	-Seguimiento del proceso de lectoescritura. -Juegos dirigidos, dinámicas, creativos y contextualizados en el entorno de los alumnos.	Estudiantes, maestros, consejo de padres de familia, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores. Planificación del docente.	-Preguntas directas. -Entrevistas. -Revisión documental	-Rúbrica -Guía de entrevista -Guía de observación

Tabla No. 36.
Plan de monitoreo, objetivo específico No. 3.

Objetivo No. 3. Establecer la importancia del desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural en los niños del nivel primario.						
Actividad	**Parámetros**	**Meta de desarrollo**	**Indicador**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**

Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica.	3 semanas. 4 a 5 docentes 1 director	Realización de 3 talleres en tres semanas.	Talleres que favorece el manejo de guías metodológicas para una clase modelo y demostrativa.	-Guía metodológica. -CPR -CNB	-Encuesta. -Entrevista.	-Cuestionario -Guía de entrevista.

Tabla No. 37.
Plan de monitoreo, objetivo específico No. 4.

Objetivo No. 4. Determinar las actitudes de los padres de familia, docentes y autoridades educativas en la implementación del Idioma Materno en el hogar y en las aulas.						
Actividad	**Parámetros**	**Meta de desarrollo**	**Indicador**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Realización de talleres de inducción sobre la importancia del Idioma Materno.	3 semanas. 50 a 55 padres de familia.	Realización de 2 talleres en tres semanas.	Talleres que favorece el entendimiento de la importancia del Idioma Materno en el aprendizaje de los alumnos.	-Guía metodológica. -Módulos del curso. -CPR. -CNB por pueblos.	-Encuesta. -Entrevista	-Cuestionario -Guía de entrevista.

Fuente de información: elaboración propia**.**

e. Plan de evaluación

Tabla No. 38.
Plan de evaluación, objetivo específico No. 1.

Objetivo Específico No. 1. Definir las causas de la deficiencia de la lectoescritura en el idioma materno de los niños y niñas.					
Resultado que se pretende	**Parámetros**	**Meta**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**

Disminuir la deficiencia en la lectoescritura en el Idioma Materno.	Trece semanas. 22 a 25 alumnos.	El 95% de los alumnos de tercer y cuarto grado primaria, comprenden la lectura en su Idioma Materno.	-Cuadros de registros de rendimiento académico. -.Rúbricas. Boletines de calificaciones	-Revisión documental. -Verificar documental.	-Guía de revisión documental. -Plan diario.

Tabla No. 39.
Plan de evaluación, objetivo específico No. 2.

Objetivo Específico No. 2. Proponer acciones para mejorar los procesos de lectoescritura a través de la lectura y creaciones literarias.					
Resultado que se pretende	**Parámetros**	**Meta**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Alumnos con habilidades de leer y escribir correctamente en su Idioma Materno.	Trece semanas. 22 a 25 alumnos.	El 95 % de los alumnos de tercer y cuarto grado primaria, demuestran habilidades en la lectoescritura en su Idioma Materno.	Alumnos, docentes, director, consejo de pares de familia y padres de familia en general.	-Entrevista -Hojas de trabajo.	-Guía de entrevista. -Rúbrica.

Tabla No. 40.
Plan de evaluación, objetivo específico No.3.

Objetivo No. 3. Establecer la importancia del desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural en los niños del nivel primario.					
Resultado que se pretende	**Parámetros**	**Meta**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Docentes con capacidad para el uso y	4 semanas 4 docentes 1 director	El 100% de docentes con	-Docentes y director del Centro Educativo.	-Observación. -Círculos de calidad.	-Guía de observación. -Formato de cuestionarios.

aplicación de guía metodológica en la lectoescritura en el Idioma Materno.		conocimiento y dominio de la guía metodológica en el curso de Comunicación y Lenguaje L-1.			

Tabla No. 41.
Plan de evaluación, objetivo específico No. 4.

Objetivo No. 4. Determinar las actitudes de los padres de familia, docentes y autoridades educativas en la implementación del Idioma Materno en el hogar y en las aulas.					
Resultado que se pretende	**Parámetros**	**Meta**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Padres de familia, con capacidad de orientar y apoyar a sus hijos sobre el aprendizaje de la lectoescritura en su Idioma Materno.	3 semanas 50 a 55 padres de familia.	El 100% de padres de familia está consiente sobre la importancia, y el aprendizaje en el curso de Comunicación y Lenguaje L-1.	-Consejo de padres de familia, líderes comunitarios y padres de familia en general.	-Observación. -Entrevistas.	-Guía de observación. -Formato de entrevistas.

Fuente de información: elaboración propia.

Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

INSTRUMNTO DE MONITOREO

PARTE INFORMATIVA

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente.

DIRECCIÓN: Caserío Agua Caliente, Aldea Vega San miguel, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

ÁREA: Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma Materno)

LISTA DE COTEJO

Tabla No. 42
Instrumento de Monitoreo.

Nombre del estudiante que hizo el monitoreo: _____

No.	Aspectos a calificar	Si 10 PTS.	No	Observaciones
1.	Se diseñó la guía metodológica para aplicar en Comunicación y Lenguaje L-1.	**X**		
2.	Se practicó lectura y escritura con los niños y niñas.	**X**		
3.	Se realizaron talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica con docentes.	**X**		
4.	Se realizaron actividades constantes con alumnos.	**X**		
5.	Los padres de familia tuvieron apoyo sobre el PME	**X**		
TOTAL		10 PTS.		

f._____

ESTUDIANTE

INSTRUMNTO DE EVALUACIÓN

PARTE INFORMATIVA

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente.

DIRECCIÓN: Caserío Agua Caliente, Aldea Vega San miguel, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

ÁREA: Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma Materno)

LISTA DE COTEJO

Tabla No. 43.
Instrumento de Evaluación.

Nombre del estudiante que hizo la evaluación: _____

No.	Aspectos a calificar	Si 10 PTS.	No	Observaciones
1.	Se diseñó la guía metodológica para aplicar con los niños y se probó por la Comunidad educativa.	**X**		
2.	Los niños mejoraron su hábito de lectura y escritura en L-1.	**X**		
3.	Los padres de familia quedaron satisfechos con el PME.	**X**		
4.	Fueron efectivos las técnicas que estipulan en la guía.	**X**		
5.	Los padres de familia tuvieron apoyo constantemente sobre el PME.	**X**		
TOTAL		10 PTS.		

f._____

ESTUDIANTE

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto se ejecutó en la institución denominada Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente, que queda a veintiún kilómetros de la Cabecera Municipal, del Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del Departamento de Huehuetenango.

La escuela inició con el programa de PRONADE, pero en el año dos mil nueve, en el período presidencial del Ingeniero, empresario y político guatemalteco Álvaro Colom Caballeros, se oficializó el Centro Educativo pasando al 011, ahora la escuela es grande cuenta con dos niveles pre-primario y todos los grados de primaria, con una sección manteniendo en todos los años un rango de matrícula escolar de veinte alumnos en el nivel pre-primario y ciento diez en el nivel primario.

Se inició un proceso de análisis en cuanto los indicadores, en donde se detectó un gran porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente el grado de tercero, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 Idioma Materno, en donde se observa muy bajos resultados en lectura y escritura, ya que siendo sus propios idiomas dejando pensar muchas cosas y la inquietud de obtener razones de lo que está pasando en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, manifestándose también los padres de familia el bajo rendimiento de los mismos, afectando esta situación en otras áreas.

A raíz de las vinculaciones estratégicas elaboradas, se decidió desprenderse de la segunda línea de acción estratégico: 2. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Es decir que la preparación de los niños es tarea de todos: docentes, director, Consejo de Padres de Familia,

padres de familia y otros líderes comunitarios que también son partes del proceso de formación del alumnado en general, de tal manera que con el apoyo de todos se logra superar los bajos niveles de resultados de lectura y escritura en el Centro Educativo.

Por lo anterior se opta que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va en lazado con algunos priorizados durante el proceso, genera prácticamente en los conocimientos para poder solucionar graves problemas en la lectoescritura en el L-1. Pero para ello se vio la obligación de conformar un comité estudiantil, de docentes, conjuntamente con el gobierno escolar, para la organización y definir actividades relacionadas con la lectura y escrituras en el área descrito anteriormente, tales como: describir objetos, elaboración de párrafos, concurso de lectura y escribir pequeños poemas en su idioma materno.

De esa manera con toda responsabilidad fue elaborado un pequeño plan de actividades por el comité estudiantil del Centro Educativo, por supuesto en consenso de padres de familia, para evitar malos entendidos y así lograr la colaboración y apoyo de los mismos. Al ver la realización de las actividades los alumnos se sintieron motivados y eso hizo que se lograra un 70% de los resultados positivos en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 idioma materno.

Las acciones entonces que fueron desarrolladas en este Proyecto de Mejoramiento Educativo se refleja que al ejecutarlo con los niños, se logra un alto porcentaje de la lectoescritura, haciendo alianza y compromisos con los actores involucrados en este proceso y otros potenciales, en este caso la directiva estudiantil, de esa manera entonces se logró los resultados deseables en este proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de tercer grado primaria. Como lo indica Menciona Pernilla, (2011).

Al aplicar la teoría de las decisiones estratégicos, se pudo romper ciertas paradigmas de aislamiento del Centro Educativo, viendo la participación de la

Comunidad Educativa, apreciando y valorando la influencia de los otros actores de los diferentes niveles, se pudo lograr el porcentaje que tanto se deseó en cuando se inició este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El indicador encontrado con déficit, según diagnóstico fue “el resultado de aprendizaje”, ya que por medio de este proyecto los niños, padres de familia y líderes comunitarios se dieron cuenta que si valió la pena la ejecución de dicho proyecto, dándose cuenta de que los alumnos ya lean párrafos y trozos de lecturas en su propia idioma, así mismo los padres de familia brindan un gran apoyo a sus hijos para que sigan practicando la lectura y escritura en su propia idioma, que es como una gran ventaja en su proceso de enseñanza aprendizaje. De tal manera que la elaboración del material didáctico en Comunicación y Lenguaje L-1, ayuda para obtener un buen resultado de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo.

4.1. Conclusiones

1. Se ejecutó las técnicas sobre material didáctico, es de importancia para el aprendizaje dentro del aula, ya que contribuye a que el alumno construya sus propias ideas a partir de los conocimientos previos, obteniendo un buen resultado de lectoescritura en el Idioma Materno.
2. Se implementó la elaboración del material didáctico en Comunicación y Lenguaje L-1, permitiendo que los alumnos enriquezcan sus conocimientos con técnicas pedagógicas para desarrollar una educación de calidad y así obtener un resultado satisfactoriamente.
3. Se organizó el proceso de capacitación constante al personal docente en servicio, para mejorar la práctica educativa ya que permite ver resultados, pues los docentes implementan diferentes estrategias pedagógicas que benefician el aprendizaje en el aula y de esta forma el niño transforma sus propias ideas, de esa manera fue superada la deficiencia de la lectoescritura en el Idioma materno.
4. Se utilizó materiales didácticos dentro de los salones de clases para despertar el interés y la creatividad de los niños ya que son el instrumento

primordial para la estimulación sensorial en la educación primaria, a través de la lectoescritura y creaciones literarias.

5. Se fortaleció el uso de materiales educativos propicios a la edad de los niños de educación primaria, son de importancia para el desarrollo de habilidades y destrezas.
6. El Proyecto de Mejoramiento Educativo, superó un 90 %, de resultados de aprendizaje de los niños y niñas del grado de tercero primaria, en Lecto escritura del Idioma Materno.

4.2. Plan de sostenibilidad

Objetivo de sostenibilidad

General.

Construcción de material didáctico en Comunicación y Lenguaje L-1, para que los niños aprendan de la mejor manera, en el grado de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente, Aldea Vega San Miguel, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Específicos.

a. Definir las causas de la deficiencia de la lectoescritura en el idioma materno de los niños y niñas.
b. Proponer acciones para mejorar los procesos de lectoescritura a través de la lectura y creaciones literarias.
c. Establecer la importancia del desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural en los niños del nivel primario.
d. Determinar las actitudes de los padres de familia, docentes y autoridades educativas en la implementación del Idioma Materno en el hogar y en las aulas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 44.
Plan de sostenibilidad.

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	-Socialización de la Guía Metodología para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L-1 en el establecimiento. -Aplicación del material didáctico en L-1, con objetos de aprendizaje basados en el currículum en el aula y en la institución donde labora. -Implementación de materiales didácticos en la Comunidad Educativa.	Deficiencias en la lectoescritura en el Idioma Materno Fortalecer el aprendizaje significativo en Comunicación y Lenguaje L-1. Fortalecer los aprendizajes significativos de Comunicación y Lenguaje L-1.	Socializar la guía por el director y los docentes para llevarla a la práctica con los niños y niñas. Utilización de materiales del contexto. Imprentar un banco de recursos relacionados al aprendizaje de los alumnos. Realizaciones de las comunidades de aprendizajes a cada dos mes.
FINANCIERO	● Gestión Financiera ● Contar con los recursos económicos para la realización del proyecto.	Cubrir los gastos de proyectos. Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar institucionalmente con los actores potenciales Solicitar y concientizar el apoyo de actores potenciales.
SOCIAL	▪ Apoyo de padres de familia con la socialización de la Guía Metodológica para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L-1. ▪ Apoyo del director y personal docente en la aplicación del	Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Para que los niños vean como ejemplo la	Reuniones constantes entre los actores directos. Instruir al Gobierno. Escolar en la organización de la aplicación del

	material didáctico. ▪ Apoyo del Gobierno Escolar en la aplicación del material didáctico.	participación de sus compañeros en la aplicación del material didáctico .	material didáctico.
INSTRUMENTAL	✓ Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica. ✓ Operativización de la Guía Metodológica.	Para el cumplimiento de la aplicación de la guía metodológica. Mejora continua de la guía en el aula y en la institución educativa.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica que presidida por el Director. -Adan Santiago Velásquez Felipe. (Coordinador y director) -Luis Ortíz Andrés. (Sub coordinador) -Alelibia Andrés López. (Registradora y control) - Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez. (Guía de material didáctico).

Fuente de información: elaboración propia.

f._____
GUILLERMO ANTONIO ORDÓÑEZ JIMÉNEZ
ESTUDIANTE

4.3. PRESUPUESTO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Desglose de gasto por recursos humanos.

Tabla No. 45.
Presupuesto del Plan de sostenibilidad.

ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Realización de la guía.	Experto en Redacción	Q 300.00	Q 300.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,000.00

Por la elaboración del PME	El proyecto	Q 2,000.00	Q 2,000.00
	Total	**Q 2,310.00**	**Q 3,300.00**

Desglose de gastos en recursos materiales.

ACTIVIDAD	CANTIDAD	UNIDD DE MEDIDA	RECURSOS MATERIALES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Elaboración de planes	2	Cientos de	Hojas carta	Q 10.00	Q 20.00
	3	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 225.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Cincuenta	Hojas	Q 5.00	Q 5.00
Elaboración de una manta vinílica		Unidad	Manta vinílica	Q 0.00	Q 0.00
Elaboración de tri foliar	50	Unidad	Tri foliar	Q 1.00	Q 50.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos.	200 50 25 25 100 50 5 2 5 4 5 5	Unidad Unidad Unidad Yardas Pliegos Barras Rollos Botes Unidad Botes Unidad Unidad	Cartulinas, marcadores, Cartoncillo Nylon adherible. Papel bond Cilicón Másquin tape Resistol Cajas plásticos Pintura de aceite. Brochas Pinceles	Q 1.50 Q 3.50 Q 10.00 Q. 3.00 Q. 1.00 Q. 1.00 Q. 18.00 Q. 45.00 Q. 25.00 Q. 30.00 Q. 5.00 Q. 5.00	Q 300.00 Q 175.00 Q 250.00 Q. 75.00 Q. 100.00 Q. 50.00 Q. 90.00 Q. 90.00 Q. 125.00 Q. 120.00 Q. 25.00 Q. 25.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo				Q. 0.00	Q. 0.00

de la guía metodológica					
			Total	**Q 239.00**	**Q1,725.00**

Desglose de gastos de operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	50	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 150.00
Colocación Manta Vinílica		Pago de personas que coloquen la manta	Q 00.00	Q 00.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 200.00	Q 200.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
		Total	**Q 305.00**	**Q 550.00**

Fuente de información: elaboración propia.

Gastos Total del Proyecto

Q. 5,575.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez Medios para acceder: Propia cuenta

f. _____

Guillermo Antonio Ordóñez Jiménez
Maestro-estudiante.

REFERENCIAS

Agudelo, S. (1988). Partes del trabajo de investigación: Marco Teórico. Recuperada de http://laescrituraenelaula.blogspot.com/2010/11/marco-teorico.html#:~:text=Sara%20Agudelo%20(1988)%20%E2%80%9CEl,y%20la%20formaci%C3%B3n%20del%20hombre%E2%80%9D.&text=Se%20puede%20entender%20la%20escritura,los%20individuos%20y%20a%20los%20grupos.

Aldana, R. (2013). Segundo periodo: Teoría conductista. Recuperada de https://sites.google.com/site/psicologiaeducativaosorio/segundo-periodo?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1

Alvarado, J. (2020). Instituto europeo de educación: Qué es la escuela nueva. Recuperada de https://ieeducacion.com/escuela-nueva/

Arrienta, E. (2017). Diferenciador: Lengua y literatura. Recuperada en https://www.diferenciador.com/concepto-y-definicion/#:~:text=Un%20concepto%20es%20la%20representaci%C3%B3n%20o%20imagen%20mental%20que%20se,y%20fen%C3%B3menos%20poseen%20en%20com%C3%BAn.&text=Esto%20significa%20que%20siempre%20se,o%20abstracto%2C%20como%20una%20emoci%C3%B3n.

Barreto, L. (2018). Taxonomy: Resumen ejecutivo. Recuperada de https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis#:~:text=(Resumen%20Ejecutivo)%20El%20an%C3%A1lisis%20con,plantear%20estrategias%20para%20poder%20cumplirlos.

Canive, T. (2015). Sinnaps: Plan de actividades. Recuperada en https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20es,hacer%20un%20plan%20de%20actividades.&text=En%20%C3%A9l%2C%20pondremos%20la%20fecha,sub%2Dtareas%20para%20su%20ejecuci%C3%B3n.

Castillo, J. (2011). Proceso lector como instrumento de aprendizaje. (Tesis de licenciatura) Recuperada de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf

Contreras, G. (2006). Instituto tecnológico de Apizaco: Diagrama de priorización. Recuperada de https://gabrielcontrerastzintzun.weebly.com/matrices-de-la-priorizacioacuten.html#:~:text=DIAGRAMA%20DE%20PRIORIZACI%C3%93N,para%20la%20toma%20de%20decisiones.

Chavarría, S. (2011). Justificación de la investigación. Recuperada en http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf

García, E. (2013). Monitoreo, seguimiento y evaluación. Recuperada en http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html#:~:text=Un%20sistema%20de%20monitoreo%20es,base%20en%20indicadores%20previamente%20determinados.&text=El%20monitoreo%20garantiza%20que%20se%20logre%20el%20resultado.

Gascó, T. (2016). ¿Para qué sirve un análisis DAFO? Recuperada de https://www.emprendepyme.net/para-que-sirve-un-analisis-dafo.html

Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Recuperada en https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm#inbox?projector=1

Gilardoni, C. (2013). Leamos más: Lector escritura. Recuperada de https://www.leamosmas.com/2013/01/18/lectoescritura/

Giordanino, E. (2013). Identificación de autores: nombres y números. Recuperada de http://www.socialbiblio.com/webinars/identificacion-autores-nombres-numeros

Gutiérrez, A y Monte, R .La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la universidad Juárez autónoma de tabasco (México). Revista Iberoamericana de Educación.

Martí, G. (2018). Educación: Demanda educativa. Recuperada de http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html

Mijangos, J. (2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”. (Tesis de licenciatura). Recuperada de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf

Ortiz,D. (2015) *El constructivismo como teoría y método de enseñanza,* Ecuador. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf

Ramírez, T. (2006). Metodología de la investigación: El título de la investigación. Recuperada de http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html

Roncancio, G. (2018). Pensemos: ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico?. Recuperada de https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico

Rubio, J. Vallejo A. Castro, D. Velasco, E. Correcha, S. Lozano, C. Ardila, M. Galeano, R. y Gutierrez, C. (2013) Sistema nacional de indicadores

educativos para los niveles de preescolar, básica y media, Colombia. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-363305_recurso_1.pdf

Ruiz, D. (2018). La descripción, una operación discursiva. Recuperada de https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_34/La_descripcion_una_operacion_discursiva.htm

Salcedo, W. (2017). Estrategias pedagógicas para mejorar la lecto-escritura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del Centro Educativo El Limón del Municipio de San Benito Abad, en el Departamento de Sucre. (Tesis de licenciatura) Recuperada de https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10100

Yirda, A. (2020). Concepto definición: Cronograma. Recuperada en https://conceptodefinicion.de/cronograma/

ANEXOS

Instrumento de Monitoreo.

Instrumento de Monitoreo

INSTRUMNTO DE MONITOREO

PARTE INFORMATIVA

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Caliente.

DIRECCIÓN: Caserío Agua Caliente, Aldea Vega San miguel, San Ildefo
Ixtahuacán, Huehuetenango.

ÁREA: Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma Materno)

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante que hizo el monitoreo: _____

No.	Aspectos a calificar	Si	No	Observaciones
1.	Se diseñó la guía metodológica para aplicar en Comunicación y Lenguaje L-1			
2.	Se practicó lectura y escritura con los niños y niñas.			
3.	Se realizaron talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica.			
4.	Se realizaron actividades constantes con alumnos.			
5.	Los padres de familia tuvieron apoyo sobre el PME			

Instrumento de Evaluación.

Instrumento de Evaluación.

ABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Agua Caliente.
ECCIÓN: Caserio Agua Caliente, Aldea Vega San miguel, San uacán, Huehuetenango.
A: Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma Materno)

LISTA DE COTEJO

ore del estudiante que hizo la evaluación: _____

	Aspectos a calificar	Si	No	Observacion
	Se diseñó la guía metodológica para aplicar con los niños y se probó por la Comunidad educativa			
	Los niños mejoraron su hábito de lectura y escritura en L-1.			
	Los padres de familia quedaron satisfechos con el PME.			
	Fueron efectivos las técnicas que estipulan en la guía.			
	Los padres de familia tuvieron apoyo constantemente sobre el PME.			