



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión
en lectoescritura

Sussy Liliana Castro Puga de Oliva

Asesor:

Lic. Efrén Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión
en lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Sussy Liliana Castro Puga de Oliva

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

M.S.c. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez de Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Ludibel Amarilis Galicia de Flores	Presidente
Licda. Juana Xiomara García España	Secretario
Licda. Carlota Surama Melendez López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión en lectoescritura**, correspondiente a la estudiante: Castro Puga Sussy Liliana, carné: 201327224, CUI: 1855-53397-1704, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2733

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Metodológicas Para Mitigar Dificultades De Comprensión En Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Castro Puga Sussy Liliana*

Con Registro académico No. *201327224* Con CUI: *1855533971704*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201327224_01_2733



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2733

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Estrategias Metodológicas Para Mitigar Dificultades De Comprensión En Lectoescritura.**

Realizado por el (la) estudiante: **Castro Puga Sussy Liliana**

Con Registro académico No. 201327224

Con CUI: **1855533971704**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201327224_01_2733

DEDICATORIA

- A DIOS: Creador Divino, que me ha dado la vida para seguir hacia adelante y permitirme este logro académico.
- A MI FAMILIA: A mis padres gracias por sus sabias enseñanzas, por permitirme la oportunidad de estar en este mundo. A mis hermanos y hermanas gracias por su apoyo incondicional.
- A MI ESPOSO E HIJOS: Por el apoyo y comprensión durante el proceso académico. Por su amor y paciencia.
- A LOS CATEDRÁTICOS: Por sus sabias enseñanzas y aportar herramientas para mi trabajo docente.
- A MI ASESOR: Lic. Efren Portillo, por su apoyo, acompañamiento pedagógico, asesoría y por su calidad humana.
- A MIS COMPAÑEROS: Éxitos en la vida, que sigan cosechando triunfos y logren sus metas propuestas.
- A MIS ESTUDIANTES: Por ser parte de la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo y por ser participativos en clase.
- AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Por invertir en mi preparación académica y por ser el medio para obtener esta carrera de licenciatura.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por ser la máxima casa de estudios que me forma profesionalmente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión, Jornada Matutina del Municipio de San Andrés, del Departamento de Petén. Es la primera escuela del municipio y se encarga de brindar educación en el nivel primario.

La población estudiantil es ladina, de idioma materno español en su mayoría originaria del municipio y naturalmente petenera, actualmente están en el rescate del idioma maya Itzá, tratando de concienciar a las nuevas generaciones a hacerlo. Se seleccionó como entorno educativo a intervenir, el área de Comunicación y Lenguaje L1 en el grado de tercero primaria, con la finalidad de mejorar los proceso de lectura y escritura.

Se seleccionó como proyecto: Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión en lectoescritura, que surgió del análisis entre las debilidades y las amenazas. Se ejecutó con el propósito de incrementar el índice del indicador de resultados de aprendizajes y rendimiento en comunicación y lenguaje L1.

Después de ejecutar el proyecto se logró un aumento en la habilidad de lectoescritura al 75% y el 74% de comunicación y lenguaje L1. Estos resultados se debieron al aplicar diferentes actividades estratégicas de lectura y escritura con lo cual se fortaleció el indicador encontrado con deficiencia es este aspecto.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Eduardo Fión Mixed Urban Official School, JM, of the Municipality of San Andrés, Department of Petén. It is the first school in the municipality and is responsible for providing education at the primary level.

The student population is Ladino, whose mother tongue is Spanish, because the present generations have left the Mayan language Itzá, mostly native to the municipality, with a well-established petenera.

The area of Communication and Language L1 was selected as the educational environment to intervene in the third grade of primary, in order to improve the reading and writing process.

The following was selected as a project: "Strengthen literacy through active methodology and different textual genres", which emerged from the analysis between weaknesses and threats. It was carried out with the purpose of increasing the index of the indicator of results of learning and performance in communication and language L1.

After executing the project, an increase in reading and writing skills was achieved to 75% and in L1 language and communication achievement results to 74%. Everything was obtained by executing the different reading and writing activities.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	19
1.3. Análisis estratégico	30
1.4. Diseño del proyecto	41
CAPÍTULO II	57
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	57
2.1 Marco organizacional.....	57
2.2 Análisis situacional.....	60
2.3 Análisis estratégico	66
2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	68
CAPÍTULO III	73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	73
3.1 Título.....	73
3.2 Descripción del PME.....	73
3.3 Concepto del PME	74
3.4 Objetivos	75
3.5 Justificación.....	75
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	76
3.7 Plan de actividades	79
CAPITULO IV	89
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	89
4.1 Análisis y discusión de resultados	89
Conclusiones	92
Plan de sostenibilidad del PME	93
Referencias	103

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Matriz de priorización de problemas	21
Cuadro No. 2 Matriz de análisis DAFO	30
Cuadro No. 3 Matriz de técnica MINI-MAX	31
Cuadro No. 4 Cronograma de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo	49
Cuadro No. 5 Presupuesto del proyecto ejecutado	55
Cuadro No. 6 Plan de actividades de divulgación	88
Cuadro No. 7 Plan de sostenibilidad	96
Cuadro No. 8 Cronograma de plan de sostenibilidad	100
Cuadro No. 9 Presupuesto del plan de sostenibilidad	101

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	22
Figura 2 Diagrama de relación de actores	29
Figura 3 Mapa de soluciones.....	40

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Entrega de guías de trabajo para niños, mediante visita domiciliar	77
Foto 2 Oficio de autorización del proyecto por parte de Director	79
Foto 3 Oficio de autorización del PME por Coordinador Distrital	79
Foto 4 Socialización del proyecto con estudiantes	80
Foto 5 Niños leyendo diferentes textos literarios.....	82
Foto 6 Enseñanza de la lectura y escritura a los estudiantes	83
Foto 7 Dinámica de integración con padres de familia	84
Foto 8 Evaluación de lectura mediante con lotería de palabras	85

INTRODUCCIÓN

Como requisito para la opción de egreso, de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se presenta el desarrollo del trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo que permite al estudiante incidir en el entorno educativo que le ha sido el apoyo para graduarse.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión JM, de la cabecera municipal de San Andrés, del departamento de Petén. Es una escuela gradada, que atiende los seis grados del nivel primario.

Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que existe un nivel muy bajo de logro en el indicador de resultados de comunicación y lenguaje L1. Relacionando esta situación con los resultados bajos que se reflejan a nivel nacional en las pruebas de lectura que realiza el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto, se identificó que los niños provienen de familias de escasos recursos, de familias humildes y de padres con baja escolaridad. Se seleccionó como entorno educativo a intervenir, el área de Comunicación y Lenguaje L1, en tercer grado del nivel primario.

Después de aplicar algunas técnicas de análisis situacional, se constata que si se puede minimizar la debilidad que presentan los niños en lectoescritura, mediante metodología activa y el uso de diferentes géneros textuales, diversificando ejercicios de lectura y redacción.

Al analizar la problemática con las herramientas del DAFO y MINIMAX, se identifica en las debilidades y amenazas la línea de acción estratégica –LAE-: La

aplicación de metodología activa y utilización de estrategias diversas para fortalecer las competencias lingüísticas, adecuando materiales del entorno escolar y comunitario. Y se elige como proyecto: Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión en lectoescritura, el cual surge de los posibles proyectos de la línea de acción antes mencionada.

Todas las actividades planificadas y ejecutadas incluyeron el uso de estrategias de lectura de géneros textuales mediante metodología activa y ejercicios de redacción, con la finalidad de mejorar las habilidades de lectoescritura. Luego de ejecutar el proyecto se logró un aumento al 75% en la habilidad de lectoescritura y el rendimiento en comunicación y lenguaje al 74%.

“La metodología es el procedimiento a desarrollar se organiza por medio diferentes actividades que van de lo simple a lo complejo, es decir, actividades que desarrollan el pensamiento” (Cotto, 2014, pág. 26)

La lectoescritura es la combinación de lectura y escritura. Al aplicar estrategias de lectura, se amplía el vocabulario, la comprensión de lectura, perfecciona la fluidez e incremento de la velocidad lectora; luego se da paso a la escritura, para lograr el éxito en otras áreas curriculares. (MINEDUC, 2014, p.19)

Al realizar diversas actividades de lectura y escritura, diversificando géneros textuales, mediante el uso de metodología activa; se pudo mejorar la habilidad de la lectoescritura.

El informe se encuentra organizado por capítulos. En el Capítulo I contiene el plan del proyecto de mejoramiento educativo, en el Capítulo II se encuentra la fundamentación teórica que sustenta todo lo ejecutado en el proyecto, el Capítulo III contiene la presentación de resultados de cada una de las fases y las evidencias de las actividades correspondientes, en el capítulo IV se presenta el análisis y discusión de resultados, contrastando lo obtenido con lo que indica la teoría consultada. También contiene las conclusiones y el plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

El establecimiento donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Urbana Mixta, Eduardo Fión, que se ubica en Barrio El Porvenir, San Andrés, Petén. Es del sector oficial, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina y ciclo anual.

Cuenta con la organización de padres de familia que recibe el nombre de “Consejo de padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión, San Andrés, Petén”. Está integrada por padres de familia que tienen hijos inscritos en el establecimiento. Son los encargados administrar los recursos financieros que el Ministerio de Educación asigna para los programas educativos como refacción escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica.

También se organiza el gobierno escolar en el centro educativo. Se elige cada año con apoyo de los docentes por medio de elección donde participan diferentes alumnos de los distintos grados, se elige democráticamente ya que son los propios alumnos quienes participan haciendo valer sus votos y responsabilidades a cada uno de los participantes a dichos cargos, integración y cargos que tienen que desempeñar.

La institución educativa cuenta con una visión y misión donde se describen cuáles son las metas lo que se desea alcanzar con los estudiantes. Visión: Somos una institución que forma individuos analíticos, críticos y reflexivos, capaces de seguir aprendiendo y mejorar la calidad de vida obteniendo aprendizajes significativos, con docentes capaces, buscando en todo momento alternativas de aprendizaje óptimos, cumpliendo a la comunidad a quien pertenecemos.

Misión: Asumimos la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno y una de nuestros alumnos y alumnas, En las distintas etapas de su desarrollo, desde el respeto a sus creencias culturales religiosas motivando la relación social entre alumnos y docentes participación activa, poniendo el máximo empeño en el cultivo de valores humanos y en la creación de hábitos de estudio, trabajo y convivencia para una excelente formación académica y personal, acorde a las demandas de nuestra sociedad actual.

La estrategia de abordaje en la institución educativa, con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, inicia con la planificación que realiza el docente apegado al Currículo Nacional Base para el desarrollo del aprendizaje significativo. En las aulas cuentan con materiales de apoyo, libros texto, carteles y diversos materiales para promover los aprendizajes.

Se cuenta con maestra para atender a los niños y niña que asisten a la escuela con necesidades especiales, ella es el apoyo tanto para docentes como para los niños logrando la interacción y socialización con los demás compañeros de grado como de todos los niños de la escuela, logrando la inclusión de estos niños haciendo énfasis en el aprendizaje significativo. En la institución brinda una educación para todos, sin discriminación dando oportunidades de acceso para integrarse a las actividades educativas, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes y preparándolos para un aprendizaje para la vida.

El modelo educativo que se tiene es centrado en la persona, con la finalidad de desarrollar competencias en los estudiantes. En el establecimiento se imparten clases de manera monolingüe ya que es la lengua materna de los estudiantes. Esto facilita el aprendizaje de los niños ya que todos los docentes son de origen castellano. Se imparte clase con una metodología activa y participativa, basada en la teoría del constructivismo que requiere el involucramiento de los niños en el proceso de aprendizaje.

El modelo humanista, se centra en el estudiante, en el desarrollo psicológico, de valores, de destrezas y el trabajo en equipo.

Entre los programas que se desarrollan actualmente en la escuela se encuentra el programa leamos juntos que promueve la lectura como estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje ya que ayuda al estudiante a obtener una mejor comprensión, propicia el desarrollo de capacidades, ser analítico y crítico reflexivo. Al poner en práctica la lectura se desarrolla en los niños y niñas capacidades de imaginación les ayuda a pensar, ampliar su vocabulario, facilita en el estudiante el saber escuchar, leer y conocer distintos géneros literarios. El programa contemos juntos que promueve el desarrollo de habilidades matemáticas y el uso de material concreto para el desarrollo del pensamiento lógico.

El programa de Educación Especial se aplica con el apoyo de una docente presupuestada bajo el renglón 011 en el establecimiento. Con este programa se promueve la educación inclusiva y se brinda la oportunidad a niños con necesidades educativas especiales.

Entre los proyectos desarrollados se encuentran la elaboración de jardines con material reutilizable como llantas de vehículos, latas y botellas plásticas. Con este proyecto se embellece el lugar y se promueve la concientización ambiental.

El indicador que afecta el proceso educativo de los niños es el de resultados de aprendizajes en el área comunicación y lenguaje L1. Al tener dificultades de esta índole, los niños se ven afectados psicológicamente y se limita su avance en el desarrollo de sus conocimientos; lo que incide en las demás áreas del conocimiento.

En lo que respecta a los indicadores educativos de contexto; que son los factores que evidencian las condiciones locales en el que se desenvuelve el proceso educativo y que tienen un impacto sobre los resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y en la calidad educativa.

En relación a los indicadores de recursos, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión JM, los alumnos matriculados en el año 2019: hombres 67, mujeres 79, un total de 146 estudiantes. La distribución de alumnos por grados para este ciclo escolar es de la siguiente manera: primer grado 21, segundo grado 26, tercer grado 27, cuarto grado 32, quinto grado 21 y sexto grado 19 alumnos inscritos.

De acuerdo con la relación alumno-docente, el establecimiento cuenta con cinco maestros presupuestado bajo el renglón 011 y dos maestras de contrato 021 y una maestra de educación especial presupuestada bajo el renglón 011. Al analizar la distribución de alumnos por secciones, le corresponde atender a cada docente un promedio de 24 estudiantes, lo que indica que es aceptable pedagógicamente y permite que sean atendidos adecuadamente.

Tomando en cuenta la relación que hay en los datos estadísticos de alumnos matriculados en la institución educativa en el año 2019 en la distribución por grado se encuentra de manera aceptable porque los docentes puedan realizar su labor docente llenando las expectativas y necesidades de los estudiantes, ya que pueden tener la atención de los estudiantes facilitando espacio dentro del aula orientándolos hacia un aprendizaje significativo.

En relación a los indicadores de procesos, la asistencia de alumnos durante la visita aleatoria que se realizó en la escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión JM se pudo constatar sobre la asistencia de los alumnos por grado es constantemente, niños inscritos en la escuela 150, niños asistentes en la visita aleatoria en la escuela de 145 estudiantes.

De acuerdo con el calendario escolar que es enviado por Ministerio de Educación hace mención que se debe laborar 180 días. Durante el ciclo escolar 2018 se lograron trabajar los 180 días efectivos de clases. Actualmente, los días efectivos de clase, en la escuela sujeta a este diagnóstico se ha impartido 147 días de clases hasta el 13 de agosto del año 2019, que equivale al 86.66% de días efectivos.

En lo que respecta a materiales y recursos, los materiales educativos con los que cuenta en los docentes, de apoyo en la labor educativa, se encuentran los libros que da el Ministerio de Educación, guías de docentes, guía de docentes, libros de textos, planificación, ODEC, CNB, textos unificados, carteles, pizarra, periódicos.

Se analizaron los indicadores de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años y se obtuvieron los siguientes datos: en el indicador de escolarización oportuna, por cada 100 estudiantes inscritos en la escuela, 23 están fuera del rango de la edad para estar en primaria. Esto se debe a factores como la repitencia y la deserción escolar.

En el indicador de escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada, en el año dos mil diecinueve se inscribieron un total 20 hombres 10 y mujeres 10, todos los alumnos tienen la edad cronológica para estar en primer grado. Todos los niños en edad escolar de 7 años que existen en el barrio asisten a la escuela.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, se encuentran dos alumnos en tercer grado 14 años ellos son alumnos con necesidad educativa especial, en quinto grado una niña y un niño de 15 años.

En la tasa de promoción anual, los alumnos que finalizaron el grado y aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar, teniendo en cuenta que algunos alumnos se trasladaron a otros establecimientos. En el año 2015 se obtuvo el 94.44% de promoción, en el año 2016 el 94.44 %, en el año 2017 el 95.86 % y en el año 2018 el 97.4 %.

En el fracaso escolar se registró para el año 2015 el 5.56%, 2016 el 5.56%, 2017 el 4.14% y en el 2018 el 2.6%.

En el indicador de conservación de la matrícula, se identificó que, en el ciclo escolar 2014 se inscribieron 21 niños en primero primaria de los cuales, 19 están en sexto grado primaria en ciclo 2019. La conservación de la matrícula es de 19 niños, que equivale al 90.47%. Esto se debe al traslado de estudiantes a otros centros educativos, migración interna y externa.

En el indicador de finalización del nivel, de 24 niños que iniciaron primer grado en 2013, 22 niños promovidos de sexto grado en el 2018, 17 niños salieron en la edad de 12 años con la edad adecuada para el nivel y 5 salieron con sobre edad, esto se debe a factores de repitencia, fracaso y deserción escolar.

La tasa de repitencia por grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión JM para el 2018, en primer grado 2, tercer grado 3, cuarto grado 2 para un total de 7 estudiantes repitentes. En segundo, quinto y sexto no se registraron repitentes.

La tasa de deserción por grado en el año 2018 según los datos obtenidos se tiene en deserción de 1.99 %. Es evidente que en la escuela se tiene un bajo nivel en deserción ya que todos los alumnos con ayuda de los padres se siguen manteniendo la asistencia de los alumnos hasta finalizar el ciclo escolar.

En los indicadores de resultados de aprendizajes del establecimiento se obtuvieron los siguientes datos:

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Según los resultados obtenidos durante la investigación realizada con el director y profesora del primer grado primaria, se confirmó que hay avances de un Porcentaje 70% de estudiantes por criterio de lectura que hay un logro evidente.

Resultado de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º.) de igual manera la profesora y director afirmaron el avance progresivo en matemáticas es un éxito pues aseguran un 75 % de estudiantes que logran el criterio de matemáticas.

Resultado de Lectura: Tercer grado de primaria (3º.) Porcentajes obtenido durante la investigación tomando en cuenta a la profesora y director del establecimiento es de un 50 % de estudiantes que han logrado el criterio de logro en lectura. Razón por la cual se considera este entorno educativo a intervenir para fortalecer la deficiencia en la lectura.

Resultado de Matemáticas: Tercer grado de primaria (3º.) porcentaje es de 70 % de estudiantes que asimilan y ejercitan bien las matemáticas, que tienen un nivel de logro, el 30 % necesitan mejorar.

Resultado de Lectura: Sexto Primaria (6º). Tomando en cuenta que en este grado el nivel de lectura debe de ser avanzada en la interpretación y fluidez ya que están a un paso de cambiar de nivel, en la investigación realizada se obtuvo un porcentaje 60 % lee con fluidez y comprende el texto; un 20% lee sin respetar

signos de puntuación y un 20% necesita mejorar para tener un logro satisfactorio.

Resultado de Matemáticas: Sexto Primaria (6º), en este grado se hace énfasis con los estudiantes para que desarrollen capacidades de análisis. El 80% tiene un nivel de logro, mientras que el 20% necesita mejorar.

Estos resultados se comparan con los resultados del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo) permiten analizar la calidad educativa en que se encuentra Guatemala en relación a otros países de América Latina, de 3º. Y 6º. Primaria en lectura y matemáticas, realizado en 2008. En Matemática de 3º primaria, Guatemala se ubica en el primer nivel con un 36,06%, junto a otros países de América Latina. En 6º primaria no se ubica a Guatemala en ningún nivel, es decir que queda muy por debajo de la media a nivel América y Latinoamérica Guatemala, no se posiciona en ningún nivel, con respecto a Matemática en sexto primaria.

En lectura de 3º primaria, Guatemala se ubica muy por debajo del primer nivel del 6.71 %, siendo el 14% de desempeño o logro. En lectura de sexto primaria, en nivel que corresponde al 16.51%, se ubica a Guatemala con un 47.8%. Según se observa, los resultados presentados con anterioridad no son alentadores, los datos indican que Guatemala, y por ende, todo el Sistema Educativo Nacional necesita acciones para mejorar en los resultados de aprendizajes para llegar a los estándares educativos nacionales e internacionales.

1.1.2 Antecedentes

Según la historia, en el municipio de San Andrés, Petén, como en todos los municipios del país, la educación era de manera obligatoria para todos los niños en edad escolar. El director del establecimiento rendía cuentas de la asistencia de alumnos a la junta municipal de educación y al alcalde municipal. En ese

tiempo existía dos escuelas una para niñas y otra para varones, en cada una funcionaba un director. Se nominaba Escuela Nacional de niñas o niños.

Pasado el tiempo, el gobierno decidió unir las dos escuelas para que fueran mixtas, es decir niños y niñas en el mismo establecimiento.

En honor al ilustre maestro Eduardo Fión, se nominó con ese nombre la escuela, según el acuerdo gubernativo No. 487, Palacio de Fecha 28 de mayo de 1959. Firmado por el Ministro de Educación Pública Lic. Vicente Díaz Samayoa.

Desde esa fecha aquellas dos escuelas quedaron unidas con el nombre de Eduardo Fión. Por esta escuela han pasado muchas generaciones de alumnos y maestros, los mismos que han puesto en alto el nombre de nuestra casa de estudio.

Generaciones de alumnos han pasado por las aulas de la casa de estudio de la Escuela Eduardo Fión JM, es ahí donde aprendieron el respeto, la honradez, la humildad y el amor, las primeras letras de las vocales y el abecedario, estas personas ahora son muy buenos padres de familia y abuelos.

1.1.3 Marco epistemológico

En el marco epistemológico se analizan los fundamentos y origen de la validez del conocimiento humano.

En el proceso de diagnóstico institucional y los indicadores educativos se tomarán en cuenta las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas, culturales, sobre la veracidad y objetividad de la información recopilada con los actores que intervinieron en el diagnóstico.

Se analizaron los indicadores que se detallaron en la sección inicial del diagnóstico institucional, que comprenden: los indicadores de contexto, de recursos, de procesos educativos, de resultados de escolarización y eficiencia interna y los indicadores de resultados de aprendizaje, todo relacionado con la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión Jornada Matutina y el indicador que más afecta en el establecimiento, en el proceso educativo de los niños, es el indicador de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje.

En las circunstancias históricas se han tomado la educación como la transmisión de conocimientos hacia las nuevas generaciones. En Guatemala, se ha procedido a dar cobertura a la totalidad de municipios, San Andrés, Petén no es la excepción. Según datos históricos de la creación de la escuela, los padres de familia han ido tomando conciencia de la importancia de la educación. De manera paulatina, se ha dado la oportunidad de educación a todos los niños, sin discriminación de sexo.

Los padres de familia y líderes del municipio siempre lucharon desde años anteriores para que se obtenga una escuela para que los niños sean atendidos en el Sistema Educativo. Siempre se luchó y se sigue luchando para que haya una escuela cerca de la población para que se prepare. Pero se ha evidenciado que los resultados no han sido muy exitosos, porque existe un bajo rendimiento en las pruebas diagnósticas que se ha realizado a nivel escolar. Los niños tienen deficiencia en lectoescritura.

En las circunstancias psicológicas, se constató que un niño se ve afectado psicológicamente al no poder leer bien. Esto les afecta en la escritura. Porque está comprobado que un niño que lee con dificultad, difícilmente podrá escribir correctamente. Esto le afecta en su desempeño, y le genera bajo rendimiento, deserción o repitencia del grado. También se tienen efectos negativos en los niños que son inscritos con sobreedad.

Se identificó que los niños que tienen dificultades en el aprendizaje, les afecta en sus relaciones interpersonales y en el resultado de aprendizaje. Existe falta de motivación e interés en el propio alumno y que requiere de la motivación del docente para poder mantener al alumnado en las aulas. Además, se necesita de una metodología activa, innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias.

En las circunstancias sociológicas que influyen en el desarrollo de los niños, se identificaron de tipo familiar como la desintegración en los hogares, la pobreza en la familia, el trabajo infantil, específicamente en ventas familiares, la desnutrición infantil, padres de familia con baja escolaridad o analfabetas, que no pueden ayudar a sus hijos en sus tareas. Estas situaciones condicionan el desarrollo educativo de los niños, les afecta en su rendimiento escolar y provoca repitencia escolar.

Las circunstancias sociológicas se identificaron los distractores tecnológicos como el abuso del tiempo para ver televisión, el uso desmedido de teléfono celular por parte de los niños. Los padres de familia no supervisan el tiempo que los niños utilizan para utilizar la tecnología de la comunicación.

En las circunstancias culturales, se identificó que algunos padres de familia, indicaban que el estudio o formación educativa era para los niños y no para las niñas. Pero con la sensibilización se ha logrado que este derecho sea para ambos sexos. También se identificó que el trabajo de algunos miembros de la familia, provoca la desintegración temporal de las familias. Esto origina que los niños vivan con sus abuelos o familiares.

Otro aspecto que se puede resaltar es que, por cultura y costumbre, en muchas familias no se fomenta el hábito de lectura. Esto limita que los niños puedan comprender lo que leen. No les exigen para que cumplan con las tareas, a

veces no asisten puntualmente a clases; lo que incide en el rendimiento escolar de los niños.

Con la reflexión y análisis sobre las circunstancias del marco epistemológico de los indicadores actuales que se identificaron en la escuela, se concluye que el indicador que influye en la formación educativa de los niños es el de resultado de aprendizajes en el área de lectura que incide en el fracaso escolar, la repitencia, sobreedad e incluso la deserción escolar.

1.1.4 Marco del contexto educacional

El desafío que se propone a nivel nacional, es el logro de la calidad educativa, para esto se lanzan estrategias y programas que apoyan en educación. Esto se está concretando a nivel nacional y a nivel local. Para el logro de esta meta, es necesario el apoyo de todos los sectores involucrados en educación, y el PADEP/D, es un aspecto que coadyuva a este logro.

A nivel nacional se ha propuesta brindar la educación en todos los niveles educativos, alfabetizar a las personas y mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos, mediante una educación por competencias y preparación para afrontar la vida laboral.

En el contexto sociocultural en que se desarrolla la educación a nivel nacional, es la pobreza, la desigualdad e inseguridad, pero, y el entorno local, no es la excepción, pero es ahí donde la escuela impacta, porque se está formando personas que puedan cambiar esta realidad.

También se identifican problemas educativos que se visualizan a nivel nacional como el alto grado de rezago educativo, baja escolaridad, la repitencia, el bajo nivel de competencias educativas que obtienen los niños, deficiencia en lectura y matemática, que se refleja en los resultados de las pruebas diagnósticas a nivel

nacional. Pero es tarea de todos apoyar para que esta realidad se modificada, y la preparación docente es una fortaleza que puede utilizarse para minimizar esta debilidad.

En el contexto local, la escuela se ubica en un barrio que está en vías de desarrollo, los padres de familia poseen bajos recursos económicos, algunas familias deben pagar una renta para vivienda, salen a trabajar a otros lugares, los niños quedan bajo el resguardo de familiares o incluso, solos en el hogar. Para afrontar esta realidad y brindar una educación de calidad, en la escuela se aplican metodologías activas y se utilizan recursos del contexto, para lograr la calidad educativa.

A nivel local en la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión, JM, San Andrés, Petén, se puede evidenciar el esfuerzo que se está realizando a nivel institucional para poder brindar una educación de calidad, que incluye el aprovechamiento de capacitaciones para docentes, de los programas de apoyo y mejoras en la infraestructura.

Se aprovechan las nuevas tecnologías para educar y enseñar, de estos medios electrónicos de valen los docentes para motivar sus clases, para investigar y para promover la capacidad de investigación en los alumnos.

Otro aspecto que caracteriza el desarrollo educativo, es la gestión administrativa desde las direcciones departamentales que llaga al establecimiento por medio de las diferentes oficinas de apoyo a la comunidad educativa, educación especial, entrega educativa, entre otros, y el enlace principal es el coordinador distrital, asesora pedagógica y administrativo que apoyan los procesos.

En el establecimiento se realizan esfuerzos por cumplir con los 180 días efectivos de clases que indica en Ministerio de Educación, esto se logra con esfuerzo de todos.

Los factores culturales de la del barrio también influyen en el desempeño curricular. En el lugar donde se ubica la escuela predomina la cultura ladina, y muy pocos abuelos hablan el maya itzá, que es la segunda lengua que se está enseñando en la escuela.

Para finalizar con el detalle del contexto educacional, se hace mención que la escuela donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una escuela oficial del nivel primario que se encuentra en una barrio del área urbana del municipio de San Andrés, Petén, se apuesta por una educación de calidad para la niñez, con el esfuerzo de todos los integrantes de la comunidad educativa.

1.1.5 Marco de las políticas educativas

Cuando se habla de educación no se puede partir de cero; durante el tiempo que el ser humano ha estado en la tierra ha recorrido un camino lleno de experiencias de acuerdo a los diversos contextos permitiéndole sistematizar esas experiencias aunque no todas hayan sido significativas y gratificantes. Por tal motivo, se hace necesario adecuar la educación a los cambios que vive la sociedad en cuanto al conocimiento, la tecnología, la información, los nuevos lenguajes, la comunicación y la investigación, así como, incorporar la innovación como el fundamento básico en el aprendizaje de las personas.

Para llegar al desarrollo de la educación de calidad, se han planteado una serie de políticas educativas, que se han lanzado para que se cumplan, aunque cabe resaltar que no se han logrado en su totalidad, pero lentamente se han ido desarrollando.

Una de los destinos fundamentales de las políticas educativas es fomentar una cultura de desarrollo en Guatemala, inculcar la interculturalidad y poner en práctica acciones encaminadas a satisfacer las demandas sociales. De allí surge

la interrogante ¿Cuál es el desarrollo que han tenido las Políticas Educativas en el departamento? ¿El impacto que éstas han tenido en la formación integral de las diferentes generaciones del departamento y de qué forma ha promovido el desarrollo económico, social, cultural y sostenible de la región?

Se debe analizar ¿Cuál es el desarrollo que han tenido las Políticas Educativas en el departamento de Petén y el municipio de San Andrés? Después de recoger los puntos de vista de los actores directos, se puede determinar que el desarrollo no es total, debido a factores como desinterés político, falta de divulgación, recursos económicos y diversidad cultural. A lo largo de la historia, las políticas educativas poco han alcanzado, denotando un desarrollo lento, que no ha satisfecho las demandas básicas de la comunidad educativa de todos los tiempos.

A lo largo de la historia, ninguna política ha tomado en cuenta la diversidad cultural. En los Acuerdos de Paz Firme y Duradera de 1996 se inicia a fortalecer los preceptos en cuanto a una educación incluyente.

La calidad educativa es un desafío permanente en la escuela, un proceso que se construye por aproximaciones sucesivas, que toma en cuenta las particularidades nacionales y evita toda exclusión. El proceso abarca el desarrollo de destrezas básicas de lectoescritura y matemática, formación de ciudadanía (valores), transformación curricular, formación y actualización del recurso humano, programas de apoyo, acceso a sistemas de información y tecnología y la infraestructura escolar. Las investigaciones realizadas en países en vías de desarrollo identifican los factores que influyen en la calidad de las escuelas: la disponibilidad de recursos didácticos básicos, la calidad docente, el tiempo efectivo de aprendizaje y las expectativas de los estudiantes.

A nivel local, la política de cobertura se ha concretado un poco, porque se cuenta con la cobertura del nivel preprimario, primario y básico. Hace falta el nivel

diversificado para que se brinde la educación gratuita. Para lograrlo, se debe gestionar ante el Ministerio de Educación.

La política de calidad educativa es una de las más indicadas para el desarrollo nacional. A nivel local, en la escuela, se ha logrado la aplicación de los programas de lectura, matemática, valores, se planifica en base al Currículo Nacional Base. Pero es necesario fortalecer el proceso evaluativo por competencias.

El modelo de gestión se ha logrado a baja escala, los directores pueden lograr la gestión eficiente de la inscripción de los niños, pero hace falta la capacitación para los directores para que realicen una gestión de calidad.

La formación docente es muy deficiente, los programas de capacitación son débiles y muchas veces no logran su objetivo. Esto limita la concreción de la política de formación del recurso humano.

Se enseña una segunda lengua nacional que es el idioma maya Itzá, esto permite que se concrete la política de educación bilingüe multicultural e intercultural. Aunque, cabe resaltar que la limitante es la formación de recurso humano para impartir esta área curricular.

No se ha logrado la concreción de la política del aumento de la inversión educativa. Porque al Ministerio de Educación, siempre se le ha dado menos de lo que indica la ley. Esto origina que a las escuelas no se les brinde los recursos necesarios como el recurso humano, la mejora de infraestructura. Todo esto se evidencia en la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión, JM.

Otro aspecto de las políticas educativas que se está luchando por concretar, es la equidad de género en la escuela, en el equipo docente, en la organización de padres de familia y principalmente en los salones de clases.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

Luego del análisis de los indicadores educativos que afectan o inciden en la calidad educativa de los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión, departamento de Petén, se identifica como entorno a intervenir en el indicador de resultados de aprendizajes, específicamente en el área de comunicación y lenguaje en tercer grado del nivel de educación primaria, para fortalecer la lectoescritura.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Identificación de Problema estratégico de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión JM, donde se va a intervenir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Inasistencia de alumnos: es un problema que consiste en la asistencia irregular de los niños, muchas veces injustificadas. Que afecta en el progreso de su aprendizaje.

Incumplimiento de tareas: es una problemática que consiste en que los niños no cumplen con las tareas asignadas por los docentes, para realizarlos en casa.

Bajo rendimiento escolar: es un problema que se afronta en todos los grados. Lo niños no sacan la nota máxima. Muchos de ellos tienen que ir al remedial, que es un proceso de recuperación, para poder promover la materia

Falta de hábito de lectura: consiste en que los niños no tienen el hábito de la lectura, lo que limita su comprensión lectora, la redacción el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Deficiencia en el área de comunicación y lenguaje: es un problema que afecta a los niños. Es preocupante porque tienen deficiencia en lectura, lo que limita la escritura correcta.

Dificultad en el aprendizaje de las matemáticas: el bajo rendimiento en matemáticas, es un problema notorio. Los niños tienen dificultad para

Desinterés de padres de familia a reuniones: los padres de familia no asisten con frecuencia a las reuniones programadas por el centro educativo. Esto no permite informarles y hacerles reflexionar sobre los resultados de aprendizajes de sus hijos.

Metodología inadecuada en la enseñanza aprendizaje: un aspecto negativo que se ha identificado en el establecimiento donde se aplica el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la aplicación de metodología obsoleta, tradicionalista, en algunas clases o áreas. Esta metodología que recurre al dictado, la memorización, entre otros, limita el desarrollo de competencias en los niños.

Falta de rincones de aprendizajes: en los salones de clases, hace falta la ubicación de rincones de aprendizajes como herramienta para poder generar trabajos en equipo, fortalecimiento de conocimientos y el auto aprendizaje.

Desinterés en aplicación de materiales lúdicos: es una limitante para poder enseñar de forma activa. Los docentes no se realizan innovación en sus recursos didácticos para enseñar.

1.2.2 Priorización del problema

Para definir el problema a intervenir se utilizó la matriz de contingencia, que permitió verificar el de mayor puntaje, para ser priorizado y en base a eso seguir con la formulación del PME.

Cuadro No. 1 Matriz de jerarquización de problemas

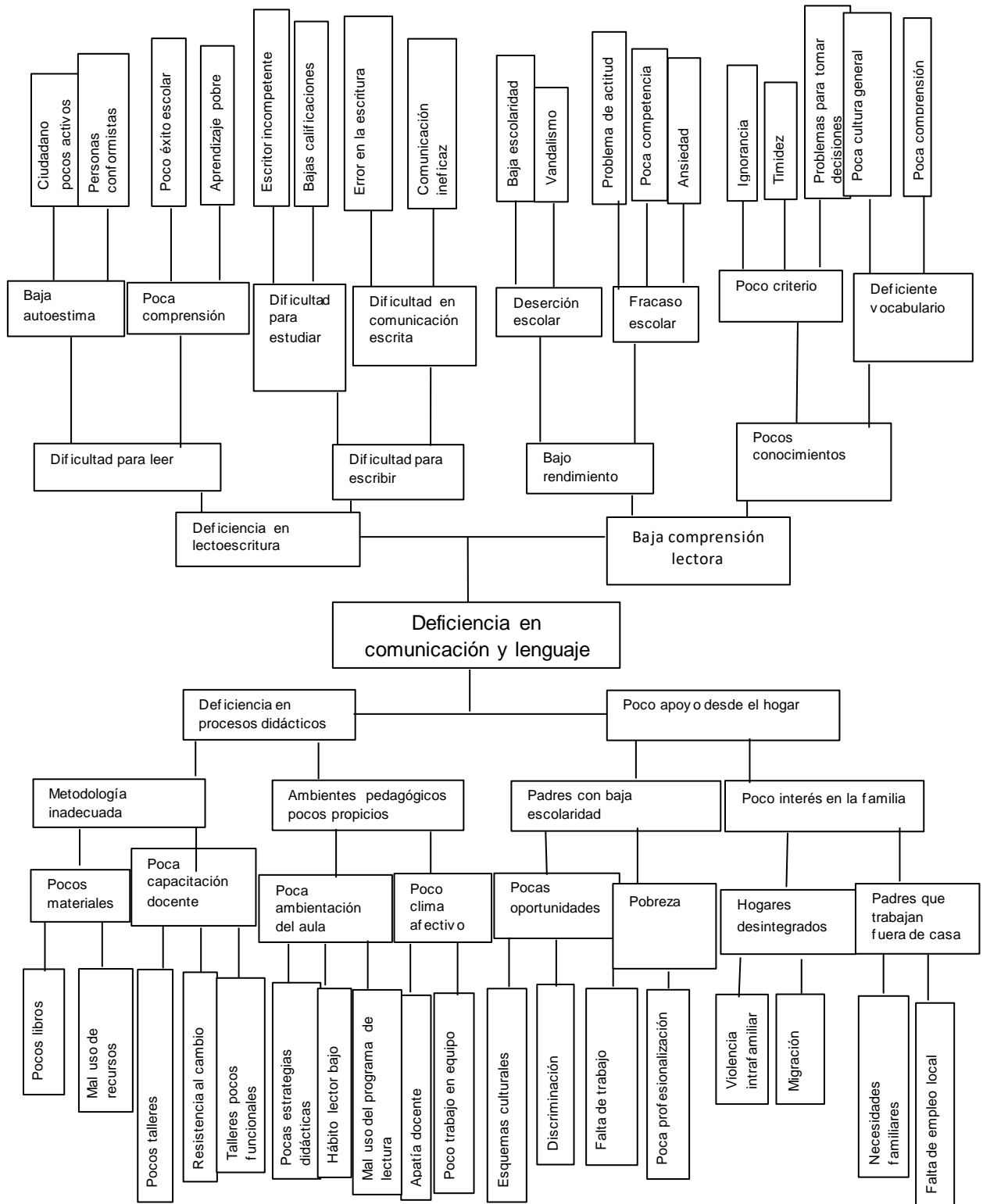
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 Subtotal 2 Total (1x2)
	Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Inasistencia de alumnos.	1	2	2	1	0	6	1	0	1	6
Incumplimiento de tareas.	2	1	2	2	2	9	2	2	4	18
Bajo rendimiento escolar.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de hábito de lectura.	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Deficiencia en el área de comunicación y lenguaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dificultad en el aprendizaje de las matemáticas	1	2	1	2	1	7	1	2	3	21
Desinterés de padres de familia a reuniones.	1	2	0	0	1	4	0	0	0	4
Metodología inadecuada en la enseñanza aprendizaje.	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Falta de rincones de aprendizajes.	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Desinterés en aplicación de materiales lúdicos.	2	2	2	0	0	6	0	0	0	6

Fuente: elaboración propia.

1.2.3 Análisis del problema

El árbol de problemas se realizó para analizar las causas y efectos del problema priorizado y al tener toda esta información determinar el efecto que se minimizará.

Figura 1. Árbol de problemas



1.2.4 Selección del Problema a intervenir

Para seleccionar el problema a intervenir, se listaron los diez identificados en el entorno escolar. Se definieron y se ubicaron en una tabla de contingencia, luego se dio una ponderación a cada uno, el que resultó con nota más alta fue el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje, al analizarlo mediante el árbol de problemas, se identificó el efecto: deficiencia en lectoescritura.

1.2.5 Demanda sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Las demandas que manifiestan los vecinos del Barrio El Porvenir del municipio de San Andrés, Petén, es la mejora en el saneamiento ambiental porque existen muchas corrientes de aguas negras que afectan el ornato.

La necesidad de cobertura educativa en los niveles de preprimaria, primaria, asignando personal docente para atender todos los grados y etapas.

La educación es un derecho al que todo guatemalteco debe tener acceso, al relacionarlo con la realidad y la ejecución en las políticas educativas a nivel del establecimiento, es necesario que se exija el cumplimiento de los días efectivos de clases, que los padres envíen a sus hijos para que reciban la educación de calidad.

Se demanda la necesidad de mejoras en el servicio de alumbrado público para mejorar la iluminación del barrio y evitar actos vandálicos.

De demanda el acceso a los alimentos por parte de las familias de bajos recursos, que no tienen la oportunidad de un trabajo estable.

Se demanda más fuentes de trabajo en el área de la cabecera municipal, para que las familias no tengan que ser desintegradas por el desplazamiento de los padres de familia.

La sana relación entre la escuela y la comunidad ya que ambas cooperan con la formación de las nuevas generaciones.

También demandan la cobertura de los programas sociales para que la población sea beneficiada.

B. Demandas institucionales

Desarrollar las clases apegadas al Currículo Nacional Base, para que se formen personas competentes para afrontar la vida.

Promover en la escuela la formación en derechos humanos, que cada estudiante y docente conozca los derechos que tiene como ciudadano y como integrante de la comunidad educativa.

La necesidad de formar personas que puedan satisfacer sus necesidades personales, que sean capaces y que puedan insertarse a la sociedad. Que su aprendizaje se útil en la vida.

Que los programas educativos sean puntuales y de acuerdo a la matrícula estudiantil para que sea funcional.

Mantener la matrícula estudiantil, promoviendo estrategias para que la deserción escolar sea poca o incluso que no se dé.

Formar personas que puedan salir de la pobreza, puedan evitar vivir en estados marginales y puedan sobresalir en la vida.

La valoración de la inversión educativa, mediante la aplicación políticas educativas, aprovechamiento de la formación docente y que los padres se comprometan con la educación de sus hijos.

La aplicación de los reglamentos en las escuelas y la legislación educativa. Asimismo, el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

La necesidad de un ambiente pedagógico adecuado, buenas instalaciones y un clima afectivo para el buen desempeño de la enseñanza aprendizaje.

La participación activa de los padres de familia, alumnos y docentes para que el proyecto educativo se ejecute.

Promover en la escuela la enseñanza de la tecnología, gestión de un centro de cómputo y brindar una educación apegada a los avances científicos.

Hacer valer las funciones de comisiones de docentes, organizaciones de padres de familia y el gobierno escolar.

Formar ciudadanos con capacidades laborales que respondan a las exigencias del mercado nacional e internacional.

Promover el desarrollo integral de la persona, fortaleciendo sus conocimientos, su estado emocional y afectivo.

C. Demandas poblacionales

Los integrantes de la comunidad educativa demandan la calidad educativa en la escuela.

Existe la necesidad de trabajar en equipo, padres de familia, estudiantes y docentes, para que se puedan lograr los objetivos educativos y se logre una buena gestión institucional.

Se demanda la buena relación escuela y hogar, para que los niños sean acompañados en su proceso educativo.

El director del establecimiento necesita el apoyo de los docentes para realizar las actividades que se encuentran en el plan operativo anual y el acompañamiento de la Coordinación Distrital para administrar el centro educativo, para que se gestione efectivamente desde la dirección los proyectos pedagógicos.

Los maestros demandan capacitación en aspectos pedagógicos, planificación didáctica y evaluación de los procesos educativos. También exigen el apoyo de los padres de familia para que acompañen a sus hijos en la realización de tareas, para que los envíen todos los días a clases.

Los padres de familia demandan la atención adecuada para sus hijos, que se les brinde una enseñanza de calidad y que se cumplan los días efectivos de clases; que se les informe sobre la metodología que se utilizan con los niños o sobre las actividades escolares y extraescolares que se van a realizar.

Los alumnos demandan la comprensión de los padres de familia, el cariño y afecto, que se les cubra las necesidades básicas, que se respeten sus derechos. También exigen que se les dé la oportunidad de expresar sus opiniones en clase y que sean tomadas en cuenta.

1.2.6 Red de actores involucrados

Los actores directos del entorno a intervenir mediante el proyecto de mejoramiento educativo se detallan de la siguiente manera.

Alumnos: son considerados actores directos porque es con ellos se desarrollaron la mayoría de las actividades. Son los que tienen que desarrollar la habilidad de lectoescritura. Tiene un nivel alto de participación.

Docente: es considerado un actor directo porque es quien ejecuta las acciones de la planificación del PME, además es el docente estudiante de licenciatura quien plantea el proyecto, tiene un nivel alto de influencia.

Director: es otro actor directo, porque autoriza la ejecución del PME y ayuda en las diferentes actividades que se proyectan en el centro educativo.

Padres de familia: son actores directos porque en algunas actividades del proyecto tienen que participar con sus hijos. Ellos tienen interés en que sus hijos se preparen mejor.

Entre los actores indirectos para se han identificado se encuentran:

Coordinador Distrital: se considera como un actor indirecto porque no se involucra en las acciones del proyecto de mejoramiento educativo, pero autoriza su ejecución. Se interesa en los buenos resultados de las escuelas en el distrito escolar.

Asesora pedagógica: es una actora indirecta porque es quien verifica lo que se realiza en la escuela y da informe de los buenos resultados.

Ministerio de Educación –MINEDUC-: es considerado un actor indirecto porque es interesado en que se mejore la calidad educativa a nivel nacional. El proyecto eleva esos buenos resultados en calidad educativa.

Dirección Departamental de Educación de Petén DIDEDUC-: es un actor indirecto porque no se involucra, pero tiene interés en los buenos resultados en educación a nivel departamental.

Entre los actores potenciales que pueden apoyar en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo están los siguientes:

Las iglesias: porque manejan grupos sociales y pueden apoyar en alguna actividad escolar. Esto es una oportunidad en el barrio y se puede aprovechar.

Las tiendas: son actores potenciales porque ayudan en las actividades de las escuelas y para el proyecto pueden colaborar con los niños dando materiales reutilizables.

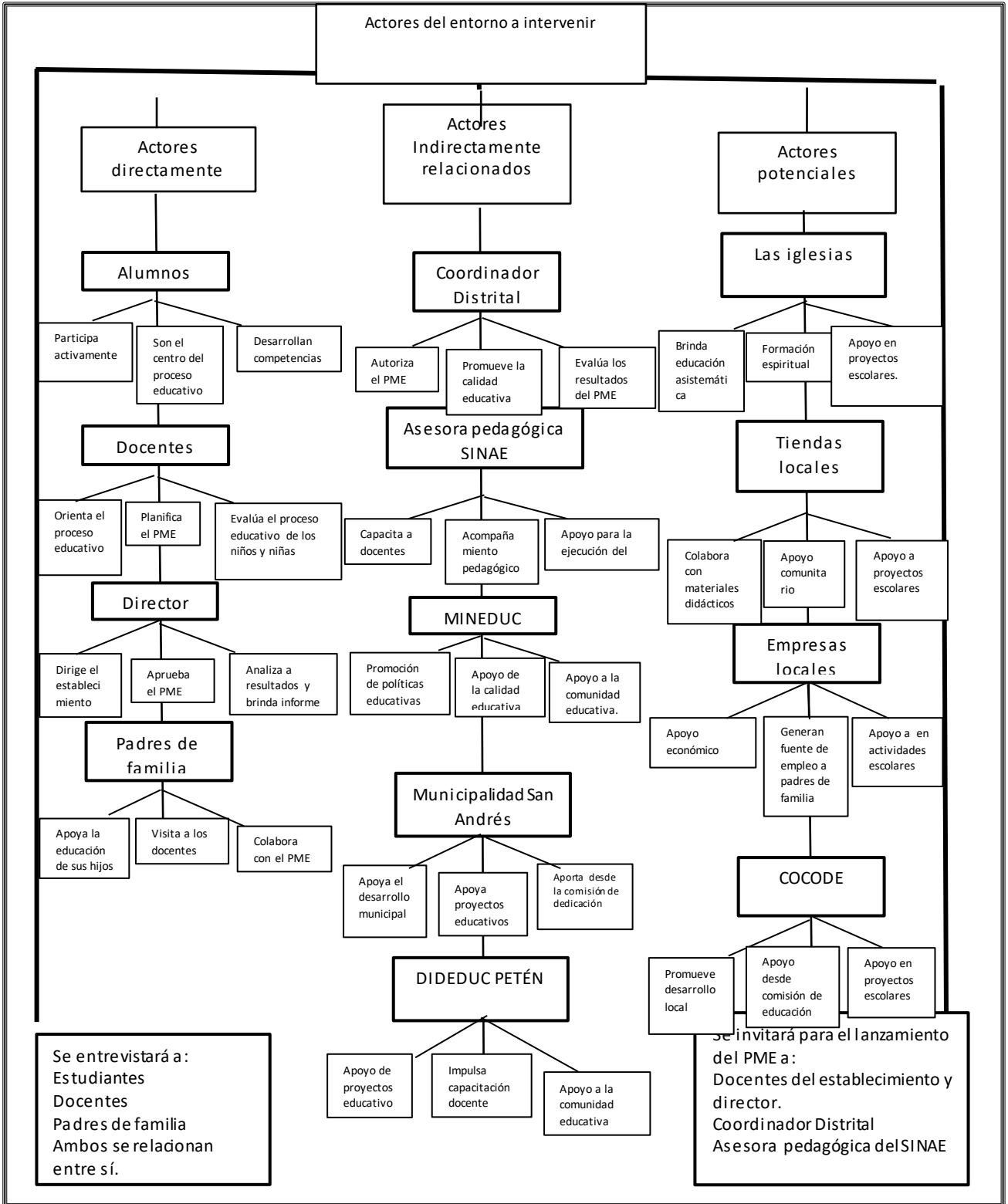
Las empresas madereras locales: colaboran con las escuela por medio de materiales para mejoras en la escuela, además ayudan en actividades inter escolares.

El Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-: ayuda en actividades que se organizan en el barrio y pueden apoyar en las gestiones de actividades o ayuda para la escuela. Les interesan los resultados de educación.

A. Diagrama de relaciones entre actores

El diagrama de actores es un esquema que representa a los actores directos, indirectos y potenciales, de forma jerárquica y en sus relaciones en el entorno educativo a intervenir, sobre sus intereses, fortalezas y su nivel de influencia que representan para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Figura 2. Diagrama de relaciones de actores



1.3. Análisis estratégico

En este apartado se realizó el análisis del problema, los factores internos y los externos, que inciden; para luego analizar la alternativa de solución. Se inició por medio del análisis FODA, luego con la técnica del MINIMAX.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

La DAFO sirvió para analizar los factores internos y externos relacionados con el problema identificado.

1.3.2 Matriz DAFO

Cuadro No. 2 matriz DAFO

D	F
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos. 2. Dificultad en lectoescritura. 3. Poco estímulo en lectura. 4. Deficiente aprestamiento en escritura. 5. Poca motivación personal en el niño. 6. Poca diversificación de estrategias didácticas en lectoescritura. 7. Inadecuado desarrollo del lenguaje oral. 8. Poco hábito lector. 9. Abuso en el uso del método silábico. 10. Poca preparación de algunos docentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comisión pedagógica y evaluación. 2. Planificación apegada al CNB. 3. Niños participativos 4. Se promueven actividades de lectura y escritura. 5. Organización de padres de familia. 6. Se cuenta con rincones de aprendizajes. 7. Existencia de biblioteca escolar. 8. Comisión de lectura. 9. Adaptación de lecturas de diferentes textos. 10. Preparación docente en el programa PADEP/D.
A	O
<ol style="list-style-type: none"> 1. El mal uso del tiempo libre o el ocio. 2. La pobreza en las familias. 3. Deserción escolar. 4. Distractores sociales y tecnológicos. 5. La baja escolaridad en los padres de familia. 6. El abandono de los padres hacia sus hijos por fuerza de trabajo. 7. La delincuencia social. 8. La mala administración de recursos económicos en entidades del Estado. 9. La poca estimulación de lectura y escritura desde el hogar. 10. Desintegración familiar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento de la Asesora del SINAIE 2. Adecuación de recursos del contexto. 3. Apoyo de padres de familia. 4. Los programas educativos que brinda el MINEDUC 5. Apoyo de la oficina de niñez y la juventud municipal. 6. Recursos tecnológicos del medio. 7. Acceso a capacitación docente 8. Donación de libros de texto. 9. Acceso a herramientas de lectura y escritura en línea. 10. Aprovechamiento de relatos orales de los abuelos.

1.3.3 Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX es una herramienta de análisis estratégico para modificar las debilidades identificadas, potenciar las fortalezas, aprovechar las oportunidades y minimizar el impacto de las amenazas.

1.3.4 Cuadro o tabla MINI-MAX

El cuadro de la tabla MINI-MAX es una herramienta que se utilizó para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con la amenazas, las debilidades con las oportunidades y las debilidades con las amenazas.

Cuadro No. 3 Cuadro MINI-MAX

Fortalezas-oportunidades	Fortalezas-amenazas
F1. Comisión pedagógica y evaluación. O1. Acompañamiento de la Asesora del SINAIE	F1. Comisión pedagógica y evaluación. A1. El mal uso del tiempo libre o el ocio.
F2. Planificación apegada al CNB. O1. Acompañamiento de la Asesora del SINAIE	F2. Planificación apegada al CNB. A3. Deserción escolar.
F3. Niños participativos. O5. Apoyo de la oficina de niñez y la juventud municipal.	F3. Niños participativos. A7. La delincuencia social.
F4. Se promueven actividades de lectura y escritura. O7. Acceso a capacitación docente.	F4. Se promueven actividades de lectura y escritura. A5. La baja escolaridad en los padres de familia.
F5. Organización de padres de familia. O4. Los programas educativos que brinda el MINEDUC.	F5. Organización de padres de familia. 2A. La pobreza en las familias.
F6. Se cuenta con rincones de aprendizajes. O9. Acceso a herramientas de lectura y escritura en línea.	F6. Se cuenta con rincones de aprendizajes. A4. Distractores sociales y tecnológicos.
F7. Existencia de biblioteca escolar. O6. Recursos tecnológicos del medio.	F7. Existencia de biblioteca escolar. A1. El mal uso del tiempo libre o el ocio.
F8. Comisión de lectura. O10. Aprovechamiento de relatos orales de los abuelos.	F8. Comisión de lectura. A9. La poca estimulación de lectura y escritura desde el hogar.
F9. Adaptación de lecturas de diferentes textos. O8. Donación de libros de texto.	F9. Adaptación de lecturas de diferentes textos. A4. Distractores sociales y tecnológicos.
F10. Preparación docente en el programa PADEP/D. O02. Adecuación de recursos del contexto.	F10. Preparación docente en el programa PADEP/D. A3. Deserción escolar.

Debilidades-oportunidades	Debilidades-amenazas
D1. Poco acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos. O5. Apoyo de la oficina de niñez y la juventud municipal.	D1. Poco acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos. A4. Distractores sociales y tecnológicos.
D2. Dificultad en lectoescritura. O1. Acompañamiento de la Asesora del SINAE	D2. Dificultad en lectoescritura. A3. Deserción escolar.
D3. Poco estímulo en lectura. O6. Recursos tecnológicos del medio.	D3. Poco estímulo en lectura. A5. La baja escolaridad en los padres de familia.
D4. Deficiente aprestamiento en escritura. O2. Adecuación de recursos del contexto.	D4. Deficiente aprestamiento en escritura. A6. El abandono de los padres hacia sus hijos por fuerza de trabajo.
D5. Poca motivación personal en el niño. O7. Acceso a capacitación docente	D5. Poca motivación personal en el niño. A3. Deserción escolar.
D6. Poca diversificación de estrategias didácticas en lectoescritura. O9. Acceso a herramientas de lectura y escritura en línea.	D6. Poca diversificación de estrategias didácticas en lectoescritura. A1. El mal uso del tiempo libre o el ocio.
D7. Inadecuado desarrollo del lenguaje oral. O8. Donación de libros de texto.	D7. Inadecuado desarrollo del lenguaje oral. A9. La poca estimulación de lectura y escritura desde el hogar.
D8. Poca hábito lector. O8. Donación de libros de texto.	D8. Poca hábito lector. 2A. La pobreza en las familias.
D9. Abuso en el uso del método silábico. O9. Acceso a herramientas de lectura y escritura en línea.	D9. Abuso en el uso del método silábico. A9. La poca estimulación de lectura y escritura desde el hogar.
D10. Poca preparación de algunos docentes. O1. Acompañamiento de la Asesora del SINAE	D10. Poca preparación de algunos docentes. A3. Deserción escolar.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

En la escuela existe la comisión pedagógica y de evaluación, integrada por los docentes y del director del establecimiento, esta fortaleza se puede maximizar

con el apoyo de la asesora del SINAIE que brinda estrategias de abordaje en la evaluación y acciones pedagógicas.

Una de las fortalezas en la escuela es la participación de los niños, son activos y curiosos por aprender cosas nuevas, esto se puede fortalecer con el apoyo de la oficina de la niñez y de la juventud de la municipalidad de San Andrés, Petén, que apoya en acciones educativas en las escuelas.

En la escuela se fomentan actividades de lectura y escritura con los niños, para potenciar las competencias educativas, para mantener esta actitud, se puede aprovechar la oportunidad de capacitación docente por instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

La existencia de rincones de aprendizajes como parte de la metodología activa es una fortaleza que ayuda en el proceso educativo de los niños, esto se puede incrementar en su funcionalidad, enriqueciéndolo con herramientas de lectura y escritura que se pueden investigar en línea.

La biblioteca escolar que ha sido donada por el MINEDUC es una fortaleza en la escuela, que ayuda en el aprendizaje de los niños, esto se puede maximizar con el apoyo de los recursos tecnológicos que existe en el medio, se puede incrementar su aprovechamiento.

Se concluye que la línea de acción será la implementación de rincones de aprendizajes y aula letrada para generar un espacio agradable para la lectura y el aprendizaje significativo en la escuela.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

La comisión pedagógica y de evaluación que se ha organizado en la escuela es una fortaleza para mejorar los procesos educativos, si esta comisión realiza sensibilización a los padres de familia sobre el cuidado del tiempo para jugar y

para hacer tareas por parte de los niños, ellos superará utilizarán adecuadamente sus tiempos libres.

La planificación que se realiza apegada al Currículo Nacional Base se convierte en una fortaleza para desarrollar el trabajo de calidad en el establecimiento, al realizar clases activas, se minimiza la amenaza la amenaza de la deserción escolar.

Los niños son participativos y esto favorece su aprendizaje, su desarrollo de intelectual y formación humana. Al motivarlos para permanecer en la escuela y prepararlos educativamente, se minimiza la amenaza de la delincuencia social, porque se forman ciudadanos íntegros.

Los padres de familia están organizados para poder administrar los fondos de los programas educativos, vienen a fortalecer la nutrición y el acceso a útiles escolares; esto viene a minimizar el efecto de la amenaza de la pobreza en las familias.

La preparación docente en el PADEP/D, es una fortaleza para la gestión pedagógica en el establecimiento, al aplicar las estrategias innovadoras que motiven a los niños, se debilita el impacto de la deserción escolar.

Se concluye que la línea de acción será la promoción de herramientas de lectura y escritura para fortalecer la lectoescritura y aprendizaje significativo.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Los niños presentan debilidad en la lectoescritura, evidencian deficiencia en el trazo de letras, manejo inadecuado de letras y signos de puntuación, poco hábito

lector, esto se puede mejorar con el acompañamiento pedagógico que presta la asesora del SINAE.

El poco estímulo en lectura es una debilidad que presentan los alumnos, no han sido motivados en el hogar y por los docentes que les han impartido clases. Esta debilidad puede contrarrestarse mediante el aprovechamiento de recursos tecnológicos que existe en el medio y que motiva el proceso lector.

Muchos estudiantes presentan poca motivación personal para aprender, se sienten sin ánimos en los momentos de clases, esto les limita el pleno desarrollo de competencias educativas. Esto se puede mejorar al aprovechar el acceso a capacitación docente y aplicar las estrategias dinámicas para animación en clase.

No se puede negar que existe la debilidad en algunos docentes que no aplican estrategias didácticas en lectoescritura, que motiven el proceso escritor y lector, pero se puede fortalecer si se aprovecha al acceso herramientas de lectura que se encuentran en línea.

El lenguaje oral no se evidencia con un desarrollo favorable en los niños, les limita la comprensión de textos por tener un vocabulario poco diverso, si se aprovechan y utilizan los libros de texto que se reciben de donaciones, se puede mejorar esta debilidad.

Luego del análisis estratégico se concluye que la línea de acción será el fortalecimiento de la habilidad lingüística oral mediante dinámicas de integración y capacitación docente.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Los alumnos de tercero primaria presentan dificultad en las habilidades de lectura y escritura, si se desarrollan estrategias didácticas innovadoras, lúdicas, se puede minimizar la amenaza de la deserción escolar.

El poco estímulo de lectura en los niños es evidente, es producto de la falta de formación lectora desde el hogar, si se realizan diversas actividades con géneros textuales, ejercicios de redacción y utilización de la biblioteca escolar, se minimizará el impacto en la baja escolaridad de los padres de familia.

La falta de aprestamiento en escritura, en el trazo de letras, la coordinación de palabras y toma de notas; es evidente en los estudiantes, pero si se aplican hojas de trabajo, estrategias de lectura y si se aprovechan los recursos del contexto, se puede minimizar el impacto del abandono de los padres hacia sus hijos por motivos de trabajos.

La motivación personal en el niño, es una debilidad que impide que los niños se desarrollen plenamente en sus actividades escolares, pero si se aplican dinámicas y ejercicios lúdicos, se puede minimizar el impacto de la deserción escolar.

La debilidad en el desarrollo de lenguaje oral en los niños, es una debilidad que no se ha estimulado en ellos y ha sido poco desarrollado en los primeros años de formación académica, pero se puede fortalecer por medio de estrategias de lectura; con esta acción se minimiza el impacto de la poca estimulación en lectura y escritura que ha tenido desde el hogar

Se concluye que la línea de acción será la aplicación de metodología activa y utilización de estrategias diversas para promover las competencias lingüísticas,

especialmente en la lectura y escritura, adecuando materiales del entorno escolar y comunitario.

La siguiente línea de acción será la generar conocimientos docentes sobre el desarrollo de la lectoescritura con estrategias innovadoras y con el acompañamiento pedagógico por personal del SINAE.

1.3.6 Posibles proyectos

A. La implementación de rincones de aprendizajes y aula letrada para generar un espacio agradable para la lectura y el aprendizaje significativo en la escuela.

Generar espacios escolares para desarrollar escritura y lectura.

Desarrollo de actividades metodológicas para crear un clima afectivo en el aula.

Aplicar aula letrada para estimula la lectura.

Generar conocimiento docente sobre rincones de aprendizajes.

Promover aprendizaje significativo mediante estrategias pedagógicas lúdicas.

B. Promoción de herramientas de lectura y escritura para fortalecer la lectoescritura y aprendizaje significativo.

Diseño de herramientas de escritura para los alumnos.

Recopilar diversos libros de texto para fortalecer el hábito lector.

Promover la correcta caligrafía y ortografía en los estudiantes.

Compartir herramientas de lectura y escritura con los docentes.

Promover alianzas entre organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para capacitación docente en temas de lectura.

C. Fortalecimiento de la habilidad lingüística oral mediante dinámicas de integración y capacitación docente.

Planificar actividades de expresión oral.

Capacitar a docentes sobre estrategias para desarrollo habilidades lingüísticas.

Taller de sensibilización para padres de familia en temas educativos.

Empoderamiento en los niños sobre el manejo de técnicas de expresión oral.

Aplicación de festival de lectura.

D. Aplicación de metodología activa y utilización de estrategias diversas para promover las competencias lingüísticas, especialmente en la lectura y escritura, adecuando materiales del entorno escolar y comunitario.

Fortalecimiento de la habilidad de lectura mediante estrategias de lectura.

Generar conocimientos docentes sobre estrategias para el incremento de la lectoescritura.

Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión en lectoescritura.

Socialización de estrategias de redacción con alumnos.

Utilizar recursos del contexto para desarrollar comprensión lectora.

E. Generar conocimientos docentes sobre el desarrollo de la lectoescritura con estrategias innovadoras y con el acompañamiento pedagógico por personal del SINAIE.

Taller de capacitación docente con temas de estrategias innovadoras.

Promover metodología activa y participativa.

Elaboración de folletos para ejercitar la lectoescritura.

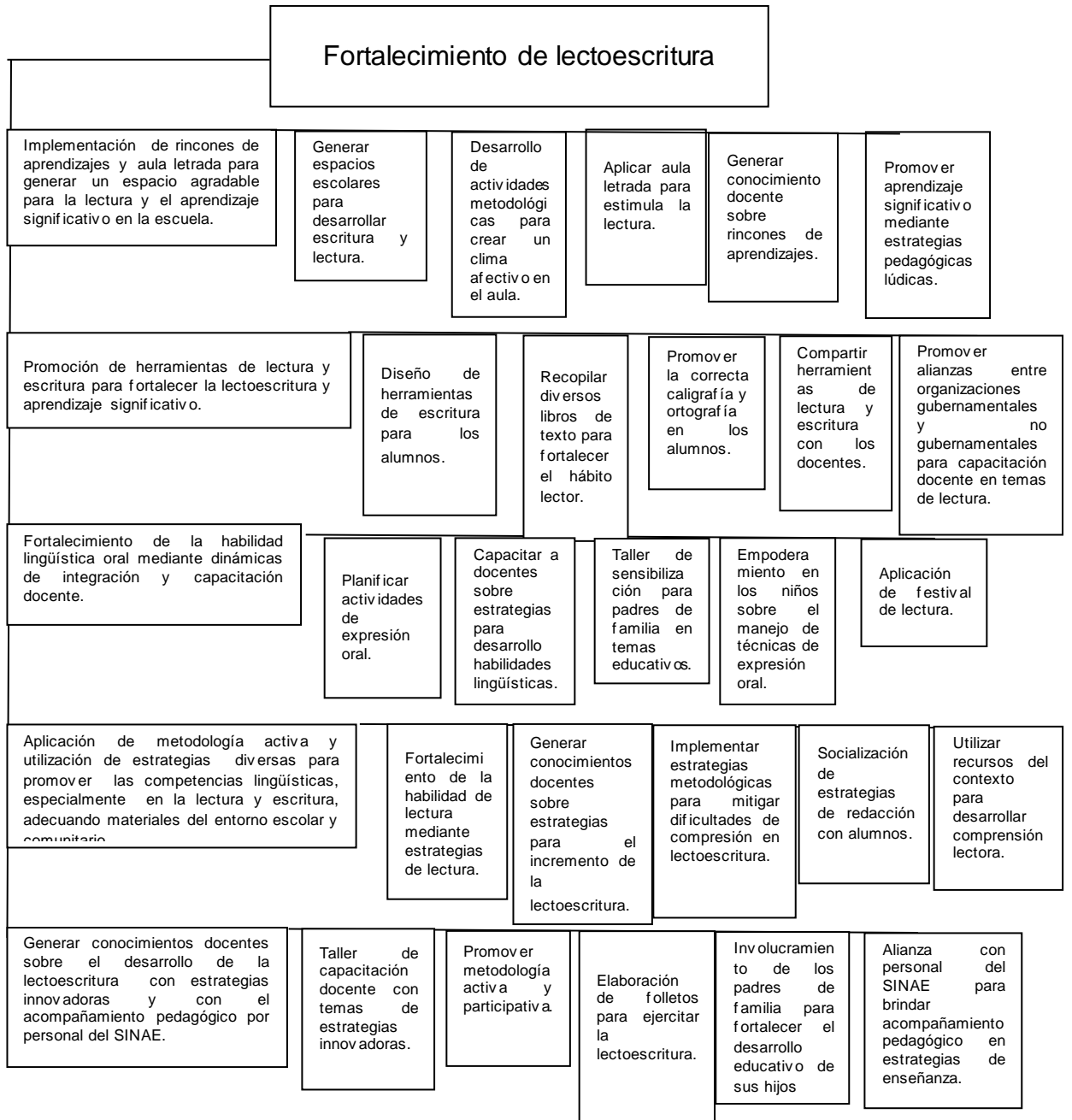
Involucramiento de los padres de familia para fortalecer el desarrollo educativo de sus hijos.

Alianza con personal del SINAE para brindar acompañamiento pedagógico en estrategias de enseñanza.

A. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones consiste es un organizador gráfico que permite esquematizar todas las líneas de acción con los posibles proyectos y de esta forma poder elegir el que más se acerque a la solución del efecto del problema a mitigar.

Figura 3. Mapa de soluciones



1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Luego de analizar las líneas de acción estratégicas y los posibles proyectos se concluye que se trabajará desde la línea de acción que surgió de las debilidades y amenazas: Aplicación de metodología activa y utilización de estrategias diversas para fortalecer las competencias lingüísticas, adecuando materiales del entorno escolar y comunitario. Y el proyecto: Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión en lectoescritura.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión en lectoescritura

1.4.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión en lectoescritura, pretende minimizar la deficiencia en lectoescritura en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión, JM, San Andrés, Petén.

Con respecto a los indicadores educativos se ha identificado y que incide en el proceso educativo de los niños y niñas es el de indicadores de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje; porque los niños presentan deficiencia en la lectoescritura, se les dificulta leer y escribir correctamente, esto se refleja en los resultados de lectura a nivel nacional.

El proyecto responde a la demanda social del desarrollo integral, la demanda institucional de una educación de calidad y la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica la educación integral en base a una metodología integradora y dinámica.

El contexto educativo y comunitario permite que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea exitoso porque se cuenta con la biblioteca escolar que ha proporcionado el Ministerio de Educación y con oportunidad de documentos en línea para poder investigar.

Los actores que intervienen directamente en la ejecución del proyecto son los docentes, alumnos de tercero primaria, director y padres de familia. Cada uno se involucra de acuerdo a sus intereses y capacidades. Entre los actores potenciales se encuentran los personeros del SINAE y autoridades locales.

En torno al problema se han identificado las debilidades como la deficiencia en lectoescritura en estudiantes y la metodología inadecuada utilizada por parte del docente para incrementarla apoyar este proceso. Las amenazas que se han identificado son la baja escolaridad en los padres de familia y el trabajo fuera de la comunidad, que los obliga a abandonar la familia temporalmente, la pobreza en las familias que limita la compra de material para lectura y la influencia negativa de la tecnología, que se convierte en un distractor. Fortalezas como el cumplimiento de una planificación en base al CNB, docentes egresados del PADEP/D, adecuación de materiales de lectura que se encuentran en el contexto y la biblioteca escolar. Las oportunidades que se tienen son el acceso a capacitación docente y uso de recursos del contexto.

Se presentan el análisis de las vinculaciones de las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas. A partir de este análisis se formulan cinco líneas de acción que son el producto de los análisis de vinculaciones, por cada una de

ellas se formulan cinco proyectos. Para formular el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó la línea de acción que surgió de la vinculación entre debilidades y amenazas.

1.4.3 Concepto del PME

Estrategias didácticas para desarrollar lectoescritura.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Fortalecer la habilidad de lectoescritura en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión JM San Andrés, Petén, para mejorar el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje.

a. Objetivos específicos

Utilizar estrategias didácticas para incrementar la capacidad de lectoescritura en los alumnos.

Aplicar metodología activa para la promoción del hábito de lectura, de la comprensión y el enriquecimiento de vocabulario.

Mejorar el nivel de logro en el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje, para minimizar el fracaso escolar.

1.4.5 Justificación del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión en lectoescritura,

pretende reducir la deficiencia en lectoescritura de los niños de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión, JM, San Andrés, Petén.

Al realizar este proyecto se modifica positivamente en el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje, ya que los estudiantes con deficiencia en lectoescritura tienen menos probabilidad de comprender lo que leen y esto limita su escritura.

Otro aspecto importante que es que al realizar el proyecto se está respondiendo a la demanda social del desarrollo integral de la persona, la demanda institucional de una enseñanza integral y uso de metodología activa para generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas. También se atiende la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica capacitación docente en metodología para promover la lectoescritura.

Así mismo se tomaron en cuenta las características de contexto del centro educativo donde se identificó el problema. Se minimizaron las debilidades y el impacto de las amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades. Esto se refleja en la planificación y ejecución de actividades del proyecto que permite que los niños obtengan una calidad educativa.

Entre los aportes y contribuciones del proyecto se encuentran la formulación del plan, el detalle de las actividades, metodologías y estrategias didácticas que se utilizaron con la finalidad de promover el incremento de lectoescritura en los estudiantes.

Todo esto beneficia al alumno porque logra una buena formación educativa, a la escuela porque mejora los índices de promoción y a nivel nacional permite el logro de una educación apegada a los estándares educativos.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fase

A. Fase de inicio

Objetivo: Realizar las gestiones para autorización de la ejecución y socialización del PME.

Actividad 1: Solicitud de aprobación de ejecución del proyecto en el establecimiento identificado.

Sub-actividades: Solicitar autorización ante director del establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, solicitud de autorización ante el Coordinador Distrital para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela del Distrito 17-04-01.

Recursos: Notas de solicitud.

Actividad 2: Socialización del PME.

Sub-actividad: Socialización del PME con Director, equipo docente, padres de familia y alumnos de la escuela.

Recursos: Carteles, notas de invitación.

B. Fase de planificación

Objetivo: Organizar las diferentes estrategias, actividades y herramientas para el desarrollo de los proceso de lectura y escritura con los alumnos.

Actividad 1: Fortalecer la lectoescritura en estudiantes.

Sub-actividades: Identificar estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura, aplicación de metodología activa con estudiantes para fortalecimiento de los aprendizajes.

Recursos: fotocopias, libros de texto.

Actividad 2: Desarrollo de actividades para promover la lectura y escritura.

Sub-actividades: Diseños de actividades de lectura individual y grupal, organización de actividades de lectura utilizando textos literarios.

Recursos: Hojas de lectura, libros de lectura, fotocopias de géneros textuales.

Actividad 3: Organización de folleto de trabajo para aplicar con estudiantes, utilizando materiales del contexto.

Sub-actividades: Elaboración de folleto de trabajo con recursos del contexto, adecuación de materiales del contexto para el desarrollo de lectura, planificación del proceso escritor a partir de textos literarios.

Recursos: fotocopias de lecturas, hojas de trabajo, libros de texto, revistas, periódicos.

C. Fase de ejecución

Objetivo: Desarrollar las diferentes actividades planificadas para el desarrollo para fortalecer la lectoescritura.

Actividad 1: Aplicación de pre evaluación a estudiantes involucrados.

Sub-actividad: Aplicación de pre evaluación a los estudiantes participantes para identificar la habilidad en lectoescritura.

Recurso: Hoja de pre evaluación.

Actividad 2: Ejecución de estrategias de lectura y escritura con los estudiantes.

Sub-actividades: Desarrollo de actividad individual de lectura sobre géneros literarios cortos, desarrollo de actividades de escritura con los estudiantes, aplicación de hojas de ejercicio sobre criterios gramaticales, medición de velocidad de lectura, ejercicios de redacción de frases, oraciones y textos, desarrollar hojas de trabajo con las reglas gramaticales, aplicación de hojas de trabajo sobre tipos de palabras.

Recursos: hojas de lectura, hojas de trabajo, libros de texto, folletos de redacción, periódicos, revistas.

Actividad 3: Comparación de objetivos con indicadores

Sub-actividades: Establecer para cada objetivo, los indicadores necesarios para medirlos, comparar objetivos de procesos y de resultados con los indicadores planteados.

Recursos: hojas de lista de cotejo.

Actividad 4: Aplicación de estrategias de lectura y escritura en el hogar.

Sub-actividades: Desarrollo de hoja de trabajo para realizar en casa, redactando los relatos orales de los abuelos, hojas de lectura para compartir con los padres de familia.

Recursos: hojas de trabajo, entrevistas, ficha de apuntes.

Actividad 5: Capacitación docente en metodología para desarrollo de lectura y escritura.

Sub-actividad: Ejecución de actividad de capacitación docente.

Recursos: Guías y folletos sobre metodología activa, estrategias de lectura y redacción.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Verificar el cumplimiento de las diferentes actividades mediante monitoreo constante.

Actividad 1: Monitoreo de cumplimiento de fase de inicio.

Sub- actividades: Verificar que se realice la solicitud de autorización de ejecución del PME y su socialización, registro de cumplimiento de sub actividades de fase

de planificación, verificar que todo se cumpla conforme el cronograma de actividades.

Recursos: hojas de trabajo, lista de cotejo, fichas de observación, cronograma de actividades.

Actividad 2: Monitoreo de cumplimiento de fase de ejecución.

Sub-actividades: Llenado de lista de cotejo para registrar el rol desempeñado por todos los participantes, análisis del avance de objetivos del PME en el desarrollo de los niños.

Recursos: lista de cotejo.

Actividad 3: Análisis del sistema de evaluación del PME.

Sub-actividades: Revisión y registro de avance de los niños de manera mensual, comparación de resultados con los objetivos propuestos.

Recurso: cronograma de actividades, plan de actividades.

E. Fase de evaluación

Objetivo: Evaluar todos los procesos pedagógicos desarrollados para determinar su nivel de impacto en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Actividad 1: Análisis del sistema de evaluación del PME.

Sub-actividades: Llenado de una evaluación grupal sobre funcionalidad del proyecto, diseño de hojas de trabajo para evaluar, elaboración de hojas de registro de habilidad de lectura y escritura, elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.

Recurso: hojas de trabajo, hojas de registro.

Seguidamente, en la fase de planificación se comparó con el cronograma de actividades, la organización de actividades y materiales necesarios para la ejecución del proyecto. Se comprobó que las estrategias, metodologías y actividades fueran realizadas de acuerdo a los objetivos propuestos para el proyecto.

En la fase de ejecución, se desarrollaron todas las actividades en el aula y en el hogar de los niños, con la finalidad del desarrollo de la habilidad de lectoescritura en los estudiantes. En esta fase se realizó el monitoreo por medio de observación en el aula, hojas de trabajo, pre test para diagnosticar las habilidades de los alumnos en lectura y escritura, lista de cotejo, folletos de trabajo, hojas para redacción. Cuadro de control de actividades realizadas por los estudiantes, guías de trabajo para realizar en el hogar.

En la fase de evaluación se aplicó un post test para evidenciar el avance de los alumnos en el proceso de escritura, de redacción y en lectura. Se utilizaron hojas de comprensión lectora, guías de trabajo y control de avance del proyecto mediante hoja para llenar de forma grupal. Se llenó una lista de cotejo para verificar la funcionalidad de los recursos y el manejo del tiempo en base al cronograma. Se pudo verificar que se elevó el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje L1.

Para cerrar el proyecto se compararon los resultados obtenidos luego de la aplicación del proyecto, se elaboró una apreciación valorativa de los resultados, se elaboró un poster educativo y se elaboró el informe final del proyecto.

1.4.9 Presupuesto

Cuadro No. 5 Presupuesto de proyecto ejecutado

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con integrantes de la comunidad educativa y el plan de sostenibilidad.	Materiales Cañonera Presentación digita Impresiones.	1 50	Q 100.00 Q1.00	Q 100.00 Q50.00
Identificar las herramientas didácticas adecuados para el grado, edad de los niños.	Material Folleto de hojas de ejercicio de escritura para niños.	200	Q0.25	Q50.00
Diseño de estrategias para potenciar los diferentes niveles escritura, lectura y comprensión.	Materiales Folleto de hojas de lectura	500	Q0.25	Q125.00
Diseño de actividades de lectoescritura utilizando libros de texto y folletos.	Materiales Fotocopias para ejercitar la lectoescritura.	200	Q0.25	Q50.00
Diseño de actividades para promover el desarrollo en lectura y escritura en el hogar.	Institucional Libros de texto.	25	Q20.00	Q500.00
Coordinación de capacitaciones para docentes con personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE del Distrito Escolar 17-04-01	Materiales Folletos de metodología activa. Fotocopias de hojas de trabajo para niños.	5folletos	Q20.00	Q100.00
Aplicación de pre evaluación a los alumnos.	Materiales Hoja de pre evaluación.	50 fotocopias	Q0.25	Q12.50
Desarrollo de actividad individual y grupal de ejercicios de escritura.	Fotocopia de ejercicios de hojas de trabajo.	50 fotocopias	Q0.25	Q12.50
Elaboración de un portafolio de trabajo sobre escritura y lectura.	Fotocopia de reglas de acentuación.	50 fotocopias	Q0.25	Q12.50
Conformar grupos de trabajo en el aula, para realizar actividades de escritura y lectura.	Hojas de clases de palabras.	50 Fotocopias	Q0.25	Q12.50
Desarrollo de la estrategia de uso de los rincones de aprendizaje y juegos pedagógicos.	Materiales Juegos de memoria, lotería, dominó, carteles. Fotocopias de hojas de trabajo.	6 juegos de memoria. 6 juegos de lotería. 6 juegos de dominó. 5 carteles.	Q10.00 Q10.00 Q10.00 Q10.00 Q5.00	Q60.00 Q60.00 Q60.00 Q25.00 Q12.50

Realizar en casa hojas de trabajo.		50 fotocopias.	Q0.25	
Socialización de aplicación de estrategias de escritura con docentes.	Institucionales Hojas de invitación. Folletos de estrategias de lectoescritura.	10 fotocopias. 10 folletos.	Q0.25 Q10.00	Q2.50 Q100.00
Verificación del cumplimiento de cada fase del plan de sostenibilidad.	Materiales Lista de cotejo.	5 fotocopias.	Q0.25	Q 1.25
Se llenará un informe de avances de desempeño de alumnos de forma mensual. Comparación de resultados con los objetivos planteados.	Materiales Hojas de informe. Hojas de evaluación.	10 fotocopias 50 fotocopias.	Q0.25 Q0.25	Q2.50 Q12.50
Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario.	Materiales Lista de cotejo.	20 fotocopias	Q0.25 Q200.00	Q5.00 Q200.00
Diseño de hojas de lectura y escritura. Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Materiales Hojas de evaluación. Lista de cotejo.	20 fotocopias 20 fotocopias	Q0.25 Q0.25	Q5.00 Q5.00
Diseño de hojas de post evaluación.	Materiales Hojas de evaluación.	20 fotocopias	Q0.25	Q5.00
Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital.	Materiales Rotafolio con imágenes de resultados.	10 fotocopias de lista de cotejo.	Q0.25	Q2.50
TOTAL				Q. 1,603.75

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

Contiene la información del centro educativo, la naturaleza, las organizaciones internas y los servicios que presta. Además integra los resultados de los indicadores educativos. “Incluye conocer la planificación, la distribución de tareas y responsabilidades, la coordinación y evaluación de procesos, el dar a conocer los resultados, incluye actuaciones relativas al currículo, la toma de decisiones a la resolución de conflictos” (Jabit, 2004). El marco organizacional se orienta a conocer toda la estructura de la escuela.

También requiere del conocimiento del antecedente de la escuela desde su origen, su naturaleza y su finalidad.

Fajardo (2004) afirma que:

Esta información permite identificar los problemas, necesidades y potencialidades de la realidad donde se desarrolla la acción educativa, con la finalidad de señalar qué debe ser cambiado a partir de las causas que generan dichos problemas, haciendo uso de las potencialidades. (p.59)

Esto implica que, mediante el diagnóstico se identifican las fortalezas, debilidades y los posibles problemas que intervienen en la calidad educativa de los niños.

2.1.1 Marco Epistemológico

Para comprender la situación actual, y poder identificar las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales, que condicionan los resultados de los indicadores educativos que afectan en el centro educativo, se construye al marco epistemológico. Permite que se analice la forma en que las personas adquieren conocimientos.

Ministerio de Educación-MINEDUC- (2014, p.14) “La educación se cimienta en la riqueza de la diversidad natural, social, étnica, cultural, lingüísticas y en la vivencia permanente de valores para la consolidación de la cultura de paz. Esto incluye circunstancias sociales, culturales y psicológicas de las personas”. Estos factores condicionan la educación de las personas.

Entre el análisis investigativo en materia educativa se encuentran diferentes factores que condicionan el desarrollo curricular y el éxito escolar.

Babarro (2016) indica:

El fracaso escolar es un concepto que se usa para referirse al colectivo de personas que no han logrado completar con éxito las distintas etapas de enseñanza obligatoria, ya sea por abandono escolar prematuro, por dificultades graves de aprendizaje, entre otros.

La educación, como hecho social requiere del estudio desde diversas posturas pedagógicas y filosóficas.

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad. (MINEDUC, 2011, pág. 24)

Los estudiantes son los principales actores directos de la educación por eso deben ser apoyados por los padres de familia.

Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica. (Unicef.org, 2018)

Es por ello que desde el marco epistemológico se aborda el desarrollo de la calidad educativa.

Ortega (2012) afirma:

La inasistencia escolar es una situación que afecta no solo a los alumnos, es un problema que afecta tanto a la familia como a la comunidad. Una persona en edad escolar que no asiste regularmente a clases es presa fácil de la delincuencia. La

inasistencia escolar es un problema que se extiende mucho más allá de la propia escuela. Afecta al estudiante, a la familia y a la comunidad (34)

Todos los factores inciden en el proceso educativo, debilitando la formación de las personas. Cotto (2014) afirma “Leer es indispensable, la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y a la vez, es una herramienta usada para aprender a escribir” (p.12). El estudiante que no lee bien, tiene dificultades para escribir.

Lo referido a la lectura y escritura se puede lograr mediante la metodología activa y estrategias adecuadas. “La metodología es el procedimiento a desarrollar se organiza por medio de diferentes actividades que van de lo simple a lo complejo, es decir, actividades que desarrollan el pensamiento” (Cotto, 2014, pág. 26)

Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura. (Definicionabc.com, s.f.)

En el modelo de currículo que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. (DIGECADE, 2012)

Define La realización de la nueva educación destinada a producir una nueva sociedad depende, después de todo, de las actividades de los Estados existentes. El movimiento en favor de la idea democrática llega a ser inevitablemente un movimiento en favor de las escuelas dirigidas y administradas públicamente. (Dewey, 1998)

2.1.2 Marco del contexto educacional

El marco del contexto educacional incluye los factores que favorecen o limitan el desarrollo del currículo en el centro educativo.

La educación es un bien público y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades. La importancia del derecho a la educación radica en que hace posible el goce de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la participación política, pero, a su vez, éste requiere hacer efectivos otros derechos como el de la salud, la alimentación, o, el derecho de los niños a no trabajar mejorará la inclusión social de las personas. (Blanco, 2,008)

El ser humano se desarrolla en sociedad y por lo tanto, necesita de los demás para poder lograr su desarrollo integral.

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad. (MINEDUC, 2012)

2.1.3 Marco de políticas educativas

La educación tiene su base en la legislación, tiene su fundamento

De termina que es fundamental conocer al sistema, estructuras, límites y eficiencias políticas de la sociedad, para que se puedan comprender y analizar las expresiones jurídicas del Estado. Es en la sociedad, en donde la Ciencia Política y el Derecho se entrelazan para alcanzar los objetivos del bien común, sin afectar los derechos individuales y sociales. (Jimenez, 2,012)

2.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

MINEDUC (2011) Indica que:

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

Al definir el entorno educativo a intervenir, se enfoca el efecto del problema en el que se incidirá, con el fin de minimizar los indicadores educativos que afectan en el centro educativo.

2.2 Análisis situacional

Se elabora para determinar el contexto donde se encuentra la escuela. Sirve para determinar los problemas del entorno de la escuela.

Según Enciclopedia económica (2017):

Se define como análisis situacional al estudio del entorno en el que se desenvuelve una empresa en un determinado momento, a través del cual se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en la proyección de la empresa en su ambiente. Asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilita actuar en base a criterios y planes establecidos. En definitiva, el análisis situacional es un informe sobre el medio ambiente y el mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y actividades detalladas.

Aplicando el análisis situacional al ámbito de la institución educativa, permitirá analizar la situación real de la escuela que incluye los factores internos y externos.

El análisis situacional permite tener una visión clara de toda la organización educativa y los factores del entorno.

Salgado (2007) afirma:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

- Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.
- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.
- Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.
- Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia.

Es importante que se analice el entorno educativo donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje; para determinar las fortalezas que se deben potenciar y las debilidades que se deben superar.

Los contextos sociales donde se encuentran las escuelas se ven afectadas por diversos problemas con los que deben lidiar los actores de la educación. (Iberoamérica.Divulga, 2018), aborda el artículo; El entorno como una variable de calidad educativa; que afirma:

Estando ya conscientes de la importancia del entorno educativo, es prioridad usarlo como factor influyente para el aprendizaje en todo espacio escolar sin circunscribirse solamente al aula sino a todo el contexto de la escuela, es decir pensar la escuela y en la escuela, no es pensar soluciones sino pensar problemas para poder poner a prueba distintos modos de existencia y convivencia que inciten a abrir preguntas que hagan pensar cómo se construyen nexos que a su vez posibiliten componer aprendizajes significativos al interior de un contexto apropiado.

Con las referencias anteriores, se evidencia que el análisis situacional orienta a la identificación de problemas de diversa índole, pero aunado a eso, se inicia a gestar alternativas de solución.

2.2.1 Técnicas de administración educativa

Luego del análisis situacional se identifican los problemas en el entorno educativo donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Canales , Pineda, y Alvarado (1997) en su libro metodología de la investigación indican que:

Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla. Tal cosa puede ocurrir cuando ignoramos cómo ocurren ciertos fenómenos, o cuando no podemos explicamos por qué ocurren. (p. 39)

Como parte del análisis de la realidad contextual del establecimiento, surgen las necesidades o situaciones incómodas que requieren alternativas de soluciones.

En relación a la identificación de problemas, (Grajeda, 2017, pág. 68) en su libro de Investigación, ¿Quién dijo miedo? Cita a Achaerandio (2010) quien afirma que: "El problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa". Esto indica que, al tener el problema identificado, ya se puede analizar sus

causas y sus efectos; que dan paso a la propuesta de solución que conducirá a la formulación de un proyecto.

A. Matriz de priorización

Luego de identificar los problemas, se priorizan mediante una matriz para la tabla de contingencia, de acuerdo a criterios preestablecidos por Armandolin, 2012, citado (PADEP/D-EFPEM, 2019, p. 22-23) en el módulo Procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, quien indica que: “Luego de asignar los puntajes a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario”. Con esta matriz se llega a la selección y priorización del problema.

La selección del problema, se constituye hacia la búsqueda de soluciones.

Los autores Canales , Pineda, & Alvarado (1997), afirman que:

En la medida en que el problema esté claramente definido, el estudio a realizar se orientará con mayor facilidad. Por ello es necesario saber identificar y especificar un problema de investigación y redactarlo en términos sencillos y claros, para que éste refleje lo que se quiere investigar, así como el interés del investigador. (p. 39)

Con la definición del problema a intervenir, se procede a trasladarlo a otro escenario, que permitirá plantear las alternativas de soluciones.

B. Técnica de Árbol de problemas

Es una herramienta fundamental para analizar la magnitud de las causas y los efectos que tiene el problema; y para seleccionar un efecto de las ramas, para intervenir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. El problema identificado surge del indicador educativo de resultados de aprendizajes.

Al respecto, Pacheco (2019) indica puntualmente que: “Después de analizar el problema, se plantea el árbol de soluciones, que se encaminan a la mejora de la situación problemática”.

Pero la formulación del proyecto de incidencia educativa y pedagógica responde a las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Con el análisis del problema en el árbol de problemas, se continúa en el análisis situacional que ubica la realidad y la necesidad que se debe suplir o mitigar, dígame un efecto específico del problema general detectado y priorizado.

2.2.2 Demandas sociales institucionales y poblacionales

En el análisis situacional se abordan las demandas sociales, institucionales y poblacionales que se identificaron en la investigación.

A. Demandas sociales

Las demandas sociales son las que exige la sociedad al Estado guatemalteco, para garantizar la calidad de vida, tomando la educación como acceso al desarrollo. En estas demandas se exigen lo que establece la legislación nacional, como la calidad educativa, el acceso a salud, respeto a los Derechos Humanos, cobertura educativa; que permitirán una vida digna para los ciudadanos sin discriminación alguna.

Para comprender en qué consiste la demanda y para sustentar lo actuado, desde el punto de vista de la teoría sociológica, Anguiano (1999), plantea que:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. ¿Qué entendemos por necesidad? Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Como se anunció al principio de este tema, las demandas sociales son las necesidades que expresa, que presenta y exige la sociedad guatemalteca.

Continúa afirmando Lourau, citado por (Anguiano, 1999):

En «términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Al analizar las demandas sociales, se está analiza la situación de la realidad del contexto sociocultural donde se encuentra ubicada la escuela.

B. Demandas institucionales

Son las exigencias más puntuales para el buen funcionamiento y desarrollo del proyecto educativo institucional.

La combinación de principios políticos, pedagógicos y administrativos configura la estructura de los sistemas educativos a partir de los cuales se definen los niveles, los ciclos, la obligatoriedad y los criterios de articulación y de coordinación. Los niveles identifican los tramos en que los sistemas atienden el cumplimiento de las necesidades educativas que plantea la sociedad en un determinado contexto de espacio y de tiempo. Su duración tiene que ver con la explicitación de estas necesidades sociales. En relación a las demandas institucionales. Aguerro, (1990) citado por (Abrile, 1994)

Las demandas institucionales tienen estrecha relación con las necesidades sociales, porque ambas emanan de la necesidad que manifiestan los actores principales de la comunidad educativa, los sujetos de la educación.

C. Demandas poblacionales

También se abordan las demandas poblacionales de los integrantes de la comunidad educativa del establecimiento. Martí (2011) en el artículo Educación Social, indica que: “La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación”. Cada integrante de la comunidad educativa manifiesta sus demandas orientadas hacia la mejora de la calidad educativa de los infantes.

Las demandas poblacionales son las que se plantean desde la población en general.

2.2.3 Identificación de actores en el entorno a intervenir

Los actores son los que participan en el proyecto o que reciben algún beneficio.

Para identificar y caracterizar a los actores se realiza una serie de análisis de sus debilidades, sus fortalezas, intereses y su nivel de influencia.

Touraine (1984)

Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad, identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas; y relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto.

La caracterización de los actores es indispensable para poder planear el proyecto porque son los sujetos activos.

2.2.4 Relaciones entre actores

Los actores interactúan entre sí y pueden ser de diversas formas. Las relaciones entre los actores son de mucha importancia porque lo realizan desde el rol que desempeñan (Philippe, s/f). Esto fortalece el desarrollo de las actividades.

2.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico se realiza para identificar los posibles problemas.

El análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros. A partir de él, es posible estructurar una estrategia con base científica, a fin de facilitar el alcance de una meta determinada (Borges, 2020)

Es una mirada hacia la realidad de las instituciones y de las relaciones entre las personas.

2.3.1 Análisis FODA del problema relacionado

Es una herramienta de análisis situacional de un lugar, país, institución o de algún aspecto en particular, de la sociedad.

Ramos (2018) indica que:

El método FODA o DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

Con esta herramienta se identifican las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades.

2.3.2 Técnica Minimax

Es una estrategia de análisis que se realiza después del DAFO, sirve para analizar estratégicamente los componentes del análisis situacional.

Al respecto, Mijangos (2013) refiere se sirve para relacionar fortalezas con oportunidades, debilidades con amenazas, amenazas y debilidades, con la finalidad de crear líneas de acción. Es una herramienta de análisis de situaciones, para formular proyectos.

2.3.3 Vinculaciones estratégicas

Con su nombre lo indican, son alianzas estratégicas entre los elementos del FODA, con la única finalidad de aprovechar oportunidades y minimizar las amenazas. Galicia (2019) refiere que se deben minimizar los efectos de las amenazas, aprovechar las oportunidades, maximizar las fortalezas y poder mejorar las deficiencias que se identifican como debilidades. Esto permite afrontar un problema para darle la mejor solución.

2.3.4 Líneas de acción estratégicas

Son acciones estratégicas que se enmarcan en la búsqueda de alternativas de solución. “Son estrategias que se trazan a partir de un objetivo determinado y a partir de una política” (ONU-MUJERES, 2010). Estas líneas estratégicas son producto de las vinculaciones de las relaciones en la técnica MINI-MAX.

2.3.5 Posibles proyectos

Son las alternativas de solución para un problema determinado. Surgen de las líneas de acción y atienden las diferentes áreas de impacto de la magnitud del problema. Entre más variedad de proyectos se formula, más opciones hay de tomar el más correcto o permite tomar aspectos de todos para poder formular

uno solo (Casto & Castro , 2013). Por eso es importante plantear diferentes proyectos, para analizar desde dónde se accionará para solucionar el problema.

2.3.6 Mapa de soluciones

Es un esquema de soluciones que se ofrecen ante un problema y permite analizar el todo, incluyendo líneas de acción y sus posibles proyectos.

Es elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones, está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos, 2013)

Luego del esquema de mapa de soluciones, se identifica el proyecto que será el más apropiado para ejecutar.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo es una propuesta de solución para los problemas que se han identificado en el ámbito escolar, su fin es pedagógico.

Diseño de Proyectos de Mejoramiento Educativo: Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere (Toro Balart: 1991). Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. (Universidad del Bío Bío, 2012)

Según se pudo analizar lo anterior, cada problemática que se ha identificado en la escuela, se prioriza, y se acciona desde un proyecto de mejoramiento educativo.

El problema identificado y analizado en el árbol de problemas fue la deficiencia en la competencia lectora. En relación al problema identificado, (Jiménez, 2015) cita a OCDE (2009) quien indica que: “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales,

desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad”. Al analizar lo propuesto por la cita anterior, el desarrollo de la competencia lectora, conlleva una serie de oportunidades para interactuar en la sociedad.

El desarrollo de la competencia lectora permite que se llegue a la comprensión del texto. Liceo Javier (2013) en su libro *Lectura comprensiva y estrategias*, indica que: “La lectura comprensiva es una actividad personal de manera interactiva, estratégica y constructiva, cuyo objetivo fundamental es llegar a la profundidad del texto, utilizando diferentes estrategias antes, durante y después de la lectura” (p.13). Al desarrollar la competencia lectora, se potencia el éxito en las demás áreas del currículo.

El proyecto se enfoca al desarrollo de la lectoescritura como como componentes de las habilidades lingüísticas.

La lectoescritura es la combinación de lectura y escritura. Al aplicar estrategias de lectura, se amplía el vocabulario, la comprensión de lectura, perfecciona la fluidez e incremento de la velocidad lectora; luego se da paso a la escritura, para lograr el éxito en otras áreas curriculares. (MINEDUC, 2014, p.19)

2.4.2 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

A. Plan de Monitoreo

Todo proyecto debe ser evaluado, pero se inicia desde la primera fase. Esto es lo que se conoce como monitoreo.

Valle y Rivera (2008) indican que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

El monitoreo sirve para identificar los avances de los proyectos, para formular adecuaciones si los requiere o poder tener una apreciación de los procesos.

B. Esquemas de indicadores de monitoreo

Para poder ir viendo el logro de los objetivos del proyecto, se deben formular indicadores que se convierten en parámetros de medición.

Valle y Rivera (2008) indican.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.3)

Es necesario evidenciar el avance del logro de los objetivos que permiten analizar si va en buena marcha o se deben reformular ciertas acciones.

C. Esquema de metas de monitoreo

Para determinar el logro de los objetivos del proyectos, se formulan las metas de monitoreo.

Esquema de metas durante el período: este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual etc.). Los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido. (Valle & Rivera, 2008)

Esto implica que al plantear metas en base a los diferentes objetivos, permitirá luchar para llegar a lograrlos, e ir comparándolos con los indicadores.

D. Indicadores de esquemas de evaluación

Los indicadores de evaluación son planteados para evaluar un aspecto del proyecto.

Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. (Valle & Rivera, 2008, pág. 6)

Comprende los diferentes indicadores que se utilizan en la evaluación. Para determinar si es de impacto, de resultado o de producto.

E. Esquemas de metas de evaluación

Son las metas que se desean lograr en cuanto a la minimización de problema y la concreción de las actividades. Armijo (2009) La evaluación es la comparación de los resultados obtenidos con las metas establecidas. (p.2). Se comparan los resultados con los objetivos planteados.

F. Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para recolectar los datos se requieren de instrumentos y procesos. Estos instrumentos son los medios físicos o electrónicos que registran datos e información. Luego se procesas para poder tener un resultado confiable (Canales, Pineda, & Alvarado, 1997) Todos los instrumentos se convierten en herramientas útiles que permiten o facilitan determinar los resultados.

2.4.3 Plan de sostenibilidad

Para que un proyecto se mantenga debe ser sostenible, esto se logra con el esfuerzo de los participantes y se logra con un plan.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Gasparri, 2015)

La sostenibilidad es la promoción del proyecto de mejoramiento educativo permite que se logren las buenas prácticas pedagógicas.

2.4.4 Presupuesto del proyecto seleccionado

El presupuesto es la base para controlar lo que se va a invertir. Esto es importante en un proyecto, porque permite que no haya inconvenientes o altercados en los gastos. El presupuesto es un requerimiento financiero que incluye el gasto o inversión en recursos humanos, materiales y de servicios (ONU-MUJERES, 2010).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión en lectoescritura

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión en lectoescritura, pretende minimizar la deficiencia en lectoescritura en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión, JM, San Andrés, Petén.

Con respecto a los indicadores educativos se ha identificado y que incide en el proceso educativo de los niños y niñas es el de indicadores de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje; porque los niños presentan deficiencia en la lectoescritura, se les dificulta leer y escribir correctamente, esto se refleja en los resultados de lectura a nivel nacional.

El proyecto responde a la demanda social del desarrollo integral, la demanda institucional de una educación de calidad y la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica la educación integral en base a una metodología integradora y dinámica.

El contexto educativo y comunitario permite que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea exitoso porque se cuenta con la biblioteca escolar que ha

proporcionado el Ministerio de Educación y con textos en línea para poder investigar.

Los actores que intervienen directamente en la ejecución del proyecto son los docentes, alumnos de tercero primaria, director y padres de familia. Cada uno se involucra de acuerdo a sus intereses y capacidades. Entre los actores potenciales se encuentran los personeros del SINAE y autoridades locales.

En torno al problema se han identificado las debilidades como la deficiencia en lectoescritura en estudiantes y la metodología inadecuada utilizada por parte del docente para incrementarla apoyar este proceso. Las amenazas que se han identificado son la baja escolaridad en los padres de familia y el trabajo fuera de la comunidad, que los obliga a abandonar la familia temporalmente, la pobreza en las familias que limita la compra de material para lectura y la influencia negativa de la tecnología, que se convierte en un distractor. Fortalezas como el cumplimiento de una planificación en base al CNB, docentes egresados del PADEP/D, adecuación de materiales de lectura que se encuentran en el contexto y la biblioteca escolar. Las oportunidades que se tienen son el acceso a capacitación docente y uso de recursos del contexto.

Se presentan el análisis de las vinculaciones de las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas. A partir de este análisis se formulan cinco líneas de acción que son el producto de los análisis de vinculaciones, por cada una de ellas se formulan cinco proyectos. Para formular el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó la línea de acción que surgió de la vinculación entre debilidades y amenazas.

3.3 Concepto del PME

Estrategias didácticas para desarrollar lectoescritura.

3.4 Objetivos

A. Objetivo general

Fortalecer la habilidad de lectoescritura en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión JM San Andrés, Petén, para mejorar el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje.

a. Objetivos específicos

Utilizar estrategias didácticas para incrementar la capacidad de lectoescritura en los alumnos.

Aplicar metodología activa para la promoción del hábito de lectura, de la comprensión y el enriquecimiento de vocabulario.

Mejorar el nivel de logro en el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje, para minimizar el fracaso escolar.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión en lectoescritura, pretende reducir la deficiencia en lectoescritura de los niños de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión, JM, San Andrés, Petén. Al realizar este proyecto se modifica positivamente en el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje, ya que los alumnos con deficiencia en lectoescritura tienen menos probabilidad de comprender lo que leen y esto limita su escritura.

Otro aspecto importante que es que al realizar el proyecto se está respondiendo a la demanda social del desarrollo integral de la persona, la demanda institucional de una enseñanza integral y uso de metodología activa para

generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas. También se atiende la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica capacitación docente en metodología para promover la lectoescritura.

Así mismo se tomaron en cuenta las características de contexto del centro educativo donde se identificó el problema. Se minimizaron las debilidades y el impacto de las amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades. Esto se refleja en la planificación y ejecución de actividades del proyecto que permite que los niños obtengan una calidad educativa.

Entre los aportes y contribuciones del proyecto se encuentran la formulación del plan, el destalle de las actividades, metodologías y estrategias didácticas que se utilizaron con la finalidad de promover el incremento de lectoescritura en los estudiantes.

Todo esto beneficia al alumno porque logra una buena formación educativa, a la escuela porque mejora los índices de promoción y a nivel nacional permite el logro de una educación apegada a los estándares educativos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de mejoramiento educativo fue planificado por fases, de la siguiente manera: de inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo y de evaluación, todas organizadas de forma lógica y sistemática.

Se desarrollaron las actividades de la fase de inicio que concierne al trámite de autorizaciones de ejecución del proyecto, ante las autoridades educativas. Seguidamente se procedió a socializar el proyecto de mejoramiento educativo con los padres de familia, docentes y estudiantes. En esta fase se lograron ejecutar todas las actividades.

En la fase de planificación se logró el desarrollo de las actividades conforme el cronograma, se gestionaron los recursos y se establecieron las estrategias a utilizar en el desarrollo del proyecto.

Pero se agregó en la parte de planificación como actividad emergente, la gestión de libros, de rincones de aprendizaje con juegos que promueven la lectura, juegos de expresión oral con fichas de palabras, juegos de memoria con adivinanzas. En la fase de planificación se desarrollaron todo lo previsto y se agregaron elementos para enriquecer el proyecto.

En la fase de ejecución se aplicaron las actividades planificadas para lograr los objetivos del proyecto y mejorar las dificultades, con respecto a la habilidad de lectoescritura, se desarrollaron estrategias para potenciar la lectura y escritura en clase, se utilizaron los géneros textuales para fortalecer la comprensión lectora.

Se utilizó el rincón de aprendizajes para interactuar con los juegos de expresión oral y diferentes ejercicios de redacción. Se aplicaron hojas de trabajo, lecturas compartidas, lecturas verbales y silenciosas. Se realizaron ejercicios a partir de la lectura de los géneros textuales.

Se había organizado la ejercitación con hojas de trabajo para redactar, para leer textos recreativos como adivinanzas, cuentos, refranes, chistes, hojas de lectura. Se realizaron una parte de estas actividades en clase, pero a causa de la suspensión de

clases presenciales causadas por la emergencia del COVID-19, se utilizó una modalidad de entrega de folleto de trabajo, laboratorios de autoaprendizaje,

Foto 1



Entrega de guías de trabajo para los niños mediante visita domiciliar.

Fuente: Elmer Cano

guías para trabajar con los padres de familia, se entregó mediante una visita domiciliar. Esto fue adecuado para lograr los objetivos del proyecto.

El proceso de control de los avances se realizó mediante hojas de trabajo que realizaron en el hogar los alumnos, luego se recolectó mediante otra visita a los hogares de los estudiantes. También se tenía que continuar con la realización de redacciones en el hogar, pero no se pudo continuar con estas hojas diariamente. Se conformó otra guía de trabajo y se entregó a los niños en sus hogares. Siempre cuidando los protocolos. Se les explicó a los padres de familia las instrucciones para que apoyen a sus hijos y se acordó la fecha de entrega, siguiendo la modalidad a distancia.

Se utilizó la modalidad virtual mediante comunicación por WhatsApp, conformado por el grupo de padres de familia, para monitorear las tareas de los niños. Se les compartió audios de lecturas para que puedan escuchar en familia y realizar hojas de trabajo en relación al tema o historia.

La evaluación final de las actividades desarrolladas con los niños, fue ejecutado por medio de una lista de cotejo, para registrar el cumplimiento de actividades. El desarrollo de escritura, se verificó por medio de hojas de trabajo y la lectura, por medio de hojas de comprensión lectora. Todo se realizó por medios impresos y entregados a los estudiantes.

Con las actividades emergentes adecuadas al proyecto, permitieron que se logren los objetivos propuestos, que se orientaron a la mitigar las debilidades en la lectoescritura, fortalecieron el plan de actividades y facilitaron la concreción del proyecto en general.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Objetivo: Realizar las gestiones para autorización de la ejecución y socialización del PME.

Como parte de la fase de inicio se presentó una nota de solicitud al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión JM, exponiendo el propósito del proyecto, ante esta situación, se recibió una nota de autorización para ejecutarlo.

Seguidamente se le presentó por escrito la solicitud al Coordinador Distrital de San Andrés, Petén, para que tuviera conocimiento del proyecto; solicitud que fue muy bien recibida y autorizada satisfactoriamente.

El siguiente paso en esta fase fue la socialización del proyecto con la comunidad educativa, con los padres, docentes y estudiantes. Se programó una reunión para informarles y concientizarlos sobre la importancia de la formación educativa de los niños.

Foto 2

San Andrés, Petén, 28 de noviembre de 2019.

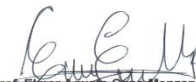
Profa. Sussy Liliانا Castro Puga de Oliva
Docente EOUM Prof. Eduardo Fión, JM, San Andrés, Petén

Por este medio reciba un cordial saludo de parte de esta dirección.

El objeto de la presente es para dar respuesta a la solicitud de autorización para realizar su proyecto de Mejoramiento Educativo como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; que usted hiciera llegar a esta dirección.

Luego de leer y analizar la solicitud, esta dirección autoriza para que usted pueda realizar el Proyecto de Mejoramiento titulado "Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión en lecto-escritura" en la EOUM Prof. Eduardo Fión, JM, San Andrés, Petén, Esperando que todo lo realizado sea de gran beneficio para los niños y niñas, que son el centro del proceso educativo.

Sin otro particular.


Prof. Elmer Augusto Cano Manzanero
Director

Nota de autorización del PME por parte del Director.

Fuente: Elmer Cano

Foto 3

San Andrés, Petén, 28 de noviembre de 2019.

Profa. Sussy Liliانا Castro Puga de Oliva
Docente EOUM Prof. Eduardo Fión, JM, San Andrés, Petén

Por este medio reciba un cordial saludo de parte de esta coordinación educativa.

El objeto de la presente es para dar respuesta a la solicitud de autorización para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; que usted hiciera llegar a esta coordinación distrital.

Luego de leer y analizar la solicitud, esta coordinación autoriza para que usted pueda realizar el Proyecto de Mejoramiento titulado "Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión en lecto-escritura" en la EOUM Prof. Eduardo Fión, JM, San Andrés, Petén, Esperando que todo lo realizado sea de gran beneficio para los niños y niñas, que son el centro del proceso educativo.

Sin otro particular.


Lp. Rodolfo Medina
Coordinador Distrital 17-04-01

Nota de autorización del PME por parte del Coordinador Distrital.

Fuente: Rodolfo Medina.

Resultado: Se logró la autorización de ejecución del PME y se informó a los actores directos sobre los objetivos y las actividades a desarrollar, se obtuvo la participación de la totalidad de actores directos. El equipo directivo, docentes y padres de familia se comprometieron a apoyar para que el proyecto fuera exitoso.

El proyecto fue visto como una oportunidad de innovar y fortalecer en el proceso educativo que se desarrolla en la escuela, y como un aporte para la calidad educativa de los estudiantes. Lo más interesante, fue la actitud positiva y el compromiso que asumieron los padres de familia para apoyar a sus hijos en todas las actividades a desarrollar.

B. Fase de planificación

Objetivo: Organizar las diferentes estrategias, actividades y herramientas para el desarrollo de los proceso de lectura y escritura con los alumnos.

Se identificaron las estrategias para poder desarrollar las habilidades de lectoescritura en los niños. Se planificaron actividades desde la metodología activa. Se planificaron actividades para potenciar los diferentes niveles de comprensión. Con esto se visualizó la promoción y animación en la lectura.

Se organizaron actividades de lectura individual y grupal, para esto, se gestionaron copias de textos literarios, se formaron libros gigantes, se clasificaron libros de la biblioteca para poder leer con los niños. Se colocaron en

Foto 4



Socialización del PME con los niños.

Fuente: Elmer Cano

las paredes del aula, los carteles ilustrativos de géneros literarios para que los conozcan y se familiaricen con ellos, todo el grupo de estudiantes.

Se gestionó material del contexto como cajas, cartones, revistas, hojas de papel bond, entre otros, para poder realizar un folleto de lectura. Los niños diseñaron cada quien su propio folleto, su portada; de acuerdo a su creatividad.

Resultado: Se concretaron el 100% de las actividades de la fase de planificación en relación a la gestión de materiales y la organización de las estrategias a desarrollar con los niños.

C. Fase de ejecución

Objetivo: Desarrollar las diferentes actividades planificadas para el desarrollo para fortalecer la lectoescritura.

Para iniciar con esta fase, se presentó a los niños los objetivos del proyecto y la finalidad de cada una de las actividades, al realizarlo, se logró la integración de todos los niños como actores directos y

beneficiados.

Por medio de hojas de lectura y ejercicios de lectura, se identificó su habilidad de cada niño, para redactar, para leer y comprender. En la escritura se observó la forma de trazo de letras, caligrafía, ortografía, lectura fluida y comprensión. Luego de analizar los resultados y tabularlos, se comprobó que los niños tenían el 40 % en la habilidad de

Foto 5



Niños de tercero, leyendo textos literarios cortos.

Fuente: Humberto Soza

lectoescritura y el nivel de logro y un 50 % de logro en comunicación y lenguaje.

Luego se ejecutaron las actividades de lectura sobre géneros textuales, se ejecutaron actividades de escritura, hojas de ejercicios de redacción, se desarrollaron ejercicios con criterios gramaticales como los sustantivos, verbos, adjetivos, artículos, todos relacionados con lecturas de cuentos, leyendas, fábulas.

Se realizaron ejercicios de velocidad lectora, clasificación de palabras, uso de reglas ortográficas. Se llenaron listas de cotejo para revisar los avances de los niños y el logro de los objetivos.

Se le entregó a cada niño fotocopias de géneros literarios cortos, luego se dedicaron a leer de forma individual, cada texto. Al finalizar socializaron lo que leyeron y se conformó un portafolio de trabajos

Se prepararon hojas para la redacción. En ellas se presentaron guías de trabajo con el trazo de letras y números, las letras que suben, la que bajan y las intermedias. Esto fortaleció su caligrafía por medio de ejercicios de escritura. También redactaron en hojas de poesía, chistes y refranes.

En una hoja de registro de lista de cotejo se midió la velocidad lectora, cada niño leyó de forma individual y demostró su fluidez, entonación y precisión. Leyeron en grupo y de forma individual.

Foto 6



Señora Sussy Castro, enseñando a mejorar lectura y escritura a niños de tercero.

Fuente: Humberto Soza

Por medio de hojas de trabajo se ejercitaron la redacción de oraciones, se completaron frases, se ejercitaron la relación de palabras como antónimos, sinónimos, sustantivos y adjetivos.

Se le entregó una hoja de trabajo a cada niño para que lo realicen en el hogar. Esto lo realizaron con apoyo de los padres y familiares. También se les entregó una hoja de lectura para leer en familia, luego pintaron un dibujo y escribieron una anécdota contada por algún abuelo. Esto favoreció la comunicación en el hogar, el involucramiento de los familiares en el desarrollo educativo de los alumnos. Además, los estudiantes manifestaron satisfacción al ser acompañados en las tareas, por sus familiares.

Resultado: como resultado de todas las actividades se obtuvo el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Se elevó el nivel de habilidades de lectoescritura en los estudiantes. Todo lo ejecutado en esta fase, permitió elevar a un nivel de 75 % de logro en lectoescritura y en comunicación y lenguaje el 74%.

Para compartir con los docentes de la escuela y socializar las estrategias de trabajo en lectoescritura, se realizó una capacitación con los docentes y director. En este taller se compartieron experiencias de trabajo y se fortalecieron las debilidades de algunas actividades de clase.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Verificar el cumplimiento de las diferentes actividades mediante monitoreo constante.

Se verificó mediante el cronograma de actividades, la solicitud de los permisos de autorización y la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Seguidamente se registró el cumplimiento de la fase de planificación en base al

cronograma del Plan de Mejoramiento Educativo. Se organizaron todos los espacios necesarios para ambientar el aula, se elaboraron las hojas de trabajo y todo lo relacionado con la lectoescritura.

La fase de ejecución se registró mediante fotografías las actividades de ejecución, se registró el avance de los niños, la evaluación de desempeño, por medio de hojas de trabajo se evidenció el avance de las habilidades de los niños en la lectura y escritura.

Se llenó el avance en la concreción del plan, en la realización de las actividades se evidenció el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Esto se realizó de forma semanal y mensual en los cuadros de actividades. Se comparó los resultados con los objetivos planteados. Además se realizó una reunión con padres de familia para informarles.

Se registró en una lista de cotejo la funcionalidad de los recursos y se revisó el seguimiento del cronograma de actividades esto permitió que se puedan realizar de forma ordenada conforme el tiempo estipulado.

Foto 7



Dinámica de integración de padres de familia, para socializar los avances educativos de los niños.
Fuente: Humberto Soza

Resultado: todas las fases del proyecto de mejoramiento educativo se monitorearon en su totalidad. Se registraron los resultados de cada acción y se verificó la aplicación de todo lo planeado. Entre los resultados encontrados, más importantes se encuentran la motivación de los niños en la lectura, la mejora en la redacción, ortografía y la expresión oral.

E. Fase de evaluación

Objetivo: Evaluar todos los procesos pedagógicos desarrollados para determinar su nivel de impacto en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Se analizó la forma de evaluar los procesos, en cada evaluación que se le pasó a los niños, se les informó en que debían mejorar. Se les explicó dándoles a conocer sus fortalezas para no dañar sus sentimientos, ante esta acción, los niños se sintieron satisfechos y dispuestos para participar y aprender en cada actividad.

Se volvió a pasar la evaluación posterior al proyecto, mediante juegos de lotería y hoja de trabajo. Esto permitió que se pueda evidenciar el avance en la habilidad para leer y escribir que desarrollaron los niños. Se registró un nivel de 75 % de logro en lectoescritura y en comunicación y lenguaje

el 74%. Esto fue el resultado, a pesar de la situación de la emergencia; esto es producto de maestra y familiares, porque todos apoyaron a los niños.

Resultado: se mejoró el nivel de habilidad de lectoescritura y el nivel de logro del área de comunicación y lenguaje.

F. Fase cierre del proyecto

Objetivo: Cerrar oficialmente el proyecto de mejoramiento educativo para analizar los resultados obtenidos y socializarlo con los actores directos mediante el plan de divulgación.

Foto 8



Evaluación de lectura y escritura por medio de un juego de lotería.

Fuente: Sussy Castro

Para dar a conocer los resultados a las autoridades educativas tanto de la escuela como distrital, se procedió a hacer una entrega técnica de información de resultados. Para esto se invitó a las autoridades correspondientes, a docentes, a un representante de padres de familia de la sección y a maestros invitados.

También se entregaron trifoliales a las autoridades invitadas para que se informen sobre el proyecto que se realizó. Se redactó un informe del proyecto para graduación y se entregó al asesor pedagógico para que lo entregue a las autoridades del PADEP/D; lo que constituye la opción de egreso de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Se elaboró un plan de divulgación para socializar el impacto de todo lo ejecutado en el proyecto. De igual forma se entregó un informe del proyecto a las autoridades de la EFPEM y del PADEP/D.

Resultado: se elevó en nivel de habilidades de lectoescritura, se logró la integración de los actores directos como la participación activa de los estudiantes, el apoyo docente y acompañamiento de los padres de familia en todas las actividades de aprendizajes de los estudiantes y mejoró el rendimiento en comunicación y lenguaje L1.

Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Proyecto de mejoramiento educativo ejecutado: Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión en lectoescritura

Establecimiento donde se ejecutó: Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión JM.

Municipio: San Andrés.

Departamento: Petén

Responsable: Sussy Liliana Castro Puga

Justificación

La comunicación es una necesidad para interactuar con las demás personas, por medio de esta capacidad humana y valiéndose de los diversos medios escritos y tecnológicos, se realiza la interacción humana.

El plan de divulgación responde a la necesidad de divulgar el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión JM, que se realizó para mejorar la deficiencia en lectoescritura de los niños y niñas de tercero primaria.

La divulgación del proyecto responde a uno de los aspectos del cierre oficial y presentación de resultados del PME.

Objetivos

General

Divulgar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión JM y su impacto en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Específicos

Socializar los resultados obtenidos del PME con autoridad del establecimiento y autoridades educativas del municipio de San Andrés, Petén.

Informar a los actores directos sobre de los logros obtenidos de la ejecución del PME.

Determinar los medios que se utilizarán para realizar los resultados con docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades distritales.

Plan de actividades

Actividad	Dirigida a	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Informe de resultados del PME a las autoridades del establecimiento y distrital del municipio de San Andrés, Petén.	Director, coordinador distrital y asesora pedagógica.	Impreso	Poster educativo	29 de mayo de 2020.
Información de los procesos desarrollados en cada fase, del PME y los logros obtenidos.	Docentes, estudiantes y padres de familia.	Impreso	Poster educativo y trifoliales.	29 de mayo de 2020.
Información de la ejecución del PME a toda la comunidad en general.	Público en general.	Redes sociales.	Fotografías y descripciones de actividades en Facebook. Internet, presentación digital, computadora.	30 de mayo de 2020.

Cuadro No. 6 Plan de divulgación del PME

Evaluación

El proceso evaluativo será mediante una hoja de PNI, sobre el proceso de divulgación del PME. Autoevaluación por medio de una lista de cotejo.

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

La Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, que está ubicada en el barrio el Porvenir de la cabecera del municipio de San Andrés, del departamento de Petén. Es una escuela gradada, atiende todos los grados del nivel primario. Se caracteriza por ser la primera escuela del municipio y que ha formado integralmente a diferentes generaciones.

Es una escuela que realiza esfuerzos por impartir las clases apegadas a los lineamientos que solicita el Ministerio de Educación y para poder cumplir con tal objetivo se realizó un diagnóstico institucional en donde se identificó que entre los indicadores educativos que afecta el rendimiento académico de los niños y las niñas es el indicador de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje; por lo que se aplicaron estrategias adecuadas para mitigar la debilidad que manifiestan los estudiantes de tercero primaria

Producto de las vinculaciones estratégicas entre debilidades y amenazas, se planteó la cuarta línea de acción estratégica –LAE-: aplicación de metodología activa y utilización de estrategias diversas para promover las competencias lingüísticas, especialmente en la lectura y escritura, adecuando materiales del entorno escolar y comunitario.

Por lo anterior se decidió que, para diseñar el proyecto de mejoramiento educativo se combinaron los posibles proyectos: Fortalecimiento de la habilidad

de lectura mediante estrategias didácticas, generar conocimientos docentes sobre el incremento de la lectoescritura, implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión en lectoescritura, aplicación de estrategias de redacción con estudiantes y utilización de recursos del contexto para desarrollar comprensión lectora.

Por tanto, se desarrolló un plan de actividades en las que se involucró a estudiantes, docentes, padres de familia, metodología activa, el uso de diferentes géneros textuales y el uso de rincones de aprendizajes con diversos juegos pedagógicos para fortalecer la lectura y escritura. Se realizaron ejercicios de lectura de forma individual, grupal, en el aula y apoyada desde el hogar por los familiares de los estudiantes. Al finalizar el proyecto se logró un aumento al 75% en lectoescritura y el 74 % en los resultados de comunicación y lenguaje.

La metodología es el procedimiento a desarrollar se organiza por medio diferentes actividades que van de lo simple a lo complejo, es decir, actividades que desarrollan el pensamiento (Cotto, 2014, p. 26).

La lectoescritura es la combinación de lectura y escritura. Al aplicar estrategias de lectura, se amplía el vocabulario, la comprensión de lectura, perfecciona la fluidez e incremento de la velocidad lectora; luego se da paso a la escritura, para lograr el éxito en otras áreas curriculares. (MINEDUC, 2014, p.19)

Todo lo que se realizó en el proyecto, permitió la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes y el desarrollo de competencias lectoras; que permite la calidad educativa.

Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de

conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica. (Unicef.org, 2018)

Esto demuestra que al aplicar metodología activa, que involucre a los estudiantes en diferentes ejercicios de lectura y escritura, favorece la habilidad de lectoescritura, y consecuentemente el rendimiento en el área de comunicación y lenguaje.

Conclusiones

Se organizaron y ejecutaron diferentes actividades que favorecieron el incremento de la habilidad de lectoescritura en los estudiantes de tercero primaria, esto contribuyó a mejorar los resultados de logro en el área de comunicación y lenguaje L1.

Las estrategias didácticas de lectura individual, grupal, ejercicios de redacción, utilización de juegos pedagógicos del rincón de aprendizajes, permitió que se incrementaran en los estudiantes, las capacidades de lectura, de comprensión y de escritura; con ortografía y caligrafía adecuada.

Los diferentes ejercicios de interacción con textos, la utilización de metodología activa y participativa, permitieron que los estudiantes se motivaran y afianzaran el hábito de lectura. Esto benefició su capacidad de comprensión de lo que leen y enriqueció el vocabulario; fortaleció las relaciones interpersonales y mejoró los aprendizajes.

Luego de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se mejoró el nivel de logro en el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguajes. Se motivó a los estudiantes a asistir todos los días a clases, y con el desarrollo de todas las actividades planificadas, aumentó el 75% en las capacidades de lectoescritura y el 74 % en los resultados de comunicación y lenguaje.

Plan de sostenibilidad del PME

Parte informativa

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: “Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión en lectoescritura”.

Nombre del estudiante: Sussy Liliana Castro Puga de Oliva

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión JM.

Jornada: Matutina.

Dirección: Barrio El Porvenir

Municipio: San Andrés.

Departamento: Petén.

Período de ejecución: enero a octubre de 2021.

Actores involucrados: Docente encargado del proyecto, estudiantes, padres de familia, directores y autoridades educativas.

Introducción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión en lectoescritura, minimizará la deficiencia en lectoescritura en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión, JM, San Andrés, Petén. Es un proyecto que surge como la necesidad de dar solución al problema identificado

en la escuela como parte del indicador de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje, específicamente en lectoescritura de tercer grado primaria. Al respecto se plantea un plan de sostenibilidad para que las buenas actividades pedagógicas se sigan ejecutando.

El plan de sostenibilidad se ejecutará de enero a octubre de dos mil veintiuno y en los otros ciclos escolares que se consideren. Tiene como objetivo general mejorar la calidad educativa de los estudiantes mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del PME y las diferentes estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas.

El plan de sostenibilidad está diseñado para ser ejecutado en un ciclo lectivo e involucra a docentes, padres de familia.

Al ejecutar todo el plan de sostenibilidad se logra el objetivo de fortalecer las habilidades de lectoescritura de los niños y niñas, el desarrollo de la correcta ortografía y caligrafía

Objetivos

General

Fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes con la aplicación de estrategias metodológicas del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Específico

Promover la utilización de herramientas para el desarrollo de la habilidad de lectoescritura.

Desarrollar acciones para la sostenibilidad de las buenas prácticas de lectura y escritura con los estudiantes.

Generar conocimiento docentes sobre el uso de estrategias y metodología a activa para mejorar los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión en lectoescritura, reducirá la deficiencia en lectoescritura de los niños de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión, JM, San Andrés, Petén y se ejecutó como respuesta a la problemática identificada en los estudiantes de tercero primaria. Al respecto, como parte del seguimiento del PME, se plantea el plan de sostenibilidad para que se sigan ejecutando en el futuro, las herramientas didácticas y metodológicas.

Al realizar ejecutar el plan de sostenibilidad se fortalecerá el desarrollo de la habilidad de lectoescritura y se mejora el resultado en el área de comunicación y lenguaje, ya que los alumnos con deficiencia en lectoescritura pueden mejorar su desarrollo de competencia. Además se mejorarán los resultados de los indicadores de resultados de aprendizajes.

Otro aspecto importante que es que al realizar el plan de sostenibilidad se logrará una enseñanza integral y uso de metodología activa para generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Así mismo se puede adecuar a las características de contexto del centro educativo donde se pueda replicar. Permite minimizar las debilidades de los estudiantes en lectura y escritura, que les permitirá ser exitosos en otras áreas del currículo.

Entre los aportes y contribuciones del plan de sostenibilidad se encuentran las herramientas de enseñanza para los docentes y las de aprendizajes para el niño.

Resultados esperados

Fortalecimiento del rendimiento académico de los alumnos con la aplicación de estrategias metodológicas del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Promoción de la utilización de herramientas para el desarrollo de la habilidad de lectoescritura.

Desarrolla acciones para la sostenibilidad de las buenas prácticas de lectura y escritura con los estudiantes.

Fortalecimiento de competencias docente sobre el uso de estrategias y metodología activa para mejorar los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Cuadro No. 7 Actividades de plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Fase de inicio Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) y el plan de sostenibilidad.	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con integrantes de la comunidad educativa y el plan de sostenibilidad.	Con el propósito de socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y su sostenibilidad, se promueve una reunión de información con docentes y padres de familia. Para solicitar el apoyo para los niños en las diferentes actividades y tareas.	1ra. semana de enero.	Cañonera, presentación digital e impresiones.	Docente

<p>Fase de planificación</p> <p>Fortalecer la habilidad de lectoescritura.</p>	<p>Identificar las herramientas didácticas adecuados para el grado, edad de los niños.</p> <p>Diseño de estrategias para potenciar los diferentes niveles escritura, lectura y comprensión.</p>	<p>Con la finalidad de obtener estrategias didácticas y metodológicas para fortalecer la lectoescritura, se identifican herramientas ya actividades adecuadas a la edad de los niños para realizar en grupo e individual.</p> <p>Con el propósito de potenciar aprestamiento en los niños y promover la habilidad de lectoescritura, se diseñan diferentes estrategias.</p>	<p>1era. semana de enero.</p>	<p>Folleto de hojas de ejercicio de escritura para niños.</p>	<p>Docente</p>
<p>Diseño de actividades y aplicación de metodología para promover la lectoescritura en los niños con apoyo docente y padres de familia.</p>	<p>Diseño de actividades de lectoescritura utilizando libros de texto y folletos.</p> <p>Diseño de actividades para promover el desarrollo en lectura y escritura en el hogar.</p>	<p>Se diseñan actividades de lectura individual y grupal con el propósito de promover la escritura, reglas de acentuación y reglas de uso de letras.</p> <p>Para dar uso a libros de texto que proporciona el gobierno, se promueven trabajos de lectura y redacción.</p> <p>Con la finalidad de promover lectura y escritura en el hogar, se plantean actividades para que los padres apoyen a escribir y leer.</p>	<p>1era. semana de enero</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Fotocopias para ejercitar la lectoescritura.</p>	<p>Docente.</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Padres de familia.</p>
<p>Capacitación a docentes sobre metodología activa para promover la escritura y lectura.</p>	<p>Coordinación de capacitaciones para docentes con personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINA E del Distrito Escolar 17-04-01</p>	<p>Con el propósito de capacitar a los docentes en el uso de metodología activa para lectura y escritura, se coordina con el personal del SINA E para brindar capacitación y acompañamiento pedagógico a los docentes.</p>	<p>2da. semana de enero.</p>	<p>Folleto de metodología activa.</p> <p>Fotocopias de hojas de trabajo para niños.</p>	<p>Asesor Pedagógico del SINA E.</p>
<p>FASE DE EJECUCION</p> <p>Aplicación de pre evaluación a estudiantes</p>	<p>Aplicación de pre evaluación a los alumnos.</p> <p>Desarrollo de</p>	<p>Con la finalidad de identificar la habilidad de lectoescritura, se aplica una hoja de pre evaluación.</p>	<p>3ra. semana de enero.</p>	<p>Hoja de pre evaluación.</p>	<p>Docente.</p>

	<p>actividad individual y grupal de ejercicios de escritura.</p> <p>Elaboración de un portafolio de trabajo sobre escritura y lectura.</p> <p>Conformar grupos de trabajo en el aula, para realizar actividades de escritura y lectura.</p>	<p>Con la finalidad de promover la lectoescritura se genera espacios de actividades lúdicas individuales y grupales para el uso de letras, clases de palabras y acentuación.</p> <p>Para desarrollar aprestamiento en los niños, se desarrolla un portafolio de hojas de trabajo.</p>	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	<p>Fotocopia de ejercicios de hojas de trabajo. .</p> <p>Fotocopia de reglas de acentuación.</p> <p>Hojas de clases de palabras.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes.</p>
Aplicación de ejercicios de escritura y lectura.	<p>Desarrollo de la estrategia de uso de los rincones de aprendizaje y juegos pedagógicos.</p> <p>Realizar en casa hojas de trabajo.</p>	<p>Con la finalidad de promover la lectoescritura en los niños, se aplica la estrategia del rincón de aprendizaje con memoria, lotería, dominó, carteles ilustrativos.</p>	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	<p>Juegos de memoria, lotería, dominó, carteles.</p> <p>Fotocopias de hojas de trabajo.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia.</p>
Capacitación docente en metodología para desarrollo de lectoescritura.	Socialización de aplicación de estrategias de escritura con docentes.	Para empoderar a los docentes en el uso de metodología activa se promueve capacitación a docentes del establecimiento para socializar estrategias de lectoescritura.	2da. semana de enero.	<p>Hojas de invitación.</p> <p>Folletos de estrategias de lectoescritura.</p>	Docentes.
<p>FASE DE MONITOREO</p> <p>Monitoreo de cumplimiento de fase de inicio, planificación y ejecución.</p>	Verificación del cumplimiento de cada fase del plan de sostenibilidad.	Con el objetivo de monitorear la ejecución de cada fase, se llena una hoja de lista de cotejo para registrar el avance del cumplimiento.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Lista de cotejo.	Docente.
Llenado de informe de avances.	<p>Se llenará un informe de avances de desempeño de los alumnos, de forma mensual.</p> <p>Comparación de resultados con los objetivos planteados.</p>	Con la finalidad de registrar los avances de los estudiantes, de realiza un informe mensual. Se comparan los resultados con los objetivos planteados.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	<p>Hojas de informe.</p> <p>Hojas de evaluación.</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes.</p>
Monitoreo de tiempo y recursos.	Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario.	Con el propósito de monitorear el tiempo de recurso se verifica el cumplimiento de planificación y cronograma de actividades mediante	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Lista de cotejo.	Docentes.

		una lista de cotejo.			
Contraste de objetivos con resultados esperados.	Establecer para cada objetivo, los resultados obtenidos luego de la aplicación del PME.	Con el propósito de definir el alcance de los objetivos se redactan los resultados esperados con la aplicación del plan de sostenibilidad.	1era semana de enero.	Plan de sostenibilidad.	Docente.
FASE DE EVALUACION Diseño de sistema de evaluación del PME.	Diseño de hojas de lectura y escritura. Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Para el proceso de evaluación se diseñan y se aplican hojas de aprestamiento y hojas para registrar el avance en lectoescritura. Se elabora y se llena una lista de cotejo para registrar la participación de todos los actores de la comunidad educativa.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Hojas de evaluación. Lista de cotejo.	Docente Estudiante.
Aplicación de post evaluación	Diseño de hojas de post evaluación.	Para determinar el impacto del PME en la formación educativa de los estudiantes se procede a ejecutar una post evaluación a los estudiantes.	2da semana de octubre.	Hoja de post evaluación.	Docente Estudiantes.
Comparación de resultados	Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital.	Con la finalidad de socializar los resultados obtenidos con la aplicación de PME, se procede a realizar una reunión con padres, docentes, estudiantes, autoridad distrital.	3era semana de octubre.	Rotafolio con imágenes de resultados.	Docente.
EVALUACION					
<p>Para registrar los avances y evaluar el logro en de los estudiantes en lectoescritura, se diseña un pre evaluación para aplicar al inicio de la ejecución del proyecto. Luego se elaboran hojas de trabajo y de escritura y lectura. También se diseñan registros en lista de cotejo y registro de avances en lectoescritura. Con respecto a la evaluación de procesos de implementación e impacto del plan de sostenibilidad se llena utilizará el cronograma para registrar el cumplimiento de tiempos en base a la planificaciones, hoja de PNI y hoja de lista de cotejo para registrar la participación de los niños, decentes y el acompañamiento de los padres de familia en todo el proceso educativo.</p> <p>Para que el plan sea impactante en el desarrollo educativo de los niños y niñas es necesario ir analizando el cumplimiento de procesos, que se ejecute conforme el cronograma y si en necesario volver a plantear e incorporar nuevas actividades.</p>					

Diseño de hojas de lectura y escritura.																				
Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.																				
Diseño de hojas de post evaluación.																				
Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital.																				

Presupuesto de proyecto de sostenibilidad

Cuadro No. 9. Presupuesto de sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con integrantes de la comunidad educativa y el plan de sostenibilidad.	Materiales Cañonera Presentación digital Impresiones.	1 50	Q 100.00 Q1.00	Q 100.00 Q50.00
Identificar las herramientas didácticas adecuados para el grado, edad de los niños.	Material Folleto de hojas de ejercicio de escritura para niños.	200	Q0.25	Q50.00
Diseño de estrategias para potenciar los diferentes niveles escritura, lectura y comprensión.	Materiales Folleto de hojas de lectura.	500	Q0.25	Q125.00
Diseño de actividades de lectoescritura utilizando libros de texto y folletos.	Materiales Fotocopias para ejercitar la lectoescritura.	200	Q0.25	Q50.00
Diseño de actividades para promover el desarrollo en lectura y escritura en el hogar.	Institucional Libros de texto.	25	Q20.00	Q500.00
Coordinación de capacitaciones para docentes con personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAE del Distrito Escolar 17-04-01	Materiales Folletos de metodología activa. Fotocopias de hojas de trabajo para niños. Humanos Capacitador	5folletos 1 capacitador	Q20.00 Q200.00	Q100.00 Q200.00
Aplicación de pre evaluación a estudiantes.	Materiales Hoja de pre evaluación.	50 fotocopias	Q0.25	Q12.50
Desarrollo de actividad individual y grupal de ejercicios de escritura.	Fotocopia de ejercicios de hojas	50 fotocopias 50 fotocopias	Q0.25 Q0.25	Q12.50 Q12.50
		50 fotocopias	Q0.25	Q12.50

Elaboración de un portafolio de trabajo sobre escritura y lectura. Conformar grupos de trabajo en el aula, para realizar actividades de escritura y lectura.	de trabajo.. Fotocopia de reglas de acentuación. Hojas de clases de palabras.	50 Fotocopias	Q0.25	Q12.50
Desarrollo de la estrategia de uso de los rincones de aprendizaje y juegos pedagógicos. Realizar en casa hojas de trabajo.	Materiales Juegos de memoria, lotería, dominó, carteles. Fotocopias de hojas de trabajo.	6 juegos de memoria. 6 juegos de lotería. 6 juegos de dominó. 5 carteles. 50 fotocopias.	Q10.00 Q10.00 Q10.00 Q10.00 Q5.00 Q0.25	Q60.00 Q60.00 Q60.00 Q60.00 Q25.00 Q12.50
Socialización de aplicación de estrategias de escritura con docentes.	Institucionales Hojas de invitación. Folleto de estrategias de lectoescritura.	10 fotocopias. 10 folletos.	Q0.25 Q10.00	Q2.50 Q100.00
Verificación del cumplimiento de cada fase del plan de sostenibilidad.	Materiales Lista de cotejo.	5 fotocopias.	Q0.25	Q 1.25
Se llenará un informe de avances de desempeño de estudiantes mensual. Comparación de resultados con los objetivos planteados.	Materiales Hojas de informe. Hojas de evaluación.	10 fotocopias 50 fotocopias.	Q0.25 Q0.25	Q2.50 Q12.50
Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario.	Materiales Lista de cotejo.	20 fotocopias	Q0.25 Q200.00	Q5.00 Q200.00
Diseño de hojas de lectura y escritura. Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Materiales Hojas de evaluación. Lista de cotejo.	20 fotocopias 20 fotocopias	Q0.25 Q0.25	Q5.00 Q5.00
Diseño de hojas de post evaluación.	Materiales Hojas de evaluación.	20 fotocopias	Q0.25	Q5.00
Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital.	Materiales Rotafolio con imágenes de resultados.	10 fotocopias de lista de cotejo.	Q0.25	Q2.50
TOTAL				Q. 1,803.75

Referencias

- Abrile, M. I. (agosto de 1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación* No. 5 Calidad de la educación. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/oevirt/rie05a01.htm>
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. *Kairos-Año 3 Nro. 3*. 1er. Semestre '99-ISSN 1514-9331. Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Armijo, M. (2009). *cepal.org*. Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su. Recuperado de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_Metas_MArmijo.pdf.
- Babarro, N. (2016). Fracaso escolar. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>
- Blanco, R. (2,008). Eficacia escolar, desde el enfoque de calidad de la educación. Santiago de Chile.: Oficina Regional de Educación de la UNESCO.
- Borges, C. (2020). Recuperado de <https://rockcontent.com/es/blog/analisis-estrategico/>
- Canales, F., Pineda, E., & Alvarado, E. (1997). *Metodología de la investigación*. Washington, D.C.
- Casto, F., & Castro, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión curricular*. Chile.
- Cotto, E. (2014). *El tesoro de la lectura*. Guatemala.
- Definicionabc.com. (s.f.). *Lectoescritura*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>
- Dewey, J. (1998). *Democracia y Educación*. España: Ediciones Morata.

- DIGECADE. (2012). Currículo Nacional Base Nivel Primario. Guatemala.
- Enciclopedia económica. (2017). Análisis situacional. Recuperado de <https://enciclopediaeconomica.com/analisis-situacional/>
- Fajardo, F. (2004). Gestión curricular. Buenos Aires Argentina.
- Galicia, S. (2019). Vinculaciones estratégicas. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del plan de sostenibilidad del proyecto. Recuperado de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.
- Grajeda, G. (2017). Investigación, ¿Quién dijo miedo? Guatemala.
- Heredia, M. (2010). Definición de política educativa. Recuperado de <https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-politica-educativa>
- Iberoamérica.Divulga. (2018). El entorno como una variable de calidad educativa. Recuperado el 12 de abril de 2020, de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- Jabit, L. (2004). Gestión administrativa . Buenos Aires.
- Jimenez, D. M. (2012). Teoría de la Política. México: Red del Milenio.
- Jiménez, E. (2015). CEP Canarias, Centro de Profesorado de Lanzarote, Comprensión lectora. Recuperado de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/bibliotecaceplanzarote/2015/12/11/que-es-la-competencia-lectora-es-lo-mismo-que-la-comprension-lectora/>
- Liceo Javier . (2013). Lectura comprensiva y estrategias . Guatemala.
- Martí, G. (2011). Educación Social. Recuperado de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Mijangos, P. J. (2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla ”. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Escuintla.

- MINEDUC. (2011). Currículum Nacional Base Nivel Primario -DIGECADE. Guatemala.
- MINEDUC. (2012). Currículo Nacional Base Cuarto Grado Primaria. Guatemala: DIGECADE .
- MINEDUC. (2014) Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala.
- MINEDUC. (2014). Fundamentos del currículo . Guatemala.
- ONU-MUJERES. (2010). Planes de monitoreo y evaluación 2010. Recuperado de <https://www.endvawnow.org/es/articles/337-planes-de-monitoreo-y-evaluacin.html>
- Ortega, A. (2012). Causas de Inasistencia. Educación de latinoamérica, 14.
- Osewalt, G. (2014). 7 formas de mejorar la fluidez lectora. Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/7-ways-to-improve-reading-fluency>
- Pacheco, J. (2019). A árbol de problemas. Recuperado de <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>
- PADEP/D-EFPEM. (2019). Procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala
- Philippe, R. (s/f). Análisis de los actores Capítulo 15. Recuperado de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf.
- PSISE Psicólogos Infantiles Madrid | Centro de Psicología Madrid. (s/f). Fluidez Lectora. Recuperado de <https://psisemadrid.org/fluidez-lectora/>
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Recuperado de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Salgado, J. G. (2007). Análisis situacional, Capítulo II. Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Touraine, A. (1984). Le retour de l'acteur essai de sociologie. éd Fayard. París, France. Recuperado de


http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

Unicef.org. (2018). UNICEF-Educación de calidad. Obtenido de www.unicef.org

Universidad del Bío Bío. (2012). Proyecto de Gestión para el mejoramiento e innovación educativa (Parte I). Recuperado de http://www.ubiobio.cl/miweb/web2012.php?id_pagina=6628

Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala.

Anexos

<p>USAC UNIVERSIDAD TEICENTENARIA DE SAN ANDRÉS</p> <p>Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar estrategias metodológicas para mitigar dificultades de comprensión en lectoescritura” Autora: Sussy Liliana Castro Puga de Oliva Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión JM, San Andrés, Petén</p> <p>EFPEM Estrategias Fundamentales Educativas</p>	<p>Descripción</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión JM, de la cabecera municipal de San Andrés, del departamento de Petén. Es una escuela gradada, que atiende los seis grados del nivel primario.</p> <p>Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que existe un nivel muy bajo de logro en el indicador de resultados de comunicación y lenguaje L1.</p> <p>Dentro de las circunstancias del contexto, se identificó que los niños provienen de familias de escasos recursos, de familias humildes y de padres con baja escolaridad. El proyecto se realiza con la finalidad de promover las habilidades de lectoescritura.</p>	<p>Justificación</p> <p>Al aplicar el proyecto se reduce la deficiencia en lectoescritura de los niños de tercer primaria. También se modifica positivamente en el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje, ya que los estudiantes con deficiencia en lectoescritura tienen menos probabilidad de comprender lo que leen y esto limita su escritura.</p> <p>Con el proyecto se responde a la demanda social del desarrollo integral de la persona. Y entre los aportes y contribuciones del proyecto se encuentra el incremento de lectoescritura en los estudiantes.</p>	<p>Concepto</p> <p>Estrategias didácticas para desarrollar lectoescritura.</p>	<p>Resultados alcanzados</p> <p>Fortalecimiento de la habilidad en lectoescritura en los estudiantes.</p> <p>Se registró un nivel de 75 % de logro en lectoescritura y en comunicación y lenguaje el 74%.</p> <p>Aplicación de metodología activa en el desarrollo de la lectoescritura</p> <p>Desarrollo de la competencia lectora mediante el uso de diversos textos.</p> <p>Impacto en la calidad educativa de los niños mediante el proceso lector y escritor.</p> <p>Involucramiento de los padres de familia en actividades escolares para el apoyo de sus hijos.</p>	<p>Metodología</p> <p>Marco organizacional Análisis situacional Análisis estratégico Diseño del proyecto Ejecución de actividades diseñadas</p> <p>Actividades fundamentales desarrolladas</p> <p>Evaluación diagnóstica para determinar la habilidad de lectoescritura en los niños. Ejercicios de lectura. Aplicación de actividades de redacción. Ejercicios de lectura y escritura desde el hogar. Post evaluación para verificar el avance en lectoescritura.</p>	<p>Objetivos</p> <p>General Fortalecer la habilidad de lectoescritura en los estudiantes de tercer primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión JM San Andrés, Petén, para mejorar el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>Específicos Utilizar estrategias didácticas para incrementar la capacidad de lectoescritura en los estudiantes. Aplicar metodología activa para la promoción del hábito de lectura, de la comprensión y el enriquecimiento de vocabulario. Mejorar el nivel de logro en el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje, para minimizar el fracaso escolar.</p>	<p>Acciones de sostenibilidad</p> <p>Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, información sobre resultados obtenidos mediante poster educativo, desarrollo de procesos de capacitación docente para seguir aplicando la estrategias innovadoras en lectura y escritura.</p> 
--	---	--	---	--	--	---	--

