



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2**

**Pedro Leonardo Ramírez Francisco**  
**Carné: 201028163**

**Lic. Timoteo Monzón Ruíz**  
**Asesor**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea “Ticajo”, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.**

**Pedro Leonardo Ramírez Francisco**  
**Carné: 201028163**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Mgtr. Javier Baten López	Presidente
M.A. Odra Karina Vázquez de Chavarría	Secretario
Licda. Miriam Janeth Pec Gómez	Vocal

Guatemala, 20 de Noviembre de 2020.

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Pedro Leonardo Ramírez Francisco carné: 201028163 las mejoras a su informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Timoteo Monzón Ruíz  
Colegiado Activo No. 16823  
Asesor del Proyecto

c.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, Junio de 2020.

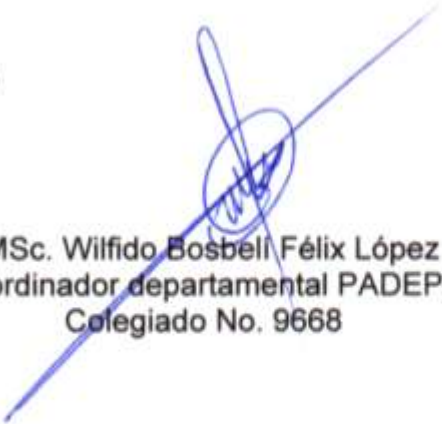
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2 correspondiente al estudiante: Pedro Leonardo Ramírez Francisco carné: 201028163 CUI: 1701 96232 1307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Timoteo Monzón Ruiz  
Colegiado Activo No. 16823  
Asesor nombrado

Vo. Bo.   
MSc. Wilfido Bosbell Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1336

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2* Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Francisco Pedro Leonardo* Con Registro académico No. *201028163* Con CUI: *1701962321307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**34\_81\_201028163\_01\_1336**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1336

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2*  
Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Francisco Pedro Leonardo*  
Con Registro académico No. 201028163 Con CUI: 1701962321307  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre de 2020.*

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

34\_81\_201028163\_01\_1336

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

### **A mis padres y hermanos**

Por tenerme paciencia, hubieron días que no los pude atender por el arduo trabajo que conlleva el estudio.

### **A mi esposa**

Por estar siempre a mi lado y alentarme a seguir el caminar que elegí el día de la inscripción.

### **A mis hijos**

Por haberles negado el amor y la paciencia en algunos momentos durante el trayecto.

### **A mis alumnos**

Por regalarme motivos para seguir preparándome y poder dar lo mejor de mí.

### **A la USAC y a la EFPEM**

Por la oportunidad que brindaron a mi persona y otros estudiantes que quieren superarse.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Licenciado Timoteo Monzón Ruíz, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por la paciencia y ayuda brindada en los momentos difíciles, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A Licenciado Maviael Dixon Díaz Hurtado, compañero, amigo y un guía en el estudio y trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A mi esposa Luisa Pérez Mateo de Ramírez, quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis compañeras y compañeros del grupo los Inseparables, que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ticaajo del Municipio San Miguel Acatán, del Departamento de Huehuetenago, el cual cuenta con un gobierno escolar organizado y con autoridades locales que han estado presentes para apoyar la gestión educativa.

Existe un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, y en los grados de cuarto a sexto se puede encontrar una deserción constante que se evidencia en el número disminuido de promoción de estudiantes en sexto grado para finalizar el nivel.

La mayor parte de la población estudiantil, del centro educativo, son de escasos recursos y han tenido poco interés en la educación y el índice de analfabetismo es alto. Esto ha provocado que los padres de familia no apoyen a sus hijos en las tareas escolares.

Se seleccionó como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje, en el grado de sexto primaria; seleccionando como proyecto: Recopilación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el área de comunicación y Lenguaje.

Se elaboró una Guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora, misma que conlleva un gran número de actividades, que ayudan tanto a estudiantes, docentes y a padres de familia, en el acompañamiento y desarrollo de la habilidad lectora en los estudiantes. Las actividades que se plantean en la guía ayudaron a mejorar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes, logrando así que aumente el porcentaje de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Mixed Rural Official School of the Ticajo village of the San Miguel Acatán Municipality, in the Department of Huehuetenago, which has an organized school government and local authorities that have been present to support educational management

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, and in grades four to six a constant dropout can be found, which is evidenced in the decreased number of students in sixth grade being promoted to finish the level.

Most of the student population, of the educational center, are of limited resources and have had little interest in education and the illiteracy rate is high. This has caused parents not to support their children in school work.

The Communication and Language Area was selected as the educational environment, in the sixth grade; selecting as a project: Compilation of methodological strategies to improve students' reading comprehension in the area of communication and language.

A Guide of methodological strategies was developed to improve reading comprehension, which involves a large number of activities, which help both students, teachers and parents, in the monitoring and development of reading ability in students. The activities proposed in the guide helped to improve the students' reading comprehension capacity, thus increasing the percentage of learning results in the area of Communication and Language.

### **Schi'hal hun munilti'.**

Hune munil yu swatxilo kuyuhumti', xwatxwax b'ay yatut kuyb'al hum Escuela Oficial Rural Mixta, bayanhb'al S'tik'ajo yet txotx konhob' San Miguel Acatán, yet txotx konhob' Chinab'ul, bay yamb'ab'il nixhtej unin chikolwa yin heya' kuywum, chi t'anhxi' heya' yahaw nihan konhob'ti' yin skùlal kuyumhum.

Kaw niman nixhte unin chik'away yin kuyuhum, nimanto yin q'ahan b'ab'el hab'il, yin heb'o swaj hab'il, ch'elkantij kuyuhum, hune'ti' chu jilni yin ayb'axanhe sb'isil mak ch'iwa yin hune' kuyuhumti' yin slawob'al.

Etza sunil nixhte unin chititk'o yin unu nha meb'a', yu xin mach xhkoji yaniko kuyuhum yin sk'ul, boj xin, heya' mamemihe', mach kuywinajoj, yuxin mach kaw chu skolwa yin yunhnal.

Saychaltij yul hun kuyb'alhumti' yin Comunicación y Lenguaje, yin swaj yip kuyuhum, skankanoj hun munil sb'ih, Recopilación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el area de comunicación y lenguaje.

Xwatxelax hun hum b'ay ayik'toh kalb'il nixhte munil chikolwa skuycha nixhtej unin, snaniloj tzet chaliloj tzet chi skuy yin hum, nixhte munilti' chu sq'an'ni, sunil maka, ta to kuyum unin, kuyum hum maka mamemie', nixhte munilti' xhkolwak'o yun nixhte hunin ayik'to yin kuyuhum waje'b'xa yip, sjelanb'iloj yin jun sq'ab' kuyuhum Comunicación y Lenguaje.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1. Marco organizacional .....	4
1.2. Análisis situacional.....	65
1.3. Análisis estratégico.....	83
1.4. Diseño del proyecto .....	93
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	115
2.1. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora .....	115
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo .....	116
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. ....	118
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	122
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	131
3.1. Título .....	131
3.2. Descripción del PME .....	131
3.3. Concepto del PME.....	132
3.4. Objetivos .....	132
3.5. Justificación .....	133
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	134
3.7. Plan de actividades.....	136
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	149
4.1. Conclusiones .....	151
4.2. Plan de sostenibilidad.....	152
REFERENCIAS.....	156
ANEXOS .....	162

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escolarización oportuna 2014 a 2018 .....	12
Tabla No. 2 Escolarización por edades simples .....	13
Tabla No. 3 Alumnos inscritos por rango de edad en primero primaria .....	13
Tabla No. 4 Alumnos con sobreedad .....	14
Tabla No. 5 Tasa de promoción anual.....	15
Tabla No. 6 Fracaso escolar .....	16
Tabla No. 7 Conservación de la matrícula promoción 2014-2019.....	17
Tabla No. 8 Finalización de nivel .....	17
Tabla No. 9 Repitencia escolar por grado o nivel .....	18
Tabla No. 10 Deserción por grado y nivel .....	19
Tabla No. 11 Indicadores de resultados de aprendizaje .....	20
Tabla No. 12 Matriz de priorización de problemas .....	67
Tabla No. 13 Escala de puntuación.....	68
Tabla No. 14 Actores directos y sus características .....	72
Tabla No. 15 Actores indirectos y sus características .....	73
Tabla No. 16 Actores potenciales y sus características .....	74
Tabla No. 17 Influencia de los actores .....	75
Tabla No. 18 Criterios o atributos de los actores .....	76
Tabla No. 19 Características típicas de actores directos .....	77
Tabla No. 20 Características típicas de actores indirectos .....	79
Tabla No. 21 Características de actores potenciales .....	81
Tabla No.22 Estrategia Matriz DAFO .....	83
Tabla No. 23 Técnica Mini-Max .....	84
Tabla No. 24 Plan general de actividades.....	97
Tabla No. 25 Cronograma de actividades .....	100
Tabla No. 26 Plan de monitoreo .....	103
Tabla No. 27 Plan de monitoreo .....	104

Tabla No. 28 Plan de evaluación .....	105
Tabla No. 29 Guía de observación no participante.....	106
Tabla No. 30 Desglose de gasto por recursos humanos .....	111
Tabla No. 31 Desglose de gastos en recursos materiales .....	111
Tabla No. 32 Desglose de gastos de operación .....	112
Tabla No. 33 Valor total del proyecto .....	112
Tabla No. 34 Plan general de actividades.....	136
Tabla No. 35 Plan de sostenibilidad .....	153
Tabla No. 36 Presupuesto de sostenibilidad.....	155

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas .....	69
Figura No. 2 Relación entre actores .....	82
Figura No. 3 Mapa de soluciones .....	92

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrevista dirigida a padres de familia.....	107
Fotografía No. 2 Entrevista dirigida a docentes .....	108
Fotografía No. 3 Entrevista dirigida a estudiantes .....	109
Fotografía No. 4 Cuestionario de opinión dirigido a docentes .....	110
Fotografía No. 5 Lanzamiento del PME ante la comunidad .....	140
Fotografía No. 6 Docentes con conocimiento del PME .....	140
Fotografía No. 7 Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	140
Fotografía No. 8 Diseño y elaboración del plan de actividades .....	141
Fotografía No. 9 Guía de estrategias metodológicas elaborada .....	142
Fotografía No. 10 Grabación de video para dar instrucciones a distancia.....	142
Foto No. 11 Docentes participando de la inducción online .....	143
Fotografía No. 12 Estudiante trabajando a distancia.....	144
Fotografía No. 13 Evidencia de llamadas con padre de familia.....	144
Fotografía No. 14 Acta de cierre del proyecto .....	145

Fotografía No. 15 Desarrollo de la videoconferencia para presentación del PME .....	146
Fotografía No. 16 Videoconferencia con compañeros de trabajo y otros actores .....	146
Fotografía No. 17 Poster académico elaborado .....	148

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ticajo, del Municipio de San Miguel Acatán, del Departamento Huehuetenango.

La escuela es considerada una de las más grandes, a comparación de las escuelas que están alrededor que son en su mayoría escuelas unitarias, cuenta con los dos niveles educativos. En el nivel de preprimaria se atienden las tres etapas y en el nivel de primaria los seis grados de primero a sexto, con la observación de que en los grados inferiores se pueden crear dos secciones, pero por falta de docentes no se hace tal proceso.

La escuela cuenta con un gobierno escolar organizado, que año con año se conforma, a través de una votación democrática y las autoridades locales han estado presentes para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia que en los primeros grados de primaria, y en los grados de cuarto a sexto se puede encontrar una deserción constante, ya que en los grados de

primero a tercero existe una población considerable, pero una promoción pobre en sexto grado.

Esto y otros datos son un problema que se considera que se puede mejorar ya que el mayor problema de todo estudiante en las comunidades de San Miguel Acatán, están en comunicación y lenguaje 2; se conocen estos problemas a través de las evaluaciones que se hacen en el establecimiento ya que las pruebas estandarizadas no se han realizado por parte del Ministerio de Educación. La única que se ha hecho cada año es la prueba a primer grado, lo que ha dado unos resultados muy deficientes, por el tipo de evaluación que no está diseñado al contexto de los estudiantes.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra, que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son de escasos recursos y han tenido poco interés en la educación, el índice de analfabetismo es alto. Esto ha provocado que los padres de familia no apoyen a sus hijos en las tareas, o no saben cómo guiar al estudiante desde su hogar. Muchas ocasiones se llevan a sus hijos a trabajar en el campo provocando así la inasistencia, esto y otros problemas han venido a afectar en los resultados de aprendizaje.

La población necesita que se les dé una ayuda extra, para aumentar un buen porcentaje de resultados de aprendizaje, no se cuenta al cien por ciento con la ayuda de los padres de familia en casa, los estudiantes no le prestan interés total a sus estudios, ya que la gente se conforma con lo poco que se les enseña y no lo llevan a la práctica.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 en el grado de sexto primaria. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, Implementación de estrategias metodológicas para apoyar el acompañamiento

técnico de los docentes en el aula y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Y dentro de ésta, se selecciona como proyecto: Recopilación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el área de comunicación y Lenguaje. Estructurando el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo a Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2.

Las actividades desarrolladas se pueden apreciar en el plan general de actividades que se estructuró, mismo que se divide en fases, inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre. La actividad principal del proyecto es el diseño y elaboración de la Guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora, misma que conlleva un gran número de actividades, que ayudan tanto a estudiantes, docentes y a padres de familia, a poder acompañar el desarrollo de la habilidad lectora en los estudiantes. Las actividades que se plantean en la guía, ayudó en mejorar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes, logrando así que aumente el porcentaje de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE TRABAJO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Ticajo, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

- a. Sector: Oficial
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario
- d. Modalidad: Bilingüe
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Pura
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual

D. Gobierno escolar

Funciona todos los años integrándolo los estudiantes de los diferentes grados ocupando los cargos siguientes: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, representantes en las diferentes comisiones como la comisión de disciplina, comisión de cultura, comisión de deportes y comisión de refacción.

E. Visión y Misión

a. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

b. Misión:

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

F. Estrategias de abordaje

En el centro educativo se ha tratado de estar actualizado en la manera de llevar el proceso educativo con los estudiantes, es por eso que se ha desarrollado el proceso de acompañamiento a través de la motivación tanto en el aula como en todo el centro educativo, la planificación y evaluación oportuna, reuniones periódicas con padres y madres de familia, para que estén al tanto de los logros o fracasos que se tienen, el gobierno escolar, la organización de padres de familia, las diferentes comisiones que funcionan en el establecimiento, entre otros.

G. Modelos educativos

El modelo educativo que se ha estado usando en el centro educativo, mayormente es el constructivista, ya que la mayoría de docentes son egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente, en donde se ha estado recalando este modelo. Es funcional, ya que así, se evalúa constantemente al estudiante sobre los aprendizajes obtenidos. También no se ha dejado a un lado el modelo tradicional, por tener siempre algo muy importante como lo es la disciplina, pero se recurre a ello en limitadas actividades.

H. Programas que actualmente están desarrollando:

Actualmente se están desarrollando en éste Centro Educativo el programa de lectura leamos juntos con media hora de lectura que se encuentra plasmada en el horario de clases de cada docente y el programa de valores que se vivamos juntos en paz que se fomenta en cada momento cívico los días lunes.

### I. Proyectos desarrollados:

El año 2018 se comenzó la construcción de tres aulas con dos módulos con el fin de ampliar las instalaciones del Centro Educativo, el cual finalizó éste año 2019 en el mes de abril inaugurando el proyecto el 14 de mayo de 2019. Este proyecto venía con mobiliario que incluye 90 escritorios de paleta, tres pizarrones y 5 cátedras.

### J. Junta escolar

Actualmente el centro educativo cuenta con un Consejo de Padres de Familia, quien es el encargado de ejecutar los programas de apoyo que se vienen manejando en beneficio de los estudiantes.

#### 1.1.2 Indicadores educativos

##### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades:

Con respecto a la población por rango de edades los datos de la población general del Municipio de San Miguel Acatán, según datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística 2018, en lactantes de 0 días a 11 meses hay 239 masculinos, 221 femeninos con un total de 460; en Niñez de 1 a 9 años hay 3758 masculinos, 3752 femeninos con un total de 7510; en Adolescencia de 10 a 19 años hay 2877 masculinos, 3179 femeninos haciendo un total de 6056; en adultos de 20 a 59 años hay 4423 masculinos, 5034 femeninos haciendo un total de 9457; en adulto mayor hay 1008 masculino y 970 femenino haciendo un total de 1978.

En relación con la población por rango de edades de la comunidad Aldea Ticajo donde está ubicado el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta, según los datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística 2018, en lactantes de 0 días a 11 meses hay 5 masculinos y 1 femenino haciendo un total de 6; en niñez de 1 a 9 años hay 111 masculinos y 130 femeninos haciendo un total de 241; en adolescentes de 10 a 19 años hay 59 masculinos y 58 femeninos haciendo un

total de 117; en adultos de 20 a 59 años hay 105 masculinos y 118 femeninos haciendo un total de 223; en adulto mayor hay 20 masculinos y 8 femeninos haciendo un total de 28.

b. Índice de desarrollo humano:

El servicios de salud los presta el Centro de Salud, el cual se ubica en la cabecera del Municipio (está previsto para funcionar como Centro de Atención Permanente, pero no funciona como tal por falta de personal) y atiende a las personas del área urbana y rural. De acuerdo a los datos proporcionados por el personal del Centro de Salud, no se dispone del equipo, insumos, medicamentos y personal necesario para cubrir la demanda de salud de la población.

La municipalidad de San Miguel Acatán, también contribuye con prestar servicios en salud, proporcionando transporte en emergencias, medicinas, apoyo a jornadas médicas, jornadas de vacunación y publicidad.

Según la unidad seguridad alimentaria del área de salud de Huehuetenango, San Miguel Acatan, está en el tercer lugar con desnutrición crónica, con un porcentaje del 76.3% a nivel departamental. A grandes rasgos San Miguel Acatan está con una desnutrición crónica, en el año 2018 de 76.3 %. Desnutrición aguda en todas sus clasificaciones por signos clínicos y por medición antropométrica: está en 0.58 esto nos indica que es alarmante para San Miguel Acatan, está en zona amarilla con casos de desnutrición, ya que el indicador a nivel nacional es el 0.80% para estar en zona roja. La desnutrición global, es un problema que viene afectando a niños que no ganan peso de acuerdo a sus medidas que vienen afectando al 66% de niños en todo el municipio de San Miguel Acatán.

En el año 2018 en la aldea Ticajo se presentaron 4 casos de desnutrición aguda, de una población 156 menores de cinco años con un porcentaje 0.25%. Ésta comunidad cuenta con un puesto de salud, en el que atienden enfermeros las 24

horas, pero por atender a otras comunidades vecinas a veces se mantiene cerrado, por lo que los vecinos se auto medican con lo que pueden comprar o usan medicina natural.

Por lo que a educación se refiere en el año 2018, en el municipio de San Miguel Acatán, según la ficha escolar en el nivel de primaria estuvieron inscritos 5474 alumnos en el sector oficial y 125 alumnos en el sector privado haciendo un total de 5599 alumnos atendidos por 180 docentes del sector oficial y 8 docentes en el sector privado con un total de 188 docentes, éstos atendidos en 63 establecimientos del sector oficial y 1 establecimiento del sector privado haciendo un total de 64 establecimientos; de los 5599 alumnos inscritos, 877 son repitentes y 4722 son no repitentes, la matrícula al final del año fue de 5023 alumnos, de éstos fueron promovidos 4025 y no promovidos 998 con la cantidad de retirados de 576 alumnos.

Para los indicadores de cobertura con respecto a este año en la tasa de repitencia hay 16.70%, en la tasa de retención 89.71%, en la tasa de deserción 10.29%, en la tasa de promoción 80.13%, en la tasa de no promoción 19.87% y en fracaso escolar 28.11%.

En lo que respecta a los ingresos no alcanzan el costo de la canasta básica de alimentos, en la mayoría de las comunidades no se paga justamente los días de trabajo, pero como no hay fuentes de trabajo, la gente se conforma con lo que se le ofrece que en su mayoría son 35 quetzales.

Por otro lado las migraciones hacia Estados Unidos son significativas; los habitantes manifiestan que de cada familia ha migrado hacia ese país 1 o 2 personas en el municipio, por lo que su economía depende en cierta medida de las remesa familiares. También existe migración temporal hacia fincas de la costa sur del país y fincas de México para venta de fuerza de trabajo en labores

agrícolas. En cuanto a la aldea Ticajo, sus principales ingresos son las remesas familiares y la caficultura por tener terrenos aptos para la siembra de café, pero solo una mínima parte se beneficia de esto ya que para sembrar este producto se necesita de financiamiento y estar motivados, a lo que la mayoría carece de estos detalles.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados:

Según el registro que se tiene en el Sistema de Recursos educativos del Ministerio de Educación de Guatemala, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ticajo, están inscritos este ciclo escolar 2019 la cantidad de 131 alumnos de estos son 62 masculinos y 69 femeninos.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Este año los alumnos y alumnas, están distribuidos por los siguientes grados: en primer grado están 22 masculinos y 19 femeninos haciendo un total de 41 alumnos; en segundo grado están 16 masculinos y 18 femeninos haciendo un total de 34 alumnos; en tercer grado están 5 masculinos y 10 femeninos haciendo un total de 15 alumnos; en cuarto grado están 6 masculinos y 4 femeninos haciendo un total de 10 alumnos; en quinto grado están 10 masculinos y 14 femeninos haciendo un total de 24 alumnos y en sexto primaria están 3 masculinos y 4 femeninos haciendo un total de 7 alumnos.

### c. Cantidad de docentes y distribución por grados o niveles:

En el centro educativo, están laborando en el nivel primario cuatro docentes, dos hombres y dos mujeres, según el acta de distribución de grados, el profesor Hipolito Juan Camposeco García, atiende el grado de primero, la profesora, Manuela Carmela Cruz Camposeco, atiende el grado de segundo; la profesora, Emelina de Jesús López Domingo, atiende los grados de tercero y cuarto y el profesor, Pedro Leonardo Ramírez Francisco, atiende los grados de quinto y sexto más la dirección.

#### d. Relación alumno/docente

Acerca de la relación del alumno con el docente, en esta comunidad hay una gran cantidad de alumnos por lo que la cantidad de docentes se considera insuficiente para brindarle una mejor atención al alumnado, se estaría considerando que hay necesidad de un docente más, así apoyar al director cuando tiene salidas, quien abandonando así a sus estudiantes por atender asuntos administrativos.

Los estudiantes se dan cuenta de ésta situación por lo que a veces les provoca desinterés por sus estudios, de igual manera el sistema del Ministerio de Educación no permite que la relación florezca constantemente por las diferentes convocatorias que se le hacen a los docentes, lo que perjudica esta relación.

### C. De procesos

#### a. Asistencia de los alumnos

Con respecto a la asistencia en un día de visita aleatoria podemos apreciar que asistencia de los alumnos varía mucho según los grados, en primer grado el 98% de asiste, en segundo grado el 88% asiste, en tercer grado el 93% asiste, en cuarto grado el 70% asiste, en quinto grado el 88% asiste y en sexto grado el 86% asiste.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Acerca de los días laborados, el ciclo escolar 2018, se logró laborar un 94% de lo que se tenía contemplado en el calendario escolar, por varias salidas que se fueron dando en el transcurso del año. Éste ciclo escolar se han logrado laborar hasta la fecha 100 días, lo que es el 50% tomando en cuenta hasta el mes de junio.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el proceso de enseñanza, los docentes que trabajan en el centro educativo son bilingües por lo que las clases se dan en forma bilingüe en los idiomas Akateko y Español.

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

Este año se recibió cuadernos de trabajo y libros de textos los cuales son: 43 de mi libro de lectura, 42 paso 1, 43 paso 2, 43 matemáticas para primer grado; 24 comunicación y lenguaje, 24 matemáticas para segundo grado.

#### e. Organización de padres de familia

Con respecto a los padres de familia, están organizados en diferentes comisiones, cada año eligen a dos personas con el nombramiento de, Vocal de Educación, éstas se encargan de velar por el buen funcionamiento del centro educativo, son enlace con los demás padres de familia para cualquier situación, visitan a los alumnos en las aulas dándoles las recomendaciones sobre situaciones que se van presentando a diario.

Por otro lado están las madres de familia que son las encargadas de la cocción de la refacción escolar, se van citando por alumnos de cada grado para cumplir con esta función, por último está, el Alcalde Auxiliar de la comunidad junto con los miembros de Consejo Comunitario de Desarrollo, para la organización de actividades como el día de la madre y el quince de septiembre, para celebrar las fiestas patrias de nuestra Nación.

### D. De resultados de escolarización

#### a. Escolarización oportuna:

Los datos recabados en la memoria de labores de los años 2014 a 2018, reflejan un bajo porcentaje de estudiantes inscritos en el grado que les corresponde por problemas que se dan en la comunidad como migración, trabajo infantil, sobre edad y los datos son los siguientes:

Tabla No. 1

## Escolarización oportuna 2014 a 2018

Grado	2014		2015		2016		2017		2018	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Primero	30	23%	33	26%	27	22%	32	25%	41	29%
Segundo	39	31%	23	18%	32	26%	22	17%	23	16%
Tercero	19	15%	41	32%	22	18%	33	25%	16	11%
Cuarto	15	12%	9	7%	29	23%	12	9%	27	19%
Quinto	19	15%	10	8%	7	6%	27	21%	10	7%
Sexto	5	4%	12	9%	7	6%	4	3%	25	18%
Total	127	51%	128	55%	124	55%	130	48%	142	55%

Fuente: Elaboración propia.

En el ciclo escolar 2014 se inscribieron 127 estudiantes, de los cuales 65 estudiantes se inscribieron en el grado que les corresponde según su edad con una tasa del 51% de escolaridad oportuna. En el ciclo escolar 2015 se inscribieron 128 estudiantes, de esta cantidad, 71 estudiantes ingresaron al grado que les corresponde según su edad, registrándose así una tasa del 55%.

En el ciclo escolar 2016 se inscribieron 124 estudiantes, de los cuales 68 estudiantes ingresaron al grado que les corresponde según su edad, dejando una tasa del 55%. En el ciclo escolar 2017 se inscribieron 130 estudiantes, de los cuales 63 estudiantes ingresaron al grado que les corresponde según su edad, dejando una tasa del 48% y en el ciclo escolar 2018 se inscribieron 142 estudiantes, de los cuales 82 estudiantes ingresaron al grado que les corresponde, dejando una tasa de escolarización del 55% de escolarización oportuna. Todos estos datos corresponden únicamente al nivel primario.

b. Escolarización por edades simples:

Un 85% de los estudiantes se incorporan al nivel primario en la edad esperada tomando como base los datos recabados de la memoria de labores de los años 2014 a 2018. Acerca de los estudiantes de 7 años de edad que ingresan al nivel primario, podemos mencionar que de igual manera hay estudiantes de la misma edad que no son inscritos por la ideología de los padres de familia que expresan que sus hijos e hijas son muy pequeños para asistir a clases. Así pues,

recabando información de la memoria de labores del 100% de los estudiantes de 7 años, asisten un 69% y un 31% de los que no asisten.

Tabla No. 2  
Escolarización por edades simples

Grado	2014		2015		2016		2017		2018	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Primero	20	67%	22	67%	21	78%	23	72%	26	63%

Fuente: Elaboración propia.

- c. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

De cada 10 niños con edad de 7 años, 1 no cursa el primero primara debido a malas prácticas de padres de familia considerando que aún son demasiado pequeños para entrar a la escuela. Por lo que el 90% de estudiantes de esa edad fueron inscritos a primero en los años posteriores, según lo refleja la matrícula 2014 a 2018.

Tabla No. 3  
Alumnos inscritos por rango de edad en primero primaria

Primer Grado Edades	2014		2015		2016		2017		2018	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
7 años	20	16%	21	16%	14	11%	12	9%	22	15%
8 años	10	8%	12	9%	11	9%	19	15%	13	9%
9 años y más	0	0%	0	0%	2	2%	1	1%	6	4%

Fuente: Elaboración propia.

## d. Sobreedad:

Un alumno con sobreedad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobreedad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar por diferentes situaciones como la entrada tarde al ciclo escolar, la mala inscripción en el Registro Nacional de las Personas –RENAP- y otros.

En el centro educativo de la comunidad de Ticajo un 69% de los estudiantes están en sobreedad y un 31% se encuentra en la edad desde el año 2014 a 2018; haciendo un análisis de que, en la población escolar inscrita en el nivel primario, la mayoría de los y las estudiantes están en sobreedad.

Tabla No. 4  
Alumnos con sobreedad

Edades	2014		2015		2016		2017		2018	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
8 años	10	8%	6	5%	5	4%	7	5%	13	9%
9 años	11	9%	9	7%	10	8%	5	4%	15	11%
10 años	12	9%	23	18%	15	12%	18	14%	16	11%
11 años	18	14%	10	8%	24	19%	12	9%	18	13%
12 años y más	40	31%	49	38%	27	22%	40	31%	39	27%
Totales	91	72%	97	76%	81	65%	82	63%	101	71%

Fuente: Elaboración propia.

## e. Tasa de promoción anual:

En cuanto a la tasa de promoción del establecimiento educativo de la comunidad de Ticajo recabados de la memoria de labores son los siguientes: En el año 2014, de los 127 estudiantes inscritos, 100 estudiantes promovieron al grado inmediato, que corresponde al 79%; en el año 2015, de 117 estudiantes inscritos, 95 estudiantes promovieron al grado inmediato que corresponde al 74%; en el

ciclo escolar 2016; de 124 estudiantes inscritos, 100 estudiantes promovieron al grado inmediato, que corresponde al 81%.

En el ciclo escolar 2017, de los 130 estudiantes inscritos, 96 estudiantes promovieron al grado inmediato, que corresponde al 74% y en el ciclo más reciente que es el 2018, de los 142 estudiantes inscritos, 104 estudiantes promovieron al grado inmediato, que corresponde al 73%; haciendo un total general de 76% de promoción de los últimos 5 años. En conclusión, de cada 10 estudiantes que iniciaron 7 son promovidos al grado inmediato.

Tabla No. 5  
Tasa de promoción anual

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Alumnos Promovidos	100	79%	95	74%	100	81%	96	74%	104	73%

Fuente: Elaboración propia.

f. Fracaso escolar:

En relación con el fracaso escolar, según los datos recabados de la memoria de labores del centro educativo en comparación con la ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala, podemos describir que para el ciclo escolar 2014, de los 127 estudiantes inscritos, 19 estudiantes no promovieron el cual equivale al 15% y 8 estudiantes retirados que equivalen al 6%, quedando un total de 21%; en el ciclo escolar 2015, de los 128 estudiantes inscritos, 22 estudiantes no promovieron, que equivale a un 17% y 11 estudiantes retirados que equivale al 9%, haciendo un total del 26%.

En el ciclo escolar 2016, de 124 estudiantes inscritos 24 estudiantes no promovieron, que equivale a un 19%; en el ciclo escolar 2017, de 130 estudiantes inscritos, 24 estudiantes no promovieron, que equivale a un 18% y 10 estudiantes retirados, que equivale al 8%, haciendo un total de 26%. En el

ciclo escolar 2018, de 142 estudiantes inscritos, 32 estudiantes no promovieron, el cual equivale a un 23% y 6 estudiantes retirados, que equivale al 4%, haciendo un total del 27%. El promedio general de fracaso escolar de los últimos 5 años es del 24%. Se concluye que de cada 10 estudiantes que iniciaron el ciclo escolar, 2 no promueven y 1 se retira.

Tabla No. 6  
Fracaso escolar

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Alumnos No Promovidos/ Retirados	27	21%	33	26%	24	19%	34	26%	38	27%

Fuente: Elaboración propia.

g. Conservación de la matrícula:

En cuanto a la tasa de conservación del centro educativo, según datos recabados en la memoria de labores en comparación con la ficha escolar del Ministerio de Educación, en el ciclo escolar 2014, ingresaron 13 hombres y 17 mujeres en primer grado primaria, que hacen un total de 30 estudiantes registrándose un 100% en la tasa de conservación; para el año 2015 se inscribieron 23 estudiantes con una tasa de conservación de 18% en base a la matrícula; para el año 2016 se inscribieron 22 estudiantes con una tasa de conservación de 18% en base a la matrícula.

En el año 2017, sigue en decadencia con la inscripción de 12 estudiantes con un registro de 9% de conservación de la matrícula; en el 2018 se inscribieron 10 estudiantes con una tasa de conservación de la matrícula de 7% y en el ciclo escolar 2019 el centro educativo refleja una muy baja conservación en la matrícula escolar con 7 estudiantes inscritos que equivale a un 5% de conservación. Estos datos son el resultado de la cantidad de repitencia y de

deserción que se dan en los registros educativos del establecimiento durante la promoción de los años 2014-2019.

Tabla No. 7  
Conservación de la matrícula promoción 2014-2019

Años	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
2014	30	24%										
2015			23	18%								
2016					22	18%						
2017							12	9%				
2018									10	7%		
2019											7	5%

Fuente: Elaboración propia.

#### h. Finalización de nivel:

Respecto a la finalización de nivel de los estudiantes, de cada 10 estudiantes inscritos 7 finalizan en el grado de sexto primaria, tomando como base la memoria de labores se pudo verificar que en el año 2014, finalizaron únicamente 3 estudiantes, ambos de sexo masculino; en el año 2015, finalizaron 7 hombres y 4 mujeres, haciendo un total de 11 estudiantes graduados; en el año 2016, finalizaron 2 hombres y 5 mujeres, que hacen un total de 7 estudiantes graduados; para el año 2017, finalizaron únicamente 4 estudiantes, ambos del sexo masculino y en el año 2018, finalizaron 14 hombres y 7 mujeres que hacen un total de 21 estudiantes graduados, registrándose así un 84% de estudiantes que finalizaron con promoción.

Tabla No. 8  
Finalización de nivel

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Estudiantes que finalizaron	3	60%	11	92%	7	100%	4	100%	21	84%

Fuente: Elaboración propia.

## i. Repitencia:

En relación a la tasa de repitencia por grado o nivel que registra el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ticajo del municipio de San Miguel Acatán: Según datos recabados en la memoria de labores en comparación con la ficha escolar del Ministerio de Educación en el año 2014, se registra un 21% de repitencia de estudiantes; para el ciclo escolar 2015, disminuye a un 16% de repitencia de estudiantes; en el ciclo escolar 2016, aumenta a un 18% de repitencia de estudiantes; en el ciclo escolar 2017, se mantiene en un 18% de repitencia de estudiantes y para el ciclo escolar 2018, disminuye a un 16% de repitencia de la población escolar por diferentes problemas sociales que surgen en la comunidad.

Tabla No. 9

## Repitencia escolar por grado o nivel

Grado	2014		2015		2016		2017		2018	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Primero	9	7%	8	6%	6	5%	9	7%	13	9%
Segundo	14	11%	4	3%	8	6%	4	3%	9	6%
Tercero	4	3%	7	5%	6	5%	7	5%	2	1%
Cuarto	0	0%	1	1%	1	1%	1	1%	0	0%
Quinto	0	0%	1	1%	1	1%	3	2%	0	0%
Sexto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	27	21%	21	16%	22	18%	24	18%	24	16%

Fuente: Elaboración propia.

## j. Deserción:

Otro punto es, la deserción en la población escolar del centro educativo; tomando en cuenta los datos recabados de la ficha escolar que reflejan que en el año 2014 un 7% de la población escolar abandonó sus estudios por diferentes situaciones y condiciones de vida; en el año 2015, el 9% de estudiantes abandonó sus estudios; en el año 2016, no hubieron retirados; en el año 2017, el 8% abandonó sus estudios y en el año 2018, el 5% abandonó sus estudios.

Tabla No. 10  
Deserción por grado y nivel

Grado	2014		2015		2016		2017		2018	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Primero	2	2%	3	2%	0	0%	4	3%	1	1%
Segundo	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%
Tercero	0	0%	5	4%	0	0%	4	3%	0	0%
Cuarto	1	1%	1	1%	0	0%	1	1%	1	1%
Quinto	3	2%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%
Sexto	2	2%	1	1%	0	0%	0	0%	4	3%
Total	8	7%	11	9%	0	0%	10	8%	6	5%

Fuente: Elaboración propia.

k. Resultados de aprendizaje:

Por lo que se refiere a los resultados que se obtuvieron en primer grado primaria a través del programa “Comprometidos con Primero”, se tabularon datos de las evaluaciones realizadas en el ciclo es obteniendo los siguientes resultados:

De los 24 hombres y 17 mujeres inscritos en primer grado, hacen un total de 41 estudiantes, de los cuales, 40 fueron evaluados y 1 no se presentó en el centro educativo en el período de evaluación; en el aspecto “Habilidad de código alfabético”, 16 estudiantes tienen un nivel aceptable y 24 estudiantes deben mejorar; en el aspecto “Seguimientos de instrucciones”, 27 estudiantes tienen un nivel aceptable y 13 estudiantes deben mejorar; en el aspecto “Comprensión Oral”, 29 estudiantes tienen un nivel aceptable y 11 estudiantes deben mejorar y en el aspecto “Capacidad para hacer trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz”, 31 estudiantes con un nivel aceptable y 9 estudiantes deben mejorar.

En cuanto a los resultados de matemáticas de primer grado primaria, resultados de lectura y de matemáticas de tercero primaria, resultados de lectura y matemáticas de sexto grado primaria y los resultados SERCE: 3° a 6° primaria de lectura y matemáticas, no se aplicaron estándares de ese tipo en el centro educativo en el ciclo escolar 2018.

Tabla No. 11  
Indicadores de resultados de aprendizaje

Grado	Habilidad de código alfabético		Seguimiento de instrucciones		Comprensión oral		Capacidad para hacer trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz	
	No. De niños con un nivel aceptable	No. De niños que deben mejor	No. De niños con un nivel aceptable	No. De niños que deben mejor	No. De niños con un nivel aceptable	No. De niños que deben mejor	No. De niños con un nivel aceptable	No. De niños que deben mejor
Primero Grado	16	24	27	13	29	11	31	09

Fuente: Elaboración propia.

### 1.1.3 Antecedentes

#### A. Históricos:

La aldea de Ticajo del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, fue fundada en el año de 1,955 y sus fundadores son: Pilin, Mekel, Katal, Kuhin, Xunik y Tulum Lopis.

En el lugar, utilizan nombres de los abuelos o de los papás, como sus apellidos para no olvidarse de ellos y mantener la cultura a través de sus costumbres y tradiciones.

El nombre antiguo del lugar es “Sti’q’ajno’ que significa “Pico de la Pulga”, se llama así porque, según cuentan los abuelos que, en este lugar existían varias pulgas (juch) que se metían en los pies de las personas sin darse cuenta y que ya no podían caminar, porque se reproducían dentro de la piel; éste animal le salía el pico por fuera, por ello les impedía caminar, debido a esto se le denominó al lugar “Sti’q’ajno’, que significa: Sti’= su boca, su pico; Q’aj = pulga; No’ = animal

Con forme pasó el tiempo; el nombre del lugar fue sufriendo cambios por las diferentes personas, que fueron habitando el lugar, por el idioma que hablaban.

Uno de los cambios más fuertes que sufrió, fue por los primeros maestros que trabajaron en el centro educativo de la comunidad; ellos la fueron llamando con el nombre de “Ticajo” por la dificultad de poder pronunciar el nombre en el idioma Akateko innato del municipio al que pertenece y al final quedó registrado por el establecimiento con el nombre de “Ticajo” a través del Ministerio de Educación de Guatemala.

#### B. De contexto:

La aldea Ticajo está situada, en la parte sur occidente del municipio de San Miguel Acatán, colinda al norte con la aldea Ch'en Icham I, al sur con la aldea Poza, al oriente con el caserío Muxté y aldea Pacalaj y al occidente con la aldea Petanch'im; todos del municipio de San Miguel Acatán. Se encuentra ubicado a 17 kilómetros de la cabecera municipal, 97 kilómetros de la cabecera departamental y 229 kilómetros de la capital de Guatemala.

Los orígenes de la comunidad, son de la cabecera de San Miguel Acatán y de las aldeas circunvecinas, son descendientes directamente de la Comunidad Akateka, están representados por un alcalde Auxiliar y un grupo que conforma el Consejo de Comunitario de Desarrollo. Se dedican a la siembra del maíz, frijol y el café, pero, también la mayoría decide ir a los Estados Unidos por la falta de trabajo y las necesidades económicas.

Las costumbres que tienen es celebrar el día del Arcángel Gabriel, el quince de septiembre y la feria titular del pueblo, el idioma que predomina es el akateko, cuenta con bosques que les proporciona, madera para construcción de viviendas y como también leña, la cual provoca mucha deforestación. No hay mucho riesgo a desastres naturales porque la comunidad está rodeada por montañas y asentada en un altiplano que les protege de varios peligros para vivir.

#### C. De recursos:

En cuanto a los recursos con que cuenta la comunidad desde años atrás, podemos encontrar en el Proyecto Educativo Institucional, la reseña histórica del

establecimiento educativo, que la Escuela Oficial Rural Mixta inició en el año de 1970, según el libro No. 1 que aparece en el archivo de la escuela, contando con un total de 58 niños y niñas inscritos, siendo 12 niñas y 46 niños quienes fueron atendidos por el profesor José Santiago Montejo Díaz proveniente del municipio vecino de Jacaltenango; primer profesor del centro educativo. De igual manera se cuenta con programas de apoyo que sustentan y mantienen al centro educativo tanto en alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación, todos manejados por la Organización de Padres de Familia.

Así mismo el recurso humano actual, es importante comentar que desde 1970, en el centro educativo han laborado muchos maestros y maestras que aparecen en los diferentes libros de actas. En la actualidad, la comunidad educativa de la aldea Ticajo está conformada por 5 docentes y 158 estudiantes, contando hombres y mujeres en los dos niveles de preprimaria y primaria, atendiendo tres etapas y los 6 grados de primero a sexto primaria; entre ellos: El profesor Pedro Leonardo Ramírez Francisco; director del centro educativo y los profesores: Hipolito Juan Camposeco García, Emelina de Jesús López Domingo, Manuela Carmela Cruz Camposeco y Jesús Sebastián Sebastián que continúan laborando ininterrumpidamente.

#### D. De procesos:

En relación con los antecedentes de proceso que vienen dándose en el centro educativo de la Comunidad de la aldea Ticajo, están: la Junta Escolar, organización que ha ayudado en el desarrollo evolutivo del centro educativo, la cual inicio en el año 2004 y modificándose su nombre a Consejo de Padres de Familia en el año 2009.

Debido a la cantidad de establecimientos atendidos por el Coordinador Técnico Administrativo en la cabecera del municipio de San Miguel Acatán y promoviendo la descentralización se logra la división del distrito, quedando en la cabecera municipal el distrito 13-13-027 y en la aldea Coyá, el distrito 13-13-053.

Vale la pena decir que, por contar con Consejo de Padres de Familia el establecimiento fue beneficiado en el año 2014 con el programa de remozamiento de establecimientos educativos por el Ministerio de Educación de Guatemala, logrando así grandes cambios y mantenimiento del mismo para ofrecer un lugar agradable a los estudiantes.

Por lo que se refiere a infraestructura escolar desde el año 2011, el centro educativo, quedó únicamente con dos aulas, puesto que el alcalde de éste momento ofreció construir módulos de ampliación botando aulas de adobe del edificio antiguo, por desgracia por ser un año electoral el proyecto fue abandonado. Fue hasta el 2016 que el nuevo alcalde inició conjuntamente con la comunidad las gestiones para ejecutar un nuevo proyecto de ampliación, pasando por muchos procesos difíciles se logró iniciar con la construcción en el mes de agosto de 2018, la cual culmina en el mes de mayo de 2019.

#### E. De resultados de escolarización:

Otro punto es, la escolarización en el centro educativo; en años anteriores los padres de familia, con su actitud, le han inculcado indirectamente a sus hijos el desinterés hacia la educación; por lo que se ha dificultado lograr un cambio en la educación de la comunidad. Sin embargo, en los últimos años, va en proceso de mejoramiento.

#### F. De resultados de aprendizaje:

Con respecto a los resultados de aprendizaje, anteriormente se reflejaba una deficiencia, por lo que provocaba una baja motivación en los estudiantes del centro educativo, donde se relacionan diferentes problemas como la desnutrición, la pobreza, trabajo infantil, el bullying; los cuales atraen otros problemas de aprendizaje como: la poca retención, la impuntualidad, la inasistencia y otros. Por este motivo el cambio de actitud en el aprendizaje de los estudiantes se da a través de un proceso lento.

#### 1.1.4. Macro epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

Históricamente San Miguel Acatán, ha ido aumentando su porcentaje demográfico, ya que la mayoría, no hace uso de la planificación familiar, los hombres tienden a tener dos a tres mujeres como convivientes, por consecuencia es que, según datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística del año 2018, la población, ha aumentado, en la aldea Ticajo, esto se puede observar, en el número de familias y la población estudiantil.

El idioma utilizado en esta comunidad es el Akateko que nació del q'anjob'al y es el idioma oficial de los municipios de San Miguel Acatán y el municipio de San Rafael la Independencia. Está formado por 36 grafemas; el idioma akateko se expandió en varios municipios circunvecinos, como también municipios del país de México, cuando varios habitantes se refugiaron en dicho país por el conflicto armado sucedido en los años 80.

Con respecto al sistema de salud de la aldea Ticajo, ha sido pobre, ya que en años anteriores, no se contaba con un puesto de salud, y la gente se auto medicaba con medicina natural; lo cual mejoró con la instalación de un servicios de puesto de salud, con la ayuda de los vecinos de esta comunidad.

En cuanto a ingresos, la economía ha sido pobre, por el escaso trabajo o trabajos mal pagados, las familias pasan penas para obtener la alimentación, vestuario y vivienda.

Se ha demostrado en años anteriores que, en el nivel primario, hay una gran cantidad de alumnos en los grados iniciales, no así en los grados de quinto y sexto primaria, en donde la mayoría se retira, de igual manera, los pocos que culminan, no asisten al nivel básico, por varios motivos: pobreza, falta de centros del nivel medio y el desinterés.

Se tenía una matrícula baja de alumnos inscritos a raíz del desinterés de los padres de familia, ya que ellos eran personas que no asistieron a la escuela, quizá porque la cultura los formó así, por tal motivo, algunos no ayudan ni colaboran en la educación de sus hijos, prefieren no inscribir a sus hijos en la escuela para que estén en el hogar y en algunos casos, se inscriben en la escuela, asisten un tiempo y luego optan por abandonarla.

Anteriormente, un docente estaba a cargo de más de un grado y en muchos casos hasta de la dirección del centro educativo, en aquel entonces, los niños no eran atendidos adecuadamente por que el docente, no desarrollaba clases de calidad por la gran cantidad de alumnos que tenía que atender, muchas veces el docente se apoyaba de estudiantes monitores, quienes ayudaban al docente a atender a los niños de su mismo grado y otro, para mantenerlos trabajando sin interrupción, mientras el docente atendía a otro grupo. Los docentes no eran suficientes, porque la matrícula escolar era alta para ser atendida por uno o dos docentes, los grados eran distribuidos entre los docentes que se encontraban trabajando, no importando el nivel en el que se estaba presupuestado.

La relación del docente hacia el estudiante, era distanciada, a raíz de que al estudiante se le obligaba a hacer actividades que no le llamaban la atención; por tal motivo muchos se retiraban de la escuela, porque los docentes golpeaban y castigaban, cuando no prestaban atención a las clases y no asimilaban lo que se les estaba enseñando. Actualmente la interacción entre estudiante-docente es fundamental para que exista un ambiente de confianza y agradable. Anteriormente la asistencia de los estudiantes era irregular, debido a que migraban a las fincas nacionales o extranjeras, provocando no solo inasistencia, sino que también la deserción escolar, dicha problemática se observa en los meses de enero a marzo y septiembre a octubre.

La educación en Guatemala, ha sufrido cambios en su sistema; años atrás, el registro de días efectivos se realizaba por medio un informe trimestral que se

presentaba a la Supervisión, donde se detallaban las actividades de clase y extra aula durante dicho período. Actualmente ha mejorado, con la implementación del Sistema de Registros Educativos, donde se registran datos estadísticos del establecimiento, de la misma manera el reporte de días laborados durante el mes. El Sistema de Registros Educativos, permitió para el año 2018, reflejar un porcentaje mayor de días efectivos de clases con un total de 187 días, superando la meta de 180 establecidos en ley.

En cuanto a la disponibilidad de textos y materiales de los centros educativos, el Ministerio de Educación, limitaba la entrega de libros de textos en relación a la cantidad de estudiantes de cada centro educativo; por tal razón al estudiante se le dificultaba aprender y desarrollar sus conocimientos. Sin embargo, en el año 2018 el Ministerio de Educación, distribuyó diversos libros de textos, para facilitar el aprendizaje, dándole prioridad a primero y segundo grado primaria.

Con relación a la organización de los padres de familia, se puede decir que, anteriormente se manejaba como Junta Escolar, la cual inició en el año 2004 cuando, sin embargo, se modificó el nombre a Consejo de Padres de Familia en el año 2009, desde entonces, se empiezan a implementar los programas, de apoyo como Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica. La organización de padres motiva a que los estudiantes asistan constantemente a estudiar y que a los padres de familia les despierta el interés para enviar a sus hijos a la escuela.

Según los reportes estadísticos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ticajo, correspondientes a los años comprendidos del 2014 al 2018, se han ido presentando resultados positivos, ya que cada vez, se inscriben a estudiantes en la edad que les corresponde, esto se ve principalmente en primer grado. Anteriormente, no se inscribían a niños de siete años a primer grado, varios lo hacían a partir de los nueve años, dando como resultado un porcentaje de escolarización oportuna muy bajo. Datos obtenidos en los mismos años dejan en

evidencia que se ha mantenido el porcentaje de escolarización por edades simples, ya que del total de niños en edad escolar existentes en la comunidad, un alto porcentaje no asiste a la escuela.

Los datos actuales en población matriculada, son de 131 niños de los 190 niños dentro del rango de edad escolar que existen en la comunidad, por lo que un 31% no asiste a la escuela. Estos mismos datos reflejan que ha ido aumentando la población de niños de 7 años, matriculados en la escuela, en relación al total de niños de esa misma edad que existe en la comunidad, se puede decir que de cada 10 niños de 7 años existentes entre la comunidad, 7 están actualmente inscritos y asistiendo a la escuela.

El porcentaje de sobreedad de niños matriculados durante los años del 2014 al 2018, fue de un promedio del 64%, situación que ha ido mejorando a partir del año 2017, gracias a las reuniones de concientización que han realizado los docentes del establecimiento. La tasa de promoción de los últimos años, también ha ido aumentando, debido a que los padres de familia están contribuyendo en la formación académica de sus hijos, solo una mínima parte de estas familias son indiferentes en esta situación. La mayoría de docentes, son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, por lo que utilizan metodologías innovadoras para lograr los cambios que se persiguen.

La tasa de fracaso escolar, corresponde a los alumnos no promovidos y retirados, los datos reflejan que se ha superado en los últimos años, porque la cantidad de estudiantes que atiende un docente es aceptable y los docentes que laboran en el centro educativo, implementan la Educación Bilingüe Intercultural, dominan el idioma del alumno, existe mayor comunicación, los aprendizajes son significativos y en el ciclo II se fortalece con mayor porcentaje, el idioma español, inclusive el inglés. A lo que respecta la conservación de la matrícula escolar, ha mejorado por la influencia de los docentes, que han tomado un rol protagónico de líder en el área rural, concientizando a los padres de familias a que apoyen a

sus hijos por lo menos a culminar su nivel primario y si tiene posibilidades, a que continúen sus estudios en el nivel básico, para mejorar su nivel académico.

La cantidad de alumnos que finalizan el nivel primario, han variado por diferentes razones, la migración, la situación de pobreza, los padres obligan a sus hijos al trabajo y contribuir con la economía familiar. Según los datos históricos del centro educativo, la tasa de repitencia, no han cambiado mucho en los últimos años, varían en mínima parte, no ha contribuido a mejorar los índices de promoción, la meta es lograr el 100%, a lo que algunos docentes actualmente estudian en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, la Licenciatura para mejorar sus métodos de trabajo, llevando los conocimientos obtenidos a la práctica para hacer el cambio.

La deserción escolar, es un fenómeno preocupante, ya que según los datos estadísticos analizados, no se ve una disminución en la deserción escolar. Históricamente, la migración, el trabajo infantil y la desintegración familiar, han sido los fenómenos que han influido en la deserción escolar, hoy en día, la migración es la principal causa de esta problemática, ya que los padres de familia, utilizan como un boleto, a sus hijos para llegar a los Estados Unidos de Norteamérica.

Anteriormente las pruebas estándar para los estudiantes de primer grado se implementaban no de manera periódica y se aplicaban en escuelas seleccionadas, no mostrando así la realidad total de los aprendizajes en este grado, como también, solo se utilizaba las pruebas de establecimiento. Con la implementación del programa “Comprometidos con primero grado”, se está intentando aplicar una evaluación estándar, que se le ha dificultado a los estudiantes por no manejar la L2.

#### B. Circunstancias psicológicas

En las comunidades de San Miguel Acatán, se practica el machismo, este ha sido la causa que psicológicamente niños y niñas han adoptado una actitud

negativa y errónea en la comunidad, donde se puede considerar que los débiles son los más afectados; en la aldea Ticajo, esto es evidente en diferentes actividades, como reuniones de padres de familia, en el cual la mayoría de participantes son mujeres, pero no toman decisiones que tengan peso; fiestas comunales, actividades laborales entre otros.

En su mayoría, las personas no esperan mayor beneficio del servicio de salud pública, ya que psicológicamente han sido muy marginados, a través de la falta de atención adecuada por falta de personal y suministros de medicamentos necesarios para satisfacer la necesidad.

La gente de esta comunidad tiene en su mentalidad, aprender lo básico que es saber leer, escribir y hablar en español, con que sepan algo ya se conforman; la razón, es que, emigran a otros lugares en donde les sirve ese conocimiento para poder comunicarse y lograr conseguir trabajo. Por los problemas que se vivieron en el tiempo de la violencia y la necesidad de comunicarse para satisfacer necesidades en otros lugares, ha hecho que la gente deje en un segundo plano el idioma materno, impidiendo que se enseñe a sus hijos en idioma materno.

En algunos casos, el no culminar el nivel primario afecta a la población por no lograr leer ni escribir bien, se sienten inútiles y esto afecta directamente a la sociedad, teniendo pocas oportunidades de encontrar un trabajo y los pocos alumnos que deciden terminar el nivel primario; algunos continúan su preparación académica ingresando al nivel básico y otros prefieren emigrar a los Estados Unidos para mejorar su situación económica y así darle mejores oportunidades a sus hijos en el futuro y mejorara la calidad de personas, que conviven en la sociedad.

La falta de docentes para la atención de los estudiantes, afecta psicológicamente ya que algunos niños eran maltratados y golpeados por sus compañeros y a consecuencia de esta situación el alumno se decepcionaba de la escuela y se

retiraba sin culminar su grado, afectando así su desarrollo y preparación académica, teniendo pocas oportunidades en la sociedad para desempeñar trabajos.

Cabe mencionar que con la entrega de libros de textos y otros materiales didácticos para algunas actividades escolares, es notorio el cambio de actitud e interés, en cada estudiante, actualmente una mayor población escolar realiza sus tareas y con esto se está logrando un avance en comprensión lectora.

La inasistencia y la deserción afecta a los estudiantes, en el sentido de que, los padres de familia, en vez de motivarlos a superarse a través del estudio, les siembran el desinterés, al asignarles tareas del hogar, con esta situación, el estudiante no cumple con el porcentaje mínimo de asistencia a clases, aunque el establecimiento sí cumpla. La implementación de los diferentes programas que se ha logrado juntamente con la Organización de Padres de Familia, se ha despertado el interés de los estudiantes en participar activamente en la escuela con su asistencia, logrando también que los padres de familia estén organizados para elegir a los nuevos representantes cuando sea necesario, esto indica el interés que tienen por mantener la Organización de Padres de Familia.

La baja escolarización oportuna, es un problema que se ha dado en esta comunidad ha afectado en gran parte a los estudiantes, esto porque en un principio no se sienten cómodos dentro de un grupo más pequeño que ellos, en algunos momentos son víctimas de burlas y ofensas, en su momento, muchas veces provoca la deserción escolar o la inasistencia.

Existe un porcentaje considerable de estudiantes que no asiste a la escuela por esta y otras razones. Al contrario a los estudiantes que se inscriben a los siete años de edad se ven afectados de forma positiva, por lo mismo que están en la edad de aprender, también favorecen al centro educativo en el porcentaje de promoción escolar. Los estudiantes que promueven el año, se motivan al recibir

su acreditación aprobada, al contrario de los que fracasan, su autoestima baja, pero es el momento para motivarlos a que sigan adelante y que se puede lograr con otro poco de esmero y dedicación en vez de hacerlos sentirse mal por el resultado obtenido.

### C. Circunstancias sociológicas

El pueblo migueleño se considera un pueblo unido, que trabaja de la mano, se consideran de una misma ideología y creencia; sin embargo por la actitud de personas poco colaboradoras, se han tomado medidas drásticas, como por ejemplo, los trabajos comunales se toman como una imposición, sobre esto, se tiene la experiencia que, las personas que no tienen mano de obra en la construcción de la edificio escolar, no tienen derecho a inscribir a sus hijos o en su momento se le ha cobrado multa a esas familias para que puedan inscribir a sus hijos en el establecimiento.

El comportamiento de los habitantes de la comunidad, en cuanto a educación, ha sido más de costumbre que de querer aprender, la gente se conforma, no demuestra un interés y exigencia, tanto para los alumnos como para los docentes, demuestran su participación solo en celebraciones como, en el día de la madre, en la celebración de las fiestas patrias y en las asambleas se comprometen a colaborar en situaciones, pero al final la mayoría no cumple.

La asistencia diaria de los estudiantes, a la escuela, depende del padre de familia quien es el que decide el futuro académico de sus hijos, esta decisión depende de la pobreza, el machismo, el número de hijos, la distancia del hogar a la escuela, quedando la educación en segundo plano. Estas situaciones permiten que no se cumpla un buen porcentaje del cumplimiento de días de clases por parte de los estudiantes.

La comunidad no apoya a sus hijos en la compra de libros para el aprendizaje, por la situación en la que viven, de igual forma no se utiliza el internet como

apoyo en el proceso de aprendizaje, pero gracias al Ministerio de Educación se tiene a disposición libros de lectura y de textos, así como los que contienen las diferentes cajas de libros de lectura del Programa Leamos Juntos, con el uso adecuado de estos recursos, se puede crear en el estudiante el hábito de la lectura, donde el estudiante es más sociable con sus compañeros de salón como también con el personal docente y se le facilita comunicar sus ideas y opiniones aunque a veces en su idioma materno.

En cuanto a la organización de los padres de familia, existe una mejor comunicación, con docentes del centro educativo; puesto que a través de reuniones con líderes comunitarios se buscan soluciones a los diferentes problemas que se dan en el centro educativo, los padres de familia, en su mayoría sienten una satisfacción cuando sus hijos promueven el año, porque se sienten parte de la educación de sus hijos. La conservación de la matrícula ha beneficiado, ya que al final los padres se sienten satisfechos, porque sus hijos logran terminar un ciclo escolar y se convierten en los futuros ciudadanos, del cual dependerá el desarrollo de la comunidad y que servirán como apoyo en las diferentes organizaciones.

Tristemente en la sociedad se ve mucho analfabetismo, en las familias, los más pequeños son los que saben leer y escribir, a raíz de esto, al momento de realizar organizaciones a beneficio de la escuela, los padres de familia no quieren participar, son pocos los que tienen el espíritu de liderazgo y éstos mismos, son los que apoyan a sus hijos en el estudio, para que cuando sean grandes sean personas de bien con valores y principios que beneficiarán a la sociedad.

Y con la situación de la deserción escolar, la sociedad se ve afectada directamente, principalmente en su índice de desarrollo humano, ya que de los niños que se retiran, más del 50%, ya no regresa a la escuela, por lo que se

enfrentan a una realidad donde no están preparados, ni tienen la capacidad para solventar los problemas que se le pueda presentar.

#### D. Circunstancias culturales

La aculturación es uno de los males que ha venido a distorsionar la vida migueleña, por la migración que se ha dado desde hace años, esto en la forma de hablar, vestir y comportarse. Al hablar de educación gran porcentaje de las personas no envían a sus hijos a clases todos los días, si es que los inscriben, porque, se llevan a sus hijos a trabajar o como acompañantes en viajes, sin considerar que la inasistencia afecta el aprendizaje, dando lugar al desinterés.

Una de las formas de ver la realidad es, que nacieron pobres y solo unos son bendecidos, es por eso que la mayoría no se esfuerza por superarse, son conformistas. Sin embargo; en esta sociedad, se ha vuelto como parte de su cultura, emigrar a los Estados Unidos, a buscar un mejor futuro y lo han logrado, lo malo de esto es que, los que se quedan, hacen mal uso de los recursos logrados por el migrante y a la hora de regresar, vuelven sin lograr casi nada. La cultura de esta comunidad como tantas otras, es satisfacer su necesidad de alimentación, algunos otros desperdician lo poquito que tienen, presumiendo lo que poseen copiando lo que hacen otros, aunque no tengan nada que comer.

Cuando se toca el tema del idioma akateko, se puede decir que es utilizado actualmente como idioma oficial del municipio de San Miguel Acatán, donde la mayoría es maya hablante, es hablado en un 100% por los habitantes de la región akateka, como también, es uno los más grandes en población maya hablantes, entre los 22 idiomas mayas oficiales en Guatemala; por tal motivo es reconocido como patrimonio cultural de la nación. Tradicionalmente, el municipio de San Miguel Acatán, es el único municipio de la región, que elige a vocales de educación, especialmente para que ayuden en el centro educativo, ellos se encargan de visitas a estudiantes del centro educativo, ofreciendo orientaciones

o charlas motivacionales y algunos reglamentos que la comunidad aplica por si alguien se comporta indebidamente.

En la cultura akateka, los padres de familia no le dan mayor importancia a la problemática de la escolarización oportuna, pero los docentes han tratado de cambiar esta situación, a través de reuniones y charlas de concientización por lo que se ha logrado un avance. Esta situación ya se ha convertido en un patrón cultural, porque en las familias, se ha ido heredando el analfabetismo y los padres de familia, no cambian esa mentalidad de “como yo no entré a la escuela, mis hijos tampoco tienen la necesidad, porque con las letras no podemos saciar el hambre que tenemos”, esto se ha vuelto normal algunos grupos de familias que, aunque los docentes han tratado de concientizar, no han respondido favorablemente.

Por circunstancias culturales en la comunidad los padres de familia prefieren llevarse a sus hijos a trabajar, los obligan a generar ingresos para sufragar los gastos familiares; no ven la educación como un desarrollo, argumentando que, con asistir a la escuela no tendrán remuneración, pero cuando el alumno tiene problemas de aprendizaje o de conducta los padres, los discriminan, diciendo que son tontos y que no saben nada, de esta manera es más fácil retirarlos de la escuela, principalmente las alumnas porque a temprana edad buscan esposo sin ningún futuro aspirado.

Realmente en la cultura migüeña, el objetivo principal de los padres de familia, es que sus hijos aprendan a leer, escribir, resolver problemas matemáticos y hablar el español, para poder migrar a los Estados Unidos buscando una superación personal y económica; en algunas familias, los alumnos tienen el deseo de continuar estudiando en un nivel básico, pero por la falta de economía no logran sus sueños y por tradición se ve el matrimonio a temprana edad, los adolescentes a partir de los 15 a 16 años ya son padres de familia.

Culturalmente en las familias migueleñas los padres de familia juegan el papel protagónico para que sus hijos estudien, pero en lugar de animarlos, ellos no los apoyan en el cumplimiento de sus obligaciones, se ha visto que no tienen autoridad ante sus hijos, tristemente el docente no puede cambiar la mentalidad de algunos padres de familia, pero si crear una mentalidad positiva de liderazgo en los alumnos, para que más adelante estas cifras cambien significativamente, no solo para el desarrollo de la comunidad sino del país. En la cultura migueleña, es más el porcentaje de niñas que no culminan el grado y el nivel primario, el matrimonio se ve a temprana edad. Otro factor cultural interesante para mencionar, es que la madre casi no tiene voz y voto, así se va transmitiendo el machismo de generación en generación.

En la cultura migueleña, a los padres de familia les da igual que los alumnos pierdan el grado y que para el siguiente año lo repitan, dan gracias para llevarlos a trabajar, ellos comentan que no les gusta, por eso no realizan sus tareas y que realmente el padre de familia no asume su compromiso que realiza al inicio del ciclo escolar, no los motivan, se conforman con que aprendan a leer y escribir para que puedan migrar a los Estados Unidos, que en todas las familias ese es uno de sus propósitos o metas, prefieren la superación económica por unos años y no la académica para toda la vida.

#### 1.1.5. Marco del contexto educacional

##### A. El entorno sociocultural

##### a. Guatemala y el Índice de Desarrollo Humano

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, publica de manera periódica el Índice de Desarrollo Humano, el cual es uno de los índices más atinados para medir el desarrollo de los países, el cual considera no solo la dimensión económica, sino también factores como la salud y la educación. En términos generales, se evalúa el tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno.

El Índice de Desarrollo Humano, incluye las dimensiones de Salud: según la esperanza de vida, Educación: según los años promedio de escolaridad de los adultos de 25 años o más y por los años esperados de escolaridad de los niños en edad escolar y Nivel de vida: según el Producto Interno Bruto per cápita.

Según el Índice de Desarrollo Humano, del año 2017, los países ubicados en las primeras diez posiciones, son Noruega, Australia, Suiza, Alemania, Dinamarca, Singapur, Holanda, Irlanda, Islandia y Canadá; considerados los países más desarrollados del mundo. Uruguay -en el puesto 54-, Argentina -45- Panamá -60-, Costa Rica -66-, Cuba -68-, Venezuela -71-, México -77-, Brasil -79-, Perú -87-, Ecuador -89-, Colombia -95- y la República Dominicana -99-, se encuentran clasificados como países de “desarrollo humano alto” dentro de la región. Otros como Paraguay -110-, El Salvador -117-, Bolivia -118-, Nicaragua -124-, Guatemala -125- y Honduras -130-, están clasificados como países de “desarrollo humano medio”. La Organización de las Naciones Unidas –ONU- señaló a finales del año 2017 que cerca del 83% de la población de Guatemala se encuentra en pobreza absoluta o extrema.

“El 46.5 por ciento de las niñas y niños menores de 5 años padece desnutrición crónica, afectando no solo su salud física sino también sus oportunidades de vida”, indicó el alto comisionado de los derechos humanos, Zeid Ra’ad Al Hussein.

Es considerable y oportuno plantear la mentalidad del guatemalteco promedio en cuanto a su visión de la riqueza material, es decir, la ven con prejuicio, ¿aspiran a ella?, ¿elementos religiosos tergiversan el concepto? Surgen una serie de interrogantes que pueden ilustrar de mejor manera los por qué muchos guatemaltecos que han migrado a otros países del mundo, son exitosos en temas de “emprendimiento y empresarialidad”, caso contrario a quienes se quedan en tierra chapina, obviamente con excepciones.

Cuando una persona emigra a otro lugar, la mayoría de veces cambia su manera de pensar, por salir a conocer otras culturas, adopta algunas costumbres buenas y malas, pero el salir del mundo en donde viven las necesidades extremas hacen que la gente cambie por consiguiente, su nivel de desarrollo humano.

b. Pobreza:

El día 17 de octubre ha sido declarado por Naciones Unidas, como el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza. El tema de conmemoración de este año llama a recordar “la importancia de la dignidad, de la solidaridad, y de escuchar a las personas más desfavorecidas”. En el caso de Guatemala, esta fecha nos da la pauta para reflexionar sobre los grandes retos que afronta el país en materia de desarrollo humano, así como a pensar en las acciones que se deben tomar para romper con el círculo vicioso de la pobreza y la desigualdad.

Según el Informe Regional de Desarrollo Humano, para América Latina y el Caribe 2016, durante el período de 2002 a 2013, el porcentaje de personas en condición de pobreza, medida por ingresos disminuyó en la región, pasando de 42% a 24%; esto implica que aproximadamente 72 millones de personas mejoraron sus condiciones de vida. Los logros alcanzados se han dado no solo en la dimensión económica, sino también en otras dimensiones tales como el acceso a servicios básicos en salud y educación. A pesar de los avances observados, las mejoras en las condiciones de vida, han sido desiguales entre los países de la región. En este contexto, Guatemala ha sido el único país que reportó un aumento en la pobreza durante el período evaluado (7%). Cambió en la incidencia de la pobreza por ingresos (menos de 4 dólares por día) (en puntos porcentuales y en millones de personas) en América Latina, 2003-2013.

El Índice de Desarrollo Humano para Guatemala, que mide los avances en salud, educación y acceso a recursos económicos, muestra un deterioro de las condiciones de vida de las personas entre 2006 y 2014, principalmente en su dimensión económica. Esto también se refleja en otro tipo de mediciones.

Entendiendo la pobreza como un fenómeno multidimensional de privaciones en las capacidades humanas, el índice de pobreza multidimensional revela que el 67% de la población guatemalteca sufre carencias que vulneran su bienestar.

Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian, que el modelo de desarrollo adoptado, no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población. Durante los últimos años, la economía del país ha crecido de manera moderada y sostenida, a pesar de lo cual la pobreza ha aumentado. Esto permite decir que, el modelo ha dado prioridad a la dimensión económica del desarrollo, propiciando concentración de la riqueza en unos pocos, al mismo tiempo que ha debilitado al Estado, en su rol de promotor del bienestar de toda la población. En este sentido, para generar cambios sustantivos es indispensable adoptar un nuevo paradigma de desarrollo.

Para lograr que la población más excluida y marginada mejore sus condiciones de vida, es necesario definir una estrategia clara, y a largo plazo, para la lucha contra la pobreza. En la dimensión económica, deben propiciarse las condiciones para generar más y mejores oportunidades de empleo que permitan a las personas tener un nivel de vida digno. De manera paralela, es importante evaluar los logros alcanzados en tema de la política social; es necesaria la implementación de mejoras inmediatas en la prestación de los servicios públicos de salud y educación, apuntando no solo a mejorar su cobertura, sino también su calidad y pertinencia cultural.

Debido a la precariedad en la que vive una buena parte de la población, es importante implementar estrategias de intervención focalizadas que brinden oportunidades a las nuevas generaciones para superar su condición de pobreza.

Por otro lado, en la discusión nacional sobre el tema de la pobreza es importante considerar que el país ha asumido el compromiso de implementar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible; con ello hace manifiesto su interés por

combatir la pobreza y la desigualdad. Esta agenda de desarrollo es un plan para la acción, con una visión transformadora, basada en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS- que cuyo fin es erradicar la pobreza en todas sus formas. Los ODS son una ruta para la promoción del desarrollo sostenible, basado en tres dimensiones: el económico, el social y el medioambiental.

La última medición de la pobreza en Guatemala, realizada en 2014, evidencia que, seis de cada 10 guatemaltecos se encuentran en condición de pobreza general; ello implica que, si bien logran cubrir los gastos de consumo en alimentos, no pueden cubrir la totalidad de gastos en servicios personales y del hogar.

Aún más crítica es la situación, cuando se observa que tres de cada 10 personas viven en condición de pobreza extrema, es decir que no son capaces de cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos necesarios para tener una adecuada nutrición. Estos datos son alarmantes y llevan a concluir que en el país, no existen las condiciones sociales y económicas mínimas para procurar el bienestar de las personas. Además, evidencian cómo el modelo económico guatemalteco es excluyente y generador de desigualdad.

Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian que el modelo de desarrollo adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población. Todos los gobiernos aparentan interesarles la problemática que se vive, pero al llegar el momento de una emergencia se dedican a aprovecharse de la situación para obtener ayudas económicas que luego desvían para otros fines, por eso no se supera la población por no recibir la ayuda debida.

### c. Discriminación

Guatemala, es un país de diversidades, en donde más de 6 millones de habitantes descienden de los pueblos originarios y se identifica como tal, la vida de la población indígena en Guatemala tiene muchos desafíos, deben luchar

cotidianamente contra la exclusión y contra el avance de estructuras que niegan su existencia como pueblos y comunidades, con su propia cosmovisión y formas de entender la vida social.

A pesar de que el país ha ratificado, los principales instrumentos internacionales que protegen a los pueblos indígenas y de que uno de los acuerdos sustantivos de la paz, comprometió al país a respetar y defender su bienestar e identidad, la gran mayoría de la población indígena, vive aún sin la oportunidad de alcanzar esos objetivos.

Desde la época de la colonia, las distintas comunidades mayas, fueron desplazadas de sus territorios y sus habitantes obligados a trabajar casi en esclavitud, los diferentes periodos históricos, fueron modificando estas formas de explotación, adaptadas a la época, y dejaron una profunda brecha en el país, dividido profundamente entre mestizos o ladinos e indígenas. Las desigualdades estructurales y su correspondiente subjetividad definen una sociedad racista en la que el desarrollo humano ha llegado a muy poca gente.

Según el informe nacional de desarrollo humano 2016, más allá del conflicto, luchas por el bienestar, el modelo de desarrollo impulsado desde la década de 1990, solo ha reforzado las desigualdades y ha conducido al deterioro ambiental y a la agudización de los conflictos heredados de la historia colonial y excluyente.

A mediados de la segunda década del siglo XXI, ocho de cada diez habitantes mayas, sobreviven en la pobreza, que es el resultado de múltiples privaciones y de la discriminación económica persistente. Además, esta población se asienta principalmente en territorios en donde existe una baja densidad del estado y escasa prestación de servicios públicos. Si bien el 20% de la población ocupada indígena, se dedica al comercio y casi un 12% a industrias manufactureras, un 49% se dedica a la agricultura y sus familias dependen de la disponibilidad de tierras agrícolas para su subsistencia.

El 63% de la población indígena, habita en áreas rurales y su relación con la naturaleza, es fundamental para su existencia. El modelo económico del país, ha propiciado un uso desordenado del suelo y con poco criterio territorial. Además, no se han respetado los ecosistemas en donde vive la población indígena, desplazándolos para la instalación de monocultivos e industrias extractivas.

Las comunidades, se han organizado en defensa de sus territorios, pero sin respuesta adecuada del estado, ni respeto por sus derechos, que están garantizados por el derecho internacional y por el marco normativo nacional. En muchos casos, se criminaliza su actividad de resistencia y hasta se ha atentado contra la integridad de líderes comunitarios.

Para cerrar las profundas brechas históricas que dividen a Guatemala, será necesario un nuevo modelo de país, que incluya su pluralidad y las distintas visiones de desarrollo y bienestar. Para ello se debe garantizar el respeto y la aplicación plena de los derechos de los pueblos indígenas, incorporando sus demandas en la agenda de país, permitiendo la gestión autónoma de su futuro como pueblos.

#### d. Migración

Guatemala tiene, según publica la Organización de las Naciones Unidas, 1.117.355 emigrantes, lo que supone un 6,6% de la población de Guatemala. En el ranking de emigrantes, vemos que tiene un porcentaje de emigrantes medio, ya que está en el puesto 98 de los 195 del ranking de emigrantes.

La emigración femenina, 561.688 mujeres un 50.26% del total de emigrantes, es superior a la masculina, 555.667 emigrantes varones, que son el 49.73%. Los emigrantes de Guatemala, viajan principalmente a Estados Unidos, donde van el 87,33%, seguido, lejos por México, el 4,88% y Belice, el 2,28%. En los últimos años, el número de emigrantes guatemaltecos, ha aumentado en 36.635 personas, un 3,39%.

#### e. Desempleo

Esta problemática social se observa en las mujeres casadas o unidas, sin educación, con quintil de riqueza inferior. A nivel departamental las mujeres tienen los porcentajes más altos que los hombres. La condición laboral, de mujeres y hombres, es totalmente diferente, según el quintil de riqueza en donde se ubiquen, en las mujeres en el quintil inferior, son las que menos tienen un trabajo actualmente, en el caso de los hombres es en el quintil superior. El no contar con algún nivel de educación, es una gran desventaja para obtener empleo.

La condición laboral de los hombres, en estudio tampoco ha cambiado, posiblemente con una pequeña mejora en la región Central y en el grupo de 15 a 19 años. Los mayores porcentajes de mujeres y hombres actualmente empleados corresponden a los hombres con las mayores edades, casados o unidos, sin educación, primaria incompleta y educación superior.

#### f. Analfabetismo

En una prueba de lectura aplicada, a mujeres y hombres, reportaron no haber asistido a la escuela o haber asistido sólo a la primaria. En la prueba se le solicitó a la persona encuestada, leer una frase y se registró si la persona pudo leer la frase y si lo hizo de forma completa o sólo una parte. Se presentan los resultados de alfabetismo para mujeres y hombres según características generales.

En el ámbito nacional, el 34 por ciento de las mujeres y el 35 por ciento de hombres leyeron la frase completa; el 10 por ciento de mujeres y hombres leyeron sólo una parte de la frase; el 16 por ciento de las mujeres y el 9 por ciento de los hombres no pudo leer la frase.

Las mujeres que en mayor porcentaje no leyeron la frase, son las de mayor edad en el grupo de 45 a 49 años -35 por ciento- al igual en los hombres, pero dos

veces menos que el observado en las mujeres (15 por ciento). Tanto las mujeres como los hombres del quintil inferior de riqueza muestran los porcentajes más elevados de personas que no pueden leer, de manera similar ocurre en el grupo indígena.

Se presentan los resultados de alfabetismo de mujeres y hombres según lugar de residencia. Se observa que los mayores porcentajes de mujeres y hombres que no pueden leer se encuentran en el área rural. Según regiones, la Norte presenta en ambos sexos el mayor porcentaje de personas que no leyeron la frase mostrada. Los departamentos con los niveles más altos en los cuales las mujeres no pueden leer son: Alta Verapaz y Quiché (33 por ciento cada uno), Huehuetenango (28 por ciento) y Baja Verapaz (23 por ciento); mientras que en los hombres los departamentos que sobresalen son Alta Verapaz (15 por ciento), Chiquimula y Quiché (14 por ciento cada uno) y Baja Verapaz (12 por ciento). Como puede apreciarse la mayor carga de analfabetismo recae en las mujeres.

#### g. Salud

En los indicadores de salud, la mayor parte de los hogares en Guatemala no cuentan con cobertura de seguro médico o seguridad social, incluso las pertenecientes al estrato alto. Muestra las amplias brechas que existen entre los distintos grupos en las condiciones de los hogares relacionadas con el acceso a saneamiento. La falta de servicios de salud impacta la dimensión respectiva: un 73% de la población no tiene ningún aseguramiento y las condiciones de saneamiento y de calidad de las viviendas muestran una alta precariedad.

#### h. Desnutrición

La situación de la desnutrición a nivel nacional, en el país casi 50 por ciento de las niñas y niños lo sufren. Según el grupo de edad, el porcentaje más elevado de niñas y niños con desnutrición se observa en las edades de 18 a 23 meses (55 por ciento) y de 24 a 47 meses (51 por ciento). En la desnutrición crónica severa el grupo más afectado es el de 18 a 23 meses (23 por ciento). Por el

contrario, el grupo con menor nivel de desnutrición crónica es el de cero a dos meses que equivalen al 27 por ciento. Las diferencias en el nivel de desnutrición crónica y severa son notorias según el grupo étnico de la madre. En el grupo indígena, el 58 por ciento de las niñas y niños está con desnutrición crónica, y el 23 por ciento la padecen severamente.

La situación que se observa en relación a la prevalencia de la desnutrición crónica en los departamentos muestra que, en la mitad de ellos, sus niveles son mayores que el promedio nacional (47 por ciento). Sobresalen, Totonicapán (70 por ciento), Quiché (69 por ciento), Huehuetenango (68 por ciento).

#### i. Educación

El nivel de escolaridad de mujeres y hombres, especialmente el acceso de la mujer a la educación, se ha considerado que es uno de los principales determinantes en el desarrollo de un país, en el cambio de actitudes y prácticas relacionadas con la salud reproductiva, en especial la salud infantil. La importancia que revisten, estos resultados para Guatemala, es de gran trascendencia, dada la heterogeneidad identificada para algunos indicadores específicos.

Los indicadores de escolaridad de las mujeres y los hombres en estudio, con respecto a las principales características demográficas y socioeconómicas tenemos que: en el grupo de edad de 15 a 24 años, el nivel de educación alcanzado por mujeres y hombres será determinante para su futuro cercano en cuanto a salud reproductiva. En este grupo de edad se observa que los porcentajes sin educación son bajos tanto en hombres -2 por ciento- como en mujeres -5 por ciento-.

También se observa claramente que los porcentajes de mujeres y hombres sin educación por edad descienden con las generaciones más jóvenes. Esto muestra el cambio importante que se ha dado en los últimos años en el país.

Simultáneamente a la disminución del analfabetismo, se observa aumento en la proporción de personas que completan la secundaria y alcanzan la educación superior. Para estas mismas personas, las brechas de género han disminuido. Por ejemplo, mientras que en las mujeres de 40 a 44 años el porcentaje con educación superior es de 6.4 por ciento, entre los hombres de esta misma edad es de 8.6 por ciento (brecha de 2.2 por ciento). Para el grupo de edad de 25 a 29 años, esta cifra es de 10.5 en mujeres contra 11.4 en hombres (brecha de 0.9 por ciento). En el grupo de 20 a 24 años, la brecha es aún menor.

El nivel de educación alcanzado, también está condicionado por el quintil de riqueza de cada persona, también la mayor desventaja es para las mujeres. En el quintil inferior se observa que 35 por ciento de las mujeres se encuentran sin educación, y en los hombres el 21 por ciento; sin embargo, en el quintil superior la brecha de género es prácticamente nula. También se observan diferencias importantes en el nivel educativo alcanzado según grupo étnico.

En las mujeres y hombres indígenas se observan porcentajes sin educación (22 y 11 por ciento, respectivamente) superiores a los observados en mujeres y hombres no indígenas (8 y 5 por ciento, respectivamente). Estas cifras indican que las brechas de género en educación son bajas en la población no indígena, pero se mantienen aún elevadas en la población indígena.

En cuanto a los indicadores de escolaridad, para mujeres y hombres, según lugar de residencia, se puede mencionar que, los mayores porcentajes de personas sin educación, se observan en el área rural, tanto en hombres con el 10 por ciento y en mujeres el 19 por ciento. En el área urbana, es de 8 por ciento en las mujeres y de 4 por ciento en los hombres. Según departamentos se observan grandes diferencias, al referirse a mujeres y hombres, sin educación.

Los departamentos que sobresalen en mujeres sin educación son Huehuetenango, Quiché y Alta Verapaz en donde casi tres de cada diez mujeres

no tienen educación, por el contrario, Guatemala es el departamento que se encuentra con el menor nivel.

La ruta crítica del Ministerio de Educación 2012-2016, establece que más de 800,000 jóvenes entre 13 y 18 años se encuentran fuera del sistema educativo, lo que puede incidir a que este grupo de la población esté en riesgo y sea propenso a involucrarse en la delincuencia organizada, dedicarse a actividades ilícitas o sean susceptibles de migrar al extranjero (se calcula que más de 30 mil jóvenes migran anualmente a Estados Unidos). Conforme estos datos, para el año 2015, la cantidad de jóvenes que no trabajan ni estudian se estimó en aproximadamente un millón cien mil.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Es reconocida, la influencia que tienen los medios de comunicación, en todas las sociedades. En salud, es una herramienta que, utilizada de manera correcta puede influir en la creación de estilos de vida saludables o en pautas diferentes relacionadas con salud reproductiva e infantil.

Es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación, razón por la cual es importante evaluar el acceso de las mujeres y hombres en estudio a los diferentes medios, particularmente el periódico, la televisión y la radio.

En el ámbito nacional, el 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación. Sin embargo, el 13 por ciento de las mujeres, no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación, comparado con el 7 por ciento en los hombres.

Al medio que más acceso tienen es la radio, las mujeres (70 por ciento), igual que los hombres (77 por ciento), pero en diferente magnitud. Se observa que los

mayores porcentajes de las mujeres que no tienen acceso a los medios, corresponden a los grupos de mayor edad y al grupo indígena.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Existe un amplio debate, sobre la conveniencia de invertir en tecnología en los sistemas educativos, especialmente en países con altos porcentaje de población en pobreza o desfavorecida, donde los centros educativos no cuentan con infraestructura apropiada. Benavides y Pedró (2007; citados por Díaz, 2009) señalan que los países han venido transitando por cuatro fases consecutivas en las políticas educativas de integración de las TIC al sistema educativo:

Una primera fase de alfabetización informática; una segunda, que busca la progresiva introducción física de la tecnología y la incorporación de las TIC en el currículo; una tercera fase, que supone una fuerte incorporación de las TIC por considerarlas, palanca para el cambio educativo; y una última, que denominan “de desencanto”, por considerar que luego de tanta inversión en tecnología, parece que los sistemas educativos no han logrado avanzar en calidad. En el caso de Guatemala se transita por la segunda fase. Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que, esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (MINEDUC, 2016).

Es innegable que, se está avanzando a sociedades de información en las que las TIC, están modificando diversas realidades sociales, incluyendo la educación. La incorporación de TIC en los sistemas educativos, tiene importantes beneficios para la educación y la sociedad, al permitir el desarrollo de programas a distancia que puedan llegar a zonas lejanas, mejorar la formación del profesorado, proveerlo de recursos digitales abiertos que enriquecen su proceso de formación (Benavides y Pedró 2007, citados por Díaz, 2009).

En el informe sobre tendencias sociales y educativas, en América Latina, plantea que al introducir una política de las TIC, se debe comprender que el acceso a la infraestructura tecnológica no es suficiente. Dicha tecnología debe estar conectada con aspectos como una propuesta de uso, desarrollo de capacidades para la sustentabilidad a largo plazo que involucre formación de docentes, capacitación de administradores, involucramiento de las familias, asimismo debe orientarse hacia que el contenido educativo digital sea de calidad en el proceso de educativo.

#### D. Factores culturales y lingüísticas

La Constitución Política de Guatemala reconoce que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe, Art. 66. La Ley de Idiomas Nacionales, en su Artículo 13, establece que, el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka. Según el Convenio 169, los pueblos indígenas, deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación. Su educación, debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales.

De igual forma, en los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinka. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004, establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional. Sin embargo, en Guatemala, la Educación Bilingüe e Intercultural, se ofrece hasta el tercer grado de primaria y no cubre los últimos grados; en el nivel medio la oferta educativa es escasa y es evidente la disparidad de género que caracteriza a la población indígena, lo cual se ve reflejado en que, el mayor número de guatemaltecos que está fuera del sistema

educativo, es indígena. Asimismo, la provisión de materiales educativos en idiomas mayas, garífunas y xinca, no ha logrado cubrir la demanda educativa para esta población.

El Acuerdo Ministerial No. 1449-2007, refiere al bono específico por bilingüismo, el cual, es un incentivo económico, para docentes que dominan un idioma materno e imparten las clases según el idioma de la comunidad lingüística en donde se desarrolla sus actividades. Sin embargo, la asignación de dicho bono no garantiza la utilización de metodologías bilingües. Además, la distribución de docentes por área lingüística, es un reto que se debe afrontar para que se den procesos educativos bilingües e interculturales.

A lo anterior, hay que añadir que el 100 % de docentes no son bilingües, ya que muchos de ellos si bien hablan su idioma materno, no lo escriben, lo cual es un desafío a enfrentar para lograr una educación bilingüe de calidad.

#### 1.1.6. Marco de políticas educativas

##### A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

##### a. Objetivos Estratégicos

- i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz, establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

La niñez y la juventud, tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares por medio de líneas de acción, de incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario, en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidad cultural y lingüísticamente pertinentes. Con una cobertura de los niveles preprimaria y primario de 2,542.469 estudiantes, según la memoria de labores del Ministerio de Educación 2017.

Al final de la gestión de la política de cobertura 2016-2020, se pretende el incremento a la matrícula escolar de estudiantes, en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables: Del 47.3% al 59.3 % en preprimaria; del 82% al 88 % en primaria; del 46% al 50% en ciclo básico; del 24% al 28% en ciclo diversificado.

Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes. Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7% al 78.8%.

Además de favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario, tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad. Con la inversión económica, para beneficiar a estudiantes y docentes, así como capacitaciones a Organizaciones de Padres de Familia y becas para todos los niveles. Garantizando en cada uno de ellos el acceso y permanencia de la

población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar; de igual manera creando estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en las áreas con mayores índices de pobreza.

Guatemala, tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto, es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la segunda década del siglo XXI.

Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2018, se destinó apenas 2.9% del Producto Interno Bruto y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años, mientras que en otros países de la región, se destina más del 5% del PIB a este rubro.

En relación a los niveles de educación y la política de cobertura en la localidad; el establecimiento funciona con las tres etapas de preprimaria bilingüe, dándole la oportunidad a niños y niñas para ingresar a ese nivel a una edad temprana y así, poder desarrollar en ellos, habilidades y destrezas con mejores resultados e ingresar con un perfil eficiente al nivel primario. Procurando, de esta manera el acceso a estudiantes con capacidades especiales que han requerido adecuaciones curriculares pertinentes, basados en sus necesidades de aprendizaje y lograr su integración al sistema.

En cuanto a bolsas de estudio, primaria acelerada, educación extraescolar y el funcionamiento de un nivel medio; no se cuenta con dichos servicios en la comunidad; por ser una localidad, marginada y alejada del casco urbano. La comunidad más cercano, que atiende un nivel medio es la aldea Coya' y se

encuentra a 40 minutos de distancia en vehículo. Impidiendo de esta manera que los estudiantes egresados del sexto primaria continúen sus estudios.

## B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### a. Objetivos Estratégicos

i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

ii. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

iii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Se prioriza la calidad de la educación, en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad.

El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. Ser rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino, todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente, en este mundo globalizado, tomando como punto de partida, la convivencia solidaria, en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

A nivel nacional cada gobierno ha implementado programas y estrategias para mejorar la calidad educativa en el país, por ejemplo, entre los que se pueden

mencionar: el programa leamos juntos en familia, programa contemos juntos, yo decido en cuarto grado, comprometidos con primer grado, programa de profesionalización docente, el sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-.

Respecto a la política de calidad a nivel local, el Centro Educativo, implementa el programa leamos juntos, con media hora de lectura en la planificación, utilizando libros de lectura de las diferentes cajas de bibliotecas enviadas por el Ministerio de Educación.

El programa contemos juntos, se implementa con los cambios en la metodología de enseñanza, haciéndolo más práctico, novedoso y divertido. Lo cierto es que, ha costado por la cultura que se viene manejando por parte de la población de esta comunidad, como lo es la inasistencia y deserción.

El programa yo decido, se está implementando con los alumnos de cuarto grado, obteniendo una buena aceptación por parte de los alumnos, falta ver los logros que serán al final del año.

Comprometidos con primer grado, es implementado desde el año 2018, los materiales que ofrece el programa, son una gran motivación para los alumnos, ya que viene a demostrar la realidad propia y de otros contextos, estando bien ilustrados.

Lo malo son las evaluaciones que el Ministerio de Educación exige que se haga, ya que pretenden que el alumno ya sepa leer y comprender en un nivel, que no se logra fácil en estas comunidades.

Con respecto a la profesionalización docente, la mayoría de docentes que trabajan en este centro educativo están graduados en este programa, es una

ventaja, ya que los métodos de enseñanza han cambiado en su mayoría, logrando una mejor calidad.

El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, fue implementado el año 2018, con la asignación de un Coordinador Distrital y para el año 2019, se completó el equipo, intentando cambiar el paradigma de trabajo de muchos docentes, que se oponen al cambio, pero con constancia se lograrán los objetivos de este programa, lo negativo es que los asesores, no hacen visitas constantes por la lejanía de los centro educativos.

La calidad educativa, en este centro educativo, no se ha logrado al cien por ciento, por la falta de personal docente o un director liberado, para no desatender a alumnos por cumplir con lo administrativo y una infraestructura digna, es cierto que se cuenta con instalaciones, pero hacen falta ambientes para completarlo.

### C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### a. Objetivos Estratégicos

- i. Sistematizar el proceso de información educativa.
- ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- v. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala, es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el Ministerio de Educación, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base -CNB- sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal, en materia de gestión educativa. Un indicador que permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas, es el Índice de Avance Educativo.

El actual sistema educativo guatemalteco, es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo, se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ticajo, San Miguel Acatán del departamento de Huehuetenango, se está dando la oportunidad a todos los niños, a estudiar en el centro educativo de la comunidad y se concientiza a los padres de familia a que inscriban a sus hijos a la edad adecuada. Año con año en el centro educativo, los servicios han mejorado, gracias a la política educativa de Modelo de Gestión, la cual vela para que las necesidades, sean cubiertas, se cuenta con la cantidad adecuada de docentes que atienden a los alumnos y con ello se pretende mejorar la calidad educativa.

Actualmente el centro educativo, de la aldea Ticaajo, del municipio de San Miguel Acatán, ha sido beneficiado con el programa de Remozamiento, el cual cubrió varias de las necesidades de reparación del centro educativo; con esto se logró mejorar varios de los ambientes que favorecen, la estancia de los estudiantes en las instalaciones.

#### D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

##### a. Objetivos Estratégicos:

- i. Garantizar la formación y la actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ii. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- iii. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Es un derecho de los seres humanos tener la oportunidad de trabajar, para la educación de Guatemala, respetando siempre la dignidad de cada uno como persona, dándole cumplimiento a lo establecido por los derechos humanos que rigen nuestra sociedad. El programa Académico Profesional Docente, surgió por la Asamblea Nacional del Magisterio/Sindicato de trabajadores de la Educación de Guatemala, como una propuesta presentada al Ministerio de Educación, en el marco de la iniciativa:

Bases para el diseño del sistema nacional de formación docente de Guatemala en los años 2007 y 2008. Actualmente los graduados del -PADEP-, suman

20,782 docentes en las especialidades de Profesorado en Educación Primaria y Preprimaria Intercultural y Primaria y Preprimaria Bilingüe Intercultural.

Las Juntas Mixtas, nacen de los acuerdos que se consignan en el pacto colectivo, suscritas por el Sindicato de Trabajadores de Guatemala y el Ministerio de Educación, para tratar temas en los que se involucran directamente los trabajadores, como los contratos, traslados, permutas y otros. En esta Junta Mixta, debe haber presencia de las Autoridades de la Dirección Departamental y Directivos del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG.

El Ministerio de Educación deberá desembolsar, Q1 mil 580 millones, para financiar los beneficios del pacto colectivo actual, con el que se beneficiará a maestros y personal administrativo. Los acuerdos alcanzados entre las autoridades educativas y el sindicato, y que siguen firmes, también incluyen otorgar un bono anual de Q 2,500; asimismo, un incentivo de Q600 para los docentes que se forman, bajo el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP-, mismo que subirá a Q700 en 2020.

De igual manera un incremento salarial del 15% de forma escalonada al gremio, que será de 10% este año y el 5% el próximo, y un Bono navideño de Q2, 500.00 a fin de año.

El Ministerio de Educación, para este año 2019 lanza la convocatoria número 27, para el nivel preprimaria y la número 28 para el nivel primario, para darle oportunidad a los docentes del renglón 021, a optar a una plaza del renglón 011 y como también a los docentes presupuestados bajo el renglón 011, que quieran optar a un traslado definitivo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ticajo del municipio de San Miguel Acatán, son cuatro docentes los que han estudiado en el Programa Académico Profesional Docente -PADEP/D- y están aplicando las nuevas metodologías que

requiere una educación de calidad, para la población estudiantil en los sectores públicos del país de Guatemala y un docente, que no ha tenido la oportunidad de ingresar a dicho programa, debido a que está contratado bajo el renglón 021.

En el municipio de San Miguel Acatán, las juntas mixtas son nombradas, a través de asambleas generales, entre el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala y el Magisterio del municipio. Se encargan básicamente, en defender los derechos de los docentes que están subutilizados y poderlos trasladar a centros educativos con necesidades de personal; de igual manera a los docentes contratados bajo el renglón 021, son distribuidos por la junta mixta donde hay necesidades de recurso humano. La junta mixta influye en casos de conflictos entre docentes y la comunidad donde laboran, para evitar despidos del magisterio en general.

Por lo que se refiere al aumento salarial, el docente que labora, en los distritos que funcionan en el municipio de San Miguel Acatán; podemos mencionar que, el docente ha desempeñado mejor su trabajo para una calidad educativa, por el aumento salarial que se le ha brindado desde los años 2018 hasta la actualidad.

Con respecto a la creación de puestos docentes, el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Ticaajo, ha sido beneficiado con dos docentes en la convocatoria XXIII y con un docente en la convocatoria XVI. Así mismo fue beneficiado en el año 2017 con un docente contratado bajo el renglón 021, que actualmente se encuentran laborando en el centro educativo.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

##### a. Objetivos Estratégicos

i. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

ii. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

iii. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

iv. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

De acuerdo a los principios de educación en su inciso f), en Guatemala se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función a las comunidades que la conforman; por ello se Platea la Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural para su fortalecimiento en el proceso educativo por ello se crea los objetivos estratégicos para su cumplimiento a nivel nacional para implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

El primer objetivo es, fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, las actividades ejecutadas, está impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva aplicación.

Relacionando esta política a nivel local en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ticajo, San Miguel Acatán, actualmente se reciben capacitaciones de parte de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, en el idioma Akateko, para fortalecer la metodología dentro del aula. En relación a materiales, el Ministerio de Educación no proporciona textos en el idioma materno del alumno, los que el docente aplica son proporcionados por la academia de Lenguas Mayas del Idioma Akateko.

Como segundo objetivo estratégico, esta implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, la actividad realizada para su cumplimiento, fue revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajuste y adaptaciones que demande el contexto.

Relacionando esta política a nivel local en el centro educativo se cuenta con el Currículum Nacional Base por Pueblos en físico para primer grado y de segundo a sexto en digital, contextualizado los contenidos de acuerdo a las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos, permitiéndoles lograr las competencias deseadas, capaces de crear nuevos conocimientos y de conocer otras culturas. Los docentes recibieron capacitaciones, que los orientaron sobre el uso del CNB por pueblos y las adecuaciones al contexto de los alumnos.

El tercer objetivo consiste en, garantizar la generalización de la educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, para ello actualmente el Ministerio de Educación, para la XXVIII convocatoria crea plazas bilingües en todo el país y de acuerdo al idioma de cada comunidad.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ticajo; se crearon 3 plazas bilingües en el nivel primario y actualmente se cuenta con 1 docente presupuestado en el nivel preprimario, con modalidad bilingüe, 1 docente presupuestado en el nivel primario con modalidad bilingüe, 2 docentes presupuestados en el nivel primario con modalidad monolingüe y un docente contratado bajo el renglón presupuestario 021.

#### F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Esta política, tiene como objetivo, invertir en educación, porque una mayor inversión equivale a mayores ingresos, en cambio una inversión inferior equivale

a menores ingresos y esto repercutirá en el desarrollo, tanto de la persona como de la sociedad.

a. Objetivos Estratégicos

i. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

ii. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

iii. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La Educación en Guatemala, está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano, a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Para darle cumplimiento a este principio educativo, se ha establecido la política, aumento a la inversión educativa, a nivel nacional se han implementado y ejecutado los programas de Apoyo, en especial; lo de Alimentación Escolar, que ha sido incrementado a Q 4.00 diarios por alumno que se encuentra dentro del sistema educativo. De igual manera el programa de Valija Didáctica, que consiste en una asignación presupuestaria de Q 220.00 por cada docente, para dotarlo en lo mínimo de materiales y recursos de apoyo docente.

El programa de Gratuidad en la Educación, también ha sido implementado y ejecutado en casi el 100% de establecimientos públicos, dicho programa consiste en la asignación anual de Q 40.00 por alumno, para solventar necesidades como materiales de higiene, de limpieza y reparaciones mínimas en el establecimiento.

Para apoyar la economía de padres de familia, ha sido implementado y ejecutado, el programa de Útiles Escolares, que consiste en una asignación económica de Q 55.00 para cada alumno, para la compra de útiles escolares.

A nivel nacional, más de 2.4 millones de estudiantes fueron beneficiados el año pasado, con los cinco programas de apoyo que impulsó el Ministerio de Educación: Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica, Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Remozamiento de Edificios Escolares.

A nivel local, 130 niños y niñas del nivel primario y 25 de preprimaria del establecimiento, han sido beneficiados con estos distintos programas, que han sido necesarios para garantizar la asistencia y permanencia de los mismos en la escuela, asimismo, 5 docentes han recibido la valija didáctica para la compra de recursos y materiales que fortalecen el proceso de enseñanza. Los recursos financieros son administrados y ejecutados por la OPF, quien tiene la personería jurídica para hacerlo.

A nivel local, el quinto programa sobre Mantenimiento de edificios públicos, fue ejecutado en el año 2014, en el establecimiento, con el nombre de Remozamiento.

Recientemente, se ha llevado a cabo la ampliación del establecimiento, que consistió en la construcción de un edificio con tres aulas, una dirección y una cocina. Asimismo, en el aspecto de tecnología en el aula, el establecimiento solamente utiliza la tecnología en base a las computadoras propias de cada docente del centro educativo.

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad, que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

a. Objetivos Estratégicos

i. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

ii. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

iii. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

iv. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

De acuerdo al principio en educación, en su inciso d) está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. En base a este principio se crea la política de Equidad, que consiste en la posibilidad de que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual, para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

El sistema educativo a nivel nacional, permite el acceso a todos los niños y niñas en igualdad de oportunidades sin discriminación alguna, respetando el derecho a la educación y obligación del estado proporcionar educación a todos los habitantes, garantizando su permanencia en el establecimiento, a través de los diferentes programas educativos.

Para garantizar el cumplimiento de la política de equidad en la comunidad, se realizan diferentes actividades culturales, deportivas como la feria –STEAM- dándoles la oportunidad a hombres y mujeres, a desarrollar sus potencialidades y capacidades. La oportunidad de formar parte del gobierno escolar y las diferentes comisiones para crear líderes y lideresas, que velen por el bienestar social.

Las acciones dentro del centro educativo, son involucrar a todos en el proceso educativo, sin discriminación alguna, la oportunidad de inscribirse en los diferentes niveles educativos, concientizando a los padres de familia a que acompañen a sus hijos en las tareas educativas. Desafortunadamente a pesar de los diferentes programas planteados por el Ministerio de Educación, la situación que en las que vive la comunidad, extrema pobreza, problemas sociales, analfabetismo y machismo, vienen a impedir el cumplimiento del objetivo estratégico, de reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, porque los padres de familia deciden, que los hombres estudien, culminen el nivel primario, porque cuando sean mayores de edad, tienen que participar en las diferentes organizaciones y las mujeres, son discriminadas, no las apoyan para estudiar.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local, para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

##### a. Objetivos Estratégicos

i. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

iii. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La política aspira a alcanzar la calidad educativa y la cobertura de manera incluyente y equitativa, con especial énfasis en la educación bilingüe y

multicultural, a través de modelos de gestión efectivo y transparente, descentralizado, con formación del recurso humano e inversión. Los lineamientos en mención son la cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe y multicultural, aumento a la inversión, equidad, y fortalecimiento institucional y descentralización.

El Ministerio de Educación, garantiza los Programas de Apoyo a través de Las organizaciones de Padres de Familia, en beneficio de niños y jóvenes, en su abreviatura –OPF-. Las –OPF- las integran padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios, que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes, en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse.

Una OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación, para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función, es brindar alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

Actualmente se cuenta con una Coordinadora Distrital, dos asesores administrativos y dos asesores pedagógicos, para mejorar la calidad educativa en el municipio, de igual manera para fortalecer el trabajo que los docentes y directores, realizan día a día en sus centros educativos.

## **1.2. Análisis situacional**

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir

- A. Poca creatividad
- B. Deficiencia en la habilidad lógica matemática
- C. Poco razonamiento para solución de problemas
- D. Dificultad en concentrarse
- E. Deficiente práctica de higiene

- F. Desnutrición
- G. Deficiente material didáctico
- H. Migración
- I. Pobreza
- J. Actitud docente
- K. Problemas de aprendizaje en comunicación y lenguaje 2
- L. Poca retención de los aprendizajes
- M. Deficiencia en la comprensión lectora
- N. Deficiencia en la ortografía
- O. Deficiencia en la caligrafía
- P. Poca práctica de los valores
- Q. Desinterés en la superación personal

#### 1.2.2. Selección de problema prioritario

Técnica: matriz de priorización de problemas

Instrucciones: Completar la siguiente matriz, enlistando varios problemas, asignando los punteos respectivos, de acuerdo a cada criterio. Luego; de asignar los punteos a cada problema y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total, será considerado y seleccionado como el prioritario.

Puntuación obtenida por cada problema =  $(A + B + C + D + C) \times (F + G)$

Tabla No. 12  
Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Poca creatividad	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Deficiencia en la habilidad lógica matemática	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Poco razonamiento para solución de problemas	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Dificultad en concentrarse	2	1	1	0	1	5	1	2	3	15
Deficiente práctica de higiene	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Desnutrición	1	1	1	0	2	5	0	1	1	5
Deficiente material didáctico	1	0	2	2	2	7	1	0	1	7
Migración	2	1	1	0	2	6	1	0	1	6
Pobreza	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Actitud docente	1	1	2	2	2	8	1	0	1	8
Problemas de aprendizaje en comunicación y lenguaje L2	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Poca retención de los aprendizajes	2	2	2	0	1	7	1	1	2	14
Deficiencia en la comprensión lectora	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
Deficiencia en la ortografía	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Deficiencia en la caligrafía	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Poca práctica de los valores	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Desinterés en la superación personal	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8

Fuente: Elaboración propia.

Problema a intervenir: Problemas de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L2

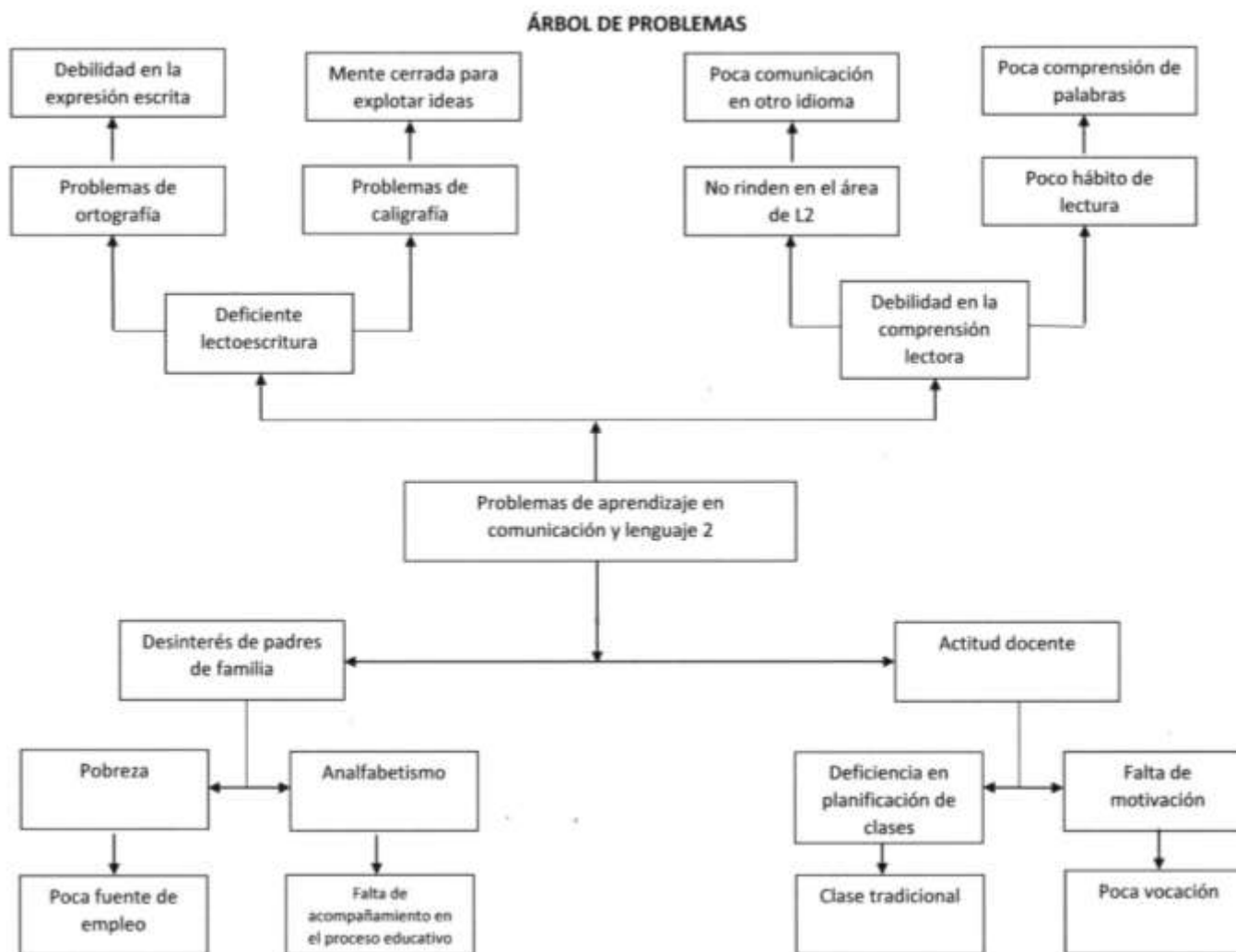
Tabla No. 13  
Escala de puntuación

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	Es descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.3. Análisis del problema

Figura No. 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

#### 1.2.4. Identificación de demandas

##### A. Demandas sociales

- a. Cumplimiento de los 180 días de clases.
- b. Fortalecimiento del programa mi bono seguro.
- c. Implementación de comedores seguros en áreas en extrema pobreza.
- d. Abastecimiento de programas de salud
- e. Implementación de registro de asistencia de docentes de forma electrónica.
- f. Entrega técnica de materiales educativos elaborados desde la cosmovisión maya.
- g. Ampliación de docentes, en escuela multigrado.
- h. Construcción de infraestructura de calidad para centros educativos.

##### B. Demandas institucionales

- a. Implementación de la segunda etapa o formación inicial docente.
- b. Creación de la carrera de director.
- c. Ampliación de cobertura en el nivel medio
- d. Remozamiento de edificios escolares.
- e. Fortalecer las competencias de los docentes y facilitadores del subsistema escolar.
- f. Implementación de evaluaciones contextualizadas a docentes y estudiantes de forma periódica.
- g. Fortalecimiento de olimpiadas en matemáticas y lenguaje a nivel región y nacional.
- h. Incremento del presupuesto a educación.

##### C. Demandas poblacionales

- a. Tabú o estereotipos religioso.
- b. Impartir proceso educativo en un segundo idioma.
- c. Mayor participación de padres de familia.

- d. Involucrar a padres de familia en capacitaciones para el mejoramiento del proceso educativo.
- e. Implementar tecnología electrónica en centros educativos.
- f. Garantizar la organización y funcionamiento de las -OPF- en todos los centros educativos.
- g. Implementar proyectos dirigidos a mejorar la salud escolar (higiene, huertos y tiendas escolares) con participación de gobierno escolar.
- h. Promoción del empoderamiento y sentido de pertinencia a la institución.

### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

#### A. Características

Tabla No. 14  
Actores directos y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<u>Alumnos</u>	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización
Padres de familia:	Que su hijo aprenda a leer y escribir	Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija	Inadecuado apoyo	Apoyo de ONGs	Inestabilidad económica	Buena comunicación con el docente.	Conocimiento sobre avances académicos	Derecho a conocer la función de la escuela
Maestros.	Que todos sus alumnos aprendan a leer y escribir	Formación Docente	Inadecuado aplicación metodológica	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación asertiva	Transformación desde el aula	Ser escuchado
OPF	Apoyar a la buena marcha de la escuela	Esta legalmente nombrado	Desconocimiento en el manejo y el uso del dinero	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero	Resultados positivos en el manejo del dinero	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Vocal de educación	Apoyar en las diferentes actividades escolares	Es reconocido y nombrado por la comunidad	Visitas no muy constantes en el centro educativo	Acompañamiento a alumnos en diferentes actividades	Ser el encargado de muchas actividades	Comunicación directa con estudiantes, padres de familia y docentes	Buena coordinación del proceso educativo	Aumentar las visitas a las aulas para exigir asistencia y participación activa de estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 15  
Actores indirectos y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODES	Que mejore la atención a los alumnos	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	Que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
ONG	Voluntad por apoyar a la comunidad	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre educación	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le reconozca y no se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 16

Actores potenciales y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración propia

## B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 17  
Influencia de los actores

	Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alcalde Municipal STEG Proveedores (ruleteros) Tiendas cercanas ONG	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG COCODES Alcalde auxiliar
Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.	Alcalde Municipal COCODES STEG Proveedores (ruleteros) Tiendas cercanas	Alumnos Maestros Padres de familia OPF Vocales de educación COCODES

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de cada uno los actores.

## C. Criterios

Tabla No. 18  
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X	X	6
Vocal de educación	X	X	X		X	X	5
OPF	X	X	X	X	X	X	6
COCODE	X	X	X	X	X	X	6
STEG							0
Alcalde auxiliar	X	X	X			X	4
Alcalde Municipal				X			1
ONGs			X	X			2
Proveedores (ruleteros)	X		X	X			3
Tiendas cercanas	X			X			2

Fuente: Elaboración propia.

## D. Características típicas

Tabla No. 19

Características típicas de actores directos

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender</li> <li>- Jugar</li> <li>- Hacer amistades</li> <li>- Divertirse</li> <li>- Conocer Personas</li> <li>- Saber leer y escribir bien</li> <li>- Ganar sus grados</li> <li>- Conocer maestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas alimentación, útiles, gratuidad</li> <li>- Becas escolares</li> <li>- Saber leer y escribir</li> <li>- Salir adelante en el nivel académico</li> <li>- Integrarse a juegos escolares</li> <li>- Sobresalir en algún deporte</li> <li>- Representar a su establecimiento educativo</li> <li>- Recibir una educación de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizajes significativos</li> <li>- Constructivismo</li> <li>- Integrarse a un grupo escolar</li> <li>- Conocer una sociedad diferente a la de su hogar</li> <li>- Integración a una directiva de grado</li> <li>- Integrar gobierno escolar a nivel de escuela</li> <li>- Integrarse a un equipo deportivo</li> </ul>
Padres de familia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que su hijo aprenda a leer y escribir</li> <li>- Que su hijo sobresalga en la escuela</li> <li>- Que apruebe todas sus materias</li> <li>- Que demuestre sus talentos</li> <li>- Que sea participativo</li> <li>- Que sea solidario</li> <li>- Que practique valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir estudios</li> <li>- Tener una profesión</li> <li>- Tener un trabajo</li> <li>- Guiar a su hijo</li> <li>- Conformar parte de alguna junta directiva escolar</li> <li>- De elegir y ser electo en actividades escolares</li> <li>- Conocer a personas del entorno escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser escuchado</li> <li>- Ser tomado en cuenta</li> <li>- Participación activa en diferentes actividades</li> <li>- Estar informado sobre las actividades escolares</li> <li>- Participar directamente en actividades de la escuela</li> </ul>

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que alumnos aprendan por competencias</li> <li>- Dar educación de calidad</li> <li>- Que los alumnos salgan del subdesarrollo</li> <li>- Que los niños aprendan para la vida</li> <li>- Que los alumnos practiquen los valores morales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionalización docente</li> <li>- Becas</li> <li>- Talleres, capacitaciones, congresillos</li> <li>- De tener trabajo digno y estable</li> <li>- Superarse académicamente</li> <li>- Actualizarse</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco conocimiento en uso de metodología</li> <li>- Profesionalización permanente</li> <li>- Incentivos laborales</li> <li>- Compartir académicamente con otros centros educativos</li> <li>- Conocer la educación de otros centros educativos</li> </ul>
OPF	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser líderes educativos</li> <li>- Realizar todos los procesos</li> <li>- Conocimiento de uso y manejo de libros</li> <li>- Manejar transparencia</li> <li>- Brindar los programas de apoyo</li> <li>- Gestión Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar legalmente nombrado</li> <li>- Orientaciones</li> <li>- Formar grupos de lideres</li> <li>- Ayudar a la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitaciones constantes</li> <li>- Orientaciones sobre uso y manejo de libros</li> <li>- Orientaciones sobre la alimentación balanceada</li> <li>- Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal</li> <li>- Escuela para padres</li> </ul>
Vocal de educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a mantener el orden en el establecimiento</li> <li>- Visitar el centro educativo constantemente</li> <li>- Acompañar a los docentes y alumnos en actividades dentro y fuera de la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar electo para un ciclo escolar.</li> <li>- Ser enlace directo entre la comunidad y el centro educativo</li> <li>- Representar a los padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser respetado por estudiantes, docentes y padres de familia</li> <li>- Participar en reuniones de trabajo</li> <li>- Ser reconocido como autoridad</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 20

Características típicas de actores indirectos

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena educación</li> <li>- Que el gobierno cubra todas las necesidades</li> <li>- Profesionales capacitados</li> <li>- Desarrollo de las comunidades</li> <li>- Descubrir líderes escolares</li> <li>- Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportes de gobierno</li> <li>- Ingreso de fondos</li> <li>- apoyo de diferentes organizaciones</li> <li>- Dirigir las comunidades del municipio</li> <li>- Representación del municipio en aspectos escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales</li> <li>- Fomento del turismo</li> <li>- Participación ciudadana</li> <li>- Formar líderes y lideresas</li> </ul>
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la comunidad</li> <li>- Educación de calidad</li> <li>- Docentes cumplan con días y horarios laborales</li> <li>- Gestión de infraestructura del edificio escolar</li> <li>- Cobertura de maestros</li>   <li>- Trabajo coordinado con la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimientos autoridades municipales</li> <li>- Representación a la comunidad</li> <li>- Personería jurídica</li> <li>- Servicio a la comunidad</li> <li>- Conocer ampliamente necesidades de la comunidad</li> <li>- Integración COMUDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones</li> <li>- Unirse a COCODES de primer nivel</li> <li>- Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE</li> </ul>

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a la población más necesitada</li> <li>- Detectar las comunidades de extrema pobreza</li> <li>- Dar a conocer la filosofía de la institución</li> <li>- Diagnostico comunal</li> <li>- Conocer necesidades reales de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer la filosofía de la institución</li> <li>- Reconocimiento de gobierno local</li> <li>- Conocer autoridades locales y municipales</li> <li>- Trabajo con autoridades locales y municipales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena comunicación con diferentes autoridades comunales</li> <li>- Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad</li> <li>- Apoyar a líderes comunitarios a través de becas</li> <li>- Ayudar a familias en extrema pobreza</li> </ul>
STEG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la educación y la situación de los alumnos.</li> <li>- Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros</li> <li>- Sacar adelante la educación</li> <li>- Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones</li> <li>- Velar por las demandas sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta instituido legalmente como tal</li> <li>- De representar al gremio más grande del país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales.</li> <li>- Dirigencia de grupos magisteriales</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 21  
Características de actores potenciales

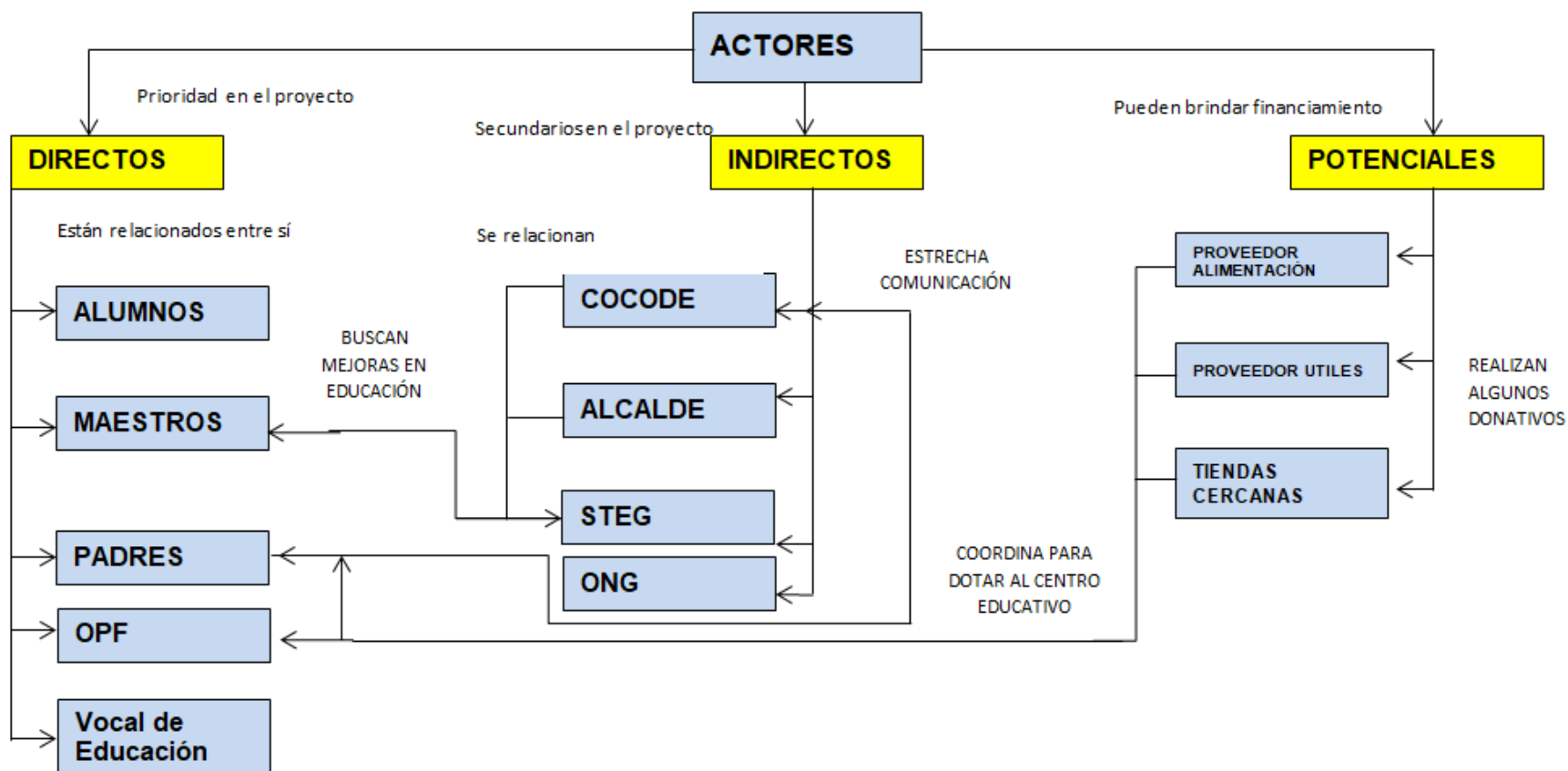
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas
Ruleteros	Económico	Responsabilidad en sus servicios Prestar un servicio	Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad

Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2  
Relación entre actores

Matriz de relaciones entre actores



Fuente: Elaboración propia.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No.22  
Estrategia Matriz DAFO

<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes actualizados con título del programa PADEP/D</li> <li>2. Textos propiedad de los niños</li> <li>3. Cajas de libros de lectura del programa Leamos Juntos</li> <li>4. Acompañamiento docente en el aula</li> <li>5. Aulas letradas</li> <li>6. Metodología apropiada</li> <li>7. Actitud docente innovadora</li> <li>8. Docente bilingüe</li> <li>9. Lectura en el aula, media hora de lectura (Acuerdo Ministerial No. 35-2013)</li> <li>10. Docentes presupuestados en dos niveles educativos</li> </ol>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés en la lectura</li> <li>2. Fluidez y velocidad lectora deficiente</li> <li>3. Comprensión lectora deficiente en estudiantes</li> <li>4. Lento aprendizaje</li> <li>5. Carencia de hábito de la lectura</li> <li>6. Ausencia de material de lectura en forma bilingüe</li> <li>7. Deficiente uso de material didáctico por docentes</li> <li>8. La inasistencia constante</li> <li>9. Estudiantes fuera del rango de edad escolar</li> <li>10. Cantidad de libros no acorde a la estadística del establecimiento</li> </ol>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización de padres de familia en comités que apoyan la educación</li> <li>2. Vocales de educación como representantes de padres de familia</li> <li>3. Inscripción de estudiantes a temprana edad</li> <li>4. Programa “Leamos Juntos” del ministerio de educación</li> <li>5. Programa de alimentación escolar a través de OPF</li> <li>6. Profesionalización docente –EFPEM- USAC-STEG</li> <li>7. Los padres de familia envía a sus hijos a estudiar</li> <li>8. Espacio disponible para actividades</li> <li>9. Capacitaciones por la academia del idioma akateko</li> <li>10. Acompañamiento de asesores de SINAIE</li> </ol>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La desnutrición</li> <li>2. Deserción escolar por migración</li> <li>3. El analfabetismo del padre de familia</li> <li>4. Trabajo infantil</li> <li>5. Familia numerosa</li> <li>6. Escaso fuente de trabajo</li> <li>7. Lejanía de la vivienda de los alumnos de la escuela</li> <li>8. Desintegración familiar</li> <li>9. Drogadicción</li> <li>10. Alcoholismo</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 23  
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F 1 Docentes actualizados con título del programa PADEP/D O 6 Profesionalización docente – EFPEM- USAC-STEG</p> <p>F 2 Textos propiedad de los niños O 4 Programa “Leamos Juntos” del ministerio de educación</p> <p>F 3 Cajas de libros de lectura del programa Leamos Juntos O 4 Programa “Leamos Juntos” del ministerio de educación</p> <p>F 4 Acompañamiento docente en el aula O 10 Acompañamiento de asesores de SINAÉ</p> <p>F 5 Aulas letradas O 9 Capacitaciones por la academia del idioma akateko</p>	<p>F 1 Docentes actualizados con título del programa PADEP/D A 7 Lejanía de la vivienda de los alumnos de la escuela.</p> <p>F 2 Textos propiedad de los niños A 3 Analfabetismo del padre de familia</p> <p>F 5 Aulas letradas A 4 Trabajo infantil</p> <p>F 6 Metodología apropiada A 1 La desnutrición</p> <p>F 7 Actitud docente innovadora A 5 Familia numerosa</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D 1 Desinterés en la lectura O 4 Programa “Leamos Juntos” del ministerio de educación</p> <p>D 2 Fluidez y velocidad lectora deficiente O 3 Inscripción de estudiantes a temprana edad</p> <p>D 3 Comprensión lectora deficiente en estudiantes O 4 Programa “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación O 6 Profesionalización docente - EFPEM- USAC-STEG</p> <p>D 4 Lento aprendizaje O 5 Programa de alimentación escolar a través de OPF O 8 Espacio disponible para actividades</p> <p>D 5 Carencia de hábito de la lectura O 4 Programa “Leamos Juntos” del ministerio de educación</p>	<p>D 1 Desinterés en la lectura A 3 El analfabetismo del padre de familia</p> <p>D 2 Fluidez y velocidad lectora deficiente A 1 Trabajo infantil</p> <p>D 3 Comprensión lectora deficiente en estudiantes A 1 La desnutrición</p> <p>D 4 Lento aprendizaje A 1 La desnutrición</p> <p>D 8 La inasistencia constante A 4 Trabajo infantil</p>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3. Vinculación estratégica

A. Primera vinculación: análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

a. Teniendo presente que los docentes son egresados del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D, la cual es promovido por el Ministerio de educación, Sindicato de Trabajadores del Estado de Guatemala a través de la EFPEM y la USAC, se logra un mayor fortalecimiento en el proceso aprendizaje de los estudiantes, ya que los docentes egresados del programa, aplican diferentes estrategias innovadores en el proceso.

b. El Ministerio de Educación distribuye libros de textos a la mayoría de estudiantes, de igual manera las cajas de lectura del programa leamos juntos lo que es de gran importancia aprovechar en la media hora de lectura, para organizar y desarrollar concursos y otras actividades para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes y así mejoramiento de la comprensión lectora.

c. La dotación de las Cajas de libros de lectura del programa leamos juntos que el Ministerio de Educación distribuye a los centros educativos, fortalece la media hora diaria de lectura y complementa la biblioteca escolar como centro de información y de investigación.

d. Los docentes son guías directos que ofrecen acompañamiento técnico en el aula, lo que puede minimizar la falta de comprensión lectora en los estudiantes con el acompañamiento de asesores pedagógicos del SINAIE.

e. En el establecimiento existen aulas letradas ya que los docentes participan en capacitaciones promovidas por la academia del idioma akateko, lo que hace que haya lectura en forma bilingüe por parte de los estudiantes logrando así una mejor comprensión lectora.

B. Segunda vinculación: análisis estratégico de debilidades con oportunidades

a. En la comunidad los estudiantes demuestran desinterés en la lectura, lo que puede ser contrarrestado con el fortalecimiento de la práctica del programa “Leamos juntos” lanzado por el Ministerio de Educación, a través de concursos de lectura en la que se le premia al ganador como motivación a su esfuerzo.

b. La deficiencia en la fluidez y velocidad lectora es notoria en la mayoría de estudiantes por lo que se debe aprovechar que los padres de familia se hayan dado cuenta que inscribir a sus hijos a temprana edad es fundamental para que fortalezcan su competencia en cuanto a la lectura.

c. Es fundamental aprovechar al máximo que la profesionalización docente para fortalecer la implementación del programa “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación, así lograr que los estudiantes no presenten un mayor porcentaje en cuanto a la deficiencia en la comprensión lectora a través de talleres de lectura aplicando diferentes actividades y estrategias para hacer de la lectura una práctica llamativa.

d. En la comunidad la mayoría de estudiantes presenta un lento aprendizaje debido una mala alimentación y otros factores que contribuyen a eso, por lo que se debe aprovechar el programa de alimentación escolar a través de la OPF, para lograr un aprendizaje progresivo en el estudiante haciendo uso del espacio disponible para realizar diferentes actividades de aprendizaje.

e. En las diferentes familias de los estudiantes existe la carencia del hábito de la lectura lo que es fundamental para lograr competencias de aprendizaje, este hábito se puede inculcar en el estudiante a través del programa

“Leamos Juntos” del Ministerio de Educación, estableciendo horarios de lectura, diferentes técnicas y concursos de lectura.

C. Tercera vinculación: análisis estratégico de fortalezas con amenazas

a. Tomando en cuenta que los docentes que trabajan están actualizados con título del programa PADEP/D se pueden realizar círculos de calidad entre docentes por la escases de talleres sobre técnicas y estrategias de aprendizaje para apoyar a los estudiantes que asisten irregularmente a clases por estar lejos del centro educativo.

b. La existencia de textos en propiedad de los estudiantes hace que el analfabetismo de los padres de familia no sea un obstáculo para lograr el aprendizaje autónomo del alumno en su hogar, así se le puede asignar tareas con actividades de aprendizaje.

c. Las diferentes técnicas que utilizan los docentes para mantener el aula letrada, ayuda en gran parte a los estudiantes que no asisten regularmente por atender trabajos para apoyar a sus padres, ya que los aprendizajes quedan a la vista para que se puedan repasar con ellos en un tiempo prudencial.

d. Se puede aprovechar que los docentes aplican metodologías apropiadas, para que los estudiantes con problemas de desnutrición sean atendidos de una forma que los ayude para que puedan seguir un buen ritmo de aprendizaje como los demás estudiantes

e. Los juegos lúdicos practicados por los docentes que son parte de una actitud innovadora, llaman la atención de los estudiantes y con su implementación se ofrece una buena atención que a muchos les hace falta por ser de familias numerosas logrando así un aprendizaje significativo.

#### D. Cuarta vinculación: análisis estratégico de debilidades con amenazas

a. Se tiene que tener presente que el analfabetismo en los padres de familia en muchos casos provoca el poco interés que demuestran los estudiantes en la lectura, se deben crear estrategias para que el padre de familia pueda apoyar a sus hijos en la fomentación de la lectura dentro y fuera del horario de clases.

b. Teniendo en cuenta que la deficiente fluidez y velocidad lectora se debe a la inasistencia constante por parte de los estudiantes por atender trabajos por orden de los padres de familia, es necesario buscar estrategias para apoyar a estos estudiantes para que no desatiendan su aprendizaje en su casa con ayuda de material de lectura llamativa y motivadora para lograr el interés en la lectura en horarios diferentes.

c. La falta de la práctica de la lectura provoca una comprensión lectora deficiente en los estudiantes en su mayoría provocada por el analfabetismo que se encuentra presente en las familias, lo que puede ser disminuido con horarios fijos de lectura a través de actividades variados en clases y en casa en donde pueden intervenir los padres de familia para que apoyen a sus hijos en este proceso con el simple hecho de monitorear.

d. En la mayoría de estudiantes se evidencia un lento aprendizaje, lo que es provocado por una inadecuada alimentación, por lo que se debe fortalecer los materiales que dejen evidencias de las clases para que el estudiante recuerde siempre una clase, al igual que la implementación de actividades lúdicas para que el estudiante se mantenga atento a lo que se le está enseñando.

e. Tomando en cuenta que los padres de familia solicitan el apoyo de sus hijos en trabajos en el campo y del hogar, la inasistencia constante es

inevitable a lo que los docentes tienen que implementar estrategias en donde el estudiante saque el mayor provecho de su asistencia a clases, a través de motivaciones con juegos lúdicos, canciones, dinámicas tomando en cuenta las diferentes competencias que se quieren lograr, así el estudiante faltará a clases en un mínimo porcentaje de tiempo.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

A- Implementación de estrategias metodológicas para apoyar el acompañamiento técnico de los estudiantes en el aula y mejorar su comprensión lectora.

B. Fomentar en docentes, estudiantes y padres de familia el uso de la biblioteca escolar para fortalecer la lectura a través de festivales de lectura.

C. Fomentar la lectura, con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa aprovechando los espacios disponibles para llevar a cabo concursos usando diferentes técnicas de lectura.

D. Implementación de círculos de calidad con la comunidad educativa para fomentar el aprendizaje significativo haciendo énfasis en actividades lúdicas en donde todos pueden participar en los diferentes ambientes donde convive el estudiante para fortalecer su aprendizaje.

E. Implementación de estrategias para lograr la motivación, asistencia y aprendizaje significativo en el estudiante.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

A. Organización de círculos de calidad entre docentes para mejorar las técnicas utilizadas en el fomento de la lectura.

B. Recopilación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el área de comunicación y Lenguaje

C. Creación y aplicación de álbum de literatura para la comprensión lectora

D. Talleres sobre la elaboración de material didáctico para el fortalecimiento de la comprensión lectora

E. Implementación de una guía para la comprensión lectora en los estudiantes

F. Gestionar diccionarios para que los estudiantes puedan aprender su uso y lograr una mejor comprensión de palabras

G. Organizar concurso de cantos, lectura, poemas en el centro educativo

H. Capacitar a vocales de educación sobre estrategias de apoyo en el fomento de la lectura

I. Capacitación constante al gobierno escolar sobre sus funciones para que puedan apoyar a grupos de estudiantes a mejorar su comprensión lectora

J. Organizar un comité de lectura, que vele por el cumplimiento del programa de leamos juntos que se implementa en los centros educativos por orden del Ministerio de Educación.

K. Organizar un comité que lleve los registros de estudiantes que hacen uso de la biblioteca escolar

L. Capacitar a padres de familia sobre la lectura para que apoyen a sus hijos

M. Construcción de galeras para ambiente de lectura

N. Construcción de estantes para organizar libros de la biblioteca escolar

O. Implementar un programa de atención personalizada a estudiantes que presentan deficiencia en la comprensión lectora

P. Recopilación de literatura propia de la comunidad a través de entrevistas para crear un álbum de lecturas del contexto

Q. Creación de material de lectura en forma bilingüe para lograr una mejor comprensión

R. Implementar concursos de deletreo de palabras como una forma de motivación a la lectura

S. Creación de láminas y material ilustrativo para la comprensión lectora

T. Crear consciencia de los padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la lectura y su comprensión

U. Creación de áreas recreativas para fortalecer la asistencia diaria

V. Organizar concursos de lectura entre docentes y estudiantes cada fin de mes para fomentar la lectura comprensiva

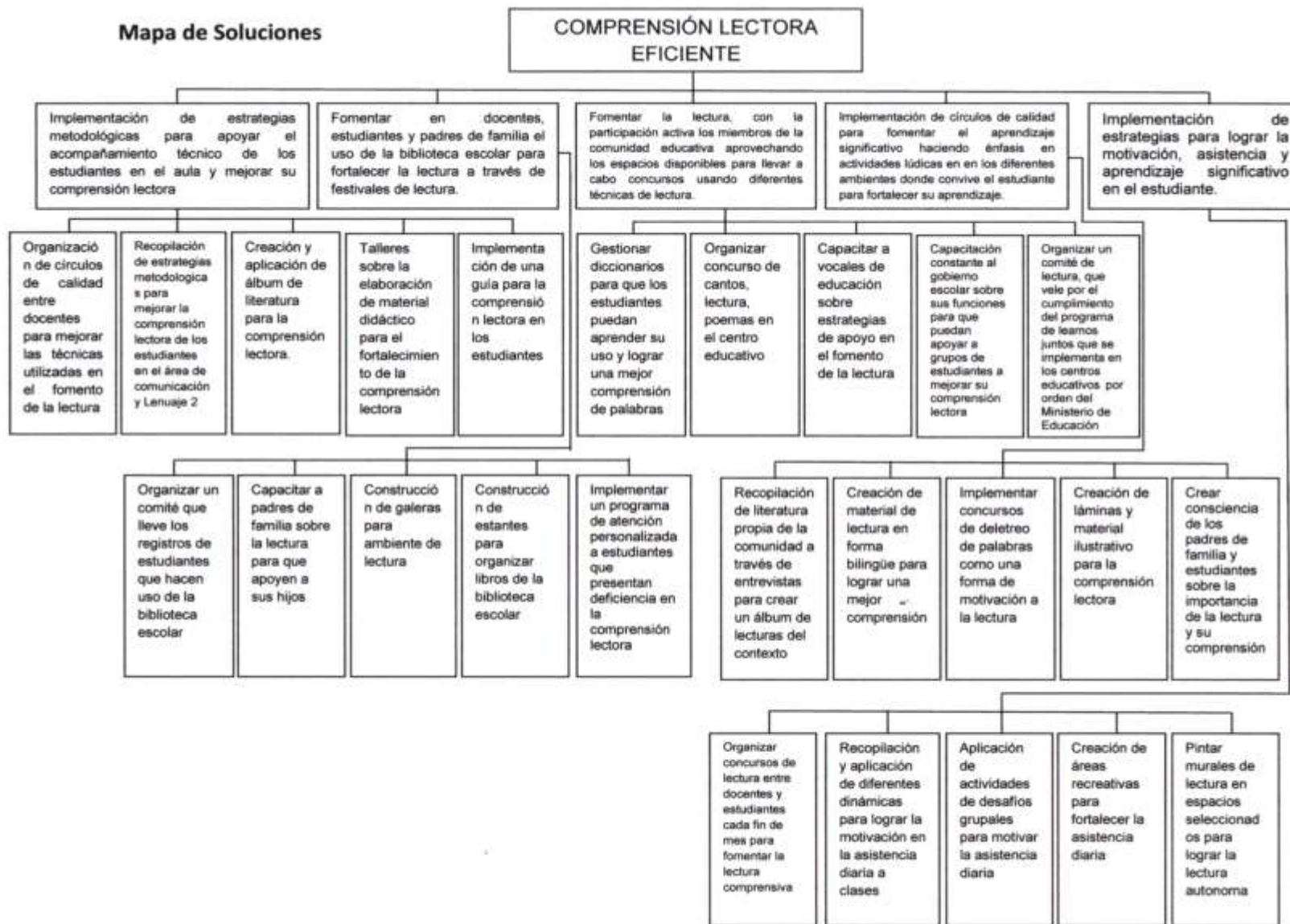
W. Recopilación y aplicación de diferentes dinámicas para lograr la motivación en la asistencia diaria a clases

X. Aplicación de actividades de desafíos grupales para motivar la asistencia diaria

Y. Pintar murales de lectura en espacios seleccionados para lograr la lectura autónoma

### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

## **1.4. Diseño del proyecto**

1.4.1. Título del proyecto: Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ticajo, municipio de San Miguel Acatán departamento de Huehuetenango, en el grado de sexto primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

El objetivo del proyecto es desarrollar estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes, a través de la elaboración de una guía que recopila cuentos, leyendas, fabulas, acertijos y por último fichas de comprensión lectora, cada una de las lecturas cuentan con actividades de comprensión lectora que el estudiante puede realizar siguiendo las instrucciones respectivas.

Todo esto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador de rendimiento y promoción, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado, el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobreedad, la deserción escolar, poca conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte y tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje, los resultados han sido muy deficientes.

La metodología es poco innovadora, poco participativa, los materiales de lectura no están contextualizados y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es débil, así también las características del

contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje.

En el desarrollo del proyecto, se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: empresas privadas, proveedores, con el propósito de minimizar el problema: comprensión lectora deficiente en estudiantes.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de estrategias metodológicas para apoyar el acompañamiento técnico de los estudiantes en el aula y mejorar su comprensión lectora, a través de una guía de estrategias metodológicas, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales, para su elaboración, aplicándolo por medio del trabajo en conjunto con maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ticajo del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2.

1.4.3. Concepto: Implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Desarrollar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ticajo, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

## B. Específicos

a. Diseñar una guía de estrategias metodológicas, para mejorar la comprensión lectora en L2.

b. Organizar actividades pedagógicas para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora.

c. Capacitar a docentes y padres de familia del sector Tenam del municipio de San Miguel Acatán en el taller estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

### 1.4.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles preprimario y primario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes, con un acompañamiento adecuado y constante. Específicamente en Comunicación y Lenguaje L2, del nivel primario, se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por problemas de aprendizaje por la débil retención de los aprendizajes, la impuntualidad, la inasistencia, han hecho que los resultados estén por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, sobreedad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, entre otros.

En relación a las demandas dirigidas a la educación actual, se basan en las necesidades que para la población, son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas, sin embargo; es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales se mencionan; resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales de lectura acorde al contexto, deficiente acompañamiento de los padres de familia,

entre otros. Las características que afectan el entorno, son los escasos recursos, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de familias, la distancia, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción Implementación de estrategias metodológicas para apoyar el acompañamiento técnico de los estudiantes en el aula y mejorar su comprensión lectora, a través de una guía de estrategias metodológicas, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales para su elaboración, aplicándolo, por medio del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ticaño, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de sexto grado, de primaria, del establecimiento educativo, donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la deficiente comprensión lectora en L2 de los estudiantes.

En consecuencia, resulta importante desarrollar una Técnica didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en L2, a través del diseño y elaboración de una guía de estrategias metodológicas, con su respectivo espacio para la comprobación de lectura y actividades, aplicándola, en las aulas de forma progresiva y dirigida.

## 1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 24 Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
<b>FASE DE INICIO</b>					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Inauguración y socialización del proyecto	Elaboración de invitación Entrega de invitaciones Colocación de una manta vinílica Elaboración del programa Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Charla y concientización a padres de familia y docentes sobre la importancia del proyecto	Pedro Leonardo Ramírez Francisco
<b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b>					
2	8 semanas	Planificación de actividades y elaboración de instrumentos	Elaboración de plan de actividades y cronograma Elaboración del Plan de monitoreo Elaboración del Plan de evaluación Elaboración del Plan de sostenibilidad Elaboración del presupuesto Diseño de instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de formatos de planes Diseño de formatos de entrevista e instrumentos de observación	Pedro Leonardo Ramírez Francisco

FASE DE EJECUCIÓN					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
3	8 semanas	Elaboración de una guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2	<p>Recopilación de información para la guía de estrategias metodológicas</p> <p>Diseño de la guía de estrategias metodológicas</p> <p>Redacción de la guía de estrategias metodológicas</p>	<p>Investigación en internet y biblioteca escolar del establecimiento</p> <p>Reproducción de la guía de estrategias metodológicas</p>	Pedro Leonardo Ramírez Francisco
		Aplicación de la guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2	<p>Aplicación de la guía de estrategias metodológicas como herramienta para mejorar de la comprensión lectora en L2 dos días a la semana</p>	<p>Entrega del material</p> <p>Dar instrucciones a los estudiantes sobre el uso del material</p>	
4	8 semanas	Organización de actividades pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en L2	<p>Investigar actividades y elaborar materiales que ayuden a que se lleve a cabo</p> <p>Elaboración de materiales</p> <p>Ejecución de actividades investigadas usando los materiales elaborados</p>	<p>Selección de los materiales</p> <p>Clasificación de contenidos</p> <p>Construcción o impresión del material a utilizar en actividades pedagógicas</p> <p>Organizar a los estudiantes en grupos</p> <p>Dar a conocer las instrucciones de las actividades</p>	Pedro Leonardo Ramírez Francisco

	1 semana	Taller de capacitación a docentes sobre el material elaborado para llevar a cabo el proyecto	Redacción de agenda de capacitación	Enlistar y crear materiales que se usarán en el desarrollo del taller  Buscar y cotizar local para llevar a cabo el taller.  Preparar una refacción para cada participante	Pedro Leonardo Ramírez Francisco
<b>FASE DE MONITOREO</b>					
<b>No.</b>	<b>Duración</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tarea</b>	<b>Subtarea</b>	<b>Responsable</b>
5	16 semanas	Verificar el avance del proyecto según el plan de actividades a través de instrumentos elaborados	Evaluación del plan de actividades en forma periódica a través del acompañamiento directo en la ejecución de cada actividad  Hacer sugerencias para mejorar las actividades según lo observado	Revisar el plan de acuerdo al cronograma de actividades para evaluar si se llevó a cabo y determinar si se logró  Aplicación de instrumentos de monitoreo a los actores directos e indirectos	Pedro Leonardo Ramírez Francisco
<b>FASE DE EVALUACIÓN</b>					
6	16 semanas	Comprobar si el proyecto es funcional  Entrevista a padres, madres de familia y docentes sobre el impacto del proyecto	Aplicación de los instrumentos de evaluación  Plasmar las opiniones personales de los participantes	Aplicación de instrumentos de evaluación  Establecer conclusiones	Pedro Leonardo Ramírez Francisco
<b>FASE DE CIERRE</b>					
7		Valoración final del éxito del proyecto  Divulgación del proyecto  Entrega del informe final	Reunión, con actores para hacer la presentación, entrega y divulgación del proyecto  Proceso de impresión y empastado del informe final	Dar a conocer el proyecto a las autoridades educativas  Proceso de evaluación privada y graduación	Pedro Leonardo Ramírez Francisco

Fuente: Elaboración propia.





#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte Informativa

- b. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- c. Dirección: Aldea Ticaajo, San Miguel Acatán, Huehuetenango
- d. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- e. Grado: Sexto Grado
- f. Sección: "A"
- g. Nivel: Primario

##### B. Parte Operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 26  
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de una guía de estrategias metodológicas	8 semanas Q. 3,300.00	Una guía de estrategias metodológicas elaborada.	Guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora a través de la práctica de la lectura y desarrollo de diferentes actividades de comprensión	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, director.  Revisión documental de archivos de la escuela	Observación	Guía de observación
Aplicación de la guía de estrategias metodológicas en las fechas correspondientes	8 semanas	Estudiantes finalizan con el desarrollo de la guía de estrategias metodológicas	Cada estudiante recibe y usa una la guía de estrategias metodológicas para practicar en forma personal la comprensión lectora			

Fuente: Elaboración propia, basada en el objetivo específico número 1.

Tabla No. 27  
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 2. Organizar actividades pedagógicas para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Llevar a cabo actividades pedagógicas, relacionadas a la lectura comprensiva	8 semanas  20 estudiantes, participando en actividades pedagógicas para fomentar la lectura comprensiva	Desarrollo de competencias en los que los estudiantes demuestran su habilidad de comprensión lectora	Competencias y dinámicas usando la comprensión lectora	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores.  Planificación docente	Observación	Guía de observación
Objetivo No. 3. Capacitar a docentes y padres de familia del sector Tenam en el taller sobre estrategias metodológicas para la comprensión lectora						
Realización de taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía de estrategias metodológicas y actividades pedagógicas investigadas	1 semana  15 docentes  20 padres de familia	Taller de inducción realizado	Taller en donde se desarrollan competencias dinámicas entre los participantes	Guía metodológica  Internet	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia, basada en el objetivo específico número 2 y 3.

b. Plan de evaluación

Tabla No. 28  
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar el nivel de rendimiento escolar en el área de la L2	11 semanas 20 estudiantes	El 80% de los alumnos de sexto grado primaria, comprende lo que lee y lo puede aplicar en la vida cotidiana.	Cuadros de registros de rendimiento académico.  Boletines de calificaciones	Observación directa	Hoja de registro
Objetivo Específico No. 2. Organizar actividades pedagógicas para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora					
Alumnos con una mejor comprensión lectora en L2	11 semanas 20 estudiantes	El 80 % de los alumnos de sexto grado primaria, demuestran una mejor comprensión lectora	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Capacitar a docentes y padres de familia del sector Tenam en el taller sobre estrategias metodológicas para la comprensión lectora					
Docentes y padres de familia con capacidad e interés para el uso y aplicación de la guía de estrategias metodológicas	1 semanas 15 docentes 20 padres de familia	El 100% de docentes con conocimiento e interés sobre la aplicación de las estrategias metodológicas usando la guía compartida El 100 % de padres de familia motivados sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora.	Docentes  Padres de familia	Entrevista	Cuestionario estructurado

Fuente: Elaboración propia, basado en los objetivos específicos 1, 2 y 3.

c. Instrumentos de monitoreo

Tabla No. 29

Guía de observación no participante

USAC  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Para Docentes - PADEP/D-  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa  
Nombre del docente: Pedro Leonardo Ramírez Francisco  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Aldea Ticajo, San Miguel Acatán, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
Grado: Sexto  
Proyecto Educativo: Estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en L2.

Guía de observación no participante

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2.	¿Se observa una guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, existe, una guía diseñada y revisada por el docente y experto	La guía de metodológica está diseñada para mejorar la comprensión lectora
	¿Se incluyeron actividades de comprobación de lectura en la guía?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, se incluyeron lecturas variadas en la guía de estrategias metodológicas.	En la guía de estrategias metodológicas se incluyeron lecturas variadas.
Aplicar guía de estrategias metodológicas en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa la aplicación de actividades de comprensión lectora, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, se observa la práctica actividades de comprensión lectora, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base	Las actividades de comprensión lectora, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes.
	¿Las actividades que contiene la guía son dinámicas y creativas?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, se observan actividades de comprensión lectora dinámicas y creativas.	Las actividades de comprensión lectora son dinámicas, creativos y contextualizados fueron aplicados.

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 1

### Entrevista dirigida a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe



**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Moxa  
 Dirección: Aldea Ticajo, San Miguel Acatán, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
 Grado: Sexto Grado  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en L2.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada

15-25 años    25-35 años    35-45 años    45-55 años    De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia



Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2?  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía de estrategias metodológicas que se pretende aplicar para mejorar la comprensión lectora en el grado que está su hijo?  
 \_\_\_\_\_
3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora?  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado practicando la lectura a través del uso de la guía de estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en L2?  
 \_\_\_\_\_

Fuente: Archivo personal

## Fotografía No. 2

### Entrevista dirigida a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Ticajo, San Miguel Acatán, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
 Grado: Sexto Grado  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Edad de la persona Entrevistada  
 15-25 años    25-35 años    35-45 años    45-55 años    De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.



- ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2 que se aplicará donde ejerce docencia?  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es su opinión sobre la guía de estrategias metodológicas que se pretende implementar para mejorar la comprensión lectora en L2 con lecturas y actividades de comprobación?  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué ventajas considera que tiene el fomento de la comprensión lectora a través de actividades de comprobación de lectura?  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía de estrategias metodológicas?  
 \_\_\_\_\_
- Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía de estrategias metodológicas.  
 \_\_\_\_\_

Fuente: Archivo personal

## d. Instrumentos de evaluación

## Fotografía No. 3

## Entrevista dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Adea Ticajo, San Miguel Acatán, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
 Grado: Sexto Grado  
 Sección: 'A'  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Edad de la persona Entrevistada  
 7 años      8 años      9 años      10 años      11 años o más



Entrevista dirigida a estudiantes  
 Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles cree que son las ventajas de comprender una lectura a través de actividades de comprobación?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de comunicación y lenguaje?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir de la lectura utilizando la guía de estrategias metodológicas basada en actividades de comprobación?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: Archivo personal

## Fotografía No. 4

### Cuestionario de opinión dirigido a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -Efpem-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Para Docentes - Padepr/D-  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Ticajo, San Miguel Acatán, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje 2  
 Grado: Sexto  
 Proyecto Educativo: Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2

Cuestionario de opinión dirigido a docentes

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?  
 Excelente  Muy bueno  Bueno  Necesita mejorar
2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de la guía de estrategias metodológicas después de recibido taller?  
 Excelente  Muy bueno  Bueno  Necesita mejorar
3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía de estrategias metodológicas se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?  
 Excelente  Muy bueno  Bueno  Necesita mejorar
4. ¿La guía de estrategias metodológicas es de fácil comprensión para su uso y manejo?  
 Excelente  Muy bueno  Bueno  Necesita mejorar
5. ¿La guía de estrategias metodológicas es de fácil aplicación con los alumnos?  
 Excelente  Muy bueno  Bueno  Necesita mejorar
6. ¿La guía de estrategias metodológicas presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el mejoramiento significativo de la comprensión lectora?  
 Excelente  Muy bueno  Bueno  Necesita mejorar

Fuente: Archivo personal

## 1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 30

## Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Experto en diseño	Q. 300.00	Q. 300.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en El proyecto	Q. 10.00	Q. 2,000.00
	Total	Q. 310.00	Q. 2,300.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 31

## Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
	1	Frasco de 65 ml.	Tinta	Q. 80.00	Q. 80.00
Elaboración de instrumentos de observación, entrevista y cuestionario	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Solicitudes Elaboración del programa	50	Unidades	Hojas	Q. 5.00	Q. 5.00
Elaboración de invitaciones	30	Unidad	Invitaciones	Q. 1.00	Q. 30.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q. 220.00	Q. 220.00
Impresión y construcción del material a utilizar en actividades pedagógicas	10	Unidades	Fichas de comprensión lectora en grande	Q. 10.00	Q. 100.00
Reproducción de la guía de estrategias metodológicas	60	Unidades	Impresión y empastado	Q. 50.00	Q. 3,000.00
Realización de taller de capacitación sobre el uso y manejo de la guía de estrategias metodológicas	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
	20	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 100.00
	20	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 100.00
Presentación del Proyecto de mejoramiento educativo utilizando proyector	1	Unidad	Alquiler de proyector	Q. 100.00	Q. 100.00
			Total	Q. 506.00	Q. 3,765.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 32  
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q. 200.00	Q. 200.00
	10	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q. 3.00	Q. 30.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q. 75.00	Q. 75.00
Mobiliario para el talleres	20	Alquiler de sillas	Q. 2.00	Q. 40.00
Imprevistos		Gastos que no estén contemplado y que se pueden dar durante el desarrollo del proyecto	Q. 300.00	Q. 300.00
		Total	Q. 580.00	Q. 645.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 33  
Valor total del proyecto

Tipo de Recurso	Precio Unitario	Precio Total
Humanos	Q. 310.00	Q. 2, 300.00
Materiales	Q. 506.00	Q. 3, 765.00
Operación	Q. 580.00	Q. 645.00
TOTAL	Q 1, 246.00	Q. 6710.00

Fuente: Elaboración propia.

Gastos Total del Proyecto

Q. 6,710.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Proveedor de programas de apoyo

Casas comerciales

Financiamiento propio

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### A. Parte informativa

Nombre de la escuela:

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ticajo, San Miguel Acatán.

Medio de divulgación: Poster académico Fecha: 29/04/2020

Responsable: Pedro Leonardo Ramírez Francisco

##### B. Parte operativa

a. General: Exponer los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

##### b. Objetivos específicos

i. Determinar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Facilitar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

##### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina o en otro material, tomando en cuenta las diferentes características, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la

Auxiliatura del lugar y a la Coordinación Distrital. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, del póster académico, se entregará el informe final y se compartirá la guía de estrategias metodológicas creada y otros materiales del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

#### D. Actividades

a. Determinación de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

#### E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, personal docente, integrantes del gobierno escolar, Asesor Pedagógico y Coordinador Distrital.

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom, watsap.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora**

##### 2.1.1. Estrategias

Las estrategias son formas de actuar o llevar un proceso para lograr una meta de la mejor manera. En educación es muy importante, ya que se trabaja con personas y en la mayoría de casos el docente es el encargado de que se logren los objetivos trazados dependiendo del interés que tienen los estudiantes.

Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto. Una estrategia es plausible de ser aplicada y necesaria en diferentes ámbitos, como ser el militar y el empresarial, por nombrar tan sólo algunos de los más comunes y corrientes para nosotros. (Ucha, 2008, s.p.)

Con esto se puede considerar que una estrategia también es utilizada en diferentes campos laborales, en este caso es en educación, específicamente en lectura comprensiva.

Estrategia es la creación de una posición única y valiosa en el mercado. Estrategia es «huir» de la competencia, para defender nuestra rentabilidad y nuestro crecimiento como empresa. Estrategia es «explorar» nuevas formas de competir que aporten a nuestra oferta mayor valor en los ojos de los clientes, que el que perciben en nuestros competidores. En una palabra, Estrategia es «diferenciación», pero no cualquier diferenciación cuenta. (Fano, 2015, s.p.)

La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza. (Campos, 2000, p. 1)

##### 2.1.2. Metodología

Metodología son métodos y técnicas que los docentes usan para lograr que un proceso de enseñanza aprendizaje tenga éxito dentro y fuera de las aulas. Cohelo (2019) refiere que “metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso

de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido” (p. 21). La educación que se ofrece en las aulas, son un constante proceso de investigación ya que todos aprenden de todos, es por eso que es necesario hacer uso de la metodología.

La metodología es considerada como el estudio de los métodos, es una estrategia general para concebir y coordinar un conjunto de operaciones mentales; confiere estructura al proceso, ordena las operaciones cognoscitivas y las prácticas en la acción racional profesional, agrupa los principios teóricos y epistemológicos así como los métodos para conocer o actuar sobre una realidad, tiende a ser de carácter general y en consecuencia no siempre ofrece procedimientos. (Barreto, Benavides, Garavito y Gordillo, 2003, p.14)

### 2.1.3. Comprensión lectora

Cuando se lee un texto o algo escrito es importante entenderlo, esto se logra a través de la práctica constante, la comprensión lectora, es la habilidad de entender lo que se lee, por ejemplo las instrucciones de una receta de cocina, de un trabajo manual entre otros.

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que ya tiene un significado para el lector. De esta manera el lector "interactúa" con el texto. (Ramírez, 2017, s.p.)

La comprensión lectora implicará la capacidad que dispone alguien de entender aquello que lee, ya sean el significado de las palabras que componen un texto como el texto todo en general. Pero también en la comprensión lectora entra en juego otra actividad importante para llevarla a buen puerto y que es la comprensión. La comprensión es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado. (Ucha, 2013, s.p.)

Esta capacidad es la que se necesita lograr en los estudiantes, para que sean competentes en cualquier área de aprendizaje. Se considera fundamental

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### 2.2.1. Conductista

Es importante resaltar que el conductismo no puede ser ignorado en cualquier trabajo que se desarrolle, es un modelo educativo que está presente de alguna forma ya que su objetivo final es que el estudiante aprenda.

Es usual que cuando se habla de conductismo se produzca un rechazo casi irracional por parte de muchos educadores, pues se le adjudican todas las deficiencias que ha tenido y tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nada más alejado de la verdad, pues esta tendencia, en su momento histórico, hizo sus aportes, y por supuesto, tiene sus serias aristas negativas. Lo interesante es que se critica duramente pero queda mucho, en la mentalidad del magisterio de la impronta conductista en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. (Rodríguez, Ferrera, Suárez, 2008, p. 11)

Con esto es claro que se debe aprovechar lo positivo de cada corriente pedagógica, en este caso el conductismo ofrece algunas habilidades. Rodríguez et al. (2008) menciona “organizar el contexto, formular preguntas, variar la situación estímulo, conducir la síntesis y lograrla, ilustrar con ejemplos, propiciar la retroalimentación, emplear refuerzos, favorecer experiencias integradas del aprendizaje y facilitar la comunicación”. (p.11)

### 2.2.2. Constructivismo

En mi opinión personal el constructivismo es crear nuestros propios conocimientos, a través de la práctica de lo que hacemos, no es igual aprender algo teórico que algo práctico.

En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el Conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje. (Massimino, 2010, s.p.)

Esto es importante, ya que cada estudiante aprende a su propio ritmo y capacidad, pero el aprendizaje no necesariamente tiene que ser individual, sino que también puede ser en grupo, ya que el modelo del constructivismo lo permite.

### 2.2.3. Escuela nueva

Considero que la escuela nueva es la que le da más libertad al estudiante, en cuanto a su aprendizaje, es lo contrario de la escuela tradicional en donde el docente es el centro y el estudiante un banco que hay que llenar de conocimientos.

En el sistema autoestructurante, o escuela nueva, se concibe que el niño, tiene la capacidad de educarse a sí mismo; por ello, la escuela nueva privilegia la experimentación, el taller, la actividad espontánea; el maestro es apenas un mediador en el proceso pedagógico. (Jiménez, 2009, p. 106)

Con esto se puede ver que la elaboración de una guía de trabajo es parte de un método de la escuela nueva, ya que con eso se le puede dar libertad al estudiante a aprender a su ritmo y el docente solo es un acompañante por cualquier desvío que se tenga en la construcción del aprendizaje.

### **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

#### 2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización, como su nombre lo indica, ayuda a seleccionar un problema o tema principal que se quiere trabajar entre un listado definido. “Las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones”. (Camisón, Cruz y Gonzales, 2006, p. 1270)

La matriz de priorización, es necesaria su elaboración inmediata al tratar un proyecto, ya que de ello depende que se organicen las posibles actividades que se pueden llevar a cabo para lograr el cometido. Martín (2018) dice. “Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado”. Esta herramienta será útil, si se investigan y determina bien un listado de problemas, de lo contrario no ayuda a determinar la necesidad prioritaria, es por eso que se tiene que hacer bien toda actividad que tenga que ver con un proyecto desde el inicio, por más pequeño que sea. (s.p.)

#### 2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas, es un esquema donde se organiza las causas y consecuencias de un problema priorizado, sirve para poder identificar el

problema que más afecta a la población o muestra, con la que se va a trabajar un proyecto. Depende mucho de la matriz de priorización para su elaboración. UNESCO citado por PADEP/D (2019) define que:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. (p. 31)

El árbol de problemas, ayuda a detectar realmente el problema negativo que afecta un establecimiento educativo, para poder buscar o trabajar en una posible solución a través de la elaboración y ejecución de actividades que conforman un proyecto.

### 2.3.3. Demandas

Son recursos, servicios o exigencias que una o varias personas desean o necesitan para satisfacer sus necesidades primordiales, como por ejemplo, la gente de una comunidad puede tener una demanda de agua potable, energía eléctrica entre otros. Thompson (2006) sintetiza que:

La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido. (s.p.)

En el desarrollo del módulo proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, la demanda se clasifica en demanda social, institucional y poblacional.

### 2.3.4. Identificación de actores

Los actores son las personas implicadas en un proyecto y estas pueden influir para que tenga éxito o fracaso. Es necesario identificar a estos actores como actividad para iniciar un proyecto. Como lo establece Fernández, (2006) " La identificación de actores permite al análisis de sistemas establecer qué entrevistas debe realizar y decidir qué acciones o comportamiento debe realizar

y decidir qué acciones para la determinación de las necesidades funcionales del sistema” (p.138).

Una de las actividades necesarias en la iniciación de un proyecto es la identificación de las partes implicadas (stakeholders en inglés). En la fase de planificación se clasificará a todos estos actores de manera que quede claro qué tipo de trato es necesario con cada uno de ellos para garantizar el éxito del proyecto. (Gestión de proyectos master, 2016, s.p.)

Es importante clasificar a los actores, en este caso, en actores sociales directos, indirectos y potenciales, Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004), plantean que. “Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón”. (p.78)

#### 2.3.5. Matriz DAFO

Es una herramienta técnica que normalmente se usa en los negocios o empresas, pero por los beneficios de su uso se considera una técnica estratégica de aplicación en educación. Respecto a esto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (s.p.)

Al organizar la información de la institución o establecimiento, permite hacer un balance o un panorama general de la situación, para poder tomar decisiones en el desarrollo del proyecto.

#### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica es importante, ya que nos marca el camino para poder llegar a conocer lo que se quiere incidir, e identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32)

En esta técnica se vincula cada cuadrante de la matriz DAFO, evaluando cada cruce con lo que permitiendo la definición de las líneas de acción con lo que se puede dar proceder a desarrollar la siguiente etapa del proyecto.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es la relación que se hace al vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, esto con el fin de determinar las líneas de acción que sirven para formular los posibles proyectos que se pueden llevar a cabo, para incidir en el problema detectado.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, p. 41)

Una característica que se tiene que mencionar al hacer vinculaciones es que, se tiene que hacer de manera narrativa explicando cada una de las relaciones que se van a vincular.

### 2.3.8. Líneas de acción

Con respecto a las líneas de acción estratégica son el resultado de las vinculaciones que se hacen de los cuadrantes de la técnica DAFO, con las que se formulan los posibles proyectos a desarrollar, en este caso del Proyecto de

Mejoramiento Educativo, se formulan cinco líneas de acción, cada una despliega cinco posibles proyectos cada una y dentro de todas se elige una que más impacta en la comunidad educativa. La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (s.p.)

## **2.4. Componentes del diseño del proyecto**

### **2.4.1. Título del proyecto**

El proyecto de Mejoramiento Educativo, necesita un nombre el cual tiene que estar sintetizado en 10 o menos de 10 palabras, es necesario ya que es la parte principal de la presentación. Fernández (2002) dice que “Debe de coincidir lo máximo posible con el objetivo específico del proyecto. Será sintético y preciso. No deberá superar los ochenta y cinco caracteres, contando los espacios entre palabras. Deberá permanecer invariado durante toda la vida del proyecto” (p. 33). Por lo que se tiene que tener cuidado en redactar el título del proyecto para que cumpla con las disposiciones que avalan su definición.

El título tiene que dar a conocer por sí solo el problema y la posible solución de la misma, refiriéndose de cierta manera a los objetivos planteados, captando así la atención de los lectores. A lo que Restrepo (s.f.) refiere:

El título es muy importante para el proyecto de investigación. Es como el nombre que lo identifica y le da carácter. El título del proyecto es directo y preciso. Con sólo leer el título, cualquier lector debe tener una clara idea del tema de investigación (de ahí que lo identifique). Cuando dicho tema involucra un lugar o un periodo específicos, estos deben aparecer en el título. Algunos autores prefieren introducir un título metafórico con el propósito de seducir los lectores o de darle ‘carácter’ a su proyecto. En caso tal, se hace necesario un subtítulo, el cual clarifica el tema de investigación. (s.p.)

En toda investigación es necesario elegir el título tomando en cuenta que debe tener ciertas características como lo indica Hurtado (2010):

El título no necesariamente debe contener todos los aspectos esenciales de la investigación, pues para eso está el enunciado holopráxico. Las principales características del título, en

cambio, debe ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema. Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son del área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación (lo que se desea saber); los aspectos complementarios como las unidades de estudio y el contexto geográfico no necesariamente deben estar en el título pero sí en el enunciado holopráxico. (p. 40)

De acuerdo con el autor un título debe contar con pocas palabras para que sea claro y represente el tema.

#### 2.4.2. Descripción

En cuanto a la descripción, es la parte en la que se ofrece un panorama general del proyecto, indicando el entorno educativo, los indicadores, el problema a tratar, las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; de igual forma se puede mencionar las vinculaciones, y la línea de acción estratégica y el proyecto seleccionado para trabajar. Fernández (2002) argumenta que:

Este apartado, debe cumplimentarse de manera que permita de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador. (p.34)

Es la parte donde se identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto.

En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización. (Egg & Aguilar, 2005, p.32)

El concepto es la idea principal que se le ofrece al lector para conocer el proyecto de investigación.

#### 2.4.3. Concepto

El concepto se considera la síntesis del panorama general que se hace del proyecto, en otras palabras es el resumen de la descripción del proyecto.

“Un concepto es la representación o imagen mental que nos formamos luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común” (Arrieta, 2009, s.p.)

#### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos son la forma de plasmar lo que se quiere lograr en el proyecto, es la visualización de lo que se quiere. En cualquier trabajo de investigación o de proyectos se usan dos tipos de objetivos, objetivo general y objetivos específicos. Restrepo (s.f.) nos indica que:

Las metas o propósitos de la investigación constituyen los objetivos. Los objetivos siempre empiezan con un verbo en infinitivo (identificar, examinar, describir, indagar, etc.) y son concisos y realizables. Convencionalmente, un proyecto de investigación cuenta con un objetivo general y unos específicos. El objetivo general es uno ya que no sólo debe estar en correspondencia con la pregunta de investigación, sino que también da cuenta de ella. Dado que existe una correspondencia entre el objetivo general y la pregunta, al redactar este último se debe tener en cuenta que el propósito de un proyecto académico es contestar dicha pregunta. Dependiendo del carácter descriptivo, explicativo o interpretativo de la misma, el objetivo general debe ser redactado en estos términos. Los objetivos específicos se desprenden lógicamente y temáticamente del general. No pueden ser más abarcadores que el objetivo general ni apuntar a propósitos diferentes o antagónicos del mismo. (s.p.)

Los objetivos señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio.

Son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo. Al redactarlos, es habitual utilizar verbos y derivados del tipo: “describir”, “determinar”, “demostrar”, “examinar”, “especificar”, “indicar”, “analizar”, “estimar”, “comparar”, “valorar” y “relacionar” respecto de los conceptos o variables incluidas. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen deben ser congruentes entre sí. (Rojas, 2002, citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 37)

Ningún proyecto adquiere su significado pleno si no se produce una clara definición y explicitación de los objetivos a alcanzar.

La buena formulación del objetivo principal y de los objetivos específicos (si ello fuere necesario), es garantía (no absoluta, por supuesto) de elaborar un buen proyecto, ya que en torno a los objetivos, se da coherencia al conjunto de actividades que componen el proyecto, costos, estrategias, tiempos, etc. Como ya se ha mencionado, a veces conviene hacer una distinción entre el objetivo principal o general, y los objetivos específicos o complementarios: El objetivo principal, llamado también objetivo general, es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa. Los objetivos específicos,

inmediatos o complementarios, son ulteriores especificaciones o pasos (en determinadas circunstancias, de carácter intermedio) que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. En algunos casos puede tratarse de objetivos que se derivan del hecho de alcanzar el objetivo principal. De cualquier modo, hay que tener siempre presente que no es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos. La necesidad de su formulación vendrá dada por el grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general. (Egg & Aguilar, 2005, p.38-39)

#### 2.4.5. Justificación

La justificación es la parte en la que se debe evidenciar lo que se quiere incidir y evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. Restrepo (s.f.) nos indica que:

En la justificación se elabora una argumentación de la pertinencia de la investigación. Analíticamente se pueden diferenciar dos tipos de justificación: la pertinencia disciplinar y la pertinencia socio-política. La pertinencia disciplinar significa definir cuál es la relevancia para la disciplina de dicha investigación. Para plantearlo en otros términos, en el proyecto se debe argumentar por qué la investigación que uno está proponiendo es relevante para la disciplina y, en últimas, a uno por qué le deben dar un título de antropólogo, de historiador o de sociólogo con la tesis que pretende realizar. Por su parte, la pertinencia socio-política refiere a la relevancia política o social de la investigación. (s.p.)

Es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué del estudio o por qué debe efectuarse). Como lo indica Hernández, Fernández & Baptista, 2014:

La mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. (p. 40)

Así también Egg & Aguilar (2005), sobre este tema opinan:

Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta. “Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución; hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema”. (p.33)

La justificación es la parte que contempla las razones que conlleva el abordaje del problema.

#### 2.4.6. Plan de actividades

La planificación de actividades, es esencial por tener en orden las tareas que se tienen que llevar a cabo durante todo el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. “La planificación consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. La planificación es, en definitiva, puro sentido común” Pérez (s.f., p.3). Asimismo, SINNAPS (2019) explica:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (s.p.)

#### 2.4.7. Cronograma

El cronograma de actividades es un calendario donde se ordenan, de forma cronológica, las actividades que se encuentran en el plan de actividades. Pérez (s.f.). Menciona con respecto al cronograma de actividades lo siguiente:

Otro de los aspectos esenciales en la elaboración de un proyecto es la determinación de la duración de cada una de las actividades. Elaborar un calendario permitirá a quien juzgue tu proyecto establecer si existe una distribución uniforme del trabajo, si los plazos son realistas, si los límites de tiempo asignados a cada actividad (mínimo y máximo) son proporcionados entre sí o hay desajustes graves, etc. (p.8)

Con esto el autor es claro en mencionar que el cronograma también es útil para que otros actores relacionados a un proyecto puedan realizar un monitoreo y una evaluación organizada.

Por otro lado Restrepo (s.f.) indica que:

El cronograma ordena en el tiempo las actividades relevantes para el desarrollo de la investigación. El grueso de estas actividades se desprende de la metodología. En general, el cronograma de actividades es presentado como una tabla con dos columnas: una donde se desagregan las actividades y la otra donde se localizan en el tiempo. (s.p.)

Es muy claro que un cronograma de actividades no es muy complicado, como lo indica el autor, pero nos hace ordenar de forma cronológica y priorizar las

actividades más relevantes, pero que se entienda para que la investigación se desarrolle de forma encaminada.

Egg & Aguilar (2005), mencionan que:

Consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. (p. 78)

Es importante dejar plasmado los periodos de desarrollo de cada actividad, tanto el de inicio como el de finalización, ya que es una guía que sirve para que no surjan atrasos en el desarrollo de las actividades. Un cronograma tiene que estar bien detallado en la especificación del tiempo de desarrollo, por ser este un elemento indispensable.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo y la evaluación son dos procesos muy importantes para el logro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero con sus diferencias. Por una parte el monitoreo es un acompañamiento que se le da a un proceso, donde se verifican las actividades planificadas, con esto se pueden hacer sugerencias para mejorar algunas situaciones si es necesario y la evaluación nos permite determinar el logro esperado. Bobadilla (2010) indica que:

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósito y Resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (p. 9)

Es muy claro que el monitoreo como su nombre lo indica, que es un acompañamiento al proceso de ejecución de un proyecto, donde se pueden hacer sugerencias y algunos cambios para que el producto final sea un éxito. La

evaluación busca determinar los logros o fracasos esperados e inesperados del proyecto con relación a los objetivos planteados , con esto se puede concluir que el monitoreo y la evaluación son procesos muy parecidos, pero tienen un fin distinto.

Valle y Rivera (2008) plantean:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p. 2)

El monitoreo es muy importante su ejecución en un proyecto por ser el proceso donde se analiza el avance de las actividades que conforman el desarrollo de un proyecto, y proponer alternativas para que se logren los objetivos planteados, permite identificar de manera oportuna el éxito o fracaso que se van logrando para proponer soluciones que permitan triunfo del proyecto.

OBS (2020) indica que:

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso. (s.p.)

La evaluación permite un análisis de los elementos que intervienen en el proceso de desarrollo de un proyecto a través de una valoración, es un proceso continuo que no solo valora, sino que también hace una comparación para determinar si el proyecto evoluciona de manera correcta o hay que hacer modificaciones de mejoras durante el proceso.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos, son los datos que un establecimiento maneja, éstos indican los logros que se han obtenido año con año, sirven para poder evaluar el trabajo realizado, así se pueden implementar estrategias para mejorar o contrarrestar los indicadores negativos detectados. Lozano (como se citó en Morduchowicz, 2006, p. 2) “señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse”.

Estos indicadores son lo que se detectan en el centro educativo donde se lleva a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incidiendo en los indicadores negativos, los cuales estarán presentes en todo el proceso y desarrollo del proyecto.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es una planificación que permite que otras personas continúen con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se diseña, en él se dejan plasmado actividades, que ayudan a que se mantenga el proyecto casi de forma autónoma. Zlachevsky (2007, p. 4) refiere que “La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación”. Artaraz (2002) comparte que:

El término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. (s.p.)

Al momento de formular un plan de sostenibilidad se debe tener presente varias dimensiones, ecológica, social y económica entre otros. Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 1)

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto, nos ayuda a controlar los gastos que se tienen que hacer para lograr la culminación exitosa de un proyecto. Con ello podemos conocer cuánto cuesta un proyecto. En el Blog de la OBS (2015), se menciona:

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad. Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores. Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución. (s.p.)

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

**3.1. Título:** Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2

#### **3.2. Descripción del PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ticaño, municipio de San Miguel Acatán departamento de Huehuetenango, en el grado de sexto primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L2,

El objetivo del proyecto es desarrollar estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes, a través de la elaboración de una guía que recopila cuentos, leyendas, fabulas, acertijos y por último fichas de comprensión lectora, cada una de las lecturas cuentan con actividades de comprensión lectora que el estudiante puede realizar siguiendo las instrucciones respectivas.

Todo esto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador de rendimiento y promoción, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado, el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobreedad, la deserción escolar, poca conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte y tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje, los resultados han sido muy deficientes.

La metodología es poco innovadora, poco participativa, los materiales de lectura no están contextualizados y el apoyo de los padres de familia en el

acompañamiento de los hijos es débil, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje.

En el desarrollo del proyecto, se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: empresas privadas, proveedores, con el propósito de minimizar el problema: comprensión lectora deficiente en estudiantes.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de estrategias metodológicas para apoyar el acompañamiento técnico de los estudiantes en el aula y mejorar su comprensión lectora, a través de una guía de estrategias metodológicas, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales, para su elaboración, aplicándolo por medio del trabajo en conjunto con maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ticajo del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2.

**3.3. Concepto del PME:** Implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2.

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1. General

Desarrollar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ticajo, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

### 3.4.2. Específicos

A. Diseñar una guía de estrategias metodológicas, para mejorar la comprensión lectora en L2.

B. Organizar actividades pedagógicas para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora.

C. Capacitar a docentes y padres de familia del sector Tenam del municipio de San Miguel Acatán en el taller estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

### 3.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles preprimario y primario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes, con un acompañamiento adecuado y constante.

Específicamente en Comunicación y Lenguaje L2, del nivel primario, se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por problemas de aprendizaje por la débil retención de los aprendizajes, la impuntualidad, la inasistencia, han hecho que los resultados estén por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incido en otros indicadores como repitencia, sobreedad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, entre otros.

En relación a las demandas dirigidas a la educación actual, se basan en las necesidades que para la población, son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas, sin embargo; es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales se mencionan;

resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales de lectura acorde al contexto, deficiente acompañamiento de los padres de familia, entre otros. Las características que afectan el entorno, son los escasos recursos, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de familias, la distancia, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción Implementación de estrategias metodológicas para apoyar el acompañamiento técnico de los estudiantes en el aula y mejorar su comprensión lectora, a través de una guía de estrategias metodológicas, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales para su elaboración, aplicándolo, por medio del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ticajo, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de sexto grado, de primaria, del establecimiento educativo, donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la deficiente comprensión lectora en L2 de los estudiantes.

En consecuencia, resulta importante desarrollar una Técnica didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en L2, a través del diseño y elaboración de una guía de estrategias metodológicas, con su respectivo espacio para la comprobación de lectura y actividades, aplicándola en las aulas de forma progresiva y dirigida.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

En el plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo se contempló la aplicación de una guía de estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva en L2, lo cual no se pudo desarrollar en su totalidad,

debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por órdenes de las autoridades de la presidencia a partir del día dieciséis de marzo, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en el país.

Por tal razón se optó por continuar con la realización de las actividades referentes al desarrollo de la guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2, implementado estrategias alternativas a través de llamadas telefónicas, grabación de audios donde se hacen las respectivas lecturas, grabación de videos de instrucciones para el desarrollo de actividades, todo esto con el apoyo de los padres de familia quienes son los enlaces directos y guías de los estudiantes para el desarrollo de las actividades, este proceso ayudó a obtener los resultados de aprendizaje en los alumnos como también del resultado propuesto en el proyecto de mejoramiento educativo.

Otra actividad que no se desarrolló en forma presencial, fue el taller de inducción sobre el uso de la guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2, con los compañeros docentes del sector Tenam, ya que dicha actividad estaba contemplada en el mes de abril, para lo cual se implementó el uso del medio virtual, donde se socializó la información, se logró la participación de los compañeros docentes a través de videoconferencia, también se compartió de forma digital, la guía de estrategias metodológicas para mejorar, la comprensión lectora en L2, para que cada docente contara con el documento y hacer uso de él, ya que el documento contiene varias actividades que se pueden adaptar a varios grados del nivel primario. Todo este proceso se llevó a cabo siempre con el deseo de apoyar el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en el centro educativo.

Para las actividades de cierre, también se utilizó la vía de comunicación virtual, para dar a conocer a los actores directos e indirectos los resultados de la ejecución del proyecto y con esto su finalización.

### 3.7. Plan de actividades

Tabla No. 34 Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
<b>FASE DE INICIO</b>					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Inauguración y socialización del proyecto	Elaboración de invitación Entrega de invitaciones Colocación de una manta vinílica Elaboración del programa Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Charla y concientización a padres de familia y docentes sobre la importancia del proyecto	Pedro Leonardo Ramírez Francisco
<b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b>					
2	8 semanas	Planificación de actividades y elaboración de instrumentos	Elaboración de plan de actividades y cronograma Elaboración del Plan de monitoreo Elaboración del Plan de evaluación Elaboración del Plan de sostenibilidad Elaboración del presupuesto Diseño de instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de formatos de planes Diseño de formatos de entrevista e instrumentos de observación	Pedro Leonardo Ramírez Francisco

FASE DE EJECUCIÓN					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
3	8 semanas	Elaboración de una guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2	<p>Recopilación de información para la guía de estrategias metodológicas</p> <p>Diseño de la guía de estrategias metodológicas</p> <p>Redacción de la guía de estrategias metodológicas</p>	<p>Investigación en internet y biblioteca escolar del establecimiento</p> <p>Reproducción de la guía de estrategias metodológicas</p>	Pedro Leonardo Ramírez Francisco
		Aplicación de la guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2	<p>Aplicación de la guía de estrategias metodológicas como herramienta para mejorar de la comprensión lectora en L2 dos días a la semana</p>	<p>Entrega del material</p> <p>Dar instrucciones a los estudiantes sobre el uso del material</p>	
4	8 semanas	Organización de actividades pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en L2	<p>Investigar actividades y elaborar materiales que ayuden a que se lleve a cabo</p> <p>Elaboración de materiales</p> <p>Ejecución de actividades investigadas usando los materiales elaborados</p>	<p>Selección de los materiales</p> <p>Clasificación de contenidos</p> <p>Construcción o impresión del material a utilizar en actividades pedagógicas</p> <p>Organizar a los estudiantes en grupos</p> <p>Dar a conocer las instrucciones de las actividades</p>	Pedro Leonardo Ramírez Francisco

	1 semana	Taller de capacitación a docentes sobre el material elaborado para llevar a cabo el proyecto	Redacción de agenda de capacitación	Enlistar y crear materiales que se usarán en el desarrollo del taller  Buscar y cotizar local para llevar a cabo el taller.  Preparar una refacción para cada participante	Pedro Leonardo Ramírez Francisco
<b>FASE DE MONITOREO</b>					
<b>No.</b>	<b>Duración</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tarea</b>	<b>Subtarea</b>	<b>Responsable</b>
5	16 semanas	Verificar el avance del proyecto según el plan de actividades a través de instrumentos elaborados	Evaluación del plan de actividades en forma periódica a través del acompañamiento directo en la ejecución de cada actividad  Hacer sugerencias para mejorar las actividades según lo observado	Revisar el plan de acuerdo al cronograma de actividades para evaluar si se llevó a cabo y determinar si se logró  Aplicación de instrumentos de monitoreo a los actores directos e indirectos	Pedro Leonardo Ramírez Francisco
<b>FASE DE EVALUACIÓN</b>					
6	16 semanas	Comprobar si el proyecto es funcional  Entrevista a padres, madres de familia y docentes sobre el impacto del proyecto	Aplicación de los instrumentos de evaluación  Plasmear las opiniones personales de los participantes	Aplicación de instrumentos de evaluación  Establecer conclusiones	Pedro Leonardo Ramírez Francisco
<b>FASE DE CIERRE</b>					
7		Valoración final del éxito del proyecto  Divulgación del proyecto  Entrega del informe final	Reunión, con actores para hacer la presentación, entrega y divulgación del proyecto  Proceso de impresión y empastado del informe final	Dar a conocer el proyecto a las autoridades educativas  Proceso de evaluación privada y graduación	Pedro Leonardo Ramírez Francisco

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7.1. Fases del proyecto

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo, ejecutando las actividades contempladas en la planificación general establecida para el efecto. Dentro del plan se detallaron cada una de las actividades con sus tareas y subtareas. De lo realizado, se dan a conocer los resultados obtenidos en cada una de las fases que se describen a continuación.

#### A. inicio

La primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ticaño, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango; fue gestionar la autorización de la Coordinadora Distrital, para que permitiera realizar el proyecto en la mencionada escuela, como resultado se obtuvo la carta de autorización.

Otra de las actividades iniciales fue la organización de un acto académico como lanzamiento del proyecto, en el cual participaron los miembros de la comunidad educativa, se les dio a conocer de qué trata el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se presentó, luego se realizó una reunión inicial con padres de familia del grado de sexto primaria. Se logró informar a la comunidad educativa, padres de familia, docentes y estudiantes, sobre los procesos a desarrollar en el Proyecto de mejoramiento educativo denominado “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2”.

Fotografía No. 5  
Lanzamiento del PME ante la comunidad



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 6  
Docentes con conocimiento del PME



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 7  
Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Archivo personal

## B. Planificación

En esta fase se programaron y organizaron las actividades que se realizaron en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como la elaboración de los planes de actividad, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad. De igual forma se diseñaron y elaboraron los instrumentos de monitoreo y evaluación. El diseño y elaboración de planes e instrumentos de monitoreo y evaluación se lograron a través de la indagación en materiales de lectura e internet, para obtener información de su correcta aplicación y elaboración. Como producto final se logró la elaboración de los planes e instrumentos ya mencionados, los que sirvieron de guía en el proceso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 8  
Diseño y elaboración del plan  
de actividades



Fuente: Archivo personal

## C. Ejecución

En esta fase se diseñó y elaboró la guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2, a través de la recopilación de información necesaria para su elaboración, como respuesta al objetivo específico número uno, donde también en otra actividad estaba contemplado su aplicación, la cual ya no se pudo finalizar en forma presencial en el aula, por la suspensión de clases que provocó la entrada del Covid-19 a nuestro país.

Por lo que se optó a la alternativa de acompañar a los estudiantes, a través de los padres de familia por medio de llamadas telefónicas, grabación de audios, videos en donde se dan instrucciones de cómo desarrollar algunas actividades contempladas en el proyecto, logrando así la constante práctica de la lectura comprensiva para incidir en el problema tratado.

Fotografía No. 9  
Guía de estrategias  
metodológicas elaborada



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 10  
Grabación de video para dar  
instrucciones a distancia



Fuente: Archivo personal

En el objetivo específico número dos, estaba contemplado llevar a cabo actividades pedagógicas relacionadas a la lectura comprensiva, con el desarrollo de competencias que en las que los estudiantes demuestran su habilidad de comprensión lectora. Estas actividades no se llevaron a cabo, por el brote de Covid-19 que atraviesa la nación, por lo que se hicieron algunas comprobaciones de lecturas, a través de llamadas telefónicas y otros medios. Logrando así el desarrollo de la comprensión lectora con la ayuda de los padres de familia.

En el objetivo número tres, se tenía contemplado un taller de capacitación a docentes sobre el material elaborado para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con lo que se iban a desarrollar competencias y

dinámicas entre los participantes para crear en ellos ideas de cómo llevar el proceso en las aulas. Pero se optó a la modalidad virtual para llevar a cabo la socialización a través de una videoconferencia utilizando la plataforma google meet, con los docentes invitados, en donde se presentó el material impreso, y se compartió en forma digital para que cada docente cuente con el material y desarrolle las actividades que ofrece con sus estudiantes. Con esto se logró que un gran número de docentes tengan conocimiento e interés en el uso y aplicación del material presentado.

Foto No. 11  
Docentes participando de la inducción online



Fuente: Archivo personal

#### D. Monitoreo

Esta fase no se llevó a cabo como se planificó, por el problema mencionado con anterioridad, no se pudieron aplicar los instrumentos de monitoreo, pero se hizo el monitoreo a través de llamadas y solicitud de fotografías a los padres de familia para evidenciar que las actividades se estuvieron desarrollando por parte de los estudiantes con la ayuda del padre de familia y grabaciones compartidas en las vías de whatsapp.

Fotografía No. 12  
Estudiante trabajando a distancia



Fuente: Pedro Pedro Tomás.

E. Evaluación

En esta fase, no se logró la aplicación de los instrumentos de evaluación, pero se hizo lo posible de hacer llamadas telefónicas, para conocer opiniones y establecer algunas conclusiones sobre el logro que se tuvo con la ejecución del proyecto prácticamente a distancia.

Fotografía No. 13  
Evidencia de llamadas con padre de familia



Fuente: Archivo personal

F. Cierre del proyecto

Se concluye el proyecto con su presentación en una conferencia en la plataforma virtual google meet, ya que no se pudo hacer de otra forma por la situación de la

presencia del Covid.19 en el país, en donde se hizo una valoración del éxito del proyecto por parte de los participantes comentando el nivel de aceptación y algunas debilidades encontradas que se pueden mejorar al desarrollar el plan de sostenibilidad. Se hizo el acta respectiva con el personal del establecimiento en el libro de actas que se lleva, para dar por concluido y entregado el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2”.

Fotografía No. 14  
Acta de cierre del proyecto



Fuente: Archivo personal

## Fotografía No. 15

Desarrollo de la videoconferencia  
para presentación del PME



Fuente: Archivo personal

## Fotografía No. 16

Videoconferencia con compañeros  
de trabajo y otros actores



Fuente: Archivo personal

## G. Plan de divulgación

Para hacer la divulgación del proyecto denominado Estrategias Metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2, para ello se elaboró un poster académico que sirvió como material para la divulgación del proyecto en mención y servirá como guía para la evaluación privada. De igual forma se hará la entrega de una copia del poster académico a los actores directos y potenciales.

## a. Parte informativa

Nombre de la escuela:

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ticajo, San Miguel Acatán.

Medio de divulgación: Poster académico Fecha: 29/04/2020

Responsable: Pedro Leonardo Ramírez Francisco

## b. Parte operativa

i. Objetivo general: Exponer los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Objetivos específicos

✓ Determinar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

✓ Facilitar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

✓ Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina o en otro material, tomando en cuenta las diferentes características, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la Auxiliatura del lugar y a la Coordinación Distrital. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, del póster académico, se entregará el informe final y se compartirá el la guía de estrategias metodológicas y otros materiales del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

d. Actividades

i. Determinación de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

ii. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

iii. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

e. Recursos

i. Humanos: director del establecimiento, personal docente, integrantes del gobierno escolar, Asesor Pedagógico y Coordinador Distrital.

ii. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

iii. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma google meet, Watsap.

f. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores, se obtendrán las sugerencias de mejora.

Fotografía No. 17  
Poster académico elaborado



Fuente: Archivo personal

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución donde se ejecutó el proyecto educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ticajo, que se ubica a 17 kilómetros de la cabecera municipal de San Miguel Acatán del departamento de Huehuetenango.

La escuela es una de las más grandes del sector, cuenta con dos etapas del nivel de preprimaria, seis grados del nivel primaria, al menos una sección cada grado. Todos los años organiza el gobierno escolar, y cuenta con el apoyo de los miembros del Consejo de Padres de Familia y la autoridad local que es el Alcalde Auxiliar.

Al revisar los indicadores educativos se puede establecer que el porcentaje de estudiantes con problemas de aprendizaje es alto, a raíz de diverso factores como: sociales, culturales, familiares y económicos, provocando otro conjunto de problemas tales como la impuntualidad, la inasistencia, el aprendizaje con proceso lento, la deserción escolar, migración, desnutrición, fracaso escolar y otros que no permiten el buen desarrollo del proceso de aprendizaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Implementación de estrategias metodológicas para apoyar el acompañamiento técnico de los docentes en el aula y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, con el aprovechamiento de los recursos de la biblioteca escolar y la tecnología participación de estudiantes, docentes y padres de familia. Con el cual se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es: Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2.

Al analizar los indicadores educativos que inciden en el proceso escolar, se determina que hay un porcentaje considerable de repitencia y fracaso escolar en estudiantes. Principalmente en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, en las áreas de Comunicación y Lenguaje L2, en donde los alumnos tienen resultados muy bajos en relación al rendimiento en comprensión lectora, mismos que en el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar.

Posterior al análisis de indicadores educativos se elaboró un plan de actividades conteniendo seis fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo evaluación y cierre del proyecto, en las cuales se involucraron estudiantes de sexto primaria, padres de familia y personal del centro educativo.

Dentro de las actividades planificadas se encuentran: la socialización del proyecto, al personal docente y padres de familia. El lanzamiento del proyecto, el diseño de una guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2.

La aplicación se realizó con el apoyo de los padres de familia en el hogar, la socialización de la guía elaborada se realizó con docentes y demás actores, a través de videoconferencias en la plataforma google meet, aquí los docentes prestaron interés en aplicar la estrategia metodológica presentada, de esta forma se logró entender que si se quiere ejecutar cualquier actividad, siempre se encuentra la forma. Como lo plantea Massimino (2010) el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje. Y no solo el estudiante, sino que todos los actores directos.

Con la elaboración y aplicación de la guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora se establece lo que dice Jiménez (2009) En el sistema autoestructurante, o escuela nueva, se concibe que el niño tiene la capacidad de educarse a sí mismo; por ello, la escuela nueva privilegia la experimentación, el taller, la actividad espontánea; el maestro es apenas un

mediador en el proceso pedagógico, ya que la guía mencionada lo pueden desarrollar los estudiantes de forma autónoma, solo se necesita una pequeña ayuda asistida, por las actividades que se presentan en ella.

Por lo que al aplicar la guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora, se logró la participación de los estudiantes así como padres de familia, logrando que se mejore los resultados en el área de comunicación y lenguaje, en lo que cabe mencionar, ya que se hicieron la mayor parte de las actividades haciendo uso de la tecnología.

En las comunidades de San Miguel Acatán, el docente tiene que tener la iniciativa en buscar nuevas estrategias y metodologías, una de ellas es acudir al constructivismo, para que sus estudiantes sobresalgan en sus estudios construyendo su propio aprendizaje, cuando el docente muestra interés e involucra al padre de familia y toma en cuenta los intereses del estudiante, éste se interesa más. No importando los obstáculos, siempre se encuentra una estrategia. Como lo menciona Rodríguez et al. (2008) “organizar el contexto, formular preguntas, variar la situación estímulo, conducir la síntesis y lograrla, ilustrar con ejemplos, propiciar la retroalimentación, emplear refuerzos, favorecer experiencias integradas del aprendizaje y facilitar la comunicación”. Hay que estar en constante contacto tanto con estudiantes, padres de familia y docentes.

#### 4.1. Conclusiones

4.1.1. Se diseñó una guía de estrategias metodológicas, la cual reúne cuentos, leyendas, fábulas, acertijos y fichas de comprensión lectora, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto primaria.

4.1.2. Se organizaron actividades pedagógicas, haciendo uso de crucigramas, sopa de letras, concurso de lectura entre otras para motivar y desarrollar la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria.

4.1.3. Se llevó a cabo una capacitación a docentes y padres de familia sobre el uso y manejo de la guía de estrategias metodológicas, logrando motivar a los docentes y padres de familia participantes con la entrega de un ejemplar de manera impresa y de forma digital.

4.1.4. Se logró mejorar la comprensión lectora en el 80 % de los estudiantes de sexto primaria al implementar la guía de estrategias metodológicas a través de las actividades de comprobación que contiene.

#### 4.2. Plan de sostenibilidad

##### 4.2.1 Datos generales

- A. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea Ticaño, San Miguel Acatán, Huehuetenango
- C. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- D. Grado: sexto grado
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primario

##### 4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto; Técnicas didácticas para mejorar la comprensión lectora en L2.

##### B. Beneficiarios

- a. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
- b. Indirectos; Autoridades educativas y autoridades comunales.

##### 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

##### A. General

Determinar el nivel de aplicación de las técnicas didácticas para mejorar la comprensión lectora en L2.

## B. Especifico

a. Elaborar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación de las técnicas didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en L2.

b. Implementar las estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

c. Identificar las oportunidades de mejora para fortalecimiento de la aplicación de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en L2.

## C. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 35  
Plan de sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGIA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización de la guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en la escuela donde labora.</li> <li>Aplicación de actividades de competencia, entre estudiantes, utilizando materiales de lectura contextualizados y existentes en el establecimiento</li> <li>Implementación de comunidades de aprendizaje</li> </ul>	<p>Deficiencias en la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L2.</p> <p>Fortalecer el análisis que puede hacer un estudiante respecto a lo que lee en L2.</p> <p>Fortalecer la aplicación de aprendizajes significativos respecto a la lectura en Comunicación y Lenguaje L2.</p> <p>Socializar resultados de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas para mejorar situaciones imprevistas</p>	<p>Socializar la guía de estrategias metodológicas a los docentes para su aplicación en las aulas.</p> <p>Utilización de materiales del contexto.</p> <p>Imprimir un banco de recursos.</p> <p>Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.</p>

FINANCIERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envío de solicitudes de apoyo financiero a casas comerciales</li> <li>• Planificar bien los gastos para la realización del proyecto, así llevarlo al éxito</li> <li>• Hacer listado de recursos con que se puede disponer para evitar gastos innecesarios</li> </ul>	<p>Cubrir algunos gastos del proyecto.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p> <p>Aprovechar recursos existentes.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p> <p>Incentivar a la realización de rifas.</p> <p>Reproducción de ejemplares de la guía de estrategias metodológicas.</p>
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyo de padres de familia con la socialización de la guía de estrategias metodológicas como técnica para el fomento de la comprensión lectora en L2.</li> <li>▪ Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de las actividades de comprensión lectora en L2.</li> <li>▪ Apoyo de los docentes del centro educativo y docentes de otros centros educativos para la divulgación de la guía de estrategias metodológicas para mejorar de la comprensión lectora.</li> </ul>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Para que los estudiantes sean motivados en participar en los diferentes juegos que se hacen con la comprensión lectora en L2.</p> <p>Compartir fuera del establecimiento educativo la técnica didáctica para que más estudiantes sean beneficiados.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar, en la organización de la aplicación de los juegos y concursos de comprensión lectora.</p> <p>Invitar a docentes de diferentes establecimientos para socializar las ventajas que se obtienen con la aplicación de la técnica didáctica.</p>
INSTRUMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendarizar la socialización de la Guía de estrategias metodológicas</li> <li>• Operativización de la Guía de estrategias metodológicas</li> </ul>	<p>Para el cumplimiento de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas</p> <p>Mejora continua de la guía de estrategias metodológicas en el aula y en la institución</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía de estrategias metodológicas presidida por el Director.</p>

Fuente: Elaboración propia

## 4.2.4. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla No. 36

## Presupuesto de sostenibilidad

Recurso Humano					
Actividad		Recurso Humano	Precio Unitario	Precio Total	
Horas utilizadas para socialización y divulgación y otras actividades (O)		Horas invertidas por padres de familia, gobierno escolar y docentes	Q 10.00	Q 750.00	
Recurso Material					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costo Unitario	Precio Total
Elaboración de planes (O)	50	Unidades	Impresiones	Q 0.50	Q 25.00
Elaboración de solicitudes (O)	5	Unidades	Impresiones	Q 0.50	Q 2.50
Elaboración de invitaciones (O)	150	Unidades	impresiones	Q 0.50	Q 75.00
Elaboración de cronograma (O)	1	Unidad	Cartulina	Q 2.00	Q 2.00
	2	Unidad	Marcador permanente	Q 5.00	Q 10.00
Reproducción de guía (O)	100	Unidad de ejemplar	Fotocopias	Q 7.00	Q 700.00
Desarrollo de una rifa (O)	5	Unidad	Productos para premiar	Q 100.00	Q 500.00
Gastos de Operación					
Actividad		Recurso Humano	Precio Unitario	Precio Total	
Promoción de rifa a través de altoparlante (O)		Comisión de aparatos de sonido y vehículo	Q 50.00	Q 50.00	
Total				Q 2,114.50	

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- Ajcet R. (s.f.). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Egg, E. y Aguilar Idáñez, M. J. (2005). Cómo elaborar un proyecto. Buenos Aires, Argentina: LUMEN/HVMANITAS.
- Arrieta, E (2009) Concepto y definición. Recuperado de <https://www.diferenciador.com/concepto-y-definicion/>
- Artaraz, M. (2002, febrero). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas. Recuperado de <https://revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/viewFile/614/580>
- Barreto, C. M., Benavides, J. A., Garavito, A. M. y Gordillo, N. A. (2003). Metodologías y métodos de trabajo social. Recuperado de <https://es.slideshare.net/KarenT97/metodologa-y-mtodos-del-trabajo-social>
- Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacion-de-la-gestion-publica>.

Camisón, C. Cruz, S. González, T. (2006). Gestión de calidad: Conceptos, enfoques, modelos y sistemas. Recuperado de <https://porquenotecallas19.files.wordpress.com/2015/08/gestion-de-la-calidad.pdf>

Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Recuperado de <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf>

Coelho, F. (2019). Metodología. Recuperado de <https://www.significados.com/metodologia/>

Contreras, G. (2006). Herramientas de análisis para la mejora de la calidad. Recuperado de <https://gabrielcontrerastzintzun.weebly.com/matrices-de-la-priorizacion-acuten.html>

Fano, Francisco Javier (2015). ¿Qué es estrategia? El pensamiento de Michael E. Porter [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.mejoracompetitiva.es/2015/09/que-es-estrategia/>

Fernández, N. (2002). Manual de proyectos. Recuperado de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Fernández, V. (2006). Desarrollo de Sistemas de Información una Metodología Basada en el Modelado. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=Sqm7jNZS\\_L0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=Sqm7jNZS_L0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

- Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Recuperado de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Gestión de Proyectos Master. (2016). Actores principales o Stakeholders de un proyecto. Recuperado de <http://gestiondeproyectos-master.com/actores-principales-o-stakeholders-de-un-proyecto/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2010) Metodología de la investigación. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Hurtado, J. (2010). El proyecto de investigación. Recuperado de [http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/212961/mod\\_resource/content/0/La\\_pregunta\\_de\\_investigacion.\\_El\\_proyecto\\_de\\_investigacion.pdf](http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/212961/mod_resource/content/0/La_pregunta_de_investigacion._El_proyecto_de_investigacion.pdf)
- Jiménez, A. M. (mayo-agosto, 2009). La escuela nueva y los espacios para educar. Revista educación y pedagogía, volumen 21 (54), p. 106.
- Martín, J. (2018). ¿QUÉ ES Y CÓMO HACER UNA MATRIZ DE PRIORIZACIÓN? [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Massimino, L. (30 de mayo de 2010). Teoría constructivista del aprendizaje. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/424863246/Teoria-Constructivista-Del-Aprendizaje-Webquest-Laura-Massimino>

- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que lo integran. Recuperado de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- OBS. (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- OBS. (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu.com/int/blog-project-anagement/herramientas-esenciales-deun-project-manager/modelos-de-resupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos>.
- OBS. (2020). La evaluación de un proyecto. Herramienta clave para evitar el fracaso. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-un-proyecto-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso>
- PADEP/D. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

Pérez, F. (s.f.). Planificación y elaboración de proyectos. Recuperado de <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

Ramírez, L. G. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros#:~:text=La%20comprension%20lectora%20no%20es,comprension%20global%20del%20texto%20mismo.%E2%80%9D>

Ramos L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Recuperado de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>

Restrepo, E. (s.f.). Elaboración de un proyecto. Recuperado de <http://www.ramwan.net/restrepo/documentos/elaboracion-proyecto.pdf>

Rodríguez, J. A., Ferrera, G. D. y Suárez, A. (2008). Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. Recuperado de <https://docplayer.es/13910597-Principales-corrientes-y-tendencias-a-inicios-del-siglo-xxi-de-la-pedagogia-y-la-didactica.html>

SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>

Thompson, I. (2006). Definición de demanda. Recuperado de <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html#:~:text=Sim%20Andrade%20autor%20del%20libro,parcial%20o%20totalmente%20sus%20necesidades>

Ucha, F (2013). Definición ABC. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/compreesion-lectora.php>

Ucha, F. (2008). Definición ABC. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/estrategia.php>

UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. Recuperado de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

Valencia H.; Torres, V., Ospina P., Argüello, M., Guamán, F. (2004). Introducción al desarrollo local sustentable. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>

Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Zlachevsky, R. (2007). La sostenibilidad en los proyectos FORMIN. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:sn4CVvXNAQ4J:https://www.fomin.org/DesktopModules/EasyDNNNews/DocumentDownload.ashx%3Fportalid%3D11%26moduleid%3D4488%26articleid%3D291%26documentid%3D355+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=gt>

## ANEXOS

## Instrumentos de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Pedro Leonardo Ramírez Francisco

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Ticajo, San Miguel Acatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto

Proyecto Educativo: Estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en L2.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2	¿Se observa una guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe, una guía diseñada y revisada por el docente y experto	La guía de metodológica está diseñada para mejorar la comprensión lectora
	¿Se incluyeron actividades de comprobación de lectura en la guía?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, Se incluyeron lecturas variadas en la guía de estrategias metodológicas	En la guía de estrategias metodológicas se incluyeron lecturas variadas .
Aplicar guía de estrategias metodológicas en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa la aplicación de actividades de comprensión lectora, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observa la práctica actividades de comprensión lectora, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base	Las actividades de comprensión lectora, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes.
	¿Las actividades que contiene la guía son dinámicos y creativos ?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se observan actividades de comprensión lectora dinámicos y creativos.	Las actividades de comprensión lectora son dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Aldea Ticajo, San Miguel Acatán, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
Grado: Sexto Grado  
Sección: "A"  
Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en L2.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía de estrategias metodológicas que se pretende aplicar para mejorar la comprensión lectora en el grado que está su hijo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado practicando la lectura a través del uso de la guía de estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en L2?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Aldea Ticajo, San Miguel Acatán, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
Grado: Sexto Grado  
Sección: "A"  
Nivel: Primario  
Proyecto educativo: Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a Docentes**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2 que se aplicará donde ejerce docencia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía de estrategias metodológicas que se pretende implementar para mejorar la comprensión lectora en L2 con lecturas y actividades de comprobación?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué ventajas considera que tiene el fomento de la comprensión lectora a través de actividades de comprobación de lectura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía de estrategias metodológicas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía de estrategias metodológicas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Instrumentos de evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

### Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Ticajo, San Miguel Acatán, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
 Grado: Sexto Grado  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

### Entrevista dirigida a estudiantes

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de comprender una lectura a través de actividades de comprobación?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de comunicación y lenguaje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir de la lectura utilizando la guía de estrategias metodológicas basada en actividades de comprobación?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON  
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Ticajo, San Miguel Acatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje 2

Grado: Sexto

Proyecto Educativo: Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en L2

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

**Instrucciones:** con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de la guía de estrategias metodológicas después de recibido taller?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía de estrategias metodológicas se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

4. ¿La guía de estrategias metodológicas es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

5. ¿La guía de estrategias metodológicas es de fácil aplicación con los alumnos?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

6. ¿La guía de estrategias metodológicas presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el mejoramiento significativo de la comprensión lectora?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_